

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ (ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE IN THE XXI CENTURY)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
11 мая 2017 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ (ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE IN THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные проблемы современной науки в XXI веке [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,43 Мб.). – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Nəşriyyat «Vüsət», 2017
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по физико-математическим, биологическим, техническим, экономическим, педагогическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 11 мая 2017 года.

Объем издания: 3,43 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Р. Симаков, В.И. Иванов Фоточувствительность пленок селенида мышьяка	10
В.К. ХЕ Оптическая сепарация наночастиц	15

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.О. Ахтареев Анализ работы очистных сооружений сточных вод	19
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Апажеев, Ю.А. Шекихачев, А.Г. Фиапшев Характеристика ресурсовоспроизводящей системы	23
А.В. Брусенков, А.С. Пилягин Роль инженерно-технической службы в животноводстве	27
Н.Ю. Саенко, Д.В. Галенин, С.С. Бобенко Расчет нагрузок жилых и общественных зданий для шестого микрорайона города Белгорода	35
А.Х. Дышеков, Л.М. Хажметов, А.С. Сасиков К вопросу адекватной оценки полифункциональных возможностей мелиорируемых агроландшафтов	40
С.А. Помеляйко, А.И. Белоусова Рабочий орган сельскохозяйственного орудия	44

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

К.Г. Довлатбекян Гидропоника при выращивании Geranium	53
Е.Е. Сивак, С.Н. Волкова, В.В. Герасимова, Я.А. Гончаров, Е.О. Савин, Е.А. Кобелев Особенность новой кормовой культуры в лесостепной зоне	58

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Е.Ф. Абдухаимов** Описание традиционного уклада жизни и быта кочевых казахов в трудах дореволюционных российских исследователей (на примере А.В. Арского, Е.И. Маркова и И.И. Зарубина) по материалам русского вестника 72

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Абдулкеримова** Перспективы развития и современные тенденции рынка страховых услуг в России 77
- О.С. Глоба, И.А. Котляр** Сельское хозяйство России: проблемы и пути их решения 81
- К.С. Дулина** Современное состояние и тенденции развития банковского кредитного рынка Российской Федерации 86
- О.А. Зуева** Теоретико-методологические подходы к исследованию сущности и взаимодействия реального и финансового секторов 90
- А.А. Зырянов** Особенности осуществления операционной деятельности национальными авиакомпаниями на примере ПАО «Аэрофлот – российские авиалинии» 94
- А.А. Зырянов** Сравнение тарифных ставок на наземное обслуживание в крупнейших аэропортах России 99
- А.А. Калашиникова** Защита центрального банка от потерь по страховым полисам 104
- Е.А. Коновалова, К.Р. Шакирова** Анализ структуры федерального бюджета за период 2014-2018 гг. 108
- Е.И. Логвиненко** Государственные доходы РФ, их источники и основные каналы формирования 113
- М.С. Мастепанова** Корпоративное перестрахование, проблемы и перспективы 117
- А.В. Мухина** Роль фондового рынка в развитии экономики России 121
- В.П. Сараний** Перспективы фондового рынка в России 125
- И.А. Скляренко** Российский рынок облигаций в современных экономических условиях 129
- А.Б. Хиясова** Условия внедрения российского финансового рынка в мировую финансовую систему и его развитие 133

С.И. Шмакова Современное состояние социального страхования в Российской Федерации	139
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Дерюгина «Театральный роман» М. Булгакова: литература, театр, кино	144
М.А. Касьяненко, В.В. Алексеева Инаугурационные речи Б. Обамы и Д. Трампа: общее и разное	151
И.А. Петраш Жанр сонета и сонеты У. Шекспира	161
С.Н. Степин, Э.Е. Николаева Язык запахов в художественной системе русских писателей XIX–XX вв.	165

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Авхимович Понятие гражданско-правовой ответственности	171
Е.В. Портнова Гарантии независимости судей конституционных и уставных судов субъектов Российской Федерации	179
Д.К. Хачатрян Концепция «Господства права» в современной научной мысли	184
В.В. Хоружий К вопросу о судебном прецеденте как источнике российского права	191
Х.М. Эльмурзаева Амнистия. Помилование. Судимость.	196

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева Художественный труд и его влияние на развитие младшего школьника	204
К.А. Акатьева, И.А. Подкорытова, Е.С. Кузнецова Ранняя комплексная помощь детям с нарушением двигательного развития	210
Н.В. Бубчикова Из опыта проведения психологического игрового мероприятия для родителей и детей старшего дошкольного возраста	215

П.Б. Волков, С.А. Волкова Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста во внеурочной работе	219
В.Н. Володин, Д.С. Яковлев Сущность адаптации курсантов к учебному процессу	223
Е.О. Горбунова, О.О. Рачкова, С.В. Бадмаева Актуальность проблемы современной науки в XXI веке	227
А.А. Затирахина, К.А. Акатьева, И.А. Подкорытова, С.А. Мусихина Особенности формирования учебно-познавательной компетенции у учащихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка	233
А.А. Затирахина, Е.А. Черепкова, Е.А. Ведерникова, М.М. Киселева Кохлеарная имплантация как средство адаптации к нормальной жизни неслышащего ребенка	238
П.А. Козлов Информатизация образовательной среды ВУЗа: структура, функции, риски	245
Г.А. Кузнецова, С.А. Рябухина Особенности связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня	249
Е.А. Лесина Кровная замещающая семья, как приоритетная форма заботы о детях, оставшихся без попечения родителей	254
М.С. Назаров Об организации учебного курса «Методы количественных исследований в образовании»	266
М.С. Назаров Социальная адаптация и формирование субъектности студенческой молодежи	270
И.А. Подкорытова, Е.С. Кузнецова, К.А. Акатьева, М.М. Киселева Обучение сюжетно-ролевой игре детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	276
И.М. Полякова Сущность делового общения в педагогике	280
Е.Ю. Рябова Основные положения системы Монтессори	287
А.С. Тропина Особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня	291

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Сергиенко, Ф.Р. Керимова, Ш.Д. Харбедия Оценка удовлетворенности пациентов стационарной медицинской помощью в условиях сельского здравоохранения	296
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.В. Валуй, Т.Ю. Паршкова*** Профилактика девиантного поведения у школьников подросткового возраста 302
- Е.Р. Ерунцова*** Роль психологического портрета подозреваемого при расследовании серийных преступлений 309

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Г.Е. Окасова*** Трудовые проблемы молодежи в Казахстане: NEET – потерянное поколение безработной молодежи 317

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- А.Б. Болатова*** Вопросы добычи минерально-сырьевого потенциала ценных месторождений 324
- Е.Р. Ерунцова, Ю.А. Градобоева*** Can we make our space clean? 329

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Р. Симаков,
доц.,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
В.И. Иванов,
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ФОТОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ПЛЕНОК СЕЛЕНИДА МЫШЬЯКА

PHOTOSENSITIVITY OF THE ARSENIC SELENIDE FILMS

Аннотация: описаны результаты экспериментального исследования фотоиндуцированного изменения оптических констант в пленках As_2Se_3 в зависимости от длины волны возбуждающего излучения при разных температурах экспонирования. Определено, что облучение излучением приводит не только к смещению, но и к изменению наклона урбаховского края поглощения.

Ключевые слова: фоточувствительность, пленки селенида мышьяка, халькогенидные фотоматериалы

Annotation: we describe the results of an experimental study of photo-induced changes of optical constants of As_2Se_3 films depending on the wavelength of exciting radiation exposure at different temperatures. It was determined that radiation leads not only to a shift, but also to a change in the inclination of Urbach edge of absorption.

Keywords: photosensitivity, arsenic selenide films, chalcogenide photomaterials

Халькогенидные стеклообразные полупроводники (ХСП) представляют собой стекла, содержащие атомы халькогена (S , Se , Te) [1-3]. Под действием света меняются различные свойства ХСП – происходят процессы полимеризации,

кристаллизации, изменения растворимости, микротвердости, толщины пленок, фотоиндуцированные изменения оптических констант (ФИИОК) [3-6]. В большинстве работ измерялся только сдвиг края оптического поглощения (КОП), при этом игнорировались изменения такого важного параметра, как наклон края поглощения, который связан со степенью разупорядочения структуры: более упорядоченной структуре соответствует более крутой край [2].

В связи с этим целью данной работы являлось выяснения взаимосвязи фоточувствительности пленок разного состава. В работе проводились исследования на образцах As_2Se_3 , напыленных на стеклянную подложку. Источником света служил стабилизированный по мощности криптоновый ОКГ М-171 производства фирмы «СПЕКТРА PHYSICS». Засветка излучением (для устранения тепловой линзы [8-11]) различного спектрального состава производилась до насыщения, которое контролировалось путем регистрации спектра (спектрофотометр SPECORD UV VIZ) Полученные спектры нормировались на аппаратную функцию установки и обрабатывались на ЭВМ. Экспериментальные результаты приведены на рисунке 1.

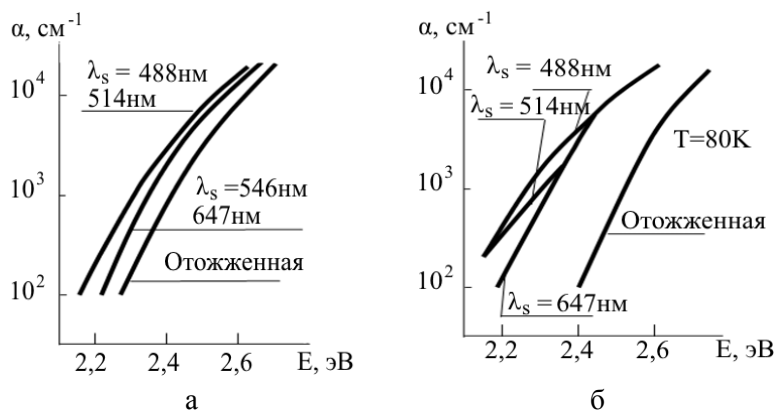


Рисунок 1 – Спектр поглощения пленки As_2Se_3 : а– после облучения при комнатной температуре, б – экспонированной при температуре 80K

На основании анализа этих графиков можно сделать следующие выводы:

- более коротковолновое облучение приводит к меньшему наклону края поглощения;

- с понижением температуры экспозиции (при фиксированной длине волны возбуждающего света) КОП становится более пологим [11].

Таким образом, определено, что облучение излучением приводит не только к смещению, но и к изменению наклона урбаховского края поглощения в пленках арсенида мышьяка. Показано, что основные экспериментальные зависимости, описывающие фотоиндуцированные изменения оптических констант, согласуются с моделью микрогетерогенной среды с локальным разогревом микрообластей [12,13]. Полученные результаты представляют интерес для задач технологического управления свойствами халькогенидных фоточувствительных материалов и записи оптической информации в наногетерогенных средах [14,15].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И., Карпец Ю.М. Перспективные среды для динамической голографии//Вестник ДВО РАН.– 2003.-№1. – С. 93-97.

[2] Борисова З.У. Халькогенидные полупроводниковые стекла // Л.: Изд-во ЛГУ, 1983.– 342 С.

[3] Иванов В.И. Термоиндуцированные механизмы записи динамических голограмм: монография / В.И. Иванов. – Владивосток: Дальнаука, 2006. – 142 с.

[4] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. -2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012037.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Нанодисперсные среды для динамической голографии//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2015. – Т. – 58. – № 11-3. – С. 153-156.

[6] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V.

The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. - P.012013.

[7] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//Proc. SPIE. -2016. -v. 10176. -P.1017607; DOI:10.1117/12.2268280.

[8] Иванов В.И. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова, В.К. Хе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[9] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer// Proc. SPIE. -2015. -V. 968042. -November 19; DOI:10.1117/12.2205722.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension//Proc. SPIE. -2016. -V. 10176. - P.101760V; doi:10.1117/12.2268263.

[11] Иванов В.И. Фотоиндуцированные изменения оптических констант в халькогенидных стеклообразных полупроводниках / В.И. Иванов, С.Р. Симаков// Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов, межвуз. сб. науч. тр. / под общей редакцией В. М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – Вып. 6. – С. 116-121.

[12] Малиновский В.К. О механизме фотопревращений в средах для оптической памяти // Автометрия . -1985. – №5. -С. 25-49.

[13] Иванов В.И., Симаков С.Р. Голографическая чувствительность наногетерогенной среды с размытым фазовым переходом//Физико-химические аспекты изучения кластеров, наноструктур и наноматериалов: межвуз. сб. науч. тр./под общей редакцией В.М. Самсонова, Н.Ю. Сдобнякова. -Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. -Вып. 7. -С. 216-219.

[14] Ivanov V.I., Simakov S.R Efficiency and dynamic range of nonlinear reflection of a four-wavelength mixture of radiation//Russian Physics Journal, 2001. -Vol. 44. -№ 1. – P. 117-118.

[15] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный

механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. - 2009. -Т. 52. -№ 12-3. -С. 117-119.

© С.Р. Симаков, 2017

В.К. ХЕ,
аспирант,
e-mail: tmeh@festu.khv.ru,
науч. рук.: **В.И. Иванов,**
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ОПТИЧЕСКАЯ СЕПАРАЦИЯ НАНОЧАСТИЦ

OPTICAL SEPARATION OF NANOPARTICLES

Аннотация: рассматривается теоретическая модель разделения наночастиц по размерам при помощи лазерного воздействия в жидкой среде. Показано, что скорость светоиндуцированного осаждения характеризуется резкой зависимостью (как радиус в 5-й степени) от радиуса частицы, что может позволить эффективно разделять полидисперсные смеси.

Ключевые слова: световое давление, осаждение наночастиц, наносуспензии

Annotation: we have discussed the theoretical model of separation of nanoparticles in size by using the laser effect in liquid. It is shown that the rate of deposition is characterized by abrupt dependence (as the radius in 5-th degree) of the radius of the particles that can allow to effectively divide polydisperse mixes.

Keywords: light pressure, nanoparticles sedimentation, nanosuspension

В промышленности и научно-прикладных исследованиях жидких наноматериалов для разделения наночастиц по размеру используют либо осаждение в гравитационном поле, либо центрифугирование [1]. В гравитационном поле осаждаются способны только достаточно крупные частицы, не подверженные тепловому (броуновскому) движению. Для более мелких частиц, например, молекул природных и синтетических полимеров, обычно используют центрифугирование.

Данная работа посвящена модели сепарации наночастиц световым полем, являющейся альтернативной выше приведенным методам, позволяющей создавать компактные сепараторы мелких частиц.

Рассмотрим прозрачную наносuspензию, освещаемую потоком лазерного излучения с однородным распределением интенсивности. На наночастицу действует сила светового давления [2]:

$$F_p = AI_0 \quad (1)$$

где A параметр, зависящий от показателей преломления веществ дисперсионной среды и дисперсной фазы соответственно и размеров наночастиц [3].

Балансное уравнение, описывающее динамику концентрации наночастиц в жидкофазной среде с учётом диффузии [4]:

$$\frac{\partial C}{\partial t} = D \nabla^2 C - \nabla C \cdot \quad (2)$$

Здесь приняты следующие обозначения: $C(z, t)$ – массовая концентрация дисперсных частиц, D – коэффициент диффузии. Скорость частицы $V = \mu F_p$, где $\mu = (6\pi\eta a)^{-1}$ – коэффициент подвижности частиц, η – вязкость жидкости [5].

Решение одномерного уравнения (2) для установившегося стационарного режима дает для зависимости концентрации частиц от интенсивности излучения и высоты [6-8]:

$$C(z', I_0) = \gamma I D^{-1} C_0 I_0 \frac{\exp(\gamma I z' I_0)}{(\exp(\gamma I I_0 / D) - 1)}. \quad (3)$$

На рисунке 1 показана зависимость относительной концентрации наночастиц в световом поле от высоты для двух наносuspензий, радиусы частиц в которых отличаются в 2 раза. Для частиц с меньшим радиусом концентрация C_2 практически не отличается от первоначальной (т.е. равна единице), в то время как для больших частиц C_1 резко падает с высотой.

Таким образом, в работе показано, что скорость светоиндуцированного осаждения характеризуется резкой зависимостью (как радиус в 5-й степени) от радиуса частицы, что может позволить эффективно разделять полидисперсные

смеси [9].

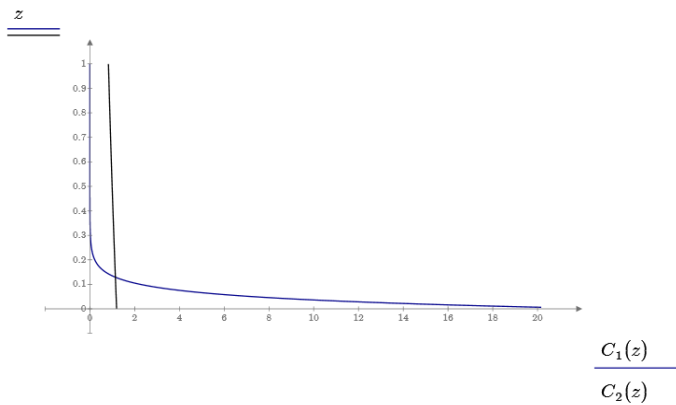


Рисунок 1 – Зависимость относительной концентрации наночастиц в световом поле от высоты для двух наносuspензий, радиусы частиц в которых отличаются в 2 раза

Предложенный метод сепарации наночастиц актуален для оптической диагностики таких сред [10-12], а также их сепарации как альтернативный методу центрифугирования [13].

Литература и примечания:

[1] Рафиков С.Р., Павлова С.А., Твердохлебова И.И. Методы определения молекулярных весов и полидисперсности высокомолекулярных соединений. –М.: 1963, 174 с.

[2] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Light induced lens response in nanosuspension//Proc. SPIE. -2016. –V. 10176. – P.101760V; doi: 10.1117/12.2268263.

[3] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Нанодисперсные среды для динамической голографии//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2015. – Т. – 58. – № 11-3. – С. 153-156.

[4] Кузин А.А., Иванова Г.Д., Кирюшина С.И., Мяготин А.В. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 8– 2. –

С. 293-296.

[5] Иванов В.И., Иванова Г.Д., Хе В.К. Оптическая диагностика полимерных наночастиц//Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[6] Иванов В.И., Ливашвили А.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. - 2009. – Т. 52. – № 12-3. – С. 117-119.

[7] Ivanov V.I. Ivanova G.D., Krylov V.I., Khe V.K. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method//Proc. SPIE. – 2016. – v. 10176. – P.1017607; DOI:10.1117/12.2268280.

[8] Ivanov V. I., Ivanova G.D. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell//Journal of Physics: Conference Series. – 2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742 – 6596/735/1/012037.

[9] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Kirjushina S.I., Mjagotin A.V. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media//Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. - P.012013.

[10] Ivanov V.I., Ivanova G.D., Khe V.K. Thermal lens response in the two-component liquid layer//Proc. SPIE. -2015. –v. 968042. -November 19; DOI:10.1117/12.2205722.

[11] Иванов В.И. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова, В.К. Хе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[12] Иванов В.И. Кузин А.А., Окишев К.Н. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами//Известия высших учебных заведений. Физика. – 2009. – Т.52, №12 – 3. – С.114-116.

[13] Иванова Г.Д., Иванов В.И., Хе В.К. Оптическая седиментация полидисперсных смесей//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8 – 2. – С. 141-143.

© В.К. Хе, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.О. Ахтареев,
студент 2 курса
напр. «Биология и химия»,
e-mail: kirill.ahtareev@yandex.ru,
науч. рук. **Э.Н. Яппарова,**
к.б.н., доц.,
БФ БашГУ,
г. Бирск

АНАЛИЗ РАБОТЫ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация: данная статья посвящена анализу работ очистных сооружений, проанализированы методы и способы очистки воды.

Ключевые слова: анализ очистных сооружений, методы, способы.

Работа по анализу очистных сооружений очень актуальна, так как защита водных ресурсов планеты Земля является одной из основных главных задач всех государств. Вода-это жизнь, следовательно, если будем беречь воду, то будем беречь и собственную жизнь.

На основании сводных ведомостей ежемесячно по установленной форме составляется технический отчет о работе очистных сооружений. Технический отчет сопровождается краткой пояснительной запиской, в которой приводится анализ работы очистных сооружений на основании имеющихся данных. В этом же отчете указываются недостатки эксплуатации, результаты проведения научно-исследовательских работ, внедрения новой техники, применения передовых методов работы.

Анализ работы очистных сооружений проводят на основании результатов отобранных проб по технологической цепочке движения балластных вод. По правилам первый отбор проб необходимо осуществлять из трубопровода до отстойного

(буферного) резервуара. Однако по техническим причинам это сделать не удастся. Поэтому первую пробу отбирают в линии между отстойными резервуарами и нефтеловушками, вторую – между нефтеловушкой и флотатором, а третью – на выходе из флотаторов. По этим пробам можно оценить эффективность работы каждого из очистных сооружений и определить эффективность работы всего комплекса.[1;53]

Контроль работы очистных сооружений и качества очищенных вод наряду с определением основных показателей, общих для всех видов стоков, предусматривает и определение загрязняющих веществ, специфических для каждого отдельного производства (тяжелых металлов, цианидов, фенолов, нефтяных углеводородов). Для успешного контроля их содержания в сточных водах все чаще находят применение современные физико-химические методы анализа, в том числе хроматография, полярография, электрохимические методы анализа, ионо-метрия и др.

При необходимости следует провести отбор и анализ проб сточных вод для определения степени их очистки как на очистных сооружениях в целом, так и по отдельным звеньям. Место, время и способ отбора проб определяются целью проверки их устанавливают в каждом отдельном случае с учетом режима работы очистных сооружений и возможных колебаний во времени состава и расхода сточных вод. В обязательном порядке отбирают пробы на входе и выходе очистного сооружения или проверяемого звена с учетом времени прохождения воды через сооружение.

По результатам анализов оценивают эффективность работы очистных сооружений и достаточность очистки сточных вод.

Этот метод предназначен для постоянных ежедневных анализов, проводимых с целью контроля за работой очистных сооружений или за состоянием воды в водоеме. Результаты определения, как правило, получаются несколько более низкими, чем при пользовании изложенным выше арбитражным методом, но они обычно достаточно хорошо воспроизводимы. Рекомендуется периодически проводить определения обоими методами, ускоренным и арбитражным, для нахождения

приблизительного коэффициента пересчета. Следует учитывать, что расхождения между результатами обоих методов особенно велики, когда проба содержит трудно окисляемые вещества, такие, как уксусная кислота, аланин, бензол и т. п.

Исключительно важно вести полные и точные записи всех стадий работы очистных сооружений и технического обслуживания агрегатов. Однако часто случается так, что ведущиеся ежедневно записи не просматриваются до тех пор, пока не приходится сталкиваться с серьезными эксплуатационными проблемами или не потребуется расширение очистных сооружений. Проведение испытаний без четко поставленной цели приводит к напрасным трудозатратам и, что еще хуже, не дает положительных результатов. В систему оценки эффективности работы очистных сооружений в качестве одного из важнейших компонентов входит программа отбора проб и испытаний. Полученные данные могут быть использованы для вычисления существующих гидравлических нагрузок и нагрузок по органическим загрязнениям на все агрегаты и для выявления-затруднений в работе. Ошибки или упущения в лабораторных анализах будут обнаружены при анализе накопленных записей. Ценность собранных данных заключается, в частности, в том, что они дают возможность проследить прохождение взвешенных веществ через все стадии очистки (удаление суспензий из первичных и вторичных отстойников, уплотнение, обезвоживание и сброс). Производственные данные о получении осадка, эффективности процессов уплотнения, работы вакуум-фильтров и др. чрезвычайно важны для инженеров, работающих над расширением или модернизацией существующих очистных сооружений.

Активный ил представляет собой желеобразную массу различной формы и консистенции, в которую вкраплены бактериальные клетки шаровидной и палочковидной формы. Состав микроорганизмов активного ила очень разнообразен. В нем встречаются от 15 до 35 видов представителей таких систематических групп, как коловратки, черви, грибы, сидячие инфузории и брюхоресничные, нитчатые бактерии, простейшие – бесцветные флагеллаты и др. Некоторые виды

микроорганизмов, присутствующих в активном иле, обладают характерными морфологическими признаками. Они служат индикаторными микроорганизмами, по состоянию которых определяют недостатки и нарушения режима работы очистных сооружений, не делая анализа воды.[1;299]

В итоге, результаты микроскопического и микробиологического анализов илов и биопленки, очищающих различные производственные сточные воды. Приводятся список и рисунки индикаторных организмов, характеризующих работу очистных сооружений. Сообщаются результаты экспериментальных данных по восстановлению биохимической активности сухого ила.

При помощи анализов сточных вод, мы можем использовать определенные технологии для очистки воды.

Литература и примечания:

[1] Никольский Б.П. – Справочник химика (в 7-ми томах) Том Общие сведения. Строение вещества. Свойства важнейших веществ. Лабораторная техника.

© К.А. Ахтареев, 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Апажеев,

к.т.н., доц.,

Ю.А. Шекихачев,

д.т.н., проф.,

А.Г. Фиашиев,

к.т.н., доц.,

*e-mail: **shek-fmer@mail.ru,***

Кабардино-Балкарский ГАУ

им. В.М. Кокова,

г. Нальчик

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВОСПРОИЗВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ

CHARACTERISTIC OF RESURSOVOSPROIZVODYASHCHY SYSTEM

Аннотация: данная статья посвящена анализу особенностей ресурсовоспроизводящей системы как сложной системы. Установлены факторы, оказывающие основное влияние на эту систему.

Ключевые слова: система, процесс, фактор, управление, эффективность.

Annotation: this article is devoted to the analysis of features of resursovoproizvodyashchy system as difficult system. The factors exerting the main impact on this system are established.

Keywords: system, process, factor, management, efficiency.

Ресурсовоспроизводящая система включает ряд определенных процессов [1-4]. На эти процессы накладываются и другие процессы экзогенного характера, прямо или косвенно принимающие участие в ресурсовоспроизводящем процессе агроландшафта.

На основе обобщения и анализа многолетних экспериментальных данных по этой проблеме выделены 11

основных особенностей ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта [5].

Как принято, анализ любой сложной системы начинают с разделения ее на внешнюю среду и саму систему. Это положение сразу же нацеливает на необходимость раздельной количественной оценки с одной стороны, агроэкологических факторов по их потенциальной пригодности для использования продуцентами, а с другой – количественной оценки потенциальных способностей продуцентов использовать агроэкологические факторы (ресурсы) [6].

Установление адекватного отражения действия разных факторов, описания свойств явления или процесса связано с необходимостью организации и проведения соответствующих исследований. Роль такого описания играет модель, однако, без проведения натурных исследований нельзя решить задачи идентификации модели и ее адаптации к многообразию агроэкологических, мелиоративных и других условий. Таким образом, цель исследования ресурсовоспроизводящего процесса состоит в установлении обратных связей посредством повышения информативности данного процесса, установлении количественных характеристик состояния, реакции, изменчивости и устойчивости при совокупном действии перечисленных выше и других факторов.

Следующий этап анализа состоит в выявлении главного свойства системы, для чего в первую очередь определяют целенаправленность или «цель» анализируемой системы. Согласно основам системного анализа структурная организация и функционирование любой системы подчинены какой-то «цели», без целенаправленной же структурной организации система не может существовать [7]. Специальные исследования выявили, что ресурсовоспроизводящие системы агроландшафтов имеют биоэнергетическую целенаправленность [8].

Согласно теории потенциальной эффективности сложных систем следующий этап анализа сложной системы заключается в разработке простой модели потенциально эффективного типа, учитывающей только главное свойство системы и сознательно не принимающей во внимание все другие свойства. Такая

модель необходима для количественной оценки, с одной стороны потенциальной эффективности агроэкологических условий в отношении главного свойства, а с другой – потенциальной способности ресурсовоспроизводящей системы в отношении этого свойства [2, 3].

Функционально-адаптивный принцип управления ресурсовоспро-изводящими процессами предполагает переход к научно-технологическим, инновационным методам повышения продуктивности агроландшафтов, что носит комплексный характер.

Наряду с развитием научных и технологических аспектов восстановления поврежденных компонентов агроландшафтов приоритетным направлением на современном этапе должен стать постепенный переход от минимизации ущерба природе к достижению гармоничного развития агроландшафтов, обладающих контролируемыми и управляемыми параметрами и свойствами.

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиашев А.Г. к вопросу оптимального районирования территории / В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 26-29.

[2] Шекихачева Л.З. Минимизация экологических рисков при функционировании агроландшафтов / В сборнике: Инновационные научные исследования: теория, методология, практика Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Editura «Liceul» (г. Кишинев, Молдавия); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 103-106.

[3] Шекихачева Л.З. Оценка экологического состояния агроландшафтов / В сборнике: Достижения и перспективы современной науки Материалы Международной (заочной)

научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Баспасы «Академия» (г. Астана, Казахстан); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 107-110.

[4] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Функционально-адаптивные характеристики ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта / В сборнике: Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.– 2017.– С. 76-79.

[5] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное представление агроландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).– Астана: Баспасы «Академия», 2016.– С. 59-62.

[6] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиапшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).– София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.– С. 46-49.

[7] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35.

[8] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 94-96.

*А.В. Брусенков,
к.т.н., доц.,
e-mail: aleksei_brusenkov@mail.ru,
А.С. Пилягин,
магистрант 1 курса
напр. «Агроинженерия»,
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
технический университет»,
г. Тамбов*

РОЛЬ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Аннотация: внедрение современных технологий и технических средств с высокой степенью автоматизации должно сопровождаться мероприятиями по созданию соответствующей системы технического обслуживания, ремонта и диагностики. Высокий уровень сложности поступающих в животноводство машин и оборудования, требования к качеству выполняемых ими технологических процессов обуславливают необходимость создания эффективной системы обеспечения их работоспособности в течение всего периода эксплуатации, что достигается путём наиболее эффективного построения ремонтно-обслуживающей базы АПК. В данной статье проведён анализ текущего состояния инженерно-технической системы в животноводстве, рассмотрены вопросы влияния уровня технического сервиса на экономическую эффективность производства сельскохозяйственной продукции.

Ключевые слова: животноводство, инженерно-техническая система и службы, технический сервис, технологическое оборудование.

В последние годы в России всё интенсивнее развивается животноводство, на долю которой приходится около 50% валовой продукции сельского хозяйства. Перспективные тенденции в механизации и автоматизации выполнения процессов отражены в разработанной ФГБНУ ВНИИМЖ «Стратегии развития механизации и автоматизации

животноводства на период до 2030 года». Выполненные институтом расчёты показывают, что применение средств комплексной механизации и ресурсосберегающих технологий, предусмотренных стратегией развития механизации и автоматизации животноводства на период до 2030 года, в сочетании с доведением до оптимального уровня других факторов, а также изменением политики по отношению к сельскому хозяйству, обеспечат производство высококачественной продукции с удельными затратами рабочего времени на 1 ц молока 1...1,5, прироста скота 5...6 и свиней – 2,5...3,5 чел·ч, электроэнергии на производство молока – 50...55, прироста скота – 150...200 и прироста свиней – 140...160 кВт·ч на 1 ц продукции жидкого топлива, соответственно 2,6...5,2, 13,9...14,3 и 135...145 кг, рентабельность производства – не ниже 25...30% [1,2].

Указанные значения снижения издержек и затрат ресурсов на производство продукции животноводства станут реально достижимыми при условии кардинального увеличения инвестиций, предусмотренных в Стратегии развития на 2013...2020 годы. Повышение эффективности производства продукции животноводства должно обеспечиваться на основе реализации таких направлений, как технологическая модернизация действующих производственных объектов, применение ресурсосберегающих технологий, инновационной техники, научной организации труда и управления производством, за счёт совершенствования технологий содержания и кормления и других. Осуществление поставленных задач в значительной степени зависит от состояния материально-технической базы. Обобщение теоретических исследований и результатов экономической эффективности производства продукции растениеводства и животноводства позволяет заключить, что высокоэффективная техника является основой совершенствования технологий, организации производства и труда, необходимым условием сбережения ресурсов и улучшения условий работников сельскохозяйственного производства. Рост технической оснащённости животноводства, перевод его на индустриальную основу ставят задачу улучшения использования техники,

которая зависит от многих факторов, и в первую очередь, от правильно налаженной инженерно-технической системы (ИТС).

Из-за резкого спада уровня производства специализированного машиностроения для животноводства и предприятий технического сервиса страна находится в полной зависимости от импорта техники западных фирм, стоимость которой в 2,5...3 раза выше, чем машин отечественного производства. В то же время стоимость поставленного западными фирмами оборудования существенно (в 1,5...2 раза) выше, чем отечественного, из-за увеличения расстояния доставки, различий в уровне оплаты труда, таможенных пошлин и так далее. Низкий уровень оплаты труда в сельском хозяйстве, необустроенность сельских территорий, диспаритет цен являются главными причинами ликвидации многих объектов животноводства. Отмеченное затрудняет применение ресурсосберегающих технологии, инновационной техники при производстве продукции животноводства, кроме того сохраняются большая трудоёмкость и затраты других ресурсов, особенно ручного труда, не обеспечиваются санитарно-гигиенические условия. На объектах животноводческих ферм и комплексов сохраняется острый дефицит в квалифицированных кадрах – операторах машинного доения, электромеханиках, мастерах-диагностах, технологах. Привлечение неподготовленных кадров приводит к снижению продуктивности животных до 20...25% и росту издержек на 13...15%, преждевременной выбраковке коров [2]. В стране отсутствует система подготовки кадров среднего звена и повышения квалификации работников ферм. При полной механизации и автоматизации основными работниками на ферме являются не зоотехники и ветеринарные работники, а специалисты с инженерно-техническим образованием, владеющие компьютерными программами [3]. По данным Росстата в феврале 2016 года в сельском хозяйстве заработная плата составила всего 18,2 тыс. рублей, что ниже предыдущего года – 18,7 тыс. рублей.

Высокоэффективное ведение животноводства в современных условиях возможно при использовании прогрессивного опыта отечественных и зарубежных

производителей и переходе на инновационные технологии, на базе высокопроизводительного технологического оборудования с соответствующей степенью автоматизации и роботизации, которое находится в высоком ценовом диапазоне и требует более высококвалифицированного технического обслуживания и диагностирования. Предусмотренные системой машин и технологий технические средства для животноводства – машины, оборудование, технологические комплексы, поточные линии, могут эффективно функционировать только при наличии соответствующей инженерно-технической системы, включающей квалифицированные кадры и оборудование, инструмент, запчасти, инфраструктуру пунктов, станций и предприятий для технического сервиса. Основываясь на большом предыдущем опыте технического сервиса в животноводстве в России, а также на современных прогрессивных отечественных и мировых системах обслуживания, предлагается развивать следующие основные направления организации сервиса машин и оборудования в животноводстве [4]:

1. Развитие фирменных дилерских центров по комплексному обслуживанию оборудования животноводческих ферм и хозяйств. В крупных хозяйствах и комплексах промышленного типа, созданных на базе применения машин зарубежных фирм, в гарантийный и послегарантийный периоды сервисное обслуживание должно осуществляться преимущественно с привлечением специалистов дилерских центров на основе заключаемых договоров. Актуальность технического сервиса в животноводстве возрастает в связи с внедрением систем машин с высоким уровнем автоматизации технологических процессов. В этой связи на районном уровне необходимо создавать станции и участки по обслуживанию и ремонту техники для животноводства со складами запасных частей.

2. Система региональных инновационных центров высокоресурсного ремонта узлов и агрегатов сельскохозяйственной техники. Разрабатываемые ГОСНИТИ инновационные направления развития ремонтно-

эксплуатационной базы для сельхозтехники предусматривают создание в России на первом этапе 15 инновационных центров. В таких центрах, создаваемых в рамках общей инженерно-технической системы АПК, будут создаваться участки технического сервиса оборудования животноводческих ферм и комплексов с восстановлением и упрочнением деталей.

3. Создание при крупных хозяйствах и комплексах базовых центров технического обслуживания машин со специализированными участками проведения регламентных операций по техническому обслуживанию и ремонту агрегатов и узлов доильных установок, водокольцевых и вакуумных насосов, приводных станций навозоуборочных транспортёров и других сложных работ. На базе таких участков целесообразно также проводить сложные регламентные работы по техобслуживанию машин и оборудования, используемых в мелких сельхозпредприятиях, крестьянско-фермерских хозяйствах (КФХ) и личных подсобных хозяйствах (ЛПХ). Базовые центры необходимо создавать в хозяйствах, применяющих преимущественно машины и оборудование, выпускаемые отечественными предприятиями. Эффективность функционирования центров будет зависеть от уровня укомплектованности их производственной базы, оснащения технологическим оборудованием, современными контрольно-диагностическими приборами и нормативно-технической документацией.

4. Система инженерно-технических служб сельхозпредприятий: центральных ремонтных мастерских и пунктов ТО с участками (постами) оборудования животноводческих ферм (ОЖФ). Главным фактором эффективности центральных ремонтных мастерских хозяйств и ПТО, которые выполняют более 90% объемов работ по ремонту и обслуживанию техники, является их обеспеченность современным ремонтно-технологическим оборудованием (РТО). Однако в настоящее время большинство имеющихся старых испытательных, разборочно-сборочных обкаточных стендов требует замены или модернизации. ГОСНИТИ были разработаны рекомендации

по замене устаревшего оборудования современными моделями.

Учитывая положительный прошлый опыт работы станций ТО оборудования животноводческих ферм и комплексов, включая опыт выездных бригад, целесообразно в муниципальных районах создавать мобильные бригады по обслуживанию оборудования животноводческих ферм и комплексов. Применение комплексной системы технического сервиса ОЖФ по оценке ГОСНИТИ, позволит повысить уровень технической готовности оборудования, снизить годовые затраты на ремонт и техобслуживание, продлить срок службы технологического оборудования.

Для проведения технического сервиса животноводческого оборудования ГОСНИТИ разрабатывает различные мобильные средства и приборы: устройства для определения герметичности и испытания на растяжение сосковой резины; приборы для оперативного измерения, контроля и проверки герметичности вакуумных молокопроводов доильных установок; оборудование, включая автоматизированные установки, для восстановления и упрочнения деталей; оборудование, приборы и инструмент экологического контроля и обеспечения безопасности при техническом сервисе. Контрольно-диагностическим оборудованием должны быть оснащены все службы технического сервиса. Если такого оборудования не будут иметь данные службы, то никакие другие организационные мероприятия не дадут положительного эффекта.

По экспертным оценкам удельный вес фирменного технического сервиса в животноводстве не превышает 0,5...0,8% от общего объема работ по техническому сервису. Несмотря на прогрессивность этого вида технического сервиса, основными сдерживающими факторами его применения являются – недостаточная эффективность производства животноводческой продукции в большинстве хозяйств, более высокие издержки на ремонт и техническое обслуживание машин при фирменном обслуживании. Фирменное техническое обслуживание доильных установок и холодильных машин, выполняемое в России зарубежными фирмами, относится к

числу высокозатратных работ, на осуществление которых расходуется 570...600 рублей в расчёте на корову в год или 12...15 руб/ц [5]. По данным органов Гостехнадзора ежегодно 10% парка холодильных установок (в некоторых регионах до 50%) простаивают по причине некачественного ремонта и технического обслуживания, что связано с неправильной организацией системы технического сервиса [6]. Потери животноводческой продукции из-за некачественного выполнения технологического процесса или по причине отказов машин и оборудования значительно превышают затраты на ТО и ремонт. ГНУ ГОСНИТИ Россельхозакадемии в 2012 году провёл анализ отказов и видов износов отечественного и зарубежного оборудования животноводческих ферм и комплексов. По итогам исследований было выявлено, что в результате отсутствия в большинстве хозяйств соответствующих инженерных служб, восстановлением деталей и ремонтом узлов вышедших из строя на животноводческих фермах и комплексах практически не занимаются (за исключением несложного технологического оборудования), а ремонт более сложного технологического оборудования осуществляется в сервисных центрах производителей путём полной замены деталей, узлов и агрегатов.

Поэтому животноводство нуждается в создании определённой сервисной инфраструктуры с новыми методическими подходами с обоснованными рациональными формами обслуживания и ремонта машин, отвечающей условиям многоукладной экономики, в виде совершенной и доступной информации обо всех видах услуг, создание резервных запасов агрегатов и узлов машин, оперативной доставки их к животноводческим объектам, а также создание мобильных квалифицированных ремонтно-обслуживающих бригад с достаточным материальным обеспечением. Такая система позволит снизить себестоимость технического обслуживания более чем на 25%, повысить уровень технической готовности до 98...100%, продлить срок службы технологического оборудования животноводческих ферм и комплексов на 20...25%, а экономический эффект для сельскохозяйственных товаропроизводителей составит около

80 млрд. рублей [6]. Однако в настоящее время перспективы развития фирменного технического сервиса весьма ограничены в силу низкой платёжеспособности производителей животноводческой продукции.

Литература и примечания:

[1] Иванов, Ю.А. Результаты исследований НИУ ФАНО России по созданию инновационной техники и ресурсосберегающих технологий производства продукции животноводства. – Вестник ВНИИМЖ, 2016. – №2(22). – С. 4-13.

[2] Морозов, Н.М. Состояние и направления развития материально-технической базы животноводства России / Н. М. Морозов, А.Н. Рассказов. – Вестник ВНИИМЖ, 2016. – №2(22). – С. 14-20.

[3] Скоркин, В.К. Инновационные технологии и технические средства для производства конкурентоспособной продукции. – Вестник ВНИИМЖ, 2016. – №2(22). – С. 110-117.

[4] Соловьёв, С.А. Технический сервис машин и оборудования в животноводстве / С.А. Соловьёв, С.А. Горячев. – Вестник ВНИИМЖ, 2016. – №2(22). – С. 49-52.

[5] Цой, Л.М. Современные проблемы технического сервиса в животноводстве. – Вестник ВНИИМЖ, 2015. – №1(17). – С. 21-26.

[6] Черноиванов, В.И. Технический сервис технологического оборудования животноводческих ферм и комплексов как условие повышения эффективности отраслей животноводства / В.И. Черноиванов, А.Г. Елисеев. – Вестник ВНИИМЖ, 2013. – №2(10). – С. 35-42.

© А.В. Брусенков, 2017

*Н.Ю. Саенко,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: saenkokolya@yandex.ru,
Д.В. Галенин,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: galenin.den2013@yandex.ru,
С.С. Бобенко,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и автоматика»,
e-mail: sbobenko@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород*

**РАСЧЕТ НАГРУЗОК ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ЗДАНИЙ ДЛЯ ШЕСТОГО МИКРОРАЙОНА ГОРОДА
БЕЛГОРОДА**

**LOAD CALCULATION OF RESIDENTIAL AND PUBLIC
BUILDINGS FOR THE SIXTH DISTRICT OF THE CITY OF
BELGOROD**

Аннотация: в данной статье производится расчет нагрузок жилых и общественных зданий шестого микрорайона города Белгорода для дальнейшего выбора основных элементов электрической сети.

Ключевые слова: электроснабжение, микрорайон, нагрузки, жилые здания.

Под системой электроснабжения микрорайона подразумевается комплекс электрических сетей и электромеханических устройств, расположенных на территории города и необходимых для питания электрической энергией потребителей [1].

Шестой микрорайон города Белгорода находится в южной части города. На рассматриваемом микрорайоне потребителями электрической энергии являются жилые дома и общественно-административные здания. Все жилые дома оборудованы газовыми плитами. Число этажей данных домов колеблется от 9 до 13 этажей. В соответствии с требованиями правил устройства электроустановок (ПУЭ), данную городскую распределительную сеть можно отнести к электроприемникам второй категории надежности [2].

Расчет электрических нагрузок является одним из наиболее важных и ответственных процессов при проектировании системы электроснабжения объекта. Расчет электрических нагрузок состоит из расчета нагрузок жилых и общественных зданий, внутриквартального и уличного освещения и нагрузок на шинах комплексной трансформаторной подстанции (КТП).

В данной статье приведен расчет электрических нагрузок жилых и общественных зданий.

Расчетная электрическая нагрузка квартир $P_{кв}$, приведенная к вводу жилого здания, определяется по формуле [3]:

$$P_{кв} = P_{кв\ уд} * n, \quad (1)$$

где $P_{кв\ уд}$ – удельная расчетная электрическая нагрузка электроприемников квартир (зданий), кВт/квартира; n – число квартир.

Расчетная мощность лифтовых установок $P_{р\ л}$ определяется по формуле:

$$P_{р\ л} = k_c^{\cdot} * \sum_{i=1}^{n_{л}} P_{n\ i}, \quad (2)$$

где $k_c^{\cdot}$ – коэффициент спроса; $n_{л}$ – количество лифтовых установок; $P_{n\ i}$ – установленная мощность электродвигателя лифта, кВт.

Мощность электродвигателей санитарно-технических устройств $P_{ст\ у}$ определяется по их установленной мощности с учетом коэффициента спроса $k_c^{\cdot}$ по формуле [4]:

$$P_{\text{ст у}} = k_c \cdot \overset{n_{\text{л}}}{\underset{1}{P_{\text{ст у}}}} \quad (3)$$

Расчетная нагрузка силовых электроприемников P_c , приведенная к вводу жилого дома, определяется по формуле:

$$P_c = P_{\text{р л}} + P_{\text{ст у}} \quad (4)$$

Расчетная электрическая нагрузка жилого дома (квартир и силовых электроприемников) $P_{\text{р ж д}}$ определяется по формуле:

$$P_{\text{р ж д}} = P_{\text{кв}} + P_c \cdot k_y, \quad (5)$$

где k_y – коэффициент участия в максимуме нагрузки силовых электроприемников (равен 0,9).

Расчетная реактивная мощность квартир $Q_{\text{кв}}$, приведенная к вводу жилого здания, определяется по формуле:

$$Q_{\text{кв}} = P_{\text{кв}} \cdot \text{tg } \varphi, \quad (6)$$

где $\text{tg } \varphi$ – расчетный коэффициент реактивной мощности жилых домов (для квартир с газовыми плитами $\text{tg } \varphi = 0,29$).

Расчетная реактивная мощность лифтов $Q_{\text{р л}}$ определяется по формуле:

$$Q_{\text{р л}} = P_{\text{р л}} \cdot \text{tg } \varphi, \quad (6)$$

где $\text{tg } \varphi$ – – расчетный коэффициент реактивной мощности лифтов (равен 0,29).

Реактивная мощность санитарно-технических установок $Q_{\text{ст у}}$ определяется по формуле:

$$Q_{\text{ст у}} = P_{\text{ст у}} \cdot \text{tg } \varphi, \quad (8)$$

где $\text{tg } \varphi$ – расчетный коэффициент реактивной мощности электродвигателей санитарно-технических устройств (равен 0,75).

Реактивная мощность силовых электроприемников Q_c определяется по формуле:

$$Q_c = Q_{\text{р л}} + Q_{\text{ст у}}, \quad (9)$$

Расчетная реактивная мощность жилого дома (квартир и силовых электроприемников) $Q_{\text{р ж д}}$ определяется по формуле:

$$Q_{\text{р ж д}} = Q_{\text{кв}} + Q_c \cdot k_y, \quad (10)$$

Расчетная полная мощность жилого дома (квартир и силовых электроприемников) $S_{\text{р ж д}}$ определяется по формуле:

$$S_{\text{р ж д}} = \sqrt{P_{\text{р ж д}}^2 + Q_{\text{р ж д}}^2} \quad (11)$$

Расчет нагрузок жилых домов и лифтовых и санитарно-

технических установок на улице Шаландина 1 в качестве примера приведен в таблице 1. Итоговая расчетная нагрузка жилых домов и лифтовых и санитарно-технических установок по улицам составляет 3382,2 кВт.

Таблица 1 – Расчет нагрузок жилых зданий

Число квартир	Число этажей	Число подъездов	$P_{кв.уд.}$ кВт/кв	$P_{кв.}$ кВт	$Q_{кв.}$ кВар	$P_{р.ж.д.}$ кВт	$Q_{р.ж.д.}$ кВар	$S_{р.ж.д.}$ кВА
210	9	6	0,767	161,07	46,71	175,65	62,07	186,29

Таблица 2 – Расчет нагрузок лифтовых и санитарно-технических установок

Кол-во лифтов n	К-т спроса k'_c	Мощность лифтов P_n , кВт	$P_{р.л.}$ кВт	$Q_{р.л.}$ кВар	$n_{ст.у.}$ кол-во	К-т спроса k''_c	$P_{ст.у.}$ кВт	$Q_{ст.у.}$ кВар
6	0,65	3	11,7	13,69	6	0,75	4,5	3,38

Далее производится расчет нагрузок общественных зданий.

Расчетная электрическая нагрузка общественного здания $P_{оз}$ определяется по формуле:

$$P_{оз} = P_{уд.оз} * M, \quad (12)$$

где $P_{уд.оз}$ – удельная расчетная электрическая нагрузка общественных зданий; M – производительность.

Реактивная мощность общественного здания определяется $Q_{оз}$ по формуле:

$$Q_{оз} = P_{оз} * tg \varphi, \quad (13)$$

Расчетная полная мощность общественного здания $S_{оз}$ определяется по формуле:

$$S_{оз} = \sqrt{P_{оз}^2 + Q_{оз}^2} \quad (11)$$

Расчет электрической нагрузки общественного здания на примере средней общеобразовательной школы №40 приведен в таблице 3. Итоговая расчетная нагрузка общественного здания составляет 1124,68 кВт.

Таблица 3 – Нагрузки общественных зданий

М (производительность)	Е (единица измерения)	$P_{уд.оз}$	$tg \varphi$	$P_{оз}$, кВт	$Q_{оз}$, кВар	$S_{оз}$, кВА
1256	кВт/учащийся	0,25	0,38	314	119,32	335,907

Таким образом, по шестому микрорайону г. Белгород суммарная нагрузка зданий составила 4756,88 кВт.

По результатам проделанной работы был произведен расчет нагрузок жилых и общественных зданий для шестого микрорайона города Белгорода, на основании которого определяются размеры капиталовложений в строительство, производится выбор основных элементов электрической сети.

Литература и примечания:

[1] Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие/ Е.А.Конюхова. – 9-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с.

[2] Неклепаев Б. Н., Крючков И. П. Электрическая часть электростанций и подстанций: Справочные материалы для курсового и дипломного проектирования: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатом-издат, 1989.

[3] Электротехнический справочник. Том 3. Под общ. ред. профессоров МЭИ В.Г. Герасимова и др. (гл. ред. А.И. Попов). – 9-е изд., стер.– М.: Издательство МЭИ, 2004. – 964 с.

[4] Рожкова Л.Д., Козулин В.С. Электрооборудование станций и подстанций. – М.: Энергия, 1990.

© Н.Ю. Саенко, Д.В. Галенин, С.С. Бобенко, 2017

*А.Х. Дышеков,
к.с.-х.н., доц.,
Л.М. Хажметов,
д.т.н., проф.,
А.С. Сасиков,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский ГАУ
им. В.М. Кокова,
г. Нальчик*

**К ВОПРОСУ АДЕКВАТНОЙ ОЦЕНКИ
ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
МЕЛИОРИРУЕМЫХ АГРОЛАНДШАФТОВ**

**TO THE QUESTION OF THE ADEQUATE ASSESSMENT OF
MULTIFUNCTIONAL OPPORTUNITIES OF THE
RECLAIMED AGROLANDSCAPES**

Аннотация: в данной статье агроmeliоландшафт предлагается рассматривать как многофункциональное образование, которое пригодно для выполнения разного вида деятельности. Вместе с тем указывается, что выбор исполняемых функций должен соответствовать его природным свойствам, ресурсному потенциалу.

Ключевые слова: потенциал, структура, уровень, взаимодействие, мелиорация земель.

Annotation: in this article agromeliolandschaft it is offered to consider as multipurpose education which is suitable for performance of a different kind of activity. At the same time it is specified that the choice of the executed functions has to correspond to its natural properties, resource potential.

Keywords: potential, structure, level, interaction, land reclamation.

Согласно
агроmeliоландшафт

современному
выполняет

представлению,
средообразующие,

ресурсосодержащие и ресурсовоспроизводящие функции [1, 2]. Мерой возможного выполнения агромелиоландшафтом этих функций является природно-ресурсный потенциал, частными составляющими которого являются: биотический, водный, минерально-ресурсный, строительный, рекреационный, природоохранный и самоочищения. Агромелиоландшафт как многоструктурная система представлена геологической, геохимической, экологической и биотической структурами. Взаимодействие этих структур обеспечивает реализацию ресурсовоспроизводящей функции агромелиоландшафта.

Энергетическая, деструктивная, концентрационная, транспортная и другие функции синтезируются в средообразующей функции.

Функционирование агромелиоландшафта обеспечивает круговорот веществ, знание которого необходимо для оценки техногенных воздействий на природные системы. Для описания круговорота веществ и энергии в агромелиоландшафтах используют законы Ньютона, Фурье, Ома, Фика, Дарси, Шези. К фундаментальным законам природы относятся также законы сохранения вещества, энергии, количества движения. Процессы тепломассопереноса можно описать с помощью систем дифференциальных уравнений [3-5]. Таким образом, агромелиоландшафт рассматривается как многофункциональное образование.

Любая интенсификация природопользования связана с необходимостью повышения ресурсного потенциала. Главным инструментом повышения этого потенциала является мелиорация земель. Существуют интегральные показатели степени оптимизации природно-ресурсного потенциала земель. Их цель – комплексно оценить достаточность проводимых мероприятий, направленных на стабилизацию и функционирование агромелиоландшафта на более высоком энергетическом уровне, необходимой для решения задач адаптивной интенсификации ресурсовоспроизводящих процессов. Высокая неоднородность природных ландшафтных образований, воздействие на них негативных процессов, вызванных хозяйственной деятельностью человека, затрудняет определение природно-ресурсного потенциала.

Комплексный показатель природно-ресурсного потенциала агроландшафта рассчитывают по формуле:

$$Q_i = \prod_{k=1}^n q_k,$$

где Q_i – рассматриваемый агроландшафт; k – рассматриваемая среда; q_k – частные по средам коэффициенты оптимальности.

Согласно теории потенциальной эффективности сложных систем, каковыми являются агроландшафты, анализ любой сложной системы начинают с разделения её на внешнюю среду и саму систему. Это положение сразу же нацеливает на необходимость раздельной количественной оценки с одной стороны, агроэкологических факторов по их потенциальной пригодности для использования продуцентами, а с другой – количественной оценки потенциальных способностей продуцентов использовать агроэкологические факторы (ресурсы) [6-8].

Литература и примечания:

[1] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиापшев А.Г. к вопросу оптимального районирования территории / В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 26-29.

[2] Шекихачева Л.З. Минимизация экологических рисков при функционировании агроландшафтов / В сборнике: Инновационные научные исследования: теория, методология, практика Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Editura «Liceul» (г. Кишинев, Молдавия); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 103-106.

[3] Шекихачева Л.З. Оценка экологического состояния агроландшафтов / В сборнике: Достижения и перспективы современной науки Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр

«Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Баспасы «Академия» (г. Астана, Казахстан); под общей редакцией А.И. Вострецова.– 2017.– С. 107-110.

[4] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Функционально-адаптивные характеристики ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта / В сборнике: Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.– 2017.– С. 76-79.

[5] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К. Системное представление агроландшафта как объекта управления / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» (Questions of modern science: problems, trends and prospects).– Астана: Баспасы «Академия», 2016.– С. 59-62.

[6] Шекихачев Ю.А., Апажев А.К., Фиапшев А.Г. Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки» (The vector of development of modern science).– София: Издателска Къща «СОРОС», 2016.– С. 46-49.

[7] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Модель повышения устойчивости агроландшафта / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Научная мысль XXI века» (Scientific thought of the XXI century). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – С. 32-35.

[8] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М.

Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 94-96.

*С.А. Помеляйко,
студент 4 курса
напр. «Механизация»,
e-mail: sergeypomelyiko@gmail.
А.И. Белоусова,
студент 4 курса
напр. «Растениеводство»,
науч. рук.: С.В. Белоусов,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,
г. Краснодар*

РАБОЧИЙ ОРГАН СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОРУДИЯ

WORKING BODY OF AGRICULTURAL ORGANIZATION

Аннотация: в данной статье рассмотрена конструкция установки дополнительного рабочего органа для снижения тягового сопротивления пахотного агрегата.

Ключевые слова: испытания, рабочие показатели, качество работы, рабочий орган, энергосбережение, рабочая поверхность, патентный поиск.

Annotation: in this article, the construction of an additional working body for reducing the traction resistance of arable unit is considered.

Keywords: tests, performance indicators, work quality, working body, energy saving, working surface, patent search.

Технологии машиностроения непрерывно развиваются, причем не только для выполнения масштабных работ в оборонном или автомобильном комплексе, но и в последнее время в области сельскохозяйственного машиностроения. Это отчётливо видно по появившейся отечественной технике на рынке сельскохозяйственной продукции. По своим техническим характеристикам она не только не уступает зарубежным аналогам, но и зачастую превосходит их по многим показателям

[1],[2].

На настоящий момент одним из эффективных главным резервом роста эффективности сельскохозяйственного производства России является ликвидация потерь на привод рабочих органов сельскохозяйственных машин. Это достигается комплексом мероприятий, включающих различные приемы такие как усовершенствование конструкции, разработка дополнительных рабочих органов [3],[4]. Перед нами стоит задача снизить тяговое сопротивление плуга для основной обработки почвы. Для реализации этой задачи необходимо первоначально провести патентный поиск похожих конструкций. Так при помощи доступных в сети интернет открытых источников доступа как ФИПС и ФИНД патент нами выявлены следующие типы конструкций [5],[6].

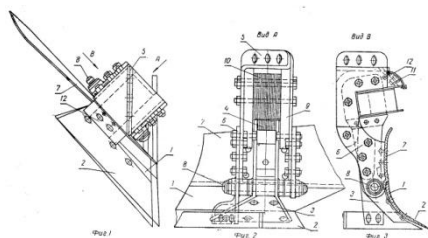


Рисунок 1 – Авторское свидетельство СССР №132443

Плужный корпус рисунок 1, лемех которого подвижно установлен на корпусе и приводится в состояние вибрации от механизма, укрепленного на корпусе – см. авт. свид. СССР №132443 кл. А01 в 15/04, опуб. в бюллетене изобр. №19 за 1960г. Известное изобретение, как показал опыт, его практической эксплуатации обладает не высокой надежностью в работе, а применение электромагнита не позволяет получить оптимальные режимы обработки по частоте и амплитуде возбуждаемых колебаний для почв с различными физико-механическими характеристиками [7],[8].

Из последних изобретений в рассматриваемой области известен патент №2281636 рисунок 2 Почвообрабатывающая фреза для обработки приствольных полос в садах, опуб.

20.08.2006г Бюл. №23, содержащая раму, связанный с редуктором вертикальный вал, ро-тор с ножами и источник энергии, отличающийся тем, что вертикальный вал снабжен металлическим диском с вибратором, выполненном в виде катушки индуктивности, внутри которой размещен стальной шар с возможностью свободного перемещения, при этом катушка подключена к источнику энергии, выполненному в виде источника импульсного тока [9],[10].

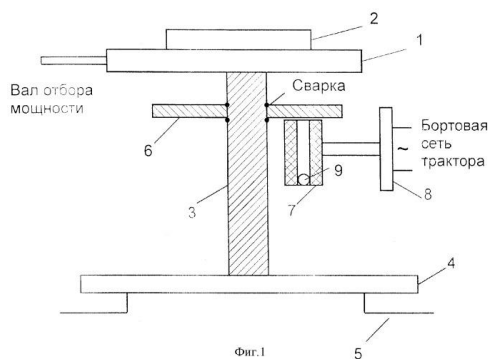


Рисунок 2 – Патент №2281636

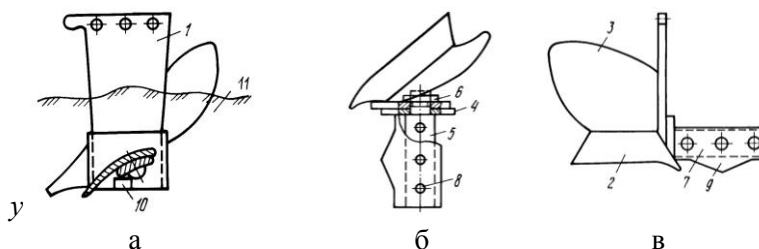


Рисунок 3 – Патент RU 2031559 C1

Известен корпус рисунок 3 плуга для комбинированной вспашки уплотненных почв (патент RU 2031559 C1 A01B 17/00, A01B 15/02, A01B 15/18, 1995), у которого со стороны полевого обреза установлен дополнительный левый лемех с выпуклостью, обращенной вверх. Главным отличительным

эффектом корпуса плуга по данному патенту является повышение качества крошения почвы и снижение давления полевой доски на стенку борозды, что снижает величину силы трения скольжения о стенку борозды.

Недостатком известной конструкции является жесткое крепление дополнительного лемеха в одной плоскости с лемехом основного корпуса плуга со стороны полевой доски, что не позволяет регулировать положение дополнительного (левого) лемеха по высоте его установки, что исключает возможность проведения дифференцированной по глубине обработки почвы за один проход с целью дальнейшего повышения степени крошения почвы в зависимости от реально складывающихся физико-механических свойств почвы и предшественника.

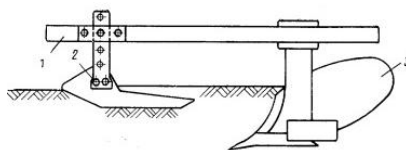


Рисунок 4 – АС СССР № 420262

Известен «Плуг для вспашки дернины» рисунок 4 по АС СССР № 420262, Кл. А01В 15/18, А 01В 17/00, содержащий раму установленные на ней плужные корпуса, каждый из которых состоит из лемеха, стойки, отвала и плоскорежущей бритвы.

Недостатком такой конструкции является то, что лезвие бритвы установлено так, что своим концом обращено в сторону бороздного обреза, как и лемех основного плуга. Такая установка дополнительного плоскорежущего рабочего органа – безусловно позволяет повысить качество обработки почвы. Однако, при этом повышается давление полевой доски о стенку борозды, а следовательно и сила ее трения скольжения о почву, что ведет за собой повышение расхода топлива [11],[12].

Техническим результатом является повышение степени крошения почвы, за счет ее дифференцированности по глубине обработки основным и дополнительным рабочими органами в

зависимости от состояния почвы и предшественника, а также снижение тягового сопротивления плуга за счет снижения давления полевой доски о стенку борозды и вибрационным индуктором.

Указанный технический результат достигается тем, что в плуге содержащем раму, установленные на ней плужные корпуса, каждый из которых состоит из стойки, лемеха, отвала и плоскорежущей бритвы согласно полезной модели, плоскорежущая бритва установлена на стойке со стороны полевой обреза под углом $\alpha=15 - 45$ градусов к направлению движения плуга с возможностью регулирования по высоте, противоположно углу наклона лемеха плуга и имеет ширину, равную ширине захвата одного корпуса плуга, согласно полезной модели на плоскорежущей бритве установлен вибрационный индуктор, который соединен с электрической бортовой системы трактора [13],[14]. Новизна заявленного предложения обусловлена тем, что использование вибрационного индуктора работающего от электрической бортовой системы трактора приводит к уменьшению результирующей поперечных направлению движению сил, а равно и к уменьшению сил сопротивления трению полевой доски о почву стенки борозды.

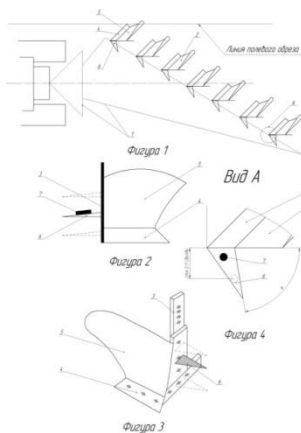


Рисунок 5 – Предлагаемая конструкция

Сущность нашей конструкции поясняется схемой показанной на рисунке 5 где на фиг.1 изображен плуг (вид сверху): на фигуре 2 общий вид корпуса плуга; на фигуре 3 общий вид корпуса плуга в аксонометрии, фиг. 4 – вид А.

Плуг, содержит раму 1, установленные на ней плужные корпуса 2, каждый из которых состоит из стойки 3 фигура 2, лемеха 4, отвала 5 и регулируемой по высоте плоскорежущей бритвы 6 которая установлена на стойке 3 со стороны полевого обреза под углом $\alpha=15-45$ градусов (Фигура 4 вид А) к направлению движения плуга противоположно углу наклона лемеха плуга и имеет ширину, равной ширине захвата одного корпуса плуга, такая установка плоскорежущей бритвы обеспечивает зеркальное отображение лемеха плуга. Плуг работает следующим образом. Плоскорежущая бритва 6, установленная на плуге перед каждым корпусом 2 обрабатывает верхний ярус почвы, обеспечивая оптимальные параметры крошения почвы на заданной глубине обработки. Индуктор 7, установленный на каждой плоскорежущей бритве, создает колебательные движения и тем самым снижается тяговое сопротивление плуга. Затем, по этому же следу, идет корпус плуга, обрабатывая почву до заданной глубины. Таким образом, ярусная обработка почвы повышает степень крошения почвы и снижает сопротивление трения скольжения полевой доски о почву стенки борозды [15],[16].

Литература и примечания:

[1] СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ Романенко В.А., Трубилин Е.И., Фурсов И.Б., Папуша С.К., Романенко А.А., Брусенцов А.С., Кравченко В.В., Миронов В.А., Коновалов В.И., Белоусов С.В. Устройство, работа и основные регулировки / Краснодар, 2014.

[2] Средства малой механизации как основа современного кфх и лпх в малых формах хозяйствования Лепшина А.И., Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 392-415.

[3] Расчет основных параметров разбрасывателя сыпучих материалов Белоусов С.В., Лепшина А.И. Политематический

сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 104. С. 1923-1939.

[4] Внесение сыпучих материалов при помощи центробежных разбрасывателей. существующие проблемы и пути их решения Белоусов С.В., Лепшина А.И. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 104. С. 1888-1901.

[5] Разработка дополнительных рабочих органов лемешного плуга для совершенствования процесса основной обработки почвы с оборотом пласта, а также исследование его тягового сопротивления в составе машинотракторного агрегата Белоусов С.В., Лепшина А.И. В сборнике: Инновационные технологии в сельском хозяйстве Материалы Международной научной конференции. 2015. С. 69-74.

[6] Компьютерные технологии в преподавании инженерной графики и моделирования сельскохозяйственной техники Белоусов С.В., Цыбулевский В.В., Лепшина А.И. В сборнике: Теория и практика образования в со-временном мире Материалы VII Международной научной конференции. 2015. С. 161-167.

[7] Совершенствование рабочих органов для обработки почвы Пархоменко Г.Г., Божко И.В., Семенихина Ю.А., Пантюхов И.В., Дроздов С.В., Громаков А.В., Камбулов С.И., Белоусов С.В. В сборнике: Состояние и перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения Сборник статей 9-й международной научно-практической конференции в рамках 19-й международной агропромышленной выставки «Интерагромаш-2016». 2016. С. 27-30.

[8] Патентный поиск конструкций обеспечивающих обработку почвы с оборотом пласта. метод поиска. предлагаемое техническое решение Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 108. С. 409-443.

[9] Лемешный плуг для обработки почвы с оборотом пласта Белоусов С.В., Лепшина А.И., Трубилин М.Е. Сельский

механизатор. 2015. № 3. С. 6-7.

[10] Значение средств малой механизации Белоусов С.В. В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. 2016. С. 315-316.

[11] Средства малой механизации как основа современного КФХ и ЛПХ в малых формах хозяйствования Лепшина А.И., Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 392-415.

[12] Связь науки и техники в области разработок машин для основной обработки почвы с оборотом пласта Белоусов С.В. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 468-486.

[13] Современные технологии в полеводстве Трубилин Е.И., Белоусов С.В., Бледнов В.А. В сборнике: ИННОВАТИКА – 2013 сборник материалов IX Всероссийской школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; Под редакцией А.Н. Солдатова, С.Л. Минькова. 2013. С. 152-158.

[14] Инновационный метод междурядной обработки почвы, подкормки пропашных культур и многолетних насаждений Белоусов С.В., Бледнов В.А. В сборнике: АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ МЕТОД ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДНЫХ ОРГАНИЗМОВ Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2013. С. 304-309.

[15] Значение средств малой механизации Белоусов С.В. В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. 2016. С. 315-316.

[16] Разработка конструкции лемешного плуга для обработки тяжелых почв Белоусов С.В., Трубилин Е.И. Наука

Кубани. 2013. № 1. С. 37-40.

© С.А. Помеляйко, 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

К.Г. Довлатбемян,
e-mail: dovlatbekian2018@yandex.ru,
студентка 1 курса напр. «Технология молока»,
науч. рук: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

ГИДРОПОНИКА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ GERANIUM

Аннотация: данная статья посвящена исследованиям питательных потребностей при выращивании растений семейства Geraniaceae методом ионитопоники.

Ключевые слова: гераниевые, семейства Geraniaceae, ионитопоника

Порядок Geraniales и семейство Geraniaceae двудольных растений с давних пор люди выращивали в садах, а также широко использовали в комнатном цветоводстве (фото 1), медицине, парфюмерии, мыловарении.



Рисунок 1 – Цветы семейства Geraniaceae [2]

Имеются сведения о выращивании растений этого семейства гидропонным способом [1, 2]. Гидропоника как метод выращивания растений без почвы первоначально был разработан для пустынной местности, где питательная почва отсутствует. Но затем этот метод стал популярен во всём мире.

Актуальность проблемы. Оригинально стильно и несмотря на древний опыт выращивания, современно смотрятся в интерьере гидропонные *Geraniaceae* [3].

В старину считалось, что герани всех типов обладают защитными свойствами, если их выращивают в саду или приносят домой в виде свежесрезанных цветов. Установлено, что количество микробов в воздухе под влиянием фитонцидов *Geraniaceae* снижается за сутки примерно наполовину.

Гераниевое масло действует на психику человека как успокаивающее и улучшающее настроение средство. Оно повышает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Масло справляется с резкими колебаниями настроения, напряженностью, слезливостью и депрессией. В Болгарии герань так и называют – здравница.

Гидропонных удобрений, для конкретного семейства растений не описано, поэтому исследования актуальны.

Известно, с одной стороны, что для выгонки растений почву заменяют гидропонной водой, содержащей все необходимые биоэлементы: калий и кальций – для роста и развития; серу и фосфор – для образования белка; железо и магний – для образования хлорофилла и т.д.

С другой стороны, растения семейства *Geraniaceae* имеют несложные питательные потребности, и для гидроponики могут быть использованы сравнительно простые составы.

Существует несколько приёмов гидроponики. В одном случае, растения помещаются в двойные горшки, при этом внутренний горшок должен иметь поры для того, чтобы корни могли взаимодействовать с гидропонным раствором.

Во втором варианте, внутренний горшок может быть заменен субстратом биоэлементов, помещенных в проницаемых для них материал. В этом случае субстрат состоит только из ионообменных материалов. Этот приём получил название ионитопоника.

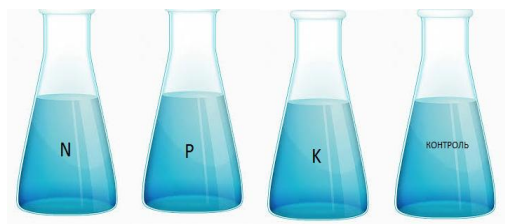


Рисунок 2 – Схема опыта по подбору минимального гидропонного состава для Geraniaceae



Рисунок 3. – Вид гидрогеля после набухания

Есть и другие методы, например, с использованием инертных заменителей земли, таких как: перлит, карамзит, мох, гравий и др.

В своём исследовании мы использовали второй вариант, заменив почву субстратом из гидрофильных гранул гидрогеля. Внешне этот искусственный субстрат напоминает обыкновенный желатин. В кристаллах гидрогеля удерживаются, кроме влаги, и растворенные питательные вещества. В состав гидрогеля входят абсолютно безвредные как для растений, так и для человека нетоксичные вещества: полиакрилат калия и пространственно сшитый гель полиакриламида. По виду и размеру сухие капсулы гидрогеля похожи на кристаллики сахара.

При попадании в воду с питательными веществами, кристалл гидрогеля поглощает их, увеличиваясь в размерах примерно в 300 раз. Так гидрогель становится своеобразным резервуаром с водой и удобрениями, который при недостатке влаги в почве будет отдавать свои запасы корням растений [3].

Предмет настоящего исследования – подбор минимального гидропонного раствора для Geraniaceae.

Проведённый опыт состоял в следующем: в три одинаковые колбы поместили 0,01% растворы биоэлементов азота (NH_4Cl , коэффициент пересчёта – 3,8), фосфора (NaH_2PO_4 , коэффициент пересчёта – 3,9) и калия (KCl , коэффициент пересчёта – 1,9). В четвёртую – воду (контроль).

Во все колбы – нерастворенный гидрогель до полного набухания, затем одинаковые растения семейства Geraniaceae с

формированной корневой системой.

Таким образом, по классификации биоэлементов с учетом названий латинских приставок, биоэлементы N, P и K испытывались в гидропонном субстрате в качестве миллиэлементов второго порядка (таблица 1). Условия содержания всех растений, кроме использования раствора выше описанных конкретных удобрений для периодического полива, идентичные.

Таблица 1 – Содержание биоэлементов в испытуемом гидропонном растворе

Биоэлемент	Коэффициент пересчета на соль	Вносимая доза соли на г/100 мл	Вносимая доза биоэлемента на г/100 мл
N	3,8	0,19	$5 \cdot 10^{-2}$
P	3,9	0,20	$5 \cdot 10^{-2}$
K	1,9	0,10	$5 \cdot 10^{-2}$

Опыт проводился в течение трёх месяцев. Гидропонные растения с азотом и фосфором при этом, сохранили первоначальную привлекательность, а с калием и без применения удобрений – потеряли внешний вид.

Таким образом, минимальным гидропонным субстратом для выращивания Geraniaceae можно признать растворы азота и фосфора в концентрациях миллиэлементов второго порядка. Требуется продолжение исследования по оптимизации минимального гидропонного удобрения для продолжительного цветения растений этого семейства.

Литература и примечания:

[1] М. Бентли. Промышленная гидропоника – М.:, 2010. – 819 с.

[2] Белан Л. Семейство Гераниевых. Чем оно интересно? URL: <https://shkolazhizni.ru/plants/articles/71815/> (дата обращения 29.04.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Гидрогель. [электронный ресурс] <https://www.meleon.ru/product/gidrogel-shariki> (дата обращения 29.04.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Интересные факты о герани. [электронный ресурс]
URL: <http://floweryvale.ru/houseplants/geranium-pelargonium> (дата обращения 29.04.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Полянская И.С. Новая классификация биоэлементов в биоэлементологии. – Молочнохозяйственный вестник, №1 (13), I кв. 2014 С. 35-41.

© К.Г. Довлатбемян, 2017

*Е.Е. Сивак,
д.с.-х.н., проф.,
e-mail:elenasivak77@mail.ru,
С.Н. Волкова,
д.с.-х.н., проф.,
e-mail:volkova_47@mail.ru,
В.В. Герасимова,
соискатель,
Я.А. Гончаров,
студент инженерного ф-та,
Е.О. Савин,
студент инженерного ф-та,
Е.А. Кобелев,
студент инженерного ф-та,
ФГБОУ ВО Курская ГСХА,
г. Курск*

ОСОБЕННОСТЬ НОВОЙ КОРМОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЕ

A FEATURE OF THE NEW FORAGE CROPS IN FOREST- STEPPE

Аннотация: новая кормовая культура – колумбова трава, помимо того, что она способствует развитию высокоинтенсивного земледелия, являясь зеленым конвейером с июля по октябрь месяцы, так она еще имеет ряд преимуществ по сравнению с другими кормовыми культурами, такими, как кукуруза и суданка. Ее можно рекомендовать в качестве защиты почв от эрозии, в том числе ветровой. Она является превосходной системой производства и использования биомассы, накоплению энергии для применения ее в любое удобное время, отличающую ее от других источников возобновляемой энергии, экологической безвредностью и безопасностью, не приводящую к увеличению количества атмосферного углекислого газа.

Ключевые слова: кормовая культура, земледелие, почва, семена, качество, всхожесть.

Annotation:: new fodder crop – Columbian grass, besides the fact that it contributes to the development of high-intensity agriculture as a green line with a July to October months, so it still has a number of advantages compared to other feed crops such as corn and sudanka. It can be recommended as protection of soil from erosion, including wind. She is a smart system of production and use of biomass to generate energy for use at any time, which distinguishes it from other renewable energy sources, environmental compatibility and safety, leading to increased amounts of atmospheric carbon dioxide. Problems which have such systems, with this crop are resolved painlessly. Namely: competition from other uses of the lands; need land; fertilizers; soil and water.

Key words: forage crops, agriculture, soil, seeds quality, germination.

Введение. Важнейшим условием в укреплении кормовой базы является повышение биологической полноценности кормов, увеличение их сбора с каждого гектара при низкой себестоимости [1-4]. В настоящее время стоит острая проблема воспроизводства поголовья сельскохозяйственных и их обеспеченности кормами [5-10].

При возделывании и рекомендации новой культуры необходимо как можно полнее изучить и дать характеристику по ряду параметров. Для отрасли животноводства очень большой практический интерес представляет питательность растений, для земледелия необходимо оценить культуру как предшественник, в свою очередь технология должна отвечать экологическим нормам и быть экономически оправдана [11-16].

Материалы и методы. В данных исследованиях химический состав корма изучался с целью сравнения справочных данных о растении колумбовой травы, выращиваемой в типичном для нее ареале и Курской области, а также для изучения влияния урожайности на качество корма (табл. 1).

Из приведенного анализа видно, что в среднем по Курской области питательная ценность травы несколько ниже, чем в культуре южных регионов, но значительно выше в сравнении с кукурузой, учитывая, что культура более урожайна (в 2 и более

раз) чем кукуруза.

Таблица 1– Химический состав зелёной массы колумбовой травы

№ п/п	Наименование показателя	Справочные данные (колумбова трава)	Опытные данные (колумбова трава)	Кукуруза	Коэффициент превосходства колумбовой травы
1	Вода, %	70,30	76,06	82,80	-
2	Протеин, %	3,62	2,97	2,00	1,5
3	Клетчатка, %	11,30	8,50	5,20	1,64
4	БЭВ, %	13,60	10,18	8,00	1,27
5	Зола, %	2,40	2,03	1,70	1,18
6	Общая к. ед.	0,24	0,21	0,15	1,33

Обеспеченность 1 кормовой единицы протеином составляет 104,7 грамма, является сбалансированным кормом для сельскохозяйственных животных.

Питательность зеленой массы различна не только по годам исследования, но и по вариантам, а также зависит от укоса. Так, во влажные годы в корме увеличивается содержание воды и питательность приближается к средней питательности кукурузы, данная тенденция наблюдается и ко второму укосу. Напротив, в сухой год, а также в момент первого укоса содержание питательных веществ в растении максимально.

Максимальное содержание воды в растении 87,84%, а минимальное 54,39%; БЭВ% 6,27 – 20,3; сырой протеин 0,9 – 7,33; сырая клетчатка% 3,5 – 18,6; зола% 1,38 – 3,48, общая кормовых единиц 0,11 – 0,33, жир 0,28 – 0,81.

Наиболее урожайные деланки позволяют собрать с 1 га большее количество к. ед., сбалансированные по протеину, в то время как наименее продуктивные – разбросные имеют и пониженный сбор к. ед. и не сбалансированы по протеину.

Колумбова трава может использоваться в качестве зеленого

корма, сена, силоса, сенажа, поддаётся всем технологическим процессам переработки.

Зелёные корма в структуре кормового баланса сельскохозяйственных животных занимают 30-35% по питательности. В рационах летнего периода на долю зелёных кормов приходится 80-85%. По содержанию энергии и переваримого протеина сухое вещество зелёных кормов близко к растительным концентратам, но превосходит их по биологической ценности протеина и содержанию витаминов. Наиболее эффективно использование колумбовой травы в структуре зелёного конвейера. У колумбовой травы используется на кормовые цели не только вегетативные части растения, но и семена. Стандарт – установленные нормы качества на продукцию. Так как сорговые не являются широко интродуцированными культурами в Курской области и в Центральном Черноземье в целом, то ниже приводится международный стандарт на зерно сорговых гибридов.

Стандартное зерно должно содержать: 1,5% золы, 7% белка, 4% жира, сумма дефектных зёрен – 8%, сумма плесневелых зёрен – 3%, сумма больных зёрен – 0,5%, проросших зёрен – 5%, обмороженных зёрен – 1%; максимальное содержание влаги – не более 14,5%, примесей – не более 2%, примесей неорганического происхождения – не более 0,5%, примесей животного происхождения – не более 0,1%. Содержание танина – не более 0,5% для целых зёрен и 0,3% для отшелушенных зёрен. Зерно должно быть без семян: кроталария, куколя посевного, кастрового боба, сорняка Джимсона. (Фомина О.Н., 2001).

Являясь концентрированным кормом, зерно содержит большое количество легкопереваримых высокопитательных веществ. Данный вид корма можно использовать для балансирования рационов по кормовым единицам, белку и зольным элементам. Необрушенное зерно колумбовой травы характеризуется янтарно-каштановым цветом с блеском, имеет приятный запах: в неразмолотом виде это запах сена, в размолотом виде имеет запах круп, относящихся к хлебам второй группы (просо, сорго). Зерно гладкое, полное, целое, не содержит сорной и зерновой примеси, так как растение

высокостебельное, и сорные растения не достигают уровня метёлок. При правильном хранении не имеет гнилого, заплесневелого и проросшего зерна, то есть соответствует зернофуражу отличного качества. Может использоваться для кормления молодняка всех видов, для кормления высокопродуктивных и больных животных – как в отдельности, так и в смеси с другими доброкачественными кормами. Для анализа химического состава семян колумбовой травы была взята объединённая проба зерна (табл. 2).

Таблица 2 – Химический состав зерна колумбовой травы

№ п/ п	Наименован ие показателя	Справочные данные (Таджикист ан)	Опытн ые данные	Кукуру за	Судан ка
1	Вода, %	10,0	8,35	14,8	10,0
2	Протеин, %	11,0	10,14	10,2	11,5
3	Клетчатка, %	10,0	8,14	2,7	5,8
4	БЭВ, %	61,9	65,32	66,1	65,0
5	Зола, %	3,1	4,16	1,5	3,7
6	Жир, %	4	3,98	4,7	4,0

Отклонения по сравниваемой группе культур происходят по различным критериям в ту или иную сторону. С этой позиции нельзя сказать о полном превосходстве колумбовой травы или о её недостатках.

Колумбова трава имеет плотную оболочку, богатую клетчаткой, и длительный (более 3-х лет) срок годности семян, – а, следовательно, жир, содержащийся в зерне, не прогоркает, сохраняя ценность продукции несколько лет. Один килограмм корма из зерна колумбовой травы содержит 1,17 грамма кормовых единиц, 79,9 грамм перевариваемого протеина, 1,18 грамм кальция, 2,38 грамма фосфора. Чтобы подготовить к скармливанию зерно, необходимо разрушить его твёрдую оболочку путём измельчения. Степень измельчения зерна зависит главным образом от вида животных, которому оно предназначено. Зелёную массу, оставшуюся после уборки семян

колумбовой травы, как побочную продукцию необходимо готовить и скармливать по нормам, ориентированным на средние справочные показатели и рекомендации относительно данного вида продукции. Так как питательность её из года в год варьирует в зависимости от степени вызревания семян на метёлке, их вымолота, водного режима растений в период вегетации, а также сроков уборки.

Результаты и их обсуждение. После первого укоса отрастает отава, в Курской области до второго укоса на раннем сроке трава проходит фазы до выхода в трубку – начала выброса метелки, на среднем – кушение – начало выхода в трубку, если формируется отава на позднем сроке, то она остается в фазе кушения. При скашивании семян отава не формирует.

Колумбова трава – потенциально многолетнее растение. Но для Курской области характерно явление, когда отсутствует снежный покров при значительном снижении температуры. В этих условиях происходит промерзание корнеобитаемого слоя, и почки на корневищах погибают. Исследование показали, что полноценные (готовые к зимовке) корневища имеют растения, прошедшие все фазы развития, растения, давшие отаву, имеют истощенные корневища, либо не формируют их совсем. Так, полноценное корневище имеет длину до 25 см и диаметр от 10 до 15 мм округлой или немного приплюснутой формы, тогда как растение, давшее два укоса, имеет корневище не более 7 см диаметром 7-10 мм.

Анализируя семенную продуктивность, мы находим ответ на вопрос: почему относящуюся к поздним яровым культурам колумбову траву рекомендуем сеять в Центральном Черноземье вслед за ранними яровыми, смещая агротехнические сроки? В Курской области, как и во всех зонах неустойчивого земледелия, имеет место резкая смена циклонов в осеннее-весенний период, что создаёт стресс для растений. Наиболее чувствительны к стрессу растения, находящиеся в переходном периоде – это начало жизни и её «окончание». Таким образом, из двух периодов стресса мы выбираем тот, который принесёт меньше потерь, а именно – переносят стресс всходы, а не урожай. Первые осенние заморозки губят одну треть листовой массы, не принося вреда семенам. Тем не менее, данная культура способна

продлить зелёный конвейер в животноводстве до полного перехода животных в стойловый период. Осенние заморозки до 3°С не страшны семенам колумбовой травы, так как они покрыты плотной оболочкой. Из-за повышенной влажности семян в уборочный период подвергать их более сильным и длительным морозам не следует. Сухое же зерно способно выдерживать зимние холода.

Наряду с необходимостью увеличения производства зерна большое хозяйственное значение имеет улучшение его качественных показателей. Качество зерна – это второй урожай.

В среднем продуктивная кустистость от общей составляет 73% на раннем, 59,1% на среднем и 48% на позднем сроке. Таким образом, лимитирующим фактором побегообразования и вызревания семян является период вегетации, и, если на раннем и среднем сроке вызревание семян ежегодное, то поздний срок неблагоприятен для семенных посевов.

Анализируя соцветия метёлки, можно сделать выводы об источниках формирования урожая. С надёжностью 99% расхождение между массой зерна одной метёлки на раннем и среднем сроках посева значимо по критерию Стьюдента по сравнению с поздним сроком посева. Из исследований, проведённых над вегетативной частью метёлки, видно, что средняя длина метёлки, а также количество веточек на метёлке мало варьирует в зависимости от способов сева, норм высева, и сроков посева. Условия вегетации раскрывают вегетативный потенциал растения. Масса семян одной метёлки выше на широкорядных посевах (в среднем она составляет 5,4 г). Уменьшение массы семян одной метёлки от раннего срока к позднему, говорит о наличии щуплых и невызревших семян, а, следовательно, о их легковесности. Подтвердить утверждение возможно путём анализа крупности семян.

Средняя масса тысячи семян раннего срока сева составляет 7,7 г, что на 20% выше массы тысячи семян среднего срока сева. Сравнительный анализ массы 1000 г семян показывает, что расхождение значимо по критерию Стьюдента с надёжностью 99% между ранним и средним, ранним и поздним сроках посева и незначимо (случайно, в результате ошибки) между средним и поздним сроками. Поэтому рекомендуем в

зависимости от целей внедрить ранний срок. Показатели натуры говорят о полнозёрности и выравненности семян. Натура убывает в зависимости от сроков сева – от раннего к позднему. Масса 1000 зёрен и натура выше на широкорядных посевах по сравнению с рядовыми и разбросными вариантами. Для детального анализа семенного материала было произведено исследование выравненности семян. Для этого зёрна пропустили через решётки круглых сит 2,0–2,5 мм. Выровненность семян составила 80,5%. Немаловажное значение имеет выравненность зерна, так как в этом случае имеется возможность более точно подобрать соответствующий размер отверстий сит для сепарирующих машин, размер и форму ячеек в триерах, соответствующую скорость воздушного потока в аспирационных машинах (табл. 3).

Для семян различной крупности определена масса 1000 зёрен. Так, для семян диаметром 2,5 мм она составила 8,27 г., для семян диаметром 2,0 мм она составила 7,65 г., для семян диаметром менее 2,0 мм – 6,2 г.. Масса 1000 семян различна и в зависимости от расположения их на метёлке: семена верхней трети метёлки имеют $M_{1000} = 7,1$ г., середины – 7 г., нижней трети – 6,4 г. Данные показатели ниже, чем при анализе зерна на ситах за счёт содержания на различных частях метёлки разных по диаметру семян. Натура зерна неодинакова не только при различных способах исследования, но она варьирует в зависимости от погодных условий в год исследования. Так, в годы с влажным и жарким летом (2001 год) показатели натуры достигали 660 г/л., при этом масса 1000 семян была на 0,2 г. выше, чем среднее значение; масса семян с одной метёлки достигала 6,6 г. Неоднородность натуры фракционного состава M_{1000} говорит о высокой изменчивости внешних признаков и высокой приспособленности к различным условиям внешней среды.

Качественный показатель семенного материала – всхожесть. Средняя всхожесть семян составляет 89%, причём на четвёртые сутки прорастает 80% семян, на десятые – еще 9%. Различна всхожесть у разных фракций семян, неодинаковая всхожесть семян и на различных частях метёлки (табл. 4).

Таблица 3 – Выровненность семян колумбовой травы раннего срока сева

Содержание варианта			Показатели			
№ п/п	норма высева, кг/га	Ширина междурядий, см	% семян, оставшихся на ситах диаметром 2,5 мм	% семян, оставшихся на ситах диаметром 2,0 мм	% семян, оставшихся на ситах диаметром менее 2,0 мм	Выравненность семян, %
1	10	15	60,2	18,8	21,1	79,0
2	20	15	51,5	27,1	24,4	78,6
3	30	15	59,7	25,1	15,2	84,8
4	10	45	52,9	37,3	9,8	90,2
5	20	45	47,2	24,1	28,7	71,3
6	30	45	69,2	15,0	15,8	84,2
7	10	70	42,0	30,6	27,4	72,6
8	20	70	49,2	27,9	22,9	77,1
9	30	70	52,5	25,4	22,1	77,9
10	10	разбросной	47,3	40,0	12,7	87,3
11	20	разбросной	52,2	30,4	17,4	82,6
12	30	разбросной	54,0	25,5	20,5	79,5
13	-	средняя	53,2	27,3	19,5	80,5

Так как метёлка вызревает сверху вниз, семена попадают в более благоприятные условия развития, формируя более качественное зерно. Всхожесть семян меняется и по годам (рис. 1).

Таблица 4– Качество семян колумбовой травы

Показатели	Фракции семян, мм		
	2,5	2,0	Менее 2,0
Всхожесть семян различных частей метёлки, %			
Верхняя	97	94	91
Средняя	92	87	86
Нижняя	86	85	82

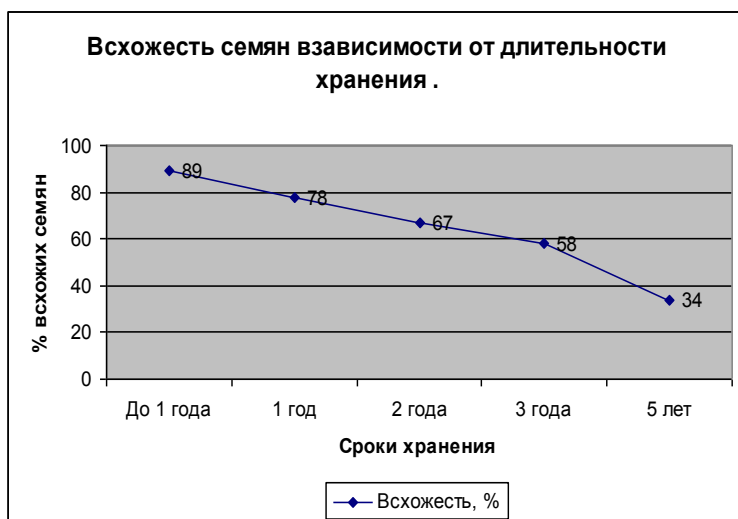


Рисунок 1 – Изменение всхожести семян в зависимости от длительности хранения

С увеличением сроков хранения семян их всхожесть уменьшается. После трёх лет хранения осуществлять массовые посевы нецелесообразно, так как всхожесть становится ниже 50%, а всхожие семена имеют более слабый иммунитет в сравнении со свежесобранными семенами. Срок годности семян 8 лет, после данного срока хранения всхожесть равна 0. Данный процесс развивается по закону в соответствии с линейной моделью: $y = -11 \cdot x + 89$, где y – всхожесть семян, %; x – срок хранения, г.

Для того, чтобы правильно смоделировать

рекомендуемую норму высева при учёте всхожести, недостаточно взять недостающий процент всхожести: ведь если семена имеют 89% всхожести, то добавленные 11% по массе будут иметь в своём содержании также 89%. Поэтому необходимо использовать формулу непрерывного начисления процента. Данная формула является действительной для нахождения скорости размножения бактерий, скорости радиоактивного распада вещества, скорости изменения вещества в химической реакции.

$$Q=Q_0 \times e^{kt} \quad (1),$$

Отсюда:

$$k=(1/t) \times \ln(Q/Q_0) \quad (2).$$

где Q_0 – лабораторная всхожесть;

Q – необходимая всхожесть

t – время;

k – коэффициент повышения нормы высева .

Следовательно, при всхожести 89% коэффициент повышения нормы высева будет равен $k=\ln(1/0,89)=0,12$ или 12%.

Выводы.

1. Колумбову траву можно использовать как зелёный корм, сено, силос и сенаж. Качество зелёной массы колумбовой травы в 1,4 раза превышает качественные показатели кукурузы, а урожайность выше урожайности кукурузы за 2000 – 2015 годы в 5 раз. Следовательно, включением колумбовой травы в зелёный конвейер создаются благоприятные предпосылки в обеспечении животных зелёным кормом с середины июля до октября месяца.

2. На основе анализа результатов эксперимента не выявлено прямой зависимости между урожайностью колумбовой травы и содержанием питательных веществ в слое почвы 0 – 40 см, что обусловлено расположением корневой системы, гораздо глубже данного горизонта.

3. Для получения максимальной лабораторной всхожести семян, при посеве расчёт нормы высева необходимо

производить по формуле:

$$k=(1/ t) \times \ln(Q/ Q_0)$$

4. Наряду с традиционными культурами колумбова трава является универсальной культурой в сельскохозяйственном использовании. Введение колумбовой травы в систему почвозащитных мероприятий, позволит создать основу, на которой базируется современное высокоинтенсивное земледелие.

5. Культурой, способной оградить от неблагоприятного воздействия окружающей среды может быть ранее неизвестная – колумбова трава, она формирует биомассу наравне с многолетними травами первого года пользования, так как является потенциально многолетней культурой, её наземная и подземная части оптимально сочетают в себе все необходимые характеристики.

6. Оценку товарной продукции проводить с использованием параметрических методов ценообразования, основанных на качестве получаемой продукции.

7. Колумбову траву необходимо позиционировать наряду с существующими кормовыми культурами и начать борьбу за долю рынка, заняв предварительно свободную нишу. Для этого есть все условия: 1) продукция превосходит аналогичные кормовые культуры (кукурузу и суданку); 2) рыночная ниша достаточна, чтобы вместить данные культуры: кукурузу, суданку, колумбову траву.

8. В отличие от кукурузы почвозащитная роль колумбовой травы заключается не только в сбережении земель от ветровой эрозии путём создания кулис, но и водной, благодаря образованию мощных корневищ.

9. В зелёный конвейер колумбову траву включать со второй половины июля по октябрь месяц включительно.

Литература и примечания:

[1] Волкова Е.Е. Колумбова трава в Курской области/ Н.И. Картамышев, Е.Е. Волкова // Земледелие. – 2003. № 1. – С. 29.

[2] Сивак Е.Е. Новые нетрадиционные культуры – перспектива развития сельского хозяйства / Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2006. № 7. – С. 9-10.

[3] Сивак Е.Е. Особенности агротехники колумбовой травы/ Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2006. № 8. – С. 12-13.

[4] Сивак Е.Е. Эффективность возделывания колумбовой травы / Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2006. № 10. – С. 18-19 (на зеленую массу).

[5] Сивак Е.Е. Эффективность возделывания колумбовой травы / Е.Е. Сивак // Земледелие. – 2006. № 6 – С. 36-37(на семена).

[6] Сивак Е.Е. Факторы, влияющие на жизнеспособность колумбовой травы / Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2008. № 3. – С. 14-15.

[7] Сивак Е.Е. Химический состав и питательность колумбовой травы / Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2008. № 4. – С. 12-13.

[8] Сивак Е.Е. Колумбова трава в структуре зеленого конвейера / Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2008. № 5. – С. 24-25.

[9] Сивак Е.Е. Зависимость между приходом эффективных температур, урожайностью и качеством семян колумбовой травы / Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2009. № 2. – С. 30.

[10] Сивак Е.Е. Влияние тепла и влаги на урожайность зеленой массы колумбовой травы / Е.Е. Сивак // Аграрная наука. – 2009. № 1. – С. 19.

[11] Сивак Е.Е. Перспективы использования нетрадиционной культуры – колумбовой травы для защиты почв от эрозии / Е.Е. Сивак С.Н Волкова // Аграрная наука. – 2009. № 8. – 0,4п.л.

[12] Волкова Е.Е. Эффективность возделывания колумбовой травы в Центральном Черноземье / Е.Е. Волкова // Монография. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2005. – 96 с.

[13] Сивак Е.Е. Эффективность интродукции колумбовой травы в Центральном Черноземье / Е.Е. Сивак // Монография. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2006. – 191 с.

[14] Сивак Е.Е. Возделывание колумбовой травы в Центральном Черноземье / Е.Е. Сивак, Н.И. Картамышев // Методические рекомендации. Рекомендованы комитетом АПК Курской области. – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2006.–15 с.

[15] Сивак Е.Е. Новая кормовая культура лесостепной зоны/ Е.Е. Сивак, С.Н. Волкова// Вестник Курской

государственной академии 2016.– №2.-С.52-55

[16] Сивак Е.Е. Универсальность новой кормовой культуры в лесостепной зоне/ Е.Е. Сивак, С.Н. Волкова// Вестник Курской государственной академии 2017. – №2. – С.10-15

*© Е.Е. Сивак, С.Н. Волкова, В.В. Герасимова,
Я.А. Гончаров, Е.О. Савин, Е.А. Кобелев, 2017*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.Ф. Абдухаимов,

к.и.н., доц.,

e-mail: erzhanzortobe@mail.ru,

ЮКГУ им. М.О. Ауэзова

г. Шымкент, Казахстан

ОПИСАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО УКЛАДА ЖИЗНИ И БЫТА КОЧЕВЫХ КАЗАХОВ В ТРУДАХ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ А.В. АРСКОГО, Е.И. МАРКОВА И И.И. ЗАРУБИНА) ПО МАТЕРИАЛАМ РУССКОГО ВЕСТНИКА

DESCRIPTION OF TRADITIONAL LIBRARY OF LIFE AND LIFE OF NOMADIC KAZAKH IN THE WORKS OF DOREVOLUTIONARY RUSSIAN RESEARCHERS (ON THE EXAMPLE OF AV ARSKOGO, EI MARKOV AND II ZARUBIN) ON THE MATERIALS OF THE RUSSIAN HERALD

Аннотация: в статье автором была предпринята попытка изучения научного наследия дореволюционных российских исследователей конца XX в. и их вклад в становлении этнографии в Казахстане.

Ключевые слова: культурно-бытовые особенности, нравы и образ жизни, занятия, верования кочевых казахов.

Annotation: in the article the author made an attempt to study the scientific heritage of pre-revolutionary Russian researchers of the late 20th century. And their contribution to the development of ethnography in Kazakhstan.

Keywords: cultural and household characteristics, customs and lifestyle, occupation, beliefs of nomadic Kazakhs.

Жизнедеятельность любого общества строится на производстве средств существования, их обмене и потреблении

во время этих процессов проявляется сущность человека и всегда общества в целом.

Сущность человека состоит из его духовного мира, проявляющиеся в его производственной деятельности, быте, в отношениях его к своему здоровью, внешнему облику, к своим близким, мужчины к природе и т.д.

Степень общей культуры общества зависит от ряда факторов. А именно, от духовного этноса, И не обязательно совпадение духовной культуры с внешним обликом человека, хотя взаимообусловленные взаимосвязи между ними имеются,

Изучая наблюдения А.В. Арского, Е.А. Маркова и И.И. Зарубина можно проследить однобокость и субъективность их оценок, а также несовпадения точек зрения европейских горожан с понятиями о внешнем о внешнем физическом облике кочевников, вынужденного в суровых условиях пустынь производить предметы домашнего обихода для своего существования, жить в ваточных юртах и возделывать землю для пропитания.

Наблюдая за бытом, способом производства и внешним обликом Намадов, вышеуказанные исследователи не смогли проникнуть в их духовный мир. При определенных природных, бытовых и экономических условиях, кочевникам порой не всегда удавалась поддерживать свою внешность в порядке. Это, не в коем случае, не значит, что он духовно нищ и убог. На наш взгляд, духовно сильный человек в любых условиях остается духовно богатым. Поэтому при изучении их субъективных суждений следует учитывать вышеизложенные моменты.

Так, например, А.В. Арский в своей статье «Степь и оазис» опубликованной на страницах журнала «Русский вестник», с некоторым высокомерием отмечает, что: «В отличие от чистоплеменных туркмен, киргизы обладают более живым темпераментом, грязны до невозможности. Они говорят, что платье предохраняет от солнца, и несмотря даже на сорокаградусный жар, никогда не покидают огромную меховую шапку и несколько ватных халатов. Киргизы вечно шумят-такова их типичная натура, слушая их болтовню о прошлогоднем снеге, можно подумать, что они сейчас подерутся, однако ничуть не бывало-это обыкновенный способ

из разговора. О самых простых вещах, в дороге они говорят, громко переключаясь и их дикие, резкие голоса день и ночь раздаются по всему лагерю, за исключением тех коротких промежутков, когда они едят из своих грязных посуды жуткую похлебку»[1]

Далее он замечает, что: «киргизы надо отдать им справедливость, не имеют никого понятия ни о времени, ни о расстоянии. Единицей для измерения расстояния они считают чакырым зов, то есть пространство, на котором может быть услышан крик человека, при таком первобытном способе измерения пространства, выходит, конечно, что каждый киргиз мерит на собственной аршин» [2]

Очень ценные этнографические сведения о кочевниках приводит в своей статье «Долина Зеравшана» (из путевых заметок) Е.А. Марков, который дал живописное описание картины перекочевки казахского кочевого аула. Автор пишет, что: «Начиная от Ходжента, тут на всяком шагу верблюды и по дороге и в степях. Киргизки с киргизятами одни восседают на их лохматых горбах, немилосердно качаясь взад и вперед, среди разобранных кибиток и всякой домашней рухляди. За их верблюдами бегут сзади потешные длинноногие верблюжата, совсем светлой, почти белой шерсти. Мужчины-киргизы в своих острых калпаках из белого войлока, с широкими разрезными полями, подбитыми снизу красным, все на конях и гонят перед собой громадные стада разноцветных овец-шоколадных, желтых, бурных коричневых. Верблюды киргизов бывают разубраны, точно невесты, в яркие махры, развевающиеся султаны, разноцветные узды, дорогие ковры и попоны, тоже обвешанные всякими яркими кистями.»[3]

В этой статье автор приводит интересные доводы о причинах прекрасного здоровья степняков. «Киргиз обладает поразительным здоровьем и выносливостью. Киргиз всю долгую жесткую зиму проводит среди пустыни, открытой всем ветром, в шалаше из войлока не зная ревматизмов и простуд. Киргиз работает несколько недель в болотистых лужах, которыми заливаются рисовые поля, не схватывая никаких лихорадок, киргиз ходит зимой с открытой настежь грудью своей и не чувствует мороза.»[4]

В своей статье «По горам и степям Средней Азии» И.И. Зарубин отмечает, что «Целые табуны киргизских лошадей паслись в степи, отыскивая сухую траву, здесь скот пасется круглый год, так как киргизы не заготавливают корма на зиму, да и не имеют возможности приготовить вдоволь для своих громадных стад. Вследствие такого порядка вещей животным самим приходится доставать себе пищу. Обыкновенно впереди идут лошади они разбивают снег передними копытами и достают прошлогодний ковыль, за ними следует рогатый скот и, наконец, овцы, которые принуждены уже довольствоваться остатками. Одни только верблюды меланхолично стоят в стороне, так как не имеют копыт и не могут сами позаботиться о себе, с ними одними делит киргиз свой скудный запас проса и заготавливает на зиму колючку»[5]

Кроме того, в статье И.И. Зарубина дано описание традиционного жилища кочевых казахов, По его свидетельству: «Кибитка это род круглой палатки около двух сажаней в диаметре. Решетчатый остов из жердей обтягивается кошмой, сверху из жердей же конусообразно прикрепляется крышка и тоже обтягивается кошмой и связывается веревками. На самом верху конуса оставляется отверстие для дыма, на ночь закрываемое четырехугольным куском для войлока, Опытные киргизские женщины в четверть часа разберут и соберут кибитку, Внутри на земле были разсланы войлоки, три русских сундука, покрытые ковриками, стояли около стенки, висел какой-то мех вот и все, Посередине на треножнике висел котел, но в нем в настоящее время не варилось ничего, под ним едва горел огонек.»[6]

В статье «Фергана» Е.А. Марков очень колоритно и красочно описал традиционную одежду казахских женщин «Киргизки здесь вообще одеваются очень щеголевато. На голове у них затейливые тюрбаны, высокие как башня, с концами, висящими назад, у молодых они еще обшиты бахромой, расшиты золотом, украшены монетами. Пестро разодетые Киргизки в своих высоких и ярких головных уборах, в полосатых халатах, восседали, окруженные таким же пестро одетыми детишками, на горбах самых сытных верблюдов, по-праздничному разукрашенных разноцветными коврами уздами.

Волосы заплетаются в мелкие косы, и каждая коса охвачена на конце довольно изящной и не дешево стоящей трубочкой.»[7]

Иными словами, следует отметить, что вышеуказанным исследователям удалось собрать значительный, фактический материала, касающиеся всех сторон жизнедеятельности кочевников. Несмотря на отсутствие системы, ошибок и перегибов, связанные с незнанием тысячелетней истории кочевой цивилизации, языка изучаемого народа, следует подчеркнуть, что авторы статей в той или иной мере осветить историю формирования науки в Туркестанском крае, духовно-нравственные ценности казахского народа.

Литература примечания:

[1] А.В. Арский «Степь и оазис»// Русский вестник, СПб, 1879. Том 144.С.119.

[2] Там же. С. 120

[3] Е.А. Марков «Долина Зеравшана» (Из путевых заметок)// Русский вестник.СПб, 1894. Том 168.с.15

[4] Там же. С.258

[5] И.И. Зарубин «По горам и степям» Средней Азии.// Русский вестник. Том.144.С.216.

[6] Там же. С. 258.

[7] Е.А. Марков Фергана.// Русский вестник. Том 167. СПб, 1893.С. 27

© *Е.Ф. Абдухаимов, 2017*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Абдулкеримова,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: kanifa97@mail.ru,
науч. рук: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ

PROSPECTS OF DEVELOPMENT AND THE MODERN TENDENCIES OF INSURANCE MARKET IN RUSSIA

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные тенденции и перспективы развития страхового рынка в Российской Федерации, а также проведен анализ развития и перспектив на рынке страховых услуг в условиях современного экономического положения в стране.

Ключевые слова: страхование, страховой рынок, тарифные ставки, страховые гарантии.

В настоящее время страхование выступает как фундаментальная отрасль экономики, которая является основой для развития инвестиционного потенциала национальной экономики. Страхование представляет собой инструмент защиты интересов общества. Данный вид деятельности обеспечивает страховые гарантии при застрахованных рисках, а также воздействует на укрепление материального обеспечения при различных обстоятельствах.

Данный вид деятельности по оказанию страховых услуг представляет собой отдельный вид отрасли предпринимательства – страховой бизнес. Сферой деятельности данного предпринимательства является страховой рынок.

Рынок страхования характеризуется социально-

экономической структурой, которая во многом определяется сферой денежных отношений. На данном рынке, где формируется спрос и предложение, объектом купли-продажи является страховая защита. На практике страховой рынок представляет собой сложную интегрированную систему, которая состоит из множества структурных звеньев. Первичным звеном рынка страховых услуг выступает страховая компания, в которой реализуется процесс образования и исполнения фонда страхового назначения.

Свободная игра спроса и предложения на рынке страховых услуг способствует появлению определенных страховых услуг, в которых нуждаются страхователи, что и является основным принципом осуществления деятельности рынка страховых услуг. Условия для конкуренции между страховщиками образуются за счет свободы ценообразования, которая выражается в тарифных ставках на определенные услуги страхового характера. Совершенствование сотрудниками методов и форм страхового обслуживания, а также поиску потенциальных клиентов способствует конкуренция на рынке страховых услуг. Таким образом, реализация регулирующей функции будет осуществляться только при наличии конкуренции на рынке страхования.

Рынок страховых услуг в России за последнее время прошел длительный путь от непрозрачной сферы деятельности до фундаментального сегмента экономики. За счет страхования человек имеет возможность реализовать одну из важных своих потребностей, т.е. потребность в безопасности. Поэтому в настоящее время необходимость развития данного сегмента обсуждается на достаточно высоком уровне.

Страховой рынок в Российской Федерации уступает развитым странам, но в связи с тем, что поменялись целевые ориентиры и идеология страховых компаний, наблюдается значительный рост в развитии данного сегмента.

В нынешнем году изменение динамики развития рынка страховых услуг будет находиться под воздействием умеренно-позитивных тенденций. То есть, предполагается, что без учета рынка страхования жизни, страховой рынок в России в 2017 году возрастет на 8-9%. Положительное воздействие на темпы

прироста взносов будет наблюдаться со стороны снижения банковских ставок, восстановления темпов роста ВВП, а также продвижение коробочных продуктов. Темпы прироста премий по оказанию страховых услуг в случае несчастных случаев и болезней, деятельности по страхованию имущества граждан и по ДМС будут компенсировать застой в области ОСАГО и страхования прочего имущества физических и юридических лиц. Дополнительные источники положительного развития рынка страховых услуг в структуре тарификации ОСАГО.

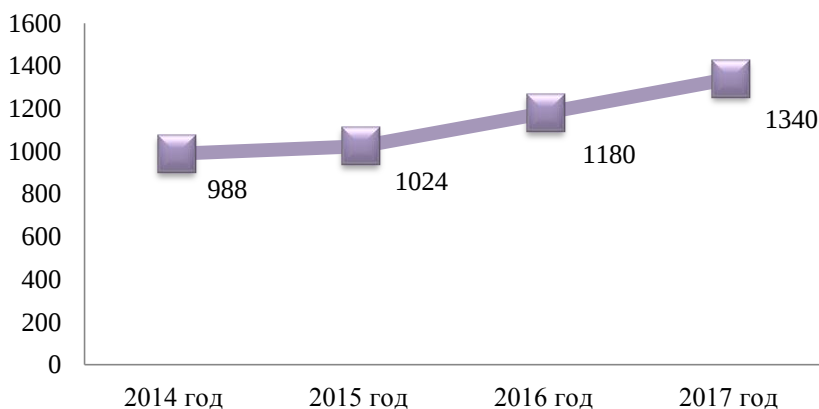


Рисунок 1 – Прогноз динамики страховых взносов.

По мнению экспертов, российский страховой рынок с учетом страхования жизни вырастет на 12-14%, а его объем преодолеет отметку 1,3 трлн рублей. Страхование жизни обеспечит 40% абсолютного прироста рынка страхования и станет его крупнейшим видом, достигнув объема 270 млрд рублей. В то же время, мы не ожидаем сохранения темпов прироста в сегменте на текущем уровне в долгосрочной перспективе и прогнозируем их постепенное затухание, но на краткосрочном горизонте снижение ставок по банковским депозитам будет способствовать росту инвестиционного страхования жизни опережающими рынок темпами. Долгосрочные накопительные программы продолжают уверенный рост на 20% в год.

Таким образом, в условиях макроэкономической стагнации, близкой к спаду, российский страховой рынок предпринимает меры для сохранения рентабельности. Большинство игроков рынка взяли паузу в ожидании дальнейшего развития событий. Лидеры страховой отрасли стараются сохранить свои долгосрочные стратегии развития и оптимизировать бизнес-процессы, повышая рентабельность сокращением штата и зарплат. Менее крупным игрокам тоже приходится «затягивать пояса», что может иметь для них серьезные негативные последствия.

Литература и примечания:

[1] Михайлов, Д.М. Мировой финансовый рынок. Тенденции развития и инструменты / Д.М. Михайлов. – М.: Экзамен, 2015. – 768 с.

[2] Романов, В.П. Информационные технологии моделирования финансовых рынков / В.П. Романов, М.В. Бадрина. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 288 с.

© К.А. Абдулкеримова, 2017

*О.С. Глоба,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: globusik.oksana5@mail.ru,
И.А. Котляр,
ст. преп.,
КубГАУ,
г. Краснодар*

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

AGRICULTURE OF RUSSIA: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Аннотация: данная статья посвящена проблемам сельского хозяйства России и путям их решения, в частности рассмотрены вопросы материально-технического обеспечения сельхозпроизводителей, недостаточного государственного финансирования и социальных условий села.

Ключевые слова: сельское хозяйство, техническая оснащенность, финансирование, кредитование.

Annotation: this article is devoted to the problems of Russian agriculture and ways of their solution, in particular, the issues of material and technical support of agricultural producers, inadequate state financing and social conditions of the village are considered.

Key words: agriculture, technical equipment, financing, crediting.

Сельское хозяйство России является одним из важнейших секторов российской экономики, который обеспечивает потребности населения в продуктах питания и сырье для обувной, текстильной, парфюмерной и других отраслей промышленности.

В сложившихся современных условиях положение отечественного сельского хозяйства трудно назвать стабильным и развивающимся, даже при том, что Правительство принимает различные меры по его поддержке. Причина современных

сельскохозяйственных проблем кроется в просчетах и ошибках недалекого прошлого, таких как отсутствие систематической схемы и соответствующего контроля преждевременного реформирования всех направлений сельского хозяйства, которые привели к ухудшению ситуации, вплоть до упадка целых отраслей и разорения крупных хозяйственников. И в настоящее время сельское хозяйство функционирует бок о бок со сдерживающими факторами, имеющими природную, финансовую, технологическую и социальную сущность.

Сельское хозяйство является самой крупной и наиболее значимой сферой экономики страны. При этом объемы производства отраслей сельского хозяйства оказывают прямое влияние на АПК в целом. Снижение производства в сфере животноводства и сельхозмашиностроения связано со слабой оснащенностью необходимыми технологиями, что вызвано финансовыми проблемами.

При осуществлении хозяйственной деятельности руководство хозяйства сталкивается с определенным кругом проблем. В первую очередь, это слабая техническая оснащенность. Уровень развития любого сельскохозяйственного предприятия во многом определяется его технической оснащенностью, которая зависит от наличия и объемов приобретения им сельскохозяйственной техники и энергетических ресурсов, а также от ее качества. За последние годы произошло значительное сокращение количества сельскохозяйственных машин и оборудования, поступающих на село[2].

Из-за ошибок, допущенных в ходе реформирования АПК, в частности, произошло сокращение численности машинно-тракторного парка, его моральное и физическое старение, ухудшение технического состояния, отклонение структуры парка техники от оптимальных параметров. Также высокие цены на горюче-смазочные материалы делают невозможным организацию высокопроизводительного сельхозпроизводства. В следствии изношенности машинно-тракторного парка при организации производства увеличивается время простоев техники, что ведет к недополучению урожая, а следовательно и к упущению возможного дохода.

Напрямую со слабой технической оснащённостью предприятий связана и проблема низкой производительности труда. Например, повышение уровня механизации производственных процессов в растениеводстве способствует высвобождению ручного труда, замене его машинным, а в конечном итоге сокращаются совокупные затраты труда. Рост уровня механизации трудоёмких процессов в растениеводстве обеспечивает проведение полевых работ в сжатые агротехнические сроки, способствует улучшению качества обработки почвы, ухода за посевами и уборки урожая. Все это приводит к увеличению выхода продукции с единицы площади и росту производительности труда. На определенном этапе развития сельского хозяйства каждый из факторов производительности труда оказывает преобладающее влияние или на количество валовой продукции или на размер трудовых затрат в расчете на гектар посевов и голову скота.

Существенным тормозом в развитии российского сельского хозяйства является система финансирования и высокие процентные ставки на кредит. Уровень государственного финансирования сельскохозяйственного производства значительно ниже среднеевропейских показателей. Но даже те средства, которые установлены лимитами по правилам ВТО не доходят до добросовестных российских аграриев и используются неэффективно. В свою очередь банки, кредитуя сельхозпроизводителей, не готовы снизить ставки по кредиту. Это связано с тем, что они не уверены в возврате заемных средств, поскольку в сельскохозяйственном производстве продолжается передел собственности, поглощения и преднамеренные банкротства[3].

Также на развитие сельского хозяйства оказывают влияние и природно-климатические условия. Только 30% территории России имеет благоприятный климат для осуществления сельскохозяйственной деятельности. Большая часть сельхозпроизводителей страны занимаются деятельностью на свой страх и риск, поскольку никто не может предугадать доживут ли выращиваемые культуры от посева до уборки. А гибель культур отрицательно сказывается на развитии животноводства в хозяйствах. Поэтому внутренний рынок

страны не защищен от поставок сельхозпродукции по демпинговым ценам, что негативно сказывается на развитии отечественного сельского хозяйства.

Эффективность сельскохозяйственного производства в определенной степени зависит и от человеческого фактора. Это касается вопросов управления и знаний. Далеко не все руководители стремятся к эффективности производства. В конечном счете получается, что в одном климатическом поясе и регионе одни хозяйства процветают, другие же, наоборот, находятся на грани банкротства. Эта проблема связана также с тем, что, как правило, в сельской местности недостаточно развита социальная инфраструктура и низкий уровень оплаты труда. Зачастую руководители предприятий для сокращения расходов на оплату труда сокращают работников, взваливая их обязанности на других. Молодые высококвалифицированные кадры не хотят жить без условия и переселяются в крупные города в поисках высокооплачиваемой работы[1].

Восстановление сельского хозяйства страны повышение его эффективности требует решения не отдельно взятых проблем, а целого комплекса, которые возникли вследствие проводимой в стране политики. Все эти проблемы решаемы путем создания благоприятных (льготных) условий ведения агробизнеса, что позволит привлечь в отрасль активную часть населения.

Основными мероприятиями, которые можно осуществить в ближайшее время являются:

- повышение эффективности и отдачи бюджетных средств, которые выделяются на господдержку производителей сельскохозяйственной продукции;

- укрепление материально-технической базы, дальнейшая интенсификация и повышение эффективности сельского хозяйства обеспечит значительное увеличение производства сельскохозяйственной продукции для более полного удовлетворения потребностей населения в ней;

- формирование системы долгосрочного льготного кредитования сельхозтоваропроизводителей под увеличение выпуска продукции и на восстановление материально-технической базы;

– увеличение объема государственного лизингового фонда, с направлением возвратных средств на поставку лизинговой техники;

– развитие социальной инфраструктуры в сельской местности.

Осуществление этих мероприятий позволит приостановить разрушение села, восстановить техническую вооруженность сельского хозяйства и решить проблемы восстановления АПК.

Литература и примечания:

[1] Ильин С.С. Государственное экономическое регулирование аграрной сферы АПК России: история, теория и практика: монография. – М.: Социум, 2009.– С. 299-313.

[2] Кастиди Ю.К. Экономическая эффективность формирования и обновления машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий (по материалам Краснодарского края): дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук: – Краснодар, 08.00.05. – Краснодар, 2012. – 169 с.

[3] Кожевникова Т.М., Саяпин А.В. Проблемы модернизации структуры сельского хозяйства в условиях вступления России в ВТО // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10.– С. 10-15.

© О.С. Глоба, 2017

*К.С. Дулина,
студент 3курса напр. «Экономика»,
e-mail: lady.dulina2010@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н. доц.,
ФГБОУ ВО СтГАУ
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО КРЕДИТНОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

CURRENT STATE AND TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF THE BANKING CREDIT MARKET OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: данная статья посвящена исследованию кредитного рынка, благодаря которому происходит эволюция Российской экономики. Так же можно отметить, что за последние годы в РФ банковский кредитный рынок стал наиболее востребованным.

Ключевые слова: кредитный рынок, банковский сектор, кредитная политика.

Abstract: the article is devoted to a research of the credit market thanks to which there is an evolution of the Russian economy. It is also possible to note that in recent years in the Russian Federation the banking credit market became the most demanded.

Keywords: credit market, banking sector, credit policy.

На сегодняшний день стабильность банковского кредитного рынка в основном определяется устойчивостью различных банков. Однако можно отметить, что в российской экономике снижаются темпы роста и в связи с этим многие корпоративные заемщики перестают брать кредит, а доля просроченных кредитов значительно увеличивается.

Тем не менее, механизм банковского кредитного рынка старается совершенствоваться, так как на данном рынке

существует большая конкуренция и у каждого есть своя определенная стратегия. Можно выделить:

1. Банки с государственным участием в капитале. На внутреннем рынке ориентируются в основном на развитие таких сегментов, которые мало популярны и имеют высокий потенциальный спрос со стороны частных банков. А на внешнем рынке производится покупка зарубежных банковских активов.

2. Крупные частные банки. Данные банки ориентированы на такие сегменты, которые всегда стабильны и имеют большой спрос, так же способны достаточно быстро оценивать потенциального заемщика. За рубежом скупают незначительно большие банки, в которых российские клиенты осуществляют свою деятельность.

3. Малые и средние региональные банки. Привлекаются предприятия малого и среднего бизнеса, способные проводить как комплексное обслуживание, так и предоставляют консультационные услуги.

Таблица 1 – Ключевые предпосылки сценариев развития банковского сектора в 2017 году

Показатель	Негативный сценарий	Базовый сценарий	Позитивный сценарий
Цены нефти, долл. за баррель	50	40	60
Темп прироста реального ВВП, %	+0,5; -1,0	-1,0; -1,5	+1,5; -2,0
Курс рубль/доллар	65	70	55
Уровень инфляции, %	5-6	7-8	4
Ключевая ставка ЦБ РФ, %	8,5-9	10-12	7-8

По таблице 1, видно, что базовый сценарий предполагает среднегодовую цену в 50 долларов за баррель, и среднегодовой курс доллара 65 рублей, негативный – снижение цены на нефть

до 40 долларов и курс доллара около 70 рублей, а позитивный – рост цены на нефть до 60 долларов и курс доллара около 55 рублей. Все сценарии предполагают сохранение напряженной геополитической ситуации. Базовый сценарий предусматривает замедление инфляции до 5% и снижение ключевой ставки до 8,5%. Негативный сценарий реализуется при ускорении инфляции до 8%, что приведет к росту ключевой ставки на 1-2 п.п. Понижение ключевой ставки до уровня лета 2014 года (7-8%) ожидается только в позитивном сценарии при достижении целевого уровня инфляции в 4%. Вероятность реализации базового сценария мы оцениваем в 60%, негативного и позитивного – по 20%.

В рамках базового сценария в 2017 году прибыль банков снизится на 5-10% по сравнению 2016 годом за счет роста отчислений в резервы по проблемным активам. Рост доли проблемных активов предусматривают все сценарии за исключением позитивного. В 2017 году так же ожидается продолжения тенденции к консолидации банковской системы за счет санации крупных банков и ухода слабых игроков с рынка.

Чтобы поддерживалась справедливая конкуренция на рынке банковских услуг, Правительство РФ вместе с Банком России предполагают, что необходимо сохранить обозримую перспективу и ограничить количество филиалов иностранных банков в России, которое требует закрепление в банковском законодательстве. Не менее важным предположением является сокращение участия государства в капиталах крупных кредитных организаций, как ПАО «Сбербанк России», ПАО «Банк ВТБ» и ПАО «Россельхозбанк», до уровня 50% плюс одна голосующая акция.

Важную роль в обеспечении стабильного роста российской экономики и ее инвестиционного и инновационного развития играет банковский кредит.

Чтобы всегда повышалось качество и постоянно расширялся перечень банковских и других финансовых услуг, Правительством РФ и Банком России направлена работа по совершенствованию законодательства о потребительском кредитовании, о кредитной кооперации и микрофинансировании, а также внедрение современных

информационных технологий в банковскую деятельность на основе электронных средств связи.

Таким образом, для активного участия банковского сектора России в модернизации экономики, расширения сферы кредитования необходим значимый капитал. Именно поэтому капитализация российских банков является стратегическим направлением развития отечественного банковского сектора.

Литература и примечания:

[1] Львов Ю.И. Банки и финансовый рынок. – СПб.: Питер, 2009. – 276 с.

[2] Молчанов А.В. Коммерческий банк в современной России – М: Финансы и статистика, 2010.– 521с.

[3] Радюкова Я. Ю., Гурова О. С. Пути повышения конкурентоспособности банковских структур в современных российских условиях // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2013. №4.

[4] Бюллетень рейтингового агентства «Эксперт РА»: «Будущее банковского сектора» <http://raexpert.ru>

[5] Центральный Банк Российской Федерации официальный сайт [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

© К.С. Дулина, 2017

*О.А. Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@mail.ru,
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СУЩНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ

В настоящее время, предпочтительным представляется создание новой парадигмы, выражающей основной постулат в современном философско-методологическом звучании, вокруг которого разворачиваются все элементы познания экономики в России и этапов ее развития.

Вопрос о необходимости разработки альтернативной парадигмы экономической теории поднимается давно. Приводятся все новые доказательства в ее пользу. Первая нестыковка возникла еще в период зарождения классической политической экономии: стало очевидно, что новое научное направление нацелено на изучение капиталистического уклада и игнорирует все остальные. В настоящее время именно парадигма экономической теории позволяет соединить философское и экономическое знание.

Автором проведена работа по анализу парадигм стоимости и потребительной стоимости. С учетом особенностей развития экономики России предложена новая парадигма, затрагивающая систему взаимодействия реального и финансового секторов. Одной из черт, характерных для парадигмы, является возможность познания и постоянное возобновление потребности в дальнейшем познании законов, условий и последствий выбора экономического развития реального и финансового секторов. Немаловажным и являются представленные автором возможности познания экономического поля, внутренний механизм развития взаимодействия реального и финансового секторов, способы создания новой парадигмы и стратегия

развития исследуемых секторов в России.

Данная ситуация требует поиска нового методологического подхода, способствующего раскрытию сущности исследуемых секторов и налаживанию их взаимодействия как на национальном, так и мировом уровне.

Автор выделяет основные **теоретико-методологические подходы к исследованию сущности и взаимосвязи реального и финансового секторов хозяйства** [1], являющиеся наиболее важными компонентами методологии, определяющими выбор и использование остальных ее компонентов (таблица 1).

Таблица 1 – Теоретико-методологические подходы к исследованию сущности и взаимосвязи реального и финансового секторов

Подход	Сущность подходов
Функционально-хронологический	учитывает изменения во времени, происходящие в функциях, сущности и взаимодействии реального и финансового секторов национального хозяйства. На наш взгляд, финансовый сектор состоит из двух частей. Одна часть выполняет перераспределительную функцию капитала в качестве основной и традиционной. Она позволяет субъектам финансового сектора выступать в роли посредников и играть вспомогательную роль в воспроизводстве реального сектора. Другая часть играет относительно независимую роль по отношению к реальному сектору и порождает спекулятивный капитал. Поэтому данный подход разделен на традиционный и современный подходы к исследованию сущности и взаимодействия реального и финансового секторов. В основе последнего исследуется инновационная составляющая, влияющая на взаимодействие исследуемых секторов.
Аналитический	в основе используется такой метод исследования, как анализ экономических явлений и процессов, позволяющий их разделить на отдельные подсекторы и исследовать их.

Целостный	применяется такой метод исследования, как синтез экономических явлений и процессов, позволяющий изучить роль реального и финансового секторов в целом.
Системный	позволяет не только охарактеризовать реальный и финансовый секторы как отдельные системы, но и построить систему взаимодействия реального и финансового секторов, а также найти подходы к их регулированию.
Кибернетический	представляет собой исследование системы взаимосвязи реального и финансового секторов на основе принципов кибернетики, базируясь на общей теории управления. В частности, с помощью представления процессов управления реальным и финансовым секторами в виде сбора, передачи и преобразования информации об объекте управления и внешней среде, выявлении прямых и обратных связей.
Диалектический	позволяет рассматривать реальный и финансовый секторы в их постоянной взаимосвязи, движении и развитии, а также выявлять возникающие противоречия между ними.
Организационный	дает возможность выявить эндогенные и экзогенные факторы, определяющие изменения реального и финансового секторов экономики и характера их взаимосвязи.
Авторский комплексный	соединяет все выделенные подходы к исследованию в интересах организации взаимодействия реального и финансового секторов, научного и высокотехнологичного подсекторов хозяйства России и рассмотрения особенностей исследуемых секторов с разных сторон, а также роста и реализации инновационного потенциала хозяйствующих субъектов в рамках осуществления инновационного процесса.

Как видно из таблицы, все семь выделенных подходов предполагают разграничение и применение разных способов познания.

На данном основании автор предлагает объединить данные подходы к исследованию в интересах организации взаимодействия реального и финансового секторов, научного и высокотехнологичного подсекторов хозяйства России, а также стимулирования их инновационной активности хозяйствующих субъектов и наращивания инновационного потенциала в рамках осуществления инновационного процесса в условиях кризиса и введенных санкций [2].

Таким образом, систематизированы основные теоретико-методологические подходы к исследованию сущности и взаимосвязи реального и финансового секторов национального хозяйства: функционально-хронологический, аналитический, целостный, системный, кибернетический, диалектический и организационный. В рамках предложенного комплексного подхода [3] обосновывается необходимость возрождения отечественного реального сектора и аргументируется необходимость развития организационных инноваций в качестве главного компонента системы взаимосвязи реального и финансового секторов национального хозяйства России

Литература и примечания:

[1] Зуева О.А. Теоретические подходы к исследованию сущности и регулированию реального и финансового секторов экономики в условиях кризиса: монография/ О.А. Зуева. – СПб.: Изд-во ИЦ Интермедия, 2013.

[2] Zueva O.A., Gorovoy A.A. Methodological approaches to research of the role of subjects of national innovative system: real and financial sectors // 8th International Scientific and Practical Conference «Science and Society» / London. – 2016. – pp. 47-54.

[3] Зуева О.А. Комплексный подход к исследованию роли субъектов национальной инновационной системы: реального и финансового секторов // Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической Конференции «Наука и образование в современных условиях» 21 марта 2016 года / (г. Астана, Казахстан). – Изд-во Баспасы«Академия», «Мир науки» – 2016. – С. 52-60.

*А.А. Зырянов,
студент 3 курса
напр. «Логистика»,
e-mail: alexandr.zyrianov@gmail.com,
науч. рук.: С.В. Потапова,
к.э.н., доц.,
Уральский государственный
экономический университет,
г. Екатеринбург*

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫМИ
АВИАКОМПАНИЯМИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «АЭРОФЛОТ –
РОССИЙСКИЕ АВИАЛИНИИ»**

**FEATURES OF OPERATING ACTIVITIES BY NATIONAL
AIRLINES ON THE EXAMPLE OF PJSC «AEROFLOT –
RUSSIAN AIRLINES»**

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности ведения операционной деятельности в сфере авиационных перевозок ведущей российской авиакомпанией – «Аэрофлот – российские авиалинии». Произведена аналитика, а так же представлено сравнение производственных показателей авиакомпании в рамках пассажирских авиаперевозок на международных и внутренних воздушных линиях.

Ключевые слова: логистика, авиатранспорт, авиаперевозки, «Аэрофлот».

Annotation: the specifics of conducting operational activities in the sphere of air transportation by the leading Russian airline «Aeroflot Russian Airlines» are considered in this article. Analytic is made, as well as a comparison of the airline's performance in passenger air travel on international and domestic routes.

Keywords: logistics, air transport, air transportation, «Aeroflot»

В эпоху глобализации и развития научно-технического прогресса у человека появляются потребности в познании мира.

Современный турист уже не может себе представить начало путешествия без перелёта в точку мира, где можно начать покорять природу, или же просто отдохнуть в семейном кругу, в то время как аэропорт стал считаться дверью в неизведанный мир.

Пик авиапассажирских перевозок 20-го века пришёлся на начало 90-х, и до настоящего времени Международная ассоциация воздушного транспорта (International Air Transport Association (IATA)) из года в год регистрирует рост пассажирооборота не менее чем на 5%. Развитие данного сектора экономики происходит благодаря формированию культуры пассажирских перевозок многочисленными авиакомпаниями. Некоторые из них, наиболее старейшие, являются законодателями тенденций, без которых невозможно представить современную авиакомпанию. Таких как появление международных авиационных альянсов.

Потребность создания данных альянсов возникла в связи с необходимостью авиакомпаний выходить на новые международные рынки, что было невозможным с точки зрения политики. Ведь соглашения на перевозку пассажиров между двумя странами выдавались только национальным авиаперевозчикам. Объяснялось это тем, что отрасль авиаперевозок приносит большой доход, следовательно большие налоговые поступления в бюджет. В последствии на свет появились ещё два крупных международных альянса: «SkyTeam» и «Oneworld», членство в которых имеют и российские авиакомпании, «Аэрофлот» – «SkyTeam» и «S7» – «Oneworld».

Главной причиной формирования союзов авиакомпаний за рубежом является ожидание синергетического эффекта, иными словами получения большей эффективности от совместной работы, а также сокращение издержек, что приобретает важное значение в периоды мировых финансово-экономических кризисов [1].

Всё вышеперечисленное укладывается в рамки решения основной задачи логистики – создания интегрированной системы управления материальными потоками и оптимизации потоковых процессов. Крупнейшие авиакомпании и аэропорты

преследуют главную цель логистики как науки, а так же как сферы хозяйственной деятельности – удовлетворение интересов потребителей.

Программа инновационного развития Группы Аэрофлот в первую очередь направлена на улучшение (поддержание на высоком уровне) значимых для компании показателей, связанных с безопасностью, пунктуальностью и качеством обслуживания пассажиров, на повышение синергии существующих бизнес-процессов и улучшение качества реализуемого продукта компании [2].

В настоящее время авиакомпания ставит акцент на операционной деятельности в рамках коммерческих пассажирских перевозок. Проанализировав статистические данные производственных показателей авиакомпании за 2015 – 2016 годы и проследив динамику их изменения можно увидеть логистические и коммерческие приоритеты компании, а так же направления её развития. В таблице 2 приведены производственные показатели пассажирских перевозок ПАО «Аэрофлот».

Таблица 2 – Производственные показатели пассажирских перевозок ПАО «Аэрофлот» за 2015 – 2016 гг.

Показатель	2015 г.	2016 г.	Изменение
Пассажиропоток, тыс. чел.:	26 111,7	28 977,9	11,0%
международные перевозки	13 445,4	14 873,7	10,6%
внутренние перевозки	12 666,3	14 104,2	11,4%
Пассажирооборот, млн. пкм:	74 115,9	82 693,3	11,6%
международные перевозки	46 774,4	53 339,0	14,0%
внутренние перевозки	27 341,5	29 354,3	7,4%
Предельный пассажирооборот, млн. ккм:	93 471,1	101 757,9	8,9%
международные перевозки	60 209,1	67 387,0	11,9%
внутренние перевозки	33 262,0	34 370,9	3,3%

Из таблицы 2 видно, что за двенадцать месяцев 2016 авиакомпания перевезла 26,1 млн. пассажиров, на 11% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Процент занятости

пассажирских кресел «Аэрофлота» составил 81,3% (+2,0 п.п. к 2015 г.). В таблице имеется ярко выраженная динамика склонности авиакомпании к увеличению объёма международных авиаперевозок, нежели внутренних. К такому выводу приводят значения таких показателей, как пассажирооборот на международных перевозках, выросший на 14% к 2015 г., в то время, как на внутренних лишь в пределах 7,4%. Аналогичная динамика прослеживается на увеличении провозной ёмкости, а именно на фоне показателя предельного пассажирооборота в области международных перевозок 11,9%, внутренних 3,3%.

Данная тенденция говорит о приверженности авиакомпании к курсу перераспределения усилий за пределы Российской Федерации. По данному примеру можно судить, что в настоящее время крупные российские авиа логистические операторы продолжают активно выходить с национального рынка на международный, что благоприятно сказывается на развитии внешнеэкономических отношений. Стоит утонить, что настоящая тенденция так же благоприятно влияет на развитие меньших национальных операторов. В то время, как отраслевые гиганты стараются занять международные ниши, менее развитые авиакомпании могут более свободно заниматься межрегиональными авиаперевозками.

Из вышесказанного следует вывод, что росту пассажирских авиаперевозок способствовало формирование культуры путешествий. Крупнейшие авиакомпании и аэропорты работают над выполнением главной задачи логистики – созданием агрегированной системы управления потоками, в частности – пассажиропотоками, с учётом удовлетворения потребностей пассажиров. «Аэрофлот» придерживается стратегии развития международных направлений, что объясняется увеличением объёма провозной ёмкости на международных воздушных линиях. Данная стратегия благоприятно влияет на развитие менее развитых авиа логистических операторов, ввиду уменьшения конкурентной среды на национальном рынке авиаперевозчиков.

В эпоху глобализации и развития научно-технического прогресса в Российской экономике появилась потребность в

установлении торгово-экономических международных связей, что обосновывает появление таких отраслевых гигантов, как «Аэрофлот» и перенаправление их операционной деятельности за пределы страны.

Литература и примечания:

[1] Рожко М.К. Мировые авиационные альянсы: вчера и сегодня глобального партнерства. [электронный ресурс] // АТО.RU: Деловой авиационный портал «АТО.RU». 2011 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.ato.ru/content/mirovye-aviacionnye-alyansy-vchera-i-segodnya-globalnogo-partnerstva> (дата обращения 05.05.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Паспорт «Программы инновационного развития Группы Аэрофлот». [электронный ресурс] // AEROFLOT.RU: Официальный сайт ПАО «Аэрофлот – российские авиалинии». 2017 г. – Электрон. данные. URL: http://www.aeroflot.ru/media/afl_files/category_pictures/about/pasport_programmy_innovatsionnogo_razvitiia_gruppy_aeroflot_2016_god.pdf (дата обращения 05.05.2017 г.). – Заглавие с экрана.

© А.А. Зырянов, 2017

*А.А. Зырянов,
студент 3 курса
напр. «Логистика»,
e-mail: alexandr.zyrianov@gmail.com,
Уральский государственный
экономический университет,
г. Екатеринбург*

СРАВНЕНИЕ ТАРИФНЫХ СТАВОК НА НАЗЕМНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В КРУПНЕЙШИХ АЭРОПОРТАХ РОССИИ

COMPARISON OF TARIFF RATES ON GROUND SERVICE IN LARGEST AIRPORTS OF RUSSIA

Аннотация: данная статья посвящена оценке и сравнению тарифных ставок на наземное обслуживание в аэропортах крупнейших городов России, а так же определению факторов уровня текущих цен.

Ключевые слова: аэропорт, тарифные ставки, наземное обслуживание, логистическая инфраструктура.

Annotation: this article is devoted to the assessment and comparison of tariff rates for ground service at airports in the largest cities of Russia, as well as the determination of current price level factors.

Keywords: airport, tariff rates, ground service, logistics infrastructure.

На данном этапе развития научно-технического прогресса, в экономическом пространстве Российской Федерации возникла необходимость создать хорошо отлаженную логистическую инфраструктуру. Многие аэропорты не способны в полной мере удовлетворить потребности, диктуемые близлежащим городом и экономикой в целом. Связано это с увеличением пассажиро– и грузопотока между субъектами Федерации.

В рамках реализации подпрограммы «Гражданская авиация», Федеральной целевой программы «Развитие

транспортной системы России (2010 – 2020 годы)», осуществляются шаги с целью качественного и количественного развития авиатранспортной инфраструктуры, способной удовлетворить спрос возникший в рамках отрасли [1]. Стоит отметить, что финансирование данной государственной программы происходит путём сбора средств на строительство, в большей мере, не из государственного бюджета, а из привлечения частных инвестиций и уплатой пошлин на аэропортовые услуги авиакомпаниями – прямыми пользователями инфраструктуры.

Значительную часть издержек авиакомпаний составляют аэропортовые сборы за наземное обслуживание. В эту категорию входят сборы на взлёт и посадку, на обеспечение безопасности, пользование аэровокзалом, обслуживание пассажиров и т. п. Соответственно, чем крупнее и тяжелее самолёт, тем больше авиакомпания платит по тарифным ставкам аэропортовым службам, отсюда следует количество издержек, которое несёт за собой то или иное направление. Для того, что бы показать тарифы крупнейших аэропортов России обратимся к таблице 5.

Таблица 5 – Тарифы (сборы) на услуги в аэропортах крупнейших городов России для внутренних воздушных линий [3]

Аэропорт (город)	Взлёт– посад. (руб./т.)	Авиа безопас. (руб./т.)	Пользование аэровокзал. (руб./пасс.)	Обслуж. пасс. (руб./пасс.)
Шереметьево (МСК)	178,30	54,60	112,90	77,00
Пулково (СПБ)	346,10	316,50	88,30	271,00
Кольцово (Екатеринбург)	424,30	248,30	50,00	191,00
Владивосток	449,50	205,40	138,70	148,40

Из таблицы 5 видно, что самые крупные сборы за взлёт и посадку взимаются в аэропорту Владивостока, объясняется это фактором географической отдалённости. Ведь материалы для постройки инфраструктурных объектов, на которые идут сборы

с авиакомпаний, нужно доставить в достаточно отдалённый город.

Издержки аэропортов объясняются разными факторами, в числе которых реализация масштабных инвестиционных проектов, направленных на развитие аэропортовой и аэродромной инфраструктуры [2]. В этом ключе стоит отметить, что у аэропорта «Кольцово» (Екатеринбург) сложилась именно такая ситуация. На протяжении многих лет «Кольцово» предпринимает попытки стать региональным хабом, чего нельзя достичь без количественного и качественного улучшения инфраструктуры. В связи с чем на авиакомпании накладываются большие сборы, для привлечения финансовых средств на реализацию поставленной цели. При сохранении существующих пиковых нагрузок, Екатеринбургский аэропорт сможет обслужить 8 млн. пассажиров, без строительства новых терминалов, чего мало для достижения статуса «хаб», в то время как доля трансфера в «Кольцово» составляет 5%, хотя в региональных хабах она доходит до 20% [4]. Можно предположить, что причиной самых низких сборов, среди крупнейших аэропортов России, в «Шереметьево» служит базирование крупнейшего в России авиаперевозчика – «Аэрофлот – российские авиалинии». С флота авиакомпании, насчитывающего 193 самолёта, идёт большой прирост в бюджет аэропорта. Кроме того, данные ставки объясняются конкуренцией в Московской авиационном узле, в который входят такие крупные аэропорты как «Внуково», «Домодедово» и «Жуковский». Несколько иная ситуация складывается в аэропорту Санкт-Петербурга – «Пулково». Достаточно высокий уровень цен, в сравнении с другими аэропортами крупнейших городов, трактуется его месторасположением. Иными словами, «Пулково» является единственным аэропортом во втором по величине в России городе Федерального значения. Так же, величину тарифов устанавливает государство, поэтому авиакомпании могут только смириться с настоящей тарифной планкой, ведь аналогов предложения нет.

В связи с тем, что аэропортовые сборы необходимы для развития наземной инфраструктуры, от современности которой имеется прямая зависимость с безопасностью и качеством

обслуживания полётов, а так же отсутствием альтернативных воздушных гаваней, как вариантов площадок для осуществления взлётов и посадок самолётами в некоторых регионах страны, имеющих единственный аэропорт, величину тарифов на наземное обслуживание невозможно изменить. Кроме того тарифы устанавливаются государством, контролирующим развитие наиболее важных, на тот или иной момент авиаузлов.

В хорошо-отлаженной логистической инфраструктуре остро нуждается отрасль авиаперевозок. С течением времени и приходом новых витков научно-технического прогресса самолётам будут нужны всё более модернизированные взлётно-посадочные полосы и комплексы технического обслуживания, в то время как пассажиров будет заботить постоянно растущий уровень комфорта. Благодаря Федеральной программе развития транспортной системы России, предпринимаются новые шаги напрямую влияющие на качественное и количественное развитие наземной инфраструктуры в отрасли авиационных перевозок.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 05.12.2001 N 848 (ред. от 27.02.2017) «О Федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России (2010 – 2020 годы)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Хвостунков А.Н. Формирование тарифов на услуги аэропортов: современные подходы и перспективы. // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. 2014. №6 (55).

[3] Тарифы (сборы) на услуги в аэропортах РФ [электронный ресурс] // AVIAPORT.RU: Отраслевое Агентство «АвиаПорт». 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.aviaport.ru/directory/airports/taxes> (дата обращения 06.05.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Москва не даст Кольцово стать международным хабом [электронный ресурс] // RBC.RU: Деловой журнал «РБК». 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.rbc.ru/ekb/interview/18/0>

3/2016/56ea74f39a794752ed58ad1b (дата обращения 06.05.2017 г.). – Заглавие с экрана.

© *А.А. Зырянов, 2017*

*А.А. Калашникова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nal.prp@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ЗАЩИТА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА ОТ ПОТЕРЬ ПО СТРАХОВЫМ ПОЛИСАМ

PROTECTING THE CENTRAL BANK FROM LOSSES UNDER INSURANCE POLICIES

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные идеи, связанные со значительным снижением или частичной ликвидацией потерей граждан Российской Федерации по страховым полисам, а также проанализированы предложения по введению отдельных видов страхования и новых продуктов с целью дальнейшего развития рынка страхования.

Ключевые слова: инвестор, полис, страхование, Центральный Банк, риск.

Annotation: this article discusses the basic ideas associated with a significant reduction in or partial liquidation with the loss of the citizens of the Russian Federation on insurance policies, as well as to analyze proposals for the introduction of certain types of insurance and new products with the aim of further development of the insurance market.

Keywords: the investor, policy, insurance, Central Bank risk

Центробанк беспокоят потери граждан не только на фондовом рынке, но и на страховом. Регулятор сообщил, что намерен ввести правила инвестирования для инвестиционного страхования жизни. К тому же, классификацию инвесторов ЦБ почти определил.

Так, что касается неквалифицированных инвесторов или

обычных граждан, например, то они могут не понимать продукт, опасается ЦБ, также существует риск невыплаты страховщиком дохода от инвестирования в полис, а в случае его банкротства – и гарантированной части. Поэтому регулятор обяжет страховщиков раскрывать информацию о том, куда они инвестируют привлеченные по ИСЖ средства, и установит требования по их размещению [4]. В зависимости от того, в какие активы инвестируются средства, полис ИСЖ может оказаться недоступен неквалифицированным инвесторам – по аналогии с требованиями к инвестициям паевых инвестиционных фондов.

Идея до сих пор прорабатывается, в нынешнем 2017 году ЦБ уже обсуждает ее с участниками рынка. Схематично ее презентовал на конференции «Частный инвестор» руководитель службы ЦБ по защите прав инвесторов Михаил Мамута: регулятор будет опираться на новую структуру ПИФов. Новые правила разделили ПИФы на пять категорий: неквалифицированные инвесторы могут покупать пай только двух из них (рыночных финансовых инструментов и недвижимости), квалифицированные – всех пяти. Фонды, доступные неквалифицированным инвесторам, регулируются строже.

Полис ИСЖ – продукт скорее инвестиционный, нежели страховой, и клиент должен понимать, каким образом рассчитывается инвестиционный доход, который он получит сверх сделанного взноса [3].

Страховщики жизни, как правило, прилагают к полису ИСЖ инвестиционную декларацию, в которой детально расписывают, сколько денег и куда инвестируют, замечает председатель комитета по страхованию жизни Всероссийского союза страховщиков (ВСС) и старший управляющий директор Сбербанка Максим Чернин: «Это неофициальный стандарт – все крупные компании используют инвестдекларации». Закон не обязывает страховщика прилагать декларацию к договору, поэтому закрепить ее законодательно либо на уровне стандартов СРО (ВСС) было бы правильно, считает он. Полисы ИСЖ, как правило, продаются в банках, сотрудники которых при продаже должны объяснить клиентам суть продукта и связанные с ним

риски, в банках с большой филиальной сетью отследить это довольно сложно.

Проблема ИСЖ в том, что здесь предлагается совершенно другой тип продуктов, который никак не выделен в законодательстве и регулировании. На Западе этот продукт выделен в отдельный класс со своими требованиями по раскрытию информации, резервированию и марже платежеспособности [2]. В России ИСЖ с точки зрения регулирования не отличается от накопительного страхования жизни. В России уже давно обращаются к Минфину с просьбой прописать в законодательстве отдельный вид страхования – «долевое страхование жизни» (unit-linked)».

В unit-linked продукты с защитой капитала, но, как правило, инвестиционные риски в них передаются на клиента. По сути, это некий аналог ПИФа, обернутого в страховую оболочку. На Западе инвесткомпании часто делают начинку [разрабатывают инвестиционную составляющую], а затем страховщики обеспечивают розничные продажи этих инструментов, пакуя их в страховой полис. Для клиентов это выгодно из-за налоговых льгот и страховой защиты.

В России страховщики также пытаются продавать защиту капитала в виде страховки, однако ЦБ еще не закончил расчистку страхового рынка от сомнительных игроков [1].

В АСЖ пока не поступали жалобы на инвестиционное страхование жизни, однако эти полисы получили распространение только лишь в последние три года

Литература и примечания

[1] Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. – М.:Ника-Центр, 2006 – 600 с. Гвозденко А.А. Основы страхования: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2005 – 304с.

[2] Финансы: учебник / С.А. Белозеров, Г.М. Бродский, С.Г. Горбушина [и др.]; отв. ред. В.В. Ковалев. – Москва: Проспект, 2013.

[3] Финансы: учебник для вузов / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 401 с. (ГРИФ УМО в области финансов, учета и мировой экономики)

[4] Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации www.cbr.ru

© *А.А. Калашикова, 2017*

*Е.А. Коновалова,
студент 1 курса
напр. «Управление персоналом»,
К.Р. Шакирова,
студент 1 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: liza_konovalova_@mail.ru,
науч. рук: Н.Г.Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ЗА ПЕРИОД 2014-2018 ГГ.

Аннотация: в статье затрагиваются актуальные вопросы формирования структуры доходов и расходов Федерального бюджета. Приведены и проанализированы данные по структуре бюджета за 2014-2018гг., также приведен анализ структуры и динамики развития доходов и расходов Федерального бюджета за рассматриваемый период. В статье используются данные Министерства Финансов Федерального бюджета.

Ключевые слова: Федеральный бюджет, доходы Федерального бюджета, расходы Федерального бюджета.

Формирование и утверждение сбалансированного бюджета является первоочередной функцией Министерства Финансов и Правительства Российской Федерации. В федеральном бюджете очень важна сбалансированность доходов и расходов. Именно от этого фактора зависит экономическая стабильность, поэтому вопрос соотношения доходов и расходов федерального бюджета остается актуальным всегда.

На основании данных, представленных в документе «Основные характеристики проекта федерального бюджета на 2016 - 2018 годы», мы можем проанализировать и сделать определенные выводы о динамике доходов и расходов федерального бюджета. И так основные характеристики проекта федерального бюджета на 2016 - 2018 годы сформированы на

основе прогноза социально-экономического развития РФ на 2016 - 2018 годы и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Доходы и расходы федерального бюджета, млрд рублей

Показатель	2014 год (отчет)	2015 год		2016 год		2017 год		2018 год (проект)
		Закон 384-ФЗ	Закон 93-ФЗ	Закон 384-ФЗ	Проект	Закон 384-ФЗ	Проект	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Доходы, всего	14 496,9	15 082,4	12 539,7	15 795,5	13 958,8	16 547,8	14 916,6	15 932,7
%% ВВП	20,3	19,5	17,2	19,0	16,9	18,4	16,4	16,0
в том числе:								
Нефтегазовые доходы	7 433,8	7 717,2	5 686,7	8 032,0	6 292,1	8 207,9	6 821,8	7 279,4
%% ВВП	10,4	10,0	7,8	9,7	7,6	9,1	7,5	7,3
в % от общего объема	51,3	51,2	45,3	50,9	45,1	49,6	45,7	45,7
Не нефтегазовые доходы	7 063,1	7 365,1	6 853,0	7 763,5	7 666,7	8 339,9	8 094,8	8 653,3
% ВВП	9,9	9,5	9,4	9,3	9,3	9,3	8,9	8,7
в % от общего объема	48,7	48,8	54,7	49,1	54,9	50,4	54,3	54,3
Расходы, всего	14 831,6	15 513,1	15 215,0	16 271,8	15 865,0	17 088,7	16 650,5	16 598,6
%% ВВП	20,8	20,0	20,8	19,6	19,2	19,0	18,3	16,7
Дефицит (-) /профицит (+)	-334,7	-430,7	-2 675,3	-476,3	-1 906,2	-540,9	-1 733,9	-665,9
%% ВВП	-0,5	-0,6	-3,7	-0,6	-2,4	-0,6	-1,9	-0,7
Не нефтегазовый дефицит в %% ВВП	-10,9	-10,5	-11,4	-10,2	-9,9	-9,7	-9,4	-8,0

Источник: Официальный сайт Министерства Финансов Федерального бюджета [Электронный ресурс] URL: <http://www.minfin.ru/ru> [1].

Рассмотрев и проанализировав данную таблицу, мы можем сделать следующие выводы: в 2014 г. соотношение нефтегазовых и не нефтегазовых доходов не имеют огромного разрыва между показателями, они составляют 7 433,8 млрд. руб. и 7 063,1 млрд. руб. соответственно.

Необходимо отметить увеличение расходов федерального бюджета в 2016 году, по сравнению с предыдущим годом, которое было обусловлено в первую очередь, ростом расходов на национальную экономику, увеличились социальные расходы и определенную роль сыграли военные затраты.

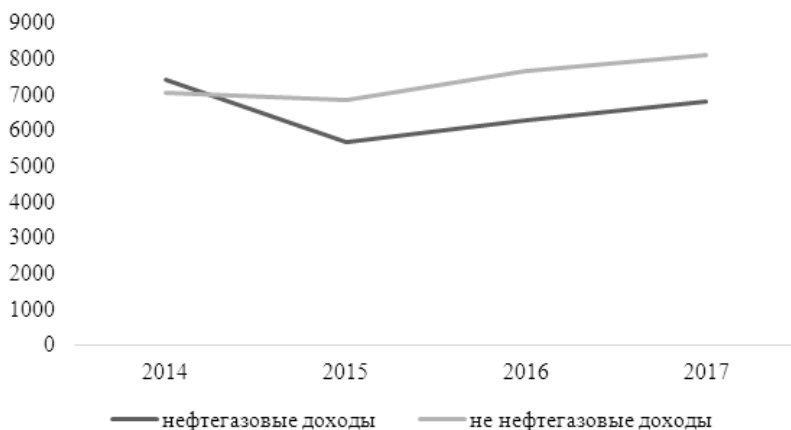


Рисунок 1 – Соотношение нефтегазовых и не нефтегазовых доходов федерального бюджета за период 2014-2017 гг.

*Источник: собственная разработка.

В 2015 и 2016 г. можно отметить, в большинстве случаев, превышение бюджетных расходов над доходами, исключением является лишь 2013г. Необходимо отметить увеличение расходов федерального бюджета в 2016 году, по сравнению с предыдущим годом, которое было обусловлено в первую очередь, ростом расходов на национальную экономику, увеличились социальные расходы и определенную роль сыграли военные затраты. в 2015 и 2016 г. можно отметить, в большинстве случаев, превышение бюджетных расходов над доходами, исключением является лишь 2013г. [3].

Расходы федерального бюджета по разделу «Образование» предусмотрены в 2015 году в сумме 610,5 млрд. рублей, что на 29,7 млрд. меньше, чем в 2014 г.

Расходы федерального бюджета по разделу «Здравоохранение» предусмотрены в 2015 году в сумме 391,0 млрд. рублей, при этом в 2015 году расходы сокращаются по сравнению с 2014 годом на 89,8 млрд. рублей.

По статье «Межбюджетные трансферты» запланировано увеличение расходов [4].

Таблица 2 – Структура и динамика расходов федерального бюджета по разделам классификации расходов

	2014 г.		2015 г.			2016 г.		
	Проект (млрд. руб.)	% к общему объему	Проект (млрд. руб.)	% к предыдущему году	% к общему объему	Проект (млрд. руб.)	% к предыдущему году	% к общему объему
Всего:	13960,1	100,0	15252,3	109,3	100,0	15975,5	104,7	100,0
Общегосударственные вопросы	1013,9	7,3	1105,5	109,0	7,2	1134,3	102,6	7,1
Национальная оборона	2470,6	17,7	3031,3	122,7	19,9	3339,8	110,2	20,9
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2065,7	14,8	2140,9	103,6	14,0	2122,4	99,1	13,3
Национальная экономика	2219,0	15,9	2205,5	99,4	14,5	1996,9	90,5	12,5
Жилищно-коммунальное хозяйство	123,3	0,9	122,6	99,5	0,8	79,3	64,6	0,5
Охрана окружающей среды	54,5	0,4	49,0	89,8	0,3	51,6	105,3	0,3
Образование	640,2	4,6	610,5	95,4	4,0	623,1	102,1	3,9
Культура, кинематография	97,9	0,7	95,9	98,0	0,6	96,7	100,8	0,6
Здравоохранение	480,8	3,4	391,0	81,3	2,6	396,5	101,4	2,5
Социальная политика	3506,4	25,1	4168,3	118,9	27,3	4344,7	104,2	27,2
Физическая культура и спорт	77,3	0,6	102,9	133,2	0,7	97,4	94,6	0,6
СМИ	72,7	0,5	54,0	74,3	0,4	48,6	90,0	0,3
Обслуживание гос. и муницип. долга	432,4	3,1	459,7	106,3	3,0	529,2	115,1	3,3
Межбюджетные трансферты	705,4	5,1	715,2	101,4	4,7	715,4	100,0	4,5
Условно утвержденные расходы						399,4		2,5

* Источник: Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.minfin.ru/ru> [2].

Уменьшение в 2015 и 2016 гг. расходов по таким направлениям как Здравоохранение, Образование, Жилищно-коммунальное хозяйство, Физическая культура и спорт связано, в первую очередь, с завершением ряда проектов и социальных программ, проводимых государством в этих областях.

Таким образом, проведенный анализ структуры и динамики доходов и расходов федерального бюджета, позволяет говорить о том, что государственный бюджет динамичен и склонен к изменениям, которые могут быть связаны как с внутренней политикой государства, так и с различными внешними факторами.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – «Основные характеристики проекта федерального бюджета на 2016 - 2018 годы» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.minfin.ru/ru/performance/budget/policy/> (дата обращения: 19.04.2017).

[2] Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Основные направления бюджетной политики на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов [Электронный ресурс] // URL: <http://www.minfin.ru/ru/performance/budget/policy/#ixzz3uK0GGFd> (дата обращения: 19.04.2017).

[3] Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Доклад «Об основных направлениях повышения эффективности расходов федерального бюджета» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.minfin.ru/ru/performance/budget/policy/#ixzz3uK0Z0jiq> (дата обращения: 19.04.2017).

[4] Вишневская Н.Г., Халимов Т.М. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: текущее состояние и перспективы развития // Математические методы и модели в исследовании актуальных проблем экономики России Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Р.Р. Ахунов. 2016. С. 196-201.

© Е.А. Коновалова, К.Р. Шакирова, 2017

*Е.И. Логвиненко,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: l.logvinenko17@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОХОДЫ РФ, ИХ ИСТОЧНИКИ И ОСНОВНЫЕ КАНАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ

STATE REVENUES OF THE RUSSIAN FEDERATION, THEIR SOURCES AND MAIN CHANNELS OF FORMATION

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие государственных доходов, состояние доходов государственного бюджета за 2014-2015, а так же источники и каналы формирования этих доходов.

Ключевые слова: государственные доходы, бюджет, налоги, нефтегазовые доходы, финансовые ресурсы.

Annotation: in this article the concept of state revenues, a condition of the income of the state budget for 2014-2015, and also sources and channels of formation of this income is considered.

Keywords: state revenues, budget, taxes, oil and gas income, financial resources.

Государственные доходы можно рассматривать как систему денежных отношений, связанную с формированием финансовых ресурсов государства и государственных предприятий [1]. Государственные доходы можно рассматривать с разных позиций: как средство перераспределения денежных ресурсов в национальных масштабах в пользу отдельных отраслей, территорий или групп населения; как элемент, посредством которого осуществляется государственное регулирование процесса общественного воспроизводства, который либо стимулирует, либо сдерживает протекание отдельных социально–экономических процессов.

Основными источниками формирования государственного дохода являются: национальный доход и, в случае его недостаточности для покрытия финансовых нужд, – национальное богатство. В основе классификации источников государственных доходов лежит их деление на внутренние и внешние. К внутренним относят, создаваемые внутри страны, национальный доход и национальное богатство, к внешним – национальные доходы и, в редком случае, национальной богатство других стран.

Финансовые ресурсы, аккумулируемые государством, называются централизованными и формируются за счет налоговых поступлений и других платежей населения и неналоговых доходов, а остающиеся в распоряжении государственных предприятий – децентрализованными, образующимися из денежных доходов и накоплений самих предприятий. По территориальному уровню в РФ государственные доходы подразделяются на федеральные, доходы субъектов федерации, муниципальные доходы.

Для выявления наиболее значимой категории доходов федерального бюджета рассмотрим их поступление и структуру в федеральном бюджете с 2014–2015 гг [2].

Таблица 1 – Структура доходов федерального бюджета 2014 – 2015 гг.

	2014		2015		Отклонение 2014-2015	
	млрд. руб.	в%	млрд. руб.	в%	+/- млрд. руб.	в%
1	2	3	4	5	6	7
Доходы, всего	14 496,9	100	13 659,2	100	-837,7	94,2
I. Нефте- газовые доходы	7 433,8	51,3	5 862,7	42,9	-1571,1	78,9
II. Не нефте- газовые доходы:	7 063,1	48,7	7 796,6	57,1	+733,5	110,4
1) Связанные с внутренним производством	3 113,6	100	3 467,6	100	+354	111,4
НДС (внутренний)	2 181,4	70,1	2 448,3	70,6	+266,9	112,2

Акцизы	520,8	16,7	527,9	15,2	+7,1	101,4
Налог на прибыль	411,3	13,2	491,4	14,2	+80,1	119,5
2) Связанные с импортом	2 474,3	100	2 404,4	100	-69,9	97,2
НДС на ввозимые товары	1 750,2	70,7	1 785,2	74,1	+35	102
Акцизы на ввозимые товары	71,6	2,9	54,0	2,2	-17,6	75,4
Ввозные пошлины	652,5	26,4	565,2	23,5	-60,3	89,9
3) Прочие	1 475,2	100	1 924,6	100	+449,4	130,5

Из данных таблицы мы видим, что за анализируемый период наблюдается сокращение доходной части бюджета. В 2015 году произошло сокращение доходов на 837,7 млрд., руб., что в относительном выражении составило 94,2%. В 2014 году изначально большая доля (51,3%) приходилась на нефтегазовые доходы, в 2015 году данная тенденция не прослеживается, и приоритетную роль стали играть ненефтегазовые доходы. В ненефтегазовых доходах большая часть доходов приходится на налоги, связанные с собственным производством. За анализируемый период наблюдается увеличение всех составляющих его параметров. Доля доходов, связанных с импортом, в 2015 году сокращается. А прочие доходы в составе ненефтегазовых увеличиваются на 449,4 млрд., руб.

Таким образом, мы видим, что практически половину доходов федерального бюджета составляют налоговые поступления.

Займы выступают второй формой мобилизации государственных доходов. Все большее обращение к займам означает рост финансовой напряженности, которую испытывают звенья финансовой системы. Она связана, прежде всего, с высоким уровнем дефицита бюджетов и высоким уровнем расходов. Выпуск займов приводит к образованию государственного долга, который требует эффективного и умелого управления им.

Еще одним способом покрытия государственных расходов является эмиссия. Эмиссию осуществляют в том случае, если на финансовом рынке складывается неблагоприятная ситуация для выпуска новых займов, а налоговые и займовые поступления не обеспечивают покрытия растущих государственных расходов. Однако эмиссия приводит к увеличению денежной массы, усилению инфляции и росту цен. Все это ведет к негативным последствиям и недовольству среди населения.

Поводя итоги, можно сказать, что доходы представляют собой совокупность ресурсов, аккумулируемых государством, для обеспечения своих функций. На 2015 год наблюдается сокращение доходной части федерального бюджета, причиной тому послужило резкое сокращение нефтегазовых доходов в размере 1571,1 млрд., руб.

Литература и примечания:

[1] Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие.— 4-е изд. перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2012.— 538с

[2] Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/>

© Е.И. Логвиненко, 2017

*М.С. Масменанова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

КОРПОРАТИВНОЕ ПЕРЕСТРАХОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

CORPORATE INSURANCE, PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация: статья раскрывает сущность, основные проблемы и перспективы корпоративного перестрахования.

Ключевые слова: перестрахование, страховой рынок, риск, сегмент рынка.

Annotation: the article reveals the essence, the basic problems and prospects of corporate reinsurance.

Keywords: reinsurance, insurance market, risk, segment of the market.

Перестрахование является самостоятельной отраслью страхования. Традиционно оно защищает прямого страховщика от финансовых потерь, которые он понес бы, если бы ему пришлось производить страховые выплаты по договорам страхования, не имея перестраховочного покрытия. Перестрахование расширяет возможности прямого страховщика, представляя собой довольно сложную процедуру вторичного перераспределения страхового риска в мировом страховом хозяйстве.[2] Оно позволяет ему принимать на страхование риски, которые в противном случае из-за размера страховой суммы или большой вероятности наступления было бы невозможно принять на страхование. Корпоративное страхование призвано решать широкий перечень вопросов, в числе которых – страхование финансовых рисков (минимизация

возможных потерь в случае проведения сделок); страхование производственных объектов, включая объекты с повышенным уровнем опасности; обязательное (ОСАГО) и добровольное (каска) страхование автопарка компании; страхование жизни и здоровья сотрудников компании (с учетом специфики деятельности конкретной компании возможны и иные виды страхования). Корпоративное страхование – это не вид страхования, а полноценный комплекс услуг от страховых компаний корпоративным клиентам. [3] Действующий рынок корпоративного страхования России – мощный положительный фактор влияния на экономику ввиду обеспечения непрерывности, финансовой стабильности производственного, хозяйственного функционирования предприятий.[4] Объём российского рынка входящего корпоративного перестрахования составил более 25 млрд. руб. Российский корпоративный перестраховочный рынок с 2015 года находится в фазе спада – по сравнению с 2012 годом объём премий по рискам, переданным в перестрахование, уменьшился на 4,5 млрд. руб. Это связано, как с некоторым сокращением в сегменте корпоративного страхования в России (за 2012-2015 гг. доля корпоративного сегмента страхования снизилась с 49% до 43% рынка страхования), «очищением» рынка от неклассических операций, а также увеличением доли премий по рискам, передаваемым в перестрахование в зарубежные компании. В 2016 году сегментами, обеспечившими основные объёмы российского рынка корпоративного перестрахования, стали страхование имущества юридических лиц и страхование гражданской ответственности владельцев опасных объектов (ОПО). Развитие корпоративного страхования в дальнейшем будет происходить прежде всего за счет расширения сегмента страхования имущества юридических лиц.[1] Однако, в ближайшей перспективе наиболее вероятен сценарий стагнации рынка. Важным фактором развития рынка корпоративного перестрахования в 2017 станет деятельность РНПК: это поддержит сегмент, обеспечит возможность качественного перестрахования санкционных рисков (которые как раз относятся к корпоративному сегменту страхования) и привлечение части премий по рискам, которые ранее

передавались на перестрахование в зарубежные компании. РНПК должен задать высокий уровень стандартов работы, скорости и надежности. С учетом старта деятельности РНПК прирост рынка корпоративного перестрахования в России в 2017 году наиболее вероятно составит порядка 5% при благоприятном сценарии.

Корпоративный сегмент страхования в большей мере нуждается в перестраховочной защите, поскольку сделки в корпоративном сегменте отличаются значительными для финансовой устойчивости страховщиков страховыми суммами и повышенной кумуляцией рисков. С введением санкционных ограничений на передачу рисков в перестрахование значительная часть страховых компаний, обслуживающих крупные корпоративные договора страхования, остались без возможности перестраховать значительные риски из-за недостаточной капитализации российских перестраховочных компаний и недоступности зарубежных. Тем не менее, сумма премий по рискам, передаваемым в зарубежные перестраховочные компании, продолжила увеличиваться и за период 2012-2015 гг. возросла с 62% до 68% от премий по рискам, переданным в перестрахование. Рынок корпоративного перестрахования находится в прямой зависимости от состояния сегмента страхования имущества юридических лиц и страхования ОПО. Сегмент страхования имущества юридических лиц находится в фазе стагнации, а ОПО – в фазе спада, поэтому российский рынок корпоративного перестрахования в 2017 г. будет испытывать значительные трудности в связи с возможным сокращением двух ведущих сегментов. Безусловно, ключевым фактором развития рынка корпоративного перестрахования в 2017 станет деятельность РНПК: это поддержит сегмент, обеспечит его небольшой прирост при благоприятном сценарии (порядка +5%), обеспечит возможность качественного перестрахования санкционных рисков (которые как раз относятся к корпоративному сегменту страхования) и привлечение части премий по рискам, которые ранее передавались на перестрахование в зарубежные компании. Это задачи институционального порядка, и в долгосрочной перспективе они крайне важны для российского

перестраховочного и страхового рынка. Не стоит ожидать значительного изменения структуры сегментов в 2017 году. Ключевой сегмент рынка в 2017 году будет стабилен и его рыночная доля скорее всего прирастет, сегмент ОПО сократится, остальные сегменты по всей видимости либо сохранят, либо немного сократят свою долю в общем объеме корпоративного перестрахования.

Литература и примечание:

[1] Основы страхового дела / Архипов А.П., Гомелля В.Б. – М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

[2] Годин, А. М. Страхование: Учебник / А. М. Годин, С. Р. Демидов, С. В. Фрумина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: 2013.

[3] Орехов, С.А. Корпоративный менеджмент [: Учебное пособие / С.А. Орехов, В.А. Селезнев, Н.В. Тихомирова; под общ. ред. д.э.н., проф. С. А. Орехова. – 3-е изд. – 2013

[4] Страхование: Учеб. пособие / М.А. Климова. – 3-е изд. – М.: РИОР, 2008.

© М.С. Мастепанова , 2017

*А.В. Мухина,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: alla.muhina@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

РОЛЬ ФОНДОВОГО РЫНКА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

THE ROLE OF STOCK MARKET IN DEVELOPMENT OF RUSSIA'S ECONOMY

Аннотация: актуальность данной темы очевидна, поскольку развитие фондового рынка оказывает существенное влияние на развитие экономики страны. Следует отметить, что рынок ценных бумаг является важным элементом рыночной экономики, главным ее финансовым рычагом и индикатором. Таким образом, данная статья посвящена проблеме развития фондового рынка России. Показана несостоятельность отечественного политического подхода к реализации ценных бумаг, а также отражена необходимость в том, чтобы преобразить стратегическую программу стабилизации экономики.

Ключевые слова: фондовый рынок, инвестиции, ценные бумаги.

Annotation: the relevance of this topic is obvious because the stock market development has a significant impact on the economic development of the country. It should be noted that the securities market is an important element of the market economy, the main financial lever and the indicator. Thus, this paper focuses on the problem of development of the Russian stock market. Shows the failure of the domestic political approach to the sale of securities, and reflects the need to transform the strategic program of economic stabilization.

Keywords: stock market, investment, securities.

Ценной бумагой является финансовый документ, удостоверяющий имущественные права, осуществление и передача которых возможны только при предъявлении этого документа[1]. Он составляется по установленной форме с наличием обязательных реквизитов. Ценная бумага должна отвечать ряду критериев:

1. в ее основе должен лежать унифицированный актив;
2. она должна обладать определенной стоимостью;
3. должна обладать ликвидностью;
4. подлежит обязательной государственной регистрации.

Фондовый рынок берет на себя довольно обширный перечень функций в экономической системе:

1. аккумулярование финансовых ресурсов;
2. перераспределение ресурсов между отраслями и секторами экономики;
3. страхование финансовых и ценовых рисков и тому подобное.

Большую значимость финансовой сферы доказывают изменения, происходящие в экономическом развитии. При резком падении курсовой стоимости ценных бумаг можно быть уверенным в том, что очень скоро наступит экономический кризис. При обвале рынка ценных бумаг становится ясно, что вложения в экономику данного государства невыгодны и большое количество вкладчиков теряется. Таким образом, состояние рынка ценных бумаг является индикатором общего состояния экономики страны.

В системе государственного регулирования фондовый рынок, являясь инструментом экономического воздействия, выступает объектом его влияния, что достаточно сильно выделяет значимость рынка ценных бумаг в экономическом развитии. Рынок ценных бумаг не может стать эффективным механизмом экономической системы без согласования интересов таких главных субъектов рынка ценных бумаг, как эмитент и инвестор. Это предполагает создание системы поддержки эмиссии ценных бумаг предприятий, являющихся лидерами национальной экономики, подготовку кадров и многое другое.

В настоящий момент Россия не имеет четкой стратегической программы развития фондового рынка Российской Федерации. Развитие российского рынка ценных бумаг заторможено из-за неравномерности развития отдельных его элементов, что создает большое количество проблем в формировании организованной целостной структуры. Роль рынка ценных бумаг остается малозначимой, не имеющей депозитарной системы и с низкой ликвидностью акций. Инвестиции в народное хозяйство и объемы производства снижаются, объемы продаж ценных бумаг незначительны. Острая нехватка инвестиционных ресурсов весьма актуальна для России. Скачок роста рынка ценных бумаг, значительная финансовая емкость и направление использования предопределяют стабильность экономической ситуации в стране.

Недостаточное количество средств, для развития производства, вызвано резким сокращением бюджетных инвестиций, маленькой долей долгосрочных кредитов коммерческих банков, колебанием банковского процента. Из этого следует, что для активизации инвестиционной деятельности финансовому рынку нужно выработать новый механизм привлечения инвестиций.

Отечественный рынок станет менее зависим от различных колебаний и изменений при активном участии частных инвесторов, поэтому для экономики очень важен рост объемов и привлечение новых лиц, которые будут способны выпускать ценные бумаги. Представив фондовый рынок в наиболее привлекательных его сторонах, а также финансово просветив население, экономика должна убедить инвесторов в важности их участия в ее жизни и показать возможность получения доходов при благоприятной ситуации на рынке. Для объективного ценообразования и ликвидности ценных бумаг следует стимулировать совершенствование моноцентрической модели биржевой торговли в России в условиях ограниченного объема предлагаемых ценных бумаг.

Введение повышенного налогообложения на краткосрочные операции с ценными бумагами акционерных обществ позволит подавить спекуляции и перейти к

долгосрочному инвестированию. В целях защиты отечественного фондового рынка нужно сформировать систему льготного налогообложения для долгосрочных зарубежных инвестиций, ввести краткосрочное перемещение денежных активов этих компаний в Россию.

Мощным средством стабилизации экономики является эффективно функционирующий фондовый рынок, который обеспечивает мобильность капиталов, а также заставляет использовать свободные денежные средства населения более productively.

В России признается саморегулируемая организация координации действий участников рынка, работающая на принципах некоммерческой организации. Для осуществления своей деятельности она должна быть утверждена десятью и более членами и получить разрешение Федеральной комиссии. Конечно, у такой системы саморегулирования есть свои положительные и отрицательные стороны развития. Рынок способствует развитию предпринимательства в России и оказывает влияние на положение дел в государстве.

Литература и примечания:

[1] Закон РФ «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 года (в ред. от 04.10.2010 N 264-ФЗ)

[2] Журнал «Рынок ценных бумаг» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rcb.ru/rcb/> (дата обращения 26.04.17).

[3] Официальный сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка НАУФОР [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.naufor.ru (дата обращения 26.04.17).

© А.В. Мухина, 2017

В.П. Сараний,
студент 3 курса
напр. «Экономика»
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

ПЕРСПЕКТИВЫ ФОНДОВОГО РЫНКА В РОССИИ

THE STOCK MARKET OUTLOOK IN RUSSIA

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные тенденции фондового рынка.

Ключевые слова: перспективы; фондовый рынок; акции; индекс ММВБ

Abstract: this article examines the main trends of the stock market.

Key words: perspectives; stock market; stocks; index

В современном мире фондовый рынок оказывает огромное влияние на экономику любой страны мира. От того насколько эффективно он функционирует, зависит объём и структура инвестиций в реальный сектор экономики. Состояние фондового рынка является одним из наиболее важных показателей, характеризующих «здоровье» экономики и экономической системы в целом. Более того, фондовый рынок является опережающим индикатором к реальной экономике, прогнозируя её поведение.

2016 год стал позитивным для российского фондового рынка. Несмотря на санкции, ограничивающие доступ банков и нефтяных компаний к западному финансированию, рынок вырос примерно на 27% в местной валюте (индекс ММВБ) и 47% в долларовом выражении (индекс РТС). При этом индекс ММВБ в конце года несколько раз обновил абсолютные максимумы и преодолел психологическую отметку 2200

пунктов, а РТС вернулся к уровням двухлетней давности. Многие бумаги – Роснефть (MCX:ROSN), Сбербанк, Аэрофлот (MCX:AFLT), Новатэк (MCX:NVTK), Башнефть (MCX:BANE) – также обновили свои исторические максимумы. Восстановление во многом было связано с благоприятными внешними факторами. Цены на нефть, главный товар российского экспорта, набрали примерно 50% по сравнению с прошлым годом[2].

Перспективы российского фондового рынка в 2017 году можно оценить позитивно. Ориентир на конец года составляет 2500-2800 пунктов ММВБ, что формирует потенциал роста в пределах 25% относительно текущих уровней. Основными причинами роста рынка акций РФ станут:

- 1) Относительно невысокие фундаментальные оценки рынка и цикличность. Российский рынок акций привлекателен для инвесторов, ориентированных на классическое понимание стоимости. Компании, формирующие базовые индексы, «дешевы» по мультипликаторам и при этом предлагают самую высокую среди ЕМ дивидендную доходность при ожидаемых положительных темпах роста прибыли на акцию и, в большинстве своем, солидном свободном денежном потоке.

- 2) Цикличность динамики оценок. По динамике основных мультипликаторов, мы находимся примерно в середине восстановительного цикла. Потенциал для сужения есть как по дивидендной доходности, так и доходности свободного денежного потока (за счет повышения капитализации рынка). У российского рынка солидный потенциал для органического роста EV/EBITDA и сближения со средними оценками для ЕМ.

- 3) Дивидендный фактор. В 2016 г. коэффициент дивидендных выплат по индексу MSCI Russia повысился до 41% и имеет потенциал для увеличения в 2017-2018 гг. на фоне вероятного внедрения обязательной нормы выплат дивидендов в размере 50% от чистой прибыли для госкомпаний. Средняя доходность российских активов выше, чем у аналогов ЕМ.

- 4) Потоки капитала. Отток капитала из России замедлился, дивиденды и дешевизна рынка могут привлечь спекулянтов в начале года под понижение ключевой ставки Банком России. В ноябре-декабре мы уже видели

беспрецедентный объем притока и этот процесс может продолжиться в начале 2017 года.

5) Финрезультаты российских компаний. В ближайшие 12 месяцев, согласно консенсус-прогнозу Bloomberg, прибыль на акцию по компаниям, входящим в индекс ММВБ, может увеличиться на 34% г/г[3].

6) Приватизация и IPO. В 2017 году на первичный рынок может выйти множество интересных корпоративных историй, как в рамках приватизации (Совкомфлот, ВТБ), так и первичных частных размещений (Юлмарт, Совкомбанк, Детский мир). При этом основными рисками, которые могут оказать влияние на рынок, могут стать:

1) Глобальные риски, связанные с состоянием Китая (отток капитала и давление на юань), процессом Brexit и выборами в Европе.

2) Снижение по нефти. Мы не ждем в базовом сценарии, что цены на нефть заметно упадут в следующем году. Но полностью исключать этого мы не можем т.к. может сложиться комплекс факторов: слабая дисциплина в части сокращения добычи странами ОПЕК и вне-ОПЕК, бурный рост добычи в США, девальвация валют стран Персидского залива и удешевление добычи, завершение мега-сделки по IPO Saudi Aramco, и опять же опасения за состояние Китая. Мы не ждем сильного падения цен в первой половине 2017 года, но консервативны в отношении второй половины года[1].

Таким образом, рынок акций скорее будет характеризовать вялое развитие, нежели стагнация. Возможен некоторый рост объемов торгов, что должно привлечь спекулянтов и увеличить волатильность акций первого эшелона.

Литература и примечания:

[1] Quote: информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.quote.ru](http://www.quote.ru)

[2] Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. cbr. Ru](http://www.cbr.ru)

[3] ММВБ – Micex: официальный сайт [информация о торгах, курсе обмена валют, котировках, фондовых индексах]

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.micex.ru>

© *В.П Сапаний, 2017*

И.А. Складенко
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

РОССИЙСКИЙ РЫНОК ОБЛИГАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

RUSSIAN MARKET OF BONDS IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы посвященные рынку облигаций в сложившихся экономических условиях, его особенности и итоги 2016 года, а также прогнозы и перспективы на 2017 год.

Ключевые слова: облигации, облигации федерального займа, купон, эмитенты, доходность.

Annotation: this article examines issues related to the bond market in the current economic conditions, its features and results of 2016, as well as forecasts and prospects for 2017.

Keywords: bonds, federal loan bonds, coupon, issuers, profitability.

Рекордно низкая инфляция 2016 года – это не просто теоретический макроэкономический показатель. У процесса замедления темпов роста цен есть определенные выгодоприобретатели, одним из которых является рынок российских облигаций. Так падение доходности на фоне низкой инфляции способствовало росту активности эмитентов [1].

Ситуация на глобальном рынке облигаций в течение 2016 года развивалась, вопреки противоречиям и в основном негативным прогнозам в начале года, довольно стабильно, а облигации развивающихся рынков, в том числе и российского, подорожали в текущем году. Все специалисты называют

снижение инфляции основной тенденцией 2016 года, обусловившей динамику отечественного рынка облигаций. Замедление инфляции, а также укрепление рубля, для экономики стало важным, чего в начале года многие участники рынка не ожидали, так как год начался заметным обесценением рубля в условиях падения цен на нефть. Последовательное снижение инфляции не могло не преобразоваться в снижение процентных ставок, и локальный долговой рынок был бенефициаром этих процессов. Сокращение доходности в сегменте облигаций федерального займа составило в пределах 1,5-2 п.п., а по корпоративным и субфедеральным облигациям качественных эмитентов несколько даже больше, за счет уменьшения их спреда к ОФЗ. Доходности по гособлигациям значительно снизились, в частности, благодаря покупкам иностранных инвесторов. Доля нерезидентов в облигациях федерального займа по данным Банка России возросла с 21,5% по состоянию на 1 января до 26,8% на 1 ноября 2016 года, а на 1 апреля 2017 года доля нерезидентов на рынке ОФЗ снизилась до 26,7% [2].

На российском рынке облигаций с точки зрения объемов, первенством владеет Роснефть, которая разместила в начале декабря 2016 года выпуск облигаций на 600 млрд рублей единым траншем. Эксперты оценили сделку Роснефти как часть схемы по приватизации компании. Размещение облигаций было внутригрупповым. В итоге была использована рублевая ликвидность, аккумулированная за долгое время Роснефтегазом за счет получаемых дивидендов от Роснефти и Газпрома, кроме того банкам потребовалось увеличивать задолженность перед Центральным Банком. Самым новаторским инструментом на российском долговом рынке, который запустили в 2016 году, можно считать однодневные облигации ВТБ. Бумаги на такой короткий срок, раньше в России не размещались и фактически стали для Центрального Банка инструментом привлечения краткосрочной ликвидности [1]. ВТБ выполняет норматив краткосрочной ликвидности (LCR), между тем среди 10 крупнейших банков показатель норматива у него остается самым низким [3].

В 2017 году эксперты ожидают продолжение замедления

инфляции. Тем не менее снижение ставок по корпоративным бумагам уже окажется менее существенным из-за давления глобальных рынков. Преобладающей тенденцией в 2017 году для отечественного долгового рынка может стать активный рост объемов сегмента облигаций с плавающей ставкой купона. В первую очередь, речь идет о гособлигациях, для корпоративных эмитентов выпуск флоатеров на данный момент довольно рискован, если учитывать ограниченные возможности для хеджирования риска роста процентных ставок [2].

Причина является предстоящее повышение величины норматива краткосрочной ликвидности: минимальное значение показателя с 1 января 2017 года вырастет с 70% до 80%, а с 1 января 2018 года – до 90%. Связанную с этим дополнительную потребность банков в высоколиквидных активах в 2017 году специалисты оценивают в размере не менее 460 млрд рублей, а в 2018 году – 850 млрд рублей, а также возможная отмена безотзывной кредитной линии Банка России на 600 млрд рублей, что окажет существенную поддержку спросу на инструменты с плавающей ставкой купона. Основная часть участников рынка ожидают продолжения тренда на снижение ставок в России, что заметно по доходности длинных облигаций федерального займа. Чтобы быть готовыми к любому развитию событий, инвесторам необходимо иметь баланс между короткими бумагами и более дальними – как государственными, так и корпоративными [1].

Теперь рассмотрим не только прогнозы, но и как уже функционирует рынок на начало 2017 года. Во второй половине марта 2017 года прослеживался высокий спрос иностранных инвесторов на облигации федерального займа и он способствовал укреплению рубля. Помимо этого, спрос на ОФЗ возрос благодаря мартовским комментариям Банка России о возможном снижении ставки и «сильным» данным по инфляции за февраль [2]. В результате по итогам марта объем покупок государственных облигаций иностранными инвесторами составил 159 млрд руб., что является рекордным значением за всю историю наблюдений. Это позволило Министерству Финансов Российской Федерации в полном объеме исполнить план заимствований на 1 квартал и снизить стоимость

привлечения средств после ее роста в феврале. Кроме Министерства Финансов РФ, высоким спросом зарубежных инвесторов на ОФЗ воспользовались и некоторые российские банки, заметно сократившие свой портфель ОФЗ. Вслед за государственными облигациями улучшилась конъюнктура и рынка корпоративных облигаций. Доходность на вторичном рынке снизилась на 36 б.п. – до 9,6% годовых, что соответствует уровню июля 2014 года. Несмотря на это, эмиссионная активность фактически не изменилась, оставшись на уровне относительно неблагоприятного февраля. Это связано, во-первых, с паузой, которую взяли эмитенты в первой половине марта, ожидая снижения неопределенности, связанной с заседанием Федеральной резервной системы США. Во-вторых, заемщики могли откладывать размещения, прогнозируя высокий спрос в апреле после перечисления средств пенсионных накоплений в негосударственные пенсионные фонды [3].

Таким образом, рынок облигаций превращается в полноценный рынок капитала и источник длинных денег для финансирования экономики, при этом облигации действительно начинают заменять банковские кредиты на фоне делевериджа в банковской системе. Наряду с этим эмитенты с высоким кредитным качеством имеют возможность привлекать средства по ставкам ниже, чем средний процент по банковским кредитам, и ниже ключевой ставки Центрального Банка.

Литература и примечания:

[1] Ермак, А.П. Рынок рублевых облигаций: предварительные итоги 2016 года / А.П. Ермак // Рынок ценных бумаг. – 2016. – № 10. – С. 35-37.

[2] Инвестиционный холдинг «Финам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.finam.ru/> (дата обращения 26.04.2017).

[3] Центральный Банк России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения 26.04.2017)

© И.А. Складенко, 2017

*А.Б. Хиясова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: hiyasova2014@yandex.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ РОССИЙСКОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА В МИРОВУЮ ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ И ЕГО РАЗВИТИЕ

CONDITIONS OF INTRODUCING THE RUSSIAN FINANCIAL MARKET TO THE GLOBAL FINANCIAL SYSTEM AND ITS DEVELOPMENT

Аннотация: в данной статье основное внимание уделено условиям внедрения российского финансового рынка в мировую финансовую систему, рассмотрено комплексное развитие финансового рынка. Дается оценка развитию современной российской экономики и финансового рынка, выделяются основные направления интеграции финансового рынка в мировую финансовую систему.

Ключевые слова: финансовый рынок, интеграция, мировая финансовая система

Annotation: this article focuses on the conditions for the introduction of the Russian financial market into the world financial system, and considers the complex development of the financial market. The estimation of the development of the modern Russian economy and financial market is given, the main directions of integration of the financial market into the world financial system are highlighted.

Keywords: financial market, integration, world financial system

Финансовый рынок нашей страны в данный период развивается быстрыми темпами. Данный рынок образуется из совокупности международных и национальных рынков.

Направления развития российского финансового рынка связаны с появлением довольно противоречивой ситуации. Изменения котировок отражают, как в течении ряда лет на финансовом рынке России складываются изменения конъюнктуры мировых финансовых рынков, в то время как иностранные деньги занимают особенную роль на финансовом рынке России. Несмотря на это, масштаб роста / спада становится асимметричным – спад происходил более быстрыми темпами, чем рост.

В среднесрочной перспективе для модели финансового рынка нашей страны могут быть характерны следующие тенденции: склонность к высоким уровням риска и динамичное развитие. На рисунке 1 представлены специфические черты российского финансового рынка.

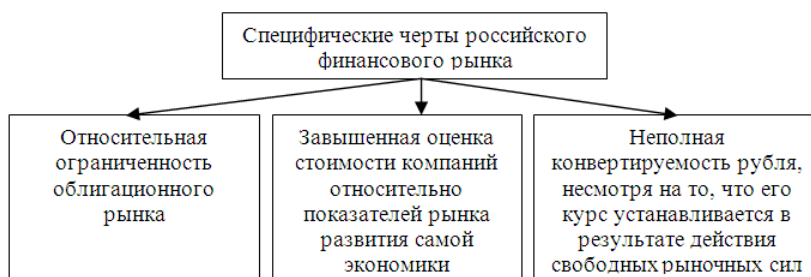


Рисунок 1– Отличительные черты российского финансового рынка

В последнее десятилетие в условиях глобализации, роста интернационализации рынков ценных бумаг осуществляется развитие финансового рынка Российской Федерации.

Во время развития и становления российский финансовый рынок смог добиться некоторых результатов, но в контексте мировой конкуренции он находится на не слишком высоких позициях. Итак, согласно индексу глобальной конкурентоспособности, ежегодно рассчитываемым Всемирным экономическим форумом в рамках Отчета о глобальной конкурентоспособности за 2015–2016 годы, Россия занимает 45-ю позицию из 140 возможных. Данное положение России

подобна положению стран БРИКС и Казахстана, но значительно уступает показателям других стран «Группы двадцати». (рисунок 2)[3]

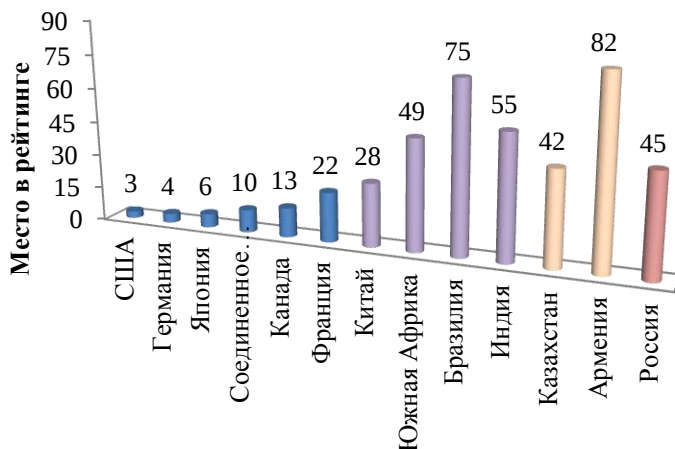


Рисунок 2 – Индекс глобальной конкурентоспособности в 2015–2016 годах по некоторым странам

Основными развивающимися направлениями развития финансового рынка России являются:

1. осуществляется привлечение реальных инвестиций в национальную экономику. Осуществление данного процесса происходит с учетом определения необходимой пропорции между вывозом капитала за границу и стимулированием иностранных инвестиций в национальную экономику. Данное направление позволяет установить баланс по привлечению и контролю инвестиций.

2. осуществляется изменение действующей модели на финансовом рынке. Данный процесс выполняется с учетом ликвидации спекулятивной модели развития и интеграции со странами СНГ, БРИК.

3. устанавливается баланс интересов бизнеса и государства. Данный процесс реализуется посредством установления ограничений на участие иностранных инвесторов

в отрасли, которое имеет стратегическую значимость для экономики страны, а также обеспечение безопасности государства.

4. осуществление мониторинга в области инвестиций. Данный процесс осуществляется за счет установления дефицита или избытка оптимального инвестиционного капитала посредством сопоставления потребностей инвестиционного характера в пределах планируемого периода и наибольшего объема доступных внутренних источников.

5. обеспечение общего развития инфраструктуры финансового рынка. Данные меры осуществляются за счет развития различных направлений по освоению и производству новых видов продуктов и технологических рядов, а также посредством стимулирования активности со стороны небанковских институтов развития, образования новых биржевых площадок и перспективы развития в Российской Федерации мирового денежного центра. [1]

Главной целью экономической политики России является осуществление на практике положительного потенциала влияния финансового рынка на экономическое развитие. В особенности необходимо направить свободные денежные средства в инновационные отрасли. Для инвестирования в национальную экономику необходимо более эффективное привлечение средств.

В современных условиях экономический рост гармонизирует систему общественных отношений. Он способен обеспечить стабильное и правильное функционирование финансового рынка. Так как одним из элементов финансового рынка является система социального страхования и пенсионных фондов, то положение на финансовом рынке напрямую оказывает воздействие на систему социальной защиты. Цель улучшения работы данного механизма должно приводить не только к благосостоянию населения и роста экономической эффективности, но и к внедрению новейших коммуникационных и информационных технологий.[2]

На данный момент состояние рынка объясняется неполной развитостью большинства его сегментов. Под влиянием глобального кризиса со стороны российских

эмитентов значительно снизились объемы исходного официального предложения акций. Фондовый рынок характеризуется незначительной долей свободно обращающихся акций, превалированием банков и компаний с участием государства.

Положение финансового рынка России создает впечатление временного равновесия в сравнении с вышеперечисленными проблемами. Но все же, действенных мер, предпринятых правительством и Центральным банком и направленных на ликвидацию последствий кризиса мало. Необходимо принять стратегические решения для устранения недостатков регулирования финансовой сферы. Государство как главный оператор финансового рынка должно проводить непрерывный процесс наблюдения его состояния и активно содействовать его развитию.

Чтобы повысить эффективность регулирования финансового рынка перед Правительством РФ ставится задача унификации стандартов и требований деятельности профессиональных участников рынка, именно в сфере управления рисками. В данное время общеустановленных способов и стандартов по управлению рисками не существует, и профессиональные участники используют и разрабатывают процессы риск-менеджмента, доверяя своим навыкам и знаниям.

Следовательно, в финансовой системе, в частности на финансовом рынке, до сих пор существуют сложные ситуации, которые порождаются факторами субъективного и объективного характера, противодействующие экономической устойчивости в этой сфере. Вследствие этого в данной ситуации весьма важной проблемой является создание мероприятий стратегического характера и макроэкономического целостного, интегрального подхода.

Литература и примечания:

[1] Васильева, М. В. Стратегические направления и ориентиры развития финансового рынка России / М. В. Васильева – 2013. – № 2. – С. 35–39

[2] Лавров А. Финансовая стабилизация фондового рынка / А.Лавров // 2012. – С. 51–56.

[3] <http://www.cbr.ru/> – официальный сайт ЦБ РФ

© *А.Б. Хиясова, 2017*

*С.И. Шмакова,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: nice.sofa@mail.ru,
науч. рук: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

MODERN CONDITION OF SOCIAL INSURANCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования системы обязательного социального страхования, выявления ее особенностей в современных экономических условиях, а также перспективы и тенденции развития в настоящее время.

Ключевые слова: страхование, обязательное социальное страхование, риск, страховые взносы, Фонд социального страхования.

Annotation: this article is devoted to the formation of the system of compulsory social insurance, the identification of its features in the current economic conditions, as well as prospects and development trends at the present time.

Keywords: Insurance, compulsory social insurance, risk, insurance premium, Social Insurance Fund.

Система обязательного социального страхования играет важную роль в условиях современной экономики России. Страхование является важным элементом государственной политики, так как его система дает возможность более эффективно и справедливо распределять денежные средства, обеспечивать социальную защиту населения страны, медицинскую помощь при наступлении рискованных ситуаций. Сбалансированная и обоснованная система социального

страхования способствует поддержанию политической стабильности и социального равенства. Именно поэтому неотъемлемой составляющей социального государства является развитие обязательного социального страхования. Социальное страхование является объективной необходимостью. Такой вид страхования включает в себя социальную защиту как работающего, так и неработающего населения от возможных изменений в их социальном или материальном положении, вследствие субъективных или объективных причин.

Задачами социального страхования являются:

- формирование фондов денежных средств, с помощью которых покрываются расходы, связанные с содержанием не участвующих в трудовом процессе или лиц нетрудоспособных;
- уменьшение различия в уровне материального обеспечения неработающих и работающих членов общества.
- обеспечение необходимого количества и воспроизводства трудовых ресурсов;
- обеспечение повышения уровня жизни населения;
- повышение социального равенства и политической стабильности в стране.

Социальное страхование в России представлено следующими видами:

- медицинское страхование;
- страхование в случае смерти застрахованного лица или несовершеннолетнего члена его семьи.
- страхование в случае временной нетрудоспособности;
- страхование в связи с материнством;
- страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- пенсионное страхование;

В настоящее время также существуют обязательное профессиональное страхование и обязательное общее страхование.

Общее обязательное включает страхование всех лиц, которые работают по трудовому договору или контракту.

Также обязательное профессиональное страхование распространяется на тех, кто работает в сфере связанной с опасными и неблагоприятными условиями труда и

повышенной вероятностью травматизма. При обязательном профессиональном страховании количество страховых взносов намного выше, чем при обязательном общем страховании, и соответственно, выше уровень материального обеспечения.

Обязательное социальное страхование это механизм реализации прав граждан на материальную помощь в случае наступления социального риска, который ведет к потере дохода и трудоспособности, образуется в связи с заболеванием, получением производственных травм, безработицей, наступлением старости, несчастных случаев, материнства, смерти кормильца. При этом объемы полученных средств будут зависеть от величины трудового стажа, размера заработной платы, степени утраты трудоспособности и регулируются действующим законодательством.

Формирование системы обязательного социального страхования реализуется с помощью фондов социального страхования и образуется за счет трех источников:

- страховых взносов работников;
- субсидий государства;
- взносов работодателей.

Также существует Фонд социального страхования РФ, деятельность которого направлена на обеспечение обязательного социального страхования населения. Его функции состоят в управлении средствами обязательного социального страхования, осуществлении деятельности, которая связана с организацией и обеспечением социального страхования. На данный момент существует необходимость эффективного формирования и правильного использования ресурсов Фонда социального страхования России.

В настоящее время в системе обязательного социального страхования нашей страны существует немало еще нерешенных проблем: увеличение дефицита средств Фонда, несоблюдение страховых принципов, что происходит вследствие неблагоприятного состояния экономики, сильной дифференциации доходов граждан. В деятельности ФСС присутствует ряд проблем, которые формируются под влиянием различных факторов: несовершенства законодательной базы в области социального страхования, сложный специфический

финансовый механизм работы ФСС, наличие большого числа разноплановых функций, нерациональное распределение страховых взносов по обязательному социальному страхованию.

Совокупный объем доходов бюджета ФСС напрямую зависит от состояния всех сфер экономики на данный момент времени, сейчас присутствует необходимость поддержания со стороны государства определенного уровня доходов Фонда.

Мы можем сказать, что в каждом году расходы бюджета превышают доходы, так в 2017 году объем дефицита бюджета ФСС составляет 41201418,0 тыс. руб. Это связано с большими расходами на обязательное социальное страхование в случае временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Необходимо отметить, что в периоде 2018-2019 гг. планируется сокращение дефицита бюджета.

Пособия по обязательному социальному страхованию в случае временной нетрудоспособности и в связи с материнством включают:

- пособие по временной нетрудоспособности: размер среднего дневного размера пособия составляет максимум 1 901,37 рублей (стаж от 8 и более лет); максимум 1 521,10 рублей (стаж от 5 до 8 лет); максимум 1 140,82 рублей (стаж менее 5 лет); при страховом стаже менее 6 месяцев (с 01.07.2016) – максимум 246,58 рублей;

- пособие по беременности и родам, с 01.01.2017 – предельный объем пособия за 140 календарных дней составляет 265 827,80 рублей;

- единовременное пособие женщинам, состоявшим на учете в медицинских учреждениях на ранних сроках беременности, 01.02.2017 – 613,14 рублей;

- единовременное пособие при рождении ребенка, с 01.02.2017 составляет 16350,33 рублей;

- ежемесячное пособие по уходу за ребенком, с 01.02.2017 г. – 3065,69 рублей – первый ребенок, 6131,37 рублей – второй и последующий ребенок;

- пособие на погребение: не более 5277,28 рублей.

По нашему мнению, страховые взносы по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний распределяются

нерационально: около 89% направляются на гарантированные пособия и страховые выплаты; 4% – на предупредительные мероприятия по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний и 4% – на профессиональную, медицинскую и социальную реабилитацию.

Таким образом, проанализировав данную информацию, можно сделать вывод, что в системе социального страхования присутствует ряд недостатков и трудностей в некоторых социальных вопросах, также, следует отметить, что ФСС на сегодняшний день выступает необходимым и очень значимым финансовым институтом. В современных экономических условиях в России идет процесс разработки и формирования системы обязательного государственного социального страхования, которая обеспечит надежную социальную защиту населения. Формирование и разработка проектов социального страхования является одной из приоритетных целей социальной политики.

Литература и примечания:

[1] Министерство финансов РФ. Основные направления бюджетной политики на 2017-2019 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru> (дата обращения 27.04.2017)

[2] Дрошнев В.В. Социальное страхование населения России: проблемы и перспективы развития // Страховое Дело. – 2016.

[3] Карелов Е.А. Развитие негосударственных форм социального страхования/ Е.А. Карелов // Отечественный журнал социальной работы. – 2003, с.24-28.

© С.И. Шмакова, 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Дерюгина,
студент 3 курса
напр. «Отечественная филология»,
e-mail: deryugina.dasha@yandex.ru,
Самарский национальный исследовательский
университет им. ак. С.П.Королева,
г. Самара*

«ТЕАТРАЛЬНЫЙ РОМАН» М.БУЛГАКОВА: ЛИТЕРАТУРА, ТЕАТР, КИНО

THEATRICAL NOVEL BY MICHAIL BULGAKOV: LITERATURE, THEATRE, SINEMA

Аннотация: в статье сравниваются текст «Театрального романа» М.Булгакова, его кино– и театральная интерпретации (фильм, снятый в 2002 году режиссёрами Олегом Бабицким и Юрием Гольдиным, и поставленный в 2012 г. одноимённый спектакль театра «Мастерская П.Фоменко»). Три разных воплощения одной темы взаимоотношений писателя и театра рассмотрены в докладе с точки зрения сходства и смысловых и художественных различий, обусловленных природой каждого вида искусства. В романе М.Булгакова театр – неведомая сила, манящая, влекущая к себе, поглощающая героя и, в конечном счёте, ведущая к гибели. В фильме создаётся схожий образ театра: он чарующий, губительный. Но основной акцент делается на том, что всё происходящее на экране «плод фантазии» Максудова, «и фантазии, увы, больной». Всё представляется мистической предсмертной галлюцинацией героя. В спектакле, по нашему мнению, театр отходит на второй план. Наиболее важен сам герой, его чувства и переживания. В центре – эволюция героя, его становление как писателя. Смысловые сдвиги в театральной постановке и в фильме зависят, как мы полагаем, не только от особенностей виденья режиссёров, но и от возможности выразить идею теми специфическими средствами, которыми обладают кино и театр.

Ключевые слова: Булгаков, Театральный роман, литература, театр, кино, фильм, спектакль.

Annotation: the article compares text of Theatrical Novel by Mikhail Bulgakov, its cinema and theatre interpretations (a film, shot in 2002 by Oleg Babitsky and Yuri Goldin and a theatre performance, staged in 2012 in P. Fomenko Workshop Theatre). Three different implementations of the same topic about writer – theatre relations are analyzed in this report in terms of similarities and conceptual and artistic differences, arising from the nature of each art form. In M.Bulgakov's novel theatre is presented like a mysterious attracting and alluring force, which entrances the character and finally leads to death. The film creates the similar image of theatre – it's enchanting and destructive. But the main emphasis is given to the fact that everything happening on the screen is Maskudov's "phantom of the imagination", and "this imagination is, alas, morbid". Everything is shown as character's mystic deathbed illusion. In theatre performance the role of theatre becomes secondary. The character himself, his feelings and emotions are much more important. Character's evolution and development as a writer are put in the center. From our point of view, conceptual differences between theatre performance and film depend not only from peculiarities of directors' sight, but also from possibility of idea expression by theatre and cinema specific means.

Keywords: Bulgakov, Theatrical Novel, literature, theatre, cinema, play, film.

Три разных воплощения одной темы взаимоотношений писателя и театра выражены на языке трёх разных искусств. Каждое искусство по-своему расставляет акценты в произведении, привносит в него свои неповторимые элементы.

Обратимся к истории создания произведений. То, по какой причине и с какой целью авторы обращались к теме жизни театра, тоже, несомненно, влияет на общую идею произведения и смысловые акценты в нём.

«Театральный роман» – последнее крупное произведение Булгакова, оставшееся незавершённым. Известно, что отношения Булгакова-драматурга с театрами, в особенности со МХАТом, были очень непростыми. По мнению А.Нинова этот

роман является «эпилогом многосложных отношений писателя с театром» [1]. В них было всё: «и счастье взаимности, и горечь непонимания, и трагикомедия театральных нравов, и разнообразие лиц театральной Москвы» [1]. Замысел романа можно характеризовать как полуиронический и автобиографический. Булгакову хотелось «от души посмеяться над складывающимися нравами и горько поплакать над судьбой талантливого человека, оказавшегося в зависимости от случайных людей в искусстве, от их самодурства и гнёта их собственного мнения» [2]. Это роман-воспоминание о встрече и роман-прощание с театром.

Фильм «Театральный роман» был создан по заказу телеканала «Культура» в 2002 году. Ещё были живы воспоминания о расколе МХАТа 1987 года. Но творческая группа картины намеренно стремилась уйти от прямых аллюзий и ассоциаций с этим событием. Для режиссёра-постановщика фильма Юрия Гольдин «Театральный роман» – это «прежде всего роман об авторе, о писателе, чье произведение начинает жить самостоятельной жизнью, история талантливого человека, который ступил на путь творчества, и о том, каким тернистым оказался этот путь» [3]. Такие смысловые оттенки режиссёры и постарались передать в своём фильме.

Премьера спектакля «Театральный роман (Записки покойника)» состоялась в 2012 году на сцене «Мастерской П.Фоменко». Обращение к Булгакову здесь также было неслучайным. «Мастерская П.Фоменко» в 2013 году отмечала двадцатилетие. А для театра «после двадцати лет жизни существует опасность забронзоветь, стать памятником самому себе, академическим фасадом меняющейся театральной жизни» [4]. Прививкой от слишком серьёзного отношения театра к самому себе стала самоирония. «Мастерская П.Фоменко» попыталась взглянуть на себя через призму Булгакова, искала «смешное и грустное, а порой и горькое – в себе» [4].

Идеи в целом этих трёх произведений оказываются различными. Основные смысловые различия и сдвиги, специфические приёмы, на наш взгляд, связаны с природой каждого вида искусства. Выделим некоторые особенности.

Литература, являясь искусством слова, универсальна в

освоении действительности. С помощью слова можно выразить как внешний мир (природа, события, внешность человека), так и внутренний (характер, чувства, мысли, эмоции). Внутренний мир играет в «Театральном романе» огромную роль, т.к. это «записки покойника», то есть предсмертный монолог человека, переполненного эмоциями. Герой с помощью слов выражает на бумаге свои мысли, ощущения, эмоции, размышляет о самом себе. Например, «Я вообще человек странный и людей немного боюсь», «Мне снился родной город, снег, зима, гражданская война...», «Достоинно внимания, что временами роман нравился, а затем тотчас же казался отвратительным. К утру я был от него в ужасе» и т.п.

Словом можно изобразить невидимое (звуки, запахи, прикосновения). Приведём яркие примеры из «Театрального романа»: «я шел, вдыхая освеженный воздух», «запел приятным тенором гитарист», «За окнами ныл осенний ветер, оторвавшийся железный лист громыхал», «запахло коньяком, одеколоном и сигарой» и т.п.

Кроме того, на язык литературы можно перевести тексты и других видов искусств. Благодаря этой особенности, в «Театральном романе» оказывается возможным перевод с языка театра на язык литературы. Например, «Лишь только в малюсеньком зале потухал свет, за сценой где-то начиналась музыка и в коробке выходили одетые в костюмы XVIII века. Золотой конь стоял сбоку сцены, действующие лица иногда выходили и садились у копыт коня или вели страстные разговоры у его морды».

Так как литературе доступен и внешний и внутренний (психологический) мир, у неё есть возможность показать их несовпадение. Для Булгакова важен контраст между переживаниями Максудова и тем, что происходит вокруг него.

В романе М.Булгакова одинаково важны и писатель, и театр, важно их взаимовлияние. Театр у Булгакова – неведомая сила, манящая, влекущая к себе, поглощающая героя и, в конечном счёте, ведущая к гибели.

Образ в литературе невещественен, но нагляден, создаёт определённую картинку в нашем воображении. Однако полноценный зрительный образ, реальная картинка, конечно,

невозможна.

Кино – это «синтез искусств и техники» [5]. Ни один из компонентов фильма не автономен, важна их целостность и взаимосвязь.

«Предметом киноискусства является не движущееся изображение, а передаваемое им движение времени» [5]. В фильме театр является пространством с замедленным временем. Все словно замораживается: неподвижно лицо героя, словно оно лишено мимики, всякое движение заторможено. Помещения театра освещены слабым тусклым светом, пространство действия напоминает то каземат, то гроб. Театр – чарующий, завораживающий и страшный, губительный. Всё представляется мистической предсмертной галлюцинацией героя. Это «плод фантазии» Максудова, «и фантазии, увы, больной».

За таким образом театра скрывается соперническое и даже враждебное отношение киноискусства к театральному. Театр наделяется множеством негативных черт, качеств, противных духу и принципам кино.

Подзаголовок романа «записки покойника» интерпретирован в фильме расширено. Максудов становится покойником уже тогда, когда замыслил произведение, которое в конце концов приведёт его в театр.

В фильме Бабицкого и Гольдина театр – мир мертвенный, мертвящий, весь театр – это гроб. В финале фильма герой навсегда ложится в гроб театра, в буквальном смысле опускаясь в деревянный гроб на сцене.

Рассмотрим некоторые особенности театрального искусства. Театр – синкретическое искусство, использующее возможности литературы, музыки, хореографии, живописи.

Мы можем видеть облик героя, его движения, мимику, жесты, выраженные эмоции, слышать голос, интонацию. Визуальными средствами, в том числе светом, звуком, декорациями выражается очень многое. Но мы никак не можем заглянуть в мысли персонажа, прочитать их, хотя часто бывает необходимо донести до зрителя именно мысли героя.

В спектакле «Мастерской П.Фоменко» озвучивать мысли приходится часто, т.к. булгаковский текст – это записки, полные размышлений, саморефлексии. «Мастерская П.Фоменко»

пользуется несколькими приёмами. Герой может просто говорить сам с собой громко наедине или будто бормотать что-то себе под нос во время диалога. Но есть в спектакле особенно интересный приём – разговор героя с предметом. Например, разговор Максудова с лампочкой.

Иной здесь и образ театра, который ярче всего виден через призму чувств и переживаний героя, через его эволюцию, становление героя как писателя. Загадочный мир, волшебство театральной сцены пленяют Максудова, он несколько раз на протяжении спектакля повторяет фразу «Этот мир мой». Но театр – это ещё и закулисы, полное интриг, актёрских амбиций и мелких страстишек. Оно способно всё живое и гениальное омертвить, превратить в бездушную марионетку (что происходит даже с самим Иваном Васильевичем, престарелая труппа играет им). И Максудов, в конечном итоге, понимает, что театр – это на самом деле не его мир. Ведь этот мир и его может сделать всего лишь куклой.

Финал спектакля «Мастерской П.Фоменко», в отличие от финала фильма, достаточно оптимистический. Театральное искусство тоже не видит мир театра идеальным, «Мастерская П.Фоменко» не скрывает, что в этом мире существует абсурд и даже мертвенность. В предпоследней сцене актёры-марионетки и театральные руководители-марионетки полностью перестают двигаться и застывают. Только Максудов избегает этой участи и не становится куклой. Закулисы не удаётся заглушить активность героя, не удаётся его погубить. Пройдя «испытание театром», герой больше не возвращается к нему, отворачивается от театрального мира и начинает писать новый роман.

Итак, мы рассмотрели некоторые особенности произведений литературы, кино и театра, связанные общей театральной темой. Можно сделать вывод, что смысловые сдвиги в театральной постановке и в фильме зависят не только от особенностей виденья режиссёров, но и от возможности выразить идею теми специфическими средствами, которыми обладает каждый вид искусства. Кроме того, существенно различается основной образ – театр. Большое значение имеет отношение к театру того или иного вида искусства. Литература видит театр двояко: с одной стороны, он привлекательный,

манящий, загадочный, дающий вдохновение, с другой, непонятный, чуждый писателю, губительный. Киноискусство смотрит на театр как на соперника и стремится представить его как архаическое, отжившее явление, создавая мертвящий образ театра-гроба. Сам театр в театральном искусстве видит некую ступень, часть пути в становлении писателя. За собой он признаёт и абсурдные стороны, кукольность, марионеточность, даже некоторую застылость. Но то, что театр может с иронией взглянуть на самого себя, открывает перед ним новую дорогу, дальнейший путь развития.

Литература и примечания:

[1] Нинов А.О драматургии и театре Михаила Булгакова // М.А. Булгаков-драматург и художественная культура его времени. Сб. ст. М.: Союз театральных деятелей РСФСР, 1988. С.109.

[2] Петелин В.В. Последние дни // Булгаков М.А. Мастер и Маргарита: Романы, пьесы. М.: Современник, 1991. С. 4.

[3] О проекте «Театральный роман» // Сайт телеканала Культура. URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/26865 (дата обращения: 25.11.2016).

[4] О спектакле Театральный роман // Сайт «Мастерской П.Фоменко» URL: <http://fomenko.theatre.ru/performance/theatre/> (дата обращения: 25.11.2016).

[5] Монастырский В.А. Кино как вид искусства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. №2. Тамбов: Изд-во Тамбовского университета, 2001. С. 79, 81

© Д.А. Дерюгина, 2017

*М.А. Касьяненко,
студент 3 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: mihaandya@mail.ru,
В.В. Алексеева,
к.п.н., доц.,
e-mail: vera20@mail.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ИНАУГУРАЦИОННЫЕ РЕЧИ Б. ОБАМЫ И Д. ТРАМПА: ОБЩЕЕ И РАЗНОЕ

INAUGURAL ADDRESSES OF B.OBAMA AND D.TRUMP: GENERAL AND REMARCABLE.

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные темы, ведущие коммуникативные стратегии инаугурационных речей американских президентов Б. Обамы и Д. Трампа, лексические и стилистические особенности текстов. Выдвигается гипотеза о том, что риторика разногласий Трампа (divisive rhetoric) могла принести ему победу в президентских выборах в США в 2017 г., так как стала отражением языковых вкусов и нравственных ценностей большей половины электората Америки – людей рабочих профессий, с невысоким уровнем образования и материального дохода.

Ключевые слова: инаугурационная речь, тематическое содержание, коммуникативная стратегия, лексические и стилистические средства.

Annotation: this article is based on the comparative approach and deals with different types of communicative strategies of American presidents B. Obama and D. Trump's inaugural addresses. Authors analyze tactics, vocabulary units and stylistic peculiarities of these public speeches and make a hypothesis of D. Trump's language simplicity, brevity and aggressiveness as an effective means to be successfully elected by the middle class of America.

Keywords: inaugural address, main themes, communicative strategy, lexical and stylistic means.

Победа Дональда Трампа на выборах президента США в 2017 году вызвала неоднозначную реакцию не только в Северной Америке, но и во всем мире. В чем же кроется секрет успеха нового президента США?

Во-первых, на наш взгляд, Трамп является живым воплощением американской мечты – он успешен, богат, счастлив. Во-вторых, он сумел бросить вызов кичливому и тщеславному американскому истеблишменту, а для этого надо было обладать определенным мужеством и желанием идти до конца. И, наконец, ораторские способности Д. Трампа не могли остаться незамеченными. В течение всей предвыборной гонки его выступления анализировались и оценивались американскими и мировыми СМИ как с позиций осуждения, так и восхищения. Быстро запоминающиеся слоганы «Trump!», «America first!» и «Make America great again!» быстро разлетелись по всему миру, а обвинения Трампа в адрес одной из самых могущественных мировых информационных компаний CNN в распространении ложных новостей явились одновременно как вызовом современной журналистике, так и борьбой за свободу слова.

Речь Трампа стала одним из основных его орудий в борьбе за президентское кресло, привлекая все больше сторонников из среднего класса Америки, так как отличалась предельной простотой, бескомпромиссными оценками внутренней и внешней политики США, ярко выраженной эмоциональностью. В соответствии с индексом «удобочитаемости» речь Трампа соответствовала 4 уровню сложности по 12-балльной шкале Флеша – Кинкейда (Flesch – Kincaid's readability test). Язык такого уровня всегда эффективен в общении с людьми, не относящих себя к привилегированному классу, активных пользователей социальной сети Twitter, где существующее ограничение формата сообщения заставляет адресанта выбирать одно- или двусложные слова, строить короткие и простые предложения без причинно-следственных связей. Для сравнения – индекс сложности устных выступлений

Хилари Клинтон оценивается 8 баллами, а бывшего кандидата в президенты от Демократической партии Берни Сандерса – 10 баллами.

Таким образом, можно предположить, что предельная простота и краткость языка Трампа, агрессивность его риторики по отношению к правящим элитам как не оправдавшим ожиданий простых американцев, наряду с личными достижениями бывшего кандидата в президенты США, могли принести ему победу на выборах. Публичные выступления Трампа стали отражением языковых вкусов и нравственных ценностей большей половины электората Америки – людей рабочих профессий, с невысоким уровнем образования, кто устал от гомилетики Барака Обамы и пустых обещаний его администрации.

Данное исследование относится к разряду лингвистических и **посвящено анализу инаугурационных речей американских президентов** Б. Обамы (2008 г.) и Д. Трампа (2017 г.) на содержательно-речевом уровне.

Цель исследования – попытка доказать мысль о влиянии языковых вкусов и социальных потребностей целевых аудиторий на выбор ораторами коммуникативных стратегий и речевых тактик в борьбе за власть.

А) тематическое содержание: общее и разное

Следует отметить, что торжественные публичные выступления в целом и инаугурационные речи в частности всегда строятся в соответствии с правилом «золотой композиции»: вступление, основная часть, заключение. Вступление посвящается приветствию граждан Америки и ее гостей, выражается благодарность уходящей администрации за мирную передачу власти. В основной части избранный президент США говорит о проблемах настоящей и задачах будущей жизни. Заканчивается речь призывами к нации и обращению к Богу с просьбой хранить Америку. Принцип выполнения общих требований к торжественным публичным выступлениям сохраняется и при выборе основных тем инаугурационных речей. И Б. Обама и Д. Трамп говорят о **верности нации традиционным ценностям США** – свободе, благосостоянию, американской мечте и патриотизму. Оба

президента **обращаются к историческому прошлому, поднимают вопросы экономического кризиса**, права молодых граждан Америки на достойное и качественное **образование**, а всех американцев – на доступное **здравоохранение**.

Б. Обама: *“That we are in the midst of crisis is now well understood.”// Мы отдаем себе отчет, что находимся в эпицентре кризиса...// Homes have been lost, jobs shed, businesses shuttered. Our health care is too costly, our schools fail too many...// мы потеряли дома, работу, бизнес разрушен. Наше здравоохранение слишком дорогое, школьное образование в основном не отвечает современным требованиям.*

Д. Трамп: *“But for too many of our citizens, a different reality exists: Mothers and children trapped in poverty in our inner cities; rusted-out factories scattered like tombstones across the landscape of our nation...”// Но многие наши соотечественники живут в другой реальности. Матери и их дети, живущие в небольших городах, страдают от нищеты. Заброшенные заводы как надгробные плиты разбросаны по всей Америке... “Americans want great schools for their children, safe neighborhoods for their families, and good jobs for themselves.” // Американцы хотят хорошего образования для своих детей, безопасной жизни для своих семей и хорошей работы для себя.*

Тема ответственности Президента США за судьбу нации находит отражение в словах клятвы. С этой точки зрения интересен анализ речевых тактик, используемых президентами для ее произнесения. Так, клятва Б. Обамы служить народу и его интересам произносятся не от первого лица, а от лица всех американцев. В этом оратору помогают тактика солидаризации и ее речевые маркеры – местоимение *we* и глагол *will*. *“And we will act, not only to create new jobs, but to lay a new foundation for growth. We will build the roads and bridges... We'll restore science to its rightful place, and wield technology's wonders to raise health care's quality and lower its cost.” // И мы будем действовать. Мы не только создадим новые рабочие места, но и зложим фундамент для будущего роста. Мы построим новые дороги и мосты. Мы вдохнем новую жизнь в науку, применим новые технологии для обеспечения*

высокого качества медицинских услуг и снижения их стоимости. По мнению П.С.Акининой, сочетание личного местоимения *we* и глагола *will* не случайно: оно позиционирует положительное будущее, уверенность в том, что все проблемы будут решены. И строить счастливое будущее президент будет не один, а со своим народом. Речевая тактика единения главы государства и нации поддерживается и лексическим повтором (*we will*), что дополнительно помогает воздействовать на подсознание и эмоции аудитории, управлять атмосферой торжественного настроения.

В речи же Д. Трампа клятва звучит от первого лица, оратор заявляет о безаветном и героическом служении своему народу: *"I will fight for you with every breath in my body – and I will never, ever let you down."* // *Я буду сражаться за вас до последнего вдоха и никогда вас не предам.* Политик говорит об ответственности за свои действия с позиции человеческой этики. Используя тактику воздействия на чувства слушателей, президент завоевывает аудиторию и вызывает ее уважение.

Тема «человек и государство» в обеих речах связана с признанием первенства интересов народа в его отношениях с властью. Так в своей речи Б. Обама говорит: *«The question we ask today is not whether our government is too big or too small, but whether it works – whether it helps families find jobs at a decent wage, care they can afford, a retirement that is dignified»*.// *«Вопрос не в том, большое у нас правительство или нет, а в том, как оно работает. Помогает ли оно семьям найти работу с достойной зарплатой, беспокоится ли оно о пенсионерах».*

Трамп же обрушивается с критикой на государство, забывшего о своей прямой обязанности – заботе о простых людях. *«The establishment protected itself, but not the citizens of our country»*.// *Правительство защищает только свои интересы, а не интересы граждан этой страны».* Эпитет *"forgotten people"* красноречиво рисует несправедливое отношение власти к среднему классу Америки. Трамп обещает своим избирателям, что больше о них никто и никогда не забудет: *"The forgotten men and women of our country will be forgotten no longer"* // *Больше о вас никто не забудет.*

Таким образом, если слова Б. Обамы об основной обязанности государства – служить интересам простых американцев звучат как напоминание, то риторика Д. Трампа воинственна и безапелляционна: он обвиняет правительство в защите собственных интересов и собственного благополучия. Стилистический прием антитезы подчеркивает категоричность суждений оратора, что не может не вызвать эмоциональной поддержки аудитории.

Тема «борьба с терроризмом», появившаяся в публичных выступлениях государственных деятелей США после трагических событий 11 сентября 2001, также рассматривается президентами в едином ключе борьбы со злом.

Б) коммуникативные стратегии: общее и разное

Эффективные коммуникативные модели создаются на основе учета характеристик целевой аудитории, уровня ее взаимодействия с оратором, ситуации общения, выбора коммуникативных стратегий и тактик. Коммуникативная стратегия (КС) – это речевой прием, цель которого эффективно воздействовать на массовое сознание людей. Выделяют несколько ведущих КС, которые встречаются в публичных выступлениях политических деятелей. У каждой КС есть свои тактики для реализации цели.

Таблица 1 – Коммуникативные стратегии и тактики

Коммуникативная стратегия	Тактики
Самопрезентации	Солидаризации, Отождествления себя «со своим кругом»
Ценностно-ориентированная	Ценностные ориентации адресата
Формирование эмоционального настроя	Воздействие, сравнения, единения, анalogии, побуждения
Агитационная	Апелляция к моральным ценностям общества, к патриотизму, прецедентный феномен
Религиозная	Прецедентный феномен, обращение к опыту прошлого

В своих торжественных речах оба президента для эффективной коммуникации используют все известные ведущие КС, но приоритеты расставляют по-разному.

Для Б. Обамы ведущими стали **КС самопрезентации и ценностно-ориентированная**. Так, коммуникативная стратегия самопрезентации позволяет оратору продемонстрировать свои лучшие качества, сформировать положительный имидж политика, позиционировать себя как “своего”: *“This is the meaning of our liberty and our creed, why men and women and children of every race and every faith can join in celebration across this magnificent mall. And why a man whose father less than 60 years ago might not have been served at a local restaurant can now stand before you to take a most sacred oath.”* // Смысл нашей свободы и убеждений и в том, почему мужчины, женщины и дети всех рас и вероисповеданий могут собраться на этом великоленном Молле, и почему человек, чьего отца менее чем 60 лет назад могли не обслужить в местном ресторане, стоит сегодня перед вами, поклявшись самой святой клятвой. Тактики отождествления и солидаризации, выбранные для реализации данной КС, помогают эмоционально приблизить оратора к слушателям, показать его лучшие качества. Являясь представителем афроамериканской нации, Барак Обама показывает, что его судьба – это один из ярких примеров победы Америки над расовыми предрассудками.

Ценностно-ориентированная стратегия в риторике Б. Обамы выражается через:

– модальный глагол must: *“Starting today, we must pick ourselves up, dust ourselves off, and begin again the work of remaking America”*. // Начиная с сегодняшнего дня, мы должны взять себя в руки, стряхнуть с себя пыль, и начать вновь восстанавливать Америку;

– обращение к ценностям семьи, к простым человеческим и родительским чувствам: *«But I had some breaks. That mother of mine, she gave me love, she pushed me, she cared about my education, she took no lip, she taught me right from wrong.»* // У меня были трудные времена. Но у меня была моя мама. Она дарила мне свою любовь, она подталкивала меня, заботилась о моем образовании, не закрывала мне рот, учила меня отличать

хорошее от плохого.

– развитие идеи исключительности американского народа: *«We remain the most prosperous, powerful nation on Earth» // Мы остаемся самой процветающей и могущественной нацией на Земле.*

Ведущими КС в речи Д. Трамп являются стратегии **формирования эмоционального настроения и агитационная.**

Агитационная КС реализуется в речи Трампа с помощью краткого по объему, но чрезвычайно эффективного по воздействию на массовое сознание текста – слогана. Можно предположить, что слоганы Трампа стали самыми убедительными и яркими политическими фразами избирательной компании 2016 года в США и, несомненно, сыграли огромную роль в его победе на выборах. Почти все слоганы оратора нашли отражение и в его инаугурационной речи, сохранив свой позитивный и конструктивный настрой в отличие от призыва Хилари Клинтон *“Fighting for us” // Сражайтесь за нас!*, который, на наш взгляд, не помог ей привлечь на свою сторону массового избирателя по причине своей агрессивности и скрытой враждебности.

КС формирования эмоционального настроения аудитории в речи Трампа в основном реализуется за счет использования таких стилистических фигур, как анафора и синтаксический параллелизм. Выбранный прием придает голосу оратора силу и убедительность. *“America will start winning again, winning like never before. We will bring back our jobs. We will bring back our borders. We will bring back our wealth. And we will bring back our dreams”.* // *Америка вновь победит, и победит как никогда не побеждала. Мы вернем наши рабочие места, мы вернем наши границы, мы вернем наши мечты.*

В) ключевые слова: общее и разное.

Для обоих президентов характерен выбор таких одинаковых ключевых слов, как nation, American spirit, prosper, God. Провозглашая программу на повышение качества жизни простых американцев, оба оратора активно используют глаголы с формообразующей приставкой re-, имеющей значение «преобразование», «обновление»: rebuild, remake, restore,

reinforce. Однако в речи Д. Трампа появляются два новых ключевых слова: the middle class и again. Использование словосочетания «the middle class of America» как смыслообразующей речевой единицы позволяет говорить о том, что президент благодарит свою целевую аудиторию за поддержку на выборах и обещает ей защиту и рост благосостояния. А наречие again, встречающееся почти во всех политических призывах и лозунгах Трампа, становится ключевым, так как напоминает американцам о сильной, великой, богатой и безопасной стране, какой всегда была Америка, и в то же время рисует контуры будущего. *“We Will Make America Strong Again. We Will Make America Wealthy again. We Will Make America Proud Again. We Will Make America Safe Again.”* Ключевое слово, помещенное в конец фразы и произнесенное несколько раз, хорошо откладывается в памяти и потом легко повторяется.

Таким образом, сравнительный анализ инаугурационных речей Б. Обамы и Д. Трампа позволяет сделать следующие выводы.

1. Для создания эффективной модели публичного политического выступления необходим не только учет особенностей общественного развития, интересов общества, но и правильное использование механизмов речи как инструмента воздействия на сознание электората.

2. Сохраняя традиции построения торжественной речи, каждый президент использовал в большей степени те стратегии и тактики, которые помогали ему наиболее ярко и доступно отразить ожидания своих избирателей. Выбор разных приоритетов в использовании коммуникативных стратегий связан с разными ожиданиями целевых аудиторий президентов. Аудитория Д. Трампа – небогатая Америка, уставшая от безработицы и неравенства в одной из самых благополучных и успешных стран мира, в то время как от Б. Обамы ожидали решения расовых противоречий и развития демократии на основе толерантности, равенства и экономического процветания.

3. Тематическое содержание речи Д. Трампа – это восстановление права равенства и социальной справедливости

по отношению к великому американскому народу; Обама же больше говорит о связи поколений и исключительности нации.

4. Одно– и двусложный состав лексики Трампа, простые предложения и восклицательные слоганы просты как в понимании, так и в запоминании. Можно предположить, что выбор несложных лексико-синтаксических и стилистических средств явился той манипулятивной тактикой, которая помогла объединить простую и небогатую Америку вокруг харизматичного миллиардера.

Литература и примечания:

[1] Аниховская Т.В. Риторика интеллективного общения (на материале телевизионных программ Би-Би-Си): дисс. ... к. филол. н. М., 2004. 190 с.

[2] Блакар Р.М. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М.: Прогресс, 1987. С. 88-125.

[3] Аникина П.С. Стилистические особенности, тактики и функции в первой инаугурационной речи действующего Президента США Барака Обамы // Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 6 (48) 2015, часть 2

[4] Гоулд Ф. Стратегическое планирование избирательной кампании // Полис. 1993. № 4. С. 134-145.

[5] President Barack Obama's Inaugural Address [Электронный ресурс] // The White House Blog. URL: <http://www.whitehouse.gov/blog/inaugural-address>

[6] President Donald Trump's Inaugural Address [Электронный ресурс] // The White House Blog. URL: <http://www.whitehouse.gov/blog/inaugural-address>

© М.А. Касьяненко, В.В. Алексеева, 2017

*И.А. Петраш,
к.филол.н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ЖАНР СОНЕТА И СОНЕТЫ У. ШЕКСПИРА

THE GENRE OF THE SONNET AND SONNETS BY W. SHAKESPEARE

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей жанра сонета в школьном курсе литературы. Литературоведческое понятие рассматривается через анализ строфики и рифмы сонетов У. Шекспира в переводах и на языке-оригинале.

Ключевые слова: жанр сонета; строфа; катрен и терцет; рифма

Annotation: this article is devoted to the study of the characteristics of the genre of the sonnet in the school course of literature. Literary notion is examined through analysis of verse and rhyme of sonnets by W. Shakespeare in translations and in English language.

Keywords: the genre of the sonnet; verse; quatrain and tercet; rhyme

Современные школьные стандарты по литературе не только ориентированы на развитие у учеников широкого кругозора, большой начитанности художественных текстов, но и предполагают знание детьми основных литературно-критических работ, а также умение понимать и самое главное применять довольно обширный круг литературоведческих понятий.

Последнее из перечисленных требование находит свое отражение не только в основных школьных программах, но и в перечне терминов, знание которых проверяется у старшеклассников, сдающих единый государственный экзамен

по литературе [1]. Однако, как показывает практика, большинство школьников, глядя в список понятий, в лучшем случае, говорят, что лишь слышали эти термины, но не более того. Отсюда перед учителем-словесником, работающим в выпускном классе, возникает проблема, как быстро и эффективно восполнить этот пробел. Чтение, заучивание понятий и определений не даст глубокого понимания, на проверку которого и нацелены вопросы ЕГЭ, а, значит, необходимо найти такую интересную форму работы, которая позволит школьникам через практический анализ постигнуть суть литературоведческого термина.

Одним из сложных для старшеклассников понятий является жанр сонета. Трудности понимания данного термина обусловлены рядом причин. Во-первых, знакомство учеников с произведениями данного жанра происходит в 7 классе, когда дети еще не в полной мере владеют другими литературоведческими понятиями, в силу чего у них сразу же возникает неполное понимание особенностей стихотворного текста данной жанровой формы. Второй фактор связан с рассредоточенностью сонетов, принадлежащих перу разных авторов, по всему школьному курсу литературы, по причине чего от одного сонета к другому школьники успевают полностью забыть о специфике жанра и ничего не могут сказать о сонетах без дополнительного напоминания учителя. Кроме того, школьная программа не только не предполагает сопоставления сонетов, созданных в разные эпохи, но даже не предусматривает сравнения сонетов, написанных одним поэтом, что ведет к отсутствию глубины и прочности восприятия литературоведческого понятия.

В разъяснении понятия «сонет» содержится много терминов, которые затрудняют для школьников понимание его сути, поэтому педагог-словесник должен объяснить ученикам значение незнакомых терминологических слов (твердая поэтическая форма, катрен, терцет, клаузула) и обязательно напомнить значение изученных ранее (строка, строфа, рифма, ритм, стопа, стихотворный размер, ямб). Отдельно отметим, что сонеты обычно не имеют названий, а обозначаются римскими цифрами, в связи с этим учителю-словеснику на ряду с

освоением литературоведческих терминов придется вспомнить вместе с учениками математическое правило перевода римских цифр в арабские. При этом целесообразно совместить теоретические выкладки с практическим анализом сонетов и нахождением всех вышеназванных понятий в тексте.

При изучении литературы школьники знакомятся с сонетами У. Шекспира. Произведения состоят из 14 строк, которые сгруппированы в 3 катрена и двистишие. Сонеты английского поэта написаны пятистопным ямбом. Что касается рифмического строя сонетов, то У. Шекспира на языке-оригинале он представлен в виде варианта АБАБ ВГВГ ДЕДЕ ЖЖ. Такая схематическая последовательность рифмовки получила в литературоведении особое обозначение – «английский» сонет в противовес «французскому» АББА АББА ВВГ ДДГ (или АББА АББА ВГВ ДГД) и «итальянскому» – АБАБ АБАБ ВГВ ГВГ (или АБАБ АБАБ ВГД ВГД).

При этом педагог может предложить ученикам познакомиться с разными переводами одного и того же сонета поэта. Наиболее известны переводы, выполненные М. Чайковским, С.Я. Маршаком, А.М. Финкелем и др. [2], [3]. При изучении шекспировского сонета можно сравнить оригинальный текст и тексты разных переводчиков и проследить черты жанра сонета у автора и в текстах переводов [4]. Данный вид работы приведет к усвоению особенностей строфической и ритмической организации сонетов, а также пониманию чередования в них мужской и женской рифмовки. При этом при сопоставительном анализе обнаружится стремление переводчиков максимально приблизиться к оригиналу не только в смысловом и композиционном отношении, но и с точки зрения ритмической организации текста и его строя рифм.

Изучение отличительных черт, характерных для сонетного жанра, через анализ строфической структуры текста, а также особенностей его ритмической организации на примере сонетов У. Шекспира на языке-оригинале и при сопоставлении разных вариантов перевода одного и того же сонета позволит школьникам усвоить литературоведческое понятие «сонет».

Литература и примечания:

[1] Самойлова Е.А. ЕГЭ 2013. Литература. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2012. – 160 с.. – (ЕГЭ. Сборник заданий). – ISBN 978-5-699-57996-9.

[2] Шекспир У. Сонеты: Антология современных переводов / Пер. с англ. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 384 с.

[3] Шекспировская энциклопедия / под ред. С. Уэллса. – М., Радуга, 2002.

[4] Брагинский И. Теория художественного перевода как наука // Актуальные проблемы теории художественного перевода: материалы Всесоюзного симпозиума. – Т. 1. – М.: Союз писателей СССР, 1967. – С. 15-32.

© И.А. Петраш, 2017

С.Н. Степин,
к.ф.н., доц.,
stepi.73@mail.ru,
Э.Е. Николаева,
студент 3 курса
напр. «Русский язык. Литература»,
e-mail: **e.nikolaeva96@mail.ru,**
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ЯЗЫК ЗАПАХОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX–XX ВВ.

LANGUAGE OF SMELLS IN ART SYSTEM OF THE RUSSIAN POETS AND WRITERS OF THE 19-20TH CENTURIES.

Аннотация: в статье рассматривается язык запахов как особый прием в творчестве различных поэтов и писателей. Выявляются основные различия использования данного приема в прозе и лирике. Показывается значение запаха в качестве основополагающего способа передачи авторской идеи в художественном произведении.

Ключевые слова: запах, ольфакция, ольфакторий, художественная система, психологическая оценка, эпос, лирика, драма.

Abstract: in article language of smells as special reception in works of various poets and writers is considered. The main distinctions of use of this reception in prose and lyrics come to light. Value of a smell as a fundamental way of transfer of the author's idea in the work of art is shown.

Keywords: smell, olfaction, olfactory, art system, psychological assessment, epos, lyrics, drama.

Известно, что обоняние является одним из самых информативных чувств человека. Запахи вполне могут влиять как на его физиологическое, так и на психологическое

состояние. Приятные человеку ароматы способны улучшить его самочувствие, наполнить положительной энергией, а неприятные – стать причиной появления самых отрицательных эмоций. Для многих запахи запоминаются гораздо сильнее звуков или увиденных когда-то картин. У каждого человека есть тот самый запах, который связан с самым дорогим моментом его жизни: у одних – это аромат спелых яблок, у других – запах свежескошенной луговой травы, у третьих – запах костра и т. п.

Создавая свое художественное произведение, каждый автор непременно сталкивается с проблемой вербализации языка ощущений: способность ясно и точно передавать то, что переживает, чувствует его герой. Одним из таких приемов является обращение к ольфакции – «науке о языке запахов, смыслах, передаваемых с помощью запахов, и роли запахов в коммуникации» [7].

Так, например, грибоедовский Молчалин, пытаясь произвести впечатление на Лизу, оперирует «тремя вещичками», среди которых присутствует «с духами скляночка», источающая тонкий аромат резеды и жасмина. Автор, прибегая к приему использования запаха, дает своему персонажу определенную психологическую оценку, которая характеризует его на протяжении всего произведения.

Русские писатели второй половины XIX столетия, чье творчество отличалось заметным тяготением к крупным эпическим формам, так же охотно обращались к ольфакции. На страницах романа И. А. Гончарова «Обломов» язык запахов играет важнейшую роль. При внимательном прочтении данного произведения видно, что оно пропитано запахом благоухающей сирени, как и сама любовь Обломова и Ольги Ильинской, овеянная этим легким, душистым ароматом. Не случайно героиня впервые появляется с веткой сирени в руках, которая во многих культурах является символом чистоты, любви и нежности. Но Обломов, привыкший к своей лени и спокойной жизни, не тянется к сирени, называя ее слишком приторной. Ему больше нравится ландыш. На предложение героини понюхать как хорошо пахнет сирень, Илья Ильич отвечает: «– А вот ландыши! Пойдите, я нарву, – говорил он, нагибаясь к траве, – те лучше пахнут: полями, рощей; природы

больше» [3]. Предпочтение героями разных ароматов свидетельствует о дифференциации их натур и темперамента.

В лирике, все наоборот. Поэты используют язык запахов чаще для того, чтобы передать окружающую атмосферу, чувства лирических героев. В своем известном стихотворении «Цветы» А. А. Фет уже с первых строк рисует в воображении читателей картину теплого весеннего дня, когда «с побелевших яблонь сада струится сладкий аромат» [9]. Кругом течет жизнь: с лугов пастухи гонят стада домой, в садах щебечут голосистые малиновки, а за всей этой обстановкой, наполненной всяческими запахами «с влюбленной тоской» наблюдают цветы. Но их жизнь коротка – скоро лепестки их завянут и останется от них лишь один едва заметный аромат.

Непростой задачей для автора является передача запахов и всего того, что с ними связано в рамках драматического произведения. Мастерски с этим справился А.П. Чехов, наполнивший свою пьесу «Вишневый сад» самыми разнообразными ароматами, нередко несущими в себе символический смысл. Уже в одной из первых авторских ремарок присутствует запах цветущей вишни, символизирующей собой не только буйство весны, но и закат старой эпохи. Негативный характер ольфакции в комедии связан с образом Гаева. С самого появления в усадьбе, он чувствует, что здесь «пачулями пахнет». Аромат дешевых духов показывает, что это уже не то место, которое когда-то любили Гаев и Раневская. Прибегая к приему использования запаха, автор показывает, как старая система ценностей сменяется новой. Ольфакторный элемент драматург включает и в другую реплику Гаева: «Сестра не отвыкла еще сорить деньгами. (Яше). Отойди, любезный, от тебя курицей пахнет...» [10]. Леонид Андреевич недоволен тем, что Раневская не может приспособиться к новому укладу жизни, хотя и сам он не готов еще к переменам, поэтому просит Яшу отойти подальше. Запах курицы здесь ассоциируется с чем-то низким: с кухней, прислужгой и т. п. Так, А. П. Чехов говорит о том, что прошло время аристократии с ее изысканными манерами и привычками.

И. А. Бунин в стихотворении «Ландыш» призывает читателя философствовать, заставляет его окунуться в

размышления о детстве и молодости. Запах белоснежного ландыша, способный наполнить свежестью сухой и серый лес, ассоциируется с воспоминаниями о безмятежной юности, когда поэт «слагал свой первый стих» [2]. Автору близок любимый аромат, он и сейчас, спустя много лет, все так же точно и ясно чувствует его:

...И навек сроднился с чистой,
Молодой моей душой
Влажно-свежий, водянистый
Кисловатый запах твой! [2]

В своем знаменитом романе «Мастер и Маргарита» М. А. Булгаков еще больше наполняет художественное пространство произведения самыми разными ароматами, которые уже в полной мере отражают морально-нравственные качества героев, социальные-политические стороны современной писателю жизни.

Думается, что наиболее значимым в романе является запах розового масла. Из текста следует, что отношение булгаковского Пилата к запаху розового масла в весьма негативное: «Более всего на свете прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с рассвета. Прокуратору казалось, что розовый запах источают кипарисы и пальмы в саду, что к запаху кожи и конвоя примешивается проклятая розовая струя. От флигелей в тылу дворца, где расположилась пришедшая с прокуратором в Ершалаим первая когорта Двенадцатого Молниеносного легиона, заносило дымком в колоннаду через верхнюю площадку сада, и к горьковатому дыму, свидетельствовавшему о том, что кашевары в кентуриях начали готовить обед, примешивался все тот же жирный розовый дух. О боги, боги, за что вы наказываете меня?» [1]. Можно предположить, что эта нелюбовь вызвана тем, что розовое масло является одним из основополагающих ингредиентов, использовавшихся в древнеиудейских обрядах. Пилат же, как известно, презирал и ненавидел Иудею.

Ненавистный Пилату аромат преследует его на протяжении всего повествования: «Тут все присутствующие тронулись вниз по широкой мраморной лестнице меж стен роз,

источавших одуряющий аромат, спускаясь все ниже и ниже к дворцовой стене, к воротам, выходящим на большую, гладко вымощенную площадь, в конце которой виднелись колонны и статуи Ершалаимского ристалища» [1]. Данные примеры свидетельствуют о том, что запах розового масла в романе становится невольной причиной внутренних разногласий в сознании Понтия Пилата, которые, в конце концов, приведут к смерти невинного человека.

Таким образом, язык запахов в творчестве русских художников слова разных эпох, необходим для более подробной характеристики персонажей, окружающего мира: социальной и психологической, а также для обобщения восприятия и более полного понимания содержания художественного текста.

Литература и примечания:

[1] Булгаков, А.А. Собрание сочинений в 5 томах / А.А. Булгаков. – М.: Художественная литература, 1990

[2] Бунин, И.А. Ландыш / И.А. Бунин // Электронная библиотека отечественной и зарубежной поэзии XIX-XX веков [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stihi-xix-xx-vekov.ru/ivanbunin279.html> (дата обращения: 30.04.17).

[3] Гончаров, И.А. Обломов / И.А. Гончаров. – М.: Мартин, 2015. – 448 с.

[4] Грибоедов, А.С. Горе от ума: комедия в четырех действиях / А.С. Грибоедов. – Спб.: Детская литература, 1969. – 176 с.

[5] Костяев, А.И. Ароматы и запахи в культуре: знаки и символы / А.И. Костяев; 2-ое изд. – М.: URSS, 2008

[6] Молодкина, Ю.Н. Синестетическая метафора запаха: корпусное исследование / Ю.Н. Молодкина: автореф. Дис. ... канд. филол. наук. – Курск, 2010

[7] Ожогов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожогов, Н.Ю. Шведова. – М.: Оникс 21 век, 2004, – 1198 с.

[8] Рогачева, Н. А. Ольфакторное пространство русской поэзии конца XIX – начала XX вв.: проблемы поэтики / Н. А. Рогачева. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2010. – 404 с.

[9] Фет, А.А. Полное собрание стихотворений / А.А. Фет.

– Спб.: Советский писатель, 1959

[10] Чехов, А. П. Вишневый сад. Сборник / А.П. Чехов. – М.: Фолио, 2008. – 320 с.

© С.Н. Степин, Э.Е. Николаева, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Авхимович,
e-mail: wazaro@yandex.ru,
ТюмГУ,
г. Тюмень

ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

THE CONCEPT OF CIVIL LIABILITY

Аннотация: в статье рассматриваются определения понятий «гражданско-правовой ответственности», анализируются, автором дается собственное определение.

Ключевые слова: гражданское право, гражданско-правовая ответственность, ответственность.

Abstract: In this article, definitions of the concepts of «civil liability» are examined, analyzed, the author gives his own definition.

Keywords: civil law, civil liability, responsibility.

В цивилистической науке имеются различные точки зрения о сущности и особенностях гражданско-правовой ответственности.

Так, известный цивилист Иоффе О.С. утверждал, что «гражданско-правовая ответственность является: 1) санкцией за нарушение гражданских законов, обеспеченная убеждением и государственным принуждением или возможностью принуждения; 2) общественным осуждением поведения правонарушителя, стимулом к определенной позитивной деятельности; 3) средством восстановления нарушенных отношений и формой установления отрицательных последствий для правонарушителя. Ответственность функционирует посредством замены неисполненной обязанности новой обязанностью либо присоединения к нарушенной обязанности дополнительной обязанности охранительного типа (исполнить

договор, возместить причиненные неисполнением убытки и т.п.)[11]». Ученый подчеркивал, что необходимо различать основание ответственности, саму ответственность и ее реализацию. Основанием гражданско-правовой ответственности является гражданское правонарушение, в состав которого входят объективные и субъективные элементы: 1) неправомерные действия (бездействие); 2) убытки; 3) наличие причинно-следственной связи между действиями бездействием) и наступившими последствиями (возникновением убытков); 4) вина. «Обязанность претерпевать гражданско-правовые санкции возникает с момента правонарушения в виде возможности, а затем в результате привлечения правонарушителя к ответственности – в виде реальной действительности[12]». Дополнительными особенностями гражданско-правовой ответственности исследователь называл «доминирование имущественной составляющей ответственности, ответственность за счет правонарушителя, полное возмещение вреда, ответственность за вину (за некоторыми исключениями, предусмотренными законом)»[13].

Красавчиков О.А. квалифицировал гражданско-правовую ответственность как «основанное на законе гражданско-правовое (имущественное) воздействие на виновного правонарушителя, выражающееся в лишении его определенных прав или в возложении на него дополнительных обременительных обязанностей»[14]. В качестве характерных для гражданско-правовой ответственности черт ученый называл: нормативную обоснованность, социальную направленность, восстановительные и предупредительные функции. «Объем и форма гражданско-правовой ответственности устанавливаются законом исходя из принципа полного возмещения вреда, восстановления имущественного положения кредитора (потерпевшего) в натуральной или денежной форме»[14].

Основным признаком юридической ответственности Тархов В.А. считал истребование отчета: «в случае нарушения правил поведения появляется необходимость в принудительном призвании лица к ответственности. Гражданско-правовая ответственность имеет место в гражданско-правовом отношении

и проявляется в виде: 1) реального исполнения; 2) возмещения убытков; 3) восстановления нарушенного состояния; 4) уплаты неустойки (пени, штрафа)»[16].

Грибанов В.П. характеризовал гражданско-правовую ответственность как «форму государственного принуждения, связанную с применением санкций имущественного характера в отношении нарушителя гражданских прав и обязанностей, в целях восстановления нарушенных прав потерпевшего и стимулирования дальнейших отношений юридически равноправных участников гражданского оборота»[9]. Ученый отмечал, что «гражданско-правовые санкции влекут невыгодные для правонарушителя имущественные последствия, применяются только судом, иным юрисдикционным органом и подразделяются на: 1) конфискационные (безвозмездное изъятие имущества правонарушителя в доход государства в случаях, предусмотренных законом); 2) штрафные (неустойка, штраф, пени) и 3) компенсационные (возмещение вреда, убытков)»[9].

Суханов Е.А. характеризует гражданско-правовую ответственность как «одну из форм государственного принуждения, связанного с судебным применением имущественных санкций, направленных на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего за счет правонарушителя»[1].

Белякова А.М. определяет гражданско-правовую ответственность как «государственное принуждение к несению отрицательных имущественных последствий, возникающих из договора, причинения вреда, в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением своих обязанностей»[7].

Шевченко Г.Н. называет гражданско-правовой ответственностью «предусмотренную законом или договором меру государственного принуждения имущественного характера, применяемую в целях восстановления нарушенного состояния и удовлетворения потерпевшего за счет правонарушителя»[2]. Ученый считает, что гражданско-правовая ответственность выполняет компенсационно-карательные, воспитательные, информационные и стимулирующие (организационные) функции[2].

По определению Попондопуло В.Ф., «гражданско-правовая ответственность – это осуществление особой обязанности, вытекающей из особой санкции за совершенное правонарушение»[15].

Барина Е.В. полагает, что «гражданско-правовая ответственность – это предусмотренные законом или договором обеспеченные силой государственного принуждения дополнительные обязанности претерпевать имущественные лишения, потерю некоторых субъективных прав за допущенные правонарушения в целях восстановления или компенсации нарушенных прав потерпевшего»[6].

Егоров Н.Д. характеризует гражданско-правовую ответственность как «результат совершенного гражданского правонарушения, изъятие у правонарушителя и передачу потерпевшему имущества, которое правонарушитель не утратил бы, если бы не совершил правонарушение»[3].

Мозолин В.П. и Малеина М.Н. утверждают, что «гражданско-правовая ответственность – это правоотношение, выражающееся в виде неблагоприятных для правонарушителя (должника) последствий имущественного (иногда неимущественного) характера, обеспеченных государственным принуждением и осуждением правонарушителя. Содержанием этого правоотношения является обязанность виновного должника совершить определенные действия и право кредитора требовать исполнения этой обязанности. Гражданско-правовая ответственность выполняет предупредительно-воспитательную, компенсационную, репрессивную и сигнализационную функции, реализуется на основе принципов неотвратимости, индивидуализации, полного возмещения вреда»[4].

Брагинский М.И. и Витрянский В.В. указывали на следующие существенные «признаки гражданско-правовой ответственности: 1) имущественный характер; 2) ответственность одного участника гражданско-правового отношения перед другим; 3) соответствие объема ответственности размеру причиненного вреда, убытков (эквивалентность возмещения, компенсации); 4) применение равных по объему мер ответственности к различным участникам имущественного оборота за однотипные правонарушения»[8].

Авторы учебника под редакцией Камышанского В.П., Коршунова Н.М. и Иванова В.И. выявили следующие «важные признаки гражданско-правовой ответственности: 1) принадлежность к мерам государственного принуждения; 2) имущественное воздействие на нарушителей – субъектов гражданских правоотношений; 3) восстановление нарушенных субъективных гражданских прав потерпевшего, предоставление ему соответствующей компенсации; 4) наличие карательных (наряду с праввосстановительными) мер гражданско-правового воздействия; 5) соответствие объема ответственности размеру причиненного вреда (убытков); 6) применение равных по объему мер ответственности к различным участникам гражданских правоотношений за однотипные правонарушения; 7) наличие воспитательного эффекта; 8) гражданско-правовая ответственность – это санкция (в более широком понимании, нежели сама ответственность); 9) вина – необходимое условие ответственности (за исключением случаев, предусмотренных законом); 10) инициатива потерпевшего в инициировании процесса ответственности»[5].

По мнению Золотарева А.П., «многие упомянутые черты гражданско-правовой ответственности достойны научной поддержки и с учетом некоторых поправок могут составить целостную картину гражданско-правовой ответственности»[10]. Автор настоящего исследования согласен с ученым.

Резюмируя вышеизложенное, суммируя все указанные основные признаки гражданско-правовой ответственности, автор формулирует следующее определение, отражающее, по мнению автора, все необходимые элементы рассматриваемого понятия. Гражданско-правовая ответственность – это вид юридической ответственности, возникающей вследствие совершения гражданско-правового нарушения, нарушения общих начал, смысла, норм гражданского законодательства, обычаев, неисполнения или ненадлежащего исполнения договорных, деликтных и кондикционных обязательств, возлагающей на виновного правонарушителя (в предусмотренных законом случаях – при отсутствии вины) дополнительные (охранительные) обязанности властно-принудительного

характера в рамках охранительного гражданско-правового обязательственного отношения, и выражающейся в применении к правонарушителю управомоченными правоохранительными и судебными органами имущественных мер, санкций, предусмотренных законом или договором за счет правонарушителя и (или) ответственного за его действия (бездействие) лица в полном объеме причиненного вреда, убытков (за исключением случаев, предусмотренных законом или договором) в установленном законом порядке по инициативе потерпевших лиц (кредиторов) с целью защиты их нарушенных субъективных имущественных и личных неимущественных прав и законных интересов, восстановления социальной справедливости, первоначального положения потерпевшего лица или положения, которое приобрело бы потерпевшее лицо при надлежащем исполнении обязательства (путем применения компенсационно-восстановительных санкций), назначения наказания (посредством применения штрафных санкций), пресечения совершаемого правонарушения (с помощью пресекательных санкций), предупреждения новых правонарушений со стороны правонарушителя и иных лиц.

Из вышеизложенного автор делает вывод, что гражданско-правовая ответственность – это многогранное правовое явление, включающее не только дополнительные (охранительные) субъективные права потерпевшего и юридические обязанности правонарушителя, но и реальные действия потерпевшего и юрисдикционных органов по привлечению виновного лица к ответственности, восстановление первоначального положения путем возмещения вреда (убытков), пресечение совершаемого правонарушения, применение штрафных санкций, претерпевание (исполнение) правонарушителем предпринятых в отношении его принудительных мер (санкций) имущественного характера, уменьшающих его имущественное благополучие и ухудшающих его общественное положение.

Особенности гражданско-правовой ответственности обусловлены спецификой предмета и метода гражданско-правового регулирования, целевого и функционального назначения гражданско-правовой ответственности,

ее принципами, нормативно-правовой базой, основаниями и условиями возникновения, порядком (процедурой) и механизмом применения и исполнения, компенсационными, восстановительными, пресекательными и штрафными мерами (санкциями) в отношении нарушителей норм позитивного (объективного) гражданского права, регулятивных гражданских прав и законных интересов субъектов гражданского права.

Гражданско-правовая ответственность имеет явно имущественную компенсационно-восстановительную направленность, связанную с принудительным исполнением неисполненного договорного или внедоговорного обязательства, с принудительным возмещением (компенсацией) убытков, вызванных неисполнением договора, причинением деликтного вреда или незаконным (неосновательным) обогащением, с компенсацией морального и иных видов неимущественного вреда. Такая направленность вызвана предметом гражданско-правового регулирования, компенсационно-восстановительной функцией гражданского права.

Литература и примечания:

[1] Гражданское право: Учеб.: В 4 т. Т. 1. Общая часть / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Волтерс Клувер, 2005. С. 586 – 587, 590 – 591.

[2] Гражданское право: Учеб.: В 3 т. Т. 1 / Под ред. А.П. Сергеева. М., 2008. С. 946 – 947.

[3] Гражданское право: Учеб.: В 3 т. 7-е изд., перераб. и доп. Т. 1 / Под ред. Ю.К. Толстого. М.: Проспект, 2009. С. 640 – 650; Гражданское право: Учеб.: В 3 т. 6-е изд., перераб. и доп. Т. 1 / Отв. ред. А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. М.: ТК «Велби»; Изд-во «Проспект», 2005. С. 640 – 650.

[4] Гражданское право: В 3 т. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 1 / Отв. ред. В.П. Мозолин. М., 2012. С. 750 – 755.

[5] Гражданское право: часть первая: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. М., 2010. С. 648 – 650.

[6] Баринова Е.В. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности за нарушение договорного обязательства // Актуальные проблемы гражданского права: Сб.

статей. Вып. 6 / Под ред. О.Ю. Шиловцова. М.: Норма, 2003. С. 228.

[7] Белякова А.М. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда: Теория и практика. М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. С. 10.

[8] Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. 2-е изд. М.: Статут, 2005. С. 607 – 611.

[9] Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М.: Статут, 2000 (Классика российской цивилистики). С. 298 – 316.

[10] Золотарев А.П. Некоторые особенности гражданско-правовой ответственности. Современное право. 2016. № 6.

[11] Иоффе О.С. Избранные труды: В 4 т. Т. 1. Правоотношение по советскому гражданскому праву. Ответственность по советскому гражданскому праву. СПб., 2003. С. 197, 202 – 227.

[12] Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». 3-е изд., испр. М.: Статут, 2009 (Классика российской цивилистики). С. 464 – 509.

[13] Иоффе О.С. Обязательственное право. М., 1975. С. 95 – 154; Иоффе О.С. Ответственность по советскому гражданскому праву. Л., 1955. С. 7 – 8, 95.

[14] Красавчиков О.А. Ответственность, меры защиты и санкции в советском гражданском праве // Проблемы гражданско-правовой ответственности и защиты гражданских прав. Свердловск, 1973. Вып. 27. С. 260 – 264.

[15] Попондопуло В.Ф. Динамика обязательственного правоотношения и гражданско-правовая ответственность. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1985. С. 62.

[16] Тархов В.Л. Ответственность по советскому гражданскому праву. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1973. С. 16 – 21.

*Е.В. Портнова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: elena_v_portnova@rambler.ru,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза*

ГАРАНТИИ НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ КОНСТИТУЦИОННЫХ И УСТАВНЫХ СУДОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

GUARANTEES OF INDEPENDENCE OF JUDGES OF THE CONSTITUTIONAL AND STATUTORY COURTS OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в статье рассматриваются гарантии независимости судей конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Независимость судей конституционных (уставных) судов обеспечивается с помощью их несменяемости, неприкосновенности, равенства прав судей. Гарантии независимости судей конституционного (уставного) суда субъекта РФ, а также установленная региональным законодательством неприкосновенность судьи выступают в качестве предпосылок объективного и беспристрастного судебного разбирательства, что, несомненно, имеет определяющее значение для обеспечения органами конституционного правосудия субъектов РФ разумного баланса между свободой человека и властью государства.

Ключевые слова: независимость судей, гарантии, конституционные и уставные суды, субъекты РФ.

Abstract: the article deals with the guarantees of independence of judges of constitutional (Charter) courts of constituent entities of the Russian Federation. Independence of judges of constitutional (Charter) courts is provided by their irremovability, immunity, equality of rights of judges. Guarantees of independence of judges of the constitutional (authorized) court of the subject of the Russian Federation and established by regional law, the inviolability of the judges act as preconditions for an objective

and impartial trial, which, of course, is crucial to ensure that the bodies of constitutional justice of subjects of the Russian Federation a reasonable balance between the freedom of man and the power of the state.

Key words: independence of judges, guarantees, constitutional and statutory courts of subjects of the Russian Federation.

При осуществлении своих полномочий судья конституционного (уставного) суда независим. Надо отметить, что данный принцип имеет международно-правовые корни, поскольку закреплён в статье 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод [1]. В законах субъектов РФ установлены гарантии независимости судей. Их обобщенный анализ позволяет говорить о следующем. Независимость судьи конституционного (уставного) суда обеспечивается с помощью его несменяемости, неприкосновенности, равенства прав судей. Региональным законодательством регламентирована такая процедура приостановления и прекращения судейских полномочий, которая исключает вмешательство в нее иных органов государственной власти и должностных лиц. Законами субъектов РФ также разработаны присущие только конституционным и уставным судам процедуры конституционного судопроизводства, которые не позволяют вмешиваться извне в судебную деятельность. Всем судьям предоставляются гарантии материального и социального обеспечения, гарантии безопасности и др. Все это в совокупности обеспечивает высокий статус судьи регионального органа конституционной юстиции.

Принцип независимости судей выражается в том, что судьи при разрешении того или иного дела работают коллегиально, то есть независимостью обладает как каждый судья в отдельности, так и весь состав суда. Следовательно, независимость суда обусловлена независимостью каждого из судей [2].

Материальные гарантии независимости судьи заключаются в установлении высокой, по сравнению со средней по региону, оплаты его труда, предоставлении ежегодного

отпуска, обеспечении жильем, социально-бытового обслуживания, обязательного государственного страхования жизни и здоровья судьи и т.п. Несложно заметить, что перечисленные гарантии независимости установлены на таком же уровне, как и гарантии иным судьям, предусмотренные федеральными законами.

Немаловажное значение для осуществления судейских полномочий имеет неприкосновенность судьи, закрепленная в региональном законодательстве. В юридической литературе справедливо отмечается, что неприкосновенностью обладают не только судьи судов общей юрисдикции, но и судьи специализированных судов, к которым можно отнести региональные органы конституционного правосудия [3]. Судью конституционного (уставного) суда субъекта РФ нельзя привлечь к уголовной или административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, арестовать, задержать без получения согласия на это соответствующего конституционного (уставного) суда.

Проникновение в жилище судьи или в его служебное помещение, в транспорт, который им используется, производство там досмотра, обыска, выемки или иных следственных действий в отношении судьи возможно только с санкции или согласия прокурора субъекта РФ и в связи с производством по делу в отношении этого судьи.

Производство по делу об административном правонарушении, а также уголовное дело в отношении судьи регионального органа конституционного правосудия может быть возбуждено только прокурором субъекта РФ, кроме случаев задержания судьи на месте преступления.

Судью конституционного (уставного) суда субъекта РФ нельзя привлечь к какой-либо ответственности, включая прекращение полномочий, за мнение, которое выражено им в судебном заседании, а также за принятое судом итоговое решение. Другими словами, судью нельзя привлечь к дисциплинарной ответственности за судебную ошибку [4].

Таким образом, приведенные гарантии независимости судей конституционного (уставного) суда субъекта РФ, а также установленная региональным законодательством

неприкосновенность судьи выступают в качестве предпосылок объективного и беспристрастного судебного разбирательства, что, несомненно, имеет определяющее значение для обеспечения региональными органами конституционного правосудия разумного баланса между свободой человека и властью государства.

На данном процессе сказываются также установленные региональным законодательством гарантии деятельности конституционных (уставных) судов. Его изучение позволяет говорить о том, что данные органы независимы в организационном, материально-техническом и финансовом аспекте. Финансирование конституционных и уставных судов осуществляется за счет средств регионального бюджета. Такое финансирование обеспечивает независимое существование регионального органов конституционного контроля. В этих целях в бюджете субъекта Федерации финансовое обеспечение конституционного (уставного) суда выделяется отдельной статьей. Выделенными на обеспечение суда средствами, суд распоряжается самостоятельно. Важной гарантией является то, что смета расходов на содержание регионального органа конституционной юстиции не может пересматриваться и уменьшаться по сравнению с предыдущим финансовым годом. Надо отметить, что некоторые исследователи предлагают наряду с региональным финансированием конституционных (уставных) судов установить частичное финансирование из федерального бюджета [5].

Свое информационное, а также кадровое обеспечение конституционный (уставный) суд обеспечивает самостоятельно и независимо. Суд оперативно управляет имуществом, являющимся региональной собственностью. Введен законодательный запрет на ограничение правовых, финансовых, материально-технических и иных условий осуществления деятельности регионального органа конституционного правосудия.

Срок полномочий конституционного (уставного) суда субъекта РФ временными рамками не ограничен, он является постоянно действующим органом и в его работе не предусмотрены перерывы.

Таким образом, данные правовые нормы усиливают гарантии обеспечения конституционными (уставными) судами субъектов Федерации прав человека и гражданина и выступают в роли законодательных ограничений всеислия государства. Они позволяют региональным органам конституционного контроля объективно и беспристрастно находить баланс между свободой человека и государственной властью.

Литература и примечания:

[1] Артемова Д.И., Савельева Т.А. Общее и особенное в конституционно-правовом статусе судей Российской Федерации и зарубежных стран // Вестник Пензенского государственного университета. 2014. № 2 (6). С. 36.

[2] Райкова Н.С. Проблемы обеспечения независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 341. С. 130. [3] Сумачева А.М. Проблемы реализации принципа независимости Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и пути их решения // Марийский юридический вестник. 2015. № 1 (12). С. 162.

[4] Калинина К.А. Основания привлечения судей к дисциплинарной ответственности // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2012. № 4 (33). С. 121.

[5] Мокшина М.А. Совершенствование правовых основ конституционной (уставной) юстиции в субъектах Российской Федерации // Вестник Удмуртского университета. 2016. Т. 26. Вып. 1. С. 116.

© Е.В. Портнова, 2017

Д.К. Хачатрян,
магистрант 2 курса,
e-mail: david_khachatryan_1993@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Васильев,
к.п.н., доц.,
Институт права БашГУ,
г. Уфа

КОНЦЕПЦИЯ «ГОСПОДСТВА ПРАВА» В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

В начале девяностых годов двадцатого века отечественное государство вступило на новый путь развития, подразумевающий отказ от догматов тоталитарного государства и официальное провозглашение России демократическим государством. Однако за этот достаточно продолжительный период времени, несмотря на довольно серьезные политические и юридино-теоретические дискуссии, ни у официальных властей, ни у большинства населения Российской Федерации не сложилось ясного понимания, что включается в понятие демократического, правового государства, и какими характеристиками должна обладать российская государственность, чтобы соответствовать демократическому, правовому государству. Более того, ценности правового государства в сознании подавляющей части российского общества были во многом девальвированы. «Отказ от внешних атрибутов тоталитаризма не привел и не мог привести к радикальному отказу от тоталитарного мировоззрения» [7].

На международной конференции, проводившейся в мае 2007 года в Институте государства и права РАН под названием «Постсоветская государственность: проблемы развития», были отмечены многими выступавшими негативные тенденции, происходящие в постсоветских государствах: распространение авторитарных режимов, неразвитость гражданского общества и правовой культуры, явно пренебрежительное отношение к правам человека и гражданина.

Все озвученные на конференции тенденции в полной мере имманентны России, которая в 2007 году достаточно далеко

находится от развитых образцов правового государства, как и в начале своего пути более пятнадцати лет назад. Более того, несколько лет назад небезосновательно разгорелись острые дискуссии о деградации механизмов демократического государства в России, о том, что в действительности наблюдается не эволюция государства, стремящегося стать государством права, а его регресс.

Стоит признать, что до настоящего времени не преодолены трудности построения правового государства. Повышение социальной ответственности государства перед гражданами, составляющее одну из характеристик правового государства, не всегда сопровождается столь заметным прогрессом в других сферах. По признанию Уполномоченного по правам человека В. П. Лукина «практически каждая вторая жалоба приходится на нарушения прав человека, совершаемые должностными лицами в процессе охраны общественного порядка, предварительного следствия, дознания и судопроизводства, вынесения приговоров и исполнения наказания в виде лишения свободы» [11].

Наметившийся курс на построение так называемой «суверенной демократии» является отражением этатистских, патерналистских и позитивистских устремлений российской политической и правовой элиты. Повсеместное навязывание максимы о необходимости усиления роли государства в общественной экономической и политической жизни общества в значительной степени способствует превращению закона в инструмент политической элиты, элиминированию роли права в жизни общества и подмене права законом, принимаемым в отсутствие или даже вопреки разумно предлагаемым обоснованиям.

1 Господство закона

С проблемой суверенитета связан и такой признак правового государства, как господство закона (права), поскольку суверенитет предполагает правовую организацию верховной государственной власти, юридическую процедуру ее осуществления, принципы взаимоотношений личности и власти. Деятельность государства как юридически организованного общественного целого крайне важно должна

осуществляться исключительно в правовых формах и согласно с правом. Это в полной мере относится и к законодательной, и к исполнительной, и к судебной власти [8].

Отметим, что теоретически господство закона выражается в том, что он будет не просто продуктом государственной воли, а представляет собой реализацию правовой идеи, сформированной правосознанием индивидов, с которыми государство состоит в публично-правовых отношениях. Условно генезис права в странах континентальной Европы происходит по следующей схеме: сначала в обществе побудут какие-то правовые идеи, которые затем получают закрепление в юридических нормах, а потом реализуются в конкретных правоотношениях субъектов права.

Исходя из всего выше сказанного, мы приходим к выводу, что правовое государство принимает форму строгой законности.

2. Концепция «господства права»

Разновидностью теории правового государства будет концепция «господства права», сложившаяся в основном в рамках либеральной парадигмы, свойственной, прежде всего, англосаксонской правополитической традиции. По справедливому замечанию известного специалиста в области сравнительного правоведения Р. Давида, общее право несет на себе известный отпечаток собственной истории. Английская правовая система формировалась судьями, и даже сейчас, когда статутное право регулирует огромный пласт общественных отношений, роль судебной практики продолжает оставаться весьма существенной. Так сложилось, что сначала в Англии, а затем и в США идея господства права материализовалась в институте сильного, независимого суда, который стал своеобразным буфером между индивидом и властью, прежде всего центральной. В общественном сознании и в правовой системе утвердился тезис об автономности и независимости личности.

Подобная позиция выражается в весьма настороженном отношении к законам и распоряжениям властных институтов, поскольку вероятность посягательств государства на суверенитет личности будет актуальной всегда и при любом политическом режиме. Общественное сознание постоянно

демонстрирует высочайший кредит доверия, прежде всего суду, считая его самым важным гарантом прав человека. Таким образом, постепенно сформировалась идея ограниченного государства.

Примечательно, что теория «господства права» и концепция правового государства, питались, в общем-то, из одного духовного источника – философии Возрождения. Вместе с тем романо-германская теория правового государства имеет ярко выраженный рационалистический аспект, поскольку упорядочивание общественных отношений мыслилось только посредством позитивных законов. В русле этого право интерпретировалось как своеобразная дисциплинирующая социальная система, и по сути немецкое правовое государство есть не что иное, как «воплощение определенного правопорядка». С известной долей условности можно констатировать, что «немецкое правовое государство выглядит как государство законпорядка», а его англосаксонская версия предполагает ограниченное государство и свободное правовое общество. Государству в последнем случае отводится роль арбитра, посредника, который вмешивается в правовой конфликт только тогда, когда исчерпаны все другие возможности и потребность в активных властных действиях становится необходимостью.

Концепция господства права весьма последовательно демонстрирует приверженность идеям классического либерализма. Дж. Локк, обосновав свою знаменитую триаду естественных прав человека – на жизнь, на свободу, на собственность, объявил тем самым естественными основные принципы частного права, доказывая их приоритетность по отношению к позитивным законам. Задача государства ограничивается защитой данных принципов. Поэтому идеал Локка – правовое общество, одним из условий существования которого будет ограниченное государство. Отношения власти и личности, опосредуемые публичным правом, могут быть признаны исключительно в той мере, в какой они воспринимают принципы, «естественно сложившиеся» в сфере частного права. Конфликт индивида и государства через призму права приобретает форму коллизии между объективным и

субъективным правом, за которым всегда последнее слово, поскольку свобода индивидуальна и будет высшей ценностью. Стоит отметить, что основополагающие субъективные права будут обязывающими по отношению к государству и статутному праву.

Нельзя не видеть стремление концепции господства права отстаивать интересы личности, «самости» перед властью. Право в данном случае есть не что иное, как продукт общества, а фактор государства в формировании права будет весьма незначительным и формальным. Идея господства права порождает очень гибкую, восприимчивую к переменам правовую систему, которая несмотря на свою сложность будет надежным гарантом против произвола властей. Конечно, есть и слабые стороны данной теоретической конструкции. И все же идея господства права имеет непреходящее гуманистическое значение. Это своего рода правовой ориентир, эталон, цель, к которой следует стремиться, и надо сказать, что в некоторых странах право действительно имеет высокую социальную ценность. Концепция «господства права» оплодотворяет эволюцию правовых институтов, побуждает к бесконечному совершенствованию во имя прогресса и свободы. Господство права и господство закона – две стороны одной медали – правового государства, которые в принципе должны синтезироваться в единое понятие – правовой закон [8].

Нельзя не видеть стремление концепции господства права отстаивать интересы личности, «самости» перед властью. Право в данном случае есть не что иное, как продукт общества, а фактор государства в формировании права является весьма незначительным и формальным. Идея господства права порождает очень гибкую, восприимчивую к переменам правовую систему, которая, несмотря на свою сложность, является надежным гарантом против произвола властей. Конечно, есть и слабые стороны данной теоретической конструкции. И все же идея господства права имеет непреходящее гуманистическое значение. Это своего рода правовой ориентир, эталон, цель, к которой следует стремиться, и надо сказать, что в некоторых странах право действительно имеет высокую социальную ценность. Концепция «господства права» оплодотворяет

эволюцию правовых институтов, побуждает к бесконечному совершенствованию во имя прогресса и свободы. Господство права и господство закона – две стороны одной медали – правового государства, которые в принципе должны синтезироваться в единое понятие – правовой закон.

Литература и примечания:

Нормативные и иные акты

[1] Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 дек. 1993 г. (ред. от 21.07.2014 г.) // – справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2016]. – Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 20.01.2016.

[2] Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 13.07.2015) // – справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2016]. – Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 20.01.2016.

[3] «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 г. (ред. от 13.05.2004) // – справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2016]. – Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 20.01.2016.

[4] «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // – справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2016]. – Электрон. текст. дан. – Послед. обновление 20.01.2016.

Научная литература

[5] Каргалова, М.В., Козлов, Е.Ю., Корогод, С.О., Наку А.А. Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека / М.В. Каргалова, Е.Ю. Козлов, С.О. Корогод, А.А. Наку. – М: Норма, 2005. – 960 с.

[6] Кареев, Н.И. Происхождение современного народно-правового государства: Исторический очерк конституционных учреждений и учений до середины XIX века // Антология мировой политической мысли / Н.И. Кареев. – М.: Норма, 1997. – 234 с.

[7] Козлихин, И.Ю. Избранные труды / И.Ю. Козлихин. – С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2012 – 594 с.

[8] Лазарев, В.В. Общая теория права и государства / Под

ред. В.В. Лазарева – М.: Юрист, 2001 – 520 с.

[9] Лейст, О.Э. История политических и правовых учений / О.Э. Лейст. – М.: Издательство, 2006. – 568 с.

[10] Нерсисянц, В.С. История политических и правовых учений / В.С. Нерсисянц. – М.: Издательство НОРМА, 2004. – 944 с.

[11] 11. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2007 год [Электронный ресурс] // www.garant.ru. – Электрон. дан. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6285682/>

© Д.К. Хачатрян, 2017

*В.В. Хоружий,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Шищенко,
к.ю.н., доц.,
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар*

К ВОПРОСУ О СУДЕБНОМ ПРЕЦЕДЕНТЕ КАК ИСТОЧНИКЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА

THE QUESTION ON JUDICIAL PRECEDENT AS A SOURCE OF RUSSIAN LAW

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к категории «судебный прецедент» в российской юридической науке.

Ключевые слова: судебный прецедент, прецедентное право, источник права, российская правовая система.

Annotation: the article examines the main approaches to the category «judicial precedent» in the Russian legal science.

Keywords: judicial precedent, case law, source of law, the Russian legal system.

Современное развитие российского права требует нового взгляда на ряд его категорий и дефиниций, нового подхода к исследованиям, призванного учесть достижения юридической науки и других отраслей знания. К числу дефиниций, требующих серьезной разработки, относится категория «судебный прецедент».

Прежде всего отметим, что в российском законодательстве основным источником права является закон. В условиях динамично развивающихся общественных отношений этот вид источников права не может достаточно оперативно реагировать на данные изменения в силу достаточно сложной процедуры принятия новых и актуализации уже действующих

нормативно-правовых актов. Часто принятый закон уже не отвечает требованиям судебной практики. Кроме того, закон нередко имеет довольно общий характер правовых норм и использует оценочные понятия при формулировании норм права.

Одним из способов восполнения недостатков законодательной базы и устранения правовой неопределенности являются судебные прецеденты, которые могут приниматься судебными органами, чья роль в сфере правотворческой деятельности в настоящее время в России значительно возрастает.

Судебным прецедентом считается решение суда, вынесенное ранее по конкретному делу, которое может быть примером или основанием для аналогичных действий в настоящем. Сущность прецедента как источника права очень точно определил известный английский юрист Руперт Кросс: «Сходные дела разрешаются сходным образом» [1, с. 25].

Надо отметить, что как источник права судебный прецедент существовал еще в эпоху древнеегипетской цивилизации. Классическое прецедентное право появилось в Англии, где сложилась иерархия прецедентов, при которой решения вышестоящих судов, являются обязательными для нижестоящих. При такой системе суд выступает в роли правотворческого органа, создающего нормы права. Судебный прецедент, таким образом, создает весьма широкий простор для судебного рассмотрения в силу неоднозначности трактовки многих решений.

В российской правовой науке ведутся бурные дискуссии по поводу роли судебного прецедента. Противники признания прецедента источником права обычно ссылаются на положения ст. 120 Конституции РФ, согласно которой судьи независимы и подчиняются закону [2, с.].

В противовес этой точке зрения высказывается мнение о том, что для обеспечения равенства всех перед законом (ч.1 ст.19 Конституции РФ) [2, с.] необходимо единообразие в толковании и применении судами норм права, а данная задача должна обеспечиваться высшими судебными органами. Сторонники прецедентного права также отмечают, что

судебный прецедент поможет судебной власти занять достойное место в системе разделения властей, существующей в демократическом обществе, особенно в наших условиях, когда существует определенный крен в сторону исполнительной власти. Прецедентная система в условиях обеспечения реальной несменяемости судей и стабильности судов укрепляет позиции судебной власти.

Многие правоведы считают, что роль судебного прецедента в России вполне официально выполняют постановления пленума Верховного и Высшего арбитражного суда РФ. Например, В.В. Демидов пишет, что «содержащиеся в постановлении Пленума Верховного суда РФ разъяснения по вопросам применения законодательства... представляют собой своеобразную форму судебного прецедента» [3, с.24].

Другая точка зрения у К.В. Ображиева, А.И. Парог, А.Б. Венгерова, В.Г. Бессарабова, которые не ставят знак равенства между решениями суда и постановлениями Пленума Верховного суда. К.В. Ображиев указывает на то, что судебный прецедент – это судебное решение по конкретному делу, но никак не разъяснение, содержащееся в постановлении Пленума Верховного суда РФ [4, с.23].

А.И. Парог отмечает, что «разъяснения по вопросам судебной практики носят общий характер и не могут иметь силы судебного прецедента» [5, с.51].

В.Г. Бессарабов относит судебные решения «к актам правоприменения, которые лишь конкретизируют норму права», но они не рассматриваются как источники права [6, с.51].

Пока ученые спорят о роли судебного прецедента в российской правовой системе, практикующие юристы относят судебный прецедент к той реальности, с которой им приходится повседневно сталкиваться, ведь законы обычно не могут быть использованы, пока их положения не разъяснены судами.

Возьмем к примеру, определение Верховного суда РФ № 38-Д12-21 по делу об уgone транспортного средства. Ситуация, когда администратор-диспетчер транспортной компании «Р» убрал автомобиль другой компании, подцепив его тросом и передвинув со стоянки автобусов компании «Р». Согласно ст. 166 УК РФ состав преступления может быть отмечен даже в том

случае, когда транспортное средство начало перемещаться злоумышленником, причем неважно, на какое расстояние. Вместе с тем перемещение автомобиля «путем буксировки от места стоянки с целью освобождения места для парковки автобуса без намерения использования транспортного средства в личных интересах не может рассматриваться как неправомерное завладение транспортным средством» [7]. Судебная коллегия прекратила дело за отсутствием состава преступления. Данное решение, на наш взгляд, может сыграть роль судебного прецедента при рассмотрении подобных дел.

В заключении отметим, что судебный прецедент в российском законодательстве уже существует де-факто. В этой связи, проблема официального признания правотворческой роли судебных органов приобретает особое значение на современном этапе развития российского государства. Этот шаг будет способствовать эффективному развитию российского права и быстрому приспособлению системы законодательства к изменяющимся обстоятельствам жизни государства и общества в условиях непрерывной правовой реформы в современной России. Закрепление судебного прецедента де-юре, на наш взгляд, возможно и оправдано.

Литература и источники:

[1] Кросс Р. Прецедент в английском праве: пер. с англ. / под общ. ред. Ф. М. Решетникова. – М., 1985 – 238 с.

[2] Конституция РФ. М., 2016

[3] Демидов В.В. О роли и значении постановлений Пленума Верховного суда Российской Федерации // Бюллетень Верховного суда РФ. – 1998. – № 3. – с.21-24.

[4] Ображиев К.В. Судебный прецедент в уголовном праве России. – Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2002 – 144 с.

[5] Рарог А.И. Правовое значение разъяснений Пленума Верховного суда РФ // Государство и право. – 2001. – № 2. – с.21-24.

[6] Бессарабов В.Г. Европейский Суд по правам человека. – М., 2003. – 90 с.

[7] Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ № 38-Д12-21 // Бюллетень Верховного

Суда РФ. – 2013. – № 7. URL: http://www.vsrfr.ru/vscourt_detale.php?id=8815 (Дата обращения 28.04.2017)

© *Е.А. Шищенко, В.В. Хоружий, 2017*

*Х.М. Эльмурзаева,
магистрант,
e-mail: hava015@mail.ru,
КБГУ,
г. Нальчик*

АМНИСТИЯ. ПОМИЛОВАНИЕ. СУДИМОСТЬ.

Аннотация: в данной статье рассматривается понятия амнистия как мера, применяемая по решению органа государственной власти к лицам, совершившим преступления, сущность которой заключается в полном или частичном освобождении от наказания, замене наказания на более мягкое или в прекращении уголовного преследования. Помилование осуществляется Президентом РФ, применяется к конкретному лицу или конкретным лицам, обозначенным в акте помилования индивидуально полностью или частично освобождающий осуждённого от наказания, либо заменяющий назначенное ему судом наказание более мягким. Лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу до момента погашения или снятия судимости.

Ключевые слова: конституция, амнистия, помилование, судимость, уголовный кодекс, уголовное право, наказание.

1. Амнистия

В отличие от УК РСФСР действующий УК содержит специальную статью (ст. 84), в которой определены порядок и правовые последствия амнистии. В соответствии с п. «е» ч. 1 ст. 103 Конституции РФ амнистия объявляется Государственной Думой Федерального Собрания РФ (далее – Государственная Дума) в отношении индивидуально не определенного круга лиц.

Термин «амнистия» происходит от греческого слова *amnestia*, означающего забвение, прощение. Авторы большинства учебников по уголовному праву не обводят различия между понятиями «амнистия» и «акт об амнистии». Такое отождествление представляется неправильным. Комплексный анализ действующего законодательства

(Конституции РФ, УК) позволяет сделать вывод о том, что амнистия представляет собой своеобразную государственную меру, направленную на реализацию уголовной ответственности. Акт об амнистии является лишь предусмотренной законом формой, в которой эта мера осуществляется.

В системе права институт амнистии занимает особое место, а определение его отраслевой принадлежности относится к числу спорных проблем науки уголовного права. К.М. Тищенко и О.С. Зельдова считают амнистию институтом уголовного права. Схожее мнение выразили М.И. Карпушин и В.И. Курляндский.

Другие авторы, отмечая характерную правовую природу актов об амнистии, рассматривают их в рамках конституционного права. Так, Ю.М. Ткачевский и Н.Ф. Крылова полагают, что, несмотря на то что в УК включена ст. 84, институт амнистии «не входит в систему Общей части Кодекса».

Акт об амнистии не изменяет и не отменяет закона, определяющего уголовную ответственность за те или иные общественно опасные деяния, и не ставит под сомнение законность и обоснованность приговора суда, вынесенного по конкретному делу. Амнистия лишь смягчает участь лиц, совершивших преступление.

Акт об амнистии влечет определенные уголовно-правовые последствия, устанавливаемые в уголовном законе. В соответствии с ч. 2 ст. 84 УК эти акты могут содержать предписания следующего характера:

- а) об освобождении от уголовной ответственности лиц, совершивших преступления;
- б) об освобождении от наказания или его отбывания лиц, осужденных за преступления;
- в) о сокращении назначенного наказания;
- г) о замене назначенного наказания более мягким;
- д) об освобождении от дополнительного наказания;
- е) о снятии судимости.

2. Помилование

Как и амнистия, помилование играть роль в проявлении гуманизма по отношению к осужденным и также обращено на

полное или частичное аннулирование юридических последствий совершения преступления, осуществляемое в несудебном порядке.

Помилование применяется к конкретному лицу или конкретным лицам, обозначенным в акте помилования индивидуально. Акт помилования, в отличие от акта об амнистии, носит не нормативный, а персональный характер.

Согласно Конституции РФ помилование осуществляет Президент РФ. Но при определенных условиях это право может передаваться высшему должностному лицу субъекта Федерации.

В соответствии со ст. 85 УК акт помилования применяется только к лицу, осужденному за преступление, и может влечь для такого лица следующие правовые последствия:

1) лицо может быть освобождено от дальнейшего отбывания наказания;

2) наказание, назначенное лицу приговором суда, может быть сокращено;

3) назначенное лицу наказание может быть заменено более мягким видом наказания;

4) с лица, отбывшего наказание, может быть снята судимость.

3. Судимость

Судимость представляет собой особое правовое состояние лица, определенное фактом осуждения его за совершение преступления к какому-либо наказанию и характеризующееся обусловленными неблагоприятными для данного лица социальными и уголовно-правовыми последствиями. Судимость завершает осуществление уголовной ответственности в форме, связанной с назначением лицу наказания. Состояние судимости начинается со дня вступления в законную силу обвинительного приговора суда и продолжается до момента погашения или снятия судимости (ч. 1 ст. 86 УК).

По сути, судимость означает официальное удостоверение факта осуждения лица за определенное преступление и сопряжена с некоторыми элементами ограничения прав этого лица.

Общесоциальное значение судимости состоит в

следующем. Во-первых, лица, имеющие судимость, не могут осуществлять определенные трудовые функции (занимать должности судей, прокуроров, следователей, работать сотрудниками полиции и т.д.). Во-вторых, при заполнении официальных анкет лицо обязано сообщать о наличии у него судимости. В-третьих, в соответствии со ст. 23 Федерального закона от 28.03.1998 «О военной обязанности и военной службе» лица, имеющие судимость за тяжкое преступление, не призываются на военную службу. В-четвертых, судимость препятствует лицу в усыновлении ребенка. В-пятых, над некоторыми категориями лиц, имеющих судимость, может устанавливаться административный надзор органов внутренних дел. В-шестых, судимость может служить основанием для некоторого ограничения свободы выбора места жительства в соответствии с особым статусом некоторых регионов и городов. В-седьмых, на лиц, имеющих судимость, налагаются определенные ограничения в приобретении и хранении огнестрельного оружия. В-восьмых, некоторые государства, например США, ограничивают въезд на их территорию лиц, имеющих судимость за некоторые преступления.

Уголовно-правовые последствия судимости наступают в случае совершения лицом, имеющим неснятую и непогашенную судимость, нового преступления и проявляются в следующем. Во-первых, при наличии различных комбинаций судимостей за совершение умышленных преступлений устанавливается рецидив, опасный или особо опасный рецидив. Во-вторых, в ряде случаев судимость предусмотрена законодателем в качестве признака основного состава преступления (например, в ст. 314 УК – уклонение от отбывания лишения свободы). В-третьих, при совершении некоторых преступлений судимость лица за тождественные (а иногда и за однородные) деяния имеет значение квалифицирующего (или особо квалифицирующего) признака (например, ч. 2 ст. 213 УК – хулиганство). В-четвертых, в соответствии с п. «а» ч. 1 ст. 63 УК наличие судимости признается отягчающим обстоятельством при совершении лицом нового умышленного преступления. В-пятых, в ряде случаев наличие судимостей и их число влияют на условия отбывания наказания в виде лишения свободы (ст. 58

УК). В-шестых, в случаях совершения нового преступления лицом, отбывающим наказание за ранее совершенное преступление, подлежат применению более жесткие правила назначения наказания по совокупности приговоров (ст. 70 УК). В-седьмых, судимость за преступления той или иной категории может ужесточить условия применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. В-восьмых, наличие неснятой и непогашенной судимости является препятствием для освобождения от уголовной ответственности по некоторым причинам (в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим). В-девятых, как правило, наличие судимостей за ряд тяжких или особо тяжких преступлений при последующем совершении нового умышленного преступления является препятствием для применения в отношении этих лиц актов об амнистии.

Часть 2 ст. 86 УК содержит правило, в соответствии с которым лица, совершившие преступление, но освобожденные от наказания, считаются несудимыми. Следует, все-таки, иметь в виду, что это тезис закона относится только к окончательным и полным основаниям освобождения от наказания.

Действующее законодательство предусматривает два способа прекращения состояния судимости: погашение и снятие.

Погашение судимости означает автоматическое прекращение всех правовых последствий, связанных с фактом осуждения лица за совершение преступления, вследствие истечения указанных в законе сроков. При этом для признания лица не имеющим судимости не требуется ни специального судебного решения, ни иного документа, удостоверяющего этот факт.

В действующем уголовном законодательстве сроки погашения судимости дифференцируются в зависимости от вида назначенного наказания и категории совершенного преступления. Исключение сделано только для лиц, условно осужденных: судимость этих лиц погашается по истечении испытательного срока (п. «а» ч. 3 ст. 86 УК), если условное осуждение не было отменено по основаниям, предусмотренным ст. 74 УК.

Согласно п. «б» ч. 3 ст. 86 УК срок погашения судимости для лиц, осужденных к наказанию, более мягкому, чем лишение свободы, составляет 1 год. В таких случаях категория содеянного преступления не имеет значения. При осуждении лица к лишению свободы срок погашения судимости зависит от категории совершенного преступления и составляет: 3 года – для лиц, осужденных за преступления небольшой или средней тяжести; 6 лет – для лиц, осужденных за тяжкие преступления, и 8 лет – для лиц, осужденных за особо тяжкие преступления.

В отличие от УК РСФСР действующий УК не предусматривает исключений из правила о погашении судимости, а также прерывания течения сроков судимости. В соответствии с правилами ст. 86 УК в случаях, если лицу назначено помимо основного и дополнительное наказание, срок погашения судимости начинает течь с момента отбытия не основного, а дополнительного наказания.

Часть 4 ст. 86 УК определяет правило, по которому при досрочном освобождении осужденного от отбывания наказания, а также замене назначенного наказания более мягким видом наказания срок погашения судимости исчисляется истекая из фактически отбытого срока наказания с момента освобождения от основного и дополнительного наказания.

Если приговор не был повергнут в исполнение при отсутствии уклонения осужденного от отбывания наказания, то с истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора лицо считается несудимым (ст. 78 УК).

Снятие судимости означает прекращение действия ее правовых последствий до истечения установленных УК сроков погашения судимости. В соответствии с ч. 5 ст. 86 УК, если осужденный после отбытия наказания вел себя идеально, то по его ходатайству суд может досрочно снять с него судимость. При этом законодательство не определяет, после истечения какой части срока судимости возможно обращение с таким ходатайством.

Помимо судебного порядка снятия судимости законодательство предусматривает вероятность такого снятия актом об амнистии или посредством помилования.

С момента погашения или снятия судимости лицо, в

прошлом судимое, признается несудимым, а все правовые последствия, связанные с фактом совершения этим лицом преступления и осуждения за него, окончательно и абсолютно аннулируются.

Литература и примечания:

[1] «ВВЕРЕННОЕ ИМУЩЕСТВО» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ» /И. Клепицкий, «Законность», N 12, 1995.

[2] «НОВЕЛЛЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНА И КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА» /Е. Центров, «Законность», N 7, 2003.

[3] «НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» /В.И. Семенюк, «Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление», 2006, N 1.

[4] «ОБЯЗАННОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ» /А.В. Каляшин /»Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление», 2006, N 4.

[5] «О СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ» /В.М. Мешков, А.Н. Соколов, «Журнал российского права», 2006, N 2.

[6] «ОТМЫВАНИЕ ДЕНЕГ» В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ» /И.А. Клепицкий, «Государство и право», N 8, 2002.

[7] «ПРАВОВОЙ, ЭТИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ТАКТИКИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» /Р. Джансараева /»Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление», 2006, N 2.

[8] «ПРЕДМЕТ И ПРЕДЕЛЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ» /П.С. Ефимичев, «Журнал российского права», N 9, 2001.

[9] «ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ НЕЗАКОННОЙ ПОРУБКИ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ

(ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕЙСТВУЮЩУЮ РЕДАКЦИЮ СТАТЬИ 260 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)» /А.Д. Гордиенков, Н.В. Колодина, «Экологическое право», 2005, N 6.

[10] «АКТЫ ОБ АМНИСТИИ И ПОМИЛОВАНИИ» /Э. Аскеров, «Законность», 2005, N 11.

© Х.М. Эльмурзаева, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Ажиев,

к.п.н., проф.,

З.И. Гадаборшева,

к.п.н., доц.,

e-mail: zgadaborsheva@mail.ru,

ЧГПУ,

г. Грозный

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ART WORK AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT

Аннотация: современная система образования во всех ее звеньях ориентирована на раскрытие творческого потенциала подрастающей личности через активное познание социума в разных видах деятельности.

Ключевые слова: художественно-творческая деятельность, младший школьный возраст, творческое воображение.

Annotation: modern education system in all its units focused on the creative potential of the younger of the individual through active knowledge of society in different activities.

Keywords: artistic and creative activities, primary school age, creative imagination.

Рассматривая человека и окружающую среду в диалектическом единстве, следует подчеркнуть, что его духовная жизнь неразрывно связана с природой и с «миром вещей», который он сам для себя создал.

Духовно-эстетическая значимость предметной среды заметно возрастает в современных условиях и оказывает огромное влияние на формирование художественно-оценочного сознания и мировоззрения человека в целом.

Как отмечают известные ученые в области художественной педагогики (А.А. Грибовская, З.А. Богатеева, И.Л. Гусарова, Т.С. Комарова, В.Б. Косминская, В.С. Кузин, Ю.В. Максимов, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Н.Б. Халезова, Т.Я. Шпикалова и другие), по своей конкретной предметности, многомерности, упрощенности образов, их яркости и нарядности воплощений оно близко детям, вызывает у них сенсорную пытливость, познавательную активность, эстетическое переживание [2].

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования художественно-творческой деятельности детей.

В этой связи особую значимость приобретает приобщение детей к художественно-творческой деятельности и творческое освоение его художественных принципов, средств и приемов выразительности.

Художественно-творческая деятельность воздействует на самые разные личностные качества ребенка – эстетические, нравственные, интеллектуальные, трудовые.

Рассматривая произведения художественно-творческой деятельности, дети испытывают чувство удовольствия от ярких жизнерадостных цветов, богатства и разнообразия видов и мотивов, проникаются уважением к народному мастеру, у них возникает стремление самим научиться создавать прекрасное [5].

Широкое включение всех его видов в образовательный процесс благотворно воздействует на детей, дает им возможность познавать действительность с разных сторон, вызывает положительный эмоциональный отклик, усиливает позитивное отношение к художественной деятельности.

На занятиях в школе ребенок осваивает разные виды изобразительной деятельности (рисование, лепку, аппликацию) и получает свободу в оперировании ее выразительными средствами. Так, в декоративной работе он уже способен отходить от усвоенных стандартов построения декоративных композиций, комбинировать их элементы, используя при построении средства художественной выразительности данного

вида искусства.

Способность понимать прекрасное наиболее успешно развивается у ребенка лишь тогда, когда он является не пассивным объектом эстетических воздействий, а активно воссоздает художественные образы или в плане воображения при восприятии произведений искусства, или участвуя в доступных ему формах художественной деятельности.

Следует отметить, что художественно-творческая деятельность способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-чувственная сфера, которые важны для овладения ребенком различным содержанием знаний не только в школе, и на основе которых у детей формируется художественно-познавательная активность [4].

Приобщая детей к искусству, мы способствуем проявлению у них инициативности к самостоятельной деятельности, развитию наблюдательности, внимания, формированию эстетического вкуса, устойчивого познавательного интереса, стремления к общению с изобразительным искусством, воспитываем художественное восприятие ценностей культуры, расширяем мировоззрение.

При этом художественно-творческая деятельность с ее яркой образностью, выразительностью, красочностью создает благодатную почву для формирования у детей эмоционально положительного отношения к мастеру, природе, искусству.

Организуя работу по художественно-творческому развитию детей младшего школьного возраста, целесообразно выделить следующие этапы:

репродуктивный (ознакомление со знаками и их значением, расшифровка знаков в целостной композиции; составление узоров из отдельных знаков по образцам и др.);

когнитивный (тематические занятия, чтение художественной литературы, рассматривание произведений народного и декоративно-прикладного искусства, ознакомление с предметами декоративно-прикладного искусства, беседы и др.);

практический (занятия по рисованию, лепке, аппликации, художественный труд, самостоятельная художественная

деятельность, совместная деятельность).

Однако обучение проходит эффективнее, если оно наполняется новым развивающим содержанием с учетом специфики того или иного вида художественно-творческой деятельности и обеспечивается взаимосвязь всех видов занятий по изобразительной деятельности – рисования, лепки, аппликации.

Интересной творческой деятельностью для детей в младшем школьном возрасте является создание орнаментов на занятиях декоративным рисованием.

В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Сочетание субъективной ценности орнамента для ребенка и его объективного значения делает занятия декоративным рисованием наиболее развивающей формой организации изобразительной деятельности для детей.

Именно занятия декоративным рисованием на данном этапе считают тем способом передачи знаний, который позволяет ребенку с интересом обучаться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний [3].

Особое значение в развитии творческого воображения ребенка имеют простые по форме, доступные восприятию и легко узнаваемые детьми образы-символы народного декоративно-прикладного искусства (древо жизни, птицы, животные и т.д).

Известно, что в декоративно-прикладном искусстве окружающий мир отражается условно, символами, здесь нет натуралистического воспроизведения, мастер избегает излишней детализации, но сохраняет целостность, законченность образа.

Сознательное отношение к выбранному изображению влияет на развитие творческого воображения ребенка: оно становится более целенаправленным, богатым, приобретает все более активный характер.

В процессе создания орнаментальных образов дети способны осуществлять многообразные творческие поиски,

мобилизовать свои знания, впечатления, полученные из различных источников.

На занятиях по изобразительной деятельности при составлении узоров, декоративного оформления формы (платка, тарелки, коврика, полотенца, игрушки и др.) детям демонстрируются варианты, как можно использовать формы природы: листья и цветы различных растений, животных, птиц, как переработать эти формы в своих композициях. Усвоив от педагога умение создавать орнаменты по образцу, в последующем дети учатся преобразовывать их по заданным условиям (закрашивать в определенный цвет, изменить последовательность элементов и т.д.). Постепенно они сами начинают планировать свои действия для создания новых орнаментальных композиций, продукты их воображения становятся более детализированными и индивидуальными.

В процессе художественно-творческой деятельности у ребенка возникает интерес к комбинированию, активизируется воображение, формируется готовность к осуществлению разнообразных комбинаций, приводящих к новому результату.

Благодаря красочности, гармоничности форм, декоративная работа оказывает позитивное влияние на развитие у детей чувства ритма и умения вписывать геометрические фигуры, растительные, зооморфные элементы в орнаментально-творческие композиции, на художественное воспитание в целом [6].

Существенную роль в декоративной работе играет момент художественности, т.е. насколько ребенок сумеет уловить красивое в природе и использовать в своей композиции.

Способность самостоятельно принимать оригинальные решения, определять направления своей деятельности, обеспечивать свою экономическую независимость на основе постоянного повышения образования и квалификации – эти умения помогут адаптироваться в быстро меняющихся условиях жизни и производства.

Трудно представить себе сферу жизни, в которой не была бы востребована творческая личность. И художественно-познавательная деятельность младших школьников является основой для развития творческих способностей детей [1].

Литература и примечания:

[1] Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Издательство МГУ, 2008. – 367 с.

[2] Бордовская Н.В. Педагогика. М.: Издательство Питер, 2011. – 304 с.

[3] Выготский, Л.С. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 408 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47561>. – ЭБС «IPRbooks»

[4] Дружинин В. Н. Психология общих способностей /В. Н. Дружинин. – СПб: Питер, 2002. – 368 с.

[5] Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. Натюрморт и пейзаж в эстетическом воспитании детей. – М.: Издательство Просвещение, 1969. – 111 с.

[6] Пономарёв Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарёв. – М.: Наука, 1976. – 303 с.

© А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева, 2017

*К.А. Акатьева,
студент 3 курса
напр. «Образование лиц
с нарушением интеллекта»,
И.А. Подкорытова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
Е.С. Кузнецова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: kristina.kristina1996@list.ru,
науч. рук.: М.М. Киселева,
ст. преп., к.б.н., доц.,
Курганский Государственный университет,
г. Курган*

РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

EARLY COMPREHENSIVE ASSISTANCE TO CHILDREN WITH IMPAIRED MOTOR DEVELOPMENT

Аннотация: в данной статье рассмотрена ранняя комплексная помощь, стадии роста и развития детей с нарушением двигательного развития.

Ключевые слова: ранняя комплексная помощь, двигательное развитие.

Annotation: in the article early and comprehensive care stage of growth and development of children with impaired motor development.

Keywords: early and comprehensive care of motor development.

В настоящее время актуальна проблема оказание ранней коррекционной помощи детям с двигательными нарушениями.

Хотя знания многих врачей могут более чем на 50% сократить инвалидность, возникающую на первых этапах постнатального развития из-за врожденных или приобретенных патологий[1].

До 30 суток жизни ребенка диагностируется до 100 заболеваний, которые могли бы успешно лечиться. Изменения, полученные на протяжении перинатального периода, нарушение метаболизма представляют собой основные отклонения, которые в настоящий период можно обнаружить и избежать.

Согласно сведениям Федеральной службы общегосударственной статистики, за последние 5 лет число детей-инвалидов в Российской Федерации увеличилось и составляет приблизительно 2 процентов детского населения. В структуре причин инвалидности наиболее часто прослеживаются психические расстройства и расстройства поведения (22,8 процента), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (20,6 процента), болезни нервной системы (20 процентов).

Основную массу детей с двигательной патологией составляют дети с церебральным параличом. Детский церебральный паралич (ДЦП) появляется под влиянием различных вредоносных условий (всего насчитывают до 400), действующих в период внутриутробного формирования, в момент родов и в первоначальный период существования ребенка, основными из которых является: слабость сократительной деятельности матки во время родов, кесарево сечение, недоношенность, длительный период стояния головки в родовых путях, проведение прививок на неблагоприятном фоне, нарушения мышечного тонуса у ребенка.

Профессор К.А. Семенова выделяет в течении ДЦП три последовательно сменяющих друг друга стадии роста и развития ребенка:

Ранняя стадия обычно продолжается 2-4 месяца. В данный период обнаруживается рефлекторная аномалия. Врожденные двигательные рефлексы возникают с запозданием и своевременно никак не редуцируются, а сохраняются и препятствуют формированию произвольных движений. Развитие моторных функций, с которыми непосредственно объединены проявления первичных сенсорных реакций,

задерживается и искажается, что в свою очередь задерживает развитие слухового и зрительного восприятия. Ребенок слабо вычленяет компоненты в окружающей среде, по этой причине у него долго не формируется «комплекс оживления»[4].

Хронически-резидуальная стадия может длиться от нескольких месяцев до 3–4 лет. На этой стадии наступает формирование произвольной моторики, которое протекает в сложных условиях. Нередуцированные тонические рефлексy приобретают патологический характер. Это выражается, прежде всего, в неправильных позах сидения и стояния, а кроме того в своеобразной походке, напоминающей движения ножниц. Данная ходьба отличается перекрестным движением ног, если ребенок идет или пытается идти. Движения совершаются рывком и производят впечатление утрированных. При ходьбе ребенок выбрасывает стопы вперед и кнаружи. На первый взгляд, может показаться, что он не идет, а сидит верхом на чем-то, в этом случае его движения предполагают собой полную противоположность движениям при скрещивании ног. Особые трудности появляются в формировании мелкой моторики рук, что значительно усложняет процесс овладения навыками самообслуживания. В данный период необходимо усиленно работать над подавлением патологических рефлексов и развитием произвольной моторики. Необходимо не забывать о том, что ребенок растет, а для роста необходимо движение. В случае если пораженная рука или пальцы мало двигаются, то они физически отстают в росте. Если суставы мало работают, то плохо растет суставной аппарат, образуются контрактуры – тугоподвижность суставов, и функциональные контрактуры в скором времени могут трансформироваться в органические, которые с трудом поддаются даже оперативному хирургическому вмешательству.

Поздняя резидуальная стадия характеризуется относительной стабилизацией патологического двигательного стереотипа. В это период решающая роль отводится психолого-педагогическим мероприятиям.

Уильям Ослер Канадский ортопед дал следующее определение: детский церебральный паралич (ДЦП) – собирательный термин, объединяющий группу

непрогрессирующих неврологических расстройств, возникших в результате недоразвития и повреждения мозга в раннем онтогенезе, который нередко приводит к инвалидности.

На первом году жизни диагноз «детский церебральный паралич» ставится тем детям, у которых ярко выражены двигательные расстройства. Остальным детям с перинатальной патологией центральной нервной системы ставится диагноз «перинатальная энцефалопатия; синдром церебрального паралича (или синдром двигательных расстройств)».

Начальные клинические проявления синдромов церебральных параличей формируются на первом году жизни. Их своевременная диагностика и лечебно-педагогическая помощь являются решающими для предупреждения тяжелых двигательных расстройств, речи и психики на последующих этапах развития.

Лечение и реабилитация детей с двигательными нарушениями требует совместных усилий специалистов и родителей. Ведущую роль при этом играет врач-невропатолог, который назначает восстановительное лечение, дает рекомендации по режиму. Но важная роль принадлежит также инструктору лечебной физкультуры, педагогу-дефектологу и, конечно, родителям, учитывая тот факт, что дети с двигательными нарушениями нуждаются в реабилитации 24 часа в сутки. Следовательно, в первую очередь на родителей возлагается кропотливая, ежедневная тяжелая работа по стимуляции той или иной функции. В тоже время, рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается многими родителями как величайшая трагедия. Появление в семье ребенка с двигательной патологией вызывает, в первую очередь, у матерей сильнейший стресс. Особенно в начальный период у них наблюдаются истерики, рождается чувство одиночества, потерянности, уныния, страха за будущую судьбу ребенка. Таким образом основными направлениями ранней комплексной помощи детям на первом году жизни являются: развитие и нормализация общих движений, функциональных возможностей кистей и пальцев рук; развитие сенсорных процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия); развитие понимания речи, голосовых реакций, звуковой и

речевой активности; нормализация дыхания и коррекция его нарушений; нормализация процесса кормления; стимуляция эмоционального общения со взрослыми. У детей с синдромами двигательных расстройств и с ДЦП задержано и в той или иной степени нарушено овладение всеми двигательными функциями. У них с трудом формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности, что отрицательно сказывается на формировании психических и речевых функций.

Литература и примечания:

[1] Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина и И.И. Мамайчук. – СПб.: Изд-во «Дидактиос Плюс». – 2003.

[2] Приходько, О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М.: Полиграф сервис, 2003.

[3] Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом. Изд. 2-е стер.

[4] Левченко, И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. – М., 2001.

[5] Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», – 2001, 272 с. ISBN 5-89239-029-2

[6] **Немкова С.А. и др. Детский церебральный паралич:** учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и соц. развития Российской Федерации, Науч. центр здоровья детей РАМН, Российский нац. исслед. мед. ун-т им. Н.И. Пирогова; – М.: Союз педиатров России, 2012. – 60 с. ISBN 978-5-904753-20-7

Н.В. Бубчикова,
младший научный сотрудник,
e-mail: bubchikova79@mail.ru ,
НПЛППИ ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИГРОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FROM THE EXPERIENCE OF THE PSYCHOLOGICAL GAME EVENT FOR PARENTS AND CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Аннотация: в данной статье приводится пример проведения совместного с родителями и детьми игрового мероприятия с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Ключевые слова: игра, взаимодействие, средства игротерапии.

Annotation: this article provides an example of holding a joint game with parents and children in order to harmonize the child-parent relationship.

Keywords: game, interaction, play-therapy.

Всё мероприятие проходит в виде игры. И дети и родители активно задействованы в выполнении определенных игровых заданий (пение песен, танцы, рисование и др.). Главный смысл мероприятия – помочь родителям вспомнить своё детство и улучшить процесс понимания своих детей. Основной идеей является так называемая «река», которая заколдована и только вспомнив свое детство и посмотрев на детей глазами ребенка взрослые смогут переплыть через реку и попасть в единый с ребенком мир!

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений средствами игротерапии.

Задачи:

– Способствовать воспитанию у дошкольников чувства любви, уважения к своим родным и близким людям;

– Содействовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных игр;

– Повышать психологическую культуру родителей, показать родителям самооценку дошкольного возраста [1].

1. Организационный момент

– Добрый вечер, уважаемые родители и замечательные дети! Рады приветствовать вас на встрече родителей и детей. Две команды: команда детей и родителей (между командами на полу выкладываются ленточки в виде реки).

– Река между нами, не переплыть. Заколдована она и только вспомнив свое детство и посмотрев на своих детей глазами ребенка мы сможем переплыть через реку и стать единой командой. Ну что готовы?!

– Давайте попробуем выполнить определенные задания и посмотрим что у нас из этого получится. Может мы сможем найти мост для переправы?!

2. Игровая часть.

1 задание (музыкальное). В данном задании каждая команда вытягивает карточку из изображения персонажа мультфильма и поет соответствующую песенку.

2 задание («Найди ошибку и ответь правильно»).

* Уронили зайку на пол,

Оторвали зайке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому что, он хороший.

* Я рубашку сшила Гришке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним носок пришить

И конфеты положить.

* На каком транспорте ездил Емеля (на санях, в карете, на печи, на машине?)

* Куда нельзя садиться медведю (на скамейку, на бревно, на камень, на пенёк?)

* Что говорил, кот Леопольд мышатам (перестаньте шалить, приходите в гости, вы – мои друзья, давайте жить

дружно?

3 задание (изобрази без слов). В данном задании каждая команда вытягивает карточку на которой нарисовано какое-либо действие которое надо изобразить без слов, только мимикой и жестами. Например: рыбак ловит рыбу, водитель водит машину, дети едят мороженое и др.

4 задание (танец). Дети танцуют заранее приготовленный танец. Родители танцуют без подготовки под популярную музыку из детства.

5 задание (собери пазл). На общем столе выкладываются картинки с изображением различных предметов. Например: мяч, велосипед, карандаши, книга и др. Командам необходимо собрать картинки соблюдая общую тему: Что любят наши родители/ Что любят наши дети.

6 задание (командный рисунок). У каждой команды есть свой лист бумаги формата А3. По одному представителю от каждой команды выходят и рисуют какой-либо элемент общего рисунка под названием «Весна». Дети рисуют для родителей. А родители для детей.

– Вот и прошли мы вместе столько испытаний. Вспомнили себя в детстве! Теперь мы смело можем отправляться в страну детства! Переправа уже готова (каждый ребенок берет взрослого и ведет на свой берег в детство).

Ведущий зачитывает стихотворение Э. Асадова «Берегите своих детей...».

3. Заключение.

Мы все родом из детства! Давайте это помнить и не забывать и это поможет еще лучше понимать наших детей!

На ватмане взрослый и ребенок оставляют след соев ладонки с пожеланиями.

Литература и примечания:

[1] Запорожец И.Ю. Психолого – педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство »Скрипторий 2003», 2010. – 72 с.

[2] Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

[3] Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 160 с.

[4] Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 208 с.

[5] Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: «ВАКО», 2011. – 256 с.

© Н.В. Бубчикова, 2017

*П.Б. Волков,
ГППИ,
С.А. Волкова,
МБОУ «Гимназия №14»,
г. Глазов*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN OVERTIME WORK

Аннотация: развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, переходит за рамки учебно-воспитательного процесса и расширяется за счет организации внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность рассматривается как значимая часть процесса образования в начальной школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, начальная школа

Abstract: the development of cognitive activity of children of primary school age, in accordance with the Federal State educational standard of basic general education, goes beyond the scope of the educational process and extends through the Organization of activities for students. Overtime work is regarded as an important part of the process of education in the elementary school.

Keywords: off-hours activities, elementary school

Во внеурочной деятельности реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Это, прежде всего, программы духовно-нравственного развития и воспитания здоровья; программы воспитания и социализации.

Занятия ребенка различными видами деятельности способствуют проявлению активности детей в физическом, интеллектуальном, творческом, поисковом, исследовательском, художественном направлениях. У ребенка формируются интересы, удовлетворяются потребности, направленные на познание и преобразование себя и окружающего мира.

Внеурочная деятельность осуществляется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и другие.

Процесс познания ребенка наиболее целесообразен в непринужденной творческой атмосфере занятий. Общение в свободной обстановке имеют важное значение для их развития и воспитания: дети проявляют познавательный интерес, поскольку предоставляется возможность свободно общаться: дети лучше узнают друг друга и устанавливают позитивные отношения. На внеурочных занятиях учащиеся открывают привлекательные стороны личности педагога, что позволяет им пережить минуты единения, совместных переживаний.

Как известно, познавательный интерес относится к основным составляющим мотивов учения школьников.

Интерес, при определенных условиях, может стать причиной активной деятельности обучающихся, он может лежать в основе непосредственных побуждений, идей, поступков индивидов.

В процессе обучения необходимо систематически мотивировать, развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся. Учитель должен воспитывать именно такие мотивы учения, добиваться осознания детьми общественного значения учебного труда.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. При правильном подборе педагогических технологий, возможно, активно развивать их познавательную активность.

Действенным средством формирования познавательного интереса у детей являются игровые технологии, которые

принимают разные формы: форму совместной деятельности, форму игровых ситуаций, форму театрализации, форму речевых высказываний, форму самостоятельной деятельности.

Под игровыми технологиями нами понимается педагогический инструментарий, используемый в игровых обучающих ситуациях. Сущность игровых технологий составляют: игровые ситуации, формирование компетенций и управление ими путем решения проблемных задач на основе сотрудничества.

В игровой деятельности младший школьник моделирует жизненные ситуации, «проживает» их. Активная деятельность ребенка и речевая, и двигательная, и эмоциональная, на наш взгляд, регулируется и сопровождается со стороны педагогов. Следует вовлекать детей, проводящих досуг во дворе, в игровые ситуации на основе подвижных народных (национальных) игр.

Сюжет игры должен продумываться таким образом, что младшие школьники, получали необходимые знания, умения, навыки и могли творчески применить их в новых условиях.

Проживание игровой ситуации позволяет ребенку научиться не только самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации, но и применению речевых высказываний, которые следует корректировать и исправлять при их отклонении от нормативной литературной лексики.

Значимы в формировании познавательного интереса у ребенка творческие игры. Там, где проявляется творческое начало, дети изобретательны, оригинальны, непредсказуемы. Детское творчество активизирует коммуникативную сферу, интуицию, что необходимо во всех видах деятельности.

Рассмотрим универсальные действия. Данные действия включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Ученик самостоятельно ведет поиск и выделяет необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Школьник младшего возраста, овладевая познавательными действиями, способен к структурированию знаний, он может осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Следует сказать, что выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий позволяет продвинуться в осуществлении рефлексии способов и условий действия, контроле и оценке процесса и результатов деятельности.

Школьник овладевает способностью определять основную и второстепенную информацию, а также, свободно ориентироваться и воспринимать содержание текстов различных стилей. Познавательные универсальные действия включают постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Таким образом, интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательной работы в современной школе. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя.

Являясь самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, внеурочная воспитательная деятельность, организованная в разнообразных формах, стимулирует у детей желание активно участвовать в продуктивных видах деятельности, и, следовательно, способствует развитию у младших школьников познавательных интересов.

В.Н. Володин,

к.п.н., доц.,

Д.С. Яковлев,

к.п.н., доц.,

ТВВИКУ,

г. Тюмень

СУЩНОСТЬ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

THE ESSENCE OF CADETS ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: данная статья посвящена проблеме адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности. Рассмотрены основные моменты структуры адаптации в практическом аспекте. В итоге автор пришел к выводу о том, что сущность адаптации курсанта заключается в сознательном регулировании и контроле процессов приспособления к внешним стресс-факторам.

Ключевые слова: адаптация, курсант, учебный процесс, физическая подготовка.

Annotation: this article deals with the problem of adaptation of Cadet's to educational and professional activities. Reviewed the highlights of adaptation structure in practical aspect. Finally the author came to the conclusion that the essence of the Cadet's adaptation is conscious regulation and control of adaptation processes to external stress factors.

Keywords: adaptation, cadet, educational process, physical training.

Проблемы адаптации курсантов к обучению в военном вузе со временем не теряют своей актуальности. Это связано со множеством трудностей разного характера, периодом времени, и другими условиями, с которыми сталкиваются курсанты. Безусловно множество новых экстремальных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к

курсантам, заставляют их преодолевать привычные паттерны реакций, тем самым повышая границы своих возможностей, и, в целом, адаптационные возможности. Это в свою очередь позволяет эффективно овладевать новыми знаниями и навыками или закрывает перспективы в карьере военнослужащего [2].

Проблемам адаптации курсантов к образовательному процессу посвящено достаточно работ [1, 3, 4, 5]. Безусловно, на процесс адаптации курсантов, наряду с овладением новыми знаниями и умениями, значительное влияние оказывает необходимость выполнения служебных обязанностей.

Процесс адаптации в различных исследованиях, в общих чертах, включает психологическую, социальную и физическую составляющие. И в большинстве работ авторы стараются охватить решение проблемы в целом. А именно, в единстве всех составляющих процесса адаптации курсантов, что на наш взгляд, уводит исследователей от конкретики проблемы.

Под адаптацией будем подразумевать развивающее приспособление к внешним и внутренним стресс-факторам.

Отличительной особенностью адаптации курсантов от гражданских лиц является адаптация к исполнению служебных обязанностей, к служебной деятельности – готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины и другие отличительные моменты [3].

В рамках исследования, целью нашего исследования является определение сущности адаптации курсантов, его ключевого звена, влияющего на весь процесс адаптации.

Специфика исследования заключалась в том, что проводилось оно с участием иностранных курсантов первого года обучения, в количестве 70 человек, в процессе учебных занятий по физической подготовке.

Были проведены анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение и контрольные испытания по физической подготовке. Тем самым было выявлено наиболее значимое звено процесса адаптации.

Проведенное анкетирования позволило нам заключить следующее, стрессоустойчивость у курсантов соответствует средним значениям и их готовность к обучению в военном вузе соответствует должному уровню.

Наблюдения позволяют говорить о том, что иностранные курсанты отличаются от российских только цветом кожи и национальным языком. Во всем остальном это копии российских курсантов, с тем же набором решений и проблем.

В отношении физической подготовленности и прироста результатов в контрольных упражнениях, также наблюдаются положительные изменения, которые являются результатом целенаправленных воздействий, как командиров подразделений, так и преподавателей, ответственных за данные направления.

Явных, дисгармоничных адаптационных проявлений со стороны иностранных курсантов не было выявлено, т.е. адаптация проходит, как у всех, нет ухудшений, нет улучшений. А современная армия – это высокотехнологичная армия, где процессы автоматизированы. И необходимо воспитывать востребованного в данный момент курсанта, способного решать профессиональные задачи, не снижая продуктивности. То есть нужен курсант, адаптированный под современные критерии, который приносит пользу обществу, а не вытягивает из среды все возможные ресурсы.

Сущность адаптации – это формирование нового осознанного мышления военнослужащего с конкретными объективными показателями на выходе.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что сущность адаптации курсантов к обучению в военном вузе и несении воинской службы, наряду со всем комплексом естественных и искусственных адаптационных мероприятий, первоначально состоит в формировании ценностей и установок, в формировании осознанного мышления, и нивелирования мышления потребителя и бездумного исполнителя. Только таким путем возможно создание современного военнослужащего, отвечающего потребностям современного мироустройства.

Литература и примечания:

[1] Володин В.Н. Мотивы курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом / В.Н. Володин, Д.С. Яковлев, Е.А. Гаранин // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Материалы Международной научно-

практической конференции (Нижний Новгород, февраль 2016).
Нижний Новгород: АМИ, 2016. С. 65-67.

[2] Воскресасенко О.А. Адаптация иностранных курсантов к образовательному процессу военного вуза / О.А. Воскресасенко, О.А. Бучнева // Высшее образование в России. 2013. – № 7. С.136-140.

[3] Устимова А.Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников военных вузов РФ / А.Н. Устимова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Международной научно-практической конференции (Челябинск, февраль 2015). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 73-75.

[4] Чигрина И.Ю. Проблемы адаптации курсантов первого года обучения высших военных учебных заведений / И.Ю. Чигрина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 11. – С. 70-72.

[5] Яковлев Д.С. Самооценка стрессоустойчивости курсантов на современном этапе / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, И.Н. Ибрагимов // Новая наука: опыт, традиции, инновации: материалы Международной научно-практической конференции (Сургут, февраль 2016). Сургут: АМИ, 2016. С. 65-67.

© В.Н. Володин, Д.С. Яковлев, 2017

Е.О. Горбунова,
воспитатель,
e-mail: lenarachkovagorbunova@mail.ru,
О.О. Рачкова,
воспитатель,
e-mail: rachkova.olga@mail.ru,
С.В. Бадмаева,
воспитатель,
e-mail: badmaeva.love@yandex.ru,
МБДОУ №84,
г. Иркутск

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В XXI ВЕКЕ

Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является создание и систематизация объективных знаний о действительности, одна из форма общественного сознания, включающая:

1. деятельность по получению нового знания;
2. результат этой деятельности – сумма знаний, лежащих в основе картины мира;
3. обозначение отраслей научного знания.

Наш век считается продолжением научно-технического прогресса и подходов во всех областях жизни, начатых еще в прошлом столетии. Ученые ставят многочисленные эксперименты, изобретают новые технологии, облегчающие жизнь человека. Психологи и социологи со всего мира рассматривают как преимущества, так и недостатки роста и развития человечества в техническом плане. При этом все чаще отмечаются такие негативные аспекты, как чрезмерное потребление, повышенный спрос на материальные блага и комфорт, падение спроса на духовное развитие. Морально-нравственные ориентиры изменяются, и кажется, что места философским проблемам в мире потребления и развития технологий нет.

Безусловно то, что в современном мире основой технологического могущества становится именно наука. Она

мыслится и как надежный инструмент распространения информации для обеспечения государственно-корпоративного уровня управления, и как сфера, с которой связывают надежды предотвращения экологической катастрофы. Одним из бесспорных мировоззренческих итогов науки начала XXI в. является сам факт существования научного миропонимания, которое стало доминирующим в ареале технократической цивилизации.

Человечество в настоящее время находится в опасной ситуации. Оно может выжить и успешно жить в третьем тысячелетии только в том случае, если будет выработана такая стратегия его развития, которая позволит преодолеть беспрецедентный вызов, бросаемый ему глобальными проблемами современности. Подобная стратегия, требующая нового стиля, является императивом современной эпохи.

Обзор вытесненных за последнее время технологий показывает, что на смену им приходят новые технологии с четко определенной областью потенциального применения. Например, речь идет о лечении стволовыми клетками в биологии и здравоохранении, водородной и энергетике, беспроводной передаче электричества, искусственном интеллекте, нано технологиях, получается, что интеллектуальную мысль конца XX – начала XXI веков все более одолевает стремление освоить новейшую фазу в развитии мира. Современная наука и технологии выступают фактором процесса общественного развития, безусловно определяя его динамику.

К числу главных характеристик современной науки относят:

1. Широкое распространение идей и методов теории самоорганизации и развития сложных систем любой природы.
2. Осознание необходимости глобального всестороннего взгляда на мир. Идеи и принципы, получающие развитие в современном естествознании, все шире внедряются в гуманитарные науки, но имеет место и обратный процесс. Освоение наукой саморазвивающихся систем стирает прежние непроходимые границы между методологией естествознания и социально-гуманитарного познания. Причем именно человек оказывается центром этого процесса.

3. Углубление и расширение на современном научном материале принципа эволюции (развития), который, как известно, был основательно разработан в истории философии. Идеи развития и полярности, особенно остро и глубоко «выстраданные» в немецкой идеалистической и материалистической диалектике, сегодня являются ключевыми для современной науки.

4. Соединение объективного мира и мира человека, преодоление разрыва объекта и субъекта. Соединение объективного мира и мира человека в современных науках – как естественных, так и гуманитарных – неизбежно ведет к трансформации идеала «ценностно-нейтрального исследования».

5. Компьютеризация, усиление альтернативности и сложности науки сопровождается изменением и ее «эмпирической составляющей». Речь идет о том, что появляются все чаще сложные, дорогостоящие приборные комплексы, которые обслуживают исследовательские коллективы и функционируют аналогично средствам промышленного производства.

Современную науку и технологии характеризует антропный принцип, проявляющийся в разных аспектах. Например, в аспекте осмысления цивилизационного кризиса проявляется обратная сторона антропного принципа: есть предел способов и степени преобразования человеком окружающего мира. Сегодня, как никогда, эти пределы ощутимы: экологическая проблема, опасность ядерных конфликтов, потеря смысла жизни и есть зримое выражение этих пределов. С другой стороны, антропный принцип позволяет по-новому интерпретировать место и роль человека в универсуме. Такого рода «вселенский человек» становится фактором «управления» развития системы «общество-природа», направляя последнее в сторону повышения стабильности.

Мудрость не трактуется как доступная всем универсальная ценность, мудрость возможна лишь в том случае, если человек изначально стремится к ней. Для определения своего места относительно философского

процесса современности, важно учитывать характеристики дискурсивного пространства философии и уметь выражать свою позицию, точку зрения.

В различные периоды своего развития человечество стремилось к познанию и совершенствованию как своего образа жизни, так и своего внутреннего мира. Если материальные блага определялись как фундамент жизни, то духовные ценности являлись проблемой морально-нравственного развития, этики и философии. Во многом философия занимается проблемами и вопросами бытия человека, смыслом этого бытия, назначением, анализом и оценкой непредметных явлений и событий. Из одной эпохи в другую переходили общие понятия и постулаты философии, считающиеся образцом совершенства духа, гармонии разума и тела. Проблема философии связана с дисбалансом и дисгармонией, вызванной у человека искусственно навязанными требованиями экономики, политики, социума. Мир стал другим – об этом говорят все средства передачи информации, явления природы и события в жизни социума на всей планете, видоизменения которой необратимы по ряду причин.

Таким образом, можно сделать вывод, что духовные и философские проблемы двадцать первого столетия на фоне развития человечества в техническом, научном и экономическом плане во многом связаны с психологическим и психическим состоянием и общим настроением мирового сообщества, завышенным требованиям к личности, сложности осуществления выбора и реализации поставленных целей на фоне информационного перегруза, избыточности товаров и услуг, направленных на человека как на потребителя и источника финансовых средств. Только общими усилиями всего научного мирового сообщества можно предотвратить экологическую катастрофу, справиться с эпидемическими заболеваниями, одолеть голод и нищету на нашей планете, открыть новые источники энергии.

Поэтому важнейшей задачей науки как социального института является ее организационная глобализация, работа не на отдельную страну, а на мировое сообщество в целом. Необходимо, чтобы средства на содержание мировой науки

вносили все страны мира без исключения, а ее достижениями пользовались без ограничения все народы мира.

В XXI веке, человек может осуществлять все свои жизненные планы и цели, общаться, добиваясь тех или иных результатов. Нам предоставляется отличная возможность-быть на связи и делать все вышеперечисленное, находясь в любом месте, имея при себе только смартфон и доступ в интернет.

Прогноз о состоянии науки в текущем столетии является исключительно важным для будущего общественного развития, но одновременно эта задача исключительной сложности. Человечество в настоящее время, выражаясь языком синергетики, находится в опасной бифуркационной ситуации. Причем реальной является как возможность дальнейшего прогресса нынешней цивилизации, так и ее общая гибель. Человечество может выжить и успешно жить в третьем тысячелетии только в том случае, если будет выработана такая стратегия его развития, которая позволит преодолеть беспрецедентный вызов, бросаемый ему глобальными проблемами современности. Подобная стратегия, требующая нового стиля научного и политического мышления, является императивом современной эпохи. Именно поэтому в 21 веке наука не может закрываться в национальных границах.

Необходимо активное сотрудничество и обмен информацией между национальными научными школами, работа по единым научно-исследовательским программам для решения фундаментальных вопросов ведущих отраслей знания. Только общими усилиями всего научного мирового сообщества можно предотвратить экологическую катастрофу, справиться с эпидемическими заболеваниями, одолеть голод и нищету на нашей планете, открыть новые источники энергии. Поэтому важнейшей задачей науки как социального института является ее организационная глобализация, работа не на отдельную страну, а на мировое сообщество в целом. Необходимо, чтобы средства на содержание мировой науки вносили все страны мира без исключения, а ее достижениями пользовались без ограничения все народы мира.

Прогноз о состоянии науки в текущем столетии является исключительно важным для будущего общественного развития,

но одновременно эта задача исключительной сложности. Человечество в настоящее время, выражаясь языком синергетики, находится в опасной бифуркационной ситуации. Причем реальной является как возможность дальнейшего прогресса нынешней цивилизации, так и ее общая гибель. Человечество может выжить и успешно жить в третьем тысячелетии только в том случае, если будет выработана такая стратегия его развития, которая позволит преодолеть беспрецедентный вызов, бросаемый ему глобальными проблемами современности. Подобная стратегия, требующая нового стиля научного и политического мышления, является императивом современной эпохи. Именно поэтому в 21 веке наука не может закрываться в национальных границах.

Необходимо активное сотрудничество и обмен информацией между национальными научными школами, работа по единым научно-исследовательским программам для решения фундаментальных вопросов ведущих отраслей знания. Только общими усилиями всего научного мирового сообщества можно предотвратить экологическую катастрофу, справиться с эпидемическими заболеваниями, одолеть голод и нищету на нашей планете, открыть новые источники энергии. Поэтому важнейшей задачей науки как социального института является ее организационная глобализация, работа не на отдельную страну, а на мировое сообщество в целом. Необходимо, чтобы средства на содержание мировой науки вносили все страны мира без исключения, а ее достижениями пользовались без ограничения все народы мира.

Е.О. Горбунова, О.О. Рачкова, С.В. Бадмаева, 2017

*А.А. Затирахина,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,*

*К.А. Акатьева,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,*

*И.А. Подкорытова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: katran20091@rambler.ru,*

*С.А. Мусихина,
к.п.н., доц.,
Курганский Государственный университет,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья содержит информацию по новой актуальной проблеме – процесс формирования учебно-познавательных компетенций у младших школьников с нарушениями интеллекта. Статья предназначена для педагогов коррекционных и массовых учреждений, родителей глухих детей, и для тех, кто начал интересоваться данной проблемой.

Annotation: this article contains information about a new urgent problem – the process of formation of educational-cognitive competences of younger school students with intellectual disabilities. The article is intended for teachers of correctional and mass institutions, parents of deaf children, and for those who started to take an interest in this issue.

Одной из глобальных проблем России конца XX и начала XXI веков является необходимость формирования

высокоавтоматизированной информационной среды обитания, являющейся необходимым условием для перехода к постиндустриальному информационному обществу, которое ныне формируется в передовых странах мира и обусловлено ФГОС. (К.К. Колин).

Учебно-познавательная компетенция – интегрированное качество личности, функционально-поисковый алгоритм реализации познавательных потребностей учащегося в ходе мотивированной, активной познавательной деятельности, направленный на приращение знаний, умений и навыков реализующихся в практической деятельности.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Многие ученые (С.С. Корсаков, Г.Е. Сухарева, М.Г. Блюмина, С.Я. Рубинштейн и др.), занимавшиеся изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы. Так, Г.Е. Сухарева утверждает, что у детей, страдающих олигофренией, отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир. У умственно отсталых детей на уровне нервных процессов имеет место слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению. Все это создает патогенную основу для снижения познавательной активности в целом. Виноградова отмечают, что в большинстве случаев «раздражители слабой и средней интенсивности, которые у нормальных школьников всегда вызывают ориентировочную реакцию, у детей-олигофренов не сопровождаются такими реакциями. Если ориентировочные реакции и возникают, они, как правило, отличаются значительно меньшей емкостью. В работах В.Г. Петровой, Н.Г. Парамоновой содержатся указания на присущее умственно отсталым учащимся необычно быстрое угасание ориентировочного рефлекса, затрудняющее и резко замедляющее выработку новых условных рефлексов. По всей вероятности, отмечает С.Я. Рубинштейн, слабость

ориентировочной деятельности должна быть поставлена в один ряд со слабостью замыкательной функции коры, инертностью нервных процессов и повышенной склонностью к охранительному торможению. Эти в настоящее время достаточно изученные признаки неполноценности корковой деятельности составляют то, что Л.С. Выготский назвал «ядром дебильности».

Особенности умственной деятельности умственно отсталых школьников при решении мыслительных задач рассматривались в работах Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, Ж.И. Шиф, Ю.Т. Матасова и др.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышлению, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Дидактическая игра имеет

Использование информационных технологий необходимо на уроках русского языка. Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.

Имея сложную структуру, учебно-познавательная компетенция индивидуализирована, что проявляется в формировании не только универсальных для всех обучающихся знаний и нормативно-продуктивных умений, но и в присвоении школьниками индивидуально своеобразных учебных действий, формирующих неповторимый стиль их учебной деятельности в этой области.

На основании экспериментального исследования можно

сформулировать некоторые рекомендации учителям русского языка в специальных (коррекционных) школах:

1. Необходимо изменение методических приемов изучения правописания с учетом выявленных нами недостатков.

2. Введение программно-методических средств в систему обучения русскому языку, создание специального и адаптация существующего программного обеспечения к условиям коррекционной педагогики способствуют оптимизации усвоения учащимися необходимых навыков.

Литература и примечание:

[1] Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 26.

[2] Ващенко Л.И., Формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников через систему воспитательной работы [Текст] / Л.И. Ващенко // Электронный учебник – <http://festival.1september.ru/articles/587237/>

[3] Витальева М.В. Структура и сущность учебно – познавательной компетенции [Текст] /Витальева М.В.// Электронный курс <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/struktura-i-sushchnost-uchebno-poznavatelnoi-kl>

[4] Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования / С.Г. Воровщиков // Завуч. Управление современной школой. – 2007. – №6. – С. 81–103.

[5] Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся [Текст] / под ред А.С. Запесоцкого/ /Образование, философия, культурология, политика. – М.: Наука. – 2006. – 126 с.

[6] Захарова, Т.В Психолого-педагогические предпосылки развития компетентности учащихся в сфере познавательной деятельности [Текст] / Т.В. Захарова, Н.О. Павлова // Фестиваль педагогических идей Открытый урок. Сборник статей 2006/2007 учебный год. Ц М.: ОО Изд-во Первое сентября, ООО Чистые пруды.

[7] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая

парадигма результатов образования [Текст] / И.А. Зимняя // Интернет – журнал «Эйдос». – Электронный ресурс: <http://www.eidos.ru/journal>

© А.А. Затирахина, К.А. Акатьева,
И.А. Подкорытова, С.А. Мусихина, 2017

*А.А. Затирахина,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,*

*Е.А. Черепкова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,*

*Е.А. Ведерникова
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: katpan20091@rambler.ru,*

*М.М. Киселева,
ст. преп., к.б.н., доц.,
Курганский Государственный университет,
г. Курган*

КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К НОРМАЛЬНОЙ ЖИЗНИ НЕСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА

Аннотация: данная статья содержит информацию по новой актуальной проблеме – кохлеарной имплантации. Статья предназначена для педагогов коррекционных и массовых учреждений, родителей глухих детей, и для тех, кто начал интересоваться данной проблемой.

Annotation: this article contains information about a new urgent problem – cochlear implantation. The article is intended for teachers of correctional and mass institutions, parents of deaf children, and for those who started to take an interest in this issue.

Стойкое нарушение слухового анализатора ведет к существенным отклонениям в речевом развитии ребенка, негативно отражается на психическом статусе личности, влечет за собой ограничение возможности познания окружающего мира, овладения знаниями, умениями, навыками, препятствует полноценному словесному общению с окружающими людьми

(В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Л.А. Венгер, Т.А. Власова, К.А. Волкова, Л.С. Выготский, Г.Л. Выгодская, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Э.И. Леонгард, Е.М. Мастюкова, Н.Ф. Слезина, И.М. Соловьев, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розанова, Ж.И. Шиф и др.).

Своевременное выявление детей с нарушением слуха и раннее начало оказания им медицинской помощи (протезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами, операция «кохлеарная имплантация» [КИ]) и психолого-педагогической (коррекционной) помощи будет способствовать не только формированию у них речи как основного средства общения, но и гармоничному развитию личности ребенка в целом.

В мире имеется достаточный опыт по проведению хирургических операций, созданию стратегий кодирования речевого процессора, (ре) абилитации имплантированных пациентов всех возрастных категорий (Clark G.M., Ching T., Dillon H., Harrison R.V., Henkin Y., Hobson J.). Подробно раскрыты вопросы оценки развития навыков слухового восприятия и речи, представлены балльные шкалы для их изучения (Archbold S., Berry S.W., Chute P.M., Dornan D., Nikopoulos T.P., Osberger M.J., Robbins A.M., Zimmerman-Phillips S. и др.).

В настоящее время и в России накапливается научно-исследовательский материал, освещающий медицинский аспект КИ. (А.Н. Белоконь, М.Р. Богомильский, Н.А. Дайхес, И.В. Королева, А.В. Круглов, А.А. Ланцов, И.Т. Мухамедов, Ю.М. Овчинников, А.В. Пашков, С.М. Петров, В.И. Пудов, А.Н. Ремизов, В.П. Ситников, Г.А. Таварткиладзе, В.И. Федосеев, Ю.К. Янов и др.).

В отечественной специальной литературе раскрываются вопросы организации психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания детей с кохлеарными имплантами, выбора оптимальных путей и вариативных форм (ре) абилитации; представлены результаты и педагогическая оценка эффективности проводимой коррекционной работы (О.С. Жукова, О.В. Зонтова, И.В. Королева, Э.В. Миронова, О.С. Орлова, Т.В. Пельмская, Л.И. Руленкова, А.И. Сатаева, Н.Д. Шматко и др.).

Но вместе с тем, недостаточно отражены проблемы определения уровня общего и речевого развития ребенка после КИ, содержания коррекционной работы с учетом специфики слухового восприятия и формирования речи в рамках оказания систематической помощи в существующих образовательных учреждениях (специальных и общего типа), профессиональной подготовки специалистов в области КИ.

Кохлеарная имплантация – это комплексная система мероприятий, направленная на полноценную социальную адаптацию детей и взрослых с глубокой потерей слуха (немецкий Werner von Siemens). Она включает отбор пациентов; хирургическое вмешательство с целью восстановления слухового ощущения путем электрической стимуляции волокон слухового нерва. И последний, а так же наиболее важный и длительный этап после проведения кохлеарной имплантации – это реабилитация, основными задачами которой является подключение речевого процессора и педагогическая работа с имплантированным в разных направлениях, в том числе и по подготовке его к общению в обществе слышащих.

О том, что электрическая стимуляция может вызвать звуковые ощущения, стало известно в начале XIX века благодаря итальянскому физику и физиологу Alessandro Volta, который поместил пластины из цинка и меди в кислоту, чтобы получить непрерывный электрический ток. После этого предпринимались многочисленные попытки найти способы электродного протезирования улитки у животных и людей, однако это удалось только в 1957 году французским ученым Djourno и Eyries. Они ввели во внутреннее ухо одноканальный имплант, который позволял определять только наличие звука. Далее появились попытки проведения операции с несколькими электродами (W.House и J.Urban в 1962 году в США, Zollner и Keidel в Германии и Doyle в 1964 году).

Однако наиболее значительный вклад в развитие кохлеарной имплантации внес G.Clark, долгие годы работающий в Австралии над проблемой создания многоканального устройства.

Имея глухого отца, исследователь поставил перед собой

цель – найти способ, который помог бы улучшить качество жизни людей с нарушенным слухом. Проведенные фундаментальные исследования позволили впервые сконструировать многоканальное имплантируемое устройство, которое имело внутренние и внешние части. Первая операция с имплантом «bionic ear» была проведена в 1978 году пациенту, который потерял слух в 46 лет.

Кохлеарный имплант – это электронное устройство, выполняющее функции поврежденных или отсутствующих волосковых клеток улитки, отвечающих за обеспечение электрической стимуляции сохранных нервных волокон.

Направленный микрофон (1) улавливает звуки окружающего мира и после преобразования их в электрические сигналы передает их в речевой процессор (1) (в данной модели кохлеарного импланта микрофон и речевой процессор совмещены в одном корпусе). В речевом процессоре осуществляется частотный анализ сигнала и его кодирование в соответствии с выбранной стратегией. Закодированная звуковая информация передается с речевого процессора на передающую катушку (2). От нее сигналы в виде радиоволн передаются через кожу на приемник/стимулятор, где они трансформируются в электрические импульсы. Затем электрические импульсы по электродной решетке (3) поступают во внутреннее ухо, где осуществляется стимуляция волокон слухового нерва (4). Далее, по слуховому нерву звуковая информация передается в головной мозг, где воспринимается как звук. Таким образом, становится возможным восприятие не только звуков окружающего мира, но и речи.

Не каждому глухому пациенту возможно проведение кохлеарной имплантации. Необходимо пройти многочисленные дооперационные диагностические исследования, которые позволят определить, может ли данный пациент стать кандидатом для проведения КИ.

Известно, что наиболее высокие результаты в реабилитации детей с нарушенным слухом могут быть достигнуты при ранней – с первых месяцев жизни – целенаправленной коррекции нарушенной слуховой функции. В настоящее время разработаны содержание, методика и

организационные формы воспитания и обучения незлышащих детей раннего возраста (Э.И. Леонгард, Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко и др.), описаны результаты, которых можно достигнуть в общем и речевом развитии «ранних» детей, пользовавшихся индивидуальными слуховыми аппаратами.

Сегодня в мире начато осуществление кохлеарной имплантации детям первого года жизни – по достижению ребенком 6-ти месяцев (самая ранняя кохлеарная имплантация проведена малышу в 4 месяца). В нашей стране первая операция 9-месячному малышу была проведена в ноябре 2006 года в ФГУ «Научно-практическом Центре аудиологии и слухопротезирования МЗ РФ».

Дети от рождения до 3-х лет (врожденно глухие и рано оглохшие) являются одной из перспективных категорий незлышащих детей для достижения высоких результатов в их общем и речевом развитии после кохлеарной имплантации. При организации коррекционной помощи маленьким имплантированным детям следует учитывать как научные и практические наработки по реабилитации незлышащих детей раннего возраста, так и по воспитанию и обучению слышащих детей первых лет жизни, которые достаточно широко представлены в отечественной и зарубежной литературе.

Ранняя кохлеарная имплантация возвращает ребенка в мир звуков и создает благоприятные условия для возможно максимального сближения процесса развития незлышащего ребенка с тем, как он протекает в норме. Кохлеарная имплантация позволяет нормализовать процесс формирования и развития устной речи малыша. В сравнении со среднестатистическим слышащим ребенком развитие глухого имплантированного происходит с некоторым опозданием. Однако при благоприятных условиях за достаточно короткий срок по уровню не только общего, но и речевого развития ребенок может приблизиться и даже сравняться со слышащими сверстниками.

Прогноз в отношении развития раноимплантированного ребенка будет зависеть не только от сроков проведения операции, но и его от индивидуальных особенностей. Положительное влияние на развитие малыша оказывает

сформированность умения сотрудничать со взрослыми и его познавательная активность

Большинство детей в этом возрасте находятся дома, и главная роль в их воспитании и обучении принадлежит семье. Именно родители являются главными учителями. Однако воспитание имплантированного ребенка в семье должно проходить под постоянным контролем со стороны специалиста. Коррекционную помощь ребенок и его семья могут получить в центрах по работе с имплантированными, в сурдологопедических кабинетах по месту жительства. При достижении малышом возраста 1,5-2-х лет следует также шире использовать возможности специального образования – посещение коррекционных занятий в группах кратковременного пребывания, открытых при специальных дошкольных учреждениях (группах) и школах².

К сожалению, многие родители полагают, что проведение кохлеарной имплантации решит все имеющиеся трудности и проблемы у ребенка и позволит развиваться неслышащему малышу так же естественно, как это происходит с нормально слышащим ребенком. Ведь малыш начал слышать, и значит, он сам научится говорить! Однако это возможно лишь при условии целенаправленного коррекционного воздействия. Осознание родителями ответственности за развитие ребенка, готовность к выполнению заданий, овладение ими методами и приемами работы, выполнение рекомендаций специалистов является важным и обязательным условием успешного и гармоничного развития имплантированного ребенка.

Когда имплантированному малышу исполнится 3 года, перед родителями и специалистами встает вопрос о путях его дальнейшего воспитания и обучения. Может быть продолжено воспитание ребенка дома, сочетающееся с систематической коррекционной помощью со стороны специалистов центров по работе с имплантированными детьми, сурдологопедических кабинетов, групп кратковременного пребывания.

Л.С. Выготский считал, что дети «должны развиваться и воспитываться, следуя общим интересам, склонностям, законам детского возраста и в процессе развития усваивать речь⁴».

Кохлеарная имплантация – это, возможно, единственный

шанс для глухого малыша максимально приблизиться к нормально слышащим сверстникам, пусть не сразу, через несколько лет, но так, чтобы практически ничем не отличаться от них. Главное – реализовать представившуюся возможность путем ежеминутного целенаправленного общения с ребенком, ежедневных занятий. Этот путь труден, но возможен. И награда за него велика – возможность для глухого человека полноценно жить в мире слышащих.

Литература и примечания:

[1] Альтман А.Я., Таварткиладзе Г.А. Руководство по аудиологии. – М., ДМК Пресс, 2003.

[2] Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети – 2-е изд. – М.: Советский Спорт, 2004.

[3] Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.

[4] Королева И.В. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию. – СПб.: Лемма, 2006.

[5] Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. – СПб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2006.

[6] Королева И.В., Жукова О.С., Зонтова О.В. Особенности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста // Дефектология. – 2002. – №3. – С.25-38

[7] Королева И.В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста // Дефектология.-2002. – №4. – С. 28-40

[8] Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Пайдейя, 2000.

[9] Миронова Э.В., Сатаева А.И., Фроленкова И.Д. Развитие речевого слуха//Дефектология. – 2005. – №1. С. 57-64

© А.А. Затирахина, Е.А. Черепкова,
Е.А. Ведерникова М.М. Киселева, 2017

*П.А. Козлов,
ассистент кафедры ЕНД
e-mail: pkozlov@usurt.ru,
ФГБОУ ВО «УрГУПС»
г. Екатеринбург*

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА: СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ, РИСКИ

INFORMATIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: STRUCTURE, FUNCTIONS, RISKS

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния процессов информатизации образовательной среды в вузе, ее структуры и функций на образовательный процесс и возникающие в связи с этими процессами риски, в частности, проанализированы психолого-педагогические риски.

Ключевые слова: информатизация образовательной среды, психолого-педагогические риски, электронные курсы

Annotation: this article is devoted to the assessment of the impact of the processes of informatization of the educational environment in the university, its structure and functions on the educational process and the risks arising in connection with these processes, in particular, psychological and pedagogical risks are analyzed.

Keywords: informatization of the educational environment, psychological and pedagogical risks, e-learning courses

Информатизация – организационный, социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей университета.

Цель информатизации образования – развитие и совершенствование научно-образовательной информационной среды, направленной на повышение качества образовательного процесса, уровня научных исследований и на интеграцию

ВУЗов в российскую и мировую систему образования.

Создание электронных курсов, предполагает большую ответственность. Их будут проходить сотни, возможно, тысячи студентов, время которых строго ограничено, и то, как они его используют, зависит от создателя электронного курса. Курс может быть создан так, что студенту потребуется большая внутренняя и внешняя мотивация для его прохождения в силу разных причин и особенностей изложения материала. Но может быть и совершенно обратная ситуация – новый курс может быть очень быстро и с лёгкостью изучен, настолько он грамотно составлен.

В ответственности разработчика есть так же часть, обуславливающая временные затраты вуза и эффективность обучения, пройденного студентами, получены ли именно те знания, которые необходимы, согласно учебно-методическим комплексам дисциплин.

Дисциплины и курсы переводятся из привычного и всем понятного очного формата в новый, часто не самый понятный и не полностью проверенный и изученный формат. В таком случае нужна гарантия, что электронное обучение будет работать, а не станет формальным исполнением требований по дистанционной и иной, связанной с электронной, формами обучения. Слушатели должны учиться, и не только получать новые знания, но и иметь возможность применить их на практике. Для этого уже во время обучения им нужно понимать, как это сделать, что от них потребуется, с чего начинать.

Хороший электронный курс, способный дать все, что необходимо в рамках учебно-методических комплексов дисциплин, нельзя создать по примитивному шаблону. Взять некоторые материалы, каким-то образом их переработать с помощью встроенного редактора электронных курсов, добавить уместных иллюстраций и тестов и запустить процесс обучения. Качественный курс появляется, только если его создатель, методист или педагогический дизайнер, если такой присутствует, или же команда разработки такого проекта, следует определенному правильному процессу разработки. Каждый этап подобного процесса является важным звеном цепи, отказ от которого, пропуск «звеньев» или иное упрощение

ухудшает конечный результат.

Так, к примеру, даже создание слайдов для выступления нужно проводить с учетом психолого-педагогических аспектов дисциплины, специальности и обучаемой аудитории. Нужно понять, для каких студентов или слушателей они предназначены, какова цель их создания и проведения занятий, какие знания, умения, навыки, компетенции должны получить студенты или слушатели, что они могут захотеть услышать. Только последовательный анализ и формирование выводов позволяют сделать действительно интересное выступление, которое удерживает фокус внимания аудитории и хорошо запоминается.

Так же существует следующая проблема: электронное обучение – слишком широкое понятие. И действительно, практически любой материал в электронном виде можно классифицировать как электронное обучение. Вопрос только в том опыте, который студент или слушатель получит в результате такого обучения. Методы, предлагаемые в этой работе, нацелены так же на управление рисками при создании такого опыта (в отличие от простой передачи знаний). Обучение – это так же опыт, иначе говоря, это процесс, а не разовое событие. Разработчикам электронных курсов, и тем, кто так или иначе связан с электронным обучением, важно сделать этот процесс увлекательным, приятным, и полезным.

У Майкла Аллена [1] есть хорошая фраза «В обучении термины «скучный» и «эффективный» являются взаимоисключающими». Нам нужно только эффективное обучение, особенно если все еще стоит задача доказать, что электронное обучение работает и достойно уважения.

Автору приходилось сталкиваться с литературой по созданию, разработке электронных курсов, но на русском языке такой литературы достаточно мало.

Примечательно, что на сегодняшний день по-прежнему констатируется «отсутствие научно-обоснованных и экспериментально проверенных технологий управления» региональными системами образования и признается, что до конца так и не выявлены социально-педагогические риски в образовании и не разработаны меры по их минимизации для

субъектов образовательного процесса [2].

Часто электронное обучение вместо того чтобы помогать слушателям и эффективно сочетаться с другими формами обучения, просто обрушивает на них потоки информации, не учитывает индивидуальные потребности, не дает возможности отработать новые навыки до профессионального уровня [1]. Часто внедрение систем электронного обучения происходит для получения формальных признаков наличия такового, а для задействованных преподавателей – как факт наличия созданного электронного курса в такой системе, порой безотносительно качества упомянутого.

Обеспечить преемственность среди создателей удачных курсов. Выявление удачных с точки зрения скорости изучения предоставленных в курсе материалов, можно осуществлять посредством обратной связи от студентов через анкетирование, внедренное в структуру разрабатываемых электронных курсов. Так же изучение создаваемых электронных курсов коллегами и профессорско-преподавательского состава. Те же методы необходимо применить и в процессе создания презентаций. Запись видеоматериалов для электронных курсов, например, в процессе лекционных занятий и отдельно в студийных условиях с последующим размещением в системе Blackboard. Внедрение разнообразных парадигм обучения позволит повысить качество электронного образования.

Литература и примечания:

[1] Майкл А. e-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 196 с.

[2] Суздальцева, Л.Н. Управление развитием региональной системы образования в условиях реализации федеральных целевых образовательных программ: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 22 с.

© П.А. Козлов, 2017

*Г.А. Кузнецова,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: galinkeez@yandex.ru,*

*С.А. Рябухина,
студент 3 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: sveta-ryabuhina@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселева,*

*к.б.н., ст. преп.,
Курганский государственный университет,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности состояния связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Выявлена и обоснована необходимость формирования всех компонентов связной монологической речи у детей с ОНР.

Ключевые слова: связная речь, связная монологическая речь, общее недоразвитие речи

Достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя отражает связная речь. Ф.А. Сохин отмечает: по тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития [4].

Связная речь представляет собой смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание [1].

Основная функция связной речи – коммуникативная, поэтому она должна быть понятна для собеседника. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности. Для нашего исследования наибольший интерес представляет связная

монологическая речь.

М.М. Алексеева, Б.И. Яшина определяют монологическую речь как связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий.

Монологическая речь берет начало с внутренней подготовки, длительного предварительного обдумывания высказывания. Она предполагает использование неречевых средств (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо. Критериями сформированности связной монологической речи являются использование литературной лексики, развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность.

Следовательно, монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания (Л.В. Щерба, А.А. Леонтьев) [1].

Владение связной монологической речью – одна из центральных задач речевого развития дошкольников. Современный ребенок должен полностью овладеть системой родного языка. Он должен связно говорить и полно излагать свои мысли, легко строить развернутые сложные предложения, без труда пересказывать художественные произведения. Такой ребенок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи.

По определению Р.Е. Левиной, общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое расстройство у детей с первично сохранным слухом и интеллектом, при котором отмечается позднее начало речевого развития, скудность словаря, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования [2].

Наиболее распространен третий уровень общего недоразвития речи у детей 5-6-летнего возраста. Он характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития [7].

Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

Умножаются возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи сокращается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. [3]. Специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Также у детей недостаточно понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Как отмечала психолингвист И.А. Зимняя, [5] такие дети затрудняются в правильном выборе словообразовательной основы («человек, который дома строит» – «доматель»), использует несуществующие аффиксальные элементы (вместо «мойщик» – «мойчик», вместо «листья» – «лисники»). Также для данного уровня типичным является ошибочное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Вследствие недостаточности речемыслительной деятельности страдает процесс формирования языковых умений и навыков. В результате у них не формируются обобщенные представления о языковых единицах различных уровней и особенностях их функционирования. Словарный запас беден: количественные и качественные параметры не соответствуют возрастным нормам. Наблюдаются многочисленные ошибки в грамматическом оформлении самостоятельных высказываний и трудности в понимании сложных грамматических конструкций. Особенно страдает самостоятельная связная речь. Дети затрудняются в построении развернутого высказывания, его лексико-грамматическом оформлении.

Л.Ф. Спирова отмечает, что у дошкольников с общим недоразвитием речи монологическая устная речь самостоятельно не формируется [6]. При пересказе или рассказе дети, страдающие общим недоразвитием речи, затрудняются строить фразы, прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы. Речь таких детей хаотична и бедна выразительностью оформления.

Таким образом, мы рассмотрели основные особенности развития связной монологической речи детей с ОНР 3 уровня. Очевидна актуальность данной проблемы в настоящее время и необходимость разработки новых, более эффективных научно – обоснованных путей развития связной речи у детей с ОНР, совершенствование традиционных методов и приемов.

Литература и примечания:

[1] Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

[2] Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред.. – М.: Академия, 2002. – 200 с.

[3] Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с ОНР. – 3-е изд. испр. и доп./ В.П. Глухов. – М.: Просвещение, 2004.

[4] Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: “Просвещение”, 1998. – 340 с.

[5] Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов – Изд. второе, доп.1 испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2009 – 384 с.

[6] Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы). / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2004. – № 11.

[7] Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина: В 2 ч. Ч. I. Первый

год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993. – 103 с.

© Г.А. Кузнецова, С.А. Рябухина, 2017

*Е.А. Лесина,
аспирант 1 курса напр. «Педагогика»
e-mail: lesinaea@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Е. Сикорская ,
д.п.н., проф.,
ДТСЗН ГАУ ИДПО
работников социальной сферы,
г. Москва*

КРОВНАЯ ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ, КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ФОРМА ЗАБОТЫ О ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

BLOOD FOSTER FAMILY AS A PRIORITY FORM OF CARE FOR CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Аннотация: Статья посвящена семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи родственников, важности сохранения ребенку расширенной биологической семьи, сопровождения семьи в целях профилактики вторичного сиротства.

Ключевые слова: семья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальный сирота, кровная замещающая семья, сопровождение замещающей семьи.

Annotation: The article is devoted to the placement of orphans and children left without parental care to their relatives' families, importance of preservation of the child's extended biological family, support the foster family to prevent the secondary orphanhood.

Keywords: family, orphans, children left without parental care, social orphan, blood foster family, support of the foster family.

Основная цель государства – защита прав и законных интересов детей осуществляется, – в первую очередь, через реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье. Однако, как бы не развивалось государство, каким богатым или бедным оно бы не было, категория – дети – сироты и дети,

оставшиеся без попечения родителей, сохраняется, и она требует более пристального внимания и дополнительной работы, как государственной системы в целом, так и граждан, проживающих на его территории. Государственные структуры стараются снизить количество данного контингента детей, особенно это касается детей, которых многие исследователи называют-«социальными сиротами»(понятие не закреплено в праве). Социальный сирота– ребенок, который при живых биологических родителях находится на полном попечении государства в институциональном учреждении или проживает в семье граждан, заменяющих ему родителей на различных формах семейного устройства.

Анализ имеющейся литературы, говорит о том, что многие авторы (А.И. Антонов, О.В. Бессчетнова, Дж. Боулби, С.И. Голод, И.Ф. Дементьева, Ж.А. Захарова, П.Ф. Лесгафт, Л.Я. Олиференко, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, Т.Н. Отделкина, Н.А. Палиева, Г. Н. Пяткина, Г.В. Семья, Л.М. Шипицина и др.) обращались к теме семейного устройства, подтверждая его приоритетность для успешности процесса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В семье ребенок имеет возможность овладеть основными формами, приемами, способами межличностного взаимодействия, осваивая разные социальные роли, (в первую очередь такую, как член семьи), а также видит и анализирует взаимоотношения между разными поколениями. Понимание и овладение данными ролями позволят сформировать в будущем свою семью. Нарботанный опыт общения в семье позволит не только успешно социализироваться в обществе, но и вырастить успешное следующее поколение. Родители (или граждане их заменяющие), в данном случае, исполняют роль образца-эталона, взаимоотношения с ними во многом определяют, какой опыт будет освоен и передан детям, и насколько комфортно будет чувствовать себя выросший ребенок в быстро изменяющемся современном социуме.

Количество граждан, желающих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из года в год не постоянно. Например: в 2016г. – увеличилось в сравнении с 2012 г., но постепенно уменьшалось, начиная с 2013 года [2] .

Это может быть обусловлено разными причинами, в том числе и введением обязательного обучения граждан, планирующих принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в свою семью на воспитание. Данное обучение помогает не только пониманию принимаемого в семью контингента и углублению родительских компетенций, но позволяет будущим потенциальным замещающим родителям оценить свои возможности и ресурсность семьи– ее способность успешно выполнять все необходимые функции.

Таблица 1 – Количество граждан, являющихся кандидатами в замещающие родители[2]

годы	2012	2013	2014	2015	2016
Количество граждан	31800	37350	36566	36082	33051

При этом необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на снижение числа выявленных детей , их количество все равно намного больше, чем потенциальных родителей. Это связано с возрастными особенностями(подростковый кризис) и особенностями здоровья большинства детей, находящихся на государственном обеспечении, в связи с чем, кандидаты в замещающие родители демонстрируют отсутствие готовности к их принятию в семью.

Таблица 2 – Количество выявленных детей, оставшихся без попечения родителей[2]

годы	2012	2013	2014	2015	2016
Количество детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных за год	74724	68770	61621	58168	57290

У большинства детей, проживающих в учреждении на государственном обеспечении, имеются родственники, работа с которыми может дать варианты устройства детей, любого возраста и состояния здоровья при наличии необходимой и достаточной поддержки государства, уверенности родственников в собственных силах, желании помочь и поддержать ребенка. Однако наиболее актуальна данная работа

на первом этапе выявления детей, до помещения в стационарные конституциональные учреждения. Отсутствие конституционального опыта является важным положительным фактором для социализации ребенка, для этого важна готовность семьи компенсировать ребенку родителей. Исследователи говорят, что при принятии детей родственников и знакомых, не выявлено принципиальное значение возраста, пола, здоровья, а также решение не связано с материальным положением опекунов\попечителей. С одной стороны это может быть положительным моментом и демонстрировать безусловное принятие детей, но также говорить о неадекватности представлений о подопечном. «Кровная» опека/попечительство характеризуется тем, что ребенка, лишившегося по тем или иным причинам родителей, принимают близкие родственники, воспитывают и содержат (часто с помощью государства), беря на себя ответственность за его жизнь и здоровье. Данная форма считается приоритетной при семейном устройстве. Это официально закреплено в действующем законодательстве – в ст.10 ФЗ РФ «Об опеке и попечительстве» (48-ФЗ РФ от 24.04.2008 с изменениями на 2016г.) п.5 «бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами». [3] Кроме того ближайшие родственники в соответствии со ст. 146 Семейного кодекса имеют право не проходить подготовку граждан, желающих принять детей в семью на воспитание [1]. Другими словами, они не получают необходимую информацию об особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих травмирующий опыт, что не может не влиять на внутрисемейное взаимодействие и может привести к проблемам в связи с недостаточными родительскими компетенциями.

Преимущество, дающееся государством, позволяет ускорить и облегчить процесс оформления документов, в итоге которого официальным представителем ребенка становится родственник, а ребенок остается в семье и не помещается в сиротское учреждение. Родственники имеют наиболее полную информацию о ребенке и понимают его индивидуальные особенности, а также включены в историю жизни, которая

накладывает отпечаток на характер и поведение несовершеннолетнего. Эти знания при правильном использовании помогают выстраивать систему взаимодействия внутри семьи. Ребенок в свою очередь, сохраняя постоянный контакт с близкими, давно знакомыми людьми, не испытывает дополнительный стресс адаптации к новым условиям жизнедеятельности и, как результат, в кругу семьи легче переживает утрату родителей, менее конфликтно овладевает социально-культурными ценностями, необходимыми для успешной социализации. Но это не говорит о полном отсутствии кризисов в процессе взросления подопечных, не отменяет возможных в первую очередь возрастных проблем. В подростковом возрасте идет наибольший возврат детей, это обусловлено возрастным кризисом, отягощенном эмоциональной травмой (потерей). Данный отрезок времени характеризуется множественными поведенческими проблемами, сам кризис преследует цель— самоутверждение подростка, как самостоятельной полноценной личности. «Борьба за независимость» определяется возрастом 11-18 лет, воспринимается опекунами/ попечителями только как негативное явление, они не видят важность и необходимость данного периода в становлении личности ребенка. Неготовность взрослых к внешним проявлениям данного возраста, продолжительности периода, активация в данный период последствий травмировавшего опыта (у детей, и как ответная реакция у попечителя), невозможность самостоятельно найти приемлемые пути выхода из кризиса и помочь ребенку в период становления ведет к неадекватности во взаимоотношениях, конфликтам, к отказам от детей, вторичному сиротству. Говоря о возрастном кризисе подопечного, важно остановиться и на возрастных особенностях замещающих родителей. Т.к. большинство попечителей –прародители, то соответственно они относятся к пожилому возрасту. Преклонный(пожилой) возраст в связи с биологическими изменениями, в основе которых лежит процесс старения организма, характеризуется снижением общей интеллектуальной способности, проблемами со здоровьем, особенностями во взаимодействии с людьми. Попечителям в этот период свойственна специфическая психологическая

защита-закрытие (отрицание) информации, которая нарушает привычный жизненный уклад, что часто воспринимается как уход от проблемы. Большой возрастной разрыв между попечителем и подопечным характеризуется разницей во взглядах и жизненных позициях, что может служить препятствием полноценному общению в семье и вести к вторичному сиротству. Исходя из данных факторов, видится необходимость создания специфической системы сопровождения с учетом особенностей как принимающей, так и помещаемой стороны, в процессе которой будет вестись социально-педагогическая работа со всеми членами семьи направленная на урегулирование взаимоотношений для преодоления возрастных кризисов и нивелирование их последствий.

Из года в год процент детей, проживающих у родственников, снижается с 80% в 2011г. (326807чел.) (от общего числа детей, находящихся в семьях), до 68% в 2016 г. (298221чел.) [2], что связано как с сокращением количества переданных детей, так и с наличием отмен решений о передаче на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и по вине опекунов и попечителей (отстранение).

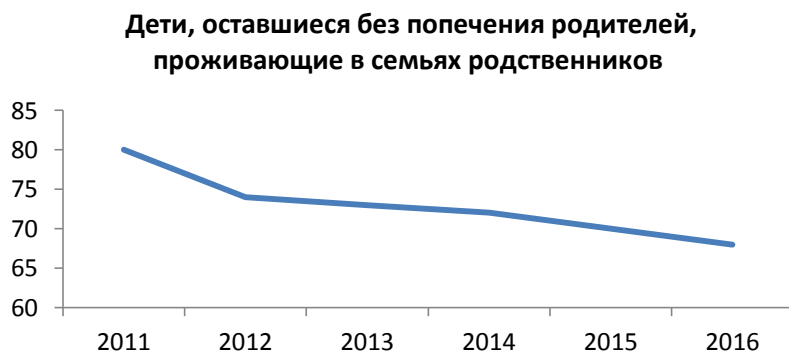


Рисунок 1 – Процент детей, находящихся в кровной
замещающей семье[2]

Причины отказа, которые озвучивают попечители, связаны с эмоциональным выгоранием членов, принимающей семьи, что обусловлено невозможностью справиться с кризисами самостоятельно. Это может быть коммутировано как с низкой компетентностью принимающих граждан, особенностями личности опекуна/попечителя, так и спецификой воспитания ребенка, лишившегося родителей и проживающего в семье родственников. Кроме того тенденция сохранения и отказа замещающей семьи может быть определена повышением требований со стороны контролирующих органов к семьям опекунов/попечителей, и их личному мнению и позиции членов семьи в плане принятия ответственности за несовершеннолетних и понимание своих возможностей воспитания, а также ресурсов собственной семьи. Большой проблемой является отношение общества в целом и ближайшего окружения семьи в частности, которые не скрывают негативное отношение, проявляя осуждение или демонстративное сочувствие— обсуждение внутренних проблем семьи с трансляцией собственных выводов, отношений, осуждений асоциального поколения. Не одно ни другое отношение не является поддерживающим, а лишь способствует закрытию границ семейной системы, агрессивной реакции на вмешательство (даже помогающее) сторонних граждан/организаций. Это определяет сложность в принятии помощи, попытке справиться с ситуацией самостоятельно, запуске «разрушающих» механизмов. На этом этапе сохранить семью сложно, т.к. эмоциональное состояние опекуна постоянно находящегося в стрессе, не восстановившегося после семейной травмы, вынужденного держать оборону и в то же время искусственно открывать границы семьи (для органов опеки и попечительства, обязанных контролировать проживание подопечных) быстро ухудшается. Попечитель ощущает гиперответственность и отсутствие необходимых компетенций, не доверяет или не имеет поддерживающей социальной сети. Обязательства, смешанные с чувствами вины и страх потерять ребенка, если вдруг какая-то информация, будет доведена до проверяющих органов, все это имеет разрушающее свойство. Личная энергия уходит на поддержание границ системы, защиту

от враждебных окружающих мнений, а не на перераспределение внутрисемейных ролей, разработку гибких жизненных позиций в целях успешного функционирования системы. Все это, т.к. эмоции перекрывают объективное восприятие ситуации и откладывают отпечаток на понимание ответственного родительства, деформируют и делают неэффективной замещающую заботу.

Снижение числа семей способных сохранить ребенка в расширенной кровной семье, проводит ребенка через очередной стресс— помещение в учреждение, разрыв— утрата значимого взрослого, расстройство привязанностей, депривация. Несмотря на снижение показателей, процент принимаемых родственниками детей все же остается более 50% . Исходя из этого, необходимо не только предоставлять преференции, но и оказывать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку в период принятия и пребывания детей в семьях родственников. Особенно это важно при передаче детей подросткового возраста в семьи попечителей, возрастная категория, которых определяется пожилым этапом. Своевременная поддержка дает шанс сохранения семьи.

Особенности семьи принявшей родственников на воспитание характеризуются как положительными, так и отрицательными эпизодами важно при взаимодействии с семьей развивать первые и нивелировать— менять вектор вторых. Ребенок, оставаясь в расширенной биологической семье, сохраняет семейную идентичность, а понимание принадлежности к семье дает уверенность в поддержке и защите со стороны родственников, отсутствие страха перед завтрашним днем, поддержку имеющейся сформированной привязанности.

С другой стороны, есть достаточное количество возможных проблем связанных с необходимостью принятия быстрого решения при определении будущего жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей. В первую очередь отсутствие понимания собственных возможностей, ресурсности семьи, растерянность при принятии решения. Говоря о мотивации, которая движет родственниками, особенно прародителями, при приеме детей необходимо отметить, что она часто базируется на эмоциональных составляющих, в том числе

и негативных: на страхе того, «что скажут люди» и/или чувстве вины за воспитание асоциального поколения, не способного исполнять родительские обязанности. Данные мотивы носят деструктивный характер. Принципиально важно, чтобы на фоне данных мотивов, нивелируя их, демонстрировалось желание любить, заботиться, создавать условия для успешной социализации детей. При этом создание условий подразумевает понимание необходимости коррекции своего собственного поведения при общении с эмоционально травмированным ребенком. Знание семейной истории и особенностей ребенка может носить разные: как позитивные, так и негативные варианты использования информации. Баланс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей из года в год сохраняется, а именно подопечные, в большинстве своем – сироты при живых родителях (родители, имеющие психиатрический диагноз и ограничены в родительских правах или ведут асоциальный образ жизни, в связи с чем, лишены родительских прав или находятся в местах лишения свободы или в розыске). Опекуны, пытаясь оказать воспитательное воздействие (пристыдить), в негативном аспекте сравнивают детей и их родителей, вызывая тем самым отрицательную реакцию, доходящую до открытой агрессии, т.к. родители для детей все равно остаются значимыми взрослыми. Кроме того есть достаточный процент детей, которые продолжают проживать на одной территории с родителями, в то время как те ведут асоциальный образ жизни, в том числе и за счет родственников, что также ведет к ориентации детей на их поведение, а также специфическую реакцию со стороны попечителей. Попечители жалеют своих детей, испытывают вину перед внуками, в связи с чем, пытаются оправдать их образ жизни, закрывают внешние границы семейной системы, скрывают негативную информацию, оберегая всех членов семьи от претензий извне.

Беря на себя ответственность за несовершеннолетних, попечители оказываются перед необходимостью смены собственной семейной роли, а также осознание и приведение в соответствии с актуальным состоянием семьи, собственных требований предъявляемых ребенку уже с позиций не

прародителей, а законных представителей, замещающих родителей. Данный фактор тяжел для осознания как взрослым так и ребенком, т.к. оба привыкли к определенным взаимоотношениям. Необходимость их смены быстрее осознается взрослым, однако попечитель не всегда способен гибко реагировать и разъяснять несоответствие ожиданий ребенка ситуации.

Проблема воспитания детей в семьях родственников разработана недостаточно, требует дополнительного рассмотрения и разработки программы социально-педагогической поддержки всех членов замещающей семьи и просвещения их социального окружения с учетом специфики проблем, в целях создания поддерживающей социальной сети. Специалистам приходится выступать в роли посредников–медиаторов в процессе налаживания детско-родительский отношений, а также в отношении с внешним миром, особенно контролирующими государственными органами в целях создания благоприятных условий для всех членов семьи, обеспечения успешного функционирования семейной системы.

Условия оказания помощи данной категории семей предполагает учет:

- особенностей семейной системы и семейной истории, т.к. в данном случае утрата близких коснулась семьи в целом, а не только ребенка. Неважно, член семьи умер или его асоциальное поведение привело к социальному сиротству ребенка, все члены семьи переживают психологическую травму, которая требует помощи в конструктивном преодолении ее последствий, т.к. общая трагедия как может сплотить, так и разобщить семью;

- возрастных особенностей его членов, т.к., например, пожилому возрасту (в котором находится большинство попечителей) характерны изменения в эмоциональной сфере в сторону негативных реакций и неадекватных переживаний, погружения в себя, а во взаимодействии с людьми часто начинается проявлении агрессии и завышенных, необоснованных требований. Что же касается детей, возвращаемых из семей, преимущественный возраст возврата – подростковый, что характеризуется кризисом, который ребенок

не в состоянии преодолеть самостоятельно, т.к. активизируется весь негативный травматический опыт и ему требуется как понимание и принятие опекуна, так и помощь специалистов.

– понимание наличия и качества поддерживающей сети, как на уровне семейного окружения, так и государственных органов и организаций способных оказывать услуги семье в целях поддержки/коррекции эффективной семейной системы.

Помощь кровным замещающим семьям должна иметь систематический характер, что реальнее всего осуществляется в рамках оказания услуги по «Сопровождению семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей». При этом необходимо принимать во внимание права семьи на автономию и сохранение собственной идентичности.

Важно чтобы работа специалистов службы сопровождения носила превентивный характер, т.к. проще предупредить проблемы и показать возможные варианты выходов из конфликтных ситуаций, чем работать в условиях, когда поставлен вопрос о помещении ребенка в учреждение, а попечитель и/или ребенок не настроены на позитивное решение конфликта.

Для ребенка проживание в кровной расширенной семье важно, так как оно выступает гарантом сохранения привязанности, родства, дает несовершеннолетнему определенность и понимание завтрашнего дня, что отвечает основным потребностям ребенка, помогая ему успешно социализироваться. Сопровождение кровных замещающих семей призвано поддерживать семейную систему, помогать ее успешному функционированию. Для чего оно должно быть гибким и образовывать разноуровневую систему, т.к. только в этом случае можно говорить об адекватности помощи в соответствии ее потребностям семьи в целях профилактики вторичного сиротства.

Литература и примечания:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации. от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017) [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 08 декабря 1995 г.: введен в

действие с 1 марта 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 145-148.1.

[2] Федеральное статистическое наблюдение «Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей по форме № 103-РИК» // Справочная система «Министерства Образования и Науки Российской Федерации» – Электрон. текст. данные. 2011-2016 гг.

[3] Федеральный закон Российской Федерации. от 24.04.2008 № 48-ФЗ(ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве» [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 11 апреля 2008 г.: введен в действие с 1 сентября 2008 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 10.

© Е.А. Лесина, 2017

*М.С. Назаров,
e-mail: nazarov_30@mail.ru,
ДВФУ,
г. Уссурийск*

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

ABOUT THE ORGANIZATION OF THE TRAINING COURSE «METHODS OF QUANTITATIVE RESEARCH IN EDUCATION»

Аннотация: в статье обобщается опыт преподавания дисциплины «Методы количественных исследований в образовании», показаны возможности использования модели смешанного обучения для подготовки аналитиков в области образования.

Ключевые слова: методы количественных исследований в образовании, педагогическое образование, модель смешанного обучения.

Annotation: The article summarizes the experience of teaching the discipline «Methods of quantitative research in education», shows the possibilities of using a model of mixed education for the training of analysts in the field of education.

Keywords: Methods of Quantitative Research in Education, Pedagogical education, Blended learning.

Современный научно-технический прогресс, создав новые возможности для принятия решений во всех областях профессиональной деятельности (в том числе и в образовании), одновременно создал и очень интересную проблему. «С появлением технологий, позволяющих собирать большие объемы данных, обнаружилась одна очень странная вещь. Казалось бы, что может быть хуже полного отсутствия данных? Только одно: это такая же полная неспособность их понять» [1].

В результате возникает явное противоречие между

«горой» разнородной информации и необходимостью принимать на их основе решения. В современных условиях, когда решений может быть много, сколько из них будут действительно обоснованными? Какие последствия (риски) мы будем производить (особенно, если проявление последствий отсрочено во времени)?

Вывод: принятие решений в условиях современности требует от современного профессионала быть аналитиком, который способен организовать (отфильтровать) исходные данные, придавать им формы научного познания (понятия, гипотеза, теория), осуществлять их оценку и делать вывод о том, какие решения можно принимать, а какие нет.

Дисциплина «Методы количественных исследований в образовании» читается в Школе педагогики ДВФУ, входит в базовую часть ООП (уровень магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и направлена на подготовку профессионалов, способных осуществлять эффективную аналитику в области образования. Реализация учебной дисциплины осуществляется на трех уровнях (базовый, продвинутый и высокий) и предполагает использование смешанной модели обучения.

Известны преимущества смешанной модели обучения перед традиционной: экономия площадей, применение Learning Management System (LMS), подбор формата обучения в зависимости от образовательных запросов магистранта, открытость системы оценивания, быстрый доступ в получении необходимой для обучения информации, выбор удобного режима для выполнения учебных заданий и т.д. В соответствии с положением о рейтинговой системе оценки освоения дисциплин студентами ДВФУ предполагается три уровня подготовки: базовый, продвинутый, высокий.

Важное место в организации учебного курса отводится LMS (в ДВФУ LMS Blackboard). Соответствующие сервисы LMS позволяют осуществлять доставку потребителю необходимой информации: общее описание дисциплины (РПУД), обучающие видео, комплекс практических заданий, тесты, учебно-методический материал, ссылки на дополнительные материалы и т.д. Система позволяет

отслеживать результаты обучения (контроль успеваемости в баллах), генерировать отчеты и собирать статистические данные. Работа в LMS обеспечивает базовый уровень подготовки магистранта.

Дидактическую основу второго уровня составляет системно-деятельностный подход. Используется технология «перевернутого класса». Практические задания представляют систему последовательных шагов в направлении от организации исходных эмпирических данных до составления аналитических отчетов. Выполнение практических заданий предполагает два этапа.

Первый этап. Работа над базой данных и ее концептуализация в стиле «качественного исследования»: индуктивный подход к исходным данным, нет жесткой стандартизации, особый акцент на работе с языком. Нет заранее сформулированных теорий и гипотез (их еще предстоит сформулировать и представить аргументы). В связи с этим – режим обсуждения и аргументации и очень много коммуникации «face to face».

Второй этап. Проверка выдвинутых гипотез и подготовка аналитического отчета. На всех этапах используются приемы технологии развития критического мышления.

Высокий уровень освоения дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» предполагает выполнение самостоятельной работы, под которой понимается такая форма познавательной активности субъекта, которая связана с обращением мышления на самое себя, на свои собственные основания и предпосылки с целью критического рассмотрения содержания, форм и средств познания, а также ментальных установок сознания. Магистранту предлагается подготовить реферат, в котором он должен обосновать возможности использования количественных методов для решения проблемы магистерской диссертации.

В качестве примера результативности курса «Методы количественных исследований в образовании» хочется привести статью заведующей отделом читальных залов библиотеки Школы педагогики ДВФУ М.Н. Ермак (прослушавшая в 2016 году курс в качестве магистранта ОП «Теория и технологии

образования в поликультурной среде» ШП ДВФУ), в которой обосновываются возможности применения методов количественных и качественных исследований в работе читальных залов (на примере библиотеки Школы педагогики ДВФУ в г. Уссурийске) [2].

Литература и примечания:

[1] Сафронов П.А., Сидоркин А.М. Эра аналитиков // Журнал руководителя управления образования. – 2014. – №3 (38). – С. 78-80.

[2] Ермак М.Н. Вероятность использование методов количественных исследований в работе отдела читальных залов на примере библиотеки Школы педагогики ДВФУ [электронный ресурс] // Форум молодых ученых: Международный научный журнал. 2017 г. – Электрон. данные. URL: http://forum-nauka.ru/domains_data/files/6/ERMAK%20M.N..pdf

© М.С. Назаров, 2017

*М.С. Назаров,
e-mail: nazarov_30@mail.ru,
ДВФУ,
г. Уссурийск*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

SOCIAL ADAPTATION AND FORMATION OF THE SUBJECTIVITY OF STUDENT'S YOUTH

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования уровня социальной адаптации студенческой молодежи, дается интерпретация полученных результатов в контексте формирования субъектности студентов.

Ключевые слова: социальная адаптация, субъектность, студенческая молодежь.

Annotation: in the article results of research of social adaptation of student's youth are resulted, interpretation of the received results in a context of formation of subjectivity of students is given.

Keywords: Social adaptation, Subjectivity of student's youth.

Выявление уровня социальной адаптации является необходимой информацией, если мы хотим понять из каких «точек» своего «мира потребностей» учащийся входит в образовательное пространство учебного заведения. Одна из ключевых идей теории потребностей А. Маслоу заключается в том, что если нижние уровни «пирамиды потребностей», которые являются базовыми для благополучия индивида, не заполнены, то потребности более высоких порядков (например, потребность в самореализации или самотрансценденции) удовлетворить будет нелегко. Использование метафоры «пирамида потребностей» необходимо, чтобы презентировать мысль о том, что субъект, если его измерять по шкале потребностей, «существует» на верхних этажах пирамиды потребностей. Таким образом, субъектно-ориентированный

образовательный процесс успешно реализуется лишь при условии учета структуры потребности самого студента и понимания этапов становления субъектности студентов.

Первый этап формирования субъектности: этап активного приспособление студента к образовательной среде вуза, осознание своих обязанностей, прав и т.д. Именно на этом этапе очень важно осуществить диагностику уровня социальной адаптации студентов. В качестве базовой методики можно рекомендовать методику П.С. Кузнецова [1]. Под адаптацией понимается процесс установления соответствия между совокупным уровнем наиболее актуальных на данный момент (перспективу) потребностей личности и наличным (перспективным) уровнем их удовлетворения, достигнутым (предполагаемым) за счет рассматриваемого вида человеческой деятельности. Данное определение носит операциональный характер, что позволяет им успешно оперировать в дальнейшей работе над установлением уровня социальной адаптации

Основной метод сбора первичной информации – анкетный опрос. Всего анализируются 31 переменная, которые сведены в семь комплексных факторов. Обработка полученного материала проходит в два этапа.

1. Первый этап: построение целой серии индексов адаптации: факторные индексы (характеризуют адаптацию индивидов по одному отдельному комплексному фактору), а также совокупные индексы (характеризуют адаптацию по всем факторам).

2. На втором этапе выстраивается индивидуальный профиль, строятся прогнозы относительно перспектив адаптации данного индивида в соответствующих условиях, делаются предположения об управляющих воздействиях.

Использование данной методики потребует от преподавателя навыка работы с пакетом статистической обработки эмпирических данных (например, SPSS, или его аналог) и программой для работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel.

Приведу результаты применения данной методики в диагностическом исследовании, которое проводилось в феврале 2014 года среди студентов-бакалавров первого курса Школы

педагогики ДВФУ, обучающихся по направлению Педагогическое образование, профиль подготовки «Мировая художественная культура». На момент обследования группа как функциональное единство еще не сложилась; более того, проявились все признаки функциональной неэффективности: способность студентов решать учебные задачи была очень низкая – после зимней сессии определилась группа студентов с задолженностями по результатам зимней сессии и с перспективой на отчисление. О том, чтобы решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи речи не шло.

Ключевой вопрос исследования: определив уровень социальной адаптации студентов, разработать систему мероприятий, направленных на «пересборку» функциональных взаимодействий студентов учебной группы. Для сбора первичной эмпирической информации использовался метод сплошного анкетного опроса: всего было опрошено 13 человек. Кроме вопросов на социальную адаптацию, в анкету были включены вопросы социально-демографического характера.

В качестве дополнительных применялись следующие методы.

1. Социометрия: результаты социометрического анализа использовались для выявления социометрических статусов. К моменту исследования, студенты уже проучились целый семестр и имели необходимый опыт совместной учебной деятельности, достаточный, чтобы принять участие в социометрическом исследовании

2. Тест «Кто Я?»: результаты теста позволили осуществить уточнение результатов, полученных по основной методике

3. Проективная техника «Жизненные цели». Студентам предлагалось описать себя, ответив на следующую серию предложений-стимулов: «Вы – сейчас», «Вы – через год» и т.д. Использование данной техники предполагала создание позитивной установки на проведение исследования

Общая характеристика группы: средний возраст – 18,5 лет, 84,6% респондентов – женского пола. До поступления в Школу педагогики ДВФУ – 23,1% проживало в г. Уссурийске,

остальные 76,9% иногородние (46,2% – в населенных пунктах численностью от 3000 до 15000 человек, 15,4% – в населенных пунктах численностью до 3000 человек, остальные проживали в населенных пунктах численностью свыше 15 000 человек).

Для 92,3% респондентов основным источником финансирования выступают родители, 46,3% респондентов отметили академическую стипендию, 15,4% помогают родственники и один человек отметил в качестве источника финансирования заработную плату.

Обработка ответов на вопросы анкеты, ориентированные на измерение социальной адаптации студентов, позволила построить следующую эмпирическую группировку.

Первый тип. Для него характерен высокий уровень адаптации. Общее количество участников этой группы – 3 человека (23,1%).

Второй тип, промежуточный «А». Для него характерно сочетание показателей высокого и среднего уровня адаптации. Общее количество участников этой группы – 6 человек (46,2%).

Третий тип, промежуточный «В». Для него характерно сочетание показателей высокого и низкого уровня адаптации. Общее количество участников этой группы – 2 человека (15,4%).

Четвертый тип. Для него характерен низкий уровень адаптации. Общее количество участников этой группы – 2 человека (15,4%).

Общее, что было отмечено для всех четырех групп – это тенденция к понижению значений индекса динамики адаптации, что означает следующее: без соответствующих управляющих воздействий, уровень адаптации будет еще больше снижаться. Заложенная в методике возможность построения индивидуальных профилей, позволила уточнить проблемные области для каждого студента. На рисунке 1 изображен профиль одного из студентов, входящего в группу с высоким уровнем адаптации.

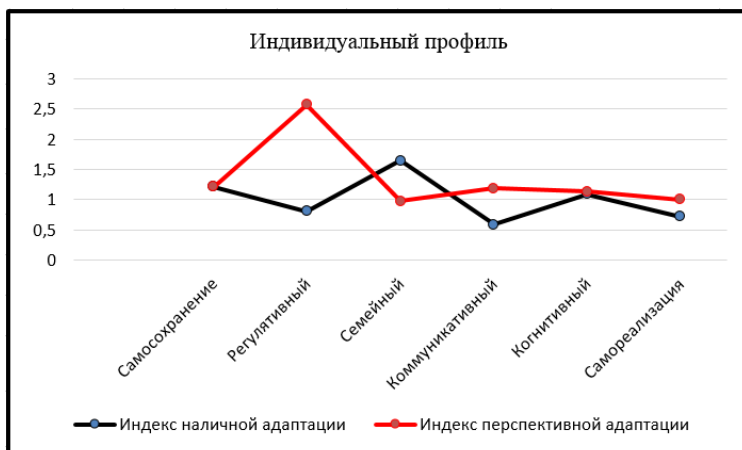


Рисунок 1 – Индивидуальный профиль студента, входящий в группу с высоким уровнем адаптации, значения индексов

Анализ профиля данного студента позволяет сделать ряд выводов.

1. Тенденция адаптации отрицательная и в дальнейшем можно ожидать понижение уровня адаптации. Изменению направленности тенденции «мешает» фактор «семейный» (значение индекса «семейный» перспективной адаптации лежит ниже аналогичного индекса наличной адаптации). Необходимые уточнения по этому фактору были сделаны на основании результатов теста «Кто Я?». Отмечается эмоциональная, в целом положительная оценка пола, однако, нет четкого выделения социальных (гендерных) ролей, что может говорить о недостаточной оценке себя с точки зрения исполнения социальных ролей; не сформирована адекватная гендерная идентичность.

Осложняет ситуацию тот факт, что, как показывают результаты социометрического исследования, данный студент входит в группу «пренебрегаемых» (по обоим измерениям: «эмоциональные и функциональные связи»)

2. Обращают на себя внимание факторы:

– «регулятивный» и «коммуникативный», для которых есть хорошие перспективы их удовлетворения;

– «когнитивный» и «самореализация», перспективы удовлетворения которых минимальные.

Подобная информация была получена по каждому студенту учебной группы, что дало возможность принять те необходимые решения, которые способствовали выходу из сложившейся ситуации. В конце учебного года студенты группы приняли активное участие в студенческой научной конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук», а работа студента, профиль которого изображен на рисунке 1, была признана лучшей студенческой работой, представленной от кафедры философии и социально-гуманитарного образования Школы педагогики ДВФУ.

Литература и примечания:

[1] Кузнецов П.С. Методика измерения социальной адаптации // Социология: методология, методы, математическое моделирование. –1997. –№ 9. –С. 146–162.

© М.С. Назаров, 2017

И.А. Подкорытова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
Е.С. Кузнецова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
К.А. Акатьева,
студент 4 курса
напр. «Образование лиц
с нарушением интеллекта»,
e-mail: **irochka-podkorytova@mail.ru,**
М.М. Киселева,
ст. преп., к.б.н., доц.,
Курганский государственный университет
г. Курган

ОБУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и занимает важное место в их жизни. Это связано с тем, что игра оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка[1].

Совершенно по-другому выглядит процесс развития игры у детей с интеллектуальной недостаточностью. Уже в раннем детстве у таких детей недоразвитие игровой деятельности оказывается как бы «запрограммированным». Причины этого: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми (О.П. Гаврилушкина, П. Ф Каптерев, Г. А. Мишина, Н.Д. Соколова, и др.). И несмотря на это, развитие детей с нарушением интеллекта проходит те же стадии, что и развитие нормально развивающегося ребенка (Л.С. Выготский), т. е. происходит последовательная смена ведущего вида

деятельности, определяющей переход от одной стадии к другой.

В целом, правильно сформированная игра подготавливает благоприятную базу для дальнейшего развития детей с нарушением интеллекта, дает возможность для их ранней социализации и в перспективе успешной интеграции в обществе [2].

Дошкольники с проблемами интеллектуального развития длительное время не обнаруживают потребности в игре. Их не привлекает возможность действовать с игрушками, налаживать по этому поводу контакты со взрослыми и детьми, находящимися рядом. Включившись в игру под влиянием взрослого, они не проявляют интереса к её процессу и игрушкам, действуют безразлично, малоактивно, подчиняясь требованиям взрослого. Потребность в игре возникает лишь под влиянием обучения и особенно ярко проявляется на седьмом-восьмом годах жизни.

Даже старшие дошкольники с интеллектуальной недостаточностью проявляют неустойчивый интерес к игре. Случайные раздражители отвлекают их внимание, приводят к разрушению игры и её прекращению. Кроме этого, игра достаточно длительное время остается одной из форм удовлетворения потребности в двигательной активности. Поэтому характер проявляемой детьми спонтанной двигательной активности не всегда соответствует игровой ситуации [3]. Вне специально организованного обучения к концу дошкольного возраста игровые действия детей с интеллектуальной недостаточностью достигают лишь уровня процессуальных действий, которые не дают возможности реализовать какой-либо сюжет. В процессе обучения дети овладевают разнообразными игровыми действиями и разными вариантами их цепочек, на которых строится логика развития сюжета.

Таким образом, дошкольники с проблемами интеллектуального развития способны в своих играх отразить процесс деятельности людей, а не их отношения, что характерно для нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста. Это вполне объяснимо. Отношения, возникающие между людьми в процессе их деятельности, достаточно

отвлечены и скрыты от непосредственного восприятия. Другое дело-действие с предметом. Ребёнок может их совершить, испытывая при этом положительные эмоции. Они становятся достоянием его жизненного опыта. Конкретные знания и умения, приобретенные ребенком с интеллектуальной недостаточностью в процессе его активной деятельности, формируются легче и становятся более прочными, чем знания и умения обобщённого, отвлечённого характера.

Можно заключить, что игра так важна для детей с умственной отсталостью, так как игра способствует социализации ребёнка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются.

Необходимость специальных методов и приемов для развития игровой деятельности у детей направленные на формирование жизненного и игрового опыта детей, развитие у них специфических игровых умений, т.е. всесторонняя коррекционно-воспитательная работа, могут продвинуть игровую деятельность умственно отсталых детей до того уровня, который обеспечит ее положительное влияние на их психическое развитие.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. // Вопросы психологии, 1966, № 6.

[2] Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст] / Под ред. Лубовского В.И. – М.: Изд. центр Академия, 2007. – 464 с.

[3] Гильмушарифова Л. В. Формирование мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л. В. Гильмушарифова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 145-149.

[4] Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.

[5] Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия [Текст] / Сост. Соколова, Н.Д., Калиникова, Л.В. – М.: ООО АСПЕКТ, 2005. – 448 с.

[6] Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие [Текст] / В.В. Лебединский – М.: Изд. центр Академия, 2006. – 144 с.

[7] Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990.

© *И.А. Подкорытова, Е.С. Кузнецова,
К.А. Акатьева, М.М. Киселева, 2017*

*И.М. Полякова,
воспитатель,
e-mail: irina.polyakov2012@yandex.ru,
МБДОУ г. Иркутска
детский сад №84,
г. Иркутск*

СУЩНОСТЬ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

THE ESSENCE OF BUSINESS COMMUNICATION IN EDUCATION

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность делового общения между педагогом и воспитанником (учащимся), как межличностное взаимодействие с целью усвоения знаний и становления личности в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: педагогическое общение, взаимодействие, функции, модели, барьеры, предвзятость педагогического общения.

Abstract: this article discusses the essence of business communication between teacher and pupil (students), as interpersonal communication, with a view to learning and formation of personality in the educational process.

Keywords: pedagogical communication; functions, models, barriers, the bias of the pedagogical communication.

Педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. Часто педагогическое общение определяется в психологии как взаимодействие субъектов педагогического процесса, осуществляемое знаковыми средствами и направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований партнеров. Общение – неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение

целей обучения и воспитания.

В психолого-педагогической литературе существуют разные трактовки педагогического общения. Приведем некоторые из них. Например: А.Н. Леонтьев педагогическое общение определяет как «профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива».

И.А. Зимняя обращает внимание на то, что педагогическое общение «как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся».

Педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Его продуктивность определяется, прежде всего, целями и ценностями общения, которые должны быть приняты всеми субъектами педагогического процесса в качестве императива их индивидуального поведения.

Основная цель педагогического общения состоит как в передаче общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога учащимся, так и в обмене личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами и жизнью в целом. В общении происходит становление (т.е. возникновение новых свойств и качеств) индивидуальности, как учащихся, так и педагогов.

Кроме информационной функции общения, можно выделить и ряд других, например:

– контактную – установление контакта как состояния обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;

– побудительную – стимуляцию активности учащегося, направляющую его на выполнение тех или иных учебных действий;

– амотивную – побуждение в ученике нужных

эмоциональных переживаний («обмен эмоциями»), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний и др.

Высшая ценность педагогического общения – индивидуальность педагога и учащегося. Собственное достоинство и честь педагога, достоинство и честь учащихся – важнейшая ценность педагогического общения.

В связи с этим ведущим принципом педагогического общения может быть принят императив И. Канта: всегда относиться к себе и учащимся как цели общения, в результате которого происходит восхождение к индивидуальности. Императив – безусловное требование. Именно это восхождение к индивидуальности в процессе общения и является выражением чести и достоинства субъектов общения.

Педагогическое общение должно ориентироваться не только на достоинство человека как важнейшую ценность общения. Большое значение для продуктивного общения имеют такие этические ценности как, честность, откровенность, бескорыстие, доверие, милосердие, благодарность, забота, верность слову.

Модели педагогического общения

Если рассматривать общение как сквозной процесс в обучении, то необходимо выделить две основные модели общения:

1. Учебно-дисциплинарная модель общения.

Для рассматриваемой модели общения характерен авторитарный стиль общения, где:

– Способы общения: наставления, разъяснения, запреты, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик.

– Тактика общения: диктат или опека.

– Личностная позиция: удовлетворить требования руководства и контролирурующих инстанций.

В результате такой модели общения происходит пагубное воздействие на личность ребенка. Альтернативу этой модели составляет личностно-ориентированная модель общения.

Традиционно обучение и воспитание рассматривались как односторонне направленные процессы, механизмом которых являлась трансляция учебной информации от её носителя –

педагога к получателю – учащемуся. Педагогический процесс, построенный на основе таких представлений, в современных условиях демонстрирует низкую эффективность. Учащийся как пассивный участник этого процесса оказывается способен лишь усвоить (по сути, запомнить) ту ограниченную информацию, которая предоставляется ему в готовом виде. У него не формируется способность самостоятельно овладевать новой информацией, использовать её в нестандартных условиях и сочетаниях, находить новые данные на основе уже усвоенных.

Односторонне направленный учебно-воспитательный процесс практически не достигает основной цели образования – становления зрелой, самостоятельной, ответственной личности, способной к адекватным шагам в противоречивых и меняющихся условиях современного мира. Личность под влиянием авторитарного директивного воздействия приобретает черты зависимости, комфортности.

2. Личностно-ориентированная модель общения.

Цель личностно-ориентированной модели общения – обеспечить чувства психологической защищенности ребенка, доверие его к миру, радость существования, формирование начала личности, развитие индивидуальности ребенка. Для этой модели общения характерен диалогический тип общения.

Данная модель общения характеризуется тем, что взрослый взаимодействует с ребенком в процесс общения. Он не подгоняет развитие детей, а предупреждает возникновение возможных отклонений в личностном развитии детей. Формирование знаний, умений и навыков является не целью, а средством полноценного развития личности.

Способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка, основанное на формирующейся у взрослых способности к децентрации (умение встать на позицию другого, учесть точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности детей.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Барьеры педагогического общения

В процессе общения между учителем и учащимся стоит задача не только и не столько передать информацию, сколько добиться ее адекватного понимания последним. То есть в межличностной коммуникации как особая проблема выступает интерпретация сообщения, поступившего от учителя ученику и наоборот. От чего же зависит адекватность восприятия учебной информации? Можно назвать ряд причин, важнейшей из которых является наличие или отсутствие в процессе коммуникативных барьеров.

В самом общем смысле коммуникативный барьер – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса. В случае возникновения барьера учебная информация искажается или теряет изначальный смысл.

Можно выделить три группы барьеров педагогического общения:

- личностные;
- социально-психологические;
- физические.

Среди личностных барьеров большую группу составляют так называемые барьеры неправильной установки сознания:

- стереотипы мышления;
- предвзятость;
- неправильное отношение друг к другу;
- отсутствие внимания и интереса к другому;
- пренебрежение фактами.

Предвзятые представления между учителем и учеником возникают в результате снижения уровня самокритичности и подъема самооценки (как правило, не всегда обоснованного).

Предвзятость в педагогическом общении проявляется в следующем:

1. Ложные стереотипы, относящиеся к восприятию человека по внешним данным. (Этот – в очках, значит, умный, этот – спортивный на вид, значит, неумный и т.д.) Установка на внешность экономит педагогические усилия, связанные с познанием учеников, но часто приводит к заблуждениям, которые, в конечном счете, выливаются в педагогические

просчеты.

2. Приписывание достоинств или недостатков человеку исходя только из его социального статуса. В этом случае ученик или студент оказываются не в лучшем положении: их социальный статус ниже статуса педагога.

3. Субъективизм, штампы, трафареты, предварительная информация, которую педагог получает об учащемся (или другом педагоге). Следуя им, педагог встает на ложный путь педагогического общения или оказывается вообще вне его. Необходимо проверять всякую информацию и проводить переоценку предварительных установок, чтобы познать истинного человека, его плюсы и минусы и строить общение с ним с опорой на плюсы, осознавая, что каждый человек в чем-то лучше другого.

Подводя итог вышесказанному, хочется выделить что, педагогическое общение – это специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе. Основные функции педагогического общения: информационная; контактная; побудительная; амотивная. Эффективность педагогического общения в немалой степени определяется личностными качествами педагога. Среди них можно выделить четыре группы: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана; показатели морально-этического плана.

Литература и примечания:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996. – С. 274-287.

[2] Бодалев А.А. Психология общения. М.: изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 256с.

[3] Ерастов Н.П. Психология общения. Пособие для студентов-психологов. Ярославль: ЯрГУ, 1979. – 96с.

[4] Каган М.С. Мир общения. – М.: Просвещение, 1987. – 256с.

[5] Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987.-190с.

© *И.М. Полякова, 2017*

*Е.Ю. Рябова,
студент 5 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: katya_therb@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Карпушкина,
к.п.н., доц.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ МОНТЕССОРИ

Известный итальянский педагог Мария Монтессори в свое время сделала очень оптимистичное утверждение. По ее словам, так называемый «математический дух» присущ каждому человеку просто потому, что он человек. Важно лишь вовремя этот дух «разбудить».

«Математическим духом» итальянский педагог называла ни что иное, как различные математические способности. Это способность к исследованию окружающего мира, к абстрагированию, точность, оценивание и сравнение, аргументация и суждение, воображение и креативность. «Математический дух» присущ каждому человеку и проявляется независимо от того, занимается ли человек математическими вычислениями или нет. При определении кратчайшего пути из пункта А в пункт Б, при рассчитывании времени, требующегося для выполнения различных действий, при забрасывании мяча в баскетбольную корзину – всегда и везде нам необходим глазомер и ощущение математических отношений [1].

По мнению Монтессори для развития математических способностей («математического духа») необходимо соблюдать два условия, которыми традиционная классно-урочная система обучения пренебрегает. Во-первых, нужно время и возможность самостоятельно углубиться, проработать материал. Во-вторых, необходим последовательный путь от конкретного к абстрактному, так как нельзя требовать от ребенка запомнить то, что он не способен представить.

Для выполнения этих двух условий Монтессори разработала целую серию конкретных материалов для изучения математики детьми от 4 до 12 лет. Абстрактные математические значки и формулы, активно записываемые в тетрадки при классно-урочной системе обучения, она перевела в пособия. Это не наглядные пособия (как при классно-урочной системе обучения), а материалы, позволяющие ребенку заниматься математикой самостоятельно, в любое удобное время и сколь угодно долго. Ребёнок с ним действует, работает самостоятельно столько, сколько ему необходимо, пока математические идеи сами не созреют в его сознании.

Ещё одним отличием педагогического подхода Марии Монтессори, явился возраст детей, работающих с математическими пособиями. Вопреки расхожему мнению о том, что математика является школьным предметом, итальянка призывала гораздо раньше начинать работу по развитию у ребенка математических способностей. Непосредственно с математическим материалом в Монтессори-детском саду ребенок начинает работать в 4 – 4,5 года, а опосредованная подготовка к математике через так называемый сенсорный материал начинается и того раньше – аж с 2 – 2,5 лет. Эта подготовка подсознания нужна потому, что наше сознание устроено таким образом, что нам сложно выучить что-то такое, о чем нам ничего не известно. Но зато у нас проявляется интерес к тому, с чем мы подсознательно уже знакомы [3].

Во все упражнения с сенсорными материалами входит понятие количества: длиннее – короче, больше – меньше, шире – уже. Также посредством работы с сенсорным материалом ребенок получает свои первые представления о тождестве и различии. Все это стимулирует его начинающий пробуждаться «математический дух».

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОНТЕССОРИ-СИСТЕМЫ:

Антропологический принцип – в центре внимания находится ребенок и серьезное отношение к его свободе и достоинству уже в детском возрасте.

Принцип условий свободы развития ребенка – воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности.

Принцип концентрации внимания – умение сосредоточенно работать продолжительное время; доводить начатое дело до конца; внимательно наблюдать за действиями педагога, когда он показывает, как работать с материалом; слушать его пояснения, если они необходимы; заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки; не мешать другим.

Принцип специально подготовленной обучающей среды – использование дидактического материала, тщательно продуманного и обладающего уникальной возможностью всесторонне развивать ребенка с учетом его физических возможностей.

Принцип сензитивности – дидактический материал по своей структуре и предметной логике соответствует сензитивным периодам развития ребенка.

Принцип ограничения и порядка – использование оборудования только в соответствии с его назначением и соблюдение порядка на своем рабочем месте.

Принцип актуального и ближайшего развития – зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью педагога. Вся развивающая среда, каждый дидактический материал устроены таким образом, что содержат внутри себя прямую цель, работающую на утончение изолированной способности ребенка, и в то же время – косвенную, работающую на зону его ближайшего развития [2].

Таким образом дети из Монтессори– групп накапливают достаточный багаж для того, чтобы быть успешными в математике в традиционной школе, где они будут иметь дело с одними лишь абстрактными значками и формулами. Это и их сенсорный опыт изучения трех измерений, и операции с геометрическими формами и телами, и складывание биномиальных и триномиальных кубов. В их юных головах уже будет существовать четкая идея построения десятичной системы, у них уже будет опыт осуществления арифметических операций с четырехзначными числами. Они будут иметь представление о квадрате и кубе числа, о дробях, и о многом другом.

Литература и примечания:

[1] Баряева, Л.Б. Методика формирования количественных представлений у детей 6–7 лет: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Б. Баряева, А. П. Зарин. – СПб.: Питер, 2000. – 268 с.

[2] Демехина, С.М. Методологическая позиция Марии Монтессори в фокусе современных проблем российского образования / С.М. Демехина, Н.П. Королева // Южно-Российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. – 2012. – № 1. – С. 153–161.

[3] Младина, Э.К. Развитие элементарных математических представлений у детей с использованием элементов системы М. Монтессори / Э. К. Младина, М. В. Финк // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 10. – С. 116–117.

© Е.Ю. Рябова, 2017

*А.С. Тропина,
студент 3 курса напр. «Дефектология» ,
e-mail: a_trpn@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселёва,
к.б.н., ст. преп.,
КГУ,
г. Курган*

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Освещены недостатки формирования грамматического строя речи у данной группы детей.

Ключевые слова: грамматический строй речи, общее недоразвитие речи третьего уровня.

Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребенком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия. Труды отечественных лингвистов (Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, А.А. Потебня, Д.Э. Розенталь, Л.В. Щерба) показывают, что грамматический строй речи при нормальном речевом развитии усваивается ребёнком самостоятельно, постепенно, путём подражания речи взрослых, что объясняется сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической [5]. При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил [3]. В некоторых условиях синтаксического построения дети, с нарушенным развитием могут грамматически правильно оформлять концы слов и им доступно их изменение, в других же аналогичных ситуациях ребенок неправильно употребляет

формы слов или их фрагменты. Если нормально развивающийся ребенок, усвоив однажды грамматическое обозначение той или иной ситуации осуществляет широкое обобщение, так как сходство ситуаций и сходство их обозначения быстро улавливается, то ребенок с нарушенным ходом речевого развития этого сходства не улавливает и длительно обозначает однотипные речевые ситуации по-разному. Грамматический элемент не сразу становится для него носителем определенного значения и однотипные ситуации не связываются с однотипными грамматическими элементами, как это наблюдается в норме. В отличие от детей с нормальным речевым развитием, которые употребляют грамматический элемент синтаксически правильно в пределах значения одного падежа, числа, лица, дети с нарушенным речевым развитием речи длительно и стойко используют формы независимо от того значения, которое необходимо выразить в связи с используемой синтаксической конструкцией. При общем недоразвитии речи дети длительно не усваивают синтаксического значения падежа.

Характерной особенностью дизонтогенеза речи является факт длительного сосуществования предложений грамматически правильно и неправильно оформленных [2]. Одно и то же слово в одной и той же синтаксической конструкции может использоваться ребенком разнотипно, а появление правильных форм слов не ведет к динамичному изживанию старого стереотипа. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро «захватывает» ряды слов и дает большое количество случаев образований форм слов по аналогии, то при общем недоразвитии речи дети не способны использовать «подсказывающий» образец слов. А поэтому в грамматическом оформлении одних и тех же синтаксических построений имеются трудности. В недоразвитии детской речи аграмматизм говорит о том, что некоторые флексийные элементы связаны у ребенка с определенными значениями, например элемент –ы связан со значением множества: «много шары», «много грибы».

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. отмечают: «Материалы патологии детской речи обнаруживают, что нередко на пути к овладению правильной грамматической

формой языка ребенок производит перебор вариантов сочетаний лексических и грамматических языковых единиц. При этом выбираемая грамматическая форма чаще всего находится в прямой зависимости от общего уровня сформированности лексико-грамматического и синтаксического строя речи».

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. У детей с ОНР темп усвоения грамматических форм замедлен, наблюдается дисгармония языковых компонентов, синтаксических и морфологических систем языка [4]. Особенность овладения грамматическим строем речи детьми с общим недоразвитием речи выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

У детей с общим недоразвитием речи нарушены процессы овладения и морфологическими, и синтаксическими единицами. Обнаруживаются затруднения как в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, так и в их комбинировании [3]. Нарушение синтаксической структуры предложения чаще проявляется в пропуске членов предложения, чаще предикатов, в неестественном порядке слов, что обнаруживается даже при повторении предложений. На глубинном уровне нарушения синтаксиса выражаются в сложности овладения семантическими (смысловыми) компонентами, в сложности организации семантической структуры высказывания. На поверхностном уровне нарушения проявляются в нарушении грамматических связей между словами, в неверной последовательности слов в предложении. В основе синтаксических нарушений лежат трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую схему, трудности перестановки элементов и определения их места в словесном ряду, т.е. дефекты симультанного синтеза (удержание в памяти всех элементов развернутой речевой структуры), проявляющиеся на языковом уровне.

Для усвоения морфологической системы языка необходима многообразная интеллектуальная деятельность. Ребенку нужно научиться сопоставлять слова по значению и звучанию, найти их различие, осознавать изменения в значении, сравнивать перемены в звучании с переменами его значения, выделять элементы, которые изменяют значение, установить взаимосвязь между оттенком значения или различными грамматическими значениями и элементами слов. В работах многих исследователей (Н.С. Жуковой, В.А. Ковшикова, Л.Ф. Спировой, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской) выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР:

1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных;

2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных;

3) неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями;

4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;

5) неправильное употребление предложно-падежных конструкций.

При этом у детей выявляются как общие, так и специфические аграмматизмы (окказиональные формы). Общие окказионализмы характерны как для нормального, так и для нарушенного речевого развития.

Нарушения грамматического строя речи при ОНР обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определённых языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребёнка парадигмы и их объединение в определённые синтагматические структуры. Несформированность языковых обобщений может носить первичный характер, как при алалии, детской афазии, и вторичный, – как при дизартрии. В последнем случае у детей наблюдается нарушение, как на моторном, так и

на языковом уровне порождения речи. Формирование грамматической стороны речи приобретает особое значение как в плане речевого и познавательного развития детей с ОНР, так и развития их коммуникативных возможностей [5]. В отличие от детей с нормально развивающейся речью, дети с недоразвитием речи не могут овладеть грамматической стороной речи спонтанно и нуждаются в специально организованных занятиях, где происходит формирование и развитие всех составных частей грамматики: словоизменения, словообразования, синтаксиса [1].

Литература и примечания:

[1] Башмакова С.Б., Максимова С.А. Проблемы развития грамматического строя у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LV междунар. науч.-практ. конф. № 12(55). – Новосибирск: СибАК, 2015.

[2] Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.

[3] Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

[4] Столярова А.Л. Особенности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе и у дошкольников с ОНР // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс].

[5] Тенкачева Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста // Специальное образование. – 2014. – № 1. – С. 68–78.

© А.С. Тропина, 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Сергиенко,
студент 5 курса
педиатрического ф-та,
Ф.Р. Керимова,
студент 5 курса
педиатрического ф-та,
Ш.Д. Харбедия,
к.м.н., асс.,
e-mail: ozz.gpma444@mail.ru,
СПбГПМУ,
г. Санкт-Петербург

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ СТАЦИОНАРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩЬЮ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

EVALUATION OF PATIENTS ' SATISFACTION WITH INPATIENT CARE IN RURAL HEALTH

Аннотация: в условиях реформирования здравоохранения оценка удовлетворенности пациентов деятельностью медицинских организаций приобретает все большее значение. С целью оценки качества медицинской помощи, оказываемой в стационарных учреждениях сельского здравоохранения, было проведено исследование, которое показало низкий уровень удовлетворенности пребыванием в сельских стационарах.

Ключевые слова: удовлетворенность, пациенты, стационар, качество медицинской помощи, сельское здравоохранение

Abstract: in the conditions of reforming of health evaluation of patients, ' satisfaction with activity of the medical organizations is becoming increasingly important. To assess the quality of care provided in inpatient facilities rural health, a study was conducted which showed low level of satisfaction with the stay in the rural hospitals.

Key words: satisfaction, patients, hospital, quality of care, rural healthcare

Оценка качества медицинской помощи может проводиться несколькими путями. Проведение экспертизы качества требует участия специалистов, имеющих специальные знания в данной области для вынесения определенного заключения о соответствии медицинским стандартам (протоколам) [7]. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования рекомендует проводить социологический опрос (анкетирование) для оценки удовлетворенности населения работой медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в условиях стационаров, в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в дневных стационарах различного типа. Одними из основных задач опроса (анкетирования) являются определение уровня удовлетворенности медицинскими услугами и оценка застрахованным населением уровня доступности и качества медицинских услуг, предоставляемых за счет средств системы обязательного медицинского страхования [4, 8].

Стационарная медицинская помощь является наиболее ресурсоемким сектором здравоохранения. В больничных учреждениях сосредоточены значительные ресурсы отрасли [5, 6]. Поэтому, учитывая Государственную программу «Развитие здравоохранения в Ленинградской области», повышение качества оказываемой медицинской помощи в стационарных учреждениях здравоохранения области является одним из приоритетных направлений в работе сельского здравоохранения всех уровней.

С целью оценки степени удовлетворенности пациентов качеством медицинской помощи в условиях стационара на базе Ленинградского областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Детская Клиническая Больница» (ЛОГБУЗ «ДКБ») методом случайной выборки было проведено медико-социальное исследование. Объектом исследования явились 50 пациентов хирургического отделения старше 14 лет и родители детей, находящихся на госпитализации в ЛОГБУЗ «ДКБ», которые ранее находились на госпитализации в

районных стационарах Ленинградской области. Для реализации исследования была выбрана методика анонимного анкетирования, которое проводилось по специально разработанной анкете, включающей вопросы о пребывании в ЛОГБУЗ «ДКБ» и стационарах Ленинградской области.

При изучении удовлетворенности пациентов пребыванием в приемном отделении было выявлено, что 68% опрошенных были удовлетворены пребыванием в данном отделении ЛОГБУЗ «ДКБ» и 62% респондентов в стационарах Ленинградской области. Основной причиной неудовлетворенности явилось отсутствие свободных мест ожидания, которое отметили 22% респондентов при оценке работы приемного отделения ЛОГБУЗ «ДКБ» и 28% опрошенных при оценке работы приемных отделений стационаров Ленинградской области. Так же пациентами было отмечено отсутствие питьевой воды, неудовлетворительная работа гардероба и плохие санитарные условия отделения.

Межличностные взаимоотношения между персоналом медицинского учреждения и пациентами являются одной из основных характеристик качества медицинской помощи [2]. Корректные взаимоотношения создают атмосферу психологического комфорта, конфиденциальности, взаимного уважения и доверия. Это способствует формированию позитивной установки пациента на проводимое лечение [3]. В ходе настоящего исследования было изучено мнение пациентов об отношении к ним персонала учреждений сельского здравоохранения. Установлено, что 98% респондентов были удовлетворены человеческими качествами врачей ЛОГБУЗ «ДКБ», а вежливостью и внимательностью врачей областных больниц – 82% пациентов, ранее проходивших там лечение. Человеческими качествами сестринского персонала в ЛОГБУЗ «ДКБ» и в стационарах Ленинградской области остались удовлетворены 90% и 76% опрошенных соответственно.

Изучение качества питания является особенно важным компонентом в оценке качества стационарной медицинской помощи в целом [1]. Оценивая качество питания было установлено, что 78% опрошенных дали удовлетворительную оценку питанию и в ЛОГБУЗ «ДКБ» и в больницах области.

При оценке степени удовлетворенности пациентов условиями пребывания в медицинской организации, было установлено, что основными причинами неудовлетворенности стали плохая уборка помещений (по 8% в ЛОГБУЗ «ДКБ» и в стационарах Ленинградской области), отсутствие ремонта (12% в ЛОГБУЗ «ДКБ» и 30% в стационарах Ленинградской области). Кроме того, 8% опрошенных отметили высокую степень износа мебели в стационарах Ленинградской области.

В ходе исследования была изучена степень удовлетворенности пациентов полученной информацией о состоянии здоровья. Все 100% пациентов ЛОГБУЗ «ДКБ» получали необходимую информацию о состоянии их здоровья. В стационарах области такая информация было предоставлена 90% респондентов, 4% опрошенных считали, что они не получили информацию о состоянии их здоровья, а 6% пациентов, что они не получили рекомендации по лечению, диагностике и реабилитации.

При изучении частоты случаев необходимости оплачивать назначенные лекарственные средства из собственного бюджета выявлено, что в ЛОГБУЗ «ДКБ» их самостоятельно оплачивали 42% пациентов, а в районных стационарах 52% респондентов. Кроме того, 12% опрошенных при нахождении в ЛОГБУЗ «ДКБ» и 18% при нахождении в стационарах Ленинградской области самостоятельно оплачивали назначенные диагностические исследования с целью сокращения сроков нахождения в стационаре.

Изучение уровня доверия к врачам данных медицинских учреждений, показало, что 66% пациентов доверяют своим лечащим врачам в ЛОГБУЗ «ДКБ» и 50% опрошенных в больницах области.

Среди опрошенных 40% респондентов не пользовались сайтом ЛОГБУЗ «ДКБ» и 42% сайтами стационаров Ленинградской области. При изучении степени удовлетворенности пациентов, которые пользовались сайтами стационаров, было выявлено, что 62% пациентов были удовлетворены полнотой информации, размещенной на сайте ЛОГБУЗ «ДКБ», а 38% не получили нужного объема информации на их сайте. Сайты стационаров Ленинградской

области были информативны для 87% респондентов, а для 13% нет. Исследование показало, что только 50% всех опрошенных пациентов информированы о своих правах при нахождении в медицинском учреждении. Однако только 2% опрошенных смогли перечислить их достоверно. В тоже время о своих обязанностях знают лишь 26%, большая же часть опрошенных вообще отрицала возможность даже наличия данных обязанностей.

Таким образом, в ходе исследования установлено, что большая часть пациентов оказались удовлетворены пребыванием в ЛОГБУЗ «ДКБ» и стационарах ЛО. Однако, удовлетворенность качеством медицинской помощи выше в ЛОГБУЗ «ДКБ». Наиболее часто пациенты были не удовлетворены питанием, отсутствием ремонта, отсутствием свободных мест ожидания в приемном отделении и человеческими качествами медицинского персонала и необходимостью оплачивать диагностические мероприятия и лекарственные препараты из собственных средств.

Литература и примечания:

[1] Баскаков В.С., Кучумова Н.Г., Витенко Н.В., Горшков В.С., Панунцева К.К., Харбедия Ш.Д. Результаты субъективной оценки деятельности медицинского персонала стационара // В сборнике: Проблемы городского здравоохранения. – СПб.: ООО «ВВМ», 2010. – С. 169-170.

[2] Зеленова Е.В., Моисеева К.Е., Дысина Н.А., Юрьева В.В. Условия жизни и профессиональная деятельность врачей-педиатров // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Медицина. 2007. – № 6. – С. 356.

[3] Лочехина О.В., Львов С.Н., Васильева И.В., Земляной Д.А., Шевцова О.Г. Реализация здоровьесберегающих технологий в школе индивидуального надомного обучения // X Российский Форум с международным участием. Материалы Конференции. СПб.: ООО «Информационно-Технический центр «Символ», 2016. – С 98-100.

[4] Моисеева К.Е. Артамонов К.В., Исенов С.К., Харбедия Ш.Д., Хведелидзе М.Г., Моисеева К.Е. Опыт использования анонимного анкетирования для оценки качества медицинской

помощи. // В сборнике: Общественное здоровье: правовые, экономические и организационные аспекты модернизации здравоохранения Российской Федерации Материалы II международной научно-практической конференции. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2010. – С. 127-130.

[5] Юрьев В.К., Артамонов К.В., Харбедия Ш.Д. Некоторые результаты оценки качества стационарного лечения больных сифилисом // В сборнике: Общественное здоровье: правовые, экономические и организационные аспекты модернизации здравоохранения Российской Федерации Материалы II международной научно-практической конференции. – СПб.: Сибмедииздат Новосибирского государственного медицинского университета, 2010. – С. 705-707.

[6]. Юрьев В.К., Моисеева К.Е., Глущенко В.А. Основы организации стоматологической помощи: учебно-методическое пособие. – СПб.: Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия, 2011. – 84 с.

[7] Юрьев В.К., Глущенко В.А., Здоровцева Н.В. Экспертиза временной нетрудоспособности: учебно-методическое пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2015. – 28 с.

[8]. Юрьев В.К., Пузырев В.Г., Глущенко В.А., Моисеева К.Е., Здоровцева Н.В., Харбедия Ш.Д. Экономика здравоохранения: учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2015. – Часть 1. – 52 с.

[9]. Юрьев В.К., Пузырев В.Г., Глущенко В.А., Моисеева К.Е., Здоровцева Н.В., Харбедия Ш.Д. Экономика здравоохранения: учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов – СПб.: Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, 2015. – Часть 2. – 40 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Валуй,
студент 2 курса
института филологии,
Т.Ю. Паршкова,
студент 2 курса
института филологии,
e-mail: dianka_valui@mail.ru,
науч. рук.: О.Ю. Люленкова,
ст. преп.,
ЕГУ им. И.А. Бунина
г. Елец, Липецкая область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOUR AMONG ADOLESCENT SCHOOL STUDENTS

Аннотация: статья посвящена теме обсуждения девиантного поведения, как проблеме современного мира. Целью является рассмотрение видов девиантного поведения, причины его появления и возможные пути решения. В статье рассматриваются школьники подросткового возраста.

Ключевые слова: школьники, отклоняющее поведение, девиантные наклонности, причины девиантного поведения

Abstract: the article is devoted to the topic of deviant behavior as problem of the modern world. The purpose is to examine the types of deviant behavior, its causes and possible solutions. The article discusses the students of adolescence.

Key words: students deviating behavior, deviant tendencies, the causes of deviant behavior

Термин девиантного поведения подразумевает под собой нарушение в поведение подростков, вследствие нежелания их выполнять общепринятые нормы морали и общественной

организации. Проявление девиантного поведения у детей и подростков школьного возраста является важнейшей психологической проблемой в процессе педагогической деятельности. Порой, сталкиваясь с подобной проблемой лично, учителя не уделяют должное внимание своим воспитанникам с подобным поведением. В итоге проблема девиантного поведения остается нерешенной и школьники продолжают подобный образ жизни уже за стенами учебного заведения. Хотя решение психологических проблем является едва ли не основной задачей преподавателя в процессе обучения. В данной статье хотелось бы более полно раскрыть само понятие девиантного поведения, его причины, а так же предложить методы профилактики такого поведения и возможные варианты работы с подростками, подвергшимися подобной проблеме. Понятным является то, что негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя)[1].

К нынешним формам проявления девиантного или отклоняющегося от нормы поведения в среде подростков по классификации Ф. Патаки [2] можно отнести:

Курение. К курению обычно прибегают подростки только ради того, чтобы попытаться подражать взрослым и самому почувствовать себя взрослым.

Алкоголизм. Алкоголь в свою очередь предоставляет возможность подросткам временно раскрепоститься и погасить тревожное состояние.

Наркомания. Под действием наркотиков подросток может натворить что угодно. Школьники, которые вошли в подростковый возраст пробуют наркотики из-за любопытства или выражают протест обществу.

Агрессивное поведение, сквернословие. Данное поведение характерно для детей из неблагополучных семей. Само поведение обычно вызвано плохими финансовыми и жилищными условиями в семье. Также к причинам можно отнести, что родители относятся равнодушно к воспитанию своих чад.

Суицидальное поведение. Данный вид поведения чаще

всего встречается в тех семьях, где между родителями происходит много конфликтов.

Еще к формам девиантного поведения можно отнести побеги подростков из дома и бродяжничество. Причинами такого поведения может послужить то, что родители не прислушиваются к подростку или он чувствует себя лишним.

Так же В. В. Ковалёв в своей классификации к видам девиантного поведения относил следующие:

- деструктивное поведение – это поведение, которое причиняет вред только личности и не соответствует социальным и общепринятым нормам. Как пример такого поведения можно взять мазохизм.

- асоциальное поведение – это поведение, которое доставляет вред личности и окружающим. К проявлению данного поведения можно отнести алкоголизм и наркоманию.

- противоправное – это поведение, которое представляет нарушение в виде правовых или моральных норм. Данное поведение может выражаться в виде совершений преступлений [3].

Между тем существуют теории возникновения данной проблемы в социуме. По мнению Э.Дюркгейна, возрастание девиаций поведения происходит при ослаблении нормативного контроля в социуме [4]. В теории Р. Мертон о функционализме [5], возникновение девиантного поведения связано в первую очередь с тем, что некоторые части социума не могут достичь общественно принимаемых и задаваемых ценностей. В теории социализации считается, что девиантному поведению подвержены индивиды, процесс социализации которых проходил в щадящих условиях с долей игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (аморальность, насилие). В теории стигматизации, считается, что появление девиантного поведения становится возможным уже при одном только определении индивида как социально отклоняющегося и применении по отношению к нему репрессивных или исправительных мер. Авторами данной теории являются, известные всему миру социологи: Эдвин Лемерт, Говард Беккер и Кай Эриксон. Они работали в первой половине XX века. Значительный вклад в развитие теории стигматизации внес

американский социолог Эрвинг Гоффман[6].

Чтобы более полно погрузиться в суть данного вопроса необходимо понять факторы появления подобного рода поведения.

Наряду с процессами человеческого развития девиантное поведение школьников в подростковом возрасте имеет собственную, обусловленную природу появления. Среди факторов нельзя выделить один единственный т.к. они находятся в слиянии друг с другом. Среди данных факторов можно выделить такие как: среда обитания, влияние сверстников, собственное развитие и многое другое. Существует 5 причин, на которые стоит опираться при анализе антисоциального поведения у подростков. К таким отклонениям можно отнести следующие[7]:

- Генетические. Они имеют биологическую основу, т.е. закладываются с самого рождения. Они могут передаваться по наследству или в период беременности матери. Они возможны при перенесении матерью, определенного рода заболеваний или злоупотребления алкоголем, сигаретами и наркотиками.

- Психофизиологические. Прежде всего, к ним относится воздействие на подростка окружающей среды. Часто бывает такое, что дети просто не могут справиться с ними и в итоге это становится причиной девиантного поведения.

- Физиологические. Здесь, прежде всего, выделяют: дефекты речи, изменения и отклонения в умственном и физическом развитии. Неприятие, вызываемое со стороны его окружения и является причиной девиантного поведения.

- Психологические. Нервные расстройства, повышенная возбудимость ребенка и заболевания психики можно назвать факторами и причинами появления асоциального поведения подростка.

Главной задачей психологов и педагогов является предотвращение и недопущение превращения подростков в девиантов. Несмотря на то, что среда, в которой воспитывается человек, играет решающую роль, существуют методы, благодаря которым становится возможным воспитание достойного члена общества даже из ребенка, имеющего девиантные наклонности в поведении. Таких методов в

психологии насчитывается огромное количество, но хотелось бы выделить самые эффективные, такие как:

- стимулирование позитивной мотивации и формирование позитивного настроения

- методы саморегуляции;

- искоренение нежелательного поведения.

Существуют профилактические виды деятельности, которые способствуют избавлению девиантных наклонностей в ребенке. Профилактика девиантного поведения – это мероприятия, направленные на предупреждение такого вида поведения. Такие авторы как Я. С. Улицкий профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные[8]. К общим относят политические и социально-экономические мероприятия. Специальные мероприятия в свою очередь базируются на общих, но все-таки имеют свои особенности при различных формах девиантного поведения.

Согласно терминологии ВОЗ, выделяют первичную, вторичную и третичную профилактическую деятельность

К первичной профилактике относят комплекс мер, которые предотвращают отрицательное воздействие социально-психологических и биологических факторов. Они влияют на проявление и формирование девиантного поведения. Например:

- Диагностика патологий развития в утробе

- Решение вопроса занятости ребенка в досуговой деятельности

Основной является именно первичная профилактика. Своевременность данного мероприятия является решающим фактором в предотвращении отклоняющего поведения у детей и подростков.

Вторичная профилактика – комплекс мер, в основном социально-педагогических и медицинских, направленных на работу с детьми, имеющими девиантное поведение. Задачи вторичной профилактики:

- Недопущение совершения подростком правонарушения

- Своевременная помощь подростку, оказавшемуся в тяжелой жизненной ситуации.

Третичная профилактика применяется к подросткам уже

вышедшим из мест лишения свободы, с целью предотвращения повторного преступления или правонарушения. Это комплекс мер не только психологического, но и юридического характера.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, насколько данная тема актуальна в наше время. Несмотря на то, что с годами численность малолетних преступников и количество совершенных ими преступлений снижается, цифры являются неутешительными. В 2010, по данным статистики [9], число малолетних преступников насчитывалось в районе 78548 человек. К 2015 году их число сократилось до цифры 61153 человек. Стоит подчеркнуть, что это число составляют, исключительно, несовершеннолетние дети и подростки. Данные статистики заставляют задуматься о том, что необходимо усилить работу с детьми, имеющими девиантные наклонности в поведении или проживающими в девиантной среде обитания. Большую роль в профилактики отклоняющего поведения играет именно школа, так как преподаватель является, наряду с семьей, проводником социализации. Именно он помогает ребенку адаптироваться к социуму, научиться правильно себя вести в нем, выполнять нормы морали и права, не ущемлять права других и конечно же не ступить на преступную тропу. Необходимо уделять время не только учебной, но и досуговой деятельности ребенка. Увлекать его в различные мероприятия и проекты. Именно тогда количество преступных действий детей будет снижаться и они будут расти достойными члена общества.

Литература и примечания:

[1] Громов И.А., Мацкевич И.А., Семёнов В.А. Западная социология. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2003. – С. 532.

[2] Патаки Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения // Психологический журнал. Т. 8. № 4. 1987. С. 92–102.

[3] Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. Руководство для врачей. М.: Медицина. 1981. 607 с.

[4] Социология. Её предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с. – (История социологии в памятниках).

[5] Покровский Н.Е. Одиннадцать заповедей

функционализма Роберта Мертона // Социологические исследования. – 1992. – № 2.

[6] Сигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью (переведённые главы из Goffman E. Stigma: Notes on the Management of the Spoiled Identity. – N.J., Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1963) // Социологический форум. 2001

[7] Craig J. Calhoun. Classical sociological theory. – Wiley-Blackwell, 2002. – P. 106. – ISBN 978-0-631-21348-2.

[8] Я. С. Улицкий «Демографическое понятие поколения»

[9] Малышева М.Ю. Состояние преступности несовершеннолетних на общероссийском и региональном уровнях (на примере СКФО) [Текст] / М.Ю. Малышева, И.П. Лесниченко // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 сент. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (9). – С. 179–183. – ISSN 2412-0510.

© Д.В. Валуй, Т.Ю. Паришкова, 2017

*Е.Р. Ерунцова,
студент 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: 89042005273@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Волкова,
УГТУ,
г. Ухта*

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ПОДОЗРЕВАЕМОГО ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ СЕРИЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL PROFILE DURING THE INVESTIGATION OF SERIAL CRIMES

Аннотация: в данной статье был проведен анализ метода психологического портретирования для поиска преступников, совершивших серийные преступления. Определена актуальность метода, проанализированы его особенности. Выявлена и раскрыта роль психологического профилирования в поиске и поимке серийных преступников.

Ключевые слова: психологический портрет, психологический профиль, серийные преступления, маска нормальности.

В современном обществе при раскрытии преступлений все чаще начинают использовать методы, основанные на изучении и попытке воссоздать психологическую характеристику (портрет) личности преступника. Особенно важны и действенны подобные методы в расследовании серийных преступлений. Серийное убийство – это акт убийства, входящий в серию убийств, объединённых определёнными одинаковыми признаками, такими как определённый период совершения преступления, почерк, наличие сходной обстановки места преступления [1]. Такие преступления наиболее жестоки, опасны и труднораскрываемы вследствие того, что серийные преступники нередко обладают высоким интеллектом, часто создают у окружающих положительное впечатление о себе и в

целом, как правило, неплохо социально адаптированы. Это создает объективные затруднения при расследованиях, а составление психологического портрета может значительно облегчить задачу правоохранительным органам.

Психологический портрет или профиль – это комплексная психолого-физическая характеристика лица, совершившего серийное убийство, основанная на следах, оставленных на месте преступления, обстановке места преступления, периода совершения убийств, почерка, орудия или орудий убийства, показаниях свидетелей, результатах экспертиз. Главными задачами составления психологического профиля является ограничение круга подозреваемых и помощь в подборе способа поимки преступника [1].

Данная методика является актуальным, но пока что малоисследованным средством, действительно способным помочь в поимке серийных убийц. В наши дни резко возросшая потребность составления поисковых психологических портретов серийных преступников для использования их в раскрытии преступлений обусловлена осознанием взаимосвязи психологических характеристик личности и ее поведения и действий. При анализе различных типов личностей, совершающих серийные преступления, делаются попытки создать путем обобщения некий «усредненный» портрет преступника. Такой портрет, хоть он и менее информативен по сравнению с психологическими профилями отдельных преступников, дает обобщенные данные о сходных признаках лиц, совершающих данные преступления. Это позволяет составить список предполагаемых качеств, которыми должен обладать подозреваемый, и использовать его на практике.

Применение метода психологического портретирования серийных преступников помогает составить представление о криминальном элементе, совершившем преступление, для того, чтобы постараться предугадать его дальнейшие шаги и предотвратить грядущие преступления. Психологический профиль дает возможность предположить психические и психологические проблемы лица, совершившего преступление, его мотивы и цели. Также это может помочь в профилактике подобных преступлений. Такая информация может быть

полезна и обычным людям, чтобы защитить себя и своих близких.

Почерк серийных преступников имеет своеобразное развитие. Первые преступления могут совершаться без подготовки, спонтанно, неожиданно даже для самого преступника. В таких преступлениях важную роль могут играть внешние факторы, обстановка. В зависимости от ряда причин убийца может перестать совершать преступления. Типичным примером такого преступника является «Зодиак», орудовавший в конце 60-х гг. в США и убивший не менее 7 человек, а после этого внезапно остановившийся. Он так и не был пойман. В таких ситуациях крайне важно максимально изучить первое убийство, так как из-за импульсивного характера его совершения оно может отличаться от последующих [2].

Относительно серийных убийц в частности, и лиц с психопатией вообще также следует упомянуть о следующем феномене. Это так называемая «маска нормальности», обозначающая такое поведение индивида, целью которого является процесс создания приятного впечатления о себе путем контроля над собственным поведением и действиями. Очень часто серийные преступники кажутся абсолютно нормальными в обычной жизни, поэтому заподозрить их в чем-то аморальном не представляется возможным. В большинстве случаев они обладают повышенным интеллектом, что дает им возможность годами безнаказанно совершать преступления, не попадаясь в руки правосудия. Преступники кажутся полностью социально адаптированными личностями, неспособными на совершение преступлений. К примеру, Тед Банди, убивший не менее 30 женщин, был очень обаятельным и харизматичным мужчиной. Он знакомился с женщинами в общественных местах, и они сами шли за ним. Также он окончил Вашингтонский университет со степенью в области психологии и начал получать юридическое образование. Более того, о том, что серийные преступники на самом деле не притворяются, не «нарочито актерствуют», говорит то, что характеристики, даваемые им другими людьми, являются абсолютно положительными. Невозможно постоянно притворяться, поэтому мы можем сделать вывод, что они используют такие

механизмы психологической защиты, как сублимация и вытеснение. Через совершение преступлений они сбрасывают накопившееся напряжение. Определение фактора «маски нормальности» важно для построения психологического портрета лица, совершившего преступление. «Маска нормальности» связана с такими параметрами как семейный статус, социальная активность, коммуникабельность, образовательная активность [3].

Несмотря на различия в личностях серийных преступников, они обладают общими сходными чертами, между которыми можно провести параллели. Знаменитый психиатр Харви Клекли в своём труде под названием «Маска нормальности» выделил 16 основных поведенческих характеристик психопатов-серийных убийц, которых можно отнести к типу организованных несоциальных убийц. Среди этих признаков обаяние и интеллектуальность, лживость, отсутствие стыда, эгоцентричность, неспособность любить, низкая социальная приспособленность, мстительность, агрессивность и другие [4].

Отечественный ученый-психиатр А. О. Бухановский внес большой вклад в развитие исследований личности серийных преступников. Самым главным фактором, влияющим на предрасположенность к совершению подобных преступлений, он считал мозговой фактор. Мозг серийных преступников имеет поражения различных долей или даже нарушения на уровне глубоких структур. Такие нарушения могут возникать еще до рождения ребенка. Практически все лица, ставшие впоследствии серийными убийцами, получали какие-либо травмы еще до рождения или во время родов. Также огромное влияние на формирование личности серийного преступника оказывает воспитание и атмосфера в семье в раннем детстве. Все подобные лица имели те или иные проблемы в семье в детстве. Это и проявления жестокости, избиения, унижения, бытового насилия. В дальнейшем это могло проявляться замкнутостью, проблемами с общением, садистскими наклонностями, эскапизмом, эмоциональной инвалидностью. На сегодняшнем этапе развития данной области знания некоторые ученые также начинают выделять и другие факторы, способные приводить к

возникновению данной патологии: космический, геомагнитные, экологический факторы [5].

Основоположник криминалистики Ганс Гросс еще в XIX веке в своей работе «Руководство для судебных следователей как система криминалистики» обратил внимание на важность изучения личности преступника в ходе расследования преступлений [6]. Он был одним из первых исследователей, которые осознавали необходимость использования метода психологического портретирования в криминалистической деятельности. Считается, что первый психологический профиль неизвестного серийного убийцы составил американский психиатр и криминолог Джеймс А. Бруссель в 1956 году. Впоследствии им оказался Джордж Метески, маньяк-подрывник, более десяти лет терроризировавший Нью-Йорк [7]. Профиль оказался на удивление точным, и благодаря работе Брусселя Джордж Метески был пойман. Этот человек на протяжении многих лет устраивал теракты, подкладывая самодельные бомбы в общественных местах. Изучив место преступления, его детали, улики, в том числе и письма, которые Метески посылал в городские газеты после совершения преступлений, Бруссель сделал выводы, что этот человек должен быть по роду деятельности связан с электричеством, металлообработкой или слесарными работами, что соответствовало бы его навыкам создания самодельных взрывающихся устройств. Также Бруссель сделал вывод, что этот человек был озлоблен на компанию, в которой работал, вследствие получения какой-то производственной травмы. По своему психиатрическому опыту Бруссель понимал, что у преступника есть навязчивая идея, а так как навязчивые состояния требуют длительного развития и формирования, он сделал вывод, что преступнику около 50 лет. Также он считал его параноиком. Для паранойи характерны устойчивые бредовые идеи. Из писем взрывателя в городские газеты Бруссель заключил, что подозреваемый имеет бредовую идею. Как психиатр, Бруссель знал, что человек такого типа нарциссичен, сосредоточен на самом себе и убежден в собственной правоте. Бруссель заключил, что бомбитель – человек очень аккуратный и дотошный. Он должен был быть

солидным, надежным, исполнительным работником до несчастного случая. Он вежлив, пунктуален, аккуратно одет. Используя психолингвистический анализ текста писем, Брюссель установил, что Метески – выходец из Европы, и что английский язык не является его родным языком. По стилю и тону писем Брюссель определил, что их автор думает на родном языке, а потом переводит фразу на английский язык. Также Брюссель предположил, что преступник славянин, так как именно славяне отдают предпочтение бомбам для реализации своих замыслов. Если террорист – славянин, то вероятнее всего, что он католик и регулярно посещает церковь. Психиатр предположил, что местом жительства должен являться Коннектикут, так как на письмах были штемпели Нью-Йорка или Вест-Честера. Брюссель решил, что такой осмотрительный человек не стал бы присылать письма оттуда, где живет. Он отправил бы их из того места, где закладывал бомбы (Нью-Йорк) или из места между Нью-Йорком и своим домом. Брюсселю было известно, что в Бриджпорте (Коннектикут) есть большая польская община и что многие жители штата имеют славянские корни. Путь из Бриджпорта в Нью-Йорк пролегает через Вест-Честер. Изучив дела компании, которую так ненавидел подозреваемый, полицейские обнаружили личное дело Джорджа Метески. Он служил чистильщиком генераторов. 5 сентября 1931 года в результате аварии парового котла он получил травму. Доктора не сочли повреждения опасными для здоровья, но Метески настаивал на том, что после травмы он стал инвалидом и не может работать. Этот человек имел специальность электрика, был католиком и родился в Польше. Все совпадало с профилем, составленным Брюсселем [8].

В СССР фундаментальное изучение проблемы портретирования серийных преступников началось в 70-е годы XX века. В 1992 году в МВД России была принята программа научно-практической разработки поисковых психологических портретов преступников, совершающих серийные преступления против личности. В НИИ МВД России создали отдел психофизиологических проблем раскрытия преступлений с признаками серийности [9]. А в американском ФБР была разработана методика составления психологического профиля,

состоящая из 5 шагов:

1. Подробное изучение и анализ сущности преступления.
2. Анализ места преступления.
3. Изучения жертвы, ее личности.
4. Формирование мотивирующих факторов
задействованных в расследовании лиц.
5. Описание преступника.

Для составления портрета могут использоваться фотографии с места преступления, результаты вскрытия трупов, план перемещения жертвы, документы, информирующие о личности жертвы, реконструкция преступления.

Выявлять серийных убийц до совершения преступлений в наше время достаточно нереалистичная задача. Но необходимо производить исследования и развивать данную область. Работа высококвалифицированных педагогов и психологов в школах может помочь в выявлении потенциальных серийных преступников и предотвращении возможных преступлений, ведь именно в детском и подростковом возрасте отклонения в личности выходят на «внешний» уровень, «расцветают» в акцентуациях и поведенческих девиациях, то есть поддаются фиксации [4].

В методе психологического профилирования заложены огромные потенциальные возможности для реконструкции личности преступника по имеющимся данным. Это безграничное поле для исследований, пока что слабо изученное в нашей стране. Необходимо развивать данную область и использовать психологические знания для выявления и предупреждения преступных личностей, потому что серийное преступление – опаснейший из видов преступлений, – очень сложно в расследовании и плохо предсказуемо средствами обычной логики.

Литература и примечания:

- [1] О психологическом портрете серийного убийцы. [Электронный ресурс] // <http://www.serial-killers.ru/>: Serial-Killers. – URL: <http://www.serial-killers.ru/info/o-psikhologicheskom-portrete-seriynog.html>.
- [2] Кузнецова В.В. Личность серийного убийцы:

криминалистические и процессуальные проблемы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://human.snauka.ru/2015/04/10918>.

[3] Ахмедшин Р. Л. О природе «маски нормальности» серийных убийц. [Электронный ресурс]. – URL: <http://izvestia.asu.ru/2001/2/jurs/TheNewsOfASU-2001-2-jurs-01.pdf>.

[4] Психологические особенности личности серийного убийцы. [Электронный ресурс] // <http://refleader.ru/>: Refleader.ru – URL: <http://refleader.ru/jgejqasmerbew.html>.

[5] Симаков В.А. Общая характеристика лиц, совершающих серийные преступления (убийства, поджоги, взрывы). [Электронный ресурс]. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-23.pdf>.

[6] Гросс, Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики / Г. Гросс. М., 1985.

[7] Расследование многоэпизодных убийств, совершаемых на сексуальной почве: науч.-метод. пособие / под ред. А.И. Дворкина. М., 2003.

[8] Образцов В.А., Богомолова С.Н. Поисковый психологический портрет серийного преступника. [Электронный ресурс] // <http://yurpsy.com/index.html>: Юридическая психология и не только. – URL: <http://yurpsy.com/files/xrest/3/2.htm>.

[9] ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ПРЕСТУПНИКА. [Электронный ресурс] // <http://kursak.net/>: Kursak.net. – URL: <http://kursak.net/istoriya-i-metodologiya-sostavleniya-psixologicheskogo-portreta-prestupnika-referat/>.

© Е.Р. Ерунцова, 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Е. Окасова,
магистр
спец. «Социология»,
Эксперт ТОО Научно-исследовательский
центр «Молодежь»,
e-mail: g.okasova@elzhastary.kz,
г. Астана, Казахстан

ТРУДОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ: NEET – ПОТЕРЯННОЕ ПОКОЛЕНИЕ БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖИ

LABOR PROBLEMS OF YOUTH IN KAZAKHSTAN: NEET – LOST GENERATION OF UNEMPLOYED YOUTH

Аннотация: в статье анализируются основные характеристики казахстанской молодежи, исключенной из сферы занятости и образования, называемой NEET – молодежью. Основными факторами, которые увеличивают возможность попадания в данную группу, является низкий уровень образования и отсутствие опыта работы

Ключевые слова: NEET-молодежь, экономическая неактивность молодежи, молодежная безработица, группа Zer0, хикикомори.

Annotation: this paper empirically examines the determinants of non-employed young people in Kazakhstan. Non-working unmarried persons aged 15–29. NEET indicates young people with a high risk of social exclusion. Low level of education and lacking work experience significantly increase the likelihood of being NEET and extend duration of joblessness.

Keywords: NEET-youth, economic inactivity of youth, youth unemployment, group zer0, hikikomori.

В 2012 году Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым в послании «Социальная модернизация

Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» была сформулирована идея, согласно которой в основе политики социальной модернизации лежит реальный производительный труд. Согласно идее Общества Всеобщего Труда, одним из серьезных барьеров на пути социальной модернизации является такое явление, как социальный инфантилизм, который представляет собой стремление к материальному благополучию без систематической трудовой деятельности и усилий [1].

С целью выявить, какое место занимает новая категория молодежи NEET в сознании казахстанской молодежи, присутствуют ли в среде казахстанской молодежи установки на социальный инфантилизм и в чем это проявляется, насколько молодежь готова к принятию основ парадигмы Общества Всеобщего Труда, на базе научно-исследовательского центра «Молодежь» был проведен массовый опрос. Социологический опрос в рамках грантового проекта «Молодежь как стратегический ресурс Общества всеобщего Труда» проводился в период с 9 по 22 августа 2016 года в 14 областях Республики Казахстан, а также в городах Астана и Алматы среди населения в возрасте 14-29 лет. Выборочная совокупность составила 2000 человек. В опросе приняли участие молодые казахстанцы из городской и сельской местности.

В статье анализируются основные характеристики казахстанской молодежи, исключенной из сферы занятости и образования, называемой NEET-молодежью (NEET – аббревиатура от англ. «Not in Employment, Education or Training»). «Молодёжь категории NEET» относительно новое социальное явление в Республике Казахстан, впервые данные о доли NEET были представлены Комитетом по статистике Министерства национальной экономики РК в 2014 году. NEET – новая социальная группа, в которой выделяется две подгруппы: незанятых и NLEET (Neither in the labor force, non in education, employment, training) индивиды, не только лишенные образования, работы, трудовых навыков, но и не входящих в состав рабочей силы. Эксперты видят основное отличие незанятых от NLEET в том, что незанятых включают хотя бы номинально, в состав наемной рабочей силы. В жизни это отличие весьма условно. Индивиды, находящиеся в состоянии

длительной незанятости, фактически выпадают из сферы наемного труда и переходят в ряды NLEET, т.е. тех, кто даже номинально не включен в состав наемной рабочей силы. Появление NEET свидетельствуют о сжатии сил наемного труда, усилении роли нерыночных групп в обществе [2]. Доминирующей группой в рамках NEET является молодежь в возрасте от 15 до 29 лет. Проблемы получения работы и образования наиболее остро стоят именно перед молодежью, только начинающей свой жизненный путь. На 2015 год на территории Казахстана насчитывалось 1222,9 тысяч молодых людей, которые относят себя к данной категории [3]. Основными факторами, существенно увеличивающими вероятность попадания в группу NEET – молодежи и удлиняющими продолжительность периода незанятости, являются низкий уровень образования и отсутствие опыта работы. Особую группу риска образует молодежь, которая имеет проблемы со здоровьем, которая практически полностью исключена из сферы занятости и имеет весьма ограниченные возможности для получения профессионального образования.

Молодежь, которая нигде не учится и не работает, образует особую группу риска, поскольку в большей степени подвержена маргинализации, бедности, отчуждению и социальной эксклюзии. Впервые эта социальная группа стала объектом специального изучения английских исследователей в конце 1980-х гг., когда в Великобритании в связи с пересмотром условий получения пособия по безработице многие неработающие молодые люди, отказавшиеся участвовать в программах профессионального обучения, потеряли права на регистрацию в качестве безработного и получение соответствующего пособия. В результате они оказались исключены как из занятости, так и из обучения и переподготовки. Первоначально для обозначения этой категории молодежи использовался термин «Группа Zer0». В 1999 году термин NEET был впервые использован в официальных документах – в Докладе Правительства Великобритании, посвященном проблемам молодых людей в возрасте 16-18 лет [4].

Аббревиатура NEET стала популярной в Японии и

Южной Кореи. В азиатских странах более употребим термин – «хикикомори» («хикки») от японского нахождения в уединении. В Японии этим термином обозначают подростков и молодёжь, отказывающихся от общественной жизни, такие люди не имеют работы и обычно живут на иждивении у родственников [5]. О своей принадлежности к этой категории заявили 640 тысяч японцев: 260 тысяч (40%) в возрасте 15-24 лет и 380 тысяч (60%) – в возрасте 25-34 лет [6].

С 2000-х понятие NEET широко используется в научной литературе, а также в аналитических и программных документах международных организаций (ЕС, ОЭСР, МОТ) для анализа социально-экономического положения молодежи.

В 2010 г. Евростатом было принято стандартизированное определение NEET и разработана методология статического расчета его уровня. К группе NEET относятся молодые люди в возрасте 15-24 лет, которые являются безработными или экономически неактивными и при этом не учатся и не охвачены профессиональной подготовкой [7].

Тенденция роста доли молодежи, не охваченной образованием и обучением в странах ОЭСР («OECD Employment Outlook 2016») с 13,5% (2007г.) до 14,6% (2015 г.). (см. рисунок 1)

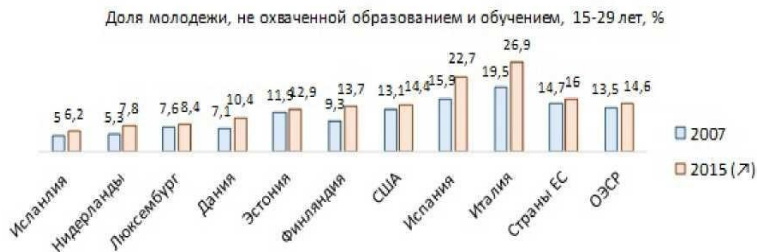


Рисунок 1 – Тенденция роста доли молодежи, не охваченной образованием и обучением в странах ОЭСР.

Цель работы – выявить основные характеристики NEET молодежи, определить положение на рынке труда категории

NEET, отразить основные проблемы связанные с трудоустройством. Эмпирической основой исследования выступают данные НИЦ «Молодежь» за 2016 год.

Ошибочно считать молодежь категории NEET как «золотую молодежь». Ведь причины для столь «прохладного» отношения к труду могут быть совершенно разными. Одни ищут работу не только по специальности, но и по душе, а это весьма затяжной процесс. Другие же еще не нашли себя и колеблются с выбором жизненных приоритетов. К сожалению, среди них есть и такие, которые избрали для себя стиль жизни потенциальных тунеядцев. Ведь куда проще жить в свое удовольствие на всем готовом за счет родителей, на плечи которых легко и просто переложить весь груз собственных материальных и бытовых проблем.

Почему социально-активная и дееспособная молодежь попадает в данную группу, с какими проблемами трудоустройства они сталкиваются?

Согласно результатам исследования, проведенного НИЦ «Молодежь» в 2016 году, молодые опрошенные категории NEET острее оценивают критерии, по которым можно достигать успеха и продвигаться по карьерной лестнице. Так, абсолютное большинство опрошенных данной категории считает, что для достижения успеха в жизни необходимо иметь хорошее образование (73,1%). Почти половина опрошенных категории NEET (49,7%) отметили важность высокой квалификации и профессиональной подготовки для карьерного роста.

Значимость языковой подготовки в равной степени отмечают опрошенные и основной категории молодежи, и категории NEET – 28,0% и 28,9% соответственно. Важно отметить, что, по мнению опрошенных, знание именно трех языков – казахский, русский и английский, значительно повышает конкурентоспособность специалистов, чем, если бы опрошенные владели только одним или двумя языками.

Иметь богатых родителей и быть юридически грамотным человеком считают относительно важным опрошенные категории NEET – 23,4% и 28,9% соответственно.

Талант становится более важной составляющей по мере профессионального становления и роста молодых людей.

Однако, чтобы «зацепиться» на рынке труда необходимы связи, первоначальный толчок, которого может не быть и приходится тратить много энергии на первый этап вхождения. Соответственно, многие талантливые молодые специалисты теряют драгоценное время и энергию на технические вопросы первоначальной адаптации. В Сингапуре, например, существует специальная программа «SPRING», которая позволяет находить и выращивать таланты, делая их «китами» науки и высокотехнологического бизнеса.

Другая проблема для выпускников – это нехватка рабочих мест. Есть перебор специалистов с дипломами о высшем образовании. В то время, как наша система активно работает, создавая специалистов для новых технологических укладов, в стране не хватает технических специалистов – электриков и сантехников. В результате выпускники зарубежных вузов, не найдя себя в Казахстане, уезжают за рубеж. Кроме того, нужны специалисты в сельской местности, которые, наоборот, стремятся уехать в город.

Как показывают результаты социологического исследования, почти половина молодых опрошенных категории NEET говорит о недостаточности рабочих мест в районе проживания (46,7%). Ограниченность рабочих мест способствует росту коррупции. Данную проблему отметили 35% опрошенных категории NEET.

Остаются низкооплачиваемые рабочие места. 38,6% опрошенных NEET сказали, что не хотят трудоустраиваться из-за низкой заработной платы.

Проведенное социологическое исследование выявило, что с точки зрения самой молодежи тремя наиболее важными объективными причинами, по которым некоторые молодые люди не работают и не учатся, являются: низкая заработная плата на тех видах работы, куда можно реально устроиться молодежи (54,2% случаев выбора), отсутствие опыта работы (51,9%) и нехватка рабочих мест (50,8%).

В Казахстане 8,5% населения в возрасте 15-24 не работает и не учится, то есть относится к NEET – молодежи. Основными факторами, существенно увеличивающими вероятность попадания в эту группу и удлиняющими продолжительность

периода занятости, являются низкий уровень образования и отсутствие опыта работы. Таким образом, большинство представителей молодежи категории NEET считает, что для достижения успеха в жизни необходимо иметь хорошее образование, высокую квалификацию и профессиональную подготовку для карьерного роста. Не менее важным условием успешного трудоустройства являются для молодежи данной категории знание языков (казахского, русского и иностранного), наличие нужных связей и знакомств. Одной из проблем успешного трудоустройства для молодежи категории NEET является недостаточность рабочих мест в районе их проживания, что способствует росту коррупции и низкая заработная плата молодых специалистов без опыта и стажа работы. Таким образом, актуальной является разработка специальных программ, предполагающих расширение возможностей для получения профессионального образования, прохождения переобучения и последующего трудоустройства для данной группы молодежи.

Литература и примечания:

[1] Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу всеобщего труда <http://www.inform.kz/rus/article/2478336>

[2] «Young people not in employment, education or training (NEET)», Ummuhah Bardak, Martino Rubal Maseda and Francesca Rosso, 2015, p.9

[3] Комитет по статистике Министерство национальной экономики Республики Казахстан

[4] Report «Bridging the Gap» (SEU, 1999)

[5] <http://www.asahi.com/>

[6] Япония: экономика и общество в океане проблем = Japan: The economy and society in the ocean of problems /под ред. Д.В.Стрельцова/ – М.: Вост. лит. 2012, С. 118

[7] <http://ec.europa.eu/youthonthemove/>

© Г.Е. Окасова, 2017

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.Б. Болатова,

к.т.н., ст. преп.,

e-mail: bolatova_ainash@mail.ru,

АО «КазАТУ»,

г. Астана, Казахстан

ВОПРОСЫ ДОБЫЧИ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЦЕННЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

QUESTIONS OF MINING AND RAW MATERIAL POTENTIAL OF VALUABLE DEPOSITS

Аннотация: статья посвящена проблемам отработки ценных руд полиметаллических месторождений. Детально рассмотрены вопросы отработки и возникающие проблемы в ходе интенсификации горных работ. Представлены пути решения: необходимость изыскивать мероприятия, обеспечивающих сохранение ответственных сооружений на поверхности и в подземных условиях, а также технология добычи руды должна обеспечивать условия по безопасной и эффективной добычи руды, определение крайне допустимых конструктивных параметров систем разработки.

Ключевые слова: месторождения, горное дело, геотехнология, руда, добыча, полиметаллические руды, системы разработки

Abstract: the article is devoted to the problems of mining valuable ores of polymetallic deposits. The issues of mining and emerging problems in the course of intensification of mining operations are considered in detail. The solutions are presented: the need to seek measures ensuring the preservation of critical structures on the surface and in underground conditions, as well as ore mining technology should provide conditions for the safe and efficient extraction of ore, determining the extremely permissible design parameters of development systems.

Key words: deposits, mining, geotechnology, ore, mining,

polymetallic ores, development systems

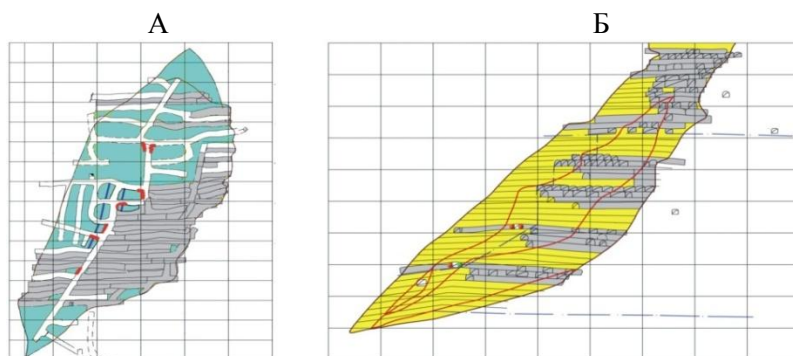
По оценке ученых ведущих стран мира Казахстан занимает шестое место в мире по запасам природных ресурсов, хотя еще не может использовать это преимущество с наибольшим для себя эффектом. По подсчетам некоторых ученых разведанные недра Казахстана оцениваются примерно в 10 триллионов долларов США [1]. Но ближайшее будущее Казахстана, как и всего мира, диктует как основное направление производства материалов для жизнеобеспечения привычные нам всем понятия добычи и переработки полезных ископаемых. ПО Востокцветмет входящий в состав Kazakhmys в Казахстане занимает немалую долю добычи и переработки сырья. ПО «Востокцветмет» осуществляющий добычу на подземных рудниках: Орловский, Артемьевский, Иртышский, Юбилейно-Снегирихинский и переработку полиметаллических руд на обогатительных фабриках: Жезкентская, Николаевская, Белоусовская. Ресурсосберегающие, малоотходные и природоохранные технологии освоения недр стали актуальными в условиях рыночных отношений. Перспективы развития материально-сырьевой базы связываются с вовлечением в разработку крупных по запасам месторождений. Состояние технологии подземной добычи определяется все более усложняющимися горно-геологическими и горно-техническими условиями отработки месторождений, а также значительными затратами. Актуальность проблемы интенсификации проходческих работ в крепких породах определяется не только трудоемкостью процесса и высокими затратами на проведение выработок, а в том, что не всегда детально учитываются параметры геотехнологий. По этой причине возникло противоречие между общей динамикой развития научно-технического прогресса, ростом производительности труда, обеспечиваемым применением в ряде отраслей промышленности принципиально новых технологий, и крайне замедленным изменением традиционных способов работ, производительности труда и себестоимости. Все эти факторы заставляют изыскивать новые и совершенствовать применяемые технологии добычи руды. Объектом наших исследований

являются технологические процессы добычи и переработки медных руд ПО Востокцветмет, схематический представленная на рисунке 1.



Рисунок 1 – Технология добычи и переработки медных руд, используемых в АО «Востокцветмет»

Наибольший научный интерес представляет Орловский рудник по определению параметров очистных камер при отработке наклонных рудных залежей в сложных горно-геологических условиях. Орловское рудное поле находится в северо-западной части Рудного Алтая на юго-западном крыле Алейского антиклинория, вблизи региональной Иртышской зоны смятия. Промышленный тип месторождения – колчеданно-полиметаллический.



А – план слоя; Б – разрез рудного тела

Рисунок 2 – Нисходящая слоевая система разработки

Необходимо изыскивать мероприятия, обеспечивающих сохранение ответственных сооружений на поверхности и в подземных условиях, а также технология добычи руды должна обеспечивать условия по безопасной и эффективной добычи руды, определение крайне допустимых конструктивных параметров систем разработки.

Наиболее сложными проблемами мы ставим: создание искусственных материалов на основе заранее программируемых свойств, устойчивость искусственного массива при нисходящей слоевой системе разработки; охрана ответственных сооружений под землей и на поверхности, внедрение инновационных технологий для снижения потерь полезных компонентов при добыче, повышению эффективности ПДМ на выпуске и доставке руды, совершенствование существующих и адаптация новых способов взрывного разрушения горных пород, интенсивная вентиляция.

- составлении проекта разработки месторождений полезных ископаемых в части выбора параметров и порядка ведения горных работ, взаимного положения выработок, организации геомониторинга и составления мероприятий по предотвращению или снижению вредных последствий горных выработок;

- эксплуатации горно-добывающих предприятий для корректировки выбранных параметров, порядка ведения горных работ и других положений проекта;

- сооружении и эксплуатации подземных объектов различного целевого назначения для оценки их длительной устойчивости и герметичности и прогноза последствий, которые могут возникнуть при нарушении их устойчивости и герметичности;

- оценке изменения экологической обстановки в районах разработки месторождений полезных ископаемых и в районах строительства подземных объектов различного назначения, особенно подземных атомных электростанций, хранилищ радиоактивных и токсичных отходов.

Литература и примечания:

[1] Битимбаев М.Ж. Горнометаллургический комплекс

Казахстана в XXI веке (направления развития, проблемы и возможности). Деловая неделя: 21.10.2011

[2] <http://www.catalogmineralov.ru/deposit/kazakhstan/>

[3] Именитов В.Р. Процессы подземных горных работ при разработке рудных месторождений. – М.: Недра, 1984. – 504 с.

© А.Б. Болатова, 2017

*Е.Р. Ерунцова,
студент 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
Ю.А. Градобоева,
студент 2 курса
напр. «Экология и природопользование»,
e-mail: 89042005273@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Серебро
УГТУ,
г. Ухта*

CAN WE MAKE OUR SPACE CLEAN?

Annotation: in this article, the problem of pollution of near-Earth space by «space debris» was studied. The urgency of this phenomenon was determined and the sources of pollution were analyzed. Also, the main ways of solving this problem were considered.

Key words: space junk, debris, Kessler's syndrome, crashes, satellites, pollution of outer space.

Nowadays, there are many pollution problems, but one of the main is the problem of space junk. It is junk left in the orbit as a result of human activity.

Space junk comes in two types – natural and artificial. Natural space junk consists of small pieces of comets and asteroids. These pieces, called meteoroids, are in orbit about the sun. Artificial space junk is any man-made object in space. These are spent rocket stages, spent satellites, fragments left after some space crashes. Debris size can be up to several meters, but most are small particles, such as metal shavings and chips paint. Also this is cosmonauts and astronauts' personal things – a glove lost by astronaut Ed White on the first American space walk, camera Michael Collins lost near the spacecraft Gemini 10, Sunita William's tooth-brush [1].

The debris travel at huge speeds, up to 27000 km/h. They cause terrible damages to the spacecrafts. At these speeds, even small particles represent an awful threat to spacecraft. Particles which are smaller, than 1 cm are not very damaging, but can cause damage to

other tools, portholes. The particles size of 1-10 cm can pierce the covering without protective screens. Particles larger than 10 cm cause serious, sometimes irreparable damages. All objects larger more than 10 cm are cataloged and tracked by the US Space Network tracking and other services. Most of the objects are in orbits up to 2000 km. The highest concentration is observed at an altitude of 750-800 km [2].

The main danger is presented by the inevitable fall of junk on the Earth as a result a gradual reduction of its speed. Junk located below 600 km above the earth, enters the atmosphere within a few years, for the fragments which are at greater distances it may take decades or even centuries. When small junk gets into the upper atmosphere, it burns without reaching ten kilometers from the planet's surface, these fragments don't threaten the lives of people and other inhabitants of the Earth. But large junk is able to pass through all the layers of the atmosphere and reach the Earth's surface. For example, in 1978, Soviet satellite «Cosmos-954» fell in Canada, and in a year debris of the American space station – Skylab, were crumbled over Australia.

The most famous accident of junk falling on a living person happened in Oklahoma: a piece of debris weighing like a can of Coke hit a woman Lottie Williams on the shoulder. Tests conducted later found that this object was a metallic fragment of shell fuel tank from a rocket launch Delta II, with the help of which, in 1996 USAF satellite was launched. Tank was separated beyond the atmosphere, and then again entered the dense layers. The tank's remains landed on one of the fields of Texas state [3].

In 2013, in the middle of July, residents of several villages in Zimbabwe, to the south and south-east of Harare, found cylindrical object, fallen from the sky, length of three meters, a diameter of 1.8 meters, and two metal spheres. Earlier amateur astronomers claimed that these objects were from the second stage of «Delta» American rocket, which was launched in August 27 in 1975. It brought into geostationary orbit of the Franco-German communications satellite Symphonie 2. NASA officially confirmed that it was the second stage «Delta». It was expected that these facilities would have burned and destroyed completely in the atmosphere, but this didn't happen [4].

Donald Kessler, NASA consultant, described a hypothetical scenario of events developing as a result of the collision of different objects in orbit. The Kessler's Syndrome has an idea that the collision of two large objects leads to the formation of a large number of new debris. These fragments increase the risk of collision with other objects, and arise a chain reaction. In connection with the emergence cascade effect, near space may become unsuitable for practical using.

Today, there are versions that further junk accumulation may cause the cessation of launches and flights into space. The ways of junk ingress preventing in the Earth orbit or destroying it are not worked out today, but there is monitoring of space waste movement and location. However, scientists from different countries suggest different methods of solving this problem, like collecting space debris by giant metal nets, the invention of space tug that can take junk in the space, waste incineration by fiber-optic laser guns [5].

The satellites at a higher geostationary orbit are too expensive to take it on low orbit where they can burn, therefore, on the contrary there are raised above – the orbit called a Graveyard orbit, where they can remain for centuries. To prevent explosions when debris can get closer to the Earth, and before burring satellites discharge, the batteries release compressed gas and drop the fuel. This procedure can reduce further Earth's orbit littering, but the problems of existing debris are not solved.

Today new rules of space using are worked out. For example, on the Board of artificial satellite stocks of fuel should be reserved, allowing offer period of using direct the satellite to the Earth or transfer it to specially designated areas of near-earth orbits.

Scientists are working on ways to clean up space junk. As there are no economically and technically acceptable ways of debris utilization at the moment, the main attention will be paid to debris control formation measures . These include: the removal of spacecraft, spent time on orbit Graveyard, prevention of orbital explosions that accompany the flight of the technological elements, the use of atmosphere braking methods. A new generation of spacecraft and rockets protection currently are being developed, along with a tough and durable spacesuits for astronauts. This includes the use of «self-healing» materials of nanotechnology.

Swiss scientists have invented a device called CleanSpace One. It is very expensive (11 million dollars), but it has a big job to do. It will be shot into space to help remove the thousands of pieces of space junk floating around up there. CleanSpace One is just 30 centimeters long, but it has very strong «tentacles». It will catch pieces of junk and send them back through the atmosphere, where they will burn up [6].

Since 1957, NASA counted 5160 space missions, of which only 10 are the source of a third of all spacecraft wreckage the Earth orbit. The leader of these missions is the destruction of the spacecraft Fengyun-1C in China. The Chinese destroyed a satellite in the course of a special operation conducted in 2007. China announced that those were tests, during which the possibility of remote destruction of satellites was tested on the Earth orbit. Fengyun-1C was the source 3428 of cataloged debris, it is 20% of space debris.

A large number of fragments were received in the collision of satellites of «Cosmos 2251» and Iridium 33. This is the first orbital «accident» when two satellites collided on the orbit. The collision occurred on the 10 of February in 2009 on the territory of the Russian Federation at the height of 788,6 kilometers. The speed of both satellites was approximately equal 7470 m/s, the relative speed was about 11.7 km/s [7].

A new type of ionic engine was tested on the International Space Station in 2007. At present, metals, alloys, some parts of debris can be used as a fuel for engine. A group of headed by Patrick Neumann, Australian scientists, created the engine. It was called Neumann Drive. The non-standard approach of scientists not only provides a sufficiently high efficiency, but also allows us to clean our planet from waste that has accumulated there already quite a lot. Several metals can be used as fuel, which can be found not only in space debris, but also in other space objects of space. For example, magnesium and aluminum, which are quite a lot in the designs of vehicles that have turned into space debris [8].

Also in Roskosmos, it is Russian corporation which control the space industry, they take into consideration the possibility of recycling space debris in space factories. Space debris can be used to produce elements of interplanetary stations in space plants. Space debris includes many thousands of tons of valuable materials that

have already been put into space. Today the realization of such projects is impossible, but it is necessary to master such technologies today to realize them tomorrow [9].

The problem of space junk is also affected on art. In the movie «Gravity» astronauts aboard the fictional "Explorer" space shuttle are on a mission to upgrade the Hubble Space Telescope in orbit around the Earth. Suddenly, they are hit by debris from an old satellite. As a result, two astronauts are left floating in space – cut off from the Earth.

The space debris problem is global. If we want to have access outside of our planet, have a modern satellite-based telecommunications, observation and research, we need to find ways of getting rid of these problems. Now it is possible to remove space debris physically, but it remains a very expensive idea. Also, these measures are not sufficient, and the problem of space debris is not solved today. But space is where our future is and we must make it clean.

Literature and notes:

[1] Орбитальный космический мусор становится серьезной проблемой для космических полетов. [Электронный ресурс] // <http://futurenow.ru/>: Будущее сейчас. – URL: <http://futurenow.ru/orbitalnyy-kosmicheskiy-musor-stanovitsya-sereznoy-probleмой-dlya-kosmicheskikh-poletov>.

[2] Орбитальный Космический мусор – угрозы мнимые и реальные. [Электронный ресурс] // <https://ria.ru/>: Риа Новости. – URL: <https://ria.ru/infografika/20120807/718278948.html>.

[3] Первая жертва космического мусора. [Электронный ресурс] // <http://vitality-ru.blogspot.ru/>: Жизнестойкость. – URL: <http://vitality-ru.blogspot.ru/2015/01/january-22.html>.

[4] Более 230 объектов космического мусора упало на Землю в 2013 году. [Электронный ресурс] // <https://ria.ru/>: Риа Новости. – URL: <https://ria.ru/science/20131029/973510530.html>.

[5] На Алтае космический мусор будут уничтожать с помощью лазера. [Электронный ресурс] // <https://rg.ru/>: Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2016/10/14/reg-sibfo/na-altae-budut-unichtozhat-kosmicheskij-musor-s-pomoshchiu-lazera.html>.

[6] Космический мусор и способы его утилизации. [Электронный ресурс] // <http://www.estile.ru/>: Экостильтранс Вывоз мусора. – URL: <http://www.estile.ru/article14.php>.

[7] NASA: 30% космического мусора на орбите – следствие всего 10 «ДТП». [Электронный ресурс] // <https://geektimes.ru/>: Geektimes. – URL: <https://geektimes.ru/post/274554/>.

[8] NASA СОЗДАН ИОННЫЙ ДВИГАТЕЛЬ, ИСПОЛЬЗУЮЩИЙ КОСМИЧЕСКИЙ МУСОР В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА. [Электронный ресурс] // <https://hi-news.ru/>: Hi-news.ru. – URL: <https://hi-news.ru/technology/sozdan-ionnyj-dvigatel-ispolzuyushhij-kosmicheskij-musor-v-kachestve-topliva.html>.

[9] «Роскосмос» предложил перерабатывать «космический мусор» на орбитальных заводах. [Электронный ресурс] // <https://rns.online/>: RNS Информационное агентство. – URL: <https://rns.online/military/Roskosmos-predlozhit-ispolzovat-kosmicheskii-musor-na-orbitalnih-zavodah-2017-03-31/>.

© Е.Р. Ерунцова, Ю.А. Градобоева, 2017