

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
В XXI ВЕКЕ
(ACTUAL PROBLEMS
OF MODERN SCIENCE
IN THE XXI CENTURY)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
14 мая 2019 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ (ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE IN THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные проблемы современной науки в XXI веке [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,73 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A114

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 мая 2019 года.

Объем издания: 2,73 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Бабушенко Сравнение эффективности применения различных противоморозных добавок	8
А.Б. Есмаганбетова, Д.Р. Даутканова, О.О. Дуйсенбекова Применение базовой модели стандарта ISO 19152:2012 Geographic Information – Land Administration Domain Model в государственном кадастре недвижимости Республики Казахстан	16
В.И. Климов Этапы разработки мероприятий по повышению энергоэффективности международного торгового центра «Выборгский»	20
Н.А. Назаркин, Е.А. Боброва Техничко-экономическая эффективность полифункциональных добавок в технологии монолитного строительства	33
Н.С. Параваяев, М.В. Корчагина Модернизация червячной пары штанговращателя ШВЛ 10 и трехмерное моделирование его конструкции в Компас 3D	40
С.А. Старовойтова Исследование влияния изменения технологии обслуживания промежуточных станций на эксплуатационные показатели структурного подразделения (ДЦС)	46

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов Особенности роста яблони сорта Ред Джонаголд в высокоплотных насаждениях типа «шпindelь»	59
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К. Абдусамаева Описание традиционного образа жизни, быта и культуры казахов по наблюдениям М.В. Васильева и Е.Э. Сно (по материалам туркестанского сборника)	63
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Ахметзянова Актуальные аспекты классификации затрат в системе учета	69
М.А. Сухова Инвестиционная деятельность Российской Федерации в сфере жилищного строительства	77
Ю.А. Хрусталеv Стратегическое планирование как основа адаптивного управления организаций и предприятий сферы услуг	83

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Ф. Макаев, Л.А. Ярославова Особенности перевода терминов нефтегазовой сферы	89
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Воронина Право на забастовку и его реализация	93
Е.А. Кондрахин, В.М. Пестрикова Защита авторских и смежных прав в сети интернет	98
В.А. Кузьмин Итоги реформирования третейских судов	104
Н.Н. Негматов, Г.М. Муртазина Субъективные признаки жестокого обращения с животными	109

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Қ. Алайдаров, Д.Б. Садыкова, А.Т. Атакаева, С.Т. Құлтаев Возрастные особенности воспитания основных двигательных качеств	114
М.Д. Коломейченко Использование поделок из бросового материала в различных видах деятельности детей дошкольного возраста	124
Н.В. Коннова Толерантность через одно средство изобразительного искусства	132
Е.С. Кучинская, Н.Н. Троценко Влияние физической активности на деятельность желудочно-кишечного тракта	137
М.А. Межидова Роль семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ	142

З.Т. Мырзахметова, С.Т. Құлтаев, Қ.С. Қалмұрзаев, Н.Н. Шыныбек Методические основы и характеристика развития скоростно-силовых качеств	147
В.Н. Розулёва, Е.А. Бабушкина, В.Н. Колташева Особенности состояния глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня	157
Е.Ю. Рябова Проблема формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	162
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева Карл Орф и его система	168

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.В. Шолкова, Э.А. Доценко Маркеры системного воспаления у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких: влияние аторвастатина	172
--	-----

ПОЛИТОЛОГИЯ

Д.В. Воронина Особенности либерализма в России: характер его эволюции	177
С.А. Орехова Интересы исламской республики Иран в центрально-азиатском регионе	181
Е.А. Соловьёва Возможные пути преодоления международно-правового господства США	187

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Бабушенко,
студент 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: nbabushenko@mail.ru,
науч. рук.: **Т.К. Белова,**
к.т.н.,
ОГУ,
г. Оренбург

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОТИВОМОРОЗНЫХ ДОБАВОК

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния комплексных противоморозных добавок, исследованию кинетики твердения строительных растворов с применением различных противоморозных добавок и изучено влияние времени замораживания на сохраняемость свойств растворных смесей, подвергнутых замораживанию.

Ключевые слова: комплексные противоморозные добавки, зимнее бетонирование, кинетика твердения

Известно, что качество бетонных работ зависит не только от минералогического состава и количества цемента, применяемых химических добавок, водоцементного отношения (В/Ц), качества наполнителей и др., но и существенным образом от тепловлажностного режима выдерживания бетона. Эти обстоятельства особо необходимо учитывать в климатических условиях Российской Федерации, где зимний период года, когда среднесуточная температура наружного воздуха ниже 5°C, а минимальная ниже 0 °C, продолжается 4-8 месяцев [1].

Капитальными исследованиями отечественных учёных в области зимнего бетонирования установлено:

– если температура бетона, не набравшего критическую прочность, понижается ниже температуры замерзания жидкости затворения, то из-за увеличения объема водной составляющей при ее замерзании (примерно на 9 %) происходит

разрыхление капиллярно-пористой структуры цементного камня с разрушением конструкции [2];

- при превышении максимально допустимой температуры бетона, в силу внутреннего парообразования, происходят необратимые изменения его капиллярно-пористой структуры, что, в свою очередь, также приводит к существенному недобору прочности [3,4];

- при превышении предельно допустимой скорости перестройки температурного поля после включения и выключения нагревателей из-за различия коэффициентов объемного расширения отдельных составляющих бетона происходят необратимые структурные нарушения цементного камня (деструктивные процессы), существенно снижающие конечную прочность бетона.

Все эти и другие требования по защите бетона от вредных воздействий, чреватых недобором прочности, приняты в качестве нормативных температурных ограничений и зафиксированы в строительных нормах и правилах. А наблюдение за бетонированием в зимних условиях показывают, что соблюдение этих ограничений особенно актуально при бетонировании в широко используемой сегодня малоутеплённой или не утеплённой опалубке и при температурах ниже -20°C .

Чтобы застраховаться от недобора прочности при бетонировании в холодную погоду, строители идут на повышение класса бетона или увеличивают время непрерывной термообработки, необоснованно увеличивая расход энергии и общую стоимость строительства.

Несмотря на огромный объём исследований, выполненный за 100 лет практики зимнего бетонирования, и сегодня эта технология остаётся «слепым полётом». Расчёт температурного режима и прочности выполняется до начала бетонирования, опираясь на некие метеорологические и технологические ожидания. Контроль за твердением бетона осуществляется посредством измерения промежуточного фактора – температуры в одной, двух термоскважинах. И, наконец, констатация прочности – испытанием контрольных образцов после окончания твердения. Как следствие, никакого

контроля над нормативными ограничениями и минимизации расхода энергоресурсов.

Целью исследования являлось сравнение эффективности применения различных противоморозных добавок.

При исследовании бетонов и растворов в качестве вяжущего применялся портландцемент класса 32,5 Б. Исследование кинетики твердения растворов проводилось с добавкой «Зимняя-П-3». Противоморозная добавка «Зимняя-П-3» содержит комплекс органических и неорганических солей натрия и калия. Рекомендуемая дозировка при $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ – до 12 % от массы цемента.

Исследования проводились на растворных смесях с объемным соотношением Песок: Цемент = 1:4 и подвижностью 5...7 см по глубине погружения конуса. Из растворных смесей на пористом основании формовались стандартные образцы-кубы размером 70,7×70,7×70,7 мм. Растворные смеси и образцы с противоморозной добавкой, а также контрольные образцы без добавки непосредственно после приготовления помещались в морозильную камеру с температурой $-20 \pm 2\text{ }^{\circ}\text{C}$. В течение 4 часов контролировалось изменение их подвижности. Образцы –кубы хранились при температуре $-20 \pm 2\text{ }^{\circ}\text{C}$ в течение 28 суток. При этом производился мониторинг прочности при сжатии образцов, предварительно размороженных в течение 4 часов на воздухе при температуре $+18 \pm 2\text{ }^{\circ}\text{C}$.

В качестве противоморозных добавок для бетонов применялись комплексные добавки «Криопласт ЛН» производства ООО «Полипласт-УралСиб» (г. Первоуральск) и противоморозная добавка УПД-2М производства ООО «Инновация» (г. Казань). Противоморозная добавка «Криопласт ЛН» представляет собой смесь солей полиметиленафталинсульфонат натрия различной молекулярной массы и противоморозного компонента. Обеспечивает возможность бетонирования в условиях расчетных температур твердения бетона не ниже $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$, обладает пластифицирующим эффектом. Универсальная противоморозная добавка УПД-2М также относится к категории комплексных. Она ускоряет процесс твердения бетонов и строительных растворов, оказывает пластифицирующее

действие, повышает прочность, морозостойкость и трещиностойкость бетона. Рекомендуется к использованию при температуре не ниже -18°C [5].

Для исследования применялась бетонная смесь с подвижностью 1...4 см, которая имела следующий состав: цемент – 450 кг, кварцевый песок с модулем крупности 1,9 – 655 кг, щебень доломитовый фракции 5...20 мм – 1180 кг. Прочность бетонов контролировалась разрушающим методом. Добавка «Криопласт ЛН» вводилась в количестве до 2,0 % от массы цемента. Добавка

УПД-2М вводилась в количестве до 3,7 % от массы цемента. Из бетонных смесей формовались образцы размером $100 \times 100 \times 100$ мм. Прочность бетонов контролировалась разрушающим методом.

При изучении влияния времени замораживания на сохраняемость свойств растворов смесей, подвергнутых замораживанию при температуре $-20 \pm 2^{\circ}\text{C}$ непосредственно после приготовления, периодически контролировалась их подвижность по глубине погружения конуса. Наблюдения показали, что подвижность растворов смесей постепенно снижается с 6 см до 3,5...4,0 см. Результаты испытания подвижности растворов смесей с добавкой «Зимняя-П-3» приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Сохраняемость подвижности строительного раствора с химическими добавками

№ п/п	Расход материалов на 1 м^3 раствора, кг				Подвижность растворов смесей, см, при времени хранения, часов				
	Цемент	Песок	Вода	«Зимняя П-3», %Ц	0	1	2	3	4
1	330	1908	340	–	6,0	5,0	4,0	3,5	3,5
2	330	1908	340	8	6,0	6,0	5,0	4,0	4,0
3	330	1908	340	12	6,0	6,0	5,0	4,5	4,0

На основании проведенного эксперимента установлено, что как в контрольных составах, так и в составах с противоморозной добавкой «Зимняя П-3» в течение 4 часов наблюдения не происходит замерзания раствора при температуре $-20 \pm 2^\circ\text{C}$. При этом повышение содержания добавки «Зимняя П-3» до 8...12 % от массы цемента обеспечило лучшую сохраняемость подвижности растворной смеси: за 4 часа подвижность снизилась с 6 до 4,5 см.

Исследована кинетика твердения строительных растворов с добавкой «Зимняя-П-3» в количестве 8...12 % от массы цемента. Выполнен мониторинг прочности при сжатии растворов после твердения при температуре $-20 \pm 2^\circ\text{C}$ в течение первых 28 календарных дней (1 этап), и последующего твердения в течение 28 дней при $+18 \pm 2^\circ\text{C}$ (2 этап). Контроль прочности выполнялся через 4 часа оттаивания образцов на воздухе при температуре $+18 \pm 2^\circ\text{C}$. Кинетика твердения основных образцов сравнивалась с твердением контрольных образцов при температуре $+18^\circ\text{C}$. Результаты мониторинга прочности основных образцов приведены в табл. 2.

Прочность контрольных образцов растворов, твердевших 28 суток в сухих условиях лаборатории при температуре $+18 \pm 2^\circ\text{C}$, приведена в табл. 3.

Сопоставление данных табл. 2 и 3 показало, что эффективность применения комплексной противоморозной добавки «Зимняя П-3» при температуре твердения растворов $-20 \pm 2^\circ\text{C}$ существенно зависит от ее содержания. При недостатке добавки не происходит твердения бетона при данной отрицательной температуре, и, как следствие, при дальнейшем твердении в благоприятных условиях отмечается недобор прочности составов. Так, при дозировке добавки 8 % от массы цемента недобор прочности образцов в сравнении с контрольными после 2 этапа твердения при температуре $+18 \pm 2^\circ\text{C}$ составил около 50 %.

Таблица 2 – Кинетика роста прочности растворов с противоморозной добавкой «Зимняя П-3»

№ п/п	Содержание добавки «Зимняя П-3» % от массы цемента	1 этап: твердение до 28 суток при -0 ± 2 °С. Предел прочности при сжатии, МПа, в возрасте, суток			2 этап: твердение при $+ 18 \pm 2$ °С. Предел прочности при сжатии, МПа, в возрасте 28 суток
		7	14	28	
1	–	0,2	0,2	0,2	8,6
2	8	0,2	0,2	0,2	8,3
3	12	5,2	5,3	5,3	15,5

Таблица 3 – Предел прочности при сжатии контрольных образцов растворов при температуре $+18 \pm 2$ °С

№ п/п	Содержание добавки «Зимняя П-3» % от массы цемента	Предел прочности при сжатии, МПа, в возрасте, суток		
		7	14	28
1	–	8,7	15,8	16,4
2	8	12,8	15,8	16,8
3	12	12,9	16,0	16,7

Исследовано влияние комплексных противоморозных добавок на кинетику твердения образцов бетонов и растворов в течение 28 календарных дней в условиях естественного колебания отрицательных температур (-20 ± 10 °С) [6].

При исследовании кинетики твердения бетонов с добавками «Криопласт ЛН» и УПД-2М основные образцы бетона твердели в течение 28 суток при отрицательной температуре, затем продолжали твердеть и добирать прочность

при температуре $+18 \pm 2$ °С в течение 28 суток. Наряду с основными образцами формовались контрольные образцы бетона, которые твердели в нормальных условиях лаборатории при температуре $+20 \pm 2$ °С и относительной влажности воздуха 95 ± 5 %. Результаты испытания составов бетона с добавками «Криопласт ЛН» и УПД-2М приведены в табл. 4.

Таблица 4 – Прочность и класс бетона при сжатии бетонов с добавкой «Криопласт ЛН» и УПД-2М

№ п/п	Противоморозная добавка	Подвижность бетонной смеси, см ОК	Предел прочности при сжатии, МПа		Набранная прочность основных образцов, % от прочности контрольных образцов
			Основные образцы	Контрольные образцы	
1	«Криопласт ЛН»	3	26,7	55,4	48
2	УПД-2М	3	29,5	66,1	45
3	–	3	24,1	59,7	40

На основании проведенного исследования установлено, что образцы бетона с противоморозными добавками при температуре -20 ± 10 °С практически не твердеют. При дальнейшем твердении в течение 28 суток в благоприятных условиях лаборатории образцы с противоморозной добавкой «Криопласт ЛН» добрали 48 % от прочности контрольных образцов. Образцы бетона, изготовленные с применением противоморозной добавки УПД-2М, добрали прочность 45 % от прочности контрольных образцов.

Таким образом, естественные колебания отрицательных температур (-20 ± 10) °С для твердения образцов бетона с комплексными противоморозными добавками являются критическими и не позволяют бетону в дальнейшем добирать

прочность даже в благоприятных условиях твердения.

Замораживание растворных и бетонных смесей с противоморозными добавками непосредственно после изготовления до средней температуры $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ способно полностью прекратить нарастание их прочности. После оттаивания в течение 28 суток при температуре $+18 \pm 2\text{ }^{\circ}\text{C}$ такие составы добирают только 45...48 % от прочности контрольных образцов.

Кроме этого, эффективны дозировки противоморозных добавок, при которых возможен набор не менее 30 % от прочности контрольных составов при замораживании.

Литература и примечания:

[1] Молодин В.В. Бетонирование монолитных строительных конструкций в зимних условиях: монография / В.В. Молодин, Ю.В. Лунев. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2006 – 300 с.

[2] Молодин В.В. Зимнее бетонирование одиночных колонн и плит перекрытий монолитных каркасов жилых и гражданских зданий / Изв. вузов. Стр-во. 2008. – № 7. – С. 35-44.

[3] Молодин В.В. Зимнее бетонирование строительных конструкций жилых и гражданских зданий в монолитном исполнении / В.В. Молодин, Е.К. Усинский // Изв. вузов. Стр-во. 2007. – № 6. – С. 51-60.

[4] Андриевский С.Н. Экспериментальные исследования при зимнем бетонировании буронабивных свай / С.Н. Андриевский, Н.А. Гуненко, Т.В. Завалишина//Тр. НГАСУ. Т. 5. – № 3 (18). – 2002. – С. 12-21.

[5] Беркович Л.А. Организационно-технологическое обеспечение процессов зимнего бетонирования гражданских зданий. Автореферат // Издательство рекламного агентства «Каре», библиотека ЮУрГУ. 2007. [5].

[6] Тринкер А.Б. Зимнее бетонирование и работы в условиях вечной мерзлоты // Технологии бетонов. 2013. №2. С. 42-44.

*А.Б. Есмаганбетова,
Д.Р. Даутканова,
О.О. Дуйсенбекова,
Казахский национальный
аграрный университет
г. Алматы, Казахстан*

**ПРИМЕНЕНИЕ БАЗОВОЙ МОДЕЛИ СТАНДАРТА ISO
19152:2012 GEOGRAPHIC INFORMATION – LAND
ADMINISTRATION DOMAIN MODEL В
ГОСУДАРСТВЕННОМ КАДАСТРЕ НЕДВИЖИМОСТИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Аннотация. В данной статье отражен концептуальный охват и дана оценка перспектив развития государственного кадастра недвижимости Республики Казахстан применительно к международному стандарту ISO 19152:2012 Geographic Information – Land Administration Domain Model

Ключевые слова: государственный кадастр недвижимости, LADM, автоматизированная база данных, 3D кадастр.

Развитие системы государственной регистрации прав на недвижимое имущество в Республике Казахстан направлено на повышение инвестиционной активности в республике и становление инфраструктуры цивилизованного рынка недвижимости. Постановлением правительства Президента Республики Казахстан 12 декабря 2017 года №827 утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан». Одной из главных направлений данной программы является «Переход на цифровое государство» направленное на преобразование функций государства как инфраструктуры предоставления услуг населению и бизнесу, предвосхищая его потребности.

Процесс цифровизации сегодня затрагивает практически все страны мира. В то же время, каждая страна сама определяет приоритеты цифрового развития. Более 15 стран мира реализуют на текущий момент национальные программы цифровизации [2].

В современном обществе цифровая информация о пространственных данных превратилась в важный стратегический ресурс государственного управления и стала ключом его устойчивого социально-экономического развития. В стране накоплен большой объем данных, полученных в результате производственной деятельности различных предприятий. Однако большой объем и не структурированность накопленной совокупности данных создают информационный барьер, а иногда препятствуют процессам обмена информацией и управлению на основе этой информации. Новые требования рынка, предъявляемые к информации о местности, и развитие информационных технологий обуславливают необходимость поиска новых решений. Выход из сложившейся ситуации видится в создании условий, обеспечивающих доступ потребителей к пространственным данным в электронном виде и их эффективное использование [2].

В целях унификации, развития и поддержания пространственных данных в актуальном состоянии необходимо модернизировать систему государственного земельного кадастра и геодезического обеспечения, установленной на единой системе координат, которые должны отражаться на картах открытого пользования по единым форматам и структурам данных [3].

Так же необходимо провести работы по интеграции автоматизированной базы разрозненных кадастров, земельного и градостроительного, в одно информационное пространство, обеспечить автоматизацию процедур таким образом, что каждый вновь появившийся объект, будь то дом или дорога, при прохождении процедур государственных услуг должен появляться на карте, обновляя ее не только в двухмерном измерении, но и в трехмерном измерении согласно международному стандарту ISO 19152:2012 Geographic Information – Land Administration Domain Model (LADM) по единому механизму государственного кадастрового учета земельных участков по единым для всех правилам и технологиям, идентификации и индивидуализации земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества, для последующей государственной регистрации

прав на земельные участки и передачи сведений в реестр налогоплательщиков и объектов налогообложения. Такой подход направлен на решение существующих проблем при государственном кадастровом учете объектов недвижимости, расположенных на разных уровнях (надземный, наземный и подземный), в том числе многоэтажных зданий сложной конфигурации, уникальных объектов, мостов, инженерных коммуникаций, подземных сооружений и других объектов, связанных с пересечением проекций их конструктивных элементов с контуром объекта недвижимости.

Несмотря на законодательную возможность учета трехмерных моделей объектов недвижимости (3D-моделей), наличие геоинформационных технологий и геопортальных решений, современного геодезического оборудования и программного обеспечения, пригодных для 3D-кадастра, а также развитие информационного трехмерного моделирования зданий (BIM-технологии) и реализацию концепции «умный город» при управлении территориями, фактически учет 3D-моделей в кадастровых работах в Казахстане не производится. Это противоречие связано в первую очередь с отсутствием соответствующего научно-методического обоснования для выполнения кадастровых работ по трехмерному моделированию объектов недвижимости (в том числе содержание, структура, характеристики, способы формирования объектов недвижимости в трехмерном пространстве, методики и технологии сбора и систематизации трехмерных данных, степень детализации и необходимая пространственная точность определения координат характерных точек объектов), учитывающего отечественные особенности.

Согласно сводному аналитическому отчету Комитета по управлению земельными ресурсами «О состоянии и использовании земель Республики Казахстан», в 2018 году основной задачей Автоматизированной информационной системы государственного земельного кадастра (далее – АИС ГЗК) являлось повышение наполняемости ее графическими сведениями, устранение топологических ошибок, повышение актуальности и достоверности сведений базы данных АИС ГЗК, вопросы усиления защиты сведений АИС ГЗК от

несанкционированного изменения, усиление форматно-логического контроля внесения кадастровых сведений [4].

Создание объединенной базы данных 3D кадастра позволит осуществлять регистрацию земельных участков не только по представляемым заявителями документам, но и по сведениям, содержащимся непосредственно в земельном кадастре. Учитывая особую экономическую и социальную ценность объектов недвижимости, государство сможет в той или иной степени прогнозировать и отслеживать процессы, связанные с оборотом объектов недвижимости.

Потребителям информации из объединенной базы данных это позволит установить правообладателя, определить правовой режим объекта недвижимости, вид зарегистрированного права и существующих обременении на него, усилит гарантии участников сделок от будущих притязаний на приобретаемые права. В результате внедрения должны повыситься доступность и качество оказываемых населению услуг в сфере земельных отношений, архитектуры, строительства, природопользования и охраны окружающей среды, геологии, жилищно-коммунального и сельского хозяйства.

Литература и примечания:

[1] Geographic Information – Land Administration Domain Model (LADM) // The European standard EN ISO19152:2012, 14 November 2012, 118 p.

[2] Госпрограмма «Цифровой Казахстан» утверждена постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017

[3] Әліпбеки О.Ә., Молдабеков М.М. Перспективы развития геоинформационных ресурсов Казахстана. // Доклады Национальной академии наук Республики Казахстан – ISSN 2224-5227 – №5 – 2014

[4] Сводный аналитический отчет Комитета по управлению земельными ресурсами «О состоянии и использовании земель Республики Казахстан за 2018 год» Астана, 2018.

© А.Б. Есмаганбетова, О.О. Дуйсенбекова,
Д.Р. Даутканова, 2019

В.И. Климов,
магистрант напр.
«Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **klimov.2016@mail.ru,**
науч. рук.: **В.Н. Ли,**
д.т.н., профессор,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТОРГОВОГО ЦЕНТРА «ВЫБОРГСКИЙ»

Аннотация. В статье изложены этапы разработки мероприятий по энергосбережению Общества с ограниченной ответственностью «Али».

Ключевые слова. Мероприятия, энергосбережение, программа по энергосбережению, экономический эффект от мероприятий по энергосбережению.

Целью разработки программы по энергосбережению является получение на основе анализа определенных мероприятий, которые позволят коммерческой организации оптимизировать затраты на электроэнергию, а также повысить эффективность ее использования. Программа по энергосбережению представляет собой конкретный перечень мероприятий с пояснениями, а также соответствующие затраты, необходимые для осуществления. При реализации данной программы все мероприятия должны иметь технико-экономическое обоснование и быть экономически целесообразны.

Для разработки программы по энергосбережению на предприятии необходимо рассмотреть ее элементы:

1. Нормативно-правовая база в сфере энергосбережения. При разработке мероприятий необходимо опираться на рекомендации нормативно-правовых актов, тарифное

регулирование органами власти, а также меры воздействия при несоблюдении требований действующего законодательства.

2. Меры государственной поддержки предприятий в области энергоэффективности.

3. Обязательный или добровольный энергоаудит организации [1].

При помощи энергоаудита выявляют слабые места перед составлением энергетического паспорта. Энергетический паспорт предприятия, включающий в себя:

- цели и задачи программы по энергосбережению,
- ответственных лиц по реализации программы по энергосбережению,
- полный перечень мероприятий по энергосбережению,
- этапы реализации и конкретные сроки выполнения мероприятий по энергосбережению
- технико-экономическое обоснование каждого в отдельности мероприятия по энергосбережению, включая экономические расчеты, сметы затрат, источники финансирования [4].

Очень часто электрооборудование и электрические сети оказываются недогруженными или перегруженными, т.е. системы электроснабжения работают не в номинальных режимах. Такая работа приводит к увеличению потерь в трансформаторах, электродвигателях и к снижению коэффициента мощности. Экономия потребляемой электрической энергии достигается путем снижения потерь электрической энергии в системе трансформирования, преобразования и распределения, а также через оптимизацию режимов эксплуатации электрооборудования, которое потребляет электроэнергию.

Системы коммерческого учета электрической энергии

Учет потребления электрической энергии – важнейшая составляющая программы по энергосбережению. Установка современных приборов учетов электрической энергии с большим классом точности, работающих в реальном режиме времени позволяет существенно экономить электроэнергию вследствие повышения достоверности информации о потребленных объемах. Организация контролирует, чтобы все

ключевые характеристики производственного процесса, которые определяют энергоэффективность, периодически отслеживались, измерялись и анализировались.

В соответствии с Постановлением Правительства №442 (от 04.05.2012г.) потребитель имеет право выбрать наиболее выгодную ценовую категорию за потребленную электроэнергию [2].

Системы трансформирования

В случаях, когда потребляемая мощность существенно ниже номинальной мощности трансформатора наблюдаются потери электроэнергии в трансформаторах. Для того, чтобы избежать сверхнормативных потерь, нагрузка силовых трансформаторов должна быть более 30%. Здесь экономия электроэнергии достигается за счет отключения недогруженных силовых трансформаторов и увеличения загрузки остальных трансформаторов [3].

Системы регулирования коэффициента мощности

Как правило, на предприятиях в качестве основных источников реактивной мощности выступают асинхронные электродвигатели и трансформаторы всех ступеней трансформации, при работе которых генерируется реактивная нагрузка. Токи реактивной мощности, приводящие к активным потерям, циркулируют в сетях и трансформаторах. Применение батарей статических конденсаторов и синхронных электродвигателей, работающих в режиме перевозбуждения, позволяет компенсировать реактивную мощность, которая оценивается по величине коэффициента мощности. Для увеличения эффективности такие компенсаторы устанавливают рядом с потребителями реактивной мощности, чтобы токи реактивной мощности не циркулировали в сетях, внося потери.

При различных режимах работы электрооборудования проводятся следующие мероприятия, при помощи которых можно повысить коэффициент мощности:

- замена асинхронных двигателей синхронными;
- увеличение загрузки асинхронных двигателей. В случаях, когда потребляемая асинхронным двигателем мощность снижается до 40%, рекомендуется переключать обмотки с «треугольника» на «звезду». Это позволяет снизить

мощность в три раза;

- использование ограничителей времени работы асинхронных электродвигателей в режиме холостого хода.

Системы освещения

На разных предприятиях, в зависимости от сферы деятельности, в балансе электропотребления на освещение в среднем приходится от 5-70% расхода электрической энергии. При разработке мероприятий по энергосбережению в системах освещения в первую очередь опираются на следующие факторы:

- поиск неэффективных источников освещения и замена их более эффективными;

- внедрение современных систем освещения;

- внедрение современных систем управления освещением.

Краткие сведения о предприятии

Общество с ограниченной ответственностью «Али» одно из крупнейших предприятий в Хабаровском крае, которое успешно создает и эксплуатирует объекты коммерческой недвижимости с 1989 года [5].

В настоящее время ООО «Али» ведет активную инвестиционную деятельность, вкладывая капиталы не только в строительство и реконструкцию объектов, предназначенных для осуществления предпринимательской деятельности и объектов социально-бытового назначения, но и в обеспечение их эффективной эксплуатации. Более двух тысяч работников предприятия обеспечивают непрерывное функционирование международных торговых центров, являющихся неотъемлемой частью всей городской инфраструктуры Хабаровска. Наличие собственной материально-технической базы – транспортного, ремонтно-механического, электромонтажного цехов и цеха металлоизделий, санитарно-технического участка – позволяет более оперативно решать проблемы стройки и обеспечивать надлежащее качество поставляемых материалов и их монтажа.

Сегодня под брэндом ООО «Али» в разных районах города работает 13 торговых центров, которые без преувеличения можно назвать самыми популярными среди хабаровчан и гостей города. Самым крупным торговым центром в структуре ООО «Али» является Международный торговый центр «Выборгский», который включает в себя 31 павильон,

общей площадью 48000 кв.метров. Суммарная мощность трансформаторных подстанций 6/0,4 кВ МТЦ «Выборгский» составляет 2540 кВА.

На рисунке №1 показан суммарный годовой расход ООО «Али» на топливно-энергетические ресурсы. Из рисунка видно, что основная доля расходов приходится на электроэнергию.

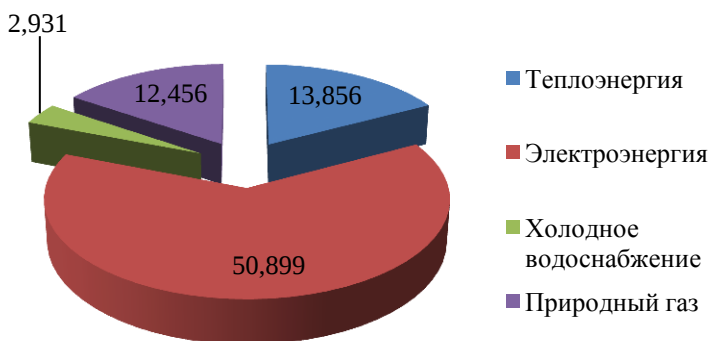


Рисунок 1 – Затраты на энергоресурсы ООО «Али» за 2017г., млн. руб.

На рисунке 2 показан среднемесячный расход электроэнергии, которые потребляют торговые центры общества.

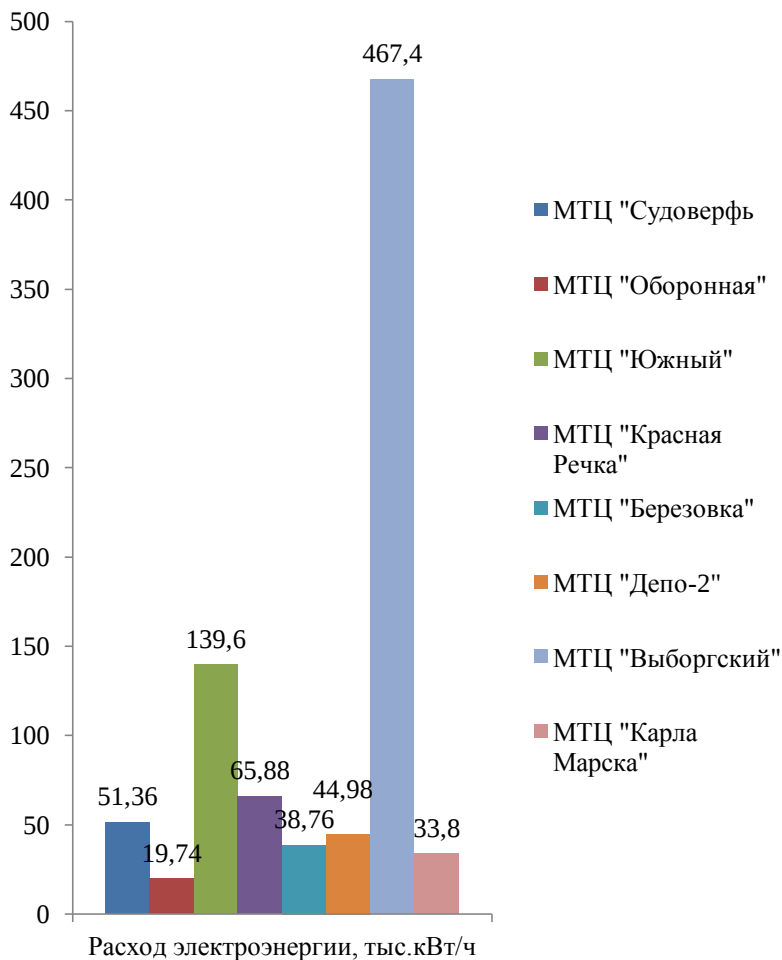


Рисунок 2 – Среднемесячный расход электроэнергии, кВт/ч.

Рассмотрим подробнее структуру электропотребления МТЦ «Выборгский».

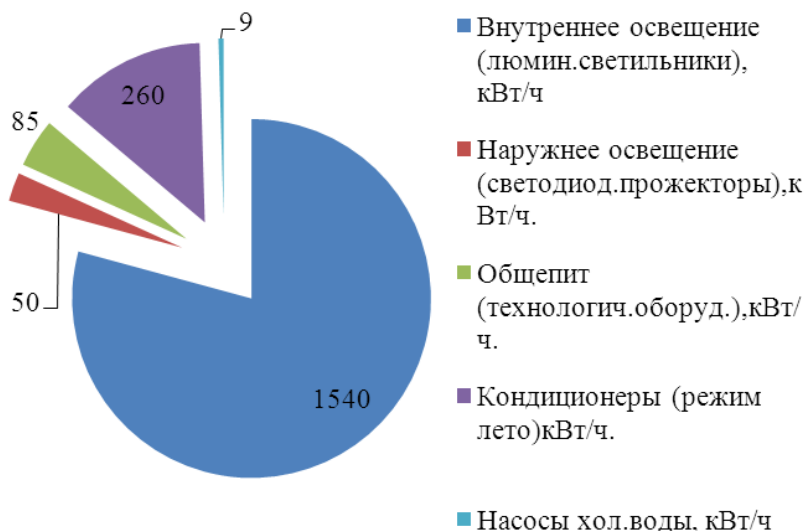


Рисунок 3 – Структура электропотребления МТЦ «Выборгский», кВт/ч.

Проведем анализ структуры электропотребления МТЦ «Выборгский»:

- в структуре электропотребления МТЦ «Выборгский» на внутреннее освещение приходится около 80% расхода электроэнергии. Основным источником внутреннего освещения МТЦ служат люминесцентные лампы;

- наружное освещение осуществляется за счет светодиодных прожекторов;

- технологическое оборудование, работающее в кафе и столовых МТЦ «Выборгский», в конце 2016 года было заменено на современные индукционные плиты;

- для монтажа систем кондиционирования были выбраны современные системы «Haier»;

- насосы холодного водоснабжения (производства СССР) в рамках реконструкции котельной были заменены на насосы «Grundfos»;

- приборы учета электрической энергии установлены на стороне напряжения 6кВ и в качестве расчетной ценовой категории с гарантирующим поставщиком (ПАО «ДЭК») была

выбрана 4 ценовая категория;

– силовые трансформаторы 6/0,4 кВ загружены от 80 до 90%.

Рассмотрев структуру электропотребления МТЦ «Выборгский» видно, что из всех потребителей электрической энергии МТЦ «Выборгский» наиболее неэффективные оказываются люминесцентные светильники внутреннего освещения. Также есть необходимость рассмотреть возможность замены 4 ценовой категории на 6 ценовую категорию при расчете с гарантирующим поставщиком.

Наиболее подходящие лампы для замены люминесцентных на сегодняшний день являются светодиодные лампы (трубки типа Т8 с цоколем G13). Рассмотрим подробнее характеристики двух типов ламп.

Установка светодиодных труб типа Т8 производится в стандартные светильники с цоколем G13. Установка производится после небольшой модернизации светового прибора. Процесс модернизации занимает порядка 5-10 минут и может проводиться без прерывания производственного процесса. Ниже приведен сравнительный анализ применяемого при модернизации оборудования:

Таблица 1 – Сравнительный анализ применяемого при модернизации оборудования, руб./мес.

Характеристика	Люминесцентная лампа Т8	Светодиодная трубка Т8
Тип цоколя	G13	G13
Класс цветопередачи	Ra 60-70	Ra 70-80
Цветовая температура (К)	3000-6500 К	3000-6500 К
Пульсация (мерцание)	Да	Нет
Средний срок службы	8000– 12000 часов	40000-50000 часов
Утилизация	Требуется, специализированная организация	Не требуется
Затраты на содержание в месяц, руб./мес.	30000 в месяц	0

Таблица 2 – Экономический эффект от внедрения светодиодных ламп, руб.

Тип ламп	Количество ламп	Затраты на содержание/модернизацию, руб. ($\sum z$)	Затраты на электроэнергию в год, руб. ($\sum \varepsilon/\text{г}$)	Итого суммарные затраты в год, руб. ($\sum \Gamma = \sum z + \sum \varepsilon/\text{г}$)	Экономический эффект от внедрения, руб. (за первый год)
Люминесцентная лампа Т8	77000	30000 руб. / месяц * 12 = 360000	77000шт*20Вт *8час*30дн*5, 26руб/кВт = 1946200	1946200*12 мес = 23354400	23714400
Светодиодная трубка Т8	77000	77000 шт*105 руб./шт. = 8085000	77000шт*8Вт* 8час*30дн*5,2 6руб/кВт = 778480	778480*12 мес = 9341760	23714400-17426760 = 6287640

Как видно из таблицы 2 экономическая эффективность от внедрения светодиодных ламп взамен люминесцентных за первый год с учетом приобретения 77000 светодиодных ламп составит 6287640 руб.

Как видно из таблицы 3 экономическая эффективность от внедрения светодиодных ламп взамен люминесцентных за весь срок службы, т.е 13.7 лет с учетом приобретения 77000 светодиодных ламп составит 188820168 рублей.

Теперь рассмотрим влияние ценовой категории при оплате с гарантирующим поставщиком ПАО «ДЭК» при условии модернизации системы внутреннего освещения на светодиодное. В соответствии с Постановлением Правительства №442 (от 04.05.2012г.) потребители, максимальная мощность энергопринимающих устройств которых не менее 670кВт должны рассчитываться по 4 или 6 ценовой категории. Потребителю, выбравшему 4 ценовую категорию, предъявляются к оплате следующие составляющие:

- электроэнергия по каждому часу, при этом ее цена включает оплату транспорта только частично (составляющую на оплату электроэнергии двухставочного тарифа на оказание услуг по передаче электроэнергии по электрическим сетям;

- мощность, оплачиваемая на оптовом рынке. Ее цена не включает оплату транспорта электроэнергии;

- передаваемая мощность. Ее цена это и есть ставка за мощность двухставочного тарифа на оказание услуг по передаче электроэнергии по электрическим сетям.

Для расчета и сравнения примем средневзвешенную цену за 1 кВт.ч равной 5,26 руб. по 4 ценовой категории, которая применяется на МТЦ «Выборгский». Расчеты по шестой ценовой категории похожи на расчеты по четвертой ценовой категории. Единственное отличие – это необходимость планировать почасовое потребление и предоставлять эти данные поставщику. Расчеты в шестой ценовой категории производятся как за фактические объемы потребления, так и за отклонение факта от плана. Для расчета и сравнения примем средневзвешенную цену за 1 кВт.ч равной 4,73 руб. по 6 ценовой категории, при условии корректного планирования почасового потребления и минимального отклонения.

Таблица 3 – Экономическая эффективность от внедрения за весь срок службы, руб.

Тип лампы	Количество ламп	Срок службы, год	Затраты на содержание (пост.)/модернизацию, в первый год руб. (Σ_1)	Затраты на содержание (пост.)/модернизацию, за весь срок службы руб. ($\Sigma_{з.с.к.}$)	Затраты на эл.энергию в год, руб. ($\Sigma_{\text{эл.г}}$)	Затраты на эл.энергию за весь срок службы, руб. (считаем по большому сроку службы) ($\Sigma_{\text{эл.с.к.}}$)	Итого суммарные затраты за весь срок службы, руб. ($\Sigma_{с.к.} = \Sigma_{з.с.к.} + \Sigma_{\text{эл.с.к.}}$)	Экономический эффект от внедрения, руб. (за весь срок службы)
Люминесцентная лампа	77000	$T = 8000 \text{ час.} / 365 \text{ дн} = 2,8 \text{ лет}$	$30000 \text{ руб.} / \text{м.есяц} * 12 = 360000$	$360000 \text{ руб.} / \text{г.од} * 13,7 = 4932000$	$1946200 * 12 \text{ мес} = 23354400$	$23354400 * 13,7 = 319955280$	$4932000 + 319955280 = 324887280$	324887280- 136067112 = 188820168
Светодиодная трубка Т8	77000	$T = 40000 \text{ час.} / 365 \text{ дн} = 13,7 \text{ лет}$	$77000 \text{ шт} * 105 \text{ руб.} / \text{шт.} = 8085000$	8085000	$778480 * 12 \text{ мес} = 9341760$	$9341760 * 13,7 = 127982112$	$8085000 + 127982112 = 136067112$	

Таблица 4 – Сравнение затрат на электроэнергию по 4 и 6 ценовых категориях при условии установки светодиодных ламп., руб.

Расход эл.энергии в год, кВт.ч	Средневзвешенная цена за 1 кВт.ч по 4 ценовой категории, руб.	Средневзвешенная цена за 1 кВт.ч по 6 ценовой категории, руб.	Затраты на эл.энергию в год по 4 ценовой категории, руб.	Затраты на эл.энергию в год по 6 ценовой категории, руб.	Экономический эффект при переходе на 6 ценовую категорию, руб.	Прогнозируемый экономический эффект при переходе на 6 ценовую категорию, руб. (за 13,7 лет)
1776000	5,26	4,73	9341760	8400480	941280	12895536

Таким образом при переходе с 4 на 6 ценовую категорию (при условии грамотного планирования) экономия в год составит 941280 руб., а за 13,7 лет -12895536 руб.

По результатам проведенного анализа структуры электропотребления МТЦ «Выборгский» были выявлены неэффективные потребители электрической энергии, а именно люминесцентные лампы. В качестве замены были выбраны наиболее экономичные светодиодные трубки типа Т8. Экономическая эффективность от внедрения светодиодных ламп взамен люминесцентных за первый год с учетом приобретения 77000 светодиодных ламп составит 6287640 руб. Экономическая эффективность от внедрения светодиодных ламп взамен люминесцентных за весь срок службы, т.е 13.7 лет с учетом приобретения 77000 светодиодных ламп составит 188820168 руб. Также было рассмотрено влияние ценовой категории при оплате с гарантирующим поставщиком ПАО «ДЭК» при условии модернизации системы внутреннего освещения на светодиодное. При переходе с 4 на 6 ценовую категорию (при условии грамотного планирования) экономия в год составит 941280 руб.,а за 13,7 лет -12895536 руб.

Таким образом суммарный экономический эффект от внедрения светодиодных ламп и смены ценовой категории составил 201715704 руб.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с

изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2019)

[2] Постановление Правительства №442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии» (вместе с «Основными положениями функционирования розничных рынков электрической энергии», «Правилами полного и (или) частичного ограничения режима потребления электрической энергии») (от 04.05.2012г. ред. от 02.03.2019)

[3] Пилипенко Н.В., Сиваков И.А. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности инженерных систем и сетей. Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 274 с.

[4] Гришаков, К.Р. Оптимальный инвестиционный портфель мероприятий по повышению энергоэффективности промышленного предприятия / К.Р. Гришаков, А.В. Тарасов//Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 4 ч.1 (69-1), с. 352–358

[5] www.ali-tc.ru

© В.И. Климов, 2019

*Н.А. Назаркин,
студент 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: exciter56@mail.ru,*

*Е.А. Боброва,
студент 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: ekaterinabobrova@yandex.ru,*

*науч. рук.: Т.К. Белова,
к.т.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДОБАВОК В ТЕХНОЛОГИИ МОНОЛИТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния полифункциональных добавок в бетон на его физико-механические свойства, были рассмотрены несколько существующих популярных добавок в бетон и произведено сравнение их с разработанной комплексной добавкой, так же рассчитана технико-экономическая эффективность применения данной добавки за счет уменьшения стоимости бетона и сокращения продолжительности строительства.

Ключевые слова: полифункциональные добавки в бетон, монолитное строительство, технико-экономическая эффективность.

Одной из актуальных проблем современного строительства является проблема качества, эффективности и долговечности бетона и железобетона. Самым перспективным решением проблем и устранением недостатков бетона и железобетона являются комплексные добавки, созданные для изменения его структуры, а следовательно и его свойств.[1]

В последние несколько лет наблюдается тенденция все большего интереса к исследованиям, направленным на изменение характеристик строительных материалов с помощью

эфиров поликарбоксилатов, эта добавка считается одной из самых перспективных для изучения, разработки и дальнейшего использования как в панельном, так и монолитном строительстве.[2] В работе исследовано применение эфира поликарбоксилата в пропорции 0,1-1,2% от массы цемента. Из существующих исследований известно, что применение эфира поликарбоксилата в пропорции 0,1-1,2% от массы цемента позволяет добиться высокой прочности бетона, а так же водонепроницаемости (от 1,2 Мпа) и морозостойкость (от 500 циклов).[3] Кроме того к основным преимуществам относится удобоукладываемость и ранний набор прочности, что значительно ускоряет процесс монолитного строительства.[4]

Сегодня современный рынок стройматериалов предлагает множество различных добавок, предназначенных для улучшения характеристик и качества бетона. При это предполагается снижение расхода вяжущего вещества и повышение прочности бетона, а так же многих других его вышеперечисленных качеств. При этом рыночная цена наиболее популярных комплексных добавок варьируется от 35 до 190 тысяч рублей за тонну, что отталкивает от них строителей и производителей бетонных изделий. Однако при подборе нужных компонентов можно добиться даже снижения стоимости конечного продукта в связи со значительной экономией на цементе, а так же гораздо более коротких сроках строительства благодаря высокой скорости набора первичной и проектной прочности. [5]

Наиболее актуальным является обеспечение высокой прочности, водонепроницаемости бетона при воздействии на него агрессивных сред.

Был проведен анализ перспективности добавок к бетону:

- MSF – противоморозная добавка, предназначенная для бетонирования при температурах до -20 °C

- LSF–лигносульфонаты – один из популярных пластификаторов

- BNS – суперпластификаторы на основе натриевого нафталинсульфоната

- PCE – Суперпластификаторы на основе эфиров поликарбоксилатов

На рисунке 1 виден очевидный рост набора популярности PCE добавок на европейском рынке, по сравнению с другими

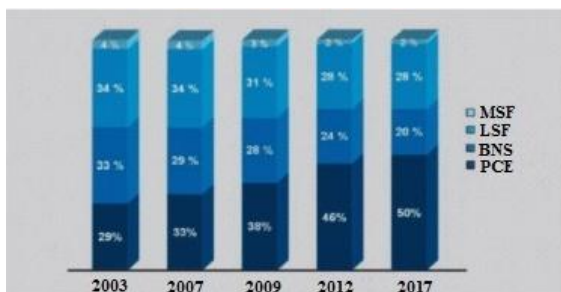


Рисунок 1 – Темпы развития рынка PCE пластификаторов

В исследовании рассмотрена комплексная добавка на основе эфиров поликарбоксилатов, сульфата натрия и полифенилэтоксисиоксана.

Экономическая эффективность сокращения продолжительности строительства.

В результате использования полифункциональных добавок сокращается продолжительность монолитного бетонирования, а, следовательно, и строительства. Получаемый за счет этого экономический эффект $\mathcal{E}_T$ определяется по формуле

$$\mathcal{E}_T = \mathcal{E}_y + \mathcal{E}_\phi \quad (1)$$

где $\mathcal{E}_y$ – эффект от сокращения условно-постоянных расходов строительной организации;

$\mathcal{E}_\phi$ – эффект в сфере эксплуатации от функционирования объекта за период досрочного ввода.

Экономия условно-постоянных расходов $\mathcal{E}_y$ в связи с сокращением продолжительности строительства объектов в результате внедрения комплексных добавок рассчитывается по формуле:

$$\mathcal{E}_y = H(1 - \frac{T_2}{T_1}) \quad (2)$$

где Н – условно-постоянные расходы по варианту с продолжительностью строительства T_1 , руб.;

T_1 и T_2 – продолжительность строительства по сравниваемым вариантам (соответственно большая и меньшая), в годах.

Условно-постоянная часть расходов может приниматься при усредненных расчетах в процентах от общей величины затрат по соответствующим статьям:

«Затраты на материалы» – 1%;

«Затраты на эксплуатацию машин и механизмов» – 15%;

«Накладные расходы» – 50%.

$$\Xi_y = 110000 \cdot 1 - \frac{1,23}{0,99} = 22000p$$

На стадии предварительного расчета и при отсутствии исходных данных о прибыли от функционирования объекта допускается определение рассматриваемого экономического эффекта Ξ_Φ по формуле

$$\Xi_\Phi = E_n \Phi (T_1 - T_2) \quad (3)$$

где E_n -нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений;

Φ – стоимость основных фондов, досрочно введенных в действие, руб.;

T_1, T_2 -продолжительность строительства по сравниваемым вариантам, в годах.

Экономический эффект составил:

$$\Xi_\Phi = 0.15 * 12000000 \cdot 1,23 - 0,99 = 432000p$$

$$\Xi_\Phi = 432000 + 22000=454000p$$

Технико-экономическая эффективность применения полифункциональных добавок в технологии монолитного строительства.

Для сравнения эффективности применения

полифункциональных комплексных добавок в качестве эталона был принят состав бетонной смеси морозостойкого бетона, изготовленного на сульфатостойком цементе. Минимальный расход цемента при получении морозостойкого бетона класса В30 (F1400 и более) равен 455 кг на 1м³.

Таблица 1 – Расход и стоимость используемых материалов при получении морозостойкого и сульфатостойкого бетона

Материал	Ед. изм.	Норма расхода на 1м ³	Цена, руб	Стоимость, руб
Цемент ЦЕМ I 42,5Н	т	0,455	4500	2047
Песок	т	0,65	450	292
Щебень	т	1,15	640	736
СНВ	кг	6	5	30
Вода техническая	м ³	0,182	25	5
Итого				3110
Цемент Сульфатостойкий	т	0,455	5650	2570
Песок	т	0,65	450	292
Щебень	т	1,15	640	736
СНВ	кг	6	5	30
Вода техническая	м ³	0,182	25	5
Итого				3633

Таблица 2 – Расход материалов, их стоимость на 1 м3 бетона модифицированного комплексными добавками, интегральный экономический эффект

№ п.п.	Наименование комплексной добавки	Составляющие, норма расхода									
		Цемент ЦЕМ I 42,5Н	Песок	Щебень	Вода техническая	Метакраолин		Микро кремнезем		Комплексная добавка	
1	Бетон Сульфато-морозостойкий	на 1 м3,т	на 1 м3,т	на 1 м3,т	на 1 м3,т	в %	на 1 м3,т	в %	на 1 м3,т	в %	на 1 м3,т
		0,35	0,85	1,15	0,140	2,5	0,0088	5	0,0175	0,6	0,0021
2	Цена, руб	4500	450	640	25	16000		5000		50000	
3	Стоимость, руб	1575	383	736	4	140		88		105	
Итого											
Экономическая эффективность, руб/м3		Без применения добавки стоимость материалов для сульфато-морозостойкого бетона 3633 руб/м3							602 руб/м3		

Для изготовления 1м3 модифицированного полифункциональной добавкой тяжелого бетона используется бетонная смесь следующего состава:

Цемент – 350 кг; песок – 850 кг; щебень – 1150 кг.

Расход материалов, их стоимость и экономический эффект от применения разработанных комплексных добавок приведены в таблице 1.

Сравнительный анализ вели с контрольным составом бетона, изготовленным на цементе ЦЕМ I 42,5Н. Экономическую эффективность остальных комплексов оценивали при сравнении с составами бетона, изготовленного на сульфатостойком цементе. Результаты приведены в таблице 2.

Согласно полученным данным можно сделать вывод, что применение полифункциональных добавок обеспечивает экономическую эффективность за счет снижения расхода материалов с сохранением свойства бетона и, в результате, значительного их повышения. Кроме этого, полифункциональные комплексные добавки позволяют получать быстротвердеющий бетон, что позволит при монолитном бетонировании существенно сократить сроки строительства.

Литература и примечания:

- [1] Изотов В.С. Влияние добавок ускорителей твердения на свойства тяжелого бетона. М., 2010, С. 35-37
- [2] Гамалий Е.А. Комплексные модификаторы на основе

эфиров поликарбоксилатов и активных минеральных добавок для тяжелого конструкционного бетона: Автореф. диссертации канд. техн. наук: 05.23.05 / Елена Александровна Гамалий; ГОУ ВПО «ЮУрГУ». – Челябинск, 2009. – 22 с

[3] Баженов Ю.М. Модифицированные высококачественные бетоны / Ю.М. Баженов, В.С. Демьянова, В.И. Калашников. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2006. – 368 с.

[4] Ибрагимов Р.А. – Характер гидратации портландцемента с комплексной добавкой при различных условиях твердения / Р.А. Ибрагимов, В.С. Изигов, Савицкий К.А. // Новые материалы и технологии – 2010: Сб. материалов всеросс. научно-тех. конф. – Т. 1. – М.: ИЦ МАТИ, 2010. – С. 83-84.

[5] Батраков, В.Г. Модифицированные бетоны. Теория и практика / В.Г. Батраков. – М.: Высшая школа, 1998. – 768 с.

© Н.А. Назаркин, Е.А. Боброва, 2019

*Н.С. Параваяев,
магистрант 2 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: nickparavaev95@mail.ru,
М.В. Корчагина,
к.т.н., доц.,
науч. рук.: С.О. Киреев,
д.т.н., проф.,
ДГТУ,
г. Ростов-на-Дону*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЧЕРВЯЧНОЙ ПАРЫ ШТАНГОВРАЩАТЕЛЯ ШВЛ 10 И ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЕГО КОНСТРУКЦИИ В КОМПАС 3D

Аннотация: В статье рассматривается модернизированная червячная пара штанговращателя ШВЛ 10, построенная с помощью средств трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D. Модель усовершенствованного узла выполнена с учетом анализа существующих недостатков конструкций. Приводятся описание и достоинства модернизированного узла.

Ключевые слова: штанговращатель, РИМАМИД, металлоемкость, червячная пара, моделирование

Одним из важных элементов штанговращателя является червячная пара. Ее надежность во многом определяет функционирование и надежность всего штанговращателя. Поэтому исследования в направлении поиска новых конструкторских и технологических решений, направленных на увеличение ресурса червячной пары, представляются перспективными и актуальными, позволяющими повысить технико-экономические показатели работы штанговращателей и процесса добычи в целом.

Согласно анализу заявочных работ ООО «Татнефть-РНО-МехСервис»

(рис. 1) большинство используемых штанговращателей не

справляются со своей основной задачей [1]. Число ремонтов, вызванных неполадками штанговращателя, составляет примерно половину числа всех заявок.

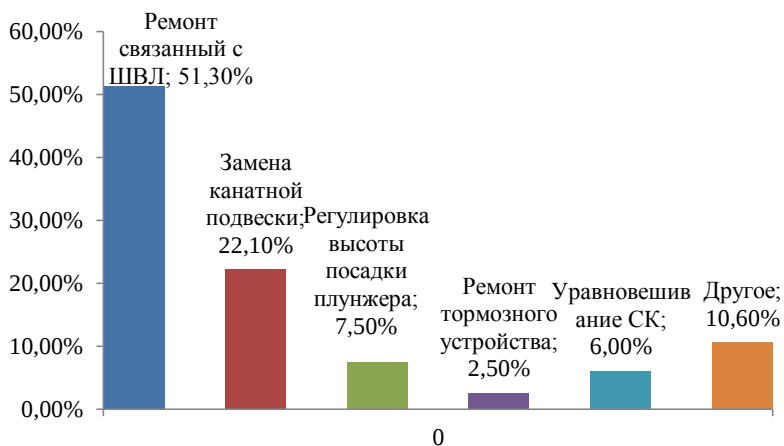
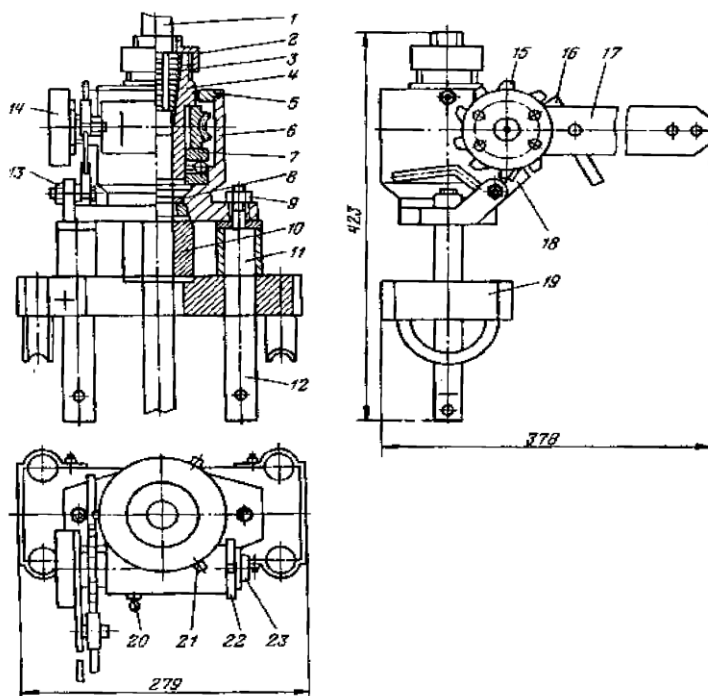


Рисунок 1 – Распределение числа заявочных работ

Исследование существующих конструкций рассматриваемого узла показал следующие недостатки: металлоемкость конструкции, дороговизна, недостаточная надежность ключевых элементов конструкции.

Надежность червячной пары является одной из главных причин долговечности работы всей конструкции штанговращателя.

Конструкция моделируемого узла. Учитывая недостатки, была разработана модернизированная конструкция червячной пары штанговращателя ШВЛ 10 (рис. 2).



1 – устьевой шток; 2 – гайка накидная; 3 – сухарь; 4 – червячная втулка; 5 – крышка; 6 – корпус; 7 – подшипники; 8 – кольцо уплотнительное; 9 – гайка; 10 – втулка распорная; 11 – грузовой винт; 12 – винт подъемный; 13 – гайка; 14 – червячное колесо; 15 – храповик; 16 – собачка верхняя; 17 – рычаг; 18 – собачка нижняя; 19 – нижняя траверса; 20 – масленка; 21 – болт специальный; 22 – втулка; 23 – ось нижняя

Рисунок 2 – Штанговращатель ШВЛ-10

Суть модернизации заключалась в том, что в предлагаемой червячной паре штанговращателя ШВЛ 10 материал сталь 40Х, был заменен на полимерный материал РИМАМИД [2].

Замена материала на РИМАМИД позволяет уменьшить металлоемкость червячной пары, повысить надежность и удешевить конструкцию в целом [3].

Для возможности проверки работоспособности данного узла, было произведено 3D-моделирование. Разработка 3D-модели была выполнена в автоматизированной среде КОМПАС-3D.

Система трехмерного твердотельного моделирования предназначена для создания трехмерных ассоциативных моделей отдельных деталей и сборочных единиц, содержащих как оригинальные, так и стандартизованные конструктивные элементы. Параметрическая технология позволяет быстро получать модели типовых изделий на основе однажды спроектированного прототипа. Многочисленные сервисные функции облегчают решение вспомогательных задач проектирования и обслуживания производства.

Основная задача, решаемая системой КОМПАС 3D – моделирование изделий с целью существенного сокращения периода проектирования и скорейшего их запуска в производство. Эти цели достигаются благодаря возможностям [4]:

- быстрого получения конструкторской и технологической документации, необходимой для выпуска изделий (сборочных чертежей, спецификаций, детализовок и т.д.),
- передачи геометрии изделий в расчетные пакеты,
- передачи геометрии в пакеты разработки управляющих программ для оборудования с ЧПУ,
- создания дополнительных изображений изделий (например, для составления каталогов, создания иллюстраций к технической документации и т.д.) [5].

Моделирование в 3D дает возможность выявить недочеты на стадии проектирования, то есть до того момента, как будут привлечены производственные мощности и затрачены средства на изготовление прототипов и опытных образцов. Выполнить проект в 3D гораздо дешевле, чем изготовить опытный образец.

Модель узла показана на (рис. 3) и на (Рис.4) он установлен в сборочную модель штанговращателя. Данная модель позволяет назначив материал червячной пары: просчитать массо-центровочные характеристики проектируемого узла., что в дальнейшем позволит выполнить

прочностные расчеты.

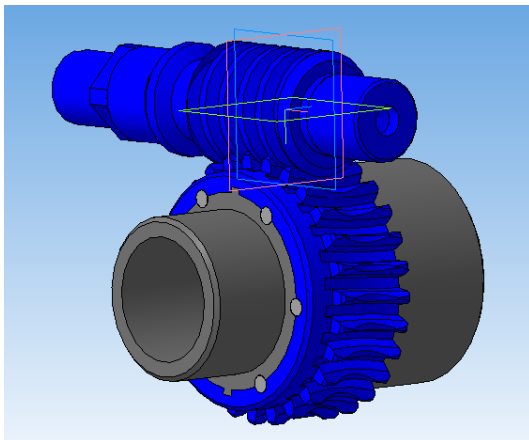


Рисунок 3 – 3D-модель червячной пары штанговращателя ШВЛ 10

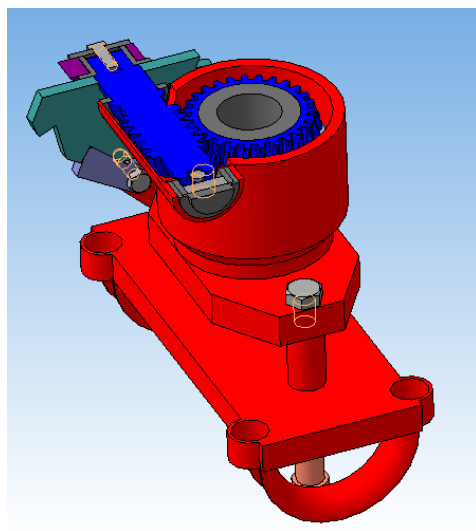


Рисунок 4 – 3D модель штанговращателя ШВЛ 10 в разрезе

Заключение. На основе существующей конструкции

штанговращателя ШВЛ-10, с учетом усовершенствованной червячной пары, была разработана 3D модель штанговращателя реальной величины. Данная модель позволяет назначив материал червячной пары: просчитать точный вес конструкции, массо-центровочные характеристики проектируемого узла, что в дальнейшем позволит выполнить прочностные расчеты.

Литература и примечания:

- [1] <http://тмс-групп.пф/obschestva/ooo-tatneft-rno-mehservis.html>
- [2] <http://rimamid.ru>
- [3] Параваев Н.А., Корчагина М.В., Киреев С.О., «Прочностные характеристики червячной пары штанговращателя из материала РИМАМИД».
- [4] Серёгин А.А., Забродин В.П., Портаков А.Б., Бутенко А.Ф., Пономаренко И.Г. Проектирование деталей машин в Компас-3D. Лабораторный практикум. – зерноград: ФГОУ ВПО АЧГАА, 2007. – 130 с.
- [5] ЗАО АСКОН. КОМПАС-3D V16. Практическое руководство пользователя. Том I, II. – М.: ЗАО АСКОН, 2003. – 224 с.

© Н.С. Параваев, 2019

С.А. Старовойтова,
студент 5 курса
напр. «Эксплуатация железных дорог»,
e-mail: **kuzminaprepodavatel@mail.ru**,
науч. рук.: **Н.А. Кузьмина,**
к.п.н., доц.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ СТАНЦИЙ НА ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ДЦС)

Аннотация. Железнодорожный транспорт является сложной производственно-экономической и социальной системой со своей внутренней, только ей присущей территориально-производственной и функциональной структурой.

Железнодорожные станции в системе железнодорожного транспорта играют важную роль в организации ритмичной и поточной технологии, рациональном взаимодействии с грузоотправителями, грузополучателями, в организации сервиса и культурного обслуживания пассажиров.

Предопределяет качество, надежность, безопасность всей транспортной деятельности четко отлаженная и организованная работа станций согласно действующим Правилам технической эксплуатации железных дорог. Неопределима их роль и в рациональном использовании всех транспортных средств, повышении производительности труда, высокой экономической эффективности производственной деятельности.

Сегодня актуально выявить и, главное, реализовать резервы ускорения оборота подвижного состава, доставки грузов потребителям, минимизации непроизводительных порожних пробегов вагонов и локомотивов и т.д. Необходимо создать резерв погрузочных ресурсов за счет изменений в технологии перевозок. И такая возможность есть, учитывая возросшую оснащенность магистралей современными

информационными технологиями.

Одной из таких функций является выявление «узких» мест в технологии работы железнодорожных станций.

Целью выполнения данной работы является внесение предложений по улучшению работы развоза местного груза на участке Комсомольск-сортiroвочный – Болонь. Оптимизация работы маневрового локомотива на участке Мылки – Болонь.

Задачами работы являются:

- передислокация маневрового локомотива с железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный на железнодорожную станцию Мылки;
- минимизация простоя вагонов на ответственности РЖД;
- исключение резервного пробега маневрового локомотива;
- оптимизация оперативного планирования.

Ключевые слова. Дальневосточная железная дорога, Центр организации работы железнодорожных станций, железнодорожная станция, участок, маневровый локомотив.

Участок Мылки – Болонь входит в состав Комсомольского территориального управления Дальневосточной железной дороги, с высокой интенсивностью грузового движения.

Основными погрузочно-выгрузочными станциями участка являются железнодорожные станции Мылки и Эльбан.

На железнодорожную станцию Мылки поступают вагоны с назначением на крупные предприятия города Амурска, пути которых примыкают к пути необщего пользования АО "Амурское предприятие промышленного железнодорожного транспорта":

- пути необщего пользования ММХ Амурский ТЭЦ-1;
- пути необщего пользования химического цеха Амурской ТЭЦ-1;
- пути необщего пользования вагоноопрокидывателя Амурской ТЭЦ-1;
- пути необщего пользования ООО Перевал;
- пути необщего пользования Федерального казенного предприятия «Амурский патронный завод «ВЫМПЕЛ»»;
- путь необщего пользования ООО «Водоканал»;

– путь необщего пользования ЗАО «Амурский промышленный центр-Амурская лесопромышленная компания».

На пути необщего пользования ЗАО «Амурский промышленный центр – Амурская лесопромышленная компания» идет строительство двух дополнительных цехов по глубокой переработке древесины с использованием безотходного производства. Согласно плана экономического развития, пуск указанных цехов запланирован в первом полугодии 2019 г.

В связи с тем, что городе Амурск, в 2019 г. планируется начало восстановления Амурского целлюлозно-картонного комбината (ЦКК) с восстановлением полного цикла очистных сооружений, ожидается увеличение объема перевозки грузов в адрес данного получателя.

В связи с возрастающими объемами перевозок грузов был произведен анализ погрузки и выгрузки на участке Мылки – Болонь за три года.

Объем работы важнейших железнодорожных станции участка сведен в таблицу 1 и представлен на диаграмме (рисунок 1).

Таблица 1 – Объемы работы важнейших железнодорожных станций участка Мылки – Болонь

Показатель	Мылки			Эльбан		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Выгрузка	451	8111	8031	378	1390	1079
Погрузка	229	1192	2606	286	1252	952

Анализируя данные работы этих железнодорожных станций наглядно видно, что в настоящий момент объемы погрузки и выгрузки на станции Мылки выросли более чем в 13 раз, на станции Эльбан более чем в 6 раз.

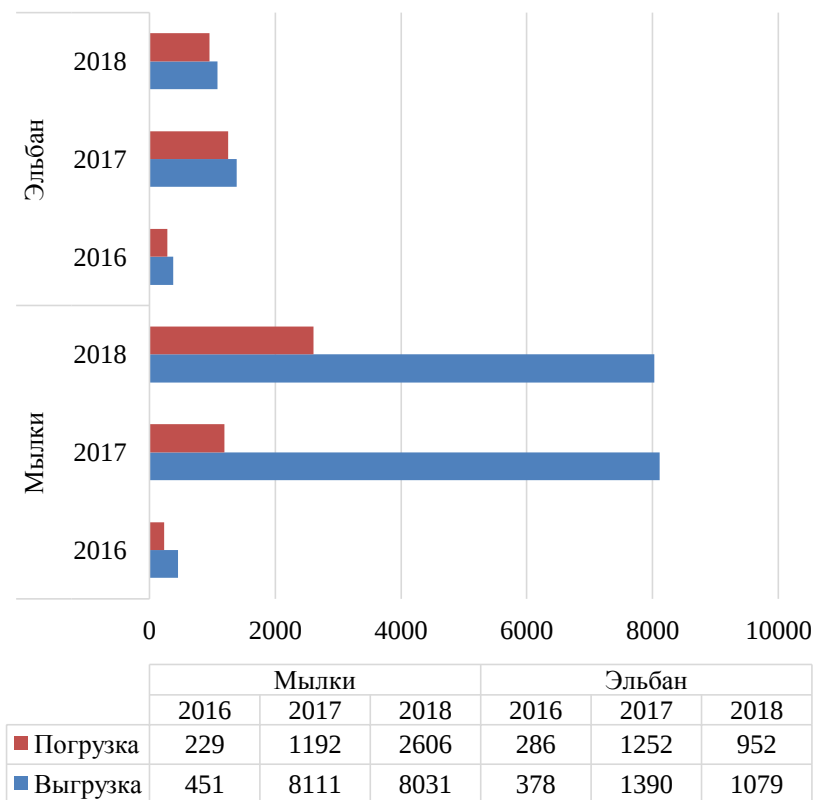


Рисунок 1 – Диаграмма погрузки и выгрузки станций Мылки и Эльбан

Важнейшим показателем организации местной работы является простой местного вагона, который отражает время нахождения вагона на железнодорожной станции с момента прибытия до его отправления. Простой местного вагона включает в себя простой на ответственности ОАО РЖД и простой под грузовыми операциями. Простой местного вагона за 2018 год сведен в таблицу 2 и наглядно представлен на диаграмме (рисунок 2)

Таблица 2 – Простой местного вагона

Станция	Простой на ответственности ОАО «РЖД» 2018г	
	План	Отчет
Мылки	21,1	34,52
Эльбан	35,5	69,26

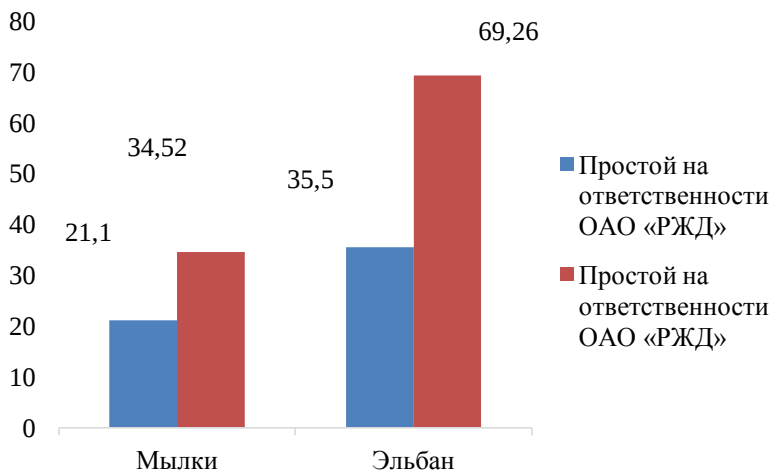


Рисунок 2 – Простой местного вагона на ответственности ОАО «РЖД»

Исходя из данных таблицы 2 и диаграммы на рисунке 2.2. можно сделать вывод. На железнодорожной станции Мылки и Эльбан систематически допускается превышение установленного плана простоя местного вагона по ответственности ОАО «РЖД».

Целью оптимизации процесса организации местной работы на данном участке является передислокация маневрового локомотива с железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный на железнодорожную станцию Мылки.

Согласно действующей технологии, развоз местного груза на участке организован сборными поездами:

№ 3416 – Волочаевка II – Комсомольск-Сортировочный с работой по станциям Литовко, Санболи, Эльбан, Мылки;

№ 3477/3415 – Комсомольск-Сортировочный – Волочаевка II с работой по станциям Мылки, Санболи, Эльбан, Литовко.

Вывозными поездами:

№ 3504 – Болонь – Комсомольск-Сортировочный;

№ 3502 – Тейсин – Комсомольск-Сортировочный с работой по станции Эльбан;

№ 3501 – Комсомольск-Сортировочный – Тейсин с работой по станции Мылки;

№ 3503 – Комсомольск-Сортировочный – Болонь с работой по станциям Мылки, Эльбан.

В период массового подхода грузов, организовывается сквозное движение маршрутов с Ургальского направления, через железнодорожную станцию Комсомольск-Сортировочный на железнодорожную станцию Мылки.

Смена вывозного локомотива (серия ТЭМ-2) производится на путях железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный, с дальнейшим отправлением данного локомотива (резервом) на железнодорожную станцию Мылки. После окончания производства маневровой работы на станциях участка, вывозной локомотив (серии ТЭМ-2) следует на железнодорожную станцию Комсомольск-Сортировочный, для смены локомотивной бригады и составителя поездов. Смены локомотивных бригад и составителей поездов установлена на 4-00 и 16-00 московского времени.

Анализом причин допущенных простоев местного вагона установлено, что на участке Мылки – Болонь приоритетностью в обработке пользуются станции Эльбан и Тейсин, ввиду необходимости соблюдения установленных сроков нахождения на станции грузов «ВМ», в связи с чем на станции Мылки простаивают вагоны под выгрузку и вагоны своей погрузки, что и приводит к превышению нормативного простоя вагонов. К дополнительным производственным потерям влечет существующая схема смены локомотивных бригад на железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный. Дополнительно, анализом ГИД УРАЛ установлено, что по

причине существующего графика движения поездов, на железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный отсутствует возможность своевременного отправления локомотива (ТЭМ-2), и как итог, допускается не производственный простой локомотива от 1,5 часа до 3 часов.

Для исключения непроизводительных простоев локомотива, снижения часов простоя местного вагона на станциях участка предлагается изменить место смены локомотивных бригад со станции Комсомольск-Сортировочный на станцию Мылки (рисунок 3 и 4).



Рисунок 3 – Работа маневрового локомотива при базировании на железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный



Рисунок 4 – Работа маневрового локомотива при базировании на железнодорожной станции Мылки

Для определения экономической эффективности от передислокации маневрового локомотива со станции Комсомольск-сортировочный на станцию Мылки произведен расчет необходимого числа маневровых локомотивов для промежуточной станции Мылки.

Определим среднесуточный объем маневровой работы, выполняемый маневровым локомотивом. Расчет сведем в таблицу 3.

Таблица 3 – Среднесуточный объем маневровой работы для станции Мылки

Среднесуточный объем маневровой работы, выполняемый маневровым локомотивом			
Наименование работ	Технологическая норма времени на вагон, мин	Выполняе-мый объем работы за сутки, ваг	Сумма локомотиво-минут за сутки
Отцепка и прицепка отдельных групп вагонов от сборных	1,48	35,4	52,39

поездов			
Формирование сквозного группового поезда на станцию Хабаровск-2 согласно плану формирования	3,47	40	138,8
Пополнение нечетных сборных поездов, следующих с Комсомольского района управления на станцию Хабаровск-2 согласно плану формирования	3,47	20	69,4
Маневровая работа на местах общего и необщего пользования, подформирование передач на Амурское ППЖТ	60	16	960
			1220.59

Оптимальное количество локомотивов для промежуточной станции определяется по критерию $E_{\text{сум}} = E_{\text{ваг}} + E_{\text{ман}} \rightarrow \min$ перебором вариантов количества работающих на станции маневровых локомотивов М.

где $E_{\text{ваг}}$ – суточные эксплуатационные расходы связанные с простоем вагонов на станции в части, зависящей от количества маневровых локомотив

$E_{\text{ман}}$ – суточные эксплуатационные расходы связанные с выполнением маневровой работы

Варианты количества локомотивов задаются в диапазоне

загрузки локомотивов:

$$0.4 \leq \gamma_{\text{л}} \leq 0,8$$

Для каждого варианта М определяется:

Загрузка локомотивов:

$$\gamma_{\text{л}} = \frac{\sum T_{\text{ман}}}{(1440 \cdot \alpha_c - 60)},$$

где $\sum T_{\text{ман}}$ – среднесуточный объем маневровой работы, выраженный нормативной затратой локомотиво-минут

α_c – коэффициент, учитывающий возможные перерывы в использовании локомотива из-за враждебных передвижений – 0,93

$\sum T_{\text{прост}}$ – простой маневрового локомотива в связи с его экипировкой, сменой бригад, ч. (60мин).

$$\gamma_{\text{л}} = \frac{1220,59}{(1440 \cdot 0,93 - 60) \cdot 1} = 0,95_{\text{лок}}$$

$$0.4 \leq 0,95 \leq 0,85$$

Путем проведения расчетов можно определить, что для производства маневровой работы, на станции Мылки, необходим 1 маневровый локомотив.

Учитывая, что после передислокации маневрового локомотива с железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный на железнодорожную станцию Мылки исключается его не производственный простой и порожний пробег можно произвести расчет экономии.

Согласно имеющихся расходных ставок и оценочных уровней затрат для экономических задач утвержденных распоряжением ОАО «РЖД» № 778/р от 18 апреля 2018 г произведены расчеты:

Локомотиво-час маневровой работы – 3337,40 рублей

1 лок-км одиночного следования – 347,55 рублей

Средний ежесуточный простой локомотива без учета времени на прием и сдачу – 5 часов 20 мин

Расстояние от железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный до железнодорожной станции Мылки – 19 км

1) Потери в простое маневрового локомотива на железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный за сутки:

$$5,3 \cdot 3337,40 = 17688,22 \text{ руб.};$$

за месяц:

$$30 \cdot 17688,22 = 530646,6 \text{ руб.};$$

за 1 год:

$$12 \cdot 530646,6 = 6367759,2 \text{ руб.}$$

2) Потери от порожнего пробега маневрового локомотива между железнодорожными станциями Комсомольск-Сортировочный – Мылки:

за сутки:

$$76 \cdot 347,55 = 26413,8 \text{ руб.};$$

за месяц:

$$30 \cdot 26413,8 = 792414 \text{ руб.};$$

за 1 год:

$$12 \cdot 792414 = 9508968 \text{ руб.}$$

Общий ущерб от простоя локомотива и его порожнего пробега в год составляет 15 876 727, 2 руб.

Как показывают произведенные расчеты, передислокация маневрового локомотива с железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный на железнодорожную станцию Мылки будет целесообразной.

Экономия при исключении простоя маневрового локомотива на железнодорожной станции Комсомольск-Сортировочный составила – 6 367 759,2 рублей в год

Экономия при исключении порожнего пробега локомотива составила – 9 508 968 рублей в год

Следовательно, увеличилось технологическое время для производства маневровой работы на станциях участка Мылки – Болонь

За счет увеличения времени на производство маневровой работы, обеспечено оперативное планирование, как один из принципов гарантированной безопасности движения

Проведение данной работы позволит увеличить технологическое время на производство маневровой работы на станциях участка, что в свою очередь минимизирует простой местного вагона на ответственности ОАО «РЖД».

За счет исключения не производительного простоя и порожнего пробега локомотива обеспечивается существенная экономия денежных средств.

Увеличение времени на производство маневровой работы, обеспечит четкое соблюдение технологических процессов работы станции, как один из принципов гарантированной безопасности движения поездов. Соответствующий уровень безопасности движения на железнодорожном транспорте должен полностью соответствовать развитию инновационной экономики нашей страны.

Литература и примечания:

[1] Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 г. № 286: с изменениями по состоянию на 01.01.2016 г.

[2] Нормы времени на маневровые работы, выполняемые на железнодорожных станциях ОАО «РЖД». Нормативы численности бригад маневровых локомотивов: утв. ОАО «РЖД» 08.02.2007.

[3] Технологический процесс управления местной работой на Комсомольском территориальном управлении: утв. НЗ-1 Двост ж.д., филиала ОАО «РЖД» 19.03.2017.

[4] Технологическая карта работы железнодорожной станции Мылки: утв. ДЦС-4 Двост ж.д., 2018.

[5] Технологическая карта работы железнодорожной станции разъезд 303 км: утв. ДЦС-4 Двост ж.д., 2018.

[6] Технологическая карта работы железнодорожной станции Подали: утв. ДЦС-4 Двост. ж.д., 2014.

[7] Технологическая карта работы железнодорожной станции Эльбан: утв. ДЦС-4 Двост. ж.д., 2017.

[8] Технологическая карта работы железнодорожной станции Тейсин: утв. ДЦС-4 Двост. ж.д., 2017.

[9] Технологическая карта работы железнодорожной станции Болонь: утв. ДЦС-4 Двост. ж.д., 2016.

[10] Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: учебник для студентов вузов ж.д. транспорта в 2-х томах / под ред. В.И. Ковалева, А.Т. Осьминина. – М.: УМЦ ЖДТ, 2009. – Т.1. – 263 с.

[11] Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: учебник для студентов вузов ж.д.

транспорта в 2-х томах / под ред. В.И. Ковалева, А.Т. Осьминина. – М.: УМЦ ЖДТ, 2011. – Т.2. – 440 с

[12] Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.04.2018г № 778р
«Об утверждении расходных ставок и оценочных уровней
затрат для экономических задач».

© С.А. Старовойтова, 2019

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.Е. Тымчик,
студент 3 курса
напр. «Садоводство»,

Р.В. Кравченко,
д.с.-х.н., проф.,

И.В. Горбунов,
к.с.-х.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ РОСТА ЯБЛОНИ СОРТА РЕД ДЖОНАГОЛД В ВЫСОКОПЛОТНЫХ НАСАЖДЕНИЯХ ТИПА «ШПИНДЕЛЬ»

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей роста яблони сорта Ред Джонаголд в высокоплотных насаждениях, формируемых по типу «шпindelь». Установлено, что уплотнение посадок деревьев способствует уменьшению доли ростовых побегов и увеличению генеративных образований.

Ключевые слова: яблоня, Ред Джонаголд, формирование «шпindelь», ростовые процессы.

Широкую производственную проверку проходят сады на слаборослых подвоях М 9, которые при уплотнении посадок образуют в насаждении сплошную стену [1, с.23].

При редкой системе размещения деревьев свыше половины общей высоты и ширины кроны плодовых деревьев в садах с большими кронами приходится на часть ветвей, оголенных от обрастающих веточек и листьев и выполняющих только функции связи между корнями и вершиной кроны [9, С. 254].

Решить данный вопрос возможно на основе сортов и подвоев, которые пригодны для закладки загущенных садов яблони и характеризующиеся компактностью кроны и сдержанностью роста дерева [2, С. 23-28; 3, С. 51-53; 5, С. 31-32;

6, С. 53-55].

Цель работы – изучение особенности роста яблони сорта Ред Джонаголд на подвое М 9 в высокоплотных насаждениях, формируемых по типу «шпindel» (веретено). Исследования проводились на базе А/Ф «Сад-Гигант» по методике межгосударственного экологического опыта и согласно плана научной работы кафедры плодоводства КубГАУ [7, С. 98-102; 8, С. 239-242].

Варианты опыта (схемы посадки): а) $4 \times 1,5$ м; б) $4 \times 1,0$ м; в) $4 \times 0,75$ м. Контроль $4 \times 2,0$ м. Объект исследований яблоня сорта Ред Джонаголд зимнего срока созревания. Подвой подобран оптимальный – М 9 [4, С. 127-129]. Повторность вариантов 3-х кратная. За однократную повторность принято «дерево-делянка».

Эксперимент показал, что деревья изучаемого сорта, в зависимости от схемы посадки, характеризуется различной функциональной и, прежде всего, ростовой активностью. Во все годы исследований наибольший суммарный прирост отмечается при размещении деревьев по схеме $4 \times 2,0$ м. При уменьшении расстояния между деревьями в ряду от 2,0 до 1,0 м отмеченный показатель уменьшается с 81,73 до 53,74 м/дер. При дальнейшем уплотнении посадок ($4 \times 0,75$ м) – опять увеличивался до 59,66 м/дер.

Об этом же свидетельствуют и результаты определения окружности штамба деревьев, которая уменьшается с 23,1 см до 20,4 см.

Своевременное ослабление ростовой активности при самых плотных схемах размещения ($4 \times 0,75$ -1,0 м) обуславливает хорошее вызревание древесины, накопление запасных веществ и лучшую подготовку деревьев к зиме. У деревьев, посаженных по данным схемам наблюдается оптимизация соотношения между вегетативной и генеративной функциями. В насаждениях такого типа у сорта Ред Джонаголд формируется более 60% генеративных (от общего числа ростовых и генеративных) образований: копыец, плодовых прутиков и кольчаток (рисунок). Так, если на контроле ($4 \times 2,0$ м) генеративных образований было только 59 %, а при схеме посадки $4 \times 1,5$ м, то при посадке $4 \times 1,0$ м – уже 65 %.

Дальнейшее уплотнение (до $4 \times 0,7$ м) к изменениям не привели.

Т.о., деревья яблони сорта Ред Джонаголд на подвое М 9, формируемые по типу «шпindelь», в высокоплотных посадках ($4 \times 0,75-1,0$ м) характеризуются меньшей долей ростовых побегов и большей – генеративных образований по сравнению с деревьями того же сорта, посаженных по схемам посадки $4 \times 1,5$ м и $4 \times 2,0$ м.

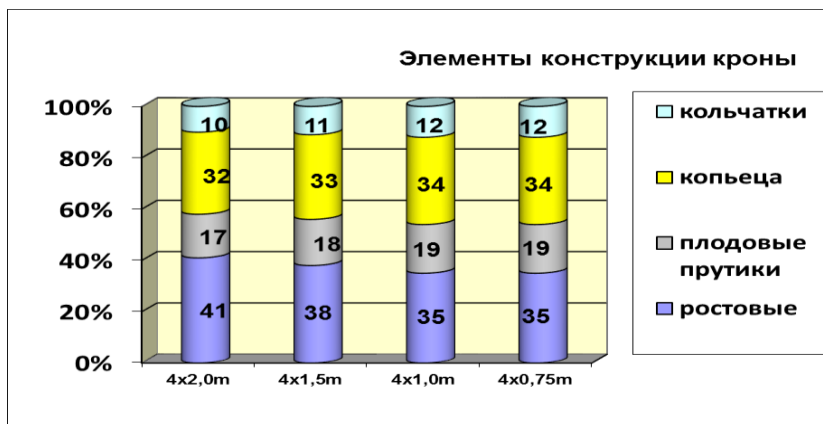


Рисунок 1 – Соотношение образований (% от общего числа) у сорта яблони Ред Джонаголд на подвое М 9 в высокоплотных насаждениях

Литература и примечания:

[1] Горбунов, И.В. Перспективные конструкции яблоневых насаждений для ландшафтного садоводства Прикубанской и Черноморской зон: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / И.В. Горбунов. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2000. – 24 с.

[2] Горбунов, И.В. Сортоизучение яблони летних сроков созревания в условиях Кубани / И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко, Ю.В. Сланова, // *Advances in Agricultural and Biological Sciences*, 2018. – Т.4. – №5. – С. 23-28.

[3] Горбунов, И.В. Изучение интродуцированных сортов яблони летнего срока потребления в условиях Динского района /

И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко, Ю.В. Сланова // Spirit time, 2018. – № 12. – С. 51-53.

[4] Марченко, А.Н. Подбор подвоев яблони применительно к условиям Прикубанской зоны садоводства / А.Н. Марченко, И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко // Сборник материалов V Междунар. науч. – практ. конф.: «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»: (Чебоксары, 23 апр. 2018 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 127-129.

[5] Сланова, Ю.В. Изучение сортов яблони летних сроков созревания в условиях Прикубанской зоны садоводства / Ю.В. Сланова, И.В. Горбунов Р.В. Кравченко // Colloquium-journal, 2018. – № 12 (23). – С. 31-32.

[6] Сланова, Ю.В. Агробиологическое изучение летних сортов яблони для Прикубанской зоны садоводства / Ю.В. Сланова, И.В. Горбунов, Р.В. Кравченко // Spirit time, 2018. – № 12. – С. 53-55.

[7] Тымчик, Н.Е. Особенности роста яблони сорта Ред Джонаголд на подвое М 9 в высокоплотных насаждениях разного типа / Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Совершенствование методологии познания в целях развития науки». – Уфа, 2019. – С. 98-102.

[8] Тымчик, Н.Е. Влияние некоторых элементов конструкции сада на освещенность кроны и фотосинтетическую активность деревьев яблони / Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире». – Sterlitamak, 2019. – С. 239-242.

[9] Шитт, П.Г. Избранные сочинения / П.Г. Шитт. – М.: Колос, 1968. – 584 с.

© Н.Е. Тымчик, Р.В. Кравченко, И.В. Горбунов, 2019

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К. Абдусамаева,
преподаватель истории,
школы -лицей №80,
г. Шымкент, Казахстан

ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, БЫТА И КУЛЬТУРЫ КАЗАХОВ ПО НАБЛЮДЕНИЯМ М.В. ВАСИЛЬЕВА И Е.Э. СНО (ПО МАТЕРИАЛАМ ТУРКЕСТАНСКОГО СБОРНИКА)

Аннотация: В данной статье автор, широко используя материалы многотомного сочинения «Туркестанского сборника», хранящегося в единственном экземпляре в г. Ташкенте смогла в развернутом плане предоставить реальную историческую картину прошлого, занятия, хозяйство, быт и культуру, семейно-бытовые особенности, национальный характер, нравы и духовно-нравственные ценности, и идеалы кочевых казахов.

Ключевые слова: Традиционный образ жизни, быт и культура, хозяйство, поэтическое искусство, одежда религиозные верования кочевников.

После завоевания территории народов Центральной Азии царской Россией началось систематическое и планомерное изучение истории и этнографии народов Центральной Азии. История хорошо знает о четкой позиции передовой демократической российской национальной интеллигенции дореволюционного периода – ученых, востоковедов, географов, историков, лингвистов, этнографов, которые на наш взгляд, проделали огромную кропотливую работу по сбору, фиксации, обобщению многочисленных эмпирических этнографических материалов, касающиеся истории, быта и культуры казахского народа. На наш взгляд, именно представители дореволюционной российской научно-интеллектуальной элиты Туркестанского края сумели верно, определить, кто есть кто, и что представляли собой в прошлом казахи, они смогли оценить

ту великую роль, которые сыграли казахи в развитии культуры, торговли и экономики народов Центральной Азии. Передовым российским демократам, придерживавшимся демократических принципов при освещении и анализе наиболее ключевых проблем истории и этнографии казахского народа совершенно чуждо были такие понятия как фальсификация, искажение прошлого казахов, искусственно насажденные советскими миссионерами в годы установления Советской власти в Туркестане. По нашему мнению, большинство демократически настроенных дореволюционных российских исследователей в силу своей честности, порядочности и ответственности перед исторической наукой не могли ввести в заблуждение научную и мировую общественность, которые глубоко интересовались богатейшей историей и культурой казахского народа.

В обеспечении задач возрождения национальной духовности, восстановления утраченного принципиальное значение имеет научное исследование историко-этнографических аспектов самобытного уклада жизни и быта казахского народа. Это определяет настоячивую необходимость научно-сравнительного анализа всех видов исторических источников. К их числу относится и 594 – томный «Туркестанский сборник», в котором собраны ценные сведения по истории и этнографии народов Центральной Азии.

В данном сборнике представлены книги, трактаты, военные мемуары, статьи, отчеты научных сотрудников крупнейших образовательных учреждений Туркестана и. т.д. Однако в силу ряда причин этот уникальный источник, вызывающий огромный познавательный интерес у передовых слоев населения изучен относительно слабо, содержащиеся в них информация лишь частично введены в научный оборот.

Учитывая этот фактор нами была предпринята попытка переосмысления этнографических сведений о казахах, содержащиеся в публикациях М.В. Васильева и Е.Э. Сно. Научный анализ публикаций М.В. Васильева и Е.Э. Сно позволяет сделать вывод, что в них имелись отдельные наблюдения, способствующие обогащению знаний о своеобразии жизненного уклада, богатства и специфики кочевой цивилизации номадов.

В своей статье «Киргизы Малой Орды» М.В. Васильев привел сведения о населении, родоплеменной структуре, расселении, численности казахов Младшего жуза и т.д. Так, например, касаясь ареала расселения казахов Младшего жуза, автор пишет, что: « Киргизы (казахи – А.К.) распространились на огромном пространстве Средней Азии от северных степей до устья Эмбы» [1].

Характеризуя занятия кочевых казахов, автор отмечает, что: « Народ этот кочующий. Они перевозят свои кибитки с одного места на другое. У них кибитки обиты мехом внутри, в них устроена печь и во всякую погоду, там тепло и удобно, тем более, что номады не ищут больших удобств. Состояние их заключается в стадах лошадей и овец, посуда не затейлива» [1].

Автор утверждает, что при таком образе жизни заниматься земледелием практически невозможно, по нашему мнению автор не совсем прав ввиду того, что на территории современного Казахстана хозяйство казахов носило комплексный характер. Казахи, как и другие тюркские народы, сочетали один вид хозяйственной деятельности с другим скотоводством с земледелием и наоборот.

Описывая основные породы домашнего скота номадов, автор пишет, что: Основные породы домашнего скота следующие: овцы, лошади, верблюды, рогатый скот, ослы и волы. Порода овец курдючная: она делится на два вида – казахская овца и узбекская овца. Первая отличается лучшим качеством шерсти и превосходным мясом» [1].

Говоря о казахских лошадях, автор отмечает, что: « они отличаются выносливостью, могут пробегать по 100 верст без отдыха и воды» [1].

Иными словами, в данной статье М.В. Васильева приведены ряд ценных и содержательных сведений, касающиеся тех или иных аспектов этнографии казахского народа.

Не менее интересные этнографические сведения о казахах содержатся в статье известного дореволюционного российского исследователя Е.Э. Сно «Среди знойных пустынь и широких степей. Народы Туркестана», где содержится ряд этнографических сведений, касающиеся ареала расселения, хозяйства, быта и культуры, образа жизни и т.д. [2].

Очень живописно, ярко и колоритно представлена картина перекочевков казахского аула. Как отмечает автор: « Лишь только придут теплые весенние дни, тает снег, и начнут появляться зеленые травы на солнце, киргизы (казахи – К.А.) собираются в путь. На общем совете назначается день, когда весь аул снимется с места зимовки. И вот наступает этот день. Ранее утро застает все население деревни за работой. Разбирается жилище киргиза (казаха – К.А.) – его походный шатер или кибитка. Эти кибитки, а также и весь домашний скарб навьючивается на выносливую горбатую спину добродушного верблюда. На его же спину привязываются корзины, в которых копошатся маленькие ребятишки. Кругом все полно оживления, все дышит радостью. Точно праздник какой-то справляют жители степи, лица у всех довольные, веселые. Здесь и там слышится песня, детский крик и смех смешивается с ревом, мычанием и блеянием стад. Молодые девушки и парни на своих быстрых лошадях уже давно опередили стада и исчезли в степной дали, перегоняя друг друга» [2].

Автор с объективных позиций описывает традиционную одежду, как мужчин, так и женщин: « Для своей одежды киргизы (казахи – К.А.) выбирают материи ярких цветов, очень любят блестящие украшения, пуговицы и разноцветные вышивки. И мужчины и женщины носят широкие шаровары, которые чаще всего шьются из бараньей кожи. Сверх шаровар надевается длинный халат, разукрашенный тесемками, пуговицами. Киргизки (казашки – К.А.) заплетают свои волосы во множество мелких косичек, которые они любят убирать монетами и разными побрякушками. Голову они укутывают поверх шапочки белым платком. Мужчины носят меховые и войлочные шапки» [2].

Характеризуя занятия кочевых казахов, автор пишет, что: « Стада киргиза (казаха – К.А.) – это все его богатство. Они дают ему возможность жить и питаться. Из домашних животных киргизы (казахи – К.А.) больше всего разводят баранов, лошадей и верблюдов. С особенной любовью и заботой относятся киргизы (казахи – К.А.) к своим лошадям. Конь киргиза (казаха – К.А.) силен и терпелив, легко мирится с

невзгодами степной жизни» [2].

Как отмечает автор: « Казахи помимо кочевого скотоводства занимаются земледелием, рыболовством, охотой, извозом на верблюдах и. т.д. [2].

На наш взгляд, оценки Е.Э. Сно вполне объективны и обоснованы с точки зрения современных данных. Таким образом, автор подчеркивает, что хозяйство казахов носило в рассматриваемый нами период комплексный характер.

Автор широко раскрывает поэтическую душу казахского народа. По его мнению, « Песня – лучший друг киргиза (казаха – К.А.). Она сопровождает его всю жизнь, от колыбели до могилы. Веселье ли у киргиза (казаха – К.А.) – слышится радостная песня, горе постигло его – затянул он печальный напев. Сидит ли киргиз (казах – К.А.) в своей кибитке, несется ли по широкой степи – всегда он поет какую-нибудь песню» [2].

Мы целиком и полностью поддерживаем данную точку зрения автора, так как национальная музыка играла важную роль в духовно-религиозной жизни кочевых казахов. Через казахские национальные мелодии кочевники изливали радость и печаль, разлуку и тоску по своей Родине, влюблялись, воспевали красоту своих бескрайних степных просторов и своих возлюбленных.

Таким образом, автор совершенно верно охарактеризовал богатейшее музыкальное и поэтическое искусство кочевых казахов в их повседневной жизни. На всем протяжении своего существования богатейшее музыкальное и поэтическое искусство кочевников занимало одно из ведущих мест в истории казахского народа.

Таким образом, прогрессивно настроенная российская научно-интеллектуальная элита в своей научно-исследовательской деятельности руководствовались, как отмечалось выше демократическими принципами при сборе, систематизации и обобщения фактических материалов, касающихся тех или иных аспектов этнографии казахского народа.

Многие видные прогрессивные дореволюционные российские исследователи того времени несмотря на господствовавшую на протяжении полтора столетия царской

идеологии, направленную на традиционную ломку богатейшего духовного и культурного наследия народов Центральной Азии, сумели реально на конкретном фактическом материале осветить историю, культуру и быт, традиции и обычаи, ритуалы, нравы и характер, религиозные верования, национальную пищу, одежду и домашнюю утварь и. т.д.

В заключение статьи хотелось бы отметить наиболее весомый вклад М.В. Васильева и Е.Э. Сно в становлении и формировании науки в Туркестанском крае. В научных публикациях обоих авторов мы находим неисчерпаемое богатство очень глубоких и разносторонних мыслей, идей, выводов, суждений, концепций, интересных гипотез, фактических сведений, не утративших значение в наше время, а непомерно способствующих правдивому освещению «белых пятен и пробелов» в истории казахского народа в свете требований сегодняшнего дня.

По нашему мнению, в научном наследии обоих авторов отражены истинные глубины культуры, духовности и быта казахского народа. Оба автора как и другие российские исследователи того времени сумели реально раскрыть национальный колорит, богатство и своеобразие кочевой и оседло– земледельческой цивилизации тюркских народов, неповторимой культуры, быта и верований, традиций, домашних промыслов и ремесел и многое другое. Кроме того, вышеуказанные авторы, широко используя фактические материалы о казахах того времени, смогли сделать верные выводы и заключения.

Литература и примечания:

[1] Васильев М.В. Киргизы Малой Орды // Туркестанский сборник Том 89. СПб., 1889. – С. 284.

[5] Сно Е.Э. Среди знойных пустынь и широких степей. Народы Туркестана // Туркестанский сборник Том 583. Тамшкент., 1917. – С. 11.

© К. Абдусамаева, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Ахметзянова,
студентка 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: adelyaaa5@gmail.com,
науч. рук.: Н.В. Тумашик,
СПбГЭУ
г. Санкт-Петербург*

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЗАТРАТ В СИСТЕМЕ УЧЕТА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы классификации затрат, изучаются различные подходы с точки зрения финансового, налогового и управленческого учета. Отражены основные признаки группировки затрат. Изучены отечественный и зарубежный подходы к классификации расходов для целей управления.

Ключевые слова: Затраты, расходы, классификация затрат, классификационный признак, калькуляционный и функциональный подход.

В современных экономических условиях организации решают проблемы их конкурентоспособности на соответствующих рынках сбыта. При этом, одним из важнейших аспектов учета и управления становятся затраты, поскольку они оказывают непосредственное влияние на эффективность деятельности организации, ее финансовые результаты. Экономические субъекты заинтересованы в оптимизации расходов без сокращения объемов производства и потерь качества продукции.

Формируемой в учете информации о затратах характерно свойство многовариантности ее использования в управлении. Поэтому особое значение имеет научно-обоснованная классификация затрат. [7] Классификация позволяет, во-первых, предоставлять информацию о конкретных объектах в необходимом для анализа использования, и во-вторых,

необходимы для реализации принципа полноты информации об объектах. Использование определенной организацией экономически обоснованной классификации затрат позволяет не только способствует повышению качества их планирования и учета, но и способствует реализации принципа точности анализа структуры себестоимости, а также различных показателей рентабельности. Поэтому актуален вопрос, какие из классификационных признаков при группировке затрат стоит использовать организации для рационализации учета и повышения оперативности управления.

В первую очередь, при группировке затрат целесообразно поставить цель такого разделения, определить круг пользователей, для которых необходима информация. Различные классификации используются в управленческом, финансовом и налоговом учете. Так, например, требования к разделению расходов для целей налогообложения строго регламентируется Налоговым кодексом РФ. В соответствии с его положениями, в рамках налогового учета группировка расходов осуществляется по двум направлениям: расходы, связанные с производством и реализацией и внереализационные расходы. [1] В свою очередь, первые включают в себя следующие элементы:

- материальные расходы;
- расходы на оплату труда;
- суммы начисленной амортизации;
- прочие расходы.

Для каждой из вышеуказанных групп в Налоговом кодексе приводится перечень включаемых в нее затрат. Кроме того, в отношении расходов, связанных с производством и реализацией, осуществленных в течение отчетного периода, налоговым законодательством предусмотрено разделение их на прямые и косвенные. Перечень прямых расходов, согласно Налоговому Кодексу РФ, организацией определяется самостоятельно и утверждается ее учетной политикой для целей налогообложения. Таким образом классификация расходов, для целей налогообложения четко структурирована и регламентирована, что позволяет точно и однозначно разделить расходы для выявления показателя прибыли и в дальнейшем

использования его для расчета налога на прибыль.

Для целей бухгалтерского финансового учета и составления отчетности используется Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99). Группировка расходов, предложенная в данном документе, напоминает рассмотренную выше классификацию для целей налогообложения. В зависимости от характера, условий деятельности расходы делятся на соответствующие группы: расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы. До 2015 года бухгалтерский стандарт предполагал несколько другое разделение, в соответствии с которым наряду с расходами по обычным видам деятельности, использовались еще две группы: операционные и внереализационные расходы.

В налоговом учете расходы на производство продукции (работ, услуг) формируются по элементам, как и в бухгалтерском учете. Вторых, в отличие от налогового законодательства, в бухгалтерском предлагается пять:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды;
- амортизация;
- прочие затраты. [2]

Вместе с рассмотренными выше классификациями затрат по направлениям деятельности и по элементам затраты в финансовом учете группируются по следующим калькуляционным признакам:

- исходя из сферы деятельности выделяют затраты на закупку материально-производственных запасов, производство продукции (выполнение работ, оказание услуг), ее реализацию и управление экономическим субъектом;

- в соответствии со способностью влиять на прибыль затраты подразделяют на входящие и истекшие;

- в зависимости от степени обобщения рассматривают удельные и общие затраты [5].

Отдельное внимание следует уделить классификации расходов для целей управленческого учета, так как классификации предполагает выделение тех затрат, которые могут быть скорректированы исходя из особенностей

функционирования. Соответственно, в управленческом учете, главной целью группировки становится «обеспечение детализации затрат, позволяющей оказать помощь руководителю в принятии правильных и обоснованных решений». [3]

Классификации затрат, используемые для целей бухгалтерского и налогового учета, рассмотренные выше, не позволяют в полной мере составить полное представление о структуре расходов компании, их целесообразности, назначении, периодичности. Так, классификация затрат по их элементам не позволяет проанализировать структуру затрат в себестоимости определенных видов продукции, взаимосвязь между объемом производства и величиной затрат, состав и изменение затрат по производственным подразделениям организации, технологическим процессам. Поэтому, в соответствии с положением по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), для целей управления расходы от обычных видов деятельности отражаются по статьям затрат. Применяемые статьи затрат зависят от сферы деятельности экономического субъекта, условий его хозяйствования, поэтому перечень статей устанавливается им самостоятельно и отражается в учетной политике для целей бухгалтерского учета. Учет затрат в разрезе статей решает те задачи анализа, которые не позволяет сделать группировка по элементам, а также необходим для реализации комплексного подхода к проведению их внутреннего контроля. Такая группировка расходов выступает в качестве основы аналитического учета затрат в организации.

Наиболее распространенными статьями калькуляции затрат на производство и продажу продукции являются:

- затраты на материалы и сырье, используемое в производстве;
- возвратные отходы (при исчислении себестоимости вычитаются);
- полуфабрикаты, покупные изделия;
- амортизация основных средств и нематериальных активов;
- топливо, и электроэнергия, используемые на

технологические цели;

– заработная плата рабочих и отчисления на социальные нужды;

– затраты на содержание оборудования;

– общепроизводственные расходы;

– общехозяйственные расходы;

– затраты, возникающие в результате порчи продукции;

– потери от брака;

– прочие производственные затраты;

– коммерческие расходы.

Перечень статей затрат, как правило, является основой постановки производственного учета, включая разработку рабочего плана счетов и построение аналитического учета по различным направлениям. Детализация затрат позволяет сформировать информацию в управленческом учете с целью ее использования для принятия различных решений.

В научной и учебной литературе содержится множество подходов к классификации затрат для целей управленческого учета. Как правило, отечественные и зарубежные подходы рассматриваются обособленно. Анализ российской практики показывает, что для нее характерно применение калькуляционного подхода, целью которого является группировка затрат, необходимая для исчисления себестоимости продукции, работ, услуг. В зарубежной теории и практике уделяется внимание в основном функциональному (целевому) подходу.

Одним из наиболее известных зарубежных исследователей в области классификации затрат является родоначальник функционального подхода К. Друри. Он предложил деление затрат по трем классификационным признакам:

– для определения себестоимости;

– для планирования, управления, принятия решений;

– для контроля и регулирования.

В России классификация К. Друри не распространена повсеместно, поскольку она не в полной мере соответствует условиям рынка. Так, автор в первом пункте рассматривает такие виды затрат, как «приrostные (инкрементные) и

предельные (маржинальные)», что нецелесообразно для целей текущего управления, в условиях, когда объем производства по отдельным группам продукции не увеличивается. К отечественным последователям разработанной К. Друри концепции можно отнести М. А. Вахрушину.[4]

В научной литературе также прослеживается смешанный подход, включающий элементы и калькуляционный, и функциональный подход. Такой подход можно рассмотреть в научных работах П. И. Дугина и М. А. Рычаговой, в которых предлагается классификация для целей управленческого учета, основанная на разделении затрат по 10 процессам – классификационным признакам с учетом функций управления (Таблица 1).

В данной классификации отождествляются понятия функций управления и процессов, что не совсем точно с точки зрения теории управления, однако такая классификация достаточно удобна для использования управленцами: она дает достаточно широкий перечень признаков и группирует расходы на каждом этапе управления.

Таблица 1 – Классификация затрат в управленческом учете [6]

Процесс управления	Виды затрат
Принятие управленческих решений	Явные и альтернативные; релевантные и нерелевантные; эффективные и неэффективные, вмененные, приростные
Прогнозирование	Краткосрочные и долгосрочные
Планирование	Планируемые и непланируемые
Нормирование	Нормируемые и ненормируемые
Организация	По местам возникновения, по центрам ответственности
Учет	Одноэлементные и комплексные; по экономическим элементам и статьям калькуляции; постоянные и переменные; основные и накладные; прямые и косвенные; текущие и единовременные.
Контроль	Контролируемые и неконтролируемые
Регулирование	Регулируемые и нерегулируемые

Стимулирование	Обязательные и поощрительные
Анализ	Фактические, прогнозные, плановые; сметные; полные и частичные; общие и структурные.

Еще одним примером применение смешанного подхода к классификации затрат, который предлагает Л.А. Забродина. Исследуя особенности учета затрат и калькулирования себестоимости в сельском хозяйстве, автором предлагается подразделять затрат на две группы:

- активные – не подлежащие пересмотру или непосредственно связанные с производством;
- пассивные, которые могут быть отложены без значимого ущерба для организации [4].

В данной классификации калькуляционный подход отражают активные затраты, относящиеся к входящим. Пассивные, наоборот, характеризуют функциональный подход, так как относятся к вмененным (или будущим).

В заключение необходимо отметить, что выбор признаков для классификации затрат будет оказывать существенное влияние на принятие управленческих решений, поэтому подходить к этому вопросу стоит ответственно. Использование той или иной группировки должно быть экономически обоснованно, должно учитывать поставленные цели и задачи, специфику деятельности компании, тип производства и реализации, особенностей технологического процесса и других важных для функционирования компании факторов.

Литература и примечания:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 15.04.2019 № 63-ФЗ) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[2] Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. Приказ Минфина России от 06 мая 1999 г. № 33н (ред. от 06.04.2015): зарегистрировано в Минюсте России 31 мая 1999 г. № 1790] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

[3] Алимова М.С. Построение и применение системы управленческого учета на предприятии общественного питания // Бухгалтерский учет и налоги в торговле и общественном питании. – 2016. – № 5. – С.28-46.

[4] Барина О.И., Юренина Т.Г. Классификация затрат: управленческий подход // Молочнохозяйственный вестник. – 2014. – №1(13). – С. 91-97.

[5] Гульпенко К.В., Тумашик Н.В. Актуальные проблемы калькулирования в отраслях экономики: учебное пособие. – Москва: издательство «Проспект», 2017 г. – 240 с.

[6] Дугин П.И., Рычагова М.А. Классификация затрат при формировании издержек и исчислении себестоимости продукции // Вестник АПК Верноволжья. – 2008. – №4. – С. 40-48.

[7] Тумашик Н.В. Учет затрат: проблемы применяемой терминологии // Современные направления теоретических и прикладных исследований. – 2013.

© А.А. Ахметзянова, 2019

*М.А. Сухова,
магистрант 2 курса
напр. «Мировая и национальная экономика,
e-mail: sukhovamarg@yandex.ru,
ВолГУ,
г. Волгоград*

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье рассматривается инвестиционная деятельность российского государства в сфере жилищного строительства на современном этапе.

Ключевые слова: жилищное строительство, инвестиционная деятельность, национальный проект, жилье эконом-класса, недвижимость, экономическое развитие

Построение эффективной государственной социальной политики в России возможно только на основе повышения уровня жизни её граждан. И ключевым направлением в этом процессе является доступность и качество комфортного жилья.

Правительство Российской Федерации стремится в условиях современной экономики обеспечить для работающего населения возможность приобретения жилья на рынке, одновременно с этим гарантируя предоставление малоимущим социального жилья. На конец 2018 года только чуть более 10% семей могли приобрести жилье самостоятельно либо с помощью заемных средств, но при этом даже ограниченный платежеспособный спрос населения в стране превышает предложение на рынке жилья, что приводит к постоянному росту цен [5, с.121].

В России ранее была утверждена федеральная целевая программа «Жилище» (далее-Программа), которая явилась базовым механизмом реализации национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» [3]. Главной целью Программы является комплексное решение проблемы перехода к устойчивому функционированию и

развитию жилищной сферы, которая смогла бы обеспечить доступность жилья для россиян, в том числе безопасные и комфортные условия проживания в нем.

Сама идея национальных проектов способствует тому, что работа государственной власти является социально значимой и осмысленной, выступая основой обеспечения взаимодействия всех её уровней ради достижения общей цели.

Жилищное строительство – это одно из главных и достаточно сложных отраслей экономической деятельности, в виду того, что оно затрагивает интересы населения, государства и коммерческих организаций, касается социальных вопросов, вопросов получения и преумножения прибыли, и в конечном счете, повышения уровня жизни населения.

В современных условиях более половины жителей РФ готовы вкладывать (инвестировать) свои средства в жильё. Не вызывает сомнений, тот факт, что более выгодным является инвестирование на этапе строительства. Это позволяет значительно экономить средства, так как цена за 1 кв.м. в данном случае будет существенно ниже, чем приобретение жилья в доме на этапе его сдачи в эксплуатацию. Вложение финансовых средств населения и государства в жилищное строительство абсолютно не противоречит сущности инвестирования, так как по мере продвижения строительства стоимость объекта недвижимости возрастает в разы.

В целом под инвестиционной деятельностью вообще, если придерживаться формулировки соответствующего Федерального закона № 39-ФЗ, подразумеваются действия направленные на получения прибыли и полезного эффекта за счёт вложения денежных средств [2].

В отношении инвестиций в жилищное строительство речь идет о финансовых вложениях в жильё различного класса и уровня в целях вложения средств и приобретения в собственность объектов жилья.

Таким образом, процесс инвестиций в жилищное строительство подразумевает наличие следующих составляющих объект, субъект (рис.1).

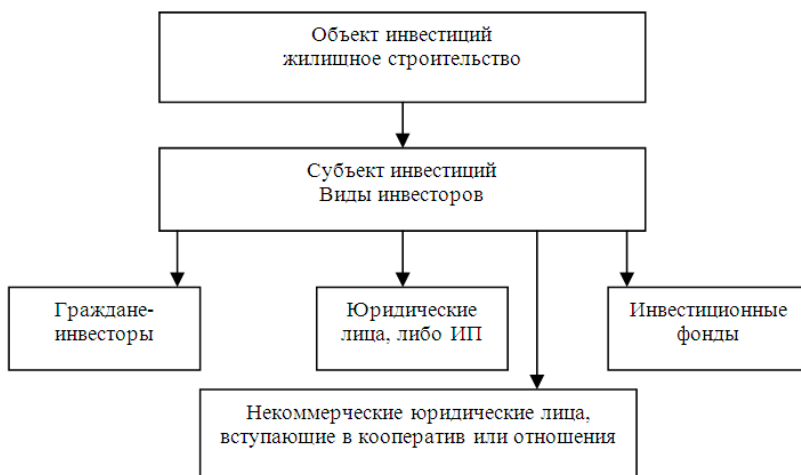


Рисунок 1 – Структурный состав инвестиций в жилищной сфере

Объектом инвестиционных правоотношений в жилищной сфере является жилое помещение, виды которых представлены в ст.16 Жилищного кодекса РФ [2]. Еще раз отметим, что в основе инвестиционной деятельности лежат объекты инвестиций, т.е. собственно жильё, которое классифицируется по различным признакам: по степени комфортности и ценовой категории (например, жилье: элитное, премиум – класса, эконом – класса, социальное жилье). Термин «жилище эконом-класса» является чисто российским изобретением. Сущность которого в том, что оно предполагает четко очерченный верхний предел стоимости за квадратный метр и определённую целевую группу приобретателей. Стоимость жилья эконом-класса не должна превышать 35(30) тыс. руб./ м. кв. или не более 80% средней рыночной стоимости. А предназначено оно молодым семьям в возрасте 25-40 лет с двумя и более детьми и регламентированным нижним пределом доходов, позволяющим обращаться за ипотекой [5, с.122].

В современных условиях одним из приоритетных направлений государственной политики РФ выступает поддержка частных инвестиций, нацеленной на повышение инвестиционной активности и мобилизацию капитала частных

инвесторов по приоритетным направлениям экономического развития, в том числе инвестиционных вложений в жилищное строительство.

Следует констатировать, что участие собственно российского государства в жилищной политике пока более чем скромное. В виду чего оно нацелено на привлечение капитала частных инвесторов в жилищном строительстве. Однако это не всегда является оправданным, т.к. не способствует удовлетворению потребностей малообеспеченного населения в жилье.

За год построено 1 миллион 130 тысяч новых квартир, введено 78,6 миллиона кв. м жилья (на 2,1% меньше, чем в 2017 году). В 2016-2017 ввод жилых домов сократился на 6,7% (табл.1) [4].

Таблица 1 – Динамика ввода в действие жилых домов в РФ за 1992-2017 годы, млн. квадратных метров

Годы	Всего построено	в том числе		Удельный вес в общем вводе, процентов	
		населением за счет собственных и привлеченных средств	жилищно-строительными кооперативами	жилых домов населения	жилых домов жилищно-строительных кооперативов
2000	30,3	12,6	0,7	41,6	2,4
2005	43,6	17,5	0,6	40,2	1,4
2010	58,4	25,5	0,3	43,7	0,6
2013	70,5	30,7	0,5	43,5	0,7
2014	84,2	36,2	0,4	43,0	0,4
2015	85,3	35,2	0,6	41,2	0,7
2016	80,2	31,8	1,0	39,6	1,2
2017	79,2	33,0	0,8	41,6	1,0

Является очевидным то, что если в 2014-2015 гг. ввод жилья в стране был еще стабильным, то, что с 2016 года мы видим четкую динамику снижения данного показателя при росте аварийности жилого фонда в РФ.

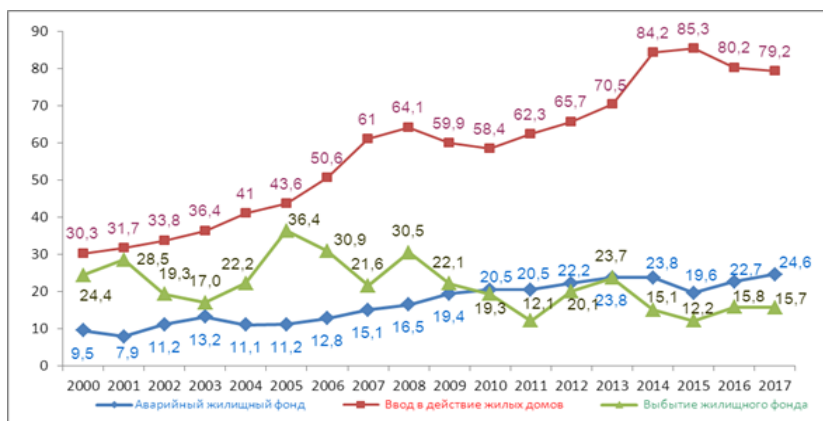


Рисунок 2 – Динамика ввода в действие жилых домов в РФ за период 2000-2017 гг.

Современный этап развития социально-экономических процессов в России предъявляет новые, повышенные требования к структуре и эффективности функционирования большинства создаваемых и устойчиво развивающихся в нашей стране видов и типов инвестиционно-финансовых институтов, которые осуществляют свою деятельность в сфере жилищного строительства. В ближайшее время актуальность инвестирования в жилищную отрасль будет только возрастать и задачей государства является грамотное и эффективное регулирование данного процесса. Только тогда можно будет говорить о том, что проблема обеспечения населения жильем начала решаться на практике.

Литература и примечания:

[1] Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (с изм. от 22.01.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата

обращения 11.04.2019)

[2] Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 11.04.2019)

[3] Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69051/194368 (Дата обращения 11.04.2019)

[4] Строительство жилья по регионам России. Итоги 1 полугодия 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cian.ru/stati-stroitelstvo-zhilja-po-regionam-rossii-itogi-1-polugodija-2018-283253/> (15.04.2019)

[5] Цыбикжапов, М. Особенности инвестирования в сектор жилищного строительства / М. Цыбикжапов // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. – №7. – С.121-124.

© М.А. Сухова, 2019

Ю.А. Хрусталев,
магистрант 2 курса
напр. «Общий и стратегический
менеджмент»,
e-mail: hrustalev2011@rambler.ru,
Южный институт менеджмента,
г. Краснодар

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ

Аннотация. В статье описаны пять основных принципов стратегического управления для решения практических управленческих задач при разработке и реализации бизнес-стратегии в рыночных условиях. Важнейшей особенностью процессов управления в области стратегического управления является необходимость сбора и анализа данных в режиме реального времени. Предлагается адаптивный подход к разработке стратегий для компаний и организаций в сфере услуг по оптимизации работы компании в условиях рыночной конкуренции.

Ключевые слова: стратегия; внешняя среда предприятия или макроокружение; бизнес среда; устойчивые конкурентные преимущества; стратегическое управление; стратегическое планирование.

Что же такое стратегическое управление и почему в последнее время так много внимания уделяется стратегическому управлению, я решил выяснить, чем же управление отличается от стратегического управления? В чем разница между бюджетным планированием и корпоративной стратегией? Прежде всего, мы все знаем, что целью компании является получение прибыли с минимальными финансовыми, экономическими, трудовыми и производственными затратами, а эффективная работа каждой компании, ее стабильный экономический рост и ее развитие позволяют достигать культурного, технического и человеческого потенциала,

оптимально используя потенциал компании. Стратегия в настоящее время является фундаментальной опорой в корпоративном управлении, где разработка стратегии является очень важным и интеллектуально ориентированным процессом, который обеспечивает стабильное экономическое положение компании в рыночных условиях, что очень важно в современных рыночных условиях.

В настоящее время не существует единой стратегии, которая признана лучшей для всех компаний. Так же, как нет уникального стратегического управления. Это характеристика стратегического управления. Каждая компания уникальна по своим характеристикам, материальным и физическим ресурсам. Возьмем, к примеру, две компании, производящие одинаковую продукцию в Краснодарском крае. Это компании по производству молочных продуктов. Все мы знаем известную компанию «Коровка и Кореновка» и компанию «Кубанский молочник», может показаться, что молоко одного производителя не отличается от другого, однако, они отличаются по ряду характеристик: по местоположению, по цене и, что особенно заметно по вкусу, каждый производитель имеет конкурентное преимущество и «своего покупателя», который предпочитает продукты определенного производителя, но тем не менее каждый из них стремится расширить рынок сбыта, чтобы вытеснить своих конкурентов с рынка, отсюда и возникает вопрос, как это возможно? Таким образом, процесс разработки стратегии уникален для каждой отдельной компании и ориентирован непосредственно на внешние и внутренние экологические характеристики, набор характеристик, которые характеризуют ту или иную компанию: какую позицию компания занимает на рынке, или предоставленная производительность, поведение конкурентов, общая экономика, культурная среда и многие другие факторы. Тем не менее, есть некоторые основные моменты, которые позволяют говорить о наборе общих принципов для выбора и реализации стратегии развития всей компании и реализации стратегического управления.

1. Стратегическое управление должно, на мой взгляд, основываться на пяти основных принципах:

Первый – это анализ внешней среды:

Создание стратегии требует от компании исследования внешней среды:

Макросреда (государственная политика в этом секторе экономики, уровень инфляции, уровень занятости, налоговая политика, динамика ВВП, бизнес-процессы на мировом валютном рынке и многое другое, а также деловая среда (внутренний круг), поставщики ресурсов, покупатели, конкуренты, трудовые ресурсы и осведомленные о том, что происходит, способность видеть и мыслить всесторонне, не ограничиваясь рамками конкретного бизнеса, изменениями, тенденциями, угрозами и возможностями, исходя из этого создавать соответствующие стратегии.

Второй – устойчивые конкурентные преимущества (УКП):

Устойчивое конкурентное преимущество (УКП) имеет решающее значение для развития и долгосрочного успеха бизнеса. Необходимо иметь ряд преимуществ перед конкурентом, например, разработать собственный бренд, если это продукт, то следует приобрести практичную и узнаваемую упаковку и проводить различные рекламные акции, а так же будет на руку конкурентная и привлекательная рыночная цена, предоставление скидок и бонусов для крупных торговых сетей.

Мы все хорошо знаем, что бизнес обречен на постепенное исчезновение без здоровой конкуренции.

Третий – это создание бизнес-стратегий:

Создание бизнес-стратегий, ориентированных в первую очередь на покупателя, конкурентоспособность и индивидуальность предоставляемых товаров или услуг, бизнес-стратегия, которая ориентирует работу компании в первую очередь на привлечение клиентов, самый простой способ – предоставить потребителю высококачественный товар или услугу высокого качества по доступным ценам, которые иногда трудно реализовать в условиях рыночной конкуренции и постоянно растущих цен на сырье, однако при выборе стратегии это главным образом учитывается, так что продукт или услуга получают значительную и соответствующую ценность.

Бизнес-стратегия, которая больше фокусируется на самом

бизнесе и максимизирует прибыль за счет сокращения затрат, которые влияют на качество продукта или услуги, а не на ее клиентов, становится более подверженной влиянию времени и конкурентоспособности.

Четвертым принципом являются инвестиционные решения.

Необходимо определить уровни инвестиций для текущих направлений товарного рынка и определить основные приоритеты развития бизнеса.

Направления развития могут быть следующими:

Проникновение на рынок путем расширения ассортимента или предоставления новых продуктов в сфере услуг предприятия, разработки продукта или модернизации его внешнего вида, расширения рынка, выхода в другие регионы или выхода на мировые рынки, другими словами диверсификация и вертикальная интеграция. Например, в сельском хозяйстве сбор, хранение, сортировка и упаковка товаров, транспортировка и продажа конечному пользователю в рамках одной и той же группы, но в то же время стимулирование различных компаний к развитию различных видов продукции или расширению несвязанного ассортимента для повышения эффективности производства, чтобы добиться экономических выгод и предотвратить разорение.

Пятый – это реализация стратегии.

На мой взгляд, реализация стратегии является одним из наиболее важных этапов в выборе и реализации стратегии, потому что здесь трудность заключается не в том, как проводился анализ и сбор данных, а в том, как анализ проводился в прошлом, а как мы знаем – это это динамично развивающаяся структура, и ее очень сложно реализовать и учесть все риски. Также важно понимать, как структура, системы, люди и организационная культура способствуют стратегическому успеху. Как организация создает динамические стратегии, которые автоматически реагируют на изменение внешних условий. Как можно использовать союзнические отношения между компаниями для получения конкурентного преимущества. Какие проблемы возникают при реализации стратегии, когда рынки находятся в состоянии спада или когда

компании необходимо действовать в условиях глобальной конкуренции, все это и многое другое необходимо учитывать при разработке стратегии и правильно и своевременно ориентироваться в рыночной экономике.

Вернемся к вопросу, в чем разница между управлением и стратегическим управлением, и в чем главное отличие корпоративного планирования от разработки стратегии его развития. Процесс создания и реализации стратегий в разное время называется разным составлением бюджета, долгосрочным и краткосрочным планированием, плановой экономикой и стратегическим планированием, стратегическим управлением рынком. Все перечисленные понятия имеют похожее содержание и часто используются как синонимы. Но если вы посмотрите поближе, некоторые различия станут очевидными.

Бюджетирование. Появление срочного бюджетного планирования восходит к началу 20-го века. Он ориентирован на годовой бюджет. Руководство организации тщательно анализирует все отклонения, выявляет их причины и, при необходимости, принимает меры по устранению недостатков. Эта система основана на том принципе, что будущее – это продолжение прошлого.

Долгосрочное планирование. Основное внимание уделяется прогнозам роста. Предполагается, что тенденция роста продолжится в будущем. Основная задача – подготовить ресурсы и производственные мощности для ожидаемого роста или сокращения деятельности. Период планирования может составлять два года, пять или десять лет.

Стратегическое планирование появление данного понятия относится к 1960–1980-м гг., особенностью является концентрация на рыночной среде, в которой работает компания, и не только прогноз, но и углубленное изучение рынка, в частности исследованиям деятельности конкурентов и потребностей покупателей, стремится предугадать изменения, которые могут иметь стратегические последствия. В бюджетировании и долгосрочном планировании стратегическое планирование зависит от периодичности, поскольку включает систематический анализ. Основным недостатком является то, что внешняя среда и технологии меняются так быстро, и

потрясения могут происходить так внезапно, что тесная связь с циклом планирования приводит к изменению знака с плюса на минус.

В заключение следует отметить, что стратегическое планирование основано на стратегическом управлении, которое состоит из двух этапов: стратегического анализа и стратегического выбора, которые, в свою очередь, формируют и оценивают выбор компанией альтернативных и более эффективных стратегий развития предприятия, следует отметить, что стратегическое управление – это управление рынком, особенностью которого является внешняя ориентация. Мы рассматриваем компанию как целостную систему, как тесно связанные элементы – материальные, финансовые, трудовые, информационные и другие ресурсы, которые подчиняются единой цели и взаимодействуют с внешней средой – рынком, правительством и экономической инфраструктурой. При выборе стратегии компании все чаще стараются не адаптироваться к динамичной рыночной среде, но пытаются изменить внешнюю среду и адаптировать ее к бизнесу, который сегодня удобен и выгоден для бизнеса.

Литература и примечания:

[1] Анисимов О.С. Новое управленческое решение: сущность и пути формирования. М.: Экономика. 2002.

[2] Аносов И. Корпоративная стратегия: аналитический подход к стратегии развития. СПб.: Питер Ком. 2004.

[3] Генри Мюнцер. Действуй эффективно! лучшая практика Менеджмента СПб 2011.

[4] Дойл П., Штерн Ф. Маркетинг менеджмент и стратегии. СПб 2007.

[5] Дэвид Анкер. Стратегическое рыночное управление. СПб 2011.

[6] Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. М-Дело 2002.

[7] Чаплина А.Н., Герасимова Е.А., Здрестова-Захаренкова С.В. Практика Современного Менеджмента. КГТЭИ-2012.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Ф. Макаев,
магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: runli14@mail.ru,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доцент,
филиал ФГБОУ ВО УГНТУ
в г. Стерлитамаке

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ СФЕРЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются английские заимствования в нефтегазовой отрасли и особенности их перевода на русский язык.

Ключевые слова: заимствование, нефтяная отрасль, перевод, нефтегазовая терминология.

В настоящее время в связи с расширением языковых контактов лингвисты все больше внимания уделяют изучению вопросов, касающихся иноязычной лексики. Заимствования стали использоваться не только в традиционных формах коммуникации – письменной или устной, но и в так называемой электронной форме общения – с помощью блогов, электронных почт, форумов, сайтов и др. Тесный контакт между странами и в настоящее время способствует появлению в любом языке все больше заимствованных слов. Л.П. Крысин дает следующее определение заимствованию – «это такая языковая единица, которая переходит из языка-донора в язык-реципиент в результате экономических, политических и культурных связей народов, ассимилируется в воспринимающем языке (т.е. оформляется по правилам и средствам этого языка) и фиксируется в словарях» [4]. Английский язык пополнял свой лексический состав из различных источников-языков. Но самое сильное влияние на английский вокабуляр имел латинский, французский и скандинавские языки. Цель данной статьи –

представить некоторые способы перевода английских технических многокомпонентных терминов на русский язык, встречающихся в научно-технических текстах нефтегазовой сферы. Исследовались термины из двуязычного справочника инженера по нефтегазодобыче Вильяма Лионса [10].

Термины занимают важное место в нашей жизни, помогают обеспечить ясность и понимание научной мысли. Однако, несмотря на глубокое изучение данной темы, ученые не пришли к единому мнению об определении понятия «термин». Позиция В. М. Лейчика кажется нам более точной. Ученый описывал термин как «лексическую единицу языка для специальных целей, обозначающую общее – конкретное или абстрактное – понятие теории определенной специальной области знаний или деятельности» [5]. Для перевода терминов используют различные способы. А.Я. Коваленко [3] выделяет следующие виды перевода:

1. Описательный прием.

Пример:

«Physical properties of reservoir fluids are determined in the laboratory, either from bottomhole samples or from recombined surface separator samples» [6].

«Определение физических свойств пластовых флюидов происходит в лабораторных условиях, на основе анализа проб, отобранных с забоя, либо рекомбинированных проб, взятых из сепаратора» [2].

2. Перевод с помощью использования родительного падежа.

Пример:

«In the permeable zone, mud filtrate will enter the formation leaving the clay particles behind on the borehole wall» [6].

«В зоне проницаемости происходит проникновение фильтрата промывочной жидкости, притом основное количество глинистых частиц оседает на стенке скважины» [2].

3. Калькирование.

Пример:

«The excess gas is then present in the form of a free gas cap» [6].

«Избыточный газ, в таких случаях, присутствует в форме свободной газовой шапки» [2].

4. Транслитерация.

Среди анализируемого материала терминов, переведенных при помощи транслитерации, обнаружено не было.

5. Транскрибирование.

В ходе проведенного исследования, терминов, переведенных при помощи метода транскрибирования, обнаружено не было.

6. Перевод с помощью использования разных предлогов.

Пример:

«They also referred to as fresh
cores or native-state cores» [6].

«Иногда керн также называется
свежим керном или керном в
естественном состоянии»[2].

Проанализировав переводы всех представленных английских многокомпонентных терминов, было установлено, что 3 единицы, то есть 3% не относятся ни к одному способу перевода по А.Я. Коваленко [3]. Полагаем, что они переведены с помощью переводческих трансформаций.

Воспользуемся определением Л.С. Бархударова, у которого «переводческие трансформации – это межязыковые преобразования, перестройка элементов исходного текста, перефразирование с целью достижения переводческого эквивалента» [1]. Среди отобранных нами терминов в качестве переводческих трансформаций были применены замены и опущения. Пример:

«The number of barrels of reservoir
oil at reservoir pressure and
temperature which will yield one
barrel of stock tank oil at 60 °F and
atmospheric pressure is referred to
as the formation volume factor or
reservoir volume factor» [6].

«Количество баррелей пластовой
нефти, которые, при имеющемся
пластовом давлении и
температуре, необходимо извлечь
для получения на устье одного
барреля товарной нефти при
температуре 60 °F и имеющемся
атмосферном давлении,
называется объемным
коэффициентом нефти» [2].

Таким образом, заимствования присутствуют практически во всех языках. С каждым годом процент данной лексики в английском и русском языках заметно увеличивается, что в дальнейшем может привести к созданию интерязыка, который облегчит интернациональное общение в условиях глобализации. Но при этом языки уподобятся друг другу и потеряют свою

самообытность.

Однако актуальной практической проблемой остается перевод технических заимствований и их перевод в технической сфере и нефтегазовой отрасли в частности.

Литература и примечания:

[1] Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М., «Международ. отношения», 1975. – 240 с.

[2] Большой справочник инженера нефтегазодобычи. Разработка месторождений. Оборудование и технологии добычи / Под. Ред. У. Лайонза и Г. Плизга – Пер. с англ. – Спб.: Профессия, 2009 – 952 с.

[3] Коваленко А.Я. Общий курс научно-технического перевода: Пособие по переводу с англ. языка на рус. – Киев: «Фирма «ИНКОС», 2003. – 320 с.

[4] Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М.: «Наука», 2008. – 208 с.

[5] Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. Изд. 3-е. М.: Издательство ЛКИ, 2007 г. – 256 с.

[6] Lyons W. (ed.) (2005). Standart handbook of petroleum and natural gas engineering. Second edition. Burlington, Oxford: Elsevier Inc.

© И.Ф. Макаев, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Воронина,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: darya.shport@mail.ru,
науч. рук.: **И.В. Дементьева,**
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ПРАВО НА ЗАБАСТОВКУ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

Аннотация. В статье раскрывается основное понятие забастовки, а также рассматривается право на забастовку в трудовом праве России и определяется порядок его реализации.

Ключевые слова: забастовка, право, труд, ТК РФ, закон, законодательство, спор.

Забастовка – это временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора. Такое понятие устанавливает статья 398 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Следует отметить, что забастовки имели большое значение для появления трудового законодательства во всех странах, даже в царской России.

Советский Союз в 1974 году ратифицировал Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах ООН 1966 года, в соответствии с которым принявшие его государства обязываются обеспечить право на забастовку в соответствии с регламентирующим ее законодательством страны. Но закон, регламентирующий забастовки, был принят у нас лишь через 15 лет после ратификации указанного пакта, поскольку до 1989 года в стране забастовок не было.

В статье 37 Конституции Российской Федерации указано, что право работников на забастовку признается, как способ разрешения коллективного трудового спора. Также, следует

указать, что данное право регулируется статьей 409 Трудового Кодекса РФ (далее – ТК РФ), и ему посвящено почти половина главы 61 ТК РФ «рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров».

Законодательство разъясняет нам, что если примирительные процедуры не привели к разрешению коллективного трудового спора, либо работодатель или работодатели (их представители) не выполняют соглашения, достигнутые сторонами коллективного трудового спора в ходе разрешения этого спора, или не исполняют решение трудового арбитража, то работники или их представители имеют право приступить к организации забастовки, за исключением случаев, когда в соответствии с частями первой и второй статьи 413 Трудового Кодекса в целях разрешения коллективного трудового спора забастовка не может быть проведена.

Из этого следует, что в отличие от примирительных процедур разрешения коллективного трудового спора забастовка – ультимативное действие работников, давление на работодателя, чтобы путем прекращения работы добиться выполнения своих требований, не урегулированных в примирительных процедурах. Можно сказать, что это крайняя, исключительная мера разрешения трудового спора.

Участие в забастовке добровольное. Никто не может быть принужден к участию или отказу от участия в забастовке согласно трудовому законодательству.

Лица, принуждающие работников к участию или отказу от участия в забастовке, несут дисциплинарную, административную, уголовную ответственность в порядке, установленном ТК РФ, или иными федеральными законами.

Представители работодателя не вправе организовывать забастовку и принимать в ней участие.

Также, есть установленный порядок ограничений, связанный с реализацией права на забастовку, они регламентируются статьей 413 ТК.

Реализация работниками, их трудовыми коллективами данного права возможна после прохождения примирительных процедур или при уклонении работодателя от примирительных процедур, или, когда он не выполняет соглашение, достигнутое

в ходе разрешения коллективного трудового спора. В этих трех случаях работники могут использовать такие формы, как собрания, митинги, демонстрации, пикетирование (эти формы могут использоваться и в ходе забастовки для поддержания требований).

Решение об объявлении забастовки принимается общим собранием работников организации по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного работниками на разрешение коллективного трудового спора. Решение об объявлении забастовки утверждается собранием работников. Собрание или конференция работников считается правомочным принять решение об объявлении забастовки, если на нем присутствует не менее $\frac{2}{3}$ от общего числа работников. Решение принято, если за него проголосовало не менее $\frac{1}{2}$ работников, присутствующих на собрании. При невозможности проведения собрания работников их представительный орган имеет право утвердить свое решение, собрав подписи более половины работников в поддержку проведения забастовки (данное право регламентируется ч. 4 ст. 410 ТК). Законодатель предусмотрел возможность проведения однократной часовой предупредительной забастовки после 5 календарных дней работы примирительной комиссии. О ней работодатель должен быть предупрежден в письменной форме не позднее чем за 3 рабочих дня, а орган, ее возглавляющий, обеспечивает минимум необходимых работ.

Работодатель должен быть предупрежден второй спорящей стороной в письменной форме о начале предстоящей забастовки не позднее чем за 10 календарных дней до ее начала. В решении об объявлении забастовки указываются:

- дата и время начала забастовки, ее продолжительность и предполагаемое количество участников;
- наименование органа, возглавляющего забастовку, состав представителей работников, уполномоченных на участие в примирительных процедурах во время забастовки;
- предложения по минимуму необходимых работ (услуг), выполняемому на производстве в период проведения забастовки.

Работодатель должен предупредить о предстоящей

забастовке Службу по урегулированию коллективных трудовых споров, информирует поставщиков и потребителей, принимает меры к сохранению работоспособности производства, машин, оборудования и т.д., используя указанный 10-дневный предупредительный срок до начала забастовки.

За время проведения забастовки стороны коллективного трудового спора обязаны продолжить разрешение такого спора путем проведения различных примирительных процедур. В тех организациях, филиалах, представительствах, работа которых связана с безопасностью людей, обеспечением их здоровья и жизненно важных интересов общества (например, скорая помощь, больницы, водоснабжение, транспорт). Если такое соглашение не достигнуто, то он устанавливается органом исполнительной власти или органом местного самоуправления. В случае необеспечения минимума необходимых работ (услуг) забастовка может быть признана незаконной.

Законодательство указывает обязательное ведение документации при разрешении коллективного трудового спора. Все действия сторон оформляются протоколами представителями сторон, примирительными органами, органом, возглавляющим забастовку.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения:30.04.2019);

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения:30.04.2019);

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1, [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения:30.04.2019);

[4] Анисимов Л.Н. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора. // Трудовое право. – 2016. – № 6;

[5] Куренной А.М. Трудовые споры: понятие и общая характеристика правового регулирования // Законы России. – 2017. – № 4.

© Д.В. Воронина, 2019

*Е.А. Кондрахин,
студент 4 курса
юридического факультета,
e-mail: metalurgego2167@mail.ru,*

*В.М. Пестрикова,
студентка 4 курса
юридического факультета,
e-mail: vika.vika040419979@mail.ru,
науч. рук.: Г.Г. Фастович,*

*к.э.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность проблемы защиты авторских и смежных прав. Сделаны выводы, что структура правонарушений, в том числе и авторских и смежных прав в Интернете, скрывается не в природе сети Интернет, а в самих его пользователях.

Ключевые слова: авторское право, авторские и смежные права, плагиат, интеллектуальная собственность, пиратство.

На сегодняшний день интеллектуальная деятельность человека имеет достаточно важное и первостепенное значение не только для духовного развития конкретного человека и всего человечества, но и для улучшения экономического и социального состояния любой страны. Она является важнейшей составляющей частью безопасности страны, так как недостаточный интеллектуальный потенциал, который является, в первую очередь, последствием недостаточной разработки нормативно-правовой базы, влечёт за собой приход к неконкурентоспособному экономическому строю, а означает, слабому государству. Всё более новые информационные технологии раскрывают почти неограниченные и еще недостаточно исследованные, не только в правовом, но и в философском смысле возможности.

В современных условиях проблемы защиты авторских и смежных прав становятся все наиболее актуальными, использование действенных способов защиты авторских и смежных прав. В частности, значимым считается раскрытие проблем осуществления защиты авторских и смежных прав в сети Интернет.

В настоящее время большое количество теоретических работ посвящено исследованию института защиты авторских и смежных прав и ответственности за нарушения в области авторских прав, поэтому можно сказать, что степень изученности института защиты авторских и смежных прав весьма высока. При этом защита авторских и смежных прав в сети Интернет – один из самых непроработанных и «болезненных» вопросов российского и международного законодательств.

Сомнений не вызывает, что проблемы защиты интеллектуальной собственности являются для Российской Федерации весьма актуальными. Актуальность проблемы защиты авторских и смежных прав обуславливается отсутствием на данный момент каких-либо четких нормативно-правовых «ориентиров», которые способны урегулировать поток распространения объектов авторских и смежных права в сети Интернет и, естественно, обеспечить законные права авторов произведений.

Защита авторских прав является одной из самых важных проблем в современном гражданском праве Российской Федерации. Как свидетельствует статистика от 5 до 8% всех услуг и товаров во всём мире – контрафактные, пиратские. Программные продукты в данном списке занимают первое место [3].

Как правило, подобная нелегальная деятельность наносит существенный материальный ущерб как авторам либо правообладателям, так и казне государства, которая лишается причитающихся ей по законодательству налоговых отчислений от пользования исключительными имущественными правами в гражданском обороте.

Не все возможности защиты авторских прав, которые заложенные в нормах Гражданского Кодекса Российской

Федерации, реализуются на практике, особо это касается защиты авторских и смежных прав в Интернете.

Сеть Интернет – это особенная область жизнедеятельности людей, которая содержит в себе некоторые отношения между людьми, так называемые Интернет-отношения. Как правило, они похожи на реальные отношения, которые складываются между людьми и в реальной жизни. А это значит, что и осуществление неправомерных действий лиц в сети Интернет, подпадающих, к примеру, под нормы уголовного права будут регламентироваться уголовным правом, административные отношения – административным правом, имущественные – гражданским правом.

Механизм правовой защиты объектов авторских и смежных прав в рамках российского законодательства включает в себя гражданско-правовые, административно-правовые и уголовно-правовые инструменты.

С принятием части четвертой Гражданского Кодекса Российской Федерации (ГК РФ) законодательство стало содержать достаточную регламентацию форм, видов, средств и способов защиты авторских и смежных прав. Нормы о защите авторских прав закреплены в главе 69 ГК РФ, которая является общей для любых отношений интеллектуальной собственности. Конкретно в главе 70 ГК РФ «Авторское право» излагаются уточняющие нормы в статьях 1290, 1299-1302 ГК РФ; помимо этого, применительно к защите смежных прав – в статьях 130-1312 ГК РФ. В январе 2007 года Государственная Дума России приняла необходимые поправки в Уголовный кодекс, которые подразумевают наиболее жестокое наказание для тех, кто нарушает авторские и смежные права и неправомерно пользуется чужими товарными знаками. В результате принятия данных поправок за нарушение прав авторов и выпуск контрафактной продукции установили ответственность в виде 6-ти лет лишения свободы. Раньше подобные преступления, наносящие очевидный значительный экономический ущерб государству, а подчас и существенный вред здоровью и жизни граждан страны, квалифицировались как преступления средней тяжести, как правило, максимальное наказание – 5-ти лет лишения свободы. Но зачастую, как свидетельствует судебная

практика, отделялись «пираты» условным наказанием и вполне свободно продолжали торговлю контрафактной продукцией с лотками на улицах и на территориях крупных рынков городов на виду у сотрудников полиции [2].

Федеральный закон от 2 июля 2013 г. №187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно– телекоммуникационных сетях» еще на стадии законопроекта называли «антипиратским» законом.

Закон №187-ФЗ определяет порядок защиты интересов правообладателей и закрепляет механизм содействия Роскомнадзора и информационных посредников при закрытии нелегальных контентов. Как правило, при обнаружении неправомерно используемых в сети Интернет произведений обладатель обращается в Мосгорсуд за вынесением решения о назначении обеспечительных мер. Данное определение направляется в Роскомнадзор, который, в свою очередь отправляет уведомление о необходимости ликвидации нарушения хостинг-провайдера, а последний в течение 1-го дня осведомляет о данном обстоятельстве владельца веб-сайта. В том случае, если владелец веб-сайта не реагирует на предписание Роскомнадзора, то установить ограничение доступа к нелегальному контенту обязан хостинг-провайдер. Если же не осуществляет никаких действий и он, Роскомнадзор направляет подобное требование интернет-провайдеру [1].

На настоящий момент действие Закона №187-ФЗ распространяется лишь на фильмы, но страдают от «пиратства» и все творческие деятели: не только кинематографисты, но и писатели, музыканты и поэты.

Как известно, 24 ноября 2014 года Президент России Путин В.В. подписал «антипиратский» закон – Федеральный закон №364-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации». Данным Федеральным законом увеличивается перечень объектов, в отношении которых будет употребляться порядок ограничения доступа к информации, которая распространяется с нарушением авторских и (или)

смежных прав, определённый статьёй Федерального закона №152 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Этот порядок будет применяться в отношении всех объектов авторских и (или) смежных прав, которые могут быть распространены в информационно-телекоммуникационных сетях (помимо фотографических произведений и произведений, полученных способами, аналогичными фотографии), а также в отношении информации, содержащей такие объекты.

Этот Закон распространяется на объекты авторских и смежных прав – на фильмы, книги, музыку, программное обеспечение, а также информацию, которая содержит такие объекты (помимо фотографий и произведений, которые получены способами, аналогичными фотографии).

В Законе об информации установлен порядок ограничения доступа к веб-сайтам в сети Интернет, на которых многократно и незаконно была размещена информация, которая содержала объекты авторских и (или) смежных прав, или информация, нужная для их получения. При том по решению Московского городского суда доступ к подобным веб-сайтам в сети «Интернет» может быть ограничен на постоянном основании.

Федеральным законом также устанавливается порядок внесудебного урегулирования случаев, при которых в информационно-телекоммуникационных сетях происходят нарушения авторских или смежных прав. Помимо этого, в Законе об информации предусмотрена обязанность владельцев веб-сайтов в Интернете указывать контактные данные, что даст возможность использовать без препятствий установленный порядок внесудебного урегулирования споров.

Помимо этого, Федеральным законом предусмотрено внесение корреспондирующих изменений в Гражданский процессуальный кодекс РФ. В соответствии с этими изменениями гражданские дела, связанные с защитой авторских или смежных прав в информационно-телекоммуникационных сетях (помимо фотографических произведений и произведений, которые получены способами, аналогичными фотографии), в качестве первой инстанции рассматривает Московский городской суд.

По решению Московского городского суда возможна постоянное закрытие веб-сайта, на котором многократно и незаконно размещалась информация, включающая в себя объекты авторских и (или) смежных прав либо информация для их получения (то есть нужно понимать, что под запретом будут и ссылки на пиратские веб-сайты).

Также, каждый владелец веб-сайта (уже независимо от его посещаемости) обязан разместить на принадлежащем ему сайте о своих наименовании, месте нахождения и адресе, адресе электронной почты или возможность заполнения электронной формы на сайте для получения заявления о нарушении закона (то есть некоторого рода форма обратной связи).

В заключение необходимо отметить, что отечественное законодательство по защите авторских и смежных прав в сети Интернет будет продолжать своё развитие и дальше, конкретизируясь и распространяясь на всё более новые объекты. Остаются надежды на то, что некоторое время спустя большинство граждан России проникнутся уважением к интересам авторов произведений, но в основном это находится в прямой зависимости от политики страны и учета мнений, как профессионального сообщества, так и обычных пользователей по данному вопросу.

Литература и примечания:

[1] Гайсин Ф.Ф. Проблема защиты авторских прав. Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки», № 3 (11), 2017, С.73-79.

[2] Золотов А.И., Столбина Л.В. Актуальные проблемы реализации уголовно-правовой защиты авторских и смежных прав: новое время авторства. Вестник Белгородского юридического института МВД России, № 1, 2018, С.21-25.

[3] Мурзагалиева Г.В. Проблемы нормативно-правового регулирования отношений в сфере авторского права и смежных прав. Актуальные проблемы современности: наука и общество, № 1 (14), 2017, С.31-33.

*В.А. Кузьмин,
студент,
науч. рук.: Н.В. Родина,
ст. преп.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово*

ИТОГИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ

С давних пор считалось, что обращение к третейским судьям основывалось на народных представлениях о том, что подобного рода разрешение споров в наибольшей степени отвечает представлениям о справедливости. Действительно, в более ранние времена стремление к защите «своего» гнездились больше в политических кругах. Со временем институт третейского разбирательства претерпел определенные трудности, что связано с порождением «карманных» третейских судов, «решал», «скороварок».

В 2002 году был принят Федеральный закон от 24.07.2002 №102-ФЗ «О третейских судах в РФ». В декабре 2013 года Владимир Путин в послании к Федеральному собранию поручил правительству совместно с Торгово-промышленной палатой и Российским союзом промышленников и предпринимателей урегулировать нормы о негосударственных арбитражах [1]. С указанного момента началось реформирование института третейского разбирательства в России. И за годы обсуждения был принят Федеральный закон от 29 декабря 2015 г. N 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации».

Основной задачей реформы третейского разбирательства было прекратить злоупотребления в данной сфере.

Основными способами злоупотреблений являлись «карманные» третейские суды, которые создавались при компаниях и были направлены на споры самих этих компаний с их контрагентами. Другим видом выступали – юридические «скороварки», которые ставили "на поток" производство решений третейских судов, выносимых в пользу истцов. И еще

одной назревшей проблемой являлись «решалы», то есть третейские суды, которые по сути создавались для решения конкретной проблемы [2].

Целью законодателя была борьба с вышеперечисленными злоупотреблениями. А также он стремился к тому, чтобы создать более благоприятные условия для развития "здорового" третейского разбирательства. Для этого в законодательство был внесен ряд существенных изменений.

Существенные изменения произошли в процедуре создания третейских судов – их разрешили создавать только при некоммерческих организациях. НКО, при которых учреждаются арбитражи, должны получить соответствующую рекомендацию от специально созданного Совета по совершенствованию третейского разбирательства при Минюсте, в который вошли участники общественных объединений, предприниматели, представители юридического и научного сообществ. А уже после этого арбитражные учреждения получают разрешение от Правительства. Закон также установил, что одни и те же арбитры не смогут входить в списки более чем трех третейских судов. Зато парламентарии разрешили стать арбитрами судьям в отставке.

Третейские споры в РФ могут рассматривать только те, кто прошел процедуру и стал постоянно действующим арбитражным учреждением (ПДАУ). Исключение сделано лишь для Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии при ТПП РФ, им достаточно было задепонировать новые правила рассмотрения споров. Реформа сократила количество ТС на несколько порядков: в Минюст поступило более 70 заявлений от примерно 40 НКО, на рассмотрении около десятка, полностью завершить оформление смогли только два суда [3].

Расширяется число категорий споров, которые можно рассматривать в негосударственных судах: стали арбитрабельны некоторые корпоративные споры, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией юр. лица; по искам участника юр. лица в связи с его правоотношениями с третьим лицом; об обжаловании решений органов управления юр. лица и других. Все неарбитрабельные категории споров должны быть прямо

указаны в законе. В настоящее время такими спорами являются, например, споры из гос. закупок.

Изменения коснулись регулирования деятельности иностранных арбитражных учреждений, желающих администрировать разбирательство на территории России. В отношении таких учреждений будет действовать общий режим, установленный законом. Для того чтобы иметь возможность администрировать споры в рамках расширенной компетенции, предусмотренной Законопроектами только для ПДАУ (в том числе корпоративные споры), такие иностранные учреждения должны быть признаны в качестве ПДАУ на основании акта Правительства РФ, также, как и российские учреждения. Однако для иностранных арбитражных институтов будет установлен только один критерий – наличие международной признанной репутации.

Окончателюность решения третейского суда возможно будет предусмотреть только прямым соглашением сторон. При этом окончательное решение может быть отменено государственным судом в случаях, если спор не арбитрабелен или если решение противоречит публичному порядку.

Затронуты и вопросы регулирования исполнения решений третейских судов. Законом предусмотрено сокращение срока рассмотрения государственными судами вопроса об исполнении арбитражного решения с 3 до 1 месяца (с 1 января 2017 года), а также четкое закрепление общего правила о недопустимости пересмотра арбитражного решения по существу. Дела о принудительном исполнении арбитражных решений будут рассматриваться по первой инстанции в районных судах и арбитражных судах субъектов Российской Федерации, стороны при этом вправе заключить соглашение об определении территориальной подсудности таких разбирательств. Еще одно нововведение заключается в том, что внесение изменений в юридически значимые реестры возможно только при наличии исполнительных листов, выданных государственными судами.

Новеллы привели, несомненно, к огромному упадку количества третейских судов России. Изменения вступили в законную силу осенью 2016г года. Вместе с тем законодательные изменения предусматривали переходный

период для уже существующих арбитражей – им дали 1 год, чтобы зарегистрироваться по новым правилам. Этот этап завершился 1 ноября 2017 года. Тогда выяснилось, что по итогам прошедшей реформы в России осталось лишь четыре третейских суда. Притом, что только два из них (АНО "Институт современного арбитража" и Общероссийская общественная организация "Российский союз промышленников и предпринимателей") получили разрешение через обновленный механизм.

Еще двум арбитражным учреждениям – Международному коммерческому арбитражному суду при Торгово-промышленной палате РФ (МКАС при ТПП) и Морской арбитражной комиссии (МАК) – дали право работать в силу закона, оценив их как арбитражные центры с признанной международной репутацией. Кроме этого, закон сохранил бизнесу возможность использовать институт ad hoc (третейские суды, которые создаются сторонами для разрешения конкретного спора).

Андрей Панов, старший юрист международной юрфирмы «Norton Rose Fulbright», не видит успехов от перечисленных изменений, считает, что одной из главных проблем как была, так и осталась настороженность российских государственных судов к обсуждаемому институту. **Леонид Никитинский, член СПЧ и Совета по совершенствованию третейского разбирательства при Минюсте,** объясняет, что третейский суд предполагает высокий уровень доверия между гражданами, предпринимателями и государством: «А у нас сейчас нет ни того, ни другого». И зачем тогда такой арбитраж, если никто никому не доверяет? – задается вопросом эксперт [1].

Таким образом, реформированная система арбитража в России, несомненно, получила множество преимуществ. Одним из них является исключение квазисудов, а также возможность построения в России работающих и справедливых механизмов третейского разбирательства. Полагаем, что развитие арбитража не должно восприниматься как конкуренция для государственных судов, или как «теневое» правосудие. Нет, арбитраж – это помощник правосудия, это инструмент, который

на должном профессиональном уровне помогает государственным судам грамотно разрешать правовые споры. Безусловно, четырех третейских судов на всю нашу страну будет недостаточно, требуется увеличение.

Литература и примечания:

[1] <https://pravo.ru/review/view/146918/>

[2] Научно-практический постатейный комментарий к законодательству о третейских судах. Под общей редакцией В.В. Хвалея / СПС «Консультант Плюс».

[3] Газета «Коммерсантъ» №204 от 01.11.2017. С. 11.

© В.А. Кузьмин, 2019

*Н.Н. Негматов,
магистрант,
e-mail: negmatullonegmatov@yandex.ru,
Г.М. Муртазина,
к.ю.н., доцент,
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
г. Казань*

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

Аннотация. В данной статье рассматривается субъективная сторона преступления, предусмотренного статьей 245 Уголовного Кодекса РФ, а именно за жестокое обращение с животными.

Ключевые слова: жестокое обращение, субъект преступления, субъективная сторона, хулиганство, прямой и корыстный умысел, мотив, уголовный кодекс, защита животных.

После введения в действие Уголовного кодекса Российской Федерации в первоначальной редакции статья за жестокое обращение с животными просуществовала до 20 декабря 2018 года. После 20 декабря, она была криминализована – ужесточено наказание, была измена диспозиция, тем самым была расширена субъективная сторона, добавлены новые квалифицирующие признаки, изменена объективная сторона.

Отметим, что прошлая редакция статьи была редко применима по причине тяжелой доказуемости и самой диспозиции, которая предусматривала наказание только за причинение гибели или увечья животному.

Причиной введения новой редакции является и криминогенный фактор, то есть окружающие, наблюдавшие за происходящим. Сам преступник, совершая издевательства над животным и в тоже время оставаясь безнаказанным за преступления, деформирует личность (изменяет ее), что в

будущем может привести к увеличению насильственной преступности.

Законодатель определяет понятие жестокого обращения с животными путем перечисления действий, которые подлежат уголовному наказанию.

Жестокое обращение с животными или живодерство – это действия, которые направлены на причинение страданий, боли животному из хулиганских или корыстных побуждений, которые привели к гибели животного или же цель совершения таковых действий.

Основанием этого могут быть объективные и субъективные причины:

- к объективным причинам можно отнести то, что нет средств и возможности у государства контролировать данный вид правонарушения (нет возможности выявить).

- Субъективными причинами является тяжелая доказуемость данного преступного деяния, поэтому должностные лица прибегают к не возбуждению и не регистрированию таких правонарушений. Отсюда вытекает и еще одна причина – это показатели статистики. По статистике данное преступление является наиболее латентным (регистрируется около 10 процентов). Не регистрируя преступления, правоохранительные органы повышают тем самым показатели раскрываемости.

Объект преступления – это общественная нравственность, отношения, складывающиеся между человеком и животным миром, так как человек есть совокупность биологических и социальных свойств. С животными людей объединяют именно биологические свойства, так как человек и животное является частью живой природы. Второе свойство является отличительным – человек живет и развивается в обществе, имеет сознание.

В связи с тем, что людей и животных объединяют биологические свойства, государству необходимо регулировать отношения именно людей к животным (наоборот это не возможно), недопущение действий направленных на боль и страдания представителям других видов живой природы.

Предмет преступления – это животные. Подлежащими

защите со стороны государства являются высшие позвоночные – млекопитающие и птицы и не важно, вне зависимости от того, в чьей собственности они находятся или вообще являются дикими. Однако рыбы, насекомые, беспозвоночные не имеют отношения к предмету рассматриваемого преступления.

Субъект преступления, предусмотренного статьей 245 УК РФ – физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Если несовершеннолетний к моменту совершения указанного преступления не достиг шестнадцатилетнего возраста или достиг его, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Субъективная сторона выражается в прямом и косвенном умысле. Сюда относится и мотив, по которым совершалось правонарушение – корыстные или хулиганские побуждения:

– **Корыстные побуждения** проявляются в получение прибыли (организация боев и получения от этого материальной выгоды), или же наоборот избавиться от затрат (очень редко встречается, но подразумевает под собой убийство животного, как от «экономической затраты»).

– **Хулиганские побуждения** – проявление преступником пренебрежения к животным путем демонстрации своих действий окружающим, игнорирование общественных норм морали, нравственности.

При этом, рассматриваемое преступление может совершаться с различными вариантами сочетания мотивов. Например, из корыстных побуждений в сочетании с садистскими. В подобных случаях содеянное рассматривается как одно, а не два преступления.

После принятия новой редакции ст. 245 Уголовного кодекса появилась еще одна категория субъективной стороны – это цель, с которой совершается данное преступление. Так, жестокое обращение в целях того, чтобы животное получило страдания или боль, теперь является также уголовно

наказуемым, тем самым законодатель расширил субъективную сторону.

Субъективная сторона преступления характеризуется умыслом, который может быть как прямым, так и косвенным. Субъект сознает факт жестокости обращения с животными, предвидит возможность наступления последствий в виде их гибели или увечья и желает или сознательно допускает наступление данных последствий. С позиции субъективной стороны состава жестокого обращения с животными деяние представлено законодателем в двух видах.

Один из них требует наличие обязательного мотива для конструкции преступности деяния, другой не требует вообще никаких мотивов. Для второй, выделенной нами разновидности жестокого обращения с животными как уголовно-наказуемого деяния – наличие или отсутствие мотивов безразлично. Эта разновидность рассматриваемого преступления может заключаться в его совершении с применением садистских методов или в присутствии малолетних.

Литература и примечания:

[1] Волкова Г.П. Способы совершения преступления, связанного с жестоким обращением с животными // Закон и право. – 2016. – № 2. – С. 139-142.

[2] Китаева В.Н. Некоторые аспекты противодействия жестокому обращению с животными // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – № 3. – С. 568-578.

[3] Савельева А.П. Уголовно-правовое противодействие жестокому обращению с животными: проблемы и пути // Актуальные проблемы науки и практики. – 2017. – № 3 (008). – С. 100-104.

[4] Саратова О.В. Комплексный подход индивидуальной профилактики преступлений, связанных с жестоким обращением с животными // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2013. – № 1. – С. 128-131.

[5] Саратова О.В. Педагогические основы предупреждения преступлений, связанных с жестоким обращением с животными // Теория и практика инновационных технологий в АПК. – 2015. – С. 182-186.

[6] Хацкевич А.С., Шищенко Е.А. Уголовно-правовые и криминологические аспекты противодействия жестокому обращению с животными // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития. – 2015. – С. 141-143.

© Н.Н. Негматов, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Қ. Алайдаров,

магистр, ст. преп.,

Д.Б. Садыкова,

магистр, ст. преп.

А.Т. Атакаева,

магистр, ст. преп.

С.Т. Құлтаев,

магистр, преп.,

e-mail: isaeva.aika@mail.ru,

МГТУ,

г Шымкент, Казахстан

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке возрастным особенностям в воспитаний основных двигательных качеств и быстроте в интересующем нас возрасте развитие быстроты достигает высокого уровня.

Ключевые слова: возрастные особенности, двигательные качества, быстрота, физическая воспитания.

В возрасте 19-20 лет, мужской организм сформирован, и процессы роста организма значительно замедляются, а работа систем и органов уравнивается. У представителей мужского пола, в возрасте 17-22 лет, не все физические качества достигают пика развития. Чтобы узнать об особенностях проявления двигательных качеств в данном возрасте, необходимо охарактеризовать каждое качество отдельно. Начнём с силы. К 19-21 году завершается окончательное окостенение скелета. Мышцы в этом возрасте растут в объёме, в результате чего увеличивается их сила, мышечный корсет (он в этом возрасте полностью сформирован) и сформировавшийся скелет (он в этом возрасте почти полностью окостеневает), позволяет проявлять максимальные усилия. В видах спорта требующих максимального проявления силы, в 19-21 год

начинается совершенствование этого качества до уровня предельных возможностей организма [1].

Быстрота. В интересующем нас возрасте развитие быстроты достигает высокого уровня. Это характеризуется быстротой протекания нервно-мышечных процессов, увеличением в мышцах количества быстрых миофибрилл, увеличением мышечной массы, а следовательно и силы. В возрасте 19-21 года у мужчин начинаются первые большие успехи в видах спорта содержащих эти физические качества. С этого возраста начинается процесс высшего спортивного мастерства у мужчин. Выносливость развивается позже других физических качеств. Она зависит от состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной (в анаэробных условиях утомление в первую очередь происходит в центральной нервной системе) и других систем организма. Уровень выносливости в 19-21 год достигает 85-90 % от максимального. В 19-21 год, адаптационные возможности органов и систем организма к физическим нагрузкам значительно выше чем у школьников, и восстановительные процессы после физической нагрузки происходит быстрее. Это позволяет увеличить количество тренировочных занятий. К 19-21 году все координационные механизмы соответствуют уровню взрослого человека. Это обуславливается тем, что нервная система развилась до конца, и процессы возбуждения и торможения полностью уравновешены. Это позволяет оценивать неожиданно складывающиеся ситуации и без промедления реагировать на них. Улучшается мышечная чувствительность, что позволяет выполнять сложнокоординационные движения в пространстве. Именно в этом возрасте начинают уделять внимание совершенствованию координации в видах спорта, требующих большого проявления ловкости. Возраст от 18 до 30 лет считают «золотым» в развитии моторики человека, а следовательно возраст 19-21 год является началом расцвета двигательных способностей [7]. Данное физическое качество с возрастом изменяется. Это связано с укреплением мышц, связок и сухожилий. В возрасте 19-21 года мышцы начинают расти, а следовательно и укрепляются связки и сухожилия. В этом возрасте гибкости следует уделять немаловажное значение.

Если гибкость достаточная, то её необходимо поддерживать с помощью специальных упражнений. При недостаточной гибкости следует уделять вдвое больше внимания, при её развитии, чем в более юном возрасте.

Спортивная деятельность – одна из сфер деятельности, где способности играют определяющую роль в достижениях человека. Однако до сих пор в проблеме способностей остается много спорных и дискуссионных моментов не только общетеоретического характера, но и применительно к специфике конкретной деятельности. Как показывает анализ многочисленных данных, это связано с тем, что в качестве способностей рассматривается любое проявление возможностей человека, определяющееся как социальными, так и врожденными биологическими факторами. В результате не представляется возможным проанализировать то многообразие определений понятия «способности», которое встречается в научной литературе.

Отметим основные положения, которые присутствуют в фундаментальных работах более раннего периода и раскрывают это понятие:

- под способностями понимаются индивидуальные особенности, отличающие одного человека от другого;
- не всякие индивидуальные особенности представляют собой способности, а лишь такие, которые влияют на успешность деятельности;
- в структуру способностей не входят знания, умения и навыки, т.е. опыт человека, приобретенный в процессе жизни;
- ядро способностей составляют задатки, т.е. врожденные способности человека.

Обозначенные признаки акцентируют внимание на различии аспектов проблемы способностей, но их объединяет общий тезис о проявлении и формировании способностей в деятельности, выдвинутый и обоснованный С.Л. Рубинштейном и Б.М. Тепловым. С.Л. Рубинштейн отмечал: «Способности – это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей». Однако желание конкретизировать понимание способностей, связав его с разными видами деятельности, приводит к недооценке активности личности как субъекта

развития и возможности использования ею своих способностей. Дело все в том, что когда способности рассматриваются как фактор, обуславливающий успешность деятельности, то чаще абстрагируются от индивидуальных особенностей, в результате главными оказываются характеристики самой деятельности. Это в полной мере присутствует при раскрытии структуры способностей в системе спортивной деятельности.

Во-первых, это в определенной степени связано с многообразием видов способностей (физических, двигательных, спортивных, кондиционных, координационных и др.), которые постулируются. Во-вторых, на сегодня отсутствует однозначность толкования близких друг к другу понятий, таких, как качество, свойства, способности, одаренность, на что уже частично обращалось внимание. В-третьих, в теоретических исследованиях применительно к спортивной деятельности часто преобладают желание максимально дифференцировать двигательные проявления, стремление дать каждому из них соответствующее определение. На этом фоне возникает вопрос: правомерно ли переводить изучение проблемы способностей в плоскость поиска наиболее адекватных формулировок? Представляется наиболее важным раскрыть их структуру и механизмы функционирования [5.]

В практике спортивной деятельности наиболее определенно о двигательных способностях высказался В.С. Фарфель [6], одновременно отметив, что они обеспечиваются рядом физиологических систем организма. В последующем чаще используется понятие «физические способности». Что же вкладывается в него? В терминологическом словаре находим: физические способности – совокупность двигательных естественных и достигнутых возможностей, при помощи которых можно осуществлять различные по структуре и дозировке нагрузки. Б.В. Евстафьев [8] под физическими способностями понимает «вид способностей человека, его развитые врожденные задатки, базирующиеся на психологических и морфологических особенностях организма и способствующие выполнению деятельности, связанной с физическими нагрузками».

В учебнике «Теория и методика физического воспитания»

Б.А. Ашмарин дает следующее определение: «Физические способности – это относительно устойчивые врожденные и приобретенные функциональные особенности органов и структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность выполнения двигательного, действия». Одним из ведущих специалистов в теории физической культуры и теории спорта Л.П. Матвеевым это понятие формулируется следующим образом: «Физические способности, как и двигательные способности, представляют собой своего рода комплексные образования, основу которых составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки». Применительно к последнему определению автор допускает определенную синонимичность (явную и неявную) понятий физических (двигательных) способностей и физических качеств. Такое расширенное толкование как бы «размывает» и саму проблему способностей. Вместе с тем в научной литературе имеет место неупотребление термина «способности» применительно к двигательным аспектам спортивной деятельности. Встречается и отказ от употребления понятия «физические качества» в пользу употребления термина «двигательные способности» [4].

Чаше, говоря о физических качествах и физических способностях, отмечают, что в определенной степени они совпадают, но не тождественны. Последнее выражено тем, что физические качества человека составляют качественную основу его физических способностей, иначе как бы характеризуют их качественное своеобразие. Однако это только уточняет их соотношение, но не дифференцирует. Для того чтобы обозначить особенности, необходимо определиться, что понимается под физическими или двигательными качествами. Наиболее полно это сформировано Е.П. Ильиным, отметившим, что двигательные качества можно определить как наличный уровень проявления какой-либо стороны двигательных возможностей человека, независимо от того, чем этот уровень обусловлен природными задатками, их развитием или знаниями, умениями и навыками. В этом случае понятие «способности» будет значительно уже понятия «качество», так как способность обуславливается чаще всего участием врожденных

признаков (задатков). Но понятие «способности» относится не только к человеку, но и к любой вещи неорганического и органического мира, естественно или искусственно созданной, находящейся на разных ступенях эволюционного развития.

Анализ использования понятия «способности» показывает, отмечает В.Д. Шадриков [3], что оно применяется как категория свойства (качества) вещи. Сказанное можно выразить в следующей форме: мышца обладает свойством сокращаться и расслабляться, или мышца способна сокращаться и расслабляться. В этом случае понятие «способность» и понятие «свойство» (качество) выступают, вероятно, как тождественные, но, замечает В.Д. Шадриков [7], «способности» тождественны не любому свойству вещи, а такому, которое дает ее функциональную характеристику.

В этом случае способности (свойства вещи) проявляются во взаимодействии вещей, функционировании систем.

Следует обозначить и различия между знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и способностями – с другой. Основное и главное заключается в том, что знания, умения и навыки приобретаются в процессе воспитания, обучения и тренировки. При этом подчеркнуто [6], что они быстрее приобретаются в большем объеме и лучшего качества у лиц с определенными врожденными особенностями. Одновременно Т.И. Артемьев [2] отмечает, что «...навыки, знания и умения характеризуют повторяющиеся особенности деятельности и отличаются от способностей тем, что последние регулируют изменчивые, новые и уникальные параметры деятельности. На этом фоне вполне обоснованным представляется то, что важнейшая функция способностей заключается в том, чтобы «продвигать вперед», изменять, преобразовывать последующую деятельность.

От отчетливости различения способностей, с одной стороны, и знаний, умений и навыков – с другой, зависит возможность постановки проблемы соотношения возрастного и индивидуального. Рассматривая индивидуальные различия отмечает, что способности не могут быть просто проявлением извне, они всегда несут печать индивидуальности. Индивидуальные различия по способностям – это различия по

степени выраженности, по их своеобразию. Не бывает неспособных, так как для каждого человека может быть найден такой вид деятельности, режим работы или такие способы, при которых проявляются какие-нибудь положительные стороны его индивидуальных способностей. В этих условиях особенно важно изучение роли психических компонентов в структуре двигательных способностей. Наличие же индивидуальных различий связано с тем, что у каждого человека преимущественно развиваются те двигательные способности, задатками к которым он обладает, этому в определенной степени сопутствуют типологические особенности проявления свойств нервной системы.

В целом данные, имеющиеся в литературе и полученные нами, отчетливо показывают роль психических компонентов в проявлении двигательных способностей.

Так, скоростные способности и элементарные формы проявления быстроты значительно проявляются у лиц, имеющих слабую нервную систему, лабильность, подвижность нервных процессов и преобладание возбуждения по внешнему балансу. Но в реальной спортивной деятельности разные стороны скоростных проявлений будут зависеть у спортсменов от разных типологических особенностей: в частности, при слабой нервной системе, чаще можно наблюдать более короткую реакцию на световой раздражитель, в то время как максимальная частота движений будет ниже у лиц с преобладанием возбуждения по внешнему балансу.

Подобное можно отметить и в отношении латентного времени напряжения и расслабления мышц, выигрывая в скорости расслабления (при наличии инертности торможения), спортсмен может отставать от других в скорости сокращения. Время сложной двигательной реакции оказалось самым большим у спортсменов со средней силой нервной системы, а меньше — у лиц с сильной и слабой нервной системой. Чаще всего это связано с тем, что время сложной реакции складывается из двух компонентов: времени простой реакции и времени «центральной задержки», причем эти два компонента имеют разные связи с одним и тем же свойством нервной системы. Так, центральная задержка длительнее у лиц со слабой

нервной системой в сравнении с лицами, имеющими более сильную нервную систему.

В отличие от прежних исследований выявлена связь быстроты реагирования на одиночные раздражители с максимальной частотой движений, однако для этого потребовалось значительно увеличить интенсивность стимула (света, звука). Вероятно, в этих условиях большую значимость приобретает нейродинамическая основа быстрого реагирования, которая обуславливает и максимальную частоту движений.

Изучение индивидуальных проявлений в структуре силовых способностей выявило наибольшие связи среди таких свойств нервной системы, как ее сила, подвижность торможения и лабильности. При этом существо связи определяется типом мышечного сокращения. В частности, спортсмены, имеющие инертность возбуждения, показывают более высокий результат во взрывном баллистическом типе напряжения. Медленная изометрическая сила значительно проявляется у спортсменов с сильной нервной системой, подвижностью торможения и меньшей лабильностью. Связь свойств нервной системы с компонентами силовых способностей значительно шире, особенно это характерно для таких показателей, как время достижений максимума силы, I-градиента силы и отсутствие этих связей применительно к стартовой силе.

Довольно сложные взаимоотношения выявлены у выносливости как двигательной способности и типологических особенностей. В частности, выносливость как способность работать до отказа, поддерживая заданную интенсивность, больше у лиц с инертностью процессов возбуждения и торможения, чем у лиц с подвижностью этих процессов. В то же время у последних выше скоростная выносливость. В отношении связи выносливости с силой нервной системы выявлены неожиданные результаты. Лица, имеющие сильную нервную систему, способны дольше поддерживать заданный уровень интенсивности, в то время как «слабые» более эффективно функционируют в коротком промежутке времени. Объясняется это тем, что различные компоненты выносливости (первый – работа до чувства усталости, второй – работа на фоне усталости) связаны с противоположными проявлениями силы

нервной системы. Так, первый компонент выносливости значительно проявляется у «слабых», а не у «сильных», а второй компонент (время терпения), наоборот, больше у «сильных». Таким образом, наличие разных типологических особенностей или их определенные комбинации, входящие в структуру того или иного двигательного качества, и обуславливает то, что у одних занимающихся более развиты скоростные способности, у вторых – силовые и скоростно-силовые, у третьих – выносливость. Это в определенной степени и объясняет индивидуальную направленность развития.

На этом фоне вполне обоснованным представляется использование понятия способности, сформулированного В.Д. Шадриковым: «Способность определяется как совокупность индивидуальных качеств, влияющих на эффективность деятельности, которая определяется уровнем сформированности и организации функциональной системы деятельности. В результате способности рассматриваются в этом случае как характеристики продуктивности этих сложных функциональных систем.

Литература и примечания:

[1] Артемьев Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. М., 1977. – 184 с.

[2] Артемьев Т.И. Проблемы способностей: личностный аспект Психологический журнал. 1984, т. 5, № 3, с. 46 – 55

[3] Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии /Публ. подгот. И.М. Фейгенбергом; Пред. исп. В.М. Зациорского, И.М. Фейгенберга. – М.: ФК и С, 1991. 287 с

[4] Волейбол: учебник для институтов физ. культ./Под ред. Ю.Н. Клещева, А.Г. Айриянца. – 3-е изд., испр., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1996. 270 с

[5] Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: ФиС, 1970– 150 с

[6] Двигательные способности в практике спортивной деятельности В.С. Фармель. М.:Ф и С, 1986 – 287 с

[7] Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: Учеб. пособ. для студ. пед. ВУЗов – М.: Высш. шк., 1985 – 184 с

[8] Евстафьев Б.В. Физические способности как вид

способностей человека. Л., 1987. – 40 с

© И.Қ. Алайдаров, Д.Б. Садыкова,
А.Т. Атакаева, С.Т. Құлтаев, 2019

*М.Д. Коломейченко,
воспитатель,
e-mail: kmarinad@outlook.com,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84,
г. Иркутск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена использованию и применению поделок из бросового материала на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: поделки из бросового материала, развитие творчества, фантазии, воображения, правильной речи.

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества»
В.А. Сухомлинский*

Тема изготовления поделок из бросового материала настолько обширна, что из любого бросового материала можно сделать огромное количество разнообразных и полезных вещей. В современном мире человечеством накоплено огромное количество игр, игрушек и пособий для обучения и развития детей.

С давних времён во всём мире ценились вещи, которые создавались вручную. Именно в таких изделиях заложена любовь, старание, пожелание добра и радости!

Наблюдая за детьми, я заметила, что у них снижается интерес к одним и тем же игрушкам, пособиям, карточкам, дидактическим материалам. Я подумала, а что, если сделать игрушки, пособия своими руками из бросового материала.

Ведь то, что сделано своими руками, детей привлекает больше, да к тому же способствует развитию творчества, фантазии, воображения. Меня в этом поддерживали родители и активно включились в общее интересное дело. Они вместе с детьми сделали много разнообразных поделок из бросового

материала. Непосредственное общение взрослых с детьми имело положительный результат, а отражением этой совместной работы родителей и детей стали выставки поделок из бросового материала «Сделай вместе с малышом», «Не выбрасывай, а используй». Оформление выставочных работ дало возможность детям оценить работы своих товарищей и заново увидеть свои работы, ощутить радость успеха.

Детям очень нравятся поделки из бросового материала, они их рассматривают с большим интересом. В связи с этим в группе оформили уголок «Очень умелые ручки».



Рисунок 1

Некоторое время этот уголок притягивал к себе внимание детей, но потом интерес у них стал пропадать.

Я решила, что эти поделки не должны просто стоять на полках, а их необходимо использовать в своей работе с детьми.

Деятельность детей с использованием поделок из бросового материала интересна как для детей, так и для взрослых, и вместе с тем, способствует формированию у детей интереса к окружающему миру и в большей мере удовлетворяют любознательность детей.

Использование поделок из бросового материала на занятиях по развитию речи, художественной литературе, формированию целостной картины мира, формированию элементарных математических представлений, различных сюрпризных моментов в самостоятельной деятельности детей и во многом другом делают занятия ещё более увлекательными и разнообразными.

Большое воздействие оказывают на ребят готовые

поделки, сделанные своими руками. Они способствуют формированию ещё большего интереса детей на занятиях, стимулируют их к проявлению инициативы, творческих способностей, фантазии, воображения, они помогают развивать речь детей.

Однако, очень важно, чтобы воспитатель создавал новую, необычную ситуацию, так, чтобы у детей, с одной стороны появлялось и не угасало желание принимать активное участие в разнообразной детской деятельности, а с другой стороны побуждать и развивать интерес, вызывая у детей положительные эмоции, радостное удивление, восторг и формировать познавательный интерес, как мотив к деятельности детей дошкольного возраста. Хочется представить варианты поделок, которые я использую в различных видах деятельности детей дошкольного возраста.

Планируя проведение занятия по развитию речи, я предложила детям рассмотреть нашу поделку «Колодец», изготовленную из упаковки от молока, с целью всем вместе сочинить сказку. Так как сегодня потребность дошкольников в сказках имеет большое значение. Сказка для ребёнка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность.

Сказка «Волшебная рыбка»

– Каждое лето Миша живёт с бабушкой на даче, так как родители много работают. Миша очень любит свою бабушку, старается всё делать сам, потому что бабушка старенькая и часто болеет. Он и грядки вскопает, семена посеет, а потом и траву прополет. Летом жарко, и он очень часто поливает грядки. Ведь без воды не может жить ни человек, ни животные, ни растения. Без воды всё погибнет.

– Однажды был очень жаркий день, и вечером Миша пошёл к колодцу, чтобы набрать воды и полить грядки с любимой всеми ягодой-клубникой.



Рисунок 2

– Зачерпнул он ведро воды, поднял из колодца и видит в воде рыбка маленькая. Взял он её и хотел опустить в колодец. Ведь рыбка не может жить без воды, а рыбка, вдруг, ему говорит: «Миша, я тебя часто вижу. Ты молодец! Ты так хорошо бабушке помогаешь. За это я могу выполнить твоё желание, только пока ещё одно, так как я ещё маленькая». Миша удивился и спрашивает: «А как ты в колодец-то попала?» Рыбка отвечает: «Я была икринкой в озере, а когда снег растаял, ручеек и принёс меня сюда. Скажи своё желание!»

– Миша вспомнил, каким было знойным и жарким прошлое лето, и в колодец было совсем мало воды. И тогда он попросил: «Пожалуйста, дорогая рыбка, сделай так, чтобы в колодец всегда была вода». «Хорошо, – ответила рыбка, – будет тебе всегда вода в колодец». Затем она добавила: «А когда я вырасту, я исполню ещё два твоих желания. Ты подумай какие желания?» Миша бережно опустил ведро с водой, где плескалась рыбка, снова в колодец, а когда поднял ведро, то рыбки там уже не было. Миша поливал грядки и думал, что же ещё попросить у волшебной рыбки. Он решил, что его следующие желания будут о том, чтобы бабушка никогда не болела и жила долго-долго. Вот такая чудесная получилась наша сказка, интересная и поучительная.

Пусть дети воспитываются на сказках: растут вместе с ними и становятся умными, добрыми, заботливыми и сильными.

Сказки будят любознательность, воображение ребёнка, развивают интеллект детей, помогают понять самого себя, свои

желания и эмоции, а также желания и эмоции других людей.

Также сказки помогают формировать основы нравственности, морали, по законам которой им предстоит жить.

Дети очень любят участвовать в театрализованных представлениях. В театральном уголке группы имеются разные виды театра, а вот «Театр зверей на палочках от мороженого» заинтересовал детей особенно сильно. Играть в таком театре очень легко, а самое главное – интересно. Всё это способствует расширению кругозора, развитию речи, произвольного внимания, памяти, фантазии, обогащению словарного запаса детей. Театр служит основой для творческого развития, креативности и раскрывает потенциал ребёнка.

Я, наверное, как и многие другие педагоги, бываю озадачена тем, как привлечь внимание детей к игре и что внести новенького в игру? Сюжетно-ролевая игра, является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Я также использую в своей работе с детьми зверушек на палочках от мороженого в сюжетно-ролевых играх, таких как «Весёлый зоопарк», «У Айболита на приёме».



Рисунок 3

На занятиях по ФЦКМ (формирование целостной картины мира), как наглядное пособие и дидактический материал, я использую поделки из бросового материала при проведении тематических недель и также как счётный материал на занятиях по ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).

Например: грибы, сделанные из пробок. Цветы, сделанные из крышек от сока.



Рисунок 4

Также на занятиях использую: бабочку, пылесос, сделанные из втулки от бумаги.



Рисунок 5



Рисунок 6

Гусеницу из яичных лотков и многое другое.



Рисунок 7

Наши дети очень любят петь песни. Когда мы поём «Песенку Лъвѣнка и Черепахи», дети с удовольствием используют, как демонстрационный материал, черепаху, изготовленную из пластиковой бутылочки и упаковки из-под конфет. Это также способствует развитию воображения и быстрому запоминанию текста.



Рисунок 8



Рисунок 9

К великому празднику Дню Победы, родители с детьми изготовили поделки на военную тематику, которые мы использовали для выставки, посвящённой 9 Мая:

Самолёт из пластиковой бутылки.

Танк из обычных хозяйственных губок и трубочки для коктейля.



Рисунок 10

Таким образом, использование поделок из бросового материала в процессе воспитания и в различных видах детской деятельности, способствует активизации познавательного развития, мышления, воображения, фантазии, творчества и развитию речи детей.

Мир человеческих фантазий не иссекаем и разнообразен. Мастерите, обогащайте ППС (предметно – пространственную среду) группы и развивайте своих воспитанников. Желаю творческих успехов!

© М.Д. Коломейченко, 2019

Н.В. Коннова,
студентка 4 курса
спец. «Начальное образование»,
e-mail: **k_natalya1410@mail.ru,**
Мордовский государственный
педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЧЕРЕЗ ОДНО СРЕДСТВО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема толерантности, как одна из главнейших основ, формирующая гуманное отношение человека к миру. Особое внимание уделено понятию «что значит толерантность?», а также акцентируется в чем состоит специфика эстетического воспитания младших школьников и на процессе эстетического воспитания детей на уроках изобразительного искусства.

Ключевые слова: толерантность, этнотерпимость, эстетическое воспитание младших школьников.

«Толерантность» является одной из главнейших основ, формирующей гуманное отношения человека к миру, сознательное принятие им прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик. При этом необходимо, чтобы срабатывало «золотое» правило этики, в той или иной форме присутствующее в различных этнокультурах: относиться к другому так же, как хочешь, чтобы относились к тебе [4].

«Толерантность» рассматривается как:

- готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь;
- уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов;
- готовность к примирению;
- стремление достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без

применения давления;

- качество культуры любого общества;
- устойчивость к разного рода конфликтам;
- условие сохранения разнообразия, историческое право на отличность, непохожесть, знаковость;
- готовность власти допускать инакомыслие и даже в своих рядах;
- уважение, принятие и правовое понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности [1].

Новые условия деятельности, возникающие в связи с поступлением ребенка в школу, приводят к активному функционированию тех возможностей его нравственного развития, которые были сформированы в качестве потенциальных в дошкольный период. Они, в свою очередь, создают новые возможности и перспективы развития. Особенно важное значение в нравственном развитии младшего школьника имеет формирование у него правильных взаимоотношений со сверстниками, с другими детьми и взрослыми.

Нравственное и эстетическое воспитание прекрасно дополняют друг друга. Только с помощью музыки, литературы, изобразительного искусства, танца возможна наиболее эффективная работа по формированию нравственных, толерантных отношений в детском коллективе.

Специфика эстетического воспитания младших школьников состоит в том, что оно включает в сферу педагогического воздействия, прежде всего, чувства ребенка, обогащает их, способствует выработке эмоциональной отзывчивости. Еще К. Д. Ушинский писал, что дети «мыслят образами, формами, красками, звуками, ощущениями вообще, и тот воспитатель напрасно и вредно насилует бы детскую природу, кто захотел бы ее заставить мыслить иначе».

В образовательно-воспитательном процессе искусство является одним из основных средств эстетического воспитания. Эта мысль также отмечается в работах А.И. Бурова, Б.М. Неменского, Б.Т. Лихачева и других педагогов, которые исследовали проблемы эстетического воспитания.

Изобразительное искусство не только воплощает

многообразие окружающего мира в его конкретно-чувственных образах, но и выражает философско-эстетическое мировосприятие художника. В нем отражаются все стороны нашей жизни – труд, быт, отдых человека, его свершения. Поэтому очень важно средствами изобразительного искусства воспитывать у детей уважение к тому, что создается трудом человека.

Актуальной задачей эстетического воспитания учащихся средствами изобразительного искусства является развитие у них способности эмоционально воспринимать изображаемые предметы, постигая их эстетическую сущность. Эмоционально-эстетическое восприятие изображаемых предметов предполагает направленность зрительного восприятия прежде всего, на те особенности предметов, которые выражают их эстетическое содержание: соразмерность, пропорциональность объемных форм и поверхностей, гибкость, изящество линий и очертаний предмета, гармоничность отношений светотени и световых оттенков. Направленность зрительного восприятия на особенности, определяющие эстетический смысл объекта, должна носить эмоциональный характер. Важное значение в формировании у учащихся способности эстетически воспринимать изображаемые предметы, по мнению В.С. Кузина, имеет выработка определенной установки в восприятии с учетом опыта, интересов и отношения школьника к окружающей действительности.

В первую очередь у школьников необходимо формировать эстетические потребности в области искусства, в постижении художественных ценностей общества. Эстетический интерес обучающихся в начальной школе представляет особую форму эстетической потребности и связан со стремлением ребенка творить что-либо новое, преобразовывать окружающий его мир на основе эмоционально-чувственного опыта и представлений о добре, истине, красоте [5].

Специфика эстетического воспитания младших школьников состоит в том, что оно включает в сферу педагогического воздействия, прежде всего, чувства ребенка, обогащает их, способствует выработке эмоциональной отзывчивости. Еще К.Д. Ушинский писал, что дети «мыслят

образами, формами, красками, звуками, ощущениями вообще, и тот воспитатель напрасно и вредно насилует бы детскую природу, кто захотел бы ее заставить мыслить иначе».

Задачи эстетического воспитания решаются в процессе освоения предметов учебного плана. Например, на уроках физкультуры ребенок познает красоту человеческого тела, спортивных достижений, проявлений прекрасного в человеческом духе, воле к победе. В интеллектуально-речевой деятельности вычленяется красота искусства слова, умственного труда объективных сторон действительности художественной речи. В трудовой деятельности подчеркивается красота целей и процесса труда, его результатов и тех отношений, которые возникают в ходе коллективной трудовой деятельности.

Одним из важнейших средств решения проблемы эстетического воспитания обучающихся выступает искусство. Своеобразие искусства обусловлено его предметом, содержанием, социальной функцией и способом отражения действительности. Особенность данной сферы отражения действительности как средства воспитания заключается в том, что в нем сконцентрирован творческий опыт личности, духовное богатство всего человечества.

Уникальность каждого вида искусства представлена своеобразием его художественного языка, оказывающего особое воздействие на человека (слово, звук, движение, цвет, форма, гармония и т.п.). Например, музыка непосредственно обращена к эмоционально-образной, чувственной сфере ребенка. Восприятие музыкальных образов способствует формированию и обогащению мировоззрения школьников, их музыкально-эстетического вкуса, ценностно-ориентированного поведения. Скульптура наглядно передает объемную, пластическую выразительность тела, тем самым способствуя развитию у детей способности воспринимать его форму, гармонию и т.д. Живопись же обращена к нашему восприятию чувства формы и цвета; созерцая живописное полотно, мы не только замечаем общий колорит, распределение цвета, гармонию тонов, но и следим за композицией, расположением фигур и выразительностью рисунка. Все это позволяет учащимся понять и раскрыть художественный образ произведения,

соприкоснуться с внутренним миром художника, выразить свое отношение к содержанию картины [2].

Процесс эстетического воспитания детей на уроках изобразительного искусства должен осуществляться в единстве различных видов художественной деятельности: игры-драматизации, сочинения сказок, различных историй на заданную тему, сочинения или чтения стихов; органичного включения музыки для понимания характера произведения и способов его выражения, для внутреннего проживания художественного образа. Немаловажной является реализации игровых приемов работы. Можно использовать различные художественно-дидактические игры, например, «Заледевшая страничка», «Цветовой круг», «Гончарное искусство», «Живописцы – окуните ваши кисти...», «Праздничный торт» и др. [3].

Встреча с явлением искусства не делает ребенка сразу эстетически развитым, но опыт эстетического переживания помнится долго, и ему хочется вновь испытать знакомые эмоции и чувства, возникшие от встречи с прекрасным. Задача педагога заключается в том, чтобы воспитать у школьников способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала.

Литература и примечания:

[1] Асмолов А.Г. О смыслах понятия «Толерантность». Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М., 2014. С. 8–18.

[2] Бондырева С.К. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. М., 2012. С. 368.

[3] Головнева Е.В., Синдикова Г.М., Синагулова Г.Х. Изобразительное искусство как средство эстетического воспитания младших школьников. М., 2015.

[4] Трубина Л., Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия. М., 2015., №3, С.33–35.

[5] Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. М., 2014. С. 528.

© Н.В. Коннова, 2019

*Е.С. Кучинская,
студентка 2 курса
напр. «Перевод и переводоведение»,
e-mail: katyushkakuchinskaya@mail.ru,
Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
Северо-Кавказский
федеральный университет,
г. Ставрополь*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА

Аннотация: данная статья поднимает вопрос о взаимосвязи между физической активностью и некоторыми состояниями желудочно-кишечного тракта, а также освещает исследования влияния физической активности на риск заболевания расстройствами ЖКТ.

Ключевые слова: заболевания желудочно-кишечного тракта, запор, желчнокаменная болезнь, рак желудочно-кишечного тракта, физическая активность.

Физическая активность является важной частью оздоровительной и воспитательной работы и мощным средством укрепления здоровья и гармоничной жизнедеятельности организма. Сегодня большинство людей знают, что так называемый здоровый образ жизни, включая, помимо прочего, физическую активность, крайне полезен. Позитивный эффект физических упражнений для многих внутренних процессов организма отмечается на протяжении тысяч лет, но эффект, который они оказывают на желудочно-кишечный тракт заинтересовал нас в большей степени.

Некоторые формы физической активности могут оказывать существенное негативное влияние на состояние желудочно-кишечного тракта, в то время как другие обладают значительным защищающим эффектом против конкретных заболеваний и расстройств. Например, интенсивные физические упражнения могут оказывать временное негативное влияние на

желудочно-кишечный тракт, включая тошноту, изжогу, диарею и желудочно-кишечные кровотечения, не только у людей, обладающих какими-либо заболеваниями, но и профессиональных спортсменов. Бегуны особенно восприимчивы к этим негативным эффектам, но они в состоянии минимизировать риски при достаточном потреблении жидкости и ограничении использования нестероидных противовоспалительных препаратов. Однако на людей, их принимающих, оказывается раздражительный эффект на среду желудка и кишечника[1].

Потенциальные преимущества физической активности касаются главным образом влияния на риск развития рака, желчнокаменной болезни, желудочно-кишечного кровотечения, воспалительных заболеваний кишечника, дивертикулярных заболеваний и запоров.

При изучении литературных источников, можно отметить, что не была точно доказана взаимосвязь риска развития рака какого-либо из органов ЖКТ и физической активности. Но существует огромное количество доказательств того, что физическая активность снижает риск развития рака толстой кишки [2]. Несмотря на разные методы оценки количества и видов физической активности, имеются убедительные доказательства того, что физически активные мужчины и женщины меньше подвержены риску рака толстой кишки (снижение заболеваемости до 50%). Наиболее эффективные виды физической активности для предотвращения рака неизвестны, но исследования подтвердили зависимость от количества физической активности прямо пропорциональна: чем больше активности, тем меньше риск заболевания.

Основной механизм заключается в том, что физическая активность сокращает время прохождения пищи через кишечник, что ограничивает время контакта между слизистой оболочкой толстой кишки и содержимым, способствующим развитию рака. Другие механизмы, связанные с риском развития рака толстой кишки, такие как: нарушение иммунной функции, неправильная диета (например, употребление большого количества алкоголя или жирной пищи), увеличение индекса массы тела могут быть уменьшены, благодаря физической

активности [3].

Недавние исследования показали, что относительный риск желчнокаменной болезни у мужчин составляет 0,63, а у женщин – 0,69, в то время как сидячий образ жизни приводит к увеличению риска до показателей 1.11-3.32 [4]. Наблюдается четкая взаимосвязь между количеством физической активности и эффектом для организма, независимая от других факторов риска, что свидетельствует о том, что желчнокаменную болезнь можно предотвратить с помощью физической активности, даже вне ее пользы для контроля массы тела или диеты.

Механизмы, с помощью которых физическая активность может влиять на патогенез желчных камней, плохо изучены, но наблюдается снижение секреции желчного холестерина и усиление моторики желчного пузыря и толстой кишки [5].

Наше внимание привлекло исследование, в котором изучались желудочно-кишечные кровотечения и физическая активность. Это было исследование с трехлетним наблюдением 8205 пожилых людей [6]. Было исследовано только тяжелое желудочно-кишечное кровотечение. Физическая активность измерялась по частоте ходьбы, садоводству или энергичной физической активности (приводящей к потоотделению) за три года до начала исследования. Была рассчитана суммарная переменная для трех видов деятельности. Для тех участников, которые занимались этой деятельностью, по меньшей мере, три раза в неделю, риск был значительно ниже при ходьбе, по сравнению с сидячими субъектами, независимо от ряда других факторов риска, таких как возраст, пол, подвижность, индекс массы тела, или состояние здоровья. Авторы выдвинули гипотезу о том, что относительно повышенный желудочно-кишечный кровоток у физически активных организмов снижает риск желудочно-кишечных кровотечений. Следует иметь в виду, что результаты этого исследования были ограничены тяжелым кровотечением у пожилых людей и что нет данных для менее тяжелых формы кровотечения или для более молодых организмов.

В других исследованиях ученые показали положительную связь между запором и физической активностью. Результаты исследования показали, что характер дефекации у бегунов был

«лучше» (менее твердый стул, более высокая частота дефекации, более высокий вес стула), чем у людей с неактивным образом жизни [7]. Основные механизмы неясны, но в литературе отмечается положительное влияние на моторику толстой кишки, снижение кровотока в кишечнике, биомеханическом подпрыгивании кишки во время бега, сжатии толстой кишки мускулатурой брюшной полости и увеличенном потреблении волокон в результате увеличения расхода энергии.

Подводя итог вышесказанному, можно повторно обратить внимание, что напряженные физические упражнения могут вызывать желудочно-кишечные расстройства, такие как изжога или диарея, которые могут удерживать людей от участия в физической активности. Хотя многие симптомы являются временными и не влияют на здоровье спортсмена.

Литература и примечания:

[1] Физические нагрузки, как фактор риска дисфункции желудочно-кишечного тракта // URL: http://doctorspb.ru/articles.php?article_id=2824

[2] Colditz GA, Cannuscio CC, Frazier AL Physical activity and reduced risk of colon cancer: implications for prevention. *Cancer Causes Control* 8, 1997. P. 649–667

[3] Shephard RJ, Shek PN Associations between physical activity and susceptibility to cancer: possible mechanisms. *Sports Med* 26, 1998. P. 293–315.

[4] 1. Leitzmann MF, Rimm EB, Willett WC Recreational physical activity and the risk of cholecystectomy in women. *N Engl J Med* 341, 1999. P.777–784

2. Leitzmann MF, Giovannucci EL, Rimm EB The relation of physical activity to risk for symptomatic gallstone disease in men. *Ann Intern Med* 128, 1998. P. 417–425

[5] Erpecum Van K, Van Berge-Henegouwen GP Gallstones: an intestinal disease? *Gut* 44, 1999. P. 435–438

[6] Pahor M, Guralnik JM, Salive ME Physical activity and risk of severe gastrointestinal hemorrhage in older persons. *JAMA* 272, 1994. P. 595–599

[7] Meshkinpour H, Selod S, Movahedi H Effects of regular exercise in management of chronic idiopathic constipation. *Dig Dis*

Sci 43, 1998. P. 2379–2383.

© *Е.С. Кучинская, Н.Н. Троценко, 2019*

*М.А. Межидова,
студент,
e-mail: mmezhidova@inbox.ru,
науч. рук.: А.Х. Хачароева,
Чеченский государственный
педагогический университет
г. Грозный*

РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. Для категории детей с особыми образовательными потребностями семья часто оказывается единственным институтом воспитания. Именно на членах семьи лежит основная доля ответственности за развитие личности ребёнка, имеющего психофизический дефект. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и то, что приобретается в семье, он использует для дальнейшей социализации и интеграции в общество.

Ключевые слова: ребенок, семья, нарушение, коррекция, воспитание, развитие.

*Успешная коррекционная работа с ребёнком невозможна
без определённого специального образования родителей.
Вся работа учреждения должна быть направлена на то,
чтобы родители из пассивных наблюдателей стали
активными участниками воспитания и обучения своих детей.
А.Р. Малер*

Современное общество переживает изменения социальной обстановки в различных семьях (падение рождаемости, повышение численности разводов, снижение материального уровня семьи, ухудшение психического и физического состояния здоровья детей и родителей), что заставляет уделять ей большое научное внимание. Но особую значимость и актуальность на фоне всех трудностей приобретает изменение климата семьи и отношения её членов с

появлением в нем ребёнка, имеющего тот или иной психический, физический или психофизический недостаток. В связи с этим, данная семья приобретает особый психологический статус, подразумевающий наличие специфических, по сравнению с семьёй со здоровыми детьми, психологические, экономические, педагогические и социальные проблемы. К ним можно отнести: получение точного диагноза и его принятие, эмоциональная адаптация к аномальному ребёнку, переживания о будущем его развитии.

Дети впитывают в себя не только целенаправленные и преднамеренные воспитательные воздействия, но и поведенческие особенности членов семьи. Для благополучного формирования личности ребёнка с особыми образовательными потребностями необходимо тщательно подобрать приёмы и методы его воспитания, но переживания родителей, порой сопровождающиеся стрессом, не могут позволить им привыкнуть к изменениям, происходящих в семье, что обуславливают запущенность его дефекта. Нельзя без внимания оставить и тот факт, что по – мимо отрицательного, семья выступает как положительным фактором воспитания – адекватное восприятие возникшей ситуации, закладывает фундамент дальнейшей продуктивной коррекционной работы.

Существуют следующие формы детско-родительских отношений в семье с ребёнком, имеющего особые образовательные потребности:

- Родители всячески пытаются оградить ребёнка от общественных мест, стесняясь его неполноценности. Это лишает его жизненных впечатлений, формирует замкнутость и неуверенность, что в общем приводит к медленному развитию.

- Родители принимают дефект ребёнка, но считают его состояние безнадежным и отдают на попечение государства. Если он и остаётся в семье, то не получает признаков любви и внимания. Тем самым состояние его подавляется и появляется негативизм.

- Нежелание мириться с фактом, что ребенок неполноценен, приводит к завышению его возможностей и требований и оказывает давление на ребёнка, что формирует чувство упрямства и раздражительности.

– Происходит принятие в семью ребёнка таким, каков он есть, круг общения не ограничивается, применяется соответствующая педагогическая система обучения и воспитания. И ребенок чувствует себя частью социума, свою принадлежность к нему, воспринимая себя таким, как все.

Тем самым понятно, что вопросы, возникающие в семье с «особым» ребёнком, значительно отличаются от тех, с которыми обычная семья сталкивается в процессе своей жизнедеятельности. И изучение отношений между родителями и детьми является важным как для понимания факторов, оказывающих воздействие на формирование личности ребёнка, так и для правильной организации психолого-педагогической практики [2, с. 32].

В раннем детстве мать оказывает основное и более значимое воздействие на ребёнка, вступая с ним в прямой контакт: берет на руки, наклоняется, улыбается ему. И это взаимодействие стимулирует органы чувств ребёнка: кожная чувствительность, зрение, слух – являются необходимыми составляющими психического развития. Мать, тем самым, получает ответную реакцию ребёнка на свои воздействия, которую врачи и психологи называют комплексом оживления. Реакция вызывает у неё положительную эмоциональную реакцию и побуждает проводить с ним больше времени, что, конечно, лучше для развития малыша. А когда комплекс оживления отсутствует, в связи с имеющейся недостаточностью каких-либо функций, взаимодействие складывается по-иному – активность родителя сокращается и порой ограничивается удовлетворением его биологических потребностей. Таким образом, она взаимодействует с ребёнком всё меньше, хотя напротив, для того чтобы вызвать у него ответную реакцию, необходимо более длительное и более частая его стимуляция. Такая ситуация значительно задерживает психическое и психофизическое развитие ребёнка в ранние периоды его жизни [1, С.26].

Что касается коррекционно-педагогической работы, охватывающий весь образовательный процесс, то полноценной и эффективной будет она только при взаимодействии семьи с участниками данного процесса и её готовности внести свой

вклад в эту не лёгкую работу.

Случается, что родители сталкиваются с необходимыми систематическими ежедневными занятиями и из-за длительного периода времени, могут прекратить их, а также поверить в бесполезность прилагаемых усилий, от того, что успехи и результат в проводимой работе появляются не сразу. А также, задаются вопросом, зачем нужны домашние занятия, если ребенок и так проводит курс обучения с тем или иным специалистом. Важность их роли в проводимой работе заключается в том, что они закрепляют полученный материал дома, правильно организуют досуг, являются положительным примером для своих детей, т.е. организуют образовательное пространство вне учреждения [4, с.11].

Для того чтобы развить в себе различные сферы жизнедеятельности, а именно: умственные способности, эмоции, нравственность, адаптационные способности, ребёнку необходимо участвовать в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на постоянной основе и на протяжении значительного периода жизни ребёнка, с одним или несколькими людьми, которые будут заинтересованы в его благополучии и развитии, с которыми он сможет построить взаимные и эмоциональные связи [3, с.49].

Обучение и воспитание ребёнка с особыми образовательными потребностями требует от родителей больших духовных и физических сил, поэтому им важно взрослым сохранить своё душевное равновесие, физическое здоровье, и оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребёнка и самой семьи.

Подводя итоги вышесказанному, можно подчеркнуть главную задачу семьи с ребёнком, имеющего особые образовательные потребности – помочь в сложных условиях для ребёнка раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, сделать максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.

Литература и примечания:

[1] В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

[2] Галкина Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. –173

[3] И.В. Ткаченко, Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. – 2227-8397.

[4] Т.Б. Феличиева, Логопедия. Теория и практика. – Москва: Эксмо, 2017 – 608 с.

© М.А. Межидова, 2019

З.Т. Мырзахметова,
магистр, ст. преп.,
С.Т. Құлтаев,
магистр, ст. преп.,
Қ.С. Қалмұрзаев,
магистр, ст. преп.,
Н.Н. Шыныбек,
магистр, преп.,
e-mail: isaeva.aika@mail.ru,
МГТУ,
г. Шымкент, Казахстан

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация: данная научная статья посвящена методической основе и характеристике развития скоростно-силовых качеств в игре волейбол.

Ключевые слова: волейбол, возрастные особенности, скоростно-силовые качества, тренировки

Современный волейбол – олимпийский и профессиональный – необыкновенно зрелищная и захватывающая игра. Это – силовая подача в прыжке, мощные нападающие удары у сетки и с задней линии, виртуозные защитные действия при блокировании и в поле, сложные тактические комбинации с участием игроков передней и задней линии.

Однако волейбол интересен также тем, что он удовлетворяет самые разнообразные запросы и потребности, он существует в разных ипостасях: игра полными составами (6х6), игра неполными составами (5х5; 4х4; 3х3; 2х2; 1х1), игра на ограниченной площади, игра на время, игра с ограничением в счете, два мяча через сетку (пионербол), мини-волейбол, лесной волейбол, волейбол на открытой площадке в зимнее время, пляжный волейбол, волейбол на роликах, волейбол без рук (ногейбол, сёпактакроу), теннисбол.

Во время игры в волейбол создаются благоприятные

возможности для проявления смекалки, ловкости, силы, быстроты, выносливости, волевых качеств, взаимопомощи и других качеств и свойств личности. Это во многом объясняет то, что волейбол включен в программы по физической культуре для учреждений общего образования, начального среднего и высшего профессионального образования [1,2].

Технику игры составляют приемы и их разновидности. Арсенал и разновидности техники отражают техническое мастерство волейболиста. Каждый прием игры представляет собой систему взаимосвязанных движений. В приеме игры выделяют три фазы: подготовительную, основную и заключительную. Подготовительная фаза включает в себя исходное положение, основной задачей которого является готовность к действию. В этой фазе создаются наилучшие условия для решения смысловой задачи. В основной фазе осуществляется взаимодействие с мячом – отбивание посредством оптимального распределения жесткости биомеханического аппарата игрока. Оптимальная жесткость его обеспечивает, с одной стороны, эффективность, с другой – вариативность движений. В заключительной фазе завершается выполнение технического приема. Классификация техники игры в соответствии с распределением приемов по целевому признаку включает перемещения, передачи мяча, прием подачи, прием-передачи, подачи, атакующие удары, блокирование. Для игры в нападении служат подачи (нижние прямая и боковая, верхние прямая и боковая, подача в прыжке); передачи двумя руками сверху и снизу; нападающие удары прямой, с переводом, боковой; стойки и перемещения. Для игры в защите служат прием двумя руками снизу и сверху в опорном положении и в падении; блокирование одиночное и групповое; стойки и перемещения. В каждом приеме выделяют разновидности [2,3].

Распределение игроков по функциям – один из основных принципов игровой деятельности. Отличают игроков по амплуа не только игровые приемы и расположение на площадке, но и их психофизиологические особенности. Результативность игровых действий тесно связана с показателями сенсомоторного реагирования. Наиболее интегративным сенсомоторным показателем является “чувство времени”, которое можно

рассматривать как компонент специальных способностей волейболистов. В основе развития “чувства времени” лежит деятельность комплекса анализаторов, так как восприятие времени связано с пространственным восприятием. Команды стремятся достичь преимущества над соперником, маскируя свои замыслы и одновременно пытаясь раскрыть планы противника. Игра протекает при взаимодействии игроков своей команды и сопротивления игроков противника, прилагающих все усилия и умения, чтобы отбить мяч и организовать нападение. В связи с этим на первый план выступают требования к оперативному мышлению игрока. Доказано, что представители спортивных игр имеют существенное преимущество в скорости принятия решения по сравнению с представителями многих других видов спорта. Скорость мышления особенно важна при необходимости учета вероятности изменения ситуации, а также при принятии решения в эмоционально напряженных условиях [3].

Деятельность волейболиста в игре – не просто сумма отдельных приемов защиты и нападения, а совокупность действий, объединенных общей целью в единую динамическую систему. Правильное взаимодействие игроков команды – основа коллективной деятельности, которая должна быть направлена на достижение общих интересов команды и, опираясь на инициативу и творческую активность каждого игрока. Каждый игрок должен не только уметь нападать, но и активно защищать свою площадку. Чтобы принять мяч при атаке соперника или не дать ему возможности произвести нападающий удар, необходимо своевременно и правильно реагировать на все его действия, учитывая расположение игроков команды противника, партнеров и местонахождение мяча. Игровая деятельность базируется на устойчивости и вариативности двигательных навыков, уровне развития физических качеств, состоянии здоровья и интеллекта игроков. Участвуя в соревнованиях, волейболист совершает большую работу: за игру спортсмен высокой квалификации преодолевает расстояние 5000-7000 м, делая при этом 130-140 прыжков, множество рывков (до 120-150), ускорений и остановок. За последнее время игра значительно интенсифицировалась. Это

выражается, прежде всего, в повышении маневренности, подвижности игроков, в стремлении интенсивно бороться за мяч или место на каждом участке площадки. Интенсивная физическая деятельность в течение игры требует огромных затрат сил.

Установлено, что энергетическое обеспечение игровой деятельности носит смешанный характер (аэробно-анаэробный). Основным показателем аэробных возможностей – величина максимального потребления кислорода (МПК) у волейболистов с ростом квалификации растет и мастеров спорта достигает 5,1 л/мин (примерно 60 мл на 1 кг веса). Во время игры волейболисты используют 80-90% максимального энергетического потенциала.

Важный показатель функционального состояния организма – сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений (ЧСС) является кардиологическим критерием, отражающим степень физиологической нагрузки. Установлено, что ЧСС у волейболистов во время игры достигает 180-210 уд/мин.

Величина тренировочной нагрузки отражает степень воздействия тех или иных упражнений, выполняемых игроком, на его организм. Каждому тренеру важно знать тренирующее воздействие используемых упражнений и их систематизацию по характеру изменений в организме. Исследования показали, что специальные упражнения волейболистов существенно различаются по ответной реакции организма. Например, при выполнении атакующих ударов ЧСС составляет в среднем 128 уд/мин, уровень потребления кислорода – 30 % от максимальной величины; при выполнении специальных упражнений средней интенсивности ЧСС находится в пределах 140-150 уд/мин, уровень употребления кислорода в пределах 50% от МПК; при выполнении игровых упражнений ЧСС достигает 172-187 уд/мин, величина кислородного долга 5-7 л/мин.

Сущность игры будет раскрыта неполно, если не учесть большого напряжения нервной системы игроков и необходимости морально-волевых усилий для достижения победы. Знание всех сторон, характеризующих деятельности

баскетболиста, помогает планировать учебно-тренировочный и соревновательный процессы, создавать нормативные основы или модельные характеристики, на достижение которых должен быть направлен учебно-тренировочный процесс.[5]

По характеру мышечной деятельности прыжок относится к группе скоростно-силовых упражнений с ациклической структурой движений, в которой в главном звене толчке развиваются усилия максимальной мощности, имеющее реактивно-взрывной характер. Скоростно-силовые способности проявляются при различных режимах мышечного сокращения и обеспечивают быстрое перемещение тела в пространстве. Наиболее распространенным их выражением является так называемая “взрывная” сила, т. е. развитие максимальных напряжений в минимально короткое время – прыжок. Различают общую прыгучесть, под которой понимают способность выполнять прыжок (вверх, в длину) и специальную прыгучесть – способность развить высокую скорость отталкивания, которая является основным звеном в воспитании прыгучести, т. е. сочетание разбега и прыжка (24).

Таким образом, прыгучесть является одним из главных специфических двигательных качеств, определяющее скоростью движения в заключительной фазе отталкивания. Чем быстрее отталкивание, тем выше начальная скорость взлета.

Скорость и сила – основа прыжка.

Для выполнения прыжка необходимо обладать высоко развитой ловкости, которая особенно необходима в полетной опорной фазе прыжка. Также для эффективного выполнения прыжка, как в высоту, так и в длину необходимо обладать хорошими скоростными качествами, а также силовыми. Прыжок является основным элементом во многих видах спорта, особенно в спортивных играх (баскетбол, волейбол, гандбол и др.)

Обычно, когда от человека требуется проявления наивысшей скорости, ему приходится преодолевать значительное внешнее сопротивление (напряжение, вес и инерцию собственного тела и пр.). В этих случаях величина достигнутой скорости существенно зависит от силовых возможностей человека. Связь между силой и скоростью в ряде

движений с различным внешним сопротивлением будет зависеть от индивидуальных особенностей человеческого организма. Если повышается уровень максимальной силы, то в зоне больших и внешних сопротивлений, это приводит и к росту скорости движений. Если же внешнее отягощение невелико, то рост силы практически не сказывается на росте скорости. Наоборот, повышение уровня максимальной скорости приведет к возрастанию скоростных и силовых возможностей лишь в зоне малых внешних сопротивлений и практически не сказывается на росте скорости движений, если внешнее сопротивление достаточно велико. И только при одновременном повышении максимальных показателей скорости и силы увеличивается скорость во всем диапазоне внешних сопротивлений.

Добиться существенного повышения уровня максимальной скорости чрезвычайно тяжело: но задача повышения силовых возможностей разрешима. Поэтому для повышения уровня скорости необходимо использовать силовые упражнения [17]. Их эффективность здесь тем значительнее, чем большее сопротивление приходится преодолевать во время движений. Например, показатели прыжка в высоту с места непосредственно зависят от относительной силы ног (а именно этот показатель является одним из основных при наборе-отборе детей в группы начальной подготовки, также как и тест, прыжок в длину с места в секцию баскетбола). Как уже было сказано, показатель прыгучести очень важен для игры в волейбол. Чем выше этот показатель у спортсмена, тем он больше пользы приносит для всей команды. Прыжки применяются в игре как при отталкивании двумя ногами, так и одной ногой в различных игровых ситуациях.

Например, при атакующем ударе. Если игрок обладает высокой прыгучестью и умеет грамотно выполнить атакующий удар во время борьбы у сетки, то можно сказать с уверенностью, что он сделает удар и выиграет очко. Также прыгучесть необходима при выполнении блокирования у сетки, поскольку все опытные игроки делают это в прыжке. Блокирование может быть одиночным и групповым. Чем выше игрок отталкивается при выполнении блокирования, тем сложнее против него выполнять игровые действия в нападении. Большинство

прыжков в игре проходит на фоне усталости. Порой волейболисту приходится делать подряд несколько прыжков в условиях сопротивления. Все это предъявляет большие требования к прыгучести игроков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что скоростно-силовые качества, т. е. прыгучесть – это важное качество для игры в волейбол. И согласиться со словами А.Я. Гомельского: “Игрок, умеющий своевременно и быстро выпрыгивать, имеет больше шансов выиграть борьбу “на втором этаже” [7].

Чередование перемещений: бег лицом и спиной вперед, на согнутых ногах; приставными шагами правым, левым боком вперед, лицом и спиной вперед; двойными шагами, скачками. Ускорения на определенных участках. То же, в сочетании с бросками и ловлей набивных мячей.

Соревнование в беге на 20-30 м, в перемещениях другими способами. Специальные эстафеты.

По сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15 м из исходных положений: стойка волейболиста (лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещения приставными шагами.

Бег с остановками и изменением направления. «Челночный» бег на 5 и 10 м (общий пробег за одну попытку – 20-30 м). «Челночный» бег, но отрезок вначале пробегают лицом вперед, затем спиной и т. д. По принципу «челночного» бега перемещение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках (вес 2-5 кг), с отягощением (пояс, куртка, мешок с песком).

5. Выполнение заданий в ответ на зрительные или слуховые сигналы. Здесь можно выделить пять групп.

Первая группа. Направление перемещения занимающихся постоянное, по сигналам изменяется способ перемещения (ходьба обыкновенная, приставными шагами, в приседе, спиной вперед, прыжками на одной или обеих ногах, бег обыкновенный) или исходное положение: лицом, правым, левым боком, спиной вперед.

Вторая группа. Способ перемещения и направление

постоянные, изменяется скорость (ускорение): занимающиеся идут спиной вперед, по сигналу они переходят на бег (3–4 м) и затем снова на ходьбу и т.д.

Третья группа. Способ перемещения постоянный, по сигналам меняется направление движения: во время бега по сигналу остановиться, повернуться кругом и бежать в обратном направлении.

Четвертая группа. Способ и направление постоянные, по сигналу выполняются имитационные упражнения и другие действия: на несколько сигналов – соответственно каждому сигналу – действие; на один сигнал – последовательно несколько действий.

Пятая группа. Сочетания перечисленных упражнений, они представляют собой наибольший интерес, однако к ним надо переходить только после прочного усвоения более простых упражнений: во время перемещения по сигналам – ускорение (имитация нападающего удара или остановка и передвижение в обратном направлении).

Эффективными средствами для развития прыгучести являются: скоростно-силовые упражнения с отягощениями; прыжки через препятствия; прыжки в глубину, которые служат сильным раздражителем нервно-мышечного аппарата и в большей мере обеспечивают проявление значительных усилий при отталкивании.

Лежа лицом вниз на подставке, туловище наклонено вперед, ноги удерживает партнер, руки за голову – прогибание и опускание корпуса. То же, с отягощением. То же, подбросить набивной мяч. То же, лежа лицом вверх – прогибание назад и сгибание.

Упражнения с отягощениями (мешок с песком, штанга). Масса отягощения устанавливается в процентах от массы тела волейболиста и в зависимости от характера упражнения: приседание до 80 %, выпрыгивание до 40 %, выпрыгивание из приседа до 30 %, пояс; манжеты на запястьях, голени у голеностопных суставов, жилет, куртка: приседание и выпрямление ног, выпрыгивание вверх из приседа, полуприседа, выпада, прыжки на обеих ногах.

Прыжки из глубокого приседа через препятствия,

количество препятствий 8-10, высота 0,5-0,6 м (в качестве препятствий натягивается бечевка, резина).

Напрыгивание на тумбу, сложенные гимнастические маты, постепенно увеличивая высоту и количество прыжков подряд.

Спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх.

Серийные прыжки через препятствия, количество препятствий 8-10, их высота 0,6-0,7 м.

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед; то же, с отягощением.

Прыжки-многоскоки у щита с прикосновением на максимальной для занимающегося высоте.

Прыжки со скакалкой. Поочередно на одной и двух ногах.

Стоя на гимнастических скамейках (подставках), держать гирю 16 кг в руках между скамейками. Глубокий присед, прыжок

толчком двух ног с места вверх. Следить, чтобы спина и руки (в локтевых суставах) не сгибались.

Метод кратковременных усилий характеризуется выполнением упражнения, при котором обучаемый проявляет силу, наибольшую для него в данном тренировочном занятии. По интенсивности это максимальные, или предельные, усилия – 90-100 % от максимальных и субмаксимальные, или околопредельные, усилия – 80-90% от максимальных результатов. Количество повторений в одном подходе в упражнении с максимальным усилием – 1, число подходов -2-3, интервал отдыха – 2-5 мин, с субмаксимальным усилием соответственно 2-3 повторения, 3-6 подходов и 3-4 мин.

Метод непредельных усилий – 30-50% от максимальных, проявляемых при предельной скорости выполнения упражнений. Число повторений 10-16, число подходов 3-5, интервал отдыха-2-3 мин.

Метод сопряженного (совмещенного) воздействия. Характеризуется развитием силы и скоростно-силовых качеств в рамках структуры технического приема или его звеньев. Например, выполнение приема игры с отягощением всего тела [7].

Круговая тренировка. Организуется 6-12 «станций». Упражнения подбирают так, чтобы в работу последовательно вовлекались основные группы мышц. Задания индивидуальны для каждого обучаемого (по количеству раз, величине отягощения, по времени). Вначале начинают с 50-60% максимальной нагрузки; по мере повышения уровня подготовленности нагрузку увеличивают. По направленности круговая тренировка бывает силовая, скоростно-силовая и на сочетание скоростно-силовой и технической подготовки.

Литература и примечания:

[1] Гандельман А.Б. Физиологические основы спортивной тренировки: Учеб. пособие / А.Б. Гандельман, К.М. Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 207с.

[2] Джон Р. Вуден. Современный волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 1987

[3] Донченко П.И. Волейбол юным. – Ташкент, 1989.

[4] Дедковский С.М. Скорость или выносливость? – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 208с.

[5] Журнал Теория и практика физической культуры, № 4, 2000; №1–12, 1993 – 1999.

[6] Журнал Физкультура и спорт, № 1 – 12, 1993 – 1999; № 1 – 6, 2000; № 1 – 5, 2001

[7] Журнал Физкультура и спорт. А.И. Пьязин // Группы упражнений для развития скоростно-силовых качеств, № 4, 1995.

© З.Т. Мырзахметова, С.Т. Құлтаев,
Қ.С. Қалмұрзаев, Н.Н. Шыныбек, 2019

В.Н. Рогулёва,
студент 4 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое)
образование»,
e-mail: v.roguleva@bk.ru.

Е.А. Бабушкина,
студент 4 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое)
образование»,
e-mail: lizok9702@mail.ru.

В.Н. Колташева,
студент 4 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое)
образование»,
e-mail: cats-queen@mail.ru,
науч. рук.: **М.М. Киселева,**
к.б.н., доц.,
КГУ,
г. Курган

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: В данной статье представлены особенности состояния глагольного у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Согласно материалам, тема считается достаточно актуальной и требует к себе большого внимания.

Ключевые слова: Глагольный (предикативный) словарь, активный, пассивный словарь, синтагматический, парадигматический уровень, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи – это различные по своей природе сложные речевые нарушения, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Глагольный (предикативный) словарь – это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке. По выражению Н.Ю. Шведовой, глагольный словарь является «доминантой русской лексики» и занимает центральное место в лексической системе русского языка. [6]

В глагольном словаре старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Ознакомившись и проанализировав различную психолого-педагогическую литературу и с годами сформировавшийся практический опыт логопедов в детском саду, рассмотрим нарушения формирования глагольного словаря по приведённым ниже аспектам.

Незнание многих глаголов, трудности активизации слов и неточное их употребление, так же значительно влияет на ограничения объёма глагольного словаря детей. Они часто употребляют глаголы в более широком значении или, наоборот, в узком значении слова. Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня также является свойственным замены глаголов по семантическому полю. [7]

У детей отмечается неумение дифференцировать некоторые действия, что приводит к применению в речи детей глаголов недифференцированного, более общего, значения (ползёт – идёт, воркует – поёт, чирикает – поёт и др.). Дети данной категории практически не используют глаголы, выражающие утончённость действий. Например, *лакает, лижет, грызет, откусывает, жуёт* – все выражается словом «ест». С трудом дети подбирают близкие по значению слова-действия (*готовит, жарит, варит*). [5]

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня звуковая структура слова,

при неправильной актуализации глагольного словаря также заметно влияет на звуковую структуру слова (мяукает – мяучает, кудаччет – кудачает). [7]

Пассивный словарь у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня близок к норме. Дети данной категории понимают значения многих слов, но из-за недостаточной дифференциации действий происходят замены глаголов на более простые. [1]

Слабо развито умение сочетать глагол с другими частями речи. В словосочетаниях и предложениях валентность глагола находится на низком уровне. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня отмечаются ошибки: в словосочетаниях, включающих глагол и существительное в винительном падеже без предлога (например, *взять тряпок* – вместо *взять тряпку*), словосочетаниях, состоящих из глагола и существительного в дательном, творительном, родительном падеже без предлога (*пишу фломастер* – вместо *пишу фломастером*, *рисовает краски* – вместо *рисует красками*);, словосочетаниях, включающих глагол и предложно-падежную конструкцию (*взяла с ящика* – вместо *взяла из ящика*, *выглядит с дома* – вместо *выглядывает из дома*, *едет машину* – вместо *едет на машине*). [2]

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня недостаточно сформирована лексическая системность, отмечается ограниченный объем семантических полей, малое количество смысловых связей, недостаточная структурная организация семантических полей. Они затрудняются в выделении существенных семантических признаков глагола. Низкий уровень сформированности лексической системности тесно связывается с недостаточным уровнем развития логических операций классификации, анализа, синтеза, сравнения, обобщения. [1]

У данной категории детей практически не сформировано понятие о семантической структуре глагола. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и другие исследователи указывают на трудности, испытываемые детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня при создании новых

глаголов, что существенно обедняет возможности детей в использовании языковых средств. [3]

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня зачастую сталкиваются с такой проблемой как затруднение в объяснении значений слов. Недостаточность сформированности структуры значения слова также проявляется в недифференциации близких по значению глаголов. У большинства детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня слабо сформированы понятия о многозначности глаголов и переносном их смысле. [1]

Дифференциация словообразовательных форм глаголов является очень трудной для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня. Семантическое различие словообразовательных форм глагола не опирается на конкретные образы предметов, а потому является более тонким и сложным в отличие от тех существительных, которые усваиваются ребенком в дошкольном возрасте. [4]

Группировка глаголов для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня вызывает наибольшие трудности. [5]

Таким образом, нарушения в овладении глагольным словарем в целом и его аспектов в частности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня существенно затрудняют общение, отрицательно влияют на формирование познавательной деятельности, задерживают развитие как устной, так и, в дальнейшем, письменной речи, служат препятствием при овладении школьной программой.

Литература и примечания:

[1] Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

[2] Изотова Е.Н. Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Е.П. Ткачевой. – Белгород, ООО Агентство перспективных научных

исследований», 2017. – С.42-45.

[3] Коновалова С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2007. – 24 с.

[4] Ластовкина И.В. Результаты исследования глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. – 2016. – Т. II. – Вып. 12. – С. 87-90.

[5] Милушкина Е.А. Выявление и коррекция трудностей формирования глагольного словаря у детей с ОНР III уровня // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1480-1483.

[6] Шведова Н.Ю. Русский язык. Избранные работы. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 639 с.

[7] Шерстова О.Б. Формирование глагольной лексики у детей с общим недоразвитием речи // Образование в современной школе. – 2016. – № 1-2. – С. 20-21.

© В.Н. Розулёва, Е.А. Бабушкина,
В.Н. Колташева, М.М. Киселева, 2019

*Е.Ю. Рябова,
магистрант 2 курса
напр. «Технологии организации
досуговой и внеурочной
деятельности детей»,
e-mail: katya_therb@mail.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье представлено изучение проблемы формирования изобразительных навыков различными исследователями. Автор выделяет особенности развития изобразительных навыков, а так же описывает педагогические условия, успешно влияющие на развитие изобразительной деятельности.

Ключевые слова: навыки, изобразительная деятельность, дошкольный возраст.

В сложившихся условиях современного общества остро стоит проблема развития творческой личности. Важное значение в развитии такой личности уделяется изобразительной деятельности. Именно данная деятельность раскрывает в человеке таланты, творческие умения и навыки. Прежде чем обратиться к изучению данной проблемы, на наш взгляд, необходимо начать с определения основных понятий.

По мнению Т.С. Комаровой, под изобразительной деятельностью понимается: «деятельность, выражающаяся в выражении своих впечатлений, полученных в процессе жизнедеятельности» [1, с. 56].

А.В. Запорожец под изобразительной деятельностью понимал: «отражение в изобразительных образах свои впечатления об окружающем». [1, с. 68]

Н.К. Крупская говорит об изобразительной деятельности как о: «специфическом образном познании действительности»

[2, с. 122].

Мы же под изобразительной деятельностью понимаем средство развития эстетического воспитания, умение изображать принимаемую реальность.

Обучение изобразительной деятельности тесно связано с приобретением изобразительных навыков, а так же развитие творческой активности. Под навыком понимается действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма [1, с. 72].

Проблема развития изобразительных навыков довольно часто рассматривается различными учеными и исследователями. В начале девятнадцатого века рассмотрение проблемы формирования изобразительных навыков, в частности, с дошкольного возраста, была приостановлена в причину борьбы идеалистических теорий. В это же время начинает активно набирать внимание теория Фридриха Фребеля, в основу которой входило идеалистическое понимание развития ребенка. По мнению Фридриха Фребеля, божественная сущность, заложенная в человеке от рождения, раскрывается в непрерывном процессе развития. Тем не менее, Фребелем хоть и было предложено достаточное количество изобразительных материалов для детей, но действия с данными материалами были строго регламентированы.

К концу девятнадцатого века развитие изобразительных навыков принимает к себе внимание ученых разных наук – психологии, педагогики, истории, искусства и так далее. Важно отметить, что данный вопрос интересовал ученых как в России, так и за рубежом. Результат изобразительных навыков, в частности, детский рисунок, рассматривался учеными как объективный материал для изучения психологии детей, для выяснения их общих и индивидуальных особенностей. За рубежом один за другим появляются труды по психологии детства, в которых большое место отводится анализу детского рисунка. К ним относятся труды Джеймса Селли, Карла Лампрехта и других.

К двадцатому веку данная проблема продолжает активно набирать интерес. Так, Джеймс Селли выделял изобразительные навыки как основу развития культуры личности. Американская

художница и основоположница арт-терапии Эдит Крамер, подчеркивает значение данных навыков для интеллектуального развития и формирования зрелости личности, а так же указывает на важную роль изобразительных навыков в эмоциональном развитии ребенка [3, с. 172].

Большое внимание формированию изобразительных навыков через творческую деятельность уделяет и Е.И. Чарушин. Советский график придавал особое значение развитию изобразительных навыков, акцентируя внимание именно на дошкольный возраст. Евгений Иванович в своих исследованиях говорит о том, что эффективное формирование изобразительных навыков происходит под четким руководством взрослого, при этом предлагая направлять содержание детских рисунков, оказывать помощь детям в формировании образа, в поисках средств выразительности [2, с. 260].

Неоценимый вклад в изучение проблемы развития изобразительных навыков вносит отечественный педагог Ю.А. Полуянов. Именно Юрий Александрович обосновал этапы развития изобразительной деятельности, которые охватывают весь период детства: доизобразительный этап (или стадия «каракулей»), и изобразительный этап: стадия бесформенных изображений, стадия изобразительных схем, стадия правдоподобных изображений, стадия правильных (или реалистических) изображений [4, с. 104].

Так же немаловажный интерес представляют исследования К.В. Тарасовой по проблеме синтеза разных видов искусства с целью развития художественных способностей, художественного творчества детей, которые являются основой для раскрытия теоретических предложений современного подхода к проблеме творческого развития личности. Иными словами, К.В. Тарасова говорит о том, что ребенок живет в мире, который является частью жизни.

Проблема изобразительных навыков так же рассматривается в исследованиях А.П. Усовой. Педагог считает, что искусство очень широко и глубоко захватывает различные стороны психики человека, не только воображение и чувство, но и мысли, и волю. Отсюда его огромное значение в развитии сознания и самосознания, в воспитании нравственного чувства и

формировании мировоззрения. Поэтому – то художественное воспитание и является одним из могучих средств, содействующих всестороннему и гармоническому развитию личности. У детей в организованной деятельности происходит развитие изобразительных навыков. Изобразительные навыки заключаются в способности передавать форму предмета, его строение, цвет и другие качества, создавать узор с учетом украшаемой формы. С изобразительными навыками тесно связаны технические навыки. Для изображения любого предмета надо уметь свободно и легко проводить линии в любом направлении, а как передать форму предмета посредством этих линий [4, с. 102].

Н.П. Сакулина основной задачей обучения изобразительной деятельности детей определяла формирование навыков, с помощью которых дети учились правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения предметов и явлений. Ребенку трудно передать все характерные признаки предмета, так как он не имеет достаточно развитых изобразительных умений и навыков [2, с. 120].

Наиболее существенный вклад в развитие изобразительных навыков внесла известный советский и российский педагог, основатель методики художественно – эстетического воспитания Т.С. Комарова. Тамара Семеновна определяет одной из важных задач обучения изобразительному искусству – овладение техническими приемами работы с различными материалами. Овладение техникой зависит от постепенного развития движений, способности направлять, регулировать их согласно задаче изображения. Изобразительные занятия способствуют развитию этих движений, давая упражнения рукам ребенка. Т.С. Комаровой были выделены изобразительные умения детей, в частности, старшего дошкольного возраста, которые входят в основу развития изобразительных навыков. К ним относятся:

- умение использовать простой карандаш, применяемый для рисования основы, контура различных предметов;
- умение держать карандаш, применяя различные приемы рисования;

– умение изменять направление движения при рисовании как отдельных предметов, так и общего рисунка. Например, рисование под углом;

– умение подчинять движения соразмерению отрезков по длине, величине;

– умение получать разнообразные оттенки цвета.

Рассматривая позицию Т.С. Комаровой, Г.Г. Григорьева в своих работах выделяет ряд педагогических условий, которые, в свою очередь, послужат эффективному развитию изобразительных навыков:

1. Создание благоприятной атмосферы, в которой ребенок сможет раскрыться, сподвигнуть свое сознание на появление новых идей, обоснованное творческим началом;

2. Создание доверительных отношений между взрослым и ребенком;

3. Восхищение каждой идеей детей;

4. Организация подготовительной работы перед занятием, когда воспитатель развивает у ребенка восприятие, наблюдательность, воображение, представления, зрительную память [5, с. 67].

Таким образом, проблема развития изобразительных навыков проходит достаточно долгий путь, постоянно изучается и дополняется новыми открытиями. Мы выявили, что проблема формирования изобразительных навыков берет свое начало с девятнадцатого века, раскрываясь в трудах Фридриха Фребеля, продолжая дополняться и изучаться такими учеными, как Джеймс Селли и другими. Существенный вклад в изучение данной проблемы внесли и отечественные ученые, такие как Т.С. Комарова, Е.И. Чарушин, Н.П. Сакулина.

Литература и примечания:

[1] Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М., 2010. – 194 с.

[2] Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.

[3] Волков, Б.С. Формирование творческих способностей детей в детском возрасте: учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В.

Волкова. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 278 с.

[4] Ворошина, Л.В. Мир творчества: пособие по развитию творческих способностей дошкольников / Л.В. Ворошина. – Пермь: Книжный мир, 2008. – 288 с.

[5] Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 215 с.

© Е.Ю. Рябова, 2019

Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,

Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск

КАРЛ ОРФ И ЕГО СИСТЕМА

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Как и с помощью чего развивается элементарное музицирование ребенка.

Ключевые слова: Элементарное музицирование, музыкальное воспитание, система.

Программа воспитания и обучения в детском саду – это государственный документ, который определяет цели и задачи содержания воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольных учреждений. Какое же значение определяет программа? Программа определяет точный круг знаний, умений и навыков. Позволяет обеспечить целенаправленную работу с детьми, которая четко построена. Позволяет точно определять и отбирать материал для занятий. Позволяет строить осознанно весь педагогический процесс. Позволяет обеспечить хорошую подготовку ребенка к школе. Множество разнообразных программ помогает обеспечить всестороннее развитие ребенка. Далее мы рассмотрим программу по элементарному музицированию Карла Орфа. Современное понимание проблемы музыкального обучения детей предполагает вовлечение их в процесс общения с музыкой на основе сотрудничества и творческой игры. Приобщение к музыке наиболее естественно происходит в активных формах совместного музицирования (игра на музыкальных инструментах, пение, движение), которое должно составлять

фундамент для музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Карл Орф создавая свою систему музыкально-педагогической концепции, адресовал ее прежде всего педагогом, работающим с детьми в сфере музыкального воспитания, а не образования. Поэтому, его система максимальна приближена к возможности и интересам обыкновенного ребенка. Не случайно и ее название «Элементарное музицирование», в котором слово «элементарное», имеет смысл «первичное». Это ведущее слово, начало которого, от самых основ, простое, доступное каждому, но не примитивное. Музицирование здесь понимается, как глубокая и органичная взаимосвязь музыкального движения и речи, естественная в том смысле, что любое интонационно-ритмическое произнесенное слово— это первооснова музыки, а на музыку человек отвечает движениями. Соединения слова, музыки и движения составляет существо занятий и уроков по принципам Карла Орфа. Идея К.Орфа состоит в том, что в основе обучения лежит “принцип активного музицирования” и “обучение в действии”, по мнению педагога-музыканта, детям нужна своя музыка, специально предназначенная для музицирования на первоначальном этапе, первоначальное музыкальное образование должно быть полно положительных эмоций и радостного ощущения игры. Комплексное обучение музыке на уроке предоставляет детям широкие возможности для творческого развития способностей.

Работая с детьми в детском саду по музыкальному воспитанию по системе Карла Орфа, необходимо увлеченность, внутренний комфорт, раскованность. Этому способствует применение коммуникативных, двигательных игр, которые могут проходить как с музыкой, так и без нее. Но обязательно осуществлять активную творческую деятельность детей, где главным является не создание музыкальных шедевров для слушателей, а сам творческий процесс, необходимый для возможности самовыражения детей. Карл Орф сказал: «Сыграй, станцуй, как ты можешь»— это поистине магические слова, распахивают перед ребенком невидимые ворота в мир фантазии, находчивости, изобретательности, где он практически не скован никакими ограничениями. В этой ситуации есть две ключевые

позиции:

1. Отношение к ребенку, как к самой ценной личности. Уважение, принятие любых его индивидуальных творческих проявлений.

2. Создание на уроке занятий, атмосферы игр, соблюдения принципа «для ребенка», а не «над ребенком».

На основе этой системы написана программа по элементарному музицированию для детей 5-6 лет. В ней сделана попытка соединить принципы Карла Орфа с отечественными методиками, и приспособить ее к реально существующим у нас возможностями и традициями музыкального воспитания дошкольников. А также авторская программа под руководством Тарасовой носит название «Гармония», «Синтез». В этой программе по элементарному музицированию, музицирование с опорой на классическую и художественную музыку существует параллельно с музицированием по Орфовской модели. Программа органично вписалась в раздел работы по детскому оркестру в течение нескольких лет себя оправдывает. Дети проявляют ярко выраженный интерес к детским музыкальным инструментам. И в программе сделан большой акцент на инструментальное музицирование.

Программа систематизировала работу по детскому оркестру дает возможность педагогу включить у нее всех детей. Главное задачей программы является воспитание у детей навыков творческого ансамбля музицирования воображения, умения проявлять индивидуальность, способность к самовыражению как основной фундамент идеи Карла Орфа.

Осуществлять эти задачи возможно на основе комплексного музыкального развития у детей, а именно:

- а) Эффективного развития метроритмического чувства.
- б) речедвигательной координации.
- в) тембрового интонационно-речевого и ладового слуха.
- г) Чуткости, реактивности, импровизации и воспитания.
- д) Навыков ансамблевой игры.
- е) Формирует желание и потребность активно общаться и музицировать.

Исполнительство на детских музыкальных инструментах является важным видом деятельности детей в процессе

музыкального эстетического воспитания.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Тютюнникова Т.Э «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» М.: 2003.

Баренбойм Л. А. «Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа» М.: 1978

[4] Баренбойм Л.А. «Система детского музыкального воспитания Карла Орфа» Ленинград: Музыка, 1970.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.В. Шолкова,

Э.А. Доценко,

*УО «Белорусский государственный
медицинский университет»,*

г. Минск, Беларусь

МАРКЕРЫ СИСТЕМНОГО ВОСПАЛЕНИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ: ВЛИЯНИЕ АТОРВАСТАТИНА

Аннотация. Оценивалось влияние приема аторвастатина в дозе 20 мг/сутки у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких на протяжении 24 недель. Прием аторвастатина предотвращал повышение уровня ФНО α и IL-8 у пациентов с ХОБЛ и не имел существенного влияния на уровень IL-6 и С-реактивного белка.

Ключевые слова: хроническая обструктивная болезнь легких, аторвастатин, маркеры воспаления.

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) стоит на четвертом месте среди причин смертности в мире от неинфекционных заболеваний и является одним из самых распространенных хронических заболеваний органов дыхания [1]. В мире ХОБЛ поражает до 7-12% взрослой популяции [2, 3]. В патогенезе ХОБЛ ведущую роль играет хронический воспалительный процесс, имеющий характер системного. ХОБЛ повышает риск развития сердечно-сосудистой патологии: относительный риск развития инфаркта миокарда при ХОБЛ увеличен в 1,5 – 2 раза по сравнению с популяционным [4, 5]. Одна из причин взаимного коморбидности ХОБЛ и кардиоваскулярных заболеваний – хроническое воспаление. Существует множество маркеров активности воспаления при ХОБЛ, наиболее значимые среди них – С-реактивный белок (СРБ), интерлейкины -6 и 8 (IL-6, IL-8) и фактор некроза опухоли (ФНО).

Ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) подавляют

биосинтез холестерина и являются самыми назначаемыми препаратами для лечения дислипидемии и заболеваний, связанных с атеросклерозом. Наряду с гиполипидемическим действием статинов выявлены многочисленные благоприятные эффекты, названные плеiotропными, один из которых – противовоспалительный – потенциально полезен при ХОБЛ.

Цель исследования: оценка показателей активности системного воспалительного процесса у пациентов с ХОБЛ на фоне приема аторвастатина.

Материалы и методы. Исследование проведено на базе УЗ «6-я городская клиническая больница» г. Минска. В исследование включено 92 пациента с ХОБЛ в сочетании с гиперлипидемией.

Критерии включения: возраст 40-65 лет; ХОБЛ вне обострения, гиперлипидемия, информированное согласие на участие в исследовании. **Критерии исключения:** возраст до 40 или старше 65 лет; гиперчувствительность к статинам; хроническая сердечная недостаточность (IV класс по NYHA); хроническая болезнь почек (стадия 4 и выше); печеночная недостаточность; острое сердечно-сосудистое событие на протяжении последних 6 месяцев; декомпенсация хронических заболеваний; прием статинов до участия в исследовании; системный прием глюкокортикостероидов. Пациенты получали стандартную терапию ХОБЛ: ингаляционные β_2 агонисты, М – холиноблокаторы, глюкокортикостероиды или их комбинации. Методом простой рандомизации пациенты разделены на две группы. В группе 1 (группа вмешательства) в дополнение к стандартной терапии назначался аторвастатин в дозе 20 мг в сутки (производство РУП «Белмедпрепараты», Беларусь) на протяжении 24 недель. В группе 2 (группа сравнения) пациенты получали только стандартное лечение ХОБЛ.

Пациентам проводилось общеклиническое обследование, уровень СРБ определялся высокочувствительным ИФА методом, IL-6, IL-8, ФНО $_{\alpha}$ определялись ИФА методом с использованием наборов Вектор-БЕСТ (Россия).

Статистическая обработка проводилась при помощи программы «Statistica 10» (StatSoft, США). Статистически значимыми считались различия данных при $p < 0,05$.

Результаты. При сравнении групп не было выявлено статистически значимых различий по основным социально-демографическим и клиническим показателям. Пациенты в обеих группах не различались давности заболевания, клинической группе ХОБЛ, индексу массы тела (ИМТ), статусу и интенсивности курения. В группе 1 возраст пациентов составил 61 [58; 65] лет, в группе 2 – 61 [55; 64] лет ($p=0,433$). В группу 2 было включено 73,8% (31) мужчин и 36,2% (11) женщин, в группу 2 – 76,0% (38) мужчин и 24,0 (12) женщин ($p=1,0$). Группы были сравнимы по коморбидной соматической патологии.

Уровень ФНО α в динамике не изменился в группе 1 и составил 0,01 [0,0; 0,01] пг/мл исходно и 0,01 [0,01; 0,02] пг/мл через 24 недели ($p=0,715$), тогда как в группе 2 его уровень вырос с 0,01 [0,005; 0,01] пг/мл исходно до 0,16 [0,03; 0,37] пг/мл через 24 недели ($p=0,067$) (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика уровня маркеров воспаления за 24 недели, Ме [Q25; Q75]

Показатель	Визит	Группа 1, n=42	Группа 2, n=50	p
ФНО α , пг/мл	исходно	0,01 [0,0; 0,01]	0,01 [0,005; 0,01]	$p=0,490$
	через 24 недели	0,01 [0,01; 0,02]	0,16 [0,03; 0,37]*	$p=0,036$
IL-6, пг/мл	исходно	0,2 [0,01; 1,5]	0,8 [0,01; 4,5]	$p=0,365$
	через 24 недели	2,2 [1,3; 4,7]*	2,4 [0,8; 8,5]	$p=0,083$
IL-8, пг/мл	исходно	6,1 [3,5; 15,4]	5,3 [1,4; 8,3]	$p=0,334$
	через 24 недели	8,1 [3,8; 15,6]	12,5 [6,0; 17,3]*	$p=0,530$
вч-СРБ, мкг/л	исходно	2,0 [0,4; 7,8]	3,0 [0,9; 8,2]	$p=0,217$
	через 24 недели	1,8 [0,9; 6,0]	2,1 [0,9; 4,2]	$p=0,217$

* – статистическая значимость различий по сравнению с исходным уровнем $p<0,05$

При оценке динамики уровня вч-СРБ оказалось, что он недостоверно снизился в обеих группах: в группе 1 с 2,0 [0,4; 7,8] мг/л исходно до 1,8 [0,9; 6,0] мг/л через 24 недели, в группе 2 с 3,0 [0,9; 8,2] мг/л исходно до 2,1 [0,9; 4,2] мг/л через 24 недели ($p>0,05$ для обеих групп). Уровень IL-6 вырос в обеих группах. В группе 1 (прием аторвастатина) он вырос за 24 недели с 0,2 [0,01; 1,5] пг/мл до 2,2 [1,3; 4,7] пг/мл ($p=0,009$). В группе сравнения (группа 2) уровень IL-6 вырос за то же время с 0,8 [0,01; 4,5] пг/мл до 2,4 [0,8; 8,5] пг/мл ($p=0,168$). Уровень IL-8 в группе 1 (аторвастатин) за период наблюдения вырос с 6,1 [3,5; 15,4] пг/мл до 8,1 [3,8; 15,6] пг/мл ($p=0,546$). В группе сравнения IL-8 исходно составил 5,3 [1,4; 8,3] пг/мл, через 24 недели вырос более чем в два раза и достиг уровня 12,5 [6,0; 17,3] пг/мл, причем различия в динамике в группе 2 достигли уровня статистической значимости ($p=0,046$).

При сравнении между группами уровня цитокинов на заключительном визите достоверные различия были выявлены в отношении ФНО α ($p=0,036$), тогда как для интерлейкинов IL-6 и IL-8 уровень статистической значимости не был достигнут.

Закключение. Прием аторвастатина у пациентов с ХОБЛ не привел к достоверному снижению уровня СРБ, хотя предотвратил повышение уровня ФНО α . Уровень ФНО α у пациентов с ХОБЛ на фоне приема аторвастатина не изменился, тогда как в группе сравнения достоверно вырос ($p=0,036$). Некоторый рост уровней IL-8 и IL-6, возможно, отражает прогрессирование течения ХОБЛ. Необходимы дальнейшие исследования для определения особенностей противовоспалительного влияния статинов у пациентов с ХОБЛ.

Литература и примечания:

[1] Vestbo J. Global strategy for the diagnosis, management, and prevention of chronic obstructive pulmonary disease: GOLD executive summary. / Vestbo J., Hurd S.S., Agustí A.G., Jones P.W. [et. al.] // Am J Respir Crit Care Med. 2013. –Vol. 187(4). – P. 347-365.

[2] Landis S.H. Continuing to Confront COPD International Patient Survey: methods, COPD prevalence, and disease burden in 2012-2013. / Landis S.H., Muellerova H., Mannino D.M. [et al.] //

Int J Chron Obstruct Pulmon Dis. 2014. – Vol. 9. –P. 597-611.

[3] Adeloye D. An estimate of the prevalence of COPD in Africa: a systematic analysis. / Adeloye D., Basquill C., Papana A. [et al.] // COPD. 2015. –Vol. 1. –P.71-81.

[4] Rothnie K.J. Risk of myocardial infarction (MI) and death following MI in people with chronic obstructive pulmonary disease (COPD): a systematic review and meta-analysis. / Rothnie K.J., Yan R., Smeeth L., Quint J.K. // BMJ Open. 2015. – Vol.5. – №9. – e007824.

[5] Smith M.C. Epidemiology and clinical impact of major comorbidities in patients with COPD. / Smith M.C., Wrobel J.P. // Int J Chron Obstruct Pulmon Dis. 2014. – Vol. 9. – P.871-888.

© *М.В. Шолкова, 2019*

ПОЛИТОЛОГИЯ

*Д.В. Воронина,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: darya.shport@mail.ru,
науч. рук.: М.А. Штанько,
к.ф.н., доц.,
ТГУиЭ
г. Таганрог*

ОСОБЕННОСТИ ЛИБЕРАЛИЗМА В РОССИИ: ХАРАКТЕР ЕГО ЭВОЛЮЦИИ

Аннотация. В статье раскрываются основные понятия либерализма, а также раскрываются его особенности в России и рассматриваются этапы развития.

Ключевые слова: либерализм, Россия, этапы, политика, человек, гражданин, свобода.

Либерализм – это идейное политическое течение, в основе которого лежит убеждение в необходимости постепенного реформирования общества с целью более полной реализации индивидуальных ценностей, и в первую очередь индивидуальной свободы, оно объединяет сторонников демократических свобод и свободного предпринимательства.

Считается, что основными задачами либерализма является защита личности, наделение правами и свободами, которые обеспечивают ее политическую, экономическую и гражданскую независимость. Права и свободы человека должны быть основаны на уважении прав и свобод других людей. По своему идейно-политическому содержанию либерализм соответствовал буржуазным взглядам, т.к. защищал и отстаивал интересы капиталистического развития.

Либерализм содержит следующие формы:

- политический либерализм;
- экономический либерализм;
- культурный либерализм;

- социальный либерализм;
- либерализм третьего поколения;

Что касается Либерализма в России, можно выделить следующие этапы:

Первый этап – «правительственный» либерализм, иницируемый «сверху» – охватывал периоды правления Екатерины II и Александра I: по содержанию являлся либерально-просветительским, уповал на просвещенную ограниченную монархию (конституционные проекты М. М. Сперанского), вызвал оппозиционное самодержавию движение декабристов.

Второй этап – либерализм постреформенного периода, консервативный либерализм, – своими политико-социологическими и философскими теориями. Он повлиял на мировоззрение С.Л. Франка, С.Н. Булгакова в традиции либерального консерватизма. Он вызвал земское, а с начала 90-х годов – буржуазное либеральное движение.

Российский либерализм зарождался в обстановке противодействия и преодолении традиций самодержавного и крепостнического произвола, бюрократической безответственности. Сама либеральная мысль была направлена на поддержку и обоснование дальнейших реформ, на признание за индивидом права на достойное существование.

В 1836 г. было опубликовано первое «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева, вокруг чего развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Однако, при всех разногласиях у них было много общего. Западников и славянофилов объединяло критическое отношение к крепостному праву и существующей форме правления. Они выступали против бюрократии, в защиту прав и свобод личности.

На рубеже 50-60-х гг. происходит оформление либерализма, его программы и тактики. Идеологи либерального направления Н.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, А.М. Унковский, Н.А. Мельгунов обосновали основные положения своей программы их требования заключались в усовершенствовании государственного строя – введения конституционных начал и

демократических свобод, продолжения реформ 60-70-х гг., настаивая на расширении прав и функций местных органов самоуправления, на созыве общероссийского выборного органа. Представители либерализма выступали за мирное, постепенное, легальное превращение неограниченного самодержавия в правовое государство. В экономической области они предлагали развитие капитализма, были сторонниками свободного предпринимательства, невмешательства государства в хозяйственную деятельность, мирного разрешения социальных конфликтов. Что касалось индивида, они выступали за признание неприкосновенности личности, ее права на свободное духовное развитие стало основой их морально-этических взглядов. Политическая цель представителей либерализма в России – не допустить социальных потрясений в стране. Они считали, что разрешить социальные и политические проблемы необходимо путем реформ государства, мирным путем.

Социальный состав либерального движения в России был неоднороден. Особенностью являлось то, что идеи либерализма здесь отстаивало образованное общество, а не политически инертная буржуазия. В этом причина слабости российского либерализма и одновременно его благородства.

Либерализм в России не был организационно оформлен и проявлялся не в открытой политической деятельности, а в активности земств, либеральной публицистике, научных исследованиях и дискуссиях и т.д.

В 70-е – начале 80-х гг. тверские, харьковские, черниговские земцы наиболее активно ходатайствуют перед правительством о необходимости реформ в духе развития представительских учреждений, гласности и гражданских прав. Реакция со стороны государства была отрицательной: в 80-е гг. проводится политика, направленная на ограничение деятельности земств.

В 90-е гг. в либеральном движении появились новые тенденции. Расширилась его социальная база, более радикальными стали его требования. Возник «новый либерализм», представителями которого были П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев. В это время наблюдается процесс перегруппировки сил, который можно рассматривать как

подготовительный этап создания политических партий.

Третий этап – «новый либерализм» начала века, т. е. социальный либерализм, провозгласивший необходимость обеспечения каждому гражданину право на достойное человеческое существование.

Подводя итог, политико-социологическое и философско-правовое содержание идей либерализма первого этапа можно охарактеризовать как официальный вариант.

Второго этапа – как более «правый» по сравнению с классическим либерализмом.

Третий этап – как более «левый» вариант по сравнению с «чистым» экономическим и политическим либерализмом.

Основная особенность либерализма в России заключалась в специфике социальной базы. Либеральное течение не было связано, с широкими слоями предпринимателей (как это было на Западе), и опиралось на передовую часть земского дворянства и интеллигенцию. Так, объясняется, почему до начала XX в. либерализм носил скорее идейно-нравственный, а не политический характер. Отличало его также отношение к самодержавию, в котором до начала XX века либералы видели единственную силу, способную усовершенствовать политику в России, сохраняя при этом социальную и политическую стабильность.

Литература и примечания:

[1] Вятр Е. Лекции по политологии. Т 1. Типология политических режимов. – М.:Инфра-М, -2016, -210 с.

[2] Драгоманов, М.П. Либерализм и земство в России // – М.: Книга по Требованию, 2016. – 559 с.

[3] Кравченко, А.И. Политология: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2015. – 444 с

[4] Семькина Т.В. Политические режимы. – М.: Приор, - 2016, -245 с.

[5] Соловьев, А.И. Политология: политическая теория. Политические технологии: учебник. – Москва: Аспект–пресс, 2012. – 574 с.

*С.А. Орехова,
студент 4 курса
напр. «Зарубежное регионоведение»,
e-mail: sonya.orehova97@gmail.com,
науч. рук.: К.А. Лотарев,
к.полит.н., доц.,
Волгоградский государственный
университет,
г. Волгоград*

ИНТЕРЕСЫ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН В ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация: Иран имеет многочисленные интересы в Центральной Азии, которые определяют его внешнюю политику в отношении региона, от экономической интеграции до сотрудничества в таких областях, как безопасность и культура. Данная статья посвящена изложению ключевых вопросов, которые Иран считает важными в регионе, начиная с его попыток содействовать дальнейшей экономической интеграции.

Ключевые слова: Иран, Центрально-Азиатский регион, внешняя политика.

Региональная экономическая интеграция. После распада Советского Союза Иран уделял большое внимание развитию экономического сотрудничества между Ираном и Центральной Азией в рамках расширенной ОЭС, а также в двусторонних соглашениях с государствами Центральной Азии. Попытки расширения регионального сотрудничества впервые стало занимать особое место во внешней политике Ирана в 1990-х годах во время президентства Рафсанджани [1]. Иран рассматривал развитие отношений и регионального сотрудничества с Центральной Азией как средство уменьшения своей международной изоляции в регионе в лицо продолжающейся американской враждебности. Новые независимые государства стали новым потенциальным торговым партнером и дали Ирану больше возможностей развития ресурсного сектора. Лидеры Исламской Республики

также считают расширение сотрудничества основополагающим для стабильности и безопасности в регионе. Ключевым моментом, который часто возникает при обсуждении отношений Ирана с Центральной Азией, является его геостратегическое положение, и иранские лидеры стремятся воспользоваться этим очевидным преимуществом. Иран часто описывается как «мост» для не имеющих выхода к морю государств Центральной Азии к Мировому океану. Это особенно полезно для богатых природными ресурсами стран, таких как Казахстан и Туркменистан, поскольку Иран предоставляет кратчайшие пути для доставки своих углеводородов на мировой рынок. Основным наследием Советского Союза в Центральной Азии было то, что вся его промышленная, транспортная и коммуникационная инфраструктура была ориентирована на Россию и обслуживала Советский Союз. Отсутствие транспортных и коммуникационных связей на юге исторически было одним из основных препятствий на пути дальнейшего экономического сотрудничества и интеграции с Ираном. Одним из ключевых событий в улучшении этой ситуации стало завершение строительства железнодорожного сообщения между Тедженом (Туркменистан) и Мешхедом (Иран) в 1996 году. Это связало Центральную Азию с иранской железнодорожной сетью и дало Центральной Азии доступ к Персидскому заливу. Это также имело большое значение для Ирана в получении дальнейшего доступа к Центральной Азии. В 2016 году была восстановлена транспортная схема, которая ранее бездействовала в течение 5 лет, которая предусматривает расширение транспортного коридора север-юг, связывающего Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Иран и Оман [2].

Развитие региональных экономических связей через ОЭС. С точки зрения своего потенциала и масштабов, ОЭС остается важной региональной организацией с общим населением почти 370 миллионов человек [3]. Страны-члены ОЭС подписали Кветтский план действий в 1993 году, который предусматривает развитие внутрирегиональной транспортной и коммуникационной инфраструктуры. ОЭС уделяет первоочередное внимание этому сектору как средству

содействия внутрирегиональной торговле, стимулированию экспорта товаров на международные рынки и связи стран, не имеющих выхода к морю, с международными портами[4]. Также была создана авиакомпания и судоходная компания ОЭС. Развитие улучшенных транспортных связей через страны ОЭС, таких как связь Теджен-Мешхед, подчеркивает необходимость улучшения связей между странами-членами, а также отражает идею возрождения Шелкового пути. Важным аспектом признания ОЭС как функционирующей региональной организации является развитие ее отношений с другими международными организациями ОЭС участвует в Генеральной Ассамблее ООН и сотрудничает с различными учреждениями ООН, такими как Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана, Программа развития ООН и Фонд ООН по народонаселению. ОЭС также установила контакты с другими региональными органами, такими как Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии и Сообщество по вопросам развития стран юга Африки.

Сотрудничество в сфере безопасности. Что касается вопросов военной безопасности, то сдержанность Ирана и его конструктивная позиция в отношении конфликтов в Таджикистане и Нагорном Карабахе в 1990-х годах помогли улучшить его международный имидж, и отчасти создало основу для дальнейшего сотрудничества республик Центральной Азии с Ираном как надежным международным партнером. Как отмечалось ранее, отношения Ирана с Россией и его позиция в качестве основного поставщика оружия помогли определить стратегию Ирана в регионе. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) представляет собой интересный пример региональной группировки, которая имеет очевидные приоритеты в области безопасности, но на самом деле служит более широкой геостратегической цели для Ирана как развивающегося члена.

Важным событием в отношениях Ирана со странами Центральной Азии стало предоставление Ирану статуса наблюдателя 5 июля 2005 г. на саммите ШОС в Астане, Казахстан. [5] Хотя отношения Ирана с Центрально-азиатским

регионом были определены в основном с точки зрения экономического сотрудничества, Иран внимательно следит за деятельностью ШОС с момента ее основания [6], рассматривая ее как противовес США в регионе. До настоящего времени дальнейшее сотрудничество блокировалось положением, введенным после 10-го саммита ШОС в Ташкенте в 2010 году, в котором говорилось, что новые заявители не могут находиться под международными санкциями. [7] С отменой санкций в настоящее время повышается статус Ирана в ШОС. Таким образом, в широком геостратегическом смысле ШОС выступает в качестве полезного потенциального альянса для Ирана, однако это организация, в которой его государства-члены имеют разные приоритеты.

Отсутствие регионализма на Ближнем Востоке способствует большому желанию со стороны Ирана продвигаться к региональному сотрудничеству с Центральной Азией⁵⁸. С точки зрения безопасности некоторые в Иране, такие как бывший заместитель министра иностранных дел по исследованиям и обучению Аббас Малеки считал распад Советского Союза созданием новой подсистемы, включающей Иран и Центральную Азию. По его мнению, Иран отошел от своей позиции на периферии ближневосточного комплекса безопасности, где преобладают арабские страны, к центрально-азиатскому.[8] В настоящее время особенно интересно то, что подобные аргументы о месте Ирана в общей картине региональной безопасности (которые были предложены после обретения независимости государствами Центральной Азии) [9] теперь потенциально более вероятны, чем когда-либо. Это согласуется с более широкой картиной воскрешения ранее умирающих схем и идей, касающихся Ирана и Центральной Азии, которые сейчас кажутся более реалистичными, чем когда-либо после распада Советского Союза.

Культурная дипломатия. Иран предпринял попытку прагматической культурной дипломатии в регионе, используя ряд путей как в рамках двусторонних отношений, так и в рамках существующих международных организаций. Иран использует культурную дипломатию для того, чтобы установить дружеские отношения со странами Центральной Азии и создать основу для

дальнейшего сотрудничества. В ОЭС лидеры Исламской Республики также стремятся подчеркнуть культурные связи между государствами-членами, несмотря на то, что многие государства предпочитают рассматривать ОЭС как чисто экономическую организацию. В рамках своей стратегии содействия регионализму через ОЭС Иран активно использует культурные и исторические связи, которые он разделяет со странами Центральной Азии. Создание специального Института культуры ОЭС дало Ирану дополнительные возможности для продвижения культурной программы в рамках организации [10], уделяя особое внимание общим литературным деятелям и культурным традициям, таким как празднование Нового года в Персидском крае, Новруз, во всем регионе. Естественно, в культурной дипломатии Ирана особое внимание уделяется исламу. Несмотря на то, что это связано с объединяющей чертой религии в ее широком смысле, Исламская Республика осознает светскую направленность лидеров Центральной Азии. Иран не имеет реального влияния среди исламистов региона, которые исторически черпали свое вдохновение из Саудовской Аравии и ваххабизма. Как страна, говорящая на персидском языке, Таджикистан, естественно, стал центром культурной дипломатии Ирана в отношении Центральной Азии, и, хотя эта страна в целом восприимчива к развитию этих отношений, не обошлось без разногласий, основанный на обеспокоенности по поводу сближения Тегерана к таджикским исламистам. Иран также стремится развивать двусторонние культурные связи с Казахстаном, Туркменистаном и Кыргызстаном; однако, он также изо всех сил пытался развить любые связи с Узбекистаном из-за их исторически проблематичных дипломатических отношений.

Литература и примечания:

[1] Herzig E. Regionalism, Iran and Central Asia // International Affairs. 2004. №3. P. 504.

[2] Douglas Green, "Central Asia reviving old cooperation schemes with Iran," [электронный ресурс] // timesca.com: Информационный портал «Times of Central Asia», 1 May 2016. – Электрон. данные. URL: <http://www.timesca.com>.

com/index.php/news/26-opinion-head/16607-central-asia-reviving-old-cooperation-schemes-with-iran (дата обращения 18.04.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[3] ECO Secretariat, Statistics, [online], http://www.ecosecretariat.org/Statistics/Stat_02_01.htm

[4] Shirin O. Entezari and Babak Bagheri, “Regional Economic Developments in the Middle East and Central Asia,” *Caspian Crossroads*, 1998, 3 (4): 25–32 (29).

[5] Daniel Kimmage, “Central Asia: SCO — Shoring Up The PostSoviet Status Quo,” [электронный ресурс] // rferl.org: Информационный портал “Radio Free Europe/Radio Liberty”, 8 July 2005. – Электрон. данные. URL: <http://www.rferl.org/content/article/1059771.html> (дата обращения 18.04.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Katz M.N. “Russian-Iranian Relations: Functional Dysfunction”, [электронный ресурс] // mideast-monitor.org: Информационный портал “Mideast Monitor”. 2009. V. 4. № 1. July-August. – Электрон. данные. URL: http://www.mideast-monitor.org/issues/0907/0907_5.htm. (дата обращения 18.04.2019 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Dunaeva, “Russo-Iranian Political Relations,” 455

[8] Cited in Piemani, *Regional Security and the Future of Central Asia*, 81.

[9] Wastnidge, *Diplomacy and Reform in Iran*, 109

© С.А. Орехова, 2019

*Е.А. Соловьева,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: elizavetka_soloveva_2018@list.ru,
науч. рук.: М.А. Штанько,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО ГОСПОДСТВА США

Аннотация: практически каждая проблема, которая возникает у многих стран, в основном связана с господством той или иной страны в различных сферах общества, одним из способов решения данной проблемы стоит считать взаимодействие между собой соседних стран для взаимной выгоды, одним из наиболее ярких примеров такого взаимодействия следует считать Европейский Союз. Современный мир в настоящее время следует считать многогранным, так как, на данный момент существует несколько государств, имеющих возможность соревноваться между собой, особенно заметно это делает США. Штаты имеют определенные цели и задачи, направленные на то, чтобы оказать влияние на другие страны, заполучить секретные данные, использовать ресурсы.

Ключевые слова: господство; валюта; санкции; современный мир, противостояние, политические инструменты., политика.

Для политологии всегда был важен вопрос, связанный с проблемой господства власти и мирового господства, рассматривая данное понятие в широком и самом обычном смысле следует отметить то, что господство – это осуществление власти, принимающее институциональные формы, кроме того, оно предполагает разделение общества на определённые сектора: господствующий и подчиняющийся. Андраник Мигранян, политолог говорит следующее: «Мало чем сегодняшний мир отличается от 19-го века. Правда, нет прямого

колониального доминирования, но свержение режимов, установление марионеточных правительств, что мы наблюдаем повсюду в мире, - это говорит о том, что старые методы по-прежнему используются великими державами для продвижения своих интересов».

В итоге, можно назвать более точный термин мирового господства, который звучит следующим образом: абсолютный контроль всего геополитического пространства со стороны одного и того же актора. При определении понятия геополитического пространства не следует рассматривать его только как территории, необходимо принимать во внимания и такие понятия как: информация, СМИ, культура и многое другое. Одним из главных политических инструментов мирового господства следует считать простое управление массами, конечно, более эффективным следует считать территориальный контроль, но для достижения территориального, следует начать с информационного. Информационный контроль является эффективным манипулятором масс, а более эффективно он работает в совокупности с экономическим и техническим, чем в свою очередь занимаются страны, имеющие интерес в преодолении «барьера» к мировому господству.

В наше время есть ряд государств, оказывавших влияние на политику и все остальные сферы жизни человека. Формирование и развитие Соединенных Штатов основывалось на явном неуважении к иным культурам, для расширения границ страны, США уничтожала другие цивилизации и культуры, такое было с американскими индейцами[5]. Кроме того, практически все прошедшие войны Америка использовала для своих целей, страна стала мировым поставщиком путем поставок оружия, боеприпасов, всевозможного вооружения, продовольствия и сыр, пока одни страны были заинтересованы в сохранении своих стран, пока одни обивали друг друга, Штаты пытались на этом заработать и строили свою страну, кроме того давали в долг денежные средства, при условии того, что потом все будут им должны, такими средствами США становилось мировым кредитором.

Как всем известно, чтобы разрушить какую-либо страну,

необходимо начать с разрушения ее основы, а именно: ее культуру и историю, видимо данного принципа придерживалась и Америка, вводя свою новую моду, музыку, меняя мировоззрение людей, то есть одним из инструментов влияния на другие государства было введение массовой новой культуры-культура основных инстинктов, пропаганда свободы и любви, демократии и прав. Далее был некий этап закрепления, создавались международные институты, которые могли контролировать мир без каких-либо проблем – НАТО, МВФ, ВТО, а в дальнейшем и ООН, эти образования также могли являться и являются одним из видов политических инструментов. На данный момент одним из ведущих методов влияния стало введение санкций и включение в «черный список» некоторых важных для государств политиков.

В соответствие с тем, что на современном этапе развития стран США имеет большую и опасную влияние, многие государства ведут такую политику, которая в некоторой степени настроена на противостояние господству США. По мнению Ивана Шмакова, стремление США к тотальному контролю над глобальным информационным пространством очень близко к своему осуществлению, это и приблизит установление настоящего мирового американского господства. Военное присутствие США во всех частях мира является одним из их инструментов по завоеванию мирового господства, новая военная доктрина США исходит от лозунга «сделать Америку снова великой и Америка прежде всего», которая повторяется американскими лидерами десятилетиями на протяжении всего 20-го века., но даже простое наращивание вооружений не будет являться единственной гранью данной политики. Кроме того, содиректор Института анализа глобальной безопасности Гэл Лафт пишет: «На данный момент США ведут экономическую войну против десятой части стран мира»[3]. Список этих стран длинный и входят в него те, кто часто попадает по санкции США[4]. США имеет в руках финансовый механизм управления миром – валюту, которая стала проблемной, множество людей получают и тратят денежные средства и все это проходит через американские счета, в свою очередь Штаты получают и доход, и контроль. Юбилейный Саммит БРИКС в Йоханнесбурге 2018

года стал подтверждением, участники БРИКС обсуждали новый финансовый механизм, при котором будет возможным отказаться от долларовой политики[6].

Китай и Россия ведут активную дедолларизацию, которая выражается в определенных действиях. Еще начиная с 2010 года РФ ведет активную политику, связанную с избавлением от валюты Штатов: продажа долговых обязательства, активов, накопление у себя больших запасов золота, заключение договоров с другими странами, используя свою валюту, Россия и Китай ведут активную политику, между ними действует «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о расширении сотрудничества в сфере торговли сырой нефтью», с 2014 года между Россией и Китаем действуют соглашения о прямой торговле за рубли[1]. Проявлением противодействия следует также считать «Российское эмбарго» в 2014 году, заключающееся в запрете ввоза отдельных видов продукции, принявших решение о введении экономических санкций против РФ. Противодейственными мерами стали и действия Европейского союза, который ввел ответные меры на действия США, выражавшиеся в установлении пошлин на металлургическую и с/х продукцию, а совершенные действия были строго в рамках ВТО. В 2015 году было утверждено Постановление «Об утверждении правил уничтожения с/х продукции». Китайской стороной в отношении США в апреле были введены пошлины на ввоз определенной части товаров из США, связанных с микроэлектронной промышленностью, а в дальнейшем хотят совсем избавиться от данных товаров, подрывая, тем самым, экономику Америки. Кроме активной политики России, Иран также выразил свою позицию, отказавшись от американской валюты и переведя все в евро. Между Россией и Ираном были подписаны множества продуктивных и интересных договоров, например, одним из таких договоров можно считать, Меморандум о намерениях развития долгосрочного торгово-экономического сотрудничества»[2].

На основании выше сказанного, следует сделать вывод о том, что основными методами влияния США является:

использования своей валюты, санкции, использование функций кредитора. Не смотря на то, что США мощная страна, многие страны оказывают ей противодействие, выражающееся в подрыве экономического баланса, но так или иначе, через некоторое время всем странам придется восстанавливать подорванную нормативно-правовую основу мировой политики.

Литература и примечания

[1] «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о расширении сотрудничества в сфере торговли сырой нефтью» Бюллетень международных договоров. 2015. № С. 8 - 11. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>;

[2] Постановление Правительства РФ от 12.12.2007 № 853 «О подписании Меморандума о намерениях развития долгосрочного торгово-экономического, промышленного и научно-технического сотрудничества между Правительством Российской Федерации и Правительством Исламской Республики Иран» «Собрание законодательства РФ», 17.12.2007, № 51, ст. 6381 Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>;

[3] CNBC: санкции США [Электронный ресурс] URL: <https://russian.rt.com/inotv/2018-08-28/CNBC-sankcii-SSHA-privedut-k;>

[4] В мире [Электронный ресурс] URL:https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201801310733-1mff.htm

[5] Дамаскин О.В. Современные международно-правовые проблемы противодействия // Дамаскин О.В. Современное право // 2015 №10 – С.145-148;

[6] Юбилейный Саммит БРИКС в Йоханнесбурге 2018 года [Электронный ресурс] URL:[https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5409005;](https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5409005)