

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
(TOPICAL ISSUES OF MODERN
SCIENTIFIC RESEARCH)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
18 февраля 2025 года
(г. Минск, Беларусь)***

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2025



Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
(TOPICAL ISSUES OF MODERN
SCIENTIFIC RESEARCH)**

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы современных научных исследований [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,71 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2025. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Д70

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Чехии и Казахстана по техническим, юридическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2025

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2025

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 февраля 2025 года.

Объем издания: 1,71 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, А.П. Мазунова Особенности построения иерархической структуры интегрального показателя подвижности	7
---	---

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.С. Гречищев, С.С. Терехова Динамика высоты растений и густоты стояния озимой пшеницы в зависимости от минеральных удобрений и обработки почвы в центральной зоне Краснодарского края	11
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Жумагулова, Г.А. Мурпаева Методологические подходы к определению видов и форм доверительного управления на рынке ценных бумаг	18
Б.О. Казыбаев, V. Korček, С.Р. Абилдаханова Fundamentals methods and methodology of employee performance assessment	22
К.Н. Калинин Международные инвестиции как фактор развития российского топливно-энергетического комплекса	30
М.В. Красотченко Повышение эффективности использования производственного потенциала в промышленности	36
Г.А. Мурпаева Теоретические предпосылки и особенности регулирования и пруденциального надзора за индивидуальными доверительными управляющими на рынке ценных бумаг	40
А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак Совершенствование экономического механизма регулирования рентных отношений в аграрной сфере	45

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А. Шлейдовец** Значение анализа героя и конфликта русской и казахской детской литературы для развития читательской культуры учащихся 58

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.Ю. Сергеева** Введение нового правового режима в контексте ответных мер на санкционную политику против России в сфере интеллектуальной собственности 65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.И. Дружинина** Русский язык как средство воспитания современной молодежи 70
- И.В. Каспаров** Здоровьесберегающие технологии как основа мультимедийного занятия 74
- И.В. Каспаров** Преимущества методики дистанционного обучения 78

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Д.А. Кузнецова** Медицинские газы – подходы и технологии в восстановительной терапии 82

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Н. Мазунова,

ст. преподаватель,

НГТУ им. Р.А. Алексеева,

В.В. Беляков,

профессор, д.т.н.,

НГТУ им. Р.А. Алексеева,

А.П. Мазунова,

магистрант,

ННГУ им. Н.И. Лобачевского,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ПОДВИЖНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена описанию особенностей структуры интегрального показателя подвижности наземных транспортно-технологических машин и комплексов.

Ключевые слова: подвижность, интегральный показатель, иерархия, транспортно-технологическая машина.

Подвижность автотракторной техники – это комплексное свойство, определяющее ее способность эффективно выполнять заданные транспортно-технологические процессы в различных условиях эксплуатации [1-4]. Она зависит от множества факторов, включая тягово-сцепные качества, проходимость, маневренность, устойчивость и управляемость. Эти факторы, в свою очередь, зависят от конструктивных параметров машины, характеристик двигателя, трансмиссии, ходовой части, а также от типа используемых шин и системы управления.

Оценка подвижности предполагает учет как статических, так и динамических характеристик машины. Статические характеристики, такие как масса, габаритные размеры и развесовка, определяют устойчивость и проходимость машины. Динамические характеристики, такие как мощность двигателя,

крутящий момент, передаточные числа трансмиссии и характеристики подвески, определяют тягово-сцепные качества, маневренность и управляемость.

При разработке автотракторной техники необходимо учитывать взаимосвязь между функциональным, оперативным назначением и подвижностью. Оптимизация конструктивных параметров и характеристик машины должна проводиться с учетом конкретных условий эксплуатации и требований к выполнению транспортно-технологических процессов. Это позволит создать машины, обладающие оптимальным сочетанием эксплуатационных и конструкционных свойств, обеспечивающих высокую эффективность и надежность в заданных условиях.

В целях реализации поставленной цели, в процессе построения алгоритма оценки подвижности технических транспортных машин (ТТМ) необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач. Одна из них – это построение иерархической структуры, детализировано описывающей технико-эксплуатационные свойства ТТМ, необходимые для адекватной оценки.

Согласно концепции, т.е. тракторки, подвижности автотракторной техники иерархия оценочных свойств может содержать несколько уровней эксплуатационных свойств и показателей. На рис. 1 изображены верхний уровень иерархии групповых критериев, характеризующих ТС. Каждый из этих критериев включает в себя ряд конкретных показателей, детализирующих соответствующие эксплуатационные свойства транспортного средства. Их взаимосвязь и вклад в общую подвижность определяют эффективность использования автотракторной техники в различных условиях.

Дальнейшее углубление в иерархию предполагает разложение каждой из этих групп на более конкретные показатели. Так, проходимость может включать геометрическую проходимость (углы въезда и съезда, дорожный просвет), сцепные качества (коэффициент сцепления с грунтом), сопротивление движению (качение, преодоление подъемов). Маневренность конкретизируется минимальным радиусом поворота, временем разгона до заданной скорости при маневре,

усилием на рулевом колесе. Тяговые свойства раскрываются показателями удельной мощности, крутящего момента двигателя, передаточных чисел трансмиссии [5-7].



Рисунок 1 – Алгоритм вычисления показателя подвижности

Важно отметить, что эти группы критериев и их составляющие взаимосвязаны и влияют друг на друга. Увеличение проходимости, например, может потребовать повышения энерговооруженности для преодоления сопротивления движению, но при этом потенциально снизить маневренность из-за увеличения габаритов или массы транспортного средства.

Оптимизация подвижности автотракторной техники является сложной задачей, требующей комплексного анализа и учета всех факторов. Разработанная иерархия оценочных свойств позволяет структурировать этот процесс и проводить обоснованный выбор технических решений, обеспечивающих требуемые эксплуатационные характеристики в заданных условиях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Беляков В.В. Оценка подвижности транспортно-технологических машин / В.В. Беляков, Е.Ю. Голышев // НГТУ,

Н.Новгород, 2002 Деп. в ВИНТИ 10.01.02. №28-В 2002

[2] Беляков В.В. Оценка подвижности транспортно-технологических машин / В.В. Беляков, М.Е. Бушуева, Е.Ю. Голышев // Проблемы качества и эксплуатации автотракторных средств: материалы II международной научно-технической конференции (21-23 мая 2002 г.) / ПГАСА. – Пенза, 2002 Ч. 1 С. 23-31.

[3] Беляков В.В. Многокритериальная оптимизация в задачах подвижности, конкурентоспособности автотракторной техники и диагностики сложных технических систем: учеб. пособие /В.В. Беляков, М.Е. Бушуева, В.И. Сагунов / НГТУ. – Н. Новгород, 2001 – 271 с.

[4] Мазунова Л.Н. Преобразование качественных характеристик автотранспортных средств в количественные показатели с применением метода анализа иерархий / Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, В.С. Макаров [и др.] // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2023. – №1(140). – С. 97-106. – DOI 10.46960/1816-210X_2023_1_97. – EDN JOIWB1.

[5] Мазунова Л.Н. Сравнительный анализ методов многокритериальной оценки конкурентоспособности и подвижности автотракторной техники с учетом весовой значимости характеристик / Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, В.С. Макаров [и др.] // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2022. – №1(136). – С. 125-136. – DOI 10.46960/1816-210X_2022_1_125.

[6] Мазунова Л.Н. Методика вычисления интегрального показателя подвижности колесных вездеходов на основе метода многокритериальной оптимизации / Л. Н. Мазунова, В. В. Беляков, Л.Н. Ерофеева [и др.] // Научно-технический вестник Брянского государственного университета. – 2022. – №3. – С. 211-222.

[7] Мазунова Л.Н. Разработка методики вычисления показателя подвижности по мобильности легковых автомобилей, основанной на применении многокритериальной оптимизации / Л.Н. Мазунова, М.А. Дубкова, В.В. Беляков [и др.] // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2021. – №2(133). – С. 102-112.

© Л.Н. Мазунова, В.В. Беляков, А.П. Мазунова, 2025

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.С. Гречищев,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
С.С. Терехова,
к.с.-х.н., профессор,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ДИНАМИКА ВЫСОТЫ РАСТЕНИЙ И ГУСТОТЫ СТОЯНИЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ И ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: данная статья посвящена изменению высоты растений и густоты стояния озимой пшеницы в зависимости от норм минеральных удобрений и способа обработки почвы.

Ключевые слова: густота стояния, высота растений, минеральные удобрения, обработка почвы, озимая пшеница.

Опытное поле, на котором проводились наши исследования в 2020-2022 году расположено на территории учхоза «Кубань», принадлежащего Кубанскому государственному аграрному университету.

В опыте изучалось влияние двух факторов:

Фактор (А) – система основной обработки почвы:

- A_0 – нулевая обработка почвы (прямой посев).
- A_1 – вспашка на 20-22 см (отвальная).
- A_2 – дисковое лушение на 8-12 см (поверхностная).
- A_3 – чизелевание на 20-22 см. (безотвальная).

Фактор (В) – норма удобрений:

- B_0 – без внесения удобрений;
- B_1 – рекомендуемая норма $N_{70}P_{70}K_{50} + N_{30}$;
- B_2 – двойная норма $N_{140}P_{140}K_{100} + N_{60}$;

Общая площадь делянки 105 м², учетная 50 м².

Повторность опыта трехкратная. Расположение делянок рендомизированное.

За контроль в опыте по фактору (А) был взят вариант с

дисковым лушением 10-12 см – А₂; по фактору (В) – вариант без внесения удобрений – В₀

Рост – важнейший интегральный процесс в жизни растений, являющийся результатом согласованного взаимодействия многочисленных физиологобиохимических процессов и состоящий в необратимом увеличении размеров и массы растений, обусловленных делением, дифференцированием клеток и увеличением интенсивного обмена веществ.

Высота растений является генетическим признаком сорта. Под действием погодных условий и технологии возделывания она может изменяться.

В наших исследованиях выявлены определенные закономерности процессов формирования и роста растений озимой пшеницы (табл.1).

Таблица 1 – Динамика высоты растений озимой пшеницы, см (2020-2022 с.х.г.)

Обработка почвы (Фактор А)	Удобрение (Фактор В)	Фаза вегетации			
		весеннее кущение	выход в трубку	колошение	молочно- восковая спелость
Дисковое лушение на 10-12 см (к)	Без уд.	24,6	46,4	74,7	91,7
	Реком.	26,3	49,1	81,5	94,6
	Двойн.	28,4	52,0	89,7	97,4
Вспашка на 20-22	Без уд.	21,2	43,2	69,3	85,6
	Реком.	23,4	44,8	76,1	83,6
	Двойн.	26,2	46,5	85,3	91,2
Чизелевание на 20-22 см	Без уд.	23,4	44,1	72,1	90,3
	Реком.	25,4	46,0	80,1	92,3
	Двойн.	27,1	47,6	87,4	94,5
Нулевая обработка	Без уд.	16,5	33,4	57,8	74,8
	Реком.	17,2	39,4	68,9	79,5
	Двойн.	19,4	45,2	83,4	84,4

Изучаемые дозы минеральных удобрений, способствовали заметному увеличению высоты растений озимой пшеницы в

сравнении с вариантами, где они не вносились. Так, например, самые низкие растения отмечены на делянках опыта без применения удобрений и их показатели колебались по вариантам обработки почвы в пределах 15,5 – 24,6 см. Применение рекомендуемой нормы удобрений приводило к увеличению высоты растений озимой пшеницы на 2 – 3 см, а внесение двойных норм минеральных удобрений – на 3 – 4 см по сравнению с вариантом опыта, где не применяли удобрения.

В следующий срок определения в фазу выхода озимой пшеницы в трубку, когда наблюдается интенсивный рост стебля, изучаемые варианты опыта оказали значительное влияние на высоту растений.

Так, на изучаемых способах основной обработки почвы наиболее высокие растения озимой пшеницы были отмечены на варианте, где проводили дисковое лушение 97,4 см. Внесение минеральных удобрений приводило к существенному увеличению высоты растений. На вариантах с применением повышенных норм удобрений растения озимой пшеницы были выше на 6–9 см по сравнению с вариантами, где минеральные удобрения не вносили.

В фазу колошения растения озимой пшеницы достигли высоты 89,7 см, что примерно на 37,7 см выше по сравнению с фазой выхода в трубку. Однако на данном этапе определения высоты растений по изучаемым вариантам опыта наблюдалась такая же тенденция, что и выхода растений в трубку, то есть более сильное влияние на данный показатель оказали минеральные удобрения.

К наступлению молочной спелости зерна озимой пшеницы высота растений увеличилась по сравнению с предыдущим сроком определения на 5–17 см. По вариантам опыта наблюдалась такая же тенденция, что и в две предыдущие фазы роста и развития озимой пшеницы.

Таким образом, проведенными исследованиями установлено, что на высоту озимой пшеницы в значительной степени оказывали нормы минеральных удобрений. Тогда как изучаемые способы основной обработки почвы также оказывали значительно меньшее влияние на высоту растений озимой пшеницы.

Густота стояния растений – один из важных факторов, определяющих рост, развитие и урожайность озимых колосовых культур. Она в свою очередь, зависит от многих факторов и приёмов. В загущенных посевах нижние листья затенены верхними и получают меньше света, бледнеют, затем желтеют и отмирают, стебель слабо противостоит полеганию. В условиях засухи загущенные посевы сильнее страдают от недостатка влаги, чем посевы с оптимальной или пониженной густотой стояния. При загущении посевов озимой пшеницы отмечают уменьшение площади листьев, длины колоса и числа зерновок, массы 1000 зерен, что приводило к снижению урожая зерна.

А.И. Носатовский писал, что величина урожая одного растения находится в прямой зависимости с числом побегов, которые несут колосья и, следовательно, с числом колосьев одного растения. В производственных условиях учет урожая ведется с единицы площади, а не с одного растения. Повышение урожая зерна с единицы площади при переходе от редких к более густым посевам идёт за счёт увеличения количества колосьев на единицу площади, которое связано с большим числом растений, а не с повышенной кустистостью.

Иногда бывает оправдана как пониженная, так и повышенная густота стояния. В благоприятные годы можно получить одинаковое количество продуктивных стеблей на гектаре, как при низкой, так и при высокой густоте стояния растений. Озимые колосовые культуры хорошо кустятся, и чем выше площадь питания у растения, тем больше оно дает стеблей, и в итоге по числу продуктивных стеблей не уступает посевам с повышенной густотой стояния.

В настоящее время кущение растений рассматривается как фактор естественного регулирования густоты стеблестоя. Пониженная густота стояния растений не всегда компенсируется повышенной продуктивной кустистостью и величиной колоса. Повышенный урожай может быть получен только при оптимальном соотношении густоты стояния растений, продуктивной кустистости, величины и озернённости колоса.

В нашем опыте весной после возобновления вегетации густота стояния растений озимой пшеницы самая высокая была

на вариантах, где вносили минеральные удобрения и равнялась 358-399 шт./м.

Таблица 2 – Динамика густоты стояния растений озимой пшеницы, шт./м² (2020 -2022 гг.)

Обработка почвы (Фактор А)	Удобрение (Фактор В)	Фаза вегетации			
		весеннее кущение	выход в трубку	колошение	молочно- восковая спелость
Дисковое лушение на 10-12 см (к)	Без уд	394	330	318	275
	Реком.	397	336	321	287
	Двойн.	399	345	330	305
Вспашка на 20-22	Без уд	371	315	295	265
	Реком.	375	322	307	271
	Двойн.	379	332	315	280
Чизелевание на 20-22 см	Без уд	380	323	301	270
	Реком.	382	331	314	278
	Двойн.	384	341	321	289
Нулевая обработка (прямой посев)	Без удоб	309	274	251	210
	Реком.	322	284	263	215
	Двойн.	358	309	276	228

Если сравнивать варианты с внесением двойных норм удобрений и без применения удобрений, то в первом случае количество растений было выше на 5–40 шт./м². Варианты опыта, на которых вносили рекомендуемую норму минеральных удобрений, занимали промежуточное значение. Способы основной обработки почвы также влияли на густоту стояния растений. Так, например, наибольшее количество растений озимой пшеницы было отмечено на варианте с дисковым лушением, а наименьшее – на вариантах с прямым посевом

Определения, проведенные нами в фазу выхода в трубку, показали, что количество растений по сравнению с весенним кущением снизилось по вариантам на 35–55 шт./м². Однако наименьшее снижение густоты стояния наблюдалось на вариантах с внесением минеральных удобрений.

В фазу колошения озимой пшеницы густота стояния на дисковом лушении почвы и без удобрений составила 318 шт./м², что выше по сравнению с вспашкой на 15 шт./м². В сравнении с началом весенней вегетации озимой пшеницы густота стояния снизилась в среднем на 30%. К фазе молочной спелости зерна озимой пшеницы густота стояния продолжала снижаться в той же закономерности, что и в предыдущие сроки определения. Однако следует отметить, что в эту фазу способы основной обработки почвы оказали влияние на густоту стояния и наибольшее количество растений озимой пшеницы отмечено на варианте с дисковым лушением. В сравнении с прямым посевом превышение достигало 60–77 шт./м².

Следует отметить, что минеральные удобрения способствовали сохранению растений, и с увеличением нормы удобрений повышалась густота стояния растений озимой пшеницы. Во все сроки определения прослеживается существенная разница между вариантами опыта.

Изучаемые в опыте системы основной обработки почвы и нормы минеральных удобрений оказали положительное влияние на густоту стояния озимой пшеницы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Квашин А.А. Продуктивность и качество зерна озимой пшеницы сорта бригады в зависимости от агротехнологий / А.А. Квашин, А.В. Коваль // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2021. – №174. – С. 315-320. – DOI 10.21515/1990-4665-174-023.

[2] Коваль А.В. Изменение агрофизических показателей в зависимости от приема обработки почвы в условиях Западного Предкавказья / А.В. Коваль // Статья в открытом архиве No 10.13140 / RG.2.2.27581.79845 26.02.2021.

[3] Коваль А.В. Влияние различных агротехнологий на продуктивность и качество зерна озимой пшеницы сорта бригады в условиях Западного Предкавказья / А.В. Коваль // Статья в открытом архиве №82886 23.12.2021.

[4] Кравченко Р.В. Влияние основной обработки почвы и минеральных удобрений на агрофизические свойства почвы и

продуктивность озимой пшеницы в Центральной зоне Краснодарского края / Р.В. Кравченко, С.С. Терехова, Д.С. Гречищев // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2022. – №102. – С. 151-157. – DOI 10.21515/1999-1703-102-151-157.

[5] Кравченко Р.В. Влияние основной обработки почвы по предшественнику сахарная свекла на ее агрофизические показатели под посевами озимой пшеницы / Р.В. Кравченко, С.С. Терехова, Д.С. Гречищев // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2022. – №96. – С. 123-128. – DOI 10.21515/1999-1703-96-123-128.

[6] Кравченко Р.В. Влияние основной обработки почвы на агрофизические показатели почвы под посевами озимой пшеницы / Р.В. Кравченко, С.С. Терехова, Д.С. Гречищев // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2022. – №176. – С. 96-107. – DOI 10.21515/1990-4665-176-008.

[7] Кравченко Р.В. Влияние минеральных удобрений на фоне минимизации основной обработки почвы на агробиологические показатели озимой пшеницы / Р.В. Кравченко, С.С. Терехова, Д.С. Гречищев // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2022. – №180. – С. 193-204. – DOI 10.21515/1990-4665-180-011.

[8] Урожайность сортов озимой пшеницы в зависимости от приемов подготовки почвы и применения удобрений / Н.Н. Нешади́м, А.А. Ква́шин, А.В. Коваль [и др.] // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2022. – №182. – С. 202-217. – DOI 10.21515/1990-4665-182-016.

[9] Shabanova I.V. The Influence of Agrotechnology on Grain Quality and Yield of Winter Wheat of the Yuka Variety in the Conditions of the Western Ciscaucasia / I. V. Shabanova, N. N. Neshchadim, A. P. Boiko // Environmental Footprints and Eco-Design of Products and Processes. – 2022. – № – P. 309-317. – DOI 10.1007/978-981-16-8731-0_30.

© Д.С. Гречищев, С.С. Терехова, 2025

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Жумагулова,

к.э.н., ст. преподаватель,

Г.А. Мурпаева,

магистрант ОП 7М04116 «Финансы»,

Кокшетауский университет

им. А. Мырзахметова,

г. Кокшетау, Казахстан

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИДОВ И ФОРМ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация: в данной статье обобщены представленные в отечественной литературе методологические подходы к классификациям форм и видов доверительного управления на рынке ценных бумаг.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, доверительное управление.

Под доверительным управлением ценными бумагами понимается профессиональная деятельность юридических лиц на основе лицензии и (или) иных разрешительных документов, заключающаяся в предоставлении услуг по формированию инвестиционного портфеля клиента и дальнейшему управлению им посредством совершения юридически значимых действий с объектами инвестирования в целях получения дохода доверителем. Данный вид деятельности осуществляется в определенный промежуток времени, на договорной основе и за вознаграждение [1].

Представленный подход к доверительному управлению раскрывается через отдельные характеристики этого понятия, которые могут обладать определенными вариативными свойствами. Многообразие доверительного управления на рынке ценных бумаг может быть описано посредством его видов и форм, которые отражают особенности и специфические черты этого понятия. Анализ существующих методологических

подходов к видам и формам доверительного управления позволит синтезировать его общую классификацию.

Необходимо провести разграничение между понятием «форма доверительного управления» и «вид доверительного управления» на рынке ценных бумаг. Исходя из общепризнанного подхода к данным понятиям, форма – это способ выражения, существования и упорядоченности содержания [2], а вид – основная структурная единица в классификационной системе [3]. Таким образом, базовой классификацией доверительного управления на рынке ценных бумаг будет выделение форм, а виды доверительного управления будут являться более детальной классификационной единицей. Нужно также отметить, что в научной литературе не проводится четкой границы между видами и формами доверительного управления, и в данном исследовании нашей задачей будет являться построение логичной классификации форм и видов доверительного управления.

В работе Т.В. Анисимовой предложены следующие классификации доверительного управления на рынке ценных бумаг:

- по форме организации доверительного управления: индивидуальное и коллективное;
- по степени свободы волеизъявления учредителя доверительного управления: обязательное и добровольное;
- в зависимости от профессионализма доверительного управляющего: профессиональное и непрофессиональное;
- по цели доверительного управления: коммерческое и некоммерческое;
- в зависимости от органов, регулирующих деятельность по доверительному управлению и контролирующих ее осуществление: банковские и небанковские институты [4].

М. Семенова подразделяет доверительное управление на два элемента:

- индивидуальное управление – управление, когда профессиональный управляющий оперирует только средствами одного инвестора;
- коллективное управление – управление, в котором множество инвесторов объединяются вместе и становятся

вполне достаточными для приобретения множества различных ценных бумаг [5].

Таким образом, в отечественной литературе существует множество точек зрения относительно форм и видов доверительного управления. При этом существует единство относительно форм доверительного управления – это коллективное и индивидуальное доверительное управления. В рамках этих форм можно по раз личным классификационным основаниям выделять широкий перечень видов доверительного управления.

Дальнейшая детализация в рамках видов доверительного управления позволит дополнить индивидуальное доверительное управление следующими характеристиками:

- доверителями могут быть как физические, так и юридические лица в равной степени;

- доверительное управление может быть результатом заключения контракта классического или неоклассического типа;

- доверительный управляющий может осуществлять как непосредственно управление портфелем одного учредителя, так и через объединения средств своих клиентов без создания обособленного имущественного комплекса;

- доверительное управление может осуществляться на основе лицензий разного вида либо без лицензии в случае, если управляющий только осуществляет права по ценным бумагам;

- функцию регулирования доверительного управления может выполнять как орган, осуществляющий надзор за банковскими институтами, так и регулятор, в сферу деятельности которого входят иные сегменты финансового рынка.

Таким образом, анализируя отечественную литературу о подходах к классификации форм и видов доверительного управления, был предложен авторский подход, суть которого заключается в дифференциации понятий формы и виды доверительного управления на основе двухуровневой иерархии. Формы доверительного управления представляют высший уровень в этой иерархии и являются отражением содержания доверительного управления, описывают основу отношений

учредителя управления и доверительного управляющего. В свою очередь, виды доверительного управления конкретизируют специфические признаки индивидуальной формы доверительного управления, их наличие или отсутствие не играет ключевой роли в определении содержания доверительного управления.

Список использованных источников и литературы:

[1] Инновационный потенциал развития экономики: сб. науч. трудов аспирантов и магистрантов ОмГУ / отв. ред. А.Е. Миллер. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. – 560 с.

[2] Спиркин А.Г. Философия: учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 277 с.

[3] Розенталь М.М. Философский словарь. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1975. – 320 с.

[4] Анисимова Т.В. Доверительное управление на рынке ценных бумаг: дис....канд. юрид. наук // Библиотека диссертаций. – <http://www.dslib.net/civil-pravo/anisimova.html>

[5] Семенова М. Как инвестору оценить качество управления своими деньгами // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №9. – С. 27-32.

© А.К. Жумагулова, Г.А. Мурпаева, 2025

Б.О. Казыбаев,
*м.э.н., ст.преподаватель
Кокшетауский университет
им. А.Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан,*

V. Korček,
*Доктор PhD
Европейский институт
прикладных наук и менеджмента,
Чешская Республика,*

С.Р. Абилдаханова,
*м.э.н., ст.преподаватель
Кокшетауский университет
им. А.Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

FUNDAMENTALS METHODS AND METHODOLOGY OF EMPLOYEE PERFORMANCE ASSESSMENT

Annotation: this article discusses the basics of employee assessment methods and methodology: a theoretical overview is provided and a practical analysis is performed.

Keywords: Employee assessment methods, assessment in accordance with the goals set; assessment based on compliance with standards, free description; critical case assessment, scale assessment, checklist, BARS method, methods based on ranking employees according to their work results.

There are many methods of employee evaluation, many of which have several variants. Of these options, the following are most commonly used: evaluation according to set objectives; evaluation based on compliance with standards; free description; critical case evaluation; scale evaluation; checklist; BARS method; methods based on ranking workers according to their work performance; assessment center and others. Koubek (2015) presents their brief characteristics [1]:

– Evaluation according to set goals – most often used for the evaluation of managers and specialists and a certain procedure must

be followed, such as setting clear and precisely defined and timed goals of work to be achieved, creating conditions for employees to implement this plan, measuring and assessing the fulfillment of goals, setting new goals, developing a plan of action showing that employees can implement this plan. When creating good goals, it is possible to orient according to the SMART method (S = goals must be understandable, specific, M = goals must be measurable, ie expressed in terms of quantity, quality, time and money, A = goals must be achievable for the able and motivated individuals, R = relevant, ie corresponding to the goals of the organization;

- Evaluation based on compliance with standards – this method is most often used for the evaluation of production workers, in which a certain procedure must also be followed, namely setting standards or expected levels of performance, acquainting employees with standards, but preferring to discuss these standards and agree on standards, comparing the performance of each employee with standards;

- Free description – a free description is a verbal statement of the superior to the completed tasks or competencies of the employee. Supervisors can use a syllabus for this method, which states which skills or abilities are assessed. This method is suitable for smaller organizations that have only one evaluator. This method is most often used when the evaluator writes a working opinion or recommendation for the study [2]. This method is universal, but it is considered to be the most suitable for the evaluation of managers and creative workers. It requires the assessor to describe in writing the work performance of the assessee, usually according to a predetermined list of assessment items, it is also used in self-assessment [1];

- Critical Case Assessment – This method requires the assessor to keep written records of cases that have occurred while performing the work of a particular employee. The records contain information about work behavior illustrating both satisfactory and unsatisfactory performance. Cases collected over a period of time then form the basis for evaluating the employee's performance as well as a guide for the employee's further work;

- The evaluation of competencies, which can also be called

competence-based management, is a system that depends on competencies, ie on the authority or ability to decide something, to do something. This means that the subordinate is evaluated what he could decide for himself and what he could do himself. Often, however, the notion of competence is confused, or it evaluators do not know and do not know what it is. In some organizations, competencies are rather characteristics such as personal maturity, diligence, etc. It can be contacted that this method also falls under the planning of training their employees in the context of career growth [2];

- Evaluation using a scale – individual aspects of work are evaluated separately (amount of work, presence at work, independence, accuracy, willingness to cooperate, knowledge of work, etc.). It uses three types of assessment scales, namely:

- 1) Numeric – when each work criterion is graded using numerical values;

- 2) Graphic – when the evaluation of each criterion is marked on a line, the summary evaluation of the employee is then displayed by a curve connecting the points on the individual lines;

- 3) Verbal – when either the level of performance for each criterion is evaluated with an appropriate word, similarly to the school report card (excellent, very good, etc.), or a graded verbal description of the employee's performance situation or performance is presented to the evaluator;

- Checklist – this is actually a questionnaire that presents certain formulations concerning the employee's work behavior and the assessor indicates whether a certain type of behavior is present in the employee's performance or not (usually indicates yes or no). The answers are usually evaluated by a specialist in the personnel department, and individual formulations may be given different weight in the evaluation. The method requires thorough preparation. It is time consuming because there must be a different form and specific wording for each job group;

- The Behaviorally Anchored Rating Scales (BARS) method, a classification scale for evaluating work behavior, is a method designed to assess the behavior required to perform a job successfully. It is actually a variant of the checklist or rating scale. It is assumed that the desired work behavior also results in efficient

work. The scale is processed for each task performed at the workplace, work behavior during the task can be classified into five to seven graded levels (eg 7 – excellent, 6 – very good, 5 – good, 4 – average, 3 – below average, 2 – very bad, 1 – unacceptable), each of which is supplemented by a specific exemplary verbal characteristic of behavior serving as a guide for evaluators [1];

– Methods based on creating an order of employees according to their work performance – these are methods comparing the performance of two or more individuals, the most commonly used are:

1) Alternating comparison – the evaluator selects the best from the list of employees and enters it in the first place of the new list. He then selects the worst and writes it to the end of the new list. He again selects the best and the worst from the rest, and the new list is then filled from end to center according to the order of performance;

2) Pairwise comparison – the evaluator has a list of employees and, based on a certain criterion (eg amount of work), compares the employee listed in the first place with the employee listed in the second place and identifies the better one. He then compares the employee in the first place with the employee in the third place and again marks the better of them. The procedure is repeated until each is compared with each other. The employee who received the most designation is considered the best, and the employee who receives the least designation as the worst;

3) Mandatory distribution – the evaluator compares the performance of employees and has the task of assigning a certain percentage of employees to a certain level of work performance so that the curve of the distribution of frequencies of employees is as similar as possible to the curve of normal distribution. Guidelines may also be set, such as a mandatory percentage of the worst or least unsatisfactory employees, as well as the same percentage of the best or most excellent employees. The rest are average or satisfactory workers;

4) Assessment center – in addition to the selection and education of employees, this method can also be used to evaluate work performance, work abilities and development potential, especially of managers and specialists. The advantage is a certain complexity of the assessment. The disadvantage is that the

assessment center informs about the current performance of the employee in artificially created conditions and he does not necessarily correspond to the performance in a real situation, eg in the conditions of specific management of people with different personal characteristics and behavior [1].

Wagner (2008) [3] lists the three most common assessment methods according to Locher and Tiel (2007). These methods are: rating scales (56%), the essay method (25%) and the MBO or other goal-oriented system (13%). MBO is Management by Objectives which is goal management is an evaluation method, the manager and the employee together set goals that the employee should achieve for the future evaluated period and at the end of the period the manager evaluates the degree of fulfillment of these goals.

According to Wagner (2008) [3], the general classification is as follows:

- Measurement of characteristics – it is evaluated whether the evaluated has characteristics such as reliability, diligence, initiative or creativity;
- Behavior measurement – it is determined what behavior should or should not manifest itself during work activities;
- Measurement of results.

Each type of performance evaluation (of employees) has its advantages and disadvantages, therefore the employer must consider in advance before choosing it. It is appropriate in some cases to combine it with another evaluation system.

Among the evaluation methods mentioned by Šikýř (2014) [4], in some of which it agrees with Koubek, it is possible to name, for example, evaluation according to agreed goals, evaluation according to set standards, evaluation according to scale, evaluation by free description, evaluation by critical cases method. Below is a typology of evaluation methods and their brief characteristics:

- Evaluation according to agreed goals – the method is suitable for evaluating the work of managers, according to the method, the achievement of agreed goals is assessed and examined. Agreed and development goals are set according to the SMART method (S as specific, M as measurable, A as achievable, R as relevant and T as term);

- Evaluation according to set standards – used mainly for evaluating the work performance of workers;

- Evaluation according to the scale – is a universal method of evaluation, it can be used both for employee evaluation and for self-evaluation;

- Free description evaluation – is also a universal method used to evaluate managers. Work performance is described, which is evaluated according to given criteria;

- Critical case assessment – this method is considered universal, which is suitable for providing additional data on work performance (Šikýř, 2014).

Wágnerová (2008) [3] states that the most basic methods of employee evaluation include all those that can cover all intersections in the areas of evaluation and time horizon. According to the author, the most widespread methods include three methods, which are the evaluation scale, the essay method and Management by Objectives. Horník (2006) [5] mentions the most widespread method of motivational assessment, Management by Objectives (MBO) and Balanc Score Cards (BSC).

- Motivational-evaluation interview – all motivational-evaluation interviews must be divided into two parts, namely self-evaluation and evaluation of a superior. So first, a self-assessment is performed, ie the employee evaluates himself. With self-assessment, it can go back to the past, then focus on the future and other possible prospects for the future. The self -assessment is carried out using questions or points that the employee receives available about a week to two weeks before the interview itself. He can thus prepare for questions or points in time (Hroník, 2006) [5]. The second part of the evaluation consists of a supervisor, who is also responsible for discussing the results of the evaluation and for conducting the entire interview. The assessor must also ensure that the interview is comprehensive and that there are no distractions. No other persons may be present during the interview (only a direct superior or manager). During the interview, the evaluator can comment on the employee's results and self-evaluation, he must also take into account the employee's opinions (Arthur, 2010) [6];

- Management by Objectives – The MBO is based on the

evaluation of the fulfillment of a work or development goal. This system is appropriately connected with remuneration, career growth or development and is very administratively demanding (Feldman, 2012). This method focuses mainly on the future. The basic elements of an MBO can include setting goals (what needs to be achieved), planning events or tasks (how this will be achieved), self-management (appropriate and quality motivation and effort) and coaching (feedback on meeting goals and objectives, encouraging to tasks and employee guidance) (Hroník, 2006) [5];

– Balance Score Cards – Performance and soft sources of competitiveness are often taken into account in an employee's overall appraisal, as evidenced by the BSC concept. It is a strategic system that measures the performance of the organization and which is based primarily on the vision and strategies of the organization (Qarashay, Alzubi, 2018). The performance of the organization is measured in three areas, which are the customer, the internal processes of the organization and learning (or growth); (Dvořáková, 2012).

However, in addition to the methods mentioned above, there are others that are essential and without which many employee evaluations cannot do without. Without these methods, evaluation would be poor and not very objective. According to Hroník (2006) [5], such methods include the key event method, supervision or intervention, managerial audit, Mystery shopping, sociogram and others. The key event method focuses on what has happened in the past, and thus records positive and negative events that occurred during a given time interval (usually 14 days to one month). With this method, it is important that all outputs are recorded as specifically as possible so that the record can be understood even after a longer period of time. The advantage of this method is the combination of formal and informal evaluation (Kociánová, 2010).

Supervision or intervention is a tool of lifelong learning, which is used more in helping professions. The purpose of supervision is the development of professional skills and knowledge of the employee. It is a method of development rather than an employee appraisal method.

However, the essence of supervision and intervention is

reflection and feedback. The employee presents a certain problem, and with the help of the whole presentation of the problem he has to clarify how to solve this problem and what is not good for the problems (Havrdová, Hajný, 2008).

Hroník (2006) also mentions a management audit or mystery shopping. These methods are used in large organizations and are often performed by an external evaluator. Managerial audit is used more for senior management positions, which focus on the presence and evaluation of inputs. Management audits are performed once every 2-3 years. Mystery shopping is a method where the employee comes into direct contact with the customer. The main advantage is that during the observation it is possible to find out a view of the behavior of the organization that the customer meets. This method is most often used for employees of supermarkets, hypermarkets, shops, etc. (Kociánová, 2010).

Список использованных источников и литературы:

[1] Koubek Josef. Human Resource Management. Basics of modern human resources. 5. – Prague: Management Press, 2015. – 399 pp. ISBN 978-80-7261-2888.

[2] Bělohávek František. How to manage and lead people: tests, case studies, management styles, motivation and evaluation. 4. Ed. – Brno: CP Books, 2005. Praxe manažera (CP Books). ISBN 80251-0505-9.

[3] Wagnerova Irena. Performance evaluation and management. – Prague: Grada Publishing, as, 2008. – 128 pp. ISBN 978-80-247-2361-7.

[4] Šikýř Martin Best practice in human resources management. 1. Ed. – Prague: City, 2014. – 200 pp. ISBN 978-80-247-5212-9.

[5] Hroník, František. Employee evaluation. 1. Ed. – Prague: Grada, 2006. – 233 pp. ISBN 80-247-1458-2.

[6] Arthur Diane. 70 tips for evaluating employees. – Prague: Grada, 2010. Management (Grada). ISBN 978-80-247-2937-4.

© Б.О. Казыбаев, V. Korček, C.P. Абилдаханова, 2025

*К.Н. Калинин,
соискатель,
науч. рук.: А.Л. Сабина,
д.э.н., профессор,
зав. кафедрой Финансы и менеджмент,
Тульский государственный университет
г. Тула, Российская Федерация*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ТОПЛИВНО- ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в статье «Международные инвестиции как фактор развития российского топливно-энергетического комплекса» автор описал современную ситуацию, в которой находятся предприятия ТЭК, указал цели, задачи и проблемы, которые можно эффективно решать только с помощью поступления и реализации международных инвестиций в топливно-энергетический комплекс для последующего его развития.

Ключевые слова: международные инвестиции, топливно-энергетический комплекс, инвесторы, интеграционные связи, национальные проекты.

Сегодня даже в условиях санкционной политики стран Запада продолжает иметь место разнообразное множество различных форм интеграционного сотрудничества между Россией и международным экономическим сообществом. И здесь, международные инвестиции в сегменте сложности экономических взаимоотношений занимают одно из ключевых мест. Ежегодно, мы вынуждены констатировать, что по-прежнему наблюдается стремление ведущих держав мира в конкурентной борьбе привлечь как можно больше финансовых средств иностранного капитала для развития своих стран.

Исходя из статистических данных, международные инвестиции в доле современной России составляют лишь менее 1%. В настоящее время ситуация, связанная с их поступлением, практически не изменилась, осталась на прежнем уровне, что

негативно отражается на удовлетворении потребностей ведущих отраслей страны в целом ряде промышленной техники и оборудования. Наблюдающаяся ныне слабая эффективность российских инвестиционных возможностей приобретает особую актуальность, заставляя государственные органы управления более активно заниматься решением вопросов по привлечению и использованию иностранных инвестиций. И для реализации этих целей должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- осознание потребности в теоретическом плане важности процессов получения и использования международных инвестиций для последующего экономического развития страны;

- формирование образа страны, связанной с инвестиционной привлекательностью различных отраслей экономики;

- разработка результативных рычагов, стимулирующих привлечение международных инвестиций;

- определение главенствующей роли РФ в распределении инвестиционных ресурсов международных инвесторов.

Однако сегодня мы с уверенностью можем сказать, что в социально-экономической сфере реально существует огромное множество проблем, которые пока малопривлекательны для столь необходимых нашему обществу поступлений от международных инвесторов. Наличие большого количества проблем в отечественной экономической отрасли является сдерживающим фактором для привлечения иностранного финансового капитала, среди которых можно выделить следующие:

- вывоз российского капитала из страны в офшорные зоны;

- перевод ресурсов из реального сектора экономики в финансовый;

- проблемы хозяйственного оборота, вызванные частыми задержками с оплатой платежей;

- воздействие криминальных структур на экономический сегмент;

- недостаточная очерченность границ право

собственников;

- несоответствие отечественных финансовых форм отчетности международным стандартам;

- отсутствие четко отлаженного механизма реализации сбережений населения в инвестиционные отечественные проекты.

Сегодняшняя реальность такова, что для того, чтобы создать благоприятный климат для международных инвесторов необходимо ликвидировать все сложности и препятствия на пути поступления иностранных инвестиций в страну. И в этом плане эту задачу можно будет решить только при условии создания целостной государственной инвестиционной политики, включающей в себя различного рода взаимосвязанных и взаимодополняющих мероприятий, ориентированных на мотивированное формирование благоприятных условий для финансовых средств международных инвесторов, а также на снятие всевозможных и неприемлемых для них условий инвестиционного риска.

Для районов крайнего Севера особую важность, после введенных странами Запада санкций, приобретают международные инвестиции в топливно-энергетические отрасли РФ. Существующие международные инвестиционные проекты следует рассматривать в контексте их неразрывной связи с определяющими отраслями отечественной экономики. Инвестиционная программа стратегически должна указывать, на наш взгляд, цель, связанную, прежде всего, с реализацией национальных интересов, которая в конечном итоге преобразуется в сформулированных отраслевых и территориальных приоритетах развития хозяйствующих субъектов.

Общеизвестно, что возможность добиться привлечения международных инвестиций возможно только, если будут созданы необходимые условия в контексте стабильности и предсказуемости выполнения достигнутых договоренностей с иностранными инвесторами. Всему этому во многом может способствовать принятие отечественного законодательства, основанного на соблюдении международного инвестиционного права.

Одной из главных проблем по привлечению международных инвестиций в развитие топливно-энергетического комплекса является наличие недостаточного контроля за соблюдением контрактных обязательств между участниками договоров. В их реализации особенно важно определиться в вопросе создания национальной политики по привлечению и использованию иностранного капитала для развития ТЭК РФ.

Наша страна уделяет огромное значение своему стратегическому развитию, где важное место по праву занимает энергетическая безопасность государства, реализация которой абсолютно невозможна без стабильно развивающегося топливно-энергетического комплекса. Для России залежи и запасы природных ископаемых, а также топливно-энергетические ресурсы являются стратегически важным обстоятельством.

Именно эти обстоятельства позволяют нашей стране обеспечивать хозяйственный сектор экономики, население топливом и электроэнергией, получать оплату от экспорта топливных ресурсов и тем самым постоянно наполнять бюджеты всех уровней.

Сегодня мы отмечаем, что отечественный ТЭК представляет собой системообразующий сектор экономики, включающий в себя тысячи предприятий нефтяной, газовой, угольной промышленности. В тоже время ТЭК выступает с позиций высокой социальной значимости, воздействуя на стабилизацию социально-экономической ситуации в стране. Многие крупные предприятия этого комплекса являются бюджет образующими и градообразующими организациями, предоставляют рабочие места значительной части россиянам, а также содействуют поступлению значительных финансовых средств от реализации топливно-энергетических ресурсов в бюджеты субъектов РФ.

ТЭК является в экономическом сегменте интегрирующим стержнем практически всех регионов России. Среди таких основных системообразующих организаций стоит назвать ОАО «Газпром», РАО «ЕЭС России», АО «Транснефть» и еще ряд крупных нефтяных и угольных компаний, которые реализуют

свою практическую деятельность в большинстве субъектов России.

С нашей точки зрения, одним из вариантов притока международных инвестиций на реализацию любого национального проекта может служить предложение, в котором осуществление по возвращению финансовых средств обеспечивается за счет потоков капитала, генерируемых данным проектом.

Отмечая бесспорно огромную роль международных инвестиций непосредственно в развитии экономического сектора экономики страны, все же мы не должны умалять ту посильную роль, которую обязаны в последующем играть наши отечественные инвесторы в инвестировании российских проектов.

ТЭК России способствует налаживанию более тесных интеграционных связей со странами, представляющими мировое экономическое пространство. В настоящее время его предприятия взаимодействуют со многими крупными иностранными организациями по реализации целого ряда проектов, представляющих взаимовыгодный интерес.

В заключение стоит сделать вывод о том, что без надежной и бесперебойной работы нефтяной, газовой, угольной промышленности трудно себе представить экономическое развитие страны. Следовательно, оценивая важную роль, которую играет ТЭК сегодня, мы вынуждены констатировать наметившуюся тенденцию снижения уровня экономической составляющей и финансовой ситуации, негативно отражающейся на прогрессивном развитии этого комплекса. Статистические данные свидетельствуют о том, что ежегодно фиксируется снижение производства энергоресурсов, объемов исследованных данных по поиску и запасам углеводородов и темпов освоения новых месторождений. Наблюдаются процессы старения производственного потенциала ТЭК, замедляются темпы обновления оборудования, растут издержки производства, на этом фоне резко снизилась международная инвестиционная активность. Предприятия комплекса находятся в тяжелом экономическом и финансовом положении. Особо остро стал ощущаться дефицит инвестиционных ресурсов,

предусмотренных для обновления и модернизации промышленного и технологического оборудования. По-прежнему остаются проблемными вопросы, с одной стороны, неплатежей в экономических сферах в целом, а, с другой, в большинстве своем неплатежи потребителей за отпущенную продукцию отраслей топливно-энергетического комплекса. Разумеется, что такая сложная ситуация вызывает не только серьезную обеспокоенность и решения насущных мер по преодолению кризисных явлений, но и требует серьезной разработки перспективных программ развития комплекса.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Белоус Т. Прямые иностранные инвестиции в России: плюсы и минусы. – МЭиМО, – №9, 2003.
- [2] Булатов А. Россия в мировом инвестиционном процессе. – Вопросы экономики, – №1, 2004.
- [3] Губайдуллина Ф. Прямые иностранные инвестиции, деятельность ТНК и глобализация. – МЭиМО, – №2, 2003.
- [4] Кондратьев В., Куренков Ю. Особенности инвестиционной модели развития, России. – МЭиМО. 2003. – №11.
- [5] Линник Л. Регулирование иностранных инвестиций в России. – Вопросы экономики. 2003. – №2.
- [6] Лучко М.Л. Роль транснациональных компаний в процессах иностранного инвестирования. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002.
- [7] Рыбальченко И. Иностранные инвесторы вложили уже \$2 млрд. в «Сахалин-2» – Коммерсантъ, 9 ноября 2001.
- [8] Фишер П. Как превратить Россию в привлекательный рынок для иностранных инвесторов. – Вопросы экономики. 2002. – №2.

© К.Н. Калинин, 2025

*М.В. Красотченко,
студентка 4 курса
напр. «Экономика промышленности»,
науч. рук.: Н.С. Лустов,
ст. преп.,
НАО «КарТУ имени Абылкаса Сагинова»,
г. Караганда, Республика Казахстан*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: в современных условиях глобальной конкуренции важнейшей задачей предприятий промышленного сектора является повышение эффективности использования производственного потенциала. Данная работа направлена на повышение эффективности использования производственного потенциала, включая анализ его структуры, выявление факторов, влияющих на уровень загрузки мощностей, а также разработка мероприятий по их оптимальному использованию.

Ключевые слова: производственный потенциал, промышленность, управление производством, оптимизация ресурсов, конкурентоспособность.

Наиболее важным направлением предприятия является непрерывность его деятельности, предполагающая не просто занять свое место на рынке, но и удержать его, обеспечивая принцип рационального использования существующих ресурсов, которая может быть обеспечена наличием производственного потенциала. Знание качественных и количественных характеристик, экономически целесообразных условий его формирования позволяет руководителям предприятий принимать стратегические решения.

На сегодняшний день под производственным потенциалом понимают систему участвующих в производственном процессе ресурсов предприятия (интеллектуальный капитал, материальные ресурсы для обеспечения максимальной экономии и оборачиваемости,

имеющаяся техника), которые создают максимально возможный производственный результат.

Основные составляющие производственного потенциала представлены на рисунке 1.

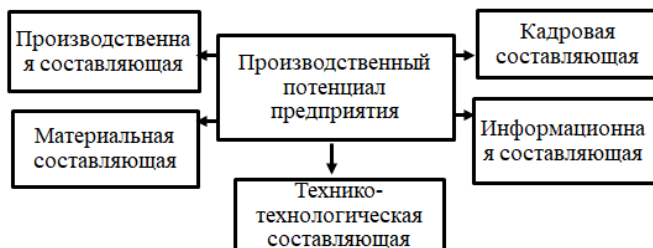


Рисунок 1 – Структура производственного потенциала предприятия

Каждый из ресурсов имеет свое предназначение и влияет на результаты производства индивидуально. Являясь исходной точкой производственного процесса, ресурсы могут войти в него в самом разнообразном сочетании, обеспечить получение различных конечных результатов [1].

К основным направлениям повышения эффективности использования производственного потенциала следует отнести:

- оптимизация загрузки оборудования, так как максимальное использование производственных мощностей предлагает снизить себестоимость продукции и увеличить прибыль;
- внедрение новых технологий и методов организации производства позволяет сократить издержки, повысить качество продукции и увеличить производительность труда;
- оптимизация запасов сырья и готовой продукции способствует снижению затрат на хранение и устранению дефицита материалов;
- инвестиции в обучение и повышение квалификации работников позволяют повысить эффективность их труда и улучшить качество продукции;
- создание системы мотивации, которая стимулирует

работников к повышению производительности труда и улучшению качества работы, является важным фактором повышения эффективности использования производственного потенциала;

- сокращение потребления энергии и других ресурсов обеспечивает снижение себестоимости продукции и повышение конкурентоспособности предприятия;
- управление качеством.

Производственный потенциал играет ключевую роль и в развитии любой страны. Чем выше производственный потенциал, тем больше страна может выпускать товаров и услуг, что способствует росту ВВП и улучшению благосостояния граждан.

Так, например, по итогам 2024 года ВВП Беларуси увеличился на 4% по сравнению с предыдущим годом, превывсив изначально запланированный показатель в 3,8%. В Казахстане за первые девять месяцев 2024 года ВВП вырос на 4,1% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года. Таким образом, в 2024 году обе страны продемонстрировали сопоставимые темпы экономического роста, с увеличением ВВП около 4%.

Развитие промышленности и технологий позволяет стране занимать более выгодные позиции на мировом рынке, привлекать инвестиции и развивать экспорт. Высокий производственный потенциал снижает зависимость от импорта, делает экономику менее уязвимой к внешним кризисам и санкциям.

Ведущая отрасль промышленности Республики Казахстан – горнодобывающая. Горнодобывающая отрасль была ведущей в промышленности Республики Казахстан в 2023 году с долей 46,7% от общего объёма. Общий индекс промышленного производства в Казахстане в 2023 году составил 104,4%.

В обрабатывающей промышленности в 2023 году ИПП составил 104%. Увеличилось производство легкой промышленности (112,2%), резиновых и пластмассовых изделий (110,5%), прочей неметаллической минеральной продукции (107,4%), готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования (112,1%), машиностроении (128,2%) [2].

Также Казахстан является крупным экспортером чёрных и цветных металлов. Доходы от экспорта способствуют улучшению торгового баланса страны и росту валютных резервов.

Производственный потенциал Беларуси в 2023 году характеризовался следующими показателями: объём промышленного производства в текущих ценах – 187,3 млрд. рублей. В сопоставимых ценах это было 107,7% к уровню 2022 года. По видам экономической деятельности: горнодобывающая промышленность – 104,5%; обрабатывающая промышленность – 109,1%; снабжение электроэнергией, газом, паром, горячей водой и кондиционированным воздухом – 99,1%; водоснабжение; сбор, обработка и удаление отходов, деятельность по ликвидации загрязнений – 101,7% [3].

Таким образом, повышение производственного потенциала страны является важной задачей для обеспечения экономического роста и развития, требующего комплексного подхода, включающего технологические, экономические, образовательные и управленческие меры.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бондина Н.Н. Эффективность использования производственного потенциала в сельскохозяйственных организациях: монография / Н.Н. Бондина, И.А. Бондин, Н.С. Баширова. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012 – 206 с.

[2] Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. Основные показатели работы промышленности Республики Казахстан (2023г.)

[3] Информационно-правовая система нормативка.by «О производстве промышленной продукции в 2023 году». Режим доступа: <https://normativka.by/lib/news/59516>

© М.В. Красотченко, Н.С. Лустов, 2025

*Г.А. Мурпаева,
магистрант ОП 7М04116 «Финансы»
науч. рук.: А.К. Жумагулова,
к.э.н.,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРУДЕНЦИАЛЬНОГО НАДЗОРА ЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ УПРАВЛЯЮЩИМИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация: в данной рассмотрены теоретические предпосылки и особенности регулирования и пруденциального надзора за индивидуальными доверительными управляющими на рынке ценных бумаг в Республике Казахстан.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, доверительное управление, пруденциальное регулирование.

Помимо того, что доверительное управление на РЦБ является комплексом взаимосвязей, оно также отличается многообразием форм его проявления и видов. Существование различных форм и видов доверительного управления является свидетельством его значимости и уровня развития национальной экономики. Различия между формами и видами будем проводить следующим образом: форма является упорядочением содержания, а вид выделяется по определенным классификационным основаниям. С этой точки зрения возможно выделить две формы доверительного управления: коллективное и индивидуальное.

Индивидуальное доверительное управление подразумевает, что учредитель управления передает доверительному управляющему свои средства на особых – индивидуальных условиях, учредитель управления совместно с управляющим определяют инвестиционные цели и объекты инвестирования, исходя из предпочтений учредителя. Управление средствами каждого учредителя осуществляется

отдельно от средств других учредителей. Индивидуальное доверительное управление является объектом исследования в следующих работах: [1; 2; 3].

Коллективное доверительное управление означает, что доверительный управляющий объединяет средства нескольких учредителей доверительного управления на общих стандартизированных условиях. Коллективному доверительному управлению посвящен значительный пласт финансовых исследований: [4; 5; 6].

Весьма обширной является классификация доверительного управления, представленная в исследовании А.А. Тимофеевой. Автором выделяются следующие классификационные признаки и виды доверительного управления:

- по собственнику объекта доверительного управления: доверительное управление объектами, находящимися в государственной собственности и доверительное управление объектами, находящимися в частной собственности;

- по характеру заключения договора доверительного управления: доверительное управление, осуществляемое на обязательной основе и доверительное управление, осуществляемое на добровольной основе;

- по способу фиксации передачи средств в доверительное управление: доверительное управление, сопровождающееся выдачей ценных бумаг и доверительное управление, не сопровождающееся выдачей ценных бумаг;

- по виду лицензии: доверительное управление, реализуемое на основании лицензии профессионального участника РЦБ, доверительное управление, реализуемое на основании лицензии на осуществление деятельности по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;

- по способу формирования объекта доверительного управления: индивидуальное и коллективное доверительное управление [7].

В классификации А.А. Тимофеевой также присутствует разделение на индивидуальное и коллективное управление,

которые являются ключевыми в построении классификации доверительного управления на РЦБ.

В работе О.М. Скапенкера выделено пять видов доверительного управления:

- управление ценными бумагами и финансовыми инструментами в рамках лицензии профессионального участника РЦБ (индивидуальное доверительное управление);
- деятельность акционерного инвестиционного фонда;
- деятельность по управлению активами паевого инвестиционного фонда;
- деятельность негосударственного пенсионного фонда;
- деятельность по управлению активами общего фонда банковского управления [8].

Таким образом, в рамках отечественных подходов к видам и формам доверительного управления можно однозначно выделить индивидуальное доверительное управление, которое предполагает индивидуальное формирование объекта доверительного управления с учетом индивидуальных инвестиционных предпочтений учредителя. Доверительный управляющий в Республике Казахстан может осуществлять индивидуальное доверительное управление на основании лицензии профессионального участника РЦБ на деятельность по управлению ценными бумагами [9].

Подводя итог, можно говорить о существовании двух форм доверительного управления: индивидуальное и коллективное. При индивидуальном доверительном управлении управляющий формирует и управляет портфелем ценных бумаг отдельного учредителя управления, основываясь на индивидуальных предпочтениях инвестора, его инвестиционном профиле и квалификации. Индивидуальное доверительное управление является более гибким и персонифицированным по сравнению с коллективным, в рамках которого управляющая компания осуществляет управление средствами учредителей управления, объединенными в единый пул. Классификации видов коллективного доверительного управления отражены в значительном количестве научных исследований, в то время как классификации индивидуального доверительного управления практически не представлены, в то время как оно является

важной составляющей отечественного РЦБ. В дальнейшем объектом диссертационного исследования является индивидуальное доверительное управление. В параграфе на основе анализа видов коллективного доверительного управления предложена классификация видов индивидуального доверительного управления, на основе которой уточнен объект исследования: индивидуальное доверительное управление с целью получения прибыли на добровольной основе, осуществляемое на основании лицензии профессионального участника на осуществлении деятельности по управлению ценными бумагами. Кроме того, в рамках классификации выделены три типа доверительных управляющих, работающих на отечественном РЦБ: профессиональный участник, банк и управляющая компания. На основании данной классификации и классификации по статусу управляющего в дальнейшем будут разработаны методы регулирования индивидуального доверительного управления на рынке ценных бумаг.

Список использованных источников и литературы:

[1] Амзин А.К. Перспективы доверительного управления в Республике Казахстан // Деньги и кредит. – 2023. – №4. – С. 33-37.

[2] Вителев О.Ю. Методический подход к доверительному управлению капиталом частных инвесторов: теория и практика / О.Ю. Вителев, Л.Ю. Татаринова // Сибирская финансовая школа. – 2022. – №5. – С. 52-56.

[3] Искаков А.К. Государственное регулирование и доверительное управление // Рынок ценных бумаг. – 2018. – №11. – С. 32-35.

[4] Макишева Ж.Т. Портфель рисков коллективного инвестиционного фонда. Особенности управления рисками коллективного инвестора: монография. – Караганда: Издательство «Пресса», 2023. – 168 с.

[5] Гавинский Д.Ю. Инвестиционные фонды как инструмент увеличения инвестиционных ресурсов промышленных предприятий: автореф. дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Академия труда и социальных отношений. – М., 2006. – с. 32.

[6] Курманбаева М.Б. Влияние налогообложения на развитие рынка коллективных инвестиций в Казахстане (на примере налогообложения доходов инвесторов – физических лиц) // Финансы и кредит. – 2023. – №23 (263). – С. 76-83.

[7] Тимофеева А.А. Совершенствование деятельности по доверительному управлению пенсионными накоплениями: автореф. дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.10 / Байкальский государственный университет экономики и права. – Иркутск, 2022. – 23 с.

[8] Скапенкер О.М. Оптимизация системы регулирования деятельности по доверительному управлению // Деньги и кредит. – 2022. – №10. – С. 39-44.

[9] О рынке ценных бумаг» Закон Республики Казахстан от 2 июля 2003 года №461. https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z030000461_

© А.К. Жумагулова, Г.А. Мурпаева, 2025

*А.Э. Сагайдак,
д.э.н., проф., зав.каф.,
А.А. Сагайдак,
к.э.н., доц.,
ГУЗ,
г. Москва, Российская Федерация*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Аннотация: в статье рассматривается создание и использование экономического инструментария для регулирования отношений земельной собственности, представляющего собой механизм взаимодействующих и взаимообусловленных рентных регуляторов, оказывающих совместное влияние на экономические процессы.

Ключевые слова: экономический механизм, земельные отношения, сельскохозяйственные земли, земельная собственность, аграрное производство, земельная рента,

Разработка направлений для выхода из планетарного агропродовольственного кризиса, гармонизация межстрановых экономических взаимосвязей и взаимоотношений в аграрной среде безусловно объективно коррелируют с внутренней проблематикой, вызовами, обусловленными дальнейшими процессами инкорпорации земельных отношений и интеграции земельных массивов как аграрных товаропроизводителей корпоративного типа, так и в частных домохозяйствах, сфокусированных на увеличение показателей результативности в сфере сельского хозяйства.

Сельскохозяйственные земли, несомненно, позиционируются в качестве фундамента аграрного производства, так как в их отсутствие процесс воспроизводства просто невозможен, как и генерация конечной продукции отрасли.

Сельскохозяйственные земли в интеграции с рабочей силой, а также основным и оборотным капиталом,

рассматриваются в качестве определяющего фактора прогрессивной репродукции в сельском хозяйстве, основы для образования такой категории как прибавочная ценность[2], и, в конечном счете, национального богатства нашей страны.

В сфере обрабатывающих отраслей земельный фактор реализуется как пространственно-пассивная платформа, служащая для процесса функционирования и поступательного развития этой сферы.

В отраслях добычи полезных ископаемых (угля, нефти, газа и т.д.) земельные ресурсы реализуются в более активном производственном аспекте, поскольку результативность данного процесса в значительной степени обусловлена рентным фактором (пространственным позиционированием месторождений, потенциалом и извлекаемостью из них природного сырья).

Однако наиболее активную производственную функцию земельный фактор выполняет в аграрном бизнесе, что находит свою реализацию в нижеследующем:

- земельные ресурсы, прежде всего, позиционируются как пространственный фундамент аграрного производства, базис для размещения его объектов, таких как посевы сельскохозяйственных культур, фермы, складское хозяйство, дорожная сеть, ирригационные и мелиоративные сооружения и т.д.;

- возделывая сельскохозяйственные культуры, товаропроизводители тем самым реализуют такую функцию сельхозугодий как предмет аграрного труда;

- одновременно сельхозугодья реализуют и свою другую функцию – орудия аграрного труда, что подразумевает использование физико-химических и структурных свойств почвы для репродукции сельскохозяйственных культур.

Земельные угодья как фундаментальный производственный ресурс агробизнеса характеризуется следующим:

- незаменимостью как фактора прогрессивного репродукционного процесса аграрного сектора;

- формированием синергетического социобиоценоза, интегрирующего в комплексе почвенно-климатические и

антропогенные составляющие;

- статичностью пространственного позиционирования;
- территориально-пространственной ограниченностью, обусловленной лимитированием дополнительных вложений;
- уникальностью процесса формирования ценности и ценообразования, вызванной объективной дифференциацией фертильности на натуральное, репродукционное и результативное.

Последнее, по сути, фактически реализует сельскохозяйственные угодья в качестве базисного компонента и платформы функционирования инвестирования в аграрной сфере.

В то же время земельные угодья весьма дифференцированы по своим характеристикам (фертильность, рельефно-конфигурационные и климатические особенности, пространственное позиционирование), которые обуславливают формирование неодинаковых по своим свойствам качеств сельхозземли.

Очевидно, что наиболее ценной компонентой сельхозземли выступает ее фертильность, что реализуется в натуральном (девственном), репродукционном и результативном видах.

Натуральная фертильность земельного фактора находит свое выражение в девственном качестве сельхозугодий, т.е. дарованным природой.

Оно детерминруется почвенными характеристиками, которые обусловлены дифференциацией механической структуры почвенной разности, которая, в свою очередь, конституируется гумусовой фракцией, жизненно необходимой для произрастания сельскохозяйственных культур.

Репродукционная фертильность сельхозземель представляет собой, по сути, генерированное человеческим фактором, посредством прогрессивной имплементации капитала, т.е. предметов и орудий аграрного труда новое состояние почв в контексте производительного земельного ресурса[4].

Данный производственный статус сельхозземель, хотя и конституируется объективными характеристиками почв, в

экономическом контексте означает движение и корреляцию на фундаменте его соответствия развитию аграрной сферы.

Результативная фертильность земельного ресурса выступает в качестве интегрального, синергетического комплекса натуральной и репродукционной компонент сельхозугодий.

Она объективно детерминирует уровень развития агробизнеса, результативность труда, возможностей деvelopeмента в рассматриваемом секторе, как в целом, так и в растениеводческой отрасли, в частности.

Алгоритм влияния земельного фактора на результативность аграрного производства можно описать как нижеследующий. Сельскохозяйственная земля, в первую очередь, детерминирует уровень урожайности сельскохозяйственных культур, а посредством данного индикатора, и производственную себестоимость растениеводческой продукции, а также уровень прибыльности данной продукции[8].

А затем, интегрирует себестоимость генерации кормов и животноводческой продукции, степень прибыльности ее создания, а также совокупный уровень результативности агропредприятия[7].

К естественным факторам, воздействующим на прогрессивную репродукцию в аграрной сфере, необходимо также добавить и пространственное позиционирование массивов сельскохозяйственных земель

Значение понятия «пространственное позиционирование массивов сельскохозяйственных земель» инкорпорирует дистанции от агропредприятия до места реализации сельхозпродукции, рынков закупки производственных факторов, городских поселений.

Кроме того, важную роль играет наличие и качество дорожной сети, коммуникаций и путей сообщения.

Пространственное позиционирование сельскохозяйственных земельных участков оказывает влияние, в первую очередь, на транспортные издержки, что оказывает воздействие на абсолютную и относительную величины полных затрат сельхозпродукции, и, следовательно, на уровень

прибыльности агробизнеса.

Комплекс фертильности и пространственного позиционирования сельскохозяйственных земельных участков на практике может по-разному влиять на доходность аграрного сектора.

Например, фертильные сельскохозяйственные угодья зачастую хуже пространственно позиционированы, чем менее фертильные аграрные земли, а последние, наоборот, имеют относительно более выгодную локацию.

Наиболее фертильные и относительно лучше пространственно-позиционированные сельскохозяйственные угодья имеют ограничения по своим массивам.

В связи с этим сельскохозяйственные предприятия вынуждены функционировать и на менее плодородных, расположенных в неудобных местах участках земли, поскольку существует неудовлетворенный спрос на сельскохозяйственную продукцию и продукты питания[3].

В результате сегодня особое значение приобретают вопросы, связанные с правом собственности на земельные участки. Собственность на землю представляет сочетание владения, пользования и распоряжения землей как всеобщим условием материального производства, предметом и средством труда.

Земельная собственность представляет собой исторически определенную форму экономических отношений по поводу присвоения земли как средства производства конкретными лицами или их группами.

Земельная собственность выступает в качестве платформы формирования земельных отношений, которые выражают весь комплекс отношений между людьми, складывающихся в рамках прогрессивной репродукции в аграрной сфере по поводу земли как объекта собственности и объекта аппликации капитала в аграрном секторе[2].

Сущность земельной собственности как экономической категории состоит в том, что она представляет собой совокупность прав на землю, где каждое отдельное право, с одной стороны, выступает в качестве относительно самостоятельного регулятора земельных отношений

(единичного), а с другой – взаимосвязанной и взаимообусловленной частью общего, составным элементом всей системы этих отношений (особенного), что обуславливает и обеспечивает функционирование всей системы общественных отношений, связанных с землей (общего)[6].

Число прав на землю, включаемых в понятие «земельная собственность», является обширным и неограниченным.

К ним могут относиться, например, такие права, как право на общераспространенные полезные ископаемые, право на пастьбу скота и т.д.

Перечень данных прав не является постоянным и подвержен изменениям в связи с развитием производительных сил общества и связанных с ним производственных отношений.

Например, в связи с развитием авиации право собственности на воздушное пространство над сельскохозяйственными угодьями потеряло свою актуальность. В результате усиления государственного регулирования и контроля за земельными отношениями собственники сельскохозяйственных угодий лишились права на разработку недр.

Но ключевыми правами, которые определяют земельные отношения, являются право владения, право пользования и право распоряжения.

Классическая система земельных отношений предполагает наличие двух основных субъектов этих отношений – земельного собственника и арендатора.

Земельный собственник обладает всей совокупностью прав на землю, тогда как арендатор лишь отдельными правами, что в основном реализуется как право платного использования земель на платформе арендной платы за землю, формирующейся на базе земельной ренты.

Современная система отношений земельной собственности в мире сформировалась под влиянием кодекса Наполеона Бонапарта «Кодекса Наполеона» (Франция), английского общегражданского законодательства и земельного закона Оттоманской империи 1858 г.

В соответствии со ст. 552 «Кодекса Наполеона» под земельной собственностью понимается «все, что лежит над и

под поверхностью земли».

Статья 554 определяет, что земельная собственность есть право абсолютно свободного владения и распоряжения объектами, которое не противоречит действующему законодательству.

Тем самым под определение категории «земельная собственность» подпадают все права, связанные с землей как объектом недвижимости и являющиеся неотъемлемой частью гражданского права.

Следует отметить, что «Кодекс Наполеона» заложил основы для формирования современной системы гражданского и земельного законодательства стран континентальной Европы.

В отличие от этого система английского общегражданского законодательства рассматривает право собственности на землю не как право собственности на участок земельной поверхности, а как обладание совокупностью юридических прав на землю.

Право собственности на землю может варьироваться от свободного землевладения вплоть до аренды и сервитутов. Данные элементы права земельной собственности теоретически могут быть реализованы как в настоящем, так и в будущем. Ими могут выступать пожизненное владение, свободное землевладение и т.д. Однако право наследования не включается в данные права.

Пожизненное владение формирует право собственности на землю в течение срока жизни земельного собственника.

Оно может передаваться другому лицу путем возврата земли первоначальному собственнику или третьему лицу, например мужу на период жизни супруги тестем. Тем самым формирование, функционирование и развитие системы прав собственности на землю основано на земельном законодательстве.

Это обусловлено тем, что возникновение права собственности на землю связано с появлением противоречия между данным собственником и другим сельхозсубъектом по поводу обладания землей как ограниченным производственным ресурсом.

Таким образом, земельная собственность как

экономическая категория предполагает присутствие следующих компонентов:

- 1) земельного участка объекта собственности;
- 2) земельного собственника;
- 3) арендатора земли;
- 4) экономического механизма реализации права собственности на землю, включающего цену земли, земельный налог, арендную плату за землю, а также ипотеку.

- 5) законодательно-правового регулирования отношений земельной собственности со стороны общества в лице государства.

Законодательно-правовое регулирования отношений собственности на землю представляет собой наиболее важный компонент, поскольку государство выступает регулятором и гарантом реализации права собственности на землю.

Основными правами на землю, которые признаются и гарантируются государством, выступают следующие:

- право владения землей по желанию земельного собственника;
- право использования земли по усмотрению земельного собственника;
- право продажи земельной собственности;
- право наследования земельной собственности с учетом существующих ограничений;
- возможность передачи отдельных прав на землю, формирующих институт земельной собственности;
- право субъекта на отчуждение и ограничение прав других физических и юридических лиц относительно своей земельной собственности.

В экономической литературе выделяют три основных типа земельной собственности:

- простую;
- фиктивную;
- доверительную.

Под простой земельной собственностью понимается такая собственность на землю, когда одному собственнику принадлежат все права на данный земельный участок.

Фиктивная земельная собственность означает, что права

на землю принадлежит нескольким или определенным физлицам, входящим в правление общественным институтом, фирмой, корпорацией, предприятием, организацией и т.д.

Таким образом, отдельный субъект не может осуществлять контроль над землей как объектом собственности, поскольку управление собственностью в этом случае осуществляется коллективно, группой лиц, т.е. конкретный субъект, входящий в нее, фактически изолирован от права земельной собственности.

Доверительная собственность является результатом передачи права собственности в бесплатное, бессрочное владение для конкретного целевого использования, например для открытия университета.

Тем самым доверительная земельная собственность является, по сути, ограниченной, поскольку отсутствует право распоряжения ею со стороны некоммерческих организаций, осуществляющих ее владение и пользование.

Законодательно-правовое закрепление прав земельной собственности осуществляется посредством их госрегистрации.

Таким образом, собственность на землю выступает как весьма сложная и противоречивая категория, которая включает множество прав на землю, в первую очередь владения, пользования и распоряжения земельным участком, оказывающая существенное воздействие на прогрессирующую репродукцию в агросфере.

Первоначальным правом на землю, существующим и в настоящее время, выступает владение. Владение представляет собой фактическое обладание землей. Право владения выступает базисом для возникновения и развития отношений собственности на землю.

В то же время категории «земельная собственность» и «владение» не являются равнозначными, так как земельная собственность является более широким понятием по сравнению с владением, поскольку включает в себя еще и отношения пользования и распоряжения.

Владение землей может быть отделено от права земельной собственности, что в частности проявляется в пожизненном наследуемом владении.

Владение также тесно связано с отношениями пользования. Пользование землей – это право на землю как на объект бизнеса.

Право пользования землей также может быть отделено от права владения.

Пользование земельным участком является относительно обособленной категорией и может выступать как результат соглашения между собственником и арендатором, в котором регламентируются сроки и плата за предоставленные сельхозугодья на платформе аренды, в которой находит свое отражение процесс разделения земли как объекта собственности и объекта бизнеса.

Еще одной формой проявления этих отношений является залог земли (ипотека).

Распоряжение землей – это комплекс земельных отношений, связанных с ее отчуждением собственником земельных угодий (куплей-продажей, ипотекой (залогом), дарением, обменом и т.д.).

Право распоряжения представляет собой наивысшую степень развития отношений собственности на землю.

Только земельный собственник обладает в комплексе правами владения, пользования и распоряжения сельскохозяйственными земельными участками.

Данные операции с сельхозугодьями могут осуществляться лишь с его одобрения и согласия.

Таким образом, земельная собственность как экономическая категория выступает как диалектическое единство противоположностей прав владения, пользования и распоряжения.

Отношения собственности на землю оказывают серьезное влияние как на репродукцию в аграрной сфере, так и в агробизнесе и в национальной экономике в целом. Это проявляется в частности в следующем:

- 1) отношения земельной собственности оказывают существенное влияние на экономические циклы, а также во многом определяют экономический рост;

- 2) как латифундизация, так и парцелляризация собственности на землю обуславливают нерациональное

использование земли и связанных с ней других производственных ресурсов: труда и капитала;

3) формирование трудовых ресурсов и использование труда в аграрной сфере непосредственно связано с распределения собственности на землю в аграрном секторе;

4) дефицит земли как производственного ресурса ведет к земельным спорам, нарушениям прав земельной собственности, а также социально-экономическим конфликтам;

5) земельные конфликты, вызванные отношениями собственности на землю, наносят ущерб инвестиционному климату и политической стабильности;

6) вопрос о собственности на землю выступает ключевым при проведении земельной и аграрной реформ;

7) рост городских поселений, развитие процесса урбанизации ведут к возникновению незаконных поселений на окраинах городов и внутри них, что негативно влияет на экологию и охрану окружающей среды.

В условиях рыночной экономики приобретает особую актуальность создание и использование экономического инструментария для регулирования отношений, связанных с собственностью на землю[1]. Этот механизм представляет собой комплекс инструментов (рентных регуляторов), которые оказывают совместное взаимодействие и влияние на экономические процессы, зависят друг от друга и влияют друг на друга.

Базой построения такого механизма выступает теория рентообразования, которая представляет собой основу формирования системы платы за землю с использованием научно обоснованных принципов формирования, изъятия и распределения рентных доходов[2]. Но и в настоящее время существует множество спорных и дискуссионных вопросов в теории и практике рентных отношений.

Особую актуальность поэтому приобретает исследование сущности и процесса формирования земельной ренты, разработка методологических подходов по построению рентного механизма регулирования сельхозпроизводства в рамках многоукладной, рыночной экономики[5].

В условиях рыночных отношений в аграрной среде

проблематика земельной ренты особо значима.

Во-первых, это связано с изменением системы регулирования прогрессивной репродукции в аграрной сфере. Снижается степень прямого вмешательства государства в хозяйственную деятельность аграрных товаропроизводителей, что преимущественно выражается в переходе от прямых дотаций, субсидий к косвенным методам регулирования прогрессирующей репродукции за счет использования более гибкой ценовой, налоговой и кредитной политики[9].

Во-вторых, развитие различных форм собственности и организации производства, приватизация земли существенно расширяют сферу рентных отношений.

Это выражается в том, что наряду с крупными и средними сельскохозяйственными организациями все чаще в качестве объектов выступают арендаторы, фермеры и другие участники аграрного рынка.

Разработка системы экономического регулирования рентных отношений в сельском хозяйстве должна строиться на основе следующих ключевых принципов:

- разделение объективных и субъективных факторов прогрессивной репродукции в аграрной среде;

- применения земельной ренты в качестве платформы формирования цены земли, определения земельного налога и детерминации величин арендной платы за землю, а также ее залоговой ценности;

- тесного взаимодействия рентных регуляторов с другими экономическими рычагами (ценами, ссудным процентом, налогами и т.д.);

- необходимости развития различных форм собственности на землю и хозяйствования на селе;

- обеспечения относительно равных потенций реализации прогрессирующей репродукции для всех аграрных товаропроизводителей;

- формирования гибкой системы сельскохозяйственного землевладения и сельскохозяйственного землепользования в аграрной сфере;

- поощрения рационального размещения и специализации сельхозпроизводства;

– усиления экологической защиты сельскохозяйственных земельных угодий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Быкова Е.Н. Государственное регулирование негативных инфраструктурных экстерналий в системе земельных отношений// Вопросы экономики. – 2024. – №2. – с.125-144;

[2] Маркс К. Капитал. Т. III. Ч. II // Сочинения. Т. 25. Ч. II. – 2-е изд.;

[3] Полунин Г.А. Влияние дифференциальной земельной ренты на доходность товаропроизводителя и использование сельскохозяйственных угодий в России // АПК: экономика и управление. – 2024. – №10. – с.36-43;

[4] Рикардо, Д. Сочинения. – Москва: Госполитиздат-Соцэкгиз, 1955-1961;

[5] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. «Интенсивная» рента и совершенствование экономического регулирования агросферы// Финансовые рынки и банки. – 2024 -№2 –с.274-279;

[6] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Консолидация земель и рентное регулирование в сельском хозяйстве. – Москва: Русайнс, 2022. – 133с.;

[7] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства: учебник. – Москва: КноРус, 2021. – 418 с.;

[8] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства: практикум. – Москва: КноРус, 2023. – 378 с.;

[9] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономические и правовые основы производственной деятельности. Учебник. – Москва: КноРус, 2024. – 192 с.

© А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак, 2025

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Шлейдовец,
магистрант 2 курса,
науч. рук.: **Т.А. Ахметова,**
к.п.н., доцент,
НАО «Северо-Казахстанский
университет им. М. Козыбаева»,
г. Петропавловск, Казахстан

ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА ГЕРОЯ И КОНФЛИКТА РУССКОЙ И КАЗАХСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: статья представляет педагогический подход в исследованиях героя и конфликта русской и казахской детской литературы. Данный подход очень важен для развития читательской культуры учащихся, привития интереса к процессу чтения.

Авторами изучены научные подходы к понятиям «герой» и «конфликт», предложены эффективные методы развития читательской культуры: сравнительные задания, инсценировки, дискуссии и эссе. Сравнительный анализ способствует дальнейшей интерпретации произведения. Драматизация «представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины...». Важнейшими функциями дискуссии являются развитие критического мышления и формирование коммуникативной и дискуссионной культуры. Эссе рассматривается как художественно-публицистическое произведение, в котором автор, размышляя на определенную тему, передает свои индивидуальные впечатления в яркой, оригинальной форме.

Таким образом, интеграция анализа детской литературы в образовательный процесс играет ключевую роль в воспитании гармонично развитой личности.

Ключевые слова: чтение, казахская литература, русская

литература, культура чтения, герой конфликт, анализ, инсценировка, дискуссия, эссе.

Современная педагогика уделяет значительное внимание развитию читательской культуры школьников как важного аспекта их общей гуманитарной подготовки. Педагогика как наука о воспитании и обучении особое внимание уделяет проблеме чтения. Чтение – это одно из главных средств формирования у учащихся важных человеческих ценностей, моральных канонов и т.п. [1].

Чтение и читательская грамотность личности в настоящее время высоко ценятся и осознаются мировым сообществом. Психологические и психолингвистические исследования позволяют рассматривать чтение как познавательную деятельность, основной целью которой является понимание письменного текста (Т.М. Дридзе, И.А. Зимняя, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.). Чтение трактуется как многоуровневый процесс, в котором выделяются два основных этапа: первый этап – рецепция, декодирование графических символов, второй – осмысление и понимание, интерпретация прочитанного (И.А. Зимняя и др.) [2].

Одним из ключевых инструментов этого процесса является анализ литературных произведений, в частности, героев и конфликтов, которые они отражают. Рассмотрение детской литературы России и Казахстана в этом контексте позволяет не только воспитывать эстетический вкус, но и укреплять межкультурное понимание, развивать нравственные ориентиры и формировать навыки критического мышления.

Герой и конфликт являются центральными элементами любого литературного произведения. Героем произведения называют главное действующее лицо литературного произведения, которое является носителем авторских идеалов, мыслей и чувств. Герой воплощает в себе черты, которые вызывают у читателей интерес, симпатию или осуждение, а конфликт задаёт динамику повествования, позволяя раскрывать характер персонажа и передавать основные идеи текста.

То, что литературный герой является «центром исхождения поступка» определяет вместе с тем его центральное

положение в содержании художественного произведения с его познавательно-этической направленностью. По определению М.М.Бахтина, «непосредственно этично лишь самое событие поступка (поступка-мысли, поступка-дела, поступкачувства, поступка-желания и пр.) в его живом свершении и изнутри самого поступающего сознания; именно это событие и завершается извне художественной формой...» [3].

В русской и казахской детской литературе герои и их конфликты часто тесно связаны с культурными и социальными ценностями. Например, в произведениях Льва Кассиля («Конduit и Швамбрания») русские школьники могут узнать о значимости дружбы, честности и мужества. В казахской литературе подобные мотивы находят отражение в произведениях Бердыбека Сокпакбаева, таких как «Мальчик-с-пальчик» и «Меня зовут Кожа», где раскрываются темы самоидентификации, ответственности и дружбы.

Читательская культура формируется, когда учащиеся начинают не просто читать произведения, но и осмысливать их содержание. Анализ героя помогает школьникам:

- определять ключевые черты характера через сравнение героев русских и казахских произведений, учащиеся учатся видеть универсальные и национально-специфические качества. Например, герои русской литературы часто сосредоточены на внутренних моральных конфликтах, тогда как в казахских произведениях акцент делается на отношениях с обществом и природой.

- понимать мотивы действий: Герои сталкиваются с конфликтами, которые требуют от них принятия решений. Разбор этих ситуаций помогает ученикам рефлексировать над собственными выборами в жизни.

Конфликт – это любое столкновение противоборствующих сторон, их взглядов и интересов. «Конфликт возникает тогда, когда некий субъект (какова бы ни была его природа), добиваясь некой цели (любви, власти, идеала), противостоит в своем предприятии другому субъекту (персонажу), сталкивается с психологическим или нравственным препятствием. Подобное противостояние находит свое выражение в борьбе между индивидуумами или в борьбе

мнений; исход его будет комическим и примирительным или трагическим, когда ни одна из сторон не может пойти на уступки, не понеся урона» [4. с. 162].

Конфликт в детской литературе служит важным инструментом для передачи ценностей. Например:

- личные конфликты: В русских произведениях герои часто сталкиваются с противоречиями внутри себя, как, например, в «Детстве» Максима Горького. Это учит детей осмыслению своих эмоций и переживаний.

- социальные конфликты: В казахских произведениях, таких как «Ботагоз» Сабита Муканова, подчёркивается значение борьбы за справедливость и взаимопомощь. Такие конфликты помогают школьникам осознавать важность социальных ценностей.

Анализ произведений обеих литератур позволяет учащимся расширить свой культурный кругозор и осознать многообразие мира. Русская литература, с её акцентом на психологическую глубину, и казахская, пропитанная духом степной свободы и национальных традиций, дополняют друг друга, формируя целостное представление о человеческой природе.

Для эффективного развития читательской культуры анализ героя и конфликта может быть интегрирован в образовательный процесс через:

- сравнительные задания: например, учащимся можно предложить сравнить образ главного героя «Меня зовут Кожа» и «Васёк Трубочёв и его товарищи».

- инсценировки: разыгрывая конфликтные ситуации из книг, дети глубже понимают переживания героев.

- дискуссии и эссе: они помогают формировать личную точку зрения и развивать навыки критического анализа.

Сравнительный анализ – прием, направленный на выявление образов, мотивов, художественных приемов, общих для анализируемых текстов, а также объяснение их различий, способствующее дальнейшей интерпретации произведения. При этом важно сохранять параллельность процесса, то есть отдельные моменты. А чтобы перейти к практике подобного анализа с обучающимися, необходимо обратиться к более

конкретной классификации рассматриваемого метода исследования текстов. Самой первой подобной классификацией в отечественном литературоведении была разработка К. Д. Ушинского. Ученый предложил несколько приемов сравнения:

- «прием сравнения, преследующий цель установить только сходство между сопоставляемыми объектами;
- прием сравнения, преследующий цель установить различия между сравниваемыми объектами;
- прием сравнения, который направлен на выяснение сходства и различия» [5, с. 250].

Драматизацию в учебных целях использовали и американские психологи, педагоги. Достоинство метода драматизации Г. Ф. Джонсон видела в формировании навыков учебного труда, в приобщении к искусству: «Красота родного языка (...) глубоко западет в души маленьких актеров, станет стержнем их дальнейшего развития» [6, с. 25]. В драматической игре дети непринужденно усваивают материал; самостоятельно «оживляют» литературные, исторические, географические сюжеты.

По определению М.В. Кларина, дискуссия «представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями

в группе ради поиска истины (точнее, истин), причем все участники – каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена» [7, с. 120].

Понимая дискуссию как метод обучения, М. В. Кларин выделяет следующие ее признаки:

- работа группы лиц, выступающих обычно в роли ведущих и участников;
 - соответствующая организация места и времени работы;
 - процесс общения протекает как взаимодействие участников;
 - взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
 - направленность на достижение учебных целей.
- Важнейшими функциями *дискуссии* педагог считает развитие критического мышления и формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Эссе – это художественно-публицистическое произведение, в котором автор, размышляя на определенную тему, передает свои индивидуальные впечатления в яркой, оригинальной форме. Эссе – это жанр, который выбирают люди глубокие, тонко чувствующие, размышляющие. При определении и характеристике жанровых признаков эссе необходимо учитывать, как минимум, два критерия: содержание и форму. Эссе как вид творческой работы в большей степени, чем обычное сочинение, раскрывает индивидуальные особенности обучающихся: показывает уровень их интеллектуального развития, способность самостоятельно мыслить, сопоставлять, сравнивать, для чего требуется определённая смелость, умение нестандартно мыслить. «Эссе всегда таит загадку, при своей кажущейся простоте и логичности в нём полно непредсказуемых выводов, неожиданных поворотов. Это непременно диалог, полемика, и прежде всего – с самим собой» [8. с. 41]. Подобные творческие работы учат анализу явлений, фактов, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, позволяют личности больше раскрыться, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности учеников. Очевидно, что письменные работы этого жанра не допускают шаблонного подхода к нему. В школьных сочинениях-эссе появляются свои образы и находки, поражающие оригинальностью и необычностью. Обучающиеся стремятся к поиску выразительных средств, к яркой, образной речи. «Сочинения в жанре эссе дают мощный толчок работе воображения» [9. с. 230].

Анализ героев и конфликтов русской и казахской детской литературы – это не только методика изучения литературы, но и важный шаг в формировании читательской культуры учащихся. Этот процесс помогает школьникам осознавать ценности, понимать культурные особенности и развивать эмпатию. Таким образом, интеграция анализа детской литературы в образовательный процесс играет ключевую роль в воспитании гармонично развитой личности.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Амонашвили Ш.А. Чтение – качество личности и образ жизни // Школьные технологии. 1998. №5. С. 221–226.
- [2] Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 486 с.
- [3] Бахтин М.М. Проблемы содержания, методологии и формы в словесном художественном творчестве // Вопр. литературы и эстетики. М., 1975. С. 37. 7
- [4] Пави П. Словарь театра. М.: Прогресс, 1991. 504 с.
- [5] Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову» // Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. М., 1968. 360 с.
- [6] Джонсон Г.Ф. Драматизация как метод преподавания [Текст] / Г.Ф. Джонсон. – М.; Л., 1918. – 139 с.
- [7] Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
- [8] Жарова Л.В. Учить самостоятельности: кн. Для учителя: [Пособие для студентов пед. ин-тов и учителей]. М.: Просвещение, 1993. 203 с.
- [9] Обернихина Г.А. Обучение написанию сочинений разных жанров: метод. рекомендации / Г.А. Обернихина, Н.Л. Карнаух, Е.В. Мацылка, О.Е. Поремужева. М.: АПК и ПРО, 2001. 63 с.

© А. Шлейдовец, Т.А. Ахметова, 2025

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Ю. Сергеева,
*к.ю.н, доцент кафедры
Гражданского и предпринимательского права
ФГБОУ ВО РГАИС
Российская государственная академия
интеллектуальной собственности,
г. Москва, Российская Федерация*

ВВЕДЕНИЕ НОВОГО ПРАВОВОГО РЕЖИМА В КОНТЕКСТЕ ОТВЕТНЫХ МЕР НА САНКЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ ПРОТИВ РОССИИ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению вопроса о необходимости и последствиях введенных ограничений в сфере интеллектуальной собственности в контексте ответных мер на санкционную политику, направленную против Российской Федерации. Анализируя, в том числе, отдельные законодательные инициативы, автор приходит к выводам о необходимости принятия предельно взвешенных решений относительно их наличия в действующем гражданском законодательстве.

Ключевые слова: санкции, ограничительные меры, правовой режим, интеллектуальная собственность.

Как известно, в теории права под правовым режимом понимается «особый порядок правового регулирования общественных отношений, основанный на определенном сочетании правовых средств и способов правового регулирования (дозволений, запретов и позитивных обязанностей), направленный на достижение соответствующих правовых целей и планируемого оптимального социально-значимого результата» [1]. Юридическое закрепление правовых режимов создаёт необходимые предпосылки для обеспечения их реализации всеми субъектами права, информирует субъектов о правилах поведения в рамках

правовых режимов и настраивает их на правомерную реализацию прав и законных интересов [2].

Особый порядок правового регулирования общественных отношений существует и в гражданском законодательстве применительно к сфере интеллектуальной собственности, под которой следует понимать охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

Правовое регулирование интеллектуальной собственности представлено сегодня в гражданском законодательстве частью IV ГК РФ, которая подробно раскрывает объекты интеллектуальных прав (порядок их создания, использования, распоряжения правами на данные объекты и особенности их защиты).

Вместе с тем, существующая геополитическая ситуация такова, что имеющегося правового регулирования оказывается явно недостаточно для осуществления противодействия санкционной политике, направленной против России. В этой связи возникает необходимость введения новых специфических средств, которые позволят поддерживать правовой баланс интересов участников гражданских правоотношений. Такие средства представлены в настоящее время целым спектром нормативных правовых актов, устанавливающими различные ограничения в сфере интеллектуальной собственности. Среди них, в частности, можно выделить не столь новую, но весьма актуальную ст. 1360 ГК РФ, которой утверждена возможность использования изобретения, полезной модели или промышленного образца в интересах национальной безопасности, а также утвержденный в ст. 1360.1 ГК РФ порядок принятия решения об использовании изобретения для производства в Российской Федерации лекарственного средства в целях его экспорта без согласия патентообладателя. Здесь же необходимо отметить методику определения размера компенсации, причитающейся патентообладателю, и порядок ее выплаты [3], а также установленный временный порядок исполнения обязательств перед некоторыми правообладателями[4], в дополнение к которому сравнительно недавно был принят временный порядок приобретения

исключительных прав некоторых правообладателей и исполнения денежных обязательств перед отдельными иностранными кредиторами и подконтрольными им лицами [5]. Последним актом, к слову сказать, установлена необходимость получения разрешения правительственной спецкомиссии в случае отчуждения исключительных прав по сделкам с лицами из недружественных стран. Помимо перечисленного, следует также упомянуть узаконенный параллельный импорт отдельных товаров[6] согласно перечню[7] Минпромторга[8].

Введение приведенных ограничений в сфере интеллектуальной собственности сегодня видится необходимым, поскольку исключительные права – ценный имущественный актив, требующий дополнительных гарантий, а существующие правовые институты гражданского права (реторсии, принудительного лицензирования, свободного использования исключительного права) лишь отчасти решают сложившуюся ситуацию, требующую комплексного подхода.

Вместе с тем, следует с предельной осторожностью относиться к вопросу радикального усиления названных ограничений.

Так, в частности, заслуживает внимания проект Федерального закона №651038-8 «О внесении изменений в статью 1225 и статью 1231 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (в части изменения статуса охраны права интеллектуальной собственности недружественных иностранных государств)», внесенный на рассмотрение в Государственную Думу и пока еще не снятый с рассмотрения. Правовая суть данного законопроекта состоит в предложении отказаться от охраны интеллектуальной собственности юридических и физических лиц недружественных иностранных государств. При этом возобновление действия исключительных и иных интеллектуальных прав указанных лиц, но исключенных из списка недружественных, должно осуществляться решением Правительства Российской Федерации не ранее трех лет после исключения соответствующих стран из списка недружественных. При этом в статью 1225 ГК РФ предлагается внести уточнение о том, что интеллектуальная собственность

охраняется законом, за исключением интеллектуальной собственности юридических и физических лиц недружественных иностранных государств. Из пояснительной записки к данному законопроекту следует, что: «...принятие настоящего проекта закона и отмена интеллектуального права юридических и физических лиц недружественных стран на территории Российской Федерации снимет искусственно созданные монопольные ограничения на технологическое и иные виды творчества и без каких-либо затрат придаст мощный импульс всеобъемлющему развитию российского общества, превратив его в силу максимальной свободы творчества в мирового лидера. Кроме того, данная мера, нанеся «коллективному Западу» существенный ущерб и поставив под вопрос основы его существования в современном виде, станет едва ли единственным (не считая применения ядерного оружия) доступным его восприятию сигналом о пересечении им «красных линий» и недопустимости дальнейшего наращивания им агрессии против России, в том числе и в виде наращивания военной помощи Украине».

Данные поправки, на наш взгляд, не следует вносить в Гражданский кодекс Российской Федерации. Они вступают в прямое противоречие с частью 1 статьи 44 Конституции Российской Федерации, которой гарантируется правовая охрана интеллектуальной собственности. Сегодня указанная охрана на мировом пространстве достигается путем заключения многочисленных международных договоров, участницей которых, в том числе, является Россия. Внедрение данных поправок, на наш взгляд, разрушит ее многолетний сложившийся механизм. В этой связи введение режима ответных ограничений видится наиболее конструктивным в сложившейся геополитической ситуации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Беляева Г.С. Правовой режим: понятие и признаки // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки 2021 Т. 25. №1. С. 290.

[2] Большая российская энциклопедия // URL: <https://bigenc.ru/c/pravovoi-rezhim->

1cb9b6?ysclid=m5z2ukvzyp211848449.

[3] Постановление Правительства РФ от 25.05.2022 №947 «Об использовании изобретения для производства на территории Российской Федерации лекарственного средства в целях его экспорта без согласия патентообладателя // СПС КонсультантПлюс.

[4] Указ Президента РФ от 27.05.2022 №322 «О временном порядке исполнения обязательств перед некоторыми правообладателями» // СПС КонсультантПлюс.

[5] Указ Президента РФ от 20.05.2024 №430 «О временном порядке приобретения исключительных прав некоторых правообладателей и исполнения денежных обязательств перед отдельными иностранными кредиторами и подконтрольными им лицами» // СПС КонсультантПлюс.

[6] Постановление Правительства РФ от 29.03.2022 г. №506 «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы»// СПС КонсультантПлюс.

[7] Приказ Минпромторга России от 21.07.2023 N 2701 «Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения статей 1252, 1254, пункта 5 статьи 1286.1, статей 1301, 1311, 1406.1, подпункта 1 статьи 1446, статей 1472, 1515 и 1537 Гражданского кодекса Российской Федерации при условии введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия» // СПС КонсультантПлюс.

[8] Сергеева Н.Ю. Интеллектуальная собственность в контексте ответных мер на санкционную политику против России //Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2025. №1. С. 8.

[9] URL:<https://sozd.duma.gov.ru/bill/6510388?ysclid=m3h2u2rzkk91561145>

© Н.Ю. Сергеева, 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.И. Дружинина,
*доктор филологических наук, профессор,
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация*

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: статья посвящена описанию элементов воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся толерантности и патриотизма. Осмысливание данных нравственных ценностей на занятиях по русскому языку должно происходить с помощью примеров, выбранных из лучших образцов отечественной прозы и поэзии.

Ключевые слова: русский язык, воспитание, толерантность, патриотизм, языковой материал.

Согласно современным требованиям к личности преподавателя, он должен быть одновременно обучающим, воспитателем, ученым и даже менеджером. Важно не только передавать знания студентам и школьникам, но и прививать им высокие моральные качества, быть в курсе научных достижений в области изучаемой дисциплины, заниматься соответствующими исследованиями, рационально организовывать аудиторную и самостоятельную деятельность обучающихся. Особо актуальный статус в процессе образования приобретает воспитательная работа, поскольку в настоящее время идет интенсивная борьба с бездуховностью общества, с безответственным отношением молодых людей к своим мыслям, словам, поступкам.

Воспитательная деятельность педагога – вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека [9: 97]. Говорить о нравственных ценностях, таких, как гуманизм, патриотизм, толерантность, альтруизм, долг, совесть, честь,

духовность, душевность и др., воспитывать человека необходимо процессе изучения абсолютно всех наук, особенно – гуманитарных, и особенно – русского языка (в вузе – русского языка и культуры речи, современного русского языка, истории русского литературного языка и т.п.).

Выдающийся филолог, публицист, общественный деятель Д.С. Лихачев писал: «Самая большая ценность народа – это его язык – язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком» [6]. Научить студентов осознавать принадлежность к великой Родине и своему народу, разумно и грамотно излагать свои мысли – вот главные задачи преподавателя русского языка.

Необходимо помнить, что Россия – многонациональная держава, объединяющая около 190 народов, в республиках – субъектах РФ, согласно их конституциям, государственным является не только русский язык, но и язык их коренного народа: в Бурятии – бурятский, в Якутии – якутский, в Татарстане – татарский, в Чечне – чеченский и т.д. Но статус русского языка несколько не ущемляет права других народов РФ, русский язык, наоборот, играет объединяющую роль. Современному обществу нужна толерантная молодежь, не только умеющая рационально мыслить, но и обладающая хорошим творческим потенциалом, молодежь, культурно образованная. Именно поэтому преподаватели-русисты должны актуализировать большое воспитательное значение русского языка как фактора межкультурного взаимодействия.

В целях воспитания толерантности педагоги могут, например, использовать на занятиях языковой материал произведений русских писателей и поэтов, обращающихся к теме Кавказа. Необходимо заметить, что все литераторы с глубоким уважением и, часто, даже с восхищением относились к его величественной природе, гордым жителям, их обычаям и нравам и др. Таковы повести А.А. Бестужева-Марлинского

«Аммалат-бек», «Мулла-Нур» и его очерки [2], поэмы А.С. Пушкина «Кавказский пленник», «Тазит», стихотворения «Кавказ», «Обвал», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Не пой, красавица, при мне...», «Монастырь на Казбеке» [8], поэмы М.Ю. Лермонтова «Измаил-бей», «Хаджи Абрек», «Аул Бастунджи», «Беглец», «Мцыри», «Демон», стихотворения «Кавказ», «Кавказу», «Синие горы Кавказа, приветствую вас!», «Утро на Кавказе», «Спеша на север из далёка...», «Тамара», «Дары Терека», «Валерик», роман «Герой нашего времени» [5] и др.

В нашей стране в условиях многоязычия необходимо учить молодежь культуре поведения, дружеским отношениям и конечно, уважительному и бережному отношению к русскому языку.

В настоящее время особо большое внимание надо уделять патриотическому воспитанию студентов. На занятиях по русскому языку обучающимся можно предложить проанализировать русские пословицы типа *Русские душою Божию, а телом государевы; Русский терпелив до зачина; Рано татарам на Русь идти; Язык до Киева доведет* [3] (последняя пословица после событий 2014 г. приобрела также новый смысл, и это заметили студенты).

В практических заданиях должны использоваться строки поэтов, писавших в годы Великой Отечественной войны: С. Гудзенко, Ю. Друниной, С. Орлова, Н. Майорова, Б. Окуджавы, Д. Самойлова, К. Симонова, А. Твардовского, О. Берггольц, М. Исаковского, В. Тушновой и др., языковой материал, выбранный из военной прозы тех лет.

В последние годы, в частности, в условиях СВО, тоже можно отметить выдающиеся произведения, которые нельзя обойти в процессе преподавания русского языка. Это сборник репортажей М. Ахмедовой и ее пронзительные рассказы [1; 10], дневник военного корреспондента А. Коца [4], очерки З. Прилепина [7], стихотворения А. Вершинского, П. Рыкова, А. Попова, Ю. Мориц, С. Панферова и др. поэтов [11] (и др.).

Русский язык, безусловно, выступает мощнейшим средством воспитания современной молодежи. Чтобы студенты и школьники стали достойными гражданами России, истинными

патриотами и в тоже время толерантными людьми, им необходимо учиться на примерах героического прошлого и настоящего нашей страны, анализировать лучшие образцы литературы и языка, беречь и защищать свой родной русский язык.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ахмедова М. Уроки украинского: от Майдана до Востока. – М.: АСТ, 2015. – 352 с.

[2] Бестужев-Марлинский А.А. Сочинения в двух томах. Том I. Том II. – М.: Художественная литература, 1981. – 1084 с.

[3] Даль В.И. 1000 русских пословиц и поговорок. – М., 2017. – 514 с.

[4] Коц А.И. 500 дней поражений и побед: хроника СВО глазами военкора. – Москва: Комсомольская правда, 2023. – 464 с.

[5] Лермонтов М.Ю. Сочинения в двух томах. Том I. Том II. – М.: Правда, 1988. – 1404 с.

[6] Лихачев Д.С. Заметки о русском. – М.: КоЛибри, Азбука Аттикус, 2014. – 480 с.

[7] Прилепин З. Координата Z. – Москва: АСТ: Neoclassic, 2023. – 347.

[8] Пушкин А.С. Собрание сочинений в трех томах. Т. I. Т. II. – М.: Гос. издательство художественной литературы, 1957. – 1015 с.

[9] Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово: КГУ, 2002. – 119 с.

[10] Ахмедова М. Хохол. Жрец орков. Крест. Вилы (и др.) [электронный ресурс] // URL: [https:// ahmedova.com](https://ahmedova.com) (дата обращения 11.02.2025 г.).

[11] Союз писателей России. Стихи из огня // День литературы: газета [электронный ресурс] // URL: <https://denliteraturi.ru/article/6526> (дата обращения 11.02.2025 г.).

© С.И. Дружинина, 2025

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
Нижегородский институт путей
сообщения – филиал ПривГУПС,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены необходимость и принципы применения здоровьесберегающих образовательных технологий в вузе при использовании информационно-коммуникационных технологий, основные задачи формирования здорового образа жизни студентов.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровый образ жизни.

Одной из серьезных, пока до конца не решенных задач, является подготовка педагогов к работе по внедрению здоровьесберегающих технологий в школе и вузе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью [1].

Подготовка к здоровому образу жизни молодого человека на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения. Поэтому первой и важнейшей задачей использования информационно-коммуникационных технологий в учебном заведении является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует с первого курса.

В настоящее время молодежь не просто должна знать о существовании компьютера, не просто иметь представление о нем как игровом автомате, а уметь работать и использовать компьютерную технику при изучении учебных дисциплин.

Развитие молодых людей с помощью работы на

компьютерах является одним из важных направлений современной педагогики.

Электронные образовательные ресурсы, получившие заслуженное признание педагогов, расширяют возможности преподавателя на всех этапах занятия и, в том числе, позволяют проводить мотивацию, привлекая различные виды информации [2, 3].

Основная цель использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):

- формирование различных видов мышления, в том числе операционного. Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств;

- выполнение практической работы с информацией для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением;

- формирование представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования и так далее.

На занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений. В сознании студента формируется новый подход в восприятии образовательного процесса в учебном заведении как системы получения и обработки информации [4]. Стимулируется самостоятельность и активность при решении задач.

Привлечение компьютера рассматривается как способ активизации творческого развития личности молодого человека. Компьютерные программы, имея игровую форму, создают обучающую среду, в которой обеспечивается обратная связь в процессе решения задач.

Многих пугает угроза физическому здоровью молодежи, связанная с использованием компьютера. Продолжительность работы за компьютером не должна превышать 45 минут. Необходимо выполнять специальные упражнения для снятия зрительного утомления, профилактические упражнения для

шейного, пояснично-крестцового отделов позвоночника, а также для нижних конечностей.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих:

- активного участия в этом процессе самих учащихся;
- создание здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- тесного взаимодействия с социально-культурной сферой.

Весь процесс обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики включает в себя три этапа, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Первый этап – начального ознакомления с основными понятиями и представлениями. Цель этапа – сформировать у обучаемого основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Основные задачи этапа:

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
3. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения (на уровне первоначального умения).
4. Предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

Второй этап – углубленного изучения. Цель этапа – сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.

Основные задачи этапа:

1. Уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

Третий этап – закрепления знаний, умений и навыков по

здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования. Цель этапа – умение перевести знания в навык, обладающий возможностью его целевого использования.

Основные задачи этапа:

1. Добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения.

2. Добиться выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования.

3. Обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Комплексное выполнение всех этапов – залог сохранения здоровья обучаемых в образовательном процессе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», Москва, Издательство «ВАКО», 2020. – 78 с.

[2] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. – С. 10-12.

[3] Каспаров И.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Наука и образование: актуальные вопросы и перспективы развития: материалы II междунар. науч. – практ. конф. – Москва: Издат. группа SVIWT (СВИБТ), 2016.

[4] Каспаров И.В. Развитие информационно-коммуникационной предметной среды // 3 Международная заочная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования», Центр перспективных научных публикаций, Москва, 2016. – С.21-22.

© И.В. Каспаров, 2025

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
Нижегородский институт путей
сообщения – филиал ПривГУПС,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена методика дистанционной формы обучения в системе образования, варианты использования дистанционных курсов, основанных на новых информационных технологиях, особенности организации образовательного процесса со студентами в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система образования, образовательный процесс, информационные технологии.

Дистанционное обучение не является новшеством в современной педагогической мысли. Возникновение и развитие кабельного и спутникового телевидения привело к возможности дистанционной формы обучения, которая в настоящее время уже считается традиционной [1]. Она функционирует следующим образом: преподаватель стоит у доски и пишет короткие фразы, которые обучаемые, находящиеся в разных городах, записывают к себе в тетрадь, иногда задают вопросы по телефонному устройству, установленному на каждом столе; письменные работы отправляются преподавателю и обратно по электронной почте.

Существует несколько вариантов использования дистанционных курсов, основанных на новых информационных технологиях:

- использование дистанционного курса или его модулей в группе в поддержку основного (аудиторного) курса обучения;
- использование дистанционного курса для учащихся разных вузов/городов/регионов с поддержкой куратора курса; при этом организуется постоянная группа учащихся (cyber

class students), за успехами которых пристально наблюдает/консультирует/помогает/советует куратор курса;

– использование дистанционного курса для учащихся разных вузов /городов/регионов без поддержки куратора курса, то есть в чистом виде самообразование, что более типично для многих современных дистанционных курсов в глобальных сетях.

В настоящее время возникла необходимость выявить значимость и особенности дистанционного обучения в образовательном процессе [2]. Данная статья посвящена именно данной проблематике.

Можно выделить следующие особенности дистанционного обучения. Основной особенностью является акцент на самостоятельную работу студентов. В своей практике мы прививаем навыки такой работы по выполнению заданий посредством участия студентов в конкурсах различного уровня, когда у обучающихся возникает необходимость выполнения задания самостоятельно, что способствует повышению уровня внутренней мотивации к изучению учебных дисциплин.

Второй особенностью работы с дистанционными курсами является обязательная компьютерная грамотность учащихся.

Третьей особенностью организации работы с дистанционными курсами, характерной для киберклассов, является возможность выступать от имени вымышленного героя, что, по мнению многих психологов, снимает проблемы коммуникативного характера. Это также помогает преодолеть боязнь сделать ошибку.

Четвертой особенностью курсов, основанных на высоких технологиях, является высокий уровень интерактивности, обеспечиваемой возможностями сети Интернет. Для того, чтобы найти информацию в сетях, нужно правильно сформулировать запрос [3]. В своей практике активно прививаем навыки работы с информацией, где необходимо работать с большими объемами текстовой документации, вычлняя важное и второстепенное, а также развиваем внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению учебных дисциплин, ставя их в условия формулировки задания в поисковой системе.

Таким образом, специфической особенностью

дистанционных курсов можно считать выдвижение на первый план обучение разным видам чтения, что не умаляет значение обучения другим видам речевой деятельности. Учитывая необходимость обучения студентов навыкам работы с большими объемами информации в целом, эта специфическая особенность помимо частных методических задач решает и общедидактическую.

Специфической особенностью дистанционного обучения, включая вышеизложенные, является выдвижение на первый план обучения разным видам чтения, учитывая мультимедийные возможности современных информационных систем.

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

1. эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
2. используемых при этом педагогических технологий;
3. эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
4. эффективности обратной связи.

Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Технически решить проблему дистанционного обучения в настоящее время можно по-разному. Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния и любого объема и содержания. В этих условиях на первый план при организации системы дистанционного обучения выходит его педагогическая содержательная организация. Имеется в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала.

Однако наряду с преимуществами дистанционное обучение обладает и недостатками. Принято считать одной из отрицательных сторон дистанционного обучения

отсутствие личного общения с преподавателем, а также общение с другими студентами. С другой стороны, в настоящее время это решается довольно просто – электронная почта, телефон, электронные информационно-образовательные системы, программы видеоконференций. Иногда не обязательно находиться рядом, чтобы иметь возможность общаться лично.

Следующим фактором, как правило, указывают необходимость у обучающегося сильной мотивации, чтобы обучаться продуктивно без надзора преподавателя.

Еще одной отрицательной чертой выступает технический аспект – учащиеся не всегда могут иметь необходимое техническое оборудование: компьютер или доступ в интернет. И, тем не менее, даже наличие у студента только смартфона с выходом в интернет дает дистанционному обучению большие перспективы в развитии, потому что оправдывает себя и является действительно удобным.

Данное обучение пользуется большим спросом у жителей разных регионов страны. В ситуации, когда добраться до города обучения затруднительно или жизнь проходит в постоянном цейтноте – выручает возможность обучаться дистанционно. Это также удобно в период больничного, когда выход из дома затруднителен. Данная форма обучения инновационна, но уже сейчас дистанционное обучение приобретает своих последователей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, №3, 1994.

[2] Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, – С. 13.

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Проблема противоречий при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 10-12.

© И.В. Каспаров, 2025

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Кузнецова,
студентка 2 курса
напр. «Лечебное дело»,
науч. рук.: Е.И. Юшкова,
д.б.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Российская Федерация*

МЕДИЦИНСКИЕ ГАЗЫ – ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация: медицинские газы нашли широкое применение в восстановительной медицине. Современная врачебная практика все больше опирается на укрепление естественных ресурсов организма и его способности к регенерации. Одним из эффективных методов реабилитации для комплексной терапии при многих болезнях является гипоксическая терапия. Использование дыхательного тренажера, способного правильно сочетать гипоксию и гиперкапнию, представляет собой перспективное и эффективное направление в комплексной реабилитации. Данный вид терапии эффективен не только для поддержания здоровья, но и для улучшения уровня жизни пациентов со сложными диагнозами.

Ключевые слова: медицинские газы, восстановительная медицина, гипоксическая терапия, кровообращение, оксигенация.

Согласно ОФС. 1.4.1.0023.18, газы медицинские – лекарственная форма, представляющая собой любое вещество или смесь веществ, газообразных при нормальном атмосферном давлении и комнатной температуре. Медицинские газы предназначены для введения больным в терапевтических, диагностических или профилактических целях для оказания фармакологического воздействия и классифицируемых как лекарственные средства [1].

Как лекарственная форма, медицинские газы могут быть

предназначены для оказания местного и/или системного действия на организм человека и по способу применения могут быть использованы для приема внутрь, для наружного, местного или ингаляционного применения. Медицинские газы необходимы во многих сферах врачебной деятельности: обезболивания, лечения болезней, для профилактики всевозможных заболеваний и облегчения состояния пациентов, для диагностики и стерилизации как ран, так и инструментов. Самыми распространёнными медицинскими газами являются, безусловно, кислород (O_2) и оксид азота(II) (NO), который активно применяется в анестезии на протяжении 150 лет.

Однако ими сфера не ограничивается. Так, анализ биохимических, гемодинамических показателей, клинической эффективности подтвердил перспективность включения озонотерапии и сухих углекислых ванн в программы профилактики и лечения кардиологических больных [2].

Областью активных научных исследований является применение ингаляций оксида азота(II) (NO) и молекулярного водорода (H_2). Сегодня разрабатываются лечебные алгоритмы их использования [3].

Отдельные смеси могут использоваться для специфических целей: например, профлуоропропан (C_3F_8) и гексафторид серы (SF_6) популярны в офтальмологии – в хирургии глаза, а при помощи этиленоксидных смесей производится быстрое обеззараживание операционных, палат интенсивной терапии и инструментов, которые невозможно автоклавировать.

Медицинские газы нашли широкое применение в восстановительной медицине. Современная врачебная практика все больше опирается на укрепление естественных ресурсов организма и его способности к регенерации. Благодаря процедурам лечения газовыми смесями можно как предупреждать возникновение некоторых нежелательных патологий, так и лечить уже имеющиеся, восстанавливая нормальную работу организма.

Одним из эффективных методов реабилитации для комплексной терапии при многих болезнях является

гипоксическая терапия. Адаптация организма к нехватке кислорода и возможность использовать феномен акклиматизации к горным условиям с лечебной целью давно привлекал внимание специалистов. Характер физиологических реакций у человека при действии гипоксии и гиперкапнии изучался многими исследователями [4, 5, 6, 7]. Данный метод практически не имеет противопоказаний и может использоваться среди любых возрастных категорий пациентов. Выделяются основные аспекты актуальности гипоксической терапии:

- улучшение кровообращения и оксигенации (гипоксическая терапия улучшает кровоток и доставку кислорода к тканям и органам, что может быть полезно при различных состояниях, включая сердечно-сосудистые заболевания, заболевания легких и неврологические расстройства);

- противовоспалительные эффекты (гипоксическая терапия обладает противовоспалительными свойствами, которые могут быть полезны при заболеваниях, характеризующихся хроническим воспалением, таких как артрит, астма и воспалительные заболевания кишечника);

- стимуляция нейрогенеза (гипоксическая терапия может способствовать образованию новых нервных клеток в мозге, что может быть полезно при лечении нейродегенеративных заболеваний, таких как болезнь Альцгеймера и болезнь Паркинсона);

- повышение выносливости и спортивных результатов (гипоксическая терапия может улучшить выносливость, повысить производительность и ускорить восстановление после упражнений, что делает ее привлекательной для спортсменов и людей, ведущих активный образ жизни).

Данная немедикаментозная процедура предусматривает, что пациент вдыхает газовую смесь через специальный аппарат – обычно это трубка с кислородной маской, через которую можно комфортно дышать, находясь в естественных условиях. Во время процедуры аппарат подает в дыхательные пути попеременно воздух, обедненный кислородом (фаза гипоксии 9-16% -как будто вы поднимаетесь в горы), и воздух, насыщенный

этим газом (фаза гипероксии 30-33% – как будто вы находитесь в барокамере).

Курс состоит из 5-10 процедур (около 40 минут каждая), во время которых пациент дышит через дыхательную маску воздухом с разной концентрацией кислорода (в среднем 5 циклов гипоксии / гипероксии). Аппарат контролирует пульс и уровень содержания кислорода в крови.

Во время гипоксической терапии обычно подаются следующие газы:

- Азот (N_2). Инертный газ, который составляет основную часть вдыхаемой смеси. Он используется для разбавления кислорода и создания гипоксических условий.

- Кислород (O_2). Необходим для поддержания базового уровня кислорода в организме. Концентрация кислорода в газовой смеси может варьироваться в зависимости от протокола терапии и индивидуальных потребностей пациента.

В некоторых случаях могут использоваться другие газы, такие как:

- Аргон (Ar). Инертный газ, который может использоваться вместо азота для создания более выраженной гипоксии.

- Углекислый газ (CO_2). Может добавляться в смесь в небольших количествах для стимулирования дыхания и улучшения оксигенации тканей.

- Гелий (He). Инертный газ с низкой плотностью, который может использоваться для уменьшения сопротивления дыхательных путей при тяжелых состояниях, таких как хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ).

Выбор газов и концентрации кислорода в смеси определяется врачом на основе клинического состояния пациента, целей терапии и переносимости гипоксии.

Рассмотрим эффективность данной методики на клиническом случае (Медицинский центр «Губернский центр», г.Орел)

Пациент – ребенок 11 лет с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП), спастический тип с симптомами задержки развития двигательных навыков, спастичностью мышц нижних конечностей и трудностей при ходьбе и

поддержании равновесия.

Пациенту была назначена гипоксическая терапия в режиме прерывистой гипоксии на дыхательном тренажере «Эверест-АНТ». Сеансы проводились в специальной камере, где уровень кислорода снижался до 15% на 5 минут, а затем повышался до 21% на 3 минуты. Продолжительность каждого сеанса составляла 1 час, и пациент прошел 10 сеансов в течение 2 недель.

После курса гипоксической терапии у пациента наблюдалось повышение мышечной силы и гибкости в нижних конечностях, уменьшение спастичности мышц, улучшение координации и равновесия, увеличение диапазона движений в суставах, повышение выносливости и физической активности.

Пациент смог самостоятельно ходить на более дальние расстояния и с меньшими усилиями. Он стал более активным и участвовал в физических играх и мероприятиях, начал пытаться общаться с родителями и медицинским персоналом при помощи примитивных звуков.

Таким образом, полученный эффект от гипокситерапии способствовал улучшению общего состояния организма пациента.

Под воздействием данной терапии происходит раскрытие капилляров, увеличение объема циркулирующей крови, выброс эритроцитов в кровеносное русло, увеличение общего объема кровообращения, улучшение поставки кислорода к клеткам и тканям, улучшение дыхательных показателей. Гиперкапния также оказывает значительное воздействие на организм: углекислый газ активно воздействует на тонус сосудов и внутренних органов, на обмен веществ внутри клетки, на кислотно-щелочной баланс, на состояние нервной системы, а также на процесс выделения гемоглобина из кислородной связи при прохождении крови через капилляры.

В результате вышеупомянутых физиологических процессов происходит активация когнитивных способностей у ребенка, стимуляция речи и двигательных навыков. Кроме того, улучшается устойчивость мозга к кислородному голоданию, повышается сопротивляемость организма.

Все эти эффекты играют важную роль в реабилитации

детей с детским церебральным параличом, у которых, помимо нарушений центральной нервной системы, наблюдаются задержки в психомоторном и речевом развитии, проблемы с легкими, желудочно-кишечным трактом, нарушения обмена веществ, а также часто встречаются анемии. Опираясь на опыт применения гипоксической гиперкапнии у данной категории пациентов, можно утверждать, что использование дыхательного тренажера, способного правильно сочетать гипоксию и гиперкапнию, представляет собой перспективное и эффективное направление в комплексной реабилитации детей с ДЦП.

Анализ клинического случая показал, что данный вид терапии эффективен не только для поддержания здоровья, но и для развития и улучшения уровня жизни пациентов со сложными диагнозами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Шмалько Т.А., Свистова А.В., Молохова Е.И. Организация производства медицинских газов в России // Вестник РУДН, серия Медицина, 2010. №4. С. 503-507.

[2] Сычева Е.И., Терских Е.Д., Короба Л.А. Влияние медицинских газов на гемодинамические и биохимические показатели кардиологических больных // Биорадикалы и Антиоксиданты, 2020. Том 7, №3. С. 225-230

[3] Позднякова Д.Д., Баранова И.А., Селемир В.Д., Чучалин А.Г. Медицинские газы (оксид азота и молекулярный водород): комбинированная терапия, оценка безопасности // Пульмонология, 2024. №34(1). С. 42-49. <https://doi.org/10.18093/0869-0189-2024-34-1-42-49>

[4] Соколов А.В., Ракитина Д.Р., Кочеткова Н.Г., Гармаш В.Я. Прерывистая нормобарическая гипокситерапия в клинической практике (обзор литературы) // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова, 2001. – №3-4. – С. 166-172.

[5] Караш Ю.М., Стрелков Р.Б., Чижов А.Я. Нормобарическая гипоксия в лечении, профилактике и реабилитации. – М.: Медицина, 1988. – 352 с.

[6] Миррахимов М.М. Лечение внутренних болезней горным климатом. – Л., 1977.

[7] Прерывистая нормобарическая гипокситерания / Доклады Академии проблем гипоксии РФ // Под ред. Н.А. Агаджаняна, Р.Б. Стрелкова, А.Я. Чижова – М.: ПАИМС, 1997. – Т.1. – 304 с.

© Д.А. Кузнецова, Е.И. Юшкова, 2025