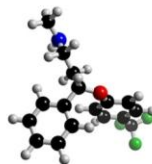




***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(ACTUAL PROBLEMS
OF MODERN SCIENCE)***



*Материалы Международной
молодежной научно-практической
конференции
30 ноября 2015 года
(г. Минск, Белоруссия)*



Навуковы свет

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Наука и просвещение»,
2015





НИЦ «Наука и просвещение»
Выдавецтва «Навуковы свет»



Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции
под общей редакцией **С.Н. Вострецов**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы современной науки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», НИЦ «Наука и просвещение». – Электрон. текст. данн. (4,37 Мб.). – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», 2015. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Наука и просвещение»

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2015

© НИЦ «Наука и просвещение», 2015

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: НИЦ «Наука и просвещение»

С.Н. Вострецова – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана по биологическим, филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2015

© НИЦ «Наука и просвещение», 2015

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
С.Н. Вострецова

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 ноября 2015 года.

Объем издания: 4,37 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные издательства, осуществившего запись на материальный носитель: НИЦ «Наука и просвещение»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жибалова Ю.А. Метод функции Грина в расчете круглой пластины	12
Казачинский А.О. Характеристическая задача Коши с начальными данными на непроницаемой горизонтальной плоскости	17
Филиппова Н.О. Расчет пластины по уточненной и классической теориям	22

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Макажанов К.Р. Влияние микроволн от мобильных телефонов на здоровье	28
Чаркин Д.В. Влияние бобра обыкновенного на гидрологический режим малых рек Тюльганского района Оренбургской области	34

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Н.А., Берестова Е.Г., Шеметов А.И. Влияние состава питьевой воды на здоровье населения г. Шахты Ростовской области	42
Александров А.В. Модель защищенной системы спутниковой связи на базе SYSTEM VUE	49
Александров А.В. Изменение углового положения диаграммы направленности линейной антенной решетки	53
Барановский И.В. Методы и средства семантического анализа документов в системе делопроизводства	58
Курочкин Н.С., Еременко Д.В., Федосеенко А.А. Моделирование шестифазного асинхронного двигателя	69
Курочкин Н.С., Волкова И.С., Владимирова Л.В. Анализ классический систем подчиненного регулирования электропривода поворота экскаватора	75
Курочкин Н.С., Волкова И.С., Владимирова Л.В. Исследование многомассовой электромеханической системы электропривода экскаватора	80

Михалевич А.В. Проблема обработки и хранения больших объемов данных	85
Мухутдинов Р.М., Хамидуллина А.Ш. Инженерные системы интеллектуального здания	92
Романчук С.Н. Модель обслуживания машинного парка троллейбусного депо города Гродно	99
Семеренко К.И., Шеметов А.И. Выбор и обоснование параметров наблюдательных сетей для систем мониторинга региона	104
Тюляков Д.А. Автоматизация технологического процесса выпаривания жидкого сырья в вакуумной установке	109
Швецов Ж.Э. Совершенствование системы управления персоналом БУКЭП на основе создания WEB-приложения	114

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Вильвер А.С. Технологические свойства молока коров при его переработке на масло в ООО «Деметра»	118
Гаморжанов Н.Э. Изменение содержания некоторых углеводов в эндосперме семян после обработки импульсным давлением	123

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Зеленский К.А. К вопросу об идеологии советского общества и деятельности учреждений культуры накануне Великой Отечественной Войны	126
Колотова А.С. Законотворческая деятельность конституционно-демократической партии в I Государственной Думе	132

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдул-Кадырова Ф.Р. Денежно-кредитная политика банка России: понятие, основные элементы	136
Артюхов Я.А. Особенности японского менеджмента и возможности применения его в России	142
Врублевская А.М. Роль микрофинансирования в поддержке развития малого и среднего бизнеса в Республике Беларусь	149

<i>Гилмутдинова Н.Н.</i> Проблема занятости и безработицы в Российской Федерации	159
<i>Гилмутдинова Н.Н.</i> О некоторых особенностях внешней торговли Российской Федерации в современный период	163
<i>Гилмутдинова Н.Н., Курпачева Д.И.</i> Уровень жизни населения в Российской Федерации в 2013-2014 гг.: динамика и особенности	167
<i>Гребенева Н.А.</i> Сущность концепции управления в инновационной сфере	170
<i>Давыдов А.А.</i> Государственная поддержка автомобильного бизнеса в Республике Казахстан	174
<i>Демченко В.И.</i> Загранкомандировка: тонкости учета «рублевого» и «валютного» аванса	182
<i>Зуева О.А.</i> Роль жилищно-коммунального хозяйства как элемента подсектора нефинансовых услуг реального сектора в национальном хозяйстве России	187
<i>Именитова А.С.</i> Особенности современного экономического развития Удмуртской Республики	196
<i>Каблахова З.А.</i> Классификация инвестиционных рисков	201
<i>Камова К.А.</i> Управление финансовыми рисками в новых экономических условиях	207
<i>Киселева К.М.</i> Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза	211
<i>Корсунова Н.Н.</i> Проблемы и перспективы интеграционного сотрудничества стран евразэс в валютной сфере	215
<i>Корсунова Н.Н.</i> Развитие определения предпринимательских рисков в российской практике	223
<i>Лазутина О.Н.</i> Современное состояние и перспективы развития электромонтажных работ при обслуживании зданий	235
<i>Ломова Ю.А.</i> Развитие ипотечного кредитования в Сберегательном банке РФ	240
<i>Маилова А.В.</i> Современное развитие инвестиционной деятельности в России	244
<i>Максименко О.И.</i> Совершенствование системы управления дебиторской задолженностью энергосбытовых компаний	251
<i>Манастырная Е.С.</i> Анализ собственных финансовых ресурсов корпораций	255
<i>Орлова Л.П., Курбанов И.С., Локтионова А.В.</i> Методологические приемы организации и технологии подготовки товаров к продаже	261

Писаренко Е.В. Выбор стратегии финансирования оборотных активов	265
Сторчевой А.А. Государственная политика занятости и безработица в России	269
Струева Е.Ю. Аттестат аудитора: что это?	275
Ходаковский Д.Ю. Типы маркетинговых стратегий на рынке сухих строительных смесей	278
Ходаковский Д.Ю. Особенности разработки маркетинговых стратегий для предприятий отрасли строительных материалов	287
Чернова Е.А. Идея и действие как ключевые факторы, влияющие на успех предприятий малого бизнеса	296
Школьников К.Ю. Вклад Я.В. Соколова в бухгалтерский учет как науку	300
Школьников К.Ю. Понятие финансовых результатов, их классификация	305

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Гавриленко М.А., Кушаков В.С., Ан В.М. Сущность медицинского вмешательства и коммерциализация права на здоровье	309
Крутенко В.И. Философия образования в постнеклассическом дискурсе	314
Лушина А.В. Индивидуальное время субъекта	318
Телегин А.М. Принцип коллективизма и тоталитарная партия	325

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкова А.Д. Жанр интервью в журнале «Русский репортер»	328
Гагарина Е.С. Структурный состав компаративных фразеологических единиц с союзом как русского языка в сопоставлении с компаративными фразеологическими единицами структурного типа like..., as... в английском языке	339
Лешан А.Ф. Средства выражения комического во французском и русском политическом дискурсе	345
Пугаева Е.С. Семантико-прагматическая характеристика директивных речевых актов в учебной литературе	349
Садукова А.О. Типичные ошибки носителей английского языка	355

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беккер А.В. Правовые аспекты социальной рекламы в России	360
Дахин А.Ю. Право народов на самоопределение и территориальная целостность государства	367
Селина А.А. Некоторые вопросы распространения порочащих сведений в отношении конкретных лиц	373
Хачатурова К.Г. Уголовное право Германии	378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулшехидова Х.Э. Проблемы современной науки	396
Абрамова Н.А., Берестова Е.Г., Шеметов А.И., Стуженко Н.И. Роль физической культуры в экстренных ситуациях	399
Альбекхаджиева С.Г. Проблемы современной науки	405
Арзамасцева О.А., Коньшина М.А., Тартачная А.В. О необходимости повышения компетенции педагога дошкольной образовательной организации, работающего с поколением «Альфа»	410
Бабикова Ю.В. Проблема адаптации ребенка с расстройством аутистического спектра в детском саду	415
Берсунукаева М.Х. Особенности развития личности одаренного ребенка и его проблемы социализации	421
Вергасова Е.В. Активизация работы по формированию творческой активности старших дошкольников в процессе нетрадиционного рисования	429
Гайсаева М.М. О формировании общих компетенций у обучающихся в процессе преподавания обществознания	434
Герасимова И.А., Дмитриева Е.А. Особенности просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	439
Зверева Ю.С. Использование нетрадиционных форм урока французского языка в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся	445
Кочурова И.С. К вопросу о психолого-педагогических аспектах правового воспитания дошкольников	449
Михайлова Т.Ю. Использование национально-культурных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся в курсе французского языка	459

Пересыпко А.Г. Профессиональное самоопределение старшекласников	463
Сельмурзаева М.Р. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	467
Сеськина И.Д. Использование нетрадиционных техник рисования в дошкольном возрасте	474
Хайдарова М.Л. Особенности формирования социальной компетентности у младших школьников	478
Хачароева А.Х. Духовно-нравственное воспитание учащихся школ Чеченской республики	487
Хачароева А.Х. Формирование правовой компетентности учащихся	492
Эльсиева М.С. Особенности коммуникативной деятельности детей	495

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Зенкина О.В., Графская С.Е. Нарушение питательного статуса у травматологических и нейрохирургических больных, находящихся на постельном режиме	500
Киселева А.В., Медведева Т.И., Плотникова Н.А., Мырксин С.А. Эпидемиология и особенности диагностики нейроэндокринных опухолей	505
Маленьких Г.А. Миома матки: факторы риска, распространенность, качество жизни женщины репродуктивного возраста (сексуальная составляющая): литературный обзор	518
Полин С.О. Изучение времени простой зрительно-моторной реакции у студентов в зимний период в условиях «короткого» светового дня Карелии	531
Пономарев Д.С. Факторы риска и медико-социальные аспекты образа жизни кардиологических больных	535
Пушкарская Л.С. Проблема недобровольной госпитализации психических больных в России	541
Родионова М.О. Эхографические изменения щитовидной железы при хроническом аутоиммунном тиреоидите	545

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ардушева Н.М. Влияние социальных интернет-сетей на процесс формирования личности молодого человека	550
Свердлов Д.В. Безопасность семейных отношений	555

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гребенкина А.А. Социальная политика государства в сфере молодой семьи	560
Корсунова Н.Н. Характеристика системы управления качеством и доступностью государственных услуг в области содействия занятости населения	564
Томаева Д.М. К вопросу о миграции в современном российском обществе	571

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Петрова Е.С. Национальный парк Олимпос – Бейдаглары, Турция	576
Черемазов Н.Г. Анализ, использование и охрана земельных ресурсов полуострова Крым	580

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Жибалова,

студент 2 курса

напр. «Математика и компьютерные науки»,

*e-mail: **zhibalova2012@yandex.ru**,*

*науч. рук.: **А.В.Ермоленко**,*

к.ф.-м.н., доц.,

СыктГУ им. П.Сорокина,

г. Сыктывкар

МЕТОД ФУНКЦИИ ГРИНА В РАСЧЕТЕ КРУГЛОЙ ПЛАСТИНЫ

В современном мире одним из наиболее важных элементов конструкций как транспортных, так и других строительных сооружений являются различного вида пластины. Пластиной называют тело, имеющее форму прямой призмы или цилиндра, высота которого значительно меньше размеров основания. В зависимости от формы основания различают круглые, эллиптические, прямоугольные, треугольные и подобные пластины [1]. Пластины получили широкое распространение на практике. Например, в строительстве пластина может быть самостоятельной конструкцией или входить в состав пластинчатой системы. Отдельные пластины применяют в виде стеновых панелей, балок-стенок, фундаментных плит и т.д. Горизонтальные и вертикальные пластины, соединенные между собой связями, образуют несущую систему, а наклонно расположенные пластины могут образовывать пролетные несущие конструкции.

Классическая теория изгиба плоских пластин описывается уравнением Софи Жермен-Лагранжа [2], которое имеет следующий вид

$$D\Delta^2 w = q_n, \quad (1)$$

где w – прогиб пластины (т.е. перемещение по нормали),
 $q_n = q_n^+ - q_n^-$ – нормальная нагрузка, q_n^+ , q_n^- – действующие на верхнюю и нижнюю лицевые поверхности пластины нагрузки,

$D = \frac{Eh^3}{12(1-\nu^2)}$ – цилиндрическая жесткость, h – толщина

пластины, E и ν – модуль Юнга и коэффициент Пуассона,

$\Delta = \frac{1}{\rho} \frac{\partial}{\partial \rho} \left(\rho \frac{\partial}{\partial \rho} \right) + \frac{1}{\rho^2} \frac{\partial^2}{\partial \varphi^2}$ – оператор Лапласа в полярных

координатах, Δ^2 – бигармонический оператор.

Основываясь на работу [3], в которой решена контактная задача по осесимметричному взаимодействию круглой пластины с абсолютно жестким основанием, рассмотрим подобную краевую задачу по определению осесимметричного изгиба круглой пластины, жестко закрепленной по контуру.

Уравнение для данного изгиба пластины с условием жесткого закрепления имеет вид

$$D\Delta^2 w = q_n, \quad \rho \in (0, R), \quad (2)$$

$$w(R) = 0, w'(R) = 0,$$

$$|w'(0)| < \infty, |w'''(0)| < \infty, \quad (3)$$

где (3) – это условие жесткого закрепления.

Приведем решение краевой задачи $\{(2), (3)\}$ методом функции Грина. В этом случае рассматривается вспомогательная краевая задача:

$$\Delta^2 G(\rho, \xi) = \delta(\rho - \xi), \quad \rho, \xi \in (0, R), \quad (4)$$

$$G(R, \xi) = 0, G'(R, \xi) = 0,$$

$$|G'(0, \xi)| < \infty, |G'''(0, \xi)| < \infty, \quad (5)$$

где $\delta(\rho)$ – функция Дирака.

Запишем краткое решение вспомогательной задачи $\{(4), (5)\}$. С учетом того, что нагрузка и условие закрепления не зависят от полярного угла φ , а также, используя функцию Хевисайда, имеющую вид

$$H(\varphi) = \begin{cases} 1, & \varphi > 0 \\ 0, & \varphi < 0 \end{cases},$$

последовательно получим

$$\begin{aligned}
\frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{d}{d\rho} \left(\frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} \right) \right) \right) &= \delta(\rho - \xi), \\
\frac{d}{d\rho} \left(\frac{1}{\rho} \frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} \right) \right) &= \frac{\xi}{\rho} H(\rho - \xi) + \frac{1}{\rho} C_1, \\
\frac{d}{d\rho} \left(\rho \frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} \right) &= \rho \xi \ln \frac{\rho}{\xi} H(\rho - \xi) + C_1 \rho \ln \rho + C_2 \rho, \\
\frac{dG(\rho, \xi)}{d\rho} &= \frac{\xi}{4} \left(2\rho \ln \frac{\rho}{\xi} - \rho + \frac{\xi^2}{\rho} \right) H(\rho - \xi) + \\
&\quad + \left(\frac{\rho}{2} \ln \rho - \frac{\rho}{4} \right) C_1 + \frac{\rho}{2} C_2 + \frac{1}{\rho} C_3, \\
G(\rho, \xi) &= \frac{\xi}{4} \left((\rho^2 + \xi^2) \ln \frac{\rho}{\xi} + \xi^2 - \rho^2 \right) H(\rho - \xi) + \\
&\quad + \left(\frac{\rho^2}{4} \ln \rho - \frac{\rho^2}{4} \right) C_1 + \frac{\rho^2}{4} C_2 + C_3 \ln \rho + C_4, \quad (6)
\end{aligned}$$

где C_1, C_2, C_3, C_4 – некоторые константы.

Из условия (5) с учетом соотношений (6) имеем, что

$$\begin{aligned}
C_1 &= 0, \quad C_2 = \frac{\xi}{2} - \xi \ln \frac{R}{\xi} - \frac{\xi^3}{2R^2}, \\
C_3 &= 0, \quad C_4 = \frac{\xi}{8} \left(R^2 - \xi^2 - 2\xi^2 \ln \frac{R}{\xi} \right).
\end{aligned}$$

Окончательно получаем, что функция Грина имеет вид

$$\begin{aligned}
G(\rho, \xi) &= \frac{\xi}{4} \left((\rho^2 + \xi^2) \ln \frac{\rho}{\xi} + \xi^2 - \rho^2 \right) H(\rho - \xi) + \\
&\quad + \frac{\rho^2}{4} \left(\frac{\xi}{2} - \xi \ln \frac{R}{\xi} - \frac{\xi^3}{2R^2} \right) + \frac{\xi}{8} \left(R^2 - \xi^2 - 2\xi^2 \ln \frac{R}{\xi} \right). \quad (7)
\end{aligned}$$

Смысл функции Грина заключается в том, что она является прогибом пластины, если в точке $\rho = \xi$ приложить единичную нагрузку. Чтобы продемонстрировать этот факт,

построим график функции (7) (рис. 1) при следующих значениях:

$$\xi = \frac{R}{3}, R = 50, (8)$$

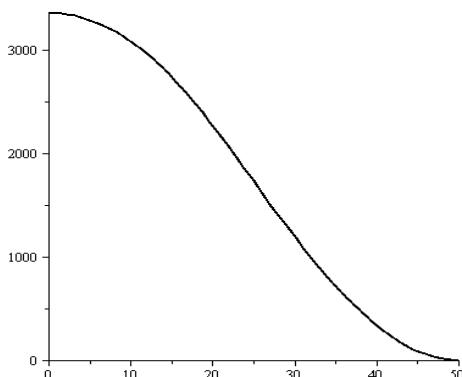


Рисунок 1 – График функции Грина при значениях (8)

Заметим, что поведение функции G в окрестностях точек $\rho = 0$ и $\rho = R$ соответствует условию жесткого закрепления (3).

Используя найденную функцию Грина[4], решение краевой задачи $\{(2),(3)\}$ примет вид

$$Dw(\rho) = \int_0^R G(\rho, \xi) q_n(\xi) d\xi. (9)$$

Рассмотрим в качестве примера пластину со следующими параметрами:

$$q_n = \rho \frac{\kappa \Gamma}{\text{см}^2}, E = 2 \cdot 10^6 \frac{\kappa \Gamma}{\text{см}^2}, h = 2 \text{ см}, R = 50 \text{ см}, \nu = 0.3. (10)$$

Прогиб этой пластины в соответствии с формулой (9) имеет вид

$$w(\rho) = \frac{1}{D} \left(\frac{\rho^5}{225} - \frac{R^3 \rho^2}{90} + \frac{R^5}{150} \right). (11)$$

На рисунке 2 показан график прогиба пластины с параметрами (10):

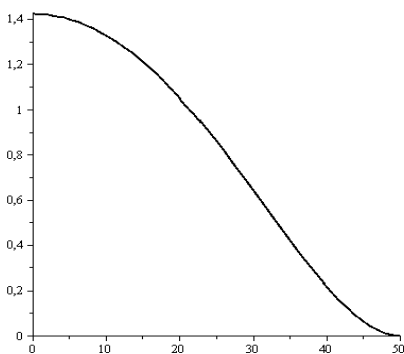


Рисунок 2 – График функции (11) с параметрами (10)

Заметим, что в данном случае выражение (11) можно было бы получить непосредственно из системы $\{(2),(3)\}$ без введения функции Грина. Однако при более сложном виде функции q_n непосредственное решение было бы затруднительно.

Таким образом, функция Грина позволяет аналитически найти уравнение осесимметричного изгиба круглой пластины вне зависимости от вида функции q_n .

Литература и примечания:

[1] Завьялов В.Н., Мартынов Е.А., Романовский В.М. Основы строительной механики пластин: учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Омск: СибАДИ, 2012. 116 с.

[2] Михайловский Е.И., Торопов А.В. Математические модели теории упругости. Сыктывкар: Сыктывкарский ун-т, 1995. 251 с.

[3] Ермоленко А.В. Осесимметричное контактное взаимодействие круглой пластины с абсолютно жестким основанием // Инновации и традиции образования: материалы II Всеросс. научно-метод. конференции. Часть 1. Сыктывкар: Сыктывкарский государств. университет, 2011. С. 44-48.

[4] Владимиров В.С., Жаринов В.В. Уравнения математической физики. М.: Физматлит, 2004. 400 с.

*А.О. Казачинский,
аспирант первого года обучения
кафедры Высшей и Прикладной Математики,
e-mail: a.kazachinskij@gmail.com,
УГУПС,
г. Екатеринбург*

ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА КОШИ С НАЧАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ НА НЕПРОНИЦАЕМОЙ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ

В данной работе для системы уравнений газовой динамики при учете действия сил тяжести и Кориолиса рассмотрена одна конкретная характеристическая задача Коши с начальными условиями на горизонтальной плоскости $z = 0$ [1]. При этом полагается равным нулю значение вертикальной составляющей w вектора скорости газа при $z = 0$, то есть, газ через плоскость $z = 0$ не течет. В случае общих пространственных изэнтропических течений непроницаемая плоскость $z = 0$ является контактной характеристикой кратности два [2].

Для того, чтобы рассматриваемая задача с начальными данными при $z = 0$ имела единственное решение, необходимо на другой поверхности задать два дополнительных условия. Для простоты рассмотрения взят случай, когда на некотором цилиндре ненулевого радиуса радиальная составляющая u вектора скорости газа будет полагаться постоянным отрицательным числом, а окружная v – нулем

Решение задачи строится в виде начальных отрезков ряда со степенями z .

$$U(t, r, \varphi, z) = \sum_{k=0}^{\infty} U_k(t, r, \varphi) \frac{z^k}{k!}$$

Коэффициенты ряда зависят от остальных независимых переменных t, r, φ . Нулевые коэффициенты ряда удовлетворяют гиперболической системе уравнений с частными производными и не зависят от φ . Это позволяет численно построить нулевые

коэффициенты методом характеристик. Остальные коэффициенты ряда определяются из линейных уравнений с частными производными. Это позволяет частично разделить переменные: зависимость от полярного угла φ задается в явном виде через конечное число гармоник с соответствующими частотами.

В работе получены системы уравнений для функций u , v , w при степенях по z^4 включительно. Для системы на плоскости $z = 0$ ставятся следующие начальные данные

$$\begin{cases} c(t, r, \varphi, z)|_{z=0} = c_0(t, r, \varphi), \\ u(t, r, \varphi, z)|_{z=0} = u_0(t, r, \varphi), \\ v(t, r, \varphi, z)|_{z=0} = v_0(t, r, \varphi), \\ w(t, r, \varphi, z)|_{z=0} = 0. \end{cases} \quad (1)$$

Последнее из начальных условий обеспечивает непротекание газа через плоскость $z = 0$. В этом случае плоскость $z = 0$ – контактная поверхность и поскольку рассматриваются изэнтропические течения газа, то контактная поверхность для системы уравнений газовой динамики является характеристикой кратности два.

Теорема. Задача (1)-(4)

$$\begin{cases} c_{0t} + u_0 c_{0r} + \frac{v_0}{r} c_{0\varphi} + \frac{(\gamma-1)}{2} c_0 \left(u_{0r} + \frac{u_0}{r} + \frac{v_{0\varphi}}{r} + w_1 \right) = 0, \\ u_{0t} + u_0 u_{0r} + \frac{v_0}{r} u_{0\varphi} - \frac{v_0^2}{r} + \frac{2}{(\gamma-1)} c_0 c_{0r} = a v_0, \\ v_{0t} + u_0 v_{0r} + \frac{u_0 v_0}{r} + \frac{v_0}{r} v_{0\varphi} + \frac{2}{(\gamma-1)} \frac{c_0}{r} c_{0\varphi} = -a u_0, \\ \frac{2}{(\gamma-1)} c_0 c_1 = b u_0 \cos \varphi - b v_0 \sin \varphi - g. \end{cases} \quad (2)$$

при условии (1) есть характеристическая задача Коши стандартного вида с данными на характеристике кратности два, имеющая в случае аналитичности всех входных данных единственное аналитическое решение при выполнении необходимых условий разрешимости характеристической

задачи Коши и задании двух дополнительных условий, например вида

$$\begin{cases} u(t, r, \varphi, z)|_{r=r_{in}} = u^o(t, \varphi, z); \\ v(t, r, \varphi, z)|_{r=r_{in}} = v^o(t, \varphi, z); \quad r_{in} = \text{const} > 0, \end{cases} \quad (3)$$

с аналитическими функциями u^o и v^o согласованными с условиями (1) при $z = 0, r = r_{in}$:

$$\begin{cases} u_0(t, r, \varphi)|_{r=r_{in}} = u^o(t, \varphi, z)|_{z=0}, \\ v_0(t, r, \varphi)|_{r=r_{in}} = v^o(t, \varphi, z)|_{z=0}. \end{cases} \quad (4)$$

Решение задачи (1)-(4) описывает течение газа в окрестности непроницаемой плоскости $z = 0$, когда через поверхность вертикального цилиндра заданного ненулевого радиуса $r = r_{in}$ осуществляется заданный приток газа. В частности, условия (3) могут быть такими

$$u(t, r, \varphi, z)|_{r=r_{in}} = u_{in} = \text{const} < 0; \quad v(t, r, \varphi, z)|_{r=r_{in}} = 0 \quad (5)$$

при соответствующих условиях согласования

$$u_0(t, r, \varphi)|_{r=r_{in}} = u_{in}, \quad v_0(t, r, \varphi)|_{r=r_{in}} = 0. \quad (6)$$

Приведенные условия (5) передают заданный на поверхности цилиндра $r = r_{in}$ постоянный приток газа во внутреннюю область, ограниченную этим цилиндром. При этом на поверхности цилиндра $r = r_{in}$ газ закрутку не имеет.

Заметим, что в случае заданного притока газа внутрь цилиндра $r = r_{in}$ обязательно надо будет вводить сток газа, например при каком-то $r = r_0, 0 < r_0 < r_{in}$.

Доказательство теоремы здесь не приводится, поскольку оно аналогично доказательству подобной теоремы для системы уравнений газовой динамики без учета действия сил тяжести и Кориолиса, которое приведено в [2].

В системе (2) учитываем начальные условия, приравняем

коэффициент w_1 к нулю.

$$\begin{cases} c_{0t} + u_0 c_{0r} + \frac{v_0}{r} c_{0\varphi} + \frac{(\gamma-1)}{2} c_0 \left(u_{0r} + \frac{u_0}{r} + \frac{v_{0\varphi}}{r} \right) = 0; \\ u_{0t} + u_0 u_{0r} + \frac{v_0}{r} u_{0\varphi} - \frac{v_0^2}{r} + \frac{2}{(\gamma-1)} c_0 c_{0r} = a v_0; \\ v_{0t} + u_0 v_{0r} + \frac{u_0 v_0}{r} + \frac{v_0}{r} v_{0\varphi} + \frac{2}{(\gamma-1)} \frac{c_0}{r} c_{0\varphi} = -a u_0 \end{cases} \quad (7)$$

Из системы явно получаем

$$\begin{aligned} w_1 &= -\frac{2}{(\gamma-1)c_0} \left(c_{0t} + u_0 c_{0r} + \frac{v_0}{r} c_{0\varphi} \right) - u_{0r} - \frac{u_0}{r} - \frac{v_{0\varphi}}{r}, \\ c_1 &= \frac{(\gamma-1)}{2c_0} (b u_0 \cos \varphi - b v_0 \sin \varphi - g). \end{aligned} \quad (8)$$

Второе и третье уравнения

$$\begin{cases} u_{0t} + u_0 u_{0r} + \frac{v_0}{r} u_{0\varphi} - \frac{v_0^2}{r} + \frac{2}{(\gamma-1)} c_0 c_{0r} = a v_0, \\ v_{0t} + u_0 v_{0r} + \frac{u_0 v_0}{r} + \frac{v_0}{r} v_{0\varphi} + \frac{2}{(\gamma-1)} \frac{c_0}{r} c_{0\varphi} = -a u_0 \end{cases} \quad (9)$$

являются необходимыми условиями разрешимости рассматриваемой характеристической задачи Коши, т.к. накладывают на первые три условия из (1) ограничения: c_0 , u_0 , v_0 должны удовлетворять этим соотношениям (9). А c_1 в виде

$$c_1 = c_1(t, r, \varphi) \equiv c_{10}(r) + c_{11}(r) \cos \varphi + c_{12}(r) \sin \varphi \quad (10)$$

Решения полученной системы (7) описывают плоские течения в плоскости $z = 0$, и одновременно являются начальными слагаемыми ряда, который задает некоторые пространственное течение в окрестности непроницаемой плоскости $z = 0$.

Далее дифференцируем систему (2) по z , учитываем

начальные данные. Коэффициенты w_2 , c_2 получим явно из полученной системы. Второе и третье уравнения, полученные выше после дифференцирования системы, являются для коэффициентов u_l , v_l линейной системой уравнений с частными производными. Линейность уравнений и вид c_1 позволяют искать u_l , v_l в виде

$$u_1 = u_{10}(t, r) + u_{11}(t, r) \cos \varphi + u_{12}(t, r) \sin \varphi \quad (11)$$

Это общая методика для получения систем уравнений для ряда по степеням z . Получены систему уравнений для первых четырех коэффициентов ряда. Система уравнений для искомых u_{3l} :

$$\begin{aligned} & u_{30t} + u_0 u_{30r} + u_{0r} u_{30r} + 3u_{20} u_{10r} + \frac{3}{2} u_{21} u_{11r} + \frac{3}{2} u_{22} u_{12r} + \\ & + 3u_{10} u_{20r} + \frac{3}{2} u_{11} u_{21r} + \frac{3}{2} u_{12} u_{22r} + \frac{3}{2r} v_{21} u_{12} - \frac{3}{2r} v_{22} u_{11} + \frac{3}{2r} v_{11} u_{22} - \frac{3}{2r} v_{12} u_{21} + \\ & + \frac{6}{r} v_{10} v_{20} + \frac{3}{r} v_{11} v_{21} + \frac{3}{r} v_{12} v_{22} - \frac{2}{r} v_0 v_{30} + w_{30} u_{10} + \frac{1}{2} w_{31} u_{11} + \frac{1}{2} w_{32} u_{12} + \\ & + 3w_{20} u_{20} + \frac{3}{2} w_{21} u_{21} + \frac{3}{2} w_{22} u_{22} + \frac{3}{2} w_{23} u_{23} + \frac{3}{2} w_{24} u_{24} + \frac{2}{(\gamma-1)} c_{30} c_{0r} + \\ & + \frac{6}{(\gamma-1)} c_{20} c_{10r} + \frac{3}{(\gamma-1)} c_{21} c_{11r} + \frac{3}{(\gamma-1)} c_{22} c_{12r} + \frac{6}{(\gamma-1)} c_{10} c_{20r} + \\ & + \frac{3}{(\gamma-1)} c_{11} c_{21r} + \frac{3}{(\gamma-1)} c_{12} c_{22r} + \frac{2}{(\gamma-1)} c_0 c_{30r} = a v_{30} - \frac{1}{2} b w_{31}; \end{aligned} \quad (12)$$

Литература и примечания:

[1] Разрушительные атмосферные вихри: теоремы, расчеты, эксперименты: монография // С.П. Баутин, И.Ю. Крутова, А.Г. Обухов, К.В. Баутин. – Новосибирск: Наука; Екатеринбург: Изд. УрГУПС, 2013– 215с

[2] Характеристическая задача Коши и ее приложения в газовой динамике // Баутин С.П. – Новосибирск: Наука, 2005 – 390с

Н.О. Филиппова,
магистрант 1 курса
напр. «Математика и компьютерные науки»,
e-mail: **nataljafilipp5@gmail.com,**
науч. рук.: **А.В. Ермоленко,**
к.ф.-м.н., доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар

РАСЧЕТ ПЛАСТИНЫ ПО УТОЧНЕННОЙ И КЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИЯМ

В данной работе решается контактная задача для тонкой пластины толщины h и длины l , расположенной параллельно основанию с зазором Δ . На пластину действует нагрузка q_n^+ , как показано на рисунке 1. При этом на краю пластины $x=0$ выполняется условие жесткого закрепления, край $x=l$ закреплен шарнирно, а два других края бесконечно удалены или загружены так, что в пластине реализуется цилиндрический изгиб. При определенной нагрузке пластина выстилается без зазоров, образуя область контакта $[x_0, l]$. Требуется определить прогиб пластины и возникающие контактные реакции.

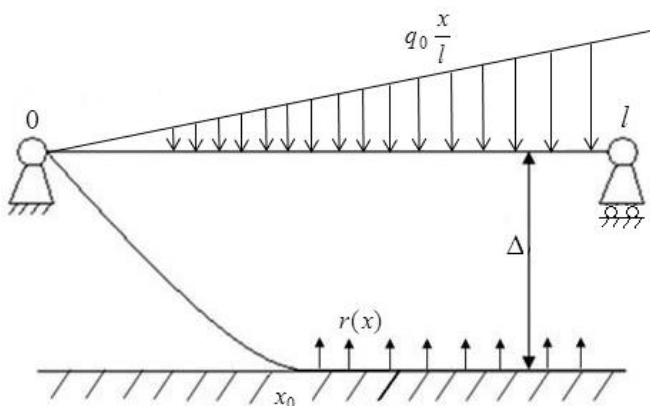


Рисунок 1 – Действие переменной нагрузки

Решение рассматриваемой контактной задачи будем проводить по уточненной теории типа Кармана–Тимошенко–Нагди, разрешающие уравнения которой приведены к нижней лицевой поверхности [1, 2]. Уравнения данной теории в нашем случае примут вид

$$w^{IV} = p_n - h_{\psi}^2 p_n'', \quad (1)$$

$$\begin{aligned} w(0) = 0, \quad w''(l) = 0, \\ w'(0) = 0, \quad w'''(l) = 0, \end{aligned} \quad (2)$$

где h_{ψ} – уточнение по Тимошенко, p_n – нормальная нагрузка на пластину:

$$h_{\psi}^2 = \frac{h^2}{6(1-\nu)} \quad (3)$$

$$p_n = p_0 - r(x), \quad (4)$$

$$p_n = \frac{q_n}{D}, \quad (5)$$

условия (2) – условия консольного закрепления.

Решение краевой задачи $\{(1), (2)\}$ будем искать, используя метод функции Грина [3]. Названную функцию определим из следующей вспомогательной задачи:

$$G_{xxxx}^{IV}(x, \xi) = \delta(x - \xi), \quad x, \xi \in (0, l), \quad (6)$$

$$\begin{aligned} G(0, \xi) = 0, \quad G'_x(0, \xi) = 0, \\ G''_{xx}(l, \xi) = 0, \quad G'''_{xxx}(l, \xi) = 0. \end{aligned} \quad (7)$$

Здесь $\delta(x)$ – функция Дирака.

Решением задачи $\{(6), (7)\}$ будет следующая функция:

$$G(x, \xi) = \frac{1}{6}(x - \xi)^3 H(x - \xi) - \frac{x^3}{6} + \frac{x^2}{2} \xi. \quad (8)$$

Здесь $H(x) = \begin{cases} 1, x > 0 \\ 0, x < 0 \end{cases}$ – функция Хевисайда.

Для решения сформулированной контактной задачи будем использовать метод обобщенной реакции [4, 5]. Он состоит из двух итерационных схем:

$$r_k = [r_{k-1} + \beta(w_{k-1} - \Delta)]_+, \quad (9)$$

$$w_k = \int_0^l \left(p_0 \frac{\xi}{l} - r_k(\xi) + h_{\psi}^2(r_k)''_{\xi\xi} \right) G(x, \xi) d\xi, \quad (10)$$

где $\beta > 0$ – коэффициент метода простых итераций, $[...]_+$ – положительная срезка функции.

Начальное приближение можно определить так:

$$r_0 = 0, \quad (11)$$

$$w_0 = \int_0^l G(x, \xi) \xi d\xi. \quad (12)$$

В ходе работы проводился численный эксперимент при различных физических и геометрических параметрах пластины. Значения вычислялись по двум теориям: по уточненной и классической. При расчете по классической теории в итерационной схеме (10) не учитывается слагаемое $h_{\psi}^2(r_k)''_{\xi\xi}$.

Для сравнения результатов расчетов, полученных по двум теориям, были посчитаны их разности в процентном соотношении относительно классической теории при помощи следующей формулы [6]:

$$\frac{\|X_1 - X_2\|}{\|X_1\|} \cdot 100\%. \quad (13)$$

Здесь X_1, X_2 – величины, вычисленные по теории относительно срединной поверхности и по теории относительно нижней лицевой поверхности, соответственно,

$\|f(p)\| = \sqrt{\int_0^1 f^2(p) dp}$ – норма функции в пространстве квадратично суммируемых функций, которая с использованием метода прямоугольников принимает вид $\|f(p)\| = \sqrt{h \sum_{i=1}^n f_i^2}$.

На рисунках 2, 3 показаны результаты численного эксперимента для пластины со следующими физическими и геометрическими параметрами:

$$q_0 = 3 \frac{\kappa \Gamma}{\text{см}^2}, \quad E = 2 \cdot 10^6 \frac{\kappa \Gamma}{\text{см}^2}, \quad h = 1 \text{ см}, \quad (14)$$

$$\nu = 0,3, \quad n = 100, \quad \Delta = 1 \text{ см}.$$

На рисунках сплошной линией изображены графики по классической теории, пунктиром – по уточненной теории типа Кармана–Тимошенко–Нагди.

Вычислим по формуле (13) разницу между параметрами напряженно-деформированного состояния, вычисленными по различным теориям:

- различие прогибов составляет 0,94%,
- различие реакций составляет 5,45%.

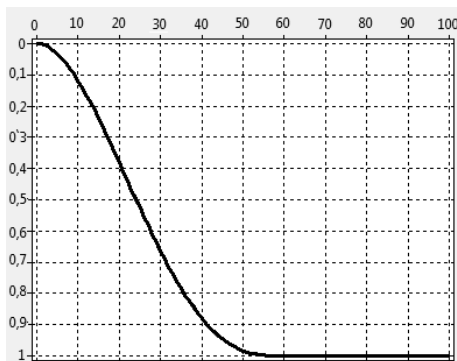


Рисунок 2 – Графики прогибов

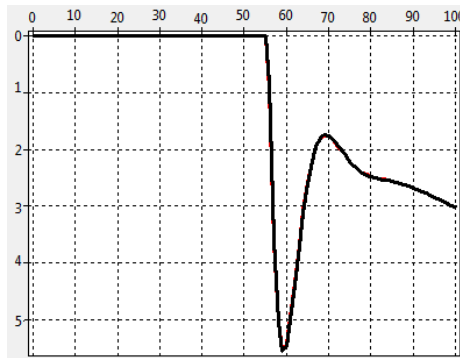


Рисунок 3 – Графики реакций

Видим, что графики практически не отличаются. Однако, при увеличении толщины начинают сказываться поправки, связанные с теориями Тимошенко и Нагди. Так, при толщине $h=5\text{ см}$ различие прогибов составляет 4,71%, а различие реакций – 11,36%.

Литература и примечания:

[1] Ермоленко А.В. Аналитическое решение контактной задачи для жестко закрепленной пластины и основания // В мире научных открытий, 2011. С.11-17.

[2] Ермоленко А.В. Теория плоских пластин типа Кармана-Тимошенко-Нагди относительно произвольной базовой плоскости // В мире научных открытий. Красноярск: НИЦ, 2011 №8.1 (20). С.336-347.

[3] Владимиров В.С., Жаринов В.В. Уравнения математической физики: Учебн. для вузов. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2008. 400 с.

[4] Михайловский Е.И., Тарасов В.Н. Контактные задачи для гибких элементов конструкций // Проб. нелинейной теории упругости». Калинин: Изд-во Калинин. политех. ин-та, 1989. С. 100-108.

[5] Михайловский Е.И., Тарасов В.Н. О сходимости метода обобщенной реакции в контактных задачах со свободной границей // Российская АН. ПММ. 1993. Т. 57. Выпуск 1. С. 128-136.

[6] Филиппова Н.О. Сравнение результатов расчетов круглой пластины по различным теориям // Электронный сборник статей по материалам XXI студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки». Новосибирск. 2014. №6 (21). С. 153-161.

© Н.О. Филиппова, А.В. Ермоленко, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Р. Макажанов,
магистрант 1 курса,
e-mail: **makhazhanov.kanat@gmail.com,**
КНМУ имени С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ МИКРОВОЛН ОТ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ЗДОРОВЬЕ

Актуальность темы: Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) ввела новый термин – электромагнитное загрязнение как экологический фактор искусственного происхождения, обладающий высокой биологической активностью. Источником электромагнитного загрязнения является электромагнитное излучение, которое, как и радиоактивное, не имеет цвета, вкуса, запаха, но человек, к сожалению, подвергается его воздействию постоянно: и дома, и на работе. Источником его являются все работающие электробытовые приборы, телевизоры, компьютеры, сотовые и радиотелефоны. Установлено, что 98% населения использует электробытовые приборы и, соответственно, испытывает негативное влияние их на организм. Человек способен поглощать электромагнитное излучение, причем эта способность зависит от его собственных электрических свойств, а также от характера электромагнитного поля. Часть действующей энергии отражается от поверхности тела, часть способна поглощаться. Наиболее подвержены влиянию электромагнитных полей (ЭМП) нервная система, головной мозг, глаза, иммунная система, сердечно-сосудистая система. Очень чувствительны к воздействию ЭМП дети и беременные женщины [1]

Цель и задачи: измерение низко- и высокочастотных электромагнитных излучений (ЭМИ) от сотовых телефонов и выяснение – есть ли превышение допустимых норм напряженности электромагнитного поля.

Материалы и методы исследования: материалом для

исследования послужили сотовые телефоны, т.к. они имеются у всех студентов. Для измерения ЭМИ от мобильных телефонов использовали прибор – ПЗ-41 [4].

Результаты и обсуждение: данные по замерам ЭМИ мобильных телефонов показали превышение допустимой нормы в 8-10 раз. Чтобы понять, чем грозит это превышение, мы должны объяснить следующие моменты.

Электромагнитное поле – особая форма материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между электрически заряженными частицами.

Электрическое поле создается зарядами. Магнитное поле создается при движении электрических зарядов по проводнику.

Для характеристики величины электрического поля используется понятие напряженность электрического поля, обозначение E , единица измерения В/м (Вольт-на-метр). Величина магнитного поля характеризуется напряженностью магнитного поля, обозначение H , единица измерения А/м (Ампер-на-метр). При измерении сверхнизких и крайне низких частот часто также используется понятие магнитная индукция B , единица Тл (Тесла), одна миллионная часть Тл соответствует 1,25 А/м.

Электромагнитные волны представляют собой электромагнитные колебания, распространяющиеся в пространстве с конечной скоростью, зависящей от свойств среды.

Распространяясь в средах, электромагнитные волны, как и всякие другие волны, могут испытывать преломление и отражение на границе раздела сред, дисперсию, поглощение, интерференцию; при распространении в неоднородных средах наблюдаются дифракция волн, рассеяние волн и другие явления.

Основные параметры, характеризующие ЭМП:

- E , В/м – напряженность электрического поля
- H , А/м – напряженность магнитного поля
- ν , Гц – частота
- c – скорость распространения
- I , Вт/м² – плотность потока энергии

Основные источники ЭМП: электротранспорт (трамваи, троллейбусы, поезда и т.д.), линии электропередач (городского

освещения, высоковольтные), электропроводка (внутри здания, телекоммуникации), бытовые электроприборы, теле- и радиостанции (транслирующие антенны), спутниковая и сотовая система (транслирующие антенны), радары, персональные компьютеры [2].

Из этих источников мы выбрали сотовые телефоны, которые имеют практически все, но мало кто подозревает об их негативном влиянии на здоровье.

Массовое внедрение подвижной сотовой связи вызвало коренное изменение условий контакта населения с источниками электромагнитного поля (ЭМП). Базовые станции сотовой связи модифицировали электромагнитный фон в диапазоне частот от 400 до 3000 МГц, создали условия для неизбежного накопления суммарной энергетической нагрузки всем населением. Абонентские терминалы подвижной сотовой связи – сотовые телефоны – создали принципиально новые условия облучения: часть электромагнитной энергии при их работе обязательно поглощается тканями головного мозга.

Основными симптомами неблагоприятного воздействия сотового телефона на состояние здоровья являются: головные боли, нарушения памяти и концентрации внимания, непреходящая усталость, депрессивные заболевания, боль и резь в глазах, сухость их слизистой, прогрессивное ухудшение зрения, лабильность артериального давления и пульса (доказано, что после разговора по мобильному телефону артериальное давление может повышаться на 5-10 мм рт. столба).

Тем не менее, наиболее опасными последствиями микроволнового излучения от сотовых телефонов являются опухоли мозга (обычно на стороне преимущественного расположения при разговоре). Риск нейроэпителиальных опухолей мозга повышается вдвое. У лиц, которые пользовались сотовыми телефонами более 6 лет, частота развития опухоли повышалась на 50% [3].

Первые исследования влияния на человека ЭМП ПЧ были проведены советскими авторами в середине 60-х годов. При изучении состояния здоровья лиц, подвергавшихся производственным воздействиям ЭМП ПЧ при обслуживании

подстанций и воздушных линий электропередачи напряжением 220, 330, 400, 500 кВ (оценивались интенсивностно-временные параметры воздействия только электрического поля – ЭП ПЧ), впервые были отмечены изменения состояния здоровья, выражающиеся в форме жалоб и сдвигов некоторых физиологических функций персонала, обслуживающего подстанции напряжением 500 кВ, отмечалось наличие жалоб неврологического характера (головная боль, повышенная раздражительность, утомляемость, вялость, сонливость), а также жалобы на нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Указанные жалобы сопровождались некоторыми функциональными изменениями нервной и сердечно-сосудистой систем в форме вегетативной дисфункции (тахи- или брадикардия, артериальная гипертензия, лабильность пульса, гипергидроз). На ЭКГ у отдельных лиц обнаруживались нарушения ритма и частоты сердечных сокращений, уплощение зубца Т. Неврологические нарушения проявились в повышении сухожильных рефлексов, треморе век, снижении рефлексов пальцев рук и асимметрии кожной температуры. Отмечались увеличение времени сенсомоторных реакций, повышение порогов обонятельной чувствительности, снижение памяти, внимания. В ЭЭГ наблюдались снижение амплитуды альфа-волн, изменение амплитуды вызванных потенциалов на световую стимуляцию [5].

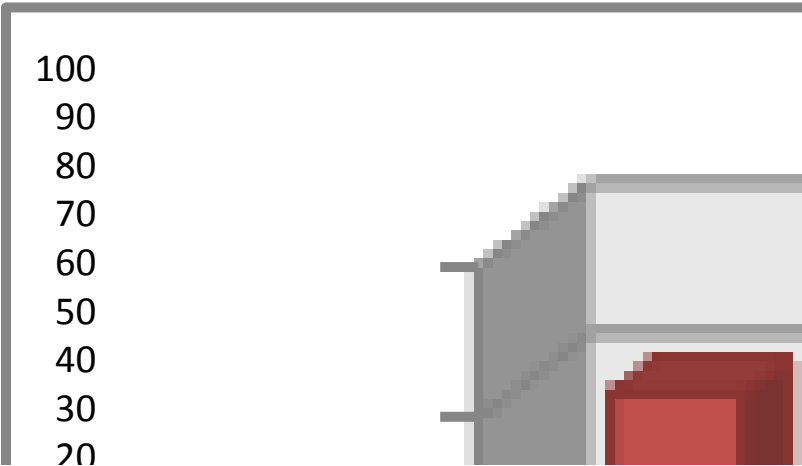
Для измерения микроволн от сотовых телефонов использовали прибор ПЗ-41. Измеритель ПЗ-41 разработан с целью обнаружения и контроля биологически опасных уровней электромагнитных излучений напряженности, плотности потока энергии (ППЭ). ПЗ-41 применяется для проверки соответствия требованиям стандартов безопасности человека. Такие измерения особенно важны, например, на рабочих местах, где наблюдаются электрические и магнитные поля с высокой напряженностью [4]. Например: мониторинг напряженности поля для установления соответствия основным стандартам безопасности; поиск безопасных зон; измерение и мониторинг напряженности полей радиовещательного и радиолокационного оборудования; измерение постоянного магнитного поля; измерение напряженности полей передающих устройств

мобильных телефонов для установления соответствия стандартам безопасности.

С помощью прибора ПЗ-41 мы измерили плотность потока энергии (ППЭ) мобильных телефонов шести моделей, от старых до самых новых: Nokia 2700, Iphone 5s, Nokia C5, LG 3D, Samsung S3, HTC one (M8). Мы получили следующие результаты:

Таблица 1 – Превышение ППЭ для сотовых телефонов

№	Модель	ППЭ, мкВт/см ² от моделей телефона	ППЭ, мкВт/см ² максимальное значение (норма)
1	Nokia 2700 (2009)	90	10
2	Iphone 5S (2013)	62	10
3	Nokia C5 (2010)	10	10
4	Samsung S3 (2012)	76	10
5	LG 3D (2011)	9	10
6	HTC one (M8) (2014)	95	10



Таким образом, электромагнитное излучение от мобильных телефонов марки Nokia 2700, Iphone 5S, Samsung S3,

HTC one (M8) превышает допустимую норму до 10 раз. Электромагнитное излучение от мобильных телефонов марки Nokia C5, LG 3D не превышает допустимую норму. Изучив электромагнитное поле как теоретически, так и практически, мы выяснили, что проблема весьма актуальна.

В одной квартире или в доме имеется не меньше 20-ти наименований бытовой техники. У каждого человека постоянно с собой мобильные телефоны, но не каждый знает, что от них может возникнуть опухоль мозга, самая тяжелая и трудно поддающаяся лечению болезнь. Плюс ко всему этому в выходные дни мы идем в кинотеатр, кафе, супермаркеты, парки развлечений и торговые центры, где подвергаемся низко- и высокочастотным излучениям и сами того не подозреваем. Во избежание вредных излучений от мобильных телефонов мы советуем: не прикладывать к уху телефон, когда идет гудок (режим ожидания), потому что именно в таком режиме излучается очень большое количество электромагнитных волн, или же говорить по мобильному телефону с помощью наушника, не разговаривать по телефону более 30 минут, не держать телефон рядом с собой во время сна.

Литература и примечания:

[1] Грачёв Н.Н., Мырова Л.О. Защита человека от опасных излучений. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.

[2] Грачёв Н. Средства и методы защиты от электромагнитных ионизирующих излучений. [Электронный ресурс]. URL: <http://grachev.distudy.ru>

[3] Довбыш В.Н., Маслов М.Ю., Сподобаев Ю.М. Электромагнитная безопасность элементов энергетических систем. 2009.

[4] Измеритель параметров электрического и магнитного полей. ВЕ-МЕТР-АТ-002 Руководство по эксплуатации МГФК 411173.004РЭ, 2009.

[5] Сподобаев Ю.М., Кубанов В.П. Основы электромагнитной экологии. М.: Радио и связь, 2000.

*Д.В. Чаркин,
магистрант. 1 курса
напр. «Биологическое образование»,
e-mail: frost56@inbox.ru,
науч. рук. М.А. Сафонов,
д.б.н., проф.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ВЛИЯНИЕ БОБРА ОБЫКНОВЕННОГО НА ГИДРОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЖИМ МАЛЫХ РЕК ТЮЛЬГАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

По территории России протекает свыше 2,5 миллиона рек. Протяженность почти 95 процентов из них не превышает 25 километров. Однако на эти малые реки приходится около половины объема речного стока по стране. Более 50 млн. человек в России проживают в бассейнах малых рек, вода которых интенсивно используется не только на бытовые нужды, но и для жилищно-коммунального, сельскохозяйственного, промышленного обеспечения. Таким образом, актуальность использования малых рек в данный период очевидна.

Под натиском мелиораторов, строителей, дорожников, вооруженных могучей техникой, малые реки попросту исчезают с лица земли. Люди, живущие на берегах родных рек, тоже не щадят их, рубят лес и кустарник, сваливают мусор и всякий хлам, выбрасываемый из дому.

Однако наряду с воздействием человеческой деятельности на экосистемы малых рек в ряде регионов России все значимее становится влияние зоогенного фактора – жизнедеятельности бобра. В результате таких воздействий на малых реках радикально изменяются их гидрологический и гидрохимический режимы, происходят значительные перестройки сообществ гидробионтов. [1]

Малые реки в результате деятельности бобров, а в частности при строительстве плотин, в местах поселений бобров превращаются в широкие водоёмы, тем самым, с одной стороны, улучшая условия для обитания других полуводных и

водных животных (выдры, норки, ондатры, водоплавающей птицы). С другой стороны, наблюдаются изменения в структуре прибрежных фитоценозов, связанные с уменьшением числа растений, охотно поедаемых бобрами. По берегам водоёмов остаётся всё меньше осин, берёз и ив. Вокруг них получают всё большее развитие растения, хуже используемые бобрами: ель, сосна, дуб, вяз. Кроме того, там, где животные устраивают плотины, образуются пруды, и все наземные растения, произраставшие на затопленной площади, погибают. В то же время бобровые запруды способны причинять вред человеческим постройкам. Известны случаи, когда устроенные бобрами разливы затопляли и размывали улицы и железнодорожное полотно и даже служили причиной крушений.

Слабая изученность региональных эколого-физиологических и иных особенностей создаёт определённые трудности в деле рационального использования накопленных запасов ценного промыслового вида.

Объект исследования:

- класс Млекопитающие – Mammalia;
- отряд Грызуны – Rodenti;
- семейство Бобровые – Castoridae;
- род бобры – Castor L;
- бобр обыкновенный (Castor fiber).[2]

Цель данного исследования – изучить особое влияние бобра обыкновенного на гидрологический режим малых рек Тюльганского района.

Место исследования: Троицкий государственный заказник Тюльганского района.

Наше исследование проходило с 2013-2014 гг. на территории Троицкого заказника Тюльганского района.

Для учета численности бобровых семей мы выделили три исследуемых участка на территории Троицкого государственного заказника:

- 1 Участок №1 – Село Ташла;
- 2 Участок №2 – Река Ташла;
- 3 Участок №3 – Река Купля;

Исследуемые участки отмечены на карте Троицкого государственного заказника и представлены на рисунке 1.

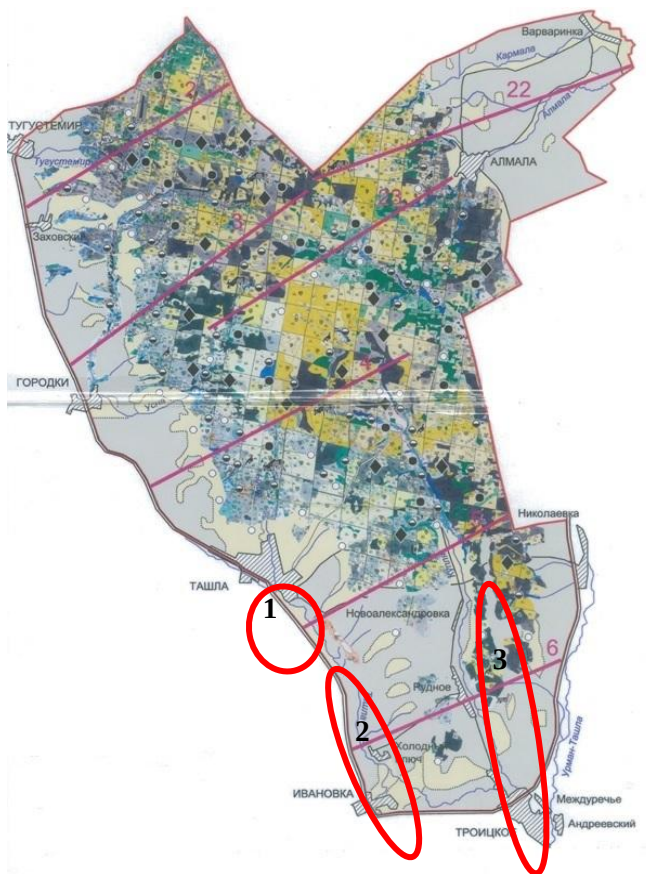


Рисунок 1 – Карта Троицкого государственного заказника

Исследование проходило в осенней период (сентябрь-октябрь) в 2013 и 2014 году статистическим методом учета бобров. Так же мы использовали данные «Охотуправление» по Оренбургской области за 2009 и 2011 гг. для контроля.

В 2009 году мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Учет бобровых поселений на исследуемых участках в 2009 г.

№п\п	Исследуемый участок	Общая протяженность, км.	Количество бобровых семей, шт.	Среднее количество особей, шт.
1	Участок №1	2	1	3
2	Участок №2	12	6	18
3	Участок №3	15	8	24

В 2011 годы мы получили следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Учет бобровых поселений на исследуемых участках в 2011 г.

№п\п	Исследуемый участок	Общая протяженность, км.	Количество бобровых семей, шт.	Среднее количество особей, шт.
1	Участок №1	2	2	6
2	Участок №2	12	8	25
3	Участок №3	15	10	30

Исходя из полученных данных численность бобра с 2009 по 2011 гг. увеличилась на участке №1 на 3 особи, на участке №2 на 7 особей, на участке №3 на 6 особей. Результаты показаны на рисунке 2.

В 2013 году мы получили следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Учет бобровых поселений на исследуемых участках в 2013 г.

№п\п	Исследуемый участок	Общая протяженность, км.	Количество бобровых семей, шт.	Среднее количество особей, шт.
1	Участок №1	2	3	9
2	Участок №2	12	9	28
3	Участок №3	15	1	34

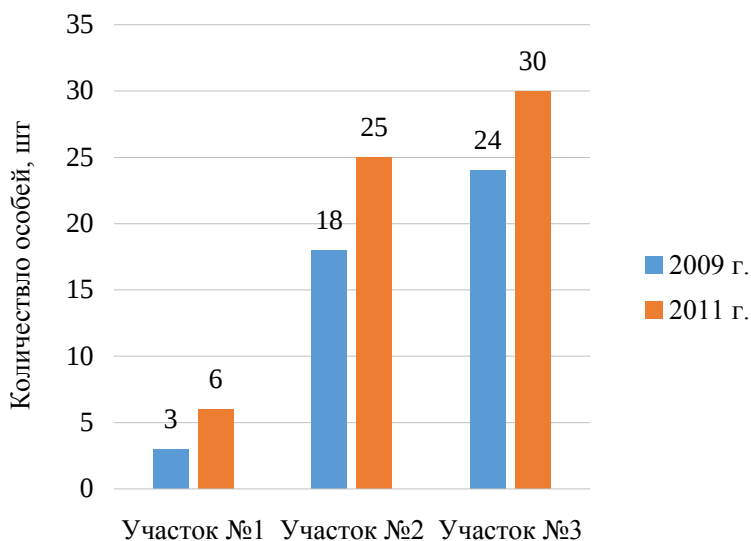


Рисунок 2 – Диаграмма изменения количества особей бобра в 2009-11 гг., шт.

В 2014 годы мы получили следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Учет бобровых поселений на исследуемых участках в 2014 г.

№ п/п	Исследуемый участок	Общая протяженность, км.	Количество бобровых семей, шт.	Среднее количество особей, шт.
1	Участок №1	2	4	14
2	Участок №2	12	10	31
3	Участок №3	15	12	37

Исходя из полученных данных численность бобра с 2013 по 2014 гг. увеличилась на участке №1 на 5 особи, на участке

№2 на 3 особей, на участке №3 на 3 особей. Результаты показаны на рисунке 3.

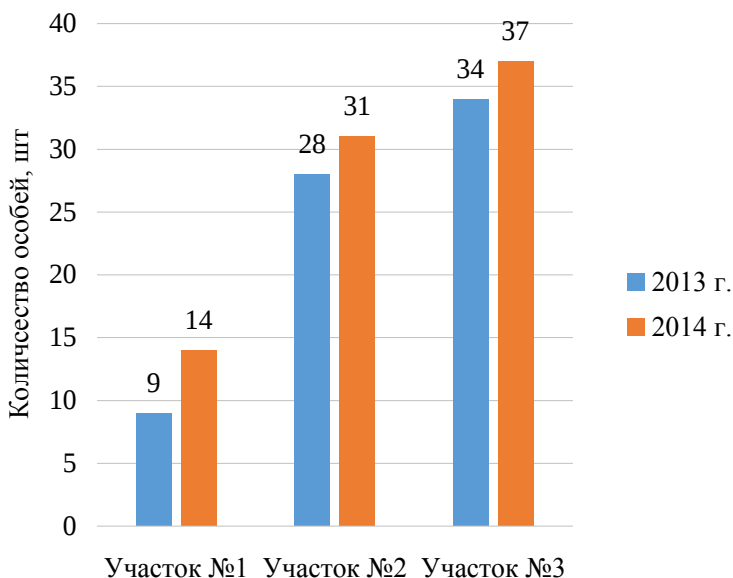


Рисунок 3 – Диаграмма изменения количества особей бобра в 2013-14 гг., шт.

В результате исследований в период с 2009 по 2014 гг. нами была выведена следующая динамика численности популяции бобра. На участке №1 произошло увеличение численности на 11 особей, на участке №2 на 13 особей, на участке №3 на 13 особей. Результаты представлены на рисунке 4.

В ходе выполнения работы были изучены особенности биологии и экологии бобра. Бобр является экологически пластичным видом и может обитать в различных природных условиях. Условия Троицкого государственного заказника благоприятны для его жизни, что способствует увеличению его численности. Анализ численности бобра на территории заказника дал возможность оценить состояние популяции,

определить факторы, от которых зависит распространение данного животного.

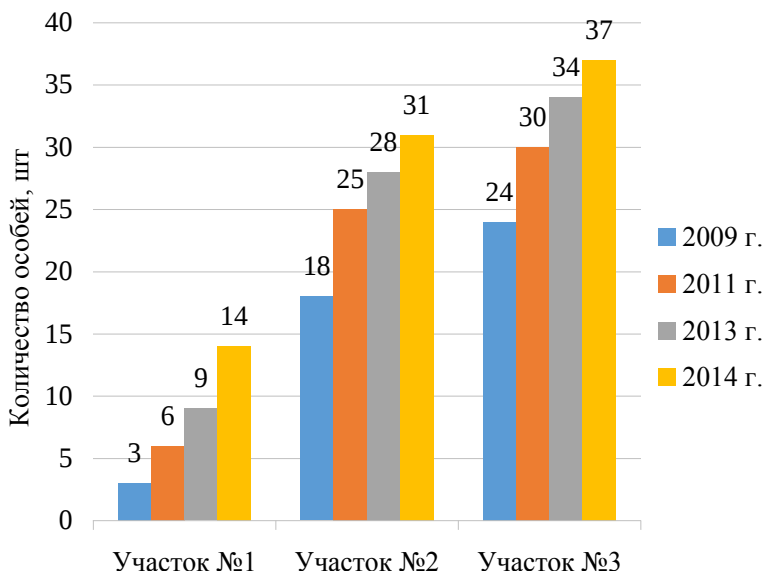


Рисунок 4 – Диаграмма динамики численности бобра с 2009 по 2014 г.

В результате жизни бобра на данных участках происходит заболачивание территорий, изменение температурного режима водоемов, небольшое загрязнение продуктами жизнедеятельности.

Количество бобров в 2009 году 45, 2014 – 82. Увеличение численности происходит благодаря низкой антропогенной нагрузки на данного грызуна, благоприятных условий обитания и отсутствию естественных врагов.

Оптимизация хозяйственной деятельности человека ведет к улучшениям среды обитания и увеличению численности данного вида.

Литература и примечания:

[1] Машкин, В.И. Биология промысловых зверей России / В. И. Машкин. – Киров: ЭКСПРЕСС, 2007. – 424 с.

[2] Б.С. Биоградов, И.М. Громов. – Краткий определитель грызунов. – Изд. «Наука», Ленинградское изд., 1984, 137 с.

[3] Данилкин, А.А. Млекопитающие России и сопредельных регионов / А.А. Данилкин. – М.: ГЕОС, 2002. – 309 с.

[4] Гептнер, В.Г. Млекопитающие Советского Союза / В.Г. Гептнер, А.А. Насимович, А.Г. Банников. – М.: Высшая школа, 1961. – 776 с.

[5] Брем А. Жизнь животных. 2002, 66-70 с.

[6] В.Е. Флинт, Ю.Д. Чугунов, В.М. Смирин. – Млекопитающие СССР. – Изд. «Мысль», М., 1970, 437 с.

[7] Н.А. Бобринский, Б.А. Кузнецов, А.П. Кузнецов. – Определитель млекопитающих СССР. – Изд. «Просвещение», М., 1965, 382 с.

© Д.В. Чаркин, М.А. Сафонов, 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Абрамова,
студент 3 курса
напр.»Техносферная безопасность»,
Е.Г. Берестова,
студент 3 курса
напр.»Техносферная безопасность»,
А.И. Шеметов,
студент 3 курса
напр.»Техносферная безопасность»,
e-mail: n.stuzhenko@mail.ru,
науч.рук.: **Н.И. Стуженко,**
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В воде зародилась жизнь, вышла из нее, постепенно заселив сушу и воздух. Без воды немыслима жизнь на планете Земля, немыслима жизнедеятельность человека. Именно доступность и незаменимость воды обусловила ее широкое применение в быту, промышленности и сельском хозяйстве, медицине – во всех сферах человеческой деятельности.

Вода, химическое соединение водорода с кислородом, бесцветная жидкость, без вкуса и запаха. В организме взрослого человека содержится около 85% воды (в крови-81%, в мышцах-75%, в костях-20% и т.д). Вода является средой для химических реакций в организме, совершающихся в процессе обмена веществ, для пищеварения, кроветворения, терморегуляции и др. С помощью воды из организма выводятся вредные продукты обмена. Этим, в основном, определяется физиологическая роль воды для организма человека. В зависимости от содержания солей кальция и магния, обуславливающих жесткость, различают мягкую, умеренно жесткую и жесткую и очень жесткую воду. Для питья пригодна мягкая и умеренно мягкая

вода.

Ни один процесс в организме не обходится без воды. Вода помогает преобразовывать пищу в энергию, доставляет питательные вещества во все клетки нашего организма, участвует в очищении сосудов, суставов, растворяет минеральные соли и выводит токсины, шлаки, регулирует температуру тела.

Ученые, исследуя кровь, доказали, что причина многих современных болезней изменения химического и физического состояния или биологических характеристик воды, ограничивающие дальнейшее ее употребление. При всех типах водопользования меняются либо физическое состояние (например, при нагревании), либо химический состав воды – при поступлении загрязняющих веществ, которые делятся на две основные группы: со временем изменяющиеся в водной среде и остающиеся в ней неизменными. К первой группе относятся органические компоненты бытовых стоков и большая часть промышленных, например отходы целлюлозно-бумажных предприятий. Вторую группу составляют многие неорганические соли, например сульфат натрия, который используется как краситель в текстильной промышленности, и неактивные органические вещества типа пестицидов.

С водой человек получает до 25% суточной потребности химических веществ. Вода оказывает огромное влияние на здоровье человека. Воздействие водного фактора на здоровье населения постоянно подтверждается более чем столетней практикой водоснабжения.

Выявление и устранение возможного неблагоприятного влияния химического состава питьевой воды на организм являются важными факторами сохранения здоровья населения. Значительный вклад в суточную дозу минеральных элементов вносит питьевая вода, т.к. с ней человек может получить до 20% суточной дозы кальция, до 25% магния, до 50-80% фтора, до 50% йода.

Проблема недостаточного качества питьевой воды, как и её объективно существующие причины и их последствия для здоровья, высоко актуальны для всех стран в мире.

Минеральный состав воды интересен тем, что отражает

результат взаимодействия воды, как физической фазы и среды жизни, с другими фазами (средами): твердой – береговыми и подстилающими, а также почвообразующими минералами и породами; газообразной – воздушной средой и минеральными компонентами. Кроме того, минеральный состав воды обусловлен целым рядом протекающим в разных средах физико-химических и физических процессов: растворения и кристаллизации; испарения и конденсации; седиментации и всплывания. Большое влияние на минеральный состав воды поверхностных водоёмов оказывают, протекающие в атмосфере и в других средах, химические реакции с участием соединений азота, углерода, кислорода, серы и др.

Имеются данные об обратной корреляции между показателями смертности от сердечно-сосудистых заболеваний и жесткостью воды. Также с высокой жесткостью напрямую связывают образование камней в почках, отмечено, что связь имеет местный экзогенный характер. При проведении исследования о влиянии жесткости питьевой воды на здоровье населения г. Шахты были установлены отрицательные корреляционные связи между жесткостью питьевой воды и наличием заболеваний органов дыхания, пищеварения и костно-мышечной системы, положительные корреляционные связи между жесткостью и заболеваниями нервной, мочеполовой систем.

В научной литературе имеются сведения о прямой корреляции между показателями жесткости воды и уровнем заболеваемости болезнями крови, инфарктом миокарда, болезнями кожи и обратной связи между жесткостью и болезнями органов пищеварения и инфарктом миокарда. По поводу связи уровня жесткости питьевой воды и образованием камней в почках мнения авторов расходятся. Коковкин, Борзунова связывают образование камней в почках с высокой жесткостью воды, а Насонов и Беляев считают, что камни в почках образуются из-за недостатка кальция в пище.

При сопоставлении уровня жесткости питьевой воды уровню заболеваемости болезнями органов пищеварения и болезнями кожи и подкожной клетчатки нами было выявлено, что с повышением жесткости, увеличивается уровень этих

заболеваний, была выявлена положительная корреляция между этими показателями. А между показателями уровня жесткости и уровнем заболеваемости мочекаменной болезнью и инфарктом миокарда, была выявлена отрицательная направленность статистической связи. Наиболее сильная зависимость между жесткостью и уровнем заболеваемости болезнями органов пищеварения и болезнями кожи и подкожной клетчатки.

Следовательно, полученные нами данные соответствуют сведениям, приведенным в научной литературе, за исключением связи между жесткостью питьевой воды и уровнем заболеваемости болезнями органов пищеварения.

Согласно литературным данным, постоянное употребление воды с повышенным содержанием нитратов приводит к заболеваниям сердечнососудистой системы, мочекаменной болезни.

При изучении влияния содержания нитратов в питьевой воде на уровень болезней сердечнососудистой системы и мочекаменной болезни нами было выявлено положительные связи, т.е. с повышением нитратов возрастает уровень этих заболеваний у населения. Связи между этими признаками слабая.

Полученная нами связь между содержанием нитратов в питьевой воде и заболеваемостью болезнями сердечнососудистой системы соответствует приведенным в литературе сведениям, а отрицательная связь между содержанием нитратов и заболеваемостью мочекаменной болезнью противоречит сведениям, приведенным в научной литературе.

Согласно сведениям, приведенным в литературе, повышение содержания хлора в питьевой воде приводит к повышению уровня заболеваемости болезнями сердечнососудистой системы, желчевыводящих путей, мочекаменной болезнью и вызывает увеличение количества врожденных аномалий.

При изучении связи между содержанием хлоридов в питьевой воде уровень некоторых заболеваний, нами было выявлено следующее: с повышением концентрации хлоридов уровень врожденных аномалий и болезней сердечнососудистой

системы снижается, а уровень болезней желчевыводящих путей и мочекаменной болезни повышается.

Статистически значимая связь между содержанием хлоридов в питьевой воде и уровнем заболеваемости болезнями желчевыводящих путей и мочекаменной болезнью.

Согласно данным, приведенным в литературных источниках, повышение содержания сульфатов в питьевой воде приводит к повышению уровня заболеваемости болезнями желчевыводящих путей, органов пищеварения, сердечнососудистой системы.

При статистической обработке данных нами было получено, что с повышением содержания сульфатов в питьевой воде возрастает уровень болезней желчевыводящих путей и органов пищеварения, а уровень болезней сердечнососудистой системы снижается.

Согласно имеющимся в научной литературе сведениям, повышенное содержание железа в питьевой воде приводит к увеличению уровня заболеваемости болезнями печени, инфаркта миокарда, заболеваний кожи, крови, увеличению числа аллергий.

С повышением концентрации железа в питьевой воде повышается уровень заболеваний печени, инфаркта миокарда, болезней крови и аллергии и снижается уровень болезней кожи и подкожной клетчатки. Сильные связи были выявлены между содержанием железа в питьевой воде и болезнями печени, крови и болезнями кожи и подкожной клетчатки.

Согласно сведениям, приведенным в научной литературе, низкое содержание фтора в питьевой воде вызывает у населения кариес.

Концентрация фтора в питьевой воде Бурлинского района находится на очень низком уровне, а в Славгородском районе – на низком уровне, наблюдается устойчивая отрицательная связь между концентрацией фтора в питьевой воде и уровнем кариеса в этих районах. Связь между признаками очень сильная.

В литературе описано влияние повышенного содержания цинка в воде на болезни почек. Отрицательный коэффициент корреляции получился при выявлении связи между содержанием цинка в питьевой воде и уровнем болезней почек

согласно данным, описанным в литературе, повышение содержания марганца в питьевой воде вызывает увеличение заболеваемости болезнями костно-мышечной системы, половой системы, аллергиями, анемиями.

При изучении влияния марганца нами были получены следующие результаты: с повышением содержания марганца в питьевой воде, повышается уровень заболеваемости болезнями костно-мышечной системы, половой системы, анемиями и снижается уровень заболеваемости аллергиями. Связи между признаками слабые.

Согласно сведениям, описанным в научной литературе, повышение содержание селена вызывает повышение уровня заболеваемости болезнями печени и кариесом.

У нас получились следующие результаты: повышение содержания селена в питьевой воде вызывает увеличение риска развития кариеса и болезней печени. Согласно данным научной литературы, поступление в организм высоких концентраций бора с питьевой водой приводит к повышению заболеваемости болезнями половой системы.

Проведенный анализ минерального состава питьевой воды города Шахты показал, что особенностью питьевой воды города Шахты является высокое содержание хлоридов, сульфатов, железа и низкое содержание фтора. Особенности минерального состава города Шахты является повышенный уровень жесткости, высокое содержание нитратов, хлоридов, сульфатов.

Наиболее распространенными классами и видами заболеваниями в городе Шахты являются болезни органов пищеварения, болезни сердечно-сосудистой системы, болезни

При анализе взаимосвязи между показателями минерального состава питьевой воды и уровнем заболеваемости населения города Шахты наиболее сильные связи были выявлены между уровнем жесткости воды и анемиями, болезнями кожи, болезнями органов пищеварения, содержанием фтора в питьевой воде и заболеваемостью кариесом.

Литература и примечания:

[1] Ануфриева М.В. Состав и качество воды – показатели,

влияющие на здоровье человека [Электрон. ресурс]. – 2006 – www.tsosh1.narod.ru

[2] Бадюк Н.С., Стрикаленко Т.В. Вода и здоровье: к анализу материалов социологического опроса. //ЭКВА-ТЭК-2000 Тез.докл. IV междуна. Конгресса «Вода: экология и технология». – М.: Сибико Инт., 2000. – С. 741 – 742

[3] Гармс Л.С., Беккер В.Н. Исследование обеспеченности селеном детей дошкольного возраста г. Барнаула //Питьевая вода Сибири: материалы III науч.-практ. конф, 18-19 мая 2006 г. – Барнаул, 2006. – С. 135 – 137

[4] Ерофеев Ю.В. Влияние кальция и магния в питьевой воде на заболеваемость населения Омской области/ Ю.В. Ерофеев, Т.А. Нескин, Д.В. Турчанинов //Гигиена и санитария. – 2006. – №6. – С. 23-27.

[5] Исаков А.Ж., Боев В.М., Засорин Б.В. Оценка риска для здоровья населения факторов окружающей среды //Гигиена и санитария. – 2009. – №1 С.4

[6] Канатникова Н.В. Анализ качества питьевой воды Орловской области по содержанию солей жесткости/ Н.В. Канатникова, Г.Л. Захарченко //Экология урбанизированных территорий. – 2009. – №2. – С. 16 – 20

[7] Крашенинина Г.И., Трофимович Е.М., Айзман Р.И. Влияние высокоминерализованной питьевой воды на состояние здоровья и функции почек детского населения Новосибирской области и Алтайского края //Нефрол. И диализ – 2004. – №4. – С. 314 – 318. – Реф. В: РЖ БИОЛОГИЯ. – 2006 – 02 В125

© Н.А. Абрамова, Е.Г. Берестова, А.И. Шеметов, 2015

*А.В. Александров,
студент технического. ф-та,
e-mail: alexa820@mail.ru,
науч. рук.: А.М.Голиков,
к.т.н., доц.,
ТУСУР,
г. Томск*

МОДЕЛЬ ЗАЩИЩЕННОЙ СИСТЕМЫ СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ НА БАЗЕ SYSTEM VUE

Появление таких систем проектирования и моделирования радиоэлектронных устройств, как System Vue, дало возможность разработчикам проводить расчёт и оптимизацию режима работы линии связи. Используя модель линий связи в System View возможна оценка энергетики каналов связи, а также показателей качества линий связи. При решении задачи выбора режима системы и его оптимизации используется критерий минимума вероятности ошибки на бит при демодуляции сигнала, принимаемого наземной станцией. Результаты расчёта дают возможность оценить требуемый уровень мощности сигнала и оптимизировать режим работы [1, 2].

Модель включает следующие основные функциональные блоки: блок формирования квадратурных сигналов ФМ2 с частотным разделением каналов; предварительный усилитель с регулируемым значением коэффициента усиления, предназначенный для задания режима работы передатчика; усилитель мощности сигнала; блок, имитирующий среду распространения сигнала на трассе, коэффициент передачи которого учитывает коэффициенты усиления передающей и приёмной антенн, потери в антенно-фидерной системе передатчика, затухание в свободном пространстве, дополнительные потери в дожде и т.п.; малошумящий усилитель приёмного устройства наземной станции, полосовой канальный фильтр и демодулятор сигнала ФМ2; блок индикации вероятности ошибок демодуляции.

Для большинства задач используется механизм системы SystemVue, дающий возможность автоматически регулировать

при моделировании объёмы выборок для расчёта вероятности ошибки с заданной точностью и проводить циклические измерения, варьируя с определённым шагом значения контролируемого параметра задачи [2].

На вход линии связи подаются восемь сигналов с квадратурной модуляцией ФМ2, каждый из которых на своей поднесущей частоте. Предусмотрена регулировка уровней сигналов частотных каналов, которые могут изменяться в диапазоне от 10 дБ до 40 дБ. Расстановка частот – равномерная. Число частотных каналов в штатном режиме равно восьми, а во внештатных ситуациях – от одного до пяти. Для измерений характеристик сигналов в состав модели линии связи входят спектроанализаторы и измерители мощности на входе и выходе передатчика.

Модель приёмного устройства включает малощумящий усилитель с шумовой температурой $T_{ш} = 300$ К, полосовой фильтр, полоса которого больше ширины спектра группового сигнала, полосовой фильтр одного парциального канала и демодулятор квадратурного сигнала ФМ2 этого канала. В модели симитированы системы фазовой автоподстройки частоты (ФАПЧ) и тактовой синхронизации (СТС), необходимые для нормального функционирования собственно демодулятора.

Подсчёт количества неправильно демодулированных электрических символов производится в блоке расчёта вероятности ошибки демодуляции сигнала. Для большинства задач используется механизм системы System Vue [2], дающий возможность автоматически регулировать при моделировании объёмы выборок для расчёта вероятности ошибки с заданной точностью и проводить циклические измерения, варьируя с определённым шагом значения контролируемого параметра задачи.

Вероятностные характеристики линии связи при учёте действия различного количества каналов в условиях дополнительного затухания мощности сигнала на трассе рассмотрены в работе [1].

На рисунке 1 построено семейство графиков зависимости вероятности битовой ошибки от коэффициента усиления

предварительного усилителя $L_{\text{ус}}$, дБ для разных значений дополнительного затухания сигнала на трассе от 0 дБ до 6 дБ. При снятии приведённых зависимостей были задействованы все 8 частотных каналов. Отметим, что с ростом уровня мощности сигналов сначала вероятность ошибки на бит в контрольном канале падает, что говорит о росте мощности полезного сигнала в процессе регулировки рабочей точки. Однако вскоре снижение указанной вероятности замедляется, и с некоторого значения коэффициента усиления предварительного усилителя наблюдается рост вероятности ошибки на бит. Это явление обусловлено, во-первых, замедлением роста мощности полезного сигнала по мере приближения к режиму насыщения, и, во-вторых, ростом мощности комбинационных составляющих, которые в сумме с тепловым шумом приёмника снижают отношение сигнала к шуму.

Учёт дополнительных потерь мощности сигнала на трассе линии связи очевидным образом вызывает рост вероятности ошибки на бит. И что главное, эти дополнительные потери не могут быть компенсированы изменением режима работы передатчика, если предварительно он был выбран из условия минимизации вероятности ошибки на бит [1].

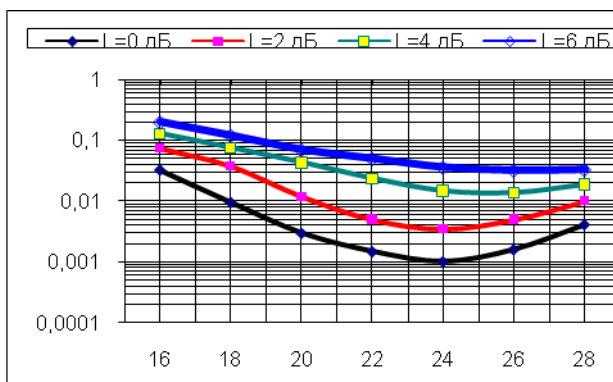


Рисунок 1. Зависимость вероятности ошибки на бит при демодуляции квадратурного сигнала для случая восьми канальных сигналов от значения коэффициента усиления предварительного усилителя на входе передатчика [1]

В данной работе исследуется модель защищенной системы спутниковой связи в пакете SystemVue, ориентированном на проведение системного проектирования и моделирования радиоэлектронных устройств. Разработаны модели формирователей сигналов, проведено их описание. Для обеспечения защищенности системы организуются режимы ППРЧ и ШПС.

Литература и примечания:

[1] Зябликов С.Ю., Алыбин В.Г., Антонов Ю.Н., Зильберг М.Б., Сизяков А.Ю., Трофилеев А.А. Оптимизация передатчика спутникового ретранслятора по критерию минимума вероятности ошибки демодуляции сигнала // Радиотехника, 2011. №9.

[2] Загидуллин Р.Ш., Карутин С.Н., Стешенко В.Б. System View. Системотехническое моделирование устройств обработки сигналов /под ред. В.Б. Стешенко. – М: Горячая линия-Телеком. 2005. – 294 с.

© А.В. Александров, 2015

А.В. Александров,
студент технического. ф-та,
e-mail: alexa820@mail.ru,
науч. рук.: В.Ю.Куприц,
к.т.н., доц.,
ТУСУР,
г. Томск

ИЗМЕНЕНИЕ УГЛОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ДИАГРАММЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИНЕЙНОЙ АНТЕННОЙ РЕШЕТКИ

В программе CSTMICROWAVESTUDIO производилось проектирование линейной антенной решетки. Излучатели представляют собой окружности, нанесенные на диэлектрик с экраном. Измерения проводились на частоте 1,5 ГГц. Полученные данные в программе CST были проверены программой FAZAR. Полученные диаграммы направленности представлены на рисунках.

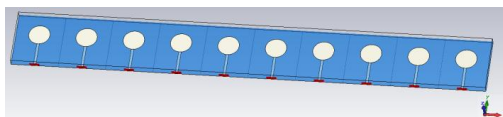
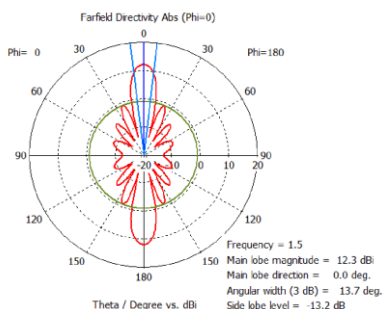


Рисунок 1 – Вид линейной антенной решетки



На рисунке 2 – ДН одного излучателя

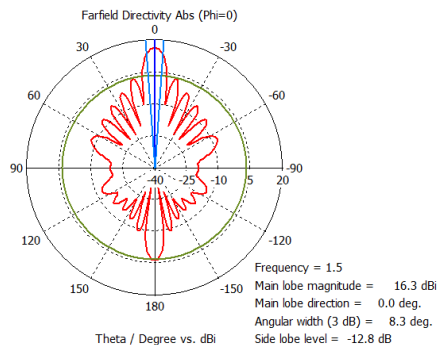


Рисунок 3 – ДН линейной антенной решетки, с равнофазным излучением

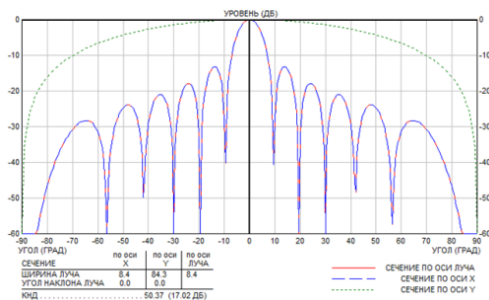


Рисунок 4 – ДН линейной антенной решетки рассчитанная в программе FAZAR с равнофазным излучением

С помощью программы FAZAR был задан угол поворота луча главного лепестка ДН и получено фазовое распределение для линейной антенной решетки.

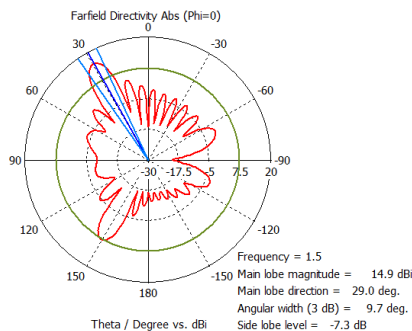


Рисунок 5 – ДН линейной антенной решетки с наклоном луча на 30 градусов

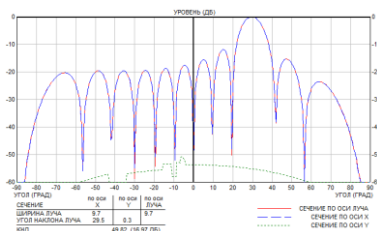


Рисунок 6 – ДН линейной антенной решетки просчитанная в программе FAZAR, с наклоном луча 30 градусов

Фазовое распределение в цилиндрических решетках выбирается исходя из требования формирования луча в заданном направлении. При этом для остронаправленных решеток при формировании луча в направлении θ_0 , φ_0 фазовое распределение в излучателях, расположенных на поверхности цилиндра, обычно выбирается таким, чтобы поля излученные каждым излучателем, складывались синфазно в направлении θ_0 , φ_0 .

Излучатели цилиндрической решетки нумеруются двойным индексом mn . Причем фазовый центр излучателя 00-го имеет цилиндрические координаты $z=0$, $\alpha=0$, а mn -го излучателя – координаты $z=z_m$, $\alpha=\alpha_n$. При этом требуемое фазовое распределение $\Phi_{mn}(\theta_0, \varphi_0)$ тока в mn -м излучателе цилиндрической решетки имеет вид:

$$\Phi_{mn}(\theta_0, \varphi_0) = -[ka \cdot \sin(\theta_0) \cos(\varphi_0 - \alpha_n) + kz_m \cos(\theta_0) + 2\pi k],$$

где $k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots$

В частном случае дуговой решетке, расположенной в плоскости $z=0$, требуемое фазовое распределение рассчитывается по формуле:

$$\Phi_{mn}(\theta_0, \varphi_0) = -[ka \cdot \sin(\theta_0) \cos(\varphi_0 - \alpha_n) + 2\pi k],$$

где $k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots [1]$.

Полученная ДН дуговой решетки представлена на рисунке.

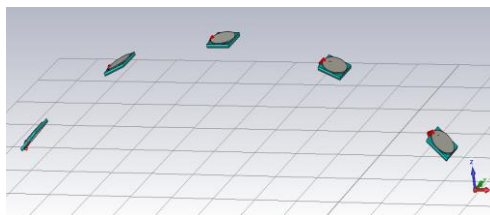


Рисунок 7 – Вид дуговой решетки

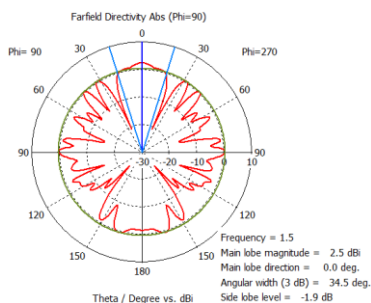


Рисунок 8 – ДН дуговой решетки

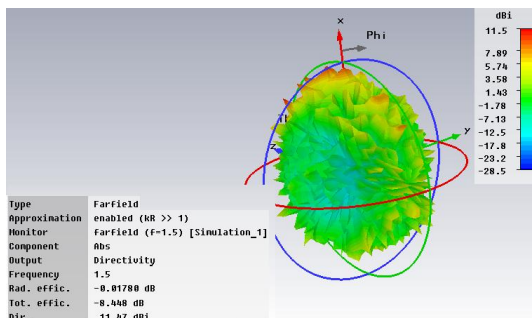


Рисунок 9 – 3D рисунок ДН дуговой решетки

Как видно из рисунка 8 ширина главного лепестка составляет 34,5 градусов, уровень боковых лепестков составляет 1,9 дБ.

Литература и примечания:

[1] Воскресенский Д.И. Устройства СВЧ и антенны. М., 1981. С.85.

© А.В. Александров, 2015

И.В. Барановский,
магистрант напр. «Экономической информатики»,
e-mail: alilua89@gmail.com,
науч. рук.: В.Н. Комличенко,
к.т.н., доц.,
БГУИР,
г. Минск, Белоруссия

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

В условиях современного информационного потока, в связи с увеличением информационных массивов, важное значение приобретает разработка и совершенствование современных технологий обработки текстовой информации. Расширение сферы применения информационных технологий, обуславливает необходимость использования интеллектуальных средств, информационных систем для обработки информации. Это применимо во всех сферах деятельности, в том числе и в системе делопроизводства. Делопроизводство является одной из наиболее требовательных к обработке информации сфер деятельности, что и обуславливает в конечном итоге актуальность исследования методов и средств семантического анализа документов в системе делопроизводства.

Семантический анализ документов является комплексным образованием, и включает: поиск информации, фильтрация, рубрикация и кластеризация документов, поиск ответов на вопросы, автоматическое аннотирование документа и группы документов, поиск похожих документов и дубликатов и многое другое. Когда подобные операции выполняет человек, ему необходимо определить основное содержание документа, его основную тему и подтемы, и для этого обычно используется большой объем знаний о языке, мире, организации связного текста.

Анализ моделей семантики как отдельных документов, так и коллекций документов широко применяется при решении различных задач интеллектуального анализа текстовой информации: информационный поиск, классификация,

кластеризация, определение тематики, автоматическое аннотирование. В практической деятельности анализ моделей семантики используется для устранения полисемии и омонимии (наличие у слова двух и более значений: омонимия – это случайное совпадение слов; полисемия – наличие у слова разных исторически связанных значений), а также для определения наиболее значимых частей документа, например слов или предложений. Тематические модели предназначены для описания текстов с точки зрения их тематик. Модели данного типа обычно используют в качестве текстовых единиц либо отдельные документы при анализе коллекции документов, либо текстовые фрагменты документа при анализе отдельного документа. В литературе [7] среди тематических моделей, как правило, выделяют три основных подхода: латентно–семантический анализ, вероятностный латентно–семантический анализ и скрытое распределение Дирихле.

Базовые положения теории семантической обработки информации позволяют определить концептуальные положения разработки технологии компьютерного семантического поиска и анализа информации. Для реализации автоматического смыслового поиска информации в электронных системах должны быть разработаны информационные технологии, обеспечивающие реализацию следующих функций:

- полный лингвистический анализ предложений (графематический, морфологический, синтаксический, семантический анализ);

- разрешение омонимии и определение семантического значения словосочетаний;

- сопоставление аббревиатур и полных наименований; сопоставление различных вариантов написания чисел (римские, арабские числа и числа написанные прописью);

- учет анафорических связей между предложениями текста;

- учет семантически эквивалентных связей «объект-предикат-субъект», имеющих различные деревья синтактико-семантического разбора предложений (например, активный и пассивый залог);

- оценка лингвистической релевантности текстов и

запросов пользователей (оценка степени соответствия деревьев синтактико-семантического разбора предложений);

- выявление семантически эквивалентных ответов, имеющих различные варианты написания;

- поиск документов, по смысловому содержанию подобных указанному пользователем;

- анализ синтаксической связности слов предложения и синтез синтактико-семантически связного текста реферативной информации;

- семантическая классификация и кластеризация коллекций электронных документов;

- организация вычислительного процесса, обеспечивающая исключение комбинаторного роста объема вычислений при реализации полного лингвистического анализа текстов.

Технология компьютерного семантического поиска и анализа информации предполагает полный лингвистический анализ всех слов индексируемых текстов и запросов пользователей. При этом, в отличие от технологии поиска по ключевым словам, для поиска информации строится существенно более сложный поисковый шаблон, учитывающий, в том числе, семантику слов гипотетического ответа на вопрос пользователя; допустимые лингвистические трансформации, определяющие семантически эквивалентные предложения, имеющие различные деревья синтактико-семантического разбора и т.п. Оценка лингвистической релевантности, в отличие от технологии поиска по ключевым словам, базируется на семантических, синтаксических, морфологических критериях, а также элементах статистического анализа.

Методология семантического анализа и обработки документов, как было указано выше, включает широкий комплекс методов, позволяющих раскрыть семантику текста, структурировать текст, к таким методам относятся: ЛСА (латентно-семантический анализ, PLSA(вероятностный латентно-семантический анализ), метод факторизации неотрицательных матриц, метод опорных векторов,нейронные сети, метод k ближайших соседей и другие методы, которые имеют особые сферы применения в сфере семантического

анализа.

Сферой нашего научного интереса является метод ЛСА (метод латентно-семантического анализа) и метод PLSA (вероятностного латентно-семантического анализа), что требует его более детального анализа.

Латентно-семантический анализ – это метод обработки информации на естественном языке, анализирующий взаимосвязь между коллекцией документов и терминами в них встречающимися, сопоставляющий некоторые факторы (тематики) всем документам и термам. В основе метода латентно-семантического анализа лежат принципы факторного анализа, в частности, выявление латентных связей изучаемых явлений или объектов. С помощью факторного анализа возможно выявление скрытых переменных факторов, отвечающих за наличие линейных статистических связей корреляций между наблюдаемыми переменными. Актуальность его использования вызвана экспоненциальным ростом объема информации и низким качеством точности поиска. Главные цели использования ЛСА – выявление семантических связей между термами и Индуктивномоделированиемскладных систем, выпуск 3, 2011 145 Помилуйко П. А. латентных зависимостей внутри множества текстовых документов, распределения (классификации) документов на группы, расширения поисковых запросов, и некоторых других задач. Одной из проблем широкого использования ЛСА в информационных системах является его высокая сложность и значительное снижение скорости вычисления при увеличении объема входных данных. В работе было проведено исследование моделей и методов, которые могли бы помочь оптимизировать его использование

Основная идея латентно-семантического анализа состоит в следующем: если в исходном вероятностном пространстве, состоящим из векторов слов, между двумя любыми словами из двух разных векторов может не наблюдаться никакой зависимости, то после некоторого алгебраического преобразования данного векторного пространства эта зависимость может появиться, причем величина этой зависимости будет определять силу ассоциативно-семантической связи между этими двумя словами [4, с.38].

Впервые ЛСА был применен для автоматического индексирования текстов и выявления ассоциативно-семантической структуры текста [4, с.47]. Затем этот метод был довольно успешно использован для представления баз знаний. Также метод ЛСА нашел широкое применение в построении когнитивных моделей понимания и формирования знания.

ЛСА позволяет выявлять значения слов с учетом контекста их использования путем обработки большого набора текстовой информации. Впервые метод ЛСА был описан в работе и затем развит в трудах ScottDeerwester, SusanDumais, GeorgeFurnas и др[7]. Представления слова и абзаца с помощью метода ЛСА во многом моделируют восприятие текста человеком. Например, с его помощью можно оценить эссе на соответствие теме или сопоставить смыслы отрывков текста. Кроме того, содержательные примеры работы метода ЛСА могут быть найдены в работах [7].

ЛСА является не единственным методом исследования ассоциативно-семантических связей в тексте. Для выявления лексической синонимии и поиска коллокаций широко используют метод взаимной информации (MI & PMI) и обобщенный ЛСА (GLSA), который представляет собой смесь методов взаимной информации и ЛСА [4, с.53].

Множество всех уникальных слов содержащихся в корпусе T формируется с помощью процедуры токенизации. Алгоритм определяют границы слов с помощью множества стоп-знаков слова – множества знаков, которые позволяют отделять в тексте слова друг от друга, а также некоторых правил, после чего составляется список всех уникальных слов в корпусе. Размер множества T, как правило, не превышает 50000 слов. Будем считать также, что T содержит пустую строку.

Важно извлечь из текста не только отдельные слова, но и словосочетания т.к. основные понятия предметной области очень часто представлены составными словами. К примеру, словосочетание «инновационная деятельность» скажем нам гораздо больше, нежели слова «инновация» и «деятельность» по отдельности. По соображениям целесообразности, мы ограничиваем максимальную длину искомых дескрипторов четырьмя словами. При этом, отдельный дескриптор d можно

представить как 4-компонентный упорядоченный кортеж $(w_1, w_2, w_3, w_4) \in T$.

При этом, для поиска множества значимых словосочетаний были применены конечные преобразователи (finite state transducers), использующие специально подготовленные словари терминов, из которых может быть составлено словосочетание. В результате данного этапа формируется множество дескрипторов корпуса $D = W \cup MWE$.

После выполнения всех этапов обработки текста для каждого раздела строится множество предпочтительных дескрипторов с учетом частоты встречаемости слов в коллекции. Эксперт утверждает дескрипторы из которых образуется семантический образ. Чем больше дескрипторов будет выбрано для каждого раздела, тем выше вероятность правильного определения раздела. В следствии, каждый документ коллекции (а точнее его образ) сравнивается с семантическим образом каждого раздела. Образ каждого документа состоит из дескрипторов, которые мы получили на этапе предварительной обработки текста. В случае, когда сумма весовых коэффициентов дескрипторов семантического пространства, которые также существуют в образе документа, превышает пороговое значение (вычисляется эмпирически) – документ коллекции относится к соответствующему разделу.

Однако, следует отметить, что в современных условиях ЛСА находят лишь ограниченное применение в поисковых системах. Большинство информационных поисковых систем не используют онтологию. Задачу поиска традиционно решают на основе изолированных методов учета частоты встречаемости слов в тексте, расстоянии между словами и т. п. Хотя задачу поиска можно существенно упростить, классифицируя полученные результаты на тематические разделы. Еще один существенный недостаток заключается в том, что в основном используются только простые индуктивные моделирования сложных систем. Автоматизированная классификация на основе слова, хотя очень часто словосочетания могут нам сказать намного больше, чем слова по отдельности. Такие методы имеют ряд очевидных недостатков, которые затрудняют поиск релевантных текстов.

Модель вероятностного латентно-семантического анализа

совпадает с моделями, основанными на латентно-семантическом анализе [9]. Отличие между ними заключается в способе построения самих моделей. По сравнению с обычным латентно-семантическим анализом, который основан на линейной алгебре и является способом снижения размерности матрицы (с помощью одного из матричных разложений), вероятностный латентно-семантический анализ основан на предположении, что совместное появление пар [текстовая единица (d), слово (t)] обусловлено скрытыми (латентными) переменными – тематиками (z).

Очевидным недостатком ЛСА является ненормальность (негаусовость) вероятностного распределения слов в любом естественном языке. Но эту проблему можно решить сглаживанием выборки (например, применив фонетические слова: распределение становится более «нормальным»). Либо используют вероятностный ЛСА, т.наз. PLSA, основанный на мультиномиальном распределении.

Следующим недостатком ЛСА применительно к обработке неструктурированной информации можно отнести «туманность» самого метода (в частности, выбора количества сингулярных значений диагональной матрицы) и интерпретации результата, не говоря уже о проблеме сбалансированности обучающего текста.

Дальнейшим развитием латентно семантического анализа является вероятностный латентно семантический анализ (ВЛСА), который представляет собой статистическую модель анализа автоматизированной индексации документов. Здесь, также как и ЛСА, каждый документ представляется числовым вектором, каждая компонента которого равна доле соответствующей темы в документе, но весовые коэффициенты слов определяются с помощью вероятностной модели. Для построения вероятностной модели можно использовать ЕМ-алгоритм (Expectation-Maximization) – алгоритм, используемый в математической статистике для нахождения оценок максимального правдоподобия параметров вероятностных моделей, в случае, когда модель зависит от некоторых скрытых переменных. Однако вероятностная модель не описывает ни закон распределения этих долей, ни вероятности самих

документов. В результате число параметров модели линейно растёт с ростом размера текстовой коллекции, что может приводить к переобучению.

Метод PLSA является примером решения задачи тематического моделирования, поэтому для вывода формул обновления матриц используется метод максимизации логарифма правдоподобия. Однако, его недостатком является то, что реализация такого метода проблематична из-за необходимости хранить значения n_{ikj} , которых вообще говоря $N \cdot T \cdot M$, что значительно больше не только искомых матриц W и H , но и исходной матрицы V .

Основными недостатками метода PLSA являются медленная сходимость на больших коллекциях, так как матрицы Φ и Θ в базовом варианте обновляются после прохода всей коллекции, а также необходимость хранить трехмерную матрицу H_{dwt} . Эти проблемы могут быть решены принудительным более частым обновлениям Φ и Θ и внесением Е-шага внутрь М-шага алгоритма. Развитие этой идеи приводит к рациональному, стохастическому и онлайн алгоритмам PLSA.

Кроме того, для алгоритма PLSA характерно переобучение, а также неединственность и неустойчивость решения. Это связано с большим числом параметров φ_{wt} и θ_{td} ($|W| \cdot |T| + |T| \cdot |D|$) и на них не накладывается никаких ограничений регуляризации. Кроме того, алгоритм PLSA неверно оценивает вероятность новых слов. Так, если $n_w = 0$, то $\hat{p}(w|t) = 0$ для всех $t \in T$. Последний недостаток особо заметен в том случае, когда в контрольной выборке присутствует большое число новых терминов. Для устранения этой проблемы в алгоритм вводят регуляризации: сглаживание, разреживание, учёт дополнительной внешней информации.

Следующим существенным недостатком применения метода PLSA является то, что алгоритм не выделяет нетематические слова. В реальном тексте приличествуют термины, которые не относятся явно ни к одной из тем. Учет таких терминов возможен с помощью робастных тематических моделях, в которые добавляется шумовая и фоновая

составляющие.

Кроме того, алгоритм PLSA не позволяет управлять разреженностью. Действительно, если в начале работы алгоритма $\varphi_{wt} = 0$ или $\theta_{td} = 0$, то и после завершения работы алгоритма значения этих параметров останутся равным 0. Для борьбы с этим недостатком используют регуляризацию и постепенное разреживание.

Однако, проанализировав недостатки данного метода, можно сделать вывод о том, что все же его применение является эффективным средством семантического анализа текста.

Результаты ЛСА и LDA в некотором роде схожи, но из-за того, что LDA использует случайные величины, результаты могут быть различны на одних и тех же входных документах. Также из-за малого количества документов LDA показывает весьма большой процент схожести для документов, не подходящих к заданным ключевым словам. Можно сделать вывод, что для проекта по извлечению публикаций из наукометрических баз данных, латентно-семантический анализ подходит лучше, нежели вероятностная модель.

Учитывая, что одним из недостатков ЛСА является снижение скорости вычисления при увеличении объёма данных, для этого проекта им можно пренебречь. Следует отметить, что латентное размещение Дирихле является базовой вероятностной тематической моделью и из-за большого количества приложений и обобщений является самой распространенной вероятностной тематической моделью. Базовые вероятностные тематические модели позволяют выявлять скрытую тематику документов на основе модели документа как мешка слов. В них также предполагается существование скрытых взаимосвязей между различными объектами, которые могут проявляться в структуре словоупотребления. Семантическая близость различных объектов может оцениваться путём сравнения их тематических векторов. При применении латентного размещения Дирихле к проекту по извлечению публикаций из наукометрических баз данных замечено, что использование латентно-семантического анализа дает лучшие результаты. Поэтому, не смотря на недостатки ЛСА, использование его в этом проекте оправдано.

Таким образом, рассмотрев применимость отдельных методов для автоматической обработки информации, можно заключить, что автоматическая систематизация коллекции документов существенно упрощает процесс поиска. Но для того, чтобы корректно распределить коллекцию документов по тематической принадлежности требуется немало усилий человеческого труда. Автоматизация этого процесса существенно поможет в решении данной задачи. На данном этапе автоматизировано построение семантических образов при условии наличия первоначальных признаков (хотя бы 4-5 дескрипторов). Это направление является весьма перспективным и будет приоритетным в дальнейшем.

Литература и примечания:

[1] Агеев, М.С. Методы автоматической рубрикации текстов, основанные на машинном обучении и знаниях экспертов: дисс. Канд. Физ. Мат. Наук. 05.13.11. М., 2004. – 136 с.

[2] Кортиков, Ф.С. Разработка комплекса алгоритмов и программ для повышения производительности функционирования электронного документооборота: дисс. Специальность 05.25.05. – «Информационные системы и процессы». СПб, 2013. – 342 с.

[3] Коляда, А.С. Латентно семантический подход для анализа информации из наукометрических баз данных [Текст] / А.С. Коляда // Управління розвитком складних систем. – 2014. – Вип. 17. – С. 90–94.

[4] Соловьев, А.Н. Моделирование процессов понимания речи с использованием латентно-семантического анализа / Диссертация на соискание степени к.ф.н. СПбГУ, 2008. – 432 с.

[5] Стенин, А.А. Латентно-семантический метод извлечения информации из интернет ресурсов [Текст] / А.А. Стенин, Ю.А. Тимошин, Е.Ю. Мелкумян, В.В. Курбанов // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2013. – Т. 4, №9 (64). – С. 19–22.

[6] Огарок А.Л. Теория семантической обработки информации // Информатизация и связь, 2013, №3, с. 68–70.

[7] Палагин, А. Формализация проблемы извлечения

знаний из естественно языковых текстов [Текст] / А. Палагин, С. Кривый, Н. Петренко, Д. Бибилов // Information technologies & knowledge, 2012. – 100 с.

[8] Филиппович, Ю., Прохоров А. Семантика информационных технологий: опыты словарно-тезаурусного описания. Изд-во МГУП, М., 2002. – 276 с.

[9] Baeza-Yates R., Ribeiro-Neto B. (1999). «Modern Information Retrieval». Addison Wesley Longman Publishing Co. Inc.

[10] Matrices, Vector Spaces, and Information Retrieval. Society for Industrial and Applied Mathematics.

[11] Sahlgren M. (2006). «The Word-Space Model. Using distributional analysis to represent syntagmatic and paradigmatic relations between words in highdimensional vector spaces». A PhD dissertation submitted to Stockholm University.

[12] Gregory G. (1994). «Explorations in Automatic Thesaurus Discovery». The Springer International Series in Engineering and Computer Science.

© И.В. Барановский, В.Н. Комличенко, 2015

*Н.С. Курочкин,
аспирант,
Д.В. Еременко,
студент 3 курса,
А.А. Федосеенко,
студент 3 курса,
e-mail: nikita-kurochkin@yandex.ru,
науч. рук.: В.П. Кочетков,
д.т.н., проф.
ХТИ филиал СФУ,
г. Абакан*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ШЕСТИФАЗНОГО АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

На данный момент технического развития, в сравнении с другими электродвигателями асинхронный (АД) обладает принципиально важными преимуществами, но, к сожалению, область применения современных трехфазных асинхронных инверторных электроприводов (АИП) из-за множества своих недостатков сильно ограничена [1]. Данная противоречивость свойств АД и АИП ставит цель в поиске принципов построения и управления АИП, обеспечивающих максимальное использование преимуществ АД. Поставленная задача может быть решена только на основе глубоких исследований электромагнитных процессов в АД при питании его от автономного инвертора (АИ) напряжения (АИН) или тока (АИТ).

Автономность структуры АИП делает возможным увеличение числа фаз в системе АИ-АД, которое при несинусоидальности напряжений (тока) АИ и несинусоидальном распределении индукции в зазоре АД значительно улучшает характеристики АИП. Наиболее точными могут быть методы, позволяющие непосредственно решать полные дифференциальные уравнения АД без привлечения искусственных приёмов. Система дифференциальных уравнений АД обладает особым свойством симметричности, отражающим действительное взаимодействие процессов в

многофазных системах. Данная симметрия позволила получить динамические механические характеристики многофазного АД.

Нами был произведен расчет, а так же смоделированы модели шести – и девятифазных короткозамкнутых АД в собственной системе координат с помощью пакета MATLAB Simulink.

Асинхронная машина – это машина переменного тока, у которой скорость вращения ротора меньше скорости вращения магнитного поля статора и зависит от нагрузки [2].

Асинхронная машина, например p – фазный двигатель, Рисунок 1 содержит p – фазную обмотку на статоре и p –фазную обмотку на роторе (p – количество фаз). Обмотки статора и ротора подключены к симметричным p – фазным источникам напряжения.

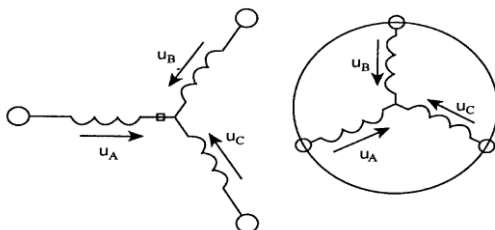


Рисунок 1 – Обобщённая асинхронная машина

Математическое описание, для наглядности, рассмотрим для шестифазной машины. Учтем, что описание базируется на математических и физических законах [3]. Уравнения равновесия ЭДС. на обмотках статора и ротора базируется на втором законе Кирхгофа (1).

$$\begin{cases} U_s = R_s \cdot i_s + \frac{d\Psi_s}{dt} \\ U_r = R_r \cdot i_r + \frac{d\Psi_r}{dt} \end{cases} \quad (1)$$

где U_s и U_r – напряжения обмоток статора и ротора соответственно, учтем что $U_r = 0$;

i_s и i_r – токи в обмотках статора и ротора соответственно;

Ψ_s и Ψ_r – потокосцепления обмоток статора и ротора соответственно;

R_s и R_r – активные сопротивления обмоток статора и ротора соответственно.

Как видно из формулы (1), для решения системы уравнений необходимо определить связь между потокосцеплениями и токами. На основе теории магнитно-связанных электрических цепей, используя понятие «индуктивность», воспользуемся законом Ампера. Он связывает потокосцепления обмоток с токами, протекающими по обмоткам машины (2).

$$\Psi = L \cdot i \quad (2)$$

где $\Psi = \begin{bmatrix} \Psi_s \\ \Psi_r \end{bmatrix}$ – матрица потокосцеплений статора и ротора;

$i = \begin{bmatrix} i_s \\ i_r \end{bmatrix}$ – матрица токов в обмотках статора и ротора;

$L = \begin{bmatrix} L_{ss} & L_{sr} \\ L_{rs} & L_{rr} \end{bmatrix}$ – матрица взаимных индуктивностей статора и ротора.

Основываясь на основное положение динамики электропривода, учитываем, что при движении системы электродвигатель – рабочая машина, движущий момент системы всегда уравнивается моментами сил сопротивления движению (3).

$$J_{\Sigma} \frac{d\omega}{dt} = M - M_C \quad (3)$$

где J_{Σ} – суммарный момент инерции двигателя;

M_e – электромагнитный момент двигателя;

M_C – статистический момент двигателя;

ω – угловая скорость двигателя.

Электромагнитный момент находится по формуле (4), учитывая матричные преобразования.

$$\begin{aligned}
 M_s = & \frac{Z_p}{\sqrt{3}} [i_{r1} \cdot (\Psi_{r2} - \Psi_{r3} + \Psi_{r4} - \Psi_{r5} + \Psi_{r6}) + i_{r2} \cdot (\Psi_{r3} - \Psi_{r1} - \Psi_{r4} + \\
 & + \Psi_{r5} - \Psi_{r6}) + i_{r3} \cdot (\Psi_{r1} - \Psi_{r2} + \Psi_{r4} - \Psi_{r5} + \Psi_{r6}) + \\
 & + i_{r4} \cdot (\Psi_{r2} - \Psi_{r1} - \Psi_{r3} + \Psi_{r5} - \Psi_{r6}) + i_{r5} \cdot (\Psi_{r1} - \Psi_{r2} - \Psi_{r3} + \Psi_{r4} - \Psi_{r6}) + \\
 & + i_{r6} \cdot (\Psi_{r1} - \Psi_{r2} - \Psi_{r3} + \Psi_{r4} - \Psi_{r5})]
 \end{aligned} \quad (4)$$

где M_s – электромагнитный момент двигателя;

Z_p – сопротивление ротора;

i_{si} и i_{ri} – токи в обмотках статора и ротора каждой фазы соответственно;

Ψ_{si} и Ψ_{ri} – потокосцепления обмоток статора и ротора каждой фазы соответственно;

Согласно формулам (1 – 4) была составлена структурная схема модели АД в шестифазной системе координат в пакете MATLAB Simulink Рисунок 2.

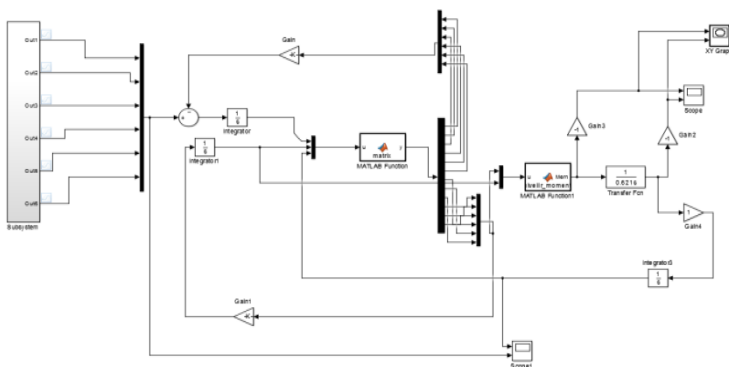


Рисунок 2 – Структурная схема модели АД в шестифазной системе координат

Аналогично была составлена структурная схема модели АД в девятифазной системе, что позволило получить переходные процессы асинхронного двигателя $M(t)$ и $\omega(t)$ Рисунок 3. Статические и динамические механические характеристики представлены на Рисунке 4. Полученные

результаты рассчитаны для двигателя мощностью 55кВт.

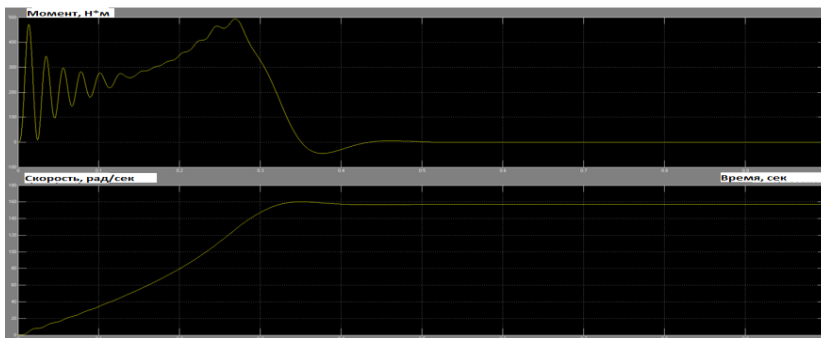


Рисунок 3 – Переходные процессы асинхронного двигателя при пуске в собственной системе координат

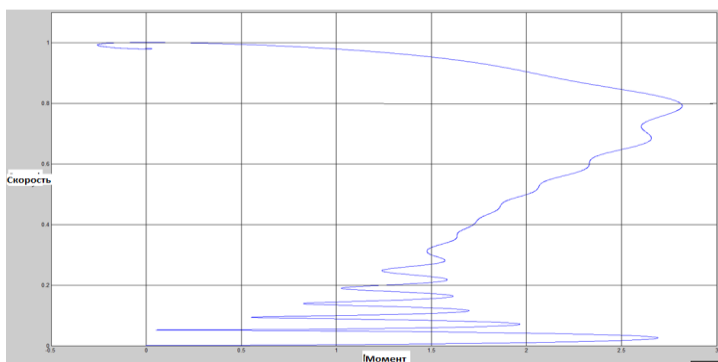


Рисунок 4 – Динамическая механическая характеристика в относительных единицах

Таким образом можно прийти к выводу, что данные модели могут быть дополнены в случае изменения допущений при составлении математического описание асинхронных двигателей. Так же отметим, что данный метод не использовался на практике ранее ввиду усложнения математического аппарата для описания асинхронного двигателя, увеличивалось и время вычислений. Но из-за внедрения ЭВМ большой мощности в вычислительные

процессы метод стал осуществим на практике, а модель АД может быть использована в реальных системах автоматического управления.

Литература и примечания:

[1] Бражников В.Ф., Соустин Б.П. Теория установившихся электромагнитных процессов в многофазном асинхронном инверторном электроприводе: в 2-х ч. Ч I: Многофазные асинхронные двигатели. Красноярск, 1984. С.177.

[2] Кузнецов М.И. Основы электротехники. М.,1964.С.560.

[3] Вольдек А.И. Электрические машины. Л.,1974. С.832.

[4]Кочетков, В.П. Теория автоматизированного электропривода [текст]: учеб. пособие / В.П. Кочетков, Г.А. Багаутинов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1992. – 328 с.

© Н.С. Курочкин, Д.В. Еременко, А.А. Федосеенко,
В.П. Кочетков, 2015

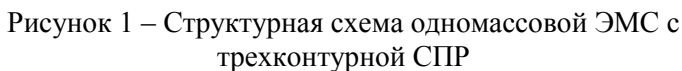
*Н.С. Курочкин,
аспирант,
И.С. Волкова,
студент 4 курса,
Л.В. Владимирова,
студент 4 курса,
e-mail: nikita-kurochkin@yandex.ru,
науч. рук.: В.П. Кочетков,
д.т.н., проф.
ХТИ филиал СФУ,
г. Абакан*

АНАЛИЗ КЛАССИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПОДЧИНЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОПРИВОДА ПОВОРОТА ЭКСКАВАТОРА

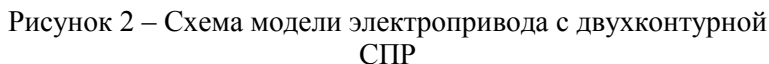
Карьерные экскаваторы применяются при разработке наиболее тяжелых, скальных пород. Наиболее типичным для разрезов России является использование карьерных гусеничных экскаваторов большой и средней мощности, которые имеют электрический привод. Повысить эффективность производства открытых горных работ можно, совершенствуя силовую часть электромеханической системы управления технологическим процессом добычи, улучшением использования существующего оборудования при помощи автоматизации и оптимизации управления технологическими процессами экскавации.

Оптимизация управления приводом поворота приводит к уменьшению динамической нагрузки венцовой шестерни. Уменьшение динамических нагрузок осуществляется за счет электрической части привода, что повышает надежность и долговечность системы.

Классической является трехконтурная система подчиненного регулирования (СПР) тока возбуждения, тока якорной цепи и скорости двигателя, применяемая к одномассовой электромеханической системе (ЭМС), представленная на рисунке 1. Она является классической, т.к. каждая постоянная времени компенсируется отдельным регулятором.



На основании структурной схемы электропривода (рисунок 1) составлена схема модели, на которой исследовался переходный процесс.



Объект управления имеет вид:

Рисунок 5 – Схема модели электропривода с трехконтурной СПР

Объект управления имеет вид:

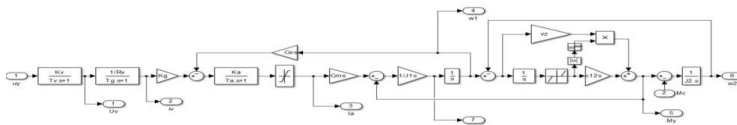


Рисунок 6 – Объект управления СПР с эквивалентным двигателем

На рисунке 7 представлено влияние коэффициента форсировки на график переходного процесса.

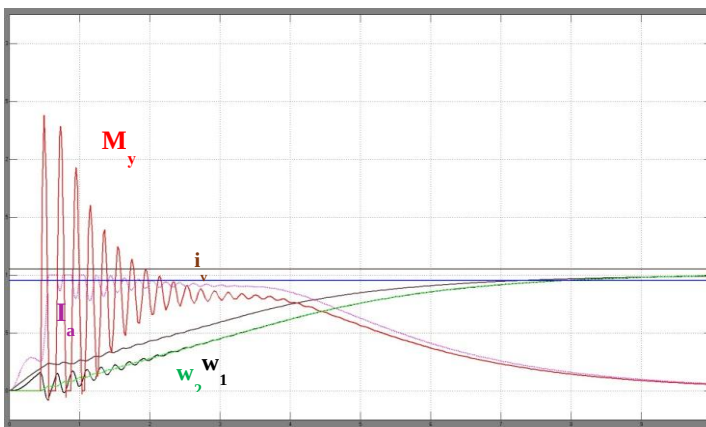


Рисунок 7 – Характеристика переходного процесса
трехконтурной СПР при $K_f=4$

Двухконтурные и трехконтурные системы подчиненного регулирования при одномассовом объекте управления нуждаются в дополнительных корректирующих связях для снятия перерегулирования по току якоря и возможно по ЭДС генератора и скорости двигателя.

Литература и примечания:

[1] Кочетков, В.П. Основы теории управления / В.П. Кочетков – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 411 с. – (Высшее

образование).

[2] Кочетков, В.П., Багаутинов, Г.А. Теория автоматизированного электропривода: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1992. – 328 с.

[3] Ключев, В.И. Ограничение динамических нагрузок электропривода / В.И. Ключев. – М.: Энергия, 1973. – 320 с.

[4] Рудаков, В.В., Мартикайнен, Р.П. Синтез электроприводов с последовательной коррекцией. – Л.: Энергия, Ленингр. отд-ние, 1972. – 120 с.

© Н.С. Курочкин, И.С. Волкова, Л.В. Владимирова,
В.П. Кочетков, 2015

*Н.С. Курочкин,
аспирант,
И.С. Волкова,
студент 4 курса,
Л.В. Владимирова,
студент 4 курса,
e-mail: nikita-kurochkin@yandex.ru,
науч. рук.: В.П. Кочетков,
д.т.н., проф.,
ХТИ филиал СФУ,
г. Абакан*

ИССЛЕДОВАНИЕ МНОГОМАССОВОЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОПРИВОДА ЭКСКАВАТОРА

В настоящее время парк экскаваторов в России, который насчитывает десятки тысяч машин, примерно на 80% изношен, что обуславливает необходимость проведения ремонтных работ. 30-40% от стоимости экскаватора составляет ремонт венцовой шестерни электропривода поворотного механизма.

В общем случае задачей оптимизации динамики систем электропривода является получение экономичным способом переходных процессов в системе.

Получившие распространение системы с последовательной коррекцией или системы подчиненного регулирования (СПР) состоят из типовых контуров, число которых, как правило, равно числу регулируемых параметров.

Классической является трехконтурная система подчиненного регулирования (СПР) тока возбуждения, тока якорной цепи и скорости двигателя, применяемая к одномассовой электромеханической системе (ЭМС), представленная на рисунке 1. Она является классической, т.к. каждая постоянная времени компенсируется отдельным регулятором.

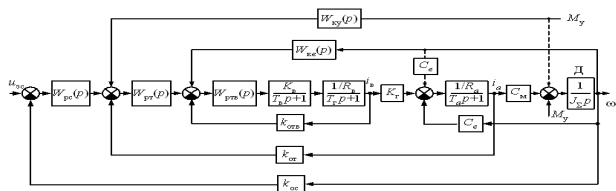


Рисунок 1 – Структурная схема одномассовой ЭМСс трехконтурной СПР

Электропривод с трехконтурной системой подчиненного регулирования

На основании структурной схемы электропривода (рисунок 1) составлена схема модели трехконтурной СПР с эквивалентным двигателем:

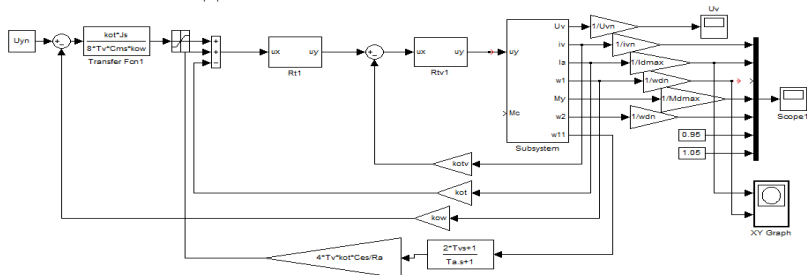


Рисунок 2 – Схема модели электропривода с трехконтурной СПР

Объект управления имеет вид:

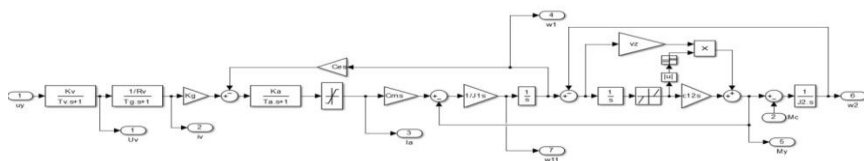


Рисунок 3 – Объект управления СПР с эквивалентным двигателем

На рисунке 4 представлено влияние коэффициента

форсировки на график переходного процесса.

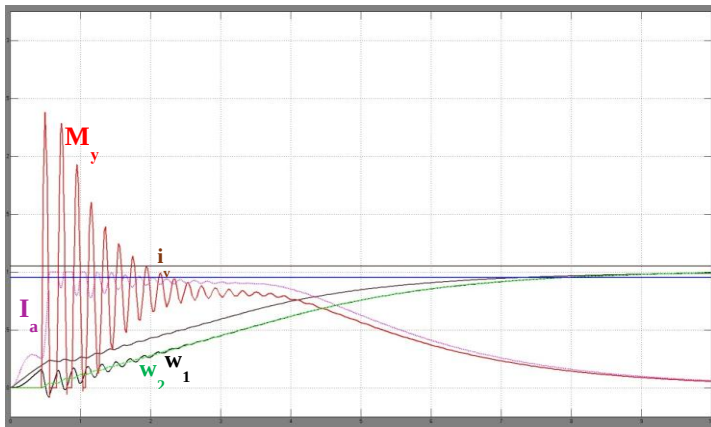


Рисунок 4 – Характеристика переходного процесса
трехконтурной СПР при $K_f=1$

Электропривод с трехконтурной системой подчиненного регулирования с двумя двигателями

На основании структурной схемы электропривода (рисунок 1) составлена схема модели, на которой исследовался переходный процесс.

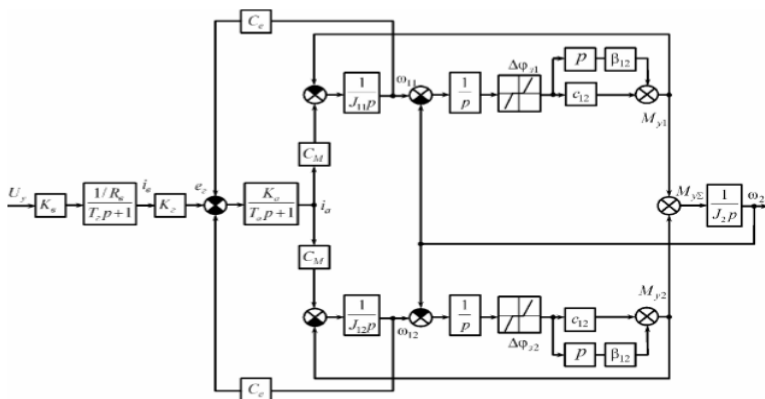


Рисунок 5 – Структурная схема трехмассовой ЭМС

Модель трехконтурной СПР с трехмассовой ЭМС:

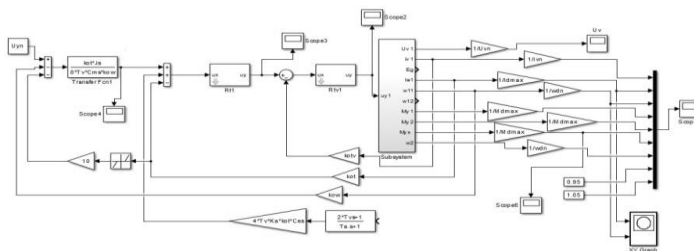


Рисунок 5 – Схема модели с трехконтурной СПР с трехмассовой СПР

Объект управления имеет вид:

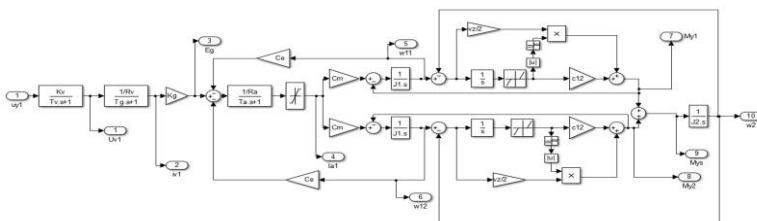


Рисунок 6 – Объект управления трехконтурной СПР с трёхмассовой ЭМС

В системе с двумя двигателями графики переходного процесса выглядят следующим образом (рисунок 7).

Как видно из графика, полученного при моделировании трёхмассовой ЭМС, броски моментов в относительных единицах превышают допустимые значения, чего невозможно наблюдать при моделировании одномассовой ЭМС привода поворота экскаватора. При многомассовом объекте управления с учетом зазоров классические СПР показывают плохое качество регулирования. Снижение бросков упругих моментов производится устройствами плавного выбора зазоров, что приводит к увеличению времени переходного процесса.

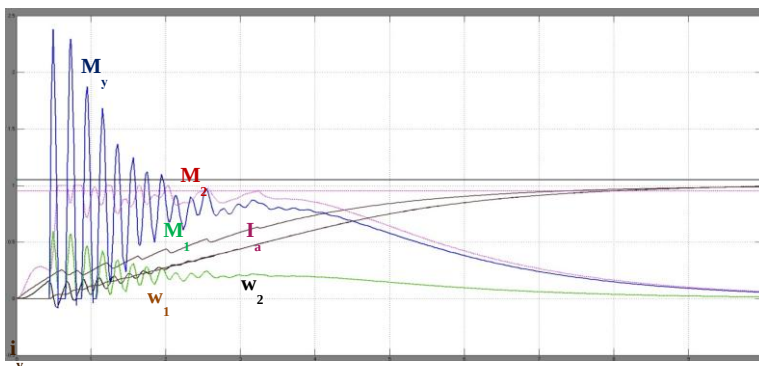


Рисунок 7 – Характеристика переходного процесса трехконтурной СПР трехмассовой ЭМС при величине зазоров $d_1=2$ рад и $d_2=2$ рад

На данных моделях хорошо видны причины возникновения поломок и аварий в электроприводе поворота экскаватора, стачивание зубцов шестерни и выход её из строя следствии превышения допустимых нагрузок при бросках момента упругого.

Литература и примечания:

- [1] Кочетков, В.П. Основы теории управления / В.П. Кочетков – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 411 с. – (Высшее образование).
- [2] Кочетков, В.П., Багаутинов, Г.А. Теория автоматизированного электропривода: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1992. – 328 с.
- [3] Ключев, В.И. Ограничение динамических нагрузок электропривода / В.И. Ключев. – М.: Энергия, 1973. – 320 с.
- [4] Рудаков, В.В., Мартикайнен, Р.П. Синтез электроприводов с последовательной коррекцией. – Л.: Энергия, Ленингр. отд-ние, 1972. – 120 с.

© Н.С. Курочкин, И.С. Волкова, Л.В. Владимирова,
В.П. Кочетков, 2015

*А.В. Михалевич,
магистрант напр. «Информатика
и технологии разработки ПО»
email: main.ales@gmail.com,
БГУИР,
г. Минск, Белоруссия*

ПРОБЛЕМА ОБРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ БОЛЬШИХ ОБЪЕМОВ ДАННЫХ

В последние годы в области информационных технологий одной из основных является проблема обработки и хранения больших объемов информации. Такого рода задачи появляются все чаще в различных сферах деятельности. Несколько примеров:

- бизнес (электронная коммерция, анализ рисков, улучшение клиентского сервиса);
- медицина (улучшение точности диагностики, предсказание эпидемий);
- наука (ядерные исследования, большой адронный коллайдер).

В данном контексте центральным является понятие больших данных. Согласно отчету McKinsey Institute «Большие данные: новый рубеж для инноваций, конкуренции и производительности» [1], термин «большие данные» относится к наборам данных, размер которых превосходит возможности типичных баз данных (БД) по занесению, хранению, управлению и анализу информации.

Однако размер не является единственной определяющей характеристикой. В сущности, понятие больших данных подразумевает работу с информацией огромного объема и разнообразного состава, весьма часто обновляемой и находящейся в разных источниках. Часто в качестве определяющих характеристик для больших данных отмечают «три V»: объём (англ. volume, в смысле величины физического объёма), скорость (англ. velocity в смыслах как скорости прироста, так и необходимости высокоскоростной обработки и получения результатов), многообразие (англ. variety, в смысле возможности одновременной обработки различных типов

структурированных и полуструктурированных данных) [2].

Важно, что значение всех этих характеристик (объем, скорость, многообразие) постоянно растет.

Таблица 1 – Рост объема интернет трафика[3]

Годы	Глобальный интернет трафик
1992	100 ГБ в день
1997	100 ГБ в час
2002	100 ГБ в секунду
2007	2 000 ГБ в секунду
2014	16 144 ГБ в секунду
2019	51 794 ГБ в секунду

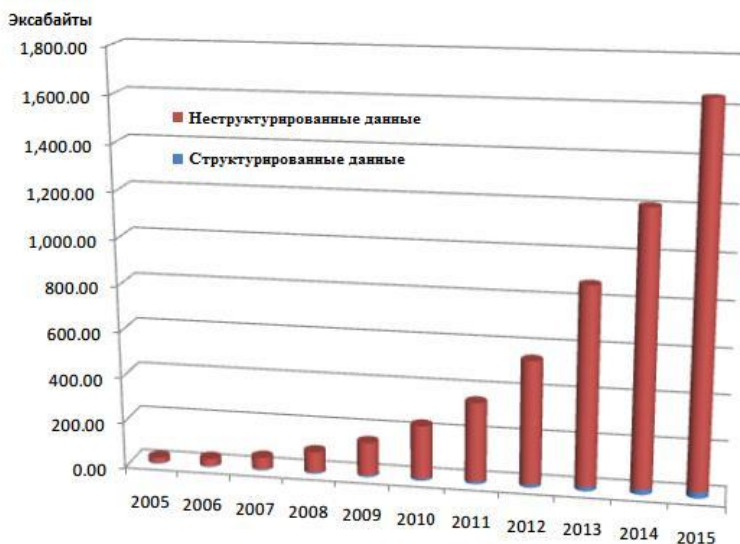


Рисунок 1 – Структура данных в интернет трафике [4]

Необходимость решения подобных задач (задач работы с большими данными), учитывая постоянно растущие объем, скорость и многообразие, стала основным фактором, под воздействием которого в последние годы стали появляться новые методы и подходы к решению задач хранения и обработки информации. Данные подходы нашли свое

выражение как набор программных решений, предоставляющих возможность работы с большими объемами информации. Среди всех подобных решений можно выделить три основные группы

Реляционные базы данных. Существуют на рынке уже несколько десятков лет и являются де-факто стандартом при выборе хранилища данных. Имеется множество различных реализация от известных производителей: Oracle, IBM и других. Стоит отметить, что данные решения, ввиду их долгой истории, обладают множеством различных функциональных возможностей и хорошо зарекомендовали себя на рынке баз данных.

Нереляционные базы данных (NoSQL). Данная группа объединяет ряд подходов, направленных на реализацию хранилищ баз данных, имеющих существенные отличия от моделей, используемых в традиционных реляционных СУБД с доступом к данным средствами языка SQL. Включает в себя документо-ориентированные хранилища, хранилища «ключ-значение», хранилища семейств колонок, хранилища на основе графов и другие.

Hadoop. Свободно распространяемый набор программных компонентов, предназначенных для разработки и выполнения распределённых программ, работающих на кластерах из сотен и тысяч узлов. Реализует подход, согласно которому приложение разделяется на большое количество одинаковых элементарных заданий, выполнимых на узлах кластера и естественным образом сводимых в конечный результат. Обладает огромной экосистемой и включает в себя множество различных проектов (Spark, Hive и другие).

Для того, чтобы сравнить данные группы решений необходимо выделить основные атрибуты, которые являются определяющими в данной области.

При построении программных систем для работы с большими данными, одним из ключевых является понятие масштабируемости. В данном контексте, масштабируемость означает способность системы, сети или процесса справляться с увеличением рабочей нагрузки (увеличивать свою производительность) при добавлении ресурсов (обычно аппаратных). Ввиду постоянного роста объема и скорости

данных, и, как следствие, нагрузки на системы обработки и хранения информации, необходимо эффективное решение проблемы масштабируемости. Существует два подхода к решению этой проблемы.

Вертикальная масштабируемость – увеличение производительности отдельных компонентов системы с целью повышения общей производительности. Как правило, это означает добавление аппаратных ресурсов (ЦПУ, оперативная память) к ключевым компонентам. Из преимуществ данного способа стоит отметить простоту. Из недостатков – цену и ограниченность применения. Наиболее производительный аппаратные решения (такие как IBM мейнфреймы) являются весьма дорогими. К тому же, существует предел производительности таких решений, что, при росте объемов данных, приводит к увеличению времени обработки и может сделать всю систему неэффективной, так как данные будут устаревать еще до их получения.

Горизонтальная масштабируемость – разбиение системы на более мелкие структурные компоненты и разнесение их по отдельным физическим машинам (или их группам), и (или) увеличение количества серверов, параллельно выполняющих одну и ту же функцию. Масштабируемость в этом контексте означает возможность добавлять к системе новые узлы, серверы, процессоры для увеличения общей производительности. Данный тип является более дешевым (так как распределенная система может состоять из широко доступных и дешевых аппаратных компонентов) и эффективным, так как увеличение объемов данных приводит лишь к необходимости добавления новых узлов к системе. Однако данный тип масштабируемости значительно увеличивает сложность программных систем, так как требует координации действий в распределенной системе.

Как было отмечено выше, большие данные характеризуются объемом, скоростью и многообразием. Решение проблемы масштабируемости позволяет эффективным образом хранить и обрабатывать данные большого объема и скорости. Однако работа с большими данными также подразумевает необходимость хранить разнообразную слабоструктурированную информацию и осуществлять

операции над ней. В данном контексте ключевым является понятие схемы базы данных. Схема базы данных – её структура, описанная на формальном языке, поддерживаемом СУБД [5]. Различают гибкую и жесткую схемы.

Жесткая схема базы данных предполагает необходимость подробного описания основных сущностей и их атрибутов на этапе создания схемы. Это означает, что при большом многообразии данных необходимо описать все возможные структуры на этапе создания базы. Также отсутствует возможность хранить данные, которые имеют неизвестный формат или формат которых часто меняется.

Гибкая схема базы данных предполагает необходимость описания лишь основных сущностей и, опционально, некоторых атрибутов (или групп атрибутов) на этапе создания схемы. Это означает возможность хранения практически любых данных без их формального описания. Таким образом, гибкая схема позволяет хранить данные разнообразного формата и менять этот формат в процессе работы.

Также существуют хранилища данных без схемы, что означает возможность хранения в них любых данных независимо от их структуры.

Последним важным атрибутом, является наличие транзакционной системы, а также ее надежность и предсказуемость. Как правило, к надежной транзакционной системе применяют четыре основных требования:

1. Атомарность. Атомарность гарантирует, что никакая транзакция не будет зафиксирована в системе частично. Будут либо выполнены все её подоперации, либо не выполнено ни одной.

2. Согласованность. Транзакция, достигающая своего нормального завершения и, тем самым, фиксирующая свои результаты, сохраняет согласованность базы данных.

3. Изолированность. Во время выполнения транзакции параллельные транзакции не должны оказывать влияние на её результат.

4. Долговечность. Независимо от проблем на нижних уровнях (к примеру, обесточивание системы или сбой в оборудовании) изменения, сделанные успешно завершённой

транзакцией, должны остаться сохранёнными после возвращения системы в работу.

Данные четыре требования как правило обозначаются акронимом ACID [6].

Таким образом, можно рассмотреть основные хранилища данных с точки зрения наличия у них выделенных выше атрибутов и оценить насколько они подходят для работы с большими данными.

Таблица 2 – Сравнение основных типов хранилищ данных

	РСУБД	NoSQL	Hadoop
Масштабируемость	Вертикальная	Горизонтальная	Горизонтальная
Схема	Жесткая схема	Гибкая схема	Нет
ACID	+	+ / –	– / + (Hive)

Как видно из таблицы, традиционные реляционные СУБД реализуют вертикальную модель масштабируемости и обладают жесткой схемой и, таким образом, плохо подходят для работы с большими данными в условиях постоянно растущих скорости, объема и многообразия. С другой стороны, только реляционные базы обладают транзакционной системой, удовлетворяющей всех поставленным требованиям. Однако, в случае больших данных, чаще всего требования к транзакциям гораздо ниже.

Нереляционные базы и Hadoop хорошо подходят для работы с большими данными, так как обладают горизонтальной масштабируемостью и гибкой схемой. Это достигается за счет потери транзакционности в ряде случаев. Однако, как уже было отмечено, это часто не является проблемой.

Важно отметить, что NoSQL и Hadoop не являются конкурентами и предназначены для разных целей. NoSQL решения предназначены для работы с большими данными в реальном времени (так называемые, OLTP системы). Hadoop же используется для хранения и осуществления операций над большими данными в системах, не требующих быстрого получения результатов (например, системы поддержки принятия решений).

Таким образом, на данный момент, для работы с большими данными наилучшим выбором являются нереляционные базы и Hadoop. Совместное использование этих двух подходов позволяет эффективно решать разного рода задачи, связанные с большими данными.

Реляционные же базы не подходят для таких объемов, скорости и многообразия данных. Однако, в случае, когда значения этих атрибутов находятся в неких допустимых границах и присутствуют жесткие требования к транзакционной системе – реляционная база является наилучшим выбором.

Литература и примечания:

[1] Manyika J., Chui M., Brown B., Bughin J., Dobbs R., Roxburgh C., Hung Byers A. Big data: The next frontier for innovation, competition, and productivity. May, 2011 [Electronic resource] // McKinseyGlobalInstitute. [Official website]. URL: http://www.mckinsey.com/insights/business_technology/big_data_the_next_frontier_for_innovation(accessed: 02.11.2015).

[2] Канаракус К. Машина Больших Данных [Электронный ресурс] // Сети, №04, 2011 [Официальный сайт]. URL: <http://www.osp.ru/nets/2011/04/13010802>(дата обращения: 02.11.2015).

[3] CiscoSystems, Inc. The Zettabyte Era: Trends and Analysis. [Electronic resource] // CiscoSystems, Inc. [Official website]. URL: http://www.cisco.com/c/en/us/solutions/collateral/service-provider/visual-networking-index-vni/VNI_Hyperconnectivity_WP.pdf (accessed: 04.11.2015).

[4] Walker M. Structured vs. Unstructured Data: The Rise of Data Anarchy. December 19, 2012 // Data Science Central. [Official website]. URL: <http://www.datasciencecentral.com/profiles/blogs/structured-vs-unstructured-data-the-rise-of-data-anarchy>(accessed: 04.11.2015).

[5] Beal V. Schema [Electronic resource] // Webopedia. [Official website]. URL:

<http://www.webopedia.com/TERM/S/schema.html>(accessed: 05.11.2015).

[6] Gray J. The Transaction Concept: Virtues and Limitations. June, 1981 [Electronic resource] // Microsoft Research. [Official website]. URL: <http://research.microsoft.com/en-us/um/people/papers/theTransactionConcept.pdf> (accessed: 05.11.2015).

*Р.М. Мухутдинов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и электротехника»,
А.Ш. Хамидуллина
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и электротехника»,
e-mail: renal08@mail.ru,
науч. рук.: А.Р. Денисова,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЗДАНИЯ

Рынок интеллектуальных зданий (ИЗ) можно считать уже сложившимся, в достаточной степени наполненным предложениями во всех ценовых нишах. В настоящий момент актуальные пути развития – это увеличение показателей энергоэффективности зданий (экономия электроэнергии и тепла), повышение эффективности управления системами за счет развитых средств диспетчеризации и, как следствие, одновременное снижение стоимости и увеличение безопасности эксплуатации зданий. Идеи создания «домов будущего», опирающиеся на имидж и высокую стоимость выполнения таких проектов, все больше уступают место решениям, идущим от реальной жизни, определяющей разумные потребности в экономии и комфорте. Благодаря только модернизации системы кондиционирования и отопления здания можно добиться значительного снижения затрат на его содержание.

Для создания оптимальных условий работы и жизнедеятельности обитателей здания, сокращения эксплуатационных расходов и энергосбережения предназначен комплекс систем жизнеобеспечения (КСЖ).

В состав КСЖ входят следующие основные системы: системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха; система управления микроклиматом; система гарантированного бесперебойного электроснабжения; система удаленного

мониторинга и управления электроснабжением; системы освещения и управления освещением; системы контроля и управления лифтами и эскалаторами; система учета энергоносителей и другие системы.

Комплексная система вентиляции и кондиционирования воздуха предназначена для создания оптимальных параметров воздуха и поддержания их на заданных уровнях в помещениях здания. В состав комплексной системы вентиляции и кондиционирования воздуха входят приточные и вытяжные системы вентиляции, система температурных доводчиков типа фэн-койлов (fan-coil) или сплит-систем, чиллеры (chiller), система автоматического регулирования (АСУ микроклиматом).

Для осуществления общеобменной вентиляции в помещениях здания проектируются системы приточной и вытяжной вентиляции. В холодное время года подаваемый в помещения воздух нагревается в теплообменниках. Этот процесс осуществляется автоматически в соответствии с данными, получаемыми от датчиков температуры наружного и внутреннего воздуха, и алгоритмом работы свободно программируемых контроллеров, управляющих работой тех или иных исполнительных устройств (электроприводами клапанов трубопроводов, задвижек воздухопроводов и т.п.).

Приточная система может быть сконфигурирована в виде приточного центрального кондиционера или комплекта оборудования приточной системы (вентиляторов, фильтров, шумоглушителей и т.д.).

Приточная система создает базовые параметры воздуха в помещениях. Для доведения температуры и влажности до нормативных (заданных) значений в отдельных помещениях устанавливаются кондиционеры-доводчики. В последнее время широкое распространение получили системы фэн-койлов «вентиляторных доводчиков» и чиллеров (холодильных машин) реверсивного действия. Чиллеры производят подготовку воды, которая подается в теплообменники фэн-койлов. Эта система позволяет не только охлаждать, но и нагревать воздух в помещениях в переходный период года. Подготовленная в холодильной машине вода подается к каждому кондиционеру-

доводчику при помощи гидравлического модуля.

При этом одной холодильной машины достаточно для обеспечения хладагентом (теплоносителем) всей системы доводчиков, установленных в здании. Чиллер может быть установлен на крыше здания или на техническом этаже. Данная система предпочтительна и с точки зрения эстетики внешнего облика здания, поскольку (в отличие от сплит-систем) не нуждается в большом количестве внешних блоков, уродующих стены здания.

Система управления микроклиматом контролирует параметры воздуха в помещениях здания и управляет работой базовых инженерных систем ОВК. АСУ микроклиматом ИЗ строится на основе распределенных сетей управления при наличии центральной станции мониторинга и управления, обеспечивающей дополнительные сервисные функции. Система управления состоит из расположенных в различных местах здания исполнительных контроллеров, соединенных с сетевым сервером и АРМ оператора. Контроллеры, как правило, размещаются вблизи управляемых устройств и датчиков. По сети они обмениваются информацией с АРМ оператора. В случае потери связи с «центром» они могут работать в автономном режиме в соответствии с алгоритмом ранее загруженных программ.

Локальные контроллеры осуществляют функции локального управления и представляют собой сетевой узел в составе системы управления. Основой сетевого узла является Нейрон-чип (chip Neuron), в котором сетевой протокол LonTalk реализован на аппаратном уровне.

Максимальное количество узлов определяется топологией сети и стандартом Lon- Works. Локальные контроллеры обеспечивают: прием и предварительную обработку информации с датчиков температуры, влажности и давления; регулирование параметров воздуха в соответствии с заданными алгоритмами; контроль состояния теплообменных агрегатов и фильтров; ввод значений параметров «уставок» как дистанционно с АРМ диспетчера, так и с локального контроллера; самодиагностику системы локального управления; отключение при возникновении аварийных ситуаций и по

командам СПС.

Современные системы управления состоят из компьютера управления, связанного с сервером баз данных (БД), и сетевых контроллеров, с которыми могут быть связаны сотни исполнительных (локальных) контроллеров сети. При этом актуальные данные доступны для всей системы. Используя модемы, подключенные к сетям связи, система способна воспринимать и данные удаленных периферийных сетей.

Система гарантированного бесперебойного электроснабжения обеспечивает потребителей электропитанием установленных параметров, мониторинг и управление электроснабжением.

Система удаленного мониторинга и управления электроснабжением выполняет важнейшую функцию – защищает информацию, хранящуюся на серверах и рабочих станциях. В случае длительного пропадания электропитания во входной сети вначале корректно закрываются приложения, работающие на станциях, затем – на серверах. Таким образом, ЛВС закрывается без сбоев и потери информации.

Система учета энергоносителей предназначена для суммарного учета расхода воды, тепла и электроэнергии на входе здания, отдельного учета по зонам и передачи данных учета в диспетчерскую службу (ЦДП).

Интеллектуальное здание насыщено множеством кабельных проводок и информационных сетей, среди которых телефонная сеть, ЛВС и другие слаботочные сети контроля и управления. Кабельные системы являются тем «базисом», на котором строятся все компоненты информационно-вычислительных сетей ИЗ. Правильная организация сети определяет надежность функционирования всех служб здания.

Базой комплекса систем информатизации (КСИ) является структурированная кабельная система, предназначенная для организации физического уровня системы передачи информации в локальных вычислительных и телекоммуникационных сетях. В состав КСИ входят системы, предназначенные для приема телевизионных программ, радиотрансляции, передачи данных и информирования обитателей ИЗ: локальная вычислительная сеть (ЛВС); система

телефонной сети; система приема эфирного и спутникового телевидения; система радиофикации; система проведения конференций с синхропереводом; система электрочасофикации; средства оперативной радиосвязи персонала и другие системы.

Традиционные решения инженерного оборудования здания представляют собой совокупность отдельных, не взаимодействующих между собой (автономных) систем. Автономные системы не могут использовать общие данные, поэтому невозможно координировать реакцию этих систем. В интеллектуальном здании эти системы объединены в интегрированный комплекс взаимосвязанных систем. На место автономных систем пришли полностью интегрированные системы, обладающие единым человеко– машинным интерфейсом. Взаимодействие оператора с инженерным оборудованием стало более простым, удобным и надежным. Интегрированная система имеет общую базу данных, которая используется различными устройствами систем безопасности и жизнеобеспечения.

Каждая система ИЗ имеет законченную самодостаточную архитектуру, и в этом смысле она является независимой от работы всего комплекса в целом. Все системы комплексов безопасности, жизнеобеспечения, информатизации могут работать автономно или в сети. Подавляющее большинство систем ИЗ имеет сетевое решение (с соответствующей архитектурой), когда оборудование системы представляет собой не разрозненные элементы, а звенья (узлы) единой сети, по которой производится обмен информацией между ними. При этом внутри этих сетей обмен может осуществляться по своим специализированным протоколам. Преобразование протоколов, необходимое для обеспечения совместимости систем, осуществляется в серверах ввода/вывода (преобразователях интерфейса).

Верхний уровень управления ИЗ представляет собой ЛВС, в которой может находиться любое количество рабочих станций и серверов. Подключение различных систем к этой сети производится по протоколу TCP/IP через свои рабочие станции, шлюзы, серверы ввода/вывода. Таким образом, формируется АСУ зданием, которая и составляет суть интеллектуального

здания. Все слаботорные системы контроля и управления объединяются на базе СКС в систему диспетчеризации инженерного оборудования здания с единым центром мониторинга систем.

Основой функционирования центральной станции мониторинга и управления является программное обеспечение (ПО) – пакет программных средств комплексов систем безопасности и жизнеобеспечения. Этот программный продукт обеспечивает операторов удобным и понятным графическим интерфейсом, позволяющим оперативно отслеживать состояние всех систем ИЗ и управлять ими. Он не только предоставляет диспетчеру графическое отображение объекта, но и дает планы различных уровней (помещения, этажа, здания). Программная среда ИЗ обеспечивает компоненты систем единым языком общения. При обмене информацией между ними сообщения доставляются непосредственно от источника к адресату, минуя центральный сервер БД. Поэтому даже при большом количестве одновременных событий не происходит сбоев и задержек с передачей тревожных сообщений или другой информации. Для повышения надежности работы комплекса ИЗ каждый ПК в сети может быть оснащен собственным сервером БД.

В качестве сервера баз данных – главного хранилища информации – широко используются серверы MS SQL и InterBase. Возможна их интеграция и с любой другой системой управления базами данных. Операционной средой для функционирования программных пакетов ИЗ являются операционные системы семейства Windows (95, 98, NT, 2000 и другие).

Программное ядро ИЗ практически не имеет ограничений в отношении размеров и состава комплекса систем. Оно работает одинаково эффективно с комплексами любого масштаба. При этом интегрированный программный пакет предоставляет возможность управления всем комплексом систем здания с одного ПК.

Пока на российском рынке «автоматики здания» преобладают технические решения интеллектуального здания, предлагаемые крупными иностранными компаниями, имеющими и большой практический опыт, и мощную

материально-техническую базу, и разветвленную сеть сервисных центров. Количество отечественных системных интеграторов, готовых предложить комплексное решение и систем безопасности, и систем жизнеобеспечения, пока еще невелико, но тенденции обнадеживающие.

Литература и примечания:

[1] Правила устройства электроустановок. ПУЭ. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001.

[2] РМ-2696. Инструкция по расчету электрических нагрузок жилых зданий – М.: ГУП «НИИАЦ», 1999.

[3] РД 34.20.185-94. Инструкция по проектированию городских электрических сетей. – М.: ГУП «НИИАЦ», 1999.

[4] ГОСТ Р 50571.2-94 (МЭК 364-3-93). Электроустановки зданий. Часть 3. – М.: ГУП «НИИАЦ», 1999.

[5] И. Тимофеев. SMARTHOME.– М.: »Огонек», №24, 2001 г.

[6] ВСН 60-89 «Устройства связи, сигнализации и диспетчеризации жилых и общественных зданий». – М.: ГУП «НИИАЦ», 1999

[7] СНиП 3.05.07-85 «Системы автоматизации» и др. – М.: ГУП «НИИАЦ», 1999

© Р.М. Мухутдинов, А.Ш. Хамидуллина, 2015

*С.Н. Романчук,
магистрант 2 курса
напр. «Транспорт»,
e-mail: **romanchuk110584@mail.ru**
науч. рук.: **В.Е. Хартовский**,
к.ф.-м.н., доц.,
ГрГУ им. Я.Купалы,
г. Гродно, Белоруссия*

МОДЕЛЬ ОБСЛУЖИВАНИЯ МАШИННОГО ПАРКА ТРОЛЛЕЙБУСНОГО ДЕПО ГОРОДА ГРОДНО

Безопасная, удобная, своевременная перевозка пассажиров городским электрическим транспортом возможна только при наличии в распоряжении парка технически исправного подвижного состава, полностью отвечающим требованиям подвижного состава, годного для выпуска на линию в состоянии, полностью отвечающим требованиям нормативно-технической документации [1].

Под моделью технического обслуживания подвижного состава понимают комплекс технических мероприятий, предназначенных для уменьшения интенсивности износа оборудования, узлов и агрегатов для поддержания подвижного состава в технически исправном состоянии, обеспечивающем возможность получения максимальной эффективности его эксплуатационной работы.

В троллейбусном депо города Гродно техническое обслуживание и ремонт подвижного состава выполняется согласно заводской эксплуатационной и ремонтной документацией. Для их проведения оно оснащено технологическим, контрольным, измерительным и диагностическим оборудованием, а также укомплектовано квалифицированным ремонтным персоналом.

Производство ремонтов и обслуживания подвижного состава троллейбусного депо города Гродно включает в себя Цех профилактория, где производятся:

– ежедневное обслуживание подвижного состава – в ночное время перед выпуском на линию;

- техническое обслуживание №1 (далее ТО-1) – один раз в 14 дней;
- техническое обслуживание №2 (далее ТО-2) – через 12-14 тысяч км пробега;
- текущий ремонт (далее ТР) – через 55-65 тысяч км пробега;
- заявочный ремонт.

Цех профилактики оборудован тремя сквозными и пятью торцевыми канавами, оснащенными подъемными механизмами (домкратами), системой контроля токов утечки, подкачки шин.

Заготовительный участок включает в себя: агрегатный участок, механический участок, электроучасток, участок аварийных ремонтов, группу по внедрению новой техники, бригаду технической помощи на линии.

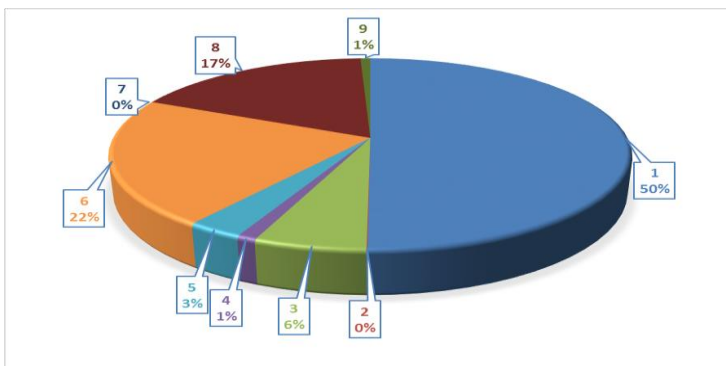
В троллейбусном депо как модель обслуживания машинного парка приняты планово-предупредительная и периодическая системы обслуживания и ремонтов.

Под неверными турами следует понимать нарушение регулярности движения подвижного состава и расчетного времени прибытия на конечный пункт, невыход по определенным причинам подвижного состава на линию, а также сход с линии маршрута.

Качество обслуживания и неверные туры – взаимосвязанные и не отделимые друг от друга понятия. С повышением регулярности движения объем перевозок увеличивается, равномернее распределяются пассажиры по троллейбусам маршрута, обеспечивается возможность своевременной оплаты проезда.

Анализируя статистические данные, можно утверждать, что большое влияние на неверные туры городского электрического транспорта оказывают технические неисправности подвижного состава, что отражено на рисунке 1.

Для более точного и качественного расчета влияния модели обслуживания машинного парка на технико-экономические показатели троллейбусного депо города Гродно, а именно времени проведения ТО-1, рассмотрим среднюю наработку на отказ за период с 2012 по 2014 годы включительно по маршрутам, которая представлена на рисунке 2.



1 – по технической неисправности; 2 – ДТП; 3 – нет напряжения; 4 – задержка контактниками; 5 – много людей; 6 – по вине водителя; 7 – бездорожье; 8 – задержка в движении; 9 – задержка контролерами

Рисунок 1 – Диаграмма распределения неверных туров троллейбусного депо города Гродно в период с 01 января 2010 г. по 31 декабря 2014 г

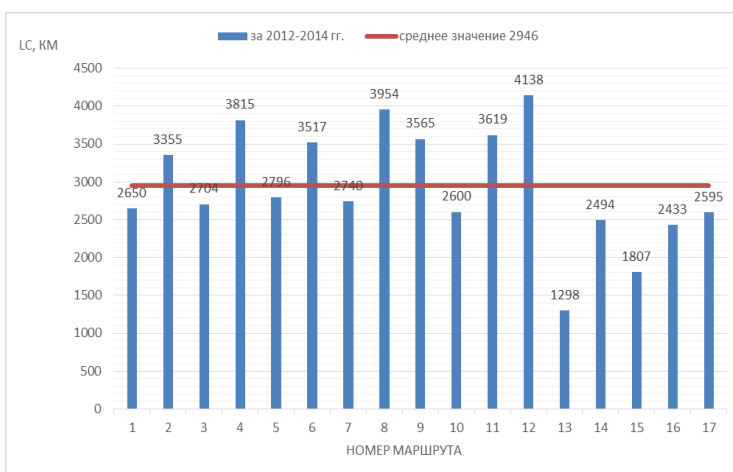


Рисунок 2 – Зависимость изменения средней наработки на отказ по маршрутам

Линии маршрутов городского электрического транспорта отличаются один от одного пассажиропотоком, длиной, количеством пунктов остановок, количеством установленных на маршруте светофоров, контактных сетей, участков дорог и улиц, опасных для движения, а также количеством поворотов, крутизной подъемов и спусков, которые ограничивают скорость транспортных единиц. Перечисленные показатели маршрутов непосредственно определяют загруженность и, соответственно, интенсивность отказов тех или других систем, узлов и деталей.

Также необходимо отметить, что действующая модель обслуживания машинного парка, в основном, «приписывает» подвижной состав к маршруту. Общего алгоритма смен маршрута не предусмотрено. Смена происходит, в основном, при недостатке троллейбусов, в связи с плановым и неплановым ремонтами. Это и приводит к различной средней наработке на отказ на линиях маршрута.

Поскольку за рассматриваемый период условия эксплуатации по маршрутам и нормативы системы технического обслуживания и ремонта не изменились, противоречия между календарным принципом постановки на ТО-1 и разницей суточных пробегов подвижного состава остались теми же.

За 2014 год в троллейбусном депо города Гродно было проведено 3327ТО-1. Учитывая, что ТО-1 подвижному составу проводили через каждые 14 дней, средняя наработка составила 2236 км.

Величина пробегов троллейбусов существенно разнится: средняя наработка между проведенными ТО-1 у 90% подвижного состава за рассматриваемый период составила от 3225 до 1023 км. У остальных единиц подвижного состава средняя наработка еще меньше.

В нашем случае, за равные установленные промежутки времени, отдельные единицы подвижного состава совершают различную транспортную работу, с учетом различной степени сложности маршрутов. В связи с этим происходит неравномерный износ отдельных узлов и агрегатов на подвижном составе: недопробег – увеличивает необоснованные затраты предприятия на содержание подвижного состава, а перепробег – увеличивает количество случайных ремонтов, что

является ее недостатком.

Предположим, что подвижной состав будет равномерно распределяться на линиях маршрутов, а также будет отслеживаться равномерность пробегов, для равномерной постановки на виды ремонтов и обслуживания. Данный алгоритм обслуживания подвижного состава не сложно внедрить в современных условиях. Следовательно, необходимо применять исключительно планово-предупредительную систему обслуживания и ремонтов как модель обслуживания машинного парка.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что ТО-1 можно проводить после каждых 2400-2800 км пробега, в зависимости от сложности маршрута. Так как этот межремонтный пробег будет меньше средней наработки на отказ.

В связи с тем, что в межремонтном цикле межремонтные пробеги принимаются кратными другим межремонтным пробегам, ТО-2 необходимо проводить после каждых 12000-14000 км пробега, ТР – 60000-70000 км пробега.

При использовании данной модели обслуживания подвижного парка в троллейбусном депо города Гродно в 2014 году было бы проведено ТО-1 – от 2665 до 3109 (фактически: один раз в 14 дней – 3327) в год.

Предложенная модель обслуживания подвижного состава позволит сократить затраты на эксплуатацию подвижного состава, уменьшить неравномерность износов оборудования, узлов и агрегатов, следовательно, уменьшить количество неплановых ремонтов и повысить коэффициент технической готовности парка.

Литература и примечание:

[1] Эксплуатация и ремонт подвижного состава городского электрического транспорта: Учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / А.М. Сологуб, В.В. Равино. – Минск: БНТУ, 2010. – Ч.2: Лабораторные работы. – 179 с.

*К.И. Семеренко,
магистрант 1 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: semerenko777@mail.ru,*

*А.И. Шеметов,
студент 3 курса напр.
«Техносферная безопасность»,
науч. рук.: М.Д. Молев,
д.т.н., проф.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА РЕГИОНА

Системы мониторинга считаются наиболее эффективным и технологичным инструментом получения информации о состоянии техносферной безопасности на современном этапе развития науки и техники [1, 2]. Достоверность и полнота фактических данных существенным образом зависят от выбора методов и средств производства работ, а также параметров системы.

В соответствии с типовым алгоритмом экологического контроля при мониторинге загрязнений и факторов опасности выделяются следующие основные технологические процедуры:

- выявление потенциального объекта контроля (источника загрязнения);
- первичное исследование объекта;
- формирование информационной модели объекта;
- систематические (режимные) наблюдения за источником техногенного воздействия на среду;
- прогнозирование динамики состояния объекта во времени;
- обработка, интерпретация и представление полученной информации в доступной для потребителя (органов власти, общественности и т.п.) форме

Основу системы сбора информации о природно-

технических системах в ходе мониторинга составляют наблюдательные сети. Наблюдательные сети мониторинга природно-технических систем призваны обеспечить всесторонний сбор достоверной информации о среде в целом и ее отдельных элементах (предприятиях, процессах, явлениях). К наблюдениям в системе мониторинга предъявляются достаточно высокие требования, а их проведение должно основываться на тщательных методических проработках и научном обосновании.

Решение указанной задачи должно осуществляться на основе совместного анализа целей мониторинга, модели объекта информационной модели процесса. Результаты этого анализа позволяют определить параметры систем наблюдений. При этом необходимо придерживаться следующих принципов:

- полномасштабного учета априорной информации;
- выбора методов и технологий измерения параметров, обеспечивающих оперативное получение данных, адекватных развитию процесса;
- согласование методов, объектов и задач исследований.

Третий принцип требует учета возможностей методов для выполнения работ: более сложные задачи, как правило, должны решаться большим количеством методов. При этом по мере усложнения экологической задачи усложняется измерительный комплекс. В контексте требований третьего принципа лежит оценка возможностей использования технических и природных объектов (разведочных геологических скважин, участков поверхности и т.п.) для достижения целей исследования.

Основным источником текущей информации о состоянии техносферы являются наблюдательные сети, которые формируются из пунктов наблюдений. Количество и схема расположения наблюдательных пунктов, периодичность (квантование) измерений определяются на основе системного анализа производственных, экологических и технико-экономических условий проведения исследований загрязнения местности.

Основные принципы формирования наблюдательных сетей сводятся к следующим:

- а) в результате комплексного анализа производственных, инфраструктурных и экологических условий устанавливаются

характерные точки территории региона, измерения в которых позволят получить объективную необходимую и достаточную информацию о состоянии окружающей среды;

б) рассчитывается оптимальная сеть наблюдений с учетом установленных условий и финансовых затрат на оборудование пунктов наблюдений;

в) производится выбор участков для дистанционных исследований среды в целях получения дополнительной информации.

Количество точек наблюдений определяется, исходя из оценки параметров информации, получаемых о них, а также их географического положения. При расчете сети наблюдений нужно стремиться к тому, что количество контрольных точек было минимально, а информативность сведений – максимальной. Требование полноты получаемой информации обуславливает включение в наблюдательную сеть пунктов, с которых могут быть получены данные, отличные от сведений, поступающих с большинства точек (например, с участков опасного производственного объекта). Периодичность измерений уровней загрязнения выбирается, исходя из двух условий: минимизации затрат на выполнение работ; обязательной оперативной фиксации изменений динамики загрязнения, приводящей к экстремальной (технологически опасной для данного объекта и среды) ситуации. Второе условие следует понимать так, что при большом временном отрезке между двумя последующими измерениями, так называемом периоде квантования, можно пропустить момент наступления опасного события (сверхнормативного загрязнения). В завершающий период мониторинга, когда уровень загрязнения приближается к критической отметке, частоту измерений целесообразно увеличить до двух-четырех раз в месяц [3].

Расчет можно корректно выполнить, опираясь на результаты имитационного моделирования. Необходимыми и достаточными условиями решения модельной задачи является соблюдение ряда допущений. Во-первых, стационарные источники загрязнения могут работать как в непрерывном, так и в импульсном режиме, при этом длительность выброса, превышающего предельно допустимый выброс (ПДВ), должна

быть существенно меньше длительности паузы между импульсами. Во-вторых, известны представительные статистические сведения о метеоусловиях в районе мониторинга. В-третьих, режим работы источников техногенного загрязнения можно описать некоторой определенной ступенчатой дискретной функцией. Тогда наблюдаемые концентрации загрязнений будут определяться как произведение значений этой функции на импульсную переходную функцию, связывающую импульсные воздействия источника загрязнения с концентрацией загрязнителя.

В результате решения так называемой «прямой» задачи распространения выбросов вредных (опасных) веществ от стационарных источников в среду обитания определяются расчетные значения концентрации загрязнителей в узлах модели наблюдательной сети. Результаты подобного имитационного моделирования позволяют:

- оценить качество мониторинговой системы, состоящей из нескольких постов;

- определить вероятность обнаружения выброса от источника загрязнения. Таким образом, на основании результатов моделирования можно произвести оптимизацию сети наблюдений в плане определения ее пространственно-временных характеристик. Данный подход представляется наиболее правильным, особенно если планируется формирование постоянно действующей экологической модели территории с использованием географической информационной системы.

Важным элементом системного проектирования мониторинговых работ является определение даты начала сбора информации (начала наблюдений), который определяет актуальность режимных исследований. Такой расчет можно выполнить, основываясь на прогнозной информационной модели, по которой оценивается время наступления критического события (например, достижения уровня загрязнения, превышающего ПДВ) и примерного сетевого графика работ, определяющего максимальное время («критический путь») подготовки и проведения мероприятий, направленных на предупреждение негативного явления. При

этом необходимо также определиться с резервом, связанным с возможной ошибкой прогнозного расчета времени наступления опасного события и временем, потребным на ретроспективный анализ и установление тенденций динамики загрязнения среды обитания.

Таковы основные принципы и подходы, которые, по нашему мнению, необходимо использовать для расчетов элементов наблюдательной сети. Корректность изложенных подходов подтверждается результатами анализа научно-технической литературы, в том числе по применению описанных приемов для решения задач, подобных рассмотренной в статье.

Литература и примечания:

[1] Вартанов А.З., Рубан А.Д., Шкуратник В.Л. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг. – М.: Горная книга, 2009. – 640 с.

[2] Молев М.Д. Методологические принципы и аспекты реализации мониторинга экологической безопасности угледобывающих регионов /М.В. Россинская [и др.]; под ред. д.э.н., проф. М.В. Россинской; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. проф. образования «Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса» (ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС»). – Шахты: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2012. – С. 162-172.

[3] Молев М.Д., Молев А.М. Теория и практика управления региональной экологической безопасностью: монография. – Шахты: Изд-во ЮРГУЭС, 2006. – 84 с.

© К.И. Семеренко, А.И. Шеметов, М.Д. Молев, 2015

*Д.А.Тюляков,
студент 4 курса напр. «Автоматизация
технологических процессов и производств»,
e-mail: **pro100_diman@mail.ru**,
науч. рук. **Т.А. Ноздрачева,**
Ю.К. Сотников,
ТИ им. Н.Н. Поликарпова
ТИ ФГБОУ ВО «ЛГУ»,
г. Орел*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВЫПАРИВАНИЯ ЖИДКОГО СЫРЬЯ В ВАКУУМНОЙ УСТАНОВКЕ

Одним из основных направлений сохранения здоровья человека является использование высококачественных сельскохозяйственных продуктов питания в течение всего периода их хранения. Существует множество методов сохранения биологически активных веществ, но все они связаны с обработкой при высокой температуре, что приводит к разрушению биологически активных веществ. Другим методом является сушка под воздействием конвекции воздуха при повышенной температуре, но это приводит к длительному временному процессу. Решить эту проблему помогает пониженная температурная обработка в вакуумной установке. В существующей вакуумной выпарной установке технологический процесс выпаривания происходит под непосредственным контролем параметров оператором (температуры, давления, начало и окончание выпаривания, пеноподавление), что влечет за собой значительное увеличение трудоемкости технологического процесса, ухудшение качества получаемого продукта, зависящего в большинстве случаев от человеческих факторов. Макет вакуумной выпарной установки показан на рисунке 1.

Предлагаемый блок управления технологического процесса выпаривания жидкого сырья в вакуумной установке позволит полностью исключить субъективные человеческие факторы из технологического процесса выпаривания, тем самым

уменьшая трудозатраты, получить более качественный продукт и повысить быстродействие установки. Все перечисленные параметры контролируются и поддерживаются в автоматическом режиме.



Рисунок 1 – Макет вакуумной выпарной установки

На рисунке 2 приведена структурная схема блока управления «Автоматизация технологического процесса выпаривания жидкого сырья в вакуумной установке», которая функционирует следующим образом. При подаче электропитания на выпарную установку блоком начальной установки БНУ в нулевое состояние устанавливаются: триггер управления нагреванием Тг УН и триггер включения Тг В. Одновременно включается вакуумный насос, который создает разрежение в камере с выпариваемым продуктом. При достижении давления 10 Па на выходе датчика давления ДД возникает напряжение, которое после усиления усилителем датчика давления УДД достигает величины напряжения логической «1». Логическая «1» с выхода УДД запускает одновибратор ОВ, вырабатывается короткий положительный импульс, который переключает Тг УН в единичное состояние и если температура в вакуумной камере не превышает 45– 50 °С, через клапан Кл 1 и оптронный усилитель ОУ включается автоматический переключатель АП, расположенный в силовом щите, и своими замкнутыми контактами подключает трехфазную сеть к нагревателям. По мере нагревания выпариваемой массы, вблизи точки кипения возникает

пенообразование, которое перекрывает оптический луч от фотодатчика ФД к фотоприемнику ФП в следствие чего на выходе формирователя импульсов ФИ 1 возникает высокое напряжение, переключающее триггер Тг УН в нулевое состояние, тем самым отключая нагреватели от трехфазной сети. Одновременно выключается усилитель тока УТ, обесточивая обмотку вакуумного клапана ВК, и клапан перекрывает вакуумную камеру, в результате давление в ней повышается, а пенообразование уменьшается. Как только оптический луч «освободится» от перекрываемой пены, вакуумный клапан снова откроется и давление в камере снова начнет понижаться.

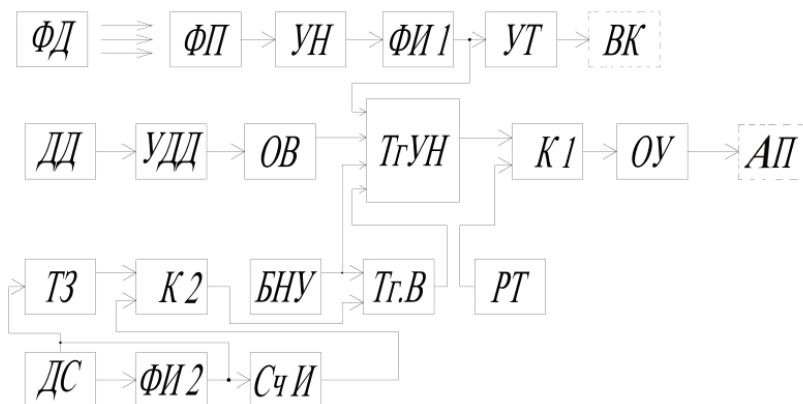


Рисунок 2 – Структурная схема:

где ФД – фотодатчик
 ФП – фотоприемник;
 УН – усилитель напряжения;
 ФИ 1 – формирователь импульсов 1;
 УТ – усилитель тока;
 ДД – датчик давления;
 УДД – усилитель датчика давления;
 ОВ – одновибратор;
 БНУ – блок начальной установки;
 ТгУ Н – триггер управления нагрузкой;

К 1 – клапан 1;
ОУ – оптронный усилитель;
Тг В – триггер включения;
К 2 – клапан 2;
РТ – регулятор температуры;
Сч И – счетчик импульсов;
ТЗ – таймер задержки;
ДС – датчик струи;
ФИ 2 – формирователь импульсов 2.

Такие циклы включения и выключения вакуумного клапана проходят несколько раз, пока оптическая ось полностью не освободится от перекрываемой пены. Начинается кипение выпариваемой массы и после конденсата в трубопроводе возникает сначала капли, а потом струя воды, которая воздействует на датчик давления, фиксируя начало процесса конденсации. С появлением импульсов на выходе формирователя импульсов 2, запускается (ФИ 2) таймер задержки ТЗ на выходе, которого формируется положительный импульс длительностью 20 секунд и одновременно эти импульсы поступают на счетчик импульсов. Узел ОВ (одновибратор) выполнен по схеме с перезапуском, поэтому при регулярном поступлении импульсов на его выходе удерживается логическая «1», она же удерживается и при непрерывной струе, воздействующей на датчик давления. При окончании выпаривания импульсы запуска одновибратора следуют все реже и реже, и если в течении 20 секунд не возникнет ни одного импульса, то на выходе одновибратора формируется положительный фронт импульса, который через клапан 2 переключает Тг Вв в нулевое состояние и последовательно в нулевое состояние переводится Тг УН. Процесс выпаривания на этом заканчивается. Разрешение прохождению импульса через клапан 2 обеспечивает логическая «1» с выхода счетчика импульсов, которая возникает после 64 импульса, поступающего в формирователь импульсов 2. Опытным путем установлено, что окончание выпаривания сопровождается редким появлением капель в вертикальном конденсаторе влаги, и после 64 отдельной капли, подсчитанной

счетчиком импульсов Сч И, процесс выпаривания заканчивается. В результате исходное сырье разделено на две фракции: минерализованную воду и высококачественную твердую фракцию.

Данным блоком управления «Автоматизация технологического процесса выпаривания жидкого сырья в вакуумной установке» могут оснащаться вакуумные выпарные установки в индивидуальных хозяйствах, в промышленном производстве. Блок позволяет повысить производительность установки для вакуумной сушки за счет подавления пенообразования, исключить воздействие человека на ход технологического процесса.

Литература и примечания:

[1] Устройство для концентрирования жидких пищевых продуктов Пат.№2106889 Рос. Федерациякл. B01 03/10, 1/00, 1995

[2] Устройство для удаления влаги в вакууме Пат.№2327092 Рос. Федерациякл. F26B 9/06, F26B 5/04, 2008 – прототип.

© Д.А. Тюляков, Т.А. Ноздрачева, Ю.К. Сотников, 2015

*Ж.Э. Швецов,
студент 4 курса
факультета информационных систем,
e-mail: saferon31rus@gmail.com,
науч. рук.: М.Ж. Швецова,
к.с.-х.н., ст. преп.,
БУКЭП,
г. Белгород*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ БУКЭП НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ WEB- ПРИЛОЖЕНИЯ

В настоящее время многими учреждениями, организациями и предприятиями реализуется концепция распределенных систем управления хозяйством, в которых предусматривается локальная, достаточно полная и в значительной мере законченная обработка информации на различных уровнях иерархии. Системы баз данных коренным образом изменили работу многих организаций, и практически нет такой области деятельности, которую они не затронули.

Особой актуальностью и практической значимостью для учреждений являются задачи по наиболее эффективному использованию информации. Создание баз данных и программные продукты, в которых они используются, должны предоставить разработчикам и пользователям все, что им требуется. Все это и предопределило выбор темы исследования.

В условиях динамичных социальных изменений в современной практике управления все в большей степени утверждаются информационные методы и формы. Мировой опыт учит, что с помощью информационных технологий можно своевременно предотвращать и разрешать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, принимать оптимальные управленческие решения. Информационные технологии или отдельные программные продукты можно рассматривать как инструмент для выявления и использования скрытых потенциалов социальных систем, получения оптимального результата при наименьших затратах.

Несмотря на широкое освещение данного вопроса в специальной литературе, вопросы разработки программ учета различных сфер деятельности остаются актуальными и сегодня они напрямую связаны с проблемами управления отдельными аспектами работы ВУЗа. Суть возникающей проблемы заключается в противоречии между потребностями системы управления и недостаточной степенью готовности существующих программных решений к учету этих потребностей и особенностей работы в данном учебном учреждении. Такая проблема может быть решена на основе создания Web-приложений [1].

Такие программы являются очень востребованными при учете сотрудников. Грамотно составленная система учета экономит время при обращении к необходимой информации. При правильном составлении и внесении информации в базу скорость поиска необходимой информации сводится до минимума. Создание такой базы данных и программы поможет с легкостью работать с информацией, хранящейся в ней, позволит получить комплексную информацию, как и о каждом отдельном человеке, так и обо всех сотрудниках.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена еще в преамбуле Устава ЮНЕСКО «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», а в также в бизнес-идее компании Лоджик Старс «Мы создали то, в чем сами нуждались» [2, 3]. И сегодня, вполне обоснованно, актуализируется потребность в получении полной информации об объекте доступными пользователю средствами. Выбранная тема актуальна, т. к. автоматизация многих операций имеет большое значение для деятельности и функционирования отдельных подразделений в системе университета.

Разработанный программный продукт может быть использован сотрудниками и студентами университета с целью достижения качественно новых результатов хранения, учета, изменения и получения информации о сотрудниках. Разрабатываемая база данных является удобной и понятной для любого типа пользователей. С ее помощью можно осуществлять планирование, моделирование, оптимизацию процессов управления, принятие решений в различных информационных

системах и для различных сочетаний задач.

Целью проекта является модернизация системы управления персоналом на основе создания Web-приложения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучить предметную область проекта;
- упорядочить и объединить информацию о сотрудниках;
- предусмотреть в программе возможность учета кадрового потенциала сотрудников;
- создать структуру базы данных; разработать программный продукт, практическая реализация которого позволит в определенной степени модернизировать систему управления персоналом, повысит эффективность ее работы;
- разработать методические рекомендации для пользователей системы, работающих в разных подразделениях университета.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- выявлены специфические особенности процесса формирования системы учета персонала в учебном учреждении;
- выявлены и обоснованы возможности применения информационных технологий для повышения эффективности работы системы учета персонала в учебном учреждении.

Проблема, на решение которой направлен проект, заключается в противоречии между потребностями системы управления персоналом и недостаточной степенью готовности существующих программных решений к учету этих потребностей и особенностей работы с персоналом в данном учебном учреждении.

В процессе работы над проектом предполагается использование таких научных подходов как: системный, организационный и комплексный подходы. Методологической базой проекта стало применение теоретических методов (изучение и анализ литературы по проблеме исследования; эмпирических (работа над программой); сравнение. Для разработки программного продукта требуется следующие ресурсы: среда разработки Microsoft Visual Studio 13; средство для управления базами данных SQLManagementStudio; генератор отчетов FastReport®.Net; <http://msdn.microsoft.com/>.

Потенциал развития состоит в том, что с помощью подобных разработок возможно объединение разных структур и

подразделений университета в единую информационную сеть, с общей доступной базой данных. Такая система позволяет решать разнонаправленные комплексные задачи и формировать отчеты в соответствии с запросами разных подразделений и служб (учебно-методического отдела, отдела кадров, отдела разработки и сопровождения программного обеспечения, библиотеки университета и др.).

Разработанный модуль интегрирован с другими модулями, например, с модулями «Нагрузка» и «Расписание». Программный продукт является составной частью общеузовской автоматизированной системы управления университета. Благодаря связи с системой контроля доступа, позволяющей разграничить участие в управлении на основе иерархичных прав доступа, данный модуль дает возможность заведующему кафедрой иметь комплексную информацию о сотрудниках кафедры, оперативно добавлять или удалять сотрудников, а также редактировать информацию о них.

Практическая реализация программного продукта в рамках работы любой кафедры, позволяет в определенной степени модернизировать систему управления персоналом, повышая эффективность ее работы. Разработка методических рекомендаций сделает доступной работу с программой для пользователей системы, работающих в подразделениях БУКЭП. Реализация данного проекта будет способствовать пропаганде идеи информатизации общества в студенческой и преподавательской среде, что крайне актуально в современном технологичном мире.

Литература и примечания:

[1] Швецов Ж.Э., Швецова М.Ж. Совершенствование системы делопроизводства и документооборота на основе создания Web-приложения // Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: Межрегион. научно-практ. конф., (Белгород, 12 дек. 2014 г.), Белгород: Изд-во ОГАОУ ДПО БелИРО, 2014. – С.90-92

[2] Декларация принципов терпимости Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

[3] www.sentence.ru/slogans/?topic=9

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.С. Вильвер,
студент 3 курса напр. «ТП и ПСХП»,
e-mail: **btfugavm@inbox.ru**,
науч. рук.: **Д.С. Вильвер,**
к.с.-х.н., доц.,
Южно-Уральский ГАУ,
г. Троицк

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МОЛОКА КОРОВ ПРИ ЕГО ПЕРЕРАБОТКЕ НА МАСЛО В ООО «ДЕМЕТРА»

Основным принципом оценки молока коров являются его свойства как сырья для выработки высококачественных молочных продуктов [1, 2]. Литературные данные и практический опыт показывают, что выход молочных продуктов и их качество в значительной мере определяются свойствами молока, которые в свою очередь зависят от множества разных факторов [3].

В связи с этим целью нашей работы явилась оценка молока коров черно-пестрой породы по технологическим свойствам при его переработке на сливочное масло и определение физико-химических свойств полученной продукции.

Исследования проводились на базе молочно-товарной фермы ООО «Деметра» Челябинской области. Для проведения исследований по принципу аналогов были сформированы две группы коров с учетом возраста, живой массы и линейной принадлежности: I группа – линия Монтвик Чифтейна 95679; II группа – Вис Бэк Айдиала 1013415.

Для сравнительного изучения качества сливочного масла у исследованных групп животных пробы молока, на третьем месяце лактации, перерабатывали на масло. Выработка масла производилась согласно инструкции по производству масла.

Особенности молока как высокоценного пищевого продукта обусловлены его химическим составом и свойствами

отдельных компонентов, а также их соотношением.

Как видно из табл. 1, молоко коров линии Монтвик Чифтейна превосходит по всем основным показателям молоко животных линии Вис Бэк Айдиала.

Таблица 1 – Физико-химические показатели молока коров

Показатели	I группа		II группа	
	X±Sx	C _v , %	X±Sx	C _v , %
Содержание жира в молоке, %	3,77±0,06*	5,10	3,61±0,04	3,77
Содержание белка в молоке, %	3,44±0,04**	3,42	3,27±0,05	4,86
СОМО, %	8,72±0,04*	1,54	8,55±0,05	2,11
Сухое вещество, %	12,47±0,07***	1,88	12,10±0,05	1,34
Калорийность молока, ккал.	69,59±0,53***	2,54	66,65±0,32	1,57
Кислотность, °Т	18,1±0,04	0,79	18,0±0,04	0,76
Плотность, °А	29,30±0,17**	1,95	28,64±0,10	1,15

Содержание жира в молоке коров I группы выше на 0,16% (P<0,05), белка – на 0,17% (P<0,01), сухого вещества – на 0,37% (P<0,001).

Важным качественным и технологическим показателем является содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО). Коровы линии Монтвик Чифтейна по содержанию СОМО превосходят сверстниц линии Вис Бэк Айдиала на 0,17% (P<0,05).

Выявлена достоверная разница между коровами опытных групп по содержанию сухого вещества (P<0,001) в молоке (P<0,05). Так, содержание сухих веществ в молоке коров I группы составляет 12,47%, что на 0,37% выше, чем у аналогов II группы.

Оценка питательности молока коров I и II групп показала преимущество вторых. Калорийность 100 г молока коров линии Монтвик Чифтейна равнялась 69,59 ккал, что на 2,94 ккал (4,4%) выше, чем у сверстниц линии Вис Бэк Айдиала (P<0,001).

По физическим показателям молока также имеется разница между группами. Характеризуя коров линии Монтвик Чифтейна по плотности, можно отметить достоверное ее повышение по сравнению с красноживотными линии Вис Бэк Айдиала ($P < 0,01$). Плотность первой группы составила $29,30^{\circ}\text{A}$, второй группы – $28,64^{\circ}\text{A}$. По кислотности молока достоверных различий не установлено.

Давно известно, что успех селекции очень часто зависит от изменчивости селекционируемого признака, так как изменчивость – основа эволюционного процесса.

Нами была изучена изменчивость жира и белка в молоке коров линий Монтвик Чифтейна и Вис Бэк Айдиала. Данные представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Изменчивость содержания жира и белка в молоке коров

Группа	$\bar{X} \pm S_x$	Размах	lim	$C_v, \%$
Жир молока, %				
I группа	$3,77 \pm 0,06^*$	3,62-4,05	0,43	5,10
II группа	$3,61 \pm 0,04$	3,45-3,91	0,46	3,77
Белок молока, %				
I группа	$3,44 \pm 0,04^{**}$	3,26-3,63	0,37	3,42
II группа	$3,27 \pm 0,05$	3,02-3,52	0,50	4,86

Данные таблицы 2 показывают, на достаточно высокую изменчивость жира и белка в молоке опытных животных. На это указывает лимит и коэффициент изменчивости.

С целью изучения пригодности молока для приготовления сливочного масла от подопытных коров нами проведены исследования по изучению технологических свойств молока у коров.

Расход молока на 1 кг сливок, при его сепарировании в первой группе был наименьшим и составил – 8,85 кг, что на 0,5 кг (5,64%) меньше по сравнению со второй группой (табл. 3).

Важным технологическим показателем является продолжительность сбивания сливок. В продолжительности сбивания сливок была отмечена разница. Сливки, полученные из молока коров линии Монтвик Чифтейна, сбивались на 2,5

минуты меньше, чем сливки из молока животных линии Вис Бэк Айдиала. Это объясняется, скорее всего, размером и количеством жировых шариков.

Таблица 3 – Технологические свойства молока при переработке его на сливочное масло

Показатели	I группа	II группа
Кислотность сливок, °Т	15,3	14,9
Продолжительность сбивания сливок, мин	31,0	33,5
Количество молока на 1 кг сливок, кг	8,85	9,35
Содержание жира в пахте, %	0,52	0,57
Содержание жира в масле, %	82,6	82,0
Количество молока на 1 кг масла, кг	23,72	24,45
Использование жира сливок, %	99,3	98,6

По выходу масла также наблюдались межгрупповые различия. Так, на производство 1 кг масла в I группе требуется 23,72 кг молока, во II группе 24,45 кг.

После выработки сливочного масла из молока опытных групп животных нами определялись физико-химические показатели (табл. 4).

Таблица 4 – Физико-химические показатели масла

Показатели	I группа	II группа
Влажность, %	16,4	17,0
Содержание жира, %	82,6	82,0

Количество влаги в исследуемых образцах сливочного масла находилось в пределах 16,4 – 17,0%. По содержанию жира в готовом продукте преобладало масло, выработанное от коров линии Монтвик Чифтейна, и составляло 82,6%, что больше на 0,6% по сравнению со сливочным маслом, выработанным от коров линии Вис Бэк Айдиала.

Литература и примечания:

[1] Рыжова Н.Г., Тутарова М.А. Качество сливочного масла из молока коров красно-пестрой породы // Молочная промышленность. 2011. №9. С. 77 – 78.

[2] Вильвер Д.С. Влияние генотипических факторов на хозяйственно полезные признаки коров первого отела // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 2051 – 2055.

[3] Вильвер Д.С., Гриценко С.А., Белооков А.А. Вариабильность физико-химических свойств молока коров в зависимости от паратипических факторов//Вестник Государственного аграрного университета Северного Зауралья. 2014. №4(27). С.3-6.

© А.С. Вильвер, Д.С. Вильвер, 2015

*Н.Э. Гаморжанов,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
e-mail: jamalova1995@yahoo.com,
науч. рук.: А.А. Вахранова,
к.т.н., доц.
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия*

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕКОТОРЫХ УГЛЕВОДОВ В ЭНДОСПЕРМЕ СЕМЯН ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ ИМПУЛЬСНЫМ ДАВЛЕНИЕМ

Ухудшение состояния семян при старении или после физического воздействия связывают с ослаблением стеклообразного состояния биополимеров, гидролизом углеводов и множеством окислительных процессов [1, 4].

При хранении семян протекают термодинамически разрешенные неферментативные процессы, приводящие к старению семян. Таким процессом является неферментативный гидролиз крахмала [2].

Возникшие в семенах при неферментативном гидролизе восстанавливающие сахара вступают в реакции с белками и аминокислотами – amino-карбонильную реакцию или реакцию гликозилирования. Роль amino-карбонильной реакции (Амадори-Майяра) в старении семян доказана рядом исследований [3, 4]. Отмечено, что малое содержание восстанавливающих сахаров в сухих семенах является защитой от неферментативной amino-карбонильной реакции.

Конечные продукты неферментативной amino-карбонильной реакции труднорастворимы, устойчивы к протеолитическому расщеплению, химически активны и способны образовывать внутримолекулярные сшивки, ковалентно связывать белки, а также некоторые другие вещества, имеющие свободные аминогруппы (ДНК, некоторые

липиды) [5, 7].

Таким образом, старение семян сопровождается снижением содержания углеводов, и скорость убыли этих веществ может служить параметром измерения скорости старения семян.

Семена пшеницы твердой (*Triticum durum*) обрабатывали импульсным давлением (ИД) 11 и 29 МПа, создаваемым ударной волной; ИД способствует изменению процессов прорастания семян и увеличению продуктивности растений [6,8,9]. Содержание растворимых сахаров определяли методом ВЭЖХ.

Проведенные исследования содержания показали, что содержание глюкозы в образцах, полученных при обработке ИД величиной 11 МПа, ниже контрольного. Это может быть связано как со снижением скорости реакции гидролиза крахмала, так и с ускорением протекания неферментативной amino-карбонильной реакции. Последнее явление представляется более вероятным. Содержание сахарозы при ИД 11 МПа также снижается.

Сахароза не является восстанавливающим сахаром, не вступает в amino-карбонильную реакцию, но может гидролизироваться без участия ферментов до глюкозы и сахарозы, причем глюкоза будет вступать в amino-карбонильную реакцию. Снижение содержания глюкозы и сахарозы в данном случае указывает на повреждение семян.

Обработка семян ИД 29 МПа приводит к повышению содержания глюкозы и сахарозы в семенах пшеницы. Это связано с появлением микротрещин в молекулах крахмала и ускорением неферментативного гидролиза крахмала до глюкозы.

В сухих семенах глюкоза присутствует в следовых количествах в циклической форме, т.е. химически мало активна. При неферментативном гидролизе углеводов в качестве промежуточной формы образуются моносахара в линейной форме, обладающие редуцирующими свойствами.

Таким образом, в семенах при старении протекает процесс снижения содержания крахмала (путем неферментативного гидролиза до глюкозы). В зависимости от величины ИД влияние

на биополимеры может быть различным. ИД 11 МПа оставляет слабые повреждения без накопления глюкозы как промежуточного продукта, ИД 29 МПа способствует ускорению процессов старения за счет разрушения молекул крахмала и накопления глюкозы.

Литература и примечания:

[1] Bernal-Lugo I., Leopold A.C. // Plant Physiol. 1992. V. 98. P.1207-1210.

[2] Influence of Pulse Pressure on the State of Biopolymers and the Probability of Hydrolysis of Starch in Seeds [Electronic resource] / Павлова В.А., Васичкина Е.В., Нефедьева Е.Э., Лысак В.И. // European Journal of Molecular Biotechnology. 2013. Vol. 1. № 1. С. 38-44.

[3] Murthy U.M.N., Sun W.Q. // J. Exp. Bot. 2000. V. 51. P. 1221-1228.

[4] Sun W.Q., Leopold A.C. The Maillard Reaction and Oxidative Stress during Aging of Soybean Seeds // Physiol. Plant. 1995. V. 94. P. 94-104.

[5] Анисимов В.Н. Молекулярные и физиологические механизмы старения / В.Н. Анисимов. – С-Пб.: «Наука», 2003. – 468 с.

[6] Конструкции устройств для предпосевной обработки семян давлением / Фомиченко В.В., Голованчиков А.Б., Белопухов С.Л., Нефедьева Е.Э. // Изв. вузов. Прикладная химия и биотехнология. – 2012. – № 2. – С. 128-131.

[7] Кудинов Ю.Г. Патологические последствия накопления конечных продуктов неферментативного гликозилирования при старении // Пробл. старения и долголетия. – 1994. – Т. 4. – С. 434-451.

[8] Технологический прием обработки семян культурных растений ударным давлением / Фомиченко В.В., Голованчиков А.Б., Лысак В.И., Нефедьева Е.Э., Шайхиев И.Г. // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 18. – С. 188-190.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К.А. Зеленский,
*студент 2 курса, профиль «История»
и профиль «Обществознание»,
e-mail: kzelenskiy@mail.ru,
науч. рук.: Т.В. Зеленская*
*к.и.н., доц.,
ТИ имени А.П. Чехова (филиал)
«РГЭУ (РИНХ)»
г. Таганрог*

К ВОПРОСУ ОБ ИДЕОЛОГИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Представления о значении идеологии в жизни нашего общества претерпели значительные изменения, обусловленные переходом от догматов советского времени к реалиям современной российской действительности. Крайние точки зрения, связанные либо с устойчивой необходимостью идеологической ориентации, либо с категорическим отрицанием идеологического фундамента в развитии общества, окончательно сменились рациональным пониманием сущности идеологии и её значимости в сложных и противоречивых реалиях многополярного мира.

В этой связи крайне интересным видится обращение к историческим аспектам этого вопроса, особенно на этапах исключительно сложного времени становления советской государственности.

Согласно классическому представлению об идеологии в рамках общественных систем сложилось четкое определение её, как части политической сферы жизни общества. Идеология, являясь составным элементом культуры в широком смысле слова, должна выступать своеобразным ориентиром социума в направлении и вариативности его развития по пути прогресса.

Однако существуют общественные системы, где роль идеологической составляющей несколько иная. Примером, безусловно, может выступать советский социум в условиях тоталитаризма [1].

Сейчас уже сложился определенный схематизм в характеристике жизни простых советских граждан в этот весьма неоднозначный для нашей страны временной период. Сформировался устоявшийся образ советского общества, запуганного сталинскими репрессиями, оболваненного идеологическими установками коммунистической партии, проживающего в системе коммунального общежития и смотрящего на весь окружающий мир через «розовые очки» «самого справедливого на свете» социального строя [2].

Тоталитарный режим действительно создал специфический по своим характеристикам тип общества, в основе которого лежала высокая степень зависимости основных общественных институтов от государственной машины насилия, контролировавшей все сферы жизни общества. Вырваться из этого тотального контроля человеку было практически невозможно, что способствовало оформлению весьма однородного по своим характеристикам советского социума [3].

Итогом всестороннего идеологического давления стало появление в конце 1930-х годов особого феномена социокультурной реальности, который, с подачи некоторых современных историков, получил на наш взгляд весьма удачное определение как «иллюзорное сознание советского общества». Благостная картина самого справедливого и свободного общества надолго закрепится в сознании советского человека, изменить которую не смогут ни развенчание в послевоенные годы культа личности Сталина, ни горькая правда о страшных фактах массового политического террора [4].

Идеологическая машина, созданная в СССР в предвоенные годы, опиравшаяся на разветвленную систему государственных органов и общественных институтов, непосредственной функцией которых являлась агитации и пропаганда, смогла создать это феномен и обеспечить его устойчивость на протяжении всего периода борьбы с фашистской Германией.

Идеология — сложная и многогранная система. В советском государстве она пронизывала все сферы жизни общества и экономику, и политику, и производство, и науку, и искусство, и мораль. Идеологические константы своеобразно преломлялись в каждой из этих сфер. Идеология выступала и как особая форма духовной деятельности, тесно связанная с формированием общественного сознания и мировоззренческих ориентиров личности. При этом советская идеология активно использовала возможности культмассовой сферы в качестве одного из механизмов воздействия на общественное сознание. В этой связи культура, «как специфический способ организации и развития человека» и, в частности, культурно-просветительные учреждения, органически вписывались в общую систему идеологической деятельности советского времени.

В предвоенные годы функционирование учреждений культуры регулировалось и контролировалось органами государственной власти. Работа библиотек, музеев, изб-читален, клубных учреждений находилась в ведении Наркомата просвещения РСФСР. В его подчинении работали краевые и областные отделы народного образования, направлявшие деятельность культурно-просветительных учреждений на местах.

Работа театрально-зрелищных учреждений находилась в ведении Комитета по делам искусств, функционировавшем при СНК СССР. В его состав входили Главные управления изобразительным искусством, музейными учреждениями, театрами и другие. Управлению по делам искусств РСФСР непосредственно подчинялись аналогичные региональные структуры, в том числе краевые и областные отделы искусств.

Деятельность управленческих структур культурно-просветительной системы страны находилась под контролем партийных органов. При отделе пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) действовал отдел культуры, который и направлял работу соответствующих отделов и секторов областных, краевых, городских и районных комитетов. Коллективы учреждений культуры неукоснительно выполняли программные установки партии в вопросах агитации и пропаганды среди населения.

К началу войны в работе учреждений культуры значительное место занимала реализация военно-политического воспитания граждан. Сталинский тезис «об углублении классового антагонизма по мере строительства социализма как внутри общества, так и извне» четко определял сущность массово-агитационной пропаганды предвоенного времени. На протяжении многих лет эти идеи прививались и внушались всем слоям населения страны. Обострение международной обстановки, нарастание сил реваншизма, движение мира к новой войне вполне правомерно осознавалось советским политическим руководством и к концу 1930-х годов окончательно укоренилось в сознании граждан. При этом «миролюбивый тон» советской пропаганды предвоенного времени, обусловленный содержанием советско-германского договора о ненападении 1939 г., не противоречил военно-патриотической работе, которая проводилась в СССР на традиционной основе противостояния двух мировых систем социализма и капитализма, и предполагала неминувность военного столкновения с фашизмом в будущем.

Исходя из этой ситуации, определялось идеологическое содержание деятельности коллективов культурно-просветительных учреждений. Они организовывали специальные мероприятия, выставки литературы на патриотические и военно-оборонные темы, составляли исторические монтажи, выпускали стенгазеты, а также проводили совместно со специалистами различные практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, умению обращаться с оружием, ориентироваться на местности и т.п. Нередкими становились воскресные «марш-броски», к которым привлекались представители различных социальных и профессиональных прослоек советского социума. В региональной и местной печати регулярно публиковались фоторепортажи с таких мероприятий. Рабочий, колхозник или ученый на лыжах с винтовкой на плече должен был символизировать уверенную готовность советского народа к противостоянию с врагом [5].

В целях военно-патриотического воспитания театральные коллективы страны организовывали тематические

представления под общей тематикой – «Если завтра война». В местных филармониях с начала 1941 г. стали регулярно проводиться так называемые «вечера оборонной музыки». Большую работу в этом направлении осуществляли региональные Союзы советских композиторов. Накануне войны местными музыкальными деятелями были написаны сотни произведений на военно-патриотические темы, большое количество строевых песен [6].

Массовая пропаганда предвоенного времени, использовавшая все возможности культ индустрии, в том числе и кинематографа, активно насаждала идеи монолитности советского общества, единого в своем желании в любой момент встать на защиту всех достижений советского времени. «Если завтра война, если враг нападет, если темная сила нагрянет – как один человек, весь советский народ за свободную Родину встанет» [7].

«Иллюзорность» безграничной силы и мощи советского государства выливалась в стойкое убеждение социума (впрочем, как и руководства страны) в легкой победе над врагом только на основе усиленно распропагандированных «шапкозакидательских» идей борьбы с противником на его территории. «И на вражьей земле мы врага разгромим алой кровью, могучим ударом».

К сожалению, именно в этом содержании военно-патриотической пропаганды предвоенного времени коренились как плюсы, так и минусы, давшие о себе знать уже впервые дни агрессии фашистской Германии против нашей страны.

При этом советское общество не было столь монолитной системой, как кажется на первый взгляд. В нём были представлены различные компоненты (личностные, групповые, стратовые), сложившиеся в ходе непростого исторического этапа, пройденного российским обществом, начиная с событий Первой мировой войны, революции и гражданской войны, периода НЭПа и сталинского «Великого перелома». Именно они и породили впоследствии такие явления как коллаборационизм и предательство, создание русской добровольческой армии Власова, украинской повстанческой армии, «бандеровщины» и т.п.

Таким образом, накануне войны в советском государстве сложилась весьма эффективная идеологическая система, основанная на четких идейных ориентирах, целях и установках, умело пропагандируемых и усиленно насаждавшихся в сознание советского человека. Учреждения культуры, как составной элемент общей идеологической системы советского социума, вели целенаправленное осуществление достаточно продуманной и организованной идейно-массовой работы с использованием широких возможностей культурно-просветительской сферы. Накануне войны, в жестких условиях тотального контроля, работники сферы культуры сумели обеспечить определенную идеологическую готовность общества к противостоянию с врагом, что стало в дальнейшем залогом победы советского народа над фашизмом.

Литература и примечания:

[1] Зеленская Т.В. Идеологическая составляющая культурно-массовой работы накануне Великой Отечественной войны // Проблемы истории массовых политических репрессий в СССР: к 70-летию начала Великой Отечественной войны. Краснодар: Экоинвест, 2012. С. 156.

[2] История России. XX век / А. Н. Боханов, М. М. Горинов, В.П. Дмитренко и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. Раздел II.

[3] Зеленская Т.В. Отдельные аспекты социокультурной реальности советского общества предвоенного времени / Актуальные проблемы социальной истории. Вып. 11. Новочеркасск; Ростов н/Д: Логос, 2010. С. 84-89.

[4] История России с древнейших времен до конца XX века / Автор. колл-в: М.М. Горинов, А.А. Горской и др. М.: Дрофа, 2000.

[5] Таганрогская правда. 1940. 20 декабря; Молот. 1941. 9 апреля; Молот. 1941. 2 апреля; Молот. 1941. 9 мая и др.

[6] Молот. 1941. 23 мая.

[7] В. Лебедев-Кумача, Муз. Дм. и Дан. Покрасс из фильма «Если завтра война» – советский предвоенный художественный фильм о готовности СССР к нападению агрессора. Фильм подготовлен коллективом кинорежиссёров под руководством Е.Л. Дзигана.

© К.А. Зеленский, Т.В. Зеленская, 2015
А.С. Колотова,
студент 3 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: **aleks.kolotova@yandex.ru**,
науч. рук.: **Г.А. Рожков,**
доцент,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНСТИТУЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ В I ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ

По итогам избирательной кампании в Государственную Думу первого созыва конституционно-демократическая партия, декларирующая свой парламентарный характер, получила возможность реализовать программно-тактические положения в органе народного представительства. Именно поэтому, партия «Народной свободы», выступая, как сторонник правового государства, пыталась перевести и стихийное крестьянское погромное движение, и экстраординарные карательные действия администрации в правовое поле, однако, представителей исполнительной власти практически игнорировали заседания русского парламента, самоустранившись от активной законодательной работы.

В свою очередь, члены конституционно-демократической фракции приложили значительные усилия для того, чтобы Государственная Дума стала работоспособной.

Так, например, партийная фракция, в условиях «умиротворения» революции, вынесла на обсуждение законопроект о неприкосновенности личности. Несмотря на многочисленные разногласия, проект был передан в думскую комиссию «15-ти», избранную 15 мая 1906 г. для окончательной выработки закона о неприкосновенности личности. В комиссии кадеты продолжали настаивать на сохранении в законе собственных формулировок: полицейское задержание может производиться и «...в случаях злонамеренного и

противозаконного нарушения спокойствия отдельных лиц или общественной благопристойности» [1].

К сожалению, дальше дебатов дело не пошло. Подобная судьба ожидала и партийный проект «О гражданском равенстве» [2].

Для формирования инструментария гражданского общества ближайшей задачей законотворческой деятельности фракции конституционно-демократической партии стало проведение в жизнь всеобщего избирательного права. Так, была организована партийная комиссия для составления соответствующего законопроекта и в начале июля 1906 г. законопроект о всеобщем избирательном праве должен был быть внесен в Думу, но из-за неконституционного роспуска первого русского парламента, дебаты по нему не состоялись.

В целом, процедура прохождения законодательного предложения, в результате бюрократических маневров сильно затягивалась, а ввиду скоротечности деятельности Думы, многие законопроекты оставались только на бумаге. И 30 мая 1906 г. состоялся доклад «комиссии 19-ти» от кадетской фракции по процедурному вопросу: устранение «деления суждения на 2 стадии» (о желательности и о самом существовании законопроектов); избрание комиссии из числа депутатов для рассмотрения законопроектов; сокращение сроков с одного месяца до одной недели рассмотрения в соответствующем министерстве [3].

Реальная практика работы Государственной Думы докажет правильность направления партии на ограничение срока перехода от законопроекта до общероссийского закона.

Еще до институирования партии, в бюро земских и городских съездов, были выработаны основные положения законопроекта о собраниях и союзах. Кадеты передали соответствующий законопроект в думскую комиссию «11-ти», присоединив законопроект о печати. Позднее законодательной комиссией при кадетской фракции первой Думы было выработано положение о свободе совести [4].

Конституционно-демократическая партия, считая, что в основе государства должна стоять законность, ставила одной из своих целей изменение судопроизводства в России. Поэтому

именно кадеты стали инициаторами в составлении законопроекта об отмене смертной казни, который 19 июня 1906 г. был принят подавляющим большинством голосов и направлен для утверждения в Государственный совет, который и успешно его отклонил. [5].

Вопрос рабочего законодательства занимал видное место в программе КДП и был одним из элементов, входивших в ее предвыборную платформу. Проект рабочего законодательства, выработанный фракционной комиссией кадетской партии, находился в тесной взаимосвязи с программой партии и защищал, в основном, социальное положение рабочих [6].

В целом, законодательные инициативы конституционно-демократической партии в сфере государственного устройства, основных прав граждан, социальных гарантий и судопроизводства протекала в рамках партийной программы.

Однако следует учитывать, что только от решения в аграрной стране аграрного вопроса зависели все законотворческие начинания партии. 8 мая 1906 г. кадеты представили свой законопроект, за подписью 42 депутатов.

Заявление «42-х» не представляло собой законопроекта основных положений аграрной реформы – это была только программа для составления такого законопроекта. В целом этот законопроект повторял аграрные положения программы партии, но, в то же время, вводилась новая дефиниция – крестьяне должны были возместить половину предстоящих государству расходов на выкуп земли у собственников [7]. Это существенное изменение негативно сказалось на отношении партии с представителями крестьянства.

К тому же, летом 1906 г. усилился накал аграрного движения в стране, кадеты призывали народ к ожиданию решения аграрного вопроса в Государственной Думе, усиливая свое аграрное законодательство выработкой новыми проектами «Закона о подготовительных учреждениях по земельным делам» и основными положениями проекта «Закона об условиях выдала из общины» [8], а правительство приступило к работе по созданию своего землеустройства.

Положение в стране и внутри Думы стало настолько накаленным, что требовало срочных мер для успокоения

крестьян и сохранение престижа Думы.

Однако 8 июля 1906 г. император Николай II подписал указ о роспуске первой Государственной Думы. 72-дневная деятельность первого русского парламента завершилась. Неконституционный роспуск Думы поставил кадетов перед дилеммой: либо мирно разойтись, либо обратиться к народу с призывом поддержать Думу. Для большинства представителей конституционно-демократической партии обращение к народу оказалось ближе, для чего они направились в г. Выборг.

Итак, законодательные инициативы конституционно-демократической партии были прямым продолжением партийной программы и проходили детальную проработку в недрах партии. Так, любой законопроект рассматривался в нескольких заседаниях бюро партии, перередактировался согласно сделанным замечаниям, причем прилагалась особая справка о предстоящих местным подготовительным органам работах и действиях. В таком виде проект рассматривался и получал одобрение в Центральном Комитете и вносился в думскую фракцию, которая приняла его или вносила изменения, и, только, затем, от имени фракции проект выносился на обсуждение Государственной Думы. Поэтому именно такая практика прохождения партийного законопроекта и обеспечила доминирование партии в законотворчестве первого русского парламента.

Литература и примечание:

[1] Новгородцев П.И. Законопроект о неприкосновенности личности // Первая Государственная Дума. СПб., 1907. С. 142–172.

[2] Шелохаев В.В. Кадеты – главная партия либеральной буржуазии в борьбе с революцией 1905–1907 гг. М., 1983. С. 202.

[3] Законодательные проекты и предложения партии народной свободы. СПб., 1907. С. 123.

[4] Там же. С. 1.

[5] Шелохаев В.В. Указ. соч. С. 203.

[6] Законодательные проекты и предложения... С. 326–362.

[7] Там же. С. 301–315.

[8] Там же. С. 315–325.

[9] Там же. С. 383.

© А.С. Колотова, Г.А. Рожков, 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Р. Абдул-Кадырова,
аспирант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: fariza95161@mail.ru,
науч. рук.: **О.Г. Семенюта,**
д.э.н., проф.,
РГЭУ РИНХ,
г. Ростов-на-Дону

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА БАНКА РОССИИ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Основопологающей целью денежно-кредитной политики, под которой понимается комплекс мер, предпринимаемых государством с целью регулирования количества денег в экономике, является содействие экономике в достижении общего уровня производства, характеризующегося полной занятостью и стабильностью цен. Денежно-кредитная политика состоит в изменении денежного предложения с целью стабилизации совокупного объема производства, стабильный рост, занятости и уровня цен.

Для осуществления денежно-кредитной политики государством используется совокупность денежно-кредитных инструментов (параметры денежной массы, нормы резервов, уровень процента, сроки кредита, ставки рефинансирования и т. д.) и институтов денежно-кредитного регулирования (Центральный банк РФ, казначейство, Министерство финансов и т.д.).

Главные стратегические цели денежно-кредитной политики выражаются в повышении благосостояния населения и обеспечении максимальной занятости. Исходя из этой долгосрочной стратегии, основными ориентирами макроэкономической политики Правительства РФ обычно выступают обеспечение роста ВВП и снижение инфляции.

Конечные цели денежно-кредитной политики Банка России формулируются в соответствии с принятыми на текущий год целями макроэкономической политики. Главной задачей Банка России в среднесрочной перспективе является плавное снижение инфляции, для чего в каждый последующий год уровень инфляции должен быть ниже, чем фактически сложившаяся инфляция предшествующего года. Разработку денежно-кредитной политики осуществляет непосредственно Банк России.

Главное направление кредитно-денежной политики ЦБ РФ – снижение темпов инфляции.[1] Для этого Банк России воздействует на денежную массу с помощью инструментов денежно-кредитной политики косвенного и прямого воздействия. Однако их группировка и национальные определения в РФ отличаются от общепринятых. Так, операции на открытом рынке квалифицируются как инструменты абсорбирования, то есть изъятия денежных средств у банков.

Для достижения целей денежно-кредитной политики используются методы как совокупность приёмов и операций, посредством которых субъекты денежно-кредитной политики воздействуют на объекты для достижения поставленных целей. Применяются прямые методы – административные меры в форме различных директив центрального банка, касающихся объёма денежного предложения и цены на финансовом рынке. Косвенные методы регулирования денежно-кредитной политики воздействуют на мотивацию поведения хозяйствующих субъектов при помощи рыночных механизмов, имеют большой временной лаг, последствия их применения менее предсказуемы, чем при использовании прямых методов.

Так же различают общие и селективные методы:

- общие методы являются преимущественно косвенными, оказывающими влияние на денежный рынок в целом;
- селективные методы регулируют конкретные виды кредита и носят в основном директивный характер.

Благодаря этим методам решаются частные задачи, как ограничение выдачи ссуды некоторым банкам, рефинансирование на льготных условиях.

Воздействие субъектов денежно-кредитной политики на

ее объекты осуществляется с помощью набора специфических инструментов. Под инструментами денежно-кредитной политики понимают средство, способ воздействия Центрального банка как органа денежно-кредитного регулирования на объекты денежно-кредитной политики.

В Федеральном законе «О Центральном Банке Российской Федерации» (ст. 35) определены основные инструменты денежно-кредитной политики: [4]

1. Операции на открытом рынке.
2. Нормативы обязательных резервов депонируемых в ЦБ (резервные требования).
3. Процентные ставки по операциям Центрального Банка.
4. Рефинансирование кредитных организаций.
5. Валютные интервенции.
6. Установление ориентиров роста денежной массы.
7. Прямые количественные ограничения.
8. Эмиссия облигаций от своего имени.

Рассмотрим более подробно инструменты денежно-кредитной политики Российской Федерации.

Политикой открытого рынка называют куплю-продажу Центральным банком государственных ценных бумаг с целью оказать влияние на денежный рынок. Основная задача политики открытого рынка состоит в том, чтобы, регулируя спрос и предложения на ценные бумаги, вызвать соответствующую реакцию у коммерческих банков.

Когда необходимо поддержать ликвидность коммерческих банков, а соответственно и их кредитную активность, Центральный банк выступает покупателем на открытом рынке.

Традиционной функцией Центрального банка является предоставление ссуд коммерческим банкам. [2] Ставка процента, по которой выдаются эти ссуды, называется учетной ставкой процента или ставкой рефинансирования. Изменяя эту ставку, Центральный банк может воздействовать на резервы банков, расширяя или сокращая их возможности в предоставлении кредита населению или предприятиям. В зависимости от величины учетного процента строится система процентных ставок коммерческих банков, происходит удорожание или удешевление кредита вообще и тем самым

создаются условия ограничения или расширения денежной массы в обращении.

Обязательные резервы – один из основных инструментов осуществления денежно-кредитной политики Центрального банка – представляют собой механизм регулирования общей ликвидности банковской системы. Минимальные резервы – это обязательная норма вкладов коммерческих банков в Центральном банке, устанавливаемая законодательно с целью ограничения кредитных возможностей кредитных организаций и поддержания на определенном уровне размеров денежной массы в обращении. Обязанность выполнения резервных требований возникает с момента получения лицензии. Эффективность инструмента обязательных резервов зависит от широты охвата ими различных категорий обязательств. [3]

Необходимость регулирования валютного курса обусловлена негативными последствиями его резких и непредсказуемых колебаний. Поддержание стабильности курса национальной валюты имеет большое значение для обеспечения стабильности цен и денежного обращения. Снижение курса национальной валюты ведет к повышению цен на внутреннем рынке, т. е. к уменьшению покупательной способности национальной денежной единицы. В условиях постоянного снижения курса национальной валюты цены на товары на внутреннем рынке ориентируются не столько на издержки производства, сколько на падение курса национальной валюты. Снижение курса становится фактором инфляции.

На практике обычно используют две основные формы валютной политики: дисконтную и девизную.

Дисконтная (учетная) политика проводится не только с целью изменения условий рефинансирования отечественных коммерческих банков, но иногда направлена на регулирование валютного курса и платежного баланса.

Центральный банк, покупая или продавая иностранные валюты (девизы), воздействует в нужном направлении на изменение курса национальной денежной единицы – это и есть девизная политика. Подобные операции получили название «валютных интервенций».

Приобретая за счет официальных золотовалютных

резервов (или путем соглашений своп) национальную валюту, он увеличивает спрос, а, следовательно, и ее курс. Напротив, продажа Центральным банком крупных партий национальной валюты приводит к снижению ее курса. Влияние валютной политики Центрального банка в форме проведения операций на срочном валютном рынке проявляется в стимулировании либо экспорта, либо импорта капитала.

Установление ориентиров роста денежной массы и прямые количественные ограничения: политика таргетирования. По сути таргетирование представляет собой установление прямых ограничений роста объемов денежной массы. Важным моментом, влияющим на эффективность регулирования динамики денежной массы с помощью целевых ориентиров.

Существует прямая связь между установлением ориентиров динамики денежной массы и действенностью других инструментов денежно-кредитного регулирования, используемых Центральным банком. Сопоставление динамики денежной массы с установленными ориентирами позволяет достаточно точно определить период, в течение которого требуется вмешательство регулирующих органов, а своевременность принятия мер повышает их эффективность.

Использование Центральным банком целевых ориентиров динамики денежной массы способствует повышению эффективности и надежности функционирования системы денежного регулирования.

Законом предусмотрено, что Центральный банк может применять и прямые количественные ограничения (установление лимитов) на рефинансирование банков, проведение кредитными организациями отдельных банковских операций. Но это бывает в исключительных случаях в целях проведения единой государственной денежно-кредитной политики только после консультаций с Правительством Российской Федерации. Центральный банк может устанавливать ориентиры роста одного или нескольких показателей денежной массы, исходя из основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики.

Литература и примечания:

[1] Макконел К.Р. Брю С.Л. Экономикс. М.: ИНФРА-М, 2010, с. 115

[2] Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 26 апреля 1995 г.

[3] <http://studentam.net/content/view/> / Электронная библиотека. Деньги, кредит, банки (О.И. Лаврушин)

[4] Тагирбекова К. Р Основы банковской деятельности (Банковское дело)/ Под ред. – М.: ИНФА-М, 2012.

© Ф.Р. Абдул-Кадырова, О.Г. Семенюта, 2015

*Я.А. Артюхов,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: yashk2@yandex.ru,
науч. рук.: И.С. Булатова,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ЯПОНСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЕГО В РОССИИ

Каждый менеджер в своей деятельности стремится к наиболее эффективному управлению организацией. Создание четко налаженного механизма работы всего предприятия и воодушевление работников на улучшение качества своего труда требует от менеджера огромных усилий во многих областях управления. Огромных высот в вопросе быстрого и качественного развития организаций добились управленцы из Японии, опыт которых будет немало важен для российских менеджеров.

Изучение отличительных признаков японского менеджмента имеет большое значение для правильного решения вопроса о необходимости приобретения навыков управления руководителями в России в условиях глобализации экономики.

На сегодняшний день японскую школу управления считают одной из лучших в мире и расценивают в других странах как особый образец формирования менеджмента. Японская система управления создавалась под влиянием трёх факторов: местные традиции, американская оккупация после второй мировой войны и реакция на необходимое снижение уровня бедности и восстановление после войны [3].

Принятый по найму сотрудник обязан всю жизнь работать исключительно в одной фирме – это основополагающая идея японского менеджмента, которая дает огромный эффект. Японский менеджмент придерживается также определенного порядка найма, продвижения по службе и обучения служащих.

Принимая на работу выпускников университетов и средних школ, широко практикуется и поощряется формирование рабочих династий. Затраты на обучение в японских фирмах в расчете на одного занятого, в несколько раз больше, чем у любых других предприятий в мире. Континуальное образование в Японии является частью трудового процесса, на который каждый работник тратит около 8 часов в неделю, в том числе – 4 часа за счет рабочего времени и 4 часа – за счет личного.

Обучение в японских фирмах обусловлено системой профессиональной переподготовки, концепцией «гибкого работника». Цель данной идеи не что иное, как отбор и подготовка сотрудника не по одной, а по двум или трем специальностям, а впоследствии улучшение квалификации на протяжении всей жизни [2].

Как показывает практика, применение гибких систем предоставляет возможность существенно поднять уровень оплаты труда при общем увеличении производительности труда и рентабельности производства.

На основании системы контроля качеством японские организации смогли создать систему добровольных «кружков качества», вовлекающие сотрудников в деятельность за улучшение качества продукции, отсутствие дефектов и уменьшение уровня производственного травматизма [4]. На сегодняшний день в область компетенции кружков включаются проблемы роста производительности труда, снижения затрат и усовершенствование технологических процессов.

Менеджер в японских фирмах должен быть готов в любое время приступить к работе на различных участках фирмы, а не только разбираться по отдельным ее функциям. В связи с этим при повышении квалификации менеджер структурного подразделения отдает предпочтение освоению новой сферы деятельности, в которой он раньше не был задействован [1].

Ряд особенностей также имеется в японской системе оплаты труда. Японцы полагают, что после нескольких лет работы человек трудится гораздо лучше, больше, эффективнее и вследствие этого определяется зависимость оплаты труда от стажа. Данное правило старшинства имеет место также и при продвижении по службе. Но стоит отметить, что последнее

исследование, выполненное министерством труда Японии, показывает, что 13,8% компаний устанавливают оплату труда своих служащих в соответствии с результатами труда и профессиональными способностями. Предприятия, устанавливающие оплату и по результатам труда, и по трудовому стажу, составляют 80,6%; компании, назначающие заработную плату по системе стажа – 5,6% [6]. Экономическим стимулом для сотрудников японских фирм является предварительно условленная значительная выплата пособий, которые выплачиваются при выходе на пенсию.

Японскому менеджменту характерна система группового принятия решений «Ринги». Согласно этой системы ответственность за принятие определенного решения не персонифицирована. Ответственность за утвержденное решение несет вся группа и поэтому решение должно быть принято всеми единогласно. Если же кто-то против внедряемого изменения, предложение возвращается к его инициатору. Обсуждение предложений происходит в неофициальных группах. Способ усиленного общения – принцип «час в неделю, день в месяц» широко распространен в Японии. Данный принцип подразумевает, что руководство фирмы приходит работать в цехах совместно с рядовыми работниками. Непринужденное участие руководителей в работе коллектива и прямые контакты с рабочими создают атмосферу доверия и являются надежным способом обмена неформальной информацией [5].

Организационно-техническое содержание японского управления содержит в себе систему «Канбан» («точно-в-срок»). Термин «точно-в-срок» применяется по отношению к производственным системам, в которых передвижение изделий в процессе производства и поставки от поставщиков точно рассчитаны во времени – так, что на каждом этапе процесса последующая партия поступает для обработки точно в тот момент, когда предшествующая партия завершена.

Суть системы «точно-в-срок» заключается в том, что все неиспользуемые в течение какого-то периода времени запасы являются непроизводительными издержками. Система гарантирует производство требуемых деталей в нужное время и

в нужном количестве. При анализе управленческой школы Японии целесообразно выявить связь российского и японского менеджмента.

В практической деятельности российского менеджера существует ряд проблем, которые вовсе незнакомы зарубежному управленцу. Вследствие чего, в сложившихся экономических условиях особое значение приобретает применение нового знания по искусству управления.

Рыночная экономика России должна претерпеть кардинальное переустройство вместе со всем обществом, запрашивая соответствующие ей системы управления. Наиболее важным фактором успеха в условиях рыночных отношений становится непрерывное усовершенствование теории и практики управления. В России огромное значение приобретает исследование передового и прогрессивного опыта в менеджменте зарубежных стран и применение его при анализе собственных управленческих проблем.

Японский опыт управления может иметь большое значение для России, но с учетом его сочетаемости в тех или иных элементах. Создавая условия для долгосрочной заинтересованной занятости работников, российские предприятия станут еще более эффективно функционировать. Японская система управления эффективна вследствие синергетического действия составляющих: системы пожизненного найма, подготовки на рабочем месте и системы оплаты труда. Японскую систему менеджмента невозможно автоматически перенести в российские организации, но усвоить ее в России гораздо проще, чем в других западных странах в связи со схожестью целого ряда этнокультурных характеристик населения России и Японии.

Проведем сравнительный анализ систем управления в России и Японии (таблица 1). На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что японская система менеджмента, сформированная на творческом, осознанном и целенаправленном соединении управленческих принципов с приемами, обусловленными национальным менталитетом, может стать основой совершенствования менеджмента в РФ.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика систем управления в России и Японии

Параметры оценки системы управления	Россия	Япония
Демократизм управления	Индивидуальный характер принятия решений	Управленческие решения принимаются коллективно по принципу единогласия
Форма управления	Индивидуальная	Коллективная
Формализация систем управления	Формализованная система управления	Нестандартная гибкая система управления
Формы контроля	1) неформальный контроль («верные» люди докладывают руководителю) 2) формальный контроль 3) индивидуальный контроль руководителя	1) неформальная организация контроля 2) коллективный контроль
Влияние возрастных параметров на служебный рост	1) замедленная оценка результатов 2) карьера зависит от личных результатов и отношений с вышестоящим руководством 3) найм в основном на короткий период	1) замедленная оценка работы и служебный рост 2) продвижение по службе по старшинству и стажу работы 3) долгосрочная занятость руководителя в компаниях
Приоритетные качества руководителя	Умение контролировать подчиненных	Умение контролировать и координировать деятельность подчиненных
Критерии оценки труда	Зависит от вида деятельности; возможно сочетание оплаты труда по показателям работы группы и по личным достижениям	Оплата труда по показателям работы группы, стажу
Специализация руководителя	Руководители универсального и узконаправленного типа	Руководители универсального типа

Для большинства российских работников свойственна длительная работа на одном предприятии, но при этом не используется такой термин как «пожизненный найм». Это вызвано низким уровнем миграции населения, ограниченным количеством предприятий в регионах России, родственными связями работников. В Японии пожизненный найм в основном существует благодаря заинтересованности работников как можно дольше работать на одном предприятии. Для осуществления эффективного функционирования отечественных предприятий необходимо создавать условия для продолжительной занятости сотрудников, внедрять систему кадровой перестановки, что позволит работникам российских организаций не только избежать рутинной деятельности в течение длительного времени, но и будет содействовать их профессиональному росту.

Представляется целесообразным использовать в российских компаниях такой элемент японского менеджмента как систему подготовки на рабочем месте. На многих современных российских предприятиях отсутствуют собственные программы обучения сотрудников, но при этом излишнее внимание уделяется наличию опыта работы в других организациях, выявлению специальных профессиональных знаний кандидатов на работу. На наш взгляд, следует шире внедрять собственные системы внутрифирменного повышения квалификации и обучения, с целью удержания перспективных сотрудников и обеспечения их профессионального роста.

Особое внимание следует обратить на японскую систему оплаты труда, которая заключается во внедрении стимулирующих методов. В большинстве российских предприятиях оплата труда сотрудников включает такие формы, как оклад, премии, неэффективные формы тарифного стимулирования и не зависит от фактического трудового вклада и уровня квалификации. В связи с этим представляется возможным заимствовать следующие методы японской системы оплаты труда: распределение доходов работника на основе экспертной оценки, бестарифную оплату труда, «плавающие» оклады.

В заключение уместно привести слова директора центра

Стерлингского университета по изучению Японии, которые более полно отвечают на вопрос о переносе японского опыта: «Японию нельзя воспринимать как модель управления, которую можно скопировать. Ее следует использовать как зеркало, в котором стоит рассматривать свои сильные и слабые стороны».

Литература и примечания:

[1] Вахрушев В. Эти невероятные японцы. Принципы японского управления. [Текст]/ Вахрушев В., Растомджи М. К., Норкоут Паркинсон К., Сапре С. А. –М.: Всесоюзный общественный фонд защиты от безработицы, 1992. – 207с.

[2] Волгин Н.А. Японский опыт решения экономических и социально-трудовых проблем./ Волгин Н.А –М.: Экономика, 1998. – 255 с.

[3] Ингиу Оу Японский менеджмент. Прошлое, настоящее и будущее./ Ингиу Оу М.: Эксмо, 2007. – 170с.

[4] Морита А. Сделано в Японии. История фирмы Sony./ Морита А. –М.: Альпина Паблишер, 2014. –490с.

[5] Абакумов В.В. Менеджмент [Электронный ресурс] – /Абакумов В.В., Голубев А.А., Кустарев В.П. –Электронные данные. – СПб.: – Бизнес-пресса, 2002. – Режим доступа: http://de.ifmo.ru/bk_netra/page.php?tutindex=3&index=11

[6] Сатору Такаянаги. Японская система управления трудовыми ресурсами – Режим доступа: <http://www.xserver.ru/user/jstrr/>

© Я.А. Артюхов, И.С. Булатова, 2015

*А.М. Врублевская,
магистрант 2 курса
специальности «Экономика и управление
на предприятии»,
e-mail: anzelika.vrublevskaia@tut.by,
науч. рук.: **Ли Чон Ку**, к. э. н., доц.,
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, Белоруссия*

РОЛЬ МИКРОФИНАНСИРОВАНИЯ В ПОДДЕРЖКЕ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С середины 80-х годов XX ст. в мире возрастает интерес к микрокредитованию и быстрыми темпами идет его распространение. К настоящему времени уже свыше 20 млн. человек в 120 странах смогли воспользоваться новой технологией предоставления кредитов. Причина столь массового движения микрокредитования кроется в его исключительной эффективности в деле улучшения материального положения бедного населения. Не случайно основными очагами распространения микрокредитования стали Азия, Африка и Латинская Америка, где наблюдается самый высокий уровень бедности на планете. В последние 10 лет микрокредитование начало быстро развиваться и в странах Восточной Европы, СНГ, России. Опыт наших соседей еще раз подтвердил, что предоставление небольших краткосрочных кредитов с нестандартной формой обеспечения не только способствует росту уровня жизни, но и стимулирует развитие предпринимательских навыков населения, ускоряет создание новых рабочих мест, приводит к повышению производительности труда, сокращению безработицы, содействует смягчению социальных последствий переходного периода. Все это является весьма актуальным для Беларуси, что и обуславливает необходимость более внимательного изучения зарубежного опыта в области микрокредитования.

Развитие зарубежного микрокредитования показало, что на практике наиболее часто используются:

- модель индивидуального кредитования;
- модель кредитования групп заемщиков;
- модель, предложенная специализированным банком (Грамин Банк).

Индивидуальное микрокредитование является составной частью большинства программ поддержки предпринимательства, реализуемых в настоящее время в России. Особенности этой модели кредитования хорошо видны на примере Ассоциации предпринимателей и предприятий малого бизнеса «Сопричастность» – общественной организации, созданной в 1995 г. в Ростове-на-Дону. Ассоциация, помимо микрокредитования, осуществляет программы лизинга, оказывает консультационные и образовательные услуги, предоставляет предпринимателям помещения в бизнес-инкубаторе. Членами этой организации являются индивидуальные частные предприниматели и малые фирмы независимо от сферы деятельности. Программой микрокредитования предусмотрена возможность предоставления индивидуальных кредитов без залога в размере от 300 до 20 тыс. долл. США под закупку оборудования, увеличение оборотного капитала, расширение деятельности (в том числе торгово-закупочной), создание новых рабочих мест. Результаты деятельности ассоциации «Сопричастность», а также других организаций по поддержке предпринимательства (Российской инициативы частного предпринимательства, Волховского международного бизнес-инкубатора, Фонда экономического развития «Созидание») доказали практическую возможность осуществления микрокредитования в России, готовность малого бизнеса возвращать кредиты и выплачивать проценты по ним при использовании соответствующей методологии работы. [1]

В Польше сформированная развитая среда институтов микрофинансирования, представлена, прежде всего, фондом «Фундуш Микро», образованным в 1994 г., имеющего филиальную сеть в 28 районах Польши и обслуживающего преимущественно микропредприятия с численностью работающих до 5 человек. Фонд использует следующие принципы кредитования, построенные на индивидуальной,

групповой или ротационной моделях:

- Кредит выдается сроком на 3 месяца.
- Средний размер кредита составляет 1500 долл. США.
- Эффективная процентная ставка составляет 35%.

Фонд сочетает услуги кредитования с приемом сбережений, обучением, консультированием. Уровень возвратности по займам составляет 98%.

Кроме «Фундуш Микро» в Польше действуют 2 микрокредитных фонда, специализирующиеся на поддержке бизнеса в сельском хозяйстве:

– Фонд развития польского сельского хозяйства (FDPA) – частная некоммерческая организация, поддерживаемая ОЭСР. Основана в 1998 году для развития и поддержки сельскохозяйственной деятельности. FDPA предоставляет поддержку сельскохозяйственным предприятиям, обеспечивая их капиталом и помогает росту занятости в сельской местности.

– Сельскохозяйственный Фонд (AF) – спонсируемая правительством организация, основанная в 1991 году с капиталом в 14 млн. долл. США, предоставленным Министерством сельского хозяйства и экономики Польши. AF управляет двумя фондами, в том числе Фондом микроссуд, выдающим кредиты до 3500 долл. США начинающим предпринимателям. Условием выдачи кредита является прослушивание 40-100 часового курса обучения бизнесу. За первых 2 года работы Фондом было выдано 54 займа.

Еще одним ИМФ в Польше является Польско-американский Фонд развития предприятий (PAEF) – некоммерческая организация. Программа кредитования Фонда нацелена на оказание кредитных услуг существующим малым и микропредприятиям.[2]

Особую модель микрокредитования использует «Грамин Банк» (Бангладеш), который является наиболее известным в мире специализированным банковским учреждением. С момента своего образования в 1983 г. этот банк привлекает к себе самое пристальное внимание мирового сообщества успешными инновационными проектами и программами кредитования сельской бедноты. «Грамин Банк» предоставляет кредиты тем слоям населения, которые из-за отсутствия средств

для обеспечения кредитов не могут воспользоваться услугами существующих банковских учреждений. Используя принцип групповой ответственности, «Граммин Банк» сумел преодолеть это препятствие, поставив получение кредита отдельным членом группы в зависимость от своевременного погашения задолженности остальными ее членами. Процесс кредитования в «Граммин Банке» начинается с отбора пяти человек, каждый из которых владеет менее 50 десятинами земли и выражает согласие создать кредитную группу. Члены такой группы дают взаимные гарантии возврата кредитов, а впоследствии обеспечивают взаимный контроль за их погашением. Каждая группа формируется и проходит соответствующую подготовку под руководством сотрудника «Граммин Банка». В ходе еженедельных групповых собраний члены группы знакомятся с правилами «Граммин Банка» по соблюдению финансовой и социальной дисциплины, обсуждают кандидатов на получение очередного кредита и возможные сферы его использования. Одним из достоинств групповой модели кредитования является то, что, позволяя реализовать ожидания людей со схожим социально-экономическим статусом, она дает возможность добиться полной гласности в деятельности заемщиков. Еще одной особенностью данной модели является то, что «Граммин Банк» рассматривает сбережения как неотъемлемую часть процесса кредитования. Политика банка в области сбережений не только стимулирует, но и обязывает заемщиков экономить с каждого полученного кредита 1 така (0.01 доллар США) еженедельно. Кроме того, как минимум 5% от суммы каждого кредита отчисляются в так называемый групповой фонд, который находится в распоряжении группы и служит дополнительным источником средств. Накопив определенную сумму сбережений, заемщик получает возможность приобрести одну акцию «Граммин Банка», что дает ему право участвовать в управлении банком и усиливает заинтересованность в экономическом успехе последнего. Примечательно, что приобретение акции является исключительным правом заемщика. Политика банка в этой области заключается в том, что именно заемщики банка всегда были и продолжают оставаться его истинными владельцами. По последним данным, лишь 25% акций банка

принадлежат правительству Бангладеш, в то время как 75% – заемщикам. Девять членов Совета директоров избираются непосредственно акционерами-заемщиками, и лишь трое из них назначаются правительством страны. Именно Советом директоров устанавливается процентная ставка (в 2011 г. она составляла 20% при кредитовании «собственного капитала» и 8% – по жилищным ссудам), которая позволяет банку покрывать собственные расходы и работать с прибылью. [1]

Таким образом, исходя из мирового опыта, следует отметить, что в условиях ограниченности государственных ресурсов, основной упор должен делаться на создание альтернативы банковской системе, т.е. стимулирование развития рынка частных микрофинансовых услуг, который заполнит те ниши, которые по тем или иным причинам не могут быть заполнены коммерческими банками.

Первым шагом Республики Беларусь в этом направлении можно считать пилотный проект по микрокредитованию субъектов малого предпринимательства, осуществляемый с 1999 г. Белорусским фондом финансовой поддержки предпринимателей (далее – Фонд). В основу проекта была положена модель индивидуального микрокредитования. В соответствии с ее условиями, заемщиками могут являться только малые предприятия и индивидуальные предприниматели, величина первоначального кредита не должна превышать 2500 минимальных заработных плат, а процентная ставка – ставку рефинансирования Национального банка. В качестве обеспечения кредита может использоваться имущество заемщика или поручителя, а также банковские гарантии. Условия кредитования оказались достаточно привлекательными, о чем свидетельствует тот факт, что менее чем за два первых года работы Фондом было выдано 137 микрокредитов на общую сумму более 450 млн руб. Из этого объема кредитных ресурсов 58% направлено на производство товаров, 25% – оказание услуг, 17% – развитие рыночной инфраструктуры.[1]

В 2008 году была создана Республиканская ассоциация микрофинансовых организаций (РАМО) главной целью которой, является координация деятельности членов

Ассоциации, защита их имущественных и иных интересов, а также создание условий в Республике Беларусь для развития и эффективной деятельности системы потребительских кооперативов финансовой взаимопомощи.

На основании «Концепции развития микрофинансирования в Республике Беларусь на 2010 -2015 годы» разработанной в рамках реализации Совместного Проекта Национального банка Республики Беларусь и ПРООН «Содействие развитию микрофинансирования в Республике Беларусь» в 2009 году, РАМО была разработана программа «Развитие микрофинансирования малого и среднего бизнеса Республики Беларусь в рамках государственно-частного партнерства с использованием системы потребительских кооперативов финансовой взаимопомощи», которая легла в основу Указа Президента Республики Беларусь от 30 июня 2014 года №325 »О привлечении и предоставлении займов, деятельности микрофинансовых организаций», согласно которому юридическое лицо признается микрофинансовой организацией и вправе осуществлять деятельность по регулярному предоставлению микрозаймов со дня включения его Национальным банком в реестр.

Согласно вышеуказанному Указу к микрофинансовым организациям относятся:

– **коммерческие микрофинансовые организации** – юридические лица, являющиеся ломбардами и зарегистрированные в Республике Беларусь в форме хозяйственного общества либо унитарного предприятия. Коммерческие микрофинансовые организации осуществляют исключительно деятельность по регулярному предоставлению микрозаймов физическим лицам под залог движимого имущества, предназначенного для личного, семейного или домашнего использования;

– **некоммерческие микрофинансовые организации** – юридические лица, зарегистрированные в Республике Беларусь в организационно-правовой форме фонда или потребительского кооператива. Микрофинансовые организации, созданные в организационно-правовой форме фонда, вправе осуществлять деятельность по регулярному предоставлению микрозаймов

физическим лицам на цели осуществления ремесленной деятельности, деятельности по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, для ведения личного подсобного хозяйства, осуществления предпринимательской деятельности коммерческой организацией, собственником имущества, учредителем (участником) которой является заемщик – физическое лицо, и предоставлению микрозаймов субъектам малого и (или) среднего предпринимательства на цели осуществления предпринимательской деятельности. В организационно-правовой форме потребительского кооператива могут быть созданы следующие некоммерческие микрофинансовые организации:

- потребительский кооператив финансовой взаимопомощи
- некоммерческая организация, созданная физическими лицами для аккумулирования временно свободных денежных средств членов потребительского кооператива и средств из иных незапрещенных источников в целях оказания членам кооператива финансовой помощи в форме предоставления микрозаймов. При этом членами такого кооператива могут быть исключительно физические лица, осуществляющие ремесленную деятельность, деятельность по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, ведение личного подсобного хозяйства, а также физические лица, являющиеся собственниками имущества, учредителями (участниками) коммерческих организаций. Членам потребительского кооператива финансовой взаимопомощи микрозаймы могут быть предоставлены только на цели осуществления ремесленной деятельности, деятельности по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, для ведения личного подсобного хозяйства, осуществления предпринимательской деятельности коммерческой организацией, собственником имущества, учредителем (участником) которой является член кооператива;

- общество взаимного финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства – некоммерческая организация, созданная субъектами малого и (или) среднего предпринимательства для аккумулирования временно свободных денежных средств членов потребительского кооператива и средств из иных незапрещенных источников в

целях оказания членам кооператива финансовой помощи в форме предоставления микрозаймов. Членами такого кооператива могут быть исключительно субъекты малого и (или) среднего предпринимательства. Членам общества взаимного финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства микрозаймы могут быть предоставлены только на цели осуществления предпринимательской деятельности;

– потребительский кооператив второго уровня – некоммерческая микрофинансовая организация, созданная потребительскими кооперативами финансовой взаимопомощи, обществами взаимного финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства и (или) фондами для аккумулирования временно свободных денежных средств членов этого потребительского кооператива в целях оказания членам кооператива временной финансовой помощи в форме предоставления микрозаймов.

Потребительский кооператив финансовой взаимопомощи, общество взаимного финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства вправе предоставлять микрозаймы только лицам, являющимся членами такого кооператива, общества соответственно, а займы – потребительскому кооперативу второго уровня, членом которого является этот кооператив, общество. [3]

Несмотря на то, что принятие Указа ознаменовало переход на качественно новый этап развития системы микрофинансирования в Республике Беларусь, сегодня все же приходится говорить о низком уровне развития этого рынка. Так, по состоянию на 13.10.2015 г. в реестре Национального Банка Республики Беларусь числится 105 микрофинансовых организаций, из них только 7 – некоммерческие микрофинансовые организации: Потребительский кооператив финансовой взаимопомощи «Столичный клуб» (Минская область, а/г Колодищи), Потребительский кооператив финансовой взаимопомощи «Заёмный дом» (Витебская область, д. Экимань-1), Потребительский кооператив финансовой взаимопомощи «Стартовый капитал» (г. Минск), Местный фонд поддержки деловых инициатив граждан

«ПрофЭкономФинанс» (г.Брест), Финансово-образовательный местный фонд «Арткапитал-финанс» (г.Минск), Потребительский кооператив финансовой взаимопомощи «Выгодные займы 2015» (Минск) и Потребительский кооператив финансовой взаимопомощи «Ваш Капитал» (г.Минск).[4]

Для наглядности, распределение микрофинансовых организаций, которые работают с представителями малого и среднего бизнеса, представим на рисунке 1. Как видно из рисунка, большинство некоммерческих микрофинансовых организаций сосредоточено в Минске и Минской области (5 организаций). Оставшиеся же области не обеспечены подобными структурами, а, следовательно, представители малого и среднего бизнеса имеют ограниченные возможности альтернативного финансирования своих проектов.

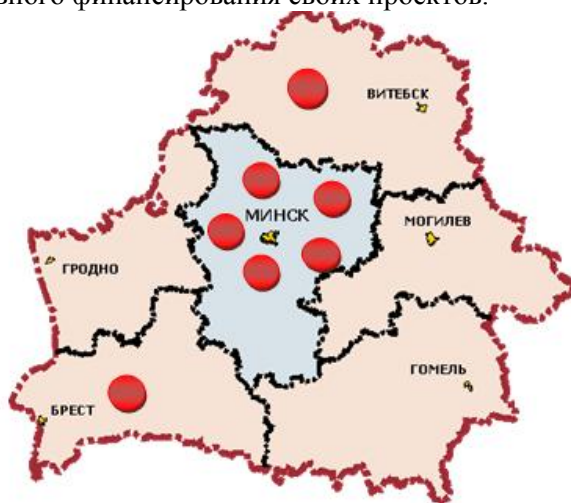


Рисунок 1 – Распределение микрофинансовых организаций по областям Республики Беларусь

Развитие микрофинансирования малого и среднего бизнеса через небанковские институты – фонды, кредитные кооперативы и др. является важным условием развития представителей данного сектора экономики, особенно в современных условиях. Возможность предоставления

микрозаймов значительно бы активизировало деловую активность предпринимателей, позволило бы создать дополнительные рабочие места, улучшить благосостояние населения и обеспечить дополнительные налоговые поступления в бюджет республики. В данном контексте целесообразным является оказание государственной финансовой поддержки организациям подобного типа на этапе их создания и развития. Наличие развитой сети микрофинансовых организаций в Республике Беларусь позволит снять проблему оперативного обеспечения потребностей субъектов малого и среднего предпринимательства, прежде всего, в оборотном капитале, в том числе и на условиях взаимного кредитования.

Литература и примечания:

[1] Микрокредитование: Беларусь в контексте мирового опыта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bseu.by:8080/bitstream/edoc/4635/2/Prokof%27eva_N_G_Istomina_L_A_Mikrokreditovanie_Belarus_v_kontekste_mirovogo_opyta_ocr.pdf. – Дата доступа: 10.10.2015.

[2] Зарубежный опыт микрофинансирования. Опыт стран Восточной Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smolfinance.ru/biblioteka/mikrofinansirovanie/biblioteka-mikrofinansirovaniya/zarubezhnyj-opyt/527-21-opyt-stran-vostochnoj-evropy.html>. – Дата доступа: 10.10.2015.

[3] Указ Президента РБ №325 от 30 июня 2014 г. «О привлечении и предоставлении займов, деятельности микрофинансовых организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/ukaz-325-ot-30-ijunya-2014-g-9177/. – Дата доступа: 10.10.2015.

[4] Сведения о микрофинансовых организациях, включенных в реестр микрофинансовых организаций по состоянию на 13.10.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/finsector/microfinance/register/>. – Дата доступа: 13.10.2015.

Н.Н. Гилмутдинова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nuriyagilm95@yandex.ru,
науч. рук.: **З.Ф. Бадертдинова,**
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В ныне сложившихся экономических и политических условиях России все большую актуальность обретает проблема занятости и безработицы среди населения. Показатели уровня занятости и безработицы являются одними из самых важных макроэкономических показателей, которые характеризуют состояние и развитие экономики страны.

На рынке труда имеются лица как занятые трудовой деятельностью, так и безработные, численность которых в совокупности составляет экономически активное население [1].

На рисунке 1 показана динамика численности экономически активного населения России.

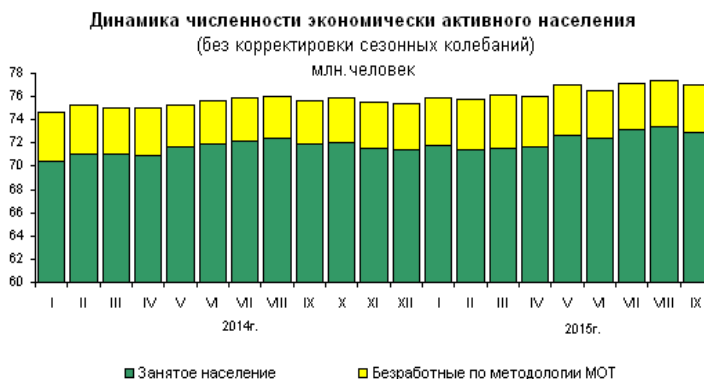


Рисунок 1 – Динамика численности экономически активного населения с 2014 по сентябрь 2015 гг., млн. человек [3]

По официальным данным численность экономически активного населения в возрасте от 15 до 72 лет в январе 2015 г. составила 75,9 млн. человек, что составляет 52% от всей численности населения страны [2].

Как видно из рисунка 1 в период с 2014 по сентябрь 2015 года количество занятых и безработных существенно не изменилось. Если в январе 2014 года занятые составляли 70 млн.человек, а безработные – 4,180 млн. человек, то к январю 2015 года количество занятых увеличилось до 71,8 млн.человек, а численность безработных сократилась до 4,167 млн.человек.

Для определения масштабов безработицы используется показатель уровня безработицы. Естественная безработица существует в экономике любой страны. На рисунке 2 продемонстрирована динамика уровня безработицы в России в период с 2014 по 2015 гг. [1]

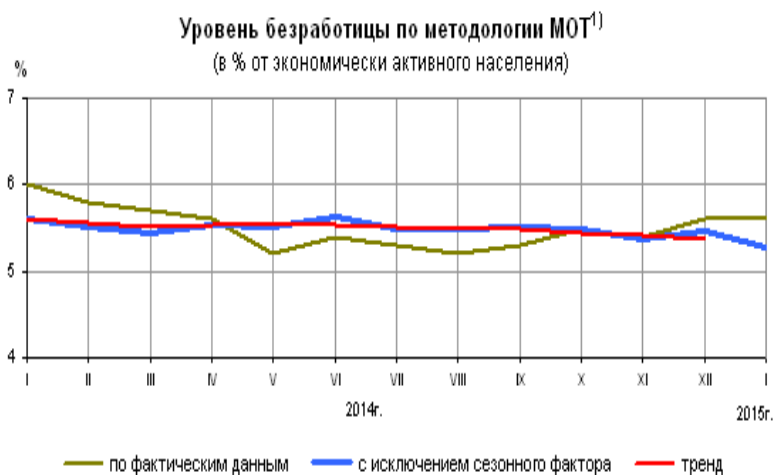


Рисунок 2 – Динамика уровня безработицы в 2014-2015 гг. [3]

В динамике уровня безработицы прослеживается ощутимое снижение (при исключении сезонного фактора) до 5,5%. Данный уровень безработицы является приемлемым в сравнении с тем, что в период кризиса 2008-2009 гг. он

составлял 8,1%.

Существует мнение, что низкая безработица – плюс для экономики. Однако при условии дефицита рабочей силы сокращается конкуренция на рынке труда, предприятиям приходится повышать доходы работников, что, в свою очередь, повышает инфляцию и отражается на конечной стоимости продукции и делает ее неконкурентоспособной на мировом рынке.

Наоборот, если количество безработных слишком велико, то на федеральный бюджет ложится большая нагрузка, у правительства будет нехватка средств на развитие экономики и увеличивается количество бедных [4]. Также, повышенная безработица оказывает влияние и на доходы занятых граждан. Действительно, зачем работодателю сохранять высокий уровень зарплаты, если вокруг полно желающих работать и за меньшие деньги? Эти факторы приводят к системному снижению доходов населения, снижению покупательной способности и далее по цепочке к стагнации экономики в целом.

Таким образом, существует некоторый оптимальный уровень безработицы, позволяющий расти экономике и средним доходам населения. В России этот показатель находится в пределах 5–7%.

В России на сегодняшний день уровень безработицы находится чуть выше 5%, однако экономическая и социальная обстановка в стране не вполне стабильная. Данная ситуация может объясняться тем, что кроме официальной статистики уровня безработицы, существует и неофициальная, которая показывает реальное положение дел. Граждане России, потеряв работу, не стремятся регистрироваться в качестве безработных. Они начинают искать неофициальные альтернативные источники заработка, которые будут больше, чем те, которые выплачиваются государством, если бы они встали на учет[4].

Подводя итог можно сказать, что в последние годы проблема занятости и безработицы в России все больше обостряется. Для ее решения государству необходимо разрабатывать специальные меры, имеющих направленность не только на увеличение пособия по безработице, но и которые способствовали бы решению проблемы с неофициальной

безработицей и обеспечению рабочих мест для населения.

Литература и примечания:

[1] Википедия – свободная энциклопедия. Web: <https://ru.wikipedia.org>

[2] Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Web: <http://www.rosmintrud.ru/>

3] Федеральная служба государственной статистики. Web: <http://www.gks.ru>

[4] Бадертдинова З.Ф. Факторы, динамика и специфика российской бедности / Экономика и управление: научно-практический журнал. 2007. №6. С. 66-71.

© Н.Н. Гилмутдинова, З.Ф. Бадертдинова, 2015

Н.Н. Гилмутдинова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nuriyagilm95@yandex.ru,
науч. рук.: **З.Ф. Бадертдинова,**
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Внешняя торговля в современном мире играет огромную роль в формировании бюджета страны. Без внешнего товарообмена государства не смогут «выжить» в условиях сложных макроэкономических процессов, протекающих в данное время.

Внешняя торговля – это торговые отношения какой – либо страны с другими странами, которые включают в себя как ввоз, или импорт, товаров, так и их вывоз, или экспорт. Внешняя торговля России в основном направлена на Европейские страны. Ниже приведена диаграмма, которая демонстрирует соотношение экспорта и импорта России с 2006 по 2014 гг.



Рисунок 1 – Соотношение экспорта и импорта в Российской Федерации за 2006 – 2014 годы [1]

Как видно из рисунка, экспорт товаров составляет большую часть дохода страны от внешней торговли, чем импорт. Это означает, что сальдо внешней торговли России, т.е. разность между стоимостью экспорта и импорта, за рассматриваемый период положительное. Динамика внешней торговли не однородна: имеются как возрастание, так и снижение показателей. В период с 2006 по 2008 годы наблюдалось возрастание показателей товарооборота. Но с 2008 по 2009 годы произошло их снижение из-за кризиса 2008 года, который оказал влияние не только на внешнюю торговлю, но и на другие сферы деятельности.

С 2009 по 2013 гг. шло возрастание показателей экспорта и импорта. За этот период импорт увеличился на 157,4 млрд. долл. США, а экспорт на 226,1 млрд. долл. США. Однако такой рост продолжался не долго. В марте 2013 года Соединенные Штаты Америки вместе Европейским Союзом ввели санкции против России, которые направлены на обеспечение ресурсной независимости Европы от России. Сократились инвестиции, были введены ограничения на предоставление кредитов российским компаниям зарубежными банками, запрет на ввоз и вывоз товаров из некоторых стран, вместе с этим резко снизился курс рубля. В дальнейшем данные санкции могут стать причиной того, что Россия лишится самого крупного рынка сбыта, и ей придется переориентироваться на восточные страны, что приведет к большим затратам на создание новых торговых отношений [2].

Рисунок 2 демонстрирует соотношение экспорта, импорта и внешнеторгового оборота в отдельности.

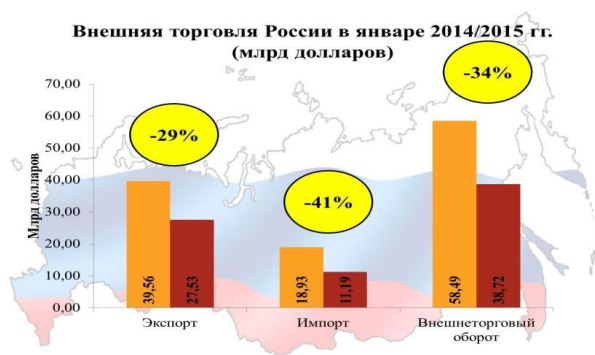


Рисунок 2 – Соотношение внешней торговли России за январь 2014-2015 гг. [3]

Таким образом, в период с января 2014 года по январь 2015 года по всем трем показателям наблюдалось сокращение. Экспорт снизился на 29%, импорт на 41%, внешнеторговый оборот на 34%.

Ниже приведенный график демонстрирует изменение экспорта и импорта в России с 2012 по июль 2015 года.



Рисунок 3 – Динамика экспорта и импорта России за 2012 по 2015 гг. [1]

Как видно из графика, в начале 2015 года произошло очень сильное снижение объемов как импорта, так и экспорта.

Итак, исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что внешняя торговля, выраженная показателями экспорта и импорта, Российской Федерации имеет тенденцию к снижению, начиная с 2013 года. Одной из основных причин являются санкции, введенные ЕС и США против России.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики.
Web: <http://www.gks.ru/>

[2] Ибрагимова З.Ф. Приоритеты социально-экономической политики в условиях макроэкономической нестабильности / З.Ф. Ибрагимова // Математические методы и

модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков. Сборник материалов Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Уфа, 2015. Издательство: Аэтерна(Уфа). С. 219-224.

[3] Центральный банк Российской Федерации. Web: <http://www.cbr.ru/>

© Н.Н. Гилмутдинова, З.Ф. Бадертдинова, 2015

*Н.Н. Гилмутдинова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nuriyagilm95@yandex.ru,
Д.И. Курпачёва,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: diana.kurpacheva@mail.ru,
науч. рук.: Л.Х. Курбанаева,
к.э.н., доц.,
ИНЭФБ БашГУ,
г. Уфа*

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2013-2014 ГГ.: ДИНАМИКА И ОСОБЕННОСТИ

В современной рыночной экономике России важным направлением реализации социально-экономической политики страны является исследование, анализ и улучшение уровня жизни населения.

Одним из главных показателей уровня жизни населения являются доходы населения. Несомненно, уровень жизни населения напрямую зависит от уровня доходов.

Доходы населения это та часть сумма денег и материальных благ, которые получены или произведены населением за некоторое время.

Рассмотрим на рисунке 1 квартальную динамику реальных доходов населения, в % к соответствующему периоду предшествующего года, 2013-2014 гг.

Как видно из таблицы 1, реальные денежные доходы населения за 2013 – 2014 гг. снизились на 5%, с 104,0% до 99,0%, вследствие того, что многие предприятия страны потерпели сокращение финансовых потенциалов бюджета и предстоящее снижение расходов на труд организациями реального сектора.

Данная ситуация объясняется тем, что в 2013 году США и ЕС ввели санкции против России, которые повлияли на экономические процессы в стране, главными из которых стали девальвация рубля по отношению к доллару и евро и

увеличение инфляции, снизившая весь прирост заработной платы, а также рост тарифов естественных монополий и возрастающей налоговой нагрузкой на население.

Таблица 1 – Квартальная динамика реальных доходов населения, в % к соответствующему периоду предшествующего года, 2013-2014 гг. [1]

	В %	
	К соответствующему периоду прошлого года	К предыдущему периоду
2013		
I квартал	105,9	76,5
II квартал	103,8	113,3
I полугодие	104,8	
III квартал	103,2	99,5
IV квартал	103,6	120,2
Год	104	
2014		
I квартал	96,6	71,3
II квартал	100,7	118,1
I полугодие	98,8	
III квартал	102,1	100,9
IV квартал	96,5	113,5
Год	99,0	

Министерство экономического развития России дает прогноз на уменьшение годовых показателей реальных располагаемых доходов населения на 6,3% и реальной заработной платы на 9,6% к концу 2015 года.

Кризис 2013-2014 гг. повлияло на структуру расходов населения, а именно на рост доли потребительских затрат. Общие расходы на приобретение товаров, недвижимости и оплату услуг составили в 2014 году 75,1%, а в предыдущем году на 1,5% меньше от совокупного объема затрат [2].

Увеличение затрат на покупку товаров вызвало прирост потребительских расходов. Так, максимальные показатели по расходам на товары и услуги обычно достигаются в январе, когда население расходует свои накопления на развлечение и

потребительские покупки в период новогодних выходных.

Таблица 2 – Структура использования денежных доходов населением, месячная динамика, январь-декабрь 2014 г., % [1].

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	2014 год	2013 год
Покупка товаров	72,8	54,5	60,8	52,8	58,1	55,8	56,1	56,5	60,2	58,1	59,3	52,2	57,5	55,9
Оплата услуг	20,9	16,0	16,8	14,8	15,6	15,2	15,1	14,9	16,0	15,1	15,3	11,5	15,3	15,5
Оплата товаров и услуг с исп. банковских карт за рубежом	3,4	2,4	2,9	1,9	2,5	2,4	2,4	2,3	2,9	2,3	2,1	1,7	2,3	2,2
Всего, покупка товаров и оплата услуг	97,1	72,9	80,5	69,5	76,2	73,4	73,6	73,7	79,1	75,5	76,7	65,4	75,1	73,6
Оплата обязательных платежей и взносов	11,9	11,8	12,6	11,2	11,9	11,6	12,7	11,4	11,7	11,0	11,0	13,4	11,9	11,7
Сбережения	-9,9	8,2	0,0	11,7	7,4	10,7	8,2	8,6	4,6	6,5	6,7	11,7	6,9	9,8
Покупка валюты	8,0	5,7	7,6	4,1	5,0	4,6	4,3	4,5	4,9	8,6	5,8	7,3	5,9	4,2
Прирост (уменьшение) денег на руках	-7,1	1,4	-0,7	3,5	-0,5	-0,3	1,2	1,8	-0,3	-1,6	-0,2	2,2	0,2	0,7
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Исключением явились показатель по потребительским расходам 2014 года, когда в ноябре и декабре было увеличение потребительского спроса на товары и услуги.

Таким образом, за последние годы в Российской Федерации идет снижение потребительских расходов населения, которому способствуют экономическая и политическая ситуация в стране и в целом мире. В условиях продолжающейся нестабильности экономики население предпочитает уменьшать накопление, тем самым увеличивать потребление.

Литература и примечания:

[1] Федеральная служба государственной статистики.
Web: <http://www.gks.ru/>

[2] Центральный банк Российской Федерации. Web: <http://www.cbr.ru/>

© Н.Н. Гилмутдинова, Д.И. Курпачёва, 2015

*Н.А. Гребенева,
магистрант,
e-mail: grbnv-nat@mail.ru
ВятГУ,
г. Киров*

СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ

К середине 1950-х годов ориентация только на внутренние факторы производства уже не обеспечивала в должной мере требуемого роста производительности труда и повышения уровня конкурентоспособности компаний. Развитие производительных сил, усиление концентрации производства приводят к необходимости расширить список факторов, обеспечивающих успех фирмы.

Формирование новой совокупности внешних и внутренних факторов успеха фирмы является основой создания новой концепции управления. Суть этой концепции сводится к следующему: не только рост производительности труда, рациональная организация производства, снижение издержек производства определяют успех фирмы и ее конкурентоспособность. В условиях агрессивной и изменяющейся внешней среды на первый план выходит требование адаптивности, восприимчивости к внешней среде, учет внешних факторов.

Новая концепция управления может иметь разные названия, в зависимости от того, какие внешние факторы более значимы для интересов организации. Например, «информационная», если придается значимость имеющимся средствам коммуникаций и информационным процессам в системе управления. Если же организация является конкурентоспособной в результате наличия творческого потенциала трудовых ресурсов, то концепцию управления можно назвать индивидуалистической, т.е. во главе организации стоят интересы личности, а основной внешний фактор воздействия – конкуренция.

Маркетинговой концепцией управления можно назвать

концепцию организации, в которой внешние связи с покупателями по сбыту товара считаются наиважнейшими.

Вместе с тем, наличие новых реалий свидетельствует о том, что начало нового века знаменуется усилением влияния фактора конкурентоспособности «инновация», что позволяет дополнить внутренние факторы конкурентоспособности организации. Следовательно, современную концепцию управления в инновационной сфере более правильно назвать инновационной.

Конкурентная среда в инновационной сфере определена следующими факторами:

- переход от стадий «факторы» и «инвестиции» к стадии конкуренции «инновации»;
- наличие множества перемен конкурентной среды;
- возникновение социальных, информационных, организационно-управленческих факторов инноваций на основе человеческих и интеллектуальных ресурсов;
- выбор видов инновационной деятельности для организаций.

Результатом концепции управления в инновационной сфере является становление инновационных организаций, способных к саморазвитию и повышению содержания инноваций.

В рамках инновационной концепции управления возникает термин «инновационная организация». Инновационной организацией чаще всего называют организацию, осуществляющую деятельность на одной или нескольких стадиях инновационного процесса, например, занимающуюся фундаментальными исследованиями, научно-исследовательскими или опытно-конструкторскими разработками, а объектом управления принято считать инновационный процесс [1]. Такой взгляд правомерен, так как, несомненно, инновационной деятельностью следует управлять, но инновационный процесс, как было отмечено ранее, содержит несколько стадий, прерывающихся во времени.

Инновационная организация имеет следующие особенности:

- функционирует на новой стадии инноваций;

- обладает необходимым инновационным потенциалом;
- использует критерий эффективности – изменение окружающей среды к своей выгоде посредством воздействия на свое окружение;
- формирует политику, направленную на инициирование перемен, т.е. на проведение систематической инновационной деятельности, как для каждого подразделения организации, так и на каждом уровне управления.

Для уточнения объекта управления и определения понятия инновационной организации следует рассмотреть стадии цикла инновационной деятельности и выделить объект управления на каждой стадии (фазе). На рисунке 1 указаны фазы цикла инновационной деятельности, ниже описаны соответствующие им объекты управления.



Рисунок 1 – Фазы инновационной деятельности

В соответствие с выделенными фазами и с существующей специализацией управление в инновационной сфере должно включать управление наукой (фаза 1), управление НИОКР (фаза 2, 3), управление инновациями (фаза 4, 5), управление модификацией, совершенствованием инноваций или их плановой ликвидацией (фаза 6). Причем указанные фазы могут быть в рамках одной организации, но чаще всего организация имеет лишь некоторые фазы инновационной деятельности.

Объектом управления на первой фазе является процесс

теоретических разработок, результатом – инновационная идея. Объектом управления второй фазы является процесс управления НИОКР, результатом – новшество. На третьей фазе объект управления – процесс разработки технического проекта, результат – опытный образец новшества. На четвертой и пятой фазах объектом управления является процесс внедрения новшества, коммерциализация инновации, результат – повышение конкурентоспособности организации. На шестой фазе объектом управления является процесс плановой ликвидации устаревшего нововведения, результат – сохранение конкурентоспособности организации. Вместе с тем коммерциализация инноваций является неперенным условием усиления конкурентоспособности организации.

Если трактовать инновации за пределами технического детерминизма, т.е. как инновации на основе знаний, информационные, социальные, организационно–управленческие, то очевидна необходимость выделения в качестве объекта управления организации именно инновационной восприимчивости организации к тем новшествам, которые являются результатом интеллектуального капитала самой организации, или инновациям, существующим во внешней среде организации.

Таким образом, можно сформулировать концепцию управления организацией в инновационной сфере следующим образом. В условиях агрессивной и меняющейся внешней среды успех и конкурентоспособность организации определяются, в первую очередь, приспособляемостью к внешней среде посредством учета факторов макро– и микроперемен через управление, направленное на восприимчивость к инновациям, а лишь затем внутренними факторами производства, такими, как труд, земля, капитал.

Литература:

[1] Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник, – 6-е изд. – СПб: Питер, 2014. С. 448.

© Н.А. Гребенева, 2015

*А.А. Давыдов,
магистрант 2 курса
напр. «Инновационный менеджмент»,
e-mail: artem.a.davydov@gmail.com
науч. рук. Е.А. Колос,
д.э.н., доц.,
ВКГТУ им Д.Серикбаева
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА АВТОМОБИЛЬНОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы автомобильного бизнеса в РК. Проанализированы характерные особенности развития автомобильной промышленности. Выявлена и обоснована необходимость государственной поддержки автомобильного бизнеса. На основе проведенного анализа видна взаимосвязь автомобильного бизнеса с другими областями экономики.

Ключевые слова: Автомобильная промышленность, автомобильный бизнес, автомобили, машиностроение, государственная поддержка.

Более 30 лет тому назад, в 1976 г. согласно данным ООН насчитывалось только 25 стран-производителей автомобильного транспорта, 13 из которых имели развитую экономику, семь – занимало промежуточную позицию, и пять стран были развивающимися, – это Аргентина, Бразилия, Индия, Мексика и Югославия [5]. На сегодняшний день каждая страна старается развивать собственную автомобильную промышленность, не исключением стала и Казахстан, но в современных реалиях для полноценного развития отрасли необходима государственная поддержка как в вопросах финансирования так и государственной лояльности в области налогообложения, таможенных барьеров и стимулирования бизнеса.

В 1992 году в Республике Казахстан была организована первая в стране дилерская автомобильная сеть автомобилей

LADA – компания «БИПЭК АВТО». Спустя 23 года она была представлена в 26 городах Казахстана более чем 30 филиалами и 11 филиалами в 10 городах Российской Федерации, сама компания получила звание холдинга и громкое название Группа Компаний «БИПЭК АВТО – АЗИЯ АВТО». Помимо «БИПЭК АВТО» в 1993 году в Казахстане открывается дилерская сеть по продаже и обслуживанию автомобилей Toyota, в начале 2000-х дилерская сеть AllurAutos автомобилями Ssangyong и Chance. Также появляются и более мелкие игроки автомобильного бизнеса. Однако, внимание со стороны государства к вопросам автомобильной промышленности в Казахстане было минимальным.

В начале 2000-х годов, руководство компании «БИПЭК АВТО» принимает стратегическое решение о начале строительства автомобильного завода в Республике Казахстан. В 2002 году, в Казахстане начинает функционировать автосборочный конвейер по сборке автомобилей LADA 4X4, с последующим расширением линейки брендов: KIA, Skoda, Chevrolet и количества моделей. Вслед за «АЗИЯ АВТО» запускается автосборочный завод АО «Агромашхолдинг» в 2003 году. Открытие первого в Казахстане автосборочного завода «АЗИЯ АВТО» и автосборочного завода АО «Агромашхолдинг», привлекло внимание правительства к развитию автомобильостроения в стране, что повлекло за собой появление более мелких, но не менее важных в отрасли автозаводов: «СарыаркаАвтоПром», Группа «CBS», «Камаз-Инжиниринг», «DAEWOO BUS KAZAKHSTAN», «Hyundai Auto Trans».

Появились чёткие перспективы появления наконец –то собственных, made in Kazakhstan, автомобилей. Но наиболее успешной и предприимчивой на отечественном рынке остаётся «АЗИЯ АВТО» с 53% долей охвата, с годовым количеством автомобилей сошедших с конвейера в 2014 году около 29 тысяч и планируемым 60 000 единиц в 2015 году, ежедневным вкладом в казну государства полмиллиона долларов США [3].

Успех предприятия вылился в начало строительства завода полного цикла «АЗИЯ АВТО Казахстан» – полноценного легкового производства, старт которого был объявлен в ноябре

2013 года. На финансирование проекта направлено более 21 миллиона долларов США, общий же объём инвестиций должен составить 630 миллионов долларов США. Открытие завода запланировано на 2017 год и в первые семь лет объём производства должен достичь 500 000 единиц автомобилей и оборота в 6 миллиардов долларов США в год, а следовательно и огромных налоговых отчислений. Завод будет действовать в рамках Таможенного союза, обеспечивая соседний российский, киргизский рынки, следовательно пополняя государственный бюджет и этих стран. Также сбыт автомобилей планируется на территорию Монгольской Республики. Таким образом, основная направленность автомобильного завода будет экспорт на территории близлежащих Казахстану стран.

Но для достижения поставленных планов, необходима государственная поддержка и финансирование.

Мировой опыт в государственной поддержке автомобильной промышленности отражается в мерах по увеличению внутреннего спроса на автомобили и повышению их конкурентоспособности на внешних рынках. Интенсивному развитию автомобилестроения и привлечению капиталов и высоких технологий ведущих финансовых и промышленных компаний мира способствует возможность экономии на издержках при производстве и снижении общего необходимого уровня инвестиций для создания эквивалентных производственных мощностей.

Интересен опыт Южной Кореи. Толчком к масштабному развитию национального автопрома страны явилось прямое вмешательство правительства в проблемы отрасли 1974 году. В основе правительственной программы лежало два основополагающих принципа: ориентация на экспорт и концентрация капитала. Руководство государства поощряло создание крупных компаний, в основном больших семейных многопрофильных холдингов, так называемых «чэболь». Данные предприятия получили огромные привилегии. В первую очередь доступ к дешёвым кредитам и широкие налоговые льготы. В соответствии с постановлением правительства право заниматься производством автомобилей получили четыре компании: KIA, Hyundai Motors, Asia Motors и ShinJu (на основе

которой в последствии было создано СП Daewoo Motors, а KIA слилась с Asia Motors). В обмен на предоставленные привилегии автомобильным компаниям были выдвинуты конкретные требования. Так корейским правительством был введён норматив, по которому каждая из существующих компаний должна была достичь к 1980 году объём выпуска равный 50 тысяч единиц в год. На первом этапе правительством был введён высокий тариф на ввоз иномарок (импорт машин стал практически невозможным) и разрешен беспошлинный ввоз комплектующих (импортировавшиеся в основном доставлялись из Японии). На следующем этапе государство создаёт организацию корейских автопроизводителей (Korea Auto Industries Cooperative Association или KAICA), которая могла в свою очередь наложить запрет на импорт любых комплектующих (чтобы получить разрешение импортёру требовалось доказать, что аналогичная продукция не может быть произведена в Корее). К этому времени корейским правительством рекомендовало автомобилестроителям использовать не менее 90% комплектующих национального производства). Это привело к тому, что иностранные автопроизводители (преимущественно японские) были вынуждены продавать свои технологии, иначе полностью теряли рынок сбыта комплектующих..*) В итоге к 1980 году корейские автомобили собирались более чем на 90% из национальных комплектующих. Лишь некоторые высокотехнологичные узлы ввозились из-за рубежа. Была достигнута и задача по наращиванию объёмов производства. В 1979 году общий объём производства корейским автопромом составил 204 тыс. автомобилей.

Анализ зарубежного опыта условий ведения автомобильного бизнеса показал надежную защиту государствами собственного рынка от иностранных производителей за счет повышенных ставок ввозной пошлины. Иностранные предприятия, желавшие продавать собственную автомобильную продукцию на рынке, вынуждены были вносить инвестиции и организовывать там производство автомобилей. Подобные шаги дали поступления в бюджет, дополнительные рабочие места, вывели автомобилестроения национальных

производителей на качественно новый уровень.

Рассмотрим возможность государственной поддержки автомобильного бизнеса в Республике Казахстан. В первую очередь государственная поддержка должна выражаться в защите внутреннего рынка, путём заградительных пошлин, а также развитии автомобильной промышленности, субсидировании производства, введения льгот для автопроизводителей, как таможенных так и налоговых, инвестировании в проекты направленные на развитие отрасли. Одним из первых пунктов поддержки стало обеспечение земельным участком, инфраструктурой и вхождением в капитал строящегося автомобильного завода полного цикла АО «АЗИЯ АВТО Казахстан». Следующий пункт поддержки субсидирование транспортировки автокомпонентов – это одна из важнейших составляющих финансирования развития машиностроительной области. Третий пункт – сохранение уровня таможенных пошлин, на ввоз комплектующих, без изменений.

Государство объявило о поддержке инвестиционных проектов в виде строительства и расширения инфраструктуры автомобильных заводов за государственный счёт, строительство и выделения земельных участков [4]. В лице государственного предприятия СПК «Иртыш» вошло в капитал АО «АЗИЯ АВТО Казахстан» в размере 25%, был выделен необходимый участок земли под строительство в городе Усть-Каменогорск, Восточно-Казахстанской области.

В условиях тяжелой экономической ситуации, сложившейся на мировом рынке в текущем году – государственная поддержка автомобильной промышленности – одно из главных условий сохранения машиностроительной отрасли в стране.

За первый месяц 2015 года продажи на официальном автомобильном рынке Казахстана составили 7774 единиц новых легковых и грузовых транспортных средств. Падение рынка составило 40,42% по сравнению с декабрем прошлого года, и 28,53% по сравнению с январем прошлого года. В январе официальный рынок получил давление со стороны автомобилей, купленных на территории Российской Федерации, как на

первичном так и вторичном рынках. Конкурентное преимущество оказалось у российских дилеров, производителей и продавцов вторичного рынка в результате существенной девальвации рубля.

Казахстанские производители автомобилей, со своей стороны, ведут активную работу по формированию более доступной для Казахстана покупателя цены, за счет усиленной работы с заводами производителями по получению более выгодной закупочной стоимости, работы по оптимизации производства, повышению уровня локализации и внедряют ряд маркетинговых инструментов [2].

В этих реалиях финансовая поддержка государства проявилась в субсидировании потребительских кредитов на покупку новых автомобилей. Структура субсидии следующая: потребитель получает кредит под 15 процентов годовых, из бюджета будет субсидироваться примерно 7 процентов, а оставшиеся 8 процентов будут оплачиваться потребителем. Государство ежемесячно покрывает разницу ставки по кредиту потребителя и банка посредством внесения прямого платежа в банк. Внедрение данной программы выгодно и казахстанским автопроизводителям, и конечным потребителям, и кредиторам, поскольку объем приобретаемых автомобилей казахстанского производства будет гораздо выше. Также начата реализация второго механизма государственного финансирования автомобильной промышленности, выраженная в финансовом лизинге для автомобильных предприятий, ставка которого будет до 4 процентов, что позволяет активизировать внутренний рынок автомобилей и делает казахстанские автомобильные предприятия более конкурентоспособными.

Государственная политика финансирования очень важна для развития автомобильной промышленности в целом и производства автокомпонентов в частности. Государство также должно поддерживать промышленность путем защиты внутреннего рынка с помощью мер тарифного и нетарифного регулирования, субсидирования научных исследований и разработок, развития трудовых ресурсов, стимулирования спроса на внутреннем рынке, создания инфраструктуры (транспортная, промышленная, сертификационно-

испытательная). Как одна из защитных мер внутреннего автомобильного рынка Республики Казахстан были приняты новые правила постановки на учёт транспортных средств. Увеличить сбор за первичную постановку на учёт транспортного средства возрастом до 1 года – 0,25 МРП (500 тенге), от 1 до 3 лет – 50 МРП, свыше 3-х лет 500 МРП[6].

Автомобильная промышленность была включена в государственную программу индустриально-инновационного развития. В комплексном плане развития автомобильной промышленности будут отражены две ключевые задачи, два вектора развития казахстанского автомобилестроения. Первый из них – максимально возможная локализация производства, второй – выход на экспорт.

Глобализация экономики, потребовала от предприятий автомобильной промышленности поиска дополнительных внутренних резервов для достижения конкурентоспособности продукции отечественного автомобилестроения. Автомобильная отрасль Казахстана входит в 2015 год в качестве неотъемлемой части новообразованного евразийского экономического пространства, которая подразумевает усиление конкуренции внутри ЕАЭС. Для сохранения текущих достижений и поддержания дальнейшего развития отечественного бизнеса, режим переходного периода с полной финансовой и правовой поддержкой государства, как потребителей, так и компаний сейчас имеет наибольшую актуальность. Развитие автомобильной отрасли повлечёт за собой развитие смежных областей: сельского хозяйства, химической промышленности, деревообрабатывающей промышленности, банковского сектора и пр. Государство наиболее заинтересовано в этом и получит следующий ожидаемый эффект более 5 миллиардов долларов США объёма выпускаемой продукции, 1 миллиард долларов США объём экспортной продукции, 30 миллиардов тенге в виде ежегодных налоговых отчислений, 50 тысяч новых рабочих мест [1].

Литература и примечания:

[1] Эксперт-РА Казахстан – рейтинговое агентство// сайт: www.raexpert.kz

[2] Электронный обзор автомобильного рынка Казахстана, январь 2015 года, Ассоциация Казахстанского АвтоБизнеса, // сайт: www.akab.kz

[3] Электронное издание «Деловой Казахстан», 07 марта 2014 года

[4] Информационный сайт yk.kz, 09 февраля 2015 года, <http://yk.kz/news/show/25643>

[5] Электронный журнал «Корейское агентство по международному сотрудничеству», сентябрь 2009 года, С. 6

[6] Электронный журнал ForbesKazakhstan, 12 октября 2015 года, http://forbes.kz/auto/registratsionnyiy_sbor_za_vvoz_avto_sostavit_v_rk_ot_367_do_3670

© А.А. Давыдов, Е.А. Колос, 2015

*В.И. Демченко,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: demvictoria2004@mail.ru
науч. рук.: Н.В. Галактионова,
к.э.н., доц.,
ХГУЭП,
г. Хабаровск*

ЗАГРАНКОМАНДИРОВКА: ТОНКОСТИ УЧЕТА «РУБЛЕВОГО» И «ВАЛЮТНОГО» АВАНСА

Зарубежные командировки имеют свои особенности по сравнению с командировками по территории РФ. В случае, когда командировочные расходы номинированы в инвалюте, их размер будет зависеть от колебаний курсов валют, а значит, в налоговом и бухгалтерском учете могут возникнуть курсовые разницы.

Согласно Положения №749 [1] сотрудникам, отправленным в служебную поездку, возмещаются расходы на проезд, найм жилого помещения и иные затраты, произведенные работником с ведома работодателя. Причем в случае зарубежной командировки дополнительно возмещаются затраты на оформление загранпаспорта, визы, медицинской страховки, консульские сборы и иные обязательные платежи. Организация имеет право возмещать и другие расходы, если они произведены с ведома работодателя, и порядок их возмещения отражен в локальном акте.

В соответствие с вышеприведенным Положением, в связи с командировкой сотруднику необходимо выдать аванс на командировочные расходы, которые в соответствии со ст. 264 Налогового кодекса (НК) учитываются в целях налогообложения в составе прочих расходов, связанных с производством и реализацией. Однако, в силу того, что при командировании сотрудника за границу большинство расходов выражены в инвалюте, для их признания в налоговом учете они должны быть конвертированы в рубли по официальному курсу ЦБ РФ на дату их признания, а именно дату утверждения авансового отчета об израсходованных в связи с командировкой

суммах. Авансовый отчет и документы, подтверждающие произведенные расходы, работник обязан предоставить работодателю в течение трех рабочих дней после возвращения из командировки.

Положения Закона №173-ФЗ [2] допускают выдавать аванс сотрудникам, направленным в загранкомандировки, в иностранной валюте наличными. К тому же Минфин России счел допустимым выплату средств на командировочные расходы на личные и корпоративные карты сотрудников [3]. Необходимо подчеркнуть, что порядок расчетов с подотчетными лицами должен быть закреплён в учетной политике.

Сначала рассмотрим ситуацию, когда выдается «валютный» аванс. Согласно п.10 ПБУ 3/2006, сумма расходов, выраженная в иностранной валюте, пересчитывается в рубли на дату выдачи аванса и дальнейший пересчет этих средств не производится. Курсовые разницы могут возникнуть только в случае оплаты перерасхода. При расчете налога на прибыль задаток в иностранной валюте также пересчитывается в рубли по курсу Банка России на дату перечисления аванса[4]. Таким образом, и в бухгалтерском и в налоговом учете затраты на зарубежные командировки признаются на дату утверждения авансового отчета, но по курсу, действующему на дату выдачи аванса.

Пример 1

ООО Ажур командировало своего работника в заграничную поездку с 26 по 30 октября 2015 года. 26 октября с валютного счета были сняты денежные средства в сумме 1200 \$ и выданы сотруднику под отчет. 30 октября работник вернулся из командировки, а 1 ноября представил авансовый отчет на сумму 1100 \$ и сдал неизрасходованные денежные средства в сумме 100 \$. Курс доллара к рублю, установленный ЦБ РФ, составил на 26.10.2015 – 61,9286 руб./\$.

В бухгалтерском учете ООО Ажур будут сделаны следующие проводки:

На 26.10.2015:

Дебет 50 Кредит 52 – 74 314,32 руб. – Получены в банке валютные средства (1 200 \$ x 61,9286 руб./\$)

Дебет 71 Кредит 50 – 74 314,32 руб. – Выдана валюта командированному работнику под отчет (1 200 \$ х 61,9286 руб./\$)

На 01.11.2015:

Дебет 26 Кредит 71 – 68 121,46 руб. – Отражена сумма расходов на командировку (1100 \$ х 61,9286 руб./\$)

Дебет 50 Кредит 71 – 6 192,86 руб. – Возвращена в кассу неизрасходованная сумма аванса подотчетным лицом (100 \$ х 61,9286 руб./\$)

Таким образом, в налоговом учете прочие расходы, связанные с производством и реализацией, составили 68 121,46 руб., а внереализационные доходы – 6 192,86 руб.

Стоит отметить, что если аванс не выдавался, инвалютные расходы на командировку при расчете налога на прибыль признаются по официальному курсу ЦБ РФ на дату утверждения авансового отчета.

На практике нередко командированным за рубежом работникам выдается «рублевый» аванс, так как организация работает без валютного счета. В этом случае все операции по покупке и продаже валюты определяются как операции физических лиц.

В соответствии с Письмом Минфина, предприятие должно компенсировать работнику сумму его фактических затрат, то есть сумму, указанную в подтверждающих покупке валюты документах, с учетом продажи неизрасходованного валютного остатка[5]. А в целях налогообложения конвертация валюты в рубли будет производиться по курсу, действующему на дату утверждения авансового отчета.

Пример 2

ООО Ажур командировало своего работника в заграничную поездку с 26 по 30 октября 2015 года. 26 октября из кассы в подотчет сотруднику был выдан аванс в сумме 80 000 руб, на который он приобрел 1 200 долларов в обменном пункте по курсу 65 руб./\$. В командировке работник потратил 1100 \$, а остаток аванса в размере 100 \$ обменял по курсу 70 руб./\$. Покупка и продажа инвалюты подтверждены справкой банка. 1 ноября работник представил авансовый отчет на сумму 1100 \$ (который был утвержден в этот же день),

остаток в рублях вернул в кассу. Курс ЦБ РФ на 01.11.2015 соответствует 65,4799 руб./\$.

Итак, сотрудник израсходовал на покупку валюты 78 000 руб. ($1\,200 \$ \times 65 \text{ руб./\$}$), от продажи остатка аванса получил 7000 руб. ($100 \$ \times 70 \text{ руб./\$}$).

Итого работник фактически израсходовал в рублях 71 000 руб. ($78\,000 - 7\,000$). Работнику следует вернуть в кассу организации 9 000 руб. ($80\,000 - 71\,000$).

В целях налогообложения командировочные расходы будут рассчитаны по курсу, действовавшему на дату утверждения авансового отчета, и составят 77 027,89 руб. ($1100 \$ \times 65,4799 \text{ руб./\$}$). Постоянная разница равняется 6 027,89 руб. ($77\,027,89 - 71\,000$). Постоянный налоговый актив (ПНА) составит 1 205,578 руб. ($6\,027,89 \text{ руб.} \times 20\%$).

В бухгалтерском учете будут сделаны следующие проводки:

На 27.01.2015:

Дебет 71 Кредит 50 – 80 000 руб. Подотчетному лицу выдан аванс в рублях

02.02.2015

Дебет 26 Кредит 71 – 71 000 руб. Отражены командировочные расходы согласно авансовому отчету

Дебет 50 Кредит 71 – 9000 руб. – Возвращена в кассу неизрасходованная сумма аванса в рублях

Дебет 68 Кредит 99 – 1 205,578 руб. Отражен ПНА

В случае отсутствия подтверждающего обменный курс документа, сумма компенсации будет рассчитана по официальному курсу ЦБ РФ на дату утверждения авансового отчета. Значит, разниц между бухгалтерским и налоговым учетом не возникнет.

Некоторые организации при выдаче аванса используют рублевые корпоративные или личные карты работников. Сотрудник во время командировки расплачивается указанной картой, а банк, держателем карты которого является сотрудник, списывает средства с карты в рублях в соответствии со своим внутренним курсом.

Так как курс конвертации банка выше курса Банка России, с рублевой карты работника будет списана сумма в большем

размере. При таких обстоятельствах возникает вопрос, по какому курсу отразить в учете расходы на командировку – на момент оплаты по внутреннему курсу банка, или же по курсу Банка России на дату утверждения авансового отчета?

Как утверждает Минфин России в Письме от 17 июля 2015 г. N 03-03-06/41128, в силу того, что конвертация валют производится в момент оплаты, курс следует определять на момент списания денежных средств с банковской карты. При этом курс обмена подтверждается справкой о движении денежных средств на счете, заверенной банком.

Литература и примечания:

[1] Положение об особенностях направления работников в служебные командировки, утв. Постановлением Правительства РФ от 13.10.2008 №749. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения: 25.11.15)

[2] Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле». [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения: 25.11.15)

[3] Письмо Минфина России от 25.08.2014 г. № 03-11-11/42288 [О правомерности перечисления организацией, применяющей упрощенную систему налогообложения, сотрудникам подотчетных сумм на их личные банковские карты] // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения: 25.11.15)

[4] Письмо Минфина России от 03.09.2015 № 03-03-07/50836 [Налог на прибыль: расходы организации на командировочные расходы] [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения: 25.11.15)

[5] Письмо Минфина России от 31.03.2011 г. № 03-03-06/1/193[Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения: 25.11.15)

[6] Галактионова Н.В. Бухгалтерский учёт внешнеэкономической деятельности [Текст]: учебное пособие / Н. В. Галактионова, Ю. Г. Тарасенко ; – Хабаровск: Хабаровская гос. акад. экономики и права, 2012. – 139 с

*О.А. Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@rambler.ru,
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

РОЛЬ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ЭЛЕМЕНТА ПОДСЕКТОРА НЕФИНАНСОВЫХ УСЛУГ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА В НАЦИОНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИИ

Начало жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в России было положено ещё в 1649 году благодаря подписанию «Наказа о градском благочинии» царём Алексеем I Михайловичем. Однако, с тех пор ЖКХ изменилось и включает в себя разные объекты, связанные с жизнеобеспечением России.

Для ЖКХ России в настоящее время важен обоснованный теоретико-методологический подход как основа решения ряда ключевых практических вопросов, таких, как улучшение качества жизни населения России, условий его жизнедеятельности и самореализации, совершенствования эффективного функционирования ЖКХ за счёт создания адекватной системы управления, предоставления дотаций и улучшения финансово-экономического положения.

Требования к созданию теоретико-методологической базы государственного управления данного подсектора национального хозяйства России выдвигают необходимость чёткого определения сущности и роли ЖКХ.

В период СССР ЖКХ связывают с выделением определённого комплекса народного хозяйства [1] и созданием Министерства коммунального хозяйства в 1946 году, затем преобразованного в Министерство жилищно-коммунального хозяйства в 1974 году. Под ЖКХ в настоящее время очень часто понимают «сложный и многоотраслевой комплекс, конгломерат подотраслей разных по видам услуг и типам технологических процессов». На наш взгляд, объединяющим фактором разных

подотраслей является производство разных видов услуг в рыночных условиях для жизнеобеспечения населения, т.е. ЖКХ является составляющей структуры реального сектора национального хозяйства России.

На наш взгляд, под реальным сектором национального хозяйства России следует понимать базисный элемент социально-экономической системы, включающий нефинансовые виды деятельности, задающий и определяющий системообразующие связи национальных хозяйств разных типов [2].

В соответствии с мировой теорией и практикой (Программой оценки финансового сектора, проведенной миссией Международного Валютного фонда и Всемирного банка 2002 – 2003 гг. FSAP, CHC) структура реального сектора включает институциональные единицы, занятые рыночным производством товаров и нефинансовых услуг. Ресурсы их формируются, главным образом, средствами, полученными от продаж товаров и услуг, но институциональные единицы имеют возможность покрывать свои издержки субсидиями из государственного бюджета.

С учётом международного и отечественного подхода (на базе Общероссийского классификатора видов экономической деятельности) структуру реального сектора национального хозяйства России [2] можно представить корпоративным подсектором и подсектором нефинансовых услуг:

1. Корпоративный подсектор – это часть реального сектора, представленная институциональными субъектами (коммерческими и некоммерческими организациями), производящими материальные товары и услуги с целью удовлетворения потребностей общества и максимизации прибыли и объединенными по виду экономической деятельности (промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство, создание программно-аппаратных компьютерных комплексов, грузовой транспорт, связь (по обслуживанию предприятий производственного сектора), перевозки и т.д.

2. Подсектор нефинансовых услуг – это часть реального сектора, к которой относят институциональные субъекты (коммерческие и некоммерческие организации), производящие

нематериальные блага (услуги связи (по обслуживанию организаций нефинансовых услуг), пассажирский транспорт, услуги телекоммуникации и виртуальной реальности, услуги досуга и развлечений, спорт, туризм, консалтинг, наука, образование, здравоохранение, культура, адвокатура, нотариат и т.д.). Подсектор нефинансовых услуг по своему функциональному значению может быть представлен видами экономической деятельности, формирующимися на основе группировки хозяйственных единиц, выполняющих однотипные экономические функции или виды деятельности.

Данная структура реального сектора наиболее полно раскрывает его экономическую и организационную сущность. В основе разделения реального сектора на корпоративный подсектор и подсектор нефинансовых услуг лежит критерий видов экономической деятельности, а именно производство материальных и нематериальных благ, что наиболее полно отражает философскую, историческую и экономическую природу реального сектора. Корпоративный подсектор включает все виды производственной деятельности, в результате которых создаются материальные блага в форме продуктов, энергии и в форме перемещения грузов, хранения продуктов, сортировки, расфасовки, упаковки и других функций, являющихся продолжением производства в сфере обращения. Остальные виды экономической деятельности, не создающие материальных благ, составляют подсектор нефинансовых услуг. Кроме того, данная структура реального сектора экономики позволяет проанализировать структуру национального хозяйства, так как позволяет качественно однородные группы хозяйственных единиц, характеризующиеся особыми условиями производства в системе общественного разделения труда и играющие специфическую роль в процессе расширенного воспроизводства объединить в различные виды экономической деятельности экономики. Данная структура дает возможность планомерно перераспределять трудовые ресурсы по сферам приложения труда с целью их наиболее полного и эффективного использования. Кроме того, она помогает следить за становлением и развитием новых отраслей, в том числе прогрессивных, определяющих темпы научно-технического

прогресса и оказывающих решающее воздействие на весь ход экономического развития. Особенности данной структуры реального сектора позволяют исчислить валовый внутренний продукт (ВВП) и национальный доход (НД), определить уровни и темпы экономического роста различных видов экономической деятельности, согласно Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД), производящих средства, установить соотношения между корпоративным подсектором и подсектором нефинансовых услуг. Она позволяет судить о наиболее общих и существенных общехозяйственных пропорциях и на этой основе устанавливать устойчивые производственные и непроизводственные связи в национальной и мировой экономике, планировать оптимальную структуру общественного производства. Такая структура позволяет приблизить международные и отечественные стандарты учёта как часть единой системы классификации и кодирования всей технико-экономической информации и содействует развитию дальнейшей стандартизации в области корпоративного подсектора и подсектора нефинансовых услуг.

С теоретико-методологической точки зрения подход к традиционному пониманию ЖКХ национального хозяйства России тесно связано с определением типов труда: производительного и непроизводительного. Следовательно, категория ЖКХ имеет взаимосвязь с воспроизводственным процессом, такими макроэкономическими показателями как ВВП и НД, как и реальный сектор, в целом.

Таким образом, в России производство товаров и услуг «классифицируется на основании Общероссийского классификатора видов экономической деятельности и Общероссийского классификатора услуг» [3], что позволяет не только объединять разные виды товаров и услуг в конкретные понятия, но и определить виды экономической деятельности по отношению к подсектору нефинансовых услуг и корпоративному подсектору реального сектора. Следовательно, на наш взгляд, ЖКХ является частью подсектора нефинансовых услуг реального сектора, производящей разные виды услуг с целью жизнеобеспечения населения, в состав которого входят разные элементы: ресурсоснабжающие предприятия ЖКХ

(водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжение), управляющие компании, (ТСЖ и ЖСК), санитарно-технические предприятия (бани, прачечные) и др.

Критерий определения сущности ЖКХ с точки зрения участия тех или иных видов деятельности в создании ВВП является определяющим в настоящее время, объединяющим производственную принадлежность элементов к реальному сектору. Кроме того, данная категория позволяет учитывать при таком структурировании, во-первых, функциональное предназначение каждого предприятия, во-вторых, особенности их типа рыночной структуры, а именно: сочетание в себе монополизированных и конкурентоспособных элементов, в-третьих, выполнения важной цели функционирования ЖКХ – не только максимизации прибыли, а служение на благо интересам населения путём обеспечения комфортных жилищных условий. При этом, комфортное жизнеобеспечение населения затрагивает решение важных задач, включающих не только управление разными объектами жилищного фонда, относящихся не только к пределу жилого здания, к общему имуществу в домах, но и к совершенствованию инфраструктуры коммунального хозяйства, что требует комплексного подхода в обеспечении качественных услуг на разных уровнях.

Определение ЖКХ в качестве важного элемента реального сектора выдвигает ряд экономических проблем, ключевой из которых считается проблема тарифного ценообразования, требующая согласования интересов трёх основных субъектов национального хозяйства, участвующих в процессе предоставления услуг ЖКХ: бизнес, потребители и государство (рис. 1).

К бизнесу относятся предприятия, производящие услуги ЖКХ с целью максимизации прибыли и оказания качественных услуг ЖКХ населению.

К ним относят следующие субъекты национального хозяйства:

1) энергетические компании: разные виды распределительных сетей (электрические, газовые и теплофикационные), котельные, разные виды электростанций,

газовые заводы, обслуживающие населенные пункты;

2) санитарно-технические предприятия: инженерные системы по водоснабжению, канализации, предприятия по уборке территорий населённых пунктов и санитарной очистке домов, бани, бассейны, прачечные);

3) транспортные компании – городской общественный пассажирский транспорт и др.



Рисунок 1 – Схема взаимосвязей субъектов ЖКХ в условиях тарифного ценообразования.

Потребители включают население, разные предприятия и учреждения национального хозяйства, нуждающиеся в услугах ЖКХ. Государство включает в себя субъекты национального хозяйства, заинтересованные в эффективной деятельности субъектов ЖКХ в качестве рыночных агентов, в поступлении налогов, в тарифном регулировании, на практике формирующие тарифную политику в сфере ЖКХ. Государственные органы власти, управляющие на разных уровнях функционированием системы ЖКХ: Правительство РФ, федеральные органы исполнительной власти – Федеральная служба по тарифам РФ, Минпромэнерго, Минрегионразвития, Минэкономразвития; региональные и муниципальные органы исполнительной власти – региональные энергетические комиссии, региональные и муниципальные комитеты, департаменты, службы по регулированию цен и тарифов и др.

Дезорганизация механизма ценообразования на практике вызывает безосновательное повышение тарифов и колоссальной дифференциации цены жилищно-коммунальных услуг в пределах одного региона. Исследования по региональной дифференциации тарифов [4] свидетельствуют, что если она уменьшается благодаря воплощению обоснованной политики формирования предельных индексов роста цены жилищно-коммунальных услуг на федеральном уровне, то соотношение максимальной и минимальной величины тарифов внутри региона достигает значительного размера.

Государственный тарифный контроль сильно влияет на организацию регулирования тарифов особенно в условиях рыночной нестабильности. К сожалению, на макро-, мезо-, микроуровне на современном этапе не существует идеальной методологии к контролю формирования и выполнения уровня регулируемых тарифов, которые давали бы возможность нормативно регулировать также выполнение контроля на практике.

Очень часто на практике при формировании тарифов применяется достаточно простой метод индексации конкретных статей затрат в границах, утверждённых на федеральном уровне предельных индексов роста цены услуг ЖКХ. При этом, дополнительно в практической деятельности, к законодательно утверждённым методическим указаниям в каждой организации регулирования тарифов применяются свои методы обоснования расходов на производство и реализацию услуг ЖКХ, согласования состава мероприятий, очередности их исполнения, кооперации и координации действий между участниками рынка услуг.

Особую озабоченность вызывает состояние коммунальной инфраструктуры, которое ведёт к росту расходов на ремонт и к росту потерь энергоресурсов. Помимо этого, наблюдается тенденция к снижению инвестиций, что является чрезвычайно важным для обеспечения результатов хозяйствования жилищно-коммунальной сферы. Финансовое положение ЖКХ вызывает ряд опасений, удельный вес убыточных предприятий ЖКХ составляет более 50%. В настоящее время предприятия ЖКХ имеют высокую задолженность, отрасль является дотационной.

Вывод сферы ЖКХ из довольно тяжёлого состояния невозможен без соответствующей бюджетной поддержки. Главной целью государственной жилищно-коммунальной политики должно стать создание системы жизнеобеспечения, которая гарантировала бы улучшение качества жизни населения. [5–13]. В настоящее время единой государственной методологии контроля не существует. Однако, одним из важных методологических подходов, на наш взгляд, является комплексный подход, который становится возможным с внедрением во всех субъектах реального сектора национального хозяйства Единой информационно-аналитической системы [14].

Литература и примечания:

[1] Таран С.А., Таран И.В. Экономический механизм инновационно-инвестиционной деятельности в ЖКХ региона. Ставрополь: ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», 2007.

[2] Зуева О.А., Зыбин О.С., Харитонов Е.В. Сущность, структура и функции реального сектора экономики России. // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №5 (ч.1).

[3] Горовой А.А. Пространственное распределение интеграционных образований сферы сервиса в условиях кризисной экономики: региональные аспекты / А.А. Горовой. – СПб.: Астерион, 2014.

[4] Бублик Н.Д., Лукина И.И., Романов А.Н., Чувиллин Д.В., Шарипова Л.К. Формирование системы тарифного регулирования на основе экономико-математического моделирования параметров деятельности организаций жилищно-коммунального комплекса // Проблемы современной экономики. – 2012. – №4.

[5] Васильев Ю.С., Сёмин Е.Г., Горбатова С.Ю., Солдатенко Т.Н. Техническая эксплуатация зданий, сооружений и городских территорий. Эксплуатация и управление жилищным фондом в условиях реформы ЖКХ: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 392 с.

[6] Аванесян В.Р. Необходимость согласования экономических интересов в жилищно-коммунальном хозяйстве // ЖКХ. Экономика и управление предприятием ЖКХ. Часть 1.

–2011. – №6. – С. 3–9.

[7] Авдюшина В.А. Вопросы функционирования предприятий жилищно-коммунального хозяйства: проблемы и задачи на современном этапе. // Экономика. Право. Менеджмент. Сборник трудов молодых исследователей Байкальского государственного университета экономики и права. Изд-во БГУЭП. Вып. 2(2) 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://izdatelstvo.isea.ru/epm/archive.aspx?id=28>

[8] Галаженко О.Н. Проблемы функционирования ЖКХ в условиях реформирования отрасли / О.Н. Галаженко // Вестн. Волгоград. гос. ун-та. – 2012. – №2 (21). – С. 15–21.

[9] Комарова Т.Е. Управление факторами, влияющими на стоимость услуг ЖКХ / Т.Е. Комарова // Рос. предпринимательство. – 2012. – №21 (219). – С. 115–119.

[10] Макареня Т.А. Современное состояние и проблемы функционирования предприятий жилищно-коммунального хозяйства / Т.А. Макареня, Ю.С. Котенко // Вопр. экономики. – 2013. – №41 (320). – С. 22–29.

[11] Отчет министра регионального развития РФ И.Н. Слюняева (Москва, 12.04.2013 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru>

[12] Павленков М.Н. Современное состояние и проблемы в сфере жилищно-коммунального хозяйства города / М.Н. Павленков, Н.К. Кемайкин // Рос. предпринимательство. – 2013. – №19 (241). – С. 32–45.

[13] Сафурова Г.И. Экономическая сущность и роль жилищно-коммунального хозяйства в системе экономических отношений / Г.И. Сафурова // Фин. бизнес. – 2012. – Май–июнь. – С. 35–39.

[14] Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. №209-ФЗ. «О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/07/23/gkh-dok.html>

*А.С. Именитова,
студент 1 курса напр. «Физическая
география и ландшафтоведение»,
e-mail: annpers@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Пунышева,
к.г.н., доц.,
ВятГГУ,
г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Национальные субъекты РФ имеют общие черты и проблемы экономического развития: сложная демографическая ситуация, слабо развитая промышленность или развитость лишь одного сектора хозяйства, недостаток инвестиций и др. [6].

В частности, в Удмуртской Республике, как и в России в целом, происходят сложные структурные преобразования, пересматриваются приоритеты развития экономики, роль и значение государственного регулирования в условиях рыночного хозяйства [5]. В недавнем прошлом все ресурсы республики – научные, сырьевые, трудовые направлялись на нужды военно-промышленного комплекса в ущерб производству потребительских товаров. В результате сформировалась экономика, которая была не в полной мере ориентирована на потребности населения.

Существующая система экономических отношений была неспособна эффективно использовать потенциал республики. Следствием происходящих процессов стало падение в ходе рыночной трансформации экономики объема выпуска продукции, увеличение количества безработных и снижение уровня жизни населения республики [5]. Экономический рост с начала 2000-х годов сопровождался изменением структуры производства, его приближением к потребностям населения. Формирование регионального рынка и рыночной инфраструктуры, определение приоритетных направлений развития экономики стало важнейшей задачей органов власти в

республике [3].

Основным инструментом выхода из кризисного состояния стала Программа социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2010-2014 годы.

Реализация комплекса антикризисных мер позволили преодолеть кризисные явления, по основным макроэкономическим показателям выйти на докризисный уровень обеспечить выполнение социальных обязательств перед населением:

1) За период 2010 по 2014 годы объём валового регионального продукта увеличился в 1,9 раза.

2) Объём отгруженной продукции увеличился более чем в 1,9 раза. Инвестиции в основной капитал увеличились в 1,5 раза в сопоставимых ценах.

3) Анализ выполнения основных показателей Стратегии показал, что за период 2010-2014 годы целевой сценарий «Диверсификация и технологический переход» не был реализован в полном объеме.

4) Отмечается непрерывный рост объёма отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ, оказанных услуг собственными силами по обрабатывающим производствам.

5) За период с 2010 по 2014 годы отмечен стабильный рост добычи нефти: всего нефтяниками Удмуртской Республики за последние 5 лет добыто 53 млн. 664 тыс. тонн нефти. В 2013 году достигнут максимальный уровень добычи за последние 20 лет – 10 млн. 863 тыс. тонн.

6) За 2010-2014 годы выпуск продукции сельского хозяйства увеличится более чем в 1,5 раза, а его объём в 2014 году оценочно составил 51,8 миллиард рублей [2,4].

Наряду с достигнутыми положительными результатами в республике сохраняется ряд ограничений, препятствующих дальнейшему динамичному развитию промышленности, среди которых можно выделить следующие:

1) недостаточный уровень инвестиционной и инновационной активности предприятий;

2) недостаточные темпы роста производительности труда;

3) высокий уровень износа основных производственных фондов;

4) низкая конкурентоспособность предприятий республики;

5) энергодефицитность экономики республики (дефицит генерирующих мощностей);

6) дефицит квалифицированных высококвалифицированных кадров в отраслях реального сектора экономики.

Для дальнейшего стабильного роста промышленности республики необходимо решение следующих задач: диверсификация структуры экономики, переход на инновационное развитие; привлечение государственных и частных инвестиций для реализации инвестиционных проектов регионального развития, увеличение объема инвестиций в основной капитал; повышение производительности труда и конкурентоспособности промышленного комплекса республики; поддержка новых и модернизация традиционных секторов специализации экономики республики; эффективное развитие агропромышленного комплекса республики; создание организационно-экономических условий для развития территориальных инновационных кластеров на территории республики; сохранение и развитие кадрового потенциала; сбалансированное территориальное развитие Удмуртской Республики, основанное на грамотном размещении производительных сил и реализации экономического потенциала территорий Удмуртской Республики; формирование положительного инвестиционного имиджа Удмуртской Республики [1, 2, 3].

В результате проводимой системной работы в последние годы удалось стабилизировать так же демографическую ситуацию в республике:

1) с 2009 года в Удмуртской Республике отмечается естественный прирост населения;

2) по итогам 2012 года Удмуртская Республика занимает I место в Приволжском федеральном округе по рождаемости и II место по сохранению численности населения;

3) наряду с общим коэффициентом рождаемости в

последние годы увеличился и суммарный коэффициент рождаемости (среднее число детей, рожденных одной женщиной за весь репродуктивный период);

4) снизились показатели младенческой смертности;

5) увеличивается заключение браков и уменьшается оформление разводов;

6) наблюдается увеличение демографической нагрузки на трудоспособное население;

7) наблюдается снижение убыли населения из-за миграции, но сальдо миграции остается отрицательным;

8) в возрастной структуре наблюдается старение населения;

9) с 2008 года отмечен рост и прогнозируется положительная динамика увеличения продолжительности жизни [4].

Таким образом, в настоящее время Удмуртская Республика располагает достаточным потенциалом к саморазвитию: богатая сырьевая база, диверсифицированная промышленность, развитый научно-технический потенциал, квалифицированная рабочая сила, емкий внутренний рынок, что создает основу для устойчивого экономического роста.

Правительство республики ведет непрерывную системную работу по созданию условий для обеспечения устойчивых темпов экономического роста и повышения конкурентоспособности экономики Удмуртской Республики за счёт диверсификации её структуры, перехода на инновационное развитие и повышения производительности труда.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства Удмуртской Республики от 10.10.2014 года №383 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года».

[2] Программа социально-экономического развития Удмуртской Республики на 2010-2014 годы, приложение к Закону Удмуртской Республики от 18 декабря 2009 года №68-РЗ (С изменениями).

[3] Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года, приложение к Закону Удмуртской Республики от 09 октября 2009 года №40-РЗ.

[4] Удмуртия в цифрах.2013 год: (стат. Сб.): (№003 по кат.) /Федер.служба гос. Статистики, Территор. Орган Федер. Службы гос. Статистики по Удмурт. Респ.; [редкол.: Е.А.Данилов и др.] – Ижевск: Удмуртстат, 2014.-334с.

[5] Экономика Удмуртии: Учебное пособие. / Под редакцией доктора экономических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации О. И. Боткина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 288 с.

[6] Экономическая география России. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Т. Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.

© А.С. Именитова, С.А. Пупышева, 2015

*З.А. Каблахова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kablakhova@gmail.com,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ

В данной статье рассмотрена классификация инвестиционных рисков, благодаря чему происходит определение места каждого в общей системе и создает потенциальные возможности для эффективного применения соответствующих методов.

Ключевые слова: классификация рисков, инвестиционные риски, финансовые потери, инвестированные средства.

Под классификацией рисков необходимо понимать распределение рисков на конкретные группы в соответствии с определенным признаком, положенным в основу данной классификации, и для достижения поставленных целей. Научно-обоснованная классификация риска содействует четкому определению места каждого риска в общей системе и создает потенциальные возможности для эффективного применения соответствующих методов, приемов риск-менеджмента. Распределение рисков и их классификация должны осуществляться в процессе подготовки бизнес-плана проекта и конкретных документов.

Инвестиционные риски предприятий характеризуются большим многообразием, и в целях эффективного управления ими целесообразно их классифицировать по различным признакам [1, 3].

Классификация рисков напрямую зависит от какой-либо точки зрения и в той или иной степени отражает сложившееся в обществе восприятие риска, что может привести к переходу риска из одного вида в другой.

Инвестиционный риск характеризует вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь, его

уровень при оценке определяется как отклонение ожидаемых доходов от инвестирования от средней или расчетной величины. Поэтому оценка инвестиционных рисков всегда связана с оценкой ожидаемых доходов и их потерь. Однако оценка риска – процесс субъективный. Сколько бы ни существовало математических моделей расчета кривой риска и точной его величины, в каждом конкретном случае инвестор сам должен определить риск вложений в данное мероприятие.

С учетом структуры инвестиций можно предложить следующую классификацию инвестиционных рисков, связанных с защитой имущественных интересов предприятия [4].

Общие риски. Наступление таких рисков негативно отражается на инвестициях, осуществленных в любой форме (предоставление кредита, владение акциями и паями, владение имуществом и т. д.). К таким инвестиционным рискам можно отнести риски, связанные с конфискацией по политическим причинам, уничтожением или повреждением объекта инвестиций в результате военных действий и гражданских волнений. Вероятность наступления общих рисков трудно просчитываема, последствия их наступления носят глобальный и опустошительный характер и требуют значительных сумм компенсаций.

Технические риски. Наступление таких рисков инвестиционной деятельности предприятия может привести к уничтожению или к порче части инвестированных средств. Определяющим при их характеристике может стать то, что наступление таких рисков связано с нанесением ущерба конкретному, обособленному объекту инвестиций (например, зданию) в результате конкретного, статистически определенного события. Имущественный ущерб при этом прогнозируем и может быть компенсирован в сравнительно небольшие сроки.

Специальные риски. Их наступление связано с частными причинами, вызванными особенностями хозяйственной деятельности предприятия. В частности, к таким рискам может быть отнесен риск невозврата полученного кредита в срок, установленный кредитным договором. К таким рискам следует отнести также и риск утраты права титульного владения

(вещных прав) предприятий. Ущерб от утраты таких прав может быть равен стоимости самих инвестиций, и размер ущерба, как правило, устанавливается в судебном порядке.

Риски хозяйственной деятельности. Наступление таких рисков не имеет характера вероятности, возможность их негативного влияния на состояние инвестиций определяется результатами организации производственного процесса. Однако степень влияния таких событий может быть различной: от неполучения планируемого дохода от инвестиций до их полной утраты, например, в результате банкротства предприятий.

Риски, связанные с инвестиционным кредитованием. Наступление таких рисков связано с банковской деятельностью. Наиболее рассматриваемыми из них в научной литературе являются кредитный риск, процентный риск, риск ликвидности, фидуциарный риск.

По времени различают инвестиционные риски ретроспективные, текущие и перспективные, поэтому необходимо анализировать уровень инвестиционных рисков не только в статике, но и в динамике [6].

В зависимости от уровня инвестиционные риски предприятия можно разделить на низкие, умеренные и полные.

Уровень инвестиционного риска – это вероятность наступления рискованной ситуации, приводящей к ущербу или потерям выше запланированного.

По источнику возникновения инвестиционные риски предприятия могут быть собственно хозяйственными, связанными с личностью руководителя и/или исполнителя конкретной операции, а также обусловленными политическими, экономическими и/или природными факторами и/или прочими форс-мажорными обстоятельствами.

С точки зрения длительности во времени инвестиционный риск может быть постоянным, т. е. непрерывно существующим, который меняет только свой уровень в зависимости от изменения конкретной ситуации, и кратковременным, который возникает и существует в связи с конкретными и вполне измеримыми факторами.

Очень важно выделить и страховые инвестиционные риски предприятий. Эти риски – ожидаемые неблагоприятные

события в виде убытков (по рисковому страхованию имущества) и ответственности по осуществляемой инвестиционной деятельности предприятий или благоприятные события в виде доходов (по инвестиционному страхованию жизни).

Нестрахуемые инвестиционные риски предприятия включают в себя: катастрофические риски, которые возмещаются государственными фондами; приемлемые риски, которые возмещаются за счет самострахования; спекулятивные риски, которые компенсируются за счет диверсификации и хеджирования;

Допустимый инвестиционный риск. Это угроза полной или частичной потери прибыли от реализации того или иного инвестиционного проекта предприятий.

Следующий вид инвестиционного риска, более опасного в сравнении с допустимым, – это критический инвестиционный риск. Данный вид инвестиционного риска предприятий связан с опасностью потерь в размере произведенных затрат на осуществление конкретного инвестиционного проекта или вида финансовой деятельности.

Катастрофический инвестиционный риск. Характеризуется тем, что финансовые потери по нему определяются частичной или полной утратой имущественного состояния предприятия. Катастрофический инвестиционный риск, как правило, приводит к банкротству, так как в данном случае возможна потеря не только всех вложенных в определенный вид инвестиционной деятельности или конкретную финансовую сделку средств, но и имущества предприятия.

По возможности предвидения инвестиционные риски предприятий подразделяются на две группы: прогнозируемые и непрогнозируемые. Прогнозируемые инвестиционные риски – это риски, наступление которых является следствием циклического развития экономики, смены стадий конъюнктуры финансового рынка, предсказуемого развития конкуренции и т. п.

Следующий признак классификации инвестиционных рисков предприятий – по длительности воздействия, на основании которого выделяют две группы инвестиционного

риска: постоянный риск и временный риск. Постоянный инвестиционный риск характерен для всего периода осуществления инвестиционной операции предприятия и связан с действием постоянных факторов.

Временный инвестиционный риск носит временный характер, с данным видом риска предприятия сталкиваются лишь на отдельных этапах осуществления инвестиционной деятельности

Наконец, по возможным последствиям инвестиционные риски предприятий подразделяются на две группы:

риск, в результате наступления которого предприятие несет экономические потери, т. е. при наступлении данного риска финансовые последствия могут быть только отрицательными (потеря дохода или капитала субъекта);

риск, в результате наступления которого предприятие недополучает определенный объем дохода, на который рассчитывало, т. е. речь в данном случае идет о недополученной прибыли или упущенной выгоде

По объекту возникновения можно выделить две группы инвестиционных рисков: риски отдельных инвестиционных проектов и риски различных направлений инвестиционной деятельности.

Риски отдельных инвестиционных проектов характеризуют в комплексе все риски, с которыми может столкнуться предприятие при осуществлении какого-либо инвестиционного проекта.

Риски различных направлений инвестиционной деятельности – это все инвестиционные риски, которые могут возникнуть в ходе осуществления какого-либо вида инвестиционного проекта предприятия.

Применение новых финансовых технологий, современных финансовых инструментов и другие факторы обуславливают появление новых видов инвестиционных рисков для предприятий [7].

Риски, сопровождающие инвестиционную деятельность, являются объективным, постоянно действующим фактором в функционировании любого предприятия и поэтому требуют серьезного внимания со стороны инвестиционных менеджеров.

Учет фактора риска в процессе управления инвестиционной деятельностью предприятия сопровождает подготовку практически всех управленческих решений. Концепция учета фактора риска состоит в объективной его оценке с целью обеспечения формирования необходимого уровня доходности инвестиционных операций и разработки системы мероприятий, минимизирующих его негативные финансовые последствия.

Литература и примечания:

[1] Бланк, Н.А. Финансовый менеджмент [Текст]: [учебный курс] / И.А. Бланк. Киев: Ника-Центр, 2011. 528 с.

[2] Камышев, Д. Управление рисками в компании: мифы и реальность [Текст] / Д. Камышев // Финансовый директор. 2009. №2. С. 45–52.

[3] Куликова, Е.Е. Управление рисками. Инновационный аспект [Текст] / Е.Е. Куликова. М.: Бератор. Паблишинг, 2008. 204 с.

[4] Нехороших, Д. Что делать риск-менеджеру в условиях финансового кризиса? [Текст] / Д. Нехороших // Аналитический банковский журнал. 2009. №1 (164). С. 68–71.

[5] Попков, В.П. Организация и финансирование инвестиций [Текст] / В.П. Попков. СПб.: Питер, 2009. 178 с.

[6] Рогачев, А. Построение системы риск-менеджмента в компании [Текст] / А. Рогачев // Финансовый директор. 2010. №5. С. 22–24.

[7] Овчаренко, Н.А. Методологические подходы к созданию и развитию конкурентной среды в промышленности России [Текст] / Н.А. Овчаренко // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. 2011. №4. С. 20–26.

*К.А. Камова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kamovakri@gmail.com,
науч. рук.: Е.А. Остапенко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Каждый день, решая финансовые задачи, приходится, так или иначе, сталкиваться с рисками. Риск присутствует почти в любых сферах экономики. Зачастую он очень значим в области финансов.

Понятие риск вызывает у предпринимателя дрожь и чувство тревоги, они мирятся, осознавая, что безрисковых ситуаций практически не бывает. Само понятие риск не такое страшное, если понимать какие меры предусмотрены для его снижения и насколько правильно он оценен.

Цель любого предпринимателя заключается в том, чтобы получить максимальную прибыль при минимальных затратах в условиях нынешней конкуренции [1].

Современный этап развития международного финансового сообщества выдвигает проблему управления рисками в число самых приоритетных. Более того, не без оснований можно утверждать, что в постоянно усложняющемся и взаимозависимом мире финансовых рынков и продуктов шанс на успех имеют только те организации, которые могут контролировать свои риски и эффективно ими управлять.

Само понятие риск можно рассмотреть как череду событий с негативными или отрицательными последствиями в результате определенных действий или решений. Сами риски классифицируются по источникам возникновения.

Предприниматели выстраивают для себя определенный уровень потерь, которые определяют степень риска.

Можно рассмотреть четыре метода управления финансовыми рисками:

1. Упразднение заключается в отказе от совершения рискованного мероприятия. Но для финансового предпринимательства упразднение риска обычно упраздняет и прибыль.

2. Контроль и предотвращение потерь – этот метод обусловлен необходимостью предотвратить отрицательные последствия, уберечь себя от случайностей, контролировать их размер, если потери уже неизбежны.

3. Страхование – суть страхования заключается в том, чтобы предотвратить риск, то есть отказаться от части своих доходов, но оставаться на плаву. Большие фирмы часто используют самострахование, чтобы избежать процесса, при котором компании часто подвергаются однотипному риску, так как откладывают средства, чтобы покрыть убытки. Этот метод помогает избежать дорогостоящих сделок со страховыми компаниями.

4. Поглощение состоит в признании ущерба и отказе от его страхования. К поглощению прибегают, когда сумма предполагаемого ущерба незначительно мала, и ей можно пренебречь [4].

Для нынешнего российского бизнеса становится характерна своя форма управления рисками. Зачастую не развит риск менеджмент в небанковском секторе экономики. Наибольшее значение имеет проблема создания системы управления рисками в большом (крупном) бизнесе. Современное состояние экономики России оценивается наличием олигархической структуры. Главная цель управления финансовыми рисками заключается в защите интересов фирмы путем обеспечения нужного уровня надежности, соответствующей характеру и масштабу проводимых организациями корпорации операций и оптимизации рисков [3].

Главная задача предпринимателей – достичь нужного варианта действий, который обеспечит оптимальное для данного проекта сочетание дохода и риска исходя из того, что чем прибыльнее тот или иной проект, тем становится выше степень риска при его реализации. Основными задачами управления риском являются: выявление областей повышенного риска; оценка риска; анализ данного уровня риска для

организации, предпринимателя: разработка методов в случае необходимости мер по предупреждению и снижению риска; в случае, когда событие произошло, предпринять меры к максимально возможному возмещению ущерба. Необходимые методы и приемы, которые часто используются при принятии решений в условиях риска, в большей степени зависят от направления предпринимательской деятельности, принятой стратегии достижения необходимых целей, конкретной ситуации.

Сейчас управление рисками является планируемым процессом. Задача управления риском вплетается в общую проблему необходимого повышения эффективности работы фирмы. Халатное отношение к риску и осознание его существования, заменяется активными и быстрыми методами управления.

Управление риском, это особый вид деятельности направленный на снижение или целостное устранение неблагоприятных последствий, также поиска компромисса между выгодой и затратами. Конечная цель должна способствовать выгодной стратегии введения бизнеса. Она заключается в соотношении риска и получаемого результата для предпринимателя.

Управление рисками основывается на определенных принципах.

1. Осознанность рисков. Предприниматель должен всегда сознательно идти на риск, если хочет достичь ожидаемого результата.

2. Управляемость рисков. Должны рассматриваться только те риски, которые подвергаются нейтрализации.

3. Сопоставимость рисков и уровня дохода компании. Данный принцип основополагающий и заключается в том, что компания должна учитывать только те риски, которые сама в состоянии покрыть.

Финансовая деятельность предприятий во всех формах сопряжена с рисками, степень влияния которых на результат этой деятельности сильно возрастает с переходом к нынешней, рыночной экономике. Возрастает степень влияния финансовых рисков на результаты финансовой деятельности фирмы. Это

связано с довольно быстрой изменчивостью экономической ситуации в России и специфики финансового рынка, расширением сферы финансовых отношений, появлением новейших для российской хозяйственной практики финансовых технологий и инструментов и рядом других факторов [5].

Проблема управления рисками, одна из ключевых проблем в будущем, ведь потеря устойчивого финансового положения, может случиться с любой компанией, поэтому очень важно то, какие меры были предусмотрены и приняты по управлению рисками.

Литература и примечания:

[1] Абрютин, М.Ю. Анализ экономической деятельности предприятия: Учебно-практическое пособие. 3-ие издание, переработанное. М.: Издательство «Дела и сервис», 2011.

[2] Арыкбаев, Р.Ю. Виды рисков и способы управления ими в рамках государственных (муниципальных) закупок // Финансы и кредит. – 2012. – №34.

[3] Нежданов, П.Г. Риски в современном бизнесе. – М.: Алане, 2013. – 230 с.

[4] Гранатуров, С.М. Экономический риск: методы измерения, пути снижения. Учебное пособие. М.: Издательство «Дело,Сервис», 2011. – 260 с.

[5] Домашенко, Д.А. Управление рисками в условиях фин. нестабильности: научное издание. – М.: Магистр, 2011.

[6] Кириченко, Т.С. Методология риск ориентированного финансового менеджмента: монография. – М.: Дашков М.С, 2013 – 250 с.

© К.А. Камова, Е.А. Остапенко, 2015

*К.М. Киселева,
магистрант 2 курса
напр. «Государственный аудит»,
e-mail: kseniya.ksenyakiseleva@yandex.ru
ВятГУ,
г. Киров*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

В мировом сообществе особо пристальное внимание уделяется понятию «качество образования».

Сам термин «образование» характеризует социокультурную жизнь населения, где каждый человек осваивает различные виды деятельности, культурные ценности, приобретает знания и умения жизнедеятельности. В ограниченных рамках, образование – это обучение и учение, развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание, которое подкреплено социализацией и внутренним ростом индивида.

Повышение качества образования является проблемой всех развитых стран. В Российской Федерации решение данной проблемы началось с 1992 года. Министерство образования и науки разработало концепцию управления качеством образования, главной целью которой является определение направлений проведения научных и практических работ для непрерывного повышения качества предоставляемых образовательных услуг и защиты интересов граждан и государства в получении высококачественного образования [1].

Согласно ISO 9000: 2005 понятию «качество» дано следующее определение: «Качество – это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности», т.е. качество может рассматриваться как результат деятельности, но и как возможности его достижения в виде внутреннего потенциала и внешних условий, а также как процесс формирования характеристик [1].

Образованию как любому процессу или результату деятельности индивида свойственно обладать определенным

качеством.

В законодательстве РФ в области образования понятие «качество образования» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

В отечественной литературе также дано множество определений понятию «качество образования».

Так, например, М.М. Поташник рассматривает понятие «качество образования» как соответствие требованиям образовательных стандартов, т.е. соотношение цели и результата в процессе обучения [1].

В.А. Качалов и В.Д. Шадриков понимают термин «качество образования» с точки зрения соответствия запросам потребителей [1].

Для М.В. Рыжакова качество образования – это соответствие образовательных услуг ожиданиям общества, т.е. для потребителей образования все более важен социальный аспект (соотношение формирующихся компетенций и компетенций будущих специалистов/ важно разделять понятия качество получаемого образования и качество предоставляемого образования) [1].

В.А. Качалов понимает «качество в образовании – это уже не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что обучающиеся получают комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и позволяющее им внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом» [1].

Т.е. исходя из определений, «качество образования» представляет собой не только результат, но и процесс деятельности обучающегося, для которого характерна сложная динамика развития, связанная с изменениями в окружающем мире, поэтому оно должно полностью соответствовать потребностям общества: экономическим, социальным, культурным, увеличению их вклада в развитие общества, в его человеческий потенциал.

Качество образования также несет в себе комплекс

характеристик образовательного процесса, так называемых показателей, которые характеризуют те или иные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, материально-техническую базу, формы и методы обучения, кадровый состав и т.п., с помощью которых обеспечивается развитие компетенций обучающейся молодежи. Поэтому, управление качеством образования будет успешнее, если точно построена система оценки и более полно учитываются характеристики [1].

Для этого многие образовательные учреждения внедряют у себя систему менеджмента качества. Данная система создается на основе на основе ГОСТ Р ИСО 9001: 2001, который является аналогом международного стандарта ISO 9001.

Система менеджмента качества, работая внутри образовательного учреждения преследует такие цели, как: повышение успеваемости студентов, развитие инфраструктуры учебного заведения для создания благоприятных условий обучения, повышение уровня преподавательского состава, введение новых образовательных технологий, а также реорганизация системы управления учебным заведением, введение в учебную программу новых специальностей и специализаций [2].

С точки зрения внешней среды, система менеджмента качества позволяет данному образовательному учреждению повысить конкурентоспособность среди учебных заведений своего профиля, что позволит расширить рынок потребителей, т.е. абитуриентов и работодателей, которые нуждаются в молодых высококвалифицированных специалистах. Система менеджмента качества также позволяет вовремя ориентироваться на изменяющуюся конъюнктуру рынка специалистов[2].

Система менеджмента качества основана на восьми принципах менеджмента качества (согласно ИСО 9000):

1. Ориентация на потребителя – организации необходимо делать то, что хочет потребитель сейчас и захочет в будущем, даже если он этого не осознает.
2. Лидерство руководителя
3. Вовлечение персонала – персонал организации является

ее основным ресурсом и одновременно самой чувствительной заинтересованной стороной

4. Процессный подход – элементами системы менеджмента качества являются процессы – через которые достигаются цели, то есть через процессы обеспечиваются любые изменения.

5. Системный подход к менеджменту – учет всех факторов, воздействующих на внешнюю и внутреннюю среду организации.

6. Постоянное улучшение – постоянная адаптация к произошедшим и ожидаемым изменениям в среде.

7. Принятие решений, основанных на фактах – напоминание о том, что стабильность функционирования организации возможна не только на основе интуиции, но и с использованием данных измерений.

8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Действующая согласно данным принципам система менеджмента качества позволяет учебному заведению выйти на качественно новый уровень. Четкое распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы на своем участке, унификация процессов обучения, их согласованное действие, своевременное выявление и устранение недостатков способствуют улучшению подготовки специалистов. А как известно, хорошо подготовленный специалист – это залог успешного будущего.

Литература и примечания:

[1] Н.Ф. Ефремова Тестовый контроль в образовании. // Учебное пособие. – 2007. – 540с.

[2] С.В. Гусенков. Управление качеством образования. // Экономика. – 2012.

© К.М. Киселева, 2015

*Н.Н. Корсунова,
студент 3 курса
напр. «Государственные и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Уразова,
д.э.н., проф.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН ЕВРАЗЭС В ВАЛЮТНОЙ СФЕРЕ

Ускорение темпов социально-экономического развития стран постсоветского пространства требует усиления интеграции между ними во всех сферах экономической жизни, в том числе в валютной сфере.

В октябре 2000 г. в Астане (Казахстан) Россия, Беларусь, Казахстан, Таджикистан и Киргизия подписали Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). В качестве одной из задач ЕврАзЭС поставлено согласование принципов и условий перехода на единую валюту [3, с. 62].

В июле 2010 г. было создано единое таможенное пространство (Таможенный союз ЕврАзЭС), в который вошли три страны: Россия, Беларусь и Казахстан. С 1 января 2012 г. Беларусь, Россия и Казахстан создали Единое экономическое пространство, а с 1 января 2015 г. вступил в силу Договор о создании Евразийского экономического союза (ЕЭС). Введение единой валюты может быть осуществлено в рамках не всего Сообщества, а только группы стран. Это требует оценки возможных макроэкономических последствий введения единой валюты в ЕврАзЭС, баланса выгод и издержек.

Цель данной статьи— на основе анализа процессов интеграционного сотрудничества в рамках ЕврАзЭС, оценить возможность и перспективы введения единой валюты и создания единой платежной системы.

Стоит выделить позицию президента Казахстана Н.Назарбаева, предложившего создать систему наднациональных валютно-расчетных единиц («транзитализм»), которая впоследствии позволила бы ввести единую мировую резервную валюту.

В качестве названия единой валюты предлагались созвучные ЕврАзЭС «евраз» или «евразия».

Экономики России, Казахстана и Беларуси различаются не только по объему производимой продукции, но и по структуре. Так, если цены на нефть растут, валюты России и Казахстана дорожают, а Беларуси, напротив, дешевеет, поскольку дорогая нефть ведет к росту издержек и снижению конкурентоспособности экономики страны.

Следует обратить внимание на тот факт, что особенностью ЕврАзЭС (в отличие, например, от зоны евро) является наличие в нем одной крупной (по численности населения и ВВП) страны – России. Численность населения России в 3,5 раза больше численности населения в остальных странах Сообщества, а ВВП по ППС – в 8,3 раза.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика численности населения и ВВП стран – членов ЕврАзЭС

Страна	Численность населения (2014 г.)		ВВП по ППС (2013 г.)		Средне-душевой ВВП по ППС (тыс. дол. США)
	млн. чел.	доля ЕврАзЭС, %	млрд. дол. США	доля ЕврАзЭС, %	
Россия	143,7	78,0	3373	89,3	23,5
Казахстан	17,2	9,3	230	6,1	13,4
Белоруссия	9,5	5,2	145	3,8	15,3
Таджикистан	8,2	4,4	18	0,5	2,2
Киргизия	5,7	3,1	13	0,3	2,3
Итого:	184,3	100,0	3779	100,0	18,37

Россия обладает рядом специфических черт, преимуществ, позволяющих оптимально интегрироваться в мировое хозяйство. К ним относят: развитую научно-

техническую базу, высокую степень обеспеченности сырьем и энергоресурсами, их относительную дешевизну, высокий кадровый потенциал, в особенности в сфере точных наук, инженерно-технической области, высокий показатель «индекса человеческого развития».

Другой особенностью при введении единой валюты в ЕврАзЭС является сырьевая зависимость России, т.е. зависимость макроэкономических показателей России от цен на углеводороды на мировом рынке [1, с. 174].

С позиции теории оптимальных валютных зон, автором которой является Р. Манделл, страны, вошедшие в зону единой валюты, должны обеспечить максимальную свободу движения факторов и продуктов производства (товаров, работ, услуг, капиталов и рабочей силы). Это позволит им в большей степени защитить себя от негативных воздействий экономических шоков. Сущность понятия «оптимальная валютная зона» заключается в том, что это регион, в котором можно использовать определенную валюту с наименьшими затратами.

На макроэкономическую совместимость стран существенное влияние также оказывает тип экономической системы страны. Так, например, могут возникнуть макроэкономические проблемы в случае объединения в единую валютную зону двух стран с различным типом экономических систем: одна страна – с высоким уровнем развития рыночной системы, а другая – с высоким уровнем государственного вмешательства в экономику.

По мнению экспертов, создание в рамках ЕврАзЭС зоны единой валюты может иметь как выгоды, так и издержки для стран, которые в нее войдут.

Приоритетными направлениями развития интеграции в валютной сфере в ЕврАзЭС являются:

- расширение использования национальных валют за пределами своих стран;
- увеличение доли расчетов в национальных валютах между странами-участницами сообщества;
- снижение роли доллара США в целом на валютных рынках данных стран и в расчетах между ними;

– формирование устойчивого уровня доверия у населения и субъектов хозяйствования к национальной валюте внутри стран;

– внедрение и использование производных финансовых инструментов на базе унифицированных регламентаций;

– важным интеграционным аспектом должно стать снятие ограничений для свободного движения капитала. ЕврАзЭС еще не в полной мере реализует свой интеграционный потенциал.

Каким образом курс единой валюты сможет отразить реальное состояние экономик всех стран, входящих в Таможенный союз?

Если предположить, что региональной резервной валютой станет российский рубль, то это будет означать, что цены на все товары, включая энергоносители, должны формироваться в российских рублях. Однако, многие российские производители энергоресурсов не заинтересованы в получении в рублях платы за поставленную на экспорт продукцию в зарубежные страны, т.к. основные расчеты по внешней торговле России, включая страны Таможенного союза, проходят в долларах США. Казахстан и Беларусь также предпочитают осуществлять расчеты в твердой валюте. Чтобы казахстанскому предприятию торговать за рубли, ему необходимо приобрести их за доллары в России. Организованной торговли рублями в стране нет. В расчетах с Россией, также как и с другими странами, Казахстан ориентируется на доллары США.

В чем причина выбора доллара США?

Во-первых, желание иметь дело с ключевой мировой валютой, обмен которой на любую валюту не составит проблем. Во-вторых, выбор доллара объясняется его высокой ликвидностью и свободной конвертируемостью. В-третьих, доминирующая позиция доллара в мировой торговле. В-четвертых, преобладание доллара в торговых отношениях стран Таможенного союза с их партнерами.

Переход на расчеты в рублях несет в себе значительные риски для самой России. Сегодня все чаще высказывается мнение о необходимости повышения статуса российского рубля до мировой региональной валюты. Возможно ли это? И в чем заключается риск для самой России? В случае перехода

Таможенного союза на российский рубль Россия вынуждена будет взять на себя обязанности по спасению сопредельных стран от любых кризисных явлений, что негативно скажется на ее финансовом положении. Сегодня России невыгодно, чтобы за ее счет выживали другие, учитывая, что валюты стран Таможенного союза не востребованы на мировом рынке.

Российский рубль в качестве региональной резервной валюты не сможет в ближайшее время составить конкуренцию мировым резервным валютам. Это связано с экономическим отставанием государств постсоветского пространства от развитых стран.

Страны Таможенного союза с опасением относятся к перспективе иметь российский рубль в качестве региональной валюты.

Для осуществления расчетов они будут вынуждены держать значительную часть валютных резервов в российских рублях, тем самым разделяя с ней риски.

Ни Беларусь, ни Казахстан не хочет «пожертвовать» своими национальными приоритетами и принципами в проведении экономической политики. К тому же наибольшие опасения связаны со вступлением России в ВТО.

Казахстан и Беларусь с августа 2012 г., с момента присоединения России к ВТО, вынуждены функционировать в рамках правового поля ВТО и соблюдать ее требования, включая запрет на установление дискриминационных режимов в отношении иностранных партнеров и отказ от предоставления преференций национальным компаниям. С точки зрения этих стран давление России в процессе создания валютного союза может увеличиться.

По мнению ряда казахстанских аналитиков, говорить о формировании единой валюты на данном этапе интеграции преждевременно. [4] По их мнению, Таможенный союз может ввести единую валюту не ранее, чем через 8-10 лет, когда на территории стран будет функционировать общий финансовый рынок и единые принципы валютного регулирования и контроля.

Главной проблемой перехода к единой валюте с точки зрения Беларуси и Казахстана является полная потеря контроля

над национальной денежно-кредитной политикой. Учитывая, что совместный ВВП Беларуси и Казахстана составляет лишь 15% от ВВП России, можно предположить, кто будет управлять единым эмиссионным центром.[5].

Проследим динамику курсов национальных валют России, Белоруссии, Казахстана за январь-май 2015 года, установленные Центральными банками этих республик.

Так обменный курс российского рубля к доллару США на 1 июня 2015 года сложился на уровне 52,97 рубля за 1 доллар США, укрепившись по сравнению с началом года на 5,8%.

Обменный курс белорусского рубля к доллару США на 1 июня 2015 года сложился на уровне 14890 белорусских рублей за 1 доллар США. Обменный курс белорусского рубля к российскому рублю на 1 июня 2015 года сложился на уровне в 280,5 белорусских рублей за 1 российский рубль .

Обменный курс казахского тенге к доллару США на 1 июня 2015 года сложился на уровне 185,95 тенге за 1 доллар США, снизившись по сравнению с началом года на 2%. Обменный курс казахского тенге к российскому рублю 1 июня 2015 года сложился на уровне 3,53 тенге за 1 российский рубль, снизившись таким образом по сравнению с началом года на 12,7%.

Для стран Таможенного союза наиболее вероятным в случае создания валютной зоны является либо переход к использованию российского рубля в качестве региональной резервной валюты и сохранение контроля Банка России над эмиссией валюты. Новая валюта, скорее всего, вызовет создание нового эмиссионного центра. Казахстан и Беларусь хотят получить равные права с Россией на управление межгосударственным финансовым органом.

Каковы возможные преимущества введения единой валюты для стран Таможенного союза?

Вводя единую валюту, Беларусь, Казахстан и Россия могут получить преимущества в формировании валютных резервов. [6]

Эти страны могут снизить объём необходимых резервов путём создания единого фонда. При этом основная часть средств будет вложена Россией.

Положительный эффект получают страны, в которых длительно сохранялись высокие темпы инфляции. Речь может идти о Беларуси, где имела место гиперинфляция.

Снимутся барьеры на пути движения не только товаров, но и капиталов между странами.

Валютная интеграция требует высокого уровня согласованности между странами в области бюджетной и налоговой политики. Могут углубиться различия в уровнях благосостояния как стран, входящих в Таможенный союз, так и отдельных регионов. Капитал может направляться преимущественно в те регионы, инвестиционная привлекательность которых выше.

В 2014 году был решен вопрос о введении единого номинала. Предполагается создание к 2025 году Евразийского ЦБ и появление единой валюты для Белоруссии, Российской Федерации и Казахстана – алтына (старинная русская монета номиналом 3 копейки). Идея создания единого алтына принадлежит Нурсултану Назарбаеву.

Кроме «алтына» и «евраза» за звание единой валюты может побороться и «рубль». Это стало возможным после того, как его обменный курс с целью достижения равновесного значения на валютном рынке отпустили в свободное плавание.

России, как ведущей стране в ЕврАзЭС необходимо срочно сделать инновационный рывок в развитии финансовой и валютной сферы.

Было бы целесообразным создание стабилизационного фонда зоны единой валюты (СФЕВ), в котором будут аккумулироваться профициты бюджета одного государства и использоваться на покрытие дефицита бюджета другого государства.

Главными целями сотрудничества государств ЕврАзЭС в ближайшие годы станут обеспечение ускоренной модернизации их национальных финансовых и валютных систем. Эти цели будут достигаться в рамках Евразийской инновационной системы, предусматривающей осуществление Межгосударственной целевой программы «Евразийская инновационная система».

Литература и примечания:

[1] Борисов А.Н. Валютная интеграция как одна из основных тенденций развития мировой валютной системы на современном этапе // Экономические науки. – 2015. – № 7 (92). – С. 171-179.

[2] Глазьев С.Ю., Бадалян Л.Г., Криворотов В.Ф. Евразийская резервная система и выход из финансового кризиса // Прогнозы и стратегии, 2014

[3] Долгов С.И. Глобализация экономики: новое слово или новое явление? М.: Прогресс, 2013.

[4] Королев И. Интеграция России в мировую экономику.// Внешняя политика России. – 2014. – №9. – С.129-136.

[5] Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ, 2012.

[6] Макаровский М.Д. Стратегическая цель интеграционного сотрудничества ЕврАзЭС в валютной сфере // Международная экономика. – 2014. – № 5. – С. 38-42.

[7] Харитонов Ю.Н. Предпосылки и необходимость создания единой валюты для стран, входящих в ЕврАзЭС //Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2015. – № 1. – С. 62-65.

[8] [http: //rus.kg/news/cccr/1826-effekt-integracii.html](http://rus.kg/news/cccr/1826-effekt-integracii.html).

[9] [http: //www.isbnk.org/](http://www.isbnk.org/)

© Н.Н. Корсунова, 2015

*Н.Н. Корсунова,
студент 3 курса
напр. «Государственные и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: О.Г. Журавлева,
к.э.н., доц.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ РИСКОВ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ

Предпринимательство – неотъемлемая часть хозяйственной деятельности руководителей и специалистов предприятий, коммерческих и финансовых организаций.

В наше время хозяйственная среда становится все более рыночной. В этих условиях возрастает и степень предпринимательского риска.

Актуальность темы данной статьи заключается в том, что риск определяет соотношение двух полярных результатов: отрицательного (полный срыв запланированного) и положительного (достижение запланированного).

Целью статьи является рассмотрение понятия финансового риска, изучение классификации рисков, а также определение места финансового риска в рисковей системе.

Понятие неопределенности и предпринимательского риска неразрывно связаны. Риск характеризует ситуацию, когда вероятность наступления неопределенных событий заранее оценить невозможно.

Основная задача предпринимателей – предвидеть возможные причины неопределенности, которые являются источниками возникновения рисковей ситуаций, найти возможные пути преодоления случайностей и противодействовать их появлению.

Таким образом, риск есть конкретная форма проявления неопределенности в процессе предпринимательской деятельности.

Категория риска является весьма сложной и многоаспектной.

В научной литературе приводятся самые разнообразные определения риска. Под риском обычно понимают опасность потерь, убытков, вероятность наступления неблагоприятных событий или банкротства.

Но риск имеет и другую сторону – он способствует увеличению доходности. Чем выше доходность, тем выше риск, и наоборот. Поэтому риск рассматривают и как действие с надеждой на успех.

Для риска такими источниками являются: непосредственно хозяйственная деятельность, действия самого предпринимателя и особый вид знаний – информация. В связи с этим следует различать хозяйственный риск; риск, связанный с личностью предпринимателя; риск, обусловленный недостатком информации.

Существует система управления рисками. Это собой процесс, позволяющий эффективно определять, оценивать, регулировать и контролировать их уровень в целях повышения доходности бизнеса.

Большое место в риск-менеджменте отводится структурному риску, который обусловлен структурными изменениями в активах и пассивах организации.

Он характерен для предприятий с высоким уровнем технической оснащенности.

Финансовый структурный риск предопределяется структурой пассивов (соотношением заемного и собственного капитала). Высокая доля заемных средств в формировании активов предприятия связана со значительными финансовыми издержками.

Таким образом, сущность риска состоит в возможности отклонения полученного результата от запланированного. Однако полученный результат может отклоняться от запланированного и в положительную сторону. Поэтому основная задача предпринимателя не отказ от риска вообще, а выборы решений, связанных с риском на основе объективных критериев, а именно: до каких пределов может действовать предприниматель, идя на риск.

В экономической литературе встречаются такие функции риска, как инновационная, регулятивная, защитная и аналитическая.

Современные ученые утверждают, что риск, выступая объективным явлением любой человеческой деятельности, является одновременно исторической и экономической категорией.

В связи с этим, можно выделить следующие риски предпринимательской деятельности: производственные, коммерческие, финансовые (кредитные), инвестиционные и рыночные.

Потери от риска, предпринимательской деятельности подразделяют на материальные, трудовые, финансовые, потери времени, специальные виды потерь.

Для рискованной ситуации характерны:

- случайный характер события, который определяет, какой из возможных исходов реализуется на практике;
- наличие альтернативных решений;
- можно определить вероятности исходов и ожидаемые результаты;
- вероятность возникновения убытков;
- вероятность получения дополнительной прибыли.

В абсолютном выражении риск может определяться величиной возможных потерь в материально-вещественном (физическом) или стоимостном (денежном) выражении, если только ущерб поддается такому измерению.

В относительном выражении риск характеризуется как величина возможных потерь, либо ожидаемый доход (прибыль) от предпринимательства.

Значительную роль в системе предпринимательства отводится финансовому риску. Именно он выступает ключевым звеном в рациональной организации предпринимательской деятельности. Под финансовым понимается риск, возникающий при осуществлении финансового предпринимательства или финансовых сделок, где в роли товара выступают либо валюта, либо ценные бумаги, либо денежные средства.

К финансовому риску относятся:

- валютный риск;

- кредитный риск;
- инвестиционный риск.

Валютный риск – это вероятность финансовых потерь в результате изменения курса валют, которое может произойти в период между заключением контракта и фактическим производством расчетов по нему.

Валютный риск включает в себя три разновидности:

- экономический риск;
- риск перевода;
- риск сделок.

Экономический риск для предпринимательской фирмы состоит в том, что стоимость ее активов и пассивов может меняться в большую или меньшую сторону (в национальной валюте) из-за будущих изменений валютного курса. Риск перевода имеет бухгалтерскую природу и связан с различиями в учете активов и пассивов фирмы в иностранной валюте. В том случае, если происходит падение курса иностранной валюты, в которой выражены активы фирмы, стоимость этих активов уменьшается.

Риск сделок, более важный с экономической точки зрения – это вероятность наличных валютных убытков по конкретным операциям в иностранной валюте.

Оценка финансового риска применительно к предпринимательству очень сложная задача. Поэтому выделяют определенные области, или зоны, финансового риска в зависимости от величины потерь.

Область, в которой потери не ожидаются, соответствуют нулевые или отрицательные потери.

Под зоной допустимого финансового риска понимается область, в пределах которой данный вид предпринимательской деятельности сохраняет свою экономическую целесообразность.

Более опасная область называется зоной критического финансового риска. Это область, характеризующаяся возможностью потерь в размере свыше величины ожидаемой прибыли и вплоть до величины полной расчетной, ожидаемой выручки от предпринимательства.

Кроме критического существует более устрашающий – катастрофический риск. Это область потерь, которые по своей

величине превосходят критический уровень и в пределе могут достигать величины, равной имущественному состоянию предпринимателя.

В числе прикладных способов оценки финансового риска можно выделить статистический, экспертный, расчетно-аналитический.

Суть статистического способа состоит в том, что изучается статистика потерь, имевших место в аналогичных видах предпринимательской деятельности, устанавливается частота появления определенных уровней потерь.

Экспертный способ, известный под названием метода экспертных оценок, применительно к предпринимательскому риску может быть реализован путем обработки мнений опытных предпринимателей или специалистов.

Мера финансового риска (как степень ожидаемой неудачи при неуспехе в процессе достижения цели) определяется через соотношение вероятности неуспеха и степени неблагоприятных последствий, которые могут наступить в этом случае.

В ряде случаев для определения степени финансового риска и выбора оптимальных решений применяется методика «дерево решений». Она предполагает графическое построение различных вариантов, которые могут быть приняты. По «ветвям дерева» соотносят субъективные и объективные оценки данных событий (экспертные оценки, размеры потерь и доходов и т.д.). Таким образом, риск есть вероятностная категория, и в этом смысле наиболее обоснованно с научных позиций. Он характеризуется и измеряется как вероятность возникновения определенного уровня потерь.

После выявления возможных финансовых рисков, специалист по риску должен принять решение о выборе наиболее приемлемых путей нейтрализации финансовых рисков, т.е. выбрать наиболее приемлемый метод снижения риска.

Снижение степени риска – это сокращение вероятности и объема потерь.

Уклонение от риска – это наиболее простое и радикальное направление нейтрализации финансовых рисков.

Следующий возможный метод нейтрализации

финансовых рисков, возникающих в финансовой деятельности фирмы, – это передача, или трансферт, риска партнерам по отдельным финансовым операциям путем заключения некоторых контрактов.

Существует еще один вид гаранта – это банковская гарантия. Это письменное обязательство кредитной организации, выданное по просьбе другого лица-принципала, уплатить кредитору принципала – бенефициару в соответствии с условиями даваемого гарантом обязательства денежную сумму по представлении бенефициаром письменного требования о ее уплате.

За выдачу банковской гарантии принципал уплачивает гаранту вознаграждение. Банковская гарантия позволяет предпринимательской фирме избежать рисков при заключении сделок с оплатой в будущем или по факту предоставления услуг, оказания работ, отгрузки товаров.

Страхование финансовых рисков, вызывается следующими событиями:

- остановка или сокращение объема производства в результате оговоренных в договоре событий;
 - банкротство;
 - непредвиденные расходы;
 - неисполнение (ненадлежащее исполнение) договорных обязательств контрагентом застрахованного лица, являющегося с кредитором по сделке;
 - понесенные застрахованным лицом судебные расходы;
- иные события.

При определении состава страхуемых рисков фирме необходимо учитывать определенные условия, основными из которых являются:

- высокая степень вероятности возникновения финансового риска;
- невозможность полностью возместить финансовые потери по риску за счет собственных финансовых ресурсов;
- приемлемая стоимость финансовых ресурсов.

Закон разрешает предприятиям включать в стоимость затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг), затраты на страхование в объеме, не превышающем 1% объема

реализованной продукции (работ, услуг).

Объединение риска – это еще один способ минимизации или нейтрализации финансовых рисков. Под объединением финансового риска понимается метод его снижения, при котором риск делится между несколькими субъектами экономики.

Диверсификация представляет собой процесс распределения капитала между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой.

Исследования показывают, что расширение объектов вложения капитала, т.е. рассеивания риска, позволяет легко и значительно уменьшить объем риска. Поэтому основное внимание следует уделить уменьшению степени недиверсифицируемого риска.

Хеджирование (англ. heaging – ограждать) используется в банковской, биржевой и коммерческой практике для обозначения различных методов страхования валютных рисков.

В российской практике Хеджирование – новый способ компенсации возможных потерь от наступления финансовых рисков, который появился в России с развитием рыночных отношений.

К другим методам снижения финансовых рисков можно отнести

Лимитирование – это установление лимита, т.е. предельных сумм расходов, продажи, кредита и т.п.

Основными показателями оценки предпринимательских рисков, по мнению автора, являются абсолютные показатели, показатели средних величин, вероятностные показатели, индивидуальные показатели и относительные показатели. Именно при помощи этих показателей можно комплексно оценить характер рисковой ситуации в предпринимательстве.

В условиях финансово –экономического кризиса для организации предпринимательской деятельности необходимо оценить положение предпринимателя на рынке труда. По данным налоговой службы количество индивидуальных предпринимателей в России в первом квартале 2015 года в целом по России выросло на 40,3 тысячи. Общее количество зарегистрированных ИП составило 169,6 тысяч в первом

квартале 2015 года, и 129,3 тыс. – прекратили свою деятельность. Всего на 1 апреля в России насчитывается 3,46 млн ИП. 44% от этого прироста обеспечили два новых субъекта федерации – Республика Крым и город Севастополь. В Крыму стало больше на 20,9 тысячи ИП, в Севастополе – на 7 тысяч.

Ситуация в Красноярском крае обратная: количество индивидуальных предпринимателей сокращается. В первом квартале 2015 года в крае насчитывалось 3061 ИП, закрылось – 455. Для сравнения: в Москве за тот же период прирост составил 3155 ИП, в Санкт-Петербурге – 2527 ИП. В соседней Новосибирской области прирост составил 434 ИП.

Немалую роль сыграла ключевая ставка и ее повышение. Если раньше индивидуальный предприниматель мог взять кредит под 12-15% годовых, то сейчас этот процент будет существенно выше. Поэтому малый бизнес максимально сократил издержки, а рисковый характер деятельности наоборот увеличился. Это еще раз подтверждает значение финансового риска в системе предпринимательства.

Предпринимательские настроения, к сожалению, тревожные: 58% компаний прогнозируют ухудшение ситуации в своем бизнесе в ближайшее время. Существенным фактором таких настроений непосредственно является и непростая ситуация на рынке труда, и в частности, повышение уровня безработицы.

Доля численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, в общей численности экономически активного населения, в первом полугодии 2015 года по РФ – составила (3%). Лучше всего обстоят дела в Московской области (1,5%) и Москве (1,6%). Ставропольский край на 81 месте (1,9%), Ростовская область на 36 месте (3,5%), Краснодарский край на 28 месте (3,7%) и на первом месте по этому показателю стоит Чеченская республика (7,7%).

Анализируя приведенные статистические данные, можно оценить ситуацию на рынке труда как нестабильную.

Согласно прогнозу социально– экономического развития РФ в 2015 году рост экономики ускорился до 1,2%.

В 2016-2017 годах годовые темпы прироста экономики могут повыситься до 2,3-3,0 процента. Это будет связано с

ускорением роста потребления. В первом варианте прогноза ожидается снижение темпов прироста кредитного портфеля экономики до 12-15% в 2015 – 2017 годах.

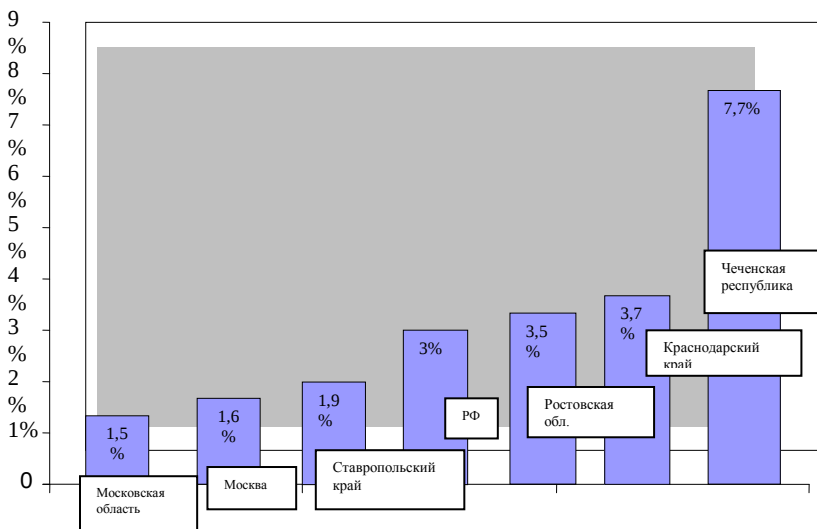


Рисунок 1 – Доля численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, в общей численности экономически активного населения, в первом полугодии 2015 года по РФ

В 2016 – 2017 гг. продолжится замедление инфляции до 4,5 и 4 процентов. Снижению инфляции в среднесрочный период будут способствовать относительная стабилизация номинального курса рубля.

Если же проанализировать состояние рынка предпринимательства за последние 5 лет, то можно наблюдать снижение количества ИП на 22%. Итоги сплошного статистического наблюдения Росстата показали, что реально ведущих ИП почти в 2 раза меньше, чем зарегистрированных.

Эта ситуация опять же подтверждает кризисную ситуацию экономики нашей страны. При этом немаловажное значение играет и рационализация деятельности предпринимателей, ее подверженность рисковому характеру.

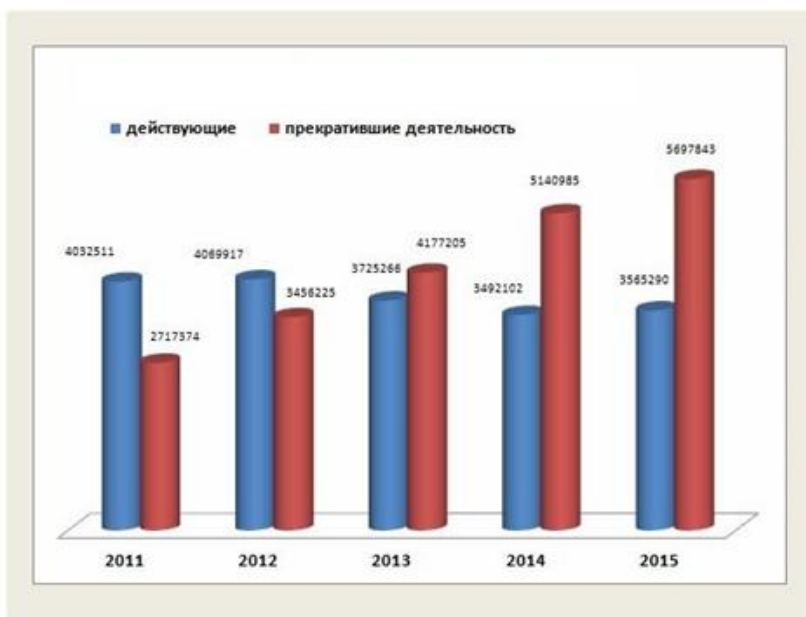


Рисунок 1 – Динамика численности действующих ИП по РФ период 2011-2015 гг.

В заключении хотелось бы сказать, что риск присущ любой форме человеческой деятельности. Уровень риска зависит от множества факторов, как связанных с деятельностью компании, так и не зависящих от неё

Среди существующих рисков, которые непосредственно связаны с текущим экономическим кризисом, можно выделить такие как усиливающаяся экономическая депрессия, ограниченное кредитование, создание альянсов крупных транснациональных корпораций, управление кадрами, рецессия развитых экономических систем.

Основная классификация рискообразующих факторов: внешние (существующие вне компании) и внутренние (возникающие в процессе деятельности компании).

К числу рискообразующих факторов макроэкономического уровня относят: изменение курса рубля к мировым валютам, уровень инфляции, изменение цен на

энергоносители, изменение ставок налогообложения.

По отношению к риску возможны следующие управляющие действия: предупреждение, снижение, компенсация ущерба, поглощение.

Необходима разработка стратегии управления риском.

И наконец, необходимо определить, кто в организации занимается данным риском: кто оценивает риск, кто готовит отчетность, кто устанавливает лимиты, кто их контролирует. Здесь основную роль играет четкое разграничение ответственности, а также разделение обязанностей.

Под экономическим риском понимается вероятность разрыва существующих или возникновения новых экономических отношений.

В условиях рыночной экономики необходимость принятия решений с элементами риска возрастает. Поэтому возникает потребность в разработке системы управления риском. Управление риском должно помочь предприятию, во-первых оградить себя от больших убытков, во-вторых, сформировать хорошее мнение о предприятии, в-третьих, иметь выгоду при заключении договоров страхования в виде скидок от страховых платежей за проведение предупредительных мероприятий.

В современной России, даже в условиях кризиса, управление рисками пока развито мало, начало было положено в страховой и банковской сферах.

Следует отметить, что существование риска как неотъемлемого элемента экономического процесса, а также специфика использования в этой сфере управленческих воздействий привели к тому, что управление рисками в ряде случаев стало выступать в качестве самостоятельного вида профессиональной деятельности. Этот вид деятельности выполняют профессиональные институты специалистов, страховые компании, а также финансовые менеджеры, менеджеры по риску, специалисты по страхованию.

Литература и примечания:

[1] С.И. Нечаев // АПК: экономика и управление – 2015. – №12. – С. 20-25.

[2] Г.С. Токаренко // Финансовый менеджмент – №5. –

2015. – С. 16-21.

[3] Ершов М. Новые риски посткризисного мира//Вопросы экономики. – №12. – 2014. – С. 4-16

[4] Токаренко Г.С. Методы оценки рисков// Финансовый менеджмент. – №6. – 2015. – С. 42-45

[5] Горфинкель В.Я. «Экономика предприятия» – М.: Юнити, 2013

© Н.Н. Корсунова, 2015

О.Н. Лазутина,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **lazutina-on@yandex.ru,**
науч. рук.: **Н.В. Тумашиук,**
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ ЗДАНИЙ

В комплексе строительства одно из ключевых мест занимают электромонтажные работы, они являются завершающим этапом строительно-монтажного производства, а также могут выступать в роли самостоятельного комплекса работ. Электромонтажные работы (ЭМР) – это особый вид строительных работ, осуществляемых при возведении и реконструкции построек и сооружений разного назначения и связанные с монтажом электрических сетей и электрооборудования [4]. Это технически сложный вид деятельности, который требует соответствующего опыта и квалификации.

Увеличение объемов строительства является одним из факторов, влияющих на увеличение объёма и повышение спроса на электромонтажные работы как на стадии строительства, так и при дальнейшем обслуживании зданий. Согласно данным официальной статистики за последние 5 лет наблюдается прирост объёма строительства в сопоставимых ценах в размере 35%. Ежегодно увеличивается количество введённых в эксплуатацию зданий жилого и нежилого назначения. В период с 2010 по 2014 гг. прирост составил 40,5% [5].

Развитие научно-технического прогресса сопровождается не только количественными и качественными изменениями в области строительства, но и появлением новых видов оборудования на рынке систем безопасности и новых

технологий их монтажа. Новшества в строительных конструкциях и технологических решениях влияют на виды и особенности проведения электромонтажных работ на стадии строительства и при обслуживании зданий.

В последние годы очень быстрыми темпами развиваются системы видеонаблюдения, контроля и управления доступом, охранно-пожарной сигнализации. На смену старым технологиям приходят новые более совершенные. Так на рынке видеонаблюдения IP-видеонаблюдение сменило аналоговые системы. Меняется качество передачи изображения, всё больше пользуются спросом камеры с большим разрешением, позволяющие зафиксировать самые мелкие детали. На рынке охранно-пожарной сигнализации в последнее время стали популярны беспроводные системы ОПС, появились лазерные извещатели пожара.

С течением времени становятся все более востребованы повышенные меры безопасности в области контроля доступа. На данном рынке на смену смарткартам, ещё недавно считавшихся большим прорывом в СКУД, но утратившим в настоящее время надёжность, пришли биометрические считыватели. Также в настоящее время очень актуально использование считывателей с комбинированной технологией (например, карта + код + отпечаток пальца). Наряду с ними востребованы считыватели с применением сканирования вен ладони руки, сканирования сетчатки глаза, а также системы распознавания лиц.

Государство, основной функцией которого является обеспечение защиты населения, вносит свои требования в области безопасности. В соответствии с федеральным законом «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» №384-ФЗ от 30.12.2009 г. в зданиях с большим количеством посетителей, а также в образовательных, медицинских, банковских учреждениях должны быть предусмотрены системы телевизионного наблюдения, системы сигнализации и другие системы защиты от угроз [1]. Согласно Федеральному Закону «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (№123-ФЗ от 22.07.2008г. в последней редакции), социальные объекты должны быть в обязательном порядке

оснащены системами автоматической передачи извещений о пожаре в пожарные части (ст. 54 ФЗ-123), помимо этого медицинские учреждения и дома престарелых должны быть оснащены устройствами персонального оповещения о пожаре и вызове медсестры[2].

Электромонтажные работы – это сложный комплекс работ, к которым предъявляется множество требований и которые регламентируются различными нормативными и правовыми документами. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ (ст. 55.8) «индивидуальный предприниматель или юридическое лицо вправе выполнять работы, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства, при наличии выданного саморегулируемой организацией свидетельства о допуске к таким работам»[3]. В перечне работ содержатся в том числе работы по монтажу систем охранной, пожарной сигнализации, систем видеонаблюдения и других электротехнических установок и оборудования. Таким образом, организации, выполняющие электромонтажные работы, должны состоять в СРО.

Ещё одним требованием является наличие у организации лицензии МЧС. Работы по монтажу технических средств сигнализации должны производиться только при наличии у организации лицензии Министерства по чрезвычайным ситуациям, которая выдаётся согласно Положению о лицензировании деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений (Постановление Правительства РФ от 30.12.2011 №1225 (ред. от 28.04.2015)). Данное условие относится и к производству монтажных работ, наладке, техническому обслуживанию, проектированию систем оповещения и управления эвакуацией людей.

Потребители также являются движущей силой развития рынка электромонтажных работ. В настоящее время растёт число желающих установить систему охранной сигнализации в квартирах, загородных домах, коттеджах. Это обусловлено высоким уровнем криминогенной обстановки в нашей стране. Несмотря на то, что уровень преступности в России снижается с

каждым годом, относительно других стран мы имеем высокое значение по данному показателю. Так на 2013 год число зарегистрированных преступлений в РФ составило 13,6 на 100 тысяч человек населения, тогда как в Дании данный показатель не достигает единицы (менее одного преступления на 100 тысяч человек) [5]. Современные системы сигнализации позволяют определить тип чрезвычайной ситуации и место ее локализации для быстрого реагирования на ситуацию.

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о том, что перечень электромонтажных работ представляет многообразную сферу деятельности, повышается их сложность и увеличивается спрос на них. Электромонтажные работы всегда будут пользоваться спросом в связи с тем, что того требуют современные реалии. Технологии на рынке систем безопасности развиваются быстрыми темпами, поэтому в ближайшей перспективе на рынке СКУД займут почётное место биометрические считыватели, на рынке видеонаблюдения будут доминировать камеры с высоким разрешением. Одной из современных тенденций является интеграция систем безопасности. Идея заключается в создании и внедрении автоматизированной системы управления, представляющей собой совокупность технических средств охранной, пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией, контроля и управления доступом и имеющую общий центр управления, для обеспечения безопасности различных объектов.

Литература и примечания:

[1] Технический регламент о безопасности зданий и сооружений: [федерал. закон от 30.12.2009 №384-ФЗ (ред. от 02.07.2013)] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148719/.

[2] Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: [федерал. закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (ред. от 23.06.2014)] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159028/.

[3] Градостроительный кодекс РФ [Электронный ресурс]:

от 29.12.04 г. №190-ФЗ: принят ГД ФС РФ 22 декабря 2004 г.:
действ. ред. от 31 декабря 2014 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gskrf/>.

[4] Малеткин И.В. Внутренние электромонтажные работы.
– М.: Инфра-Инженерия, 2012. – 288с.

[5] Официальный сайт Федеральной службы
государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

© О.Н. Лазутина, 2015

Ю.А. Ломова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: stasy_191@mail.ru
науч. рук.: Н.В. Снегирева,
к.э.н., доц.,
Северокавказский социальный институт,
г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СБЕРЕГАТЕЛЬНОМ БАНКЕ РФ

Сбербанк России сегодня – современный универсальный банк, удовлетворяющий потребности различных групп клиентов в широком спектре банковских услуг. Сбербанк занимает крупнейшую долю на рынке вкладов и является основным кредитором российской экономики. Сбербанк – крупнейший банк России, лидер по размеру собственного капитала и величине филиальной сети, и при этом принадлежащий государству. Он занимает Первое место по объему ипотечного портфеля (1,3 трлн. рублей), второе – ВТБ 24 (414,9 млрд) и третье – Газпромбанк (170,1 млрд.). Все три портфеля перечисленных банков показали довольно существенный годовой прирост: 30%, 56% и 47% соответственно.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ по объему выданных ипотечных кредитов по итогам 2014 и 2013 годов. По представленным данным видно, что Сбербанк РФ и ВТБ24 по итогам периода выдали наибольшее количество ипотечных кредитов в общем объеме. Оба банка улучшили свое положение на рынке ипотечного кредитования.

Банк	Итоги 2014 года, млн. руб.	Итоги 2013 года, млн. руб.	Прирост, %
Сбербанк	920982	629761	46
ВТБ	350718	243336	44
Газпромбанк	63262	78198	-19
Россельхозбанк	53832	28135	93
Банк Москвы	33796	14706	130

Осуществляя кредитные операции банк стремиться не только к их объемному росту, но и к повышению качества кредитного портфеля. Для эффективного управления кредитный портфелем необходим его анализ по различным количественным и качественным характеристикам.

Количественный анализ предполагает изучение состава и структуры кредитного портфеля банке в динамике по ряду количественных экономических критериев, к которым относят: объем и структуру кредитных вложений по видам; уровень процентных ставок; сроки кредитования; своевременность погашения предоставленных кредитов; виды валют.

Качество осуществления кредитных операций оценивается в первую очередь уровнем просроченной задолженности. Динамика ипотечного жилищного кредитования по количественным и качественным характеристикам представлена в таблице 2.

Показатели	2011 г.	2012 г.		2013 г.	
	Сумма млрд.руб.	Сумма млрд.руб.	Темп изм., %	Сумма млрд.руб.	Темп изм., %
Объем кредитного портфеля ипотечного жилищного кредитования	345,7	455,5	131,8	652,0	143,0
Объем просроченной (проблемной) задолженности по ипотечному кредитованию, млрд. руб.	11,8	15,0	119,9	27,1	130,6
Доля просроченной (проблемной) задолженности, %	3,5	3,4	-	3,0	-

Как видно из данных таблицы, динамика развития ипотечного кредитования в сберегательном банке достаточно высокая. За рассматриваемый период объем кредитного портфеля увеличился почти в три раза. Вместе с тем, несмотря

на то, что доля просроченном (проблемной) задолженности находится на приемлемом уровне и имеет тенденцию снижения, ее величина растет высокими темпами: за анализируемый период она увеличилась почти на 70%.

Привлекательность банка для клиентов складывается из нескольких качеств, в том числе и процентных ставок по предоставляемым кредитам. В течение почти двух лет с октября 2010 г. в Сбербанке процентные ставки по ипотечному кредитованию оставались стабильными. В 2012 г. Было принято решение об их увеличении. С 1 октября 2012 г. Сбербанк повысил ставки по ипотечным жилищным кредитам в среднем на 0,5%. В декабре 2013 года произошло снижение процентных ставок примерно на те же 0,5%. Но последствия падения курса рубля в ноябре-декабре 2014 процентная ставка вновь возросла.

Повышение ставок связано с увеличением стоимости привлечения финансовых ресурсов и затронуло только новые заявки на кредиты, принятые с даты вступления в силу низменных процентных ставок.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно отметить, что данный вид кредитования динамично развивается, за последние три года наблюдается значительный рост объема выданных ипотечных жилищных кредитов. Это говорит о том, что данный вид кредитования востребован населением, и банк постоянно совершенствует условия кредитования для увеличения его доступности.

Быстрому развитию операций кредитования частных клиентов способствовал и широкий спектр кредитных продуктов, способный удовлетворить практически любые потребности граждан. С учетом изменений рыночной ситуации, Сберегательный банк РФ регулярно пересматривал условия кредитования (ставки, сроки и суммы кредитов) с целью повышения их привлекательности для клиентов. Понимая социальную значимость решения жилищной проблемы в стране, Сберегательный банк РФ существенно изменил свои внутренние нормативные документы по этому виду кредитования.

Накопленный пятнадцатилетний практический опыт в области долгосрочного жилищного кредитования позволил Сберегательному банку РФ в сложных условиях, вызванных

несовершенством и противоречиями нормативно-правовой базы страны, найти наиболее оптимальные пути развития этих операций.

Литература и примечания:

[1] Савонова В.А., Солодлова М.Н. Частно-государственное партнерство в развитии ипотечного кредитования, Самара, 2010 С. 49-53

[2] Пиркина И. И. Ипотечное кредитование. Финансы. М. 2001, №1, С.15-16.

[3] Умнова А.И. Экономический потенциал региона. М., 1998. С.44.

[4] [http: //refleader.ru/jgejgeatyujg.html](http://refleader.ru/jgejgeatyujg.html)

© Ю.А. Ломова, 2015

*А.В. Маилова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alexandra94as@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томила,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Статья посвящена сущности инвестиционной деятельности Российской Федерации, ее проблемам, а также исследованиям путей совершенствования. На сегодняшний день инвестиционная деятельность является одним из важных факторов экономики страны. Ее реформирование необходимо для более качественного функционирования российского бизнеса.

В настоящее время социально – экономические условия с одной стороны не позволяют увеличить уровень инвестирования в нуждающиеся проекты. Это обусловлено высокой степенью риска связанной с экономическими мерами, применяемыми в отношении страны западными державами, а также не стабильностью валютного рынка и экономической ситуации в мире. По данным причинам растет нежелание и опасения инвесторов вкладывать финансовые ресурсы в восстановление и развитие экономики и в инвестиционные проекты в целом.

С другой стороны в условиях санкций страна становится более независимой и расширяет свои возможности в производстве и снабжении благодаря такому феномену, как импортозамещение. Фактору снижения инфляции, в целом благоприятному для инвестирования, противостоят более мощные силы: появление и стремительный рост прежде почти не развитых секторов услуг, отвлекающих ресурсы из материального производства. Рынок быстрее формируется в сфере обращения и финансов, чем в материальном производстве, а тем более в его инвестиционном сегменте.

Рассмотрим основные проблемы развития

инвестиционной деятельности в России и возможные направления их позитивной корректировки.

Многие ученые едины во мнении, что самым важным фактором на пути к экономическому росту стал медленный процесс преобразований на уровне организации. Это обусловлено главным образом двумя причинами.

Во-первых, неготовность предприятий в полной мере к освоению инвестиций из-за низкого уровня управления. Часто недостатками существующих на российских предприятиях организационных структур управления является неопределенность процедур и процессов принятия решений при чрезмерной замкнутости структурных подразделений и отсутствие необходимой и достаточной информационной поддержки предприятия, в частности, в финансовой и инвестиционной деятельности.

Во-вторых, нежеланием многих инвесторов вкладывать капитал в предприятия без внутренних изменений по причине высоких рисков, а также из-за невозможности оценить сам уровень риска. Для большинства предприятий эти проблемы начинают приобретать необратимый характер и ставят под угрозу само их существование. Для того чтобы переломить негативные тенденции экономического развития в настоящее время, на промышленных предприятиях необходимо сконцентрировать усилия на внутренних преобразованиях, и в особенности, на разработке комплексной системы инвестиционного планирования в условиях рыночной экономики.

Решение проблемы повышения эффективности управления инвестициями на предприятии нуждается в концентрации имеющихся ресурсов для выполнения текущих и перспективных задач. Для этого необходимо совершенствовать и согласовать взаимоотношения, а также координировать все подразделения предприятия.

В соответствии с вышесказанным использование маркетинговых технологий управления инвестиционной деятельностью послужит для привлечения внешних заимствований. При этом учет факторов риска при оценке эффективности различных инвестиционных проектов

приобретает особую значимость для преодоления различных кризисных явлений и последующего подъема отечественной промышленности.

Мобилизацию внутренних ресурсов предприятия целесообразно, с нашей точки зрения, проводить по следующим основным направлениям:

- реструктуризация предприятия;
- совершенствование структуры акционерного капитала;
- амортизационная политика;
- реализация инвестиционных кадровых проектов и т. д.

Под реструктуризацией понимается оптимизация структуры предприятия с целью повышения эффективности и устойчивости финансово-хозяйственной деятельности и инвестиционной привлекательности предприятия. Методы реструктуризации предприятия определяются на основе исследования его финансово-хозяйственной деятельности. Они включают в свой состав оптимизацию организационной структуры управления предприятием, диверсификацию производства, обучение и переподготовку персонала, реализацию другим хозяйствующим субъектам неэффективно используемых мощностей, внедрение систем маркетинга и финансового менеджмента и т.д.

Повышение инвестиционной активности лежит в изменении сформировавшейся в последние годы неэффективной структуры акционерного капитала. Отсутствие заинтересованности у крупных акционеров в развитии производства тормозит процессы самостоятельного инвестирования предприятий и усложняет сам процесс совершенствования системы управления. Также сложные отношения между акционерами и государственными органами приводят к снижению потока возможных государственных инвестиций.

Проведенные исследования на промышленных предприятиях показали необходимость в серьезной корректировке существующей амортизационной политики. Во-первых, амортизационная политика должна быть связана с общей стратегией инвестиционной деятельности. Для этого необходимо соединить в единую систему налоговые отчисления

от прибыли предприятия, ускоренную амортизацию, льготы по инвестиционному кредиту и затраты на НИОКР. Только в этом случае амортизационные отчисления будут действительно стимулировать модернизацию производства, и способствовать повышению эффективности инвестиционных вложений.

Во-вторых, необходимо четко определить объекты применения ускоренной амортизации. Целесообразно применять ускоренную амортизацию только на высокотехнологическое оборудование. В-третьих, необходимо повысить контроль со стороны государственных органов за целевым использованием амортизационных отчислений.

Одной из форм такого контроля может стать открытие специальных целевых счетов амортизации в отделениях федерального казначейства, средства с которых могут использоваться только для инвестиционных целей. Для реализации внутреннего потенциала предприятия необходимо сформировать высококвалифицированную управленческую команду. Опыт показывает, что подобно затратам на станки и оборудование, инвестиции в человеческий капитал окупаются возросшим потоком доходов в будущем. Более того, решение таких важных задач, как реструктуризация предприятия, его акцентирование на отечественный рынок, а также разработка долгосрочной стратегии требуют нестандартных подходов к процессу выработки и принятия, в первую очередь, стратегических решений.

Маркетинговая технология, в отличие от традиционных систем управления, за счет своей более высокой гибкости позволяет предприятиям в значительной степени повысить инвестиционную привлекательность и способствует эффективному привлечению внешних инвестиционных источников.

С другой стороны, рассматривая проблемы развития инвестиционной деятельности в России, нельзя не отметить тот факт, что одной из причин медленного и неэффективного развития инвестиционной сферы в России является оторванность инвестора от собственных вложений. Вкладывая средства в какой-либо объект, инвестор тем самым разрушает целостность прав собственника и теряет контроль за своими

вложениями: будучи, как правило, собственником, инвестор лишь владеет объектом, но право распоряжения собственностью переходит к исполнителю, представляющему объект инвестиций. А поскольку интересы собственника и исполнителя часто значительно расходятся, то собственник вполне закономерно считает, что рискует тем больше, чем дольше его средства вложены в объект.

Действительно, интерес инвестора – это как можно быстрее получить прибыль от вложения собственного капитала и использования ресурсов объекта инвестиций. Интерес исполнителя заключается в возможности, как можно дольше использовать ресурсы инвестора для получения личного дохода и удовлетворения общественных потребностей.

В данном случае инвестору необходимо восстановить свое право распоряжения объектом инвестиций и установить контроль за эффективностью и надежностью собственных вложений. Только в этом случае проблема инвестиционной сферы будет решена.

На практике это означает, что целенаправленное воздействие на отдельные свойства позволяет инвестору вначале таким образом изменить объект инвестиций, что эффективность и надежность последующих долгосрочных вложений будут зависеть только от того, насколько успешно инвестор ими управляет. Для того чтобы управлять эффективностью инвестиционных вложений, инвестор, прежде всего, должен сформировать стратегию деятельности и установить контроль за ее реализацией.

Под стратегией деятельности понимается подчиненность всей деятельности единому видению того, каково в текущий момент и каким должно быть состояние системы в следующий момент времени, какие шаги необходимо предпринять для достижения нового состояния и какие ресурсы могут для этого потребоваться. Это позволяет инвестору сделать деятельность объекта инвестиций более прозрачной и эффективно управлять инвестиционными вложениями. Следует особо отметить, что о наличии стратегии деятельности можно говорить только в том случае, если есть соответствующим образом подготовленные специалисты, создана и внедрена нормативная база, запущены и

устойчиво функционируют все необходимые для этого процессы, а также осуществляется управленческий контроль за реализацией выбранной стратегии.

Все вышеперечисленное и является объектом первоначальных инвестиций. Необходимым условием для управления надежностью инвестиционных вложений является контроль со стороны инвестора за распределением ресурсов. Какой бы хорошей ни была стратегия, если ресурсы объекта тратятся на что-то другое, эффективность ее реализации снижается вплоть до того, что стратегия не будет реализована вовсе. И наоборот, если инвестор будет целенаправленно воздействовать на объект с тем, чтобы сделать прозрачной его финансовую деятельность, он в любой момент сможет проконтролировать целесообразность расходования средств, обеспечив тем самым надежность собственных вложений.

Эффективность реализации стратегии и целенаправленность распределения ресурсов существенным образом зависят от системы управления объектом. Именно поэтому контроль за свойствами системы управления является достаточным условием для управления надежностью инвестиционных вложений.

Надежность системы управления – это соответствие организационной структуры принятой стратегии деятельности и расстановка руководителей в соответствии с их управленческими способностями. В данном случае речь идет о реструктуризации деятельности, необходимость которой диктуется требованиями изменившейся внешней среды – резким переходом от плановой экономики к рыночной.

До тех пор, пока система не будет приспособлена к новым условиям, вкладывать в нее дополнительные средства нецелесообразно: слишком велика вероятность того, что по привычке исполнитель посчитает инвестиции дотациями. Самая оптимальная организационная структура будет бесполезной, если система управления не способна вырабатывать нужные команды и без искажений доводить их до рабочих органов.

Зная свойства системы управления, инвестор может прогнозировать, насколько надежно будет реализована принятая стратегия, а также может оценить, сколько дополнительных

усилий потребуется для исправления возможных сбоев. Осуществляя целевое инвестирование по формированию стратегии деятельности, целенаправленности распределения ресурсов и надежности системы управления, инвестор повышает инвестиционную привлекательность объекта не только для себя, но и для других инвесторов.

Используя незначительные средства для изменения локальных свойств, он имеет возможность вложить сам или привлечь со стороны значительные средства для глобальной реструктуризации объекта. Важно отметить, что создание этих свойств – достаточно трудоемкий, но, тем не менее, необходимый процесс. Создав необходимые свойства, инвестор в качестве инвестиционного дохода получает возможность надежно и эффективно приумножать свои вложения на протяжении всего времени существования объекта инвестиций.

Литература и примечания:

[1] Алескеев А.В. Современные инвестиционные приоритеты в российской промышленности М.: ЭКО, 2009. – №4. – С. 2-19.

[2] Бирюков Д.В. Эффективность инвестиционных вложений эффективность инвестиций на макроэкономическом и региональном уровнях М.: Креативная экономика, 2010. – №2. – С. 4 – 10.

[3] Казанцев С.В. Иностранные инвестиции в экономике России М.: ЭКО, 2009. – №8. – С. 14-26.

[4] Подшиваленко Г.П. Инвестиции М.: КноРус, 2009. С. 496.

© А.В. Машлова, Е.П. Томилина, 2015

*О.И. Максименко,
аспирант 1 курса,
e-mail: oxana6666@mail.ru,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ЭНЕРГОСБЫТОВЫХ КОМПАНИЙ

На сегодняшний день перед российскими энергосбытовыми компаниями остро стоит проблема огромной дебиторской задолженности. Неконтролируемый рост дебиторской задолженности перед гарантирующими поставщиками может привести к потере их финансовой устойчивости, ухудшению надежности энергоснабжения на розничном рынке и неплатежам на оптовом рынке, повышению тарифов по всем группам потребителей. В данных условиях особое значение приобретает обоснование рекомендаций по управлению дебиторской задолженностью энергосбытовых компаний на основе анализа причин ее формирования и оценки факторов, оказывающих на нее влияние.

Научная значимость работы заключается в развитии методики оценки влияния тарифов и дефицита денежного дохода на дебиторскую задолженность энергосбытовых компаний. Практическая значимость состоит в выработке мер по совершенствованию политики управления дебиторской задолженностью энергосбытовых компаний, обоснованию рекомендаций по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения с дебиторами.

Нами была проанализирована структура дебиторской задолженности энергосбытовых компаний РФ в разрезе по группам потребителей. Наибольшую долю занимает задолженность непромышленных потребителей, на втором месте – население и на третьем – промышленные потребители. При этом у каждой категории неплательщиков есть свои причины появления и наращивания долга.

Далее, на основе результатов финансового анализа

деятельности гарантирующих поставщиков электроэнергии РФ за 2011-2014 гг., было доказано, что именно высокий темп роста дебиторской задолженности в общей структуре активов (170%) снижает ликвидность и финансовую устойчивость гарантирующего поставщика и повышает риск финансовых потерь компании.

В связи с этим была проанализирована дебиторская задолженность энергосбытовых компаний в разрезе территориальных единиц [1]. И на основе этой информации был сделан прогноз: задолженность по итогам трехлетнего периода может продемонстрировать рост в 30% или 4 млрд.руб., что непременно пагубно отразится на финансовой устойчивости гарантирующих поставщиков электроэнергии.

Для определения силы влияния факторов на уровень дебиторской задолженности энергосбытовых компаний Российской Федерации, на основе обобщения результатов предыдущих эмпирических исследований были сформулированы рабочие гипотезы.

Н1: Дефицит денежного дохода малоимущего населения оказывает положительное влияние на уровень дебиторской задолженности на розничных рынках электроэнергии РФ.

Н2: Численность населения, в возрасте старше трудоспособного оказывает положительное влияние на уровень дебиторской задолженности на розничных рынках электроэнергии РФ.

Н3: среднедушевой доход оказывает положительное влияние на уровень дебиторской задолженности на розничных рынках электроэнергии РФ.

Н4: уровень безработицы оказывает положительное влияние на уровень дебиторской задолженности на розничных рынках электроэнергии РФ.

Н5: Уровень инфляции оказывает положительное влияние на уровень дебиторской задолженности на розничных рынках электроэнергии РФ.

Н6: Величина тарифов на электроэнергию оказывает положительное влияние на уровень дебиторской задолженности на розничных рынках электроэнергии РФ.

Выборка была сформирована на основе данных НП

«Совет рынка», а именно из автоматизированной информационной системы «Рынки электроэнергии и мощности» (АИС РЭМ) за пятилетний период – 2009-2013 годы. Подобный подход к формированию панели данных на основе гарантирующих поставщиков электроэнергии обусловлен тем, что дебиторская задолженность остальных энергосбытовых компаний не репрезентативна для общего процесса роста задолженности, вследствие отсутствия в законодательстве ограничений на отбор клиентов с точки зрения платежеспособности. Анализ же именно панельных данных обусловлен как необходимостью принятия в учет ненаблюдаемой разнородности между компаниями, так и необходимостью расширения выборки.

Источником используемых в настоящем исследовании данных выступили Федеральная служба государственной статистики в части макроэкономических показателей, ОАО «Центр финансовых расчетов», в части данных финансовой отчетности гарантирующих поставщиков. Анализ основывался на годовых данных.

Описательная статистика и порядок расчета используемых в моделировании переменных представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Описательная статистика, 2009-2013 гг. [2]

Переменная	СЗ	СКО	Min	Max
Дефицит денежного дохода малоимущего населения, млрд.руб.	388,46	30,72	354,80	424,10
Численность пенсионеров, млн. чел.	40,11	0,75	39,09	41,02
Среднедушевой доход населения, тыс.руб.	21,16	3,54	16,90	25,93
Численность безработных, млн. чел.	5,00	0,93	4,13	6,28
Индекс потребительских цен на товары и услуги, %	107,36	1,33	106,10	108,80
Фактическая среднеотпускная цена электроэнергии для конечных потребителей на розничных рынках электроэнергии (руб./кВт.ч)	2,62	0,39	2,03	3,06

Конечным результатом корреляционно-регрессионного

анализа стала модель, отражающая взаимосвязь между дефицитом денежного дохода малоимущего населения, фактической среднеотпускной ценой электроэнергии для конечных потребителей на розничных рынках электроэнергии и величиной долга розничного рынка электроэнергии перед гарантирующими поставщиками электроэнергии.

$$y = -140,72 + 0,27 x_1 + 45,42 x_2 \quad (1)$$

Данным уравнением регрессии можно воспользоваться для управления и прогнозирования уровня дебиторской задолженности энергосбытовых компаний гарантирующих поставщиков электроэнергии на ближайший период.

На основе полученной модели были даны рекомендации по совершенствованию системы управления дебиторской задолженности энергосбытовых компаний: на уровне сбытовых компаний: использовать систему скидок, сотрудничество с коллекторскими агентствами, оснащение приборами «умного учета».

На государственном уровне: изменить систему поддержки населения. Ввести: норму потребления, право отключения электроэнергии у населения, взыскания административного штрафа, возможность предоплаты, обязательство предоставлять финансовые и бюджетные гарантии промышленным и бюджетным потребителям. На отраслевом уровне: снизить конечный тариф за счет модернизации оборудования и ремонта электрических сетей.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт НП Совет рынка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ais.np-sr.ru/> (дата обращения: 04.06.2015);

[2] Федеральная служба по тарифам [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fstrf.ru/> (дата обращения: 15.08.2015);

© О.И. Максименко, 2015

*Е.С. Манастырная,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: lena.manastyrnaya@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томилина,
к.э.н., доц.,
СтавГАУ,
г. Ставрополь*

АНАЛИЗ СОБСТВЕННЫХ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ КОРПОРАЦИЙ

Собственные финансовые ресурсы корпорации – это общая стоимость средств корпорации, принадлежащих ей на праве собственности и гарантирующих интересы ее кредиторов.

Роль и значение данного вопроса в деятельности корпораций проявляется в том, что финансовую основу любой компании, без которой она не сможет существовать, составляет сформированный ею собственный капитал, который имеет большое значение для самостоятельности и независимости организации. Если собственный капитал составляет большую часть, то для кредиторов и инвесторов это лучше, т.к. у них есть уверенность возвращения своих вкладов. Чем больше часть собственного капитала и меньше заемного, тем меньше финансовый риск, который связан с вероятностью потерь финансовых ресурсов [2].

Однако, собственный капитал имеет следующие преимущества:

- простота привлечения, т.к. решения связанные с увеличением собственного капитала принимает собственник предприятия без необходимости получения соглашения других хозяйствующих субъектов;

- более высокая способность генерирования прибыли во всех сферах деятельности, т.к. при его использовании не требуется уплата ссудного процента во всех его формах;

- обеспечение устойчивости развития предприятия, его платежеспособности в долгосрочном периоде, а соответственно и снижение риска банкротства [4].

Собственному капиталу присущи также следующие отрицательные особенности:

- ограниченность объема привлечения, а, следовательно, и возможностей существенного расширения операционной и инвестиционной деятельности предприятия в периоды благоприятные конъюнктуры рынка и на отдельных этапах его жизненного цикла;

- высокая стоимость в сравнении с заемными источниками формирования капитала;

- неиспользованная возможность прироста коэффициента рентабельности собственного капитала за счет привлечения заемных финансовых средств, т.к. без такого привлечения невозможно обеспечить превышение коэффициента финансовой рентабельности над экономической [3].

Таким образом, предприятие, использующее только собственный капитал, имеет наивысшую финансовую устойчивость, но ограничивает темпы своего развития (т.к. не может обеспечить формирование необходимого дополнительного объема активов в периоды благоприятной конъюнктуры рынка) и не используют финансовые возможности прироста прибыли на вложенный капитал.

Анализ собственных ресурсов компании состоит из нескольких этапов: на первом мы рассчитаем динамику удельного веса собственных ресурсов в общем объеме формирования финансовых ресурсов. Расчеты для данного анализа представлены в таблице 1.

Рассчитав удельный вес собственных ресурсов в общем объеме формирования финансовых ресурсов за 2012 – 2014 годы, мы видим, что в общем объеме финансовых ресурсов удельный вес собственного капитала равен 87,5% за 2012 год, при этом с каждым последующим годом удельный вес собственного капитала организации увеличивается и, практически, достигает 100%, то есть анализируемая компания имеет достаточно собственных средств для эффективного осуществления своей деятельности. Это означает, что предприятие не нуждается в дополнительных заемных средствах [1].

Таблица 1 – Динамика удельного веса собственных ресурсов в общем объеме формирования финансовых ресурсов за 2012 – 2014 годы, тыс. руб.

№п/п	Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1	Стоимость активов предприятия	6030285	5748533	5395041
2	Собственный капитал	5275548	5271744	5271118
3	Удельный вес собственных ресурсов в общем объеме активов предприятия, % (стр.2 / стр.1)	87,5	91,7	97,7

Таблица 2 – Структура источников формирования собственных финансовых ресурсов предприятия, тыс. руб.

№п/п	Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1	Уставный капитал	627967	627967	627967
2	Резервный капитал	31398	31398	31398
3	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	4616183	4612380	4611823
4	Чистая прибыль	686035	3803	557
5	Собственный капитал	5961583	5275548	5271745

Таблица 3 – Соотношение заемных и собственных источников организации

№п /п	Показатели	На начало периода		На конец периода		Отклонения (+,-)	
		тыс. руб.	уд.вес.	тыс. руб	уд.вес.	тыс. руб	%
1	Источники образования имущества, всего	5748533	100,00	5395041	100,00	-353495	93,8
	в т. ч. а) собствен.	5271744	83	5271188	97,7	-556	100
	б) заемные	976789	17	123853	2,3	-352936	26
2	Коэффициент соотношения заемных и собственных источников	0,19	х	0,02	х	-0,17	х

На втором этапе анализа мы рассмотрим структуру источников формирования собственных финансовых ресурсов предприятия, расчетные данные представлены в таблице 2.

Рассчитав таблицу 2, мы видим, что источниками формирования собственного капитала на данном предприятии являются уставный капитал предприятия, резервный капитал, нераспределенная прибыль и, конечно же, чистая прибыль. Наибольшую часть собственных ресурсов компании занимает нераспределенная прибыль, которая представляет собой сумму накопленного капитала организации. Что касается динамики всех собственных средств корпорации, то, мы можем наблюдать неизменность величины уставного капитала, резервного капитала, незначительное уменьшение нераспределенной прибыли, а значит и всех собственных средств компании. Но, следует отметить, резкое уменьшение чистой прибыли, которая не оказывает существенного влияния на величину собственного капитала организации [5].

На третьем этапе мы рассмотрим соотношение заемных и собственных источников предприятия в таблице 3.

Рассчитав коэффициент соотношения заемных и собственных средств, который характеризует зависимость компании от заемного капитала, мы видим, что АО « Концерн Энергомера» зависит на начало 2014 г. от заемного капитала на 19% и это означает то, что анализируемое предприятие можно считать автономным, то есть независимым от кредиторов, а также Концерн является финансово устойчивым предприятием [5].

На основе проведенного анализа, а также полученных ранее знаний, мы можем сделать следующие выводы относительно значения собственного капитала для предприятия. А именно то, что без собственных средств не сможет существовать ни одна организация, а также очень важно, чтобы они превышали заемные средства корпорации, так как от этого зависит автономность и финансовая устойчивость компании.

Литература и примечания:

[1] Балабанов И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта. М., Финансы и статистика, 2013. С.

243.

[2] Гениберг Т.В. Корпоративная финансовая политика: учебно – методический комплекс. Н., 2013. С. 23-81.

[3] Жигалкина, Н.В. Формирование собственного оборотного капитала на современном этапе // Финансовый вестник ВГАУ. Воронеж, 2012. С. 141-144.

[4] Павлова, Л. Н. Финансы предприятий: учебник для вузов. М., Финансы, ЮНИТИ, 2014. С. 639.

[5] АО «Концерн Энергомера» [Электронный ресурс] <http://www.energomera.com>.

© Е.С. Манастырная, Е.П. Томилина, 2015

*Л.П. Орлова,
студент. 4 курса напр. «Торговое дело»,
И.С. Курбанов,
студент. 4 курса напр. «Торговое дело»,
А.В. Локтионова
студент. 4 курса напр. «Торговое дело»,
e-mail: sestrenka94@yandex.ru,
науч. рук.: В.В. Трубникова
к.э.н., доц.,
КГУ,
г. Курск*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВ К ПРОДАЖЕ

В данной статье рассматриваются теоретические основы технологии подготовки товаров к продаже, товарно-отраслевые принципы, а также операции, связанные с хранением товаров.

Важнейшей операцией технологического процесса в магазине является подготовка товаров к продаже, которая способствует освобождению продавцов и работников от излишних затрат времени, труда в процессе обслуживания покупателей, быстрому отпуску товаров и увеличению пропускной способности магазинов, сокращению товарных потерь и повышению коэффициента использования площади торгового зала.

Операции по подготовке товаров к продаже могут быть общими и специальными.

К общим подготовительным операциям относятся: распаковка, сортировка, проверка правильности обозначения цен, придание изделиям товарного вида (очистка, утюжка), укладка в тележки, контейнеры, ящики, корзины для подачи в торговый зал, размещение товаров в торговом зале, выкладка в зале обслуживания покупателей или на рабочем месте продавца. [1, с.257]

Специальные операции по подготовке товаров к продаже включают комплектацию, сборку и монтаж изделий, устранение мелких дефектов, фасовку отдельных товаров.

В связи с тем, что большинство операций по подготовке товаров к продаже носят производственный характер, в современных условиях они передаются предприятиям промышленности или торговым складам. Такая централизация операций по подготовке товаров к продаже позволит максимально использовать высокоэффективное оборудование, рационально использовать трудовые и материальные ресурсы, а также площади магазинов.

Наиболее ответственным моментом подготовки товаров к продаже является пополнение, размещение и выкладка товаров в торговом зале.

Размещение товаров в торговом зале – это расположение товаров, включенных в ассортиментный перечень магазина на площади торгового зала. От правильного размещения товаров в торговом зале зависит эффективность работы магазина, так как это способствует ускорению товарооборачиваемости, сокращению затрат труда в процессе реализации, экономии времени покупателей, повышению культуры обслуживания. [2, с.145].

На расположение товаров оказывает влияние не только величина торгового зала и его конфигурация, размеры и емкость оборудования, контингент обслуживаемого населения, но и ряд других факторов: психология покупателей, комплексность покупок, спрос и т.д.

Вследствие этого, прежде чем выбрать тот или иной вариант размещения товаров, необходимо с учетом всех указанных факторов определить место каждого товара в отдельности.

В основу размещения товаров может быть положен товарно-отраслевой или комплексный принципы.

Товарно-отраслевой принцип предполагает размещение в отделах, секциях, на рабочих местах товаров одной группы.

При комплексном размещении подбирают товары различных групп, связанных между собою общностью спроса или удовлетворяющие потребности определенных категорий покупателей: «Все для женщин», «Все для мужчин», «Все для дома». Размещение по этому принципу способствует повышению культуры обслуживания, сокращению затрат

времени покупателей.

Товары на торговом оборудовании размещают таким образом, чтобы демонстрационная площадь была использована полностью, товары занимали все пространства между полками. Если какой-либо товар отсутствует, предназначенное для него демонстрирующее место должно быть занято другим товаром.

Заполнять оборудование магазина товарами рекомендуется перед открытием или до закрытия магазина.

Операции, связанные с хранением товаров, для большинства складов являются основными технологическими функциями в отличие от розничной торговли, где они носят второстепенный характер. Надлежащее выполнение этих функций зависит от множества факторов и предполагает создание оптимального режима хранения с учетом физико-химических свойств и других особенностей товаров.

Организация хранения предполагает выполнение ряда операций. К ним относятся:

- определение мест хранения товаров;
- разработка и соблюдение рациональных схем размещения товаров на хранение; укладка на хранение;
- определение и соблюдение режимов хранения и охраны товаров;
- уход за товарами;
- организация учета товаров. [3, с.105].

В магазинах хранение товаров должно быть организовано с учетом товарного соседства, санитарных правил, норм складирования и противопожарной безопасности. Сохранность количества и качества товаров в процессе их хранения должны обеспечивать материально-ответственные лица.

Переход экономики страны к рынку поставил перед отечественным производством острую проблему повышения конкурентоспособности вырабатываемой продукции. Одним из составляющих элементов конкурентоспособности продукции является совершенствование расфасовки и упаковки товаров в соответствии с требованиями рынка. В этой связи вновь создаваемые и реконструированные предприятия больше внимания уделяют выпуску товаров в расфасованном виде с полной информацией на упаковке, что значительно сокращает

затраты магазинов по предварительной подготовке товаров.

Литература и примечания:

[1] Коншенкова, Т.П. Маркетинговые аспекты хранения и упаковки товаров/ Татьяна Петровна Коншенкова, Ксения Валерьевна Тяпугина // Управление каналами дистрибуции .– М., 2012 .– №4 (24) .– С. 254-276

[2] Пономаренко, И.А. Планирование хранения товаров в магазине/ Инесса Анатольевна Пономаренко // Управление продажами .– М., 2013 .– №3 (58) .– С. 140-150

[3] Минасян, А.Г. Модифицированные модели в управлении товарными запасами в торговле (часть 2) / А.Г. Минасян // Вестник РГТЭУ. Российского государственного торгово-экономического университета: Научный журнал .– М., 2013 .– 2 (51) .– С. 87-91 .– ISSN 1814-5209

© Л.П. Орлова, А.В. Курбанов, А.В. Локтионова,
И.С. Трубникова 2015

*Е.В. Писаренко,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: pisarenko_94@mail.ru,
науч. рук.: Е.П. Томилина,
к.э.н., доц.,
СтавГАУ,
г. Ставрополь*

ВЫБОР СТРАТЕГИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

Изменения в чистом оборотном капитале происходят в процессе текущей деятельности. Нарастание деловой активности корпорации сопровождается ростом текущих активов и, по возможности, чистого оборотного капитала, который пополняется за счет прибыли при условии достаточного уровня рентабельности продаж.

Наличие чистого оборотного капитала как превышения текущих активов над текущими пассивами означает определенную финансовую устойчивость корпорации, ее способность своевременно рассчитываться по своим обязательствам, достигаемую за счет некоторого снижения общей прибыльности инвестированного капитала:

- чем меньше доля ликвидных активов в общей сумме активов, тем больше прибыль корпорации от всех вложений;

- прибыльность корпорации связана с различиями в издержках при разных методах финансирования. Если затраты на краткосрочное финансирование меньше, чем на долгосрочное, то чем больше доля краткосрочных обязательств (текущих пассивов) в общей сумме источников, тем выше прибыльность корпорации.

Величина оборотных средств обусловлена не только потребностями производственного процесса и принятой политикой управления запасами, дебиторской задолженностью и денежными средствами, но и сезонными и (или) циклическими колебаниями.

Способ, которым корпорация финансирует постоянную и

переменную часть оборотных средств, определяется в рамках стратегии финансирования оборотных средств.

Если корпорация применяет хеджированный подход к финансированию, то каждая категория активов должна компенсировать обязательства какого-нибудь вида при условии, что они имеют примерно равный срок погашения. То есть следует добиваться совпадения сроков существования активов и источников их финансирования. В этом состоит умеренная стратегия финансирования оборотных активов. Ее целью является обеспечение расчетов по обязательствам корпорации при наступлении сроков платежа по ним. Суть умеренной стратегии состоит в том, что постоянные активы должны финансироваться при помощи постоянного капитала, который включает собственный капитал, долгосрочный заемный капитал и спонтанную кредиторскую задолженность (рисунок 1).

Следует подчеркнуть, что постоянная часть оборотных средств в той или иной мере финансируется постоянными составляющими краткосрочной кредиторской задолженности – счетами к оплате и счетами начислений.

Переменная часть оборотных средств должна финансироваться за счет краткосрочных кредитов и займов.

Относительно агрессивная стратегия предполагает, что часть своих постоянных оборотных активов корпорация финансирует за счет краткосрочного кредита. В результате она должна рефинансировать свои потребности в капитале по истечении срока кредита, а в этом есть элемент риска.

Существуют разные степени агрессии. При высокоагрессивной стратегии постоянный капитал обеспечивает финансирование только основных средств. Цель данной стратегии – относительно высокая прибыль, так как затраты на поддержание активов минимальны за счет преобладания дешевых источников краткосрочного финансирования. Таким образом, чем больше доля финансируемых за счет краткосрочных кредитов постоянных активов, тем более агрессивна финансовая стратегия.

Альтернативой агрессивной финансовой стратегии служит консервативная стратегия. Здесь не только постоянные активы, но и некоторая часть переменных оборотных средств

финансируется на долгосрочной основе. В данной ситуации корпорация использует незначительный объем краткосрочного кредита только в моменты, когда потребность в средствах достигает пика. В период затишья резервные средства сохраняются в виде высоколиквидных ценных бумаг, которые при возникновении финансовых потребностей, превышающих обычный уровень, будут обращены в денежные средства.

Следовательно, выбор стратегии финансирования оборотных средств определяет наличие и объем потребности в краткосрочном финансировании. Ее можно рассчитать как разность между объемом долгосрочного финансирования и кумулятивной потребностью в капитале, которой называются нарастающие со временем инвестиции в здания, оборудование, запасы и другие активы.



Рисунок 1— Основные составляющие постоянного капитала

Когда объем долгосрочных финансовых ресурсов, получаемых корпорацией, превышает его кумулятивную потребность в капитале, тогда у корпорации возникает избыток денежных средств, который можно использовать для краткосрочного инвестирования. Следовательно, при данной

потребности в капитале объем долгосрочного финансирования, привлеченного корпорацией, определяет, кем является корпорация в краткосрочном периоде – заемщиком или кредитором.

Выбор стратегии имеет важное значение с позиции перспективного финансового планирования и в контексте стратегической цели максимизации инвестиционной привлекательности корпорации, которая подразумевает оптимальное сочетание риска и прибыльности.

В целом же требование максимизации рыночной стоимости корпорации как критерия эффективности финансового менеджмента обуславливает включение политики управления оборотным капиталом в общую финансовую стратегию корпорации: любые решения в области управления оборотным капиталом, способствующие повышению рыночной стоимости корпорации, следует признать целесообразными.

Литература и примечания:

[1] Абрютин М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебно-практическое пособие. М, «Дело и Сервис», 2010. С. 256 с.

[2] Брусов П. Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учеб. пособие. М., КНОРУС, 2012. С. 226.

[3] Кричевский М. Л. Финансовые риски: учеб. пособие. М, КНОРУС, 2012. С.244.

[4] Финансовый менеджмент: проблемы и решения: учеб. для магистров. М, Юрайт, 2012. С 903.

© Е.В. Писаренко, Е.П. Томилина, 2015

*А.А. Сторчевой,
студент. 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: **temic013@mail.ru**,
науч. рук.: **Т.В. Арбузова**,
к.э.н., доц,
ИжГТУ им. М.Т. Калашникова,
г. Чайковский*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ

В статье дано определение безработице, причинам ее появления, а так же ее последствиям. Раскрыты основные направления и мероприятия политики занятости в Российской Федерации.

Неотъемлемым фактом любой экономической системы является безработица. Согласно федеральному закону №1032-1 от 19.04.1991 в РФ безработными признаются трудоспособные граждане которые:

- 1) не имеют работы и заработка;
- 2) зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы;
- 3) ищут работу, готовы приступить к ней [2].

Иными словами безработица это – временное отсутствие работы у экономически активного населения. Отношение к этой проблеме как социально-экономическому критерию положения общества на протяжении всего времени меняется, но ущерб, который приносит безработица, влечет за собой немалое отставание страны в развитии экономики. Улучшение или ухудшение экономической активности служат основными причинами повышения или снижения уровня трудоустройства и безработицы в государстве. Цикличность прогресса экономики, рост и падение экономической активности, следующие друг за другом в течение некоторого времени, ведут к определенным колебаниям числа трудящихся и безработных. Говоря о причинах безработицы в России их можно сформулировать следующим образом:

- структурные усовершенствования в экономике, поскольку применение новых технологий, современного оборудования приводит к высвобождению рабочей силы не обеспеченной работой;

- временные преобразования в уровне производства товаров и предоставления услуг в отдельных отраслях экономики;

- преобразование в демографической ситуации населения, в частности рост численности трудоспособного населения повышает спрос на труд и, впоследствии, растет вероятность безработицы;

- высокая стоимость рабочей силы и низкая заработная плата.

Таким образом, рассматривая причины безработицы, можно сделать вывод, что отсутствие работы у трудоспособных граждан возникает в результате нарушения баланса на рынке рабочей силы.

Последствия безработицы в стране бывают как экономическими, так и социальными. С экономической точки зрения происходит обесценивание последствий обучения, утрата квалификации, неэффективное использование производительных сил, или рабочей силы, приводит к сокращению производства, а также к неполному использованию общественных ресурсов, что в свою очередь ведет к уменьшению величины эвентуального валового продукта и национального дохода страны. А с социальной точки зрения ведет к усилению социальной напряженности, росту количества физических и душевных заболеваний, увеличению социальной дифференциации и снижению трудовой активности [1]. По этим причинам экономика не может эффективно функционировать, не используя в полном объеме свой потенциал и возможности.

Таким образом, уровень безработицы в стране является одним из основных показателей, который отражает общее состояние экономики страны. Следовательно, можно утверждать, что проблема безработицы в России является весьма актуальной. Исходя из социально-экономической важности данной проблемы, государство проводит политику занятости путем регулирования рынка труда. Представляется,

что создание такой действенной системы регулирования в сфере занятости является одной из основных социальных задач проводимых в России реформ. Большую роль в обеспечении занятости играет государство.

Можно выделить четыре основных направления государственного регулирования рынка труда:

- программа по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест в государственном секторе;
- программы, направленные на подготовку и переподготовку рабочей силы;
- программы содействия найму рабочей силы;
- правительство принимает программы по социальному страхованию безработицы, т. е. выделяет средства на пособия по безработице [5].

Цели государственного регулирования рынка труда:

- обеспечение полной занятости, под которой понимается отсутствие циклической безработицы при сохранении «естественного уровня безработицы»;
- создание «гибкого рынка труда», способного быстро приспосабливаться к изменениям внутренних и внешних условий развития экономики, сохранять управляемость и стабильность. Эта «гибкость», по сравнению с традиционным рынком труда, проявляется в гибком использовании работников на условиях неполного рабочего дня, временной занятости, сменяемости рабочих мест, изменения количества смен, расширения или добавления в зависимости от необходимости рабочих функций. Каждый желающий трудиться должен найти на таком рынке рабочее место, отвечающее его потребностям.

Если говорить о политике занятости как совокупности мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества в целом и каждого его члена в отдельности и мероприятий, направленных на улучшение распределения рабочей силы поддержание эффективной занятости то государственная политика на рынке труда осуществляется в двух основных формах:

- активной – создание новых рабочих мест, повышение уровня занятости и преодоление безработицы путем обучения и переобучения работников;

- пассивной – поддержка безработных путем выплаты пособий.

Проведение активной политики, нацеленной на достижение полной занятости, является в развитых странах приоритетным направлением государственной политики на рынке труда. К основным мерам этой политики относятся:

- стимулирование государством инвестиций в экономику, что выступает главным условием создания новых рабочих мест;

- организация переобучения и переквалификации структурно-безработных;

- развитие служб занятости, бирж труда, осуществляющих посреднические функции на рынке труда, предоставление информации о вакантных рабочих местах с целью снижения фрикционной и структурной безработицы;

- содействие мелкому и семейному предпринимательству, что рассматривается во многих странах важнейшим методом обеспечения занятости населения;

- государственное стимулирование (налоговыми и законодательными мерами) предоставления работодателями рабочих мест определенным группам населения – молодежи инвалидам;

- содействие, в случае необходимости, перемене места жительства для получения работы;

- международное сотрудничество в решении проблем занятости; решение вопросов, связанных с международной трудовой миграцией;

- создание рабочих мест в государственном секторе – в сфере образования, медицинских услуг, коммунальном хозяйстве, строительстве общественных зданий и сооружений;

- организация общественных работ [4].

Государственная поддержка лиц, оставшихся без работы, их социальная защита относятся к пассивной форме политики государства на рынке труда. Безработным гражданам государство гарантирует:

- обеспечение социальной поддержки в виде пособий по безработице, материальной помощи и прочих социальных выплат;

– бесплатное медицинское обслуживание.

Определенную роль в улучшении положения в области занятости может сыграть организация общественных работ. Хотя, как показывает международный опыт, эта мера имеет временный характер, обеспечивая в основном кратковременную занятость и преимущественно в сфере малоквалифицированного труда. Стоит заметить что были попытки смягчить проблемы безработицы можно за счет более широкого использования нестандартных видов занятости – частичной, временной, надомной работы, создания собственных предприятий лицами, потерявшими работу и т.д.[3]. Однако эти методы малоэффективны на территории нашей страны. Так как нет необходимого экономических и законодательных условий, а также выполнения тех законодательных актов, которые уже действуют.

Осуществление эффективной и перспективной политики занятости требует прогнозирования основных показателей занятости и развития трудовых ресурсов, развертывания фундаментальных исследований в этой области.

Необходимы постоянный контроль и анализ реальной безработицы, которая качественно меняется. Требуется психологическая подготовка людей к этому социальному явлению. Правовая безграмотность большей части населения делает его беззащитным в случае массовых увольнений. Юридическое просвещение, в т.ч. в отношении прав человека, помощь и консультации всем, оказавшимся без работы, должны стать частью государственной политики.

Литература и примечания:

[1] Вукович Г.Г. Повышение конкурентоспособности предприятия как результат эффективизации его кадровой политики // Вестник Ростовского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). 2009. №9. С. 105.

[2] Информационно-правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164333/1/> (дата обращения: 06.01.2014).

[3] Дадашев А.З. Занятость населения и безработица в России: проблемы регулирования // Вопросы экономи– ки. 2004.

[4] Вукович ГГ., Бухтаяров А.А. Особенности социально-трудовых отношений в России // Современные науко– емкие технологии. 2008. №1. С. 106.

[5] Информационно-правовой портал Консультант (электронный ресурс). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

© А.А. Сторчевой, Т.В. Арбузова, 2015

*Е.Ю. Струева,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: super.lenusk2013@yandex.ru,
науч. рук.: А.А.Алехина,
к.э.н., доц.,
КГУ,
г. Курск*

АТТЕСТАТ АУДИТОРА: ЧТО ЭТО?

Что же такое «квалификационный аттестат» аудитора? В Федеральном законе «Об аудиторской деятельности» говорится, что квалификационный аттестат аудитора выдается саморегулируемой организацией аудиторов при условии, что лицо, претендующее на его получение:

- 1) сдало квалификационный экзамен;
- 2) имеет ко дню объявления результатов квалификационного экзамена стаж работы, связанной с осуществлением аудиторской деятельности либо ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности, не менее трех лет, из которых не менее двух лет должны приходиться на работу в аудиторской организации [2]. В России было четыре аттестата аудитора:

- по общему аудиту;
- по аудиту страховых организаций и обществ взаимного страхования;
- по аудиту бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов;
- по аудиту кредитных организаций, банковских групп и банковских холдингов.

В соответствии с законом, проверка квалификации претендента проходит в форме экзамена, который проводится единой аттестационной комиссией, которая создается всеми саморегулируемыми организациями аудиторов в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом. Начиная с 2009 г. квалификационные экзамены на получение аттестатов по аудиту страховых организаций и обществ взаимного страхования и аудиту бирж, внебюджетных фондов и

инвестиционных институтов были отменены. Все претенденты сдавали экзамен по программе общего аудита, в каждый раздел которой были включены вопросы по отраслевым особенностям деятельности страховых организаций и обществ взаимного страхования, а также бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов [1]. За прием экзамена с претендента взимается плата, размер и порядок которой устанавливается аттестационной комиссией. Решение об отказе в выдаче квалификационного аттестата аудитора принимается в случае, если:

1) претендент не сдал квалификационный экзамен и/или не имеет необходимого стажа;

2) после сдачи квалификационного экзамена обнаруживается, что претендент не соответствует требованию об образовании. Так же данное решение может быть оспорено в суде [2].

Квалификационный аттестат аудитора выдается без ограничения срока его действия. Порядок выдачи и его форма утверждаются полномочным федеральным органом. Аудитор обязан в течение каждого календарного года начиная с года, следующего за годом получения квалификационного аттестата аудитора, проходить обучение по программе повышения квалификации, утвержденной саморегулируемой организацией аудиторов, членом которой он является. Минимальная продолжительность такого обучения не может быть менее 120 часов за три последовательных календарных года, но не менее 20 часов в каждый год [4]. Что же касается введения упрощенного экзамена на единый аттестат, то упрощенным он называется, видимо, только на бумаге. Итак, что же такое для соискателя-аудитора единый аттестат: зло или благо? Согласно Федеральному закону от 30 декабря 2008 г. №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», аттестаты аудитора, выданные до 1 января 2011 года, не подлежат обмену. Лица, имеющие указанные квалификационные аттестаты, не должны проходить переобучение и пересдавать экзамен. Хотя практика показывает, что всё больше работодателей выдвигают условие при приеме на работу, наличие нового, единого аттестата аудитора, как обязательное требование. А связано это, все с тем же ФЗ-307, в

котором говорится: без единого аттестата специалист не имеет права осуществлять обязательный аудит [2]. Из всего этого можно только сказать, что сфера профессиональной деятельности аудиторов со «старым» аттестатом сильно подрывается. Им остаётся либо участие в обязательном аудите ограниченного круга коммерческих организаций, либо инициативный аудит тогда, как единый аттестат даёт более широкие возможности, а именно, проводить аудит в организациях всех сфер деятельности и организационно-правовых форм. По данным статистики известен процент, сдавших упрощенный экзамен, он едва ли достигает 30% от общего числа сдавших, как правило это директора аудиторских компаний и руководители отделов, которые утратили навыки, в силу давней занятости [3]. В настоящее время специалисты, получившие единый аттестат, чётко осознают свою превосходность на рынке, их запросы по заработной плате резко возрастают после сдачи экзамена. Однако работодатели, готовы постоянно менять состав и набирать новых сотрудников, чем повышать заработную плату уже имеющимся. Что же все таки больше в единой аттестате для специалиста: плюсов или минусов? Проанализировав опросы аудиторов, я пришла к выводу, что плюсов конечно же больше. Во-первых, это повышение заработной платы, пусть не на 100%, но на 30-40% в любом случае. Кроме того, это шанс устроиться в более успешную компанию с лучшими условиями труда. Конечно не известно, что произойдет с рынком труда через 5-10 лет, но уже можно утверждать, что аудитор, сдавший экзамен на аттестат, будет более востребован работодателем.

Литература и примечания:

- [1] Фролова Т.А. Аудит. М., 2009. С.20.
- [2] ФЗ от 30 декабря 2008 г. №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».
- [3] Минфин России: Основные показатели ранка аудиторских услуг в РФ
- [4] Савин А.А. Аудит. М., 2013.С 86.

*Д.Ю. Ходаковский,
магистрант 2 курса
специальности «Экономика и
управление на предприятии»,
e-mail: hodakovskij89@mail.ru,
науч. рук.: Ли Чон Ку,
к.э.н., доц.,
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, Белоруссия*

ТИПЫ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ НА РЫНКЕ СУХИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ

За прошедшее десятилетие сухие строительные смеси прочно вошли в практику предприятий отрасли строительства. Рынок сухих строительных смесей стремительно расширяется, появляются как новые виды, так и новые производители данного строительного материала. Это приводит к ужесточению уровня конкуренции в отрасли, что обуславливает необходимость производителей, действующих на рынке, принимать адекватные меры по сохранению своего положения на данном рынке. Самый простой способ увеличить продажи – путем простого снижения цен на продукцию. Однако, позволить себе подобные действия могут лишь предприятия с достаточными финансовыми ресурсами, и как правило, применительно только к части производимой продукции. Другой вариант – сконцентрировать усилия на производстве наиболее простых смесей, с минимумом добавок, где при невысокой цене все же сохраняется приемлемая рентабельность. Но в этом случае очень часто не удается добиться приемлемого качества продукции, что создаст отрицательный имидж предприятия, изменение которого потребует затрат, часто более значительных чем выигрыш от роста продаж. Вышеприведенные варианты такие как, производство более дешевой продукции, систематическое использование более низкой цены, как средства увеличения рыночной доли, вероятнее всего могут привести к смещению спроса в более дешевый сегмент, что отрицательно скажется на финансовом

положении предприятий отрасли в целом. Для того чтобы выигрывать в конкурентной борьбе, и удерживать свое положение на рынке, производителям сухих строительных смесей, как и любому другому предприятию, необходимо особо тщательно и обдуманно подходить к выбору маркетинговой стратегии. Маркетинговая стратегия – это элемент общей стратегии предприятия, который в долгосрочной перспективе описывает план действий предприятия, по использованию принадлежащих ему ограниченных ресурсов, для достижения желаемого результата в области доходности от продаж производимой продукции. Рассмотрим подробнее, основные типы маркетинговых стратегий, применимых для предприятий, действующих на рынке сухих строительных смесей.

Если предприятие занимает устойчивые рыночные позиции, стабильно развивается и имеет целью дальнейший рост объемов сбыта, прибыли и масштабов деятельности, для него возможно применение следующих стратегий роста: стратегии концентрированного роста, стратегии интегрированного роста, стратегии диверсифицированного роста. В противном случае применяются стратегии сокращения. Рассмотрим их более детально.

Стратегии концентрированного роста подразумевают деятельность предприятия, направленную на изменение производимого товара или даже рынка, на котором этот товар реализуется. Здесь может быть применена модернизация продукта, поиск нового рынка сбыта и т.д. К этому виду стратегий относятся:

- Стратегия усиления положения на рынке. При этом происходит «горизонтальная» деятельность – борьба с конкурентами за долю на рынке.

- Стратегия поиска новых рынков для уже существующего вида товара.

- Стратегия развития товара.

Стратегии интегрированного роста представляют собой деятельность по расширению структуры предприятия. Предприятие может начать производить новые продукты или услуги. К этому виду относятся:

- Стратегия обратной вертикальной интеграции – влияние

и контроль за поставщиками, дилерами, распространителями и дочерними организациями.

- Стратегия идущей вперед вертикальной интеграции – влияние на конечных покупателей товара.

Стратегии диверсифицированного роста используются в тех случаях, когда предприятие не имеет возможности развиваться на существующем рынке с производимым товаром. В результате этого может быть выбрана одна из нижеследующих маркетинговых стратегий:

- Стратегия централизованной диверсификации базируется на возможности производства нового продукта за счёт уже имеющихся ресурсов или резервов предприятия. Как правило, в качестве источника средств выступают уже производимые товары.

- Стратегия горизонтальной диверсификации предполагает внедрение на существующий рынок нового товара, связанного со старым, но технически отличного от уже имеющегося в продаже.

- Стратегия конгломератной диверсификации – наиболее сложная для реализации – подразумевает внедрение абсолютно нового товара, не имеющего связей со старыми товарами.

Стратегии сокращения применяются, как правило, после долгосрочных периодов развития, и нужны для реорганизации предприятия с целью повышения эффективности его работы. К таким стратегиям причисляют:

- Стратегия ликвидации бизнеса – полное прекращение деятельности предприятия.

- Стратегия «сбора урожая» – направлена на постепенное сокращение деятельности до нулевого уровня с получением максимально возможной прибыли.

- Стратегия сокращения деятельности подразумевает ликвидацию каких-либо подразделений организации с целью получения возможности развития других.

- Стратегия уменьшения расходов подразумевает сокращение затрат по всем возможным статьям. [1]

Конкурентные стратегии, предложенные М. Портером (рисунок 1), также зависят от положения предприятия на рынке сухих строительных смесей.

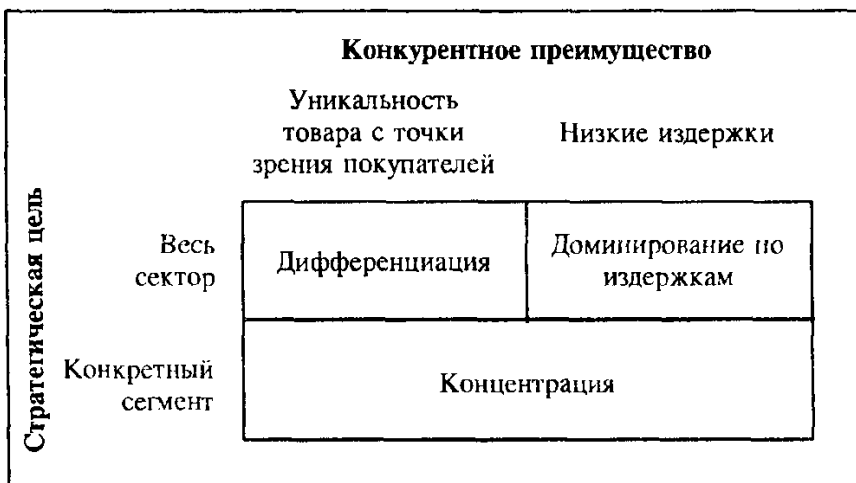


Рисунок 1 – Маркетинговые стратегии, М.Портер

Стратегия минимальных издержек подходит не каждой компании. Компании, желающие проводить такую стратегию, должны контролировать большие доли рынка по сравнению с конкурентами или обладать иными преимуществами, к примеру, самым благоприятным доступом к сырью. Компании с низкими издержками необходимо завоевать широкую потребительскую базу. Такая компания не может довольствоваться маленькими рыночными нишами. Как только компания становится лидером в минимизации издержек, она обретает способность поддерживать высокий уровень доходности, и если она будет умно реинвестировать свои прибыли в модернизацию оборудования и предприятий, то сможет удерживать лидерство в течение какого-то времени.

В качестве альтернативы лидерству в минимизации издержек М.Портер предлагает дифференциацию продукта, т.е. его отличие от остальных в отрасли. Фирма, проводящая стратегию дифференциации, меньше беспокоится по поводу издержек и больше стремится к тому, чтобы в пределах отрасли в ней видели какую-то уникальность. Дифференциация требует определенного увеличения издержек. Компании, следующие этой стратегии, должны больше инвестировать в исследования и разработки, чем это делают лидеры в минимизации издержек.

Им необходимо обеспечивать более высокое качество и нередко использовать более дорогое сырье. Им надо делать большие вложения в обслуживание клиентов и быть готовыми к отказу от некоторой доли рынка.

Компания, проводящая стратегию концентрации, сосредоточивает свои усилия на удовлетворении конкретного покупателя, на определенном ассортименте продуктов или на рынке определенного географического региона. Главное отличие данной стратегии от двух предыдущих состоит в том, что компания, избирающая стратегию концентрации, принимает решение конкурировать только в узком сегменте рынка. Вместо того чтобы привлекать всех покупателей, предлагая им либо дешевые, либо уникальные продукты и услуги, компания, проводящая стратегию концентрации, обслуживает покупателей вполне определенного типа. Действуя на узком рынке, такая компания может предпринимать попытки стать лидером в минимизации издержек или следовать стратегии дифференциации в своем сегменте. При этом она сталкивается с теми же преимуществами и потерями, что и лидеры в минимизации издержек, и компании, выпускающие уникальные продукты. [3]

В зависимости от того ориентируется предприятие на весь рынок или на его отдельные сегменты, определяется стратегия охвата рынка. Здесь возможны три главных стратегических направления:

- 1) массовый (недифференцированный) маркетинг;
- 2) дифференцированный маркетинг;
- 3) концентрированный маркетинг.

При стратегии массового (недифференцированного) маркетинга предприятие не учитывает различия между сегментами и рассматривает рынок как единое целое. Такая стратегия ориентирована, прежде всего, на нечто общее в потребностях покупателей, а не на их различия, т.е. товар должен подходить максимальному числу потребителей (практически всем). Предполагается, что аналогичные товары конкурирующих предприятий будут различаться в основном по цене. Поскольку конкурентные преимущества достигаются по издержкам, все действия и решения предприятия будут

направлены на снижение затрат: производственных, сбытовых, рекламных. Преимущества и недостатки недифференцированного маркетинга представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Преимущества и недостатки стратегии недифференцированного маркетинга

Преимущества	Недостатки
Низкий уровень производственных затрат, низкие цены за счет массового производства	Принципиальные технологические новшества могут обесценить имеющиеся наработки
Максимально широкие границы потенциального рынка	Конкуренты могут перенять методы снижения затрат
Невысокий уровень затрат на маркетинг	Концентрация внимания на затратах часто мешает своевременно распознать изменения конъюнктуры рынка
Низкие цены, создающие серьезные входные барьеры на рынках	Непредсказуемое повышение затрат (например, стоимости сырья и электроэнергии) может привести к уменьшению разрыва в ценах по сравнению с конкурентами
При появлении товаров-заменителей лидер по низким затратам имеет большую свободу действий, чем конкуренты	Сложности в разработке новых товаров, которые пользовались бы успехом у потребителей

Источник: [1]

При стратегии дифференцированного маркетинга предприятие стремится охватить достаточно большое количество сегментов рынка со специально для них разработанными товарами (с улучшенным качеством, специфическими сырьевыми материалами, особыми функциональными свойствами, и т.д.) и специфической маркетинговой политикой. Предлагая разнообразные товары и комплексы маркетинга, предприятие рассчитывает достигнуть большего объема продаж и завоевать более сильную позицию на каждом сегменте рынка по сравнению с конкурентами. Таким образом, предприятие стремится сделать свое предложение

оригинальным для каждого сегмента, что в свою очередь позволяет устанавливать относительно более высокие цены. Основные преимущества и недостатки стратегии дифференцированного маркетинга представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Преимущества и недостатки стратегии дифференцированного маркетинга

Преимущества	Недостатки
Безболезненное внедрение на избранные сегменты рынка	Значительные расходы на маркетинг
Возможность стратегических маневров	Наличие конкурентов практически в каждом сегменте
Снижение угрозы воздействия отдельных рыночных изменений на предприятие	Сложность достижения конкурентного преимущества в каком-либо сегменте
Внимание к маркетингу обеспечивает достаточно устойчивое положение предприятия	Подражания и заимствование чужих находок уменьшают преимущества, связанные с дифференциацией
Приверженность потребителей к товарам предприятия обеспечивает хорошую защиту против товаров-заменителей	Распыление сил

Источник: [1]

Выбирая стратегию концентрированного маркетинга, предприятие сосредотачивает свои усилия и ресурсы на одном сегменте рынка и предлагает товары именно для данной группы покупателей. Это стратегия специализации, в которой предложение, как правило, оригинально и рассчитано «под клиента», поэтому предприятие может устанавливать на свой товар достаточно высокие цены. Лидерство в специализированном сегменте достигается посредством низких затрат (на производство, сбыт или рекламу, и т.д.) и цен, оригинальности, уникальности товара или совокупности факторов. Стратегия концентрированного маркетинга довольно привлекательна для предприятий с ограниченными ресурсами, так как при благоприятном стечении обстоятельств может обеспечить им прочную рыночную позицию в выбранном сегменте. Основные преимущества и недостатки стратегии

концентрированного маркетинга представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Преимущества и недостатки стратегии концентрированного маркетинга

Преимущества	Недостатки
Относительная защищенность от конкуренции	Уязвимость стратегии
Опыт работы	Сложность завоевания сегмента; Опасность уменьшения различий в потребностях сегмента и всего рынка
Четкое знание запросов потребителей	Необходимость поддержания постоянного контакта с потребителем
Стабильность доходов	Ограниченные возможности для маневрирования силами и средствами
Сравнительно небольшие расходы на рекламу	Ограниченная емкость сегмента, сдерживание роста предприятия за счет ограничений по получению прибыли; Конкуренты могут внутри сегмента найти ниши и концентрироваться еще сильнее

Источник: [1]

Таким образом, определив свое положение на рынке, выбрав основные целевые сегменты, предприятие должно принять решение, какую стратегию поведения избрать.

Среди форм конкурентной борьбы на рынке сухих строительных смесей на сегодняшний день наихудшей можно назвать ценовую конкуренцию. Она может привести лишь к снижению рентабельности, и без того не слишком высокой в данной отрасли.

Выделяют два основных фактора, которые стимулируют рост рынка сухих строительных смесей – это: во-первых, увеличение объемов строительных и ремонтно-отделочных работ и, во-вторых, увеличение расхода материалов на единицу отделочных работ. Состояние этих факторов в значительной степени определяет перспективы потребления сухих строительных смесей. Все меньшее значение в стратегии

продвижения сухих строительных смесей начинает играть такой фактор, как цена. В течение ближайших нескольких лет, этот фактор будет сведен на минимум увеличением цен на ресурсы: материальные, трудовые, финансовые и пр. И с учетом того, что предпочтения строительных компаний в отношении марок смесей, в основном, уже сложились, перспективы развития новых марок весьма сомнительны.

Наиболее продуктивной стратегией на рынке сухих строительных смесей является повышение специализации на разных ассортиментных группах, выпуск продукции в различных ценовых сегментах, т.е. применение стратегии дифференцированного маркетинга.

Литература и примечания:

[1] Маркетинговая стратегия/ Центр управления финансами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/Marketologu/Marketingovaya-strategiya.php>. – Дата доступа: 02.11.2015.

[2] Школы стратегического менеджмента/ Сайт кафедры «Теории и технологий в менеджменте» ЮФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.management61.ru/index.php?do=static&page=44strateg>. – Дата доступа: 02.11.2015.

[3] Конкурентные стратегии по М.Портеру/ Онлайн энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marketopedia.ru/24-strategii-konkurentnye-porter.html>. – Дата доступа: 02.11.2015.

© Д.Ю. Ходаковский, 2015

*Д.Ю. Ходаковский,
магистрант 2 курса
специальности «Экономика и
управление на предприятии»,
e-mail: hodakovskij89@mail.ru,
науч. рук.: **Ли Чон Ку**,
к.э.н., доц.,
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, Белоруссия*

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация управления любой компанией, в том числе в строительной отрасли, в условиях рыночной экономики обязательно должна строиться с учетом позиций маркетинга. Как показывает практика западных компаний, в условиях ужесточающейся локальной и глобальной конкурентной борьбы за рынок сбыта и устойчивое положение на рынке, высокий уровень и качество стратегического маркетинга становится важнейшим условием успешной работы строительных организаций, как на внешнем, так и на внутреннем рынках.

Маркетинговая стратегия является предметом научных исследований, начиная с 1980-х годов. Существует множество определений данного понятия в специализированной литературе.

Так, профессор Э.А. Уткин считает, что стратегия маркетинга – это «составная часть всего стратегического управления предприятием, это план его деловой активности». Ее основная задача заключается в поддержании и развитии процесса производства, интеллектуального потенциала сотрудников фирмы, в повышении ассортимента и качества производимых товаров, в освоении новых рынков, увеличении сбыта и, в конечном счете, в повышении эффективности деятельности. [1, с.72]

Ряд авторов трактует понятие «маркетинговая стратегия» как комплекс взаимосвязанных мероприятий, с помощью

которых фирма надеется выполнить поставленные задачи. Так О. Уолкер – младший в своей книге «Маркетинговая стратегия: курс МВА» определяет маркетинговую стратегию как «эффективно распределенные и скоординированные рыночные ресурсы и виды деятельности, для выполнения задач фирмы на определенном товарном рынке [2, с. 41]. Этот же признак отмечает один из ведущих специалистов в области маркетинга Ф. Котлер в своем известном труде «Основы маркетинга», давая следующее определение: «Маркетинговая стратегия – это логическая схема маркетинговых мероприятий, с помощью которой компания надеется выполнить свои маркетинговые задачи». [3, с. 129]. По его мнению, маркетинговая стратегия включает в себя три части: конкретные стратегии по целевым рынкам (стратегия маркетинга должна точно назвать сегменты рынка, на которых фирма сосредоточит свои основные усилия), комплексу маркетинга (необходимо в общих чертах изложить конкретные стратегии в отношении таких элементов комплекса маркетинга, как новые товары, организация продажи на местах, реклама, стимулирование сбыта, цены и распределение товаров) и уровню затрат на маркетинг (нужно точно указать размеры бюджета маркетинга, необходимого для претворения в жизнь всех ранее изложенных стратегий). [3, с. 598].

Разработка маркетинговой стратегии на потребительском рынке и на рынке строительных материалов основываются на схожих принципах, однако особенности производства строительной продукции, разнообразие технологий и материалов, состав субъектов рынка и специфические запросы потребителей рынка строительных материалов, являются теми ключевыми моментами, которые определяют различия в подходах к управлению маркетингом. Рассмотрим подробнее процесс разработки маркетинговой стратегии для предприятия отрасли строительных материалов.

Основные этапы разработки маркетинговой стратегии приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Этапы разработки маркетинговой стратегии предприятий отрасли строительных материалов

Этап 1 – Исследование состояния рынка.

Суть данного этапа состоит в подробном исследовании рынка строительных материалов. Это возможно при помощи проведения различного рода маркетинговых исследований. Маркетинговые исследования позволят получить наиболее точную оценку доли рынка конкретного предприятия (товара), установить динамику ежеквартальных объемов продаж по каждому виду продукции, определить, как изменится в будущем рынок того или иного вида строительных материалов, и не претерпит ли существенных изменений. Так же на данном этапе необходимо провести анализ изменения цен на строительные материалы, анализ рынка поставщиков сырья, определить и проанализировать основных конкурентов предприятия.

Этап 2 – Оценка текущего состояния предприятия.

На данном этапе проводится ситуационный анализ, по-другому SWOT-анализ, который позволяет определить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы для предприятия со стороны рынка. Так как рынок строительных материалов постоянно и стремительно развивается, оценка текущего состояния предприятия в отрасли приобретает особую актуальность.

Ситуационный анализ проводится для выяснения положения предприятия в данный момент и определения возможности достижения поставленных целей с учетом взаимосвязи с факторами внешней среды.

Методология SWOT-анализа предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей, а далее установление цепочек связей между ними, которые в дальнейшем могут быть использованы для формулирования стратегии организации, как в общем, так и маркетинговой стратегии организации в частности.

Сначала с учетом конкретной ситуации, в которой находится организация, составляются список ее слабых и сильных сторон, а также список угроз (опасностей) и возможностей.

В таблице 1 представлены основные факторы, которые целесообразно учитывать в SWOT-анализе предприятий отрасли строительных материалов.

Далее устанавливается связь между данными факторами. Для этого составляется матрица SWOT (рисунок 2). Слева выделяются два раздела (сильные и слабые стороны), в которые соответственно вносятся все выявленные на первом этапе анализа сильные и слабые стороны организации. В верхней части матрицы также выделяются два раздела (возможности и угрозы), в которые вносятся все выявленные возможности и угрозы.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	СИВ	СИУ
Слабые стороны	СЛВ	СЛУ

Рисунок 2 – Матрица SWOT [5]

Так, например, при ситуации **СИВ** (сила и возможности), следует разработать стратегию по использованию сильных сторон организации для того, чтобы получить отдачу от возможностей.

Таблица 1 – Факторы, учитываемые в SWOT-анализе

Потенциальные внутренние сильные стороны (S):	Потенциальные внутренние слабости(W):
Адекватные финансовые источники	Недоступность финансов, необходимых для изменения стратегии
Высокое искусство конкурентной борьбы	Рыночное искусство ниже среднего
Хорошее понимание потребителей	Отсутствие анализа информации о потребителях
Признанный рыночный лидер	Слабый участник рынка
Четко сформулированная стратегия	Отсутствие четко выраженной стратегии, непоследовательность в ее реализации
Использование экономии на масштабах производства, ценовое преимущество	Высокая стоимость продукции в сравнении с ключевыми конкурентами
Собственная уникальная технология, лучшие производственные мощности	Устарелые технология и оборудование
Надежная сеть распределения	Слабая сеть распределения
Наиболее эффективная в отрасли реклама	Слабая политика продвижения
Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):	Потенциальные внешние угрозы (T):
Возможность обслуживания дополнительных групп потребителей	Ослабление роста рынка, неблагоприятные демографические изменения ввода новых рыночных сегментов
Расширение диапазона возможных товаров	Увеличение продаж заменяющих товаров, изменение вкусов и потребностей покупателей
Снижение торговых барьеров в выходе на внешние рынки	Появление иностранных конкурентов с товарами низкой стоимости
Большая доступность ресурсов	Усиление требований поставщиков

Источник: [4]

Для тех пар, которые оказались на поле **СЛВ**, стратегия должна быть построена таким образом, чтобы за счет появившихся возможностей попытаться преодолеть имеющиеся в организации слабости. **СИУ** (Сила и угрозы) – необходимо разработать стратегию, которая должна использовать силу организации на преодоление угроз. **СЛЮ** (Слабость и угрозы) – выработать стратегию, которая бы позволила организации избавиться от слабостей и предотвратить нависшую угрозу.

Таким образом, для успешного применения методологии SWOT важно уметь не только вскрыть угрозы и возможности, но и попытаться оценить их с точки зрения того, сколь важным для организации является учет в маркетинговой стратегии каждой из выявленных угроз и возможностей. [5]

SWOT-анализ может осуществляться как для предприятия в целом, так и для отдельных видов строительных материалов в частности.

Этап 3 – Постановка маркетинговых целей предприятия.

При постановке маркетинговых целей необходимо соблюдать технологию SMART. В соответствии с данной технологией маркетинговые цели должны быть:

- S – specific, significant, stretching – конкретная, значительная. Это означает, что цели должны быть максимально конкретными и ясными, понятными и точно выраженными.

- M – measurable, meaningful, motivational – измеримая, значимая, мотивирующая. Цели должны быть измеримы, причем критерии измерения должны быть не только по конечному результату, но и по промежуточному.

- A – attainable, agreed upon, achievable, acceptable, action-oriented – достижимая, согласованная, ориентированная на конкретные действия. Необходимо адекватно оценивать ситуацию и понимать, что цели достижимы с точки зрения внешних и внутренних ресурсов, которыми располагает организация/подразделение.

- R – realistic, relevant, reasonable, rewarding, results-oriented – реалистичная, уместная, полезная и ориентированная на конкретные результаты. Цели должны быть реалистичными и уместными в данной

ситуации, должны вписываться в нее и не нарушать баланс с другими целями и приоритетами.

– T – time-based, timely, tangible, trackable – на определенный период, своевременная, отслеживаемая. Срок или точный период выполнения – одна из главных составляющих маркетинговых целей. Они могут иметь как фиксированную дату, так и охватывать определенный период.[6]

На основании поставленных маркетинговых целей и будет формироваться маркетинговая стратегия предприятия (4 этап), поэтому от актуальности и целесообразности поставленных целей будет зависеть эффективность реализации самой маркетинговой стратегии.

Этап 4 – Выбор маркетинговой стратегии предприятия.

После проведения анализа состояния рынка и предприятия, постановки маркетинговых целей можно приступать к выбору маркетинговой стратегии. Маркетинговая стратегия позволяют определить основные направления маркетинга, разработать маркетинговые планы и программы. К маркетинговым стратегиям предъявляются определенные требования. Они должны быть: четко сформулированы, конкретны, непротиворечивы; разработаны с учетом требований рынка; распределены на долгосрочные и краткосрочные; разработаны с учетом ограниченности ресурсов.

Примеры сформированных маркетинговых стратегий для предприятий, действующих в отрасли строительных материалов, представлены в таблице 2.

Этап 5 – Разработка маркетинговых планов и программ.

Для выбранной стратегии по каждому виду строительной продукции разрабатывается программа/план маркетинга, которая дает ответы на следующие вопросы: Что конкретно будет сделано? В какие сроки? Место реализации? Кто будет исполнителем? Какие для этого необходимы средства?

В заключительной части программы дается предварительная оценка эффективности ее реализации, предусматриваются меры по контролю за ходом ее выполнения, а также приводится расчет бюджета маркетинга.

Таблица 2 – Маркетинговые стратегии предприятия

Группа маркетинговых стратегий	Стратегии, составляющие группу
Связанная с товаром	Стратегии изменения ассортиментной политики; Стратегии диверсификации производства; Стратегия выхода на рынок с новым товаром и т.д.
Связанная с ценообразованием	Ценовые стратегии новых товаров; Цены на группу товаров; Стратегии изменения цен на товары, находящиеся на стадии спада и т.д.
Связанная с рынком и физическим распределением товара	Увеличение доли рынка; Выход на новые сегменты рынка; Интенсивное и выборочное распределение товаров и пр.
Связанная со стимулированием сбыта	Стратегии охвата рынка; Стратегии торговой фирмы; Создание имиджа предприятия и товара и т.д.

Источник: [7]

Таким образом, разработка маркетинговой стратегии позволит предприятию расширить клиентскую базу и увеличить объем продаж, значительно повысить конкурентоспособность продукции, выбрать эффективную ценовую и продуктовую политику. Разработка маркетинговой стратегии предприятия отрасли строительных материалов основывается на базовых принципах стратегического планирования в целом, однако имеет незначительные особенности, обусловленные спецификой продукции, что непременно стоит учитывать при проведении маркетинговых исследований, ситуационного анализа, постановке маркетинговых целей, выборе маркетинговой стратегии и разработке маркетинговых планов и программ. Опыт осуществления маркетинговой деятельности отечественных предприятий, особенно действующих в строительной отрасли,

весьма ограничен. Однако развивающийся рыночный тип экономики все-таки вынуждает предприятия строительной отрасли изучать адаптивность производимой продукции (услуг) к запросам рынка и предпринимать меры по их совершенствованию. И уже на многих предприятиях только начинают действовать, а на некоторых организовываться маркетинговые службы.

Литература и примечания:

[1] Маркетинг. / Под ред. проф. Э.А. Уткина – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». – Издательство ЭКМОС – 1998. – 320 с.

[2] Маркетинговая стратегия: курс МВА: пер. с англ. /О. Уолкер мл., Х. Бойд мл., Ж.-К. Ларше, Дж. Маллинз. – М.: Вершина – 2006. – 492 с.

[3] Котлер, Ф. Армстронг, Г., Сондерс, Д., Вонг, В. Основы маркетинга: Пер. с англ. – 2-е Европ. изд. – М.; СПб. Издательский дом «Вильямс» – 2000. – 944 с.

[4] Анализ ситуации компании /Стратегический менеджмент, конспект лекций, Г.Я. Гольдштейн, 1995 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m24/6.htm> . – Дата доступа: 15.10.2015.

[5] SWOT-анализ/ Основы маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/marketing/swot-analiz.html> . – Дата доступа: 15.10.2015.

[6] SMART-цели или условия постановки цели/ Маркетинговое проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marketproject.ru/articles/5-smart-celi>. – Дата доступа: 15.10.2015.

[7] Маркетинговые стратегии предприятия/ Маркетинг, конспект лекций, Е. П. Михалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.redov.ru/delovaja_literatura/marketing_konspekt_lekcii/p8.ph . – Дата доступа: 15.10.2015.

*Е.А. Чернова,
аспирант 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: chernovaea@inbox.ru,
науч. рук.: Т.А.Лачинина
к.э.н., доц.
РАНХиГС,
г. Владимир*

ИДЕЯ И ДЕЙСТВИЕ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕХ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Каждый бизнес создается для получения дохода, иначе это не бизнес. Один из самых актуальный вопросов доходности бизнеса – это его рост. Важно отметить, что рост бывает незначительный, вровень с инфляцией или чуть ее превышающий. А бывает резкий, скачкообразный. Данная статья посвящена именно факторам, влияющим на резкий успех бизнеса.

Вопросом успеха бизнеса занималось множество исследователей. Назывались такие факторы, влияющие на успех бизнеса, как планирование, делегирование, взаимоотношения, организация, работа с клиентами, кадры [1]; риск, конкуренция, стратегия [2]. Существует множество других списков факторов, влияющих на успех бизнеса.

Перечисленные факторы безусловно важны. Но автор поставил задачу выявить именно факторы, влияющие на **резкий рост**. Когда за короткий промежуток времени произошло существенное расширение бизнеса.

Исследование проводилось путем **анализа 14 существующих малых бизнесов разных сфер деятельности** (2 сети магазинов, интернет-магазин, 3 компании по производству швейных изделий, производство мебели, производство пластиковых изделий, покрасочный цех, лизинговая компания, транспортная компания, студия бухгалтерского учета, рекламное агентство, веб-студия).

В ходе анализа было установлено, что основную часть

своей деятельности, предприятия малого бизнеса находятся в зоне «стагнации», как правило это незначительный рост, примерно равный инфляции. Иногда чуть превышающий. Но в некоторых компаниях периодически случается и резкий рост. Именно этот момент является наиболее интересным. Как произошел этот рост? Что на него повлияло? Какие факторы? Можно ли их повторить, чтобы резкий рост был регулярным?

Рассмотрев ряд предприятий малого бизнеса разных сфер деятельности, автор пришел к выводу, что периодически у многих компаний бывает резкий рост. У некоторых компаний однажды, у некоторых многократно, у некоторых с момента открытия никогда. Однократный и многократный рост бизнеса схематично изображен на рисунках 1 и 2.

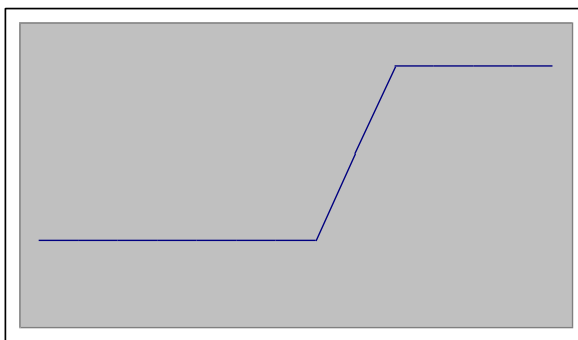


Рисунок 1 – Однократный резкий рост

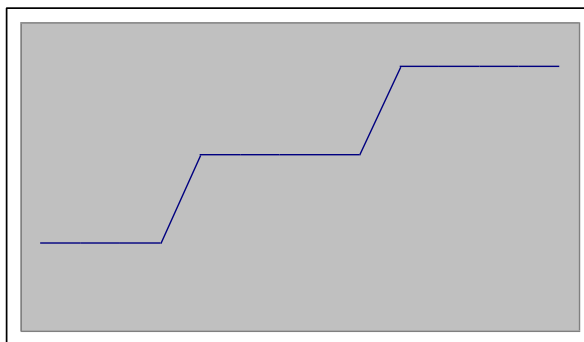


Рисунок 2 – Многократный резкий рост

Автора заинтересовал период скачков, чем он был вызван в этих компаниях. После беседы с владельцами компаний был сделан вывод, что скачки были вызваны двумя факторами: **идеями и действием**. При этом одних идей не достаточно. Хорошие идеи приходили многократно, но не всегда в силу разных причин, они начинали реализовываться. И скачка, соответственно, не было. Иногда возникали гениальные идеи и реализовывались, но не приводили к скачку. Видимо это были не те идеи.

Таким образом выявлено два фактора, влияющих на резкий рост бизнеса, идея и действие. На основании этого вывода предполагается, что чтобы бизнес был успешным надо больше генерировать новых идей и приводить их в жизнь. Какие-то идеи принесут результаты, какие-то нет.

Идеи генерирует руководитель. В малом бизнесе это чаще сам владелец компании. Поэтому для успеха бизнеса необходимо развивать мышление руководителя, чтобы генерировалось больше идей. Схематично вышесказанное приведено на рисунке 3.



Рисунок 3 – Схема ключевых факторов, влияющих на успех предприятий малого бизнеса

Таким образом, на уровне компании ключевыми факторами, влияющими на успех предприятий малого бизнеса, являются идея и действие. Обязательно в совокупности, а не по отдельности. Формируются идеи и действия руководителем. Для генерирования идей нужна креативность, для их воплощения решительность. У некоторых руководителей эти качества от

природы, другие же их развивают или могут развивать.

Литература и примечание:

[1] Малый бизнес. Что влияет на успех. <http://www.homearchive.ru/business/hom0230.html>

[2] Факторы, влияющие на успех вашего дела <http://luck-biz.ru/vse-o-biznes-planirovanii/factory-vliyayushhie-na-uspex-vash-ego-dela/>

© *Е.А. Чернова, 2015*

К.Ю. Школьников,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kristi_cat95@mail.ru,
науч. рук.: *В.С. Германова,*
к.э.н., доц.,
СтавГАУ,
г. Ставрополь

ВКЛАД Я.В. СОКОЛОВА В БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КАК НАУКУ

Ярослав Вячеславович Соколов (1938–2010) – профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой статистики, учета и аудита Экономического факультета Санкт-Петербургского Государственного Университета, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Я.В. Соколов был удивительным человеком – мудрым, многогранно талантливым, энциклопедически образованным, отзывчивым, чутким, хорошо понимавшим окружающих его людей. Многим он открыл бухгалтерский учет, помог понять и полюбить его, потому что как никто другой был влюблен в свое дело и заражал этим чувством окружающих.

Преподавание, заведование кафедрами, ученики... Сочинение учебных пособий: сначала по механизации, потом по теории и, наконец, по истории бухгалтерского учета. Еще активная общественная деятельность, впрочем, уже совсем незаурядная: не заседания в комитетах-комиссиях, чем занимается большинство коллег-профессоров, а редактирование переводной литературы, в первую очередь изданий Л. Пачоли, а также современных зарубежных авторов.[3]

Основу взглядов Ярослава Вячеславовича Соколова в теории учета составляет учение о концептуальной реконструкции фактов хозяйственной жизни. Согласно ему, бухгалтер отражает факты хозяйственной жизни, составляющие предмет учета. Причем большинство этих фактов уже совершено на момент отражения. Регистрируя факты, бухгалтер их концептуально реконструирует.

В результате факт превращается в некое единство объективного (того, что было на самом деле) и субъективного (того, что вкладывает бухгалтер в реконструируемый факт исходя из поставленных им целей). Из этого можно сделать вывод о том, что реконструированный бухгалтером факт всегда неадекватен факту реальному.

Концептуальная реконструкция факта имеет две плоскости: внутреннюю и внешнюю. Во внутренней плоскости раскрывается структура факта, которая представлена экономической и юридической мантиями. Во внешней плоскости происходит реконструкция факта во времени (прошлая, настоящая и будущая оценка факта).

Такая реконструкция позволяет построить четыре шахматных баланса (матрицы) и перейти в учете от методов регистрации к методам исчисления. Это и есть результат концептуальной реконструкции. И в оценке, и в бухгалтерских записях концептуальная реконструкция приводит к множеству вариантов, что существенно расширяет возможности методологии бухгалтерского учета.

За данными учета всегда скрывается их пользователь, в интересах которого ведется реконструкция факта. Его потребности задают методологию учета и полностью предопределяют его результаты. Поэтому нейтральность учета не может быть установлена естественным путем, она только искусственно привносится бухгалтером, осуществляющим демистификацию бухгалтерии, то есть выявление и раскрытие интересов лиц, стоящих за бухгалтером.

Попытка объединить интересы разных лиц в единых правилах учета, выразить всю многогранность факта в одном балансе, к которой постоянно возвращается практика, ведет только к порче учета, делает его не интегральным, а эклектичным. Так происходит, потому что бухгалтеры в массе своей не видят проблем в своей науке. Для них проблемы сводятся к технике обработки информации. Этот подход в корне неверен. Внимание, напротив, должно быть обращено, на основы самой науки, на методы, которыми бухгалтер познает окружающий его мир, состоящий из фактов хозяйственной жизни. [2]

Впервые идеи концептуальной реконструкции были изложены Я.В. Соколовым в работе «Бухгалтерский учет как концептуальная реконструкция хозяйственного процесса» (ЛИСТ, Сборник научных трудов, 1976). Свое развитие эти идеи получили в знаменитой диалогии – «Введение в теорию бухгалтерского учета» (1979) и «АСУ и проблемы теории бухгалтерского учета» (1981), написанные в соавторстве с В.Ф. Палием. Теорию концептуальной реконструкции профессор Соколов завершил в своей последней и главной книге «Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни» (2010).

Термин «факты хозяйственной жизни» впервые был введен в русский бухгалтерский учет именно Я.В. Соколовым. Он предложил его в конце 70-х годов как замену понятия «хозяйственные операции». Но в советском обществе, считавшем вслед за Лейбницем, что «все действительное разумно», термин «факты хозяйственной жизни» был заменен на термин «факты хозяйственной деятельности». Экономическая реформа вернула изначально предложенный Соколовым термин. Так, в проекте нового закона о бухгалтерском учете значатся факты хозяйственной жизни.

Заметим, что название книги Я.В. Соколова «Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни» было выбрано им неслучайно и, конечно, имеет подтекст. Это прямая отсылка к «Сумме» Луки Пачоли, продолжателем дела которого считал себя Ярослав Вячеславович. [1]

Вслед за своим отцом, замечательным энтузиастом и пропагандистом учета, Ярослав Соколов еще на университетской скамье стал интересоваться, а затем и писать историю учета. До его исследований публикации по истории учета носили отрывочный характер: записки О.О. Бауэра, краткие исследования советского учета В.А. Маздорова, диссертация по учету в Древнем мире Н.С. Помазкова.

Работа над историей учета была комплексной. Соколов собирал материалы по учету в разных странах, занимался историей использования вычислительной техники в учете (опубликовал историю контрольно-кассовых машин, арифмометра и биографию его изобретателя ВильгодтаОднера,

создавшего счетный прибор), писал статьи по истории бухгалтерских журналов и общественного движения бухгалтеров и, наконец, изучал развитие образа бухгалтера в художественной литературе.

В ходе этой работы Я.В. Соколов пополнил замечательную бухгалтерскую библиотеку, собранную его отцом, встречался с потомками выдающихся русских бухгалтеров: А.М. Вольфа – редактора первого и наиболее влиятельного русского бухгалтерского журнала «Счетоводство» (1888–1905), А.П. Рудановского – автора капитальных трудов по балансоведению и оценке, Р.Я. Вейцмана – автора популярнейшего учебника по бухгалтерии и др. Он поддерживал тесные контакты с зарубежными историками учета и прежде всего с Эрнестом Стевелинком, изучение публикаций и трудов которого очень помогло Ярославу Вячеславовичу в работе над историей учета и биографией Пачоли.

Занятия историей учета начались с изучения трудов и биографии Луки Пачоли. Оно вылилось в публикацию «Трактата о счетах и записях» (второго издания после Вальденберга 1894 года) и биографического очерка «Лука Пачоли – человек и мыслитель», сделавших Я.В. Соколова знаменитым в России и странах, читавших по-русски.

Эти исследования профессор Соколов продолжал до самой смерти: исправил перевод Вальденберга, сделанный по текстам Иегера и Джитти (JagerandGitti), выпустил четыре издания «Трактата», опубликовал работу о творчестве Луки Пачоли в России.

Кстати, именно Я.В. Соколов заменил привычную для дореволюционной России транскрипцию имени Луки (Пачиоли или Пачиоло) на современную – Пачоли.

В 1985 году вышла первая монография на русском языке по истории бухгалтерского учета, написанная Я.В. Соколовым. Найти ее сегодня можно только в крупных библиотеках и коллекции Стевелинка в Университете Нанта.

Вслед за ней в 1991 году были опубликованы «Очерки по истории бухгалтерского учета», содержавшие историю камеральной бухгалтерии, учета в сельском хозяйстве, профессионального движения бухгалтеров в России и другие

специфические аспекты истории учета. А в 1996 году в издательстве ЮНИТИ была опубликована монография «Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней», ставшая наиболее полным исследованием истории учета на русском языке и основой для всех последующих работ в области учета в России и ряде других стран.

Литература и примечания:

[1] Соколов Я.В. Бухгалтерский учёт как сумма фактов хозяйственной жизни/ Я. В. Соколов. – М.: Магистр, 2010.

[2] Сайт, посвященный истории бухгалтерского учета и его превращению в компьютерный учет «Экаунтология» // Режим доступа: http://accountology.ucoz.ru/index/ja_v_sokolov_i_ego_quot_bukhgalterskij_uchet_ot_istokov_do_nashikh_dnej_quot/0-2310

[3] Сайт, посвященный Ярославу Вячеславовичу Соколову // Режим доступа: <http://yaroslavsokolov.ru/>

© К.Ю. Школьников, В.С. Германова, 2015

*К.Ю. Школьникова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kristi_cat95@mail.ru,
науч. рук.: И.С. Бехтерева,
асс.,
СтавГАУ,
г. Ставрополь*

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Финансовый результат как экономическая категория выражает результат использования авансированного капитала за какой-либо отчетный период. Прибыль является прибавочным продуктом, который получен в итоге такого рода использования. Убыток же выступает в виде стоимостной оценки материализованных рисков в процессе деятельности предприятия.

Через прибыль система экономических рычагов прямо или косвенно оказывает влияние на производство. Прибыль является постоянно воспроизводимым внутренним источником финансирования ресурсов предприятия, и её воспроизводство в благоприятных условиях хозяйствования реализуется на расширенной основе. При стабильной норме прибыли обеспечивается устойчивый рост собственных средств предприятия. В рыночных условиях при очень жесткой конкуренции наличие убытка является просто непозволительным.

Коммерческие организации главным образом заинтересованы в стабильном получении прибыли, так как это является основной целью их деятельности.

В отчете о финансовых результатах в настоящее время выделяют следующие виды прибыли (убытка):

1. Валовая прибыль (брутто-прибыль) – это разность между нетто-выручкой от продажи продукции, товаров, выполнения работ либо оказания услуг (выручкой от реализации без учета НДС, акцизов и прочих косвенных налогов и сборов) и

себестоимостью продаж, работ, услуг. Данная прибыль представляет собой показатель эффективности производства.

2. Прибыль (убыток) от продаж – это валовая прибыль, уменьшенная на сумму управленческих и коммерческих расходов. Эта прибыль является показателем эффективности основной деятельности предприятия.

3. Прибыль (убыток) до налогообложения (является бухгалтерской прибылью) – это прибыль от продаж, уменьшенная а суммы прочих расходов (внереализационных, операционных расходов, процентов к уплате и прочее) и увеличенная на суммы соответствующих доходов.

4. Чистая прибыль (убыток) представляет собой прибыль (убыток) до налогообложения, уменьшенную на величину отложенных налоговых обязательств, налога на прибыль и увеличенную на сумму отложенных налоговых активов за отчетный период.

Нераспределенная прибыль – это сумма чистой прибыли, не выплаченная в виде дивидендов, а оставленная в организации для целей уплаты долговых обязательств или реинвестирования в деятельность. Она отображается на пассивном счете 99 «Прибыли и убытки». [1]

Алгоритм формирования финансовых результатов предприятия можно отобразить схематически.

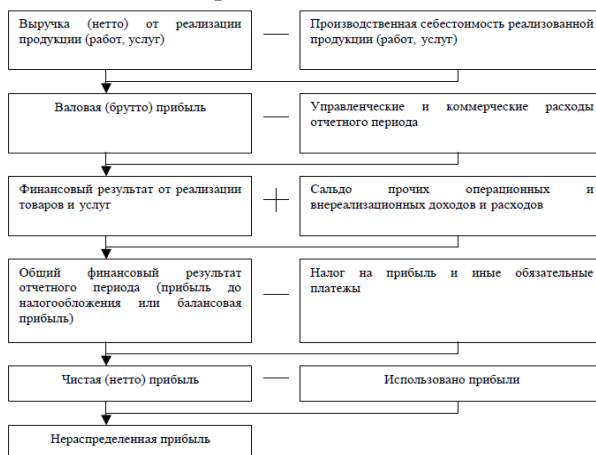


Рисунок 1 – Алгоритм формирования финансовых результатов предприятия

Под финансовым результатом понимаются разные виды прибылей и убытков, поэтому необходимо систематизировать их по различным признакам:

1. По источникам формирования, которые используются в бухгалтерском учете различают:

- прибыль (убыток) от продаж – разница между выручкой от реализации продукции, выполнения работ, оказания услуг и полной себестоимостью продукции, работ и услуг.

- прибыль (убыток) от внереализационных операций;

- операционную прибыль (убыток);

- чрезвычайную прибыль (убыток).

2. По составу элементов прибыль бывает:

- маржинальной – разница между валовым доходом предприятия от операционной деятельности, уменьшенным на сумму налоговых платежей, и величиной переменных затрат;

- валовой – величина прибыли от продажи продукции (выполнения работ, оказания услуг), основных фондов, прочего имущества организации и доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.

- чистая прибыль (убыток) – служит основанием для отчислений в резервный капитал, начисления дивидендов, покрытия убытков прошлых лет.

3. По основным видам деятельности предприятия выделяют:

- прибыль (убыток) от финансовой деятельности – косвенный эффект от привлечения капитала из внешних источников на условиях более выгодных, чем среднерыночные;

- прибыль (убыток) от операционной деятельности;

- прибыль (убыток) от инвестиционной деятельности – частично отражена в виде доходов от участия в совместных предприятиях, от депозитарных вкладов и от владения ценными бумагами, а частично – в виде доходов от реализации имущества.

4. По периоду формирования:

- предполагаемая прибыль (убыток) – рассчитывается исходя из определенных условий предприятия, которое автономно принимает решение, на что ориентироваться: на возможности реализации, на рост потребительских цен или,

например, на курс доллара по отношению к рублю;

- прибыль (убыток) отчетного периода;
- прибыль (убыток) предшествующего периода.

5. По характеру налогообложения различают:

- прибыль, не подлежащую налогообложению;
- налогооблагаемую прибыль.[2]

Бухгалтерская прибыль является конечным финансовым результатом, выявленным за отчетный период на основании учета всех хозяйственных операций предприятия и оценки статей бухгалтерского баланса в соответствии с действующими правилами бухгалтерского учета.

Таким образом, указанная классификация еще раз подчеркивает разнообразие видов прибыли, которые применяют в предпринимательской практике и научной терминологии.

Литература и примечания:

[1] Булавина Л.Н., Кулиш Н.В. Финансовые результаты: бухгалтерский и налоговый учет/ Л.Н. Булавина, Н.В. Кулиш – М.: «Финансы и статистика», 2006. – 320 с.

[2] Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет/ Н.П. Кондраков – М.: Проспект, 2011. – 504 с.

© К.Ю. Школьников, И.С. Бехтерева, 2015

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.А. Гавриленко,
студент 3 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: **mark.gavr@yandex.ru,**

В.С. Кушаков,
студент 3 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: **kusha_v@mail.ru**

В.М. Ан,
студент 3 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: **henrik240495@gmail.com**

науч. рук.: **А.В. Ярославцева,**
к.филос.н., доц.,
НГМУ,
г. Новосибирск

СУЩНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ЗДОРОВЬЕ

Медицинские услуги, согласно ГК РФ, являются нематериальными благами, и в идеале должны удовлетворять потребность в медицинской помощи каждого гражданина страны [1]. С другой стороны, есть представления о сущности медицинского вмешательства, традиционные для медицинского знания. Согласно этим представлениям медицинская помощь не может быть однозначно сведена к экономической деятельности по оказанию услуг, хотя в медицинской практике, безусловно, присутствует экономическая составляющая.

Современность характеризуется непрерывным увеличением объема высокотехнологичной медицинской помощи, которая в принципе может быть оказана. Однако далеко не во всех случаях эта помощь предоставляется в рамках социальных гарантий, предоставляемых государством. При таких условиях составляющие права на здоровье (лечение, диагностика, профилактика) могут стать и становятся объектами

коммерциализации в руках предпринимателей, и уже рассматриваются как товар, за который надо платить, т.е. становятся экономическим благом [2]. Что, в свою очередь, создает ситуацию, когда не все люди могут воспользоваться медицинской помощью, и, таким образом, в должной мере реализовать свое неотчуждаемое право, закрепленное государством.

На данный момент это противоречие является одной из актуальных проблем общества, что подтверждается исследованием медицинских услуг, обладающих на сегодняшний день высокой популярностью – аортокоронарного шунтирования (АКШ) при ишемической болезни сердца (ИБС) и восстановления зубов с помощью зубных имплантантов – с этической и экономической точки зрения. Для этического анализа использовались принципы медицинской этики и деонтологии, актуальные для мирового медицинского сообщества: а) делать благо; б) не навреди; в) справедливость и равенство человека и общества; г) уважение человеческого достоинства. Для исследования экономической составляющей использовались общедоступные статистические данные.

Обе медицинские услуги соответствуют принципам «делать благо» и «не навреди».

Определение «делать благо» подразумевает активные действия, с которыми врач способен предотвратить любой ущерб – боль, страдания, недееспособность, смерть пациента. Со своей задачей оба медицинских вмешательства справляются – устраняют те дефекты, на которые они направлены. Однако если в случае зубной имплантации здоровье человека восстанавливается полностью, то в АКШ многое зависит от тяжести болезни [3], [4], [5].

Принцип «не навреди» в рассматриваемых случаях касается тяжести операций и вероятности возможных осложнений. В обоих случаях при должной ответственности большинства осложнений можно избежать. Значит, принцип сохранен.

Сложнее обстоят дела с принципами «справедливости и равенства человека и общества» и «уважения человеческого достоинства».

Справедливость и равенство в данном случае подразумевают, будет ли человек, перенесший операцию, продолжать дальше жить и работать так же, как до операции, быть наравне со здоровыми. Так же означают, доступны ли эти манипуляции большинству обывателей.

Полное восстановление после АКШ неоднозначно, зависит от сопутствующих болезней, тяжести заболевания. Это означает, что при отказе от негативных факторов, которые могут быть причиной данной болезни, и правильном соблюдении предписаний врача рецидива можно избежать, при соблюдении этих условий есть возможность вернуться к прежней здоровой жизни. Перенесшие же зубное вмешательство, при условии, что операция выполнена успешно, не испытывают каких-либо неудобств с трансплантатами и полностью восстанавливаются [3], [4], [5].

Недоступность этих видов медицинской помощи для большинства населения также ведет к нарушению принципа уважения человеческого достоинства: на 2015 год средняя стоимость одного зубного заменителя без установки колеблется около 6-45 тыс. рублей [6]. Цена проведения АКШ стоит около 150-500 тыс. рублей. Средняя же заработная плата россиянина на 2015 год составляет 31 тыс. рублей [7]. Эти данные говорят о том, что обе операции не предназначены для людей со средним уровнем доходов, ставят вопрос об их (операций) доступности большинству населения.

Практикуемые в настоящее время использование альтернативных дешевых методов лечения, постановка на очередь к операции, создание фондов не решают проблему доступности этих видов медицинской помощи. *При этом неясно, можно ли ее вообще решить экономически.*

ИБС страдают около 10 млн. работающего российского населения [8]. Тут уже стоит вопрос не в лечении самой болезни, а в условиях и причинах, при которых патологии и возникают. Решение этической проблемы доступности медицинской помощи упирается в несовершенство условий труда, жилья и прочих факторов, многие из которых могут негативно влиять на жизнь граждан страны.

Следовательно, более организованный и регулярный, чем

предусмотренный действующим законодательством, надзор [9] за состоянием рабочих мест, так и за здоровьем работников, – то есть задействование неэкономических механизмов, – с большей вероятностью способствовали бы решению проблемы. А явная растущая тенденция коммерциализации права на здоровье ведет к неспособности большей части населения использовать свое право на здоровую жизнь.

Более того, за многообразием частных случаев невозможности для значительной части населения реализовать «право на здоровье», просматривается более глубокая философская проблема, заключающаяся в противоречии практики «производства» человеческого тела на заказ, регулируемого экономическими механизмами, принципам медицинской деонтологии, с одной стороны, и сути медицины – с другой. Медицина «производит» здоровье, а не тело. Если медицина всерьез возьмется за производство тела на коммерческой основе, она может вовсе перестать производить здоровье человека, которое, как известно, не есть здоровье *только* человеческого тела, – и которое нельзя купить за деньги. Экономические механизмы прекрасно регулируют производство и распределение протезов, кроватей и развлечений, но просмотр качественного шоу не гарантирует счастья потребителя, так же как наличие кровати не является гарантией хорошего сна, а наличие необходимого протеза – полноценной здоровой жизни.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Ст. 150. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/10164072/8/> (дата обращения: 04.06.2015)

[2] Плесовский П.А. Медицинская услуга как социальное и экономическое благо [Электронный ресурс]. URL: <http://koet.syktso.ru/vestnik/2007/2007-4/5/5.htm> (дата обращения: 04.06.2015)

[3] Осложнения при применении металлокерамических протезов [Электронный ресурс]. URL: <http://dentaltechnic.info/index.php/metallokeramika/obwee-voprosy-metallokeramiki/283-oslozhneniyapriprimeneniimetallokeramicheskikhprot ezov> (дата обращения: 04.06.2015)

[4] Эфрос Л.А., Самородская И.В. Инвалидность до и после коронарного шунтирования: динамика и лечение [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.susu.ru/edu/article/view/1208> (дата обращения: 04.06.2015)

[5] Операция по аортокоронарному шунтированию сердца: жизнь до и после [Электронный ресурс]. URL: <http://sosudinfo.ru/serdce/aortokoronarnoe-shuntirovanie/> (дата обращения: 04.06.2015)

[6] Прайс-лист среднестатистической стоматологической клиники [Электронный ресурс]. URL: <http://denta.dostalet.ru/price#orthopedics> (дата обращения: 04.06.2015)

[7] Средняя зарплата граждан России [Электронный ресурс]. URL: <https://person-agency.ru/salary.html> (дата обращения: 04.06.2015)

[8] Чукаева И.И., Ахматова Ф.Д. Обследование по раннему выявлению заболеваний и факторов риска. Часть 1// Справочник поликлинического врача. 2006 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=308106> (дата обращения: 04.06.2015)

[9] Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» Глава 2, статья 16. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70552676/2/> (дата обращения: 04.06.2015)

© М.А. Гавриленко, В.С. Кушаков, В.М. Ан, 2015

В.И. Крутенко,
*студент 2 курса напр. «Безопасность
жизнедеятельности»*
e-mail: krutenko96@mail.ru,
науч. рук.: Б.С.Щеглов,
д.филос.н., проф,
ТИ им.А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ(РИНХ)»
г. Таганрог

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

1. Актуальность исследования

Актуальным является понять смысл гуманистической ориентации постнеклассического естественнонаучного образования, а также рассмотреть его связь с философско-антропологической проблемой формирования человека, мышление и мировоззрение которого соответствуют постнеклассическому типу рациональности, соотносящему научные знания с ценностно-целевыми структурами научно-познавательной деятельности.

2. Степень научной разработанности

В ходе исследования специфики конструкта философии постнеклассического образования востребованными оказались идеи новой теории самоорганизации систем – синергетики. Её становление началось в 70-х годах XX века и связано с изучением сложно организованных нелинейных динамических «сильно неравновесных» систем. Развиваемые в трудах И. Пригожина, Г.Б. Басова, А.М. Прохорова, Ч. Таунса, Г. Хакена, Б.П. Белоусова, А.М. Жаботинского, А.Н. Колмогорова, Ю.Л. Климонтович, А.А. Самарского, С.П. Курдюмова и других ученых синергетические идеи изменили методы и стратегии научного поиска, а также парадигмы современного естествознания, определив стратегию его развития в XXI веке. В работах этих авторов анализируется нелинейная интерпретация принципа детерминизма, согласно которой в имманентной самоорганизации системы главную роль играет не жесткая причинно-следственная связь, а случайность, отражающая

фактор невозможности однозначно по законам линейной причинности определить вектор эволюции неравновесной системы. Но эти исследователи считают, что синергетический принцип случайности эволюции не отменяет полностью принципа причинности.

Объект исследования составляют синергетические, универсально-эволюционистские, ноосферные концепции постнеклассической науки, а также рефлексивное осмысление социокультурного смысла постнеклассической науки в исследованиях самих ученых, философов, философов науки, философов образования, культурологов. Предмет исследования – естественнонаучное образование как социокультурный феномен, опосредованный концепциями постнеклассической науки.

3. Новизна

Доказано, что кризис современного естественнонаучного образования имеет антропологическое измерение, связанное с неспособностью готовить специалистов, способных решать глобальные, транснациональные, многомерные проблемы; для выхода образования из кризиса требуется не педагогическая реформа, а кардинальная перестройка модели образования с учетом изменений, происшедших в социально-культурной сфере, и, прежде всего в науке

Цель исследования – построить теоретическую модель постнеклассического естественнонаучного образования на основе философского анализа теоретико-методологических и мировоззренческих её оснований в контексте постнеклассической науки.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

1. Проанализировать смысл и истоки кризиса современного естественнонаучного образования.
2. Рассмотреть образование как социокультурный феномен и обосновать возможность экстраполяции принципов постнеклассической науки на современное естественнонаучное образование.
3. Изучить специфику становящегося современного естественнонаучного образования в контексте идей универсального эволюционизма.

4. Выяснить содержание и смысл ноосферизации естественнонаучного образования.

4. На защиту выносятся следующие положения

Понятия и термины нелинейного мышления постнеклассической науки, например, синергетики, в силу их содержательной специфики, не позволяющей ввести их в общепринятую научно-рациональную категориально-понятийную сетку, трудно усваиваются не только представителями классической науки, привыкшими иметь дело с линейными системами и использовать категории и понятия линейного мышления, но преподавателями и учащимися в системе образования. В этой связи актуализируется вопрос о необходимости адаптировать сложный язык нелинейного мышления к восприятию, сделать его доступным каждому образованному человеку. Одним из способов такого рода адаптации является визуализация сложных синергетических идей, то есть нахождение мыслеобразов, созвучных синергетическим понятиям.

5. Выводы

Воспитание должно оставаться неизменным атрибутом образовательного процесса, базой современного гуманитарного знания, инструментом, формирующим мировоззрение, ориентированное на национальные ценности, способом трансляции свободы; самобытность русской культуры, ее уникальность, ее красота – во многом результат той системы образования и того отношения к свободе, которая породила таких великих личностей, как М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Г.Я. Перельман и др.

Литература и примечания:

[1] Аршинов В.А. Философия образования и синергетика: как синергетика может содействовать становлению новой модели образования

[2] Пугачева Е. Синергетический подход к системе высшего образования // Высшее образование в России, №2 1998, с. 42.

[3] Алиева Н.З. Философско-методологические основания естественнонаучного образования в контексте

постнеклассической науки. // Авторефер. ... докт. филос. н. – Ростов-на-Дону, 2009.

[4] Пугачева Е. Синергетический подход к системе высшего образования // Высшее образование в России, №2 1998, с. 44

[5] Капица С.П., Курдюмов С.П., Мапинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М.: Наука. 1997.

© В.И. Крутенко, 2015

*А.В. Лушина,
студент 3 курса
напр. «История и обществознание»,
e-mail: lushina.aleksa@yandex.ru,
науч. рук.: О.А. Музыка,
д.ф.н., проф.,
ТИ им. А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВРЕМЯ СУБЪЕКТА

К всеобщему сожалению, человек не может быть полностью свободным и независимым, так как термин «абсолютная свобода» давно признан своего рода утопией. Человек зависим от многочисленных факторов и явлений, напрямую воздействующих на ограничение его независимости. Одним из таких факторов, закрепощающих человека, является категория время.

Современный индивид вынужден существовать и развиваться в стремительном и достаточно хаотичном русле времени. Человек не может вырваться из бурного временного потока и разумно осмыслить всё настоящее, что происходит с ним в данную минуту, не говоря уже о будущем. Несмотря на все попытки социума, каким-либо способом повлиять на этот процесс: остановить, попробовать замедлить время, это, к сожалению невозможно.

В связи с перечисленными ранее аспектами, а также из-за своей противоречивости и многогранности, проблематика времени занимает одну из лидирующих позиций в различных сферах современной постнеклассической науки. Исследования времени весьма разноплановы как по своим целям, так и по концептуально-методологическим основаниям.

Время как философская категория традиционно является предметом анализа исследований разных эпох и поколений, что свидетельствует о глубине и неисчерпаемости содержания этого феномена [16, с. 4]. Благодаря столь активной роли времени в жизни человека, в современной науке возникла потребность в изучении этого феномена на основе перехода от

традиционных линейных к нелинейным его интерпретациям, отвечающим потребностям современного социума и способным подействовать обществу в осознании образовавшихся проблем и противоречий. На помощь в исследовании данной проблемы приходит стремительно развивающийся в постнеклассической науке синергетический подход, основанный на анализе сложных, саморазвивающихся структур.

Интенсивное изучение проблематики времени получило должное развитие в трудах многих отечественных и зарубежных авторов. Так, ключевые аспекты времени, а также его характерные черты и особенности, занимают лидирующие позиции в работах Т.А. Алексиной [1], Н.Д. Багровой [4], В.И. Вернадского[5], А.М. Жарова[10], В.П. Лисенковой, Ю.Б. Молчанова[14], И. Пригожина [17], М. Хайдеггера[19].

Течение времени с точки зрения биологической науки, а также проблемы вызванные дискуссиями по данной теме, получили своё развитие в исследованиях В.П. Войтенко и Н.И. Моисеевой[6; 13]; психологическая специфика времени и её влияние на личность раскрыта в работах С.А. Аскольдова [3], Е.И. Головахи, А.А. Кроник [8].

Основные категории и параметры времени, в рамках философской науки, подробно рассмотрены в трудах Я.Ф. Аскина[2], А. Грюнбаума, Л.Н. Любинской[12], О.В. Маркиной, Н.И. Трубникова, Г. Рейхенбаха, И.А. Хасанова[20]. Время, с точки зрения математического подхода в синергетике, получило наиболее полное освещение в исследованиях В.В. Кассандрова и П.В. Куракина; культурологическое значение времени через призму философии исчерпывающе представлено в трудах А.Я. Гуревича [9].

Не смотря на всё многообразие работ, посвященных проблеме времени, особенно следует выделить работы касаемые тематики исторического и индивидуального времени, так как именно эти категории дают наиболее разносторонние сведения о постижении времени самим индивидом, осознании прошлого, настоящего, будущего и своего места в нем.

Изучение исторического времени получило своё становление в работах А.Ф. Лосева, И.М. Савельевой, А.В. Полетаева [18].

Изучение индивидуального и психологического времени представлено в трудах таких известных ученых как А. Бергсон, В.Н. Дубровский, Н. Луман [11], В.И. Молчанов, Г. Николис. Отдельно следует выделить монографию О.А. Музыка, В.В. Попова и В.И. Ждановой [16], в которой подробно раскрываются все проблемные аспекты индивидуального времени субъекта с точки зрения философского основания данной тематики.

Так что же представляет собой индивидуальное время, и почему данная категория получила отдельное внимание в контексте философской науки?

Следует отметить, что время одновременно социально и индивидуально. Социально оно в том смысле, что время индивида как время его жизни включает в себя массу явлений связанных между собой, как время многих других людей. Индивидуально оно в том смысле, что при всей своей социальности оно неповторимо у каждого человека по величине, качеству (содержанию, наполнению), началу и концу [15, с. 257].

Одним из главных поводов к новым представлениям о времени становится допущение существования наряду с внешним социальным временем внутреннего индивидуального времени. В данном аспекте переплетаются представления об индивидуальном настоящем, прошедшем и будущем времени, об их дифференциации и даже противопоставлении их друг другу по их свойствам, а также с точки зрения разных подходов к указанным концептам [15, с. 258].

Время субъекта двояко: с одной стороны, оно проявляет себя во внешнем поведении индивида, с другой, находит своё отражение и во внутренних состояниях, изменениях. Внешнее и внутреннее время индивида не только параллельны, но и взаимообусловлены.

Историческое развитие проблемы времени в рамках философии показывает, что индивидуальное время имеет весьма непростой, как было сказано ранее двойственный, и в тот же момент противоречивый характер с точки зрения его понимания. Однако, с помощью современной философской науки возможным представляется не только получение информации о новых исследованиях в области проблематики

времени, но и понимание индивидуального времени не только в рамках развития концепции социального субъекта и окружающего его социума, но и с точки зрения понимания концептуальных особенностей самого индивидуального времени.

Внимания заслуживает тот факт, что если говорить об индивидуальном времени социального субъекта, то данное время абсолютно точно не может являться некоторой абстрактной категорией. Это время будет соотноситься с некоторыми проблемами, с одной стороны связанными с проблемами индивидуального времени, а с другой стороны – с проблемами конкретного социального слоя или же социума в целом.

Настоящее, прошедшее, будущее времена представляются в сознании субъекта с присущими каждому из них свойствами. Индивидуальное прошлое человека в наших предположениях не совпадает с тем прошлым, которое присуще скорее не индивидуальному, а коллективному сознанию: «...прошлое позволяет познать настоящее и будущее...» [5]. Содержание индивидуального прошедшего времени одного субъекта не может повторяться прошлым другого субъекта. Будущее индивидуальное время обладает специфическим свойством – быть противоположным прошедшему времени[15, с. 252].

Выявление отличительных характеристик индивидуального времени невозможно осуществить без учета междисциплинарных взаимосвязей таких сфер научного знания как философия и психология, а также без сопоставления классического линейного и нелинейного синергетического подхода к данной проблеме. К примеру, когда речь идёт о темпе индивидуального времени, то это может являться как процессом включения данной характеристики в контекст социального времени, так и неким слиянием с биологическим или психологическим временем.

Следует отметить так же тесную, неразрывную связь, существующую между индивидуальным и историческим временем. В то время как первое из них в широком смысле даёт нам ёмкую информацию об осознании обществом своего места

и предназначения в данном отрезке времени, то историческое время представляет нашему вниманию характеристику прошлого, настоящего и будущего данного социума, сквозь призму историчности. В этом отношении трудно не согласиться с И.М. Савельевой и А.В. Полетаевым относительно того, что проблематика исторического бытия субъекта, так или иначе «отпечатывается» на его сознании, что в итоге влияет на оценивание времени самим индивидом [18, с. 621]. В тех ситуациях, когда исследователь впервые знакомится с индивидуальным временем, он обязательно должен обращать своё внимание не только на данную категорию, но и соотносить её с историческими событиями и процессами, которые взаимодействуют с динамическими категориями, раскрывающими суть обозначенных проблем.

Однако, подробно рассматривая проблему индивидуального времени, следует обратить внимание не только на его взаимосвязь с историческим, но и с психологическим временем. Даже не акцентируя внимания на каких-либо определённых аспектах, верным будет являться утверждение о том, что индивидуальное время, как и психологическое, тесно связано с теми или иными переживаниями субъекта. Р. Вудроу отмечает, что восприятие времени в рамках какого-либо психологического опыта, в итоге приводит к некоторому умозрительному характеру подобных данных [7, с. 859]. Это в свою очередь выводит нас на проблему напрямую связанную с восприятием индивидуальным временем, тем самым образуя замкнутый круг в соотношении психологического и индивидуального времён.

Принимая во внимание все тщетные попытки человечества в каких-либо формах упорядочить течение времени, попробовать воздействовать на него, сложно не отметить значительный прогресс в изучении данной категории. Однако, осмысление проблематики индивидуального времени субъекта в контексте рассмотренных ранее работ всё же не получило необходимых концептуальных и методологических обоснований на современном этапе развития науки.

Многие аспекты, касаемые изучения индивидуального времени, до сих пор остаются нерассмотренными. Однако,

следует отметить, что в современной социальной философии проблема индивидуального времени всё же постепенно начинает получать должное внимание [16, с. 5].

Появляются всё новые и новые исследования, освещающие не только индивидуальное время, но так же время психологическое и историческое, их характерные черты, особенности, и, конечно же, взаимозависимость всех этих категорий. Необходимо признать, что актуальность проблемы индивидуального времени, не смотря на малоизученность некоторых вопросов, стремительно возрастает.

Этот факт является отличной мотивацией для дальнейшего развития и изучения индивидуального времени субъекта не только философией, но и другими современными науками.

Литература и примечания:

- [1] Алексина Т.А. Власть Хроноса. М., 1994.
- [2] Аскин Я.Ф. Проблема времени: её философское истолкование. М., 1966.
- [3] Аскольдов С.А. Время онтологическое, психологическое и физическое. М., 1990.
- [4] Багрова Н.Д. Фактор времени в восприятии человеком. Л., 1980.
- [5] Вернадский В.И. Проблема времени в современной науке // Философские мысли натуралиста. М., 1988.
- [6] Войтенко В.П. Время и часы как проблема теоретической биологии // Вопросы философии. 1985. №1.
- [7] Вудроу Р. Восприятие времени // Экспериментальная психология. М., 1963.
- [8] Головаха Е.И., Кроник А.А. Понятие психологического времени // Категории материалистической диалектики в психологии. М., 1988.
- [9] Гуревич А.Я. Время как проблема культуры // Вопросы философии. 1969. №3.
- [10] Жаров А.М. Проблема времени, структура становления и неопределенность // Вопросы философии. 1980. №1.
- [11] Луман Н. Мировое время и история систем // Логос.

2004. №5.

[12] Любинская Л.Н. Проблема времени в истории философии. Курс лекций. М., 1999.

[13] Моисеева Н.И. Свойства биологического времени. Фактор времени в функциональной организации деятельности живых систем. Л., 1980.

[14] Молчанов В.И. Время и сознание. Критика феноменологической философии. М., 1998.

[15] Музыка О.А. Социальная синергетика: методология, семантика, аксиология: учебное пособие. Ростов н/Д, 2010.

[16] Музыка О.А., Попов В.В., Жданова В.И. Философские основания индивидуального и психологического времени. Таганрог, 2011.

[17] Пригожин И. Переоткрытие времени // Вопросы философии. 1989. №8.

[18] Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.

[19] Хайдеггер М.. Бытие и время. М., 1997.

[20] Хасанов И.А. Время: природа, равномерность, измерение. М., 2001.

© А.В. Лушина, О.А. Музыка, 2015

*А.М. Телегин,
аспирант второго курса,
e-mail: arthyrhik@mail.ru,
науч. рук.: А.Д. Похилько,
д.филос.н., проф.,
АГПУ,
г. Армавир*

ПРИНЦИП КОЛЛЕКТИВИЗМА И ТОТАЛИТАРНАЯ ПАРТИЯ

Коллективистическое общество есть социальная система, которая используя различные механизмы воздействия на членов данного общества, в том числе и насилие, трансформирует общество во имя какой – либо цели и пренебрегающая в интересах этой цели автономией действий, а порой и сознанием своих индивидов. Таким образом, в таком обществе существует элита – управляющая им, а все остальное население должно подчиняться ей.

В тоталитарных обществах элита трансформируется в единственную правящую политическую партию, основанную на принципе коллективизма. Существование подобной политической партии формирует в обществе единую систему ценностных ориентаций, определяет курс развития общества в целом, контролирует все сферы жизни общества и каждого индивида в частности – это тоталитаризм. В качестве примера тоталитарных обществ, основанных на принципах коллективизма можно привести коммунистическую партию СССР и национал – социалистическую партию нацистской Германии, где тоталитарные партии характеризуют коллективистические сообщества вообще и принцип коллективизма.

Теоретический фундамент тоталитарной партии заложил Ленин в работе «Что делать? Наболевшие вопросы нашего движения»[4]. Основная мысль заключается в том, что рабочие должны совершить пролетарскую революцию и установить диктатуру пролетариата в новом бесклассовом обществе. Но сами по себе рабочие не в силах совершить революционные

преобразования, а потому необходимо создать политическую партию, в которую бы входили исключительно революционеры, где должна царить железная дисциплина, где обсуждение тех или иных вопросов разрешается только до принятия решений, а после их принятия – подчинение им всех членов партии. Подобная политическая партия должна функционировать в рамках демократического централизма. Схожую концепцию построения национал – социалистической партии разработал Гитлер, однако он, предполагал не демократический централизм, а непосредственное право вождя назначать на государственные посты партийных лидеров.

Тоталитарные партии характеризуются тем, что имеют определенные идеологии, простые программы по переустройству общества, более того, ставят задачу формирования человека нового типа и новой среды для жизнедеятельности этого человека. Так коммунистическая идеология предусматривает установление коммунизма во всем мире и переустройство общества в рамках коммунистического учения. В свою очередь, национал – социалистическая рабочая партия Германии предусматривает утверждение одной нации как избранной, благополучие которой во многом зависит от других «неполноценных» наций.

Олицетворяя вершину власти, тоталитарная партия держит под контролем все сферы жизни и деятельности человека, используя при этом идеологию с сочетанием террора. Тоталитарной партии необходимы люди, четко выполняющие возложенные на них государством функции. К числу таковых, в качестве примера относится – бюрократический аппарат. Так Давыдов Ю.Н. характеризует тоталитарную бюрократию следующим образом: «она является вездесущей; имеет ярко выраженную репрессивно – карательную ориентацию»[2]. Бюрократия осуществляет формирование «нового человека», стремится к деструктурированию общественной системы, в результате чего, бюрократ становится важнейшим элементом тоталитарной системы. Как отмечает Давыдов Ю.Н. «тоталитарно-бюрократический аппарат может функционировать лишь за счет его – иницируемого „Вождем» – самопожирания, представлявшего собой единственно

возможный для него способ самообновления – при сохранении (и расширенном воспроизводстве за счет „новых кадров», тем более преданных „Вождю», чем они „новее») его внутренней структуры»[3]. Коммунистическая система является ярким подтверждением существования «бюрократии как нового социального класса»[1].

Таким образом, тоталитарные партии, основывающиеся на принципе коллективизма, будь то коммунистическая партия или национал – социалистическая партия Германии ставят своей целью создание прекрасного будущего для избранной части человечества. Однако подобные системы просуществовали не долго, в силу малоэффективной экономики, экспансионизма.

Литература и примечания:

[1] Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М., 1991. С.18

[2] Давыдов Ю.Н.Макс Вебер и современная теоретическая социология. Актуальные проблемы веберовского социологического учения. М., 1998. С.440.

[3] Там же.

[4] Ленин В.И. Издательство политической литературы. М., 1972.

© А.М. Телегин, 2015

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Д. Волкова,
студент 3 курса
филологического ф-та,
e-mail: leksi.volkova@gmail.com
Петрозаводский государственный университет,
г. Петрозаводск

ЖАНР ИНТЕРВЬЮ В ЖУРНАЛЕ «РУССКИЙ РЕПОРТЕР»

Всем известно, что журналистика – невероятно древняя профессия. Значит, и некоторые из ее жанров возникли давно, в их числе и интервью. Этот жанр берет свое начало из античных времен. Сократ и Платон использовали именно этот метод в своих философских диалогах. Эти беседы были неким прообразом того интервью, который существует сегодня. Почему прообраз? Потому что зачастую эти беседы не состояли из обмена репликами, мнениями действительно беседующих людей.

Если пропустить часть истории развития интервью и обратиться к советским временам, то положение жанра в то время можно выразить цитатой: «Интервью – жанр, не свойственный советской журналистике»[1], то есть тогда материалы в этом жанре нечасто появлялись на страницах газет и были написаны достаточно сухо и неинтересно. Всему причиной была цензура. Свою популярность интервью набирает во времена правления Н.Хрущева. Времена, которые принято называть «оттепелью». Тогда появилась некоторая свобода слова, и было ослаблено давление на СМИ. Во время перестройки в одном номере газеты могли быть опубликованы несколько интервью сразу.

По сей день данный жанр не теряет своей популярности, причиной этого можно считать то, что у интервьюируемого есть возможность высказать в беседе с журналистом свое мнение, человек делает это как самостоятельная личность, а не как часть большого коллектива, именуемого Советским Союзом.

Пресса подразделяется на несколько видов: качественная,

массовая и бульварная. Для чистоты исследования жанра интервью был взят журнал «Русский Репортер», относящийся именно к качественной прессе. Журнал издается с 2007 года. Это еженедельный журнал медиа-холдинга «Эксперт», первое общественно-политическое издание для активного среднего класса России, выходящее по четвергам «в расчете на более спокойное, «выходное» чтение» (гл. ред В.Лейбин). Главным его редактором на данный момент является Виталий Лейбин.

Если говорить об актуальности темы, то можно сказать следующее: именно такой жанр, как интервью способен раскрыть человека полностью. Интервьюируемый показывает свои знания, свое отношение к проблеме или событию, подкрепляя это личными эмоциями. Читатель, зритель или слушатель может присоединиться к мнению или же не согласиться с ним и в итоге сформирует некую свою точку зрения на событие или проблему.

Журналистика должна не просто доставлять до людей информацию, она должна формировать мнение человека, заставлять его чувствовать себя участником события, а для этого очень важны эмоциональная составляющая и авторитетное мнение экспертов. С этим хорошо справляется жанр интервью. Кроме того, в журналистике важен факт, а кто как не люди расскажут что, где и как произошло. Ведь именно они носители информации, необходимой журналистам.

Интервью на сегодняшний день является самым востребованным, популярным жанром и самым распространенным методом получения информации. Это произошло благодаря тому, что общество демократизировалось, то есть интервью является тем жанром, с помощью которого люди могут высказывать свое мнение. Сейчас интервью переживает, можно сказать, свое второе рождение, а это значит, что этот жанр активно развивается, появляются различные виды интервью, заголовков, лидов, различные взгляды на жанр.

Анализ журнала выявил, что интервью в данном издании не так много. Именно материалов, оформленных как интервью, то есть с вопросами интервьюера и ответами интервьюируемого, было в среднем около двух или трех в каждом номере (9 номеров журнала «Русский репортер» было использовано). Это

говорит о том, что данный жанр, можно сказать, на вес золота. Но, так или иначе, было замечено, что во многих материалах журнала основой служит все же интервью: будь то репортаж о жизни нелегальных иммигрантов в карликовом государстве Науру (Сохин В. Остров нелегалов.// Русский Репортер. 2014. №42 30 октября – 6 ноября. С. 38 – 49) или материал о единственном в России радио для душевнобольных (Лебедева Д. Услышать голоса.// Русский Репортер. 2014. №46 27 ноября – 4 – декабря. С. 58 – 61). Журналист приехал, поговорил с людьми, узнал, о проблеме или о каком-то значимом событии, и затем написал об этом. Интервью все чаще и чаще в нынешнее время используется как метод, а не как жанр. Таким способом информация может быть получена, так сказать, из первых рук. Таким образом, можно увидеть, что для журнала интервью не только жанр, но и метод. «Метод интервью распространен в практике межличностных коммуникаций, – пишет М.М. Лукина. – Это один из видов деятельности, с помощью которой осуществляется сбор информации журналистами. Журналистика предлагает несколько подходов к интервью: как метод сбора информации и жанр <...> первый рассматривал интервью в качестве инструмента сбора информации как вопросно-ответный метод получения сведений» [2].

Чаще интервью используется не как жанр, а как метод, для того, чтобы было разнообразие жанров в журнале, ведь мало кто будет читать издание, в котором печатаются преимущественно интервью.

Если говорить о форме, то почти все рассмотренные интервью оказались интервью-диалогами (это диалог в вопросах и ответах, когда следующий вопрос зависит от предыдущего ответа), иногда перетекающими в беседы (разновидность интервью, когда журналист не просто посредник между героем и читателем, а собеседник на равных благодаря совместному творчеству) при помощи различных приемов, о которых будет сказано далее. Кроме интервью-диалогов на страницах журнала появились опрос (Иванова А. Лучший враг человека.// Русский Репортер. 2014. №43 6 – 13 ноября. С. 60 – 63) и круглый стол (Вишневицкая Ю. Большой дед следит за тобой.// Русский Репортер. 2014. №48 11 – 18 декабря. С. 40 – 43).

Особая роль в газете отведена рубрикам. «Именно они позволяют сформировать основу содержательно-тематической модели издания, определить важнейшие тематические направления его публикаций»[3]. По С.М. Гуревичу Рубрики бывают двух видов:

1. тематические (определяют тематику материалов, «обозначают и объединяют как однотемную подборку публикаций на газетной полосе, так и целую тематическую полосу» – как пишет С.М.Гуревич).

2. служебные

- жанровые (определяют жанр публикаций)
- временные (обозначают время событий, о которых сообщают публикации)
- региональные (ограничивает регион, о котором сообщает газета)
- аудиторные (нацелены на определенную группу читателей)

Если взглянуть на рубрики журнала «Русский репортер», в которых обычно печатаются интервью, то можно наблюдать такую картину: все рубрики, кроме одной, о которой будет сказано ниже, тематические, кроме того в каждом из девяти просмотренных номеров журнала они присутствуют. А именно: «Спорт», где обсуждаются достижения, события в мире спорта, где знакомят читателей со спортсменами, «Актуально», где поднимаются важные для настоящего времени вопросы и проблемы, «Среда обитания», где можно увидеть материалы о животных, фотоаппаратах, банках, в общем, обо всем том, что нас окружает в повседневной жизни. Также есть рубрика «Тренды», в которой можно найти материалы о развитии какой-либо области науки или новости из этой сферы.

Интересно, что в журнале есть рубрика под названием «7 вопросов», в которой респондентами являются эксперты в различных областях: немецкий публицист, зоозащитница, генеральный директор компании Озон и другие. Сама по себе рубрика служебная, жанровая, так как там публикуются интервью, причем интервью очень короткие, как следует из названия – всего семь вопросов. Но она постоянна, потому что встречается в каждом номере «Русского репортера». Все

интервью в рубрике – диалоги, и по большей части экспертные интервью. Например, «7 вопросов Ольге Грум-Гржимайло, микологу. О грибах, съедобных и нет» под авторством Ивана Шунина.

Таким образом, глядя на рубрику уже можно сказать, какой вид интервью здесь может оказаться, и какая тематика будет у материала.

Однако не только вид интервью важен для понимания данного жара. Облик каждого интервью состоит из нескольких частей, которые словно детали мозаики собираются в единое целое, по которому можно судить об этом интервью. Этими деталями являются ЛИД, заголовок, вопросы (и непосредственно, ответы) и то, как автор материала подает интервью. Иными словами, его стиль. Ведь у каждого журналиста он свой.

Следует начать с заголовков. «Важнейшая их функция – привлечение внимания читателя. Заголовки помогают ему быстро ознакомиться с содержанием номера, понять, о чем сообщают его публикации, что важно в информации, которую ему предлагают, что представляет для него особый интерес»[4]. Если внимание читателя не удалось привлечь заголовком, есть большая вероятность того, что интервью не будет прочитано.

Анализ выявил, что в журнале присутствуют четыре вида заголовков с их подвидами. А именно: повествовательный – «Самый большой везунчик в мире» (№40 16 – 23 октября. С. 58 – 61), заголовок констатация – «Бокс учит смирению» (№44 13 – 20 ноября. С. 54 – 55). Различные подвиды игровых заголовков: «Россия для прусских» (№40 6 – 13 ноября. С. 40 – 43) «Кто старое помянет» (№46 27 ноября – 4 декабря. С. 42 – 66); «Большой дед следит за тобой» (№48 11 – 18 декабря. С. 40 – 43) – перефразировка известных изречений, игра слов. Есть и интригующие заголовки, содержащие в себе парадокс: «Лучший враг человека» (№43 6 – 13 ноября. С. 60 – 63), «Танец начинается с головы» (№47 4 – 11 декабря. С. 54 – 57). Однако больше всего интервью с заголовком третьего типа – цитата, обращение, вопрос. Например, «Стратегию Европе навязывает Вашингтон» (№45 20 – 27 ноября. С. 20 – 21), «Ямал – это дом, а не вахта» (№40 16 – 23 октября. С. 76 – 77), «Чего хотят Эбола и

премьер Гвинеи?» (№46 27 ноября – 4 декабря. С. 22 – 23).

Использование разных типов заголовков положительно влияет на восприятие журнала читателями, это говорит о том, что журналисты вдумчиво подходят к написанию каждого материала. Но значительное количество цитат в названиях публикаций может быть оттого, что автор материала или же редактор просто поленились придумать собственный заголовок и, не затрудняя себя, выбрали из интервью наиболее яркую фразу респондента. Однако фраза, которую сказал интервьюируемый, не всегда может точно отразить смысл материала, поэтому лучше, если заголовки будут придумывать сами журналисты. В «Русском Репортере» все заголовки очень яркие и привлекающие внимание в рассмотренных интервью.

Интересно, что каждый материал, кроме заголовка, имеет подзаголовок. Если функция заголовка привлечь внимание читателей, то функцией подзаголовка является разъяснение или уточнение заголовка. Он «помогает читателю найти более точные ориентиры для понимания материала <...> если заголовок чаще привлекает своими образами и символами, то подзаголовок как бы «приземляет» читателя, вносит конкретизирующее начало»[5]. В «Русском репортере» так и происходит. Например, заголовок: «Россия для прусских», подзаголовок: «Почему тараканы всегда будут жить рядом с человеком»[6]. В заголовке используется перефразировка известного изречения, а в подзаголовке дается краткое описание того, о чем будет материал.

После подзаголовка идет лид. Он, как и подзаголовок, дает краткое описание ситуации, сжато знакомит читателя с содержанием материала. Его задача – еще больше увлечь читателя, заставить прочитать текст до конца.

Лид интервью про тараканов выглядит следующим образом: «Социальные психологи утверждают: человеку спокойнее, когда рядом живут тараканы. С внезапным исчезновением этих насекомых связаны городские легенды: тараканы передохли из-за завышенного радиоактивного фона или не вынесли ядовитых выбросов с заводов, а значит, и люди под угрозой. О том, стоит ли беспокоиться, если усатые соседи вдруг покидают наши дома, а также о мутантах и гостиничных

американских тараканах «РР» поговорил с Александром Антроповым, кандидатом биологических наук, старшим научным сотрудником отдела энтомологии Зоологического музея МГУ».

Это интервью очень удачное, так как на месте и заголовок, и подзаголовок, и лид, а также используются разные типы вопросов, кроме того тематика материала очень актуальная, а информация полезная. Однако рубрика для публикации выбрана не очень грамотно: материал было бы уместнее поместить в рубрику «Среда обитания», а не «Тренды», так как в интервью не только рассказывается о том, какие бывают виды этих насекомых, среде их обитания, об их пользе, но поднимается и тема их близкого соседства с человеком, и какие проблемы оно может принести.

Хотелось бы обратить внимание на публикацию «Большой дед следит за тобой»[7], так как по форме это интервью является круглым столом, такой вид довольно редок для современных печатных изданий. Несколько Дедов Морозов и Снегурочек собрались в редакции «Русского репортера» рассказать о своей профессии. Вначале написаны участники круглого стола. Интересно, что вся конференция разбита на блоки, у которых есть название: «Об уважении к традициям», «Взрослые стали богаче и экономнее, а дети взрослее», «О вере в Деда Мороза», «О дружбе народов», «Об извращениях и фантазиях», «О суровых буднях». Каждый участник принимает участие в беседе, но журналиста не видно: вопросы подразумеваются, как направляющие беседы, но в материале не опубликованы, вместо этого круглый стол разбит на именные блоки, о которых говорилось выше.

Все интервью в газете достаточно интересны по тематике, потому что темы очень разнообразны, таким образом, редакция пытается писать материалы «всем обо всем», охватить как можно больше тем для привлечения большего количества читателей. Здесь можно обнаружить интервью и на спортивную, и на социальную, и политическую тематики.

Итак, в ходе анализа журнала было выявлено, что интервью как жанр встречается в газете не часто, хотя как метод почти на каждой странице, что подтверждает мысль о большой

распространенности использования интервью. Большой удачей «Русского репортера» можно считать редкое появление этого жанра в журнале, так как слишком частое использование одного жанра быстро надоедает.

Все обнаруженные интервью разделяются на четыре почти равные группы: это экспертные, интервью-портреты (интервью-представление, интервью-знакомство), проблемные, иногда с элементами информационного, и информационные интервью.

В издании было обнаружено четыре вида интервью: интервью-портрет, экспертное, информационное и проблемное интервью, и которых больше всего. Первопричиной появления проблемного интервью в «Русском репортере» является тема, актуальная для настоящего времени, которую важно поднять, общественно значимые вопросы, на которые необходимо ответить. Экспертное интервью также часто появилось на страницах журнала. И оно тесно связано с проблемным, так как тоже поднимает важные для общества темы, требующие комментария специалиста. Таким образом выбор интервьюера чаще всего зависит не какого-либо значимого для страны события, а значимого для страны вопроса, в котором нужно разобраться, то есть журнал не просто доносит до читателя информацию, но и пытается ее проанализировать. А для экспертных интервью выбирается компетентный в определенной области человек, готовый поделиться знаниями, дать совет.

Хоть в издании встречается всего четыре типа интервью, два из которых используются чуть чаще других, это нельзя считать неудачей журнала, потому что, как было сказано во введении, журналистика должна не просто информировать людей, она должна формировать мнение человека, заставлять его анализировать происходящее, а для этого очень важно авторитетное мнение экспертов. Жанр интервью способен раскрыть человека полностью, показать его знания, свое отношение к проблеме или событию, из чего следует, что экспертное и проблемное интервью справляются с этой задачей. В проблемных интервью из «Русского репортера» тщательно разбирается актуальная проблема, анализируется,

высказываются мнения, из экспертных интервью читатели узнают специфические стороны изучаемого явления. Из этого следует, что предметом интервью в журнале «Русский репортёр» являются мнения и факты. Небольшое количество информационных и портретных интервью свидетельствует, что для изложения фактов или знакомства с человеком издание использует другие жанры, либо же политика журнала такова, что они не стремятся печатать именно свежие новости, с этим прекрасно справляются информационные агентства, они стараются дать анализ события или проблемы, сформировать мнение людей.

По форме интервью очень традиционны: воспроизведение схемы «вопрос-ответ», наличие заголовка, подзаголовки, лида, плюс часто интервью разбито на блоки, которые имеют свои названия. Кроме того рубрики для материалов выбраны чаще всего грамотно, потому что читатель, глядя на рубрику, заголовок и подзаголовок, уже может понять, про что будет интервью, и хочет ли он его читать.

Тематика журнала «Русский репортёр» разнородна, но информационных интервью очень мало. Публикации этого жанра касаются всего: и политики, и экономики и культуры, и социума, и здоровья, и спорта.

Литература и примечания:

[1] Плешаков Л. Интервью: проход по минному полю. Профессия – журналист. 2001. №3. С. 45.

[2] Лукина М.М. Технология интервью: учебное пособие. М., 2012. С. 52.

[3] Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 66.

[4] Гуревич С.М. Газета вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 56.

[5] Лукина М.М. Технология интервью: учебное пособие. М., 2012. С. 52.

[6] Лесняк А. Россия для прусских. Русский репортёр. 2014. №43. С. 40 – 43.

[7] Вишневицкая Ю. Большой дед следит за тобой. Русский репортёр. 2014. №48. С. 40 – 43.

[8] Андреева О. №45. Русский репортер. 2014. №45. С. 24.

[9] Веневцев В. Внимание к деталям. Русский репортер. 2014. №42. С. 79 – 83.

[10] Вишневицкая Ю. Большой дед следит за тобой. Русский репортер. 2014. №48. С. 40 – 43.

[11] Вишневицкая Ю. Семь вопросов Удо Ульфкотте, немецкому публицисту, о продажных журналистах. Русский репортер. 2014. №42. С. 6.

[12] Владимиров А. Самый большой везунчик в мире. Русский репортер. 2014. №40. С. 58 – 61.

[13] Дрозд В. Семь вопросов Евгению Неифеденкину, владельцу кальян-бара, о главных ценностях в жизни енота. Русский репортер. 2014. №45. С. 6.

[14] Емельяненко В. Семь вопросов Анне Фельдман, зоозащитнице, о замурованных кошках. Русский репортер. 2014. №46. С. 8.

[15] Емельяненко В. Стратегию Европе навязывает Вашингтон. Русский репортер. 2014. №45. С. 20 – 21.

[16] Иванова А. Лучший враг человека. Русский репортер. 2014. №43. С. 60 – 63.

[17] Константинов А. Парни с окраин. Русский репортер. 2014. №44. С. 18 – 19.

[18] Корецкий В. Семь вопросов Ольге Грум-Трижимайло, микологу, о грибах, съедобных и нет. Русский репортер. 2014. №40. С. 6.

[19] Лесняк А. Россия для прусских. Русский репортер. 2014. №43. С. 40 – 43.

[20] Майзульс М. Кто старое помянет. Русский репортер. 2014. №46. С. 42 – 46.

[21] Мильчин К. Семь вопросов Моэль Мари Гавэ, генеральному директору компании Ozon о книжном рынке. Русский репортер. 2014. №44. С. 8.

[22] Михайлова В. Бокс учит смирению. Русский репортер. 2014. №44. С. 54 – 55.

[23] Михайлова В. Семь вопросов Андрею Рублеву о том, как совмещать спорт высоких достижений и школу. Русский репортер. 2014. №43. С. 6.

[24] Михайлова В. Танец начинается с головы. Русский репортер. 2014. №47. С. 54 – 57.

[25] Пономарев В. Развиваться и созидать. Русский репортер. 2014. №40. С. 82 – 83.

[26] Пономарев В. Ямал – это дом, а не вахта. Русский репортер. 2014. №40. С. 76 – 77.

[27] Трубина М. Семь вопросов Сергею Морозову, генеральному менеджеру Дедов Морозов, о технологии чуда. Русский репортер. 2014. №47. С. 8.

[28] Трубина М. Семь вопросов Давиду Тетруашвили, генеральному директору ФК «Севастополь». Русский репортер. 2014. №48. С. 6.

[29] Трубина М. Чего хотят вирус Эбола и премьер Гвинеи. Русский репортер. 2014. №46. С. 22 – 23.

[30] Шпак В. Суровый снаружи – нежный внутри. Русский репортер. 2014. №45. С. 56 – 59.

[31] Шунин И. Семь вопросов Марии Терещенко, программному директору Большого фестиваля мультфильмов, о состоянии анимации. Русский репортер. 2014. №41. С. 6.

© А.А. Волкова, 2015

*Е.С. Гагарина,
аспирант 2 курса
напр. «Филологические науки»,
e-mail: ljapushkina@mail.ru,
науч. рук.: Г.А. Шиганова,
д.ф.н., проф.,
ШГПИ,
г. Шадринск*

**СТРУКТУРНЫЙ СОСТАВ КОМПАРАТИВНЫХ
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С СОЮЗОМ КАК
РУССКОГО ЯЗЫКА В СОПОСТАВЛЕНИИ С
КОМПАРАТИВНЫМИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ
ЕДИНИЦАМИ СТРУКТУРНОГО ТИПА LIKE..., AS... В
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Компаративная фразеологическая единица (КФЕ) – это устойчивое сравнение, имеющее абсолютно неделимое значение фразеологической единицы. Словосочетаниям этого ряда обязательно свойственна семантическая неразложимость, также как синтаксическая или грамматическая неразложимость [3]. Как и любое другое сравнение, КФЕ имеет свою структуру. Большинство лингвистов (А.А. Потебня, Е.В. Гулыга, Е.И. Шендельс, Ю.П. Князев, С.Б. Абсаматов) придерживаются схемы сравнения, состоящей из трех элементов, так как сравнение производится как минимум между двумя объектами и требует общей основы. Таким образом, выделяют: объект сравнения (сравниваемый объект или явление), стандарт (или эталон) сравнения (объект или явление, с которым сравнивают), основание сравнения (общий признак, присущий как объекту, так и стандарту сравнения).

Трехэлементная структура сравнения прослеживается в большинстве работ по лингвистике, при этом наблюдается разнообразие терминов для обозначения одних и тех же понятий. Так, С.Я. Александрова называет признак, общий для двух предметов, «основой сопоставления» [1]. Ю.П. Князев именует объект сравнения как «первый компарат», а эталон сравнения называет «стандартом сравнения» или «вторым

компаратом». Третий элемент операции сравнения – выбранный аспект сравнения, общий признак, обозначаемый в данном случае формами степеней сравнения [4]. В.М. Огольцев различает следующие элементы: А – предмет, подвергшийся сравнению, иначе «тема», В – «образ сравнения», С – «основание сравнения» [8].

Несмотря на отсутствие единой терминологии, данная трехэлементная структура сравнения представляется незыблемой. Однако, в лингвистической литературе зафиксированы компаративные фразеологические единицы в двухкомпонентной форме: основание сравнения + объект сравнения. Например, фразеологизмы: *как собака*, *как миленький*, *like a dream*, *like hell* и др. Одни исследователи квалифицируют данные КФЕ как однокомпонентные образования (Н.Н. Амосова, В.П. Жуков, Л.А. Лебедева, А.В. Кунин, В.М. Огольцев). Так, Амосова, Кунин вслед за А.И. Смирницким, сочетание служебного слова с одним знаменательным называет «одновременным» фразеологизмом. И не признает их равными знаменательными компонентами в составе фразеологизма [2]. А.В. Кунин отмечает, что компоненты фразеологической единицы не могут выделяться как члены предложения, «членом предложения является сама фразеологическая единица» [6, с. 9]. Огольцев называет данные структуры «одноэлементными», независимо от того, выражено в контексте речи основание сравнения или нет. «Сравнительный союз сам по себе не определяет компаративные отношения в устойчивых словосочетаниях, он лишь оформляет слово В как основной элемент компаративных отношений» [8, с. 81].

Другие исследователи (А.И. Молотков, Л.Д. Игнатьева, Л.И. Ройзензон, Н.М. Шанский, Л.П. Юздова) придерживаются иного мнения, квалифицируя подобные КФЕ как двухкомпонентные. Н.М. Шанский рассматривает данные фразеологические единицы как фразеологические обороты со сравнительным союзом как (реже – будто, словно, точно). Грамматически стержневыми словами, «организующими» фразеологические обороты как целое, Шанский считает союзы, с которых они начинаются [12]. А.И. Молотков утверждает, что «фразеологизмы русского языка могут состоять из двух и более

компонентов независимо от того, восходят ли компоненты генетически к знаменательным словам или к служебным» [7, с. 62].

А.М. Чепасова, исследуя классификацию русских фразеологизмов, представила наиболее полное описание структуры фразеологического состава. Она считает, что служебные части речи – предлоги, союзы, частицы – тоже могут быть и являются компонентами таких фразеологизмов. Отмечая, что количество компонентов в единицах колеблется от двух и более [11].

Мы придерживаемся данной точки зрения и считаем данные компаративные фразеологические единицы двухкомпонентными структурными образованиями. Так, например, фразеологизм *как вол* (– без устали, много и усердно (обыч. употр. с гл. работать, трудиться) [9]) имеет структуру – **как + существительное в ном.**, например:

Сегодня почти ничего не делал (обычно – работаю, как вол). Г. Эфрон, Дневники.

Другой вариант двухкомпонентной структуры – это модель: **как + существительное (ген.)**, например: фразеологизм *как дома* – совершенно свободно, непринужденно, вполне естественно (чувствовать себя где-л., ориентироваться в чем-л.) [3].

Партизаны чувствуют себя здесь вполне как дома и почти ежедневно взрывают железнодорожные пути. Л.К. Бронтман, Дневники и письма.

Двухкомпонентная модель КФЕ в русском языке представлена также структурным типом: **как + атрибутивный компонент**, который выражен именем прилагательным. Например: *как миленький* – 1) беспрекословно, не смея возразить (делает, сделает что-л.); 2) без препятствий, без затруднений, свободно (делается, совершается что-л.) [7].

Мне бы ее на минутку всего, компасный курс заметить. А там бы допилит как миленький. Что я зря что ли здесь все время летал? Л.К. Бронтман, Дневники и письма.

В английском языке двухкомпонентные КФЕ представлены именными фразеологизмами: **like + существительное (ном.)**. Например: *like a dream* – легко, без

усилий [кунин], букв. «как сон, как мечта».

«It would sound like a dream,» said Billy. Kurt Vonnegut, Slaughterhouse – Five or The Children’s crusade.

Фразеологизм *like hell* – 1) очень сильно, вовсю, во всю мочь, во весь опор; отчаянно, ужасно; как оглашенный, как сумасшедший; 2) ужасно, отвратительно, скверно, чертовски плохо, из рук вон плохо [5].

Sirens went off every day, screamed like hell, and people went down into cellars and listened radio there. Kurt Vonnegut, Slaughterhouse – Five or The Children’s crusade.

Следующий по распространенности структурный тип КФЕ со сравнительным союзом представлен трехкомпонентной моделью, имеющей структуру – **как + атрибутивный компонент, выраженный прилагательным + существительное (ном.)**, например: фразеологизм *как горькая редька* – невыносимо, очень сильно (надоесть, осточертеть и т.д.) [10].

Надоело все это, как горькая редька. Г. Эфрон, Дневники.

Трехкомпонентная модель КФЕ представлена также структурным типом: **как + предлог + существительное (ном.)**, например: *как на грех* – как нарочно, как назло; к несчастью [7].

А ночь, как на грех, чистая, луна палит во все лопатки, на воде каждую щепку видно. Нас сразу засекли. Б. Полевой, Волгари.

В английском языке трехкомпонентная модель выражена адъективными фразеологизмами структурного типа: **as + прилагательное + as + существительное (ном.)**. Например: *as cold as ice* – холодный как лед; бесчувственный, ледяной [5].

Billy closed it, took a hand from his muff, touched a store. It was as cold as ice. Kurt Vonnegut, Slaughterhouse – Five or The Children’s crusade.

Четырехкомпонентные и многокомпонентные модели КФЕ представляют собой целые предложения. Более продуктивная четырехкомпонентная модель КФЕ в русском языке: **как + существительное (ном.) + предлог + существительное (ген.)**, например: *как (словно) грибы после дождя* – быстро, в большом количестве (возникать, появляться и т.п.) [4].

Выраставшие первое время, как грибы после дождя, юмористические журналы – и текстом и карикатурами – подвергали хуле военных людей и те понятия о долге, которые им внушали на службе. А.И. Деникин, *Путь русского офицера*.

Многокомпонентная модель КФЕ: **как + предлог + существительное (ген.) + предлог + существительное (инструм.)**. Например: фразеологизм *как у Христа за пазухой* – под надежной защитой, под покровительством кого-л., в полной безопасности, спокойно (быть, жить, находиться и т.п.) [3].

Бернов заверил Осоргина, что Мише в его полку будет хорошо – как у Христа за пазухой. В.С. Трубецкой, *Записки кирасира*.

Еще один структурный тип многокомпонентной модели КФЕ: **как + существительное (ном.) + предлог + атрибутивный компонент + существительное (ген.)**. Например: *как гром с ясного неба* – совершенно неожиданно, внезапно; обычно о случившемся несчастье, постигшей кого-л. беде [3].

И вот мгновенно, нежданно, как гром с ясного неба, грянул ему я с левой руки молча и злобно тяжкую оплеуху, в затылок и шею. А.Н. Болдырев, *Осадная запись*.

Рассмотренные выше КФЕ изучались на примерах мемуарной литературы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в русском языке в мемуарных произведениях представлено большее разнообразие моделей КФЕ с различными структурными типами, чем в английском языке.

Литература и примечания:

[1] Александрова С.Я. Структурно-семантическая характеристика сравнительных конструкций: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1981. – 15 с.

[2] Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 208 с.

[3] Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Труды юбилейной научной сессии. Серия филологических наук. – Изд-во ЛГУ. Л., 1946. – С. 45 – 69.

[4] Князев Ю.П. Степени сравнения и точки отсчета //

Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность. / Под ред. А.В. Бондарко и др. – СПб.: Наука, 1996. – С. 129 – 145.

[5] Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь / Лит. ред. М.Д. Литвинова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. Рус. яз., 1984 – 944с.

[6] Кунин А.В. Фразеология современного английского языка: опыт систематизированного описания. – М.: Международные отношения, 1972. – 288 с.

[7] Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. – Л.: Наука, 1977. – 284 с.

[8] Огольцев В.М. Устойчивые сравнения в системе русской фразеологии. – Л.: ЛГУ, 1978. – 159 с.

[9] Словарь фразеологических синонимов русского языка: Около 730 синоним. рядов/Под ред. В.П. Жукова. – М.: Рус. яз., 1987. – 448 с.

[10] Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4000 словарных статей / Сост. Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. – 3-е стереотип. изд. – М.: Русский язык, 1978. – 543 с.

[11] Чепасова А.М. Семантико-грамматические классы русских фразеологизмов: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. – 144 с.

[12] Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1969. – 230 с.

© *Е.С. Гагарина, 2015*

А.Ф. Лешан,
студент 5 курса напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: alexleshan@yandex.ru,
науч. рук.: *Ф.Я. Хабибуллина,*
к.п.н., доц.,
МарГУ,
г. Йошкар-Ола

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОМИЧЕСКОГО ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

*«J'aurais pu faire une fortune dans les cheeseburgers,
mais j'ai finalement choisi la politique» – François Hollande*

Для того чтобы разработать понятие «политический юмор» необходимо, сначала, рассмотреть значение «комического «Так в «Словарь литературоведческих терминов» С.П. Белокуровой комическое – это: « это концепт в эстетике, отражающий в виде насмешки психологически обусловленное несовпадение социального действия, мышления и поведения людей, их нравов и обычаев объективному ходу вещей и эстетическому идеалу прогрессивных общественных сил» [1], но для полного раскрытия данного понятия, мы возьмём определение из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона – «особая манера художественного изображения; соединение комизма с серьезностью, «возвышенное в комическом», добродушное осмеивание людских пороков и слабостей с целью вызвать мысль о контрасте низменного и пошлого с возвышенным и идеальным и создать в зрителе и читателе после смеха тихую грусть от сознания несовершенства человеческой природы и жизни» [2].

Разносторонность комического проявляется в том, что оно, по своей природе, двойственно, то есть, одновременно, может сочетать, как похвалу и поддержку, так и критику и поругание. С одной стороны, комическое является субъективным явлением, объект которого, зависит от стереотипов и ценностей, присущих данной личности и нации

на разных исторических промежутках. С другой стороны, проявление комичности всецело зависит от общественного разума, т.е. вектор внимания каждого человеческого сознания, находящего в некоем социуме, должен быть направлен на некий общий и понятный для всех предмет. Следовательно, как минимум, для достижения эффекта комического, необходимо такие явления, как эмпатия, или наличие некоторых общих точек соприкосновения, чтобы участники могли почувствовать себя непринужденно, комфортно, быть готовыми открыться друг другу, и чем крепче будет эта связь, тем сильнее будет проявляется эффект комичности.

Переходя к понятию политического юмора, необходимо отметить, что политике неотъемлемо присущи двойные стандарты, так как политикам приходится учитывать не только свои интересы, но и интересы тех с кем они работают. Таким образом, политический юмор раскрывает амбивалентность любого политического явления. Так А.В. Дмитриев в своей книге «Социология юмора» даёт следующие характеристики политического юмора: »

- 1) расширяет умственный кругозор,
- 2) повышает общую культуру,
- 3) привлекает к политикам ослабевающее внимание,
- 4) препятствует диктаторским замашкам,
- 5) ослабляет многие межличностные конфликты,
- 6) освобождает от штампов, от монотонности и однообразия в действиях» [3].

Современный политический юмор многим обязан масс медиа, так как большинство жанров, принадлежащих к политическому юмору, создаются и распространяются через средства массовой информации (например: политические шутки и комиксы, сатирические шоу и веб-страницы и т.п.). Таким образом, Масс-Медиа, в наши дни, предоставляет общественности информацию, которая ещё десятки лет назад была недоступной. Политикам известно об этом и их речи направлены на впечатление публики. Другими словами, им заранее известно, что они скажут, как они это скажут, и, что самое главное, когда им необходимо пошутить. Поэтому, можно с уверенностью сказать, что юмор стал политическим

инструментом влияния.

На данный момент, в сообщениях, передаваемых через политический юмор, превалирует развлекательный аспект, так как люди концентрируются на «забавной» стороне политической реальности. Тем не менее, нельзя недооценивать критический и креативный потенциал политического юмора. Все же, главенствующим мотивом использования юмора в политическом дискурсе является постановка под вопрос статуса кво и формирование новых понятий о политической сфере. Эта способность позволяет политическому юмору стать частью базиса для создания новых курсов в политике. Следовательно, если политический юмор не лишён серьёзного подтекста и критики, то более важная информация может быть заключена в нём политиками и гражданами, необходимая для решения политических проблем. В этом смысле, политический юмор, после и кроме того, как рассмешить нас, может помочь или, даже, заставить посмотреть на вещи с другого ракурса. Таким образом, политический юмор сможет составить часть политического дискурса, вследствие чего, возникнут новые перспективы в политике, отражающие актуальные проблемы массового сознания.

Между использованием политического юмора в России и в европейских странах, в том числе и Франции. На Западе юмор является неотъемлемой частью любого политического явления, в то время как, в России он является средством государственной и международной пропаганды. Всем известно, что отношения видных политических деятелей и просто известных людей привлекает большое внимание публики. Так, есть возможность, что президент Франции Франсуа Олланд имеет романтические отношения с бывшим министром экологии Сесиль Дюфло. В одно из своих интервью с журналом «Нувель Обсерватор» он её охарактеризовал, как: «Elle n'est pas une vraie femme, elle fait attention à ce qu'elle est dit et qui elle tape»[4]. Данную фразу можно перевести, как: «Она не настоящая женщина, она обращает внимание на то, что ей говорят, и то, кому она пишет». В данном случае, мы полагаем, что Олланд подразумевает, что несмотря на то, что женщины в политики не особо приветствуются, и что она возможно является

любовницей президента Франции, Сесиль Дюфло всё также выполняет свои функции и не пренебрегает своей деятельностью в сенате и в партии «Европа, Экология, Зелёные». В то же время, известная в российском сообществе, фраза В.В. Путина «Я Вам потом скажу. У нас, знаете, есть поговорочка, такая грубоватая, про бабушку, про дедушку. Если бы у бабушки были внешние половые органы дедушки, она была бы дедушкой, а не бабушкой. Поэтому что там говорить»[5], произнесённая в ходе беседы с журналистом о стремительно падающем курсе доллара, подразумевала метафоричную просьбу президента не спешить с выводами. Однако, несмотря на её неприличный характер, это высказывание не нашло большого отклика среди европейских читателей.

Результаты данной выборки показывают, что юмор имеет большое значение в современном политическом дискурсе. Некоторые средств выражения юмора пользуются в настоящее время большей популярностью, чем другие, например игра слов. Использование юмора помогает политикам, не только, что бы создать свой политический профиль, но и чтобы, высказывать своё мнение, без прямой критики или одобрения, чтобы избежать трудных или неудобных вопросов. Таким образом, можно сказать, что роль юмора, как вида комического, набирает популярность, как среди политиков так и среди журналистов, с начала XXI века.

Литература и примечания:

- [1] Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов., 2005. С 158.
- [2] Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический Словарь., 2008. С 259.
- [3] Дмитриев А.В. Социология юмора., 2001. С. 41
- [4] Le Parisien. François Hollande, 6 décembre 2014/ Le Parisien (Парижанин). Франсуа Олланд, 6 декабря 2014. С 13
- [5] Аргументы и факты. Владимир Путин, 17 октября 2014. С. 3

*Е.С. Пугаева,
студент 3 курса напр. «Филология»,
e.mail: e.pugaeva@mail.ru,
науч.рук.: А.Ю. Маслова,
д-р филол. н., доц.
МГУ им. Н.П. Огарёва,
г. Саранск*

СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИРЕКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТОВ В УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Учебный текст не только содержит интеллектуальную информацию, но и является средством общения. Дискурсивный подход к анализу учебного текста обуславливает проявление особого внимания к его прагматическим характеристикам. Так, исследуемая ситуация коммуникативного взаимодействия предполагает наличие адресанта как выразителя и передатчика нового (абсолютно или относительно адресата) знания и адресата как абстрагированной и типизированной применительно к данной области и уровню личности [1]. Участники коммуникации контактируют дистантно во времени и пространстве через посредство письменного учебного текста. Формирование общей заинтересованности всех участников коммуникации осуществляется доведением до них коммуникативно-прагматической целеустановки адресанта текста. Подобный тип коммуникации, характерный для образовательной деятельности, можно считать комплиментарным, при котором происходит передача информации неравному партнеру [2]. Адресант (автор учебного текста) ориентируется на уровень знаний своего прогнозируемого адресата, искусственно создавая реплицированный диалог.

Директивы в силу специфики текста в меньшей степени представлены в учебной, в частности лингвистической, литературе, однако можно наблюдать определенные закономерности функционирования этого типа речевых актов.

Согласно Дж. Серлю, директивный речевой акт направлен на собеседника и имеет целью побудить его что-либо сделать [3]. В анализируемой учебной лингвистической литературе наблюдаются следующие разновидности директивных речевых актов.

Предписание совершить действие:

Прокомментируйте отличия древнерусских спрягаемых форм настоящего времени от старославянских и современных (Киржаева В.П.) – это прагматически не нагруженное побуждение к действию, когда ситуация не предоставляет средств для определенной ее трактовки. Наиболее нейтральная разновидность директивов.

Приглашение:

Сперва *посмотрим* на текстовые ошибки с точки зрения их происхождения (Беззубов А.Н.) – автор приглашает адресата к совершению совместного действия с целью дальнейшего, более эффективного усвоения предлагаемого материала.

Совет:

Например, *если вы встретите* подобные ошибки у Пушкина или Л. Толстого, *то не надо спешить* их редактировать, ибо у классиков – это галлицизмы: во французском языке деепричастный оборот присоединяется свободно (Беззубов А.Н.) – автор проявляет солидарность с интересами адресата, мотивируя свой совет причиной ошибки, которую может совершить адресат.

Рекомендация:

Однако в случаях типа «Брат принял решение уехать» инфинитив *следует рассматривать* как часть сказуемого, поскольку отглагольное существительное входит в состав описательного оборота: принял решение уехать – решил уехать (Кустова Г.И.) – автор не настаивает на совершении действия, однако в определенной степени регламентирует поведение адресата.

Предупреждение:

Обратите внимание: вопрос следует ставить к синтаксическому значению словоформы, а не к надежной или предположительно-надежной форме существительного (Кустова Г.И.) – автор реализует косвенное предупреждение возможных

ошибок при неправильной постановке вопроса.

Иллокутивная цель и особенности ее реализации зависят от позиции адресанта, а именно: вступает ли он в предполагаемый диалог с адресатом, включает ли значительное количество практического тренировочного материала, который должен быть выполнен, и под. Перлокутивный эффект будет достигнут, если адресат правильно истолкует интенцию, приступит к выполнению действий и выполнит их успешно.

Семантико-прагматическая характеристика директивного речевого акта предполагает учет содержания действия, которое предполагается совершить, и совокупность коммуникативно обусловленных факторов социально-психологического плана, а также собственно коммуникативные факторы, влияющие на выбор формы высказывания.

В учебной лингвистической литературе реализуется побуждение к совершению действий как практических (физических), так и ментальных. Сравним:

Не поленитесь, прочитайте еще раз, найдите два логических скачка в этом предложении (Беззубов А.Н.).

Образуйте притяжательные прилагательные от др.р.ДЪЧН и ***назовите*** фонетические и морфологические процессы, которые произошли в нем (Киржаева В.П.).

В данных примерах адресант стремится побудить адресата к совершению определенных практических действий: прочтению материала, нахождению требуемого логического средства, образованию прилагательных и называнию фонетических и морфологических процессов. В то время как в нижеследующих примерах адресату предлагается выполнить мыслительные операции, выстроить логическую цепочку.

Попробуйте объяснить, как она [ошибка] возникла, как автор ее допустил (Беззубов А.Н.).

Сравним: Маша купила и Маша купила зонтик; Я приобрел и Я приобрел токарный станок и т.д. (Кустова Г.И.).

Позиция адресанта, а следовательно, иллокутивная цель речевого акта выражаются при помощи соответствующих языковых средств. Например, в качестве требования можно интерпретировать речевой акт побуждения к выполнению тренировочных упражнений:

***Сделайте** разбор составных глагольных сказуемых, обозначив компоненты и способы их выражения (Кустова Г.И.).*

Категоричность можно усматривать в том, что действие должно быть выполнено в целях более эффективного усвоения учебного материала. Однако требование не предполагает обязательного исполнения действия, что особо подчеркнуто опосредованностью коммуникации с письменным текстом. Как правило, в таких речевых актах используются императивные глаголы 2-го л. мн.ч.

***Заменишь** устаревшую форму новой (Чикина Л.К.).*

Данный пример иллюстрирует менее употребительную в исследуемом материале формулировку задания, побуждение к действию выражается посредством инфинитива. Будучи семантически достаточно категоричным, в учебной литературе инфинитив носит скорее инструктивный характер и подчеркивает установку на косвенно-контактное общение с адресатом посредством регламентации его действий, которые должны быть реализованы в целях усвоения адресатом материала посредством выполнения проверочных заданий.

*При выполнении задания **необходимо выбрать** наиболее правильный ответ/ответы(Горбунова Л.Г.).*

Иллокутивная цель состоит в том, чтобы дать адресату рекомендацию к выполнению проверочных заданий. Данный речевой акт также возможно интерпретировать как требование, что обусловлено семантикой предикативного наречия **необходимо** – требуется, надлежит [4]. Однако сила иллокутивного воздействия здесь выражена в меньшей степени из-за отсутствия непосредственно выраженной обращенности к адресату.

В теоретической части учебных и учебно-методических пособий преобладают, как правило, директивы смягченного типа, ориентированные на приглашение к совместному действию, совет, предупреждение.

Так, довольно частотна активизация мыслительной деятельности адресата посредством директива **обратите внимание**. Семантически выраженное побуждение сосредоточиться имплицитно может предполагать предупреждение о сложности изучаемого материала.

Обратите внимание: в латинском слове два «р» на морфологическом стыке: *ар* (приставка) и *probatio*(основа). (Беззубов А.Н.).

Внимание адресата может быть активизировано посредством приглашения адресата к совершению совместного действия, что выражается формой 1-го л. мн. ч.:

Далее в трех главах **рассмотрим** три большие группы текстовых ошибок: фактические, логические и речевые (Беззубов А.Н.).

Здесь как средство непосредственной адресации восстанавливается побудительная частица *давайте*, эксплицирующая 2-е л.

В исследуемом материале наблюдается выражение интенции совета:

Лучше бы сказать: пережить беды, преодолеть беды – такие словосочетания в русском языке есть, они традиционны и привычны (Беззубов А.Н.).

В данном случае представлен совет адресату, как правильно строить свою речь. Лексико-семантическим маркером выступает лексема *лучше* как показатель более приемлемой линии поведения адресата. Частица *бы* в сочетании с инфинитивом подчеркивает необязательность следования этому совету.

Отметим, что, интерпретируя учебный или научный текст, каждый конкретный адресат ведёт свой собственный диалог с автором и «перекодирует содержание текста в системе когнитивных единиц, структур и связей, которые соответствуют его профессиональной компетенции» [5]. Поэтому средства, которые использует автор учебного, в частности лингвистического текста при реализации своих коммуникативно-прагматических стратегий, должны способствовать адекватному пониманию и принятию адресатом авторской научной концепции.

Литература и примечания:

[1] Лаврентьева Е.А. Научный текст как объект моделирования. Структурно-композиционные параметры научного текста [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://>

[//e-lib.gasu.ru/MNKO/archive/2002/12/scient/09.html](http://e-lib.gasu.ru/MNKO/archive/2002/12/scient/09.html)

[2] Литвинов А.В. Научный дискурс в свете межкультурной коммуникации // Филология в системе современного университетского образования. Материалы научной конференции 22–23 июня 2004 года. Вып. 7. М., 2004. С. 283–289.

[3] Серль Дж. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17: Теория речевых актов. М., 1986. С. 170–95.

[4] Большой толковый словарь русского языка/ Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб., 2000. С. 629.

[5] Ефремова Н.В. Фактор адресата – обязательный вектор дискурсивной деятельности адресанта медицинского текста[Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/14.html>

© Е.С. Пугаева, А.Ю. Маслова, 2015

*А.О. Садукова,
студент 3 курса
напр. «Иностранные языки и методика
преподавания иностранных языков»,
e-mail: ra4fyl@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Морозова,
к.филол.н., доц.
ПГУ,
г. Пенза*

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ НОСИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Каждый, кто изучает английский язык, допускает те или иные ошибки в устной и письменной речи. Можно даже выделить группы ошибок, которые характерны для жителей определённой территории. К примеру, для россиян типичны ошибки «say me» или «me with my friend». Ошибки изучающих английский язык предсказуемы из-за явления интерференции и влияния родного языка.

Но, «to err is human», человеку свойственно ошибаться, даже если он говорит на родном языке. Нами были проанализированы результаты исследований носителей языка (например, Ребекки Эллиот), а также фрагменты, собранные в живой речи – фильмы, форумы. Проанализировав полученный материал, мы выбрали наиболее распространённые ошибки носителей английского языка.

Ошибки пунктуации

Многие согласятся, что запятая – знак препинания, вызывающий наибольшие трудности. Для английского это также не является исключением. Возможно, причина ошибок кроется в логической паузе, которая идёт перед соединительным союзом, что наталкивает носителей языка на мысль о постановке знака препинания.

Неправильно:

I am very good in Spanish, and in French.

(*And in French* – неполное предложение) [2. – С. 84]

Правильно: I am very good in Spanish and French.

Правило: запятые используются для разделения простых предложений, объединённых при помощи союзов:

- The lesson was over, but the students remained in the classroom.

Иногда вместо соединительных союзов используются союзные наречия *however, furthermore, therefore*. Как раз здесь и возникают трудности. Типичная ошибка – постановка запятой вместо точки с запятой перед союзным наречием.

Неправильно: The festival was to be held today, however, it was cancelled due to the rainy weather. (Постановка запятой перед *however* неверна)

Правильно: The festival was to be held today; however, it was cancelled due to the rainy weather.

Aren't I/am I not

Выражение *aren't I* часто используется вместо *am I not* в большей мере в разговорной речи.

Неправильно: I'm going with you on vacation, *aren't I*?

Хотя использование данной фразы достаточно распространено, она является грубой ошибкой английского языка.

Правильно: I'm going with you on vacation, *am I not*?

Предложение звучит странно, и даже немного высокомерно. Однако правила соблюдены.

Who/whom

Эти два слова вызывают огромные трудности у носителей языка. Оказывается, некоторые вообще не используют слово *whom* в речи. Постепенно оно начинает исчезать. Вероятно, это происходит вследствие общей тенденции к упрощению языка.

Неправильно: *Who* are you going out with tonight?

Правильно: *Whom* are you going out with tonight?

Who – именительный падеж, *whom* – винительный. Также для проверки можно подставить местоимения *he, she, we, they*, которым будет соответствовать *who*. Соответственно *whom* будут соответствовать *him, her, us, them*.

Good/well

Многие на вопрос «How are you doing?», не задумываясь, отвечают, «I'm doing good». Это грамматически некорректно.

Слова *good* и *well*, безусловно, часто путают. *Good* используется как прилагательное (иногда существительное). *Well* может быть как прилагательным, так и наречием, но в большинстве

случаев является наречием. [2. – С. 43]

Но в тоже время фразы «I'm feeling good» и «I'm feeling well» обе считаются правильными. Всё дело в глаголе *feel*. Он является глаголом-связкой, поэтому *good* и *well* в большей степени определяют не его, а подлежащее *I*. Несмотря на правильность обоих предложений, мы наблюдаем разницу в значении. *Feel good* относится к настроению, а *feel well* – к состоянию здоровья.

Lie/lay

Эти слова также вызывают трудности в использовании. *Lay* обозначает 'положить', *lie* – 'лежать'.

4 основные формы глагола:

Lie, lying, lay, (have) lain

Lay, laying, laid, (have) laid

Мы наблюдаем не только схожесть, но и полное совпадение форм, что, скорее всего, вызывает сомнение у носителей языка. Чаще всего ошибки встречаются при использовании форм глаголы *lie*.

- I *lie* [not *lay*] on the floor when I watch TV.
- I *lay* my keys on the table when I arrive home from work.
- Yesterday I *lay* [not *laid*] all day with a fever.
- Yesterday I *laid* my briefcase on my desk and forgot about it

when I left for work.

Like/as though/as if

Эти слова одинаковы по значению, но их грамматические функции различны. Различие грамматических функций не всегда учитывается носителями языка. Так, например, *like* никогда не используется перед придаточным предложением.

Неправильно: It looks *like* it will rain.

Правильно: It looks *as if* it will rain

Союз *like* ставится только перед существительным.

The girl looks *like* her mother.

Если же после союза следует грамматическая основа, адекватнее будет использование *as if/as though*.

Different from/different than

Неправильно: Pink is different *than* blue.

Правильно: Pink is different *from* blue.

Than – союз, который обычно следует за прилагательным,

при сравнении явлений, вещей и т.д. Например, *more than, better than, sweeter than*.

Однако, допустимо:

– College life is different *than* I expected.

There/they`re/ their

Одна из самых распространенных ошибок носителей языка – взаимозаменяемость слов *there/they`re/their* в письменной речи. Это следует из того, что слова произносятся одинаково, то есть, являются омофонами.

They`re = they are

- *They`re* happy.

Their – ‘belong to them’.

- My friends have lost *their* tickets.

There – обозначает место.

- *There* is no one here.

Anyway/ any way/ anyways

Anyuway и *any way* также являются омофонами, что приводит к затруднениям в выборе нужного слова. Стоит сразу отметить, что слово *anyways* не зафиксировано официально в английских словарях. Тем не менее, носители часто употребляют его в разговорной речи, когда подводят итог ранее идущего высказывания или хотят сменить тему.

– I never did understand numbers. *Anyways*, I`ve decided to move from financing into tech support.

Anyway можно заменить на *in any case*.

– Paris is expensive, but many people would like to vacation there, *anyway*.

– Paris is expensive, but many people would like to vacation there, *in any case*.

Any way можно заменить на *in any matter* или *by any means*.

– To get students to read, teachers often bribe them *any way* they can.

– To get students to read, teachers often bribe them *in any matter/by all means* they can.

Less/fewer

Слова *less/fewer* переводятся одинаково – ‘меньше’. Но их употребление различно. *Less* сочетается с неисчисляемыми

существительными, а *fewer* – с исчисляемыми. Проблема состоит в том, что носители не всегда могут определить, к какой категории относится то или иное существительное. Чаще всего ошибка возникает в употреблении с существительным *people*.

Неправильно: *We need less people.*

Правильно: *We need fewer people.*

В данной статье мы рассмотрели лишь часть ошибок. Подводя итог, отметим, что носители английского языка, как и носители любого другого языка, допускают ошибки. Если у изучающих английский язык ошибки возникают вследствие проведения параллелей с родным языком, то ошибки носителей английского языка вызваны незнанием функционирования лексических единиц, особенностей грамматики. Перечисленные ошибки кажутся довольно банальными, однако их широкое распространение в речи носителей английского языка свидетельствует о том, как важно знать и адекватно применять правила языка в жизни. Потому что речь – визитная карточка человека.

Литература и примечания:

[1] Дроздова Т. Ю. и др. *English Grammar*. – СПб.: Anthology, 2012. – 424 с.

[2] Elliot Rebecca *Painless Grammar*. Barron`s, 2006. – 278 с.

[3] Расторгуева Т. А. *История английского языка*. – М.: Астрель, 2003. – 348 с.

[4] <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

[5] <http://www.grammarerrors.com/>

[6] <http://listverse.com/2008/09/11/another-10-common-english-errors/>

© А.О. Садукова, Е.Н. Морозова, 2015

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Беккер,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kira03_1996@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.А. Евтюхин,**
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г. В. Плеханова (филиал),
г. Кемерово

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В РОССИИ

В настоящее время осуществляется постепенный переход человечества к постиндустриальному обществу или, как его еще называют, информационному. Одним из основных информационных потоков в таком обществе является реклама. По силе своего воздействия на сознание, а в некоторых случаях и подсознание людей, ей практически нет равных. Она проникает абсолютно во все сферы жизни общества, и на сегодняшний день трудно назвать сферу, где бы ее не было.

Информационное содержание рекламы может быть совершенно разным. На основании этого выделяют несколько ее видов. Наиболее популярные: политическая и коммерческая. Но особого внимания заслуживает та реклама, которая ставит своей целью формирование общественно полезной модели поведения, которая по сфере своего влияния рассчитана не на конкретную группу людей, а на все общество в целом, т.е. речь идет о социальной рекламе. К сожалению, в России такому виду рекламы уделяется сравнительно мало внимания. Это проявляется во множественных законодательных пробелах в сфере ее регулирования. В дальнейшем это приводит к стиранию граней между политической и социальной рекламой, злоупотреблению ею со стороны заинтересованных лиц и так далее.

Исторической родиной социальной рекламы является США. Развитие данного вида рекламы началось по

официальным данным с 1906 года, когда «Американская ассоциация граждан» выпустила первую в своем роде социальную рекламу о защите Ниагарского водопада. Практически с момента зарождения социальной рекламы в США существует специальный орган – «Рекламный совет», который координирует деятельность правительственных, общественных и коммерческих организаций в области социальной рекламы. Стабильному развитию данного вида рекламы в США способствует нормативно-правовая база, увеличение объемов финансирования со стороны правительства и крупных коммерческих организаций, применение новых технологий рекламы.[1]

Что касается появления и развития отечественной социальной рекламы, то впервые о ней заговорили после выхода на всех центральных телеканалах социального проекта «Позвони родителям» в 1994-1995 годах. Как позже выяснилось, автором данного проекта был «Рекламный совет», образованный в Москве в 1993 году.[4]

Термин «Социальная реклама» используется только в России. Он является результатом перевода с английского «PublicAdvertising», что означает «общественная реклама». В других странах для определения социальной рекламы используют термин «Некоммерческая реклама» или «Общественная реклама».[2]

Законодательной базой социальной рекламы в России является в первую очередь Федеральный Закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ «О рекламе». На основании данного закона под социальной рекламой принято понимать информацию, распространяемую любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованную неопределенному кругу лиц и направленную на достижение благотворительных и иных общественно-полезных целей, а также обеспечение интересов государства [9]. Помимо данного закона нормативно-правовую основу социальной рекламы составляют: Налоговый кодекс РФ, федеральные законы «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1 и «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ.

Существуют различные основания для классификации социальной рекламы. Наиболее распространенные из них – по информационному содержанию [3] и по субъекту социальной рекламы, то есть в зависимости от того, кто выступает рекламным заказчиком [6]. Но, на наш взгляд, социальную рекламу можно разделить на виды на основании эмоционального отношения к объекту рекламной информации. На основании этого можно выделить следующие типы социальной рекламы: позитивную, негативную, нейтральную и противоречивую. Здесь ключевую роль играет психологический аспект влияния социальной рекламы на сознание людей, которое в дальнейшем вытекает в эмоционально окрашенное отношение к рекламе, что в свою очередь формирует поведение общества. [10]

К другим психологическим аспектам социальной рекламы относится эмоциональная память, которая является очень устойчивой наравне со зрительной. Она работает по принципу: принято – не принято; понравилось – не понравилось. Было установлено, что именно эмоциональная память сильнее всего оказывает воздействие на поведение людей, в отличие от других ее видов. Поэтому к содержанию и форме социальной рекламы следует относиться с большим профессионализмом, более качественно подходить к ее созданию и распространению. [10]

Говоря о психологических аспектах социальной рекламы, следует отметить такое распространенное явление, как внушение. Внушение – это воздействие одного сознания на другое, при котором последнее меняется без внешнего принуждения и рационального размышления. Внушение стремится повлиять на чувства человека, а через них и на волю, и на его разум. Таким образом, происходит изменение существующих поведенческих установок, что может привести в перспективе к изменению поведенческой модели общества. Это во многом совпадает с целью социальной рекламы, а именно – выработке или закреплению общественно-полезной модели поведения. [10]

Таким образом, можно с уверенностью сказать о том, что психологическое влияние социальной рекламы на человека достаточно велико. Из этого следует важный вывод: содержание

социальной рекламы, формы ее подачи и распространения должны быть в полной мере детализированы и регламентированы на государственном уровне. Отсутствие четких правовых требований к информационному содержанию социальной рекламы приводит к тому, что нередко под социальной рекламой скрывается политическая или коммерческая.

Кроме того, некорректно сформулированное информационное содержание такой рекламы, отсутствие элементарного соблюдения грамматических правил русского языка может привести к искажению уже существующих общественно-полезных моделей поведения или формированию негативных, общественно-неполезных моделей. Примером неумелого и непрофессионального подхода к информационному содержанию социальной рекламы является социальный проект по профилактике наркомании, проводившейся в США «Общенациональной Молодежной Антинаркотической Кампанией» в 1998 – 2002 годах. Компания ставила своей задачей уменьшить и предотвратить употребление наркотиков среди молодежи. Однако она не только не снизила желание употреблять марихуану, но наоборот, как считают эксперты, вдохновила часть подростков затянуться своим «первым косячком». Как выяснилось в итоге, такая реклама лишь стимулировала любопытство юных американцев: показатели употребления наркотиков в возрастной группе 12-13 лет выросли. [5]

Из-за отсутствия четких правовых требований к целям социальной рекламы возможны случаи, когда за ней скрывается цели, не имеющие к социальной рекламе никакого отношения. Таких примеров достаточно много в политической сфере.

Обратимся к недавним выборам губернатора Кемеровской области, состоявшимся 13 сентября 2015 года. Избирательный штаб кандидата А. Г. Тулеева распространял листовки, призывающие проголосовать «ЗА ТУЛЕЕВА! ЗА КУЗБАСС!». На первый взгляд, ничего необычного, типичная политическая реклама в рамках избирательной кампании. Но, примерно в это же время от имени губернатора Тулеева распространяется социальная реклама, призывающая кемеровчан принять

активное участие в выборах и проголосовать «ЗА КУЗБАСС!». Следует отметить, что фон, цвет, шрифт и стиль написания данной фразы абсолютно идентичен избирательной листовке от А.Г. Тулеева. Таким образом, данная социальная реклама, призванная повысить избирательную активность, имела и политический контекст. В сознании кузбассовцев происходило смешение социальной и политической рекламы, утверждалась мысль, что, голосуя за Тулеева, ты голосуешь за Кузбасс. Таким образом, в политических интересах кандидата на должность губернатора была использована социальная реклама, оплаченная не из его избирательного фонда.

Еще одним примером некорректной социальной рекламы является баннер с обращением губернатора А. Г. Тулеева, размещённый в г.Кемерово на здании автовокзала: «Дорогие Земляки и Гости нашей области! Здоровья вам, Счастья и Удачи!». Обращает на себя внимание грамматическое написание данной фразы. Практически все первые буквы – заглавные. С точки зрения правил русского языка, это ошибка. Полагаем, что умышленное пренебрежительное отношение к русскому языку в социальной рекламе не может дать положительных результатов. У граждан войдёт в привычку писать безграмотно.

Приведённые примеры объясняются тем, что законодательство в сфере регулирования социальной рекламы регламентировано лишь в самых общих чертах. Государственная Дума в 2008 году предприняла попытку устранить названный пробел, разработав проект Федерального закона N 95177-5 «О внесении изменений в статьи 10, 33 и 38 Федерального закона «О рекламе». В нём говорилось о заказчиках социальной рекламы, об обязательном получении заключения от антимонопольного органа о соответствии рекламного материала требованиям закона. После принятия в первом чтении законопроект был забыт.

Необходимо не только внести поправки в существующий закон, но и всерьёз задуматься над созданием отдельного федерального закона о социальной рекламе. Принятие данного закона значительно сократит риск злоупотребления социальной рекламой со стороны заинтересованных лиц и повысит её качество.

В государствах, где социальная реклама уже укрепилась, как отдельный ее вид, практически с самого начала существует орган, отвечающий за ее информационное содержание, регулирующий ее распространение и многое другое [1]. Подобный орган необходим и России. В одном из субъектов нашей страны он уже есть. Правительство Санкт-Петербурга, комитет по печати и взаимодействию со средствами массовой информации издал распоряжение о комиссии по социальной рекламе (с изменениями на 9 февраля 2015 года). Согласно общему положению, целью данной комиссии является рассмотрение вопросов о признании информации, распространяемой на рекламных конструкциях, социальной рекламой. [7]

Учреждение такой комиссии при Правительстве Российской Федерации не только воспрепятствовало бы злоупотреблениям социальной рекламой, но и существенно повысило качество ее информационного содержания.

Государство, как основной институт по поддержанию общественного порядка, должно напрямую контролировать социальную рекламу. На сегодняшний день эта функция возложена на Федеральную Антимонопольную службу. Одной из сфер ее деятельности является осуществление функций контроля и надзора за соблюдением законодательства в сфере рекламы, а также принятие подзаконных нормативных правовых актов в данной сфере [8].

На наш взгляд, социальная реклама как правовой институт в России находится в самом начале своего формирования. Этот процесс должен быть активизирован, так как социальная реклама является мощным механизмом воздействия на сознание людей, а через него и на их поведение. Под её воздействием в обществе формируются общественно-полезные модели поведения.

Литература и примечания:

[1] Гюзелла Николайшвили. Социальная реклама ru. «Краткая история социальной рекламы». [Электронный ресурс]: URL: http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=390 (дата обращения: 15.11.2015).

[2] Деревянко А.Р., Зыбин О.С. Современные исследования социальных проблем. №7 / 2012. «Социальная реклама как вид коммуникационной деятельности в современных условиях» [Электронный ресурс]: URL: http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=390

//cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-kak-vid-kommunikatsionnoy-deyatelnosti-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 15.11.2015).

[3] Шекова Е.Л. Маркетинг в России и за рубежом. N5 / 2003. «Социальная реклама: основные понятия» [Электронный ресурс]: URL: <http://mavriz.ru/articles/2003/5/45.html> (дата обращения: 15.11.2015).

[4] Библиофонд. Электронная библиотека студента. «История становления социальной рекламы в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=456702#1> (дата обращения: 15.11.2015).

[5] Библиофонд. Электронная библиотека студента. «Особенности восприятия социальной рекламы» [Электронный ресурс]: URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=580054> (дата обращения: 15.11.2015).

[6] Портал MARKINT. RU. Социальная реклама. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.markint.ru/socialnaya-reklama/#7> (дата обращения: 15.11.2015).

[7] Распоряжение от 9 июня 2004 года N 73-р О Комиссии по социальной рекламе (с изменениями на 5 октября 2015 года) [Электронный ресурс]: URL: <http://gov.spb.ru/law?d&nd=8399703&nh=0> (дата обращения: 15.11.2015).

[8] Федеральная Антимонопольная служба. Контроль рекламы и недобросовестной конкуренции. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.fas.gov.ru/spheres/advertising.html> (дата обращения: 15.11.2015).

[9] Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О рекламе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) Статья 3. П.11. [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/ (дата обращения: 15.11.2015).

[10] SuperInf.ru «Стратегия развития социальной рекламы в России». [Электронный ресурс]: URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=457#2 (дата обращения: 15.11.2015).

*А.Ю. Дахин,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: dakhin.theory@gmail.com,
науч. рук.: Ю.А. Евтюхин,
к.ю.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ПРАВО НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Интерес к данной теме обуславливается сложившейся в настоящее время политической ситуацией, некоторые вопросы которой так или иначе затрагивают данную проблему. Наглядным примером, иллюстрирующим данную проблему, является Каталония, которая в последнее время производит попытки по провозглашению независимости, выходу из состава Испании и образованию собственной государственности. Кроме того, небезынтересен и вопрос присоединения Крымского полуострова к Российской Федерации. В последнем случае необходимо выяснить, были ли для этого юридические основания, а также какие последствия влечёт за собой это присоединение для самоопределившихся жителей Крыма, есть ли у них возможность выйти из состава России. Выяснить это можно, лишь соотнеся два важнейших международно-правовых принципа: право народов на самоопределение и территориальную целостность государств.

Рассматривая данный вопрос на уровне международного права, следует обратиться к Декларации ООН «О принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН». С одной стороны, там утверждается: «Принцип равноправия и самоопределения народов является существенным вкладом в современное международное право, и его эффективное применение имеет первостепенное значение для содействия развитию дружественных отношений между

государствами, основанных на уважении принципа суверенного равенства». С другой же стороны, там говорится: «Любая попытка, направленная на частичное или полное нарушение национального единства и территориальной целостности государства или страны или их политической независимости, несовместима с целями и принципами Устава»[1].

Отдельный раздел этой же Декларации называется «Принцип равноправия и самоопределения народов». В нём говорится: «В силу принципа равноправия и самоопределения народов, закрепленных в Уставе ООН, все народы имеют право свободно определять, без вмешательства извне, свой политический статус и осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, и каждое государство обязано уважать это право в соответствии с положениями Устава. Каждое государство обязано содействовать с помощью совместных и самостоятельных действий осуществлению принципа равноправия и самоопределения».

И далее: «Создание суверенного и независимого государства, свободное присоединение к независимому государству или объединение с ним, или установление любого другого политического статуса, свободно определенного народом, является способами осуществления этим народом права на самоопределение».

Но после этой принципиальной нормы в этом же самом тексте Генеральная Ассамблея ООН, будто спохватывается и заявляет: «Ничто в приведенных выше абзацах не должно толковаться как санкционирующее или поощряющее любые действия, которые вели бы к расчленению и к частичному или полному нарушению территориальной целостности или политического единства суверенных и независимых государств, действующих с соблюдением принципа равноправия и самоопределения народа» [1]. Приходится констатировать, что цитируемая Декларация противоречива.

В Российской Федерации на конституционном уровне то же закрепляется как принцип территориальной целостности (п. 3 ст. 4 Конституции РФ: «Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории»), так и верховенство народного суверенитета (п. 1 ст. 3 Конституции

РФ: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ») [2].

На наш взгляд, право на самоопределение гармонично сочетается с территориальной целостностью и суверенитетом России. В основе такого понимания лежит то, что правом на самоопределение в Российской Федерации обладает весь многонациональный народ РФ, а не отдельно взятые народы. То есть многонациональный народ России вправе, например, сменить федеративное государственное устройство на унитарное. Но при этом любые проявления права на самоопределение должны осуществляться в границах Российской Федерации и иметь всеобщий характер. Многочисленные народы, населяющие нашу страну, суверенитетом не обладают и могут пользоваться лишь некоторой самостоятельностью в рамках самостоятельности субъектов Российской Федерации и закона «О национально-культурной автономии» в целях сохранения и развития своей самобытности [5].

Закон позволяет осуществлять национально-культурное самоопределение путём объединения граждан РФ, относящих себя к определённой этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов развития языка, образования, национальной культуры, укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений, содействия межрелигиозному диалогу, а также осуществления деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.

При этом принципиальное значение имеет статья 4 данного Федерального закона, которая гласит: «Право на национально-культурную автономию не является правом на национально-территориальное самоопределение». Таким образом, законодатель ещё раз подчёркивает незыблемость принципа территориальной целостности Российской Федерации, даёт понять, что образование национально-культурной автономии не подразумевает права на самоопределение

отдельного народа, этноса, а лишь даёт правовую основу для развития и полноценного функционирования определённой этнической общности, находящейся на территории Российской Федерации.

В начале XX века первыми Декларациями Советской власти предусматривалось право народов на государственное самоопределение. Так, Декларация прав народов России от 2 ноября 1917 года прямо указывала на право народов на самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства[3]. Это стало основой для обретения самостоятельности Финляндией, Польшей, Прибалтикой, а провозглашение в Декларации свободного развития национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России, – для образования национальных автономий для многочисленных народностей Кавказа, Закавказья, Средней Азии и Сибири.

В 1990 году был принят Закон СССР «О порядке решения вопросов, связанных с выходом союзной республики из СССР» [4]. По сути, он регулировал порядок реализации ст.72 Конституции СССР, которая предусматривала за каждой союзной республикой право свободного выхода из СССР. В ст.3 закона говорилось: «За народами автономных республик и автономных образований сохраняется право на самостоятельное решение вопроса о пребывании в Союзе ССР или в выходящей союзной республике, а также на постановку вопроса о своем государственно-правовом статусе.» Следовательно, приоритет отдавался праву народов на самоопределение, а не принципу территориальной целостности государства.

Правовую оценку самоопределению народа полуострова Крым, результатом которого стало образование самостоятельной государственности и вхождение в 2014 году в состав России, следует давать не только на основе законодательства Российской Федерации, но и законодательства Украины. Статья 2 Конституции Украины провозглашает: «Суверенитет Украины распространяется на всю её территорию. Украина является унитарным государством. Территория Украины в пределах существующей границы целостна и неприкосновенна». В статье 134 говорится: «Автономная

Республика Крым является неотъемлемой составной частью Украины и в пределах полномочий, определённых Конституцией Украины, решает вопросы, отнесённые к её ведению» [6]. На основании этого можно сделать вывод об отсутствии юридической возможности выхода Крыма из состава Украины. На наш взгляд, коллизия в оценке присоединения Крыма к России должна быть разрешена на основе норм международного права сугубо путём межгосударственных переговоров.

Стремление народа Каталонии к государственной самостоятельности тоже вступает в противоречие с Конституцией Испании, которая не предусматривает права на выход какой-либо территории из государства. В её статье 8 говорится о территориальной целостности Испании, защита которой обеспечивается Вооружёнными силами страны [7].

Народам Испании предлагается осуществлять своё право на самоопределение в форме автономии. В статье 2 Конституции подчеркивается: «Конституция основана на нерушимом единстве испанской Нации, общем и неделимом Отечестве всех испанцев; она признает и гарантирует право на автономию для национальностей и регионов, ее составляющих, и солидарность между ними.»

Следовательно, в испанской Конституции усматривается возможность самоопределения народов, но без нарушения территориальной целостности и суверенитета страны, то есть в границах государства.

Таким образом, на сегодняшний день народы не лишены права на самоопределение, но его осуществление допускается при неукоснительном соблюдении принципа территориальной целостности государства. Законодательство не предусматривает возможность отделения какой-либо территории, поэтому такая попытка будет рассматриваться и пресекаться государством как противоправная.

Литература и примечания:

[1] Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации

Объединённых Наций [Электронный ресурс] / Принята резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlw_principles.shtml

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

[3] Декларация прав народов России [Электронный ресурс]: URL: <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5307/> (дата обращения: 24.11.2015).

[4] Закон СССР от 03.04.1990 №1409-I «О порядке решения вопросов, связанных с выходом союзной республики из СССР» / Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР, 1990, №15, ст. 252.

[5] Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» / Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г., N 25, ст. 2965.

[6] Конституция Украины [Электронный ресурс]: URL: <http://rada.gov.ua/uploads/documents/27396.pdf> (дата обращения: 24.11.2015).

[7] Конституция Испании [Электронный ресурс]: URL: <http://vivovoco.astronet.ru/vv/law/spain.htm> (дата обращения: 24.11.2015).

© А.Ю. Дахин, Ю.А. Евтюхин, 2015

*А.А. Селина,
студент. 4 курс
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: annet_the_best@mail.ru,
Науч. рук.: Ю.В. Холоденко,
к.ю.н., доц.,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПОРОЧАЩИХ СВЕДЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ КОНКРЕТНЫХ ЛИЦ

В сложившейся судебной практике особое значение имеет установление факта распространения сведений именно в отношении конкретного лица, особенно в ситуациях, когда при распространении не было прямого указания на имя гражданина.

Достаточно много лиц считают, считают распространёнными о них сведения даже в том случае, когда такой вывод можно сделать путем анализа (домысливания) тех фактов и обстоятельств, которые подтверждают то или иное событие. О.Ш. Аюпов называет такую идентификацию четвертым условием защиты чести, достоинства и деловой репутации [1]. В таких случаях важно установить насколько те или иные индивидуальные признаки, сообщенные об истце, позволяют его идентифицировать. Для решения этой задачи судьи все чаще назначают лингвистическую экспертизу.

Суд, учитывая определенные обстоятельства, поступает по-разному в таких ситуациях. Существовала такая ситуация, когда в газете была распространена информация о том, что отдел технического контроля фабрики бездействует и скрывает информацию о произошедшем. Начальник этого отдела обратился в суд о защите чести и достоинства, хотя четкого указания на него в статье не было. Суд принял исковое заявление и удовлетворил иск.

Приведем противоположный пример: по гражданскому делу №2-2942/2014 перед экспертом был поставлен вопрос содержится ли негативная информация о Щеголевой Н.И. в

высказываниях одного из руководителей ФСКН по Алтайскому краю Антохова в вечернем выпуске информационной телевизионной программы «Наши новости» от 28 марта 2012 года в следующей фразе «На сегодняшний день, у ряда, руководителей, аптечных учреждений Алтайского края, сложилась, иллюзия, о безнаказанности в плане торговли, кодеиносодержащими препаратами, что запрещено законом Алтайского края. Данная иллюзия, э-э, была основана на каких-то элементах безнаказанности, вот я бы хотел (сказать) что это именно иллюзия. Это, ложное представление о ситуации. Ни один сигнал, о реализации кодеиносодержащих препаратов в Алтайском крае, не остаётся без внимания». Лингвист определил, что в данном высказывании отсутствуют указания на каких-либо конкретных лиц. Номинация «руководители аптечных учреждений Алтайского края» представляет собой номинацию группы лиц, объединенных по признаку 1) места работы – «аптечные учреждения», 2) занимаемая должность – «руководитель».

Негативный характер информации, содержащейся в высказывании, обусловлен наличием сведений об осуществлении деятельности, противоречащей нормам права, а именно торговле кодеиносодержащими препаратами.

Указания на то, что эта информация относится непосредственно к Щеголевой Н.Г., в высказывании отсутствовали, так как не было достаточных объективных признаков для того, чтобы определить, что сведения распространены именно в отношении данного лица [2].

Рассмотрим еще один аналогичный пример: в Новоалтайский городской суд Алтайского края обратился в суд Бычков В.С. с иском к Иванченко А.В. об опровержении сведений не соответствующих действительности. Свои требования мотивировал тем, что в газете была опубликована статья, которая содержит порочащие сведения о нем. Несмотря на то, что сведения в ней носят общий характер без указания конкретных лиц, тем не менее, истец по изложенным в статье обстоятельствам, полагал, что указанная статья касается его лично. Кроме того, заявление в прокуратуру в отношении него по поводу компенсационных выплат было написано Иванченко

А.В..

Суд, исследовав спорную статью, пришел к выводу о том, что статья не содержит фактов, действительно конкретизирующих личность Бычкова В.С.

По мнению суда, истцом указанный факт не доказан. Бычков В.С. узнал себя в статье по субъективному восприятию. Обстоятельств, которые бы могли позволить объективно идентифицировать его (к примеру: возраст, факты биографии истца, место жительства, и т.п.) суд не усмотрел. Между тем, Бычков В.С. должен быть однозначно идентифицируемым, то есть любой прочитавший статью, а не только само лицо или его близкие, друзья и родственники должен ассоциировать героя публикации с лицом, которое обращается в суд. Таким образом, суд пришел к выводу, что статья не содержит указанных данных [3].

Чаще всего распространенные сведения не содержат очевидную совокупность идентификационных признаков, по которым можно сделать вывод о том, что в них идет речь о конкретном лице. Вследствие данных причин возникают различные ситуации, когда приходится делать вывод о том, распространены ли указанные сведения в отношении конкретного лица, как правило, являющегося истцом по делу о защите чести и достоинства. В одних случаях восполнение отсутствия идентификационных признаков лица в содержании сведений осуществляется путем использования этих признаков, расположенных таким образом, что очевиден вывод об их взаимосвязи с содержанием распространенных сведений. Ю. В. Холоденко приводит примеры подобной идентификации: упоминание лиц опосредованно к рассматриваемым событиям, использование фотографий и т.п. Идентификация лица по таким основаниям производится в рамках лингвистической экспертизы, которая делает вывод о распространенности сведений в отношении конкретного лица по имеющимся в тексте признакам. Гораздо сложнее определить, касаются распространенные сведения того или иного лица в случаях отсутствия явных идентификационных сведений, по которым объективно отдельные лица, том числе, не знающие фигуранта сведений, могли сделать вывод, что речь идет о нем. Вместе с

тем, в содержании подобных сведений имеется опосредованная (косвенная) совокупность сведений, позволяющая идентифицировать определенное лицо только в силу известности этих сведений определенной общности лиц, каким-либо образом знающих фигуранта сведений. В подобных случаях на смену объективному критерию идентификации приходит объективный критерий узнаваемости лица не им самим, а определенной общностью не заинтересованных лиц. Судом же вывод об идентификации лица в распространенных сведениях может быть сделан как на основе свидетельских показаний, так и в результате использования социологической экспертизы, которая может провести исследование на предмет узнаваемости лица в рамках той общности лиц, которую обозначит истец [4].

Исходя из анализа судебной практики и мнения некоторых ученых можно выделить следующие критерии идентификации личности гражданина: 1) указание на должность гражданина; 2) факты его биографии; 3) место жительства гражданина; 4) место развития событий, при условии, что по нему можно сделать вывод о личности лица, которого касаются распространенные сведения; 5) узнаваемость другими лицами. В каждом конкретном случае такие обстоятельства должны быть оценены судом. Вынося решение о том, что распространенные сведения относятся к конкретному лицу, суд должен указать те обстоятельства, на основании которых суд сделал вывод, что в распространенной информации.

Литература и примечания:

[1] Аюпов, О.Ш. Защита деловой репутации юридического лица от диффамации в гражданском праве России: дис. канд. ю. н.: 17.12.2013 / О.Ш. Аюпов ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск, 2013. – 224с. // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] – Электр.дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://www.dissercat.com>.

[2] Решение Центрального районного суда г. Барнаула Алтайского края по гражданскому делу №2-2942/2014 // Сайт

ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр.дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>.

[3] Решение Новоалтайского городского суда Алтайского края от 28 февраля 2011 года 2014 // Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр.дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>.

[4] Судебная лингвистика: монография / О. Н. Матвеева и др. // под ред. О. Н. Матвеевой Барнаул: Концепт. 2015. С. 142-143.

© А.А. Селина, Ю.В. Холоденко, 2015

*К.Г. Хачатурова,
студент 2 курса
юридического ф-та им. М.М. Сперанского,
e-mail: kkondyrioti@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Сорокина,
к.ю.н., ст. преп.,
РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Москва*

УГОЛОВНОЕ ПРАВО ГЕРМАНИИ

Первые акты, носящие уголовно – правовой характер.

В эпоху варварских королевств регулирование отношений внутри германских племен строилось на королевском законодательстве и на обычном праве. В основе действующего права лежали такие принципы, как «святость обычая, коллективная «совесть» и ответственность сородичей, кровная месть (с постепенным вытеснением ее композицией – денежными возмещениями), коллективное правосудие с применением «божьего суда» (ордалии), соприсяжничества и иных символических обрядов» [1]. Уже к середине I тысячелетия формирующееся право составило правовую систему германского типа. К самой ранней кодификации можно отнести создание так называемых варварских правд, возникших в условиях протогосударств. У разных германских народов оформление писаного обычного права происходило в разное время и ввиду этого содержало различные правовые предписания, правовые институты. Ни одна из варварских правд не дошла до наших дней в первоначальном виде. Учёные могут ознакомиться лишь с их редакциями. «Салическая, Рипуарская, Алеманнская, Баварская, Саксонская, Фризская и Тюрингская правды... единственные могут именоваться термином «варварские правды».

Они имеют следующие общие черты:

1) Содержательно они практически свободны от влияния римского права. И хотя утверждение Н.П. Грацианского относительно Салической правды, что «римское влияние сказалось здесь чисто внешним образом – в усвоении плохого

латинского языка и римской монетной единицы», сейчас выглядит слишком категоричным, в целом право варварских правд – это право германское.

2) С точки зрения формы, римское влияние прослеживается только в самом общем виде, на уровне идеи. Среди целого ряда значений, которые имел в римском юридическом языке термин *lex*, германцы использовали то, которое позволяло именовать так право отдельных общин, муниципиев Римского государства. В остальном варварские правды абсолютно не похожи на римское законодательство. Они не датированы и исследователям стоит большого труда установить дату их создания. Структура их неупорядочена во всяком случае в том смысле, в котором порядок присущ римской законодательной технике. Тексты варварских правд разбиты на титулы. Иногда заголовки этих титулов сведены в рубрикаторы, предшествующие основному тексту. Эти титулы определенным образом сгруппированы, обычно в соответствии с определенным видом правонарушений. Однако это проделано крайне непоследовательно и переход от группы к группе базируется на ассоциативных связях, нежели на каких-либо юридических принципах и классификациях. К тому же при составлении новых редакций, в особенности это касается Салической правды, новые титулы присоединялись к концу прежнего текста, что еще более усиливало их структурный хаос.

3) Наконец, с точки зрения заложенной в варварские правды правовой идеологии, эти законы были результатом деятельности не столько правителя, сколько были проявлением этнического самосознания, создавшего их племена.

Это наглядно проявляется в прологах к ним. Например, пролог к Салической правде гласит, что народ франков славный, творцом богом созданный, сильный в ружии, непоколебимый в мирном договоре, мудрый в совете, благородный телом, неповрежденный в чистоте, превосходный по осанке, смелый, быстрый и неумолимый, обращенный в католическую веру, свободный от ереси» [2].

Салический закон был продиктован знатными этого народа, которые тогда были его правителями. Выбрали из многих мужей четырех, а именно: Визогаста, Бодагаста,

Салегаста и Видогаста, в местах, называемых Сальхаме, Бодохаме, Видохаме. Эти люди собрались на три заседания, тщательно обсудили все поводы к тяжбе и вынесли о каждом из них отдельное решение. Тему истории получения варварским народом своего права развивает пролог к Баварской правде. В нём говорится о том, что «Теодорих, король франков, когда был в Шалоне, избрал мудрецов из своего королевства, которые знали древние законы. Он приказал записать законы франков, аламанных и баваров, всех тех народов, которые были в его власти, согласно их обычаям, добавив то, что нужно добавить, и, устранив все неподходящее и плохо устроенное. Что было по языческому обычаю, он исправил согласно закону христианскому» [3].

Салический закон был, прежде всего, сводом уголовных наказаний (как и большинство варварских правд). Субъекты преступления различались «в зависимости от того, свободный или раб совершил противоправное деяние (тогда как в самой древности рабы не признавались субъектами права) и по этническому признаку: ответственность зависела от того, кто совершил преступление – римлянин или франк» [4]. Основным видом наказания являлся выкуп (судебный штраф), который был способен искупить вину преступника (избежав кровную месть и саморасправу) и охранять соблюдение общественного порядка. Особый смысл заключался в назначении выкупа за убийство, называемый *wergeld*. «Германский вергельд – это вознаграждение в пользу семьи потерпевшего. Вергельд – это родовой выкуп, т.к. в его уплате и получении принимали участие члены одного рода;... был порожден обществом... и на всем протяжении своего развития существовал в сфере рода» [5]. К выплате вергельда могли привлечь только полноправного свободного франка, а в отношении рабов и литов применялись смертная казнь и различные пытки. В случае если и свободный франк был не способен исполнить предназначенную ему меру наказания, в отношении него применялась смертная казнь.

Lex Salica (Салическая правда), как и иные своды уголовных наказаний древности, пестрит казуистическими подробностями. Например, в главе XX, §1 написано «Если какой-нибудь свободный человек схватит свободную женщину

за руку, за кисть или за палец, и будет уличен, присуждается к уплате 15 сол [6]» [7]. В §2 той же главы читаем: «Если же сожмет кисть, присуждается к уплате 30 сол» [8]. Это характеризует не только ещё недостаточное развитие правовой терминологии или абстрактных оценок в законодательстве, но и особый подход к уяснению состава преступления, степени его общественной опасности.

Своеобразной чертой Салического закона было присутствие наказаний за преступления против нравов (хотя влияние церкви было еще слабо). Например, изнасилование облагалось штрафами, сопоставимыми со штрафами за убийство римлянина или конокрадство (Капитулярий II.7. §1) [9].

К концу правления династии Каролингов (751– 987 гг.) варварские правды постепенно отошли на второй план, и вышли из правового обихода. На их место пришло королевское законодательство, ориентированное в большей степени на развивающуюся систему королевских судов. Нельзя говорить о том, что варварские правды не оставили следа. Их правовые основы сохранились и легли в основу более позднего права Франции и некоторых других государств под наименованием «салического закона», который также являлся отправным началом для будущего публичного права.

«Каролина».

В XVI веке в Германии назрела необходимость нововведений в праве, а также его унификации и усовершенствования. Способствовали возникновению данной необходимости новые экономические отношения, развитие торговли и ремесел, усиление эксплуатации крестьян и горожан. В условиях расслоения населения появилось большое количество люмпенов и маргиналов, что послужило основой для резкого всплеска преступности среди слоя так называемых пауперов – бедняков, вовсе лишённых всяких средств к существованию. «Антифеодалная борьба, развернувшаяся в Германии в начале XVI века, сплотила под своим знаменем крестьянство и городской плебс, выступавших не только против ужесточения эксплуатации, но и против произвола, в том числе судебного, князей» [10]. В качестве рычага воздействия на народные массы императором было использовано создание

единой правовой системы, в частности, уголовного и уголовно-процессуального права; данные нормы помогали господствовавшему классу противостоять и подавлять растущее недовольство народа. «Как право использовалось феодалами для борьбы с народными массами, показывает яркий пример «кровавого законодательства» в Англии [11] (Законы 1536, 1547 и др. гг.), которое было свидетельством аналогичной обстановки в той стране» [12]. В Германии помимо этого имели место обстоятельства, которые требовали скорейшего усовершенствования правовых норм, как материального, так и процессуального характера. Одним из них являлось то, что шеффены (члены суда) были недостаточно образованы и затруднялись решать казусы, связанные с новыми отношениями.

Катализаторами для компромисса между императором и крупными князьями стали Крестьянская война 1525 г. и активно расширяющее границы своего влияния движение Реформации. Данный компромисс нашел своё проявление в издании Уголовно-судебного уложения Карла V в 1532 году, в основу которого было положено Бамбергское Уложение 1507 года, т.е. местное право, при составлении которого использовался широкий круг источников. Автором оригинального текста будущей «Каролины» считается барон Иоганн фон Шварценберг (нем. Johann von Schwarzenberg, 1463 – 1528 гг.) – управляющий двором архиепископа г. Бамберга, работавший над кодификацией права Священной Римской империи германской нации. «Сочетание возможности применять (наряду с общеимперскими нормами) местные обычаи с запрещением наиболее устаревших из них, усовершенствование уголовного процесса – все это сделало «Каролину» документом, который отвечал зарождению новых экономических тенденций, а также являлся своеобразной уступкой сторонников местного суверенитета центру» [13]. Данное Уложение имело общеимперский характер. «Каролину», этот своеобразный как по форме, так и по содержанию документ, нельзя отнести ни к кодексам, ни к сводам законов. Из 219 статей Уложения 142 посвящены уголовному процессу, а 77 – уголовному праву. В этой связи «Каролину» часто рассматривали как практическое руководство по судопроизводству «для незнающих писаного

права шеффенов» [14].

Предисловие к Уложению содержит перечень титулов Карла V, пределы действия нового законодательного акта, мотивы принятия «Каролины».

Специфика структуры правового памятника состоит в том, что в нём не предусмотрено деление на главы или части, а сходные по содержанию статьи имеют лишь общий заголовок, например, ст.ст. XXIX-XXXII — «Общие доказательства, каждое из которых в отдельности достаточно для допроса под пыткой» [15].

Монархия, идущая к абсолютизму, создала для обеспечения своих существования и стабильности такую систему уголовных законов, которые возвели малейшее посягательство на собственность феодала в степень тяжкого преступления. «Формой осуществления этого «драконовского средневекового уголовного права» только имог быть тайный и пыточный розыскной процесс» [16]. В самой системе судопроизводства начали проявляться незначительные демократические принципы: формальное равенство сторон перед судом, состязательность, гласность и прочие. Разумеется, это могло привести в судопроизводство по лишь элементарный порядок, который ранее отсутствовал. С введением новой судебной системы у государства появилась возможность подчинять закону ранее никому неподчинявшихся князей. В связи с этим «можно говорить об общеисторическом положительном значении складывающегося инквизиционного процесса» [17], так как крепнувший абсолютизм с успехом использовал организацию розыскного процесса в целях выявления и борьбы с элементами, угрожающими прочности государства. «Вопрос о соотношении инквизиционного процесса с обвинительным в «Каролине» с давних пор является исходным пунктом противоречий. Начать выяснение этого вопроса следует с Вормской Реформации 1498 года. По мнению исследователя Бамбергского уложения Е. Бруннемайстера, ещё Вормская Реформация признавала обе формы процесса равноправными по отношению друг к другу. Шварценберг пытался найти середину между старым процессом, старым немецким правом и новыми тенденциями. А поскольку, многие

определения уложения Бамберга 1507 г. большей частью дословно вошли в общеимперский закон 1532 г. – не случайно Бамбергское уложение называют «*Mater Carolinae*» – «Каролина» унаследовала все его специфические черты» [18]. Стоит учитывать тот факт, что инквизиционный процесс к моменту кодификации уже в значительной степени влился в процесс судопроизводства Германии. При внешнем рассмотрении, обвинительный процесс в «Каролине» находится как бы на первом плане, а инквизиционный отражен лишь в нескольких статьях (например, ст. XI-X). Однако, данное восприятие поверхностно. При более внимательном прочтении Уложения становится понятно, что обвинительным процесс является только на начальном этапе судопроизводства, а в дальнейшем его характер резко меняется. «По существу, элементы обвинительного процесса, содержащиеся в «Каролине», имеют лишь субсидиарное, вспомогательное значение, являясь своего рода рудиментами старой формы» [19].

XIX в. Волна Кодификаций.

«В период с 1806 по 1871 гг. германская государственность претерпела существенную эволюцию: 1806 – образование «Рейнского союза», 1815 – «Германского союза», 1866 – «Северо-Германского союза», 1871 – Германской империи. Новые государственные образования получили закрепление в Союзном акте от 1815 г., в Конституции Северо-Германского союза 1867 г. и в Имперской конституции 1871 г. До образования Северо-Германского союза общественное внимание было приковано большей частью к политическим вопросам. Только после того, как объединение Германии стало свершившимся фактом, и была осуществлена заветная мечта о немецком единстве на началах правового государства, на передний план выдвинулись вопросы юридического характера. Человеческая мысль повернулась от разработки планов на будущее к исследованию существующих публично-правовых отношений, их обобщению и сведению к немногим основным понятиям. К этому добавился еще один важный момент – преобразование Германии на началах правового государства.

Для Германии XIX в. стал временем кодификаций, которые коснулись практически всех сфер общественной жизни.

Если до середины XIX века Германия была индустриально слабо развитой страной, в которой более половины всех работающих было занято в сельском хозяйстве, то под давлением всеобщей экономической депрессии, неурожая 1845 и 1846 гг., биржевого кризиса и военных действий, началось реформирование в экономической сфере. Его результатом стала широкая капитализация и концентрация в сельском хозяйстве, превращение крупных землевладельцев в аграрных капиталистов, формирование резервной армии наёмных рабочих, накопление ликвидных средств, освоение новых рынков сбыта, развитие новых передовых отраслей промышленности, в частности, электротехники и химической промышленности. Доминирующими факторами экономического развития стали революция на транспорте, технический прогресс, связанный в первую очередь с внедрением паровых машин, инновации в финансовой сфере, обращение к современным формам предпринимательства, в первую очередь, акционерным обществам.

С середины XIX в. началась эпоха капитализма, основанного на свободной конкуренции. Германия постепенно превращалась в развитое индустриальное государство» [20]. Основной целью правовой системы в эту эпоху было устранение разобщённости в области права и устранение устаревших норм законодательства, которые не соответствовали формирующимся капиталистическим отношениям, превращаясь в тормоз экономического и социального прогресса.

Особую роль для поступательного развития законодательной деятельности сыграла эволюция государственного (Рейнский союз – Германская империя), конституционного, общественного и экономического строя Германии. Толчком к перемене в умонастроениях людей послужила французская революция 1789 г. На исходе XVIII в. сформировалось новое национальное самосознание немецкого народа, единению которого способствовала не знающая границ деятельность выдающихся немецких мыслителей, философов, писателей и поэтов. Из крепнущего духовного единства немцев постепенно выросло стремление к политическому единству. На арену истории вышел новый политически и экономически

активный класс – класс буржуазии.

Эпоха кодификации символизировала собой окончательное завершение процесса формирования системы германского права как целостного явления. Из технического метода упорядочения и обновления норм права кодификация стала важнейшим орудием установления нового общественного и государственного порядка.

Статья 4 Конституции Германской империи, принятой в 1871 г. установила, что издание основ гражданского, уголовного и процессуального законодательства относится к исключительной компетенции империи. Поручение разработать проект нового Уголовного Кодекса было дано канцлеру О. Бисмарку в момент образования Северогерманского союза, но текст акта увидел свет уже в период империи. Его непосредственным автором стал германский правовед Адольф Леонард. Во исполнение вышеупомянутого положения Конституции уже в мае 1871 г. на территории империи начало действовать Уголовное уложение Германской империи, воспринявшее нормы Уголовного уложения Северогерманского союза 1870 г.

Уголовное уложение состояло из двух частей: Общей и Особенной. Общая часть состояла из двух книг и регулировала: разграничение правонарушений, принципы назначения уголовного наказания, различные институты (например, соучастие). Третья книга представляла собой Особенную часть, в которой были закреплены конкретные виды преступлений и наказаний.

Уголовное Уложение 1871 г. было введено в действие быстро, вызвав дискуссию лишь по одному вопросу – вопросу о допустимости смертной казни, поскольку в то время в Саксонии и в ряде других германских государств смертная казнь была отменена. «Отличительными чертами Германского Уголовного Уложения являлись закрепление принципа законности, установление наказуемости только тех деяний, которые были законодательно запрещены до момента их совершения. В кодексе нашли своё отражение основные положения классической школы уголовного права о свободе воли, о вине, взаимозависимости свободы личности и ответственности, а

также концепции возмездия» [21].

Все преступные деяния разделены в Уголовном уложении 1871 г. на преступления, проступки и полицейские нарушения, в зависимости от тяжести предусмотренных за них наказаний.

Самым суровым образом каралось нарушение существующего строя Германской империи. В § 80 и 81 как государственная измена квалифицировались убийство императора, попытка насильственного изменения государственного устройства империи, изменение порядка престолонаследия.

Система наказаний включала в себя: смертную казнь, различные виды лишения свободы (тюремное заключение, содержание в крепости и пр.), штраф, конфискацию имущества и ограничение в правах. Можно отметить и либеральные тенденции Уголовного Уложения. Они заключались в том, что смертная казнь была предусмотрена в ограниченном количестве случаев, а именно: за государственную измену и спланированное умышленное убийство. Телесные наказания рассматривались как пережиток средневековья. Их применение исключалось.

Последующее развитие уголовного законодательства в Германии проходило под знаменем нового – «социологического» – направления в германской уголовно-правовой науке, основателем которого в Германии считается профессор Берлинского университета Ф. Лист. В период с 1912 по 1933 г. было создано большое число комиссий с целью пересмотра отдельных положений Уголовного Уложения 1871 г., появилось 8 новых проектов УК, но ни один из них так и не был принят. «В эпоху Веймарской республики (1919-1933 гг.) были приняты законы о денежном штрафе, введена система мер исправления и безопасности» [22].

Следующим важным этапом развития уголовного права Германии являлось так называемое фашистское уголовное право (1933– 1945 гг.), которое было довольно-таки политизировано и направлено на защиту идеологии и национал– социализма. В этот период принималось множество законодательных актов, среди которых имел место Указ «Против измены германскому народу и преступных происков» 1933 г., которым вводилась

смертная казнь и каторжные работы за политические, и общеуголовные деяния.

«Многие нормы фашистского уголовного законодательства противоречили фундаментальным уголовно-правовым принципам. Например, в 1935 г. в УК была введена статья, разрешающая применение уголовного права по аналогии. После разгрома немецкого фашизма действие УК 1871 г. в редакции 1933г. было восстановлено, а принятое в период с 1933г. по 1945 г. уголовное законодательство отменено в соответствии со ст.4 Потсдамского соглашения» [23].

В 1951 г. в ФРГ был принят «Блиц-закон» о реформе Общей части Уголовного Уложения. Нововведения заключались в отказе от прежней трёхчленной классификации преступных деяний. После вступления поправок в силу они стали делиться на преступления (за которые следует в качестве меры наказания лишение свободы на один год и больше) и проступки (которые наказывались лишением свободы на срок до одного года или штрафом). Менее тяжкие деяния стали рассматриваться как административные правонарушения.

«Уголовное законодательство ГДР обеспечивало борьбу с общественно опасными явлениями. В этот период были изданы важнейшие законы. В Конституции ГДР содержались указания по вопросам правосудия. В 1952 году были приняты: закон о судостроительстве, определивший задачи правосудия, новый уголовно-процессуальный кодекс, закон о суде по делам несовершеннолетних преступников, на основании, которого обеспечивалась борьба с одним из опасных (и в послевоенный период имевших распространение) видов преступлений – преступностью несовершеннолетних, а также другие законы.

В период от разгрома фашизма до образования Германской Демократической Республики, уголовное законодательство состояло из: а) актов оккупационных властей, б) неотмененных старых законов, в) законодательных актов изданных правительствами отдельных земель и г) законодательных актов изданных Немецкой экономической комиссией. Во второй период, т. е. с момента образования Германской Демократической Республики, уголовное законодательство развивалось исключительно по пути

законодательной инициативы Народной Палаты ГДР, как издававшей отдельные законы, так и включавшей уголовно-правовые постановления в другие законодательные акты, а так же по пути использования старых законов, не противоречащих новому законодательству и условиям народно-демократического правопорядка» [24].

11 декабря 1958 года Народной палатой ГДР был принят закон о дополнении уголовного кодекса, по новому разрешавший и формулировавший целый комплекс норм относящихся к общей и особенной части кодекса.

В результате проведения реформы с 1 января 1975 г. в ФРГ стал действовать новый Уголовный кодекс, Общая часть которого была создана в 60-х гг. XX в., а Особенную часть составляли нормы УК 1871 г., подвергшиеся изменениям, но сохранившие прежнюю систему, нумерацию, формулировки.

Существенные изменения в Особенную часть были вне-сены в связи с принятием законов о борьбе с экономической преступностью (1976 и 1986), о борьбе с терроризмом (1986), о преступных деяниях против окружающей среды (1980), о должностных преступлениях (1980) и др. В связи с изданием этих законов в 1987 г. была принята новая редакция УК ФРГ.

Уголовное право Германии в наше время.

Действующее уголовное законодательство Германии предусматривает так называемую дуалистическую систему уголовных санкций: назначение основного наказания (к которым относятся лишение свободы и штраф) и наряду с этим применение мер исправления и безопасности (дополнительное наказание), например, в виде лишения права занимать определенную должность, пользоваться правами, запрещения управлять транспортным средством. Последовательно проводя в жизнь основные демократические принципы и идеи правового и социального государства, УК Германии не предусматривает применение смертной казни (запрещенной статьей 102 Конституции ФРГ) даже за особо тяжкие преступления, заменяя ее пожизненным лишением свободы.

Уголовное право Германии очень динамично, но при этом не нарушает институциональных основ, заложенных ещё в средневековье. Разумеется, в связи с возникновением новых

видов отношений в обществе, праву приходится подстраиваться под эти нововведения. В этом плане хорошим примером является такой институт как ювенальное право.

«Понятие «ювенальное уголовное право» (Jugendstrafrecht) в Германии определяется как особое уголовное право для юных преступников, которые во время совершения деяния находятся в критической переходной стадии между детством и взрослым возрастом. Данный институт немецкого уголовного права прошел длительный исторический путь в своем развитии. Как и в большинстве других правовых систем, отправной точкой стало определение возраста, достижение которого влекло уголовную деликтоспособность» [25]. Например, в Уголовном уложении Карла V, данный возраст не определялся, за исключением понятия «юный вор», под которым понималось лицо до 14 лет (в отношении этой категории Каролина предписывала не назначать смертную казнь, а применять телесные наказания по усмотрению суда в сочетании с вечной клятвой. Если вор приближался к возрасту 14 лет и кража была значительной или сопутствовали отягчающие обстоятельства, то допускались имущественные и телесные наказания, а также смертная казнь) [26]. «В XIX в. тенденции, связанные с необходимостью учета периодов детства и юности в вопросах уголовной ответственности, еще в большей степени усилились. В Уголовном Уложении Германской империи 1871 г. возраст, требуемый для привлечения к уголовной ответственности, был установлен с 12 лет. 12-18-летние преступники признавались невиновными, если они при совершении ими преступления не владели необходимым пониманием наказуемости. При этом уголовное право, применяемое именно в отношении несовершеннолетних, в отдельных землях в Германской империи и в период Веймарской республики до 1923 г. отсутствовало» [27]. В 1923 г. в Германии был принят первый Закон о суде по делам несовершеннолетних. С этой даты ведет свое начало история самостоятельного ювенального уголовного законодательства Германии. В 1943 г. появилась новая редакция Закона о суде по делам несовершеннолетних, включающая трехэлементную систему правовых последствий совершения преступления

подростками: воспитательные меры, принудительные средства и тюремное заключение. Ныне действующий Закон о суде по делам несовершеннолетних, вступивший в силу 1 октября 1953 г. (JGG), был принят 4 августа 1953 г.

«В настоящее время основа концепции ювенального уголовного права ФРГ – сочетание чисто воспитательных мер социальной помощи несовершеннолетним с уголовными наказаниями, назначаемыми в виде исключения» [28]. Наказание, представленное только в виде лишения свободы, является наиболее строгой санкцией в ювенальном уголовном праве и может применяться как последнее средство (*letztes Mittel*), если воспитательные и принудительные меры оказались неэффективными, безрезультатными.

Фундаментальный принцип ювенального уголовного права Германии заключается в воспитательной идее, согласно которой основной целью применяемых к несовершеннолетним уголовно-правовых мер должна выступать специальная индивидуальная превенция. Иными словами, цель воспитания понимается в юридическом плане только как удержание от совершения преступлений в будущем.

Немецкое уголовное право имеет обширную и очень разветвлённую структуру. Выделяют: общее уголовное право, уголовное право земель, основное уголовное право, дополнительное уголовное право, военно – уголовное право, молодежное уголовное право, международное уголовное право, налоговое уголовное право, уголовное право наркотиков, экономическое уголовное право и др. «Несмотря на многообразие законодательных источников и подотраслей, немецкое уголовное право имеет, тем не менее, достаточно стройную внутреннюю структуру» [29]. Основной чертой современного уголовного права ФРГ считается единство и системность: «систематическое изложение уголовного права в немецкой литературе определяется на единой основе, хотя и с определёнными различиями, и основано на признании единых начал (принципов) этой правовой отрасли» [30].

Интересным аспектом является дополнительное уголовное право Германии. Его источниками являются многочисленные уголовно – правовые законы (исключая те, которые содержатся

в УК) и законы, содержащие уголовно– правовые нормы. По объёму (количеству норм) дополнительное уголовное право не уступает, а по некоторым данным, и превышает УК. Количество таких законов продолжает расти [31]. Не случайно отмечается, что уголовное законодательство является чем– то необозримым, если вообще обозримым [32]. Это вызвано тем, что уголовно–правовые нормы содержатся не только в законах, но и в подзаконных актах Германии.

Одним из самых обсуждаемых в СМИ институтов уголовного права в настоящее время является институт крайней необходимости, «который предполагает нарушение каких-либо охраняемых уголовным законом общественных отношений ради защиты другого, также охраняемого законом интереса» [33]. В уголовном праве Германии данный аспект разработан на достаточно высоком уровне. «Ст.20 Основного закона ФРГ предоставляет любому гражданину Германии право на сопротивление тому, кто пытается устранить демократический и социальный строй в ФРГ. Крайняя необходимость в УК ФРГ закрепляется в двух видах: 1)правомерная крайняя необходимость; 2)крайняя необходимость, исключаящая или смягчающая вину (§35).

Первый вид базируется на следующих условиях:

а) наличие опасности для охраняемого уголовным законом правового блага (жизнь, здоровье, свобода, честь, достоинство, собственность); б)невозможность устранить опасность другими средствами; в)защищаемый интерес значительно превосходит нарушаемый; г)деяние является соразмерным средством для устранения опасности.

Второй вид крайней необходимости предполагает:

а)наличие опасности для жизни, здоровья и свободы; б)необходимость отвратить опасность от себя, родственников и близких; в)противоправность крайней необходимости

Применительно ко второму виду крайней необходимости считается, что тот, кто совершает противоправное деяние в условиях наличной, иначе не предотвратимой опасности, чтобы отвратить от себя, родственников или близких, действует «невиновно» [34].

Интересно отметить, что «согласие потерпевшего на

нанесение ему телесного повреждения (например, на спортивных соревнованиях) также является обстоятельством, исключающим противоправность деяния, если при этом не были нарушены общепринятые моральные нормы (§226а)» [35].

Литература и примечания:

[1] Крашенинникова Н.Е., Жидков О. История государства и права зарубежных стран. М., 2010,Т.1, С.419.

[2] Золотарёв А.Ю. Варварские правды: к определению понятия// Запад-Россия-Восток. Археология. История. Философия. Юриспруденция. 2012.-№3.-Сс. 88-89.

[3] Там же. Сс.89.

[4] Молчанов Б.А. Субъект преступления в законодательствах государств Европы средневекового периода// Гуманитарные науки и образование. 2014.– №3 (19).– С.163.

[5] Хачатуров Р.Л. О вирах по Русской Правде//Вектор науки ТГУ.– 2009.-№2(5).– С. 159

[6] Солид (номисма, иперпир)– основная денежная единица Византии, содержащая около 4,45 г золота, которая в IV-XI вв. стала образцом для монет Европы и Востока и почти тысячу лет являлась международной валютой (бизант). В эпоху Меровингов (к.V– сер.VIII вв.) такова была установленная стоимость вооружения свободного франка, что примерно соответствовало цене небольшого стада коров. (Прим.).

[7] Салическая правда. М., Образц. тип.им. Жданова. (Моск.гос.пед.ин-т им. Ленина. Ученые записки, т.LXII). Перевод Н.П.Грацианского,1950.– С.27.

[8] Там же.

[9] Салическая правда. М., Образц. тип.им. Жданова, 1950. (Моск.гос.пед.ин-т им. Ленина. Ученые записки, т.LXII). Перевод Н.П.Грацианского.– С.66.

[10] Логинова Т.Е. «Каролина» – характерный памятник уголовно – процессуального права средневековой Германии// Бизнес в законе. Экономико – юридический журнал. 2011.– №5.– С. 38

[11] »Кровавое законодательство – законы против бродяг и нищих, издававшиеся в Англии в конце XV-XVI вв. Тюдорами. Этими законами вводились жестокие наказания для

лиц, обвиненных в бродяжничестве и в собирании милостыни без разрешения властей. Их бичевали, клеймили, отдавали в рабство (на время, а в случае побега – пожизненно, при третьей поимке казнили). Главными жертвами этих репрессий были крестьяне, согнанные с земли в результате огораживания. Начало «кровавым законам» положил статут 1495 г. Генриха VII. Экономика и право: словарь-справочник. – М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2004. (<http://dic.academic.ru/> Дата обращения 13.06.15.).

[12] Логинова Т.Е. «Каролина» – характерный памятник уголовно – процессуального права средневековой Германии// Бизнес в законе. Экономико – юридический журнал. 2011.– №5.– С. 38.

[13] Там же. С.39.

[14] Лист Ф. Учебник уголовного права. Общая часть. М.,1903. С.24.

[15] Каролина. Уголовно-судебное уложение Карла V. Перевод, предисловие и примечания проф. С. Я. Булатова. Алма-Ата, 1967. (<http://krotov.info/> Дата обращения 13.06.15.).

[16] Логинова Т.Е. «Каролина» – характерный памятник уголовно – процессуального права средневековой Германии// Бизнес в законе. Экономико – юридический журнал. 2011.– №5.– С.39.

[17] Там же.

[18] Там же. Сс.39-40.

[19] Логинова Т.Е. «Каролина» – характерный памятник уголовно – процессуального права средневековой Германии// Бизнес в законе. Экономико – юридический журнал. 2011.– №5.– С.40.

[20] Антропов Р.В. Кодификация права Германии (конец XVIII– XIX вв.): Дис. к. юрид. н. – Екатеринбург, 2006.

[21] Малиновский А.А. Уголовное право зарубежных государств. М., 1998, С.43.

[22] Малиновский А.А. Уголовное право зарубежных государств. М., 1998, С.43.

[23] Там же.

[24] Алексеев Н.С. Кодификация уголовного законодательства двух германских государств ГДР и ФРГ:

Автореф. Дис. д. юрид. н. – Москва, 1962.

[25] Бибик О.Н. Введение в ювенальное уголовное право Германии. Омск, 2009, С.8.

[26] Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) / сост. В. А. Томсинов. М.: ИКД ЗЕРЦАЛО-М, 2004.-С. 428.

[27] Бибик О.Н. Введение в ювенальное уголовное право Германии. Омск, 2009, С.11.

[28] Дюнкель Ф. Уголовное право по делам несовершеннолетних европейских стран в свете актуальных рекомендаций Совета Европы // Сравнительное правоведение: наука, методология, учебная дисциплина: мат-лымеждунар. науч.-практ.конф.: в 2 ч., Красноярск, 25-26 сентября 2008 г. / Сиб. федер. ун-т, Юрид. инт.Красноярск: ИПК СФУ, 2008. Ч. 1. С. 222.

[29] Шулепова Л.Ф. Дополнительное уголовное право Федеративной Республики Германии (понятие, система, источники): Автореф. дис. к. юрид. н. – М., 2005, С.37.

[30] Жалинский А.Э. Современное уголовное право. М.,2004. Сс.15-16.

[31] Правовые системы стран мира. Энциклопедический справочник./Отв. Ред. А. Я. Сухарев. М.,2001. С.166.

[32] Жалинский А.Э. Современное уголовное право. М.,2004. С.72.

[33] Хачатуров Р.Л. Крайняя необходимость в праве//Вектор науки ТГУ.– 2010.-№1.– С. 152.

[34] Малиновский А.А. Уголовное право зарубежных государств. М., 1998, С.50.

[35] Там же. С.51.

© К.Г. Хачатурова, 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Х.Э. Абдулшехидова,
факультет педагогики и психологии,
e-mail: elsiieva@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сейчас, во многих сферах деятельности, наука существенно затормозила темпы своего развития. Также она оказалась неспособной решать появляющиеся новые проблемы, которые встают перед обществом и отдельным человеком в частности. Проблемы эти очень разнообразны: от экологических до проблем здоровья и рождаемости. Не хочется останавливаться на частных моментах. Лучше рассмотреть корень проблем.

Потребность людей в учёбе, приобретении знаний и умений существует на протяжении всей их жизни – с детских лет до глубокой старости. Но в настоящее время образование в России переживает не лучшие свои времена.

С эволюцией человеческого общества происходит изменение всех форм жизнедеятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемо важных сфер общества приводит к тому, что нужно повышать эффективность образования. Глубокие изменения, происходящие в российском социуме, привели к тому, что образование переживает сегодня, по оценкам ученых и учителей, государственных и общественных деятелей, глубокий кризис, выражающийся не только в материально-финансовом оскудении, но и в неопределенности целей и содержания самого образования.

Образование всегда сталкивалось с множественными проблемами на своем пути. Этот процесс формирования и воспитания общества нелегкий, и требует много сил и отдачи. На каждом этапе возникают сложности, которых необходимо преодолеть. Нелегко создать здоровую систему образования. В современном образовании есть много чего не было когда-то, и

тем не менее, сложно сказать, что данная система является идеальной.

В первую очередь, в образование пытаются внедрить новые понятия, методы и т.д., часто они заимствованы с Запада, и не совсем подходят нашей системе обучения. Смешивание элементов разных систем обучения приводит к внутреннему конфликту, и отсутствия эффективности в обучении. Еще одна проблема заключается в том, что все нововведения в образовании, не тестируются, а сразу внедряются на практике, и сразу в масштабных размерах. Это приводит часто к нежелательным последствиям.

Один большой недостаток образования заключается в том, что образование требует много средств, а значит, снижаются шансы, чтобы каждый мог учиться, потому что у него недостаточно для этого денег. Сложная программа обучения еще один недостаток современного образования. Несмотря на то, что современные дети более продвинутые, им все равно приходится достаточно сложно выучить сложный материал, который иногда оказывается сложным для самих родителей.

Сложности предоставляет и система оценка знаний путем тестирования и проведения контрольных. Несмотря на современные способы проверки и оценки знаний, результаты являются не объективными. Неправильно требовать хороших результатов при сдачи экзаменов, в то время, как над самим процессом обучения не ведется четкий и серьезный контроль.

На тему проблемы в современном образовании можно говорить много, и даже сложно понять, кто в этом виноват. Возможно, виноваты мы сами, потому что для нас создаются условия, чтобы мы могли учиться и получать знания, но мы не ценим это соответственно. Вероятно, нам просто не хватает мотивации, потому, что мы не видим итоговое практическое применение своих знаний. Закон об образовании – попытка решить ряд назревших проблем. Но для полноценного развития нации необходимо принятие ещё ряда мер в сфере образования. Государство должно не только стремиться сделать так, чтобы образование соответствовало международным стандартам, но и полностью удовлетворяло нужды страны в квалифицированных специалистах и высокообразованных гражданах.

Литература и примечания:

- [1] Андреев, А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2002. – №6. – С. 20 – 29.
- [2] Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб: «Питер», 2004. – 284 с.
- [3] Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
- [4] Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. – Москва, ЭКМОС, 2000. – 154 с.
- [5] Невежина М.М. Педагогика. – М., «Риор», 2005. – 125с.
- [6] Ковалёва, Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика. – 2001. – №2. – С. 80 – 88.
- [7] Колесников, В.Н. Коммерциализация высшего образования – угроза национальной безопасности России / В.Н. Колесников, И.В. Кучер, В.Н. Турченко // Педагогика. – 2004. – №6. – С. 99 – 106.
- [8] Кузьменко, Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. – 2005. – №3. – С. 107 – 116.
- [9] Москва, Кремль Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // <http://www.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>
- [10] Н.А. Савченко, Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210>
- [11] Н.А. Савченко, Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Электронный ресурс] // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84211>
- [12] Российская Федерация. Законы / Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега-Л, 2006. – 64 с. – (Законы Российской Федерации).

*Н.А. Абрамова,
Е.Г. Берестова,
А.И. Шеметов,
Н.И. Стуженко,
e-mail: n.stuzhenko@mail.ru,
науч.рук.: Н.В. Колоскова,
ст. преп.,
ИСОuП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

В процессе эволюции животного мира, в том числе человека, многие органы и системы организма формировались в тесной взаимосвязи с разного рода движениями. Без работы мышц невозможно перемещение человека в пространстве, осуществление внешнего дыхания, перекачивание крови сердцем, продвижение пищи по пищеварительному тракту, работа мочеполовой системы, передача звуковых волн в слуховом аппарате, поисковая функция глаза и чтение текста, произнесение слов и многие другие функции.

Нарастающее в современном мире ограничение подвижности противоречит самой биологической природе человека, нарушая функционирование различных систем организма, снижая работоспособность и ухудшая состояние здоровья. Чем больше прогресс освобождает человека от тяжелого труда и излишних движений, тем больше растет необходимость компенсации двигательной активности.

В этих условиях очевидна роль развития массовых форм физической культуры. Приобщение к физической культуре очень важно для женщин, от здоровья которых зависит качество потомства; для детей и подростков, развитие организма которых крайне нуждается в высоком уровне подвижности; для лиц пожилого возраста для сохранения бодрости и долголетия.

Современный темп и ритм нашей жизни зачастую порождают у людей психическую напряженность, крайней формой проявления которой является стресс. Ситуации и

факторы, приводящие к его возникновению, называют экстремальными.

Понятие психологической готовности понимается как состояние мобилизации всех психофизиологических систем организма, обеспечивающих эффективное выполнение требуемого действия. При этом психологическими предпосылками наступления психологической готовности к выполнению конкретной деятельности является ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности и способов выполнения деятельности. Немало важную роль выполняют индивидуально-психологические и личностные особенности, выраженность которых позволяет определить уровень адаптации человека к экстремальным ситуациям, спрогнозировать его поведение и успешность выполнения деятельности.

Человек находясь в состоянии готовности к риску, уровень субъективного контроля психологического здоровья как активности, целеустремленности, инициативности, выдержки человека, зависит от действия факторов межличностного общения (например, с начальником, членами группы, отдела) и неудач (например, при выполнении проекта, большой занятости).

Физическая культура и спорт учат преодолевать трудности. Сама тренировка это уже преодоление утомления (трудности). Спортивные соревнования своего рода стресс и его надо преодолевать. Таким образом, физическая культура и спорт учат противостоять как внешним, так и внутренним факторам. Для уменьшения влияния утомления и стресса, тренеры проводят психологическую подготовку, которая включает себя аутогенную тренировку, посещение парной бани и другие восстановительные мероприятия. Важным моментом в преодолении стресса, экстремальных ситуаций, различных трудностей играет волевая тренировка спортсмена. Спортсмен может волевым усилием мобилизовать все психофизиологические системы организма, обеспечивающих эффективное выполнение требуемого действия. Все это приучает человека справляться с трудностями, со стрессом, приучает рисковать, а значит он готов к неожиданностям.

Экстремальные ситуации бывают различные: наводнение, землетрясение, измена одного из супругов и др. Люди длительное время пребывают в среде, резко отличающейся от привычной, вызванные пониженной или высокой температурой, лавинами, паводками на реках, обильными осадками и т.д. Например, в практике туризма (в том числе спортивного) наиболее вероятны аварийные ситуации, связанные с потерей ориентировки; утратой группового или индивидуального снаряжения в результате пожара, схода лавины, пурги, непродуманных переправ через водные преграды и тому подобными причинами; непреднамеренным разделением группы или потерей одного или нескольких участников похода; резким ухудшением погодных условий и как результат этого недостаточной эффективностью взятого снаряжения, невозможностью его эксплуатации; утратой, перерасходом или порчей продуктов питания, угрожающими группе голодом; гибелью транспортного средства (плота, мотонарт и т.д.).

Статистика показывает, что возникновение аварийной ситуации в походе в большинстве случаев является следствием неправильных действий самих людей. Лишь незначительная часть аварий возникает из-за объективных, не зависящих от людей причин, например, когда группа попадает в зону стихийного бедствия – пожара, наводнения, урагана, землетрясения. От несчастного случая аварийная ситуация отличается тем, что в критическом положении, угрожающем самой жизни, оказываются не один-два пострадавших, а вся группа.

В период подготовки похода туристы тщательно анализируют маршрут с точки зрения обеспечения безопасности. Для этого с помощью специальной литературы знакомятся с географическими, климатическими, рельефными особенностями района путешествия, расспрашивают туристов, ранее бывавших в данной местности и знающих специфические опасности маршрута, при необходимости списаться с местным туристическим клубом.

Такая физическая, теоретическая, психологическая подготовка и серьезное отношение к делу дисциплинирует человека. В голове у человека систематически занимающего

физической культурой прогнозируются возможные трудности и последствия неправильных действий.

В чрезвычайных обстоятельствах очень важно сохранить максимум хладнокровия, отстраниться от «личного» страха, оценить обстановку в целом, наметить наиболее безопасную линию поведения. Достигается это обучением действию в условиях аварии. Желательно выработать своеобразный условный рефлекс на опасность.

Такие рефлексy более или менее вырабатываются при занятиях спортом. Спортсмены сознательно готовят себя к спортивной деятельности, но на практике в определенных ситуациях они переносят свои физические способности (силу, выносливость, скорость), навыки в другую деятельность. Люди, не занимающиеся физической культурой и спортом, не умеют переносить физические способности, навыки в другую сферу деятельности и сознательно подвергают себя опасностям в аварийных ситуациях. Таки люди, как правило, в тягость подготовленным и являются «тормозом» к спасению себя и других.

Другое дело – долговременное выживание. В условиях экстренной ситуации рано или поздно наступает критический момент, когда непомерные физические и психические нагрузки, кажущаяся бессмысленность дальнейшего сопротивления подавляют волю. Человеком овладевает пассивность, безразличие. Его уже не пугают возможные трагические последствия непродуманных ночевок, рискованных переправ и т.п. Он не верит в возможность спасения и поэтому гибнет, не исчерпав до конца запасов сил. Только спортсмены имеют высокий уровень восстановления организма. Они меньше устают по сравнению с людьми, не занимающимися спортом.

влияние физической культуры и спорта на жизнедеятельность человека социуме в процессе всей его жизни. На человека ложатся обязанности по овладению навыками в средней школе, профессиональной деятельности в студенческие годы, выполнение обязанностей в армейской жизни, в семейных отношениях, и просто в умении выживать в стрессово-экстремальных ситуациях. Физическая культура и спорт помогает выполнить свои обязанности в социуме.

Регулярные физические тренировки снижают заболеваемость. Благотворно влияют на психику, его внимание, память мышление. Способствуют эффективному воспитанию ценных личностных качеств как настойчивость, воли, трудолюбия, целенаправленности, коммуникабельности, коллективизма. Регулярные физические тренировки вырабатывают активную жизненную позицию.

Физическая культура и спорт, влияя на организм: увеличивают резервные возможности организма; увеличивают питание, что влияет на быстроту восстановления сил организма; все системы работают с меньшей затратой сил; снимают вредное воздействие гипокинезии. Результат такой деятельности готовность к труду и обороне Родины.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но влияют и на другие стороны человеческой жизни. Это авторитет и положение в обществе, в трудовой деятельности, в армии, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций, оказывают на процесс самосознание и самосовершенствование, на процесс формирования воли. Здоровый образ жизни близких ребенку людей становится образцом для подражания. Поэтому семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту к семейным ценностям, а в дальнейшем на выживание в социуме.

Литература и примечания:

[1] Алексеев В. А. « Физкультура и спорт» М.: Просвещение, 2008.

[2] Андронов О.П. « Физическая культура, как средство влияния на формирование личности « М.: Мир, 2002.

[3] Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ.. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

[4] Васильева, О.С. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека/ Васильева О.С., Филатов Ф.Р.//Психологический журнал. – 2002. – том 23. – №3. – с. 130-131.

© *Н.А. Абрамова, Е.Г. Берестова, А.И. Шеметов,
Н.И. Стуженко, 2015*

*С.Г. Альбекхаджиева,
факультет педагогики и психологии,
e-mail: elsiieva@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Наука является одной из определяющих особенностей современной культуры и, возможно, самым динамичным ее компонентом. Сегодня невозможно обсуждать социальные, культурные, антропологические проблемы, не принимая во внимание развитие научной мысли. Что такое наука? Какова главная социальная роль науки? Существуют ли границы научного познания и познания вообще? Каково место основанной на науке рациональности в системе других способов отношения к миру? Возможно ли вне научное познание, каков его статус и перспективы? Можно ли научным способом ответить на принципиальные вопросы мировоззрения: как возникла Вселенная, как появилась жизнь, как произошел человек, какое место занимает феномен человека во всеобщей космической эволюции?

Сегодня эти вопросы стоят в новой и весьма острой форме. Это связано, прежде всего, с той ситуацией, в которой оказалась современная цивилизация. С одной стороны, выявились невиданные перспективы науки и основанной на ней техники. Современное общество вступает в информационную стадию развития, рационализация всей социальной жизни становится не только возможной, но и жизненно необходимой. С другой стороны, обнаружились пределы развития цивилизации односторонне технологического типа: и в связи с глобальным экологическим кризисом, и как следствие выявившейся невозможности тотального управления социальными процессами.

Проблемы современной науки

1. Онтологические проблемы науки

Обобщение частных научных исследований окружающего человека мира позволяет сделать вывод, что как природные, так

и социальные системы существуют во взаимосвязях.

Историческая эволюция нашей планеты за миллиарды лет ее существования определила в ее структуре три крупных подсистемы:

- абиотические (неживая природа), основанные на механических, физических и химических взаимодействиях;

- биотические системы (живая природа), представленные многими видами растительных и животных форм, основанные на генетических закономерностях;

- социальные системы (человеческое общество), основанные на социокультурном наследовании человеческого опыта.

Во-первых, пока не существует научных доказательств как теологической, так и космологических концепций происхождения планеты, жизни человека. Эти концепции остаются в состоянии гипотез. Эволюционный подход, основанный на естественнонаучных знаниях, предпочтителен и разделяется большинством ученых.

Во-вторых, кроме тех названных выше подсистем, в универсуме пока ничего не обнаружено. Гипотезы о внеземных цивилизациях, об НЛО и т.п. данными науки не подтверждаются.

В-третьих, между названными тремя подсистемами существует эволюционная детерминация, выражаемая диалектическим законом снятия высшими формами низших:

- закономерности абиотических систем содержатся в снятом виде в биотических;

- закономерности биотических систем содержатся в снятом виде в социальных системах.

Это, в частности, определяет объективные основания для складывания смежных наук: биофизика, биохимия, биомеханика, социальная биология, эргономика и т.п.

2. Гносеологические проблемы науки

В истории философии и в ее современном состоянии продолжает доминировать абсурдная концепция онтологизма. Онтологическое понимание мира предполагает его осмысление в духе кантовской «вещи в себе». Но это нелепо. Все, что знает человек о мире,— это результат его познавательной

деятельности. Следовательно, наше знание о мире – не онтологическое, а гносеологическое. На эту концепцию «работают» все последние идеи наших философов: Горский, Ильенков, Смирнов, Метлов, Садовский, Швырев, Копнин... Суть проста: человек имеет дело не с онтообъектами, а с предметами, сконструированными, построенными, познанными, освоенными им.

Итак: базовым отношением и в рамках основного вопроса мировоззрения, и в рамках основного вопроса философии является вопрос об отношении мира и человека, бытия и человека, универсума и человека, космоса и человека, материи и человека (с его сознанием)...

Гносеологический аспект философии связан с когнитивным планом духовного освоения человеком универсума. Иначе говоря, в процессе духовного освоения универсума, или точнее: системы «универсум-человек», – человек совершает познание и оценивание. В духовном освоении представлены два плана: познавательный и оценочный, гносеологический и аксиологический. Они покрываются известным понятием «отражение», поскольку и познание, и оценка – это отражение сущего.

Гносеологический аспект философии разворачивается в теории познания, поэтому предстоит обозначить основные ее проблемы.

3. Аксиологические проблемы науки

Аксиологический лик философии связан с необходимостью осмысления субъектного отношения философа к познаваемой реальности. Человек не только познает систему «Универсум – Человек», но и оценивает состояние и выражает свое отношение к познанному.

Аксиологический аспект философии понятийно представлен такими субъектно-оценочными категориями позиций философа, как партийность, идейность, убеждение, оценка, значимость, знание, отношение, народность, классовость, идеализм, материализм, агностицизм, субъективизм, объективизм, волюнтаризм, фатализм, эклектика, релятивизм и пр. Все эти и иные понятия имеют отношение не к объективной реальности, не к наличной данности, а к

отношению авторов концепций к фиксируемым, познанным, наблюдаемым свойствам, процессам, явлениям. Иначе говоря, философ не только познает мир, но и оценивает его. И не только философ, ибо любое философское отношение к миру, к универсуму, к человеку предполагает не только констатацию наличного, но и оценку его, выражение субъективного отношения к значимости данного наличного для индивида, рода человеческого, социальной группы.

Аксиологический аспект философии разворачивается в учении об оценочной деятельности.

Исходным для аксиологического анализа является понятие ценности. Ценность – это объективная характеристика явления, а не оценка явления субъектом. Введение понятий «положительная ценность» и «отрицательная ценность» некорректно, потому что уже в природе понятия «ценность» заложена ее позитивность, положительность. Не может быть отрицательных ценностей.

5. Праксиологические проблемы науки

Праксиологический аспект философии неизбежно разворачивается в теории деятельности. Подобные исследования активно осуществлялись в нашей стране в 60-70 гг. XX в.

Сегодня легко говорить обо всем этом и даже предлагать методологические основания построения любой теории на основе принципа деятельности: теория экологической деятельности, теория архитектурной деятельности, теория управленческой деятельности и т.д. Все это – способ преодоления статуарного рассмотрения социальных объектов как образований, как институтов, как ячеек, как систем, как совокупностей продуктов, результатов. Критически была воспринята, например, книга М. Маркова «Искусство как процесс», потому что искусство рассматривалось как продукт!

Человек есть, прежде всего, деятельное существо. Деятельность – функциональный стержень социума. А уж потом за деятельностью открываются четыре социальных образования, создающие сферу общества в базисе деятельности – потребности и способности, в надстройке деятельности – отношения и институты.

Литература и примечания:

[1] Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков «Философия»: Москва. Изд. ПЕР СЭ, 2001 г.

[2] П.С. Гуревич «Философия» Учебник для психологов: Москва-Воронеж. Изд. МПСИ, 2004 г.

[3] Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров «История и философия науки»: Москва. Изд. «Флинта», Изд. «Наука».2008 г.

© С.Г. Альбекхаджиева, 2015

*О.А. Арзамасцева,
магистрант 1 курса
напр. «Инновации в дошкольном образовании»,
М.А. Коньшина,
магистрант 1 курса
напр. «Инновации в дошкольном образовании»,
А.В. Тартачная,
магистрант 1 курса
напр. «Инновации в дошкольном образовании»,
e-mail: alina.tarta4naya@yandex.ru,
ПГГПУ,
г. Пермь*

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАБОТАЮЩЕГО С ПОКОЛЕНИЕМ «АЛЬФА»

Практически всё в нашем мире неизбежно меняется, развивается, а что-то со временем преобразуется в совершенно новое. Конечно, не может оставаться неизменной и профессия педагога – меняется отношение, как к профессии, так и к педагогам в частности; меняются требования. Особенно ярко это заметно в дошкольном образовании. Воспитатель, работающий с детьми нового поколения – это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. И для того, чтобы идти в ногу со временем, с современными взглядами на жизнь, с учетом запросов современного общества и государства, воспитателю необходимо в первую очередь самому развиваться, формируя себя как целостную личность. Конечно, педагог, работающий с детьми нового поколения (с поколением «Альфа») так же не должен отставать и быть способным выстраивать работу в новых, постоянно меняющихся условиях. По мнению Марка МакКриндла дети поколения «Альфа» – это дети, родившиеся после 2010 года. Они полностью погружены в информационный мир и мир Интернета, более материалистичны и буквально с раннего детства умеют пользоваться смартфонами и компьютерами [4]. Если представители предыдущих

поколений тратили большую часть времени и силы на разработку новых технологий, то дети нового поколения являются их активными пользователями.

Активное развитие компьютерных технологий и информатизация окружающей среды неизбежно влияет на личностное развитие детей. Их мировосприятие, самосознание существенное: если еще десять лет назад большинство детей сталкивалось с интернетом лишь в юношеском возрасте, то сейчас многие из них уже к пяти годам начинают осваивать пространство Интернет.

Данная тенденция не могла пройти бесследно и накладывает определенный отпечаток на дошкольное образование: в настоящее время практически каждый день внедряются новые компьютерные технологии воспитания и обучения детей, что находит отражение в Законе «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, происходит интеграция воспитательно-образовательного процесса. Поэтому, если у опытного воспитателя есть огромное желание быть нужным в современном веке постоянных изменений и нововведений, ему не следует бояться изменить свою точку зрения, получать новые знания в соответствии с современными запросами, постигать новые высоты в выборе пути для более успешного воспитания и обучения даже после многолетней педагогической деятельности.

Особенно необходимо современному педагогу – это знание ИКТ технологий. Как уже говорилось выше, компьютеризация неизбежна, активный пользователь Интернет с каждым годом все молодеет и педагогам необходимо понимать, как можно продуктивно использовать информационные технологии, осознавая их возможности и преимущества. Помимо этого, из-за высокой распространенности компьютеров и Интернет, информация становится всё более доступной и воспитатель должен постоянно обогащать свой кругозор, развивая эрудицию, чтобы быть способным заинтересовать воспитанников, уметь выстраивать образовательный процесс нестандартно. Именно поэтому так педагогу уметь достаточный уровень

информационной компетентности.

В последнее время большое количество научных исследований посвящено информационной компетентности специалиста и различным аспектам ее формирования (И. А. Зимняя, О. А. Кизик, Г. К. Селевко, С. В. Тришина, А. В. Хуторской, и др.), однако проблема формирования информационной компетентности воспитателей ДОО достаточно мало изучена.

Информационная компетентность включает в себя владение такими компетенциями, которые помогут обеспечить квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, позволяющую успешно решать профессиональные задачи, опыт проявления обозначенных компетенций, осознание необходимости их владением на достаточно высоком уровне, а также стремление и готовность к постоянному самосовершенствованию. Информационные компетенции рассматриваются как совокупность знаний, умений и навыков поиска, структурирования, адаптации информации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, использование компьютерных и мультимедийных технологий в образовательном процессе и для решения профессиональных задач [2].

В результате широкого использования интернет ресурсов повышается уровень информированности родителей многие из них считают, что ребенку недостаточно владеть только русским языком. Такая позиция вынуждает их пользоваться услугами репетиторов или дополнительным образованием, где ребенок мог бы изучать другой язык. Если ребенок изучает английский язык, то и воспитатель должен знать хотя бы его основы. Помимо этого, английский язык в данный момент считается международным и необходим в том числе, для участия педагогов в различных конференциях и при обмене опытом.

Часть родителей считают необходимостью дополнительные услуги, а педагог, в свою очередь, должен быть способен оказывать их, выполняя социальный запрос. Это

актуализирует проблему формирования коммуникативной компетентности, которая представляет собой способность и готовность к владению технологиями устного и письменного общения на разных языках, взаимодействию и сотрудничеству с коллегами по работе, незнакомыми людьми, работодателями, а также умения обосновать собственное высказывание и правильно воспринимать критику коллег. Над изучением данной компетентности работали Ю.Н. Емельянов, С.В. Кондратьева, М.И. Лукьянова, Н.А. Морева, Л.А. Петровская, А.А. Попова, Т.Н. Щербакова и др. Владение данной компетентностью помогает выстраивать благоприятные отношения с родителями, корректно доносить до них необходимую информацию, становясь с ними партнерами, сотрудниками, а так же способствует продуктивному взаимодействию с разными специалистами (дошкольный психолог, логопед и др.). Таким образом, современный педагог должен быть способен выстраивать отношения с детьми на информационной основе. Поскольку работать с детьми нового поколения требует от педагогов дошкольного образования постоянного развития и самосовершенствования, что, несомненно, позволяет раскрываться педагогу не только как профессионалу, но и как личности.

Литература и примечания:

[1] Барбагли Ф. Дети нового поколения: семя нового сознания. Милан, Италия [Электронный ресурс] // Материалы Международной конференции «Дети Нового Сознания», Международный Центр Рерихов, 2006. – URL: <http://lib.icr.su/node/986> (Дата обращения: 15.10.2015).

[2] Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.

[3] Тришина С. В., Хуторской А. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm> (дата обращения: 13.10.2015).

[4] Schawbel D. 5 Predictions For Generation Alpha.

[Электронный ресурс] // 2014 – URL: <http://danschawbel.com/blog/5-predictions-for-generation-alpha> (Дата обращения: 10.10.2015)

[5] Sterbenz C. Generation Alpha Is Coming And It Will Change The World Forever. [Электронный ресурс] // 2014. – URL: <http://www.businessinsider.com/generation-alpha-2014-7> (Дата обращения: 30.09.2015).

© *О.А. Арзамасцева, М.А. Коньшина, А.В. Тартачная, 2015*

Ю.В. Бабикова,
студ. ф-та пед. и псих. детства,
e-mail: ybabikova@inbox.ru
науч рук.: **Н.Ю. Зеленина,**
к.псих.н., доц.,
ПГГПУ,
г. Пермь

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДЕТСКОМ САДУ

С проблемой адаптации ребенка к детскому саду встречаются все родители. В виду психических особенностей детям с РАС сложнее вступать в новое пространство, чем другим. Привыкание ребенка с аутизмом к новому пространству еще усложняется неудачным предыдущим опытом, коммуникативными барьерами, неспособностью самостоятельно устанавливать взаимоотношения с другими детьми и многим др. Существует несколько эффективных методов сопровождения ребенка с РАС. К основным относятся поведенческий подход (Морозова С.А. и Морозовой С.С.), ТЕАССН – подход (Тео Питерс), эмоционально-уровневый (К.С. Лебединская, О.С.Никольская). Все эти программы не исключают взаимодействие такого ребенка с другими детьми.

Цель нашего эксперимента: изучение проблем адаптации ребенка с РАС к ДОУ и организация помощи такому ребенку.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи: описать основные проблемы адаптации детей с РАС к среде детского сада; обозначить проблемы С(к)ДОУ – воспитателей при взаимодействии с детьми с РАС; объяснить, как педагог учитывает особенности детей с РАС; организовать совместно с воспитателем специальную помощь направленную на улучшение протекания периода адаптации ребенка с РАС к ДОУ.

Наш эксперимент был проведен в интегрированной группе МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №178» г.Перми, где дети с аутизмом воспитываются совместно с

детьми с интеллектуальными нарушениями. Для эксперимента было выбрано двое детей Руслан О. и Слава Д. (имена детей изменены).

Основные методы в работе: наблюдение за поведением детей с РАС; наблюдение за взаимодействием между воспитателями и детьми; беседа с воспитателями; анализ научной литературы. На данном этапе контактные формы недоступны.

На основе собственных наблюдений, результата анализа литературы и, учитывая на особенности психического развития детей с РАС, мы выделили наиболее часто встречающиеся трудности детей при адаптации к детскому саду:

1) Никольская О.С., Баенская Е.Р. и другие ученые считают, что ребенок с выраженными трудностями общения и произвольной организации поведения, с одной стороны, не приспособлен к жизни в детском коллективе, с другой – не имея положительного опыта пребывания в нем, он и не сможет приобрести нужные навыки коммуникации, понимать и учитывать в своих действиях желания и интересы других людей, будет иметь выраженные затруднения в дальнейшем на фронтальных занятиях с педагогами. По возможности такой опыт, хотя бы дозированно, нужно успеть приобрести еще до школы. Воспитатели рекомендуют родителям *заранее готовить детей с аутизмом*, они советуют рассказывать про детский сад: чем там занимаются, подробно описывать как будет проходить день, показывать картинки (желательно даже настоящие фотографии группы, куда пойдет ребенок), описывать воспитательниц. Затем важным шагом является сходить с ребенком в группу (если есть возможность) или просто к зданию детского сада на недолгое время и постепенно устанавливать контакт с воспитателями, няней и детьми. На этом этапе важно, чтобы близкий ребенку человек присутствовал рядом с ним для комментирования всего происходящего вокруг и оказания поддержки. Первое время необходимо приводить ребенка лишь на некоторое время, например, прогулку. Такое частичное пребывание ребенка в дошкольном учреждении должно соблюдаться и в дальнейшем, в целях профилактики пресыщения ребенка и предотвращения на этом фоне аффективных срывов.

2) Другим важным аспектом является *осваивание режимных моментов* дошкольного учреждения – дневного сна, еды, самостоятельного хождения в туалет. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. и др. отмечают, что бытовая адаптация ребенка с аутизмом особенно сложна, так как такой ребенок не просто чувствителен к новой обстановке, но и требует соблюдения всех привычных деталей во всех процедурах, во всех освоенных навыках. У ребенка наблюдаются определенные стереотипные действия, которые присутствуют на протяжении его дня. Поэтому воспитателю необходимо опираться на те навыки и стереотипы, которые сформировались у ребенка с аутизмом дома, для постепенного расширения сложившихся привычек. Таким детям нужно индивидуально проговаривать все действия и движения на протяжении дня – при смене места обязательно сказать куда идем (на прогулку, в музыкальный зал и т.д.), проговаривать режимные действия (перед едой мы моем руки, одеваемся на прогулку и т.п.). Таким образом, когда мы начали комментировать все наши действия (мы идем в музыкальный зал играть) Руслан О. перестал давать негативных аффективных реакций (громко кричать и трясти руками).

3) Также у таких детей встречаются *проблемы, связанные с едой*: брезгливость, опасливость, нередко осторожное обнюхивание пищи, часто экстремальная избирательность, и, вместе с тем, возможность брать в рот несъедобное. Пример, у Руслана О. отмечается повышенная чувствительность к физическим свойствам (жидкая и твердая т.д.) еды. Он принимает пищу только в присутствии матери, поэтому так и не приучился есть в д/с. Слава Д. может есть несъедобные предметы (бумагу, одну соль, тесто для лепки и др.). Воспитатели организовали правильную среду, а на занятиях по лепке, конструированию тщательно следят за его действиями.

4) У ребенка с аутизмом часто бывает *нарушено чувство самосохранения и может превалировать полевое поведение*. Когда детский сад готовится принимать ребенка с РАС, необходимо создать безопасные условия для его пребывания в группе и на прогулке. Например, Слава Д., забирался на

высокие неустойчивые предметы, карабкался на батареи. В дальнейшем воспитатели закрыли возможность доступа к таким местам. А на прогулке тщательно следят за ребенком или сопровождают его за руку.

5) Стоит обратить внимание на то, что дети с аутизмом *не развивают исследовательского поведения*, их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности [2]. Следовательно, ребенок с РАС «отсутствует» на занятиях воспитателя, либо уходит. Пример, Слава Д. вставал и уходил, начинал кричать, если его пытались остановить. Руслан О. просто сидел на стуле и разбрасывал или составлял в ряды предметы, предложенные для определенных действий. В данный момент воспитатели работают над закреплением определенного стереотипа. На занятиях воспитателя Руслану О. предлагается работа, которая его больше интересует. Например, если все дети с интеллектуальными нарушениями лепили табурет, то Руслан О. делал мелко проработанного богатыря. Славу Д. к длительному присутствию и выполнению определенных действий на занятиях не сумели привлечь, над чем мы в данный момент работаем. Слава Д. рвал бумагу, мы убрали из корзинки для рисования всю бумагу и оставили только у воспитателя, поэтому он подходил к воспитателю и начинал с ней взаимодействовать – брал ее за руку, подводил к месту, где была бумага. Мы начали с ним отдельно заниматься – выстраивали из бумаги по порядку ряды точек, при этом воспитатель комментировал, что это вагончики, и мы составляем поезд. На другом занятии мы предложили ему другое – перекладывать щипцами цветного поролона в банку, при этом воспитатель озвучивает цвета каждого кусочка.

6) Следующая задача-*вхождение в группу других детей и постоянное присутствие в ней*. Воспитатели и родители замечают, что ребенок с аутизмом сторонится других детей – обходит их стороной, не играет, либо обходиться с ними как с предметами. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, непредсказуемым поведением других детей, во-вторых, у ребенка с РАС может легко возникнуть негативная аффективная реакция от большого количества детей, от шума, который они издадут и т.п. при этом может возникнуть

генерализованная агрессия. И, конечно одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта[2]. Работая над этой проблемой, воспитатель пытался с одной стороны, заинтересовывать ими, рассказывать и объяснять, что делают другие дети, с другой – дать возможность понаблюдать со стороны. Ученые советуют дозированно включаться вместе с ребенком в какие-то общие занятия (держа его за руку или даже на руках), но не исключать его из общей жизни детского коллектива. При соблюдении осторожности, мягкости и настойчивости одновременно такой ребенок может хорошо удерживаться в режиме.

Руслан О. ходит в детский сад только не некоторое время до сна, из-за этого пока не удается выстроить отношения между ним и другими детьми. Славе Д. во вторую смену помогала мама, она держала его за руку и комментировала все действия детей, которые пытались вступить с ними в игру. Воспитатели и мама ребенка отмечают у Славы Д. проявления интереса к сверстникам: он наблюдает за другими детьми, когда они играют.

7) У некоторых детей может возникнуть *проблема отрыва от матери*, к которой он может быть еще тесно привязан. Никольская О.С. предполагает, что такой ребенок, поступая в сад, испытывает трудности адаптации, характерные, скорее, для ребенка ясельной группы.

При адаптации к детскому саду дети с рас нуждаются в специально организованной помощи. Для того, что бы облегчить адаптацию ребенка с РАС в группе детского сада главное учитывать их психические и физические особенности и не спешить. Поэтому необходимо: постепенно вводить ребенка в среду детского сада; организовать безопасное пространство; работать над созданием определенной последовательности режимных моментов и обозначением их для ребенка с рас; исходя из пристрастий ребенка, формировать интерес к занятиям; постепенно вводить ребенка с РАС в коллектив сверстников. Стоит отметить, что есть множество способов решения задач, связанных с адаптацией и пребыванием ребенка

с РАС в дошкольном учреждении. Важно при работе с ребенком с аутизмом помнить, что он также как и все нуждается в общении и других людях.

Литература и примечания:

[1] Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма/ Альманах. – 2014. – №20. [Электронный ресурс]//Режим доступа– <http://alldef.ru/> (дата обращения – 27.11.2015)

[2] Лебединская, К. С., Никольская, О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления./ К. С.Лебединская, О. С. Никольская. – М., 1991.– 53 с.

[3] Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода/ Альманах. – 2014. – №19. [Электронный ресурс]//Режим доступа– <http://alldef.ru/> (дата обращения – 28.11.15)

[4] Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М., 2012 [Электронный ресурс] // Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/> (дата обращения: 28.11.2015).

[5] Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М., Костин, И.А., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение./ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин. – М., 2012 [Электронный ресурс] // Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/> (дата обращения: 27.11.2015).

[] О.С. Никольская, М.Ю. Веденина. Особенности психического развития детей с аутизмом/ Альманах.– 2014.– №18. [Электронный ресурс]//Режим доступа-<http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psiicheskogo-razvitiya-detej-s-146> (дата обращения – 28.11.15)

© Ю.В. Бабикова, Н.Ю.Зеленина, 2015

*М.Х. Берсунукаева,
аспирант кафедры педагогики,
e-mail: bersynykaeva@gmail.com
ЧГПУ,
г. Грозный*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА И ЕГО ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

»Человек, восприятие которого хронически опережает его возможности, всегда находится под стрессом» Лета Холлингзуорт

Личность – сложное образование, которое приобретает человеком в социокультурной среде в процессе взаимодействия с другими людьми в ходе совместной деятельности и общения. Степень сформированности различных личностных образований, их развитие во многом определяет жизненный путь индивида. Вместе с тем личностное становление определяется комплексом различных факторов: биологических, социальных, когнитивных и других. Развитие характеризуется количественными и качественными изменениями, порождаемыми внешними и внутренними условиями. Так известный психолог Б.Г.Ананьев пишет: "Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды (социальной, биогенной, абиогенной), воспитания (вернее, многих видов направленного воздействия общества на формирование личности), собственной практической деятельности человека. Эти факторы действуют не порознь, а вместе на сложную структуру развития" [1].

От уровня развития и сформированности личности зависит эволюция одаренности. Известный в психологии факт утраты ярких способностей к моменту взросления ученые связывают и с особенностями личностного развития. Важно не упустить тот момент, когда педагогические воздействия на индивида будут наиболее благоприятными. Многие авторы подчеркивают, что для становления одаренной и талантливой личности необходимо одобрительное отношение к ней со

стороны социума.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики, развития и социализации детей и подростков волнуют педагогов и психологов на протяжении многих лет. Современная личностно-ориентированная тенденция связана с выходом на первый план ценности личностного развития и самореализации. Так, высокие индивидуальные достижения обычно способствуют самореализации личности и движут общество вперед. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях. Они могут следить одновременно за несколькими событиями. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающую самую разнообразную информацию и ощущения. Но такая способность к восприятию идет бок о бок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью. Их нормальный эгоцентризм приводит к тому, что они относят все происходящее на свой счет. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве [3].

Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. И не известно, окажется ли оно устойчивой особенностью и на последующих возрастных этапах. Творческие устремления

ребенка, продуцирование им новых ходов мысли также могут быть отнесены к предвестникам одаренности, но это еще не факт, что они получают дальнейшее развитие. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности [2].

Одаренность детей и подростков достаточно широко диагностируется и обсуждается. Но, не смотря на освещенность проблематики для многих детей, родителей, педагогов и психологов одаренность по – прежнему остается загадкой. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения. *Одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования[3].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст – период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности.

Одаренность часто проявляется в успешной деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может

дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога[6].

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития[10].

Виды одаренности:

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую,

изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

И, наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям[5].

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях. Они могут следить одновременно за несколькими событиями. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающую самую разнообразную информацию и ощущения. Но такая способность к восприятию идет бок обок с уязвимостью, рождаемой повышенной чувствительностью. Их нормальный эгоцентризм приводит к тому, что они относят все происходящее на свой счет. Родители должны с большой долей терпения и спокойствия воспринимать эмоциональные перепады одаренного ребенка. Таким детям требуется помочь разобраться в том, что не все обескураживающие замечания и комментарии относятся непосредственно к ним и что окружающие их люди иногда говорят и поступают необдуманно и безумно, но без намерения причинить им боль[9].

Проблемы адаптации, стоящие перед одаренными детьми.

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям. Так же это может быть вызвано тем, что педагоги не уделяют должного внимания ребенку, ссылаясь на то, что «он и так все знает» или «я и так знаю, что он это понимает», в конце концов, ребенок разочаровывается в школе и чаще всего начинает

реализовываться в другой сфере.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя. В связи с этим одаренные дети часто становятся «одиночками», такие дети часто начинают комплексовать из-за того, что они не такие, как все.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. На этой почве у ребенка могут возникать конфликтные ситуации со сверстниками, родителями и педагогами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, им было бы достаточно просто сделать это в кругу ровесников, но одаренным детям это зачастую бывает не интересно.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.[7].

Проблема социализации одаренных детей имеет не маловажное значение и в настоящее время широко освещается. Для того, что бы обеспечить необходимые условия для развития и прогресса одаренности необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей и подростков. Сопровождение необходимо пристраивать в соответствии с индивидуальными особенностями. Позволять одаренным детям и подросткам раскрывать и проявлять свои возможности, таланты. Указывать дорогу по жизни в согласии с социумом. Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы[4]. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.

Литература и примечания:

[1] Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. – М., 1980. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. – М., 1980. с. 234

[2] Бабаева Ю.Д. Психология одаренности детей и подростков // Лейтес Н.С.– М.: Академия, 1996. - 416с.

[3] Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. С.164

[4] Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.– №4.– с.73.

[5]] Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. // И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999.– 320с.

[6] Лебедева А.А., Панова В.И. Учителю об одаренных детях. М., 1997. – 354 с.

[7] Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.– 1998.– №3.– с84.

[8] Матюшкин А.М. Загадки одаренности. М.,1992.с.77

[9] Холлингзуорт Лета . «Одаренные дети». Пер. с англ.с.95

[10] Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. – 1996.– №3.– с.34.

© М.Х. Берсунукаева, 2015

Е.В. Вергасова
студент 4 курса напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»

e-mail: zhenya.vergasova@mail.ru,

Науч. рук.: **Ю.Г. Ширяева**

к.п.н., доц.,

МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,

г. Саранск

АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ

В современных социокультурных условиях, особую значимость приобретает умения неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи и проектировать предполагаемый конечный результат. Именно творческий подход к делу является одним из условий воспитания активной жизненной позиции у подрастающего поколения.

Общеизвестно, что предпосылки к дальнейшему творческому развитию и саморазвитию личности закладываются в детстве. В этой связи возросшие требования предъявляются к начальным этапам становления личности, а именно к старшему дошкольному возрасту, во многом определяющему дальнейшее развитие дошкольника и являющимся сензитивным периодом для формирования его творческой активности и творческого воображения [5, с. 49].

Проблема творческой активности рассматривалась в психолого-педагогических исследованиях Л.С. Выготского [5], П.М. Якобсон [8], Т.С. Комаровой [6] и др. Авторы под «творческой активностью» понимают высшее выражение активности ребенка, которая предполагает способность осуществлять перенос знаний и умений в новые ситуации, изменение способа действий при решении учебно-практических задач [2, с. 58].

Одним из эффективных средств формирования творческой активности в дошкольном возрасте является художественно-

творческая деятельность, где особую ценность приобретает процесс рисования с использованием нетрадиционных техник. Наиболее важным условием успешного формирования творческой активности является разнообразие и вариативность творческой работы с детьми. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей, неповторяющиеся задания, возможность выбора и другие факторы помогают не допустить в процесс рисования однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Чтобы не ограничивать возможности ребенка в выражении впечатлений от окружающего мира, недостаточно традиционного набора изобразительных средств и материалов [1, с. 12].

Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате его усилий рисунок получается неправильным, он не соответствует желанию ребенка получить изображение, близкое к его замыслу или реальному объекту, который он пытался изобразить. Широкий простор для детской фантазии, для его любознательности открывает именно нетрадиционное рисование [4, с. 8-9].

Термин «нетрадиционный» подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми, традиционными, широко известными [7, с. 17]. Рисование необычными способами и использование при этом материалов, которые окружают ребенка в повседневной жизни, вызывает у дошкольников огромные положительные эмоции и неподдельный интерес. Нетрадиционные способы рисования, которые, сопутствуют традиционным способам, превращают обычные занятия в игру, в сказку. Рисуя таким способом, дети не боятся ошибиться, так как все легко можно исправить, а из ошибки легко можно придумать что-то новое, и ребенок обретает уверенность в себе, преодолевает «боязнь чистого листа бумаги» и начинает

чувствовать себя художником. У него появляется интерес, а вместе с тем и желание рисовать. Разнообразие материалов ставит новые задачи и заставляет все время, что то придумывать. Такие нетрадиционные изобразительные материалы как ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, парафиновые свечи, разнообразный природный материал (например, листья различной конфигурации, овощные печатки) особенно привлекают дошкольников. Детей учат подкрашенной мыльной пеной, свечой, показывают, как использовать для рисования клей, песок и другие материалы. Причем чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее с ними работать. У детей появляется возможность использовать дополнительные средства, возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить, всячески проявлять инициативу и активность. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать для более выразительного образа [6, с. 75].

Нетрадиционное рисование тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения. Работая над рисунком в нетрадиционной технике, дошкольники учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, правильно устанавливать и соотносить одну часть предмета с другой, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, сопоставлять свой рисунок с натурой, с работами товарищей. В процессе такого рисования дети учатся рассуждать, делать выводы [5, с. 117].

Нетрадиционные техники позволяют и педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желание, интерес. Участвуя в творческом процессе, дети проявляют интерес к миру природы, гармонии цвета и форм [7, с. 22]. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок? В результате использования нетрадиционных способов рисования дети

приобретают знания, умения, навыки изобразительной грамотности; учатся чувствовать и применять цвет, форму, линию, материал как средство выражения образа; не только замечать прекрасное в жизни, но и отражать это в своем творчестве, а также самостоятельно осуществлять поиск нешаблонных путей решения художественного образа.

Доступность использования нетрадиционных техник рисования определяется возрастными особенностями дошкольников. Использование со старшими дошкольниками таких нетрадиционных техник как рисование свечой, «пушистое рисование», рисование на мокрой бумаге или на мятом листе, «Кляксография», «Монотипия», «Точечный рисунок», «Объемное рисование» (прямо из тюбика с краской), печатание, «Набрызг», процарапывание («Граттаж»), «Ниткография», рисование пальчиками и ладошками, создание коллажей и многое другое доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных средств и материалов [4, с. 35].

Систематическое использование нетрадиционного рисования в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками создает условия для развития аналитико-синтетического склада мышления, речи, памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и художественно-конструктивных способностей детей, что, обеспечивает успешное овладение более сложным учебным материалом на следующем возрастном этапе. Самобытная деятельность ребенка, приводящая к созданию субъективно нового продукта, является первым этапом присвоения социально-культурного опыта, залогом успешного применения сформированных знаний, умений и навыков в любой из сфер «прогрессивной» действительности. Благодаря формированию творческой активности решается одна из важнейших задач дошкольного возраста – подготовка детей к школе. У ребенка развивается мелкая моторика руки, совершенствуются умения и навыки работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами; вырабатывается аккуратность, самостоятельность, оригинальность подхода к решению разного

рода задач, умение свободно ориентироваться в окружающем мире [7, с. 30].

Следовательно, такие нестандартные подходы в изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым вызывая стремление заниматься таким интересным делом и проявлять свое индивидуальное творчество, позволяет почувствовать краски, их характер и настроение, а самое главное, в непринужденной форме способствует формированию творческой активности и реализации творческих возможностей ребенка.

Литература и примечания:

[1] Белобрыкина, Н.А. Маленький художник, или на пути к творчеству / Н. А. Белобрыкина. –Новосибирск: гос. пед. институт. –2007. – 593с.

[2] Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: монография / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

[3] Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

[4] Брыкина, Е. К. Творчество детей с различными материалами / Е. К. Брыкина. – М: Педагогическое общество России, 2002. – 118 с.

[5] Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Флинта, 1967. – 193 с.

[6] Комарова, Т. С. Дети в мире творчества / Т. С. Комарова. – М., 1995. – 160 с.

[7] Румянцева, Е. А. Необычное рисование / Е. А. Румянцева. – М.: Дрофа, 2008. – 32 с.

[8] Якобсон, П. М. Психология художественного творчества / П. М. Якобсон. – М.: Знание. – 1971. – 248 с.

© *Е.В. Вергасова, Ю.Г. Ширяева, 2015*

*М.М. Гайсаева,
аспирант 2 курса напр. «Образование и
педагогические науки»,
e-mail: kaisa86@mail.ru,
науч. рук.: Т.Б. Оганян,
д.п.н., доц.,
Ростовского государственного
экономического университета,
г. Ростов-на-Дону*

О ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

После распада Советского государства его многолетняя система образования претерпевает кардинальные изменения. Происходит революция системы взглядов в научном сообществе, т.е. смена парадигм, а также переход к современной модели образования.

Современная модель образования, безусловно, является лично-ориентированной. Главным фактором данной модели выступают компетентностный подход и компетенции. Развивая компетентность, педагоги развивают личные качества субъекта и качества, связывающие его с обществом, с жизнью.[1] Следует отметить, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В связи с этим под компетенциями можно понимать «способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем».[2] В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования отмечено, что у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции. В данной статье речь пойдет о формировании общих компетенций. Общие компетенции – совокупность знаний, способностей, умений и навыков, которые обуславливают

познавательную активность человека. В целом общие компетенции представляют собой обобщённые способы деятельности. Овладение ими является сложным процессом. Через различные формы обучения формируются следующие важные общие компетенции: социальная (ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды, решать проблемы); коммуникативная (ОК 6 – эффективно общаться с коллегами); информационная (ОК 4, ОК 5 – владение информационной культурой, анализировать и оценивать информацию); личного самосовершенствования (ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития). В настоящий момент у выпускника СПО на основе полученных знаний, умений, навыков, разнообразного опыта деятельности и отношений могут быть сформированы общие компетенции, которые приведут к развитию высокого уровня образованности и помогут в профессиональной деятельности. Занятия по обществознанию являются важным звеном в современном личностно-ориентированном образовании, в формировании компетенций обучающихся. [3] Общественные дисциплины могут способствовать формированию общих компетенций посредством использования исследовательского, частично-поискового, проблемно-поискового методов, модульных технологий и активных форм организации обучения.

Формированию ОК 1 (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес) может способствовать использование решения практических ситуационных задач. Например, при изучении темы «Социальный статус и социальная роль» обучающимся по специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Организация перевозок и управления на транспорте», «Сервис на транспорте (автомобильном)», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», можно предложить выполнить следующую внеаудиторную самостоятельную работу:

1. Рассказать о своей профессии. Предварительно можно выдать следующий план к подготовке – выписать код и название получаемой специальности, обосновать интерес и актуальность профессии.

2. Произвести этимологический разбор слов бухгалтер, автомобиль, автолюбитель, транспорт, сервис и др.

При изучении темы «Образование и наука» в качестве внеаудиторной самостоятельной работы можно предложить выполнить следующее задание:

1. Написать рассказ о своей профессии в художественном стиле;

2. Подготовить рекламу своей профессии, используя публицистический, официально-деловой стили речи.

Практикуется традиционная форма – работа с учебником в виде составления обычного или тезисного конспекта. Также хорошие результаты даёт использование различных видов групповых работ: активно формируется коммуникативная компетенция, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на занятии, что способствует формированию ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.[4] Такую работу можно проводить на занятиях по теме «Бытие и смысл жизни человека». Задания: охарактеризуйте спор о назначении человека, смысла его жизни, выскажите свою позицию. В ходе выступлений идёт процесс формирования собственной жизненной позиции обучающегося, освоение им общечеловеческих ценностей. Важным элементом в данной работе является анализ и оценивание своих выступлений и других обучающихся.

Одной из базовых форм занятий по дисциплине «Обществознание» в системе среднего профессионального образования является семинар. Главная его задача – выявить готовность обучающихся к анализу имеющейся информации, умение применить её к нестандартным ситуациям и вопросам, что способствует формированию ОК 3 – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. При подготовке к семинарам предварительно выдаются вопросы по теме. Практика показывает, что при подготовке следует, помимо вопросов, четко озвучить алгоритм действий и выдать критерии оценивания, так как обучающиеся испытывают трудности при объективном анализе выступлений.

При формировании ОК 4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) составляются задания с использованием образовательных интернет – ресурсов (выполнение терминологических кроссвордов, написание рефератов, подготовка презентаций). При завершении раздела, в качестве заключения (вывода) практикуется составление тестов или кроссвордов обучающимися. Это позволяет без заучиваний закрепить материал. Такая работа интересна обучающимся. В процессе подготовки к занятию развивается познавательный интерес обучающихся, активизируется творческий потенциал, формируются информационные компетенции. [5] При формировании ОК 5 (владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий) практикуется индивидуальная работа обучающихся в виде сообщений, сопровождающихся презентацией. Предлагаются в качестве внеаудиторной самостоятельной работы по теме «Молодежь» следующие задания: выписать информацию о проблемах современной молодежи; дать краткую информацию о видах молодежной субкультуры. Важным элементом в данной работе является анализ и оценивание, поиск и оформление информации.

На каждом занятии по обществознанию ставится цель – развитие коммуникативных способностей обучающихся, расширение их обществоведческого и культуроведческого кругозора. [6] Например, изучение социальных норм направлено на то, чтобы сформировать представление о правилах поведения в социуме. Подбираются задания, которые помогают уяснить основные правила поведения в обществе и государстве, что в дальнейшем поможет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Формирование компетенции личностного роста и самосовершенствования (ОК 8), содержит элементы рефлексии, которая может проявляться при обсуждении таких вопросов, как «Кто такой человек? Что значит быть человеком? Что такое

личность? Какие качества личности вы бы хотел воспитать в себе? Как достойно прожить жизнь?». В качестве внеаудиторной самостоятельной работы, возможно, предложить выполнить задание по составлению обобщающей таблицы «Основные исторические этапы развития человека», «Теории происхождения человека».

Таким образом, модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методике их преподавания, расширения арсенала методических приемов. В данной статье автор осветил некоторые элементы своего опыта преподавания обществознания, взяв за основу различные методы из существующих технологий и показал, что преподавание общеобразовательной дисциплины в системе среднего профессионального образования может внести свой вклад в формирование общих компетенций.

Литература и примечания:

[1] Белухин, Д.А. «Основы личностно-ориентированной педагогики» /Д.А.Белухин. – Воронеж, 1997.– 58с.

[2] Аксёнова, В.И. Свободное развитие личности. Практико-ориентированное пособие для образовательных учреждений. / В.И. Аксёнова. – Ставрополь, 2007.– 55с.

[3] Гликмаз, И.З. Основные парадигмы образования. Педагогическое образование и наука. / И.З.Гликмаз. – 2005, №6. – 15с.

[4] Демиденко Л.Д., Захараш Т.Б. Конструирование и отбор форм и методов обучения в системе начального и среднего профессионального образования./ Педагогика, №7, 2011, с.66-71

[5] Кон, И.С. Познавательные процессы и умственные способности. / Кон И.С. – М., 1989. – 69 – 78с.

[6] Пирогова, О.В. Моделирование в образовании. Инновации в образовании/ О.В.Пирогова. – 2004, №5. – 26с.

*И.А. Герасимова,
студент 4 курса
напр. «Спец. дефектолог. образ.»,
e-mail: inessa_0306@mail.ru*
*Е.А. Дмитриева,
студент 4 курса
напр. «Спец. дефектолог. образ.»,
e-mail: evgeshadmitrieva94@mail.ru*
КТУ,
г. Курган

ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

В настоящее время увеличивается количество детей с дизартрией. Анализ литературных источников показывает, что у таких дошкольников возникают трудности в овладении просодической стороной речи. Именно поэтому формирование просодической стороны речи является на сегодняшний день актуальной темой. Просодическая сторона речи занимает не последнее место в системе речи.

Вопрос исследования просодической организации речи является предметом исследований в логопедии (Е.Ф. Архипова, И.И. Ермакова, Е.В. Лаврова, Л.В. Лопатина, О.С. Орлова, Н.В. Серебрякова, А.Ф. Чернопольская, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.). Актуальность этих изучений определена тем, что просодические компоненты, способствующие интонационной выразительности, играют существенную роль в осуществлении коммуникативной функции речи, потому что именно с их помощью говорящий выражает не только лишь информацию, но и также свое эмоциональное состояние.

Е.Ф.Архипова дает такое определение понятию просодика (просодия) – представляет совокупность ритмико-интонационных свойств речи. Интонационно – выразительная сторона речи реализуется через такие качества речи, как тембр, высота и сила голоса, мелодика, темп, пауза, модуляции голоса, ритм, логическое ударение, речевое дыхание, полетность голоса,

дикция. [1]

Как отмечает Архипова Е.Ф, что во многих исследованиях просодическая сторона речи детей с дизартрией проявляется как эмоционально невыразительная и монотонная. Ясность речи зримо понижается при повышении речевой нагрузки. Проанализированные и выделенные нами структурные компоненты просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией имеют свои особенности, а именно:

- речь монотонна, имеет маловыразительность;
- речевое дыхание чаще всего бывает

верхнеключичным;

- голос либо тихий, либо излишне громкий;
- речевой выдох ослаблен;
- темп речи ускоренный или замедленный;
- тембр чаще всего низкий;
- ритм нарушен при воспроизведении или восприятии;
- голосовые модуляции отсутствуют или недостаточны;

Эти признаки при этом могут быть разной выраженности.

По мнению Н.И. Жинкина, просодия является наивысшим уровнем развития языка. Нарушение же просодической организации речевого потока выражает отрицательное воздействие, как на развитие устной речи, так и на освоение письма и чтения. Она играет немаловажную роль в речи. Через интонацию проявляется смысл речи и ее подтекст. Она приумножает значение слова. Вместе с тем иной раз с ее содействием можно придать высказыванию смысл, противоположный тому, что выражает само слово.

Просодические компоненты определяют четкость, выразительность речи, ее эмоциональное воздействие в процессе коммуникации, несут определенную семантическую нагрузку.

Таким образом, просодическая сторона речи занимает не последнее место в системе речи. Взаимоотношения дыхания и артикуляции у детей легко нарушаются при усложнении речевой задачи, т.е. речедвигательный акт в целом остается недостаточно автоматизированным. В дошкольном возрасте происходит процесс усиленного формирования двух основных сторон речевого процесса: психического и речедвигательного.

Для того, чтобы выявить особенности просодической стороны речи, нами были использованы методики Е.Ф. Архиповой «Методика обследования просодики у детей с дизартрией» и Л.И. Беляковой «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».

Эксперимент можно разделить на 4 блока обследования:

1. Исследование речевого дыхания.
2. Исследование ритма.
3. Исследование темпа.
4. Исследование интонации.

После проведения данных методик нами были проанализированы ответы детей и оценены по 5-й шкале, после переведены в уровневую систему оценивания.

Во время проведения данного обследования все дети с интересом выполняли задания. Со всеми детьми была проведена предварительная беседа и объяснение заданий. Во время исследования у многих детей возникли трудности с воспроизведением ритма и интонации.

После проведения данной методики нами были проанализированы ответы детей и оценены по 5-й шкале, после переведены в уровневую систему оценивания.

Таблица 1 – 1 блок: Речевое дыхание.

1	Илья В.	4
2	Матвей И.	4
3	Александр К.	3
4	Семен О.	4
5	Макар П.	4

Во время проведения данного исследования у Александра К. возникли трудности с дифференциацией носового, ротового вдоха и выдоха, а также более низкий уровень силы выдоха. Остальные дети без особых проблем справились с заданием, проблем не возникло. Выдыхаемая воздушная струя сильная и целенаправленная.

Таблица 2 – 2 блок: Ритм.

1	Илья В.	3
2	Матвей И.	4
3	Александр К.	1
4	Семен О.	3
5	Макар П.	4

Во время проведения данного исследования Матвей И. и Макар П. с легкостью справились с заданиями. Они правильно дифференцировали удары на слух и после самостоятельно воспроизводили их. У Ильи В. И Семена О. возникли трудности с самостоятельным воспроизведением. Они либо делали это с ошибками, либо с подсказками. Александр К. плохо справлялся с заданиями и активно пользовался помощью взрослого.

Таблица 3 – 3 блок: Тембр.

1	Илья В.	4
2	Матвей И.	3
3	Александр К.	2
4	Семен О.	3
5	Макар П.	4

Во время проведения данного исследования Илья В. и Макар П. без проблем справились с заданием. Они верно показывали картинки с эмоциями, верно определяли тон голоса, а также верно выполнили задание с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа на сюжетной картинке, очень выразительно. Семен О. и Матвей И. правильно выполнили задания с передачей тембра голоса, но недостаточно выразительно и только после нескольких проб и неоднократного демонстрирования образца. У Александра К. при исследовании были некоторые изменения окраски голоса и недостаточно выразительные, однако он правильно определял эмоции картинок.

Таблица 4 – 4 блок: Интонация.

1	Илья В.	3
2	Матвей И.	2
3	Александр К.	1
4	Семен О.	1
5	Макар П.	3

Абсолютно у всех детей возникли проблемы с восприятием и воспроизведением интонации. У Александра К. и Семена О. выполнение заданий было без модуляций голоса, звучание голоса невыразительное, монотонное и тусклое. Необходим был неоднократный повтор образца. У Матвея И. наблюдались некоторые изменения окраски голоса, но они были недостаточно выразительные и не совсем правильные. У Ильи В. и Макара П. было правильное выполнение задания с передачей интонации, но только после нескольких проб и после неоднократного демонстрирования образца. Правильного выполнения задания с точным соответствием всех характеристик интонации, с первой попытки и очень выразительно не получилось ни у одного из детей.

Таблица 5– Результаты исследования:

№	Ф.И.	Уровень
1	Илья В.	14-высокий
2	Матвей И.	13-средний
3	Александр К.	7-низкий
4	Семен О.	11-средний
5	Макар П.	15-высокий

Таким образом, можно сделать вывод, что просодическая сторона речи у детей с дизартрией колеблется между высоким и средним уровнем. Однако, нужно учитывать степень дефекта и возраст ребенка. Нарушаются все компоненты просодической стороны речи. Однако, необходимо уделить особое внимание интонации, так как она чаще и больше всего нарушена.

Речь детей маловыразительная, дикция неотчетливая. При говорении стихотворная речь ребенка монотонна, со временем

становится менее разборчивой, голос угасает. Замечаются нарушения формирования интонационной структуры предложения, при этом более нарушенным является процесс слуховой дифференциации интонационных структур, чем процесс их самостоятельной реализации.

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Нарушается голос: он либо тихий, либо излишне громкий; не получаются модуляции по высоте, силе голоса. Ребенок тем самым не в силах воспроизводить особенности голоса по подражанию. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Также можно отметить, что у детей с дизартрией верхнеключичное дыхание и ослаблен речевой выдох. У некоторых детей речевой выдох может быть укорочен, и они говорят на вдохе – тогда речь становится захлебывающейся.

Литература и примечания:

- [1] Архипова, Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей».
- [2] Жинкин Н.И. «Психологические основы развития речи».
- [3] Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».
- [4] Белякова Л.И., Волоскова Н.И. «Дизартрия».
- [5] Артемова Е.Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми патологиями.

© И.А. Герасимова, Е.И. Дмитриева, 2015

*Ю.С. Зверева,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: j.sergeevna@list.ru,
науч. рук.: Н.Г. Баженова,
к.п.н., доц.,
МарГУ,
г. Йошкар-Ола*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость.

Ключевая роль в решении данной проблемы отводится системе образования. Образование – это не только получение знаний, но и процесс становления и развития умения человека жить в мире с собой и с другими людьми.

Проблема осознания важности формирования духовно-нравственного воспитания личности всегда была в числе наиболее значимых для отечественной педагогической традиции. Уже первые образцы древнерусской литературы, утверждавшие аксиологическую основу воспитания, свидетельствуют нам об этом.

За последние годы появились научные исследования, посвященные проблемам воспитания отдельных нравственных качеств и духовного развития личности при изучении иностранного языка.

Понятие «духовность» в современном общеобразовательном пространстве рассматривается как интеграция интеллектуального, нравственного и эстетического начала и выступает целью, средством и результатом воспитания личности, ориентированной на выбор собственного образа действий, актуализацию потенциальных возможностей и самовыражения [1].

Можно отметить, что духовность определяется качеством помыслов, а нравственность – качеством поведения человека. При этом существует иерархическая зависимость нравственной сферы от духовной.

В структуре духовной нравственности входят: потребности, знания, понимания, стремления, поведение, то есть способность к проявлению волевых усилий в условиях, когда личность сталкивается с духовной безнравственностью. Основными критериями духовной нравственности выступают: 1) разум; 2) ответственный поступок; 3) созидательная добротворческая деятельность в образовательном пространстве школы, вуза, города, республики».

В процессе духовно-нравственного воспитания учащихся важную роль играют духовно-нравственные ценности. Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. [3]

Главными задачами воспитания духовно-нравственных ценностей являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Воспитание духовно-нравственных ценностей строится на следующих принципах: уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога; индивидуально-личностное развитие. Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать учащегося как самостоятельную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание личности представляет комплекс знаний, умений, качеств, привычек, ценностных ориентаций и позволяет человеку жить в гармонии как с общечеловеческой и национальной культурой, так и с культурой других народов.

Согласно ФГОС одной из важных задач обучения иностранным языкам является межличностная и межкультурная

коммуникация. Одним из решений этой проблемы является применение нетрадиционных форм обучения на уроках французского языка как средства духовно-нравственного воспитания учащихся. Это, в частности, уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, тематичные игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал.

Нестандартный урок – импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру, содержание, и формы, которые вызывают, прежде всего, интерес учеников, развитие их творческого потенциала, способствующих их оптимальному развитию и воспитанию [2].

Нетрадиционные формы урока французского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке.

Такие формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с неременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Методически высоко эффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания, учащихся являются следующие учебные занятия: урок – спектакль, урок – праздник, урок – экскурсия, урок – интервью и другие.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения нетрадиционного занятия при обучении школьников иностранному языку.

Необходимо отметить, что одним из вариантов практической реализации идеи духовно-нравственного воспитания учащегося являются нетрадиционные формы проведения уроков французского языка [3]. Сегодня педагоги активно внедряют такие нетрадиционные формы занятий, как видео – урок, урок – праздник, интернет урок и другие формы,

так как этот вид уроков наиболее эффективно способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся. Они имеют весьма существенное значение для духовного и эстетического воспитания учащихся, способствуют развитию способности понимать содержание художественных произведений, их истинную ценность.

Таким образом, в настоящее время все большее внимание уделяется человеку как личности – его осознанию духовных ценностей, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Литература и примечания:

[1] Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы // Психологическое обозрение. 1996. №2 (3) С. 13.

[2] Баженова, Н.Г. Внеклассное мероприятие как средство духовно-нравственного воспитания в курсе французского языка / Н.Г. Баженова, А.В. Рзаева // Актуальные проблемы исследования и преподавания французского языка: материалы II Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2013. С.100-102.

[3] Баженова, Н.Г. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в курсе французского языка: учебное пособие / Н.Г. Баженова. – Йошкар-Ола, 2013. – 127 с.

© Ю.С. Зверева, Н.Г. Баженова, 2015

И.С. Кочурова,
аспирант,
e-mail: kochurowairina@yandex.ru,
науч.рук.: Н.Ю. Ган,
к.п.н., доц.,
ШГПИ,
г. Шадринск

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Правовое воспитание дошкольников является важным, но в то же время сложным процессом, имеющим свою методологическую основу. Педагогический смысл правового воспитания детей дошкольного возраста заключается в закладывании основ свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и умеющей с уважением относиться к другим людям. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правоообразного поведения.

В.В. Кравцов различает следующие цели правового воспитания:

1. ближайшую цель – формирование системы правовых знаний
2. промежуточную цель-формирование правовой убежденности
3. конечную цель-формирование мотивов и привычек правомерного поведения [4].

Целью правового воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДО является развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами. То есть, реализация первичной – ближайшей цели, а именно формирование начальных элементарных знаний правовой действительности.

На современном этапе развития общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих

задач:

- утверждение в обществе и сознании детей правовых взглядов и убеждений;

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

- формирование у детей социальной ответственности, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков бесконфликтного общения в различных ситуациях;

- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

- повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в ДОО, так и в семье.

Правовое воспитание есть самостоятельное направление воспитательной работы, которое заключается в образовании, формировании правовых взглядов и убеждений, а также обучение правовым взглядам на практике. Рассмотрим основные элементы процесса правового воспитания.

Система правового воспитания включает в себя субъекты (воспитатели), объекты (воспитанники) и правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы).

К формам правового воспитания в ДОО относятся:

- непосредственно образовательная деятельность;

- беседы;

- игры;

- досуги;

- совместная деятельность воспитателя с детьми на специально организованных занятиях;

– общение детей со сверстниками и взрослыми и др.

Методы правового воспитания – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего, убеждение, личный пример, поощрение и др.

Работа по исследуемой проблеме, предусматривает широкое использование разнообразных средств: беседы, чтение художественной литературы (рассказов, стихотворений, сказок), рассматривание иллюстраций, составление рассказов, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности: сюжетно-ролевых, творческих, развивающих и дидактических игр, инсценировки сказок, проблемное обучение, наблюдение и самонаблюдение, упражнение, приучение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков, юмор и т.д.

В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств: честность, правдивость, чувство долга, любовь и уважение к труду, чувство собственного достоинства, любовь к Родине.

Процесс правового воспитания состоит, по мнению Л.А. Польшиковой, в формировании трех компонентов.

Когнитивный компонент правового воспитания создает основу для подготовки детей к участию в правовых общественных отношениях и включает в себя представление о правах и обязанностях детей. Целью данного компонента является система усвоенных детьми на уровне представлений убеждений, понятий, правил, норм, оценок, ценностей.

Эмоционально-ценностный компонент правового воспитания дошкольников раскрывается в стремлении ребенка участвовать во взаимодействии со сверстниками, желании или нежелании принять мотивы действий партнеров, принятии или непринятии общей цели, эмоциональной оценке результата взаимодействия, эмоционального отношения к собственному правовому поведению, сформированность и проявление нравственно-правовых качеств и т.п.

Поведенческо-деятельностный компонент подразумевает владение навыками по реализации правового поведения. Целью данного компонента является развитие самостоятельности

дошкольников в реализации своих прав, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения [6].

130 лет назад русский ученый С.Ф.Хотовицкий писал – «Ребенок не есть уменьшенная копия взрослого». Организм ребенка во многом отличается от организма взрослого человека. Ребенок более податлив, пластичен, на него сравнительно легко влияют и в хорошую и в дурную сторону разные воздействия. И чем меньше ребенок, тем легче на него воздействовать. Как писал А.В. Луначарский, «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть и взрослого – ломать».

Чтобы разумно влиять на ребенка и «лепить» из него здорового гармонично развитого человека, надо организовывать воспитательный процесс исходя из особенностей детского организма.

Для определения, в какой возрастной период начинается формирование у детей убеждений в сфере морали и права, свидетельствующие об их социальном взрослении, происходит превращение ребенка в субъект сознательной социально-правовой деятельности, необходимо проанализировать правосознание в онтогенезе личности.

Примерно с 3-х лет малыш, обнаруживая свои различия от внешнего мира, осуществляет переоценку образцов, моделей, правил, которые были для него обязательными для использования, что и проявляется как «кризис трех лет». Результат этого процесса – развивающаяся в сфере самосознания способность к оценке и самооценке нормативных критериев взаимодействия с окружающей средой. В этот период упущения и ошибки в организации и проведении правовоспитательной работы способствует появлению у детей нечестности, агрессивности, жестокости, эгоистичности, жадности и др. Поведение, основанное на отмеченных чертах характера, может становиться в дальнейшем для ребенка нормой социальной жизнедеятельности и приводить к формированию деструктивной личности, ведущей асоциальный образ жизни.

Овладение своим поведением становится возможным благодаря определенным психофизиологическим изменениям,

происходящим в ходе развития ребенка, в возрасте 4-5 лет начинает проявляться организованное влияние того уровня центральной нервной системы, который обеспечивает формирование программ регулирующих поведение.

С 6-7-лет у ребенка, увеличивается необходимость в новых знаниях, умениях, появляется желание и предрасположенность к организованной учебной деятельности. Помимо этого, увеличивается способность дошкольника к саморегуляции поведения сообразно требованиям социального окружения, развиваются такие качества, как исполнительность, способность к самоконтролю. Внешняя норма ассоциируется с велениями взрослых, особенно воспитателей. Психологи отмечают, что дошкольники в этом возрасте относятся к мнению воспитателя как к «истине в последней инстанции». Нередко требования воспитателя не оспариваются даже родителями и выполняются ребенком как необходимость.

В связи с существованием общественных требований и запретов у ребенка появляется понимание обязательного и запрещенного. Наряду с позицией «хочу» отчетливее проявляется следование социально-ориентированным категориям «можно», «нельзя», «нужно», «должно». Проявляется различное отношение внешнего и внутреннего мироповедения «для себя» и «для других». Отсутствие требований и безотказное удовлетворение потребностей формируют дошкольника с недоразвитием общественно-обязательного характера отношений.

Обучение правам человека – процесс долговременный и реализовывать его необходимо на абсолютно всех этапах обучения и воспитания ребенка. Как пишет Н.Н.Подъяков, овладение знаниями и умениями, как наиболее универсальными средствами закрепления и передачи общественного опыта играет ведущую роль в развитии ребенка [5].

В исследованиях А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконина, С.Г. Якобсон и др. доказано, что ребенок старшего дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знания нравственных норм и правил, понимания их значения как средств регуляции собственного поведения, умения анализировать ситуации, заключающие в себя

моральный смысл, осуществлять самоконтроль. Однако нравственная воспитанность предполагает знание не только того, как следует поступать в том или ином случае, но и непосредственное стремление поступать соответствующим образом. Для этого ребенок должен осознать нравственную ценность норм и правил поведения, видеть их реальный жизненный смысл, предвидеть последствия своих поступков. Поэтому возникает острая необходимость формирования осознанного отношения к правилам поведения у старших дошкольников. Такое отношение может быть сформировано, как мы полагаем, только при наличии единства следующих условий, которые рассматриваются в ряде педагогических исследований, связанных с воспитанием старших дошкольников.

Во-первых, одним из важных условий воспитания сознательного поведения, как показывают исследования Р.И.Жуковской, Т.А.Марковой, В.Г.Нечаевой, Л.А. Пеньевской, является освоение норм и правил поведения. А.В Артемова, Р.С.Буре, Т.И. Пониманская, С.Н.Силина рассматривают возможности таких видов детской деятельности, как игра, труд, тренинги, для усвоения дошкольниками в ходе их организации нравственных норм.

Во-вторых, и на это указывают исследования А.В.Запорожца, Я.З. Неверович, для ребенка важно не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным поступкам. Авторы доказывают, что нравственные чувства являются психологическим механизмом, при помощи которого личность постепенно начинает воспринимать требования общества как свои собственные. Развивая проблему социальных эмоций у детей дошкольного возраста. А.В. Запорожец обращает свое внимание на значимость наличия «предвосхищающих форм» эмоциональной коррекции поведения, позволяющих ребенку не только предвидеть, но и прочувствовать тот личностный смысл, который будет иметь для него и окружающих последствия совершаемых действий [3].

В-третьих, в качестве одного из важных условий, регулирующих поведение ребенка, исследователи отмечают

развитие волевых усилий дошкольника. Воля направляет сознание, поведение ребенка на выполнение определенного поступка, у него развивается способность сдерживать себя от неразумных желаний, вырабатывается умение владеть собой, формируется самостоятельность, сдержанность. В работах Р.С. Буре, Е.Ю. Демуровой, Л.А. Кожариной, А.В. Суровцевой раскрывается процесс воспитания нравственно-волевых качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, являющихся основой для формирования сознательного отношения к своему поведению у дошкольников.

Таким образом, опираясь на результаты педагогических и психологических исследований, разрабатывающих проблему воспитания сознательного поведения дошкольников, нам представляется возможным соединение этих трех важных условий (овладение нормами и правилами поведения, осознание их нравственной ценности и справедливости ребенком; эмоциональное отношение к своим нравственным поступкам; волевое регулирование поведения) в особый механизм, способный формировать правовое сознание у детей дошкольного возраста, которое и является основой для правового воспитания.

Как отмечают Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, в старшем дошкольном возрасте возникает соподчинение мотивов, ребенок становится способным оценивать себя с точки зрения нравственных правил и моральных норм. Появляется возможность саморегуляции поведения. Сами мотивы становятся опосредованными, способными побуждать деятельность детей соответственно их намерениям.

В экспериментальном исследовании С.А. Дудниковой доказано, что детям доступен самоконтроль за своим поведением, который определяется как способность предупреждать возможные ошибки в поведении на основе умения предвидеть последствия предполагаемого поступка. Детям доступно эмоциональное переживание своего состояния, сверстника, взрослого, что позволяет либо утвердиться в его правомерности, либо изменить свое решение как несоответствующее ожиданиям окружающих [2].

Согласно мнению Р.С. Буре, именно в коллективной

деятельности для дошкольника приобретает личностно значимый смысл поступок, соответствующий нормам жизни в обществе. Ориентируясь на сверстника, ребенок регулирует собственные действия, контролирует свое поведение, исходя из нравственной нормы, и исправляет его, воздерживается от нежелательных поступков. Представив последствия своего поведения, выбирая верное решение, ребенок контролирует себя в соответствии с системой социальных эталонов [1].

В дошкольном возрасте в сознании детей зарождаются первые проявления гражданственности, психологические категории долга, обязанности, права на определенные блага. Именно в этот период в душу ребенка надо заронить добрые семена и воспитать его в благородных понятиях чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности. Вместе с тем, старшие дошкольники легко восприимчивы к воздействию отрицательных факторов, легко ранимы грубостью и жестокостью, высокая впечатлительность и отсутствие жизненного опыта развивают неверные ассоциации при восприятии его сознанием различных явлений. В связи с чем, видна необходимость всем комплексом воспитательных направлений и форм прививать уважение и любовь к политическому строю, к правилам поведения людей и порядкам их взаимоотношений, к общественным богатствам, воспитывается дух равноправия, альтруизма, нетерпимости к плохому и другое.

В процессе правового воспитания необходимо учитывать, что первоначальная оценка ребенка другого – простое повторение оценки авторитетного лица. Воспитатель, руководя выполнением детьми бытовых правил, играми, направляя их общение друг с другом, фиксирует внимание детей на различных сторонах поведения того или иного ребенка. Тем самым он не только помогает видеть друг у друга различные личностные стороны, но и формирует у детей «эталон», с которыми они должны «сверять» свое поведение и которыми они должны «мерить» поведение своих товарищей.

Изучение исследований позволило нам выделить ряд педагогических условий правового воспитания у детей дошкольного возраста:

– от взрослого в первую очередь зависят адекватность и широта суждений ребенка о социальных нормах;

– воспитателю необходимо стремиться к установлению в группе взаимоотношений внимания, доброжелательности, заботливости, справедливости по отношению к каждому ребенку;

– создание в детском коллективе общительной, положительной, благоприятной атмосферы, знакомящей детей с социальной сущностью нравственных правил и значимостью поступков в соответствии с ними;

– использование всех сторон детской жизни и организация специально созданных ситуаций, способствующих проявлению «настройке воображения» детей на определенный цикл действий в будущем в аналогичных ситуациях;

– выделение из практики общения, одобрение и разъяснение воспитателем социальной значимости и привлечение детей к оценке подобных проявлений;

– направление воспитателем взаимоотношений детей в процессе деятельности посредством советов, вопросов, реальной помощи в случае сложных конфликтных ситуаций.

Небольшая часть исследований, посвященных проблеме правового воспитания и обучения, раскрывают некоторые направления ознакомления дошкольников с правами. Однако сложность составляет, пока еще недостаточная изученность данной проблемы применительно к детям дошкольного возраста.

Таким образом, правовое воспитание детей дошкольного возраста является актуальной темой исследования, и необходимым условием для развития российской правовой системы в целом.

Литература и примечания

[1] Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. и др. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп /Под ред. А. М. Виноградовой. . – М.: Просвещение, 1989.

[2] Дудникова С.А. Приобщение к социокультурным нормам детей дошкольного возраста. Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегия

дошкольного образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – Ростов-на-Дону, ИПО ЮФУ 2013 г.

[3] Запорожец А. В. Психическое развитие ребенка //Избранные психологические труды. В 2-х томах /Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. Т. 1. М.: Педагогика, 1986.

[4] Кравцов, Р. В. Ценностное освоение прав и свобод личности как составляющая процесса правового воспитания / Р.В.Кравцов // Обеспечение прав и свобод человека и гражданина: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., г. Тюмень, 17-18 ноября 2005 г. – Тюмень: Тюм. ГУ, 2006. – Ч. I.

[5] Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н. Н. Подъяков и др.; Под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А.Сохина. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1988.

[6] Польщикова Л. А. Обогащение правового воспитания детей старшего дошкольного возраста идеями естественного права //Мир науки, культуры, образования. – №4 (41) / 2013

[7] Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2004.

© И.С. Кочурова, 2015

*Т.Ю. Михайлова,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: tanyamiha230592@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Баженова,
к.п.н., доц.,
МарГУ,
г. Йошкар-Ола*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время общество всерьез обеспокоено бездушием и бездуховностью, которые захватывают все большее количество людей. Поэтому духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития государства. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, состоит в разрушении личности.

Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и в поведении. Однако на современном этапе развития общества большинство молодых людей отличает эмоциональная, волевая и духовая незрелость. Материальные ценности доминируют над духовными, и вследствие этого у молодого поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В связи с вышесказанным, наряду с практической, общеобразовательной и развивающей целями, курс иностранного языка должен реализовывать и воспитательные цели. В этом процессе очень важно использование национально-культурных ценностей, то есть важно не только изучать иноязычную культуру, но и сравнивать ее с культурой своей родной страны.

Под духовным нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- духовно-нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- духовно-нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
- духовно-нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- духовно-нравственного поведения (готовности служения людям и отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Изучение культуры сопредельных народов должно способствовать формированию чувств равенства, достоинства, нравственной культуры межнациональных отношений, обеспечивать культурный диалог представителей различных национальностей. Взаимодействие личности с объектами другой культуры, взаимоотношения носителей различных культурных ориентаций, с одной стороны, позволяет глубже осознать уникальность духовного и культурного достояния своего этноса; с другой, создаются условия для познания и понимания ценностей культуры других этносов, формирования уважительного отношения к иным этносам и их представителям.

Иностранный язык сегодня используется как средство обмена культурными ценностями, что предполагает гармоничное сочетание иностранного и родного языков. Полноценная коммуникация достигается тогда, когда с помощью лексических единиц иностранного языка учащиеся знакомятся как с национальной, так и с интернациональной культурой.

Изучение иностранного языка способствует нравственному развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности, утверждает в ребенке толерантное сознание, уважение к иным культурам, языкам, обычаям, народам, умение осуществлять различные проекты, свободно общаться между собой, избегая конфликтов. И в этом процессе очень важно использование национально-культурных

ценностей.

В процессе изучения иностранного языка важно дать понять учащимся, что в центре находится не только культура лингвистического большинства, но и культура различных групп людей. Это как раз позволит учащимся сформировать представление о культурном разнообразии как о норме сосуществования культур в современном поликультурном мире. В свою очередь это будет способствовать формированию непредвзятости и толерантности к представителям других культур. Изучающий иностранный язык должен овладеть межкультурной компетенцией. Её основными составляющими являются: знание и понимание собственной культуры, осмысление картины мира иной социокультуры, умение видеть сходство и различие между общающимися культурами.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Рассмотрим международный проект «диалог культур»[1]. Национальные недели, организованные в ходе этого проекта, проходят в сотрудничестве учащихся, учителей и родителей. План проведения Национальных Недель составлен таким образом, что каждый учащийся с первого по одиннадцатый принимает самое активное участие в мероприятии.

Международная школа завтрашнего дня имеет богатый опыт по воспитанию толерантности и работе с межкультурной направленностью, так как в школе обучаются дети из 26 школ. В школе осуществляется коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку как средству международного общения в тесной взаимосвязи с интенсивным использованием его как элемента познания мировой культуры, национальных культу, познания духовного наследия стран и их историко-культурной памяти, способа достижения межкультурного понимания.

При общении на двух языках расширяется круг культур, при этом происходит накопление и усвоение знаний о культуре разных стран; происходит духовно-нравственное развитие личности.

Учебно-воспитательные задачи проекта:

1. Формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, убежденности в неповторимости и уникальности каждой личности вне зависимости от национальности и расы.

2. Воспитание уважения к народным традициям; формирование культуры межличностных отношений.

3. Осуществление эстетического воспитания на примере фольклора народов мира.

4. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за судьбу природы в разных странах мира.

5. Воспитание любви к английскому языку, как средству, с помощью которых происходит диалог культур.

Традиционно все недели начинались с церемонии открытия, на которой выступали представители стран с небольшой презентацией, исполнялись национальные песни и танцы. В это день все учащиеся приходили на занятия в национальных костюмах данного региона, а один из регионов рассказывал на иностранном языке об истории костюма. Все учителя-предметники на своих уроках старались обратить внимание на культуру и традиции данных стран и, осуществляя межпредметные связи, просили детей подготовить небольшие презентации на английском языке.

Использование национально-культурных ценностей способствует повышению духовно-нравственной культуры, развитию логического мышления, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Он способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Литература и примечания:

[1] Шестакова С.Ю. Журнал «Иностранные языки в школе», с. 36-39.

© Т.Ю. Михайлова, 2015

*А.Г. Пересыпко,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическая психология»,
e-mail: aleks.rudkovskaja@yandex.ru,
БГУ им. А.Г. Петровского,
г. Брянск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Самоопределение считается ответственным моментом раскрытия и утверждения своей позиции в проблематичных ситуациях. Способность сделать выбор – неотъемлемая сторона общей культуры человека, предполагающая готовность и мастерство личности, без помощи других, вырабатывать руководящие основы и методы собственной работы и поведения в обществе. Необходимость в самоопределении, самостоятельный поиск собственного места в жизни, усиленный завершением школы, вступлением в самостоятельную жизнь, вырастает в настоящую дилемму, определяющую характер внутренней и внешней активности старших школьников.

Понятно, что необходимость в самоопределении появляется на определенном этапе онтогенеза, на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возрастов, и доказывает потребность появления данной необходимости логикой личного и общественного становления ребенка.

Потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании предопределенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире, и себе самом, формирование этой смысловой системы предполагает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования. Самоопределение неразрывно связано с такой значимой чертой старшего подросткового и юношеского возрастов, как нацеленность в будущее.

Необходимо остановиться на сущности самоопределения, которая заключается в его двуплановости: самоопределение осуществляется через «деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования»

[2].

Термин «самоопределение» употребляется в самых разных значениях. Наиболее распространенные в литературе понятия это – личностное самоопределение, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение говорят одновременно и о самореализации, и о самоактуализации. Из этого можно сделать вывод, что самоопределение связывается не только с актом выбора (облегченное осознание самоопределения), но и с совершенствованием себя в выбранной деятельности (с самоопределением в полном смысле).

Педагогические основы формирования у подростков готовности к принятию решения о профессиональном выборе разработаны в исследовании С.И. Вершинина.

Автором определены структурные составляющие готовности к принятию решения о профессиональном выборе: мотивационно – ценностный (потребности, мотивы, ценности), личностный (профессионально необходимые качества, самооценка, стиль, принятия решения), операционный (знания, умения, навыки). [1]

Данная ступень объективно связана с вероятностью занятия растущим ребенком новой социальной позиции, осознанием себя членом общества, с одной стороны, а с другой – с формированием новых требований данного общества, предъявляемых к молодым людям. Человек ставится в условия необходимости выбора жизненного пути, в том числе и профессии.

Л.И. Божович, рассматривая самоопределение как процесс обособления «Я» от «не-я» в онтогенезе, утверждает, что наиболее бурно данный процесс происходит именно в подростковом возрасте.

Предложенные теоретические исследования находят собственные доказательства на практике, а конкретно в стремлении ребенка узнать себя самого как личность, имеющую желание к самоутверждению, самовыражению, стремлению проявить себя. По А.Г. Асмолову личностное самоопределение – это способность оценивать себя изменяющегося во времени, осознанно влиять на процесс и результат собственного развития, занимать активную позицию, осуществляя «нормотворчество»,

внося свой вклад в обогащение культуры. Отличие позиции А.В. Мудрика в том, что он считает важнейшим периодом самоопределения раннюю юность. По его мнению, это связано с тем, что «именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, происходит осознание себя как субъекта общественных отношений». Определение себя в мире мыслится им, как определение своей индивидуальности и собственной неповторимой позиции. Одним из важных факторов определения себя в мире ранней юности автор считает профессиональное самоопределение.

В работах С.П. Крягжде, социальное самоопределение представляет собой ограничение себя определенным кругом профессий; это один из наиболее низких уровней профессионального самоопределения, неполное, незавершенное профессиональное самоопределение.

В.А.Кузнецова под самоопределением осознает сопричастность, в какие – либо подструктуры жизни через личный выбор, который далеко не для всех является внутренним.

По А.Н. Леонтьеву, жизненная цель – это главный мотив в общей иерархии, побуждающей человека. Жизненное самоопределение учащихся – это процесс динамичный. Он заключается в переходе от непосредственного, импульсивного принятия решения к подлинному выбору, подлинному самоопределению, которое осуществляется только в результате сложных процессов анализа, как практических возможностей своей деятельности, так и своих внутренних ресурсов – способностей, склонностей, знаний, навыков, характера. [3]

Содержательная общность этих понятий имеет свои отличия. Так жизненные планы являются средством воплощения актуальных целей, их конкретизацией в хронологическом и содержательном аспектах. Сами планы характеризуют порядок действий, необходимых для реализации актуальных целей как главных ориентиров в предстоящей жизнедеятельности.

В наше время, когда ценностями образования провозглашаются и гуманизм и свободное развитие личности, профессиональное самоопределение можно рассматривать с

одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой – как результат этого развития. Процессуально - результативный подход позволит учесть психолого-педагогические аспекты самоопределения личности школьника.

Подводя итог, хочу сделать акцент на том, что как педагог, так и психолог должны помочь ребенку и в профессиональном, и в жизненном, и в личностном самоопределении, т. к. практически все эти типы самоопределения сильно взаимосвязаны.

Литература и примечания:

[1] Вершинин С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе. Промитей 1996, С. 162

[2] Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи М, Высшая школа, 1988.-С.114

[3] Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность М, 1977, С. 305

© А.Г. Пересыпко, 2015

*М.Р. Сельмурзаева,
e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru
ЧГПУ
г. Грозный*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современный человек – это человек активный и компетентный. Проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. При этом неизбежно встают вопросы, как развить познавательный интерес у ребенка с ОВЗ при достаточно ограниченном круге социального общения, как снять тревожность, конфликтность, напряженность и научить преодолевать трудности, позитивно выстраивая свое будущее.

Именно деятельность ребенка, его желание сделать что-то самостоятельно, узнать что-то новое, ощутить поддержку взрослых людей (как близких, так и мало знакомых), добиться результатов, поможет ему ощутить себя личностью. Поэтому личностное становление обучающихся является основой формирования и развития их познавательных потребностей, социальной и гражданской активности [3]

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Разумеется, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в

развитии, а таких детей в нашей странке очень много. Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);

- семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных. К сожалению, количество семей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами не уменьшается.

- отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на крайне низкий педагогический потенциал семей. Дети, проживающие в подобных семьях, с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы;

- ушли или уходят из семейного воспитания совместное чтение литературных произведений, просмотры художественных и мультипликационных фильмов. Дети воспитываются на боевиках, западных мультфильмах, общаются со сверстниками, такими же, как и они сами. Но чтобы быть объективной, хочу признаться в любви и уважении к тем родителям, которые воспитывают своих детей, сотрудничая с учителями и заинтересованы в обучении, развитии и воспитании своих детей. Огромную роль в воспитании духовно-нравственного начала в маленьком человеке играют, конечно же, воспитатели детских садов, учителя начальной, а позже и основной школы;

- ростом количества детей с ОВЗ;

- недостаточной методической и практической базы для духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Нельзя недооценивать роль духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма. [5]

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку. Так, например, детей нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. Чтобы нравственные представления умственно отсталых детей стали подлинными, необходимо использовать все подобные ситуации, привлекая к ним внимание детей, организуя их помощь и оценивая ее.

Адекватные нравственные чувства у особых детей могут возникнуть лишь на базе адекватных и осмысленных нравственных представлений.

Они связаны с правильной оценкой ситуации. Педагогам необходимо постоянно анализировать с детьми реальные ситуации, обращать внимание на их смысл, организовать правильную реакцию и поступки детей. [4]

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого,

исходя из индивидуальности. [1]

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

В наше время перед любым педагогом встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Они различны в зависимости от возраста ребёнка. После начальной школы дети приходят с культурой, сформированной в семье и первым учителем. Окунаясь в общение во время обучения с более взрослыми учащимися, мировоззрение их расширяется, и задача классного руководителя контролировать и направлять этот опыт в русло духовно-нравственного воспитания и общечеловеческих ценностей. Формы воспитания могут быть различны. Важно работать как со всем классом, так и с отдельными учащимися. Каждый школьник находится под постоянным влиянием различных учителей, сверстников, общественных организаций, а также семьи. Поэтому важной функцией классного руководителя является *обеспечение единых требований к учащимся со стороны школы и семьи*. Большую роль играет совместная работа классного руководителя и родителей. Методы воспитания должны быть выработаны совместно, тогда будет достигнута наибольшая эффективность.

Перед педагогом стоит важнейшая задача по воспитанию у своих питомцев **нравственных навыков и привычек**, формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей воспитателя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

Основная задача воспитателя – создать условия для развития физических и духовных сил учащихся, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями.

Воспитатель должен знать проблемы физического и психологического здоровья своих воспитанников и сделать все возможное, чтобы родители и ученики без боязни могли рассказывать о своих проблемах.

Ученые отмечают как положительное, так и негативное влияние семьи на социализацию детей с различными отклонениями в развитии. Исследования В. О. Скворцовой отмечают, что большинство семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, являются неблагополучными, неполными. В данных семьях отклонение в развитии ребенка выявляется часто при поступлении в школу. Дети в семьях «группы риска» предоставлены сами себе и лишены заботы и внимания взрослых. К этой категории относятся социально и педагогически запущенные дети [6].

В своих работах А.С. Спиваковская показывает, что родительские позиции в семьях, где есть дети с нарушениями развития, часто отличаются неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью. Эти позиции адресуются к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительским позициям в семьях со здоровыми детьми, которые характеризуются адекватностью и прогностичностью, то есть адресуются к завтрашнему дню, к будущему ребенка [7].

Родители допускают грубые ошибки в воспитании, травмирующие детей и деформирующие их психику, бессознательно используют неправильные модели воспитания, которые закладывают основу невротизации детей.

Анализ работ по проблеме исследования показал, что своеобразие типов отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья, родительско-детские взаимоотношения, особенно неправильный стиль общения родителей, влияет на детей и может отрицательно воздействовать на имеющееся отклонение у них и, следовательно, на их социализацию.

Социализирующий потенциал семьи во многом зависит от того, какую позицию занимает семья и родители в первую очередь. Ученые выделяют четыре возможные линии поведения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

1. бегство или пассивная автаркия – попытка избежать

прямых контактов с обществом;

2. борьба или агрессивная автаркия – общественные нормы и ценности воспринимаются неадекватно, критикуются;

3. отделение или фильтрация – семья принимает только те ценности общества, которые соответствуют собственным представлениям;

4. гибкость или флексибильность – семья осознает необходимость принятия общественных норм и формирования собственных, адекватных повседневным представлениям и ценностям, под влиянием общественных.

В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания, сформированные как в дореволюционный, так и в советский, и современный периоды его развития. На сохранение нравственной компоненты в воспитании подрастающего поколения ориентируют положения «Нашей Новой Школы». Постепенное внедрение ФГОСов второго поколения предполагает также более основательное включение, параллельно процессу освоения содержания образования, процесса освоения содержания социализации. Тем более что в законе РФ «Об образовании» категория «образование» определена именно как «воспитание и обучение». Заметим, что воспитание стоит на первом месте. И это позволяет заключить, что акцент в образовательном процессе делается во ФГОСах второго поколения, на воспитании как способе передачи и организации освоения содержания актуальных социально-ценных компетенций, как это и было заявлено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» [2]. В сообщениях Президента Российской Федерации обращается внимание на главенствующую роль воспитания: «Воспитание – прежде всего!».

Литература и примечания:

[1] nsportal.ru/shkola/.../01/.../dukhovno-nravstvennoe-razvitiie-i-vospitanie

[2] Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя/С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 36с. [3] Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе Богданова О.С.: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф– тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с

[4] <http://dohcolonoc.ru/cons/1046-formirovanie-dukhovnonravstvennykh-norm-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html>. Дата обращения 126.11.2015

[5] http://infourok.ru/programma_dukhovnonravstvennogo_vospitaniya_a_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya-299481.htm. Дата обращения 18.11.2015

[6] Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.

[7] Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья и формирование личности / под ред. А. А. Бодалева. – М., 1981. – С. 38–45.

© М.Р. Сельмурзаева, 2015

*И.Д. Сеськина,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: irina1994vova@yandex.ru,
науч. рук.: Л.В. Карпушкина,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.
В.А. Сухомлинский*

Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов в развитии человека, это тот период, когда закладываются основы личности ребенка, формируется его мировоззрение. Данный возраст является наиболее благоприятным для обучения детей различным видам деятельности, в том числе и творческим.

Ребенок всегда экспериментирует и творит, причем сам этого не замечая, используя при этом различные и обыкновенные вещи. Формирование в дошкольники творческой личности – одна из основных проблем современной дошкольной педагогики. Именно поэтому психологи и педагоги современности пришли к выводу о том, что развитие творческих способностей еще в раннем детстве способствует успеху детей в будущем.

Вопрос формирования творческой, эстетически-развитой личности начали обсуждать еще в древности. Еще Аристотель подчеркивал, что занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребенка. Об этом писали выдающиеся педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, Ф. Фребель, многие русские преподаватели, педагоги и психологи [1].

Работы различных педагогов и психологов

свидетельствуют о том, что изобразительная и творческая деятельность отвлекает детей от грустных мыслей, ребенок полностью расслабляется, нервное напряжение и страхи уходят, а положительные эмоции приходят к ребенку. Именно поэтому важно включать в педагогический процесс изобразительную деятельность. Дошкольник сможет раскрыться без давления со стороны взрослого.

Проблема обучения детей дошкольного возраста современными нетрадиционными художественными техниками находит отражение в исследованиях Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, Н.П. Сакулиной и других. В современных журналах по дошкольному образованию публикуется много статей, посвященных проблеме использования техник в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста [2].

Нетрадиционные техники рисования дают возможность детям думать, фантазировать, экспериментировать, выражать свои мысли в изобразительной деятельности.

У ребенка в период его взросления активно проявляется интерес ко всем видам изобразительной деятельности. Каждый ребенок с двух – трех лет и до подросткового возраста рисует грандиозные, многофигурные со сложным переплетением сюжетов композиции, рисует вообще все, что слышит и знает, даже запахи [3].

Рисование – это один из путей совершенствования организма. В начале жизни рисование развивает зрение и умение видеть. Ребенок усваивает понятия «вертикаль» и «горизонталь», отсюда линейность ранних детских рисунков. Затем ребенок постигает формы, свойства материалов, постепенно осмысливает окружающее. Происходит это быстрее, чем накопление слов и ассоциаций, а рисование дает возможность в образной форме выразить то, что уже узнал дошкольник и что он не всегда может выразить словесно. Рисование способствует развитию: зрения, координации движений, речи, мышления, помогает ребенку упорядочить бурно усваиваемые знания, упорядочить все более усложняющиеся представления о мире.

Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет

ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Вместе с тем изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего личностного, эстетического, нравственного, трудового и познавательного развития детей. Изобразительная деятельность является важнейшим средством развития эстетического воспитания, развития художественно творческих способностей детей [4].

В наше время существует множество различных и интересных техник рисования для дошкольного возраста. Детям больше нравится экспериментировать и создавать что-то новое и необычное чем рисовать кистью и карандашами. Нетрадиционные техники рисования помогают детям избавиться от всевозможных комплексов, стрессов, переживаний они открывают в детях скрытые таланты и возможности.

Техники нетрадиционного рисования поделены на возрастные группы. Есть определенные техники для детей младшего дошкольного возраста, например: рисование ладошками, рисование пальчиками и т.д. Дети старшего дошкольного возраста осваивают такие техники как: пластинография, рисование песком, рисование мятой бумагой, печать по трафарету. Это только малая часть того чем, какими техниками можно занять детей. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Нетрадиционные методы рисования можно использовать не только на занятиях по изобразительной деятельности, но и на других занятиях и в свободное от занятий время. Можно предположить, что благодаря нетрадиционным техникам у детей проявляется интерес к изобразительной деятельности, рисованию. Имея опыт рисования различными способами, дети уже сами предлагают их, стоит только предложить им тему рисования. Оригинальные методы рисования раскрывают

креативные способности ребенка. В процессе таких занятий дети получают только положительные эмоции.

Таким образом, необходимость использования нетрадиционных техник в организации изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста не подвергаются сомнению. Необходимо целенаправленное обучение изобразительному творчеству с использованием нетрадиционных техник рисования и создание условий для полноценного эстетического развития. Занятия с использованием техник нетрадиционного рисования необходимы детям. Влияние таких занятий только положительное. Дошкольники стремятся к творчеству.

Литература и примечания:

[1] Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение -1988 – 273 с.

[2] Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М.: Академия. – 2000. – 267 с.

[3] Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2000. – 74 с.

[4] Ферс М.Г. Тайный мир рисунка. Исцеление через искусство. – М.: Европейский дом. – 2000. – 382 с.

© И.Д. Сеськина, Л.В. Карпушкина, 2015

*М.Л. Хайдарова,
факультет педагогики и психологии,
e-mail: melani1074@bk.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная система образования характеризуется гуманистической направленностью на развитие личности. Меняются ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная к участию в межкультурной коммуникации, к взаимопониманию людей разных сообществ, к самореализации и социальной адаптации.

Придя в школу, ребенок включается в освоение сразу двух программ обучения – официальной и неофициальной. Официальная программа представлена предметными знаниями, умениями и навыками, а неофициальная включает навыки социального взаимодействия, так называемую манеру поведения в обществе, способы реагирования на общественные требования, варианты поведения в той или иной ситуации. Как правило, в школе основное внимание уделяется реализации первой – официальной программы. Учителя обеспокоены, прежде всего, усвоением программных требований и стандартов образования. Освоение второй – неофициальной программы пока по большей части осуществляется стихийно. Между тем, современное образование ответственно не только за сдачу школьниками предметных экзаменов, но и за развитие качеств личности, обеспечивающих возможность успешно адаптироваться в обществе. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности. [1]

Для младшего школьника, только входящего в образовательную среду, неофициальная программа, ориентированная на освоение стратегий социального поведения,

имеет не меньшее, и даже большее значение. Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой. Общество впервые начинает предъявлять ему жестко заданные требования. Его отношение с окружающими людьми тоже начинают опосредоваться этими требованиями. В ответ на эти требования ребенок вырабатывает определенные способы и стратегии поведения в обществе. Усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Младшему школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Поэтому, развитие социальной компетентности младших школьников должно стать одним из важнейших направлений работы в начальной школе. [3]

В выборе путей реализации данного направления, надо исходить из анализа составляющих социальной компетентности. Социальная компетентность – понятие сложное. Оно только входит в педагогическую науку и не имеет четкого определения. Анализ существующих подходов позволяет нам определить его основное содержание. Компетентность предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Понятие «социальная» определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Основу социальной компетентности составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем. Для младшего школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен о том и другом. Здесь речь идет не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях, социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. Поэтому, одним из важных путей развития социальной компетентности мы считаем

формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Младшего школьника необходимо целенаправленно знакомить с традициями, выработанными в школе, городе, селе, правилами поведения, нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных (и не только школьных) ситуациях. Эту работу нельзя ограничить разовыми мероприятиями. Она должна носить систематический характер, что требует усиления внимания к ней со стороны педагогов. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования, разбора конкретных ситуаций и т.д. Решение данной задачи вполне по силам каждому педагогу, так как знания в достаточном объеме представлены в содержании учебных предметов (особенно в предмете – окружающий мир), правилах поведения школьника и т.п. Мы не будем подробно останавливаться на них. Отметим лишь необходимость их осознанного усвоения ребенком, понимания, зачем существуют те или иные способы и правила поведения, их принятия детьми. Тем более, что сами по себе знания еще не обеспечивают человеку компетентность в обществе. Известны многочисленные примеры, когда человек, имеющий много знаний об обществе и правилах поведения в нем, оказывается слабо адаптированным, и наоборот, тот, кто плохо успевает по общественным наукам, оказывается успешным в социуме. Ребенок, знающий правила, далеко не всегда адаптирован к школьной жизни. Имеющиеся знания надо уметь применить. Это обеспечивается наличием умений и сформированностью навыков. [5]

Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Поэтому, в

качестве следующего пути развития социальной компетентности мы считаем важным выделить специально организованное взаимодействие между детьми, с целью формирования социальных умений и навыков. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе, которая должна занять достойное место в урочной и внеурочной деятельности детей. Для эффективного формирования социальных навыков при организации такой деятельности необходимо вырабатывать алгоритмы выполнения заданий, обсуждать правила работы, анализировать их выполнение. Взаимодействие может быть организовано по поводу учебных ситуаций, но по завершении работы обсуждается не просто выполнение учебного задания, но и соблюдение норм и правил групповой работы. Это способствует осмысленному выполнению правил. На смену урокам и занятиям, где доминирует учитель, сегодня должны прийти активные формы работы: работа в парах, группах, дискуссии, доверительные беседы, мозговые штурмы, коллективные обсуждения, ролевые и деловые игры. Учитель сегодня должен отказаться от монолога и занять позицию сотрудничества во взаимодействии с детьми. [2]

Для повышения эффективности формирования социальных умений необходимо использовать также игры – драматизации с разыгрыванием ситуаций взаимодействия, игровые упражнения, направленные на обучение слушанию, вступлению в контакт, выходу из контакта. Для этого каждым учителем должны быть реализованы специальными программы обучения детей конкретного класса навыкам социального взаимодействия. Это позволит овладеть социальными навыками всем учащимся без исключения.

Отдавая должное набору социальных знаний, умений и навыков в структуре социальной компетентности, мы считаем необходимым подчеркнуть, что этот набор сам по себе не обеспечит социально компетентного поведения. Компетентность надо рассматривать шире набора знаний и умений как возможность устанавливать связи между знаниями и

ситуацией, как способность обнаруживать процедуру, подходящую для проблемы. Социальная умелость не может состояться без сформированности у ребенка личностных образований, способствующих социальной адаптации.

Выделим эти образования на основе анализа задач и особенностей возраста. Младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Здесь складывается целый ряд личностных образований, важных для социальной адаптации. [4]

Во-первых, развивается и кристаллизуется мотивация социально–значимой деятельности. Причем, она располагается на одном из двух полюсов: стремление к успеху (достижение) и боязнь неудачи (избегание). Изначально младший школьник ориентирован на достижение успеха. Однако если он часто в процессе деятельности сталкивается с неудачами, то в его мотивационной сфере начинает преобладать мотив избегания. В психологических исследованиях доказано, что мотивация на успех является позитивной основой для социальной адаптации. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Эта мотивация определяет личностную активность. Мотивация боязни неудачи относится к негативной в плане достижения социальной компетентности. При этом типе мотивации человек стремится избежать ошибки, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий становится определяющим в его поведении в социуме. Еще ничего не сделав, человек боится провала и отказывается от деятельности. Следовательно, с позиций развития социальной компетентности значима мотивация успеха.

Во-вторых, в процессе интенсивного развития и качественного преобразования познавательной сферы ребенок овладевает своими психическими процессами, учится управлять ими. Они приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Это создает фундамент к возникновению и развитию способности к произвольной регуляции поведения и саморегуляции. Произвольная регуляция поведения (руководство в поведении сознательными,

социально-нормативными целями и правилами, способность к саморегуляции) выступает в качестве второго существенного новообразования, значимого для развития социальной компетентности младшего школьника.

В-третьих, ребенок овладевает способностью смотреть на себя своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. Самооценка относится к центральным образованиям личности и в значительной степени определяет характер социальной адаптации личности, является регулятором поведения и деятельности. Следует отметить, что в силу значимости для младшего школьника потребности соответствовать ожиданиям взрослых и ориентации на позитивность, его адаптации более способствует высокая самооценка, чем низкая. Многочисленные исследования по влиянию самооценки младшего школьника на его социальную адаптацию подтверждают это положение. Следовательно, удовлетворенность собой и достаточно высокая самооценка являются важными составляющими социальной компетентности.

В-четвертых, на протяжении младшего школьного возраста у ребят складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, вводят в межличностные отношения категории «плохо – хорошо», утрачивают безусловную ориентацию на взрослого и сближаются с группой сверстников. В этом плане для социальной адаптации востребованными оказываются навыки конструктивного взаимодействия. Диалогичность сознания позволяет младшему школьнику вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми. Научаясь отличать свое мнение о себе от мнения других людей, младшие школьники познают возможность своего воздействия на собственное «Я» с целью его изменения. Ребенок начинает понимать, что от его поведения зависит разрешение многих жизненных ситуаций, в том числе и трудных с точки зрения социального взаимодействия, а, значит, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Следовательно, социальная компетентность в младшем школьном возрасте базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Эти характеристики личности тоже входят в состав социальной компетентности и требуют внимания педагога. Их развитие во многом определяется той атмосферой, которая создается учителем в классе. Поэтому еще один путь развития социальной компетентности мы видим в создании особой, развивающей атмосферы.

Создание развивающей атмосферы требует от учителя коренного пересмотра собственной позиции и установок по отношению к детям. Из психологических исследований известно, что мотивация достижения формируется у младшего школьника, если он преодолевает трудности, получая столько помощи, сколько ему необходимо для достижения успеха. Произвольная саморегуляция является результатом развития навыка самоконтроля. Позитивная самооценка – следствие продуманной оценочной политики учителя, ориентированной на подчеркивание успехов и сравнение ребенка самого с собой на разных этапах его развития. Исходя из этого, создание особой атмосферы предполагает:

- оказание поддержки ребенку со стороны учителя;
- демонстрация ему любви и принятия;
- отказ от запугивающих стратегий и тревожного типа воспитания;
- создание ситуаций успеха, опора на успех при организации деятельности;
- оказание помощи в преодолении трудностей;
- поддержку веры ребенка в себя;
- использование оценки с четкими критериями, понятными ребенку, сочетание оценки и самооценки при ведущей роли последней;
- развитие функций самоконтроля и саморегуляции и опору на них при организации взаимодействия. [6]

Итак, протраивая взаимодействие с младшими школьниками, учитель должен отказаться от привычной

ориентации на выделение ошибки и сосредоточиться на подчеркивание успеха и продвижения ребенка в образовательном процессе. Для этого учителю необходимо научиться строить урок или занятие так, чтобы ребенок мог достичь успеха, то есть действительно реализовать индивидуальный подход. Каждый учитель должен овладеть способами оценки деятельности детей, основанными на безотметочном принципе с выделением четких критериев оценки. И, наконец, каждый педагог должен научиться опираться на самоконтроль деятельности со стороны самих детей, целенаправленно и последовательно развивая способности к самоконтролю.

Как видно, задача развития социальной компетентности младшего школьника приводит к необходимости изменений в организации образовательного процесса в начальной школе. Первостепенное значение в нем приобретает включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия и при оказании им педагогической поддержки со стороны учителя.

Литература и примечания:

[1] Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. – М.: Педагогический поиск, 1997.

[2] Гравит Ю.В., Маркина Т.А. Повышение педагогической компетентности студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Совершенствование подготовки кадров в области ФКиС в условиях модернизации профессионального образования в России / Сб. статей. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

[3] Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. – В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. – М.: Академия, 1999.

[4] Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001.

[5] Лопатик Т.А. Теоретико-методические основы

формирования умений самостоятельного овладения младшими школьниками ценностями физической культуры: Автореф. докт. дис. Минск, 1998.

[6] Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пос. для студентов вузов, обучающихся по специальности 03.31.00 – «Физическая культура». – М.: Академия, 2001.

© *М.Л. Хайдарова, 2015*

*А.Х. Хачароева,
e-mail: asya.khacharoeva@mail.ru
ЧГПУ,
г. Грозный*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Народная мудрость говорит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Сама жизнь подтверждает правильность этого: если человек еще в дни своей юности вступил на путь достойный, он твердо будет стоять на нем и в старости. Духовно-нравственное воспитание должно формировать у ребенка верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма. В Чеченской Республике разработана и принята Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. Целью этой концепции явилось привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи, а также воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, глубоко верующего, ответственного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее необходимо осмыслить как одно из приоритетных в деле развития нашей республики. Реализация духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения возможна в аспектах:

- культурно-историческом (на основе примеров отечественной культуры);
- нравственно-этическом (в контексте нравственного мусульманского учения о человеке, цели его жизни);
- этнокультурном (на национальных традициях и обычаях народа).

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения призвано обеспечить возрождение и развитие на новом уровне национальных, религиозных традиций чеченского народа, начиная от почтения к родителям и уважения к старшим и заканчивая осознанием высочайшей ответственности перед своим народом, Чеченской республикой и страной[4].

В основном наши молодые люди в свободное время проводят за компьютером, в Интернете, где очень много лживой информации, которая воспринимается молодежью за чистую монету. Культура и воспитание неразрывно связаны друг с другом, говоря о воспитании подрастающего поколения, мы подразумеваем, прежде всего, приобщение их к культуре своего народа, национальным обычаям и традициям. Молодежь должна быть сильной духом, образованной, культурной, воспитанной в духе лучших традиций

На протяжении длительного периода времени чеченцы выработали свои методы воспитания детей в семье и в традиционном обществе. Народная система воспитания была в первую очередь направлена на становление и укрепление качеств и свойств, необходимых в жизни, достигалось это в семье и обществе посредством сочетания разных форм воспитания (трудового, физического, нравственного, эстетического). Это строгая, выверенная народным опытом система воспитания, где воспитательные функции выполняют не только родители, но и сам образ жизни. Семьи у чеченцев чаще всего многодетные, с разновозрастным детским коллективом, что позволяет осуществлять взаимопомощь, контроль и защиту друг друга. Существуют традиции семьи, тейпа, села – все они способствуют воспитанию характера, воли и нравов человека. В традиционной культуре велика роль семейно-родственных отношений, велико воспитательное значение народных традиций, этикета. Уважение к старшим, почитание родителей, бабушек, дедушек, других родственников (о чем свидетельствуют обряды и горский этикет) сохраняются и в наши дни. Авторитет и статус старших по мере их старения не ослабевает, а укрепляется. Воспитание уважения и почтения к родителям, особое отношение к женщине-матери считается самым

богоугодным делом и святой обязанностью. Проявление неуважения и непочтения к родителям, неисполнение сыновнего долга – самый безнравственный поступок, который сурово осуждается обществом.

В республике создан и функционирует Центр духовно-нравственного воспитания и развития, призванный обеспечить возрождение и развитие на современном этапе национально-этнических, религиозно-этических, семейных традиций чеченского и других народов, населяющих наш регион, начиная от почтения к родителям и уважения к старшим и заканчивая осознанием высочайшей ответственности перед своим народом, республикой и страной.[5]

Особое место в организации работы по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в республике занимает обеспечение гарантий права ребенка жить и воспитываться в семье. Деятельность органов опеки и попечительства по передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи родственников остается приоритетной для нашей республики.

За молодежью, будущее всего человечества, а значит, проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие. Современные представления молодежи о некоторых вещах не просто удивляют, а подчас даже шокируют. Души современных подростков разорены, опустошены. Как же можно объяснить столь стремительную деградацию духовной сферы человека, особенно в последние десятилетия. Необходимо задействовать все имеющиеся ресурсы для того, чтобы в обществе на первом месте стояли истинные ценности. Чтобы молодежь знала и ценила наши многовековые традиции и обычаи [1].

В Чеченской Республике такая работа ведется в рамках реализации Единой концепции по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения. Концепция включает в себя большой спектр мероприятий, направленных на работу с молодежью

Воспитанию подрастающего поколения, которое является первым и самым важным шагом в этом направлении, большое внимание уделяет ислам. Воспитание в исламе основывается на

следующих аспектах [4]:

- Нравственный.
- Религиозный. Это приобщение ребенка с самого рождения к Иману, обучение его основам ислама и шариата.
- Физической.
- Интеллектуальный.
- Психологической.
- Социальный.

Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразования мира и самого человека, информационные технологии в то же время превратились для него в самую серьезную угрозу. В настоящее время перед обществом стала проблема информационно-психологической безопасности. В этой связи одной из насущных задач современных педагогов становится защита психики молодежи путем формирования у нее информационной культуры. [2]

Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом.

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы – проблема формирования здорового образа жизни учащихся.

В учреждениях образования необходимо всемерно пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие учащиеся не умеют и не стремятся быть здоровыми. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди учащейся молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

Одним из ведущих направлений деятельности учреждений образования должно стать привлечение учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением.

Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- изучение истории и культуры родного края, обычаев чеченцев.

Литература и примечания:

[1] Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 52–59.

[2] Программа гражданско-патриотического воспитания, журнал заместителя директора школы по воспитательной работе №3, 2006 год.

[3] [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://old.mon95.ru/content/view/674/94/>. – Дата обращения: 12.11..2015

[4] Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://an-nur.ru/fetvy/34-2013-08-06-09-05-33.html> / Дата обращения: 12.11..2015

[5] Хасбулатова З.И., Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции. М. – 2007г. с. 46-56

© А.Х. Хачароева, 2015

*А.Х. Хачароева,
e-mail: asya.khacharoeva@mail.ru
ЧГПУ,
г. Грозный*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Важная цель модернизации содержания образования – формирование социально адаптированной личности. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме. Согласно Концепции модернизации российского образования одним из приоритетов объявлено формирование правовых компетенций.

Правовая компетентность может быть определена как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять

свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе нормами. В соответствии с Концепцией структуры и содержания правового образования в школе правовая компетентность человека предполагает:

- знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;
- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию – определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

Для формирования правовой компетентности учащихся используются различные педагогические технологии, которые в

современной педагогике подразделяются на два типа: традиционные и инновационные, которые создают для учащихся возможность занимать активную позицию в учебном процессе, стимулирует поиск учащимися решения проблем, обогащают их личностный опыт. Именно инновационные технологии дают возможность формировать правовую компетентность. Технология проблемного обучения. Формулируется проблема, учащиеся решают эту проблему (коллективно или индивидуально), предлагая свои решения с аргументацией.

Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств гражданских ценностей, к которым можно отнести:

самоопределение личности, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, справедливость, равенство человека, общественное благо, уважение к национальным традициям, ценность политического многообразия, патриотизм, готовность к компромиссу, толерантность, а также сформировать у личности определенные компетентности, такие как:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина).

- компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом и административном законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики).

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать и использовать в нужных целях)

Правовая культура – это качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества[3].

Правовая культура общества нуждается в систематическом рациональном формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Система мер, направленных на формирование политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание.

Педагогическим работникам важно в своей работе обращать внимание на основные элементы механизма правового воспитания как деятельности, направленной на повышение правовой культуры личности[4].

Литература и примечания:

[1] Гера Р.Д. Проблемы формирования гражданско-правовых компетенций школьников в условиях общеобразовательной школы// Образование в современной школе, – 2004.-с.17-21

[2] Трубицына Е. В. Формирование гражданско-правовой культуры школьников в урочной и внеурочной деятельности. Организация предпрофильной и профильной подготовки по социально-гуманитарным дисциплинам // Право в школе. – 2009. -с. 42-46.

[3] Певцова Г.А. Теория правосознания молодежи: современные правовые вопросы// Гражданин и право, 2007 – с. 9-13

[4] Сироткин О.Е. Проблемы формирования гражданско-правовой культуры современного российского общества// Сибирский педагогический журнал – 2010, с. 217-225

[5] Никитин А. Социальное пространство личности// Проблемы политико-правовой социализации школьников.– М, 2002., с.147-162

© А.Х. Хачароева, 2015

*М.С. Эльсиева,
факультет педагогики и психологии,
e-mail: elsiieva@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Одним из основных условий развития ребенка, ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание и оценку самого себя через посредство других людей, важнейшим фактором формирования личности является общение.

Согласно концепции Л.С. Выготского, все высшие психические функции человека первоначально формируются как внешние, то есть такие, в реализации которых участвует не один, а минимум два субъекта. И лишь постепенно они становятся внутренними, превращаются из интерпсихических в интрапсихические. Отечественная психология рассматривает развитие ребенка как процесс присвоения им общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Коммуникация – это главнейший фактор общего психического развития детей, играющий решающую роль в обогащении содержания и структуры детского сознания, определяющий опосредованное строение специфически человеческих процессов [1].

На роль общения в психическом развитии ребенка неоднократно ссылались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, Р.А. Смирнова, Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин и др. Процесс общения ускоряет ход развития детей. Влияние коммуникации в форме ее положительного воздействия прослеживается во всех сферах психической жизни ребенка – от процессов восприятия до становления личности и самосознания (Х.Т. Бедельбаева, Д.Б. Годовикова, М.Г. Елагина, С.В. Корницкая, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.) Общение со взрослым

обогащает опыт ребенка, при этом взрослый одновременно является для него непосредственным примером и образцом. Овладение уникальной человеческой способностью – речевым общением происходит только благодаря теплоте эмоциональному контакту и совместной деятельности со взрослым.

Как и всякая другая деятельность человека, деятельность общения характеризуется рядом существенных параметров, и, прежде всего определенной структурной организацией. В своей основе этой сложной структуры особое место принадлежит коммуникативной потребности. Она представляет собой источник и предпосылку ее возникновения. Коммуникативная потребность – это стремление человека к познанию и определенной оценке других людей, а через них и с помощью них – к самопознанию и к самооценке.

Мотивационно-побуждающая фаза процесса общения ребенка и характер его становления тесно связаны и взаимообусловленными потребностями и мотивом, которые возникают в недрах коммуникативной деятельности. Мотивом общения для любого человека, является партнер. При этом он должен иметь определенные качества, ради которых ребенок будет инициативно обращаться к нему или поддерживать коммуникативную деятельность. Поэтому у ребенка мотив общения всегда совпадает с объектом.

В мотивах общения у ребенка определяются его потребности, которые заставляют его искать помощи взрослого человека. А потребность в новых впечатлениях у малышей порождает познавательные мотивы общения. Потребность же в активном функционировании – порождает деловые мотивы общения. Потребность в признании и поддержке малыша – вызывает возникновение личностных мотивов общения.

На разных этапах детства один из множества мотивов общения выдвигается на первый план. Смена одного ведущего мотива другим определяется изменением ведущей деятельности ребенка, а так же положением общения в системе общей жизнедеятельности детей.

Рассмотрим, какими средствами пользуется ребенок, реализуя в процессе коммуникации обозначенные мотивы.

Согласно теории А.А. Леонтьева, средства общения равнозначны операциям, с помощью которых каждый участник коммуникации строит свои действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с другим человеком. Наиболее значимыми, на наш взгляд, являются три основные категории средств общения, выделенные М.И. Лисиной:

1. Экспрессивно-мимические, к которым относится улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела;
2. Выразительные вокализации;
3. Предметно-действенные: локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения (приближение, удаление, протягивание взрослому различных вещей, притягивание и отталкивание взрослого, позы, выражающие протест или, наоборот, стремление прижаться к нему);
4. Речевые: высказывания, вопросы, ответы, реплики.

Три категории средств общения, перечисленные нами в том порядке, в котором они появляются в онтогенезе, составляют основные коммуникативные операции в дошкольном детстве.

Экспрессивно-мимические средства общения возникают в онтогенезе первыми (на 2-м месяце жизни ребенка). Их своеобразие состоит в том, что они одновременно служат и проявлением эмоциональных состояний ребенка, и активными жестами, адресованными окружающим людям. Несмотря на индивидуализированность, выражение эмоций у ребенка становится знаком, понятным другим людям, благодаря усвоению детьми соответствующих эталонов, принятых в данном обществе [2].

Предметно-действенные средства общения возникают в онтогенезе позднее. Они тоже имеют знаковую функцию, без которой невозможно взаимопонимание между разными людьми. Данные средства отличаются высокой степенью произвольности и позволяют детям достаточно точно и быстро добиться от взрослого желаемого взаимодействия.

Речевые средства общения появляются в онтогенезе позднее всего, после того как экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения уже достигли

высокого развития и значительной сложности. Но тем не менее использование речи для целей коммуникации имеет принципиальное значение.

Л.С. Выготский в своих трудах указывал на тот факт, что общение не опосредованное речью или другой знаковой системой, возможно только самого примитивного типа и в самых ограниченных размерах. Для того, чтобы передать какое-либо переживание или содержание сознания другому человеку, нет другого пути, кроме отнесения передаваемого содержания к известному классу, к известной группе явлений, а это непременно требует обобщения. Высшие, присущие человеку формы общения возможны, по мнению Л.С. Выготского, только благодаря тому, что человек с помощью мышления обобщенно отражает действительность[1].

Психологические исследования Л.Н. Галигузовой, М.Г. Елагиной, М.И. Лисиной, С.Ю. Мещеряковой, А.Г. Рузской позволяют говорить о том, что к 2-м месяцам у ребенка складывается ситуативно-личностное общение с близкими взрослыми, характеризующееся личностными мотивами.

В конце первого полугодия разворачивается ситуативно-деловое общение на фоне предметных манипуляций, составляющих новый вид деятельности ребенка. Содержание потребности детей в общении обогащается новым компонентом – стремлением к сотрудничеству, совместному действию со взрослым. Деловой мотив общения объединяется с потребностью в доброжелательном внимании взрослых. Третьей по порядку развития становится форма внеситуативно-познавательного общения. На этот момент развития контакты детей со взрослыми связаны с познанием и активным анализом ими объектов и явлений физического мира. Основным средством общения в этот момент становится – речь, так как слово позволяет детям преодолеть рамки частной ситуации. Удовлетворение познавательных интересов детей приводит к расширению их кругозора об окружающем мире и вовлечению их в сферу людей – объектов и процессов социального мира. Перестраивается и форма общения детей – на этом этапе она становится внеситуативно-личностной.

Внеситуативно-личностное общение протекает на фоне

игры как ведущей деятельности, содержанием потребности в общении является желание получить взаимопонимание и сопереживание взрослого. Основными средствами общения служат речевые операции.

Связь речи и общения является двусторонней, поскольку именно возникновение речи делает возможным переход от ситуативных форм общения к внеситуативным. Но можно предположить, что новое содержание потребности, мотивов, задач внеситуативных форм общения предъявляет к речи, как к средству общения, особые требования и стимулируют ее дальнейшее развитие.

Таким образом можно сделать вывод, что целенаправленной формирование полноценного общения у ребенка со взрослыми и детьми является неотъемлемым составляющим развития полноценной и гармоничной личности. Если вы столкнулись, с какими либо проблемами в общении со своим ребенком или ваш малыш испытывает затруднения при общении с детьми, то наши консультанты помогут решить эту проблему.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 2004.

[2] Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И.Лисиной//Вопросы психологии, 2001, №6, с. 76

© М.С. Эльсиева, 2015

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О.В. Зенкина,
студент 5 курса напр. «Медицина»,
С.Е. Графская,
студент 5 курса напр. «Медицина»,
e-mail: olya-zenkina@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Максименко,
д.м.н., проф.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

НАРУШЕНИЕ ПИТАТЕЛЬНОГО СТАТУСА У ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКИХ И НЕЙРОХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ

Актуальность: Нутритивная поддержка имеет существенное значение в лечении пациентов хирургического профиля . [1] Однако сведения об эффективности энтерального питания пациентов травматологического и нейрохирургического профиля, находящихся на постельном режиме немногочисленны. Вместе с тем, алиментарная коррекция белковой и белково-энергетической недостаточности у данной категории больных позволяет повысить эффективность лечения, тогда как длительный постельный режим приводит к развитию синдрома гипокинезии, потере мышечной массы и ее атрофии, и как следствие, развитие соматической белковой недостаточности. [2] Поэтому пациенты травматологического и нейрохирургического профиля нуждаются в мониторинге основных показателей соматического, висцерального и белково-энергетического статуса с его последующей коррекцией в процессе лечения.

Цель: Определить частоту белково-энергетической, висцеральной и соматической белковой недостаточности у пациентов травматологического и нейрохирургического профиля находящихся на постельном режиме.

Материалы и методы исследования: В отделениях

травматологии и нейрохирургии на базе ТОГБУЗ «Городская клиническая больница им. Архиепископа Луки» г. Тамбова проводилась оценка питательного статуса у 43 пациентов находящихся на постельном режиме с помощью антропометрического диагностического комплекса «Медик» (ТВЕС, Россия).

Оценка соматической белковой недостаточности (СБН) осуществлялась на основании уменьшения величины окружности мышц плеча (ОМП) (табл. 3). Определение ОМП производилось путем измерения окружности плеча (ОП) и толщины кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ) по формуле $ОМП (см) = ОП (см) - 0,314 \times КЖСТ (мм)$. (2).

Белково-энергетическая недостаточность (БЭН) диагностировалась на основе индекса массы тела (табл.1) ($ИМТ = \text{масса тела (кг)} / \text{рост}^2 (\text{м})$). Массу тела постельных больных оценивали с использованием специально разработанных прикроватных весов, входящих в комплекс «Медик» (ТВЕС).

Висцеральная белковая недостаточность (ВБН) диагностировалась на основе подсчета абсолютного числа лимфоцитов по формуле: $\text{Число лимфоцитов} = \text{число лейкоцитов} \times \% \text{ лимфоцитов} / 100\%$. (табл. 2)

Статистическая обработка результатов производилась с использованием программы Statistica (вычислялись средние значения, квадратичные отклонения, t-критерий Стьюдента, подсчитывались коэффициенты линейной корреляции).

Результаты и обсуждение:

Было обследовано 43 пациента (2 женщины). Среди них: с сочетанной травмой – 17, с переломами различной локализации, получавших лечение в отделении травматологии – 16. Пациентов с черепно-мозговой травмой, находившихся на лечении в отделении нейрохирургии – 10.

СНБ легкой степени тяжести была диагностирована при поступлении в стационар у 11 пациентов (25,58%). Среди них: средней степени тяжести у 1 пациента (2,32%); тяжелой степени – у 2 пациентов (4,65%). У 29 пациентов (67,4%) при поступлении в стационар показатели питательного статуса были в пределах нормы. Среднее количество дней пребывания в стационаре составило – 27 дней. 17 пациентов находились на

лечении в стационаре более 30 дней. Среднее значение ОМП при поступлении составило $22,9 \pm 3,15$ см, среднее значение ОМП при выписке составило $22,95 \pm 3,30$ см ($p < 0,001$).

Значимые отклонения в динамике показателей ОМП определялись в среднем на 22 ± 8 день госпитализации. Среди них у 5 пациентов, поступивших с нормальным питательным статусом, изменения произошли на 18 ± 8 день. У них величина ОМП при поступлении была $23,2 \pm 1,35$ см, а при выписке – $20,95 \pm 2,31$ см ($p < 0,01$). У 7 пациентов, поступивших с синдромом белковой недостаточности легкой и средней степени, ОМП при поступлении была $19,84 \pm 1,84$ см, а при выписке – $18,44 \pm 1,41$ см ($p < 0,01$), изменения ОМП отмечены на 24 ± 8 день пребывания. Это соответствует поздним осложнениям – синдрому гипокинезии характерному для травматологических больных длительного пребывания на постельном режиме.

Оценка БЭН, производилась на основе ИМТ. При поступлении нормальные показатели белково-энергетической недостаточности определялись у 35 пациентов (из них у 15 человек была диагностирована избыточная масса тела), у 5 человек – БЭН легкой степени, а БЭН средней тяжести – у 3 больных.

Изменение ИМТ на 7 день отмечалось у 22 пациентов (51,16%). Среднее значение ИМТ при поступлении $25,27 \pm 4,35$; среднее значение ИМТ на 7 день $25,10 \pm 4,29$ ($p < 0,5$). У 21 человек отмечалось сохранение ИМТ на 7 день пребывания в стационаре. На 14 день из 43 человек ИМТ изменился у 31 пациентов (72%). Среднее значение ИМТ при поступлении $25,45 \pm 4,28$; среднее значение ИМТ на 14 день $24,91 \pm 4,34$ ($p < 0,001$). На 21 день из 30 человек ИМТ изменился у 26 пациента (86%). Среднее значение ИМТ при поступлении $24,90 \pm 3,2$; среднее значение ИМТ на 21 день $23,98 \pm 3,45$ ($p < 0,001$). На 28 день из 17 человек ИМТ изменился в 100% случаев. Среднее значение ИМТ при поступлении $24,13 \pm 2,72$; среднее значение ИМТ на 28 день $22,80 \pm 2,44$ ($p < 0,001$).

Таблица 1 – Диагностические критерии БЭН

Показатель	Стандарты	Белково-энергетическая недостаточность		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
ИМТ кг/м ²	25-19	19-17,5	17,5-15,5	<15,5

Таблица 2 – Диагностические критерии висцеральной белковой недостаточности

	Стандарты	Висцеральная белковая недостаточность		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Лимфоциты (тыс.)	1,8 и более	1,8-1,5	1,5-0,9	<0,9

Таблица 3 – Диагностические критерии соматической белковой недостаточности по окружности мышц плеча

Показатель ОМП (см)	Стандарты	Соматическая белковая недостаточность		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Мужчины	29-26	26-23	23-20	<20
Женщины	28-25	25-22,5	22,5-19,5	<19,5

Висцеральный пул белков оценивался по абсолютному числу лимфоцитов (табл. 2). При поступлении их нормальное содержание было диагностировано у 12 человек, легкая степень висцеральной недостаточности у 10 пациентов, средней степени – у 5, тяжелой у 16 больных.

Абсолютное число лимфоцитов при поступлении в среднем составило $1,35 \pm 0,60$, на 7 день госпитализации – $2,16 \pm 3,64$, на 14 день у 43 пациентов – $1,65 \pm 0,53$; на 21 день у 30 пациентов – $1,60 \pm 0,514$; на 28 день у 17 пациентов – $1,86 \pm 0,72$.

Выводы:

Установлено что у больных имеет место быть висцеральная, соматическая и/или белково-энергетическая недостаточность, которая диагностируется при поступлении либо развивается в процессе нахождения в стационаре.. В свою очередь белковая недостаточность является не только фактором

риска развития метаболических расстройств, но и фактором снижения резистентности человека к стрессовым ситуациям, иммуносупрессии и повышенной восприимчивости его к инфекции, затяжного и атипичного течения многих заболеваний внутренних органов, ухудшения исхода оперативного лечения больных что вполне актуально для тяжело больных находящихся на постельном режиме.

Литература и примечания:

[1] Цветков Д.С.//Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова-2011.-№11-С. 74-80.

[2] Луфт В.М., Костюченко А.Л. Клиническое питание в интенсивной медицине: практическое руководство-СПб., 2002. С.19.

© О.В. Зенкина, С.Е. Графская, В.Б. Максименко, 2015

*А.В. Киселева,
Т.И. Медведева,
Н.А. Плотникова,
С.А. Мырксин,
студенты 4 курса,
e-mail: kiselevaalinka@mail.ru,
e-mail: mytanya15@mail.ru
науч. рук.: Н.А. Плотникова
д.м.н, проф.,
МГУ Им. Н.П. Огарева
Медицинский институт,
г. Саранск*

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ НЕЙРОЭНДОКРИННЫХ ОПУХОЛЕЙ

Нейроэндокринные опухоли (НЭО) – группа новообразований, происходящих из нейроэндокринных клеток, способных продуцировать регуляторные пептиды и амины, которые вызывают типичные гормональные синдромы.

Эпидемиология

НЭО относятся к достаточно редким новообразованиям. Однако за последние годы отмечается увеличение частоты их выявления, которая по данным эпидемиологических исследований зарубежных авторов составляет 1-6 случаев на 1 млн. населения в год. Примерно такое же число НЭО обнаруживается случайно на аутопсии. Ряд авторов, признавая факт увеличения частоты НЭО, считают, что эпидемиология этих опухолей требует тщательного анализа, поскольку их диагностику затрудняют отсутствие единой классификации, а частота выявления существенно зависит от выраженности клинических симптомов и возможности использования иммуногистохимического метода.

Доступные данные о заболеваемости НЭО в Российской Федерации отсутствуют. Принимая во внимание численность населения и ориентируясь на показатели заболеваемости в работах зарубежных авторов, в нашей стране ежегодно может выявляться несколько десятков тысяч новых случаев НЭО.

Однако согласно данным, представленным в 2011 году на международном научно-практическом форуме «Новообразования надпочечников и нейроэндокринные опухоли: мультидисциплинарная проблема», в Российском регистре НЭО зарегистрировано только 423 больных с НЭО (Кузавлева Е.И.). В большинстве работ, отражающих гендерно-демографические аспекты НЭО, отмечено преобладание больных женского пола.

Данные базы SEER (Surveillance Epidemiology and Endpoint Results) указывают, что как заболеваемость, так и частота НЭО ЖКТ и ПЖ постоянно увеличиваются (в течение последних 30 лет в 5 раз при ежегодном процентном увеличении на 5,8%). Регрессионный анализ показывает дальнейшее увеличение распространенности данной патологии, которая в ближайшие 2–3 года составит 8 случаев на 100 тыс. населения. Это довольно серьезный прогноз для заболевания, ранее отнесенного к редким.

Классификация нейроэндокринных опухолей в зависимости от локализации первичной опухоли и гормональной активности

Нейроэндокринные опухоли кишечника (карциноиды, около 2/3 НЭО):

- с карциноидным синдромом (30% карциноидов)
- без карциноидного синдрома (70% карциноидов)

Эндокринные опухоли поджелудочной железы (ЭОПЖ) (около 1/3 НЭО):

- ✓ Гормонально неактивные (45–60% ЭОПЖ),
- ✓ Гормонально-активные (40–55% ЭОПЖ):
 - Гастроиннома, продуцирующая избыточный уровень гастрина, синдром Золлингер-Эллисона,
 - Инсулинома, продуцирующая избыточный уровень инсулина, гипогликемический синдром,
 - Глюкагонома, продуцирующая избыточный уровень глюкагона, глюкагономный синдром,
 - ВИПома (VIPома), продуцирующая избыточный уровень вазоактивного интестинального пептида (VIP),
 - WDHA-синдром (водянистая диарея, гипокалиемия и ахлоргидрия)

– РР-ома, продуцирующая панкреатический полипептид (ее часто относят к гормонально неактивными ЭОПЖ),

– Соматостатинома, продуцирующая избыточный уровень соматостатина

– СHR-ома, продуцирующая избыточный уровень кортикотропин-рилизинг-гормона (кортиколиберин, CRH),

– Кальцитонинома, продуцирующая избыточный уровень кальцитонина

– GHRH-ма, продуцирующая избыточный уровень соматотропин-рилизинг-гормона (соматолиберин, GHRH),

– Нейротензинома, продуцирующая избыточный уровень нейротензина

– АКТГ-ома, продуцирующая избыточный уровень адренокортикотропного гормона (АКТГ),

– GRF-ома, продуцирующая избыточный уровень гипоталамического фактора, высвобождающего гормон роста (GRF),

– Опухоль, продуцирующая ПТГ-родственный пептид (ПТГрП)

По локализации апудоцитов, являющихся источников развития опухоли, нейроэндокринные опухоли можно классифицировать следующим образом:

1. Нейроэндокринные опухоли (карциноиды) желудочно-кишечного тракта (ЖКТ).

2. Нейроэндокринные опухоли (карциноиды) легкого.

3. Новообразования эндокринных клеток желез внутренней секреции:

а) Медулярный рак щитовидной железы.

б) Опухоли паращитовидных желез.

в) Феохромоцитома

г) Опухоли гипофиза.

Карцинома Меркеля – злокачественная опухоль из клеток кожи, обеспечивающих тактильную чувствительность.

Опухоли других локализаций (опухоли молочной железы, простаты, почек, яичников, тимуса)

Согласно более старой, но используемой до настоящего времени классификации, нейроэндокринные опухоли делятся в зависимости от отдела первичной кишки, из клеток которой возникло новообразование (эмбриологическая классификация):

1. Переднекишечный тип (Foregut), к которому относятся нейроэндокринные опухоли следующих локализаций:

- a. Тимус.
- b. Легкое.
- c. Бронхи.
- d. Пищевод.
- e. Желудок.
- f. Поджелудочная железа.
- g. Проксимальный отдел двенадцатиперстной кишки (ДПК).

Для этих опухолей характерна низкая секреторная активность либо ее отсутствие и, соответственно, скудной клинической картиной.

2. Среднекишечный тип (Midgut):

- a. Дистальная часть ДПК.
- b. Тонкая кишка.
- c. Проксимальные отделы толстой кишки (аппендикс, слепая кишка, восходящая и поперечная ободочная).

Течение этих опухолей обычно сопровождается характерной клинической картиной.

3. Заднекишечный тип (Hingout):

- a) Дистальная часть толстой кишки (нисходящая ободочная и сигмовидная).
- b) Прямая кишка.

Течение опухолей в пределах групп отличается разнообразием, что связано с различиями в формировании тканей, являющихся их источниками.

Классификация нейроэндокринных ГЭП опухолей ВОЗ (WHO)

WHO 1: Высокодифференцированная эндокринная опухоль

WHO 2: Высокодифференцированная эндокринная карцинома

WHO 3: Низкодифференцированная эндокринная

карцинома

WHO 3: Смешанные экзокринно-эндокринные опухоли

WHO 3: Опухолевидное разрастание

Классификация ВОЗ опухолей легких выделяет следующие **гистологические виды:**

1. «Типичный» карциноид низкой степени злокачественности.

2. «Атипичный» карциноид (промежуточной степени злокачественности)

3. Крупноклеточная нейроэндокринная карцинома

4. Мелкоклеточный рак легкого

Симптомы нейроэндокринных опухолей

Нейроэндокринные опухоли могут быть как функционирующими, так и нефункционирующими. Нефункционирующие опухоли обычно обнаруживаются на более поздних стадиях, чем функционирующие.

Клиническим проявлением нейроэндокринных опухолей является так называемый карциноидный синдром, наиболее тяжелым и в некоторых случаях жизнеугрожающим осложнением которого является карциноидный криз, то есть резкое ухудшение состояния пациента, связанное с функционированием опухоли. Криз может возникнуть спонтанно или же быть спровоцированным такими факторами, как стресс, анестезия, биопсия опухоли. Все характерные для данной опухоли симптомы в этот период обостряются в связи с выбросом в кровь более значительных доз биологически активных веществ (гормонов). Нейроэндокринные опухоли различных локализаций сопровождаются различными сочетаниями клинических проявлений. Среди общих признаков всех нейроэндокринных опухолей можно назвать

– кахексию (синдром проявляющийся отсутствием аппетита, тошнотой и снижением массы тела),

– энтеропатию (нарушение работы клеток стенки кишечника, сопровождающееся потерей белка и иногда отеками конечностей)

– нефропатию (патология почек, сопровождающаяся значительной потерей белка с мочой, появлением отеков,

преимущественно на лице, и повышением артериального давления).

Большинство нейроэндокринных опухолей ЖКТ – это нефункционирующие опухоли, клетки которых продуцируют биологически активные вещества, но при этом заболевание не сопровождается появлением типичных эндокринных синдромов.

Часто предъявляемые пациентом жалобы бывают обусловлены сопутствующими патологиями, однако в большей степени это касается **нейроэндокринных опухолей желудка**, среди которых можно выделить следующие типы:

1. 1 тип – наиболее распространенный. Обычно не сопровождаются специфической эндокринной симптоматикой, а проявляются общими желудочными симптомами. Чаше встречаются у женщин в возрасте 50-60 лет.

2. 2 тип – обычно возникает в рамках синдрома МЭН-2 (Синдром Сипла), может ассоциироваться с синдромом Золлингера-Эллисона. Встречается одинаково часто у женщин и мужчин, чаще в возрасте 50 лет.

3. 3 тип – встречаются редко, данные опухоли не ассоциированы с какими-либо состояниями, могут длительное время не давать клинической симптоматики.

4 тип – встречаются редко, могут быть ассоциированы с МЭН-1 (Синдром Вермера), длительное время не проявляются какими-либо жалобами.

Нейроэндокринные опухоли поджелудочной железы в зависимости от тех клеток, из которых развиваются, сопровождаются различными проявлениями карциноидного синдрома.

1) **Гастронома** – гастринпродуцирующая опухоль, вызывающая комплекс нарушений, названных синдромом Золлингера-Эллисона. Гастронома составляет 15-30% от общего числа НЭО и встречается с частотой 0,5-3 на 1 млн человек.

Мужчины болеют чаще (56-60%), а средний возраст больных при спорадических гастриномах составляет 48-55 лет. Большинство гастрином развивается в так называемом «гастриномном треугольнике» – области, ограниченной

двенадцатиперстной кишкой, головкой ПЖ и печеночно–дуоденальной связкой. В 70% случаях опухоль локализуется в двенадцатиперстной кишке, в 25% – в поджелудочной железе, в 5% – в других органах (желудок, тонкая кишка).

В патогенезе СЗЭ ключевую роль играет гипергастринемия. В физиологических условиях гастрин вырабатывается G-клетками антрального отдела желудка, стимулируя через гастриновые рецепторы обкладочных клеток повышение продукции соляной кислоты, одновременно вызывая пролиферацию этих клеток. У здоровых людей концентрация гастрина в крови строго регулируется по принципу обратной связи. При снижении pH в желудке ниже 3,5 его поступление в кровь резко тормозится. У больных с СЗЭ этот ингибирующий механизм нарушен. Клинические проявления СЗЭ обусловлены не только чрезмерной секрецией соляной кислоты, но значительным повышением объема желудочной и панкреатической секреции. В 90% случаев СЗЭ имеются пептические язвы, в 36% – множественные, локализующиеся в верхних отделах ЖКТ: дистальный отдел 16 пищевода, желудок, двенадцатиперстная и тощая кишка. При этом, язвы плохо поддаются терапии, включая эрадикацию *Helicobacter pylori*, имеют выраженную склонность к рецидиву и осложнениям: желудочно-кишечное кровотечение, перфорация, пенетрация, пилоробульбарный стеноз.

Частым симптомом СЗЭ, наблюдаемым у 50-60% больных, является диарея до 30 раз в сутки, которая предшествует или сопровождает язвенную болезнь. У 7-35% больных диарея является единственным симптомом гастриномы. Диарея обусловлена попаданием в просвет кишечника большого объема желудочного сока с высокой концентрацией соляной кислоты, а также усилением перистальтической активности желудка и тонкой кишки. Кроме того, гипергастринемия тормозит всасывание воды и натрия в тонком кишечнике, усиливая диарею

2) **Глюкагонома** – это глюкагонпродуцирующая опухоль, которая составляет не более 3% от общего числа НЭО и выявляется с частотой 0,01-0,1 случаев на 1 млн населения в год. Пик заболеваемости спорадическими глюкагономами

наблюдается в 40-50 лет, чаще у женщин. Отмечается более ранний возраст манифестации заболевания – 33 года. 80% глюкагоном имеют высокий потенциал злокачественности, при этом в 90% случаев метастазируют в печень, в – 30% в лимфатические узлы. Описаны глюкагономы с метастазами в позвоночник, яичники, брюшину.

Физиологическими мишенями глюкагона являются печень и ПЖ, также он действует на жировую ткань, усиливая липолиз. Основной результат метаболического действия избытка глюкагона – нарушение углеводного и липидного обмена, вследствие чрезмерной стимуляции гликогенолиза, глюконеогенеза, липолиза и кетогенеза, снижения желудочной секреции. Клинический симптомокомплекс при глюкагономе называют синдромом Маллисона. Самым ярким его симптомом является некролитическая 17 мигрирующая эритема – специфический дерматит в виде эритематозной сыпи вокруг рта и в паховых областях, с распространением на промежность, нижние конечности. В дальнейшем высыпания трансформируются в папулы с центральным некрозом эпидермиса, после которого остаются участки уплотнения бронзового цвета, с корками и шелушением по периферии. Этот процесс протекает циклически в течение 7-14 дней.

Также к дерматологическим проявлениям глюкагономы относятся дистрофические изменения ногтей, ангулярный хейлит, стоматит и атрофический глоссит. Точный механизм развития некролитической мигрирующей эритемы и повреждения слизистой неизвестен. Многие авторы предполагают, что причиной их развития является дефицит жирных кислот, аминокислот и цинка. Некротическая мигрирующая эритема в большинстве случаев резистентна к местной и общей терапии, включая кортикостероиды. Другими клиническими проявлениями глюкагономы являются: потеря массы тела (70-80%), сахарный диабет (75%), диарея (15-30%). Нередко возникает тромбоз глубоких вен нижних конечностей и тромбоз болия ветвей легочной артерии.

3) **ВИПома** – НЭО, секретирующая вазоактивный кишечинальный пептид с развитием синдрома панкреатической холеры (синдром Вернера-Моррисона). ВИПома составляет 2-

4% от общего числа НЭО, чаще встречается в возрасте 40-50 лет, в 10-20% случаев бывает множественной, и примерно в 9% связана с синдромом МЭН-I. ВИПома почти всегда имеет высокую степень злокачественности, и уже при установлении диагноза у 50-60% больных имеются метастазы в печени и лимфатических узлах.

Клинические проявления синдрома Вернера-Моррисона связаны с гиперсекрецией ВИП, который оказывает выраженное сосудорасширяющее действие, расслабляет тонус гладких мышц, является мощным ингибитором экзокринной панкреатической секреции. ВИП связывается с клетками эпителия кишечника, вызывая активацию клеточной аденилатциклазы, что приводит к секреции жидкости и электролитов в просвет кишки. Это приводит к диарее, гипотонии, ахлогидрии и, как следствие, — к гипокалиемии, гипомagneмией, метаболическому ацидозу. Ведущим симптомом заболевания является тяжелая водянистая диарея секреторного типа, не уменьшающаяся при воздержании от приема пищи. У 53% пациентов она возникает периодически, у 47% — носит непрерывный характер. В подавляющем большинстве случаев выделяется более 3 литров жидкого стула в сутки, что приводит к выраженной потере жидкости и электролитов (в основном калия и бикарбонатов) с развитием гипокалиемии и гипохлоремического ацидоза, сопровождаемых астенией, судорогами, нарушениями сердечного ритма. Часто отмечается непереносимость углеводов, а также «приливы жара к лицу» (прямое вазодилататорное действие ВИП).

4) **Соматостатинома** — опухоль, продуцирующая соматостатин, составляет менее 1% от всех НЭО. Чаще эта опухоль выявляется в возрасте 50-60 лет. С одинаковой частотой соматостатиномы локализуются в ПЖ и в подслизистом слое тонкой кишки (преимущественно в двенадцатиперстной кишке). Опухоль редко сочетается с синдромом МЭН-I. Около 90% панкреатических соматостатином обладают высоким потенциалом злокачественности. В 80% случаев они метастазируют в печень, в 35% — в лимфатические узлы. Описаны метастазы в кости, кожу, легкие, надпочечники, щитовидную железу. Гиперсекреция соматостатина

сопровождается синдромами, обусловленными универсальным подавляющим действием гормона на эндокринную и экзокринную секрецию ЖКТ, ПЖ, моторику кишечника. Клиническая симптоматика очень вариабельна. Наиболее характерными киническими проявлениями считаются сахарный диабет (95%), снижение массы тела (77%), холелитиаз (68%), диарея (60%), стеаторея (47%), гипохлоргидрия (26%), анемия (25%).

5) **РР-клеточные опухоли** секретируют панкреатический полипептид и составляют 5-10% всех НЭО. Обычно такие опухоли клинически не проявляются и обнаруживаются случайно, при диагностических исследованиях. Однако описаны случаи сочетания диареи, сахарного диабета и НЭО ПЖ, секретирующих РР. Физиологическая роль РР в организме не вполне ясна. Предполагается, что в норме РР-гормон принимает участие в регуляции скорости и объема экзокринной секреции ПЖ и желчи. Однако, как правило, не наблюдается каких-либо специфических клинических проявлений. Базальный уровень РР в плазме крови не превышает 60 пмоль/л, а у больных с РР-клеточной опухолью его уровень повышается в десятки и даже в сотни раз

Нейроэндокринные опухоли кожи (Меркель-клеточная карцинома) представляют собой безболезненные плотные узлы, обычно возвышающиеся над уровнем кожи, имеющие красноватую окраску или сходные по цвету с окружающей кожей. Опухолевые узлы быстро растут и могут изъязвляться, при этом происходит образование сателлитов (дополнительных более мелких узлов на небольшом отдалении от первичного очага) и метастазирование опухоли. Типичной локализацией опухоли является лицо, голова и шея, несколько реже она встречается на конечностях, редко – на туловище, обычно в областях интенсивного воздействия солнечного света.

Нейроэндокринная опухоль надпочечников – феохромоцитома – характеризуется повышенной продукцией катехоламинов (адреналина, норадреналина, дофамина) и сопровождается характерным симптомом в виде значительного повышения артериального давления, плохо или вообще не поддающегося терапии антигипертензивными препаратами.

Диагностика нейроэндокринных опухолей

1. Изучение личного и семейного анамнеза, а также наследственных заболеваний.

2. Оценка клинического течения заболевания (жалоб пациента) и данных общего (физикального) осмотра.

3. Лабораторные исследования. Особенностью нейроэндокринных опухолей является их способность секретировать различные гормоны и другие биологически активные субстанции – эти вещества являются специфическими маркерами для диагностики этих новообразований. Спектр основных маркеров включает:

a. Хроматографин А – является общим маркером нейроэндокринных опухолей и обладает наилучшим сочетанием чувствительности и специфичности. Определение того белка является обязательной процедурой как для диагностики нейроэндокринных опухолей, так и для определения прогноза и контроля эффективности лечения.

b. Уровень серотонина в крови и его метаболита – 5-оксииндолуксусная кислоты (5-ОИУК) – в моче. Эти вещества являются общими маркерами нейроэндокринных опухолей, используются для оценки биологической активности опухоли и карциноидного синдрома. Более информативным показателем является суточная экскреция 5-ОИУК.

c. Другие общие маркеры: синаптофизин (маркер мелких везикул с нейротрансмиттерами), CD56 (маркер молекул нейрорадгезии), NSE и PGP 9,5 (нейронспецифическая энолаза и протеин генного продукта 9,5 – маркеры цитоплазматических протеинов)

d. При нейроэндокринных опухолях ЖКТ: гастрин, глюкагон, инсулин, проинсулин, С-пептид, панкреатический полипептид (ПП), вазоактивный интестинальный пептид (ВИП), соматостатин и гистамин.

e. При нейроэндокринных опухолях легких: кальцитонин, гистамин, нейрон-специфическая энолаза (NSE), паратиреоидный гормон (ПТГ) и адренокортикотропный гормон (АКТГ).

f. При феохромоцитоме: основные катехоламины (адреналин и норадреналин в крови или моче) и их метаболиты

(экскреция с мочой нор- и метанефринов).

g. При опухолях гипофиза: пролактин, лютеинизирующий гормон (ЛГ), фолликулостимулирующий гормон (ФСГ), тестостерон (у мужчин), эстрадиол (у женщин)

h. При нейроэндокринных опухолях щитовидной железы: кальцитонин, тиреотропный гормон (ТТГ), трийодтиронин (Т3) и тетраiodтиронин (тироксин, Т4).

i. При АКТГ–эктопическом синдроме: АКТГ и кортизол.

j. Другие гормоны и пептиды при других локализациях.

Определение биохимических маркеров играет важную роль в диагностике нейроэндокринных опухолей, поскольку в некоторых случаях изменение концентрации различных биологически активных веществ может быть единственным проявлением заболевания.

Биопсия пораженного органа с последующими исследованиями полученного материала:

a. Гистологическое исследование – микроскопическое исследование материала, окрашенного специальными красителями для выявления патологических клеток.

b. Иммуногистохимическое исследование – при этом исследуемый материал взаимодействует с реактивами, содержащими специфические белковые молекулы – антитела. При наличии в материале клеток с определенными структурами (антигенами) происходит их взаимодействие с антителами реактива, на основе чего выявляется опухолевая трансформация этих клеток.

Функциональные нагрузочные тесты – применяются в диагностике нейроэндокринных опухолей ПЖ для исключения вторичного генеза гипогликемии и гиперинсулинизма (клиническая симптоматика обусловленная относительным или абсолютным повышением содержания инсулина в крови).

Ультразвуковое исследование (УЗИ), в том числе эндоскопическое (ЭУЗИ); компьютерная томография (КТ); магнитно-резонансная томография (МРТ), рентгенография. Используются для визуализации опухолевого очага в паренхиматозных органах (например, поджелудочной железе).

Сцинтиграфия с аналогами соматостатина, мечеными In-111. Нейроэндокринные опухоли содержат на своих клетках

рецепторы соматостатина поэтому при введении аналогов соматостатина, меченных индием-111, происходит накопление того вещества в опухоли, и его избыточную концентрацию можно зарегистрировать с помощью компьютерной томографии.

Литература и примечания:

[1] Нейроэндокринные опухоли: руководство. Под ред. Симоненко В.Б., Дулина П.А., Маканина М.А. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010. – 240 с.

[2] Нейроэндокринные опухоли желудочно-кишечного тракта. Принципы диагностики и лечения Руководство для врачей. Под редакцией Горбуновой В.А., Егорова А.В., Кочаткова А.В. – М., 2009. – 196 с.

[3] Калинин А.В. Нейроэндокринные опухоли желудочно-кишечного тракта и поджелудочной железы как гастроэнтерологическая проблема // Фарматека. – 2013. – №14. – С. 49-55

© А.В.Киселева, Т.И. Медведева, Н.А. Плотникова,
С.А. Мырксин, 2015

*Г.А. Маленьких,
аспирант кафедры психиатрии,
наркологии и психотерапии,
e-mail: malga74@bk.ru,
науч. рук.: Б.Е. Алексеев,
д.м.н., проф.,
УГМУ,
г. Екатеринбург*

МИОМА МАТКИ: ФАКТОРЫ РИСКА, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ, КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЖЕНЩИНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА (СЕКСУАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ): ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Миома матки (лейомиома, фибромиома) – вид доброкачественных опухолей, развивающихся в мышечном слое матки – миометрии.

По мнению большинства ученых, лейомиомы возникают вследствие нарушения регуляции роста клетки миометрия [1,2].

Основные нарушения: гормональные и повреждение самой ткани матки (миометрия). Гормональные нарушения, приводящие к развитию миомы матки, могут происходить, как в самой репродуктивной системе, так и в других эндокринных сферах (например, при снижении функции щитовидной железы – гипотиреозе или ожирении, приводящем к гиперэстрогенемии) [1,2]. Также к сбою в регуляции роста клетки может привести повреждение самой гладкомышечной клетки, что происходит при механической травматизации (выскабливании) полости матки, при аборте, длительном ношении внутриматочного контрацептива, при воспалительном процессе в матке (эндометрит, миометрит) [1,2].

В 1988 году В.И. Ильин [3] отнес это заболевание к группе психосоматических. В настоящее время этот вариант рассматривается, как в отечественной [1], так и в зарубежной литературе [4]. Почему именно к этой группе становится понятным, если учесть, что в 23,4% случаев нарушение в системе «гипоталамус – гипофиз – яичники – матка» начинается

с нарушений в гипоталамо-гипофизарной подсистеме [5,6]. А гипоталамические структуры, отвечающие за эндокринную регуляцию и, в частности, за синтез и секрецию гонадотропин-рилизинг-гормона, реагируют не на какой-либо отдельный, изменяющий их активность фактор, а на сумму или, правильнее, интегральную составляющую воздействий гипоталамических и экстрагипоталамических центров, обеспечивающих поддержание гомеостаза [7]. При этом с активацией гипоталамических структур связана реализация вегетативного компонента эмоциональных реакций, это и дало возможность некоторым исследователям называть его «психосоматическим перекрестом» [8]. Доказано, например, что различные формы поведения отличаются друг от друга по регуляторным пептидам гипоталамуса, реализующим специфические реакции [9].

Факторами, влияющими на развитие миомы, являются: наследственная предрасположенность, стрессы, неблагоприятная экологическая ситуация [2,10]. По мнению Г.Х. Курбановой (1991) и J.B. Simpson (1992) [13,14], предрасположенность к заболеванию миомой матки имеет мультифакторную природу. К факторам риска миомы матки относят, в том числе и этнический фактор, а именно принадлежность к черной афроамериканской (негроидной) расе. Афроамериканки имеют в 2-3 раза более высокий риск развития миомы матки, чем представительницы белой расы [15]. Для них же характерны более раннее менархе и большая предрасположенность к развитию избыточной массы тела [15]. Для женщин с массой тела более 70 кг риск развития миомы матки в 3 раза выше, чем для женщин с массой тела 50 кг и менее. При ожирении риск возникновения миомы матки возрастает примерно на 21% [19]. Женщины, предрасположенные к развитию миомы матки, имеют характерное распределение жировой ткани, преимущественно на верхней половине туловища. Избыточная масса тела опасна в поздний репродуктивный период [10]. У 29% женщин с ожирением разной степени наблюдается сексуальная дисфункция [20]. В Европе страдают ожирением 10-25% женщин, а в Соединенных Штатах Америки – 35,5% [21].

У пациенток, больных миомой, выявляется склонность к

мясной диете [16], и значительно меньшее потребление фруктов и свежих овощей, что снижает защитный эффект к развитию опухолей [17].

По мнению И.С. Сидоровой (1985), [22], длительное предохранение от нежелательной беременности тоже является риском заболевания миомой матки.

Распространенность этого заболевания чрезвычайно велика. В настоящее время, как показывают исследования УЗИ и КТ, она выявляется у 20% – 30% женщин и у 20-25% женщин репродуктивного возраста [1,10,23]. У. Бек с соавт. (1997) пишут, что миома матки встречается у 20% женщин, достигших 30-летнего возраста [33]. По данным Е.М. Вихляевой (1998г), возраст заболевших женщин составляет в среднем 40 лет [2], а в 2004 г. это заболевание чаще диагностируется среди женщин в возрасте 32–33 года [10] и обнаруживается у 77% современных женщин [10]. В последние годы это заболевание имеет тенденции к «омолаживанию» [24,31,32]. У женщин моложе 20 лет миома матки встречается в 0,9–1,5% случаев [2,10]. Последние масштабные патологоанатомические исследования свидетельствуют о том, что распространенность ее может достигнуть 85% [10].

Симптомы этой болезни, включают в себя большой круг общесоматических, психологических, семейно – сексуальных расстройств (боль в низу живота, боль при сексуальных контактах, кровотечение, симптомы меноррагии и метроррагии, тяжести или дискомфорта в области малого таза, спины, паху, или ног, частое мочеиспускание, психоэмоциональное напряжение, страх боли, отсюда снижение сексуального влечения и удовлетворения и т.д.).

Все это влияет на общественный, профессиональный и семейно-сексуальный образ жизни женщин. Снижение сексуального удовлетворения приводит к снижению благополучия и счастья в жизни женщины. [4]. Главной проблемой заболевания, является то, что около 50-60% больных миомой матки подвергаются оперативному лечению [26,27,28], что часто приводит к необратимому бесплодию (утрате органа – матки), утрате менструальной функции, выраженными гормональными нарушениями, вегетососудистыми,

психоэмоциональными и сексуальными расстройствами [1,29,30,31].

В последнее время, все больше появляется научно-исследовательских работ по вопросам оптимизации, консерватизации лечения миомы матки. Часто женщины вынуждены соглашаться на разные виды лечения, в том числе на хирургические, чтобы улучшить качество своей сексуальной жизни. К сожалению, это не всегда дает результат. Некоторые пациенты страдают сексуальной дисфункцией, которая является побочным эффектом лечения [23,40]. Уровень сексуальных расстройств при инвазивной терапии разнообразен и мало изучен [23,40]. Анатомически и физиологически появление сексуальных проблем связано с нижним подчревным сплетением (от него отходят вегетативные нервы), имеющее важное значение для смазки и ощущения внутренних половых органов [41,42]. Ощущение наружных половых органов связано с половым (срамным) нервом, который иннервирует половые губы и клитор [41,43].

Ряд исследований показал, что нарушение симпатической иннервации приводит к нарушению смазки и изменению ощущения женских внутренних половых органов, а повреждение парасимпатической иннервации приводит к застою в сосудах [44,45]. Важную роль в сексуальной функции женщины, играет также и гормональная сфера. Уровень эстрогена связан со здоровьем стенки влагалища и смазкой, в то время как андрогены играют важную роль в сексуальном желании [46,47]. Женщины, которые подвергаются овариэктомии, испытывают заметное снижение уровня эстрогена, что приводит к снижению вагинальной смазки и диспареунии [43]. Дефицит андрогена, как полагают, является причиной снижения либидо и снижением полового удовлетворения (arousability) [43,46].

С целью предотвращения послеоперационных осложнений (атонии кишечника, мочевого пузыря и сексуальных дисфункций), связанных с повреждением этих нервов, в 2003 году, в России были разработаны новые методы в радикальной гистерэктомии, при которых определяются и сохраняются вегетативные нервы [36,60]. Одни утверждают, что

удаление шейки матки может вызвать сокращение и сужение вагинального свода, который может привести к диспареунии и изменению ощущений во время полового акта. Формирование рубцовой ткани в вагинальной манжете, также может быть причиной диспареунии [61]. Проявление сексуальной дисфункции, так же будет при повреждении срамного нерва [63,64].

В Западной Европе и США «Золотым стандартом» лечения миомы матки признана миомэктомия (хирургическое удаление узлов миомы матки с сохранением матки) [25]. Применение миомэктомии в практике ограничено, все зависит от количества, размера и положения миом [64,65]. Другим ограничением является частота рецидивов от 4% до 30% случаев [66]. Эти факторы влияют на здоровье женщин, обрывают надежду на сохранение функции деторождения. Применение этой процедуры, не выявило каких-либо негативных последствий сексуальной дисфункции, за исключением тех, которые связаны со спайками, а они являются общими при любом брюшном хирургическом вмешательстве [67]. Примерно 40% случаев боли в области таза непосредственно связано со спайками [67,68]. Боль при движении, при сексуальных отношениях накладывает отпечаток на сексуальную жизнь женщины во всех ее проявлениях. Но для успешного медицинского результата, прежде всего, важно послеоперационное состояние пациентки.

Есть еще один метод лечения – эмболизация маточных артерий (ЭМА) [25,69]. Процедура ЭМА имеет очень ограниченные показания для применения и используется в основном для женщин старше 40 лет [50]. По причине нарушения маточного кровотока, ишемизации тканей матки при ЭМА, возможна потеря функции деторождения или затруднения в вынашивании [66]. Существует огромное количество публикаций, иллюстрирующих последствия неудачно проведенной эмболизации маточных артерий [70,71]. Как правило, это молодые нерожавшие женщины в возрасте 25–35 лет, которые лишились возможности иметь детей в результате проведения процедуры ЭМА по поводу небольших миом, совсем не требовавших лечения. Все эти изменения, неизбежно

вливают на качество жизни, на его сексуальную и психологическую составляющую.

Литература о сексуальных дисфункциях после гистерэктомии противоречива [36,48,49,51]. Некоторые исследования показывают, что многие женщины испытывают сексуальное улучшение, связанное с искоренением больного органа – матки [36,48,52,53] и что сексуальное желание и оргазм, скорее всего, остается неизменным или повышается после операции [54,55]. Другие исследователи подсчитали, что 4% [56] и 40% [57] женщин сообщали о снижении сексуального желания после гистерэктомии и ориентировочно от 8% [58] до 25% [59] женщин испытывали снижение способностей к оргазму.

В то же время, успешно проведенная процедура ЭМА, без дополнительной терапии, приводит к разрешению имеющихся симптомов, таких как меноррагии, боли, учащенное мочеиспускание, или запор [70]. При проведении правильно подобранного лечения, можно сохранить матку, при низком уровне осложнений и существенно более коротком периоде восстановления [71], что положительно будет влиять на качество жизни женщины и ее семьи. Так же ЭМА, показывает редкие сексуальные осложнения, такие, как ухудшение в достижении оргазма и смазки [6,59]. Тем не менее, многие исследования показали положительные результаты, касающиеся сексуального функционирования после ЭМА [59]. . Меньшая часть пациенток сообщают о сексуальной дисфункции при ЭМА, по сравнению с другими методами лечения миомы [69,72].

Выводы: Данный литературный обзор показал высокую распространенность миомы матки в прошлом и современном женском мире; снижение возрастной категории пациентов в настоящее время; большой удельный вес органоуносящих операций при данной патологии, что полностью исключает функцию деторождения, часто приобретая потерю смысла жизни; получено подтверждение многофакторности, многогранности и полисимптомности («бриллиант» в теле женщины) миомы матки; найдены доказательства изменения сексуального качества жизни женщины, как до лечения, так и

после него. Послеоперационные осложнения, в том числе отсутствие сексуальной дисфункции и качество жизни в последующем, является важной частью успешности лечения миомы. Поэтому, при работе с данной категорией пациентов, важно обращать внимание на сексуальную составляющую качества жизни женщин; тема сексуальной функции и качества жизни женщин с данной патологией, должна больше изучаться и обсуждаться в литературе.

Литература и примечания:

[1] Кузнецов П.А. « Миома матки», кафедра акушерства и гинекологии лечебного факультета Российского государственного медицинского университета, опуб. 29.04.2011 by Беркегейм Михаил in Гинеколог

[2] Вихляева Е.М., Л.И. Василевская. Миома матки. – М.: Медицина, 1981. – 160 с.

[3] Ильин В.И. Пограничные психические состояния и особенности личности гинекологических больных с гормональной дисфункцией: Автореф. дис.док. мед. наук. М., 1988. – 47 с.

[4] Barbara M. LoFrisco, Университет Южной Флориды, «Female Sexual Pain Disorders and Cognitive Behavioral Therapy», Journal of sex research, 48(6), 573-579, 2011.

[5] Василевская Л.Н., Гинекология. Учебник для студентов вузов, обучающихся по мед. специальности. 1973; 72: 351-360.

[6] Тебелев Б.Т., «Методы лечения больных миомой матки и некоторые вопросы адаптации», 192с, М, мед.. 1982г.

[7] Луцик Е.А. Афферентные связи; механизмы интеграции в нейросекреторных центрах // Нейроэндокринология (основы современной физиологии). СПб. -1993. 4.1.-кн.2.-С.270-299.

[8] Щеглов Л.М., Психосоматические соотношения и психоанализ. / Вопросы психоанализа СПб., 1993. – 32 с.

[9] Чернышова М.П. Эфферентные проекции: Нейротропные эффекты регуляторных пептидов // Нейроэндокринология. – Ч. 1, кн. 2. – СПб.: РАН, 1993. – С. 230-260.

[10] Вихляева Е.М. Руководство по диагностике и лечению лейомиомы матки. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. –

400 с.

[11] Вихляева Е.М. Клинико-гинекологическое изучение наследственной предрасположенности к заболеванию миомой матки // Акуш. и гинекол. 1998. – №2. – С. 27-31.

[12] Ходжаева З.С. Диагностика и лечение патологии репродуктивной системы в семьях больных миомой матки //Пробл. репродукции. -1995, 6.-№3.-С. 76-77.

[13] Курбановой Г.Х. Роль генетических факторов в развитии миомы матки. Сб. тр. Мед.генет.вУзбек.Ташкент.-1991.-С.40-42.

[14] Simpson J.L. The de Watteville Memorial Lecture: Reproductive technologies and genetic advances in obstetrics and gynecology /Ant. J. Gynecol., Obstet. 1992. – Vol. 38. – P. 261-280.

[15] Акушерство и гинекология. Достижения и пути развития в XXI веке. Сборник научных трудов под редакцией профессора С. Н. Гайдукова, посвященный 75-летию кафедры акушерства и гинекологии СПб ГПМА, -СПб,: Издание ГПМА, 2002. – 224 с.

[16] Chiaffarino F. и др.,»Диета и миома матки» Obstet Gynecol .сентябрь 1999;94(3).395-398.

[17] Линдсей Н. «Овощные диеты при миоме матки», Фам PRAC Новости, 15.октября 1999: 48.

[18] Линде В.А., Татарова Н.А.,» Предменструальный синдром»,изд. Гиппократ, 2005,ISBN: 5823205074.

[19] Sato T., Takahashi N., Tan-No K., Kisara K., Sakurada T., Sakurada S. Compaction of opioid activity between a N-terminal tetrapeptide analogue of dermorphin, H-Tyr-D-Arg-Phe-beta-ala-OH and morphine. //Methods Find. Exp. Clin. Pharmacol. 1998. Vol. 20.

[20] David B. Sarwer, PhD,a,b Jacqueline C. Spitzer, MEd,a Thomas A. Wadden, PhD,a Raymond C. Rosen, PhD,c James E. Mitchell, MD,d Kathy Lancaster, BA,d Anita Courcoulas, MD, MPH, FACS,e William Gourash, MSN, CRNP,e and Nicholas J. Christian, PhDf « Sexual Functioning and Sex Hormones in Persons with Extreme Obesity and Seeking Surgical and Non-Surgical Weight Loss «Surg Obes Relat Dis. 2013Nov-Dec;9(6): 10.1016/j.soard.2013.07.003. doi: 10.1016/j.soard.2013.07.003

[21] Piotr Kocelak, 1,* Jerzy Chudek, 2 Beata Naworska, 3 Monika Bąk-Sosnowska, 4 Barbara Kotlarz, 3 Monika Mazurek,

3Paweł Madej, 5 Violetta Skrzypulec-Plinta, 6 Piotr Skalba, 5 and Magdalena Olszanecka-Glinianowicz 1 « Sexual Functioning and Sex Hormones in Persons with Extreme Obesity and Seeking Surgical and Non-Surgical Weight Loss»2012: doi: 10.1155/2012/236217

[22] Сидорова И.С. « Миома матки и беременность», 192 с, М., 1985.

[23] Gale Harding, Karin S Coyne, Christine L Thompson, и James B Spies « The responsiveness of the uterine fibroid symptom and health-related quality of life questionnaire (UFS-QOL)», « Отзывчивость симптомов миомы матки и качества жизни, связанного с анкетой качества жизни (UFS-КЖ)», DOI: 10,1186 / 1477-7525-6-99, 12 ноября 2008г

[24] Даффи DM, DiZerega GS. Адгезионные споры: . Тазовой боли как причину спаек кристаллоидов в предотвращении их журнал репродуктивной медицины для акушеров и гинеколог . 1996; 41 . (1): 19-26

[25] Allison Ryann Луи, Дженнифер Элис Армстронг,* Laura Кэтрин Findeiss,и Скотт Крейг Гудвин; « Сравнение сексуальной дисфункции с помощью индекса женской половой функции после хирургического лечения миомы матки», DOI: 10,1155 / 2012/368136 в августе 2012 г.

[26] Леваков С.А., Сидорова И.С., Унанян А.Л., Гуриев Т.Д., Радь Я.Б. Соотношение апоптоза и пролиферации в патогенезе простой и пролиферирующей миомы матки /Мат-лы VI Росс. форума «Мать и дитя». М., 2004. – С. 402-403.

[27] Осадчук М.А., Бухарова Л.А., Сумовская А.Е. Эндокринные проявления патологии желудка у больных миомой матки //Сибирский журнал гастроэнтерологии и гепатологии. – 1999. №8. – С. 67-68.

[28] Poncelet C., Benefla J.L., Batallan A. Myoma and infertility: analysis of the literature //Gynecol. Obstet. Fertil. – 2001. – Vol. 29. №6. -Р.413-421.

[29] Говард FM. Роль лапароскопии в хронической тазовой боли: перспективы и подводные камни. акушерско-гинекологической обследования . 1993; 48 (6): 357-387.

[30] Макаров О.В., Доброхотова Ю.Э., Любченко Н.В. Некоторые аспекты отдаленных результатов гистерэктомии у

женщин репродуктивного возраста //Акушерство и гинекология. – 2000. – №1. -С. 12-14.

[31] Яковлева И.А., Кукутэ Б.Г. Вопросы морфологии и классификации миомы матки /В кн.: «Фибромиома матки». Под ред. Г.А. Паллады. Кишинев: Штиинца, 1976. – С. 36-41.

[32] Palmer J.R., Rosenberg L., Shapiro S. Reproductive factors and risk of myocardial infarction. //Am J Epidemiol. 1992. – Vol. 136(4). – P. 408-416.

[33] Бек У., Коней П., Лицци Л. и др. Акушерство и гинекология: Пер. с англ. М: ГЭОТАР-МЕД 1997.

[34] Ферреро S, Abbamonte LH, Джордано M, Паризи M, Ragni N, Remorgida B. миомы матки, диспареуния и половая функция. Рождаемость и бесплодие . 2006; 86 (5): . 1504-1510

[35] Ertunc D, Узун R, ток-ЕС, Doruk, Dilek C. эффект миомы матки и миомэктомия на сексуальную функцию. Журнал сексуальной медицины . 2009; 6 (4): . 1032-1038

[36] Родос JC, Kjerulff KH, Langenberg PW, Guzinski GM. . Гистерэктомия и сексуальное функционирование Журнал Американской медицинской ассоциации . 1999; 282 (20): . 1934-1941

[37] Voogt MJ, Де Врис J, Fonteijn Вт, Lohle PNM, Boekkooi PF. Сексуальное функционирование и психологическое благополучие после эмболизации артерии матки у женщин с симптомами миомы матки. плодородия и бесплодия . 2009; 92 (2): 756-761.

[38] Липпман SA, Warner M, Сэмюэлс S, оливковое D, Vercellini P, Eskenazi B. миомы матки и симптомы гинекологических боль в популяционном исследовании. фертильности и стерильности . 2003; 80 (6): . 1488-1494

[39] Pron G, Коэн M, Soucie J, Гарвин G, Vanderburgh L, Белл С. Онтарио миомы матки Эмболизация суда. Часть 1. Исходные характеристики пациентов, миома бремя, и влияние на жизнь. плодородия и бесплодия . 2003; 79 (1): 112-119.

[40] Розен R, Браун С, Хейман J, и др. Женский половой функции Index (ФГБУ): многомерный самоотчета инструмент для оценки женской сексуальной функции. Журнал полу и семейному терапии . 2000; 26 (2): . 191-208

[41] Berard EJJ. Сексуальность с повреждением спинного

мозга женщин: физиология и патофизиология. Обзор. Параплегия . 1989; 27 (2): 99-112.

[42] Левин RJ. Физиология половой функции у женщин. Клиника в акушерстве и гинекологии .1980; 7 (2): 213-252.

[43] Hockel M, Konerding M.A., Heussel CP. Липосакция при содействии нервосберегающая расширенный радикальной гистерэктомии: . Онкологическая обоснование, хирургическое анатомии и технико-экономическое обоснование Американский журнал акушерства и гинекологии. 1998; 178 (5): 971-976.

[44] Батлер-Мануэль SA, маслянистая LDK, A'Hern RP, Полак JM, Бартон ДПЯ. Органов малого таза нервное сплетение травмы в радикальной и простой гистерэктомии: . Количественное исследование типов нервной системы у матки поддержку связки журнал Общества гинекологической исследований . 2002; 9 (1): 47-56.

[45] Маккой NL. Продольное исследование менопаузы и сексуальности. Acta Obstetricia и др Gynecologica Scandinavica . 2002; 81 (7): . 617-622

[46] Bellerose SB, Binik YM. Телесный образ и сексуальность в овариэктомии женщин. Архивы сексуального поведения . 1993; 22 (5): . 435-459

[47] Серия циклов секс-ответ Basson P. человека Журнал Секс и Семейное терапия . 2001; 27 (1): . 33-43.

[48] Карлсон KJ, Миллер BA, Фаулер FJ. Мейн Женская Health Study: I. Итоги гистерэктомии.Акушерство и гинекология . 1994; 83 (4): . 556-565 .

[49] Лепин Л.А., Hillis SD, Marchbanks PA, и др. Гистерэктомия наблюдения, США, 1980-1993 гг.Заболеваемость и смертность Еженедельный отчет . 1997; 46 (4): . 1-15.

[50] Thakar R, Айерс S, Кларксон P, Stanton S, Manyonda I. Итоги после всего против субтотальной абдоминальной гистерэктомии. New England Journal медицины . 2002; 347 (17): 1318-1325 .

[51] Вебер M., Волтерс MD, Schover LR, церковь JM, Piedmonte MR. Функциональные результаты и удовлетворение после абдоминальной гистерэктомии. Американский журнал акушерства и гинекологии . 1999; 181 (3): 530-535.

[52] Kjerulff KH, Langenberg PW, Родос JC, Харви Л.А.,

Guzinski GM, Столли PD. Эффективность гистерэктомии. Акушерство и гинекология . 2000; 95 (3): . 319-326.

[53] Чаузу я, Шакир Ю.А., Lidfeldt J, Samsioe G, Nerbrand C. гистерэктомии женщина: она особенная? Здоровье женщин в Лунд площадь (WHILA) исследования. Maturitas . 2006; 53 (2): . 201-209.

[54] Dennerstein L, Вуд С, Берроуз GD. Сексуальная реакция после гистерэктомии и овариэктомии. Акушерство и гинекология . 1977; 49 (1): . 92-96.

[55] Corpen, епископ М, Борода RJ. Гистерэктомия, гормоны и поведение. Проспективное исследование. Lancet . 1981; 1 (8212): 126-128.

[56] Маас CP, Weijenberg PTM, Тер Kuile мм. Эффект гистерэктомии на половую функцию. Ежегодный обзор сексологических исследований . 2003; 14: 83-113.

[57] Шофилд MJ, Беннетт, Redman S, Уолтерс WAW, Сансон-Fisher RW. Самостоятельно сообщили долгосрочные результаты гистерэктомии. Британский журнал акушерства и гинекологии . 1991; 98(11): 1129-1136.

[58] Карранса-Лира S, Мурильо-Урибе, Трехо Н.М., Сантос Гонсалес Дж Изменения в симптоматике, гормоны, липиды, и плотность костной ткани после гистерэктомии. Международный журнал плодородия и женской медицины . 1997; 42 (1): 43 -47.

[59] Айкер В. Общая и Сумма гистерэктомии-психосексуального аспекты. Архив гинекологии и акушерства . 1994; 255 (приложение 2): . 359-366.

[60] Tiefer L, Alperstein L, Эллисон С, и др. Новый взгляд на сексуальные проблемы женщин. Электронный журнал человеческой сексуальности . 2000; 3

[61] Kilkku P, Gronroos M, Хирвонен Т, Rauramo Л. надвлагалищная матки ампутация против гистерэктомии. Влияние на либидо и оргазма. Acta Obstetricia и др Gynecologica Scandinavica . 1983; 62 (2): 147-152.

[62] Hasson NM. Рак шейки удаление в гистерэктомии по поводу доброкачественной болезни: риски и преимущества. Журнал репродуктивной медицины для акушеров и гинекологов . 1993; 38 (10): 781-790.

[63] Nappi RE, Polatti Ф. использование терапии эстрогенами в половой функции женского (СМЕ)Журнал сексуальной медицины . 2009; 6 (3): . 603-616

[64] Khaund, Lumsden MA. Влияние миомы на репродуктивную функцию. Лучший работник . 2008;22 (4): . 749-760.

[65] ЛучаноАА. Myomectomy. Клинические акушерства и гинекологии . 2009; 52 (3): . 362-371.

[66] Mara M, Maskova J, Fučíková Z, Кузел D, Belsan T, Сосна О. Среднесрочный клинические и первые репродуктивные результаты рандомизированного контролируемого исследования, сравнивающие миомы матки эмболизации и миомэктомии. сердечно-сосудистой и интервенционной радиологии . 2008; 31 (1): 73-85.

[67] Паркер WH. Лапароскопическая миомэктомия и брюшной миомэктомия. Клинические акушерства и гинекологии . 2006; 49 (4): . 789-797.

[68] Польский Гинекологические Общество. Польский гинекологических консенсус общества в управлении снижения адгезии. Ginekologia Polska . 2010; 81 (3): . 235-236.

[69] Тихомиров А.Л., Лубнин Д.М. Эмболизация маточных артерий в лечении миомы матки. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии, 2002, т.1, №2.

[70] Овсепян DM, Чиж GP, Бонн J, и др. . Руководящие принципы Повышение качества эмболизации маточных артерий для симптоматического лейомиомы журнал сосудистой и интервенционной радиологии . 2004; 15 (6): . 535-541.

[71] Брэдли LD. Миомы матки эмболизация: . Жизнеспособная альтернатива гистерэктомииАмериканский журнал акушерства и гинекологии . 2009; 201 (2): 127-135.

[72] Рогожина И.Е., Нейфельд И.В. ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского» Минздрава России, кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ППС «Органосохраняющие операции в динамике показателей качества жизни в отдаленном периоде у женщин с миомой матки», ID: 2012-12-257-A-1877.

С.О. Полин
студент 2 курса,
e-mail: gerda51@mail.ru,
науч. рук.: **Г.П. Белоусова**,
к.б.н., доц.,
ПетрГУ,
г. Петрозаводск

ИЗУЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПРОСТОЙ ЗРИТЕЛЬНО- МОТОРНОЙ РЕАКЦИИ У СТУДЕНТОВ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ «КОРОТКОГО» СВЕТОВОГО ДНЯ КАРЕЛИИ

В условиях Севера актуальной социальной и медицинской проблемой является оптимизация адаптивных возможностей организма, сохранение здоровья и качества жизни различных слоев населения, особенно студенческой молодежи, поскольку обучение в вузе представляет сложный и длительный процесс, который предъявляет высокие требования к состоянию физического и психического здоровья [1]. Исследованиями Доршаковой Н.В. в области медицинской экологии выявлен экологический «набор» различных лимитирующих факторов для Карелии и Мурманской области, оказывающий негативное влияние на организм [2]. Ярко выраженная сезонная асимметрия фотопериодизма оказывают неблагоприятное воздействие на ход «биологических часов» организма [3]. Зимой в условиях Севера, наблюдается развитие регионального варианта «синдрома хронической усталости», так называемого «полярного напряжения», описанного академиком В.П. Казначеевым, в конце прошлого века [4]. Многие исследователи в периоде полярной ночи, отмечают, что у людей, независимо от типа вегетативной регуляции, наблюдается снижение активности и умственной работоспособности. Показано, что у зимовщиков в полярную ночь, изменяются параметры электроэнцефалограммы, что указывает на перестройку анализаторных систем и регулирующих функций мозга [5]. Авторы отмечают значительную активацию правого полушария, по сравнению с

левым, а также сдвиг электрической активности мозга в сторону более медленных частот. Вместе с тем механизмы изменений активности мозга в условиях Севера в настоящее время остаются еще мало изученными. В этой связи нам представлялась особенно важной разработка вопроса, связанного с изучением влияния сезонного фотопериода, на функциональное состояние мозговых процессов у студентов вуза из Карелии и Мурманской области. Целью работы было изучение показателей внимания у студентов в зимнем периоде в условиях «короткого» светового дня Карелии.

Методика исследования. Исследование проводилось в декабре 2014 г, в период со средней длительностью светового дня 5ч 20 мин, во второй половине дня, с участием 16 студентов-медиков (д: 9; ю: 7:) 3 курса МИ ПетрГУ. В возрасте от 19 до 20 лет, без жалоб на состояние здоровья, с моторным предпочтением правой руки. Показатели внимания изучали аппаратно-программным комплексом «НС-ПсихоТест» фирмы «НейроСофт» (г.Иваново, Россия), с использованием зрительно-моторного анализатора (ЗМА). По методике «Оценка внимания», согласно инструкции, испытуемому предлагалось сосредоточить свое внимание на красном кресте, расположенном в центре экрана монитора. Указательный палец правой руки установить на кнопке прибора. При появлении на экране монитора, непосредственно под крестом, круглого пятна красного цвета следовало максимально быстро нажать на кнопку. Ошибкой считалось преждевременное нажатие кнопки (ошибка опережения), а также пропуск сигнала (ошибка запаздывания). Световой сигнал подавался в случайные моменты, чтобы не вырабатывался рефлекс на время, но достаточно, регулярно, чтобы каждый очередной сигнал был, ожидаем (интервал между сигналами от 0,5 до 2,5 сек). Последовательно на монитор подавалось 70 сигналов. Определяли время реакции (ВР) на сигналы с точностью 10^{-3} сек. Анализ результатов проводили на основании вычисления основных статистических показателей ВР, среднего арифметического значения ($X \pm m$); стандартного отклонения (SD); медианы (Me); моды (Mo). Рассчитывали интегральные показатели внимания, устойчивость внимания (УВ),

концентрацию внимания (КВ), точность внимания (ТВ). Проводили качественную оценку времени ПЗМР, с использованием общепринятых градаций, при психофизиологическом тестировании [6]. Полученные результаты обрабатывали в группах исследования, с использованием статистических методов.

Результаты исследования. В результате психофизиологического тестирования времени ПЗМР, в условиях «короткого» светового дня, студенты разделились на 3 группы. Первая группа – ВР было в диапазоне от 181-205 мс (средний уровень нормы), включала 6% испытуемых. Вторая группа – легко замедленный тип реагирования (ВР от 206-230 мс) насчитывала 19% испытуемых. Третья группа – умеренно замедленный тип реагирования (ВР от 231-300 мс) включала 75% испытуемых. У студентов, отмечались гендерные особенности реагирования. Среди девушек, 11% испытуемых характеризовались средним типом уровня нормы; 44,5% – легко замедленным типом реакции, а также 44,5% – умеренно замедленным типом реакции. У юношей, лица с легко замедленным типом реакции, отмечались в 14,3% случаев, с умеренно замедленным типом было 85,7% испытуемых. При выполнении теста «Оценка внимания» наибольшее число ошибок было у юношей и девушек, с умеренно замедленным типом реагирования, при этом наблюдались ошибки, как опережения, так запаздывания. У девушек, со средним типом нормы, ошибок дифференцировки не наблюдалось. Показатель УВ у юношей, в среднем был на 17,5% выше, чем у девушек, что свидетельствует об относительно высокой сосредоточенности на объекте. Величина показателя КВ у юношей, в среднем была на 13% ниже, чем у девушек, что свидетельствует об относительно высокой концентрации внимания. Таким образом, в зимнем периоде в условиях Севера, с «коротким» световым днем, у студентов доминирует легко замедленный и умеренно замедленный тип реагирования. При этом у юношей, по сравнению с девушками, отмечается относительно высокая сосредоточенность внимания.

Литература и примечания:

[1] Белоусова Г.П. Прогнозирование готовности к обучению «северян» при переходе из лицея в вуз на основе показателей логического мышления// Непрерывное образование: опыт Петрозаводского государственного университета: сб. научн. статей/ научн.ред. И.А. Колесникова; Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014.– Вып.2.– С.59-66.

[2] Доршакова Н.В. Качество окружающей среды и здоровье человека в условиях Карелии. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. 1997.-204 с.

[3] Агаджанян Н.А., Петрова П.Г. Человек в условиях Севера.М.: КРУК,1996. -208 с.

[4] Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск: Наука, Сибирское отделение,1980.-191 с.

[5] Джос Ю.С., Грибанов А.В.,Рысина Н.Н. Влияние длительности светового дня на биоэлектрическую активность головного мозга у школьников юношеского возраста Европейского Севера России//Сб.науч.тр.: Световой режим, старение и рак. Петрозаводск, 2013.– С.85-95.

[6] Полифункциональное психофизиологическое тестирование в оценке функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья./ Методические указания. Составители: канд. мед. наук И. В. Хазова, канд. биол. наук А. В. Шошмин, О. Ф. Девятова. ФГУ «СПб НЦЭПР им. Г. А. Альбрехта ФМБА России», 2011.-63 с.

© С.О. Полин, Г.П. Белоусова, 2015

*Д.С. Пономарев,
аспирант напр. «ОЗЗ»,
e-mail: den.tamb@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Симонов,
д.м.н., проф.,
ТГУ им. Г.Р.Державина,
г. Тамбов*

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Все чаще и чаще оценка качества жизни (КЖ) используется как наиболее значимая медико-социальная характеристика патологического процесса социального благополучия страдающих различными заболеваниями, в том числе у кардиологических больных.

Все заболевания сердца и обострения хронических форм течения занимают ведущие место в рейтинге структуры общей заболеваемости в России. Все чаще острый инфаркт миокарда регистрируется у лиц молодого, трудоспособного возраста.

В связи с такой обстановкой средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения России ожидается как одной из самых низких среди развитых стран мира. Мужское население нашей страны, по сравнению со странами Европы, умирает в среднем на 20 лет раньше [1,7]. В связи с этим профилактика заболеваний сердца и сердечно-сосудистых заболеваний становится главенствующей задачей всего общества.

Общепринятыми факторами риска заболеваний сердца и сердечно-сосудистых заболеваний (далее-ССЗ) являются возраст, пол, артериальная гипертензия, гиперхолестеринемия, избыточная масса тела, сахарный диабет, стресс, табакокурение, невыполнение медицинских рекомендаций.

Цель нашего исследования – изучение зависимости факторов риска и медико-социальных аспектов образа жизни здоровых лиц и кардиологических больных, а также получение объективной комплексной информации о больных, их лечении,

качестве и адекватности оказания им лечебно-профилактической помощи как в ЛПУ, так и в бытовых условиях, на примере Тамбовской области и г. Тамбова.

Планируется провести исследование медико-социальных аспектов образа жизни больных с ССЗ на территории Тамбовской области и г. Тамбова. Контрольной группой станут здоровые жители, не имеющие каких-либо ССЗ. Планируемая возрастная группа испытуемых будет в пределах от 35 до 55 лет.

Важной особенностью современных подходов к изучению качества жизни кардиологических больных считается выделение объективных и субъективных критериев, причем их дифференциация является чрезвычайно сложной. Объективная сторона определяется комбинацией различных нормативных и статистических характеристик. Субъективная связана с тем, что потребности и интересы конкретного человека всегда индивидуальны и отражаются в его личных ощущениях.

Следует подчеркнуть, что качеством жизни называют интегральную характеристику физического, психологического, эмоционального и социального функционирования больного, основанную на его субъективном восприятии. Субъективное восприятие означает, что качество жизни выражает степень удовлетворения людьми своих материальных и духовных потребностей, а также характеризует удовлетворенность такими сферами жизни, как трудовая деятельность, досуговая, семейная обстановка, сфера быта, медицинское обслуживание, здоровье [3, 4, 6].

Первые серьезные исследования качества жизни в клинической медицине были выполнены именно при сердечно-сосудистых заболеваниях. Их результаты позволили понять, что традиционные критерии оценки терапевтической эффективности, опирающиеся на широкий спектр лабораторных и инструментальных показателей, отражают лишь физическую составляющую картины болезни. Они не дают полного представления о жизненном благополучии пациента, включающем наряду с физическим ещё и характеристику психологического, эмоционального, духовного и социального функционирования больного.

Р.А. Либис, Я.И. Коц, Ф.Т. Агеев и другие авторы

подчеркивают, что изучение качества жизни сердечно-сосудистых больных с принципиально новых позиций раскрывает многоплановую картину болезни, дает представление об основных сферах жизнедеятельности пациента: физической, психологической, духовной, социальной, финансовой. Качество жизни, связанное со здоровьем, включает компоненты, позволяющие провести дифференцированный анализ влияния болезни и лечения на состояние больного. Данные о качестве жизни способствуют осуществлению постоянного мониторинга состояния больного и в случае необходимости проведению коррекции терапии [3].

Главенствующим методом оценки качества жизни являются анкеты (опросники), как общие, так и специфические. Широко используется общий опросник краткой формы Medical Outcomes Study Short Form (SF-36). Существует его русская форма, которая активно применяется для изучения качества жизни больных. Изучение показателей качества жизни у больных с ССЗ также проводят с помощью трех опросников: Physical Activity Scale, Nottingham Health Profile (NHP), Psychological General Well Being index. В странах Европы более распространен опросник NHP. По чем выше балл по шкале, тем хуже качество жизни. В США (Seattle Veterans Affairs Medical Center, Seattle, Washington) параметры качества жизни оцениваются в основном с помощью двух опросников: общего (SF-36) и специального (Seattle Angina Questionnaire – SAQ).

В методике SF-36 более высокие значения шкал соответствуют более высокому КЖ, а в методике MLHFQ и Ноттингемской, наоборот, более высокому показателю соответствует менее высокое КЖ. Краткими являются шкала оценки клинического состояния больного с ХСН (модификации Мареева В.Ю., 2000), включающая 10 вопросов, и анкета EQ-5D, которая предусматривает трехбалльную шкалу оценки ответов на пять вопросов[11].

Изначально КЖ пациентов с заболеванием сердца оценивали при помощи общих опросников: NHP, SF-36, EuroQol [2]. Авторы этих исследований [9, 10] пришли к выводу, что ни один из существующих тестов в полной мере не позволяет адекватно оценивать КЖ при патологии сердца, так как было

выявлено плохое отражение некоторых симптомов, присущих конкретному заболеванию. Все вышесказанное продемонстрировало необходимость в разработке отдельного опросника для кардиологических больных с учетом особенностей КЖ.

Помимо сторонников метода, есть и противники изучения КЖ и создания опросников. Так, D. Wade в своей книге «Measurement in Neurological Rehabilitation» пишет, что невозможно измерить КЖ, не имея его четкого определения. Он считает, что КЖ – понятие сугубо индивидуальное и зависящее от уровня культуры, образования и других факторов, что невозможно его оценить или измерить. Кроме этого на оценку КЖ помимо заболевания влияет множество других факторов, которые не учитываются при создании опросников [12]. Данную точку зрения разделяет и S. Hunt [8], который считает, что качество жизни – гипотетическая, теоретическая конструкция, которая не подлежит количественному измерению.

На сегодняшний момент почти во всех регионах стали создаваться так называемые школы здоровья для кардиологических больных. На центральных каналах телевидения и радио регулярно транслируются ролики на адресную тематику, издаются буклеты и др.

В Кемеровской области практикуют измерение АД в организованных группах населения. В таких регионах как Москва, Чувашская Республика, Рязанская область проводится целевая диспансеризация по сердечно-сосудистым болезням. Положительной оценки заслуживает мероприятие «Дни здоровья» в Московской, Нижегородской, Тюменской областях, Санкт-Петербурге, Республике Саха (Якутия) и других регионах. В Вологодской, Оренбургской области и др. создана сеть кабинетов и центров пропаганде здорового образа жизни. Центр здоровья открыт и в Тамбовской области (Тамбове) на базе ГБУЗ «Тамбовская областная клиническая больница им. В.Д. Бабенко» [4, 6].

Особая роль при оказании медико-социальной помощи больному с ССЗ отводится обеспечению взаимодействия больного с членами семьи и его ближайшим окружением. В его ближайшем окружении должен быть специалист, который

совместно с лечащим врачом занимается социальной экспертизой семьи с целью выявления проблем медико-социального характера и содействует устранению факторов риска для пациента. Он должен оказывать всестороннюю поддержку и проводить консультирование всех членов семьи и ближайшего окружения больного для разрешения проблем внутри семьи.

Но все это можно сделать только после тщательного исследования в этой области.

Общая оценка КЖ представляет собой именно ту недостающую информацию в лечении – реакцию самого пациента на свое заболевание и его лечение, тем самым способствуя уточнению прогноза и как следствие выздоровлению. Данная проблематика поднималась на Российском национальной конгрессе кардиологов в г.Казани в сентябре 2014 года [4].

Дальнейшие исследования КЖ больных с ССЗ являются перспективными для проведения дифференцированного анализа его параметров во взаимосвязи с показателями клинического и специальных методов исследований как в лечебном, так и в прогностическом аспектах.

Исходя из вышесказанного с уверенностью можно сказать, что КЖ пациентов с ССЗ следует рассматривать как отдельный показатель в лечении. Он является, не менее важным, чем обычные показатели после лечения, особенно после хирургического вмешательства.

Проблема КЖ у пациентов с различными ССЗ изучена недостаточно. Работы по этой тематике стали проводиться вновь с внедрением новых нанотехнологий и лекарственных препаратов.

Таким образом, исследование КЖ позволяет получать конкретный и безошибочный способ определения всех основных позиций благополучия человека.

Литература и примечания:

[1] Беленкова Ю.Н., Оганов Р.Г.. Кардиология М.,ГЭОТАР-Медиа, 2012. С.848.

[2] Гилеревский С.Р., Орлов В.А., Бенделиана Н.Г. и др.

Изучение качества жизни у больных с хронической сердечной недостаточностью: современное состояние проблемы. Рус кардиологический журнал, 2001,С.72.

[3] Мартыненко А.В. Теория и практика медико-социальной работы: учеб. пособие М.: Гардарики, 2007.С.159: ил. ISBN 978-5-8297-0331-8 (в пер.) Агентство СІР РГБ

[4] Материалы конгресса. Источник информации http://scardio.ru/content/activities/2014/24092014_Congress_tesis_2014_Kazan.pdf

[5] Национальное руководство. Кардиология. / Под ред. Ю.Н. Беленкова, Р.Г. Оганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1056 с.

[6] Национальные рекомендации ВНОК (Всероссийского научного общества кардиологов) 2011, 2005 – 2010 годов
Источник информации – официальный сайт ВНОК www.scardio.ru

[7] Сторожаков, Г.И. Основные направления в лечении больных хронической сердечной недостаточностью. М.: Миклош, 2008. С.312.

[8] Hunt S.M. The problem of quality of life. Quality Life Res 1997;6: 205–210.

[9] Lamping D.L., Schroter, Kurz X. et al. Evaluation of outcomes in chronic venous disorders of the leg: development of a scientifically rigorous, patient-reported measure of symptoms and quality of life. J Vasc Surg 2003;37: 2: 410–419.

[10]. Launois R., Reboul-Marty J., Henry B. Construction and validation of a quality of life questionnaire in Chronic Lower Limb Venous Insufficiency (CIVIQ). Quality Life Res 1996;5: 539–554.

[11] Rector T.S., Tschumperline L.K., Kubo S.H. et al. Use of the Living with Heart Failure Questionnaire to ascertain patients' perspectives on improvement in quality of life versus risk of drug-induced death//J.Cardiол.Fail.1995.Vol.1, №3. P.201-206.

[12] Wade D.T. Measurement in neurological rehabilitation. Oxford: Oxford University Press 1992.

*Л.С. Пушкарская,
студент 2 курса педиатрического ф-та,
e-mail: pushkarskaya_lub@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Рухтин,
к.ф.н, ст. преп.,
ГБОУ ВПО ВолгГМУ,
г. Волгоград*

ПРОБЛЕМА НЕДОБРОВОЛЬНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ В РОССИИ

В практике оказания психиатрической помощи возникает большое количество многоплановых проблем, которые нередко носят не только этический, но и общепсихологический характер. Наибольшим морально-этическим напряжением при оказании психиатрической помощи характеризуются ситуации, когда врач-психиатр принимает решение о применении мер медицинского характера в недобровольном порядке.

В России основным нормативно-правовым актом, регулирующим принципы оказания психиатрической помощи, является Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при его оказании», принятый в 1992 году.

Современный подход к недобровольному лечению психически больных был обозначен в 1954 г., когда комитет экспертов ВОЗ по психическому здоровью определил госпитализацию социально опасных лиц с психическими расстройствами через суд как унижительную для них и их родственников. Нельзя не согласиться с мнением: «Когда медицинская помощь оказывается качественно, когда доброжелательна обстановка в стационаре, пациента, как правило, не требуется ни к чему принуждать». [1]

Получение согласия компетентных больных в каждом случае назначаемого психиатрического лечения является краеугольным камнем всей современной системы оказания помощи душевнобольным.

Во-первых, в психиатрии согласие больного на лечение обязательно должно быть оформлено письменно. Во-вторых, врач обязан предоставить пациенту в доступной для него форме

информацию о характере психического расстройства, целях и методах рекомендуемого лечения, а также возможных рисках, побочных эффектах и ожидаемых результатах.

Говоря о компетентных пациентах, необходимо подчеркнуть следующее: наличие каких-то психических расстройств у больного совсем не противоречит его способности дать добровольное, осознанное согласие на лечение. Получение добровольного согласия никогда не должно сопровождаться обманом, угрозой или тем более – насилием.

Принцип добровольности при оказании медицинской помощи включает в себя право больного на отказ от медицинского вмешательства.[2] Лишь в четко оговоренных случаях допускается ограничение данного права больного или его законных представителей.

Предоставление гарантированного законом права на отказ от лечения порождает новые морально-этические дилеммы. Дело в том, что у некоторых душевнобольных может быть нарушена преимущественно способность суждения о болезни – феномен так называемой анозогнозии. На основании этого ведутся дискуссии по поводу «специфического ограничения» правоспособности душевнобольных, когда пациент может быть признан сохранившим другие гражданские права, но одновременно – утратившим «право отказа от лечения».

В законодательстве РФ определяются необходимые и достаточные условия, допускающие госпитализацию определенных категорий душевнобольных без их добровольного согласия. Во-первых, речь идет о психопатологических состояниях, которые закон определяет как «тяжелые психические расстройства». Во-вторых, предусмотрены случаи, когда обследование и лечение больного возможно только в стационарных условиях (то есть амбулаторное лечение исключено). В-третьих, состояние больного должно иметь хотя бы одну из следующих трех характеристик:

1. больной представляет непосредственную опасность для себя или(и) окружающих;
2. больной неспособен самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности;
3. психическое состояние больного таково, что

оставление его без психиатрической помощи нанесет существенный вред его здоровью.

Особый аспект проблемы – недобровольная госпитализации в психиатрическую больницу при отсутствии клинических оснований как рычаг политического давления. В России наиболее ярким примером этого является официальное объявление П.Я. Чаадаева «сумасшедшим» после опубликования им первого «Философического письма». В СССР (и ряде других стран) подобная практика по отношению к «диссидентам», инакомыслящим приобрела достаточно широкие масштабы. Очевидно единое моральное требование по отношению к психиатрической практике: она должна служить исключительно терапевтическим целям.[3]

Реализация принципа добровольности в сфере психиатрии, кроме специфической проблемы отношения в обществе к лицам, страдающим психическими расстройствами, связана, по крайней мере, с тремя основными социально-культурными факторами:

- широко распространенным в обществе представлением о том, что является психической нормой, а что отклонением;

- возможностью получения объективной и доверительной консультации без опасения негативных результатов обращения за такой консультацией;

- практической реализуемостью права на получение психиатрической помощи в достаточно комфортных условиях, примерно соответствующих культурно-бытовой норме.

Очевидно, что в полной мере принцип добровольности будет реализовываться в будущем, когда названные обстоятельства не будут этому препятствовать. Иными словами, в обществе должны быть созданы не только соответствующие медицинские учреждения с условиями, максимально приближенными к обычной жизни, но и благоприятный психологический климат, при котором обращение за психиатрической помощью не будет для человека равносильным наложению клейма, не повлечет социальных и иных ограничений. [4]

Литература и примечания:

[1] А.Я. Иванюшкин, В.Н. Игнатьев Введение в биоэтику, Москва, 1998 – 322с

[2] Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 08.03.2015) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

[3] В.П.Кондратьев Философия и медицина: Учебное пособие Тула, 2002. – 65с

[4] Т.Б. Дмитриева Комментарий к закону РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании, ГК РФ и УК РФ, 2002

© Л.С. Пушкарская, А.А. Рухтин, 2015

*М.О. Родионова,
аспирант напр. «Медико-профилактическое дело»,
e-mail: marina_doctoressa_rodionova@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Симонов,
д.м.н., проф.,
ТамГУ имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ЭХОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ АУТОИММУННОМ ТИРЕОИДИТЕ

Щитовидная железа (ЩЖ) – это один из наиболее важных органов эндокринной системы, который отвечает за выработку гормонов, необходимых человеку для осуществления работы всех внутренних органов и систем жизнедеятельности.

Заболевания щитовидной железы и их осложнения относятся к числу наиболее часто встречающихся в клинической практике эндокринных расстройств и представляют интерес для врачей различных специальностей.

Аутоиммунный (хронический лимфоцитарный) тиреоидит занимает одно из центральных мест в структуре заболеваний щитовидной железы [5]. Хронический аутоиммунный тиреоидит (ХАТ), известный в зарубежной литературе, как тиреоидит Хашимото, это заболевание, которым страдает до 4% населения [7].

ХАТ в прежние годы считался уделом взрослых и, как правило, не диагностировался в детском возрасте. В настоящее время этим заболеванием все больше страдают пациенты молодого возраста и даже дети.

Данное аутоиммунное поражение с большей частотой встречается у женщин, что вероятнее всего связано с действием определённых генов и различных гормональных факторов [7, 8].

Аутоиммунный тиреоидит является причиной примерно 70–80% всех случаев первичного гипотиреоза, распространённость которого составляет порядка 2% в общей популяции и достигает 10–12% среди женщин пожилого возраста.

Проблема ранней диагностики хронического аутоиммунного тиреоидита остается актуальной в связи с неуклонным ростом заболеваемости.

Приоритетной задачей является правильный подбор методик, позволяющих точно поставить диагноз при минимальных экономических и временных затратах.

Лишь тщательное клинико-инструментальное исследование с применением современных методов является надежной основой для правильной диагностики.

На сегодняшний день эхография является лидирующим методом исследования при выявлении структурных изменений щитовидной железы.

Возможность непосредственной визуализации щитовидной железы с детальным изучением изменений ее размеров, эхогенности и эхоструктуры открывает широкие перспективы для раннего распознавания хронического аутоиммунного тиреоидита.

При развитии хронического лимфоцитарного тиреоидита на ультрасонограммах регистрируются два или иногда три типа изменений [5]:

1) изменение эхогенности в виде гипоехогенных участков различного размера и формы, нарушающих гомогенность железы;

2) изменение размеров щитовидной железы в виде уменьшения или увеличения объема органа;

3) изменение эхоструктуры в виде формирования объемных образований различной морфологической природы – кист, аденом, рака, узлов и др.

Дополнительными критериями, указывающими на развитие АТ, является появление гиперэхогенных участков, сглаживание границ между передним краем щитовидной железы и мышцами шеи, бугристая деформация щитовидной железы в области ее задней поверхности.

Наиболее патогномичным ультразвуковым признаком аутоиммунного тиреоидита является неравномерное снижение эхогенности ткани щитовидной железы в виде множественных гипоехогенных участков. Локальные изменения акустической плотности ткани щитовидной железы приводят к нарушению

гомогенности тиреоидной паренхимы. На ультрасонограммах визуализируются гипоехогенные участки различных размеров, не имеющие четких границ и определенной локализации. Обнаружение на эхограммах ЩЖ гипоехогенных участков обусловлено появлением лимфоидноплазмочитарных инфильтратов в тиреоидной паренхиме.

Одновременно с появлением беспорядочно расположенных гипоехогенных очагов, приводящих к нарушению гомогенности ткани щитовидной железы, в ряде случаев на ультрасонограммах визуализируются мелкие гиперэхогенные включения неправильной формы. Количество гиперэхогенных включений и их размеры могут значительно варьировать. Считают, что зоны с повышенной акустической сопротивляемостью при тиреоидите Хашимото, являются ультрасонографическим изображением участков фиброза, развивающихся вследствие соединительнотканной реакции перифолликулярной стромы щитовидной железы. Такие данные свидетельствуют о целесообразности применения ультрасонографии не только для ранней диагностики АТ, но и для прижизненной оценки характера и степени выраженности изменений щитовидной железы при этом заболевании.

В диагностике аутоиммунного тиреоидита важное значение приобретает и ультразвуковое исследование контуров щитовидной железы. Для этого заболевания характерно снижение четкости переднего края железы и бугристая деформация ее задней поверхности.

Вторая группа признаков, наблюдаемых при АТ, обусловлена изменением размеров щитовидной железы. В большинстве случаев при аутоиммунном тиреоидите наблюдается увеличение объема органа. Во многих случаях увеличение размеров щитовидной железы достигает значительной степени выраженности. В то же время у части больных размер железы остается нормальным, либо наблюдается уменьшение органа.

Важную дополнительную информацию для ультразвуковой диагностики аутоиммунного тиреоидита можно получить и при выполнении исследования в поперечной плоскости сканирования. На ультразвуковых томограммах,

произведенных в этой проекции, отчетливо идентифицируется еще один, характерный для тиреоидита признак – увеличение толщины перешейка щитовидной железы.

Наиболее сложным видом изменений щитовидной железы у больных аутоиммунным тиреоидитом являются такие состояния, когда железа претерпевает одновременно три типа изменений, т.е. когда отмечается изменение эхогенности, происходит изменение размеров органа и в щитовидной железе формируются объемные образования – кисты, аденомы, рак, коллоидные узлы и др. – то есть наблюдается истинное нарушение экоструктуры.

В качестве дополнительного диагностического критерия аутоиммунного тиреоидита, позволяющего оценить степень активности аутоиммунного процесса и функциональное состояние щитовидной железы, используется проведение УЗИ в режиме цветового доплеровского картирования (ЦДК) с определением типа васкуляризации паренхимы щитовидной железы.

При ультразвуковом исследовании в режиме цветового доплеровского картирования (ЦДК) у больных аутоиммунным тиреоидитом васкуляризация щитовидной железы отличается разнообразием: может наблюдаться снижение васкуляризации паренхимы (менее 5-и сосудов в выделенной части изображения), васкуляризация может быть нормальной (5-7 сосудов в выделенной части изображения) либо может отмечаться умеренное усиление васкуляризации (до 30 сосудов в выделенной части изображения) в зависимости от степени лимфоидноплазмоцитарной инфильтрации и от давности заболевания.

Литература и примечания:

[1] Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Фундаментальная и клиническая тироидология: Учеб. пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. – 816 с.

[2] Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Герасимов Г.А. и др. Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов по диагностике и лечению аутоиммунного тиреоидита (АИТ) у взрослых // Проблемы эндокринологии.

2003. №6. С. 50-51.

[3] Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология: Учебник. – М.: Медицина, 2000. с.202-207

[4] Заболотская Н.В. Ультразвуковое исследование щитовидной железы // Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике / под ред. В.В. Митькова, М.В. Медведева. – М.: Видар, 1996. – Т. 2. – С. 371-393.

[5] Цыб А.Ф., Паршин В.С., Нестайко Г.В. и др. Ультразвуковая диагностика заболеваний щитовидной железы. – М.: Медицина, 1997. – 332 с.

[6] Hayashi N, Tamaki N, Konishi J, et al. Sonography of Hashimoto's thyroiditis // J. Clin. Ultrasound. 1986,-Vol. 14.-P. 123-126

[7] Nagataki S., Yamashita S., Tamai H. Immunogenetics of autoimmune endocrine disease / In: Voipe R. Ed. Autoimmune Diseases of the Endocrine System // CRC, Boca Raton. 1990.

[8] Nelson I.L., Steinberg A.D. Sex Steroids, autoimmunity and autoimmune disease / In: Berczi I. Ed. Hormones and immunity // MTP Press, Lancaster, England. 1987

© М.О. Родионова, 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.М. Ардушева,
студент 3 курса напр. «История»
e-mail: **makazhanov.ryben95@gmail.com,**
науч. рук.: **И.Н. Бикташева,**
к.и.н., доц.,
ТГПУ имени С.Айни,
г. Душанбе, Таджикистан

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Становление информационного общества отображает объективную тенденцию нового этапа эволюционного развития цивилизации, связанного с появлением телекоммуникационных и информационных технологий, новых потребностей и образа жизни. На данный момент в обществе растёт понимание колоссальных преимуществ развития и распространения информационно-коммуникационных технологий (инфокоммуникаций). Это воздействие касается образа жизни людей, науки, культуры, образования, социальной и экономической сфер, государственных структур и институтов гражданского общества.

Появляется новый виртуальный мир с характерными ему законами, всеобщим доступом к информации, правом на свободу самовыражения и собственными сопутствующими проблемами. Постепенно происходит усложнение виртуального пространства - появляются и быстро распространяются социальные интернет сети.

Социальные сети в Интернете – одно из самых популярных и востребованных средств коммуникации, которое является средством обеспечения сервисов, необходимых для установления связей между его пользователями и отвечающими их интересам информационными ресурсами, которые установлены на сайтах глобальной сети.

Сегодня существует много точек зрения на возможные

перспективы развития социальных Интернет-сетей. В свою очередь эти перспективы напрямую зависят от целевых аудиторий, на которые они ориентированы. Наиболее активной социальной группой в плане использования социальных Интернет-сетей является молодежь, которая также составляет основную часть пользователей Интернета. Молодежная аудитория является активной социальной силой, которая несет с собой инновации: коммуникативные, информационные и иные, а сайты социальных Интернет-сетей становятся своеобразными их проводниками в постоянно изменяющемся обществе. «Сайты социальных сетей помогают молодым людям в самореализации, самопрезентации», одобрение группы сверстников становится более значимым, чем одобрение неким, часто отстраненным, «обществом» [1]. Стоит отметить что, в социальных Интернет-сетях нет каких-либо условностей, которые нельзя избежать в реальном общении. Большинству людей трудно общаться в реальной жизни и значительно легче излагать свои мысли письменно.

На настоящий период влияние социальных Интернет-сетей на процесс формирования, становления и развития личности молодых людей, а также их социализацию весьма велико. Социальные сети постепенно отодвигают на второстепенный план классические институты социализации – семью, школу, а иногда реальных друзей и сверстников. Соединение в одно целое иллюзорного и фантастического мира, который функционирует по законам реальности, делает виртуальный мир очень притягательным. «У актера виртуального мира формируется «зависимость от виртуальности». В силу неудовлетворённости окружающей действительностью (личностный, экономический, социокультурный аспект и т. д.) компьютерная зависимость постепенно усугубляется, приводя к тому, что человек начинает отдавать предпочтение именно виртуальному миру, как наиболее приемлемому для него. Значение киберзависимости настолько велико, что, порою, молодые люди начинают терять связь с реальным миром, с головой окунаясь в мир виртуальный. В этом смысле показателен комикс в американской газете: друзья зовут мальчика, сидящего за компьютером, играть, он

отвечает им: «Уходите, не мешайте мне общаться!»» [2]. Данное воздействие выражается в возможности самостоятельно формировать в виртуальном мире жизнь, которая больше нравится человеку, законы, которые можно нарушить и не нести за это ответственности, нормы, которые подходят пользователю. Всё это ведёт к замене виртуальным миром реального мира, в котором существуют общепринятые нормы и правила. Кроме того, часть молодых людей может переносить сформированные в виртуальном мире социальные нормы в реальную жизнь и отношения, таким образом, нарушая сложившиеся нормативные устои общества, а их виртуализация может привести к большим изменениям социального сознания и поведения.

По мнению многих психологов популярные социальные Интернет-сети типа «Facebook», «Одноклассники» и «В контакте» вынуждают пользователей создавать своеобразный идеальный образ своей личности. Молодые люди, которые составляют большинство пользователей социальных Интернет-сетей, после формирования идеального образа в сети начинают вести себя и поступать так, чтобы их реальная личность полностью соответствовала виртуальному придуманному образу. Конечно, не все пользователи подвержены такому воздействию социальных Интернет-сетей.

С помощью социальных Интернет-сетей большинство людей занимаются в большей или меньшей степени самопознанием, посредством размещения на своих персональных страницах конкретных фотографий, картинок (изображений) или текстов - все то, что хотелось бы показать другим пользователям и соответственно казаться теми, кем они хотят.

Таким образом, при помощи социальных Интернет-сетей появляется своеобразное идеальное представление и понимание самого себя. В большей степени такому воздействию подвержена молодежь. Это обусловлено пластичностью психики у молодых людей. Являясь активным пользователем социальных Интернет-сетей, они подсознательно подстраиваются под придуманный образ, «развиваясь» в соответствии с ним.

Такие социологи и психологи как Г.М. Андреева, Ю.Д.

Бабаева, С.В. Бондаренко, А.Е. Войскунский отмечают, что человеку свойственно приукрашивать собственную личность, заниматься «самопрезентацией», и в этом нет ничего противоестественного. Тем не менее, рост влияния социальных Интернет-сетей выводит данную необходимость «идеализирования» собственной личности на абсолютно новый уровень.

При помощи социальной Интернет-сети можно, например, создать идеальное лицо на фотографии, разместив на странице отредактированное в Photoshop изображение. Таким образом, социальные Интернет-сети развивают человеческое желание представлять в лучшем свете и способствуют его чрезмерному развитию, так как позволяет подать себя наиболее выгодно в глазах интернет пользователей.

Новая, «идеальная» личность, которая создана в виртуальном мире, может начать влиять на поведение реального человека. Данный феномен можно объяснить тем, что в социальных Интернет-сетях пользователи видят только «виртуальную» личность, и соответственно начинают реагировать и выстраивать свои действия, ориентируясь именно на нее. Чем больше виртуальная личность «отражается» от других людей, тем больше уверенности в том, что именно она и является настоящей. По данным многочисленных исследований ВЦИОМ [3], у активного пользователя социальной Интернет-сети количество «друзей» составляет приблизительно 1000 человек.

Социальные сети, по мнению А.Е. Войскунского, В. Волохонского дают в руки молодежной аудитории мощный инструмент формирования своей личности. Характерное для молодых людей самолюбование и в некоторой степени «нарциссизм» в виртуальном интернет-мире только усиливается, так как профиль, созданный в любой социальной сети является идеальным инструментом, позволяющим «отсекать» неудобную информацию о себе от идеального «Я».

Также происходит размыванием границ в понятии «друзья». В виртуальном интернет-мире «друзьями» называют тех людей, которых, например, в случае с социальными сетями, пользователь добавил в список контактов – «фрэндленту»,

чтобы не потерять с ними связь. В большинстве случаев, такие «друзья» – это в лучшем случае малознакомые люди, в худшем - вообще незнакомые пользователи. Виртуальное общение с малознакомой аудиторией, с одной стороны, позволяет отрабатывать на «интернет-друзьях» любые черты «идеальной личности», но с другой - изменяет личное представление о ней.

Таким образом, виртуальная реальность прямым образом влияет на изменение реальной личности. Воздействие на формирование личности может оказать чужая «идеальная» личность, которая способна понизить самооценку человека. Это можно объяснить тем, что людям присуще сравнивать себя с окружающими. Однако сравнение «идеального» образа, созданного кем-то в социальной Интернет-сети, с «настоящим» собой может оказаться не в пользу самого себя.

Таким образом, социальные Интернет-сети, выступая особым видом социального пространства, являются той сферой, где не только трансформируются, но разрушаются традиционные формы социализации личности и ее социальных отношений. Общение, как вид естественной занятости, становится возможным не в традиционном виде прямого живого общения, и приобретает черты простой коммуникации. В Интернет сети человек может быть таким, каким он хочет казаться другим людям, но не является такой личностью на самом деле.

Литература и примечания:

[1] Омельченко, Е. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла / Е. Омельченко // Журнал исследований социальной политики.- 2010. - Том 3. - N 1. - С. 59-87.

[2] Козыревская, А.В. Современное информационное пространство, его влияние на образование и социализацию человека / А.В. Козыревская, В.Е. Осипов // Вестник восточно-сибирской государственной академии образования: Иркутск, 2010. – Вып. 12. – С. 24-30.

[3] www.wciom.ru 12 ноября 2011 года

Д.В. Свердлов,
студент 3 курса напр.
«Безопасность жизнедеятельности»
e-mail: dmitry.swerdlov@yandex.ru
науч. рук.: Г.А. Дорофеева,
к.пс.н., доц.
ТИ им. А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ(РИНХ)»
г. Таганрог

БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук – психологии, педагогики, социологии, секьюритологии, демографии, экономики и др. Специалисты изучают динамику эмоциональных, экономических и иных отношений в браке, причины одиночества в семье и ее распада, особенности семейного воспитания и пр.

Как отмечают исследователи, в настоящее время включенность в семью перестала быть необходимым фактором духовного и физического выживания людей. Личность получила относительную независимость от семьи, изменился характер восприятия семейных отношений. Наиболее значимыми стали не родственные отношения, а супружеские, основанные на выборе, который сделан свободно и именно они являются центральными в семье.

Семейные отношения –это сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая мифологические и современные уровни сознания, а также индивидуальные и коллективные, онтогенетические, социогенетические и филогенетические основания [1].

Брачно-семейная форма отношений построена на доверии, на уважении к человеку, на доверии. На взаимоотношения в семье оказывают влияние внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся совокупность материальных и духовных условий, существующих в данном обществе. Они и определяют межличностные отношения в обществе, трудовом коллективе, в семье.

Сложились разнообразные формы брачно-семейных

отношений, наиболее распространены следующие:

1. Брачно-семейные отношения на основе честного контрактной системы. Оба супруга четко представляют, чего они хотят от брака, и рассчитывают на определенные материальные выгоды. Цементируют и помогают решать жизненно важные проблемы сами условия контракта. Эмоциональная привязанность, которую трудно назвать любовью, но которая все-таки есть в таком союзе может с течением времени усиливаться; жена, и муж здесь преследуют каждый свою экономическую выгоду. В таких брачно-семейных отношениях степень свободы каждого из супругов – максимальная, а личная вовлеченность – минимальная: исполнил условия контракта – волен делать, что хочешь.

2. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта. Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и тем самым наносят ущерб партнеру. Говорить о любви здесь тоже не приходится, хотя часто в таком варианте брачно-семейных отношений она бывает односторонней (во имя которой супруг (-а), понимая, что его (её) обманывают и эксплуатируют, все терпит).

3. Брачно-семейные отношения по принуждению. Один из супругов несколько «осаждают» другого, и тот либо в силу определенных жизненных обстоятельств, либо из жалости, наконец, соглашается на компромисс. В подобных случаях тоже сложно говорить о глубоком чувстве: даже со стороны «осаждающего» скорее преобладают амбициозность, желание обладать объектом поклонения, азарт. Когда такой брак наконец заключается, «осаждающий» начинает считать супруга своей собственностью. Ощущение свободы, необходимое в браке и семье в целом, здесь абсолютно исключено. Психологические основы существования такой семьи так деформированы, что компромиссы, которых требует семейная жизнь, невозможны.

4. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок. В определенном возрасте люди приходят к выводу, что все вокруг замужем или женаты и что настало время создавать семью. Это – брак без любви и без расчета, а лишь следование определенным общественным стереотипам. В таких семьях не

часто создаются предпосылки для длительной семейной жизни. Чаще всего такие брачно-семейные отношения складываются случайно и так же случайно распадаются, не оставляя глубоких следов [2].

Современная семья, не смотря на её неоднозначность как формы сосуществования мужчины и женщины, является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а, следовательно, в этом смысле – благополучной.

Отношения мужчины и женщины не стоят на месте, они меняются, вносятся изменения в быт, в культуру общения. Трансформация ролевых отношений в семье является важнейшей стороной современной перестройки брачно-семейных отношений.

Неопределенность норм, регулирующих в настоящее время брачно-семейные, в том числе, например, ролевых ставит перед современной семьей ряд социально-психологических проблем. Важнейшими из них являются проблемы «выбора» каждой семьей способа ролевого взаимодействия мужа и жены, формирования отношения членов семьи к разным сторонам ролевого поведения в своей семье.

Одним из внешних неблагоприятий семейных отношений исследователями выделена ссора. Ссоры могут быть частью жизни семьи. Люди изматывают ссорами друг друга, страдают и болеют от них – тем не менее, ссоры повторяются день за днем. Складывается впечатление, что ссоры становятся чуть ли не желательным явлением для их участников, что в скандалах и примирениях они находят своеобразное удовольствие, это единственная форма существования эгоцентрических личностей в семье.

Конфликт в семье, из-за каких бы причин он не начался, может иметь несколько исходов:

- 1) полное или частичное подчинение одного члена семьи другому (требует большого напряжения и полной мобилизации

сил);

2) компромисс (когда один из супругов выигрывает или проигрывает, шаг за шагом отступая от первоначальных явно завышенных требований);

3) прерывание конфликтных действий или мнимая мировая (когда конфликт маскируется или прекращается неразрешённым для его участников);

4) интеграция (совместный поиск удовлетворяющего обоим супругам решения). «Выигрыш с проигрышем в одних санях ездят.» (Русская пословица) этой пословицей всё и сказано, в конфликтной ситуации нужно делать всё, чтобы минимизировать последствия конфликта, а лучше будет так, если вообще не будет конфликтных ситуаций.

Харчев А.Г. утверждает, что потребности мужчин и женщин различаются, и нет ничего удивительного в том, что людям трудно приспособиться к супружеской жизни. Муж может иметь добрые намерения удовлетворять потребности своей жены, но если он считает, что ее потребности сходны с его собственными, то его постигнет неудача. И наоборот, неудача постигнет женщин, которые посчитают, что мужчинам нравится то же самое ласковое отношение, которое так приятно им самим.

На наш взгляд, семейные ссоры, супружеские конфликты в большинстве своем порождаются обидами и неспособностью (неумением) супругов прощать друг друга.

Таким образом, умение понимать друг друга, быть единым целым является огромным достижением в семейных отношениях. Да, мужчина и женщина разные во взглядах, разные в потребностях и пр. Но ведь именно, например, потребности могут быть сходны в ласковом и нежном отношении друг к другу. Оказывая внимание и проявляя свою заботу, мы дарим супругу или супруге нечто большее, чем счастье, мы доставляем удовольствием своим присутствием в его или её жизни.

Литература и примечания:

[1] Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. Психология общения. Энциклопедический словарь /Под общ.ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011, 600с.

[2] Харчев А.Г. Социология семьи. М.: ЦСП, 2003. 342с.

© Д.В. Свердлов, Г.А. Дорофеева, 2015

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Гребенкина,
студент 4 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: **grebenkina.alena2016@yandex.ru**,

науч. рук.: **В.В. Дёмина,**
д.э.н., доц.,
СТИ НИТУ «МИСИС»,
г. Старый Оскол

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

К великому счастью, молодые пары создают брачный союз, заводят детей независимо от мировых финансовых кризисов и политических ситуаций в мире. Такова человеческая природа – родиться, чтобы в будущем родить продолжение себя, гордиться за своих детей и внуков, радоваться их успехам и переживать с ними неудачи. Увы, как закономерность, повсюду молодые семьи испытывают множество материальных трудностей, связанных с нарастанием инфляционных процессов, падением производства, ростом цен, опережающим рост доходов. Именно поэтому обязанность каждого уважающего себя государства – помочь молодым семьям в решении финансовых проблем. В разных странах эти вопросы решаются неодинаково. Мы постараемся рассмотреть социальную политику нашей страны в сфере молодой семьи.

Самой распространенной программой поддержки, которой воспользовались семьи с двумя и более детьми, стала программа «Материнский (семейный) капитал»[1], которая вступила в силу с 2007 года. Главная цель программы – повышение уровня рождаемости. Владимир Владимирович Путин отметил «Государство, если оно действительно заинтересовано в повышении рождаемости, обязано поддерживать женщину, принявшую решение родить второго ребенка. Должно предоставить в ее распоряжение, так сказать, первичный, базовый материнский капитал, который реально повысил бы ее социальный статус, помог бы решать будущие проблемы»[2].

Каждый год размер материнского капитала индексируется с учетом инфляции и в 2015 году его размер составил 453 026 рублей (по сравнению с 2014 годом увеличился на 23617,5 руб. (5,5%)) (рисунок 1).



Рисунок 1 – Сумма материнского капитала за 2007-2015г., руб.

По данным исследования РБК, с 2007 по 2014 год пенсионным фондом Российской Федерации было выдано 5646000 сертификатов (1 триллион 31 млрд. рублей) (рисунок 2) [3]



Рисунок 2 – Сертификаты материнского капитала за 2007-2014 г.

На рисунке 2 видно, что пик выдачи сертификатов материнского капитала пришелся на 2009 год и составил 940300 штук.

Средства материнского капитала в настоящий момент можно направить на: улучшение жилищных условий, образование детей и формирование будущей пенсии мамы.

Из статистики пенсионного фонда России, самым популярным направлением использования средств материнского капитала является улучшение жилищных условий без взятия кредита в банке. Самым непопулярным – накопительная часть пенсии мамы [4].

Программа «Материнский (семейный) капитал» заканчивает свое действие 31 декабря 2016 года. Будет ли она продлена или государство разработает новую программу с целью поддержки семей еще неизвестно. Однако, цель программы достигнута(прирост родившихся детей составил 31,1% в 2014 году по сравнению с 2006 годом) (рисунок 3).

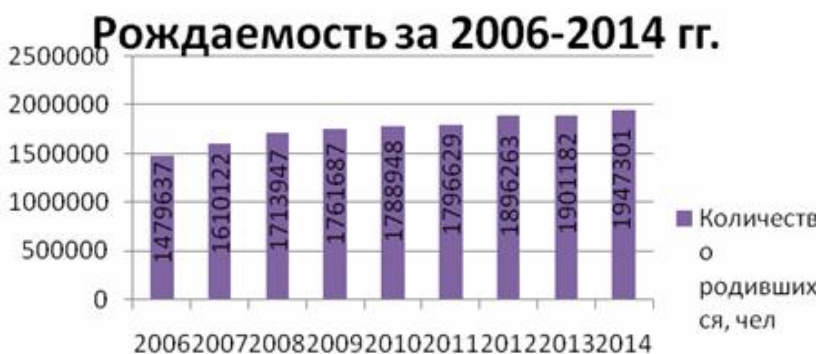


Рисунок 3 – Рождаемость за период действия программы «Материнский капитал»

В результате отмены программы экономия бюджета страны составит около 100 миллионов рублей ежегодно. При этом Минфином были предложены такие идеи как:

- 1) увеличение детских пособий в 2 раза;
- 2) увеличение компенсации, которые обеспечивают

детские дошкольные учреждения [5].

Каждый день создаются новые семьи, рождаются дети, которые все так же нуждаются в финансовой помощи, в своей жилплощади. Реальную помощь в этом вопросе может оказать только государство, которое обязано продолжить программу «Материнский капитал» или предложить новые программы поддержки молодых семей, особенно с ребенком. Ведь в Российской Федерации молодые семьи составляют 5-ую часть от общего числа семей и наше государство должно стараться всеми силами помочь семьям приспособиться к сложным экономическим условиям, происходящим в стране, ведь семья – это маленькая ячейка общества, без которой не будет ни государства, ни этноса.

Литература и примечания:

[1] Федеральная программа «Материнский (семейный) капитал», Закон №2536-ФЗ от 29.12.2006 года.

[2] Материнский капитал: итоги программы [электронный ресурс] <http://www.vsedela.ru/index.php?topic=2794.0/> (дата обращения: 27.10.2015).

[3] Исследование РБК: материнский капитал [электронный ресурс] <http://www.rbc.ru/special/society/28/04/2015/553f90d29a79470b70a108ff/> (дата обращения: 27.10.2015).

[4] Пенсионный фонд Российской Федерации: материнский капитал [электронный ресурс] http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/booklet/2015/Materinski_kapital-dla_semeinogo_blagopolutchia_fw.pdf (дата обращения: 27.10.2015).

[5] Отмена материнского капитала в 2017 году [электронный ресурс] http://finansiko.ru/materinskij_kapital_otmenyat_v_2017_godu/ (дата обращения: 27.10.2015).

*Н.Н. Корсунова,
студент 3 курса напр.
«Государственные и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: А.С. Андрейчук,
асс.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И ДОСТУПНОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ОБЛАСТИ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

На рынке труда существует проблема структурной несбалансированности из-за недостатка квалифицированного персонала, проблема неполной занятости, что актуализирует оказание государственных услуг, связанных с повышением уровня квалификации и развитием мобильности граждан. В этих условиях профессиональная ориентация молодежи приобретает особую актуальность.

В статье рассматривается и анализируется качество и доступность государственных услуг в области содействия занятости населения, а также действующая система управления профессиональной ориентацией молодежи (на примере ГКУ «Центр занятости населения Предгорного района» Ставропольского края). Содержатся выводы о необходимости дальнейшего развития системы управления профориентацией молодежи.

Отрицательное влияние мирового финансово-экономического кризиса отразилось на экономике и состоянии рынка труда России.

Если проанализировать рейтинг субъектов РФ по значению показателя «доля численности граждан, признанных безработными, в общей численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, в первом полугодии 2015 года», то меньше всего эта доля приходится на Сахалинскую область (21,2%), на 2 месте Краснодарский край

(22%), Ростовская область занимает 13 место (31,4%), опередив г. Москву – 14 место (32,1%), Московскую область– 27 место (42,5%), Ставропольский край на 65 месте (58,7%). По РФ – 45%. 86 место занимает Чеченская республика (93,8%), на последнем 86 месте республика Ингушетия (99,3%)[1-3].

Доля численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, в общей численности экономически активного населения, в первом полугодии 2015 года по РФ – составила (3%). Лучше всего обстоят дела в Московской области (1,5%) и Москве (1,6%). Ставропольский край на 81 месте (1,9%), Ростовская область на 36 месте (3,5%), Краснодарский край на 28 месте (3,7%) и на первом месте по этому показателю стоит Чеченская республика (7,7%)[3].

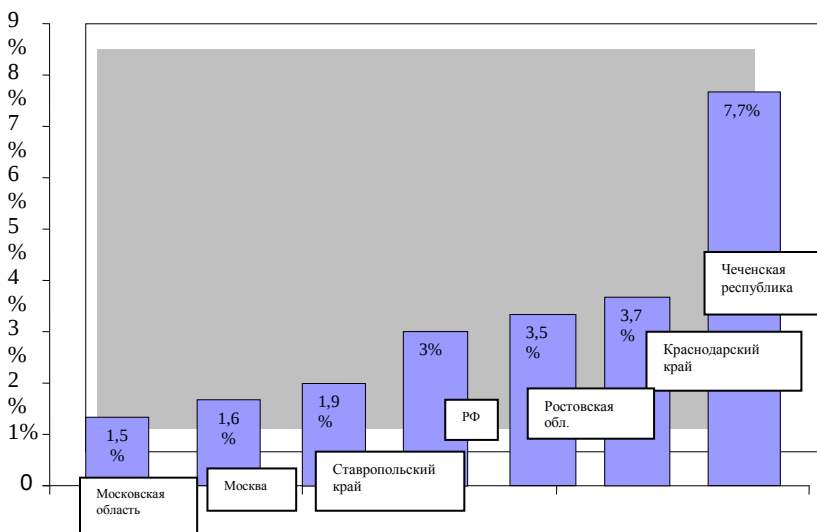


Рисунок 1 – Доля численности граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы, в общей численности экономически активного населения, в первом полугодии 2015 года по РФ

Государственные услуги по социальной адаптации на рынке труда РФ, в общей численности безработных граждан в первом полугодии 2015 года получили (7,3%). На первом месте

в рейтинговой таблице – Удмуртская республика (35,5%), Краснодарский край на 4 месте (14,4%), 30 место занимает Ростовская область (7,9%), Ставропольский край на 55 месте (5,8%), республика Дагестан на 81 месте (4,3%), Чеченская республика на 86 месте (3,6%).

Трудоустроились при содействии органов службы занятости из числа граждан, обратившихся в поиске подходящей работы в первом полугодии 2015 года по РФ – (58,8%). На первом месте – Липецкая область (82%), на 2 месте – республика Дагестан (79,9%), Ростовская область на 4 месте (75,6%), Краснодарский край на 23 месте (69,2%), Ставропольский край на 63 месте (47, %). Завершает список республика Ингушетия– 86 место (4,1%)[3].

Динамика приведенных данных свидетельствует о достижении высоких показателей в Липецкой области, Краснодарском крае, Ростовской области. Снижение показателей отмечается в республиках Ингушетия, Чеченская республика, Дагестан, Ставропольский край.

Самый низкий уровень безработицы в Центральном Федеральном округе (3,6% от численности экономически активного населения), самый высокий в Северо-Кавказском Федеральном округе (10,9%)[3].

По субъектам РФ самый высокий уровень общей безработицы отмечается в республиках Ингушетия (30,8%), Карачаево-Черкесской (15,8%), Чеченской (17,2%), Дагестане (10,4%)[3].

В структуре заявленной потребности работодателей для замещения свободных рабочих мест по РФ высока доля рабочих профессий (71,1%)[3].

Устойчивый спрос на инженеров КИП, техников службы эксплуатации и ремонта оборудования, квалифицированных рабочих (сварщики, токари, электромонтеры, каменщики, плотники, бетонщики, штукатуры, водители, овощеводы, повара, продавцы, подсобные рабочие, уборщики и др.). Но при этом, что важно, в первом полугодии 2015 г. (21,3%) вакансий – с оплатой труда ниже региональной величины прожиточного минимума трудоспособного населения (13,9% аналогичный показатель первого полугодия 2014 года)[3]. Большое значение в

настоящее время имеет качество рабочей силы, создающей товары и услуги.

В этой связи профессиональная ориентация молодежи играет главную роль при формировании спроса на образовательные услуги, способствует более высокой занятости выпускников образовательных учреждений, обеспечивает экономику необходимыми кадровыми ресурсами.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах[2]. Поэтому большое внимание уделяется профориентации школьников на рабочие профессии.

В качестве примера охарактеризуем систему управления профориентацией молодежи в ГКУ « Центр занятости населения Предгорного района» Ставропольского края.

Отметим, что в первом полугодии 2015 года в Ставропольском крае в качестве безработных зарегистрированы 253 чел. выпускников образовательных учреждений, или 1,6%, впервые ищущих работу (ранее не работавших) – 885 чел., или 5,9%.

По статистическим данным ГКУ «Центр занятости населения Предгорного района» на 01.07. 2015 г., в службу занятости населения обратились за содействием в поиске подходящей работы 515 чел. в возрасте до 30 лет, из них 384 чел. несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

На 1 июля 2015 г. доля молодежи в общей численности безработных граждан составила 16%. На 1 января 2014 г. аналогичный показатель составил 14%, то есть доля молодежи в составе безработных граждан увеличивается.

По состоянию на 1 июля 2014 г. выпускники учреждений профессионального образования составляли 2% от численности безработной молодежи. По состоянию на 1 июля 2015 г. выпускники учреждений профессионального образования составляли 1% от численности безработной молодежи.

Таким образом, динамика численности безработной молодежи показывает, что выпускники учреждений профессионального образования более востребованы на рынке труда, и в частности специалисты с начальным профессиональным образованием. Поэтому приоритетным направлением является заказ на подготовку квалифицированных кадров.

Этому содействует профориентационная работа, направленная на повышение престижа рабочих профессий среди молодежи.

За 1 полугодие 2015 г. при посредничестве службы занятости населения района трудоустроены 555 чел. в возрасте 14–29 лет (77,6% от численности всех трудоустроенных граждан).

Привлекательность рабочих профессий для молодежи одна из самых низких, хотя 77,5% вакансий, которые были представлены предприятиями Предгорного района в 2015 г. – рабочие специальности.

При этом, напротив, потребность в работниках самых привлекательных для молодежи профессий в сфере кредитования, финансов, страхования и управления в 2015 г. в Предгорном районе составила 11% от общей потребности в рабочей силе.

С целью пропаганды рабочих профессий, профориентационные услуги (профинформирование, профконсультирование, профотбор и психологическую поддержку) в 1 полугодии 2015 г. получили 359 чел. в возрасте до 30 лет (66% от общей численности граждан, получивших услуги), за этот же период 2014 г. профориентационные услуги получили 357 чел. в возрасте до 30 лет (77% от общей численности граждан, получивших услуги).

В Мобильном центре занятости населения на 01.07.2015 г. прошли тестирование 108 учащихся выпускных классов школ Предгорного района. Школьники получили групповые консультации по выбору профессии в форме беседы на тему: «Как найти свое место в профессиональном мире?» и тестирование с использованием теста-опросника ДДО. Профориентационные услуги оказываются с целью помощи

учащимся в профессиональном самоопределении, т.к. важнейшая задача молодежи этого возраста – выбор профессии. Многим старшеклассникам сложно сделать психологически обоснованный выбор профессии, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, потребности рынка труда.

Программа социальной адаптации «Клуб ищущих работу», позволяет информировать безработных граждан о состоянии рынка труда, имеющихся вакансиях, оказывать психологическую поддержку.

В 1 полугодии 2015 г. в программе социальной адаптации приняли участие 57 чел. Среди участников программы 12 чел. или 21% – молодые люди в возрасте до 30 лет.

Профориентационная работа в Ставропольском крае и в Предгорном районе в частности, направлена прежде всего, на усиление у молодежи мотивации к получению рабочей профессии и трудоустройству.

Управлять профессиональной ориентацией молодежи возможно, проведя кардинальные изменения в сфере экономики, усовершенствовав нормативно-правовую базу, и проводимую молодежную политику.

Для того, чтобы система управления профессиональной ориентацией молодежи стала эффективной необходимо:

- 1) преодолеть рост горизонтальной «профессиональной миграции», т.е. долю увольнений по собственному желанию среди всех высвобождаемых работников;

- 2) привести в соответствие уровень профессионализма рабочей силы требованиям работодателей;

- 3) поднять качество профессиональной подготовки кадров;

- 4) выпускники общеобразовательной школы должны иметь базовое профессиональное образование и начинать свою трудовую деятельность не с постановки на учет в службу занятости[1-2].

Проводя профессиональную ориентацию молодежи ГКУ «ЦЗН Предгорного района» стремится к:

- ориентации выпускников общеобразовательных школ на получение начального профессионального образования;

- повышению среди учеников старших классов

общеобразовательных школ Предгорного района престижа рабочих профессий;

– повышению профессиональной мобильности и конкурентоспособности молодежи на профессиональных рынках труда.

Таким образом, необходимо упорядочить профориентационную работу, руководствуясь принципами уважения к внутреннему миру представителей любого вида труда.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон РФ от 19 апреля 1991г. №1032-1 «О занятости населения в РФ»

[2] Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края от 11 марта 2014 г. №184.

[3] Мониторинг и оценка качества и доступности государственных услуг в области содействия занятости населения (по итогам деятельности органов службы занятости в первом полугодии 2015 года) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.09.2015 №16-5/10/В-6700. www.minfin.ru

© Н.Н. Корсунова, 2015

*Д.М. Томаева,
аспирант 2 года обучения
спец. «Социальная структура,
социальные институты и процессы»,
e-mail: diana_tomaeva0304@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Касаева,
к.с.н., доц.,
ФГБОУ ВПО «СКГМИ (ГТУ)»
г. Владикавказ*

К ВОПРОСУ О МИГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Миграция населения присуща обществу во все периоды его развития. С начала 1990 – х гг. тысячи беженцев и вынужденных переселенцев, спасаясь от военных действий, хлынули в различные регионы Российской Федерации, пополнив уязвимые слои населения. Распад СССР привел, с одной стороны, к образованию новых государств, а с другой стороны – заставил своих граждан из-за экономических и других соображений переселяться и в дальнейшем проживать в незнакомом для них окружении, в границах других государств и адаптироваться новым природным, экономическим, социальным условиям. Сложный многонациональный состав населения, большое разнообразие природных условий и исторически сложившиеся предпосылки также обуславливают большую миграционную подвижность населения России в течение всего ее существования[1]. Число ежегодно прибывающих в Россию мигрантов увеличилось за эти годы в четыре раза – с 119 тыс. человек в 2004 году до 482 тыс. в 2013 году. За первые 10 месяцев 2014 г. в Россию въехало 15474580 человек, из них на миграционный учет встали 7528981 человек[2].

Успешная социальная адаптация вынужденных мигрантов вносит существенный вклад в развитие экономики, социальных отношений, культуры, политическую стабильность, снижает социальное напряжение в обществе. Концентрация беженцев и вынужденных переселенцев различается по субъектам России, однако проблема их социальной адаптации актуальна для всех

регионов страны и всего российского общества. Согласно статистики миграции населения в России за январь – август 2014 года, лидерами по миграционному приросту оказались:

Северо-Кавказский федеральный округ – Ставропольский край (+1935 чел.);

Приволжский федеральный округ – Республика Татарстан (+4596 чел.);

Уральский федеральный округ – Тюменская область без авт.округов (+7252 чел.);

Сибирский федеральный округ – Новосибирская область (+5831 чел.);

Дальневосточный федеральный округ – Амурская область (+526 чел.)[2]

К одной из задач государства необходимо отнести социальную адаптацию беженцев и вынужденных переселенцев к новым условиям их жизни. Обустройство вынужденных переселенцев и беженцев в новых жизненных условиях требует огромных материальных затрат, следовательно, в сочетании с нерешенностью проблем жизнеобеспечения значительной части российских граждан, уже живущих на этой территории, вынужденная миграция может еще больше усугубить и без того напряженную ситуацию на рынке труда, жилья, обострить межнациональные конфликты.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются беженцы и вынужденные переселенцы после переезда в Россию, являются трудоустройство в соответствии со специальностью и квалификацией и поиск подходящего жилья. Также значительные трудности возникают при регистрации, оформлении пенсий, медицинского страхования и других документов, получении полагающихся пособий и льгот. Кроме этого, часть переселенцев испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения местного населения и невнимания со стороны региональных властей, неблагоприятных климатических условий и непривычной социокультурной среды. От решения этих проблем во многом зависит успешность адаптации мигрантов.

Адаптационный процесс беженцев и вынужденных переселенцев проходит в условиях их взаимодействия с

принимающей стороной на трех уровнях: государства, общества, и семьи. Поэтому от его успешности зависит политическая, социальная и культурная обстановка в государстве. Скорейшее благоустройство мигрантов в принимающем их сообществе необходимо не только самому сообществу, но и самим мигрантам, адаптация которых осложняется наличием пережитого травматического опыта.

Одной из особенностей миграционных процессов в Республике Северная Осетия – Алания, является то, что она находится на пересечении транспортных артерий, недалеко от зон межэтнических конфликтов. Поэтому в нашу республику направляется огромное количество мигрантов, потоки которых можно делить по времени и событиям, которые их вызвали. Первая волна беженцев в республику хлынула в 1991-1992 гг. была вызвана конфликтом между Южной Осетией и Грузией. Вторым потоком стали вынужденные переселенцы и беженцы из Чеченской республики в 1994 году (более 17 тыс. человек). Следующей волной стали мигранты, бежавшие от вспыхнувшей в Таджикистане гражданской войны [3]. Последней волной мигрантов в 2014 году, стали беженцы из Украины. По данным Алания-стат на 1 июля 2015 г. на территории РСО-Алания зарегистрированы 7134 беженца и вынужденных переселенца. К концу первого полугодия прошлого года их число составляло 7424 человека[4].

При таких огромных потоках мигрантов республика сталкивалась с проблемой их расселения и обустройства. Успешность адаптации в принимающем обществе не возможна без активного сотрудничества всех его субъектов: властных структур, общественных организации и различных слоев населения нашего государства. Так, беженцы из Южной Осетии и внутренних районов Грузии селились в Пригородном районе республики, беженцы из Чеченской республики расселялись в центрах временного проживания. Последним ярким примером социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев является обустройство мигрантов с Украины, бежавших в нашу республику от вооруженных конфликтов, происходящих в их государстве. Около трети из них были размещены в санатории «Тамиск» и пансионате «Урсдон», остальные – были так

называемые «самоходы», приехавшие к родным или знакомым. Все беженцы и вынужденные переселенцы из Украины прошли медосмотры, встали на учет в поликлиниках, им оказали профилактическую медпомощь, а нуждающимся и – срочную, подтвердили имеющуюся инвалидность и получили пособие по нетрудоспособности. Все это оплачивалось за счет государства и на основании полученных ими статусов беженца» и «вынужденного переселенца». Дети мигрантов пошли в школу в нашей республике, были обеспечены одеждой, обувью, учебниками и канцтоварами. С первых дней были организованы приехавшим детям психологическая помощь, спортивные, развлекательные и благотворительные мероприятия.

В поисках работы беженцам активно помогала Служба занятости. На работу были устроены около трех десятков человек. А всего республика располагает 1,5 тыс. вакансий. При этом государство предлагало беженцам хорошую работу по специальности в абсолютном большинстве своих регионов.

Следует заметить, что наиболее успешно адаптируются беженцы и вынужденные переселенцы с достаточно высоким материальным достатком до переезда, установкой на достижение жизненного успеха, смотрящие на решение проблем адаптации с надеждой и оптимизмом, что приводит к твердому решению остаться на выбранном месте.

Для более успешной социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев, по нашему мнению необходимо:

1. Разработка миграционной политики по вопросам защиты прав и интересов мигрантов.
2. Законодательное закрепление социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев на основе совершенствования правовой базы, которая бы регулировала вопросы миграции.
3. Обеспечение временным жильем семей беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Оказание содействия в организации рабочих мест для этих категорий мигрантов.

Литература и примечания:

- [1] Алексеенок А.А. Социальная адаптация беженцев и

вынужденных переселенцев в социально привлекательных условиях// «Образование и общество. №6. 2004. С. 7.

[2] Бюллетень «Численность и миграция населения Российской Федерации в 2014 году». 2015.С. 3.

[3] Цориева Е.С. Преступность вынужденных мигрантов (по материалам РСО-Алания). Владикавказ. 2004. С. 32.

[4] «Северная Осетия».№156. 2015.С.1.

© Д.М. Томаева, 2015

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.С. Петрова

студент 4 курса напр. «Туризм»

*e-mail: **katya.1394@yandex.ru***

*науч. рук: **Т.П. Тельнова,***

к.г.н., доц.,

БашГУ,

г. Уфа

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК ОЛИМПОС – БЕЙДАГЛАРЫ, ТУРЦИЯ

Природа нашей планеты поразительно богата и многообразна. Мир полон удивительных творений. Там где не вмешивается человек, природа живет и формируется по совершенным законам установленным Творцом. Но с приходом цивилизации все изменяется. К сожалению, с незапамятных времен человек убивал животных и вырубал леса. Со временем люди заселили практически всю планету. В результате деятельности человека многие растения и животные лишились привычных мест обитания или вообще исчезли с лица. С точки зрения охраны обширных участков дикой природы задачи национальных парков и заповедников во многом схожи. Целью национальных парков является охранение природных комплексов и объектов в сочетании с организацией экологического просвещения населения в процессе непосредственного знакомства с типичными и уникальными ландшафтами, растениями и животными. Как и в заповедниках, в них охраняются эталоны природных комплексов и генофонд типичных и редких организмов. Подобно заказникам, эти парки защищают ресурсы животного и растительного мира, ценные и уникальные ландшафты или отдельные их компоненты.[1] Но при этом специфическими задачами национальных парков, отличающими их от иных категорий заповедных земель, является сохранение уникальных рекреационных ресурсов в относительно нетронутой природе и создание условий для познавательного туризма и организации экологического

просвещения. Как прекрасны не были бы иные плоды человеческой цивилизации, все они меркнут перед величием природы. Красоты национальных парков, на территориях которых сосредоточились естественные ансамбли природных памятников, скорее всего, на многие века переживут любые творения рук человеческих. В данной статье мною рассмотрен Национальный парк Олимпос–Бейдаглары, располагающийся в Турции. Турция – это не только идеальное место для отдыха и развлечений, но и уникальная природная зона. Заповедников здесь не так много, в основном все природные территории открыты для всеобщего посещения. Природные парки этих мест в основном являются архитектурными историческими местами. Национальный парк Олимпос–Бейдаглары является национальным парком южной Турции, который был основан в марте 1972 года декретом правительства. Его территория составляет около 34,425 гектара (132,92 квадратных миль). Национальный парк простирается от Сарысу, юго-западнее Анталы, и достигает мыса Гелидония, параллельно Средиземному морю, пересекая прибрежную полосу Кемер-Кумлуча. На территории нынешнего Национального парка располагались древние поселения Олимпос, Фазелис и Идирос, между древними регионами Памфилия и Ликия. Такое историческое достояние привело к тому, что в наше время на этой территории проводится большое количество археологических раскопок для изучения быта, жизни, особенностей древних людей, которые доступны для посещения круглый год. Необходимо отметить тот факт, что флора и фауна национального парка Олимпос–Бейдаглары многообразны и богаты по видовому составу. Флора заповедника отличается наличием 370 видов, а фауна насчитывает более 100 представителей пернатых, около 100 видов пресмыкающихся и 80 разнообразных млекопитающих. [3] Здесь же, в парке, нашлось место разместить морских черепах, которые, прижившись, даже дают потомство. Национальный парк предлагает активные виды отдыха на пляже и на море. Рельеф располагает к организации пикников и палаточных лагерей. Есть возможность для занятий треккингом, альпинизмом и парашютеризмом. К главным достопримечательностям этого

природного заповедника относится местечко Чирали-Олимпос, расположенное в 35 километрах от Кемера. Хотя эти два посёлка и находятся совсем близко, но соединены лишь одним огромным трехкилометровым пляжем, одним из немногих мест Средиземноморья, где гигантские морские черепахи *Caretta-Caretta* откладывают яйца. Съезда с трассы два, первый под табличкой «Чирали, Янарташ» приведет вас к поселку Чирали и горячей горе Yanartas, второй через полкилометра на Олимпос выведет вас к развалинам античного города и занимательным отельчикам на деревьях. Экскурсии в это местечко туристические агентства Кемера не предлагают. Есть по отдельности – рыбалка на горной речке Улупинар с ее многочисленными уютными ресторанчиками и подъем на ночную Химеру. В Чирали-Олимпосе нет массового туризма, огромных отелей и тем более любимого россиянами «все включено». Здесь только аккуратненькие домики, утопающие в гранатовых и апельсиновых садах, окруженные хвойными лесами. Олимпос – древний пиратский город, расположенный в горном ущелье, на берегах живописной реки Гёксу. Город, основанный ликийцами в 3-м веке до Рождества Христова, быстро достиг рассвета. Богатства поселения и стратегически удобное местоположение привлекли сюда пиратов, позже римских завоевателей. Вывести разбойников навсегда удалось лишь с приходом воинственно настроенных османов. И теперь их современные предки эксплуатируют город по-своему. При входе построили кассу с турникетами. Цена билета 5 лир. На входе со стороны пляжа есть будочка с билетером, поэтому лучше сохранить билетик на обратный путь. Олимпос место внешне очень интересное и колоритное, а на слиянии речки с морем на фоне гор и яхт красивейшее. Но чем ближе к пляжу, тем болеелюдно. Огромный, по сути пустынный, пляж Чирали только в этом районе густонаселен отдыхающими. Из-за этой многолюдности возле Олимпоса, парк теряет свое очарование. Место знаменито не только колоритными руинами античного города на фоне красивейшего горного ущелья с прохладной освежающей речушкой, но и своими пансионатами «tree houses». «Tree houses» – это дома на деревьях. Более десяти лет назад, сюда пришла известность. Отель Kadir's Tree House стал лучшим

хостелом Европы 1999 г.[3]. «Пришел, увидел, победил» – так отчитался перед Сенатом Юлий Цезарь о своей победе над врагом. [2]Но это все дела давно минувших дней, сейчас же эта «речевка» звучит по-иному: «Пришел, увидел и остался, остался, остался...» – именно так написано на воротах, оформляющих вход в отель Kadir's Tree House. Действительно, в этом необычном отеле хочется остаться и как следует все рассмотреть. Кругом необычные ярко расписанные домики, расположенные возле деревьев или на их стволах, куры с цыплятами, гуляющие по двору, какие-то забавные деревянные сооружения, веревочные лестницы, канаты, гамаки и спокойная публика. Здесь есть реальная возможность пожить в скворечнике. В деревянном домике без удобств, прикрепленном на высоте трех метров прямо на стволе дерева! А тем, кто предпочитает «золотую клетку» найдется жилье покомфортнее, с кондиционерами, ванными и телевизорами. Кругом много кальянных. А по вечерам дискотека у костра. Парк Олимпос-Бейдаглары – это место с уникальной флорой, которая приводит в восторг и восхищает своей неповторимой красотой. Любой отдыхающий в окрестностях Кемера, посетив античный город Олимпос и его окрестности, сможет здесь увидеть совсем другую туристическую Турцию.

Литература и примечания:

[1] Арсеньева Е.И., Жданова Л.К. Особенности управления развитием экотуристской деятельности в пределах особо охраняемых природных территорий // Новые горизонты менеджмента: сборник научных трудов. – Тула: ТГУ, 2005.

[2] Черникова И.Ф. Страны Ближнего Востока: Справочник /. – К.: Политиздат Украины, 1990. – 335 с.

[3] Сайт Министерства культуры и туризма Турецкой Республики URL: www.kultur.gov.tr

© Е.С. Петрова, Т.П. Тельнова, 2015

*Н.Г. Черемазов,
студент 2 курса,
e-mail: cher.nazhim@gmail.com,
НАПКС,
г. Симферополь*

АНАЛИЗ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПОЛУОСТРОВА КРЫМ

К проблемам использования природопользования относятся показатели качественного использования земельных ресурсов.

Как мы уже знаем, что земельные ресурсы – эта земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности. Земельные ресурсы характеризуются величиной территории и ее качеством: рельефом, почвенным покровом и комплексом других природных условий.

Земельные ресурсы:

- мировой фонд, который составляет 13.1 млрд. га;
- обрабатываемые земли (они дают 88% необходимых человечеству продуктов питания. Сосредоточены они в основном в лесных, лесостепных, степных зонах нашей планеты);
- луга и пастбища земли (они обеспечивают 10% пищи, потребляемой человечеством) [1].

Проводя анализ, количественного и качественного учета земельных ресурсов, надо уделить большое внимание картографическому материалу (его обновлению), цифровым моделям и схемам. Проводить техническое обследование объектов, что даст более эффективные результаты в сохранении земельных ресурсов и их рационального использования.

В таблице 1 представлены все земельные ресурсы, находящиеся на полуострове Крым.

Для Крыма возобновляемые ресурсы – это природные рекреационные и биологические ресурсы, обусловленные качеством окружающей среды. При нерациональном использовании человеком этих ресурсов, прежде всего при

загрязнении окружающей среды, могут превратиться в не возобновляемые, что наблюдается практически везде.

Таблица 1 – Земельные ресурсы полуострова Крым (*
Примечание: без г. Севастополя) [2]

Категории земель и угодья	Площадь, тыс. га
Всего земель	2608,10
Сельскохозяйственных земель	1857,70
Пашни	1262,00
Многолетние культуры	119,10
Сенокосы	2,30
Пастбища	436,40
Всего сельскохозяйственных угодий	1800,00
Леса и другие лесопокрываемые территории	296,10
Селитебные земли	91,30
под промышленными объектами	9,10
под транспортными объектами	16,20
Открытые заболоченные земли	4,50
Открытые земли без растительного покрова	145,50
Земли, занятые водой (реки, ручьи, каналы, озера, водохранилища и т.п.)	212,70

Решая проблемы, зависящие не только от населения, но и от туристов, мы можем сохранить земельные ресурсы, прежде всего, надо отметить наиболее важные моменты по их улучшению:

- развитие рекреационной системы Крыма (Южный берег и другие районы, обладающие целебными природными условиями);

- развитие рекреационной системы Крыма (Южный берег и другие районы, обладающие целебными природными условиями);

- в промышленности – переход на малоотходные, ресурсосберегающие технологии

- прекращение загрязнения морских акваторий нефтепродуктами и мусором с судов и кораблей;

- развитие малой экологически чистой энергетики на базе

энергии Солнца и ветра;

Большое внимание заслуживает прогнозирование и планирование – эти направления еще недостаточно усовершенствованны и специально не исследованы. Прогнозирование и планирование является основой для определения направлений использования земельных ресурсов, что позволяет на основе наблюдений за прошлым, текущим и будущим состоянием объектов выявлять тенденции их изменений и предсказывать перспективное состояние. При этом наблюдения и исследования содержат большой спектр разносторонней информации, способствующей полноценному исследованию территорий, определению интересующих зон, оформлению схем и размеров, а в итоге построения прогноза и плана [3].

В результате проведенного нами анализа процессов перспективного развития и использования территории полуострова Крым – определены основы для проведения мониторинга и инвентаризации земельных ресурсов. Таким образом, хотелось бы предложить для полноты эффективности использования земельных ресурсов территории уделить особое внимание обновлению и применению новых технологий с использованием геоинформационных систем.

Литература и примечания:

[1] Словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный.

[2] Багрова, Л.А. География Крыма [текст] Л.А. Багрова, Н.В. Багров, В.А. Боков. Киев, 2001.

[3] Царенко, А.А., Шмидт, И.В. Перспективы развития кадастра особо охраняемых природных территорий [текст] А.А. Царенко, И.В. Шмидт // Состояние и перспективы инновационного развития АПК: Сб. статей по Материалам II Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФГБОУ ВПО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2013. – 625 с. С.554-561.