

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (TOPICAL ISSUES OF SCIENTIFIC RESEARCH)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
27 ноября 2018 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



World of Science
World of Science

Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (TOPICAL ISSUES OF SCIENTIFIC RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные вопросы научных исследований [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,81 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2018
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A109

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные вопросы научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по химическим, техническим, экономическим, педагогическим, филологическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 27 ноября 2018 года.

Объем издания: 2,81 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Ерычев Физико-химические методы исследования бензола	9
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Мерчалов Использование центробежной форсунки в дизеле	17
Ф.Ф. Мустафин Разработка нового типа ингредиентов для шинных резин	24
В.В. Татаринцев Анализ источников, освещающих проблему надежности систем электроснабжения промышленных предприятий	31
В.В. Татаринцев Модернизация оборудования с целью повышения надёжности электрических сетей Агро предприятий Белгородской области	35

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.Л. Егоров Методы ПЦР для микробиологических исследований молочных продуктов	43
Т.Г. Юсина, Ю.А. Затолокина, А.А. Макаренко, А.А. Архипенко Урожайность и качество зерна озимой пшеницы в зависимости от доз минеральных удобрений в центральной зоне Краснодарского края	47

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Л.В. Пырерко Значение кошек в Древнем Египте	50
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Беркинбаева Франчайзинг как перспективный вид бизнеса	54
Д.И. Глыва Тенденции развития финансового рынка России	59

Д.И. Глыва Тенденции развития продовольственного рынка Ставропольского края	63
В.В. Мазницин Ипотечные ценные бумаги. Мировой опыт и российские условия	68
А.А. Стерликова Сметное дело в строительстве	74

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Г. Алиш, Ш.Т. Есембекова Ағылшын-қазақ тілдеріндегі «туған жер» концептісінің лингвомәдени көрінісі	80
А.О. Валова Творческий подход в рамках реализации инновационных технологий на уроках литературы и русского языка	84

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Алексеенко Юридическая ответственность предпринимателей	89
В.А. Алексеенко Возможное будущее у российско-индийского военно-технического сотрудничества	95
С.А. Альшеевская Женская преступность. Квалификация убийства матерью новорожденного ребенка	99
Н.Д. Бойко Недобросовестная конкуренция: основные виды, формы проявления и способы устранения	109
Н.Д. Бойко Россия – США: проблемы партнерства и соперничества	114
Д.В. Воронина Правовой статус индивидуального предпринимателя и его недостатки	117
Т.М. Гордиенко, Е.А. Соловьева Проблемы малого предпринимательства в сфере туризма	121
К.А. Кваша, А.В. Шевяко Смертная казнь как вид уголовного наказания	126
Н.И. Сайпулаева Насущные проблемы науки уголовного процесса	132
Е.С. Салтыкова, В.А. Клонин Правовое положение женщин-осужденных	144

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Қ. Алайдаров, Е. Байжанов, Е. Ертаев Қимылдау қабілетін дамыту дайындығы туралы түсініктері	149
К.И. Алишинбаев, Д.Б. Садыкова, Р.С. Әділбай Баскетболшылардың спорттық шеберлігінің негізгі ретіндегі дене қасиеттері мен функционалдық мүмкіндіктері	154
К.И. Алишинбаев, А.А. Беков, Н.Н. Шыныбек Дене тәрбиесі сабағында спорт ойындарының әдіс-тәсілдерін үйрету оқушылардың жылдамдық қасиеттерін жетілдіру	160
А.Т. Атакаева, С.Қ. Тулеев, Д.А. Сапахов Шеберлігі жетілген спортшыларды даярлаудың оқу-жаттығу жұмыстары	165
Е. Байжанов, Қ.С. Қалмырзаев, Б.Б. Атышева Арнаулы медициналық топтардағы дене тәрбиесінің қолданбасы мен жүйесі	172
Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева Проведение праздничных утренников в детском саду	176
С.Т. Қуандықов, Т.А. Қадырбаев, М.С. Қосахов Жас волейболшылардың дене қасиеттерін сипаттау	180
С.А. Қуанышов, А.А. Казмамбетова, Ә.Н. Исаева Шығыс жекпе-жек спорт түріндегі каратэнің дамуы мен оның қалыптасуының теориялық аспектілері	184
Г.А. Кузнецова Формирование текстовых умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня	190
Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина, С.Н. Иванова, Я.П. Мелихов, И.А. Мартын Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями	195
С.А. Шыршықбаев, С.А. Қуанышов, Д.А. Сапахов Спортшылардың дене қабілеті қасиеттерінің дамуының әдістемелік негіздері	201

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.М. Курч Методика формирования двигательных навыков при детском церебральном параличе	207
В.М. Мацыгин, Е.В. Вышемирская Изучение динамики продаж антацидных лекарственных препаратов	213

А.О. Невожай, В.А. Минько Исследование различий поля зрения	217
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Р. Ерунцова Почему «Игра престолов» так популярна?	221
Н.С. Кузнецова Профилактика наркозависимости в молодёжной среде	226
К.А. Лифанова Особенности обучения дошкольников и младших школьников	233
С.И. Манущенко Основные психологические факторы, определяющие профессиональную направленность подростков	237
И.Ю. Шалабанова, И.О. Романцова, А.А. Чеснокова Психологические особенности агрессивности детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	243

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Ерычев,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: erychev97@mail.ru,
Нижекамский химико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,
г. Нижнекамск

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕНЗОЛА

Аннотация: в работе изучены физические и химические свойства окиси бензола, способы ее получения и области применения. Подобраны оптимальные методы физико-химического исследования бензола.

Ключевые слова: бензол, свойства, способы получения, области применения, физико-химические методы анализа.

Бензол – один из наиболее распространенных химических продуктов и самое распространенное ароматическое соединение. В физическом весе пластмасс около 30%, в каучуках и резинах – 66%, в синтетических волокнах – до 80% приходится на ароматические углеводороды, родоначальником которых является бензол.[1]

Бензол является важнейшим сырьем для химической промышленности, поскольку он используется и как исходный реагент для синтеза самых разнообразных соединений, и как растворитель для других реакций (бензол растворяет практически все органические соединения, это своего рода «органическая вода»).

В настоящее время бензол применяется в основном в производстве этилбензола, кумола и циклогексана. На основе бензола по-прежнему получают различные полупродукты (сульфо-, нитро-, галоген-, алкил-, арил-,

ацетилбензолы и др.), используемые в дальнейшем для получения синтетических каучуков, пластмасс, синтетических волокон, красителей, поверхностно-активных веществ (ПАВ), инсектицидов, лекарственных веществ.

Бензол широко применяется также в качестве растворителя и экстрагента в производстве лаков и красок; применяется как компонент моторного топлива для повышения октанового числа.

В связи с распространением бензола в промышленности необходимо контролировать его качество, чистоту и количество примесей. Для этого существует большое количество методов анализа. **Физико-химические методы анализа** основаны на зависимости физических свойств вещества от его природы, причем аналитический сигнал представляет собой величину физического свойства, функционально связанную с концентрацией или массой определяемого компонента.[2]

Важное практическое значение имеют методы, основанные на исследовании испускания и поглощения электромагнитного излучения в различных областях спектра. К ним относится спектроскопия, нефелометрия и турбидиметрия. К важным физико-химическим методам анализа принадлежат электрохимические методы, использующие измерение электрических свойств вещества (вольтамперометрия, кондуктометрия, кулонометрия, потенциометрия и т.д.), а также хроматография (напр., газовая хроматография, жидкостная хроматография, ионообменная хроматография, тонкослойная хроматография). Успешно развиваются методы, основанные на измерении скоростей химической реакций (кинетические методы анализа), тепловых эффектов реакций (термометрическое титрование), а также на разделении ионов в магнитном поле (масс-спектрометрия). [2]

Большое значение имеет анализ материалов в ходе технологического процесса, например контроль за плавкой в металлургической промышленности или полнотой извлечения в гидрометаллургических производствах, позволяющий на ходу устранять понижающие неполадки. Не менее важную роль играет аналитическая химия в геологии, геохимии, сельском хозяйстве, фармацевтической, лакокрасочной, нефтехимической

и многих других отраслях промышленности. Так, например, для бензола применимы хромато-масс-спектрометрическое определение бензола и его гомологов в воде, определение бензола в автомобильном и авиационном бензине методом инфракрасной спектроскопии. Бензол можно определить газохроматографическим методом в автомобильных бензинах, фотоэлектроколориметрическим методом определения тиафена в бензоле.[2]

Бензол (C_6H_6) – органическое химическое соединение, бесцветная жидкость со специфическим сладковатым запахом. Простейший ароматический углеводород.

Температура плавления = $5,5\text{ }^{\circ}C$,

Температура кипения = $80,1\text{ }^{\circ}C$,

Плотность = $0,879\text{ г/см}^3$,

Молярная масса = $78,11\text{ г/моль}$.

Подобно ненасыщенным углеводородам бензол горит сильно коптящим пламенем. С воздухом образует взрывоопасные смеси, хорошо смешивается с эфиром, бензином и другими органическими растворителями, с водой образует азеотропную смесь с температурой кипения $69,25\text{ }^{\circ}C$ (91% бензола). Растворимость в воде $1,79\text{ г/л}$ (при $25\text{ }^{\circ}C$).[2]

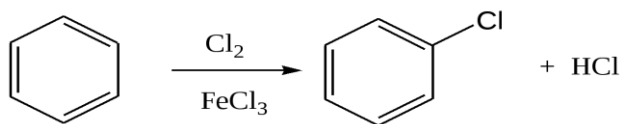
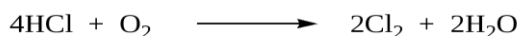
При непродолжительном вдыхании паров бензола не возникает немедленного отравления, поэтому до недавнего времени порядок работ с бензолом особо не регламентировался.

В больших дозах бензол вызывает тошноту и головокружение, а в некоторых тяжёлых случаях отравление может повлечь смертельный исход. Первым признаком отравления бензолом нередко бывает эйфория. Пары бензола могут проникать через неповрежденную кожу. Жидкий бензол довольно сильно раздражает кожу. Если организм человека подвергается длительному воздействию бензола в малых количествах, последствия также могут быть очень серьёзными. В этом случае хроническое отравление бензолом может стать причиной лейкемии и анемии. Сильный канцероген.

Бензол – родоначальник углеводородов ароматического ряда. Химические свойства определяются наличием в молекуле стабильной замкнутой системы π -электронов. Он склонен к донорно-акцепторному взаимодействию с

соединениями, имеющими дефицит электронов; для бензола характерны реакции замещения – бензол реагирует с алкенами, хлоралканами, галогенами, азотной и серной кислотами. Реакции разрыва бензольного кольца проходят в жёстких условиях. Способностью бензола к комплексообразованию определяется его склонность к электрофильному замещению – наиболее характерным для бензола реакциям, например:

1) Галогенирование

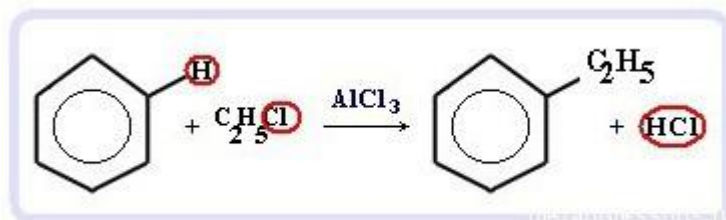


2) Нитрование



Рисунок 1 – Нитрование

3) Взаимодействие с галогенопроизводными алканов:



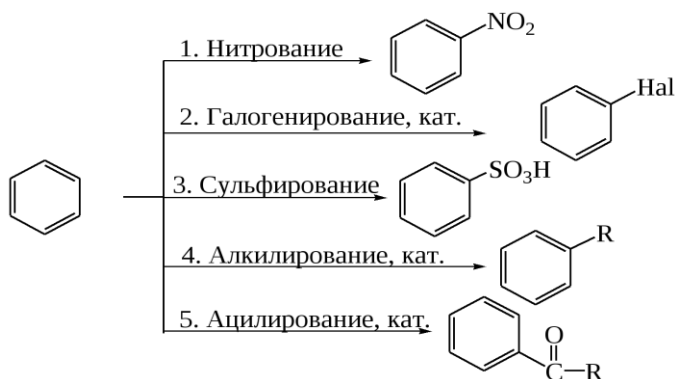


Рисунок 2 – Взаимодействие с галогенопроизводными алканов

На сегодняшний день существует несколько принципиально различных способов производства бензола.

1) Коксование каменного угля. Этот процесс исторически был первым и служил основным источником бензола до Второй мировой войны. В настоящее время доля бензола, получаемого этим способом, составляет менее 10%. Следует добавить, что бензол, получаемый из каменноугольной смолы, содержит значительное количество тиофена, что делает такой бензол сырьем, непригодным для ряда технологичных процессов.

2) Каталитический риформинг (аромазинг) бензиновых фракций нефти. Этот процесс является основным источником бензола в США. В Западной Европе, России и Японии этим способом получают 40–60% от общего количества вещества. В данном процессе кроме бензола образуются толуол и ксилолы. Ввиду того, что толуол образуется в количествах, превышающих спрос на него, его также частично перерабатывают в:

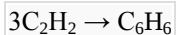
- бензол – методом гидродеалкилирования;
- смесь бензола и ксилолов – методом

диспропорционирования;

3) Пиролиз бензиновых и более тяжелых нефтяных фракций. До 50% бензола производится этим методом. Наряду с бензолом образуются толуол и ксилолы. В некоторых случаях всю эту фракцию направляют на стадию деалкилирования, где и

толуол, и ксилолы превращаются в бензол.

4) Тримеризация ацетилена – при пропускании ацетилена при 400 °С над активированным углем с хорошим выходом образуется бензол и другие ароматические углеводороды: [3]



Хромато-масс-спектрометрическое определение бензола и его гомологов в воде.

Настоящие методические указания устанавливают количественный хромато-масс-спектрометрический анализ питьевой и поверхностной воды для определения в ней толуола, стирола в диапазоне концентраций 0,05 – 20 мг/куб. дм, бензола, хлорбензола, этилбензола 0,005 – 2,0 мг/куб. дм, ксилола 0,025 – 10 мг/куб. дм. Методические указания могут быть использованы для определения ароматических соединений в воде в условиях чрезвычайных и послеаварийных ситуаций.

Измерения концентраций анализируемых веществ выполняют методом хромато-масс-спектрометрии.

Метод основан на извлечении соединений из воды экстракцией органическим растворителем с последующим упариванием растворителя, газохроматографическом разделении на кварцевой капиллярной колонке и анализе на масс-спектрометре.

Нижний предел измерения в объеме пробы – 0,01 мкг.

Определению не мешает присутствие других ароматических углеводородов и хлорорганических соединений.[4]

Определение бензола в автомобильном и авиационном бензине методом инфракрасной спектроскопии.

Сущность метода состоит в ИК-спектроскопии и последующем сравнении с результатами испытания калибровочных смесей с известной объемной долей бензола и учетом поправки на мешающие факторы.[5]

Газохроматографический метод определения бензола суммарного содержания ароматических углеводородов в автомобильных бензинах.

Настоящий стандарт устанавливает газохроматографический метод определения бензола от 1,0% до 10,0% и суммарного содержания ароматических

углеводородов в автомобильных бензинах.

Сущность метода заключается в хроматографическом разделении углеводородов бензина на высокополярной селективной неподвижной фазе, обеспечивающей элюирование бензола после насыщенных и олефиновых углеводородов и определении бензола и суммарного содержания ароматических углеводородов.[5]

Человек не знакомый с органической химией и в частности со свойствами, особенностями, применением бензола может быть поражен насколько наша жизнь зависит от него.

Физико-химические методы анализа часто используют при определении низких содержаний, где классические химические методы анализа обычно неприменимы. В области средних и высоких концентраций химические и физико-химические методы анализа успешно конкурируют между собой, взаимно дополняя друг друга.

Физико-химические методы анализа развиваются в направлении поиска новых химических-аналитических свойств вещества, увеличения точности анализа, конструирования новых прецизионных аналитических приборов, совершенствования существующих методик и автоматизации анализа.

Благодаря тому, что получение бензола возможно различными способами, мы не испытываем недостатка во многих предметах необходимых для нашего существования.

Литература и примечания:

[1]Рахманкулов Д.Л. Технический анализ продуктов органического синтеза: Учебное пособие для техникумов. / Д.Л. Рахманкулов. – М.: Высш.школа, 1976. – 216с.

[2]Петров А.А. Органическая химия: Учебник для вузов. / А.А. Петров, Х.В. Бальян, А.Т. Троценко – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Иван Фёдоров», 2002. – 157с.

[3]Паушкин Я.М. Технология нефтехимического синтеза / Я.М. Паушкин, С.В. Адельсон, Т.П. Вишнякова. – М.: Химия, 1973. – 448 с.

[4]Сиггия С. Инструментальные методы определения функциональных групп органических соединений / С.Сиггия. –

М.: Мир, 1974.– 468 с.: ил.

[5] Физико-химические методы анализа. Практическое руководство: Учеб. пособие для вузов/В.Б. Алесковский, В.В. Бардин, М.И. Булатов.

© М.А. Ерычев, 2018

С.В. Мерчалов,
к.т.н., преп.,
e-mail: merchalov-60@mail.ru,
ГПБОУ ВО «ВПТ»,
г. Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕНТРОБЕЖНОЙ ФОРСУНКИ В ДИЗЕЛЕ

Аннотация: Рассмотрены камеры сгорания дизелей, их преимущества и недостатки; проблемы, связанные с качеством распыливания топлива в дизелях; пути совершенствование процесса смесеобразования в камере сгорания; проанализирована конструкция центробежной форсунки, повышающая качество распыливания топлива.

Ключевые слова: дизель, камера сгорания, процесс смесеобразования, форсунка центробежная, камера закручивания.

Существует несколько типов дизельных двигателей, которые различаются в основном конструкцией камеры сгорания. В зависимости от конструкции и используемого способа смесеобразования камеры сгорания дизелей делятся на две группы: неразделенные и разделенные.

Технологические схемы конструкций камер представлены на рис.1

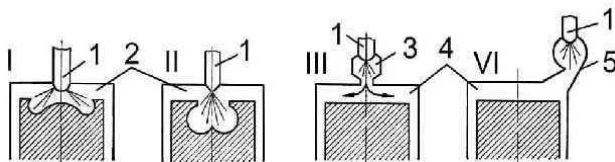


Рисунок 1 – Типы камер сгорания дизельных двигателей

I, II – неразделенные камеры; III, IV-разделенные камеры ; 1 – форсунка; 2 – камера сгорания; 3 – предкамера; 4 – основная камера; 5 – вихревая камера.

В дизелях с неразделенной камерой сгорания – их еще называют дизелями с непосредственным впрыском – топливо впрыскивается в надпоршневое пространство, а камера сгорания выполнена в поршне. Непосредственный впрыск применяется на низкооборотных двигателях большого рабочего объема. Это связано с трудностями процесса сгорания, а также повышенным шумом и вибрацией.

Неразделенные камеры сгорания отличаются большим разнообразием форм. Чаще всего они выполняются в днище поршней, иногда частично в днище поршня и частично в головке блока цилиндров, реже – в головке. Некоторые конструкции неразделенных камер сгорания дизелей представлены на рис.2

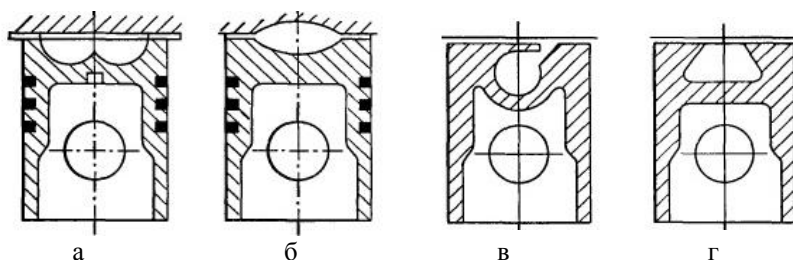


Рисунок 2 – Камеры сгорания дизелей неразделенного типа:
а – тороидальная в поршне; б – полусферическая в поршне и головке цилиндра; в – вихревая в поршне; г – трапецидальная в поршне;

В камерах сгорания, приведенных на рисунке 2 (а,б), качество смесеобразования достигается исключительно путем согласования формы камер с формой факелов впрыска топлива. В этих камерах чаще всего применяются форсунки с многодырчатыми распылителями и используются высокие давления впрыска. Такие камеры имеют минимальные поверхности охлаждения. Для них характерна низкая степень сжатия.

Для камер сгорания, показанных на рисунке 2 (в,г), характерно наличие строго направленных потоков заряда, обеспечивающих хорошее испарение топлива и его введение в

зону сгорания в определенной последовательности.

В дизелях с раздельной камерой сгорания впрыск топлива осуществляется не в цилиндр, а в дополнительную камеру (рис.1, II, IVсхемы). Для этого обычно применяется вихревая камера, выполненная в головке блока цилиндров и соединенная с цилиндром специальным каналом так, чтобы при сжатии воздух, попадая в вихревую камеру, интенсивно закручивался, что улучшает процесс самовоспламенения и смесеобразования. Самовоспламенение начинается в вихревой камере, а затем продолжается в основной камере сгорания.

Для такого двигателя характерна «мягкая» работа, сравнительно низкие нагрузки на детали, меньшие значения коэффициента избытка воздуха и широкие возможности форсирования по частоте вращения коленчатого вала, однако имеются значительные ухудшения экономических показателей и плохие пусковые качества.

По повышению мощности и улучшению технико--экономических показателей дизелей ведутся научно-исследовательские работы, направленные на совершенствование процессов смесеобразования и сгорания.

Совершенствование процесса смесеобразования связано с изменением формы камеры сгорания головок, поршней и направлением движения потока воздуха.

Решение этих задач осуществляется за счет значительного изменения головки дизеля и поршней, что усложняет их конструкции, увеличивает трудоемкость их изготовления и стоимость. Для повышения технико-экономических показателей дизелей также ведутся исследования по второму направлению: изменяют процесс впрыскивания, конструкцию распылителя форсунки для улучшения смесеобразования [1].

Если рассматривать процесс впрыскивания и распада топливных струй дизельной форсункой, то можно разделить их на три характерных периода [1]. Для первого периода впрыскивания давления относительно небольшие (до 1 – 2,5МПа) и небольшие скорости истечения. При этом внутри струи имеется сплошной нераспавшийся участок (стержень) топлива.

Распад струи на частицы происходит в основном под

воздействием капиллярных и аэродинамических сил. Продолжительность этого периода небольшая, и количество впрыскиваемого топлива при работе дизеля на рабочих режимах составляет не более 5... 10% цикловой подачи.

Для второго периода характерно высокое давление впрыска и большие скоростями истечения и он является основным. Распад струи происходит внутри распыливающего отверстия и топливо выходит из отверстия раздробленным, на мельчайшие частицы, т.е. распыленным (диспергированным).

В третьем периоде, который является конечным, характерным будет уменьшение давления впрыскивания и скорости истечения топлива из распыливающего отверстия до нулевых значений. Количество впрыскиваемого топлива так же как и в первый период, составляет примерно 5... 10% цикловой подачи. Процесс распада топливных струй определяется такими же закономерностями, как и для первого периода. При режимах пуска и при малых частотах вращения относительное количество топлива, впрыскиваемого в течение первого и третьего периода, может быть значительно больше указанного.

Каждый из этих трех периодов на работу двигателя влияет различно. Тонкость распыливания топлива, подаваемого в цилиндр двигателя в течение первого периода впрыскивания, оказывает большое влияние на подготовительные предпламенные процессы для протекания рабочего цикла.

Некоторые научные исследования показывают, что с увеличением среднего диаметра капель топлива, подаваемого в начальный момент впрыскивания, возрастает жесткость работы двигателя. От тонкости распыливания топлива во второй период зависит процесс горения основной его массы. При ухудшении процесса дробления струи в третьем периоде, с уменьшением давления впрыска в камеру сгорания может попасть почти не распавшаяся жидкостная струя.

Анализ работы форсунки показывает, что при их конструировании для дизелей необходимо стремиться уменьшить третий период впрыскивания более резким снижением давления, быстрой посадкой иглы на седло и уменьшением объема полости перед сопловыми отверстиями.

Улучшение тонкости распыливания топлива, при малом

давлении впрыска, целесообразно осуществлять применением устройств, увеличивающих интенсивность за – вихривания топлива в сопловом канале распылителя форсунок различных типов.

Авторами [1;4] доказано, что для улучшения тонкости распыливания топлива при малых давлениях впрыскивания в дизелях можно применять центробежный эффект. Эффект закручивания топлива перед распылительным отверстием струйной форсунки помогает повысить качество распыливания в области малых давлений впрыскивания, что улучшает пусковые свойства двигателей, а также снижает дымность отработавших газов дизелей. Эту задачу решают центробежные форсунки.

Центробежные форсунки, просты по конструкции, надежны в эксплуатации. Конструкция форсунки состоит из трех основных элементов: входных тангенциальных каналов, камеры закручивания и выходного отверстия, называемого соплом истечения.

Принцип действия ее заключается в том, что потоку жидкости сначала дается закрутка, а затем – сужение. В процессе сужения потока значительно возрастает окружная составляющая скорости, возникают значительные центробежные силы, образующие в выходном отверстии тонкую пленку кольцевого сечения, которая по выходе из форсунки

распадается на мельчайшие капли. Вдоль оси форсунки при этом образуется воздушный (газовый) вихрь, аналогичный вихревой воронке, которая образуется при истечении жидкости из сосудов через донное отверстие. Выходное отверстие, таким образом, заполнено кольцевым потоком или пленкой только по периферии. Центральная часть занята воздушным вихрем, простирающимся от выходного сопла до задней стенки

Установлено в работе [4] о малом влиянии вязкости топлива на распыливание его центробежными форсунками, что является одним из преимуществ форсунок этого типа. Это качество очень важно для распыливания топлива в дизелях при низких температурах.

Автор [2;3] для подачи и распыливания топлива в дизелях средней мощности предлагает конструкцию центробежной

форсунки, представленную на рис.3

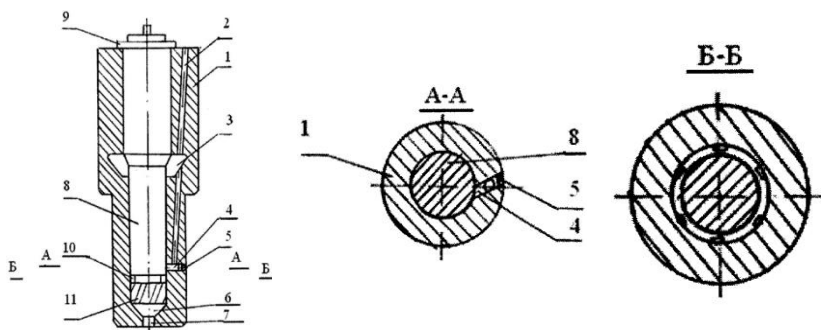


Рисунок 3 – Центробежная форсунка

1 – корпус; 2 – канал подвода топлива; 3 – полость распылителя;
4 – канал; 5 – заглушка технологическая; 6 – камера
закручивания; 7 – отверстие распыливающее; 8 – клапан
запорный; 9 – ограничитель хода; 10 – проточка кольцевая; 11 –
каналы наклонные.

Топливо подается по топливоподающему каналу 2 в полость 3 и канал 4. При достижении давления топлива в камере 3 уровня давления начала впрыскивания запорный клапан 8, преодолевая усилия пружины (на чертеже не показана), перемещается вверх и воздействует на ограничитель верхнего положения (на чертеже не показан) и останавливается. В этот момент происходит соединение кольцевой проточки 10 с каналом 4. Топливо из канала 4 и кольцевой проточки 10 по наклонным каналам 11 поступает в камеру закручивания 6 и распыливающее отверстие 7. В камере закручивания распылителя топливо постоянно совершает интенсивное вращательное движение с большой угловой скоростью. По мере продвижения вращающегося топлива к распыливающему отверстию угловая скорость вращения топлива многократно возрастает за счет уменьшения диаметра отверстия. Происходит впрыскивание топлива в камеру сгорания.

Автор в работе [4] предложил методику расчета данной конструкции форсунки для дизеля с цикловой подачей

равной $100 \dots 200 \text{ мм}^3/\text{цикл}$ и частотой вращения коленчатого вала 2000 мин^{-1} . Расчеты показали хорошие результаты по тонкости распыления, средний диаметр каплей составляет 100 мкм , качество распыливания находится в пределах нормы

$D/d_c = 3,38$ при рекомендуемых значениях от $2,3 \dots 6$.

Таким образом, использование центробежного эффекта в форсунках дизеля обеспечивает более качественное распыливание топлива, что улучшит его экономичность.

Литература и примечания:

[1] Кутовой В.А. Впрыск топлива в дизелях: монография. – М.: Машиностроение, 1981. – 119с.

[2] Бурдыкин В.Д. Определение параметров центробежной форсунки для дизеля // Современные тенденции развития технологий и технических средств для АПК. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014г. – с. 75-79.

[3] Патент 2451205 РФ, МПК F02M 61/10, B05/34. Распылитель форсунки для дизеля / Бурдыкин В.Д. (Россия). – №2010110173/06; заяв. 17.03.2010; опуб. 20.05.2012, Бюл. №32. – 4с.

[4] Хавкин Ю.И. Центробежные форсунки. – Л.: Машиностроение, 1976. – 168с.

© С.В. Мерчалов, 2018

Ф.Ф. Мустафин,
магистрант 3 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: fansbody@yandex.ru,
науч. рук.: **Ю.Н. Чиркова,**
к.т.н., зав. каф.,
e-mail: ju.chirkova@mail.ru,
НХТИ ФГБОУ КНИТУ,
г. Нижнекамск

РАЗРАБОТКА НОВОГО ТИПА ИНГРЕДИЕНТОВ ДЛЯ ШИННЫХ РЕЗИН

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния процессов трансграничного движения инвестиционного потенциала на инвестиционную безопасность, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны ввоза и вывоза инвестиций, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить степень инвестиционной безопасности региона.

Ключевые слова: антиоксидант, антиозонант, противостаритель, резиновые смеси,

Под старением полимеров понимают комплекс химических и физических изменений, приводящих к ухудшению механических свойств и снижению работоспособности изделий из полимеров. В более широком смысле старением может быть названо всякое изменение молекулярной, надмолекулярной и фазовой структуры полимеров и полимерных материалов, приводящее к изменению физико-механических, теплофизических, электрических и других свойств в процессе хранения, переработки и эксплуатации полимерных материалов и изделий из них.

По значимости ввиду широкомасштабного прикладного значения полимерных материалов и изделий из них и жизни общества проблема старения полимеров сопоставима с проблемой коррозии металлов.

Реальный полимерный материал – это сложная система,

включающая в себя в качестве основного компонента высокомолекулярное соединение, а также различные добавки и примеси – пластификаторы, дезактиваторы металлов, ингибиторы горения, следы катализаторов, инициаторов и др. Поэтому изучение старения сопряжено с исследованием широкого круга проблем, стоящих перед химией и физикой радикальных, ионных и молекулярных превращений в многокомпонентных системах.

Реакции старения полимеров классифицируют по природе индуцирующего агента и характеру его воздействия на макромолекулу (термическое, окислительное радиационное, механохимическое и др.). [1]

Основной способ защиты полимеров от старения – внесение в полимер специальных добавок низкомолекулярных веществ (стабилизаторов), снижающих скорость химических процессов, ответственных за старение полимера. Исходя из целевого назначения этих добавок и механизма воздействия их на протекающие химические процессы при старении полимеров, можно классифицировать виды защиты полимеров от старения и соответственно основные типы стабилизаторов на следующие группы: термостабилизаторы и антиоксиданты, антиозонанты, противоутомители, свето– или фотостабилизаторы. [1]

Все каучуки, применяемые в резиновой промышленности, уже содержат около 1% стабилизатора для защиты от старения при хранении и переработке. Однако этого количества недостаточно для защиты резинового изделия в процессе эксплуатации, поэтому при изготовлении резиновых смесей дополнительно вводится 1-3 мас.ч. противостарителя на 100 мас. ч. каучука. Дозировка может быть повышена до 5 мас.ч. и более, если изделие эксплуатируется в жестких условиях, например в жарком климате.

Серьезной технической проблемой для шинных заводов России остается поиск эффективных стабилизаторов. И ее скорейшее решение поможет при создании конкурентоспособных по длительности эксплуатации шин и РТИ [2].

В России сегодня существуют два основных производителя синтетических антиоксидантов –

Стерлитамакский нефтехимический завод (СНХЗ) и Новочебоксарский «Химпром». СНХЗ специализируется на производстве фенольных антиоксидантов под торговой маркой "Агидол". «Химпром» выпускает специальные резинохимикаты – «Ацетонанил Н» и «Новантокс» – для индустрии каучуков, шин и РТИ.

Сложившийся в настоящее время ассортимент стабилизаторов для шин в России крайне узок и консервативен. В него входят 6PPD и TMQ. 6PPD, являющийся антиозонантом, противоутомителем и антиоксидантом, применяется в резинах для всех деталей российских шин (рис. 1) [3].

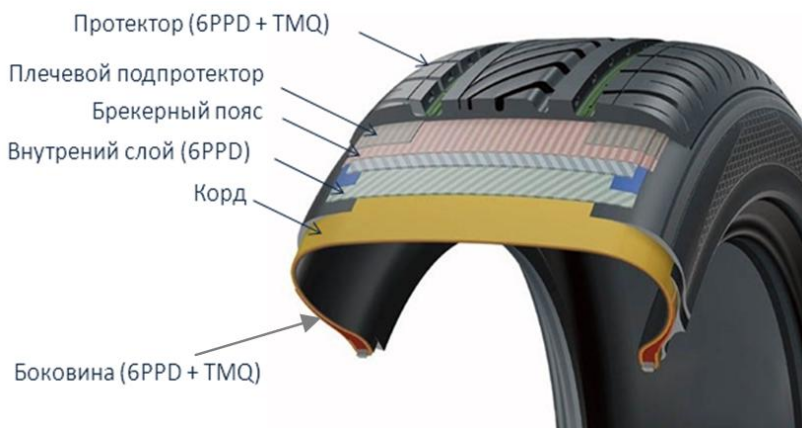


Рисунок 1 – Стабилизаторы, применяемые в автомобильной шине

На сегодняшний шинная промышленность России потребностью в стабилизаторах удовлетворяет практически полностью за счет зарубежных производителей.

На протяжении последних 25-30 лет более эффективных стабилизаторов для технических резин, чем IPPD (6 PPD) и их сочетаний с TMQ или Wingstay 100, разработать не удалось, кроме разработанного компанией Юниройял (США), ныне – Хемтура) дорогостоящего продукта Durazone 137, так и некоммерциализованного [15-21].

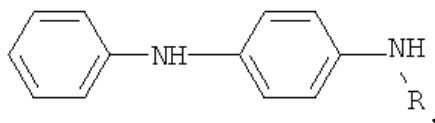
Промышленный синтез большинства аминных

стабилизаторов осуществляется восстановительным алкилированием *p*-аминодифениламина [22-25]. Из-за сложностей, возникающих при производстве аминных стабилизаторов в России перспективным направлением является разработка новых технологий получения высокоэффективных аминных стабилизаторов на основе доступных аминов и алкилирующих агентов.

Производные вторичных ароматических аминов обладают наиболее высокой эффективностью в защите полимерных материалов от старения.

Главным недостатком аминных антиоксидантов является окрашивание каучуков при применении и хранении. Однако этот недостаток не препятствует широкому применению аминных антиоксидантов в шинной промышленности [26-30].

Наиболее эффективными среди аминных антиоксидантов являются производные *N*-алкил-*N'*-фенил-*p*-фенилендиаминов (производные ПФДА) общей структуры:



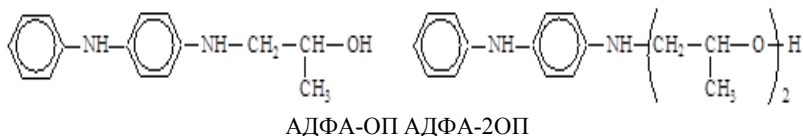
в которых R – алкильный радикал различного строения. В настоящее время наиболее эффективными являются

- *N*-1,3-диметилбутил-*N'*-фенил-*p*-фенилендиамин или 6PPD;
- *N*-1,3-диметилпентил-*N'*-фенил-*p*-фенилендиамин или 7PPD.

Единственным отечественным стабилизатором класса производных ПФДА является Новантокс 8ПФДА, основным веществом которого является *N*-2-этилгексил-*N'*-фенил-*p*-фенилендиамин [31-37]. Поскольку Новантокс 8ПФДА, в отличие от 6PPD, не обладает озонным действием, в рецептурах шинных резин он не используется. Новантокс 8ПФДА, являясь эффективным антиоксидантом и противоутомителем, нашел применение в производстве каучука СКИ-3 [7].

Был синтезирован ряд полиоксипропилированных ароматических диаминов. В статье представлены результаты исследования моно– и диоксипропилированного *n*-

аминодифениламина в качестве стабилизаторов шинных резин:



Антиоксидантная способность опытных стабилизаторов марок АДФА-ОП и АДФА-2ОП изучена в составе резиновых смесей, предназначенных для изготовления боковины автомобильной покрышки. Результаты исследования пластичности, эластических свойств резиновых смесей и физико-механических свойств вулканизатов приведены в таблице 1.

Таблица 1— Результаты испытаний резиновых смесей и вулканизатов

Наименование показателей	6PPD	АДФА-ОП	АДФА-2ОП
Вязкость, ед. Муни	70,3	70,0	67,5
Пластичность	0,33	0,32	0,34
Эластическое восстановление, мм	1,00	0,95	0,95
Когезионная прочность, МПа	0,27	0,28	0,28
Клейкость по Телль-Так, МПа:			
6 с	0,044	0,145	0,156
15 с	0,069	0,166	0,178
Условное напряжение при 300% удлинении, МПа	5,6	5,0	4,8
Условная прочность при растяжении, МПа	19,1	19,2	19,3
Относительное удлинение при разрыве, %	730	750	775
Твердость по Шору:			
при 23 °С	57	58	57
при 100 °С	51	52	51
Эластичность по отскоку, %:			
при 23°С	42	40	40

при 100 °С	49	48	49
Теплообразование по Гудрич, °С	65	63	60
Сопротивление раздиру, кН/м	94	95	97

В целом комплекс пласто-эластических свойств резиновых смесей и физико-механических свойств вулканизатов, содержащих опытные стабилизаторы, остается на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к данным резиновым смесям.

Следует отметить значительное увеличение клейкости резиновых смесей, содержащих опытные стабилизаторы. Изучена способность синтезированных стабилизаторов защищать резины от термоокислительного трения, результат представлены на рисунке 1.

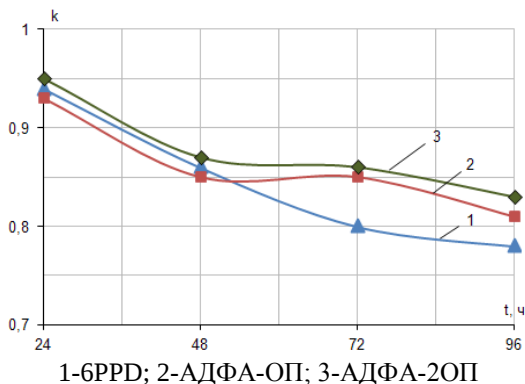


Рисунок 2 – Изменение коэффициента сохранения прочности вулканизатов, содержащих разные антиоксиданты

Анализируя кривые на рисунке 2 можно отметить, что в начальном периоде термоокислительного старения представленные стабилизаторы равноценны, а после 48 часов опытные стабилизаторы превосходят 6PPD.

Была изучена озоностойкость опытных вулканизатов, результаты исследований представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Наличие трещин на образцах, подвергнутых озонному старению, содержащих стабилизаторы 6PPD(а) и АДФА-2ОП(б)

Наблюдаемая на поверхности образцов сеть трещин выявляет превосходство стабилизатора АДФА-2ОП, картина озонного растрескивания отличается отсутствием краевых и длинных глубоких трещин. Замена стабилизатора 6PPD на АДФА-2ОП приводит к увеличению озоностойкости резины.

Исследования и полученные результаты испытаний показали перспективное применения диоксипропилированного п-аминодифениламина в качестве эффективного стабилизатора термоокислительного и озонного старения для шинных резин.

Литература и примечания:

[1] Архиреев Н.П. Старение и стабилизация полимеров. Казань, Казан.гос.тех.пол.ун-т., 2002. 88 с.

[2] Ильясов Р.С., Дорожкин В.П., Власов Г.Я. Шины. Некоторые проблемы эксплуатации и производства. Казань, КГТУ, 2000. 289 с.

[3] Горбунов Б.Н., Гурвич Я.А., Маслова И.П. Химия и технология стабилизаторов полимерных материалов М.: Химия, 1981, 368 с.

[4] Аверко-Антонович Л.А., Аверко-Антонович Ю.О., Давлетбаева И.М., Кирпичников П.А. Химия и технология синтетического каучука, М. Химия, 2008. 357с.

В.В. Татаринцев,
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: tatarintsev1x@mail.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ, ОСВЕЩАЮЩИХ ПРОБЛЕМУ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в данной статье выполнен анализ учебных пособий, учебников, периодических изданий, научных работ, освещающих проблему надежности систем электроснабжения.

Ключевые слова: надежность систем электроснабжения, расчет надежности, надежность в технике, теория надежности в электроэнергетике

Начиная работать над научной статьей, монографией, учебным пособием или диссертацией каждый автор сталкивается с необходимостью изучения источников, под разным углом освещающих предмет исследования.

Одни из ключевых понятий при исследовании систем электроснабжения – понятия качества электроэнергии и надежности сетей электроснабжения. Статья [11] полностью посвящена изучению литературы, где рассматриваются вопросы качества электроэнергии и влияния высших гармонических составляющих тока и напряжения на величину потерь в системе электроснабжения. В данной же статье пойдет речь о надежности систем электроснабжения.

В связи с бурным развитием техники и технологии следует обращаться к новым изданиям и публикациям, актуальным на сегодняшний день.

В учебных пособиях Савиной Н.В. [6,7], Шеметова А.Н. [9], Китушин В.Г. [5] приводятся основы теории надежности в электроэнергетике, показаны методы анализа сложных структур электроэнергетических систем, проведен анализ моделей

отказов, используемых при оценке надежности в электроэнергетике, показаны методики и примеры решения основных технических и технико-экономических задач надежности, разобраны инженерные методы определения показателей надежности систем электроэнергетики.

Множество источников, освещающих вопрос надежности в электроэнергетике, можно разделить на группы в зависимости от задач, которые они решают. В учебном пособии Слышалова В.К. [8] определяется ряд задач, решаемых посредством теории вероятностей и математической статистики, теории случайных процессов, теории массового обслуживания, математической логики, теории графов, теории оптимизации, теории экспертных оценок, теория больших систем:

- Определение закономерностей, которым подчиняются отказы в работе оборудования;

- Разработка способов измерения надежности и методов ее расчета;

- Разработка методики испытаний на надежность;

- Поиск средств повышения надежности.

Задачи и практические приложения теории надежности в электроэнергетике по Слышалову В.К. [8], а соответственно и задачи некоторых изданий заключаются в необходимости:

- Сравнивать виды оборудования по надежности;

- Устанавливать нормативы установок и систем по надежности их элементов;

- Оптимизировать величину резерва и структуру технических объектов;

- Выявлять наименее надежные элементы оборудования, установок, систем;

- Оценивать предельные сроки службы оборудования.

Так же, Слышалов В.К. пишет, что не существует фундаментальных, системообразующих трудов, освещающих проблему надежности, хотя существуют технические характеристики надежности, критерии, нормы и нормативные документы [8].

Стоит обратить внимание на государственные стандарты [1,2,3,4]. В стандарте [1] устанавливаются основные понятия, термины и определения понятий в области надежности,

рекомендованные для применения во всех видах документации и литературы, входящих в сферу действия стандартизации или использующих результаты этой деятельности. Стандарт [2] распространяется на все виды объектов (машины, оборудование, изделия) и устанавливает состав и общие правила задания требований по надежности для включения их в нормативные документы и конструкторскую документацию. Стандарт [4] устанавливает порядок проведения и общие методические принципы анализа видов, последствий и критичности отказов технических объектов всех видов. В стандарте [3] устанавливаются общие правила расчета надежности технических объектов, требования к методикам и порядок представления результатов расчета надежности.

Не стоит забывать о необходимости брать во внимание труды зарубежных авторов. В своих статьях Берхане А.М. [12], Жежеленко И.В., Саенко Ю.Л., Горпинич А.В.[10] активно ссылаются на периодические издания США и Европы.

Убытки от проявления ненадежности технических устройств и энергетических объектов огромны и поддаются лишь приближенной оценке, но и она позволяет обосновывать достаточно дорогостоящие меры повышения надежности, что делает исследования в этой области актуальными.

Литература и примечания

[1] ГОСТ 27.002–2016. Надёжность в технике. Термины и определения. – М.:Стандартинформ, 2016 – 28 с.

[2] ГОСТ 27.003–2016. Надёжность в технике. Состав и общие правила задания требований по надёжности. – М.:Стандартинформ, 2017 – 23 с.

[3] ГОСТ 27.301–95. Надёжность в технике. Расчёт надёжности. Основные положения. – Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1995 – 19 с.

[4] ГОСТ 27.310–95. Надёжность в технике. Анализ видов, последствий и критичности отказов. Основные положения. – Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 1995 – 23 с.

[5] Китушин В.Г. Надежность энергетических систем

[Текст]. Часть I. Теоретические основы. Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ. – 2003. – 256 с. – (Серия «Учебники НГТУ»).

[6] Савина Н.В. Теория надёжности в электроэнергетике: учебное пособие / Н.В. Савина. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 228 с.

[7] Савина Н.В. Надёжность систем электроэнергетики: учебное пособие – Благовещенск: Изд – во Амур.гос. ун-та, 2011. – 270 с.

[8] Слышалов В.К. Основы расчета надёжности систем электроснабжения: учеб. пособие / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет им. В.И.Ленина». – Иваново, 2012. – 80 с.

[9] Шеметов А.Н. Надёжность электроснабжения: учебное пособие для студентов специальности 140211 «Электроснабжение». – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2006.

[10] Жежеленко И.В., Саенко Ю.Л., Горпинич А.В. Определение показателей функциональной надёжности электрооборудования // Вестник приазовского государственного технического университета. 2003. №13. С. 1-4.

[11] Прасол Д.А., Певнев Д.А. Анализ исследований по обеспечению электромагнитной совместимости, снижению потерь электроэнергии от влияния высших гармонических составляющих в системах электроснабжения промышленных предприятий с нелинейными электроприёмниками // Молодежь и научно-технический прогресс: Сборник докладов X международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 4 т. Т. 1. / Сост.: В.Н. Рошупкина, В.М. Уваров [и др.]. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2017. С. 293-295.

[12] Берхане А.М. Обоснование критерия оценки надёжности электроснабжения // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №1 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/106TVN115.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/106TVN115

***В.В. Татаринцев,**
магистрант
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: tatarintsev1x@mail.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

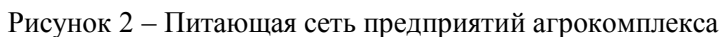
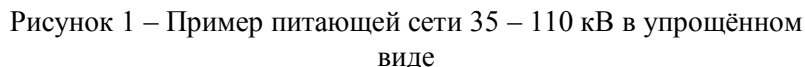
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ НАДЁЖНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ АГРО ПРЕДПРИЯТИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной статье с точки зрения надежности рассматривается возможность замены масляных выключателей 110 кВ элегазовыми, приводится методика расчета показателей надежности систем электроснабжения, проводится анализ полученных результатов вычислений.

Ключевые слова: надежность сетей электроснабжения, замена масляных выключателей, модернизация сетей электроснабжения

Электрические сети, питающие предприятия агропромышленного комплекса Белгородской области выполняются по трём принципиальным типам сетей. Это питающие сети 35 – 110 кВ (рисунок 1), которые выполняются с резервированием в виде сетей с двумя источниками питания. Сети 6-10 кВ, которые могут выполняться радиальными или магистральными, а также по схеме «разомкнутая петля». Возможны варианты смешанных сетей 6-10 кВ.

Рассмотрим с точки зрения надежности электрических сетей возможность замены масляных выключателей элегазовыми в сети, представленной на рисунке 2.



Для анализа такой схемы подходит аналитический метод, с применением элементов логико-вероятностного метода [1].

Определяем перечень расчетных случаев надежности

электрической схемы для анализируемого режима:

- состояние полного отказа;
- состояние полной работоспособности.

Состояния частичных не рассматриваем, поскольку суммарная нагрузка на шинах ПС1 составляет 16 МВт, а мощность каждого из трансформаторов вдвое больше, т.е. пропускная способность в случае отказа одной цепочки питания будет составлять 100 %.

Принимаем, что через ПС2 мощность проходит транзитом.

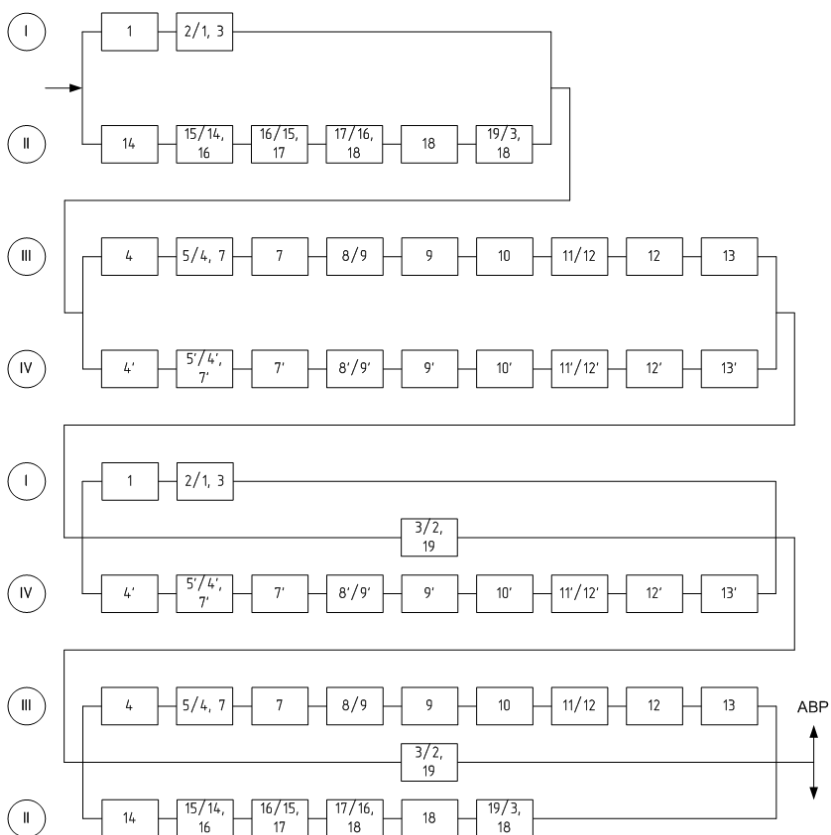


Рисунок 3 – Схема замещения

Для каждого элемента расчетной схемы по справочным данным определяем показатели надежности [2]. При этом, принимаем количество цепей ВЛ 110 кВ $n = 1$. Материала опор – металлические опоры. Также, принимаем, что в сети установлены маломасляные выключатели 10 кВ.

Таблица 1 – Показатели надежности элементов сетей агропредприятий

ВЛ 110 кВ	Выключатели 110 кВ (масляные)	Трансформатор 32 и 40 МВА 110 кВ	Разъединители 110 кВ	Выключателей 10 кВ	Шины 10 кВ	КЛ 10 кВ	Трансформатор до 2,5МВА 10 кВ	Выключатели 110 кВ (элегазовые)
Средний параметр потока отказов λ , 1/год								
0,013	0,05	0,014	0,01	0,03	0,03	0,075	0,016	0,016
Среднее время восстановления T_v , ч								
9	40	70	11	20	7	16	50	55
Частота капитальных ремонтов μ , 1/год								
2,1	0,14	0,166	0,166	0,14	0,166	1	0,166	0,06
Продолжительность капитального ремонта T_p , ч								
15	23	280	8	8	5	2	150	36
Относительная частота отказов выключателей – $a_{оп}$								
-	0,004	-	-	0,003	-	-	-	0,004
Параметр отказа выключателя при отключении КЗ $a_{кз}$								
-	0,006	-	-	0,005	-	-	-	0,006

Для расчета вероятности отказа будет использоваться следующая формула [3]:

Для ЛЭП:

$$q_{лэп} = \frac{\lambda \cdot T_v \cdot L}{T_r}, \quad (1)$$

где L – длина линии, м;

T_r – число часов в году, $T_r = 8760$ ч;

Для трансформаторов:

$$q_T = \frac{\lambda \cdot T_B}{T_r} \quad (2)$$

Для шин 10 кВ:

$$q_{Ш} = \frac{\lambda \cdot T_B \cdot n}{T_r}, \quad (3)$$

где n – количество присоединений к секции шин, принимаем $n=3$.

В модели отказа выключателя учитывается релейная защита и автоматика, а также влияние смежных элементов:

$$q_B = q_{ст} + a_{кз} \cdot \sum_{i=1}^N (1 + a \cdot K_{АПВ}) \cdot q_{см} + \frac{a_{оп} \cdot N_{оп}}{T_r}, \quad (4)$$

где $K_{АПВ}$ – коэффициент успешного АПВ, принимаем $K_{АПВ} = 0,7$ для ВЛ;

a – показатель наличия АПВ, для ВЛ принимаем – 1, для трансформаторов и шин – 0;

$N_{оп}$ – число оперативных переключений в год;

$q_{ст}$ – вероятность отказа выключателя в статическом состоянии (для 110 кВ учитываются разъединители).

Преобразованная схема замещения будет иметь вид:

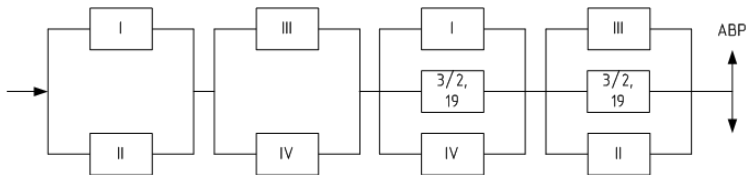


Рисунок 4 – Эквивалентная схема замещения

$$q_I = q_1 + q_2, \quad (5)$$

$$q_{III} = q_{14} + q_{15} + q_{16} + q_{17} + q_{18} + q_{19}, \quad (6)$$

$$q_{III} = q_{IV} = q_4 + q_5 + q_7 + q_8 + q_9 + q_{10} + q_{11} + q_{12} + q_{13}, \quad (7)$$

$$L_I = L_1 + L_2, \quad (8)$$

$$L_{II} = L_{14} + L_{15} + L_{16} + L_{17} + L_{18} + L_{19}, \quad (9)$$

$$L_{III} = L_{IV} = L_4 + L_5 + L_7 + L_8 + L_9 + L_{10} + L_{11} + L_{12} + L_{13} \quad (10)$$

Время восстановления каждой цепочки:

$$\bar{t}_{B_c} = q_c / \lambda_c, \quad (11)$$

Параметр потока отказов для системы:

$$\begin{aligned} \lambda_c = & \lambda_I \cdot q_{II} + \lambda_{II} \cdot q_I + \lambda_I^* \cdot q_{npII} + \lambda_{II}^* \cdot q_{npI} + \\ & \lambda_{III} \cdot q_{IV} + \lambda_{IV} \cdot q_{III} + \lambda_{III}^* \cdot q_{npIV} + \lambda_{IV}^* \cdot q_{npIII} + \\ & \lambda_I \cdot q_{IV} + \lambda_{IV} \cdot q_I + \lambda_I^* \cdot q_{npIV} + \lambda_{IV}^* \cdot q_{npI} \cdot \lambda_3 + \\ & \lambda_{III} \cdot q_{II} + \lambda_{II} \cdot q_{III} + \lambda_{III}^* \cdot q_{npII} + \lambda_{II}^* \cdot q_{npIII} \cdot \lambda_3 \end{aligned} \quad (12)$$

Среднее время безотказной работы системы определяется как величина, обратная параметру потока отказов системы:

$$T_c = \frac{1}{\lambda_c}. \quad (13)$$

Расчетное время безотказной работы при $\alpha = 0,1$:

$$T_p = -\ln(1 - \alpha) \cdot T_c, \quad (14)$$

Коэффициент, учитывающий фактор уменьшения вероятности преднамеренного отключения одного элемента и аварийного отключения другого:

$$K_{np} = 1 - e^{-\bar{t}_{npI} / \bar{t}_{B_{эк}}} \quad (15)$$

Средняя вероятность отказа системы:

$$\begin{aligned} q_c = & q_I \cdot q_{II} + K_{npI} \cdot \lambda_{npI} \cdot \bar{t}_{npI} \cdot q_{II} + K_{npII} \cdot \lambda_{npII} \cdot \bar{t}_{npII} \cdot q_I + \\ & + q_{III} \cdot q_{IV} + K_{npIII} \cdot \lambda_{npIII} \cdot \bar{t}_{npIII} \cdot q_{IV} + K_{npIV} \cdot \lambda_{npIV} \cdot \bar{t}_{npIV} \cdot q_{III} + \\ & + q_I \cdot q_{IV} + K_{npI} \cdot \lambda_{npI} \cdot \bar{t}_{npI} \cdot q_{IV} + K_{npIV} \cdot \lambda_{npIV} \cdot \bar{t}_{npIV} \cdot q_I + \\ & + q_{III} \cdot q_{II} + K_{npIII} \cdot \lambda_{npIII} \cdot \bar{t}_{npIII} \cdot q_{II} + K_{npII} \cdot \lambda_{npII} \cdot \bar{t}_{npII} \cdot q_{III} \end{aligned} \quad (16)$$

Среднее время восстановления системы:

$$\bar{t}_{B_c} = q_c / \lambda_c, \quad (17)$$

По приведенному алгоритму был произведен расчет для сети с масляными выключателями 110 кВ и для идентичной сети с элегазовыми выключателями 110 кВ. Результаты расчета приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели надёжности питающей сети 110 кВ

Показатель надёжности	Сеть с масляными выключателями 110 кВ	Сеть с элегазовыми выключателями 110 кВ
Параметр потока отказов системы, 1/год	0,015	0,013
Среднее время безотказной работы системы, год	66,667	76,923
Средняя вероятность отказа системы	$11,940 \cdot 10^{-5}$	$11,233 \cdot 10^{-5}$
Среднее время восстановления системы, ч	69,730	75,693

На основе приведённых выше параметров частоты потока отказов и длительности восстановления можно сделать вывод о том, что элегазовые выключатели повысят надёжность схемы, поскольку частота отказа выключателя значительно ниже. И, несмотря на то, что время восстановления элегазового оборудования больше чем масляного, произведение этих двух параметров даёт более высокий показатель надёжность.

Для схемы электрической сети с элегазовым оборудованием лишь один показатель хуже, чем для системы с масляным. В данном случае это время восстановления системы, это связано с временем ремонта выключателя элегазового, которое больше, чем масляного. Но вероятность отказа системы и время безотказной работы более важные показатели, улучшение которых приводит к лучшей работе электрической сети.

Литература и примечания

[1] Савина Н.В. Теория надёжности в электроэнергетике: учебное пособие / Н.В. Савина. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 228 с.

[2] Китушин В.Г. Надёжность энергетических систем. Часть 1. Теоретические основы: Учебное пособие / В.Г. Китушин. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003. – 256 с.

[3] Слышалов В.К. Основы расчета надежности систем электроснабжения: учеб. пособие / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет им. В.И.Ленина». – Иваново, 2012. – 80с.

© В.В. Татаринцев, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.Л. Егоров,
магистрант 2 курса
напр. «Технология молока и
молочных продуктов»,
e-mail: **maks.egoroff.2016@yandex.ru,**
науч. рук.: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

МЕТОДЫ ПЦР ДЛЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: исследование продуктов на содержание антибиотиков в публикации рассматриваются методы анализа молочных продуктов с помощью рефрактометров, особенности различных марок приборов, достоинства и недостатки рефрактометрии

Ключевые слова: ПЦР-диагностика, идентификация микроорганизмов

Молочнокислые микроорганизмы играют ведущую роль в процессах ферментации компонентов молока в процессе производства кисломолочных продуктов и (наряду с сычужным ферментом) сыров. От видового состава применяемых микроорганизмов зависит вид получаемого продукта, от конкретного штаммового состава – качество продукта.

Многие применяемые в технологии конкретных продуктов штаммы или в микробиологическом контроле молокоперерабатывающих предприятий запатентованы правообладателями, т.к. обладают уникальными свойствами, например:

– *Lactobacillus delbrueckii* B-8744 – высокопродуктивными ферментирующими свойствами высокоуглеводного сырья [1];

– Штамм *L. bulgaricus*, CNCM I-1968 – лишенный - галактозидазной активности с высокой выживаемостью клеток

[2]

– *Lactobacillus acidophilus* CNCM 1-1225 – обладают более высокой способностью соревновательного исключения (вытеснения) патогенных бактерий из кишечных клеток, в особенности бактерий, ответственных за диарею [3];

– Штаммы с повышенным пробиотическим потенциалом [4, 5].

Идентификацию микроорганизмов, позволяющую судить о видовом составе используемых культур проводят исходя из набора признаков: окраска по Грамму; реакция Фрогес-Просгауэра; способность сбраживать различные сахара и другим биохимическим тестам. Окончательную подвидовую и штаммовую идентификацию (в том числе с целью несанкционированного использования патентованных штаммов) проводят молекулярно-генетическими методами, в том числе с помощью ПЦР-диагностики [6] .

Сущность ПЦР-диагностики заключается в многократном избирательном копировании (амплификации) определённого гена (участка ДНК) при помощи специальных ферментов в условиях *in vitro* до получения его в количестве, которое регистрируется молекулярной биологией, например посредством электрофореза в агарозном геле.

Для ампликации выбирают интересующий фрагмент молекулы ДНК микроорганизма, который бы отличался генетической консервативностью и присутствовал только у интересующего микроорганизма, при этом длина фрагмента должна составлять примерно 20 нуклеотидов (рис. 1).

Достоинство метода – оперативность. Результат, как правило, готов через 5–7 часов, то есть получить заключение можно уже на следующий день после забора биоматериала. Точность. Метод ПЦР практически никогда не дает ложноположительных или ложноотрицательных результатов, если была соблюдена технология проведения этого анализа.

Невысока стоимость анализа. По цене ПЦР-диагностика сравнима с любыми другими лабораторными анализами [7]. Однако ПЦР предъявляет высокие требования к соблюдению технологии и к профессионализму лаборантов. Если образец был загрязнен, анализ может дать ложный результат.

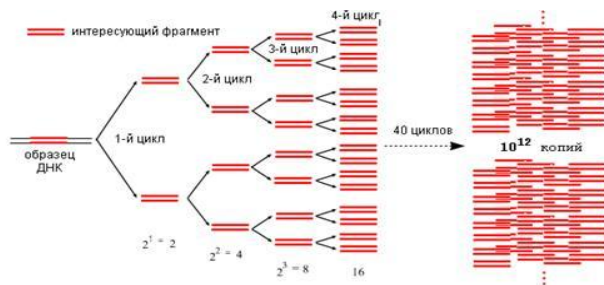


Рисунок 1 – Амплификация интересующего фрагмента ДНК [8]

В микробиологическом контроле для ускоренного подсчёта бактерий также используется полимеразная цепная реакция (ПЦР) в реальном времени. Системы ПЦР позиционируются на рынке, как полуавтоматические системы, в которых обогащённые пробы подвергаются лизису, затем погружаются в термоциклер, который подключён к персональному компьютеру и регистрирует флуоресценцию после каждого специфического связывания с целевой ДНК. Полная продолжительность ПЦР может составлять всего лишь 20 мин [10].

Метод ПЦР используют также для обнаружения подмеси гено-модифицированных организмов в продукте [11-13].

Следует отметить, что метод ПЦР в настоящее время широко распространён в медицинских исследованиях, в молочной промышленности за ним большое будущее. При выборе производителя аналитических систем ПЦР следует обращать внимание на стоимость расходных материалов, использование патентованных сред и смол для экстракции ДНК сказывается существенно на стоимости анализа.

Литература и примечания:

- [1] Патент РФ № 2283345. Штамм молочнокислых бактерий *lactobacillus delbrueckii* – продуцент молочной кислоты
- [2] Патент РФ № Штамм молочнокислых бактерий *lactobacillus bulgaricus* сncm 1-1968, лишенный -галактозидазной активности, закваска для приготовления кисломолочного продукта, содержащая указанный штамм, кисломолочный

продукт и способ его получения.

[3] Патент РФ 2126446С1. Штамм молочнокислых бактерий *lactobacillus acidophilus* и композиция против диареи.

[4] Патент РФ № 2103354. Штамм бактерий *lactobacillus acidophilus*, используемый для приготовления лечебно-диетического кисломолочного продукта.

[5] Евразийский патент № 006428. Штаммы молочнокислых бактерий и их применение <http://easpatents.com/23-6428-shtammy-molochno-kislyh-bakterijj-i-ih-primenenie.html> (дата обращения 08.10.2018 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Тераевич А.С., Полянская И.С., Корюкина М.В. и др. Эффективные пробиотики в животноводстве. Подбор, получение и применение / Saarbrucken. – 2016. – 128 с.

[7] Оригинал статьи: <https://www.kp.ru/guide/ptrs-analiz.html>

[8] Лаборатории ЦИР <http://www.cirlab.ru/library/2/1807/?print=y>

[9]Gavienowski M.C et al. Fate of maize DNA during steeping, wet-milling and processing // Cereal Chemistry J. – 1999-76. – P 371.

[10] Wurz A et al. Quantitative analysis of genetically modified organisms (GMO) in processed food by PCR-based methods//Food Control – 1999 – 10. – P 385-389

[11] Chiter A, Forbes J. M, Blair E. DNA stability in plant tissues: Implications for the possible transfer of genes from genetucally modified food// FEBS Letters. – 2000.– 481.– P. 164-168

[12] Holzhauser T., Wangorsh A., Vieths S. Polymerase chain reaction (PCR) for detection of potentially allergenic hazernut residues in complex food matrixes// European Food Research and Technology. – 2000. – 211. – P. 360-365

[13] Lampel K.A., Levy D.D. Analysis of milk and dairy products: DNA-based assays// Encyclopedia of Dairy Sciences / H. Rojinski et al. (eds.) – NY: Academic Press , 2002. – P. 79-85

*Т.Г. Юсина,
студент 4 курса,
e-mail: tanusha-97@mail.ru,
Ю.А. Затолокина,
магистрант 2 курса,
e-mail: zatolokina.yuliya96@mail.ru,
А.А. Макаренко,
к.с.-х.н., доц.,
А.А. Архипенко,
аспирант 2 курса,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗЕРНА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДОЗ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: на основании исследований в центральной зоне Краснодарского края 2018 года выявлено незначительное влияние различных доз минеральных удобрений на урожайность, качество зерна озимой пшеницы сорта Стан.

Ключевые слова: озимая пшеница, минеральные удобрения, урожайность, качество зерна

Краснодарский край был и остаётся лидером среди регионов России по урожайности озимой пшеницы. В 2018 году получены рекордная урожайность зерна этой культуры на Кубани 64,3 ц/га[3]. Однако, наряду с высокой урожайностью в последние годы уделяют особое внимание и на качество зерна озимой пшеницы[2,4]. В связи с этим в 2017-2018г.г в многофакторном – стационарном опыте на кафедре общего и орошаемого земледелия КубГАУ нами изучалось влияние различных доз минеральных удобрений на продуктивность зерна озимой пшеницы сорта Стан.

Дозы удобрений включали в себя три варианта:

1. $N_{10} P_{40}$ (к)
2. $N_{20} P_{80}$

3. $N_{40} P_{160}$

Весной на всех вариантах внесли аммиачную селитру дозе N_{40} [1].

В качестве основной обработки почвы проводили дискование в три следа на глубину 10-12 см. Посев проводили сеялкой «Грей Плейнс» с нормой высева 5 млн./га с глубиной заделки 5 см. Предшественник – соя. Весной для уничтожения сорняков применяли гербициды Дерби 175-70 мл/га и Аксиал – 1 л/га. В фазу колошения внесли фунгицид Зантара – 1л/га и инсектицид Каратэ Зеон – 150 мл/га.

Результаты исследований показали, что прибавка урожая при дозе удобрений $N_{20} P_{80} + N_{40}$ составила 4 ц/га, а при $N_{40} P_{160} + N_{40}$ 7 ц/га, по сравнению с контролем при НСР от – 3,3, математически доказуемой разницы между вторым и третьим вариантами не отмечено. Анализируя, данные по основным показателям качества зерна озимой пшеницы отмечена определенное различие по вариантам опыта. Так содержание сырой клейковины и белка наиболее было на варианте, где вносили $N_{40} P_{160} + N_{40}$ 24,3 % , 12,3% соответственно, на вариантах $N_{20} P_{80} + N_{40}$ и $N_{10} P_{40} + N_{40}$ эти показатели составили 24,0% , 12,0 % , 23,6 % , 12,0% соответственно. Из полученных данных можно сделать вывод, что в условиях центральной зоны Краснодарского края в 2017-2018 году максимальная урожайность озимой пшеницы сорта Стан получена на варианте, где вносили $N_{40} P_{160} + N_{40}$ – 69,5 ц/га. Однако в сравнении с вариантом $N_{20} P_{80} + N_{40}$ нами не отмечено разницы по содержанию клейковины и белка в зерне.

Литература и примечания:

[1] Григорьев Е.Н. Урожайность зерна озимой пшеницы в зависимости от норм применения минеральных удобрений на черноземе выщелоченном центральной зоны Краснодарского края / Е.Н. Григорьев, А. С. Найденов, А. А. Макаренко, О. А. Кузьминов // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы IX Всероссийской конференции молодых ученых / КУБГАУ. – Краснодар, 2016. – С. 636-638.

[2] Затолокина Ю. А. Влияние некорневых подкормок на урожайность зерна озимой пшеницы в условиях центральной

зоны Краснодарского края / Ю. А. Затолокина, А. А. Макаренко, Т.В. Логойда // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко / КубГАУ. – Краснодар, 2017. – С. 866-867

[3] Тучапский Ю.А. Влага, как фактор формирования урожая зерна озимого ячменя в Краснодарском крае / Ю. А. Тучапский, Найденов А.С., Макаренко А.А. // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко / КубГАУ. – Краснодар, 2017. – С. 908-909.

[4] Затолокина Ю.А. Влияние доз органоминеральных удобрений на продуктивность озимой пшеницы в условиях центральной зоны Краснодарского края / Ю.А. Затолокина, А.А. Макаренко, Т.В. Логойда, Е.Е. Кочетова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: материалы XI Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 80-летию со дня образования Краснодарского края И. С. Косенко / КубГАУ. – Краснодар, 2017. – С. 673-674

© А.А. Макаренко, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Л.В. Пырерко,
студент 4 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: pyrerkolyubov@gmail.com,
УГТУ,
г. Ухта

ЗНАЧЕНИЕ КОШЕК В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

Аннотация: Древний Египет – это одна из первых древнейших цивилизаций в мире, зародившаяся в долине Нила. На протяжении уже многих веков на ее территории ученые находят различные статуэтки и изображения кошек, украшенных драгоценными камнями. В данной статье рассматривается значение этих животных для древнеегипетской цивилизации.

Ключевые слова: Древний Египет, кошки, религия, богиня Бастет.

Изучение истории Древнего Египта (ДЕ) даже в наши дни остается одной из актуальных тем не только для ученых, но и для широкого круга общественности, т.к. древнеегипетская цивилизация является очагом зарождения мировой человеческой культуры. Древние египтяне имели весьма своеобразное представление об окружающем мире. Они обожествляли многих животных: быков, коршунов, соколов, крокодилов, жуков-скарабеев и др. Священные животные были окружены уважением и заботой. Однако ни один представитель животного мира не пользовался таким высоким почтением, как кошка. Кошки, согласно религии древних египтян, были земным воплощением богини Бастет – богини плодородия.

ДЕ был аграрной страной, и главным его промыслом было сельское хозяйство, которое напрямую зависело от разливов Нила. На случай неурожайного года египтяне хранили свои зерновые запасы в огромных амбарах, которые часто подвергались нападению мелких грызунов. Поэтому кошки,

уничтожавшие крыс и мышей, быстро завоевали уважение и любовь населения. Спасая зерновые запасы египтян, кошки выполняли важную экономическую роль для государства, в связи с чем вскоре были признаны священными животными [1]. За убийство любой кошки в ДЕ наказанием была смертная казнь. Так, Диодор Сицилийский писал: «Кто убьет кота в Египте, будет приговорен к смерти, совершил он это преступление умышленно или случайно». При этом единственным хозяином и защитником всех кошек считался только фараон [2].

Древние египтяне называли кошек «Мау». Возможно, это было связано с издаваемыми ими звуками, однако в то же время это слово имело значение «видеть». Египтяне верили, что немигающий взгляд кошки дает ей возможность предвидеть будущее. По поверьям древних египтян кошка хранила в доме мир и покой, поэтому они часто заказывали себе в дом, сделанные из разных материалов (дерево, бронза, серебро, золота и т.д.) статуэтки этого священного животного. Самое бедное население ДЕ, не имеющая возможности приобрести себе статую кошки, вешало в своих домах папирусы с ее изображением [1].

Когда в доме умирала кошка, все члены семьи в знак траура были обязаны сбрить свои брови. Кошек мумифицировали по всем правилам: их заворачивали в ценную ткань и обрабатывали различными маслами. Кроме того их хоронили в специальных сосудах или саркофагах, украшенных драгоценностями. Чтобы украсить загробную жизнь животного, древние египтяне туда же складывали пищевые запасы, которыегодились бы кошке в потустороннем мире, это были, главным образом, кувшины с молоком, рыба, мыши и др. Наибольшим почтением пользовались кошки, жившие в храмах. Чтобы оплатить похороны одной такой кошки приходилось брать с населения специальные пошлыны. В Древнем Египте находится огромное количество кошачьих захоронений. Одно из самых больших было найдено в результате раскопок вблизи города Бени Хасана в 1860 г. На кладбище было захоронено 180 тыс. кошек, большая часть которых была погребена в ящиках, сделанных из золота и серебра и украшенных драгоценными

камнями [3].

Древние египтяне считали, что кошки обладают мистической силой и хранят в себе таинственные знания о потустороннем мире. Как уже было сказано, кошка в ДЕ была воплощением богини Бастет, которая часто изображалась как женщина с кошачьей головой. Наибольшим уважением у древних египтян богиня Бастет пользовалась в переходной период между Средним и Новым Царством. Баст считалась защитницей от разных болезней, а также богиней плодородия и любви. Кроме того древние египтяне чтили ее и как богиню Луны, что, главным образом, объясняется особенностями кошачьих зрачков, которые увеличиваясь и уменьшаясь в зависимости от освещения, напоминали фазы лунного цикла [3]. Центром религиозного поклонения богини Баст был город Бубастис, в котором был построен один из самых величественных храмов Египта, посвященный богини. Для содержания кошек, живших в этом храме, в специальных резервуарах разводили рыбу без чешуи. Уход за кошками в храме считался особенно почетным делом, которое передавалось по наследству от отца к сыну. Согласно Геродоту, из-за резкого увеличения популяции кошек вокруг храма в г. Бубастис животных стали регулярно приносить в жертву богини Бастет. Их трупы мумифицировали и продавали в качестве священных реликвий. Таким образом, мумифицированные кошки стали одним из основных товаров Древнего Египта. Ежегодно тысячи людей приезжали из разных уголков древнего государства в город Бубастис, который считался символом плодородия и защиты от темных сил.

Образ кошки как священного животного стал постепенно появляться и на ювелирных украшениях, одежде, предметах интерьера и т.д. Искусство древнеегипетской цивилизации было наполнено статуэтками этого животного, которые продавались не только как декоративные украшения, но и как талисманы для защиты от злых духов. [4].

Однако слепое поклонение древних египтян кошкам привело к неудачным последствиям при осаде города Пелусий, который располагался на восточной границе ДЕ. Город имел большое стратегическое значение для государства: это был

важный торговый центр Египта. Согласно легендам персидский царь Камбиз II в 525 г. до н.э. осадил город Пелусий, однако на протяжении долгового времени не мог его взять из-за сопротивления египтян. Ему это удалось только после того, как он прибегнул к хитрости, выставив перед своим войском кошек, в которых египтяне отказались стрелять, что и стало главной причиной их поражения [1].

Таким образом, кошки в древнеегипетской цивилизации были не только священным символом религии, но и выполняли важную экономическую роль, защищая амбары с пищевыми запасами от мелких грызунов. Кроме того кошки охотились на крыс, которые представляли собой большую угрозу для населения, т.к. были главными переносчиками смертельной болезни – чумы. Практическая значимость кошек для древних египтян была настолько велика, что они стали считаться священными животными, которые были способны воплотить в себе образы богов. Древний Египет является единственной страной, где к кошкам относились с таким почтением и уважением.

Литература и примечания:

[1] Сурцова Н. Древние кошачьи [электронный ресурс] // URL:<http://l-friends.ru/kproishl.html> (дата обращения: 31.10.2018). – Происхождение кошки.

[2] Древний Египет [электронный ресурс] // URL: <http://drevniy-egiptet.ru/znachenie-koshki-v-drevnem-egipte/> (дата обращения: 31.10.2018). – Значение кошки в Древнем Египте.

[3] RELIGIONPEACE.RU [электронный ресурс] // URL: <https://religionpeace.ru/drevnij/koshki-drevnij-egiptet.html> (дата обращения: 31.10.2018). – Значение кошки в Древнем Египте.

[4] Искусство Древнего мира [электронный ресурс] // URL: <http://ancientart.ru/iskusstvo-drevnego-egipta/znachenie-koshki-v-drevnem-egipte.html> (дата обращения: 01.11.2018). – Кошки в Древнем Египте.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Беркинбаева,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: arukaloveee@mail.ru,
науч. рук.: Г.К. Абдраманова,
доц.,
Евразийский национальный
университет им. Гумилева
г. Астана, Казахстан*

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВИД БИЗНЕСА

Аннотация: Франчайзинг представляет себя, как один из немногих инструментов для развития бизнеса, который эффективно и давно «работает» в мире, в том числе и в нашей стране, где франчайзинг активно развивается. В Казахстане именно франчайзинг позволяет создавать довольно быстро растущий бизнес на выгодных условиях как для франчайзинговой компании, так и для покупателей франшизы. Однако далеко не все предприниматели в Казахстане достаточно хорошо знакомы о преимуществах франчайзинга как перспективного вида бизнеса.

Ключевые слова: франчайзинг, франшиза, франчайзер, товарный знак, роялти.

Понятие «франчайзинг». В условиях международной конкуренции и существенных проблем в развитии отечественной экономики в Республике Казахстан необходимо использовать наиболее эффективные методы, позволяющие развиваться, прежде всего, тем отраслям экономики страны, которые бы стали альтернативой добывающих отраслей и, кроме того, обеспечивали бы работой население в малом и среднем бизнесе. Одним из наиболее действующих инструментов для достаточно быстрого развития бизнеса в данное время является франчайзинг. Франчайзинг – способ организации коммерческой деятельности, в котором одно юридическое лицо договаривается с другим – торгующей

франшизой, о том, что данный предприниматель либо компания будет вести свою коммерческую деятельность под именем этой фирмы или же под ее брендом. Прототипом современной системы франчайзинга одни считают систему продаж и обслуживания швейных машин Зингера, другие – пивоваров, которые предоставляли франшизу кабакам и барам в Германии. Автором франчайзинга в современной форме считается Р.Крок, который в 1955 году основал компанию McDonald's System, Inc, – известнейшую франчайзинговую компанию в мире. Во некоторых странах мира, где франчайзинг получил массовое распространение, он рассматривается как «философия» предпринимательства, прогрессивная система организации бизнеса и этики деловых отношений. Например, М.В.Колиниченко в статье «Франчайзинг как эффективная форма инновационного развития сферы услуг» акцентирует внимание на том, что франчайзинг можно рассматривать как инструмент сетевого бизнеса, ставшего атрибутом постиндустриальной экономики.

Понятие «франчайзинг» берет начало во Франции и слово «franchise» означает освобождение от налога, льготу. В эпоху средневековья такая льгота выдавалась монархами подданным на ведение торговли от имени короля. Например, право на торговлю от королевы получил Х. Колумб. В Англии франшизой назывались торговые места, на которых свободные граждане вели торговую и социальную деятельность. Таким образом, начало франчайзинга – средние века, а к современной форме франчайзинг пришел в итоге экономического и государственного развития. Поначалу система франчайзинга была исключительно внутригосударственной, затем франчайзинговые контракты стали заключаться и на международном уровне. При этом, если в начале в рамках франшизы компания передавала лишь права на производство товара, то дальше в качестве франшизы стали предлагаться и торговые марки известных производителей.

Современный механизм франчайзинга.

В современном понимании франчайзинг – достаточно выгодная форма коммерческого взаимодействия крупной, хорошо зарекомендовавшей себя на мировом или внутреннем

рынке компании и предпринимателей, направленных на быстрый рост через использование деловой репутации франчайзера. В данный момент франчайзинговые компании работают более чем в 70 сферах экономики. Основными экспортерами франшиз являются США, Япония, Канада, Германия, Великобритания, Австралия и Франция. Количество франчайзинговых компаний по всему миру, по данным Всемирного совета по франчайзингу, около 1,5 млн. Согласно Всемирной организации интеллектуальной собственности франчайзеры расширяют свое присутствие в других странах следующими способами:

- передача франшизы частным франчайзи в интересующих их странах через филиалы в странах;
- через организацию похожих структур, представляющих франчайзера в другой стране;
- путем создания общего предприятия с участием обладающей необходимыми для обеспечения принимающей стороны знаниями компании; – путем заключения франчайзингового договора, дающего генеральному франчайзи право открывать франчайзинговые точки на определенной территории и предоставлять субфранчайзи право использования франшизы с дальнейшим открытием франчайзинговых организаций;
- через заключение договоров о территориальном развитии, дающих право франчайзи организовать сеть торговых точек на территории за определенный период времени, обеспечивая, продвижение товаров или услуг франчайзера в данном регионе.

Таким образом, наблюдается эффект взаимовыгодного сотрудничества франчайзера и франчайзи в рамках купли-продажи франшизы. С одной стороны, предприниматель получает возможность для активного развития; с другой стороны – компания-франчайзер преумножает продажи товаров и услуг, увеличивает свое присутствие в различных регионах не только одной страны, но и всего мира.

Так, в случае предоставления товарного франчайзинга франчайзи получает право на реализацию товара, произведенного под брендом компании-франчайзера. При этом

чаще всего франчайзи имеет право на послепродажное и гарантийное обслуживание товара. Договор франчайзинга жестко регламентирует технологию продаж, ассортимент услуг и товаров и четкие правила использования торговой марки производителя. Если франчайзи получает у производителя торговое оборудование, франчайзер его финансово поддерживает, обучает работников, обеспечивает рекламными технологиями. Франчайзер получает вознаграждение в следующих формах:

- единовременные платежи (стартовая цена франшизы), в стоимостном выражении;

- роялти, то есть регулярный платеж с бизнеса. В частности промышленного франчайзинга компания-патентообладатель технологией производства продукта передает франчайзи право на производство и продажу продукции под своим фирменным знаком. Помимо патента на производство, компания-франчайзер передает второй стороне сырье и эксклюзивные ингредиенты, которые производит только она по секретным технологиям. В договоре при этом прописываются четкие требования к производственному процессу, объему выпускаемой продукции, ее качеству, планам продаж. Также регламентируются квалификация персонала и формы отчетности. Франчайзер производит поставку оборудования на льготных условиях, обучает персонал, организует производство, осуществляет рекламу.

При сервисном франчайзинге франчайзи получает право оказывать те или иные услуги под торговой маркой франчайзера. Франчайзер обеспечивает франчайзи оборудованием, рекламной и маркетинговой технологией, контролирует деятельность фирмы-франчайзи.

Недостатки франчайзинга состоят в том, что франчайзинговая компания вынуждена затрачивать значительные организационные и финансовые ресурсы на обеспечение качества продукции и услуг со стороны франчайзи. Для компании – покупателя франшизы такая схема вносит значительные ограничения и частично лишает ее самостоятельности в организации предприятия, в маркетинговой политике, что, скажется на плане развития

компании. В целом франчайзинг позволяет бизнесу:

- повысить общую культуру предпринимательства;
- усилить юридическую обеспеченность и защиту малого бизнеса;
- повысить трудовую занятость населения страны;
- усилить инновационную составляющую в сегменте малого и среднего бизнеса;
- построить комплексную систему практического обучения для малого предпринимательства без создания каких-либо специальных учебных структур и программ;
- привлечь значительные иностранные инвестиции в отечественную экономику.

Однако приобретение франшизы и расширение бизнеса посредством данного инструмента требует довольно серьезных вложений, которые не позволяют позиционировать франчайзинг как инструмент для «стартапов», то есть для бизнеса с нуля. Очевидно, что франчайзер продаст франшизу только предпринимателям, которые уже имеют серьезный опыт ведения эффективного бизнеса. Тем не менее, данный инструмент позволяет активно расширять торговые сети, тем самым обеспечивая новые рабочие места, повышать общую культуру и усиливать инновационный вектор предпринимательства в нашей стране.

Литература и примечания:

[1] Безрукова Т.Л., Шанин И.И., Романова А.Т. Нужен ли России франчайзинг? // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 7. – С. 66-68.

[2] Васильева О.С. Специфика реализации франчайзинга в крупных торговых сетях на отечественном потребительском рынке // Актуальные проблемы экономики и права. – 2015. – № 2. – С. 80-86

[3] Гучев И.А. Франчайзинг как эффективный вектор развития малого бизнеса в России. // Молодежь в науке: новые аргументы. Сборник научных работ. Научное партнерство «Аргумент». Липецк, 2016. – С.23-28

*Д.И. Глыва,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: dashagлива@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления развития современного финансового рынка в современных условиях экономики. Даны предположения по развитию финансового рынка России в краткосрочной перспективе, в частности на рынке финансовых технологий. Также приведены возможные риски Центробанка

Ключевые слова: Центральный банк, ФинТех, ценная бумага, денежный рынок.

В настоящее время финансовый рынок России претерпевает значительные изменения. Развитие финансового рынка Российской Федерации является одним из приоритетных направлений деятельности Банка России. Благодаря эффективной работе финансового рынка замечается экономический рост страны и улучшается качество жизни населения.

Несмотря на существование сферы традиционных финансов с такими участниками как Центробанк, коммерческие банки, микрофинансовые учреждения, инвестиционные банки, появляются и новые его участники, которые представляют собой новое направление компаний – компаний рынка ФинТех, представляющих собой индустрию финансовых технологий. В прошлом году инвестиции данной сфере составили 17,4 млрд долларов. Иными словами это гибридный рынок, где представлены продукты, реализующие совместные решения в сфере финансов и технологий. Основными понятиями рынка

ФинТех, основываясь на существующих в мире бизнес-моделях, можно назвать: платформу быстрых платежей, сервис управления активами, равноправное кредитование (p2p), краудфандинг, РегТех, большие данные, защита данных, блокчейн, криптовалюта.

В настоящее время в связи с масштабной подготовкой рынка России к финансовым технологическим инновациям Банк России проделал большую аналитическую работу, предоставив доклады по развитию открытых интерфейсов на финансовом рынке, развитию технологий распределенных реестров (блокчейн), обзор по криптовалютам и подходам к их регулированию, обзор мирового опыта использования систем быстрых платежей, обзор по опыту использования QR-кодов в финансовом секторе, о применении биометрических технологий в финансовом секторе, принцип работы Open banking в «Российский финансовый рынок: современное состояние и перспективы развития» 3 странах, а также обзор по применению искусственного интеллекта в финансовом секторе[2]. На сегодняшний день Банком России также были предприняты иные инициативы, направленные на укрепление национального финансового рынка. Рассмотрим основные мероприятия по развитию финансового рынка на период 2019–2021 г:

Создание благоприятной среды для цифровизации финансового рынка. Распространение современных финансовых технологий содействует развитию конкуренции на финансовом рынке, повышает доступность, качество и ассортимент финансовых услуг, снижает издержки финансовых компаний. Реализация стратегии будет способствовать устойчивому развитию и повышению конкурентоспособности российского финансового сектора.

Развитие конкуренции на финансовом рынке. Конкурентная среда финансового рынка гарантирует эффективную работу рыночных механизмов, стимулирует участников финансового рынка уменьшать издержки и улучшать качество предоставляемых услуг. В связи с этим Банк России в рамках сотрудничества с Федеральной антимонопольной службой принял участие в формировании проекта дорожной карты, включающей в себя мероприятия по

развитию конкуренции на финансовом рынке. Подобным мероприятием выступает реализация проекта «Маркетплейс» – системы для дистанционной розничной дистрибуции финансовых продуктов (услуг) и регистрации финансовых сделок[1]. Реализация данного проекта должна с одной стороны, обеспечить равный доступ пользователей услуг к финансовому рынку, с другой – способствовать развитию конкурентной среды и повышению безопасности предоставления финансовых сервисов. Для эффективного функционирования системы Банк России планирует создать прозрачную и стимулирующую регуляторную среду, где будет информация о заключенных сделках и позициях по ним будет вестись единым регистратором финансовых сделок.

Развитие сегмента длинных денег, представляющую, увеличение доступности ассортимента инвестиционных инструментов долевого и долгового финансирования, упрощение доступа инновационных компаний.

Подготавливая направления развития финансового рынка Банк России стремился максимально полно учесть риски, способные помешать реализации мероприятий. Реализация основных направлений осуществляется Банком России во взаимодействии с Правительством Российской Федерации. Многие предложенные мероприятия не могут быть реализованы силами одного лишь Банка России, что делает ряд рисков неподконтрольным Банку России[3]. Среди наиболее значимых факторов риска Банк России выделяет макроэкономическую ситуацию. В силу снижения темпов экономического роста, в том числе из-за ухудшения инвестиционного климата, сложности привлечения иностранных финансовых ресурсов могут отрицательно сказаться на состоянии участников российского финансового рынка и осложнить реализацию мероприятий, предполагающих дополнительные затраты со стороны участников рынка[4].

Следующим риском выступает ресурсное обеспечение. Реализация мероприятий развития, требует значительных средств Банка России. Снижение доходов Банка России, вызванное профицитом ликвидности банковского сектора, может создать риск нехватки необходимых ресурсов.

– Следующим фактором выступают геополитические факторы, усиливается тенденция использования экономических методов для достижения политических целей. Указанное обстоятельство может усложнить реализацию ряда мероприятий, предполагающих тесное международное сотрудничество.

Таким образом, Банк России координирует деятельность по развитию финансового рынка с другими направлениями своей деятельности. Финансовый рынок определен как система экономических и правовых отношений, связанных с использованием денег в качестве средства накопления и платежа.

Литература и примечания:

[1] Михайленко, М.Н. Финансовые рынки и институты: учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

[2] Международный финансовый рынок: учебник / Е.А. Звонова, В.К. Бурлачков, В.А. Галанов; под ред. В.А. Слепова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр; НИЦ ИНФРА-М, 2014.

[3] Современные финансовые рынки: монография / В. В. Иванов [и др.]; под ред. В.В. Иванова. – М.: Проспект, 2014.

[4] http://www.cbr.ru/statichtml/file/41540/onrfr_2016-18.
(дата обращения 27.10.18)

© Д.И. Глыва, 2018

*Д.И. Глыва,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: dashagлива@mail.ru,
науч. рук.: О.П. Григорьева,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация: Продовольственный рынок играет большую роль для населения любого региона, так как его нормальное функционирование обеспечивает физиологические потребности людей в продуктах питания, способствует укреплению их здоровья и активной жизнедеятельности. В данной статье проведен анализ регионального потребительского рынка, рассмотрена характеристика его показателей, что позволило определить ключевые факторы, которые оказывают влияние на формирование и развитие регионального потребительского рынка Ставропольского края.

Ключевые слова: Продовольственный рынок, продукты питания, сельхоз продукция, самообеспечение, спрос, предложение

На сегодняшний день надежное формирование продовольственного рынка считается одним из основных факторов роста экономики государства. Эта отрасль считается основным звеном агропромышленного комплекса страны, которая выполняет функцию снабжения населения продуктами питания в таком количестве, которое достаточно для создания оптимального рациона. Развитие данной сферы производства способствует обеспечению продовольственной безопасности страны, увеличивает уровень и качество жизни населения.

Рассматривая региональный потребительский рынок, в первую очередь мы рассматриваем территориальную систему социально-экономических отношений в сфере обмена, которая

обеспечивает потребности людей.

Таблица 1 – Производство сельхозпродукции в хозяйствах всех категорий (в расчете на душу населения в год; кг) [3]

	2012	2013	2014	2015	2016
Производство					
Картофеля	134	146	141	144	157
Овощей и бахчевых культур	186	200	169	173	162
Фруктов и винограда	23	36	30	29	41
Мяса (в убойном весе)	81	90	91	110	123
Молока	239	244	246	245	243
Яиц, штук	293	285	253	242	234

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что с 2012 по 2016 г. производство картофеля увеличилось на 16%, овощей и бахчевых культур уменьшилось на 13%, мяса уменьшилось на 34%, что касается молока, то его производство увеличилось на 1,6%, а производство яиц уменьшилось на 20%.

Таблица 2 – Потребление основных видов продовольственных товаров по Ставропольскому краю (на душу населения в год; килограммов)

	Норматив потребления	2012	2013	2014	2015	2016	2016 в % к 2012
Картофеля	76	123	128	127	127	127	103,25
Овощей и бахчевых культур	140	159	165	161	160	153	96,23
Фруктов и винограда	100	41	46	47	43	45	109,76
Мяса (в убойном весе)	76	73	76	76	76	77	105,48
Молока	340	210	214	217	214	212	100,95
Яиц, штук	270	295	275	266	264	256	86,78

На основании данных таблицы 2 можно сделать вывод о том, что население Ставропольского края потребляет достаточное количество картофеля, овощей, мяса, что нельзя сказать о потреблении плодов и винограда, молока и яиц. Это объясняется тем, что на территории рассматриваемого региона в связи с экономической обстановкой было закрыто большое число молочных ферм.

Формирование ресурсов мяса, молока, яиц, овощей и фруктов осуществляется на сегодняшний день в основном за счет личных подсобных хозяйств. Также в балансе ввоза – вывоза продукции преобладает вывоз сельскохозяйственного сырья низкого передела и ввоз продуктов питания глубокой степени переработки, что характеризует низкий уровень и значительные резервы развития пищевой промышленности.

Производители товаров не в состоянии рационально управлять процессом сбыта и продвижения продукции на рынки из-за плохо развитой производственной и логистической инфраструктуры аграрного рынка. Производители вынуждены реализовывать произведенную продукцию в первые месяцы по низкой цене из-за отсутствия хранилищ[1].

Что касается реализации основных видов сельскохозяйственной продукции то можно заметить, что наибольший уровень реализации в Ставропольском крае приходится на молоко, а наименьший на картофель.

Рассматривая данные таблицы 3 очевидно, что реализация продовольственных товаров кроме яиц в 2016 году достигли пиковых значений по сравнению с предыдущими отчетными периодами, что касается яиц то уровень их реализации в 2016 году по сравнению с 2015 снизился на 6,5% , а по отношению к 2012 году снизился на 67%. Тренд уменьшения реализации яиц наблюдается в связи с уменьшением производства данного вида продукции, что объясняется последствиями засухи и уменьшения кормовой базы.

Таблица 3 – Реализации основных видов сельскохозяйственной продукции, тыс. тонн.[3]

	2012	2013	2014	2015	2016	2016/2014, %
Картофель	112,6	133,0	124,1	141,4	145,8	117,5
Мясо	265,4	315,7	331,9	367,3	428,1	129,0

Молоко	457,2	431,2	448,2	450,5	465,2	103,8
Яйца, млн штук	432,7	448,1	358,5	309,7	289,8	80,8

В таблице 4 рассмотрена ценовая ситуация на агропромышленном рынке Ставропольского края. По оперативным данным министерства сельского хозяйства Ставропольского края, организаций пищевой и перерабатывающей промышленности Ставропольского края по состоянию на 2018 года оптово-отпускные цены на мясо в убойном весе выше базовой цены на 12,4 % (224,7 тыс. рублей за тонну)[2]. Что касается средних оптово-отпускных цен на сырое молоко, то они повысились относительно базовой цены на 4,8 % (24,1 тыс. рублей за тонну). По сравнению с базовой ценой на молоко цельное пастеризованное 3,2 % жирности цены выше на 19,1 % (40,8 тыс. рублей за тонну), масло сливочное жирностью 82,5 % – на 57,4 % (450,4 тыс. рублей за тонну), По состоянию на 21 марта 2018 года средние оптово-отпускные цены овощей сельскохозяйственных товаропроизводителей Ставропольского края с учетом реализации урожая 2017 года сложились ниже базовой цены картофель ниже базовой цены на 9,3 % (13,6 тыс. рублей за тонну).

Таблица 4 – Ценовая ситуация на агропромышленном рынке Ставропольского края, тыс. руб.[4]

Наименование	Цены на 11.08.2014	Базовая цена	Цены на 21.03.2018	% к базовой цене
Мясо	200,00	200,00	224,71	112,4
Молоко (с/х производители)	23	23	24,1	104,8
Молоко(промышленные производители)	34,31	34,31	40,86	119,1
Масло сливочное	286,25	286,25	450,46	157,4
Картофель	107,7	15	13,6	90,7

Таким образом, можно сделать вывод о том, что продовольственный рынок Ставропольского края динамично

развивается и становится более привлекательным для новых инвесторов. Однако в связи с потреблением недостаточного количества молока и яиц на территории региона нужно расширить молочное производство путем поддержки фермерских хозяйств.

Литература и примечания

[1] Белов Г.В./ Товары и услуги на потребительском рынке. – М.: Академкнига/– 2014.С.159

[2] Скоркина Н.В. / Ставропольский край в цифрах // Л.Е. Алябьева, И.Б. Куркиев, И.М. Халуповский, И.И. Веселова, Е.В. Данильченко, Т.И. Коневец, Г.В. Котова, В.Ю. Кумейко, Е.Б. Липина, М.А. Приходько, Т.П. Панишко И.В. Тенищева / - 2017.С. 58.

[3] <http://stavstat.gks.ru/> (Дата обращения 26.04.18)

[4] <http://stavkomtl.ru/> (Дата обращения 26.04.18)

© Д.И. Глыва, 2018

*В.В. Мазницин,
студент 3 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: maznicin.vladimir26ru@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ИПОТЕЧНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ. МИРОВОЙ ОПЫТ И РОССИЙСКИЕ УСЛОВИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ипотечные ценные бумаги. Изучен мировой опыт и российские условия ипотечных ценных бумаг.

Ключевые слова: ипотечные ценные бумаги, ценные бумаги.

Ипотечная ценная бумага – это долговая ценная бумага банка. Средства, которые кредитная организация получает от продажи таких бумаг, направляются на рефинансирование в ипотечные кредиты. Для лучшего понимания сути ипотечных ценных бумаг, предлагаю пример в упрощенной форме. Предположим, есть банк, который предоставляет своим клиентам кредит на приобретение жилой недвижимости. Он оформил ипотеку конкретному гражданину на сумму 7 миллионов рублей. После этого банк выпускает ценную бумагу на такую же сумму и продает ее инвестору. Полученные от продажи средства направляются на выдачу очередного кредита.

Весь процесс выпуска (эмиссии) ценных ипотечных бумаг с залоговым покрытием прописан в соответствующем Федеральном Законе. В нормативном документе описан весь процесс заключения договора между кредитной организацией и агентом, уполномоченным проводить формирование пакетов ценных бумаги их размещение на фондовой бирже [3].

Следует знать основные принципы выпуска и обращения ипотечных ценных бумаг (облигаций, сертификатов и залладных):

– выпуск ценных бумаг может быть произведен только специальным ипотечным агентом;

– банк не имеет права проводить эмиссию ценных бумаг под залог находящегося у него закладного недвижимого имущества;

– заемщик не уведомляется о том, что закладная обеспечивает эмиссию ценных ипотечных бумаг;

– размер ипотечного покрытия не может превышать 80 % от ликвидной рыночной стоимости недвижимого имущества (по этой причине крупные банки, привлекающие капитал на фондовой бирже, отказывают в выдаче ипотечных кредитов без первоначального взноса);

– ипотечный агент ведет реестр закладных и залогового имущества в бумажном и электронном виде;

– каждый держатель ипотечных ценных бумаг имеет право проводить аудит и проверку ликвидной рыночной стоимости залогового покрытия своей облигации;

– облигации и закладные могут быть проданы третьим лицам или оставлены в залог под получения финансирования [5].

Погашение проданной ипотечной ценной бумаги осуществляется за счет тех денег, которые банку платит заемщик, оформивший кредит. «Закладная» ипотечная ценная бумага отличается от двух других видов ИЦБ тем, что обеспечена недвижимостью. Тот, кто имеет такую бумагу, всегда может получить средства по ней. Следующий вид ипотечных ценных бумаг – облигации с ипотечным покрытием. Это означает, что они обеспечиваются той суммой средств, которую клиенты кредитного учреждения должны будут ему выплатить по договору кредитования. Речь идет не только о самом кредите, но и о процентах по нему. И, наконец, третий вид ипотечных ценных бумаг – это ипотечный сертификат участия. У него две особенности. Это именная бумага и у нее нет номинальной стоимости. Такой сертификат определяет размер в процентах участия инвестора в ипотечном покрытии.

Закладные давно распространены на Западе. Нам же пока доступны два других вида ипотечных ценных бумаг. При чем облигации с ипотечным покрытием, как правило,

приобретают инвесторы с крупным капиталом. К ним можно отнести, например, государственные и страховые компании. А вот ипотечный сертификат участия пользуется спросом среди инвесторов с небольшими средствами. К ним относятся и физические лица [1].

Доходность зависит от ситуации на рынке недвижимости, а также от средней ставки по ипотечным кредитам. Допустим она составляет 9 процентов. В этом случае инвестор может получить доход примерно 6 процентов. Если ставка по ипотеке будет снижаться, то и доход инвестора соответственно тоже снизится. Доходность уменьшится также в случае погашения ипотеки раньше установленного срока. Эмитент ипотечных ценных бумаг в такой ситуации незамедлительно погашает облигацию, лишая в связи с этим инвестора части дохода.

Ипотечные ценные бумаги имеют высокий рейтинг среди финансовых инструментов благодаря тому, что обладают достаточно надежным обеспечением.

Таблица 1 – Основные финансовые индикаторы

Наименование показателя, %	На 31.01.2018	Изменение с 31.12.2017, п.п.
ИЦБ (доходность к погашению)	7,98	▼ 0,14
Ключевая ставка	7,75	-
Mosprime 6m	7,68	▼ 0,16
2-летние ОФЗ (доходность к погашению)	6,78	▼ 0,06
Ставка по вкладам физлиц	7,08	▼ 0,26
Спрэд ИЦБ к ОФЗ (z-спрэд), п.п.	1,20	▼ 0,08

На 31.01.2018 объем жилищных ипотечных ценных бумаг в обращении составил 370,2 млрд руб., из которых 28% – «фабричные»

Спрэд между доходностью по жилищным ипотечным ценным бумагам и ОФЗ (z-спрэд). За январь снизился на 0,08 п.п. и составляет 1,20 процентного пункта. 15 января досрочно погашен выпуск ипотечных ценных бумаг ИА «Уралсиб 03» (фактический срок жизни ИЦБ – 3,1 года, плановый – 32,8 лет)

Таблица 2 – Основные характеристики пулов закладных, входящих в ипотечное покрытие ипотечных ценных бумаг

Название ИЦБ	Объем ООД, млн руб.	Кол-во закладных, шт.	Кол-во регионов работы, шт.	Максим размер ООД, млн руб.	Средний размер ООД, млн руб.	Доля 20 макс кредит ов, %	L T V, %
Балансовые ИЦБ							
ГПБ 2-ИП	15 387	11418	70	21,40	1,35		
Дельта ЮИП	5156	3 183	41	33,02	1,62		
Дельта 13 И П	7 311	4 373	53	34,74	1,67	4,7	
Дельта 14 и П	5 268	3 478	57	29,15	1,51	5,0	
Дельта 15 и П	5165	3 578	58	17,59	1,44	4,8	
Дельта 16 и п	5 274	2 892	51	15,56	1,82		
Дельта 17 и П	5 226	3 215	56	30,24	1,63		
Дельта 18ИП	7 263	3 398	56	50,43	2,14		
Дельта 19ИП							
ЮнКр02ИП	7168	1 751	32 9	62,12	4,09 1.99	11,9	52,1
ИЦБ (иные оригинаторы)	1 997	1 006		14,84			

В феврале состоялось погашение 5 выпусков ипотечных ценных бумаг:

- Плановое погашение 5-летних балансовых ИЦБ КБ «Дельтакредит» (16-ИП)

- Досрочное погашение ИЦБ КБ «Дельтакредит» (12-ИП) (фактический срок жизни ИЦБ – 4,5 года, плановый – 5 лет)

- Досрочное погашение ИЦБ ИА «ИТБ 2013» (фактический срок жизни ИЦБ – 4,2 года, плановый – 32,7 лет)

- Досрочное погашение ИЦБ ИА «НОМОС» (фактический срок жизни ИЦБ – 5,1 года, плановый – 32,9 лет)

- Досрочное погашение младшего транша ИЦБ ИА «ИТБ 1» (фактический срок жизни ИЦБ – 5,2 года, плановый – 32,7 лет). Старший транш погашен в августе 2017 г.

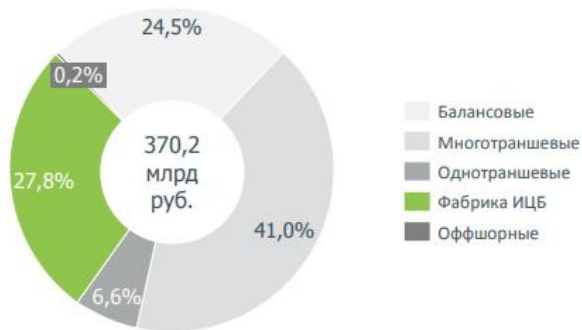


Рисунок 1 – Структура ИЦБ в обращении, на 31.01.2018

По состоянию на 31.01.2018 г. в обращении (не погашены) находится 181 выпуск жилищных ИЦБ на общую сумму 370,2 млрд руб., из которых к младшим траншам относятся 59 выпусков на сумму 38,5 млрд руб. (10% от суммы всех жилищных ИЦБ в обращении). Балансовые ИЦБ составляют 25% всего объема ИЦБ в обращении, а доля «фабричных» бумаг за год выросла до 28%, а в перспективе может составить более половины всех ИЦБ в обращении. С крупнейшими госбанками заключены соглашения о секьюритизации в рамках «Фабрики ИЦБ» ипотечных портфелей на 400 млрд руб. [2]. В Ломбардный список Банка России включены 59 выпусков на общую сумму 160,4 млрд руб. (48% от суммы всех старших и средних траншей жилищных ИЦБ в обращении). В перспективе Банк России планирует оставить в Ломбардном списке только ОФЗ и государственные ценные бумаги. Средства под залог других ценных бумаг (в т.ч. ИЦБ) можно будет получить через механизм экстренного предоставления ликвидности Банка России или сделок РЕПО с центральным контрагентом биржи.

Всего к биржевым торгам допущено (включены в котировальные листы) и находятся в обращении 109 выпусков жилищных ИЦБ на сумму 326 млрд руб. (88% от суммы всех жилищных ИЦБ в обращении) – практически все старшие и средние транши и некоторые младшие транши жилищных ИЦБ в обращении [4].

Также в обращении находятся 3 выпуска ипотечных

ценных бумаг, обеспеченных ипотекой нежилой недвижимости, на сумму 34,7 млрд руб.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ипотечные облигации стимулируют рост экономического развития и обеспечивают определённую стабильность положения как заемщиков, так и работников, занятых в строительной сфере. Единственный существенный недостаток ипотечных облигаций заключается в том, что данный инструмент не востребован на российском фондовом рынке. Инвесторы не готовы вкладывать свои капиталы в подобные инструменты. Считается, что на данный момент законодательство, регулирующее рынок ипотечных ценных бумаг, не совершенно. Это в значительной степени сдерживает рост жилищного строительства в нашей стране.

Литература и примечания:

[1] Буш А.И. Ипотечные ценные бумаги – взгляд инвестора // Банковское дело. 2017. № 6. С. 72-75.

[2] Гатиятулин Ш.Н. Проблемы и перспективы развития рынка недвижимости: обеспечение прав инвесторов по ипотечным ценным бумагам // Репутациология. 2017. № 3 (45). С. 13-19.

[3] Нечаев А.И. Ипотечные ценные бумаги // В сборнике: Современное общество: глобальные и региональные процессы материалы II Международной научной конференции. 2017. С. 58-62.

[4] Першеева Ю.А. Закладная и ипотечные ценные бумаги по законодательству РФ // В сборнике: Актуальные вопросы развития юридической науки и практики в современных условиях сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 214-217.

[5] Федотова А.А. Ипотечные ценные бумаги. Риски досрочного погашения и способы их снижения // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 256-258.

*А.А. Стерликова,
студент 4 курса
напр. «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»,
науч. рук.: Н.Ю. Анохина,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
им. Н.В. Парахина,
г. Орел*

СМЕТНОЕ ДЕЛО В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению значения сметного дела в строительстве.

Ключевые слова: сметные нормативы, ресурсный метод, базисно-индексный метод.

Важным инструментом поддержания необходимого экономического равновесия в критериях рыночных отношений – считаются нормативы, которые выполняют роль обоснованного измерителя предстоящих затрат и итогов производственно-хозяйственной деятельности субъектов. В строительстве под сметными нормативами понимается общее название комплекса сметных норм, расценок и цен, соединяемых в отдельные сборники. Вместе с правилами и положениями, какие содержат в себе необходимые требования, они предназначаются для определения сметной стоимости строительства и реконструкции зданий и сооружений, расширения и технического перевооружения предприятий различных отраслей хозяйства и промышленности.

В нормативах отражены наиболее прогрессивные, экономичные проектные решения и методы производства работ.

Сметные нормативы подразделяются на следующие виды:

- государственные сметные нормативы – ГСН;
- отраслевые сметные нормативы – ОСН;
- территориальные сметные нормативы – ТСН;
- фирменные сметные нормативы – ФСН;
- индивидуальные сметные нормативы – ИСН.

Данные нормативы формируют систему ценообразования и сметного нормирования в строительстве.

К государственным сметным нормативам относятся сметные нормативы, которые входят в состав 8 группы подгрупп 81, 82 и 83 «Документы по экономике».

К отраслевым сметным нормативам относятся сметные нормативы, которые введены для строительства, осуществляемого в пределах соответствующей отрасли.

К территориальным сметным нормативам относятся сметные нормативы, введенные для строительства, осуществляемого на территории соответствующего субъекта Российской Федерации. Территориальные сметные нормативы предназначены для организаций, осуществляющих строительство или капитальный ремонт на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, вне зависимости от их ведомственной подчиненности и источников финансирования выполняемых работ.

К фирменным сметным нормативам или собственной нормативной базе пользователя относятся сметные нормативы, которые учитывают реальные условия деятельности конкретной организации – производителя работ. Как правило, данная нормативная база основывается на нормативах государственного, отраслевого либо территориального уровня с учетом особенностей и специализации подрядной организации.

В случае отсутствия в действующих сборниках отдельных норм по предусматриваемым в проекте технологиям работ допускается разработка соответствующих индивидуальных сметных норм и единичных расценок, которые утверждаются заказчиком (инвестором) в составе проекта (рабочего проекта). Индивидуальные сметные нормы и расценки разрабатываются с учетом конкретных условий производства работ со всеми усложняющими факторами.

Использование фирменных и индивидуальных сметных нормативов с целью определения стоимости строительства, финансирование которого выполняется с привлечением средств федерального бюджета, рекомендуется после их согласования с соответствующим уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в сфере строительства.

Сметные нормативы делятся на элементные и укрупненные. К элементным сметным нормативам относятся

государственные элементные сметные нормы и индивидуальные элементные сметные нормы, а также нормы по видам работ.

Сметная стоимость может быть определена двумя способами – ресурсным и базисно – индексным методом.

Ресурсный метод установления стоимости представляет собой калькулирование в текущих (базисных, прогнозируемых) ценах и тарифах элементов затрат (ресурсов), необходимых для реализации проекта. К ресурсам, которые потребляются в процессе строительства, относятся: затраты труда рабочих основного производства и механизаторов, время эксплуатации строительных машин и механизмов, выраженный в натуральных измерителях расход материалов и энергетических ресурсов (материалы, изделия, конструкции, энергоносители на технологические нужды). Ресурсы определяются на основе сборников ГЭСН-2001 и других сметных нормативов.

Ресурсный метод весьма трудоемкий и, как правило, используется при производстве работ, которые содержат небольшое количество операций (например: строительство простейших дорог и т.п.).

Для определения сметной стоимости строительных работ ресурсным способом рекомендуется применять формы локальной ресурсной ведомости и локального сметного расчета (локальной сметы):

- форма №5 – локальная ресурсная ведомость;
- форма №4 – локальный ресурсный сметный расчет;

Оценку выделенных ресурсов при определении стоимости рекомендуется осуществлять в текущем или базисном уровнях цен. Для определения прямых затрат в локальных сметах на строительные работы рекомендуется заранее составлять локальную ресурсную ведомость, в которой выделяются ресурсные показатели.

Все ресурсные показатели, выделяемые из сметных нормативов, применяются со всеми поправками (коэффициентами), которые приведены в соответствующих сборниках и Общих указаниях к ГЭСН.

Составление ресурсных смет на крупные объекты с большой номенклатурой ресурсов возможно только с применением компьютера и специальных программ.

Наибольшее затруднение у сметчиков вызывает необходимость проставлять цены на тысячи материальных ресурсов основного и вспомогательного назначения. В ресурсных сметах затруднен учет повышенных тарифных ставок при выполнении работ с тяжелыми и вредными условиями труда, потому что приходится выделять долю таких работ, как по отдельным позициям сметы, так и в целом. Немало сложностей и при расчете среднего разряда работ по смете (или разделу), а также при расчете оплаты труда машинистов через затраты труда.

Базисно-индексный способ установления сметной стоимости основан на использовании единичных расценок (ФЕР, ТЕР и другие) с пересчетом в текущие цены с помощью текущих и прогнозных индексов пересчета.

Приведение в текущий уровень цен выполняется путем перемножения элементов прямых затрат или итогов в базисном уровне цен на соответствующий индекс пересчета с последующим суммированием итогов. Стоимость материалов, изделий и конструкций, не включенных в стоимость прямых затрат по базисным единичным расценкам (т.н. «неучтенные ресурсы») и приводимых отдельной строкой непосредственно в единичных расценках с указанием кода, наименования и расхода на измеритель расценки, принимается, как правило, в текущем уровне цен по условиям поставки (комплектации) или путем индексации базисной стоимости. В актах выполненных работ фактическая, текущая стоимость ресурсов, подтверждается соответствующими расчетно-платежными документами, а так же данными складского и производственного учета.

Порядок разработки государственных элементных сметных норм.

Методические указания по порядку разработки ГЭСНов подробно указаны в МДС 81_19_2000, которые приняты и введены в действие с 01.05.98 постановлением Госстроя Российской Федерации от 24.04.98 №18 – 40.

Согласно данному документу, Государственные элементные сметные нормы являются составной частью СНиП 81. Порядок разработки государственных элементных сметных норм, установленный Методическими указаниями, обязателен

для всех организаций-разработчиков.

Координацию и контроль за проведением указанных работ осуществляет Управление совершенствования ценообразования и сметного нормирования в строительстве Госстроя РФ (затем – Управление ценообразования)

Организации-разработчики на подготовительном этапе выполняют следующие мероприятия:

- составляют техническое задание и рабочую программу, согласовывают их с Управлением ценообразования;
- отбирают из проектных материалов технические условия и проекты производства работ (ППР) по всей разрабатываемой ими номенклатуре сборников ГЭСН;
- определяют исходные условия для составления новых ГЭСН и согласовывают их с Управлением ценообразования;
- подбирают оптимальные технологические карты на производство отдельных видов работ и рабочие чертежи,
- составляют сводки (выборки) затрат труда, машинного времени строительных машин, расхода материалов, изделий и конструкций на измеритель ГЭСН.

В разделах 2-10 указаний подробно описаны требования к разработке норм. Согласно данным норм, каждому виду элементов затрат присваивается собственный код. Таблицам ГЭСН также присваивается свой конкретный код, состоящий из номера сборника и номера таблицы в составе сборника.

При нумерации таблиц разрешается оставлять резерв номеров для выпуска дополнений к ГЭСН.

Номенклатура рабочих по профессиям принимается по действующему Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Потребность в строительных машинах и механизмах определяется по проекту производства работ или типовым технологическим картам трудовых процессов. При этом в качестве справочного материала могут применяться сборники СНиР-91 (СНиП 4.02-91; 4.05-91).

Потребность в строительных материалах, определяется на основании сборников нормативных показателей расхода материалов введенных в действие Госстроем Российской Федерации в период с 1993 г. по 1998 г. При отсутствии на

отдельные виды работ норм расхода строительных материалов и других материальных ресурсов их потребное количество определяется по рабочим чертежам или по местным нормам, которые утверждены в установленном порядке. При применении новых материалов их потребность определяется в соответствии с технологическими картами производства работ.

Проекты сборников ГЭСН, разработанные исполнителями, проходят экспертизу Управления ценообразования и далее утверждаются. Экспертные заключения рассматриваются межведомственной комиссией (рабочей группой). По экспертным заключениям и результатам рассмотрения организации-разработчики вносят в проекты сборников ГЭСН соответствующие изменения и дополнения.

Литература и примечания:

[1] ГЭСНр-2001 «Общие указания по применению Государственных Элементных Сметных Норм на ремонтно-строительные работы.

[2] МДС 81.35-2004 «Методические указания по определению стоимости строительной продукции на территории РФ»

[3] МДС 81_19_2000 «О порядке разработки Государственных Элементных Сметных Норм на строительные, монтажные, специальные строительные и пусконаладочные работы».

[4] МДС 81-28.2001 «Указания по применению Государственных Элементных Сметных Норм на строительные и специальные строительные работы».

[5] Составление смет в строительстве на основе сметно-нормативной базы 2001 года (практическое пособие). – Москва-, Санкт-Петербург, 2003 г. – 560 с.

[6] Экономика строительства: учебник / под общей ред. И.С. Степанова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М: Юрайт-Издат, 2007. – 620 с.

[7] Сметное дело в строительстве [сайт] – URL: <http://diplomba.ru/work/47090> (Дата обращения: 15.11.2018)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Г. Алиш,
студент 4 курса
напр. «Иностранный язык:
два иностранных языка»,
Ш.Т. Есембекова
ст. преп., м.пед.н.,
КГУ,
г.Кызылорда, Казахстан

АҒЫЛШЫН-ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ «ТУҒАН ЖЕР» КОНЦЕПТІСІНІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ КӨРІНІСІ

Аннотация: В статье затрагивается тема о концепции «Родина». Дается сравнение слово «Родина» на англо-казахском языке. Англичане связывают слово «Родина» со своим домом, для казахов слово «Родина» это их земля, народ, семья. Дается примеры фразеологизмов на английском и казахском языке о «родине». Лингвокультурологический взгляд к концепцию «Родина». Автор приходит к выводу, что англичане не так ценят свою «Родину», как казахи.

Ключевые слова: родина, концепция к слову «родина», лингвокультурологический взгляд на англо-казахском языке

Туған жер... Бабаларымыздың қысқа да нұсқа қара сөзі. Қасиетті сөз, киелі сөз. Әрбір адам баласы жер бетінде дүниеге келеді, өсіп-өнеді, жерден ырыздығын алып, салтанат құрады, дәм-тұзы таусылған күні о дүниеге ат– танып, жерменен қайта қауышады. Ойлансақ, адам баласының жерсіз күні жоқ екен. Ұлы Жаратушының адамды жерге жіпсіз байлағаны тайға таңба басқандай көрініп-ақ тұр. «Тал бесіктен жер бесікке дейін» деген қазақтың бір ауыз сөзінің өзінде жердің адам болмысындағы орнын меңзейтін терең фәлсафа жатқан жоқ па?

«Туған жер топырағынан жаралдым» дейтін адам табиғатқа қарсы қиянатқа бара алмаған. Сондықтан да халық санасында туған жерді қорғау, өзен-суды, арыңды, өз өміріңді қорғау деп есептелген.

«Туған жер» ұғымы осы тіркестердің құрамындағы «туған» және «жер» сөздерінің байланысуы арқылы да объективтенеледі. «Туған жер» мағынасында әрі «кіндік қаны тамған жер, атамекен» мағынасында қолданылып, біз оны өмір сүретін, өсіп– өнетін киелі мекен деп түсінеміз.

Туған жер сөзіне мәндес сөздердің бірі атамекен сөзін мынадай ұғымда қабылдай аламыз. Атамекен араб тілінен аударғанда «мәкан» - орын-жай деген мағынаны береді, яғни ұрпақтан-ұрпаққа қалып отырған «кір жуып, кіндік кескен» аймақ, өңір, өлке. Түркі қауымына ортақ «ата» сөзімен қосылып әуелде «ата қоныс» ұғымында қолданылған. Кейін келе мәні кеңейіп, «ата-бабалар ғұмыр кешкен, олардың өз ұрпақтарына мәңгілікке қалдырған иелігі, ең қымбат мұрасы» деген ұғымды білдіретін термин ретінде орныққан. «Ата» - көне түркі дәуірлерінде әрі қолбасы, әрі елбасы болған кісілер есіміне жанама қосылатын атау. Бұл ұғым көне замандарда ру, тайпа иелігіндегі белгілі бір аймақ, өңір болса, бертін келе туған жер, Отан ұғымдарының баламасына айналған. Ол елдігіміздің, мемлекеттігіміздің негізі[1]. Демек атамекен «ата-бабаларынан мекен етіп, өркен жайып келе жатқан жер» деген мағына береді. Атамекен сөзі кейде лексика-семантикалық мағынасынан атажұрт, атақоныс, туған жер, Отан сөздерімен де ауыстырылып қолданылады. І.Кеңесбаевтің «Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігінде» «туған жер» сөзіне мынадай анықтама беріледі: «Туған ел – торғын бесік. Туған жер. Отан, өз елі, кіндік кесіп туып-өскен жері [1,691]. Бұл жерде «Отан» деп отырғанымыз – қазіргі ұғым атауы. Адамдар қай кезеңде де, әсіресе, түркі халықтары қоғамдасып өмір сүруге ерте, кейінгі орта ғасырларда, дәлірек, XIII-XVII ғасырларда белгілі бір этникалық, территориялық тұтастықтарға бөлініп өмір сүрген, оның ірі– ірілерін ғылымда хандық деп атап жүрміз. Ал ертеректегі ата-бабаларымыз бұл ұғымды Отан, мемлекет, хандық деп атамай, ел, жұрт, байтақ, ел-жұрт, ел күн деген сөздермен білдірген» [2,272]. Демек «Туған жер» – адамзат тарихы мен адам баласының ой-санасында жоғары тұратын қасиеті де, қастерлі ұғым. «Туған жер» кез келген ұлт үшін аса маңызды рөл атқаратыны белгілі. Оның ішінде қазақ халқы «кіндік қаным тамған жер» деп қастерлейді. Қазақ танымындағы

«Туған жер» концептісінің логикалық моделі «Отан», «Ата қоныс» сияқты күрделі логикалық ассоциациялардан тұрады. Оны тіліміздегі «Ата қоныс – алтын мекен», «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл» т.б. паремиологиялық бірліктер құрамынан көруге болады. Біз «туған жер», «ел» концептісінің қазақ танымында қандай ұғым беретінін қарастыра отырып, халықтың басынан кешкен өмірін, ұлттық ерекшелігін, дүниетанымын тани аламыз, адамзатты табиғатты, Отанын сүюге тәрбиелейміз. «Туған жер» концептісін зерделеу арқылы адамның ой мен түсінігін тұжырымдап тілдің этнолингвистикалық сипатын айқындай аламыз. «Туған жер» концептісі қазақ халқы үшін ерекше құнды дүние болып табылады. Біз үшін «туған жер» немесе «ел» концептісі «атамекен», «ата-қоныс», «ата-жұрт», «кіндік қаны тамған жер» секілді модельдердің қатысымен анықталады. Ол атадан балаға мирас болып қалатын мәдени мұра.

Ағылшын тілінде *fatherland*, *motherland* сөздері болғанымен, оны ағылшындықтар өз тілінде анау айтқан қолданбайды. А. Вежбицкаяның зерттеуі бойынша Н. Kucera мен N. Francis сөздігінде *homeland* сөзі небәрі 5 рет қолданылса, ал Л. Зазорина сөздігіндегі 1 млн сөздің ішінде Родина сөзі 172 рет қолданылған[4,11] Бұл сандар ағылшын тілінде *Homeland* сөзінің аз қолданылатынын көрсетеді.

Негізінде ағылшындықтар Англияны өз үйімен тең көреді. 1812 жылы шыққан Д. Брэхэмнің «*The death of Nelson*» деген кітабындағы «*England home and beauty*» атты өлеңі бүкіл ағылшындықтар үшін қанатты сөз, мәтел іспетті болып кеткендігі сонша әрбір ағылшындық елге оралғанда осы өлеңді айтатын болған. Сондай-ақ ағылшын халқының «*East or West, home is best*» деген мақалы жоғарыда айтылған ойды толықтыра түскендей.

Ағылшын халқының мінез-құлқын зерттеуші К. Фокстың зерттеуі бойынша, үй – ағылшындықтар үшін Отан іспетті деп көрсетеді. Осыған дәлел ретінде зерттеуші король Эдвард VII кезінде кең тараған мына өлең шумақтарын ұсынады:

The Germans live in Germany,
The Romans live in Rome,
The Turkeys live in Turkey,

But the English live at home.

Осы сияқты бүкіл дүниежүзіне кең тараған «An Englishman's house is his castle» (Ағылшындық үшін үй – қорғаны) деген мақал толықтыра түскендей. Осы сияқты бірнеше фразеологиялық бірліктерді мысал ретінде келтірейік: There is no place like home; Home is home, though it be never so lovely; Home is homely[3].

Қазақ мәдениетінде туған жерді аса қадірлейтінін жоғарыда аталған тіркестерден байқадық. Ата мекенін құрмет тұтып, қайда жүрсе де туған елдей ел болмас, туған жердей жер болмас деп қазақ халқы туған жерін сарғайып, сағынатыны ықылым заманнан белгілі.

Көріп отырғанымыздай қазақ халқы сияқты ағылшындықтар туған жерді ерекше қадір тұтпайды. Себебі, олардың сөйлеу барысында «My motherland» емес «Our motherland» деп айтатынын аңғарамыз. Ал қазақ халқы «Менің Отаным, менің елім» деген тіркестерді көптеп қолданады. Бұл қазақ халқының– туған жерге деген ерекше құрметі пен ыстық ықыласын білдіреді.

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Сүлейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – Алматы: Демей, 1996. – 284 с.

[2] Вайсбергер Л. Родной язык и формирование духа. – Москва, 1993. – 236 с.

[3] Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – Москва: Наука, 1996. – 411 с.

[4] Oxford Dictionary of English, 2005

© Г.Г. Алиш, Ш.Т. Есембекова, 2018

*А.О. Валова,
студент 5 курса
профиля «Русский язык. Литература»,
e-mail alinavalova96@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.ф.н., проф.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья рассматривает актуальные вопросы современной психолого-педагогической литературы. В частности содержит описание многочисленных педагогических технологий, форм, методов, приемов, по-разному организующих взаимодействие преподавателей и учащихся, направленное не только на усвоение учащимися изучаемого материала, но и на развитие у них различных психоаспектов, т.е. мышления, интеллекта, целеполагания.

Ключевые слова: интерактивное обучение; инновационные технологии; диагностический материал; исследовательский проект.

В свете развивающихся новых представлений о личностной ориентации обучения активизация учебной деятельности обучающихся предстает как процесс индивидуального воздействия средств активизации на формирование личности учащихся с целью интенсификации их усилий для решения задач обучения, воспитания и развития. Особое место в данном процессе отведено гуманитарным дисциплинам, в частности урокам литературы и русского языка, позволяющим сформировать высококвалифицированных специалистов, которые обладают не только профессиональными знаниями и навыками, но и интеллектуальным, духовным потенциалом.

Современная психолого-педагогическая литература

содержит описание многочисленных педагогических технологий, форм, методов, приемов, по-разному организующих взаимодействие преподавателей и учащихся, направленное не только на усвоение учащимися изучаемого материала, но и на развитие у них различных психоаспектов, т.е. мышления, интеллекта, целеполагания и др. [1, с. 59]

Для реализации данных задач на своих уроках литературы и русского языка я применяю следующие эффективные методы и приемы:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока (эпиграф, ребус, загадка, музыкальная заставка, видеофрагмент и др.).

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках, могут быть такими:

- ситуация несоответствия;
- ситуация конфликта;
- ситуация неожиданности;
- ситуация выбора;
- ситуация предположения.

Например, на уроке-практикуме, который строится на основе диалога с автором произведения, критиками, другими читателями, литературоведами, по теме «Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева» рассматриваем проблему нигилизма с рассуждения об образе Базарова и влиянии убеждений на судьбу человека.

Для наиболее активных участников диалога попытка разрешения проблемной ситуации, смоделируемой практикумом, станет импульсом обращения к иным книжным и электронным источникам информации по проблеме, выходу в открытое информационное пространство в поисках аргументов и доказательств, к расширению и углублению проблемы, к исследовательской деятельности в области литературоведения, филологии, философии [3, с. 156].

3. Использование видео и компьютерной наглядности (создание слайдов для презентации и иллюстрирования информационного и учебного материала), доклады, рефераты.

4. Использование индуктивных и дедуктивных логических

схем, таблиц, опорных конспектов, которые являются хорошими помощниками при изучении нового материала, содержащего немало информации.

5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности (работа в парах, в группах постоянного или сменного состава).

6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «Брейн-ринг», «Мозговой штурм», «Интервью с различными персонажами», методы проектов.

При работе над информационным проектом учащиеся собирают информацию о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления аудитории для обсуждения. Например, «Русские имена: история и современность», «SMS как новый речевой жанр», «Из истории русской письменности».

Творческие проекты «Литературные места Санкт-Петербурга», «Усадьбы и музеи писателей России» могут быть представлены в виде альбома или красочной папки-раскладушки [2, с. 145-161].

Исследовательский проект по русскому языку по структуре – научное исследование и может включать социологический опрос, лабораторный эксперимент, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Например, «Неологизмы в журнальных рубриках», «Языковые курьезы на телевидении», «Современная жаргонная речь на страницах газет».

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Мною и самими учащимися составляются предложения или целый текст, содержащий фактологические ошибки, или используется подборка материала собственных сочинений или письменных работ по темам «Лексические ошибки», «Типология речевых ошибок».

Эффективным диагностическим материалом является упражнение на составление синквейна по изучаемому вопросу, т.к. позволяет увидеть в целом уровень усвоения учащимися материала, а также присутствие оценочных ассоциаций, передающих личное восприятие.

7. Выполнение заданий творческого характера (написание эссе, лингвистической сказки, создание сюжета видеофильма, кроссворда, небольшой фотовыставки, ребуса, урок-конкурс).

8. Игры, инсценирование, игровые фрагменты (ролевые игры на уроках русского языка удачны при составлении и разборе предложений, когда учащиеся выступают в роли частей речи или знаков препинания, синтаксических конструкций).

Актёрские роли представлены в художественных текстах, учащиеся становятся героями, персонажами. На традиционных уроках учащиеся рассказывают о них, а на ролевых – в них перевоплощаются. Выбор героя, способ репродукции или импровизации – условие и результат самовыражения в учебном процессе. Дидактические игры «Верю – не верю», «Морской бой» и др. активизируют мыслительную деятельность и дают большой эффект при усвоении материала, создают условия для развития творческих способностей учащихся, формируют демократический стиль общения преподавателя и учащихся.

9. Контроль знаний и умений учащихся в форме зачета (терминологического, хронологического, графического) или учебной встречи с элементами соревнования, тестовые задания, олимпиада, викторины.

Инновационные образовательные технологии прочно входят в нашу жизнь. Внедрение таких новаций на уроках литературы и русского языка требуют осторожности и продуманности, поскольку эти предметы имеют свою специфику. В данном случае мы не всегда имеем положительный результат от применения технических и технологических средств в процессе образования с точки зрения воспитательного эффекта. Главное в этом деле не потерять ответственность преподавателя за формирование мировоззренческих установок учащегося, за духовную и нравственную составляющую образовательного процесса, которая возможна только на уровне взаимодействия преподавателя и обучающегося [2, с. 89].

В педагогическом процессе личность преподавателя была и остается тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать

данные подходы в педагогической практике. Потому-то и должна быть разработана своеобразная палитра педтехнологий, чтобы преподаватель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учетом основной задачи образования и социального заказа общества.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий, методов, приемов – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Литература и примечания:

[1] Дубовицкая, Т.Д. Контексты содержания образования и их дидактическая интерпретация. / Т.Д. Дубовицкая // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 56-76.

[2] Давыдов, В.В. Проблемы развивающегося обучения. Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. / В.В. Давыдов. – М., 2004. – 254 с.

[3] Ермолаев, М.Г. Игра в образовательном процессе. Метод. пособие. / М.Г. Ермолаев. – Каро, 2008. – 189 с.

© А.О. Валова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Алексеенко,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: dieass666@mail.ru,
науч. рук.: **В.Б. Романенко,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию темы, раскрывающей понятие юридической ответственности, затрагивающей аспект юридической ответственности предпринимателей, согласно законодательству Российской Федерации, и, определяющей особенности наступления гражданско-правовой ответственности.

Ключевые слова: юридическое лицо, ответственность в Российской Федерации, предпринимательство.

Юридическая ответственность – правовая связь государства (в лице уполномоченных органов) и правонарушителя, находящая выражение в санкциях, применяемых к правонарушителю в виде возложения на него дополнительных обязанностей и (или) лишения принадлежащего ему права [1, -36].

Цели установления и применения государством мер ответственности в сфере предпринимательства заключаются в том, чтобы: (1) стимулировать предпринимателей к соблюдению установленных процедур, правил, нормативов, стандартов, иных требований и запретов, в рамках которых должна осуществляться предпринимательская деятельность; (2) иметь возможность наказывать за несоблюдение предпринимателями своих обязанностей; (3) обеспечивать восстановление нарушенных прав и интересов других лиц и общества в целом;

(4) предотвращать нарушения установленных требований предпринимателями и иными лицами в будущем.

Лишение права в основном носит имущественный характер и выражается в изъятии имущества в доход государства, уплате денежных средств в виде штрафа, убытков, неустойки, лишении права собственности на имущество и иных вещных прав. Однако возможно также применение мер ответственности в виде ограничения или лишения иных прав, которые ведут, в первую очередь, к ограничению или прекращению правосубъектности предпринимателя, хотя затрагивают и имущественные интересы предпринимателя, привлекаемого к ответственности [2, -31-39]. К таким мерам ответственности относятся:

1. Ликвидация юридического лица по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащего разрешения (лицензии) либо деятельности, запрещенной законом, либо с иными неоднократными или грубыми нарушениями закона или иных правовых актов (ст. 61 ГК РФ), в частности, законодательства о рынке ценных бумаг, о налогах и сборах, о конкуренции;

2. Реорганизация коммерческой организации в форме ее разделения или выделения из ее состава одного или нескольких юридических лиц по решению уполномоченных государственных органов или по решению суда (ст. 57 ГК РФ), в частности, в случае нарушения антимонопольного законодательства;

3. Приостановление действия лицензии в случае выявления лицензирующими органами неоднократных нарушений или грубого нарушения лицензиатом лицензионных требований и условий; аннулирование лицензии по решению суда в случае, если нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий не было устранено в установленный срок или повлекло за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан;

4. Применение уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности, заниматься определенной деятельностью, ограничения свободы, лишения свободы на определенный срок; например, в случае

осуществления предпринимательской деятельности без регистрации либо без лицензии, когда получение лицензии обязательно, гражданин может быть лишен свободы на срок до трех лет, если в результате такой деятельности причинен крупный ущерб гражданам, организациям или государству, либо если она была сопряжена с извлечением дохода в крупном размере (ст. 171 УК РФ);

5. Ограничение предпринимательской деятельности или отдельных операций; в частности, при наличии недоимки по налоговым платежам в федеральный бюджет у нефтедобывающих организаций их доступ к системе магистральных нефтепроводов и терминалов в морских портах для вывоза нефти за рубеж ограничивается на 20%; за несоблюдение требований в области охраны окружающей среды, в частности, несоблюдение нормативов качества окружающей среды на основе применения технических средств и технологий обезвреживания и безопасного размещения отходов производства и потребления, обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ, производственная деятельность может быть приостановлена или прекращена по решению суда.

Как и всякая мера государственного принуждения, ответственность является санкцией за правонарушение. Однако не все санкции обязательно являются мерами юридической ответственности. В частности, такие меры, как изъятие имущества из чужого незаконного владения (ст. 301 ГК РФ) или возмещение продавцом покупателю его расходов на устранение недостатков товара (ст. 475 ГК РФ), направлены только на восстановление нарушенных прав и не связаны с наказанием нарушителя, следовательно, не ведут к отрицательным последствиям для предпринимателя в виде лишения его каких-либо прав.

И, наконец, за нарушение предпринимателем требований, касающихся определенной сферы экономических интересов (рынки капиталов, товаров и услуг, природная среда, финансовая система государства, стандартизация, конкуренция и т.д.), обычно предусматривается дифференцированное применение различных мер ответственности, таких как

гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность, каждая из которых может быть применена в зависимости от содержания правоотношения, размера вреда, степени тяжести и общественной опасности.

Таким образом, ответственностью в сфере предпринимательства является совокупность мер государственного принуждения, предусмотренных нормами права и влекущих для предпринимателя негативные последствия в виде лишения прав вследствие нарушения им правопорядка или законных прав и интересов иных лиц в ходе осуществления предпринимательской деятельности [3, -88].

Как правило, ответственность наступает при наличии совокупности юридических фактов, без которых никто не может быть привлечен к ответственности. Противоправность заключается в нарушении объективных норм права и основанных на них субъективных прав иных лиц. Однако предприниматель может быть привлечен к ответственности и в случаях, когда его деятельность по существу не является противоправной, если, однако, в результате ее осуществления причинен вред жизни, здоровью или имуществу граждан либо имуществу иных лиц.

И наоборот, в некоторых случаях предприниматель может избежать ответственности или ее размер может быть уменьшен, если вред (ущерб) причинен в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости, а также в случае самозащиты или совершения виновных действий потерпевшим (кредитором).

Наличие убытков, ущерба и иных отрицательных последствий, а также причинная связь обычно являются неотъемлемыми основаниями любой ответственности. В договорных отношениях иногда предусматривается ответственность только лишь за возможность наступления в будущем убытков, ущерба или иных отрицательных последствий вследствие нарушения условий договора. Возможно также исключение или уменьшение ответственности независимо от наличия убытков при условии, что нарушение договора совершено неумышленно.

Вопрос о вине предпринимателя ставится различным образом. Его уголовная и административная ответственность

наступает только в случае наличия вины (умысла, неосторожности). Для частноправовых отношений характерен дифференцированный подход:

1. Деликтные (внедоговорные) обязательства возникают, если вред жизни или здоровью причинен по вине лица, причинителя и он не докажет обратное; однако законом может быть предусмотрено возмещение вреда и при отсутствии вины причинителя вреда.

2. В договорных обязательствах ответственность предпринимателя наступает независимо от вины (п. 3 ст. 401 ГК РФ). В этом случае предприниматель может избежать ответственности, если докажет, что надлежащее исполнение обязательства оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, т. е. чрезвычайных и непредотвратимых обстоятельств. Такими обстоятельствами не являются нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке требуемых для исполнения товаров или отсутствие у нарушителя необходимых денежных средств. Таким образом, законодатель исходит из предположения, что предпринимательская деятельность заключается именно в производстве товаров, проведении работ и оказании услуг и что предприниматель а priori способен самостоятельно произвести продаваемый товар и оказать услугу [4].

Необходимо обратить внимание на то, что положения п. 3 ст. 401 ГК РФ применяются только к отношениям, возникающим на основе договоров, но не применяются к иным видам предпринимательских отношений (корпоративным, конкурентным).

ГК РФ в некоторых случаях допускает ограничение размера ответственности предпринимателей при осуществлении ими своей деятельности. Например, возможно уменьшение судом неустойки, если она несоразмерна последствиям нарушения обязательства (ст. 333 ГК РФ), или уменьшение ответственности должника, если кредитор содействовал увеличению убытков (ст. 404 ГК РФ). Ограничения ответственности предусмотрены также в отношениях перевозки (ст. 794-796 ГК РФ), хранения (ст. 901 ГК РФ), комиссии (ст. 993 ГК РФ), доверительного управления (ст. 1022 ГК РФ).

Указанные особенности наступления гражданско-правовой ответственности обусловлены тем, что предприниматель, как профессиональный и опытный участник экономических отношений, обязан всегда проявлять максимальную степень заботливости и осмотрительности для надлежащего исполнения своих обязательств, поэтому вопрос о вине не должен приниматься во внимание при привлечении предпринимателя к ответственности. Кроме того, специфика гражданско-правовой ответственности предпринимателей обусловлена ее компенсационным характером и необходимостью восстановления имущественной сферы потерпевшего, тогда как административная или уголовная ответственность наступает за нарушение публичных интересов и носит конфискационный характер (например, изъятие имущества в доход государства). Следовательно, в последнем случае вина обязательно должна приниматься во внимание при привлечении к ответственности. В то же время следует иметь в виду, что нормы ГК об ответственности предпринимателя независимо от вины связаны с принципом нерушимости договоров, их обязательного исполнения. Исключения из этого правила могут быть направлены лишь на защиту конкретных интересов сторон договора и установлены законом или договором.

Литература и примечания:

[1] В.А. Тархов. Понятие юридической ответственности. М.: Правоведение, 1973. – С. 36.

[2] О.Э. Лейст. Основные виды юридической ответственности за правонарушение. М.: Правоведение, 1977. – С. 31-39.

[3] С.Н. Братусь. Юридическая ответственность и законность. М. 1976, – С.88.

[4] Завидов Б.Д. Правовое регулирование проблем обеспечения обязательств в предпринимательской сфере. М.: Гарант. – 2003 г.

*В.А. Алексеенко,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: dieass666@mail.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ВОЗМОЖНОЕ БУДУЩЕЕ У РОССИЙСКО- ИНДИЙСКОГО ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена оценке возможного будущего в сфере торгово-технических отношениях между Российской Федерацией и Индией, на примере исторического аспекта и взаимодействия данных стран на сегодняшний день.

Ключевые слова: военно-техническое сотрудничество, внешняя торговля России, торговые отношения.

Индия – крупнейший импортер самых различных предметов военного назначения. В настоящее время на индийском рынке присутствуют все крупные экспортеры продукции военного назначения, кроме Китая. Сегодня можно наблюдать, как совсем недавно буквально ворвавшаяся в число значимых экспортеров вооружений Южная Корея уже добивается первых успехов в Индии. Япония, еще не сняв национальные ограничения на экспорт вооружений, также заметно активизировала военно-технические контакты с Дели [1, -296].

Таким образом мы видим, что Индия создала беспрецедентную плотность конкуренции, благодаря чему добивается лучших ценовых условий контрактов и получает доступ к новейшим технологиям.

Однако, индийский рынок вооружений имеет огромное значение для российской оборонной промышленности [2, -236]. После того, как в 2007 году Индия обошла Китай по объему закупок российской оборонной продукции, Дели остается

крупнейшим зарубежным клиентом российского ОПК. Но значение индийского рынка для России определяется не только и не столько его количественными показателями, а качеством этого сотрудничества. Прежде всего, индийские заказы в 1990-е гг. дали мощный импульс инновационному развитию российской оборонной промышленности. Но и Россия является для Индии отличным источником вооружений и технологий.

Во-первых, Россия, а ранее Советский Союз, всегда охотно шли на передачу Индии не просто готовых изделий, а технологий их производства [3]. Передача лицензий и организация в Индии производства оборонной продукции советской и российской разработки – это не феномен последних лет, а практика, которая началась еще в 1960-е годы, когда в Индии было организовано лицензионное производство истребителя МиГ-21.

Во-вторых, СССР и Россия сотрудничают с Индией не только в области обычных тактических вооружений, но также в сегментах субстратегических и стратегических систем. Это сотрудничество имеет чрезвычайно большое значение для развития военного потенциала Индии. Примерами такого рода являются лизинг советской и российской многоцелевых подводных лодок со специальной энергетической установкой и постройка для Indian Navy авианосца «Vikramaditya».

Каково же желаемое будущее российско-индийского военно-технического сотрудничества? По моему мнению, это должен быть рост количества и масштабов совместных проектов на основе благоприятного партнерства.

Несколько проектов такого типа уже реализуются [4]. Среди них есть ошеломляюще успешный проект BrahMos, неудачный МТА, недавно начатый FGFA. Типологически близкой такого рода проектам является и программа Су-30МКИ. Но сейчас встает задача реализации совместных проектов второго поколения, которые изначально реализуются по гармонизированным требованиям вооруженных сил обеих стран, финансируются на паритетной основе, закупаются ВС и России, и Индии, а также совместно маркируются на рынках третьих стран.

Говоря о военно-техническом сотрудничестве мне

кажется необходимым упомянуть про ядерное сотрудничество России и Индии, поскольку это наиболее важный вопрос политического характера в наш дни. Сотрудничество в области мирного использования атомной энергии имеет большое значение для стратегического партнёрства России и Индии. Тут не обошлось без взлётов и падений, однако обе страны полны решимости ускорить двустороннее сотрудничество в данной области. Дели и Москва приветствовали прогресс в определении мест для размещения дополнительных реакторных комплексов, которые будут созданы в сотрудничестве с Россией.

Обе стороны договорились активно работать в направлении локализации производства в Индии в рамках проекта «Make in India», продолжая строительство атомных электростанций. Судя по всему, потенциальные площадки были предложены в штатах Гуджарат, Андхра-Прадеш и Раджастан. Как стало известно, президент России Владимир Путин планирует продать 25 ядерных реакторов в Индию через российский энергетический гигант – госкорпорацию «Росатом».

Радуют темпы сотрудничества в области ядерной энергетики. В настоящее время обе страны заняты установкой 12 российских ядерных реакторов на двух площадках. Недавнее соглашение увеличит долю Индии в производстве этих реакторов. Блок-II станции «Куданкулам» в штате Тамилнаду будет введён в эксплуатацию в ближайшее время, а переговоры по блокам III и IV находятся в продвинутой стадии. Обе стороны приветствовали договорённости по локализации между ГК «Росатом» России и департаментом по атомной энергии Индии.

На мой взгляд, дабы развить и поддерживать в дальнейшем военно-техническое России и Индии необходимо создать элементы общего российско-индийского рынка продукции военного назначения, что является наиболее приоритетной целью, по замыслу которой Россия и Индия работают уже несколько десятилетий. Можно сказать, что нужно стремиться к построению модели Make in India 2.0, в рамках которой индийская сторона будет не приемником технологий, а равноправным партнером по созданию новых знаний, компетенций и изделий.

Литература и примечания:

[1] К. В. Макиенко. Оборонная промышленность и военно-техническое сотрудничество Индии с зарубежными государствами. М.: Центр анализа стратегий и технологий, 2016. – 296 с.

[2] Ф.Д. Гиакаглини. Перспективы развития БРИКС после саммита в Форталезе: политико-экономическое положение стран-участниц. М.: Государственное управление. Электронный вестник, 2014. – 236 с.

[3] В.М. Алпатов. Россия-Индия: перспективы развития регионов» Москва: Институт Востоковедения РАН, 2000.

[4] Российское Оружие. Режим доступа: <https://rg.ru/sila/> [электронный ресурс], (Дата обращения: 20.10.2018).

© В.А. Алексеенко, 2018

*С.А. Альшевская,
студент 5 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lana030979@mail.ru,
науч. рук: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ. КВАЛИФИКАЦИЯ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблем женской преступности, в том числе убийство матерью новорожденного ребенка. В статье предпринята попытка рассмотреть основные причины, побудившие женщину совершить данное преступление.

Ключевые слова: преступность женщин, причины убийства матерью новорожденного ребенка, криминология.

В настоящее время дискуссионной проблемой в науке уголовного права и в правоприменительной практике остается проблема квалификации убийства матерью новорожденного ребенка. Право на жизнь является одним из основных прав человека, которое закреплено и гарантировано в ст. 20 Конституции РФ. Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за преступления против жизни, здоровья и достоинства личности. Анализируя статистические данные, можно сделать вывод о том, что за последние годы количество убийств матерью своего новорожденного ребенка возрастает. Конституция РФ объединяет требования защиты государством таких взаимосвязанных институтов, как семья, материнство, детство, которые определяют состояние общества и перспективу его прогрессивного развития. Согласно ст. 17 Конституции РФ «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения», право на уголовноправовую охрану жизни человека возникает с момента рождения и прекращается с наступлением смерти человека.[1]

Созданные государством гарантии по охране материнства и детства являются необходимыми условиями для рождения, выживания и безопасности детей, их полноценного развития и осуществление семьей всех ее функций в жизни нашего общества. Для осуществления уголовно-правовой политики в Уголовный кодекс РФ включена ст. 106 «Убийство матерью новорожденного ребенка», которая защищает жизнь новорожденного ребенка.[2] В этой статье показывается конфликт интересов матери и ее новорождённого ребенка. Невзирая на аргументированность криминализации уголовно-правовой нормы, назначающей ответственность для матери, причинившей смерть новорожденному ребенку, как самостоятельный состав преступления, определяющегося специфическими конструктивными признаками, учитывание всех криминологически значимых характеристик оказывающих определенное влияние на лиц, его совершивших, не гарантируется.

Рассмотрим статистику преступлений по ст. 106 УК РФ с 2010 года по 2016 год. [15].

Годы	Количество преступлений
2010	130 преступлений
2011	138 преступлений
2012	132 преступлений
2013	132 преступлений
2014	119 преступлений
2015	98 преступлений
2016	96 преступлений

Необходимо отметить, что данная категория преступлений является высоко латентной – количество не выявленных преступлений в семь раз превышает количество зарегистрированных фактов.

Субъектом рассматриваемого вида преступления является вменяемая, достигшая 16-летнего возраста мать ребенка, находящаяся в особом родовом или послеродовом психофизиологическом состоянии либо в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости [6]. Заметим, что личность преступника как наиболее важный

элемент криминалистической характеристики «детоубийства» изучали такие авторы, как И.М. Комаров, В.К. Гавло, М.П. Филиппов [5], Н.А. Соловьева [7] и др. Представляется, что социально-психологический статус субъекта преступления до конца невозможно понять и объяснить, исходя только из его индивидуальных особенностей. Такая характеристика должна учитывать отношения более широкой социальной системы, в которую он включен и нормально функционирует [13]. В странах Европы и США метод формирования профиля преступника получил название *criminalprofiling* [9]. Криминальное профилирование (многопрофильная судебная практика) – это процесс сбора и исследования индивидуальных характеристик лиц, совершивших преступление, позволяющий по уликам на месте преступления формулировать обоснованные версии о личности правонарушителя [9]. Таким образом, личность матери-убийцы как обязательный элемент криминалистической характеристики преступления, должна быть представлена достаточно сложной, но вполне определенной и понятной системой информации (сведений). Рассмотрим понятие "мать ребенка". Обратившись к словарю русского языка, можно дать полное определение термину материнство. Под ним понимается состояние женщины-матери в период беременности, родов, появления и кормления ребенка, свойственное матери сознание родственной связи с ее ребенком.

Многочисленные исследования, свидетельствуют о том, что женщины совершают детоубийство чаще в достаточно зрелом возрасте под воздействием семейно-бытовых конфликтов, неблагоприятных отношений с близкими родственниками, нестабильной ситуации с занятостью или на работе и т. п. Из числа лиц женского пола, совершивших разные преступления, более половины составляют женщины старше 30 лет. В связи с тем что их жизненная активность в 30–49 лет в целом наиболее высока, очевидно следующее: криминальное поведение объясняется, с одной стороны, возможностями, полученными женщиной в условиях профессиональной и иной активной деятельности, с другой – неспособностью противостоять неудачам в разных сферах жизнедеятельности

[6]. По результатам исследований проведенным Натура А.И. было установлено, что матерей-школьниц (12–16 лет), убивших своих новорожденных детей, оказалось почти 11,0 %; девушек в возрасте от 16 до 18 лет – около 5,5 %.

Причиной такого поведения по мнению ученых, чаще всего являются разного рода психологические травмы, а именно: стресс от неожиданной беременности в раннем возрасте; страх осуждения со стороны сверстников и родителей; переутомления, вызванные вынашиванием беременности; чувство тревоги перед «взвалившейся» ответственностью и др. Женщины в возрасте от 18 до 25 лет совершают немногим более 18 % подобных убийств. Самыми актуальными причинами принятия такого решения являются стыд за рождение ребенка вне брака; беременность как результат насильственной или случайной половой связи; боязнь лишиться работы и (или) учебы; невозможность обеспечить ребенка всем необходимым; наследственность (генетические заболевания и предрасположенность); смена привычного образа жизни и др. Кроме того, женщинами в возрасте от 25 до 30 лет убийство новорожденного ребенка было совершено почти в 26 % случаев. Наиболее типичными причинами стали значительные финансовые затруднения и неблагоприятные жилищные условия; эгоцентризм: по мнению женщины, ребенок препятствует ее личному счастью, карьерному росту и т. п.; рождение ребенка вне брака; наследственность (генетические заболевания и предрасположенность) и некоторые другие. Немногим более 50 % детоубийств совершается женщинами в возрасте от 30 до 40 лет как в самой репродуктивно активной возрастной группе. Средний возраст, в котором современные женщины рожают первого ребенка, приближается к 30 годам и старше. Вторая беременность, после 35 или 38 лет, становится почти неизбежной при желании женщины полностью восстановиться после первых родов, что соответствует информации Всемирной организации здравоохранения [11]. Причиной совершения детоубийства женщинами старше 40 лет (немногим более 7,4 %) является значительный риск получить дефект плода или возможный выкидыш, связанный с тем, что оставшиеся у возрастной роженицы яйцеклетки могут

иметь разные аномалии на хромосомном уровне; нежелание признавать своим ребенка, родившегося с физическими отклонениями; отсутствие надлежащего здоровья и жизненных сил для вынашивания, рождения и воспитания ребенка и некоторые другие..

Социальные признаки (элементы системы):

1) место, где родилась и выросла мать детоубийца, а также условия ее проживания и воспитание;

2) семейное положение, наличие детей и место их проживания на момент совершения преступления;

3) образование матери;

4) наличие постоянной работы по образованию;

5) наличие судимостей и пребывание на учетах в специализированных учреждениях.

Рассматриваемое преступление относится к категории резонансных, и общество волнует вопросы о причинах совершения убийств новорождённых детей [10].

Данная тема активно обсуждается на страницах научных источников. Так Русина В.В. называет следующие характеристики матерей-убийц [11]:

– возраст женщин, который варьируется в пределах 19-24 лет;

– статус беременных женщин "не замужем";

– совместное проживание вместе с родителями либо другими родственниками;

– негативные отношения с отцом ребенка, либо беременность не от мужа;

– материальные затруднения и др.

Большакова А. выделяет следующие характеристики матери-убийцы:

гражданка России	99%
ранее рожавшая	84%
имеет работу	57%
имеет место жительства в небольшом населенном пункте	53%
не замужем	65%
скрывает беременность	80%
убивает прямо на месте родов	95%
рожает самостоятельно без помощи врачей	97%

и т.д. [4].

Группу психолого-психиатрических признаков женщины-детоубийцы составляют:

- 1) эмоциональная напряженность,
- 2) расстройства психики,
- 3) наличие психологических зависимостей.

Эмоциональная напряженность. По данным исследования проведенного Натура А.Н. большинство судебно-медицинских экспертов указывают, что женщины во время совершения убийства своего новорожденного ребенка осознают характер и общественную опасность данных действий (бездействия).[9] При этом свыше половины из них (около 63 %) отметили, что женщина, совершающая детоубийство, как правило, находится в состоянии эмоциональной напряженности, т. е. в положении, когда организм способен активизировать и мобилизовать все ее интеллектуальные и физические ресурсы. Сообразно обстоятельствам возбуждение переформируется в эмоции, которые в свою очередь преобразуются в сенсорные (чувствительные) и моторные (двигательные) действия, вызванные ситуацией [3]. Кроме того, эксперты отметили, что более 30 % женщин-детоубийц также нуждались в принудительном наблюдении у врача-психиатра в амбулаторных условиях.

Расстройства психики. Так же ученые в ходе исследования выяснили, что медицинские работники и эксперты указывали на наличие психических расстройств примерно у половины женщин-детоубийц, к которым они относят:

послеродовое уныние («родовой блюз»)	около 35 % случаев
«малую» депрессию	почти 30%
большое депрессивное расстройство	22%
послеродовой психоз	14%

По мнению большинства экспертов, самым опасным из перечисленных является послеродовой психоз (около 58 %): достаточно редкое психическое расстройство, в результате которого могут возникнуть угроза для жизни новорожденного и риск самоубийства матери. Научные исследования и судебно-следственная практика показывают, что могут иметь место и другие психические расстройства, связанные с беременностью и родами, о которых известно значительно меньше. В частности,

речь идет о психосоциальных стрессах, аутоиммунных заболеваниях щитовидной железы, резком изменении гормонального баланса, генетической предрасположенности (случаях послеродовой депрессии или психоза в семейном анамнезе) и др. Так, к примеру, в Кемеровской области в 2012 г было возбуждено уголовное дело по факту обнаружения костных останков двух младенцев, по признакам преступления предусмотренного ст. 106 УК РФ. В ходе расследования данного уголовного дела было установлено, что гражданка N находясь у себя дома, родила младенца женского пола. Сразу после родов совершила убийство своего новорожденного ребенка, утопила его в ведре с водой, труп сокрыла в огороде, расположенном рядом с домом, закопав его в землю.

Кроме того это оказалось не единственное ее преступление. 08.06.2009 гражданка N, находясь в помещении бани расположенной рядом с домом, родила младенца женского пола. Сразу после родов совершила убийство своего новорожденного ребенка, утопила его в ведре с водой, труп сокрыла в огороде, расположенном рядом с домом, закопав его в землю. По уголовному делу была назначена амбулаторная психолого-психиатрическая экспертиза в отношении подозреваемой гражданки N. Ей предъявлено обвинение в совершении двух преступлений предусмотренных ст. 106 УК РФ, вину в совершении указанных преступлений гражданка N признала полностью. Но в связи с тем, что было получено сообщение о невозможности дать заключение о психическом состоянии гражданка N по результатам амбулаторного обследования, была проведена психолого-психиатрическая экспертиза судебная экспертиза. Согласно заключению экспертов гражданка N страдает психологическим расстройством в форме смешанного расстройства личности с преобладанием эпилептоидных и диссоциальных черт, значительным эмоционально-волевым дефектом. Во время совершения убийств указанные проявления психического расстройства делали невозможным когнитивную переработку сложившейся ситуации, что не привело к невозможности интеллектуально-волевого контроля и критической оценки совершаемых деяний, в следствии чего гражданка N не могла

осознавать физический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Таким образом было установлено, что гражданка Н представляет общественную опасность и нуждается в применении мер медицинского характера в виде принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа.

Наличие психологических зависимостей. По статистическим данным, женщины-детоубийцы, страдающие наркозависимостью, составляют примерно 16 % случаев, а алкоголизмом – около 34 %. Наркотическую и алкогольную зависимость можно рассматривать как своеобразную форму адаптации к сложной жизненной реальности, при которой человек перестает контролировать поведение, мысли, эмоции. Его существование определяет объект зависимости, что в конечном счете разрушает его жизнь. В современной литературе часто используют термин «аддиктивное поведение». Оно представляет собой одну из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, достигаемого фармакологическим (приемом веществ, воздействующих на психику) и нефармакологическим (сосредоточением на определенных предметах и активностях) способами, что сопровождается развитием субъективно приятных эмоциональных состояний [14]. Аддиктивное поведение (наркотическая зависимость, алкоголизм, курение, пристрастие к азартным играм и обильной еде и др. [8]) в рассматриваемом аспекте воздействует на организм человека изнутри. Это всегда влечет за собой существенный вред как конкретному лицу, так и обществу в целом. Систематизировав совокупность данных, полученных в ходе проведенного нами исследования, считаем возможным сформулировать социально-психологический портрет матери, совершающей убийство своего новорожденного ребенка.

Чаще всего это:

женщина в возрасте преимущественно от 30 до 40 лет	немногим более 50 %
выросшая в неполной семье	58 %
и в неблагоприятных жизненных условиях	80 %
не замужем	50 %

в разводе	33 %
имеющая двух детей и более	около 48 %
ранее не судимая	87 %
злоупотребляющая алкоголем	34 %
злоупотребляющая наркотическими веществами	16 %
не состоящая на учете в специализированных учреждениях	74,7 %
имеющая послеродовые расстройства психики	около 50 %

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. (с изм. от 07 февраля 2017 г.) №63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст. 2954.).

[3] Аверин В.А. Психология личности : учебное пособие. СПб.,1999. С. 56.

[4] Большакова А. Инфантицид в России. Анализ приговоров по ст. 106 УК РФ "Убийство матерью новорожденного ребенка" [Электронный ресурс] / А. Большакова // РБС. URL: rvs.su/statia/infanticid-v-rossii-analiz-prigovorov-po-st-106-uk-rf-ubiystvo-materyu-povorozhdenного#hcq=QY6D4Eq

[5] Гавло В.К., Комаров И.М., Филиппов М.П. Расследование и предотвращение убийства матерью новорожденного ребенка (уголовно-правовые, криминалистические и судебно-медицинские аспекты). Барнаул, 2006. С. 9

[6] Гуазова Д.А. Некоторые особенности личности женщины-преступницы // Современное российское общество: актуальные проблемы борьбы с преступностью : сборник статей. В 3 т. Нальчик, 2007. Т. 3. С. 229.

[7] Ениколов С.Н., Ли Н.А. Психологические

особенности криминального профайлинга // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 225.

[8] Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие. Ярославль, 2005. С. 7.

[9] Натура А.И., Злобина Л.А. Социально-психологический статус матери-убийцы новорожденного ребенка как элемент криминалистической характеристики преступления // Теория и практика общественного развития. 2017. № 12. С. 134-138.

[10] Охотникова Е.В. характеристика субъекта преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2017. Т. 4. № 4 (19). С. 61-64.

[11] Русина В.В. Криминологическая и судебно-психиатрическая характеристика женщин, совершивших убийство новорожденного (неонатид) / В.В. Русина // Российский следователь. – 2012. – №7. – С. 32-34.

[12] Соловьева Н.А. Значение криминалистической типологии в составлении психологического портрета женщин, совершивших преступление // Криминалистика и судебно-экспертная деятельность в условиях современности : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2014. С. 211.

[13] Социально-психологический статус личности [Электронный ресурс]. URL: <http://magref.ru/sotsialno-psihologicheskijstatus-lichnosti> (дата обращения: 01.12.2017)

[14] Смагин С.Ф. Аддиктивное поведение // Нева. 2006. № 1.

[15] Официальный сайт МВД России. – URL: <http://limited.petrovka38.ru>.

© С.А. Альшевская, 2018

*Н.Д. Бойко,
студент,
e-mail: nikit_t@bk.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ, ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация. Недобросовестная коррупция характеризуется высокой динамикой развития. В статье рассматриваются признаки проявления и способы реализации недобросовестной коррупции. Уделяется внимание формам и методам борьбы с ней. Знания и умения по выявлению и своевременному предотвращению посягательств нечестных конкурентов играют важную роль при создании своего дела.

Ключевые слова. Недобросовестная конкуренция; конкурент; бизнес; рынок.

Современный бизнес представляет собой не только непосредственную прибыль, спрос и постоянных клиентов, но и конкуренцию, которая в свою очередь может быть недобросовестной.

Конкуренция, как борьба между участниками рыночных отношений, является абсолютно здоровым явлением, служащим двигателем экономики страны.

Без конкуренции не было бы оснований для развития общественного прогресса и инноваций. Она определяет наличие малого и среднего бизнеса, которые могут предложить потребителю наиболее выгодные условия за счет качественных показателей выпускаемой продукции.

Но у бизнесменов увеличиваются потребности в связи с ростом своего дела. Например, на рынке существуют предприниматели, которым не выгодно считаться с другими участниками, успех которых может выводить их из равновесия. Тогда такие непорядочные бизнесмены начинают всячески препятствовать развитию своих конкурентов. Их методы далеко

не являются правомерными и противоречат общепринятым нормам. Вот в этом и проявляется понятие недобросовестной конкуренции.

Множественные примеры их практики позволяют нам понять, что участники рыночных отношений готовы пойти на все, для того, чтобы обойти своих конкурентов, но не на улучшение качества своего товара. В таких случаях предприниматели идут вопреки нормам закона и зачастую такие действия сходят им с рук, потому что далеко не всегда можно доказать факт посягательства на чужой бизнес.

Для определения нечестной борьбы против бизнеса со стороны конкурентов, необходимо знать признаки этой самой недобросовестной конкуренции. К ним относятся:

- действия конкурента, которые явно противоречат нормам закона или этике взаимодействия внутри рынка;
- действия конкурента, направленные на получения преимущества в занимаемой нише;
- причинение ущерба фирме, а так же потенциальный характер угрозы;
- активные действия со стороны конкурента (следует понимать, что тут пассивное участие или бездействие не допускается).

Наличие даже одного из указанных признаков может свидетельствовать о том, что одни участники рынка явно пытаются навредить другим на незаконных основаниях.

Что касается способов борьбы с конкурентами, так их насчитывается огромное множество. Их применение напрямую зависит от цели недобросовестного участника рынка в отношении своего конкурента. К основным методам борьбы с конкурентами относят:

- ценовую конкуренцию, направленную на снижение цен – потребители вслед за низкой стоимостью уходят к конкуренту, а продавец теряет своих клиентов и деньги. Такой метод применяется для нанесения убытков компании, которые надолго заставят компанию заняться внутренним переустройством, что даст возможность конкурентам вырваться вперед;
- распространение слухов – конечно же, они не имеют реальной основы. Это специально выдуманнные факты, целью

которых является дезинформация настоящих клиентов;

- воздействие с применением угроз, шантажа или физической расправы – такое, к сожалению, нередко встречается и направленно на запугивание конкурента, который вследствие этого может отказаться от ведения своего бизнеса;

- трудоустройство в фирму конкурента – так называемый «свой» человек под видом обычного работника осуществляет шпионаж и передает вся важную информацию настоящему работодателю;

- сведения, порочащие деловую репутацию фирмы – к таким, например, относятся создающиеся в интернете информационные статьи, направленные на широкий круг лиц, о том, что продукция компании не соответствует ГОСТам или существует запрет на ее использование;

- кража разработок конкурента интеллектуального характера – это могут быть различные инновационные новшества, еще не внедренные компанией. В таком случае недобросовестный конкурент может воспользоваться этими разработками в своих целях;

- договоренность нескольких лиц против одного конкурента – в таком случае компании, против которой ополчились несколько конкурентов по договоренности, придется принять или отразить большой удар.

На сегодняшний день методы конкурентной борьбы применяются практически во всех сферах бизнеса, но в большинстве своем страдает товарный рынок, поскольку именно при производстве и продаже конкурентной продукции можно в значительной степени повлиять на поведение потребителей.

Следует понимать, какие формы борьбы относятся к недобросовестной конкуренции:

- введение настоящих клиентов конкурента в заблуждение;

- создание препятствий для клиентов по смене поставщика товаров и услуг;

- сравнение не сравниваемой продукции конкурента;

- сбыт товара под маркой конкурента;

- разглашение важной информации, коммерческой

тайны конкурента;

- подкуп органов власти с целью воздействия на конкурента.

На практике недобросовестная конкуренция может быть представлена в различных вариантах, и порой не получается выявить ее на начальном этапе. Зачастую бизнесмен, против которого ведутся недобросовестные действия, даже не догадывается о реальных причинах снижения спроса производимый товар. Осознание того, что за этим стоят конкуренты, может прийти достаточно поздно, когда деятельности компании уже будет нанесен большой ущерб.

Как уже было сказано, недобросовестная конкуренция противоречит нормам действующего законодательства. Государство, в свою очередь, постоянно совершенствует нормативно правовые акты и пытается подстроить их под текущую реальность. В частности, конкуренция со стороны нечестных участников рыночных отношений нарушает Конституцию РФ и закон «О защите конкуренции».

Монополистическая деятельность – это деятельность, направленная на захват одной крупной компании, большей части рынка. Тогда как такая компания сама может формировать цены на товары, и потребитель на этот процесс никак не может, потому ему приходится покупать товары по большей цене. Монополисты не допускают в занятую нишу мелкие компании. Поэтому Федеральная Антимонопольная Служба (ФАС) внимательно отслеживает процессы конкуренции на рынке и своевременно применяет меры, по предотвращению появления монополии на нем. В таких условиях малый бизнес может чувствовать себя вполне комфортно.

Теперь рассмотрим способы и методы пресечения действий недобросовестных конкурентов. Благо, рыночная практика в этом вопросе уже сформировалась. Итак, существует несколько способов противодействия недобросовестным участникам рынка:

- пресечение каких-либо попыток посягательств со стороны конкурентов – как правило, для подобных целей крупные компании нанимают специальную службу безопасности, которая проверяет всех сотрудников, клиентов и

защищает интересы компании. В случае с небольшими или малыми компаниями такую деятельность может осуществлять юрист;

- изучение каждого нового делового партнера – имеется в виду его связи, статус, характер деятельности;

- введение внутренних актов компании относительно деятельности сотрудников со сторонними лицами для фирмы – например, установление запрета на разглашение коммерческой тайны;

- защита собственных плодов интеллектуальной деятельности – то есть необходимо ограничивать доступ третьих лиц и сделать все возможное для минимизации риска утечки данных;

- не допускать ухода наемных работников к конкурентам – в таком случае вся известная работнику информация, вероятнее всего, будет разглашена новому работодателю;

- регулярное наблюдение за обстановкой внутри компании – здесь важно учитывать взаимоотношения сотрудников и создавать доброжелательную рабочую атмосферу;

- реакция на слухи о компании – в случае распространения ложных слухов важно грамотно на них реагировать и своевременно опровергать.

Одним из самых эффективных и законных видов борьбы с нечестными конкурентами является обращение в ФАС. Для такого обращения необходимо составить заявление. Оно может быть написано в свободной форме, но с соблюдением ряда требований. Так же ФАС может прислать отказ на рассмотрение заявления.

© Н.Д. Бойко, 2018

*Н.Д. Бойко,
студент,
e-mail: nikit_t@bk.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

РОССИЯ – США: ПРОБЛЕМЫ ПАРТНЕРСТВА И СОПЕРНИЧЕСТВА

Аннотация. Отношения России и США характеризуются высокой динамикой развития, как в положительную, так и в отрицательную стороны. В статье рассматриваются отношения между Россией и США, их состояние, сотрудничество и проблемы развития. Уделяется внимание перспективам развития отношений России и США. Большое значения имеет положительное развитие и взаимодействие этих стран.

Ключевые слова. Россия; США; партнерство; экономическое сотрудничество; безопасность.

При рассмотрении отношений России и Соединенных Штатов Америки в широком плане, можно заметить, что при разочаровании одной из сторон, часто заслоняются общие интересы. Большинство россиян считает, что американцы недооценивают Россию, как своего партнера, любят поучать и наставлять, а так же слишком часто придерживаются двойных стандартов. В свою очередь американцы полагают, что россияне неправильно воспринимают мотивы, которыми руководствуется правительство США, очень увлеклись на централизации власти и пытаются найти врагов в том месте, где их нет.

Не преуменьшая проблемы, сложившейся между странами, и несмотря столь наивно на будущие отношения между нашими странами, стоит понимать, что нас ждут большие изменения в политической сфере. Правда заключается в том, что США и Россия имеют большое значение друг для друга, а для всего остального мира очень важно какие отношения будут между этими странами. В предстоящие годы в отношениях должны будут наблюдаться и конкуренция, и соперничество, партнерство и сотрудничество. Главное, чего

нельзя допустить, так это игнорирования друг друга.

Конечно же, уже в третьем столетии дипломатических отношений между Россией и США не может не быть сотрудничества, соперничества, преодоления трудностей и совместного расширения областей, в которых имеются общие интересы. США и Россия имеют множество разногласий различного рода, однако, хотелось бы выделить несколько областей, в которых при совместной работе, страны смогли бы достичь гораздо больших результатов, нежели самостоятельно.

Первая и самая важная из этих областей – это ядерная и глобальная безопасность, в которых Россия и США имеют не только уникальные возможности, но и вынуждены нести особую ответственность. По мнению Кирилла Коктыша существует принцип двух больших «ядерных чемоданов». В том случае, если вдруг что-то произойдет с арсеналом либо США, либо России, Земля в ее нынешнем качестве не сохранится в принципе. Но когда страны, которые владеют «ядерными чемоданчиками», будут общаться, то ядерные неприятности могут перерасти в региональные катаклизмы, но они не перерастут в глобальную катастрофу. То есть, исходя из этого, становится понятно, что на России и на США лежит «особая миссия» по сохранению и обеспечению глобальной безопасности. Поэтому чем чаще происходят встречи лидеров этих стран, тем безопаснее становится всему миру.

Вторая область – это экономическое сотрудничество. На данный момент, когда расстановка политических сил внутри стран и в их отношениях достаточно напряжена, между Россией и США может быть достигнута точка невозврата. Она заключается в том, что отношения будут ухудшены до такой степени, что шансы на их улучшение будут стремиться к нулю.

Третьей областью выступает партнерство в сфере противодействия глобальным вызовам. Страны продолжают сотрудничество по сбору информации и координации действий правоохранительных органов, направленных против терроризма и экстремизма, которые в свою очередь принесли много бед народам обеих стран. Одной из главных задач США является борьба с ВИЧ-СПИД и другими смертельно опасными инфекционными заболеваниями, в то время как Россия также

все активнее и активнее участвует против борьбы с такими заболеваниями. Взгляды стран на уменьшение парниковых выбросов с целью сбережения атмосферы во многом совпадают. Россия и США занимают лидирующие места в сфере изучения космического пространства, начиная еще с запуска первого искусственного спутника земли шестьдесят лет назад.

И четвертая область – это заинтересованность, как России, так и США в связях между народами, не касающихся рамок официальных связей между правительствами стран. За последние несколько лет уже более ста тысяч россиян стали участниками новаторских программ обмена. Полученный этими людьми опыт носит не меньший вклад, чем другие аспекты взаимоотношений по поддержке связей американцев со следующими поколениями россиян. Совершенствуются программы между университетами России и США по обмену студентов.

Можно с уверенностью заявить, что в перспективе во взаимоотношениях России и США будут наблюдаться такие моменты, в которых будет казаться, что сомнения, разочарования, и разногласия между странами будут закрывать только открывающиеся перед нами горизонты, как это происходит сейчас. Но это совершенно не значит, что не существует возможности для сотрудничества между странами. Как России, так и США следует сохранять чувство перспективы и проявлять настойчивость в использовании таких возможностей. Поддержание взаимоотношений между Россией и США в первые двести лет требовало очень упорной работы, но именно она и взаимоуважение могут открыть широкие возможности перед обеими странами.

© Н.Д. Бойко, 2018

*Д.В. Воронина,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: darya.shport@mail.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ И ЕГО НЕДОСТАТКИ

Аннотация. В статье раскрываются основные понятия индивидуального предпринимателя и его правовой статус, а также рассматриваются недостатки правового статуса ИП.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, ИП, правовой статус, деятельность, предприниматель.

Под предпринимательской деятельностью трактуется деятельность, которая осуществляется гражданином, зарегистрированным, в соответствии с ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», в качестве ИП [1].

Хотелось бы отметить, что осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации влечет штраф в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев [6].

То же деяние:

- а) совершенное организованной группой;
- б) сопряженное с извлечением дохода в особо крупном размере, наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без

такового [6].

Предприниматель без регистрации несет всю ответственность за предпринимательскую деятельность по обязательствам, договорам и сделкам и не может ссылаться на отсутствие регистрации.

Гражданско-правовой статус индивидуального предпринимателя означает его правовое положение в сфере коммерческих отношений, которые влияют на его права и обязанности, а также на уровень ответственности в системе правоотношений. ИП является полноправным участником хозяйственного оборота.

К предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правовые нормы, регулирующие деятельность коммерческих организаций, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения.

ИП вправе заключать любые предпринимательские договоры, однако, исключением являются договоры, в отношении которых изъятия предусмотрены законом [2]. Лица, занимающиеся индивидуальным предпринимательством, могут быть участниками полных товариществ, а также заключать договоры о совместной деятельности (простого товарищества).

Дела с участием граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность и имеющих статус ИП, полученный в соответствии с законом, наряду с иными экономическими спорами и делами, связанными с реализацией предпринимательской и иной экономической деятельности, рассматриваются арбитражными судами округов.

ИП по обязательствам отвечают всем своим имуществом, на которое может быть обращено взыскание. Следовательно, взыскание по долгам ИП может быть наложено как на его личное имущество, так и на долю в общем имуществе, не принимающие участия в хозяйственном обороте.

Перечень имущества, на которое по обязательствам гражданина, в том числе и ИП, не может быть обращено взыскание, регламентируется статьей 446 ГПК РФ [4].

Предприниматель осуществляет предпринимательскую деятельность своим трудом. Однако, функционирование ИП

может осуществляться с применением наемного труда. Особенности регулирования такого труда граждан, указаны в отдельной гл. 48 ТК РФ [5].

Индивидуальное предпринимательство имеет не только положительные стороны в своей сфере, но и недостатки. Одним из существенных минусов ИП является наличие правовой обязанности, что подразумевает:

- своевременную уплату налогов;
- выполнение функций налогового агента для персонала;
- своевременная и полноценная сдача, установленной законодательством, отчетности;
- а также уплата за ИП во внебюджетные фонды, даже в том случае, если деятельность в отчетном периоде не велась.

Еще одним недостатком ИП имеет место быть риск. Речь идет о риске потерять все имущество в счет уплаты долгов перед партнерами или бюджетом страны.

Также хотелось бы упомянуть следующее неудобство – это отсутствие допустимости ведения отдельных видов бизнеса.

И наконец, два последний недостатка – это трудности с привлечением потенциальных партнёров, причиной это является то, что компании предпочитают работать с ООО, к примеру, из-за проблем с вычетом по НДС.

И проблема при разводе, ведь ровно половина владений и индивидуального предпринимателя, включая задействованные на фирме, достанется бывшему супругу (если только обратное не прописано в брачном договоре) [3].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // «Собрание законодательства РФ», 13.08.2001, № 33 (часть I), ст. 3431, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 04.11.2018);

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998. – ст. 3824, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 04.11.2018);

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения:04.11.2018);

[4] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 4532, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения:04.11.2018);

[5] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения:04.11.2018);

[6] «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения:04.11.2018).

© Д.В. Воронина, 2018

*Т.М. Гордиенко,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tatiana.gordiienko@mail.ru,*

*Е.А. Соловьева,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: elizavetka_soloveva_2018@list.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Аннотация: данная статья посвящена изучению и оценке предпринимательства в сфере туризма, которое главной целью ставит перед собой развитие туризма, главным элементом его считается спрос, зависящий от множества факторов. Отдых является необходимым элементом в жизни человека, так как, психические и физические ресурсы каждого гражданина не являются бесконечными. Чаще всего, для восстановления ресурсов, люди пользуются туристскими услугами, оказываемыми специальными организациями, занимающимися предпринимательской деятельностью в сфере туризма, но существует множество проблем, оказывающих влияние на развитие предпринимательства этой сферы.

Ключевые слова: туризм, туристские услуги, государство, предпринимательство, малое предпринимательство, туристская деятельность, бизнес.

Потребность человека в отдыхе закономерна, городские «джунгли» угнетают многих, поэтому люди выбирают туризм, как отдых. Он относится к сфере услуг, как сам по себе, так и способом регулирования. Право каждого гражданина Российской Федерации на отдых прописан в Конституции Российской Федерации и является неотъемлемым, это закреплено в пункте 5 статьи 37 Конституции РФ: каждый имеет

право на отдых[2].

На современном этапе развития государства, туристская деятельность становится более востребованной для множества граждан Российской Федерации, кроме того, туризм становится международным основанием сотрудничества государств, подтверждение чему является международный нормативный акт, содержащий нормы о туристской деятельности, одним из которых является Гаагская декларация по туризму, которая принята 14 апреля 1989 года[1], созданная в связи с тем, что управление индивидуальных, либо коллективных туристских путешествий отвечает интересам всех стран, поэтому каждый человек, решающий посвятить себя предпринимательству, загоняется в узкие рамки законов и конкуренции, сталкивается с множеством проблем, мешающих качественно осуществлять свою деятельность.

Предпринимательство вносит большой вклад в развитие экономики любого государства, от уровня развития малого предпринимательства зависит экономика страны[5]. В частности, малый бизнес является причиной развития национальной экономики, так как они влияют на совершенствование научно-технического прогресса, поступление на рынок товаров, необходимых для удовлетворения потребностей граждан, а также предпринимательство способствует увеличению рабочих мест, необходимых в наше время. Собственники малого бизнеса в сфере туризма отличаются от крупных предпринимателей и чаще занимают выигрышное положение на конкурентной арене.

Вместе с тем, можно выделить ряд проблем, которые часто испытывает малое предпринимательство в туристской сфере: зависимость от крупных компаний, пробелы в сфере управления, высокий уровень риска; уровень благоустройства многих городов не соответствует современности; отсутствуют комфортные hostels и отели, отвечающие нормальному качеству; в сфере продуктов питания и в общественном питании цена не соответствует качеству, а также нет явных признаков местного колорита; слабо развиты места досуга для туристов; плохое состояние дорог; недостаточное информационное обеспечение туристов, недобросовестные заграничные коллеги.

На основании практики многих туристических агентств, можно выделять основные преграды, влияющие на прекращение ведения малого бизнеса в сфере туризма: множественные проверки, частые визиты всевозможных инспекций (предпринимателям приходится часто давать разъяснения чиновникам); кроме того, что происходят частые проверки, происходит налоговое администрирование (люди, занимающиеся проверками не уходят, пока не выпишут какой-либо штраф); сложно бывает заключить какой-либо договор на аренду или покупку земли вблизи или на территории культурного наследия для продвижения предпринимательства (сувенирная лавка, книжная лавка, кафе и т.п.).

Развитие малого предпринимательства и малого бизнеса возникнет в случае: создания особенных условий для развития малого бизнеса, увеличения размера и количества кредитов для развития предпринимательства, уменьшения ставок по кредитам для молодых предпринимателей, создания новых подходов для помощи предпринимателей и особенных условий, совершенствования законодательства.

Основными направлениями, которые могут быть развиты в сфере туризма при помощи предпринимательства, следует считать: бизнес в сфере гостиниц (гостиничный бизнес), различные туристические агентства, создание новых видов туризма, совершенствование маршрутов туризма, увеличение и улучшение сфер, связанных с предоставлением услуг питания.

Для оказания действенной поддержки развития предпринимательства в сфере туризма необходимо создать благоприятную обстановку для этого, в первую очередь нужно увеличить привлекательность соответствующего региона, улучшить работу различных органов, начальным примером этому может служить Постановление «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие культуры и туризма»[3], в данном нормативном акте были предусмотрены мероприятия по финансовой поддержке юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на территории области, а также Областной закон № 20-ЗС «О развитии малого и среднего предпринимательства в Ростовской области»[4].

На основании выше сказанного можно сделать вывод о том, что практически все указанной проблемы в большей степени зависят от внутреннего состояния государства, то есть на данном этапе Россия не подходит для туристских фирм, наше государство не подходит для путешествий и отдыха, не развиты многие структуры для бизнеса в сфере туризма, а также в государстве высокий уровень цен на размещение соответствующих структур. Многим малым предпринимателям не выгодно работать в нашей стране.

Подводя итоги, нужно отметить, что каждый регион в Российской Федерации имеет весомый потенциал для развития малого предпринимательства в сфере туризма, даже при учете, что данный регион никогда этим не занимался, потому что мир меняется. Практически для всех предпринимательство может стать основным видом доходности, а также занятости. Для того, что помочь малому предпринимательству Российской Федерации, государство должно принять соответствующие меры, потому что от этого зависит и дальнейшая судьба страны.

Литература и примечания:

[1] Гаагская декларация межпарламентской конференции по туризму 1989 года (Вместе с «Конкретными выводами и рекомендациями») (Принята в г. Гааге 10.04.1989 – 14.04.1989);

[2] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 04.11.2018);

[3] Постановление от 25 сентября 2013 № 587 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие культуры и туризма» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 04.11.2018);

[4] Областной закон от 13 мая 2008 № 20-ЗС «О развитии малого и среднего предпринимательства в Ростовской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата

обращения:04.11.2018);

[5] Квартальнов В.А. Туризм: //Учебник. [Текст] М.:
Финансы и статистика. – 2003. – С. 45.

© *Т.М. Гордиенко, Е.А. Соловьева, 2018*

К.А. Кваша,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
А.В. Шевяко,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kvashakristina@bk.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Смертная казнь является древнейшим, исключительным видом наказания за совершение тяжкого преступления. В мировой истории существует множество видов смертной казни, например, такие как расстрел, электрический стул, повешенье, четвертование, смертельные инъекции и множество других. До сих пор не известно, с какого именно момента она стала применяться в качестве расправы над виновным, можно сказать лишь то, что корни подобного наказания уходят глубоко в древние времена. Несмотря на то, что смертная казнь действует на протяжении многих веков, не утихают споры по поводу её применения. Мнение разделилось на два лагеря: одни утверждают, что смертная казнь, как вид наказания, является крайне жестокой и не допустима в цивилизованном обществе, другие уверены, что она уместна и может быть, своего рода, предупреждением для других.

В своей работе мы постараемся определить положительные и отрицательные аспекты данного вида наказания.

Для более полного понимания сути смертной казни необходимо обратиться к истокам её реализации. Упоминание о таком наказании встречалось в законах Египта, Византии, Вавилона. В те времена имела место кровная месть и с возникновением государства она приобрела правовой характер –

она стала осуществляться только судом. Если говорить об использовании смертной казни на Руси, то стоит вспомнить о таких законах как «Русская правда», где предусматривалась возможность лишать жизни за кражу, нанесение ран, а так же убийство. Судебники 1550 и 1497 гг., при которых строжайшая мера наказания применялась за следующие преступления: убийство, кража, клевета, измена мужу. Воинский артикул Петра Первого, Судебник 1497 г., Уголовное уложение 1903 г., и ряд других законов. В нашем государстве эта мера наказания использовалась довольно активно, но на рубеже XX века правительство России пересмотрело свой взгляд в отношении смертной казни, и она стала предусматриваться только за особо тяжкие преступления. К 1989 году число статей кодекса РСФСР, по которым назначалась высшая мера наказания, сократилось до 15 [1].

Статья 20 Конституции Российской Федерации говорит о том, что «Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей». Таким образом, можно сказать, что главной целью государства является не сохранение смертной казни, а её постепенное искоренение. Но в то же время статья 59 «Смертная казнь» не исключена из Уголовного кодекса [2]. В настоящее время, на фоне мировой тенденции к отказу от лишения жизни по приговору суда, в России общество склонно к обратному мнению [3].

В своих работах С.В. Жильцов систематизировал признаки смертной казни:

- Наказание;
- Применение от имени государства;
- Основанием является приговор суда;
- Временный характер;
- Исключительность;
- Цель: кара и устрашение [4].

Увеличение признаков смертной казни, как уголовного наказания, говорит о том, что идет процесс сокращения и

искоренения такого вида наказания. Учитывается так же тот факт, что произошло ведение дополнительных процессуальных гарантий, уменьшение числа преступлений, за которые предусматривалась бы смертная казнь, провозглашение временного характера и существенного усложнения процедуры от вступления приговора в силу до приведения его в исполнение.

Первыми документами, где были совершены попытки ввести отмену смертной казни, были международные документы. Они говорили об исключительности этой меры наказания, но прямого запрета не закрепляли. Примером может служить статья 2 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ), где закреплено право на жизни и допустимость смертной казни [5].

В дальнейшем данный документ говорит о закреплении обязательств по отмене смертной казни. Ратифицируя этот документ, государство берет на себя бремя обязанности по запрету практики вынесения смертных приговоров. В 1996 году Россия взяла на себя данное обязательство, вступив в Совет Европы и ратифицировав 6-ой Протокол к ЕКПЧ, после чего Президент РФ принял Указ от 16 мая 1996 года «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» [6]. Основная часть указа содержала в себе рекомендацию об ускорении принятия Уголовного кодекса РФ, в котором бы предусматривалось сокращение составов преступления, за совершение которых может назначаться смертная казнь. Но, вопреки рекомендациям главы государства, принятый Уголовный кодекс РФ сохранил в статьях смертную казнь, как вид уголовного наказания. В 1999 году Постановлением Конституционного суда был провозглашён мораторий на вынесение смертных приговоров и на применение смертной казни, но в итоге ни в том, ни в другом случае сам вид наказания не был отменен [7].

В настоящее время смертная казнь в РФ предусмотрена за совершение пяти преступлений: убийство с отягчающими обстоятельствами (ст. 105 УК РФ), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 295 УК РФ), посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных

органов (ст 317 УК РФ), посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное следствие (ст 295 УК РФ), геноцид (ст 357 УК РФ). Статья 59 Уголовного кодекса РФ говорит нам о том, что смертная казнь является исключительной мерой наказания и может быть установлена за особо тяжкие преступления, не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста. Смертная казнь не назначается лицу, выданному Российской Федерации иностранным государством для уголовного преследования в соответствии с международным договором Российской Федерации или на основе принципа взаимности, если в соответствии с законодательством иностранного государства, выдавшего лицо, смертная казнь за совершенное этим лицом преступление не предусмотрена или неприменение смертной казни является условием выдачи либо смертная казнь не может быть ему назначена по иным основаниям. Так же часть 4 настоящей статьи регламентирует то, что смертная казнь может быть заменена пожизненным лишением свободы или лишением свободы сроком на двадцать пять лет. Последний смертный приговор в России привели во исполнение в 1996 году, а после суды стали применять альтернативный вид наказания, как пожизненное лишение свободы.

Анализируя общественное мнение на 2017 год, можно утверждать, что почти половина опрошенных выступают «за» смертную казнь (44%) [8]. Приверженцы высшей меры наказания уверены, что большинство преступников, совершивших особо тяжкие преступления, не исправляется. А для других использование данной меры наказания станет предупреждением. С 2015 года показатели почти не изменились. Существует множество стран, все еще применяющих смертную казнь: США, Китай, Япония, Афганистан, Пакистан, КНДР, Иран, Сингапур, Саудовская Аравия, Таиланд, Индия и другие. Пожалуй, Китай можно считать лидером по частоте применения высшей меры наказания. Законом предусмотрено около 70 типов преступлений, в результате которых следует подобное наказание. В США не смогли отказаться полностью от данного

вида наказания, до сих пор в 31 штатах, за год в стране лишаются жизни, в среднем, 65-70 человек [9].

Но стоит отметить, что после приговора суда, исполнять назначенное наказание не торопятся, так как не исключается возможность судебных ошибок. Иностранные государства применяют смертную казнь, не только как наказание, но и как меру устрашения. Если быть объективным, то при наличии неоспоримой вины лишение жизни является достаточно логичным наказанием, если же существуют сомнения, то в таком случае можно было бы применить альтернативный вид наказания, как пожизненное лишение свободы или же отсрочить приведение приговора к исполнению.

Смертная казнь является актуальной проблемой в нашей стране и эта актуальность заключается в том, что споры по вопросу отмены или же сохранения смертной казни не утихнут еще долго. Несмотря на то, что страна идет по пути гуманизации и демократизации, противоречия сохраняются во всех слоях населения, так как у каждого человека существует своя точка, и зрения каждый приведет аргументы в пользу своего выбора.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996)

[2] Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы. Учебное пособие /Г.Б. Романовский, О.В. Романовская. – М. : РИОР, 2017. – 298 с.

[3] Романовская О.В. О духовных скрепах (право и общественные интересы) / О.В.Романовская // Гражданин и право. – 2014. – № 9. – С. 3–17.

[4] Жильцов С.В. Смертная казнь в истории России /С.В. Жильцов. – М. : Зерцало М, 2002. – 464 с.

[5] Статья 2. Право на жизнь. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями).

[6] Международные стандарты и решения Европейского Суда по правам человека в системе пенитенциарного права России / под общ. ред. А.А. Вотинова и Е.А. Тимофеевой. –

Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. – 285 с.

[7] По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР, пунктов 1 и 2 постановления Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и Кодекс РСФСР об административных правонарушениях» в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан: Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 02.02.1999 г. №3-П // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 6. – Ст. 867.

[8] NEWS/Русская служба. "Левада-центр": почти половина россиян поддерживает смертную казнь. URL: Пшеворская Д. В., Коскова Е. А., Вовчина Н. О. Смертная казнь: за и против // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 547-550– [Электронный ресурс] . – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 22.10.2018).

[9] Смертная казнь в США: как казнить своих граждан и оставаться самой демократичной страной в мире? – [Электронный ресурс] . – URL: <https://znay.co>.

© К.А. Кваша, А.В. Шевяко, 2018

*Н.И. Сайпулаева,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: nazmiyat05@bk.ru,
науч. рук.: С.А. Розанов,
к.ю.н., проф.,
АНО ВО СЮА,
г. Санкт-Петербург*

НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье рассмотрен ряд наиболее актуальных проблем современного уголовного процесса. В качестве одной из основных причин их существования мы рассматриваем отсутствие единой позиции ученых о типологии российского уголовного процесса. Он указывает на то, что от правильности разрешения данного вопроса зависит судьба многих положений уголовного процессуального законодательства, в том числе касающихся участников уголовного процесса, собирания доказательств, дифференциации уголовного судопроизводства, его сферы, сроков рассмотрения и разрешения уголовных дел, принципов непрерывности и непосредственности, а также независимости судей.

Ключевые слова: уголовный процесс; проблемы; дифференциация; доказательства; участники.

К сожалению, в последние десятилетия законодатель не считается с мнением ученых. Законопроекты не обсуждаются в научных коллективах, нередко мы узнаем, что разрабатывается какой-либо законопроект лишь после того, как он стал законом. Нередко вносимые в законы поправки, в том числе и в уголовно процессуальный кодекс, выражают интересы конкретного ведомства, а не общества в целом. А потому зачастую вносимые изменения и поправки хаотичны, противоречивы, не соответствуют фундаментальным положениям, разработанным еще в прошлые века, достаточно устоявшимся и общепринятым.

Все это печально, но вовсе не означает, что ученые должны «сложить руки» и остаться в роли пассивных наблюдателей. Напротив, роль юридической науки в современном обществе существенно возрастает: мы должны быть упорными, настойчивыми, даже, я бы сказал, агрессивными в продвижении своих идей, чтобы они влияли на законотворческий процесс; настойчивыми и упорными в научных дискуссиях с представителями той части научных сотрудников, исследования которых носят конъюнктурный, заказной характер.

На наш взгляд, в настоящий момент существенно повышается значение фундаментальных научных исследований. Это вызвано не только названными выше причинами, но и сменой в России общественно политической формации; обстоятельствами, связанными с политическим, экономическим, социальным устройством, точнее обустройством современной России. Известные выражения о том, что бытие определяет сознание (в широком смысле этих понятий), а базис - надстройку, как никогда актуальны в современных условиях и не могут не учитываться учеными, проводящими фундаментальные исследования, в том числе и в области уголовного процесса.

Прежде всего нам необходимо определиться с типологией уголовного процесса, с тем, каким должен быть современный уголовный процесс: состязательным или смешанным. Мне кажется, что ошибки в определении необходимого для России типа уголовного процесса и привели разработчиков проекта УПК РФ (который затем и стал законом) к тому, что текст этого законопроекта (а затем и закона) существенно противоречив. И дело здесь не только в многочисленных, как принято нынче говорить, «небрежностях законодателя», а в том, что авторы текста УПК РФ попытались совместить несовместимое: выстроить англо-американский тип состязательного процесса, сохранив при этом розыскное досудебное производство. А такого не может быть в принципе. В нем состязательность уголовного процесса имеет место только в уголовном судопроизводстве, т.е. в производстве в суде, при этом отсутствует досудебный уголовный процесс. Если же понятие «судопроизводство» используется (в континентальной Европе, в

том числе и в России) в широком смысле, как в целом весь уголовный процесс, тогда в это понятие включается и досудебное уголовно-процессуальное производство. И это уже никак не состязательный, а смешанный (или обвинительный, как его называют до сих пор в Германии) тип процесса.

Прочитав, например, работы о состязательности в стадии возбуждения уголовного дела, я не могу понять, кто и с кем состязается, если в этой стадии еще нет участников со стороны защиты. А в стадии предварительного расследования кто, с кем и перед кем состязается? Кто арбитр? Равны ли стороны? Я об этом уже много писал [1]. Но это имеет принципиального значения, ибо, не определив тип современного российского процесса, нельзя построить стройную систему уголовно-процессуального законодательства. При этом нельзя не обращаться к мировой практике. Состязательный тип процесса имеет место в Британии и ее бывших колониях, а также в США. В континентальной же Европе, как и в большинстве стран мира, существует именно смешанный тип процесса. И здесь не пытаются, как это делаем мы, «американизировать» его (такая попытка была предпринята в Италии, но оказалась неудачной). Никто и нигде не привел убедительных аргументов в пользу преимуществ состязательного процесса. Правовая система России всегда была близка европейской и никогда англо-американской. Какие такие события произошли, чтобы концептуально менять нашу правовую систему, «американизировать» ее? Впрочем, и в уголовно-процессуальном законодательстве состязательность (если все-таки считать ее принципом) сформулирована именно как судебный принцип. Для того чтобы убедиться в этом, достаточно внимательно проанализировать содержание ст. 15 УПК РФ.

Итак, на основе концептуального определения типа современного российского процесса как смешанного станет возможным, более того верным, разрешить многие принципиально важные проблемы уголовно-процессуального права и соответственно уголовно процессуального законодательства.

Так, станет очевидным то, что уголовный процесс, в

отличие от гражданского и арбитражного судопроизводства, должен пронизывать принцип официальности (публичности), который вовсе не закреплен в УПК РФ [2;3]. В свою очередь из этого положения следует, что в ст. 6 УПК сформулированы далеко не все задачи уголовного судопроизводства. Наряду с защитой личности не менее важной задачей уголовного процесса является защита государства и общества в целом. И это принципиальное положение должно быть закреплено в УПК РФ [4].

Кстати, по непонятной причине в УПК не нашли своего закрепления наиважнейший конституционный принцип «независимость судей и подчинение их только закону», а также принцип равенства всех перед судом и законом. Более того, УПК РФ предусматривает многочисленные исключения из принципа равенства всех перед законом и судом. Необходимость многих из них вызывает глубокие сомнения [5-11], а некоторые – и недоумение (гл. 50, ч. 11 ст. 10 8, ч. 12 ст. 110 УПК РФ).

Очень важным для уголовного процесса является вопрос об участниках уголовного судопроизводства, их классификации и выполняемой каждым из них процессуальной функции.

Существенным недостатком УПК РФ, на мой взгляд, является и то, что он включил в состав участников всех, кто принимает (даже не по собственной воле) хотя бы единичное участие в процессуальной деятельности.

Но разве можно в число участников процесса включать и суд, и понятого? Наверное, нет. Поэтому, как мне представляется, следует вернуться к разделяемой большинством ученых концепции о разграничении понятий «участник уголовного процесса» (как лицо, имеющее постоянный процессуальный статус и могущее в той или иной степени влиять на ход и исход процесса) и «субъект уголовно-процессуальной деятельности, который такого статуса не имеет» [1].

Исходя из задачи американизации российского уголовного процесса, авторы УПК РФ отнесли дознавателя, следователя и даже прокурора к участникам со стороны обвинения, тем самым лишив их объективности. Но ведь

общепризнанно (и последние тенденции изменения уголовно-процессуального законодательства, начиная с 2007 г., подтверждают это), что прокурор в досудебном производстве осуществляет функции надзора за законностью, во всяком случае, предварительного следствия. И уже потому он не может одновременно осуществлять функцию обвинения, относиться к участникам со стороны обвинения.

Относя дознавателя и следователя к участникам со стороны обвинения, законодатель лишает их объективности, а деятельность их становится односторонне обвинительной. Между тем только при объективном, полном и всестороннем расследовании, при наличии объективного прокурорского надзора могут эффективно решаться задачи уголовного судопроизводства [12; 13-17]. Поэтому деление участников уголовного процесса на 4 группы в том виде, как это предусмотрено в разделе II УПК РФ, представляется необоснованным и не отвечающим потребностям уголовно-процессуальной деятельности. Дознаватель, следователь должны выполнять функции расследования, а прокурор – функцию надзора.

Исходя из концепции смешанного типа процесса, а значит розыскного в его досудебной части, необходимо решать и проблемы доказывания.

Любые сведения становятся доказательствами только после приобщения их к уголовному делу. Приобщают же доказательства к уголовному делу те органы и должностные лица, в производстве которых находится уголовное дело, и никто иной. А значит, никто иной, в том числе и защитник, не вправе, даже по действующему ныне УПК РФ, собирать доказательства. Он лишь вправе участвовать в собирании доказательств, в том числе ходатайствовать перед следователем о приобщении к делу: но не доказательств (как это записано в УПК), а лишь сведений, которые могут стать доказательствами только после приобщения их к делу следователем. Если же следователь откажет в удовлетворении ходатайства защитника и не приобщит к делу представленные им сведения, то они не станут доказательствами.

Достаточно спорным (если не сказать более резко -

неверным) является данное в ст. 90 УПК РФ определение понятия «преюдиция». В соответствии с текстом этой статьи в ее нынешней редакции преюдициальными фактами должны считаться не только те, которые установлены вступившим в законную силу приговором суда, но и судебным решением, принятым в порядке гражданского, арбитражного и административного судопроизводства.

Во-первых, в отличие от публичного уголовного судопроизводства, целью которого является установление объективной истины, в гражданском и арбитражном процессах действует принцип диспозитивности, там дела могут разрешаться (и часто разрешаются) путем компромисса, достижения мирового соглашения. При этом установления объективной истины не требуется. Но как можно в обоснование выводов приговора суда по уголовному делу указывать сомнительные с точки зрения объективной истины положения? Очевиден тот факт, что в гражданском и арбитражном процессах иное понимание доказательств и процесса доказывания, поэтому обстоятельства, установленные вступившими в законную силу решениями по данным категориям дел, не должны иметь преюдициального значения для уголовных дел.

Во-вторых, в административном процессе, в отличие от уголовного, форма существенно упрощена. Административно-процессуальная природа доказательств и процесса доказывания также в значительной степени отличается от уголовно-процессуальной, соответственно и вероятность ошибки в административном судопроизводстве значительно выше. Поэтому и административная преюдиция не должна применяться в уголовном судопроизводстве.

Нельзя не затронуть и проблему дифференциации уголовного судопроизводства хотя бы в рамках основных производств, т. е. производств по уголовным делам [18; 19;20].

Судебное производство по уголовным делам в значительной степени дифференцировано, и можно насчитать до десятка различных порядков рассмотрения и разрешения уголовных дел, чего нельзя сказать о досудебном производстве. По существу в УПК РФ предусмотрен единый порядок

досудебного уголовного производства. После 2007 г. и с учетом последних изменений УПК дознание фактически ничем не отличается от предварительного следствия. Между тем расследование очевидных и нетяжких преступлений должно быть скорым, осуществляться в кратчайшие сроки. Кроме того, должно быть восстановлено протокольное досудебное производство, о котором (когда это было предусмотрено в УПК РСФСР) все – и ученые, и практики – отзывались только положительно [21].

Реализация этих предложений не только не ухудшит качества досудебного производства, но и позволит обеспечить выполнение задачи осуществления уголовного судопроизводства в разумный срок.

Другим важнейшим направлением научных исследований ученых-процессуалистов является то, что в науке называется «сферой уголовного процесса» [22]. В эту «сферу» входит уголовно-процессуальная деятельность и не только.

Что препятствует или мешает достижению целей и решению задач уголовного судопроизводства?

Некоторые ответы на этот вопрос очевидны: слабая квалификация дознавателей и следователей; постоянная обновляемость (текучесть кадров) следственного аппарата, в том числе и в Следственном комитете РФ; корпоративность и замкнутость судебной системы и зависимость судебной власти от исполнительной; фактическое отстранение народа – единственного носителя и единственного источника власти в Российской Федерации (ст. 3 Конституции РФ) – не только от участия в формировании судебной власти, но и от участия в отправлении правосудия. (С участием представителей народа – присяжных заседателей – рассматривается лишь 1% уголовных дел.

Остальные уголовные, а также все гражданские и административные дела рассматриваются профессиональными судьями.) Ученые-процессуалисты не могут не участвовать в разработке предложений по формированию в России четкой и слаженной системы правоохранительных органов, ибо от эффективности их работы напрямую зависит качество предварительного расследования, а значит, и качество судебной

деятельности.

Зачем, например, специализированные подразделения дознания в таможенных органах или в службе судебных приставов, если чаще всего эти дела расследуют дознаватели подразделений дознания МВД? Или почему следователи МВД стали подчиняться начальникам полиции? Или они стали полицейскими следователями? Тогда зачем в полиции еще и дознание? Почему борьбу с наркопреступлениями, в том числе и расследование этих преступлений, осуществляют и специализированные органы наркоконтроля, и полицейские МВД?

Почему к представителям исполнительной власти не предъявляют таких же требований, как к судьям? Почему постоянно меняются «правила игры»? Так, например, долгое время стаж для занятия должности судьи исчислялся с момента начала работы по юридической специальности, затем по решению

Высшей квалификационной коллегии судей он начал исчисляться с момента получения среднего или незаконченного высшего юридического образования, а сейчас, по единоличному решению Председателя Высшей квалификационной коллегии, исчисляется с момента получения диплома специалиста или магистра. Причем это и подобные ему решения, вопреки Конституции РФ, имеют обратную силу.

Я затронул лишь «верхушку айсберга». Таких вопросов предостаточно. Казалось бы, исследовать их и вырабатывать рекомендации по их разрешению должны ученые, работающие в других отраслях юридической науки. Но если этого не происходит, ученые-процессуалисты не могут обходить их стороной. Ибо, как я уже отмечал, от разрешения этих проблем (организационных или назовите их как-нибудь иначе) напрямую зависят эффективность достижения цели и решение задач уголовного процесса.

Возьмем для примера следственный аппарат. Наличие четырех самостоятельных следственных, структурно обособленных комитетов приведет, в конечном счете, к разобщенности. В отсутствие единообразия процессуальной деятельности руководители следственных комитетов будут

издавать каждый свои ведомственные инструкции и приказы по вопросам расследования. И, таким образом, в итоге мы получим четыре разных УПК, каждый из которых лишь в общих чертах будет соответствовать УПК РФ.

Из создавшейся ситуации возможны лишь два выхода: либо вернуть прокуратуре функции координации и процессуального руководства предварительным следствием, либо создать единый следственный комитет, подчинив его руководителя непосредственно Президенту Российской Федерации. В этом случае за прокуратурой оставалась бы только функция надзора за соблюдением законов при производстве предварительного следствия.

Или проблема независимости судей. На мой взгляд, мировые судьи и федеральные судьи районного звена должны не назначаться, а избираться непосредственно населением и быть подотчетными своим избирателям. Тогда они будут в меньшей степени зависеть от исполнительной власти. Независимость суду придаст и введение суда шеф-фенов. Кроме того, введение института шеффенов (народных заседателей) придаст деятельности суда более открытый характер, обеспечит повышение авторитета судебной власти и участие народа в отправлении правосудия.

Не менее важным для науки уголовного процесса является исследование более частных проблем. Возьмем для примера принципы судебного разбирательства. Важнейшей проблемой, требующей разрешения, является проблема сроков рассмотрения и разрешения уголовных дел [23].

Не случайно УПК РФ был дополнен ст. 6.1 «Разумный срок уголовного судопроизводства». Положение этой статьи в настоящее время реализуется главным образом применительно к административным ресурсам.

Но почему же мало кто вспоминает о принципе непрерывности, который действует даже в гражданском процессе? Этот принцип был предусмотрен УПК РСФСР. Отказались от него в силу большой загруженности судов. Но сейчас-то времена изменились, и нагрузка судей существенно снизилась. Одновременное рассмотрение многих дел не может не приводить к затягиванию сроков разрешения каждого из них.

Я уже не говорю о других негативных моментах: ну невозможно сохранять цельное восприятие сразу десятка различных ситуаций. Об этом много писали выдающиеся российские ученые [24, 25]. А значит, настало время вернуть в УПК РФ принцип непрерывности.

Существенно ограничено действие принципа непосредственности (значение которого также подчеркивалось практически всеми учеными XIX-XX вв.) [26]. Половина уголовных дел рассматривается в порядке гл. 40 УПК РФ. Возрастает количество дел, рассматриваемых в порядке гл. 40.1 УПК РФ. Можно с большой натяжкой говорить о том, что и по этим делам хотя бы частично действует принцип непосредственности. Однако с большой уверенностью можно утверждать обратное: в этих случаях принцип непосредственности не действует.

В данной статье затронута лишь часть проблем, стоящих перед наукой уголовного процесса и требующих своего разрешения. Есть немало и других.

Литература и примечания:

[1] Якимович Ю.К. Избранные труды. СПб.: Юридический центр-Пресс, 2011. 772 с.

[2] Андреева О.И. Пределы проявления диспозитивности в уголовном судопроизводстве. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. 133 с.

[3] Якимович Ю.К. Всесторонность, объективность, полнота предварительного расследования и принцип публичности (официальности) уголовного судопроизводства // Уч. зап.: сб. науч. трудов Зап.-Сиб. фил. Рос. акад. правосудия. Томск: ЦНТИ, 2009. Вып. 3. 255 с.

[4] Деришев Ю.В. Проблемы организации досудебного производства по УПК РФ. Омск: Изд-во Омск. юрид. ин-та, 2003. 257 с.

[5] Божьев В.П. Конституционные принципы уголовного процесса // Уголовный процесс: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.П. Божьева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Спарк, 2002. 704 с.

[6] Гриненко А.И. Конституционные гарантии прав и

законных интересов участников досудебного производства по уголовному делу // Адвокат. практика. 2002. № 1. С. 38-43.

[7] Задорожная В.А. Содержание принципа равенства всех перед законом и судом в уголовном судопроизводстве // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 5: Право. Вып. 7. С. 136-139.

[8] Кругликов А. Равенство всех перед законом и судом – принцип уголовного судопроизводства // Законность. 2007. № 3. С. 15.

[9] Михайловская И. Права личности – новый приоритет уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации // Рос. юстиция. 2002. № 7. С. 2-4.

[10] Сафронов Д.М., Сафронова М.М. О современных тенденциях реализации принципа равенства всех перед законом и судом в уголовном процессе // Вестник Челябинского гос. ун-та. 2009. № 21: Право. Вып. 20. С. 98-101.

[11] Якимович Ю.К. Реализация конституционного принципа равенства всех перед законом и судом в уголовном судопроизводстве // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. ст. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. Ч. 51. 204 с.

[12] Азаров В.А., Ревенко Н.И., Кузембаева М.М. Функции предварительного расследования в истории, теории и практике уголовного процесса России. Омск: Изд-во Омск. гос. ун-та, 2006. 560 с.

[13] Выдря М.М. Расследование уголовного дела – функция уголовного процесса // Сов. гос-во и право. 1980. № 9. С. 78-82.

[14] Деришев Ю.В. Органы предварительного расследования России: прошлое, настоящее, будущее. Омск: Изд-во юрид. ин-та МВД России, 1998. 99 с.

[15] Деришев Ю.В. Концепция уголовного досудебного производства в правовой доктрине современной России. Омск: Изд-во Омск. юрид. ин-та, 2004. 340 с.

[16] Оболкина А.Л. Модели предварительного (досудебного) производства по уголовным делам (сравнительно-правовой анализ): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2005. 23 с.

[17] Попова Л.В. Функционально-целевое содержание

деятельности органов предварительного расследования: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Л., 1987. 23 с.

[18] Воронин О.В. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с условно-досрочным освобождением. Томск: НТЛ, 2004. 204 с.

[19] Трубникова Т.В. Виды особых производств в уголовном процессе России // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. ст. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. Ч. 6. 324 с.

[20] Якимович Ю.К., Ленский А.В., Трубникова Т.В. Дифференциация уголовного процесса. М.: Экономическое образование, 2001. 312 с.

[21] Лонь С. Л. Материальная основа существования протокольного производства // Вопросы правового регулирования отношений, возникающих в сфере уголовного процесса: сб. ст. Томск: НТЛ, 2003. 263 с.

[22] Лонь С.Л. Назначение правового регулирования отношений, возникающих в сфере уголовного процесса // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. ст. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. Ч. 51. 204 с.

[23] Волынец К.В. Проблемы реализации права на судопроизводство в разумный срок // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. ст. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. Ч. 51. 204 с.

[24] Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т. 2: Порядок производства по уголовным делам по советскому уголовнопроцессуальному праву. М.: Наука, 1970. 516 с.

[25] Мезинов Д.А. Непосредственность судебного разбирательства в уголовном судопроизводстве: понятие, значение, тенденции реализации в современной судебной практике // Вестник Том. гос. ун-та. 2008. № 309. С. 123-126.

[26] Свиридов М. К. Непосредственность исследования доказательств в судебном разбирательстве // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб. ст. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. Ч. 47. 263 с.

*Е.С. Салтыкова,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lena.saltykova.76@mail.ru,
В.А. Клонин,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: klonin.vlad@mail.ru,
науч. рук.: В.Н. Шелестюков,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН-ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация: данная статья посвящена положению женщин, которые отбывают наказание, в местах лишения свободы, находящихся в состоянии беременности или имеющие детей до трех лет.

Ключевые слова: осужденная женщина, беременность, дети до трех лет, ФСИН, особенности и стандарты.

Для обеспечения защиты прав и законных интересов политика государства в любой области должна иметь свои особенные черты, в том числе и в пенитенциарной системе. Правовое положение таких женщин должно учитывать и тот момент, что они несут ответственность не только за свои поступки и жизнь, но и за своих малолетних детей. Поэтому государство стремиться предоставить лучшие условия отбывания наказания в местах лишения свободы.

Так по данным ФСИН России, на 2017 год в местах лишения свободы содержалось около 39 тысяч женщин [6]. При этом три четверти таких женщин попадают в места лишения свободы в возрасте от 20 до 35 лет, и некоторые из них оказываются в изоляторах или колониях «в положении». При женских колониях действуют 13 домов ребенка, в которых проживало на 2017 год 520 детей до трех лет [7].

Основные нормы, которые регулируют отбывание

наказания, у данной категории осужденных закреплены в Уголовно – исправительном кодексе Российской Федерации, а именно в статье 100 приводятся отдельные особенности прав, законных интересов и обязанностей таких женщин.

Так, согласно ч. 1 ст. 100 УИК РФ [3] и положениям Новых Европейских пенитенциарных правил от 2006г.[2] в исправительных учреждениях, в которых отбывают наказание, осужденные могут быть созданы дома ребенка, что обеспечивает стабильность роста, и развития детей пока их матери отбывают наказание в месте лишения свободы. Как уже упоминалось ранее в Российской Федерации создано 13 домов ребенка на территории исправительных учреждений, но только в 8 из них предусмотрено совместное проживание.

Норма, касающаяся совместного проживания матери с детьми, является важной новеллой для Уголовно-исправительного кодекса. И по нашему мнению такое положения для матери и ее дитя является наилучшим, ведь она может сделать менее вероятным оставление ребенка после освобождения на попечение государству.

Так же в статье 100 УИК РФ сказано, что с согласия осужденных женщин их дети могут быть переданы на воспитание родственникам или по решению органов опеки и попечительства иным лицам. Если же ребенок остается с матерью, то по достижению трехлетнего возраста он направляется в другие детские учреждения: дома малютки, детские дома. Но если матерям детей, достигших трех лет, осталось отбывать наказание сроком не более одного года, администрация может оставить таких детей до дня окончания срока наказания в доме ребенка при исправительном учреждении [3].

Согласно УИК РФ осужденным беременным женщинам, осужденным женщинам во время родов и в послеродовой период оказывается специализированная медицинская помощь. В соответствии с Совместным приказом Минздравсоцразвития РФ и Минюста РФ от 17.10.2005 №640/190 «О порядке оказания медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы и заключенным под стражу» предусмотрен раздел, который касается особенностей оказания медицинской

помощи осужденным женщинам [4]. Так в данном приказе предусмотрено проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение осложнений беременности, родов и послеродового периода, психологическая подготовка беременных женщин к родам, организация работы «школы матери» и так далее.

Что касается родовспоможения осужденным беременным женщинам, то оно оказывается в родильных отделениях, которые организуются при женских исправительных учреждениях, имеющих дома ребенка. Родовспоможение беременным, входящим в группу риска осуществляется в родильных домах территориальных лечебно-профилактических учреждений. За состоянием здоровья роженицы наблюдает врач акушер-гинеколог, а за развитием новорожденного – врач-педиатр.

Проанализировав нормы, которые закреплены в УИК РФ, касающиеся данной категории осужденных, следует отметить и другие существенные льготы их содержания. Например, осужденным беременным женщинам и осужденным кормящим матерям на данный период предоставляется повышенная норма питания, что закреплено в Приказе Министерства Юстиции России №125 от 02.08.2005 г. «Об утверждении норм питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний, на мирное время» [5]. Кроме того законодательство закрепляет создание улучшенных жилищно-бытовых условий.

Такие женщины, как и на свободе, пользуются правом на получение пособия по беременности и родам, единовременным пособием при рождении ребенка, а также ежемесячным пособием по уходу за ребенком, которые выплачиваются, не зависимо от исполнения трудовых обязанностей.

Также осужденным женщинам, имеющим детей в домах ребенка исправительных колоний, может быть разрешен выезд за пределы исправительных учреждений для устройства детей у родственников либо в детском доме на срок до 15 суток, без учета времени на дорогу. Если такие женщины имеют ребенка –

инвалида вне исправительной колонии и при этом являются единственных родителей, то им может быть разрешено выезжать 4 раза в год для свидания с ребенком до 15 суток, не считая времени затраченного на дорогу.

Исходя из всего вышеперечисленного, хотелось бы отметить, что условия содержания беременных женщин и женщин с ребёнком в Российской Федерации являются намного лучше по сравнению с теми, что диктуются в тех же стандартах Европейских пенитенциарных правил 1987 года, действующих на территории стран Европы [1]. В них говорится о том, что отделение ребенка от матери происходит в зависимости от материального обеспечения места прохождения отбывания наказания матерью – осужденной, разрешения администрации места лишения свободы, а так же от состояния здоровья матери и ребенка. Так, например, Норвегия является единственной страной, где детям полностью запрещено заходиться с матерью в местах лишения свободы. В Австралии мать или отец, если является единственным родителей ребенка, может запросить разрешение на проживание ребенка в тюрьме до достижения им одного года. Во Франции же дети могут находиться вместе с матерями, пока он не достигнут 18 месяцев. Тогда как в российском законодательстве четко сказано, что ребёнок может пребывать с матерью в месте лишения свободы до достижения им трехлетнего возраста.

Действительно заключённые получают всё необходимое в увеличенном количестве и при этом с оказанием достойной психологической и медицинской помощи. Их условия намного лучшего обычных заключённых и общая система подхода к данным субъектам показывает общее отношение к ним. Система ФСИН РФ обеспечивает для них максимально комфортные условия и даёт возможность для дальнейшего воспитания детей уже после окончания срока.

На сегодняшний момент МИНЮСТ РФ разработал специальный законопроект для беременных женин и женщин с детьми касаето УДО. Исходя из новых правил УДО для беременных в изменениях к статьям 79, 80, 93 УК РФ, беременные женщины смогут покинуть места отбывания наказания по УДО, если у них есть ребёнок младше 3 лет, и они

отбыли около четверти срока. Подобные поправки как нельзя лучше соответствуют реформированию уголовного законодательства по принципу большего смягчения наказаний и уважения к правам человека.

Таким образом, дальнейшие изменения будут продолжать вносить более либеральную лепту в деятельность ФСИН и давать женщинам больше прав и создавать как можно более приемлемые условия для жизни, диктуемые современной политикой и реалиями демократического режима.

Литература и примечания:

[1] Европейские пенитенциарные правила от 12.02.1987г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

[2] Европейские пенитенциарные правила от 11.01.2006г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

[3] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 20.12.2017). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

[4] Совместный приказ Минздравсоцразвития РФ и Минюста РФ от 17.10.2005г. №640/190 «О порядке оказания медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы и заключенным под стражу». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

[5] Приказ Министерства Юстиции России от 02.08.2005 г. №125 «Об утверждении норм питания и материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы, а также подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, находящихся в следственных изоляторах Федеральной службы исполнения наказаний, на мирное время». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

[6] Федеральная служба исполнения наказания. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://fsin.su>.

[7] Детский сад за «колючкой»: как живут матери с детьми в женской колонии. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Қ. Алайдаров,
магистр, аға оқытушы,
Е. Байжанов,
магистр, аға оқытушы,
Е. Ертаев,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан

ҚИМЫЛДАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІ

Аннотация: аталған мақалада қимылдау қабілетін дамыту дайындығы туралы түсініктері жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: арнайы дене дайындығы, дене шынықтырудың кемелденуі, қимыл қозғалыс, қимылдау қабілеті.

Біздің қоғамымызды дамытудың заман талабына сай кезеңінде рухани бай, рухани тазалық пен дене қимылының жетілуі үйлескен жаңа адамды тәрбиелеуді талап етеді.

«Дене шынықтырудың кемелденуі» деген түсінікте алдымен мінсіз денсаулық, үйлесімді шынығуды дамыту, қозғалыс функцияларының жақсы дамуы, жан-жақты дене шынықтыру дайындығы қарастырылады.

Әрбір қоғам әртүрлі жеке және қоғамдық міндеттерді атқаруға дайын дені сау, мықты және епті азаматтарға әрдайым мұқтаж, сондықтан да балаларды ерте кезден дене тәрбиесіне тәрбиелеу туралы ойлап отырады. [3]

Дене шынықтыруды жетілдіруге байланысты көлемді мәселелерден біз оқушылардың жасқа байланысты дене тәрбиесінің дайындығы процесіндегі сұрақтарды аса ықыласпен қарастырдық. Толыққанды дене шынықтыру өзара тығыз байланыстағы жалпы және арнайы дайындықты қамтиды. Осындай отырып жеке-жеке қарастыру әртүрлі әдістер мен

тәсілдерді қолдануда педагогикалық үрдісті ұтымды құруға мүмкіншілік береді.

Арнайы дене шынықтыу дайындығы кәсіби немесе спорттық іскерлікке байланысты аталған спорт түрінің дене қимылының сапасын дамытуға өзара бағытталған, мысалы, футболшы, гимнаст, мәнерлер сырғанау және т.с.с. [9]

Арнайы дене шынықтыру дайындығының құралы болып табылады:

1) жарыс жаттығулары, яғни жарысқа байланысты тағайындалған барлық талаптарды сақтай отырып орындалатын біртұтас қимылдар;

2) дене қимылын дамытуға арналған өзара арнайы дайындық жаттығулары. Біртұтас қимылдарды орындауда түскен салмақты көтеретін бұлшықет топтарын дамытуға бағытталған жаттығулар.

Жалпы дене шынықтыру дайындығы алдымен жаттығушының жалпы дене қимылының дамуына, яғни адам ағзасы қызметі мүмкіншілігін жан-жақты көтеру көзқарасына қажетті дене қимылының сапасының дамуы, оның барлық бұлшықеттерінің дамуы, ағзасын және ағза жүйесін нығайту және оның қызметтік мүмкіншіліктерін көтеруге бағытталған

Жалпы дене шынықтыру дайындығы білім және білік деңгейін қарастырады. Қозғадыс біліктілігі мен дағдысының қалыптастыру үдерісінде мына дене қимылдарының сапалары дамиды: ептілік, шапшаңдық, төзімділік, күш және т.б. [7]

Денені шынықтыру сапаларында оның денені шынықтыруға дайындықты жүзеге асыратын белсенді қозғалыс іскерлігі анықталған адам бойындағы биологиялық және психикалық қасиеттерінің әлеуметтік жағдайдағы бірліктері екенін түсіну керек. (Б.А. Ашмарин). [16]

Балалардың қозғалыс іскерлігін қарастыра отырып, біз шапшаңдық, ептілік, икемділік, төзімділік немесе осы сапалардың үйлесімі кез келген жағдайда ашылатын қозғалыстың формасы бойынша әртүрлілігін бақылаймыз. Дене шынықтыру сапасының даму дәрежесі балалардың қозғалыс қызметінің сапалы жағын, жалпы дене шынықтыру дайындық деңгейін анықтайды.

Дене тәрбиесі сабақтарын дене шынықтыру

дайындығымен үйлесітер отырып, біз сонымен үлкен сауықтыру маңыздылығына ие жан-жақты дене тшынықтыру дайынды үрдісін жүзеге асырамыз.

Әдетте дене шынықтыру сапасын дамыта отырып, біз ағзаның функциясын жетілдіреміз, белгілі қозғалыс дағдыларын меңгереміз. Жалпы бұл үрдіс дене қимылы сапасының жоғары деңгейдегі дамуының бірыңғай, өзара байланысты қимылдау дағдыларын игеруге болысады.

Дене тәрбиесінің құрамдас бөлігі бола отырып, әлеуметті түрде белгіленген міндеттерді шешуге ықпал етеді: жеке тұлғаның жан-жақты және үйлесімді дамуы, ағзаның әлеуметті-экологиялық жағдайлардың жоғарғы тұрақтылығына жету, ағзаның бейімделу қасиетін көтеру. Өскелең ұрпақтың табиғи шынығуын жетілдіруге бағытталған педагогикалық өзара байланыс комплексіне қосыла отырып дене шынықтыру сапаларын жетілдіру, қозғалыс және ақыл-ой жұмысына қабілеттілігін дамытуға ықпал етіп, қоғам көзқарасында адамның шығармашылық күш-жігерін аса толығымен жүзеге асыру. [15]

Қимыл-қозғалыс сапаларының дамуы жалпы дене шынықтыру дайындығының негізгі мазмұны болып табылады.

Жалпы дене шынықтыру дайындығын жоғарғы деңгейден сипаттайтын басты көрінісі – бұл аз уақытта күш-жігерін аз жұмсауда аса үлкен нәтижелерге жететін өз дененің қозғалысын саналы түрде игере білу біліктілігі. Жалпы денені шынықтыру дайындығы жаттығушылардың денсаулығын нығайтуға, оның шынығуына, жан-жақты қозғалыс қабілетінің дамуына, ағзаның еңбекке қабілеттілігін көтеруіне бағытталып, қорытындысында болашақ еңбек іскерлігінде және спорттық жетістіктерге жетуде мықты базаны құру болжамы жасалады.

Негізгі қозғалыстарды дамытудың және қалыптастырудың сауықтыру тиімділігі жалпы белгілі, себебі, ағзадағы зат алмасуды көтеруге мүмкіндік жасап, ішкі ағза қызметін нығайту, жүйке процесінің қозғалысын жетілдіруде бұлшықет топтарының көп бөлігі біруақытта осы қозғалыстарға қатысады. [4]

Негізгі қозғалыстардың жас шамасына қарай білімдері оқушылармен жұмыс істеу әдістемесінің жақсаруына жағдай

жасалуы керек.

Қазіргі кезде жасөспірімдердің дене шынықтыру сапаларын дамыту туралы объективті деректер жеткілікті (Б.А. Ашмарин, В.П. Богословский, В.К. Вальсевич и др.), бірақ қозғалыстарды дамытуға арналған барлығынан бұрын 1-сыныптан бастап орта мектеп түлектеріне дейінгі негізгі зерттеулер аз.

Адамның қимылдау қабілетінің даму процесінде жан-жақты дене шынықтыру дайындығы негізгі орынды алады.

Денені шынықтыру дайындығы (қимылдау) оқушыларда сабақтарда жүзеге асады. Бірақ мұғалім сабақ үстінде қимылдау әрекеттерін дұрыс орындатқан жағдайда ұтымды болмақ.

Көптеген зерттеулер бойынша және күнделікті өмірде қимылдау дайындығы қалыптасқан адамда жақсы еңбек өнімділігі болатындығы анықталған. Мектеп оқушыларының жалпы қимылдау дайындығының негізгі көрсеткіші негізгі қимылдау нәтижелері болып табылады және бола береді. Бұл жерде сиқыр өнеріндегідей денесін игере білу білктілігі, қозғалысты үнемді, шапшаң, нақты орындау біліктілігі көрінеді. Бұл қозғалыстарда қимылдау сапасының даму деңгейі анық ккрінеді. Бұл жерде сапа деген түсінікте шағын ғана міндеттерді орындау қабілеттілігінен бұрын психофизикалық бағытта біріккен кең көлемдегі азды-көпті міндеттерді орындау көрініс табады. Негізгі қимылдар сапаның бүтіндігін толығымен ашық көрсетеді. Әрине, дене тәрбиесінің педагогикалық үрдісі «өмірдегі жағдайларда қолданатын» шағын жинақтағы жаттығулармен шектелмейді. Қаншалықты қимылдау, шартты рефлексдерді бала қабылдаған сайын мұғалім аса күрделі және әртүрлі қимылдау тапсырмаларын оқушы алдына қойып, соның негізінде дағды тез қалыптасады. Ал қимылдау дағдылары қозғалыстағы дәлділікпен пен ырғақтықты көтеру арқылы қажетсіз қимылдарды алып тастау болып табылады.[8]

Қозғалыс дағдылары физикалық және психикалық күштерін үнемдеуге әсер етіп, қоршаған ортада бағытталуды жеңілдетеді, қимылдаудың өз уақытында ойлай білуіне санасын бастады.

Қолданылган әдебиеттер тізімі

- [1] Апанасенко Г.А. Медицинская валеология. 1996 г.
- [2] Аршин В.М. Спортивная медицина. 1999 г.
- [3] Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. 1990г.
- [4] Ашмарин Б.А. Теория и методы физического воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. М. Просвещение, 1979, 1984г.
- [5] Бальсевич В.К. Здоровье в движении. – М., «Советский спорт», 1988г.
- [6] Богословский В.П. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию. – М., Просвещение, 1984г. Журналы «Легкая атлетика» 1985-1988гг.

© И.Қ. Алайдаров, Е. Байжанов, Е. Ертаев, 2018

К.И. Алишынбаев,
п.э.к., аға оқытушы,
Д.Б. Садыкова,
магистр, аға оқытушы,
Р.С. Әділбай,
магистрант,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан

БАСКЕТБОЛШЫЛАРДЫҢ СПОРТТЫҚ ШЕБЕРЛІГІНІҢ НЕГІЗГІ РЕТІНДЕГІ ДЕНЕ ҚАСИЕТТЕРІ МЕН ФУНКЦИОНАЛДЫҚ МҮМКІНДІКТЕРІ

Аннотация: берілген мақалада баскетболшылардың спорттық шеберлігінің негізгі ретіндегі дене қасиеттері мен функционалдық мүмкіндіктері жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: баскетбол, спорттық шеберлік, дене қасиеттері, функционалдық мүмкіндіктер.

Барлық техникалық арсеналды қиналатын матчтарда тиімді қолдану үшін жоғары дәрежедегі дене дайындығы қажет, оның деңгейі тіпті біздің басты баскетболшыларымыздың өзінде жеткілікті деңгейде емес, сондықтан олар шетелдік баскетболшылардан тиімсіз ерекшеленеді /21/. Осыны дұрыс түсіне отырып, авторлардың көпшілігі, ересектердегі сияқты, студент баскетболшылардың жаттығудағы дене дайындығы ерекше мәнге ие болады. /деп санайды.

Әртүрлі жастағы жас баскетболшылардың дене сапасының даму деңгейін қарастыра отырып, авторлар /16/ негізінен, олардың бір-біріне тәуелді еместігін талдайды. Сонымен В.П.Филин спорттық мамандануды бастапқы кезеңінде секірулік дамудың деңгейі мен секіруге шыдамдылықты зерттей отырып, ойын жағдайындағы шыдамдылықтың қарқынды өсуі балалық және жеткіншектік жаста деп көрсетеді. Секірмелік әсіресе 13 тен 18 жасқа дейін көтеріледі, ал бастапқы кезеңдегі жылдамдық күштілік қабілеттерін соққылық, интервалдық және жарыстық әдістер

көмегімен дамытқан жақсы.

Арнайы шыдамдылық деңгейін арттыру үшін машыктану үрдісінде айналмалы жаттығуды кеңінен қолдануға кеңес беріледі. Л.П.Матвеев дене дайындықты, техникалық әдістік әрекеттердің нәтижелілігін, жылдамдықты арттыруды, жылдамдыққа төзімділік пен қорғаныстағы ойындардың тиімділігін жақсарту үшін олардың артықшылығын көрсетеді.

Баскетболшы студенттердің ойын әрекетінің тиімділігін арт-тырудың құралдары мен әдістерін талдай отырып, В.З.Бабушкин /12/ ерте жастағыларды (18-20 жас) секіріп кету үшін күрес тәсілдеріне баулуда негізгі назарды секірмелікке, допты ұру тәсілдерін меңгеруге, лақтыру параметрлері туралы ақпарат құралдарына аударуға кеңес береді.

Жас баскетболшылардың жылдамдық күштілік сапаларын өз-гертуге арналған И.В.Горбачевтің /17/ еңбегінде бұл сапалардың едәуір өсуі 13-18 жаста байқалатыны, содан кейін 17-19 жаста өсу жылдамдығы төмендейтіні көрсетілген. Жылдамдық күштілік сапаларды дамыту үшін авторлар өте ауырлатуды пайдалана отырып, әртүрлі жаттығуларды қолдануға кеңес береді.

Г.Р.Амренова /8/ спорттық маманданудың бастапқы кезеңінде жас өспірім баскетболшылардың дене дайындығын дамыту бағытының мәселелеріне тоқтала отырып, мынадай тұжырымға келді: егер де ойыншыларды 11-14 жаста дайындау кезінде жылдамдық күштілік сапасы мен шапшаңдық жылдамдыққа емес, шыдамдылық тәрбиесіне біршама артықша көңіл бөлінсе спорттық шеберліктің көптеген алғы шарттары жақсарады.

Ю.И.Косолапов бақылау тесттерінің нәтижесін талдай келе, 14-15 жастағыларға қарағанда 16-18 жастағы баскетболшылардың шыдамдылық деңгейі жоғары болатындығын анықтады және ол, негізінен, спортшының биологиялық және паспорттық жасына байланысты екендігін атап көрсетті.

Пайдаланған әдебиеттерде көрсетілген баскетболшылардың дене дайындығын бағалау мен дамытуға арналған материалдардың жеткілікті көлеміне қарамастан мамандандырылған баскетболшылардың дене сапасының даму

деңгейін зерттеуде кемшіліктер жеткілікті болып қала бермек, әсіресе елдегі іріктелген командалар мүшелері мен клубтық командалар резервтерін зерттеуде. Авторлардың бірқатары /12/ әртүрлі жастағы топтардағы жасөспірім баскетболшылардың дене сапасының дамуы туралы қарама-қайшы пікірлерін айтады.

Біздің ойымызша, баскетболшылар дене жұмыс қабілетінің рөлін анықтауға байланысты зерттеушілердің көпшілігінде біркелкі көзқарас бар, ең алдымен олардың аэробтық және анаэробтық өндірісі ойын тәсілдерінің тиімділігі мен қимыл сапасының туындауына байланысты бірдей көзқарастары бар.

Зерттеушілердің бірқатары /8/ баскетболшылардың дене жұмыс қабілетімен әртүрлі дәрежедегі баскетболшылардың қызметтік мүмкіндіктерін зерттеді /5/. Қызметтік мүмкіндіктердің даму деңгейінде салыстырмалы артта қалушылық көрінеді, бұған баскетбол ерекшелігі жеткілікті түрді жоғары талаптар қойса да, артта қалушылық байқалды. Баскетбол ойынындағы спортшы қызметін энергетикалық қамтамасыз ету аралас (аэробикалы анаэробикалы) сипатқа ие болады, өйткені жоғарыдан төмен қарқынды қызметке бірнеше рет өту көп дәрежеде оны аэробты етеді. Осыған негізделе отырып, аэробтық өндірісті баскетболшылардың жұмыс қабілетінің аса маңызды факторларының бірі ретінде (жоғарыдағы зерттеулердің бірінде басты фактор болып ағзаның анаэробикалы өндірістің табылғаны көрсетілгенімен) қарастыруға болады.

Аэробтық өндірістің максималды параметрлері көп жағдайда бұлшық ет жұмысын орындауда адамға келетін оттегін тұтынудың мүмкіндеңгейі болып анықталады. Оттегіні максималды тұтыну термині (ОМТ) тәжірибеде кеңінен қолданылады: ол ағзаның тасымалдау жүйелерінің қызмет жағдайы мен аэробтық максималды қуаттылық деңгейі туралы ақпар береді / 20/.

XX ғасырдың әртүрлі кезеңінде спортшылардың аэробтық өндірісін зерттеуге бағытталған арнайы зерттеулер жасалды. Б.Салтин мен П.Остранд спорттың 19 түрі өкілдерінің аэробтық өндірісін зерттей отырып, зерттелген жоғары класты баскетболшылардың 10-да ОМТ 4,6 л/мин немесе 50 мг/кг

болатынын, спорттың басқа түрлері өкілдеріне едәуір орын бере отырып, анықтады.

А.В.Костикова баскетболшылардағы ОМТ орта есеппен 4,1 литрге тең екенін анықтады және спорт квалификациясының өсуімен оның ұлғаятынын байқады. Баскетбол ойынының барысында ол өлшеген O_2 -ні тұтыну максималдан 50-70% құрады.

Г.Р.Амренова /9/ максималды қарқындылықтың арнайы жат-тығуларын зерттей отырып, O_2 тұтыну 5 л/мин немесе салмақтың 65 мл/кг жететінін тапты. Н.В.Семашко қызметкерлерімен бірге жаттығу ойындағы баскетболшылардың O_2 тұтынуы орта есеппен 40 мл/кг-ге жететінін көрсетті.

Зерттеулер қатарында ойын кезеңінің ортасымен одан кейінгі әртүрлі кезеңде ОМТ өзгерістерін зерттеуге ұмтылыс жасалды.

Д.Кемпбелл ойын кезеңіне дейін және одан кейін жасөспірім баскетболшылардың аэробтық өндірісін өлшеу барысында, ойын кезеңі аяқталғанда бұл көрсеткіштің сенімді ұлғаятынын тапты.

Л.В.Костикова баскетболшылар шыдамдылығын арттыру үшін кардиолитерлеу әдісін қолданды. Төрт айлық кезеңде (дайындық кезеңінің ортасынан жарыстық кезеңінің ортасына дейін) ОМТ деңгейі орта есеппен 11,41 ұлғайды. Г.Р.Амренова /9/ алты апталық кезең аралығында арнайы жаттығуды қолдана отырып, ағзаның аэробтық өндірісінің баскетболшылар тобында орта есеппен 72 мл. немесе 19%-ға жақсаратынын анықтады. С.С.Стонкус баскетбол ойыны мен жаттығу қызметінің Спрингфильд колледжіндегі баскетболшы студенттердің жарыс кезеңіндегі аэробтық өндірісіне тигізетін әсерін зерттеді. Ол екі айлық кезеңде O_2 тұтыну орта есеппен 34,4 тен 38,8 мл/кг-ге өскенін анықтады.

Аэробтық, анаэробтық бағыттағы аралас жаттығулар үйлесіміне негізделіп арнайы жасалған бағдарламаны қолдана отырып В.А.Данилов ОМТ көрсеткіштерін едәуір көтеруге қол жеткізді. (4,30 л экспериментке дейін, 4,74 л эксперименттен кейін) Бұл өзгерістер жаттығудың үш айлық мерзімінде болды. Осылайша, әдебиеттік мәліметтер адам ағзасының барлық жұмыс қабілетінің интегративті көрсеткіші болатын O_2

максималды тұтыну баскетболдағы шеберлік деңгейін анықтайтынын көрсетеді. Анаэробтық өндірістің максималды көлемін анықтайтын көрсеткіштерге, ең алдымен, O_2 парызы көлемін анықтауды жатқызу қажет. Жоғарыда аталған көрсеткіштермен қатар, анаэробтық өндірісті бағалау үшін (неметаболикалық CO_2 шығынының) көлемдік критерилері де кеңінен қолданылады,

Осы критерий көмегімен бұлшық етінің қызметі барысында пайда болатын ағзадағы сүт қышқылын тудырушы өзгерістер де дәлірек бағалауға мүмкіндік болады.

Анаэробтық алмасудың бірінші байқалатын ұлғаюы түсетін салмақ деңгейін анықтауға үлкен қызығушылықты туындатады. Түсетін салмақтың осы деңгейі бойынша тыныштық алмасу деңгейінің сегіз есе артуына сәйкес келетіні белгіленген. Бұл деңгейді белгілеу үшін «ПАНО» термині ұсынылды, оның локализациясын белгілеу үшін қандағы сүт қышқылының жиналатыны туралы мәліметтерді (Филин В.П) тыныстық коэффициенттердің өсуі барысында және бірте-бірте ұлғаятын салмақтық жаттығулар сериясында O_2 -парызы көлемінің өзгеруі барысында қолданады. Максималды O_2 -парызы, «ПАНО», Екс. CO_2 көлемі туралы сенімділікті жеткілікті дәрежеде баспалдақты түрде көтерілетін салмақпен қоса тест нәтижелері бойынша талқылауға болады. Баскетболшылардың анаэробтық қабілетінің даму ерекшеліктері туралы мәселе тым жеткіліксіз зерттелген 45.

Мұны қарқынды жұмыстың маңызды факторын мамандардың бағаламауы сияқты, ойынды жекпе-жектегі бұлшық ет қызметінің ауыспалы қарқындылығы жағдайында калометриялық өзгерістерді жүргізу қиындықтарымен де түсіндіруге болады. Бірақ, бұл қызметтердің көрсеткіштерін тіпті шектеулі зерттеулер де өте жоғары энергетикалық және физиологиялық талаптар туралы (баскетбол ойынында ағзаға қойылатын) айтады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Адамбеков Е.И. Соотношение средств физической и технической подготовки юных футболистов. В сб. “Спортпосол мира и феномен XXI века”. – Алматы, 1977. – С.11-16.

[2] Адамбеков К.И. Педагогические основы физического воспитания учащихся: Автореф. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – Алматы, АГУ им.Абая, 1995. – 48с.

[3] Адамбеков К.И. Социально-педагогические основы физического воспитания учащейся молодежи // Монография. – Алматы, “Санат”, 1998. – 190с.

[4] Аяшев О.А. Физическая подготовка сельской молодежи. – Алматы, 1992. С.11-16.

[5] Алер М.М. Сравнительное исследование факторов, определяющих эффективность индивидуальных защитных действий баскетболистов: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Л., 1980. – 11с.

[6] Амренова Г.Р. Педагогические основы критерия отбора юных баскетболисток на этапе начальной специализации: Диссертация на соиск.уч. ст. канд. Пед. наук. – Алматы, КазИФК, 1977. – 135с.

[7] Амренова Г.Р. Техничко-тематическая подготовка юных баскетболисток 10-12 лет/Сборник научных трудов молодых ученых ГЦОЛИФК. С. 13-16.

© К.И. Алышынбаев, Д.Б. Садыкова, Р.С. Әділбай, 2018

*К.И. Алишынбаев,
п.э.к., аға оқытушы,
А.А. Беков,
магистр, аға оқытушы,
Н.Н. Шыныбек,
магистрант,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНДА СПОРТ ОЙЫНДАРЫНЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІН ҮЙРЕТУ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЫЛДАМДЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ

Аннотация: берілген мақалада дене тәрбиесі сабақтарындағы спорт ойындарының әдіс-тәсілдерін үйретуге арналған оқушылардың жылдамдық қасиеттерін жетілдіру жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: жылдамдық қасиеттері, дене тәрбиесі, спорт ойындары, жаттықтырушы.

Соңғы жылдары бір талай елдерде көптеген спорт турлерінен құрама командаларының жасару тенденциясы байқалады. Ерте спорттық мамандану идеясы спорттық және көркем гимнастика, мәнерлеп сырғанау және сол сияқты күрделі-координациялық спорт турлеріндегі жасөспірімдердің акселерация теориясына негізделген. Осы идеяларды жүзеге асыру үшін жас спортшыларды дайындау бағдарламалары қайта қарастырылды, жаттықтыру жүктемелерінің көлемі мен тығыздығы арттырылды.

Дегенмен жоғарғы спорттық көрсеткіштерге қол жеткізу үшін бағытталған спорттағы ерте мамандану дене тәрбиесі жүйесінің мақсаты мен міндеттеріне, негізгі принциптеріне қарама-қайшы келеді – жастардың жан-жақты дамуына, денсаулығын нығайтуға, және еңбек ету қызметіне даярлауға. Спорттағы жасарту процесі алға қойған өзіндік мақсатқа айналып бара жатыр, ол үшін ерте жастан машықтанудың арнайыландырылған амалдары мен жүктемелерін қолдануға тура келеді, өз кезегінде бұл

шаралар баланың морфологиялық және психофизикалық дамуындағы организм функцияларының көптеген керек емес өзгерістеріне алып-кеп соғады. Арнайыландырылған дайындықты ерте жастан қолдану спорттағы көптеп іріктелудің негізгі себепкері болып табылады: жас спортшылардың 48-72 % үлкен, монотонды жүктемелерді орындағылары келмегендіктен спортпен айналысуды тастап кетеді. 15-16 жастағы жүзушілерден тұратын спорттық жетілдіру топтарында 7-8 жастарынан спортпен тұрақты айналысып жүрген 8,2 % спортшылардың қалғандығы анықталды, ал конькимен жүгірушілер, шанғышылар және велосипедшілердің арасында оданда аз: 3,3%, 2,9%, 4,3% (В.Г. Половцев). Жаттықтырушының жұмысының сапасы, мәртебесі және жалақы мөлшері әдеттегідей оның оқушыларының спорттық жетістіктерімен бағаланады. Сонымен қатар қазіргі кездегі ғылыми жетістіктер мен білікті жаттықтырушылардың тәжірибесі (опыт) жан-жақты психофизикалық дайындықтың, жақсы денсаулықтың және азаматтық тәрбиенің базасында спорттық маманданудың керек емес ықпалын және жоғарғы жетістіктерді қамтамасыз ететін спорттық машықтану жүйелерін ұсынып келеді.

Дене тәрбиесінің жалпы міндеттерінен басқа, балалардың спорттық дайындығының міндеті, спорттық қызметке тұрақты қызығушылықты қалыптастыру болып табылады, ал сол арқылы – қимыл-әрекет белсенділігін арттыру, бос уақытын тиімді пайдалану және «үлкен» спорт үшін резервтарды даярлау.

Оқушылардың спорттық дайындығы белгілі бір ұйым құрамының қол емінде сыныптық-оқулық жүйедегі сабақтармен және «Президенттік тестер» жөніндегі жұмыстар арқылы жүзеге асырылады. Ол дене тәрбиесін ұйымдастырудың сыныптан тыс және мектептен тыс формалары түрінде жүргізіледі. «Жалпы білім беретін мектептердің I-XI сыныптарының дене тәрбиесінің кешендік бағдарламасы» секцияларда айналысу үшін сыныптарды неғұрлым тиімді спорт түрлерінен бірнеше топтарға бөледі. Мысалы, I-IV сыныптарда гимнастикадан, жүзуден, стол теннисінен, конькимен жүгіру спортынан, бадминтоннан және саяхаттан сабақтар жүргізілуі мүмкін.

Мектептегі секциялық сабақтардың ерекшелігі, балалардың жан-жақты дене дайындығын дамытуға бағытталған. Жаттықтыру уақытының 10 % -ғана арнайы дайындыққа бөлінген. Бұл

сабақтарда әр-түрлі жалпы дамыту жаттығулары қолданылады.

Техникалық және тактикалық дайындықтарға бөлінген уақыт көлемі спорт түрінің ерекшеліктеріне байланысты. Мысалы, күрделі координациялық спорт түрлерінде (спорттық және көркем гимнастика, акробатика т.б.) төзімділікті талап ететін спорт түрлеріне қарағанда, көзғалыс дағдыларының қалыптасуына көңіл көбірек бөлінеді. Мектеп секцияларында дене тәрбиесі мұғалімі оқушыларды балалар-жасөспірімдер спорт мектептерінде (БЖСМ) айналысу үшін алғашқы іріктеуді жүзеге асырады. Спорт мектептерінің жаттықтырушылары және ол жерде жаттығып жүрген оқушылар өз мектептерімен тығыз байланыс ұстап отырады: мұғалімге спорттық жарыстарды ұйымдастыруға және өткізуге көмектеседі, өзінің класының және мектебінің құрамасында барлық жарыстарға қатынасады, сыныптың дене тәрбиесін ұйымдастырушысы міндетін атқарады және т.б.

Балалар-жасөспірімдер спорт мектептерінде (БЖСМ) бастапқы дайындық және оқыту-жаттықтыру топтары құрылады. Жас спортшыларды даярлау жұмысында жоғарғы жетістіктерге қол жеткізгенде, спорттық жетілдіру топтары ашылуы мүмкін. Егерде осындай топтардың саны екіден асатын болса, онда осы мектеп «Олимпиадалық резервтағы БЖСМ»-не айналдырылуы мүмкін. Олимпиадалық резервтағы БЖСМ құрылу уақытынан бір жылдан кейін бұл мектепте мынандай топтар ашылуы керек: оқыту-жаттықтыру, спорттық жетілдіру және жоғарғы спорттық шеберлік.

Айналысушылардың жас шектері біркелкі емес және ол спорттың түріне, айналысушылардың дайындық деңгейіне және бейімділігіне байланысты болады. Яғни, спорттық және көркем гимнастика, мәнерлеп сырғанау түрлеріндегі бастапқы дайындық топтарына балаларды 6 жастан қабылдайды, ал жеңіл атлетика мен волейболға 9 жастан.

Бастапқы дайындық тобының ерекшеленген міндеттері: спортпен шұғылдануға белсенді қызығушылықты тәрбиелеу, айналысушылардың дене икемділіктерін кешенді дамыту.

Сабақтың жүйелі жүргізілуі 2-рет міндетті түрде өткізілетін мектептегі дене тәрбиесі сабағымен БЖС мектептеріндегі 2-3 реттік машықтану сабақтарымен байланысты қамтамассыз етіп отырады. Бір машықтану сабағының ұзақтығы екі академиялық

сағаттан аспауы керек.

Дене тәрбиесі жүйесінің негізінде және спортта өзіндік мотивтердің бар екендігі анық. Спортпен айналысудың мотивтеріне тұлғаның жан-жақты дамуы, отанды қорғауға және еңбекке деген құлшынысы, спорттың еркендеуіне өз үлесін қосуы, өз елінің атағын шығару немесе спорттық қоғам құру жатады.

Бұл мотивтер спортпен айналысу барысында ашылып немес басылып қалып отырады, ал бұл арнайы спорттық этиканы сақтауға әкеледі: спорттық жетістіктерге жету жолындағы қиындықтарға төзу, спорттық тәрбиені, күш жігерді, спорттық мінез-құлықты дамытуды.

Өз-өзінен спорттық іс-әрекет тұлғалық сапаларды дамыта алмайды, нақты жағдайларда спортшының мінез-құлығында жағымсыз әрекеттерде пайда болуы мүмкін (менменшілдік, өркөкіректік, эгоизм), егер бұған дер кезінде адамгершілік тәрбие мен спортшының мақсатты бағдары және өз-өзін тәрбиелеуі болмаса. Жаттықтыру барысында адамгершілік тәрбие беру ең алдымен жаттықтырушының басты міндеттерінің бірі болып саналады.

Дене тәрбиесінің, дене шынықтырудың, немесе жаттықтырушының кез келген педагогтың алдында тұрған міндеттің бірі тәрбиеленушілердің тұлғалық жетілуін жан-жақты дамыту. Тәрбие берудің жағымды жақтарын дұрыс өрбіте білу үшін, ол оқыту мен дамытудың адамға тән әлеуметтік қырларын толық меңгеруі қажет.

Спорт жағдайындағы педагогикалық процесстердің өз ерекшеліктері бар. Жаттықтырушы оқыту-тәрбиелеу процесін жүзеге асыру барысында мына қағидаларды ұстанады: 1) басқарушылық, қалыптастырушылық, гностикалық, реттеуіш, тәрбиелік.

Жаттықтырушының басқарушылық қызметі спортышыны жан-жақты дайындауға қажет, ойткені оған шешім қабылдау, болжам жасау, ұйымдастыру, басқару, келісім жургізу, бақылау мен түзету жасауға мүмкіндік береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Б.А. Ашмарин. Теория и методика физического

воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

[2] Управление физической культурой и спортом: Учебник/Сост.

[3] И.И. Переверзин, Н.Н. Бугров, Я.Р. Вилькин и др. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

[4] Б.А. Ашмарин Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

[5] М.М. Боген Обучение двигательным действиям. М.: Физкультура и спорт, 1985.

[6] Введение в теорию физической культуры/Под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

[7] Очерки по теории физической культуры/Под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1984.

© К.И. Алишынбаев, А.А. Беков, Н.Н. Шыныбек, 2018

*А.Т. Атакаева,
магистр, аға оқытушы
С.Қ. Тулеев,
магистр, аға оқытушы
Д.А. Сапахов,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

ШЕБЕРЛІГІ ЖЕТІЛГЕН СПОРТШЫЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ОҚУ-ЖАТТЫҒУ ЖҰМЫСТАРЫ

Аннотация: берілген мақалада шеберлігі жетілген спортшыларды даярлаудың оқы-жаттығу жұмыстары жайлы ақпараттарды өрбітетін боламыз.

Кілттік сөздер: шеберлік, спортшы, көлеңкемен ұрыс, каратэ, тапсырмада серікпен жаттығу.

Жалпы жаттығу да сабақ сияқты ұқсастықпен жаттығу сабағы 3 бөлімнен тұрады: кіріспе-дайындық, негізгі және қорытынды. Жаттығу сабағының сипаты қандай болса да ол осы 3 құрамдық бөліктен тұруы керек.

Кіріспе дайындау бөлігі:

Әр жаттығудың бастамасын не соңын медитациямен өткізу керек. Мынадай сұрақ туады: неге 5-10 минутты медитацияға жібереміз, сол физикалық машықтануға жұмсасақ қайтеді?

Оны былай түсіндірейік: физикалық жүктемелерден шыдамдылықты, жылдамдықты, ерікті шыңдаймыз. Бірақ өзінің табиғи қорқынышыңды жеңу, ұту тек ақыл-ой, санамен жұмыс істей отырып ғана іске асырылады.

Медитациядан соң сізге “қыздырынуға” кірісу керек. Жаттығулар әртүрлі болуы мүмкін. Негізгі мақсат – бірте-бірте барлық бұлшықеттер мен буындарды қыздыру.

Жаттығу сабағының негізгі бөлімі:

Негізгі бөлімде бірнеше міндеттер атқарылады. Міндеттеліп жатқан түрдің (“кихон”, “ката”, “кумитэ”)

техникасын үйрену және дамыту. Тіпті, басында ерекше қиын техникаларды үйренуден бастап, кейін физикалық сапаны арттыру және дамыту: күшті жылдамдық, икемдік, ептілік, босау, тепе-теңдік, және шыдамдылықтар қолға алынады. Қойылған мақсатқа байланысты жаттығудың бұл бөлімі жаттығу мерзімінің 70-80% құрайды.

Негізгі бөлімде жаттығу сабағының негізгі мақсаты шешіледі.

Қорытынды бөлім.

Қорытынды бөлімде ағзаны қалыпты, жұмыстан кейінгі қалыпқа келтіру керек. Артық кернеу басылып – ағза қайта қуатталады. Бірқалыпты жүктеу төмендейді, босансыған жаттығулар жасалады, жүрек соғысы тексеріліп, жаттығу сабағына қорытынды жасалады да, жаттығушылар келесі жаттығу сабағына тоқтала кетеді.

Апталық микроциклды қалай құрастыру керек?

Микроциклдердің апталық мінездік кескіні жеңіл және ауыр жаттығу жұмыстарының алма-кезек ауысуынан тұрады.

Ғалымдардың зерттеулері бойынша, ауыр жаттығу жұмыстарынан кейін спортшылардың қалпына келуі үшін 48-72 сағат керек екен. Сондықтан толыққанды жүктеуді аптасына 2-3 реттен артық қолдануға болмайды.

Апталық микроциклде адамның жұмыс істеу қабілеттілігі аптаның басынан соңына қарай өсіп отырады. Сондықтан көп кернеулер немесе жарыстар міндетті түрде не жұмаға, не сенбіге жоспарланады. Апталық циклде жаттығуды жоспарлай отырып жүктеуді дүйсенбіге, сәрсенбі және жұма немесе сейсенбі, бейсенбі, сенбі күндерде орташа немесе аз мөлшерде қолдануға болады.

Апта соңында жексенбі демалыс күні болуы мүмкін, жаттығу тіпті жасалынбайды немесе тек таңғы жаттығу ғана орындалады.

Өтпелі кезеңдегі жаттығу сабағының өткізілу үлгісі.

Кіріспе дайындық бөлім:

1. Қыздырыну – 25-30 минут: 1шақырым баяу жүгіру. Бірте-бірте күрделене беретін жаттығулар жасау, қыздырынуды мойыннан бастап, аяқпен бітіруге болады немесе керісінше аяқтан бастап мойынмен тәмамдау.

Негізгі бөлім:

Бұл жаттығу кезі физикалық дайындалуға көбірек бағытталуы керек.

1. Тұрысты үйрену және дамыту.
2. Қозғалыс техникасын үйрену және дамыту.
3. Соққы және қорғаныс техникасын үйрену және дамыту.
4. Ката техникасын үйрену және дамыту.
5. Тұрған жерінде және қозғалыста созылуға жаттығулар жасау.
6. Келесілерге жаттығу жасау: иық белдеуінің нығаюына, іш пресс бұлшықеттеріне, арқаның бұлшықеттеріне, аяқ бұлшықеттеріне.

Қорытынды бөлім:

- Босаңсуға жаттығу жасау.
- Қалыптасу (медитация) 3-5 минут.

Енді үйрету кезеңдегі жаттығу сабағының өткізілу үлгісі:

Кіріспе дайындық бөлім:

1. Қалыптасу (медитация) – 3-5 минут.
2. Қыздырыну – жалпы дене арнайы 25-30 минут

Негізгі бөлім:

Енді үйрету кезеңінің негізгі мақсаты техникалық дайындық және қосымша-физикалық машықтану.

1. Базалық каратэ (кихон) техникасын үйрену және дамыту.

2. Кумитэ әдістері техникасын үйрену және дамыту.
 - а. Барлық қатармен орнында;
 - ә. Қатармен қозғалыста;
 - б. Жұппен;
 - в. Спорттық қондырғылармен (“қапшық” және басқа ұрғылар);

3. Физикалық дайындық.

- а. Жалпы үдемелі күш жаттығулары;
- б. Арнайы күш жаттығулары;

Қорытынды бөлім:

1. Икемділікке жаттығу.
2. Қалыптасу (медитация) – 3-5 минут.

Көлеңкемен ұрыс.

Көлеңкемен ұрыс – бұл әмбебап жаттығу, онда нақты ұрысты жобалай отырып әртүрлі тактикалық және техникалық қимылдарды үйренуге және жетілдіруге болады.

Көлеңкемен ұрысқа кірісе отырып, спортшы нақты қарсыласымен жұдырықтасып тұрғанын елестетіп, барлық қимылын соған қарсы бағыттауы керек.

Көлеңкемен ұрыстың мазмұны ойша қарсыласушыға байланысты мынадай болуы керек:

- солақай каратэшімен алысу;
- шабуылшы стильдегі каратэшімен алысу;
- бойы ұзын немесе аласа каратэшімен алысу;
- қорғаныс стиліндегі каратэшімен алысу;

Бастысы спортшы көлеңкемен алысу кезінде нақты қарсыласымен табысты күресуге қол жеткізу. Бұл үшін каратэші көлеңкемен алысу кезінде мыналарды орындауы қажет:

1. Күресті жүргізудің әмбебап бағыты болатын алысу тұрысын сақтау.

2. Барлық жаққа қозғалуды тұрақты айланы арттыру және жетілдіру.

3. Алдау қимылдарын әр түрлі шабуылдармен үйлестіре отырып қолдану.

4. Алысу тақырыптарын ауыстыру, оны шұғыл сипаттағы шабуылдардың міндетті шегіне жеткізу.

5. Нақты мәселелерді әрі техникалық, әрі тактикалық жетілдіру және орындау.

Көлеңкемен ұрыс әдетте, денені қыздырудың соңында орындалады, бірақ тәжірибе көрсеткеніндей көлеңкемен алысуды сабақтың негізгі бөлімінде қолдану және жекпе-жек санын жаттығуда бес немесе алтыға дейін жеткізу қажет.

Каратэ мектебінің жаттығулары.

Каратэ мектебінің жаттығулары деген не? Бұл – жаттығудың каратэ техникасы және техникасы құрылатын түрі. Бұл жерде мынаны есте сақтау қажет, каратэ техникасын спортшы тактикалық мәселелерден шыға отырып жетілдіреді және оны күрес тактикасына бағындырады.

Каратэ мектебінің жаттығулары сабақта денені қыздырудан кейін жүргізіледі. Себебі бұл жаттығу түрінде спортшыдан қимылдың жылдамдығы, реакцияның қажетті

жылдамдығы, т.б. керек техникалық тәсілдер мен каратэ тактикасының іске асырылуы барлық топпен бір уақытта жүргізіледі. Каратэшілер бүкіл залға орналастырылады. Жекпе-жек жаттықтырушы мен жаттығушының арасында өтеді. Мысалы, гяку-цуки-кудан кейін қарсы шабуылды жетілдіру кезінде жаттығушы мавашгеридзедан береді, оған каратэшілер бірден денеге қарсы шабуылшы тура қарсы соққы береді. Қарсы шабуылды орындап, олар артқа қадам жасап ара қашықтықты бұзады.

Қапшықты соққылау жаттығуы.

Қапшықтың көмегімен спортшы жеке соққыларды және әртүрлі серияларды басқа және кеудеге соққыны бағыттай отырып үйренеді және жетілдіреді. Сонымен бірге артқа, шетке қадымдаудың көмегімен немесе салмақты аяқтан аяққа ауыстыруда каратэші үнемі шабуыл үшін бастапқы қалпына келуі керек.

Осылайша, қапшықпен жаттыға отырып спортшы шабуылдаушы соққы қимылдарын орындауда үлкен мүмкіндіктерге ие болады. Сонымен қатар бұл жаттығулардың иімділігі елеулі жоғары болады. Егер каратэк келесі ережелерді басшылыққа алып соққыны орындаса:

1. Барлық соққылар жекпе-жек үшін ұрыс тұрғысынан орындалуы керек.

2. Жеке соққылар шапшаң болуы керек.

3. Соққылар сериясын (екі, үш соққылау) тез орындау керек, тек соңғы соққы ерекше болуы керек.

4. Ерекше соққыларды бере отырып, каратэк мақсатқа жеткен сәтінде жұдырықты (табанды) айқындап қояды, соққыдан соң қолды (аяқты) бастапқы қалпына келтіреді.

5. Барлық соққыларды белсенді тыныс алу, тыныс шығарумен орынайды.

6. Жолдың соңғы үшінші бөлігінде соққы жылдамдығы жоғары болу шарт.

7. Қапшықты өзінен итеруге болмайды.

Жартылай еркін жекпе-жек (дзю иппон кумитэ).

Жартылай еркін ұрыс тәжірибесінің түрі ретінде шабуыл мен қарсы шабуылды ұрыс жағдайына жақын шартында орындауға мүмкіндік береді. Бір ғана шектеу болады: бірнеше

соққы түрлерімен шабуылдауға болмайды, тек бір ғана мықты әрі нағыз соққыны не қолмен, не аяқпен беру керек. Алдын ала соққылау не болмаса басқа да факттерге және алдау қимылдарына тиым салынады. Жартылай еркін ұрыс бір жақты немесе екі жақты болады. Бір жақты ұрыста қаратәшінің біреуі тек қана шабуылдайды, ал екіншісі тек қана қорғанады және қарсы шабуылдайды. Екі жақты жартылай еркін ұрыста қаратәшінің екеуі де бірдей немесе әр түрлі қимылдарды орындай отырып ұрысты жүргізеді.

Ұрыста жекпе-жек құралдарын жасанды шектеу шабуыл немесе қарсы шабуыл қимылдарының техникасын жетілдіріп қана қоймайды, сонымен бірге ең бастысы қаратәшіге осы қимылдардың тиімділігін артыру үшін тактикалық жолдарын табуға мәжбүр етеді.

Еркін жекпе-жек (дзю кумитэ).

Еркін күрес – бұл тек ұрыс тәжірибесі емес, сондай-ақ техника – тактикалық қимылдарды игерудің жартылай еркін күрестен кейінгі баспалдақ. Еркін ұрыста анағұрлым толық еркін қимылдар ұрыс шартында қимыл дағдыларының бекітілуіне жағдай жасайды.

Негізгісі еркін ұрыста жекпе-жекті жүргізудің дара айналысының жасалуы болады. Бұл ең алдымен еркін ұрыста спарринг тәрізді бір уақытта бір жағынан техника – тактикалық құралдар, ұрыстық ойлау, қаратәшінің дене және қызметтік дайындығы, ал екінші жағынан әр түрлі ұру факторлары айқындалады.

Оқу – жаттығу процесін ұйымдастыруда еркін ұрысы бір уақытта барлық топта жүргізу керек және жеңіс ешкімге де берілмейтінін ескеру керек. Бұл қаратәшінің психикалық қатаюын белгілі түрде төмендетеді, ол өз кезегінде оның жарыс алдындағы дайындығы мен басқаруының маңызды факторы болып келеді.

Осылайша еркін ұрыс ұрыс тәжірибесінің бір түрі ретінде жартылай еркін күрестен қаратәші тек үлкен әрекет еркіне ғана емес, сонымен бірге үлкен психикалық күштенуге ие болуымен ерекшеленеді.

Жарысқа дайындала отырып қаратәші өзінің ұрысқа дайындығын жарыс жекпе-жектеріне жақын шарттарға, тек

ұрыс бастамасына ғана емес сондай – ақ психологиялық күш жұмсауына дайындығын тексеру керек. Бұндай шарттар жаттықтыру процесінде спаррингтің жасалуына мүмкіндік береді.

Спарринг-бұл күш жұмсау мен ұйымдастыру бойынша жарыс жекпе-жегіне толығымен сәйкес келетін жаттықтыру ұрысы.

Спаррингке бір немесе бірнеше серіктер алынады. Әдетте спортшыға алдын-ала серігі туралы және спаррингтің басталу уақытын хабарлайды. Бұл спортшылардың алдағы жекпе-жекке психологиялық жағынан дайындығы үшін қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Адамбеков Е.И. Соотношение средств физической и технической подготовки юных футболистов. В сб. “Спортпосол мира и феномен XXI века”. – Алматы, 1977. С.11-16.

[2] Адамбеков К.И. Педагогические основы физического воспитания учащихся: Автореф. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – Алматы, АГУ им.Абая, 1995. – 48 с.

[3] Адамбеков К.И. Социально-педагогические основы физического воспитания учащейся молодежи // Монография. – Алматы, “Санат”, 1998. – 190 с.

[4] Аяшев О.А. Физическая подготовка сельской молодежи. – Алматы, 1992. С.11-16.

[5] Алер М.М. Сравнительное исследование факторов, определяющих эффективность индивидуальных защитных действий баскетболистов: Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Л., 1980. – 11 с.

© А.Т. Атакаева, С.Қ. Тулеев, Д.А. Сапахов, 2018

*Е. Байжанов,
магистр, аға оқытушы,
Қ.С. Қалмырзаев,
магистр, аға оқытушы,
Б.Б. Атышева,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

АРНАУЛЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ ТОПТАРДАҒЫ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНІҢ ҚОЛДАНБАСЫ МЕН ЖҮЙЕСІ

Аннотация: аталған мақалада арнаулы медициналық топтардағы дене тәрбиесінің қолданбасы мен жүйесі жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: арнаулы медициналық топ, дене тәрбиесі, дене қимылдары, денсаулық жағдайы.

Жаттығулардың ауырлық дәрежесі қатаң түрде бақыланады және ретке келтіріледі. Айналысудың бастапқы сатыларында аз күш жұмсалатын жаттығулар қолданылады. Алғаш ж.с.ж. жүрек соғу жиілігінің қалыпты деңгейден 25-30 пайыз артуы, әрі қарай қалыпты деңгейден 40-45 пайыз асу үстінде көп күш қажет ететін шамалық ауырлық салулар іске асырылады.

Күш пен жылдамдық қажет ететін жаттығулар айналысу барысының бастапқы кезеңдерінде сақтықпен іске асырылады, ал сосын бірте-бірте дене қимылына ауырлық салумен жаттығуға осы дәрежелер де кіреді.

Жаттығу кезінде шамалы жүгіру пайдаланылады. Алғашында оны баяу темптегі жеңіл жүгіріс ретінде қолданылады да, сосын барып жай-жай ара қашықтықты ұзарту арқылы ауырлық салуды арттыра түседі. (Бірақ жүгіру жылдамдығын арттыруға болмайды).

Арнаулы медициналық топтарды сабақты аралас түрде өткізу ұсынылады. Неге дегенде әртүрлілік жаттығуға деген қызығушылықты арттырады, эмоциялық рең береді және

шаршаңқылық байқалуынан сақтандырады.

Сабақ құрлысының жалпы қабылданғаннан ешқандай айырмасы жоқ. Ол үш бөліктен тұрады: кіріспе, негізгі және қорытынды, бағзы бір ерекшеліктері бар жинақтамалар.

Кіріспе бөлімі 20 минутқа дейін созылып, орта және баяу темпте орындалатын жалпы дамытушы жаттығулардан тұрады.

Негізгі бөлімде қимылдың бір түрі ғана үйретімді, әрекетті ойындар мен спорттық ойындардың элементтері кеңінен қолданылады.

Қорытынды бөлім 5-7 минут шамасында болып баяу жүріске, омыртқа жотасының дұрыс ұсталуына, бұлшық еттерді босансыту мен зейінге тәрбиелейтін жаттығулар.

Арнаулы медициналық топтарға тиісті қатысушылар ағзаның жүйелі шынығуын ерекше қажет етеді. Егер дене қимылы жаттығуларын шынығумен біріктірсек олардың сауықтыру әсері жандана артады. Жаттығуды жылдың суық мезгілдерінде таза ауада, ашық күнді тамаша табиғат аясында өткізу өте пайдалы.

Қалыпты эмоцияларға керек болған қайырлы әсерлерді бере отырып, эмоцияның шамадан тыс серпілуі денсаулықтың нашарлауына апарып соғатынын ескерген жөн. (Бұл жағдай спорттық ойындарда аз кездеспейді).

Төмендегі бірнеше үлгіде жаттығу қиындығының қалай өсетінін көрсетеміз. (1-ші көрініс).

Бір жаққа қарай иілу қолдар жоғарлаған сайын (белге, иыққа, басқа, жоғарыға) жаттығу ауырлай түседі. Серпілмелі иілуді орындауда энергия аз жұмсалады. Етбеттеп қолды тірейің қол тірелетін нәрсе қанша биік болған сайын жаттығудың орындалуы жеңілдей түседі. Жылдам темп те жаттығуды жеңілдетеді. Отыру орындықта отырып қолдың көмегімен орындау. Тік тұрып орындаудан әлде қайда жеңіл соғады. Баяу темпте орындау жүрек қан тамырларымен жүйке жүйесіне өте күшті әсер етеді.

Тізені қолдың көмегімен көкірекке жиыру аса қиын соқпайды, сосын қиындықты арттыру үшін екі тізені де қолдың көмегімен және көмегінсіз жиыру келеді.

Аяқты тік қалыпта жоғары көтеру, тік қалыпта екі аяқты да жоғары көтеру, қолға сүйене отыру, қолды қалыпты

жағдайдан ауыстырып белге, алдыға, иыққа апару, бастан жоғары көтеру, жату жағдайынан отыруға көшу.

Жаттығудың жылдам орындалуы ыңғайлырақ. Сонымен қатар керілу қимылына қатысты қиынырақ жаттығу.

Дене қимылына ауырлық салу шамасының кестесі (М. М. Круглов пен С. Б. Лежневалардың әдістемелік қабылдаулары 1982 ж.)

Денсаулықты нығайтудың негізгі құралы ретінде дене тәрбиесі мен спорт жас ұрпақтың адамгершілік және әлеуметтік жағынан қалыптасуына ықпал етеді, олардың бойына салауатты өмір салтының берік дағдыларының дәнін егеді. Бұл бұрыннан келе жатқан қағида. Алайда, біз осы байлықты жете бағаламаймыз, содан барып материалдық мүлікті дамытуды қаражаттың қалдығы бойынша жоспарлау, ұйымдастыру және келешек жастарымыздың денсаулығына немқұрайлы қарауымыздың салдарынан елеулі олқылықтар жіберіп, толып жатқан себептерден көп кемшіліктер жіберілді.

Қазіргі кезде халықаралық аренада, әлемдік байланыста спорт үлкен роль атқаруда. Көптеген спортшыларымыз арқылы Қазақстан мемлекетін бүкіл әлем жұртшылығы танып білуде. Сол қым-қиғаш еңбектен сүрінбей өтіп, осыншама жетістіктерге жеткен спортшылардың басым көпшілігін арнаулы оқу орындарында білім алатын студенттер құрайтыны белгілі. Сондай-ақ дене тәрбиесінің адам тәніне тигізетін әсері мен заңдылықтарын жете білу бүгінгі ұрпақтың, ертеңгі ұлағатты ұстаздың алдында тұрған негізгі міндет.

Осы тұрғыдан ұсынылып отырған дипломдық жұмыс арқылы біз дене тәрбиесімен шұғылданушыларымыз бен болашақ мамандарға дене тәрбиесі саласындағы білімін жетілдіріп, іс-тәжірибе жұмысын ұйымдастырудың әдістемелік жолдарымен таныстыруды жөн көріп отырмыз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- [1] Апанасенко Г.А. Медицинская валеология. 1996 г.
- [2] Аршин В.М. Спортивная медицина. 1999 г.
- [3] Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. 1990г.
- [4] Ашмарин Б.А. Теория и методы физического

воспитания. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания педагогических институтов. М. Просвещение, 1979, 1984г.

[5] Бальсевич В.К. Здоровье в движении. – М., «Советский спорт», 1988г.

[6] Богословский В.П. Сборник инструктивно-методических материалов по физическому воспитанию. – М., Просвещение, 1984г. Журналы «Легкая атлетика» 1985-1988гг.

© *Е. Байжанов, Қ.С. Қалмырзаев, Б.Б. Атышева, 2018*

Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: burlyaeva.bu@yandex.ru,
Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск.

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИЧНЫХ УТРЕННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: праздничный утренник – одна из форм организации музыкальной деятельности, все виды которой (пение, музыкально-ритмические движения, слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах) составляют основное его содержание.

Ключевые слова: праздник, сценарий, игра, атрибуты, оформление, впечатления.

С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было как можно больше. Человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздники не только позволяют человеку отдохнуть, они делают его добрее, отзывчивее, щедрее, воспоминания о них согревают в трудные минуты.

Взрослые не хотят жить без праздников, а уж дети – тем более. Праздник – это важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться. А порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!”

Программа воспитания в детском саду рекомендует в каждой возрастной группе, начиная с первой младшей, устраивать развлечения, цель которых – порадовать, повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями, в интересной, увлекательной форме дать сведения о живой и

неживой природе, рассказать поучительные истории о взаимоотношениях между самыми разными ее обитателями.

Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствует становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, равнодушия).

Праздничный утренник – это радость, которую приносят совместные переживания, исполнительская деятельность и, конечно, сюрпризность, неожиданные выступления взрослых, встреча с любимыми персонажами сказок, веселые, занимательные игры.

Часто в программу утренника включаются выступления детского оркестра, участие в котором – источник радости для каждого ребенка. Кроме того, это большое воспитательное и образовательное средство: развивается слух, музыкальная память, чувство ритма. У детей повышается чувство ответственности, организованности, активного внимания, сплоченности и взаимопомощи.

Каждый сценарий должен быть хорошо продуман (его сюжетная линия, слова взрослого, выступления детей). Нельзя превращать праздник в концерт для взрослых, когда дети исполняют роль актеров. С увлечением исполняя художественные номера, они, несомненно, получают удовольствие. Но это еще не та радость, которая делает праздничный день незабываемым. Исполнительская деятельность детей в сочетании с активным участием взрослых сюрпризными моментами, играми, зрелищами, вплетаясь в общую цепь эмоциональных впечатлений, сделает праздник запоминающимся.

Утренник может быть похож на развернутую сюжетную игру (особенно у малышей). Дети не выступают, а включаются в действие с любимыми игрушками, с пришедшей на праздник гостьей, в руке которой не обычная, а волшебная корзиночка. В ней много интересных атрибутов, с ними можно потанцевать, поиграть и т.д. Можно построить сценарий, как поездку детей по праздничному городу на автобусе или прогулку в парке, где

для них покупают разноцветные шары для пляски, игры; в праздничном магазине – заводные игрушки, куклы, платочки, с ними дети играют, пляшут.

Игра занимает большое место в жизни дошкольника – это его основная деятельность, это его естественное стремление. На утреннике очень нужна игра, игровая ситуация к сюжету самого сценария и для малышей, и для старших дошкольников. Во всех праздничных сценариях используется множество разнообразных игр. Игровые приемы, игровая ситуация помогают педагогам донести весь музыкально-литературный материал утренника

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников, досугов на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. Праздник – визитная карточка детского сада. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.

С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни. Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья. Праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой

индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Виды культурно-досуговой деятельности многообразны. Их можно классифицировать следующим образом: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

При оформлении помещения к празднику нужно следовать основным правилам. Дизайн должен: отвечать содержанию праздника, быть художественным и понятным для детей, развивать художественно-эстетический вкус, создавать радостное настроение, вызывать чувство интереса к предстоящим событиям.

После проведения праздников, развлечений важно закрепить полученные детьми впечатления и знания. Для этого проводятся беседы с детьми. Целесообразно использовать изобразительную деятельность в подведении итогов праздника, т.к. это способствует закреплению полученных впечатлений, развивает образную память.

Литература и примечания::

[1] Ветлугина Н.А, Кенеман А.В., Теория и методика музыкального воспитания М., Просвещение 1983.

[2] Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М., Просвещение 1981.

[3] Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников. М., Педагогика, 1980.

[4] Метлов Н.А. Музыка – детям – М.: Просвещение, 1985.

[5] Петрушин. В. Музыкальная психология. М., "Владос" 1997.

[6] Бекина С.И. Праздник в детском саду. М., “Просвещение” 1990.

© Е.Н. Бурляева, Н.В. Толмачева, 2018

*С.Т. Қуандыков,
магистр, аға оқытушы,
Т.А. Қадырбаев,
магистр, аға оқытушы,
М.С. Қосахов,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Қазақстан*

ЖАС ВОЛЕЙБОЛШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ҚАСИЕТТЕРІН СИПАТТАУ

Аннотация: берілген мақалада жас волейболшылардың дене қасиеттерін сипаттау жұмыстары жайлы ақпараттарды өрбітетін боламыз.

Кілттік сөздер: волейбол, дене қасиеттері, тірек-қимыл аппараты, денсаулық жағдайы.

Иркутск қаласының балалар мен жасөспірімдер спорт мектебінің сабақтарында даярлықтың дайындық кезеңінде жаттықтыру процесіне педагогикалық бақылаулар жүргізілді. Оқу-жаттығу топтарына 16-17 жасар жас волейболшылар кірді. Сабақтар әрқайсысының ұзақтығы 2 сағ болып, аптасына 5 рет жүргізілді.

Педагогикалық бақылаулар кезеңінде сабақтар Ресей Федерациясының БМЖСМ арналған волейбол бойынша бағдарламаға сәйкес жүргізілді:

Дене қасиеттерін даярлаудың жалпы міндеттері:

а) денсаулықты нығайту, дене қасиеттерінің дамуына жәрдемдесу;

ә) негізгі қимыл қасиеттерін – жылдамдықты, күшті, төзімділікті, иілгіштікті, координациялық қабілеттерді дамыту;

б) өмірлік маңызы бар қимыл дағдыларын және жүгірудегі, секірулердегі, лақтырулардағы, акробатикадағы және т.б. жетілдіру;

в) тірек-қимыл аппаратын, сондай-ақ арнайы тапсырмаларды орындағанда және ойында волейболда негізгі

күш түсуге ұшырайтын бұлшық ет топтарын нығайту болып табылды.

Жылдамдық пен күшті, төзімділікті, иілгіштік пен жүруде, жүгіруде, секірулерде, лақтыруларда орындалған координациялық қабілеттерді дамытуға арналған жаттығулар орындалды. Сонымен қатар жіліншік-табан, тізе, иық және білезік буындарының, бұлшық еттердің және т.б. белгілі бір топтарының байланыстарын нығайтуға арналған жаттығулар да орындалды.

Арнайы дене қасиеттерін даярлаудың міндеттері:

а) волейбол үшін спецификалы қимыл қабілеттерін (жылдамдық-күш қасиеттерін, жылдамдық мүмкіндіктерін, төзімділікті) дамыту;

ә) ойын техникасын меңгеру үшін қажетті арнайы координациялық қабілеттерді дамыту;

б) волейболшылардың тактикалық әрекеттерінің табыстылығын қамтамасыз ететін қасиеттерді (орын ауыстыру шапшаңдығы, секіргіштік) дамыту болып табылды.

Арнайы дене қасиеттерін даярлаудың негізгі тәсілдері волейбол ойыны үшін спецификалы дене қасиеттерін дамытуға мүмкіндік берген арнайы-даярлық жаттығулары болды. Оларға: қимыл реакцияларының және бағыт алудың жылдамдығын, бақылағыштықты, жауап әрекеттері мен орын ауыстырулардың жылдамдығын, секіргіштікті, статикалық қалыптан қозғалысқа және жылдам орын ауыстырғаннан кейін тоқтап қалуға жылдам көшу ептілігін, ойынның негізгі техникалық тәсілдерін орындауға қатысатын бұлшық еттердің күшін және қысқаруының жылдамдығын дамытуға арналған жаттығулар жатты. Сонымен қатар іші толтырылған, баскетбол, теннис доптарымен, скалкамен, резеңке амортизаторлармен акробатикалық жаттығулар, арнайы іріктеп алынған ойындар мен эстафеталар қолданылды.

Күшті және жылдамдық-күш қасиеттерін дамыту үшін жалпы қабылданған әдістер мен әртүрлі авторлар жасап шығарған, күшке бағытталған күш салуларды нормалау қолданылды.

Жылдамдықты дамытқан кезде көбінесе қайталама әдісі қолданылды. Жаттығулар шектіге жақын, максималды және

одан асып түсетін жылдамдықпен орындалды. Көзбен көретін сигналға жауап беру тапсырмалары және жекелеген қимылдар мен тапсырмалардың жылдамдығына тапсырмалар, доп жылдамдығын арттыра отырып, доптың аяқ астынан пайда болуымен, қашықтықты қысқартумен байланысты болып келген жаттығулар орындалды .

Жас волейболшылардың дене қасиеттерінің даярлығын бағдарламалау теориялық және практикалық негіздемелердің болуын, белгілі бір алгоритмді жасап шығаруды және педагогикалық әсер студенттің оптималды мазмұнын таңдауды қарастырады. Бағдарламалау алгоритмінің құрамында бірқатар дәйекті операциялар бар: даярлау кезеңінің мақсатын және міндеттерін анықтау; дене қасиеттері дамуын бағалау; жарыс әрекетінің ерекшеліктерін есепке алу, ескеру; дене қасиеттері даярлығын диагностикалау; спорттық нәтижеге әсер ететін факторларды анықтау; жаттығудағы күш салуларды бақылау, бағалау және түзету. Жаттығу процесінің бағыт-бағдары жарыс әрекеті мен даярлық құрылымының бірлігі мен өзара байланысы принциптерін, жоғарғы жетістіктерге бағытталғандық пен тереңдете мамандану принциптерін жүзеге асыруға акценттелуге тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Абалаков В.А. Приборы для динамометрических и динамографических исследований. – Матер. Всесоюз. конференции по изобретательству и применению различной аппаратуры в области спорта, – М.: Физкультура и спорт, 1966, – С. 31

[2] Айринянц А.М. Волейбол. – М., Физкультура и спорт, 1976. – 230 с.

[3] Александрова Н.Е. Соматотологические характеристики волейболистов на этапе спортивного совершенствования. // XXI научная конференция студентов и молодых ученых, Мосспортакадемия: тезисы докладов. – Малаховка, 1997, – С. 97-98.

[4] Александрова Н.Е. Тенденции развития волейбола и морфо-функциональные показатели волейболистов. // XXII научная конференция студентов и молодых ученых.

Мосспортакадемия: тезисы докладов. – Малаховка, 1998. – С. 48 -50.

[5] Александрова Н.Е. Критерии спортивного отбора волейболистов на основе их соматотипологических характеристик. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Малаховка, 1999. – 23 с.

© С.Т. Қуандыков, Т.А. Қадырбаев, М.С. Қосахов, 2018

*С.А. Қуанышов,
кафедра доценті,
А.А. Казмамбетова,
магистр, аға оқытушы,
Ә.Н. Исаева,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Қазақстан*

ШЫҒЫС ЖЕКПЕ-ЖЕК СПОРТ ТҮРІНДЕГІ КАРАТӘНІҢ ДАМУЫ МЕН ОНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Аннотация: аталған мақалада шығыс жекпе-жек спорт түріндегі каратэнің дамуы мен оның қалыптасуының теориялық аспектілері жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: шығыс жекпе-жегі, спорт, каратэ, қалыптасу теориясы, окинава.

Қазіргі уақытта бүкіл тарихи, мәдени – адамгершілік, рухани құндылықтарымыз жаңа ғасыр, жаңа заман тұрғысынан қайта бағаланып, ұлтымыздың төл мәдениеті, салтымыз, тіліміз, ұлттық намысымыз, табиғи ортамыз, ұлттық мәдениетіміз бекіп, жаңғырып өзіміздің үлкен спорттарда дамып, жан-жақты өркендеуде.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында: «Білім беру жүйесінің міндеттері ретінде азаматтық пен елжандылыққа, өз Отаны – Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікке, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, халық дәстүрлерін зерделеу, мемлекеттік тілді, басқа да тілдерді меңгеруді» – міндеттейді [2, 5].

Ал, бүгінгі таңда жеке тұлғаны дамытуды жаңаша көзқараспен қарап, оны әлемдік ғылым мен прогресс деңгейіне сәйкес білім мен ғасырлар бойғы қалыптасқан тәрбие әдістері мен тәсілдерін ұштастырып, өмір тәжірибесі сынынан өткен әдептілік, сыпайылық, адалдық пен инабаттылық, іскерлік, мейірімділік, дарындылық, қайырымдылық, енбексүйгіштік,

үлкенді сыйлау, оған ілтипат көрсету сияқты қасиеттерді, сондай-ақ, жас ұрпақтан өркениетті қоғамның ерікті, өз бас бостандығын қорғай алатын, бүкіл адамзат құндылығын бағалай алатын дені сау, ой еңбегі мен дене еңбегіне бірдей қабілетті дене күші – ақылына, ақылы дене күшіне сай азамат тәрбиелеу қажет.

Каратэ тарихының тамыры жекпе-жек өнерінің жүйесі ретінде тереңде жатыр. Ұрыс өнерінің жетекші эксперттері қоян-қолтық ұрыс жүйесінің отанын ежелгі Үндістан деп есептейді. Б.д.д. шамамен VI-ғасырда Будда монахы қалың сакталды Бодхидхарма (жапонша Да Мо) "Сақалды варвар" Қытайға келеді ұзақ, уақыт ел аралағаннан кейін Хенань провинциясындағы Шаолинь монастырына тоқтайды, онда ол әрбір Тірі жанның кеудесінде Будда табиғатының оянуы туралы өзінің білімін үйретеді Бодхидхарма Будда әрбір адамда, кез-келген затта болады, оны тек өмірге ояту керек деп тужырымдайды. Бірақ монахтар негізінен сутра мен киелі кітапты оқуға жүгінді, шындықтан әрі кете берді және жаңа білімге ұмтылмады. Ары қарай аңызда Бодхидхарманың 9 жыл бойы қабырғамен ойласып және өзін – өзі жетілдіру үстінде үңгірде өмір сүргенігі баяндалады. Да Мо ұзақ уақыт кимылсыз отырғаннан қозғалу қабілетінен айрылады, бірақ ол кешенді дене жаттығуларын жасай отырып, жоғалтқанын қалпына келтіреді

Да Мо монахтардың денсаулығының әлсіздігінен көп сағатты медитацияларға шыдай алмайтындығын байқатты, содан кейін "ар хат қолдарының 18 қимылы" атты психофизикалық жаттығулар жүйесін енгізуді шешті (архат – Оңтүстік Үндістандағы Будда пантеонының жартылай бұты). Кешен әдісі монахтардың күші мен рухын ұзақ діні лауазымдарда сутра оқу кезінде және рухани-медитациялық тәжірибе дене жаттығуларымен ауысып жатқанда, сондай-ақ аспан астындағы жолында сенімді қорғаныс құралымен қызмет етуі қатаюға бейімделді[2].

Бодхидхарма бүгінгі күнге жеткен әйгілі қоян-қолтық ұрыс өнері у-шу жүйесін жасаушы болып саналады. Кейінірек XI-ғасырда: жылан, айдахар, тырна, бағылан және жолбарыс қимылдарын осы ұрыс бағытына қойып байланыстырды.

Бодхидхарманың Үндістаннан Қытайға әкелген тәсілінің түрлері "Шаолинь кэмпысы" атымен таралды және бірте-бірте қытайшаға айналды. Монах жекпе-жекшілері туралы сөз Шаолинь монастырынан бүкіл аспан астына аты шыға бастады, артынша сол жерге басқа жақтардан монахтар келе бастады. Шаруалар сотысы және азаматтық бүкіл кезінде Бодхидхарма оңтүстікте қаза болады, ал тірі қалған бірнеше "Бес Баба" Фукиси провинциясында қайта құрылған Оңтүстік Қытайдағы, Оңтүстік Шаолиньге кетеді.

Осылайша "Шаолинь кэмпысы" ұрыс өнері Империя төріне шығады және ешқандай да құпиялылығын қалдырмады. 607 жылы Суй династиясы заманында Қытай Рюкю архипелагымен жақсы сауда қатынасын жасады. Архипелаг бірнеше ұсақ аралдар тобынан тұрады. Сакисима, Окинава, Токара және Амали аралдары. Аралдар сызбасы.

Окинава – аралдардың ішінде қатты созылып жатқан, көлемі шамамен 1254 шаршы шақырым ең ірі арал. Орта астынан аралдың ені 10-13 шақырым, ал ұзындығы шамамен 108-110 шақырым болады.

Көптеген ірі елді мекендер аралдардан топталған. Бұл Наха, Сюри және Томари қалалары. Ең ірі порт – Наха қаласы. Ол аралдың елордасы болып табылады. Қытайдың жағалауына дейін арақашықтық тікелей 600 шақырымнан асады. Архипелагтың этникалық халқы жапондықтармен туыстас, бірақ диалектілерде Рюку деп айтылады.

1372 жылы Окинава әміршісі Сацудо Мин династиясының императорлық ауласынан вассальды қатыстылықты мойындады. Екі ел арасында лауазымды тұлғалармен алмасу болды және 1392 жылы Окинавада тұрып жатқан Қытай отбасылары Кэмпо аралына әкелінді. 1429 жылы Окинаваның ұлығы Се Ха Си өзінің қол астында аралдарды біріктіріп және рудың барлық түрлерін ұстауға тиым салды, өйткені тұрғындарда қарудың болуы ерте ме, кеш пе қарулы көтеріліске әкелуі мүмкін еді. Бұл жоғары атактылар және әлеуметтік шенеуніктерге бола жасалды [3].

Халық шенеуніктер мен әскерлердің озбырлығынан, сондай-ақ аралдың орманды тауларында жасырынған қарақшы тобынан қорғансыз болды. Бұл шаралар көптеген шаруалардың

қарусыз күйде қоян-қолтық ұрыстан рухтың қатандығын күшеркін, жаттығу бұлшықеттердің болаттығын қаруға қарсы қою мақсатында көмек іздеуіне алып келді

1606 жылы бірнеше мың жауынгерлер самурайлар қолбасшы Симадзудың басшылығымен Окинаваға түсірілді. Аралдың қару-жарақсыз тұрғындары қарсы тұра алмады және арал қоршауға алынды, басып алынды. Окинава Жапон империясының протекторатына айналды. Халық алым-салықпен салынғанды, қатыгез дискриминациямен тартылды. Жауап ретінде шаруалар салым жинаушыларды өлтірді, ұсақ самурай қарауылшыларын талқандады.

Сонда 1609 жылы жапон наместнигі қару ұстауға тиым салу туралы екінші қатаң үкім шығарды. Суық қаруды жасырған шаруалар, қалалықтар сондай-ақ монахтар өлім жазасына кесілді. Он жыл ішінде әрбір ауылда тек бір ғана үлкен пышақты селоның орталық алаңында байланған аңдар мен балықты кесу үшін ғана қалдыруға келіп жетті. Әл келмейтіндер салық саясаты мен басып алушылардың озбырлығына ұйымдасқан қарсы шығу ошағының пайда болуына әкелді. Жаппай көтеріліске жете қоймаса да, шектен шыққан самурайлармен соқтығыстар жиі болып тұрды. Окинава халқы құпия қоғамдарға біріге бастады және деревнялар мен селоларда өзін – өзі қорғау одақтарын құрды.

Осылайша екі бағыт дүниеге келді. Біріншісі "Тэ" деп аталды, оны жергілікті аристократтар мен қалалықтар тәжірибеледі. Екіншісі алғашқыда ешқандай да аты болмады, тек уақыт өте келе оған "кобудо" деген ат берілді, оны шаруалармен балықшылар тәжібеледі.

Сол Окинава – тэ стилі қалаларда бөлініп: Наха-тэ, Сюри-тэ және Томари-тэ. XVII жүзжылдық ағымда мектептер терең астыртын әрекет жасады. Барлық шәкірттер өз қанымен құпияны сақтауға ант берді. Егерде кімде-кім туыстарын жапондық өкілдерге зорлықпен сатып қойса, онда ол сатқынды әшкере өлім жазасы күтіп тұрды. Оны қайықпен теңіздің терең жеріне алып кетіп, жеңіл тілгілеп байланған күйінде суға лақтырған. Қанның иісіне акулалар жиналады және мысықтышқан ойынынан кейін қылмыскердің антын жеп қояды.

Окиनावалықтардың, самурайлармен соқтығысынан кейін

өз кәсібінің барлық бірлігімен тіс қаққан тәжірибелі жауынгерлермен араласуға тура келді. Жеңіске деген мүмкіндік үлкен емес, сонда да бұл мүмкіндікті кез-келген құнымен болса да алу керек болды. Осыдан барып Иккэн хисацу принципі жарыққа шықты ("бір соккымен сеспей қатыру").

XVII-XVIII ғасырлар арасында "Тэ" және "кобудо" стильдері архипелагтың әйгілі аралдарында қытайлық жекпе-жек жүйесінің фрагменттерімен (то-тэ) бірікті, содан барып "Окинава-тэ" ("қытай қолы") деп аталатын әйгілі жаңа өнер дүниесі келді.

«Спорттық» жекпе-жектерде қарсыластар арасында әдетте у-шу нәтижелене келтіретін. Қажырлы жаттығулар кезінде қол мен аяқпен жайрату күш қаруына, айлалы әрі айтқысыз бағдарлама бойынша әрекет ететін қаруға айналдырды. Ерекше қажырлылық қол мен аяқты шынықтыру үшін жасалды, тек болат қол ғана панцирьді ұра алады немесе самурай шлемін уатады.

Жұдырықты алғашында жай ғана макивареде шынықтырады (сабанмен оралған вертикалды тактайша), самурай қылықтарына қарсы қорғану құралы ретінде шаруалардың еңбек құралын пайдалану тәжірибесі де осымен қатар іске асырылды. Бірнеше он жылдықта кэмпо шеберлерін дайындау құпия қоғамының аясында және өзін-өзі қорғау одағы қатаң құпия түрде жүріп жатты. Сол кездегі бірде-бір ұстаздардың, бірде-бір мектептердің аттары қалмаған.

XVII ғасыр ортасында бірнеше жыл Қытайда тұрған және сонда цуань-шу, бо-дзюцумен айналысқан, Акатадан шыққан қандай да бір Сакутава отанына оралып, Сюри қаласында қаратэ-но-Сакугава жеке мектебінің негізін қалағаны белгілі. Бұл "қара" ("қытайша") иероглифінің мектеп атауы ретінде қолданылуының бірінші жағдайы еді [3].

XX ғасырға дейін Окинавада қаратэ сөзі екі иероглифпен жазылатын қара сөзінің баламасы "Тян династиясын" басқаруы кезіндегі "Қытай" мағынасын білдіреді, бірақ кейде "Ұлы Қытай" және тэ – "қол" түсінігін беруде кең мағынада да қолданады. XIX ғасырдың 30 жылдарының басында Сакугаваның шәкірті Сокон Мацумура Серидзи-Рю Гокону қаратэ мектебін құрды ("Шоалинь стилі деп қаратэ Отанды қорғау үшін"). Бұл мектеп

кейіннен пайда болған Окинавалық стильдер мен мектептердің негізгі өзегі болды.

Жапонияда каратэның таратылуы Осакаға Окинавалық шебер Мотобу Чоки келген 1921 жылы басталды. "Еуропалық каратэның әкесі" Анри Пле (Франция) айтқандай Мотобу Чокшлз каратэ Жапонияда ешқашан танылмас еді, онда жекпе-жек өнерінің ұстаздары Окинавалық "то-тэге" терең қарайтын еді. Мотобу ұрыс өнерінің өзінің шеберлері мен бірге әйгілі отбасыдан шыққан, отбасылық стиль "Го-тэн-тэ" немесе "Мотобу-тэ" деп аталған және Мотобу Чохеден бастау алған. Мотобу Чоки "Го-тэн-тэден" баска Серин-рю бағытының бірнеше стилін үйренді. Алып дене күші бар Мотобу өте тез арада Окинаваның ең әйгілі жекпе-жекшілеріне айналды [5].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Лоэр Дж. Психологиялық тұрақтылық // 1998 (желтоқсан) 28-29б.

[2] Сибурн Т.Г. Тоғысқан жаттығу. Дьюбек ІА: Эдди Бауэрс, 1996.

[3] Сибурн Т.Г. Херидон Э. Өзін – өзі қорғау: дене мен рух көзқарасына тәсіл. Скоттсдейл. Горзук – Скарисбрик, 1999.

[4] Сибурн Т.Г. Уйэнберг Р.С. Күрестік рух ойындары: жеңіске психологиялық күйге келтіріле аласыз ба? // Каратэ әлемінде, 1995 (наурыз) 49-53 бет.

[5] Сибурн Т.Г. Уйэнберг Р.С., Джексон А. Каратэде орындау шеберлігіне ойша бейнелер мен босандық, көру – моторлық дайындық әсері // Спорттың психология журналы. 1997. №3(3). 228-238 б.

[6] Сибурн Т.Г. Уйэнберг Р.С., Джексон А. Каратэде орындалу шеберлігін арттыруға көру – моторлық тәртіптің дайындық жаттығулары мен дербес дәрістердің әсерін спорттық тәртіп журналы. 1983. №6, 58-57 бет.

© С.А. Қуанышов, А.А. Казмамбетова, Ә.Н. Исаева, 2018

*Г.А. Кузнецова,
магистрант 1 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: galinkeez@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Дубовская,
к.п.н., доц.,
Курганский государственный университет,
г. Курган*

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: В данной статье приведены результаты констатирующего эксперимента по изучению текстовых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня. Выявлена необходимость формирования текстовых умений для данной категории детей. Предложены возможные направления работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, текстовые умения, дети дошкольного возраста.

Для успешного освоения школьной программы у выпускника дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) должна быть сформирована устная речь, которую он может использовать для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У старших дошкольников речь должна быть связной и логичной, особым видом деятельности: слушанием, беседой, рассуждением и рассказом [1].

При общем недоразвитии речи (ОНР) III уровня – определенной форме патологии речи у детей с сохранным слухом и интеллектом, при которой нарушаются все компоненты речевой системы (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова) эти умения в полной мере не формируются. Поэтому для данной категории детей особенно важно перед началом школьного обучения овладеть речевыми навыками [2].

Категория «текста» в современной лингвистической литературе применяется для характеристики связной

развернутой речи. Т.М. Николаева определяет текст как последовательность предложений, связанных друг с другом согласно смыслу в рамках общего замысла автора [3].

Совокупность текстовых умений дошкольников складывается, по мнению О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, из умения понимать сюжет текста повествовательного характера и репродуцировать/продуцировать его в соответствии с предложенным сюжетом [4].

Мы провели констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития текстовых умений у пяти дошкольников с логопедическим заключением: ОНР III, обусловленное легкой степенью дизартрии.

Текстовые умения мы исследовали по трем направлениям:

- умение понимать предъявленный текст;
- умение репродуцировать (пересказывать) предложенный текст;
- умение самостоятельно продуцировать (составлять) текст по картинному плану.

Нами были выявлены следующие особенности текстовых умений у дошкольников с ОНР III уровня: самостоятельное понимание и репродуцирование текста для этих детей представляет определенную сложность. Дошкольники затруднялись при ответах на вопросы по тексту. Выполняя задание на репродуцирование текста, дети нарушали смысловую организацию текста и испытывали значительные трудности в его языковом оформлении. Их пересказ не соответствовал оригиналу. При продуцировании текста дошкольники составляли рассказ по картинкам, однако у них наблюдались нарушения связности текста, пропуски сюжетных моментов.

Мы связываем эти особенности текстовых умений отставанием детей данной категории в речевом развитии и его следствиями: недоразвитием форм и функций речи, словесно-логического мышления, особенностями развития познавательной деятельности, спецификой эмоционально – волевой сферы.

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, мы определили направления в формировании текстовых умений у дошкольников с ОНР III уровня. Работа

проводилась в виде групповых занятий по адаптированным нами методикам В.И. Логиновой, Э.П. Коротковой [5, 6].

1) Развитие умения адекватно понимать текст. Приемы работы, использованные в рамках этого направления: беседа, коллективное обсуждение с привлечением картинного материала. Логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

– **Подготовка детей к адекватному пониманию авторского текста**, которая скажется в дальнейшем на качестве пересказа детей. Организовывалась краткая вступительная беседа, в которую включались вопросы на восстановление жизненного опыта детей, на его оценку, осознание. Затем проводилась работа с литературным произведением. Она включала первичное выразительное чтение (знакомство детей с литературным произведением, вызывание ярких образов, сопереживания героям), беседу после чтения, коллективное обсуждение прослушанного текста.

2) Формирование умения репродуцировать текст.

Использовались следующие приемы работы: беседа, коллективное и творческое рассказывание.

Направления работы:

– **Обучение детей пересказывать текст, сохраняя его идейный замысел.**

Так как у дошкольников сохраняется значимость игровой мотивации, мы использовали в работе игровых персонажей. Например, игрушка мишка просил детей научить его рассказывать медвежатам сказки или рассказы. После каждого пересказа мишка обнаруживал, что он что-то забыл или не понял и просил детей пересказать еще раз. Дети охотно отзывались на эти просьбы.

Важно использовать появляющиеся у детей элементы учебной мотивации – дети хотят научиться пересказывать без ошибок, не пропуская значимых эпизодов, замечать и исправлять ошибки товарищей по содержанию и форме высказывания. Поэтому мы побуждали детей к анализу и оценке пересказов. В случае затруднений, при необходимости, помогали детям, чтобы они не утратили интерес к пересказу, чтобы совершенствовались их умения. При необходимости привлекали

картинный материал, чтобы помочь выдержать логику, последовательность событий. К оказанию помощи ребенку-рассказчику в случае его затруднения иногда привлекались дети-слушатели.

Коррективы в содержание вносились после завершения детского рассказа. В исправлении ошибок могли принять участие и дети, что оказывало обучающее воздействие на слушателей и рассказчика.

3) Обучение самостоятельному продуцированию текста.

Приемы работы, использованные в рамках этого направления: беседа, коллективное и творческое рассказывание с привлечением картинного материала.

Основные направления работы:

– Составление коллективного рассказа по сюжетной серии.

На доске выставлялся набор картинок с заведомо нарушенной последовательностью. Дети находили ошибку, исправляли ее, придумывали название рассказа и содержание по всем картинкам. Далее они договаривались между собой, кто в какой последовательности будет рассказывать (закрепляется представление о композиции рассказа).

Использовались различные приемы работы, например, методика предъявления картин варьировалась. Каждый вариант решал ряд задач: развитие умений описывать сюжет, предвидеть его развитие, придумывать начало и середину, когда известен конец, и др.

Для обучения использовались все типы картин и все виды детских рассказов. Особое внимание уделялось самостоятельности и творчеству. В качестве речевого образца были использованы художественные произведения: короткие рассказы Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Е. Чарушина, В. Бианки. Проводилось рассказывание по многоэпизодным картинкам («Зимние развлечения», «Летом в парке», «Улица города»).

Для разнообразия логопедической работы по картинкам использовались также юмористические картинки. Начало беседы в этом случае было не традиционным, а несколько

необычным («Почему на картину весело смотреть?» или «Чем вас развеселила картина?»).

Для придумывания творческого рассказа-повествования (последовательного во времени) использовалась знакомая детям картина, уточнялось ее содержание, составлялось описание. Затем детям предлагалось придумать, что могло быть до того, например, как девочка Таня пришла в детский сад (по картине «Новенькая»).

Данные адаптированные упражнения развивают умения дошкольников с ОНР понимать предложенные тексты, пересказывать их, составлять самостоятельно рассказы по картинкам и могут быть использованы для формирования текстовых умений.

Литература и примечания:

[1] От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

[2] Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

[3] Николаева Т.М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978. С. 6-29.

[4] Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова – М.: Русская речь, 2010.

[5] Логинова В.И. Формирование словаря// Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под.ред. Ф.А.Сохина. – М.,1984.

[6] Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.

*Е.А. Хаустова,
студент 5 курса
напр. «Фармация»,
e-mail: lenuskah@mail.ru,
А.Р. Фаткуллина,
студент 5 курса
напр. «Фармация»,
e-mail: alsu.fatkullina.96@mail.ru,
С.Н. Иванова,
студент 4 курса
напр. «Педиатрия»,
Я.П. Мелихов,
ст. преп.,
И.А. Мартын,
ассистент,
ОрГМУ,
г. Оренбург*

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: в статье приводится обзор мер для пропаганды адаптивной физической культуры среди студентов с ограниченными возможностями, а также рекомендации по способу ведения программы обучения и повышения уровня развития данного круга лиц.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, группа здоровья, физическая активность.

На сегодняшний день возрастает процент студентов, которые имеют какие-либо ограничения по группе здоровья. Рост инвалидности среди молодого населения обусловлен различными факторами, такими как наследственность, экологические, военные и т.д.

Физическая культура является важной ступенью в процессе становления личности. Она помогает овладеть физкультурными знаниями и движениями, научиться

выносливости, укрепить силу духа. Если у вас есть какие-то проблемы со здоровьем, то физическая культура поможет улучшить психологическое состояние и чувство контроля, позволит сосредоточиться на физических способностях, а не на ограничениях. В целом, спорт и физическая культура являются важными направлениями как для простых студентов, так и для студентов с ограниченными возможностями.

Адаптивная физическая культура (АФК) представляет собой комплекс спортивно-оздоровительных мер, нацеленных на реабилитацию, преодоление психологических преград, пониманию потребности своего личностного вклада в социальное развитие общества. Занятия студентов с ограниченными возможностями адаптивной физической культурой помогают расширить их возможности, улучшить состояние опорно-двигательного аппарата, получить положительные эмоции. Адаптивная физическая культура является актуальной проблемой всех вузов страны. [1]

По некоторым данным, адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями способствует у них: адаптации в обществе, выработке стремления вести здоровый образ жизни, желанию улучшить свои физические возможности, пониманию собственных физических возможностей, преодолению физических и психологических барьеров. Поэтому целью АФК является повышение навыков физической подготовки, социализация студентов, укрепление силы духа и воли, наполнение их жизни положительными эмоциями, помощь в новых знакомствах и общении.

Организация АФК намного отличается от стандартной программы обучения студентов. В нее должны входить такие разделы, как изучение теоретического блока информации, освоение практического материала и непосредственно АФК. Как и в любых тренировках, занятия должны начинаться с подготовительного этапа, длительность которого определяется врачом и состоянием здоровья студента. Следующим идет основной этап, где особое внимание уделяется лечебной физической культуре. Заключительным является переходный этап, в котором основная задача-это постепенное снижение нагрузок и улучшение технических навыков. [3]

Адаптивная физическая культура позволяет сформулировать главную установку и направленность деятельности в определенной области как студента, так и педагога с тренером. Занятия АФК способствуют максимальному развитию жизнеспособности студента, а также поддержанию его психоэмоционального состояния. [2]

АФК способствует социализации студента с ограниченными возможностями. АФК помогает почувствовать себя наравне со здоровыми студентами, способствует преодолению физических и психологических барьеров, позволяет развить компенсаторные навыки и различные системы организма, помогает улучшить личностные качества и повысить работоспособность. [4]

В обобщенном виде задачи АФК делятся на две группы: первая включает в себя профилактические, корреляционные и компенсаторные задачи. Данная группа нацелена на ускорение процесса выздоровления, профилактику осложнений и улучшение исходов травм, предупреждение инвалидности или смягчения ее проявления, возвращение студента к активной жизни и профессиональной деятельности. Если мы рассматриваем корреляционную функцию, то тут имеются ввиду нарушения не только опорно-двигательного аппарата, но и сенсорных систем, а именно зрения, слуха, речи, соматических функциональных система.

Вторая группа включает воспитательные, оздоровительно-развивающие и образовательные задачи. Образовательные задачи направлены на закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, которые способствуют формированию здорового образа жизни. Оздоровительные задачи направлены на восстановление функций организма. Процесс заключается в оздоровлении всего организма, закаливании, формированию положительных компенсаций, коррекции соматического состояния, а также созданию условий, нужных для правильного и полного физического развития. Воспитательные задачи нужны для того, чтобы выработать у студента ряд черт таких, как сила, воля, активность, упорство и т.д. Они обеспечивают социализацию индивида и формирование личности, развивается внимание, улучшается координация. [5]

Одной из самых главных задач современного общества является максимальная адаптация студентов с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Это подразумевает под собой помощь в расширении социальных связей и создании полноценных условий для достижения зоны комфорта индивида в обществе. Осуществить данную задачу возможно только развитием и включением студента в деятельность, в которой он будет иметь значимость.[6]

Поэтому АФК должна быть направлена на стремление студентов с ограниченными возможностями к ежедневным занятиям спортом, что в дальнейшем будет служить мотивацией для вовлечения в спортивную деятельность, независимо от возрастной группы и диагноза заболевания.

В заключении хотелось бы предложить ряд рекомендаций, которые будут способствовать информированности студентов о пользе физических упражнений для лиц с ограниченными возможностями.

1. Целенаправленно развивать и увеличивать количество спортивных дисциплин в институте.

2. Проводить теоретические занятия, которые будут мотивировать студентов с ограниченными возможностями.

3. Создать кафедру адаптивной физической культуры (АФК) с квалифицированными преподавателями.

4. Создать все нужные условия для тренировочного процесса с обеспечением современным адаптированным спортивным инвентарем.

5. Закрепить за преподавателем определенную группу студентов.

6. Проводить работу по привлечению в отрасль адаптивной физической культуры (АФК) специалистов и тренеров, имеющих опыт в данной сфере.

7. Проводить конференции и семинары по проблемам адаптивной физической культуры (АФК) и спорта.

8. Внедрять современные спортивные технологии по обеспечению тренировочного процесса для отдельных групп студентов.

Внедрение данных рекомендаций по занятиям адаптивной

физической культурой позволит поднять физическую культуру на совершенно новый уровень практики и образования, а также весь комплекс по реабилитации студентов с ограниченными возможностями. Поможет наладить уровень жизни и коммуникаций данной группы студентов. Для многих студентов с ограниченными возможностями развитие адаптивной физической культуры является единственным шансом для того, чтобы получить возможность для реализации своих навыков и умений, приобрести друзей и полноценные эмоции, укрепить силу духа и почувствовать себя увереннее.

Адаптивная физическая культура является важным компонентом в процессе реабилитации студентов с ограниченными возможностями. Она представляет основу для социально-трудовой, социально-культурной и социально-бытовой реабилитации, а также выступает в качестве методов медицинской и психологической реабилитации. Двигательная мобильность данного круга лиц представляет собой один из важнейших параметров процесса реабилитации.

Литература и примечания:

[1] Адаптивная физическая культура. /электронная версия журнала. URL: <http://www.afkonline.ru/biblio.html>

[2] Евсеев С.П. Мировое Параолимпийское движение и социальные процессы. Журнал «Адаптивная физическая культура» № 4, 2006. С. 3-6

[3] Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов. Учебное пособие для вузов / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко; под ред. С. П. Евсеева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2004.– 318 с.

[4] Комплексная реабилитация инвалидов. Учебное пособие для вузов / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др. – М.: Академия, 2005.– 302 с.

[5] Сборник материалов к лекциям по физической культуре и спорту инвалидов (Ред. и сост. В.С. Дмитриев, А.В. Сахно). Т I и II. – М.: МОГИФК, ВНИ

[6] Теория и организация АФК: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая

характеристика АФК / Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

© *Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина, С.Н. Иванова,
Я.П. Мелихов, И.А. Мартын, 2018*

*С.А. Шыршықбаев,
п.ғ.к., аға оқытушы,
С.А. Қуанышов,
доцент,
Д.А. Сапахов,
магистр, аға оқытушы,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
ХГТУ,
Шымкент, Казахстан*

СПОРТШЫЛАРДЫҢ ДЕНЕ ҚАБІЛЕТІ ҚАСИЕТТЕРІНІҢ ДАМУЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

Аннотация: аталған мақалада спортшылардың денеқабілеті қасиеттерінің дамуының әдістемелік негіздері жайлы айтатын боламыз.

Кілттік сөздер: күштің дамуы, арнайы дене дайындығы, дене шынықтырудың кемелденуі, қимыл қозғалыс, қимылдау қабілеті.

Күштің дамуы денсаулықты нығайту және ұстап отыру үшін жалпы дене қабілеті даярлығы, дене тұрқының пішіндерін жетілдіру, адамның бұлшық еттерінің барлық топтарының күшін дамыту және негізгі жарыс жаттығуларын орындаған кезде ең көп маңызға ие болатын бұлшық ет топтарының күш қабілеттерін тәрбиелеуге бағытталған арнайы дене қабілеті даярлығы барысында жүзеге асырыла алады. Осы бағыттардың әрқайсысында осыларды осы ұстанымға қарай шешу қажет болатын, күш пен міндеттерді дамытуға ұстанымды анықтайтын нақтылы мақсат қойылады. Осыған байланысты күшті тәрбиелеудің белгілі бір әдістері мен тәсілдері іріктеп алынады.

Спорттық жаттығуда қолданылатын, күшті дамыту тәсілдерін шартты түрде барлық спорт түрлері үшін ортаққа және спорттың жекелеген түрлері үшін спецификалы деп бөлуге болады.

Ортақ күш бағытындағы тәсілдер:

1. Сыртқы заттардың: штанганың, жиналмалы гантельдердің, іші толтырылған қаптардың, серігінің салмағын

және т.б. салмағын жеңумен байланысты жаттығулар;

2. Өз денесінің салмағынан ауырлатылған жаттығулар;

а) бұлшық етке күш түсу өз денесінің салмағының есебінен жасалады (салбырап тұрып тартылу, тіреліп жатып итерілу, тіреліп, салбырап тұрып тепе-теңдікті ұстап тұру);

ә) өз денесінің салмағы қосымша тіректі пайдалану есебінен азаяды;

б) өз денесінің салмағы сыртқы заттардың салмағымен арта түседі;

в) бұларда өз денесінің салмағы еркін құлаған дененің инерциясы есебінен арта түсетін соққылы жаттығулар (секіру жаттығулары, сонымен қатар алға және жоғары секірулердің комбинациялары).

3. Жалпы түрдегі тренажер қондырғыларын пайдаланумен байланысты жаттығулар.

4. Изометриялық режимдегі статикалық жаттығулар:

а) бұлшық етке күш түсу сыртқы заттарды пайдалана отырып, ерік-жігер күш салуларының есебінен жасалады (алуан түрлі тіректер, ұстап тұрулар, қарсы әрекеттер және т.с.);

б) бұлшық етке күш түсу сыртқы заттарды пайдаланусыз, ерік-жігер күш салуларының есебінен жасалады.

Жаттығудағы әсер етудің күшке бағытталғандығы бұлшық еттерге күш түсірудің жағдайларымен, шарттарымен қиындатылған жарыс және арнайы-даярлық жаттығуларын қолдана отырып қамтамасыз етіледі. Мұндайларға спецификалы күш бағытындағы келесі тәсілдерді жатқызуға болады:

1. Сыртқы ортаның жағдайларымен жасалатын күш түсулерді пайдалана отырып жасалатын жарыс жаттығулары – тауға қарай, терең қар бойынша, бос құм бойынша, желге қарсы жүгіру және орын ауыстыру және т.с.

2. Күш түсірумен, оның ішінде ауыр снарядтармен жасалатын жарысу және арнайы-даярлық жаттығулары.

3. Серпімді заттардың – эспандерлердің, резеңке жгуттардың, серпімді доптардың және т.с. кедергілерін жеңе отырып жасалатын жаттығулар.

4. Серігінің қарсы әрекет жасауымен жасалатын жаттығулар.

5. Секіру жаттығулары.

6. Арнайы күш тренажерлерінде жасалатын жаттығулар.

Күшті тәрбиелеу әдістерін шартты түрде төрт топқа біріктіруге болады. Бірінші топ – шекті емес күш салуларды қолдана отырып жасалатын қайталама жаттығулар әдістері. Екінші топ – шекті және шектіге жуық күш салуларды қолдана отырып жасалатын қайталама жаттығулар әдістері. Үшінші топ – дененің статикалық қалпын пайдалана отырып жасалатын қайталама жаттығулар әдістері және төртінші топ – күш қабілеттерін тәрбиелеудің спецификалы емес әдістері.

Қарапайым қимыл реакцияларының жылдамдығын дамытуға жарыстың шарттық фазасында немесе оның барысында белгілі бір белгіге немесе сигналдық мәні бар жағдайға алдын ала анықталған әрекетпен сол сәтте жауап беруді талап ететін спорт түрлерінде үнемі көңіл аударылып отырады. Мұндайларға волейболдағы доп беру немесе шабуылдаушы соққы жасау, шарттық ату, төрешінің ысқырығы және т.б. жатады.

Қарапайым қимыл реакцияларының жылдамдығын тәрбиелеу әдістемесінің негізі болып кенеттен туындайтын, бірақ алдын ала белгіленген тітіркендіргішке, реакция берудің мейлінше аз уақытын ұстана отырып, қайталама реакция беру табылады. Әдетте реакция беру оқшау емес, нақтылы бағытталған қозғалыс әрекетінің немесе оның элементінің (шарт, шабуылдаушы немесе қорғаныс әрекеті, ойын әрекеттерінің элементтері және т.с.) құрамында көрініс табады. Таңдап алынған спорт түрінде жаттығудың бастапқы кезеңдерінде қарапайым реакциялар уақытының белгілі бір дәрежеге дейін қысқаруына жылдамдық қасиеттерінің көрініс табуының қарапайым және күрделі түрлерін қосатын жаттығулар ықпал етуі мүмкін. Бұл әртүрлі спорт түрлері өкілдерінде оны тәрбиелеудің алғашқы кезеңдерінде спринтерлік жаттығулардың, қозғалмалы және спорттық ойындардың қолданылуын ақтайды. Бұл ретте, егер спортшы осы қасиеттің көрініс табуының максимумын талап етпейтін спорт түрінде маманданса, қарапайым қимыл реакциясының жылдамдығының даму дәрежесі көбінесе спортшыға жеткілікті болып келеді.

Жіктеу – бұл ұқсас белгілері негізінде топтар бойынша іс-

қимылдың бірыңғай амалдары мен әдістерін бөлу болып табылады.

Ойын әдістері іс-қимылдарын ұйымдастырудың белгілері бойынша оны екі бөлімге бөледі: шабуыл әдісі мен қорғаныс әдісі. Өз кезегінде бұл бөлімдердің өзі екі топтан тұрады: ауысу әдісі мен допты иемдену әдісі (қарсы тұру әдісі). Әр топ бірнеше амалдардан құралады: ауысу әдісінде төрт топ бар (сөрелік тұрыс, жүру, жүгіру, серпілу), шабуыл әдісінде үш топ бар (доп тастау, доп беру, шабуыл соққысы), қорғаныс әдісінде екі топ (доп қабылдау, тосқауыл) бар.

Әдістік амалдар – бұл құрылымы бойынша ұқсас және біркелкі міндеттерді шешуге бағытталған тиімді іс-қимылдар жүйесі. Әрбір әдістік амал іс-қимылдың орындалу сипаты бойынша бір-бірінен ерекшеленетін іс-әрекет әдісін қарастырады. Бұл деңгейде негізгі жіктеуші белгілер: соққы қимылдарына қатысатын екі қолдар, допты ұратын қол саусақтарының орыны, ойыншының торға қарай орналасуы және т.б. Әдістердің көптүрлілігі әдістердің сипаттарын жекелей қарастырып, әдісті орындау шартының түрлі амалдарына қарай қимылдарды сипаттайды, яғни: тірекке қатынасы, аталған амал орындалар алдындағы доп беру орындары және т.б. Әдістердің нұсқалары доптың нәтижелік ұшу жолының белгілері бойынша әдістік амаладың орындалу ерекшелігін сипаттайтын, жіктеудің қорытынды деңгейі: ұшу бағыты, ұшу ерекшелігі және т.б. Бұл деңгей амалдардың тәсілдік орындалу ерекшелігін сипаттайды.

Жіктеудің әр деңгейінің белгілері бойынша мүмкіншіліктерді пішіндік таңдау әдісін пайдалана отырып, барлық әдістік амалдардың толық тізімін алуға болады, бұл оқу-жаттығу барысы үшін өте маңызды. Демек, жылдық айналымның сатылары мен кезеңдері бойынша түрлі қызметтегі ойыншылардың әдістік дайындығын бағдарлау мүмкіндігі туындайды, дайындықтың басқа жақтарымен (дене, тәсілдік) әдістік дайындықтың өзара байланысы көрінеді.

Әрбір әдістік амал іс-қимыл жүйесін қарастырады, яғни өзара тығыз байланысты (жүйе құрылымы) бөліктерден (жүйе құрамы) құралған бір бүтін дүние болып саналады. Әдістерді зерттеудің жүйелік-құрылымдық амалы жүйе құрамы мен оның құрылымын талдауды қарастырады: кинематикалық (уақыт пен

кеңістікіс-ұимылдың өзара әрекеті), динамикалық (белсенді және реактивті күштердің пайда болуы және олардың өзара қарым-қатынасы), фазалық (іс-қимылдың жекелеген бөліктерінің өзара әрекеті мен бірізділігі) және т.б. Фаза – бұл белгілі бір шегі бар, айқын міндетті атқаратын іс-қимылдың уақыт бойынша жасалу жүйесі. Волейболдың әдістік амалдарын қарастыратын біркелкі іс-қимылдарда дайындық, негізгі (жұмыс кезеңі) және қорытынды кезең болып бөлінеді. Бастапқы қалыппен бірге ол әр амалдың іс-қимыл құрамын құрайды.

Бастапқы қалыптың негізгі міндеті (мұнда, сөрелік тұрыс туралы) келесі ауысуға барынша дайындық жасау болып табылады.

Сөрелік тұрыс аяқты тізеден бұғу төмен (жамбас пен тізе арасындағы бұрыш кем дегенде 90°), жоғары (135° -тан жоғары) және орта (90 - 135°) болып бөлінеді. Дайындық кезеңінде іс-қимыл аталған әдістік амалдың маңызды міндетін іске асыру үшін жақсы жағдай тудыруға бағытталған. Ойыншы ұшқан доппен ұшырасу нүктесіне ауысады және кездескендегі соғу қимылын орындау үшін лайықты қалыпқа (жұмысшы қалпына) келеді.

Негізгі (жұмысшы) кезеңінде іс-қимыл әдістік амалдардың маңызды міндеттерін жүзеге асыруға, яғни ойыншының доппен кездескендегі соғу қимылымен өзара үйлесуіне бағытталған.

Қорытынды кезеңдегі әдістік амалдарды орындау аяқталып, ойыншы жаңа қимылдарға көшеді.

Кез-келген кезең одан да кіші бөліктерге, яғни кіші кезеңдерге бөлінеді (мысалы, әдістік амалдардың дайындық кезеңіндегі жүгіріп келу мен секіру – «шабуыл сокқысы»).

Волейболшының іс-қимылы сыртқы ортаның белсенді ықпалы арқылы өтеді, себебі көп жағдайда бұндай ықпалдар бұзушы әсер ретінде болып, әдістік амалдардың орындалу нәтижесін нашарлатады (сапасы, дәлдігі, т.б.). Яғни шектен тыс шудың әсері нәтижені 10 %-ға, нашар түскен жарық 20%-ға, ойыншының шаршағаны 40%-ға, қозғалыс екпінін өзгерту 26%-ға нашарлатады, т.б. ойыншының шеберлігі жетілген сайын бұзушы ықпалдардың әсері азаяды. Әдістік амалдарды орындау тұрақтылығы, сол арқылы нәтиженің тұрақтылығы әрбір амалдың негізгі (жұмысшы) кезеңнің орындалуымен

байланысады (негізгі сипаттардың өзгермелі коэффициенті – 11-13%). Кез-келген әдістік амалдың дайындық кезеңінің негізгі міндеттерінің бірі аталған амалдың ойынның өзгермелі жағдайларына бейімделуі болып табылады, осыған байланысты оның өзгеру деңгейі өте жоғары (негізгі сипаттардың өзгермелі коэффициенті – 51-54%).

Бұл сәттердің барлығын әдістік амалдарды оқыту мен оны жетілдіру барысында ескеру қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Абалаков В.А. Приборы для динамометрических и динамографических исследований. – Матер. Всесоюз. конференции по изобретательству и применению различной аппаратуры в области спорта, – М.: Физкультура и спорт, 1966, – С, 31

[2] Айринянц А.М. Волейбол. – М., Физкультура и спорт, 1976. – 230 с.

[3] Александрова Н.Е. Соматотологические характеристики волейболистов на этапе спортивного совершенствования. // XXI научная конференция студентов и молодых ученых, Мосспортакадемия: тезисы докладов. – Малаховка, 1997, – С. 97-98.

[4] Александрова Н.Е. Тенденции развития волейбола и морфо-функциональные показатели волейболистов. // XXII научная конференция студентов и молодых ученых. Мосспортакадемия: тезисы докладов. – Малаховка, 1998. – С. 48-50.

[5] Александрова Н.Е. Критерии спортивного отбора волейболистов на основе их соматотипологических характеристик. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 1999. – 23 с.

© С.А. Шыршықбаев, С.А. Қуанышов, Д.А. Сапахов, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.М. Курч,
к.б.н., доц.,
ФГБОУ ВО СибГУФК
г. Омск

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ

Аннотация. В статье описана усовершенствованная методика лечебной гимнастики, направленная на формирование двигательных навыков у детей младшего школьного возраста, страдающих детским церебральным параличом. В результате применения данной методики произошло существенное улучшение показателей статической устойчивости и основных двигательных навыков у детей с детским церебральным параличом.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, лечебная гимнастика, двигательные навыки.

Введение.

Двигательные навыки у детей являются важной физиологической составляющей формирования и развития организма. Своевременное формирование двигательных навыков у детей является необходимым условием для развития зон коры больших полушарий мозга, координации межцентральных связей, образования двигательных взаимодействий, познавательных процессов в физическом и психическом развитии. При детском церебральном параличе в результате поражения мозга в пренатальном или перинатальном периодах, характеризующихся интенсивным ростом и дифференциацией, замедляется становление нормальных постуральных механизмов с формированием патологического мышечного тонуса. При этом нарушаются физиологические основы контроля над позой и онтогенетическая последовательность двигательного развития. В дальнейшем

недостаточная двигательная активность приводит к усугублению порочных установок, возникновению контрактур и деформаций, формированию патологических поз и положений тела [2].

В реабилитации детей с детским церебральным параличом ведущее место занимает лечебная физическая культура. Лечебная гимнастика наряду с другими реабилитационными средствами способствует более быстрому восстановлению функций опорно-двигательного аппарата. Однако на сегодняшний день отмечается недостаток методик и обоснованных рекомендаций по проведению корректирующих мероприятий у детей с детским церебральным параличом.

Методы и организация исследования.

Исследование проводилось на базе КОУ Омской области «Адаптивная школа-детский сад № 301». В эксперименте приняло участие 10 школьников с установленным детским церебральным параличом гемипаретической формы, средний возраст составил $7,0 \pm 0,7$ лет. Методом рандомизации исследуемые были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную. Контрольная группа занималась по методике лечебной гимнастики, предложенной Шапковой Л.В. [6], экспериментальная группа – по усовершенствованной методике.

В ходе исследования проводились тесты, направленные на диагностику уровня развития базовых видов координационных способностей и уровня сформированности двигательных навыков.

Уровень развития способности к сохранению статического равновесия оценивался по результатам выполнения пробы Ромберга.

Способность к ориентации в пространстве оценивалась с помощью теста «Исследование динамической функции походки». Суть теста заключается в движении вдоль нарисованной дорожки шириной 20 см и длиной 5 м. Отклонения от линии регистрировали в см [3].

Для оценки уровня сформированности двигательных навыков проводили модифицированные тесты, основанные на комплексной методике П. Лаутеслагера «Основные

двигательные навыки» [4]. Тест включал 7 групп следующих показателей: наличие тонических рефлексов, двигательные навыки нижних конечностей, ползание, двигательные навыки верхних конечностей, положение сидя, ходьба, передвижение в пространстве. Каждая группа состоит из двигательных действий, которые показывают сформированность определенных двигательных навыков и оцениваются в баллах от 0 до 3.

На основе тестирования составлялась карта обследования двигательных навыков. Максимальная итоговая сумма – 21 балл.

Для оценивания двигательных тестов создавалась экспертная комиссия в составе медицинской сестры учебного учреждения, методиста по лечебной физической культуре и учителя физической культуры.

Результаты исследования и их обсуждение.

В контрольной группе на протяжении исследования реализовывалась методика лечебной гимнастики для детей Л.В. Шапковой (2007), основанная на соблюдении онтогенетического принципа и принципа замещающего онтогенеза. То есть, прежде чем развивать самостоятельные передвижения, необходимо сформировать у ребенка навыки удержания головы и туловища, равновесие и т.п. [1].

В связи с выше указанным как в контрольной, так и в экспериментальной группе занятия строились на следующем порядке формирования двигательных навыков: тренировка удержания головы, поворота туловища, ползания на четвереньках, сидения, стояния, ходьбы. Занятия лечебной гимнастикой строились по общепринятой методике и состояли из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части занятия проводилась подготовка к предстоящим нагрузкам. Применялись дыхательные упражнения и упражнения на изолированные движения головы, рук, ног, туловища в основных исходных положениях (лежа, сидя, стоя). В основной части занятия решались задачи формирования двигательного навыка согласно онтогенетического принципа. Использовались специальные корригирующие упражнения: упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и

опороспособности, упражнения для формирования равновесия, упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений, лазанье. В заключительной части занятия проводились упражнения, направленные на снижение физической нагрузки, дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.

Усовершенствованная нами методика отличалась от традиционной методики В.Л. Шапковой тем, что онтогенетический подход использовался не только в планировании всего курса занятий, а реализовывался в структуре каждого занятия лечебной гимнастикой. Таким образом, на каждом занятии применялся порядок формирования двигательных навыков. В вводной части использовались упражнения, подготавливающие ребенка к переходу в вертикальное положение, применялись исходные положения лежа на животе, на спине, коленно-кистевое, стоя на коленях, стоя. Непосредственно перед началом упражнений делали легкий расслабляющий массаж в течение 2-3 минут (поглаживание, встряхивание конечностей). В основной части использовались упражнения того же характера, что и в контрольной группе. Дополнительно использовалась ходьба по разметке – цепочке следов с подписями «левая нога» и «правая нога» для формирования равномерного по длине и ширине шага. Также применялись кинезиологические упражнения, направленные на координацию работы левого и правого полушарий, улучшение зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки [5]. Выполнялись упражнения «Снеговик», «Горизонтальная восьмерка», «Клад» и др. В заключительной части занятия проводились дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.

При выполнении пробы Ромберга наблюдался недостаточный уровень развития способности к сохранению статического равновесия. При исследовании динамической функции походки дети с детским церебральным параличом начинали при ходьбе отклоняться в сторону от линии, имела место зигзагообразная походка, что свидетельствует о недостаточной развитии вестибулярного аппарата.

При исследовании уровня сформированности

двигательных навыков отмечалось сохранение патологических тонических рефлексов (один ребенок в контрольной и два в экспериментальной группе). Отмечалась недостаточная сформированность двигательных навыков нижних конечностей, что проявлялось в виде затруднений при выполнении перекатов стоп с пятки на носок. Ползание у обследуемых детей было доступно в основном в исходном положении лежа на животе с опорой на рук на локтевые суставы. Двигательные навыки верхних конечностей были сформированы преимущественно на уровне общей моторики. Наблюдалась несформированность мелкой моторики: исследуемые не могли продемонстрировать захватывание и удержание мелких предметов. В группе показателей «Положение сидя» были сформированы двигательные навыки сидения на стуле со спинкой за столом, манипулирования предметами, расположенными на столе. Навык ходьбы был недостаточно развит: максимально доступный уровень движений в данной группе показателей ограничивался стойкой на стопах около устойчивой опоры и ходьбой с ходунками. Навык передвижения в пространстве был полностью не сформирован.

После проведения эксперимента в контрольной и экспериментальной группах наблюдалось изменение показателей, характеризующих двигательные навыки (рис. 1).

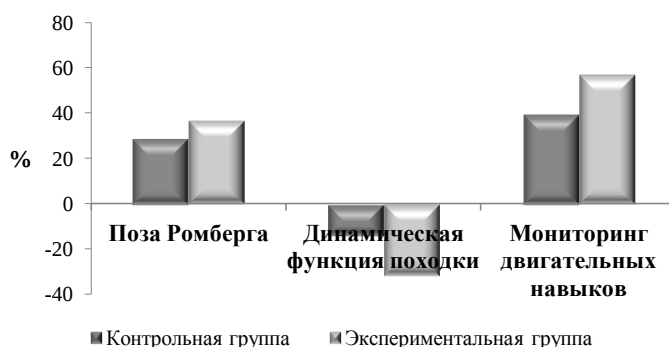


Рисунок 1 – Показатели прироста (убыли) уровня развития координационных способностей и сформированности двигательных навыков

В результате применения усовершенствованной методики лечебной гимнастики произошло увеличение показателя статической устойчивости на 36% ($p<0,05$). При исследовании динамической функции установлено уменьшение отклонений от линии на 31% ($p<0,05$). В результате мониторинга двигательных навыков было выявлено, увеличение общей суммы баллов на 57% ($p<0,05$). В контрольной группе также отмечается тенденция к улучшению исследуемых показателей, однако статистически значимые изменения произошли только в экспериментальной группе.

Таким образом, усовершенствованная методика лечебной гимнастики, направленная на формирование двигательных навыков у детей с детским церебральным параличом, привела к улучшению показателей статической устойчивости и основных двигательных навыков у данной нозологической группы, что позволяет рекомендовать данную методику для реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

Литература и примечания:

[1] Аксенова Л.И. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь // Дефектология. – 2013. – № 3. – С. 10-18.

[2] Диамант И.И., Чуйко Ю.А. Коррекция двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом с помощью инновационных методик ЛФК // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1(142). – С. 136-140.

[3] Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

[4] Топоркова Н.А. Мониторинг формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста с ДЦП // Адаптивная физическая культура. – 2012. – №3. – С. 36-37.

[5] Шаламова А.Н., Кабанова Н.Н. Кинезиология для детей. – Рязань: РГПУ, 2011. – 48 с.

[6] Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

*В.М. Мацыгин,
студент 3 курса напр. «Фармация»
Е.В. Вышемирская,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ
г. Волгоград*

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ПРОДАЖ АНТАЦИДНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Аннотация: данная статья посвящена анализу динамики продаж антацидных лекарственных препаратов.

Ключевые слова: антацидные лекарственные препараты, динамика продаж.

В Российской Федерации, как и во многих странах мира, патология системы пищеварительных органов занимает одну из ведущих позиций (3-е место) в структуре общей заболеваемости населения, уступая только сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям. Наиболее распространенными кислотозависимыми заболеваниями являются гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, а также хронический панкреатит. Кроме того, к кислотозависимым можно отнести патологии, во время которых кислотный фактор поддерживает течение заболевания (НПВП-гастропатии, язва при гипертиреозе, рефлюкс-гастрит, кишечные расстройства у пациентов с гиперпродукцией соляной кислоты (запоры, поносы, неустойчивый стул). Названные клинические проявления обусловили высокую обращаемость больных за квалифицированной помощью не только в медицинские, но и в аптечные организации [1].

В лечении кислотозависимых заболеваний в настоящее время важную роль играет эффективное противодействие кислотному фактору. Широкое применение лекарственные препараты, обладающие антацидным действием, так как они способны нейтрализовать соляную кислоту, адсорбировать пепсин, тормозить ретроdiffузию водорастворимых ионов,

купировать спазмы [1].

В настоящее время проблема язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки привлекает к себе внимание ученых многих стран мира и по праву считается заболеванием XXI века. Патогенез язвенной болезни и других болезней желудка и кишечника ведет к развитию деструктивных процессов, имеющих тенденцию к прогрессивному развитию от эрозий до глубоких язв. Поэтому большое внимание уделяется лечению заболеваний пищеварительного тракта, и потребности фармакологического рынка в этих препаратах постоянно растут, что связано с объективными причинами:

- увеличение общего числа больных с нарушениями функций пищеварения;
- разнообразные нарушения питания;
- растущая заболеваемость аллергическими болезнями, среди которых широко распространены пищевая аллергия, аллергия на ЛС различных фармакологических групп.

Антациды – лекарственные препараты, предназначенные для лечения кислотозависимых заболеваний желудочно-кишечного тракта посредством нейтрализации соляной кислоты, входящей в состав желудочного сока. Традиционно все антациды делят на: всасывающиеся и невсасывающиеся. Наиболее предпочтительными сегодня являются невсасывающиеся антациды (маалокс, фосфалюгель, алмагель и т.д.) [2].

Невсасывающиеся антациды обладают способностью проявлять определенные побочные эффекты. Так, препараты алюминия вызывают замедление моторики кишечника, а магния – ускорение. Поэтому в современных антацидных препаратах часто присутствует сбалансированная комбинация солей магния и алюминия. Для современных антацидных препаратов характерны не только их вышеназванные свойства, но также способность адсорбировать желчные кислоты, лизолецитин; высокие буферные свойства, быстрое начало и значительная продолжительность действия, хорошие органолептические свойства при минимальной возможности каких-либо побочных эффектов, отсутствие газообразования. Кроме того, практически все они обладают цитопротективным эффектом, а также

стимулируют процессы клеточной регенерации [2].

Целью исследования является изучение динамики продаж антацидных лекарственных препаратов с учетом предпочтений жителей г. Волгограда.

Материалами исследования послужили данные собственных наблюдений; данные опроса покупателей аптек; отчетно-статистическая документация о работе аптек.

Методы, использованные при проведении работы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, сравнение.

По разработанным анкетам было проведено анкетирование покупателей аптек для получения информации о предпочитаемых ими антацидных лекарственных препаратах для лечения насморка. Структура фокусной группы: 1) гендерный состав: мужчин – 52%, женщин – 48%; 2) возрастной состав: до 20 лет – 8%, 21-30 лет – 20%, 31-40 лет – 28%, 41-50 лет – 26%, 51-60 лет – 12%, старше 60 – 6%.

В результате анкетирования выяснили, что: 32% покупают антацидные лекарственные препараты 1 раз в полгода; 28% 1 раз в год; 24% опрошенных приобретают 1 раз в 3 месяца и 16% – 1 раз в месяц.

Из всего числа респондентов выявили, что наиболее предпочтительней ценовой диапазон в пределах от 200 до 300руб. (68%). Диапазоны цен до 200руб. и более 300руб. выбрали по 16% опрошенных.

По результатам опроса 62% проанкетированных выбрали импортных производителей. Остальные 38% предпочли отечественных производителей.

В ходе исследования выяснилось, что большинство опрошенных остались довольны ассортиментом, оценив его на оценку «хорошо» (44%) и «отлично» (32%). 12% оценили на 3 балла, 8% опрошенных на 2 балла и на 1 балл оценили всего 2%.

В ходе опроса лидерами стали препараты: «Ренни» (64%) и Гастал (50%). Фосфалюгель (34%) «Альмагель» (26%), «Маалокс» (20%) и Гевискон (12%) также пользуются популярностью у покупателей. А вот Рутацид (1%), «Рамни» (0%) и «Рельцер» (0%) остались без внимания

По данным опроса выяснили, что на большинство респондентов при выборе препарата влияет реклама (44%).

Также одинаково влияют цена и рекомендации – по 26%. И быстрое действие препарата влияет на приобретение препарата на 20%.

По результатам анкетирования предпочтение отдают таблетированной форме (78%). Гель приобретают 28% опрошенных, капсулы – 24%, порошок – 4% и суспензии – 6%.

По результатам проведенного анализа литературы, отечественный фармацевтический рынок насчитывает более 40 международных непатентованных наименований лекарственных препаратов (или около 230 торговых наименований), которые применяются для лечения кислотозависимых заболеваний. Подтверждением этому является и то, что самым крупным сегментом мирового фармацевтического рынка является сегмент противоязвенных средств (26,7 млрд долл. США).

Таким образом, благодаря проведенному исследованию получена информация о динамике рынка антацидных лекарственных препаратов с учетом предпочтений жителей г. Волгограда и рассмотрены возможные направления повышения продаж данной группы препаратов.

Литература и примечания:

[1] Кулик В.В Маркетинговые исследования ассортимента антацидных лекарственных препаратов безрецептурного отпуска в аптечных организациях // Фармацевтические науки. – 2017. – №12 (66). – С. 128-135.

[2] Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР, 2010. – 235 с.

© В.М. Мацыгин, 2018

*А.О. Невожай,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: nevozhaj97@bk.ru,*

*В.А. Минько,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: viktoriam.97@mail.ru,
науч. рук.: Л.Ф. Добро,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧИЙ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена процессу измерения и исследования полей зрения человека с помощью периметра Ферстера. В процессе работы будет выяснено зависимость между родом деятельности человека и его полем зрения.

Ключевые слова: периметр, периметрия, поля зрения, зрение

Зрительное восприятие человека осуществляется за счет определенных функций глаза, например, полей зрения. Полем зрения называется определенное пространство, в пределах которого при фиксированном положении глаза видны все его точки. Поле зрения значительно определяет пропускную способность зрительного анализатора, то есть то максимальное количество информации, которое способны зарегистрировать органы зрения за единицу времени. Между размерами поля зрения и пропускной способности существует прямая зависимость: чем больше поле зрения, тем больше его пропускная способность.

Исследования в данной области очень важны и актуальны, так как нарушение этой функции оказывает влияние на восприятие действительности и дееспособности человека. С ее

помощью мы получаем более полную картину обзора, позволяющую ориентироваться в пространстве.

Периметр – это прибор для исследования поля зрения, с помощью которого можно выявить различные его дефекты. Периметрия – один из методов исследования периферического зрения, в основе которого лежит проекция сферической поверхности сетчатки на сферическую же и концентрическую с ней внешнюю поверхность [1]. Для исследования полей зрения будем использовать периметр Ферстера.

Как известно, размеры поля зрения значительно варьируются у различных людей. Эти индивидуальные различия связаны с профессиональной деятельностью, например, в частности, от занятий различными видами спорта. Так, у представителей игровых видов спорта поля зрения существенно шире, чем у людей, далеких от спорта. Сделав исследование полей зрения у такой категории людей, проверим данное утверждение.

В первую очередь, следует рассмотреть форму и методику проведения исследования.

Периметр Ферстера (рисунок 1) представляет собой дугу 180°, покрытую изнутри черной краской и с центрально расположенной белой точкой.



Рисунок 1 – Периметр Ферстера

Методика исследования поля зрения состоит в следующем. Пациента помещают в светлой комнате спиной к окну. Один глаз закрывают монокулярной повязкой, подбородок устанавливают на подставку периметра. Исследуемым глазом пациент неподвижно фиксирует белую точку в центре дуги периметра. Для определения границ поля зрения на белый цвет белый объект диаметром 5 мм медленно передвигают от периферии к центру до тех пор, пока больной, продолжая фиксировать центральную точку, не увидит белого объекта. Деление дуги, на которой больной заметил белый объект, соответствует границе поля зрения [2]. Далее полученные данные наносят на специальную схему.

Изменение цветных полей может указать на патологию в светочувствительном слое (синий цвет) и в зрительном нерве (красный и зеленый цвет). В данном исследовании будет рассматриваться только белый цвет.

В исследовании принимал участие человек, который всю жизнь занимался футболом (рисунок 2) и человек, который далек от любого вида спортивной деятельности (рисунок 3). Результаты рассмотрены и проведен их сравнительный анализ.

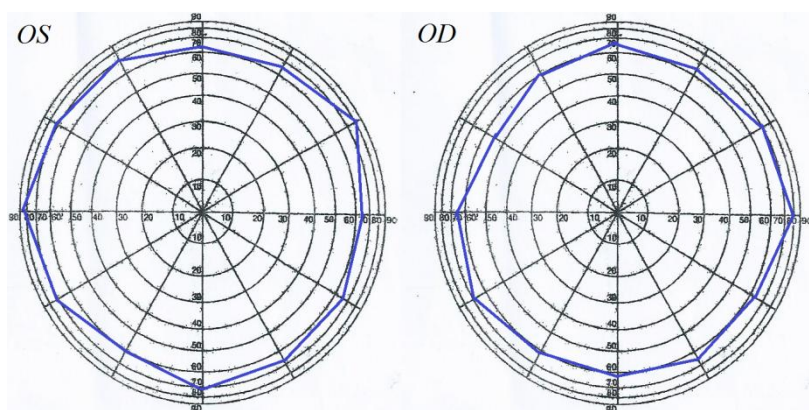


Рисунок 2 – Поля зрения спортсмена (OD – правый глаз, OS – левый глаз)

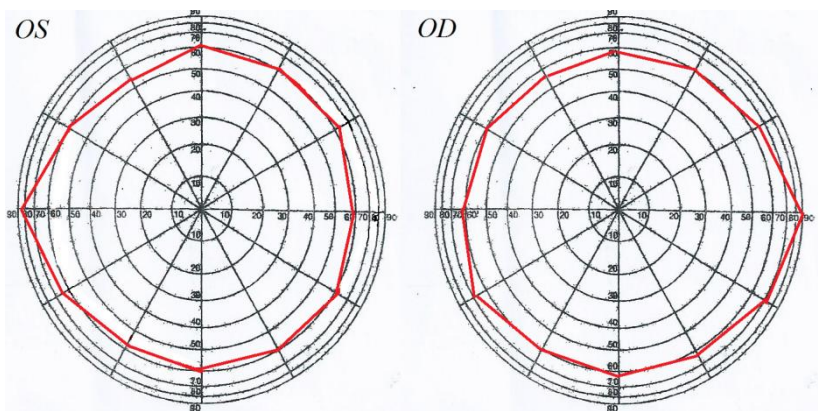


Рисунок 3 – Поля зрения человека, не занимающегося командным спортом

По полученным результатам видно, что поля зрения этих молодых людей соответствуют норме. А именно, норма составляет: сверху 55° , изнутри и снизу по 60° , снаружи 90° (эти данные, приняты за стандартные, которые отражают лишь среднюю норму, и могут варьироваться в пределах $5\text{--}10^\circ$). Однако, поле зрения спортсмена больше. Оно расширилось за счет постоянных тренировок в командной игре.

Таким образом, данное исследование подтвердило то, что поле зрения различно и зависит от вида деятельности человека.

Литература и примечания:

- [1] В.П. Еричев, А.А. Антонов. Клиническая периметрия в диагностике и мониторинге глаукомы. М., 2016. – 90 с.
- [2] Добро Л.Ф., Богатов Н.М. Биофизика: лабораторный практикум. Часть 2. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 79 с.

© А.О. Невожай, В.А. Минько, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Р. Ерунцова,
студент 4 курса
напр. «Экология и
природопользование»,
e-mail: **89042005273@mail.ru**,
УГТУ,
г. Ухта

ПОЧЕМУ «ИГРА ПРЕСТОЛОВ» ТАК ПОПУЛЯРНА?

Аннотация: в этой статье проведен анализ феноменальной популярности сериала «Игра престолов». В последние годы этот сериал набрал огромную популярность и множество фанатов по всему миру. Какие же причины вызвали такое явление?

Keywords: «Игра престолов», «Песнь льда и пламени», феномен популярности, реализм, непредсказуемость

В последние несколько лет всем известная «Игра престолов», адаптация серии фэнтезийных новел Джорджа Р. Р. Мартина, созданная еще в 1991 году, набрала огромную популярность. В 2011 году «Игра престолов» стала самым популярным шоу в истории НВО – компании создавшей сериал. НВО – это североамериканская кабельная и спутниковая сеть. Каждый эпизод 6 сезона набрал около 25 млн просмотров. И это только один из рекордов «Игры»: другие эпизоды также просмотрели более чем 10 млн людей. На вручении премии Эмми-2016 сериал взял новый рекорд – 23 номинации на премию. Всего создатели получили 38 Эмми-наград. Если взять Россию, в тематической группе в ВКонтакте, одной из популярнейших социальных сетей, более чем 1 млн человек беспокоятся о судьбах персонажей. Что примечательно, интерес к серии продолжает расти, хотя обычно сериалы теряют популярность с каждым новым сезоном [1].

В чем же секрет такой уникальной популярности?

Существует несколько причин, которые в совокупности

дают сериалу такую огромную популярность, во-первых, это многомерный сюжет, эпический размах повествования, сложная система взаимоотношения героев и, конечно же, уровень поднимаемых вопросов. «Игра престолов» – это не просто весёлые путешествия по мотивам мифов, не один из классических сказочных сюжетов, не архетипичная борьба со злым властелином или поиск/уничтожение артефакта. «Игра престолов» – это во многом отражение современных проблем (война, коррупция, политические перевороты, предательство близких, потеря семьи, борьба за власть).

За основу взята атмосфера типичного фэнтези мира, на которую авторы накладывают слой интриг, заговоров, убийств, войн. Зрителям импонируют мотивации, которые движут героями этой эпопеи. Они хотят вернуть то, что у них украдено или отобрано силой. Момент справедливости действий очень важен. А жестокость и мстительность воспринимаются необходимой карой за преступления и грехи. Те, кто смеялись и издевались вначале над слабыми, должны получить по заслугам в конце. Обилие персонажей «Игры престолов» и отсутствие среди них определённо положительных дают зрителю возможность самостоятельно определяться с тем, кому из героев симпатизировать. Большинство персонажей Игры престолов нельзя четко назвать положительными или отрицательными. Тот, кто был законченным негодяем, неожиданно становится благородным рыцарем, дикий варвар оказывается чуть ли не джентльменом, а любящая женщина из ревности способна отправить на смерть своего избранника. Это делает героев не эталонами каких-либо качеств, положительных или отрицательных, а приближает к простым людям, и эти герои становятся близки зрителю, который отождествляет себя с ними.

Также важен элемент непредсказуемости. В этом сериале качественная драматургия, качественные сценарий и постановка. С драматургической точки зрения сюжет построен таким образом, что зритель никак не может с точки зрения стандартной логики предвидеть ход развития событий, все персонажи противоречивы и неоднозначны, большое количество событий и сюжетных линий – всё это подогревает

интерес зрительской аудитории. В первых сезонах «Игры престолов» героев средневекового фэнтези наделили чертами и чувствами, столь понятными современному зрителю – страх за свое положение и свою жизнь; безволие и малодушие; конформизм и неспособность прощать. Персонажей, следующих рыцарскому кодексу чести, или ссылали на Стену, или методично уничтожали. В этом сериале погибнуть может даже самый сильный, добрый и справедливый персонаж, которые, в других фильмах и сериалах, как правило, всегда остаются живы и побеждают своих врагов. Но ассоциировать себя с маленьким, неидеальным человеком всегда легче, чем с безупречным героем. Людям свойственно меняться, жизнь их учит, пусть даже высокой ценой (отняв дорогих людей, подвергнув смертельной опасности, лишив практически всего). Сюжет так сложен, что даже второстепенные герои очень интересны, они периодически выходят из тени на первый план.

В сериале используется очень серьёзная, симфоническая, а не эстрадная музыка. Это создает тот же драматический и эмоциональный эффект, что и саундтреки «Звездных войн» или «Пиратов Карибского моря».

Создатели сериала часто используют практику камео – эпизодические роли для известных, легкоузнаваемых персон. Например, в сериале можно заметить барабанщика из Coldplay, играющего на свадьбе Эдмура Талли и Рослин Фрей; группу Sigur Rós, сыгравшую музыкантов на свадьбе Джоффри Баратеона, а также популярного исполнителя Эда Ширана в роли обычного солдата и напевающего песню.

Актеры, которые играют в сериале, прежде все были неизвестны широкому зрителю, но почти все играли в театре. А театр предполагает более серьезный выход эмоций, нежели фильм. Театральный опыт даёт актёрам огромный плюс. Изначально в кастинге Игры престолов почти не было знаменитостей. Самый известный актер – Шон Бин, игравший Боромира во Властелине Колец [2].

Также в сериале затрагивается положение женщин в киноиндустрии. Из 250 самых успешных фильмов 2016 года лишь 7% сняты женщинами-режиссерами. Только в 29 из 100 лучших фильмах присутствует главная героиня – а среди

персонажей, у которых есть реплики, женщины составляют лишь 32%. Женщин в фильмах часто делают картонными, глупыми, дополнениями к мужчинам, а не полноценными персонажами. В «Игре престолов» этот дисбаланс устранен. В сериале можно встретить огромное количество сильных женских персонажей, разных по характеру, мотивациям, целям. Пример тому Арья, Серсея, Санса, Бриенна, Дейенерис, Олейна, Эллария, Лианна, Мелисандра, Миссандея, Яра, Мирра.

«Игра престолов» играет на тревоге, лежащей в основе нашей тяги к апокалиптике – на чувстве незаметно надвигающейся катастрофы, которая может наступить в любой момент. Мы все ощущаем, что наша экономическая система ненадежна и однажды рухнет и что когда-нибудь биосфера не выдержит такого количества людей, но мы не знаем, когда наступит коллапс – на следующей неделе или через 50 лет.

Бесконечные войны и интриги Вестероса наглядно демонстрируют, как близорукие люди, способные по глупости или из-за политической вражды не обращать внимания на грядущую катастрофу. Мы недоумевает, почему герои не оглянутся и не увидят, как к ним подползают ледяные зомби – и тут же осознаем, что мы и сами точно так же закрываем глаза на реальность.

Еще одна причина популярности – необычный, хорошо продуманный до мельчайших деталей мир Игры престолов, в котором есть место для драконов, Белых Ходоков, лютоволков и времен года, длящихся годами. На спецэффекты выделен космический для сериала бюджет, и он полностью себя оправдывает.

К сериалу его создатели подходят очень серьезно: съемки идут в нескольких локациях, соответствующих разным странам "Игры престолов". Сериалу свойственна глубокая проработка деталей: архитектура зданий, отобранных для съемок, костюмы персонажей и их оружие, музыкальное оформление – на высоте. В одежде персонажей при детальном рассмотрении можно найти символы их дворянских домов – геральдике уделяется особое внимание [3].

Популярность сериала «Игра престолов» складывается из нескольких важных компонентов, которые в совокупности

составляют грандиозное шоу. Весь мир с нетерпением ждет продолжения любимого сериала. Прекрасная актерская игра, симфоническая музыка, добротный сценарий, потрясающие спецэффекты, проблемы близкие зрителю, коррупция и несправедливость, все эти факторы делают шоу близким каждому, кто его смотрит. Джордж Мартин и создатели сериала слздали новый мир, который на несколько десятилетий определит развитие жанра фэнтези. Влияние шоу на современную культуру невозможно переоценить.

Литература и примечания:

[1] Игра престолов [Электронный ресурс] / ВКонтакте. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://vk.com/got_plio, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

[2] «Игра престолов» взошла на трон популярности [Электронный ресурс] / Голос Америки. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.golos-ameriki.ru/a/os-game-of-thrones-record-audience/3949033.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

[3] Игра престолов: история, которая заставляет себя смотреть [Электронный ресурс] / Теле неделя. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://tv.ua/news/serials/70545-igra-prestolov-istoriya-kotoraya-zastavlyaet-sebya-smotret.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

© Е.Р. Ерунцова, 2018

*Н.С. Кузнецова,
студент 5 курса
напр. «Психологии и педагогики»,
e-mail: dinara13.07.94@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чикова,
к.пед.н., доц.,
Оренбургский государственный
университет (Орский гуманитарно-
технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: злоупотребление наркотическими средствами и психотропными веществами являются одной из острейших проблем современности. В нашем обществе все сильнее нарастает апатия, безысходность, пессимизм, которые сами по себе являются базой для распространения наркотиков среди молодых людей. Но причина наркотизации молодежи усматривается не только в обществе, но и в самом молодом человеке. Ведь именно подросток решает попробовать наркотики или нет. Наркотики на время «убирают» комплексы, которые мешают общаться. Они как бы помогают справиться со многими трудностями молодого человека. Пытаясь при помощи наркотиков решить свои проблемы, подросток приобретает еще более серьезные проблемы: портит здоровье, становится пассивным потребителем окружающей жизни, теряет друзей, приобретает слезы и проблемы с родителями.

Ключевые слова: профилактика, наркомания, молодежь.

Наркомания – одно из самых ярких и разрушительных проявлений зависимости, захватывающее и физиологический и психологический уровень функционирования личности.

Главной характеристикой, которой обладают зависимые люди, – это поиск новых ощущений, потребность в новых, разнообразных ощущениях, а также возможность подвергаться физическому или психологическому риску ради новых

ощущений. Поиск новых ощущений – это один из источников в восприятии наркотических средств разными людьми, он показывает высокую степень чувствительности отдельного человека к приятным эффектам наркотиков.

Одной из причин формирования наркотической зависимости является недостаток любви и душевного тепла. Подросток, как никто другой, нуждается в заботе и внимании со стороны родителей. Отсутствие интереса родителей к жизни ребенка влечет за собой опасные последствия, такие как пристрастие подростка к алкогольным напиткам, курению и нередко наркомании. Стремление быть понятым – одна из основных потребностей человеческой души. Отсутствие понимания между родителями и ребенком ведет к серьезнейшим изменениям во взаимоотношениях в семье. Ребенок начинает искать поддержку в других местах: на улице, в школе, там, где его мнение что-то значит. Неудовлетворенная потребность в понимании ведет к психологической незрелости.

Семейные трудности также являются причиной формирования наркотической зависимости. Чрезмерная опека ребенка связана с высоким риском наркомании в будущем. Ребенок не имеет никакой свободы и возможности действовать самостоятельно, что приводит либо к желанию делать все назло, либо к инфантилизму и безответственности. И то, и другое может послужить причиной употребления наркотиков. Обратная ситуация, когда ребенку не уделяют достаточного внимания, не интересуются им, наказывают физически, также способствует поиску способа уйти от переживаний, употребляя психоактивные вещества.

Также причиной формирования наркотической зависимости может быть отсутствие внутренней дисциплины и чувства ответственности. Отношение к жизни основано на эгоизме, нет чувства ответственности перед собой и обществом. Подростки действуют импульсивно, совершают поступок прежде, чем успеют подумать, во всем ищут удовольствий и не желают выполнять какие-либо обязанности. Из-за отсутствия чувства ответственности они часто вступают в конфликт со всеми, кто обладает над ними какой-либо властью. По той же причине они обычно плохо учатся. Подростки очень часто

имеют весьма высокий уровень притязаний, не обладая при этом необходимой дисциплинированностью и не представляя себе, что нужно для достижения честолюбивых целей. Подобные подростки ставят перед собой цели, но понятия не имеют, как надо добиваться их осуществления [2].

Е.А. Кошкина утверждает, что в настоящее время в обществе существуют факторы, которые стимулируют возникновение той или иной зависимости, к таким факторам относятся:

- обычаи, традиции, законы, нестабильность в обществе, терпимость к аморальным формам поведения, позитивное отношение к наркотическим средствам и т.д.;
- наличие среди молодежи мифов о наркотических средствах, а также отсутствие объективной информации;
- доступность наркотических средств и высокая стоимость не квалифицируемого труда, что не стимулирует подростков к образованию.

В основе механизма возникновения наркотической зависимости лежит неудовлетворенная потребность, несоответствие реальности желаемому и неспособность разрешить эту ситуацию. Склонность к зависимости может возникать на физиологическом уровне при нарушении выработки естественных гормонов, отвечающих за настроение, приятные переживания [2].

По мнению В.А. Гурьева, к основным семейным факторам, которые влияют на возникновение наркотической зависимости, относят:

- конфликтные отношения в семье;
- отсутствие взаимоотношений в семье;
- равнодушие, безразличие;
- негативное отношение детей к родителям;
- положительное отношение членов семьи к алкоголю, курению, наркотическим средствам и иным видам зависимости;
- социальное неблагополучие родителей [3].

По мнению А.Ю. Егорова существуют два типа семей, которые способствуют возникновению наркотической зависимости у подростков:

- семьи с грубым нарушением общения;

– семье, где один из родителей употребляет алкоголь или наркотики.

Также он выделил еще один тип семей, который оказывает воздействие на возникновение зависимости – это семьи с доминантной матерью. Чрезмерный контроль со стороны матери провоцирует у подростка такие качества, как несамостоятельность, личностную и эмоциональную неустойчивость [4].

Таким образом, при формировании наркотической зависимости наиболее существенными являются психологические факторы:

– нарушения психики, у лиц, страдающих психопатологиями, риск стать химически зависимыми повышен;

– зависимость у родителей, если ребенок с раннего детства наблюдает за родителями-наркоманами, он перенимает их модель поведения, в большинстве случаев такие дети также становятся зависимыми;

– подростковый возраст, этот период особенно опасен, подростки начинают употреблять наркотики, желая выглядеть взрослыми, преодолеть проблемы в общении, быть такими же, как их друзья;

– сильный стресс, депрессия, человек в стрессовом состоянии часто начинает употреблять психоактивные вещества, чтобы облегчить свое состояние, расслабиться;

– отрицание общественных норм, стремление противопоставить себя социуму, такая мотивация употребления наркотиков часто встречается среди подростков, а также незрелых личностей;

– низкая самооценка, неуверенность в себе, проблемы в общении, еще одна частая причина зависимости, которая также встречается у подростков, но бывает и у взрослых.

Профилактические мероприятия по предупреждению наркомании могут быть обеспечены только совместными усилиям врачей, педагогов, социальных работников, работников комитета по делам молодежи, инспекций по делам несовершеннолетних, широкой общественности.

Программы первичной профилактики включают антинаркотическую пропаганду, приобщение к посильному труду,

организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т.д. Наиболее целесообразно проводить первичную антинаркотическую профилактику в школах в соответствии с утвержденными программами. Основные опасения: возможность спровоцировать повышенный интерес школьников к различным аспектам наркотизации и боязнь подтолкнуть их к употреблению наркотических веществ. Поэтому занятия по профилактике всех форм наркомании должны проводить специально подготовленные педагоги[5]

Вторичная профилактика включает раннее выявление и активное лечение лиц, употребляющих наркотические вещества. К этой группе относят мероприятия по предотвращению рецидивов, поддерживающую терапию. Вторичная профилактика ориентирована на группу риска. Цель вторичной профилактики – раннее выявление начавших употреблять ПАВ и помощь потенциальным алкоголикам, наркоманам и токсикоманам во избежание возникновения у них психической и физической зависимости от интоксикантов. В этих случаях требуется целенаправленная, чаще всего совместная работа квалифицированных специалистов-врачей, психологов, дефектологов, педагогов с целью активизации волевых ресурсов подростков, молодых людей, а иногда и детей, злоупотребляющих тем или иным видом ПАВ. Главная задача вторичной профилактики – не опоздать с принятием оздоровительных мер, т.е. предупредить формирование устойчивой зависимости от принимаемого интоксиканта.

Третичная профилактика имеет своей целью профилактику рецидивов и направлена на группы лиц, страдающих наркозависимостью, но желающих прекратить потребление наркотических и других психоактивных веществ. Ее цель заключается в прекращении употребления наркотиков и избежании дальнейших ухудшений в организме человека. Третичная профилактика и лечение наркомании совпадают, но о профилактике обычно говорят когда инцидент случается впервые, а о лечении, когда случаются рецидивы. Подросток попадает в поле зрения специалистов, как правило, с уже сформировавшимся заболеванием, когда

проявились все трагические последствия потребления наркотических средств и помощь малоэффективна. Третичная профилактика – прерогатива медиков и близких больному людей. В большинстве случаев у сформировавшихся алкоголиков и наркоманов не хватает сил и мужества самостоятельно преодолеть зависимость, бороться со своим падением. Чтобы вернуться к жизни, от которой они хотели убежать с помощью наркотиков, им необходима помощь друзей и родных, сознающих, что силой эту болезнь не одолеть. Нужны такт, доверие, благорасположение, создание у больного ощущения безопасности и самостоятельности, а также уверенности в том, что его любят[4].

Таким образом, любая профилактическая работа должна быть в первую очередь направлена на развитие внутренних ресурсов личности, на формирование механизмов адаптации к сложным жизненным ситуациям, и в результате на полноценную социализацию человека.

Главной профилактической мерой должно стать знание правды о последствиях употребления наркотиков.

Результаты профилактической работы среди детей и подростков в значительной степени зависят от политики учебного заведения, прежде всего от того, насколько опасной и злободневной представляется проблема наркотизации учащихся руководству школы, техникума, вуза, училища и конкретно каждого воспитателя и педагога. Ведь для детей младшего возраста поведение взрослых, особенно родителей, является руководством к действию.

Организацию широкой профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ необходимо начинать с разработки целевых программ, направленных на снижение спроса на наркотики и на подготовку специалистов, способных реализовать эти программы. В целом, по России смертность от употребления наркотиков за последнее десятилетие XX в. возросла в 12 раз, а среди детей – в 42 раза.

Социологические исследования, проведенные Государственным научным центром психиатрии и наркологии Минздравмедпрома РФ, показывают, что среди подростков в возрасте от 14 до 18 лет спиртное потребляют 88% мальчиков и

93% девочек. Употребляли наркотические и токсикоманические средства хотя бы один раз в жизни 56% мальчиков и 20% девочек. Потребляют наркотики в настоящее время 45% мальчиков и 18% девочек. Содержание мероприятий профилактической программы для детей разного возраста должно строиться с учетом накопленных ими знаний о наркотиках и формирования отрицательного отношения к ним.

Профилактическая работа должна быть нацелена на различные группы молодежи и может различаться по форме и ширине охвата: а) профилактика в «группах риска», б) профилактика в образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время, в) профилактическая работа в семье и с семьей, г) профилактика в устойчивых молодежных объединениях, д) профилактика при помощи СМИ, е) обучение педагогов, социальных работников проведению профилактической работы с подростками[3].

Литература и примечания:

[1] Анохина И.П. Основные биологические механизмы алкогольной и наркотической зависимости / Анохина И.П. // Рос. газ. – 2016. – 11 янв. (№ 3). – 8 с.

[2] Вермсер Л. Комппульсивность и конфликт: различие между описанием и объяснением при лечении аддиктивного поведения / Вермсер Л. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Психология. – 2016. – № 5. – С. 23-25.

[3] Гурьева В.А. Психопатология подросткового возраста / Гурьева В.А. // Рос. газ. – 2014. – № 3. – 102 с.

[4] Егоров А.Ю. Шайдукова Л.К. Наркологит: НаркоНе / Егоров А.Ю., Шайдукова Л.К. // Наркозависимость среди молодого поколения: сб. науч. тр. / Воронеж, 2015. –73 с.

[5] Ишимова А.Е. Проблема наркомании в России / Ишимова А.Е. // Молодой ученый: учеб. пособие / Ишимова А. Е. – Архангельск, 2014. –26 с.

[6] Рыбакова Л.Н. Вопросы наркологии: Материалы конгресса по детской психиатрии / Рыбакова Л.Н. // Независимая газ. –2017. –140 с.

*К.А. Лифанова,
студент 4 курса
напр. «Психология»,
e-mail: lifanova.kseniya@mail.ru,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: рассмотрение особенностей обучения дошкольников и младших школьников с учетом основного вида деятельности данного возраста, особенностей нервной системы и развития эмоциональной сферы.

Ключевые слова: педагогическая психология, обучение, образовательная деятельность, дошкольники.

Обучение – это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [2].

Во время занятий у дошкольников формируются не только навыки и умения, но и способность контролировать свою деятельность, сравнивать и оценивать результаты.

Основным видом деятельности в этом возрасте является игра. Это следует учитывать при составлении плана обучения. Дети этого возраста, имея недостаточный объем внимания и памяти, не могут удержать весь объем задания и поэтому не всегда могут выполнить поставленную педагогом задачу.

Чтобы этого избежать, необходимо, особенно на первых порах, использовать поэтапное обучение, целый ряд дидактических игр и обязательно периодически возвращаться к уже пройденному учебному материалу. Однако постепенно следует переходить к процессу сообщения детям полного текста задания, тем самым формируя способность запоминать необходимый для выполнения материал.

Так, как главным способом деятельности малышей является игра, мотив обучения будет для ребёнка более действенным в том случае, если в процессе обучения предлагается что-то сделать для игры. Например, если на занятиях по лепке детям младшей группы предлагают вылепить печенье для кукол, то они с большим увлечением учатся, стараются передать форму этого печенья как можно лучше [4].

Еще одна особенность обучения связана с тем, что у дошкольников процессы возбуждения нервной системы преобладают над процессами торможения.

В результате дети не слушают, что говорит воспитатель или педагог, хотят поскорее начать. Чтобы этого избежать, нужно тщательно продумывать объяснение задания и осуществлять его четко и кратко, постоянно привлекая внимание детей, сообщая им лишь самую суть. Дополнения к выполнению задания можно сделать уже по ходу всего процесса. Важно помнить, что дети не могут долго концентрировать внимание и иногда суть задания просто напросто исчезает из памяти ребенка. Иногда из-за этого может остаться не услышанным основное, ведь дошкольники не всегда могут в силу отсутствия достаточного опыта выделить главное и проигнорировать второстепенное.

Ребенок дошкольного возраста проходит за шесть лет жизни огромный путь в своем развитии – от совершенно беспомощного существа, до индивида, обладающего всеми основными чертами человеческой личности: мышлением, речью, произвольностью движений, действий и др. При этом особое значение в жизни и развитии ребенка имеет взрослый (родители, воспитатели, учителя), который вводит малыша в мир людей, в мир природы и вещей, передает ему жизненный опыт, определяет направление его развития.

Важной также является эмоциональная атмосфера на занятии, стиль общения педагога с детьми, его отношение к детям, отношения между детьми в группе. Воспитатель должен создавать обстановку доброжелательности, уважения к каждому ребенку, регулировать отношения детей. Важно поощрять успехи каждого ребенка, оказывать помощь, либо воспитывать в детях способность к взаимопомощи, тем самым воспитывая и

самостоятельность детей.

Спецификой познания окружающего мира детьми является то, что дети мыслят формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Это формирует еще одну особенность процесса обучения – оно должно строиться на основе непосредственного восприятия детьми свойств, предметов и явлений. Дети дошкольного возраста оперируют наглядно-образными представлениями. Поэтому раздаточный материал на занятии должен быть видимым, осязаемым, что наилучшим образом влияет на восприятие в данный период развития ребенка [3].

Основной формой организации обучения в детском саду является занятие. Оно организуется и проводится воспитателем, а в последнее время и педагогом-специалистом, которые определяют в соответствии с избранными программами воспитания и обучения детей содержание, методику и технологию занятий с детьми различных возрастных групп.

Полный объем образовательной деятельности в первой половине дня для детей 5-6 лет составляет 45 минут. Продолжительность непрерывного занятия одной тематики не должна превышать 25 минут. Для некой разгрузки и отдыха, в середине занятия проводят физкультминутку. Перерыв между занятиями не должен превышать 10 минут, чтобы за время перерыва дети не отвлекались от занятий, не теряли способность к концентрации и эффективному выполнению заданий воспитателя. Также образовательная деятельность может проводиться с детьми 5-6 лет и во второй половине дня. Однако ее продолжительность не должна превышать 25-30 минут [1].

На любом занятии с дошкольниками можно выделить три основных части:

Первая часть – введение детей в тему занятия, определение цели и основных задач, а также донесение этой цели до детей. В этой части дети настраиваются на выполнение заданий, концентрируют свое внимание на воспитателе или на предметах, которые предоставлены для занятия.

Например, воспитатель, усадив детей на занятие, говорит: «Сегодня я прочитаю вам русскую народную сказку «Курочка Ряба». Слушайте внимательно, а потом мы с вами поговорим о

том, что произошло с героями сказки».

В процесс объяснения необходимо включить и детей, они отвечают на вопросы воспитателя, могут выбирать и показывать у доски способы выполнения задания, а так же объяснять, почему они выбрали именно этот способ.

Вторая часть занятия – непосредственно выполнение задания индивидуально или в группе, но обязательным условием является самостоятельное выполнение, пока, без помощи педагога. В этой части воспитатель наблюдает за детьми, оценивает, как происходит процесс, кто занимает лидирующую позицию, кто нуждается в помощи. Следует выявить, в чем затрудняется ребенок и попытаться напомнить ему о прошлом опыте выполнения аналогичных или подобных заданий, предоставить ему право выбора способа выполнения, или, если это не помогает прибегнуть к прямой помощи.

Третья часть занятия, заключительная – анализ выполнения задания и его оценка. Следует вместе с детьми оценить результат, обсудить, насколько хорошо и правильно получилось исполнить задание. Делать это надо тактично, не выделяя и не занижая оценку кого-то, чтобы не подорвать уверенность детей в своих возможностях, не подорвать его интерес к учебной деятельности, а также дальнейшую активность на занятиях [3].

Литература и примечания:

[1] Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. / ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.

[2] Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. и др. / Педагогика: Учебник .Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с. ISBN 5-98032-427-5

[3] <http://doshkolnuk.com/osobennosti-obucheniya-2>

[4] <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/o-doshkolnogo.html>

*С.И. Манущенко,
студент 5 курса
напр. «Психолого-педагогическое
образование»,
e-mail: **krik1717@mail.ru**,
науч. рук.: **Н.Г. Попрядухина**,
доцент.
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск*

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке и экспериментально проверить эффективность программы формирования профессиональной направленности подростков. В частности, представлена организация опытно-экспериментального исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков» представлена методология исследования, характеристика выборки и анализ констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: профессиональная направленность; подростковый период; психологические факторы.

Под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. Правильное управление процессом формирования профессиональной направленности, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Главной целью формирования профессиональной направленности подростков является в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к

осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития [2].

Профориентационная работа в школе проходит в несколько этапов (фаз), которые предопределены задачами и динамикой профессиональной направленности самого ученика:

- необходимо информировать подростков об основных методах и направлениях работы по определению профессиональной направленности и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;

- определить и проанализировать свои способности и интересы, как они соотносятся с рынком труда;

- развивать общие и специальные способности подростков с учетом их профессиональной направленности;

- помогать успешной самореализации подростков в приобретении навыка самопознания.

Для организации проведения психолого-педагогической программы формирования профессиональной направленности подростков использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей» [3].

Моделирование – с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. В модели формирования профессиональной направленности подростков, разработанной на основе компетентностного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы.

Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель – формирование профессиональной направленности подростков [1].

В эксперименте участвовало 24 подростка в возрасте от 14 до 15 лет, обучающихся в 9 классе, из них 16 девочек и 8 мальчиков. Основная часть группы учится вместе с первого класса. 2 мальчика и 2 девочки живут в неполной семье. В классе есть дети из многодетных семей – их 5 человек. В целом, дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет.

В классе четыре отличника, 16 хорошистов, низкая успеваемость у 4 человек – это видно по оценкам в журнале, а также из наблюдений на уроках.

В классе есть одаренные дети: 2 мальчика являются призерами областных олимпиад по школьным предметам, 2 девочки и 1 мальчик занимаются танцами в музыкальной школе, 4 девочки умеют играть на каких-либо музыкальных инструментах. Также 7 учащихся состоят в различного рода спортивных секциях (армрестлинг, легкая атлетика, бокс, теннис, плавание, волейбол, конькобежный спорт). Класс характеризуется преподавателями как активный – дети принимают участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера. Устав школы учениками соблюдается, требования директора, администрации школы и классного руководителя выполняются.

Класс дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, ученики дорожат честью класса.

Для выявления склонности к работе с различными предметами труда использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек».

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

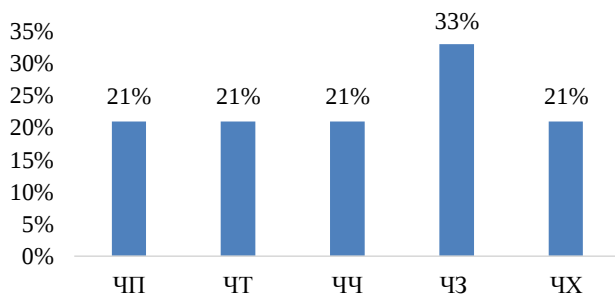


Рисунок 1 – Результаты исследования профессиональной направленности подростков по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»

*Примечание: ЧП – человек-природа, ЧТ – человек-техника, ЧЛ – человек-человек, ЧЗ – человек-знаковая система, ЧХ – человек-художественный образ

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным предметам труда. Как видно из рисунка, большинство учащихся (8 человек – 33%) склонны к работе со знаковыми системами. По остальным критериям подростков одинаковое количество – 5 человек (21%).

Возможно, это связано с тем, что школьники еще не думали о своем профессиональном выборе, и, соответственно, не определяли свою профессиональную направленность.

Методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда. В соответствии с моделью Дж. Голланда, существует шесть типов личности, каждому из которых соответствует определенный тип деятельности и вид профессиональной сферы. Типы личности: реалистичный, исследовательский, артистичный, социальный, предприимчивый, традиционный.

Испытуемым предлагается 42 пары профессий и из каждой такой пары им необходимо выбрать один вариант, который больше им импонирует, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения содержания работы и отношения к ней. Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

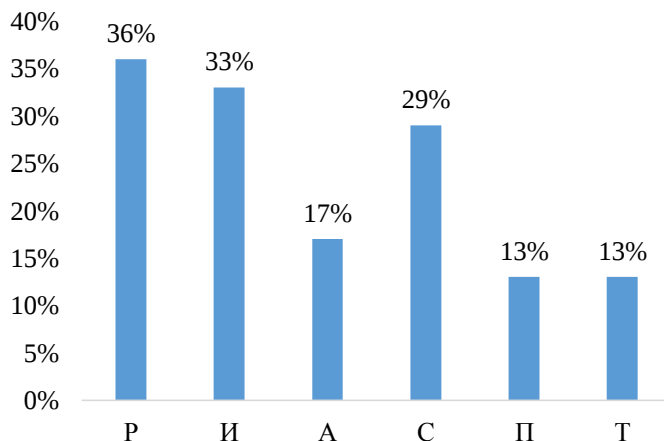


Рисунок 2 – Результаты исследования профессиональной направленности подростков по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Голланда»

*Примечание: Р – реалистичный, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предприимчивый, Т – традиционный

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным типам профессиональной направленности.

Как видно из рисунка, наибольший процент здесь относится к реалистическому типу (36% – 9 человек). Такие подростки стремятся к практической деятельности и творческой деятельности.

Чуть меньшее количество подростков – 5 человек (29%) отдадут предпочтение интеллектуальному типу. К социальному типу имеют склонность 7 человек (33%) – это люди коммуникабельные, умеющие объяснять и убеждать.

Артистическому типу соответствует 4 человека (17%). Это может быть связано с модой, «экранной» жизнью, навязанными идеалами. И одинаковое число подростков – по 3 человека (13%), имеют склонности к предприимчивому и традиционному (конвенциональному типу).

Подросткам предприимчивого типа свойственна инициативность, ответственность, решительность – это люди-

лидеры и организаторы. Люди конвенционального (традиционного) типа аккуратны, спокойны, терпеливы, способны логически обрабатывать материал.

Таким образом, можно сказать о том, что в разных методиках подростки показали достаточно разные результаты, что может говорить о несформированности профессиональной направленности.

Литература и примечания:

[1] Конюхов Н.И., Селезнев В.Н., Сысоев В.В. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению // Вестник МГОУ.– Серия: «Психологические науки». – № 2. – 2017. – 165 с.

[2] Маслов А.В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста / А.В. Маслов. – Изд.: Ярославль, 2018. – 146 с.

[3] Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 109 с.

© С.И. Манущенко, 2018

И.Ю. Шалабанова,
студент 4 курса
ф-та «Психологии, дефектологии
и физической культуры»,
И.О. Романцова,
студент 4 курса
ф-та «Психологии, дефектологии
и физической культуры»,
А.А. Чеснокова,
студент 4 курса
ф-та «Психологии, дефектологии
и физической культуры»,
e-mail: irisha.shalabanova@mail.ru,
КГУ
г. Курган

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проявления агрессивности у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Приводится анализ данных литературного обзора об особенностях проявления агрессивности указанной категории детей и подростков. Обобщены результаты опытно-экспериментальной работы автора по выявлению специфики проявлений агрессивности у испытуемых.

Ключевые слова: агрессивность, агрессивное поведение, проявления агрессивности, умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, дети и подростки с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Актуальность исследования на психолого-педагогическом уровне определяется прежде всего тем, что дети и подростки с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, особо нуждающиеся в адекватном психолого — педагогическом

сопровождении, получают его в недостаточной степени в отличие от лиц с легкой умственной отсталостью, которые «в подавляющем большинстве случаев становятся предметом заботы разных специалистов» [5]. Это обусловлено, прежде всего, крайне коротким периодом современной истории оказания помощи этим детям, насчитывающим не более двух десятилетий [3]. Лишь с момента вступления в силу «Закона об образовании» начинают открываться специальные классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые считались ранее «необучаемыми».

Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии» [2].

Наличие и уровень агрессивности детей с умственной отсталостью определяется комплексом разнообразных факторов и условий социального развития: гормональные изменения; прием медицинских препаратов; астенические явления, возникающие вследствие расстройства; наличие психопатологические синдромов; эмоционального состояния и самочувствия педагогов; отрыв детей от семьи, перевод из одного учреждения; невозможность удовлетворения потребностей; неблагоприятные условия среды, в том числе в семье; прямое повторение того, что дети сами испытывают от других людей; подражательность и внушаемость; порицание и критика [4].

Агрессивность испытуемых подтверждается данными объективной оценки и собственными высказываниями испытуемых. Основной ее формой является физическая, направленная на членов семьи и себя. Проявления агрессивности являются частыми, но достаточно короткими или средними по продолжительности. При этом у подростков проявления агрессивности менее длительны, чем у детей, что обусловлено, очевидно, влиянием уровня личностной зрелости. Подростки быстрее успокаиваются сами и в ответ на убеждения педагогов, также как испытуемые с умеренной умственной отсталостью, что подтверждает влияние степени выраженности интеллектуального нарушения на агрессивность.

Агрессивность детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может иметь физическую (А. Р.

Маллер и Г. В. Цикото, К. Филлпс); вербальную и паравербальную формы (С. В. Андреева, Д. Вернер, Н. Б. Лурье, Г. В. Цико-то, Д. Е. Мелехов, К. Филлпс).

Анализ теоретических данных позволяет сделать вывод о том, что данные об агрессивности лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью хотя и многочисленны, но не систематизированы.

Среди причин, обуславливающих агрессивность детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, по данным изученной литературы, не встретились указания на возрастные, индивидуальные особенности (боязнь общественного неодобрения, раздражительность, подозрительность, предрассудки и склонность испытывать чувство стыда вместо вины), влияние гендерного фактора, средств массовой информации, хотя все эти причины называются специалистами, занимающимися изучением агрессивности нормально развивающихся детей (Л. Джой, Е. В. Змановская, Д. Уильямс, Э. Эриксон и др.) [1].

Таким образом, агрессивные тенденции являются характерными для поведения умственно отсталых школьников. Наибольшую степень выраженности они имеют в подростковом возрасте. При этом выявлена тенденция общего увеличения агрессивных и враждебных реакций от младшего подросткового возраста к старшему.

Литература и примечания:

[1] Жарова В.А. Профессиональная переподготовка педагогов для работы с тяжело умственно отсталыми детьми: Дис. на соис. учен. степени канд. пед. наук. Ярославль: Ярославск. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского 2001. 179 с.

[2] Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.

[3] Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

[4] Токарская, Л.В. Проявления агрессивности у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /

Л.В. Токарская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 11. – 0,75 п.л.

[5] Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

© И.Ю. Шалабанова, 2018