

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
8 апреля 2021 года
г. Нефтекамск, Башкортостан

Нефтекамск
РПО НИЦ «МИР НАУКИ»
2021

УДК 001
ББК 72
А43

Ответственный редактор: **Вострецов А.И.**

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2021. – 96 с.

В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы образовательной и воспитательной деятельности», где нашли свое отражение доклады обучающихся и преподавателей ВУЗов и ССУЗов, а также педагогов и сотрудников ДОУ и СОШ Российской Федерации и Азербайджана по различным аспектам образовательной и воспитательной деятельности. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Статьи представлены в авторской редакции.

УДК 001
ББК 72

© НИЦ «Мир науки», 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

N.D. Cəfərov, K.Ş. Qarayev Müasir dövrdə öyrədici distant təhsil sisteminin tətbiqinin rolu	5
A.O. Балабаева Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	22
T.B. Денисова, Л.Ю. Антошук, Л.Ю. Соболева Развитие речи дошкольного возраста посредством моделирования игровых воспитывающих ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности	30
B.B. Ерещенко Обобщение опыта проведения дистанционного урока по английскому языку в старших классах по теме: «Природа и проблемы экологии»	37
H.Г. Иглина, O.B. Ситникова Мнения обучающихся МБОУ «СОШ №7» г. Новосибирск по вопросам этнических взаимодействий	45
E.Д. Ильина, Д.К. Четверикова, Е.А. Осипова Развитие межпредметных связей в процессе решения олимпиадных задач по химии	55
A.M. Котельникова Совместная деятельность как средство формирования навыков нормативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РАС	62
O.A. Куприянова Формирование орфографической зоркости младших школьников в процессе написания различных видов диктантов	66
Ю.Н. Михайличенко Мастер-класс «Технология организации образовательного процесса». Дневной цикл «план – дело – анализ»	71
A.A. Некрасов Профессионализация студентов специальности физическая культура в соответствии с требованиями Ворлдскиллс (Worldskills Russia)	80
E.C. Оксененко, Я.И. Костенко, H.A. Стрекозова Профессиональное сотрудничество учителей-предметников и классных руководителей с целью повышения эффективности учебно-воспитательной работы и развития творческих способностей у обучающихся	84

<i>О.В. Соклакова, Е.Н. Божик</i> Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) как инструмент повышения престижа профессии	87
<i>А.Д. Тихонова</i> Построение партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников	92

*N.D. Cəfərov,
dosent,
e-mail: nizami_cd@mail.ru,
K.Ş. Qarayev,
aparıcı müəxəssis,
e-mail: kamal_qarayev_1996@mail.ru,
Azərbaycan texniki universiteti,
Azərbaycan, Bakı ş.*

MÜASİR DÖVRDƏ ÖYRƏDİCİ DİSTANT TƏHSİL SİSTEMİNİN TƏTBİQİNİN ROLU

Xülasə: Hazırkı dövrə qədər bir neçə ölkələrdə istifadə olunan distant təhsil sisteminin bu gün tətbiqinin aktuallığı artmışdır. Təqdim olunan məqalədə mövcud distant təhsil sistemlərinin imkanlarının üstünlüklərini nəzərə alaraq, sosial şəbəkələrin (xüsusilə, WhatsApp) imkanlarından istifadə etməklə daha mükəmməl və geniş xüsusiyyətlərə malik yaradılan DTS-in iş prinsipləri şərh olunur. Məqalədə sistemin imkanları, onun VB-sinin strukturu, reallaşdırıldığı proqramlaşdırma mühitləri və nəticələri əks etdirən nümunələr verilmişdir.

Açar sözlər: Distant təhsil, öyrədici sistem, öyrənən, öyrədən, Elektron Müəllim Portal, Elektron dərslik.

Giriş. Distant təhsil sistemi (DTS) üzrə öyrədici sistemlər öyrənən ilə öyrədən arasında müəyyən əlaqələr quraraq təlim, tədris prosesini reallaşdıran idarəedici informasiya sistemidir. Öyrədici sistemlər idarəedici informasiya sistemləri olmaqla inkişaf dövrümüzdə, həyatımızda, müasir komputer və informasiya texnologiyaları sahəsində mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Distant təhsil (məsafəli təhsil) müasir informasiya və komputer texnologiyalarında müxtəlif texniki, proqram, elektron, telekommunikasiya vasitələri əsasında təşkil olunan tədris prosesinin bir formasıdır. Bu təhsil sistemi müntəzəm dialoq, uzaq məsafəli təlim və informasiya texnologiyalarından istifadə etməklə öyrənən və öyrədən arasında məkandan asılı olmayaraq qarşılıqlı əlaqəni reallaşdırır.

Tərəfimizdən DTS üzrə mövcud öyrədici sistemlərin imkanları thlil edilərək, İnternet şəbəkəsinin və sosial şəbəkələrinin (xüsusilə,

WhatsApp SMS xidmətindən) imkanlarından istifadə edərək, mövcud pandemiya şəraitini nəzərə alaraq istifadəçilərin (öyrədən və öyrənən) zamandan və məkandan asılı olmayaraq qarşılıqlı əlaqələrin təmin etmək üçün rahat qrafiki interfeysə malik sistem yaradılmışdır.

Məsələnin qoyuluşu. Distant təhsil sistemi üzrə bəzi fənnlərin tədrisinə dair öyrədici sistemin yaradılması və imkanlarının tədqiqi.

Dünyada distant təhsilin forması ilk dəfə olaraq İngiltərədə İsaak Pitman tərəfindən 1840– cı ildə təqdim edilmişdir [4]. O, İngiltərədə tələbələrə stenoqrafiya elmini poçt məktubları vasitəsi ilə tədris etməyə başlamışdı. Beləliklə, bu üsul dünyada uzaq məsafəli təhsil formasının başlanğıcı oldu. Hal-hazırda Azərbaycanda da təhsil sisteminin əyani və qiyabi formaları ilə yanaşı, həmçinin distant forması da mövcuddur. Azərbaycanda distant təhsil 19 iyun 2009– cu ildə “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının yeni Qanununa əsasən yaradılmışdır. “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikası Qanununun 10.5– ci maddəsinə əsasən təhsil sisteminin distant təhsil forması üçün müvafiq təhsil proqramının tətbiq edilməsi nəzərdə tutulub [5].

Elektron təhsil sistemləri komputerləşdirilən təlim, tədris metodik üsullarını dəstəkləməli, təhsil standartlarına uyğun gəlməli, müasir texniki, instrumental və proqram vasitələri əsasında təşkil olunmalıdır. Online təhsil sistemlərində istifadəçilər tərəfindən sistemə daxil olan informasiyaların etibarlılığı, tamlığı, dəqiqliyi, faydalılığı, qiymətliliyi, informasiya təhlükəsizliyi sahəsindəki mühüm məsələlər nəzərə alınmalıdır. Öyrədici sistemlərin ən öndə gələn vəzifəsi müasir cəmiyyətimizin insanlarına müxtəlif sahələrdə, müxtəlif üsullar vasitəsilə pedaqoji təlim və tədris məqsədli informasiya çatdırmaqdır. Təhsilin bu forması üzrə hal-hazırda orta, bir və ya bir neçə ali təhsil almaq, magistraturada oxumaq, müxtəlif trening və ixtisas kurslarında iştirak etmək, bir neçə xarici dil öyrənmək mümkündür. DTS sisteminin aşağıdakı ən ümumi funksiyaları mövcuddur:

- tələbələrin (dinləyicilərin) arzusundan asılı olaraq istənilən yeni sahələrdə təhsilin aşılınması;
- istifadəçilərin özlərinəməxsus xüsusi bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi;
- MBA və transmilli proqram paketlərinin təklifinin irəli sürülməsi;

– müxtəlif yaşdan olan insanlar üçün təlim, tədris balansının tənzimlənməsi;

– müəllim-tələbə, tələbə-müəllim qarşılıqlı əlaqəsinin məkandan və zamandan asılı olmayaraq təşkili;

– ailə və iş həyatının tədris prosesi ilə kombinasiyasının təmin edilməsi;

– öyrənmə-öyrətmə mərkəzli olan distant təhsilin istifadəçilərinin biliklərinin müxtəlif mövzuya aid olan müxtəlif testlər vasitəsi ilə qiymətləndirilməsi.

Tərəfimizdən mövcud DTS-lərin imkanları öyrənilərək təhlil edilmiş və onların əsas üstün cəhətlərini nəzərə alınmaqla öyrənilən öyrədən arasında operativ olaraq interaktiv şəkildə müsahibəni təmin edən öyrədici sistem yaradılmışdır. Təqdim olunan sistemdə aşağıdakı məsələlər həll olunmuşdur:

– aşağıdakı fayllardan (cədvəllərdən) ibarət verilənlər bazası yaradılmışdır:

a) TEACHER TABLE (Müəllimlər cədvəli);

b) ADMIN TABLE (Admin cədvəli);

c) STUDENT TABLE (Tələbə cədvəli);

d) LOGIN TABLE (Qeydiyyat cədvəli);

e) SUBJECTS_MATERIALS TABLE (Fənn materialları cədvəli);

ə) TEST TABLE (Test cədvəli);

f) USER_MAIN_SCORES TABLE (Xallar cədvəli).

– Elektron Müəllim Portalı yaradılmışdır.

Elektron Müəllim Portalı sisteminin verilənlər bazası Oracle verilənlər bazası idarəetmə sistemində reallaşdırılmışdır. Elektron sistemin verilənlər bazasını idarə etmək üçün Sql sorğu dili və Pl/Sql proqramlaşdırma dili seçilmişdir. Verilənlər bazasında əsas user yaradılmış və functions, procedures, packages, triggers, tables, sequences kimi obyektlər əlavə edilmişdir. Bu obyektlərdən bir neçəsinin struktur quruluşu aşağıdakı cədvəllərdə verilmişdir:

Qeydiyyat cədvəli (LOGIN TABLE) cədvəl 1

№	Verilənlər (sahə, atribut)	Verilənlərin tipi	Constraints, Nullable
1	İD	NUMBER	Primary key, not null
2	USERNAME	NVARCHAR2(100)	Unique key, not null
3	PASSWORD	NVARCHAR2(100)	not null
4	ROLE	NVARCHAR2(50)	
5	LOGIN_DATE	DATE	Default sysdate
6	SYSTEM_USER_ID	NUMBER	
7	ACTIVE	INTEGER	Default 1
8	ADD_LOGIN_BY	NVARCHAR2(30)	

➤ select * from login;

Login cədvəli istifadəçilərin qeydiyyatı ilə bağlı məlumatlarının saxlanması üçün yaradılmışdır.

– İd – cədvəlin primary key-dir.

– Username – istifadəçilərin sistemə daxil olmaları üçün istifadəçi adı

– Password – istifadəçilərin sistemə daxil olmaları üçün şifrə

– Role – istifadəçilərin statusu (admin, teacher, student)

– Login_date – qeydiyyata alınma tarixi

– System_user_id – istifadəçinin unikal nömrəsi

– Active – istifadəçinin sistemdə mövcudluğu

– Add_login_by – qeydiyyatın hansı user tərəfindən yaradılması

Müəllimlər cədvəli (TEACHER TABLE) Cədvəl 2

№	Verilənlər (sahə, atribut)	Verilənlərin tipi	Constraints, Nullable
1	İD	NUMBER	Not null, primary key
2	NAME	NVARCHAR2(100)	Not null
3	SURNAME	NVARCHAR2(100)	Not null
4	DOB	DATE	

5	ADDRESS	NVARCHAR2(100)	
6	GENDER	NVARCHAR2(100)	
7	PHONE	NUMBER	
8	EDUCATION	NVARCHAR2(100)	
9	EMAIL	NVARCHAR2(100)	
10	IDENTITY_NUMBER	VARCHAR2(7)	Unique key
11	CREATED	DATE	
12	CREATED_BY	VARCHAR2(15)	
13	ACTIVE	INTEGER	Default 1

➤ select * from teacher;

Teacher cədvəli müəllimlərin məlumatlarının saxlanması üçün yaradılmışdır.

- İd – cədvəlin primary key-dir.
- Name – müəllimin adı
- Surname – müəllimin soyadı
- Dob – müəllimin doğum tarixi
- Address – müəllimin yaşayış ünvanı
- Gender – müəllimin cinsi
- Phone – müəllimin mobil telefon nömrəsi
- Education – müəllimin təhsili
- Email – müəllimin elektron poçt ünvanı
- Identity_number – müəllimin şəxsiyyət vəsiqəsinin pin kodu
- Created – müəllimin məlumatlarının doldurulma tarixi
- Created_by – məlumatların hansı user tərəfindən yaradılması
- Active – müəllimin sistemdə mövcudluğu

SUBJECTS_MATERIALS cədvəl 3

№	Verilənlər	Verilənlərin tipi	Constraints, Nullable
1	id	number	
2	sub_silabus_name	nvarchar2	
3	sub_silabus_path	varchar2	
4	sub_silabus_upload_date	date	default trunc (sysdate)
5	sub_silabus_note	nvarchar2	
6	sub_silabus_active	number	default 1

7	academic_degrees_id	number	foreign key
8	faculty_id	number	foreign key
9	professions_id	number	foreign key
10	course_degrees_id	number	foreign key
11	uni_groups_id	number	foreign key
12	subjects_id	number	foreign key
13	education_type_id	number	foreign key
14	teacher_id	number	foreign key
15	department_id	number	foreign key
16	spec_id	number	foreign key
17	uni_id	number	foreign key
18	subj_material_code	nvarchar2	default 'lecture'

➤ `select * from subject_materials;`

Subject_materials cədvəli ali məktəblərdə müxtəlif səviyyəli təhsil pillələri üçün mühazirə fayllarının saxlanması məqsədi ilə yaradılmışdır.

- id – cədvəlin primary key-dir.
- sub_silabus_name – elektron vəsaitin adı.
- sub_silabus_path – elektron vəsaitin (faylın) yolu.
- sub_silabus_upload_date – fayl yüklənmə tarixi.
- sub_silabus_note – fayl haqqında əlavə məlumat.
- academic_degrees_id – xarici açar (academic_degrees cədvəli).

- faculty_id – xarici açar (faculties cədvəli).
- professions_id – xarici açar (professions cədvəli).
- course_degrees_id – xarici açar (course_degrees cədvəli).
- uni_groups_id – xarici açar (uni_groups cədvəli).
- subjects_id – xarici açar (subjects cədvəli).
- education_type_id – xarici açar (education_type cədvəli).
- teacher_id – xarici açar (teacher cədvəli).
- department_id – xarici açar (departments cədvəli).
- spec_id – xarici açar (specialization cədvəli).
- uni_id – xarici açar (university cədvəli).
- subj_material_code – ümumi kod (default lecture).

Cədvəllərdən əlavə olaraq bir neçə funksiya və prosedurların sql kodları aşağıda verilmişdir:

1) **check_test_answer funksiyası, test cavablarının**

yoxlanılması məqsədi ilə yaradılmışdır.

```
create or replace function check_test_answer(user_id in
nvarchar2,
    user_answer in nvarchar2)
return nvarchar2 is
    success_message nvarchar2(30):= 'Tebrikler, cavab
duzgundur';
    fail_message nvarchar2(17):= 'Cavab yanlisdir!';
    v_true_answer tests.duzgun_cavab%type;
begin
    select t.duzgun_cavab
    into v_true_answer
    from tests t
    where t.id = user_id;
    if v_true_answer = user_answer then
        insert into student_koll_answer (true_ans_count) values (1);
        commit;
        return success_message;
    else
        insert into student_koll_answer (true_ans_count) values (0);
        commit;
        return fail_message;
    end if;
end check_test_answer;
```

2) ADD_LOGIN_INFO prosedur, istifadəçilərin sistemdə qeydiyyatdan keçmələri üçün yaradılmışdır.

```
create or replace procedure ADD_LOGIN_INFO
(p_login_username in varchar2,
p_login_password in varchar2,
p_login_role in varchar2,
p_log_system_user_id in number,
p_login_message out varchar2) is

    v_teach_user_id number;
    v_stud_user_id number;
    v_teach_dict_role course.dictionaries.dict_value%type;
    v_stud_dict_role course.dictionaries.dict_value%type;
begin
```

```

select count(t.id)
into v_teach_user_id
from teacher t
where t.id = p_log_system_user_id;
select count(s.id)
into v_stud_user_id
from student s
where s.id = p_log_system_user_id;
select d.dict_value
into v_teach_dict_role
from course.dictionaries d
where d.dict_name = 'login_role'
and d.dict_id = 1;
select d.dict_value
into v_stud_dict_role
from course.dictionaries d
where d.dict_name = 'login_role'
and d.dict_id = 2;
if v_teach_user_id = 1 and p_login_role = v_teach_dict_role
then
  INSERT INTO LOGIN
  (ID,
  USERNAME,
  PASSWORD,
  ROLE,
  LOGIN_DATE,
  SYSTEM_USER_ID,
  ADD_LOGIN_BY)
  VALUES
  (LOGIN_SEQ.NEXTVAL,
  p_login_username,
  p_login_password,
  p_login_role,
  sysdate,
  p_log_system_user_id,
  user);
  commit;
  p_login_message:= 'TRUE';

```

```

    elsif v_stud_user_id = 1 and p_login_role = v_stud_dict_role
then
    INSERT INTO LOGIN
    (ID,
    USERNAME,
    PASSWORD,
    ROLE,
    LOGIN_DATE,
    SYSTEM_USER_ID,
    ADD_LOGIN_BY)
    VALUES
    (LOGIN_SEQ.NEXTVAL,
    p_login_username,
    p_login_password,
    p_login_role,
    sysdate,
    p_log_system_user_id,
    user);
    commit;
    p_login_message:= 'TRUE';
    end if;
exception
    when others then
    p_login_message:= 'FALSE';
    end;

```

Elektron Müəllim Portalının sistem və interfeysinin tərəfinin yaradılması, əməliyyatlarının icrası Java proqramlaşdırma dili vasitəsi ilə reallaşdırılmışdır.

Elektron sistem funksionallıq baxımından 3 əsas hissədən ibarətdir:

- Tələbə (öyrənən, dinləyici);
- Administrator (sistemi idarə edən);
- Müəllim (öyrədici rolunu icra edən).

Administratorlar müəllim və tələbələrə qeydiyyat kodu verdikdən dərhal sonra username və parol istifadəçinin elektron poçt ünvanına avtomatik olaraq göndərilir. İstifadəçi login və parolu daxil edərək elektron sistemə giriş edə bilər (şəkil 1).

Şəkil 1 – Elektron Müəllim Portalına daxil olma pəncərəsi

Tələbələr özləri də müstəqil olaraq qeydiyyatdan keçə bilirlər. Bunun üçün “Qeydiyyat” düyməsinə klikləyib məlumatları doldurmaq kifayətdir. Bu zaman da istifadəçi adı və parol istifadəçinin elektron poçt ünvanına avtomatik olaraq göndərilir (şəkil 2).

Elektron Müəllim Portalı

Yeni Qeydiyyat

Ad	
Soyad	
Doğum tarixi:	
mm/dd/yyyy	
Yaşayış ünvanı	
☐ Kişi ☐ Qadın	
Mobil telefon 501234567	
Təhsil	
Elektron poçt	
Pin kod	
İstifadəçi adı	
Password	

☐ Məlumatların doğruluğunu
qəbul edirəm->[Qaydalar](#)

[Artıq üzvəm](#)

Qeydiyyat

Şəkil 2 – Qeydiyyat pəncərəsi

Müəllimlər dərs vəsaitlərinin yüklənməsini aşağıdakı qaydalar

üzrə icra etməlidirlər:

İlk növbədə müəllim seçim etməlidir (universitet, təhsil səviyyəsi, fakultə, kafedra, ixtisas, ixtisaslaşma, kurs, qrup, fənn). İkinci olaraq vəsaitin adını, vəsait haqqında əlavə qeydləri doldurmalıdır. Daha sonra isə, dərsləyin növünü (mühazirə, sillabus, məşğələ, sərbəst iş, laboratoriya işi, referat, kollokvium, imtahan) və faylı seçdikdən sonra “Əlavə edin” düyməsinə klikləməlidir. Tədris vəsaitlərinin daxil edilməsi zamanı gələcəkdə ondan istifadəni asanlaşdırmaq üçün əsas açar sözlərdən istifadə olunur, hansı ki bu da imkan verir ki, dinləyici lazımı vəsaiti qısa müddət ərzində tapa bilsin (şəkil 3).

Şəkil 3. Elektron dərsləklərin yüklənmə pəncərəsi

Suallar əvvəlcədən müəllim tərəfindən sistemə yüklənilir. İmtahan zamanı suallar tələbələrə sistem tərəfindən təsadüfi seçimlə avtomatik olaraq təqdim olunur və hər bir tələbəyə unikal imtahan kodu verilir. Daha sonra cavablar kodla birlikdə müəllimə göndərilir.

(Kodlaşdırma ona görə aparılır ki, müəllim tələbənin kim olduğunu bilməsin). Müəllim tələbələrin cavablarını 10 ballıq sistem ilə qiymətləndirir və təsdiqləyir. Sonda sistem müəllimin qiymətləndirməsi tələbəyə təqdim edilir. Tələbənin qiymət ilə bağlı hər hansı iradı olarsa, mesajlaşma sistemi vasitəsilə tələbə administratora müraciət edə bilər və prosedur qaydaları üzrə həmin tələbənin imtahanla bağlı iradına baxılır.

Elektron Müəllim Portalının digər təhsil sistemlərindən üstün cəhətləri aşağıdakılardır:

1. Öyrənən və öyrədənin eyni zamanda və məkanda təhsil alma məcburiyyətinin aradan qaldırılması.

2. Azərbaycan Respublikasından kənara çıxmadan xaricdə təhsil alma imkanı.

3. İşləyən vətəndaşlar üçün həm işləmə, həm təhsil alma imkanı.

4. Elektron Müəllim Portalı distant təhsil olduğu üçün digər təhsil formalarına nisbətən xeyli ucuzdur. Əyani təhsildən fərqli olaraq müxtəlif xərclərin, məsələn nəqliyyat xərclərinin azalması, elektrik enerjisi, təhsil müəssisələrinin icarə haqqı, xüsusi texnikalar və.s.

5. Təhsil aldığı müddət ərzində təhsil haqqının elektron kredit üsulu vasitəsilə ödəmə fürsəti.

6. İşdən sonra, səyahətdə, xaricdə olarkən asudə vaxtlarda təhsil alma imkanı.

7. İstifadəçilərin tədris prosesində zaman, məkan və təhsilin sürətinin tənzimlənməsindəki sərbəstliyi.

8. Tələbələrin sərbəst şəkildə təhsil almaları və müəllimlərin eyni vaxtda birdən çox tələbəni öyrədə bilmə imkanı.

9. Tədris prosesində iştirak edə bilməyən, müəyyən səbəblərdən təhsil ala bilməyən xarici istifadəçilər üçün arzuolunan və əvəzedilməz təhsil forması. Bu təhsil forması kimliyindən və məkanından asılı olmayaraq hamı üçün əlçatandır.

10. Əyani təhsil formasında auditoriya qarşısında çıxış etməkdə çətinlik çəkən tələbələr üçün psixoloji maneələrin qarşısını alan təhsil forması.

11. Elektron Müəllim Portalı mobil telefonlarda tətbiqi proqramlar vasitəsilə quraşdırılaraq istifadə edilə bilər. İstifadə üçün sadəcə mobil telefonda internetin olması kifayətdir.

12. Dünyanın istənilən yerindəki hər bir müəllimin bilik və bacarıqlarından zaman limiti olmadan istifadə edilməsi.

13. Müxtəlif əlaqələr və istinadların köməyi ilə, istifadəçilər distant təhsil sisteminin istənilən informasiya mənbəsinə tez bir zaman ərzində çata bilərlər.

14. Elektron Müəllim Portalında istifadəçilər üçün yeni funksiyalı test sistemi məhsulu yaradılmışdır. Sistemdə hər bir sual üzrə istifadəçilərə 5 variantla yanaşı ədəbiyyat mənbəyi və qısa xülasə verilir. Şəkil 4.

15. Online şəkildə elektron video dərslikləri izləmə imkanı.

SUAL	Təhlükəsizlik sahəsində təsdiq olunmuş iş proqramı informasiya təhlükəsizliyinin müdafiə olunma növünün hansı tələbinə aiddir?
CAVAB 1	Yuxarı səviyyənin təhlükəsizlik siyasəti
CAVAB 2	Orta səviyyənin təhlükəsizlik siyasəti
CAVAB 3	Aşağı səviyyənin təhlükəsizlik siyasəti
CAVAB 4	İnfrastruktur dəstəkləyən müdafiə
CAVAB 5	İnfrastruktur dəstəkləməyən müdafiə
DÜZGÜN CAVAB	Yuxarı səviyyənin təhlükəsizlik siyasəti
ƏDƏBİYYAT	http://unec.edu.az/application/uploads/2015/02/INFORMASIYA-TEHLIKESIZLIYI-DERSLIK-2017.pdf
QISA XÜLASƏ	İnformasiya təhlükəsizliyi üç səviyyədə həyata keçirilir: •Yuxarı; •Orta; •Aşağı. Yuxarı səviyyəyə rəhbərlik tərəfindən ümumi xarakterli qərarlar aiddir. Orta səviyyəyə təşkilatda istifadə edilən (ekspluatasiya edilən) müxtəlif sistemlərin informasiya təhlükəsizliyinə aid olan suallar aiddir. Aşağı səviyyəyə konkret servislər və onların detalları (hissələri) aiddir.

Şəkil 4 – “İnformasiya təhlükəsizliyi” fənni üzrə öyrədici sistemdən istifadəyə aid test nümunəsi

16. Elektron Müəllim Portalında müəllimlər, tələbələr, administratorlar arasında əlaqəni asan və səmərəli təşkil etmək üçün elektron mesajlaşma sistemi yaradılmışdır. Şəkil 5 –də müəllim N. Cəfərov tələbə K. Qarayev-ə mesajlaşma sistemi vasitəsi ilə müraciət edir. Tələbə K. Qarayev isə müəllimdən gələn sorğunu görüb cavablayır (şəkil 6).

Həmin mesajlaşma sisteminin üstün cəhətləri aşağıdakılardır:

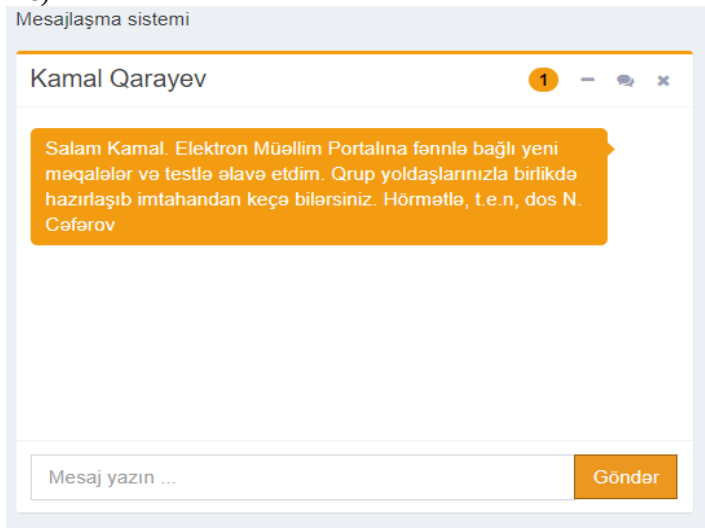
a) İstənilən tələbənin istənilən müəllimə təlim-tədrislə bağlı suallar ünvanlaya bilmə imkanı.

b) İstənilən müəllimin tələbələrin suallarını cavablandırma bilmə imkanı.

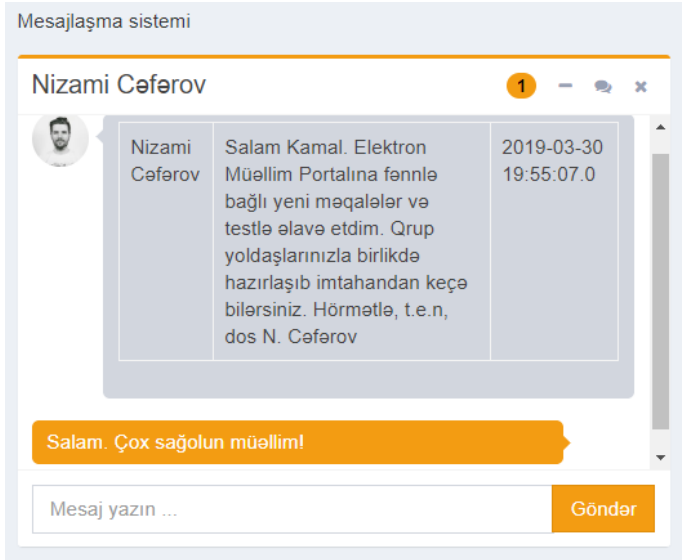
c) Müəllim və tələbələrin elektron portalla bağlı texniki sualları administratorlara ünvanlaya bilmə imkanı.

d) Administratorun müəllim və tələbənin texniki problemlərlə bağlı suallarını cavablandırma imkanı.

e)



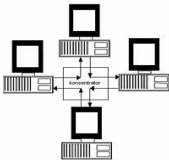
Şəkil 5 – Online mesajlaşma sistemi



Şəkil 6 – Online mesajlaşma sistemi

17. Bundan əlavə olaraq, sistemin ORACLE VBİS mühitində yaradılmış verilənlər bazasında mətn tipli verilənlərlə yanaşı, OLE tipli verilənlərdən də geniş istifadə olunur (şəkil 7).

SUAL	“Ulduz” lokal komputer şəbəkəsinin sxemi aşağıdakılardan hansıdır ?
CAVAB 1	
CAVAB 2	
CAVAB 3	

CAVAB 4	
CAVAB 5	
DÜZGÜN CAVAB	
ƏDƏBİYYAT	Kərimov S.Q., Həbibullayev S.B., İbrahimzadə T.İ. – İnformatika.Dərslik, Bakı, 2011
QISA XÜLASƏ	Elementlərin şəbəkəyə qoşulma konfigurasiyasına topologiya deyilir. Ulduz topologiyasında bütün komputerlər şəbəkə adapteri vasitəsi ilə mərkəzi kompüterə (qovşağa) birləşdirilir.

Şəkil 7. Elektron Müəllim Portalının verilənlər bazasında OLE tipli verilənlərdən istifadə olunması

İstifadə olunan mənbələrin və ədəbiyyatların siyahısı:

- [1] Kərimov S.Q., Həbibullayev S.B., İbrahimzadə T.İ. İnformatika.Dərslik, Bakı, 2011.
- [2] Sədr Müavini Prof. Doç. Dr. Səlcuq Qılınc. Türkiyə Uludağ Universiteti, 2016.
- [3] https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education.
- [4] https://en.wikipedia.org/wiki/Isaac_Pitman.
- [5] <http://www.telebe.az/az%C9%99rbaycanda-distant-t%C9%99hsilalma-formasinin-t%C9%99tbiq-edilm%C9%99m%C9%99sinin-s%C9%99b%C9%99bi-aciqlanib>.

© N.D. Cəfərov, K.Ş. Qarayev, 2021

*А.О. Балабаева,
учитель-логопед
e-mail: anast.balabaeva@yandex.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу существующих методик по определению термина «Диалогическая речь». Кроме того, здесь приводится сравнение формы речи у детей с нормальным развитием в онтогенезе и у дошкольников с общим недоразвитием речи. Также присутствует обзор мнений некоторых экспертов по поводу специфик ведения диалога у детей дошкольного возраста с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, диалогическая речь, дошкольники, ОНР, диалог.

Умение вести диалог – это важнейший навык любого человека, поскольку он позволяет коммуницировать с другими людьми, формировать связные мысли и социализироваться. Однако с каждым годом проблема развития связной диалогической речи у детей дошкольного возраста становится всё острее в теории и практике дефектологии.

Под диалогической речью подразумевается первая и несколько главенствующая конфигурация речевого общения детей-дошкольников. Такого мнения придерживались многие учёные, например, М.М. Алексеева и Л.С. Выготский. Благодаря диалогу дети приобретают знания об окружающей действительности, налаживают общественные контакты, а также удовлетворяют потребность в самопрезентации. Таким образом, диалогу отводится важная роль в совершенствовании личности ребёнка – это также подтверждают труды таких авторов, как Ю.Ф. Гаркуша и Е.М. Мастюкова. Однако на сегодняшний момент времени эта тема всё ещё остаётся проработанной не до конца. Этим как раз и обусловлена актуальность проблемы

специфики диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [1].

В более общем понимании диалогом является конфигурация устной речевой коммуникации, которая подразумевает под собой общение между двумя субъектами с помощью языка. Для этого процесса характерны смены реплика ответными фразами, а также переключаемость ролей.

По мнению таких авторов, как А.В. Запорожец и М.И. Лисина общение у индивида появляется раньше других психических механизмов. При этом оно присутствует во всех видах человеческой деятельности. Однако иные эксперты полагают, что совершенствование связной речи детей напрямую воздействует на психическое развитие и тем самым в некотором роде формирует личность.

Обычно диалог изучается в составе следующих элементов: освоение формул речевого этикета, которые выражаются в приветствии, просьбе или прощании; вопросно-ответная форма речи; реплицирование, под которым подразумевается обмен репликами-реакциями, а также репликами-стимулами [2].

По мнению многих экспертов, в период раннего детства речь детей имеет тесную взаимосвязь с их практической деятельностью или ситуацией, в которой происходят коммуникации с другими людьми. В этот период дошкольники обычно находятся под присмотром взрослых, и чаще всего взаимодействуют именно с ними, поэтому на этом этапе общение будет ситуативным и диалогическим [3].

Отмечается, что диалог по сути является естественной средой совершенствования личности детей. Для того, чтобы ребёнку участвовать в диалоге, ему необходимо обладать следующими умениями: слушать и верно воспринимать мысли, которые выражает собеседник; правильно формировать и высказывать личное суждение в ответ; поддерживать конкретный эмоциональный тон; координировать нормативность собственной речи и вносить соответствующие коррективы в процессе коммуникаций [4].

Для грамотного ведения диалога ребёнку необходимо уметь вступать в общение со знакомым и незнакомым

человеком, поддерживать и завершать процесс коммуникации, проявлять инициативу, уточнять некоторые неясные моменты, защищать и доказывать личную точку зрения, говорить выразительно с соблюдением ударений, интонации и правильной конструкции предложений. Речевой этикет играет важную роль в диалогическом общении. Ребёнку необходимо научиться приветствовать других индивидов, обращаться с просьбой, приглашать играть, соглашаться с чем-либо или отказываться от чего-либо, извиняться, общаться в паре или группе по несколько человек, а также со взрослыми и сверстниками.

Однако бывают случаи, когда диалог у ребёнка не получается построить, особенно это заметно в том случае, если у дошкольника присутствует какое-либо нарушение, например, общее недоразвитие речи [5].

Общим недоразвитием речи является такая форма патологии речи, при которой присутствуют нарушения формирования всех элементов системы речи. Это касается как звуковой, так и смысловой сторон речи при том, что слух у таких людей не отличается какими-либо нарушениями, как и первично сохранный интеллект.

Впервые толкование данному термину дали Г.Н. Жаренкова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова и Т.Б. Филичева.

Для общего недоразвития речи характерны следующие черты:

1. Относительно развёрнутая речь, но при этом присутствует неточное знание и применение большинства обиходных терминов и слов. В активном словаре дошкольников чаще всего доминируют глаголы и существительные;

2. Слабый уровень сформированности грамматических конфигураций языка. К примеру, присутствуют ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, а также отмечаются ошибки в согласовании и управлении. Дошкольникам с общим недоразвитием речи практически не знакомы с методиками словообразования;

3. В активной речи преобладают существенным образом простейшие конструкции;

4. У подавляющего количества дошкольников данной категории присутствуют недостатки в произношении звуков и дефекты словарной структуры. Это, в свою очередь, формирует огромные сложности в освоении звуковым анализом и синтезом;

5. Восприятие речи, используемой людьми в обиходе, дети с ОНР понимают в основной массе достаточно хорошо, но иногда может наблюдаться незнание конкретных слов или фраз. Также имеет место быть смешение смысловой нагрузки слов, которые созвучны [6].

У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются дефекты лексического строя, а также скудность словарного запаса, расхождение объёма активного и пассивного лексикона, некорректное применение терминов, вербальные парафазии, отсутствие сформированности семантических полей, нарушения актуализации словаря. Для развёрнутой речи характерны элементы фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Однако можно наблюдать весьма масштабный словарный запас, присутствие правильно построенных фраз, меньшее многообразие нарушений фонетики, которые делают устную речь детей данной категории более полноценной. У дошкольников с ОНР нет заметных и грубых лексико-грамматических, а также фонетических сложностей. Тем не менее данную речь нельзя назвать полностью сформированной.

В большинстве случаев дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи стараются избежать речевых коммуникаций. В том случае, если между ребёнком данной категории и другими людьми появляется речевой контакт, то он имеет весьма кратковременный и неполноценный характер. Тому есть множество причин:

1. Стремительная истощаемость мотивации к фразам, что неизбежно ведёт к прекращению диалога;

2. Недостаточное количество информации у ребёнка для вразумительного ответа, скудный словарный запас, который препятствует созданию предложений или фраз;

3. Отсутствие понимания собеседников, поскольку дети дошкольного возраста с ОНР не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их реакции речи оказываются зачастую

неадекватными и не способствуют продолжению коммуникаций [7].

Многие учёные считают, что развитие связной диалогической речи главной целью совершенствования дошкольников с ОНР. Её успешное достижение находится в прямой зависимости от результативности и своевременности начала коррекционно-педагогической деятельности, а также проработки речевой среды, общественного окружения, семейной атмосферы, индивидуальных специфик личности и уровня познания ребёнка.

В связи с этим крайне важно на протяжении всего дошкольного периода совершенствовать у детей диалогическую речь, навык задавать вопросы, отвечать, приводить аргументы, а также возражать. При этом крайне важно развивать навык слушать собеседников, спрашивать и отвечать в зависимости от ситуации коммуникаций. Результаты многих исследований показали, что мыслительные процессы, восприятие, память, внимание, воображение, целенаправленное поведение у ребёнка совершенствуются с прямым участием речи.

Дошкольники с общим недоразвитием речи чаще всего применяют те речевые штампы, которым они обучились ранее и которые употребляют каждый день. Например, прощание или приветствие. Некоторые эксперты объясняют это сниженным объёмом речевого запоминания дошкольников с таким недугом. Кроме того, некоторые дети испытывают сложности в выборе грамматических инструментов для выражения собственных мыслей, а также умением их сочетать. Из этого следует, что у таких малышей есть ошибки в лексико-грамматическом построении выражений [8].

Что касается «Вопросно-ответной формы речи», то здесь можно наблюдать средний уровень развития.

Кроме того, у таких дошкольников словарь развит на недостаточном уровне, присутствуют дефекты грамматического строя, а при ответе на вопрос присуща подмена связного выражения односложной формой ответа. Кроме того, нет смысловой законченности и структурного единства в ответах.

У малышей, относящихся к этой категории, отмечается низкая активность запоминания, слабо развита стойкость

внимания, а также недостаточно развито словесно-логическое мышление. Из этого следует, что дети дошкольного возраста не в состоянии формулировать вопросы самостоятельно или они это делают с большими усилиями. Все вопросы дошкольников с общим недоразвитием речи отличаются однотипностью и скудностью [9].

В целом малыши с данным недугом вообще пассивно включаются в диалог. Это можно объяснить тем, что для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи свойственны слабая стойкость интересов и отсутствие желания вступать в контакт с кем-либо. При этом репликации у таких детей краткие. Можно отметить смысловые пропуски, а также долгие паузы на границах высказываний.

Быстрой реакцией на реплики собеседников у таких дошкольников тоже нельзя назвать. Для их уровня присуще увеличение числа реплик-стимулов, а вот реплики-реакции чаще всего состоят из нескольких фраз. Однако все эти предложения отличаются отсутствием чёткости, а также последовательности изложения [10].

Таким образом, можно сказать, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи диалогическая речь в какой-то степени находится на среднем уровне развития. Чаще всего, у детей по большей мере сформирован речевой этикет, поскольку это по сути типовые речевые формулы или даже готовые конструкции, которые применяются при корректном общении на постоянной основе.

Хуже всего дела обстоят с сформированностью вопросно-ответной формы речи и реплицирование. Это объясняется тем, что у дошкольников с общим недоразвитием речи довольно скудный словарный запас, а также наблюдаются дефекты грамматики, слабый уровень совершенствования мыслительных процессов — всего этого недостаточно для грамотного выстраивания причинно-следственных связей. Всё это серьёзно сказывается на трудностях в процессе программирования речевых фраз.

Кроме того, следует отметить, что дети данной категории довольно стремительно утомляются, поскольку им становится не интересно продолжать диалог, и они не проявляют

активности и инициативы.

С учётом всего вышесказанного, можно подчеркнуть тот момент, что для благополучной и успешной учёбы в школе, социализации в обществе и полноценного, комплексного совершенствования личности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи требуется проведение коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование диалога у малышей, относящихся к данной категории.

Список использованных источников и литературы:

[1] Максимова А.Н. Особенности диалогической формы речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня // Современные исследования – 2017. – Нефтекамск: Мир науки, 2017 – С. 123-126

[2] Никифорова А.В. Особенности диалогической формы речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня // Сборник тезисов докладов научно-практической конференции студентов Курганского государственного университета. – Курган: КГУ, 2020 – С. 135-136

[3] Симкин М.Л. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – №4(12). – С. 333-340

[4] Никишина Е.С. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник научных конференций. – 2018. – №10-3(38). – С. 80-84

[5] Лахмоткина В.И. Состояние связной речи у детей с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67-4. – С. 241-244

[6] Зотеева О.С. Изучение особенностей связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Наука вчера, сегодня, завтра. – 2017. – №1(35). – С. 36-47

[7] Черкашина Т.Р. Экспериментальное исследование диалогической речи дошкольников с ОНР // Трибуна учёного –

2020. – №10. – С. 515-520

[8] Алтухова Т.А. Развитие диалогического общения у дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативно-деятельностного подхода // Перспективы науки и образования. – 2020. – №2(44). – С. 366-381

[9] Панасенко К.Е. Развитие диалогического общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи как условие позитивной социализации // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5. – С. 246

[10] Маруга Г.В. Формирование диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Мир детства и образования. – Магнитогорск: МГТУ имени Г.И. Носова, 2019 – С. 231-235

© А.О. Балабаева, 2021

*Т.В. Денисова,
воспитатель,
e-mail: tatiana.denisowa04@yandex.ru,
Л.Ю. Антощук,
воспитатель,
e-mail: antoschuk@yandex.ru,
Л.Ю. Соболева,
воспитатель,
e-mail: soboleva.78soboleva@yandex.ru,
МБДОУ МО Плавского района
«Детский сад комбинированного вида №1»,
г. Плавск, Тульская область*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИГРОВЫХ ВОСПИТЫВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья разработана на основе многолетнего опыта работы в ДОУ. Представленный материал помогает реализовать принцип интеграции, образовательных областей, где ведущая роль отведена познавательной – речевому развитию. Статья включает примеры моделирования игровых воспитывающих ситуаций по ОБЖ.

Ключевые слова: развитие речи, коммуникативный подход, моделирование игровых воспитывающих ситуаций, безопасное поведение.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни каждого ребёнка. В это время дети имеют возможность приобщения к общечеловеческим ценностям, познания окружающего мира, начинают осознавать собственные потребности. На современном этапе в педагогической науке и практике активно идут поиски путей развития обучения речи детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО приоритетными направлениями системы дошкольного образования являются речевое развитие познавательных интересов детей. [1]. Что определяет важнейшие педагогические

задачи. Большое значение имеет всестороннее развитие речи дошкольников. В соответствии с современным социальным заказом познавательно -речевое направление рассматривается с позиции развития речевых и коммуникативных компетенций детей.

Известно, что основными направлениями повышения продуктивности процесса речевым навыкам должен быть коммуникативный подход. Речь как отдельный случай речевого общения приближает обучение речи к жизненной ситуации общения людей, давая возможность определить у ребенка главные практические речевые умения. Это способствует преодолению имеющихся разрывов между «хорошей» речью ребенка в обучении и низким уровнем его речевых рассуждений в постоянном общении.

Реальность современного мира доказывает безусловную актуальность проблемы развития самостоятельности через освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте. По мере овладения ребенком речью формируются знания о правилах безопасного поведения, умения использования их в деятельности, а также обогащается и развивается словарный запас, связная речь и речевые способности. [2]. К.Д. Ушинский отмечал, что развитие речи - одна из важнейших линий развития ребенка. Благодаря родному языку ребенок входит в мир получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живём. [3]. Задачи развития речи, нравственных основ личности, основ безопасности жизнедеятельности формируются во взаимосвязи.

ФГОС ДО ставит функцию образовательной деятельности по развитию основ безопасного поведения детей в быту, обществе, окружающим мире одной из важных в дошкольном возрасте. Содержание стандарта направлено на обогащение и укрепление принципа и технологии безопасного поведения, овладения правил применения с оборудованием, укрепления знания об оказании первой помощи при трагической случайности, соблюдение правил техники безопасности при подготовки самостоятельной и совместной деятельности, игр,

спортивных развлечений. [1].

Для формирования потенциала безопасного поведения в окружающей действительности мы активно применяем моделирование игровых образовательных ситуаций. Общие направление развития речи и формирование обж у ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда, и именно она обеспечивает полноценную тактику взаимодействия и речевого общения.

Развивать ребенка, рассказывать, создавать собственные речевые высказывания – значит формировать его речевые навыки.

Основной стороной в педагогическом процессе, как известно по ФГОС ДО, является позиция взрослого в общении с детьми: «Не рядом, не над ним, а вместе!». И нам, педагогам приходится использовать в практике разнообразные педагогические методики. [1].

В процессе работы с детьми разных возрастных групп мы нашли наиболее эффективные технологии работы с дошкольниками. Одной из них является моделирование игровых воспитывающих ситуаций.

Моделирование игровых воспитывающих ситуаций в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование стандарта, основанного на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями и знаками.

Применяя наглядное моделирование игровых ситуаций в работе с детьми, мы отметили интерес дошкольников к окружающему миру, безопасному в нем поведению. При использовании моделирования мы учим детей видеть главное, дифференцировать полученные знания. Следует отметить также, что взаимодействие детей в воспитывающих ситуациях делает понятным смысл запретов и способов действия в опасных ситуациях. Например, играя в игру «Один дома» дети усваивают такое правило, что в отсутствии взрослых нельзя отвечать незнакомым и подходить к двери, тем более открывать её. [9].

Игровые воспитывающие ситуации дают:

– во-первых, первоначальные навыки безопасного поведения в социуме;

– во-вторых, активную речевую позицию ребенка в деятельности;

– в-третьих, «освоение» мира взрослых.

В своей практике мы используем четыре вида воспитывающих ситуаций: ситуация–иллюстрация, ситуация–упражнение, ситуация-проблема, ситуация–оценка.

В ситуациях – иллюстрациях разыгрываются бытовые моменты из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических игровых пособий детям демонстрируются образцы социально оптимального поведения, а также активизируются их навыки эффективного общения

В своей работе мы использовали ситуации – иллюстрации, такие как:

– **«Опасно-не опасно»** Цель. Отличие опасных жизненных ситуаций от не опасных.

– **«Мой выбор»** Цель. Правильность или не правильность данного поступка, какие правила нарушены.

– **«Что мы знаем о вещах»** Цель. Безопасное обращение с разными бытовыми предметами.

– **«Убери на место»** Цель. Для безопасности каждая вещь должна убираться на свое место.

Наряду с ситуациями-иллюстрациями мы применяем игровые ситуации – упражнения, где ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует, тренируются в выполнении определенных действий и регулируют взаимоотношение со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Примеры ситуаций –упражнений:

– **«Телефон экстренных служб»** Цель. По какому номеру может позвонить старший дошкольник.

– **«Мы спасатели»** Цель. Закреплять представление о правильных действиях в ситуации опасности.

– **«Пожарная опасность».** Цель. Развивать умение правильно и быстро реагировать в случаях тревоги.

– **«Царство дорожных знаков».** Цель. Дать представление о различных видах дорожных знаков.

– **«Ребенок теряется в многолюдном месте** (рынок, стадион, парк, в поездке и т.д.)» Цель. Научить ребенка обращаться за помощью к взрослым, уметь найти безопасного незнакомца (полицейский, продавец, кассир, водитель автобуса, троллейбуса и т.п.); воспитывать чувство уверенности при общении с людьми, способными оказать помощь.

Старшие дошкольники активно участвуют в ситуациях проблемах, которые способствуют усвоению основных факторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегий своего поведения в мире людей.

Постепенно ребенок учиться изменять своё речевое поведение на «правильное» и безопасное.

Примеры проблемных ситуаций:

– **«Незнакомец»** Цель. Упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

– **«Как избежать неприятности»** Цель: развивать умения классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации.

– **«Чужая бабушка»** Цель: формировать представления о безопасном общении с чужими незнакомцами.

В подготовительной к школе группе мы предлагаем использовать в работе с детьми ситуации – оценки, предлагающие анализ и обоснование принятого решения, со стороны самих детей. Игровые воспитывающие ситуации могут включать различные формы поведения: разговор воспитателя с детьми, игры-путешествия, игры –беседы, игры драматизации, игры импровизации.

Использование предлагаемых игр и проводимая работа по развитию речи и основам безопасности жизнедеятельности лишь тогда будет иметь успех, когда она будет непрерывна, систематизирована, планомерна, при постоянном общении детей со взрослыми «на равных».

Чтобы активизировать игровое общение между детьми, их инициативные высказывания, мы при составлении сценариев активизирующего общения стараемся подбирать конкретный языковой материал, специальные игровые задания, проблемные ситуации разной степени сложности.

Специальные речевые задания, которые мы рассматривали

должны преобразовываться так, чтобы одновременно и параллельно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.

Из опыта работы, мы знаем, что проигрывая игровые воспитывающие ситуации по ОБЖ, дети начинают проявлять в большей степени речевую активность. Что формирует безопасное поведение в различных жизненных ситуациях, помогает чувствовать себя более комфортно и защищенно, дети могут лучше и увереннее транслировать проблемы, свои переживания. Формирование у детей навыков безопасного поведения содействует развитию персональной активности, творческих способностей, мышления, воображения, коммуникативных навыков. Дети не только получают новые знания и навыки об общепринятых нормах безопасного поведения, но и используют их на практике. Было достигнуто главное – дети не только стали понимать основные правила личной безопасности, но и формулировать, объяснять необходимость их применения.

Безусловно, понятие развитие речи и безопасность дошкольника следует рассматривать в одном направлении.

Список использованных источников и литературы

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

[2] Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Князева, О.Л. Стеркина. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.

[3] Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

[4] Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду/. программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

[5] Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.сост.: Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.

[6] Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с.

[7] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.

[8] Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004. – 80 с.

[9] Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/06/30/tehnologiya-modelirovaniya-bezopasnogo-povedeniya-detey-s-pomoshchyu>. – Дата доступа: 17/03/2021.

© Т.В. Денисова, Л.Ю. Антощук, Л.Ю. Соболева, 2021

*В.В. Ерещенко,
учитель английского языка,
e-mail: osalera@mail.ru,
МАОУ гимназия №25,
г. Краснодар*

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ ПО ТЕМЕ: «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ»

Аннотация: в данной работе особое внимание уделяется способам проведения дистанционного урока английского языка в старшей школе. Рассматривается возможность использования интерактивных образовательных ресурсов. Приводятся примеры как фронтальной, так и групповой работы в онлайн-формате.

Ключевые слова: старшая школа, дистанционный урок, интерактивные образовательные технологии, игровая платформа, онлайн-доска.

Деятельность учителя сегодня характеризуется поиском новых форм, способов и приемов обучения. Модернизированной школе требуются новые методы обучения иностранному языку, в том числе и в дистанционном формате, которые могли бы заинтересовать учащихся, а также сделать процесс обучения увлекательным и привычным занятием. Так как же сделать так, чтобы используемые технологии на уроке английского языка оказались инновационными, а процесс работы эффективным и интересным?

Среди одной из новых педагогических технологий, которая в последнее время активно используется, является технология интерактивной игры. С развитием современной науки понятие интерактивной игры приобрело несколько иное значение, отличное от привычного нам. В данной работе мы будем обозначать интерактивными играми – онлайн игры, которые держат человека в режиме прямого включения и дают ему возможность получать новые навыки и знания.

Применение интерактивных игр делает возможным

качественно изменить учебную деятельность учащихся, создает комфортные и привычные условия для каждого ученика, а также обучает разумному использованию современных технических средств. Более того, каждый обучающийся вовлечен в процесс изучения иностранного языка.

В процессе проведения дистанционного урока по английскому языку с использованием технологии интерактивной игры может быть использована творческая групповая работа с онлайн-делением учащихся на группы в программе «Zoom», чат программы, как средство для отражения результатов индивидуальной работы, доска сообщений для совместной работы, а также обучающая игровая платформа – «Kahoot!», на которой можно проводить викторины, и где учащиеся могут соревноваться друг с другом или командами.

Kahoot был разработан для социального обучения, где учащиеся собираются вокруг общего экрана. Игровой процесс простой: все игроки используют устройство для ответа на вопросы, созданные учителем. Правильные ответы на вопросы переводятся на бонусные баллы. Затем набранные баллы выводят лидеров после каждого вопроса [3].

Сценарий такого дистанционного урока рассмотрим далее в работе.

Урок по теме: «Природа и проблемы экологии»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Формат урока: online-режим

Интегрирующая дидактическая цель: обобщение знаний учащихся по теме «Защита окружающей среды. Проблемы экологии».

Задачи урока:

образовательные: активизация употребления лексики по теме; развитие грамматических умений; формирование навыков диалогической речи по теме.

развивающие: развивать память, творческое мышление и воображение, коммуникативную компетенцию, мотивацию к изучаемой теме.

воспитательные: формировать вежливое, доброжелательное отношение к иноязычной культуре; прививать любовь к природе.

Методы и технологии, применяемые на уроке: ИКТ, групповая работа, проблемно-поисковые и игровые технологии.

Ключевые компетенции и предметные результаты:

ценностно-смысловые: умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать решения, владеть навыком самоопределения в ситуациях учебной деятельности.

общекультурные компетенции: развигать уважительное отношение к культуре и традициям страны изучаемого языка.

учебно-познавательные компетенции: умение организации целеполагания, планирования, анализа, организации взаимосвязи своих знаний, установления причинно-следственных связей, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

информационные компетенции: умение осуществлять поиск, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи информационных технологий: аудио-видеозапись, интерактивная платформа.

компетенции личностного самосовершенствования: освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоорганизации.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая.

Ресурсы: ПК учителя, ПК учащихся, программа ZOOM, интерактивная платформа Kahoot, смартфоны/планшеты.

Этапы урока

0. Подключение учащихся (1 минута).

1. Организационный момент (1 минута).

2. Закрепление лексического материала по теме (8 минут).

3. Развитие навыков говорения (10 минут).

4. Отработка лексико-грамматических навыков (7 минут).

5. Домашнее задание (1 минута).

6. Подведение итогов урока и выставление оценок (2 минуты).

Ход урока:

1. Организационный момент (1 минута).

Учитель приветствует класс и знакомит учащихся с темой урока: “Good morning! I’m glad to see you! I hope that all of you are fine and ready to get new knowledge. Today we are going to talk about our environment and about ways of saving it”.

2. Закрепление лексического материала по теме (5 минут).

Учащимся выводится в режим демонстрации карточка на повторение лексики по теме, ответы пишутся в личный чат учителю.

“Guys, you are going to revise vocabulary. You should find the proper translation and write your answers in the chat” [1].

Образец карточки:

Vocabulary drill

Word	Translation	Options
1. campaign	1.	электростанция
2. wrap	2.	качество
3. emission	3.	перегружать, переполнять
4. reduce	4.	перерабатывать
5. recycle	5.	использовать повторно
6. oil	6.	кампания, акция
7. power station	7.	глобальное потепление
8. species	8.	выброс
9. quality	9.	обертывать
10. adoption	10.	дикая среда обитания
11. congest	11.	повышать
12. endangered	12.	виды
13. global warming	13.	потребление
14. reuse	14.	уменьшать
15. wildlife habitat	15.	находящийся в опасности
16. increase	16.	нефть, масло
17. consumption	17.	принятие под опеку

18. decompose	18.	чрезмерный
19. swap	19.	менять, обменивать
20. excessive	20.	разлагаться, гнить

Затем каждый учащийся получает файл с отработкой лексики «осознанного потребления» (reduce, reuse, recycle). Задание составлено таким образом, что в некоторых предложениях возможно несколько вариантов ответов. Такой метод применен для того, чтобы учащиеся могли потом вступить в дискуссию по поводу вариантов ответов. Файл заполняется в любой, удобной для учащихся программе, затем прикрепляется на онлайн-доску Padlet [4]. Результат проделанной работы изучаем с помощью демонстрации экрана учителя.

“Guys, now you are going to complete the sentences using only 3 words: reduce, reuse and recycle [2].

The completed task you should attach to the web-link: <https://padlet.com/bvelerie/soszp884imf4pt1t>”

Образец задания:



1. I should _____ using electricity.
2. We should _____ plastic bottles.
3. We should _____ gasoline.
4. We should _____ old clothes.
5. Everyone should _____ the pollution.
6. You should _____ and _____ plastic bags.
7. We should _____ glass.

8. You should _____ garbage.
9. People should _____ using of paper.
10. You should _____ wasting water.

Скриншоты выполненного задания на онлайн-доске Padlet, где учащиеся могли ознакомиться с ответами одноклассников, а также добавить свои комментарии:

3. Развитие навыков говорения (10 минут).

Повторив лексику, учащиеся делятся на группы, получают карточку с заданием, где необходимо разработать индивидуальный проект по защите природы в соответствии с поставленной задачей, также продумать рекламную кампанию для привлечения волонтеров в свой проект.

“Guys, you will be divided into three teams. You are going to work on projects connected with the protection of our environment. Each group of the students will get their individual cards”.

Потом учащиеся презентуют свою работу.

В конце проделанной работы учитель обязательно хвалит учеников и благодарит их за труд: “Thank you very much, guys! It was interesting and exciting to take part in your dialogues and polylogues! Good job!”

Образец карточки для мини-проектов:

Team 1. <i>Your team is going to protect The Great Barrier Reef. What will you do and invent?</i>						
Actions: <table border="1" style="width: 100%; height: 150px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="height: 30px;"></td></tr> </table>						Invention:
Advertising company:	Description:					

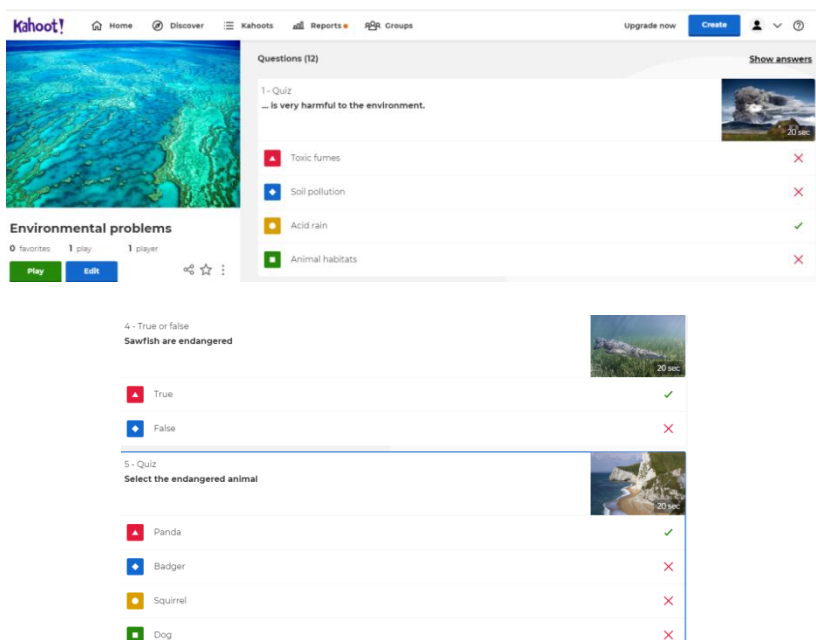
4. Отработка лексико-грамматических навыков (7 минут).

К концу урока для отработки лексико-грамматических навыков в игровой форме учитель выводит на экран демонстрацию с интерактивным ресурсом “Kahoot!” [3]. Работа проходит в индивидуальной форме. Каждый учащийся открывает дополнительное окно для работы в данной программе или использует смартфон/планшет. За каждое выполненное задание учащийся получает 1 балл. В конце игры будут подведены итоги.

“Pupils, we are going to work on an interactive platform. Use you computers/laptops or other devices to start the game. Don’t forget to register your name”.

Ссылка на разработанный для данного урока Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/environmentalproblems/12dc3883-c06b-4871-9c6d-600a855f7ed4> [3].

Скриншоты предложенных заданий:



5. Домашнее задание (1 минута).

Ребята должны сделать сообщения о своих любимых праздниках:

“As for your hometask, you should find information about rare species of animals and be ready to present it. You may also bring some pictures or even make a presentation using your computer”.

6. Подведение итогов урока и выставление оценок (3 минуты).

Учитель подводит итоги урока, хвалит ребят за их работу и выставляет оценки.

Список использованных источников и литературы:

[1] Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. Учебник. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули – М.: Дрофа, 2020. – 144 с.

[2] Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули – М.: Дрофа, 2020. – 70 с.

[3] Kahoot! [Электронный ресурс] // Kahoot! – Электронные данные. Режим доступа: <https://kahoot.com/schools-u/> (дата обращения: 17.03.2021)

[4] Padlet [Электронный ресурс] // Padlet. – Электронные данные. Режим доступа: <https://ru.padlet.com/dashboard> (дата обращения: 15.03.2021)

© В.В. Ерещенко, 2021

*Н.Г. Иглина,
к.б.н., доц.,
e-mail: iglina60@mail.ru,
О.В. Ситникова,
студентка,
e-mail: sit1709@yandex.ru,
ФГБОУ ВО НГПУ,
г. Новосибирск*

МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ №7» Г. НОВОСИБИРСК ПО ВОПРОСАМ ЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Аннотация: данная статья посвящена анализу отношений учащихся МБОУ «СОШ №7» г. Новосибирск к мигрантам, людям другой расы, их традициям и обычаям, поликультурному обществу. Представлены результаты тестирования, направленного на выяснение степени толерантности к субъектам разных культур и народов.

Ключевые слова: этнос, народ, нация, национальность, общество, культура, этническое взаимодействие, межэтнические конфликты, безопасность.

В последнее время, как в Российской Федерации, так и во всем мире одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Данная проблема является особенно актуальной для полиэтнических регионов нашей страны, т.к. условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории приводят к росту межэтнической напряженности, и в связи с этим толерантность выступает в качестве формирующей основы культуры межнационального общения. Так формирование этнотолерантного сознания обучающегося является основой формирования здоровой межэтнической личности [2].

Толерантность – это явление сложное и многогранное, формирование которого происходит в процессе межличностных

контактов, приобщения человека к ценностям других культур, взаимодействия с представителями иных этнических и социальных общностей [3].

В школе не предусмотрен отдельный курс по поводу этнопедагогических основ безопасности [1]. Поэтому интересно было узнать мнения школьников по вопросам формирования здорового межэтнического общения. Для выяснения отношения учащихся МБОУ «СОШ №7» г. Новосибирск к людям другого этноса было проведено тестирование, в котором приняли участие 28 школьников 8-9 класса. Тестирование показало, что все обучающиеся относятся к другим народам так же, как и к представителям своего – нейтрально и положительно. Т.е. не имеет никакого значения, какой человек национальности, если он хорошо воспитан – с ним будут взаимодействовать. Никто не ответил, что относится к людям другой национальности негативно (рисунок 1).

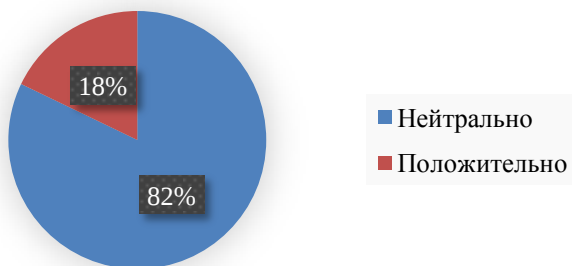


Рисунок 1 – Отношение учеников к человеку другого этноса и расы, %

Так же мы выяснили, что иностранцы могут рассчитывать на личную помощь большинства школьников, либо на выслушивание проблемы и рекомендации обратиться в полицию, что тоже расценивается как помощь. Но всё же существует небольшое количество людей, которые предпочли бы сделать вид, что обращаются не к ним (рисунок 2).

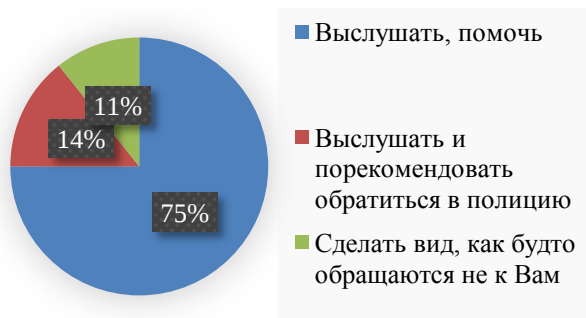


Рисунок 2 – Варианты помощи учеников иностранному гражданину, %

На вопрос «От чего зависит Ваша безопасность» подавляющее большинство обучающихся ответило, что от них самих и их поведения, некоторые дали ответ – от государства, а также был вариант ответа «От окружающих», при чем только от женской части класса (рисунок 3).

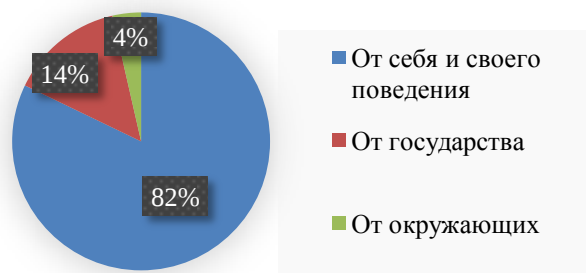


Рисунок 3 – От чего зависит безопасность, %

На вопрос, как они будут выстраивать отношения с учениками другой этнической принадлежности, почти половина ответила, что постарается выстроить дружеские взаимоотношения, чуть меньше половины респондентов – «Как со всеми остальными». Настораживает, что небольшая доля учеников ответила «Никак», в основном мужская. 1 человек ответил, что не знает. И 1 школьник – юноша дал радикальный

ответ, что он перешел бы в другую школу (рисунок 4).



Рисунок 4 – Варианты выстраивания взаимоотношений с учениками другой этнической принадлежности, %

На вопрос, что нужно знать педагогу для эффективного обучения учеников других этносов, большинство дало следующий ответ: культуру и особенности народов разных стран. Остальные либо затруднились ответить, либо попросили помнить о равенстве всех людей и об уважительном отношении друг к другу (рисунок 5).



Рисунок 5 – Варианты необходимых знаний педагога для эффективного обучения учеников других этносов, %

Мнения большинства респондентов насчет того, что принадлежность к тому или иному этносу способствует или препятствует эффективному взаимодействию в поликультурной

среде, с уверенностью ответило «Помогает», небольшая часть школьников ответила «Мешает», при чем эти ответы принадлежат парням. Примерно такая же часть затруднилась ответить вовсе. И 2 человека считают, что принадлежность к тому или иному этносу никак не влияет на взаимодействие в поликультурной среде (рисунок 6).

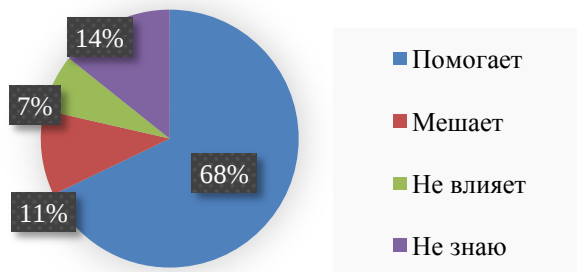


Рисунок 6 – Варианты влияния принадлежности к тому или иному этносу на эффективное взаимодействие в поликультурной среде, %

При этом большинство признается, что знает обычаи и традиции тех, кто учится/работает/живет рядом. Но почти четверть респондентов такой информацией, к сожалению, не владеют (рисунок 7).

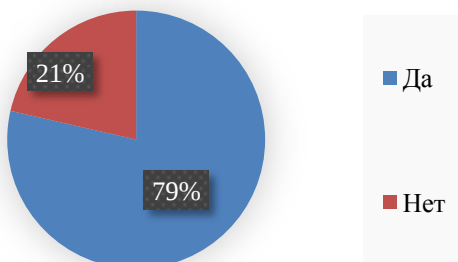


Рисунок 7 – Наличие знаний у учеников о традициях и обычаях тех, кто учится, работает, живет рядом, %

Имея представления о культуре народов, почти половина опрошенных желает жить в поликультурном обществе, каковым и является РФ. Почти четверть опрошенных – в моноэтническом, при чем большинство из них представители мужского пола. Так же, небольшое количество парней ответило «Не важно где», что можно расценивать, как положительное отношение ко всем народам мира. Несколько учеников затруднились ответить на данный вопрос (рисунок 8).

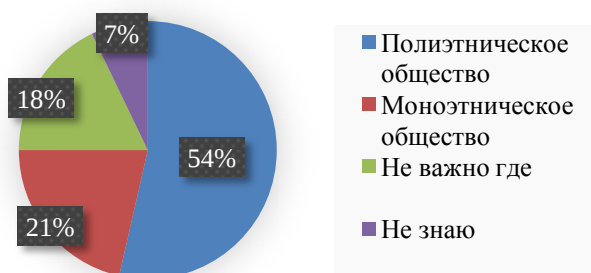


Рисунок 8 – Предпочтение жить в моноэтническом или полиэтническом обществе, %

На вопрос, помогло бы прививание в школе навыков взаимодействия с людьми разных этносов сгладить межэтнические конфликты, лишь малая часть группы ответила отрицательно, причем только мужская. Большинство всё же считает, что да, помогло бы. Другой вопрос, что делается это ни в каждом ОУ (рисунок 9).

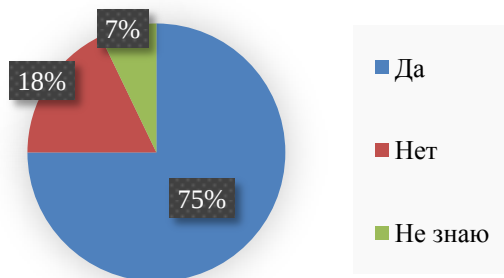


Рисунок 9 – Мнения о том, помогло бы прививание в школе навыков взаимодействия с людьми разных этносов, сгладить межэтнические конфликты, %

На вопрос о том, как помогла бы этнопедагогика решить острые межэтнические конфликты, большая часть не смогла дать ответ. Остальные же ответили, что знания традиций других народов помогли бы понять друг друга (рисунок 10).

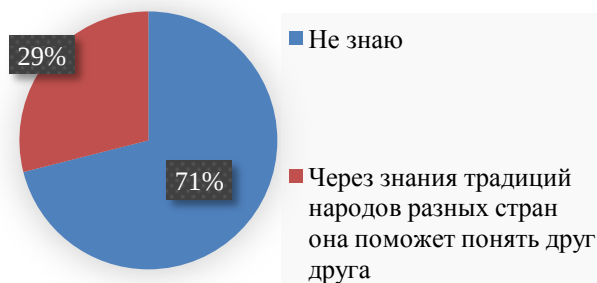


Рисунок 10 – Варианты помощи этнопедагогике в решении острых межэтнических конфликтах, %

Дать определение понятию «Толерантность» было самым сложным заданием для ребят. Поэтому я просила писать их своими словами, возможно даже примеры из жизни, где, по их мнению, была продемонстрирована толерантность. Но несмотря на это, почти половина респондентов не смогла дать ответ на этот вопрос. Другая половина опрошенных назвала синонимом

этого понятия слова «Уважение» и «Взаимопонимание», 2 ученика мужского пола связали это слово с нейтральным отношением к другим людям. 1 парень утверждал, что это равносильно угнетению человеческого мнения, что демонстрирует не осведомленность в этом вопросе. И одна девушка считает понятие «Равенство» равносильно толерантности (рисунок 11).

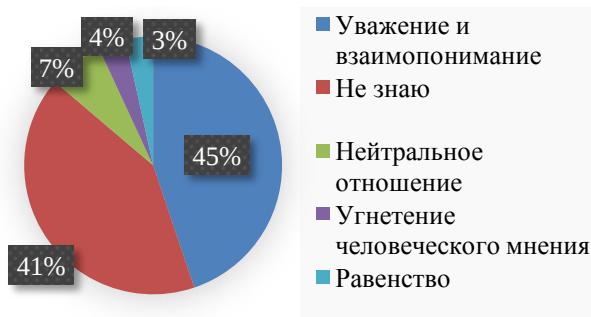


Рисунок 11 – Мнения учеников, что такое толерантность, %

По поводу стереотипов восприятия других народов, большинство респондентов ответило, что они никак не влияют на отношения к разным национальностям. Четверть затруднилась ответить на этот вопрос и небольшая часть ответила либо положительно (только парни), либо отрицательно (только девушки) (рисунок 12).

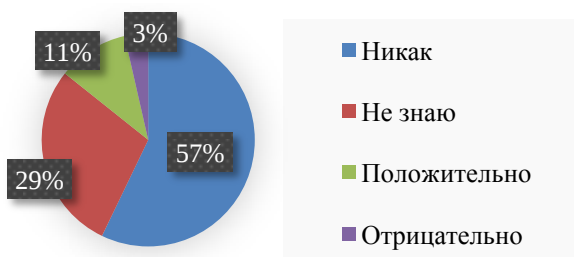


Рисунок 12 – Мнения учеников о том, как стереотипы влияют на отношение к разным народам, %

На вопрос помогут ли знания особенностей разных народов лучше понять учеников из других стран, большинство ответили положительно (рисунок 13). И сможет ли педагог сформировать у ученика эти знания о других народах и поликультурное представление, подавляющее большинство также с уверенностью ответили «Да». Отрицательный ответ на 2 этих вопроса дали только представители мужского пола. Вовсе затруднились ответить на них только представители женского пола (рисунок 14).

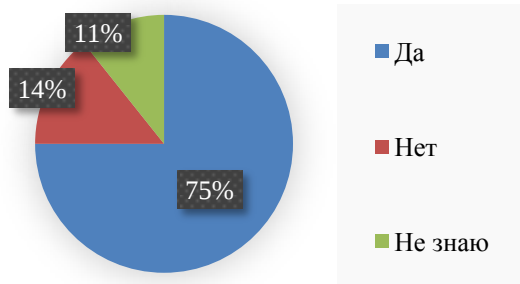


Рисунок 13 – Мнения учеников о том, помогут ли знания особенностей разных народов лучше понять обучающихся из других стран, %

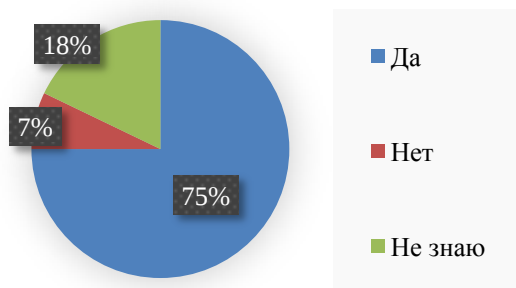


Рисунок 14 – Мнения учеников о том, может ли педагог сформировать у обучающегося знания о других народах и поликультурное представление, %

Во время проведения тестирования у учеников возникали вопросы по поводу значения некоторых слов, приходилось доходчиво объяснять более простыми синонимами. Несмотря на это, многие не смогли ответить на тот или иной вопрос. Невзирая на затруднения, после проведенной работы школьники задумались, что такое толерантность. Остальная часть солидарна с тем, что толерантность является ценностью, определяющей отношения человека к окружающему миру; достойной чертой характера, проявляющейся в уважительном отношении к другому мнению, культуре, и в готовности к пониманию и сотрудничеству. Стоит отметить враждебный настрой мужской половины респондентов к представителям других народов, что требует внимания. Всё это подтверждает важность и значимость работы со школьниками по этническим аспектам и вопросам толерантности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Иглина Н.Г. Профилактика этнического и религиозного экстремизма в курсе «Этнопедагогические основы безопасности». В сборнике: Актуальные проблемы формирования в российском обществе научного и учебного знания по противодействию терроризму и экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2018, С. 204-210.

[2] Керимшеева О.А., Иглина Н.Г. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск: Арта, 2011. – 184 с.

[3] Толерантность / Гусейнов А.А. // Телевизионная башня – Улан-Батор. – М.: Большая российская энциклопедия, 2016. – С. 236–237. – (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю.С. Осипов; 2004–2017, т. 32). – ISBN 978-5-85270-369-9.

© Н.Г. Иглина, О.В. Ситникова, 2021

*Е.Д. Ильина,
студент 3 курса,
e-mail: gena.ilina@mail.ru,
Д.К. Четверикова,
студент 1 курса,
e-mail: dasha_chetver@mail.ru,
Е.А. Осипова,
ст. преп.,
e-mail: kudryavceva.elen@mail.ru,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

РАЗВИТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

Аннотация: в современном мире активно развивается междисциплинарный подход к изучению объектов и явлений окружающей среды. В частности, получил признание синтез фундаментальных наук – физики, химии и биологии. В качестве доказательства эффективности данного способа изучения окружающего мира рассмотрен эффект Марангони-Гиббса на примере стекания винных слёз по стенке бокала.

Ключевые слова: олимпиада, межпредметные связи, эффект Марангони, винные слезы, спирты.

При поступлении в ВУЗ абитуриентам, занявшим призовое место в олимпиаде, дополнительно начисляются баллы. Однако, чтобы занять призовое место необходимо уметь решать задачи не по шаблону, а зачастую проявляя нестандартные, творческие способы решения. Вынужденный в условиях пандемии дистанционный формат олимпиад позволил принять участие тем, кто по финансовым возможностям не может приехать в место проведения соревнований, расширению географии многих конкурсов, конкуренции среди участников.

Очень часто решение олимпиадных задач подразумевает рассмотрение какой-либо проблемы с точки зрения нескольких наук, т.к. в современном мире активно развивается междисциплинарный подход к изучению объектов и явлений

окружающей среды, например, одновременно с позиций физики, химии и биологии, что позволяет школьникам и студентам в полной мере разобраться в сути происходящих явлений и развить творческое мышление.

Так, например, на «Турнире трёх наук» был рассмотрен эффект «Винных слез» или эффект Марангони-Гиббса, который проявляется при вращении бокала вина. Нами было изучено влияние концентрации основного содержащегося в данной дисперсной системе представителя органического вещества на наличие данного эффекта с учётом внешнего фактора (формы сосуда). Тем самым были совмещены химические методы аналитического исследования вещества на примере изучения физического процесса, что позволило сделать вывод о прогрессивном использовании междисциплинарных связей в олимпиадных задачах.

Целью данного исследования является рассмотрение эффекта Марангони-Гиббса с позиций фундаментальных естественных наук

Известны термодинамические и кинетические факторы лиофобных систем, способствующие их стабилизации. Одним из них является упругость плёнок с адсорбционными слоями поверхностно активного вещества (ПАВ). Если деформация плёнки происходит медленно и её толщина мала, то растяжение обуславливает выход части молекул ПАВ на поверхность, то есть понижается концентрация ПАВ в объёме раствора, вследствие чего уменьшается равновесная адсорбция и повышается поверхностное натяжение (эффект Гиббса). При быстром и локальном деформировании плёнки нарушается распределение вещества по её поверхности; происходит миграция молекул поверхностно-активных веществ из области с высокой адсорбцией (недеформированная часть) в область с пониженным значением (деформированная часть). Этот фактор устойчивости, проявляющийся в отсутствие равновесия между адсорбционным слоем и внутренней частью плёнки, носит имя «эффект Марангони» [1][2].

В последнее время основное внимание уделяется изучению этого явления в дисперсных и коллоидных системах, в связи с чем в данной статье эффект Марангони-Гиббса

рассмотрен на примере вина, с одной стороны как дисперсной системы, с другой как раствор, содержащий ПАВ, истинно растворимые в воде, о чём более подробно будет рассказано далее.

Теоретический обзор

Эффект Марангони-Гиббса, наблюдаемый в процессах, происходящих с поверхностно-активными веществами, в том числе и истинно растворимыми в воде, издавна наблюдался в алкоголь содержащих напитках при медленном вращении бокала, чаще всего, винного, что и способствовало образованию вышеуказанного тривиального названия. Основным компонентом алкогольных напитков является этиловый спирт, но также присутствуют и «сивушные масла», представляющие собой группу органических веществ различных классов, в частности, высшие спирты – (изо-)амиловый, (изо-)бутиловый, янтарная кислота [3].

Экспериментальная часть

Для проведения исследования использовалось виноградное вино домашнего изготовления. Для чистоты эксперимента наличие эффекта Марангони-Гиббса определялось путём медленного вращения стандартного винного бокала.

Главной составляющей частью так называемых «сивушных масел» являются одноатомные насыщенные спирты C_3-C_9 , а также изопропиловый спирт, алифатические альдегиды, жирные кислоты и фурфурол. Представленные на рисунке 1:

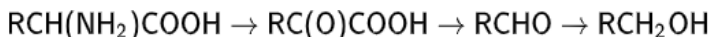


Рисунок 1 – содержание «сивушных масел»

Исходя из приведённых данных, можно сделать вывод, что вопреки распространённому мнению, компонентом вина из класса «спирты» является не только этанол, который ряд литературных источников называют причиной образования эффекта Марангони, но и как минимум 3 представителя высших спиртов. Данная теория была доказана при помощи метода фракционной перегонки, основанных на принципе разделения смеси жидких веществ, имеющих различную температуру

кипения. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Наличие эффекта винных слез от температуры

Номер фракции	$T_{\text{кип}}$	Эффект винных слез
1	От 80 до 90 °С	-
2	От 90 до 95 °С	+
3	От 95 до 99 °С	+

Первая фракция обладала характерным запахом, говорящим о наличие этанола, однако «винных слёз» не наблюдалось. Таким образом, необходимо определить при какой концентрации данного вещества можно наблюдать эффект Марангони-Гиббса. Для проведения эксперимента был взят раствор 96-% спирта в объёме 10 мл. Далее путём математических расчётов были определены необходимые количества дистиллированной воды, понижающие концентрацию спирта при каждом измерении на 10% соответственно. Наличие эффекта Марангони проверялось в посуде с гладкими покатыми стенками, повторяющими форму винного бокала и в химическом стакане, имеющем прямые стенки.

Из полученных результатов видно, что при концентрации этилового спирта 10% и меньше, эффект Марангони-Гиббса не наблюдается, что объясняется низким содержанием в вине именно этанола, что допускается (ГОСТ 32030-2013) – объёмная доля может колебаться в пределах от 8,5% до 15% соответственно [4].

Согласно справочным данным, полученным при анализе промежутка температур кипения, во второй фракции находятся изоамиловый, пропиловый спирты. Для доказательства была проведены качественные реакции, аналитическим эффектом которой стал характерный запах [5]. Схема реакции представлена на рисунке 2:

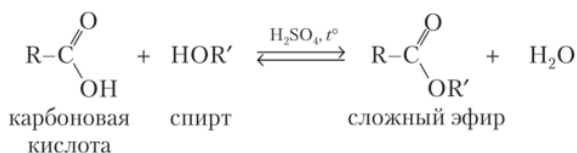


Рисунок 2 – качественная реакция на класс спиртов

Судя по высокой температуре кипения и характерному запаху, в третьей фракции основным компонентом был амиловый спирт.

Объёмы полученных смесей сильно отличаются, физико-химических свойства рассматриваемых веществ тоже, в связи с чем для каждого компонента класса спиртов, входящего в состав вина был проведен анализ связи концентрации вещества и наличия изучаемого эффекта. Данные представлены на рисунке 3:

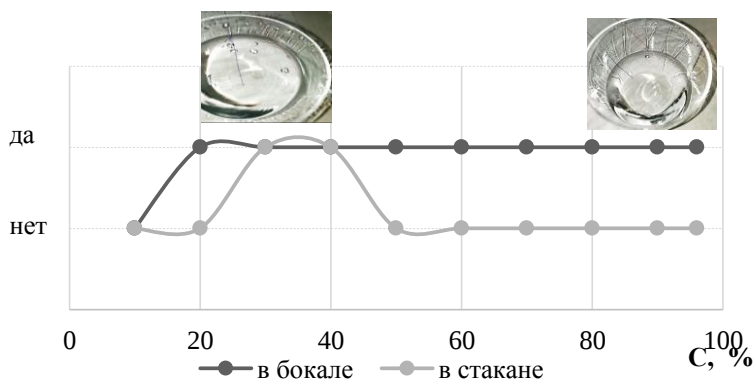


Рисунок 3 – диаграмма наличия винных слез от концентрации спирта

Результаты:

1) В ходе исследования была изучена связь концентрации представителя класса спиртов, а именно этилового, в растворе и эффекта Марангони-Гиббса. Таким образом, изучаемое явление может не только служить качественной реакцией на данное

вещество, но и давать примерную количественную характеристику.

2) В данном эксперименте была доказана зависимость наличия эффекта «винных слез» от концентрации этилового спирта. Так, например при концентрации 10% винные слезы не образуются. А концентрация от 30% до 40% является самой оптимальной для наличия эффекта Марангони, так как и в стакане и в бокале наблюдался данный эффект. Концентрации выше 40% проявляется только в бокале, что объясняется формой и обтекаемостью сосуда.

Таким образом было доказано, что наличие винных слез зависит не только от концентрации спирта, но и от формы сосуда. Эффект Марангони может наблюдаться в малых концентрациях этанола исключительно в обтекаемом покатом бокале, что объясняет высокую известность данного эффекта под вышеуказанным тривиальным названием, т.к. употребление данного алкогольного напитка на различных мероприятиях происходит исключительно в специальной посуде.

В итоге можно сделать вывод, что на наличие эффекта влияют как химические, так и физические факторы. Доказана связь фундаментальных наук на примере эффекта Марангони-Гиббса, а именно выявлена зависимость наличия винных слез от концентрации и формы сосуда. Взаимосвязь наук помогает рассмотреть нам одну и ту же задачу под разными углами, развить мышление. За межпредметными связями научное будущее.

Список использованных источников и литературы:

[1] Адамсон, Артур У. Физическая химия поверхностей/ Пер. с англ. И.Г. Абидора; Под ред. З.М. Зорина, В.М. Муллера; с предисл. Б.В. Дерягина. – Москва: Мир, 1979. – 568 с.

[2] Щукин, Е. Д. Коллоидная химия: учебник для вузов / Е. Д. Щукин, А. В. Перцов, Е. А. Амелина. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 444 с.

[3] Ригамонти А. Разговоры физиков за бокалом вина / Ригамонти А., Варламов А., Буздин // Квант. А – 2005. – №1. – С. 2–7.

[4] ГОСТ 32030-2013 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ

СТАНДАРТ. ВИНА СТОЛОВЫЕ И ВИНМАТЕРИАЛЫ
СТОЛОВЫЕ – введен в действие с 01.07.2014 – Москва:
Стандартинформ, 2014 – 8 с.

[5] Травень В.Ф Органическая химия: учебное пособие
для вузов: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 517 с.

© Е.А. Осиаова, Е.Д. Ильина, Д.К. Четверикова, 2021

*А.М. Котельникова,
воспитатель,
e-mail: ak7102603@gmail.com,
МАДОУ «Детский сад «ПАРМА»,
г. Пермь*

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Аннотация: данная статья посвящена проблемам и вариантам формирования нормативного поведения детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: поведение, расстройство аутистического спектра, методики, программа.

Нормативное поведение обеспечивает устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и групп в обществе. Но не все категории детей могут легко освоить нормативное поведение. Особую сложность в усвоении нормативного поведения испытывают дети, у которых имеются нарушения психического здоровья. Одним из таких психических расстройств, популярность которого в 21 веке растет, является аутизм.

По критериям, принятым Международной классификацией болезней (МКБ-10, пункт 84.0) можно сделать вывод, что людям с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) свойственны трудности во взаимодействии с окружающими людьми и сложности в урегулировании своего поведения.

Исходя из данных критериев понятно, что дети с РАС испытывают сложности в установлении контактов, не заинтересованы в играх и взаимодействии с другими детьми и взрослыми, не могут контролировать своё поведение в обществе. Следовательно, детям данной категории сложно самостоятельно усваивать навыки нормативного поведения, так как, нормативное поведение предполагает соблюдение норм в

группе людей.

Согласно целевым ориентирам, (АОП для детей с расстройствами аутистического спектра), у данной категории детей необходимо «формировать нравственное сознание, знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, воспитывать способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других» и др.

Исходя из вышесказанного, актуальностью исследования стало то, что поскольку детям с аутизмом сложно самостоятельно усваивать навыки нормативного поведения, необходимо помогать им это делать, в основе всех видов помощи лежит совместная деятельность, соответственно, необходимо найти эффективные средства организации этой совместной деятельности для цели формирования у детей с РАС нормативного поведения.

Следовательно, цель исследования – теоретическое обоснование и опытно-практическая апробация формирования навыков нормативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Объектом исследования стал процесс формирования навыков нормативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Предмет исследования: организация совместной деятельности.

Нормативное поведение – это поведение в полном соответствии с социальными нормами. Усваивая нормы поведения, ребёнок социализируется в обществе. Поэтому, на каждом возрастном этапе развития ребёнка решается ряд задач, связанных с формированием нормативного поведения.

В.И. Логинова, Б.Т. Лихачёв, А.М. Виноградова, Л.П. Князева в формировании нормативного поведения выделяют различные методы и приемы. Но, данные приёмы, не всегда эффективны в работе с детьми с РАС.

В проекте программы для детей с РАС выделяют следующие методы обучения и воспитания, позволяющие ослабить порог эмоционального отчуждения с целью формирования поведения: Floortime, ABA, TEACCH, PECS,

визуальные расписания, социальные истории, методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции, в основе всех этих методов лежит совместная деятельность взрослого (педагога и/или родителя) и ребенка.

За основу нашей работы мы взяли методику Лебединского В.В., Лебединской К.С., Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг М.М. в которой предлагается эмоционально-уровневый подход в работе с детьми с РАС, включающий в себя: установление эмоционального контакта с ребенком, стимуляцию активности, направленной на взаимодействие, снятие страхов, купирование агрессии и самоагрессии, и, наконец, формирование целенаправленного поведения. Для исследования особенностей поведения детей с РАС использовалась Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S. Данная шкала базируется на клинических наблюдениях за поведением ребенка. Шкала состоит из 15 блоков, в исследовании использовалось только 7: отношение к людям, имитация, эмоциональный ответ, адаптация к изменениям, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, общее впечатление.

В целом, анализируя результаты по данной диагностике, мы выяснили, что у диагностируемого ребёнка присутствуют, характерные для данного нарушения развития, проблемы в поведении. Ребёнок иницирует контакт в минимальной степени, активно сопротивляется изменениям в повседневных делах, проявляет признаки несоответствующего эмоционального ответа. Данные проблемы можно скорректировать при комплексной и слаженной коррекционной работе, которую необходимо организовать посредством совместной деятельности, направленной на решение проблем с поведением у детей с РАС. А также важно разработать различные формы работы для привлечения внимания родителей к совместной деятельности с ребёнком.

Мы предполагаем, что формирование навыков нормативного поведения средствами организации совместной деятельности взрослого и ребёнка с РАС будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- в условиях дошкольной образовательной организации

будут введены индивидуальные программы для каждого ребёнка с РАС;

- будет соблюдаться единый подход в работе родителей и воспитателей в коррекции нарушений поведения;

- при организации совместной деятельности необходимо соблюдение этапности и комбинирования применения различных подходов.

В мире немало примеров успешного преодоления диагноза РАС, но для того, чтобы это случилось, необходимо пробовать применять различные методики психокоррекции, и помнить, что в основе их всех лежит совместная деятельность взрослого и ребёнка.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бардышевская М.К., Бардышевский Н.В., Львова И.А., Морозова С.С., Морозова Т.И., Праведникова Н.И., Шарова Г.В. Аутизм: «Методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ» «Сигналь», М., 2001 г. – 72с.

[2] Бойко Е.О., Васянина Ю.Ш., Мальфина И.Ю. Актуальные вопросы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра [текст]/ Бойко Е.О.//: – Краснодар. – 2017. – 5 с.

[3] Власовец Т.В., Кутепова Е.Н. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом [текст]/ Власовец Т.В.//Российский университет дружбы народов. – 2007. – 7-14с.

[4] Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. «Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение» М., Теревинф, 2005 г. – 224с.

[5] Шрамм Р. «Детский аутизм и АВА» Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2013 г. – 208с.

[6] Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, №6, 2015 г. – с. 19-23.

© А.М. Котельникова, 2021

*О.А. Куприянова,
студент,
Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДИКТАНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена формированию орфографической зоркости младших школьников в процессе написания различных видов диктантов. Автором рассмотрены упражнения, обеспечивающие формирование орфографической зоркости.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, диктант, орфограмма, правило, работа над ошибками, приёмы.

Орфографическая грамотность занимает немаловажное место в жизни каждого человека, поэтому большое значение в начальной школе отводится достижению целей и задач в изучении русского языка. Уровень образованности влияет на жизнь человека в целом. Иными словами, только грамотный человек, владеющий орфографическими навыками и умениями, может ясно выражать свои мысли. Умения и навыки орфографической грамотности должны формироваться уже в начальной школе. Но русский язык является достаточно сложным предметом для понимания младшим школьникам. Цель данной статьи – изучить актуальную тему формирования орфографической зоркости младших школьников в процессе написания различных видов диктантов.

Существует три этапа в формировании орфографического навыка: знание правила; применение выученного правила на письме; различные упражнения на закрепление изучаемого правила.

Развитие орфографической грамотности зависит от уровня сформированности орфографической зоркости. Н.Н. Алгазина отмечает большое значение орфографического разбора при

изучении правил правописания. «Для этого необходимо разъяснить не только существо орфографических правил, но и то, как пользоваться ими практически, т.е. определить, когда нужно применить правило; установить, какое правило нужно применять; в какой последовательности надо разбирать слово, чтобы применить соответствующее правило к данному конкретному случаю» [1, с. 158]. Приступая к изучению орфографии, младшие школьники должны понимать, что недостаточно выучить правила и запомнить исключения, нужно уметь видеть орфограммы на письме. Умение видеть орфограммы на письме достигается путём длительных тренировок орфографических навыков.

Формирование орфографической зоркости с помощью систематических упражнений, обеспечивающих формирование фонематического слуха, зрительное восприятие и движение руки – основная задача учителя начальных классов. Орфографическая зоркость вырабатывается из урока в урок, поэтому важно выбирать такие методы и приемы, которые способствуют выработке наиболее устойчивых орфографических навыков. Методы и приемы обучения подбираются учителем к каждому конкретному уроку, в зависимости от типа изучаемой орфограммы. Одна из форм работы, способствующая развитию орфографической зоркости – написание различных видов диктантов. Диктант является методическим приёмом, который заключается в самостоятельном написании текста под диктовку учителя. Данный вид работы учит воспринимать слово, и воспроизводить его на письме, используя при этом необходимые орфографические правила. Соотнесение орфограммы с правилом должно происходить незамедлительно, чтобы не задерживать письма.

Диктанты нацелены выполнять различные функции на уроках русского языка. Созданием классификаций диктантов, в зависимости от их функций, занимались выдающиеся деятели науки: М.В. Ушаковым, А.В. Текучёвым, Л.П. Федоренко, Г.К. Лидман-Орловой, Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановым и др.

«Можно выделить следующие критерии, которые учитывались в классификации:

- 1) цель проведения диктанта;
- 2) характер записи текста;
- 3) время объяснения правописания орфограмм» [4, с. 30].

По *цели проведения* диктанты можно классифицировать на контрольные и обучающие.

Но такое разделение будет считаться условным, так как все диктанты помогают выявить уровень знаний учащихся, а контрольный диктант проводится с целью укрепления знаний и навыков.

По *характеру записи текста* выделяют дословные диктанты (текстуальные) и диктанты с изменением текста

По времени объяснения орфограмм диктанты разделяют на:

1) предупредительные – объяснение орфограмм происходит до начала записи текста. Особенность данного вида диктанта в том, что перед записью текста ученики повторяют орфографические правила, затем выясняют правописание сложных слов.

2) объяснительные – главное отличие от предупредительного в том, что объяснение правописания орфограмм осуществляется после записи текста. Объяснение написанного может проходить после записи каждого слова, словосочетания и предложения или же после записи всего текста объяснительного диктанта.

3) комментируемые – предполагают объяснение правописания сложных орфограмм в процессе записи текста. Этот вид диктанта позволяет учащимся логически мыслить, предельно кратко формулировать грамматические правила и учиться выделять главное. Во время комментирования у учащихся одновременно работают три вида памяти: зрительная, слуховая и моторная. Но после написания любого вида диктанта, учителем проводится проверка и объяснение неправильно написанных орфограмм.

По классификации диктанты отличаются большим разнообразием, что даёт учителю возможность выбора формы работы, которая будет способствовать формированию орфографической зоркости. Так, Н.С. Рождественский пишет: «Изучение ошибок учителем помогает наметить систему

занятий с классом и с отдельными учениками в целях укрепления орфографических навыков» [5, с. 128]. Поэтому если не работать над ошибками в процессе написания диктантов, эффективность формирования орфографической зоркости в процессе работы над диктантом будет недостаточной. Выполняя работу над ошибками, у учащихся развивается навык самоконтроля. Именно самоконтроль подталкивает детей осуществлять самопроверку, что развивает способность не только находить и исправлять неверные написания слов, но и предупреждать появление ошибок. Существует множество разнообразных приёмов для самостоятельной работы над ошибками, которые зависят от правил, на которые допущены ошибки и умения учащихся работать самостоятельно. По мнению Е.Г. Федоровой, к основным «приёмам работы над ошибками относятся следующие:

- 1) самостоятельное исправление учащимися ошибок, отмеченных учителем на полях;
- 2) самостоятельное объяснение ошибок;
- 3) взаимопроверка в парах;
- 4) исправление ошибок и подбор проверочных слов;
- 5) нахождение слов с такой же орфограммой» [6, с. 90].

Все приемы проведения работы над ошибками активизируют у учащихся мыслительную деятельность и развивают умения осознанно применять изученные правила. Для того чтобы упростить работу учащимся и затратить меньше времени на исправление ошибок, можно использовать «Памятки по работе над ошибками». Но в завершении работы над ошибками необходимо подвести итог, в котором дети, проанализировав свои ошибки, отчитываются за проделанную работу, высказывают свои предложения и говорят о том, какие возникли трудности. Работа над ошибками должна проводиться регулярно, после каждой выполненной самостоятельно контрольной или проверочной работы. В организации работы над ошибками необходимо учитывать все допущенные ошибки учащимися, а также навыки их самостоятельной работы и умение тщательно подбирать примеры на изученные правила.

Таким образом, все виды диктантов ориентированы на

развитие орфографической зоркости младших школьников, на отработку орфографических умений, повышение функциональной грамотности обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя / Н.Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 2000. – С. 158-161. – Текст: непосредственный.

[2] Алексеева Н.В. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе / Н.В. Алексеева. Современная наука, 2017. – №2. – С. 35-37 – Текст: непосредственный.

[3] Бежанова Н.Л. Проверка уровня сформированности орфографической зоркости учащихся вторых классов / Н. Л. Бежанова, В. А. Климцова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №40 (226). – С. 176-179. – URL: <https://moluch.ru/archive/226/52918/> (дата обращения: 24.02.2021).

[4] Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости / И. И. Праведникова. – М.: Феникс, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

[5] Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе / Н.С. Рождественский – М.: Просвещение, 1960. – 295 с. – Текст: непосредственный.

[6] Федорова Е.Г. Формирование орфографической зоркости у младших школьников / Е.Г. Федорова. // Школьная педагогика. – 2017. – №1 (8). – С. 90-92. – Текст: непосредственный

© О.А. Куприянова, 2021

*Ю.Н. Михайличенко,
воспитатель,
e-mail: uliamihajlichenko029@gmail.com,
МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №27п. Разумное Белгородского
района Белгородской области»*

МАСТЕР-КЛАСС «ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА». ДНЕВНОЙ ЦИКЛ «ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ»

Аннотация: статья посвящена дневному циклу жизнедеятельности детей: «План – дело – анализ». Данная технология основывается на выявление субъективного опыта ребенка. Выявление субъектного опыта требует диалога, в основе которого – понимание, принятие, сотрудничество, поддержка. Это помогает ребёнку увидеть личностный смысл в действиях и взаимоотношениях, что, по сути, и является для дошкольника образованием. Образование только тогда будет эффективно, когда на смену процессу обучения придёт процесс учения.

Ключевые слова: план, дело, анализ, дневной цикл.

Введение ФГОС даёт все основания для решительного изменения педагогической практики: на смену привычным формализованным занятиям приходит совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, игра вытесняет прямое обучение, предметное содержание заменяется комплексно – тематическим.

Одна из ведущих идей технологии, соответствующей идеям индивидуализации образования, – утверждение значимости различий. Обладая разными способностями и представлениями о мире, индивидуальным опытом, дети помогают друг другу познавать этот мир: один придумывает, другой подхватывает; один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть; один рационален, другой готов к творческой импровизации; у одного в личном опыте есть знания, которые ещё не постиг второй, и т.п. Действуя вместе,

дети учатся друг у друга. Подобный подход совершенно не означает самоустранения взрослых. Их задача и роль изменяются, но не исключаются. Теперь от них требуется создать надлежащие условия, наблюдать за детьми, при необходимости помочь организовать деятельность, определить, какая помощь нужна каждому ребёнку, для того чтобы он продвинулся в своём развитии, в отличие от прежней задачи – организовать обучение в соответствии с образовательной программой, где главная цель – подтянуть всех к общему знаменателю, т.е. социализация.

Технология работы с дошкольниками должна основываться на выявлении субъективного опыта ребёнка. Если главная ценность для педагога – сам ребёнок, то изначально необходимо признать, что он является носителем уникального, неповторимого субъектного опыта, и поэтому первый шаг, который необходимо сделать воспитателю, – это выявить содержание этого опыта. Выявление субъектного опыта требует диалога, в основе которого – понимание, принятие, сотрудничество, поддержка. Это помогает ребёнку увидеть личностный смысл в действиях и взаимоотношениях, что, по сути, и является для дошкольника образованием. Образование только тогда будет эффективно, когда на смену процессу обучения придёт процесс учения.

Необходимо создавать такие условия (предметно-развивающей среды и эмоционального фона), которые бы стимулировали инициативу и активность, способствовали появлению личностных смыслов через осознание возможностей и следствий собственного выбора, выстраивание индивидуальной системы ценностей, своего образа мира, не противоречащих общекультурным традициям и ценностям.

«План – дело – анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей. Основные формы работы в течение дня – самостоятельная и совместная со взрослыми и сверстниками деятельность. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно – развивающей среды, непосредственная образовательная деятельность в режимных моментах, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности, в том

числе (но не только) в совместно выбранных и организованных совместными усилиями открытых учебных тематических проектах. Давайте кратко рассмотрим каждый этап.

Что же такое **План** и как его наметить. Это внутренний групповой сбор, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (место работы, материалы, партнерства и т.д.).

Следующий этап – это **Дело**, т.е. индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности.

И заключительный этап – это **Анализ**, т.е. итоговый сбор, где подводятся итоги.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Воспитатель является одним из источников идей, но не единственным.

А теперь давайте представим, что я ваш воспитатель, а вы дошкольники, и чтобы нам было легче общаться, вы на этих листочках напишите свои имена. Для того чтобы вам было понятней, я буду обозначать этапы. На первом этапе мы с вами должны выбрать тему.

1 Начало группового сбора (1 мин.)

Привлечение внимания детей (любым способом) – *колокольчик*.

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре (сидя). Рядом поставлен мольберт, на который прикреплен информационный лист – модель дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План – дело – анализ».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

Реализуемая детьми компетенция:

– Право самостоятельно принять решение об участии

(неучастии) в общей деятельности;

– Право выбора места среди других детей (с кем рядом, от кого подальше).

2 Приветствие (1-2 мин).

– Все ли нашли для себя местечко?

– Все ли удобно устроились?

– Какое у вас сегодня настроение?

– Посмотрите друг на друга. У всех ли приветливые лица?

– Здравствуйте! Я очень рада вас видеть!

3 Игра (1 -2 мин)

Речь воспитателя:

– Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, указательный!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую (массируем пальцы рук)

Реализуемая детьми компетенция:

– Право на участие (неучастие) в общем деле;

– Право предложить и организовать свою игру.

4 Обмен новостями. (3 мин.)

Вопросы к детям:

1. Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями?

2. Давайте вспомним правило при обмене новостями:

«Говорим по одному и внимательно слушаем друг друга».

Реализуемая детьми компетенция:

– Право быть услышанным;

– Право вести диалог (монолог), выразить свою точку зрения.

5 Планирование. Выбор темы. (2 – 3 мин.)

Речь воспитателя:

– **Мотивация:** «А у меня сегодня тоже есть новость. Сегодня утром, когда я ждала вашего прихода, решила навести порядок в центре книги. И нашла вот такую порванную книгу. И вот не знаю, что теперь с ней делать.

– Краткий рассказ воспитателя о том, какой длинный путь проделывает книга, чтобы прийти к нам.

– Выявление знаний и опыта детей по теме дня «Берегите книгу»

1. Откуда берутся книги и зачем они нужны?

2. Как надо обращаться с книгой?

3. Что надо сделать, если вдруг книга порвалась?

4. Что было бы, если бы книг вообще не было?

(Все высказывания детей записаны печатными буквами в первую графу таблицы «Что мы знаем?»).

– Что еще вам хотелось бы узнать по этой теме?

(Вопросы детей также записываются в графу «Что мы хотим узнать?»)

Воспитатель уточняет у детей, на какие интересные их вопросы, по их мнению, они могут найти ответ уже сегодня.

– Как ты думаешь, можно ли узнать ответ на твой вопрос уже сегодня или надо кого-то спросить из взрослых?

– Как вы думаете, где еще вы можете найти ответы на свои вопросы?

То есть педагог не оставляет без внимания ни один заданный детьми вопрос. После чего, сообщает о том, что ответ на некоторые вопросы дети узнают сегодня, прослушав рассказ «Берегите книгу»; самостоятельно починив порванную книгу.

(Ответы детей аналогично записываются в графу «Что нужно сделать, чтобы узнать?»).

Реализуемая детьми компетенция:

– Право и возможность участвовать в выборе темы дня;

– Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющим деятельность для всей группы;

– Право и возможность проявлять избирательность в интересах.

(Заполненный бланк «Модель трех вопросов» был вывешен в раздевалке с целью непосредственного включения родителей в образовательную работу группы по теме «Берегите книгу»).

6 Планирование действий на текущий день. (4-5 мин.)

– Презентация центров активности.

– Кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось, что– то новое? Посмотрите, что я приготовила для вас в разных центрах. В центре творчества (искусства) я приготовила клей, бумагу, ножницы, скотч для того чтобы можно было починить порванные книги. В центре книги вас ждут энциклопедии, книги которые надо починить. В центре экспериментирования альбомные листы, картон, бархатная бумага, береста, для того что бы определить на какой бумаге будет дольше храниться информация, и какая бумага лучше для создания книг. Подумайте и решите, кто в какой центр пойдет работать, и какой план будет у вас сегодня.

– Какие идеи у вас есть по поводу того, что можно сделать в Центрах?

– Достаточно ли материалов или чего – то не хватает?

– Что нужно, чтобы задуманное вами осуществить?

– Чем могу помочь я?

Все это позволило каждому откликнувшемуся воспитаннику самостоятельно спланировать свои действия на день, выбрать партнеров деятельности.

– А я приготовила для вас небольшой рассказ на тему «Берегите книгу», который поможет вам ответить на некоторые интересующие вас вопросы. И еще если вы не против, мы с вами сделаем памятки для малышей «Как правильно пользоваться книгой» (аппликация). (Это время НОД 1. – развитие речи, 2. – изобразительная деятельность в форме творческой мастерской)

Реализуемые детьми компетенции:

– Право принятия самостоятельно решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, место ее реализации, партнерстве или его отсутствии.

7 Проговаривание плана. (1-2 мин.)

1. Уточнение последовательности действий («С чего ты хочешь начать свою работу? Что будешь делать потом?»);

2. Уточнение партнеров по деятельности («Кого бы ты хотел(а) пригласить поработать с собой?»);

3. Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

Реализуемые детьми компетенции:

– Право самостоятельно распределять обязанности

(роли) в общем деле;

- Право принять (или не принять) помощь взрослого
- Право обращения к различным источникам знаний или опыта.

8 Реализация плана

– Ребята кто уже сделал свой выбор? Пожалуйста, можете идти работать. Тем, кто еще не решил, я напомним: у нас работает Центр книги, Центр искусства, Центр экспериментирования. Я буду сегодня работать в Центре игр, кто хочет пойти со мной? В этом центре я буду мастером, и буду создавать книжки – малышки для детей младших групп. *(Конечно здесь представлены вам только три центра, а на практике желательно использовать все центры: Например: Центр с./р. игр: (библиотека, книжный магазин, книжная фабрика); Центр конструирования: (пилорама, книжкина мастерская) и т.д.)*

Реализуемая детьми компетенция:

- Право самостоятельно выбрать и по – своему использовать материалы, способы и последовательность действий;
- Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность;
- Право обратиться а помощью к любому члену группы (воспитателю, другому взрослому, сверстнику);
- Право самостоятельно определить объем (результат) своей работы;
- Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат;
- Право переключиться на другой вид деятельности;
- Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

9 Анализ деятельности.

В конце цикла детей собирают на ковре в центре группы на итоговый сбор, с просьбой принести из Центров все то, что они успели сделать. На местах остается лишь те работы, которые нельзя перенести.

Вопросы детям:

1. Кто хочет рассказать о своей работе?

2. Какие трудности ты встретил(а)?
3. Что тебе удалось сделать сегодня?
4. Получилось ли у тебя то, что ты задумал(а)?
5. Как ты предполагаешь завершить работу?
6. Какие материалы можно еще использовать?
7. Планируешь ли ты продолжить начатую работу?
8. Какой совет ты бы дал тому, кто решит завтра повторить твой план?

Реализуемая детьми компетенция:

- Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности;
- Право самостоятельно оценить достигнутый результат;
- Право оценить успешность сотрудничества;
- Право определения применения полученного результата.

Вот мы с вами прошли весь дневной цикл «План – дело – анализ». Длительность дневного цикла определяется рабочим временем воспитателя (т.е. смена).

Принципы данной работы:

Принцип открытости:

Ребёнок имеет право:

- Участвовать или не участвовать в общем деле;
- Представить или не представлять результаты своего дела;
- Принять решение о продолжении (завершении) начатой работы.

Принцип диалогичности:

- Все участники группового сбора имеют право обсуждать план, виды деятельности;
- Все участники имеют возможность вхождения в беседу по поводу выполненной работы, полученного результата, перспектив её продолжения.

Принцип рефлексивности:

- Развитие детской инициативы и творческих способностей;
- Осознание ребёнком своих действий;
- Самооценка результата;
- Саморегуляция поведения.

В заключении мне бы хотелось поблагодарить за хорошую работу наших дошкольников и порекомендовать вам книгу Л. В. Михайловой – Свирской «Метод проектов в образовательной работе детского сада», где раскрывается сущность данной технологии.

© Ю.Н. Михайличенко, 2021

*А.А. Некрасов,
преподаватель физической культуры,
e-mail: nekrasov0123@mail.ru,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита*

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ВОРЛДСКИЛЛС (WORLDSKILLS RUSSIA)

Аннотация: статья посвящается проблеме ранней профессионализации студентов в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс.

Ключевые слова: компетенция, профессионализация, современное оборудование.

Современное общество испытывает потребность в социально и профессионально компетентных, творчески активных и конкурентоспособных специалистах, обладающих необходимым уровнем здоровья, готовых к саморазвитию на любом этапе жизненного пути.

В процессе своего профессионального развития человек проходит ряд стадий, каждая из которых характеризуется переходом на новый, качественно иной, более высокий уровень профессионального развития.

Е.А. Климов выделяет следующие фазы развития профессионализма: фаза оптации – период, когда перед человеком встает вопрос о выборе профессии; фаза адепта – приверженность определенной профессии и освоение ее; фаза адаптации – привыкание молодого специалиста к работе и др. [1].

Н.В. Ключева описывает фазы жизненного пути профессионализма применительно к педагогическому труду. Согласно её теории, профессионализация начинается с момента выпуска студента из учебного заведения.

Особенностью получения образования в колледже является то, что истоки профессионального становления у

студента формируются в процессе обучения, когда начинается понимание и осмысление тех умений и навыков, которые будут сопровождать его на протяжении всей профессиональной деятельности.

Кроме того, с учетом современных требований главные профессиональные качества, которые специалист должен постоянно демонстрировать, это умение адаптироваться к нововведениям и изменениям, а также обучать им окружающих, уметь использовать новое оборудование и применять новые технологии в различных областях.

В частности, согласно требованиям стандартов Ворлдскиллс по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес, выпускники колледжа должны представить на демонстрационном экзамене такие профессиональные компетенции, как проведение учебного занятия с использованием информационных технологий, организацию индивидуального тренировочного занятия с применением съемки, монтажа и демонстрации видео и др. Таким образом, современная профессиональная подготовка требует пересмотра традиционных методов [2].

В педагогическом колледже предварительный профессиональный отбор будущих студентов специальности «Физическая культура» начинается уже с приёмных экзаменов, где они демонстрируют ряд двигательных навыков и физических способностей. Анализируя уровень подготовки абитуриентов и стремления к обучению многих студентов, прошедших вступительные испытания, можно сделать вывод, что «фаза оптации» у большинства из них не завершена. Отсюда низкий уровень мотивации для перехода к следующей фазе профессионализации – «фазе адепта».

В Читинском педагогическом колледже решение проблемы профессионального становления, начинается с первого – общеобразовательного – курса. Для этого, во-первых, в учебный план специальности «Физическая культура» за счёт часов вариативной части введены дополнительные часы для занятий по физической культуре, что позволяет осуществлять систематическую работу по становлению общих физических компетенций студентов. Таким образом, уже на первом курсе

преподавателями осуществляется соразмерное развитие всех форм и функций организма студента, содействующее укреплению здоровья и совершенствованию его физических качеств, формирование важных двигательных умений и навыков.

Во-вторых, на данной специальности в содержание учебно-методического комплекса внесены дополнительные дидактические единицы, виды практических заданий, в том числе по стандартам Ворлдскиллс, которые направлены на формирование профессиональных компетенций. Так, важным аспектом в подготовке будущих учителей физической культуры стали компьютерные технологии. Студенты осваивают виды деятельности с применением нового оборудования. Например, использование анализатора состава тела InBody на учебном занятии дает возможность формировать навыки самообследования у обучающихся и выстраивать на основе этого индивидуальный образовательный и оздоровительный маршрут.

Применение на занятиях многофункционального тренажера (рамы) способствует развитию всех физических качеств. С помощью данного тренажера на занятиях по гимнастике, лёгкой атлетике, спортивных играх значительно повышаем мотивация, формируется двигательный опыт студентов. Занятия на многофункциональной раме оказывают широкий спектр не только оздоровительного, но и образовательного воздействия на обучающихся, способствует развитию специальных навыков и компетенций, необходимых будущему специалисту.

По нашему мнению, новое оборудование, новые технологии в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс способствуют формированию профессиональных знаний в области физического воспитания и укреплению стабильной мотивации к профессиональной деятельности.

Факт участия в чемпионатах на региональном уровне открывает перед будущими профессионалами хорошие перспективы. После соревнований работодатели предлагают участникам работу, и конкуренция в предложениях высока как никогда. Помимо этого, студенты, наблюдая за выступлением

других, имеют возможность перенять лучший опыт, проанализировать свои профессиональные качества.

Внедрение в образовательный процесс стандартов Ворлдскиллс способствовало повышению престижа и социального статуса профессии учителя физической культуры [3]. По окончании колледжа большой процент выпускников работают по профессии, имея хорошую базу компетенций «молодого специалиста».

Список использованных источников и литературы:

[1] Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: 2016.

[2] Методические рекомендации к Требованиям к организации и проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills), утвержденные Приказом Генерального директора Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» №65/1 от 27.07.2016г.

[3] Белова Н.Г., Шевченко А.Е. Использование стандартов конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills) для совершенствования качества педагогического образования в условиях колледжа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru>.

[4] Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 101-105. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>.

© А.А. Некрасов, 2021

*Е.С. Оксененко,
учитель биологии и химии,
e-mail: oksenenko_94@mail.ru,
г. Белгород*

*Я.И. Костенко,
учитель истории, обществознания
и иностранного языка
e-mail: jana.igorevna@mail.ru
г. Белгород*

*Н.А. Стрекозова,
учитель технологии,
e-mail: strekozova_na@rambler.ru,
МБОУ СОШ №45 г. Белгорода,
г. Белгород*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: данная статья посвящена организации профессионального сотрудничества между учителями-предметниками и классными руководителями с целью повышения эффективности учебно-воспитательной работы, а также развития творческих способностей у обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное сотрудничество, классный руководитель, учитель-предметник, творческий потенциал, творческая самореализация, учитель, общеобразовательное учреждение

Актуальность совершенствования профессионального взаимодействия педагогов подтверждается современными требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы школьного образования (уровню профессиональной компетентности, перспективам развития личности педагога), заданными Законом «Об образовании в

Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом [3].

Согласно исследованиям А.И. Донцова, А.К. Марковой, П.И. Третьякова, Л.И. Уманского и др., успешность образовательной деятельности определяется тем, насколько эффективно организован педагогический коллектив. А.Г. Ковалев писал: «Действие тогда эффективно во всех отношениях, когда оно осуществляется в форме сотрудничества членов коллектива» [1].

Специфика профессиональной деятельности педагога заключается в ее совместно-индивидуальном характере: с одной стороны, педагогический коллектив нацелен на реализацию задач социализации и творческого развития детей, с другой, каждый специалист реализует рабочую программу с применением широкого спектра технологий. Проблема заключается в слабой взаимосвязи педагогов образовательной организации между собой в части согласования технологического компонента реализации учебно-воспитательной программы.

Для успешной реализации сотрудничества между педагогами с целью повышения эффективности учебно-воспитательной работы и развития творческих способностей у обучающихся, члены коллектива должны обладать следующими умениями:

1. Коммуникативными – умение слушать и слышать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, учитывать точку зрения других, уточнять и развивать мысль собеседника;

2. Организаторскими – умение возглавить подготовку дела, планировать работу группы коллег, рационально распределять обязанности, подготовить необходимые условия, контролировать работу коллег, анализировать результаты работы группы;

3. Умения поведения в конфликтной ситуации – находить конструктивный выход из конфликта, учитывающий интересы всех сторон [2].

Профессиональное сотрудничество в МБОУ СОШ №45 г. Белгорода реализуется посредством организации единого учебно-воспитательного пространства, в котором

осуществляются мероприятия и технологии для совершенствования умений сотрудничества:

1. Кейс технология – «Легко ли быть школьником?»;
2. Технология «6 шляп мышления» – «Повышение квалификации педагогов»;
3. Технология «На линии огня» – «ИКТ в школьном образовании: за и против»;
4. Мозговой штурм «Развитие инициативности и творчества» и др.

Данные мероприятия направлены, прежде всего, на совершенствование коммуникативных умений и умений разрешать конфликты в созданном учебно-воспитательном пространстве, в котором педагоги в результате совместной деятельности, объединенные общей целью, единым временем и пространством, распределяют обязанности, делятся планами, находятся в поиске наиболее подходящих, инновационных форм и методов работы с целью повышения эффективности учебно-воспитательной работы и развития творческих способностей у обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник. М.: Инфра-М, 2011.
- [2] Серафимович И.В., Сафарова Н.А. Современное направление повышения профессиональной компетентности педагогов – участие в конкурсном движении. Материалы VI международной научно-практической конференции 19-21 ноября 2013 года. Ярославль: «Канцлер», 2013. – С.338-340.
- [3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

© Е.С. Оксененко, Я.И. Костенко, Н.А.Стрекозова, 2021

*О.В. Соклакова,
преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»,
Е.Н. Божик,
преподаватель ПМ ««Выполнение работ
по профессии младшая медицинская
сестра по уходу за больными»,
г. Уссурийск*

ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопросов роли преподавателя в подготовке студентов к участию в Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). Подчеркивается значение профессионального опыта преподавателя в формировании устойчивого отношения к будущей профессии у студентов, развития их профессионального становления, а также расширения образовательного и культурного кругозора.

Ключевые слова: профессиональные качества, конкурсы профессионального мастерства, Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), образовательный процесс, практические навыки.

Медицинские кадры являются важным элементом системы здравоохранения любого государства. От обеспеченности кадрами зависит удовлетворение потребности населения в качественной и доступной медицинской помощи.

Вопросам подготовки будущих специалистов среднего звена в области здравоохранения в последние годы уделяется большое внимание. Деятельность медицинской сестры/медицинского брата предполагает владение целым рядом профессиональных компетенций, высокоинтеллектуальный труд, а также широкий общеобразовательный, профессиональный и культурный кругозор.

Конкурсы профессионального мастерства, проводимые на

городском, краевом, региональном, всероссийском уровнях, являются одним из инструментов подготовки специалистов среднего звена.

Внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования в КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» осуществляется через различные конкурсы профессионального мастерства, в том числе Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

Преподаватель Профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», преподаватель 1 квалификационной категории Елена Николаевна Божик на протяжении нескольких лет является экспертом, осуществляющим подготовку студентов Уссурийского медицинского колледжа к Чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Медицинский и социальный уход»: *«Современные образовательные стандарты направлены на реализацию компетентностного подхода, в основе которого лежит подготовка выпускников, способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области».*

Главная задача профессиональных конкурсов – популяризация рабочих специальностей, привлечение молодых инициативных людей в рабочие профессии, повышение их престижа в обществе. Успех или неуспех студентов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства, говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки.

Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Поэтому особое внимание при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей уделяется теоретическому, практическому, познавательному аспектам, эффективность которых, в первую очередь, зависит от познавательной активности самого студента, его заинтересованности в освоении будущей профессии».

Стандарты Worldskills являются стандартами подготовки

кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение и профессиональное владение преподавателями материала, активное использование современных образовательных технологий.

Использование преподавателями активных методов обучения для участия в Чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Подготовке к каждому Чемпионату Worldskills по компетенции «Медицинский и социальный уход» предшествует большая организационная и методическая работа. Причем в эту работу включается большая команда преподавателей-профессионалов колледжа, имеющих практический опыт работы в системе здравоохранения. Большая заслуга в подготовке конкурсантов к Чемпионату принадлежит Мамошиной О.С., Горюновой Е.В., Байдиковой И.В., Ридченко Г.В., Кульгавой Т.А., Ведерниковой О.К., Лисице О.В.

Работе по подготовке к Региональному чемпионату Worldskills предшествует отборочный этап, который проходит в стенах колледжа. Этот этап является важным в дальнейшей работе с конкурсантами, ведь уже на практических занятиях идет внедрение стандартов Worldskills. Оценка знаний конкурсанта проводится исключительно через практическое выполнение конкурсного задания.

Подготовка к конкурсам такого уровня требует постоянного самообразования, повышения квалификации и самих преподавателей. Так, только в 2019 году Божик Е.Н. прошла обучение по теме: «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» на базе КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж».

В 2019 году получила Сертификат Независимого эксперта окружного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства на лучшего выпускника по специальности

«Лечебное дело».

В 2019 году получила Сертификат Эксперт-мастер Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» в Академии Worldskills Russia.

Стратегия преподавателя включает в себя постоянное мотивирование участника на победу, совместную постановку целей и приоритетных направлений по рациональному использованию имеющихся возможностей, предложение участнику путей по осуществлению действий для повышения уровня практических навыков, четкое следование плану или программе тренировки конкурсанта при подготовке к Чемпионату.

Конкурсант должен знать требования законодательства и нормативную документацию в сфере здравоохранения, уметь заполнять медицинскую документацию, знать требования охраны труда, уметь поставить сестринский диагноз, уметь выполнять манипуляции, быть коммуникабельным и стрессоустойчивым.

Одним из важных условий прохождения всех испытаний является физическое и психологическое здоровье конкурсанта. Все площадки Чемпионата являются открытыми, их может посетить любой желающий. Для конкурсантов это является тяжелым испытанием, стрессом. Кроме того, преподавателям, которые работали с конкурсантами, находиться во время прохождения конкурсных заданий нельзя. Поэтому еще во время тренировочного процесса для конкурсантов создавались проблемно-ситуационные задания, приближенные к реальной практической деятельности медицинской сестры, преподаватели направляли их деятельность на решение возникших проблем, а также уделяли особое внимание психологической подготовке и помогали справиться с психологической нагрузкой.

В соответствии со стандартами Worldskills проходило детальное изучение технического описания компетенции, конкурсного задания: поминутное выполнение алгоритма, заполнение документации, информирование пациента, его родственников о выполнении врачебных назначений. Отрабатывался каждый шаг, каждое слово, каждое действие до автоматизма.

Каждый год задания усложняются, добавляются площадки. Так, в 2019 году по данной компетенции были следующие площадки:

Зона 1 – «Уход в стационаре/ хосписе»,

Зона 2 – «Уход в дневном стационаре»,

Зона 3 – «Уход в домашних условиях»,

Зона 4 – «Уход в центре сестринского ухода/ в доме престарелых».

Все зоны воспроизводят реальные направления в данной отрасли, а именно: уход в условиях стационара/хосписа, уход в условиях дневного стационара, уход в домашних условиях, а также уход в доме престарелых, в центре сестринского ухода.

За время участия в Чемпионатах Worldskills колледжем был накоплен опыт по эффективному раскрытию потенциальных возможностей каждого конкурсанта.

Результатом такой работы стало участие студентов КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» в Региональном этапе Чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). В 2018 году наши конкурсанты успешно выступили и завоевали призовые места – 1 место Анисимова Валерия и 3 место Калашникова Дарья, студентки специальности «Лечебное дело». Это позволило принять участие в Национальном этапе Чемпионата в г. Тюмень. В 2019 году – 3 место заняли Калашникова Дарья, студентка специальности «Лечебное дело» и Лысенко Офелия, студентка специальности «Сестринское дело».

Демонстрируя приобретенные профессиональные навыки во время Чемпионата, студенты отстаивают честь Уссурийского медицинского колледжа, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития своего профессионального становления.

Уверены, что участие в чемпионатах Worldskills дает возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки, а также способствует грамотной профориентации.

© О.В. Соклакова, Е.Н. Божик, 2021

*А.Д. Тихонова,
заместитель заведующего,
МАДОУ детский сад №25 «Ягодка»,
г. Бор*

ПОСТРОЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: статья посвящена изучению построения партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников. В статье охарактеризованы цели и задачи этого взаимодействия как аспект становления и развития личности ребенка. Кроме того, приводится анализ роли семьи в воспитании ребенка, и как взаимодействие семьи и педагога сказывается на общем развитии ребенка.

Ключевые слова: семья, педагог, ребенок, взаимодействие, отношение, образование, воспитание.

Роль семьи в обществе невозможно сравнить ни с одним другим социальным институтом, поскольку именно в семье происходит формирование и развитие личности ученика, происходит овладение им социальных ролей. Связь с семьей человек чувствует на протяжении всей своей жизни. В семье происходит становление основ нравственности личности, формируются нормы поведения, выявляются индивидуальные качества, способности личности человека.

Говоря о значении взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, следует отметить то, что ввиду этого можно говорить о значительном обновлении всей системы образования. Ведется активный поиск для использования новых форм работы, реализуется взаимодействие с родителями как в виде психолого-педагогической помощи, так и в качестве вовлечения в участие жизни учебного учреждения. Данная работа способствует более гармоничному развитию ученика любого возраста. Кроме того, подобное взаимодействие позволяет решать вопросы воспитания во взаимосвязи, согласованно, оказывая воздействие на самые проблемные точки.

В целом, понятие «педагогическое взаимодействие»

получило свое развитие в работах В.И. Загвязинского, Л.А. Левшина, Х.Й. Лийметса и т.д. [4, с. 44]. Педагогическое взаимодействие является сложным процессом, который включает в себя много компонентов, например, дидактических, воспитательных и социально-педагогических. Словарь С.И. Ожегова объясняет данный термин с точки зрения процесса обмена идеями, чувствами, переживаниями, мыслями; также это деятельность, общение [5, с. 43].

Современные родители обладают возможностью самостоятельно решать проблему получения качественного образования для своих детей, обращаясь к институту домашнего воспитания, посещению частного детского сада, школы и т.д. Это говорит о том, что образовательные организации находятся в состоянии конкурентной борьбы с вариативными формами воспитательных услуг [2, с. 142], что побуждает их к тому, чтобы пересмотреть формы педагогического взаимодействия с семьей. Диалог, основой которого должны стать сотрудничество, дружба и взаимопомощь, в итоге позволит сформировать единое пространство развития каждого ребенка. В качестве основных причин, которые препятствуют организации такого пространства, исследователи обозначают следующие аспекты:

- педагогическая пассивность родителей, т.е. отсутствие у них осознания важности выполнения своей воспитательной функции, стремления определить единые требования к ребенку в детском саду или школе и семье;

- недостаточно сформированные умения родителей реализовывать педагогическую рефлексию, т.е. отсутствие самокритики, неразвитость эмпатического отклика на поведение ребенка;

- превалирование рациональных форм взаимодействия в педагогическом общении воспитателей с родителями;

- выполнение педагогом роли информатора, наставника в педагогическом взаимодействии с родителями, устанавливая им, тем самым, позицию объекта (а не субъекта) воспитания.

Для того, чтобы иметь возможность развивать полноценное педагогическое общение с родителями, педагогу необходимы знания о значении семьи для воспитания ученика и

специфике семейного воспитания, методах семейной диагностики, инновационных формах сотрудничества с родителями, методах активизации родительского потенциала в воспитании детей. Среди средств, которые вооружают учителя этими навыками, следует включать (помимо общепринятых форм) моделирование различных типов ситуаций общения, а также специальное обсуждение различных случаев удачных и неудачных контактов с родителями, имевших место в данном образовательном коллективе. Такие методы педагогического взаимодействия будут не только поучительными, но и дадут возможность мысленно «приспособиться» к сложной ситуации и выстроить психологический настрой, облегчающий как учителю, так и родителям поведение в жизненной ситуации.

Эффективность работы с родителями определяется как грамотным выбором содержания и форм деятельности, так и определенной психологической составляющей, которая обеспечивает процесс организации повседневных контактов между людьми и характеризуется их взаимным доверием и доброжелательностью [1, с. 36]. Этим определяется потребность в употреблении дифференцированного подхода в работе с родителями, согласно уровням их педагогической компетентности.

Педагоги– психологи говорят, что именно партнерские отношения между родителями и педагогами анализируются отечественными и зарубежными учителями и психологами как наиболее способствующие достижению положительных результатов в образовании ребенка любого возраста. Основная цель взаимодействия педагогов с родителями своих учеников – в первую очередь оказать профессиональную поддержку семье в воспитании ребенка, не заменяя ее, а дополняя и обеспечивая более комплексное выполнение ее образовательных функций, таких как:

- осуществление потребностей и интересов ребенка;
- выработка способностей ребенка, с принятием во внимание их возрастных и индивидуальных особенностей;
- распределение ответственности и обязанностей между родителями в вопросах воспитания ребенка;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между

разными поколениями семьи;

- развитие и поддержание семейных традиций;
- принятие и понимание индивидуальности детей, уважение и доверие к ним как к уникальной личности [3, с. 7-11].

Данная цель может быть реализована посредством следующих задач:

- воспитание уважения к родителям;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- содействие и повышение общей культуры семьи и психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание практической помощи родителям детей посредством трансляции основ знаний, умений, навыков, опыта работы с детьми;
- использование с родителями разных форм совместного сотрудничества, принимая во внимание индивидуально-дифференцированный подход к семьям воспитанников.

Можно говорить о том, что взаимодействие воспитателя и родителей может превратиться в своего рода профессиональную помощь семье в воспитании ребенка, при которой педагоги и родители постоянно будут меняться опытом, вводя в практику наиболее ценные приемы воздействия на ребенка.

Таким образом, выводы таковы:

- новая философия взаимодействия с семьей на основе эффективного партнерства нуждается в изменении подходов в теории и практике подготовки педагога в целом;
- поэтапная система подготовки будущих педагогов к партнерскому взаимодействию с родителями воспитанников способствует освоению всех аспектов общения, например, таких как:

1. коммуникация (будущие педагоги изучают варианты сообщения позитивной и тревожной информации о ребенке; способы мотивационного сообщения о предстоящем родительском собрании, о необходимости оказания помощи ребенку в освоении образовательного содержания дома и т.д.);

2. интеракция (будущие педагоги изучают технологии поддержки партнера по общению, моделирование содержания и

стратегии общения);

3. социальная перцепция (будущие педагоги осваивают умение оценивать состояние и настроение родителя до начала общения, умение организовать благоприятный эмоциональный фон общения с родителями, ориентироваться на готовность родителей к общению и т.д.).

Организация взаимодействия с семьей представляет собой работу сложную, которая не имеет готовых технологий и рецептов. Ее успех обуславливается интуицией, инициативой, терпением и тактом педагога, его профессиональной этикой и мастерством.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горшенин В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – Волгоград: Панорама, 2007. – 132 с.

[2] Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-пресс, 2003. – 224 с.

[3] Кальянова Н.Д. Взаимодействие педагогов и родителей в интересах ребёнка/ Н.Д. Кальянова // Семья в современном обществе (сб. тезисов III окруж. конференции психологов). – Н – Мар, 2007. – 71 с.

[4] Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 144 с.

[5] Ожегов С.И. Словарь русского языка 70000 слов. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 2010. – 921 с.

© А.Д. Тихонова, 2021