

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(TOPICAL ISSUES AND
PROSPECTS OF DEVELOPMENT
OF SCIENCE AND EDUCATION)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
29 ноября 2018 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «Навуковы свет»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (TOPICAL ISSUES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,06 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2018
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A110

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, сельскохозяйственным, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 29 ноября 2018 года.

Объем издания: 2,06 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Абиева, А.К. Мекебаева, А.М. Абужанова Сравнительный анализ беспроводных технологий, используемых для определения местоположения	8
А.В. Александров, Д.О. Королев Перспективы развития низкоорбитальных систем подвижной персональной спутниковой связи	14
А.А. Бобун, П.С. Пинчуков Мониторинг качества электрической энергии в линиях автоблокировки железных дорог	23
Б.Е. Мамилов, М.А. Липская, Б.Е. Толымбекова, М.А. Касымбай, Б. Советкызы Технология MPLS на сетях связи железнодорожного транспорте	27

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.В. Боброва Исследование супероксиддисмутазы в молочных продуктах	34
А.М. Ермолина, И.С. Полянская Обнаружение компонентов генно-модифицированных продуктов	39
Ю.А. Затолокина, А.А. Макаренко, Ю.С. Скибина, В.С. Поляков, А.А. Архипенко Влияние способа основной обработки почвы на агрофизические свойства чернозема выщелоченного и урожайность озимой пшеницы в центральной зоне Краснодарского края	45

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.А. Артеев Из истории применения и запрещения химического оружия в начале XX века	48
Д.С. Горлова Подготовка отмены крепостного права	52
А.И. Петряну Этапы карибского кризиса	58

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Лойко Тенденции развития интернет-маркетинга в Республике Беларусь: проблемы и пути решения	62
И.Н. Неверова Методы финансового прогнозирования	67
А.Н. Сартаков Учетные информационные технологии на предприятиях общественного питания	71

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

A.I. Musin, L.A. Yaroslavova To the problem of the formation of English surnames	75
A. Petrushkin, L. Abdurakhimova Differences between American English and British English	79
А.Г. Ухловская Герундий и герундиальные обороты в английском языке	90
Д.С. Филимонова Из истории французских заимствований в английском языке	96
Н.Ш. Хамидова Переводы русской поэзии на таджикский язык	101

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Мороз Особенности конституции Великобритании	105
В.Ю. Тихонова Правовое регулирование агроэкотуризма в Российской Федерации	110

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Айкешева Гендерные различия в агрессивном поведении подростков	117
В.С. Джамилова Формирование нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности	123
Е.В. Головнева, А.С. Сейдалыева Методы и приемы взаимодействия педагога с родителями по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста	128

Ю.Н. Синицын Культурная традиция этноса как средство формирования духовно-нравственной личности обучающегося	134
О.Н. Шматько, Д.С. Позенко Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в Ставропольском государственном аграрном университете	139

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

I.Y. Maklakova, D.Y. Grebnev, A.V. Osipenko, E.A. Primakova The effect of different doses of hemopoetic stem cells when conducting co-transplantation of MSC on the regeneration of myeloid tissue after exposure to ionizing radiation	144
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Лифанова Роль отца в социализации детей	149
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Градобоева Болезнь XXI века	154
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Л.В. Пятилетова, Я.А. Каткова Культура и её институты: специфика и взаимовлияние	158
Д.Ю. Соколов К вопросу об исследовании традиционного тульского фольклора	162

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Абиева,

преп.,

e-mail: madona.85@mail.ru,

А.К. Мекебаева,

к.х.н., доц.,

А.М. Абулжанова,

студент,

АО «КазАТК им. Тынышпаева,

г. Алматы, Казахстан

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕСПРОВОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены беспроводные технологии – подкласс информационных технологий, служат для передачи информации между двумя и более точками на расстоянии, не требуя проводной связи. При поступлении новой информации либо во время очередного сеанса связи устройство активизируется, быстро передает данные и снова переходит в режим пониженного энергопотребления.

Ключевые слова: технология, устройство ZigBee, сигнал, зона Френеля, диапазон рабочих частот.

Использование беспроводных сетей находит широкое применение для решения инженерных задач, которые требуют использования сенсоров физических величин. Среди этих задач: определение местоположения объектов, мониторинг производственных процессов, предупреждение нештатных ситуаций, нашли применение такие технологии как Wi-Fi, Bluetooth, ZigBee [1].

Анализ технологий беспроводной передачи данных Bluetooth, Wi-Fi и ZigBee показывает, что даже для разработчиков бывает затруднительно отдать предпочтение той или иной технологии только на основании технической документации.

Поэтому подход к выбору должен основываться на комплексном анализе нескольких параметров. Сравнительные характеристики технологий Bluetooth, Wi-Fi и ZigBee приведены в таблице 1. Эта информация поможет принять правильное решение при выборе технологии беспроводной передачи данных.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики технологий Bluetooth, Wi-Fi и ZigBee

Технология беспроводной передачи данных	ZigBee (IEEE 802.15.4)	Wi-Fi (IEEE 802.11)	Bluetooth (IEEE 802.15.1)
Частотный диапазон	2,4 – 2,483 ГГц	2,4 – 2,483 ГГц	2,4 – 2,483 ГГц
Пропускная способность, кбит/с	250	11 000	723,1
Размер стека протокола	32-64	Более 1000	Более 250
Максимальное количество узлов в сети	65 536	10	7
Время непрерывной работы от батареи, дни	100-1000	0,5-5	1-10
Диапазон действия, м	10-100	20-300	10-100
Области применения	Удаленный мониторинг и управление	Передача мультимедийной информации (интернет, электронная почта, видео)	Замещение проводного соединения

Исходя из приведенных характеристик, ближайшими конкурентами являются технологии Bluetooth и ZigBee. Соответственно, примерно схожи области их применимости — беспроводные устройства домашнего и промышленного назначения, включая системы дистанционного управления,

компьютерной периферии и т.д.

Кроме того, микросхемы Wi-Fi и Bluetooth слишком дороги. Исходя из этого организации на их основе крупных сетей разнообразных устройств в масштабах предприятий и офисных зданий, а стандарт 802.15.4/ZigBee позволяет разрабатывать беспроводные интерфейсы с минимальными затратами, что обеспечивается простотой схемотехники, минимальным количеством внешних пассивных элементов, программным обеспечением стека, использующим отведенный ему объем памяти с высокой эффективностью.

Технология ZigBee не предназначена для передачи больших объемов информации, как Wi-Fi или Bluetooth. Большинство устройств ZigBee будет работать по следующему алгоритму: устройство находится в «спящем» состоянии практически все время, обеспечивая оптимальный режим энергосбережения.

Типовые временные задержки при этом составляют 30 мс для подключения нового устройства к сети, 15 мс для перехода из «спящего» в активное состояние, 15 мс для доступа к каналу. Так удастся продлить срок службы батарей до 10 лет и более в зависимости от типа приложения и длительности рабочего цикла, причем ток при передаче может составлять порядка 15...30 мА, а в «спящем» режиме — менее 2 мкА. В результате, задержки по отклику настолько малы, что человек, войдя в комнату и щелкнув переключателем беспроводной связи ZigBee, даже не заметит, что свет появился почти мгновенно, в то время как задержки при подключении устройств к сети Bluetooth составляют порядка 3 с[2].

Приведем расчет энергетического потенциала устройств ZigBee, определяемого мощностью передающего устройства, чувствительностью приемного устройства, параметрами антенно-фидерных трактов (АФТ) и выражается в относительных единицах дБм.

$$P_3 = P_{\text{прд}} + P_{\text{прм}} + G_{\text{прд}} + G_{\text{прм}} \quad (1)$$

где P_3 – энергетический потенциал, дБм;

$P_{\text{прд}}$ – мощность передатчика, дБм;

$P_{\text{прм}}$ – чувствительность приемника, дБм;
 $G_{\text{прд}}$ – коэффициент усиления передающего АФТ, дБ;
 $G_{\text{прм}}$ – коэффициенты усиления передающего и приемного АФТ, дБ.

Применение Zigbee технологии предполагает работу с частотой 2,4 ГГц.

В таблице 2 представлены энергетические характеристики линейки Zigbee модулей. Поскольку энергетический потенциал должен быть максимальным, выберем Zigbee модуль с максимальной суммой чувствительности приемника и мощности передатчика.

Модуль AMB-Z430 ISM модуль диапазона 2,4 ГГц, полностью встроенный стек ZigBee PRO, габариты 17 x 32,5 x 4 мм, чувствительность до -100 дБм, программируемая выходная мощность до +20 дБм, широкий диапазон напряжений питания от 2 В до 3,6 В, простая интеграция через SPI или UART, 4 интерфейса программной команды, комплексная LNA / PA (расширенный диапазон), AES-128, защитный модуль, встроенная керамическая антенна.

Коэффициенты усиления передающего и приемного АФТ = 0, так используются штатные антенны. Таким образом, энергетический потенциал устройств, согласно формуле (1) равен:

$$P_3 = 20 \text{ дБм} + 100 \text{ дБм} + 0 + 0 = 120 \text{ дБм}.$$

Энергетический запас радиолинии на быстрые и медленные замирания сигнала:

$$B = P_3 - V_{\Sigma} \quad (2)$$

Для надежного функционирования радиолинии энергетический запас на быстрые и медленные замирания сигнала должен составлять 20–30 дБ. Возьмем энергетический запас минимальным, равным $B = 20$ дБ.

Суммарное ослабления сигнала:

$$V_{\Sigma} = V_0 + V_{\text{пр}} \quad (3)$$

Таблица 2 – Энергетические характеристики линейки Zigbee модулей

Наименование Zigbee модуля	Чувствительность, дБм	Мощность передатчика, дБм
JN5139-xxx-M00/01/03	96	2,5
JN5139-xxx-M02/04	100	19
JN5148-001-M00/03	95	2,5
JN5148-001-M04	98	20
AMB-Z320	97	4,5
XB24CZ7PIS-004 (DIGI)	102	8
JN5139-001-M01R1 (JENNIC)	96	2,5
XBP24-Z7WIT-004 (DIGI)	102	8
AMB-Z430	100	20

Будем считать, что высота антенны равна максимальному радиусу первой зоны Френеля $h=R_n$, тогда $V_{np}=0$, а суммарное ослабление, исходя из формулы (3) равно ослаблению сигнала в свободном пространстве $V_{\Sigma}=V_0$.

Предельное ослабление сигнала в свободном пространстве из формулы (3):

$$V_0 = P_3 - B = 120 - 20 = 100 \text{ дБм.}$$

Энергетический потенциал устройств, из формулы (1):

$$P_3 = 30 \text{ дБм} + 100 \text{ дБм} + 0 + 0 = 130 \text{ дБм}$$

Предельное ослабление сигнала в свободном пространстве из формулы (2):

$$V_0 = P_3 - B = 130 - 20 = 110 \text{ дБм}$$

Смоделируем вид зоны обнаружения для частоты $F=2,4$ ГГц (рисунок 1). Для исключения мертвых зон у антенн, следует устанавливать соседние блоки приемников (передатчиков) с перекрытием лучей одной зоны другой, чтобы исключалась возможность проникновения через зону неуверенного обнаружения (рисунок 2).

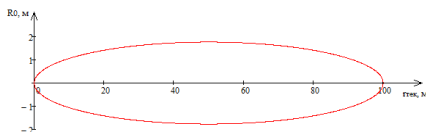


Рисунок 1 – Зона обнаружения для частоты $F=2,4$ ГГц

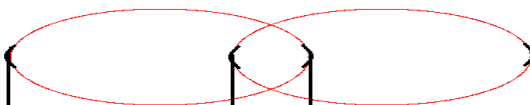


Рисунок 2 – Перекрытие лучей одной зоны другой для исключения мертвых зон

Выводы: Проведенный анализ технологий беспроводной передачи данных Bluetooth, Wi-Fi и ZigBee показывает, что предпочтение отдается технологии ZigBee на основании, что большинство устройств ZigBee будет работать по следующему алгоритму: устройство находится в «спящем» состоянии практически все время, обеспечивая оптимальный режим энергосбережения. Произведено моделирование системы определения местоположения с применением ZigBee технологий. Рассчитан энергетический потенциал устройств ZigBee. Построены зоны обнаружения для частот 2,4 и 10 ГГц, и предложено их поочередное использование в системе определения местоположения.

Литература и примечания:

[1] Бителева А. MVDS или беспроводные сети на миллиметровых волнах. Интернет-страница журнала «Теле-Спутник»: http://perkis.narod.ru / Tv_technolog / kabel / MVDS/MVDS.html

[2] Пушкарев О. Передача данных в ZigBee-сети с помощью модулей XBee ZNet 2.5 / Новости электроники № 3. – 2008 г.

*А.В. Александров,
аспирант
напр. «Физика и астрономия»,
Институт физики
им. Л.В. Киренского СО РАН,
e-mail: alexa820@mail.ru,
Д.О. Королев,
аспирант
напр. «Радиолокация и радионавигация»,
e-mail: korolevdo@iss-reshetnev.ru,
СФУ,
г. Красноярск*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НИЗКООРБИТАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОДВИЖНОЙ ПЕРСОНАЛЬНОЙ СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ

Аннотация: В статье представлен анализ существующих низкоорбитальных систем подвижной персональной спутниковой связи, прошедших стадию разработки или развертывания и хорошо зарекомендовавших себя на рынке спутниковой связи. Приведены основные технические характеристики космических аппаратов (КА) и полезной нагрузки (ПН) КА, а также особенности построения орбитальных группировок (ОГ). Рассмотрены варианты построения ОГ для обеспечения персональной спутниковой связи (ПСС) в режиме реального времени. На основе сделанного анализа спрогнозировано дальнейшее развитие низкоорбитальных систем.

Ключевые слова: персональная спутниковая связь, низкоорбитальный космический аппарат, технические характеристики, прогноз развития

Введение.

Зарубежными космическими компаниями в конце 90-х годов были разработаны десятки проектов спутниковых систем связи различного назначения как для гражданских и коммерческих пользователей, так и для военных ведомств и

двойного назначения.

К наиболее известным зарубежным системам этого типа относятся такие низкоорбитальные системы подвижной персональной связи как Iridium, Globalstar, Orbcomm. Назначением рассматриваемых систем является оказание услуг подвижной персональной связи в режиме реального времени.

Основными показателями их орбитального построения, оказывающими решающее влияние на облик, принципы построения и архитектуру системы, являются временные и территориальные зоны радиовидимости, определяемые типом, высотой, наклоном орбит, а также количеством орбитальных плоскостей и количеством КА в каждой плоскости. С течением времени системы подвижной персональной связи совершенствуются, некоторые системы сменяют старые, другие проходят этап модернизации, улучшая характеристики всей системы в целом. Высокий интерес к низкоорбитальным системам персональной спутниковой связи объясняется возможностью предоставления бесперебойной связи между абонентами, размещенными в любой точке Земли, при использовании сравнительно дешевых малогабаритных пользовательских терминалов.

Система Iridium.

Основные технические особенности проекта заключаются в использовании межспутниковых линий связи и полной обработке сигнала на борту (ОСБ). Сигнал, принятый спутником от абонента, ретранслируется через соседние спутники на станцию сопряжения, наиболее близкую к вызываемому абоненту. В каждом КА системы устанавливается 3 группы антенн: 6 АФАР для формирования 48 лучей в L – диапазоне, 4 антенны для связи со станциями сопряжения и 4 волноводно-щелевые антенны для межспутниковых линий связи (МЛС) в Ka – диапазоне.[1]

Каждый пользовательский терминал может работать только через один луч КА. При доступе абонентов к ретранслятору используется комбинированное уплотнение каналов частотное разделение каналов (ЧРК) – временное разделение каналов (ВРК). В одном временном кадре передаются сигналы линии «вверх» и линии «вниз». В каждом

частотном канале с использованием ВРК уплотняются каналы от восьми абонентов. Кадр длительностью 90 мс делится на 8 канальных интервалов длительностью 11,25 мс.[1, с.388]

Система Iridium NEXT.

Спутниковая группировка Iridium NEXT пришла на замену системе Iridium. КА были изготовлены на базе космической платформы EliTeBUS, разработчик Thales Alenia Space (TAS). В общей сложности планируется создать 81 спутник, из которых 66 будет использоваться в качестве основных, остальные – в качестве резерва на земле (9 КА) и орбите (6 КА).[2]

На каждом КА установлена фазированная антенная решётка в L – диапазоне для создания 48 лучей для связи с пользователями. Дополнительно предусмотрен канал передачи информации в Ka – диапазоне для связи с наземным комплексом и связи спутников на орбите друг с другом.

Благодаря проекту Iridium Prime в качестве дополнительной ПН на КА будет установлена ПН Dependent Surveillance-Broadcast (ADS-B), для непрерывного отслеживания самолетов над океанами и в отдаленных регионах, где связь в настоящее время невозможна. На 58 КА будет установлена автоматическая идентификационная система (Automatic Identification System, AIS) для отслеживания перемещения морских судов. Эта аппаратура позволяет в режиме реального времени отслеживать данные с обновлением раз в минуту.

Работая в тесном сотрудничестве с генеральным подрядчиком запусков SpaceX, а также производителем КА TAS, система Iridium NEXT полностью заменит свою текущую ОГ к концу 2018. В настоящее время SpaceX используя ракету Falcon 9 с базы ВВС США произвела 5 успешных миссий по выведению КА на орбиты. Всего запланировано 8 подобных миссий. ОГ системы Iridium NEXT составляет в настоящее время 50 КА.

Система Globalstar.

Проектирование системы началось в 1991 году. Развертывание ОГ осуществлено к 2000 году. С начала эксплуатации системы запущено 90 КА. К 2005 году спутники выработали гарантированный ресурс и началась устойчивая

деградация усилителей мощности ретрансляторов S диапазона.

Система Globalstar обеспечивает связь более 80% территории Земли между широтами от 70° с.ш. до 70° ю.ш. [3]

Наиболее принципиальное отличие Globalstar от Iridium состоит в отказе от межспутниковой линии связи. В системе Globalstar вызов абонента ретранслируется на ближайшую наземную станцию сопряжения, которая коммутирует вызов через наземные линии общего доступа. На территории Российской Федерации расположены три станции сопряжения в Москве, Новосибирске и Хабаровске. Каждая станция сопряжена с сотовыми операторами России.

Система Globalstar – 2.

В 2007 году были подписаны контракты с Thales Alenia Space на строительство 48 спутников и центра управления КА. Новые спутники должны иметь гарантированный САС в 15 лет и услуги полностью совместимые с услугами первого поколения Globalstar. Скорость передачи данных в системе второго поколения возрастет до 256 Кбит/с. Запуск первых шести КА состоялся в октябре 2010 года, следующих шести КА в июле 2011 года, ещё шести спутников – в декабре 2011 года, последние шесть КА запустили в феврале 2013 года (РН «Союз-2.1а» с разгонным блоком «Фрегат»). Запуск КА второго поколения должен обеспечить работу космического сегмента этой системы до 2025 года.

Система Orbcomm.

Система Orbcomm была введена в эксплуатацию в конце 1998 года. Данные от абонента передаются через КА на ближайшую земную станцию сопряжения Gateway Earth Station. Земная станция сопряжения ретранслирует сообщение в центр управления сетью (ЦУС). ЦУС определяет местоположение адресата и передает сообщение на соответствующую земную станцию, откуда сообщение поступает на КА и ретранслируется адресату. В июне 2008 года было запущено шесть новых КА Orbcomm. Платформу для этих спутников разработало ПО «Полет» из Омска, полезную нагрузку Orbital Sciences Corporation. Таким образом, всего для системы запущен 41 КА. В настоящее время в системе осталось 25 КА первого поколения и два микроспутника AIS. [4]

Система Orbcomm Generation 2.

В 2008 году компания Orbcomm заключила контракт с компанией Sierra Nevada Corporation (SNC) на \$117 млн. на разработку, изготовление и поставку 18 КА второго поколения Orbcomm Generation 2 (OG2). Новые КА системы OG2 отличаются от прошлого поколения более высокой скоростью передачи данных, большим размером передаваемых сообщений. [4] КА системы OG2.

Компания SpaceX с помощью ракеты – носителя Falcon 9 обеспечила вывод в 2012 году 1 тестового КА и в 2014-2015 годах 17 КА второго поколения. В июне 2015 выведен из ОГ 1 КА по причине отказа связного канала.

В 2016 году компания SNC завершила программу летных испытания системы OG2 и передала систему на летную эксплуатацию оператору Orbcomm.

Для сравнения общих технических характеристик рассмотренных зарубежных систем персональной связи представленных в таблице 1, включим характеристики российской многофункциональной системы персональной спутниковой связи Гонец – Д1М и находящейся на стадии разработки систему Гонец – М1.

Таблица 1 – Общие технические характеристики систем

Параметр	Название системы							
	Iridium	Iridium NEXT	Global star	Global-star-2	Orbcomm	Orbcomm Generation 2	Гонец – Д1М	Гонец – М1
Параметры орбит								
Высота орбиты, км	780		1414		830		1500	
Общее число КА в ОГ (без резервных)	66	66	48	24	35	48	12	24
Резервных КА	6	9	8	-	4		-	-

Число орбитальных плоскостей	6		8		3	6	4	
Число КА в каждой плоскости	11		6	3	31/2/2	8/24/8/8	3	6
Угол наклоения плоскости, град	86,4		52		45/70/108	0/45/70/108	82,5	
Период обращения, мин	100,4	~100	114		114	99,1	115	
Распределение частот								
Линия «АТ – КА», ГГц	1,616-1,6265		1,61-1,6265		0,148-0,150		0,259-0,2652 0,235, 236, 259-265 (Д1), 0,312-0,315 /0,387-0,390 (Д2),	
Линия «КА – АТ», ГГц			2,4835-2,5		0,137-0,138			
Линия «Земная станция – КА», ГГц	29,1-29,3		5,091-5,25		0,148-0,1494			
Линия «КА – Земная станция», ГГц	19,4-19,6		6,875-7,055		0,137-0,138			
Характеристики ПН								
Вид модуляции	QPSK		QPSK		SDPSK		MGMSK	
Много-станционный доступ	TMDA/FDMA А		FDMA/CDM А		TDMA		Алоха	
Бортовая обработка сигналов	есть		нет		да		есть	есть
Межспут-	есть		нет		нет		нет	нет

никовая связь								
Обеспечение непрерывности связи	есть		есть		есть		нет	есть
Характеристики КА								
Масса КА, кг	689		450	700	43	172	280	450
Мощность солнечных баттарей, Вт	1000	2200	1200	2400		400		200 0
Срок активного существования, лет	5	15	7,5	15	5	более 5	5	10

Заключение.

Анализ состояния развития зарубежных низкоорбитальных систем персональной связи позволяет сделать вывод о наращивании уровня их использования и совершенствования, причем процесс происходит не по мере выхода за САС существующих средств, а по мере появления новых технологий, позволяющих существенно повысить технические характеристики систем.

Проведенный анализ показал, что основными направлениями дальнейшего развития современных зарубежных систем персональной связи является:

- увеличение количества обслуживаемых абонентов;
- увеличение объема передаваемых данных;
- увеличение мощности бортовых источников электроэнергии;
- повышение качества связи и предоставление новых услуг;
- снижение массогабаритных характеристик абонентской аппаратуры.

Для увеличения конкурентоспособности, существующие отечественные системы ПСС должны соответствовать современному техническому уровню и тенденциям развития низкоорбитальных систем. Для этого дальнейшее развитие систем должно происходить в направлении увеличения пропускной способности систем за счет расширения используемых полос частот и скорости передачи данных в радиолиниях.

Использование группировки КА на низкой орбите вместо КА на геостационарной орбите позволит исключить вероятность выхода из строя всей системы и иметь меньшие задержки при распространении сигнала.

Внедрение адаптивной фазированной антенной решетки (АФАР) позволит повысить оперативность предоставления услуг связи и увеличения зоны обслуживания, что увеличит число потенциальных абонентов и ускорит окупаемость системы. А также дополнительно увеличит общую энергоэффективность системы электропитания космического аппарата, что уменьшит общий вес КА и позволит разместить на платформе аппарата дополнительно ПН.

Вопросам помехозащищенности системы также необходимо уделить особое внимание. Применение АФАР с формированием нуля в направлении помехи к модели многолучевой линии спутниковой связи позволит увеличить ее помехозащищенность и общую скрытность системы.

Для обеспечения оперативности доставки информации, требуется либо увеличение количества космических аппаратов в орбитальной группировке, либо увеличение количества наземных шлюзовых станций, каждая влечет за собой увеличение общей стоимости развертывания системы, что в свою очередь приводит к увеличению стоимости услуг персональной связи. Одним из вариантов построения подвижной персональной связи является развертывание интегрированной группировки включающей низкоорбитальные космические аппараты и аппараты, расположенные на геостационарной орбите для увеличения оперативности доставки информации потребителю.

В заключении необходимо отметить, что широкие

перспективы развития отечественной ПСС требуют определения вектора развития сочетающего в себе как технические, так и экономические аспекты построения спутниковой системы связи. Широкие возможности спутниковой связи, делают ее уникальным и эффективным средством связи, у которой не исчерпан весь потенциал развития. Решение вышеописанных задач позволит повысить конкурентоспособность отечественных систем и вывести их на качественно новый уровень.

Литература и примечания:

[1] Камнев В.Е., Черкасов В.В., Спутниковые сети связи: учеб. пособие – М.: «Альпина Паблишер», 2004. 536 с.

[2] Система Iridium-NEXT [Электронный ресурс] // развитие системы., 2016. URL: <http://www.iridium-russian.ru> (дата обращения 11.04.2018).

[3] Система Globalstar [Электронный ресурс] // описание системы globalstar. URL: <http://www.space.skyrocket.de> (дата обращения 15.04.2018).

[4] Система Orbcomm [Электронный ресурс] // описание системы orbcomm. URL: <http://www.orbcomm.com> (дата обращения 22.04.2018).

[5] D.Roddy, Satellite Communication // McGraw-Hill – 2006, 656 p.

[6] Bruce R. Elbert, The satellite communication applications handbook, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, Artech house inc., norwood MA 02062, 2004, 552 p.

[7] Mirette Sadek, Ain Shams University, Personal satellite communication: technologies and challenges, IEEE wireless communication, december 2012, 8 p.

© А.В. Александров, Д.О. Королев, 2018

*А.А. Бобун,
студент 5 курса
напр. «Системы обеспечения
движения поездов»,
e-mail: baabean@gmail.com,
П.С. Пинчуков,
к.т.н., доц.,
e-mail: dee@festu.khv.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В ЛИНИЯХ АВТОБЛОКИРОВКИ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Аннотация: Обосновывается актуальность и практическое значение мониторинга качества электрической энергии в линиях автоблокировки для существующих систем электроснабжения нетяговых потребителей железных дорог. Рассматриваются методы повышения качества электрической энергии и их значение для перевозочного процесса в целом.

Ключевые слова: мониторинг, качество электрической энергии, автоблокировка, линии автоблокировки

В соответствии с «Энергетической стратегией России на период до 2030 г.» развитие энергетики неразрывно связано с обеспечением надлежащего качества электрической энергии (КЭ) [1], поэтому вопросы мониторинга, оценки и повышения КЭ являются актуальными для любой отрасли народного хозяйства, в том числе и для железнодорожного транспорта.

Устройства сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) железных дорог относятся к электроприемникам первой категории по надежности электроснабжения и получают основное питание от высоковольтных трехфазных трехпроводных линий автоблокировки (ВЛ АБ). Электрическая энергия – это «движущая сила», «питание» для электроприемников, она является промежуточным элементом в цепочке создания различного вида продукции, будь то тепло,

сигнал светофора или изготовленная на станке ось колесной пары. Установки, которые работают за счет электрической энергии имеют ряд параметров, которым должна соответствовать питающая их электрическая энергия. Поддержание уровня этих параметров (таких как номинальная частота, напряжение, ток и т.п.), обеспечивает нормальную работу электроустановки и заложенную в неё изготовителем выработку ресурса. Следовательно, КЭ понимается как совокупность характеристик, при которых электроприемник может нормально работать в соответствии с заложенным сроком службы.

КЭ является совокупностью ряда показателей качества электрической энергии (ПКЭ), которые характеризуют свойства электрической энергии – например, несимметрию напряжений в трехфазных системах, несинусоидальность кривой напряжения и т.д. Нормы ПКЭ в виде допустимых значений по каждому показателю определены ГОСТом 32144-2013 [2]. Представим нарис.1. основные свойства электрической энергии и ПКЭ, их характеризующие.



Рисунок 1 – Свойства и показатели качества электрической энергии, регламентируемые по ГОСТ 32144-2013

Проблема КЭ на питающих линиях АБ заключается

передаче искажений КЭ от тяговой нагрузки – электровозов, имеющих выпрямительно-инверторный преобразователь в линии ВЛ АБ вследствие наличия общих центров питания (тяговых подстанций). Это вызывает искажения КЭ различного характера. Например, электровозы представляют собой нагрузку резко-переменного, нелинейного характера и это искажает синусоидальность кривой напряжения [3-4].

Искажение синусоидальности кривой напряжения проявляется как паразитное действие высших гармонических составляющих напряжения, что вызывает дополнительный нагрев изоляции, повышенные потери энергии и сокращение срока службы электрооборудования. Также тяговая нагрузка является причиной сильной асимметрии трехфазного линейного напряжения и появлению большого тока обратной последовательности [3-4].

Мониторинг ПКЭ является одним из перспективных подходов к управлению КЭ [3]. В настоящее время на тяговых подстанциях железных дорог имеются элементы внедренных систем мониторинга КЭ, однако касаются они, главным образом, шин высоко напряжения тяговых подстанций. Мониторинг КЭ отдельно для ВЛ АБ в настоящее время на тяговых подстанциях железных дорог РФ не ведется. Внедрение систем мониторинга КЭ на питающих центрах нагрузок (тяговых и нетяговых) позволило бы своевременно и полно отражать информацию по КЭ в линиях ВЛ АБ и своевременно принимать решения по его повышению.

Чтобы снизить негативное влияние тяговых нагрузок, питание ВЛ СЦБ может осуществляться от районной обмотки силового трансформатора. Такое решение позволяет получить более симметричное трехфазное напряжение, практически независимое от однофазных нагрузок на тяговых плечах. Но так как питание всё же осуществляется от одного трансформатора, то полностью влияние тяговой сети не исключается [4-5].

Отчасти решить проблему можно питанием линии ВЛ СЦБ от второго трансформатора подстанции, находящегося в резерве. Но т.к. загружен он будет совсем немного, этот вариант является экономически невыгодным. Вопрос раздельного питания можно решить также кардинально изменив имеющуюся

структуру сети, питанием тяговых и нетяговых нагрузок отдельно[4-5].

Подводя итог, можно отметить актуальность и практическое значение внедрения систем мониторинга качества электрической энергии линий автоблокировки для существующих систем электроснабжения нетяговых потребителей железных дорог.

Литература и примечания

[1] Энергетическая стратегия России на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minenergo.gov.ru/node/1026>

[2] ГОСТ 32144-2013 «Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения»

[3] Ким А.В., Красновская О.П., Макашёва С.И. Непрерывный мониторинг и прогноз показателей качества электрической энергии как составляющая часть энергосберегающих технологий / Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. 2017. Т. 1. С. 65-68.

[4] Ожиганов Н.В., Повышение качество электроэнергии для ЖАТ // Дорожная электротехническая лаборатория Северо-Кавказской дороги – 2012. – №1 – Ст. 22-26.

[5] Морозов П.В., Анализ методов повышения качества электрической энергии в тяговых сетях переменного тока / Морозов П.В.1, Обухов К.А. // Тенденции развития науки и образования – 2016. – №11-1(11) – Ст. 47-48

© А.А. Бобун, П.С. Пинчуков 2018

Б.Е. Мамилов,
доцент,
e-mail: tamilov.b@mail.ru,
М.А. Липская,
к.т.н., доц.,
Б.Е. Толымбекова,
старший преподаватель,
М.А. Касымбай
студент,
Б. Советкызы
студент,
АО «КазАТК им. Тынышпаева,
г. Алматы, Казахстан

ТЕХНОЛОГИЯ MPLS НА СЕТЯХ СВЯЗИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТЕ

Аннотация. Технологии MPLS сегодня – это не просто устройство связи, а один из важнейших элементов инфраструктуры по транспортировке данных на уровне магистральной линии связи. Многопротокольная коммутация по меткам MPLS – стандарт IETF.

Ключевые слова: технологии многопротокольной коммутации по меткам – MultiProtocol Label Switching (MPLS), заголовок метки MPLS, интегрированные услуги IETF, модели OSI, маршрутизаторы ER – LSP, LSR, LER, технологий IP, ATM, FR, Ethernet.

С целью повышения эффективности работы железнодорожного транспорта необходимо комплексно и всестороннее внедрять и использовать современные информационные технологии и системы. За последние годы разновидность трафика, передаваемого по сетям связи АО «НК «КТЖ» (Акционерное общество «Национальная компания «Казакстан Темір жолы»), сильно изменилась. Пакетные сети используются для предоставления разных услуг в реальном времени.

При использовании пакетных сетей необходимо

гарантировать качество обслуживания (Quality of Service, QoS) и создавать средства для того, чтобы в периоды перегрузки IP-сети на трафик реального времени не оказывалось воздействия.

Для обеспечения качества обслуживания трафика реального времени настоящая статья предлагает о необходимости и целесообразности широко применить технологию многопротокольной коммутации по меткам – ***MultiProtocol Label Switching (MPLS)***.

Внедрение технологий MPLS существенно облегчить решению многих ежедневных вопросов и проблем, возникающих в процессе труда, и поднимет на новый уровень выполнение плана производственных работ структурными подразделениями АО «НК «КТЖ» (рис. 1).

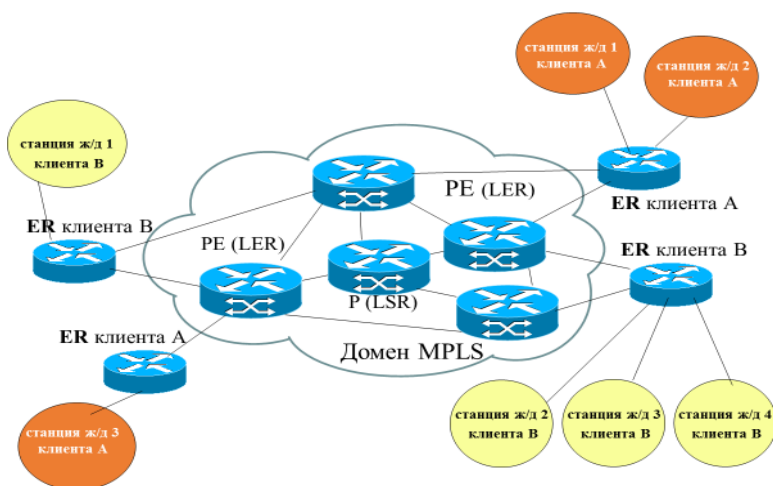


Рисунок 1 – Пример организации структуры MPLS между ж/д станциям

Технология MPLS

Многопротокольная коммутация по меткам MPLS – это стандарт, разработанный рабочей группой по созданию интегрированных услуг IETF.

Это архитектура построения магистральных сетей, которая значительно расширяет имеющиеся перспективы

масштабирования, повышает скорость обработки трафика и предоставляет огромные возможности для организации услуг связи.

MPLS сочетает в себе возможности:

- управления трафиком, присущие технологиям канального уровня;
- масштабируемость и гибкость протоколов, характерные для сетевого уровня;
- переадресации пакетов, где используются метки для принятия решений о перенаправлении данных;
- проводит однократный анализ заголовка третьего уровня (при поступлении пакета в ядро MPLS), а анализ метки приводит к дальнейшей переадресации пакета.

Преимущество MPLS:

- более высокие степени масштабирования;
- возможности функционального наращивания системы путем добавления новых элементов;
- замена устаревших элементов на более совершенные без изменения архитектуры.
- область применения технологии MPLS – это ядро магистральной транспортной сети.

Масштабируемость означает экономичную поддержку большого количества пользовательских потоков, а экономичность подразумевает возможность передачи через магистраль многочисленных потоков без слежения за каждым из них. [1].

Структура заголовка метки MPLS

В технологии MPLS маршрутизация базируется не на адресе назначения, как в IP-сети, а на метках, которые вставляются в начало каждого пакета данных. Метод использования меток во многом близок к виртуальным каналам.

Заголовок метки MPLS, состоящий из четырех байтов, предопределяет сетевой маршрут, который учитывает требуемый уровень QoS. Заголовок MPLS-метки состоит из следующих полей (рис. 2):

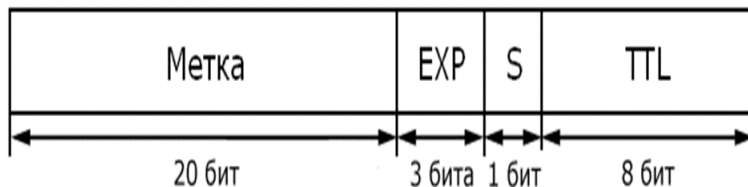


Рисунок 2 – Структура заголовка метки MPLS

- метка (20 бит) используется для выбора соответствующего пути коммутации по меткам;
- поле экспериментальных битов (EXP) содержит 3 бита, которые резервированы для дальнейших исследований и экспериментирования;
- поле MPLS-стека (S) содержит 1 бит и является средством поддержки иерархической структуры стека меток MPLS. В заголовке последней метки бит S=1, а во всех остальных – бит S=0;
- время жизни TTL (8 бит) дублирует аналогичное поле IP-пакета, которое является средством сброса пакетов в сети вследствие образования закольцованных маршрутов.

Заголовок MPLS-метки не образует полноценного уровня, а «вклинивается» в сети с протоколами – IP, ATM, Frame Relay, Ethernet, между вторым и третьим уровнями модели OSI, оставаясь независимым от этих уровней (рис.3 и рис 4).

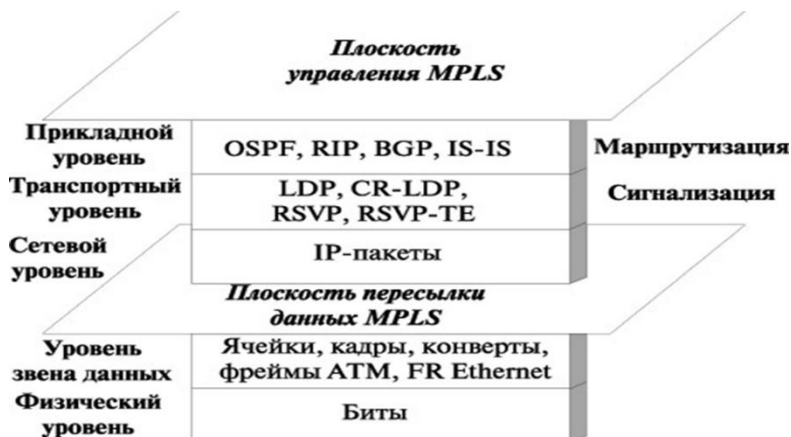


Рисунок 3 – Положение заголовка метки в следующих типах кадров: – IP, ATM, FR, Ethernet

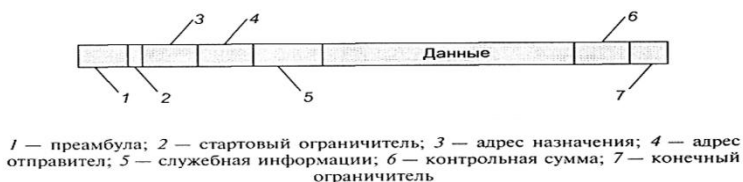


Рисунок 4 – Обобщенный формат пакета MPLS

Маршрутизатор коммутации меток (LSR)

Маршрутизатор коммутации меток LSR (Label Switching Router) является «двигателем» домена MPLS, коммутирует пакеты по метке и понимает протоколы MPLS. Маршрутизатор LSR определяется как любое устройство, способное поддерживать протокол MPLS. LSR может являться IP-маршрутизатором, коммутатором Frame Relay, коммутатором ATM.

Граничный маршрутизатор коммутации меток (LER – MPLS edge router), это пограничный узел сети MPLS, который соединяет домен MPLS с узлом, находящимся вне этого домена.

На границах домена MPLS стоят граничные LER и поддерживает не имеющие отношения к MPLS функции, такие как обычная маршрутизация по IP-адресу, по крайней мере для одного порта. Одним из основных отличий MPLS от сетей связи с виртуальными каналами (X.25, FR и ATM) является способ построения таблицы маршрутизации.

Эта таблица называется таблицей пересылки LIB (Label Information Base). LIB состоит из входящей метки и одной или нескольких вложенных записей. Каждая такая запись включает выходную метку, номер выходного интерфейса и адрес следующего маршрутизатора в LSR. [2].

Маршрутизатор ER – LSP – (explicitly routed LSP) – с явно заданным маршрутом. Тракт LSP, который организован способом, отличным от традиционной маршрутизации пакетов IP.

Все узлы MPLS используют протоколы маршрутизации TCP/IP для обмена соответствующей информацией маршрутизации с другими узлами MPLS-сети при создании таблицы LIB.

Внутренние LSR коммутируют эти служебные пакеты не по меткам, а по обычным IP-заголовкам. Продвижение кадра в MPLS-сети происходит на основе метки MPLS и техники коммутируемого по меткам тракта LSP, а не на основе адресной информации и той технологии, формат кадра которой использует MPLS. [2].

Недостатки существующих систем передачи данных в АО «НК «КТЖ»

Все устройства связи не имеют дружественного интерфейса, что значительно усложняет процесс запроса и обработки необходимой информации между структурными подразделениями и оперативное получение информации или трафика.

Достоинства применение технологий MPLS

Позволяет все системы по передаче данных объединить в единую многоуровневую отраслевую систему с созданием единого комплекса по АО «НК «КТЖ».

Выводы: С технической точки зрения высокие требования к эффективности передачи данных формируют

потребность в более высоком уровне предоставления услуг связи.

Технологии MPLS сегодня – это не просто устройство связи, а один из важнейших элементов инфраструктуры по транспортировке данных:

- оперативное получения/доставка и обработки информации с других систем;
- создание условий для минимизации бумажной технологии;
- концентрацию обработки информации или трафика;
- повышению производительности труда;
- исключению потерь времени;
- более рациональному использованию трудовых и материальных ресурсов.

Литература и примечания:

[1] Гольдштейн Ф.Б., Гольдштейн Б.С. Технология и протоколы MPLS. СПб.: БХВ-Петербург, 2005. 304с.

[2] Оливейн В. Структура и реализация современной технологии MPLS. М.:Вильямс, 2004. 480с.

© Б.Е. Мамилов, М.А. Липская, Б.Е. Толымбекова,
М.А. Касымбай, Б. Советкызы, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.В. Боброва,
магистрант 2 курса
напр. «Технология молока и
молочных продуктов»,
e-mail: anna.chekaleva@mail.ru,
науч. рук.: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ИССЛЕДОВАНИЕ СУПЕРОКСИДИСМУТАЗЫ В МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТАХ

Аннотация: исследование молочных продуктов на содержание антиокислителей

Ключевые слова: антиокислители, антиоксиданты, супероксиддисмутаза СОД, функциональные пищевые продукты

Антиоксиданты (называемые также антиокислителями) защищают жиры и масла в пищевых продуктах от окисления, в большинстве случаев взаимодействуя со свободными радикалами. Свободные радикалы – молекулы с неспаренными электронами, находящимися на внешней оболочке атома или молекулы, обладающие очень высокой реакционной способностью и, как следствие, выраженным повреждающим действием на липидные структуры [1].

Так, антиоксидант ферментной природы супероксиддисмутаза (СОД) обезвреживает свободнорадикальный синглетный кислород (супероксидный анион-радикал), превращая его в более безопасное соединение перекись водорода.

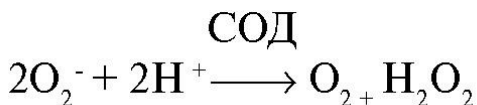


Рисунок 1 – Супероксиддисмутаза – высокоспецифичный фермент, нейтрализующий активные формы кислорода [2]

Основными пищевыми антиоксидантами являются: аскорбиновая кислота (витамин С), α -токоферол (витамин Е), β -каротин и другие каротиноиды и оксикаротиноиды, в том числе ликопин и лютеин; полифенолы, в том числе флавоноиды, флавоны, флавонолы и проантоцианидин [1].

Допустимое содержание большинства антиоксидантов в молочных продуктах варьирует от 10-50 мг/кг [2]. Для количественного определения антиоксидантов разработано большое число методов [3-5]: электрохимическое, флуориметрическое определение, метод капиллярного электрофореза, ВЭЖХ и др.

Для одновременного определения антиоксидантов, консервантов и подсластителей разработан мицелярный электрокинетический капиллярный электрофорез [6].

Методы определения СОД можно разделить на методы измерения активности фермента и определения количества. [7, 8, 9]. Количество можно измерить с помощью ферментного иммунологического теста. Основным его преимуществом является высокая чувствительность и селективность. В тоже время этот метод не отражает основной характеристики фермента – степени активности. Наибольшее распространение получил функциональный метод определения активности СОД. При использовании необходимо, чтобы в системе присутствовал источник радикалов и их индикатор [8]

Для определения активности СОД чаще всего используют спектрофотометрические методы.

Примером может служить спектрофотометрический метод, основанный на реакции су пероксидзависимого окисления кверцетина и ингибирования данной реакции СОД, с определением разницы оптической плотности (немедленно после добавления кверцетина и через 20 мин инкубации) при длине волны 406 нм. Расчет концентрации СОД выполняли с

помощью компьютерной программы согласно рекомендациям, приведенным в инструкции к набору реагентов (СОДтест, НТПК «АнализХ», г. Минск) [10, 11]

К недостаткам этих методов относятся: необходимость строгого соблюдения pH, температуры, относительно продолжительное время проведения эксперимента, сложность подготовки материалов для измерения. Предложен метод определения активности СОД свободный от указанных недостатков. Он основан на хемилюминесценции [7].

Учитывая огромную значимость проблемы, т.к. к настоящему времени известно более 60 болезней связанных с окислительным стрессом или нарушением баланса между радикалообразованием и их обезвреживанием, включение в молочные продукты антиоксидантов, в частности СОД является темой многочисленных исследований. Считается, что одним из эффективных подходов к существенному повышению качества жизни и увеличению длительности жизни может быть увеличение активности антиоксидантной системы при помощи экзогенных антиоксидантов [11]. Вышедшие из-под контроля антиоксидантной защиты процессы СРО могут являться причиной многих заболеваний и ускоренного старения. Известно, что включение в пищу БАД и продуктов с СОД способно увеличивать общую антиоксидантную защиту организма и препятствовать процессам старения.

Из пищевых продуктов Омега-3 жирные кислоты являются лидером по эффективности действия на антиоксидантную систему организма [12, 13], поэтому ряд разработок функциональных пищевых продуктов [14, 15] предусматривает обогащение молочных продуктов Омега-3.

В последние годы доказано, что ряд молочнокислых микроорганизмов обладают повышенной способностью вырабатывать СОД [16, 17]. Отбор и включение таких культур в ФПП – ещё одно перспективное направление практического применения методов исследования супероксиддисмутазы в молочных продуктах.

Литература и примечания:

[1] Клиническая фармакология антиоксидантов

http://vmede.org/sait/?page=10&id=Farmakologija_klin_farm_lect_2009&menu=Farmakologija_klin_farm_lect_2009(дата обращения 01.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, – 2016. – 564 с.

[3] Robards K., Dill S. Analytical chemistry of synthetic food antioxidants a review // *Analyst*. – 1987. – 112. – P. 933-943.

[4] Vinas P., Hernandez Cordoba M., Sanchez-Pedreno C. Determination of ethoxyquin in paprika by high-performance chromatography // *Food Chemistry*. – 1991. – 42. – P.241-251.

[5] Pinho O., Ferreira I.M.P.L.V.O., Oliveira M.B.P.P., Ferreira M.A. Quantification of synthetic phenolic antioxidants in liver pates // *Food Chemistry*. – 2000. – 68. – P. 353-357.

[6] Hall III C.A., Zhu A., Zeece M.G. Comparison between capillary electrophoresis and high-performance liquid chromatography separation of food grade antioxidants // *J. of Agricultural and Food Chemistry*. – 1994. – 42. – P. 919-921.

[7] Магин Д.В., Левин Г., Попов И.Н. Простой метод измерения активности супероксиддисмутазы с помощью фотосинсебилизированной хемолюминисценции // *Vtnjls* ,bj[bvbxtrcb[bccktljdfybq file:///C:/Users/125507/Downloads/pbmc19994501070.pdf

[8] Методы определения активности супероксиддисмутазы // *ЗооВет* <http://zoovet.info/vet-knigi/109-klinbiohimiya/zashchita-organizma/6582-metody-opredeleniya-aktivnosti-superoksiddismutazy-kf-1-15-1-1>(дата обращения 01.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Методы определения активности антиоксидантных ферментов [электронный ресурс] http://eor.dgu.ru/lectures_f/Учебное%20пособие%20Свободнорадикальные%20процессы/Глава%207.%20Методы (дата обращения 01.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Инструкция к набору реагентов для определения активности фермента супероксиддисмутаза: СОД-ТЕСТ http://www.bio.bsu.by/physioha/files/lab_rukovodstvo_rus.pdf (дата обращения 01.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[11] Орлова Е.А., Лазарчук О.А. Активность цитозольной

супероксиддисмутазы в тканях крыс разного возраста на фоне применения парафармацевтика «Вин-Вита» // Український журнал клінічної та лабораторної медицини. – 2010, том 5. – №3. – С. 87-89.

[12] Женило В.М., Михно И.В. Динамика концентрации перекисей и супероксиддисмутазы у женщин с гестозом в периоперационном периоде
file:///C:/Users/125507/Downloads/1056-763-1-PB.pd. (дата обращения 01.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[13] Пономарева А.Е., Титова Н.М. Определение активности супероксиддисмутазы и каталазы в эритроцитах больных, перенёсших инфаркт миокарда [электронный ресурс] // file:///C:/Users/Irina/Downloads/29_9.pdf

[14] Сахарова Н.В., Талашова Е.Н., Лепёшкин Т.Ю., Полянская И.С. и др. Заявка на Патент РФ № 2017114995 Способ производства продукта типа кисломолочного масла с пробиотическими свойствами от 27.04.2017

[15] Ежедневное употребление молочных продуктов с Омега-3 способствует улучшению умственного развития ребенка до 30% [электронный ресурс] // Xvatit.com (дата обращения 01.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[16] Irina S. Polyanskaya, Alla S.Teraevich, Valentina L. Popova, Tatiana D. Sultimova, Lidia G. Stoyanova³FUNCTIONAL FOOD PRODUCTS. CLASSIFICATION. BIO-ELEMENTS IN FUNCTIONAL FOODS. 2017 г.

[17] Irina Polyanskaya¹, Lidia Stoyanova, Vera Semenikhina, Popova Valentina QUASICAPSULATION OF PROBIOTICS. – 2018 г.

© А.В. Боброва, 2018

*А.М. Ермолина,
магистрант 2 курса
напр. «Технология молока и
молочных продуктов»,
e-mail: alexandra27e@yandex.ru,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда*

ОБНАРУЖЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ГЕННО- МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: Исследование продуктов на содержание генно-модифицированных компонентов задача актуальная, поскольку безопасность таких продуктов для будущих поколений не является доказанной и бесконтрольное использование ГМО заботит многих потребителей. В обзоре представлены современные методы исследований в области обнаружения ГМО и перспективы их развития.

Ключевые слова: биотехнология, генно-модифицированные организмы (ГМО), рекомбинантная ДНК, полимеразная цепная реакция (ПЦР), биологический микрочип

Применение биотехнологий в сфере производства пищи при условии контроллинга генно-инженерной деятельности считается исключительно перспективным направлением [1].

Пищевая продукция, полученная с использованием современных биотехнологий, с целью реализации прав потребителей на объективную информацию, в большинстве стран мира подлежит контролю. В частности кукуруза Starlink с рекомбинантной ДНК не разрешена для употребления в пищу человеком, т.к. не решена проблема её потенциальной аллергенности [2], однако в 2000 г. из реализации в США отозвано более 300 продуктов из такой кукурузы, что побудило к совершенствованию методов контроля генно-инженерно-модифицированных организмов (ГМО).

Аналитические методы, используемые для этих целей,

многочисленны. Выбор методов основан на специфичности, чувствительности, практичности при проведении анализа. В качестве мишени для определения ГМО используется белок, определяющий заданный в ходе генетической трансформации признак, или рекомбинантная ДНК [1, 2, 3].

Обнаружение компонентов генно-модифицированных компонентов (микроорганизмов, белков) в продуктах имеет существенные сходства с определением пищевых аллергенов и проводится иммунохимическими методами, методами ДНК-ДНК полимеризации, ПЦР-диагностики и др. [2-7]. Многие методы являются качественными, т.к. сильно зависят от точности воспроизведения пищевого матрикса, подготовки проб, стандартизации получения антител и др. Чувствительность различных количественных методов колеблется от 0,1 до 1000 нг/мл [4].

Иммунохимический метод (иммуноферментный анализ) основан на применении для выявления конкретных белков в сложных пищевых матриксах специфических антител. Методы определения экспрессированного белка имеют целый ряд преимуществ, которые связаны с достаточно простым форматом и относительно низкой стоимостью анализа по сравнению с другими методами (рис. 1). Однако эти методы могут рассматриваться только в качестве альтернативного подхода для определения ГМО. Иммуноферментный анализ из-за нестабильности белкового субстрата пригоден только для растительного сырья и технологически не обработанной пищи и не пригоден для анализа пищевых продуктов, при производстве которых исходное сырье подвергается значительной технологической обработке (высокая температура, кислая среда, ферментативная обработка и др.).

Размер частиц исследуемого продукта при использовании тест-наборов иммуноферментного анализа имеет существенное значение, так изменчивость данных для муки грубого помола почти в два раза выше, чем для муки тонкого помола [8].

Методы, основанные на основе анализа рекомбинантной ДНК, не анализируют непосредственно белок, а выявляют контролирующий этот белок ген (рис. 2).

ДНК является более стабильной и предпочтительной

мишенью при определении ГМО. Для определения рекомбинантной ДНК в пищевых продуктах применяется метод полимеразной цепной реакции (ПЦР), который обладает большей чувствительностью по сравнению с иммуноферментным анализом. Этот метод позволяет идентифицировать ГМО в пищевых продуктах на нескольких уровнях специфичности [1].

К первому уровню (с наименьшей специфичностью) относят методы, основанные на определении нуклеотидных последовательностей, регулирующих работу гена, кодирующего новый признак, что позволяет проводить широкие скрининговые исследования пищевых продуктов. Для рутинного скрининга в качестве мишени чаще используют промотор 35S из вируса мозаики цветной капусты или рекомбинантной ДНК *nopaline synthase* из *Agrobacterium tumefaciens*.

Ко второму уровню (средней специфичности) относят методы ПЦР, позволяющие выявлять непосредственно смысловой ген или генетическую конструкцию. ПЦР-диагностика (метод на основе полимеразной цепной реакции) помогает выявить ничтожно малое содержание модифицированного гена в продукте, т.к. предполагает повышение общей чувствительности анализа посредством предварительной многократной амплификации материала.

Для количественного анализа применяется ПЦР с гибридизационно-флуоресцентной детекцией результатов. Преимуществом этого метода является определение продуктов ПЦР непосредственно в ходе реакции, метод отличается высокой чувствительностью и специфичностью, отсутствием контаминации продуктами ПЦР, значительной экономией лабораторной площади и меньшей продолжительностью анализа.

Однако несмотря на то, что ДНК более стабильна по сравнению с белком, она также может разрушаться под действием высоких температур, облучения ультрафиолетовым светом, обработки кислотами и ферментами, специфично оказывающими воздействие на ДНК. Так, даже в случае выделения достаточно большого количества ДНК

амплификация может не пройти из-за присутствия в продукте только очень коротких нитей ДНК. Критический размер ДНК-фрагментов для выявления методом ПЦР составляет 400 пар нуклеотидов [10]. Установлено, что ДНК не определяется в пищевых продуктах, подвергшихся значительной технологической обработке: гидролизованные растительные белки, рафинированные масла, соусы, сахар и этиловый спирт, которые потенциально могут быть произведены из генно-инженерно-модифицированных растений [1]

К третьему уровню идентифицировать ГМО в пищевых продуктах относят использование ДНК-технологий с применением биологических микрочипов. Будущее представляется за инновационными высокоскрининговыми и высокоэкспрессивными методами с применением биологических микрочипов (например, микроматриц) что позволяет выполнять анализ сразу многих генно-модифицированных компонентов в одном образце или анализ сразу нескольких тысяч образцов с минимальным расходом реагентов [1, 3].

В качестве мишени для выявления продукции, произведенной из ГМО, могут служить не только рекомбинантная ДНК, экспрессированный белок, определяющий заданный признак, но и вещества, количество которых изменено в результате генетической трансформации [1]. В последнем случае для выявления генетических модификаций могут применяться химические методы анализа: хроматография, спектрофотометрия, спектрофлуориметрия. В качестве примера можно привести генетически модифицированные линии сои с повышенным содержанием олеиновой кислоты до 83,8% по сравнению с традиционным аналогом, содержащим 23,1%.

Применение в данном случае хроматографических методов позволяет выявить генетическую модификацию даже в таких продуктах, где ДНК и белок отсутствуют, например, в рафинированном соевом масле.



Рисунок 1 – Тест-система иммуноферментного анализа ГМО Sintol [8]

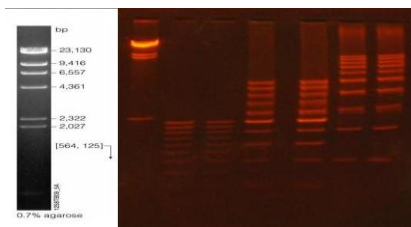


Рисунок 2 – Гель-электрофорез – заключительный этап методов ДНК-диагностики аллергенов [6]

В Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 25.10.2007 г. № 234-ФЗ пищевая продукция, содержащая более 0,9% ГМО, подлежит обязательному этикетированию. В нашей стране в настоящее время является стандартным и применяется на практике комплексный метод идентификации ГМО растительного происхождения включающий проведение асимметричной мультипраймерной ПЦР, гибридизацию и ферментный анализ продуктов амплификации на биологическом микрочипе с последующей детекцией на аппаратнопрограммном комплексе "Дегмиген-001" [11]. Высокая чувствительность метода позволяет улавливать содержание ГМО в исследуемых пищевых продуктах от 0,1% [1].

В молочной промышленности для контроля использования генно-модифицированных микроорганизмов используется стандартный метод [12] предусматривающий экстракцию нуклеиновых кислот и выполнение аналитических процедур, например, ПЦР. При этом из йогуртов, подвергнутых термической обработке, также экстрагируется ДНК, пригодная для ПЦР.

Литература и примечания:

[1] Чернышева О.Н., Сорокина Е.Ю. Методы аналитического контроля пищевой продукции, произведенной из генноинженерно-модифицированных растений // Вопр.

питания. – 2013. – № 3. – С. 53-60.

[2] Pesticides: Regulating Pesticides / US Environmental Protection Agency. – 2015. – Jan. <http://www.epa.gov/pesticides/biopesticides/index.htm>(Accessed 05.11.2018).

[4] Anklam E. et al. Analytical methods for detection and determination of genetically modified organisms in agricultural crops and plant-derived food products // European Food Research and Technology/ – 2002. – 214. – P. 3-26.

[5] Stave J.W. Protein immunoassay methods for detection of biotech crops: Applications, limitations, and practical considerations // J. of AOAC Intern. – 2002. – 85. – P. 780-786.

[6] Семёнова В.И., Полянская И.С. Определение пищевых аллергенов и ГМО в молочкосодержащих продуктах питания // Современная наука: новые подходы и актуальные исследования. – Прага. 2018. – С. 135-141.

[7] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, 2016. – 564 с.

[8] Whitaker T.B. et al. Evaluation of sampling plans to detect Cry9C protein in corn flour and meal // J. of AOAC Intern. – 2004. – 87. – P. 950-960.

[9] Анализ генетически-модифицированных организмов (ГМО) [электронный ресурс] // <https://www.ld.ru/PCR/ilist-4315.html>(дата обращения 05.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[10] Lipp M., Shillito R., Giroux R. et al. // J. AOAC Int. – 2005. – Vol. 88, N 1. – P. 136-150.

[11] ГОСТ 34150-2017 Биологическая безопасность. Сырье и продукты пищевые. Метод идентификации генно-модифицированных организмов (ГМО) растительного происхождения с применением биологического микрочипа.

[12] ГОСТ Р ИСО 21571-2014 Продукты пищевые. Методы анализа для обнаружения генетически модифицированных организмов и полученных из них продуктов.

*Ю.А. Затолокина,
магистрант 2 курса,
e-mail: zatolokina.yuliya96@mail.ru,
А.А. Макаренко,
к.с.-х.н, доц.,
Ю.С. Скибина,
магистрант 1 курса,
В.С. Поляков,
магистрант 2 курса,
А.А. Архипенко,
аспирант 2 курса,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

**ВЛИЯНИЕ СПОСОБА ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ
НА АГРОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕРНОЗЕМА
ВЫЩЕЛОЧЕННОГО И УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ
ПШЕНИЦЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Аннотация: на основании исследований проведенных в условиях центральной зоны Краснодарского края в 2018 году выявлено влияние способов основной обработки почвы на агрофизические свойства чернозема выщелоченного и урожайность озимой пшеницы сорта Стан.

Ключевые слова: обработка почвы, чернозем выщелоченный, плотность почвы, озимая пшеница, коэффициент структуры.

Озимая пшеница является одной из ведущих культур не только в пределах Краснодарского края, но и во многих регионах Российской Федерации. Эта культура при благоприятных условиях возделывания обладает высоким потенциалом урожайности. Средняя урожайность на Кубани в 2018 году составила около 64 ц/га[2]. Однако в последнее время наблюдается значительное снижение плодородия почв. В среднем по Краснодарскому краю потеря гумуса приближается к 1,2 т/га пашни или 0,03 % в год. Вынос питательных веществ

из почвы в 4-5 раз превышает поступления их с удобрениями[3]. Поэтому возникла необходимость в разработке энерго – и ресурсосберегающих приемов выращивания озимой пшеницы на черноземе выщелоченном, которая смогла бы позволить реализовать ее потенциальную продуктивность, за счет оптимальной технологии возделывания и способа основной обработки по отношению плодородия почвы[1].

Высевали сорт Стан. Предшественник соя. Схема опыта включала в себя три варианта:

1. Дискование на глубину 10-12 см
2. Вспашка на глубину 20-22 см
3. Чизелевание на глубину 20-22 см

Агрофизические показатели почвы определяли по методике АФИ. Уборку проводили комбайном ТЕРРИОН-2010.

Результаты исследований показали, что применение основной обработки почвы оказывали различное влияние на агрофизические свойства чернозема выщелоченного. Так весной наименьший показатель плотности почвы был отмечен на варианте, где провели вспашку – $1,18 \text{ г/см}^3$, что ниже контроля и вспашки на $0,03 \text{ г/см}^3$ и $0,01 \text{ г/см}^3$ соответственно. К моменту уборки эти показатели в значительной степени увеличились на варианте со вспашкой плотность почвы увеличилась до $1,40 \text{ г/см}^3$, на варианте где применяли дисковое лушение до $1,42 \text{ г/см}^3$ и чизелевание до $1,41 \text{ г/см}^3$.

Коэффициент структуры так же имел различия по вариантам. Так весной на первом варианте, где применяли дисковое лушение этот показатель составил 1,8, а на вспашке и чизелевание 2,00. К моменту уборки на вспашке коэффициент структуры на вспашке был равен 1,00, а на втором и третьем вариантах этот показатель составил 1,10. Это говорит о том, что оптимизация агрофизических свойств почвы тесно связана с ее обработкой, а именно с увеличением глубины.

Самая высокая урожайность была отмечена на вспашке и на чизелевание вариантах составила 76 ц/га, на варианте где применяли дисковое лушение этот показатель составил 71,0 ц/га.

Литература и примечания:

[1] Григорьев Е.Н. Урожайность зерна озимой пшеницы в зависимости от норм применения минеральных удобрений на черноземе выщелоченном центральной зоны Краснодарского края / Е.Н. Григорьев, А. С. Найденов, А. А. Макаренко, О. А. Кузьминов // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы IX Всероссийской конференции молодых ученых / КУБГАУ. – Краснодар, 2016. – С. 636-638.

[2] Затолокина Ю. А. Влияние некорневых подкормок на урожайность зерна озимой пшеницы в условиях центральной зоны Краснодарского края / Ю. А. Затолокина, А. А. Макаренко, Т. В. Логойда // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко / КубГАУ. – Краснодар, 2017. – С. 866-867

[3] Тучапский Ю.А. Влага, как фактор формирования урожая зерна озимого ячменя в Краснодарском крае / Ю.А. Тучапский, Найденов А.С., Макаренко А.А. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко / КубГАУ. – Краснодар, 2017. – С. 908-909.

© Ю.А. Затолокина, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.А. Артеев,
студент 1 курса
напр. «Нефтегазовое дело»,
e-mail: arteev.denis@mail.ru,
науч. рук: **В.Н. Бубличенко,**
к.и.н., доц.,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта

ИЗ ИСТОРИИ ПРИМЕНЕНИЯ И ЗАПРЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация: в статье рассматриваются наиболее известные случаи применения химического оружия в начале XX века. Основное внимание уделено событиям Первой мировой войны, когда для достижения победы над противником немецкими войсками впервые были применены отравляющие вещества. В заключении сделан вывод о том, что меры, принимаемые по запрету применения химического оружия не всегда эффективны. Относительно решения данной проблемы накопленный исторический опыт не учитывается

Ключевые слова: Первая мировая война, химическое оружие, «атака мертвецов», женеvская конвенция

Информация в средствах массовой информации о применении на территории Сирии отравляющих веществ встревожило мировую общественность. Причина состояла в том, что данная страна была одной из немногих, которая отказалась подписать конвенцию о запрещении применения химического оружия. Создавалась угроза распространения химического оружия и применения отравляющих веществ в соседних с Сирией государствах, в отношении мирного населения. Таким образом, проблема использования химического оружия, как и выработка эффективных мер позволяющих исключить его применение является достаточно

актуальной.

В данной статье рассмотрены наиболее известные случаи применения химического оружия в начале XX века. Основное внимание уделено событиям Первой мировой войны, когда для достижения победы над англо-французскими войсками немецкое командование впервые применило отравляющие вещества. Принято считать, что событием, с которого началось применение в войне химического оружия, явилась немецкая газовая атака в апреле 1915 г. под Ипром. Выделим характерные черты данного события. Во-первых, длительная подготовка к операции. Почти месяц немцы готовились открыть газовые баллоны отравляющим веществом. К слову, один из видов отравляющих веществ в память об атаке под Ипром получил название «иприт». Во-вторых, полная секретность операции, что привело к созданию момента неожиданности. В-третьих, немцы, которые организовали атаку, не имели надежных средств защиты от отравляющих веществ. Когда ветер изменил направление, нападавшие понесли потери, что привело к заражению около полутора тысяч человек. Немецкие позиции оказались без прикрытия, достичь желаемого результата во время первой газовой атаки нападавшим удалось.

В результате изучения опыта первых немецких газовых атак исследователь А. Н. Де-лазари сделал выводы о мощности химического оружия, широких тактических и оперативных возможностях заложенные в нем, важном значении средств противохимической безопасности и необходимости обучения войск накануне газовых атак [1].

Широкую известность и общественный резонанс вызвали действия 13-й роты 226-го Землянского полка 24 июля (6 августа) 1915 г. во время отражения немецкой газовой атаки у крепости Осовец на Восточном фронте. В историографии данное событие получило известность как «атака мертвецов».

Впервые применивший данный термин участник защиты крепости А. С. Хмельков атаку русских воинов описал следующим образом: «Батареи крепостной артиллерии, несмотря на большие потери в людях отравленными, открыли стрельбу, и скоро огонь девяти тяжелых и двух легких батарей замедлил наступление 18-го ландверного полка и отрезал общий

резерв от позиции. Начальник 2-го отдела обороны выслал с Заречной позиции для контратаки 8, 13 и 14-ю роты 226-го Землянского полка. 13 и 8-я роты, потеряв до 50% отравленными, развернулись по обе стороны железной дороги и начали наступление; 13-я рота, встретив части 18-го ландверного полка, с криком «ура» бросилась в штыки. Эта атака «мертвецов», как передает очевидец боя, настолько поразила немцев, что они не приняли боя и бросились назад [2]».

Рассмотрим особенности участия 226-го Землянского полка при отражении газовой атаки у крепости Осовец в июле 1915 г., на которые обращает внимание профессор Воронежского университета Г. Н. Мокшин. Прежде всего это наличие различных точек зрения на «атаку мертвецов»: от признания события как выдающегося в годы Первой мировой войны до полного отрицания и отнесению его к мифологическим сюжетам. С точки зрения исследователя первые публикации о третьем этапе обороны Осовца, когда противник применил отравляющие вещества, связаны с отдаванием дани памяти погибшим товарищам и не содержали сенсационных сведений. Авторы описывали, как русские солдаты с честью выполнили свой долг. Оценивая потери русских, взятые из разных источников, историк отмечает, что «погибло от 200 до 600 защитников крепости». Санитарные потери составили до 900 человек [3].

Как в первом, так и во втором случае применение немецкой стороной химического оружия в годы Первой мировой войны противоречило решениям Гаагской конференции 1899 г. Все участники международного форума отказались от применения отравляющих веществ и не вели разработку средств защиты. Химическое оружие пытались запретить несколько раз. Первый раз это произошло в 1899 году. В Гаагской конвенции 1899 года статья 23 предусматривала запрет и использование боеприпасов, предназначенных для отравления живой силы противника. Данный запрет не смог повлиять на использование отравляющих веществ в годы Первой мировой войны. Следующим шагом на пути запрещения химического оружия стал Женевский протокол от 17 июня 1925

года. В нем говорилось: «Нижеподписавшиеся, считая, что применение на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов, равно как и всяких аналогичных жидкостей, веществ и процессов, справедливо было осуждено общественным мнением цивилизованного мира, соглашаются распространить это запрещение на бактериологические средства ведения войны...[4]». Отметим, что Женевская конвенция 1925 года запрещала применение химического или биологического оружия, но не обязывала подписавшие его государства не производить это оружие, хранить или транспортировать.

Таким образом, применение немецкой стороной химического оружия в годы Первой мировой войны явилось прямым нарушением международных договоров о запрещении использования отравляющих веществ во время ведения боевых действий. Немецкой стороной были нарушены принципы гуманизма по отношению к своим противникам. Международная общественность учла опыт Первой мировой войны и стремилась предпринять меры, которые смогли полностью исключить применение отравляющих веществ. Несмотря на принятии нормативных документов по запрету химического и других видов оружия массового поражения исторический опыт в начале XXI века странами мира не всегда учитывается.

Литература и примечания:

[1] Де-лазари А. Н. Химическое оружие на фронтах мировой войны 1914 – 1918 гг. URL: <http://www.supotnitskiy.ru/book>.

[2] Атака мертвецов. 100 лет забытому подвигу героев крепости Осовец. URL: <https://tverdyi-znak.livejournal.com/2006817.html>.

[3] Мокшин Г.Н. 226-й пехотный Землянский полк: история и современность.//История: факты и символы. – 2018 – №14. URL: <http://historic-journal.ru/2018>.

[4] Международное право и права человека. URL: <http://old.memo.ru/prawo/hum/zhen1925.htm>.

*Д.С. Горлова,
студент 5 курса
напр. «История и обществознание»,
e-mail: gorlova.daria2017@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск*

ПОДГОТОВКА ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА

Аннотация: в статье рассматриваются этапы подготовки крестьянской реформы и создание новых государственных органов для решения крестьянского вопроса. Анализируются авторские проекты. Объясняются цели и задачи крестьянской реформы.

Ключевые слова: крепостное право, редакционные комиссии, негласный комитет, правительственная программа, секретный комитет, главный комитет.

Отмена крепостного права 1861 года как исторический факт событий XIX столетия имеет огромное значение для всей мировой истории. Из всех «великих реформ» императора Александра II отмена крепостного права занимает передовые позиции в истории Российского государства.

В работах авторов современного исторического исследования можно не только разобраться в подготовке крестьянской реформы и ее дальнейшего продвижения, но и также проанализировать и оценить личность самого царя.

Повсеместное распространение слухов о скором освобождении крестьян с начала 1857 г., опубликование в конце 1857 г. царских рескриптов и образование в 1858 г. губернских комитетов по улучшению быта помещичьих крестьян послужили причиной подъема крестьянского движения [9, с.84].

В середине XIX века требование отмены крепостничества выдвигалось не только радикалами и либералами, но и российскими консерваторами. Не обошел своим вниманием эту проблему и известный отечественный историк и общественный деятель XIX века М. П. Погодин [7, с.933].

По мнению Погодина, крестьяне должны быть выкуплены правительством вместе с землей, на которой они сидят и которой пользуются для своего пропитания и отправления государственных повинностей [7, с. 934].

Предложение Погодина по крестьянскому вопросу несет важный положительный момент – единовременное освобождение крестьян с землей, за которую им нужно было платить выкуп. В этом плане проект Погодина носил более радикальный характер, чем предложения многих либерально настроенных дворян-помещиков, которые впоследствии легли в основу Положений 19 февраля 1861 г. [7, с.935].

В монографии Л.Г. Захаровой рассматривается поэтапная подготовка отмены крепостного права с 1856 по 1861 гг. В 1856 году в Министерстве внутренних дел начинается обсуждение крестьянского вопроса. 26 октября 1856 г. Александр II подписал «всепопданнейший» доклад министра внутренних дел С. С. Ланского (составленный А. И. Левшиным), которым определялись письменные инструкции В. И. Назимову и начиналась предыстория рескрипта 20 ноября 1857 г. [4, с.44].

Также Л.Г. Захарова упоминает о Рескрипте от 20 ноября 1857 г. на имя виленского генерал-губернатора В.И.Назимова, где он сам дает главные основания для разработки проектов реформы в правительственных учреждениях и Губернских комитетах.

«Рескрипт формулировал “главные основания” реформы в трех пунктах...» Первый пункт давал факт того, что помещики оставляли за собой право собственности, а крестьянам оставялась усадебная оседлость, которую они приобретали в собственность посредством выкупа, выплаты платежа в течении определенного срока. Второй пункт давал основания для распределения крестьян на сельские общества, а помещикам предоставлялась вотчинная полиция. Третий пункт: «при устройстве будущих отношений помещиков и крестьян должна быть надлежащим образом обеспечена исправная уплата государственных и земских податей и денежных споров» [4, с. 76].

Всеволод Николаев замечает, что император много спорил со своими советниками, были разногласия по поводу

проведения из-за опасений окружения царя. Те предложения, которые Александр получал от таких консерваторов, как Назимов, Комитет не одобрял до февраля 1859 года.

И всё же в феврале 1859 года Главный комитет одобрил проект министра внутренних дел Ланского и генерал – адъютанта Ростовцева: «По предложению Ростовцева они приняли основные положения реформы: 1. освободить крестьян с землею; 2. окончательным освобождением считать выкуп крестьянами их наделов у помещиков; 3. правительству оказать содействие выкупу кредитом или финансированием» [6, с.316].

1858 год – подготовительный год: апрельская программа для губернских комитетов и проект повсеместного учреждения генерал – губернаторств; Журнал трех ноябрьских заседаний Главного комитета от 4 декабря 1858 г.

1859 год – создание Редакционных комиссий для составления проектов общих и местных положений крестьянского вопроса: «С 10 октября 1860 г. до 14 января 1861 г. проекты Редакционных комиссий обсуждались в Главном комитете (состоялось 45 заседаний)» [4, с.221].

Период подготовки реформы с осени 1859 г. до принятия законодательства 19 февраля 1861 г. (два призыва дворянских депутатов в Редакционные комиссии, обсуждение проектов Комиссий в Главном комитете и Государственном совете) отмечен острой борьбой в верхах «из-за меры и формы уступок». Под натиском реакционных и консервативных сил дворянства и бюрократии в проекты Редакционных комиссий были внесены изменения, особенно существенно уменьшение наделов (за счет отрезки и дарственного надела) и увеличение повинностей [4, с.232].

Следует заметить, что без предварительной деятельности Министерства внутренних дел, а прежде всего С. С. Ланского невозможно было бы образование редакционных комиссий, которые предложили проведение реформы [2, с.36].

Самым компетентным и авторитетным специалистом по крестьянскому вопросу в России был граф Павел Дмитриевич Киселев (1788-1872), которого Николай I называл «начальником штаба по крестьянской части» [6, с.288].

Александр II, ценя усилия Киселева, намеревался

привлечь его в созданный им новый Негласный комитет, чтобы использовать его опыт в крестьянских делах. Однако непосредственно после окончания Крымской войны, в ходе мирных переговоров, Александр отправил Киселева послом в Париж вместо своих представителей князя А. Ф. Орлова и графа Ф. И. Брунова [6, с.291].

Главные споры велись вокруг двух вопросов: освобождать крестьян с землей или без земли и что делать с общиной. В правительственных кругах обрело прочную опору направление, выступающее за превращение крепостных в собственников своих наделов. Такому повороту во многом способствовал член Главного комитета генерал-адъютант Я. И. Ростовцев, пользующийся большим доверием императора. Герценовский «Колокол» представлял его реакционером, припоминая ему смену увлечения передовыми идеями участием в подавлении восстания декабристов. Однако очередная метаморфоза взглядов Ростовцева привела его в лагерь прогрессистов. Он предложил программу, которая не просто смягчала крепостную зависимость, а подрывала ее фундаментальные основы [5, с.46].

В своих записках декабрист Н.В. Басоргин писал «О замене ежегодной сдачи зерна». Обсуждение подготовки отмены крепостного права, как мы видим, распространялось во всех слоях общества, так как затрагивались личные интересы граждан. Поначалу Александр II разделял точку зрения большинства помещиков, однако затем пришел к выводу о необходимости освободить крестьян с землей. Для укрепления позиций государственной власти необходимо было, освобождение крестьян, создание крепкого крестьянского хозяйства, предоставление определенной свободы общественным силам. Авторы крестьянской реформы считали, что устойчивое аграрное развитие России обеспечит сосуществование двух типов хозяйств, крупного помещичьего и мелкого крестьянского [1, с.205].

План реформы, разработанный Секретным комитетом, был 18 августа 1857 г. утвержден царем. «Да поможет нам бог, – писал он в резолюции по этому поводу, – вести это важное дело с должной осторожностью к желанному результату» [3, с.80].

Значительная группа проектов, представленных на

рассмотрение Главного комитета по крестьянскому делу с 1857 до 1861 г., особое внимание посвящает рассмотрению финансовой стороны предстоящей отмены крепостного права, а конкретно – организации выкупа [8, с.5].

Таким образом, при всей своей непоследовательности реформа 19 февраля 1861 г. способствовала развитию страны и дальнейшему проведению в России преобразований [10, с.268].

Литература и примечания:

[1] Белхароев Х.У. правовые реформы по отмене крепостного права и обеспечение продовольственной безопасности Российской империи // Пробелы в Российском законодательстве. Юридический журнал. – 2011. – № 4. – С. 204-206.

[2] Борисов А.В. Роль министра внутренних дел С.С. Ланского в подготовке крестьянской реформы во второй половине XIX века // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Вып. 4. – Т. 16. – С. 34-37.

[3] Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. Изд. 3-е, переработ. и доп. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.

[4] Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1856 – 1861. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 256 с.

[5] Муравьева Л.А. Отмена крепостного права в России: причины, механизм реализации, значение // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета. – 2012. – № 2(6). – С. 42-53.

[6] Николаев В. Александр Второй – человек на престоле: биография. – М.: Захаров, 2005. – 431 с.

[7] Почивалова А.В. М.П. Погодин о проблеме крепостного права в России // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 27. – С. 933-937.

[8] Селиверстова Н.М. Социально-экономическая программа Российского помещного дворянства в период подготовки крестьянской реформы // Вестник Тамбовского

университета. Серия: гуманитарные науки. – 2015. – Вып. 1. – С. 1-11.

[9] Синькевич Н.А. Предпосылки крестьянской реформы 1861 года и механизм ее реализации // Вестник Новгородского университета. – 2014. – № 83. – Ч. 2. – С. 84-87.

[10] Швец Ю.П. о причине успешного проведения реформ Александром II // Известия Алтайского государственного университета. – 2009. – Вып. 4. – Т. 4. – С. 268-270.

© Д.С. Горлова, 2018

*А.И. Петряну,
студент 5 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: anfisa.petrianu@yandex.ru,
Мичуринский ГАУ,
Социально-педагогический институт,
г. Мичуринск*

ЭТАПЫ КАРИБСКОГО КРИЗИСА

Аннотация. Данная статья посвящена изучению основных этапов Карибского кризиса.

Ключевые слова: Карибский кризис, Куба, экономическая блокада, ракеты, «карантин», морская блокада.

Изменения в политике, которые случились в середине – второй половине XX в., привели к серьезным геополитическим переменам в мире и способствовали появлению нового мироустройства. Оно характеризовалось политической, экономической и идеологической конфронтацией двух ядерных сверхдержав – США и СССР. Не исключалась и угроза их военного столкновения, последствия которого были бы катастрофическими.

После неудачной интервенции на Кубе в апреле 1961 года, инициированной кубинскими контрреволюционерами, США продолжали оказывать многостороннее давление на Кубу. На протяжении 1960-х годов данный остров подвергался многочисленным диверсионным атакам как с воздуха, так и с моря, нанеся колоссальный урон кубинским нефтеперерабатывающим и химическим заводам, плантациям сахарного тростника, а также фабрикам по производству сахара. На Кубу отправляли разведчиков, диверсантов и наемных убийц. Использовались самые разнообразные средства, направленные на подрыв кубинской экономики, совершались и попытки вызвать народное недовольство или выставить революцию в неприглядном свете [2, с.285]. Уже в январе 1962 года США, добившись исключения Кубы из Организации американских государств, прибегли к экономической блокаде

[4, с.54].

После того, как силы Фиделя Кастро в 1959 году одержали верх в революции на Кубе, Советский Союз вступил в тесное сотрудничество с кубинцами. Оно было выгодно для обеих сторон – Куба приобретала поддержку одной из наиболее могущественных мировых держав, а у СССР появлялся союзник «по ту сторону океана» [3, с.66-69].

Фидель Кастро, будучи сторонником левых взглядов, в то же время не считал, что марксизм – это единственно возможная идеологическая основа развития кубинского государства. Однако ключевую роль в выборе Кубы сыграло такое обстоятельство, как неприязнь со стороны США по отношению к правительству Ф. Кастро, что и определило ориентацию последнего на СССР [1, с.121].

В 1961 году США разместили свои ракеты с ядерными боеголовками в Турции, то есть в непосредственной близости от границ СССР. В случае, если бы разразился ядерный конфликт, то данные ракеты спокойно «дотянулись» в том числе и до Москвы. По мнению американского президента Джона Кеннеди, они были не намного опаснее тех баллистических ракет, которые размещены на подводных лодках [7, с.181].

Как бы там ни было, Хрущёв считал американские ракеты на берегу Чёрного моря серьезной угрозой. В связи с этим были предприняты зеркальные меры: на союзную Советскому Союзу Кубу были тайно перемещены и установлены ядерные силы [5, с.4-19].

17 и 19 октября американская воздушная разведка получила фотоснимки, на которых отчетливо было видно, что обустройство ракетных позиций на Кубе идет вовсю. Как выяснилось позже, к 10 октября советская ракетная дивизия на острове имела уже 10 боеготовых ракет, а к 20 октября – 20.

22 октября президент Кеннеди в своем радиовыступлении официально объявил о том, что с 14.00 24 октября 1962 г. будет установлена морская блокада Кубы. Однако, как ни странно, здесь возникла заминка по поводу того, насколько такой акт является законным – так как советские ракеты формально не нарушали международного права, в то время как введение блокады считалось прямым объявлением войны. По этой

причине было принято решение назвать блокаду «карантином» и обрезать морское сообщение не в полной мере, а исключительно в части вооружения.

Однако фактически речь шла об установлении полномасштабной морской блокады берегов суверенного государства. В этой морской блокаде Кубы, помимо американских ВМС, на стороне США принимали участие: от Великобритании – 7 кораблей, от Канады – 5, от Норвегии – 3, от Нидерландов – около 10 и др. Свое согласие участвовать в блокаде выразили Аргентина, Колумбия, Доминиканская Республика, Гватемала и Гондурас. Коста-Рика, которая не обладала необходимыми силами для осуществления блокады, дала согласие на использование своей территории Соединенными Штатами Америки в качестве базы для реализации блокадных действий [6, с.144].

Своего апогея Карибский кризис достиг 27 октября. В Москве на тот момент серьезно опасались американского вторжения на Кубу. Советский лидер уведомлял Кеннеди о готовности СССР убрать «те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными», но требовал от США публичного обязательства воздерживаться от нападения на Кубу и «вывести аналогичные американские средства из Турции». Именно таким образом в открытых СМИ в первый раз прозвучало предложение убрать американские ракеты из Турции в обмен на вывоз советских ракет с Кубы [9, с.244].

В конечном итоге сторонам удалось договориться о следующем: СССР выводит свои силы с Кубы, а США убирают ракеты из Турции и оставляют всяческие попытки вторгнуться на территорию Кубы. Действия Кеннеди обрадовали Москву. «У нас складывается впечатление, – писал Хрущев через день после снятия блокады, – что американцы, видимо, действительно хотят ликвидировать напряжение. Если бы они хотели другого, то они возможности к этому имели. Видимо, Кеннеди сам не занимает крайней позиции» [8, с.200].

Таким образом, Карибский кризис все же был урегулирован.

Литература и примечания:

- [1] Аллисон Г., Зеликов Ф. Квинтэссенция решения на примере Карибского ракетного кризиса 1962 г. – М.: URSS, 2011. – 528 с.
- [2] Блум У. Убийство демократии. – М.: Кучково поле, 2013. – 706 с.
- [3] Голеусов О.Б. Воспоминания о карибском кризисе // История в подробностях. – 2012. – №10(28). – С. 66 – 69.
- [4] Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США. 1962-1986 гг. – М.: Центрполиграф, 2016. – 152 с.
- [5] Кременюк В.А. Карибский кризис и его роль в истории // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2012. – № 9. – С. 4 – 19.
- [6] Лавренов С.Я. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. – М.: АСТ, 2003. – 446 с.
- [7] Феклисов А.С. Карибский ракетно-ядерный кризис. – М.: Эксмо, 2012. – 352 с.
- [8] Фурсенко А.А., Нафтали Т. Адская игра. Секретная история Карибского кризиса 1958– 1964. – М.: Гей итэрум, 2001. – 340 с.
- [9] Холодная война: В 2 т. – М.: ИНЭС, 2014. – Т. 2: От Потсдама до Мальты. – 455 с.

© А.И. Петряну, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Лойко,

магистрант кафедры экономики,

e-mail: kapustik85@mail.ru,

науч. рук.: В.А. Палицын,

к.э.н., доц.,

БГУИР,

г. Минск, Беларусь

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению основных направлений развития интернет-маркетинга в Республики Беларусь как рекламы в сети интернет. Приводятся ряд статистических данных, касающихся развитию интернет-ресурса в Беларуси, отражены основные проблемы и пути решения.

Ключевые слова: интернет-маркетинг, реклама в сети интернет, контекстная реклама, затраты на интернет-рекламу

Рынок интернет-маркетинга как рекламы в сети интернет с каждым годом растет и пополняется новыми методами и инструментами. Из года в год одни сменяют устаревшие, другие дорабатываются и становятся все более «умными» и эффективными.

Растет и доля пользователей рекламы и продвижения онлайн – это не только крупные производители, но и предприятия среднего и малого бизнеса. В мировом масштабе затраты на интернет-канал увеличиваются, так по итогам 2017 года они составили 41% (\$209 млрд) от всех рекламных затрат, ТВ-реклама – 35% (\$178 млрд) [1].

Республика Беларусь находится в мировом тренде развития digital-рекламы и продвижения. Доля затрат на продвижение и рекламу в сети интернет в Республике Беларусь по итогам 2017 года превысила 30% по сравнению с 2016 годом,

и составила 34,7% в общей доле затрат на рекламу. Однако затраты на рекламу и продвижение на телевидении в нашей стране все еще превышают расходы на интернет и составляют 43,3% от общих затрат.

Специалисты в этой области прогнозируют, что в течении двух-трех лет доля интернета в общемировом масштабе преодолеет отметку в 50%, а в Беларуси затраты digital обгонят затраты на телевизионную рекламу [1].

В 2017 году объем рекламного рынка в Республике Беларусь составил \$86,2 млн., по прогнозам на 2018 год планируется рост на 20% до \$103 млн. Рост инвестиций в интернет-рекламу в медиамиксе в 2017 году составил \$27 млн. что на больше 30% чем в предыдущем периоде.

За последние пять лет в Республике Беларусь отмечается положительная динамика доли рекламы в сети интернет в медиамиксе, данные отражены на рисунке 1.

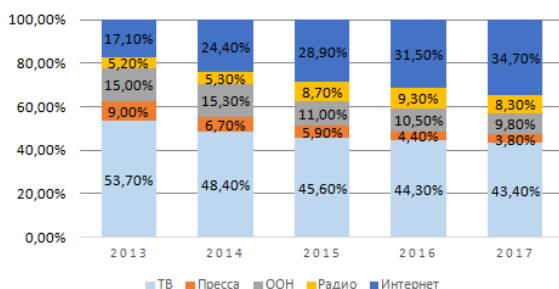


Рисунок 1 – Динамика интернет-рекламы в медиамиксе, %

В структуре контекстно-медийной рекламы затраты на контекстную рекламу в Республике Беларусь за последний год составили 53% от общего объема рынка интернет-маркетинга. В абсолютных цифрах это составляет \$14,4 млн. По итогам проведенного анализа проектом «РейтингБайнета» агентств по контекстной рекламе, объем рынка контекстно-медийной рекламы Республики Беларусь за период с 1 сентября 2016 г. по 31 августа 2017 г. составил не менее \$18,5 млн. [1].

Стоит отметить, что в 2016 году мобильный трафик в Байнете впервые превысил десктопный и данный разрыв

увеличивается. На начало года количество просмотров с мобильных устройств примерно на 50% превышает просмотры со стационарных компьютеров. Мобильный трафик соцсетей и просмотров видеоконтента составляет 70-75% от всего трафика в интернете. Тренд роста мобильной аудитории подтверждается статистикой по уникальным пользователям. Так 49% уникальных пользователей в Республике Беларусь заходят в интернет с помощью смартфонов, 45% – с десктопов. Остальное приходится на планшеты и smart-TV. Это подталкивает субъектов хозяйствования, работающих на рынке услуг по продвижению с помощью интернета, осуществлять продвижение не только по средствам контекстной рекламы, но и активно внедрять SMM, видеорекламу и Email-маркетинг.

Лидирующей категорией рекламодателей Республики Беларусь по объемам продвижения в сети интернет является категория «продукты питания», «финансовые услуги», затем «авто» и «телеком».

По данным компании Gemius, в Республике Беларусь 5,1 млн. человек в возрасте от 15 до 74 лет, хотя бы 1 раз в месяц заходят в интернет. Более 88% из них пользуются интернетом каждый день [2].

Именно благодаря посетителям сети интернет рынок интернет-маркетинга в Беларуси активно развивается. Однако в 2018 г. рост замедлился, в первую очередь из-за экономической ситуации в стране [3]. У игроков в сфере интернет-маркетинга и продвижения на этом фоне возникает ряд проблем.

Клиенты становятся требовательней, уменьшаются бюджеты на продвижение либо происходит их перераспределение. Так, например, модернизация, SEO-консалтинг, юзабилити сайта, веб-аналитика отходят на второй план из-за ограничения денежных средств. Заказчики продвижения хотят за ту же сумму получить большую эффективность. Здесь многие «игроки» что бы не потерять действующих клиентов предлагают бонусы и акции к программам по продвижению.

Еще одной из проблем рынка маркетинга в сети интернет в Республике Беларусь является узкая специализация игроков рынка интернет-продвижения. Например, та или иная

организация может оказать услуги по одному из направлений интернет-маркетинга, будь то поисковая или контекстная реклама, SEO-продвижение или аудит сайтов. Мало кто предоставляет услуги по комплексному интернет-продвижению, да и специалистов в этой области не так много.

Важно понимать, что в сфере интернет-маркетинга сложно предсказать конечный результат проводимых мероприятий, а заказчиков продвижения в первую очередь интересует результат.

Сейчас чаще всего клиенты обращаются за решением проблем финансового плана: продажами и лидогенерацией. Реже заказываются услуги, не приносящие прибыль напрямую: юзабилити, аналитика. Клиент заказывает разработку сайта – получает сайт, т.е. результат виден. Приходит на продвижение сайта – видит, что сайт получил какие-то позиции. А когда клиенту предлагают веб-аналитику, то результат нельзя напрямую перевести в выгоду (объем продаж или прибыль). Однако, сегодня важно использовать интернет-маркетинг со всех сторон, т.к. это положительно отразится на результатах деятельности заказчика в будущем.

Проблемой агентств являются клиенты, которые более-менее четко осознают свои маркетинговые задачи и умеют ставить четкие цели, ориентированных на максимальную отдачу от инструментов интернет-продвижения, готовых учиться, вникать и взаимодействовать с агентствами. А «правильным» клиентам, обладающим высоким уровнем зрелости бизнес-процессов и не рассматривающим цену как единственный критерий выбора подрядчика, очень не хватает агентств, способных быстро, компетентно и эффективно решать актуальные бизнес-задачи.

Для решения проблем возникающих в сфере продвижения в сети интернет необходимо провести активную работу по улучшению следующих направлений:

- совершенствовать законодательство в сфере оказания интернет-услуг;
- привлечь профессиональных интернет-маркетологов, которые хорошо владеют спецификой белорусского рынка;
- обеспечить активное развитие малого бизнеса в данной

сфере.

Только при решении данных проблем интернет-маркетинг в Республике Беларусь будет активно развиваться и достигнет больших высот.

Литература и примечания:

[1] Итоги и перспективы развития интернет-рынка Беларуси [электронный ресурс] // RATINGBYNET.BY: интернет-портал. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://ratingbynet.by/itogi-i-perspektivy-razvitiya-internet-rynka-belarusi-dolya-kontekstnoy-reklamy-znachitelno-vyrastet> (дата обращения 04.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Показатель посещаемости интернет в Центральной и Восточной Европе [электронный ресурс] // GEMIUS.COM: интернет-портал. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.gemius.com/publishers-news/the-viewability-rate-of-ads-in-central-and-eastern-europe.html> (дата обращения 04.11.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Что происходит на рынке интернет-маркетинга в Беларуси? [электронный ресурс] // MARKETING.BY: интернет-портал. 2018 г. – Электрон. данные. URL: <http://marketing.by/mnenie/chto-proiskhodit-na-rynke-internet-marketinga-v-belarusi-mnenie-ekspertov> – Заглавие с экрана.

© И.В. Лойко, 2018

И.Н. Неверова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: my.neverova2015@yandex.ru,
науч. рук.: О.А. Кузнецова,
к.э.н., доц.,
СамГУПС,
г. Самара

МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена методам финансового прогнозирования. В статье рассмотрены цели, задачи и классификация прогнозирования, а также сущность каждого из методов финансового прогнозирования.

Ключевые слова: прогноз, финансовое прогнозирование, метод.

Прогноз представляет собой предвидение каких-либо событий, основанных на конкретных данных. Каждый человек на протяжении всего времени заинтересован в собственном будущем. Нередко ожидание предстоящего сопровождается прогнозом, однако он не содержит под собой научного объяснения. Поэтому основное, чем обязан обладать прогноз – это достоверность.

Экономическая сфера государства постоянно изменяется под влиянием множества факторов. Это изменение может оказать воздействие на финансовое состояние предприятия, а для избежания этой ситуации необходимо сделать правильный прогноз. Таким образом, все действия должны быть направлены на приспособление объектов к изменению обстоятельств.

Прогнозирование– это процесс разработки прогноза и предвидения предстоящего с применением различных методов. На основе результатов прогнозирования формируются основные направления стратегии экономического развития, формируется система государственного регулирования экономики. Субъектами прогнозирования считаются финансовые органы предприятия.

Классификация прогнозирования:

1. По масштабу: макроэкономические, межотраслевые и межрегиональные прогнозы.

2. По времени: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.

Прогнозирование включает 3 ведущих этапа:

1. Определение денежных показателей, которые определяют прогнозирование с большей вероятностью. Чаще всего определяют такие показатели, как размер продаж и размер реализационного дохода.

2. Выбор метода прогнозирования.

Метод денежного прогнозирования обширно изменяется применяемыми допущениями и применяемыми сведениями. Этот метод не всегда обеспечивает лучший итог. Выбор выполняется не с учетом всех моментов, а по приемлемости к определенной ситуации.

Методы прогнозирования можно поделить на субъективные и объективные.

Субъективные методы опираются на интуицию. К примеру, денежные показатели имеют все шансы быть оценены как одним экспертом (только его мнение) и группой профессионалов.

Объективные методы базируются на определенных показателях. К примеру, статистические способы, трендовое прогнозирование.

3. Проверка предположений, которые применяются при прогнозировании. Прогнозирование базируются на каких-либо предположениях. Экономический менеджер обязан оценить правильность избранных предположений.

Финансовое прогнозирование определяет положение денежных средств, необходимость в них, а также допустимые варианты осуществления финансовой работы.

Можно выделить следующие цели финансового прогнозирования:

1. Создание стратегического плана

2. План по минимизации расходов

3. Создание финансовой политики компании.

Но основная задача состоит в том, чтобы работу компании можно было оценить, согласно потенциальным показателям,

которые могли бы быть на самом деле.

Существует ряд методов финансового прогнозирования, они базируются на количественных показателях деятельности.

Метод экспертных оценок. Суть данного метода заключается в том, что прогноз производится в результате опроса экспертов, которые предоставляют данные согласно изменению рынков.

Преимуществом метода считается легкость его использования и применимость прогнозирования для любой ситуации, в том числе и в случае, если мало информации.

Этот метод имеет существенный минус, он состоит в том, что эксперты совсем никак не несут ответственности за данные ими расчёты и доля достоверности может являться наименьшей.

Второй вид – метод экстраполяции. Данный метод основывается на предположениях, которые свидетельствуют о тенденциях, сохраняющих свое место, то есть по сути – это предугадывание предстоящих явления и процессов.

Основу метода экстраполяции составляет исследование динамических рядов (последовательно изученные во времени, наблюдения). Достоинство заключается в простоте использования и не требовании широкой информации для прогнозирования. Главный минус – невысокая достоверность и точность прогнозов.

Метод сценарного прогнозирования. Выяснение вероятных тенденций развития событий и вероятных результатов принимаемых решений и подбор более оптимальной альтернативы.. Сценарный метод предусматривает многовариантность, то есть разработку других вариантов возможного развития ситуации, обсуждение которых дает возможность выяснить опасные ситуации для принятия решений, а также определить возможные последствия предлагаемых вариантов решений с целью их сравнения и выбора более успешного.

Трендовый метод. Он предполагает, что доходы и расходы зависят лишь от факторов времени. Недостаток данного метода в том, что он игнорирует экономические и демографические и другие факторы.

Существует еще один метод, который трактуется как

метод, базирующийся на построении имитационных моделей компании. Суть данного метода заключается в том, что в модели содержатся подобные данные, которые подтверждают о закупках материалов, размерах продаж и структуре издержек.

На основе этого можно сделать следующий вывод, что без прогнозов и методов прогнозирования деятельность компании не будет эффективной. Для того, чтобы прогнозирование было полезно для компании, следует формировать отделы по прогнозированию, которые могли бы оказать помощь в достижении нужных итогов и регулировании экономической обстановки в компании.

Кроме этого, для компании будет рационально использование нескольких методов одновременно. Это даст возможность повысить качество и точность прогнозов.

Финансово-хозяйственная деятельность компании не может действовать без прогнозов, потому что без них невозможно дать оценку рентабельности и повысить прибыль, если не проанализировать доходы от реализации продукции.

Литература и примечания:

[1] Методы экономического прогнозирования: учебное пособие / Бутакова.М.М – Москва: Русайнс, 2018. – 211 с. – режим доступа: <https://www.book.ru/>

[2] Энциклопедия экономиста. Методы финансового планирования. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.grandars.ru>.

[3] Изучение методов прогнозирования деятельности организаций / Студенческий научный форум. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.scienceforum.ru>

[4] Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник / Сёмин.А.Н., Лысенко.Ю.В., Лысенко.М.В., Таипова Э.Х. – Москва: КноРус, 2018. – 308 с.

© И.Н. Неверова, 2018

*А.Н. Сартаков,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: sartakov@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., проф.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

УЧЕТНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается важность и необходимость использования современных учетных технологий на предприятиях общественного питания в современном мире. Успешность и актуальность ресторанного бизнеса напрямую зависит от своевременной адаптации к активно меняющимся реалиям как в удовлетворении имеющегося спроса, так и в использовании новейших учетных информационных технологий.

Ключевые слова: учетные информационные технологии, ресторанный бизнес, предприятия общественного питания, калькулирование, платежная система.

Ведение любого бизнеса в современных условиях требует от предпринимателей постоянно держать руку на пульсе. Ежедневные реалии, которые перманентно меняются, заставляют бизнесменов соответствовать запросам и тренду рынка. Безусловно, для успешной реализации стратегии бизнеса, для грамотного и точного проведения учетной политики, необходимо использовать новейшие учетные информационные технологии.

Изучая предприятия, оказывающие услуги общественного питания, отмечается, что успешность в ведении этого вида коммерции напрямую зависит от технологий ее автоматизации. Современный ресторанный бизнес — это не просто место, где предлагают услуги питания, но одновременно и сфера досуга как красивая составляющая часть повседневной жизни каждого

человека или общества. Организация такого процесса очень сложная и требует не только четко выверенных организаторских решений, но и соблюдения санитарных и технологических норм, разработки и внедрения определенных стандартов обслуживания и, само собой, грамотной учетной политики, проведение которой невозможно без современных информационных технологий.

Многие современные учетные технологии, которые применяются на предприятиях общественного питания в последнее десятилетие, активно оптимизируют весь процесс производства и делают его транспарентным. Удобство автоматизации трудно недооценить в современном мире. Информационные технологии учета позволяют не только ускорять процесс обслуживания, который очевиден простому потребителю, но и осуществляют куда более сложные операции, выгода от которых рассматривается с позиции экономической и социальной целесообразности.

Многие информационные технологии учета, которые были разработаны специально для предприятий общественного питания, дают возможность значительно ускорить, упростить и оптимизировать рабочий процесс.

Как же происходит этот, в достаточной мере, уникальный процесс? Во-первых, информационные технологии способны брать на себя процедуру по конечному составу ингредиентов для блюда в зависимости от имеющихся продуктов, которые находятся на складе предприятия. Они также способны автоматизировать список продуктов с учетом всех предписанных норм отпуска продукции, сезонных изменений поставки, любых других изменений, касающихся предписанных или рекомендованных нормативов.

Во-вторых, учетные технологии способны вести автоматический расход состава продуктов по каждому блюду, соответственно автоматически проводить списание данной продукции и предоставлять данные в отдел закупок, какие ингредиенты необходимо приобрести. Одновременно система рассчитывает себестоимость выпускаемой продукции в рамках динамично меняющихся закупочных и продажных цен, что помогает поддерживать гибкую ценовую политику, столь

необходимую в нынешних условиях. По прошествии даже короткого периода времени, накопленная база позволяет проводить сравнительный анализ в отношении целесообразности производства того или иного блюда, варьировать процент наценки на отпускаемый товар, а также проводить анализ ценообразования. Этот процесс расчетов неразрывно связан с применяемой системой калькулирования при изменении состава ингредиентов изготавливаемых блюд.

В-третьих, данные информационные технологии позволяют организовать учет и контроль за расходованием продуктов сразу при производстве блюд, а также последующей их продажи. Используя современные учетные методики, можно напрямую контролировать поставку товара от закупщика непосредственно на производство, минуя складские помещения. Минимизация расходов на хранение, доступная логистика и прямой контроль над процессом производства, это и есть те из немногих преимуществ, которыми обладают современные программные продукты, используемые в организациях общественного питания.

Отмечается, что при осуществлении расчетов с клиентами имеет место быть значительное распространение электронного способа оплаты за предоставляемые услуги с помощью различных платежных систем. Наличие терминала сейчас не удивить даже в небольшой закусочной, а развитие новых видов сканирования средств оплаты, будь то платежная карта, смартфон или электронные часы, делают такие платежи более безопасными и надежными.

И, наконец, в последнее время на предприятиях общественного питания, повсеместно вводится система ЕГАИС – единая государственная автоматизированная информационная система, которая предназначена для государственного контроля за оборотом и производством алкогольной продукции. Сканирование акцизной марки, содержащей алкоголь продукции при продаже покупателю, позволяет проводить продукцию через указанную систему, идентифицировать ее и избегать возможной реализации фальсифицированной продукции.

Таким образом, совершенствование учетных

информационных технологий, которые активно применяются на предприятиях общественного питания, способствует усилению контроля над реализацией и производством, улучшением качества предоставляемых услуг, что ведет к неизбежному получению удовлетворения от сервиса потребителем.

Следовательно, любой посетитель пункта общественного питания, будь то кафе или ресторан, сам того не осознавая, запускает систему учетных информационных технологий. Этот механизм проделывает сложный путь по иерархии: для потребителя это момент от начала заказа до его получения и оплаты; для самого производства и производителя – это сложный и динамичный процесс, но столь необходимый для ведения честного, прозрачного и рентабельного бизнеса.

Литература и примечания:

[1] Дементьева Е.П. Ресторанный бизнес. Секреты успеха. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 345 с.

[2] Джон Р.Уокер Введение в гостеприимство. М., 2008. С.270-303.

[3] Завлина П.В. Оценка эффективности инноваций. М.: Феникс, 2007. – 98 с.

© А.Н. Сартаков, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

A.I. Musin,
*2nd year student of
Master's Programme
The course of Chemical Technology,
e-mail: musin_1995@list.ru,
L.A. Yaroslavova,
*Cand. of Science,
Associate Professor
Ufa State Petroleum Technical
University, Sterlitamak Branch.**

TO THE PROBLEM OF THE FORMATION OF ENGLISH SURNAMES

Annotation: The article deals with the formation on English surnames. Different kinds of sources are analyzed, rules and features are presented.

Keywords: surnames, last names, family names.

The purpose of this article is to reveal the meaning of the formation of surnames in the UK, USA, Canada and Australia.

Most people of today's population in England, the United States and Canada, Australia, and in fact the whole English-speaking world had their beginning long ago in England. In Britain surnames, also called last names or family names, pass from fathers to their children. There are so many ways in English how family names began, and so many that there are whole books about them. About a thousand years ago there were very few people living in the British Isles. Towns and villages were very small, and in the countryside people lived far from each other. Because there were so few people, almost everyone had only one name. A name such as John, David or Mary was all that was needed.

As time went on, more and more people appeared in the towns and countryside of Britain. To distinguish one John by name from the other people began to add a family name to the first names. When "John's son" was made into one word, "Johnson", it was used as a

family name. There are many examples of “son” names, such as Davidson, Wilson, Peterson, Dickson, Williamson. The Scottish “Mac” also meant “the son of”, so Macadam meant “the son of Adam”. The same can be said about the Irish “O” – O’Neil meant “the son of Neil”. After the Norman conquest people in England began to use the Norman way of showing who a person’s father was: they added “fitz” to make Fitzwilliam, Fitzpatrick and other family names of this kind. Later still family names came from the kind of work done by people. Many family names first began when people were described as John the Smith (кузнец), John the Farmer (фермер), John the Baker (пекарь) – or, more simply, John Baker. One way to distinguish between one person and another was to say where they lived. In this way places also became family names. For example, if John lived near the water, he was called “John at water” or simply “John Atwater”. Another John who lived by the brook (ручей) could be described as “John Brook”, and “John Fields” was not the same John as the one who lived by the bridge. Other names of this kind are Hill, Rivers, Waters, Forest. In many towns and villages in Britain today you can see how many of English family names began. Even the word “Town” is a well-known family name, and “Hampton”, which is another family name, means “village”. Yet another way to distinguish between one “John” and another was to give them nicknames (прозвище). Nicknames are very personal. They describe physical or other characteristics and served in the past to distinguish one man, and then his family, from another. “Strong”, “Short” and “Long” are only a few of the many names which first came from nicknames. Some surnames are words for colours: Black, Brown, White or Green.

Traditionally, women change their surname when they marry, replacing their maiden name, the surname they had from birth, with the surname of their husband. In the US especially, some women keep their maiden name as a middle name. Others choose to keep their maiden name as their surname after they are married. A few create a double-barrelled name (AmE hyphenated name) from the two surnames, such as Johnson-Brown. In a few cases the husband and children may also take this name. In Britain a double-barrelled surname used to suggest an upper-class background, but this is no longer always so.

In the US laws about changing a last name, whether after marriage or for some other reason, vary from state to state, but it is usually a simple process and in some states people can just begin to use a new name if they want to. In Britain a woman can change her surname automatically after marriage. If people wish to change their name for any other reason they can do so by deed poll, a simple legal procedure.

In fact people rarely change their surname except after marriage, and many people are able to research their family history over many centuries. Most families were known by surnames by 1300 and many of the old names are still common. Sometimes the names reflected the place where the family lived, such as the name of their village or a reference to a feature of the local countryside, e.g. Ford, Hill or Wood. Other surnames refer to the original occupation or trade of the family, e.g. Baker, Miller, Shepherd and Smith. Sometimes the surname began as a nickname. For instance, someone with dark hair or a dark skin might be called Black, Blake or Brown. Some surnames were taken from personal names, as in Andrew, Martin and Roberts. Other were based on French names that came to Britain during the Norman Conquest, e.g. Sinclair from the French 'Saint-Clair.'

All the surnames found in Britain are also found in the US, together with many others from all over the world. Some people wanted to sound more American when they arrived in the US and so took English last names. Sometimes government officials could not understand the names of new arrivals and wrote similar English names on their documents. Many Americans of German origin changed their names during the two world wars. African Americans whose ancestors were slaves do not know what last names their families originally had. Most have English or Irish names, because slaves had to take the names of their owners.

When British and US people introduce themselves they give their first name and then their surname, e.g. Michael Johnson, Linda Johnson. The opposite order 'Johnson, Michael' is used only in alphabetical lists. When people are addressed formally a title is put before their last name, usually Mr for men and Mrs, Miss or Ms for women. Married women used always to be called Mrs Johnson, etc. In formal situations they used to be referred to as e.g. Mrs. Michael

Johnson, using their husband's first name rather than their own, but this is now much less common. Unmarried women were known as Miss Johnson, etc. Many women now prefer the title Ms because, like Mr, it does not give any information about whether the person is married. Other titles include Dr for medical doctors and people with a doctorate and General, Colonel, etc. for people holding military ranks. Men especially may be referred to simply by their last name, e.g. the previous Democratic president was Carter, but addressing somebody in this way cause offence.

As you can see, the formation of names in the countries of the UK, the USA, Canada and Australia are covered in this article. Depending on the part of the UK, whether it is England, Wales, Scotland or Northern Ireland, they have their own rules and features of the formation of surnames.

Bibliography:

[1] Венявская В.М. Английский язык. Страноведение – Across the countries and continents/ В.М. Веняевская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, – 444с.

[2] The Pocket Oxford Russian Dictionary, Second Edition, Russian-English Compiled by Jessie Coulson, English-Russian Compiled by Nigel Rankin and Della Thompson, Revised and updated by Colin Howlett. Издательство – ИНФРА-М, Весь Мир, 2000, – 623с.

© A.I. Musin, L.A. Yaroslavova, 2018

A. Petrushkin,
student of the 3rd course
“Aviation fuel supply of
air transportation and aviation works”,
L. Abdurakhimova,
assistant at foreign
languages department,
*e-mail: **pe-elenushka@yandex.ru***
Ulyanovsk higher civil aviation school

DIFFERENCES BETWEEN AMERICAN ENGLISH AND BRITISH ENGLISH

Annotation: Differences between two variants of English are studied in this article. There are differences in Grammar, vocabulary, pronunciation and spelling. Americanisms in British English are also given here.

Keywords: American English, British English, Grammar, vocabulary, pronunciation, spelling, Americanisms.

In the early part of the seventeenth century English settlers began to bring their language to America, and another series of changes began to take place. The settlers borrowed words from Indian languages. Later they borrowed other words from settlers from other countries – for instance, from the French and the Dutch. They made new combinations of English words or gave old English words entirely new meanings. Some of the new terms were needed, because there were new and un-English things to talk about. Others can be explained only on the general theory that languages are always changing, and American English is no exception.

Aside from the new vocabulary, differences in pronunciation, in grammatical construction, and especially in intonation developed. If the colonization had taken place a few centuries earlier, American might have become as different from English as French is from Italian. But the settlement occurred after the invention of printing, and continued through a period when the idea of educating everybody was making rapid progress. For a long time most of the books read in America came from England, and a surprising number

of Americans read those books, in or out of school. Moreover, most of the colonists seem to have felt strong ties with England. In this they were unlike their Anglo-Saxon ancestors, who apparently made a clean break with their continental homes. Many Englishmen and some Americans used to condemn every difference that did develop, and as recently as a generation ago it was not unusual to hear all “Americanisms” condemned, even in America. Americanisms are now having an influence on British usage.

The aim of the essay is to study deeply the differences of American and British English. There are thousands of differences in detail between British and American English, and occasionally they crowd together enough to make some difficulty. The theory that the American language is now essentially different from English does not hold up. It is often very difficult to decide whether a book was written by an American or an English man. Even in speech it would be hard to prove that national differences are greater than some local differences in either country.

It also seems probable that there will be narrow-minded and snobbish people in both countries for some time to come. Generally speaking, anybody who learns to speak and write the standard English of his own country, and to regard that of the other country as a legitimate variety with certain interesting differences, will have little trouble wherever he goes.

While there are certainly many more varieties of English, American and British English are the two varieties that are taught everywhere. Generally, it is agreed that no one version is “correct”.

When you are learning English as a foreign language, it is important to understand the differences between British and American English. Mixing the two varieties will make your English sound strange and unnatural so it is best to choose just one and use it all the time. There is no “better” or “worse” variety of English and both British and American have their advantages depending on how and where you intend to use the language.

“England and America are two countries separated by a common language,” – said George Bernard Shaw. This quote by the famous Irish linguist and playwright still rings true today and various differences between British and American English remain. Native speakers of both varieties have relatively few problems

understanding one another, but there are several points at which British and American diverge.

1. Differences in SPELLING

The area of visible contrast is spelling. In 1828, Noah Webster published *An American Dictionary of the English Language*, in which the spelling of many words was simplified with the aim of making American English more logical in its reading and pronunciation. British English adopted Samuel Johnson's *Dictionary of the English Language* of 1755 and thus retained many original spellings from words borrowed into the language. English contains a vast number of words of French origin, the spellings of which are often convoluted and contain additional letters that are not pronounced. American tends to simplify words of this kind, where British has left them unchanged.

Here are some common examples of spelling differences (British vs. American):

-our vs. -or in words like:

behaviour/behaviour, colour/color, favourite/favorite

-ll- vs. -l- in words like:

fuelled/fueled, travelling vs traveling, instalment/installment

-re vs. -er in words like:

centre/center, theatre/theater, litre/liter, metre/meter, fibre/fiber

-se vs. -ze in words like:

analyse/analyze, apologise/apologize, colonise/colonize

-oe- or -ae- vs. -e- in words like:

manoeuvre/maneuver, encyclopaedia/encyclopedia

-ence vs. -ense in words like:

defence/defense, pretence/pretense

-ogue vs. -og in words like:

dialogue/dialog, catalogue/catalog, monologue/monolog

2. Differences in PRONUNCIATION

One of the biggest differences between American and British English is pronunciation.

Sometimes even native speakers don't understand other dialects of English 100%, and that's definitely true.

So don't feel bad if you don't understand every single word in a movie or video, or if you have to turn on subtitles. Or, if you're speaking directly to someone, it's also completely normal if you

have to ask him or her to repeat what they said.

Still, there are some general differences between the two accents, and it's good to know those differences.

– ***Pronunciation of the letter “r”***

If there is a letter “r” at the end of a word, it's usually pronounced in American English. In most dialects of British English, it's not pronounced. A good example is the word “computer.”

Note that this is just for r's at the end of a word. All dialects will generally pronounce r's at the beginning of a word (like in “red”) or in the middle (like in “barrier” or “parent”). However, the r's in the middle of a word are usually noticeably “softer” and harder to hear in British English.

– ***Pronunciation of the letter “t”***

A common characteristic of American English is to make different sounds (usually with the letter “t” or two t's) sound more like a “d.” In British English, this is less common, and the t's are usually more clearly pronounced.

Listen to the example of “computer” again. If you pay attention to the “t,” you'll notice it's a bit clearer in the British version. This is even more noticeable with words that have a double “t,” such as “bitter.” In American English, “bitter” sounds basically the same as “bidder,” which is a completely different word. For more examples, listen to the differences in “litter,” “better” and “butter.”

One other common difference with “t” pronunciation is that American English often doesn't even pronounce many t's.

For example, at the end of some words, especially in short words like “what,” American English speakers often don't pronounce the hard “t,” but British English speakers usually do. The American pronunciation of “what” sounds more like “wuh.”

– ***Vowel differences***

There are various differences between vowels in American English and British English.

Change of Diphthong [əʊ] to [oʊ]

The shift from the British diphthong [əʊ] to [oʊ] is also very distinguishing. This shift is considered to be systematic. In the table 1 below several examples of this shift are shown.

Table 1 – Change of Diphthong [əʊ] to [oʊ]

Word	British English	American English
Go	[gəʊ]	[goʊ]
No	[nəʊ]	[noʊ]
Crow	[crəʊ]	[croʊ]
Cocoa	[ˈkəʊkəʊ]	[ˈkoukou]
Component	[kəmˈpəʊnənt]	[kəmˈpounənt]
Promotion	[prəˈməʊʃn]	[prəˈmoʊʃn]
Romantic	[rəʊˈmæntɪk]	[rouˈmæntɪk]

Change of Vowel [ɒ]

Letter o is pronounced in many different ways in English. Here we have a few illustrative examples of such diversity: Hot[hɒt] in British English(BE), but [hɑ:t] in American English(AE); love[lʌv]; corn[kɔ:n] in BE, but [kɔ:rn] in AE; continue[kənˈtɪnju:]; moon[mu:n]; coast[kəʊst] in BE, but [koust] in AE. The so-called “short o”, which often appears in a stressed syllable with one letter o such as in dog or model, underwent a change in American English. In British English that sound is pronounced as an open back rounded short sound [ɒ], as in hot[hɒt], or possible [ˈpɒsəbl]. In American English it is pronounced either as an open back unrounded long sound [ɑ:], as in hot[hɑ:t], or as an open-mid back rounded long vowel [ɔ:], as in dog[dɔ:g]. Note that British English prefers a short sound as opposed to American English, which prefers a long sound in all cases.

There are other differences in reading English vowels. You can see them in the table 2 below.

Table 2 – Words with British and American Pronunciations

BE	Word	AE
[ˈɑ:nsə(r)]	answer	[ˈænsər]
[ˈeɪprɪkɒt]	apricot	[ˈæprɪkɑ:t]
[bəˈna:nə]	banana	[bəˈnænə]
[ˈkʌrənt]	current	[ˈkɜ:rənt]
[ˈdɪnəsti]	dynasty	[ˈdaɪnəsti]
[ˈflʌrɪ]	flurry	[ˈflɜ:ri]
[ˈhʌrɪkən]	hurricane	[ˈhɜ:rəkən]

[ˈmæsɑ:ʒ]	massage	[məˈsɑ:ʒ]
[ˈprɪvəsi]	privacy	[ˈpraɪvəsi]
[ˈrekɔ:d]	record	[ˈrekərd]
[təˈmɑ:təʊ]	tomato	[təˈmeɪtəʊ]
[vɑ:z]	vase	[veɪz]
[ˈwʌri]	worry	[ˈwɜ:ri]
[jɔ:(r)]	your	[jʊr]
[zed]	Z	[zi:]

The consonantal systems of British and American pronunciation do not differ considerably.

There are some ***differences in stress*** in two variants of English, too. Look at the following table 3:

Table 3 – STRESS

BE	AE
adult	adult
ballet	ballet
garage	garage
vaccine	vaccine
brochure	brochure
hospitable	hospitable
advertisement	advertisement
details	details
enquiry	inquiry
Bernard(name)	Bernard(name)
address	address
innovative	innovative

3. Differences in VOCABULARY

The most evident differences between British and American English are in vocabulary. Misunderstandings can arise when the same word has different meanings in the two varieties, for example: “pants” – British underwear, American trousers. Here are some common examples (British versus (vs) American)

Table 4 – Differences in Vocabulary

British	American
flat	apartment
lawyer	attorney
luggage	baggage
milliard	billion
cab	taxi
company	corporation
city/town centre	downtown
chemist's	drugstore
lift	elevator
autumn	fall
petrol	gas
motorway	highway
cross-roads	intersection
living room	drawing room
coach	long-distance bus
post	mail
cinema	movies
trousers	pants
sleeper	pullman
railway	railroad
shop-assistant	salesman, clerk
time-table	schedule
football	soccer
underground	subway
booking office	ticket office
to be sick	to be ill
advocate	trial lawyer
lorry	truck
boot	trunk
anticlockwise	counterclockwise
bank holiday	legal holiday

4. Differences in GRAMMAR

There are a few grammatical differences between the two varieties of English. Let's start with ***collective nouns***. We use collective nouns to refer to a group of individuals.

In American English, collective nouns are singular. For example, staff refers to a group of employees; band refers to a group of musicians; team refers to a group of athletes. Americans would say, “The band is good.”

But in British English, collective nouns can be singular or plural. You might hear someone from Britain say, “The team are playing tonight” or “The team is playing tonight.”

Auxiliary verbs

Another grammar difference between American and British English relates to auxiliary verbs. **Auxiliary verbs**, also known as helping verbs, are verbs that help to form a grammatical function. They “help” the main verb by adding information about time, **modality** and voice.

Let’s look at the auxiliary verb *shall*. Brits sometimes use *shall* to express the future. For example, “I shall go home now.” Americans know what *shall* means, but rarely use it in conversation. It seems very formal. Americans would probably use “I will go home now.” In question form, a Brit might say, “Shall we go now?” while an American would probably say, “Should we go now?”

Past Tense Verbs

You will also find some small differences with past forms of irregular verbs.

The past tense of *learn* in American English is *learned*. British English has the option of *learned* or *learnt*. The same rule applies to *dreamed* and *dreamt*, *burned* and *burnt*, *leaned* and *leant*.

Americans tend to use the *-ed ending*; Brits tend to use the *-t ending*.

Tag Questions

A tag question is a grammatical form that turns a statement into a question. For example, “The whole situation is unfortunate, isn’t it?” or, “You don’t like him, do you?”

The tag includes a pronoun and its matching form of the verb *be*, *have* or *do*. Tag questions encourage people to respond and agree with the speaker. Americans use tag questions, too, but less often than Brits.

have – have got – got

American English also has a tendency to replace complex tenses with simple ones where possible, for example, present perfect

with past simple as in: “Have you phoned her yet?” (Brit.) vs. “Did you phone her yet?” (Amer.). Adverbs such as yet/ever/already/just are commonly used in the past simple in American English and not the present perfect.

Prepositions

A preposition is a word that shows the relationship between two nouns. Prepositions can be words like “at,” “in,” “under,” “on,” etc.

British and American English can use certain prepositions differently as in these examples (British vs. American):

At the weekend vs. On the weekend

In a team vs. On a team

Tuesday to Friday vs. Tuesday through Friday

Talk to John vs. Talk with John

Different to vs. Different than

Where are you? vs. Where are you at?

There are also some small differences between ***idioms*** in the two varieties (British vs. American):

A storm in a teacup vs. A tempest in a teapot
Flogging a dead horse vs. Beating a dead horse
Touch wood vs. Knock on wood
Sweep under the carpet vs. sweep under the rug

5. Differences in PUNCTUATION

There are even a few differences in punctuation between British and American English. First, it is more common to use the single quotation mark in British English, whereas in American English it is more common to use the double quotation mark. Second, in American English, people include punctuation inside quotation marks, while in British English the punctuation goes outside of the quotation marks (unless it's part of the quote.)

For instance:

BE: ‘She went to the park’, said John.

AE: “She went to the park,” said John.

BE: John said, ‘She went to the park’.

AE: John said, “She went to the park.”

AMERICANISMS IN BRITISH ENGLISH

Over the last few decades, British English has come under increasing influence from American English. This is because the

majority of television programmes, films and music are exported to the UK from the States and people pick up words and expressions they are commonly exposed to, thus bringing them into general usage. Conservatives argue this is damaging British English, while liberals say it is a natural process of language evolution and change. Whichever side you are on, the fact remains that American is the dominant form of English in the world and has the greatest influence on its other varieties through the mass media and popular culture.

Examples of Americanisms in modern British English:

Can I get a... (Brit. Can I have a...)

Two times (Brit. Twice)

On the weekend (Brit. At the weekend)

I'm good (Brit. I'm fine/well)

Period (Brit. Full stop)

Write me (Brit. Write to me, write me an email)

Movie (Brit. Film)

Take a shower (Brit. Have a shower)

Conclusion

Still, more than 300 million people in the world today speak English as their mother tongue, and many differences between varieties of English do exist. These two languages share a common ancestry, but they also have some differences such as different pronunciations for the same spelling, different spelling for the same pronunciation, and so on. But the differences in terms of vocabulary, grammar, or spelling are remarkably small compared with differences of accent. Accent is the term which linguists use when they refer to the pronunciation features typical of people who belong to the same geographical region or social class; speakers' accents may also reflect their age, sex, level of education, etc. It is difficult to say exactly how many accents of English there are.

American English is the dominant form of English in the world and has the greatest influence on its other varieties through the mass media and popular culture.

Bibliography:

[1] Murphy Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 4th ed. – 2012 .– 398 pp.

[2] Швейцер А.Д. Американский вариант литературного английского языка: пути формирования и современный статус. // Вопросы языкознания, 1995, №6, стр. 3-17.

[3] Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева. Лексикология английского языка. – М.: Изд. Дрофа. – 3 изд-е. – 2012 г. – 288 с.

[4] Labov, William. Dialect diversity in America: The politics of language change. – University of Virginia Press, 2012. – 173 pp.

[5] Freuhwald, Josef T. The Spread of Raising: Opacity, lexicalization, and diffusion. – University of Pennsylvania, 2016.

[6] Wells, John C. (1982). Accents of English. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 136–37, 203–6, 234, 245–47, 339–40, 400, 419, 443, 576. ISBN 0-521-22919-7. 0-521-22919-7 (vol. 1), ISBN 0-521-24224-X (vol. 2), ISBN 0-521-24225-8 (vol. 3)

© A. Petrushkin, 2018

*А.Г. Ухловская,
студент 3 курса напр. «Лингвистика»,
e-mail: aniellilaby1205@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.А. Трегубова,
к.ф.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

ГЕРУНДИЙ И ГЕРУНДИАЛЬНЫЕ ОБОРОТЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье рассматривается неличная форма глагола и ее месте в тексте. Уделяется внимание подходам к изучению герундия и герундиальных конструкций, а также основным классификациям их места в предложении. Делается вывод, что существуют различные подходы к определению герундия и герундиальных конструкций, что, соответственно, приводит к неоднозначному мнению об их функционировании в тексте.

Ключевые слова: герундий, герундиальная конструкция, неличная форма, причастие.

Неличные формы глагола (вербалии) являются объектом постоянного анализа в современной лингвистике. Некоторые синтаксические особенности вербалий, например, функционирование герундия и его возможность соотноситься со своим семантическим субъектом, заслуживают отдельного рассмотрения.

Название «герундий» (Gerund) происходит от латинского глагола **gerere** – действовать, что отражает содержание герундия, а именно – указывает на процесс, выполнение, совершение действия [6].

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» [5, с. 47] герундий определяется как латинское отглагольное существительное, которое образуется с помощью суффикса **-nd** и сохраняет глагольное управление.

В английском языке термин «герундий» применяется к формам, заканчивающимся на **-ing**, и которые имеют как

глагольные, так и именные признаки. Такие авторы как В.Л. Каушанская [2], Н.А. Кобрина [3], Р.В. Резник [6] и др. рассматривают герундий как самостоятельную неличную форму глагола.

Герундий является частью речи, которая выражает название действия и обладает как свойствами существительного, так и глагола. Герундий происходит от глагола и действует подобно существительным. В отличие от причастий, они не могут быть сформированы путем добавления любого другого суффикса к основе глагола.

Герундий отличается от причастий в соответствии с их грамматической функцией в предложении. В Грамматике английского языка кембриджского университета считается, что различие между герундием и причастием не может быть устойчивым [12, р. 64]. Авторы Грамматики только идентифицируют одну единственную форму «the gerund-participle» и пытаются объединить традиционные герундий, причастия и инфинитив в одну категорию.

В английском языке существуют такие формы герундия (Табл.1)

Таблица 1 – Формы герундия

	Active	Passive
Indefinite	repair	being repaired
Perfect	having repaired	having been repaired

Необходимо отметить, что простой герундий (Indefinite) употребляется в случае, если он выражает действие, которое происходит одновременно с действием глагола-сказуемого [7], например:

We were shocked **at seeing** him;

She intended **reading** that book.

Использование перфектного герундия показывает, действие, которое выражает герундий, предшествовало действию глагола-сказуемого [7]:

She knew of her **having read** this book.

Герундий со словами, относящимися к нему, образует герундиальные конструкции, которые обычно начинаются с

предлога, притяжательного местоимения или существительного в притяжательном (иногда общем) падеже [4, с. 5-8].

Исследователи S.P. Abney, R. Malouf, D. Hindsill, A. Cornilescu и др. неоднократно посвящали свои работы этой языковой единице, однако они работают в рамках различных теорий, поэтому детальный анализ их подходов к классификации герундиальных конструкций обнаружил отсутствие единодушия. Одним из первых классификацию предложил S. P. Abney. Анализируя *ing*-форму в современном английском языке, исследователь различал такие ее типы:

- 1) Present Participle,
- 2) (Argumental) Acc-*ing* (John singing the aria),
- 3) PRO-*ing* (singing the aria),
- 4) Poss- *ing* (John's singing the aria)
- 5) Ing-of (John's singing of the aria).

Традиционно (2) – (5) типы определяют как герундий, однако (2) – (4) отличаются от (5), поскольку Ing-of является отглагольным существительным (NP (именной группой)), поскольку не имеет таких глагольных характеристик, как Acc-*ing*, PRO-*ing* и Poss-*ing* [9]. Условно признавая, что PRO-*ing* может быть разновидностью как Acc-*ing*, так и Poss-*ing*, исследователь сужает классификацию к двум элементам: Acc-*ing* и Poss-*ing*. PRO-*ing* толкуется как бессубъектная разновидность упомянутых выше конструкций [1, с. 68-71].

Румынская исследовательница английского языка А. Cornilescu использует термин *full gerunds* для обозначения Poss-*ing* форм и *half gerunds* для обозначения Acc-*ing* единиц. Третью группу в ее классификации составляет герундий, не имеющий субъекта – PRO-*ing*, а четвертую – отглагольные существительные с окончанием -*ing*, которые имеют исключительно именныи черты (*verbal / deverbals nouns* или Ing-of- конструкции) [10].

В работах R. Malouf [13], D. Hindsill [11] и др. Acc-*ing*, PRO-*ing* и Poss-*ing* типы герундия объединены под названием «*verbal gerunds*», а Ing-of толкуется как «*nominal gerund*». Кроме того, R. Malouf, также представитель лексико-функциональной школы, доказывает, что Poss-*ing* и Acc-*ing* конструкции являются различными семантическими типами *verbal gerund*, а

именно, Poss-ing имеет номинативную семантику, а Acc-ing – пропозициональную.

R. Malouf интерпретирует verbal gerund как транс категориальную конструкцию, которая содержит лексические элементы, что являются ядерными членами более чем одной категории одновременно. Пользуясь понятием multiple inheritance hierarchy of categories (иерархия многочисленного наследования категорий), исследователь определяет расположение verbal gerund в этой иерархии между двумя категориальными полюсами – существительными и глаголами.

Учитывая мнения различных исследователей, синтаксический и семантический аспекты распределения герундиальных конструкций, мы предлагаем схему классификации герундиальных конструкций (Табл.2) в современном английском языке представить следующим образом:

Таблица 2 – Классификация герундиальных конструкций в современном английском языке

Герундиальные конструкции		
Отглагольные герундиальные конструкции		Именные герундиальные конструкции
с номинативной семантикой и со смешанной характеристикой: POSS -ing (full gerunds)	с пропозициональной семантикой и с глагольной характеристикой: ACC -ing (half gerunds) и PRO -ing	Отглагольные существительные на -ing (Verbal/deverbal nouns или ing-of)

Герундий совмещает в себе черты существительного и глагола. Как и существительное, герундий употребляется в роли подлежащего, дополнения, именной части сказуемого и образует предложные сочетания, которые функционируют в качестве определения или обстоятельства. Сочетание герундия с притяжательным местоимением или существительным в притяжательном падеже образует эквивалент придаточного

предложения [8, с. 464-468].

Принимая во внимание, что причастие 1 и герундий морфологически не отличаются друг от друга, авторы некоторых современных грамматик не противопоставляют эти формы, а объединяют их под названием -ing формы.

На «безличность» неличных форм глагола, то есть отсутствия их прямых связей с грамматическим подлежащим, указывает и тот факт, что в этих формах отсутствует категория времени как таковая: эти формы не способны относить действие в тот или иной временной отрезок, они лишь указывают на соотношение времени того действия, которое они обозначают, с действием глагола-сказуемого.

Литература и примечания:

[1] М.Я. Блох. Грамматика английского языка: учеб. пособие / Гл. ред. Блох М.Я. –М.: Астрель, 2006. – С. 68-71

[2] Каушанская В.Л. Грамматика английского языка / Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 384 с.

[3] Кобрин Н.А. Грамматика английского языка. Морфология, Синтаксис / Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. – СПб.: Перспектива, Издательство «Союз», 2008. – 525 с.

[4] Корнеева Е.А. Грамматика английского языка в теории и практике / Е.А. Корнеева. – СПб «Союз», 2000. – С. 9.

[5] Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – С.103

[6] Резник Р.В. Практическая грамматика английского языка / Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. – М.: Флинта; Наука, 1996–2002. – 688 с.

[7] Сумбатянц Е.В. Функции герундия и способы перевода в научно-техническом тексте (на примере английского языка) [Электронный ресурс]: https://pglu.ru/upload/iblock/bld/sumbatyants-e.v_-manukyan-m.r._-funktsii-gerundiya..._v_.pdf

[8] Чепкова С.П. К вопросу о различении неличных форм глагола в научно-технической литературе / Чепкова С.П. // Научные труды Дальрыбвтуза. – 2007. – №. – С.464-468.

[9] Abney S.P. The English Noun Phrase in its Sentential

Aspect [Электронный ресурс] / Steven Paul Abney // Thesis. – 1987. – С. 106-107. – Режим доступа: <http://www.vinartus.net/spa/87a.pdf>.

[10] Cornilescu A. General properties of Gerunds, Participles and Verbal Nouns [Электронный ресурс]: <http://ebooks.unibuc.ro/filologie/cornilescu/14.pdf>.

[11] Hindsill D. On the Turning Verbs into Nouns [Электронный ресурс] / Darrin L. Hindsill // MOL Thesis, ILLC. – Amsterdam, October, 2001.: <http://www.illc.uva.nl/publications/researchreports/mol-2001-12.text.doc>.

[12] Huddleston, R.D. The Cambridge Grammar of the English Language / R.D. Huddleston, G. Pullum Cambridge University Press, 2002. – P. 82.

[13] Malouf R. Mixed Categories in the Hierarchical Lexicon [Электронный ресурс] / Robert Malouf // Dissertation. – Stanford University, 1998. <http://www-rohan.sdsu.edu/~malouf/pubs.html>.

© А.Г. Ухловская, 2018

*Д.С. Филимонова,
студент 3 курса
напр. «Лингвистика»,
e-mail: rose_mary_fil@mail.ru,
науч. рук.: Ю.А. Трегубова,
к.ф.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец*

ИЗ ИСТОРИИ ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Статья посвящена отдельному этапу развития и становления английского национального языка, а именно – французским заимствованиям. В статье рассматривается история заимствования и дальнейшей ассимиляции французских слов в английский язык, начиная с 11 в. Приводятся примеры английских слов французского происхождения с переводом на русский язык.

Ключевые слова: Нормандское завоевание, заимствования, французский язык, английский язык, история английского языка.

Изучая английский язык, мы сталкиваемся с проблемой произношения некоторых слов, которые не поддаются общепринятым правилам чтения. В чем же дело? А в том, что они пришли из других языков. Такие слова в лингвистике называют заимствованиями.

Они попали в английский язык в результате культурного, экономического, исторического и общественно-политического взаимодействия между народами. Так, английский язык, исторически развиваясь, перенимал слова языков скандинавских народов, словоформы латинского, французского, испанского, русского, немецкого и других языков мира.

Наибольшее количество заимствований в современном английском языке составляют французские слова, попавшие в язык во время Норманнского завоевания в 11-13 вв. Французские слова начали проникать в английский язык в XII

веке. После Норманнского завоевания французский язык был введен в судебный процесс, на нем велись заседания в Парламенте. В таких условиях английское население становилось двуязычными. Интересно, что иногда уже существовавшее для определенного понятия слово на английском языке заменялось эквивалентом на французском.

Между такими словами-синонимами велась борьба, иногда верх одерживали «родные» английские словоформы, порой «побеждали» французские заимствования. Часто в языке сохранялись оба слова, употребление которых зависело от их семантического значения или стилистики текста. Например: baby – bebe (малыш), nurse – bonned'enfant (медсестра), insane – insense (безумец), barman – garçon (мальчик), leader – chef (лидер, шеф), living room – salledesejour (гостиная), match – competition (соревнования).

Большая часть заимствований связана с бытом норманнского высшего общества. Разделим их в зависимости от принадлежности к той или иной тематической группе:

1. Политика, юриспруденция: duke (герцог), count (граф), realm (королевство), title (титул), empire (империя), prince (принц, князь), baron (барон), noble (благородный), government (правительство), royal (королевский), court (двор, суд), justice (юстиция), judge (судья), condemn (осуждать), aquiten (оправдывать), sentence (приговор), jury (присяжные), prosecution (сторона обвинения), plaintiff (истец).

2. Военное дело: soldier (солдат), war (война), army (армия), bataille (сражение), regiment (полк), todefend (защищать), lance (копье), (coatof) mail (кольчуга), to surrender (сдаваться), castle (замок), banner (знамя), to retreat (отступить), harness (доспехи, упряжь), captain (командир), siege (осада), victory (победа).

3. Религия: cloister (монастырь), religion (религия), to preach (проповедовать), friar (монах), pray (молиться), sermon (проповедь), confess (исповедоваться), conscience (совесть), chapel (часовня), saint (святой), abbey (аббатство), candle (свеча), cell (келья), chaste (целомудренный), grace (благодать), grief (скорбь), honour (честь), paradise (рай), pilgrim (паломник), solemn (торжественный), vicar (приходской священник), virgin

(девственница).

4. Городские ремесла, торговля, общество: profit (прибыль), butcher (мясник), merchant (торговец), painter (маляр, живописец), money (деньги), tailor (портной), benefit (выгода), bachelor (холостяк), beggar (нищий), citizen (гражданин), cousin (кузен), nephew (племянник), niece (племянница), peasant (крестьянин), people (люди), slave (раб), society (общество), villain (злодей).

5. Искусство: art (искусство), canvas (полотно), colour (краска), paint (краска), figure (фигура), gouache (гуашь), image (изображение), ornament (украшение), brush (кисть), column (колонна), artist (художник).

6. Досуг и кулинария: beef (говядина), to boil (варить), pleasure (удовольствие), to toast (поджаривать), leisure (досуг), pork (свинина), ease (довольство), to roast (печь), feast (празднество), to fry (жарить), dinner (обед), supper (ужин), cream (крем), desert (десерт), fruit (фрукты).

7. Наука и медицина: college (колледж), science (наука), medicine (медицина), experiment (эксперимент), plague (чума), poison (яд), remedy (лекарство), medicine (медицина), to injure (ранить), surgery (хирургия).

8. Мода: dress (платье), fashion (мода), garment (предмет одежды), apparel (убранство), to adorn (украшать).

Среди заимствованных слов присутствовали и такие, которые нельзя отнести к определенной тематической группе: marvel (чудо), mercy (милосердие), mountains (горы), nature (природа), necessary (необходимый), nice (хороший), noise (шумный), place (место), pleasure (удовольствие), poverty (бедность), remember (помнить), strange (странный), to travel (путешествовать), trouble (проблема), to use (использовать), voice (голос).

Постепенно, некоторые французские словоформы вышли из употребления. Например, слово «minstrel» (певец или музыкант в Средневековье, читающий стихи) или слово «amercer» (наказание в виде штрафа, размер которого определяется судом).

Существуют французские заимствования, вытеснившие из английского языка даже самые употребляемые слова. Так,

например, французское слово «rivière» (река) вытеснило слово «ĕa»; «montagne» (гора) – слово «Беогз». Иногда под влиянием французского слова, его английский синоним переходит в другую сферу значения. Так, например, древнеанглийское существительное «haerfest» (осень) было вытеснено французским существительным «autumne» и сохранилось в английском языке в значении «урожай».

Заемствования могут быть ассимилированы полностью (французскоetable), и частично:

- не ассимилировавшие по написанию (tête-à-tête)
- не ассимилировавшие по произношению (regime, ballet, nephew)
- не ассимилировавшие по грамматическим критериям (criterion – criteria).

Примеры: bonappétit [bɒnapɛ'ti:] – приятного аппетита

Martha has brought the cake! Now, bonappétit!

(Марта принесла торт!Итак, приятного аппетита!)

tête-à-tête [teitə'tet] – один на один, тет-а-тет

Tomorrow I'm going to have a dinner tête-à-tête with him.

(Завтра у меня с ним ужин тет-а-тет)

Таким образом, проведя анализ заимствованных слов в английском языке, можно сделать следующий вывод: французский язык сыграл не последнюю роль в становлении и развитии английского языка, сделал его более мелодичным, «вежливым» и «деликатным». Заемствования пополнили его лексический запас, составляющие которого касались самых разных аспектов жизни общества. В общем и целом помог ему стать таким, каким мы знаем его сейчас.

Литература и примечания:

[1] Аракин В.Д. История английского языка: Учеб.пособие. – 2-е изд. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 272 с.

[2] Ильиш Б.А. История английского языка. Изд.: Высшая школа, 1968. – 420 с.

[3] Пахотин, А.И. Англо-русский, русско-английский словарь исключений, заимствований и «трудных» слов английского языка. – М.: Карева, 2003. – 128 с.

[4] Трегубова Ю.А. Французские заимствования в языке

Шекспира как результат англо-французского двуязычия после Норманнского завоевания// Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: сборник материалов II Международной научно-практической Интернет-конференции. Кафедра иностранных языков института иностранных языков. Издательство: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. – Орел, 2017. – С. 98-102.

[5] Rastorgueva T. A. A history of English. – 2-е изд. М.: ООО «Издательство Астрель». 2003. – 348 с.

© Д.С. Филимонова, 2018

*Н.Ш. Хамидова,
к.ф.н., доц.,
e-mail: rahim13@list.ru,
ПИТТУ им. ак. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан*

ПЕРЕВОДЫ РУССКОЙ ПОЭЗИИ НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: В статье рассматриваются художественные переводы русской поэзии на таджикский язык со стороны известных таджикских исследователей. В основном освещается своеобразие сопоставительно-типологического аспекта художественных переводов поэзии великого русского поэта А.С. Пушкина на таджикский язык.

Ключевые слова: русская поэзия, персидско-таджикская литература, таджикский язык, поэзии А.С. Пушкина.

В переводе русской поэзии на таджикский язык весом вклад народного поэта Таджикистана Лоика Шерали. Он стремился близко к оригиналу перевести лучшие образцы русской литературы и поэзию мировых поэтов на таджикский язык и этим создать прочные основы динамики и эволюции переводческого творчества и упрочить взаимосвязь таджикской и русской литератур.

Как было отмечено ранее, перевод русской поэзии на таджикский язык, начиная с перевода поэзии великого русского поэта А.С. Пушкина, требовал нового взгляда на эту проблему.

Перевод поэзии Пушкина на таджикский язык осуществлялся с учетом особенностей восточной культуры, особенно персидско-таджикской литературы, что и вызвал серьезный интерес литературоведов и отразился в воззрениях и концепциях исследователей Ш. Хусейнзаде, Х. Шодикулова, В. Самада, А. Давронова, Б. Ходжибаевой, М. Мирзоюнус, Х. Холова, получив свое обобщение.

Особое внимание уделяется истории и опыту перевода поэзии А.С. Пушкина. Переводы образцов поэзии А.С. Пушкина активно стали осуществляться с начала XX века и были изданы

в виде сборников или отдельных томов. Чествование 200-летия гениального русского поэта было воспринято одновременно с чествованием 100-летия истории перевода его поэзии на таджикский язык.

Конец 20-х гг. XX века, особенно вторая половина 30-х гг. знаменуют динамику интереса к переводу поэзии Пушкина. А. Лахути был одним из лучших переводчиков поэзии Пушкина на таджикский язык. Он осуществил перевод четырнадцати малых и больших произведений русского поэта. Поэзии Пушкина заслуженное признание и славу принесли и её переводы на таджикский язык, сделанные и Х. Юсуфи.

Перевод поэзии А.С. Пушкина для Х. Юсуфи был важной основой в познании и осмыслении литературного творчества поэта и природы русской литературы. Таджикские переводчики к поэзии А.С. Пушкина приблизились как к высокому образцу поэтических шедевров.

Возможно, конечно, переводы произведений русских поэтов на таджикский имели свои шероховатости и несоответствия, однако они послужили основой для ознакомления иноязычного читателя с богатой образной системой, течением воззрений их авторов и восхитительной пейзажной картиной русской поэзии.

Если в другом временном пространстве – в 30-е гг. XX века Х. Юсуфи стал следовать по особому пути в переводческой деятельности, то позднее Лоик, М. Каноат и Б. Собир решали трудные вопросы перевода философских откровений в поэзии. Школа перевода русской поэзии на таджикский язык имеет свою уникальную особенность, которая не позволяет поверхностного изучения.

Переводы М. Каноата, Б. Собира и Лоика формировались одновременно с различными фазами динамики таджикской поэзии, в период эволюции исторического и национального самопознания 70-80гг. XX века.

Традиции переводческих школ русской поэзии позднее, после А. Лахути и Х. Юсуфа в ином временном пространстве продолжали Лоик, Б. Собир, М. Каноат, для которых поэзия считалась высшим, свободным служением людям, служением духовности. Переводческие идеи Лоика, Б. Собира и М. Каноата

в определенной степени являются родственными тем мыслям и идеям, на которых основана пушкинская поэзия.

Переводческая деятельность П. Сулаймони начинается с перевода поэзии русского поэта А. Жарова. Как отмечает критик, «они нас знакомили с новыми способами искусства поэзии, богатой интонацией, ясной передачей кипящих чувств, сравнением и новыми метафорами.

Статья литературоведа, переводчика и критика Р. Хашима «Способы взаимопонимания» имеет весомое значение в изучении и осмыслении вопросов теории перевода и создании теоретических основ таджикского перевода. В ней одновременно с рассмотрением эволюционного движения переводческой практики уделяется особое внимание и недочетам в переводе поэзии.

Так, автор убежден, что в последние годы из творчества отдельных советских поэтов, особенно из русской поэзии переведено множество образцов их творений, в переводе которых активное участие принимали таджикские поэты. Однако, поиски высококачественных переводов, отражающих истинный смысл, высокие и вечные цели автора, сугубо авторский, индивидуальный стиль и мастерство поэтов, не всегда приводили к ожидаемым финалам и желаемому удовлетворению.

Другие факты также показывают особенности переводческой практики и динамику теоретических воззрений относительно вопросов таджикского перевода. Как подчеркивает Х. Шодикулов, стихотворение А.С. Пушкина «Узник» Х. Юсуфи в 1938-1939 гг. дважды перевел на таджикский язык.

В последующий период по просьбе А. Пирмухаммадзаде переводчик повторно перевел это стихотворение. Поэт-переводчик «в первичном варианте перевода поэзии соблюдал и требования этого искусства, и учитывал ожидания времени, передавая то, что имеется в оригинале и сохраняя это в переводе на таджикский.

Другие факты также показывают особенности переводческой практики и динамику теоретических воззрений относительно вопросов таджикского перевода. Как

подчеркивает Х. Шодикулов, стихотворение А.С. Пушкина «Узник» Х. Юсуфи в 1938-1939 гг. дважды перевел на таджикский язык.

Однако, в нем менее чувствуется поэтическая мысль и интонация оригинала, будто слова идут не от глубины всего сердца».

Примечательно, что «во втором варианте перевода именно эти особенности философии оригинала были динамизированы с точки зрения таджикского поэта-переводчика». А.П. ирмухаммадзаде, восхищаясь достижениями переводчика, в своем письме Р. Хашиму отмечает неудачи первого перевода.

Со второй половины 80-х годов XX века формируется новый взгляд на проблемы литературы, что ставит перед исследователями вопросов перевода серьезные задачи, требующие определения статуса и положения переводческого наследия, их конкретных программных новаций.

Литература и примечания:

[1] Давронов, А. Зеленая книга времен. (Вопросы поэтики художественного перевода и литературных связей) /А. Давронов. – Душанбе, 2012. – 411 с.

[2] Дехотӣ А. Барои сифати баланди тарҷумаи асарҳои назм.// Куллийёт. Чилди V. Маколаҳо. – Душанбе: Ирфон, 1966. – С.158

[3] Хошим Р. Солҳо дар саҳифаҳо. Маклаҳо ва ёддоштҳо. – Душанбе: Адиб, 1988. – С.212.

[4] Шодикулов Х. Таронасарои Ватан// Хабиб Юсуфӣ. Сатрҳои нотаи. Китоби II.– Душанбе: Адиб, 1987. – С.250.

[5] Ходжибаева, Б., Мирзоюнус, М. Пушкин и Восток /Б. Ходжибаева, М. Мирзоюнус. – Худжанд, 1999. – 189 с.

[6] Хамидова Н. Ш. Лоик – переводчик и некоторые особенности перевода русской поэзии на таджикский язык// Вестник Таджикского национального университета. Серия филологии. – Душанбе, 2009. – №2. – С.173-180.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.С. Мороз,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: moroztg2013@mail.ru,
науч. рук: **В.Н. Опарин,**
к.ю.н., доц.,
КубГАУ,
г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ КОНСТИТУЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: статья посвящена анализу Конституции Великобритании и выявлению ее особенностей и характерных черт.

Ключевые слова: Конституция Великобритании, источники Конституции, статут, судебный прецедент, конституционные обычаи, доктринальные источники.

Великобританию принято считать родиной конституционализма, так как именно здесь возникли идеи о конституционном строе как о системе ограниченного правления, а также появились первые правовые акты и институты, ограничивающие власть монарха. Однако идея не была воплощена в жизнь, так как в Великобритании не существует такого закона или совокупности законов, которые были бы официально признаны основными законами страны.

Уникальный характер британской Конституции обусловлен различными факторами исторического, правового, философского и политического характера, которые имели место быть на протяжении многих веков. В большей степени именно исторические особенности развития государства обусловили нестандартный характер британской Конституции. Следует отметить, что особенности Конституции относятся только к форме, и не касаются ее содержания или сущности.

Британская конституция по форме имеет комбинированный характер, она состоит из двух частей –

писаной и неписаной. Такой характер имеют все отрасли английского права, поэтому конституционное законодательство является не очень четким и определенным. Британскую Конституцию называют неписаной, имея в виду то обстоятельство, что она никогда не была «записана» в едином акте, писаная и неписаная ее части имеют различные и довольно разнообразные источники [1].

Конституция Великобритании состоит из четырех категорий источников: статутов, судебных прецедентов, конституционных обычаев и доктринальных источников.

Статутом в Великобритании принято называть законодательный акт, принятый в соответствии с установленной процедурой обеими палатами парламента и подписанный главой государства – монархом. К числу конституционных актов принято относить только некоторые статуты: Великую хартию вольностей (она регулировала вопросы взаимоотношения монарха и подданных); Habeas Corpus Act 1679 г. (предусматривал судебные гарантии личной свободы)[2]; Билль о правах 1679 г.; акты о престолонаследии 1751 г.; об объединении с Шотландией 1756 г.; о Парламенте 1911 и 1949 гг.; о Палате общин 1978 г., 2001 г.; несколько актов о гражданских правах, в том числе закон о правах человека 1998 г.; акты о министрах Короны; о реформе Палаты лордов 1999 г.; закон 2005 г. о конституционной реформе и другие нормативные акты.

Судебный прецедент – это решения высших судов (Апелляционного суда, Высокого суда), а также Палаты лордов, которые обязательны при рассмотрении аналогичных дел нижестоящими судами [2]. Они имеют своим предметом вопросы, относящиеся к привилегиям Короны, а также права подданных. Хотя судебные решения имеют писанный, т.е. зафиксированный на бумаге, характер, тем не менее, доктрина относит их к неписаной части права. Выражение «писанный» закон означает закон, принятый парламентом, не важно записан он на бумаге или нет, а термин «неписанный» закон употребляется для обозначения закона, который не был принят парламентом.

Конституционные обычаи сформировались в процессе

деятельности высших органов государства. Некоторые конституционные обычаи имеют более важное значение, чем судебные прецеденты. Эти обычаи, или система обычного права, рассматриваются в Великобритании как основа конституционного права. Обычай представляют сложившиеся на практике правила, не пользующиеся судебной защитой. Королевские prerogatives, например, составляют часть обычного права. Они включают нормы, регулирующие назначение министров, коллективную ответственность кабинета министров, роспуск парламента, заключение международных договоров, объявление войны и др.

Доктринальные источники – это мнения выдающихся ученых-юристов У. Блэкстона (1723-1780), У. Беджгота (1826-1877), А. Дэйси (1835-1922) и др. по вопросам конституционного права. К ним обращается Парламент, а также суды в случае пробелов в конституционном регулировании. Исторические особенности развития британской Конституции предопределили и то, что в Великобритании не выражен четко принцип разделения власти [3]. Монарх считается входящим во все ветви власти. Палата лордов является и частью Парламента, и судебным органом. Члены Правительства одновременно являются парламентариями. Но это не означает, что существует подчинение одной ветви власти другой. Между ними имеется баланс.

Существуют акты Парламента, которые рассматриваются как чисто конституционные. К ним относятся несколько законов о составе, взаимоотношениях и полномочиях палат парламента: законы о Парламенте (1911 и 1949 гг., акт о пэрах 1963 г.), законы о правовом положении личности (Habeas Corpus Act 1679 г.), Билль о правах 1689 г., законы об избирательном праве (акты о народном представительстве 1949, 1969, 1974 гг. и др.), законы о местном управлении (акты о местном управлении 1972 и 1985 гг.). В настоящее время эти акты носят скорее исторический характер, поскольку они были заменены последующими законами в области уголовного и уголовно-процессуального права [4].

Названные источники Конституции постепенно эволюционируют: ослабевает роль прецедентного права и в то

же время такие преимущества судебных прецедентов, как гибкость и эластичность, объясняют заинтересованность правящих кругов в сохранении общего права.

Своеобразная форма британской Конституции влечет ряд последствий: входящие в нее компоненты исключают какой-либо особый порядок их принятия, изменения или же отмены, можно сказать, что Конституция относится к числу гибких, т.е. изменяемых с соблюдением обычной процедуры в парламенте или в условиях обычного судопроизводства.

Также можно отметить, что особенностью Конституции является отсутствие органов конституционного контроля, так как невозможно сопоставлять издаваемые акты, принимаемые судебные решения с уже существующими парламентскими законами и действующими судебными решениями, если эти законы и решения не обладают повышенной юридической силой. Тем более нельзя определить, соответствует ли издаваемый акт конституционным соглашениям, нигде юридически не зафиксированным.

Таким образом, конституционное право Великобритании отличается весьма существенными особенностями. В стране не было и нет писаной конституции как единого, нормативно-систематизированного акта. Отсутствует единая процедура принятия конституционных норм, ее заменяет совокупность правовых правил: это статуты (акты парламента), принятые на протяжении столетий. Многие из них сохраняют силу лишь частично. Также и судебные решения – прецеденты, особенно Палаты лордов – как высшей судебной инстанции, имеют обязательный характер для всех судов [5]. Следующим основным источником конституционного права выступают своего рода неписанные нормы – правовые обычаи, сложившиеся в практике государственной деятельности. Источником английского конституционного права считаются и труды ученых-юристов. В них содержится описания, обобщения и оценки писаных и неписаных конституционных норм. Еще одной особенностью английского строя является отсутствие института конституционного контроля в отличие от большинства стран континентального права.

Литература и примечания:

[1] Агиевец С.В. Конституционное право зарубежных стран: учебно-методическое пособие. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 203 с.

[2] Habeas Corpus Act – латинская фраза, которая дословно переводится как «акт о предоставлении тела», что явно невозможно адекватно (без искажения значения) перевести на русский язык, поэтому целесообразнее писать латинское название закона.

[3] Ключкина Л.С., Смоленский М. Б. Конституционное право зарубежных стран. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. – 143 с.

[4] Маклаков В.В. Современные зарубежные конституции: учебное пособие. – М.: Издательство Московского Юридического института, 2002. – 367 с.

[5] Григонис Э.П., Григонис В.П. Конституционное право зарубежных стран: Курс лекций. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.

© *Е.С. Мороз, 2018*

*В.Ю. Тихонова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: victoria_t17@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Власов,
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ Юридический институт,
г. Красноярск*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРОЭКОТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в настоящей статье раскрывается понятие экологического туризма, актуальность правового регулирования и государственной поддержки данного вида деятельности в нашей стране, а так же проводится сравнительный анализ агроэкотуризма на примере страны ближнего зарубежья – Республики Беларусь.

Ключевые слова: агротуризм; аграрные правоотношения; правовое регулирование; государственная поддержка агроэкотуризма.

Агротуризм (сельский туризм) – это новый, динамично развивающийся в последнее время сегмент туристической отрасли, который, основываясь на природных, культурных и исторических ресурсах, создает комплексный продукт для отдыха. Главное условие этой деятельности – размещение туристов в сельской местности, то есть вдали от мегаполисов, городских многоэтажных и промышленных застроек.

В настоящее время агроэкотуризм является довольно привлекательным вариантом бизнеса для индивидуальных предпринимателей, потому что в этом направлении туристической деятельности конкуренция пока не слишком высока, ведь большинство турфирм ориентировано на раскрытые виды отдыха (пляжный отдых, экскурсионные программы).

Многие городские жители стремятся выехать за город, но не все имеют собственный дачный или садовый участок, и даже

при наличии такового не все могут позволить себе собственно отдых на этих дачных участках, поскольку стремятся использовать заветные «шесть соток» с максимальной экономической выгодой и пользой для семьи, выращивая на земельном участке овощные, ягодные культуры. Таким образом, наличие дачного участка зачастую не обеспечивает горожанину отдых в полной мере, в то время как для большинства жителей мегаполиса идеалом отдыха за городом представляется проживание в тихом, красивом и уютном месте недалеко от водоёма или леса. С этой задачей может справиться агроэкотуризм, в рамках которого для туристов организуются походы в лес за грибами и ягодами, занятия сельским бытом, питание экологически чистыми продуктами. Они растапливают печь, посещают ферму и кормят скотину, ходят на рыбалку, знакомятся с культурой и бытом местных жителей.

Поэтому всё большую актуальность в России приобретает агротуризм, который, становясь новым популярным направлением туристического бизнеса, нуждается в правовом регулировании и государственной поддержке.

Кроме того, наряду с жителями России агроэкотуризм становится всё более привлекательным для иностранных туристов, желающих узнать нашу страну поближе, не ограничиваясь ставшими уже привычными экскурсиями и предлагаемыми программами.

По мнению М.И. Козыря, создателя российского аграрного права, автора многих монографических работ и учебников «в настоящее время отдельные стороны аграрных отношений оптимально не урегулированы, требуется совершенствование правовых норм с акцентом на то, что каждая из них представляет собой элемент системы «аграрные правоотношения». Трудно не согласиться с указанным мнением, поскольку, действительно, главная проблема отрасли – отсутствие четкого законодательного регулирования, которое могло бы направлять деятельность субъектов в данных правоотношениях [12].

Приведенное выше высказывание М.И. Козыря относится к давно существующей аграрной отрасли в целом. Что тогда говорить об агроэкотуризме, который только зарождается в

нашей стране, поэтому нуждается в более пристальном внимании со стороны законодателя.

В ныне существующем Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 года № 132-ФЗ (далее – ФЗ № 132) основные понятия «агротуризм», «сельский житель» не поименованы в классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы, пляжи (статья 5 ФЗ № 132).

В данный момент агротуристы ведут свою работу на основании следующих нормативно-правовых актов: Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 года № 264-ФЗ; Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11.06.2003 года № 74-ФЗ; Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве» от 07.07.2003 года № 112-ФЗ; Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 года № 132-ФЗ; Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001 года № 78-ФЗ и Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 года № 101-ФЗ [1] – [7].

Большую поддержку малому и среднему предпринимательству оказывают органы местного самоуправления. К примеру, в настоящее время в Смоленской области находится Агроусадьба «Мироедово», которая включает в себя большой загородный дом, рассчитанный на одновременное пребывание 16 человек, а также облагороженная и полностью закрытая высоким забором территория. В Агроусадьбе имеется подсобное хозяйство. Здесь откармливают кур, коз, индюков и баранов. Рядом с хозяйственными постройками раскинулся большой фруктовый сад. Гостей привлекают к сбору урожая, уходу за скотиной. А вот изюминкой отдыха в Агроусадьбе «Мироедово» является организованное наблюдение за дикими животными, которые обитают на воле.

В рамках программы, осуществляемой в Московской области прекрасным примером развития агротуризма в России является созданная Александром Сергеевичем Коноваловым в

2009 году экоферма, расположенная в 120 км. от Москвы, на достаточном удалении от промышленных центров, в одном из самых благополучных с точки зрения экологии Шаховском районе, что является основным условием данного направления бизнеса. Экоферма включает в себя мини-отель бизнес-класса, экобаню и эконокафе, животноводческую ферму, пасеку, чистейший собственный пруд с аквакультурой, а также землю для выращивания овощей и фруктов. Сумма вложений составила 1 млн.рублей. В 2013 году А.С. Коновалов начал строительство мини-отеля и большого гостиничного двора. Вложения бизнесмена на этот раз составили 2 млн. рублей, и уже через год агроэкотуризм принёс владельцу бизнеса 40% дохода от общей выручки всего комплекса.

Агроэкотуризм наиболее развит за рубежом, например, в Испании, Италии, Франции, Греции и других странах Европы. Там сельский туризм является мощной отраслью и самостоятельным сектором, приносящим от 15 до 30% дохода туристической отрасли. В Литве, к примеру, функционирует более пяти сотен усадеб, в Италии – 16 тысяч, в Польше – около 20 тысяч.

Не отстает и Беларусь, где данное направление уже не нововведение и стремительно развивается с каждым годом: в 2006 году здесь было зарегистрировано 30 усадеб, то уже через десять лет – 1800. Более того, агроэкотуризм на сегодняшний день является одной из самых перспективных составляющих экономики Республики Беларусь.

Для сельских жителей данное направление – это дополнительный заработок. Для местных властей и региона в целом – приток дополнительных средств, развитие инфраструктуры, создание новых рабочих мест. Для страны в целом – возможность развития туризма. А для туристов – возможность отдыха в экологически чистой среде.

Согласно Указу Президента Республики Беларусь от 9 октября 2017 года № 365 «О развитии агроэкотуризма» (далее – Указ № 365) агроэкотуризм – деятельность, направленная на ознакомление агроэкотуристов с природным и культурным потенциалом республики, национальными традициями в процессе отдыха, оздоровления, временного пребывания в

агроэкоусадебках [8].

В отличие от Указа Президента Республики Беларусь от 2 июня 2006 г. № 372 «О мерах по развитию агроэкотуризма в Республике Беларусь» (далее – Указ № 372), который содержал открытый перечень услуг, оказываемых субъектами агроэкотуризма, в Указе № 365 этот перечень является исчерпывающим: предоставление комнат в агроэкоусадебке для размещения агроэкотуристов; обеспечение агроэкотуристов питанием (как правило, с использованием продукции собственного производства); ознакомление агроэкотуристов с природными, сельскохозяйственными и архитектурными объектами, народными традициями соответствующей местности, проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий; проведение презентаций, юбилеев, банкетов; оказание услуг бань, саун и душевых; катание на животных, за исключением диких, и гужевом транспорте; предоставление инвентаря для спорта и отдыха; транспортное обслуживание агроэкотуристов [9].

Договоры на оказание услуг между субъектами агроэкотуризма и агроэкористами заключаются путем принятия туристами условий, предусмотренных субъектами агроэкотуризма в договорах (договоры присоединения). Типовая форма договора на оказание услуг в сфере агроэкотуризма утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 июня 2006 г. № 818 «Об утверждении Типового договора на оказание услуг в сфере агроэкотуризма». Договор содержит перечень оказываемых услуг, права и обязанности сторон, а также их ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий договора [10].

Проанализировав законодательство в сфере агроэкотуризма в Республике Беларусь можно прийти к выводу о том, что основные аспекты данных правоотношений урегулированы специальным нормативным актом – федеральным законом, а так же находят свое отражение и в других источниках права, например в Кодексе об административных правонарушениях Республики Беларусь (от 21 апреля 2003 года № 194-ФЗ), где предусмотрена ответственность субъектов агроэкотуризма за нарушение

порядка осуществления деятельности по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма – статья 23.74 [11].

На основании изложенного делаем вывод о том, что агроэкотуризм в Российской Федерации является перспективным направлением туристической деятельности, нуждающимся в четком правовом регулировании. Поэтому представляется целесообразным разработать нормативно-правовую базу в виде самостоятельной нормы, дополняющей действующий закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 года № 132-ФЗ, детально координирующей агроэкотуризм, внедрение которой в правовое поле позволит обеспечить сохранение экологических систем и развить объекты туристской инфраструктуры.

Литература и примечания

[1] Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Консультант Плюс: Законодательство.

[2] Федеральный закон от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» // Консультант Плюс: Законодательство.

[3] Федеральный закон от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // Консультант Плюс: Законодательство.

[4] Федеральный закон от 07.07.2003 № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» // Консультант Плюс: Законодательство.

[5] Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Консультант Плюс: Законодательство.

[6] Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве» // Консультант Плюс: Законодательство.

[7] Федеральный закон от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // Консультант Плюс: Законодательство.

[8] Указ Президента Республики Беларусь от 09.10.2017 № 365 «О развитии агроэкотуризма» – Электрон. данные. URL: <http://kodeksy-by.com/> (дата обращения 02.11.2018 г.).

[9] Указа Президента Республики Беларусь от 2 июня 2006 № 372 «О мерах по развитию агроэкотуризма в Республике Беларусь» – Электрон. данные. URL: <https://belzakon.net/> (дата обращения 02.11.2018 г.).

[10] Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.06.2006 № 818 «Об утверждении Типового договора на оказание услуг в сфере агроэкотуризма» – Электрон. данные. URL: <https://belzakon.net> (дата обращения 02.11.2018 г.).

[11] Кодексе об административных правонарушениях Республики Беларусь от 21 апреля 2003 года № 194-ФЗ – Электрон. данные. URL: <https://belzakon.net> (дата обращения 02.11.2018 г.).

[12] Козырь М.И. Аграрное право России. // Учебник, 2010.

© В.Ю. Тихонова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Айкешева,
студент 5 курса
напр. «Психолого-педагогическое»,
e-mail: veronika_2345@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.п.н., доц.,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В АГРЕССИВНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье проанализированы причины, формы проявления агрессивного поведения, проведено исследование на выявление видов и форм агрессии, сформулированы рекомендации по предотвращению проявления агрессии в поведении.

Ключевые слова: новообразование подросткового возраста, агрессивное поведение, формы, виды агрессивного поведения, половое соотношение результатов, способы преодоления.

Под агрессивным поведением личности понимается мотивированное деструктивное поведение, наносящее вред объектам нападения, физический ущерб людям (состояние напряженности, подавленности, страха, отрицательные переживания, дискомфорт, депрессию).

Выделяют несколько подходов к классификации агрессивных форм поведения. Э. Фромм называет следующие виды агрессии [3]:

– доброкачественная, которая представляет собой ответную реакцию личности на негативную или угрожающую ситуацию. Подобная форма поведения выступает защитной, адаптационной реакцией, своеобразным механизмом выживания, формирования активности, способствующим стабилизации либо оптимизации окружающей социально-природной среды;

— злокачественная, которая интерпретируется исключительно как негативное проявление деятельности личности.

В качестве основных социально-психологических факторов, обуславливающих возникновение и развитие агрессивных форм поведения, можно назвать микрофакторы (влияние семьи), мезофакторы (влияние детского, подросткового коллектива), макрофакторы (влияние социальной обстановки), личностные особенности индивидуума.

Семья оказывает огромное влияние как на формирование агрессивных моделей поведения, так и их последующее закрепление. Агрессия может стать результатом психологической травмы, вызванной отсутствием понимания со стороны родителей, резкой, грубой критикой в адрес ребёнка, запугиванием, оскорблениями.

В рамках детского коллектива ребенок в игровой деятельности усваивает разнообразные модели и формы поведения, включая агрессивные. Огромное влияние на развитие возможных форм агрессивного поведения оказывает социальное окружение, средства массовой информации, демонстрирующие сцены насилия.

Глубокие онтологические изменения, социальные кризисные процессы крайне негативно влияют на психику детей и подростков, порождая напряженность, тревожность, озлобленность и жестокость.

В подростковом возрасте развитие агрессии стимулируется недостаточным жизненным опытом, а также формирующимся чувством зрелости, реакции эмансипации.

Указанное чувство зрелости выступает главным новообразованием младшего подросткового возраста, что зачастую приводит к плохой адаптации к существующим порядкам и нормам, непереносимости критики со стороны взрослых, гипертрофированному формированию личности в целом [1].

Чувство зрелости сопровождается ростом интереса к своему внутреннему миру, постепенному усложнению и углублению самосознания. В основе нового самоощущения — необходимость осознанно относиться к собственным

потребностям, мотивам, влечениям, переживаниям.

Субъективный образ «Я» складывается в данном возрасте преимущественно под влиянием окружающих. И негативное оценивание личности окружающими, отсутствие возможностей удовлетворения потребностей в самопознании, самопонимании может привести к развитию агрессивных форм поведения. Выступая одной из форм подростковой активности, агрессивные реакции могут выступать одним из способов самореализации, самоутверждения личности.

В процессе взросления ребенок оказывается в ситуации необходимости выбора приемлемых способов реализации социально-психологической адаптации.

В случае отсутствия понимания со стороны окружающих, отсутствия гармоничных отношений с окружающей средой, подросток может прибегнуть к агрессивным реакциям, позволяющим добиться краткосрочного успеха.

Таким образом, проблема развития агрессивных форм поведения в подростковом возрасте обусловлена рядом психологических и социальных факторов, снижение негативного влияния которых позволит существенно снизить риск формирования антисоциальных поведенческих стратегий.

Опираясь на вышеизложенное, а также анализируя основные положения, которые касаются вопроса агрессивного поведения, его видов, форм и свойств нами было проведено исследование особенностей агрессивного поведения подростков, обучающихся в современно общеобразовательной школе небольшого российского города. В данном исследовании приняли участие 125 школьников. Среди них 64 мальчиков и 61 девочек в возрасте 13-14 лет.

Исследование провели с помощью методики исследования уровня агрессивности, разработанного А. Бассом и А. Дарки и предназначенном для исследования уровня агрессивности личности. Они выделили несколько видов агрессии: физическую, косвенную, вербальную, раздражительность, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины. Также в процессе конструирования опросника авторы опросника выделили индекс агрессивности и индекс враждебности.

Проанализировав данные, которые были получены в ходе

исследования, выяснилось, что наиболее распространенным видом среди современных школьников подросткового возраста выступила вербальная агрессия – 48%; такое проявление агрессии, как раздражительность 28%; и физическая агрессия – 24% опрошиваемых.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что данные подростки зачастую выражают негативные чувства через угрозы, крик, раздражительность. Чувство вины перед кем-либо может привести к проявлению агрессии даже по отношению к самому себе. Что касается результатов на определение индекса агрессивности, то были получены следующие данные: 12% показали высокий индекс агрессивности, средний индекс – 36%, и низкий уровень агрессии – 52% испытуемых. Средний и низкий индекс агрессивности свойственны подросткам, не проявляющим в обычных условиях агрессивности, но в особо значимых для них ситуациях возможно проявление различных форм агрессивного поведения.

В отношении измерения индекса враждебности были получены следующие результаты, – среди испытуемых низкий уровень показали 20% подростков, средний уровень 56%, и высокий уровень имеют 24% подростков.

Данный результат означает, что подростки не могут воспринимать критику со стороны окружающих, считаться с чужим мнением, которое по каким-то причинам расходится от их собственного мнения. И на любое замечание, спор они реагируют очень остро, проявляя, таким образом, агрессию. Обычно у таких подростков нестабильная самооценка, что и ведёт к развитию негативного отношения к окружающим людям и происходящим вокруг них событиям.

Если рассматривать половое соотношение полученных результатов, то выясняется, что мальчикам свойственны такие виды агрессии, как физическая агрессия – 40%, вербальная агрессия 33%, у девочек же в большей степени проявляются вербальная агрессия 41%, а также проявляется чувство вины – 18% и раздражительность – 18%.

Таким образом, можно сказать, что в подростковом возрасте агрессия проявляется достаточно часто. Современным

подросткам присущи такие виды агрессии как: вербальная агрессия, а также раздражительность и чувство вины. Наряду с этим существуют половые отличия в проявлении агрессивных реакций.

Однако, всё это можно и нужно предотвратить. По крайней мере, снизить уровень проявления агрессии. Как и говорилось выше, важнейшим новообразованием подросткового возраста является развитие саморегуляции, самоконтроля, произвольности поведения.

Во-первых, и родители, и педагоги должны помочь подростку развить чувство регуляции и самоконтроля. Объяснить, что эти качества необходимы для полноценного психического развития и удачной социальной адаптации.

Нужно пересмотреть стиль воспитания ребенка и манеру поведения. Зачастую именно ошибки в воспитательном процессе становятся причинами возникновения агрессивного поведения подростка. Также следует помнить, что родители для ребенка главные ориентиры для подражания. Будьте положительным примером.

Ребенку необходимо дать возможность принимать решения и нести за них ответственность.

Станьте лучшим другом для своего ребенка. Хвалите, радуйтесь вместе с ним новым достижениям, поддерживайте его начинания, поддерживайте его увлечения, приобщайте к общественно-полезным делам.

Необходимо направить «бурлящую» энергию подростка в правильное русло. Выбрать хобби, в котором бы эта энергия приобрела положительную направленность— это могут быть всевозможные кружки, спортивные секции, танцы, пение и многое другое. Регулярно посещая занятия, у подростка со временем сформируется чувство ответственности и дисциплины.

И, конечно же, необходимо знать друзей, с которыми общается ваш ребенок, в каких компаниях он проводит время. Нужно оценить какое влияние на ребенка они оказывают [2].

Агрессивное поведение подростков всегда свидетельствует о неблагополучии в какой-либо из сфер жизни ребенка. Бороться с данной проблемой достаточно сложно.

Поэтому следует обращать внимание, участвовать в жизни ребенка еще до наступления подросткового возраста. Для ребенка, который ощущает себя полноценным членом семьи, общества; который чувствует себя нужным, любимым, уверенным в себе, никогда не станет проявлять агрессии, так как для него это неприемлемо.

Литература и примечания:

[1] Конюхов Н.И., Селезнев В.Н., Сысоев В.В. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению// Вестник МГОУ.– Серия: «Психологические науки».– № 2 / 2017.– 165 с.

[2] Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 608 с.

[3] Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 109 с.

© А.С. Айкешева, 2018

*В.С. Джамилова,
e-mail: gamal_1995@yahoo.com,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Основной целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности, которая представляет собой интегрированное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений ребенка, владеющего на личностно-смысловом уровне нравственными компетенциями. Нравственные компетенции включают способность проявлять мотивационно-ценностные и морально-нравственные отношения, расширять нравственный опыт, умение осуществлять принятие морального выбора в различных жизненных ситуациях, способность адекватно оценивать свои действия и их результаты [1, с.5].

О нравственной культуре человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания [2, с. 43].

Ведущая роль в формировании основ нравственной культуры учащихся принадлежит начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит расширение круга общения ребенка, когда требуется проявление личностной позиции,

определяющейся внутренними качествами. Для младшего школьника характерны следующие особенности, обуславливающие эффективность формирования его личностного отношения к нравственности, ценностям и поведению в соответствии с ними: повышенная восприимчивость к внешним влияниям; вера в истинность всего, чему учат; способность к усвоению образца; становление воли; осознанность; способность оперировать отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию, руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами [3, с. 54].

Особая роль в формировании нравственной культуры личности младшего школьника отводится внеурочной деятельности. Время на внеурочную деятельность согласно тексту Федерального государственного образовательного стандарта отводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Кроме того, ФГОС отмечает необходимость ее использования и для воспитания школьников, в частности для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности соответствует пяти направлениям формирования нравственной культуры младшего школьника: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом в формировании нравственных качеств. Она обычно сопровождается ярким интересом детей, их стремлением реализовать себя, раскрыть свои таланты. Они с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых учителем. Внеклассной работе присущ добровольный характер, в отличие от обязательной учебной деятельности. Внеурочный характер занятий выражается в отсутствии строгой урочной

регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценивания в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, сборов, выпуска стенгазет и т.п. Все это способствует эффективной реализации задач нравственного воспитания [4].

Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности проходила в три этапа: I этап – констатирующий, II этап – формирующий и III этап – контрольный. Она проводилась на базе МОБУ «Цвиллингская СОШ» Оренбургской области в группах третьеклассников по 30 человек в каждой.

Для диагностики уровня сформированности нравственной культуры младших школьников мы использовали такие методики как «Что мы ценим в людях», «Как поступать», «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславской). Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что у детей контрольной и экспериментальной групп нравственные ориентиры сформированы в соответствии с возрастом, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое. Уровень сформированности нравственной культуры в основном на уровне ниже среднего и среднем. В контрольной группе младших школьников уровень сформированности нравственной культуры чуть выше, чем в экспериментальной.

На формирующем этапе в экспериментальной группе мы реализовывали разработанный комплекс мероприятий по формированию нравственной культуры у младших школьников. В комплекс вошли встречи с ветеранами всех войн и труда, оказание им помощи, посещение музеев, экскурсии по историческим местам города и области, тематические мероприятия, посвященные знаменательным дням, событиям и выдающимся людям нашей страны, викторины, конкурсы, познавательные игры на историко-героическую тему (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека); этические беседы о

дружбе и товариществе, о справедливости и коллективизме, о чести и честности, о взаимопонимании и толерантности, организация взаимной деятельности третьеклассников при подготовке выставок, мероприятий, праздников, проектная деятельность, театрализованная деятельность: разыгрывание ситуаций по навыкам культурного поведения (на перемене, в столовой, в гостях, в транспорте и т.д.), тематические мероприятия и праздники, посвященные усвоению моральных и этических норм, викторины, конкурсы, познавательные игры на морально-этическую тему, поддержание семейных традиций, проведение совместных с родителями мероприятий (воспитание нравственных качеств и этического сознания); совместная работа на пришкольном участке, смена деятельности и обязанностей, экскурсии на предприятия и учреждения различной направленности, тематические мероприятия, посвященные различным профессиям, профессиональным праздникам и выдающимся людям разных профессий (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни); экскурсии в природу, экологические акции, организация живого уголка с целью привития навыков ухода за комнатными растениями и домашними животными, тематические мероприятия, посвященные знаменательным местам природы нашей Родины (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде); посещение музеев, театров, выставок, организация тематических выставок детских рисунков и поделок, литературные гостиные, творческая мастерская по изучению народной культуры, тематические мероприятия, посвященные различным видам искусства, знаменательным дням, событиям и выдающимся людям искусства (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

После проведения комплекса мероприятий по формированию нравственной культуры младших школьников нами была проведена повторная диагностика в обеих исследуемых группах.

Контрольная диагностика показала, что в обеих исследуемых группах наблюдается положительная динамика

формирования нравственной культуры младших школьников. В экспериментальной группе положительная динамика значительно выше, чем в контрольной. В экспериментальной группе (ЭГ) было установлено увеличение количества школьников с высоким уровнем сформированности нравственной культуры на 6% (в контрольной группе (КГ) количество учеников с таким уровнем осталось прежним); со средним уровнем – на 19% (в КГ – на 7%). Было выявлено в ЭГ уменьшение количества младших школьников с уровнем сформированности нравственной культуры ниже среднего на 13% (в КГ – количество школьников осталось прежним) и с низким уровнем – на 12% (в КГ – на 7%).

Положительная динамика формирования нравственной культуры у младших школьников экспериментального класса свидетельствует о том, что разработанный нами комплекс мероприятий является эффективным.

Литература и примечания:

[1] Чепикова, Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.В. Чепикова; Смоленск. гос. ун-т. – Смоленск, 2007. – 19 с.

[2] Лагодина, Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006. – 427с.

[3] Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003 – 512 с.

[4] Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К. Балясной. – М., 1980. – 188с.

© В.С. Джамилова, 2018

*Е.В. Головнева,
А.С. Сейдалыева,
e-mail: aseydalyeva@mail.ru,
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье рассматривается специфика работы педагога с родителями по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста, а также актуальные методы и приемы рассматриваемого взаимодействия.

Ключевые слова: физическое развитие, дошкольники, взаимодействие с родителями, младший дошкольный возраст

Понятие «Физическое развитие» детей дошкольного возраста приобретает значимость для всей последующей жизни человека. В литературе встречаются разные определения понятия «физическое развитие», основным компонентом этого понятия является термин «развитие».

Физическое развитие по определению Е.Ю. Матвеевой – развитие как необратимый, закономерно направленный процесс тесно взаимосвязанных количественных (рост, увеличение числа клеток и т.п.) и качественных (созревание, старение и т.п.) изменений индивида и особи с момента рождения до её смерти или прекращение индивидуального существования при делении [1, с. 146].

Широкий аспект традиционных и нетрадиционных методов работы с семьей определяется письмом Министерства образования РФ от 22 июня 2002 г. №30-51-547/16 «Об организации родительского всеобучения в образовательных учреждениях». Данный документ определяет цель деятельности образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи, которая сводится к возрождению традиций семейного воспитания. Работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения должна

быть направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей по вопросам развития ребенка.

Т. Доронова подчеркивает важность наглядной информации для родителей и раскрывает основные критерии для ее оформления: единый стиль, ясность логики, доступность, конкретность.

Е.П. Арноутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва отмечают, что общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Д.Б. Филоновым была выделена и раскрыта методика контактного взаимодействия с родителями. Суть ее заключается в следующем:

1. Доверительное общение не может быть навязано, оно должно возникнуть как естественное желание другой стороны;

2. Процесс контактирования проходит в своем развитии определенные этапы. Задержка или попытка проскочить тот или иной этап может разрушить взаимодействие.

3. Процесс взаимодействия должен развиваться последовательно, а переход в другую стадию возможен только при наличии определённых промежуточных результатов.

В современной дошкольной педагогике в условиях модернизации системы Российского образования, приоритетными направлениями которой является, доступность, качество и эффективность происходят позитивные преобразования. Дошкольное образовательное учреждение являясь открытой социальной системой, не может быть вне процессов обновления, которые влекут за собой повышение требований к качеству образовательных услуг по различным направлениям развития и воспитания ребенка. Отсутствие у родителей и педагогов полной информации о здоровье ребенка крайне опасно, так как создает ложное впечатление о благополучии, которого на самом деле нет. Поэтому одним из приоритетных направлений развития детских садов является создание условий для физического развития и укрепления здоровья дошкольников, в том числе детей младшего дошкольного возраста [2, с. 98].

Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью. В работу родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском саду. Чаще всего это происходит путем анкетирования. Анкетирование помогает наметить дифференцированный подход к различным категориям семей.

Второй этап подразумевает составление перспективного плана и плана работы с родителями.

Третий этап основан на знакомстве родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

На четвертом этапе устанавливаются партнерские отношения между инструктором по физической культуре, педагогами и родителями с целью организации различных мероприятий посредством физической культуры [3, с. 47].

Известно, что здоровье формируется под воздействием целого комплекса факторов (особенности внутриутробного развития, наследственная предрасположенность, социальные условия и др.). К наиболее значимым внешним факторам, определяющим развитие ребенка, относится семейное воспитание. Родители имеют возможность развивать личность ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают лучше, чем кто-либо. Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями [4, с. 105].

Сотрудничество детского сада и семьи направлено на достижение основной цели – разработки новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора физического развития ребенка младшего дошкольного возраста. Из данной цели вытекают следующие задачи: 1) обеспечение физического и эмоционального развития ребенка младшего дошкольного возраста учреждении и семье; 2) формирование у детей младшего дошкольного возраста стремления к сохранению своего здоровья через наличие устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; 3) повышение педагогической культуры родителей; стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком [5, с. 152].

Существует ряд принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать методы и приемы совместной работы воспитателя с семьей: единство рассмотренных целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье, оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДОУ; индивидуальный подход к каждому ребенку; систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей – в детском саду; формирование отношения к родителям как к равноправным партнерам в образовательно–воспитательной работе [4, с. 176].

Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста предусматривает повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей младшего возраста [5, с. 53].

Методы работы с родителями условно можно разделить на четыре группы: информационно-аналитические, познавательные, а также наглядно-информационные и досуговые (совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах и т.д.) [3, с. 51].

Основной задачей информационно-аналитических методов организации общения с родителями являются сбор,

обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку младшего возраста, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми 3 – 4 лет и построение грамотного общения с их родителями [23, с. 115].

Познавательные методы – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса по физическому развитию ребенка [4, с. 67].

Таким образом, при взаимодействии воспитателя с родителями по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста возможно комплексное использование наглядных, словесных и игровых методов и приемов.

Литература и примечания:

[1] Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 615 с.

[2] Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. – М.: Академия Развития, 2011. – 320 с.

[3] Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Педагогика, 2000. – 256 с.

[4] Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста; Просвещение – М., 2008. – 112 с.

[5] Маханева М. Здоровый ребенок: Рекомендации по

работе в детском саду и начальной школе / М. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 263 с.

© *А.С. Сейдалыева, Е.В. Головнева, 2018*

Ю.Н. Синицын,

д.п.н., доц.,

КубГУ,

г. Краснодар

КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ ЭТНОСА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация: данная статья посвящена решению одной из основных задач современного образования – формированию духовно-нравственной личности обучающегося. Данная задача решается посредством создания системы педагогического обеспечения формирования духовно-нравственной личности обучающегося, ориентированной на культурные традиции этноса и включающей в себя целевые ориентации, стратегические и тактические задачи, специально организованная инновационно-развивающая среда, ценностно-смысловым, объективным и субъективным условиям.

Ключевые слова: духовно-нравственная личность, обучающийся, культурная традиция этноса.

Стратегической целью современного образования является создание условий для воспитания духовно-нравственной личности, подготовленной к самостоятельной жизни, ориентированной на ценности, заложенные в культурные и национальные традиции народов.

Истинную культуру человека формирует выработанные и передаваемые из поколения в поколение народные традиции воспитания. Имен процессом воспитания обеспечивается живая связь поколений сохраняются главные ценностные ориентиры. Народная педагогика провозглашала ценностное отношение к человеку (ребенку) как самоцели. В народе наряду с культом предков всегда существовал своеобразный культ детей, он был связан с обращением народа к будущему, с их надеждами, чаяниями и мечтами.

Конец XX в. привнес в контекст образования культурологический аспект (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман,

Н.Б. Крылова, Д.С. Лихачев, Е.Н. Шиянов и др.), который наиболее полно представлен в принципе культуросообразности и включает три слоя жизни современного человека: образованность, гражданственность, цивилизация. Каждый из ценностных слоев изнутри развивает основу понимания жизни и нравственность отдельной личности благодаря тому, что она входит в систему близких локальных культурных ценностей. Одним из факторов интериоризации служит культурная традиция этноса, воплощенная в менталитете и обусловленная специфическим сочетанием культурных и природно-климатических условий, определяющих становление духовно и нравственно-ориентированного самосознания (Ю.В. Бромлей, Г.Д. Гачев, И.С. Кон, С.В. Петерина, Р.М. Ситько) в связи с протеканием на фоне «единого типа культурных впечатлений» (В.В. Розанов). Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях. «Неотчлененность» мысли от эмоций в этом контексте выступает в двух аспектах: в особенностях целостного мировосприятия, присущих локальной общности (этносу), и в обусловленности обособленного мировосприятия (менталитета этноса) архетипами и стереотипами (В.С.Барулин, И.Г.Дубов и др.).

Обобщение результатов, полученных социологами и психологами в конце XX – начале XXI в. (Ю.О. Коломиец, М.А. Кондаков, Е.И. Панова, П.С. Писаревский, Е.С. Мороз, Л.Н. Рыбакова, В.С. Собкин, В.И. Спиридонов), позволяет утвердительно судить о воспроизведении и углублении конфликта между культурными архетипами и образовательными стереотипами.

Вместе с тем основы формирования духовно-нравственной личности продолжают существовать обособленно от современной методологии и теорий, направленных на повышения духовно-нравственного уровня подрастающего поколения. Приоритетное значение отдается ценности универсализма, присутствующей в философском обосновании программ духовно-нравственного воспитания. Общей позицией данных обоснований является обязательная ссылка на

приоритет бытия над сознанием и отношение к свободе как осознанной необходимости подчинения воле другого человека. Эти послышки способствовали поиску новой теоретико-методологической основы и эффективного механизма формирования духовно-нравственной личности школьника как целенаправленного управления педагогом процессом создания условий для интеграционного единства духовного и физического, становления нравственно-ориентированного самосознания, формирования духовных и нравственных свойств и качеств воспитанника.

Для реализации вышеназванных идей нами была предпринята попытка создания системы педагогического обеспечения формирования духовно-нравственной личности обучающегося. Целевая ориентация системы – формирование особого типа личности как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов.

Достижение указанной цели осуществляется через решение стратегических и тактических задач: 1) формирование бережного отношения к истории, традициям и культурному наследию народов; 2) усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории; 3) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; 4) гармоничное духовное развитие каждой личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности; 5) формирование национального самосознания, ответственного отношения к родному языку; 6) сохранение исторической преемственности поколений и развитие национальной культуры; 7) воспитание граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений; 8) изучение географии и истории своей страны, своей местности; формирование реалистического представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов; 9) формирование уважительного отношения друг к другу.

Особенностями содержания системы является специально организованная инновационно-развивающая среда для

востребования ценностного смыслового потенциала личностных структур сознания: 1) предоставление обучающемуся возможности самостоятельного выбора из предлагаемых ему вариантов оснований для размышления; 2) эффективность формирования духовно-нравственной личности школьника зависит от содержания базовых ценностей; 3) изменение содержания ценностей достигается посредством изменения речевых стратегий; 4) самоформирование духовно-нравственной культуры предполагает мягкую корректировку отношения к идеалу.

В качестве предпосылок, обеспечивающих организацию «помогающего» поведения учителя, используются следующие положения: 1) эффективность формирования духовно-нравственной личности обучающегося, соответствующего новым условиям и ценностям образовательного процесса, зависит от содержания базовых ценностей; 2) изменение содержания ценностей учителя и ученика в сторону гуманистических смыслов достигается посредством изменения речевых стратегий; 3) признание необходимости в оказании помощи.

Обращение к источникам оказания помощи в самоформировании духовно-нравственного идеала предполагает тонкое направление ученика и мягкую корректировку его отношения к идеалу. Необходимы дополнительные сведения об авторе информации – его нравственная характеристика. Сюда относятся условия постановки и представления проблемы самоидентификации с духовно-нравственным идеалом.

Эмоциональность восприятия и осмысления учеником специфических действий учителя по созданию личностно ориентированной ситуации на уроке или во внеурочное время обеспечивают ценностно-эмоциональные условия: 1) принятие решения в процессе обсуждения той или иной проблемы; 2) субъектность решения, принимаемого в сложных ситуациях; 3) «утепление отношений» (учитель должен учесть влияние своего решения не только на действия, но и на настроение своих учеников); 4) побуждение к деятельности происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика.

Формирование духовно-нравственной личности обучающегося, организуемое в целом как гуманистическое условие жизни ученика, выстраивается с учетом ориентиров, при помощи которых организация любого урока и мероприятия может быть представлена как открытая система. Это означает, что субъективными условиями формирования духовно-нравственной личности обучающегося становятся: открытость, дополнительность, субъектность, проблемность, диалогичность. К объективным условиям отнесены: наличие системы диагностики и объективного контроля за духовно-нравственным развитием школьников; формирование культурологических знаний; обеспечение материально-пространственной и инновационно-развивающей среды; обеспечение практической включенности субъектов в деятельность по формированию духовно-нравственной личности; наличие единых педагогических требований; применение опыта в повседневной жизни.

Опираясь на многовековые культурно-исторические традиции и творческий потенциал каждого ребенка, позволит решить одну из самых актуальных задач современной образования – научить различать добро и зло, оценивать, что такое хорошо и что такое плохо. Без осознания необходимости нравственных норм, без стремления к высокой духовности и нравственности, без формирования культурной личности невозможна нормальная личная, школьная и семейная жизнь, невозможна и консолидация гражданского общества.

© Ю.Н. Сеницын, 2018

*О.Н. Шматько,
к.и.н., доц.,
Д.С. Позенко,
студент 1 курса
напр. «Гостиничное дело»,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: данная статья описывает вопросы патриотического воспитания в СтГАУ, которое затрагивает почти все сферы жизни молодых людей. Дана характеристика вопросов формирования у студенческой молодежи социально значимых патриотических качеств и ценностных установок через изучение гуманитарных дисциплин, их участие в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, студенчество, волонтерство, духовные ценности, молодежное движение.

В переломные эпохи, когда идет смена ценностных ориентиров, патриотизм становится одним из ключевых столпов, вокруг которого объединяется все общество. Патриотизм – это идеология, политика, психология, эмоции и чувства человека, которое отражают отношение каждого к своим родителям и Отечеству [1].

Проблема патриотического воспитания, несомненно, заслуживает самого пристального внимания, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, гражданском становлении подрастающего поколения,

формировании у него готовности к достойному служению Отечеству. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания граждан приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Главная цель патриотического воспитания – возрождение в российском обществе гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Проблема патриотического воспитания и идеи патриотизма прослеживается с момента образования древнерусского государства. О таком качестве людей, как патриотизм, встречались в военно-исторических документах и летописях еще в IX веке. В это время он носил как бы личностный характер, и проявлялся в преданности своему князю и дружине, т.е. воспитание осуществлялось на бессознательном уровне. Особое отношение к патриотизму проявляется XVII веке, когда в «Уставе ратных и пушечных дел» он закрепляется законодательно, а в период деятельности Петра I патриотизм становился выше всех ценностей и добродетелей. Необходимо также вспомнить и имена великих полководцев (Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра I, Александра Суворова, Михаила Кутузова и др.), которые самоотверженно защищали свою Родину.

С XVII столетия начинается формирование национальной идеи как фактора сплочения государственно-национального пространства России в духовном ареале православия, и в этот период особую роль начинает играть русская православная Церковь, особенно в формировании у народа патриотических чувств и сознания, верности долгу и чести, готовности сражаться за свой народ, за Отечество. Православие отражало такие ярко выраженные черты национального характера, как терпимость, добролюбие, незлобливость, уживчивость,

милосердие [2].

В начале XVIII столетия произошло обновление государственной идеи, на смену религиозной ментальности пришли новые светские принципы, главный из которых – «служение Отечеству и своим ближним». Патриотическая идея сохранила себя и после Октября 1917 года, когда народ нашей страны остался патриотом своего Отечества. Однако само понятие патриотизма, содержание патриотического воспитания наиболее отчетливо проявилось в идеологизации патриотических идей. Сила патриотизма наших людей особенно ярко проявилась в годы Великой Отечественной войны. Именно поэтому война носила характер всенародной.

В 90-е гг. XX века приоритетом школьной реформы стал перенос акцента с воспитательной деятельности образовательного учреждения на внедрение либеральной модели обучения (гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободы и плюрализма в образовании). Замена Всероссийской пионерской организации малочисленными детскими организациями, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой-либо идеологии, способствовала тому, что патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка.

С периода распада СССР и до недавнего времени со стороны государства и основных политических партий отсутствовал запрос на систематическое гражданско-политическое воспитание подрастающего поколения, формирование преемственности носителей определенной системы ценностей. Следствием социально-экономической нестабильности и неопределенности 1990-х гг. стало дистанцирование части молодежи от политической жизни, рост аполитичности и неоднородность нынешнего молодого поколения россиян [3].

В настоящее время целью патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в

интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами и т.д.

Воспитание и обучение – это два тесно взаимосвязанных процесса. Система патриотического воспитания студентов

СтГАУ предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, воспитание личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

На протяжении всей истории в университете складывалась система патриотического воспитания, в которой участвуют все структурные подразделения вуза Совет ветеранов, музей истории университета, Студенческий центр гражданско-патриотического воспитания «Патриот», библиотека, редакция газеты «Аграрный университет» и другие [4].

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание, особенно молодежи, всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Литература и примечания:

[1] Шматько О.Н. Место и роль музея в культурно-образовательном пространстве вуза // Вестник АПК Ставрополя. 2014. № 2 (14). С. 252-255.

[2] Эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания в Ставропольском государственном аграрном университете / Атанов И.В., Скрипкин В.С., Гунько Т.И., Шматько О.Н., Юрченко С.Н., Калинин С.Б.: методические указания. Ставрополь, 2014. 108 с.

[3] Шматько О.Н., Кравченко И.Н., Туфанов Е.В. Актуальные вопросы патриотического воспитания в студенческой среде // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № 3 (23). С. 149-151.

[4] Shmatko O. N. Place and role of the Museum in cultural and educational the space of the University / Social and cultural and education the space of the VI international scientific conference on April 22-23, 2018. Prague // Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. P.41-44

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

I.Y. Maklakova,

*Ural state medical University
of the Ministry of health
of the Russian Federation*

Ekaterinburg, Russia

Institute of medical cell technologies,

D.Y. Grebnev,

*Ural state medical University
of the Ministry of health
of the Russian Federation*

Ekaterinburg, Russia

Institute of medical cell technologies,

A.V. Osipenko,

*Ural state medical University
of the Ministry of health
of the Russian Federation*

Ekaterinburg, Russia

Institute of medical cell technologies,

E.A. Primakova,

*RNPC of organ and tissue
transplantation on the basis
of ultrasound «9th city clinical hospital»,
Minsk, Belarus*

THE EFFECT OF DIFFERENT DOSES OF HEMOPOETIC STEM CELLS WHEN CONDUCTING CO- TRANSPLANTATION OF MSC ON THE REGENERATION OF MYELOID TISSUE AFTER EXPOSURE TO IONIZING RADIATION

Abstract: experimental study on the influence of various doses of hemopoetic stem cells when conducting co-transplantation with multipotent mesenchymal stromal cells on the regeneration of myeloid tissue after exposure to ionizing radiation. Research has revealed not only dose-dependent effect of transplanted HSCs, but also to identify the minimum effective dose of 330 thousand cells/kg,

which would allow at joint application with multipotent mesenchymal stromal cells activate tissue regeneration.

Key words: multipotent mesenchymal stromal cells, hemopoietic stem cells, regeneration, myeloid tissue

The problem of regeneration restoration of rapidly renewing tissues continues to be a topical issue of modern biology and medicine [2, 4]. Currently, there is no single point of view on the effective therapeutic dose of hematopoietic stem cells. According To E. Glyukman, for successful graft engraftment it is necessary to introduce to the recipient at least $300 \cdot 10^5$ nucleated umbilical cord blood cells or $1 \cdot 10^5$ CD 34 + cells/kg. Experience of the Institute of human stem cells, Moscow says that the critical dose of cells, which is less, the mortality rate increases significantly, is $1.7 \cdot 10^5$ CD 34 + cells / kg [3]. Studies conducted by V. Rocha show that the content of nuclear-containing cells of the umbilical cord blood is less than $2.5 \cdot 10^7$ cells/kg, and the number of CD 34+ cells is less than $2 \cdot 10^5$ cells/kg [5]. Research conducted at the Institute of molecular biology and biochemistry. M. A. Aitkhozhina (Kazakhstan) revealed that transplantation of $1 \cdot 10^6$ cells/kg of cultured HSC to laboratory rats stimulates the processes of reparative modeling of myocardium and angiogenesis after induced myocardial infarction [1]. The aim of this study was to study the effect of different doses of HSC during combined transplantation with multipotent mesenchymal stromal cells (MMSC) on the regeneration of myeloid tissue after exposure to ionizing radiation.

Materials and methods.

The experiments were performed on 36 white laboratory male mice aged 3-4 months, weighing 25-30 g. The experiments to obtain the culture of MMSC and HSC were performed from the placenta (chorion) of 10 laboratory animals of female mice aged 3-4 months, weighing 30 g, the gestation period of 14 days. Animals of the experimental group was injected intravenously suspension MMSC and HSC. The influence of HSC in doses of 250 thousand cells/kg, 300 thousand cells/kg, 330 thousand cells/kg during combined transplantation with MMSC at a dose of 6 million cells/kg was studied. Cells before combined transplantation were suspended in 0.2 ml of 0.9% NaCl solution. The control subgroup was administered

0.9 % NaCl – 0.2 ml intravenously. Intravenous administration was carried out 1 hour after irradiation once. Slaughter of animals was carried out on 1 and 7 days after irradiation.

Cultivation of MMSCs was carried out under conditions of CO₂ incubator at 37 °C with carbon dioxide content of 5% and humidity of 90 %. The cells of the third passage were used for transplantation to laboratory animals. Identification of the MMSC was held on the ability of the obtained cell cultures to differentiate into osteogenic and depozitarno directions. The belonging of the obtained cells to MMSCs was also proved by immunocytochemical method using Mesenchymal Stem Cell Characterization Kit (Millipore). HSC was isolated by direct immunomagnetic separation using antigens SCA-1 (StemCell Technologies, Canada) and CD117 (StemCell Technologies, Canada).

In order to determine the content of cytogenetically altered cells, a micronucleus test was performed.

Results and discussion

On the 7th day after exposure to AI on the background of combined transplantation of MMSC at a dose of 6 million cells/ kg and HSC at a dose of 250 thousand cells/kg in the bone marrow, the data did not differ from the control group. At the same time with the introduction of MMSC in a dose of 6 million cells/ kg and HSC in a dose of 300 thousand cells/kg was an increase in the number of mitoses in erythroid and granulocytic sprouts. However, this did not lead to an increase in the number of individual fractions of erythroid cells, as well as to a significant change in the total number of erythroid cells and granulocyte cells.

On the background of transplantation of MMSC at a dose of 6 million cells / kg and HSC at a dose of 330 thousand cells / kg on day 7 after exposure to AI, an increase in the content of myeloblasts, myelocytes, as well as rod and segmental forms of leukocytes, respectively, by 75.3%, 51.1% and 21.7% relative to the control group was revealed. These changes led to the activation of granulocytopoiesis and an increase in the total content of granulocytes by 23.6 %. In the erythroid differon are revealed an increased content of polychromatophilic of normoblasts. At the same time, there was an increase in the total content of erythroid elements by 22.1 %.

The study of peripheral blood data on day 7 after exposure to AI on the background of combined transplantation of MMSCs at a dose of 6 million cells / kg and HSCs at doses of 250 thousand cells/kg and 300 thousand cells / kg revealed a low content of reticulocytes and leukocytes compared to the control. At the same time, the detected changes corresponded to the data obtained in the analysis of the cellular composition of the bone marrow.

At the same time, transplantation of MSC in a dose of 6 million cells/ kg and HSC in a dose of 330 C/kg. a marked increase in the content of reticulocytes by 24.6 %, white blood cells by 30.1% relative to the control groups.

The analysis of cytogenetically altered cells in the bone marrow revealed the absence of a significant effect of transplantation of MSCs and HSCs in doses of 250 and 300 thousand CL/kg. the index of MINT was significantly higher than the norm. Whereas transplantation of MSC in a dose of 6 million cells/ kg and HSC in a dose of 330 C/kg. when counting the number of mitoses in erythroid and granulocytic differing detected an increase in these indicators by 37.42 % 29,78 %, respectively, decreased the content cytogeneticist modified cells. In this case, the content of polychromatophilic erythrocytes with micronuclei not only decreased relative to the control subgroup, but also corresponded to the values of SUM.

Thus, the studies have allowed to detect not only the dose-dependent effect of transplanted HSC, but also to identify the minimum effective dose, which would allow the joint administration with MMSC to activate tissue regeneration.

Literature:

[1] Belyaev N. N. Effect of IL-3 on regenerative induction activity of bone marrow hematopoietic stem cells in experimental myocardial infarction // Cellular Transplantation and tissue engineering. – 2009. – Vol. 4, № 4. – S. 50 – 55.

[2] Isaev V.S. Use of cells in the clinical practice of blood // Cell Transplantation and tissue engineering. – 2008. – Vol. 3, №1. – S. 34 – 41.

[3] Ufimtseva, A. I. Characterization and ex vivo expansion of hematopoietic stem and progenitor cells of cord blood // Cellular Transplantation and tissue engineering. – 2012. – Vol. 7, № 4. Pp.

21 – 27.

[4] Aparicio-Vergara, M. Bone marrow in mice as a tool for studying the role of hematopoietic cells in metabolic and cardiovascular diseases // *Atherosclerosis*. – 2010. – Vol. 213. –P. 335-44.

[5] Caplice, N. M. The future of cell therapy for acute myocardial infarction // *Nature Clinical Practice Cardiovascular Medicine*. – 2006. – Vol. 3. – P. 129–132.

© *D.Y. Grebnev, I.Y. Maklakova,*
A.V.Osipenko, E.A. Primakova, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Лифанова,
студент 4 курса
напр. «Психология»,
e-mail: lifanova.kseniya@mail.ru,
КГУ,
г. Курган

РОЛЬ ОТЦА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается роль отца в воспитании, становлении личности ребенка, его социализации.

Ключевые слова: психология семьи, психология личности, воспитание.

Важнейшим социализатором ребенка является отец, роль которого в эмоциональном и поведенческом развитии личности трудно переоценить. А. Адлер подчеркивал роль отца в формировании у ребенка социального интереса, при его позитивной установке по отношению к жене, ребенку, работе и обществу.

Отец, по мнению автора, должен избегать двух ошибок: эмоциональной отгороженности и родительского авторитаризма, имеющих, как ни странно, одинаковые последствия. Дети, чувствующие отчужденность родителей, обычно преследуют скорее цель достижения личного превосходства, чем превосходства, основанного на социальном интересе. Родительский авторитаризм также приводит к дефектному стилю жизни. Дети деспотичных родителей научаются бороться за власть и личное, а не социальное превосходство.

Американские исследователи особое внимание уделяли роли отца в период младенчества. Часть отечественных и зарубежных исследователей полагают, что, за исключением кормления грудью, отцы способны обеспечить полный уход за ребенком и улавливать сигналы ребенка столь же чутко, как матери, а младенцы могут привязаться к отцам не меньше, чем к

матерям. У отцов, которые посвящают много времени заботам о грудном ребенке, устанавливаются с ним прочные отношения привязанности, и детям это приносит большую пользу.

Доказано влияние отцов на раннее развитие ребенка. Данные многих исследований говорят о том, что отцы, державшие ребенка на руках сразу после рождения, и в дальнейшем продолжали больше играть со своими подрастающими детьми и заботиться о них. Эта новая роль заботливого отца благоприятно сказывается на развитии семьи. По результатам исследований, младенцы, чьи отцы активно участвовали в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам моторного и умственного развития и вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Между супругами возникает меньше трений, у них наблюдается единство целей и согласие в принятии решений, если они оба принимают активное участие в воспитании ребенка.

Тем не менее, отношение к грудным детям отцов, стремящихся принять активное участие в заботе о ребенке, отличается от отношения матерей. В большинстве случаев отцы играют с детьми, тогда как матери обычно купают, пеленают и кормят их. Кроме того, сам стиль игры у отцов и матерей различен: отцы склонны играть с детьми более энергично: они подкидывают малышей в воздух, двигают их руками и ногами, качают на колене[2].

Г. Крайг замечает, что отцы, у которых установились сильные эмоциональные связи с грудными детьми, оказываются более чуткими к изменяющимся потребностям и интересам своих детей и когда они взрослеют. Такие отцы имеют большее влияние на своих детей, дети чаще прислушиваются к ним и хотят походить на них благодаря установившимся между ними тесным, разнообразным отношениям[3].

Положительную роль отцов в раннем детстве различные авторы связывают с тем, что:

- отцы играют заметную роль в формировании своего ребенка в ситуациях, когда ему неясно, как вести себя в данный момент;

- отцы, которые чутко реагируют на сигналы ребенка и скорее становятся значимыми фигурами в детском мире, скорее

проявляют себя как действенные посредники социализации;

- когда ребенок становится старше, отец превращается для него в важную ролевую модель;

- отец может выступать в роли болельщика ребенка и защитника его успехов.

Отечественные педагоги и психологи также постоянно подчеркивали значение отца в семейной социализации. Отмечалось, например, что в воспитании сына отцу принадлежит особая роль. Значимость личности отца, прежде всего в том, что для сына он представляет эталон мужчины. Образцы поведения отца, копируемые ребенком, формируют нравственный облик, способы поведения мальчика.

А. И. Захаров указывает на факт снижения эмоциональной чувствительности у мальчиков при оценке отца как злоупотребляющего алкоголем (по сравнению с мальчиками, у которых трезвые отцы).

Д. Виткин указывает, что маленький мальчик пользуется отцовской моделью поведения. Если отец выражает свое недовольство агрессивно, его сын будет пытаться поступать подобным же образом. Если отец скрывает свое раздражение под маской молчания, сын будет считать это нормой мужского поведения. Общие игры, секреты, симпатии и привязанности между отцом и сыном будут для сына гораздо лучшей моделью мужского поведения, чем прямые жесткие попытки воспитать «настоящего мужчину». Мудрое, щедрое на ласку отцовское воспитание способствует формированию более мужественных мальчиков и женственных девочек.

В российских семьях наблюдались несколько иные закономерности. По данным наблюдений семей детей-невротиков, мужчины не представляют стабилизирующего фактора в семье вследствие отсутствия адекватного опыта семейных взаимоотношений в детстве, мягкости характера, приниженной роли в семье, занятости или стремления еще более ужесточить требования к детям и наказать их за так называемое своеволие, а на самом деле за появление защитно-протестных установок. Вероятно, мягкость характера отца наряду с его отстраненностью от семейных проблем и отсутствием авторитета в семье способствует невротизации сыновей.

Многолетние исследования А. И. Захарова неврозов у детей и анализ отношений в их семьях на протяжении трех поколений приводит его к выводам о доминирующей роли женского и недостатка мужского влияния в прошлом на становление личности ребенка, что создает дополнительные трудности в общении со сверстниками в детстве и неблагоприятно отражается на отношениях с детьми в семье в настоящем.

В.Е. Каган по поводу становления мальчиков и девочек пишет, что требования к маскулинности мальчиков в целом жестче, чем к фемининности девочек, и мальчики в процессе психосексуальной социализации испытывают большее средовое давление. В последние десятилетия наметились довольно тревожные сдвиги в этой области. Жесткость требований к маскулинности мальчиков обрела преимущественно декларативный характер. Мальчик в ходе феминизированного воспитания переходит из одних женских рук в другие (мать – воспитательница – учительница – женщина-начальник), и какими бы ни были призывы воспитания, сколько бы мальчик ни слышал от женщин, каким должен расти мужчина, он воспитывается прежде всего, как «удобный в обращении» для женщин. Жесткость требований к маскулинности растет параллельно с социальными барьерами на путях маскулинизации, создавая мощный эмоционально-когнитивный диссонанс, способствующий либо поло-ролевой растерянности, либо утрированно-маскулинным полоролевым ориентациям. В связи с этим требования к фемининности девочек прогрессивно уменьшаются, в диапазон их поло-ролевых ориентации все больше и больше включаются маскулинизированные стереотипы поведения взрослых женщин.

Роль отца в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой, так как они в большей степени, чем матери, приучают детей к половым ролям, подкрепляя развитие женственности у своих дочерей и мужественности у сыновей. Мальчик, отец которого покинул семью до того, как ему исполнилось пять лет, впоследствии оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи. Если мальчик ведет себя, опираясь на

готовую модель отцовского поведения, то в результате его поведение и психика становятся более стабильными.

На девочках отсутствие отца сказывается в первую очередь в подростковый период. Хорошие отцы способны помочь своим дочерям научиться адекватно взаимодействовать с представителями противоположного пола[2].

Говорят: мать учит ребенка жить в доме, отец помогает ему выйти в мир, другими словами, мать ответственна за эмоциональные привязанности, а отец – за эмоциональную независимость. Если же в семье происходят постоянные конфликты или же один из родителей отсутствует (физически или эмоционально), ребенок не получает необходимого воспитания[1].

Литература и примечания:

[1] Авдеева Н.Н. Роль отца в развитии ребенка в раннем возрасте //Дошкольное воспитание. № 7, 2005.

[2] Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с. С. 167-173

[3] Крайг Г., Бокум Д. К78 Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

© К.А. Лифанова, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Градобоева,

студент 4 курса

напр. «Экология и природопользование»,

e-mail: gradoboeva.yulia@yandex.ru,

Ухтинский государственный

технический университет,

г. Ухта

БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблемы зависимости от социальных сетей.

Ключевые слова: зависимость, интернет, общество.

Вся жизнь современного человека сейчас неразрывно связана с интернетом. Друзья, хобби, учеба и даже работа сейчас в социальных сетях. Можно даже не выходить из дома, и при этом не «выпадать из жизни», а общаться и развлекаться. Ведь социальные сети изначально были созданы как раз для общения и досуга, однако, в последнее время они стали важнейшей частью жизни многих людей, особенно молодежи.

Завоевывать популярность в Интернете социальные сети начали уже в 1995 году с появлением американского портала Classmates.com. Но официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003–2004 года, когда были запущены LinkedIn, MySpace и Facebook [1].

Различные социальные сети открывают поистине безграничные возможности – это общение с близкими людьми, возможность заводить новые знакомства, просматривать видео и фотографии интересующих Вас людей и событий, а так же возможность делиться своими эмоциями с другими людьми посредством фотографий, видео, записей и постов, размещаемых на своей страничке в какой-либо социальной сети.

Еще одним внушительным бонусом социальных сетей для многих людей является анонимность. Можно зарегистрироваться не только под своим именем, а и под

вымышленным псевдонимом, а вместо фотографии разместить картинку или чужую фотографию. Можно писать все, что угодно, оскорблять, грубить – ведь отвечать за свои высказывания не придется. И это далеко не единственный недостаток социальных сетей.

Замена реального общения виртуальным является одним из самых существенных минусов. Подолгу общаясь в соцсетях, мы привыкаем выражать свои эмоции через буквы на клавиатуре и забываем о мимике, жестах, контактах глаз и реальных эмоциях. Иногда случается так, что в сети собеседник нам кажется интересным, находится много общих тем, есть о чем поговорить, однако при личной встрече это все куда-то пропадает. Многие люди просто чувствуют себя не в своей тарелке без компьютера или телефона под рукой.

Большинство пользователей соцсетей настолько привыкают к ним, что не могут представить без них свою жизнь. Посещение своего аккаунта становится в своем роде обрядом. Для многих погоня за «лайками», новыми друзьями и комментариями становится своего рода игрой. Люди неправильно расставляют приоритеты и забывают о том, что в жизни есть вещи намного важнее, чем тысячный друг или сотый «лайк» ВКонтакте или на Facebook. Также социальные сети забирают большое количество времени. Кажется, что ты просто зайдешь на пять минут на свою страничку проверить, нет ли новых важных сообщений или обновлений в новостной ленте, а в итоге проводишь несколько часов просматривая потоки порой бесполезной информации.

И пожалуй, самый основной и опасный недостаток из всех – это способность социальных сетей вызывать зависимость. Термин «зависимость от социальных сетей» психологи выделили недавно. До этого существовал только термин «зависимость от Интернета». По статистическим данным российских ученых в России социальную сеть «В контакте» ежедневно посещают 30 млн. пользователей, «Одноклассники» 22 млн. и в сетевой портал “Facebook” заходят 13 млн. человек. По мнению российских ученых, несколько лет назад зависимость от интернета составляла всего 26 %. Но с появлением в интернете социальных сетей этот показатель

вырос в 4 раза [2].

Проблема зависимости от социальных сетей приобрела большое значение в связи с распространением интернета и стала причиной возникновения многих негативных вещей: утраты связи между людьми, которые предпочитают проводить большинство своего свободного времени в «онлайне», нежели общаться с реальными окружающими людьми; возникновение травли одних людей другими, зачастую имеющее печальные последствия; ухудшение здоровья, как психического, так и физического (например, слабеет зрение); незащищенность личной информации и мошенничество. Однако, самым важным и глобальным является то, что зависимость от социальных сетей является причиной бесконтрольного формирования личности, утраты моральных ценностей и принципов и как следствие – снижение уровня культуры населения в целом [3].

Тем не менее, нельзя назвать социальные сети «абсолютным злом», так как они дают людям простор для общения и реализации своих творческих идей. Социальные сети имеют ряд полезных функций, которые очень облегчают жизнь, например, неограниченное количество фильмов и музыки, а так же полезных сообществ и групп. Это большой технологический и культурный прорыв в развитии интернета. Но, как и со сетями нужно быть осторожным, чтобы таковые не обратились во вред [4].

Подводя итог, хочется сказать, что интернет и социальные сети не должны заменять реальную жизнь, а быть лишь приятным и полезным ее дополнением.

Литература и примечания:

[1] Социальная сеть [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть [Дата обращения 22.11.18].

[2] Шумакова Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета / Е.В. Шумакова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 6. – С. 39–40. [Дата обращения 25.11.2018]

[3] Вред социальных сетей: влияние на психику [Электронный ресурс] URL: <http://nperov.ru/soznanie/vred->

socialnyx-setej-vliyanie-na-psixiku/ [Дата обращения 25.11.2018].

[4] Социальные сети: зло или благо несут они в жизнь человека? [Электронный ресурс] URL: <https://shkolazhizni.ru/computers/articles/79846/> [Дата обращения 25.11.2018]

© Ю.А. Градобоева, 2018

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Л.В. Пятилетова,
к.ф.н. доц.,
e-mail: lyuda.p73@yandex.ru,
Я.А. Каткова,
студент СФ,
УрГУПС,
г. Екатеринбург

КУЛЬТУРА И ЕЁ ИНСТИТУТЫ: СПЕЦИФИКА И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ

Аннотация: постоянно развивающаяся культура сегодня представлена четырьмя институтами, которые в силу интенсивности обретенной ими автономии, в свою очередь, оказывают на неё амбивалентное влияние: они могут как способствовать её развитию, так и тормозить его. Влияние институтов культуры на культуру в целом – закономерное проявление их специфики.

Ключевые слова: культура, миф, наука, искусство, религия, ценности. институт

Постоянное развитие культуры сопровождается появлением, укреплением и исчезновением автономных ценностей, складывающихся в целые системы. Будучи вовлечёнными в культурный контекст, ценности подвергаются специализации, что ведёт их автономии – автономии настолько полной, что культуре приходится учитывать этот факт, учиться взаимодействовать с ценностями, систематически представленными уже в виде институтов.

Такими исторически сложившимися институтами, автономно существующие в культуре, являются миф, религия, наука, искусство.

Самая первая, соответственно, наиболее древняя система ценностей, «предложена» мифом. Свидетельствует ли это о том, что миф устарел?

Вектор развития цивилизации мыслится в контексте

общепринятого «штампа»: от мифа к логосу, что заранее ставит миф в положение устаревшей системы ценностей.

Однако миф продолжает существовать, по всей видимости, его функции не может взять на себя ни один из других институтов культуры: так, в мифе тесно переплетаются нерациональная (чувственная, сверхрациональная) и рациональная составляющие, что позволяет использовать все возможности символического мышления, что особенно необходимо в переходные («бездомные» (М. Бубер) [1]) эпохи. «В этих условиях выбор и ориентация личности раскрепощается и, следовательно, используя условность, она может достигать высокой гибкости, что, например, недоступно в религии» [2].

Кроме того, именно миф (в силу антропоморфизма) делает мир наиболее соразмерным (следовательно, более уютным и понятным, упорядочивая, по-особому систематизируя его, тем самым снимая страх перед действительностью) человеку.

Религия – особый институт культуры. Её огромная привлекательность связана с тем, что она даёт готовую наиболее «последовательную» (непротиворечивую) систему ценностей, в отличие от, например, светской (секулярной) культуры.

Религия основана, в отличие от мифа, на вере (в Бога), выстраивая чёткую иерархию ценностей (сверху вниз), ценности превращаясь в святыни, становятся культурными «догмами», приобретая безусловное самодовление.

Такая догматизация, консервация служит еще большей консолидации общества на базе религиозных ценностей.

Религия приобрела со времени возникновения такую автономию и мощь влияния, что стала видоизменять культуры. Поэтому можно говорить о своеобразном историческом противостоянии/противоборстве культуры (мобильные светские ценности) и религии (неизменяемые ценности и традиции), постоянном процессе секуляризации культуры [3].

Огромную роль в обновлении ценностей культуры играет такой её институт, как искусство. Ценности в искусстве создаются в процессе художественного производства, в процессе создания автором «вторичной» реальности. Художественное мышление при этом соединяет в себе познание и оценку, поэтому может содержать «волюнтаристские

элементы» субъективного мира творца произведения искусства, поэтому роль искусства в культуре не всегда однозначна.

В целом, «искусство обогащает культуру духовными ценностями через художественное производство, через создание субъективированных представлений о мире, через систему образов, символизирующих смыслы и идеалы определённого времени, определённой эпохи» [2].

В «составе» культуры это, пожалуй, самый новый институт, однако влияние его на культуру сложно недооценивать.

Наука – процесс производства объективных знаний о мире, человеке и обществе. Ориентирована на достижение (абсолютной) истины в качестве гносеологического идеала [4, 5, 6, 7].

Претензия на объективность, сама ориентация на объективность придают институту науки большой вес в обществе, в культуре в целом.

В науке современная культура находит то, что позволило бы ей развиваться быстрыми темпами в направлении гуманизации: отсутствие субъективности, догматизма и чувственности.

Поэтому наука становится (как институт культуры) кумиром для современного человека, доводя его до «крайней степени» рационализации, что вырабатывает излишнюю меру позитивизма во всем: измерение всего и вся с точки зрения полезности. «Постоянное стремление рационализировать, улучшать и обновлять технику, материалы, технологию закрепило в общественном сознании идеалы прогресса, которые все более ощутимо довлеют над другими смыслами и установками жизни человека» [2], превращая в конечном итоге человека в «орудие» научно-технического прогресса.

Результатом развития науки стала цивилизация как особая форма бытия человека, обладающая чертами, неприемлемыми для творческой по своей сути культуры: техницизм, излишняя рациональность.

Литература и примечания:

[1] Орлов Е.С., Пятилетова Л.В. Человек одинокий:

проблематизация человеческого бытия в философской антропологии // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/02/78104> (дата обращения: 12.02.2017).

[2] Радугин А.А. Культурология [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Rad/ (дата обращения: 19.11.2018).

[3] Орехов К.А., Пятилетова Л.В. Место и роль религии в социальной жизни // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/02/21018> (дата обращения: 23.09.2018).

[4] Матросов А.А., Пятилетова Л.В. Наука как вид мировоззрения: специфика, функции // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84524> (дата обращения: 23.09.2018).

[5] Мень С.А., Пятилетова Л.В. Образ науки в современном мире // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/04/86278> (дата обращения: 24.09.2018).

[6] Чикунова В.С., Пятилетова Л.В. Специфика наблюдения как метода научного исследования // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/10/84455> (дата обращения: 13.01.2018).

[7] Мень С.А., Пятилетова Л.В. Философия науки Аристотеля: учение о методе // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/04/86289> (дата обращения: 24.09.2018).

© Л.В. Пятилетова, Я.А. Каткова, 2018

*Д.Ю. Соколов,
студ. 2 курса магистратуры
кафедры народного пения,
e-mail: sokolov.deniska@bk.ru,
науч. рук.: Т.В. Тищенко,
к. иск., доц.,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орёл*

К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ТРАДИЦИОННОГО ТУЛЬСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Аннотация: статья посвящена проблеме исследования традиционного песенного фольклора Тульской области. В ней проанализированы региональные особенности фольклора и дана характеристика песенным жанрам, бытовавшим на территории Тульской области.

Ключевые слова: тульский фольклор, песенная традиция, жанровая система, календарный и обрядовый фольклор, лирические песни.

Изучение региональных особенностей фольклора представляет собой одно из важных направлений в фольклористике. В современном отечественном музыкознании это направление развивается, прежде всего, в рамках изучения региональных традиций русской народной песни.

Согласно определению В.М. Щурова, местная традиция в народном музыкальном творчестве представляет собой совокупность условий бытования, черт стиля и приемов исполнения, определяющих своеобразие музыкального фольклора определенного народа в той или иной ограниченной местности. [3]

Основные положения системного изучения региональных песенных традиций впервые были сформированы в работах Е.В. Гиппиуса.^[2] В качестве основного признака региональной песенной системы им вынута система жанров и их иерархию во всех формах жанровых взаимосвязей.

Традиционно региональные системы изучаются в различных ракурсах: с позиций отдельных жанров, обрядовых комплексов, в географическом аспекте и пр. При этом актуальной является проблема рассмотрения тех песенных традиций, которые имеют промежуточное, срединное положение по отношению к крупным регионам (западному, северному, южному), выделяемым в системе восточнославянских музыкальных диалектов. [1]

По мнению ряда исследователей, тульская песенная традиция согласно имеющемуся на её территории составов жанров, музыкальной стилистике, особенностям говора, костюмному комплексу занимает промежуточное положение между южнорусской и среднерусской традициями.

Одним из наиболее значимых исследований, рассматривающей тульскую песенную традицию с позиции наличия в ней механизмов, скрепляющих культурные явления: связей между жанрами, стилевыми пластами и т.п., является исследование Ю.В. Гайсиной, ^[3] которое представляет собой важный этап в изучении тульского фольклора и осмыслении тульской песенной традиции как целостного культурного феномена. Верхнеокская песенная традиция локализована в верхнем течении р. Оки и её правого притока р. Упы, находящаяся в пределах административных границ Тульской области. Традиция рассмотрена Ю.В. Гайсиной как самостоятельный структурированный феномен, существующий по особым, чётко определенным законам.

Среди механизмов, обеспечивающих функционирование верхнеокской традиции Тульской области как целостного культурного феномена, Ю.В. Гайсина выделяет как общие закономерности, свойственные ряду культур, которые соотносятся с межкультурными архетипами, так и индивидуальные черты, характеризующие местные особенности мышления.

К наиболее общим свойствам исследователь относит структурирование пространства и времени посредством пар оппозиций, аналогии в строении и наполнении "зеркально" расположенных обрядов, бинарность, симметрия в расположении музыкально-этнографических явлений в

структуре местного календарно-годового круга. При этом четкий ритм восприятия времени не утрачивается даже в том случае, когда выходят из употребления ведущие обрядовые практики. Иногда подобный "недостаток симметрии" компенсируется внедрением дополнительных бинарных оппозиций, которые "скрепляют" структуру годового цикла. [4]

Двойственность характеристик проступает также и в ритмическом, и звуковысотном облике песен верхнеокской традиции Тульского региона. На уровне ритмики местных напевов наличествуют восьмивременные (преобладающие) и шестивременные построения, в звуковысотном же строении корпуса напевов явно проступают два основных ладоинтонационных архетипа: ангемитоника на основе трихорда в кварте (преобладает) и ангемитоника на основе постепенного заполнения большой терции.

Ряд свойств этномузыкальной системы в её современном состоянии обнаруживается на пересечении жанровой, ритмической и звуковысотном систем. Именно на этом уровне отчетливо выражена взаимообусловленность следующих жанровых и структурных доминант: 1) ведущая роль свадебных, хороводных, традиционных лирических песен в формировании стилового ядра традиции; 2) приоритет ритмических форм на основе восьмивременных метроритмических единиц; 3) преобладание звуковысотных форм с трихордовой ладовой и опорой на векторную модель $\rightarrow \leftarrow$, а также диатонических структур в стилистике общерусских инструментальных наигрышей.

Жанровая система.

Жанровая система верхнеокской песенной традиции тульского региона представляет собой систему местных песенных жанров ансамблевого исполнения, скоординированных в рамках структуры календарно-годового круга. В данной системе по степени приуроченности выделяются первично приуроченные и неприуроченные жанры.

К первично приуроченным календарным обрядовым жанрам принадлежат веснянки, припевки обрядов кумления, и похороны мух, песни их обрядов обхода домов (колядки, авсенки, рождественские припевки), песни святочных гаданий

(загадки), а также – единичные образцы масленичной песни и троицкого хоровода. В жанровой системе Тульской области почти нет исторических песен, сохранились лишь поэтические тексты. Так же мало протяжной лирики, она представлена в основном в свадебном блоке.

Календарный и обрядовый фольклор – самый древний вид фольклора окончательно сформировался к X веку и сохранился в местах наиболее древних поселений, таких как Дедославль, Дубок-на-Дону, Новосиль, Белёв. Примерно, в это же время сформировался и жанр хороводной песни, сначала в рамках весеннее–летнего обряда, а затем как самостоятельный пласт.

К сезонно-приуроченным жанрам в данной традиции относятся игровые и хороводно-игровые песни: ранневесенние (исполняемые на улице) и святочные (исполняемые в домах). Ранневесенние игровые песни в большей степени соответствуют стилю местных веснянок, святочные – стилистике общерусских инструментальных наигрышей.

Характерной чертой сезонно-приуроченных жанров выступает их двойственная позиция. Так, например, хороводные песни можно рассматривать и как приуроченные к троицкому обряду, и как приуроченные к позднему весеннему сезону.[5]

Аналогичный тип приуроченности свойственен как плясовым и традиционным лирическим песням.

Лирические песни представлены в системе жанров верхнеокской песенной традиции Тульского региона очень масштабно. Большая их часть не имеет четкой приуроченности к каким-либо календарным периодам или датам, а напевы данного жанра, часть из которых близка по строению хороводным песням, можно подразделить на две стадияльно-стилевых пласта: традиционные и поздние по стилистике.

К концу XIX века на территории Тульской области уже бытовало много различных жанров. Это былины, духовные стихи, исторические, обрядовые, календарные, шуточные, сатирические, ямщицкие, разбойничьи, солдатские, эпические и другие песни.

Анализируя жанровую систему, обрядовый комплекс традиции, музыкальную стилистику, особенности крестьянского костюма, специфику диалектных явлений, специалисты

приходят к выводу, что основу традиции составляют южно–великорусские по происхождению явления. При этом подчеркивается, что в пределах региона достаточно сильно ощущается северо–великорусское влияние.

Литература и примечания:

[1] Гайсина Ю.В. Верхнеокская песенная традиция как этномузыкальная система: Автореф. дис...канд. искусствоведения. М., 2008.

[2] Гиппиус Е.В. Проблемы артельного исследования традиционной русской песни в областях украинского и белорусского пограничья // Традиционное музыкальное искусство и современность (вопросы типологии): Тр. ГМПИ им. Гнесиных. Вып. 60. М., 1982. С. 5-13.

[3] Щуров В.М. Стилиевые основы русской народной музыки. М.: Моск. гос. консерватория, 1998. С. 99.

[4] Здесь ярким примером является сравнительно позднее установление престольных праздников в противоположных точках календарно-годового круга.

[5] В традиции хороводные песни могут исполняться в связи с различными календарными датами.

© Д.Ю. Соколов, 2018