

***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
(ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE
AND EDUCATION: THEORETICAL
AND PRACTICAL ASPECTS)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
12 мая 2018 года
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE AND EDUCATION: THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,42 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A106

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Азербайджана и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 12 мая 2018 года.

Объем издания: 1,42 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ю. Мусаева, Ч.Ш. Касумова** Утилизация полимерных отходов 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Дәркешева** Өндірістік қала тұрғындарының биологиялық материалдарында ауыр металдардың жинақталу эсері 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Галенин, С.С. Бобенко, А.А. Комиссаров** Разработка локальной системы автоматического регулирования подачи газа в горелочное устройство парового котлоагрегата 17
- Н.С. Глебова** Использование инновационных способов получения энергии с целью улучшения экологии 23
- Б.А. Куантай** Анализ методов модуляции для улучшения передачи цифрового сигнала 27

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Ю.В. Ерохина, И.С. Полянская** Анализ консервантов в пищевых продуктах 33

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- В.А. Сущенко** Основные направления и характерные особенности греческого предпринимательства в России 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.О. Алексеев** Инвестиционная привлекательность регионов Российской Федерации с точки зрения инвесторов из Азии 50
- В.С. Данилов** Проблема выбора профессии выпускниками школы 54
- Е.В. Корниенко, В.В. Вихляева** Различия бухгалтерского учета в коммерческих организациях и бюджетных учреждениях 59

I.M. Podkolzina, A.G. Chernolikhova State debt of the Russian Federation: evaluation of the present state	64
И.С. Сафонова, В.Б. Мансуров Использование информационных технологий в организации деятельности участников финансового рынка	69
Е.Д. Харченко Меры поддержки сельского хозяйства РФ в условиях стагнации	73
A.S. Cherednichenko, O.N. Uglitskikh State regulation and supervision of insurance activity in the Russian Federation	78

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.А. Сейлова, Т.И. Кеншинбай Approaches to the study of trilingual education	83
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Веретнова Интернет-сайт как объект гражданского права	89
Ю.А. Самсоненко К вопросу о причинах нарушения правил дорожного движения и возможности их устранения	95

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бадмаева, Е.О. Горбунова Использование сюжетно-ролевых игр как средства развития речи детей дошкольного возраста	99
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева Музыкально-ритмическая деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста	106
А.И. Касаткина Роль комплексных артикуляционных упражнений в коррекции дислалии у детей старшего дошкольного возраста	110
Г.В. Кречетова Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры	115
Д.В. Лимонова Применение искусственного интеллекта в управлении воспитательной работой образовательной организации	121
С.Ф. Мазурин Истинная сущность светскости общественной науки и образования в России	127

А.А. Пухова, А.А. Сосновских Особенности диалогической речи у младших школьников с нарушением интеллекта	135
Д. Сапахов, А. Казмамбетова, Д. Садыкова Особенности скоростно-силовой подготовки юных дзюдоистов	139
Т.П. Файрушина Нравственные чувства в подростковом возрасте: к теории вопроса	146

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.А. Егорова Приверженность мужчин трудоспособного возраста к модификации факторов риска	150
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова Лидер и социально-психологический климат группы	156
Н.В. Бубчикова К проблеме гиперактивности детей старшего дошкольного возраста: из опыта работы психолога	160
И.О. Гусева Организационные основы инклюзивного процесса в дошкольном возрасте	164
Л.Г. Муьминджонова О психологических особенностях конфликтности современных подростков	168
Н.Г. Попрядухина Изучение ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте	172
А.Ю. Швацкий Особенности переживания подростками чувства одиночества	177

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.Р. Ерунцова Использование геоинформационных систем в экологии и природопользовании	181
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Мусаева,

к.х.н., доц.,

*e-mail: **adelya_musayeva@mail.ru,***

Ч.Ш. Касумова,

магистрант 2 курса,

*e-mail: **chinaraqasim@gmail.com,***

*Азербайджанский государственный
университет нефти и промышленности,*

г. Баку, Азербайджан

УТИЛИЗАЦИЯ ПОЛИМЕРНЫХ ОТХОДОВ

Аннотация: Вторичная переработка однородных полимеров – относительно простая задача, если их структура сохранилась и ни во время изготовления, ни во время первичного использования не было значительной деструкции. Разумеется, процесс деструкции, следствием которого могут быть структурные и морфологические изменения, вызванные уменьшением молекулярной массы, образованием ветвей, других химических групп и т. п., приводит к существенному ухудшению всех физических свойств.

Ключевые слова: утилизация, обработка, шина, пластмассы, модификация.

Современные полимерные материалы (ПМ) на основе различных пластмасс, эластомеров и волокон, используемые в различных областях народного хозяйства, медицины, сельского хозяйства, дома, должны удовлетворять всем эксплуатационным требованиям, применяемым к этой отрасли человеческой деятельности в течение длительного времени, без изменения его основные характеристики, то есть они должны быть долговечными в оперативном плане [1].

Выведенные из эксплуатации полимерные материалы обычно захоронены, но, поскольку они практически не разлагаются, они загрязняют окружающую среду.

Неконтролируемое сжигание полимерных отходов также

связано с загрязнением окружающей среды человека вредными веществами, выделяемыми при сжигании многокомпонентных полимерных материалов. Отношение к рециркулированным полимерам в отношении вторичного сырья позволяет решать не только экологические, но и экономические и социальные проблемы, связанные с удалением отходов. С другой стороны, все более широкое использование полимерных материалов с хорошими свойствами и, в то же время, экологически совместимое и не загрязняющее окружающую среду, а ассимилирование с ним, также является способом решения всех этих проблем [2].

Экологические последствия утилизации мусора – через загрязнение грунтовых вод и почв – происходили иногда через несколько лет [3].

На рисунке 1 показана программа утилизации твердых бытовых отходов и стратегическое планирование.



Рисунок 1 – Схема утилизации твердых отходов

Полимерные отходы, а более правильно вторичное полимерное сырье, формируются из трех источников [4].

а) Технологические отходы, возникающие при синтезе и переработке полимеров, оборудования и производится на том же предприятии.

б) Отходы промышленного потребления – накапливаются как продукт полимерных материалов, используемых в различных отраслях промышленности, таких как изношенные шины, мешки с удобрениями и т. д. Эти отходы являются наиболее однородными, слегка загрязненными и поэтому представляют наибольший интерес с точки зрения их

рециркуляции.

с) отходы общественного потребления, которые накапливаются в наших домах, в заведениях общественного питания и т. д., а затем попадают в городские полигоны; в конце концов, они переносятся в новую категорию отходов – смешанных отходов

Промышленные и бытовые полимерные отходы подвергаются многоступенчатой обработке. При использовании различных методов утилизации пластмасс и используемого оборудования можно представить общую схему процесса, показанного на рисунке 2.



Рисунок 2 – Схема предварительной обработки полимеров

Вторичная переработка отходов гомогенных полимеров является относительно простой задачей, если их структура сохраняется и не было значительного разрушения ни во время производства, ни при первичном использовании. Технология переработки требует, чтобы собранные отходы были гранулированы и затем обработаны. Таким образом, полимерный материал подвергают, по меньшей мере, двум последующим температурным воздействиям. Разумеется, процессы разрушения приводят к значительному ухудшению всех физических свойств, и это необходимо учитывать при рециркуляции. Если вторичные материалы, сохранившие свои свойства, могут использоваться в тех же самых применениях, что и первичные полимеры, то вторичные материалы с

пониженными свойствами могут использоваться только в специальных применениях.

Глубина хода процессов разрушения в образце вторичного полимерного материала определяется не только его химической природой, но и условиями эксплуатации. В качестве примера можно рассмотреть РЕ. Вторичный ПЭНП в основном производится из упаковочной пленки и пленки, используемой в сельскохозяйственных целях. В первом случае структура материала очень близка к структуре исходного полимера из-за короткого времени обслуживания и мягких рабочих условий. В случае сельскохозяйственной пленки, напротив, разрушение значительно, структура заметно изменилась. Поэтому свойства вторичных полимеров в этих двух случаях могут быть самыми разными.

Литература и примечания:

[1] A.A. Budnikova, B.O. Budnikov Utilization of polymer materials. German experience and Russian reality. Packing International / PACKAGE No. 5, 2005.

[2] O.M. Cherp, VN Vinchenko. Problems of solid domestic waste: integrated an approach. М.: Ecoline – Ecologia. 1996, p. 27.

[3] Secondary processing of plastics / F. La Mantia (ed.); trans. with English. under. Ed. G. Ye. Zaikov – SPb.: Profession, 2006. – 400 pages.

[4] Sasse F, Chemical recycling of polymer materials. Chem. Eng. Technol.1998; 13, p. 89.

© А.Ю. Мусаева, Ч.Ш. Касумова, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.М. Дәркешева,
«Биология» бағыты б/ша
2 курс магистранты
e-mail: eroxa-vip@mail.ru,
ғыл.жсетекші: М.А. Мукашева,
б.ғ.д., проф.,
Академик Е.А.Букетов
атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.*

ӨНДІРІСТІК ҚАЛА ТҰРҒЫНДАРЫНЫҢ БИОЛОГИЯЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРЫНДА АУЫР МЕТАЛДАРДЫҢ ЖИНАҚТАЛУ ӘСЕРІ

Кез келген экологиялық мәселелерді шешу үшін, адамдардың әрекетімен болып жатқан ғылыми жетістіктердің барлығын болашақ ұрпақтың сақталуына, денсаулығына, болашағына тұжырымдама беретін адам экологиясы.

Бүгін күрт өзгерген экологиялық мәселелерді шешуде адамның өзі туындатып отырған күрделі ғылыми жетістіктердің ендігі жерде табиғи ортаны, адам баласының болашағын сақтау үшін, табиғатты қорғау және тиімді пайдалану керек. Себебі, адам мен қоршаған ортаның арасындағы байланыс XX ғасырдың ортасына дейін ғылымда қарастырылмаған. Ғылыми тұрғыдан адам экологиясын зерттеу кейінгі жылдары ғана қолға алынды. Себебі адамдардың өмір сүру деңгейін көтеру үшін қоршаған ортаның табиғатының бұзылуы, адам баласының денсаулығына зиян әкелетіндігі анықталды. Адам – табиғатының туындысы, онсыз өмір сүре алмайды.

Түйінді сөздер: ауыр металдар, жасөспірімдер, тыныс алу жүйесі, мұрын сілемейі, шығарылатын ауа конденсаты

Қорғасынмен ластану бірінші кезекте балалардың денсаулығына қауіпті. Ағзаға түскен қорғасын ұзақ бойы уыттылығын көрсетпей, бірте–бірте ағзаға, жүйелерге

қайтымсыз кері әсерін тигізеді. Сол себепті, осы жағдайлардың алдын алып, орын алған жағдайға керекті шараларды қолдану аясында зерттеулер жүргізіп, әр түрлі әдіс – тәсілдер ойлап табу қажеттілігі туындап отыр. Қазақстан Республикасы пайдалы қазбаларға бай болғандықтан, еліміздің қалаларында әр түрлі өнеркәсіптер көп.

Соның ішінде Орталық Қазақстан облысындағы Абай, Петровка, Көкпекті елді мекендері қарастырылып отыр. Ауыр металдардың адам ағзасына тигізетін әсері тексеріліп, осыған орай зерттеулер жете жүргізілуде.

Осыдан 10 жыл бұрын этилдендірілмеген бензинге көшудің әсерінен қоршаған ортада қорғасынның кездесуі өзекті мәселелердің бірі болған.

Көптеген мемлекеттердің жүргізген зерттеу нәтижелерінен кейін көліктер бөлетін газдардың уыттылығын төмендету жолдары алдыңғы қатардағы мәселелерге жатады.

Ғалымдардың мәліметтері бойынша, кадмий және қорғасын барлық жерлерде таралған және олар әсер етуі жағынан бірінші сыныпқа жатқызылады. Бұл элементтердің қандай да мөлшері болмасын адам ағзасы үшін өте қауіпті және қалыпты мөлшерден жоғарылауы тірі ағзаларда зат аламсудың әртүрлі бұзылуына әкеледі [1].

Көптеген ауыр металдар, олардың ішінде қорғасын, кадмий, хром, никель, сынап улы заттардың қатарына жатады. Олар тірі организмдерде жинақталып, ұзақ уақыт бойы сақтала алады және аккумуляцияланған у ретінде әсер етеді. Бұл заттардың тірі организмдердегі концентрациясы қоршаған ортадағы концентрациясынан 100-1000 есе жоғары.

Энергия үнемдеуші шамдардың қоршаған ортаға, денсаулыққа әкелер зиянын көпшілік біле бермейді, білседе істен шыққан шамдарды арнаулы орындарға өткізбейді.

Қорғасын өте кеңінен таралған металл және өндірістің көптеген салаларында қолданылады. Қорғасын тұздарын тұрақтандырғыш және бояу заты ретінде бояуларға қосады. Бұл ақ қорғасынды пайдаланатын сырлаушылар және жұмысшылар арасында жоғары интоксикация қаупіне әкеледі. Және де баспахана қызметкерлері қауіпке ұшырағыш, сондықтан қорғасын ретінде басып шығару қаріпте пайдаланылады [2].

Металдардың қанда жинақталуы ксенобиотиктерді жою үшін мұрын сілемейлі жасушасының жеткіліксіз болуына жеткізеді. Қанда металдардың жиналуы мен тыныс алу жолдарының жасушалық жүйесінің жағдайы арасындағы байланысты бағалау үшін корреляциялық талдау жүргізілді. Алынған нәтижелер бұзылған нейтрофильдер саны мен қан құрамындағы қорғасын мен кадмий ($r=0,69$) арасындағы сызықты тәуелділікті көрсетті (кесте 1).

Кесте 1 – Өнеркәсіптік қала жасөспірімдерінің қан құрамындағы қорғасын мен кадмий мөлшері жоғары, мыс мөлшері төмен болғандағы салыстырмалы қауіп

Көрсеткіш	Сенімді интервал, 95%	X^2
қорғасын	6,48 (1-18,19)	4,23
кадмий	2,61 (1,7-11,93)	8,97
мыс	13,78 (3,11-114,4)	16,63

Бұл мәселенің көтерілгеніне көп болса да, әлі көпшілік қауым энергия үнемдеуші шамдардың ағзаға әкелетін зияны жайлы біле бермейді. Сондай шамдарды пайдаланушылар оны арнаулы орынға апарып тапсыру қажет екенін біле тұра, қоқыс жәшігіне тастай салады [3].

Қазіргі таңда Қазақстанда сынабы бар приборларды өңдейтін орындар өте аз. Мысалы, Алматы қаласында сынабы бар приборларды, шамдарды қабылдап, өңдейтін екі-ақ орын бар. Бұл мәселеге тек экологтар ғана бас қатырмай, энергия үнемдеуші шамдарды шығаратын өндіріс орындары да атсалысса екен. Олар шығаратын шамдардың қорабының сыртына шамдар істен шыққан соң оларды арнаулы өңдейтін орындарға тапсыру қажет екенін және қоршаған ортаға қандай залал әкелетінін жазуға тиіс. Әрине, мұнымен мәселе шешіле қоймайды. Бұған қоса, қазақ халқының санасына қоқыстарды сұрыптап тастау салты сіңе қоймағанын ескеріңіз... Сол себепті халыққа бұл мәселені кеңінен жеткізіп, жедел түрде шаралар қолдану қажет деп ойлаймыз.

Қанға қорғасын еніп, организмде тез тарала отырып, организмнің табиғи сузілуінен (бауыр) өтіп кетеді. Ең қауіпті тыныс жолдары арқылы қорғасынның енуі болып табылады. Бұл металл асқазанға енсе, онда ол тұз қышқылымен араласады және қорғасын хлоридін түзеді. Бұл бейорганикалық қосылыс тез ериді және асқазан қабырғасы арқылы қанға сіңеді. Қанда қорғасын ақуыздармен (атап айтқанда, альбумин) және фосфаттармен байланысады. Осындай коллоидтық жағдайда қорғасын қанның құрамындағы эритроциттерде (шамамен 90 пайыз) және паренхиматоздық органдарда (бүйрек) болады [4].

Құрамында қорғасыны (мысалы, гальваникалық элементтерді өндіру немесе керамикалық бұйымдарды күйдіру) бар қорытпалар немесе бояғыштармен жоғары температура кезінде жұмыс істейтін адамдар, созылмалы қорғасынды интоксикацияның жоғары қауіпне ұшырауы мүмкін. Сондай-ақ, қорғасын жиі кездесетін бастау көзі қолдан жасалған құрылғылардың көмегімен жасалған спирт сусындары (самогон), мысалы автомобиль радиаторлары болып табылады.

Ластану көзі және де топырақ немесе су болуы мүмкін. Негізінен осындай мәселе аудандарда болады, олар қорғасынды балқытатын кәсіпорындардың тікелей маңында орналасады. Бұл жағдайда, осы топырақта өсірілген немесе ластанған сумен суғарылған көкөністерде артық металдарды сіңіруі мүмкін. Қорғасын қосылыстарының жиі кездеспейтін бастау көзі қорғасындалған шыны ыдыс және керамикалық ыдыстар болып табылады. Егер осы ыдыстарда тамақ немесе сусындар сақталса, онда ол сондай-ақ улану көзі болуы мүмкін [5].

Қорғасын бояуларда, консерві банкаларында, су құбырларында, автомобиль бензинінде болады. Қорғасын шекті рұқсат етілген концентрациясы қайта қаралып және төмендетілді, әлі де көбісі осы металдың әрекетіне жеткілікті мөлшерде ұшырайды. Бұл, атап айтқанда, ескі қорғасынды боялардың жарамсыз болуымен, топырақта жиналуы және қорғасын түйіршіктерінің үйдегі шандарда жиналуымен, осы бояулардан және пайдаланылған газдардан шығуымен қамтамасыз етіле көптеген басқа да көздері – қорғасынмен ластанған топырақтарда өсірілген жапырақты көкөністер, дұрыс емес жылтыратылған қыш бұйымдары, хрусталь, шөптерден

жасалган дәстүрлі дәрі-дәрмектер көздері бар [6].

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі

[1] Намазбаева З.И., Дюсембаева Н.К., Мукашева Н.А., Садыков Н.А. Факторы риска в нарушении репродуктивной функции организма в условиях влияния территориально-промышленного комплекса. – 2010. – №1. – С.51-56.

[2] Аблазим А. Медико-организационные аспекты здоровья сельского региона на экологические катастрофы Приаралья: автореф. ... канд.мед.наук: 14.00.33. – Алматы, 2007. – 25 с.

[3] Арыстанова Г.Т. Гигиеническая характеристика качества объектов окружающей среды в зоне экологической катастрофы региона Приаралья (на примере Аральского района Кызылординской области): автореф.... канд.мед.наук: 14.00.07. – Алматы, 2000. – 31с.

[4] Айдосов А. Евразийское пространство: проблемы экологической безопасности // Саясат. – 2004. – №7. – С. 4-7.

[5] Гаипова Г.Т., Ережепова Г.Ж., Мираметова Н.П., Мамбетуллаева С.М. Характеристика показателей системы крови у женщин в южном приаралье // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С.72-73.

[6] Нурбаев С.К. Загрязнение питьевой воды и продуктов питания детского населения приоритетными ксенобиотиками в зоне экологической катастрофы Приаралья // Гигиена, эпидемиология и иммунобиология. – 2010. – №2(44). – С.54-58

© А.М. Даркешева, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Галенин,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и автоматика»,
e-mail: **galenin.den2013@yandex.ru**,

С.С. Бобенко,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и автоматика»,
e-mail: **sbobenko@yandex.ru**,

А.А. Комиссаров,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и автоматика»,
e-mail: **komissarov.94@mail.ru**,

БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДАЧИ ГАЗА В ГОРЕЛОЧНОЕ УСТРОЙСТВО ПАРОВОГО КОТЛОАГРЕГАТА

Аннотация: в данной статье производится разработка локальной системы автоматического регулирования подачи газа в горелочное устройство парового котла ДКВР-4 13 ГМ.

Ключевые слова: паровой котел, автоматическое регулирование, микроконтроллер, горелочное устройство.

Под автоматическим регулированием (АР) подразумевается управление технологическими процессами при помощи устройств автоматизации по определенным алгоритмам. АР широко применяется в различных системах, особенно в теплоснабжении, поскольку позволяет добиться снижения расхода тепловой энергии до 30% [1].

На рисунке 1 представлена локальная система автоматического регулирования (ЛСАР 1) для парового котла ДКВР – 4 13 ГМ, который предназначен для получения насыщенного пара давлением 1,3 МПа с температурой 194 °С.

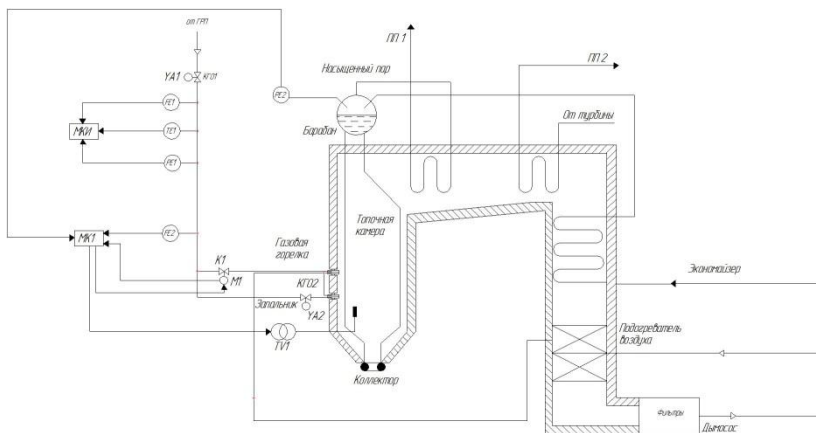


Рисунок 1 – ЛСАР 1 подачи газа в горелочное устройство

ЛСАР 1 подачи газа в горелочное устройство содержит следующие приборы и оборудование: микроконтроллер МК1, выполняющий измерительную и регулирующие функции (регулирование осуществляется по ПИ – закону, реализованному в цифровом виде); датчик давления пара в барабане котла РЕ2; регулирующий клапан К1 с электроприводом М1 (с встроенным датчиком положения рабочего органа); датчик расхода газа FE2.

Следует отметить, что на подающем газопроводе также установлена защитная запорная арматура в виде отсекающих клапанов КГО1 и КГО2 с электромагнитным приводом УА1 и УА2. Для измерения расхода газа используется газовый счетчик МКИ, показания которого базируются на измерении температуры (ТЕ1), давления (РЕ1) и, непосредственно, расхода (FE1) газа.

Следует отметить, что на подающем газопроводе также установлена защитная запорная арматура в виде отсекающих клапанов КГО1 и КГО2 с электромагнитным приводом УА1 и УА2. Для измерения расхода газа используется газовый счетчик МКИ, показания которого базируются на измерении температуры (ТЕ 1), давления (РЕ1) и, непосредственно, расхода (FE1) газа.

Функциональная схема автоматизации для ЛСАР1

представлена на рисунке 2. Она содержит следующее оборудование: микроконтроллер МК1; исполнительный механизм ИМ1; регулирующий орган РО1; датчик положения исполнительного механизма ДП1; датчик расхода газа ДР1; датчик давления пара в барабане котла ДД1; газовую горелку ГГ1; топочную камеру ТК1 и барабан котла БК1.

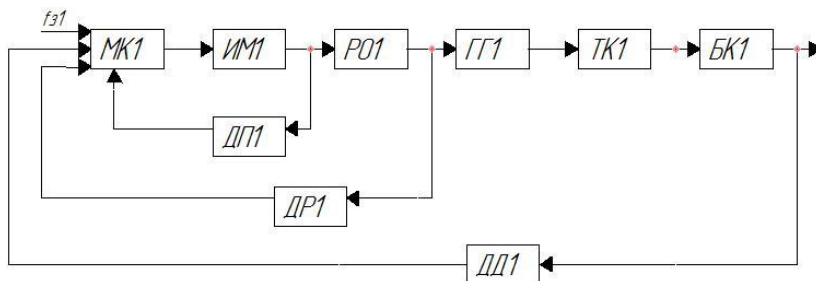


Рисунок 2 – Функциональная схема ЛСАР 1 подачи газа в горелочное устройство

Основной задачей ЛСАР1 является регулирование количества газа, подаваемого в топочную камеру. Регулирование осуществляется при помощи клапана с исполнительным механизмом по ПИ-закону регулирования. Управление по данному закону осуществляется регулятором, состоящим из МК1, ИМ1 и РО1.

ЛСАР1 является двухконтурной системой регулирования: внутренний контур выполнен с учетом датчика положения ДП1, внешний контур – на базе ДД2. Дополнительный контур построен на базе ДР1 и является измерительным, так как датчик положения РО1 осуществляет измерение в относительных единицах.

Внутренний контур системы работает следующим образом. Согласно выбранной конфигурации МК1 к его входу подключен датчик ДП1, с целью поддержания заданного расхода газа. При возникновении отклонения Δ_1 , как результата сравнения заданного значения и данных датчика, в контроллере формируется управляющая команда с заданным законом регулирования (в нашем случае используется П-закон

регулирования), представленная ниже.

$$\Delta_1 = f_{31}(t) - f_{d1}(t) \quad (1)$$

В случае увеличения расхода в данном контуре, относительно задания, регулятор контроллера МК1 формирует управляющую команду, при которой ИМ1 перемещает шток клапана таким образом, чтобы уменьшить расход газа. Перемещение штока клапана происходит до тех пор, пока величина Δ_1 не станет равной нулю. При равенстве расхода заданному, управляющая команда отсутствует. В случае уменьшения расхода, относительно заданного, по командам регулятора контроллера МК1, ИМ1 с помощью регулирующего клапана, наоборот, увеличивает расход газа и при этом, соответственно, увеличивается температура в топочной камере, которая будет также стремиться к заданной и т.д.

Следует отметить, что управление регулирующим клапаном с помощью ИМ осуществляется широтно-импульсным способом (ШИМ). Контроллер, по завершении цикла опроса датчиков, вычисляет текущее отклонение Δ_1 . Интервал времени Δt цикла опроса датчиков называется шагом регулирования, который предусматривается или настраивается индивидуально для каждого контроллера.

Внешний контур ЛСАР1, построенный на базе МК1, предназначен для коррекции давления в барабане котла с помощью РО1. При этом, при возникновении отклонения, также формируется управляющая команда с учетом, например, ПИ-закона регулирования. Затем команда от МК1 преобразуется в электрический сигнал, поступающий на ИМ1. При этом корректируется расход газа, с учетом показаний датчика давления в барабане котла.

Внешний контур ЛСАР1, построенный на базе МК1, предназначен для коррекции давления в барабане котла с помощью РО1. При этом, при возникновении отклонения, также формируется управляющая команда с учетом, например, ПИ-закона регулирования. Затем команда от МК1 преобразуется в электрический сигнал, поступающий на ИМ1. При этом корректируется расход газа, с учетом показаний датчика давления в барабане котла.

Особенность рассматриваемой ЛСАР заключается в том,

что по внутреннему контуру применяется один датчик перемещения РО1, а по внешнему контуру используется датчик давления ДД1, но при этом управление РО1 осуществляется с помощью ИМ1 [3].

Применение П-закона во внутреннем контуре и ПИ-регулятора во внешнем контуре регулирования обусловлено несколькими факторами: во-первых, котлоагрегаты относят к той категории объектов управления, в которых огромную роль играет время реагирования системы на изменение технологических параметров, а применение П-закона регулирования позволяет обеспечить практически максимальное быстродействие; во-вторых, применение ПИ-закона регулирования позволяет избавиться от статических ошибок во внешнем и внутреннем контурах одновременно, что позволяет повысить точность регулирования при относительно небольшом снижении быстродействия; в-третьих, на основании предыдущих свойств, данная комбинация, по сравнению с П-П и ПИ-ПИ, является наиболее оптимальной по соотношению быстродействие – точность регулирования [2].

Следует отметить, что в системах на базе микроконтроллеров законы регулирования реализованы в цифровой форме. Для цифрового ПИ-закона регулирования используется следующее уравнение:

$$y_i = \frac{1}{x_p} E_i + \frac{1}{\tau_{\text{и}}} \sum_{i=1}^n E_i \Delta t_k, 100\%, \quad (2)$$

где x_p – полоса пропорциональности регулятора, рассчитываемая по формуле:

$$x_p = \frac{1}{2,5k_p}, \quad (3)$$

где k_p – коэффициент пропорциональности регулятора; E_i – отклонение регулируемой величины от заданного значения ($E_i = E_i - E_{i-1}$); $\tau_{\text{и}}$ – постоянная времени интегрирования.

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что была разработана локальная система автоматического регулирования подачи газа в горелочное устройство парового котла ДКВР-4 13 ГМ с описанием законов регулирования контуров данной системы.

Литература и примечания:

[1] Потапенко А.Н. Датчики и регуляторы в системах теплоснабжения: учебное пособие / А.Н. Потапенко – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 251 с.

[2] Солдатенков А.С. Математическое моделирование системы управления теплоснабжением комплекса зданий: монография/А. С. Солдатенков. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015.– 176 с.

[3] Автоматизация котлов. АСУ ТП котлоагрегата [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.krug2000.ru/decisions/solutions_energy/asu_tp_kotloagregata.html.

© Д.В. Галенин, С.С. Бобенко, А.А. Комиссаров, 2018

*Н.С. Глебова,
аспирант 2 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: glebowanatalja@yandex.ru,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ ЭНЕРГИИ С ЦЕЛЬЮ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены ветровая энергетика и гелиоэнергетика, их влияние на природную среду.

Ключевые слова: теплоэнергетика, ветроэнергетика, гелиоэнергетика, электрическая энергия

Сейчас в мире большое внимание уделяется альтернативным источникам электрической энергии, так как природные запасы ограничены. К таким источникам можно отнести энергию Солнца.

Основным источником энергии для нашей планеты является солнечная энергия.

Солнце представляет собой огромный, ярко светящийся газовый шар, который состоит в основном из водорода (70%) и гелия (27%). В недрах Солнца непрерывно протекают термоядерные реакции сопровождающиеся выделением огромного количества энергии. Интенсивность излучения на поверхности Солнца составляет 70-80 тыс. кВт/м² при температуре около 6000 °С.

Суммарная мощность лучистой энергии, поступающей к земной атмосфере, равна примерно 180000 млрд. кВт. Количество солнечной лучистой энергии, приходящей за год к атмосфере Земли, составляет колоссальную величину – 1,5·10¹⁸ кВт·ч. Из-за отражения, рассеивания и поглощения ее атмосферными газами и аэрозолями только 47% всей энергии, или приблизительно 7·10¹⁷ кВт·ч, достигает поверхности Земли.

Солнечное излучение в атмосфере Земли делится на так

называемое прямое излучение и на рассеянное на частицах воздуха, пыли, воды, и т.п., содержащихся в атмосфере. Совокупность прямой и рассеянной радиации, падающей на горизонтальную земную поверхность, представляет собой суммарную солнечную радиацию.

Интенсивность солнечного излучения зависит от множества факторов: географической широты, угла наклона поверхности по отношению к Солнцу, местного климата, облачности, запыленности воздуха, высоты над уровнем моря, сезона года и времени суток. В средних широтах днем интенсивность солнечного излучения достигает 800 Вт/м^2 летом и $200...350 \text{ Вт/м}^2$ зимой, уменьшаясь до нуля с заходом Солнца.

Современные технологии использования солнечной энергии развиваются по двум основным направлениям – преобразование лучистой энергии Солнца в тепло и электричество.

Простейшим способом использования солнечной энергии является нагрев воды в плоских солнечных коллекторах. Эффективный солнечный водонагреватель был изобретен в 1909 г. и с тех пор технология преобразования солнечной энергии в тепловую постоянно развивалась и совершенствовалась. Достоинствами технологии являются сравнительно высокий КПД и небольшая стоимость гелиоустановок.

Классическим примером использования солнечного излучения для производства тепловой и электрической энергии являются солнечные электростанции (СЭС).

По способу производства тепла СЭС подразделяют на солнечные концентраторы (зеркала) и солнечные пруды [1].

Солнечные тепловые электростанции (СТЭС) содержат все обычные для тепловой электростанции агрегаты: турбину, электрогенератор, конденсатор, питательный насос, насосы охлаждающей воды и т.д.

Конструктивно СТЭС бывают двух типов: башенные и модульные. В башенной СТЭС имеется центральный приемник солнечных лучей, устанавливаемый на специальной башне и воспринимающий сконцентрированные солнечные лучи, направляемые на него системой гелиостатов. Гелиостаты

располагаются под башней автоматически поворачиваются вслед за Солнцем. Каждый такой гелиостат содержит сотни специально ориентированных зеркал, направляющих падающие на них солнечные лучи на поверхность центрального приемника. Гелиостаты устанавливаются с северной стороны башни или вокруг нее.

СТЭС модульного типа состоят из большого числа включаемых параллельно или последовательно однотипных модулей, представляющих собой концентраторы параболоцилиндрической формы, в трубках которых испаряется и перегревается рабочее тело, а образующийся пар направляется затем на турбину.

Отличительной особенностью СТЭС является обязательное применение аккумуляторов тепловой или электрической энергии, что обеспечивает непрерывное функционирование станции в ночное время или в непогоду [2].

Солнечные электростанции можно комбинировать с ветровыми энергетическими установками.

Одним из существенных недостатков ветровых энергетических станций (ВЭС) является полная зависимость выдаваемой мощности от скорости ветра, величина которой вероятностный характер. Поэтому практически ВЭС могут работать только с другими, желательно мобильными источниками электроэнергии.

ВЭС может состоять из одной, или нескольких ветровых энергетических установок (ВЭУ). Существует два варианта конструкции ВЭУ: с горизонтальной осью и вертикальной осью. Первые более быстроходные, вторые более тихоходные. Наибольшее распространение получили ВЭУ с горизонтальной осью [2].

Принцип действия ветроэнергетической установки заключается в преобразовании энергии ветра в механическую энергию вращающегося ветроколеса, а затем в электрическую энергию.

Основными компонентами ветроустановки, кроме собственно ветроколеса, являются башня, мультипликатор и генератор. В зависимости от мощности ВЭУ диаметр ветроколеса может составлять от одного до нескольких десятков

метров, а номинальная частота его вращения от 15 до 100 об/мин. Мультипликатор (редуктор) служит для повышения числа оборотов ветроколеса и согласования с частотой вращения генератора. ВЭУ небольшой мощности могут не содержать мультипликатор [1].

Ветер и солнце – неисчерпаемый источник экологически чистой энергии. Они не приводят к выбросам вредных веществ в атмосферу или образованию отходов.

Литература и примечания:

[1] Обухов, С.Г. Системы генерирования электрической энергии с использованием возобновляемых энергоресурсов: учеб. пособие / С.Г. Обухов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 140 с.

[2] Осмолов, О.М. Общая энергетика: учеб. пособие / О.М. Осмолов. – М.: РГАУ-МСХА, 2015. – 98 с.

© Н.С. Глебова, 2018

*Б.А. Куантай,
магистрант,
e-mail: bagdat_95_95@mail.ru,
науч. рук.: М.А. Сайдахметов,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: msaidahmet@mail.ru,
КазАТК,
г.Алматы, Казахстан*

АНАЛИЗ МЕТОДОВ МОДУЛЯЦИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПЕРЕДАЧИ ЦИФРОВОГО СИГНАЛА

Аннотация: данная статья посвящена исследованию методов цифровой модуляции, в частности, проведен сравнительный анализ различных видов модуляции, рассмотрена энергетическая эффективность различных видов модуляции, в частности, оценка энергетической эффективности 8,16-х уровневых PSK и QAM.

Ключевые слова: модуляция, вероятность битовой ошибки, энергетическая эффективность,

Целью работы является исследование методов цифровой модуляции, которые используются в радиосистемах. Проведено сравнение энергетической эффективности методов цифровой модуляции. В процессе моделирования выполнена оценка требуемой энергии для передачи информации с различной вероятностью битовой ошибки для каждого вида модуляции. Обоснована целесообразность использования различных методов модуляции для определённых систем цифрового радиовещания.

Одним из наиболее привлекательных свойств цифровых методов передачи является то, что они более эффективны в условиях сильных помех и обеспечивают более рациональное использование радиочастотного ресурса [1]. Высокая помехоустойчивость позволяет системам цифрового радиовещания

1) превзойти по эффективности использование радиочастотного спектра системы аналогового радиовещания;

2) обеспечить более высокие стандарты качества услуг в полосах аналогового вещания.

Преимущества цифровой реализации основаны на том, что цифровая техника переживает быстрые темпы улучшения характеристик, существенное снижение стоимости и потребляемой мощности.

Объектом исследований является процесс модуляции в системах цифрового радиовещания. В статье будет проведен сравнительный анализ различных видов модуляции. Известно, что при сравнительном анализе основными критериями являются параметры спектральной и энергетической эффективности. Энергетическая эффективность характеризует энергию, необходимую для передачи информации с заданной достоверностью (вероятностью ошибки). В этом случае одним из фундаментальных параметров выступает коэффициент ошибок BER (bit error rate). Спектральная эффективность характеризует полосу частот, необходимую для того, чтобы передавать информацию с определенной скоростью

В статье используется теоретический метод расчета и рассматривается канал с аддитивным белым гауссовским шумом (АБГШ)

Для оценки энергетической эффективности М-уровневых модуляций PSK будем строить зависимости:

$$BER = f E_b N_0 \quad (1)$$

где BER – вероятность ошибки на бит; E_b – энергия, необходимая для передачи одного бита информации; N_0 – спектральная плотность белого гауссовского шума (БГШ) в канале. Вероятность ошибки на бит модуляции BPSK определяется следующим образом [2]:

$$BER = Q \sqrt{2 E_b N_0} \quad (2)$$

$$Q x = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_x^{\infty} e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad (3)$$

где $Q x$ – гауссовский интеграл ошибок, который часто используется при описании вероятности с гауссовой плотностью распределения. $Q x$ нельзя вычислить в аналитическом виде. Хорошая аппроксимация функции $Q x$ справедлива для $x > 3$

$$Q(x) = \frac{1}{x \sqrt{2\pi}} \exp -\frac{x^2}{2} \quad (4)$$

Вычисление вероятности ошибки на бит BER для модуляций производилось следующим образом. Для вычисления BER выбирались различные значения E_b/N_0 . Значение $Q(x)$ бралось из таблицы в приложении [2], до значения $x < 3$. Гауссовый интеграл ошибок начиная с значения 3 стремительно приближается к 0. Для $x > 3$ значение $Q(x)$ вычислялась по формуле (4). Вычисленное значение поставилось в формулу (2).

Оценка энергетической эффективности 8,16-х уровневых PSK и QAM.

Вероятность ошибки на бит 8-х уровневых PSK определяется следующим образом:

$$BER = \frac{2P_0 - P_0^2}{\log_2 M} \quad (10)$$

$$P_0 = \frac{2}{M} \frac{\overline{M} - 1}{\overline{M}} Q \left(\frac{3 \log_2 M E_0}{M - 1 N_0} \right) \quad (11)$$

Для модуляции $M = 16$:

$$\begin{aligned} P_0 &= \frac{2}{16} \frac{\overline{16} - 1}{\overline{16}} Q \left(\frac{3 \log_2 16 E_0}{16 - 1 N_0} \right) \\ &= \frac{3}{2} Q \left(0,8 \frac{E_0}{N_0} \right) \end{aligned} \quad (12)$$

$$BER = \frac{2P_0 - P_0^2}{\log_2 16} = \frac{2P_0 - P_0^2}{4} \quad (13)$$

Расчет энергетической эффективности методов M-уровневых QAM модуляции следующим образом: для M-QAM модуляции вероятность ошибки на бит для четных k – число бит в символе, где $k = \log_2 M$ число бит в символе определяется следующей формулой [3]:

$$BER \leq \frac{1}{\log_2 M} \left(1 - \sqrt{1 - 2Q \sqrt{\frac{3 \log_2 M E_0}{M - 1} \frac{E_0}{N_0}}} \right) \quad (14)$$

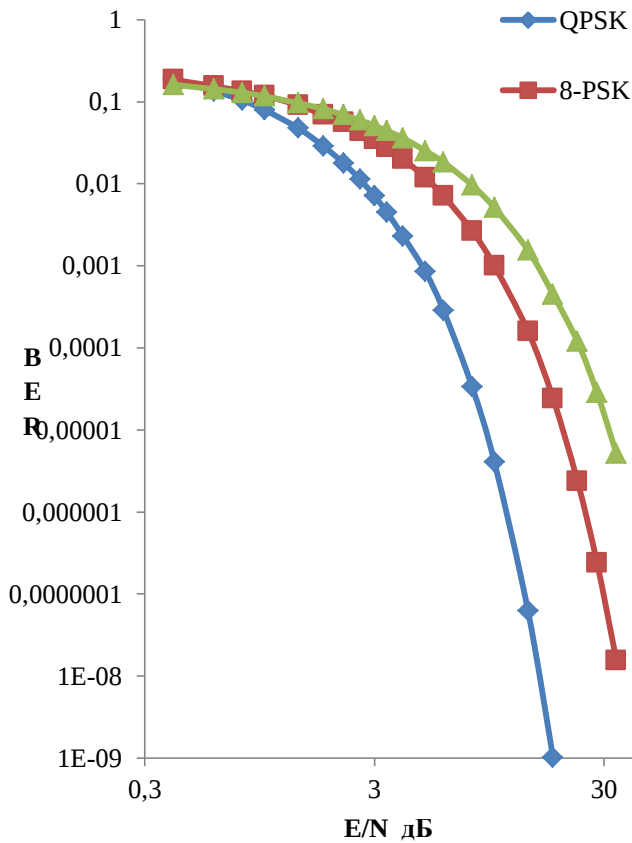


Рисунок 1 – График зависимости BER от E_b/N_0 для M -PSK модуляции при $M = 4, 8, 16$

Для модуляции $M = 8$:

$$BER \leq \frac{1}{\log_2 8} \left(1 - \sqrt{1 - 2Q \sqrt{\frac{3 \log_2 8 E_0}{8 - 1} \frac{E_0}{N_0}}} \right)$$

$$= \frac{2}{3} Q \sqrt{1,29 \frac{E_0}{N_0}}$$
(15)

Для модуляции M-QAM при $M = 4$ и QPSK соответствует одна кривая. Спектральная эффективность 4-QAM и QPSK модуляции одинаковы. Как видно из рисунка 3.2, энергетический выигрыш M-QAM увеличивается с ростом M. Например, для $M=16$ при $BER = 10^{-4}$ $E_b/N_0 = 12$ дБ, для $M=8$ при $BER = 10^{-4}$ $E_b/N_0 \approx 11$ дБ, т.е. выигрыш составляет около 1 дБ.

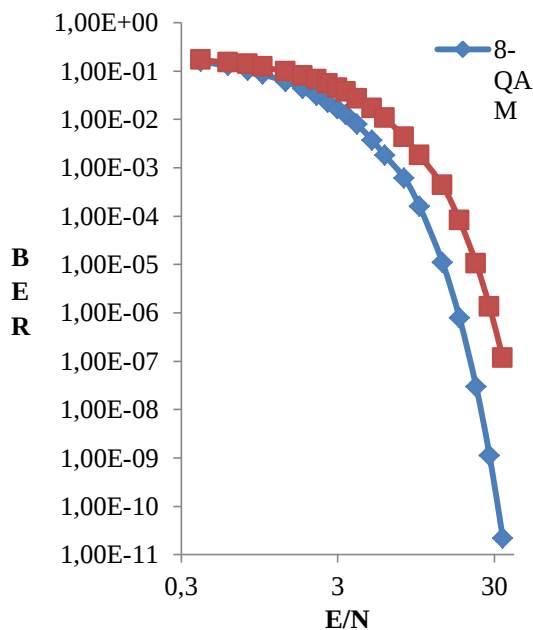


Рисунок 2 – График зависимости BER от E_b/N_0 для M-QAM модуляции при $M = 8; 16$

Физически это объясняется тем, что расстояние между

соседними точками в сигнальном созвездии 16-QAM меньше, чем 8-QAM рисунок. Сигнальное созвездие 16-QAM представляет квадрат равномерно распределенными по его площади точками. Количество точек равно 16.

BER возрастает с увеличением M . Это увеличение объясняется с тем что при многофазной передаче сигналов по мере роста M на сигнальную плоскость помещается все больше сигнальных векторов. По мере того, как векторы располагаются плотнее, для появления ошибки требуется все меньше энергии. Размещение большего числа векторов эквивалентно повышению скорости передачи данных без увеличения полосы пропускания.

Литература и примечание:

[1] Крухмалев В.В., Гордиенко В.Н., Моченов А.Д. Цифровые системы передачи М.: Горячая линия – Телеком, 2007.

[2] Скляр Б. Цифровая связь. Теоретические основы и практическое применение, Вильямс, 2007.

[3] Маслов П.В. Сравнительный анализ методов цифровой модуляции Изд-во Электронный журнал Молодежный научно-технический вестник ФГБСУ ВПО «МГТУ им. Н.Э. Баумана, Эл №ФС77-511038.

© Б.А. Куантай, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ю.В. Ерохина,
e-mail: erوخina@iuliya@mail.ru,
студент 1 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

АНАЛИЗ КОНСЕРВАНТОВ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ

История использования консервантов человеком восходит к доисторическим временам. Посолка продуктов была известна в разных странах уже 15-5 тыс. лет назад. В Европе тростниковый сахар стал известен в 325 году до н.э. Использование селитры и двуокиси серы (оксида серы IV) практиковалось уже в средние века [1]. Соль и сахар – это классические консерванты, но поскольку граница безопасности для них не переходит через Среди консервантов в России, разрешённых для непосредственного введения в продукты: сорбиновая, бензойная, парабены, нитриты и нитраты и др.

Для перечисленных консервантов (если их наличие заявлено в составе продукта) контролируют, не превышает ли их содержание ПДК. Обычно концентрации разрешённых консервантов не превышают допустимых уровней и для объективного контроля их концентрации достаточно регулярных периодических выборочных проверок [1]. Однако встречаются случаи использования незаконных консервантов.

Актуальность темы работы связана со значительным распространением исследуемого явления [2] и заключается в необходимости разработки рекомендаций по оптимизации методов анализа консервантов в пищевых продуктах.

Объект исследования – пищевые добавки, используемые в пищевой промышленности в качестве консервантов. Предмет исследования – особенности анализа

пищевых консервантов в настоящее время.

Целью работы является рассмотрение современных методов анализа разрешённых консервантов, а также поиск наиболее совершенных из них для обнаружения незаконных консервантов. Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: рассмотреть существующие современные методы исследования консервантов; а также исследовать возможность обнаружения других (неразрешённых) консервантов, для которых существует объективная потребность проверять их присутствие в пищевых продуктах.

Сорбиновая кислота разрешена для использования во многих напитках, плодово-ягодных полуфабрикатах до 500-1000 мг/ кг(л) (в зависимости от вида продукта). В некоторых продуктах разрешено сочетание использования сорбиновой и бензойной кислот. В некоторых случаях разрешено применять смесь сорбиновой, пропионовой кислот и парабенов.

Все эти консерванты характеризуются средней реакционной способностью и легко отделяются от матрикса пищевого продукта (например, перегонкой с водяным паром с последующей экстракцией растворителем). Тем не менее, углеродная цепь сорбиновой кислоты является диненасыщенной, легко подвергается окислению, что учитывают, если метод анализа является длительным.

Современные методы ВЭЖК (рис. 1) обеспечили значительное увеличение скорости, разрешения и чувствительности анализа. Для доочистки экстрактов перед началом анализа указанных консервантов успешно используется твёрдофазная экстракция (SPE) или микродиализ или экстракция путём образования ионных пар.

Сорбиновая, бензойные кислоты и парабены характеризуются интенсивным поглощением УФ-излучения, поэтому для анализа этих компонентов часто выбирают УФ-анализ. Заслуживают внимания также методы анализа с помощью биодатчика на основе грибного гомогената, люминисцентное определение [2].

Пропионовая кислота в некоторых случаях используется в форме пропионатов натрия и кальция для консервирования молочной сыворотки при её транспортировании и хранении.

Разрешённое применение пропионовой кислоты варьирует в пределах 1000-3000 мг/кг. Определение пропионовой кислоты обычно выполняют газохроматографическим методом (рис. 1).



Рисунок 1 – ВЭЖХ система LC-20 Prominence [4]



Рисунок 2 – Газовый хроматограф «Кристаллюкс-4000М» [5]

Современные хроматографические методы и широкий выбор дополнительных методов анализа позволяет легко, быстро и надёжно выявлять консерванты в пищевых продуктах, в том числе на молочной основе



Рисунок 3 – Системы капиллярного электрофореза [5]



Рисунок 4 – Масс-спектрометр [6]

Среди специфических методов, существенно

расширяющих возможности определения консервантов в молочных продуктах важно назвать капиллярный электрофорез [1]. Капиллярный электрофорез, известный также как капиллярный зональный электрофорез, используется для разделения ионов по заряду. В случае обычного электрофореза заряженные молекулы перемещаются в проводящей жидкости под действием электрического поля.

Хроматография в сочетании с масс-спектрометрией обеспечивает обнаружение незаконно использованных консервантов, даже неизвестных проверяемому лицу, но имеющему квалификацию в области аналитической химии [1].

Литература и примечания:

[1] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, 2016. – 564 с.

[2] Saad B., Bari M.F., Saleh M/I., Ahmad K., Khairuddin M., Talib M. Simultaneous determination of preservatives in foodstuffs using high-performance liquid chromatography// 1 of Chromatography A.-2005.-1073.– P. 393-397.

[3] Jorgenson J.W., Lukacs K.D. Zone electrophoresis in open-tubular glass capillaries// Analytical Chemistry.-1981.-53.– P. 1298.

[4] Dobrasova Z., Pazourek J., Havel J. Simultaneous determination of trans-veratrol and sorbic acid in wine by capillary zone electrophoresis// Electrophoresis.-2002.-23.-N.263-267.

[3] Аналитическое оборудование. Жидкостные хроматографы [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: http://www.gluvexlab.com/catalog/zhidkostnye_khromatografy/vezhkh_sistema_lc_20_prominence_nexera_xr/ (дата обращения 23.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Хроматек. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <http://www.chromatec.ru/products/main/gc/C2000m/>

[5] Креатор Лаб http://www.soctrade-lab.ru/equip_farma/prince_7xx_sistemyi_kapillyarnogo_e_5871.pht ml (дата обращения 23.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Метод масс-спектрометрического исследования вещества [электронный ресурс]. – Электрон. данные.

URL:<http://www.spectromass.ru/metod-mass-spektrometricheskogo-issledovaniya-veshhestva/> (дата обращения 23.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

© Ю.В. Ерохина, И.С. Полянская, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

В.А. Сущенко,
д.и.н., доц.,
e-mail: vitekk.08@mail.ru,
ЮФУ,
г. Ростов-на-Дону.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГРЕЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Аннотация: Данная статья призвана показать роль представителей греческой общины юга России в экономической жизни Донского края в XVIII-начале XX веков. После длительного застоя в экономике, покоившейся прежде на патриархально-рутинных методах хозяйствования, именно донские греки своей деловой инициативой вызвали здесь бурный рост промышленности и торговли, показали новые формы их организации и оригинальные способы осуществления коммерческих операций, что привело к серьезным сдвигам во всех сферах жизни донского общества.

Ключевые слова: греческие поселенцы; диаспора; адаптация; экономика; этническое предпринимательство.

Греческое деловое сообщество на территории Донского края долгое время оставалось практически вне поля зрения исследователей, и вопрос о греческом предпринимательстве рассматривался постольку, поскольку он пересекался с собственно греческой тематикой. Только с конца XIX века, в связи с обострением земельного вопроса и возникновением противоречий между разными социальными группами, возросла значимость исследований, посвященных истории торгово-предпринимательских отношений на Дону.

На современном этапе развития российской исторической науки интерес к торговой деятельности греческой диаспоры значительно возрос, что в немалой степени объясняется процессом модернизации экономики Российской Федерации,

необходимостью разработки и принятия конструктивных программ в этом направлении, что обуславливает закономерное обращение к прошлому опыту.

Свидетельством пробудившегося интереса исследователей к проблемам греческого присутствия на территории Донского края стала прошедшая 10 июня 2017 года в городе Таганроге конференция, посвящённая роли греков в истории России.

Связь греков с Донской землёй имеет богатейшие культурно-исторические корни, уходящие в глубину веков. Стремительное поэтапное освоение ими просторов и природных богатств Дона и Северного Кавказа – одного из важнейших регионов России – началось еще в глубокой древности. Донская земля – край издревле торговый. Освоение новых земель, колониционный вопрос на Юге России являлись частью проблемы развития торговли вширь, образования для нее рынка. Расширяя сферы своего господства, торговля в лице ее представителей из числа деловой элиты греческих полисов колонизировала новые районы и втягивала их в водоворот всеобщего мирового хозяйства, обеспечивая при этом рост производства, порождая стремление выйти за пределы старого района хозяйственно-торговых отношений, открыть новые рынки. В поисках рынков сбыта и сырья переселенцы устремлялись в свободные от них влияния новые районы. Одним из наиболее доступных и эффективных районов с точки зрения получения прибыли явился Донской край. Ещё в древние времена значительную часть населения Дона составляли греки, где представители этого талантливой народа основали здесь свои колонии. Так что до начала «новой греческой колонизации» в XVIII веке, греческие негоцианты ещё в эпоху Древнего мира держали в своих руках транзитную морскую торговлю между метрополией, греческими колониями и местным скифским населением на побережье Черного и Азовского морей.

Новая волна греческих переселенцев прибыла на Дон и в Приазовье в конце XVIII века, после русско-турецкой войны 1768-1774 годов. Опасаясь мести со стороны турок за помощь оказанную русским войскам, часть материковых и крымских греков решила покинуть родные места и искать пристанища в

России. Российское правительство оказывало им полное содействие в переселенческой кампании. Прибывшим на своих судах грекам были отведены земли по Азовскому морю. По этому поводу Григорий Потемкин обратился к грекам и албанцам с обширным посланием, в котором восторженно отзывался о подвигах греков и албанцев под русским знаменем на водах Архипелага, обещая им милостивое внимание со стороны Императрицы и свое содействие в благоустройстве их на новых местах. Потемкин поручил азовскому губернатору Черткову и керченскому коменданту Борзову позаботиться о переселенцах. Дал право каждому переселенцу приезжать к нему с любыми просьбами и предложениями, обещая радушный прием и помощь в благоустройстве просителей. Воодушевившись такой поддержкой русского правительства, греки, причём не только служившие в русском флоте, но и простые люди из Мореи, Македонии, Архипелага и других мест, стали переселяться в город Таганрог, ставший центром греческой диаспоры в Донском крае [1].

Будучи прирождёнными моряками и имея за плечами большой торговый опыт, накопленный ещё со времён греческой колонизации Причерноморья в античную эпоху, греки поспособствовали превращению захолустного провинциального города в крупный торгово-промышленный и культурный центр на юге России. Значительно расширили географию и ассортимент городской торговли. В города Таганрог и Ростов стали завозиться товары из Англии, Неаполя, других государств. Главными предметами торговли являлись свежие и сухие фрукты, древесное масло, хлопчатобумажная ткань, маслины, напитки, табак, каменный уголь, заводские и мануфактурные изделия, экипажи, музыкальные инструменты и посуда. В гораздо меньшем количестве – книги, гравюры, произведения изящных искусств. Из Таганрога в другие города и страны отправляли хлеб, сало, шерсть, маслостойкое семя, то есть всё то, что производилось в окрестностях города и пользовалось спросом за границей [2]. Греческая торгово-посредническая деятельность сыграла значительную роль в экономике Юга России, повлияв на все ее отрасли. Она содействовала развитию портовых городов края, их включению в мировую торговлю.

Действуя в условиях прочно укоренившихся патриархальных пережитков в среде донского казачьего общества, являвшего в определенном смысле оплотом имперского государства, именно донские греки явились носителями нового капиталистического уклада, показав себя одной из наиболее прогрессивных частей населения, способной относительно быстро ориентироваться в новой для себя обстановке.

Благодаря предприимчивым представителям греческой диаспоры, торговля в городе Таганроге достигла невиданного со дня его основания размаха. Уже в 1872 году в Таганроге действовало 1807 купцов, из них 481 были греками, остальные 334 русскими, 242 – евреями и 30 – немцами [3]. Полученные от успешной предпринимательской деятельности доходы позволяли греческим купцам оказывать экономическую и финансовую помощь городу, способствовать решению социальных проблем. Уже со времени появления греков на донской земле проявились отличительные черты их делового характера, такие как прагматизм, предприимчивость, смекалка, сопряжённая с хитростью хитрость и страсть к наживе. Такие черты характера, свойственные и греческим негодантам и простым грекам позволили всему греческому населению выжить и сохранить свою идентичность в России. Сочетание, а подчас и синтез традиционного и западного начал в общественно-политической жизни Юга России во многом порождали уникальный характер греческой нации на Донской земле. Греки были открыты к восприятию новых идей и уже тогда обладали, как уже отмечалось, ярко выраженным предпринимательским духом раннего капитализма.

Предпринимательская активность греков на территории Донского края до середины XIX века представляла собою сугубо торгово-экономические отношения, возникшие на фоне посреднических операций между представителями греческой диаспоры и коренным населением Донского края. Причём, их участие в деятельности такого рода было регулярным, постоянным и существенным. Сочетание удобного географического положения города Таганрога, предпринимательского духа, наличествующего у греков, да ещё

такого огромного объект для приложения деловых усилий, каковым являлось донское многонациональное общество, поневоле делало из греков капиталистов-торговцев ещё до пришествия капитализма в Россию. Но в их среде наблюдалось в то же время такое нетипичное для дельцов-торгашей явление, как социальная поддержка своих соотечественников [4]. Это вполне объяснимо для маленькой нации, оказавшейся в окружении более многочисленных народов. Клановость, присущая национальной диаспоре, позволила грекам идентифицироваться и выделиться из общей массы донского торгового сообщества. До начала периода индустриальной модернизации России, последовавшей после эпохи Великих реформ, греческие предприниматели оказались теми, кто заложил основы социального обеспечения своих сотрудников, что мотивировало тех к труду и повышало работоспособность, что сказывалось на работе предприятия, увеличивая её прибыль.

Что касается основных форм деловой активности представителей греческой диаспоры в доиндустриальный период отечественной истории, то можно в качестве таковых выделить производственное и коммерческо-торговое предпринимательство. Производственное предпринимательство греков до начала индустриальной модернизации страны включало в себя выпуск сельскохозяйственной продукции производственно-технического назначения, потребительских товаров, строительных работ, перевозки грузов и пассажиров. Особенностью торгового предпринимательства у греков являлись их непосредственные экономические связи с крупными поставщиками товаров из других стран. Такое коммерческое предпринимательство греков охватывало все виды деятельности, которые непосредственным образом относились к обмену товара на деньги, денег на товар или товара на товар. Промышленная и торговая деятельность греческих предпринимателей Донского края представляло собою, по существу, проявление самых первых, раннекапиталистических форм накопления капитала. В начале XIX века на Донской земле сложились огромные личные состояния у самых почтенных купеческих семей Алфераки, Бенардаки, Скараманга и других, бывших крупных откупщиков,

позволявшее им занять видное положение в российских коммерческих кругах.

Наиболее заметный след в деловом мире России оставили два предпринимателя из греческой общины города Таганрога – Дмитрий Бенардаки и Марк Вальяно, став даже героями литературных произведений [5]. Первый являет собою образец идеального предпринимателя. В его личности, как в капле воды, отразились все противоречивые черты той эпохи. С одной стороны, алчность и стремление к обману, с другой – неуёмная напористость в делах и отношение к деньгам не как к заветной цели, а лишь как к средству достижения более благородной цели, а именно стремление принести пользу не только себе, но и окружающим его людям. Забота о собственном благе сочеталось в нём с осознанием ответственности за свои действия перед государством и обществом. Именно эти черты в своей совокупности и сделали его подлинным мастером своего дела, заслужившим уважение не только среди своих партнёров по бизнесу, но и у представителей тогдашней российской общественности. «Чем больше умножались его средства, – отмечал в своих путевых заметках публицист Михаил Погодин, – тем шире распространял круг своего действия, принял участие в откупках, продолжал хлебную торговлю, скупал земли, приобрел заводы, и в течение пятнадцати лет нажил такое состояние, которое дает ему полмиллиона дохода» [6]. Став очень богатым человеком, Д.Е. Бенардаки, в отличие от современных ему «прожигателей жизни», мало тратил средств на собственные нужды, а был человеком дела, направлявшим большую часть наличного капитала на решение разных предпринимательских проектов.

Второй – Марк Вальяно стал героем одного из фельетонов дореволюционного писателя Сергея Званцева, где реальные события предстали в виде анекдота о том, как ловкий адвокат спас от заслуженного наказания ловкого дельца-махинатора. Истинное содержание этого судебного процесса было несколько иным. К суду был привлечён целый ряд казнокрадов из числа служащих таможни и видных представителей деловой элиты города Таганрога. В своей недавней работе греческая исследовательница Тзелины Харлафтис сделала попытку

представить М.А. Вальяно жертвой русофильской политики Александра III, организованным преследованием греческих предпринимателей российскими властями именно за их успехи на деловом поприще [7]. С этим трудно согласиться, так как греки никогда не ощущали себя в России чужеродным элементом, благодаря единству веры и некоторой общности в культуре, потому, напротив, получали от российского правительства разные преференции. К слову сказать, если Дмитрий Бенардаки оставил после себя память как щедрый благотворитель, то Марк Вальяно в своем завещании не оставил городу Таганрогу, где он жил и наживал капиталы, ни копейки.

Грянувшая эпоха реформ, вызвавшая необходимость технического перевооружения промышленности и крупное городское строительство, дала мощный импульс всплеска деловой энергии, привела к появлению целого ряда предпринимательских районов в области и породила новый слой греческих предпринимателей, выходцев из самых разных сословий: мореплавателей, торговых людей, городских ремесленников, образовавший первую волну буржуазии Донского края. Имевшие за плечами значительный торговый опыт, предприимчивые представители греческой диаспоры смогли адекватно понять законы рыночной организации экономики и, восприняв её первоначальный опыт, внести в него особенности собственной национальной среды.

Экономические преобразования на Дону, связанные с промышленным подъемом и ростом товарности сельского хозяйства, вызвали изменения в сфере социальных отношений, спровоцировав ускоренное разрушение традиционного уклада и проникновение рыночных элементов в жизнь донского общества. В том числе, в среду простого греческого населения, до этого в предпринимательстве не задействованного. Греческое предпринимательское сообщество оказалось в эпицентре происходивших перемен в экономике, явившись, наряду с армянской и еврейской диаспорами, основной торгово-производительной силой.

Ко второй половине XIX века в Донской области сложился относительно устойчивый слой греческих предпринимателей, как в производственно-торговом, так и в

аграрном секторах. В этот период экономическая деятельность греческой диаспоры была сосредоточена на следующих направлениях: промышленность (перерабатывающая продукты сельского хозяйства, товарное производство, добывающая и тяжелая промышленность) и торговое судоходство. Греческие предприниматели под влиянием растущего спроса на мировых рынках все активнее участвовали в торговой деятельности, ориентируя свое производство на рынок. Одним из результатов развития капиталистических отношений стало появление новой формы организации производства и торговли – кооперации. Подобного рода организации создавались чаще всего с целью совместной покупки или аренды земли, а также приобретения сельскохозяйственной техники, посевного материала, удобрений, переработки и сбыта продукции. Широкое распространение получили организации мелкого кредита – кредитные товарищества и ссудо-сберегательные кассы. Греческое деловое сообщество в донской области приняло активное участие в создании кооперативных объединений разного рода, число кооперативов постоянно росло. Появление кооперативных объединений в предпринимательской среде было необходимым условием для поднятия товарного и сельскохозяйственного производства на более высокий продуктивный уровень, позволяло значительной массе греков активно участвовать в товарно-рыночных отношениях, открывало более свободный доступ к земле, получению государственных кредитов, создавало возможности усовершенствования производственного и торгового инвентаря. Во второй половине XIX века начала XX появились такие его виды, как акционерные общества; общества и банки, не имеющих акций; торгово-промышленные товарищества; ссудо-сберегательные товарищества; судоходные компании.

Быстрое развитие капитализма на Юге России содействовало развертыванию хозяйственной деятельности всех портовых городов Азовского и Черного морей. И крупнейший внешнеторговый порт Азовского моря первой половины XIX века, Таганрог, созданный по инициативе греческих купцов, через несколько десятилетий оказался оттесненным на третье место в этом бассейне после Ростова и Мариуполя. Среди всех

портовых городов России в конце XIX – начале XX века он занимал десятое место по размерам экспорта и восьмое – по объему импорта [8]. Появление крупной промышленности было тесно связано с дальнейшим проникновением в экономику России капиталов греческих предпринимателей. Возникновение и развитие крупных заводов привело к значительному изменению структуры торгово-промышленного оборота, в нем резко увеличилась доля продукции промышленности. При этом если в Ростове-на-Дону преобладали пищевкусовые предприятия, то в Таганроге ведущую роль играла тяжелая индустрия, находившаяся в руках греческих предпринимателей. К началу XX столетия греческие купцы из Ростова-на-Дону и Таганрога контролировали большую часть зернового экспорта России, а доставлялась российская пшеница заморским покупателям главным образом на судах, принадлежавших все тем же грекам. Предприниматели– греки выступали в роли продавцов тех товаров и услуг, которые были необходимы не только России, но и другим странам. При этом выбор у россиян был весьма ограничен, а греки не особо стеснялись пополнить свой карман за счет нововведений и открытия новых горизонтов предпринимательства.

Получается, что в годы первого пришествия капитализма в Россию греческие предприниматели в Донском крае сыграли значительную роль в его развитии. Именно благодаря их деятельности русское общество впервые познакомилось с основными принципами европейской предпринимательской культуры. После длительного застоя в экономике, покоившейся на патриархально-крепостнических методах хозяйствования, инициатива и предприимчивость донских греков труда были разбужены отменой крепостного рабства, вызвав бурный рост промышленности и торговли, новые формы их организации, перемены в социальных и трудовых отношениях. В это время не только резко расширяется круг греческих фабрикантов и оптовых торговцев, но и появляется совершенно новый тип греческих предпринимателей – учредители акционерных компаний и банков, биржевики, железнодорожные и строительные подрядчики, концессионеры, совладельцы угольных шахт. К этому новому типу греческих

предпринимателей Донского края, среди которых имелось немало представителей нарождавшейся профессиональной, научной и инженерно-технической греческой интеллигенции.

Коснувшись вопроса о преемственности традиций греческого предпринимательства в современной экономике Дона надо отметить, что по мере углубления товарного характера общественного хозяйства, особенно с переходом к индустриальной стадии производства, приоритетной сферой приложения предпринимательства греков на Донской земле становятся отрасли материального производства. Теперь уже не поиск наиболее привлекательных рынков, а нахождение наиболее рациональной комбинации применяемых факторов производства становится условием успешной предпринимательской деятельности у представителей греческой общины. Усложнение деятельности повлекло за собой усложнение и предпринимательской функции, обусловившее ее рассредоточение. Предпринимательская функция перестает быть монополией собственника. Модернизационная стадия с характерным для нее ростом роли нематериальной деятельности, динамичности и социализации производства установила иные ориентиры и приоритеты хозяйствования.

Благодаря тому, что греки предприниматели создавали конкурентный рынок производства и продажи товаров, развивалась и вся экономика Донского края. Экономическая культура греческого предпринимательства выступает сферой реализации механизма атональности, так как раскрывает духовную мотивацию греков, их цели, и смысл осуществления экономической деятельности. Основным «двигателем» экономической культуры выступает сам способ греческого предпринимательства в различных его формах: конкурентной борьбы, стремления к успеху, достижении поставленной цели, получении прибыли.

На Донской земле в современных условиях этническое греческое предпринимательства определяется следующими факторами: исторической памятью и культурными традициями, способом ведения бизнеса с учетом условий страны проживания и спецификой экономических реформ в России. Греческие предприниматели умело подстраиваются под систему

экономических отношений, созданную современным российским государством. Они активно, успешно и продуктивно проявляют себя в современном экономическом пространстве не только Юга России, но и за его пределами. Формы объединения предпринимательских структур современных греческих предпринимателей, значительно различающиеся по степени интеграции их участников, развиваются исторически от концернов и семейных групп в начале века до стратегических альянсов. Однако вновь возникающие греческие предпринимательские структуры всегда используют предпринимательский опыт, накопленный в предыдущую эпоху.

Таким образом, предпринимательская деятельность греков на Донской земле представляется образцом экономической культуры, имеющей глубокие историко-культурные корни, в зависимости от историко-культурного контекста, проявляющегося в различных формах. «Двигателем» этой экономической культуры выступал исторический характер греческого предпринимательства в различных формах: конкурентной борьбы, стремления к деловому успеху, определение оптимальный путей достижения поставленных целей, стремления к получению максимальной прибыли.

В Ростовской области сейчас находится большая греческая диаспора, основные деятели которой заняты в предпринимательской сфере, а также в области политики и развития культурного наследия края, благодаря своей социально-экономической деятельности, открывают для региона новые торгово-экономические связи, и, расширяя социально-культурное пространство, способствуют успешному развитию экономики Юга России.

Литература и источники:

[1] Таганрогский филиал государственного архива Ростовской области. ТФГАРО. Ф.204, оп.1, д. 70, л.6.

[2] Полоскова Т.В. Новые диаспоры в России (внутри– и внешнеполитические аспекты) // . – М.: РАН ИНИОН, 2010., С.23

[3] ТФГАРО. Ф.10, оп.1, д.18, л.2.

[4] ТФГАРО. Ф.204, оп.1, д.70, л.6.

[5] Гоголь, 2013 – Гоголь Н.В. Мёртвые души. IV глава. М.: РИПОЛ, 2013. С.298-303; Званцев Сергей. Были давние и недавние. Таганрог, 1974.

[6] Погодин М.П. Год в чужих краях (1839). Дорожный дневник. М., 1844, Часть 4, С. 7475.

[7] Тзелина Харлафис. Противостояние с правительством России: Мари Вальяно, крупные греческие торговцы зерном и судебное разбирательство дела о Таганрогской таможне в 1885-1886 гг. [www.academia.edu/5607893/1] – С.1-2.

[8] Энциклопедия Таганрога. Таганрог. 1998.

© В.А. Сущенко, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.О. Алексеев,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: daalekseev2014@gmail.com,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
Бакирский государственный университет,
г. Уфа

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНВЕСТОРОВ ИЗ АЗИИ

Аннотация: данная статья посвящена инвестиционной привлекательности регионов Российской Федерации с точки зрения инвесторов из Азии, в частности проанализированы наиболее привлекательные субъекты РФ для азиатских инвесторов, а также наиболее привлекательные отрасли промышленности.

Ключевые слова: инвестиции, прямые иностранные инвестиции, инвестиционный климат, инвестиционная привлекательность, регионы.

Вопросы развития внешнеэкономических связей России с другими странами на сегодняшний день становятся актуальными для изучения [4, 5]. Одним из таких вопросов является инвестиционная привлекательность регионов России для зарубежных инвесторов. Россия долгое время являлась привлекательной страной для зарубежных инвесторов. Приток иностранного капитала в страну рос с каждым годом. Но после обострения геополитической обстановки в 2014 году, что повлекло за собой введения экономических санкций в отношении нашей страны, приток иностранного капитала в Россию резко сократился, с 69 млрд. долларов до 21 млрд. долларов [1].

Таблица 1 – Динамика прямых инвестиций Российской Федерации (сальдо операций платежного баланса Российской Федерации; миллионов долларов США) [2]

Годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
В Россию	43168	55084	50588	69219	22031	6853	32539

Так как большее количество зарубежных капиталовложений приходилось на топливно-энергетический комплекс (ТЭК), а экономика Российской Федерации зависит от экспорта сырья за границу, то это повлекло за собой ухудшение экономической ситуации в стране.

В этот же год Российская Федерация поставила задачу «разворота на Восток». Главной целью, которого было нахождение новых стран-партнёров в Азии, а вместе с тем и новых инвесторов. В успех этой компании мало кто верил.

Но если мы проанализируем объём прямых инвестиций из стран Азии в экономику России за 2017 год, то мы можем видеть что такие страны как Китай, Индия и Япония увеличили накопленные прямые инвестиции на 25% – 32,4 млрд. долларов.

Таблица 2 – Прямые инвестиции в Российскую Федерацию по странам: Индия, Китай, Япония в млн. долларов

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Индия	33	3	20	25	6	-19
Китай	336	126	450	597	1280	290
Япония	473	369	596	369	295	387

*составлена автором

В 2016 году объём накопленных прямых китайских инвестиций в экономику России достиг 8 млрд. долларов. Впервые за долгое время Китай начал инвестировать в Россию системно. Однако лидером по объёмам инвестирования в Российскую Федерацию среди азиатских стран остаётся Япония. В 2016 году в Российскую Федерацию было привлечено 15,1 млрд. долларов прямых японских инвестиций, против 14,8 млрд. долларов в 2015 году.

Как уже было сказано выше две азиатские страны вошли в

число лидеров по объёмам прямых иностранных инвестиций в экономику РФ. Наиболее активным инвестором из этих двух стран является Китай. Конечно же по объёму инвестиций Китай уступает Японии, но по данным таблицы 2 мы можем видеть как последние несколько лет возрос объём инвестиций из Китайской Народной Республики. Большая часть инвестиций из Поднебесной сосредоточена в регионах граничащих с территорией Китай: Сибири и Дальнего Востока.

Таблица 3 – % ПИИ в регионах вблизи границы с Китаем

Регион	Томская область	Республика Тыва	Забайкалье	Приморье
%	30	77	91	10

*составлено по [3]

Основными сферами интересов для инвесторов из Азии являются добыча природных ресурсов, транспорт, логистика, сельское хозяйство, рыболовство. [3]

На приток инвестиций в регионы влияет их инвестиционная привлекательность регионов, которая определяется как совокупность факторов, влияющих на эффективность, целесообразность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории региона.

Факторы инвестиционной привлекательности регионов[3]:

- Региональная инфраструктура;
- Производственный потенциал;
- Потенциал регионального спроса;
- Социально-политическая стабильность;
- Финансовая устойчивость регионального бюджета и предприятий региона;
- Трудовые ресурсы;
- Природные ресурсы и качество окружающей среды.

Опираясь на выше изложенные факторы можно найти регионы с высокой инвестиционной привлекательностью, такимим регионами являются Москва, Санкт-Петербург, Московская область, Сахалинская область, Тюменская область. [3]

Традиционными лидерами рейтинга инвестиционной

привлекательности регионов являются регионы трёх типов[3]:

1. «Сырьевые» регионы – основная часть инвестиций отправляется на проекты связанные с добычей полезных ископаемых (Сахалинская и Тюменская области);

2. «Столичные» регионы – приток инвестиций связан с расположением в этих регионах штаб-квартир крупных компаний (Москва, Санкт-Петербург, Московская и Ленинградская области);

3. «Несырьевые» регионы с благоприятным инвестиционным климатом – приток капитала осуществляется в обрабатывающую промышленность, при помощи созданию благоприятных условий для инвесторов (Белгородская область, Краснодарский край).

Таким образом в Российской Федерации существуют регионы привлекательные не только для стран из Европы, но также и для стран из Азии.

Литература и примечания:

[1] Ашаганов А. Ю., Цокаева Л. А., Мовтигова М. А. Роль иностранных инвестиций в экономическом развитии РФ // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 427-429.

[2]http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/invest.pdf

[3]https://istina.msu.ru/media/conferences/conferencepresentation/df6/f5e/32358684/NRA_Russia_Asia_Forum2016.pdf

[4] Вишневская Н.Г. Экспортные возможности России в условиях ВТО//Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 170-175

[5] Гилмутдинова Н.Н., Вишневская Н.Г. Внешняя торговля Российской Федерации в современный период//Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 308-310

*В.С. Данилов,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: kennyisone@live.com,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ

Аннотация: Согласно данным российского портала о работе – работа в России самый главный вопрос, который решает для себя большинство выпускников в последний год обучения в школе, – это вопрос своего социально-профессионального статуса. Ответ на него формируется в виде проективной само модели, элементами которой являются не только избранная профессия и связанный с ней социальный статус и образ жизни, но и смысложизненные цели, ценностные ориентации. Учащиеся старших классов общеобразовательной школы, особенно выпускных (9 и 11), стоят перед проблемой выбора профессии, которая бы способствовала достижению определенных жизненных целей, реализации личностных интересов и планов.

Ключевые слова: рынок труда, профессии, обучение, спрос, квалификация.

Однако при желании можно назвать и топ-5 наиболее востребованных женских профессий в 2018 году, среди них:

1. Медики;
2. Специалисты по кадрам;
3. Психологи;
4. Специалисты в сфере торговли и услуг;
5. Педагоги.

Все перечисленные профессии требуют высокой стрессоустойчивости, развитых коммуникативных навыков и эмпатии, что делает их более подходящими для женской части работающего населения. Кроме того многие «женские»

профессии предоставляют такие преимущества как свободный график и частичная занятость, что упрощает совмещение профессиональных и семейных обязанностей.

Знание актуальных тенденций в социальной и экономической сферах позволяет не только перечислить топ самых востребованных профессий, но и проследить общий сдвиг спроса-предложения на рынке труда России. [4]

Политика Правительства в сфере повышения престижа рабочих профессии уже сейчас привела к увеличению количества абитуриентов, желающих учиться в средне-специальных учебных заведениях.

Среди наиболее востребованных до 2020 г. рабочих профессий называют [3, с. 26]:

1. Профессии, связанные со строительством (каменщик, слесарь, сварщик, токарь и т.д.) Уже сейчас значительная доля всех вакансий на рынке труда связана с профессиями основных производственных специальностей, а неизбежное увеличение темпов строительства способно многократно увеличить спрос на таких специалистов;

2. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. С появлением новой техники появляется и потребность в ее ремонте и обслуживании, а развитие информационных технологий приводит к необходимости прокладки кабелей и установке соответствующего оборудования;

3. Монтажники (например, специалисты по установке пластиковых окон);

4. Технологи, особенно в сфере химической и пищевой промышленности;

5. Операторы для работы с различным промышленным оборудованием (например, бурильщики или машинисты).

Проблема заключается в том, что вчерашние выпускники школ не в полной мере осознают значимость профессионального самоопределения. Некоторые профессии видятся им в романтическом ореоле, или же за них решают родители. Большинство выпускников из-за незнания о сущности и правилах профессии избирают то направление своей профессиональной деятельности, к которому не имеют

склонности и тяги. Вследствие этого человек обречен работать на нелюбимой работе, становится безынициативным и подвержен частым стрессам. А общество получает работника со средними данными, падает социальная ценность труда.

Как показывает масса проведенных до этого исследований, выпускники школ отдают предпочтение тем профессиям, которые сулят в дальнейшем материальную выгоду. Иногда выбранная профессия идет вразрез наклонностям и увлечениям самого выпускника. В конечном итоге возникают разочарования, кризисы, чувство неудовлетворенности жизнью. Существует также потенциальная опасность оказаться в числе невостребованных профессионалов и пополнить ряды безработных [2, с. 210].

Именно старшеклассникам приходится впервые говорить о своих профессиональных предпочтениях с полной серьезностью, чтобы родители могли дальше помочь им в получении специального образования. Достаточно трудно становится профессионально самоопределиться 15-летнему подростку, поскольку он не только соизмеряет свои личные возможности, социальные убеждения и личные предпочтения, но и достаточно размыто представляет, что из себя представляет та или иная работа.

Подросток очень смутно понимает, чем ему придется заниматься на той или иной должности. Обычно представления о различных профессиях достаточно фантастические и нереальные. К примеру, говоря о должности директора, подросток может указывать на то, что он целыми днями сидит в своем кресле, ничего не делает и только раздает всем указания. Однако если бы подросток сам оказался директором, тогда у него возникло бы разочарование, связанное с осознанием реальной директорской работы.

Именно в старших классах часто проводится тест на профессиональное самоопределение, которое должно помочь каждому понять, в каком направлении ему следует двигаться. Существуют тесты, которые четко называют наименования профессий, которые должен рассмотреть старшеклассник. А есть тесты, которые лишь дают направление, в какой области следует заниматься ученику.

На сегодняшний день существует масса проблем, которые препятствуют профессиональному самоопределению выпускников. К таким проблемам можно отнести и слабую вовлеченность родителей в самоопределение школьников, и недостаточное внимание к проблемам профориентационной работы различных социальных институтов, недостаток современных методик активизации выпускников на рассмотрение проблем самоопределения в плане реализации своих возможностей и интересов.

Таким образом, можно констатировать, что происходит обострение проблем профессионального самоопределения у выпускников школ. Поэтому социологическое исследование о мнении выпускников школ о сферах профессиональной деятельности является крайне актуальным.

Все исследования, посвященные проблематике профессионального самоопределения выпускников школ говорят о том, что основная ценность будущей профессии заключается в материальном благополучии. Подавляющее большинство молодых людей нацелены на материальный успех. Также на основе проведенных исследований можно заметить, что обесценивают подлинные ценности выбираемой профессии: служение родине, обучение детей, помощь нуждающимся и т.д.

Как показывают большое количество опросов по данной тематике, большинство выпускников не могут определиться с выбором будущей профессии. К наиболее востребованным профессиям относятся экономист, юрист, врач, адвокат, судья, полицейский. Наиболее востребованные профессии, такие как автомеханик, слесарь, водитель, инженер, сварщик, учитель, повар выбирают небольшой процент опрошиваемых. Сегодняшние школьники не вполне осознают значение выбранной профессии, так они мечтают стать серьезными, широко известными адвокатами, врачами, экономистами. И совершенно не предполагают, что работа может быть в небольшой фирме в качестве рядового бухгалтера или кадровика. У выпускников созданы некоторые стереотипы профессий.

Большая часть старшеклассников на момент окончания школы уже определилась со своими планами. Молодежь желает

получить высшее образование, наибольшее предпочтение наблюдается в сфере коммерции и предпринимательства, управления. У части респондентов не сформировалось будущее направление, в котором хотели бы себя проявить [1, с. 11].

В рейтинге наиболее востребованных профессий лидирует профессии, характеризующиеся ориентацией на доходность и потенциальным спросом на них, что может привести к последующей высокой конкуренции на рынке труда и росту молодежной безработицы.

У большинства респондентов на выбор профессии будет влиять собственное мнение. Однако на их выбор также влияет мнение родных и близких.

Литература и примечания:

[1] Завальнюк А.В. Занятость и безработица. Экономические и социальные последствия безработицы. 2016. – № 9 (18). – С. 8-11.

[2] Карпова М.В. Рынок труда: состояние, прогноз развития, проблемы молодежного рынка труда / М. В. Карпова // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2018. – № 1. – С. 207-213.

[3] Леманова В.П. Теории рынка труда. Функционирование механизмов рынка труда / В. П. Карпова // Успехи современной науки. 2016. – № 7. – С. 26-28.

[4] Вишневская Н.Г. Конъюнктура регионального рынка труда: проблема дисбаланса профессий//Уровень жизни населения регионов России. 2016. № 3 (201). С. 55-66.

[5] Вишневская Н.Г. Качество образования как индикатор конкурентоспособности выпускников вуза на рынке труда//Вестник Башкирского университета. -2015. -Т.20. №1. -С. 160-165

© В.С. Данилов, 2018

*Е.В. Корниенко,
магистрант 2 курса
напр. «Учет, анализ и аудит»,
В.В. Вихляева,
магистрант 2 курса
напр. «Учет, анализ и аудит»,
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., проф.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

РАЗЛИЧИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрены основные различия ведения бухгалтерского учета и состава отчетности в коммерческих организациях и бюджетных учреждениях. Представлены расхождения в строении коммерческого и бюджетных планов счетов.

Ключевые слова: Коммерческие организации, бюджетные учреждения, план счетов, бухгалтерская отчетность.

Бухгалтерский учет обязателен для ведения как коммерческими организациями, так и бюджетными учреждениями. Несмотря на то, что учет в обеих сферах базируется на общих понятиях, принципах и методах, все же имеет значительные различия.

Основанием для возникновения различий в учетной практике служит правовой статус организаций. «Гражданский кодекс делит организации на коммерческие и некоммерческие. Основная цель коммерческих организаций – получение прибыли. Соответственно, некоммерческими называются организации, для которых прибыль не является самоцелью. К ним, в частности, относятся государственные и муниципальные учреждения (п. 8 ч. 3 ст. 50 ГК РФ).» [1]

Из приведенного выше следует, что бюджетный и коммерческий учет регламентируются различными

нормативными правовыми актами (рисунок1).

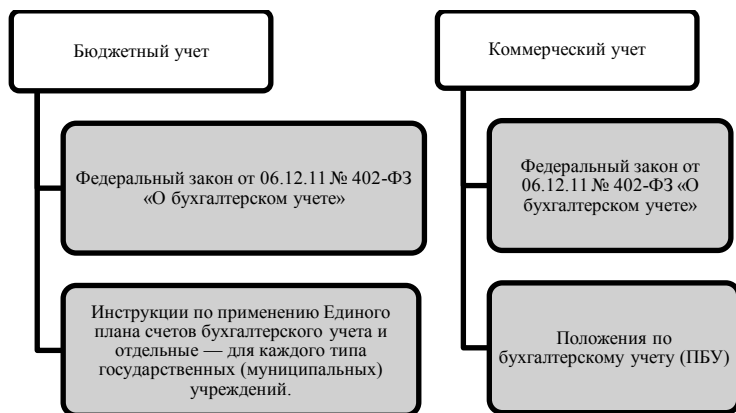


Рисунок 1 – Нормативное регулирование бюджетного и коммерческого учета

Отличия бухгалтерского организаций различных форм собственности начинают проявляются с плана счетов. Суть учета на счетах остается неизменной: расчеты с персоналом по оплате труда, учет основных средств и материальных запасов, расчеты с поставщиками, заказчиками и т.д.

Бюджетный план счетов отличается наибольшей сложностью в применении, это связано с необходимостью контролировать целевое использование выделенных средств. Исходя из данной цели счета бюджетного учреждения состоят из 26 разрядов (в коммерческой организации счет включает в себя два разряда) и применяется специальная бюджетная классификация.

Первые 17 разрядов, в номере счета бюджетного учреждения определяют аналитический код по классификационному признаку поступлений и выбытий средств. Восемнадцатый разряд обозначает код одного из видов финансового обеспечения. Следующие разряды содержат: 19–21-й – код синтетического счета Плана счетов бухгалтерского (бюджетного) учета; 22-й и 23-й – код аналитического счета Плана счетов бухгалтерского (бюджетного) учета; 24–26-й –

аналитический код вида поступлений, выбытий объекта учета.

Объем отчетности для контролирующих органов бюджетного учреждения значительно выше, чем для коммерческой сферы. Это определяется разными принципами деятельности бюджетных и коммерческих структур и соответствующими особенностями правового регулирования. [3]

Коммерческая организация сдает бухгалтерскую отчетность 1 раз в год, бюджетное учреждение придерживается графика, который составлен и утвержден Минфином России и соответствующими финансовыми органами: ежемесячно (от 1 до 5 форм), поквартально (от 5 до 10 форм), раз в год (от 10 до 30 форм).

«Коммерческая организация представляет годовую отчетность в налоговую инспекцию не позже 31 марта года, следующего за отчетным. В состав отчетности входят следующие формы: бухгалтерский баланс, отчета о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

В состав отчетности бюджетной сферы входят: баланс государственного (муниципального) учреждения (форма 0503730); отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (ф. 0503737); отчет о финансовых результатах деятельности учреждения (форма 0503721); сведения по дебиторской и кредиторской задолженности учреждения (форма 0503769); сведения об остатках денежных средств учреждения (форма 0503779).» [2]

Особое внимание следует уделить основной форме отчетности – бухгалтерскому балансу. Сходство их строения проявляется в том, что оба содержат в своем составе актив и пассив, которые разделены на несколько частей. Однако при более детальном изучении представляется возможным выделить следующие существенные различия (таблица 1).

Таблица 1 – Различия в строении и структуре бухгалтерского баланса

Бухгалтерский баланс коммерческой организации	Бухгалтерский баланс бюджетного учреждения
Период	
отчетный год и два предыдущих	отчетный и предшествующий год
Состав актива	
актив делится на внеоборотные и оборотные активы	актив включает финансовые и нефинансовые активы, а средства делятся на те, что выражены в денежном эквиваленте, и те, что имеют материально-вещественную форму
Состав пассива	
пассив содержит собственные и привлеченные средства, которые в свою очередь делятся на долгосрочные и краткосрочные обязательства	пассив бюджетного учреждения отражает виды расчетов вне зависимости от срока их погашения

В заключении становится возможным отметить, что различия между бухгалтерским учетом в коммерческих организациях и бюджетных учреждениях встречаются во всех существенных аспектах (объекты учета, обязательства, план счетов, состав отчетности и т.д.). Они обосновываются прежде всего целью, с которой создается организация, и особенностями ее финансирования. Поэтому бухгалтеру, при смене сферы деятельности стоит основательно подготовиться теоретически перед тем как приступить к практической деятельности.

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Законы. Гражданский Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Экзамен, 2017. – 412 с.

[2] Колчанова, В.Б. Особенности бухгалтерского учёта бюджетных учреждений/ В.Б. Колчанова, А.Л. Куткина // Сборник научных трудов по материалам Межд. науч.-практ. конф.: Человек, общество и культура в XXI веке. – 2017. – С. 105-108.

[3] Костюкова, Е.И. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / Е.И. Костюкова, О.В. Ельчанинова, С.А. Тунин, и др. – М.: КНОРУС, 2014 – 408 с.

© *Е.В. Корниенко, В.В. Вихляева, Е.И. Костюкова, 2018*

*I.M. Podkolzina,
A.G. Chernolikhova,
Ph.D. Associate Professor
of the Department of Finance,
Credit and Insurance, and
a second-year student,
for example. "Economic security",
e-mail: tryufelevaa@mail.ru,
Stavropol State Agrarian University,
Stavropol*

STATE DEBT OF THE RUSSIAN FEDERATION: EVALUATION OF THE PRESENT STATE

Abstract: This article analyzes the state external and internal debt of the Russian Federation in the period from 2015-2017. The expenditures of the federal budget for servicing the public debt are also estimated, and the role of the main indicators characterizing the debt sustainability of the Russian Federation is analyzed.

Keywords: public debt, public debt management, expenditures, debt sustainability, public debt policy.

In today's economy, the management of public debt is one of the most important elements of the state's financial policy. At the moment, there is a change in the structure of borrowings in the Russian Federation, namely, an active increase in domestic debt and a relative stability of the external debt. It should be noted that this trend corresponds to the debt policy of the Russian Federation.

In the structure of the state external debt of the Russian Federation, the largest share is taken by the market debt represented by eurobonds. So its share is over 70%.

The maturity date is determined until 2043, while the peak of extinction is in 2030 [3]. In 2030 it is planned to pay 35% of the total amount of Eurobonds (Table 1).

Table 1 – Dynamics of the state external debt of the Russian Federation, billion US dollars

Debt on January 1	2015	2016	2017
Debt to the creditors of the Paris Club	0,15	0,05	-
Commercial debt	0,02	0,02	-
Debt to international financial organizations	1,56	1,17	1,0
Eurobonds	40,67	39,27	35,9
Debts to the former CMEA countries	0,95	0,87	0,4
Domestic government foreign currency loan	0,005	0,005	-
Provision of guarantees of the Russian Federation in foreign currency	11,4	12,08	11,9
Total	55,79	54,35	50,0

If we talk about domestic debt, it should be noted that it is connected with the issue and placement of government securities on the domestic market. It is represented by state savings bonds, as well as federal loan bonds [4]. According to Table 2, we can observe a noticeable growth of the state domestic debt in the period from 2015 to 2017. The largest share in the entire period under study was made up of federal loan bonds, accounting for 80% of the total state domestic debt.

Table 2 – Dynamics of the state domestic debt of the Russian Federation, billion US dollars

Debt on January 1	2015	2016	2017
State guarantees of the Russian Federation	1289	1765	1734
Total	5722	7241	7307

Guarantees form conditional obligations of the state and their increase directly affect the growth of public debt, budget expenditures and sources of coverage of its deficit [1]. So, in 2015, a new type of financial instruments was issued – bonds "protected"

from inflation, the maturity of which is determined until 2013.

Over the past three years, the Russian Federation has carried out large-scale domestic borrowings, which, first of all, is associated with a significant increase in public debt servicing costs, which by 2017 reached 728.7 billion rubles. (Table 3).

Table 3 – Expenditures of the federal budget for servicing the public debt of the Russian Federation, billion rubles

Maintenance costs / years	2015	2016	2017
External debt	358,3	441,8	518,7
Domestic debt	160,4	179,5	210
Total	518,7	621,3	728,7

Meanwhile, at present, the autonomy factor in the organization of public debt management is important. Drawing on the experience of foreign countries, we can distinguish three main models of public debt management:

- a ministerial type of model that involves concentrating the functions of managing public debt in the department of the ministry;
- the bank type of the model, in which the department for managing public debt is located in the central bank of the country;
- agency type of model, in which the department of public debt management is concentrated in one independent institute [2].

Increased amounts of borrowing, as well as an increase in the volume of public debt, contribute to an increase in the burden on the federal budget, but based on the indicators calculated for the period under review, it is worth noting that debt sustainability persists (Table 4).

Table 4 – Indicators of debt sustainability of the Russian Federation

Indicators	2015 assessment of	2016 assessment of	Criterion
The public debt of the Russian Federation,% of GDP	15,6	15,7	<50%
The share of public debt			

in the total amount of the state debt of the Russian Federation,%	69,7	71,6	>50%
The share of expenditures on servicing the public debt in the total volume of federal budget expenditures,%	3,8	4,0	<10%
The ratio of the annual amount of payments for the repayment and servicing of public debt by federal budget revenues,%	12,5	10,6	<10%
The ratio of the state debt of the Russian Federation to the revenues of the federal budget,%	86,6	89,7	<250%

Thus, it can be concluded that, in the future, the regulation of the public debt will be aimed at maintaining a moderate debt burden, as well as controlling the growth of public debt servicing costs and compliance with the indicators that are set by the relevant state program.

Literature and notes

[1] Dudin MN, Reshetov K.Yu., Fedorova I.Yu. Evaluation of efficiency and features of the implementation of the mechanism for financing public procurement in the context of transition to a contractual system for the provision of public procurement // Economics and Entrepreneurship. 2016. No. 1-2 (66-2). S. 195-200.

[2] Zhukova, S.S. State and municipal debt / SS. Zhukova, A.V. Abysheva. – 2 nd ed., Ext. and pererab. Tyumen: Tyumen State University Publishing House, 2009. – 164 p.

[3] Pavlyuk A.V. State regulation of the economy of the Russian Federation in conditions of economic sanctions / A.V. Pavlyuk – Collection of Materials X of the Convention RAMI: In 5 volumes. 2017. pp. 496-508

[4] Tolstobrova, N.A. The impact of public debt on the dynamics of the economy of the Russian Federation / N.A. Tolstobrova, V.P. Postnikov, M.A. Kamensky // Finance and credit. – 2013. – № 20. – from. 37-42.

© *I.M. Podkolzina, A.G. Chernolikhova, 2018*

*И.С. Сафонова,
студент 4 курса
экономического факультета,
e-mail: inko242@mail.ru,
Б.Б. Мансуров,
магистрант 2 курса
напр. «Финансы и кредит»
e-mail: mansurman1994@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Зиниша,
к.э.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей в пользовании информационными технологиями для осуществления деятельности на финансовом рынке в современных условиях, в частности, рассмотрены преимущества осуществления такой деятельности за счет использования интернет – банкинга.

Ключевые слова: финансовый рынок, информационные технологии, инвестиционная деятельность, ценные бумаги, денежные средства, биржа.

Быстрое развитие информационных технологий формирует уникальное решение в существенных трансформациях крупных отраслей, касающихся различных сфер деятельности, в том числе и сферы финансовых рынков.

Информационные технологии применяют с целью создания, сохранения, обработки, передачи и защиты данных [2]. Так, на финансовом рынке средства клиентов брокерских фирм хранятся в безналичной форме в банке, либо на брокерском счете [1]. Это предоставляет клиентам возможность приобретать и продавать акции, непосредственно наблюдая биржевой терминал на мониторе собственного ПК или же

мобильного устройства. Это, в свою очередь, предоставляет инвесторам возможность принимать решения о покупке-продаже акций или же иных ценных бумаг, основываясь на их реальной текущей стоимости, что существенно увеличивает оперативность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений.

Принятие решения и осуществление транзакции, вне зависимости от удаленности трейдера от торговой площадки, совершается с предельной скоростью, гарантированной защищенностью и минимальными издержками [3].

Характеризуя аспекты защищенности хранения информации участников финансовых рынков на основе использования ими современных инфокоммуникационных технологий, отметим следующее: во-первых, сама такая схема хранения активов обеспечивает высокую безопасность вложений, так как брокер не отвечает средствами клиентов по своим обязательствам; во-вторых, система доступа к клиентской информации обладает особым уровнем защиты с целью исключения недружественных операций. То есть, кроме придуманных клиентом логина и пароля, существуют, к примеру, отдельные ключи-файлы, которые хранятся у клиента на флэш-карте. Таким образом, даже зная логин и пароль, злоумышленник все равно не сумеет зайти на счет клиента и совершить хищение средств, если не владеет ключами.

Информационная технология обработки данных необходима для решения хорошо структурированных задач, к которым относится операционная деятельность. С целью более полной её автоматизации используется весьма удобная услуга, — так называемый онлайн-банкинг, которая дает возможность клиенту на расстоянии, дистанционно оперировать собственными средствами, перемещая их с площадки на площадку, совершая торговые процедуры и различные виды платежей.

Также существует личный кабинет, в котором отображена история всех действий. Клиент в любое время может посмотреть: где, когда и какие ценные бумаги, согласно какой цене он приобрел, либо реализовал, какой доход получил и т.д. Если же ему необходима исключительно техническая

операционная деятельность, то в таком случае не имеет смысла расходовать свое время на визиты в те же брокерские компании, все можно осуществить удаленно с собственного ПК. Исключение, бесспорно, составляют случаи, если клиент желает получить такую услугу, которую не в состоянии предоставить ни один компьютер, как, к примеру, «живое» мнение аналитиков или специалистов.

Такие личные кабинеты присутствуют не только на компьютерах, но и на мобильных устройствах, что упрощает пользование подобными технологиями для потенциальных клиентов. Главная цель использования современных технологий удаленного управления ресурсами и возможности совершения финансовых операций на базе программного обеспечения состоит в том, чтобы для пользователей единственной сложностью оставалось само принятие инвестиционного решения, чтобы они задумывались исключительно о том, как распланировать собственные средства, как извлекать прибыль, как ее использовать и вновь капитализировать.

Основная цель использования информационных технологий заключается в том, чтобы клиенту было легко, просто и комфортно перевести, вывести, зачислить средства на счет, осуществить транзакцию в области купли-продажи акций или других биржевых инструментов [4]. По этой причине все, что касается операционных действий, четко отлажено.

Также существуют и информационные технологии, представленные современными чат-ботами и разнообразными роботизированными программами, которые дают возможность автоматизировать само принятие финансовых и инвестиционных решений. Так называемые системы робот-торговли – это программы, которые, в соответствии с конкретной логикой, могут приобретать и реализовывать ценные бумаги либо другие активы [5]. Подобным способом, пользователи могут использовать данные программы, используя их и в виде готовых решений, и накладывая собственные условия. Однако здесь следует осознавать: любой робот построен на том, что принимает решения только лишь отталкиваясь от предыдущих закономерностей. Он не осуществляет мониторинг прогнозов и новостей, не способен

без помощи извне приспосабливаться под изменяющуюся среду. Именно по этой причине к работе посредством робототехнической системы необходимо относиться осторожно, осознавая, что это всего лишь помощник, но ни в коем случае не та программа, которая способна взять на себя полное управление счетом. Конечное решение всегда должно быть за человеком. Информационные технологии произвели своего рода революцию на финансовом рынке, и с каждым годом они влияют на него все активнее и активнее. Именно благодаря информационным технологиям стало возможным совершать банковские операции «без границ». На сегодняшний день унифицированные информационные системы являются основной причиной для появления современных финансовых продуктов и формирования глобальных рынков.

Таким образом, в современном мире информационные технологии играют, и будут играть, значительную роль в сфере финансовых рынков, так как гарантируют клиенту удаленный доступ к управлению собственными средствами. С позиции клиента практичность, своевременность и защищенность распоряжения денежными средствами – это ключевые моменты, определяющие его эффективную деятельность на финансовом рынке.

Литература и примечания:

[1] О рынке ценных бумаг: федеральный закон Российской Федерации № 39-ФЗ от 22 апреля 1996 г. (в ред. от 04.10.2010 г. № 264-ФЗ) // Консультант Плюс. Версия Проф. – Справ. -прав. система

[2] Асаул, А.Н. Основы бизнеса на рынке ценных бумаг: учебник / А.Н. Асаул. – М.: АНО "ИПЭВ", 2016. – 208 с.

[3] Боровкова, В.А. Рынок ценных бумаг: учеб. пособие / В.А. Боровкова. – М.: Питер, 2017. – 352 с.

[4] Галанов, В.А. Рынок ценных бумаг: учебник / В.А. Галанов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 378 с.

[5] Чалдаева, Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для бакалавров / Л.А. Чалдаева. – М.: Юрайт, 2012. – 857 с.

*Е.Д. Харченко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: eva.tv97@mail.ru,
КубГАУ им. И. Т. Трубилина,
г. Краснодар*

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ В УСЛОВИЯХ СТАГНАЦИИ

Аннотация: В текущих экономических и политических условиях субсидирование такой жизненно важной для страны отрасли как сельское хозяйство должно находиться в списке приоритетных задач. Для этого была разработана государственная программа, направленная на освоение всех направлений сельского хозяйства и упорядочивание работы продовольственных рынков.

Ключевые слова: субсидия, сельское хозяйство, субсидирование, государство, правительство, сельскохозяйственные отрасли

Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации – неотъемлемая часть государственной политики. Поэтому в стране предусмотрены льготы и специальные программы для многих фермеров. С момента введения западных санкций, возник вопрос о внедрении дополнительных методов стимулирования сельскохозяйственного производства. Правительство задалось целью заполнить точки продаж российскими продуктами, и на сегодняшний день аграриям предлагаются солидные программы поддержки. Главной целью России является увеличение сектора животноводства и перерабатывания. По этой причине, предпринимателям, которые работают в этих сферах, будет намного проще получить пособие от государства.

Субсидия-это материальная помощь, выраженная в натуральной или денежной величине, которая направлена от государства на поддержание учреждений, предприятий или частных лиц. [1]

Без достойной поддержки фермеру, да и крупным

производителям сложно добиться высоких и стабильных результатов. Поэтому правительство проводит систему финансовых вливаний-субсидирование отрасли по всем направлениям. [2,с.422] К ним относят:

- меры денежно-кредитной политики
- бюджетные дотации
- бюджетная политика
- планирование

В сельское хозяйство правительство Российской Федерации на 2018 год предусмотрено предоставление поддержки в размере 216 млрд. рублей.

К сравнению, на область машиностроения было выделено 7,5 миллиарда рублей. Поэтому очевидно, что для государства приоритетом является производство собственной продукции в данной сфере деятельности.

Но стоит понимать, что далеко не все фермеры могут рассчитывать на программу поддержки. Существуют квоты для каждого рода деятельности. И предпринимателю следует показать действительно стоящий проект для вливания в него государственных денежных средств.

Стратегия поддержки АПК России представлена Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования на 2013-2020 годы. Именно в ней собраны все государственные инициативы и планы на предстоящую семилетку. Документ включает подпрограммы по всем направлениям сельского хозяйства. Изменения и дополнения в законодательную базу вносятся правительственными постановлениями и разъяснениями.

Для эффективного развития аграрного сектора субсидии предназначаются по основным направлениям:

- на мелиорацию сельхозугодий, рациональное использование площадей;
- поддержку животноводства, мясо-молочного скотоводства;
- организацию перерабатывающих предприятий и линий сбыта сельхозпродукции;
- поддержку растениеводства;
- содействие в создании/развитии небольших

крестьянских и фермерских хозяйств;

– внедрение инноваций, модернизация производственных циклов. [3,с.549] Большой ошибкой будет считать, что глобальные планы преследуют единственную цель по увеличению доли отечественных продуктов на рынке. Ожидания от претворения задуманного масштабнее:

- расширить сырьевой рынок;
- увеличить зарплаты в отрасли;
- создать новые рабочие места и сферы деятельности;
- освоить заброшенные земли.

К 2020 году аграрная отрасль будет полностью обновлена и готова к самостоятельному поступательному развитию. Но все это только перспективы. Сейчас же отрасль переживает не лучшие времена. По подсчетам аналитиков на полную замену импортной «мясо-молочки» потребуется 7 лет, для получения стабильно высоких урожаев растениеводческих культур нужно не менее 5 лет. На модернизацию требуются колоссальные усилия и затраты, которые должны подкрепляться системной помощью от государства.

Применявшиеся в истекшем году субсидионные меры поддержки переключались в год наступивший. Отметим, что еще по осени 2016-го в правительстве заговорили о кардинальных изменениях в госфинансировании сельского хозяйства. Но, как часто случается на заре реформ, новое только намечается, а старое продолжает применяться.

Условия предоставления:

1) Профессиональные качества претендента. Опыт работы фермера должен составлять от 10 лет. Преимущество у работников с\х сферы с высшим образованием.

2) Не менее 10 лет будущий фермер должен вести личное подсобное хозяйство.

3) Необходимы рекомендательные письма от муниципалитетов или членство в кооперативах.

4) На объект получения субсидий представляется бизнес-план.

5) Если подается заявка на грант, потенциальный получатель обязан до 30% суммы гранта обеспечить собственными финансами или средствами производства.

Зачтется поголовье скота, хозяйственные строения и другое имущество, применяемое в деятельности.

б) Схемы сбыта продукции. Преимущество за претендентами уже действующих хозяйств с налаженными путями реализации произведенного. Подтверждается это контрактами с торговыми точками, закупочными линиями, другими документами. [4]

При предоставлении субсидий, в особенности – грантов, учитывается социальная значимость проекта для региона. К примеру, создание фермером дополнительных рабочих мест, оборудование подъездных путей и т. д.

Реализация средств полностью лежит на фермере. Но следует придерживаться тех пунктов, которые были указаны в бизнес-плане при подаче документов на получение субсидии. Поскольку в другом случае, траты будут приравнены к растрате государственного имущества, и это будет иметь плохие последствия.

По большинству государственных программ предусмотрено предоставление отчетности по потраченным средствам. При этом к предпринимателю после получения подобных средств более пристально относится налоговая служба. Она имеет право запросить документы, которые подтверждают целевое использование субсидий. А в отдельных случаях даже совершаются выездные комиссии на место расположения хозяйства и проводятся инспекции. [5]

В проекте федерального бюджета на 2018 год сумма субсидий на поддержание отраслей сельского хозяйства сократилась практически наполовину. Вместо запланированных в госпрограмме 258 миллиардов агропромышленный комплекс получит от Министерства Финансов только 167 миллиардов рублей. По отраслям эти деньги будут распределяться следующим образом:

- Растениеводство получит 47,86 миллиарда рублей;
- Животноводство – 28,16 миллиарда рублей;
- Молочное направление – 15,4 миллиарда рублей;
- Мясное направление – 6,8 миллиарда рублей.

При этом Министерству сельского хозяйства в рамках этих направлений с/х деятельности нужно будет выделить

приоритетные подотрасли, на которые и пойдут субсидии. Планируется не финансировать те сектора, которые в текущем году смогут обеспечить себя сами.

Получение субсидии от государства является хорошим подспорьем в ведении фермерского бизнеса. Но здесь есть много особенностей, которые влияют на отчетность и эффективность этих выплат.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» от 30 января 2010 года №120 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stete.kremlin.ru>

[2] Липчиу Н.В. Современное состояние земель Краснодарского края/ Н.В. Липчиу, И.В. Гагай.- Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета 2014.-№96-С.422-431

[3] Липчиу Н.В. /Влияние качества земель на эффективное функционирование организаций аграрного сектора / Н.В. Липчиу, И.В. Гагай-Современные проблемы науки и образования.-2013.-№6-С.549.

[4] Семенов А.А., Белова Л.А. Аграрная экономика. – Краснодар, КГАУ 2013. – 268 с.

[5] Загорulyко М.В. Импортозамещение как инструмент решения проблем в АПК России / М.В. Загорulyко, Н.В. Фалина // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. тр. науч.-практич. конф. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – С. 724-725.

© Е.Д. Харченко, 2018

*A.S. Cherednichenko,
3rd year student, «Economic Security»,
e-mail: anechka_cherednichenko@mail.ru,
O.N. Uglitskikh,
Candidate of Economic Sciences, docent,
Stavropol State Agrarian University,
Stavropol*

STATE REGULATION AND SUPERVISION OF INSURANCE ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article describes the main aspects and ways of regulation of the insurance market in the Russian Federation government. The attention is focused on the legal framework of supervision and regulation.

Keywords: insurance, insurance markets, supervision, regulation.

Insurance is by nature regarding the protection of property interests of individuals and legal entities upon the occurrence of insurance claims due to money funds generated from insurance premiums paid by them.

Insurance – protection system material (property) interest subjects of the insurance market – individuals and legal entities, the threat of which is always there, but it is optional.

The legal basis of insurance is:

- RF Constitution,
- Civil Code (Chapter 48)
- RF Law number 4015-1 of November 27, 1992 "On the Organization of Insurance Business in the Russian Federation" (ed. By 12.31.2017), and others [1].

State regulation of the insurance market is ordering activity on it all its participants and transactions between them by the state. The process of regulating the activities of insurance companies is based on four aspects:

- create a legal framework for the functioning of the insurance market;
- selection of professional participants of the insurance

market through the licensing of insurance activities;

- control over the observance of compliance by all market participants the rules and regulations established by the legislation in the field of insurance activity;

- a system of penalties for deviation from established norms and rules of insurance companies on the market.

Forms and methods of state regulation of insurance are divided into two groups: economic, ie indirect and administrative – direct. In the current insurance system is dominated by administrative methods. These methods are based on the current legislation, which includes:

- general legal acts
- Special insurance legislation
- set of by-laws and departmental regulations adopted within the competence of the various organs of executive power.

RF Law number 4015-1 of November 27, 1992 "On the Organization of Insurance Business in the Russian Federation" (ed. By 12.31.2017) regulates relations in the field of insurance between insurance organizations and citizens, enterprises, institutions, organizations, the relationship between insurance organizations themselves, and also sets out the basic principles of state regulation of insurance activity. Types, conditions and procedure for the mandatory, social, state pension insurance are determined by the relevant laws of the Russian Federation [1].

Civil law regulates the financial liabilities arising between insurance companies and policyholders. Thus, the procedure for the award of the contract of insurance and the subsequent relations between the parties arising from the terms of the contract shall be governed by Chapter 48 of the "Insurance" of the Civil Code of the Russian Federation. Insurance relationship between the insurer, the insurer and beneficiary are civil relations and therefore subject to civil law. In the event of discrepancies between the civil-law rules contained in the RF Law "On Organization of Insurance Business in the Russian Federation", or any other acts and regulations of the Civil Code should be guided by the latter due to their priority.

Insurance activities in the field of health insurance is regulated by the Federal Law "On Compulsory Medical Insurance in the Russian Federation" dated 29.11.2010 N 326-FL (as amended,

2016), which covers the features of the organization of this type of insurance.

Relationship of insurance companies with insurance supervisors, licensing of insurance activities, the establishment of indicators and accounting forms of insurance operations and reporting, formation and placement of insurance reserves, control over the validity of insurance rates and ensure the solvency of insurers regulates administrative law [2].

In turn, financial law regulates the taxation of income from insurance activities (Tax Code).

The impact on the state of the insurance liabilities is carried out in several ways [3]:

- State's direct participation in the development of an insurance system for the protection of property interests;
- legislative support, and protection of the national insurance market;
- State supervision of insurance activities;
- protection of fair competition in the insurance market, the prevention and suppression of monopoly.

State's direct participation in the development of the insurance protection of property interests of the system is due to the need to:

- guarantees of social protection of certain groups of the population and of the mandatory state insurance at the expense of budget funds;
- determining the principles and order of the state's participation in the insurance of non-commercial risks for the protection of investments, including foreign, export credit insurance;
- providing additional guarantees to the means of insurers, which are placed in the form of special non-marketable government securities with a guaranteed income;
- create targeted reserves to compensate the failure of individual insurance companies in the performance of their obligations under long-term contracts of life insurance and pension insurance.

The high share of the insurer's responsibility for the social consequences of its activities requires the organization of state insurance supervision.

When the state economy there Gosstrakh, who was the only

insurer in Russia, he also carried out the supervision of insurance activities [2].

State Insurance Supervision of Russia (State Insurance), which in September 1992 was transformed into the Federal Inspectorate for Insurance Supervision (FISS) – In July 1992, an independent body was set up.

In 1993, in accordance with the law in force of the Russian Federation "On insurance" Federal Inspection was renamed the Russian Federal Service for Insurance Supervision.

In August 1996, the Federal Service as an independent structure was abolished and its functions transferred to the Department of Insurance Supervision, created as part of the Ministry of Finance.

In December 1997, the Russian law "On insurance" was renamed to the Law "On Organization of Insurance Business in the Russian Federation" and the insurance supervisor was called by the Federal executive body for the supervision of insurance activities.

State supervision of insurance activities carried out in order to comply with the requirements of Russian legislation on insurance, effective development of insurance services, protection of rights and interests of policyholders, insurers, other interested parties and the state.

State supervision system of insurance activity should involve:

- organizing bases of insurance supervision in the Russian Federation, primarily through the creation of special bodies for supervision of insurance activities at the federal level and at the level of subjects of the Russian Federation;

- creating regulations supervision of insurance activities, the production of uniform methodological principles of the organization and implementation of insurance business;

- define specific requirements for insurance companies, the establishment of licensing and certification of insurance activities;

- the establishment of uniform qualification requirements for managers and specialists of insurance companies, surveyors, emergency commissioners, and so on. n.

The Federal Service for Insurance Supervision (abolished in 2013) – the body that regulates the activity of insurance companies engaged in the licensing of insurance activity, which controls the

operation of insurance companies for compliance with the license and the legislation of the Russian Federation.

On 01.09.2013, the functions of regulation, control and supervision in the sphere of the financial market transferred to the Central Bank of the Russian Federation.

Thus, the main objective of Insurance Regulation is the protection of consumer rights and promote the interests of society. The fundamental purpose of government regulation is to control and maintain solvency. Methods and tools of solvency regulation in a particular combination used in almost all insurance markets.

Literature and notes:

[1] RF Law number 4015-1 of November 27, 1992 "On the Organization of Insurance Business in the Russian Federation" (ed. By 12.31.2017)

[2] Spletuhov YA, Dyuzhikov EF, Insurance: studies. allowance. – M.: Infra-M, 2015. – 312 p. [P. 64-66]

[3] Insurance Consultants [electronic resource] – Access mode: <http://www.askins.ru>.

© A.S. Cherednichenko, O.N. Uglitskikh, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.А. Сейлова,

Т.И. Кенишинбай,

e-mail: zauresh1975@mail.ru,

Кызылординский государственный

университет имени Коркыт Ата,

г. Кызылорда, Казахстан

APPROACHES TO THE STUDY OF TRILINGUAL EDUCATION

Abstract. This article deals with the tendency and role of trilingual education in Kazakhstan. Today, the educational system faces the challenge of introducing new methods of trilingual at all stages of education.

Keywords: trilingual educational system, languages, educational process, contemporary world.

Nowadays Contemporary Kazakh society is characterized by a public desire for modernization and global integration processes, where a leading position in the process of modernization takes education. Time requires a fundamental restructuring, review of the goals and objectives of the training methods and techniques. It introduces various educational programs, where a special place is devoted to the knowledge of several languages. In the contemporary world, knowing of a foreign language is considered to be a vital necessity. Because of the intense pace and level of development of science and technology in the world require fluency in foreign languages for a better and full receipt of the necessary theoretical and practical knowledge and skills. Understanding the role of languages in modern world particularly raises questions about the effectiveness of language teaching and language training of students.

Trilingual education is education, where competence in three languages is achieved by education program. These provisions have already been successfully implemented in schools where the teaching is conducted in Kazakh, Russian and English languages. It assists making of communicative skills of students. Mainly the Kazakh and

Russian languages accustom on the early stage to school, and they are the languages of educating for all students, especially Kazakh. As greater part of scientific and technical literature is conducted in English language, the third language is educating in English language.

Introduction in educational process of secondary school teaching in three languages-this is certainly a significant step in the development of education of the Republic of Kazakhstan. There are already a number of schools where the teaching is conducted in Kazakh, Russian and English languages. The development of multilingualism in children is facilitated by the creation of a communicative situation in the classroom, which transmits information to children for communication with each other and the use of dialogues in teaching languages (teacher-pupil, pupil-student, and apprentice), taking into account the level of speech and language knowledge and skills of students. Effective method for teaching languages is also learning of the small volume of songs and poems in three languages according to the age characteristics of the students. Multilingual material for the lesson needs to be selected using a differentiated approach when selecting and developing assignments, depending on the degree of preparation and language abilities of the students. Achievement of results in realization of process of multilingual education maybe through creative approach, inspiration of teacher. A teacher on a lesson must create a favorable educational environment for the study of three languages: English, Kazakh and Russian.

Organizing educational and informative activities, the teacher should use modern teaching methods and forms of organization of learning activities of students who would be interested in and comfortable to study three languages. All this, undoubtedly, activates the process of cognition, raises the motivation and interest of children to learn languages. A primary objective of language multicultural education is preparation of student to the active and valuable collaboration in the modern multicultural world facilities of English, which students, using the multicultural experience and national and cultural habits, simultaneously tried to take into account not only another language code but also another forms of social behavior. In spite of the different school systems, curricula, general

ideas about traditional educational process in different countries of the world have similar traits. Traditional is lesson-simultaneous lesson with a class in which the teacher communicates, transmits knowledge, builds skills, based on the presentation of new material (report, presentation), the disciples, assesses the results of this play. On the lessons of English Innovative technologies play the special role.

Each teacher tries to take a responsible approach to the preparation of lessons, develop his interesting, informative and entertaining. And how many now opened opportunities to diversify, to decorate, to creatively approach this: Here you to help and the Internet, and various presentations, and creativity as a collective and borrowed from others and their own.

There is a desire, and the instructor will create, bring their ideas, and motivate their students. The definition of "innovation" as a pedagogical criterion is common, and modernity imposes more stringent requirements for the training of practical proficiency in a foreign language in everyday communication and professional sphere. Developed ways to improve the efficiency of general education, invested heavily in the development and introduction of new information technologies. The use of information technology opens huge possibilities of the computer as a learning tool. Computer training programs have many benefits over traditional training methods. To improve the quality of teaching must be embedded in a process of learning advanced teaching technologies. The application of new technologies in the teaching of English is conditioned by realities.

A modern lesson it is impossible to present without the use informative – communication technologies. With the use informative – communication technologies the study of English in a great deal now moved up on many stages forward did enormous side-steps quality improvement. With development of the internet new possibilities appeared in educating to the foreign languages in particular to English. However introduction the use is informative – communication technologies in the process of educating it is needed to conduct neatly and carefully, with the observance of all precautionary measures. It is necessary at the use of information technologies not to violate a norm sanitary norms and rules

Efficiency of the use informatively – communication technologies depends mainly on the competence of teacher. For planning of good lesson it is necessary to stick to certain criterion. We will consider the stages of preparation of lesson with the use of informative – communication technologies: The concept of "polylanguage" for me as a teacher is also filled with some aspects of the professional plan. These are:

- realization of intersubject connections on lessons, integration;
- Expanding the outlook of students and cultural mutual enrichment by mastering three languages – the education of tolerance and internationalism.

My task at the initial stage of work on the development of multilingualism is to show the children that languages, albeit within a time-limited lesson, can be a means of communication and information transmission. The students of the younger age group have a very strong motive of curiosity towards languages, a great desire to communicate with each other. And I am convinced that using this psychological feature for educating to the languages is possible and needed. The first step in this direction is dialogues and polylogues "Greeting", "Acquaintance". I offer the children a communicative situation: meeting at the international conference of citizens of Kazakhstan, Russia and Great Britain, let the children free choice of phrases for building communication. It turns out several variants of polylogues. The selection of textual multilingual material for the middle and older age groups can be carried out by such criteria as

- availability from the point of view of language means,
- actuality of range of problems from positions of common to all mankind values and from the point of view of problems of contemporaneity,
- conformity speech and life experience of the students.

Tasks for work on a lesson and at home it is possible to work out different level of complication, because the degree of preparation, development and language possibilities of students dictates the necessity of the differentiated approach. In this case all get possibility to participate in work.

Find in the texts of international words that do not need

translation.

1. Select keywords and expressions from the texts.
2. Insert words into sentences according to the meaning.
3. Find the proposal, which formulated the basic idea.
4. Think up a question, the answer on which would be such offer or the certain paragraph.

You can make assignments to texts based on a comparative lexical and grammatical analysis of three languages. The use of innovative methods by teachers, the formation of interest in learning (cognitive games, educational discussions, creation of problem situations, etc.), methods of forming debt and responsibility in training (encouragement, approval, censure, etc.); the introduction of new technologies in the educational process by teachers and students (presentations of educational material, electronic manuals, audio and video materials, etc.) – all this is intended to activate the process of language learning and contribute to the effectiveness of learning languages. Teachers continuously improve methods of teaching languages, creatively using innovative techniques with the use of training and controlling computer programs, business games, project method. For classes used computer classes, whose importance for in-depth English learning invaluable.

Proficiency of Kazakh, Russian and foreign languages becomes an integral part of personal and professional activity of mankind in modern society. All this generally causes the need for a large number of citizens, practically and professionally multilingual and therefore receive a real chance to take a more prestigious in society both socially and professionally position. Now teachers who are interested in learning English, attending an English language course in future to conduct their lessons in three languages. I am sure that literate and correct introduction of three languages will give an opportunity to the graduating students of our schools not to get lost in any environment. Working with three languages is not an easy task, the teacher must orient himself in all three languages, be able to explain phenomenon in order to show his pupils that he can master three languages.

References:

- [1] Message of the President of Kazakhstan to the people of

Kazakhstan «Let's build the future together!» from 28.01.2011, [ER]. Access mode: http://www.akorda.kz/ru/page/poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-a-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-a28-01-2011-g_1340624589

[2] "The concept of development of education of the Republic of Kazakhstan until 2015" explanatory note. Ministry of Education and science of the Republic of Kazakhstan. //// Kazakhstan Mektebi, Almaty, 2004/1. p. 3-6

[3] The Russian language and literature in Kazakhstan school, 2004, 3, p. 6–12.

[4] Iskakova A.S. *National education*, 2006, 3, p. 48–58

[5] Mynbayeva A. "Multilingualism is a matter of time", the Urals, 21.07.2016

[6] Zhumagulova B. "Multilingualism is the way to the future," *Kazakhstanskaya Pravda*, August 17, 2004.

© З.А. Сейлова, Т.И. Кеншинбай, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Веретнова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: veretnova97@mail.ru,
науч. рук.: А.Н Сторожева,
к.ю.н., доц.,
КрасГАУ,
г. Красноярск*

ИНТЕРНЕТ-САЙТ КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: настоящая научная статья посвящена анализу интернет-сайта как результата интеллектуальной деятельности, на которую также распространяются все положения гражданского законодательства, касающиеся авторского права. Автором исследуются вопросы, связанные с выявлением различных подходов к термину интернет-сайта, а также анализ правового регулирования отношений, связанных интернет-сайтом в рамках гражданского законодательства.

Ключевые слова: интернет-сайт, интеллектуальная собственность, авторское право.

В настоящее время, одним из самых успешных факторов движения, любого государства, является развитие информационно-телекоммуникационных сетей, а именно – российского сегмента сети Интернет. В связи с популярностью использования и создания интернет-сайтов, появилась потребность в определении правовой характеристики. Что же такое интернет-сайт?

Понятие интернет-сайта принято рассматривать с двух сторон: с технического и юридического. Но в своей статье, я бы хотела уделить внимание исключительно понятию интернет-сайта с юридической точки зрения, так как это охватывает мою сферу деятельности.

В.Б. Наумов, кладя в основу авторское право, отмечает:

«Сайт представляет собой упорядоченную систему страниц, объединенных гиперссылками. Страница сайта имеет свой уникальный адрес в сети Интернет и представляет собой написанную с помощью команд языка HTML своеобразную программу, посредством которой осуществляется управление формированием изображения страницы при доступе к ней пользователя» [3, с. 201].

С.В. Петровский рассматривает интернет-сайт, как «совокупность гипертекстовых документов, размещенных, как правило, по одному адресу в сети, составляют сетевой информационный ресурс» [4, с. 83].

Легальное определение интернет-сайта закреплено в пункте 14 статьи 2 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», сайт в сети «Интернет» – совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети «Интернет».

Интернет-сайт является результатом интеллектуальной деятельности. Таким образом, на интернет-сайт распространяются все права присущи результатам интеллектуальной деятельности.

Согласно статье 1228 ГК РФ, автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат. Так, авторами интернет-сайта могут быть как физические, так и юридические лица.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 26 марта 2009 г. №5/29 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса российской Федерации», при рассмотрении судом дела о защите авторских прав надлежит исходить из того, что пока не доказано иное, автором произведения (обладателем исключительного права на произведение) считается лицо, указанное в качестве

такового на экземпляре произведения. Следовательно, автором произведения будет являться то лицо, которое указано в качестве такового на Интернет-сайте

Поскольку интернет-сайт представляет собой совокупность программ для ЭВМ, то порядок создания сайта в сети Интернет определяется статьей 1259 ГК РФ.

Порядок регистрации интернет-сайта прописан в статье 1262 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Для этого подается заявка, состоящая из: заявления о государственной регистрации с указанием правообладателя и автора с его согласия, места жительства и места нахождения каждого из них; депонируемых материалов, идентифицирующих программу для ЭВМ или базу данных, включая реферат. Регистрация означает: внесение программы для ЭВМ или базы данных соответственно в специальные реестры, выдачу заявителю свидетельства и публикацию сведений о зарегистрированных объектах в официальном бюллетене.

Следующим этапом в создании сайта является выбор хостинга и доменного имени. Хостинг – это размещение сайта в интернете на сервере компании, оказывающей такие услуги, то есть хранение материалов (программы, документов, графики и др.) на дисковом пространстве.

При создании интернет-сайта пользователь обязан зарегистрироваться в доменной зоне. Регистрацию в определенной доменной зоне осуществляют административные органы государства, и эта услуга является платной. Таким образом, в процессе регистрации сайта в доменной зоне у пользователя возникает необходимость заключения публичного договора со специалистами по созданию интернет-сайта, в результате чего у сторон появляются обязательства, причем у исполнителя договора – это обязательство виртуального характера, заключающаяся в резервировании места в доменном пространстве для заказчика [1, с. 211].

Порядок изменения сайта осуществляется в свободной форме самим владельцем интернет-сайта. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» не содержит основных положений, касающихся порядка изменения сайта в сети Интернет.

В соответствии с договором авторского заказа в рамках статьи 1288 ГК РФ, возможно, осуществить изменение авторского продукта другой стороной. При этом авторские права на произведение принадлежат владельцу интернет-сайта. Полная передача исключительного права происходит на основании договора об отчуждении исключительного права

С момента государственной регистрации указанного договора права на интернет-сайт прекращаются у предыдущего владельца, и передаются в пользование другому лицу. Кроме того, прекращение прав на использование интернет-сайта владельцем может быть осуществлено путем заключения договора коммерческой концессии.

Порядок прекращения прав на интернет-сайт также может быть осуществлен в результате смерти владельца. Однако в этом случае законодатель предусмотрел такой способ передачи исключительных прав на интернет-сайт, как передача по наследству.

Особенность Интернета состоит в том, что юридические факты, создаваемые в виртуальном пространстве, несмотря на свою реальность с правовыми последствиями, в правовом плане не концептуализированы. Гражданские правоотношения, складывающиеся при создании, изменении, прекращении интернет-сайта срочно требуют тщательного законодательного дополнения. Это обусловлено в первую очередь тем, что взаимосвязь равных субъектов права, наделенных взаимными правами и обязанностями по поводу удовлетворения определенного интереса, которые возникают, изменяются и прекращаются только в виртуальном пространстве Интернета, и возможны только способом электронного обмена информацией. Но, к сожалению, не все пользователи понимают, что создавая интернет-сайт или совершая какое-либо действие, они имеют как права, так и обязанности, не смотря, на то, что это своеобразный виртуальный мир.

Кроме того, необходимо законодательно закрепить обязательственное право по отношению к физическим и юридическим лицам, осуществляющим поиск и получение информации на интернет-сайте, которое гарантировало бы исключение возможности последним копировать и

распространять информацию без передачи авторского и исключительного права.

Анализ нормативной базы правового регулирования гражданских правоотношений в сфере Интернета позволяет сделать существенный вывод об отсутствии в системе отечественного законодательства нормативных актов, прямо и непосредственно регулирующих такие в настоящее время развитые общественные отношения, какими являются гражданские правоотношения в сфере Интернета. Без внимания такой аспект оставлять нельзя, так как с каждым годом общественные отношения в сфере Интернет только растут и развиваются.

На основе вышеизложенного мною предлагается внести следующие предложения по решению актуальных, на мой взгляд, проблем, связанных с правовым регулированием интернет-сайта:

- закрепить гражданско-правовую ответственность за распространение найденной на интернет-сайте гражданского законодательства для физических и юридических лиц, осуществляющих поиск и получение информации на интернет-сайте;

- закрепить в тексте ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» порядок создания, изменения и прекращения интернет-сайта;

- ввести в текст гражданского законодательства понятие «электронного договора», как одной из разновидности гражданских договоров, отличающихся по способу закрепления прав и обязанностей сторон и наступлению последствий в виртуальной сети.

На данный момент тема является очень актуальной и на мой взгляд при внесении определенной ясности в законодательство, вся система регулирования столь сложных отношений — систематизируется, станет более понятной, что поможет сократить значительное количество «ошибок» пользователей из-за непонимания полноты регулирования правового положения интернет-сайта.

Литература и примечания:

[1] Абдужалилов А. Теоретические проблемы гражданских правоотношений в Интернете. Дис. к.ю.н. 12.00.03. Душанбе. 2015.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая), 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.

[3] Наумов В.Б. Право и Интернет: Очерки теории и практики. М.: Книжный дом «Университет», 2002.

[4] Петровский С.В. Правовое регулирование оказания Интернет-услуг: Дис.... к.ю.н 12.00.03. – М., 2002.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 26 марта 2009 г. N 5/29 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

[6] Решение Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 8 июля 2010 года по делу №А56-45023/2008; постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 15 декабря 2010 года; постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 15 апреля 2011 года; определение Высшего Арбитражного Суда РФ от 8 февраля 2012 года № ВАС-8085/11 // СПС «КонсультантПлюс».

[7] Федеральный закон РФ от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс

© А.А Веретнова, 2018

*Ю.А. Самсоненко,
студент 4 курса
напр. «Юридические науки»,
e-mail: samsonenko-ylya@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н.,
Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме дорожно-транспортных происшествий в РФ. В статье указаны основные причины совершения дорожно-транспортных происшествий, обозначены основные аспекты, а также предложены пути разрешения рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, тяжкий вред здоровью, уголовная ответственность.

Современное общество не стоит на месте, а динамично развивается, тем самым, внося в жизнь все новые и новые достижения науки и техники. Одним из таких достижений являются и транспортные средства, без которых трудно представить жизнь современного человека. Казалось бы, только жить да радоваться, однако появление транспортных средств породило и новую проблему – массовую гибель людей на дорогах, что впоследствии привело к закреплению в Уголовном кодексе РФ такого состава преступления как нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Причин, которые приводят к нарушению правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, довольно много, однако среди них можно выделить основные: недостаточная профессиональная подготовка будущих водителей; неуверенность за рулем; чрезмерная уверенность водителя в своих способностях по управлению транспортным

средством, а также пренебрежительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Вот уже на протяжении долгих лет в юридической литературе, а также среди общественности ведутся споры по поводу способов и методов предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Проанализировав существующие точки зрения, можно прийти к выводу, что наиболее действенным механизмом снижения ДТП будет выступать проведение таких мероприятий как:

1. ужесточение требований к прохождению медицинской комиссии будущих водителей;

2. создание оптимальной программы подготовки будущих водителей, которая бы отличалась организованностью и особыми требованиями к лицам, проходящим обучение;

3. проведение сотрудниками ГИБДД работы с населением, целью которой является противодействие правовому нигилизму;

4. создание специализированного телевизионного канала, посвященного правилам дорожного движения, что, во-первых, будет способствовать накоплению знаний и их совершенствованию, а во-вторых, позволит получить информацию об изменении Правил дорожного движения, что в последнее время происходит все чаще.

Внимание следует уделить и тому, что большинство граждан придерживаются точки зрения, согласно которой необходимо ужесточить наказание за совершение нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, которые повлекли за собой тяжкие последствия [1]. Объясняется это тем, что человеческая жизнь бесценна, а водитель, нарушивший правила дорожного движения и причинивший тяжкий вред здоровью или смерть другим участникам дорожного движения, несет наказание, которое не соответствует тому вреду, который был причинен. Отсюда следует, что наказание за совершенное преступление не является справедливым.

Трудно не согласиться с тем, что наказание за совершение преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ, должно быть ужесточено, однако внимание необходимо уделить и тому моменту, что ужесточение должно происходить разумно, и

разумность будет проявляться, прежде всего, в том, что не нужно повышать срок основного наказания в виде лишения свободы, ведь, в конечном счете, это ни к чему не приведет: лицо, совершившее преступление, снова окажется за рулем автомобиля, и снова может оказаться виновником нового ДТП. Считается целесообразным внесение кардинальных изменений в существующий состав посредством изменения дополнительного наказания, а именно – пожизненного лишения прав в случае неоднократности совершения ДТП, повлекших за собой тяжкий вред здоровью остальным участникам дорожного движения или их смерть.

Анализ ст. 264 УК РФ позволяет прийти к выводу, что преступление, предусмотренное данной статьей, отнесено законодателем к категории средней тяжести, что само собой не может содержать жестокую санкцию, так как лицо, осуществляющее управление транспортным средством, не имело умысла на причинение вреда другим участникам дорожного движения, и с субъективной стороны совершило преступление по неосторожности. Внимание следует уделить и тому, что законодатель ужесточил наказание лицам, которые совершили нарушение правил дорожного движения, что привело к тяжким последствиям, находясь в состоянии алкогольного опьянения [2]. Такой подход законодателя является правильным, ведь лицо преднамеренно приводит себя в такое состояние, осознавая, к каким последствиям это может привести [3]. Что касается остальных – трезвых водителей, то необходимо помнить о том, что практически каждый из нас может находиться за рулем автомобиля и быть потенциальным преступником, ведь никто не застрахован от ДТП. Так следует ли увеличивать наказание людям, которые не имели никакого умысла на причинение вреда остальным участникам дорожного движения, тем, которые волей судьбы, оказались «заложниками обстоятельств» и не увидели, например, пьяного велосипедиста или ребенка, появившихся будто из неоткуда?

Подводя итог вышеизложенному, можно прийти к выводу, что проблема на дорогах была, есть и будет, однако посредством создания действенного механизма есть возможность минимализировать ДТП. Такой механизм, прежде всего, состоит

в изменении положений ст. 264 УК РФ относительно ужесточения дополнительного наказания за совершенное деяние, а также в работе с будущими и настоящими водителями. Стоит отметить, что работа в первую очередь должна быть проведена именно с населением, ведь по большому счету, соблюдение правил на дорогах зависит именно от сознательности и самодисциплины водителей. Необходимо, чтобы все лица – участники дорожного движения осознали бесценность человеческой жизни, и поступали по закону и совести. Также внимание уделить необходимо и разграничению лиц, которые совершают ДТП, сопровождающиеся тяжкими последствиями: одно дело привлекать к ответственности водителя, находящегося в состоянии опьянения, а совсем другое – когда водитель трезв, и никак не желал таких последствий.

Литература и примечания:

[1] Иванцова Н.В. Каким должно быть наказание за транспортное преступление? // Законность. – 2012. № 9.

[2] Прохоров Л.А. Актуальные вопросы противодействия преступным нарушениям правил дорожного движения в России // Российский следователь. – 2012. № 23.

[3] Шищенко Е.А., Самсоненко Ю.А. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 129. С. 670-688.

© Ю.А. Самсоненко, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бадмаева,

воспитатель,

*e-mail: **badmaeva.love@yandex.ru,***

Е.О. Горбунова,

воспитатель,

*e-mail: **lenarachkovagorbunova@mail.ru,***

МБДОУ №84,

г. Иркутск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни. В игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника. Прежде всего, как уже говорилось выше, ребенку свойственно стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок берет на себя роль, стремясь подражать тем взрослым, образы которых сохранились в его опыте. Играя, ребенок действует самостоятельно, свободно выражая свои желания, представления, чувства.

Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей и наоборот. Игры часто подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей взрослых.

Проблема игры как основного вида деятельности – одна из самых сложных и неоднозначно оцениваемых в психологии и педагогике.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. В чем же ее особенность. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и

увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Основными особенностями сюжетно-ролевой игры являются:

1. Соблюдение правил.
2. Социальный мотив игр.
3. В сюжетно-ролевой игре идет эмоциональное развитие.
4. В ходе сюжетно-ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника.
5. В сюжетно-ролевой игре развивается воображение и творчество.
6. Развитие речи.

Методы использования сюжетно-ролевых игр в развитии речи детей

Игра ребенка дошкольника развивается под влиянием воспитания и обучения, зависит от приобретения знаний и умений, от воспитания интересов. В игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности ребенка, при этом можно наблюдать, что один и тот же ребенок обнаруживает разный уровень игрового творчества в зависимости от содержания игры, выполняемой роли, от взаимоотношений с товарищами.

Многие отечественные и зарубежные психологи считают, что никто не разовьет творческие способности ребенка лучше, чем он сам. Поэтому прежде всего ребенку нужно создать условия для спонтанной творческой игры.

Можно выделить основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми:

1. Развитие игры как деятельности:
2. Использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.

Рассмотрим основные моменты методики применения

сюжетно-ролевой игры.

1. Выбор игры, которую педагог включает в коллективную деятельность детей, определяется конкретной воспитательной задачей. Каждая игра выполняет специфичные функции, поэтому педагог должен отчетливо представлять ее реальные возможности.

Элементы творческой игры и игровая форма деятельности могут быть кратковременными или длительными. Это различие весьма существенно для воспитателя. Дело в том, что кратковременно функционирующая игра выполняет лишь роль стимула в преодолении ребенком определенных трудностей.

Воспитательные функции кратковременной игры в некоторой мере ограничены; нередко после эмоционального подъема наступает спад общего настроения. Это происходит в тех случаях, когда у детей не возникло потребности выполнять серьезную деятельность. Игра при этом выполняет лишь роль эмоционального стимула.

Неизмеримо большими возможностями располагает длительно функционирующая игра. Элементы игры, игровая форма при их длительном применении выполняют функции упражнений в организации коллективной деятельности детей. Например, игр «Мойдодыр» постоянно требует от ребят чистоты и опрятности; игра «Самоделкин» позволяет постоянно следить за сохранностью кукольной мебели и группового имущества.

Таким образом, по воздействию на детей игры можно условно подразделить на кратковременные (стимулирующие) и длительные, выполняющие функции упражнений при воспитании у дошкольников положительных черт поведения.

2. Педагогическая разработка плана игры.

Начальный этап педагогического конструирования длительной игры – наметки ее сюжета, определение игровых ролей и наполнение ее сюжета их конкретным содержанием. Самая большая трудность разработки длительной игры заключается в том, чтобы увлечь детей игрой в предлагаемом варианте. Младшие дети слабо представляют, как можно играть в космонавтов не на космодроме, а в группе, в моряков – не на речке, а в комнате. Именно поэтому при разработке длительной

игры воспитателю необходимо стремиться к максимальному насыщению ее игровым содержанием, способным увлечь ребенка. Это с одной стороны. С другой стороны, важно определить предполагаемые роли и средства игровой организации, которые бы способствовали выполнению намеченных воспитательных задач.

3. Ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка.

План игры, который разрабатывает воспитатель, может предлагаться детям старшей и подготовительной группы. Воспитатель должен стремиться так вести беседу, чтобы как можно больше привлекать детей к обсуждению плана игры, к разработке содержания ролевых действий.

4. Создание воображаемой ситуации.

Дошкольники всегда начинают сюжетно-ролевые игры с надения окружающих предметов персональными значениями: стулья – поезд, кустарники – граница, бревно – корабль и т. д. Создание воображаемой ситуации – важнейшая основа начала творческой сюжетно-ролевой игры. Чем младше дети, тем у них меньше потребность приблизить игровые предметы к реальным. Дети более старшего возраста нуждаются в оснащении игры предметами, более близкими по их значению к реальным, жизненным.

Длительная игра переплетается с неигровой деятельностью. Поэтому педагогу очень важно помочь ребенку войти в игровую ситуацию, чтобы игра захватила его воображение, принесла ему радость творчества. Вот почему создание воображаемой ситуации – важный и ответственный этап подготовки к длительной игре. Такая работа вносит в жизнь детского коллектива атмосферу общей заинтересованности, увлеченности.

5. Распределение ролей.

При распределении ролей в длительной сюжетно-ролевой игре воспитатель руководствуется теми же общепедагогическими положениями, что и в развернутой творческой игре: он стремится удовлетворять игровые потребности детей, т. е. каждому дает желаемую роль, предлагает очередность разыгрывания ролей разной степени

активности, ищет возможности для утверждения положения ребенка в коллективе через игровую роль.

Педагог должен учитывать очередность разыгрывания наиболее привлекательных для детей ролей. Именно это условие является тем дополнительным мотивом, который привлекает младших дошкольников к ролевой игре, так как дает возможность проявить через роль личные качества. Кроме того, перспектива получения желаемой роли – это стимул, вызывающий у детей стремление наилучшим образом разыграть любую роль, в том числе и «рядовую».

6. Начало игры.

Для того чтобы смогла развернуться длительная игра, связанная с выполнением повседневных обязанностей дошкольников, очень важно позаботиться о создании интересной игровой ситуации. Поэтому, чтобы вызвать у детей положительное восприятие длительной игры, воспитателю необходимо позаботиться о таком начале игрового действия, в котором бы сразу возникла воображаемая ситуация. Для этого можно использовать некоторые методические приемы, например подготовить группу детей к разыгрыванию игрового эпизода.

Другим методическим приемом может быть такой: в начале игры главные роли распределяют между активными детьми с хорошо развитым творческим воображением. Это позволяет задать тон, показать ребятам образец интересного ролевого поведения.

7. Сохранение игровой ситуации.

В развернутой сюжетно-ролевой игре игровой сюжет естественно и непринужденно развивают сами играющие дети. В длительной игре, организованной педагогом, возможности свободного творчества ограничены рамками тех повседневных обязанностей, которые постоянно выполняет дошкольник, – различные виды физического труда, спорт, занятия в кружках.

Существуют некоторые условия сохранения у детей стойкого интереса к игре.

1) Взрослый организатор игры обязан задавать тон в обращении с играющими детьми, употребляя условную игровую терминологию (в военизированных играх – четкость и лаконизм

команд, требовать ответное: «Есть товарищ командир!», рапорт о выполнении поручении). Если педагог в длительной игре будет обращаться к детям обычно, называя их по фамилии, и видеть в них дошкольников, а не моряков или космонавтов, то это обязательно разрушит воображаемую ситуацию, а с ней и игру.

2) Для того, чтобы сохранить воображаемую ситуацию и дать пищу для новых игровых переживаний, педагог по возможности должен стараться обыгрывать любое дело детского коллектива.

3) Все меры педагогического воздействия на детей – требования, поощрения, наказания – педагог должен осуществлять в игровом ключе, не разрушая воображаемой ситуации.

4) В ходе длительной сюжетно-ролевой игры целесообразно включать развернутые творческие игры или игры на местности с идентичными сюжетами. Это позволяет внести в длительную игру атмосферу свободного игрового творчества и укрепить воображаемую ситуацию игры.

5) В процессе длительной сюжетно-ролевой игры воспитатель может организовать коллективное соревнование между небольшими группами играющего коллектива. Соревнование не только выполняет роль дополнительного стимула, но во многом способствует более эмоциональному протеканию самой игры. Условия соревнования и формы подведения итогов разрабатываются в игровом ключе, в условиях воображаемой ситуации.

8. Завершение игры.

Игра всегда рассчитана педагогом на определенный промежуток времени, в течение которого дети упражняются в выполнении воспитываемых форм поведения. Если игра проходит интересно, захватывая детей волнующими переживаниями, завершение игры, как правило, вызывает у них большое огорчение. Поэтому, разрабатывая план игры, педагог заранее намечает предполагаемую концовку.

Во всех случаях необходимо позаботиться о таком окончании игры, которое вызвало бы у детей острое эмоциональное состояние и желание сохранить в жизни

коллектива все лучшее, что принесла с собой игра.

Можно сделать обобщающий вывод, что, планируя работу по руководству сюжетно-ролевыми играми детей, педагогу необходимо предусматривать обогащение содержания игры, расширение игрового опыта детей. Большое внимание педагог должен уделять развитию творческих способностей детей, формированию положительных взаимоотношений. Воспитателю следует помнить, что планированию подлежит деятельность педагога по развитию игры и ее управлению, а не деятельность детей в игре.

Для повышения воспитательной эффективности сюжетно-ролевых игр необходима относительная длительность их проведения на идентичные сюжеты. В таком случае игры выполняют функции упражнений в решении конкретных воспитательных задач, оказывая на детей комплексное воспитательное воздействие.

Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевою игру увлекательным процессом, во время которого происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

Литература и примечания:

[1] Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Москва, 2011.

[2] Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону, 2013.

[3] Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.

© С.В. Бадмаева, Е.О. Горбунова 2018

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: музыкально-ритмическая деятельность направлена на воспитание у каждого ребенка эстетических, физических, нравственных и умственных качеств. Все это возможно только при правильной организации этого процесса, умелом планировании и целесообразном подборе художественного, доступного (для каждого возраста) и педагогически оправданного репертуара.

Ключевые слова: движения, игры, хороводы, атрибуты, планирование, занятия.

Приобщение малышей разного возраста к музыке идет различным путем. В сфере музыкально-ритмической деятельности оно происходит через доступные и интересные упражнения, музыкальные игры, танцы, хороводы, помогающих ребенку лучше почувствовать и полюбить музыку, проникнуться ее настроением, осознать характер произведения, понять его форму, выразительные средства.

Дети сначала слушают музыку, у них возникает эмоциональный отклик, переживания, под влиянием которых движения приобретают различный характер. Контрастные настроения, темповые и динамические изменения, ладовая окрашенность, повторность, несложные ритмы, акценты, чередование фраз – все это может отражаться в движении.

Движения помогают ребенку полнее воспринимать

музыкальный образ произведения. Музыка способствует выразительности движений. В таком взаимодействии музыка занимает ведущее положение, движения же становятся своеобразным средством выражения художественных образов.

Практика показывает, что некоторые педагоги детских садов недостаточно представляют объем работы с каждой группой в области музыкально-ритмических движений, не учитывают последовательности и постепенности в освоении ритмических движений, определенных программой, не умеют еще правильно планировать работу по данному виду деятельности. Музыкально-ритмический материал такими педагогами подбирается с учетом эффектности его звучания на праздничном утреннике. С детьми, как правило, выучивается большое количество плясок, но уделяется мало внимания играм, почти совсем исключаются хороводы, упражнения проводятся редко, эпизодично. Игра используется ими только как средство занимательности, а не служит средством развития у детей музыкальности – «эмоционального переживания музыки по содержанию и более тонкого развития музыкального восприятия, музыкального слуха и чувства ритма» (А. Кенеман).

Ребенок 3-х летнего возраста легко возбуждается от многих впечатлений, различных заданий, быстро утомляется, лучше откликается и запоминает то, что эмоционально окрашено, интересно.

Музыкальные занятия для детей 3-4 лет проводятся в первой половине дня продолжительностью 15-20 минут. Дети слышат разнохарактерную смену частей в 2-частном произведении (каждая не менее 8 тактов), а к концу года различают 3-частную форму, слышат громкую и тихую музыку. Дети способны самостоятельно изменять движения в соответствии с характером музыки (марш-плясовая-колыбельная), легко передают метрический рисунок (хлопками), со сменой частей и динамики меняют движения.

В 4 года ребенок становится более крепким и подвижным, его внимание устойчивее. Однако по-прежнему для создания интереса к заданиям, для лучшего их усвоения на занятии преобладают игровые моменты. Дети пятого года жизни делают небольшие замечания по поводу музыкально-ритмических игр,

упражнений, касающихся тематики, сюжета, меньше говорят о музыке, способны отмечать двух- и трехчастную формы в движениях произвольно меняя их характер и направление, ощутить выразительность музыкально-игрового образа, пытаюсь каким-либо характерным движением выразить его. Ребята могут достаточно четко ходить и бегать в соответствии с метрической пульсацией.... Правильная передача ритмического рисунка в пляске их затрудняет. Чувствуя смену темпа, они не всегда точно это производят.

На занятии педагогу нужно применять индивидуальный подход к детям. Это помогает из застенчивого, робкого ребенка сделать смелым, уверенным в себе человека, самоуверенного – более скромным и т.д. не нужно в течение длительного времени выбирать на роль ведущего кого-либо одного. У такого ребенка появляется чувство самоуверенности, гордости. Другие же при этом теряют чувство уверенности, плохо ориентируются.

Пользуясь небольшим количеством музыкально-ритмического материала при достаточной его вариативности, можно вносить новые детали, атрибуты, усложнять правила и тем самым решать новые задачи. Игра или пляска в этом случае долгое время остаются для детей интересными и увлекательными. Самое обычное задание можно сделать праздничным, сюрпризным. Например, в «Цветные дорожки» можно играть без всякой предварительной подготовки даже на празднике. Для этого дети должны уметь правильно ориентироваться в свободных плясках под различную русскую народную плясовую мелодию, хорошо слышать и самостоятельно реагировать движением на начало и окончание музыки. Красочные атрибуты делают игру праздничной, сюрпризной; эмоциональный настрой содействует выразительности движений.

Воспитателю и музыкальному руководителю необходимо позаботиться об условиях для самостоятельных детских занятий: оборудовать каждую группу соответствующими игрушками, пособиями, внести атрибуты, шапочки-маски и т.д.

Календарный план составляется на 2-3 занятия. Запись ведется или в дневнике-учете воспитателя, или в отдельной тетради – приложении к нему. В календарном плане отражается

репертуар, программное содержание каждого задания и основные методические приемы.

Например, планируя в занятии упражнение «Кто хочет побегать?», лит.н.м., обр. Л. Вишкарева педагог отмечает:

1-е занятие: учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Упражнять в легком, неторопливом беге, добиваясь его ритмичности. Распределить детей на подгруппы. Задание выполнять из положения сидя на ковре.

2-е занятие: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. Подводить к умению свободно ориентироваться в пространстве. Раздать палочки – каждой подгруппе свой цвет.

Педагог не повторяет программного содержания целиком, но фиксирует свое внимание (и внимание воспитателя) на наиболее важных его элементах.

При последующем планировании можно записать кратко: «Повторить упражнение «Кто хочет побегать?», а в учете отразить качество выполнения этого задания детьми и отдельные приемы.

Закрепить пройденный материал, усвоить необходимые навыки помогают многократные последовательные повторения.

Литература и примечания:

[1] С.И. Бекина «Музыка и движение» М. «Просвещение», 1981.

[2] Н. А. Ветлугина «Музыкальное развитие ребенка», М., 1968.

[3] «Методика музыкального воспитания в детском саду / под ред. Н. А. Ветлугиной. М., 1976.

© Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева, 2018

*А.И. Касаткина,
студент 4 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: kasatkinaalina2013@yandex.ru,
науч. рук.: Л.А. Боровцова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РОЛЬ КОМПЛЕКСНЫХ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ ДИСЛАЛИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена роли комплексных упражнений в коррекции дислалии у дошкольников, в частности, проанализированы положительные стороны использования артикуляционной гимнастики в логопедической работе и рекомендации по её проведению.

Ключевые слова: дислалия, звукопроизношение, артикуляционные упражнения, дошкольный возраст

Правильная речь является важнейшим условием для обучения в школе и социальной адаптации ребенка. Но, как показывает практика, самый распространенный дефект у детей дошкольного возраста – это нарушение произносительной стороны речи. В связи с этим необходимо устранять все недостатки звукопроизношения до того как они превратятся в стойкий дефект, т.е. в дошкольный период, когда речь ребенка наиболее гибкая и интенсивно развивается. Именно в этот период дислалия преодолевается гораздо легче и быстрее.

Дислалия (от греч. dis – частичное расстройство, lalio – говорю) – нарушение произносительной стороны речи, при сохранном слухе, интеллекте и иннервации речевого аппарата. Данный дефект не носит органический характер [1].

Выделяют две её основные формы в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих недостатки произношения звуков: функциональную и механическую (органическую). Если органических нарушений

(периферически или центрально обусловленных) у ребенка не наблюдается, то в данном случае говорят о функциональной дислалии. При наблюдающихся отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о механической (органической) дислалии.

В основе понятия «произносительная сторона речи» лежит фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. К ним относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными считаются избирательные нарушения в ее звуковом оформлении при обычном функционировании всех остальных операций высказывания. Они проявляются в недостатках воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и их пропусках [2].

Важно учитывать, что стойкое нарушение звукопроизношения может вызвать дефекты устной и письменной речи ребенка без своевременного логопедического воздействия.

Проблемой изучения и преодоления нарушений произносительной стороны речи в отечественной логопедии занимались С.С. Ляпидевский, Л.В. Мелехова, О.В. Правдина, А.М. Смирнова, М.Е. Хватцев и другие.

Целью исследования является изучение нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией и разработка программы его коррекции посредством комплексных артикуляционных упражнений.

Объект исследования: нарушение звукопроизношения у дошкольников с дислалией.

Предмет исследования: комплексные артикуляционные упражнения как средство коррекции дислалии у детей старшего дошкольного возраста.

Существует большое количество технологий для коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте.

Наилучший эффект дают артикуляционные упражнения, так, как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют нормализовать артикуляционную моторику, являются одним из основных направлений работы по формированию у детей с дислалией правильной речи.

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений для органов артикуляционного аппарата.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные – артикуляционные уклады различных фонем [3].

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

- Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении или стоя перед зеркалом, дети должны видеть педагога и своё лицо, которое должно быть хорошо освещено, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений, качество выполняемых ребёнком движений. Поэтому ребёнок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребёнок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (9 на 12), но тогда взрослый должен находиться напротив ребёнка лицом к нему. Нельзя проводить артикуляционную гимнастику, не видя, как выполняет упражнения каждый ребёнок.

- Гимнастику можно проводить подгруппами из 4-6 человек и индивидуально.

- Проводить речевую гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными.

- Непосредственная работа над развитием артикуляционной моторики должна занимать 10-15 минут.

- Не следует предлагать более 2– 3 упражнений.

- При отборе материала для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определённую

последовательность, идти от простых упражнений к более сложным.

- Проводить упражнения надо эмоционально, в игровой форме. Из выполняемых 2-3 упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же дети выполняют какое-то упражнение недостаточно хорошо, логопед не вводит новых упражнений, а отрабатывает старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приёмы.

- Некоторые упражнения проводятся под счет, который ведет взрослый.

- Движения проводите неторопливо, ритмично, чётко.

- Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребёнка, имитируя движения языка.

- Если логопед видит, что ребёнок в основном справляется с выполнением упражнения и только некоторым детям оно удаётся не совсем, он проводит с ними дополнительную индивидуальную работу или даёт задание родителям отработать эти движения дома.

- Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить, чтобы движения каждого органа выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. Если это условие нарушается, необходимо индивидуально отработать с ребёнком движения перед зеркалом.

- Нельзя говорить ребёнку, что он делает упражнение неверно – это может привести к отказу выполнять упражнение. Надо показать ребёнку его достижения.

- Гимнастика не должна ребёнку надоедать. В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроения у ребёнка. Если у ребёнка при выполнении упражнений долго (около 1 месяца) не вырабатываются точность, устойчивость и плавность движений органов артикуляции, это может означать, что вы не совсем правильно выполняли упражнения или проблема ребёнка серьезнее.

Все артикуляционные упражнения делятся на *динамические* (позволяют выработать правильные движения

органов артикуляционного аппарата) и *статические* (позволяют выработать правильные положения органов артикуляционного аппарата).

Артикуляционная гимнастика является основой формирования фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Следует отметить, что артикуляционные упражнения могут сопровождаться наглядным материалом, веселыми стишками, движениями рук. Все это способствует правильному развитию звукопроизношения.

Таким образом, артикуляционная гимнастика играет важную роль в логопедической работе по коррекции дислалии у дошкольников, т.к. решает задачу подготовки артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков речи.

Литература и примечания:

[1] Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. – Тамбов: ОАО «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007. – 220 с.

[2] Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Лб9 заведений. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

[3] Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)». – М.: Просвещение, 1989.– 223 с.

*Г.В. Кречетова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»
e-mail: galya.kre4etova@yandex.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: в данной статье анализируются особенности коммуникативной сферы дошкольников с задержкой психического развития, а сюжетно-ролевая игра рассматривается как эффективное средство формирования коммуникативных навыков у детей этой категории.

Ключевые слова: задержка психического развития, коммуникативные навыки, сюжетно-ролевая игра.

Отечественный исследователь Ю.А. Костенкова под задержкой психического развития понимает нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Одними из признаков этого состояния являются ограниченность объема памяти, низкая концентрация внимания, недостатки мыслительной деятельности, отвлекаемость, повышена утомляемость и истощаемость, недостатки восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа, незрелость эмоционально-волевой сферы, так же ЗПР сопровождается нарушениями речи, связанными, в первую очередь, с темпом ее развития.

Для всех детей с ЗПР характерно изменение способов

коммуникации, которое проявляется в том, что у них нарушено речевое общение, у многих коммуникация осуществляется при активизации невербальных средств. Отклонения в развитии личности ребенка с задержкой психического развития, выражаются по-разному, но почти во всех случаях наблюдается некоторая изолированность ребенка от группы нормально развивающихся сверстников.

Формирование игровой деятельности детей с ЗПР происходит по тому же сценарию, что и у детей в норме, только с некоторым отставанием по времени.

Рассмотрим значение и особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве:

- источником развития сюжетно-ролевой игры выступает противоречие между желанием дошкольника действовать как взрослый и реальными возможностями реализации этого желания;

- сюжетно-ролевая игра выступает ведущей деятельностью дошкольника и составляет условие его нормального психического и личностного развития;

- структура сюжетно-ролевой игры состоит из воображаемой ситуации (сюжета и содержания), игровой роли и игровых действий, из системы реальных и ролевых взаимоотношений детей;

- в сюжетно-ролевой игре у ребенка формируется сознательное подчинение общественно поощряемым правилам и нормам, составляет содержание развития произвольности поведения как существенного свойства личности;

- использование предметов-заместителей свидетельствует о расширении внутренних психологических компонентов в деятельности ребенка, способствует развитию воображения, планирующих, моделирующих действий, которые составляют основу знаково-символической функции сознания;

- на основе внешней игровой деятельности у ребенка формируется умственный план действий (создание игровой ситуации, планирование сюжета, распределения ролей);

- в сюжетно-ролевой игре между детьми складываются ролевые и реальные взаимоотношения, которые выступают основой усвоения ребенком системы взаимоотношений между

людьми.

Изучение особенностей игровой деятельности 6-7-летних детей с ЗПР показало, что круг представлений о трудовой деятельности взрослых, которые обычно отражаются в сюжетно-ролевой игре детей этого возраста, значительно беднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Их знания о профессиях недифференцированы, а в отдельных случаях ошибочны, в связи с чем игровые действия даже в таких распространенных играх, как «Магазин» и «Поликлиника», шаблонны и стереотипны.

Для того, чтобы игровая деятельность дошкольников с ЗПР достигла такого развития, при котором ее можно использовать в качестве одного из ведущих средств воспитания данной категории детей, чтобы она способствовала формированию психических функций и способностей, усвоению знаний, умений и навыков, надо предварительно сформировать в ней отдельные структуры.

Нами была разработана программа, целью которой стало развитие коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры. Данная программа включала пять модулей.

Наиболее успешно коммуникативные способности детей развиваются в игре, в частности, посредством сюжетно-ролевой игры. Сюжетно-ролевые игры являются наиболее характерными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ясно выраженный самостоятельный и творческий характер.

Первым этапом работы являлась первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР, для выявления данных показателей мы выбрали диагностические методики: Методика Дыбина О.В.; Козлова А.Ю. «Отражение чувств», методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. «Рукавички».

В ходе первичной диагностики мы получили следующие результаты:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР не был обнаружен ни у одного

ребенка (0%), средний уровень – у 2 детей (33%), низкий уровень был выявлен у четверых детей (67%).

Первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности умения принимать участие в совместной деятельности, с помощью методики Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой «Строитель», «Давай договоримся?», показали, что ни у одного из детей с ЗПР, посещающих кружок, не был обнаружен высокий уровень сформированности изучаемого умения (0%), у 3 детей – средний уровень (50%), и у 3 детей – низкий уровень (50%).

Первичная диагностика с целью выявления уровня сформированности умения конструктивно взаимодействовать с окружающими, с помощью методики Е.Е. Кравцовой «Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими» и методики Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной «Картинки» показали, что ни у одного из детей не был обнаружен высокий уровень сформированности умения конструктивно взаимодействовать с окружающими (0%), у одного ребенка – средний уровень (20%), у пяти детей – низкий уровень (80%) сформированности изучаемого умения.

Вторым этапом реализации разработанной нами программы была работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с задержкой психического развития посредством сюжетно-ролевой игры по определенным модулям.

Целью реализации первого модуля было развитие мотивации у детей с ЗПР к совместной игровой деятельности.

Все действия и задания выполнялись в парах ребенок-взрослый.

Сначала дети наблюдают за реальными действиями учителя в тех или иных ситуациях, (покорми куклу, одеваемся на прогулку, уложи Катю спать, визит к врачу, поход в магазин), а потом стараются повторить эту модель поведения.

Целью реализации второго модуля было формирование у детей с ЗПР социальных навыков посредством сюжетно-ролевых игр. Детям предлагались задания на зеркальное отображение действий взрослого. Например, «Я шофер, делай

как я...», «Я врач, делай как я...», «Я парикмахер, делай как я...» Они должны были произвести действия, соответствующие тому или иному персонажу.

Целью реализации третьего модуля было обучение детей соотносить названия действий с игрушками. Детям с ЗПР давались некоторые инструкции и задавались уточняющие вопросы: «Вы будете парикмахером. Какие игрушки вам нужны?» «Мы будем подстригать, делать укладку, завивать волосы. В какую игру мы будем играть?». Также использовались упражнения по переименованию предметов, замещению их другими. Например: «Давайте назовем ручку ложкой. Покажите, что ты будешь делать ложкой».

Целью реализации четвертого модуля было научить ребенка принимать свою роль и действовать согласно правилам игры. С детьми ЗПР мы проводили такие игры как: «Идём в гости», «В лесу», «Магазин», «Путешествие к герою любимых книг», «Почта».

Целью реализации пятого модуля было научить детей с ЗПР работать в группе, взаимодействовать друг с другом, с принятием сюжетной роли и действий согласно роли. Для этого этапа использовались игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Аптека», «Гости».

Третьим этапом работы являлась повторная диагностика, проводимая по тем же методикам с целью выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР

Нами были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности коммуникативных навыков был обнаружен у 2-х детей (30%), средний уровень – у 3-х детей (50%), низкий уровень – у одного ребенка (20%).

Повторная диагностика с целью выявления уровня сформированности умения принимать участие в совместной деятельности с помощью методики Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной «Картинки» «Строитель», «Давай договоримся?» показала, что высокий уровень наблюдается у 3-х детей (50%), у 2-х детей – средний уровень (30%), и у одного ребенка – низкий уровень сформированности изучаемого умения (20%).

Повторная диагностика с целью выявления уровня

сформированности умения конструктивно взаимодействовать с окружающими, с помощью методики Е.Е. Кравцовой «Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительного взаимодействия с окружающими», методики «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной показали, что высокий уровень наблюдается у 3-х детей (50%), у 2-х детей – средний уровень (30%), и у одного ребенка – низкий уровень сформированности изучаемого умения (20%).

Заключительным этапом в нашей работе стал контрольный срез. В результате проведенного сравнительного анализа можем констатировать, что после реализации разработанной нами программы наблюдается положительная динамика уровня сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР.

Литература и примечания:

[1] Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учеб. метод. пособие. СПб.: КАРО, 2005.

[2] Моделина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх», 2010.

[3] Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 2009.

[4] Яноушек, Я. Проблемы общения в условиях современной деятельности / Я. Яноушек // Вопросы психологии, 2007.

© Г.В. Кречетова, 2018

*Д.В. Лимонова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail:dlim95@bk.ru,
науч. рук.: А.А. Мирошниченко,
д.п.н., проф.,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УПРАВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме воспитания в современном мире, и как облегчить работу педагога с помощью применения искусственного интеллекта в образовательной организации

Ключевые слова: искусственный интеллект, воспитание, методический материал.

Проблема воспитания является одной из самых дискуссионных в современной педагогике. Несмотря на то, что главу о воспитании мы найдем в любом учебнике или пособии по педагогике, воспитание продолжает оставаться одной из самых неразработанных в теоретическом плане педагогических проблем. В современном мире, несмотря на возможности общества и технологии порой нам приходится сталкиваться с трудностями в воспитании и обучении детей. Сегодня ведется поиск эффективных способов повышения качества обучения и воспитания детей. Наш инновационный мир движется с такой немислимой силой, что каждый день, появляется что-то новое. И конечно педагог должен идти в ногу со временем. Современного ребенка не интересуют старые методы и приемы, необходимо что-то емкое и полезное. Сейчас заинтересованность детей во многом зависит от их дальнейшего обучения и воспитания в образовательной организации. Для эффективного результата воспитательной деятельности педагогу не хватает времени, осведомленности в новых, более

усовершенствованных вариантов применения методического материала, а порой и сил. Поэтому необходим «помощник», который облегчит педагогу его профессиональную работу и поможет во всевозможных вариантах решения проблем, связанных с воспитанием и обучением детей.

Во всех сферах жизни человека не обходится без экспансии роботов. Путем внедрения в учебно-образовательный процесс средств его компьютерной поддержки, включающих наряду с традиционными информационными, контролирующими, игровыми и обучающими системами, диалоговые системы для автоматизированного решения задач, средства искусственного интеллекта.

Использование технологий искусственного интеллекта в воспитании – сравнительно молодая и перспективная область исследований. Ее появление обусловлено потребностями практики.

Искусственный интеллект (ИИ) – это наука о концепциях, позволяющих компьютерам делать такие вещи, которые у людей выглядят разумными. Но что же представляет собой интеллект человека? Есть ли эта способность размышлять? Есть ли эта способность усваивать и использовать знания? Есть ли эта способность оперировать и обмениваться идеями? Несомненно, все эти способности представляют собой часть того, что является интеллектом. На самом деле дать определение в обычном смысле этого слова, по-видимому, невозможно, потому что интеллект – это сплав многих навыков в области обработки и представления информации.

Центральные задачи ИИ состоят в том, что бы сделать компьютеры более полезными и чтобы понять принципы, лежащие в основе интеллекта [1].

Поэтому, как никогда, ИИ выступает помощником в современном образовательном процессе. Вычислительная система, несомненно, облегчит работу педагогу и приукрасит «серые» беседы, в насыщенные и яркие мероприятия, в котором современный ребенок, найдет ответы на любые вопросы.

Если ранее при подготовке внеклассных мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то наш преподаватель способен свободно, уместно и

адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Теоретические исследования и практические результаты, полученные учеными в данной области, позволяют сделать вывод о том, что использование инструментария искусственного интеллекта и, в частности, экспертных систем позволяет значительно повысить активность и качество воспитания и обучения в условиях постоянного возрастания объема знаний [2].

Согласно исследованиям значительно более активную роль в воспитании будет играть система, наполненная интеллектуальной «начинкой», в которой используются методы искусственного интеллекта, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем и т.п. Одним из основных преимуществ методологии экспертной системы по сравнению с традиционными информационными технологиями является возможность построения в процессе обучения индивидуальной модели обучаемого, на основании которой подбираются способы подачи информации и обучающие воздействия [3].

Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Всё сказанное выше подтверждает рост качества воспитательной работы в школе, повышение уровня её организации на качественно новый уровень, сделает воспитательный процесс современным с точки зрения формы и содержания.

Применение ИИ в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательным учреждением целей. Опыт показывает, что создание единого информационного пространства образовательной организации путём применения ИИ в учебной и воспитательной работе будет способствовать повышению

интереса у учащихся ко всему происходящему, активизирует познавательную и творческую активность детей. Использование ИИ в воспитательной работе не только будет весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в образовательной организации значительно повысится интерес преподавателей в использовании новых технологий, возрастет заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах.

Варианты использования ИИ в образовательной организации:

- разработка методического пособия, в котором педагог легко и быстро сможет справиться с любым мероприятием, связанным с воспитательной деятельностью.

- программа, которая поможет сэкономить время на написание сценариев мероприятий; тематических собраний, педагогических советов и т.д.

- дистанционные мероприятия, направленные, на повышение воспитанности обучающихся

Границы применения ИИ в современной работе воспитателя настолько разнообразны, что задав определенные задачи «машине», можно получить, какой-то продукт, подходящий под тему определенного занятия или возможностям детей. Воспитатели смогут учиться у ИИ. Когда система определенным образом меняет план, люди могут узнать, какие факторы – например, знания обучающегося, его потребности или эмоциональное состояние – повлияли на ее решение, и посоветовать обычным воспитателям, в схожих ситуациях повторять действия компьютера.

Для того, чтобы повысить уровень воспитательной деятельности в образовательной организации необходимо разработать кейс методов и приемов, которые, несомненно, помогут преодолеть трудности нынешних педагогов.

Проблема исследования

Каковы области применения ИИ в воспитательной работе образовательной организации?

Идея создания методического пособия, для эффективной реализации воспитательной работы в образовательной организации.

Цель данной работы выявить области применения искусственного интеллекта в управлении воспитательной работы образовательной организации.

Гипотеза:

Управление воспитательной работой будет эффективна: если, при его осуществлении будут использованы возможности систем искусственного интеллекта

Шаги реализации:

- 1) изучить литературу ИИ
- 2) определить границы применения ИИ в образовании и в организации воспитательной работы
- 3) определить необходимые уровни компетенции педагога для применения систем ИИ в УВР
- 4) разработать методичку применения ИИ для УВР в образовательной организации
- 5) проведение эксперимента

Противоречия:

1. Потребностью современного общества в новых изобретениях и недостаточным уровнем их подготовленности;
2. Значимостью и возрастающей ролью искусственного интеллекта как одной из отрасли информационных технологий в образовании и недостаточностью представления этого направления в образовательной среде;
3. Незаработанностью оптимальной и четкой модели использования элементов искусственного интеллекта в воспитательной работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что искусственным интеллектом стоит будущее. Исследования, открытия и разработки в данной области позволят нам совершить качественный скачок вперед в своем развитии, а также повседневно решать огромный перечень задач, работа с которыми представляется нам сейчас невозможной или крайне сложной.

Литература и примечания:

[1] Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2012. 308 с.

[2] Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М: Академия, 2001. 272 с.

[3] Нестеров А.В., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Информационные педагогические технологии: учеб.-методическое пособие. СПб.: Книжный дом, 2003. 340 с.

© Д.В. Лимонова, 2018

С.Ф. Мазурин,
к.ю.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

ИСТИННАЯ СУЩНОСТЬ СВЕТСКОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В представленной статье рассматриваются важнейшие, по мнению автора, проблемы, лежащие в основе общественных отношений и совершенствования социальной среды общества, связанные с идеей светского образования в России. Вся история существования российского общества убедительным образом свидетельствует о порочности светской системы общественного образования, способствующей разрушению самосознания человека, деградации его духовного и нравственного менталитета и возникновению острых общественных и межличностных противоречий в социальной среде гражданского общества.

Ключевые слова: Христос Спаситель, Церковь, государство, наука, образование, общественные отношения, духовность, нравственность.

«Неужели вы никогда не читали в Писании: камень, который отвергли строители, тот самый сделался главою угла? Это от Господа, и есть дивно в очах наших? Потому сказываю вам, что отнимется от вас Царство Божие и дано будет народу, приносящему плоды его; и тот, кто упадет на этот камень, разобьется, а на кого он упадет, того раздавит».
[1. Матф. 21:42].

2018 год был ознаменован 100-летним «юбилеем» принятия 20 января (2 февраля) Декрета « Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

Как же нужно было ненавидеть многовековую историю Русского православного народа, великодержавное российское государство с его многовековой духовной культурой и сам

Русский православный народ, чтобы дойти до крайней меры, попытку уничтожения православного вероисповедания, созидательной православной культуры и насаждения в самосознание многомиллионных масс атеистической религии мракобесия, продолжающей господствовать в социальной среде российского общества последние сто лет.

Результаты отделения Церкви от государства и школы от Церкви принесли свои горькие плоды всему российскому обществу, проявившиеся в массовой деградации духовности и нравственности широких слоев общества, погубивших десятки миллионов человеческих душ и жизней. Свидетельством последствий богоотрицания и искоренения из сознания многих миллионов людей страха Божиего, явились беспрецедентные репрессии, чинимые после революции последователями распинателей Христа Спасителя, по ложным доносам клеветников, и завистников, возвращенных на идеалах атеистической пропаганды.

Вековое господство «научного» атеизма оказало свое губительное влияние не только на широкие слои советского общества, но и на вышедшую из советского прошлого политическую элиту государственной власти, действующую в условиях рыночной экономики и надолго погрязшую в плотских страстях, явившихся следствием широкомасштабного распространения такого социально опасного явления как коррупция. Именно коррумпированная часть безбожных, обличенных государственной властью чиновников, создала олигархическую прослойку общества и вопиющую несправедливость в распределении экономических ресурсов государства между всеми социальными слоями этого общества.

Социально-экономический дисбаланс между самыми богатыми и самыми бедными слоями общества, в условиях рыночной экономики, достиг в России своего критического предела, грозящего социальным взрывом.

По всей видимости, положение российского народа, находящегося в экстремальной ситуации, до определенного времени вполне устраивало безбожных руководителей российского государства, убеждающих своих сограждан в проявлении искренней заботы о нуждах народа, о стремлении к

социальной справедливости. В реальной же действительности, на протяжении последних 25 лет политической элитой российского государства не было предпринято никаких реальных попыток для снижения образовавшегося социально-экономического дисбаланса между наемными работниками и эксплуатирующими их, непомерно богатеющими работодателями, между самыми богатыми и самыми бедными слоями общества, между уровнем оплаты труда и уровнем реальных трудозатрат, приносящих социальную пользу государству. Не было предпринято руководителями государства никаких реальных мер и для ликвидации полунищенского существования абсолютного большинства пенсионеров, с трудом дотягивающих до очередной пенсии, несмотря на то, что в ст. 7 Конституции РФ сказано, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих **достойную жизнь** и свободное развитие человека, а в п. 1 ст. 21 говорится о том, что Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Вместе с тем, жизненные реалии существования десятков миллионов российских граждан показывают совершенно иную картину.

Не зависимо от государственного устройства и формы правления, власть, лишенная страха Божиего, никогда не служила, и никогда не будет беспристрастно служить своему народу, о чем убедительно свидетельствует вся история существования человеческого общества. Такой власти чужды такие понятия как «духовность и нравственность», о которых властвующие чиновники стараются никогда и нигде не упоминать.

Вековое господство атеистической идеологии и отделение школы от Церкви, способствовала полному выхолащиванию из общественной науки и образования духовных и нравственных ценностей, некогда явившиеся фундаментом объединения разрозненных и постоянно враждующих между собой удельных русских княжеств, в единое Великое российское государство. По известной причине, отхода господствующих слоев царской России от Бога и нагнетания, при поддержке внешних враждебных сил антимонархической истерии среди русской

интеллигенции, способствовали возникновению неверия и среди значительной части безграмотных народных масс, воспринявших государственный переворот 1917 года, как свою свободу, которая, как показал дальнейший ход исторических событий, обернулась не только трагедией для многомиллионных масс простых русских людей, но и камнем на шею «господствующего пролетариата» в начале 90-х годов XX века.

Отказ властвующей политической элиты государства от истинных, непреложных Богоустановленных нравственных ценностей, способствовал не только глобальному росту коррупции в системе государственной власти, но вместе с нею и непомерному росту общей и организованной преступности, распространению массового мошенничества в социальной среде общества, разврата материальным фетишизмом не имеющей защитного иммунитета – православного вероисповедания, молодежи.

Предостерегая от опасности греховного рабства, в котором оказалось все российское общество, еще в 1974 году сподвижник Святой Соборной и апостольской Церкви Христовой архимандрит Иоанн (Крестьянкин) писал:

«Грехом смерть вошла в мир. И отдал Господь – Великий Виноградарь виноградник жизни – землю – человеку. И оградил он жизнь от смерти надежной оградой – Законом Божиим и заповедями, чтобы ничто чуждое не похищало человека у Бога. И водрузил Господь в винограднике жизни сторожевую башню – **совесть** – неподкупного и неусыпаемого хранителя чистоты и правды души. Устроил все Господь и отдал в руки человека, и почил от всех трудов Своих, отошел как Творец, предав сотворенное в другие творческие руки, в руки человека. И теперь сам человек возвращает виноградник жизни на земле, сам творит спасение души своей. Но Господь – Домовладыка не оставил мир. Он, дав ему законы жизни, блюдет и называет, как живет мир. Господь готов во всякую минуту оказать спасительную помощь человеку-делателю. И Он же приходит получить плоды трудов делателя, когда созрела жизнь. Но что делает человек? Как когда-то в раю он пожелал быть богом, поспешно последовав нашептыванию врага, так и днесь он стремится строить свою «вавилонскую башню», замышляет

насадить свой виноградник, не желая возделывать виноградник Божий.» [2, С.2].

Краеугольный камень жизни – Бог, убрав Его из фундамента, рухнет все здание жизни. Это – от Господа. Это – закон жизни, засвидетельствованный историей всех народов и нашей многострадальной Родины. Но какой опыт, какую пользу смогли мы извлечь из героической истории нашего многострадального русского народа, идущего тернистым путем к своему Творцу, что сделано нами для того, чтобы позорные страницы нашей истории, о которых сказано выше, никогда не повторились бы в жизни будущих поколений? Неужели все мы являемся теми, о которых говорится – «Иваны, родства не помнящие»? Почему мы не учимся на ошибках наших предшественников, но по-прежнему, наступаем на одни и те же грабли и неужели наши материальные пристрастия всегда будут преобладать перед духовной и нравственной чистотой нашей совести?

Справедливы и непреложны слова святого апостола Иосифа: *«Течет ли из одного отверстия источника сладкая и горькая [вода]?»*

«Не может, братия мои, смоковница приносить маслины или виноградная лоза смоквы. Также и один источник не [может] изливать соленую и сладкую воду. Мудр ли и разумен кто из вас, докажи это на самом деле добрым поведением с мудрою кротостью.» [3. Иак.3:11-13].

Никогда не приносила и не может приносить добрых плодов не людям, не обществу и государству и система общественного образования, порожденная атеистическим мировоззрением, дистанцирующаяся от Божией истины. Не одно государство в мире, провозгласившее в качестве своего свободного, демократического развития светскость в социальной среде своего общества, не смогло выработать не одного эффективного рецепта урегулирования антагонистических общественных противоречий, существующих между народом и властью, между истиной и ложью, которые всегда существовали на протяжении всей истории развития человеческого общества.

Всякая верховная власть государства, протезирующая

светский образ жизни, всегда преследовала, и всегда будет преследовать свои корыстные материальные интересы, ей никогда не была нужна вразумительная опека духовных властей, ее никогда не волновали и никогда не будут искренне волновать не духовное, не нравственное, не тем более, социально-экономическое положение своего народа. В светском государстве нет и не может быть подлинной национальной идеи, основанной на Богоустановленной истине – *во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними*, в таком государстве всегда будет господствовать завуалированная идея циничного эгоизма, порождающего стяжательство, насилие над личностью и лицемерную ложь, лежащих в основе образования частных капиталов и служащих им властвующих чиновников. Предупреждая нас об этом и готовя к жизни вечной, Христос-Спаситель Учит: *«Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут, ибо где сокровища ваши, там будет и сердце ваше. Свещильник для тела есть око. Итак, если око твоё будет чисто, то всё тело твоё будет светло; если же око твоё будет худо, то всё тело твоё будет темно. Итак, если свет, который в тебе, тьма, то какова же тьма? Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и мамоне.»* [1. Матф. 6: 19-24, с. 30-31]. Русская идея неразрывно связана с этим душеспасительным учением Иисуса Христа, и не может без него существовать, а всяческие ревизионные попытки светских властей и выполняющих их социальный заказ «ученых», придумать, что-то новое, не имеющее отношения к православному христианству, всегда приводили и будут приводить к трагическим последствиям.

В этой связи абсолютно справедливое замечание русского писателя-публициста М.В. Назарова, отмечающего: «Подлинная национальная идея, осознается в сравнении того, чем цель существования данной нации отличается от других. Она требует нравственного оправдания существования своей нации в мире.

Поэтому она содержит в себе более высокие цели и ценности, чем биологическое существование народа, и направлена на служение им, порою очень жертвенное и связанное с материальными потерями. Только в таком служении и заключается оправдание жизни, как отдельного человека, так и отдельного народа. Поэтому подлинная национальная идея – это идея религиозная, выходящая за пределы материального и временного мира» [4. С. 576].

Основной проблемой современной светской общественной науки является ее отрыв от естественнонаучных знаний, убедительным образом свидетельствующих о тварном происхождении мира, который создан в его уникальном многообразии и взаимообусловленной связи различных подвидов фауны и флоры, которые не могли возникнуть сами по себе, без промыслительного вмешательства Высшего вселенского разума. Вместе с тем, светская наука и светское образование, лишь в своем формальном коренном морфологическом выражении, представляется светом для ее приверженцев, на самом же деле, это всепоглощающая тьма, мешающая людям двигаться к свету Божией истины.

Учитывая изложенное, не сложно понять, почему в современном мире существует такое множество межгосударственных и межличностных противоречий. Скрытая причина этих противоречий заключается не в национальных, и не в религиозных, а исключительно в материальных интересах отдельных социальных слоев человеческого общества и отдельных личностей, лишенных духовного и нравственного менталитета, чему впрочем и способствуют и светская наука, и светская система общественного образования.

Литература и примечания:

[1] От Матфея Святое Благовествование.// Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Т.1. М.: Московский Сретенский монастырь; «Новая книга», 1997 г. – С. 118

[2] Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) Камень, который отвергли строители, тот самый сделался главою угла. //Свято-Троицкий Ионинский монастырь e-mail редакции: site@iona.kiev.ua

[3] Соборное послание святого апостола Иакова// Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Т.2. М.: Московский Сретенский монастырь; «Новая книга», 1996 г. – С. 168

[4] Назаров М.В. Вождю Третьего Рима. – М.: Русская идея, 2004. – 992с.

© С.Ф. Мазурин, 2018

*А.А. Пухова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Сосновских,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: tasyaonelove@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселева,
к.б.н., доц.,
КГУ
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: данная статья посвящена обзору литературы по вопросу диалогической речи, а также её особенностей у младших школьников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: диалогическая речь, умственная отсталость, младшие школьники, общение.

Диалог редко возникает по инициативе умственно отсталого ребенка. Эти дети обычно мало интересуются окружающим. Чаще инициатором выступает взрослый, который намеренно вовлекает ребенка в разговор и сознательно прилегает к этому определенные условия. Дети не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики, не выражают заинтересованности в получении информации. Далеко не все учащиеся младших классов коррекционной школы умеют поддерживать диалог. Это обусловлено рядом особенностей, характерных для речевой деятельности умственно отсталых детей. [1]

В.Г. Петрова утверждает, что «затруднения при диалогической речи связанной с тем, что каждый из собеседников в процессе развертывания диалога должен неоднократно переходить с позиций говорящего на позиции слушающего». Дети должны не только говорить, но и слушать

своего собеседника, а учащиеся с нарушением интеллекта имеют трудности в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего. Поэтому ученики специальной (коррекционной) школы в ряде случаев отвечают на обращения взрослого, но не поддерживают возникающую беседу.

Затруднения при участии в беседе объясняется и бедностью активного словаря детей младшего школьного возраста, и недостаточностью овладение грамматическим строем родной речи. Но встречаются умственно отсталые дети, которые, располагая скудным запасом слов, могут поддержать простой разговор. [2]

Также В.Г. Петрова указывает на «присущее большинству детей с нарушениями интеллекта недостатки произношения», которые «существенно затрудняют и осложняют становление и развитие их диалогической речи». Видя, что его не понимают и поэтому сердятся на него, ребенок начинает избегать общения, стремится к неречевым стереотипным ответам.

По мнению Е.И. Разуван, умственно отсталые школьники «легче вступают в контакт со знакомым человеком и с большим трудом с незнакомым». Но и в том и в другом случае школьники испытывают смущение, страх, что в непривычной обстановке может привести к прекращению общения. [3]

Необходимо отметить, что общение умственно отсталых детей является не только неполноценным, но и суженным. Уровень развития речи ребенка один из факторов, определяющих выбор собеседника. Более частые и длительные речевые контакты возникают между детьми с примерно одинаковым уровнем общего развития. Поэтому ребенок с аномальной речью предпочитает говорить не со сверстниками, а с детьми младшего возраста. А это создает неблагоприятные условия для развития его умения общаться.

Умственно отсталые дети, мало разговаривают между собой. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произнесением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. Школьники не прочь заменить словесный ответ кивком головы или другим выразительным движением. [4]

Большое значение имеет выработка у младших школьников с умственной отсталостью умения спрашивать. Если ребенок в процессе беседы самостоятельно спрашивает о чем – то, то его речевая деятельность активизируется. Вопросы ученика приближают преднамеренно организуемый педагогом диалог к естественной, непринужденно протекающей беседе. В специальной (коррекционной) школе VIII вида особенно важно воспитать у учащихся стремление узнавать новое потому, что это один из путей расширения их кругозора. Вместе с тем нужно научить детей задавать вопросы таким образом, чтобы они были понятны собеседнику и побуждали к соответствующим ответам.

Мы попытались обобщить методические рекомендации по этому вопросу, изучив источники таких авторов, как Е.И. Разуван, В.Г. Петрова, Р.И. Лалаева., Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова и др. Пришли к выводу, что необходимо постоянно работать над развитием у детей умения слушать собеседника. Иначе постановка вопросов лишается смысла. [5]

Можно сделать вывод, что диалогическая речь младших школьников с нарушением интеллекта имеет ряд особенностей:

- диалог редко возникает по инициативе умственно отсталого ребенка;

- дети с интеллектуальными нарушениями замкнуты в речевом плане, им проще ответить очень кратко, поэтому задавать вопросы им следует точно, конкретно, необходимо избегать общих вопросов;

- у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида низкая речевая активность, что требует наводящих вопросов. Большинство умственно отсталых школьников не умеет задавать, формулировать вопросы. Все это усложняется еще бедностью словарного запаса, несформированностью лексического и грамматического строя речи. [6]

Таким образом, своеобразие речевого общения, характерное для умственно отсталых школьников, ставит педагогов перед необходимостью искать способы его активизации. Развитие способности и возможности к общению – это одна из целей обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Ведь способность к общению затрагивает сферу социальных отношений, позволяет ребенку в той или

иной мере взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, удовлетворять свои интеллектуальные и эмоциональные потребности.

Литература и примечания:

[1] Истоки диалога: Книга для воспитателей/ Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика – Синтез, 2003, с. 216.

[2] Петрова В.Г. Развитие речи у учащихся вспомогательной школы. / В.Г. Петрова – М.: Педагогика, 1977, с.200.

[3] Разуван Е.И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы / Е.И. Разуван // Дефектология, 1989, с. 212.

[4] Шишкова М.И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения. Диссерт.канд.пед.наук./ Моск.госуд.пед.ун-т. М., 2005, с. 187.

[5] Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1970, с. 124.

[6] Аксенова А.К. Методика обучению русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А.К. Аксенова – М.: Владос, 1999, с.320.

© А.А. Пухова, А.А. Сосновских, 2018

*Д. Сапахов,
магистр, ст. преп.,
А. Казмамбетова,
магистр, ст. преп.,
Д. Садыкова,
магистр, ст. преп.,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
РЦИУ,
г Шымкент, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию возможностей совершенствования техники с помощью увеличения вариативности и сложности технических действий.

Ключевые слова: скоростно-силовая подготовка, возрастные особенности, юные дзюдоисты, методы тренировки.

Исследование возможностей совершенствования техники с помощью увеличения вариативности и сложности технических действий, а также развития физических качеств весьма многообразны. При этом используется весь комплекс средств и методов тренировки. Но ведущими являются упражнения, направленные на развитие «взрывных» усилий, ориентированных на улучшение техники спортивного движения.

Развитие скоростно-силовых способностей во всем диапазоне внешних сопротивлений, присущих деятельности борца, увеличивается при одновременном повышении максимальных величин быстроты и силы, что характерно для начинающих спортсменов. Сочетание силовых и скоростных компонентов при преимущественном росте показателей максимальных усилий более типично для высококвалифицированных спортсменов.

С повышением уровня мастерства обнаруживается тенденция к использованию более интенсивных и специализированных воздействий. Как отмечается Ю.В.

Верхошанским [4], самое лучшее средство специальной скоростно-силовой подготовки само соревновательное упражнение. Но в практике частое его использование связано с большими затратами нервной и физической энергии. В связи с этим в тренировках применяются упражнения, воздействующие с различной степенью на отдельные параметры соревновательного движения. Поэтому необходимо тщательно подбирать средства, учитывающие специфичность и локальность воздействий.

В тренировочной деятельности используются средства с проявлением максимальных усилий для образования координационных связей позволяющих прогрессировать в данном упражнении.

В настоящее время существует три пути развития скоростно-силовых способностей:

- Совершенствование межмышечной координации.
- Совершенствование внутримышечной координации.
- Совершенствование собственной реактивности мышц.

Для первого пути используются упражнения. Сходные с соревновательными.

Для второго – необходимо задействовать три показателя: оптимальное количество двигательных единиц, высокая частота импульсации мионов мотонейронов, оптимальное синхронизирование всех мотонейронов. То есть необходимо использование упражнений с большими отягощениями.

Для третьего способа характерно применение отягощений 7 – 13 ПМ (повторного максимума), применяемых в тренировочной деятельности культуристов.

Исследование силовых способностей в спортивной борьбе, в частности, в дзюдо, показало, что «взрывные» усилия в значительной мере и степени характеризуют спортивное мастерство борца.

Таким образом, при всем многообразии силовых проявлений наиболее значительными являются скоростно-силовые возможности, с помощью которых решается одна из основных смысловых задач выполнения высокоэффективных атакующих действий при значительном сопротивлении соперника.

Практика свидетельствует: для разных физических упражнений характерна специфическая направленность воздействия на организм спортсмена. Понятно, что и эффект развития скоростно-силовых качеств тесно связан с соотношением применяемых методов, структурой всего комплекса используемых физических упражнений. Скоростно-силовая подготовка включает все разнообразие имеющихся средств и методов, направленных на развитие способностей атлетов преодолевать значительные внешние сопротивления при максимально быстрых движениях. По данным В.В. Кузнецов и Л.А. Васильева [1] для процесса специальной скоростно-силовой подготовки характерно синтетическое, аналитическое и вариативное воздействие на рост силового и скоростного компонентов рассматриваемых физических качеств. При этом основным считается метод кратковременных усилий и повторений, применяемых в различных сочетаниях: сопряженный, кратковременных усилий, повторный; вариативный, кратковременных усилий, повторный.

Это положение о необходимости подбора средств тренировки, исходя из двигательной специфики конкретного спортивного упражнения, явилось одним из важнейших завоеваний методики спорта [5].

Чтобы повысить эффективность целенаправленного воспитания скоростно-силовых качеств борцов, тренеру необходимо не только знать конкретные характеристики движения при выполнении броска, но и постоянно ориентироваться на них при выборе специальных упражнений. Только в этом случае можно подобрать средства, которые соответствуют специфике проявляемых спортсменом качеств в основном соревновательном упражнении.

Известно, что для успешной реализации приемов борьбы в соревновательных условиях дзюдоист должен иметь высокий уровень скоростно-силовой подготовленности. Высокий уровень развития скоростно-силовых качеств необходим дзюдоисту, поскольку выполнение атакующих, контратакующих и защитных действий производится в условиях непосредственного атлетического единоборства юных дзюдоистов. Для того чтобы преодолеть защиту противника,

дзюдоист должен обладать не только большой силой, но и уметь проявлять ее в наименьшее время.

Анализ научно-методической литературы показал, что уже в первых методических рекомендациях по борьбе был приведен подбор средств тренировки для выполнения технических действий с «возможной быстротой». При этом В.Н. Короновский и М.А. Яковлев, а также В.Н. Спиридонов задачей специальной тренировки считали приспособление мышц и организма к борьбе, что, по их мнению, способствовало достижению наиболее эффективного использования силы при выполнении технического действия в схватке [4]. Отмечая тот факт, что результат схватки зачастую решается за счет превосходства в силе и скорости, для успешного усвоения приема А. Николаев и Э. Эйберг рекомендовали увеличивать сопротивление партнера при совершенствовании приемов и доводить его до максимального. В.П. Волков и Р.А. Школьников [5] предлагали в качестве средств, способствующих развитию силы, упражнения со снарядами и без снарядов (в качестве снарядов применялись мешки с песком, амортизаторы, гантели, медицинболы). Такие авторы как А.А. Харлампиев, К.Г. Коберидзе и А.П. Соловов для развития скоростно-силовых качеств рекомендовали упражнения общефизической подготовки, бег, метания, баскетбол и т.д., а И.И. Алиханов в качестве средств и методов для развития силы предлагает борьбу.

Большую эффективность упражнений с отягощениями для совершенствования отдельных элементов техники борьбы отмечает в своем исследовании Г.Г. Ратишвили. При этом автор подчеркивает положительную взаимосвязь между качественным выполнением отдельных технических действий и силовой подготовкой борца. Н.Н. Сорокин и А.В. Еганов [25] утверждает, что чем выше физическая подготовка занимающихся, тем быстрее и лучше они овладевают различными сложными упражнениями. Считая, что в спортивной борьбе сила имеет исключительно важное значение, а большинство технических действий в стойке можно выполнять лишь при наличии достаточной скорости, он, однако, не объединяет их понятием скоростно-силовых качеств.

По данным А.Н. Ленца, действия борца в схватке носят в подавляющих случаях взрывной, скоростно-силовой характер, поэтому при совершенствовании техники необходимо добиваться максимально быстрого выполнения технического действия, не искажая при этом его рациональной структуры [7]. Обращая внимание на подбор скоростно-силовых упражнений, он рекомендовал отдавать предпочтение упражнениям скоростно-силового характера, одновременно воздействующих на развитие силы и быстроты.

С.Ф. Ионов [3] в своем исследовании показал, что применение в тренировочном процессе средств и методов специальной скоростно-силовой подготовки создают основу для повышения надежности технических действий в борьбе самбо.

Обосновывая критерии специальных скоростно-силовых упражнений борцов, Б.М. Рыбалко сделал заключение, что лучшим средством воздействия на специфические группы мышц являются сами технические действия или те специальные упражнения, которые максимально приближены к таковым [38].

А.Е. Воловик, рекомендуя для развития скоростных качеств работу со спарринг-партнером, считает, что в таких упражнениях развивается не только скорость движений, но и быстрота реакции, что каждое скоростное техническое действие совершенствуется с последовательным увеличением скорости его выполнения, а по мере необходимости должен использоваться метод расчлененных упражнений [6].

По данным П.А. Стешенко, для развития быстроты движений необходимо включать упражнения, выполняемые с большими усилиями. Заслуженный тренер СССР С.А. Преображенский, опираясь на свой богатый практический опыт, рекомендует для развития силы и быстроты движений выполнять упражнения с небольшими отягощениями, с максимальной быстротой и многократно. На основе анализа техники приемов, А.К. Морозов полагает, что ее эффективность и развитие мощного усилия большими мышечными группами зависит от высокой согласованности в работе во всех фазах выполнения приема.

Из упражнений с отягощениями, применяемых в спортивной борьбе, Б.М. Рыбалко, В.И. Рудницкий, А.В.

Медведь [5] отмечают, что хорошие результаты для развития взрывной силы и совершенствования внутримышечной и межмышечной координации движений дает варьирование веса отягощений в тренировочных занятиях. Большое влияние на развитие взрывной силы оказывает способность спортсмена переключаться с одного технического приема на другой, когда защита противника препятствует выполнению приема. Так, по данным И.В. Шинелева, указанная способность характеризует уровень технического мастерства борца. При воспитании «взрывной» силы необходимо учитывать и то обстоятельство, что эта способность во многом обусловлена предварительным растягиванием рабочей мышцы. Это связано с тем, что мышца, растянутая до определенного оптимума, в силу своих упругих свойств стремится возвратиться к первоначальной форме и за счет этого сокращается сильнее и быстрее. При этом чем больше предварительная деформация, тем больший потенциал напряжения развивается в ней, и тем большую работу она готова произвести. Однако в большинстве случаев борец лишен возможности предварительно принять выгодное исходное положение, и вынужден проявлять взрывные усилия без каких-либо подготовительных движений. Обусловлено это тем, что в условиях непосредственного единоборства такие движения могут раскрыть противнику намерения спортсмена, привести к запаздыванию атаки и т.д. В этой связи возрастает роль специальных упражнений, направленных на совершенствование способности спортсмена к проявлению взрывных усилий в ответ на специфические сигналы. В условиях спортивного поединка такими сигналами может быть поза противника, его расслабление, движение той или иной частью тела, захват. В связи с этим одним из основных средств воспитания «взрывной» силы дзюдоиста должны быть упражнения с различными отягощениями. При применении упражнений с отягощениями необходимо учитывать что, чем ближе вес отягощения к максимальному, тем меньше число повторений можно выполнять за один подход, и наоборот. Однако общим для всех должно являться требование, при котором на каждом тренировочном занятии борец должен выполнять только то число упражнений, при котором он способен с заданными

отягощениями повторять упражнение, не снижая скорости. Поэтому число подходов, характер и длительность пауз между ними в течение одного тренировочного занятия является сугубо индивидуальными, и зависят от уровня развития у спортсмена силового и скоростного компонентов «взрывной» силы.

Литература и примечания:

[1] Алабин В.Г. Комплексный контроль в спорте // Теория и практика физической культуры. – 1995, № 3. – с. 43 – 46.

[2] Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М., 1978. – 228 с.

[3] Бабасян М.А. Исследование методики скоростно-силовой подготовки на этапе предварительной спортивной тренировки // Теория и практика физической культуры. – 1970, № 6. – с. 8 – 14.

[4] Благуш Г.К. теории тестирования двигательных способностей: Пер. с чешского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 165 с.

[5] Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – с. 144.

[6] Бутенко Б.И. О путях развития быстроты // Теория и практика физической культуры. – 1968, № 4. – с. 12 – 15.

[7] Быстров В.М., Филин В.П. Сравнительный анализ уровня развития скоростно-силовых качеств у спортсменов разного возраста и различных специализаций // Теория и практика физической культуры. – 1971, № 2. – с. 41 – 45.

[8] Вайцеховский С.М. Управление процессом тренировки: Книга тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – с. 24 – 28.

[9] Васильев В.Н. Динамика подготовленности юных дзюдоисток: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995. – 20 с.

© Д. Сапахов, А. Казмамбетова, Д. Садыкова, 2018

*Т.П. Файрушина,
студент 4 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
науч. рук.: И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

НРАВСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: К ТЕОРИИ ВОПРОСА

Аннотация: данная статья обозначает актуальность изучения патриотизма и патриотических чувств в среде современных подростков. В статье конкретизируются основные дефиниции, дается их качественная характеристика.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, патриотизм, патриотическое воспитание, чувства, патриотические чувства.

Патриотизм относится к нравственным качествам, и включает в себя любовь к Родине, готовность в любой момент ее защитить, гордость и честь, приверженность к народной культуре, неразрывную связь с интернационализмом [1].

В условиях образования наций патриотизм является основной частью общественного сознания, которая показывает общенациональные моменты в процессе его формирования. Приписывая другим патриотические чувства, а некоторым событиям и политическую окраску, которая оценивает лицо, все это дает положительную характеристику. Представления о патриотизме соединяются с трепетными отношениями к своей Родине, но представление и суть патриотизма у людей все-таки разное [3].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, а также готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм

выступает как устойчивая, важная характеристика человека, которая выражается в мировоззрении, нормах и нравственных идеалах человека. На макроуровне патриотизм – это особо важная часть общественного сознания, которая проявляется в коллективных настроениях, оценках, чувствах, отношением к своему народу, его образу жизни, культуре, истории, системе ключевых ценностей.

Патриотизм проявляется в деятельности и в поступках человека. Патриотические чувства, которые образуются от любви к малой Родине, пройдя через ряд этапов на пути своей зрелости, поднимаются до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему отечеству.

Патриотизм всегда направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма – это ее определяющая сторона, которая способна преобразовать чувственное начало в определенные поступки.

Патриотизм – это направленность социального поведения и самореализации людей, для которых критериями являются обеспечение суверенитета страны, любовь и служение отечеству, национальная безопасность страны, стабильное ее развитие, которое предполагает приоритет государственных и общественных начал над индивидуальными интересами, выступающими высшим смыслом деятельности человека и всех слоев общества [4].

Понятие «патриотизм» связано с различными идеями (национальной, географической, культурной, исторической и пр.), именно поэтому для патриотизма свойственны свои особенности, где особо важными являются гуманистическая направленность российской патриотической идеи, общинность, как стабильная склонность, потребность людей к общественной жизни и особая любовь к своей природе. Если патриотизм, как значимая составляющая общественного сознания, недооценен, то это приводит к ослаблению духовного, социального, экономического развития общества и страны [6].

Чувства – одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами. Особый вклад в изучение чувств внесли П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов,

С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

И.С. Кон отмечает, что чувства представляют собой устойчивые субъективные отношения человека к чему-либо в определенный момент в конкретной ситуации.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны [7]. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма [5; 8].

С давних времен идея патриотизма трактовалась как необъяснимое обобщенное поведение, основанное на нравственных понятиях.

Позитивное чувство патриотизма человека связано с государством, народностью и регионом.

Патриот – человек, испытывающий позитивные чувства к своей стране, верит в хорошее будущее для народа, чтит традиции духовные, национальные и нравственные [26].

Говоря о позитиве в чувстве патриотизма, стоит заметить, что масштабы этого морального устоя разные. На уровне целого государства настоящий патриотизм не возможен без сплоченного, справедливого общества.

Простой человек, занимающийся трудом во благо родного края, без позитивного чувства патриотизма не способен на благие дела. Такое состояние относят к гражданскому патриотизму. Правильное общество, воспитанное на традициях, дает шанс передавать знания через поколения, сохранять чистоту и благородство нации. В труде, ремесле и науке без хорошей нравственной школы делать нечего.

Воспитать позитивное отношение в человеке нужно как можно раньше. Для этого созданы образовательные системы [2;

5]. Они дают основу к волевому патриотическому мышлению.

Чувство патриотизма, как одно из самых светлых в жизни, содержит в себе переживания нравственного характера. То есть, меняя родную область, страну на более комфортную по уровню жизни, человек оставляет в качестве «разменной монеты» духовность по отношению к природе и людям.

В век финансовых ценностей это не имеет достаточной степени важности для большого круга людей, заинтересованных в навязанной культуре. Однако, не зная родной речи, не прочувствовать чужую.

Литература и примечания:

[1] Бельюков Д.А. «Воспитать в молодежи чувство товарищества, сознание долга и нравственной ответственности...» // Военно-исторический журнал. – 2010. – N 8. – С. 73-75.

[2] Калмыкова М. Коррекция и реабилитация детей и подростков через духовно-нравственную культуру русского народа // Беспризорник. – 2010. – N 1. – С. 11-20.

[3] Кожевников Е.М. Свет немеркнувшей звезды: (практические заметки о патриотическом воспитании) // Воспитание школьников. – 2012. – N 6. – С. 69-74.

[4] Мазыкина Н. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков // Воспитание школьников. – 2003. – N6. – С.13-16.

[5] Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков // Воспитание школьников. – 2011. – N 3. – С. 30-34.

[6] Сулова Э. Растим гражданина: Воспитание у детей патриотических национальных чувств, правовой // Дошкольное воспитание. – 1999. – N1. – С.82-95.

[7] Фаустова Э. О патриотических чувствах молодежи // Высшее образование в России. – 1997. – N4. – С.71.

[8] Щербакова А.А. Растить патриотов // Воспитание школьников. – 2011. – N 7. – С. 47-49.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.А. Егорова,
магистрант 2 курса
напр. «Организация здравоохранения
и общественное здоровье»,
e-mail: tatyana.egorova.85@inbox.ru,
науч. рук.: **Н.А. Рослая,**
д.м.н., доц.
УГМУ,
г.Екатеринбург

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ МУЖЧИН ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА К МОДИФИКАЦИИ ФАКТОРОВ РИСКА

Аннотация. В статье представлен анализ ведущих факторов риска хронических неинфекционных заболеваний у мужчин трудоспособного возраста за период с 2014-2016 гг.

Ключевые слова: профилактика, факторы риска, трудоспособный возраст, мужчины.

Наиболее важными причинами смертности по данным ВОЗ являются неинфекционные причины: болезни системы кровообращения, онкологические заболевания, ХОБЛ и сахарный диабет [2].

У данных причин имеются одни и те же исходные, управляемые факторы риска (ФР): курение табака, нерациональное питание, низкая физическая активность и пагубное употребление алкоголя. Наиболее значительный рост числа заболеваний отмечен у мужчин трудоспособного возраста. [4].

Создание и планирование эффективной системы контроля неинфекционных заболеваний и осуществление мероприятий по первичной профилактике предполагают анализ и учет ФР в популяции, выявление на раннем этапе распространенности неинфекционных заболеваний. Отдельное значение приобретает анализ ФР и распространенности неинфекционных заболеваний среди мужчин трудоспособного возраста [3].

Выявление факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) и их ранняя диагностика является одним из важных направлений работы врачей первичного звена. Мужской пол является вторым после возраста не модифицируемым биологическим фактором риска сердечнососудистых заболеваний. Традиционно рассматривается влияние факторов риска ХНИЗ на рост смертности. Так, в России ХНИЗ являются причиной 75% всех смертей взрослого населения. Прогноз экспертов ВОЗ свидетельствует, что без разработки и реализации комплексных профилактических мероприятий Российская Федерация из-за преждевременных случаев смерти от неинфекционных заболеваний теряет в национальном бюджете [4].

Цель исследования – изучение приверженности мужчин трудоспособного возраста к модификации ФР.

Материалы и методы исследования

В работе использован информационно-аналитический и социологический методы. Исследование проводилось на базе отделения профилактики ГБУЗ СО «ГБ город Каменск-Уральский».

Проанализировано 865 карт диспансеризации мужчин в возрасте от 18 до 60 лет (средний возраст $45 \pm 5,8$ г.) за период с 2014-2016 гг. Оценивались следующие модифицируемые ФР: курение, АГ, избыточная масса тела и ожирение, низкая физическая активность, нерациональное питание, риск пагубного употребления алкоголя. Наличие ФР оценивали на основании унифицированного опросника, включенного в анкету диспансеризации. Приверженность к выполнению профилактических мероприятий оценивали до профилактического консультирования и спустя 3 года после него.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования выявили статистически значимую положительную динамику модифицируемых факторов риска ХНИЗ в группе обследованных, получивших профилактическое консультирование.

Таблица 1 – Наличие факторов риска сердечнососудистых заболеваний у мужчин трудоспособного возраста до и спустя 3 года после профилактического консультирования

Фактор риска	Исходные данные		Повторное обследование	
	абс. число	%	абс. число	%
Курение	462	53,41	410	47,40*
Повышенный уровень АД	586	67,29	595	68,79
Низкая физическая активность	645	74,57	602	69,60*
Риск пагубного алкоголя	101	11,68	94	10,87
Низкое потребление овощей и фруктов (менее 400 г/сут)	765	88,44	742	85,78
Избыток массы тела (Ожирение)	524	60,58	501	57,92*

Примечание – * различия статистически достоверны при $p < 0,05$

Анализ динамики основных факторов риска ХНИЗ показал, что профилактическая деятельность муниципального учреждения первичного звена здравоохранения проводит к статистически значимому снижению количества больных с такими ФР как курение и низкая физическая активность, практически не влияя на распространенность высокого уровня потребления алкоголя и недостаток потребления овощей и фруктов. Так, число пациентов, знающих свои цифры АД с 2015 года возросло от 67,29 до 68,7%. В течение трехлетнего наблюдения, доля пациентов, с избытком массы тела ($ИМТ \geq 25 \text{ кг/м}^2$) составила 57,92% при исходном уровне в 60,58% ($p < 0,05$).

На втором этапе исследования, нами была проведена оценка эффективности профилактического консультирования методом анкетирования. Данные анализа по анкете «Влияние профилактического консультирования на степень приверженности к изменению образа жизни» представлены на рисунке 1.

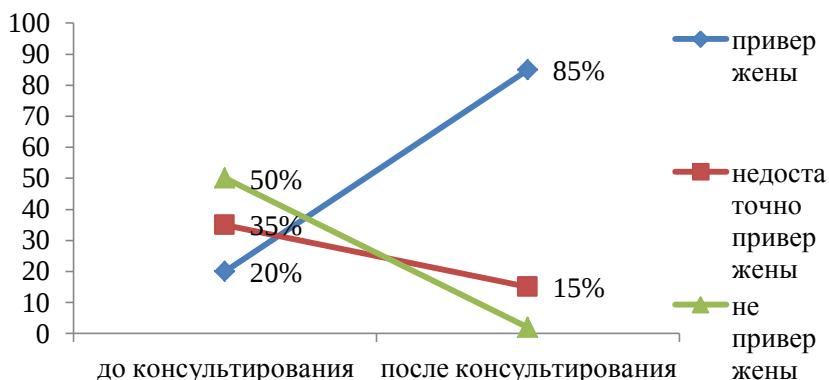


Рисунок 1 – Степень приверженности к изменению образа жизни после профилактического консультирования, %

Анализ приверженности пациентов к изменению образа жизни, и о знании факторов риска, которые могут вызывать или усугублять различные осложнения у пациентов до и после консультирования показал, что пациенты, которым было проведено профилактическое консультирование более привержены к изменению образа жизни, за исключением факта курения, т.к. через три года после консультирования оказались от курения лишь 8% обследованных.

Таким образом, несмотря на отсутствие алгоритмов профилактического консультирования, оно подразумевает не только информирование и обучение пациента для повышения его приверженности к выполнению врачебных назначений, но и формирование поведенческих навыков, способствующих снижению риска (при отсутствии заболеваний) и осложнений заболеваний (при их наличии). В связи с этим профилактическое

консультирование должно носить адресный характер и проводиться всем пациентам как элемент первичной профилактики.

Выводы:

1. Профилактическая деятельность учреждения первичного звена здравоохранения приводит к статистически значимому повышению осведомленности о состоянии своего здоровья и снижению количества пациентов трудоспособного возраста с такими факторами риска как курение и низкая физическая активность, практически не влияя на распространенность высокого уровня потребления алкоголя и недостатка потребления овощей и фруктов.

2. Приверженность пациентов к изменению образа жизни после профилактического консультирования по факторам риска ХНИЗ в течение трехлетнего наблюдения увеличилась почти в 5 раз и составила 85% против 20%.

3. Приоритетным направлением первичной медицинской профилактической помощи по коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний у мужчин трудоспособного возраста является работа по коррекции избыточной массы тела, отказу от курения, контролю и самоконтролю артериального давления.

4. В настоящее время отсутствуют в Российской Федерации типовые алгоритмы профилактического консультирования. Вместе с тем, потребность в унификации технологии консультирования очевидна и диктуется концептуальным принципом необходимости комплексной технологии профилактического консультирования, а именно разработки данных алгоритмов для сотрудников отделений (кабинетов) профилактики.

Литература и примечания:

[1] Аксенов В.А. Доказательная профилактика или диспансеризация: что же нам нужно? / «Профилактическая медицина». – 2013. – № 2. – С. 40-47.

[2] Бойцов С.А. Методические рекомендации. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения. / С.А.Бойцов,

С.В.Вылегжанин, М.Г.Гамбарян, А.Н.Гулин, Р.А.Еганян, И.И. Зубкова, П.В.Ипатов, А.М.Калинина, Е.Г. Пономарева, С.Б. Соловьева – М.:2015. – 119 с.

[3] Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – 6е изд. – М.: МЕДпрессинформ, 2012. – 656 с.

[4] Зорина Т.В. Оценка эффективности работы кабинета профилактики при реабилитации пациентов в амбулаторно-поликлинических учреждениях. /Т.В.Зорина, А.Н Лавров // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2016. – №1. – С. 67-68.

© Т.А. Егорова, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова,
студент 3 курса напр. «Психология»,
e-mail: **masha.antropova2015@yandex.ru,**
КГУ,
г. Курган

ЛИДЕР И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ГРУППЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается социально-психологический климат группы, определение реального лидера группы студентов

Ключевые слова: лидер, лидерство, референтометрия, руководитель, межиндивидуальное общение, взаимовыбор

Возникнув как результат общения и взаимодействия людей в составе группы, лидерство является сложным социально-психологическим явлением, в котором сочетаются и проявляются важнейшие характеристики группового развития, имеющие социальную природу и сущность[3].

Сущность его проявляется в способности влиять на других людей, не пользуясь административными рычагами, что существенно отличает его от руководства.

Зависимости от личностных и деловых качеств, участия в общих делах каждый член группы имеет определенное положение в групповой структуре, которая является своеобразной иерархией индивидуальных статусов. Вершину этой иерархии занимает лидер как наиболее референтное лицо в группе [2].

Лидер – личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя самые ответственные решения, касающиеся их интересов и определяют направление и характер деятельности всей группы [1].

Лидер может не быть социометрической звездой, может не вызывать особой симпатии у окружающих, но он имеет неоспоримое референтность. Лидерство является сложным

процессом группового развития, в результате которого дифференцируется и совершенствуется групповая структура. Его нельзя ни отождествлять с руководством, ни противопоставлять ему. По своей природе лидерство связано с регулированием неформальных межличностных отношений. Лидерство – процесс внутренней самоорганизации и самоуправления взаимоотношениями и деятельностью группы на основе индивидуальной инициативы участников. Руководство же является реализацией функций и средством регулирования формальных отношений в рамках социальной организации.

Референтометрия – методика, позволяющая выяснить степень значимости каждого члена группы для его товарищей по сообществу, выявить, с одной стороны, тех, на чье мнение в данной общности ориентировано большинство ее членов, а с другой – тех, чья позиция по тому или иному вопросу практически всем безразлична. Таким образом, референтометрическая методика так же, как и социометрия, направлена на анализ специфических межличностных предпочтений. В то же время слой межличностных отношений, характер которых выявляется с помощью референтометрической процедуры, качественно отличается от того, который является предметом анализа социометрической методики. В социометрии, мы обращаемся к системе отношений типа «симпатия – антипатия», то совокупность референтометрических выборов по группе позволяет нам анализировать значительно более глубокий слой межличностных отношений, опосредствованных целями, задачами и содержанием групповой деятельности межиндивидуального общения, то есть явно ценностными факторами.

Цель: рассмотреть общий климат группы; выявить лидера (–ов) студенческой группы.

Базой для исследования является Курганский государственный университет (КГУ)

Объектом исследования являются студенты 2 курса в количестве 20 человек; проводилась в один этап в ноябре-декабре 2016-2017 учебного года.

По методике «Референтометрия» были выявлены следующие факты и тенденции:

Члены группы под номерами 5 и 7 на данный момент занимают лидерское положение в группе, так как количество выборов по 4, количество взаимовыборов равно 2, что является максимальным результатом. Совсем отсутствует выбор членов группы под номерами 6, 8, 13, 14, 15, количество взаимовыборов аналогично выбору не выявлен.

Члены группы под номерами 5 и 7 занимают высокую степень значимости для товарищей в группе, на их мнение ориентировано большинство членов из тех, кто активно вступает в коммуникацию. Люди, занимающие лидерское положение, то есть имеющие более высокий статус в группе, в какой-то степени определяют наиболее глубокий слой межличностных отношений, их товарищам важно их мнение, они видят необходимость считаться с теми привычками, ценностями, которые лидеры считают нужным применять в деятельности, в общении и т. д.

При этом есть члены группы, которые находятся в стороне, не занимая в сущности никакого положения. Они сами не заводят близких, доверительных контактов, не ориентируются на мнение других членов группы. Причинами этому могут стать посторонняя деятельность личности, то есть та деятельность, которая совершается вне группы; такому человеку важнее другая сторона его деятельности. Кроме того, это может быть обусловлено личностными особенностями, которые связаны с нежеланием создавать внутригрупповые связи, либо возможно наличие внутриличностного конфликта и много других причин.

Лидерское положение в группе занимает два ее члена, которые возможно «дробят» группу, но это не становится негативно влияющим фактором. Климат довольно благоприятный, все члены группы занимают «свое» положение удобное для себя. Возникает скрытая конкуренция между лидерами группы, которая дает толчок к развитию всей группы в целом.

Литература и примечания:

[1] Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. – М.: ГИППО (НПРРО), 2004.

[2] Шатрова А.В. Взаимосвязь социометрического статуса и межличностных характеристик подростка // Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции "Ярмарка научно-практических инициатив студентов". Пермский гос. пед. ун-т, г.Пермь. – Пермь: ПГПУ, 2001.

[3] Фатиева И., Нижельская О. С чего начинается лидер / Перевод с англ. – М.: Альпина, 2005.

[4] Белоконь Д. «Связь эмоционального и социального интеллекта с лидерством» [Электронный ресурс]: автореф. канд. психолог. наук / – М., 2008.

© М.А. Антропова, 2018

*Н.В. Бубчикова,
старший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории,
e-mail: bubchikova79@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ ГИПЕРАКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности гиперактивного поведения детей старшего дошкольного возраста и пути решения данной проблемы на практическом уровне.

Ключевые слова: гиперактивность, развитие, коррекционная деятельность.

В последние годы резко увеличилось количество гиперактивных детей. И уже в дошкольных образовательных учреждениях, данное явление становится темой для обсуждения среди педагогов. Этим и обуславливается актуальность выбранной для рассмотрения темы.

Дети, отличающиеся гиперактивным поведением, часто вызывают нарекания со стороны воспитателей детского сада. С их слов причина кроется в следующем: на занятиях эти дети не умеют ждать своей очереди, выкрикивают, не дослушав вопроса, или дают первый пришедший в голову ответ, не умеют сосредоточиться на выполнении задания. Часто такие дети становятся инициаторами ссор и драк, поскольку не только очень подвижны, но и часто неловки и даже неуклюжи, поэтому нередко задевают, толкают, роняют окружающие предметы, а в силу своей импульсивности не всегда могут конструктивно разрешить возникшую ситуацию [1].

Гиперактивное поведение начинает появляться в большинстве случаев после четырех лет и продолжается до подросткового возраста, причем, у мальчиков гиперактивность

встречается в 7 – 9 раз чаще, чем у девочек. Однако некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности. Которая часто проявляется в излишней подвижности, суетливости, импульсивности, эмоциональности и болтливости.

Помимо легкой дисфункции мозга и минимальной мозговой дисфункции, некоторые исследователи такие как И.П. Брызгунов, Е. В. Касатикова, А. Д. Кошелева, Л. С. Алексеева и др. называют причинами гиперактивного поведения ещё и особенности темперамента. Но и не исключают трудности внутрисемейного воспитания [2].

С экспериментальной точки зрения наше исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе исследования нами был подобран комплекс методик таких как: наблюдение психологом за детьми в повседневной обстановке (по Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной); анкета для наблюдения воспитателем группы (Е. К. Лютова, Г. Б. Мониной); анкета для родителей (по Д. Коннерсу); диагностика особенностей развития внимания с помощью методики «Найди и вычеркни» (Немов Р. С.) [3].

По результатам исследования было выявлено, что 45% детей (это 9 человек из группы) из 100% (всего 20 человек) имеют признаки гиперактивности. В их поведении наблюдается: беспокойные движения в кистях и стопах; неумение сидеть на одном месте; легкая отвлекаемость; неумение доводить начатое дело до конца; очень быстрая переключаемость с одного дела на другое; болтливость; неумение играть, разговаривать тихо и спокойно; суетливость; малая продолжительность сна и трудности в засыпании.

Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости разработки и реализации развивающе-коррекционной работы по снижению гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап исследования был направлен на развитие у дошкольников концентрации и устойчивости внимания, самодисциплины и саморегуляции посредством специально организованных занятий.

Развивающе – коррекционную работу мы реализовывали в

трёх направлениях: психолог – ребёнок; психолог – воспитатель; психолог – родители.

Первая линия работы была нами организована в виде целенаправленных и систематических занятий, проводимых с детьми психологом два раза в неделю.

Работа во втором направлении имела длительный срок и носила в большей мере профилактический характер, носящий характер развивающих игр, направленных на проявление внимания, самоконтроля и усидчивости.

Третья линия предполагала проведение консультаций психологом с родителями, а также разработку рекомендаций по особенностям воспитания гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

В формирующем эксперименте при создании условий на понижение уровня гиперактивности и повышения концентрации внимания использовалась программа занятий, разработанная в рамках мотопедагогики Кипхардом, а также развивающие игры для гиперактивных детей (Ю. С. Шевченко и М. Ю. Шевченко) [4].

Своеобразие данной программы заключается в том, что гиперактивные дети проходят шесть ступеней (фаз), что позволяет им все лучше овладевать контролем за своим поведением. Занятия каждой фазы проходят с помощью воздушных шаров и мухобойки. Продолжительность той или иной фазы зависит от потребностей конкретного ребенка и не имеет строгих временных ограничений. Детям дают возможность вволю подвигаться, чтобы они испытали полное насыщение движением. Это касается, прежде всего, первой фазы, характеризующейся деятельностью на примитивно – моторном уровне. Именно этим определяется последовательность этапов разработанной нами развивающе–коррекционной работы с детьми, обнаружившими по результатам диагностики наличие гиперактивности.

Оценка эффективности развивающе–коррекционной работы осуществлялась на контрольно–оценочном этапе. Результаты данного этапа показывают снижение уровня гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста. Из 20 детей группы (100%) 2 ребенка из 9 участвующих в

формирующем этапе остались на высоком уровне проявления признаком гиперактивности.

По итогам контрольно-оценочного этапа, мы видим, что наличие гиперактивности в поведении дошкольников отсутствует. Вместе с тем, проводя параллель между результатами первичной и вторичной диагностики можно сделать вывод о том, что поскольку на контрольно-оценочном этапе была отмечена положительная динамика в коррекции поведения детей с гиперактивностью, то развивающе-коррекционная программа с гиперактивными детьми может оправданно считаться результативной.

Таким образом, гиперактивность в поведении детей старшего дошкольного возраста можно снизить при создании следующих условий:

- 1) реализации упражнений для развития концентрации и устойчивости внимания;
- 2) реализации спортивных занятий как средства самодисциплины и саморегуляции.

Литература и примечания:

[1] Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. – ISBN 5-93927-073-5.

[2] Заваденко, Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей / Н. Заваденко // Мир психологии. – 2000. – № 1. – С. 121.

[3] Практическая психология образования. / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с. – ISBN 5-89144-058-X

[4] Шевченко, Ю., Шевченко, М. Развивающие игры для гиперактивных детей / Ю. Шевченко, М. Шевченко // Обруч. – 2000. – № 1. – С. 89.

*И.О. Гусева,
студент,
e-mail: irushkamail.ru@gmail.com,
науч. рук.: И.П. Шкрябко,
к.псих.н., доц.,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В данной научной статье рассмотрены проблемы инклюзивного дошкольного образования в России. Данная система будет и должна работать во всех дошкольных и школьных образовательных учреждениях, если педагоги будут знать нормативно – правовую базу, которая в обязательном порядке должна быть у каждого воспитателя для обучения детей с какими-либо отклонениями.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, нормативно-правовая база, специальные условия обучения, дети, требующие особые образовательные потребности.

Постановка проблемы. Новые изменения, которые происходят в сферах образования Российской Федерации, непосредственно напрямую связаны с новыми правилами и гуманным отношением к инвалидам и к детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все больше обхватывают все группы детей с отклонениями в развитии. Все больше и больше усовершенствуется аппарат согласно с интернациональной практикой и направленностью гуманистического подхода, а так же меняются концептуальные и правовые базы особого образования.

Цель статьи: Одной из задач инклюзивного образования является обеспечение им таких же условий и возможностей в обучении, как и у их сверстников, для их полноценного развития, которое не будет зависеть от их социального положения в обществе или их личностных особенностей.

Важной целью перестройки образовательных программ в дошкольных учреждениях будет являться: обеспечить дошкольников всеми условиями обучения, чтобы они никак не влияли на их развитие. В таком процессе перестройки образование на данный момент стоит актуальная задача – создание в дошкольных учреждениях сред, которые не будут никак препятствовать образованию и развитию детей с ограничением здоровья.

Изложение основного материала исследования. Инклюзивное образование, как отмечают в своем исследовании М.С. Астоянц и И.Г. Россихина, – это долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, систематичности и последовательности, непрерывности, комплексного подхода для ее реализации. В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [4].

Те социальные барьеры, которые образуются перед детьми в социуме, не имеют никаких связей и зависимостей с финансовыми и материальными затратами. Такие барьеры повсеместны, их легко можно обнаружить как в школах, в региональной политике, так и в дошкольных учреждениях. Например, такими барьерами легко могут послужить профессиональные установки специальных педагогов и учителей, неразумная система оценивания достижений, которых достигли дети, а так же неполноценность и незнание той нормативно-правовой базы, которыми должны обладать в полной мере педагоги. Для того чтобы искоренить барьеры и не допустить их образование, следует:

1. устранить социальные барьеры, тем самым меняя политику, культуру и практику работы обычных и специальных учреждений;

2. недостаточно просто изменить только лишь физическую среду дошкольных учреждений или находящихся в них транспорта для достижения доступности;

3. так же недостаточно обычного увеличения

финансирования и социальной поддержки детей, которые имеют специальные потребности в образовании.

Исходя из статистики законодательств Российской Федерации, в области образования, следует, что инклюзивные методы в обучении вполне возможны и выполнимы, не имеют никаких запретов. Но проблема состоит в том, что такую систему трудно реализовать и воплотить в жизнь [1]. Этому препятствуют неспециализированные в этом направлении работники учреждений, которые не имеют ту самую нормативно-правовую базу в наличии. Дети, которые имеют особые потребности в обучении, должны иметь такие же равные права обучения в обычных учреждениях, с обычными детьми, но, такие образовательные учреждения должны создавать для них все те педагогические условия, которые необходимы этим детям для достижения их потребностей. Обычные дошкольные образовательные учреждения с инклюзивной системой будут наиболее эффективны, т.к. не будет никакого разделения и дискриминации детей.

Выводы. Данная статья научной работы очень актуальна. Ведь каждый ребенок, будь он дошкольником или школьником, любой, который имеет какие-либо отклонения, имеет такие же равные права на стандартное образование, тем самым поддерживая свой уровень знаний. Любой ребенок уникален по-своему, у него имеются свои особенности, а так же потребности в обучении. Поэтому, для достижения этих потребностей следует создавать и разрабатывать особые специальные системы обучения детей так, чтобы учитывать все мелочи этих нужд каждого ребенка [2]. Инклюзивное образование как некоторая часть системы образования, имеет возможность больше удовлетворить те права детей, в которых эти дети нуждаются, в частности право на образование и социальную адаптацию. Следовательно, инклюзивное образование дает больше вариантов и больше возможностей, предлагает интересные перспективы для развития детей [3].

Таким образом, стоит заключить, что в настоящее время в университете имеются трудности организации инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Для решения обозначенных проблем необходимо создание

специальных условий, обеспечивающих получение высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пос. / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Познание ; Ин-т. экономики, управления и права, 2013.

[2] Битов А.Л. "Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2014. – С.254

[3] Буре Р.С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети – М., 2015. – 174 с.

[4] Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.

© И.О. Гусева, 2018

*Л.Г. Муъминджонова,
студент 5 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология образования»,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
науч. рук.: И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ КОНФЛИКТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья обозначает актуальность изучения проблемы конфликтности в среде современных подростков. В статье конкретизируются детерминанты, выделяется компонентный состав дефиниции.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, кризис развития, чувство взрослости, конфликтность, конфликтная ситуация.

Подростковый возраст весьма значимый период онтогенетического развития, поскольку здесь закладываются основы нравственности, формируются социальные установки личности, складывается отношение к себе, к людям, к обществу.

Период сопряжен с изменениями характера ребенка, возникновением новых образований, закладкой основы сознательного поведения, общей направленности в формировании нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития взрослеющего ребенка, на фоне его духовного становления.

Подростковый возраст – переходный, сложный, трудный, критический, по мнению специалистов разных областей науки [1]. Одновременно с активным физическим ростом возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе как взрослому. Это формируемое чувство особое, поскольку

принадлежит к области самосознания [2].

Указанное новообразование становится определенным ориентиром при взаимодействии, выстраивании системы отношений. Подросток требует, настаивает на новом уровне взаимодействия, однако многие взрослые не готовы перейти на этот уровень, иногда возникает нежелание взрослых изменяться по разным причинам [4].

Взрослые все еще продолжают считать подростка ребенком. Это может проявляться в нежелании родителей полностью доверять детям, чрезмерной опеке, контроле действий, постоянной проверке местонахождения ребенка. Все это может спровоцировать, повлечь за собой, инициировать конфликтные ситуации, где ребенок будет доказывать свою взрослость. При этом, акцент делается на чисто внешних сторонах взрослости: внешний облик, манеры поведения, кажущаяся свобода в принятии решений.

Однако отсутствие большого жизненного опыта, необъективная оценка социальной ситуации приводят к разногласиям с взрослыми, которые, в свою очередь, порождают конфликты между ними [3].

Подростковый возраст считается трудным, бурным по течению, так как в этом возрасте подросток самоутверждается среди сверстников, протестует и бунтует против взрослых, проявляет сильные эмоции и переживания. Следовательно, подросток нестабилен, неуравновешен.

Порой и взрослым трудно сломать стереотип подчинения ребенка, переориентироваться на принятие его самооценки. В результате в детско-родительских отношениях растет психологический барьер, постоянная конфликтность и противоречия, что существенно осложняет жизнь, как самому подростку, так и взрослым (педагогам, родителям) [4].

Трудности взаимодействия в семье, школе, непонимание и неприятие подростка окружающими провоцируют его на поиск единомышленников, близких по характеру проблем, идеалам, интересам [5].

Углубляя психологический анализ применительно к подростковому возрасту, выделим компоненты конфликтности:

- эмоциональный компонент (состояние личности в

ситуации межличностного взаимодействия, неумение управлять своим эмоциональным состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях);

- волевой компонент (неспособность личности к сознательной мобилизации сил и самоконтролю);

- познавательный компонент (включает уровень восприятия провокационных действий оппонента, субъективность, неумение анализировать и прогнозировать ситуацию);

- мотивационный компонент (отражает состояние внутренних побуждающих сил, которые не благоприятствуют адекватному поведению в конфликте и решению проблемы);

- психомоторный компонент (неумение владеть своим телом, управлять жестикуляцией и мимикой) [6].

Ожесточенность, упрямство и безнравственный лидер при отсутствии привязанности к семье ведут к совершению преступных действий, хотя основой создания своей группы является потребность быть понятым, принятым и повысить свою самооценку.

В результате разрушаются учебные и трудовые достижения, что порождает новые конфликты и неудачи, которые подрывают самоуважение и уверенность в себе, поэтому при изучении психологических детерминант конфликтного поведения подростка нужно отделять проявления возрастных особенностей от случаев собственно девиантного поведения, возможные деформации становящейся самооценки от напускного цинизма и пренебрежения социальными эталонами.

Таким образом, психолого-педагогический анализ литературы по проблемам подросткового возраста показал, что в подростковом возрасте наблюдается повышенная агрессивность и конфликтность, которые обусловлены спецификой протекания данного возрастного периода.

Подростки, не находя понимание со стороны взрослых и не имея значимых сверстников, ищут новых друзей и новые субкультуры в интернете, пытаясь обрести чувство принадлежности к той или иной группе.

Большинство авторов указывают на высокую

вариативность протекания подросткового кризиса и его зависимость от внешне средовых условий таких как, психолого-педагогическое сопровождение, характер идентификации, климат в семье, отношения со сверстниками и учителями и др.

В связи с этим актуальным является изучение существующего уровня конфликтности и разработки индивидуальных и групповых мер по снижению конфликтности и агрессивности в подростковом звене.

Литература и примечания:

[1] Бондаренко М.С. Конфликты в жизнедеятельности подростков / Бондаренко М.С. // Образование в современной школе. – 2001. – №2. – С.33-39.

[2] Когда возникают конфликты. Как важно для взрослых суметь найти подростку место рядом с собой // Семья и школа. – 2002. – №10. – С.8-9.

[3] Коновалов А.Ю. Право ученика на разрешение конфликта / А.Ю. Коновалов // Народное образование. – 2011. – №9. – С. 275-280.

[4] Митюк В.И. Конфликты между педагогом и подростком: особенности классификации / В.И. Митюк // Дидакт. – 1999. – №1. – 2-С.35.

[5] Наконечная О.В., Шевчук Г.А., Шевчук А.С. Психологические детерминанты конфликтности подростков. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.kazreferat.info/read/psihologicheskie-determinanty-konfliktnosti-podrostkov-Njc0MDQ=> (дата обращения: 07.03.2018).

[6] Огородник С.И., Лященко Л.В. Особенности конфликтного поведения современных подростков // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 16-18. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1650/> (дата обращения: 09.03.2018).

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доц.,
e-mail: aple_orsk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск*

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается опытно-экспериментальное изучение ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста в современной школе.

Ключевые слова: ценностные ориентации, младший школьный возраст, психолого-педагогические условия формирования, нравственное воспитание.

Формирование морали и воспитания нравственности подрастающего поколения очень актуальная проблема любого времени и эпохи.

Для младших школьников характерно повышенное внимание к нравственной стороне поступков окружающих, желание дать поступку нравственную оценку. Заимствуя критерии нравственной оценки у взрослых, младшие школьники начинают активно требовать от других детей соответствующего поведения. Такая роль – проводника требований взрослых – новая для ребёнка. Как показывают исследования, иногда она положительно влияет на выполнение требований самими детьми. [3,с.258].

Опытно-экспериментальное исследование нравственных ценностей младших школьников представляло комплексное эмпирическое изучение специфики нравственного развития детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в семье и в условиях детского дома. В исследовании принимали участие 24 младших школьника, обучающихся в 3 классе. Группа испытуемых уникальна тем, что в одном классе обучаются дети, проживающие и воспитывающиеся в разных условиях: одни – в

семье, другие – в детском доме.

Анализ результатов изучения нравственной самооценки показал, что 67% учащихся, воспитывающихся в семье (1 группа), и 25% испытуемых, воспитывающихся в условиях детского дома (2 группа), имеют высокий уровень ее развития. Для них характерно то, что эти дети не оставляют своих друзей в беде, всегда рады прийти на помощь своему товарищу. С взрослыми они всегда вежливы, уважительно к ним относятся, они считают, что вежливость помогает им хорошо себя чувствовать среди людей.

Средним уровнем нравственной самооценки обладают 33% испытуемых в 1 группе и 58% испытуемых во 2 группе. Дети со средним уровнем нравственной самооценки в общении с взрослыми, друзьями, одноклассниками нередко ведут себя грубо, недоброжелательно.

Уровнем нравственной самооценки ниже среднего обладают 17% исследуемых детей, причем все они входят в состав 2 группы. Для них свойственна переменчивость в настроении, они не всегда бывают добрыми, со взрослыми или ровесниками любят поспорить, если взрослые делают им замечания, они могут нагрубить, не всегда бывают вежливы.

При изучении отношения к жизненным ценностям было выявлено, что почти все испытуемые в будущем хотят иметь верного друга, доброе сердце, много денег хотят иметь 67% детей 1 группы и 67% детей 2 группы. Здоровье родных и близких важно для 58% детей 1 группы и для 75% детей 2 группы. Помогать другим людям и иметь сочувствие желают 50% детей 1 группы и 58% 2 группы, а иметь много то, чего нет у других, хотят 50% детей 1 группы и 33% детей 2 группы, а иметь современный компьютер хотят 75% детей 1 группы и 83% испытуемых 2 группы. Было выявлено, что высоким уровнем отношений к жизненным ценностям обладают 67% исследуемых детей 1 группы и 41% 2 группы, средним уровнем – 33% детей и 41% испытуемых 2 группы. Во второй группе учащихся были выявлены испытуемые с уровнем отношений к жизненным ценностям ниже среднего.

Для испытуемых с высоким уровнем отношения к жизненным ценностям, характерно то, что они стараются быть

такими, чтобы их ценили, уважали, любили. Дружба имеет для них большое значение. Основная ценность для них – это семья, здоровье близких, они уважают мнение других людей, в любой ситуации стараются помочь другому, сочувствуют, переживают чужой беде.

Уровнем ниже среднего обладают 18% детей 2 группы, т.е. дети, воспитывающиеся в условиях детского дома. Для этих детей не так важна дружба, уважение, верность, как богатство, авторитет. В основном у таких детей свой круг общения, в который они впускают детей, для которых важны совершенно другие ценности. Они всегда хотят иметь то, чего нет и, возможно, никогда не будет у других. В мечтах у этих детей иметь много слуг, распоряжаться ими, они не всегда могут прийти на помощь, но, считают, что другие обязаны им помогать.

При диагностике нравственной мотивации младших школьников было выявлено, что 67% обладает низким уровнем мотивации, 33% имеют средний уровень и высоким уровнем нравственной мотивации не обладает ни один ребенок.

Следует отметить, что, несмотря на то, что многие испытуемые были отнесены в группу с низким уровнем нравственной мотивации, в своих ответах указывали, что готовы прийти на помощь, как своему другу, так и незнакомому человеку, они считают, что все люди должны помогать друг другу, проявлять сострадание, сочувствие.

В результате диагностики уровней нравственной воспитанности было выявлено, что в обеих группах по 41% испытуемых имеет средний уровень нравственной воспитанности. Среди оставшихся испытуемых, воспитывающихся в условиях семьи, преобладает высокий уровень, а испытуемые, проживающие в условиях детского дома – являются обладателями низкого уровня нравственной воспитанности. Также было выявлено, что в группе испытуемых, находящихся в условиях детского дома, испытуемых с низким уровнем нравственной воспитанности в 2 раза больше, чем детей, которые проживают в семье. Это свидетельствует о том, что в семье родители постоянно не только прививают определенные нравственные ценности своим

детям, но и контролируют их поведение.

Итак, основная часть младших школьников, принимавших участие в исследовании, трудолюбива, имеют свое увлечение, которое им нравится, в любых делах проявляют инициативу, дети уважительны по отношению к старшим, добровольно соблюдают культуру поведения.

Анализ результатов исследования, полученных с помощью методики «Кто Я», показал, что в группе испытуемых, воспитывающихся в условиях детского дома, не было выявлено ни одного учащегося с низкой самооценкой. Свои ответы они давали, ориентируясь на то, каким, по мнению взрослых, должен быть ребенок, и очень мало кто из них оценивал себя. Тогда как среди «домашних» испытуемых, был выявлен ребенок, который не только не считает себя добрым и вежливым, а также способным. При беседе с этим испытуемым было выявлено, что он очень критично относится не только к себе, но и ко всем окружающим. Основная часть детей считают себя добрыми, трудолюбивыми, внимательными, отзывчивыми. Следует отметить, что при оценивании себя дети, воспитывающиеся в семье, более критично оценивали себя, а дети, воспитывающиеся в условиях детского дома, относились к оцениванию себя более мягко и лояльно.

Итак, дети обеих групп, которые принимали участие в исследовании, отзывчивы, всегда готовы прийти на помощь. Однако их социальный опыт и нравственная мотивация еще развиваются, поэтому нуждаются в постоянном положительном воспитательном воздействии со стороны взрослых.

Литература и примечания:

[1] Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с

[2] Кольберг Л. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности ребенка. / Л. Колберг // Вопросы психологии – 2011. – №6 – С. 29-35

[3] Кузнецов, В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся. – М.: 2014 – 144 с.

[4] Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога

в образовании: учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 529 с. ISBN 5-87065-0453.

© Н.Г. Попрядухина, 2018

*А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОДРОСТКАМИ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы одиночества в подростковом возрасте, в частности, рассмотрены подходы отечественных авторов к определению понятия одиночества, выделены основные особенности переживания разных видов одиночества подростками.

Ключевые слова: одиночество, подростковый возраст, изоляция

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема одиночества. Это состояние может проявляться в любом возрасте, как в период взрослости, так и в подростковом и юношеском возрастах. Различия между ними будут обусловлены причинами, вызывающими одиночество, а также опытом переживания подобного состояния.

В силу возрастных особенностей и отсутствия жизненного опыта наиболее остро состояние одиночества переживается подростками. Негативные переживания по поводу одиночества в подростковом возрасте обостряются из-за наличия потребности в интимно-личностном общении как ведущей деятельности данного возрастного периода развития, желания самоутвердиться в группе сверстников, вследствие неустойчивой самооценки, потребности в авторитетном мнении сверстников, что обуславливается желанием принадлежать к какой-либо группе и т.п.

Неверным было бы утверждать, что одиночество в подростковом возрасте никак не отражается на жизни ребенка. Напротив, данное состояние может прогрессировать и приводить к абсолютному недоверию к внешнему миру. Возможно, одинокие подростки и могут проявлять успехи в

обучении и не иметь проблем в освоении школьных предметов, не вызывая никаких подозрений со стороны педагогов. Отстраняясь от окружающих, подросток замыкается в своих мыслях, не всегда положительных, касающихся самообвинения и самонаказания. Поэтому, они остро нуждаются в психологической поддержке, которая в современной системе образования осуществляется лишь в единичных случаях.

Психологическому анализу проблемы одиночества в подростковом возрасте посвящены работы многих отечественных и зарубежных авторов (В.А. Андрусенко, С.Г. Корчагина, В.Г. Казанская, С.В. Малышева, Н.А. Рождественская, Т.В. Слотина, Г.Р. Чернова, Р.С. Вейс, К. Роджерс и др.). Большинство из них отмечают не только негативную окраску данного состояния, но и положительные моменты, связанные с тем, что одиночество позволяет подростку переосмыслить содержание собственного «Я», наладить более гармоничные отношения с обществом.

Психологический словарь дает следующее определение одиночества: «Одиночество – это «негативное переживание, возникающее в результате неудовлетворения потребностей в разделении чувств, общении и понимании человека значимыми людьми» [1, с. 315]. По мнению многих авторов, чувство одиночества всегда связано с отсутствием контактов именно со значимыми людьми. Человек может прекрасно общаться с коллегами по работе или по учебе, но эти контакты поверхностны и касаются только непосредственной деятельности. Человек испытывает одиночество, если в данный момент времени с кем-либо из значимых близких людей отношения у него не складываются [2].

В научной литературе понятие «одиночество» часто отождествляется с «изоляцияй». Предпринимаются попытки объяснить термин «одиночество» в контексте физической, независимой от действий самой личности, изоляции от окружающего мира. Однако в действительности данное понятие зачастую имеет сугубо субъективные причины. С.Г. Трубникова считает, что в возникновении чувства одиночества большую роль играют в основном две противоположные направленности личности. Это либо ярко выраженная идентификация, при

которой личность буквально теряет себя, подчиняя собственные мысли и чувства другим людям или обществу, либо частичное или полное обособление, когда личность, напротив, пытается сохранить свою индивидуальность, физически или психологически отгораживаясь от социума [3].

Особенно остро чувство одиночества переживается подростками. В силу особенностей своего возраста они стремятся быть частью компании сверстников, соблюдать принятые в ней нормы и законы, выделяться на фоне других ровесников. Особую группу составляют подростки, которые не смогли войти в группу, найти общий язык, не стали разделять чужие взгляды. В этом случае одни дети будут вести поиск друзей по интересам, а другие же войдут в число отвергнутых. Жизнь отвергнутых подростков зачастую превращается в выживание. Они становятся объектами насмешек, угроз или же моббинга. Вследствие этого их самооценка становится неадекватно заниженной. Родители таких подростков могут даже не догадываться о проблемах своего ребенка, ссылаясь на возрастной характер переживаний. Как показали результаты нашего исследования, в подростковом возрасте встречаются такие виды одиночества, как: отчуждающее, диффузное и диссоциированное одиночество.

Отчуждающее одиночество было отмечено у 12,8% испытуемых. Оно характерно для замкнутых и в то же время уверенных в себе подростков. На фоне хорошо развитых рефлексивных способностей такие подростки стремятся отгородиться от общества. Чаще всего причиной изоляционного поведения может быть определенная жизненная цель, которую не разделяет ближайшее окружение подростка, или же личностные особенности самого ребенка. Например, присутствие в поведении таких качеств как мягкосердечность, жалость к беспомощным, на фоне агрессивно настроенного к такой категории лиц окружения заставляет подростка делать выбор в пользу отчуждения от сверстников. Стоит отметить, что такое поведение не типично в современной подростковой среде. Подростки уже имеют собственное представление о мире, но чаще всего не умеют отстаивать свою позицию именно в силу неуверенности в себе и волатильной самооценки.

Наиболее часто в группе испытуемых подросткового возраста отмечалось диффузное одиночество (31,4%). Связано это с тем, что в подростковом возрасте имеет место кризис самооценки, а это означает, что подростку трудно бывает оценить адекватно самого себя, чаще выбор делается в пользу недостатков. Для подростков с заниженной самооценкой становится особенно важно найти так называемую опору – это может быть как более уверенный в себе сверстник, так и компания. Этому также способствует и реакция группирования, характерная для данного возраста. Подросток с заниженной самооценкой соглашается с любым мнением членов группы о себе. Так происходит механизм идентификации с группой, который по большому счету даже не осознается подростком. Мысли о том, что его собственное мнение может не совпадать с групповым, тщательно скрываются или игнорируются. Подросток находится в постоянном напряжении из-за страха быть отвергнутым группой, несмотря на то, что групповые нормы могут быть ему абсолютно чуждыми.

У 2,6% подростков было зафиксировано диссоциированное одиночество. Данный вид одиночества относится к патологическим состояниям, поэтому может наблюдаться при различных заболеваниях нервной системы, нарушениях мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, понимание содержания переживания одиночества в подростковом возрасте позволит оказывать более эффективную психологическую помощь таким подросткам.

Литература и примечания:

[1] Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина и др. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 640 с.

[2] Малышева С.В., Рождественская Н. А. Особенности чувства одиночества у подростков // Вестн. Моск. ун-та, Сер. 14. Психология. – 2012. – №3. – С. 17-21.

[3] Трубникова С. Г. Психология одиночества: генезис, виды, проявления. Дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 1999. – 218с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.Р. Ерунцова,
студент 3 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: **89042005273@mail.ru**,
УГТУ,
г. Ухта

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу использования геоинформационных систем в экологии и природопользовании, рассмотрена проблема комплексного подхода к решению экологических проблем с помощью ГИС-технологий.

Ключевые слова: экология и природопользование, ГИС, геоинформационные системы

В наше время, проблемы связанные с охраной окружающей среды, стоят как никогда остро. Быстрый рост населения, нехватка ресурсов и другие экологические проблемы создают предпосылки для глобального экологического кризиса. Для правильной оценки экологической ситуации и быстрого реагирования на нее необходим комплексный подход. Наиболее удобными инструментами для решения подобной проблемы являются географические информационные системы.

Географические информационные системы (ГИС) – это информационные системы, обеспечивающие сбор, хранение, обработку, отображение и распределение данных, а также получение на их основе новой информации и знаний о пространственно-координированных явлениях. История развития ГИС начинается с конца 50-х годов прошлого столетия. Но в целом идея изображать данные с помощью различных слоёв на серии базовых карт и соотносить предметы пространственно, возникла еще задолго до появления компьютеров. Например, в сентябре 1854 года, во время

эпидемии холеры в Лондоне, доктор Джон Шоу использовал карту мест летальных исходов холеры, наложенную на карту центральной части Лондона, для поиска источника эпидемии, которым оказался зараженный колодец. Этот пример можно назвать одним из первых случаев задокументированного использования географического анализа. Основной вклад в развитие ГИС за период 50-х – 60-х г.г. внесли США, Канада и Западная Европа. Россия присоединилась к процессу создания и развития геоинформационных технологий только в середине 1980-х годов [1], [2].

ГИС отличается огромной вариативностью областей использования. Технология применяется в таких областях как промышленность, правительство, аварийные службы, медицина, экология и природопользование, управление, образование, научные исследования, бизнес, то есть во всех областях, где необходим анализ данных. Среди всего многообразия областей использования ГИС заметно выделяется экологическая область. Благодаря возможности комплексного подхода, моделирования и прогнозирования, использования в мониторинге, планировании землеустройства, картографии, ГИС незаменимы для решения задач экологии и природопользования и наиболее востребованы именно в этой области. Использование ГИС в экологии и природопользовании позволяет оперативно получать информацию по запросу и отображать её на картографической основе, оценивать состояние экосистем и прогнозировать их развитие.

Для экологии и природопользования характерен комплексный подход, возможность моделирования и прогнозирования ситуации. Для этого необходимо использовать обобщающие характеристики окружающей среды, но при этом объемы исходной информации оказываются громадными. Проблемы, связанные с природопользованием и экологией, требуют точных и стремительных действий, а оперативность реагирования напрямую зависит от обработки и структурирования необходимой информации. В этом заключается суть комплексного подхода, благодаря которому возможно мгновенно оценить возникшую ситуацию. Для этого необходим быстрый доступ к огромному количеству

требуемой информации, ее систематизированность в соответствии с потребностями. Эту информацию можно получать в результате проведения экологического мониторинга. Экологический мониторинг или мониторинг окружающей среды – это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов [3]. В процессе мониторинга осуществляется сбор и обработка данных, моделирование и анализ экологических процессов и тенденций их изменений, использование данных для принятия решений по охране окружающей среды.

ГИС дает возможность связать разнородные данные друг с другом, провести их сравнение, анализ, подобрать максимально удобную и наглядную визуализацию данных, например, создав на их основе необходимые карты, чертежи, таблицы, схемы, диаграммы. Существует возможность сгруппировать данные в зависимости от потребностей природопользователя, провести их сопоставление и анализ.

В ГИС в экологии и природопользовании есть возможность пользоваться следующими функциями:

- ввод, накопление, хранение и обработка цифровой картографической и экологической информации;
- построение на основании полученных данных тематических карт, отражающих текущее состояние экосистемы;
- исследование динамики изменения экологической обстановки в пространстве и времени, построение графиков, таблиц, диаграмм;
- моделирование развития экологической ситуации в различных средах и исследование зависимости состояния экосистемы от метеоусловий, характеристик источников загрязнений, значений фоновых концентраций;
- получение комплексных оценок состояния объектов окружающей природной среды на основе разнородных данных.

В России наиболее популярными для использования в области экологии и природопользования являются такие ГИС, как ArcGIS, MapInfo Professional, Quantum GIS, Global Mapper,

Intergraph.

Один из способов применения ГИС в экологии – это сбор и управление информацией по особо охраняемым природным территориям (ООПТ), куда входят дендрологические парки и ботанические сады, памятники природы, государственные природные заказники, природные парки, национальные парки, государственные природные заповедники. В пределах границ ООПТ возможно проведение мониторинга флоры, фауны, антропогенного воздействия, планирование природоохранных мероприятий.

Также действенно использование ГИС для мониторинга условий жизнедеятельности эндемичных видов, выявления взаимосвязей, оценки последствий природоохранных мероприятий на природную систему в целом и на ее отдельные компоненты, принятия оперативных решений по корректировке природоохранных мероприятий в зависимости от меняющихся внешних условий.

ГИС позволяет визуализировать экологические данные, имеющие географическую привязку, проводить процедуры выделения и периодически корректировать площадь экологических проблем, которые характеризуются рядом зафиксированных параметров.

Огромная антропогенная нагрузка на урбанизированные территории, высокая концентрация промышленных объектов и автотранспорта, проблема ограниченности природных ресурсов, все эти факторы обозначают необходимость учета состояния окружающей среды в ходе урбанизации новых территорий и развития уже существующих населенных пунктов. Использование геоинформационных систем в мониторинге состояния окружающей среды урбанизированных территорий может помочь обеспечить комплексный подход к анализу уровня загрязнения на изучаемых участках, создание различных способов картографирования данных территорий. Основой для такого вида работ могут стать данные мониторинга окружающей среды, данные кадастра недвижимости и эколого-географического картографирования с использованием ГИС.

Также ГИС может использоваться в сельском хозяйстве, для агроэкологической оценки земель, это позволит реализовать

комплексный подход оценки загрязнений и выявления опасных загрязняющих веществ по нормативам предельно-допустимых воздействий на природные объекты и человека [4].

Использование ГИС в экологии и природопользовании в наше время является основополагающим принципом для решения проблем охраны окружающей среды и рационального природопользования. Для решения экологических проблем необходимо использование колоссального объема экологической, картографической, биологической, географической и другой информации. ГИС позволяют существенно сократить время, необходимое на обработку и усвоение таких данных. Это позволяет значительно упростить и ускорить процесс экологического прогнозирования и оценки воздействия на окружающую среду. Невозможно переоценить возможности данной системы.

Литература и примечания:

[1] ГИС сегодня: тенденции, обзор [электронный ресурс] // Isicad – Электрон. данные. URL: http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=15737 (дата обращения 04.004.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Солнцев Л.А. Геоинформационные системы как эффективный инструмент поддержки экологических исследований [электронный ресурс] // URL: <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/Solntsev.pdf> (дата обращения 25.04.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Экологический мониторинг [электронный ресурс] // Академик – Электрон. данные. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/233994> (дата обращения 1.05.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Рудич Т.А. Применение геоинформационных систем в обеспечении рационального использования природных ресурсов [электронный ресурс] // «Студенческий научный форум» – 2016» – Электрон. данные. URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/1586/18684> (дата обращения 01.05.2018 г.). – Заглавие с экрана.