

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
28 марта 2022 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы современных научных исследований [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,85 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

А43

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 29 марта 2022 года.

Объем издания: 3,85 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.К. Имашева** Математика сабағында оқушылардың танымдық, шығармашылық белсенділіктерін арттыру 10

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Ю. Бернякова, Н.В. Васильев** Ассоциации пробиотических бактерий и их влияние на деятельность желудочно-кишечного тракта животных 14
- П.С. Торутанов** Использование метода микроклонального размножения для сохранения популяции редкого и охраняемого вида левкой душистый (*Matthiola fragrans*) 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Горина** Системный анализ проектирования архитектуры информационной системы 23
- К.К. Дарко** Сайгатинское нефтяное месторождение – кандидат на АСП заводнения 30
- П.В. Земов, М.О. Килнас** Современный путь развития мореходной астрономии 35
- Е.Е. Колганова, А.Р. Сыздыкпаева** Разработка виртуальной лаборатории по физике для дистанционного обучения 41
- А.А. Литвинюк, А.Ю. Шаимов, С.В. Степанов** Интеллектуальная система определения микронутриентов, как базы для персонализированного питания 46
- А.И. Рудаков, И.Н. Гиниятуллина** Проблемы оптимизации гибридных энергоустановок возобновляемых источников энергии 54

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Е.Ф. Абдухаимов, Ж.О. Нуржанбаева, А.А. Беккулова** Развитие газа, электроэнергии и химическая промышленность в Казахстане в 1965-1995 гг. 58

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Т. Аскатов Система антикризисного финансового управления предприятием	65
А.С. Бухатова Занятость в производственном секторе в условиях инновационного развития и цифровизации экономики	69
Ш.Е. Мухамедиева Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации и разработка направлений ее совершенствования	73
А. Окрушко Потребительское кредитование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы	77
Д.Г. Саликова Значение и основное содержание кредитной политики банка в Республике Казахстан	81

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Ким, В.О. Зайцев Гуманистическое наследие К. Сатпаева	86
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Даткаева Некоторые художественные особенности романа К. Ибрагимова «Учитель истории»	90
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Г. Казарян Медиативное соглашение как разновидность гражданско-правовой сделки	97
И.Г. Казарян Налоговый контроль в Российской Федерации	101
А.А. Куцян Конституционно-правовые особенности молодёжной политики в зарубежных странах	108
А.А. Куцян Административно-правовой статус уполномоченного по правам человека в РФ и её субъектах	113
Д.П. Мамченко Права супруга при наследовании	119

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Н. Берикханова Мектеп және отбасының қарым-қатынас принциптері	123
А.В. Вахрамеев Использование спортивных приложений и гаджетов в организации здорового образа жизни обучающихся вузов	129
Л.Ф. Гараева Применение проектного метода при обучении иностранному языку в старших классах	133
Л.Ф. Гараева Проблемный метод обучения как способ активизации познавательной деятельности	138
С.В. Земскова Инновационное управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы	143
О.А. Ибрагимова, Д.М. Ибрагимова, Ш.М. Нурулаев Использование наиболее распространенных технических приемов в вольной борьбе	148
С.Р. Кунина Проектирование модели организации развивающей предметно-пространственной среды для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста	154
Я.Н. Мазанова К особенностям организации социального направления воспитания с детьми дошкольного возраста	161
А.Е. Нестёркина Коллекционирование в дошкольной образовательной организации как форма организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста	165
А.С. Сатарова Организация процесса овладения аппликацией как средства развития навыков у детей 7-го года жизни	169
Д.С. Сигачева К особенностям планирования работы по познавательному развитию с детьми 2-3 лет в условиях дошкольной образовательной организации	173
Н.В. Суляева Особенности организации коммуникативного взаимодействия на уроках английского языка в начальной школе с использованием игр	177
Д.С. Томонов Правила эффективной коммуникации в общении	183

Т.А. Флорина Ыбырай Алтынсариннің қазіргі білім берудегі педагогикалық идеяларының маңызы	187
Т.А. Чунихина Инновационные подходы к развитию мотивации в среднем профессиональном образовании на занятиях по предметам общеобразовательного цикла	193
Е.А. Шатрашанова Проблемные аспекты физической школьной готовности ребенка как базовой составляющей успешного обучения	198
В.В. Штыркова Фонетические игры на уроках русского языка в 5-6 классах	202

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Батова, С.В. Шавырина, И.В. Маков Особенности питания студентов Медицинского института Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева	206
Е.А. Леушина Тип отношения к болезни у пациентов гастроэнтерологического профиля	213

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Болкунов Этический компонент личности, как предмет психологического интереса	217
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Архипова Генезис социологического знания о становлении социальной зрелости молодежи	222
---	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

И.Н. Радун Специфика разрешения внутриэлитных конфликтов в России и Украине на начальном этапе демократического транзита	228
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Р.В. Баутов, В.Н. Федоров Факторы, составляющие неопределенность при косвенном вычислении забойного давления механизированных скважин	236
К.В. Данилов Обзор существующих технологий проведения МГРП	241
К.В. Данилов Опыт применения технологии бурения ГС с МГРП	246
А.В. Кубрак Тепловые методы добычи высоковязкой нефти	253
А.В. Кубрак Метод парогравитационного дренажа (SAGD)	259
А.Э. Османов Технологии выработки запасов нефти из залежей с высоким газовым фактором	264
С.А. Прокопцов, К.И. Кузнецов, Е.Е. Левитина Анализ основных проблем использования метода зарезки боковых стволов скважин	271

*Д.К. Имашева,
«№3 арнайы мектеп-интернаты» КММ мұғалімі
Семей қ. Қазақстан Республикасы*

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ, ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН АРТТЫРУ

Аннотация: мақалада математика сабағында оқушылардың танымдық және шығармашылық белсенділіктерін арттыру мәселесі қарастрылады. Оқушылардың шығармашылық және танымдық белсенділіктерін арттырудың жолдары талданады.

Кілт сөздер: білім беру, шығармашылық белсенділік, танымдық белсенділік, қызығушылық.

Қазіргі кезде білім беру саласының басты мәселесінің бірі – білім сапасы. Осы білім сапасын арттырудың тиімді жолы оқушылардың қызығушылығы мен танымдық белсенділігін арттыру болып табылады.

Осы мақсатта ұрпақ тәрбиелеп отырған ұстаздар үшін заман ағымына қарай оқыту әдістері де өзгертіліп отыруы тиіс. Қазіргі таңда математика пәніне оқушылардың қызығушылығын арттыру, білім сапасын көтеру әрбір пән мұғалімдерінің негізгі мақсаты болып отыр.

Шебер ұстаз әр сабағын жоспарлағанда оқушыларды ізденіске, шығармашылыққа жетелейтін, пәнге қызықтыра түсетін, ынтасын арттыратын жұмыс түрлерін қарастыру керек. Әсіресе мұндай жұмыс түрлері оқушыларды жалықтырмай, оқу үрдісінде бір-бірімен өзара ұштасып жатса оң нәтиже береді.

Оқушылардың белсенділігінің, ой-өрісінің, шығармашылығының арта түсуі, олардың өздігінен ізденуіне, қорытындылар жасай білуіне жол ашады. Оқушылардың танымдық іс-әрекетінің бірі-өзіндік жұмыс. Оқушылардың өздігінен ізденуі арқылы білімін жетілдіруі, біліктілікке талпынуы, белсенділігінің артуы өзіндік жұмысты орындау

барысында дамиды. Осындай жұмыстарды орындау арқылы, оқушылар алған білімдерін өз бетінше талдап, бір нәтижеге келу арқылы пәнге қызығушылықтары арта түседі. Сабақтан кейін оқушылар арасында өзіндік жұмыс барысында кездескен қиындық болса, өзара талқылаулар туғызған кездер болды. Мұның өзі оқушының белсенділігін туғызады.

Сабақта тест әдісін түрлендіріп қолдану да оқушылардың танымдық белсенділігінің дамуына әсер етеді.

Оқушылардың математика пәніне қызығушылықтарын арттырудың тағы бір нәтижелі жолы— сабақта ойын элементтерін тиімді қолдану болып табылады. Сабақта ойын элементтерін пайдалану оқушылардың ой-өрісін, танымдылық белсенділігін, шығармашылығын, пәнге сүйіспеншілігін арттырады. Математикадан алған теориялық білімдерін практикамен ұштастыруға жол ашады.

«Ойын дегеніміз ұшқын, білімге құштарлық пен еліктеудің маздап жанар оты»,— деп В.Ф.Сухомлинскийдің айтқанындай ойын оқушылардың ойлау қабілетін, ақылын, интеллектуалдық ой-өрісін, білімге құштарлығын арттырады. Математикалық ойындарда оқушы шапшаңдыққа, яғни тез ойланып, дұрыс шешім қабылдай білуге дағдыланады. Ойында жақсы нәтижеге жеткен сайын оқушыда қуаныш сезімі, пәнге деген құштарлық пайда болады.

Ойын элементтерін қолдану арқылы өтілген сабақтар оқушы есінде ұзақ сақталады. Оқушылардың сабақта белсенділігін арттырады.

Көптеген оқушылардың «жасырынып» жатқан қабілеттерін ашуға көмектеседі. Оқушылар арасында пікірталас (дұрыс жауабын іздеуде) туғызып, түсініксіздеу болып жүрген сұрақтарына жауап алады. Мұндай сабақтар оқушылардың бір-бірінен үйренуіне, сабақты игеруге, тапқыр-лыққа жетелейді.

Ойындар арқылы оқушылар әртүрлі жаттығулар орындайды, сан алуан есептеулерге дағдыланады, негізгі ұғымдарды еске сақтайды. Осы арқылы оқушылар математикада кездесетін қиыншылықтарды қалай меңгергендерін де байқамай қалады. Яғни, кейбір оқушылардың бойындағы «түсінбеймін» деген қорқынышы сейіліп, пәнге деген қызығушылық, өзіне деген сенімділік пайда болады.

Шығармашылық жұмыстар математикалық біліммен қатар күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жағдайға байланысты болғаны дұрыс. Сондықтан есептерді оқушылардың байқағыштығын, ойлауын, қиялын дамытуға негізделеді. Баланың ойлау қабілетін оқу мен жазу арқылы дамыту барысында олардың логикалық есептер, кестелер, суреттер, ребустар, сөзжұмбақтар, анаграммалар, оқулық-дәптермен жұмыс істеу іскерліктері де артады. Нәтижесінде оқушылардың өзін-өзі бақылау, бағалау, сөйлеу, тыңдау қабілеттері жетіледі. Оқушылардың математика сабағында шығармашылық қабілеттерін дамытудың стратегиялары өте көп. Ол іс-әрекеттер оқушыларды еркін ойлауға, ақыл-ойын дамытуға, шығармашылық белсенділігін арттыруға талпындырып, ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелеуге, басқаларды тыңдай білуге, қарым-қатынас жасауға, ел алдында өз ойын еркін айтуға мүмкіндік береді. Шығармашылық ізденіс, талдау және т.б. есептерді шығару, талдау жұмыстары жеке – жұппен – топпен атқарылады. Бұл кезеңнің оқушыға қоятын талабы жоғары. Сондықтан да оқушы сапалы білім мен шығармашылығын ұштастыра білу керек. Мектептегі оқу процесінде оқушылардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастырып, дамытуда математика курсының алатын орны ерекше. Дарынды оқушыларды шығармашылыққа дайындаудың негізгі мақсаты: шығармашылық тапсырмаларды орындату арқылы шығармашылық ойлау, танымдық қабілетін дамыту болып табылады. Шығармашылық жұмыстарды ұйымдастыру оқушылардың өз бетімен ізденуіне және өз бетімен ізденуіне және өздерінің логикалық ойлау тұрғысынан шығармашылық жұмыстарын жүзеге асыруларына мүмкіндік береді.

Шығармашылықпен жұмыс істеуге қабілетті жеке тұлғаны қарым-қатынас арқылы дамыту ғана емес, математиканы компьютерлік технологиясымен сәйкестендіре отырып, келешекте өз өмірлерін өнермен байланыстыра білген жан-жақты дамыған шығармашыл тұлғаны тәрбиелеу ең басты фактор болып табылады.

Математика сабағын түрлендіріп өткізу арқылы оқушылар білімді терең меңгерумен қатар, олардың интеллектуалдық, шығармашылық қабілеттері мен танымдық белсенділіктері арта

түседі.

Математика барлық ғылымдардың негізгі-күре тамыры ретінде қарастырылады. Оқушылардың жеке тұлғасын, рухани әлемін, ынтасымен қабілетін дамыту бүгінгі күннің негізгі мәселелерінің бірі. Көп жағдайда оқушылардың өз күшіне сенімін арттыру, шығармашылық қабілетін дамыту үшін сабақта әр түрлі, жан-жақты тәсілдер болуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Сухомлинский В.А. Избранные произведения в 6-ти томах. – К., 1980.

[2] Тұрғынбаева Б.А. Ұстаздық шығармашылық. – Алматы. 2007.

© Д.К. Имашева, 2022

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Ю. Бернякова,
студент 2 курса напр. «Биология»,
e-mail: **dbernyakova@bk.ru,**

Н.В. Васильев,
к.вет.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АССОЦИИИ ПРОБИОТИЧЕСКИХ БАКТЕРИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕЛУДОЧНО- КИШЕЧНОГО ТРАКТА ЖИВОТНЫХ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования пробиотиков в качестве средств профилактики болезней сельскохозяйственных животных. Также уделено внимание применению ассоциаций пробиотических, бактерий для улучшения микробиотических свойств желудочно-кишечного тракта животных.

Ключевые слова: Пробиотики, антибиотики, микробиота, микроорганизмы, желудочно-кишечный тракт, сельскохозяйственные животные.

Изыскание современных средств профилактики для продуктивных сельскохозяйственных животных, которые способны оказывать полезное действие на организм, являются актуальным направлением в современном животноводстве. Известны методы профилактики с использованием антибиотиков, которые являются наиболее часто используемыми агентами для подавления инфекционного очага, а также используются в качестве стимуляторы роста сельскохозяйственных животных [5]. Большое распространение для подавления инфекционного очага получают тканевые препараты [6], биологически активные вещества, которые применяют в качестве средств, повышающих рост и развитие животных, а также в качестве альтернативы антибиотикам [4].

В современном животноводстве увеличилось использование большого количества пробиотических препаратов в качестве средств регулирования и усиления функции желудочно-кишечного тракта животных. Сохранение здоровья и получение высоких показателей привеса молодняка – одна из важнейших задач современного животноводства. Широкое использование антибиотиков в качестве средств борьбы с инфекцией, ведет к уменьшению в организме животных симбиотической микрофлоры, которая участвует в пищеварении, синтезе витаминов и аминокислот, и способно оказывать антагонистическое действие на патогенные микроорганизмы [5].

Термин «пробиотик» был предложен в середине XX века. Их определяют, как живые микроорганизмы, которые несут пользу для здоровья хозяина при регулярном введении и использовании в соответствующих количествах [12].

К настоящему времени достоверно установлено, что организм животных находится в тесной взаимосвязи с населяющей его микробиотой и образует с ней единую высокоорганизованную, связанную друг с другом на генетическом, клеточном, метаболическом, эндокринном и регуляторном уровнях [2]. Установлена связь между показателями микрофлоры в развитии ряда хронических заболеваний и даже бесплодия животных, что существенно сказывается на поголовье [8].

Пробиотики – это важнейшие препараты на мировом рынке, объем от продаж которых оценивается в миллиарды долларов в год. Они представляют собой живые микроорганизмы, которые улучшает кишечный микробный баланс, обменные и иммунные процессы организма. Применение пробиотиков в кормлении животных благоприятствует развитию нормофлоры, способствующей нормализации процессов пищеварения, всасыванию питательных веществ, что улучшает производительность животных. Входящие в состав полезной микрофлоры микроорганизмы осуществляют синтез таких витаминов как В, С, D, Е, К, аминокислот, бактериоцинов, которые угнетают развитие патогенов и участвуют в обеззараживании токсинов.

Пробиотики используют в животноводстве для коррекции среды кишечника после применения антибиотиков и химиотерапии и для стимуляции неспецифического иммунитета. Пробиотические микроорганизмы после попадания в организм выделяют биологически активные вещества, которые оказывают прямое действие на патогенную микрофлору, что проявляется в активации специфических и неспецифических систем защиты микроорганизма. Применение пробиотиков в кормлении животных повышает продуктивность на 15-20%, эффективность лечения желудочно-кишечных заболеваний на 30-40% и сокращает заболеваемость молодняка на 20-30%, что доказано статистикой [3]. Кроме того, доказано их влияние на улучшение пищеварения, за счет увеличения количественных показателей желудочной микрофлоры организма [13]. Механизм действия пробиотических бактерий основан на избирательном антагонизме против патогенных микроорганизмов, попадающих в желудочно-кишечный тракт извне, или развивающихся там из-за нерациональной антибиотикотерапии, нарушения техники кормления и условий содержания [10].

Пробиотики способны улучшать часть показателей крови животных [9]. Бактерии, входящие в состав препаратов пробиотиков имеют широкий спектр действия против основных патогенных агентов желудочно-кишечного тракта, таких как бактерий рода *Escherichia*, *Salmonella*, *Citrobacter*, *Enterobacter*, *Klebsiella*, *Morganella*, *Providencia* [1].

Микроорганизмы, используемые для получения пробиотиков должны соответствовать следующим требованиям:

- являться нормальными непатогенными обитателями желудочно-кишечного тракта здоровых животных;
- являться метаболически активными в экосистеме желудочно-кишечного тракта;
- быть способными к адгезии на эпителии и приживлению в пищеварительном тракте;
- быть стабильными, а также способными длительное время оставаться жизнеспособными при хранении в производственных условиях.

В настоящее время на рынке пробиотиков востребованы комбинированные пробиотические препараты. Они

избирательно стимулируют рост и биологическую активность микроорганизмов нормальной кишечной микрофлоры, положительно влияют на состав микробиоценоза кишечника [7]. Совместное использование ассоциаций пробиотических бактерий, находящихся в выгодном друг для друга симбиозе, усиливает основные антибактериальные свойства пробиотиков, что делает их намного эффективнее, чем препараты в которых содержатся единичные штаммы пробиотических бактерий [11].

Изыскание новых штаммов пробиотических бактерий, остается актуальным вопросом в современной терапии и экологически безопасной стимуляции животных.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аверенкова М.Г. Оптимизация микробиоценоза кишечника новорожденных телят и репродукторных помещений молочных ферм пробиотиком широкого спектра действия: автореф.... канд. вет. наук: 16.00.03 / Аверенкова Майя Геннадьевна. – М., 2007. – 25 с.

[2] Бакулина Л.Ф., Тимофеев Н.Г., Перминова Н.Г., Полушкина А.Ф. Печоркина Н.И., Пробиотики на основе спорообразующих микроорганизмов рода *Bacillus* и их использование в ветеринарии // Биотехнология. – 2001. – №2. – С. 48.

[3] Буламбаева О.В., Горохова В.А., Калинин О.В. Пробиотики в скотоводстве // Молодежь и наука. – 2018. – №5. – С. 3.

[4] Бурова О.А. Блохин А.А., Исаев В.В. Профилактика желудочно-кишечных болезней телят с применением биологически активных веществ // Аграрная наука Евро-Северо-Востока. – 2014. – №3 (40). – С. 36-39.

[5] Быков В.А., Крылов И.А., Манаков М.Н. Микробиологическое производство биологически активных веществ и препаратов – Москва: Высшая школа, 1984. – 143 с.

[6] Вачевский С.С., Осипчук Г.В., Поветкин С.Н., Родин И.А., Склярлов С.П., Симонов А.Н., Тарануха Н.И., Багамаев Б.М. Практическое совершенствование диагностических и лечебно-профилактических мероприятий при мастите у свиноматок // Вестник АПК Ставрополя. – 2012. – №4 (8). – С.

118-120.

[7] Илиеш В.Д., Горячева М.М. Пробиотики – путь к качеству и безопасности продуктов питания // Свиноводство. – 2012. – № 6. – С. 25-27.

[8] Ильина Л., Балакирева А., Йылдырым Е., Лаптев Г. Изучение бактериального сообщества рубца коров с помощью t-rflp-анализа // Молочное и мясное скотоводство. – 2011. – №2. – С. 24-27.

[9] Ожередова Н.А., Васильев Н.В. Влияние ассоциаций пробиотических бактерий на гематологические и биохимические показатели крови у телят // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – №126. – С. 224-233.

[10] Панин, А.Н., Малик Н.И. Пробиотики – неотъемлемый компонент рационального кормления животных // Ветеринария. – 2006. – №7. – С. 3-6.

[11] Chapman C. M. C., Gibson G. R., Rowland I. Health benefits of probiotics: are mixtures more effective than single strains? // European Journal of Nutrition. – 2011. – Vol. 50. – №1. P. 1-17.

[12] Chaucheyras-Durand F., Durand H. Probiotics in animal nutrition and health // Benef Microbes. – 2010. – Vol. 1. – P. 3-9.

[13] Ushakova N.A., Kozlova A.A., Nifatov A.V., Nekrasov R.V., Meleshko N.A., Laptev G.Y., P'ina L.A. Effect of bacillus subtilis on the rumen microbial community and its components exhibiting high correlation coefficients with the host nutrition, growth, and development // Microbiology (Mikrobiologiya). – 2013. – T. 82. – №4. – С.475-481.

© Д.Ю. Бернякова, Н.В. Васильев, 2022

*П.С. Торутанов,
магистрант 2 курса напр. «Биотехнология»,
e-mail: pavel.toru2012@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Масленников,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МИКРОКЛОНАЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПОПУЛЯЦИИ РЕДКОГО И ОХРАНЯЕМОГО ВИДА ЛЕВКОЙ ДУШИСТЫЙ (MATTHIOLA FRAGRANS)

Аннотация: в статье рассказывается об использовании метода микроклонального размножения, как современного и наиболее эффективного метода получения здоровых саженцев редких видов растений. Дословно – получение в условиях *in vitro*, то есть в пробирке неполовым путём растений, генетически идентичных исходному экземпляру. В его основе лежит уникальная способность растительной клетки реализовывать присущую ей тотипотентность, то есть под влиянием экзогенных воздействий давать начало целому растительному организму.

Ключевые слова: микроклональное размножение, *in vitro*, Мурасиге-Скуга (МС); каллусные культуры, левкой душистый (*Matthiola fragrans*).

Сохранение многих видов редких растений в природе часто затруднено из-за слабой приживаемости проростков и молодых растений, низкой всхожести их семян, высокой поражаемости растений бактериальными, вирусными и грибковыми заболеваниями. Поэтому для редких и хозяйственно значимых видов растений, нужен поиск методов их ускоренного размножения для возврата в природные сообщества и для успешного размножения для практических хозяйственных нужд. Одним из путей решения проблемы могут быть биотехнологические методы, позволяющие провести микроклонирование, тиражирование редких и исчезающих

видов в культуре *in vitro* [1].

Одним из направлений микроклонирования растений является массовое размножение редких и охраняемых видов растений-микрклонов, генетически идентичных материнским особям, для создания коллекции микрклонов редких и эндемичных видов растений. В дальнейшем при их акклиматизации к природным условиям возможна их интродукция и реинтродукция в природные экосистемы для сохранения природного разнообразия генофонда популяций данных редких охраняемых видов.

С биологической точки зрения клональное микроразмножение – очень сложный процесс, на который влияют разнообразные факторы: свойства самого растения, состав питательной среды, освещение, температура и др. Поэтому для каждого вида растений всегда необходимо подбирать свою индивидуальную методику культивирования, свой протокол культивирования и непрерывного получения новых молодых растений-регенерантов [3].

Этапы микроклонального размножения.

1. Введение в культуру *in vitro* – выбор растения донора, изолирование и стерилизация, высадка на питательную среду и получение хорошо растущей стерильной культуры.

2. Собственно микроразмножение – достигается получение максимального количества меристематических клонов.

3. Укоренение микропобегов с последующей адаптацией их к почвенным условиям, а при необходимости депонирование растений – регенерантов при пониженной температуре (+2°C, +10°C).

4. Адаптация растений к условиям *in vitro* (перенос растений в субстрат и климокамеру или в условия теплицы и подготовка их к посадке в поле) [4].

Каллус.

Основным типом культивируемой растительной клетки является каллусная. Однако до настоящего времени однозначного определения каллуса нет. По Доддсу и Робертсу (1985), каллус – неорганизованная меристематическая или опухолеподобная масса растительных клеток, формирующихся

in vitro.

Как полагает Т.Б. Батыгина (1987), каллус – гетерогенная интегрированная структура, образующаяся в результате пролиферации клеток на поверхности отдельных структур растительного организма; каллус формируется, как правило, из исходно разных генеративных или вегетативных органов; состоит из групп неоднородных клеток, имеющих морфогенетические потенции, которые реализуются различными путями (эмбриоидогенез, органогенез, гистогенез). Способность к каллусогенезу как *in vivo*, так и *in vitro* обнаружена у представителей всех порядков и классов растений. Для растений каллус является тканью, возникающей в исключительных обстоятельствах (обычно при травмах) и функционирующей непродолжительное время. Эта ткань защищает место поражения, накапливает питательные вещества для регенерации или регенерации утраченного органа.

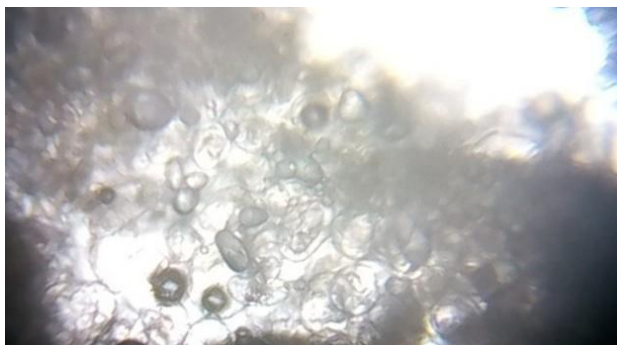


Рисунок 1 – Срезы не окрашенного каллуса

Краткая морфологическая характеристика левкоя душистого (*Matthiola frangrans*).

Левкой – род однолетних и многолетних травянистых растений семейства Капустные, или Крестоцветные (*Brassicaceae*), распространённых в Южной Европе, Средиземноморье и соседних регионах. Листопадный полукустарничек высотой до 30 см. Корень стержнекорневой. Листья обратнолопатчато-яйцевидные, цельные или

глубокозубчатые, стеблевые – более мелкие. Длина пластинок – до 6 см. Соцветие немногочетковое на вершине стебля.

Лимитирующие факторы.

Курортное строительство, хозяйственное освоение приморских склонов, рекреация, прямое уничтожение, прокладка трубопроводов, строительство дорог, низкая конкурентная способность, узкая экологическая амплитуда.

Лимитирующие факторы в Ульяновской области: приспособление вида к специфическим местообитаниям – чистым щебнистым мелам и уничтожение местообитаний в результате хозяйственной деятельности человека, при чрезмерном выпасе скота на степных участках.

Охранный статус.

Редкий вид. Занесён в Красные книги России и Краснодарского края. Вымирает в связи с приуроченностью к специфическим местам существования.

Результаты наблюдений за прорастанием семян.

За период исследования при искусственном освещении всхожесть семян составила 80%, при естественном – 30%.

В ходе работы были получены проростки, на которых в области корневой шейки начал образовываться каллус. Соответственно можно сделать следующие выводы: Левкой душистый пригоден для микроклонального размножения. Искусственное освещение наиболее предпочтительно для микроклонального размножения Левкой душистого.

Список использованных источников и литературы.

[1] Бирюков В.С. Основы промышленной биотехнологии. М.: КолосС, «Химия», 2004 – 296 с.

[2] Егорова Т.А., Клунова С.М., Живухина Е.А. Основы биотехнологии. – М.: Академия, 2006.

[3] Культура клеток растений. / Под ред. Р.Г. Бутенко. М.: Наука, 1991.

[4] Культура клеток растений и биотехнология. / Под. ред. Бутенко Р.Г. – М.: Наука, 1986

[5] Сельскохозяйственная биотехнология /Под ред. В.С. Шевелухи. Р.Г. – М: Высшая школа, 2005.

© П.С. Торутанов, 2022

Е.В. Горина,

к.э.н., доц.,

СПГУПТД ВШПМ,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье раскрываются вопросы проектирования, оптимизации архитектуры информационной системы. Рассматриваются понятие и функции информационной системы, комплекс программного обеспечения.

Ключевые слова: системный анализ, архитектура, процесс, информационные системы.

Современные темпы развития компьютерных и сетевых технологий сделали возможным появление большого числа автоматизированных информационных систем (ИС) различного назначения, как общедоступных в рамках глобальной сети Интернет, так и узкоспециализированных, создаваемых для нужд одного предприятия или организации. В современных реализациях таких систем информация, как правило, хранится в базе (базах) данных (БД). Одновременный доступ к информационной системе нескольких пользователей реализуется с помощью специализированного программного обеспечения (ПО), ориентированного на работу в сети. Традиционно программное обеспечение для реализации такого взаимодействия должно располагаться на обеих сторонах сети – на сервере (программа-сервер, обеспечивающая одновременную обработку запросов к ИС нескольких пользователей) и на компьютере пользователя (клиентская часть, формирующая запросы к серверу и отображающая результаты).

Информационная система–организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих

информационные процессы. Информационные системы предназначены для хранения, обработки, поиска, распространения, передачи и предоставления информации. Архитектура информационной системы – концепция, определяющая модель, структуру, выполняемые функции и взаимосвязь компонентов информационной системы.

Для внедрения информационной системы и достижения поставленных целей предварительно необходимо провести системный анализ, и организация должна инвестировать в ресурсы, требуемые для создания соответствующих технических возможностей.

ИТ-ресурсы ИС могут быть описаны следующим образом:

- приложения – это автоматизированные пользовательские системы, а также ручные процедуры, которые собирают, хранят, обрабатывают и распространяют информацию;

- информация – это данные во всех формах ввода, хранения, обработки и вывода с помощью информационных систем, в любых формах, которые используются для принятия управленческих решений и обеспечения операционной деятельности организации;

- инфраструктура – это средства (аппаратное обеспечение, операционные системы, системы управления базами данных, сеть, мультимедиа и др., а также среда, в которой все это находится и поддерживается), которые делают возможным работу приложений;

- люди – персонал, имеющий необходимые навыки и мотивацию, требуемый для планирования, организации, проектирования, обеспечения (необходимыми средствами), доставки, поддержки, мониторинга и оценки информационных систем и услуг.

Информационные системы очень помогают в определении, измерении и мониторинге показателей производительности, и сравнении их с целевыми и контрольными показателями.

В эффективной организации работы метрологической лаборатории сегодня большую роль играет программное обеспечение для автоматизации поверки и систематизации ее

результатов. Такое программное обеспечение позволяет значительно упростить и ускорить работу метрологической службы. [1] Важно отметить, что под автоматизацией поверочной деятельности понимается не только хранение протоколов и свидетельств в электронном виде, но и возможность программировать и управлять работой эталонов и поверяемых приборов.

Для достижения высоких результатов метрологического обеспечения организации, позволяющих повысить эффективность выполнения измерений необходимо провести автоматизацию процесса поверки и калибровки, упростить регистрацию и вывод необходимых записей [2].

Разработка автоматизированной информационной системы государственной метрологической службы главного метролога позволит повысить показатели точности измерений, повышение метрологического обеспечения производства; внедрение в практику современных методов и средств измерений, направленное на повышение уровня научных исследований, эффективности производства, технического уровня и качества продукции.

Перед внедрением информационной системы службы главного метролога необходимо рассмотреть архитектуру информационной системы службы [3].

Для проектирования архитектуры информационной системы службы главного метролога, с 10ю рабочими местами необходим программный комплекс.

Microsoft SQL Server– это надежная, эффективная и интеллектуальная платформа управления данными, готовая к работе в самых ответственных и требовательных бизнес-приложениях, помогающая сократить затраты на обслуживание существующих систем и разработку новых приложений, и предоставляющая широкие возможности для всех сотрудников компании. Server содержит ряд функций, позволяющих организации уверенно масштабировать операции с базами данных, повысить производительность труда ИТ-специалистов и разработчиков, а также внедрить хорошо масштабируемое и управляемое решение для бизнес-анализа без использования программирования.

Существует 3 варианта лицензирования SQL Server:

1. Лицензирование «на процессор» – требуется по одной лицензии SQL Server на каждый процессор сервера, к которому имеют доступ операционные системы, на которых установлен SQL Server.

2. Лицензирование в модели «сервер-CAL». Требуется лицензия для каждого сервера, а также клиентская лицензия для каждого пользователя или устройства, которые будут использовать SQL Server.

3. Лицензии со «встроенной» технологией SQL Server. Не требуют приобретения дополнительных лицензий на SQL Server, но могут использоваться только с тем сервером, вместе с которым были куплены.

При кратком анализе различных аспектов работы «АИС АГМС», предъявляются некоторые требования, чтобы у «Сервера» и «Клиента» были соблюдены минимальные системные характеристики.

Пропускная способность сети определяется вычислительной мощностью узла и гарантируется для каждой рабочей станции. Коллизий (столкновений) данных не возникает. Кабельное соединение довольно простое, так как каждая рабочая станция связана с узлом. Затраты на прокладку кабелей высокие, особенно когда центральный узел географически расположен не в центре топологии.

При расширении вычислительных сетей не могут быть использованы ранее выполненные кабельные связи: к новому рабочему месту необходимо прокладывать отдельный кабель из центра сети.

Рассмотрим определение «архитектуры информационной системы». Архитектура программы или компьютерной системы – структура или структуры системы, которые включают элементы программы, видимые извне свойства этих элементов и связи между ними [4].

Архитектуру можно рекурсивно разобрать на части, взаимодействующие посредством интерфейсов, связи, которые соединяют части и условия сборки частей. Части, взаимодействующие через интерфейсы, включают классы, компоненты и подсистемы [5].

Архитектура программного обеспечения системы или набора систем состоит из всех важных проектных решений в отношении структур программы и взаимодействий между этими структурами, составляющих системы.

Проектные решения обеспечивают желаемый набор свойств, которые должна поддерживать система, чтобы быть успешной. Проектные решения предоставляют концептуальную основу для разработки системы, ее поддержки и обслуживания.

Учитывая все необходимые параметры и данные службы главного метролога, представляется возможность спроектировать предполагаемую архитектуру информационной системы.



Рисунок 1 – Архитектура ИС. Логическая модель

Выводы. В эффективной организации работы метрологической лаборатории сегодня большую роль играет программное обеспечение для автоматизации поверки и систематизации ее результатов. Такое программное обеспечение позволяет значительно упростить и ускорить работу метрологической службы. Важно отметить, что под автоматизацией поверочной деятельности понимается не только хранение протоколов и свидетельств в электронном виде, но и возможность программировать и управлять работой эталонов и поверяемых приборов. Автоматизация расчета погрешностей средств измерения позволяет максимально исключить ошибки при поверке и повысить достоверность результатов поверки.

Причины для внедрения систем автоматизации.

Современные производители СИ предлагают приборы, способные решать различные измерительные задачи и обладающие возможностью автоматического управления. Можно заметить, что сейчас большая часть документации того или иного СИ описывает возможные варианты программирования и автоматизированного управления устройством.

Усложнение выпускаемых приборов приводит к усложнению методик поверки, и, как следствие, увеличению времени, затрачиваемого на поверку.

В процессе деятельности метрологической лаборатории возникает необходимость хранить большие количества информации в бумажном виде (протоколы, свидетельства). Даже при систематизированном подходе по их хранению поиск необходимых документов в архиве бывает затруднен и не всегда оперативен.

Увеличивается утомляемость специалиста по поверке, что отрицательно сказывается на качестве поверки.

Таким образом, в ходе изучения вопроса о внедрении автоматизированной информационной системы государственной метрологической службы главного метролога можно предположить, что организация должна инвестировать в ресурсы, требуемые для создания соответствующих технических возможностей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. – М.: Юнити, 2016. – 303 с.

[2] Алексеев, В.В. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник / В.В. Алексеев. – М.: Академия, 2012. – 192 с

[3] Усманов Р.А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебно-методическое пособие / Усманов Р.А., Кондрашева С.Г., Лашков В.А.. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 172 с.

[4] Свечкарев В.П. Архитектура интегрированных систем управления высокотехнологичными производствами: курс лекций / В.П. Свечкарев. – Рн/Д: ЮФУ, 2012. – 238 с.

[5] Советов, Б.Я. Архитектура информационных систем: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.Я. Советов, А.И. Водяхо, В.А. Дубенецкий. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 288 с.

© *Е.В. Горина, 2022*

К.К. Дарко,
студент магистратуры 2 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: calebdarko10@yahoo.co.uk,
науч. рук.: С.Ф. Мулявин,
д.т.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

САЙГАТИНСКОЕ НЕФТЯНОЕ МЕСТОРОЖДЕНИЕ – КАНДИДАТ НА АСП ЗАВОДНЕНИЯ

Аннотация: в этой статье приведены оптимальные условия залежи, необходимые для того, чтобы нефтяное месторождение рассматривалось для АСП заводнения ASP. Затем выделяются коллекторские свойства Сайгатинского нефтяного месторождения, чтобы продемонстрировать, что месторождение подходит для АСП заводнения.

Ключевые слова: АСП заводнение, пористость, проницаемость, добыча нефти, нефтеотдачи.

Технология АСП в повышении нефтедобычи – технология, сочетающая щелочь, ПАВ и полимер в вытеснении нефти из пластов. Это один из наиболее эффективных химических методов повышения нефтеотдачи пластов. Он сочетает в себе рабочую силу трех химических веществ: полимеров – для увеличения плотности вытесняющей жидкости с целью повышения объемной и площадной эффективности вытеснения за счет улучшения соотношения подвижности воды и нефти; поверхностно-активных веществ – для снижения межфазного поверхностного натяжения между нефтью и водой, высвобождения задержанной нефти в порах и трещинах горных пород, что улучшает вытеснение нефти. Роль щелочи в этом составе заключается в реакции с кислотными компонентами нефти, образуя тем самым ПАВ (мыло) для улучшения вытеснения нефти [1].

Эта технология широко применялась (и продолжает применяться) на нефтяных месторождениях по всему миру:

месторождение Мангала в Индии, месторождение Мармул в Омане, месторождение Дацин в Китае, Западно-Салымское месторождение в России, месторождение Браун в Малайзии, месторождение САМА в Кувейте и другие [2]. Лабораторные испытания, пилотные полевые испытания и фактические полевые применения этих методов повышения нефтеотдачи доказали их высокую эффективность и, как следствие, необходимость инвестиций для эффективного устранения связанных с ними недостатков.

Много исследований было посвящено пониманию оптимальных критериев, по которым нефтяной пласт подходит для рассмотрения на предмет заводнения АСП, будь то на ранних или поздних стадиях добычи. Наиболее важными характеристиками являются свойства горной породы, состав и вязкость нефти, соленость и дивалентность пластовой воды, температура в коллекторе и проницаемость пласта. Другие факторы включают содержание глины, толщину и глубину пласта [3, 4].

Песчаники по сравнению с другими породами лучше подходят для заводнения АСП. Состав нефти является хорошим индикатором, поскольку он помогает в выборе ПАВ, в то время как содержание кислоты в нефти определяет выбор и эффективность использования выбранной щелочи. Пластовая вода должна иметь низкое содержание солей, чтобы уменьшить образование осадков, которые могут закупорить поры пласта. Высокая проницаемость породы является еще одним важным фактором для успешного проведения АСП заводнения. В приведенной ниже таблице приведены предпочтительные условия для нефтяного месторождения, которые следует рассматривать для технологии АСП [4].

Таблица 1 – Критерии выбора объекта для применения АСП заводнение

Критерии	АСП Заводнение
Вязкость нефти, сП	< 200
Остаточная нефтенасыщенность, %	< 20
Соленость пласта, ppm	< 250000
Пластовая температура, К	< 394,6
Мощность пласта, м	> 3,04
Пористость, %	> 15
Проницаемость, мД	> 10
Глина	низкая
Двухвалентность пластовой воды [5]	<100

В настоящее время единственное известное применение заводнения АСП в России – на Западно-Салымском месторождении. Сайгатинское месторождение также может оказаться хорошим кандидатом для применения АСП заводнения. Это месторождение является одним из многочисленных нефтяных месторождений, расположенных в административном районе города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа, Россия.

Оно находится на последней стадии добычи нефти, и заводнение АСП может стать лучшим вариантом для максимизации нефтеотдачи. Нефтеносный пласт – пласт БС₁, на сегодняшний день добыто более 6521 тыс. тонн нефти, что составляет более 90,2% от НИЗ. Добыча воды достигла более 92,4%. В таблице 2 приведена информация о нескольких свойствах пласта Сайгатинского месторождения, которые повышают его перспективность для заводнения АСП.

Таблица 2 – Физико-литологические свойства пласта БС₁

Наименование параметра		Значение
Тип залежи по геологическому строению		Простой
Тип коллектора		Песчаник
Высота залежи, м		22
Толщина / Мощность, м	общая	от 6,8 до 13,2
	средняя	10,4

	эффективная	5,0 до 11,9
Нефтенасыщенная толщина, м	среднее	8,7
	максимальная	11,5
	средняя эффективная	6,4
Коэффициент проницаемости, мД		807,84
Пластовая температура, К		335,3
Коэффициент пористости, %		27
Коэффициент нефтенасыщенности, %		62
Коэффициент расчленённости, %		250
Коэффициент песчанистости, %		85
Средняя плотность нефти, кг/м ³		830
Средняя вязкость, сП		4,79
Давление насыщения, МПа		11,4

В условиях, когда Сайгатинское месторождение находится на последней стадии добычи, сопровождающейся снижением пластового давления, уменьшением добычи нефти и увеличением добычи воды, важен метод повышения нефтеотдачи пласта, основанный, прежде всего, на его свойствах. Следует отметить, что заводнение АСП снижает добычу воды. Приведенные выше свойства пласта делают это месторождение потенциальным кандидатом на применение АСП заводнения, так как их значения попадают в диапазон оптимальных значений, рекомендуемых для этого химического метода повышения нефтеотдачи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дарко, К.К. Технология АСП в области повышения нефтеотдачи / К.К. Дарко // Международная конференция «Повышение качества управления информацией при разработке нефтегазовых месторождений» г. Тюмень, ТИУ, Январь 2022. – С. 25-27.

[2] Zhao-xia Liu, Yan Liang, Qiang Wang, Yong-jun Guo, Ming Gao, Zheng-bo Wang, Wan-lu Liu, Status and progress of worldwide EOR field applications, Journal of Petroleum Science and Engineering, Volume 193, 2020, 107449, ISSN 0920-4105, <https://doi.org/10.1016/j.petrol.2020.107449>.

[3] Ahmed Ragab and Eman M. Mansour (March 17th 2021). Enhanced Oil Recovery: Chemical Flooding, Geophysics and Ocean Waves Studies, Khalid S. Essa, Marcello Di Risio, Daniele Celli and Davide Pasquali, IntechOpen, DOI: 10.5772/intechopen.90335. Available from: <https://www.intechopen.com/chapters/70319>.

[4] Sheng, J. J. Modern Chemical Enhanced Oil Recovery: Theory and Practice: textbook/J. J. Sheng. – USA: Gulf Professional Publishing, 2010. pp. 8-10.

[5] Sheng, James J. "A Comprehensive Review of Alkaline-Surfactant-Polymer (ASP) Flooding." Paper presented at the SPE Western Regional & AAPG Pacific Section Meeting 2013 Joint Technical Conference, Monterey, California, USA, April 2013. doi: <https://doi.org/10.2118/165358-MS>.

© *K.K. Дарко, 2022*

П.В. Земов,
М.О. Килнас,
к.т.н.,

*ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ МОРЕХОДНОЙ АСТРОНОМИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о современном пути развития мореходной астрономии, как автоматическое определение места, так и классическое с использованием навигационного секстана.

Ключевые слова: астрокорректор, секстан, навигационная безопасность плавания.

До середины 70-х годов прошлого века, методы определения места судна (корабля) в открытом море по небесным светилам являлись основными. Но, с развитием наземных радионавигационных и спутниковых систем, мореходная астрономия была постепенно вытеснена на второй план.

В основном применялся навигационный секстан и высотный метод. Использование азимутального, разностно-азимутального, высотно-азимутального и других методов практиковались мало.

По нашему мнению современный путь развития мореходной астрономии можно разделить на два направления (рис.1).

Первый – автоматизированное определение места судна (корабля) с использованием астрокорректоров.

Второй – классическое определение места судна с использованием навигационного секстана, но с разработкой более совершенного программного обеспечения, позволяющего обрабатывать астронавигационные параметры и получать обсервованные координаты места судна (корабля).

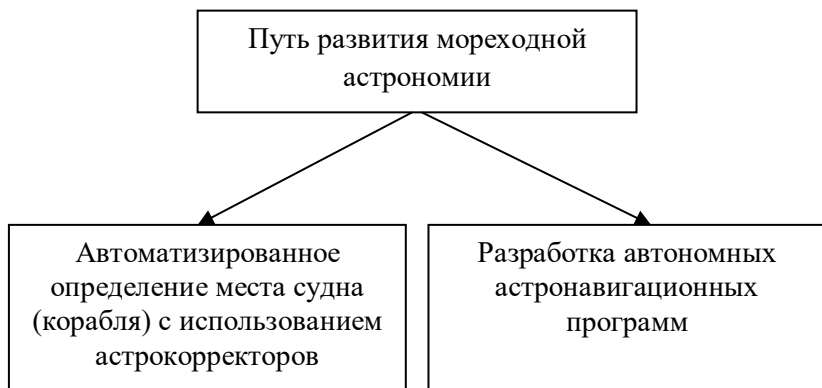


Рисунок 1– Путь развития мореходной астрономии

Рассмотрим первое направление.

В 60-х годах прошлого века в военной промышленности, на ЛОМО были разработаны оптические перископные астрокорректоры это оптические угломерные приборы, позволяющие более точно, чем перископы измерять азимуты и высоты звёзд, Солнца и Луны. Такие как «Ли́ра», «Сегмент», «Волна», и «Заря» [1].

Однако, при неблагоприятных гидрометеорологических условиях, оптические астрокорректоры не обеспечивали устойчивое измерение астронавигационных параметров, и не могли в свою очередь обеспечить навигационную безопасность плавания.

Перед военной промышленностью встала задача о создании такого астрокорректора, который мог бы использоваться в любых погодных условиях.

Ещё в 1942 году было замечено радиоизлучение Солнца и звездных образований. Воспользовавшись этим открытием, в ЦНИИ Электроприбор ученые построили радиосекстан, который воспринимал наиболее мощное радиоизлучение Солнца и позволял определять направление на эффективный центр светила.

Первый отечественный радиосекстан «Самум» был изобретен в 1964 году. Работы по совершенствованию продолжались, и в итоге был изобретен прибор под названием

«Снегирь». В последствии был принят на вооружение подводных лодок с ракетным вооружением в 1973 году.

Радиосекстан позволял наблюдать Солнце, Луну при неблагоприятных метеоусловиях, а телевизионная система – наблюдать звёзды, как днем, так и ночью.

В настоящее время в ВМФ используются астрономические комплексы, работающие в радиодиапазоне на длине волны 1-2 см, оптическом ТВ – канале – оптические астропеленгаторы.

В основе оптической системы измерения должен лежать телевизионный канал или инфракрасный канал.

Оптический диапазон спектра охватывает видимый диапазон спектра от 0,39 мкм до 0,76 мкм. А ИК диапазон от 0,76 мкм до 1 мм.

Главным преимуществом ИК – спектра является наблюдаемость светил в дневное время суток.

Инфракрасный канал менее зависим от метеоусловий.

В состав астронавигационной системы должен входить ИК оптико-электронный канал, обеспечивающий измерение высот и азимутов большинства известных звёзд в светлое и тёмное время суток в условиях облачности до 9 баллов.

Одним из важнейших элементов астронавигационной системы является система стабилизации в плоскости истинного горизонта, который может быть реализован несколькими способами:

- при помощи малогабаритной бесплатформенной инерциальной навигационной системы на лазерных гироскопах [2];

- на основе автономного судового гиригоризонта;

- с использованием ортогональной триады акселерометров [3].

В настоящее время освоение Арктики является первоочередной задачей Российской Федерации, на Арктику приходится около 25% мировых неразведанных запасов, а также создание новых транспортно-логистических систем, которые бы открывали прямую дорогу к северным морям, прокладывая альтернативные транзитные пути и по-новому направляя потоки мировой торговли.

Обеспечение навигационной безопасности плавания судов в арктических водах является одной из приоритетных задач.

Особенностью спутниковой навигации в полярных широтах является отсутствие повсеместной возможности у навигационных систем использовать данные от наземных опорных станций, которые обеспечивают покрытие на расстояние примерно 200 км.

Также, в силу того, что наклон орбит навигационных спутников составляет максимум $64,8^\circ$, в широтах выше северного полярного круга ($\varphi \approx 66,5^\circ$) спутники никогда не смогут быть замечены прямо над головой, и это может вызывать погрешности в координатах GPS.

В Арктике ощущается значительная солнечная активность и каждые 11 лет (т.н. «цикл Швабе») наблюдается её подъём, сопровождаемый полярными сияниями и перебоями в работе электроники. Во время подобных подъёмов сигналы с навигационных спутников могут быть подвержены мерцанию, что, в свою очередь, может привести к ошибкам в расчётах позиционирования.

Большая удалённость Севморпути от ближайшего побережья, суровость арктических условий предъявляют дополнительные требования к обеспечению навигационной безопасности плавания судов.

Использование секстана как альтернативного способа определения места судна в Арктических широтах является маловероятным, т.к. малооблачное небо лежит в пределах 5-20%.

Наиболее перспективным считаем установку астрокорректоров на судах гражданского флота работающих в Арктических водах.

Создание современного астрокорректора, независящего от сигналов спутников, и работающего в условиях облачного неба составит серьёзную конкуренцию системам GPS.

Второе направление.

Подготовка специалистов по мореходной астрономии.

В нашей стране обучение по программам Мореходной астрономии, как в морских, так и военно-морских учебных заведениях, происходило непрерывно.

К примеру, в США в конце 90-х годов прошлого века,

Военно-морская академия США Аннаполиса, в отличие от Военно-морской торговой академии США города Кингс-Пойнт, убрала из учебного плана курс мореходной астрономии. Вместо нее стали преподавать навигацию на основе GPS и спутниковых технологий.

После ряда хакерских атак, академия пересмотрела своё решение. В 2015 году руководство объявило, что офицеры флота должны обладать практическими знаниями, позволяющими ориентироваться по звёздам.

Опыт работы с курсантами морских и военно-морских учебных заведений, показывает, что при изучении дисциплины Мореходной астрономии наиболее актуальными задачами являются производство измерений и их обработка.

Ручная обработка занимает от 26 минут для двух линий положения.

Автоматизированная – время на ввод параметров.

На различных судах имеются различные программные продукты, позволяющие обработать астронавигационные параметры и получить обсервованные координаты.

В настоящее время Институтом прикладной астрономии Российской академии наук разработана система удалённого доступа Штурман, позволяющая решать астрономические задачи. Но в условиях удалённости от берега она не приемлема.

В лаборатории Института прикладной астрономии Российской академии наук ведется работа по проектированию полностью автономной системы «Навигатор» – полной электронной версии МАЕ и МАА-2. Система будет не только предоставлять эфемеридные навигационные данные повышенной по сравнению с МАЕ и МАА-2 точности, но и решать ряд основных навигационных задач по определению места и поправок курсоуказателя из обработки наблюдений небесных светил с выводом подробного протокола решения и, по возможности, иллюстрировать решение графическим материалом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пешехонов В.Г., Зиненко В.М., Савик В.Ф., Янушкевич В.Е. Тенденция развития отечественных

перископных комплексов и астрокорректоров подводных лодок. – Электрон. Данные. URL http://elib.biblioatom.ru/text/rol-nauki-v-sozdanii-podvodnogo-flota_2008/go,392/ (дата обращения 20.03.2022 г. – Заглавие с экрана.

[2] Алехова Е.Ю. Некоторые задачи бесплатформенных инерциальных навигационных систем. – М.: Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико – математических наук, 2016.

[3] Милерис Л.Л., Мулина Е.В., Сидоренко В.С. Кириллов И.О., Ермаков С.В. Обоснование необходимости использования на морских судах астронавигационных систем. – Электрон. Данные. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-neobhodimosti-ispolzovaniya-na-morskih-sudah-astronavigatsionnyh-sistem/viewer>. (дата обращения 20.03.2022 г. – Заглавие с экрана.

© П.В. Земов, М.О. Килнас, 2022

*Е.Е. Колганова,
магистрант 2 курса
напр. «Информатика»,
e-mail: jorka_ch@mail.ru,*

*А.Р. Сыздыкпаева,
к.т.н., ассоциированный профессор,
ВКУ им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрено использование виртуальных лабораторий, определена их роль и место в дистанционном обучении. Определены программные средства для создания виртуальной лаборатории такие как: Adobe Golive CS и Adobe Flash и рассмотрены основные возможности работы в них. Изучена технология внедрения Flash-элементов в проект, создаваемый в Adobe Golive CS.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальная лаборатория, Adobe Flash, Adobe Golive CS.

Современный рынок электронных образовательных ресурсов развивается очень быстро. Преподавателю предлагается большой выбор педагогических программных средств (ППС). С каждым днем возможности таких ресурсов, нацеленных на существенное повышение эффективности образовательного процесса в целом, многократно возрастают.

Виртуальная образовательная среда (ВОС) – это программно-аппаратный методический комплекс, относящийся к классу интеллектуальных, обеспечивающий проведение всех видов учебного процесса, как в однопользовательском, так и в групповом режиме работы.

Визуальная составляющая собственно виртуальной среды синтезируется на экране монитора персонального компьютера в виде динамической сцены с возможностью интерактивного взаимодействия пользователя с наблюдаемыми элементами текущей сцены.

Создание виртуальных лабораторий – новый путь при решении проблемы организации учебных лабораторий по изучению сложной измерительной аппаратуры и приборов. Основное достоинство применения Виртуальных лабораторий в том, что можно создавать системы, не существующие в реальности.

На основе проведенного изучения и анализа виртуальных лабораторий, с учетом требований, предъявляемых к ним, разработана модель виртуальной лаборатории для ДО [1]. За основу взята программная виртуальная лаборатория простой модели. Эффективным программным обеспечением для реализации данной модели выбран Flash.

Модель виртуальной лаборатории включает в себя следующие модули в соответствии с рисунком 1:

1) Компоненты образовательного процесса

а) Т-теория. Представляет собой параграф электронного учебника. При этом для повышения интерактивности вместо рисунков, демонстрирующих различные процессы, используются интерактивные анимации, видеофрагменты, трехмерные интерактивные образы.

б) П-практикум. Типичная лабораторная работа представляет собой интерактивную модель с заданием к ней. Интерактивная модель может демонстрировать какое-либо природное явление, хотя, чаще она изображает какой-либо технологический процесс, устройство, экспериментальную установку или исторический опыт. Задание оформлено в виде текста-инструкции рядом с моделью.

в) К-контроль. Обучающийся решает задания ЭУМ по очереди, вводя ответ и нажимая кнопку «Проверить». Чтобы перейти к следующему заданию, обучающийся должен нажать стандартные «Вперед» или «Назад». Обучающийся может пропустить задание, вернувшись к нему позже, или не решать его вообще.

Тестовые задания нельзя «проходить» несколько раз, обучающийся может сделать только одну попытку. Каждый аттестационный ЭУМ выставляет обучающемуся автоматически оценку по результатам прохождения ЭУМ. По умолчанию, за каждое правильно решенное задание обучающийся получает

одно и то же количество очков. За нерешенные задания обучающийся получает 0 очков.

2) Технология реализации

а) Текстографика;

б) Анимация;

в) Тесты.

3) Методики использования

а) Презентационные;

б) Диалоговые.

4) Форма взаимодействия с обучающимся

а) Условно пассивная;

б) Активная;

в) Деятельностная;

г) Исследовательская.

5) Роли обучающихся

а) Индивидуальная;

б) Групповая.

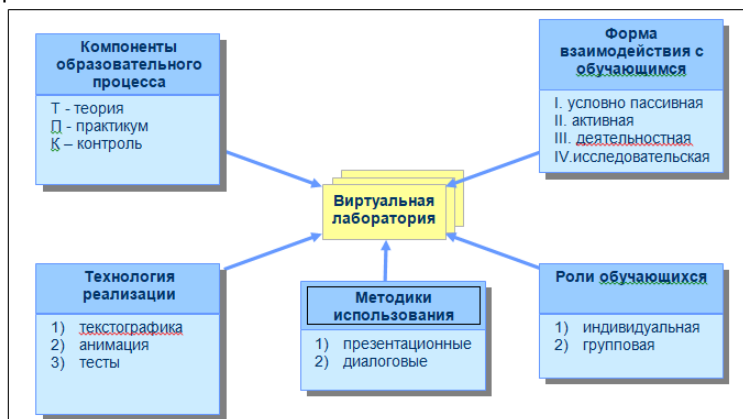


Рисунок 1 – Теоретическая основа модели виртуальной лаборатории для ДО

При создании виртуальной лаборатории используется визуальный редактор Adobe GoLive CS, редактор создания интерактивных анимаций Adobe Flash и сценарий языка программирования VBScript.

Структура оболочки виртуальной лаборатории была спроектирована в редакторе GoLive CS. Она включает в себя следующие модули по трем разделам: теория, две лабораторных работы и тест.

При создании графической оболочки использовалась табличная верстка гипертекстовых документов. Для навигации в оболочку виртуальной лаборатории включены гипертекстовые ссылки, а также сегментированная карта ссылок usemap. А так же для навигации по модулям в оболочку внедрено интерактивное меню на основе Flash, которое позволяет осуществлять перемещение по разделам виртуальной лаборатории, в соответствии с рисунком 2.



Рисунок 2 – Интерактивное меню

Разработка виртуальной лабораторной работы велась в среде Adobe Flash. При разработке использовались возможности работы со слоями, создания автоматической tween-анимации, создание сценариев обработки событий на встроенном языке программирования ActionScript [2].

Использование слоев позволило эффективно размещать элементы на сцене, как для комфортного визуального восприятия, так и для удобной работы с создаваемыми анимационными элементами, так же в отдельном слое располагается часть кода, отвечающая за управление процессом воспроизведения и перемещения по кадрам ролика и взаимодействие с пользователем.

В оболочке виртуальной лаборатории перед работой непосредственно с самой лабораторной работой указывается используемое при ее проведении оборудование и последовательность действий для ее выполнения.

В ходе работы в рамках диалога с пользователем от него

требуется проведение определенных действий, в зависимости от которых происходят соответствующие изменения элементов рабочей сцены, в соответствии с рисунками 3.

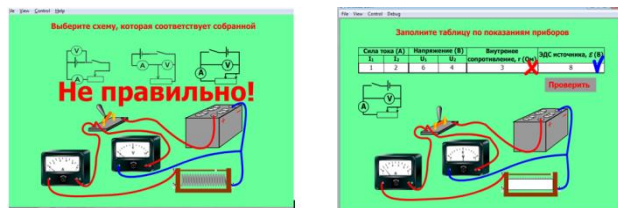


Рисунок 3 – Работа в виртуальной лаборатории

Для контроля успешности усвоения материала в виртуальную лабораторию включен модуль тест по каждому разделу с выводом результата тестирования на экран.

Результаты, полученные в данной работе, могут быть использованы для разработки различных виртуальных лабораторий, необходимых при организации дистанционного обучения. Так же разработанная виртуальная лаборатория по физике может быть использована в школах на уроках физики 10 класса, а так же при дистанционном обучении.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пономарева Г.А. Дистанционное обучение как инновационная форма взаимодействия основного и дополнительного образования / Пономарева Г.А. // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. – №4. – С. 33-34.

[2] Колин Мук. ActionScript 3.0 для Flash: Подробное руководство / Колин Мук, Кевин Мук – С.П., Издательский дом, 2009 г.

© Е.Е. Колганова, 2022

*А.А. Литвинюк,
аспирант 2 курса
напр. «Биологические науки»,
e-mail: litaa2014@yandex.ru,
ФГБОУ ВО УдГУ,*

*А.Ю. Шаимов,
аспирант 2 курса напр. «Электроника,
радиотехника и системы связи»,
e-mail: shaimov-alex@mail.ru,
ФГБОУ ВО ИжГТУ им. М.Т. Калашникова,*

*С.В. Степанов,
аспирант 3 курса напр. «Технологии, средства
механизации и энергетическое оборудование в
сельском, лесном и рыбном хозяйстве»,
e-mail: stepanovsergey431@gmail.com,*

*ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА
науч. рук.: Н.Ю. Касаткина,
к.т.н., доц.,
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА,
г. Ижевск, Российская Федерация*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МИКРОНУТРИЕНТОВ, КАК БАЗЫ ДЛЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: в данной работе предложена часть решения задачи о формировании правильного рациона питания человека, за счёт контролирования показателей макро– и микроэлементов, витаминов в крови (далее микронутриенты), а так же введения корректных физических нагрузок в повседневную жизнь человека. Создана система, которая определяет рациональный состав и требуемое количество биологически активных добавок (здесь комплекс макро– микроэлементов и витаминов) для конкретного человека на основании индивидуальных физиологических показателей, а также помогает вести дальнейшее подробное наблюдение за изменением состоянием человека и корректировать план физических нагрузок и курс применения биологически активных добавок. В работе

предложена математическая модель анализа выбора комплекса питания и физических нагрузок на основе использования персонального компьютера со специальным программным обеспечением. Рассмотрен пример работы устройства анализа (ПК со специальным программным обеспечением) по введённым начальным данным, в результате которого получены рекомендации по комплексу питания и по физическим нагрузкам.

Ключевые слова: интеллектуальная система, состав ингредиентов, рацион питания, человек.

Введение. Современная жизнь динамична, она вынуждает человека приспосабливаться и тратить на это колоссальное время. Городская среда в которой находится человек неоднородна и неблагоприятна для психического состояния и физического здоровья. Чтобы оставаться в активном жизненном ритме, как минимум, требуется повышенное внимание к своему организму. Текущий уровень технологий помогает упростить наблюдение за состоянием человека, а также сократить время на проведение того или иного мероприятия [1].

Среди пищевых факторов, имеющих особое значение для поддержания состояния работоспособности и активного долголетия человека, важнейшая роль принадлежит минеральным веществам и микроэлементам. Они абсолютно необходимы для обеспечения всех жизненных функций, включая воспроизводство генофонда. В то же время, получивший сегодня широкое распространение дефицит жизненно необходимых элементов – чрезвычайно серьезная проблема не только для развивающихся, но и для экономически развитых государств. Так, по статистике ВОЗ, в мире насчитывается более 2 млрд человек, страдающих от дефицита железа, около 1,5 млрд – от дефицита йода.. Дефицит макро– и микронутриентов в организме людей является причиной роста случаев многих заболеваний, которые 30-40 лет назад встречались гораздо реже – гипертонической болезни, анемии, атеросклероза, диабета, болезней опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечных и эндокринных заболеваний, болезней обмена веществ и др. Большой вклад в теорию и

практику определения оптимального состава пищевых добавок внесли В.Г. Осетров, А.Ю. Зорин, Н.Ю. Касаткина и др. [1...7]. Применение информационных и интеллектуальных систем рассматривались в работах Хворенкова В.В., Габричидзе Т.Г., Горохова М.М., Зайцева В.А., Малиной О.В., Копысова А.Н. и др. На основе исследований за последнее время в области математического моделирования, автоматизации, системного анализа, управления и обработки информации [1...7].

Необходимо отметить, что за последние 50 лет современные интенсивные приемы ведения растениеводства и животноводства привели к значительному (в разы) уменьшению содержания минеральных веществ в муке, овощах, фруктах, мясе, молоке и т.д. Значительное уменьшение содержания биогенных элементов происходит после кулинарной обработки при промышленном производстве пищевых продуктов.

Таким образом, существующие биологические проблемы, связанные с дефицитом макро– и микроэлементов в организме, являются одними из серьезнейших в биохимии и физиологии питания современного человека, и ни в одной из стран мира до сих пор не решены.

Материалы и методы. Прежде чем вести разговор о реализации системы, кратко изложим основы физиологии человека.

Состояние человека определяет возможности выполнения основных функций, учитывая, что организм есть живая многоуровневая система со способностью к адаптации и саморегуляции, в основе которой лежат физическое и духовное, природное и социальное, наследственное и приобретенные начала.

Состояние человека оценивается по его основным компонентам: соматическому (физическому) и социально – психологическому. В данной работе мы рассматриваем физический компонент. Одним из показателей является уровень содержания микронутриентов. В крови человека он должен соответствовать референсным значениям, показатели нормы некоторых микронутриентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели нормы микронутриентов в крови взрослого человека

Показатели	Референсные значения для взрослого человека
Йод (ТТГ), мМЕ/л	0,4-5,0
Магний, мкмоль/л	0,66 – 1,07
Цинк, мкмоль/л	1,0-18
Селен, мкмоль/л	1,26-1,71
Железо (гемоглобин), г/л	110-160
(ферретин), нг/мл	5-148
25-ОН витамин D3, нг/мл	30-100
Витамин С, мкг/мл	4,0-15,0
Фолиевая кислота, нг/мл	6-20

К следующим показателям, необходимым для оценки состояния человека относятся: рост, вес, возраст, артериальное давление, далее в таблице 2 приведены уровни показатели артериального давления у взрослых.

Таблица 2 – Показатели артериального давления у взрослых

Степень	Систолическое давление, мм рт. ст.	Диастолическое давление, мм рт. ст.
Норма	Менее 130	Менее 85
Пограничное давление	130-139	85-89

Система наблюдения за состоянием человека. Система наблюдения за состоянием человека, представленная на рисунке 1, состоит из следующих частей: лаборатория, электронная база данных о состоянии человека, специалист наблюдатель, устройство управления и анализа, портативные устройства наблюдения за состоянием человека, мобильное устройство или персональный компьютер (ПК).

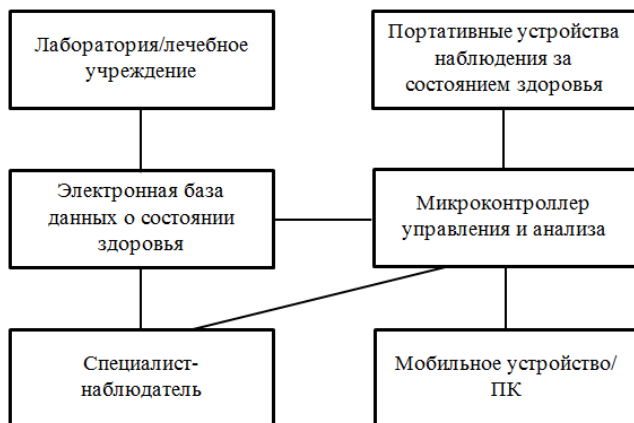


Рисунок 1 – Система наблюдения за состоянием человека

В лаборатории человек сдаёт необходимые анализы, отражающие его текущее состояние. Электронная база о состоянии человека представляет собой место для хранения электронного журнала состояния человека и статистики, в любой момент можно посмотреть предыдущие результаты, а также увидеть динамику изменения показателей состояния человека. Роль специалиста-наблюдателя очень важна, он не только контролирует безопасность проведения всего процесса, но и может вносить в него изменения (по необходимости). Устройство управления и анализа представляет собой ПК со специальным программным обеспечением и является главным элементом системы, он позволяет автоматизировать процесс наблюдения за состоянием человека насколько возможно, собирает и анализирует данные о состоянии человека при выявлении отклонений от нормы, предлагает пути решения и отправляет соответствующие уведомления. Портативные устройства наблюдения за состоянием человека содержат необходимый минимальный перечень устройств, помогающий осуществить самоконтроль в домашних условиях (весы напольные, тонометр, ростометр, секундомер). Мобильное устройство/ПК предназначены для оперативного наблюдения за происходящим

процессом, индикацией уведомлений, доступ к электронной базе данных и статистике, а также для связи со специалистом наблюдателем.

Предложенная система позволяет организовывать план мероприятий, представленный на рисунке 2. В общем виде он состоит из лабораторного обследования, самоконтроля, учитывает курс употребления полезных веществ и план физических нагрузок (рисунок 1)

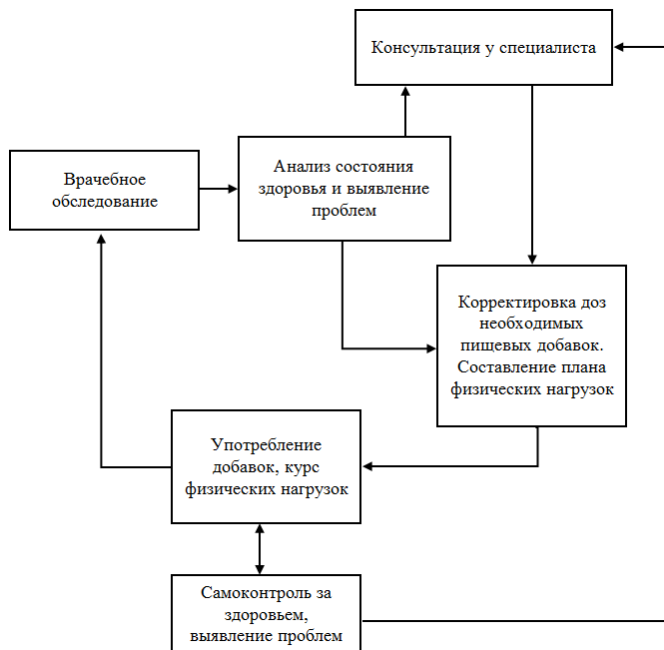


Рисунок 2 – Схема мероприятий для поддержания здоровья

В работе предлагается автоматизировать часть проведения мероприятий, сделать процесс наблюдения за состоянием человека более эффективным, гибким и менее затратным по времени, применяя систему, в центре которой используется ПК со специальным программным обеспечением (принцип работы которого изложен ниже в математической модели). На основании системы и плана мероприятий составлен алгоритм,

описывающий работу системы, представленный на рисунке 3.

Данный алгоритм является первоначальным упрощённым вариантом, и в дальнейшем при необходимости будет доработан и усложнён.

Для определения плана физических упражнений также рассматривается модель в виде графа, где вершины – виды физических упражнений, а дуги – влияние этих упражнений на состояние человека. Функции эффективности того или иного плана тренировок рассчитываются аналогично функциям эффективности комплексов микронутриентов.

Результаты и обсуждения.

Разработана максимально автоматизированная система наблюдения за состоянием человека на основе устройства со специальным программным обеспечением (ПК);

Определены нормы полезных веществ и показателей физического состояния человека на основании рекомендаций специалистов;

Разработана схема мероприятий для поддержания здоровья.

Заключение. В наше время возрастает роль электронных средств в жизни человека. Рассмотренная в работе система позволяет автоматизировать процесс наблюдения за состоянием человека и своевременной корректировки питания и физических нагрузок, что положительным образом сказывается на работоспособности человека. Аналоги предложенной системы и схема мероприятий для поддержания здоровья

Список использованных источников и литературы:

[1] Осетров В.Г., Слащев Е.С., Зорин А.Ю., Касаткина Н.Ю. Метод определения оптимального состава пищевых добавок для повышения иммунитета. – В сборнике: Технологические тренды устойчивого функционирования и развития АПК. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной году науки и технологии в России. Ижевск, 2021. С. 166-173.

[2] Kasatkin V.V., Kasatkina N.Yu., Bukharina I.L., Litvinyuk A.A. Development of freeze drying technology for thermolabile fermented milk products by using energy-saving

electrical technologies. – В книге: Biotechnology and Food Technology. Тезисы докладов. Санкт-Петербургский государственный технологический институт. 2020. С. 118.

[3] Badretdinova I., Kasatkin V., Kasatkina N., Sergeev A., Sokolov V. Improvement of flax husk production technology as raw material for cellulose nanomaterials. – В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. conference proceedings. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2020. С. 62018.

[4] Корепанов Ю.Г., Иванов А.Г., Арсланов Ф.Р., Касаткина Н.Ю., Алексеева А.Ю., Касаткин В.В. Обоснование параметров энергосберегающего рабочего органа для выкапывания корнеклубнеплодов. – Новый университет. Серия: Технические науки. 2016. №8-9 (54-55). С. 63-70.

[5] Выгузова М.А., Касаткин В.В., Линкевич А.С., Литвинюк Н.Ю. Перспективы развития технологии вермикомпостирования в России и за рубежом. – Пищевая промышленность. 2012. №8. С. 24-26.

[6] Касаткин В.В., Лебедев Д.П., Фокин В.В., Литвинюк Н.Ю. и др. Сублимационная сушка жидких термолабильных продуктов пищевого назначения. технология и оборудование с комбинированным энергоподводом. – монография / Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. Ижевск, 2004.

[7] Kasatkin V., Kasatkina N., Svalova M. Intelligent process control system of water treatment for nutrient solutions of drip irrigation. – В сборнике: Digital agriculture – development strategy. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (ISPC 2019). Сер. "Advances in Intelligent Systems Research" 2019. С. 289-292.

© А.А. Литвинюк, А.Ю. Шаимов, С.В. Степанов, 2022

*А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
e-mail: rud38@mail.ru,
И.Н. Гиниятуллина,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: ilyza1998@bk.ru,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ГИБРИДНЫХ ЭНЕРГОУСТАНОВОК ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Аннотация: статья может быть отнесена к возобновляемой энергии и использован для разработки высокоэкономичного оборудования электрообеспечения потребителей электричества. В статье основное внимание уделено многокритериальной оптимизации гибридным электроустановкам.

Ключевые слова: оптимизация, возобновляемые источники. энергия, гибридная электроустановка.

Введение.

Технический прогресс, значительно ускорившийся в последнее время, заставляет использовать оптимизацию производимых процессов [1,2]. В этих случаях чаще используется многокритериальная оптимизация [4.5,6].

Оптимизация гибридной энергоустановки путем повышения энергоэффективности возобновляемых источников энергии.

Добиться снижения потерь в электроэнергетических системах нельзя без проведения оптимизации. Повышения КПД гелиевых установок, использующих системы их ориентирования для эффективного использования солнечной энергии позволит повысить энергоэффективность установки в целом.

Повышения КПД ветрогенерирующих установок осуществляется применением супер высокотехнологичного оборудования с горизонтальной и вертикальной осью вращения ротора. Как было сказано выше, повышение эффективности работы системы осуществляется при их спаренной работе, а также их совместной работе с дизель-генератором [3,7,8].

Используемые при этом методы одно- и многокритериальной оптимизации, которые могут быть представлены в виде классификационных схем, предоставляют широкие возможности по их выбору. На основе некоторых методов разработаны программы, которые также могут быть использованы для проведения оптимизации. В действительности использование описанных в литературе методов вызывает большие затруднения при практическом применении. Часто оправдана разработка новых или упрощение имеющихся методов оптимизации. Нами разработаны и широко используются в течение длительного времени оптимизационные методы как однокритериальной, так и многокритериальной оптимизации. Не потеряли своего значения и номограммы, которые могут быть использованы разработчиками для проведения предварительных, прикидочных расчетов и являются наглядными.

Задача оптимизации $R=R(X)$ многих переменных $X=(x_1, x_2, \dots, x_n)$ формулируется следующим образом:

$$R(X) \rightarrow \min_{X \in G} \Rightarrow X^*, \quad (2)$$

где G – множество допустимых значений переменной X
 X^* – решения задачи оптимизации, т.е.

$$R(X^*) \rightarrow \min_{X \in G} X,$$

причем $X^* \in R$. Множество G обычно задается системой равенств и неравенств в виде:

$$G: \begin{cases} r_i(X) = 0, & i = 1, 2, \dots, p; \\ q_j(X) \geq 0, & j = 1, 2, \dots, n. \end{cases} \quad (3)$$

Здесь $r_i(X)$ и $q_j(X)$ – заданные скалярные функции. Задание этих функций, а также функции $R(X)$, может быть не только аналитическим, но и алгоритмическим, т.е. с помощью алгоритма, позволяющего вычислять значения этих функций в любой заданной точке X . Параметр (критерий) качества системы может быть скалярным или векторным.

Поисковый метод решения задачи (2) реализуется рекуррентным выражением, определяющим переход от $(N-1)$ -го приближения к N -му:

$$X_N = X_{N-1} + \Delta X_N. \quad (4)$$

Шаг ΔX_N зависит от ситуации в точке X_{N-1} : $\Delta X_N = \varphi(X_{N-1})$, где φ – алгоритм поиска, определяющий рекуррентный процесс оптимизации. Этот алгоритм почти полностью определяется признаками задачи оптимизации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аметистов Е.И. Основы современной энергетики под общей редакцией чл. – корр. РАН Е.В. Аметистова – М.: Издательство МЭИ, 2004. – 822 с.

[2] Гамазин С.И. Справочник по энергоснабжению и электрооборудованию промышленных предприятий и общественных зданий. /С.И. Гамазин, Б.И. Кудрин, С.А. Цырук// М.: Изд-во МЭИ, 2010. – 340 с.

[3] Городов Р.В. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учебное пособие / Р.В. Городов, В.Е. Губин, А.С. Матвеев. – 1-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 294 с.

[4] Дубов В.А., Многокритериальные модели формирования и выбора вариантов систем. – М.: Наука, 1986. – 284 с.

[5] Данилов В.Н. Методы оптимизационного выбора предпроектных решений в биотехнологии и их применение. /

ВА.Н. Данилов, С.Н. Травкин, В.Н. Якимец //Биотехнология. – 1985. – №1. – С. 90 – 97.

[6] Нурсубин М.С., Многокритериальная оптимизация биохимического реактора. /М.С. Нурсубин, Т.А. Юсупов, В.М. Емельянов. / Вопросы биотехнологии. – 1988. – №2. – С. 139 – 146.

[7] Рудаков А.И. Гидродинамический источник тепла на базе насосного агрегата. /А.И. Рудаков, О.Ю. Маркин и др.// Перспект. технологии и техн. ср-ва в АПК. Матер. междунар. н. – практ. конф. ин-та мех. и техн. сервиса КГАУ, 2013. – С.129-132.

[8] Denisova A.R., Rudakov A.I., Rozhentcova N.V. Energy efficiency of electric vacuum systems: induction motor – water ring pump WITH as ejector. Lecture Notes in Electrical Engineering. 2020. T. 641 LNEE. С. 606-612.

© *А.И. Рудаков, И.Н. Гиниятуллина, 2022*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.Ф. Абдухаимов,
к.и.н., и.о. профессора,

Ж.О. Нуржанбаева,
доктор PhD,

А.А. Беккулова,
ст. преп.,

*Южно-Казахстанская медицинская академия,
г. Шымкент, Казахстан*

РАЗВИТИЕ ГАЗА, ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В КАЗАХСТАНЕ В 1965-1995 ГГ.

Түйіндеме: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуының ерекшеліктері 1965-1995 жж. Соғыстан кейінгі кезеңде Қазақстанның өнеркәсібі кеңейтілген негізде дамыды, өйткені. соғыс жылдарында Қазақстанның КСРО экономикасындағы рөлі күрт өсті. Республиканың өнеркәсіптік әлеуеті екі бағытта өсті: басып алынған аймақтардан эвакуацияланған кәсіпорындарды орналастыру бойынша; ең бай минералды-шикізат ресурстарына негізделген өзінің өнеркәсіптік базасын дамыту жолында.

Түйін сөздер: газ, даму, өнеркәсіп, минерал, тыңайтқыш, кешен.

В послевоенный период промышленность Казахстана развивалась на расширенной основе, т.к. в годы войны резко возросла роль Казахстана в экономике СССР. Промышленный потенциал республики возрастал по двум линиям: по линии размещения эвакуированных предприятий из оккупированных районов; по линии развития собственной промышленной базы на основе богатейших минерально-сырьевых ресурсов.

Важным топливно-энергетическим ресурсом является газ. Однако в республике газовая промышленность развита довольно слабо. В настоящее время разведаны очень незначительные объемы прогнозных запасов природного газа республики, которые только в Западном Казахстане, по

различным оценкам, составляют 5 трлн. куб. м.

Горючие сланцы в Казахстане имеются в месторождениях Чернозатон, Тогай, Новоишинов в Западно-Казахстанской области и Кендерлык в Восточно-Казахстанской области. Промышленные запасы Кендерлыкского месторождения оцениваются в 175 млн. т. [1].

Таблица 1 – Добыча газа в Казахстане в 1965-1995 гг. [2]

Годы	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995
Добыча газа, млн. куб. м.	-	2092	-	4314	5456	7114	5916
Темпы роста	-	1	-	2,1	2,6	3,4	2,8

Электроэнергетическая база Казахстана начала создаваться 30-х годах XX в. В плане Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО) подчеркивалась необходимость сооружения ряда гидроэлектростанций в районе Алматы и в Восточном Казахстане.

Таблица 2 – Производство электроэнергии в Казахстане в 1965-1995 гг. [3]

Годы	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995
Произведено электроэнергии, млрд. кВт. ч	19,2	34,7	52,4	61,5	81,3	87,4	66,6
Темпы роста	1	1,8	2,7	3,3	4,2	4,5	3,5

Первоначально небольшие электростанции строились при фабриках, заводах, нефтепромыслах и рудниках, обслуживая их нужды. Доля Казахстана в общесоюзном производстве электроэнергии в 1940 г. составила 1,3%, а в 1950 г. – менее 3%.

До 1950-х годов характерной чертой развития энергетики в республике являлось строительство ведомственных электростанций при предприятиях. Так, в 1950 г. более 80% электроэнергии вырабатывали промышленные и районные

электростанции, что было вызвано ограниченностью финансовых, материальных и трудовых ресурсов, в силу чего они направлялись преимущественно на развитие добывающих отраслей экономики Казахстана.

После 1950 г. была проведена большая работа по централизации энергообеспечения республики. В 1950-1960 гг. были сданы в эксплуатацию Жезказганская ТЭЦ, Усть-Каменогорская ГЭС, первый агрегат Бухтарминской ГЭС и др., одновременно расширялись мощности действующих электростанций. В 1966-1970 г. было закончено сооружение Шардаринской ГЭС, начато строительство Капчагайской ГЭС и Жамбылской ГРЭС. Построены линии электропередач Алматы-Талдыкорган, Алматы-Бишкек-Жамбыл. В 1971-1975 г. энергетическая база республики пополнилась Аксуйской ГРЭС и Капчагайской ГЭС.

В 1973 г. вступила в строй атомная электростанция в г. Актау мощностью 150 тыс.квт. электроэнергии. За период 10-й пятилетки были введены два энергоблока Экибастузской ГРЭС-1, строительство которой началась в 9-й пятилетке. Также было начато строительство Шульбинской ГЭС мощностью 1350 тыс.квт. В 1981-1985гг. было намечено освоение проектной мощности Экибастузской ГРЭС-1 и ввод в действие энергоблоков на Экибастузской ГРЭС-2, Шульбинской ГЭС. [4]

Ввод в действие последней должен был позволить, наряду с увеличением выработки электроэнергии, оросить более 400 тыс. га земель в Павлодарской и Восточно-Казахстанской областях, улучшить сенокосные и пастбищные угодья в пойме р. Иртыш. Намечалось также строительство энергомоста сверхвысокого напряжения Экибастуз-Урал-Центр.

Основными потребителями электроэнергии в республике являются промышленность и строительство (57-64%). В настоящее время Казахстан полностью электроэнергией себя не обеспечивает. Отрицательное сальдо между поступлением электроэнергии из-за пределов республики и ее экспортом составляет более 17 млрд. кВт/ч., что больше, чем весь объем потребленной электроэнергии в сельском хозяйстве.

Химическая промышленность Казахстана основывается на богатейших запасах фосфоритов Южного и Западного

Казахстана, развитии нефтегазовой промышленности, утилизации сернистых газов металлургической промышленности, больших запасов различных солей в Северном и Южном Казахстане. Из 110 элементов таблицы Менделеева в недрах Казахстана выявлено 99, разведано 78, а используется более 60 элементов. На долю Казахстана приходилось 64,7% производства фосфоритов, 81,7%-баритов, 20,1% асбеста бывшего СССР. Республика производила до 90% желтого фосфора, 40% кормовых фосфатов и карбида кальция СССР. [5]

Формирование и развитие химической промышленности в Казахстане началось с возведения Шымкентского сантонинного завода на базе цитварной полыни (дармене), примитивных соляных промыслов и мелких сваренных и клееваренных предприятий. В довоенный период были разведаны актюбинские и каратауские фосфориты, создан комбинат "Аралсульфат", который производил ценнейшее сырье стекольной промышленности.

Огромные запасы фосфоритных руд и региональные потребности в фосфорных удобрениях обусловили формирование и развитие в Южном и Западном Казахстане крупной фосфорной промышленности на базе каратауских и актюбинских фосфоритов. Это положило начало развитию основной химии по производству минеральных удобрений.

Таблица 3 – Производство некоторых основных видов продукции химической промышленности в 1965-1995 гг. (тыс.т.) [6]

Виды продукции / годы	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995
Химические волокна и нити	8	13	17	19	21	17	0.0
Минеральные удобрения на (в пересчете 100%)	185	382	112	1262	1430	1656	197

питательных единиц)							
Серная кислота в моногидрате	864	1229	1782	1891	1671	3151	695
Синтетические моющие средства и мыла в пересчете на 40% содержания жирных кислот	37	42	52	92	105	66	22
Отдельные продукты Химического синтеза	-	11	24	36	101	103	12

Каратауский фосфоритный бассейн был разведан перед войной. На базе этого бассейна первоначально были построены горнохимический комбинат "Каратау" и Таразский суперфосфатный завод. Впоследствии были открыты новые рудники и построена обогатительная фабрика в г. Жанатас, где развернулось строительство второй очереди комбината "Каратау". В 1960-е годы здесь сформировался Жамбыл-Каратауский территориально– производственный комплекс. Горнодобывающее объединение "Каратау", Жамбылский суперфосфатный и Новожембылский фосфорный заводы входили в объединение Химпром. На Каратауских фосфоритах работает Шымкентское объединение "Фосфор". Только в Каратауском бассейне добывается 80% фосфоритных руд Казахстана, идущих на производство товарных среднекусовых фосфоритов, из которых электротермическим методом получают фосфор.

Большое значение имело развитие Актюбинского фосфоритного бассейна. В этом бассейне выделено четыре фосфоритных месторождения: Шилисайское, где сосредоточены

80% запасов бассейна, Алгинское, Богдановское и Покровское. В этом бассейне функционирует Актюбинский химический вод и Актюбинский завод хромовых соединений по производству бихромата натрия, сернистого натрия, пигментных красителей.

На выпуске полиэтилена и пропилена специализируется Атырауский химический завод, а Актауский завод пластмасс производит ударопрочные и вспенивающиеся полистиролы. С освоением Тенгизского нефтегазового месторождения потребность Актауского завода пластмасс в углеродном сырье будет полностью удовлетворена. В перспективе важными районами нефтехимии, кроме Атырау и Актау, станут Павлодар и Шымкент.

В 1942 г. в г. Темиртау начал действовать Карагандинский завод синтетического каучука, который выпускал кислород и карбид кальция. Ныне он превратился в мощное разностороннее производственное объединение "Карбид", выпускающее 39 видов продукции. Карагандинское ПО "Карбид" имеет широкие экономические связи, как по экспорту, так и импорту со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Список использованных источников и литературы:

[1] 100 лет нефтегазовой промышленности Казахстана, Алматы, Билик 1999, 272 с., С.34.

[2] Табл. сост. по данным Народное хозяйство Казахстана КазССР в 1960 и 1961 г. Стат сб. Алма-Ата, 1962, 543 с., С. 41,42; Народное хозяйство Казахстана за 70 лет., С.188, Промышленность Казахстана в 1996 г. Стат. спр. Алматы: Агентство по статистике РК, 1997, 365 с., С.89.

[3] Табл. сост. по данным Народное хозяйство Казахстана КазССР в 1960 и 1961 г. С. 42; Народное хозяйство Казахстана за 70 лет, С.188; Промышленность Казахстана в 1996 г., С.91.

[4] Социально-экономические вопросы развития Казахстана в период развитого социализма (60-70-е гг.). Алма-Ата: Наука, 1977, 208 с.

[5] Экономика Казахстана за 60 лет (становление и развитие). Алма-Ата: Наука, 1977, 331 с.

[6] Табл. сост. по данным Народное хозяйство Казахстана КазССР в 1960 и 1961 г. С. 42; Народное хозяйство Казахстана

за 70 лет, С.188; Промышленность Казахстана в 1996 г., С.91.

© *Е.Ф. Абдухаимов, Ж.О. Нуржанбаева, А.А. Беккулова, 2022*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ж.Т. Аскатов,
магистрант,
науч. рук.: **Б.К. Бимагамбетова,**
магистр финансов,
Кокшетауский университет
им. Абая Мырзахметова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан

СИСТЕМА АНТИКРИЗИСНОГО ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к определению антикризисного финансового управления. Определены главная цель и инструментарий антикризисного финансового менеджмента, дана характеристика основных этапов его внедрения на предприятии.

Ключевые слова: антикризисное финансовое управление, диагностика кризиса, мониторинг финансового состояния.

Управление системами в состоянии неравновесия и дисбаланса, требует от руководителей освоения практических навыков предвидения и распознавания кризисов, устранения отрицательных последствий возникающих негативных факторов. Антикризисное управление включает комплекс методов, применяемых в разных функциональных подсистемах менеджмента.

Система антикризисного финансового управления предприятием – это комплекс постоянно действующих, взаимообусловленных и взаимосвязанных составляющих управленческого процесса, направленных на недопущение, предотвращение, предупреждение и преодоление финансовых кризисов или устранение их негативных последствий для предприятия посредством использования всего потенциала управления финансовым подразделением предприятия.

В условиях современной глобализации и динамичности рыночной среды кризисы на предприятиях характеризуются все

новыми особенностями. Поэтому возникает необходимость в адаптации научных разработок, посвященных исследованию кризисных явлений на предприятии, к современным форсированным экономическим условиям ведения хозяйственной деятельности.

Среди основных принципов антикризисного управления можно выделить следующие: принцип постоянной готовности к реагированию; принцип превентивности действий. Согласно этому принципу лучше предотвратить кризис, чем обеспечивать нейтрализацию ее негативных последствий; срочность реагирования на отдельные кризисные явления в деятельности предприятия; дифференциация индикаторов кризисных явлений по уровню их опасности для предприятия; полная реализация внутренних возможностей выхода предприятия из кризисного состояния; использование в случае необходимости соответствующих форм санации предприятия для предотвращения его банкротства [2].

По нашему мнению, эти принципы полностью отражают скорость и позитивность реагирования руководства предприятия на проявления в его хозяйственной деятельности кризисного периода.

Финансовый кризис в организации характеризуется тремя параметрами: источниками (факторами) возникновения; видом кризиса; стадией развития.

Различают три вида кризиса: «кризис стратегии (на предприятии разрушен производственный потенциал и отсутствуют долгосрочные факторы успеха); кризис прибыльности (перманентные убытки выхолащивают собственный капитал и это приводит к неудовлетворительной структуре баланса); кризис ликвидности (предприятие является неплатежеспособным или существует реальная угроза утраты платежеспособности)» [3].

Основные факторы, обуславливающие каждый из приведенных видов кризисов: неправильный выбор производственной площадки (места расположения предприятия); неэффективная политика сбыта и ассортиментная политика; несовершенное планирование и прогнозирование; ошибочная политика диверсификации; неэффективный аппарат

управления, дефициты в организационной структуре; отсутствие производственной программы; лишние производственные мощности; отсутствие или недостаточность системы контроллинга; форс-мажорные обстоятельства.

Между рассматриваемыми видами кризисов существует тесная причинно-следственная связь: стратегический кризис служит причиной возникновения кризиса прибыльности на предприятии, который, в свою очередь, приводит к утрате им ликвидности. Уменьшение объемов реализации продукции, выполненных работ, предоставленных услуг, обусловленное внешними и внутренними факторами, приводит, с одной стороны, к снижению прибыльности, что в итоге может привести к убыточности, а с другой – к снижению уровня ликвидности и платежеспособности. Закономерным результатом развития симптомов финансового кризиса является непомерная кредиторская задолженность и неплатежеспособность предприятия, что в итоге может привести к его банкротству [4].

Для нейтрализации кризисных явлений предприятие переводят на специальный режим антикризисного управления с применением специфических методов и приемов управления финансами. Антикризисное финансовое управление предприятием следует рассматривать в двух аспектах:

- во-первых, это комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение финансового кризиса: системный анализ сильных и слабых сторон предприятия, оценивание вероятности банкротства, управление рисками (выявление, оценивание и нейтрализация), внедрение системы предупреждающих мер;

- во-вторых, это система управления финансами, направленная на выведение предприятия из кризиса, в том числе проведением санации или реструктуризации субъекта хозяйствования [5].

Система антикризисного финансового управления предприятием – это комплекс постоянно действующих, взаимообусловленных и взаимосвязанных составляющих управленческого процесса, направленных на предотвращение, предупреждение и преодоление финансовых кризисов или устранение их негативных последствий для предприятия

посредством использования всего потенциала управления.

Реализация стратегии антикризисного управления предприятиями позволит снизить вероятность возникновения кризисных ситуаций, уменьшить размер возможного убытка, который возникает в кризисной ситуации, повысить стратегический потенциал и активизировать потенциал противодействия кризисным явлениям, усилить адаптационные возможности предприятий и укрепить их конкурентные позиции.

Таким образом, разработка механизмов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной экономической среды является актуальной задачей, которая требует тщательного и глубокого исследования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Блажевич О.Г. Сравнительный анализ и применение методов прогнозирования банкротства / О.Г. Блажевич, А.И. Карачун, А.Л. Сулейманова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №5 (18). – С. 161-175.

[2] Водополова Н.В. Кризисы в развитии предприятия: сущность понятия, возможности распознавания и управления / Н.В. Водополова, Н.Н. Масалитина // Вестник Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого. – 2015. – №3 (22). – С. 67-76.

[3] Зубкова В.И. Методы диагностики кризиса на предприятии / В.И. Зубкова // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2016. – №4 (37). – С. 34-39.

[4] Ивасенко, А.Г. Антикризисное управление: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 504 с.

[5] Кейнс, Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. – Гелиос АРВ, 2015.

© Ж.Т. Аскатов, 2022

*А.С. Бухатова,
преподаватель,
e-mail: asem.bukhatova@mail.ru,
ВКТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ЗАНЯТОСТЬ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ СЕКТОРЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: активное воздействие инновационных процессов и цифровизации экономики на рынок труда в целом и структуру производства в частности, влечет за собой и изменение структуры занятости населения. В статье рассмотрена структура занятости в производственном секторе в условиях инновационного развития. Проанализирована тенденция стабильного снижения занятости в производственном секторе, с увеличением создания рабочих мест преимущественно в сфере услуг.

Ключевые слова: занятость населения, производственный сектор, инновационная деятельность.

В промышленно развитых странах мира в последнее время произошли изменения факторов экономического роста. Основными факторами роста являются те, которые обеспечивают инновационное развитие определенной страны. Одним из главных факторов инновационного развития являются: соответствие качества рабочей силы потребностям предприятий.

На современном этапе в системе рыночных структур весомая роль отводится рынку труда, который согласовывает спрос и предложение рабочей силы, обеспечивает экономику необходимой рабочей силой, опосредует процесс трудоустройства населения [1]. Рынок труда как составная часть рыночной экономики представляет собой систему общественных отношений по согласованию интересов работодателей и наемной рабочей силы.

Рынок труда в условиях инновационного развития

формируется под влиянием ряда факторов, обеспечивающих единство как экономики страны в целом, так и отдельных ее подсистем. Особая роль здесь отводится техническому прогрессу, информатизации и компьютеризации производства и услуг [2]. Результативный результат взаимодействия инновационных технологий и занятости в практической деятельности зависят от макроэкономических тенденций, проводимой экономической политики и социополитических факторов [3].

Технологические новации и усиление сервисного характера экономики изменяют характер производственных отношений в сфере занятости. Инновации активно влияют на структуру производства, а отсюда – и структуру занятости населения. Занятость в производственном секторе большей части развитых и многих развивающихся стран, начиная с середины 90-х годов, стабильно снижалась, а новые рабочие места создавались преимущественно в сфере услуг. Отметим, что в свою очередь для сферы услуг характерна неустойчивость рабочих мест – здесь как создается, так и сокращается количество рабочих мест, чем в промышленности, так как предприятия сферы услуг более неустойчивы. Однако в целом сфера услуг создает больше рабочих мест, чем теряет.

Ведь при техническом обновлении предприятия или его перепрофилировании возникает объективная необходимость остановки на время всего производственного процесса для переоборудования его отдельных звеньев. В этот период реально может быть задействована небольшая численность высококвалифицированных работников, которые способны наладить и отрегулировать новое оборудование, перепрофилировать его на выпуск новой продукции. Другая часть работников или находится в состоянии безработицы, или находится на переподготовке. Исходя из этого, при разработке программы по переводу предприятия, а тем более всей экономики страны на инновационную модель развития следует обязательно учитывать ее социальные последствия с тем, чтобы предупредить массовое высвобождение работников и продолжительность нахождения их в состоянии вынужденной безработицы.

Подобная постановка вопроса обусловлена отсутствием надлежащей оценки именно социальных последствий осуществляемых экономических преобразований. Это же касается и оценки влияния активной инновационной деятельности на состояние национального рынка труда. Между тем, даже без осуществления масштабных мероприятий по переводу нашего государства на модель инновационного развития на отечественном рынке труда достаточно остро стоит проблема обеспечения занятости населения, что негативно влияет на экономическую безопасность страны.

Организация и функционирование рынка труда, как важной составляющей рыночной экономики, должна ориентироваться на решение таких важных проблем как, обеспечение эффективного использования трудового потенциала, требует учета целого спектра факторов.

Во-первых, реализация индивидуальной способности к труду должна ориентировать работодателей на получение максимальной отдачи от каждого работающего и стимулировать выплату наемному работнику заработной платы в соответствии с его квалификацией и выполненной работой.

Во-вторых, важная роль в повышении эффективности трудовой деятельности наемного работника принадлежит внедрению льготного налогообложения и кредитования для тех отраслей и регионов, в которых целесообразно увеличить количество рабочих мест и применение прямых выплат предприятиям за каждого нанятого работника.

В-третьих, через регулируемый рынок труда осуществляется согласование экономических интересов субъектов трудовых отношений, обеспечивается конкурентную среду каждой из сторон рыночного взаимодействия, поддерживается равновесие между спросом на рабочую силу и ее предложением. Бесспорно, что низкий уровень инновационной деятельности в промышленности не способствует повышению ее конкурентоспособности на мировом рынке, в том числе и европейском.

Сферой активной инновационной деятельности должно быть охвачено:

- создание новых энерго- и ресурсосберегающих

технологий;

- развитие информационных коммуникаций и технологий;
- расширение отечественных информационно-компьютерных сетей, цифровизации экономики;
- разработка отечественных импортозамещающих технологий с высоким уровнем конкурентоспособности;
- возрождение ракетно-космической отрасли, самолетостроения;
- конверсия военно-промышленного комплекса;
- развитие социальной инфраструктуры, особенно в сельской местности.

Данная проблема требует особого внимания и тщательного исследования, особенно в условиях цифровизации экономики. В процессе внедрения новых технологий некоторые работники будут вытеснены с их рабочих мест. В наиболее уязвимом положении оказываются работники, выполняющие рутинные и поддающиеся «кодификации» операции. Только при условии достижения существующих стандартов во всех сферах общественной жизни нашего государства, присущих экономически развитым странам, можно уменьшить экономические, инвестиционные, социальные и другие риски ослабления экономической безопасности страны.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мытников А.Н., Мытникова Е.А., Семенов Д.А. Влияние информационных технологий на современный рынок труда Теория и практика современной науки. 2016. №3 (9). С. 324-329.

[2] Бальцерович-Шкутник М., Сойка Э. Шкутник. Влияние инновационных процессов на изменения рынка труда (на примере Силезского района Польши). / Материалы XI Международной конференции «Российские регионы в фокусе перемен».

[3] Куликова О.М. Влияние инновационных технологий на уровень занятости на мировом рынке труда. URL: <http://naukarus.com/vliyanieinnovatsionnyh-tehnologiy-na-uroven-zanyatosti-na-mirovom-rynke-truda>

© А.С. Бухатова 2022

*Ш.Е. Мухамедиева,
магистрант,
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
магистр финансов,
Кокшетауский университет
им. Абая Мырзахметова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: современные условия хозяйствования характеризуются значительной нестабильностью и неопределенностью, которые выражаются в скачкообразной динамике индикаторов производственной и финансовой деятельности экономических субъектов. Подобные трансформации, затрагивающие устои хозяйственной жизни, которые сложились не только внутри страны, но и на международном уровне, подкрепляют необходимость проведения комплексного анализа функционирования крупных организаций, а также представителей малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: финансовое состояние, анализ, направления совершенствования.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) представляет собой способ исследования объекта, явления или процесса путем разбиения его на составные части, изучения этих частей изолированно друг от друга и во взаимосвязях. Результатами анализа ФХД служат выводы о внутренней структуре изучаемого объекта или явления, тенденциях развития и способах его наилучшего использования.

В зависимости от характера исследуемого объекта, сложности его структуры, используемых познавательных процедур анализ выступает в различных формах, в частности в форме экономического анализа.

Анализ ФХД предприятия служит основой принятия

решений на уровне хозяйствующих субъектов и заключается в выявлении наиболее важных характеристик и сторон деятельности предприятия, изучении всех его хозяйственных процессов, разработке прогнозов будущего состояния.

Под анализом финансово-хозяйственной деятельности предприятий следует рассматривать процесс углубленного исследования ключевых аспектов функционирования объекта с целью обоснования направлений, которые в дальнейшем обеспечат улучшение требовавших корректировки индикаторов [1].

Предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия служат все производственные процессы и финансовые операции, которые в своей совокупности определяют функционирование экономического субъекта. При этом целью анализа выступает повышение эффективности деятельности изучаемого предприятия посредством выявления наиболее рациональных направлений ее совершенствования.

Проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия строится на изучении динамики изменения ключевых показателей его работы и установлении факторов, сдерживающих темпы прироста производства и продаж, которые отражаются в падении значений финансовых результатов экономического агента. На основании изученных аспектов разрабатывается план по повышению эффективности функционирования предприятия.

Рациональное управление финансовыми ресурсами выступает залогом успешного функционирования организации в целом. Именно поэтому изучение финансовых результатов является одним из основных элементов анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта [2].

Финансовые результаты рассматриваются как итог работы предприятия, выражающийся в размере полученной прибыли (убытка) [3]. Целью проведения анализа финансовых результатов является обеспечение наибольшей по величине прибыли при сопутствующей минимизации производимых расходов.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

экономического субъекта рассматривается как процесс углубленного исследования ключевых аспектов функционирования объекта с целью обоснования направлений, которые в дальнейшем обеспечат улучшение требовавших корректировки индикаторов.

Анализ рентабельности деятельности компаний позволил установить, что требуется сокращение себестоимости производства. Так, были выявлены ключевые направления, которые обеспечат рост показателей рентабельности:

- поддержание режима экономии;
- повышение квалификации работников;
- сокращение расходов на содержание управленческого персонала;
- повышение производительности труда.

В ходе оценки ликвидности и платежеспособности компаний была выявлена нехватка собственных оборотных средств, которую можно устранить посредством:

- оптимизации структуры оборотных и внеоборотных активов;
- привлечения дополнительных средств собственников.

Вышеуказанные направления совершенствования финансово-хозяйственной деятельности обеспечат эффективную работу исследуемого сельскохозяйственного холдинга.

Таким образом, в сферу анализа ФХД вовлекаются нефинансовые показатели, влияющие на финансовые показатели и качество и эффективность принимаемых управленческих решений. Одновременно становится очевидной задача отбора информативных стратегических и оперативных показателей для планирования и оценки операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, наилучшим образом учитывающих специфику деятельности организации и ее организационной структуры, скорость оборота капитала, особенности формирования доходов, состав и структуру расходов, потребность в финансировании: финансовые, операционные, технологические и стратегические риски компании [4]. При этом формирование информационной базы должно быть подчинено задачам формирования системы показателей и целям анализа.

Список использованных источников и литературы:

[1] Агаркова, Л.В. Пути улучшения финансовых результатов предприятия / Л.В. Агаркова, И.М. Подколзина // Экономика. Бизнес. Банки. – №2 (11). – 2019. – С. 79-84.

[2] Агемян, Л.С. Содержание анализа финансового состояния организации и решения, принимаемые на его основе / Л.С. Агемян // Молодой ученый. – 2020. – №4. – С. 329-331.

[3] Артюхова А.В., Литвин А.А. Анализ финансово – хозяйственной деятельности предприятия: сущность и необходимость проведения / А.В. Артюхова, А.А. Литвин// Молодой ученый. – 2018. – №11. – С. 744-747.

[4] Бердникова, Л.Ф., Портнова, Е.С. Технология анализа экономического состояния организации / Л.Ф. Бердникова, Е.С. Портнова // Молодой ученый. – 2019. – №17. – С. 374-377.

© *Ш.Е. Мухамедиева, 2022*

*А. Окрушко,
магистрант 1 курса спец. «Финансы»,
e-mail: okrushko1998@mail.ru,
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
магистр финансов,
КУ А. Мырзахметова,
Кокшетау, Республика Казахстан*

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: данная статья посвящена развитию национального потребительского рынка, которая во многом связано сегодня с опережающим развитием рынка потребительского кредитования, который входит в число наиболее молодых и быстро растущих сегментов банковского бизнеса в Казахстане.

Ключевые слова: потребительский кредит, коммерческие банки, кредитование, кредитор, заемщик.

Потребительский кредит – это продажа торговыми предприятиями потребительских товаров с отсрочкой платежа или предоставление банками ссуд на покупку потребительских товаров, а также на оплату различного рода расходов личного характера. В отличие от других кредитов объектом потребительского кредита могут быть и товары, и деньги. Товарами, продаваемыми в кредит, как и оплачиваемыми за счет банковских ссуд, являются предметы потребления длительного пользования.. [1, с. 375].

По оценкам Национального банка Республики Казахстан, на быстрое кредитование товаров народного потребления направлено на первое января 2021 г. около 95,5 млрд тенге, что в общем объеме кредитования коммерческих банков составляет примерно 19,9% [3].

Для банков быстрое кредитование (экспресс-кредитование) выгодно: на таких продуктах они могут зарабатывать до 45% годовых, а иногда и больше. Однако не каждый банк гонится за такой доходностью, поскольку именно

этот вид кредитования сопряжен с различными рисками, вследствие чего возникают проблемы.

Все проблемы потребительского кредитования условно можно разделить на две большие группы: проблемные вопросы для кредитора, выдающего кредит, и проблемные вопросы для заемщика, этот кредит получающего.

Для банка проблема состоит в том, что в погоне за клиентом банки стараются как можно больше упростить процедуру выдачи кредита. Это как увеличение скорости выдачи, так и уменьшение количества необходимых документов. Вследствие чего обязательно возникает проблема высокого уровня невозврата, причиной которого является то, что выдаваемые кредиты не обеспечиваются залогом. Усложняет процедуру выдачи быстрого кредита и тот факт, что многие потенциальные заемщики предоставляют ложную информацию о себе и о своем финансовом положении. До сих пор кредитные организации не имеют общих банков данных кредитных историй клиентов. И перекладывают риск убытков от недобросовестных заемщиков на всех заемщиков путем повышения ставок вознаграждения по кредитам.

Еще одна проблема потребительского кредитования сегодня – кадровая, и если банку удастся ее решить, дополнив эффективным программным обеспечением и оптимально отлаженными внутренними процедурами, можно будет заработать на быстрых кредитах не только в ближайшей, но и в средне- и долгосрочной перспективе.

В Республике Казахстан кредиты на потребительские нужды выдают не только коммерческие банки, но и микрокредитные организации.

Микрокредитование в республике развивается достаточно быстрыми темпами, однако, так как эта деятельность нелегитимизированная (микро-кредитные организации создаются в форме товариществ с ограниченной ответственностью), отследить, сколько кредитов и на какие нужды было выдано, никак нельзя. Статистические отчеты по итогам деятельности за определенный период, несмотря на закон о статотчетности юридических лиц, сдают всего несколько микрокредитных организаций. Поэтому совершенно неясно, какие сферы у нас

более продвинуты в микрокредитовании, какие отстают и какие в среднем суммы необходимы. В основном микрокредитные организации сталкиваются с теми же трудностями, что и коммерческие банки: риск невозврата, информационные проблемы, кадровые проблемы. Для заемщика проблемы заключаются в следующем:

- большинство населения не имеет широких познаний в области финансовой математики. Поэтому, когда банкир смело апеллирует такими словами, как «эффективная процентная ставка», «процентная ставка годовых» и т.д., любой потребитель, не искушенный в финансовой терминологии, может растеряться. Таким образом, можно сказать, что сложность предоставляемой финансовой информации является одним из ключевых факторов невозврата кредитов;

- помимо процентной ставки в договоре указывается еще целый ряд выплат, которые неизменно ведут к удорожанию популярной услуги. Например, на этапе оформления договора часто умалчивается, что полная стоимость кредита – это не только периодические платежи по процентной ставке, но и дополнительные расходы. Это плата за открытие и ведение счета, комиссии за рассмотрение заявки, за организацию кредита и др.

Таким образом, все эти проблемы становятся все более актуальными, потому что в последнее время в казахстанском финансовом секторе начали активно развиваться розничные услуги, и лидером среди них стало именно потребительское кредитование. Решение указанных проблем позволит коммерческим банкам вывести потребительское кредитование на новый уровень развития и уже в ближайшей перспективе добиться достаточно высоких показателей доходности. [2].

Таким образом, изучение зарубежного опыта позволит вывести потребительское кредитование на новый уровень развития. Изменение тревожных тенденций и дальнейшие перспективы развития потребительского кредитования в Казахстане связаны с оптимизацией кредитного процесса и совершенствованием его нормативного обеспечения. Приоритетными сегодня стали проблемы защиты прав кредитора и заемщика, повышение ответственности граждан за

принятые на себя обязательства по возврату кредитов, а также создание более благоприятной правовой среды для развития инфраструктуры кредитования в Казахстане.

Список использованных источников и литературы:

[1] Банковское дело: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.И. Лаврушина. М.: Финансы и статистика, 2005. 672 с.

[2] Куликова Н. Как банки обманывают получателей кредитов // РИА «Новости» (<http://ria.ru/>) от 30 мая 2015 г.

[3] Статистический бюллетень Национального банка РК. 2016. №1.

© А. Окрушко, 2022

*Д.Г. Саликова,
магистрант,
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
магистр финансов,
Кокшетауский университет
им. Абая Мырзахметова,
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

ЗНАЧЕНИЕ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: рассмотрены история и тенденции развития технологии дополненной реальности. Проанализированы перспективные направления ее применения. Приводятся исследования рынка технологии дополненной реальности.

Ключевые слова: дополненная реальность, виртуальный объект, реальный объект, мобильные приложения, планшетный компьютер.

Кредитная политика является внутренним документом банка, определяющим основные подходы к кредитованию и требования к заемщикам с учетом сложившейся текущей экономической ситуации. Кредитная политика выражает философию (общий подход, концепцию) кредитной деятельности банка, устанавливает стратегические основы кредитной деятельности. Политика не отвечает на вопрос «как?», решению данного вопроса посвящены инструкции и регламенты по кредитованию. Политика является общим руководством к действию в работе кредитной службы банка [1].

В качестве одной из главных целей кредитной политики выступает высокодоходное размещение пассивов (в том числе привлеченных вкладов и депозитов) банка в кредитные продукты при одновременном поддержании определенного уровня качества кредитного портфеля банка. На качество кредитного портфеля оказывает влияние текущий уровень проблемной и просроченной ссудной задолженности. Просроченной считается непогашенная в срок задолженность, не исполненные обязательства заемщика по кредиту.

Проблемная задолженность – это задолженность с прямыми или косвенными признаками фактического наличия или вероятного возникновения проблем в обслуживании кредита заемщиком и своевременном исполнении обязательств заемщика перед банком-кредитором. Чем ниже доля проблемной и просроченной задолженности в кредитном портфеле банка, тем соответственно выше качество кредитного портфеля. Качественный кредит – это обеспеченный кредит, который будет погашен в установленный срок без возникновения проблем и затруднений у заемщика.

Банку необходимо соблюдать разумный баланс между доходностью и риском. Посредством разработки и соблюдения кредитной политики банк стремится свести риски к минимуму, получая при этом максимально допустимую доходность, операций [2].

Кредитная политика принимается высшим руководством банка (советом директоров или правлением банка), через этот документ делегируются полномочия исполнителям – сотрудникам кредитных подразделений. Соответственно в кредитной политике банка разграничен уровень принятия решений, уровень полномочий на проведение определенных действий, операций.

Одна из главных задач кредитной политики заключается в выработке единого подхода к операциям кредитования, особенно в случае наличия филиальной сети у кредитной организации.

Таким образом, кредитная политика устанавливает подходы, определяет общие принципы кредитования клиентуры коммерческого банка, определяет типы предоставляемых кредитов (ссуд), полномочия различных уровней банка по принятию этих вопросов, некоторые операционные детали кредитных процедур.

Кредитная политика банка, как правило, содержит обязательные требования к заемщику банка. Данные требования предъявляются на этапе рассмотрения заявления на получения краткосрочного или долгосрочного кредита (банковской гарантии / вопроса о пролонгации кредита). Требования, к примеру, могут включать в себя минимально допустимую

степень финансовой устойчивости потенциального заемщика (требования к уровню кредитоспособности), достаточность собственного капитала заемщика, ограничения максимальной доли заемных средств в активах и выручке заемщика, и тому подобное. Могут быть обозначены предпочтения по видам деятельности потенциальных заемщиков банка [3].

Также в политике содержатся требования к структуре и предмету залога, к примеру, оговорены допустимые случаи принятия менее ликвидного залогового имущества (например, товаров в обороте), прописана обязательная доля высоколиквидного залога в общей структуре обеспечения.

В части определения параметров кредитования, в политике содержится ценовая стратегия банка, то есть порядок установления и определения размера платы за кредит – процентов и комиссий банка, возможность изменения ставок по действующим кредитным договорам в зависимости от текущих изменений ставок по новым кредитам. В политике могут быть обозначены предоставляемые банком заемщику формы кредитования, цели кредитования.

Кредитная политика может устанавливать предельные суммы лимитов кредитования заемщика (группы взаимосвязанных заемщиков). Банк стремится наращивать кредитный портфель в разумных пределах, избегая при этом неприемлемой концентрации кредитного риска, например, по отраслям, по территории, по виду, по цели. Здесь тоже банк вырабатывает определенные подходы и устанавливает свои лимиты.

Далее политикой может быть предусмотрен и отдельный порядок для проведения кредитных операций по отношению к особым категориям заемщиков, например, имеющих косвенные признаки проблемности. Данная категория требует наиболее взвешенного подхода, в частности, при определении целесообразности дальнейшего кредитования.

Кредитная политика также предусматривает рекомендуемые требования к проведению работником банка текущего мониторинга ссудной задолженности заемщиков банка в целях раннего обнаружения активов, качество которых ухудшается, для своевременного принятия комплекса мер по

санации задолженности (при необходимости) и для адекватной оценки уровня риска, соответственно размера формируемого резерва на возможные потери по ссуде [4].

Кредитная политика банка не должна противоречить действующему законодательству РК и общему направлению экономического развития государства. Банк, при размещении кредитных ресурсов, должен следовать следующим критериям:

- требованиям Национального банка и законодательства РК,
- миссии и целям, принятым в банке,
- кредитной культуре банка,
- концепции по управлению рисками.

Различия кредитных политик коммерческих банков вытекают из особенностей целей конкретного банка, направления его деятельности, охваченного банком сегмента рынка, от размера банка-кредитора, опытности персонала, сложившейся конкурентной ситуации и тому подобных факторов.

Таким образом, кредитная политика является важной составляющей, точнее сказать, определяющей «активной» частью общей банковской политики в плане размещения привлеченных ресурсов (пассивов) в работающие отрасли экономики страны. По сути, кредитная политика определяет тот уровень риска, который готов принять на себя банк, предоставляя кредит (банковскую гарантию) заемщику.

Кредитная политика разрабатывается коммерческими банками в условиях рыночных отношений в целях совершенствования практики кредитования, обеспечения возвратности банковских ссуд и устранения риска потерь банками.

Коммерческие банки разрабатывают общие принципы кредитной политики, (меморандум), формируют ее главную цель и основные направления кредитования. Банки заинтересованы в недопущении риска, формировании качественного кредитного портфеля [5].

Кредитная политика связана с управлением кредитами от момента принятия решения по выдаче кредита до полного возврата ссуды в банк. Кредитная политика определяет

стандарты и параметры, которыми руководствуются банковские работники, отвечающие за представление и оформление кредитов и управления ими. Разумная кредитная политика подчеркивает правильные действия совета директоров и кредитного персонала в разработке кредитной стратегии и тактики и развитии кредитных отношений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Жукова Е.Ф. Деньги, кредит, банки. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 240 с.

[2] Деньги, кредит, банки: учебник / Под ред. проф. Г.С. Сейткасимова. – Алматы: Экономика, 2008. – 180 с.

[3] Деятельность коммерческих банков: учеб. пособие / А.В. Калтырин (и др). – издание 2-е, переработано и дополнено. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 96 с.

[4] Официальный сайт банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Евразийский банк

[5] Атамкулов Б. Развитие новых видов банковских услуг в практике коммерческих банков Казахстана // Экономическое обозрение. – 2009. – №1; Банки Казахстана. – 2014. – №6. – 40 с.

© Д.Г. Саликова, 2022

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.А. Ким,

студент 2 курса

напр. «Производство продуктов питания»,

e-mail: artur.kim@kazatu.kz,

В.О. Зайцев,

студент 2 курса

напр. «Производство продуктов питания»,

e-mail: vasya.zaycev.02@mail.ru,

*науч. рук.: **С.Б. Курманова,***

к.ф.н., доц.,

КазАТУ им. С. Сейфуллина,

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К. САТПАЕВА

Аннотация: предлагаемая статья содержит обзор и анализ трудов великого казахского ученого и общественного деятеля К. Сатпаева. Он всю свою жизнь посвятил науке и образованию и реализации научных достижений в народном хозяйстве РК. Вся его деятельность пронизана идеями гуманизма и заботой об улучшении жизни простого казахского народа.

Ключевые слова: гуманизм, К. Сатпаев, нравственное воспитание, наследие.

Каныш Сатпаев – великий ученый, государственный и общественный деятель. Яркий представитель казахской интеллигенции. Во всей стране имя это имя известно как выдающегося ученого академика, первого Президента и основоположника АН Казахской ССР, человек несомненно заслуживающий звания народного героя. Но не всем известно, а его философской деятельности, как большего мыслителя вложившего много труда в закладывания идей в области образования и нравственного воспитания. Основам формирования личности К. Сатпаев, обязан своему «незлитное» происхождению из аула. Именно ему пришла идея зимой утеплять буры и станки с помощью юрты. Гуманистическая

одержимость учением, стремление к духовному саморазвитию К. Сатпаева ввели его вперед, за рамки религиозного – к естественным наукам, прежде всего – к физике и химии. К. Сатпаев был гуманистом, в системе ценностей которого место боготворимой личности заняло государство. Он и себя ценил не как личность, а как представителя государства, не как отдельность, индивидуальность, а как часть великого целого.

В качестве примера и доказательства сказанного выше, предлагаем обратиться к его работе «Школа и время». В данной работе ученый продвигает следующие идеи: "... В общей форме, мне кажется, можно сказать, что перемены в образовании должны соответствовать переменам в экономической, социальной и культурной жизни общества. Чем полнее, точнее, реальнее это соответствие, тем вернее успехи в воспитании гармонически развитого человека, духовно богатого, физически совершенного" [1].

Каныш Сатпаев выступал противником надменности. Ученый придерживался таких мер воспитания, в результате которых молодежь была бы ответственная, могла с легкостью преодолевать трудности и преграды. В общении Сатпаев располагал к себе собеседника, тем самым человек чувствовал себя комфортно. После разговора с ним, появлялась мотивация и желание творить на благо страны. При всем этом Каныш оставался суров и требователен к знаниям юного поколения. Сатпаев стремился передать молодежи наставления на хорошие, благие дела, уважение к честным работникам и труду, а также пренебрегать ленью. Каныш Сатпаев был хорошим учителем, который учил таким ценностям, как умение работать с людьми, умение прощать ошибки, видеть хорошее в людях, прощать ошибки, недостатки и быть внимательным к людям, при этом быть честным, терпеливым и трудолюбивым. По словам многих учеников Каныша Сатпаева, великий человек был для них не только наставником, но и другом и отцом". С его энергией, неутомимым оптимизмом и теплой улыбкой, он всегда был воплощением жизни и любви к ней". Он говорил о таких действительно важных вопросах, как организация детских групп, преодоление шаблонов и догматизма в организации учебного плана, необходимость органической связи между

предметами политехнического цикла, совершенствование практики подготовки учителей, повышение научного уровня преподавания и развитие любви к науке у учащихся, и в этом контексте совершенствование учебников, пособий, процедур и методов преподавания. Научные творческие поиски Каныша Имантаевича Сатпаева фактически закончились на пике, завершить в январе 1964 года ему не удалось [2].

Материалы в его богатом архиве еще не полностью систематизированы, поэтому не изучены и не опубликованы. Публикации рукописей, статей, писем, интервью, бесед, заметок, записей дневников разных лет, предоставление богатых материалов для исследования жизни и наследия Сатпаева поможет развитию понятий гуманизма, взаимоотношений личности и общества, что является одним из важнейших явлений работы ученого в любой период его жизни и творчества. На сегодняшний день ранние и поздние стадии эволюции академика К.И. Сатпаева, становление его как фундаментального ученого, богатейшее наследие Сатпаева исследовано меньше всего. Изучению его как великого гуманиста поможет один из его заветов в обращении к молодежи будущего. Сатпаев избранник, с особым, ломоносовским строем ума, развивал высоконравственные ценности молодежи, был сторонником гуманизма. Желал, чтобы молодое поколение владело такими качествами, какие поспособствовали бы нашей державе попасть в число лучших в мире. Сатпаев заметил необходимость индивидуализации учебно-воспитательного процесса, не исключительно к отстающим, но и также к отличникам и главным середнякам, подчеркивал всепригодную значимость отдельной личности. Привнося первостепенное свойство преподавательскому оптимизму. Размышлял о создании предпосылок для самореализации личности школьника, выявление всех ранее незамеченных в нем природных задатков, претворении высоконравственных взоров и идеалов в их поступках и поведении.

Список использованных источников и литературы:

[1] Академик К.И. Сатпаев: Сборник, посвященный

памяти выдающегося ученого. – Алма-Ата, 1965. – 262 с.

[2] Академик К.И. Сатпаев (к 110-летию со дня рождения). Под ред. Г.Р. Бекжанова. – Алматы: «Казгео», 2010. – 273 с.

[3] Альжанов Т.М., Сатпаева М.К. Каныш Сатпаев – сын земли казахской (каз., рус.) – Алматы: Ғылым, 2002. – 173 с.

[4] Сатпаев К.И. и молодежь. – Алматы: РИО ВАК РК, 2000. – 256 с.

[5] Мир Сатпаева (сборник воспоминаний). – Алматы, 1999. – 304 с.

[6] Каныш Сатпаев //Антология педагогической мысли Казахстана. Сост.к.Б. Жарикбаев, С.К. Калиев. – Алматы, Рауан, 1995. – 512 с. (С. 344-348).

[7] Яркая звезда. Академик Сатпаев в воспоминаниях современников. – Алматы: Ғылым, 2000. – 276 с.

© А.А. Ким, В.О. Зайцев, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Даткаева,

студентка,

*e-mail: **aminat.datkaeva@mail.ru,***

*науч. рук.: **Р.В. Татаева,***

канд. филол., доцент,

*e-mail: **liza.tataeva@yandex.ru,***

Чеченский государственный

педагогический университет,

г. Грозный, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА К. ИБРАГИМОВА «УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ»

Аннотация: в данной статье нами указаны некоторые литературоведческие концепции о творчестве К.Х. Ибрагимова, так как в процессе изучения научно-критических работ, посвященных творчеству К.Х. Ибрагимова обнаружилось, что в литературоведческих исследованиях роман «Учитель истории» был незаслуженно недооценен.

Ключевые слова: композиция, сюжетные линии, исторический роман, персонаж, теория, пейзаж.

Учитель истории – это один из лучших романов под авторством Канты Ибрагимова. Книга была издана в 2003 году и была третьей крупной работой автора. Роман – исторический, однако в нем смешены действительность и вымысел, история и легенды. Все это сделано аккуратно, проделана ювелирная работа: между ними такая тонкая грань, что в чтении ты совершенно забываешься – граница растворяется и все сливается воедино.

В романе повествуется о Малхазе Шамсадове, учителе истории из маленького горного села Гухой. Данное поселение не является авторским вымыслом: Гухой (чечен. Гутла) – это село в Итум-Калинском районе Чеченской республики; административный центр Гухойского сельского поселения[3]. Этот молодой человек становится избранником судьбы на его

плечи ложиться миссия спасти себя, своих близких и свою Родину. Судьба Шамсадова, казалось, была предопределена с малых лет: его дедушка с самого детства рассказывал ему невероятные предания, легенды и мифы что витали в горах. Так дед может специально, а может и неосознанно создал призму через которую смотрел главный герой и «пытался переосмыслить историю Кавказа» [4, с.11].

Именно это и делает главного героя необычным он впитал в себя историю Кавказа он хочет понять настоящее, а для этого нужно осмыслить *прошлое*: *«Не зная прошлого, не понять настоящего, не иметь достойного будущего»* – гласит эпиграф [4, с. 5]. Ведёт его этим путём Ана, дочь князя Алтазура, жившая 1050 лет назад, которая по сюжету из Кавказа попадает в качестве рабыни в Константинополь и уже позже покоряет всю Византию. В трудные минуты, когда Малхаз терял веру, самообладание, терпение, у него отпускались руки, он сходил с правильного, предназначенного ему пути, она была тут как тут: она являлась во сне или в виде видения, она подавала различного рода знаки – внезапно выключенный свет, сильный порывистый ветер, удар молнии и т.п.

Композиция романа весьма интересна. Автор строит две сюжетные линии: современный мир на протяжении с 1991 года до 2003 года и Хазарский каганат с Византией в 10 веке. Два сюжета развиваются параллельно, прошлое и настоящее идут рядом, между ними устанавливаются причинно-следственные отношения: автор демонстрирует, что причины того, что происходит сейчас, корнями уходят далеко в прошлое. Причем если границы настоящего установлены четко 1 сентября (точнее 31 августа) 1991 года до 23 марта 2003 года, то границы прошлого весьма размыты и условны. Однако помимо этой особенности есть еще одна черта характерная композиции романа: две сюжетные линии, развиваемые автором, имеют между собой зеркальный характер – повторяются события, различные сцены, люди, их судьбы. Все это делается для того чтобы продемонстрировать то, что история по своей природе циклична: империи зарождаются, развиваются и претерпевают крах. Это было и с Хазарией, и с Византией, и вполне могло случиться, что эта же судьба ждет Чечню. И случилось бы, если

бы Безингер не «открыл закон»:

«Люди!

Будьте людьми!

Всемерно познавая – знайте меру,

Берегите созданный для вас Мир!»

В этом и заключается смысл романа – люди должны оставаться людьми, а иначе повторяют судьбу предшествовавших цивилизаций.

Как мы сказали пересекаются не только исторические события, но и люди, их судьбы. Так, например, схожи меж собой княжна Ана и Малхаз (имя переводится с грузинского как «князь»). Оба волею судеб бывают высланы и отправлены в качестве «рабов» за пределы Родины, и оба хотят вернуться домой. Точно также как Ана привыкает к Византии и ее удобствам, Шамсадов свыкается с миром европейских государств, с комфортной жизнью, и также как и в Ане в нем временно ослабевает тяга домой. Внешне Ана немного схожа с Эстери. Об этом говорит тот случай, когда учитель хотел написать портрет племянницы Бозаевой: «...образом служила одна девушка, но в процессе работы так у меня само собой получилось» – так отвечает Шамсадов на вопрос Безингера о том, кто же являлся натурой для этого портрета. Так же явно видна параллель между Мнихом и Безингером. Безингер, как и Мних, неприлично богат, влиятелен, имеет связи, и, кажется, знает почти все.

Роман исторический: Канта рассказывает о своих героях в историческом контексте, автор ссылается на научные труды авторитетных учёных: «Надо было видеть огромный стол писателя, заваленный разными словарями, справочниками, энциклопедиями. Здесь же – картотеки по истории, топонимике Чечни, её флоре и фауне, другие. Всё это – инструменты, которыми ежедневно, ежечасно пользуется писатель.» – пишет журналист «Вести республики» [1, с. 6].

Несомненно то, что у таких персонажей как Константин VII, Роман Лекапин, его сыновья Христофор, Стефан и Константин Лекапины, Никифор Фок, есть более чем реальные прототипы. Канта оживляет этих героев со страниц истории, дает им характеристики, которые вполне могли бы быть им

присуще в реальной жизни. «...Константин VII не командовал войсками и не управлял, об нем даже трудно сказать, что он «царствовал», так как и в этом отношении ему не было удачи, большую часть указанного периода царствовали за него другие, а он довольствовался участием в церемониях, парадах, второстепенными и третьестепенными ролями. Гораздо счастливей был Константин в литературной, до известной степени архивной и археологической, научной деятельности...» – пишет автор трехтомной монографии, Фёдор Иванович Успенский, российский и советский византист [5, с. 652].

Канта Ибрагимов, в свою очередь, представил образ императора Константина VII Порфирородного в несколько оригинальной манере: «А что же делает настоящий император Константин VII Порфирородный? А ничего. Он стал подписываться и провозглашаться на пятом месте после Романа и его трех старших сыновей. Двор, всякий люд, церемонии и торжества его тяготят, чувствует он, как все на него с презрением смотрят, и чтобы как-то жить, а жить он должен, ибо Лекапины его именем прикрываются. Константин занят творчеством – рисует, пишет стихи и романы, философствует» [4, с.318-319]. Однако эта оригинальность несколько не искажает действительность, а наоборот, весьма объективно дополняет ее. Император изображается все тем же безвольным, слабохарактерным, нерешительным и таким подневольным.

В монографии Успенского, в одном из пособий, которых использует автор для достижения реальности, герои изображены в сдержанных тонах, так, например: «...*Роман дал клятву, что он имеет мирные намерения, и без борьбы вступил во дворец, отдав почет и царское поклонение Константину. С своей стороны царь выразил полное доверие и внимание к Роману, дав ему звание магистра и предоставив ему влиятельную должность великого этериарха. Соглашение между царем и Романом скреплено было актом присяги, заключенным в церкви Фара, которым Роман Лакапин обязывался не предпринимать ничего против царя Константина и быть в его подчинении*» [5, с. 652].

В романе К. Ибрагимова поступкам героя придается художественность и театральность «...а Роман Лакапин

бросился перед императором на колени, слезно поклялся в верности <...> От такого неожиданного почета и поклонения молодой царь Константин выразил полное доверие и внимание к адмиралу... При этом Лекапин получил звание магистра и влиятельную должность великого этериарха. Соглашение было скреплено актом присяги, заключенным в церкви Фара, которым Роман Лекапин обязывался ничего не предпринимать против царя и быть в его подчинении» [4, с.316].

В «Учителе истории» вымышленные персонажи стоят наравне с реальными, автор демонстрирует их в одинаковых ситуациях, и нередко именно вымышленные персонажи, являясь главными лицедеями, становятся причинами тех или иных исторических событий таких как, например, дворцовые перевороты, военные походы и т.д. Канта помещает вымысел, который словно нарисован на прозрачном листе, на карту истории, таким образом, что все сливается и становится одной картиной – картиной романа.

Еще одной особенностью романа является то, что К.Ибрагимов использует некоторые теории, которые пока не имеют такого рода доказательств, которые позволяли бы говорить о них как о абсолютной истине. Одной из таких является признание Кавказа местом рождения арийской расы. Немецкий антрополог Фридрих Блуменбах считал Кавказ первым местопребыванием белого человека, и потому, что племена, живущие в то время на Кавказе, он признавал *«наиболее чистым и несмешанным типом этой расы»* [6]. Блуменбах писал: *«Кавказский тип – для изучения я взял именно этот тип, горский тип Кавказа, потому как его южный склон производит самую красивую расу людей; <...> Таким образом мы должны с большей уверенностью утверждать, что Кавказ – это место рождения человечества.»* [6] Именно эту теорию вскользь упоминает один из ключевых героев романа, Безингер: *«Ведь недаром считают Кавказ колыбелью Арийской расы.»* [4, с.52]. Также в романе есть отсылка к мифу, согласно которому Прометей был прикован к горам Кавказа [2]: *«... по преданию, Прометей... был прикован к скале в горах Кавказа. <...> Вон она, за тремя перевалами.»* [4, с.52]. При этом, так как настоящая причина не известна, существует множество теорий о

истинной причине выселения нахских народов. Одна из таких теорий заключается в том, что советская власть решила отчистить территорию от населения, чтобы спокойно заняться поисками. Именно об этом Шамсадов, когда называет «настоящую» причину депортации чечено-ингушского народа в 1944 г. поиски сундука, спрятанного в горах. Именно благодаря этому, благодаря тому, что автор использует эти теории, достигается эта таинственность, которой овеваны горы Кавказа.

Не менее важную роль играют в романе описания пейзажа. Они помогают уяснить обстановку, в которой живут и действуют герои, его состояние, ход мыслей, характер его переживаний, эмоциональный мир. Также погодные явления носят своего рода мистический характер, являются знаком свыше (нередко Ана выражает свое недовольство громом, дождем, молнией, резкими порывами ветра). Не менее важны и описания города как в до, так и в послевоенное время.

Таким образом, мы можем смело сказать, что «Учитель истории» это это уникальное произведение, которое обогатило не только чеченскую, но пополнило собой фонд современной литературы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алхазур Муцураев. Писатель и время: Опережая время [Текст] / Алхазур Муцураев // Вести республики – 2003 – 25 ноября – С. 13.

[2] Аполлодор. Мифологическая библиотека. Ленинград, Издательство «Наука», Ленинградское отделение, 1972.

[3] Закон Чеченской республики №46-РЗ от 14.07.08 (doc). – Об образовании муниципального образования Итум-Калинский район и муниципальных образований, входящих в его состав, установлении их границ и наделении их соответствующим статусом муниципального района и сельского поселения. Дата обращения: 12 декабря 2009. Архивировано 11 апреля 2012 года.

[4] Ибрагимов К.Х. Учитель истории. Роман. – Грозный: ФГПУ «Издательский-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий». – 2010. – 544 с.

[5] Успенский Ф.И. История Византийской империи /

Ф.И. Успенский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – Том 3. – 1156 с.

[6] Biographical details are in Charles Coulston Gillispie, Dictionary of Scientific Biography, 1970:203f s.v. «Johann Friederich Blumenbach».

[7] Johann Friedrich Blumenbach, The anthropological treatises of Johann Friedrich Blumenbach, translated by Thomas Bendyshe. 1865. November 2, 2006.

© *А.Б. Даткаева, 2022*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Г. Казарян,
*студент 5 курса спец. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: inga.kazaryan.2017@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Шуайпов,*
*преподаватель,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России) в г. Ростове-на-Дону,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

МЕДИАТИВНОЕ СОГЛАШЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СДЕЛКИ

Аннотация: в научном докладе рассмотрены основные проблемы института медиации как одного из способов разрешения дела в досудебном порядке, было учтена актуальность и необходимость внедрения более усовершенствованного института в рамках сегодняшних реалий, так же был произведен анализ Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ, выявлен ряд имеющихся проблем, приведена статистика и предложены основные пути решения имеющихся недостатков для эффективного действия института на правовом поле Российской Федерации.

Ключевые слова: медиация, гражданско-правовая сделка, сделка.

На сегодняшний день институт медиации, как один из способов альтернативной процедуры урегулирования споров с участием посредника, в Российской Федерации не пользуется большим спросом, иначе говоря, в силу имеющихся проблем не может быть эффективным и популярным среди участников всякого рода общественных отношений. Прежде чем перейти к имеющимся недостаткам в Федеральном законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием

посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ, хотелось бы подчеркнуть актуальность института и необходимость его усовершенствования в рамках сегодняшних реалий.

В Российской федерации институт медиации вступил в силу в 2010 году, представлял и представляет с собой – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения[1]. Данная процедура стала необходимой в силу поддержания принципа диспозитивности, предоставления большего спектра инстанций в которых можно было бы разрешить, имеющиеся спорные отношения, тем самым снизить нагрузку дел, которые могли бы быть разрешены в судебном порядке. В зарубежных странах, а именно в Соединенных Штатах Америки, данный институт проявил себя с лучшей стороны, потому как в каждом штате имеется собственная специфика требований, предъявляемых к данному «процессу», а также целый ряд регламентов, которые тщательно обуславливают справедливость и законность хода проведения медиации. При всем том, заключение медиатора, иначе медиативное соглашение, в отличии от отечественного законодательства, имеет юридическую силу и содержит правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения соглашения, потому институт медиации в вышеуказанной стране наиболее эффективен и популярен среди участников, гражданских или иных правоотношений. Актуальность института, вызвана, тем, что в большей части экономических, гражданских, трудовых, семейных отношений, важна именно эффективность и скоротечность разрешения, имеющегося спора, в отличии от судебных инстанций, в которых дела могут рассматриваться годами. Так же данная процедура, факультативно влияет на снятие бремени тяжб, вызванных завалом заявлений, имеющихся сегодня в судах. Подчеркнув целесообразность и полезность данного института, хотелось бы сказать, что процедура медиации в России, не может отвечать тем требованиям, которые заложены в самой сущности проведения ее, и не может быть эффективна в силу имеющихся недостатков.

Первым и основным из них, по поводу которой и обозначена тематика статьи – это отсутствие силы медиативного соглашения, хотя законодатель в статье 12 в п. 4 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ отмечает то, что медиативное соглашение – есть гражданско-правовая сделка направленная на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей сторон, в целом не отвечает этой триаде правовых последствий, потому как в той же статье в п. 2, нормотворец ссылается на добровольность и добросовестность выполнения обязательств вытекающих из соглашения, что в конечном итоге порождает неясность, и отсутствие необходимости выполнения возложенных на стороны путей решения спора. Можно говорить, о том, что это специфический вид, гражданско-правовой сделки, но обращаясь к самой юридической природе сделки, Суханов говорит о следующем «Содержание сделки составляет совокупность согласованных условий, в которых закрепляются права и обязанности контрагентов, составляющие содержание договорного обязательства»[2]. Анализируя данное определение можно сделать вывод о том, что сделка является прежде всего основанием возникновения обязательственного правоотношения, а нарушение обязательств в свою очередь влекут определенные правовые последствия, если рассматривать гражданские правоотношения, то непосредственно, гражданско-правовую ответственность, которая по сути не предусмотрена законодателем, для данного вида соглашения. Потому для участников гражданско-правовых и иных правоотношений, процедура медиации, по праву, кажется бессмысленной, учитывая плату за проведения процедуры, по сути не порождающей ничего. К примеру в Дагестане за последние три года, было заключено всего лишь 3 медиативных соглашения, в Омской области за время существования института медиации, было заключено всего 40 соглашений[3].

Исходя из имеющейся проблемы, мы предлагаем следующие пути решения ее:

Приравнять медиативное – соглашение к понимаю гражданско-правовой сделки, влекущей определенный вид

ответственности, что в конечном итоге укрепит позиции соглашения и его целесообразность.

Выделить на законодательном уровне, категории дел, которые обязательны для разрешения процедурой альтернативного способа урегулирования спора, а именно институтом медиации, которое повлияет на популяризацию его

Исключить обращение в суд, по тем же требованиям, уже разрешенным в медиативном порядке, добавив в отдельный вид рассмотрения дел, вытекающих из нарушения достигнутого медиативного соглашения

Исходя из всего вышесказанного, нам хотелось бы снова отметить, важность медиации, как института призванного облегчить процесс спора о праве, и потому необходим так же разумный правовой подход, чтобы само право, могло существовать.

Список использованных источников и литературы:

- [1] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/a9a3e8f69c495a46eb599330dc1581772c0e4104/
- [2] Гражданское право: В 4 т. том 3: Обязательственное право // отв. ред. – Е.А. Суханов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005 – с. 188.
- [3] <http://nb-media.ru/main.php?id=1&nid=6590>

© И.Г. Казарян, 2022

*И.Г. Казарян,
студент 5 курса спец. «Правовое
обеспечение национальной безопасности»,
e-mail: inga.kazaryan.2017@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Шуайпов,
преподаватель,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России) в г. Ростове-на-Дону,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье определяется место налоговых проверок в системе мероприятий налогового контроля. В результате проведенной работы выявлено, что при увеличении количества камеральных проверок, снижается количество выявляемых в результате данных проверок нарушений и средняя величина доначисленных с одной камеральной налоговой проверки сумм. В ходе анализа также можно сделать вывод, что наблюдается снижение количества выездных проверок и как следствие снижение величины доначисленных сумм в целом, однако средняя величина доначисленных сумм с одной выездной поездки увеличилась в два раза.

Ключевые слова: налоговый контроль, страна, камеральные проверки, выездные проверки, нарушения, платежи.

Налоговый контроль как часть налоговой политики является важным элементом экономической безопасности, так как они обеспечивают все ступени экономической системы денежными ресурсами для обеспечения состояния безопасности экономики [1].

Налоговые проверки – одна из важнейших частей налоговой системы. Благодаря им выясняются ошибки, недочеты, отклонения от закона и т.д.

Порядок проведения налогового контроля регулируется главой 14 «Налоговый контроль» части 1 НК РФ. Целью

налогового контроля является обнаружение фактов нарушения налогового законодательства, их пресечение, гарантия достоверных данных об абсолютной и уплате в срок налогов и сборов, а также контроль подлинности сделок и действий, предъявление налогоплательщиков к ответственности.

Построение и эффективное функционирование механизма защиты прав налогоплательщиков невозможно без законодательного закрепления обязанностей, а поскольку обязанность парная категория, то и субъективных прав к каждому виду налоговых обязательств.

Признавая в государстве творца прав личности, которое определяет их объем и сущность, сторонники юридического позитивизма исключали возможность ограничения государственной власти с помощью субъективных прав. Согласно сущности позитивистской теории, подобное ограничение государства, являлось самоограничением.

Сторонники данной концепции считают, что самоограничения государства, выраженные в законе, являются предпосылкой возникновения субъективных прав налогоплательщиков. При этом все данные субъективные права могут быть реализованы только путем обращения в уполномоченные государственные органы, в частности налоговые органы.

Данной обстоятельство связано прежде всего с тем, что только налоговые органы могут удовлетворить интересы налогоплательщиков, лежащие в сфере налогового законодательства. Одним из правовых способов такого самоограничения интересов государства является предоставление льгот и субсидий. В сфере фискальных интересов в качестве такого средства самоограничения выступает использование налоговых льгот, реализуемое путем полного или частичного освобождения налогоплательщика от уплаты налогов.

Следует отметить, что в качестве исключения выступают субъективные права налогоплательщиков, реализующиеся через пассивное поведение, например, право не выполнять незаконные требования налоговых органов. Справедливости ради, необходимо отметить, что доля таких прав

налогоплательщика незначительна.

Винницкий Д.В. отмечает, что права налогоплательщиков делятся на безусловные, осуществляемые последними по своему усмотрению и относительные, осуществление которых возможно только при наличии определенных обстоятельств, на основании правоприменительного акта [2].

Независимо от того к какому виду прав относится конкретное субъективное право налогоплательщика можно с уверенностью говорить, что оно всегда возникает в процессе исполнения обязанности по уплате налога, а, следовательно, является производным от него.

Права и обязанности в налоговой сфере в общем в сфере налогового контроля в частности отражают пределы ограничения конституционного права на неприкосновенность частной жизни (п. 1 ст. 23 Конституции РФ).

Налоговые проверки – одна из самых эффективных форм налогового контроля. Налоговые проверки подразделяются на камеральные проверки – проверки, которые проводятся в налоговой инспекции и охватывают проверку всех налогов, и выездные проверки, которые проводятся у налогоплательщика и охватывают проверку только налога, по которому подается декларация. Камеральную проверку можно признать весьма значимой формой проведения налогового контроля. И дело здесь не только в том, что основанием ее проведения является представление декларации, а многие налогоплательщики подают декларации ежемесячно. Важно то что камеральная проверка проводится без решения руководителя, что значительно ускоряет процесс налогового контроля [3].

План налоговой проверки не является документом, относящимся к документам доступным всем категориям граждан. Налогоплательщик не имеет возможности получить правдивую информацию о результате его включения в план проверки до получения соответствующего решения налогового органа. Порядок проектирования выездных налоговых проверок, представляет собой обобщенный анализ имеющейся в распоряжении налогового органа информации о деятельности налогоплательщика, полученной из различных многочисленных источников, в том числе от самого налогоплательщика в рамках

камеральных контрольных мероприятий.

Фундаментом рассматриваемой концепции является постоянный комплексный анализ действий налогоплательщиков, попавших в поле зрения налоговых органов в результате отбора, основанного на системе рисков, доступных налоговым органам. При составлении графика выездных налоговых проверок налогоплательщики выбираются независимо от формы собственности, источников капитала и размера налоговых обязательств. Принимая решение в рамках планирования мероприятий налогового контроля, налоговые органы анализируют все аспекты как отдельных операций, так и деятельности исследуемой организации в целом [3].

Большинство налоговых проверок проводятся в режиме «инкогнито». Законодатель в НК РФ намеренно не ограничивает перечень документов, которые инспекторам могут понадобиться проверить, хотя есть общий перечень документов, подлежащих проверке – это кассовые документы, бухгалтерские книги, отчеты, планы, сметы, декларации и другие документы, связанные с расчетом и уплатой налогов и других обязательных платежей в бюджет [4].

На практике при проведении налоговых проверок широко используется презумпция правильности инспектора (презумпция вины налогоплательщика), например, если инспектор запрашивает документы, это означает, что они нужны ему для проведения проверки. Предложение является весьма спорным, но на практике он широко используется.

Если налогоплательщик считает, что запрашиваемые инспектором документы не имеют прямого или вторичного отношения к исчислению или уплате налогов, он имеет право обжаловать требование о представлении документов в суд, поскольку оно подпадает под определение «действия». Все действия (бездействие) должностных лиц налоговых органов, проводящих проверки, могут быть обжалованы в суд, а также решение о привлечении налогоплательщика к ответственности и другие акты налогового органа. [5].

Наличие политики, направленной на совершенствование налогового контроля, свидетельствует об эффективности работы налоговых органов, внедряющих новые инструменты

управления.

В процессе анализа количества проведенных камеральных проверок и выявления нарушений в процессе их проведения следует отметить, что на протяжении последних трех лет наблюдается планомерное снижение камеральных проверок, проводимых налоговыми органами. Одновременно уменьшилось и количество камеральных проверок в ходе которых были выявлены нарушения в сфере налогового законодательства. Наряду со снижением количества осуществленных выездных налоговых проверок, размеры доначисленных по ним сумм также имеют тенденцию снижения.

Данный факт свидетельствует от том, что эффективность камеральных налоговых проверок невысока (на каждые сто проверок нарушения выявляются только в четырех случаях) [6].

В России по данным налоговым органов в настоящее время зарегистрировано более 8,5 миллионов налогоплательщиков (организаций и индивидуальных предпринимателей). В связи с этим проведение выездного налогового контроля в отношении каждого налогоплательщика представляется невозможным.

Однако, несмотря на антипозитивную динамику снижения эффективности выездных налоговых проверок, результаты эффективности остаются на достаточно высоком уровне (выше 95%). Несмотря на снижение размеров доначисленных налоговых платежей по итогам проведения выездных налоговых проверок, средняя величина доначислений с одной выездной налоговой проверки имеет тенденцию увеличения.

Таким образом, совершенствование налогового контроля со стороны налоговых органов поможет выявить и устранить угрозы налоговой безопасности, а именно:

- сократить сферу теневой экономики;
- увеличить доход организации.

А решение вопросов налогового контроля позволит при наиболее правильном решении минимизировать риски, даст возможность создать благоприятные условия для экономического роста и свести к минимуму нарушения налоговой безопасности.

Как фактор экономической безопасности, налоговый контроль должен обеспечивать такие условия для экономического развития, которые будут способствовать устойчивости противодействия угрозам безопасности предприятия.

Основополагающими направлениями совершенствования налогового контроля в области налогового законодательства являются:

- образование благоприятной среды между налоговыми органами и предприятиями, соблюдающими налоговое законодательство и готовыми активно устранять налоговые проступки;

- разработка полноценного подхода к организации контрольной работы, который будет направлен на выявление рисков и угроз для предприятия и будет основан на фундаменте возможных изменений экономической сферы.

Решение существующих проблем и принятие предупредительных мер по предотвращению новых необходимо выполнять по следующим пунктам:

- 1) повышение налоговой культуры, уровня налогового образования и дисциплины государства и граждан;

- 2) развитие и совершенствование института предверификационного анализа и планирования мер налогового контроля;

- 3) рост системы досудебного урегулирования споров;

- 4) обновление и расширение налогового законодательства;

- 5) повышение компетенции налоговых органов, контроль за их деятельностью [6].

Подводя итоги, можно сказать, что комплексное планирование налоговых проверок, правильный выбор их форм и методов способствует более быстрому выявлению или предотвращению налоговых нарушений, сокращению времени и затрат на налоговые проверки, а также повышению эффективности налоговых проверок. контроль.

Но необходимо иметь в виду, что со временем происходят изменения в обществе, экономике, политике и других фундаментальных сферах жизни человека и государства,

появляются новые проблемы и способы, позволяющие уклоняться от применения действующего закона. Поэтому особенно актуален вопрос постоянного совершенствования налогового законодательства, налогового контроля в целом и каждой его формы в частности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гашенко И.В., Гашенко В.Н., Зима Ю.С., Ширяева Н.М. Налоги Российской Федерации Учебное пособие. – Ростов н/Д, 2017. – 288с.

[2] Красюков А.В. Права и обязанности налогоплательщика: взаимосвязь, защита и реализация // Вестник ВГУ. Серия: Право. Воронеж, 2017.

[3] Ширяева Н.М. Горкавченко О.В. Эффективность камеральных налоговых проверок. // Статистика в современном мире: методы, модели, инструменты: Материалы V Международная научно-практическая конференция 18 мая 2017 года г. – Ростов н/Д, ООО «АзовПринт», 2017г. – С. 336 – 339.

[4] Тропская С.С. Обязанности и права налогоплательщика – физического лица в сфере налогового контроля // Право и государство: теория и практика, 2009, №1 (49). С. 72-76

[5] Закон РФ от 21.03.1991 №943-1 «О налоговых органах Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020) // Ведомостях Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ от 11 апреля 1991 г., N 15, ст. 492

[6] Кудреватых Н.В. Оценка результатов налогового контроля в РФ // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020

[7] Пятшева Е.Н. Тенденции развития системы имущественного налогообложения организаций в Российской Федерации // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». 2014. №21 (144).

[8] Шестакова Н.Н. Налоговые проверки в системе налогового контроля // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. №1 (7).

© И.Г. Казарян, 2022

*А.А. Куцян,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: в данной статье проанализированы конституционные нормы, регламентирующие направления развития молодёжной политики в основных законах зарубежных стран.

Ключевые слова: конституционное право, молодёжная политика, правовое регулирование, зарубежное право.

Молодёжь – это ресурс и потенциал прогрессивного развития любой страны, объект национально-государственных интересов, поэтому одной из основных задач молодёжной политики любого государства должно являться создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь общества. [1].

Современное состояние общества выявляет социальные проблемы молодого поколения. Как элемент социума молодые люди подвержены многим социальным воздействиям, испытывая те же самые трудности, что и взрослое население в самоопределении, профессиональной ориентации, устройстве на работу, в образовании и обеспечении жильем, в социальных гарантиях, медобслуживании и страховании. Отсюда у молодежи больше всего проявляются тревога, отчаяние, возмущение, вандализм, что говорит о наличии социальной напряженности среди молодых людей, ведущей, в свою очередь, к дальнейшему отчуждению от общества. Неудачи в социальной адаптации молодежи и детей к новым социально-

экономическим условиям проявляются в молодежной преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, проституции, масштабы которых приобрели беспрецедентный характер.

Исследование зарубежных конституций показало, что новые конституции, принятые в конце XX – начале XXI веков, детально регулируют принципы и направления молодежной политики, права, гарантии прав молодежи и меры ее государственной поддержки. Некоторые конституции зарубежных государств детально регламентируют реализацию полномочий государственных органов власти в ГМП, что прямо закреплено в тексте Основного закон.

В некоторых конституциях европейских государств одним из основных приоритетов государственной политики закреплена охрана и защита молодежи. Так, в Основном законе Федеративной Республики Германия 1949г. особое внимание уделяется защите молодежи (ст.5(2), ст.11 (1), ст.13(7), что является несомненным его достоинством [2]. В указанной конституции определяются приоритеты для развития текущего законодательства и помощь молодым людям в конкретных сферах: охрана молодежи в праве свободно выражать и распространять свое мнение и праве на честь личности, защита молодежи от безнадзорности и предотвращения преступных деяний, охрана молодежи в сфере борьбы с эпидемиями. Поддержка молодежи является одной из мер, которая позволила Германии активно развиваться и за короткое время превратиться из разрушенной после Второй мировой войны страны в одно из наиболее экономически развитых государств.

Конституции многих стран Европы, Азии, Африки, Южной Америки регулируют молодежную политику, права молодежи, что составляет основу развития текущего зарубежного законодательства и положительно отражается на обеспечении государством её охраны и защиты.

Проанализировав законы о молодежи в зарубежных странах, можно выявить общие признаки, присущие им:

- в законах о молодежи установлен определенный перечень компетенций местных сообществ, коммун в реализации ГМП;

– полномочия государственных органов по формированию и реализации ГМП в зарубежных странах включают в себя следующие направления: образование, профориентация, трудоустройство, участие в государственной политике, защита от негативной информации, профилактика правонарушений и преступлений, организация досуга, межнациональное сотрудничество;

– законодательно сформулированы конкретные меры государственной поддержки молодежи;

– в тексте законов о молодежи закреплены положения о социальных правах молодежи и особенностях их реализации в сферах образования, здравоохранения, занятости, жилищной сфере;

– во всех актах закреплены нормы о международном обмене сотрудничестве среди молодежи. Таким образом, закономерности законодательной конкретизации молодежной политики связаны с закреплением норм о социальных правах молодежи и особенностях их реализации; определением мер государственной поддержки молодежи; разграничением компетенции органов государственной власти и местных сообществ; установлением мер по защите молодежи от негативного информационного влияния; развитием молодежного международного обмена и межнационального сотрудничества.

Молодежная политика на современном этапе стала одним из основных направлений государственной политики зарубежных государств. В зарубежной практике сложились два основных подхода к реализации ГМП. Первый базируется на признании ответственности государства за успешное вхождение молодежи в жизнь общества. Этот подход предусматривает, что государство не только определяет основные принципы и направления молодежной политики, но и наделяет соответствующими полномочиями государственные органы и организации для их воплощения в жизнь, обеспечивая соответствующее государственное финансирование [3].

Второй подход предполагает, что главный упор в практической реализации молодежной политики, основы которой определены государством, должен быть сделан на

негосударственные организации, деятельность которых осуществляется главным образом за счет привлечения финансирования из различных негосударственных источников.

Можно сделать вывод об основных тенденциях, содержащихся в конституционных нормах зарубежных государств, которые впоследствии развивают внутреннее законодательство этих стран, в части защиты и поддержки молодежи:

- в приоритетном порядке закреплены основы государственной молодежной политики;

- детально урегулированы права молодежи в различных сферах жизни общества;

- закреплены гарантии защиты молодых людей от любых форм дискриминации, эксплуатации, насилия, жестокости и угнетения;

- поощряется инициатива молодежи в ее стремлении к преобразованию и развитию государства, учитываются ее интересы.

Все направления государственной молодежной политики должны быть основаны на конституционных нормах. Пробелом Конституции Российской Федерации является отсутствие в ней принципов и направлений ГПМ; также отсутствуют нормы, закрепляющих права молодежи (за исключением ст.38-защита семьи, которая носит обобщенный характер). Поэтому для эффективного проведения государственной молодежной политики в нашей стране предлагается дополнить перечень предметов совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации гарантиями для молодежи и в п.ж) ч.1ст.72 Конституции Российской Федерации внести поправ-ку о молодежи и изложить в следующей редакции: «В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся координация...вопросов здравоохранения, защита семьи, материнства, отцовства и детства, молодежи, социальная защита, включая социальное обеспечение...».

Оценивая зарубежные успехи молодежной политики, можно отметить, что сложность представляет внедрение даже самого лучшего опыта без учета региональных и культурных

особенностей, изучения внутренних механизмов реализации конкретных программ. России следует ориентироваться на опыт тех стран, в которых существует налаженный механизм взаимодействия общественных и государственных структур в целях решения актуальных задач ГМП. Прежде всего, это улучшение таких показателей, как защита политических и гражданских прав молодых людей, обеспечение здоровья и социального благополучия молодежи, помощь в профессиональной ориентации, поддержка молодежи, попавшей в трудные жизненные ситуации, развитие массового молодежного спорта, создание равных возможностей для интеграции в общество молодежи с ограниченными возможностями

Список использованных источников и литературы:

[1] Шайхетдинов, М.А. Молодежь как субъект правовых отношений // Молодой ученый. – 2017. – №41 (175). – С. 129-131;

[2] Шелудякова Т.В. Конституционное регулирование прав молодежи в России и зарубежных странах // Сравнительная политика, 2014г., №1(5), С.139-146;

[3] Тимошенко И.Г., Пилипенко А.Н., Касаткина Н.М., Трещетенкова Н.Ю., Чурсина Т.И., Лещенков Ф.А. Молодежная политика в современных зарубежных государствах // Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации(Москва), №6(55), 2015г., С. – 947-960.

© А.А. Куцын, 2022

*А.А. Куцян,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РФ И ЕЁ СУБЪЕКТАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается деятельность и административно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, а также Уполномоченных по правам человека в субъектах РФ.

Ключевые слова: защита прав и свобод человека и гражданина, уполномоченный по правам человека в РФ, административно-правовой статус.

Принцип всеобщего уважения прав человека, утвердившийся в современном международном праве, предусматривает обязанность каждого государства поощрять и развивать деятельность по эффективному осуществлению и защите прав человека.

Одним из важнейших элементов механизма защиты прав человека является институт Уполномоченного по правам человека или институт омбудсмана. Зародившись в начале двадцатого века, как национальный механизм защиты прав человека, данный институт начинает играть все более важную роль в механизме защиты прав человека, в том числе на международном уровне[1].

Правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации определяется Конституцией РФ и ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ».

Уполномоченный назначается на должность и освобождается от должности Государственной Думой Федерального Собрания РФ. Уполномоченный при

осуществлении своих полномочий независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам.

Конституционный Суд РФ определяет Уполномоченного по правам человека в РФ как конституционный орган, учрежденный в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. При этом он не правомочен выносить государственно-властные решения, его деятельность не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод. По результатам рассмотрения поступающих на его имя жалоб Уполномоченный составляет заключения, содержащие рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления нарушенных прав и свобод граждан, обращается с заявлениями, ходатайствами, жалобами к соответствующим органам и должностным лицам для принятия этих мер. Он вправе отказать в принятии жалобы к рассмотрению, однако такой отказ должен быть мотивирован [2].

Основными направлениями деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ являются:

- рассмотрение жалоб и обращений о нарушениях прав и свобод человека и гражданина, принятие мер по их восстановлению;

- анализ законодательства РФ в области прав человека и гражданина, подготовка рекомендаций по его совершенствованию и приведению в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права;

- развитие международного сотрудничества в области прав человека;

- правовое просвещение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты;

- подготовка ежегодного доклада о деятельности и направление его Президенту РФ, в Совет Федерации и Государственную Думу, Правительство РФ, Конституционный Суд, Верховный Суд Генеральному прокурору РФ;

– анализ правоприменительной практики в области прав человека и гражданина и выработка предложений по ее совершенствованию;

– направление государственным органам, органам местного самоуправления и должностным лицам замечаний и предложений общего характера, относящихся к обеспечению прав и свобод человека и гражданина, совершенствованию административных процедур.

Система уполномоченных по правам человека представляет собой совокупность существующих на федеральном и региональном уровне уполномоченных по правам человека, а также специализированных уполномоченных, объединенных общими целями, задачами, формами и методами деятельности, взаимодействующих друг с другом.

Региональный омбудсмен наделяется важным полномочием проведения проверки обстоятельств по собственной инициативе и принятия соответствующих мер в пределах своей компетенции в ряде случаев: при наличии информации о массовых или грубых нарушениях прав и свобод человека и гражданина; в случаях, имеющих особое общественное значение; в случаях, связанных с необходимостью защиты интересов лиц, неспособных самостоятельно использовать правовые средства защиты, а в случае, если по итогам проверки уполномоченный по правам человека придет к выводу о нарушении прав или свобод заявителя, в его распоряжении имеются законодательно установленные правовые, в том числе административно-правовые, механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина, под которыми в юридической литературе понимаются закрепленные в законодательстве средства и способы, направленные на содействие в соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.

Согласно ст. 11 Федерального закона «Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации» по итогам рассмотрения жалобы омбудсмен вправе обратиться в суд с административным иском заявлением (иском) в защиту прав и свобод человека и гражданина (в том

числе неограниченного круга лиц), нарушенных решениями или действиями (бездействием) государственного органа, муниципального органа, организации, должностного лица, государственного или муниципального служащего, а также лично или через своего представителя участвовать в процессе по делу о защите прав и свобод человека и гражданина в соответствии с законодательством Российской Федерации[3].

Таким образом, сущностная характеристика государственного контроля региональных уполномоченных по правам человека заключается в следующем:

- это основная функция омбудсменов, направленная на содействие надлежащему соблюдению прав и законных частных интересов, их восстановлению в случае нарушения;

- контроль омбудсменов распространяется на деятельность органов государственного и муниципального управления, т.е. является узкоспециализированным;

- данный контроль внешний, надведомственный;

- инициатива в его осуществлении может не только исходить от граждан или организаций, требующих подтверждения противоправности действий или решений субъектов государственного и муниципального управления, но и принадлежать самому уполномоченному;

- у омбудсменов, как правило, отсутствуют императивные и юрисдикционные полномочия (прим.: некоторые региональные омбудсмены обладают правом составлять протоколы об административных правонарушениях).

С учетом изложенного можно выделить признаки контроля уполномоченных по правам человека, отражающие его административно-правовой статус:

- независимость: вмешательство в осуществление уполномоченным контрольной деятельности не допускается; региональный омбудсмен является независимым лицом, которое замещает государственную должность субъекта РФ и не принадлежит какой-либо ветви власти;

- специализация: омбудсмен – это институт, назначение которого в контроле управленческой сферы деятельности публичной власти; в отличие, например, от судов и прокуратуры омбудсмены не вправе осуществлять проверки в отношении

деятельности отдельных граждан и частных структур;

- субсидиарность: контроль УПЧ выступает вспомогательным механизмом поддержания государством законного и справедливого порядка реализации интересов своих граждан;

- объективность: уполномоченный не входит в систему исполнительных органов власти, его контроль можно охарактеризовать как беспристрастный;

- авторитетность: омбудсмен является личностным институтом, одним из требований к кандидатам на данную должность согласно действующему законодательству является безупречная репутация; отсюда – его высокий моральный авторитет;

- доступность: на этапе инициирования контрольной деятельности подача обращения гражданина к государственному правозащитнику не облагается денежными сборами в пользу государства; нет жестких требований относительно содержания и формы обращений; они могут быть направлены по почте, в том числе электронной, поданы на личном приеме или путем заполнения формы на официальном сайте;

- рекомендательность: в рамках контроля уполномоченного по правам человека невозможно самостоятельное применение им мер государственного принуждения; контроль омбудсмена реализуется посредством специфических способов осуществления контрольной деятельности, как то: вынесение рекомендаций, обращение к компетентным субъектам для устранения нарушений и привлечения виновных к ответственности и др.

Таким образом, наличие административно-правового статуса у уполномоченного по правам человека обусловлено тем, что омбудсмен является лицом, замещающим государственную должность, наделенным функциями контроля и координации исполнительных органов государственной власти и специализированных омбудсменов, а также полномочиями по разрешению административно-правовых споров граждан с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления и должностными

лицами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Автономов С.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность. М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2016. 448 с

[2] Дорогян А.В. О становлении института уполномоченного по правам человека в России // Исследования молодых ученых: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 48-50;

[3] Федеральный закон "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации" от 18.03.2020 N 48-ФЗ (последняя редакция) // в Собрании законодательства Российской Федерации от 23 марта 2020 г. N 12 ст. 1640

© А.А. Куцян, 2022

*Д.П. Мамченко,
студент 4 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **mamchenkod@yandex.ru**,
науч. рук.: Л.В. Шипика,
ст. преп.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРАВА СУПРУГА ПРИ НАСЛЕДОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются права супруга при наследовании, как наследника первой очереди, раскрывается проблема незащищенности сожителей и предлагается решение данной проблемы.

Ключевые слова: супруги, муж, жена, наследственные права, наследования.

Наследственные дела, как правило, отличаются сложностью. Даже, когда количество наследников невелико, их право на наследство доказать бывает непросто. Также сложности возникают с распределением конкретных долей при наследовании совместно нажитого имущества супругов, которое необходимо отделить от личной собственности наследодателя.

По общему правилу Семейного кодекса имущество, которое супруги приобрели в браке, считается их совместной собственностью. Законный режим может быть изменен брачным договором, если такой был составлен партнерами перед свадьбой или позднее, в период брака.

В состав такого имущества включаются:

- 1) денежные доходы мужа и жены: заработная плата, пенсии, пособия, доходы от предпринимательской, интеллектуальной деятельности;
- 2) недвижимость, вещи, предметы, ценные бумаги, купленные во время совместного проживания;

Не имеет значения, на кого формально оформлена собственность, она в любом случае принадлежит супругам в равных долях. Исключением считаются вещи, подаренные каждому из них лично, приобретенные до заключения брака или

полученные по наследству.

Переживший супруг имеет право на получение половины совместно нажитого имущества после смерти одного из партнеров. Доля умершего, в свою очередь входит в состав наследства и распределяется между наследниками согласно завещанию, а в его отсутствие – по закону.

Имущество, совместно нажитое супругами, включает квартиру, земельный участок, автомобиль. Общая стоимость его составляет 6 млн рублей. В семье двое детей, а также у мужа имеется сын от первого брака. После смерти супруга, жена имеет право на собственность в сумме 3 млн рублей. Доля мужа включается в наследственную массу и делится между 4-мя наследниками.

Помимо того, что переживший супруг, имеет возможность выделить после смерти другого свою половину, он также входит в круг наследников первой очереди. При наследовании совместно нажитого имущества по закону его доля определяется наравне с другими наследниками. К первоочередным правопреемникам также относятся дети, родители, супруги умершего наследодателя.

Если умерший составил при жизни завещание, то наследство распределяется в соответствии с его распоряжением. Когда в документе указана не вся собственность, принадлежащая супругу, а только ее часть, переживший партнер получает право наследования одновременно по трем основаниям:

- 1) он может выделить свою супружескую долю, или 1/2 имущества, нажитого в браке;
- 2) получить часть, причитающуюся ему по завещанию;
- 3) участвовать в распределении незавещанной собственности на равных с другими наследниками основаниях.

Когда наследники в завещании только перечислены без указания конкретных долей, все делится между ними поровну. Наследодатель может оставить по завещанию пережившему супругу полностью всю принадлежащую ему долю собственности, а также свою личную. Необходимо помнить, что правом наследования совместно нажитого имущества обладают только законные супруги, то есть брак должен быть

зарегистрирован в органах ЗАГС.

Нередко возникает вопрос: имеет ли право бывшая жена требовать половины наследства? Судебная практика по этому вопросу неоднозначная. Часть судов принимает положительное решение в случае, когда супруги развелись, но не заключали соглашение о разделе семейной собственности. Иными словами, для них даже после развода сохраняется общий совместный режим владения имуществом. Вступление в повторный брак после смерти одного из партнеров не препятствует наследованию за умершим супругом.

Может ли супруг остаться без наследства?

Такой результат вполне возможен, если было составлено завещание. Действующее законодательство дает единоличному собственнику право распоряжаться своими вещами, как он пожелает. Этот принцип распространяется и на наследственную сферу.

Говоря простыми словами, владелец имущества имеет право указать в завещании любого гражданина. Если это будет сделано, то супруг может лишиться своих наследственных прав. Но есть некоторые изъятия, которые позволяют ему получить часть имущества в любом случае.

Например, если муж или жена достигли возраста 65 или 60 лет соответственно, то они получают статус обязательного наследника и могут рассчитывать на долю, даже если к наследованию по завещанию согласно воле умершего призывается абсолютно посторонний человек или же другой родственник.

Правда, говорить о равном распределении в данном случае уже нельзя. Доля обязательного наследника будет меньше той, что получит гражданин, указанный в завещании.

Иногда кто-то из супругов становится наследником.

Например, умерли родители и завещали своему сыну или дочери дом. В бракоразводном процессе может возникнуть вопрос, а вправе ли другой претендовать на эту недвижимость и требовать полноценного раздела?

Когда речь идет о равноправном разделе объекта недвижимости, то подразумевается, что в его приобретении муж и жена участвовали сообща и на равных, то есть направили в

оплату сделки средства из своего общего бюджета.

Получение дома по наследству не предполагает траты супружеских средств, имущество передается наследнику безвозмездно. Следует простой вывод, – такая недвижимость не будет относиться к разряду совместно нажитой. Ее раздел будет невозможен, за исключением одного случая.

Если супруги решат реконструировать помещение, вложить в его ремонт и расширение совместные финансы, то ситуация может измениться коренным образом. Другой супруг получает законное право претендовать на часть дома.

Какие права имеет супруг при наследовании в 2021 году? Переживший муж или жена имеют законные имущественные права, особенно, если спор возник по поводу общего имущества, например, дома или квартиры. Если надлежит разделить жилое помещение, то нотариус будет следовать следующему алгоритму. Сначала он выделит половину пережившему супругу, а после этого займется распределением наследства.

Если имущество подарено, или получено в результате наследственных мероприятий, супруг имеет право наследовать, причем в первоочередном порядке. Но случается, что супруг остается ни с чем. Например, если завещатель посчитал нужным не оставлять наследство своим родственникам, включая собственного супруга. Его воля должна быть исполнена.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дерюшева, О.И. Имущество супругов: некоторые дискуссионные вопросы / О.И. Дерюшева // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2018.

[2] Науменко, О.В. К вопросу о получении свидетельства о праве собственности пережившим супругом / О.В. Науменко // Наследственное право. 2013. №3. С. 20 – 23.

[3] Казанцева, А.Е. Право собственности пережившего супруга и его учет нормами наследственного права / А.Е. Казанцева // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2018.

© Д.П. Мамченко 2022

Г.Н. Берикханова,

Бастауыш сынып мұғалімі,

BINOM SCHOOL «TURAN» мектеп-лицейі,

Нұр-Сұлтан қаласы, Қазақстан Республикасы

МЕКТЕП ЖӘНЕ ОТБАСЫНЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ПРИНЦИПТЕРІ

Аннотация: мақалада мектеп пен отбасы қарым-қатынасының принциптері талданады. Отбасымен жұмыс жасаудың негізгі формалары қарастырылып, даралық форма мен топтық формалардың рөлі қарастырылады. Ата-аналармен өзара қарым-қатынастағы бастауыш сынып мұғалімінің негізгі функциялары айқындалады.

Түйін сөздер: отбасы қарым-қатынасы, даралық форма, топтық форма, қарым-қатынас принципі.

Мектеп – өскелең ұрпақты тәрбиелеу жүйесіндегі шешуші буын. Оның жас ұрпақты тәрбиелеудегі рөлі өте зор. Еліміздің бүкіл жастары мектеп арқылы өмірге жолдама алады. Мектеп ешуақытта отбасынан, қоғамнан бөлініп, өз бетінше жеке автономиялық мекеме болаған емес. Сондықтан оның іс-әрекеті отбасымен, жұртшылықпен, еңбек ұжымдарымен табиғи байланысты. Міне, мектептің үлкен тәрбиелік функциясы осында.

Отбасымен жұмыс жасаудың негізгі формалары-топтық және даралық болып бөлінеді.

Даралық формалары: бала тәрбиесі мәселелеріне байланысты әңгімелесу, кеңес беру, отбасына бару. Дербес жұмыс формалары ата-аналармен жұмыс жүргізуде маңызды рөл атқарады.

Топтық формалары: ата-аналар жиналысы, ата-аналар клубы, ата-аналар дәрісханасы, ата-аналар білімі, жекелеген тәрбие мәселелеріне арналған конференциялар (дәрігерлермен, психологтармен, заңгерлермен) кездесулер.

Егерде мектеп пен ата-аналардың тәрбиелік өзара әрекетін

бірлікте ұйымдастырса, бұл шешімін табатын міндеттер. Ол мектеп тәжірибесінде мұғалімдердің ата-аналармен кездесуін, ата-аналар жиналысын ұйымдастыру, ата-аналар комитетін құру, ата-аналар белсенділерімен жұмыс істеу, ата-аналар үшін әңгімелер мен дәрістер ұйымдастыру, конференция өткізу секілді жұмыстар барысында атқарылады.

Бірінші күннен бастап, бастауыш сынып мұғалімі балалар ата-аналарымен достық, серіктестік, қатынас орнатуы керек. Өйткені баланың тәрбиелігінің бастауы отбасында жатыр. Мектепке ол отбасында алған азды-көпті тәрбиесімен келеді.

Тек өз күштерін біріктіру арқылы ғана мектеп пен отбасы өздеріне жүктелген егемен Қазақстанның болашақ азаматтарын тәрбиелеу жөніндегі міндеттерін абыроймен орындап шыға алады. Қазіргі мектеп отбасының қолдауына бұрынғыдан да күштірек мұқтаж. Педагогтің ата-аналармен жұмысында ынтымақтастық болмайынша, ата-аналарды оқу-тәрбие үрдісіне белсенді тартпайынша тәрбие жұмысының нәтижелі болуы мүмкін емес.

Мұғаліммен ата-ананың қарым-қатынаспринциптері:

- өзарасенім мен құрмет;
- өзарақолдау мен көмек;
- бір-біріне төзімділік пен шыдамдылық таныту.

Бұл педагог пен ата-аналарға балаларда өзін-өзі тани білу және таныта білуге қажетті сапалар мен қасиеттерді қалыптастыруға мүмкіндік жасау үшін күштерін біріктіруге көмектеседі.

Ата-аналармен өзара қарым-қатынастағы бастауыш сынып мұғалімінің негізгі функциялары:

1. Ата-аналарды мектеп ұйымдастыратын оқу-әдістемелік үрдістің мазмұнымен және әдістемесімен таныстыру;

2. Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық жағынан хабардар ету;

3. Ата-аналарды балалармен бірге жасалатын әрекеттерге тарту;

4. Жекелеген оқушылардың отбасындағы тәрбиесіне түзету енгізу;

5. Ата-аналардың қоғамдық ұйымдарымен қарым-қатынаста болу.

Ата-аналармен атқаратын жұмыстарында бастауыш сынып мұғалімінің қызметі:

Сынып жетекшісі жоғарыда аталған міндеттеріне сайқызметтерді атқаруы тиіс:

1. Ата-аналарды сыныптағы оқу-тәрбие үрдісінің мазмұнымен және әдістемесімен таныстыру. Сынып жетекшісі ата-аналар жиналысының бірінші отырысында осы мәселеге қатысты өзінің ұстанымы мен педагогикалық көзқарасын баяндайды. Оның мақсаты және міндеттерімен, соған сай өзінің әрекет ету бағдарламасы және тәсілімен, тәрбие жоспарымен таныстырады. Ата-аналармен бірлесіп оны жүзеге асыру жолдарын қарастырады. Осындай отырысқа сол сынып сабақ беретін пән мұғалімдерін мектеп әкімшілігін де шақыру мүмкіншілігі қарастырылады. Мұғалімдер өздері жүргізетін пәндердің ерекшеліктері, мазмұны мен әдістемесі және оқушылардың үй тапсырмасын орындау жұмыстарына қатысты мәселелермен ата-аналарды таныстырады.

2. Ата-аналармен педагогикалық және психологиялық ағарту жұмыстарын ұйымдастыру. Сынып жетекшісі бұл бағытта ата-аналардың педагогикалық және психологиялық білімдер жүйесін меңгеруіне, балаларды әлеуметтік ортадағы мінез-құлқын жақсы білуіне сай, оларға ағартушылық қызмет жүктейді. Қазіргі мектеп жағдайында ата-аналардың жалпы білім деңгейі сөзсіз артуда. Бұл олардың педагогикалық көзқарастарында қателіктің болмауына сенімдерін орнықтырады. Дегенмен де, педагогикалық және психологиялық зерттеулер нәтижесі ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдени деңгейлерінің төмендігіне үнемі назар аударады. Сол үшін, бүгінгі таңда қоғамның және ата-аналардың оған деген сұранысы күннен-күнге артуда.

Осы орайда, әрбір сынып жетекшісінің алдында тұрған міндет ата-аналар және мектеп жағдайына тура келетін жұмыс істеу формаларын таңдау. Сондықтан, мұнда мектеп тәжірибесінде ата-аналармен педагогикалық және психологиялық, ағарту жұмыстарына қатысты өзін-өзі ақтаған кейбір дәстүрлі формаларды атаймыз.

3. Ата-аналарды балалармен бірге әрекетке қатыстыру. Мұнда тәрбие беру ортасын кеңейту, оқушы тұлғасының дамуына ық

палетуөрісінарттыру, сабақтантыстәрбиеэрекетінұйымдастыру, осы әрекеттербарысында бастауыш сыныпмұғалімдері ата-аналар мен балалардыңөзарақарым-қатынасынжақсартуды көздейді.

4. Отбасы тәрбиесіне қатысты ата-аналар идеясын қалыптастыру кеңес беру. Бұл бағытта кейбір отбасында бала тәрбиесіне қатысты туындап отырған мәселеге байланысты көмек көрсету, ақыл-кеңес беру.

5. Ата-аналар белсенділері мен жұмыс және ата-аналардың әртүрлі қоғамдық ұйымдарымен, шыншылдықпен өзара әрекеттесуі. Бастауыш сынып мұғалімінің бұл бағыттағы жұмыстары ата-аналардың комитетін құрып, оның мүшелеріне белгілі бір бағытта тапсырмалар беру, олардың жұмыстарын ұймыдастыруға кеңес беру, көмек көрсетуден басталады.

Кейбір ата-ана өз балаларынын сыныпта атқарып жүрген қоғамдық жұмыстарына барынша қолдау көрсетеді. Мысалы, баласы спорттық шараға, мәдени жорыққа жауапкер болса, оның ата-анасы да өз мүмкіндігінше баласына қолдау көрсетіп, оған қажетті материалдарды табуға көмектесіп отырады. Мұндай ата-аналарды сынып өміріне араластырып отыру да сынып жетекшісінің осы бағыттағы тәрбиежұмысына жатады.

Сонымен бірге бастауыш сынып мұғалімі бұл бағытта ата-аналардың жалпы мектеп көлеміндегі және аумағындағы қоғамдық ұйымдарымен де мектепке қатысты жалпы мәселелерді ортақтаса шешуде бірлесе жұмыс жүргізеді (ата-аналар кеңесі, құқық қорғау мекемелері т.б.)

Педагогтардың, ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті табысты болу үшін барлығы да бірлескен іске оң көзқарас танытып, ұйымдасса, бірлескен жоспарларды жүзеге асырып, ол әрекеттің қорытындысын шығарып отыруы тиіс. Қарым-қатынас балаға бірыңғай талап қою, бірлескен әрекеттерді ұйымдастыру, баланың отбасындағы және мектептегі жүріс-тұрысын зерттеу, оның даму бағдарламасын жасаудан да тұрады.

Бастауыш сынып мұғалімінің отбасымен қарым-қатынасы ата-аналардың қажеттіліктеріне, сұраныстарына, отбасылық тәрбие ерекшеліктеріне бағдарланады.

Өкінішке орай, мектеп пен отбасы, мұғалімдер мен ата-

аналардың қарым-қатынасы әзірге талапқа сай емес. Көбіне олар балаларға әсер ету біріншілігі үшін күресетін қарсыластар болып келеді. Баланың қандай болып өсетіндігі көбіне отбасылық қатынастардағы жағдайына байланысты. Ал бұл жағдай түрлі-түрлі болады: отбасы, ата-аналар балаға қажетті қамқорлық көрсетіп, оның жасына, жеке басына қатысты ерекшеліктерін ескеріп отырса, ол жақсы. Баланы сыйласа, ол да басқаларды сыйлайды. Ал шектен тыс еркелетіп жіберген бала отбасын өз уысында ұстағысы келеді немесе шеттетіп өсірген бала арамшөп сияқты болады, немесе отбасылық істерге қатысы жоқ «пәтерші» болып шығады.

Бастауыш сынып мұғалімінің ата-аналармен жүргізетін тәрбие жұмыстары мектеп өмірінің барлық кезеңдерінде маңызды. Бұл кезде бала әлі отбасымен тығыз байланыста. Ол әлі өзінің сезімін, өзінің тәртібін басқара алатындай қабілетке ие бола қоймаған, өзінің мінез-құлқымен еріксіз мектептен өзіне керегін іздеуге тырысатын кезі. Егер отбасындағы қарым-қатынас ақылды, қайырымды болса, онда бала да мектепте қайырымдылық пен ақылдылығын қосады. Ал егер оның отбасындағы жағдайы дұрыс болмаса, онда бала жақсы адам болып шығуы үшін мектеп бұл рухани жетіспеушіліктің орнын толтыруы тиіс. Осы үшін де оған ата-аналармен тату серіктестік қарым-қатынас орнатып, бала тәрбиесіне байланысты тәрбие жұмыстарын жүргізу қажет.

Бастауыш сынып мұғалімінің ата-аналармен жүргізетін тәрбиесі нақты қай түрде көрінуі керек?– деген сұраққа зерттеу жұмыстарымыздың барысында жауап іздедік. Отбасылық тәрбие кемшілігінің бір себебі ата-аналардың педагогикалық және психологиялық мәдениеттерінің төмендігі, балалардың жасына байланысты типологиялық заңдылықтарын білмеуі, балаларымен дұрыс қарым-қатынас жасай алмауы, балаларының оқуда, құрдастарымен қарым-қатынасында қиындықтар пайда болған кезде қалай көмектесу керектігін білмеуі болып саналады.

Мұғалімдер баланың өмір сүретін ортасы, отбасындағы қарым-қатынастар сипатын, ата-аналарының ерекшеліктері жайлы білуі керек. Балалардың өз ата-аналарын, туыстары мен жақындарын құрметтеуін, өзінің ата-баба шежіресін, олардың

айналысқан істерін зерттеуге қызығушылығын тәрбиелеу керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Абашева П.Отбасы тәрбиесінің этнопедагогикалық мазмұны //Ұлт тағылымы.№2.2007 ж.

[2] Адырбек Б. Талбесік // Ұлт тағылымы, №2. 1998ж.

[3] Алтынбай Ш. Баланы– Бастан // Шағын мектеп, №9. 2003ж.

[4] Айтмамбетова Б., Бозжанова К.,т.б.Балаларды семьяда адмгершіліккетәрбиелеудің кейбір мәселелері. – Алматы, 1985 ж.

[5] Айтмамбетова, Бейсенбаева. Тәрбиенің жалпы әдістері. – Алматы, 1991ж.

© Г.Н. Берикханова, 2022

*А.В. Вахрамеев,
студент 1 курса напр. «Пед. образование»,
e-mail: ink-01@vail.ru,
науч. рук.: И.Н. Катканова,
старший преподаватель,
ВоГУ,
г. Вологда, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ГАДЖЕТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

Аннотация: в статье автором определена значимость современных, спортивных гаджетов среди студенческой молодежи высших учебных заведений в различных составляющих здорового образа жизни. Выделены преимущества и недостатки подобных устройств путем проведения социологического опроса обучающихся и анализа его результатов.

Ключевые слова: двигательная активность, физическая культура, гаджеты, мобильные приложения.

Одна из важнейших задач физической культуры – это формирование здорового образа жизни, который является необходимостью для успешного функционирования в обществе и влияет на все стороны жизни человека. Неоспоримо то, что в ходе перехода от индустриального общества к постиндустриальному, все большее значение среди молодежи приобретает внедрение цифровых технологий во все сферы деятельности. В том числе и физическую культуру. Спортивные мобильные устройства, которые рассматриваются в работе, на наш взгляд, могут являться альтернативой фитнес-тренерам и местам, предоставляющим возможность заниматься двигательной активностью самостоятельно.

Результаты исследований показывают, что в последнее время студенты все чаще сталкиваются с трудностями в поддержке здорового образа жизни, такими как несбалансированное питание, нарушения сна, малоподвижность.

В связи с обострением данных проблем в современных реалиях, появляются специальные мобильные приложения и гаджеты с постоянно расширяющимся функционалом, выпускаемые крупными компаниями и предназначенные как для диагностики здоровья, физических показателей во время тренировки, мониторинга активности, так и для внутреннего контроля [1].

Современные спортивные приложения и приложения для отслеживания показателей здоровья привлекают все больше внимания своей доступностью и простотой использования. Некоторые из них предназначены для занятий двигательной активностью и содержат комплексы упражнений с индивидуальным планом тренировок. Другие разработчики предлагают приложения, подсчитывающие сожженные калории, пройденное количество шагов за день, составляющие программу питания и тренировок. [2]. Например: Freeletics Training Coach – Bodyweight Fitness содержит комплекс упражнений (с собственным весом, бег, гантели, штанга, гиря), персонализированный план тренировок или готовый по выбору пользователя, предлагается адаптация упражнений к любым условиям, т.е. возможность заниматься в любом месте. В приложении Thenics отсутствует русификация содержит программы по калистенике (художественной гимнастике), для некоторых необходим инвентарь, развитие отдельных групп мышц, видео материалы, в которых представлено правильное выполнение упражнений профессионалами, даёт возможность пополнять библиотеку упражнений своими собственными или пользоваться представленными другими пользователями. Еще одно приложение, число пользователей которого достигает 400 тысяч, FatSecret – предоставляет информацию о пищевой ценности употребляемых продуктов, различных блюд посредством сканирования штрих-кода, предлагается возможность следить за весом тела и другими показателями, позволяет вести отчетность и фиксирование шагов в достижении целей и журнал с отслеживанием прогресса

Помимо классических смарт-браслетов и смарт-часов также существуют многие другие гаджеты, облегчающие мониторинг данных об организме. С целью более глубокого анализа был создан датчик Skulpt Scanner. Наибольшую

популярность спортивные гаджеты и приложения, на наш взгляд, приобрели среди молодежи, так как среди всех возрастных групп они легче всего адаптируются к современным, постоянно меняющимся технологиям и больше заинтересованы в их использовании. В связи с этим, нами было проведено исследование среди студентов 1-х курсов ВоГУ (90 человек). Цель эксперимента – определить насколько распространены спортивные гаджеты и приложения в жизни обучающихся, какие виды используются часто, выявить их недостатки и преимущества. Исследуемым предлагалось ответить на разработанные нами вопросы, преимущественно открытого типа.

Результаты исследования показали, что, большинство респондентов занимаются спортом как минимум 2-3 раза в неделю (14,3%) и только 7,1% респондентов занимаются им крайне редко или только в рамках физкультурных занятий, что позволяет судить о том, что большинство опрошенных занимаются спортом на постоянной основе. Самыми популярными видами спорта стали: бег, плавание, аэробика, кроссфит, велоспорт и танцы.

При занятиях данными видами спорта самым используемым гаджетом (71,4%) оказался фитнес-браслет. В вопросе о цели приобретения спортивного устройства и гаджетов, приблизительно половина опрошенных выбирала повседневное использование и использование в любительском спорте, что говорит об их эффективности в данных сферах. Многие респонденты отмечают, что с приобретением гаджета отслеживать состояние здоровья стало легче, появился положительный результат, так как появился азарт закрыть все кольца активности или проплыть/пройти пешком назначенную дистанцию.

Респонденты, которые не имеют спортивных гаджетов, отмечают, что от приобретения их отталкивает высокая цена, сложность в использовании и возможность их замены обычным смартфоном. Это указывает на то, что для некоторых спортивные устройства не предоставляют достаточно уникальные функции для своей стоимости.

Самыми востребованными функциями спортивных

устройств и приложений, по мнению респондентов, являются: подсчет количества пройденных шагов (дистанции заплыва), измерение пульса, отслеживание различных видов двигательной активности. Эти функции, несомненно, облегчают занятия спортом, оказывают помощь в поддержке здорового образа жизни. Тем не менее, на вопрос о том, способен ли спортивный гаджет заменить реального персонального тренера, большая часть опрошенных (64,2%) ответила отрицательно.

Таким образом, спортивные гаджеты и приложения используются достаточно активно, особенно в повседневной жизни, а также анализирует двигательную активность человека, и упрощают ее мониторинг, позволяя строить планы тренировок для достижения цели. Следовательно, фирмы, выпускающие спортивные устройства и приложения, делают правильные шаги в их развитии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Коломейцева, Е.Б. Применение студентами современных устройств мониторинга физического состояния в ходе их физкультурно-спортивной деятельности / Е.Б. Коломейцева, Н.Х. Гоберман // Физическая культура, спорт и здоровье молодежи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 26 октября 2018 года / под науч. ред. К.В. Чедова. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. – С. 47-53.

[2] Максимова, О.В. Эффективность применения гаджетов на занятиях физической культурой у студентов / О.В. Максимова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – №6(47). – С. 84-88.

© А.В. Вахрамеев, 2022

*Л.Ф. Гараева,
магистрант 2 курса
факультета иностранных языков,
e-mail: luiza.garaeva.1998@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Бакурова,
к.п.н., доц.,
Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация*

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективность применения проектного метода обучения при работе в старших классах на уроках иностранного языка, а также позиция преподавателя и основные этапы реализации проектного метода на уроках иностранного языка в старших классах общеобразовательной школы.

Ключевые слова: проектный метод, проектная деятельность, мышление, обучающиеся, иностранный язык.

Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. В современном обществе социальный заказ в области обучения ИЯ выдвигает задачу развития личности обучающихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика [3].

Задача, стоящая перед школой, заключается, в первую очередь, во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика. Согласно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный

подход [1]. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.

Немаловажно то, что применение проектной методики особенно актуально на старшей ступени обучения ИЯ (10 – 11 классы) средней общеобразовательной школы. Именно на завершающем этапе обучения обучающихся на первый план выступает самостоятельное использование ИЯ как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности [4].

В сущности, проектный метод – это система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера. Проектная методика как современная педагогическая технология обеспечивает успешное формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а, следовательно, и развитие вторичной языковой личности.

Основной акцент следует сделать на том, что данный метод обучения существенно отличается от традиционных методов обучения. В первую очередь, тем, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую старшеклассники выполняют в течение определенного отрезка времени [3]. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Необходимыми требованиями к использованию проектной методики при обучении ИЯ являются [5]:

- 1) наличие личностно-значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, поиска для ее решения): исследования истории возникновения различных праздников в англоговорящих странах St. Patrick's Day, Thanksgiving Day,

Halloween, Christmas, Mother's Day и т.д.; организация путешествий в разные страны; проблема семьи; проблема свободного времени у молодежи; проблема обустройства дома; проблема отношений между поколениями и т.п.;

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажем с места событий; программа туристического маршрута; план обустройства дома, парка; планировка и обустройство квартиры и т.д.;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на уроке или во внеурочное время;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий (алгоритм проведения проектной деятельности).

Технологией осуществления проекта предусмотрено три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На каждом этапе решаются определенные задачи, определяется характер деятельности обучающихся и учителя.

Однако следует отметить, что деятельность преподавателя на разных этапах имеет определенные черты. На подготовительном она состоит в том, чтобы инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта, а также оказать помощь в первоначальном рамочном планировании. Таким образом, здесь преобладает регулятивно-организационная функция [6]. На этом этапе реализации проекта преподаватель выступает в роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Существенная роль отводится координации действий между отдельными микрогруппами и участниками проекта. То есть, на данном этапе ведущей функцией учителя является консультационно-координирующая. На заключительном этапе возрастает роль контрольно-оценочной функции, поскольку учитель принимает участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта [8].

Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения

ИЯ, следствием чего является повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности обучаемых [2].

Результативность проектной работы зависит от множества факторов, которые должны отслеживаться учителем при планировании того или иного проекта. Знание основных особенностей типологии проекта является необходимым условием успешной реализации проекта, а значит, осуществления продуктивной иноязычной речевой деятельности учащихся в процессе обучения ИЯ [9].

Так, Е.С. Полат обосновывает применение проектной методики как новой педагогической технологии в развитии современной дидактики следующим образом: «Это истинно педагогическая технология, гуманистическая не только по своей философской психологической сути, но в чисто нравственном аспекте. Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой, несовместимы с этой технологией» [7].

Из сказанного становится очевидным то, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Бим И.Л. Основные направления организации

обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – №5. – С. 7-11.

[2] Джонс Дж. К. Методы проектирования / Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с.

[3] Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

[4] Крупская Н.К. О методе проектов: Стенограмма доклада на конференции по методу проектов / Н.К. Крупская. – Москва – Ленинград: Госуд. учеб. пед. изд-во, 1931. – 22 с.

[5] Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.

[6] Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева // Иностр. языки в школе. – 2002. – №1. – С. 18-21.

[7] Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – №3. – С. 3-9.

[8] Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. – М., 1999. – Т.2. – С. 344-345.

[9] Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка / О.В. Теслина // Иностр. языки в школе. – 2002. – №3. – С. 41-46.

© Л.Ф. Гараева, 2022

*Л.Ф. Гараева,
магистрант 2 курса
факультета иностранных языков,
e-mail: luiza.garaeva.1998@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Бакурова,
к.п.н., доц.,
Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается роль проблемного метода обучения в активизации познавательной деятельности путем создания учебно-проблемных ситуаций на уроках иностранного языка в старших классах общеобразовательной школы.

Ключевые слова: познавательная деятельность, проблемный метод, учебно-проблемная ситуация, активизация, задача.

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, то можно таким образом «разучить» его думать самостоятельно.

Нередко творческие задания получают только сильные учащиеся. Сложность проблемного метода удерживает некоторых учителей от его применения. От учителя при этом требуется большая методическая работа, связанная с конструированием учебного материала для разработки проблемных ситуаций (представления их в виде проблемных задач, вопросов и тем).

Отметим, что технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога, профессора Колумбийского университета, Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 году в Чикаго опытную

школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью.

В настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей, активизация и интенсификация деятельности учащихся [3].

Соотнесение единиц проблемного обучения с категориями содержания и формы, то есть учебного содержания и учебного процесса, позволяет выстроить их в следующей последовательности. Если проблема является единицей учебного содержания, проблемная задача является единицей учебного процесса, то проблемная ситуация – это соотношение между проблемой и проблемной задачей, где проблема в объекте вскрывается с помощью проблемной задачи, вызывающей проблемную ситуацию как отношение между проблемой в объекте и проблемной задачей, решаемой субъектом.

Сущность проблемного обучения заключается в том, что знания не передаются детям в готовом виде, а ученики получают знания, умения и навыки путем решения различных теоретических и практических задач, проблем. При традиционном методе обучения учитель дает информацию детям в готовом виде: знакомит с новым материалом, с новыми правилами и приводит примеры [2]. Но при проблемном обучении учитель дает возможность детям самим обнаружить закономерность, обнаружить и сформулировать проблему и выявить пути ее решения. Необходимо научить детей понимать, для чего они решают то или иное задание, каких результатов они достигли. Именно проблемная ситуация позволяет ребенку понять и ощутить значимость его действий.

Проблемная ситуация на уроке вносит интерес в самостоятельную деятельность обучающихся и активизирует их познавательную деятельность и на протяжении всего урока служит активизирующим фактором. Учитель учит детей

наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы и находить оптимальные пути решения задачи. Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская в своей работе утверждали, что «для пробуждения мысли важно возникновение проблемной ситуации, т.к. без нее новая задача не в состоянии активизировать мышление»[6].

Используя метод проблемного обучения на уроках, задача преподавателя заключается в том, чтобы создать условия для ситуации проблемного характера. В зависимости от того, что у всех детей различные интересы, уровень учебных способностей и творческие возможности, разработка проблемных заданий и ситуаций должны быть с учетом возрастных, интеллектуальных и личностных особенностей школьников [4].

Следует отметить, что проблема может быть сформулирована в виде вопроса или рекомендации, например: «сделайте то, чтобы проверить это». Таким образом, по М.И. Махмутову, проблемный урок содержит следующие этапы:

1) возникновение проблемной ситуации и постановка учебной проблемы (5-10 минут);

2) выдвижение предположений и гипотез и их обоснование (5-15 минут);

3) доказательство гипотезы (10-15 минут);

4) проверка правильности решения учебной проблемы [5].

5) целесообразность применения проблемного подхода во многом зависит от содержания темы. Каждая учебная тема представляет собой логически заверченный круг фактов, сведений, понятий, которые должны быть в ходе подготовки к уроку проработаны, продуманы педагогом. Создание и решение проблемных ситуаций должно играть вспомогательную роль и составлять, как правило, только часть урока. Проблемное обучение поможет обучающимся не только успешно овладеть учебным материалом, но и будет способствовать воспитанию у них интереса к изучаемому предмету, повышать активность их обучения [9].

На различных ступенях образования используются различные виды проблемных заданий и типы уроков, жесткой границы между заданиями, предназначенными для разных образовательных ступеней, нет. На начальной ступени обучения преобладают поисково-игровые задания на соотнесение слов с

рисунками, нахождение различий между предложенными картинками, составление картинки из разрезанных частей. На средней ступени обучения начинает активизироваться познавательная деятельность, дети более осознанно работают с материалом и используют различные способы работы с текстом: систематизацию, обобщение, интерпретацию [10]. Задания типа «выберите из текста необходимую информацию, составьте план, рассказ по схеме, составьте и проведите анкетирование».

Например, метод «мозговой штурм» подразумевает коллективный поиск нетрадиционных путей решения проблемы. Он стимулирует активную мыслительную деятельность, формирует нестандартность мышления и дает возможность абстрагироваться от привычных взглядов и ограничений в поисках решения [8]. В данном случае дети с низкой обучаемостью тянутся к более активным детям, тем самым подавляется страх ошибиться, так как это коллективное решение проблемы.

Уровень проблемности может регулироваться, сильным ученикам способ выполнения задания не объясняется, и образец решения не предъявляется, а слабым можно предложить некоторые памятки или подсказки [7]. Ценность и смысл применения проблемного метода учения школьника посредством проблемного обучения заключается не в обычной умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач, она состоит в активизации его мышления путем создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству [10].

Резюмируя вышеизложенное, важно подчеркнуть то, что в результате применения приёмов, позволяющих активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся через создание проблемных ситуаций на уроках иностранного языка возрастает эффективность познавательного процесса в целом, так как каждый ученик получает возможность повысить собственный результат за счёт активных и осознанных действий, что способствует повышению интеллектуального и творческого развития детей.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Замов Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. [Текст] – М.: Просвещение, 2007. – 238с.
- [2] Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания. [Текст] – М.: Знание, 2005. – 356с.
- [3] Лернер И.Л. Проблемное обучение. [Текст] – М.: Академия, 2005. – 302с.
- [4] Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. [Текст] – М.: Педагогика, 2008. – 290с.
- [5] Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Мухмутов. – М.: Педагогика, 1975. – с. 246–258.
- [6] Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка: избр. психол. тр. / Н.А. Менчинская; Рос. акад. образования. Моск. психол. – соц. ин-т. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т; Воронеж: [МОДЭК], 2004 (ФГУП Издательско-полиграфическая фирма "Воронеж"). – 511 с.
- [7] Оконь В. Основы проблемного обучения. [Текст] – М.: Просвещение, 2008. – 208с.
- [8] Шамова Т.И. Активизация учения школьников. [Текст] – М.: Педагогика, 2007. – 72 с.
- [9] Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. [Текст] – М.: Просвещение, 2007. – 160с.
- [10] Якиманская И.С. Развивающее обучение. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 75 с.

© Л.Ф. Гараева, 2022

*С.В. Земскова,
студент 2 курса, напр. «Педагогика»,
e-mail: s_zemskova@clean-rf.ru,
науч. рук.: Н.Н. Белухина,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ИННОВАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: статья раскрывает особенности инновационного управления образовательной организацией. Показано, что инновационное управление включает: повышение инновационности организации; применение инновационных образовательных технологий и инновационных технологий управления; разработку и продвижение социальных и технологических инноваций. Описан ряд инновационных образовательных технологий. Раскрыта сущность инновационности. Описана сбалансированная система показателей как инновационная технология.

Ключевые слова: образование, управление, информационные технологии, управленческие технологии, информационные единицы.

Развитие экономики России, повышение конкурентоспособности определяется не только инвестициями и изменениями в законодательстве, но и наличием квалифицированных кадров, в приращении которого одна из ведущих ролей принадлежит сфере образования.

Мы полагаем, что для этого России нужно поддерживать высокий уровень образования, а для этого необходимо обеспечить эффективность управления образовательными организациями.

Очевидно, что использование инновационных методов управления образованием и образовательными системами повышает конкурентоспособность образовательной

организации.

Сегодня образовательное учреждение либо самостоятельно, либо скооперировавшись с другими учебными заведениями или предприятиями может самостоятельно внедрять инновационные технологии «от начала до конца».

Решению проблем повышения качества образования способствует разработка оптимизации управления образовательными учреждениями. Таким образом, на данном этапе, деятельность образовательных организаций должна включать инновационную компоненту. Современное состояние процесса развития образования отражает трансформацию учебных заведений от традиционной, классической к инновационной модели управления образованием и образовательными процессами. Исходя из этого возникает проблема, связанная с организацией процесса управления инновационными процессами в образовании.

Внедря инновации в образовательный процесс необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на управление инновационными процессами в организации, среди которых выделяют [1]:

- организационные;
- технологические;
- мотивационные;
- информационные;
- интеллектуальные;
- технические.

Мы считаем, что необходимость внедрения инновационных методов управления образованием и образовательными системами, а также тенденции и перспективы развития данного процесса, на современном этапе приобретает особую актуальность.

Инновационная оптимизация управления образовательными учреждениями требует досконального анализа практического опыта и разработки рекомендаций для руководителей образовательных учреждений, целью которых является выбор наиболее эффективных решений по внедрению инноваций в управленческую деятельность.

Мы считаем, что назревшая необходимость в

совершенствовании управления образованием и образовательными системами, обеспечения методическими материалами административно-управленческого персонала требует соответствующего обоснования.

На наш взгляд, основное свойство инноваций – новизна. Это означает, что основные четыре вида инноваций: продуктовая, процессная, маркетинговая или организационная должны быть отличны от известных и используемых технологий, должны быть новыми [6].

Здесь хотелось бы сделать акцент на тех новшествах, которые заведомо не являются инновационными. Перечислим их:

- прекращение использования той или иной технологии;
- изготовление на заказ;
- изменение цены продукта;
- копирование других методов;

К объектам же считающимся инновационными относятся внедрение новых или усовершенствованных продуктов или процесса, нового метода или технологии [6].

Инновациями является новое для рынка, когда организация впервые вводит новшество на своем рынке.

Не является верным сводить суть инновационного управления к созданию технологических инноваций, правильным будет считать важным показатели инновационности образовательной организации.

Далее перечислим инновационные образовательные факторы и технологии, к которым относятся:

1. Образовательные виртуальные и медиа – технологии. Медиаобразование – инновационная техносфера, которая рассматривается как существенный фактор повышения эффективности дополнительного образования, его роли и места в общей системе модернизируемого образования

2. Управление человеческими ресурсами. Критерием инновационности образовательного учреждения может служить рост интеллектуального капитала образовательного учреждения [1, 13].

3. Сбалансированная система показателей как инновационная технология. Как показывает опыт, эффективным

механизмом управления образовательным учреждением и повышения конкурентоспособности является сбалансированная система показателей [1], которая применительно к задаче управления образовательным учреждением получила свое развитие в индивидуальной сбалансированной системе показателей [3]. Такая индивидуальная система позволяет рассматривать показатели деятельности организации и индивида как взаимосвязанный комплекс.

4. Бимодальные образовательные системы. Все шире в современном образовании применяется дистанционное образование и его методы. Расширение сферы образования требует использования и совершенствования методов дистанционного образования. Существуют учебные заведения, которые практикуют только дистанционное обучение, другие практикуют сочетание традиционного и дистанционного образования. Последние называют бимодальными образовательными системами.

5. Применение информационных единиц. В последнее время информационные единицы широко применяются в разных научных и технологических направлениях [2]. Они служат инструментом описания и инструментом формирования: процессов, моделей, ситуаций. В настоящее время широко применяют системный подход для моделирования управленческих технологий, образовательных систем, образовательных технологий и образовательных ресурсов. При разных методах обучения, традиционном, информационном, виртуальном, дистанционном – применяются информационные единицы как элементы передачи знания [4].

Для современных образовательных учреждений для обеспечения качественной подготовки становятся актуальными методы инновационного менеджмента. Необходимость инновационного развития, изменений в организации возникает в любом случае, независимо от принятой высшим руководством целевой ориентации. Это обуславливает применение инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности образования и повышению качества образования. Инновационность связана с использованием передовых методов и технологий и повышает уровень

образования. Необходимо разделять управление собственно образовательным учреждением и управление передачей знаний. Все это опирается на концепцию информационных единиц и интегрированных информационных технологий. Также по новому организуются информационные ресурсы для задач образования. Они более структурированы и формируются с использованием когнитивных моделей. В то же время одна из ключевых идей данной работы состоит в том. Что не всякое использование информационных технологий, технологий управления, бимодальных систем и систем виртуального обучения являются инновационными. Они становятся таковыми только при получении синергетического эффекта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ожерельева Т.А. Управление образовательными инновациями // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. №4. С. 104-108.

[2] Цветков В.Я., Скуратов А.К., Захаревич Е.Е., Захарова О.К., Дербенева О.Ю., Попова И.А., Рузанова Н.С., Костюкевич С.Х. Солдатенко И.С., Информационные технологии в университетском управлении. Сборник аналитических материалов по проекту ICT4UM. Тверь, Тверской госуниверситет, 2009. 309 с.

[3] Зайцева О.В. Информатизация образования и интеллектуальный капитал // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. №12. С. 105-109.

[4] Цветков В.Я. Методологические основы применения ИКТ при управлении высшим учебным заведением // Информатизация образования и науки. 2010. №1(5). С.25 -30.

[5] Илюшина Е.О., Шадрин А.Д. Инноватика, качество, стандартизация, образование // Качество. Инновации. Образование. 2008. №9. С. 2-10.

[6] The measurement of scientific and technological activities. Proposed guidelines for collecting and interpreting technological innovation data / OSLO MANUAL – European Commission Eurostat. Organisation for Economic Cooperation and Development. 2004. 93 p.

© С.В. Земскова, 2022

*О.А. Ибрагимова,
ст. преп.,
e-mail: olga.ibragimova.63-63@mail.ru,
Д.М. Ибрагимова,
преподаватель,
Ш.М. Нурулаев,
ст. преп.,
ДГУНХ,
г. Махачкала, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке приемов чаще всего используемых в соревнованиях по вольной борьбе, для результативного проведения схватки.

Ключевые слова: приемы, борцы, техническая и тактическая подготовка, анкетирование и его результаты.

Достижения российских борцов на международной арене дают основание передать их опыт другим борцам и тренерам, которые могли бы использовать его при подготовке к ответственным матчам.

Во время проведения ряда ответственных соревнований фиксировалось количество используемых приемов. В 1000 схватках был проведен 3081 прием, в том числе 774 – 24,8% в партере и 2317 – 75,2% в стойке. Сбиванием с различными захватами – 156 – 67,3%; бросками наклоном, «мельницей», через спину прогибом, переводом – 754 – 32,7%. Интересно, что из 1560 приемов сбиванием 1170 раз или 75% приходится на захваты противника за ногу /ноги/.

Таким образом, приемы сбивание захватом ног /ноги/ в настоящее время наиболее эффективны. Это отмечают и наши ведущие специалисты по борьбе: М. Юсупов /2007/, Магомедгаджиев Анвар, Гусейнов Магомед.

С целью обобщения опыта было проведено анкетирование 100 сильнейших борцов вольного стиля: 14 заслуженных мастеров спорта, 40 мастеров спорта международного класса, 46

мастеров спорта.

На вопрос: «Какие приемы чаще всего используются в соревнованиях по вольной борьбе?» – были получены такие ответы: 90 борцов чаще всего используют сбивания с захватом ног; 92 – сбивания с захватом ноги и головы изнутри; 91 – сбивания с захватом головы снаружи; 37 – броски «мельницей»; 28 различные перевороты; 24 – сбивания зацепом снаружи с захватом туловища и руки; 14 – броски через спину, 13 – броски прогибом, 9 – обхваты и отбивы.

Из ответов видно, что наиболее часто борцы прибегают к сбиваниям захватом за ноги 63 борца считают, что для проведения приемов сбиванием наиболее удобным местом для захвата противника является нижняя часть бедра или подколенному сгибу; 11 борцов, выполняют сбивания, захватом правой голени руками; 6-захватом левой голени руками.

Таким образом, для проведения приемов сбиванием ведущие борцы страны наиболее часто захватывают противника за нижнюю часть бедра или за подколенный сгиб, а также за голень; реже проводят сбивания с захватом ноги и руки, ноги и головы, ноги и туловища.

Как известно, успешное выполнение приемов во многом зависит от тактической подготовленности борцов.

На вопрос: «Какие тактические приемы чаще всего применяют в схватке борцы?» – были получены следующие ответы. Наиболее часто борцы прибегают к выведению из равновесия: 64 борца применяют различные шмунги, толчки, рывки за руку, 45 – рывки за шею, 57 – используют комбинацию приемов для проведения сбивания.

В числе подготовленных действий 20 ведущих борцов страны назвали перевороты рывком за руку; 16 – «вертушкой», 23 – «нырком», 17 – «мельницей»; 40 борцов отметили, что для подготовки благоприятной ситуации они используют подбив рук /руки / и сбивания; 33 – применяют сковывание, ограничивающее действие противника и способствующее его раскрытию; 30 – прибегают к маневрированию для подготовки атаки; 15 – вызовом; 14 – используют прием выжидание; 17 – опережение.

Для успешного проведения сбивания борцы в схватках

применяют все основные способы тактической подготовки, причем наиболее часто – выведение из равновесия, различные рывки за руку, шею, толчки и шмунги. Способ тактической подготовки эффективен не только потому, что дает борцу возможность использовать защитные усилия противника, направленные на восстановление равновесия, но и потому, что реагируя на толчок или рывок, атакуемый ослабляет внимание к последующим действиям атакующего.

90 борцов советуют: для успешного выполнения приемов сбивание следует выполнять проход быстро и четко. Захват, по их мнению, должен быть плотный, устойчивый. После прохода и захвата атакующий без остановки продолжает движение и толчком плечом в нижнюю часть живота атакуемого, одновременно рывком руками за захваченную ногу, на себя вверх опрокидывает противника на ковер на спину. Голова атакующего должна быть плотно прижата к туловищу на уровне живота. Если после прохода атакующему удалось сохранить плотный захват, нужно опрокинуть противника на ковер, перевернуть на мост и дожать на лопатки так считают 14 опрошенных.

Если противнику удалось остановить выполнение основной части приема – сбивания, можно перехватить атакуемого за другую ногу или туловище, а затем завершить прием /мнение 50 борцов/; после сбивания сразу же сделать перехват за руку, туловище или другую ногу, чтобы использовать растерянность противника, его неустойчивое положение, перевернуть его на мост и держать /так советуют 51 борцов/; после сбивания удерживать противника в партере, а при попытке «убежать» за ковер затащить атакуемого на середину/рекомендуют 22 борца /, 24 борца советуют в этом случае умело использовать площадь ковра при выполнении приемов сбивание, развернув противника спиной к центру; 32 – сразу же перейти на другой прием комбинировать выполнение приемов сбиванием с бросками наклоном, «мельницей», «переводами», а при борьбе в партере после сбивания перевернуть противника на мост накатом, скручиванием или разгибанием; 25 борцов рекомендуют использовать ситуацию, сложившуюся после прохода/ имеются в виду защитные и

контратакующие действия противника; 49 советуют выполнить зацеп, обхват, подножку за опорную ногу или фиксировать захваченную ногу между бедер, а руками – перехват за другую ногу, туловище, голову или руку, чтобы потом выполнить сбивание; 9 борцов отметили, что после прохода важно занять устойчивое положение; 61 – считает одним из важнейших факторов для успешного проведения приемов сбиванием эффективную тактическую подготовку приема.

Из ответов видно, что многие борцы не совсем четко представляют, как нужно действовать, если противнику удалось остановить выполнение приема после прохода. По мнению 80 борцов, одно из главных условий при проведении приемов сбиванием – уловить момент для атаки, осуществить плотный устойчивый захват. 21 борцов считают, что важнейшим действием после прохода и захвата ног /ноги/. 5 борцов отметили большое знание психологических факторов/ смелости, решительности и уверенности в себе/ при выполнении приемов сбиванием. И только 3 спортсмена заявили о важности завершающих действий атакующего.

Интересны ответы борцов на вопрос, как они совершенствуют приемы сбиванием. 64 опрошенных ответили, что отрабатывают приемы по частям; 92 – в целом различными вариантами проведения; 92 – совершенствуют приемы в комбинации с бросками через плечо, с переводами подсечкой, «нырком», рывком за руку, захватом шеи и плеча сверху, с бросками наклоном, обхватом, «вертушкой», а также сочетают приемы сбиванием с захватом ноги и ног.

Наиболее важно, по мнению ведущих борцов страны, для роста спортивного мастерства совершенствовать приемы сбиванием в целом с достаточно эффективной тактической подготовкой, а также совершенствовать приемы в комбинацию с другими приемами. 81 борцов выполняют приемы сбиванием в обе стороны. А 37 из 100 предпочитают совершенствовать приемы сбиванием захватом левой ноги, 39-правой, 8 опрошенных выполняют приемы с захватом ног.

Таким образом, 81 из 100 борцов выполняют приемы сбиванием в обе стороны. Многие ведущие борцы страны предпочитают атаковать ту или иную ногу противника: 37 –

левую, 39-правую. Только 24 из них проводят в тренировках приемы сбиванием с захватом левой или правой ноги.

На вопрос: «Как выполняют приемы сбиванием в соревнованиях по вольной борьбе?» – были получены следующие ответы. 80 борцов выполняют приемы сбиванием в обе стороны; 24 предпочитают атаковать левую ногу противника; 32-проводить приемы сбиванием захватом правой ноги.

Таким образом, анализ результатов анкетного опроса 100 ведущих мастеров вольной борьбы позволяет сделать следующие выводы:

1. В соревнованиях по вольной борьбе борцы часто используют приемы с захватом за ноги /ногу/ – до 80% всех приемов в стойке.

2. К наиболее эффективным приемам следует отнести сбивания захватом ног /ноги/ – до 70% всех приемов в стойке.

3. Целесообразны для проведения сбивания захваты за бедро, за нижнюю его часть, и за подколенный сгиб.

4. К наиболее эффективным способам тактической подготовки благоприятной ситуации для проведения приемов сбиванием с захватом ноги /ног/ относятся: выведение из равновесия, различные комбинации, подбив, сбивание и сковывание.

5. Для успешной тактической подготовки проведения приемов сбиванием наиболее эффективны приемы: быстрый и четкий проход, плотный и устойчивый захват, мощное сбивание, опрокидывание на ковер резким толчком плеча.

6. Для совершенствования приемов сбиванием целесообразно использовать эффективную тактическую подготовку в комбинации с другими приемами.

7. Прием необходимо усваивать, а в дальнейшем проводить его в обе стороны, с захватом левой и правой ног, с захватом обеих ног противника.

8. Почти все ведущие борцы стран используют приемы сбиванием захватом за ногу /ноги/. Это лишний раз подтверждает важность этих приемов для занимающихся вольной борьбой.

Список использованных источников и литературы.

[1] Терминология и методика обучения технике борьбы в партере борцов вольного стиля: методические рекомендации / сост.: Д.Г. Миндияшвили, К.С. Лавриченко, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 48 с.

[2] Шарипов А.Ф., Малков О.Б. Тактико-технические характеристики поединка в спортивных единоборствах: Монография. – М.: ФиС, 2007. – 220 с.

[3] Латышев С.В. Теоретические основы индивидуализации подготовки в вольной борьбе / С.В. Латышев // Физическое воспитание студентов. – 2013. – №6. – С. 34-37.

[4] Супиков В.Н.. Надежность технико-тактических действий квалифицированных борцов – юниоров в вольной борьбе в условиях соревновательной деятельности и методы ее повышения: Дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Супиков Вадим Николаевич: Пенза, 2002. – 126 с.

© О.А. Ибрагимова, Д.М. Ибрагимова, Ш.М. Нурулаев, 2022

С.Р. Кунина,
*магистрант 2 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: zubkovasr@mgpu.ru,
науч. рук.: А.Н. Ганичева,
к.п.н., доц.,
Московский городской
педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ
ИППОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье представлено содержание модели организации развивающей предметно-пространственной среды для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста и описана взаимосвязь компонентов, входящих в её состав. Авторская модель представляет интерес для педагогов, работающих с детьми до 3 лет, помогая систематизировать свои знания о технологиях обновления развивающей предметно-пространственной среды средствами иппотерапии.

Ключевые слова: иппотерапия, ранний возраст, развивающая предметно-пространственная среда.

Вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) сегодня всё чаще рассматриваются методистами, педагогами-психологами и воспитателями дошкольных образовательных организаций. В связи с актуальностью данной темы нами был разработан психолого-педагогический проект, охватывающий образовательную деятельность с детьми третьего года жизни в первой младшей группе.

В авторском проекте представлена модель, раскрывающая необходимый перечень оборудования для занятий с детьми

первой младшей группы с использованием ресурсов иппотерапии, раскрыты технологии работы с ним.

Цель психолого-педагогического проекта – разработка модели организации РППС для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста. Предполагаемым результатом психолого-педагогического проекта является авторская модель и её реализация, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей детей раннего возраста.

При разработке психолого-педагогического проекта мы обозначили следующие задачи:

1. Выделение структурных компонентов организации РППС для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста.

2. Выявление взаимосвязи между структурными компонентами модели организации РППС для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста.

3. Разработка модели организации РППС для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста.

Организационная работа по созданию модели предполагала три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный этапы.

На подготовительном этапе работы над проектом мы составили перечень игрушек, описали их вид, название, а также рекомендуемое количество в соответствии с особенностями данного возрастного периода (Таблица 1). При этом предполагается наличие как демонстрационного оборудования, которое используется в организации игр-занятий, так и игрового оборудования, которое находится в открытом доступе у детей и предназначено для создания ими собственных игровых сюжетов.

Таблица 1 – Перечень игрушек

№ п/п	Виды игрушек, название игрушек	Количество
1.	Сюжетно-образная игрушка, изображающая лошадь (для игр с водой) из ПВХ; среднего размера.	12 шт.
2.	Набор игрушек, изображающих животное с детёнышем: лошадь с жеребёнком из ПВХ; средних размеров.	6 шт.
3.	Набор игрушек: лошади, конюх, конюшня.	4 набора
4.	Набор игрушек: лошадь, ведро, совок, мешок корма, щётка.	4 набора
5.	Игрушка лошадь-качалка образная; озвученная, крупногабаритная.	4 шт.
6.	Условная по образу игрушка: конь на палочке; крупногабаритная.	4 шт.
7.	Фигура лошадь крупногабаритная реалистичная (для демонстрации).	1 шт.
8.	Щётка для лошади реалистичная; среднего размера.	1 шт.
9.	Ведро для лошади реалистичное; крупногабаритное.	1 шт.
10.	Ограда для лошади деревянная; крупногабаритная.	6 шт.
11.	Вальтрап для лошади реалистичный; крупногабаритный.	1 шт.
12.	Седло для лошади реалистичное; крупногабаритное.	1 шт.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1] (далее – ФГОС ДО) нами были подобраны принципы, обеспечивающие взаимосвязь элементов и общую целостность модели, выделено понятие РППС, определены цель, задачи и характеристики РППС для обеспечения использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель: организация ОП по развитию детей раннего возраста в процессе иппотерапии.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья;
- обеспечивать учёт индивидуальных особенностей и коррекцию недостатков развития;
- организовывать совместную деятельность детей и взрослых;
- стимулировать двигательную активность;
- обеспечивать условия для инклюзивного образования;
- добиваться и поддерживать положительный эмоциональный отклик в процессе контакта детей с лошадьми.

Характеристики РППС:

- насыщенность среды (оснастить образовательное пространство соответствующим оборудованием);
- вариативность среды (обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов);
- безопасность предметно-пространственной среды (создать комплекс элементов РППС, соответствующих требованиям безопасности).

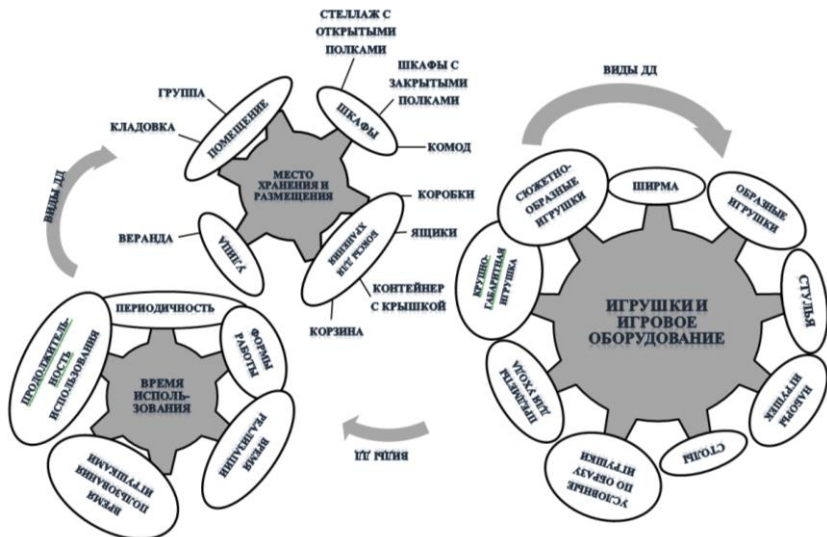


Рисунок 1 – Модель организации РППС для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста

На основном этапе проекта мы выделили три основных структурных компонента (Рисунок 1), образующих основу будущей модели, а также определили частные элементы, входящие в их состав. Мы использовали метафору механизма, чтобы яснее отобразить взаимосвязь всех составляющих модели и выделить важнейшее назначение элемента, который и приводит механизм к действию – детских видов деятельности. Так, первым структурным компонентом являлись «Игры и игровое оборудование», в его состав входят следующие элементы: ширма, образные игрушки, стулья, наборы игрушек, столы, условные по образу игрушки, предметы для ухода, крупногабаритная игрушка, сюжетно-образные игрушки. Вторым компонентом стало «Место хранения и размещения», из которого в свою очередь выделились следующие элементы: шкафы (стеллаж с открытыми полками, шкафы с закрытыми полками, комод), боксы для хранения (коробки, ящики, контейнер с крышкой, корзина), улица (веранда), помещение

(группа, кладовка). Последним структурным компонентом мы выделили «Время использования», где образовались следующие элементы: периодичность (1 раз в неделю), формы работы (групповая и фронтальная), время реализации (1 учебный год), время пользования игрушками (временное и постоянное), продолжительность использования (10 – 15 минут).

На этом же этапе нами были выделены характеристики будущей модели: целостность и динамичность. Целостность, в свою очередь, обеспечивается общими принципами РППС, а динамичность обеспечивают виды деятельности, свойственные ребёнку в раннем возрасте: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, рассматривание картинок, двигательная активность, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Таким образом, определена актуальность, выраженная в необходимости разработки модели организации развивающей предметно-пространственной среды для использования ресурсов иппотерапии в работе с детьми раннего возраста, что вывело нас на необходимость проектирования этапов работы, структурных элементов этой модели и первых организационно-методических подходов к её реализации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования: Приказы и письма Минобороны науки РФ.-М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

[2] Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж. – Урал. гос. гуман. – пед. ун-та, 2017. – 183 с.

[3] Бикнелл Д. Знакомьтесь – Иппотерапия. / Д. Бикнелл, Х. Хенн, Д. Уебб. – М.: МККИ, 1999. – 176 с.

[4] Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово – учебник, 2018. – 113 с.

[5] Развивающая предметно-пространственная среда

дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для
академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд.,
перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с.

© С.Р. Кунина, 2022

*Я.Н. Мазанова,
студент 3 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: mazayyanka@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

К ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыты особенности формирования у детей дошкольного возраста навыков адаптации к определенной социальной ситуации, общения со сверстниками, обхождения с чувствами, преодоления стресса и альтернативы агрессии.

Ключевые слова: воспитание, социальное направление, дошкольный возраст.

Актуальность организации социального направления воспитания возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Цель и задачи социального направления воспитания детей дошкольного возраста строятся на ценностной основе. Цель – формирование целостного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе. Задачи очень тесно связаны с компонентами воспитания, которые общеприняты в дошкольной педагогике. К задачам социального направления относятся:

1. развивать представления ребенка о доброте и зле;
2. формировать позитивный образ семьи с детьми;
3. формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила;

4. развивать способность поставить себя на место другого человека, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Компонент воспитания содержателен тогда, когда мы развиваем представление ребенка, даем ему определенное знание. Если это знание дополнить еще и соответствующим отношением, то появляется осознание и потом это осознание проявляется в поведении нашего ребенка

Представление развития ребенка об окружающем мире являются только отправной точкой, потому что ребенок может хорошо знать правила поведения в обществе, но не осознавать, почему нужны именно такие правила, он может знать, что нужно любить и беречь природу, но любви к природе у него не будет от этих знаний. Здесь важен эмоционально-побудительный компонент, который дает осознанное отношение тем правилам, которые установлены на протяжении всей истории развития человечества. История развития нашего современного общества вносит свои коррективы, у нас появляются другие правила взаимодействия, которые тесно связаны с сетевым взаимодействием. Сетевое взаимодействие вносит корректировки в содержательный и в эмоционально – побудительный компоненты, благодаря этому появляется осознанное отношение к установленным правилам [2, с. 12-16].

Самое главное чего мы должны добиться, это соответствующее отношение к полученному знанию, где будет отражаться в поведении нашего ребенка, то есть в деятельности компоненте. Знать компоненты воспитания, безусловно, очень важно, особенно в социальном направлении, когда поступки и поведение ребенка должны свидетельствовать о позитивной его социализации, о том, что он умеет себя вести в обществе сверстников и других людей.

Социальное направление воспитания также тесно связано с содержанием образовательной области – социально-коммуникативное развитие. Данная область тесно связана с решением воспитательных задач и ее целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста,

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Приоритеты социально-коммуникативного развития связаны с содержательным, эмоционально-побудительным и деятельностным компонентом воспитания. Например, усвоение и присвоение ребенком моральных, нравственных норм и ценностей будут являться содержательным и эмоционально-побудительными компонентами. Если брать эмоциональный и социальный компоненты, то в его состав будет входить становления самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий.

Деятельностный компонент включает в себя социальные навыки, которые ребенок демонстрирует в своем поведении, их можно разбить на 5 групп:

1. навыки адаптации к определенной социальной ситуации.

2. навыки общения со сверстниками;

3. навыки обхождения с чувствами;

4. навыки преодоления стресса

5. навыки альтернативы агрессии.

Это важнейшие навыки, которые определяют умение человека жить в обществе, сосредоточиться не только на своих собственных чувствах, но и на чувствах окружающих людей, это имеет непосредственное отношение, потому что мы называем это эмоциональным интеллектом. Люди, которые обладают хорошо развитым эмоциональным интеллектом, умеют ориентироваться на чувства других. Взрослый человек должен строить линию своего поведения в зависимости от эмоционального состояния окружающих людей, если он действительно хочет добиться каких-то значимых для него целей, нужно понимать, когда и с кем можно или нужно себя вести. У детей раннего возраста началом эмоционального интеллекта зачастую выражена гораздо ярче, чем у взрослых людей, но здесь есть множество причин. Ребенок очень четко может ориентироваться на чувства других людей, не осознавая этого [3, с. 5-15].

Навыки альтернативы агрессии заключаются в том, что дети бывают агрессивными и очень ярко выражают гнев,

недовольство, обиды и негативные эмоции. Поэтому очень важно учить детей справляться с гневом, с агрессией и бороться со стрессом, в данном случае, навыки альтернативной агрессии тесно связаны с навыками борьбы со стрессом – эти навыки не появляются сами по себе, над ними приходится работать в социальном направлении воспитания. От этих навыков зависят дальнейшие взаимодействия со сверстниками и в любых других сообществах [1, с. 33].

Например, после физической нагрузки детям можно разрешить побегать в том темпе, в котором им хочется, и плюс к этому разрешить выплеснуть все эмоции голосом. Благодаря, такому методу мы предотвращаем стресс, и дети чувствуют себя легче после выплескивания этого гнева, и никак не мешаем взаимодействию детей друг с другом.

Развитие эмоционального интеллекта начинается в раннем возрасте и, если мы не будем обращать внимание на развитие эмоциональной сферы, а начинаем учить детей английскому языку вместо того, чтобы научиться идентифицировать свои собственные эмоции, то ребенок так и останется эмоционально неполноценным в течение всей своей жизни. Развитие эмоционального интеллекта позволяет в дальнейшем ориентироваться на чувства других людей и даже управлять не только своими эмоциями, но и эмоциями других людей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие для занятий с детьми 3-7 лет / Р.С. Буре. – Москва: Мозайка-Синтез, 2011. – 76 с. – ISBN 978-5-86775-830-1. – Текст: непосредственный.

[2] Гаврилушкина О.П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада [Текст] / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – №2 – С. 12-16. – Текст: непосредственный.

[3] Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 5-15.

© Я.Н. Мазанова, 2022

*А.Е. Нестёркина,
студент 3 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: nesterkinastya@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация*

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрыто понятие «детское коллекционирование», обозначена эффективность использования коллекционирования в формировании познавательного интереса в период дошкольного детства.

Ключевые слова: коллекционирование, познавательная деятельность, дошкольный возраст.

Необходимость использования нетрадиционных способов обучения детей дошкольного возраста не подвергается сомнению. Разнообразие предоставляемых детям материалов для работы, отход от традиционных, привычных способов, поиск новых творческих решений способствует развитию детского творчества, активности, воображения, что заставляет их проявлять познавательный интерес к окружающему миру.

Одним из эффективных способов работы, позволяющим активизировать познавательную деятельность дошкольников становится работа с бросовым и природным материалами. В период дошкольного детства ребенок получает возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения, воплотив их с помощью разнообразных материалов в реальные формы. Ребёнок воспринимает окружающий его мир наиболее полно, ярко и адекватно благодаря разнообразным ощущениям, которые он испытывает, непосредственно соприкасаясь с разнообразными предметами и

материалами. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы – вот что помогает не допустить в творческую деятельность дошкольников однообразие и скуку, обеспечивает непосредственность детского восприятия и деятельности. Такие приемы и методы активизируют работу с дошкольниками по формированию познавательного интереса и познавательной активности [1, с. 90].

Поделки из бросового материала являются прекрасным средством для развития умственных способностей, эстетического вкуса, конструкторского мышления, выдумки и фантазии. Бросовый материал даёт огромные возможности для осуществления фантазий. Самое интересное, что такой материал для поделок в этом случае находится под рукой. Яичные контейнеры, скорлупа, пластиковые и стеклянные бутылки, твердые пакеты из-под молочных продуктов, соков и многое другое являются прекрасным, бесплатным поделочным материалом. В процессе работы с ними дети приобретают трудовые умения и навыки, развивают творческое воображение и конструктивное мышление, осваивают способы работы с различными инструментами, подходящими именно к тому материалу, с которым в данный момент работают. Поделки из бросового материала помогут детям оценить каждую мелочь.

Природный материал обладает богатыми возможностями для развития воображения и детской творческой деятельности. Просто, собрав корешки, веточки, спелые жёлуди, каштаны, шишки, бересту можно непринужденно заставить ребенка интересоваться природой, проявлять интерес к окружающему миру. Это способствует зарождению интереса дошкольников к природному миру. Им интересно что, где и как растет, откуда появляется, для чего его можно использовать. Такой материал помогает развивать творческое мастерство и сенсомоторные реакции ребенка, что является немаловажным при подготовке детей к школе. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Бросовый материал дает детям чувство независимости от взрослых, так как его

можно использовать по своему усмотрению, а главное – этот материал всегда можно найти, он разнообразен, развивает детскую фантазию и воображение. Использование бытового мусора приучает ребенка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил усилия и старания, а в дальнейшем станет уважать и труд других людей.

В процессе работы с природным и бросовым материалом дети познают свойства этих материалов, учатся сравнивать эти материалы между собой. У них закрепляются знания эталонов формы и цвета, воспитывается стремление добиваться положительного результата. При создании поделок у детей развивается образное мышление ребёнка, составляющее основу любой познавательной деятельности и всякого творчества, воображение, способность увидеть в шишке, жёлуде, корне дерева, коробке какой-то необыкновенный образ. Работа со всем этим вызывает неподдельный интерес у детей. У ребёнка формируются представления о ценности предметов. Некоторые вещи не имеют для нас ценности, а для ребёнка они могут стать настоящим источником вдохновения. Когда под рукой у ребёнка оказывается бесплатный материал, с которым он может творить, делать что захочет, и никто не будет ругать, у малыша разыгрывается фантазия [2].

Подключение детей к работе с бросовым и природным материалом – обязательное условие при формировании познавательного интереса в дошкольном возрасте. Развитие фантазии, воплощение мечты в реальность – это замечательный момент в становлении личности дошкольника. Ребёнок воспринимает окружающий его мир наиболее полно, ярко и адекватно благодаря разнообразным ощущениям, которые он испытывает, непосредственно соприкасаясь с предметами и материалами. Он видит эти предметы и осязает их, получает определённые понятия о таких свойствах, как гладкость или шероховатость, лёгкость или тяжесть, холод или тепло, сухость или влажность, упругость, ломкость, мягкость, вязкость, сыпучесть и так далее, что для развития старшего дошкольника это очень важно. Все эти ощущения помогают понять окружающий предметный мир, войти в него. Дальнейшие

попытки преобразования этого мира через воздействие на некоторые материалы заставляют ещё более внимательно присматриваться к их свойствам, считаться с ними.

В свободном экспериментировании с материалами дети обнаруживают ассоциативный образ и впоследствии приходят к пониманию того, что такую технику можно применять при создании определенных изобразительно-выразительных образов-типов (оперенья любой птицы, лепестков цветка, иголок у ежика). Следовательно, в последующем они намеренно будут использовать найденный изобразительный прием в создании образа, предложенного для выполнения педагогом или работая по собственному замыслу.

Таким образом, способы активизации и вовлечения дошкольников в познавательную деятельность, процесс восприятия и продуктивного творчества разнообразны. Сказочное повествование, игровые ситуации, элементы пантомимы придадут такой деятельности динамичность, интригующую загадочность, что, несомненно, вызовет любопытство у детей. Работа с различными материалами способствует созданию условий для формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте. В процессе работы с бросовым и природным материалами формируется ручная умелость необходимая для дальнейшей практической деятельности старшего дошкольника.

Список использованных источников и литературы:

[1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте: монография / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург,: Питер. – 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст: непосредственный.

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: <http://elibrary.bspu.by/handle/doc/3575> (дата обращения: 12.01.2022).

© А.Е. Нестёркина, 2022

*А.С. Сатарова,
магистрант,
e-mail: annasat87@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОВЛАДЕНИЯ АППЛИКАЦИЕЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу и обобщению материала по проблеме организации практической деятельности по формированию навыков дизайна у детей 7-го года жизни в процессе овладения аппликацией.

Ключевые слова: дизайнерская деятельность, детский дизайн, аппликация, художественно-продуктивная деятельность, дизайнерское мышление

Значение дизайн-деятельности в современном образовании заключается в воспитании в каждом ребенке «грамотного пользователя» мира вещей. Для решения этой задачи недостаточно технологических знаний, необходимо умение «читать» художественный язык вещей, ощущать красоту их конструкций, соразмерность форм [1].

Знакомые детям аппликация, конструирование, лепка и рисование являются предпосылками знакомства с базовыми основами дизайна, развитием системного дизайнерского мышления. Специфика аппликации дает детям возможность активнее усваивать знание строения предметов, о цвете, плоскостной форме, величине и композиции. Поскольку в аппликации можно передвигать вырезанные элементы, сравнивать их, накладывая один на другие, это позволяет быстрее формировать композиционные знания и умения.

Необходимо отметить, что детский дизайн является интерактивной технологией, которая мало изучена и сравнительно нова, поэтому нами была организована и

проведена экспериментальная работа по разработке и апробации технологии формирования у детей 7-го года жизни дизайнерских навыков посредством аппликации, которая включала в себя цикл занятий по аппликации, целью которых являлось развитие дизайнерских навыков, таких как развитие чувства декоративности и композиции, закрепление приемов композиционного построения узора, сочетание цветовой гаммы, создание панорамы ландшафтного дизайна, приобщение детей к коллективному дизайн-творчеству.

Процесс ознакомления с дизайном разделялся условно на три этапа.

На первом этапе с дошкольником проводится мотивационная работа для последующего освоения новых способов творческой деятельности. Основная цель данного этапа заключается в привлечении внимания детей и их эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Педагогу необходимо привлечь внимание детей к средствам выразительности различных материалов, при помощи которых можно придать новый образ знакомым предметам, передать состояние природы.

Второй этап представляет собой совместное (с родителями, с педагогом) или самостоятельное экспериментирование с новыми материалами, а также закрепление уже изученных и освоение новых творческих умений и навыков. Данный этап предполагает также актуализацию знаний детей о стилях создания творческих работ, о композиции, о цветовой палитре, цвете и его особенностях, цветовых оттенках, о хроматических и ахроматических, теплых и холодных цветах, ознакомление с бликами и тенями, работа над развитием замыслов детей, формирование умения создавать композицию. Рассматривалась такая профессия, как «дизайнер», изучены разные стили, которые используются дизайнерами в процессе создания творческой продукции (стили в интерьере, стили в одежде, стили в мебели, стили в декоративно-прикладном искусстве).

Увлекательными и интересными для детей были занятия: «Окна сказочного терема» – витражи на окнах; «Открытка для папы», «Открытка для мамы», «Открытка к Дню победы» –

подарки; «Осенний коллаж», «Чудо – город», «Ёлка наряжается – праздник приближается!», «Магазин посуды», «Альбом мод», «Цветок дружбы» – коллективные работы; «Фоторамки» – декор рамок для фотографий; «Дизайн клумбы» – коллаж.

На этом этапе роль взрослого заключается в создании условий для развития дальнейшего интереса к дизайнерской деятельности, не лишая детей разнообразия и свободы в выборе средств.

На третьем этапе ребенок самостоятельно и свободно применяет полученные навыки в процессе создания художественных образов. Задачей педагога на данном этапе является создание условий для самостоятельности в творчестве, формирования умения самостоятельно придумывать и создавать композицию, экспериментирования с различными техниками и материалами.

Под руководством педагога дети оформляли предметы для оформления групповых помещений, подарков родным и друзьям, для участия в творческих конкурсах и выставках, что позволило детям оценить результат своей работы. В процессе работы внимание детей акцентировалось на том, что хорошо получилось, дается положительная оценка деятельности, что способствовало развитию интереса к дизайнерской деятельности.

Предусматривались следующие формы организации учебной художественно-творческой деятельности:

1. индивидуальная (ребенку предлагается самостоятельное задание, обязательно учитывая его возможности);

2. фронтальная, когда коллективная работа представляет собой объединение в единую композицию индивидуальных работ детей, которые сделаны с пониманием замысла общей композиции либо с учетом задачи, поставленной педагогом. Процесс совместной деятельности осуществляется обычно в последней части занятия, когда детьми уже выполнены индивидуальные задания и все элементы композиции соединяются в единое целое.

3. комплексная форма предусматривает выполнение коллективной работы на одной плоскости, когда каждый ребенок имеет представление об общем результате и выполняет

свою часть задания, согласовывая при этом свою деятельность с тем, что делают другие.

4. коллективно-производственная форма, представляет собой деятельность детей, которая построена по принципу конвейера, где каждый ребенок выполняет только одну конкретную операцию в ходе изготовления общего продукта.

В результате проведенной работы по формированию дизайнерских навыков у многих детей произошли качественные изменения. Полученные данные показывают, что количественные показатели низкого уровня стали ниже на 43,3%. Дети, у которых при первоначальной диагностике был диагностирован низкий уровень, после проведенного цикла занятий показали лучший результат, поскольку у них был выявлен средний уровень развития исследуемых навыков. 34,9% детей, у которых был диагностирован средний уровень, по окончании работы показали высокий результат. Что касается показателей высокого уровня, то они возросли с 18,4% до 53,3%, то есть динамика результатов существенно повысилась.

Таким образом, качественный прирост составил 43,3%, что доказывает эффективность разработанной нами технологии. Опыт нашей работы показал, что такой вид художественно-творческой деятельности, как аппликация, не только позволяет развивать дизайнерские навыки, получить привлекательный, качественный, а значит, ценный «продукт» в глазах ребёнка и окружающих, а также способствует повышению уровня самосознания, формированию положительных взаимоотношений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Котлякова Т.А., Соловьева Л.В. Творческий подход к процессу формирования навыков дизайна у дошкольников // Детская одаренность. Раскрыть, понять, поддержать: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции / Под ред. Л.Д. Даниловой, А.С. Даниловой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – С. 37.

© А.С. Сатарова, 2022

*Д.С. Сизачева,
студент 3 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: d_sig@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

К ОСОБЕННОСТЯМ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ 2–3 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье раскрыты особенности планирования работы по познавательному развитию с детьми 2–3 лет, проанализирована авторская методика ознакомления детей раннего возраста с окружающим миром Т.И. Гризрик.

Ключевые слова: планирование, познавательное развитие, ранний возраст.

Мир двухлетнего ребенка – это отдельные, конкретные реальные объекты, которые его окружают. И наш целостный взрослый мир в глазах ребенка распадается на такие отдельные детали, по которым он исследует и создает свою картину мира. Объект для познания ребенка должен быть конкретным, должен быть реальным, видимым, доступным для манипулирования. И как раз формы работы с детьми помогают ребенку сделать свои первые открытия.

Работая с двухлетними детьми, следует возвращаться к одним и тем же объектам, явлениям несколько раз. Обязательно, после того, как с каким-то объектом познакомились на занятии, этот объект переносится в сферу свободной деятельности, в повседневную жизнь ребенка. Важные практические действия с предметами, которые осваивает ребенок, напрямую связаны с формой интеллекта – это прямые и обратные действия, то есть ребенок закрывает и открывает какие-то коробки, предметы, кладет и вынимает, разворачивает и складывает. Действия,

которые связаны с устройством предмета, то есть умение извлекать звук из предмета, пользоваться движущимися игрушками, соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру. Важно, чтобы взрослый непосредственно сопровождал ребенка во всех этих действиях: говорил, комментировал, делал очень важные акценты [3, с. 90].

Какими могут быть формы проведения отдельных мероприятий?

1. Наблюдения.

Познавательное отношение к миру у детей 2 лет можно формировать во время наблюдений за теми объектами, которые ребенка заинтересовали, за теми событиями, которые вызвали интерес. Главная цель наблюдений – дать ребенку возможность прочувствовать, пережить происходящее.

При организации наблюдений в разных формах необходимо идти от самого ребенка. Делать эти открытия вместе с ним. Например: оказывается, если камешки намочить, то они преобразуются, они начинают изменяться, их можно увидеть другими; из сухого песка ничего построить нельзя, а из мокрого можно. Еще одно из открытий, что ткань может состоять из ниточек; не все предметы тонут в воде; у многих предметов есть свой звук. И каждый раз, обращая внимание ребенка на какие-то такие очень маленькие, незначительные детали, можно будет делать эти открытия с ребенком. Показать ему преобразования явлений и объекта, и затем в своей свободной деятельности ребенок будет экспериментировать, манипулировать объектами и делать эти открытия еще и еще раз.

2. Экспериментирование.

В его основе также лежит наблюдения, прогулки, как форма проведения мероприятий. В каждом времени года есть свои удивительные и разнообразные наблюдения, которые вместе с взрослым будет делать и ребенок. Главная задача взрослого – пробудить в малышах то чувство заинтересованности и сопричастности к происходящему вокруг.

Еще одна очень интересная форма проведения мероприятий – это игра «Проблемы игрушек». Направленность данной игры – это формирование доброго, бережного

отношения к миру у детей двух лет. Необходимо это отношение строить на близком и понятно для ребенка содержании. В первую очередь это относится к игрушкам.

Говоря о формах проведения отдельных мероприятий, об одной из этих форм хочется сказать, что бережное и разумное отношение к рукотворному миру закладывается и через готовые предметы и игрушки. Поделки, сделанные на глазах у детей руками воспитателя, во многом способствуют этому. Изготовление на глазах у детей и раздача их создают особую атмосферу доверительности, привязанности. Малыш воспринимает изменения листа бумаги или преобразование клубка ниток в куклу как чудо и атмосфера радости, которая царит во время данного мероприятия, она помогает ребенку почувствовать, пережить этот интересный момент, этот позитивный опыт. Ребенок будет играть с этим подарком, каждый раз переживая эти яркие моменты [1, с. 35].

Проведение мини-праздников как форма работы. Цель этой формы не только веселить детей, но и элемент новой информации, которую ребенок может воспринять и пополнить копилку своего опыта.

Создание сокровищниц – одна из интереснейших форм работы с детьми, которая помогает ребенку сделать какие-то свои открытия, систематизировать какие-то предметы, иметь что-то личное, которое будет помогать ему пережить волнительные моменты.

Создание сокровищниц может быть самой первой ступенькой к дальнейшей работе по созданию неких коллекции уже на таких целенаправленных поисковых и познавательных действий.

Если говорить о познавательном отношении к окружающему миру, то здесь, из-за того, что навыки не сформированы у ребенка, навыки самообслуживания, режимные моменты требуют очень много времени на их проведение. Закрепление определенных навыков можно распределить между режимными моментами, те моменты, которые связаны со сном ребенка – закрепляем представление о постельных принадлежностях. Во время одевания и раздевания детей на прогулку, на сон – закрепляем представление об одежде и

обуви. Гигиенические навыки закрепляем перед приемом пищи.

Как форма привлечения детей данного возраста к сенсорному материалу – сенсорная коробка помогает сформировать интерес у детей. И если в первый раз использовать сенсорную коробку, то следует приготовить их по количеству достаточно много, чтобы с одной коробкой могли играть двое, трое детей. Затем, если это будет уже система работы, то можно в группе располагать две или три коробки с каким то определенным материалом [2, с. 77].

На протяжении всего года данная форма работы поможет сформировать у ребенка умение классифицировать предметы. Это тот материал, с помощью которого ребенок может систематизировать, классифицировать, обследовать, манипулировать этими предметами.

Для работы с детьми мы также очень часто используем книги. Книги являются как основой познания ресурсом для развития, источником для вдохновения ребенка, так и средством социализации.

Важно организовывать познавательное развитие детей 2–3 лет опираясь на детскую инициативу, формировать ту среду, которая будет помогать ребенку развиваться.

Список использованных источников и литературы:

[1] Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е издание / под ред. Л.А. Парамоновой – Москва: ТЦ Сфера, 2014 – 161 с. – Текст: непосредственный

[2] Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: книга для воспитателя детского сада / Д. Лешли. – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с. – ISBN 5-09-002768-4. – Текст: непосредственный.

[3] Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с. – ISBN 978-5-8677-5650-5. – Текст: непосредственный.

© Д.С. Сигаева, 2022

*Н.В. Суляева,
учитель иностранного языка,
МБОУ «СШ 10 г. Ельца с углублённым
изучением отдельных предметов»,
магистрант 2 курса
ЕГУ им. И.А. Бунина,
e-mail: shpiss.nat@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Н. Щербатых,
к.п.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования коммуникативных навыков при изучении иностранного языка в общеобразовательной школе, рассмотрена роль игр в формировании коммуникативной компетенции, приведен опыт использования коммуникативных игр для формирования грамматических навыков. Также описаны основные принципы коммуникативного подхода.

Ключевые слова: английский язык, коммуникативный подход, коммуникативные игры, младший школьный возраст, принципы коммуникативного подхода.

Проблема разработки и использования эффективных методов преподавания иностранного языка волнует ученых, лингвистов, педагогов на протяжении многих лет. Меняется жизнь, меняются методы в зависимости от запросов общества, технического развития, прогресса, внешней и внутренней политики страны, стоящих перед ней стратегических задач и т.д. Так, например, в Европе 70-80 годах прошлого возник коммуникативный подход к изучению языков, в нашу страну он пришел в середине 90-х и сейчас является самым популярным и эффективным методом изучения иностранного языка [1].

Коммуникативный метод предполагает обучение языку в специально созданных условиях общения. В данных условиях обучающийся должен при опоре на собственный опыт и имеющиеся знания самостоятельно решить коммуникативную задачу средствами изучаемого языка [1].

Если с теоретическими аспектами все понятно, то возникает вопрос, как сделать процесс использования коммуникативного метода эффективным на уроках, когда словарный запас обучающихся ограничен, отсутствуют реальные разнообразные ситуации общения, а если они и создаются педагогом, то могут ощущаться как искусственные, навязанные, что противоречит основам коммуникативного метода.

Эффективным средством реализации коммуникативного подхода могут стать разнообразные коммуникативные игры на уроках. Игра – это прекрасный способ заинтересовать обучающихся и вовлечь их в учебный процесс. В младшем школьном возрасте игра все еще остается ведущей деятельностью наряду с учебной. К тому же, младшие школьники очень быстро утомляются в процессе учебной деятельности, снижается фокус их внимания, усидчивость, концентрация – а это не самые хорошие условия для обучения иностранному языку.

Специально организованные игры коммуникативной направленности позволяют решить целый ряд задач. Поскольку игра не воспринимается как скучное упражнение, она снимает психологические барьеры, создает ситуацию успеха, дает возможность попробовать свои силы даже самым слабым ученикам, что способствует формированию адекватной самооценки у детей и их здоровому эмоциональному развитию. Помимо этого, игры носят как обучающий, так и воспитывающий характер. Под руководством педагога дети школьники учатся основам коммуникации, вежливого отношения, учатся принимать себя и одноклассников с их достоинствами и недостатками и т.д. Такое взаимодействие способствует не только формированию и укреплению здоровых межличностных связей внутри детского коллектива, но и воспитанию здоровой личности.

И, что самое главное, касаясь коммуникативного подхода, в процессе игры представляется возможным естественно смоделировать самые разные ситуации общения, отработать грамматические конструкции, лексические единицы без отрыва от контекста.

В своей практике преподавания английского языка я использую ряд игр, направленный на развитие коммуникативной иноязычной компетенции, грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, говорения и письма и т.д.

В данной статье я хотела бы остановиться на коммуникативных играх, направленных на формирование и совершенствование грамматических навыков. К сожалению, изучение грамматики часто рассматривается как нечто сложное, непостижимое, непонятное и довольно скучное. «Классическим примером» можно назвать устное или письменное выполнение упражнений, где нужно раскрыть скобки, перевести предложения и т.д. Практика моей работы показывает, что даже если обучающиеся разобрались в правиле, правильно выполняют такие упражнения, то пройденное впоследствии моментально забывается. Это происходит от того, что изучение грамматики идет в отрыве от ее практического применения. Безусловно, такие упражнения важны для формирования грамматических навыков, но их необходимо дополнять упражнениями коммуникативной направленности, где изучаемая грамматическая единица находится не сама по себе, а используется в коммуникативной ситуации. Так, мною замечено, что многие изучающие иностранный язык могут прекрасно знать правила образования времен и т.д., но, когда они пытаются сформулировать высказывание, допускают множество ошибок, путаются.

Выходом могут стать коммуникативные грамматические игры, я приведу пример применения некоторых из них на своих уроках.

Для отработки грамматических навыков простого прошедшего времени можно использовать игру “TV news”. Казалось бы, обычный фронтальный вопрос обучающихся о том, что интересного и не очень произошло у них вчера, можно

превратить в веселую игру, где один рассказывает новость, а другие задают ему вопросы, используя Past Simple Tense и вопросительные слова.

Для отработки времени Future Simple можно использовать игру «Magic Block». Выбирается ведущий, у которого находится кубик. На сторонах кубика пишутся возможные ответы: “Maybe”, “Yes”, “No”, “Sure”, “Perhaps”, “Ask again” и т.п. На стол кладутся карточки с действиями и указанием времени. Ученики должны вытянуть две карточки и задать вопрос, например: “Will I travel to Africa next year”? Ведущий кидает кубик, читает ответ. Можно отрабатывать как краткие ответы, так и полные, писать на карточках лексику в зависимости от изучаемой темы. На моих уроках дети с удовольствием играют в эту игру, вовлечены абсолютно все, ведь очень интересно узнать, какой получится вопрос и ответ у одноклассников.

Отработать конструкцию “have got” и “has got” можно с помощью игры “A treasure sack”. В мешок или пакет кладутся самые разные предметы, названия которых обучающиеся знают на английском или должны изучить. Это могут быть школьные принадлежности, игрушки или карточки с изображением предметов и т.п. На доске чертится таблица (или раздается в распечатанном виде), в вертикальной графе написаны названия спрятанных предметов, в горизонтальных столбцах наверху пишутся имена играющих. Обучающие по очереди достают по одному предмету, не показывают его. Остальные по очереди спрашивают: “Have you got a book / doll / ruler?” и т.п. Необходимо дать краткий ответ, а затем, когда предмет угадан написать его в столбец с именем. В конце, когда таблица заполнится, каждый по очереди говорит про кого-то из одноклассников, отрабатывая конструкцию в третьем лице ед. числе, например: “Masha has got a ball”, “Dima has got a lunch box”.

Конструкция “There is / are”, “some / any” в контексте изучения темы “Food” может быть отработана в следующей игре. Обучающимся предлагается распечатка, например, с изображением стола (“A birthday table”). Из списка продуктов необходимо выбрать пять и схематично нарисовать их на своем праздничном столе. Дети не показывают свои рисунки и

спрашивают друг у друга: “Is / Are there any... ?” и отвечают краткими и полными ответами.

В рамках данной темы (с дополнением конструкцией “Would you like”) можно также смоделировать ситуацию-игру “In the café”, где ведущий исполняет роль официанта, а остальные делают заказ. Можно посадить обучающихся вокруг парты мини-группами, как будто они пришли в кафе вместе.

Довольно увлекательной игрой на отработку настоящего длительного времени и конструкции с “can” является игра “A ship's captain”, где один обучающийся является капитаном, а остальные матросами или пассажирами. На проектор выводится изображение (города, леса, детской площадки, берега моря с людьми или животными, которые что-то делают). Капитану дается подозрительная труба в виде свернутой катонной или бумажной трубочки. Он смотрит через нее на изображение, остальные по очереди задают вопрос, капитан отвечает. Пример диалога, который может получиться:

- What / who can you see?
- I can see a monkey.
- What is it doing?
- It is climbing.

Затем дети меняются ролями.

Упомянутые игры используются в рамках коммуникативного подхода, основанного на следующих принципах [1]:

- принцип речемыслительной активности – все обучающиеся вовлечены в процесс коммуникации;
- принцип речевой направленности – обучающиеся сознательно ставят свою речь в зависимости от коммуникативной ситуации;
- принцип речевой направленности – использование коммуникативного материала, который можно использовать в реальных ситуациях общения;
- принцип индивидуализации – в процессе игры используется индивидуальный подход к обучающимся на основе их знаний, положения в коллективе самооценки, и их других психолого-педагогических характеристик.

Тем не менее, несмотря огромный обучающий и

образовательный потенциал использования игр на уроках иностранного языка, стоит отметить и их недостатки. В первую очередь, это малый объем времени, предусмотренный программой на изучении той или иной темы. Подготовка к игре бывает очень ресурсозатратной. Игры лучше подходят для стадии отработки навыков, чем для стадии формирования.

В заключении стоит отметить, что по использованию игр на уроках иностранного языка нет четкого ограничения по возрасту. Некоторые из них (при условии модификации) могут быть успешно применены и в средних и старших классах общеобразовательной школы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

© Н.В. Суляева, 2022

*Д.С. Томонов,
студент 1 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск, Российская Федерация*

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЩЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются правила эффективной коммуникации в общении.

Ключевые слова: общение, психология, коммуникация.

Эффективная коммуникация – это нечто большее, чем просто обмен информацией. Речь идет о понимании эмоций и намерений, стоящих за словами. Помимо способности четко передать сообщение, нужно уметь слушать так, чтобы уяснить полный смысл того, что говорится, и заставить другого человека почувствовать, что его слушают и понимают.

Но легче сказать, чем сделать. У каждого из нас есть уникальное мировоззрение, на которое многое повлияло: воспитание, личный опыт и окружающая среда. Кроме того, мы передаем сообщение, зная о своих мотивах и желаниях, в то время как получатели не имеют такой роскоши. Это приводит к неэффективной коммуникации [3].

Неэффективная коммуникация – это пререкания с окружающими, деление собеседников на победителей и побежденных. Разногласия и конфликты являются ярчайшими индикаторами того, что мы имеем дело именно с ней.

Цель же эффективной коммуникации – наладить и оберегать взаимосвязь, поддержку и рабочие взаимоотношения, взаимовыгодные и, следовательно, длительные. Как этого достичь? Стопроцентной гарантии никто не даст, однако если соблюдать определенные правила, применять некоторые техники и приемы, можно прокачать свое умение находить

подход к людям и доносить свои мысли ясно и быстро [2].

Сначала слушайте.

Активное слушание включает в себя задание вопросов, а также сосредоточенное усилие, которое требуется, чтобы понять ответы вашего партнера – и в то же время отказаться от их оценки. Когда вы регулярно и умело слушаете других, то поддерживаете связь с их реальностью. Быстро узнаете о достижениях и проблемах собеседника и о том, как он справляется со взлетами и падениями. Кроме того, вы показываете, что то, что важно для него, важно и для вас.

В результате ваше мнение имеет больший вес, ведь основано на реальности – реальности собеседника.

Проявите эмпатию.

Когда другие рассказывают вам свою историю, постарайтесь понять их мыслительный процесс и увидеть мир с их точки зрения. Эмпатия – нечто большее, чем просто внимательно слушать. Это умение еще и понимать, не только смысл слов, но и мотивы, эмоции, мысли другого человека. Конечно, это не просто. Но сознательное усилие уже лучше, чем обдумывание своего ответа, пока говорит собеседник [1].

Сосредоточьтесь на позитивном.

Жить в негативе – это верный способ «отвернуть» от себя собеседника. Он не станет слушать вас с полным придыханием, потому что ваше появление в его жизни будет связано с жалобами, стенаниями и пессимизмом. Поэтому сосредоточьтесь на положительном. Находите общую точку зрения, даже если вы не согласны. Старайтесь радовать собеседника своим настроением, даже если ситуация к этому не располагает.

Будьте искренни.

Когда хвалите собеседника, не нужно льстить или слагать оды в честь его поверхностных качеств. Будьте искренними.

Во время критики или обратной связи не заикливайтесь на одном негативе, помните, что вы, прежде всего, хотите помочь. Если нужно, извинитесь.

Будьте конкретны.

Люди пока еще не научились читать мысли. Поэтому не просто рассказывайте другим, как их цените или что вас

беспокоит. Подскажите им, как можно исправить ситуацию.

Если вам не нравится что-то в собеседнике, скажите конкретно о том, что именно, и предложите выход [4].

Уважайте собеседника.

Вы получаете уважение, когда демонстрируете его по отношению к другим. Признавать людей и показывать уважение можно совершенно простыми и несложными способами:

- кивнуть головой;
- улыбнуться;
- просто поприветствовать.

Избегайте сарказма и резких замечаний, которые вызывают негативные эмоциональные реакции. Говорите с другими так, как вы хотите, чтобы они говорили с вами.

Делайте паузы.

Пауза в нашем случае – это просто остановиться и подумать, прежде чем начать говорить. При помощи автоматизма ничему новому научиться нельзя, а вы наверняка читаете эту статью для того, чтобы узнать что-то новое и привить себе полезный навык.

Будьте честны.

Как вы себя чувствуете, когда появляется мысль-ощущение: «Он(она) от меня что-то скрывает?». Честность вовсе не означает, что вы должны делиться всем и со всеми.

Честность – это умение придерживаться прозрачности во время диалога. Если говорите на какую-то тему, не стоит влиять. Знайте, когда нужно уступить

Многие люди не могут удержаться и не начать атаковать любое мнение, которое им было высказано – и часто жалеют об этом.

Помните, что люди эмоционально привязаны к своим убеждениям. Если вы безжалостно раскрываете каждый изъян в рассуждениях партнера, то даже если вы правы, он будет чувствовать себя ущемленным.

Это не значит, что вы должны соглашаться с неправильным мнением. Речь, скорее, идет о том, чтобы научиться выбирать, в каких битвах стоит принимать участие [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. – М.: Юнити, 2018. – 270 с.

[2] Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.

[3] Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. – РнД: Феникс, 2019. – 317 с.

[4] Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. – М.: Инфра-М, 2016. – 432 с.

© Д.С. Томонов, 2022

*Т.А. Флорина,
«Математика және статистика»
мамандығының 1 курс студенті,
e-mail: tatanaflorina@gmail.com,
ғылыми жетекшісі: Б.А. Шаматова,
аға оқытушысы,
А. Байтұрсынов атындағы КРУ,
Қостанай қ., Қазақстан*

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ

Мақаланың андатпасы: бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеяларының заманауи білім беруді жаңарту жағдайындағы сабақтастығы, сонымен қатар Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық мұрасының қазіргі кәсіби біліммен байланысы туралы айтылады.

Кілт сөздер: жетілдіру, жаңарту, адамгершілік, жаһандану, толеранттылық, көпмәдениеттілік, прогрессивтілік, рухтандырушылық инновацияларға ашықтық, үйлестіру.

Бүгін, біз ХХІ ғасырда – жаңғыру, өзгерістер мен жаңалықтар дәуірінде өмір сүріп жатырмыз. Қазіргі уақытта жаһандану үдерісі қоғам өмірі мен қызметінің барлық саласында барған сайын ауқымды бола түсуде. Осы кезеңде біздің қоғамның өмірі мен қызметінің барлық саласында өзгерістер орын алады. Осындай салалардың бірі – білім беру.

Мектептерді жетілдіру және білім беру жүйесін жаңарту жаңашыл педагог Ы.Алтынсариннің тұлғасына тән жақсы қасиеттерге ие жаңа формациядағы оқытушыларға деген қажеттіліктің артуына ықпал етеді. Бүгінгі таңда қазіргі дамып келе жатқан қоғамда оның идеялары мұғалімдердің тәжірибесінде өткір сұранысқа ие. Ұлы ағартушының педагогикалық идеяларының негізі – мұғалімнің тұлғасы, сонымен қатар оқушының жеке басының қалыптасуы мен дамуына, оны білім мен мәдениетке баулуға қосқан үлесі. Мұғалімнің қатысуынсыз ешқандай оқу бағдарламалары, оқулықтар мен оқулықтар күтілетін нәтиже бермейді.

Ы.Алтынсариннің шығармаларының тақырыптық шолуы оның барлық еңбектері сипаттаушы емес, нақты тәрбиелік сипатта деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Ыбырай Алтынсарин білімнің күш екенін жақсы түсінді. Әсіресе, ол әдепті, моральдық адамның қолында болды, сауатсыз және қорғансыз адамдарға қарсы жамандық жасамады деп аландады. Педагог-ағартушы ретінде Алтынсарин көптеген еңбектер мен жинақтарды Қазақстандағы мектеп білімі мен мектеп ісі мәселелеріне арнады. Соңғы уақытта Қазақстан Республикасы Министрлігі Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен ғана емес, мәдениетімен, адамгершілік және рухани құндылықтарымен байланысты ұлттық педагогика мәселелеріне назар аударуда. Бұл Қазақстан Республикасының Мемлекеттік егемендік алуына байланысты. Демократиялық принциптерді өмір салтына енгізу процестері тарихты, қоғамды және жаңа әлеуметтік институттарды түсіну міндеттерін қояды. Мысалы, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы әлеуметтік тұрақтылық пен мемлекеттің тұрақтылығын сақтауға, гуманизмнің, Толеранттылықтың және этносаралық келісімнің адамгершілік құндылықтарын тереңдетуге бағытталған. 2017 жылы жарық көрген Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында: «Қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың өзі бәсекелік қабілетін арттырса ғана табысқа жетуге мүмкіндік алады.» деп атап көрсетілген [1].

Қазіргі жағдайда жас ұрпақты тәрбиелеу тәжірибесімен және дәстүрлерімен халықтық педагогиканың жандануы маңызды міндет болып табылады. Бұл ретте, тәрбие мен оқыту процесінде педагогтер Қазақстанның тарихына, мәдениетіне, дәстүрлеріне көп көңіл бөледі. Бұл адамның моральдық сезімдері мен құндылық бағдарларын қалыптастыруға көмектесетін материалдар. Сондай-ақ, қазіргі ұрпаққа қазіргі қоғамдағы проблемалардың өткеннің идеяларында терең тамыры бар екенін көрсету өте маңызды. Бұл педагогикалық идеялар қоғамдық білім беру мұраттарын қорғаған Ш.Уәлиханов, Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев сияқты XIX ғасырдағы ұлы қазақ ағартушыларының еңбектерінде көрініс тапты. Қазақстанның педагогикалық ойының жарқын өкілдерінің бірі Ыбырай Алтынсариннің халқымыздың рухани,

мәдени және экономикалық дамуындағы маңызы баға жетпес. Ыбырай Алтынсарин ілгерінді дамуды жақтап, қоғамдағы артта қалушылыққа қарсы болды. «Кел, балалар, оқылық» өлеңінде ол былай деп жазды: «Оқысаңыз, балалар, Шамнан шырақ жағылар, Тілегенің алдыңнан Іздемей-ақ табылар» [2].

Жаңашыл ұстаз Ыбырай Алтынсарин өзінің практикалық қызметін ағарту, мәдениет, ілгерілік идеяларын насихаттаумен, қазақ халқын мәдениет пен ғылымға баулумен ұштастырды. Ыбырай Алтынсариннің пікірінше, білім-бұл әлеуметтік ортаны өзгерту үшін белсенді күресте жастар үшін қажетті құрал және қару. Алтынсарин білім беру міндеттерін өмір қажеттіліктерімен, халықтардың қажеттіліктерімен байланыстырады. Оның пікірінше, мектеп оқушының ақыл-ой дамуы мен жеке басын адамгершілік жетілдіру мақсатына жетуді қамтамасыз ететін нақты білім беруі керек. Сондай-ақ, ғалым мектептің міндеті соншалықты жан-жақты деп санайды, кейде мұғалімдерге оның нұсқауларында мектеп-оқу процесі мен сыныптан тыс жұмыстардың әдеттегі шекаралары жойылады. «Оқу кітабы ғылым рухына толы болуы керек» [3]. Яғни, бір ғасырдан астам уақыт бұрын айтылған Алтынсариннің көзқарастары қазіргі білім беру үдерісінің идеяларына қатысты өзектілігін жоғалтпайды. Оның идеялары ғасырлар өткен соң мемлекетіміздің заманауи стратегиялық бағдарламаларының мақсаттары мен міндеттеріне орай қайта жанданды.

Өз халқының рухани құндылықтарын, туған тарихынан сабақ алмаған жас ұрпақ жаһандану толқынына бой алдырып, әртүрлі догматикалық ағымдарға бет бұруы мүмкін. Сондықтан әрбір мұғалім үшін жас қазақстандықтарды отансүйгіштікке, туған халқына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу өте маңызды. Сондай-ақ, оқытушылар жас ұрпақты өз елінің тарихына, мемлекеттілігімізге жауапкершілікпен қарауға, Қазақстанның бүгіні мен болашағы үшін жауапкершілікке үйрету керек.

XXI ғасырда адамның руханилығы, шығармашылық ақылысы, инновацияларға ашықтығы қоғамның негізгі капиталы ретінде бағаланады. Біздің тәуелсіз өркендеген еліміздің болашағы әрқайсымыздың осы сипаттамаларға негізделген. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес адамның жеке және кәсіби

өсу шыңына жетуі мақсатында Білім берудегі құзыреттілік тәсілді іске асыру үшін қолайлы жағдайлар жасалады. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының қазіргі заманғы жүйесі адамгершілік пен руханилықты дамытуға бағдарланатыны айқын. Жалпыадамзаттық, ұлттық, этномәдени, жеке құндылықтарды үйлестіруге; тұтас дүниетанымды, азаматтық сананы, өмірлік дағдыларды, оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамытуға үлкен мән беріледі. Шығармашылық Ы. Алтынсарин көптеген оқытушыларға сабақ өткізу үшін аса бай материал болып табылады.

Қазақстандағы жаһандық даму білім беру мазмұнына деген жалпы көзқарасты көрсетеді. Оған келесі сипаттамалардың тізімі кіреді: басқа көзқарастарға, әдет-ғұрыптарға, діндерге төзімділік, басқа халықтардың мәдениеттері контекстінде өз мәдениетінің ерекшеліктерін көре білу, әлемді күрделі қатынастардың жиынтығы ретінде қабылдау және т.б. жаһандық ойлау контекстінде көп мәдениетті Білім ерекше орын алады. Әдетте бұл сұрақ көптеген этникалық топтар тұратын аймақтарда туындайды. Алайда, көп мәдениетті білім берудің қандай-да бір білім беру сатысында қалыптасуы мүмкін емес екенін есте ұстаған жөн. Көп мәдениетті тұлғаны үздіксіз білім беру жүйесі жағдайында, мектепке дейінгі тәрбиеден бастап университеттегі білімге дейін өсіруге және тәрбиелеуге болады. Дәл осы жөнінде, көп мәдениетті тұлға – бұл белсенді өмір салты, дамыған толеранттылық сезімі, эмоционалды тұрақтылық, әртүрлі мәдени топтардың өкілдері ретінде адамдармен бейбітшілік пен келісімде өмір сүру қабілеті бар мәдениеттің субъектісі. Бұл тұлға қоғамның мәдени әртүрлілігі жағдайында өзін-өзі анықтауға қабілетті.

Қазақстанда білім берудің жаһандануы 12 жылдық мектеп үлгісінде өз көрінісін тапты және Болон процесі шеңберінде өзінің одан әрі дамуын болжайды [4]. Өз кезегінде, Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті біздің ұлы жерлесіміз, Қазақстандағы білім беру жүйесінің негізін қалаушы Ы.Алтынсариннің педагогикалық идеяларына негізделе отырып, кадрларды дайындау жоспарында бір жылдан бері табысты жұмыс істеп келеді. Сонымен қатар, Қостанай

өңірлік университеті Болон процесіне қосылды және келесі білім беру бағыттарын табысты жүзеге асыруда. Біріншіден, мамандарды көп деңгейлі (бакалавриат – магистратура – докторантура) даярлауды іске асыру мүмкіндігі пайда болды. Бұл адамға алдымен кез-келген бағытта кең білім алуға мүмкіндік береді, содан кейін біртіндеп білім беру бағдарламалары арқылы тар дайындыққа көшеді. Екіншіден, білім алушыларды немесе оқытушыларды белгілі бір академиялық кезеңге оқыту немесе зерттеулер жүргізу үшін ауыстыру мүмкін болды. Бұл функция академиялық ұтқырлық деп аталады. Үшіншіден, дипломға еуропалық қосымша бар, ол Болон процесіне қатысушы барлық елдер мойындаған білім туралы бірыңғай ресми құжат болып табылады және шетелде оқуын жалғастыруға мүмкіндік береді.

Ыбырай Алтынсарин шығармашылығының қазақ әдебиеті тарихында маңызы зор. Ыбырай Алтынсарин-көрнекті ағартушы, педагог, жазушы және қазақтарды озық, демократиялық мәдениетке баулуға үлкен үлес қосқан қоғам қайраткері. «Қалай болса солай оқытуға болмайды, жақсы кәсіптік білім беру керек» – бұл сөздер бүгінгі күнге дейін өзектілігін жоғалтқан жоқ [5].

Менің ойымша, бүгінгі күннің басты міндеттерінің бірі – туған мәдениетінің дәстүрлерін жақсы білетін, өз халқының тарихын жақсы көретін, ел болашағын сеніп тапсыра алатын ұрпақты тәрбиелеу. Тәуелсіздік алғаннан кейін Қазақстан экономиканы нығайтып, әлемде танылды. Елімізде бірнеше тілді еркін меңгерген, заманауи ақпараттық технологияларды меңгерген белсенді әрі мақсатқа ұмтылған жас ұрпақ өсіп келеді. Қазір білім беру жүйесінде түбегейлі өзгерістер мен өзгерістер болып жатқан кезде, ХХІ ғасырдың педагогтарына өскелең ұрпақты адамгершілік ағарту идеясы өте жақын болуы керек, оны жүзеге асыруға біздің ұлы отандасымыз өз өмірін арнады.

Ы. Алтынсарин – бұл барлық педагогтарға үлгі, үлгі боларлық! Соколовтың бұл сөзі мынаны дәлелдейді: "Ыбырай медресе мұғалімдері үшін қарапайым әрі жақын адам болған және оларға әрдайым көмектесуге дайын болған. Сондықтан олар оны жақсы көрді, қазақтар оған құрметпен қарады" [6].

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласы. <https://e-history.kz/ru/news/show/33039/>, 12 сәуір 2021 ж.

[2] Алтынсарин Ы. «Қырғыз хрестоматиясы», 1879 ж.

[3] Ситдыков А.С. «Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызметі». – Алматы: «Мектеп» баспасы, 1968 ж. – 56 Б.

[4] Мусина Э. Қазақстан Болон процесінің толыққанды қатысушысы болуды жоспарлауда. <http://www.liter.kz/site.php?lan=russian&id=150&pub=14083>.

[5] Ситдыков А.С. «Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызметі». – Алматы: «Мектеп» баспасы, 1968 ж. – 58 Б.

[6] <https://mysl.kazgazeta.kz/news/10429>

© Т.А. Флорина, 2022

*Т.А. Чунихина,
преподаватель,
e-mail: chunikhinata@chgkipit.ru,
ГБПОУ «ЧГКИПит»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотация: данная статья посвящена изучению мотивации к обучению студентов среднего профессионального образовательного учреждения как процесса изменения личности к обучению в целом и конкретного предмета в частности. Предложены инновационные подходы к развитию мотивации студентов через изучение дисциплин «Русский язык» и «Литература», способствующие улучшению процесса и результата обучения. Данный педагогический опыт возможен для применения на занятиях по другим дисциплинам общеобразовательного цикла.

Ключевые слова: мотивация, педагогическое сотрудничество, стимуляция на результат, личный пример, метод кнута и пряника, система рейтинговой оценки, свобода выбора, демонстрация достижений.

Мотивацией называют процессы, методы, средства побуждения обучающихся к результативному освоению содержания образования и познавательной деятельности.

В последнее время в учебных учреждениях наблюдается всеобщее снижение мотивации к обучению. Это обусловлено и переходом на комбинированное обучение (аудиторно-дистанционное), связанное с эпидемиологической обстановкой, и формирование новой нанотехнологической среды, которая окружает обучающихся и студентов, всё больше поглощая их внимание и интересы, и, безусловно, использование устаревших техник и приёмов в образовании в целом и в профессиональном образовании в частности [3].

Что же мы, преподаватели, можем предпринять на уроках по общеобразовательным дисциплинам? Хочу поделиться личным опытом развития мотивации к учебе через изучение дисциплин «Русский язык» и «Литература».

Всегда стимулирую студентов **не на оценку, на результат**. Студента можно заинтересовать предметом, открыв для него возможность использовать знания на практике. Провожу интегрированные уроки-семинары, где можно проследить связь образовательного и специального предметов. В работе постоянно использую познавательные мотивы, которые можно рассматривать как ориентацию на эрудицию.

Связка «**Студент-преподаватель**». Давно замечено, что студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации – **укреплять уверенность в собственных силах студента**. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения. Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д. Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

На практике выявлено, что не каждому преподавателю удастся **заинтересовать студентов**. Большинство студентов с удовольствием посещают занятия, если заинтересовать их своим предметом. Часто создаю на своих занятиях ситуации, в которых ребята могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения.

Использование **метода кнута и пряника** является эффективным средством для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности. Активно в

педагогической деятельности применяю **систему рейтинговой оценки**. Знания оцениваются в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения предмету за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Так в самом начале семестра обозначаем расширенные возможности учащихся, соблюдая которые студенты осознавали и понимали, что их отсутствие на лекции или практическом занятии – это минус какой-то определенный балл, а подготовка и защита презентации, выступление на конференции – плюс несколько баллов. Таким образом, студенты замотивированы конкретными бонусами на зачёте и экзамене, с большей ответственностью отнесутся к учебному процессу.

Мотивацию личным примером считаю очень важной. Ведь интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, доброжелательно относящийся к окружающим, ответственно и серьезно выполняющий свою работу, вовремя проверяющий учебные работы студентов, ценится ими. Преподавателю важно всегда **сдерживать свои обещания**. Обманывать студентов нельзя. Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то не отступать от намеченных целей.

Обязательно следует формировать положительное отношение к профессии. Необходимо **подбадривать и одобрять выбор профессии студентов**, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты среди представителей различных профессий, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии

нужны, все профессии важны».

Предоставление максимальной свободы выбора студентам – важнейший фактор формирования мотивации студентов. В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Часто предлагаю студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одноклассников. Каждый человек желает быть причастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание – это повышает мотивацию.

Считаю, что всегда следует **одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения** (например, за хорошее или отличное выполнение работы). Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата.

Не нужно игнорировать совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач. Это важнейшие методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся. Преподавателю необходимо создать условия, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике. Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Таким образом, мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала.

Список использованных источников и литературы:

[1] Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студентов. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 348 с.

[2] Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя/ А.К Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.

[3] Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С.160-163. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 22.03.2022).

© Т.А. Чунихинаа, 2022

*Е.А. Шатрашанова,
магистрант,
e-mail: shatrashanova2013@bk.ru
науч. рук.: С.И. Карабаева,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА КАК БАЗОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния физической готовности старших дошкольников на успешность дальнейшего обучения в школе.

Ключевые слова: физическая готовность, школьное обучение, старший дошкольник, статистическая нагрузка, физические ресурсы.

Готовность к школьному обучению большинством исследователей рассматривается как интегральное новообразование с многокомпонентной структурой, которая формируется в условиях специально организованного педагогического процесса, успешность дальнейшего обучения в школе определяют не только интеллектуальная, личностная, нравственно-волевая, социально-психологическая подготовка, но и физическая (Т.Л. Богина [1], Е.А. Меньшикова [2], В.А. Якименко [3] и др.).

Однако анализ научной психолого-педагогической и методической литературы показывает, что именно физическая школьная готовность является той естественной основой, благодаря которой будущему школьнику будет легче адаптироваться к условиям школы и включиться в учебную деятельность.

Первый год школьного обучения является чрезвычайно трудным. Каждодневные школьные уроки и выполнение домашних заданий требуют от ребенка не только напряженного умственного труда, но и необходимость сохранения

относительно неподвижного положения тела и удержание правильной рабочей позы в процессе всего урока, а для ученика начальной школы подобная статическая нагрузка еще достаточно сложна.

Систематический мониторинг показателей здоровья, физического развития и двигательной активности будущих первоклассников указывает на негативную тенденцию их постоянного снижения: перед поступлением в школу лишь 10% детей являются здоровыми, у 90% отмечаются различные нарушения (в опорно-двигательном аппарате, нарушенное зрение, слабое мышечное развитие, невротические проявления и др.).

В связи с этим физическую школьную готовность необходимо рассматривать как важнейшую комплексную характеристику личности будущего школьника, которая позволит ему выдерживать высокие учебные нагрузки без чрезмерного напряжения и переутомления, облегчая таким образом процесс адаптации первоклассника к школьным условиям.

Исследователями определяется ряд физических ресурсов, необходимых детскому организму для полноценного включения в учебную деятельность в условиях школы:

- общая физическая выносливость, взаимосвязанную с психо-эмоциональной нагрузкой;
- умение достаточно длительно сохранять статистическую позу в одном положении (сидя за партой);
- достаточное развитие мелкой ручной моторики;
- умение длительно удерживать голову без перенапряжения мышц шеи, фиксируя взгляд на доске;
- развитая зрительно-двигательная координация;
- развитая пространственная координация;
- достаточная ловкость, точность движений и физическая сила.

Указанные составляющие можно классифицировать согласно направленности и выделить базовые компоненты физической готовности, необходимые будущему школьнику:

- двигательная подготовка;
- подготовленность руки к овладению письмом;

– выносливость и навыки саморегуляции.

Таким образом, физическая готовность ребенка к школьному обучению подразумевает позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка, достаточный уровень морфофункциональной зрелости, необходимые для начала школьного обучения. Ребенок должен быть достаточно хорошо физически развит (все параметры его развития находятся в пределах нормы, не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают ее), демонстрировать необходимую степень развития общей и мелкой моторики и психофизических качеств, физическую и умственную работоспособность.

В то же время анализ результатов проведенного нами исследования уровней сформированности физической готовности к школе у детей 6-7 года жизни свидетельствует о том, что значительно преобладают дети с низким уровнем, они составляют 64% от общего числа, к среднему уровню отнесено 36%, а детей с высоким уровнем не выявлено.

Помимо этого, изучение медицинской документации за год перед школой показало, что у детей низкая сопротивляемость к инфекциям, поскольку практически все дети переболели более 3 раз, у отдельных детей отмечена практически ежемесячная заболеваемость (8-10 раз), 8 детей имеют нарушения опорно-двигательного аппарата (28%), у 2 – близорукость (7%), у 5 детей – неврозы (18%) и др.

В связи с выявленными результатами обследования детей был проведен отбор и апробация средств физического воспитания, которые на наш взгляд, в наибольшей степени могут способствовать формированию физической готовности ребенка к школе: физические упражнения, лежащие в основе всей двигательной деятельности (общеразвивающие упражнения, упражнения с мячом, подвижные и игры-соревнования, пальчиковые игры), оздоровительные средства, направленные на укрепление здоровья и закаливание организма (корректирующие упражнения на укрепление позвоночника и сводов стопы, дыхательная гимнастика на развитие органов дыхания, контрастное воздушное закаливание). Включение этих средств осуществлялось в процессе всей реализации

разработанного перспективного планирования.

В результате проведенной работы отмечено улучшение показателей физической подготовленности: уровень развития координации движений и мелкой моторики рук, уровень развития скоростно-силовых возможностей, удержание статической позы (проба Ромберга), уровень развития быстроты и ловкости, есть стремление достичь более высоких результатов (стараясь повторить попытку, если что-то не удалось). Изменения произошли и в функциональном развитии: у детей увеличилась работоспособность, физическая выносливость. Результативность работы обеспечивалась организацией индивидуально-дифференцированной работы с дошкольниками, которые были сформированы с учетом результатов первоначальной диагностики и медицинских данных состояния здоровья.

Таким образом можно сделать вывод, что физическая готовность успешно формируется под воздействием средств физического воспитания: физических упражнений, эколого-оздоровительных и гигиенических факторов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Богина Т.Л., Терехова Н.Г. Индивидуально-дифференцированный подход как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Роль физического воспитания в подготовке детей к школе: сборник научных трудов. – М., 2018. – С.64.

[2] Меньшикова Е.А. Системный подход к проблеме готовности ребенка к школьному обучению // Материалы Международного Конгресса «Наука, образование, культура на рубеже тысячелетий». – Томск, 2019. – С. 144.

[3] Якименко В.А. Современные представления о сущности физической готовности детей к обучению в школе // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: сб. статей VI Междунар. науч. – практ. конф. / Под ред. В.И. Левина. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2005. – С. 69.

© Е.А. Шатрашанова, 2022

*В.В. Штыркова,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: shtyrkova.97@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Косенкова,
к.ф.н.,
ТГУ им. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

Аннотация: данная статья посвящена использованию игровых технологий на уроках русского языка в среднем звене обучения, в частности, использованию фонетических игр. В статье представлено несколько вариантов фонетических игр, которые можно использовать во время изучения раздела «Фонетика».

Ключевые слова: фонетика, фонетические игры.

Фонетика – неотъемлемая часть курса по изучению русского языка. Данный курс имеет безусловную значимость для общего образования школьников. Важно подчеркнуть, что без знания фонетических законов русского языка овладеть грамотной речью практически невозможно. Изучение фонетики так же способствует овладению орфоэпическими нормами языка.

Основной этап изучения фонетики в школе приходится на программу 5-6 класса, когда фонетика изучается как отдельный раздел. Значительная часть курса рассчитана на 5 класс. В этот период происходит процесс изучения таких понятий, как фонема, буква; позиции звуков (сильные и слабые); двойная роль гласных (е, ё, ю, я); оглушение озвончение звуков и др.. 6 класс предполагает повторение и отработку усвоенного материала, применение знаний на практике, в том числе, правильное произношение звуков, постановка ударения и выразительное чтение.

При изучении фонетики могут быть применены

различные методы. Наибольшая продуктивность в обучении достигается благодаря использованию игровых технологий, так как мыслительная деятельность активизируется посредством игры. В качестве примера можно привести цитату В.А. Сухомлинского: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» [5].

Существует огромное количество игр, направленных на достижение определенных целей в обучении русскому языку, и фонетические игры не исключение.

Цели и задачи фонетических игр:

- развитие интереса, любознательности и увлечения учебным процессом;
- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- развитие способности сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;
- развитие коммуникативных способностей (устная речь, построение диалога, конкурентоспособность, воспитание коллективизма и др.);
- закрепление навыков, приобретенных при изучении курса фонетики.

Следует подчеркнуть, что игры также направлены на развитие слухового внимания и памяти, умения слышать и распознавать звуки.

Приведем в пример несколько фонетических игр для использования на уроках русского языка в 5-6 классе:

1. Игра «Составь слово»

Ученикам дается задание составить как можно больше слов из предоставленных им звуков. Все составленные слова школьники должны записать в свои рабочие тетради.

Например, звуки [а],[б],[в], [г], [о], [р].

Также ученикам предлагается ответить на вопрос, почему не подходят слова: враг, ров, рог, раб?

2. Игра «Угадай слово»

Ученикам раздаются карточки, на которых записана транскрипция слов. Их задача выяснить, какое слово перед ними.

Например, [зај'ич'иј]– заячий, [щ'ас'т'ј'э] – счастье, [ј'ош]

– ёж.

3. Игра «Кто быстрее?».

На доске записано 3 столбика слов (по одному столбику на каждый ряд). Ряды соревнуются между собой. К доске по очереди выходят по одному представителю от каждого ряда и напротив выбранного слова записывают количество букв, звуков и слогов. За правильный ответ команде начисляется 1 балл. При наличии ошибок в конце игры можно предложить командам найти ошибки соперников за дополнительные баллы.

4. Игра «Найди пару».

На доске записываются различные слоги, например, на, сос, мыш, ка, бан, да, лы, жи, вес, ти. Задача школьников составить из данных слогов как можно больше слов и записать их в своих тетрадах. Также, можно предложить ученикам сделать фонетический разбор любого слова на выбор.

5. Игра «Шифровальщики»

Разбиваем класс на пары. Один ученик выступает в роли шифровальщика, другой – отгадчика.

Задача шифровальщика – придумать слово и поменять слоги или буквы местами, таким образом зашифровав слово.

Второй ученик отгадывает зашифрованное слово. Также можно предложить школьникам поменяться местами для того, чтобы все побывали как в роли отгадчика, так и в роли шифровальщика.

Ороженмо – мороженое, лашодок – шоколад, тисодсла – сладости, ченьепе – печенье, филав – вафли.

Можно усложнить ученикам задачу дополнительным заданием: выбрать из каждой группы слов лишнее.

Например:

лиавк, лажок, онж, раукжк (вилка, ложка, нож, кружка)

Оарз, удб, енкл, осанс (роза, дуб, клен, сосна)

ждодь, варат, етрев, сген (дождь, трава, ветер, снег)

Вышеперечисленные игры направлены на автоматизацию звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смыслового различия звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Можно сделать вывод, что фонетические игры

способствуют правильному восприятию фонетики, помогают закрепить пройденный материал, что позволяет преодолеть сложности в изучении курса фонетики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баранов М.Т. и [др.]. Методика преподавания русского языка в школе – Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

[2] Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и [др.]. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

[3] Быстрова Е.А. и [др.]. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

[4] Малышева Е.Г. Фонетика: учеб. – метод. пособие – М.: Наука, 2012. – 64 с.

[5] Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад.шк., 1988. – 288 с.

© В.В. Штыркова, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Батова,

к.п.н., доцент,

С.В. Шавырина,

к.п.н., доцент,

И.В. Маков,

старший преподаватель,

ОГУ имени И.С. Тургенева,

г. Орел, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ОРЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА

Аннотация: рациональное питание является неотъемлемой частью благополучия человека, так как играет важную роль в развитии физического, психического и социального благополучия человека. Студенты имеют огромную плотность обучения. Большая загруженность учебной деятельностью, отсутствие свободного времени, недостаточное внимание к своему питанию отрицательным образом сказывается на здоровом сне и физической активности студентов. А, как известно, питание является важной составляющей здоровья человека. Поэтому для студентов важно проводить разъяснительную работу по основным принципам рационального питания. Актуальность проблемы изучения качества и характера питания студентов и субъективной оценки состояния здоровья заключается в выявлении у них способности к самостоятельной оценке рациона питания, а также нарушений структуры питания. Для улучшения здоровья студентов важно мотивировать их к правильному и рациональному питанию, а также научить их правильно формировать свой рацион питания.

Ключевые слова: студенты, здоровье, здоровый образ жизни, проблемы питания, рациональное питание.

Питание является важной формой взаимодействия

организма с окружающей средой. Питание обеспечивает поступление в организм с пищей сложных органических соединений (белков, жиров, углеводов, витаминов) и простых химических элементов, минералов и воды, которые необходимы организму для пластических целей (построения и обновления клеток и тканей), а также для восстановления энергетических затрат организма за счет углеводов, жиров и в меньшей степени белков.

Рациональное питание является одним из важных компонентом здорового образа жизни. Оно предупреждает заболевания, способствует выздоровлению организма, а также обеспечивает хорошую осанку и красоту. Характер питания человека определяет его благополучие, продолжительность и качество жизни. Организм человека восполняет потребление энергии, связанное с его деятельностью. Здоровье и работоспособность человека зависят от правильного питания.

Рациональное питание является одним из важнейших составляющих здорового образа жизни. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – всё это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Особенно этому подвержены студенты, так как учебный процесс характеризуется высокой умственной и учебной нагрузкой. От ежедневного питания студентов, его качества и сбалансированности зависит напрямую метаболизм и обмен веществ в организме. К сожалению, рацион современного студента характеризуется несбалансированностью основных пищевых веществ и дефицитом биологически активных компонентов, что приводит к снижению умственной и физической работоспособности, сопротивляемости простудным и инфекционным заболеваниям, усилению воздействия на организм вредных факторов окружающей среды [1; с.29].

Ввиду большого количества умственной активности в течение учебного дня, студенты порой забывают следить за своим питанием, что сказывается на состоянии их организма. Могут развиваться различные нарушения всех органов и систем, в особенности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и сердечнососудистой системы. Кроме того, при сильном утомлении недостатке питательных веществ, витаминов и

минералов, может ухудшаться мозговая деятельность, проявляющаяся сонливостью, апатией, ухудшением памяти, снижением качества обучения, что ведет к падению успеваемости студентов [6].

Поэтому целью нашей работы является оценка особенностей питания студентов медицинского института Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Рациональное питание студентов должно соответствовать следующим основным принципам:

- быть полным в количественном отношении, то есть по энергетической ценности (калорийности) суточного рациона, соответствовать энергетическим затратам организма;

- обеспечивать качественное отношение (сбалансированность) рациона, то есть содержание в нем всех пищевых веществ в оптимальных количествах и соотношениях белков, жиров (в том числе животных), углеводов (в том числе сахаров, клетчатки, пищевых волокон), витаминов, макроэлементов, микроэлементов и вкусовых веществ;

- соблюдать режим рационального питания: часы приема пищи должны соответствовать биологическим ритмам организма;

- количество приемов пищи должно быть 3-4 раза;

- интервалы между приемами пищи должны составлять 5-6 часов;

- распределение суточного рациона по индивидуальным приемам пищи должно отвечать физиологическим потребностям организма: в утреннее, обеденное время (при физической нагрузке) энергетическая ценность должна составлять 30-35% и 4-50%, после окончания активного периода дня вечером – 20-25%;

- приготовленная пища должна соответствовать ферментативным возможностям пищеварительной системы.

Это средние ориентировочные значения, которые отражают оптимальную потребность студентов в основных питательных веществах и энергии. В частности, согласно нормам физиологической потребности в энергии и пищевых веществах для студентов России – это 2000-2450 ккал в сутки

[3].

В связи с этим мы провели исследование, направленное на выявление особенностей питания студентов. Анкетирование проводилось в сентябре 2021г. у 100 студентов 1 курса лечебного факультета медицинского института Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, из которых 36 юношей и 64 девушки.

В результате проведенного исследования у студентов лечебного факультета было выявлено, что энергетическая ценность суточного рациона у 26,7% студентов соответствует нормам, у 53,3% меньше нормы, а у 20% превышает норму. Так же в результате опроса было выявлено, что 56% студентов пренебрегают регулярными завтраками, из них 33% не всегда успевают завтракать, 14% завтракают крайне редко и 9% совсем не завтракают. При этом не берут с собой завтрак на учебу 29% респондентов, иногда что-то берут 53% студентов, всегда берут еду с собой 18%. Кроме того, из тех студентов, кто всегда завтракает, каши не употребляют 21%, и лишь у 4% опрошенных каши составляют важную часть рациона. Также всегда на завтрак употребляют различные бутерброды и напитки, такие как чай и кофе с молоком 78% студентов. Ежедневно употребляют в пищу, мясо и рыбу 8% респондентов, молоко и кисломолочные продукты – 12%, крупы – 14%. Важно отметить, что овощи и фрукты являются главными поставщиками углеводов, витаминов и микроэлементов, а также органических кислот и пектиновых веществ. Они должны быть в обязательном повседневном рационе студентов, так как повышают аппетит и способствуют усвоению другой пищи, выводят токсины, обладают бактерицидными свойствами, нормализуют деятельность центральной нервной системы и повышают общую работоспособность, что крайне важно во время обучения. По результату опросу выявлено, что овощи и фрукты стараются кушать ежедневно 23% студентов.

Кроме того, в анкете были вопросы, связанные с употреблением в пищу фастфуда, чипсов, различных газированных напитков. Все эти продукты содержат большое количество различных пищевых добавок, консервантов, сахара, насыщенных жиров и продуктов их окисления, что может

оказывать неблагоприятное воздействие на организм. Было выявлено, что 38% опрошенных студентов иногда употребляют в пищу эти продукты, 46% часто включают их в свое меню, 2% респондентов употребляют в пищу только эти продукты, и лишь 14% негативно относятся к употреблению в пищу фастфуда и никогда не включают данные продукты в свой рацион питания.

На состояние здоровья существенное влияние оказывает не только состав пищевых продуктов, но также и режим питания. Было выявлено, что значительная часть студентов (81%) ужинают с 19.00 до 21.00, 15% опрошенных ужинают с 21.00 до 23.00, и 4% студентов предпочитают ужинать в ночные часы (позже 23.00 часов).

Также больше половины студентов (60%) считают свой рацион питания несбалансированным, однако корректировать его не хотят или не могут, объясняя нехваткой времени и большим объемом учебной нагрузки. При этом большинство студентов (95%) знают о последствиях неправильного питания и только 5% опрошенных ответили отрицательно на данный вопрос.

По вопросу с наличием жалоб со стороны ЖКТ к врачу обращались 71% опрошенных студентов, а 29% не обращались по этой причине к врачу, даже зная о наличии у себя расстройств со стороны органов пищеварительной системы.

Согласно принципам рационального питания, предложенным Институтом питания РАН, наиболее рациональным и полезным для здоровья признается режим питания 4–5 раз в день. Однако студенты в силу большой учебной загруженности успевают покушать 1-2 раза в день (утром и вечером). Такой режим питания может вызвать неблагоприятное воздействие на пищеварительную систему. В этом случае за один прием пищи в организм поступает слишком много пищи, что перегружает пищеварительный аппарат, ухудшает пищеварительные процессы, нарушает сон и ухудшает общее состояние организма. В результате наших исследований мы выяснили, что такого соотношения в рационе питания студентов 1 курса лечебного факультета медицинского института орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, к сожалению, не наблюдается вообще. Такие

результаты неутешительны, так как они угрожают здоровью молодых людей.

Также необходимо отметить, что студенты, как правило, учатся в условиях недостаточной физической нагрузки, неблагоприятно действующей на состояние их здоровья и сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Поэтому с целью профилактики заболеваний рекомендуются регулярные занятия физической культурой в рамках учебной программы, а также самостоятельные занятия в режиме досуга, для чего требуется дополнительное время и субъективный волевой стимул, на что не все молодые люди способны.

Таким образом, проведенный анализ особенностей питания студентов медицинского института позволил выявить несоблюдение принципов рационального питания, что неизбежно приведет к развитию заболеваний пищеварительной системы организма. Неправильная организация питания студенческой молодежи может быть связана с отсутствием должного уровня знаний по вопросам нутрициологии, необходимых для построения здорового и полноценного питания. А, как известно, повышение уровня образования студенческой молодежи по вопросам здорового питания является одной из приоритетных задач в мотивации к здоровому образу жизни. Принимая во внимание тенденции развития высшего образования в России, важно учитывать потребности повышения уровня валеологического направления и здоровьесберегающих технологий, а также внедрения соответствующих тем в методико-практические и лекционные занятия учебного процесса студентов медицинского профиля.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горохов В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание – путь к здоровью и долголетию. – СПб.: Питер. 2011. – 278 с.

[2] Дрожжина Н.А. Особенности формирования пищевого поведения в студенческой среде /Дрожжина Н.А., Максименко Л.В. // Вопр. диетол. – 2012. – Т.2, №2. – С. 27.

[3] Мартышенко, Н.С. Исследование проблем организации питания студентов университета: социально-экономические

аспекты / Н.С. Мартышенко // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – №6. – С. 16-19.

[4] Нетребенко О.К. Ожирение у детей: истоки проблемы и поиски решений / О.К. Нетребенко // Педиатрия. – 2011. – №6. – С. 104-113.

[5] Основы здорового питания: пособие по общей нутрициологии. А.В. Скальный. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2011. – 258 с.

[6] Щербакова М.Ю. Современный взгляд на проблему ожирения у детей и подростков / М.Ю. Щербакова, Г.И. Порядина // Педиатрия. – 2012. – №3. – С. 122-130.

© *Е.А. Батова, С.В. Шавырина, И.В. Маков, 2022*

*Е.А. Леушина,
старший преподаватель,
e-mail: lenalexandrovna@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
г. Киров, Российская Федерация*

ТИП ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У ПАЦИЕНТОВ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: связь психологических проблем и заболеваний занимает важное место в медицинской науке. Психологические нарушения чаще всего отражаются на работе органов пищеварения. Болезни органов пищеварения остаются актуальной проблемой клинической медицины. Только при учете психоэмоциональных расстройств появляется надежда на благополучный исход.

Ключевые слова: психологическая диагностика, психосоматика, психологическое здоровье.

Связь психологических проблем и заболеваний занимает важное место в медицинской науке. Психологические нарушения чаще всего отражаются на работе органов пищеварения. Болезни органов пищеварения остаются актуальной проблемой клинической медицины. Во всем мире ежегодно увеличивается количество людей, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и гепатобилиарной системы [1, 2].

Уже давно известна тесная связь эмоций и ЖКТ, который в ряде исследований образно называется «звучащим органом эмоций», так как первые эмоции человека и животного были связаны с удовольствием от приема пищи [3]. Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека. Одно из основных чувств, которое испытывает человек – тревожность. Тревожность занимает одно из важнейших мест, как в нормальной психодинамике, так и в психопатологии, в

возникновении различных симптомов. Иногда соматические жалобы представляют собой просто способ заявить о своей тревожности.

Взаимодействие между «душой» и «телом», между психическими и соматическими факторами в болезни было известно и обсуждалось еще врачами античности (Демокритом, Платоном, Цицероном) [3].

Чрезвычайное многообразие и многочисленность функциональных расстройств пищеварительной системы крайне затрудняют своевременное и правильное распознавание заболевания.

Особенности оценки заболевания и эмоционального реагирования можно диагностировать с помощью методики «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ). Опросник позволяет диагностировать 12 типов отношения к болезни [4].

Только при учете психоэмоциональных расстройств появляется надежда на благополучный исход. Чтобы обеспечить эффективное лечение, необходим комплексный подход и тщательное обследование.

Цель: Проанализировать тип отношения к болезни у пациентов гастроэнтерологического профиля.

Материалы и методы: Проведено проспективное исследование на базе ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-медицина» города Киров». Было изучено 45 человек, средний возраст которых был $51 \pm 1,1$ год. Из них, женщины составили – 40%, мужчины – 60%. Все участники исследования проходили психологическое диагностическое исследование по методике «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) (Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт имени В. М. Бехтерева, 2005 г.). Для обработки данных был использован пакет прикладных статистических программ STATISTICA 10 (StatSoft, USA).

Обсуждение результатов: В исследовании участвовали пациенты, страдающие следующими заболеваниями желудочно-кишечного тракта: синдром раздраженного кишечника (СРК) в 18% случаев, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки (ЯБДПК) в 15%, хронический гастрит в 13% случаев, хронический вирусный гепатит «С» в 2% случаев,

неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП) в 11%, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ) в 7% случаев, постхолецистэктомический синдром (ПХЭС) в 2%, хронический панкреатит в 2% случаев, дивертикулярная болезнь толстой кишки в 2%, язва гастроэнтероанастомоза в 2%, сочетанная патология в 26% случаев. Выявлено, что все пациенты относятся к блоку №1. В него включены гармоничный (35%), эргопатический (22%) и анозогнозический (43%) типы отношения к болезни, при которых психическая и социальная адаптация существенно не нарушаются. Гендерные различия в типах отношения к болезни у женщин и мужчин: гармоничный – по 50% соответственно, эргопатический – 40% и 60% соответственно, анозогнозический – 32% и 68%.

При гармоничном типе реагирования больные, адекватно оценивая свое состояние, активно участвуют в лечении заболевания, соблюдают назначенный врачом режим. Для эргопатического типа характерен «Уход от болезни в работу». Сверхответственное, одержимое отношение к работе, которое в ряде случаев выражено еще в большей степени, чем до болезни. Анозогнозический тип отношения к болезни, это активное отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, вплоть до отрицания очевидного [4].

Выводы: Таким образом, в ходе исследования обнаружено, что чаще встречается анозогнозический тип отношения к болезни у пациентов с патологией ЖКТ, отбрасывание мысли о болезни и ее последствиях. Каждый из типов может быть более выражен в различных социальных ситуациях. Например, анозогнозический тип преобладает в окружении друзей, знакомых, эргопатический – в окружении родственников или супруга, а гармоничный тип – при встрече с врачом.

Необходимо уделять особое внимание изучению качества жизни больных, адаптации личности к болезни, прогнозирования эффективности восстановительного лечения на основе психосоциальных характеристик больных. Важна связь психологической диагностики с диагностикой, осуществляемой врачом-клиницистом.

При совместной медицинской и психологической

деятельности эффективность лечения возрастает. В результате снижается тревожность, повышается стрессоустойчивость, пациенты содействуют лечению заболевания, следуют рекомендациям врача в более полном объеме.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеенко С.Н., Дробот Е.В. Профилактика заболеваний. Москва: Изд. дом Акад. естествознания, 2015. 449 с.

[2] Ивашкин В.Т., Полуэктова Е.А. Взаимодействие гастроэнтеролога и психиатра при ведении пациентов с функциональным расстройством желудочно-кишечного тракта // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2011. – №6. Т. 21. – С74-81.

[3] Плотникова Е.Ю., Селедцов А.М., Шамрай М.А., Талицкая Е.А., Борщ М.В., Краснов О.А. Психосоматические аспекты в гастроэнтерологии // Лечащий врач. – 2012. – №10. – С.96-103.

[4] Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. и др. Усовершенствованный вариант опросника для психологической диагностики типов отношения к болезни. Методические рекомендации. Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, СПб., 2001: 33.

© Е.А. Леушина, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Болкунов,
аспирант факультета психологии,
*e-mail: **balkunou.av@gmail.com,***
науч. рук.: А.И. Янчий,
к.п.н., доц.,
ГрГУ им. Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ, КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА

Аннотация: статья посвящена анализу различных исследований морали, сравнению различных направлений, изучающих феномен морали, этики, нравственного развития.

Ключевые слова: мораль, этика, нравственность.

Понятия добра и зла, вреда и блага, казалось-бы испокон веков пронизывают общечеловеческую культуру. На первый взгляд, казалось-бы не сложно отличить одно от другого, ведь ни для кого не секрет, что существуют явления, которые влияют на жизнь и человеку становится легче, а существуют и те, которые усложняют жизнь. Однако четкое определение границ добра и зла, правды и лжи нарушаются, когда сталкиваются интересы нескольких людей. Кто тогда определяет, что есть благо, а что есть зло? Особенно актуален этот вопрос, если в основе действий другого человека, лежат иные потребности, мотивы, установки, ценности, мировоззрение и т.д.

Еще в V в. до н.э. представители софизма заметили, что установление и развитие социальной культуры коренным образом отличается от законов природы. Философы отмечали, что в зависимости от общества, от времени, от разных событий, законы существования общества отличаются, и по своей сути носят условный характер. В то время, как законы природы везде одни и те же. Эти наблюдения легли в основу понятия «этоса», которые пытались объяснить Сократ и Платон. И несколько позже, в работах Аристотеля, появляется и сама «этика». Позже,

в попытках перевести «этику» на латынь, Цицерон создал и понятие «морали» [1].

В античной философии мораль трактовалась как некоторое представление о добродетелях, которые направлены на преодоление индивидуализма и гармонизацию общества. При этом, в основе этого естественного подхода, подразумевалось то, что мораль врожденна.

Вкладывая в основу морали понятия добродетелей, античная мысль представляет этику, как предмет практической философии. Так, Аристотель в попытках дать ответ на вопрос о том, что есть благо, также не упускает из внимания и вопрос о том, как это благо достичь. Опираясь на идеи своего учителя Платона, Аристотель продолжает оперировать и понятием зла, что и позволяет ему говорить об истоках этики не в каких-то законах и нормах, а в опыте общественной жизни [2].

Следовательно, в античной философии мораль имеет личностную природу. Анализ современных теорий в области психологии, показал, что мораль человека формирует опыт общественной жизни, а также играет решающую роль в ассимиляции этого опыта. Данная идея может быть подкреплена и психологическими исследованиями морали. Психологи, как и философы, видят основу морали в социальном опыте. Так, например, в рамках когнитивного подхода, одним из первых, кто начал изучать моральное сознание человека, был Ж. Пиаже. Согласно его работам, всякая мораль, это свод некоторых правил и установок, которые ребенок получает через взрослых. При этом полноценная моральная жизнь начинается тогда, когда ребенок учиться включать в «свой мир» других людей [3].

Углубляясь в изучение моральных суждений, свою концепцию предложил и Л. Кольберг. Согласно автору мораль является интериоризированными правилами общества, в которых развивается ребенок [4]. При этом Л. Кольберг заявлял о стадильности морального развития вне зависимости от той культуры или среды, в которой растет человек.

Таким образом, мы можем сказать, что в когнитивной модели этики, основополагающим фактором, выступает не мораль, как таковая, а моральные суждения, которые принимают всё более сложный характер, согласно и всё более

усложняющемуся мышлению.

В свою очередь альтернативой когнитивному подходу, можно выделить, так называемый, «эмпатийный подход» к пониманию морали Кэрл Гиллиган. В основу морали, психолог положил заботу, которая движима эмпатией. Так, человек по своей сути ориентирован на нужды и потребности общества и отдельно взятого другого человека. При этом концепция К. Гиллиган лишь предлагает еще один механизм принятия моральных решений, в дополнение к модели, предложенной в когнитивном подходе. Кэрл Гиллиган предложила учитывать и намерения, и результат, так-как оценка совершенного действия самим человеком возможна только после получения результатов своих действий [5].

Еще одну идею, в изучении морали, предложил Э. Туриэль. Американский психолог выделил три домена норм (моральные, конвенциональные и персональные), которые в итоге и обуславливают моральные поступки человека. Также важной идеей выступает и то, что в основе морального поступка лежат иерархии и содержание изучаемых моральных норм и правил [5].

Конечно, нельзя обойти стороной и отечественные работы, посвященные изучению морали. Одним из значимых отличий отечественных и зарубежных работ, можно выделить попытки разделения понятий морали и нравственности. Например, А.Н. Бражникова, проведя анализ этих двух терминов и их этиологию, приходит к выводу о том, что нравственность носит внутренний характер, является компонентом «Я», а не сводом внешних правил, коими определяется мораль [6]. Таким образом, можно предположить, что в отечественной психологии нравственность является именно тем психологическим компонентом, который зарубежные исследователи относили к так называемой «высшей морали». Нравственность, не что иное, как преломление морали через личностный компонент.

В свою очередь О.Г. Дробницкий в работах которого мы находим понятия «этика», «мораль» и «нравственность», приходит к выводу о том, что данные понятия являются синонимами, которые просто произошли из разных языков

(греческий, латынь и русский) [7].

Обращаясь непосредственно к пониманию самой морали в отечественной психологии, можно обратиться к работам А.А. Гусейнова, который рассматривает данный феномен с позиции поступков человека [8].

Можно отметить, что такой подход характерен для всей отечественной психологии. Мораль рассматривается в большей степени, как механизм саморегуляции поведения. На наш взгляд, такой понимание морали в советской психологии может быть следствием большого влияния на науку идей, заложенных в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Так, согласно Д.Б. Эльконину, мораль формируется из эмоционального отношения к внешним оценкам, а С.Г. Якобсон пишет о таком конструкте, как моральное поведение человека, которое формируется благодаря усвоению родового опыта человечества [4].

Таким образом, на основе данного теоретического анализа, мы можем сделать вывод о том, что разделение понятий «этики», «морали» и «нравственности» является нерациональным. Такое разделение в достаточной степени отражает когнитивный, социальный и поведенческий компоненты всей моральной системы регуляции человека.

Наконец, в отсутствии конкретики в определении морали, на наш взгляд, необходимо прийти к единому определению морали, которое бы в достаточной степени могло отражать описанные выше компоненты. Опираясь на различные подходы психологии, мы считаем, что понятия «моральное поведение», «моральное сознание», «моральные нормы», «моральный выбор» и т.п. могут быть использованы как рядоположены, так как несут в себе одну и ту же синонимическую нагрузку.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гусейнов А.А. Этика // Вопросы философии. – 1999. – №8. – С. 81-91.

[2] Аристотель Этика / Аристотель. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 416 с.

[3] Ладик Б.Б. Психофизиологическая структура

личности – М.: Мед. лит., – 2006. – 352 с.

[4] Сурова И.В. Моральное сознание детей и его исследования в психологии // Психологическая наука и образование. – 2008. – №5 – С. 47-57.

[5] Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. – 2011. – №2. – С. 59-72.

[6] Бражникова А.Н. Нравственность как психологический феномен [электронный ресурс] // Вестник УРАО. 2018. №2. – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennost-kak-psihologicheskii-fenomen>. (дата обращения: 21.03.2022.). – Нравственность как психологический феномен.

[7] Егорова Н.Н., Самарин, В.Г. Отношение между понятиями морали и нравственности и его методологическое значение [электронный ресурс] // Манускрипт. 2018. №12-1 (98). Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-mezhdu-ponyatiyami-morali-i-nravstvennosti-i-ego-metodologicheskoe-znachenie>. (дата обращения 21.03.2022.). – Отношение между понятиями морали и нравственности и его методологическое значение.

[8] Гусейнов А.А. Понятие морали // Этическая мысль. – 2003. – №4 – С. 3-13.

© А.В. Болкунов, 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Архипова,

аспирант,

e-mail: arkhipova95@mail.ru,

УИУ – филиал РАНХиГС,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ГЕНЕЗИС СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ О СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению социальной зрелости молодежи. Проанализированы исследования, посвященные проблеме становления и развития социальной зрелости молодежи в различные исторические периоды. Выделен ряд самостоятельных факторов, под влиянием которых происходит становление социальной зрелости: семья, школа, трудовой коллектив, средства массовой информации.

Ключевые слова: социальная зрелость, молодежь, образование, трансформация.

Постиндустриальное общество XXI века, характеризующееся высокими информационными технологиями, объективно способствует трансформации всех социальных институтов, в первую очередь – образования. До недавнего времени нормой являлась передача молодому поколению знаний, накопленных обществом и обеспечивающих стабильность профессиональной деятельности. Однако ключевым аспектом профессиональной среды сегодня является ее неопределенность. Причиной смены приоритетов в системе образования стало его развитие в конце XX в. на фоне социетального кризиса.

Проблема исследования социальной зрелости личности обусловлена сложностью и неопределенностью толкования данного феномена. В рамках различных гуманитарных наук, в частности социологии, выделено огромное множество подходов,

исследующих данный личностный конструкт. Тем не менее, существующие попытки решения определения данного понятия, его критериев и условий формирования в научных трудах, не способствовали консенсусу относительно содержания и структуры социальной зрелости личности.

При исследовании становления социальной зрелости молодежи необходимо учитывать конкретно исторический период. Поскольку становление социальной зрелости молодежи в разные исторические периоды развития общества имело свои определенные критерии, установки и ценностные нормы. Как показывает анализ различных социологических исследований, общество, как правило, всегда было заинтересовано в социально активной молодежи, способной брать на себя необходимую ответственность за благополучие государства [4].

Вместе с тем, события последних лет показывают, что уровень социальной зрелости молодого поколения является несвоевременным. Несмотря на быстрый прогресс и обеспечение необходимыми ресурсами, многие исследователи отмечают возрастание инфантильности среди молодежной среды. Такая тенденция вступает в противоречие с одной из приоритетных ориентаций социума на воспитание активной, инициативной молодежи. Вследствие этого, нам предоставляется необходимым проследить генезис социологического знания о становлении социальной зрелости молодого поколения в различные исторические эпохи.

Многомерность социальной зрелости молодежи была отмечена еще древнегреческими философами. Именно в греческой античной философии появились первые школы Платона, Аристотеля, где основная деятельность была направлена на воспитание гармонически развитого поколения. Античные концепции о становлении социальной зрелости молодых людей были направлены на создание воспитательных условий, содержание которых определялось спортивным, нравственным и познавательным аспектами. Основными критериями социальной зрелости молодежи в данный период являлись: необходимый опыт пропитания, высокая потребность в обучении, приверженность традициям, направленность на сохранение коллективизма, активное участие в общественной

жизни, ориентация на достижение состояния «акме» [1].

В период Средневековья (XIV-XV в. в.) произошла переориентация на строгое подчинение общественной морали и социальную пассивность среди общества, в частности молодежи. Поэтому формирование индикаторов и образа социально зрелой молодежи формировалось под воздействием христианского религиозного мировоззрения. Главным источником воспитания являлось Божественное начало. Соответственно, главной задачей воспитания и обучения являлась подготовка к спасению души. Воспитание и образование молодого поколения в эпоху раннего Средневековья характеризовались доминированием авторитарности со стороны священнослужителей, а также усредненности обучающихся. Важно отметить, что с XIII сословная структура была более дифференцированная. Исходя из этого для каждого сословия были выделены свои основные критерии социально зрелой молодежи. Так для представителей христианства важным являлось трудолюбие, для аристократии – доблесть, духовенства – благочестие. Тем не менее, ключевыми общими индикаторами социальной зрелости молодого поколения в данный период считались: самоконтроль помыслов и желаний, ориентация на аскетизм, принятие крепостнической морали, благочестие, следование религиозным догмам [5].

Эпоха Возрождения (XV-XVI вв.) характеризуется сменой аскетической религиозной идеологии путем развития гуманизма с высокой ценностью светской, полнокровной земной жизни общества. В данную эпоху происходит возрождение античной культуры, его образа жизни, способов мышления и сензитивности. Однако, важно отметить, культура Ренессанса и ее составляющие в действительности сильно отличались от античной. Вместе с тем, хотя эпоха Возрождения контрастирует со средневековым христианством, истоки ее возникновения связаны с итогом развития Средневекового периода, вследствие чего она имеет характерные черты, не свойственные античности. Общество в Средние века характеризовалось сильными корпоративными и сословными связями между людьми, поэтому даже молодые люди, обладающие масштабным статусом, выступали, как правило, в качестве

уполномоченных определенной корпорации той системы, которую они возглавляли. Молодежной среде эпохи Возрождения, напротив, присуща большая самостоятельность и индивидуальная ответственность, что обуславливает возникновение нового самосознания и общественной позиции. Основными критериями социальной зрелости молодежи становятся такие характеристики как самоутверждение, гордость, осознание собственной силы и таланта, понимание своих ролей в любых аспектах жизни. Таким образом, эпоха Ренессанса поставила самосознание молодого поколения, его творчество и особенности как высшую ценность, порождающую гражданскую гордость и гуманизм, ставшие сегодня одними из важных критериев социальной зрелости молодежи [5].

Эпоха Нового времени (XVIII век) также отличается сменой приоритетов в рассмотрении критериев социальной зрелости молодых людей. Как и в античный период, социальная зрелость молодежи, в первую очередь, обусловлена их многосторонним развитием. Социальная зрелость молодых людей проявляется в способности к рефлексии, формировании общности, а также в понимании, что главное орудие – разум, в связи с чем эпоха Нового времени характеризуется рациональным взглядом на окружающий мир, где наука предстает важнейшим институтом социализации. Отличительными особенностями социально зрелой молодежи того времени являются субъектность, разумное целеполагание и способность к самоанализу. Нравственная составляющая того времени заключалась в ценности зрелости ума способного создавать новое и полезное для общества. Важными критериями социальной зрелости молодежи являются высокий уровень силы воли, одаренность и способность правильно определить свое место в социуме, соответствие его нормам и ценностям, используя в качестве опоры силу разума [5].

Постмодернистские представления о молодых людях в целом отличаются суждениями об отрицании старой системы ценностей, устойчивой усталости от общества, лишением когнитивной пытливости и индивидуальности. Постмодернизм второй половины XX в. предложил новую попытку вектора развития в изучении молодежи, где на первый план выходили

чувства, а не разум. Находясь в состоянии разрушения культурного пространства, когда старое уничтожено, а новое еще не реализовано, представители молодого поколения способны черпать силы только внутри себя. Прошлая система воспитания, основанная на разуме, оказывается неэффективной в условиях современной реальности. Перед социально зрелой молодежью времени Постмодернизма встает выбор относительно отказа от ценностей гуманизма в пользу создания нового, неизвестного, учитывая все ошибки прошлых поколений [6].

Постиндустриальное общество сталкивается с новыми проблемами определения сущности и критериев социальной зрелости молодежи. Согласно З. Бауману, молодые люди современности характеризуются, в первую очередь, сугубо деловыми и обывательскими чертами потребителей, что порождает рост безответственного отношения к гуманистическим ценностям и острый дефицит субъектных качеств. На сегодняшний день ценность чрезмерного потребления, существующая в обществе, реализуется в огромных масштабах [2].

Социальная зрелость современного молодого поколения отягощена потреблением моды, культуры, товаров и всех достижений данной эпохи. Нынешняя буржуазность не столь явно включена в иерархическую структуру статусов и ценностей, что в свою очередь более способствует ее разложению в рамках капиталистической системы. Стремление приобретать существующие блага, способствующие увеличению комфорта, полному физическому и моральному удовлетворению, обуславливает опасность инфантилизации молодежи.

Закономерными стали изменения для молодого поколения в их сознании, поведении, смены жизненных приоритетов и переоценке ценностей. Для молодежи первостепенную важность стали иметь карьерные устремления, достижение собственного благополучия, финансовой независимости. Это определяет отношение и к выбранной профессии, и к будущей работе, и к созданию собственной семьи. Стремление приобретать существующие блага, способствующие увеличению комфорта,

полному физическому и моральному удовлетворению, обуславливает опасность инфантилизации молодого поколения в современном гражданском социуме.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Аристотель Политика. – 4 том изд. – М.: Мысль, 1975.
- [2] Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М.: Весь Мир, 2004. – 185 с.
- [3] Воскресенская Н.О. Всемирная история: учебник для вузов, глава 5 – средневековые университеты. – М: Юнити, 1997. 496с.
- [4] Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Союмонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
- [5] Шайтанов И.О. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения. Том 2. – М.: Владос, 2014. – 224 с.
- [6] Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики. – 2007. – 352 с.

© А.В. Архипова, 2022

И.Н. Радун,

аспирант,

e-mail: iradun@yandex.ru,

УИУ – филиал РАНХиГС,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

**СПЕЦИФИКА РАЗРЕШЕНИЯ ВНУТРИЭЛИТНЫХ
КОНФЛИКТОВ В РОССИИ И УКРАИНЕ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО
ТРАНЗИТА**

Аннотация: в статье анализируется специфика разрешения внутриэлитных конфликтов в России и Украине на ранней стадии демократического транзита. Отмечается, что особенности преодоления кризисов в Украине создали условия для построения полицентричной (плюралистической) политической модели организации власти (полиархии) с более сбалансированной (премьер-президентской) системой правления. Российский кейс показал возможность выхода из острого внутриэлитного противостояния только на основе формирования институционально сильной президентской власти и консолидации элит.

Ключевые слова: внутриэлитные конфликты, демократический транзит, Россия, Украина.

Базовый политический конфликт первых лет трансформационного кризиса, последовавшего после распада СССР, в ряде постсоветских стран носил межинституциональный характер и проявился в острой конфронтации между двумя ветвями власти – президентом и парламентом (Верховным советом). Подобное развитие ситуации было обусловлено рядом причин, среди которых можно выделить:

– социальная поляризация и политическая фрагментация как следствие начавшихся радикальных рыночных реформ, включавших попытки правительства обеспечить

макроэкономическую стабилизацию (посредством резкого сжатия монетарного предложения и удорожания кредитных ресурсов для государственных предприятий), а также запуск мероприятий по преобразованию отношений собственности на средства производства;

– недооформленный конституционно-правовой статус, пересечение и слабая разграниченность полномочий главы государства и законодательной власти относительно формирования и управления деятельностью исполнительной власти. Так, почти во всех постсоветских республиках, включая Россию и Украину, в период поздней перестройки в условиях функционирования институционально сильных (на фоне дезинтеграции партийной вертикали) парламентов (в виде верховных советов, наделенных положением высших органов государственной власти, ответственных за определение внутренней и внешней политики, а также имеющих право «принять к рассмотрению и решить любой вопрос») были введены президентские должности, носители которых (в большинстве случаев получившие легитимность по итогам всенародных выборов) рано или поздно вступали в конфликт с неоднородным, но амбициозным депутатским корпусом по поводу вектора, глубины и темпа реформ, а также влияния на распорядительную власть.

Таким образом, комбинация специфичности советского парламентаризма (конституционная норма «всевластия советов») и президентской системы правления делала неизбежным конфронтацию между двумя выборными высшими органами власти – главой государства и легислатурой.

Следует отметить, что «родовой» внутриэлитный конфликт в «молодых демократиях» в значительной степени исходил из устремлений различных элитных группировок обеспечить и институционально закрепить свое доминирующее политическое положение, в том числе через подчинение своим интересам процесса формирования нового конституционного законодательства. Конфликт между президентом и парламентом в России и Украине в начале 1990-х развивался на фоне претензий каждой из сторон на установление монопольного контроля над исполнительными структурами и фиксации этого

положения в новом основном законе страны. По существу, Б.Н. Ельцин и Л.Д. Кравчук продвигали идею построения сильного президентского правления как ключевого условия выхода из кризиса и проведения рыночных реформ, в то время как съезд народных депутатов в России и Верховная рада в Украине реализовывали курс на построение парламентских республик, способных подчинить своей воле президентов, лишив их действенного инструментария по стратегическому и оперативному руководству правительственным аппаратом.

Несмотря на некоторую сущностную схожесть внутриэлитных конфликтов в двух странах на начальном этапе их самостоятельного плавания, модели развития и, главное, разрешения этих конфликтов в России и Украине представляются совершенно разными. И, как кажется, именно эта разница в подходах урегулирования острого противостояния между двумя ключевыми политическими институтами, за каждым из которых стояли те или иные группы интересов, оказала решающее влияние на последующее политическое (между демократией и авторитаризмом) и институциональное (между «президентским самодержавием» и более сбалансированной системой организации власти) развитие этих двух государств.

После распада СССР в условиях конституционной неопределенности, трансформационного спада и вызванного этим полномасштабного социально-экономического кризиса два ключевых центра власти – президент и парламент – столкнулись в борьбе за право определять направления стратегического развития государства и установление максимального контроля и влияния на исполнительную власть в лице правительства. В России сценарий разрешения данного кризиса принял характер насильственной узурпации одним из акторов (президентом России Б.Н. Ельциным) властных полномочий посредством роспуска Съезда народных депутатов (законодательной власти) и приостановления деятельности Конституционного суда (судебной власти). По существу, президент Б.Н. Ельцин использовал неограниченное политическое насилие против своих политических оппонентов, установив на период до избрания нового парламента и начала функционирования

обновленного Конституционного суда (зима 1994 года) режим единоличной власти.

В Украине схожие противоречия между президентом Л.М. Кравчуком и Верховной Радой (1990 года избрания) были разрешены исключительно политическими методами, характерными для демократических государств, – через проведение досрочных выборов. В 1994 году по итогам досрочных выборов в Украине произошла первая (мирная) смена власти: действующий глава государства, предложивший для преодоления политических конфликтов организовать досрочные выборы, проиграл своему оппоненту – бывшему председателю Кабинета министров Украины Л.Д. Кучме.

В России после известных событий октября 1993 года в политическом пространстве остался только один актер (президент Б.Н. Ельцин), способный сформулировать соответствующую повестку по поводу разработки новой Конституции. По существу, новый Основной закон не стал результатом совместной работы представителей различных ветвей власти и заинтересованных элитных групп. Российская конституция 1993 года не стала продуктом общественного согласия и, что очень важно, межэлитного компромисса и консенсуса. Тот институциональный дизайн, который был заложен в новый Основной закон, с его неравномерным и недостаточно сбалансированным распределением власти и полномочий между президентом и парламентом, был навязан одной из сторон, а именно, центром президентской власти. Разработка и принятие конституции в условиях устранения, подавления и запугивания политических и идеологических оппонентов, сужения содержательной дискуссии привели к тому, что в Основной закон государства были заложены «институциональные ловушки» в виде возможностей для реализации тренда на авторитаризацию политического режима [4].

Совершенно по-другому развивалась ситуация в Украине, где конституционный процесс продлился с 1990 по 1996 год. Такой длительный срок объясняется тем, что в ходе разработки нового Основного закона политические акторы были вынуждены постоянно искать компромиссы, заключать

стратегические или ситуативные альянсы, искать временные решения, способные обеспечить минимальный уровень дееспособности власти и одновременно исключить возможность её узурпации (монополизации) одним из влиятельных игроков (в качестве яркого примера такого временного решения может служить принятие Конституционного договора 1995 года) [7]. Итогом стало то, что Основной закон принимался парламентом (Верховной Радой), что обуславливало необходимость достижения договоренностей с различными депутатскими фракциями, потому что для принятия Конституции требовалась поддержка двух третей депутатского корпуса.

Главной особенностью и, соответственно отличием от российского случая, стало то, что Конституция Украины 1996 года обеспечила более равномерное распределение власти и полномочий между президентом и парламентом (например, украинский президент, в отличие от его российского коллеги, был лишен возможности распускать Верховную Раду и одновременно был обязан отправлять в отставку правительство в случае вынесения парламентом вотума недоверия). Таким образом, Верховная Рада Украины стала более влиятельным в плане политического веса органом власти, что предопределило её ключевую организационную и координирующую роль в проведении крупных политических кампаний 2004 и 2013–2014 годов.

В отличие от России, глубокие политические противоречия и внутриэлитные конфликты в Украине в 1990-х и 2000-х годах разрешались не через сценарий подавления (принуждения к согласию через установления «принудительного консенсуса») противоборствующей стороны в режиме т.н. «игры с нулевой суммой», когда «победитель получает все», а посредством политических компромиссов, принимавших форму межэлитных сделок (серии неформальных и формальных договоренностей) [6]. И разрешение острого политического кризиса 1993-1994 годов, и урегулирование разногласий вокруг разработки и принятия Конституции в 1996 году, а также многие последующие кризисные события политической истории Украины (постэлекторальные протесты ноября-декабря 2004 года, решение о роспуске Верховной Рады

весной 2007 года) напоминают именно такие сделки между ведущими силами политического класса Украины [1].

Если в России ответом на серию глубоких внутриэлитных конфликтов, сопровождавших страну на протяжении всех 1990-х годов, стало построение так называемой «вертикали власти», то украинские элиты и общественные группы выходили из острых кризисов и конфронтаций через задействование такого механизма, как пакты элит, результатом которых становилось принятие пакетных (зачастую ситуативных) соглашений по распределению власти [5]. Выход из политического кризиса в Украине осуществлялся через «институциональную адаптацию», то есть «создание новых институтов и процедур в результате соглашения между правящей элитой и контрэлитой» [2].

Как отмечает А. Пшеворский, судьба институционального выбора в ходе конституционной реформы зависит от соотношения сил акторов в этот период. Так, если имеет место доминирование одной из сторон (как в России в 1993 году), то институты создаются в пользу сильной стороны и стабильность сохраняется постольку, поскольку сохраняется это соотношение сил [3].

Считается, что политические институты призваны регулировать, а не генерировать конфликты. Как пишет А. Пшеворский, «политические институты регулируют конфликты мирным способом при условии, что организованные политические силы продвигают свои интересы, ценности и амбиции в институциональных рамках и признают любые результаты институционального взаимодействия» [9].

В свою очередь С. Хантингтон полагал, что «политические институты исторически появились из взаимодействий и конфликтов между социальными силами и постепенного развития процедур и организационных механизмов для их разрешения» [10].

Таким образом, специфика разрешения внутриэлитного конфликта начала 1990-х годов создала в случае Украины условия для построения полицентричной (плюралистической) политической модели организации власти (полиархии) с более сбалансированной (премьер-президентской) системой правления

(с парламентом, характеризующимся политической автономией и реальной институциональной обособленностью от президента) [8].

Список использованных источников и литературы:

[1] Kudelia S. Revolutionary bargain: the unmaking of Ukraine's autocracy through pacting // Journal of Communist Studies and Transition Politics. – Vol. 23 – No.1, March 2007. – PP. 77-100.

[2] Борисов Н.А. «Революционные» и «постреволюционные» процессы на постсоветском пространстве: правомерен ли сравнительный анализ? (на материалах Украины и Кыргызстана) // Центральная Азия и Кавказ. – №5 (47) – 2006. – С. 79.

[3] Борисов Н.А. Президентство на постсоветском пространстве: процессы генезиса и трансформаций. – М.: РГГУ, 2018 – 537 с.

[4] Гельман В.Я. Из огня да в полымя? Динамика постсоветских режимов в сравнительной перспективе // Политические исследования (ПОЛИС). – 2007. – №2. – С. 81-108.

[5] Гельман В.Я. Уроки украинского // Политические исследования (ПОЛИС). – 2005. – №1. – С. 36-49.

[6] Кынев А.В. Эффект «майдана»: политическая система Украины после кризиса 2004 г. // Политические исследования (ПОЛИС). – 2005. – №1. – С. 63-71.

[7] Мациевский Ю.В. В ловушке гибридности: политический режим в Украине после революции 2014 года // Политические исследования (ПОЛИС). – 2018. – №1. – С. 96-115.

[8] Мациевский Ю.В. Смена, транзит или цикл: динамика политического режима в Украине в 2004-2010 гг. // Политические исследования (ПОЛИС). – 2010. – №5. – С. 17-37.

[9] Пшеворский А. Политический институт и политический порядок // Демократия в российском зеркале (составители: А.М. Мигранян, А. Пшеворский). – М.: МГИМО-Университет. – 2013. – Гл. 13. – С. 400.

[10] Харитонов О.Г. Постсоветские конституции: только ли институты имеют значение? // Политическая наука. – 2014. –

№1. – С. 69.

© *И.Н. Радун*, 2022

Р.В. Баутов,
магистрант 2 курса
напр. «Автоматизация технологических
процессов и производств»,
e-mail: **baytovroman@mail.ru,**

В.Н. Федоров,
д.т.н., профессор,
Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
г. Уфа, Российская Федерация

ФАКТОРЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПРИ КОСВЕННОМ ВЫЧИСЛЕНИИ ЗАБОЙНОГО ДАВЛЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ СКВАЖИН

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению причин, приводящим к неточным показаниям одного из важнейших параметров при разработке и эксплуатации механизированных нефтяных скважин – забойного давления.

Ключевые слова: забойное давление, механизированные скважины, погрешности измерения.

Расчет забойного давления необходим при адаптации добычи гидродинамической модели, при расчете коэффициента продуктивности, при интерпретации записи данных кривых восстановления давления (КВД) и ряда других задач.

Ошибочное определение забойного давления приводит к недостоверным результатам при обработке данных исследования КВД, в частности, в определении скин-фактора.

Суть проблемы заключается в том, что забойное давление (давление пластовой жидкости на забое скважины во время её эксплуатации) нужно замерять в динамическом режиме, пока скважина работает, т.е. остановить, и успеть выполнить замеры эхолотом до того, как она успеет восстановить уровень до статического. Но проблема в том, что на промысле работающую скважину останавливать никто не хочет, особенно если она даёт

1,5 тонны дебита, что особенно актуально для механизированного фонда Западной Сибири, поскольку все высокодебитные скважины выкачены и большая часть держится на малодебитных скважинах, где выкачивается нефть в небольшом количестве. О каких-либо экономических вливаниях финансов в данном случае и речи быть не может.

Но, даже если скважину останавливают, то тут мы сталкиваемся с другой проблемой. Не на всех месторождениях присутствует техническая возможность. Обычно забойное давление измеряют в основном глубинным манометром, но, не всегда получается [1]. Во многих случаях, при спуске прибора происходит коллизия, потому что подавляющее большинство скважин является наклонно-направленными.

Первичный контроль скважины достигается за счет поддержания необходимого забойного давления в виде гидростатического давления, которое будет компенсировать пластовое давление.

Для определения забойного давления необходимо учитывать столб гидростатики (расстояние от датчика давления до верхних дыр перфорации или начала открытой части фильтра или установленной муфты ГРП).

Рассмотрим наиболее упрощенную модель пересчета, предположим что выполняется пересчет с устья на забой у фонтанной скважины, где нет газа, то есть нет дегазации, совершенно простая модель, считаем что весь ствол заполнен газированной нефтью, давление на забое будет определяться замеренным давлением на устье и давлением столба нефти, которое пересчитывает на некую условную плоскость. Эта модель проста тем, что здесь гомогенная смесь (однородная жидкость), то есть её плотность не меняется по стволу [2]. А в уравнении гидростатического столба жидкости температура отсутствует по определению, потому что определяется по формуле:

$$P = \rho \cdot g \cdot h \quad (1)$$

Разберем формулу (1) по компонентам:

При измерении давления столба ($P_{\text{стоба}}$) участвуют три

измеряемых параметра:

– ускорение свободного падения (g), взятое для инженерных расчетов $9,81 \text{ м/с}^2$ ($9,80665 \text{ м/с}^2$), округленное до сотых долей примем достаточным и будем считать за константу.

Остается еще два параметра измеряемых:

Величина h – глубина, это расстояние от устья до условной плоскости, принимая её за условную плоскость, ошибки нет, например произведем расчет на глубину 1000 метров (придуманное число), другое дело когда речь заходит о расчете водонефтяного контакта (ВНК), в этом случае расчет производится различными косвенными методами, а значит дистанционным прибором, который естественно содержит ошибку.

И остается параметр ρ (плотность), который вызывает неопределенность. Эта неопределенность (для простого случая, то есть однородной смеси) заключается в том, что прямо её (плотность) определить не можем. Рассмотрим на реальном примере, находясь у устья скважины, плотность неизвестна, происходит процесс отбора пробы, доставка её в лабораторию, определение плотности в лабораторных условиях, и пока проходит эта цепочка действий, плотность, первоначально взятая в стволе скважины из «первых рук», отличается от другой, которая проходит экспертизу в лаборатории [3]. Потому что плотность в значительной степени зависит от температуры, несмотря на то, что в формуле давления (1) температура отсутствует. Таким образом, при изменении термобарических условий соответственно меняется и плотность.

Расчетное давление будет равно затрубному давлению или давлению на устье, (в зависимости от того, какая конструкция скважины, если фонтанная скважина, то давление буфера) это замеренное давление, оно всегда измеряется на устье, и еще давление столба ($P_{\text{стоба}}$). В итоге получаем конечную формулу (2).

Основное уравнение гидростатики, формулировка которого звучит следующим образом: «давление в любой точке покоящейся жидкости (P) равно сумме давления на поверхности жидкости (P_0) и давлению столба жидкости над этой точкой ($\rho \cdot$

$g \cdot h$)», записывается в таком виде:

$$P = P_0 + \rho \cdot g \cdot h \quad (2)$$

где h – расстояние от свободной поверхности жидкости до точки по вертикали (глубина расположения точки);

ρ – плотность жидкости;

g – ускорение свободного падения.

Следует отметить, что ошибки проявляются и в других нескольких физических явлениях, среди них такие как:

– Механическое растяжение проволоки или кабеля.

Другими словами, в процессе погружения кабеля в скважину, чем глубже кабель опускается, тем тяжелее становится, и понемногу начинает растягиваться в силу своей тяжести согласно закону Гука (силе упругости):

$$F = k \cdot \Delta l,$$

где k – коэффициент упругости (жесткость тела);

Δl – удлинение (величина деформации).

– Температурное расширение. Вместе с механическим растяжением проволоки или кабеля, изменяется температура. Происходит температурное расширение, ведущее к удлинению кабеля [4].

Возможно, при измерении глубины ВНК или глубины верхней перфорации прибора, вышеперечисленные физические явления, ведущие к ошибке, не столь значительны, на фоне инструментальной погрешности, но, тем не менее, они присутствуют.

Как видно, процесс изучения вопроса определения забойного давления является актуальной и сложной задачей, как научной, так и практической. В работе рассмотрены составляющие факторы, влияющие на определение показателя забойного давления.

Список использованных источников и литературы:

[1] Салаватов Т.Ш., Аскеров Р.Х. Определение забойного давления в газоконденсатных и газовых скважинах // Газовая

промышленность. – 2012. – №12. – С. 41–43.

[2] Креман Б.Б., Лестев Ф.И., Будагянц Г.А. Определение забойного давления в обводненных газовых скважинах по данным наземных измерений // Газовое дело. – 1969. – №7. – С. 13–18.

[3] Мирзаджанзаде А.Х., Кузнецов О.Л., Басниев К.С., Алиев З.С. Основы технологии добычи газа. – М.: Недра, 2003. – 880 с.

[4] Термическое расширение твёрдых тел и жидкостей [электронный ресурс] // <https://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-teplovye-iavleniia-12324/vidy-teploperedachi-12326/re-0fd88645-9513-46aa-9cb0-1176e59164fb> (дата обращения: 23.03.2022 г.).

© *Р.В. Баутов, 2022*

К.В. Данилов,
*магистрант 2 курса напр. «Разработка
нефтяных и газовых месторождений»,
e-mail: kirill.danilov.29041998@mail.ru,*
науч. рук.: А.А. Вольф,
к.ф.-м.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МГРП

Аннотация: так как традиционные методы добычи не позволяют достичь рентабельных уровней добычи при разработке трудно извлекаемых запасов нефти (ТРИЗ), всё большее распространение получают методы увеличения нефтеотдачи (МУН) (такие как термогазовое, воздействие, МГРП, бурение протяжённых горизонтальных стволов).

Ключевые слова: МГРП, скважина, дебит, трудно извлекаемые запасы, нефть

На сегодняшний день за счет выработки запасов легкоизвлекаемой нефти доля трудноизвлекаемых запасов от общего объема доказанных запасов РФ составляет более 65% [1]. Доля ТРИЗ в общероссийской добыче нефти составляет всего – 7,2%, но она постоянно растет. По прогнозу Минэнерго к 2035 году добыча нефти из месторождений ТРИЗ будет составлять 83 миллиона тонн в год. В данной статье рассмотрен опыт применения одной из технологии разработки ТРИЗ – проведение МГРП в скважинах с горизонтальным участком ствола.

Технология компании «Halliburton» («SurgiFrac»).

Для выполнения процесса SurgiFrac небольшой гидромониторный инструмент «Hydra-Jet™» размещается на конце колонны для обработки. Этот инструмент используется для создания сначала небольшой размытой полости (тоннеля) в пласте.

Из-за увеличения давления, создаваемого в размытой

полости постоянной закачкой через гидромониторную насадку, общее давление в полости всегда на несколько сотен паскалей выше, чем давление в стволе скважины (затрубное пространство); поэтому давление внутри ранее созданных трещин никогда не достигает величины, при которой они бы открывались повторно и снова увеличивались, и, таким образом, механическая изоляция интервала разрыва не требуется.

Технология «SurgiFrac» обеспечивает контроль над процессом гидроразрыва пласта путем изменения концентрации проппанта, остановки возрастания трещин и повторного их открытия. Контроль начала образования и увеличения трещин может обеспечить повторное вхождение в открытые горизонтальные стволы с помощью ГНКТ и точное образование трещин в неработающих или слабодренлируемых зонах.

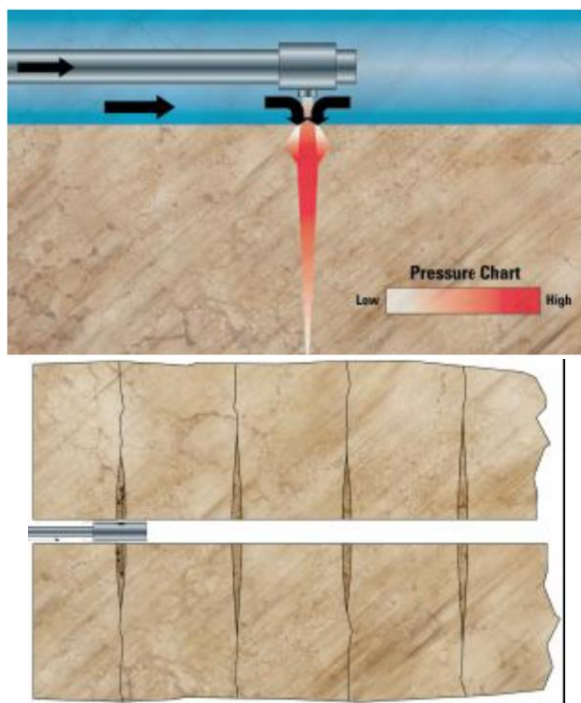


Рисунок 1 – Схема проведения МГРП по технологии «SurgiFrac»

Технология компании «Schlumberger» («StageFrac»).

Система StageFRAC обеспечивает выполнение многостадийных операций ГПП в необсаженном стволе одной скважинно-операцией. Пакеры спускаются в необсаженный ствол скважины в стандартной эксплуатационной колонне и разделяют продуктивный пласт на интервалы гидравлическими муфтами, расположенными между каждым комплектом пакеров. В процессе закачки муфты последовательно раскрываются сбрасыванием шаров и отсекают нижерасположенные интервалы после проведения в них ГПП.

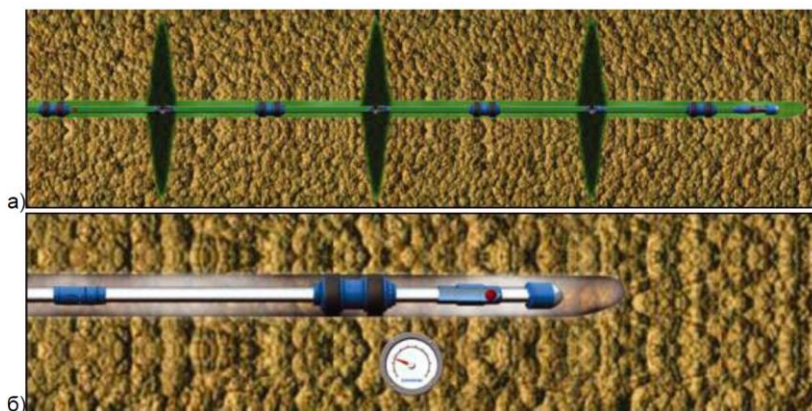


Рисунок 2 – Схема проведения МГПП по технологии «SurgiFrac»

Механическая изоляция интервалов в комбинации с передовыми системами жидкостей разрыва компании «Schlumberger» обеспечивает в ходе операции ГПП точное размещение пачек проппанта, обеспечивая полный охват зоны интенсификации и максимальную эффективную проницаемость трещин. Кроме того, система StageFRAC обеспечивает упрощенное заканчивание скважины: для изоляции продуктивного интервала не требуется цементировать и перфорировать хвостовик, а также устанавливать цементные мосты. Кроме того, не требуется чрезмерная промывка обработки пласта для вызова притока и проведение

внутрискважинных работ после окончания работ по интенсификации. В результате, весь эксплуатационный участок ствола охватывается ГРП в ходе одной закачки, что снижает сроки выполнения работ с нескольких суток до нескольких часов.

Технологии многозонных ГРП, применяемые компанией «ЛУКОЙЛ».

Применяются следующие технологии МГРП:

- с использованием шаров и посадочных седел;
- с использованием горизонтальной НКТ и гидropескоструйной перфорации.

Отличительная особенность первой из названных технологий заключается в том, что для отсечения участка ствола с выполненным ГРП и открытия циркуляционного клапана, при продавке проппанта в заключительной части первой стадии в скважину бросают шар из композитного материала. Диаметр шара – 2-3 дюйма (5-8 см).

В свою очередь, принципиальная схема проведения МГРП с гидropескоструйной перфорацией следующая. При спуске компоновки в скважину выполняются:

- привязка перфоратора с помощью механического локатора муфт;
- посадка и опрессовка пакера-отсекателя в заданном интервале;
- гидropескоструйная перфорация.

Далее проводится гидроразрыв через горизонтальную НКТ с непрерывным контролем забойного давления, а затем выполняется раскрытие механического пакера-отсекателя с поднятием компоновки на следующий интервал – на котором вышеперечисленные действия повторяются.

Преимущества данной технологии по сравнению с предыдущей заключается в меньшем времени на обработку и запуск скважины в работу. Кроме того, выдерживается полнопроходной диаметр скважины в отличие от компоновки с портами и изолирующими шарами.

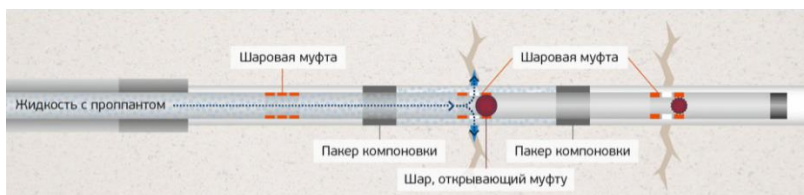


Рисунок 3 – Схема проведения МГРП с использованием шаров и посадочных седел

Как видно из представленной выше информации существует несколько способов реализации исследуемой технологии, выбор конкретной зависит прежде всего от геологических и технико-экономических показателей.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Шмелев, П. ТРИЗ как объективная реальность // Сибирская нефть. – 2018. – №149. – С. 17-23.
- [2] Тарик, Ахмед. Справочник горного инженера / Ахмед Тарик. – Хьюстон, Техас, 2001.
- [3] Карпов В.Б., Паршин Н.В. Повышение эффективности разработки крупного месторождения ТРИЗ в Западной Сибири на основе опыта Канадских месторождений-аналогов / // SPE-182572-RU.

© К.В. Данилов, 2022

К.В. Данилов,
*магистрант 2 курса напр. «Разработка
нефтяных и газовых месторождений»,
e-mail: kirill.danilov.29041998@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Вольф,
к.ф.-м.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ ГС С МГРП

Аннотация: по мере выработки легкоизвлекаемых запасов нефти актуальным становится вопрос выбора эффективной и одновременно рентабельной технологии разработки запасов, приуроченных к ТРИЗ.

Ключевые слова: МГРП, скважина, дебит, трудно извлекаемые запасы, нефть.

Большая часть разведанных запасов легкой нефти на сегодняшний день уже выработана, что заставляет обратить внимание на технологии повышения эффективности разработки трудно извлекаемых запасов нефти, таких как запасов низкопроницаемых коллекторов. Одной из таких технологий является технология проведения МГРП в горизонтальных скважинах.

Зарубежный опыт применения технологии МГРП.

Известные специалисты фирмы «Халлибуртон» У.Э. Хассербок, К.Д. Сандерс уже в 1961 г. отмечали, что «...современный гидроразрыв пласта совершенно не походит на тот, который проводился 10 лет назад».

Это утверждение особенно справедливо и актуально в настоящее время, когда в США, Канаде, Польше, России и других странах активно используют «направленный многостадийный гидравлический разрыв пласта» с целью повышения эффективности разработки нефтегазовых месторождений с низкопроницаемыми сланцеватыми пластами.

У.Э. Хассербок, К.Д. Сандерс выполнили важную

аналитическую работу по анализу эффективности технологии первых работ по производству ГРП на месторождениях США.

Отмечая важное значение технологии ГРП на действующих нефтяных скважинах, авторы утверждают, что «...по самым скромным подсчетам в 3/4 скважин, в которых был произведен гидроразрыв, отмечено значительное увеличение продуктивности, что, по существу, означает огромный рост потенциальных запасов нефти.

В 1958 г. было установлено, что 10% всех извлекаемых запасов нефти в Северной Америке могут быть добыты благодаря применению гидравлического разрыва».

Объем закачиваемой жидкости в вышеуказанный период составлял всего 750...1500 л, концентрация песка – 0,06 г/см³, скорость нагнетания – 0,3...0,6 м³/мин.

Это были средние показатели.

Когда они удваивались, считалось что проводится большая работа.

Изредка несколько нефтепромышленников закачивали 5500...7500 л жидкости, что считалось чрезвычайно рискованным делом.

Но постепенно для закачки стали использовать все более мощные насосы, в результате скорость нагнетания увеличилась.

Использование больших скоростей нагнетания привело к тому, что стал наблюдаться значительный и долговременный рост продуктивности и постепенно нефтедобыча стала увеличиваться.

Можно отметить, что уже в 1961г. на нефтяной скважине «Лукас Стейт №1» (штат Техас, США) специалисты фирмы Доуэлл провели гидравлический разрыв пласта в интервале 4486...4941 м. Общая глубина скважины при этом составляла 5186 м.

Гидравлический разрыв пласта провели через перфорационные отверстия, закачав в пласт 550 м³ загущенной воды и 36 т песка.

Если в первые годы внедрения метода в скважины закачивалось не более 1...2 т песка, то в настоящее время на многих промыслах средний расход песка на скважину достигает 10 т, а в отдельных случаях он доводится до 30...40 т.

Наибольшие объемы песка закачиваются в пласты с сильно развитой трещиноватостью пород (например, известняки и доломиты), где песок распределяется по разветвленной системе трещин и поэтому проникает сравнительно неглубоко в пласт.

Большие объемы песка необходимы и при проведении гидравлических разрывов в слабо сцементированных песчаниках, так как при длительной эксплуатации скважин в подобных пластах происходят вынос песка на поверхность и, следовательно, создание в призабойной зоне скважин дренажных каналов и каверн.

При проведении разрыва на новом эксплуатационном объекте целесообразно закачивать вначале небольшое количество песка, например, 5...6 т.

Если длительность эффекта будет небольшой, то следует провести второй гидравлический разрыв, но с повышенным количеством песка (10...20 т).

Авторы специально отмечают, что «... с течением времени технология проведения гидроразрыва (как и многих других операций) претерпевала изменения».

В последние 30...40 лет на нефтяных и газовых месторождениях США, Канады, России и других стран широко используется направленный многостадийный гидравлический разрыв пласта в различных горно-геологических условиях.

При этом в процессе ГРП производят закачку больших объемов песка (500...1000 т).

Гидравлический разрыв пласта с закачкой больших количеств песка позволяет, во-первых, произвести заполнение большого объема трещин (фактически сформировать искусственный высокопроницаемый пласт в низкопроницаемых породах) в прискважинном пространстве.

Во-вторых, большое количество песка в прискважинном пространстве обеспечивает меньшее загрязнение стенок добывающей скважины.

В-третьих, большое количество песка обеспечивает высокую пропускную способность углеводородов, за счет увеличения площади трещин гидроразрыва.

Кроме того, большое количество песка при

гидравлическом разрыве пласта позволяет получить повышенную продуктивность скважин, увеличить извлекаемые запасы нефти и газа.

Дж. Э. Смит специально отмечает, что «...гидроразрыв с закачкой больших количеств песка – это интенсифицирующая операция, в которой используется повышенная несущая способность жидкостей на основе современных полимеров с поперечными связями».

Отечественный опыт применения технологии МГРП.

Наряду с зарубежным опытом в России в начале XXI века также началось бурное развитие технологий горизонтального бурения и МГРП. Так, согласно данным из технологического справочника ПАО «НК «Роснефть», на месторождениях общества массово проводится многостадийный ГРП.

Технология опробована на месторождениях следующих обществ компании: АО «Самотлорнефтегаз», ПАО «Верхнечонскнефтегаз», АО «РН-Няганьнефтегаз», ПАО «Варьеганнефтегаз», ООО «РН-Юганскнефтегаз», ООО «РН-Пурнефтегаз», ОАО «Томскнефть» ВНК, ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз», ООО «Башнефть-Добыча», ООО «Соровскнефть».

С 2012 по 2017 г. на Приобском месторождении пробурено 345 горизонтальных скважин (ГС) и 380 боковых стволов с горизонтальным окончанием (БГС). Во всех скважинах выполнены многостадийные ГРП (МГРП). Применение ГС позволяет решать ряд важнейших задач: от повышения коэффициента извлечения нефти (КИН) за счет локального разукрупнения эксплуатационного объекта АС₁₀₋₁₂ и повышения степени выработки запасов низкопроницаемых пластов группы АС₁₂ до оптимизации фонда скважин обеспечение соответствия требованиям по учету количества нефти, добытой из залежей с трудноизвлекаемыми запасами.

На начало 2018 г. на Приобском месторождении насчитывалось 4053 скважины, в которых было выполнено 8412 ГРП. Основная часть (95%, или около 8 тыс.) – это большеобъемные ГРП в наклонно направленных скважинах (ННС). Еще 425 МГРП выполнены в ГС и БГС. С 2010 г. доля повторно выполненных ГРП постоянно увеличивалась. В 2017 г.

более половины подобных операций составили повторные ГРП. Данные I квартала 2018 г. свидетельствуют о том, что тенденция увеличения доли повторных ГРП сохраняется. Все выполненные ГРП являются большеобъемными. В среднем за одну операцию ГРП в ННС было закачено 100 т проппанта, в ГС – 456 т, в БГС – 237 т.

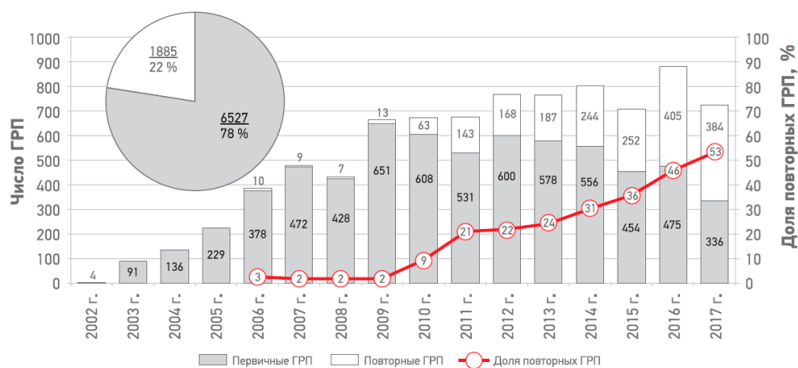


Рисунок 1 – Динамика числа ГРП и МГРП на Южной части Приобского месторождения

Еще одной тенденцией последних лет разработки Южной лицензионной территории Приобского месторождения является более активное применение ГС в сочетании с МГРП. Так, в 2017 г. каждый четвертый МГРП выполнялся в ГС (Таблица 1.3). Около 60% всех МГРП проведены в горизонтальных скважинах пластов AC_{12} (AC_{12}^1 и AC_{12}^{3-5}) с ухудшенными (по сравнению с пластами группы AC_{10}) характеристиками. Параметры проведенных МГРП представлены в таблице.

Таблица 1 – Количество проведенных МГРП в пластах Южной части Приобского месторождения

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Всего
Число МГРП, в том числе по пласту:	5	12	20	74	120	194	425
АС ₁₀	3	6	5	21	48	88	171
АС ₁₁	-	-	-	-	-	3	3
АС ₁₂	2	6	15	53	72	103	251
Доля МГРП, % общего числа ГРП	0,7	1,6	2,5	10	14	27	5

Таблица 2 – Параметры проведенных МГРП на скважинах Приобского месторождения

Показатели	ГС с МГРП (345 ГС)	БГС с МГРП (80 БГС)
Длина горизонтального участка, м	$\frac{300-1500}{840}$	$\frac{126-700}{340}$
Число стадий МГРП	$\frac{2-30}{6,3}$	$\frac{2-7}{3,2}$
Расстояние между портами МГРП, м	—	$\frac{42-235}{110}$
Масса закачанного проппанта, т: общая	$\frac{50-380}{136}$	$\frac{100-500}{237}$
за одну стадию	$\frac{10-150}{70}$	$\frac{7-150}{74}$

Применение МГРП на горизонтальных скважинах для

разработки трудноизвлекаемых запасов показало высокую эффективность, и сейчас данная технология активно внедряется крупнейшими российскими нефтегазовыми компаниями на месторождениях Западной Сибири.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Шмелев, П. ТРИЗ как объективная реальность // Сибирская нефть. – 2018. – №149. – С. 17-23.
- [2] Тарик, Ахмед. Справочник горного инженера / Ахмед Тарик. – Хьюстон, Техас, 2001.
- [3] Карпов В.Б., Паршин Н.В. Повышение эффективности разработки крупного месторождения ТРИЗ в Западной Сибири на основе опыта Канадских месторождений-аналогов / // SPE-182572-RU.

© К.В. Данилов, 2022

*А.В. Кубрак,
магистрант 2 курса напр. «Разработка
нефтяных и газовых месторождений»,
e-mail: www.artem.kubrak@mail.ru,
науч. рук.: Д.Д. Водорезов,
к.т.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ТЕПЛОВЫЕ МЕТОДЫ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ

Аннотация: изучены методы повышения нефтеотдачи пластов, содержащих запасы высоковязкой нефти (динамическая вязкость превышает 30 мПа*с). Оценены достоинства и недостатки применяемых технологий. Известно, что запасы высоковязкой нефти на порядок больше, чем обычных. В нашей стране разведанные запасы нефти, относящейся к высоковязкой, составляют 6–7 млрд. тонн, несмотря на это для их извлечения требуются специальные дорогостоящие технологии. Не все нефтедобывающие компании России готовы вкладывать значительные средства в разработку месторождений и переработку тяжелой нефти, даже, несмотря на значительную государственную поддержку. Исходя из этого нефтяные компании мира уделяют значительное внимание разработке новых и совершенствованию существующих методов извлечения высоковязкой нефти.

Термические методы увеличения нефтеотдачи пластов не имеют в настоящее время альтернативы при разработке нефтяных месторождений, содержащих высоковязкую нефть.

Ключевые слова: пласт, скважина, дебит, трудно извлекаемые запасы, пароциклическая обработка.

Вытеснение нефти паром.

Известен метод вытеснения нефти паром (рисунок 1). Данный метод заключается в нагнетании горячего водяного пара в нефтеносный пласт. В процессе нагнетания в пласт пара, происходит увеличение нефтеотдачи за счет уменьшения

вязкости под температурным воздействием, тем самым способствуя улучшению вытеснения флюида за счет его расширения. Основная доля эффекта вытеснения нефти обеспечивается снижением вязкости нефти (как правило 40-50%), после вытеснения нефти из пористой среды играет роль дистилляция легких фракций нефти в газовую фазу (18-20%). Считается, что метод целесообразно применять в пластах с вязкостью нефти более 50 мПа*с. Чтобы не допустить рассеивание тепла в окружающие породы, для воздействия паром выбирают нефтеносные пасты, имеющие толщину более 15 метров.

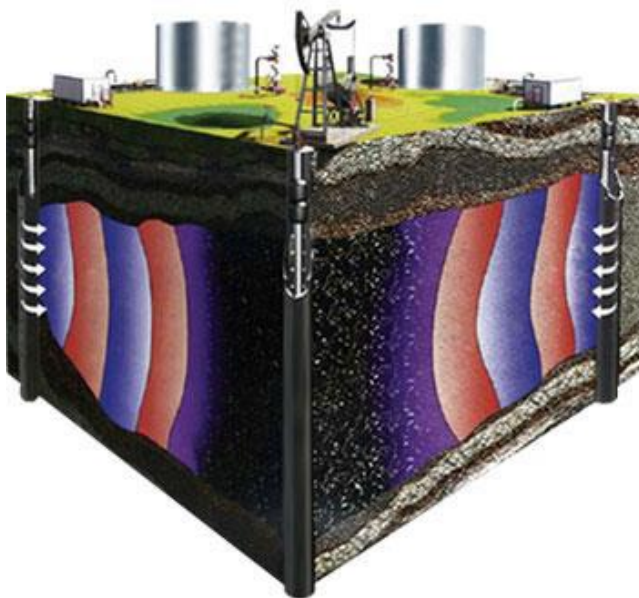


Рисунок 1 – Схема вытеснения нефти паром

К недостаткам метода вытеснения нефти паром следует отнести:

1. Необходимость применения качественной чистой воды для парогенераторов, чтобы получить пар с насыщенностью 80% и теплоемкостью 5000 кДж/кг.
2. Применение данного способа ограничивается глубиной

скважин 1000-1200 метров, так как возрастают потери тепла с ростом глубины скважины.

3. Большие затраты энергоресурсов для получения пара, а также большие потери тепла при транспортировке пара от источника его получения, особенно в скважине, где происходят охлаждение и конденсация пара, что сказывается на эффективности его воздействия на нефть.

Технология пароциклической обработки.

Технология пароциклической обработки скважин включает в себя 3 стадии: закачка пара; прекращение закачки и пропитка призабойной зоны пласта паром; добыча нефти. (рисунок 2).

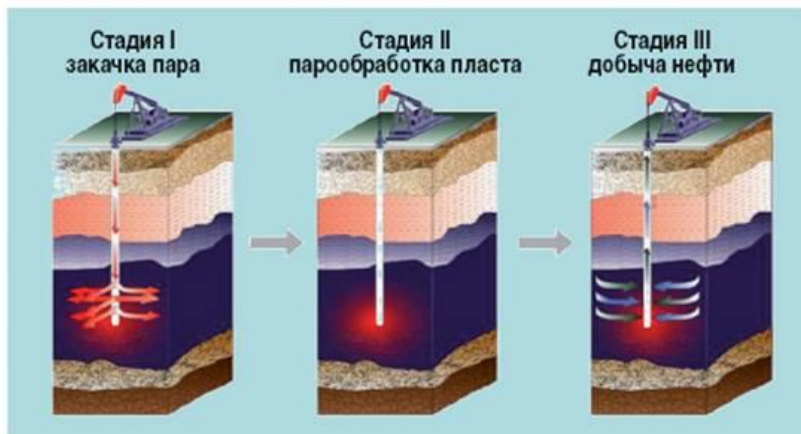


Рисунок 2 – Стадии пароциклической обработки

На первой стадии осуществляется закачивание теплоносителя (пара) в добывающую скважину. В течение периода нагнетания теплоносителя происходит нагревание скелета пласта, флюидов содержащейся в нем, окружающих пород. В результате происходит расширение всех компонентов и повышение давления в призабойной зоне под воздействием температуры, а флюиды оттесняются от призабойной зоны в глубь пласта.

На второй стадии скважину останавливают для паротепловой пропитки, в результате чего происходит распределение пара в пласте и его конденсация. В этот период также происходит выравнивание температуры между паром, породами пласта и насыщающими его флюидами. Последующее понижение температуры и давления способствуют конденсации пара. При снижении давления в зону конденсации ранее оттесненная нефть, ставшая менее вязкой (за счет ее нагрева) устремляется к призабойной зоне. В результате конденсации пара происходит также капиллярная пропитка, то есть в низкопроницаемых зонах пласта нефть замещается водой.

На третьей стадии осуществляется отбор флюидов из пласта. Поскольку в призабойной зоне температура выше (вследствие нагнетания горячего пара на первой стадии процесса), то вязкость нефти меньше, в результате повышается приток нефти к забою скважины.

Данная методика определения паротепловой пропитки была широко апробирована на российских (Степноозерском, Зыбза-Глубокий Яр и других) и зарубежных (ВайтВольф, Керн Ривер, СанАрдо (США), Колд-Лейк (Канада) и др.) месторождениях. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1 – Результаты промышленных испытаний методом пароциклической обработки скважин

Месторождение	Участок	Нефтена- сыщен- ная толщина пласта, м	Продолжи- тельность цикла, мес.	Добыча нефти одной скважиной, т/сут			Добыча нефти за цикл, т	
				перед обработкой	после обработки		Всего	Дополни- тельно
					первые 60 дней	на конец цикла		
Хантингтон Бич	тм	12	15	2.4	25	4	4610	3350
Сан Ардо	Ломбарди	61	18	4	57	5.6	7950	6244
Керн Ривер	Чайна	6.7	6	0.5	22	2.4	1840	1750
Мидвей Ривер	Поттер (А)	76	5	1.6	17	4	1470	1225
Керн Ривер	Керн Ривер	67	5	2.2	10	3.2	750	443
Коалинга	Тремблор	33	5	0.5	8	2.4	680	572
Мидвей Сансет	Талер	73	6	0.8	9	1.6	740	589
Мидвей Сансет	Поттер (Б)	76	4	0.8	6	1.6	480	354
Вайт Волф	Риф Ридж	23	4	4.8	13	4.8	1070	513
Позо Крик	Этчегоин	24	6	1.1	3	1.6	420	223

К недостаткам метода относится то, что периодическое нагревание и охлаждение обсадной колонны может вызвать нарушения этой колонны в резьбовых соединениях и цементного камня за колонной.

В определенных геологических условиях, в частности с ростом глубины залегания пластов и повышением давления нагнетания теплоносителей, технологически и экономически целесообразно нагнетать в пласт горячую воду содержащую температуру до 200°C, не доводя ее до кипения, так как при высоких давлениях энтальпия пара, горячей воды или пароводяной смеси практически не различается. После предварительного разогрева призабойной зоны пласта и вытеснения нефти на расстояние нескольких десятков метров от скважины можно переходить на закачку холодной воды. Определение размеров зон прогрева и последующего охлаждения производится термогидродинамическими расчетами в зависимости от темпа нагнетания горячей и холодной воды, температур самого пласта и теплоносителя, а также теплофизических характеристик пласта и теплоносителя. Доказана высокая эффективность от нагнетания высокотемпературной горячей воды при различных геолого-физических условиях.

Недостаток данного метода заключается в потребности большого количества чистой воды, так как минерализованная вода не может использоваться в процессе нагнетания в пласт.

Значимыми факторами, определяющие рост объема добычи нефти за счет тепловых методов, являются наличие:

- запасов высоковязкой нефти;
- эффективных технологий воздействия на залежи нефти;
- теплоэнергетического оборудования;
- водоочистного оборудования;
- возможности эффективного контроля за процессами их регулирования.

Исходя из этого можно сделать вывод, что развитие тепловых методов добычи нефти связано комплексом сложных научных и технических проблем, решение которых позволит существенно увеличить объем рентабельно извлекаемых запасов

нефти в регионах с залежами высоковязкой нефти.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Шмелев, П. ТРИЗ как объективная реальность // Сибирская нефть. – 2018. – №149. – С. 17-23.
- [2] Тарик, Ахмед. Справочник горного инженера / Ахмед Тарик. – Хьюстон, Техас, 2001.
- [3] Карпов В.Б., Паршин Н.В. Повышение эффективности разработки крупного месторождения ТРИЗ в Западной Сибири на основе опыта Канадских месторождений-аналогов / // SPE-182572-RU.
- [4] Об утверждении методических рекомендаций по применению Классификации запасов и ресурсов нефти и горючих газов, утвержденной приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 01.11.2013 №477: распоряжение Минприроды России, 2016.
- [5] Бойко В.С. Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений. Учебник для вузов. – М.: Недра, 1990. – 427 с.
- [6] Кабдушев А.А., Карабаева А. Применение микробиологических методов для повышения нефтеотдачи. Тараз: Издательство Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати, 2007.

© А.В. Кубрак, 2022

*А.В. Кубрак,
магистрант 2 курса напр. «Разработка
нефтяных и газовых месторождений»,
e-mail: www.artem.kubrak@mail.ru,
науч. рук.: Д.Д. Водорезов,
к.т.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

МЕТОД ПАРОГРАВИТАЦИОННОГО ДРЕНАЖА (SAGD)

Аннотация: с середины 80-х годов XX века благодаря огромным инвестициям в научно-исследовательские проекты в области тепловых методов, а также с развитием технологии горизонтального бурения в Канаде была разработана технология парогравитационного воздействия с применением пары горизонтальных скважин, более известная в мировой промышленности как SAGD (Steam Assisted Gravity Drainage). Технология SAGD стала промышленным стандартом разработки запасов битума на территории Канады.

Ключевые слова: пласт, скважина, дебит, трудно извлекаемые запасы, парогравитационный дренаж.

Технология проведения.

На сегодняшний день доля трудноизвлекаемых запасов от общего объема доказанных запасов РФ составляет более 65%, больше половины из которых приходится на пласты с высоковязкой нефтью.

Технология парогравитационного дренажа (Steam Assisted Gravity Drainage) была разработана в Канаде и наиболее широкое распространение получила при добыче битумов. Суть технологии заключается в использовании двух горизонтальных скважин, пробуренных параллельно одна над другой и вскрывающих нефтенасыщенные толщи пласта [30].

Через верхнюю скважину осуществляется нагнетание в пласт горячего пара, таким образом, данная скважина является высокотемпературной паровой камерой, которая обеспечивает прогрев зоны около пласта. Вторая скважина служит для сбора

продукции. Расстояние между двумя горизонтальными стволами не менее 5 м, длина стволов может достигать до 1 км.

Процесс подразделяется на несколько стадий. Первая стадия является подготовительной и заключается в прогреве зон около стволов обеих скважин. Это осуществляется за счет закачки горячего пара в обе скважины. Закачку перегретого водяного пара производят под давлением 8-15 МПа. За счет теплового воздействия снижается вязкость нефти, также происходит отчистка от парафинов. Это обеспечивает создание гидродинамической связи между скважинами. На втором этапе закачка пара производится уже только в нагнетательную скважину. Закачиваемый пар поднимается к верхней части продуктивного пласта, тем самым формируя постоянно увеличивающуюся в размерах паровую камеру.



Рисунок 1 – Технология парогравитационного дренажа

Пар, при контакте с холодной породой нефтенасыщенных толщ за счет протекающих процессов теплообмена, начинает конденсироваться в горячую воду, эта вода вместе с разогретой и вытесненной нефтью под действием силы тяжести направляется к добывающей скважине. Рост паровой камеры проходит сначала в высоту до достижения пара непроницаемой

покрышки, далее камера начинает увеличиваться в ширине.

Таким образом, практически вся подводимая энергия расходуется на прогрев нефтенасыщенных толщ и потери теплоты минимальны.

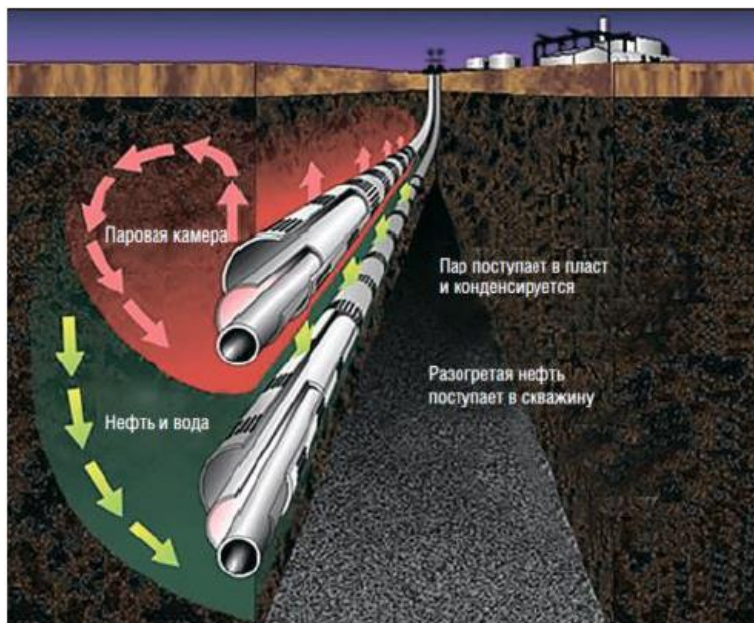


Рисунок 2 – Технология SAGD

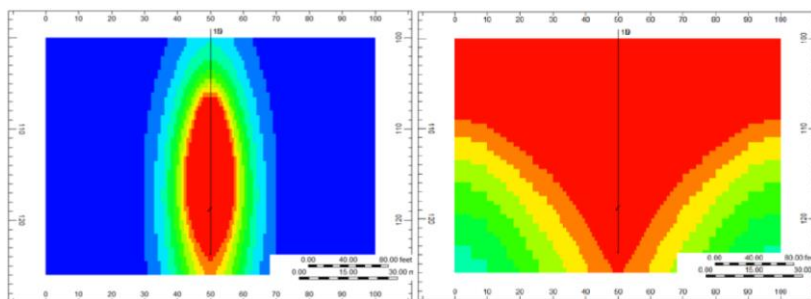


Рисунок 3 – Рост паровой камеры

Недостатки технологии.

Однако, как и любая другая технология, парогравитационный дренаж имеет ряд ограничений, среди которых:

- глубина залегания продуктивных толщ не более 1300 м;
- отсутствие газовой шапки;
- пористость более 20%, проницаемость свыше 200 мД;
- низкое содержание глини;
- толщина пласта коллектора не менее 15 м;
- вязкость пластовой нефти не менее 50 мПа•с;
- плотность пластовой нефти не менее 900 кг/м³.

Также применение данной технологии неэффективно для заводненных участков, так большое количество энергии будет израсходовано на нагрев воды

При применении данной технологии в промышленных масштабах перед компаниями стоят несколько ключевых проблем связанных с достижением максимальной эффективности процессов теплопередачи; затраты на парогенерацию; очистка воды как для подготовки пара, так и для повторного использования.

На данный момент разработаны несколько модификаций технологии парогравитационного дренажа, среди которых стоит обратить внимание на следующие:

- парогравитационное воздействие с добавкой растворителя – Expanding Solvent SAGD (ES-SAGD);
- циклическая закачка пара и растворителя – Steam Alternating Solvent (SAS);
- извлечение нефти за счет добавления парообразного растворителя – Vapour Extraction (VAPEX).

Тенденция развития технологии направлена на учет геолого-физических конкретного объекта, соблюдение требований по охране окружающей среды. Следует отметить, что использование данной технологии требует больших ресурсов пресной воды, а также высокую степень очистки данной воды.

По итогу данный метод обладает рядом преимуществ, наиболее значимыми среди которых являются меньшие потери

тепла, высокие показатели КИН (до 70-75%), а также добыча ведется непрерывно, за исключением стадии предварительного прогрева

Список использованных источников и литературы:

[1] Шмелев, П. ТРИЗ как объективная реальность // Сибирская нефть. – 2018. – №149. – С. 17-23.

[2] Тарик, Ахмед. Справочник горного инженера / Ахмед Тарик. – Хьюстон, Техас, 2001.

[3] Карпов В.Б., Паршин Н.В. Повышение эффективности разработки крупного месторождения ТРИЗ в Западной Сибири на основе опыта Канадских месторождений-аналогов / // SPE-182572-RU.

[4] Об утверждении методических рекомендаций по применению Классификации запасов и ресурсов нефти и горючих газов, утвержденной приказом Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 01.11.2013 №477: распоряжение Минприроды России, 2016

[5] Бойко В.С. Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений. Учебник для вузов. – М.: Недра, 1990. – 427с.

[6] Кабдушев А.А., Карабаева А. Применение микробиологических методов для повышения нефтеотдачи. Тараз: Издательство Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати, 2007

© А.В. Кубрак, 2022

*А.Э. Османов,
магистрант 2 курса напр. «Разработка
нефтяных и газовых месторождений»,
e-mail: **kasper05.nur@mail.ru**,
науч. рук.: **А.А. Вольф**,
к.ф.-м.н., доц.,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАБОТКИ ЗАПАСОВ НЕФТИ ИЗ ЗАЛЕЖЕЙ С ВЫСОКИМ ГАЗОВЫМ ФАКТОРОМ

Аннотация: высокий газовый фактор на нефтегазовом месторождении является одним из основных, осложняющих процессы добычи флюидов. С одной стороны, высокий газовый фактор уменьшает вязкость нефти. С другой стороны, высокий газовый фактор оказывает влияние на оборудование – приводит к преждевременному износу.

Ключевые слова: ГФ, скважина, дебит, трудно извлекаемые запасы, нефть.

Газовый фактор – важнейший параметр разработки месторождений, который необходимо строго контролировать. По его изменению можно судить о внутрипластовом разгазировании нефти, прорыве газа из верхнего пласта к забою скважины или о заколонных перетоках. В связи с этим особое значение приобретает выбор технологий эффективной разработки подобных залежей.

Опыт добычи нефти с высоким газосодержанием предусматривает несколько наиболее известных способов эксплуатации скважин: добыча ЭЦН с дополнительным оборудованием, штанговоглубинными насосами (ШГН), штанговинтовыми насосами (ШВН). Помимо традиционных способов добычи существует дискретный газлифт, распространение которого еще не столь широкое.

В большинстве случаев после глушения скважины жидкостью глушения, например, на период проведения капитального ремонта скважины использование попутного газа

связано с повышенными трудностями освоения – вывода скважины на стабильный режим эксплуатации. Традиционный вариант эксплуатации с ориентацией на попутный газ требует использования ряда пусковых газлифтных клапанов. Однако, газлифтные системы пуска эффективны только при использовании стабилизированного по давлению источника газа, каковым попутный газ в течение определенного времени, не является. Поэтому на время пуска при традиционном решении предполагается использование стабилизированного по давлению источника газа – компрессорного агрегата высокого давления – дорогостоящего оборудования с дорогим обслуживанием особенно в зимнее время года. Все это опять не способствует оптимальным затратам энергии, времени и прочих сопутствующих средств при эксплуатации скважины.

Повышение эффективности эксплуатации скважины за счет более полного использования энергии попутного газа может быть достигнута тем, что эксплуатация скважины включает спуск колонны подъемных труб с бесштанговым насосом в нижней части и перепускным узлом ввода газа в колонну подъемных труб, установленным на расчетной глубине над упомянутым насосом. Отбор пластового флюида с помощью бесштангового насоса с накоплением попутного газа в кольцевом пространстве скважины до избыточного давления, обеспечивающего возможность отеснения жидкости из кольцевого пространства скважины в колонну подъемных труб через перепускной узел. Далее отбор пластового флюида происходит с одновременной работой бесштангового насоса и естественного газлифта до обеспечения заданной депрессии и кроме этого происходит очистка призабойной зоны пласта. При этом происходит снижение обводнения продукции скважины. Заключительным этапом является отключение бесштангового насоса и перевод скважины в основной режим – режим газлифтной эксплуатации скважины с использованием попутного газа, осуществление газлифтной эксплуатации до естественного увеличения обводнения (не выше заданной величины) пластового флюида, последующее повторение операций с отбором пластового флюида с помощью бесштангового насоса. Таким образом, происходит циклическая

эксплуатация скважины.

Циклический режим работы скважины задают изменением производительности отбора пластового флюида и/или периодическими остановками в отборе этого флюида.

Продолжительность остановок в отборе пластового флюида принимают различной, в том числе в отношении к работе дифференциального узла ввода газа в колонну подъемных труб (принимают широкий диапазон настроек упомянутого дифференциального узла).

Сущность технологии заключается в том, что при эксплуатации скважины используют бесштанговый насос и естественный газлифт (газлифт на попутном газе). Бесштанговый насос в основном используют в качестве средства для пуска скважины после технологических остановок, связанных с капитальным или подземным ремонтом скважины, выводом ее на режим стабильной работы газлифта. С помощью бесштангового насоса и естественного газлифта обеспечивают кратковременный форсированный режим работы скважины для очистки призабойной зоны продуктивного пласта. После этого с помощью бесштангового насоса и/или естественного газлифта обеспечивают нестационарный – циклический режим работы скважины для включения в дренирование пласта по всей его толщине и снижения, при этом, обводнения добываемой продукции скважины. Затем отключают бесштанговый насос и переходят на основной режим эксплуатации скважины – режим газлифтной эксплуатации. Его осуществляют до того времени, пока скважина не начнет, например, «глохнуть» от накапливающейся со временем воды. В этом случае скважину переключают на другой режим эксплуатации – включают в работу бесштанговый насос без глушения скважины. Через некоторое время скважину переключают опять на основной режим – режим газлифтной эксплуатации. При этом необходимость повторения, форсированного и циклического режимов работы скважины, устанавливают по фактическим данным работы скважины. В качестве возможного варианта газлифтной эксплуатации скважины может быть принят вариант газлифтной эксплуатации в периодическом режиме (непрерывно-дискретная газлифтная эксплуатация).

Основной исходной величиной для расчета расстановки скважинного оборудования в технологии непрерывно-дискретного газлифта (НДГ) является величина забойного давления конкретной скважины $P_{\text{заб.}}$, МПа, величина затрубного давления $P_{\text{затр.}}$, МПа или, в случае использования внешнего источника, величина давления рабочего агента (газа).

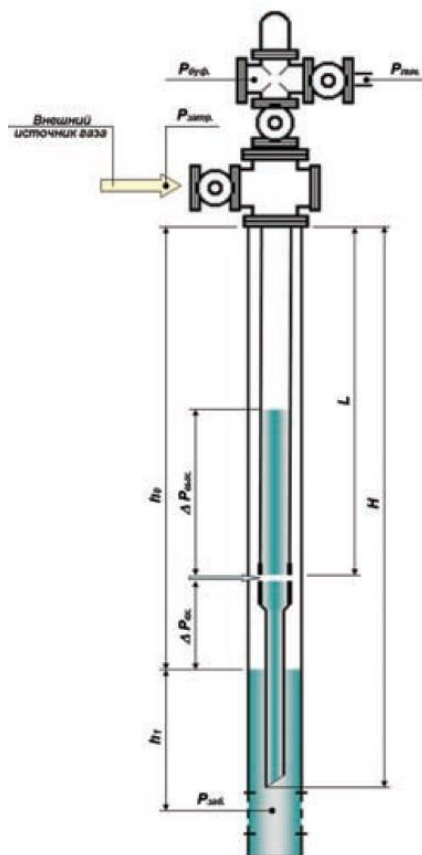


Рисунок 1 – Схема установки непрерывно-дискретного газлифта

В зависимости от конкретных условий месторождения и геолого-технических характеристик скважин, применяют

несколько вариантов расчетов установок НДГ.

Вариант 1. Выбирают типовую схему расстановки скважинного оборудования, т.е. на всех скважинах устанавливают единую глубину точки ввода газа (одинаковую глубину спуска скважинной камеры КС-73М для установки регулятора РД-50). При этом необходимо для каждой конкретной скважины определять индивидуальные параметры настройки задатчиков регулятора РД-50.

Вариант 2. Выбирают типовую схему настройки регуляторов, по предварительной оценке, геолого-технических характеристик скважин, затем для каждой конкретной скважины определяют глубину спуска скважинной камеры КС-73М. Этот вариант, как показала практика внедрения технологии НДГ, в настоящий момент наиболее предпочтителен, так как в этом случае возможна поставка регуляторов, тарированных на заводе-изготовителе, либо в специализированных мастерских. Верхний отсек подъемника НДГ (выше точки ввода газа) должен быть выполнен из НКТ диаметром 73 мм, нижний – в идеальном варианте – НКТ диаметром 60 мм. В такой схеме создаются наиболее благоприятные условия для использования собственного пластового или попутного газа, поступающего в скважину из призабойной зоны.

На рисунке ниже показана схема установки скважинного оборудования для эксплуатации способом НДГ+ЭЦН. Вариант непрерывно-дискретной газлифтной эксплуатации в сочетании с погружным бесштанговым электронасосом (центробежным или винтовым), разработан для применения в глубоких скважинах с высоким газовым фактором. Электронасос выполняет функции системы пуска и после освоения скважины может быть отключен или вновь запущен на некоторое время, если скважина «глохнет», например, от скопления воды на забое. Переключение скважины с ЭЦН на режим НДГ (или наоборот) выполняется клапанным отсекателем без глушения скважины. В таком сочетании скважинного оборудования эксплуатация скважины может продолжаться длительное время, ограничение срока эксплуатации связано с ресурсом каждого отдельного узла установки.

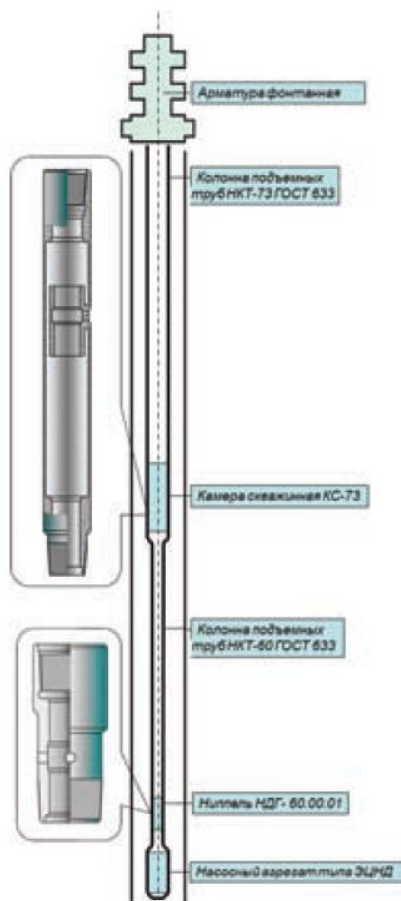


Рисунок 2 – Схема установки скважинного оборудования для эксплуатации способом НДГ+ЭЦН

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что выработка запасов нефти технологией непрерывно-дискретной газлифтной эксплуатации в сочетании с погружным бесштанговым электронасосом обеспечивает возможность оптимальной работы скважины практически на собственном энергетическом ресурсе – попутном газе в малой зависимости от

внешних условий. Небольшую энергетическую подпитку используют лишь на подготовительных этапах – для пуска или перезапуска скважины, или на настройку скважины на оптимальный режим при ее отклонениях от него в процессе эксплуатации. Возможность «настройки» скважины на оптимальный режим ее работы обеспечивают циклическим режимом работы скважины. Циклический режим обеспечивает необходимый перепад давления между низкопроницаемыми и высокопроницаемыми зонами пласта и существенно увеличивает массообмен между ними.

Список использованных источников и литературы

[1] Гулятьева Н.А., Шилов В.И., Фоминых О.В. Рост текущего газового фактора. Влияние растворенного в пластовой воде газа наобщий объем добываемого со скважинной продукцией газа //Территория Нефтегаз. – 2013 – №9 – С. 50-57.

[2] Мирзоев Г.Г., Цейтлин С.Д. Новая технология оптимизации добычи из пластов, содержащих нефть с высоким газовым фактором //Бурение и нефть. – 2012.

[3] Имашев Р.Н., Федоров В.Н., Зарипов А.М. Об изменении газового фактора в процессе разработки Арланского месторождения // Нефтяное хозяйство. – 2016 – №8. – С. 122-125.

© А.Э. Османов, 2022

С.А. Прокопцов,
студент,
e-mail: stepan-2498@mail.ru,
К.И. Кузнецов,
студент,
e-mail: kuznecovlider@mail.ru,
Е.Е. Левитина,
к.тех.н., доц.,
e-mail: levitinaee@tyuiu.ru,
ФГБОУ ВО «ТИУ»,
г. Тюмень, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ЗАРЕЗКИ БОКОВЫХ СТВОЛОВ СКВАЖИН

Аннотация: статья посвящена одному из самых эффективных и наиболее часто применяемых методов увеличения нефтеотдачи – зарезки боковых стволов. В данной статье проанализированы основные проблемы и причины отказа оборудования при выполнении данной процедуры, а также даны рекомендации по исключению перечисленных в статье проблем.

Ключевые слова: зарезка боковых стволов, метод увеличения добычи углеводородов, проблема, решение.

Введение. Бурение горизонтальных стволов скважин является одним из самых эффективных методов увеличения добычи углеводородов. Но, в ходе зарезки и крепления боковых стволов (ЗБС) также выявляются различные проблемы, возникающие по следующим причинам [1]:

- наличие загрязнений;
- некачественное шаблонирования эксплуатационной колонны;
- отсутствие цементного камня за эксплуатационной колонной в интервале вырезания «окна», кавернозности ствола;
- нарушение режимов фрезерования при подбуривании технологического кармана.

В статье проанализированы и перечислены основные проблемы при ЗБС, а также наиболее частые причины их

возникновения на примере Юрхаровского месторождения.

Основная часть. Юрхаровское месторождение полностью заключено в границах Юрхаровского лицензионного участка, за исключением небольшой части газовой залежи пласта ПК1, которая на западе выходит на соседний Западно-Юрхаровский лицензионный участок.

Месторождение открыто в 1970 г. испытанием сеноманских отложений в скважине 21. Продуктивность нижнемеловых отложений установлена в 1974 г. первой поисковой скважиной 100.

Запасы углеводородов утверждены ГКЗ Роснедра в 2013 г по результатам выполненного подсчета запасов и ТЭО коэффициентов извлечения нефти, газа и конденсата по состоянию изученности на 01.01.2012 г. по 26-ти продуктивным пластам: ПК1, ПК18, ПК19, АУ7, АУ111, БУ0, БУ1-2, БУ30, БУ3, БУ4, БУ50, БУ51, БУ52, БУ61, БУ62, БУ7, БУ80, БУ81, БУ82, БУ83, БУ91, БУ92, БУ93, БУ94, БУ10, БУ140.

Способы строительства скважин Юрхаровского месторождения определяются особенностями горно-геологических условий:

- залегание ММП до глубины ≈ 435 м;
- газонасыщенный пласт ПК1;
- изменение градиента пластового давления от 0,0075 до 0,0107 МПа/м;
- в интервале 750-850 м (березовская свита) возможно залегание техногенной зоны повышенного пластового давления (коэффициент аномальности – до 1,20);

присутствие сероводорода ни в одном из пластов месторождения не отмечено.

На основе анализа разработки месторождения и в соответствии с рекомендуемыми вариантами разработки Юрхаровского нефтегазоконденсатного месторождения» предусматривается:

- бурение наклонно-направленных скважин с горизонтальным окончанием ствола;
- зарезка наклонно-направленных с горизонтальным окончанием боковых стволов.

В ходе работ по установке КО и работ по вырезанию «окна» в обсадной колонне наблюдаются следующие осложнения: непрохождение и несанкционированное заякоривание КО в эксплуатационной колонне при его спуске; слом или отворот элементов вырезающей компоновки при фрезеровании «окна» в эксплуатационной колонне; углубление из-под «окна» по наружной стенке эксплуатационной колонны; потеря «окна» при резке БС скважины; ошибочный выбор места резки БС скважины. Ниже рассмотрены причины осложнений при работе с фрезерами и КО.

Затрудненное прохождение и заякоривание КО при спуске возникают вследствие превышения скорости спуска, при существовании цементной корки, различных загрязнений и отложений.

Слом и отворот ведущих элементов в эксплуатационной колонне могут произойти по причинам использования неисправных элементов, а также вследствие продолжительной непрерывной работы механизма и чрезмерных нагрузок.

При не правильном выборе глубины резки БС, конструкции скважины, характера залегающих пород, скорости спуска КНБК и оставлении в скважине ее частей практически гарантированно приведут к потере «окна».

Также, плохое качество или отсутствие цементного камня, ошибки ориентирования КНБК, не правильный выбор угла перегиба на ВЗД и большая каверзность ствола зачастую могут привести к углублению из под «окна» по наружной стенке эксплуатационной колонны[2].

В ходе работ с инструментом возможно возникновение следующих осложнений:

- оставление (обрыв) в скважине элементов инструмента (бурильных труб и УБТ, переводников, муфт, замков, центраторов, калибраторов и др.);

- слом по телу, в зоне замковых соединений или по сварному шву элементов инструмента;

- срыв по резьбовому соединению, развинчивание по резьбе элементов инструмента;

- падение в скважину труб или элементов инструмента;

- поломка спуско-подъемного оборудования или

инструмента.

Основными причинами возникновения осложнений при работе с инструментом являются повышенная кавернозность стенок скважины; прилипание инструмента; осыпи, обвалы породы; усталость металла (применение изношенного инструмента; низкое качество изготовления резьбовых соединений; превышение предельных крутящих моментов; повышенное искривление скважины; промыв резьбовых соединений или тела инструмента; недостаточный контроль за состоянием инструмента, отсутствие опрессовки перед началом работ[3].

Структура причин отказов приведена на рис.1



Рисунок 1 – Структура причин отказов при забурировании БС

Вывод. Для исключения вышеуказанных проблем при забурировании боковых стволов скважин в пластах Юрхаровского месторождения профиль каждой скважины следует выбирать из заданного проектного смещения забоя на кровлю эксплуатационного объекта и проектировать, исходя из целевого назначения скважины, бокового ствола и конкретных геолого-

технических условий бурения. Каждый профиль должен обеспечить:

- доведение скважины, бокового ствола до проектной глубины без осложнений при существующем состоянии техники и технологии буровых работ;

- качественное строительство скважины, зарезку и проводку бокового ствола при минимальных затратах времени и средств;

- достижение проектного смещения забоя от вертикали в заданном направлении с учетом допустимых норм отклонения от проектного положения при минимальном объеме работ с ориентируемыми отклоняющими компоновками низа буровых колонн (КНБК);

- минимальное количество перегибов ствола с радиусами искривления, не превышающими допустимые величины;

- возможность свободного прохождения по стволу различных КНБК и обсадных колонн в процессе бурения и оснастки элементов подземного оборудования в процессе эксплуатации и подземного ремонта;

- соблюдение заданной сетки разбуривания месторождения;

При бурении скважин должны быть приняты меры, исключающие пересечение стволов. Контроль за положением стволов скважин осуществляется с помощью инклинометрии, гироскопии или забойных телеметрических систем.

Список использованных источников и литературы:

[1] Шлеин, В.Ю. Егоров, И.Д. Корунов Анализ причин осложнений при зарезке и креплении боковых стволов скважин /Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №46 (284). – С. 72-76.

[2] Разработка нефтяных месторождений, бурение скважин с боковыми и горизонтальными стволами/ И.А. Прокопенко, М.Н. Прокопенко / Академический журнал Западной Сибири №6, 2018 – Т-14. – 77 с.

[3] Опыт применения и перспективы бурения боковых стволов на объекте ЮС21 Руссинского месторождения/ С.Л. Орловский/ ГАНУ “Институт стратегических исследований РБ”,

2017 – С. 68-71.

© С.А. Прокопцов, 2022