

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Материалы Международной
научно-практической конференции
29 мая 2020 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные проблемы современной науки: теория и практика [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (9,20 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

А43

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Армении и Республики Беларусь по биологическим, юридическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 мая 2020 года.

Объем издания: 9,20 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск,
улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.С. Дмитриева, Л.Г. Беляева** Исследование метода простой итерации и метода Ньютона для решения систем двух нелинейных алгебраических уравнений 17

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Р. Кенжегалиева, М.Ш. Хайруллина, Н.К. Череватова** Инновационная методика проведения лабораторного занятия по теме «Углеводы» 23

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А. Абдыгалиева** Изучение морфологических и фитохимических особенностей *Conium Maculatum* L., произрастающего в Заилийском Алатау 29
- Н.Ш. Ереженцова** Влияние наносеры на всхожесть семян туи западного *Thuja occidentalis* L. и восточного *Platycladus Orientalis* (L.) Franco, в условиях Казахстана 36
- Т.В. Ермолаева** Перспективы использования экстрактов лекарственных растений в кормовых рационах сельскохозяйственных животных 44
- К.Д. Ковалев, Г.Б. Мырадов, Д.Н. Федотов** Гистологическое строение яичника перепелов 50
- Н.Б. Насыров** Определение всхожести семян растений *Galatella saxatilis* Novopokr в лабораторных условиях 53
- Ю.С. Титов, Е.Н. Чиркова, Н.Н. Садыкова** Линейная иерархия кур породы «Белая русская» 59
- Д.Н. Федотов, К.Д. Ковалев** Оценка морфогенеза яичников при воздействии на организм радиационного фона 64
- Е.Н. Чиркова, Д.С. Чекмарев** Видовой состав врановых на территории города Оренбурга 68

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Бабков Аналитический метод определения коэффициента загрузки ВПП на основе теории массового обслуживания	74
Ю.В. Волков Вопросы создания систем диагностирования тепловых двигателей	81
Ж.Н. Кайпова, С.М. Конысбеков, Д.Н. Тургын Ет өнімдерінің тұынушылар нарығындағы күйі	87
Ж.Н. Кайпова, С.М. Конысбеков, Д.Н. Тургын Селенмен байытылған шұжық өнімін алу	91
Ж.Н. Кайпова, С.М. Конысбеков, Д.Н. Тургын Селемен байытылған шұжыққа токсикологиялық зерттеу	95
Ж.Н. Кайпова, С.М. Конысбеков, Д.Н. Тургын Функциональді бағыттағы ет өнімін өндіру технологиясын жетілдіру	99
З.К. Конарбаева, Ж.У. Курманбекова Асқабакты өңдеу кезіндегі биологиялық қасиетінің өзгерісін зерттеу	103
Г.В. Осетинский Анализ методик печати 3D принтера в промышленных условиях	109
И.В. Пирогов, А.В. Мамаев, О.А. Мамаева Разработка функционального сливочного масла с биогенным минеральным комплексом яичной скорлупы	114
М.Д. Рустамбаева Экспериментальное исследование по технологии производства продукции из вторичного алюминия	120
Н.Г. Семенова, А.С. Чугунов Применение методов экспертного оценивания для определения наилучшей альтернативы по реконструкции системы электроснабжения промышленного предприятия	124
Ю.А. Тараскина, А.В. Мамаев, О.А. Мамаева Использование красителя из гречихи в составе йогурта функциональной направленности	135
В.Е. Мессерле, А.К. Тастанбеков, М.К. Бодыкбаева, М.Е. Исмаилова, Е. Мейрамбекулы Қатты отынды жағудағы плазмалық термохимиялық әзірлеу	140

К.Н. Умарханов, Н.Г. Семенова Разработка системы автоматизированного управления освещением и микроклиматом коттеджа	150
Д.О. Шуватов Автоматизация подбора персонала на платформе 1С: Предприятие 8	156

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.А. Агеев, А.В. Мамаев, О.А. Мамаева Функционально-технологические свойства печеночного паштета с белковым комплексом сине-зеленой водоросли спирулины	161
И.П. Гаркуша Анализ технологических решений по переработке соевого шрота методом ферментации	166
А.П. Иванищева, Е.А. Сизова Химический и элементный состав тканей и органов цыплят-бройлеров на фоне применения хитинсодержащей добавки	171
А.Б. Идрисова Основные проблемы применения биопрепаратов при возделывании новых сортов озимой мягкой пшеницы на юге-востока Казахстана	175
С.М. Конысбеков, Ж.Н. Кайпова Влияние различных способов обработки почвы на урожайность и качество пшеницы	184
С.М. Конысбеков, Ж.Н. Кайпова Пути улучшения плодородия почвы для джута	188
С.М. Конысбеков, Ж.Н. Кайпова Улучшение и разработка почвы под посевы кенафа	192
С.М. Конысбеков, Ж.Н. Кайпова, А.Е. Арипбаева Обработка почвы для хлопчатника: виды и особенности выращивания	196
А.Н. Никитина, И.А. Хмелевская Преимущества ферментированного соевого шрота для производства полноценных комбикормов	200

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ж.Р. Абишева Асылдың тұяғы (Халида Маманова хақында)	207
А.М. Коскеева «Буржуазиялық ұлтшылдыққа» айыптау науқаны	211

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Байжанов Основные инструменты денежно-кредитной политики	215
А.К. Байжанов Перспективы развития денежно-кредитного регулирования в Республике Казахстан	219
Т.С. Бледных Основные средства: особенности бухгалтерского учета и способы начисления амортизации	223
Д.С. Возвышаев Перспективы развития государственных закупок в Кировской области	230
М.Л. Гилюян Теоретические основы формирования финансовых результатов	235
С. Гладилин Особенности требований покупателей к минеральной воде на рынках России и Грузии	247
С. Гладилин Потенциал развития рынков минеральной воды в РФ и Грузии	252
С.А. Даллакян, С.А. Саргсян Актуальные проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Республике Армении	257
Д.Р. Ибрагимова Влияние информационных технологий на деятельность фирмы	266
Е.С. Ильина Совершенствование учета и внутреннего аудита торговой организации	272
А.Н. Қараменден Формирование расходов бюджета Республики Казахстан	275
А.Н. Қараменден Государственный финансовый контроль	282
К.А. Лучникова, О.В. Мальцев Уголовная ответственность за антиконкурентные соглашения: ужесточить нельзя смягчить	286
Г.Т. Манукян Понимание результатов оценки стоимости организации как стадии процесса оценки	292
А.К. Милинкович Актуальные вопросы исчисления налога на прибыль организаций	298
А.К. Милинкович Проблемы тонкой капитализации в налогообложении прибыли	302
А.М. Николаев Конфигурация методов управления логистическими издержками на базе существующих научных теорий	306

О.Е. Смагулов Исследование понятия финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов	314
И.В. Таранова, В.В. Мазницин Государственный и муниципальный финансовый контроль в проведении процедуры банкротства	319
Ю.С. Точинова Методы управления затратами на предприятиях малого бизнеса	325
Н.Р. Чекашкина, Я.В. Будникова, Д.М. Явон Изучение спроса на онлайн-кинотеатры и анализ перспективного развития	331
Н.Р. Чекашкина, Д.С. Шавловская, И.Г. Машкова К вопросу об использовании инфографики в контент-маркетинге	340
Е.В. Шамрай Роль альманаха по вопросам противодействия коррупции в федеральном бюджетном учреждении	345
Л.О. Щербакова Социальный контракт как механизм преодоления бедности	351

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Болтикова, Е.А. Гребенкина Аборты: этико-правовые проблемы	362
К.М. Манукян Стилистические особенности фразеологических единиц молодежного жаргона современного немецкого языка	367

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Д. Бойко Особенности деятельности Конституционного суда Российской Федерации в сравнении с иными видами судопроизводства в России	374
Д.С. Ерошкин Актуальные проблемы необоснованного привлечения к уголовной ответственности в сфере экономических преступлений	378
Л.Д. Иванчикова Меры административной ответственности несовершеннолетних в Республике Беларусь: новые подходы и идеи	383

П.М. Куркова Осуществление принципа независимости судей на современном этапе правового развития России	391
М.Я. Лухнева Отграничение хищения от находки	397
К.А. Лучникова Проблема определения объектов гражданских правоотношений	405
Е.В. Мищенко Конституционный суд и конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: организация, деятельность и их полномочия	409
В.В. Низиньковская Виды гражданского судопроизводства	413
В.В. Низиньковская Разграничение и содержание видов коррупционных деяний: гражданско-правовой деликт, дисциплинарный проступок, административное правонарушение, уголовное преступление	418
В.В. Низиньковская Пути и методы решения проблемы бездомности в России	422
Е.А. Петрушина Формы и виды гендерного насилия	425
Э.В. Селезнева Рецидив преступлений как обстоятельство, отягчающее наказание	433
И.Ю. Скарреднова, Е.А. Фесенко, Я.А. Кирова Защита прав потребителей в риэлторской деятельности	437
Д.Ш. Якубова Правовой статус медиатора в урегулировании споров и принципы медиации	443
Ю.С. Янина Проблемы порядка разрешения отвода судьи в арбитражном процессе	448

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Н. Анисимова Методики обследования звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи	455
К.С. Архипова Особенности формирования пространственных ориентировок у детей 4-5 лет посредством подвижной игры	462
М.С. Бархударян Понятие и сущность познавательной активности младших школьников	469
А.В. Бондарева Использование литературоведческих понятий для литературного образования младших школьников	476

М.Ю. Боченкова, К.Г. Бабыкина Особенности воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в условиях билингвальной образовательной среды	481
С.Г. Бугаева Комбинированный урок, как средство профилактики утомляемости младшего школьника	486
Л.С. Варсанович Педагогические условия социализации детей в дошкольной образовательной организации	493
О.В. Гаскарова Личностно-ориентированный подход к воспитаннику в условиях ДОО	500
А.Ю. Гвалдин Педагогическое общение как условие диалогичности воспитания	505
В.А. Горькова Формирование пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр	515
А.Р. Гурина Организация творческой деятельности старших дошкольников в условиях группы детского сада	519
И.А. Дегтярева Особенности умственного развития детей старшего дошкольного возраста	524
И.А. Дегтярева Роль игры как средства умственного развития детей дошкольного возраста	528
Н.Д. Еловикова Индивидуальный образовательный маршрут как средство педагогического сопровождения	532
Э.С. Жанабергенова, А.С. Жидовинов Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студентов	538
С.М. Жанажанова, А.Р. Алмагамбетов Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся общеобразовательной организации	544
В.С. Жулькова Педагогическое сопровождение семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе	549
А.Х. Жумашева Базовые личностные качества учащихся – показатель коммуникабельности в национальной школе	558
А.А. Зайцева, В.Р. Бикеев Система оповещения гражданской обороны населения при чрезвычайных ситуациях	562
Е.А. Комиссарова Особенности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через образовательный геокешинг	571

Ю.А. Костина Теоритические аспекты развития профессиональных и личностных качеств тьютора в работе с детьми с ОВЗ	575
Н.С. Криволапова Информированность девушек обучающихся в старших классах по вопросам репродуктивного здоровья	584
Ж.М. Кудайбергенова, М.Д. Жорокпаева Функциональное моделирование профессионального диалога на занятиях по профессиональному русскому языку в медицинских вузах	590
Ж.М. Кудайбергенова, К.М. Белеуханова, Ж.С. Кусаинова Новые информационные технологии в образовании	594
А.С. Леонтьева Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах	598
С.А. Летникова Анализ практики ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края в условиях дошкольной образовательной организации	602
М.В. Одуева Развивающие игры как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	607
А.В. Перегуда Мотивационное значение курса астрономии в системе СПО педагогического профиля	613
Э.В. Рунцова, Л.Д. Хвощевская, Т.П. Кутыркина Использование современной образовательной парадигмы в преподавании курса по деловому общению на иностранном языке	618
А.Т. Селиверстова Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания как основа их самостоятельности	628
В.В. Терещенкова Организация воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях российской империи и за рубежом (вторая половина XIX – начало XX вв.)	632
А.В. Тростина Дидактические игры и упражнения, как средство обучения счёту детей старшего дошкольного возраста	639
Г.Г. Тургаева, Ж.Н. Мухаматова Технология проблемного обучения на уроках ОБЖ	642

Е.Б. Ушакова, Н.Ю. Милованова Оценка уровня сформированности представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития	646
Е.С. Филатова Личностные качества учителя иностранного языка	650
Т.Д. Холманских Технология метода проекта в системе обучения	657
А.Н. Шарифуллина, С.Г. Медведев Формирование социально-безопасного поведения у обучающихся	662
И.В. Шеер Особенности формирования представлений об отечественных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука	666

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А. Агабекова Оценка липидных нарушений в спорах неинфекционных заболеваний среди различных групп населения	672
А. Амирова Социально-демографические характеристики подростков и молодых людей г. Алматы по вопросам ВИЧ и СПИД	677
Д.С. Атанаев Информационные работы среди населения в рамках внедрения программы управления заболеваниями	683
А. Бакирова Социально-гигиенические аспекты состояния здоровья студентов медицинского колледжа и профилактика их заболеваемости	689
Д.А. Жолдангарова Анализ научной и инновационной деятельности в медицинских организациях г. Алматы	695
Ж.А. Камиллов Оценка количества и темпов прорезывания постоянных зубов у детей города Ташкента в возрасте от 4,5 до 17 лет	701
О.А. Камиллов Влияние эндогенно-биологических факторов на возникновение заболеваний кожи и подкожной клетчатки	708
Р.Т. Камилова, Л.И. Исакова Гигиенические принципы организации питания и программный продукт двухнедельного меню для детей школьного возраста	715
И.П. Коротких Физическая реабилитация при артрозе коленного сустава	726

К.Д. Костюченко Физические упражнения и их роль в работе врача-стоматолога	730
Е.Ж. Куабаев, А.О. Мырзагулова Влияние загрязнений атмосферного воздуха на состояние здоровья жителей мегаполиса	735
Л. Муратбекова Комплексная оценка качества медицинской службы на уровне организации первичной медико-санитарной помощи	742
Т. Срымов Совершенствование системы медико-социальной профилактики травматизма среди трудоспособного населения г. Алматы	748
Д.О. Уралбаев Основные направления совершенствования системы управления качеством медицинской помощи с использованием инновационных технологий	754
Ю.В. Чебыкина Применение трейнера «INFANT» и вестибулярных пластинок в практике логопедической работы	761

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ю.С. Гусева Детский эстрадно-вокальный ансамбль как форма художественной деятельности	767
А.В. Макина Параметр ритмо-времени в творчестве С. Губайдулиной	772

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Абдуллин Причины возникновения конфликтов между студентами и преподавателями и способы их разрешения	777
Н.Ю. Абузярова Личностные особенности, характерные для старшеклассников с успешным и неуспешным профессиональным самоопределением	782
Ф.А. Акрамова Социально-психологические причины разводов молодых семей Узбекистана	789
К.С. Жилина, Е.С. Шарапова Особенности развития мышления младших школьников и подростков с разным уровнем онлайн-активности	796

К.З. Ибрагимова Половозрастные особенности личностной зрелости подростков	802
Д.А. Китова Карьерное самоопределение в юношеском возрасте	808
Д.А. Китова Особенности мотивационного компонента карьерного самоопределения в юношеском возрасте	817
С.С. Ларионова Исследование особенностей проактивного копинга старшеклассников с разным уровнем стрессоустойчивости	824
А.С. Мельчакова Взаимосвязь самооценки личности с проявлениями ревности в брачных отношениях	832
К.Э. Мукамбетова Особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте	837
А.А. Смирнова Взаимосвязь ценностных ориентаций и самоактуализации у студентов	843
К.Е. Шамай Социально-педагогические проблемы адаптации первоклассников к школе	849
В.П. Шубаева Уровневые особенности готовности к профессиональному самоопределению подростков из полных и неполных семей	853

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Гладилина Особенности дистанционной формы занятости Республики Беларусь	862
Т.И. Гончарова Учреждения дополнительного образования как институт социализации детей и подростков в интегративном пространстве (на примере центра «Дружба» г. Дубна)	870
Ф. Құлтаева, Қ. Асанов Бақ-тағы бала құқығын қорғау мәселесі	880
А.Е. Мақан, Қ. Асанов ХХІ ғасырдағы PR	887
А.Н. Шевлякова, Д.Д. Михайлова Адаптация малого и среднего бизнеса в условиях пандемии и финансово-экономического кризиса	892
В.А. Стрелкова Использование международного опыта в организации деятельности пляжных отелей черноморского побережья	896

А.Н. Шевлякова Специфика современного этапа развития религиозного сознания 900

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ю.И. Лычагина Использование лингвокультурологического комментирования для литературного развития младших школьников (на примере стихотворений Ф.И. Тютчева) 905

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.В. Корепанова Анализ состояния государственного учета земель в Удмуртской Республике для обеспечения функций государственного и муниципального управления земельными ресурсами 911

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.С. Дмитриева,

учитель математики и информатики,

e-mail: lvbnhbtdf_jkmuf@mail.ru,

Л.Г. Беляева,

учитель математики и информатики,

e-mail: blgbvv@mail.ru,

МБОУ «ООШ №17»,

г. Анжеро-Судженск

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА ПРОСТОЙ ИТЕРАЦИИ И МЕТОДА НЬЮТОНА ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ДВУХ НЕЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация: данная статья сравнивает методы простой итерации и метод Ньютона для решения систем из двух нелинейных уравнений по числу итераций, времени сходимости в зависимости от выбора начального приближения к решению и допустимой ошибки.

Ключевые слова: метод простой итерации, метод Ньютона, решение систем двух нелинейных алгебраических уравнений.

Очень часто в различных областях экономики приходится встречаться с математическими задачами, для которых не удастся найти решение классическими методами или решения выражены громоздкими формулами, которые не приемлемы для практического использования. Поэтому большое значение приобрели численные методы. В большинстве случаев численные методы являются приближенными, так как с их помощью обычно решаются задачи, аппроксимирующие исходные. В ряде случаев численный метод строится на базе бесконечного процесса, который в пределе сводится к искомому решению. Однако реально предельный переход не удастся осуществить, и процесс, прерванный на некотором шаге, дает приближенное решение. Кроме того, источниками погрешности являются несоответствие математической модели изучаемому

реальному явлению и погрешность исходных данных.

Решение систем нелинейных алгебраических уравнений – одна из сложных и до конца не решенных задач. Даже о расположении и существовании корней систем нелинейных уравнений почти ничего нельзя сказать. Большинство методов решения систем нелинейных уравнений сходятся к решению, если начальное приближение достаточно близко к нему, и могут вообще не давать решения при произвольном выборе начального приближения. Условия и скорость сходимости каждого итерационного процесса существенно зависят от свойств уравнений, то есть от свойств матрицы системы, и от выбора начальных приближений.

Численный метод, в котором производится последовательное, шаг за шагом, уточнение первоначального грубого приближения решения, называется итерационным. Итерационные методы дают возможность найти решение системы как предел бесконечного вычислительного процесса, позволяющего по уже найденным приближениям к решению построить следующее, более точное приближение. Плюсом таких методов является самоисправляемость и простота реализации на ЭВМ. В точных методах ошибка в вычислениях приводит к накопленной ошибке в результате, а в случае сходящегося итерационного процесса ошибка в каком-либо приближении исправляется в последующих итерациях, и такое исправление требует, как правило, только нескольких лишних шагов единообразных вычислений. Для начала вычислений итерационных методом требуется знание одного или нескольких начальных приближений к решению.

Постановка задачи. Математическое описание методов.

При определенных условиях ЭО в установившемся режиме описывается системой нелинейных АУ вида. Если при этом входной сигнал u^* известен, то для определения соответствующего значения x^* необходимо решить систему нелинейных АУ вида:

$$F(x) = 0 \quad (1)$$

Которая в нашем случае представляет собой систему из двух нелинейных уравнений с двумя неизвестными вида:

$$\begin{cases} F_1(x_1, x_2) = 0 \\ F_2(x_1, x_2) = 0 \end{cases} \quad (2)$$

Обобщенный алгоритм решения системы (1) определяется формулой

$$X^{m+1} = G(X^m, X^{m+1}, \dots, X^{m-p+1}),$$

где G – вектор-функция размерности n , которая определяется способом построения итерационного процесса;

p – количество предыдущих точек значений X , используемых в данном итерационном процессе.

Если в итерационном процессе используется только одна предыдущая точка ($p=1$), то

$$X^{m+1} = G(X^m)$$

Рассмотрим подробнее два таких метода – метод простой итерации и метод Ньютона.

Метод простой итерации.

Пусть дана система (2), корни которой требуется найти с заданной точностью.

Предположим, что система допускает лишь изолированные корни. Число этих корней и их приближенные значения можно установить, построив кривые $F(x, y) = 0$ и $G(x, y) = 0$ и определив координаты их точек пересечения (либо из существующих представлений о функционировании экономического объекта).

Для применения метода итераций система (2) приводится к виду

$$\begin{cases} x_1 = \varphi_1(x_1, x_2) \\ x_2 = \varphi_2(x_1, x_2) \end{cases} \quad (3)$$

Функции $\varphi_1(x, y)$ и $\varphi_2(x, y)$ называются итерирующими.

Алгоритм решения задается формулами:

$$\begin{cases} x_1^{m+1} = \varphi_1(x_1^m, x_2^m) \\ x_2^{m+1} = \varphi_2(x_1^m, x_2^m) \end{cases} \quad (n = 0, 1, 2, \dots),$$

где x^0, y^0 – некоторое начальное приближение.

Для приведения системы (2) к виду (3) используем следующий прием. Положим

$$\begin{cases} x_1 = \varphi_1(x_1, x_2) = x + \alpha F_1(x_1, x_2) + \beta F_2(x_1, x_2) \\ x_2 = \varphi_2(x_1, x_2) = y + \gamma F_1(x_1, x_2) + \delta F_2(x_1, x_2) \end{cases} \quad (4)$$

$$\alpha\delta \neq \beta\gamma$$

Коэффициенты $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ найдем как приближенные решения следующей системы уравнений:

$$\begin{cases} 1 + \alpha \frac{\partial F_1(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_1} + \beta \frac{\partial F_2(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_1}, \\ \alpha \frac{\partial F_1(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_2} + \beta \frac{\partial F_2(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_2}, \\ \gamma \frac{\partial F_1(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_1} + \delta \frac{\partial F_2(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_1}, \\ 1 + \gamma \frac{\partial F_1(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_2} + \delta \frac{\partial F_2(x_1^0, x_2^0)}{\partial x_2}. \end{cases}$$

Характеристики метода:

1. Сходимость.

Локальная, то есть метод сходится при выборе начальных приближений достаточно близко к точному решению. Насколько близко необходимо выбирать начальное приближение, исследуем в практической части.

2. Выбор начального приближения

Начальные значения переменных должны выбираться близко к точным.

3. Скорость сходимости линейная.

4. Критерий окончания итераций.

Определяется по формуле:

$$\max \left\| \Delta X^m \right\|, \left\| F(X^m) \right\| < \varepsilon_{don},$$

Метод Ньютона.

Пусть дана система (2). Согласно методу Ньютона последовательные приближения вычисляются по формулам

$$\begin{cases} x_1^{m+1} = x_1^m - \frac{1}{J(x_1^m, x_2^m)} \left| \frac{F_1(x_1^m, x_2^m)F_{1x_1}(x_1^m, x_2^m)}{F_2(x_1^m, x_2^m)F_{2x_2}(x_1^m, x_2^m)} \right| = x_1^m - \frac{\Delta_{x_1}^{(m)}}{J(x_1^m, x_2^m)} \\ x_2^{m+1} = x_2^m - \frac{1}{J(x_1^m, x_2^m)} \left| \frac{F_1(x_1^m, x_2^m)F_1(x_1^m, x_2^m)}{F_2(x_1^m, x_2^m)F_2(x_1^m, x_2^m)} \right| = x_2^m - \frac{\Delta_{x_2}^{(m)}}{J(x_1^m, x_2^m)} \end{cases} \quad (2)$$

Где

$$\Delta_{x_1}^{(m)} = \left| \frac{F_1(x_1^m, x_2^m)F_{1x_1}(x_1^m, x_2^m)}{F_2(x_1^m, x_2^m)F_{2x_2}(x_1^m, x_2^m)} \right|,$$

$$\Delta_{x_2}^{(m)} = \left| \frac{F_{1x_1}(x_1^m, x_2^m), F_1(x_1^m, x_2^m)}{F_{2x_1}(x_1^m, x_2^m), F_2(x_1^m, x_2^m)} \right|,$$

а якобиан

$$J(x_1^m, x_2^m) = \left| \frac{F_1(x_1^m, x_2^m)F_1(x_1^m, x_2^m)}{F_2(x_1^m, x_2^m)F_2(x_1^m, x_2^m)} \right| \neq 0.$$

Характеристики метода:

1. Сходимость.

Локальная, то есть метод сходится при выборе начальных приближений достаточно близко к точному решению. Насколько близко необходимо выбирать начальное приближение, исследуем в практической части.

2. Выбор начального приближения

Начальные значения переменных должны выбираться близко к точным.

3. Скорость сходимости квадратичная.

4. Критерий окончания итераций.

Аналогично методу простой итерации:

$$\max \|\Delta X^m\|, \|F(X^m)\| < \varepsilon_{\text{дон}}.$$

Литература и примечания:

[1] Копченкова Н.В., Марон И.А. Вычислительная

математика в примерах и задачах. – М.: Наука, 1972. – 368 с.

[2] Сарычева О.М. Численные методы в экономике: Конспект лекций / НГТУ, Новосибирск, 1995. – 65 с.

[3] Ортега Дж., Рейнболдт В. Итерационные методы решения нелинейных систем уравнений со многими неизвестными. – М.: Мир, 1975. – 558 с.

О.С. Дмитриева, Л.Г. Беляева, 2020

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Кенжегалиева,

преподаватель,

М.Ш. Хайруллина,

преподаватель,

Н.К. Череватова,

к.х.н.,

ЗКГУ им. М. Утемисова,

г.Уральск, Казахстан

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «УГЛЕВОДЫ»

Аннотация: в данной статье представлены практическое применение лабораторного занятия для систематического изучения химии углеводов. В лабораторном опросе студентов просят выполнить качественные тесты на моносахариды, дисахариды и полисахариды. В дополнение к этому, студентам предлагается различить определенные сахара.

Химические знания и концепции органической химии активно используются для укрепления обучения.

Ключевые слова. Качественные реакция определения углеводов, химия, органическая химия, лабораторная работа, техника безопасности.

Цель: Изучить свойства биополимеров углеводов, их элементные ячейки монозы.

Многие образовательные лидеры и эксперты считают, что ключ к повышению успеваемости студентов лежит в улучшении методики преподавания. Когда академические стандарты, учебная программа и оценки студентов приведены в соответствие, то уровень успеваемости студентов улучшится. [1] Требуется инновационные подходы к поставке лабораторного материала в химические лаборатории. Разработка письменного задания способствует лучшему продвижению изучения курсов химии. [2]

Лабораторное исследование, хорошо организованное

обучение, участие студентов в экспериментальных работах по химии — все это необходимо для повышения качества образования. Таким образом, любая практическая работа должна быть направлена на то, чтобы поощрять тщательную регистрацию лабораторных наблюдений, пропагандировать простые научные методы мышления, а также развивать навыки на решение проблем в ходе обучения. Лабораторный курс, разработанный в формате, который предполагает активное участие студентов и критическое мышление, приведет студентов к тому, чтобы они получили удовольствие от работы в лаборатории и изучили свойства органических веществ. Следовательно, в этой статье представлена лабораторная деятельность для проведения качественных определений углеводов.

В настоящей статье демонстрируется связь между академической успеваемостью студента и концептуализируются фундаментальные понятия углеводов. Студентам даются четкие инструкции о том, как с обращаться химическими веществами в данных экспериментах. [3] Преподаватель объясняет студентам лабораторные рекомендации и рассматривает процедуру проведения лабораторных занятий перед выполнением опытов. Студенты во время занятия всегда должны носить средства индивидуальной защиты.

Изучение свойств углеводов осуществляется в три основных этапа (рис.1). Во-первых, на этапе предварительных испытаний исследуются такие физические свойства вещества, как внешний вид и растворимость в воде (холодной и горячей), что позволяет сделать предварительные выводы о классе соединения [4]. На втором этапе устанавливается принадлежность углевода к конкретному классу: моносахарид, дисахарид (восстанавливающий или невосстанавливающий), полисахарид, производные углеводов. Эту задачу решают с помощью ряда общих качественных реакций: реакции Молиша (дают все углеводы), реакции Троммера (открытие альдоз и кетоз), реакции Селиванова (открытие кетоз, например, фруктозы и сахарозы) и др. На третьем этапе осуществляется выполнение специфических качественных реакций.

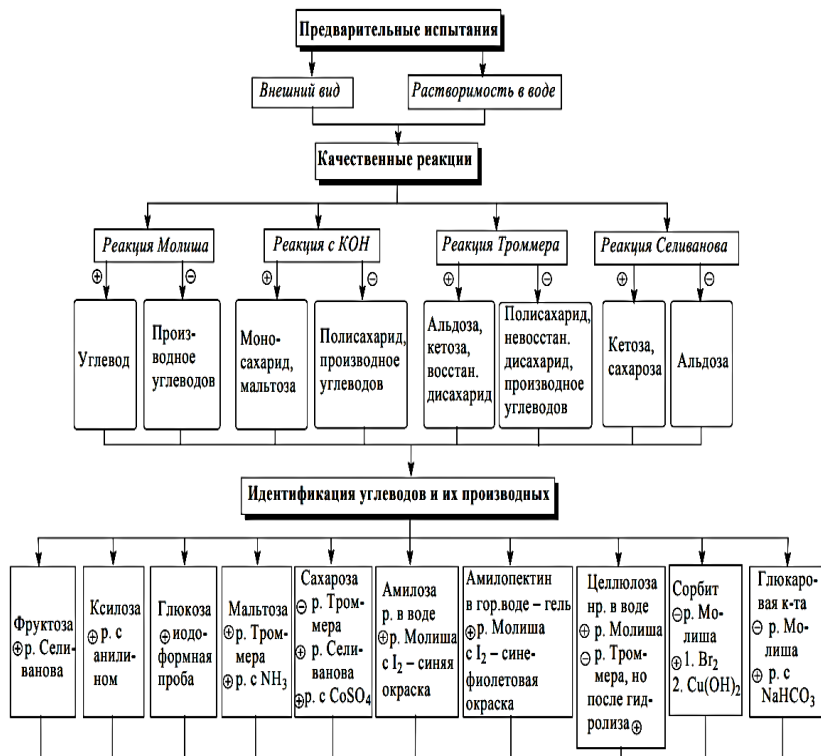


Рисунок 1 – Алгоритм классификации углевода

Моно- и дисахариды представляют собой белые кристаллические вещества, сладкие на вкус, растворимые в воде и нерастворимые в диэтиловом эфире и углеводородах (гексане, петролейном эфире и др.).

Полисахариды – это аморфные вещества, иногда со слабовыраженным кристаллическим строением, без вкуса и запаха, нерастворимы (отдельные представители – малорастворимы) в воде и органических растворителях. Например, целлюлоза не растворяется в воде; компоненты крахмала: амилоза – растворима в горячей воде, но не образует клейстера (геля); амилопектин – не растворяется в холодной воде, а в горячей образует клейстер (табл. 1).

Таблица 1 – Свойства полисахаридов

Полисахарид	Растворимость в воде	Реакция с йодом
Амилаза	Хорошо растворяется в горячей воде	Синее окрашивание
Амилопектин	В холодной воде не растворим, в горячей воде образует клейстер	Сине-фиолетовое окрашивания, которое при нагревании исчезает, но снова появляется при охлаждении
Целлюлоза	Не растворим в холодной и горячей воде	Не дает окрашивания

На основании с данными в таб. 1 можно сделать вывод, что хорошо растворимые в воде углеводы могут относиться к моно-, дисахаридам; не растворимые в холодной воде углеводы являются полисахаридами.

Идентификация ди-, полисахаридов.

Дисахариды бывают восстанавливающими и невосстанавливающими. Для восстанавливающих дисахаридов характерно наличие свободного гликозидного гидроксила, находящегося в таутомерном равновесии с альдегидной группой. Именно альдегидная группа, окисляясь, восстанавливает металл из их оксидов или гидроксидов. Для невосстанавливающих сахаров эти реакции не свойственны [3].

Мальтоза (солодовый сахар) Этот дисахарид состоит из двух остатков D-глюкозы и дает те же реакции, что и глюкоза. Она является восстанавливающим дисахаридом, потому что дает жело-красны цвет при проведении реакции Троммера. Мальтозу открывают с помощью реакции с аммиаком.

Сахароза (свекловичный, тростниковый сахар) является невосстанавливающим дисахаридом, состоит из остатков D-глюкозы и D-фруктозы, соединенных гликозилгликозидной связью. Сахароза дает отрицательную пробу Троммера и

открывается реакцией Селиванова на кетозу. Этот результат подтверждают с помощью качественной реакции с CoSO_4 .

Амилоза и амилопектин. Амилоза и амилопектин являются компонентами крахмала, построены из остатков мальтозы и различаются между собой по структуре: амилоза имеет линейную, а амилопектин – разветвленную структуру, что обуславливает существенные различия их физических и химических свойств. Идентификацию этих полисахаридов выполняют, исследуя: а) их растворимость в холодной и горячей воде; б) взаимодействие с йодом. Полное растворение полисахарида свидетельствует в пользу амилозы, а образование геля (клейстера) говорит о наличии амилопектина или крахмала (табл. 1). Полученный раствор или гель далее используют для реакции с йодом. При появлении окраски пробирку повторно нагревают, наблюдая за изменениями цвета. Результат наблюдений фиксируют и на основании сравнения с данными табл. 1 идентифицируют полисахарид.

Целлюлоза (клетчатка) в отличие от компонентов крахмала не растворяется в воде, не изменяет окраску раствора йода, а как полисахарид не дает реакций на моно– и дисахариды (с КОН, реакцию Троммера). Идентифицировать целлюлозу можно по комплексу указанных выше свойств (рис.1), кроме того, целлюлоза дает положительную реакцию Молиша, а в результате гидролиза под действием концентрированных кислот образует D-глюкозу и целлобиозу, которые обнаруживаются реакцией Троммера. При действии серной кислоты идет постепенный гидролиз целлюлозы по гликозидным связям между остатками глюкозы с образованием олигосахаридов, вследствие чего происходит растворение целлюлозы.

Лабораторные занятия для определения свойств углеводов оказались очень эффективными при выполнении и отработке лабораторных работ. Следовательно, самостоятельный подход и проведение анализа делает понимание студентов более глубоким.

Литература и примечания:

[1] Pienta, N. J., Cooper, M., Greenbowe, T. J, Chemists Guide to Effective Teaching. Eds. Pearson Education: Upper Saddle

River, NJ, 2005, С. 12-27.

[2] Garcia-Martinez, J., Servano-Torregrose, E, Chemistry Education “Best Practices, Opportunities and Trends, Wiley-VCH, 2015, С. 99-107.

[3] Череватова Н.К., Жигалин П.В. Практикум по органической химии. Уральск, 2004, С. 102-111

[4] Антонов И.П. Органическая химия лабораторный практикум. Минск, 2005, С. 52.

© А.Р. Кенжегалиева, М.Ш. Хайруллина, Н.К. Череватова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Абдыгалиева,
докторант 2 курса
спец. «Геоботаника»,
науч. рук.: *Ж.О. Оспанбаев,*
д.с/х.н., проф.,
КазНУ им. Ал-Фараби,
г. Алматы, Казахстан

ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФИТОХИМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ *CONIUM* *MACULATUM* L., ПРОИЗРАСТАЮЩЕГО В ЗАИЛИЙСКОМ АЛАТАУ

Аннотация. *Conium Maculatum* L. является ценным лекарственным растением семейства *Ariaceae*. В настоящее время лекарственное растение *Conium Maculatum* L. широко используется в народной медицине, а также применяется для профилактики различных заболеваний, особенно при лечении различных видов рака. Поэтому в статье проанализировано современное состояние *Conium Maculatum* L. в Или-Алатауских предгорьях страны и проанализированы его основные особенности.

В статье подробно анализируются биологические особенности вида лекарственного растения *Conium Maculatum* L., его основные ареалы распространения в стране, а также описываются классификация, фитохимические особенности и химическая структура вида. В предгорьях Иле-Алатау были показаны эко-фитоценоотические признаки 2 популяций вида *Conium Maculatum* L.

Ключевые слова: *Conium Maculatum* L., популяция, фитохимия, биологические особенности..

Одной из наиболее актуальных проблем, стоящих сегодня перед отечественными учеными, является производство основных лекарственных средств, повышение их эффективности и широкого использования среди населения. Нет сомнений, что

растительные лекарственные средства имеют ряд преимуществ перед синтетическими. Это связано с тем, что фитопрепараты на основе лекарственных растений очень эффективны при лечении осложнений в организме человека и мало вредят. Превращение лекарственных растений в основной источник сырья для фармацевтической промышленности осуществляется путем систематического исследования, объединяющего научную работу и опыт разработки лекарственных средств из натурального сырья.

Флора современного Казахстана насчитывает около 6000 видов растений. Среди них более 1500 видов лекарственных растений. Более 60 видов лекарственных растений официально включены в Государственную Фармакопею Республики Казахстан, остальные требуют полномасштабного и систематического изучения [1-3].

Болиголов пятнистый *Conium Maculatum* L. применяется только в народной медицине, который, имеет небольшую базу данных, используется для лечения воспалений, обезболивания, астмы и других заболеваний. Поэтому изучение данного вида является актуальным.

Conium Maculatum L. используется для лечения при злокачественных новообразованиях, болезнях пищеварительной, дыхательной, репродуктивной, иммунной, сердечно-сосудистой систем, болезнях кожи, нарушении обмена веществ, болевом синдроме. Цветки применяются при фибриоме матки, плоды – при раке кожи, кроме того, для лечения эпилепсии, сердечно-сосудистых заболеваний. Препараты *C. maculatum* практической медициной не используются, а применяются в народной медицине и как классическое гомеопатическое средство, хотя многие специалисты-онкологи рекомендуют вводить болиголов в состав противораковых препаратов [4]. Биологические, онтогенетические и фитоценотические особенностей этого перспективного лекарственного вида в природных условиях и при выращивании в культуре в предгорьях хребта Заилийского Алатау была исследована в качестве потенциального источника сырья для последующего создания на его основе новых лечебных, в первую очередь противоопухолевых

фитопрепаратов [5].

По литературным данным все части растения ядовиты и имеют неприятный мышиный запах, связанный с наличием алкалоидов группы пиридина (кониин, конгидрин, N-метилкониин, Y-конисеин и др.). В плодах содержится до 2% алкалоидов, из которых основным является курарепоподобный яд – кониин. Кроме того, в б.пятистом содержатся кумарины (до 0,6% в стеблях), флавоноиды, монотерпеноиды, углеводы и т.д. Выделены эфирное масло из листьев (0,1%) и жирное масло из плодов (до 17,5%). В период цветения – начала плодоношения растение наиболее ядовито [6]. *Conium Maculatum* L. состоит из биологически активных компонентов с различной химической структурой. Поэтому это растение оказывает большое терапевтическое воздействие на организм человека при фитотерапии. *Conium Maculatum* L., который относится к группе фенольных соединений, является незаменимым лекарственным растением в борьбе с болезнями и бактериями.

В последнее время применение *Conium Maculatum* L. значительно расширилось, и теперь их используют не только при лечении ревматических заболеваний, но и для профилактики тромбозов и начальной стадии атеросклероза при иммуно-воспалительных заболеваниях. Они могут быть использованы в малой хирургии, при лечении сердечно-сосудистых заболеваний, при лечении болезни Альцгеймера и онкологии. В частности, он широко используется для профилактики колоректального рака. Противовоспалительные препараты для локализации различных видов рака оказывают индивидуальное действие, количество фитопрепаратов, действующих сразу по нескольким аспектам, ограничено в традиционной и официальной медицине. На основании многих данных было установлено, что *Conium Maculatum* L. оказывает явное влияние на многие модели заболевания, является более эффективным, чем другие синтетические препараты. Например, гистамин, серотонин, декстран, формалин, яичный белок, ацетилсалициловая кислота или фенилбутазон могут быть использованы для быстрого, но кратковременного подавления отеков, а *Conium Maculatum* L. очень важен для борьбы с медленно растущим и длительным воспалением [7].

Само растение содержит до 1-2% алкалоидов, содержание алкалоидов в листьях – 0,1%, в цветах – 0,24%, большое количество алкалоидов, накопленных в семенах – 1,6%, а также эфирное масло и кофейная кислота – 0,08% [8].

Изученное растение используется в качестве болеутоляющего средства в народной и официальной медицине в ряде стран Европы (Австрия, Германия, Греция и др.) и в Америке (Венесуэла, Мексика и Чили). В последние годы интерес к виду *Conium Maculatum* L. растет, так как его применяют при болях в животе, язвенной болезни, а также при нервном возбуждении, нервозности и тревоге, широко применяют при лечении многих заболеваний, в том числе рака [9].

В Казахстане мало изучено фитохимия данного растения, в связи с этим, было проведено фитохимическое исследование *C. maculatum*, собранных на Заилийском Алатау.

Материалы и методы.

Объекты исследования: *Conium Maculatum* L. относится к роду *Conium*, принадлежащего к семейству *Ariaceae*. Род *Conium* принадлежит 4 вида. Латинское название *Conium Maculatum* L. происходит от греческого слова «sonuim» – «свист». Он так назван из-за его головокружительных свойств при употреблении в пищу в качестве фрукта [11].

Conium Maculatum L. широко известен как растение с целебными свойствами. Двухлетнее растение высотой 2 м, цветет в мае-июне, плодоносит в июне-июле. Он растет как дикое растение вдоль дороги, в парках, садах, предгорьях, на всех равнинах страны, кроме пустыни [12].

Методы исследования: фитохимические анализы образцов растительного сырья болиголова пятнистого были сравнены с анализами проведенной к.б.н. Н.В.Курбатовой. В работе использовали общепринятые фитохимические методы исследования растительного сырья [13-14].

Результаты исследования.

Биологические особенности. *Conium Maculatum* L. – двухлетнее травянистое растение с резким запахом. Корни паукообразные, бледные. Высота стебля составляет 60-180 см, ветвистый, гибкий, полый, некоторые части голубоватые,

нижняя часть покрыта розово-коричневыми пятнами, отсюда и название этих пятен. В первые годы растения корни начинают хорошо развиваться, со второго года развиваются стебли. Листья очередные. Нижние листья треугольные похожи на листья петрушки до 30-60 см в длину. Цветы маленькие, белого цвета, с 12-20 лучами внутри. Семена – яйцевидные, светло-коричневые, двойные, слегка сжатые по бокам. Время цветения – июнь-июль.

В России и Казахстане фитопрепарат *Conuim Maculatum* L. не используется в официальной медицине, но используется только в народной медицине, последнее время онкологи рекомендуют *Conuim Maculatum* L. включить в список противораковых препаратов. В народной медицине нижняя часть растения используется при расстройствах пищеварения, дыхательных путей, репродуктивных, иммунных, сердечно-сосудистых и метаболических расстройств.

Качественный анализ образцов дикорастущих особей болиголова пятнистого дал положительные результаты на наличие в надземной и подземной частях растения алкалоидов, гликозидов, углеводов, полисахаридов и эфирных масел; а также показал значительное содержание жирных масел в зеленых и зрелых плодах. Результаты изучения количественного содержания основных классов биологически активных соединений болиголова пятнистого приведены в таблицах 1.

Таблица 1 – Фитохимические активные компоненты лекарственного растения *Conuim Maculatum* L.

Conuim Maculatum L.	Химически активные компоненты	Количество
Листья	алкалоид	0,1%
Цветы	алкалоид	0,24%
Семена	алкалоид	1,6%
	эфирные масла	0.05%
	кофейная кислота	0,03%

При количественном определении суммы алкалоидов в семенах *Conuim Maculatum* L., собранных в условиях Заилийского Алатау у дикорастущих и культивируемых

растений, установлено, что семена дикорастущих растений отличались большим содержанием алкалоидов по сравнению с листьями и цветами. Особенности накопления суммы алкалоидов по органам в процессе развития связаны с климатическими условиями года, а также с условиями произрастания вида. Также, количественное определение основных классов БАВ в надземной и подземной частях *Conium Maculatum* L. показало наличие не только алкалоидов, но и флавоноидов, фенолов, свободных органических кислот, аминокислот, кумаринов, дубильных веществ. При этом у дикорастущих растений в надземной части и в корнях отмечено максимальное накопление свободных органических кислот, аминокислот и флавоноидов. В надземной части дикорастущих экземпляров в процессе развития наибольшее накопление суммы алкалоидов отмечено в фазе начала плодоношения – 1,75%, минимальное накопление суммы алкалоидов установлено во время цветения (0,26%) и в фазе вегетации (0,44%). А также была найдена кофейная кислота - ароматическое органическое соединение, двухатомный фенол, непредельная карбоновая кислота с формулой $(\text{HO})_2\text{C}_6\text{H}_3\text{CH}=\text{CHCOOH}$, который придает резкий запах данному растению.

Таким образом, на основании проведённого морфолого-фитохимического исследования были выявлены особенности корня, стебля и листа *Conium maculatum* L., также было отмечено, химически активные компоненты лекарственного растения.

Литература и примечания:

- [1] Флора СССР. Т. 16. – Москва, 1950. – С. 225–226.
- [2] Гемеджиева Н.Г. Алкалоидоносные растения Казахстана и перспективы их использование. – Алматы, 2012. – 312 с.
- [3] Baskin, J. M., and Baskin C.C. Seed germination ecology of Poison hemlock, *Conium maculatum*. – 1982. – 68.
- [4] Berenbaum, M.R. Furanocoumarin distribution and insect herbivory in the Umbelliferae: plant chemistry and community structure. – NY, 1981. – 62 p.

[5] Berenbaum M.R. New hostplantrecords for *Agonopterix clemensella* (Lepidoptera: Oecophoridae). – 1982. – 160 p.

[6] Fairbairn, J.W., and S. B. Challen. 1959. The alkaloids of hemlock (*Conium maculatum* L.). – 1959. – 345 p.

[7] Goeden, R.D., and Ricker D.W. Poison hemlock, *Conium maculatum*, in southern California-an alien weed attacked by few insects. *Ann. Entomol. Soc. Am.* – 1987. – 75 p.

[8] Berenbaum, M.R., and Harrison T.L. *Agonopterix alstroemeriana* (Oecophoridae) and other lepidopteran associates of poison hemlock (*Conium maculatum*) in east central Illinois. *Great Lakes Entomol.* – 1994. – p. 24

[9] Pancho J.V., Herberger J.P., and Plucknett D.L. A geographical atlas of world weeds. – Wiley, New York, 1979. 345 p.

[10] Влияние вытяжек *Conium maculatum* L. на слизистую оболочку желудка на фоне острого экссудативного воспаления // Сибирский журнал гастроэнтерологии и гепатологии. – 2005. – №19. – С. 100-101.

[11] Противовоспалительное действие *Conium maculatum* L. // Здоровье и Образование в XXI веке: тезисы докладов VII международной научно-практической конференции. – М., 2006. – С. 411. (соавт. Нестерова Ю.В., Поветьева Т.Н.)

[12] *Conium maculatum* L. в фитотерапии адьювантной болезни // Науки о человеке: сборник статей по материалам 7 конгресса молодых ученых и специалистов. – Томск, 2006, – С. 118-119. (соавт. Нестерова Ю.В., Криворотько Ф.П.)

[13] Жохова Е.В. Систематизация номенклатуры гомеопатических лекарственных растительных средств, разработка методов анализа и нормативно-технических документов (на примере болиголова пятнистого *Conium maculatum* L.): Автореф. дис.... канд. фарм. нау. – СПб., 1999. – 24 с.

[14] Гемеджиева Н.Г. К изучению биологических особенностей *Conium maculatum* L. // Материалы 4-й Междунар. науч. конф. «Биологическое разнообразие. Интродукция растений» (5–6 июня 2007 г., г. Санкт-Петербург). – СПб., 2007. – С. 446-447.

© А. Абдыгалиева, 2020

Н.Ш. Ережепова,
докторант 2 курса
спец. «Геоботаника»,
e-mail: nkaznu@gmail.com,
науч. рук.: **М.С. Курманбаева,**
д.б.н., проф.,
КазНУ им. Ал-Фараби,
г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ НАНОСЕРА НА ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН ТУИ ЗАПАДНОГО *THUJA OCCIDENTALIS* L. И ВОСТОЧНОГО *PLATYCLADUS ORIENTALIS* (L.) FRANCO, В УСЛОВИЯХ КАЗАХСТАНА

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния нового наноструктурированного раствора серы на всхожесть семян *Thuja occidentalis* L. и *Platycladus orientalis* (L.) Franco, в условиях Казахстана. Дана характеристика семени двух видов, определена лабораторная всхожесть, в частности рассчитывались общее количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеванных семян. Для оценки были проанализированы показатели всхожести 2018 и 2019 года, в результате исследования, было установлено, что наносера положительно влияет на рост и развития двух исследуемых видов. С помощью прибора гидропоники удалось увеличить всхожесть восточной биоты с 35% до 92%. Таким образом, использование нового наноструктурированного раствора серы способствует быстрому росту и развитию семян *Thuja occidentalis* L. и *Platycladus orientalis* (L.) Franco, а также применение гидропоники увеличивает всхожесть у *Platycladus orientalis* (L.) Franco более чем в два раза.

Ключевые слова: *Thuja occidentalis* L., *Platycladus orientalis* (L.) Franco, всхожесть, наносера, гидропоника

Новизна туи и их применение до сих пор скрыты, поскольку существует эффективное природное происхождение, изучение которого имеет большое будущее. Поэтому интерес к растению туи возрос, что в последние годы связано с развитием

ландшафтного дизайна и рациональностью коллекционеров предлагать различные декоративные растения в своих садах. Растения туи также играют роль в коммерческих интересах частных домовладельцев и владельцев садов, которые приносят значительный доход.

В последние годы большую популярность набирают экологические технологии размножения и выращивания растений, основанные на органических натуральных средах. В отличие от искусственных, натуральные питательные растворы менее опасны и вредны, за счет естественного происхождения содержат много полезных микроэлементов в доступных и легкоусвояемых формах для растений. Экологические технологии выращивания представляют собой системы для вегетативного размножения растительности без использования почвы на искусственных/естественных питательных жидких средах, в которых все необходимые элементы питания поглощаются растениями в легкоусвояемой форме в нужных соотношениях и концентрациях [1]. К числу таких технологий относятся аэропонные и гидропонные установки. Аэропоника – система выращивания растений в воздушной среде, в которой питательный раствор преобразуется в туман-аэрозоль посредством ультразвуковой мембраны. Вода распыляется на мельчайшие частицы размером менее 5 микрон, что позволяет корням растений легко ее поглощать [2-3]. Гидропоника – водная установка, в которой растения прикрепляются к специальным сеткам и корневая система черенков периодически подтапливается питательным раствором или находится в нем постоянно, в зависимости от конструкции установки и способа подачи раствора [4-8].

Использование вечнозеленых растений важно для озеленения г. Алматы, и для воспроизведения особей, необходимо изучить всхожести семян. Для определения лабораторной всхожести туи западного и восточного, посчитано количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеванных семян. Семена растений туи, выращенных в разных экологических условиях Алматы, были собраны в сентябре-октябре, в 2018-2019гг.

Материалы и методы.

Объекты исследования: *Thuja occidentalis* L. – хвойное дерево, которое растет до 50 см в год, однодомное растение, высота которого достигает от 12 до 21 м, диаметр ствола 0,5-1, иногда 1,8 м. Ветви короткие, лепестки смолистые, пирамидальные или широко конические, листья вечнозеленые, длиной 4 мм, пересекающиеся на противоположных сторонах чешуи ромбовидные. Железистые волоски на листьях верхних ветвей содержат жирные смолы с сильным запахом, резким вкусом, который является бальзамическим и камфорным. На концах ветвей мелкие овальные листья длиной 6-8 мм, представляющие собой микроспорофиллы, зеленовато-желтые. Эти почки состоят из 8 или более чешуек, каждая из которых развивает 1-3 яйцеклетки. Семена оранжево-коричневые, длиной 3-5 мм и шириной 1 мм. Плод представляет собой длинный конусообразный каштаново-зеленый мегаспорофилл. Молодые побеги богаты активными веществами. Продолжительность жизни очень долгое до 1000 лет. Ионизирует и очищает воздух. Не очень требователен к окружающей среде [9].

Platyclusus orientalis (L.) Franco – это медленно растущее дерево, достигающее высоты около 15-30 см в год, а высота может достигать от 5 до 10 м, только в благоприятных условиях оно может превышать 18 м в высоту, в неблагоприятных условиях оно находится в форме куста. Ствол дерева прямой, до 1 м в диаметре. Хвои густо расположены на ветвях, молодые растения 1-2 года имеют хвойные листья с игольчатыми, острыми кончиками, длиной 1-3 мм, окрашены в светло-зеленый цвет, зимой коричневые. Особенностью хвои туи является отсутствием жирных смол, железистых волосков. Мужские почки, микростробилы, расположены на конце желто-зеленых побегов длиной 2-3 мм. Опыление происходит в начале апреля. Мегастробиллы, яичники крупные, 2 см, массой 8–12 г, каждая расположена на концах отдельных ветвей, торчащие изогнутые сферические крючки. До созревания листья мягкие, голубовато-зеленые. Созревает на второй год после опыления, когда созревает, становится коричневым и раскрывается. Листья состоят из шести или восьми слитых чешуек. Один или два семени развиваются в каждой оболочке. Семена яйцевидные,

поверхность окружена толстой коричневой оболочкой с блестящей белой отметкой. Семена длиной 6 мм и шириной 3-4 мм. Семена не имеют крыльев и созревают осенью, в октябрь-ноябре [10].

Методы исследования: Для получения наночастиц серы (20-40 нм) был применен раствор полисульфида кальция плотностью 1,24 г/см³. В мерный цилиндр помещался раствор полисульфида кальция в количестве, необходимом для получения раствора с концентрацией 2%. Медленное добавление в воду раствора полисульфида кальция и равномерное перемешивание приводит к разложению раствора полисульфида кальция с выделением наночастиц серы. pH водного раствора увеличивается на 1 единицу, цвет водного раствора становится желтым, непрозрачным, видимых частиц не обнаружено. Под микроскопом обнаруживается эффект Тиндала. Водным 2% раствором полисульфида кальция проводилась обработка непосредственно сразу после приготовления. Порошок серы не выделялся, наносера вводилась в составе водного раствора полисульфида кальция виде нанодисперсии взвеси частиц элементной серы.

Гидропоника, выращивание растений без грунта, на питательных растворах. С помощью прибора, была использована дистиллированная вода. Прибор модульный выращиватель Здоровья Клад x4 оригинал гидропонный состоит из 4-х больших контейнеров. Во первых, удивительное устройство автоматический выращиватель электрическое оборудование, которое соответствует основному требованию по безопасности. Положительные стороны прибора в том, что цена доступная для гидропоники, также имеет отличные проращивающие свойства аэрофермы. А быстрая качественная предпосевная проверка семян дает возможность увеличить количество всхожести и прорастание, и таким образом, необходимо отметить огромных возможностей универсального прибора.

Результаты исследования.

Семена *Thuja occidentalis* L. оранжево-коричневый, эллиптической формы, очень тонкий, пленкообразный, семя расположена посередине семени, длиной $7,2 \pm 0,5$ мм, шириной

$3,5 \pm 0,2$ мм, толщиной $1,0 \pm 0,03$ мм, масса 1000 семян – $1,1 \pm 0,2$ г.

Семена восточной биоты *Platyclusus orientalis* L. темно-коричневые, с твердой оболочкой, эллиптической формы, длиной $6,3 \pm 0,4$ мм, толщиной $3,5 \pm 0,1$ мм, было определено среднее значение массы 1000 семян, которое составило $13 \pm 0,1$ г. Чтобы определить скорость роста и скорость прорастания собранных семян, исследования проводили в лабораторных условиях в ноябре 2018 года. Семена хранили в течение 24 часов в морозильной камере, 24 часа в холодильнике и 24 часа после извлечения из холодильника и высевали в почву и чашки Петри. Фенонаблюдения проводили ежедневно, поливали, в первые дни семена набухали, а семена туи западной начали быстро прорастать на 7-й день. В эксперименте по посеву почвы скорость роста *Thuja occidentalis* L. была высокой, при этом всхожесть составляла $85 \pm 3,1\%$ в среднем в 4 повторностях. Согласно 10-дневному расчету длины, длина побегов *Thuja occidentalis* L. составила $3,28 \pm 0,19$ см, а корни достигли $7,1 \pm 0,7$ см. Структура первых двух листьев была ланцетной, длиной $1,8 \pm 0,2$ см и шириной всего $2,0 \pm 0,1$ мм. Семена *Platyclusus orientalis* L. вообще не прорастали в чашке Петри, а прорастали только через 45 дней в почвенных условиях.

Интенсивность прорастания *Platyclusus orientalis* L. составляет $35,8 \pm 2,6\%$, т.е. энергия роста медленная, всхожесть низкая. У восточной биоты первичные листочки имели длину $3,6 \pm 0,3$ см и ширину $2,5 \pm 0,5$ мм. Во время культивирования *Thuja occidentalis* L. 4 были проведены эксперименты с добавлением нового наноструктурированного раствора серы и элемента к суперфосфатному удобрению 1-вариант, контроль 2-вариант; 3-суперфосфатом; 4 новые наноструктурированные растворы серы добавлены в суперфосфатное удобрение. Изучены случаи внесения 4 новых наноструктурированных элементов серы в суперфосфатные удобрения. В результате эксперимента, всхожесть *Thuja occidentalis* L. составила в варианте 1– 90% в контрольном варианте 2-85%, максимальная всхожесть составила 80% в варианте 3 и 90% в варианте 4. Энергия роста 10-дневных сеянцев достигла наивысшего значения в варианте 1, то есть 4,8-5 см, наименьшее значение

было в контрольном варианте, то есть длина составила 3,31 см только с добавлением воды.

Для сравнения всхожести семян в 2019 году растения были выращены на гидропонике. В ходе исследования, семена двух видов растений выращивали на гидропонике, сравнительный анализ проводили путем добавления наноструктурированного раствора серы на всхожесть семян *Thuja occidentalis* L. и *Platycladus orientalis* (L.) Franco, в условиях гидропонике. В частности, были проанализированы положительные результаты всхожести *Platycladus orientalis* (L.) Franco, на 9-день, а в 2018 году у *Platycladus orientalis* (L.) Franco всхожесть семян в контрольном варианте показал $35,8 \pm 2,6\%$, без гидропонике, показатели в 2019 году $82,8 \pm 3,2\%$ более чем в два раза.

А также, рассчитаны показатели, по которым можно оценить положительное влияния наносеры на всхожесть семян изученных видов. Цифровая информация дана в таблице 1.

Таблица 1 – Всхожесть семян *Thuja occidentalis* L. и *Platycladus orientalis* L.

Виды растений	2018 год		2019 год (Гидропоника)	
	Контроль	Раствор полисульфида кальция	Контроль	Раствор полисульфида кальция
<i>Thuja occidentalis</i> L.	$85 \pm 3,1\%$	$90\% \pm 1,8\%$	$88,3 \pm 2,1\%$	$94,1 \pm 0,9\%$
<i>Platycladus orientalis</i> (L.) Franco	$35,8 \pm 2,6\%$	$43,4\% \pm 2,7\%$	$82,8 \pm 3,2\%$	$92,4 \pm 1,6\%$

Закключение за 2018 год показывает, что темпы роста семян *Thuja occidentalis* L. и *Platycladus orientalis* L. различны. Западная туя *Thuja occidentalis* L. прорастает через 7-10 дней, а первичные листочки появляются через 18 дней, всхожесть составляет 85%. Восточная биота *Platycladus orientalis* L. проросла очень медленно в течение 45 дней, с низкой скоростью прорастания, всего 35%.

Анализ полученных данных показывает, что использование гидропонике существенно увеличивает всхожесть семян исследуемых видов, у *Platycladus orientalis* L.

всхожесть была увеличена более чем в два раза. Также, исследование показало, что препарат, состоящий из нового наноструктурированного раствора серы оказывает положительное влияние на рост и развития растений туи, по сравнению с контролем, всхожесть была увеличена до 10%.

В результате сравнительного анализа рекомендуем использовать гидропонику и нового серосодержащего препарата для увеличения всхожести семян туи.

Литература и примечания:

[1] А.М. Антонов, Ю.В. Александрова, Н.О. Пастухова, А.И. Лютикова. 2019. Сравнительный Анализ Эффективности Корнеобразования черенков в аэропных и гидропных системах // Вестник Красгсу. №2 62 Удк 631.53

[2] Besschetnov V.P., Kentbaev E.Zh. Opyt zelenogo cherenkovaniya oblepihi krushinovidnoj v uslovijah Jugo-Vostoka Kazahstana // Lesnoj zhurnal. – 2018. – №4. – P. 56-62.

[3] Kul'kova A.V. Korreljacija pokazatelej korneobrazovaniya i postregeneracionnogo razvitija cherenkov eli evropejskoj (Ricea abies (L.) H. Karst.) // Lesnoj zhurnal. – 2018. – №3. – P. 28-36.

[4] Chernodubov A.I. Podkormka matochnyh plantacij topolej // Lesnoj zhurnal. – 2001. – №4. – P. 125-128.

[5] 5. Rudenko O.A., Shestak K.V. Cherenkovanie introductentov na gidroponike // Hvojnye boreal'noj zony. – Krasnojarsk: RIC SibGTU, 2006. – T. XXIII. – №2. – P. 214-217.

[6] URL: <https://floragrowing.com/ru/encyclopedia/aeroponika>.

[7] Kleiber T., Golcz-Polaszewska M., Golcz A. (2019) Applicability of Fertigation in cultivation of selected taxa of ornamental shrubs // Journal of Elementology. 24. 1.: P. 233-243.

[8] URL: <http://ru-ecology.info/post/103667200960015/>. 7. GOST R 53044-200

[9] Авадьяева Е.Н. (2000) Сортимент туи западной и использование ее в озеленении // Энциклопедия русской усадьбы. – М.: Олме-Пресс. – С. 175.

[10] Курбаниязов Б.Т. (2018) Особенности биологии туи западной (Thuja occidentalis L.) в условиях города Нукуса //

Мировая наука №6 (15). – С. 1-5.

© *Н.Ш. Ережепова, 2020*

Т.В. Ермолаева,
магистрант 1 курса
напр. «Прикладная биотехнология»,
e-mail: **bizarre.shinji@gmail.com,**
науч. рук.: **О.В. Кригер,**
к.т.н., профессор,
БФУ им. И. Канта,
г. Калининград

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСТРАКТОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В КОРМОВЫХ РАЦИОНАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация: в данной работе представлено научно-техническое обоснование возможности использования экстрактов лекарственных растений Калининградской области в рационе сельскохозяйственных животных с целью сокращения применения антибиотических стимуляторов роста, которые в свою очередь вызывают резистентность организма к бактериальным патогенам. В последнее время фитогенные соединения вызывают повышенный интерес в качестве кормовых добавок в рационах КРС, свиней и птиц.

Ключевые слова: фитогенные кормовые добавки, фитобиотики, кормовые добавки, экстракты лекарственных растений, эфирные масла, альтернативы антибиотиков

Спрос на потребление животного белка в мире растет беспрецедентными темпами. Современная практика животноводства связана с регулярным употреблением антимикробных препаратов. В марте 2015 года учеными из университетов США, Бельгии, Кении и Индии было опубликовано исследование на тему «Global trends in antimicrobial use in food animals (Глобальные тенденции использования антибиотиков в пище животного происхождения)» [1].

Учеными была проведена оценка глобального среднегодового потребления противомикробных препаратов на килограмм произведенного животного – 45 мг на 1 кг КРС, 148

мг на 1 кг курицы и 172 мг на 1 кг свиней соответственно. Исходя из этого базового уровня, был приведен прогноз, что в период между 2010 и 2030 годами глобальное потребление противомикробных препаратов в мире увеличится на 67%, с 63151 ± 1560 тонн до 105596 ± 3605 тонн [1].

В России, Китае и других странах с развивающейся экономикой (БРИКС) в условиях высокоэффективного и вертикально интегрированного интенсивного животноводства большое количество животных находятся на относительно маленькой площади, где существует риск появления и распространения инфекций. Во избежание этого применяются антибиотические препараты. Поддерживая здоровье и продуктивность животных, увеличивается рост доходов, что стимулирует рост потребления противомикробных препаратов и, следовательно, возникает устойчивость микроорганизмов к действию антибиотических веществ [1]. Кроме того, применяется широкомасштабная профилактика антибиотиками, при выращивании молодняка и транспортировке животных для снятия стресса.

Действие антибиотиков на рост животных, прежде всего, связано с изменением кишечной микрофлоры, хотя отмечают и непосредственное влияние этих веществ на организм животного: ткани увеличивают скорость абсорбции и потребление метаболитов, снижая расход кормов; в организме отмечается синергизм гормонов, увеличивается количество ростовых гормонов; усиливается процесс потребления пищи, возрастает приспособляемость организмов к неблагоприятным факторам; снижается потребность животного в витаминах, увеличивается их синтез, снижается образование метана, возрастает количество летучих кислот, которые потребляются животными [2].

Бесконтрольное применение антибиотиков уже привело к устойчивости организмов молодняка КРС к болезнетворным микроорганизмам. Во многих странах болезни желудочно-кишечного тракта телят являются серьёзной проблемой промышленного производства. В связи с этим было принято решение значительно снизить количество потребляемых антибиотических веществ, а Европейский Союз вовсе запретил

применение антибиотиков в качестве стимуляторов роста, начиная с 1 января 2006 [3].

Все это послужило предпосылкой для масштабного использования фитогенных кормовых добавок (ФКД), или фитобиотиков.

В данной работе представлено научно-техническое обоснование возможности использования лекарственных растений Калининградской области в рационе сельскохозяйственных животных с целью сокращения применения антибиотиков.

Фитогенные кормовые добавки (ФКД), также известные как фитобиотики или растительные вещества, обычно определяются как различные вторичные растительные метаболиты и соединения, оказывающие благотворное влияние на здоровье и продуктивность животных, включая корма и продукты животного происхождения [4].

По биологическому происхождению, химическому составу и другим признакам выделяют следующие группы фитобиотиков: травы (цветковые, недревесные и недолговечные растения), специи (травы с интенсивным запахом или вкусом, обычно добавляемые в пищу), эфирные масла (летучие липофильные соединения, которые получают холодным отжимом, паровой или спиртовой дистилляцией) и смолы (живицы, экстракты, получаемые с помощью неводных растворителей) [5].

ФКД и растительные препараты в животноводстве применяются различно, например, для улучшения качества и безопасности кормов, добавки, поддерживающие здоровье и благополучие животных, другие действуют в качестве иммуномодуляторов, антиоксидантов, пищеварительных стимуляторов. В целом эти вещества повышают производительность и качество продукции животноводства [6].

ФКД считаются первой альтернативой антибиотическим стимуляторам роста (АСР), основываясь на их комплексной биологической активности (антимикробные, антиоксидантные и противовоспалительные свойства биологически активных соединений растений) [7].

Биологическая активность ФДК положительно отражается

на вкусовых качествах кормов, пищеварительных функциях и структуре кишечного микробиома животных, а также положительно влияет на продуктивность домашней птицы, свиней и жвачных животных [8, 9, 10].

Некоторые исследования показали, что при добавлении сапонина Квиллаи мыльной (*Quillaja saponaria*) могут минимизировать воздействие животноводства на окружающую среду, уменьшая выбросы в атмосферу аммиака от производства свиней и метана (экстракт *Biserrula pelecinus* L.) от брожения в рубце жвачных животных [11, 12].

Фитогенные соединения широко исследовались как альтернатива антибиотикам. Ожидается, что заменители антибиотиков будут безопасны для населения, рентабельны в производстве и безопасны для окружающей среды. Эти требования осложняют разработку полноценных заменителей антимикробных препаратов и только способствуют дальнейшему изучению растительных кормовых добавок.

Для российского рынка перспективным сырьем для получения ФКД являются лекарственные растения Калининградской области, характеризующейся мягким климатом и ландшафтным разнообразием, например, такие как скуппия кожевенная (*Cotinus coggygria*), лунник оживающий (*Lunaria rediviva*), жарновец метельчатый (*Sarothamnus scoparius*), синеголовник приморский (*Eryngium maritimum*). Например, лекарственное растение скуппия кожевенная (*Cotinus coggygria*) широко используется в народной медицине во всем мире. Скуппия кожевенная является важным источником эфирных масел и экстрактов, обладая антисептической, противовоспалительной, антимикробной и антигеморрагической активностью [13].

Экстракт *Cytisus scoparius* L. обладает антиоксидантной активностью, которая может быть полезна для предотвращения или замедления развития различных заболеваний, связанных с окислительным стрессом [14]. Эфирное масло мяты перечной (*Méntha piperíta*) обладает сильной антиоксидантной, противовирусной и антибактериальной активностью [15].

Таким образом, фитогенные соединения имеют большое разнообразие активных ингредиентов и представляют собой

одну из наиболее перспективных альтернатив антибиотикам. При разработке кормовых добавок на основе экстрактов растительного сырья также необходимо оценить потенциальные риски при использовании фитогенных БАД на здоровье животных и человека, хоть они и общепризнаны безопасными фитогенными соединениями. Наиболее сложной задачей, требующей дальнейших исследований, является экономическая эффективность замены антибиотиков альтернативами источниками для обеспечения долгосрочного устойчивого производства животных.

Литература и примечания:

[1] Van Boeckel T.P., Brower C., Gilbert M., Grenfell B.T., Levin S.A., Robinson T.P., Teillant A., Laxminarayan R. Global trends in antimicrobial use in food animals. Proc. Natl. Acad. Sci. USA. 2015;112:5649–5654. doi: 10.1073/pnas.1503141112.

[2] Механизмы биосинтеза антибиотиков и их действие на клетки микроорганизмов: Учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-31 01 01 «Биология» / Р.А. Желдакова. – Мн.: БГУ, 2004. – 111 с.

[3] Регламент Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 1831/2003 от 22.09.2003 о добавках в корма для животных. <https://www.fsvps.ru/fsvps-docs/ru/laws/registration/1831-2003.pdf>

[4] Durmic Z., Blache D. Bioactive plants and plant products: Effects on animal function, health and welfare. Anim. Feed Sci. Technol. 2012; 176:150–162. doi: 10.1016/j.anifeedsci.2012.07.018.

[5] Faleiro M.L., Miguel M.G., Ladeiro F., Venancio F., Tavares R., Brito J.C., Figueiredo A.C., Barroso J.G., Pedro L.G. Antimicrobial activity of essential oils isolated from Portuguese endemic species of Thymus. Lett. Appl. Microbiol., 2002, 36(1): 35-40 (doi: 10.1046/j.1472–765X.2003.01259.x).

[6] Karásková K., Suchý P., Straková E. Current use of phytogetic feed additives in animal nutrition: A review. Czech J. Anim. Sci. 2015; 60:521–530. doi: 10.17221/8594-CJAS

[7] Miguel M.G. Antioxidant and anti-inflammatory activities of essential oils: A short review. Molecules. 2010; 15:9252–9287. doi: 10.3390/molecules15129252.

- [8] Yang C., Chowdhury M.A.K., Hou Y., Gong J. Phytogenic Compounds as Alternatives to In-Feed Antibiotics: Potentials and Challenges in Application. *Pathogens*. 2015; 4:137–156. doi: 10.3390/pathogens4010137
- [9] Neill C.R., Nelssen J.L., Tokach M.D., Goodband R.D., DeRouchey J.M., Dritz S.S., Groesbeck C.N., Brown R.B. Effects of oregano oil on growth performance of nursery pigs. *J. Swine Health Prod.* 2006; 14:312–316.
- [10] Zeng Z., Zhang S., Wang H., Piao X. Essential oil and aromatic plants as feed additives in non-ruminant nutrition: A review. *J. Anim. Sci. Biotechnol.* 2015;6 doi: 10.1186/s40104-015-0004-5.
- [11] Bartoš P., Dolan A., Smutný L., Šístková M., Celjak I., Šoch M., Havelka Z. Effects of phytogenic feed additives on growth performance and on ammonia and greenhouse gases emissions in growing-finishing pigs. *Anim. Feed Sci. Technol.* 2016; 212:143–148. doi: 10.1016/j.anifeedsci.2015.11.003.
- [12] Banik B.K., Durmic Z., Erskine W., Revell C.K., Vadhanabhuti J., McSweeney C.S., Padmanabha J., Flematti G.R., Algreiby A.A., Vercoe P.E. Bioactive fractions from the pasture legume *Biserrulapelecinus* L. have an anti-methanogenic effect against key rumen methanogens. *Anaerobe*. 2016;39:173–182. doi: 10.1016/j.anaerobe.2016.04.004.
- [13] Matić S, Stanić S, Mihailović M, Bogojević D. *Cotinus coggygria* Scop.: An overview of its chemical constituents, pharmacological and toxicological potential. *Saudi J Biol Sci.* 2016;23(4):452-461. doi:10.1016/j.sjbs.2015.05.012
- [14] Raja Sundararajan, Nazeer Ahamed Haja, Kumar Venkatesan, Kakali Mukherjee, Bishnu Pada Saha, Arun Bandyopadhyay, Pulok Kumar Mukherjee. *BMC Complement Altern Med.* 2006; 6: 8. Published online 2006 Mar 16. doi: 10.1186/1472-6882-6-8 PMID: PMC1475640
- [15] Mimica-Dukić N, Bozin B, Soković M, Mihajlović B, Matavulj M. (2003) Antimicrobial and antioxidant activities of three *Mentha* species essential oils. *Planta Med* 69:413–419.

© T.B. Ермолаева, 2020

К.Д. Ковалев,
студент 2 курса,
e-mail: kirillvare@bk.ru,

Г.Б. Мырадов,
аспирант,

Д.Н. Федотов,
к.в.н., доц.,

УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия
ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Беларусь

ГИСТОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ЯИЧНИКА ПЕРЕПЕЛОВ

Аннотация: целью работы было изучить морфологическую характеристику дефинитивного яичника перепелов. В результате проведенных исследований была описана гистологическая структура яичника перепелов. Материалы данной статьи углубляют, расширяют и дополняют данные по возрастной и сравнительной морфологии репродуктивной системы птиц, и будут являться критерием для их оценки в практическом птицеводстве.

Ключевые слова: гистология, морфология, перепела, яичник,

Введение. На современном этапе развития АПК значительный вклад в продовольственное обеспечение населения Республики Беларусь полноценным белком животного происхождения вносит динамично развивающаяся отрасль – промышленное птицеводство. Поэтому птицеводство Республики Беларусь предусматривает дальнейшее увеличение ассортимента продукции, что обуславливает интерес к перепеловодству. Содержанием перепелов и получением от них продукции на птицефабриках в Республике Беларусь занимается ОАО «Солигорская птицефабрика», ОАО «Птицефабрика Городок» и ОАО «1-я Минская птицефабрика».

Цель работы. Изучение морфологической

характеристики дефинитивного яичника перепелов.

Материалы и методы. Гистологические исследования яичника проводили общепринятыми методами. Для морфологических исследований от птиц отбирали яичник, вырезали кусочек размером 1,5×1,5 см посередине и фиксировали в нейтральном 10% растворе формалина. Затем морфологический материал подвергали уплотнению путем заливки в парафин по общепринятым методикам. Изготавливали гистологические срезы толщиной 5 – 7 мкм на санном МС-2 микротоме.

Результаты исследований. В результате проведенных исследований установлено, что у перепелов непарный левый яичник, гроздевидной формы. Покровный эпителий яичника представлен однослойным призматическим. Вокруг наиболее крупных яйцеклеток выявляется текальная оболочка. Тека подразделяется на два слоя: внутренняя тека прилежит к фолликулярному эпителию и в ней различают гладкомышечный, соединительнотканый и сосудистый слой, а наружная тека состоит из интерстициальных клеток и адипоцитов.

Фолликулярная иерархия яичника у перепелов представлена следующими видами фолликулов: экстрафолликулярными, примордиальными, первичными, растущими, преовуляторными (созревающими), постовуляторными и атретическими.

Атрезии в яичнике перепелов подвергаются фолликулы всех стадий развития. Формирование атретического тела зависит от стадии развития фолликула. У перепелов встречаются разные виды атрезии – железистая, жировая, а иногда и кистозная, которой чаще подвергаются созревающие фолликулы.

Одной из важных клеточных популяций, определяющих функцию яичника, являются интерстициальные клетки. У перепелов выявлено два вида клеток: стромальные и текальные. Стромальные интерстицициты располагаются в межфолликулярной соединительной ткани коркового вещества, текальные – в теке растущих фолликулов.

Мозговой или сосудистый слой яичника перепела

содержит многочисленные кровеносные сосуды – артерии мышечного типа и вены с четко выраженной структурой стенок. Кортикальный и сосудистый слои теряют четкость границ в результате взаимного прорастания.

Вывод. Таким образом, полученные результаты углубляют, расширяют и дополняют данные по возрастной и сравнительной морфологии репродуктивной системы птиц, и будут являться критерием для их оценки в практическом птицеводстве.

© К.Д. Ковалев, 2020

Н.Б. Насыров,
докторант 1 курса
спец. «Геоботаника»,
e-mail: nasyrov.nurzhigit.96@gmail.com,
науч. рук.: **М.Н. Мухитдинов,**
д.б.н., проф.,
КазНУ им. Ал-Фараби,
г. Алматы, Казахстан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВСХОЖЕСТИ СЕМЯН РАСТЕНИЙ *GALATELLA SAXATILIS* НОВОРОКР В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: при исследовании основных процессов роста растений можно контролировать всхожесть семян в лабораторных условиях и оценить интенсивность роста всходов. Основные характеризующие показатели в лабораторных условиях: температура, влажность, аэрация и освещение. Кроме того, большое значение имеет период сбора, условия и сроки хранения семян. С учетом этих показателей в зависимости от интенсивности роста всхожести семян описываются только фактически хорошо развитые проростки. Процент всхожести определяется по полноценным, хорошими проростками семян в определенное время. Тем не менее, некоторые семена растений сразу начинают прорастать и давать всходы. И некоторые виды не созревают сразу, а сначала переходят состояние покоя, и только потом вырастают.

Ключевые слова: всхожесть семян, температура, свет, влажность

Материалы и методы.

Объект и методы исследования. Исследовательские работы проводились в специально оборудованной лаборатории Института ботаники и фитоинтродукции семян растений *Galatella saxatilis* Новорокр., собранных в Согетском ущелье Заилийского Алатау в Алматинской области. В лаборатории работа проводилась путем посадки на стол Якобсена, что позволяет определять интенсивность и всхожесть семян

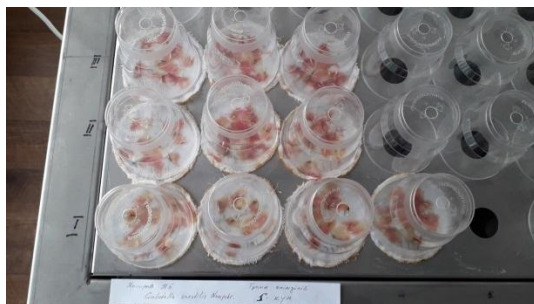
растений. Температура, свет, влажность и аэрация полностью контролировались, и эксперимент был успешным. По способу прорастания семян было отобрано 100 семян и по 10 семян было посажено на 10 лотков.

Результаты исследований. В первые дни эксперимента всхожесть семян не наблюдалась.



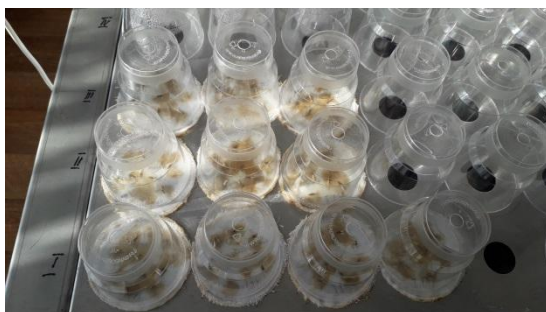
Только с пятого дня стали появляться ростки.
На пятый день на 1 чашке появился только один росток.





На шестой день наблюдали 1 чашку 2 ростка, 2 чашки 1 росток, 4 чашки 2 ростка, 5 чашек 1 росток, 7 чашек 1 росток, 8 чашек 2 ростка, 9 чашек 1 росток, 10 чашек 1 росток.

На седьмой день наблюдали 1 чашку 3 ростка, 2 чашки 1 росток, 4 чашки 4 ростка, 5 чашек 3 ростка, 6 чашек 2 ростка, 7 чашек 3 ростка, 8 чашек 4 ростка, 9 чашек 3 ростка, 10 чашек 2 ростка.



На восьмой день наблюдали 1 чашку 3 ростка, 2 чашки 2

ростка, 4 чашки 5 ростков, 5 чашек 3 ростка, 6 чашек 3 ростка, 7 чашек 4 ростка, 8 чашек 8 ростков, 9 чашек 4 ростка, 10 чашек 5 ростков.

На девятый день наблюдали 1 чашку 3 ростка, 2 чашки 3 ростка, 4 чашки 5 ростков, 5 чашек 3 ростка, 6 чашек 3 ростка, 7 чашек 4 ростка, 8 чашек 9 ростков, 9 чашек 4 ростка, 10 чашек 5 ростков.

На двенадцатый день 1 чашку 3 ростка, 2 чашки 4 ростка, 3 чашки 2 ростка, 4 чашки 5 ростков, 5 чашек 4 ростков, 6 чашек 5 ростков, 7 чашек 5 ростков, 8 чашек 9 ростков, 9 чашек 6 проростков, 10 чашек 5 ростков наблюдались.



На четырнадцатый день 1 чашку 4 ростка, 2 чашки 4 ростка, 3 чашки 4 ростка, 4 чашки 5 ростков, 5 чашек 5 ростков, 6 чашек 5 ростков, 7 чашек 5 ростков, 8 чашек 9 ростков, 9 чашек 6 ростков, 10 чашек 5 ростков наблюдались.



После двухнедельного контрольного эксперимента определяли всхожесть семян растений *Galatella saxatilis* Novopokr. и получали следующие показатели.

Таблица 1 – Всхожесть семян растений *Galatella saxatilis* Novopokr.

Место	Название растений	23.01.20 1 день	27.01.20 5 день	28.01.20 6 день	29.01.20 7 день	30.01.20 8 день	31.01.20 9 день	03.02.20 12 день	05.02.20 14 день
1	Galatella saxatilis Novopokr.	-	1	2	3	3	3	3	4
2		-	-	1	1	2	3	4	4
3		-	-	-	-	-	-	2	4
4		-	-	2	4	5	5	5	5
5		-	-	1	3	3	3	4	5
6		-	-	-	2	3	3	5	5
7		-	-	1	3	4	4	5	5
8		-	-	2	4	8	9	9	9
9		-	-	1	3	4	4	6	6
10		-	-	1	2	5	5	5	5
Общее количество:		-	1	11	25	37	39	48	52

Результаты исследования.

Результаты исследования показали, что семена растений *Galatella saxatilis* Novorok. за 14 дней полностью развивались и всходили жизнеспособные семена. Из 100 семян, полученных в ходе эксперимента, только 52 проросли и ростки появились. Вывод, что всхожесть семян растений *Galatella saxatilis* Novorok. составляет 52%.

© Н.Б. Насыров, 2020

Ю.С. Титов,
студент 4 курса
напр. «Биология охрана природы»,
e-mail: ezek94@mail.ru,
Е.Н. Чиркова,
к.б.н., доц.,
e-mail: nnnmem@mail.ru,
Н.Н. Садыкова,
к.б.н., доц.,
e-mail: nataljiaaladina@rambler.ru,
ОГУ,
г. Оренбург

ЛИНЕЙНАЯ ИЕРАРХИЯ КУР ПОРОДЫ «БЕЛАЯ РУССКАЯ»

Аннотация: используя метод «порядок клевания», проводилось исследование по взаимодействию кур породы «Белая русская». Иерархические отношения особей рассматривали путем контроля «отрицательных» взаимодействий (агрессия, драка, дележ ресурсов). Полученные результаты исследования позволяют увидеть, как куры одной породы доминируют друг над другом в небольшой группе.

Ключевые слова: куры, доминирование, линейная иерархия, внутривидовая агрессия, ранг

Этологи, кроме исследований в природе, стали использовать и экспериментальные методы, включающие обучение, изучение элементарной рассудочной деятельности, а также электрофизиологические и фармакологические методики. Зоопсихологи, в свою очередь, стали широко пользоваться физиологическими методиками и изучать поведение животных в природе. Физиологи, по мере совершенствования технологий, также вышли за пределы экспериментальных установок и приступили к изучению физиологических процессов у животных в «свободном поведении». Таким образом, круг замыкается, и фактически все направления изучения поведения животных в настоящее время сливаются в единую науку о

поведении [1]. Групповое поведение животных – это поведение животных, которое предполагает разный уровень кооперации и конкуренции индивидуумов в составе скопления животных на ограниченной территории. Социальное поведение – поведение, отличающееся тем, что в группах с социальным поведением наблюдается высокий уровень взаимоотношений между членами, и такое явление – разновидность группового поведения. У общественных видов животных основной системой регулирования взаимоотношений внутри сообщества является система иерархии. Первая встреча животных редко обходится без некоторой напряженности, без взаимного проявления агрессивности. Возникает драка или, по меньшей мере, особи решительными жестами, угрожающими звуками демонстрируют свое недружелюбие. Однако после того как отношения выяснены, драки возникают редко. Вновь встречаясь, животные беспрекословно уступают более сильному сопернику дорогу, корм или другой предмет конкуренции. Оказалось, что при сравнении разных показателей доминирования (за пищу, воду, территорию доступ к половому партнёру, возможность уйти в гнездо) корреляция между этими показателями может быть слабой или совсем отсутствовать. Структурированность сообщества – поддержание иерархической организации, обеспечивается, прежде всего, благодаря феномену доминирования и подчинения. Степень выражения иерархии различна в сообществах разных видов, пород и даже линий животных. Одна из причин, обуславливающая различия в выражении ранговости – разная степень внутривидовой агрессивности у разных животных. Установление иерархических отношений происходит в результате агрессивных столкновений между членами сообщества, которые выражаются в драках или угрожающих позах; иногда только угрожающие позы приводят к установлению стабильных иерархических отношений. Предпосылкой стабильной иерархии является индивидуальное узнавание особей, которое наиболее лучше устанавливается в группах, состоящих из птиц одного и того же пола [2]. Включение в группу новых кур приводит к очередной вспышке борьбы за лидерство и определение места в цепочке [3]. После

окончания борьбы за власть у каждой курицы вырабатывается поза доминирования или подчинения.

Нижестоящие по рангу куры стараются не встречаться лишний раз с вышестоящей особью. Им меньше достаётся корма, они всегда в напряжении [4]. Каждая особь либо превосходит по силе партнёра, либо уступает ему. Такая иерархическая система образуется при столкновении птиц в борьбе за место на насесте, пищу и другое. Иерархические отношения между животными устанавливаются в результате конфликтов – либо настоящих драк, либо угрожающих демонстраций, причём последние бывают не менее эффективными, чем первые. Как правило, они включают различные приёмы, благодаря которым животные кажутся крупнее, чем они есть на самом деле [5]. При содержании в одной группе кур разных пород, одна из пород будет главенствовать, а куры второй породы будут подчиняться [6].

Объектом исследования послужили куры породы «Белая русская» или «Белоснежка». Данный вид был выведен при помощи скрещивания породы кур «Леггорны» из обычных непородистых кур, таким образом и появилась порода кур «Белоснежка».

Для породы «Белая русская» характерны следующие экстерьерные признаки: голова белоснежной красавицы-птицы достигает средней величины; гребень большой, ярко красного цвета; клюв жёлтый крепкий среднего размера; лицо розовое и красное; глаза крупные красного цвета; грудь хорошо выраженная и выпуклая; спина достаточно длинная и крепкая; ноги желтые, длинные, но крепкие; хвост среднего размера.

Для проведения данного исследования была взята порода кур «Белая русская» в количестве девяти особей и всё исследование проводилось в течение месяца. В опыте каждая курица была индивидуально помечена цветными ленточками. При наблюдении был использован методический приём – экспериментальный анализ поведения в конкурентных ситуациях [7]. Для этого животным, на определённое время лишённым пищи или воды, одновременно открывают доступ к одной кормушке или поилке. Доминантом считается животное, которое больше съедает или дольше контролирует доступ к

кормушке.

По полученным данным, для породы «Белая русская» была выявлена курица А, которая в группе занимает доминантное положение по отношению к другим особям, так как не получила ни одного удара от других. Самое низкое ранговое положение среди птиц заняла особь I, которая получила от особи А – 20 клеваний, В – 30, С – 22, D – 14, E – 13, F – 23, G – 6, H – 8. (Таблица 1).

Таблица 1 – Линейная иерархия породы «Белая русская», число клеваний

	A	B	C	D	E	F	G	H
A								
B	25							
C	11	33						
D	21	15	11					
E	14	25	16	16				
F	33	5	26	25	11			
G	13	16	6	11	18	26		
H	15	21	17	9	6	25	11	
I	20	30	22	14	13	23	6	8

После того, как в данной группе кур иерархия полностью сложилась на второй неделе наблюдения, в группу кур была введена новая курица К той же породы. В результате в группе кур породы «Белая русская» система линейной иерархии поменялась, и новая особь заняла 5 ранговое положение среди птиц и получила 18 клеваний от курицы А, В – 26, С – 16, D – 18. В свою очередь, нанесла 9 клеваний особи Е, F – 18, G – 9, H – 12, I – 11 (Таблица 2).

Таблица 2 – Линейная иерархия породы «Белая русская» после введения новой особи К, число клеваний

	A	B	C	D	K	E	F	G	H
A									
B	20								
C	9	28							
D	14	21	10						

К	18	26	16	18					
Е	27	5	24	30	9				
Г	12	14	8	11	18	32			
Г	13	18	18	9	9	18	8		
Н	16	27	20	14	12	19	7	10	
И	7	14	24	29	11	8	18	16	16

Путем наблюдения за поведением кур породы «Русская белая» рассмотрели линейную иерархию, в которой особь А – доминант, а введенная особь К заняла 5 место в иерархической системе. Таким образом, куры которые находятся на иерархической лестнице выше других, доминируют над другими курами и тем самым имеют первоначальный доступ к кормушкам с едой и водой.

Литература и примечания:

- [1] Мантейфель Б.П. Экологические и эволюционные аспекты поведения животных. М.: Наука, 1974. – 332 с.
- [2] Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: Наука, 1991. – 286 с.
- [3] Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М.: ACADEMIA, 2004. – 544 с.
- [4] Кашкаров Д.Н. Экология животных. Л.: Наука, 1944. – 316 с.
- [5] Галковская Г.А. Основы популяционной экологии. М.: Лексис, 2001. – 196 с.
- [6] Наумов Н.П. Экология животных. М.: Высшая Школа, 1963. – 618 с.
- [7] Меннинг О.В. Поведение животных. Вводный курс. М.: Мир, 1982. – 360 с.

© Е.Н. Чиркова, Ю.С. Титов, Н.Н. Садыкова, 2020

*Д.Н. Федотов,
к.в.н., доц.,
К.Д. Ковалев,
студент 2 курса,
e-mail: kirillvape@bk.ru,
УО «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия
ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Беларусь*

ОЦЕНКА МОРФОГЕНЕЗА ЯИЧНИКОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНИЗМ РАДИАЦИОННОГО ФОНА

Аннотация: целью работы было определить морфологические особенности атрезии фолликулов яичника у енотовидных собак в зависимости от среды обитания (с разной плотностью радиоактивного загрязнения территории и учетом снятия антропогенной нагрузки). В результате было определено, что у енотовидных собак, обитающих в ареале с повышенным содержанием радионуклидов, отмечается увеличение доли коркового вещества и незначительное содержание атретических фолликулов в яичниках, что свидетельствуют о более низком истощении репродуктивного потенциала самок в популяциях животных, обитающих в зоне отчуждения. Была описана атрезия в фолликулярном эпителии и других клетках.

Ключевые слова: атрезия, фолликул, яичник, енотовидная собака, антропогенная нагрузка, радиоактивное загрязнение.

Введение. В настоящее время, несмотря на ряд достижений в развитии животноводства и ветеринарной медицины, продолжают иметь место нарушения воспроизводительной функции самцов и самок, обусловленные как внешними этиофакторами с условиями содержания, кормления, эксплуатации, так и нарушениями в процессе развития репродуктивных органов. В связи с этим выявление закономерности развития органов половой системы самок в

норме дает ценный фактический материал для более глубокого познания половой системы, понимания роли половых желез в механизме регуляции репродукции, что является необходимым при оценке их морфогенеза и функционального состояния. В настоящей работе мы решили провести оценку морфогенеза яичников у енотовидной собаки, обитающей в особых условиях – зоны снятия антропогенной нагрузки.

Цель исследования. Определить морфологические особенности атрезии фолликулов яичника у енотовидных собак в зависимости от среды обитания (с разной плотностью радиоактивного загрязнения территории и учетом снятия антропогенной нагрузки).

Материал и методы исследований. Морфологические исследования выполнялись на кафедре патологической анатомии и гистологии УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Изъятие енотовидной собаки из природы на территории заповедника проводилось в осенний период 2018 г. (разрешение на изъятие диких животных из среды их обитания №0000230 от 11.04.2018 г.). Животные отлавливались путем постановки капканов №1-5, вскрытие проводили в условиях отдела экологии и фауны государственного природоохранного научно-исследовательского учреждения «Полесский государственный радиационно-экологический заповедник». Материал для исследования отбирался от 14 енотовидных собак (от 1 до 3 лет), обитающих на загрязненной радионуклидами территории заповедника (зона отчуждения) в бывших населенных пунктах вблизи водоемов.

Результаты исследований. В результате проведенных исследований установлено, что яичники самок енотовидных собак до 1 года гладкие, уплощенно-овальной формы, светло-желтого цвета. Поверхностный эпителий кубической формы, под ним расположена белочная оболочка. В корковом слое яичника расположены многочисленные примордиальные фолликулы, представляющие собой крупный овоцит, окруженный одним слоем кубических фолликулярных клеток. Имеются и первичные фолликулы, представленные овоцитом, окруженным многослойным кубическим эпителием. Овоцит окружен прозрачной зоной и вокруг него расположены клетки

лучистого венца. Вторичные фолликулы не многочисленны и представляют собой преимущественно округлые образования до 6 слоев фолликулярных кубических клеток с базофильными крупными округлыми ядрами, которые вплотную прилегают к овоциту. В этой возрастной группе нами отмечены явления атрезии. Первые признаки атрезии в фолликулах енотовидной собаки регистрируются в фолликулярном эпителии и текальных клетках, а затем проявляются в овоците. Процесс атрезии примордиальных фолликулов протекает с плохо выраженными изменениями, поэтому о завершении их атрезии можно судить только по разрушению структур овоцита.

У самок 2-3-летнего возраста в период полового созревания яичники округлой формы, с незначительно бугристой поверхностью, кремового цвета. Корковое вещество представлено стромой, состоящей из соединительной ткани, и фолликулами различной степени зрелости. Атрезия третичных фолликулов, в отличие от вторичных, протекает с более выраженными признаками и сопровождается дегенерацией не только фолликулярного эпителия, но и клеток внутренней теки.

В мозговом веществе отмечается наличие атретических фолликулов и большое количество крупных кровеносных сосудов. Во многих атретических фолликулах хорошо просматривается стекловидная мембрана, которая образуется с участием клеток внутренней теки (однако клетки теки уменьшаются в объёме и находятся на стадии дегенерации).

На месте атретического фолликула образуется, как правило, соединительнотканый рубец, что указывает на облитерирующую атрезия (фолликулярные кисты не обнаружены).

Заключение. У енотовидных собак, обитающих в ареале с повышенным содержанием радионуклидов, отмечается увеличение доли коркового вещества и незначительное содержание атретических фолликулов (со слабо выраженной дегенерацией фолликулярного эпителия и текальных клеток) в яичниках, что свидетельствуют о более низком истощении репродуктивного потенциала самок в популяциях животных, обитающих в зоне отчуждения. Данные морфофункциональные изменения могут являться одной из главных причин повышения

численности енотовидной собаки на наблюдаемой территории.

© К.Д. Ковалев, 2020

*Е.Н. Чиркова,
к.б.н., доц.,
e-mail: nnnntem@mail.ru,
Д.С. Чекмарев,
студент 4 курса
напр. «Биология»,
e-mail: 56region98@mail.ru,
ОГУ,
г. Оренбург*

ВИДОВОЙ СОСТАВ ВРАНОВЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Аннотация: данная статья посвящена видовому составу врановых на территории города Оренбурга, проведен учет врановых птиц, а также рассчитан показатель по которому можно определить плотность врановых птиц.

Ключевые слова: врановые, маршрутный учет, плотность птиц.

Врановые (Corvidae) – семейство птиц, отряда воробьинообразных, большинство из которых являются не мигрирующими. Птицы имеют простое, часто глянцевоое оперение, которое может быть однотонным или с контрастным рисунком. Семейство врановые включает в себя порядка 100 видов, встречающихся практически по всему миру. Для них характерна быстрота и легкость в обучении. Довольно часто эти птицы селятся в пределах мест жилищ и распространения людей. Замечено, что врановые могут проявлять агрессию к другим видам животных [1].

У врановых есть резкие, громкие голоса, общественная организация очень развита, взаимопомощь является сильной стороной. Отдельные птицы могут демонстрировать исключительный интеллект. Парная связь прочная, у некоторых видов пожизненная. Самец помогает построить гнездо, представляющее собой массу веток на дереве или на уступе, иногда в больших колониях он кормит самку, пока она насиживает от двух до девяти яиц [2].

В период с осени по зиму некоторые виды совершают небольшие кочевки, другие или оседлы, либо перелетают, но зимуют рядом с гнездовым ареалом. Большинство тяготеют к жилищу человека, при этом вороны, галки, грачи образуют многотысячные скопления на зимовках в городах и поселках. Гнездятся врановые отдельными парами и колониями на деревьях, в кустарниках, дуплах, щелях, на горах и постройках человека. Откладывают от трех до девяти яиц. В случае гибели первой кладки бывает вторая. Взрослые птицы линяют один раз в году, в нашей стране между июнем и сентябрем. Питаются как животной, так и растительной пищей. Основная масса представителей врановых всеядна [3].

В данной работе, мы изучали видовой состав и численность врановых птиц на территории города Оренбурга. Использовали методику маршрутного учета, разработанную Ю.С Равкиным (1967) [4]. Методика учета врановых птиц состоит в том, что учетчик движется по заранее выбранному маршруту и отмечает всех встреченных птиц, относящихся к врановым, которых он видит или слышит. При этом указывается: вид, число встреченных особей и расстояние от учетчика до птицы в момент обнаружения. Помимо этого, фиксируется время начала и конца учета и пройденное расстояние. Маршрутный учет позволяет за короткое время исследовать значительные площади, установить относительную численность птиц. Учет проводится отдельно в основных типах местообитаний. Обычно выделяются основные типы леса, открытые пространства и застроенные территории (поселки, города). Среди открытых биотопов зимой целесообразно различать сельскохозяйственные земли (поля, луга), болота и вырубки. Застроенные территории можно делить по характеру застройки – на многоэтажные и малоэтажные. Учеты в лесопарках проводятся отдельно от «диких» массивов леса, т.к. соседство застроенных территорий и посещение людей оказывают на птичье население значительное влияние. Сами отрезки также должны быть не слишком короткими. Учеты можно проводить как на постоянных маршрутах, так и на разовых. Для прокладки маршрутов и ориентирования можно использовать любые крупномасштабные карты: туристские,

лесные и т.п. Очень большое значение имеет скорость, с которой учетчик движется по маршруту. Если идти слишком медленно, численность птиц получится завышенной, при большой скорости, наоборот, значительное количество птиц оказывается пропущено. Рассматривая изменения населения птиц с конца осени до начала весны, можно выделить период осенних кочевок, период зимней стабилизации и период весенних кочевок. Период зимней стабилизации продолжается на большей части лесной зоны с середины декабря по середину – конец февраля. Поэтому зимние учеты можно проводить в течение всего этого времени. В весеннее – летний период, при учёте мелких птиц руководствуются преимущественно голосами птиц, принимая что каждый поющий самец образует пару. По голосам проводится так же визуальный учёт птиц, который позволяет наиболее полно произвести учётные работы. Что касается времени суток, то учеты лучше проводить в первой половине дня – с рассвета до 14-15 часов. Теоретически зимний учет можно проводить в течение всего светлого времени суток, но во второй половине дня голосовая активность птиц снижается, и определить их становится значительно труднее. Нельзя вести учет птиц при плохой погоде – сильном ветре и снегопаде. В маршрутной группе не должно быть больше четырех человек. Очень мешает во время учета шуршащая одежда, звенящая в кармане мелочь и т.п. После того, как учет был завершен, данные переписываются начисто из полевых дневников. Данные по разным отрезкам маршрута в одном типе местообитаний можно записывать в одну ведомость. По окончании периода учетов все данные по каждому местообитанию объединяются в одну общую таблицу. Для этого удобно также пользоваться специальными бланками.

Проведенное нами исследование заключалось в учете врановых птиц на заранее выбранных маршрутах, количество биотопов, исследованных нами четыре (парковая зона, жилая зона многоэтажной застройки, жилая зона индивидуальной застройки и места остановочных пунктов). Учет проводился в пределах города Оренбурга, на заранее выбранных нами биотопах. Также для учета были выбраны пять видов врановых птиц: серая ворона, черная ворона, грач, сорока, галка.

Полученные результаты в дальнейшем, были занесены в таблицы, обрабатывались нами и были подвергнуты вычислениям необходимых значений. Была определена плотность птиц на всем исследуемом промежутке. Сам учет был произведен в летне-осеннее время на приведенных выше участках биотопов.

В течение нашего исследования было выявлено 349 особей врановых птиц (Таблица 1).

Таблица 1 – Количество врановых видов птиц на исследуемых территориях

Представители врановых птиц	Парковая зона	Жилая зона многоэтажной застройки	Жилая зона индивидуальной застройки	Зона остановочных комплексов	Всего
Серая ворона	57	15	20	10	102
Черная ворона	48	13	14	8	83
Грач	30	6	12	6	54
Сорока	43	-	17	8	68
Галка	18	6	13	5	42
Всего	196	40	76	37	349

Наибольшее количество птиц – 196, было в парковой зоне, 76 в жилой зоне индивидуальной застройки. В зоне жилой многоэтажной застройки – 40 птиц, в остановочных пунктах общественного транспорта 37 особей. Наиболее часто встречаемым видом из семейства врановых являлась ворона серая: 102 особи, реже всего была отмечена галка – 42 особи.

Плотность врановых птиц рассчитывалась на всю длину исследуемого маршрута, включающего в себя четыре биотопа (Таблица 2). Число особей, взятых нами из учета, были соотнесены с протяженностью всего исследуемого нами маршрута. При подсчете плотности врановых птиц на исследуемой территории, были выявлены следующие

показатели.

Таблица 2 – Плотность врановых

Представители врановых птиц	Парковая зона	Жилая зона многоэтажной застройки	Жилая зона индивидуальной застройки	Зона остановочных комплексов	Всего
Серая ворона	11,4	3	4	2	20,4
Черная ворона	9,6	2,6	2,8	1,6	16,6
Грач	6	1,2	2,4	1,2	10,8
Сорока	8,6	-	3,4	1,6	13,6
Галка	3,6	1,2	2,6	1	8,4
Всего	39,2	8	15,2	7,4	69,8

Наибольший показатель плотности птиц (особей на 5 км) был отмечен в парковой зоне 39,2 особей, а наименьшая плотность наблюдалась в зоне остановочных комплексов – 7,4 особей. Если рассматривать плотность по видам врановых птиц, то наибольший показатель у вороны серой 20,4 особей. У вороны черной 16,6 особей всего. Затем следует сорока – 13,6 особей. Плотность особей грача составляет 10,8. Наименьшим показателем плотности отметилась галка – 8,4 особей.

В результате исследования наибольшее количество видов врановых птиц было отмечено в парковой зоне (ворона серая, ворона черная, сорока, грач, галка). Наименьшее количество птиц отмечено в зоне остановочных комплексов. Количество особей серой вороны преобладает над другими видами, такая частая встречаемость во всех исследуемых биотопах может указывать на большую приспособленность, либо на наличие кормовых баз и лучшие условия для обитания.

Литература и примечания:

[1] Басихер И.Е. Птицы в вашем доме: учеб. пособие для вузов. – Минск: Наука и техника, 1994. – 158 с.

[2] Ильчев В.Д. Общая орнитология: учебник для биол. спец. вузов. – Москва: Высшая школа, 1982. – 173 с.

[3] Харченко Н.Н. Биология зверей и птиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

[4] Равкин Ю.С. К методике учета птиц в лесных ландшафтах // Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае. – Новосибирск: Наука, 1967. – С. 66-75.

© Е.Н. Чиркова, Д.С. Чекмарев, 2020

А.Б. Бабков,
к.т.н., доцент,
МГТУ ГА,
г. Москва

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КОЭФФИЦИЕНТА ЗАГРУЗКИ ВПП НА ОСНОВЕ
ТЕОРИИ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

Аннотация: данная статья посвящена определению эффективного коэффициента загрузки ВПП, при котором среднее время пребывания ВС в очереди на взлет не превышает оптимального значения; установлены аналитические зависимости и определены конкретные значения данного коэффициента, которые позволяют определять аналитическим способом расчетную пропускную способность ВПП.

Ключевые слова: взлетно-посадочная полоса, пропускная способность ВПП, коэффициент загрузки, среднее время пребывания воздушных судов в очереди на взлет.

Взлетно-посадочную полосу (ВПП) с точки зрения теории массового обслуживания следует рассматривать как систему массового обслуживания, где ВПП выполняет роль «прибора обслуживания», а потоки взлетающих и приземляющихся воздушных судов – «заявок на обслуживание». Ранее проведенные исследования [4,6] позволили отнести данную систему к системам массового обслуживания с очередями (ожиданием) и «дисциплиной обслуживания заявок на обслуживания», основанной на принципе относительных приоритетов [3,4,5]. В данной системе поток приземляющихся воздушных судов имеет приоритет по сравнению с потоком взлетающих воздушных судов, т.к. процесс посадки ВС является завершающим и наиболее важным этапом полета, а взлет ВС является начальным этапом и взлетающие ВС находится на земле. Однако при занятии ВПП взлетающим ВС его «обслуживание» осуществляется до конца, т.е. до полного

освобождения ВПП («прибора обслуживания»). Взлетающие ВС из-за занятости «прибора обслуживания» ожидают своей очереди на перроне (с запущенными или незапущенными двигателями), рулежных дорожках или специальных площадках (например, предстартовых).

Для подобного вида систем определена следующая зависимость для определения среднего времени ожидания взлетающих ВС в очереди (В,ч):

$$B = \frac{I_{в} + I_{п} \cdot T_{ср}^2}{2 (1 - I_{п} \cdot T_{ср})(1 - I_{п} \cdot T_{ср} - I_{в} \cdot T_{ср})}, \quad (1)$$

где $I_{в}$, $I_{п}$ – интенсивность движения, соответственно, взлетающих и приземляющихся ВС, взл/ч, пос/ч;

$T_{ср}$ – среднее время занятия ВПП взлетающими и приземляющимися ВС, ч.

В данной формуле значение ($T_{ср}$) определяется по специальным методикам [1,2] из условия обеспечения безопасности взлетно-посадочных операций на ВПП при совмещении отдельных этапов взлетно-посадочных операций. Величина ($T_{ср}$) определяет значение максимальной пропускной способности ВПП (Π): $\Pi = \frac{1}{T_{ср}}$. Максимальная пропускная способность ВПП представляет собой максимально-возможное количество взлетно-посадочных операций, которое может быть осуществлено на ВПП в единицу времени (в данном случае – час). Однако при возрастании интенсивности движения ВС ($I_{п}$ и $I_{в}$) при постоянном значении ($T_{ср}$) или пропускной способности (Π) возрастает значение среднего времени пребывания взлетающих воздушных судов в очереди (В), что вытекает из анализа выражения (1): при увеличении ($I_{п}$) и ($I_{в}$) произведения ($I_{п} \cdot T_{ср}$) и ($I_{в} \cdot T_{ср}$) приближаются к 1,0, т.к. $\Pi = \frac{1}{T_{ср}}$.

Обозначим ($I_{п} + I_{в}$) как (I), где (I) – общая интенсивность движения взлетающих и приземляющихся ВС, взл.-пос./ч, а долю приземляющихся ВС в общей интенсивности движения как (P). Тогда выражение (1) трансформируется в (2):

$$B = \frac{И \text{ Тср}}{2 \cdot 1 - И \text{ Р Тср} [1 - И \text{ Р Тср} - И - И \text{ Р Тср}]}, \quad (2)$$

Анализ зарубежной и отечественной практики [2,3] показал, что оптимальная величина среднего времени пребывания взлетающих ВС в очереди для занятия ВПП составляет 5-6мин (экономически приемлемый уровень задержек взлетающих ВС), т.е. 0,1ч. Исходя из данных предпосылок, можно определить эффективный коэффициент загрузки ВПП (Кз), под которым понимается значение отношения интенсивности движения ВС, соответствующей $B = 0,1$ часа (обозначим И1), к максимальной пропускной способности, т.е. $Kз = \frac{И1}{П}$. Таким образом выражение (2) можно преобразовать в следующее уравнение:

$$0,1 = \frac{Кз \text{ Тср}}{2 (1 - Кз \text{ Р})(1 - Кз)}, \quad (3)$$

Исходя из данного выражения, после дальнейших преобразований получено следующее уравнение:

$$Кз^2 - Кз \left(1 + \frac{1}{Р} + \frac{5\text{Тср}}{Р}\right) + \frac{1}{Р} = 0 \quad (4)$$

Если обозначить выражение в скобках через (б), а $\frac{1}{Р}$ – через (с), то получим следующее уравнение:

$$Кз^2 - б \text{ Кз} + с = 0 \quad (5)$$

Решение данного уравнения осуществляется по следующей формуле:

$$Кз = \frac{б \pm \sqrt{б^2 - 4с}}{2} \quad (6)$$

Однако проведенные расчеты показали, что определение значения (Кз) при использовании знака «+» перед корнем не имеет физического смысла для рассматриваемого вопроса.

На основании данного выражения определены значения

(Кз) для разных значений (Р), (Тср и П). В табл. и на рис. в виде диаграммы представлены результаты расчетов, позволяющие определить необходимые значения (Кз). Интенсивность движения ВС, определенную с учетом эффективного коэффициента загрузки ВПП (И1), назовём эффективной пропускной способностью ВПП – Пэ:

$$Пэ = П \times Кз \quad (7)$$

Полученные результаты позволили выявить тенденции уменьшения эффективного коэффициента загрузки ВПП (Кз) при увеличении доли приземляющихся ВС в общей интенсивности движения (Р) и при увеличении среднего времени занятия ВПП взлетающими и приземляющимися ВС (Тср).

Таблица – Расчетные значения коэффициента загрузки ВПП

П, взл.- пос./ч	Тср, сек	Р = 0,5	Р = 0,3	Р = 0,7
80	45	0,90	0,92	0,86
60	60	0,88	0,90	0,83
40	90	0,83	0,86	0,78
30	120	0,79	0,82	0,74
24	150	0,75	0,78	0,71
20	180	0,72	0,76	0,68
17	210	0,70	0,73	0,65
15	240	0,67	0,70	0,63
12	300	0,63	0,66	0,59
10	360	0,59	0,62	0,56

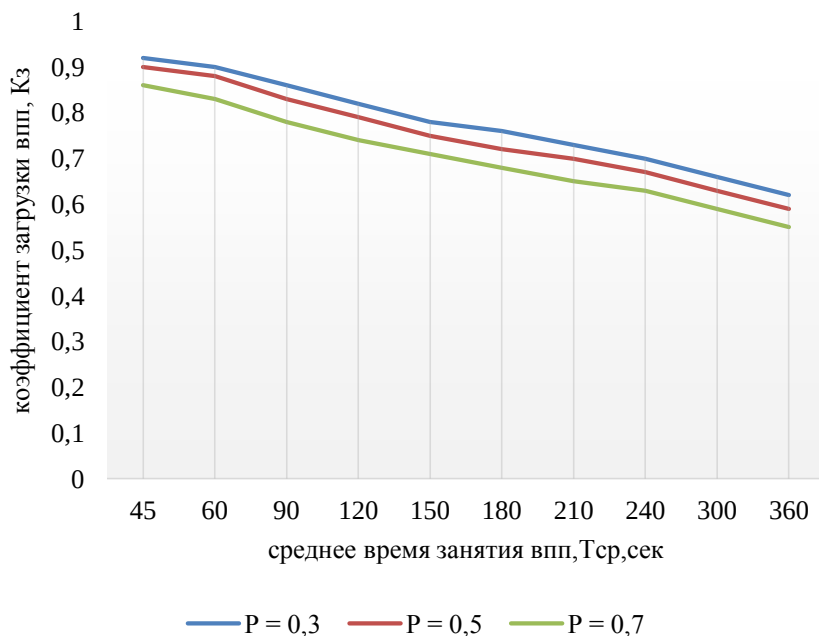


Рисунок – Диаграмма изменения коэффициента загрузки ВПП

Изложенный подход является приемлемым для случая, когда ВПП обслуживает потоки приземляющихся и взлетающих ВС (неспециализированная ВПП). Если же ВПП функционирует только для взлетающих ВС (специализированная ВПП), то определение (Кз) значительно упрощается. В этом случае среднее время пребывания в очереди взлетающих ВС (В) определяется по формуле:

$$B = \frac{И \cdot T_{ср}^2}{2 (1 - И \cdot T_{ср})} \quad (8)$$

Исходя из ранее изложенных предпосылок, получаем следующее уравнение:

$$0,1 = \frac{Кз \cdot T_{ср}}{2 (1 - Кз)} \quad (9)$$

Соответственно:

$$K_3 = \frac{0,2}{T_{cp} + 0,2} \quad (10)$$

В качестве примера рассмотрим определение значений расчетной пропускной способности ВПП для неспециализированной ВПП, функционирующей и на взлет и на посадку ВС, и специализированной ВПП, функционирующей только для взлетающих ВС

Примем значение (Р) для неспециализированной ВПП равной 0,5 (50% приземляющихся ВС в общей интенсивности движения), а (Т_{ср}) для обеих ВПП – 90 сек (0,025 ч). Тогда для неспециализированной ВПП максимальная пропускная способность ВПП составит $\Pi = \frac{3600}{90} = 40$ взл.-пос./ч; значение коэффициента загрузки (К_з) составляет 0,83 для (Р) = 0,5 (см. табл. и рис.). Эффективная пропускная способность ВПП составляет $32,2 \approx 32$ взл.-пос./ч (округляется в меньшую сторону). Для специализированной ВПП $K_3 = \frac{0,2}{0,025 + 0,2} = 0,89$, и, соответственно, расчетная пропускная способность составит $35,6 \approx 35$ взл.-пос./ч, т.е. на 3 взл.-пос./ч больше, чем для первого варианта.

Сравнение результатов расчетов по рассмотренным вариантам показало, что наличие потока приземляющихся ВС на ВПП существенно влияет на эффективность функционирования системы ВПП, что предопределяет при функционировании многополосных или двух полосных аэродромов предусматривать организацию специализированного использования обеих ВПП.

Предложенный методический подход к определению эффективного коэффициента загрузки ВПП позволяет оценивать реальные возможности ВПП при обслуживании ВС, а также использовать его при разработке проектно-сметной документации (определении количества и конфигурации РД, организации функционирования ВПП на многополосных аэродромах и др.), формировании расписания движения ВС в конкретном аэропорту на стадии эксплуатации.

Литература и примечания

- [1] Приложение №1. «Методика расчета технической

возможности аэропортов» к Приказу Минтранса РФ от 24 февраля 2011г №63.

[2] Пособие по проектированию гражданских аэродромов (в развитие СНиП 2.05.08-85). Часть I. Планировка аэродромов. – М.: ГПИ и НИИ ГА Аэропроект, 1987. – 127 с.

[3] Гражданские аэродромы. Под общей редакцией В.Н. Иванова. – М.: Воздушный транспорт, 2005. – С. 43-47.

[4] Андронов А.М., Хижняк А.Н. Математические методы планирования и управления производственно-хозяйственной деятельностью предприятий гражданской авиации. – М.: Транспорт, 1977. – 215 с.

[5] Джейсоул Н. Очереди с приоритетами. – М.: Мир, 1973. – 279 с.

[6] Бабков А.Б. Принципы оптимального проектирования системы ВПП – РД. – Труды Гос НИИ ГА, вып. 218. – М., Гос НИИ ГА, 1982. С.3-7.

© А.Б. Бабков, 2020

Ю.В. Волков,
к.т.н., доц.,
e-mail: volkovuv@mail.ru,
СПбГУПТД ВШТЭ,
г. Санкт-Петербург

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам разработки систем технического диагностирования тепловых двигателей, создание которых позволит определять их техническое состояние без разборки в период использования по назначению, что позволит снизить стоимость эксплуатационных расходов.

Ключевые слова: тепловой двигатель, метод диагностирования, диагностическая информация, система технического диагностирования, информационно-измерительная система.

Действующая система технического обслуживания и ремонта (ТОиР) тепловых двигателей основана на проведении определенного фиксированного объема работ при установленной наработке, т.е. по истечении установленного ресурса двигатель подлежит ремонту или замене независимо от его состояния. При этом объем работ по разборке и сборке двигателей превышает более половины общего объема их ТОиР. А стоимость планового обслуживания и ремонта почти в два раза превышает затраты на закупку новых двигателей. Применение безразборных методов диагностирования двигателей позволяет повысить эффективность их технической эксплуатации.

Очевидно, что к методам технического диагностирования относят как методы получения информации (тестовые и функциональные [3]), так и методы обработки диагностической информации, использующие полученную информацию для решения задач определения и прогнозирования технического состояния (ТС), или поиска дефекта (рисунок 1).



Рисунок 1 – Методы технического диагностирования

Поэтому процесс определения технического состояния осуществляется объединением указанных методов, что возможно только при использовании систем технического диагностирования (СТД) [5].

При разработке СТД решаются следующие задачи [4]:

- изучается объект диагностирования;
- выбирается метод получения диагностической информации;
- создается диагностическая модель по каждому дефекту;
- разрабатывается диагностическая таблица;
- составляется алгоритм диагностирования;
- подбираются средства диагностирования;
- создается СТД.

При создании СТД необходимо ввести аппаратную и информационную избыточность. Главными показателями

качества СТД являются гарантируемые полнота обнаружения и глубина поиска отказа [1, 2].

Основной проблемой при разработке СТД является получение адекватной оценки работоспособности объекта. Поэтому выделяют основное направление – оперативное получение достоверной информации. Достоверность информации обеспечивается минимизацией показателей диагностирования [1], таких как:

- вероятность необнаруженного отказа;
- вероятность ложного отказа.

Современные СТД реализуются в виде информационно-измерительных систем (ИИС) [6, 7].

Средства диагностирования, входящие в ИИС, должны легко сопрягаться друг с другом без дополнительных устройств, т.е. обладать совместимостью. Различают виды совместимости [9]:

1) энергетическая – по трём видам используемой энергии: электрической, пневматической, гидравлической;

2) функциональная – изделия должны быть взаимоувязаны для совместной работы;

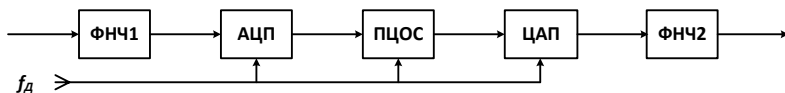
3) метрологическая – должна быть обеспечена сопоставимость метрологических характеристик в измерительном тракте;

4) конструктивная – должны быть обеспечены единая форма и стиль конструктива и механических соединений;

5) эксплуатационная – должны быть сопоставимы характеристики надёжности, стабильности, степени влияния внешних факторов;

6) информационная – должна быть обеспечена согласованность входных и выходных сигналов по виду, диапазону изменения, порядку обмена сигналами между узлами и внешней средой.

Современный процесс обработки диагностической информации включает преобразование в цифровую форму, алгоритмическую обработку и при необходимости обратное преобразование цифрового сигнала в аналоговый. Общая структурная схема системы цифровой обработки аналоговых сигналов приведена на рисунке 2.



f_d – частота дискретизации

Рисунок 2 – Общая структура системы цифровой обработки аналоговых сигналов

Запись и оцифровка аналогового сигнала производятся при помощи датчиков, фильтра низких частот (ФНЧ1) и аналого-цифровых преобразователей (АЦП). Процессором цифровой обработки сигналов (ПЦОС) в соответствии с заданным алгоритмом цифровой обработки входной цифровой сигнал преобразуется в выходной цифровой сигнал системы.

Аналоговый выходной сигнал системы получается (или восстанавливается) из цифрового сигнала с помощью цифроаналогового преобразователя (ЦАП), преобразующего его в квантованный по уровню аналоговый сигнал, и аналогового фильтра низких частот (сглаживающего фильтра) ФНЧ2, которым ограничивается частотный спектр и подавляются высокочастотные компоненты выходного сигнала [10].

Датчики и АЦП имеют свои характеристики, которые оказывают решающее значение на полноту диагностической информации [11]. Поэтому необходимо очень тщательно произвести подготовку измерительного тракта для получения сигнала в цифровом виде, где выходные сигналы датчиков подвергаются таким операциям, как: фильтрация, масштабирование, линеаризация, свертка, спектральный анализ и т.п. [9]

Обобщенная структура ИИС представлена на рисунке 3.

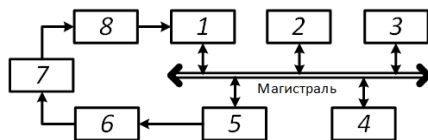


Рисунок 3 – Обобщенная структура ИИС

Информация о состоянии объекта 7 с помощью датчиков 8 в виде аналоговых сигналов попадает в средство измерения и преобразования 1, где подвергается оцифровке. Затем сигналы в цифровой форме передаются через магистраль на цифровые средства обработки и хранения информации, а также на средства отображения информации для индикации и регистрации. Устройство формирования управляющих воздействий 5 через исполнительные устройства 6 воздействует на объект 7 для регулирования, контроля, тестирования и т.п.

Показанная структура СТД позволяет создавать системы диагностирования тепловых двигателей, построенные на единой методологической, аппаратной и программной базе.

Литература и примечания:

[1]ГОСТ 20911-89. Техническая диагностика. Термины и определения. – М.: Госстандарт СССР, 1989.

[2]ГОСТ Р 53480-2009. Надежность в технике. Термины и определения. – М.: Стандартиформ, 2010.

[3]Клюев В.В., Пархоменко П.П., Абрамчук В.Е. и др. Технические средства диагностирования: справочник; под общ. ред. В.В. Клюева. – М.: Машиностроение, 1989.

[4]Надежность и эффективность в технике: справочник / под ред. В.В. Клюева, П.П. Пархоменко. Т.9. Техническая диагностика. – М.: Машиностроение, 1987.

[5]Мозгалеvский А.В., Калявин В.П. Системы диагностирования судового оборудования: учеб. пособие. – Л.: Судостроение, 1987.

[6]Биккенин Р.Р., Чесноков М.Н. Теория электрической связи. – М.: Академия, 2010.

[7]Скляр Б. Цифровая связь. Теоретические основы и практическое применение / пер. с англ. – М.: Вильямс, 2003.

[8]Ерёменко В.Т. и др. Техническая диагностика электронных средств: учебник для высшего профессионального образования. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2012.

[9]Смит С. Цифровая обработка сигналов: практическое руководство для инженеров и научных работников / пер. с англ. А.Ю. Линовича, С.В. Витязева, И.С. Гусинского. – М.: Додэка-XXI, 2012.

[10] Глинченко А.С. Цифровая обработка сигналов. Версия 1.0 [Электронный ресурс]: курс лекций. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008.

[11] Волков Ю.В. Подготовка оцифровки вибросигналов циклических машин / Наука и образование: проблемы и тенденции развития: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2016. – 144 с. Стр. 56.

© Ю.В. Волков, 2020

*Ж.Н. Кайнова,
преподаватель,
e-mail: zhanar.kaipova@mail.ru,
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: skonysbekov@mail.ru,
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
Д.Н. Тургын,
лаборант,
e-mail: dana_072@mail.ru,
ЖШС «Асыл-LTD»,
г. Шымкент, Казахстан*

ЕТ ӨНІМДЕРІНІҢ ТҰYИНУШЫЛАР НАРЫҒЫНДАҒЫ КҮЙІ

Аңдатпа: мақалада ет өнімдерінің Қазақстандағы алатын орны және нарықтағы күйі талқыланды. Ет өнімдерінің ішіндегі шұжық өнімдерінің сұранысына назар аударылған. Шұжық өнімдерінің бәсекеге қабілеттілігімен тұтынушылардың талаптары қарастырылған. Қазақстан Республикасының етті шаруашылық саласының экспорттық әлеуетін дамыту тұжырымдамасы Қазақстандағы ет өндірісі саласын бірқалыпты дамытуды қамтамасыз ету, ет және ет өнімдерін экспортқа жеткізу және импорттық тәуелсіздігіне табыстары үшін құрал бөлуге арналған.

Кілтті сөздер: ет өнімі, сиыр еті, шұжық өнімі

Қазақстан үшін сыртқы нарыққа еттің экспортын айтарлықтай қосуға мүмкіндік беретін қолайлы нарықтық конъюнктура қалыптасқан. Бұл – жайылымдардың бар болуы, (180 млн. дейін) өткізу нарығының сиымды жақындығы, қолайлы табиғи климаттық шарттары бар, елдің табиғи басекелестік артықшылықтарының бар болуымен байланысты. Осымен қатар, мал шаруашылығы байырғы тұрғындардың

дәстүрлі қолөнері болып табылады.

Етті шаруашылық экспортық әлеуетін дамыту оның экономикалық тартымдылығы және агробизнестің диверсификациясының жоғарлатуына мүмкіндік туғызады.

Сайып келгенде, Қазақстан Республикасының етті шаруашылық саласының экспортық әлеуетін дамыту тұжырымдамасы Қазақстандағы ет өндірісі саласын бірқалыпты дамытуды қамтамасыз ету, ет және ет өнімдерін экспортқа жеткізу және импорттық тәуелсіздігіне табыстары үшін құрал бөлуге арналған және де АПК дамытудың басымды бағыттарының бірі болып табылады [1].

Қазақстанда сиыр етін бордақылауға арналған мал басы бойынша Оңтүстік Қазақстан облысы үшінші орынды алады. Сонымен қатар, фермерлік шаруашылықтармен репродукторлар бойынша да алдыңғы орынды алады. Осыған орай шұжық өндірісі үшін сиыр етін пайдаланған тиімді болып табылады.

Ет өнімдері, соның ішінде шұжық өнімдері тағам өндірісінде ең көп сұранысқа ие болып табылады. Шұжық өнімдері тұтынушылардың сұранысында сүт, көкөніспен жемістерден және нан бөлішке өнімдерінен кейін төртінші орынды алады. Ресей нарығында шұжық өнімдерінің ассортименті кең тараған. Соңғы жылдары нарықта пісірілген, пісіріліп-ысталған және ысталған шұжық өнімдерінің үлесі 56% жеткен, ал, сосискамен сарделькалардың үлесі 27%, қатты қақталған шұжықтар 5% құрайды.

Тамақ өндірісі нарығындағы ет өнімдерінің түрлілігіне қарамастан, түрлі аурулардың алдын алуға арналған емдік-профилактикалық бағыттағы шұжық өнімдерінің де нарықта өз үлесі бар.

2010 жылдың 1 қаңтарындағы ІҚМ әлемдік бас саны FASUSDA деректері бойынша 967,6 млн. бас саналады. Сонымен бірге, әлемдік көрсеткіште дара салмақтары Бразилияда 18,5% құрайды; Қытайда – 11%; АҚШ – 9,6%; ЕС – 9,2%; Аргентинада – 5,6%; Австралияда – 2,8%.

АҚШ (USDA) ауылшаруашылығы министрлігінің және FAS деректері бойынша сиыр етінің әлемдік өндірісі 2009 жылы 57,43 млн. тонн құрады. Сиыр етінің өндірісінің әлемдік рейтингінде озып келе жатқан позицияларды АҚШ, ЕС,

Бразилия, Қытай, Аргентина алады

Қазіргі таңда соңғы жылдары статистикалық мәліметтер бойынша ет және ет өнімінің экспорт жағдайы 3 есе артқан, яғни 2014 жылы 12 мың тонна ет және ет өнімдері экспортталған. Осы айтылған талаптарды орындау үшін ет және ет өнімдерінің сапасын және бәсекеге қабілеттілігін арттыру қажет. Негізінен, өнімнің бәсекелік қабілеті оның нақты қажеттілік үшін құндылығымен анықталады.

Әрбір тұтынушы қандай да бір өнімді сатып аларда оның қажеттілігін өтеудегі тиімділігін тексеріледі. Экспортқа ет өнімдерін шығаратын фирмалардың артықшылықтары:

- мамандар квалификациясы, бәсекеге қабілетті кәсіпорындармен, шетелдік фирмалармен тәжірибе алмасу;
- кәсіпорындағы ет өндіру құрылғыларының сапалы болуы;
- арнайы дәмдеуіштер мен қоспалардың сапасы (оргонолептикалық көрсеткіштері);
- шикізат көзін (сиыр еті, қой еті, жылқы еті) бордақылайтын фирмалардың болуы;
- сынақ зертханаларының болуы;
- нарықтағы сұраныс және ұсыныс;
- өнімді нақты сатып алушылардың талаптары мен сұраныстарын зерттеу жағдайлары әсер етеді [1, 2]

Өнімнің бәсекеге қабілеттілік мәселесі қазіргі жағдайдағы әлемде әмбебап сипатқа ие болды. Әрбір мемлекеттің тұтынушының экономикалық және әлеуметтік өмірі оның қаншалықты табысты шешілуіне қарай байланысты.

Бәсекеге қабілеттілік – мемлекеттің, өндірушінің өнім шығару мен өткізудің мүмкіншілігінің жиынтығы десек те болады. Бәсекелік факторының өзі мәжбүрлік сипатқа ие, нарықтан ығыстыру қорқынышы өндірушілерді өз тауарлардың бәсекеге қабілеттілігі мен сапа жүйесімен тоқтаусыз шұғылдануға мәжбүр етеді, ал нарық олардың қызметінің нәтижелерін объективті және қатал бағалайды. Дамыған бәсекелестік нарықта өнімнің бәсекеге қабілеттілігі оның коммерциялық табыстың шешуші факторы болып табылады.

Кәсіпорынның жұмысын жақсарту және бәсекеге қабілетті өнім өндіру барысында ішкі және сұранысты ескере отырып

маркетингтік жүйені одан әрі жақсарту қажет. Ол үшін кәсіпорынның ішкі мүмкіндіктерін есептей отырып, тұтынушылардың сұранысына байланысты өнім ассортиментін одан әрі кеңейту керек. бәсекеге қабілетті кәсіпорын өзінің өнім өндіру қуатын көбейту мақсатында арнаулы бағдарлама жасап және әр өнімнің өзіндік технологиясын дамытуы маңызды. Осы бағдарламаға сәйкес ет және те өнімдерінің көлемін қазіргі кезде бәсекеге қабілетті етіп сұраныстар отыр және сапа менеджмент өндіруге аса зор көңіл бөлуде [2].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Қазақстан республикасының ірі қара мал етінің экспорттық әлеуетін дамыту жобасы» / астана қаласы, 2011 жыл. Tarbagatay.vko.gov.kz/kz/files/agro5.doc

[2] Производство изделий колбасных варено-копченых функционального назначения для профилактики йодо-и селенодефицита / М.И. Сложенкина, В.Н. Храмова, О.Б. Гелунова, Ю.Д. Данилов. // известия нижеволжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее образование. – 2015. – №3(39,). – С.1-5.

[3] Асқаров Е.С. Стандарттау, метрология, сертификаттау және сапаны басқару: оқу құралы / Е.С. Асқаров. – Алматы: Экономика, 2013. – 336 б.

© Ж.Н. Кайнова, 2020

Ж.Н. Кайпова,
преподаватель,
e-mail: **zhanar.kaipova@mail.ru,**
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: **skonysbekov@mail.ru,**
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
Д.Н. Тургын,
лаборант,
e-mail: **dana_072@mail.ru,**
ЖШС «Асыл-LTD»,
г. Шымкент, Казахстан

СЕЛЕНМЕН БАЙЫТЫЛҒАН ШҰЖЫҚ ӨНІМІН АЛУ

Селен мен йод тапшылығынан зардап шеккен адамдардың тамақтануына арналған арнайы пісірілген шұжық өнімдерінің құрамы мен сапасы үшін бастапқы ғылыми-негізделген талаптарды әзірлеу кезінде отандық және шетелдік ғылымдарының тәжірибесін, тамақтану заттарының физиологиялық қажеттіліктерінің нормаларын, сондай-ақ, теңдестірілген және функционалды тамақтану тұжырымдамаларын пайдаландық [1].

Белгіленген талаптарға сәйкес, 100 г дайындалған ет өнімі ағзаның күнделікті қажеттілігінің 20 – 25%-ын ақуыздар, майлар және басқа қоректік заттармен қанағаттандыруы керек. Микробиологиялық көрсеткіштер мен қауіпсіздік көрсеткіштеріне сәйкес әзірленген өнім

Ағзаның метаболикалық процестері мен физиологиялық ерекшеліктері, сипаттамалары туралы талдаулар, теңдестірілген тамақтану қағидаттарынан алынған анықтамалық өнімдегі қоректік заттардың жиынтығы мен корреляциясы үшін арнайы ғылыми негізделген талаптар тізбесін қорытуға және тұжырымдауға мүмкіндік берді [1, 2]:

Халық арасында ең көп сұранысқа ие ет өнімдерінің бірі

болып шұжық өнімдері табылады, әсіресе сиыр етінен дайындалған пісірілген шұжық өнімдері екендігі белгілі. Осыған орай, жаңа ет өнімдерін әзірлеуде пісірілген шұжық өнімдерінің ғылыми негізделген рецептілерімен технологиясын жасауға бағытталған.

Жүгері жармасын қосу арқылы дайындалған пісірілген шұжық өнімінің рецептурасы өңделді. Пісірілген шұжықтың рецептуралық құрамы келесі 1 кестеде келтірілген.

1 кесте – Пісірілген шұжықтың рецептуралық құрамы

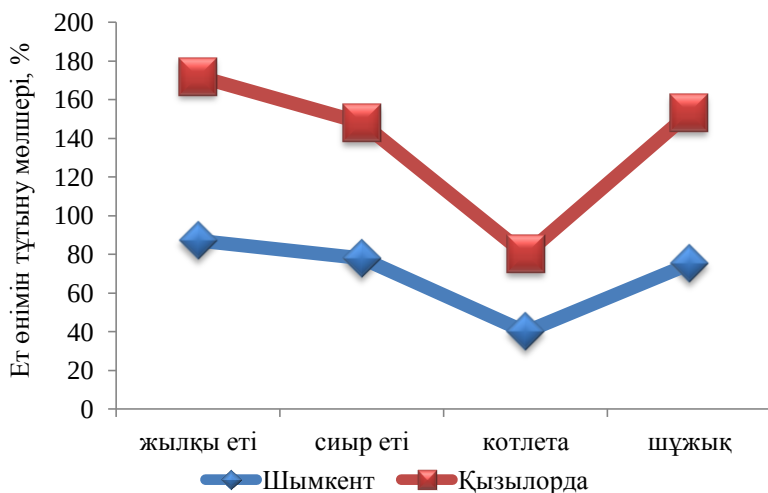
Шикізат атауы		1 кг өнімге есептегенде, г	
		Бақылау	Модельді үлгі №3
1	Сиыр еті	780	743
2	Құйрық май	150	150
3	Жүгері ұнтағы	-	12
4	Ас тұзы	25	30
5	Қара бұрыш	15	25
6	Сарымсақ	15	20
7	Кориандр	15	20

1 кестеде көрсетілгендей, пісірілген шұжықтың құрамына жүгері ұнтағы қосылған рецептура келтірілген. Оған 12 г мөлшерде жүгері ұнтағы қосылған. Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып 88% сиыр етіне 12% жүгері жармасы қосылған үлгі алынды.

Жүгері жармасы құрамында дәрумендер шоғырының көптігімен ерекшеленеді, яғни, оның құрамында В, А, Е, РР дәрумендер тобы және темір, кремний сияқты микроэлементтер бар. Сонымен қатар, микроэлементтер қорынан селен (Se) мөлшері бойынша алдыңғы орынды алады. Жарманың құрамындағы көмірсулар, каротиндер 75% дейінгі үлесін алады. Сондықтан, жүгері жармасын тамақтануда селен жетіспеушілігінің алдын алу мақсатында шұжық өнімдеріне қосылды.

Қазіргі таңда Қазақстанда мұздатылған жартылай дайын ет өнімдері, шұжық өнімдері жылдан жылға дамып жатқаны белгілі. Осыған орай халықтан сауалнама жүргізе отырып осы өнімдер қаншалықты сұранысқа ие екендігі анықталды.

Сауалнама Шымкент және Қызылорда қалалары аралығында жүргізілді. Зерттеу статистикалық сауалнама жүргізу арқылы өтті. Зерттеу барысында 460 әр түрлі мекемеде жұмыс істейтін адамдардан сауалнама алынды [3]. Сауалнамада әр түрлі жастағы ер адамдар мен қатар, әйел адамдарда қатысты. Нәтижесінде 75% тұрғындар шұжық өнімдерін және оның түрлі ассортименттерін алатынын анықтадық, бұл деген тұтынушылар нарығының негізі болып табылады. Сонымен қатар сиыр еті мен жылқы еті көптеп қолданылады екен: тұтынушылардың 86,3% айына бір рет алып тұратыны анықталды. (сурет 1).



Сурет 1 – Ет өнімдерінің тұтынуының графикалық көрсеткіші

Сынақ нәтижесі бойынша тұтынушылар шұжық өнімдерін және де басқа өнімдерді сатып, тандап алар алдын, бірінші ретте оның құрамына және шағарылған күніне назар аударатыны белгілі болды. Одан әрі оның үй тағамы сияқты дәміне және сыртқы көрінісіне, гендік модифицирленген құрамының болмауына назарын аударады екен. Бұл дегеніміз адам денсаулығының қауіпсіздігіне өнімнің құрамы зор маңызы бар екенін көрсетеді.

Қазіргі таңда ет нарығы өте кең тараған. Мұндай ортада тек органолептикалық көрсеткіштері ерекше және сапасы жоғары өнім шығаратын өндірушілер ғана бәсекеге қабілетті болып келеді. Ет өнімдерінің тұтынушылық сұранысына көптеген жәйіттар әсер етеді: өнімнің бастапқы сапасы, технологиялық жүйесі, сақтау және тасмалдау ережелерінің сақталуы. Азық – түлік технологиясының дәуірінде рецептураның айрықша болуы, қолданылған тағамдық қоспалардың функциональды болуы үлкен рөл атқарады.

Жүгері жармасы негізінде дайындалып пісірілген шұжық өнімі Қазақстан нарығында едәуір артықшылықтарға ие болады және де адам ағзасына пайдалы өнім болады деп сенеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Основы технологии производства и переработки продукции растениеводства и животноводства. Часть 1: Технология производства и переработки продукции животноводства / М.А. Гласкович, М.В. Шупик, Т.В. Соляник. – Горки: БГСХА, 2013. – 312 с.

[2] <http://Adilet.Zan.Kz/Kaz/Docs/V100006440>

[3] Дудченко Л.Г., Козьяков А.С., Кривенко В.В. Пряно-ароматические и пряно-вкусовые растения: Справочник / отв. ред. К.М. Сытник. – К.: Наукова думка, 2001. – 304 с.

© Ж.Н. Кайнова, 2020

Ж.Н. Кайпова,
преподаватель,
e-mail: **zhanar.kaipova@mail.ru,**
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: **skonysbekov@mail.ru,**
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
Д.Н. Тургын,
лаборант,
e-mail: **dana_072@mail.ru,**
ЖШС «Асыл-LTD»,
г. Шымкент, Казахстан

СЕЛЕМЕН БАЙЫТЫЛҒАН ШҰЖЫҚҚА ТОКСИКОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ

Бұл жұмыста селен жетіспеушілігіне профилактика үшін функционалдық бағыттағы шұжық өнімін өндіру үшін қажетті шикізаттар мен өнім таңдалды.

Шұжық өнімдері – бұл, етті фарштан, қосымша өнімдерден, майдан, тұздан және қосымша дәмдеуіштерден жасалған, дайын болғанға дейінгі термиялық өңдеуден өткен өнім болып табылады.

Шұжық өнімдері жоғары тағамдық құндылығымен сипатталады. 100 г шұжықтың калориясы 170 – 560 ккал аралығында болады. Шикізат түріне қарай шұжық өнімдері – етті және қосымша өнімдерден, қанды болып келеді, қаптамасы бойынша табиғи, қаптамасыз жасанды, түрі бойынша қақталған шұжық, сосиска, сарделька, етті нандар; термиялық өңдеу әдісі бойынша қақталған, жартылай қақталған, пісірілген; фаршты кесу түрі бойынша құрылымсыз (біртекті фарш), құрылымдық (бекон кесінділері).

Шұжықтың химиялық құрамы бойынша шикізат түрінен және дайындалу технологиясына байланысты. Шұжықтар ақуыздан (9–28%), майлардан (13–48%), минералды заттардан

(2,4–6,6%), судан (40–72%) тұрады.

Қазіргі таңда, тағам өнімдерінде йодпен селеннің мөлшерінің аз болуы өзекті мәселе болып табылады. Йодпен селеннің тапшылығынан адам ағзасына иммунитеттің нашарлауы салдарынан қауіп тудыруы мүмкін.

Қалыпты қалыптасқан адам ағзасына селен мен йодтың қажет екендігі бәрімізге белгілі. Қазақстанда 10 млн. астам адам табиғи йод жетіспейтін территорияларда өмір сүруде, ол эндемиялық зоб ауруының кең тарауына, балалар мен жасөспірімдердің интеллектуальды және физикалық ой өрісінің дамуына, екіқабаттар арасында патология жиілігінің жоғарылап кетуіне әкеліп соғады.

Сондықтан, шұжық өнімдеріне жүгері ұнтағын қосу арқылы селенмен байыту мүмкіндігі туындайды.

Мақалада алынған дайын өнімнің улы элементтерін анықтау қарастырылған. Қоғамдық денсаулық сақтау комитетінің «Ұлттық сараптама орталығы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорынның Оңтүстік Қазақстан облысы бойынша филиалында жүгері жармасына, сиыр етіне және де алынған өнімге микробиологиялық және токсикалогиялық зерттеулер жүргізілді.

1 кесте – Зерттелуші өнімнің улы элементтерінің мөлшері

Өнім	Токсикалық элемент көрсеткіштері	Зерттеу нәтижелері	Нормалау көрсеткіші
Сиыр еті	Ет және ет өнімдері: құс, жұмыртқа және олардың өңделген өнімдері, ет және құс етінің консервілері. Хлорорганикалық қосылыстары	0,015мг/кг табылмады	0,025 мг/кг
	Ет және ет өнімдері: құс, жұмыртқа және олардың өңделген өнімдері, ет және құс етінің консервілері.	0,010 мг/кг табылмады	0,015 мг/кг

	Фосфорорганикалық қосылыстары		
Жүгері жармасы	Афлотоксин В1	0,0004 мг/кг табылмады	0,005 мг/кг көп емес
Пісірілген шұжық	Ет және ет өнімдері: құс, жұмыртқа және олардың өңделген өнімдері, ет және құс етінің консервілері. Хлорорганикалық қосылыстары	0,009 мг/кг табылмады	0,005 мг/кг дейін 5,0мк/кг
	Ет және ет өнімдері: құс, жұмыртқа және олардың өңделген өнімдері, ет және құс етінің консервілері. Фосфорорганикалық қосылыстары	0,007 мг/кг табылмады	0,005 мг/кг дейін 5,0мк/кг
	Қорғасын	0,09мг/кг табылмады	0,1 мг/кг көп емес
	Кадмий	0,02мг/кг табылмады	0,03 мг/кг көп емес
	Хром	0,52мг/кг табылмады	10мг/кг көп емес
	Ветеринариялық препараттардың қалдықтары		
	Апромицин	0,87мг/кг табылмады	1 мг/кг көп емес
	Гентамицин	0,04мг/кг табылмады	0,05мг/кг көп емес
	Паромецин	0,3мг/кг табылмады	0,5 мг/кг көп емес

Пісірілген шұжық өнімдерінің қауіпсіздік көрсеткіштері қатал қадағаланды. Улы элементтердің және радионуклеидтердің құрамын анықтадық. Улы элементтердің

құрамы келесі кесте көрсетілген. Кестеде көріп тұрғанымыздай, шұжық өнімдері құрамындағы улы элементтері қорғасын, кадмий, хром секілді токсикалық элементтері және апромицин, гентомицин, паромецин секілді ветеринарлық препараттардың қалдықтарының мөлшері анықталды. Жүгері жармасының құрамындағы Афлотоксин В1 секілді зиянды заттардың нормалау көрсеткішінен аспайтындығы анықталды. Қорытындылай келе, токсикалық элементтердің берілген көрсеткіштері нормалау көрсеткіштерінен аспайтындығы анықталды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Онищенко Г.Г., Петухов А.И., Свиховская И.В. О дополнительных мерах по профилактике йоддефицитных состояний. // Вопросы питания. – М.: 1998. – №2. – С. 5-7.

[2] Тутельян В.А., Спиричев В.Б., Шатнюк Л.Н. Коррекция микронутриентного дефицита – важнейший аспект концепции здорового питания населения РФ // Вопросы питания. – 1999. – №1. – С.3-11.

[3] Кашин В.К. Биогеохимия, фотофизиология и агрохимия йода. – Л.: Наука, 1987. – 261 с.

© Ж.Н. Кайнова, 2020

Ж.Н. Кайпова,
преподаватель,
e-mail: **zhanar.kaipova@mail.ru,**
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: **skonysbekov@mail.ru,**
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
Д.Н. Тургын,
лаборант,
e-mail: **dana_072@mail.ru,**
ЖШС «Асыл-LTD»,
г. Шымкент, Казахстан

ФУНКЦИОНАЛЬДІ БАҒЫТТАҒЫ ЕТ ӨНІМІН ӨНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖЕТІЛДІРУ

Шұжық өнімдерінің тағамдық құндылығы бастапқы шикізаттың және басқа да етті өнімдердің тағамдық құндылығына байланысты. Бұл, шұжық өндірісінде өнімді алу барысында шикізаттан ең аз құнды тіндерін жоюмен түсіндіріледі. Шұжықтардың тағамдық құндылығының жоғары болуы, ондағы ақуызды және экстрактивті заттардың болуымен, балкуы төмен шошқа майының болуымен сипатталады. Сүт, қаймақ, май және жұмыртқаларды осы өнімдерді дайындау барысында қосады. Олар өнімнің тағамдық құндылығын жоғарылатып қана қоймай, дәмдік көрсеткіштерін жақсартады.

Шұжық өнімдерін өндірудегі негізгі шикізат болып сиыр еті, шошқа еті және шошқа майы табылады. Шұжықтың жеке түрлерін өндіру үшін қосымша өнімдермен тағамдық қанды, қой етін, құс етімен қоян етін пайдаланады [2, б.7].

Жүгері жармасы – жүгері дәнін өңдеу арқылы алынатын өнім. Оның калориясы 100 грамм өнімде 337 ккал болады. Жүгері жармасы құрамында дәрумендер шоғырының көптігімен ерекшеленеді, яғни, оның құрамында В, А, Е, РР дәрумендер тобы және темір, кремний сияқты микроэлементтер бар.

Сонымен қатар, микроэлементтер қорынан селен (Se) мөлшері бойынша алдыңғы орынды алады. Жарманың құрамындағы көмірсулар, каротиндер 75% дейінгі үлесін алады. Сондықтан, жүгері жармасын үлкен жастағы адамдармен, қимыл қозғалысы аз адамдарға ұсынылады.

Жүгері жармасы негізінде дайындалған пісірілген шұжық өнімін өндіруге төмендегідей шикізаттар пайдаланылады: сиыр еті, мал ұшасынан қалған өнімдер (субөнімдер), майлы шикізаттар, жүгері жармасы, тұздықтау өнімдері (тұз, қант, дәм татымдық заттар, сарымсак, кориандр, қара бұрыш, шұжыққаптары. Жаңа рецептура бойынша алынатын пісірілген шұжық өнімін алудың технологиялық реті төменде келтірілген.

– Сиыр етін дайындау – етті шұжық жасауға дайындау, ұшаны жіліктеуден, ұшадағы етті сүйегінен ажыратудан, сіңірлерден, көк еттерден, майдан, қан тамырларынан, майда сүйектерден, шеміршектен ажырату және етті сорттаудан тұрады.

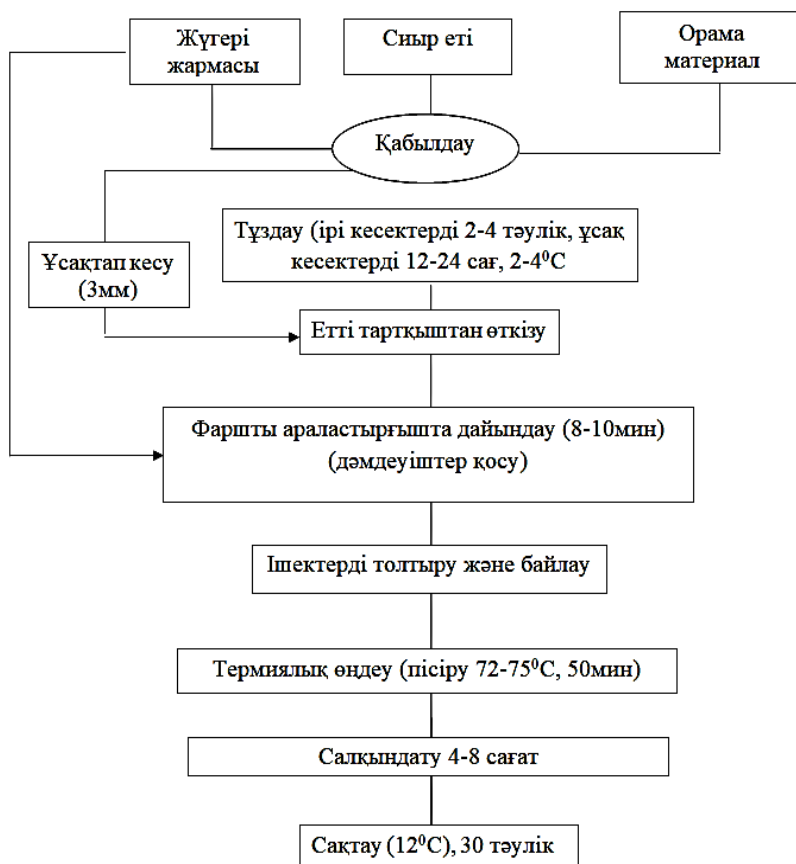
– Сиыр етін тұздау – шұжық өндірісінде олардың сақталу мерзімін арттыру үшін, әдемі түс, дәм, хош иіс беру үшін тұздайды. Тұздаудың үш тәсілі бар: құрғақтай тұздау, ылғалдап тұздау және аралас тұздау. Құрғақ тұздау кезінде еттің бетіне тұздау қоспасын жағып ұстайды. Мұндай тәсіл көбіне майы көп еттерді, шпикті, ұзақ сақталынатын сан еттерді тұздауда қолданылады. Ылғалдап тұздауда өнімдерді сыйымдылықтарға салып үстінен тұздықтар құйып ұстайды. Тұз еттің ортасына біркелкі тарауы үшін ерітіндіні шприцті инелер арқылы таратады. Аралас тұздауда алдымен өнімді құрғақтай тұздап артынан ерітіндімен тұздайды.

– Сиыр етін тарту – етті тұздау алдында алдын ала еттартқышта тартады, содан соң тұздап қайтадан майдалап еттертқыштан өткізеді.

– Сиыр етін араластыру – шұжықтағы компоненттер толығымен араласу үшін ет турамасын арнаулы машинада араластырады. Жұмыстың жаңалығы болып саналатын жүгері жармасын осы кезеңде қосамыз.

– Дайын болған жартылай өнімді қапқа немесе формаға сықпалау – арнаулы сықпалау құралымен етті қаптарға сықпалап кіргізеді. Соңғы кездерде вакуумды сықпалау

машиналары қолданылады.



Сурет 1 – Жүгері жармасы негізінде дайындалған пісірілген шұжық өнімін өндіру технологиялық сызбасы

Шұжық өндіруде табиғи ішектер немесе жасанды қаптау материалдары пайдаланылады. Табиғи қаптарға сиыр, қой, ешкі, шошқа ішектері, ұлтабарлары, т.б. пайдаланылады. Жасанды қаптарға – целлюлозалы (боялмаған, лактанбаған, маркасы А целлофандар), ақуызды (арнаулы өндеуден өткен, ірі қара малдың майдаланған терісінен), қағаз, синтетикалық материалдан жасалынған қаптар жатады.

– Қапталған өнімді жетілдіру – арнаулы сақтау камераларында, тураманың, бояуының жетілуі үшін, қабығының кебуі үшін жаңа қапталған өнімдерді іліп қояды. Жетілдіру уақыты – 50 мин (72-75°C температурада); Пісіргеннен кейін шұжықтарды душ астында уытады да, ары қарай суыту камерасына бағыттайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Горлов, И.Ф. Улучшение потребительских свойств мясных продуктов за счет биологически активных веществ / И.Ф. Горлов, М.И. Сложенкина, И.С. Бушуева // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2013. – №5. – С.32-33.

[2] Решетник, Л.А. Селен и здоровье человека (обзор литературы) / Л.А. Решетник, Е.О. Парфенова // Экология моря. – 200. – №54. – С.20-25.

[3] Храмова, В.Н. Разработка мясных продуктов функционального назначения с использованием регионального сырья / В.Н. Храмова, В.А. Долгова, О.Ю. Проскурина // известия нижеволжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. – 2013. – №2(30). – С. 164-168.

© Ж.Н. Кайнова, 2020

*З.К. Конарбаева,
Тамақ инженериясы кафедр
сының PhD докторы,
e-mail: zulikkon@mail.ru,
Ж.У. Курманбекова,
2 курс магистранты,
М. Әуезов атындағы ОҚМУ,
Шымкент, Қазақстан*

АСҚАБАҚТЫ ӨНДЕУ КЕЗІНДЕГІ БИОЛОГИЯЛЫҚ ҚАСИЕТІНІҢ ӨЗГЕРІСІН ЗЕРТТЕУ

Аннотация: мақалада асқабақты өңдеу кезіндегі болатын биологиялық өзгерістерін зерттеу бойынша жұмыстар жүргізілген. Асқабақпен итмұрын жидегін пайдалану арқылы купажирленген шырын алу ұсынылған. Мақалада, асқабақ шырынының құрамындағы дәрумендік заттармен биологиялық белсенді заттардың адам ағзасына тигізер әсері келтірілген. Асқабақтың химиялық құрамы сұрыптары бойынша зерттеліп, қарастырылған. Итмұрын жидегіне теориялық талдаулар жүргізіліп, олардың құрамындағы β -каротинмен, көмірсулармен, минералдармен және фитонутриенттермен, флавоноидтармен, каротиноидтарға сипаттама келтірілген. Өңделген өнімнің химиялық құрамы және тағамдық құндылығына зерттеулер жүргізіліп, талқыланды.

Түйін сөздер: асқабақ, итмұрын жидегі, биологиялық қасиеті, купажирленген шырын

Бүгінгі таңда тұтынушылардың денсаулығына функционалды өнімдер алу арқылы әсер ету халықтың денсаулығын сақтау мәселесімен байланысты болып табылады. Дәрумендермен, биологиялық белсенді заттармен байытылған тағам өнімдерін жүйелі қабылдау адам ағзасындағы физиологиялық үрдістерді жетілдіріп, сонымен қатар, оның жағдайын жақсартады.

Адам ағзасын биологиялық белсенді заттармен байыту үшін пайдаланылатын және кез-келген тұтынушы контингентіне қолданылатын тамақ өнімдерінің оңтайлы түрі – шырындар мен

сусындар болып табылады.

Олардың биологиялық құндылығы шикізат пен жартылай дүмбілдерді өңдеу кезінде денсаулық сақтау органдары рұхсат еткен тиісті тағамдық қоспаларды қосу арқылы немесе өнімдегі пайдалы табиғи заттардың сақталуын барынша арттыру арқылы қамтамасыз етілуі мүмкін [1].

Құрамында дәрумендерімен, диеталық талшықтары, макро– және микро– элементтеріне бай, сонымен қатар, целлюлозасы бар шырындар ағзаға қажетті заттармен талшықтардың орнын толықтырады. Көкөністермен жемістерден дайындалып алынатын шырын, адам ағзасы үшін биологиялық белсенді заттардың көзі болып табылатын тамақ өнімі ретінде қарастырылады. Және де, асқабақтың құрамындағы пектиннің ажырамас көзі болып β -каротин табылады [2].

Асқабақтың құрамында β -каротин, көмірсулар, минералдар және фитонутриенттер, флавоноидтар, каротиноидтар табылады, сонымен қатар, асқабақтағы целлюлоза антиоксиданттық қасиетке ие. Антиоксиданттар адам ағзасындағы бос радикалдардың бөлінуін реттеп, зиянды заттармен күреседі. Атеросклерозбен қатерлі ісік ауруының қауіпін азайтуға көмектеседі. Және де, құрамындағы биологиялық белсенді заттар холестериннің жойылуымен күреседі, адам ағзасындағы зат алмасу процесін жақсартады, сондықтан жүрек-қан тамырлары ауруларына кез-келген түрде ұсынылады [3, 4].

Сонымен қатар, асқабақтың купажирленген шырынын алу үшін итмұрын жидегін пайдалану арқылы, өнімнің құрамын С дәруменімен, провитамин А және В₂, В₉, РР, Е, К, пантотен қышқылы, флавоноидтармен байытуға болады. Итмұрын жидегінен дайындалған шырын мультидәрумендік қасиеттерге ие, қабынуға қарсы және асқазан-ішек жолдарының қызметін реттейді. Сондай-ақ, ол анти-склеротикалық әсерге ие: қандағы холестеринді төмендетеді, қан тамырларындағы май тәрізді массалардың тұндыруын баяулатады, капиллярлардың өткізгіштігі мен нәзіктігін төмендетеді [5].

Осыған байланысты, итмұрын жидегін асқабақпен купаждау арқылы шырын алу, оның дәмдік көрсеткіштерін

арттырып қана қоймай, олардың құрамын С дәруменімен, полифенолмен, минералды заттармен және де пектинді заттармен толықтырады. Алынатын жаңа шырындар құрамындағы биологиялық белсенді заттарының мөлшерінің жоғарылауы, өнімнің емдік-профилактикалық бағытта қолданылуына мүмкіндік береді.

Зерттеу әдістері

Зерттеу нысаны ретінде асқабақ дақылы және итмұрын жемісі, қантты сироп, лимон қышқылы және су алынды.

Асқабақты өңдеу арқылы биологиялық қасиетінің өзгерісі бойынша аналитикалық талдауларын оқып үйрену мен тәжірибелік зерттеулер ОҚМУ-нің «Тамақ инженериясы» кафедрасы зертханасында, «Конструкциялық және биохимиялық материалдар» инженерлік бейнді аймақтық сынақ зертханасында жүргізілді.

Жұмысты орындау барысында қойылған тапсырмаларды шешу үшін кешенді стандартталған органолептикалық, физика-химиялық, микробиологиялық, өзіндік технологиялық зерттеу әдістері қолданылады. Сонымен қатар, келесідей МемСт талаптары пайдаланылды [6, 7]:

МЕСТ 8756.13-87 «Жемістер мен көкөністерді қайта өңдеу өнімдері. Қантты анықтау әдістері»;

МЕСТ 8756.10-2015 «Жемістер мен көкөністерді қайта өңдеу өнімдері. Целлюлоза массасы мен көлемін анықтау әдістері»;

МЕСТ ИСО 750-2013 «Жемістер мен көкөністерді қайта өңдеу өнімдері. Титрленетін қышқылдықты анықтау».

Зерттеу нәтижелері және оларды талқылау

Зерттеу үшін асқабақтың келесі сұрыптары алынды: Надежда – үлкен жемісті сұрыпы; Дәрумендік Мускат – мускаттың бір түрі. Төмендегі кесте 1 асқабақтың сұрыптары бойынша салыстырмалы химиялық құрамы келтірілген.

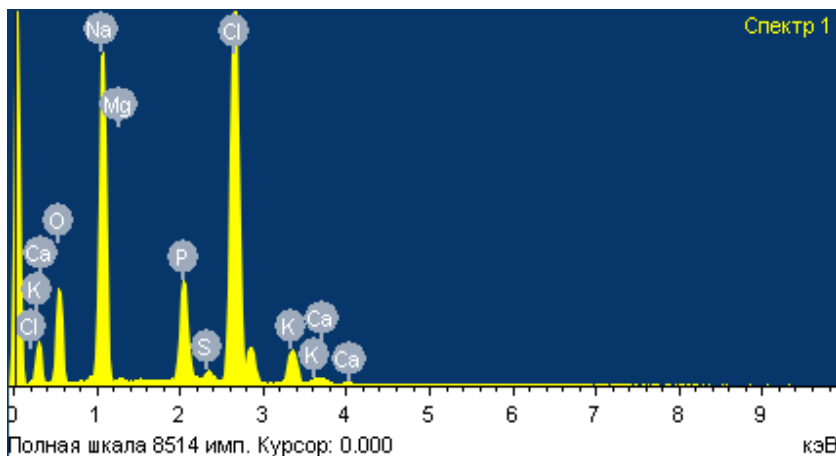
Дәрумендік Мускат асқабағы β -каротин мөлшері бойынша Надежда асқабақ сұрыпынан 2,5 есе артық болды және құрамында пектиннің жеткілікті мөлшері бар (1,00%), сондықтан, ол косымша зерттеу үшін тандалды. Сонымен қатар, асқабақтағы минералды заттардың құрамын индуктивті-байланысқан плазмамен масс-спектрометрлік әдісі арқылы

анықтадық (ИБП-МС).

Кесте 1 – Асқабақтың химиялық құрамы

Сұрыптары	Құрғақ заттары	Жалпы қант	β -каротин	Титірленуші қышқылдылығы	С дәрумені
Дәрумендік Мускат	$7,8 \pm 0,2$	$6,3 \pm 0,2$	$0,015 \pm 0,002$	$0,067 \pm 0,001$	$10,5 \pm 0,1$
Надежда	$8,9 \pm 0,2$	$8,7 \pm 0,2$	$0,007 \pm 0,002$	$0,067 \pm 0,001$	$11,5 \pm 0,1$

Төмендегі сурет 1 индуктивті-байланысқан плазмамен масс-спектрометрлік әдісі бойынша зерттелуші Мускат асқабағының химиялық құрамыны келтірілген.



Сурет 1 – Зерттелуші асқабақтың химиялық құрамы

Зерттеу барысында экстракцияланып дайындалған қант сиробының жартысын итмұрын шаймасынан тұратын жұмсағы бар итмұрын шырынына және асқабақ пюресінен эзірленген IV шырын түрлеріне енгіздік. Итмұрын шротына (2:1) су қосып 15 минут купаждау жолымен алынды. Сиропты алу үшін қажетті мөлшерде сумен араластырып, рецепт бойынша ұнтақ қантты қосып, қоспаны 5-10 минут қайнатып саңылау диаметрі 0,75 – 0,80 мм елеуішпен сүзіліп дайындалды. Купаждалған шырынның химиялық құрамы және тағамдық құндылығы 2 –

кестеде келтірілген.

Кесте 2 – Өңделген асқабақтың химиялық құрамы және тағамдық құндылығы

Көрсеткіштері	Асқабақты – итмұрынды шырын
Құрғақ заттардың массалық мөлшері, %	10,40
Органикалық қышқылдардың массалық мөлшері, %	0,33
Белсенді қышқылдылығы	4,18
Қанттың массалық мөлшері, %	
– Жалпы	8,8
– Редуцирлейтін	6,9
Пектинді заттар, %	0,50
Дәрумендер, мг/100г	
– β -каротин	1,83
– С дәрумені	95,88
Полифенол, %	1,05
Флавонол, %	0,75
Акуыздар, %	0,9
Күлділігі, г/100г	0,44

Адам ағзасының (100 г өнімдегі) дәрумендермен минералды заттарды тұтынуының бір күндік қажеттілігін толықтыру деңгейінің есептелінуі бойынша С дәрумені – 100%, каротин бір күндік қажеттіліктен 5 есе көп, Р – дәрумені 6%, калий – 48% және кальций – 5%, натрий – 3%, темір – 2,5%, мыс – 4,5% болады [5].

Қорытынды. Зерттеу нәтижесі бойынша өңделген өнімдердің С дәрумен шамасы 100г қоспада асқабақты – итмұрынды шырынның мөлшері 95,42 мг құрады. Ал пектинді заттар: асқабақты – итмұрынды шырында – 0,50% үлкен пайыздық көрсеткіш көрсетеді. Бұл көрсеткіш нәтижесінен шырындарды профилактикалық өнімдер қатарына кіргізуге болады. Өңделген өнімдердің құрамы минералдарға да өте бай: купаждалған шырындардың күлдік құрамы және құрамындағы минералды заттар, полифенолды заттар, флавонолдар, β -каротиндер, акуыздар бар.

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:

[1] Новицкая Е.Г., Коростылева Л.А., Парфенова Т.В., Быстрова А.Н. Использование стабилизирующих добавок для улучшения консистенции нектаров на основе моркови и тыквы // Актуальные проблемы технологии живых систем: материалы I Международной научно-технической конференции молодых ученых. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2005. – С. 214-215.

[2] Берестень Н.Ф., Околелова Ю.Г. Безалкогольные напитки на развивающемся рынке Восточной Европы // Пищ. Промышленность. – 2000. – №1. – С. 37-38.

[3] Новицкая, Е.Г. Парфенова Т.В. Использование стабилизирующих добавок для улучшения консистенции нектаров на основе моркови и тыквы // Актуальные проблемы современной торговли: материалы конференции Студенческая весна. – Хабаровск: Изд-во ХГАЭП, 2006. – С. 28.

[4] Новицкая, Е.Г., Коростылева Л.А., Парфенова Т.В., Быстрова А.Н. Использование тыквы для производства напитков // Актуальные проблемы технологи живых систем: материалы II Международной научно-технической конференции молодых учёных. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2007. – С. 277-281.

[5] Волгарев М.Я. О нормах физиологической потребности человека в пищевых веществах и энергии: ретроспективный анализ и перспективы развития // Вопросы питания. – 2000, – №4. – С. 3-7.

[6] ГОСТ Р 51433-99 «Продукты переработки плодов и овощей. Рефрактометрический метод определения растворимых сухих веществ», – М.: Из-во стандартов, 2001. – С. 276.

© Ж.У. Курманбекова, 2020

Г.В. Осетинский,
студент 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: **osetinskiy.georgiy@gmail.com,**
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань

АНАЛИЗ МЕТОДИК ПЕЧАТИ 3D ПРИНТЕРА В ПРОМЫШЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: данная статья, анализирует самые распространенные методики 3D печати и примеряет их на производственные реалии промышленности России.

Ключевые слова: аддитивные, печать, литье, формование, цифровая модель.

Промышленность очень быстро осваивает новые технологические системы и интегрирует их в рабочий процесс. Так уже во многих отраслях промышленной деятельности по всему миру применяют аддитивные технологии, например в строительстве, медицине, автомобилестроение и уже некоторое время в аэрокосмическом производстве. На Российском рынке оказанием услуг 3D печати промышленному сектору занимается компания АО «Центр Аддитивных Технологий» генеральным директором, которой является Алексей Мазалов.[1]. Для работы с промышленным сектором ЦАТ использует системы 3D-печати с применением SLS, SLM, вакуумного литья а так же 3D-сканирования для предварительной оценки и пост-верификации деталей. Такое многообразие методов позволяет предприятию предоставлять услуги с использованием большинства применяемых материалов для 3D печати.

Не зависимо от метода печати работа 3D-печатного устройства начинается с создания будущего объекта в трехмерной цифровой копии с геометрическими параметрами. Существует два способа создания цифровой модели:

1) Модель создается вручную при использовании

специализированного компьютерного программного обеспечения.

2) В этом случае создается цифровая копия путем трехмерного сканирования объекта и перенесение ее цифровой модели в программное обеспечение.[2].

После обработки трехмерной цифровой модели в работу включается устройство для 3D печати.[3]. На сегодняшний день самых эффективных техник печати, насчитывается около десяти, среди которых и будет произведен анализ.

Selective Laser Sintering (SLS).

SLS это методика выборочного лазерного спекания. Процесс печати заключается в наложении слоев друг на друга и спекании их между собой, что является довольно распространенным методом. Однако, создание единичного слоя отличает SLS от других методов. Процесс создания объекта производится в герметичной камере, из которой предварительно удаляют кислород и заполняют азотом. Такие условия создаются для возможности работы с почти расплавленным порошком, который намного легче сплавлять лазером. Порошок наносится на рабочую поверхность, затем валик выравнивает слой, очищая его от излишков порошка. После этого лазер спекает частицы порошка между собой и между другими слоями. Создание детали заканчивается после финишной обработки, например полировки или выжиганием в печи остатков порошка.

Так же существуют разновидности методов основанные на данной технологии.

1. Selective Laser Melting, SLM – селективное лазерное плавление. Используется для работы с чистыми металлами без примесей полимера и позволяет создать готовый образец за один этап.

2. Electron Beam Melting, EBM – электронно-лучевое плавление. Исключительной особенностью является вакуумная камера и электронный луч вместо лазера. Такая технология распространена в аэрокосмической отрасли из-за возможности работать с большинством металлов включая титан.

Плюсы SLS метода: широкий спектр материалов для использования, создание сложных моделей, скорость печати

может достигать 30–40 мм в час по вертикали.

Минусы SLS метода: требуется финишная обработка, требуются мощный лазер и герметичная камера, в которой создается среда с малым содержанием кислорода, минимальная толщина слоя 0,1–0,15 мм, требуется длительный подготовительный этап для прогрева порошка.

StereoLithography Apparatus, SLA – стереолитография.

Процесс создания объекта заключается в поэтапном формировании модели из тонких слоев. Каждый новый слой создается из специализированного фотополимера с добавлением отвердителя. Данный реагент в обычных условиях находится в жидкой фазе, но при воздействии УФ – лучей лазера затвердевает.

К плюсам SLA технологии можно отнести: высокое разрешение печати (по вертикали до 25–50 мкм и по горизонтали 200 мкм), создание больших моделей, высокая механическая прочность получаемых образцов, мало ограничений на сложность модели и наличие у нее мелких элементов, малое количество отходов.

Минусы SLA технологии: ограниченный выбор материалов для изготовления моделей, невозможность цветной печати и сочетания разных материалов в одном цикле, малая скорость печати, максимум 10–20 миллиметров в час по вертикали.

Multi Jet Modeling, MJM.

MJM он же метод многоструйного моделирования. Прочес печати заключается в работе с расплавленным материалом, который затвердевает при температуре окружающей среды. Как правило, этим материалом выступает фотополимер или воск. Данная жидкость подается на сопла подвижной печатающей головки, которая и формирует поэтапно модель объекта.

Плюсы MJM: малая толщина слоя от 16 мкм, возможность многоцветной печати и сочетания материалов с разными свойствами.

Минусы MJM: ограниченный выбор материалов для работы.

Laminated Object Manufacturing, LOM

Метод послойного склеивания пленок заключается в

формировании единичного слоя, а затем склеивании слоев между собой. Подобная технология работает с листами материала из которого лазером убираются лишние части листа, оставляя единичный слой. Метод по большей части ориентирован на бумагу, пластик, керамику, металл.

Плюсы LOM: можно создавать довольно большие модели.

Минусы LOM: крайне ограниченный набор материалов для создания моделей, толщина слоя зависит от толщины используемого листового материала, большое количество отходов, всегда требуется финишная обработка.

3D Printing (3DP, 3D-печать).

Метод довольно похож на SLS только за исключением соединения слоев между собой. 3DP использует специальный клеящий состав, который вводит между слоями, тем самым объединяя их. Помимо этого после формирования объект подвергается дополнительному излучению для ускорения высыхания клеящего состава.

Плюсы 3DP: позволяет создавать очень сложные модели без поддерживающих структур; возможность полноцветной печати с высоким разрешением.

Минусы 3DP: ограниченное количество материалов для использования; требуется финишная обработка, малая прочность получаемых деталей.

Fusing Deposition Modeling, FDM.

Метод послойного наплавления сильно похож на 3DP печать, но с некоторыми изменениями. При изготовлении очередного слоя термопластичный материал также нагревается в печатающей головке до полужидкого состояния, но в отличие от 3DP печати выдавливается через сопло в виде нити, оседая на поверхности рабочего стола или на предыдущем слое, соединяясь с ним. Так послойно формируется деталь, которую необходимо обработать. Используя такую технологию можно работать с такими материалами как пластик, различные смолы и сплавы металлов с низкой температурой плавления.

Минусы, присущие FDM: невысокая скорость работы.

Подводя итоги можно сказать, что 3D печать уже не будущее, а настоящее, которое активно применяется такими гигантами промышленности как General Electrics, Rolls-Royce,

NASA и Airbus. Очевидно и то, что одну конкретную методику печати в промышленном производстве применять не удастся ввиду особенностей каждой из технологий.

Литература и примечания:

[1] АО «Центр Аддитивных Технологий» (дата обращения: 2020).

[2] Александрова В.В., Зайцева А.А., Тыжненко Д.А. «Сканирование и редактирование 3d-объекта для прототипирования на 3D-принтере» // Информационно-измерительные и управляющие системы. 2013. №9.

[3] Kurman Melba, Lipson Hod Fabricated. «The New World of 3D Printing». John Wiley & Sons Limited

© Г.В. Осетинский, 2020

*И.В. Пирогов,
магистрант 2 курса
напр. «Продукты питания
животного происхождения»,
e-mail: reader60@yandex.ru,
А.В. Мамаев,
д.б.н., проф.,
О.А. Мамаева,
студент 4 курса
напр. «Лингвистика»,
Орловский ГАУ им Н.В. Парахина,
г. Орёл*

РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СЛИВОЧНОГО МАСЛА С БИОГЕННЫМ МИНЕРАЛЬНЫМ КОМПЛЕКСОМ ЯИЧНОЙ СКОРЛУПЫ

Аннотация: в опытах изучены органолептические и технологические характеристики сливочного масла с биогенными минеральными компонентами яичной скорлупы, возможности использования тонко дисперсионного порошка яичной скорлупы в составе функционального сливочного масла. Разработана технологическая оптимальная доза вносимого порошка яичной скорлупы в сливки предназначенные для выработки сливочного масла функциональной направленности и с улучшенным минеральным составом. Установлено, что внесение 0,3% по массе тонкодисперсного порошка яичной скорлупы в сливки является оптимальным и не оказывает влияния на органолептические показатели готового продукта. В готовых образцах опытного масла определяли массовую долю влаги, кислотность, термоустойчивость, температуры плавления и затвердевания молочного жира.

Ключевые слова: сливочное масло, тонкодисперсный порошок яичной скорлупы, органолептические показатели, влажность, кислотность, термоустойчивость, температура плавления, температура затвердевания

Современным и перспективным методом создания пищевых продуктов нового поколения является использование биологически активных добавок, содержащих комплекс физиологически функциональных ингредиентов. Молочная промышленность – один из крупнейших потребителей пищевых добавок, выполняющих разнообразные технологические функции. Многолетний опыт российских и мировых производителей молочной продукции подтверждает необходимость их применения [1]. Однако, использование пищевых добавок в продуктах питания зачастую вызывает негативное мнение у потребителей. Поэтому целесообразнее применять функциональные ингредиенты природного происхождения. Такие продукты получают все большее распространение и пользуются спросом у потребителей [2-5]..

Актуальным направлением в создании новых молочных продуктов функционального направления является обогащение сливочного масла микронутриентами, в том числе минеральными компонентами с высокой биологической доступностью. Известен способ использования порошка яичной скорлупы в технологии молочных продуктов [6].

Тонкодисперсный порошок белого цвета, без запаха, нерастворим в воде. Яичная скорлупа является богатым и доступным источником кальция (90% кальция находится в легкоусвояемой форме). Богатый минеральный состав яичной скорлупы представлен 27 химическими элементами, в том числе медью, фосфором, серой, цинком и другими. Особенно важно содержание в порошке яичной скорлупы кремния и молибдена. В яичной скорлупе содержится: Са – 90,00%; Mg – 0,55%; P – 0,25%; Si – 0,12%; K – 0,08%; Na – 0,03% Карбонат кальция является основным минеральным веществом порошка яичной скорлупы.

Целью исследований является изучение влияния органического минерального комплекса яичной скорлупы на технологические показатели сливочного масла. Цель определила соответствующие задачи.

В лабораторных условиях было разработано сливочное масло с тонкодисперсным порошком яичной скорлупы, научно обоснована норма внесения минеральной добавки и

обосновано применение в производственных условиях для выработки пищевых продуктов улучшающих структуру питания населения. Новый функциональный продукт имеет высокие органолептические показатели.

Для проведения исследований, согласно методике были разработаны опытные образцы сливочного масла. Образцы 1,2,3,4 включали в себя порошок яичной скорлупы в количестве 0,3;1,0; 1,5; 3,0 г на 100г готового продукта, соответственно. Образец номер пять – контрольный, сливочное масло без добавления порошка яичной скорлупы.

Данные проведенного опыта свидетельствуют о влиянии вносимого порошка на органолептические показатели сливочного масла. Бальная оценка органолептических показателей сливочного масла показывает, что наибольшее количество баллов набрали образцы номер 1 и контрольный.

По структуре опытное сливочное масло представляло собой непрерывную жировую среду, состоящую из соединенных или собранных вместе мелких комочков жира, небольших капель воды или плазмы и пузырьков воздуха, причем связывающей массой является свободный жидкий жир.

В готовых образцах опытного масла также определяли массовую долю влаги, кислотность, термоустойчивость, температуры плавления и затвердевания молочного жира.

Определение термоустойчивости сливочного масла необходимо для оценки его на способность сохранять форму при повышенных температурах (не расплываться под действием собственной тяжести). По термоустойчивости можно судить о консистенции сливочного масла. Наименьшая термоустойчивость у контрольного образца, наибольшая – 0,94 у образца 4. Кислотность масла (17 – 15 °T) влияет на срок его хранения, чем ниже кислотность, тем выше срок хранения сливочного масла. Следовательно, согласно данным таблицы 1, можно сделать предварительный вывод, что вносимый в образцы сухой порошок яичной скорлупы влияет на срок хранения сливочного масла, а именно увеличивает его.

Массовая доля влаги играет важную роль в формировании потребительских показателей и качества продукта, соответственно ее необходимо рассматривать как один из

важнейших компонентов сливочного масла. Установлено, что внесение сухого порошка яичной скорлупы позволяет снизить массовую долю влаги в сливочном масле и соответственно увеличить массовую долю жира готового продукта, причем, чем выше концентрация вносимого порошка, тем лучше это прослеживается (таблица 2).

Таблица 1 – Показатели термоустойчивости и кислотности опытного сливочного масла, ($M \pm m$).

Показатель	Характеристика				
	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4	Контрольный образец
Термоустойчивость	Хорошая	Хорошая	Хорошая	Хорошая	Удовлетворительная
Баллы	0,90	0,90	0,91	0,95	0,83
Кислотность, °Т	17,1±2,2 2*	16,7±2,34*	16,4±1,65*	16,2±1,63*	17,7±1,55*

* Различия статистически достоверны * – $P < 0,05$.

Таблица 2 – Характеристика сливочного масла по значениям массовой доли влаги и жира, ($M \pm m$).

Показатель	Характеристика				
	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4	Контрольный образец
Массовая доля влаги, %	18,3±1,50*	17,7±1,49*	17,4±1,32*	17,2±1,37*	18,6±1,32*
Массовая доля жира, %	81,9±6,50*	82,2±7,70*	82,6±8,01*	82,9±8,01*	81,4±6,90*

* Различия статистически достоверны * – $P < 0,05$.

Температура плавления и отвердевания молочного жира для всех опытных образцов масла колебалась в пределах

допустимых значений. Отчетливо прослеживается влияние вносимого сухого порошка яичной скорлупы на температуры плавления и затвердевания молочного жира. С увеличением концентрации вносимого порошка до максимального значения происходило увеличение температуры плавления на 10,4%, и снижение температуры застывания на 5,6%, что говорит о воздействии порошка яичной скорлупы на эти показатели (таблица 3).

Таблица 3 – Температуры плавления и затвердевания молочного жира, (M±m).

Показатель	Характеристика				
	Образец 1	Образец 2	Образец 3	Образец 4	Контроль- ный об- разец
Температура плавления молочного жира, °C	30±2,65*	30±2,61**	31±2,75**	32±2,87**	29±2,53*
Температура застывания молочного жира, °C	18±1,49**	18±1,62**	18±1,27**	17±1,40**	18±1,59**

* Различия статистически достоверны * – P<0,05; ** – P<0,01.

Срок хранения сливочного масла определяли визуально по изменениям органолептических показателей (запах, цвет, консистенция и вкус) при температуре от + 5 до – 3 °C. На 15-ые сутки начались изменения в органолептических показателях контрольного образца, что свидетельствовало о прекращении его срока годности. Масло с добавлением в состав порошка яичной скорлупы имело более длительный срок хранения – 30 суток, это связано с тем, что масло содержит меньше влаги.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что обогащение сливок предназначенных для выработки масла порошком яичной скорлупы улучшает структуру, увеличивает температуру плавления и уменьшает температуры отвердевания молочного жира, немного повышает

термоустойчивость сливочного масла. Для производства сливочного масла функционального назначения рекомендуется использовать порошок яичной скорлупы в количестве 0,3 г на 100 г готового продукта.

Литература и примечания:

[1] Вышемирский, Ф.А. Сортная оценка качества сливочного масла / Ф.А. Вышемирский, Ю.Я. Свириденко, Е.В. Топникова // Сыроделие и маслоделие. – 2010, №6. – С. 54-56.

[2] Куприна А.О., Мамаев А.В., Кузнецов К.В., Арбузов И.Н. Технология сливочного масла с природным антиоксидантным комплексом. В сборнике: АПК в современном мире: взгляд научной молодежи. Материалы региональной научно-практической конференции молодых ученых. 2011. – С. 53-56.

[3] Мамаев А.В. Самусенко Л.Д. Молочное дело. Учебное пособие, Лань,. Санкт-Петербург. 2013. – С. 118.

[4] Сергеева Е.Ю., Симоненкова А.П., Мамаев А.В. Комбинированные продукты с использованием чечевичной дисперсии. Материалы монографии. Саарбрюккен, 2016.

[5] Келдибекова Д.А., Мамаев А.В. Перспективы применения пектина при разработке кисельного молочного продукта с сорбционными свойствами. В сборнике: Актуальные проблемы науки XXI века III Международная конференция. Международная исследовательская организация "Cognitio". 2015. – С. 6-9.

[6] Храмцов, А.Г., Способ производства концентрата олочной сыворотки / Храмцов А.Г., Лодыгин Д.Н., Лодыгин А.Д., Емельянов С.А., Киселев атент РФ №2320191, 27.03.2008

© И.В. Пирогов, А.В. Мамаев, О.А. Мамаева, 2020

*М.Д. Рустамбаева,
магистрант 2 курса
напр. «Металлургия»,
e-mail: hwww@mail.ru,
науч. рук.: А.Ж. Таскарина,
PhD, ассоц. профессор,
ПГУ им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Казахстан*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ИЗ ВТОРИЧНОГО АЛЮМИНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию по технологии производства из вторичного алюминия, определен химический состав алюминиевого перепада на оптико-эмиссионном спектрометре ДФС-500.

Ключевые слова: вторичный алюминий, оптико-эмиссионный спектрометр, декоративные изделия, химический анализ.

Лом металла имеет большую ценность, так как процесс добычи металла является энергоемким процессом. Производство вторичного алюминия приобретет еще более важное значение, так как увеличивается количество предметов с длительным сроком эксплуатации.

На сегодняшний день в Павлодарской области услуг изготовления декоративных изделий из вторичного алюминия не оказывают, таким образом, разработка технологии изготовления декоративных изделий из вторичного алюминия [1].

Согласно индивидуальному рабочему плану магистранта, в период прохождения научно-исследовательской работы производились исследования по технологии производства продукции из вторичного алюминия, описанной в [1].

Для производства изделий из вторичного алюминия был использован различный лом, жестяные банки, металлолом (рисунок 1).



Рисунок 1 – Лом вторичного алюминия

После сортировки лома была произведена разделка лома, по внешним признакам. Цель данной операции заключалась в удалении приделок из черных металлов и неметаллургических материалов, в разделении механически связанных деталей [2].

Далее измельченный алюминиевый лом был отправлен в индукционную электропечь GW-MF-25, в результате чего получен алюминиевый переплав (рисунок 2).



Рисунок 2 – Алюминиевый переплав

Важнейшим условием выпуска качественной продукции металлургии является наличие аналитического контроля химического состава выпускаемых сплавов. Контроль химического состава сплавов в настоящее время невозможно представить без экспрессных спектральных методов анализа [2].

Химический анализ позволяет:

- определить количественный состав;
- исследовать образец на присутствие примесей и определить их концентрацию;
- идентифицировать сплав;
- выяснить соотношение примесей сплава для его маркировки [3].

Исследование химического состава алюминиевого перепада было проведено на оптико-эмиссионном спектрометре ДФС-500 (рисунок 3), который представлен на рисунке 4.

Оптико-эмиссионный спектрометр ДФС-500 – компактный надежный современный прибор для анализа металлов и сплавов. ДФС-500 предназначен для анализа как черных, так и цветных металлов на все легирующие элементы и примеси, включая серу, фосфор, углерод [4].



Рисунок 3 – Оптико-эмиссионный спектрометр

Образец: Меруерт			
ГОСТ: 295-98 марка: АВ87			
	С измер.	С min	С max
Al	87.8627	84.4000	
Cu	4.9455		3.8000
Zn	4.1267		3.3000
Si	1.5555		5.0000
Pb	0.9604		0.3000
Fe	0.2487		
Sn	0.0905		0.2000
Mn	0.0792		
Mg	0.0484		3.0000
Ni	0.0434		
Sb	0.0219		
Ti	0.0101		
Zr	0.0035		
Cr	0.0018		
Cd	0.0008		
V	0.0005		
Be	0.0003		
B	0.0000		

Рисунок 4 – Химический состав пробы

Вывод: Исследование химического состава алюминиевого перепада позволило определить присутствие в образце примесей и включений, а также прогнозировать эксплуатационные характеристики будущего готового декоративного изделия.

Полученные результаты исследований являются полезными в практическом применении.

Литература и примечания:

[1] Рустамбаева М.Д., Рахмедова Н.М., Таскарина А.Ж., Тюлюбаев Р.А. Организация производства декоративных изделий из вторичного алюминия: материалы научной конференции «XIX Сатпаевские чтения» – Павлодар: Павлодарский государственный университет, 2019. – 82с

[2] Карпов Ю.А. Спектральный анализ в аналитическом контроле металлургического производства //Стандартные образцы. 2012. №1. С. 3-6.

[3] Худяков И.Ф., Дорошкевич А.П., Кляйн С.Э., Гульдин И.Т., Фомин Б.А. Технология вторичных цветных металлов: Учебник для вузов, 1981. – 280 с.

[4] <http://elementum.kz/dfs-500-optiko-emissionnyy-spektrum>

© М.Д. Рустамбаева, 2020

*Н.Г. Семенова,
канд. техн. наук,
докт. пед. наук,
профессор,
А.С. Чугунов,
магистрант,
e-mail: chugunovandrey30@gmail.com,
ОГУ,
г. Оренбург*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАИЛУЧШЕЙ АЛЬТЕРНАТИВЫ ПО РЕКОНСТРУКЦИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена практическому применению методов экспертного оценивания для определения наилучшей альтернативы по реконструкции системы электроснабжения промышленного предприятия и программной реализации этих методов для упрощения расчетов.

Ключевые слова: система электроснабжения, методы экспертного оценивания, реконструкция.

Системой электроснабжения (СЭС) называют совокупность электроустановок, предназначенных для обеспечения потребителей электрической энергией [1].

Под реконструкцией понимается комплекс мероприятий по обновлению изношенного объекта с целью эксплуатации его в современных условиях. Достаточно часто подавляющему большинству систем электроснабжения различных предприятий промышленности со временем требуется обновление части элементов, ее составляющих, либо полная реконструкция всей СЭС. В связи с этим для лица, принимающего решение в электроэнергетике, ставится задача по выбору наилучшей (оптимальной) альтернативы реконструкции системы электроснабжения.

В настоящее время из-за отсутствия автоматизированных

систем поддержки принятия решений в сфере электроэнергетики на решение этой задачи тратится значительное количество ресурсов, в том числе, и времени. В связи с данным обстоятельством актуальной и основополагающей становится задача разработки и внедрения компьютерных программ для осуществления процесса быстрого принятия решений по выбору наилучшей альтернативы реконструкции СЭС промышленного предприятия [4].

Для реализации поставленной задачи в процессе разработки компьютерных программ можно использовать методы экспертного оценивания, среди которых можно выделить такие как: ранжирование; парного сравнения; непосредственного оценивания. При использовании каждого из перечисленных методов считается, что есть конечное число измеряемых объектов и определен один или несколько признаков, по которым будет производиться сравнение объектов. Данные методы будут отличаться только процедурой сравнения.

Сущность метода ранжирования заключается в том, что упорядочивание объектов по степени их влияния на результат осуществляется экспертом на основе его знаний и опыта. Он располагает объекты в наиболее предпочтительном порядке на основе одного или нескольких критериев сравнения. В результате сравнения всех объектов формируется упорядоченная последовательность, элементы которой располагаются в таком порядке, что каждый последующий элемент менее предпочтителен по отношению к предыдущему и т.д. [3].

Метод парного сравнения основан на том, что процедура установления предпочтения объектов производится при сравнении комбинаций всех возможных пар объектов. Результат применения данного метода обычно формируется в виде таблицы, столбцы и строки которой представляют собой объекты, а в ячейках таблицы записываются числовые значения, представляющие собой оценки экспертов [3].

Отличие методов ранжирования и парного сравнения состоит в том, что для первого метода необходимо составление матриц парного сравнения на основе оценок экспертов, а для

второго метода матрицы парных сравнений берутся как исходные данные. Дальнейшее решение по обоим методам производится по одинаковому алгоритму.

Метод непосредственного оценивания базируется на том, что каждому объекту дается числовое значение по выбранной шкале. Присвоенная экспертами каждому объекту оценка показывает, какую степень влияния имеет объект на получаемый результат [3].

Формирование всех возможных альтернатив по реконструкции СЭС осуществлялось посредством составления стратегий развития, состоящих из перечня силового оборудования (кабели, трансформаторы, комплектные распределительные устройства), нуждающегося в первоочередной замене или ремонте в силу его изношенности.

В таблице 1 представлено оборудование, которое берется в расчет при проведении реконструкции.

Таблица 1 – Оборудование для реконструкции

Оборудование	Тип оборудования
Кабели	1. С изоляцией из СПЭ (1) 2. С изоляцией из ЭПР (2)
Трансформаторы	1. Масляные (3) 2. Сухие (4)
Ячейки КРУ	1. С воздушными выключателями (5) 2. С вакуумными выключателями (6)

На основе представленного перечня (таблица 1) были сформированы восемь альтернатив (стратегий) по реконструкции распределительной сети промышленного предприятия (таблица 2).

Таблица 2 – Комбинации оборудования и стратегии развития

№	Стратегия	№	Стратегия
1	(1)(3)(5)	5	(2)(3)(5)
2	(1)(3)(6)	6	(2)(3)(6)
3	(1)(4)(5)	7	(2)(4)(5)
4	(1)(4)(6)	8	(2)(4)(6)

Для определения наилучшей альтернативы авторами была осуществлена программная реализация двух методов экспертного оценивания в среде разработки программного обеспечения Lazarus – метода непосредственного оценивания и метода ранжирования.

Для выбора наилучшей альтернативы по методу непосредственной оценки [2, 3] было привлечено пять экспертов ($m=5$), которые провели оценку восьми мероприятий (по реконструкции РС) ($n=8$) по степени их влияния на решение одной проблемы (выбору наилучшей альтернативы) ($h=1$).

Результаты оценки сведены в таблицу 3. Каждый элемент x_{ij} таблицы 3 представляет оценку n -ой стратегии каждым экспертом по выбранной шкале (диапазону) $[0, 0,01 \dots, 1]$.

Таблица 3 – Оценка мероприятий по реконструкции экспертами

x_{ij}	Экс. 1	Экс. 2	Экс.3	Экс. 4	Экс. 5
Стратегия 1	0,09	0,10	0,11	0,12	0,10
Стратегия 2	0,11	0,12	0,12	0,11	0,13
Стратегия 3	0,18	0,16	0,17	0,15	0,14
Стратегия 4	0,20	0,19	0,15	0,16	0,17
Стратегия 5	0,07	0,07	0,09	0,10	0,12
Стратегия 6	0,06	0,07	0,11	0,11	0,10
Стратегия 7	0,17	0,15	0,13	0,12	0,13
Стратегия 8	0,12	0,14	0,12	0,13	0,11

Так как $h=1$, то групповое оценивание объектов может производиться на основе одного показателя [3]. Тогда алгоритм вычисления групповых оценок и коэффициентов компетентности экспертов будет определяться выражениями (1)-(5).

Начальные значения коэффициентов компетентности для всех экспертов (при $t=0$) принимаются равными

$$k_j^0 = \frac{1}{m}, \quad j = \overline{1, m}. \quad (1)$$

Групповая оценка i -ого объекта на t -ом шаге на основе индивидуальных оценок x_{ij} вычисляется по выражению

$$x_i^t = \sum_{j=1}^m x_{ij} k_j^{t-1}, \quad (i = \overline{1, n}). \quad (2)$$

Нормировочный коэффициент рассчитывается по формуле

$$\lambda^t = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m x_i^t x_{ij}. \quad (3)$$

Коэффициенты компетентности j-ого эксперта на t-ом шаге определяются по формуле

$$k_j^t = \frac{1}{\lambda^t} \sum_{i=1}^n x_{ij} x_i^t, \quad (j = \overline{1, m-1}). \quad (4)$$

Коэффициенты компетентности m-ого эксперта из условия нормировки рассчитываются по выражению

$$k_m^t = 1 - \sum_{j=1}^{m-1} k_j^t. \quad (5)$$

Итерационный процесс заканчивается, когда выполняется неравенство

$$\max |x_i^t - x_i^{t-1}| < E, \quad (6)$$

где E – точность вычисления в относительных единицах.

На рисунках 1 и 2 представлена компьютерная реализация метода непосредственной оценки. Точность вычисления задана в программе равной 0,001.

	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Групповая оценка стратегий
Стратегия 1	0,09	0,10	0,11	0,12	0,10	X1
Стратегия 2	0,11	0,12	0,12	0,11	0,13	X2
Стратегия 3	0,18	0,16	0,17	0,15	0,14	X3
Стратегия 4	0,20	0,19	0,15	0,16	0,17	X4
Стратегия 5	0,07	0,07	0,09	0,10	0,12	X5
Стратегия 6	0,06	0,07	0,11	0,11	0,10	X6
Стратегия 7	0,17	0,15	0,13	0,12	0,13	X7
Стратегия 8	0,12	0,14	0,12	0,13	0,11	X8

Проверка

Наилучшая стратегия:
стратегия с наибольшей групповой оценкой

Рисунок 1 – Интерфейс программы, ввод экспертных оценок

	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Групповая оценка стратегий
Стратегия 1	0,09	0,10	0,11	0,12	0,10	0,104
Стратегия 2	0,11	0,12	0,12	0,11	0,13	0,118
Стратегия 3	0,18	0,16	0,17	0,15	0,14	0,160
Стратегия 4	0,20	0,19	0,15	0,16	0,17	0,174
Стратегия 5	0,07	0,07	0,09	0,10	0,12	0,090
Стратегия 6	0,06	0,07	0,11	0,11	0,10	0,090
Стратегия 7	0,17	0,15	0,13	0,12	0,13	0,140
Стратегия 8	0,12	0,14	0,12	0,13	0,11	0,124

Проверка 1,000 1,000 1,000 1,000 1,000

Наилучшая стратегия:
стратегия с наибольшей групповой оценкой

Рисунок 2 – Результаты определения наилучшей альтернативы

На основании полученного результата по методу непосредственной оценки наилучшей альтернативой по реконструкции СЭС предприятия следует признать стратегию №4, так как у нее наибольшая групповая оценка.

Математическая сущность метода ранжирования заключается в том, на основании экспертных оценок различных мероприятий (таблица 4) составляются матрицы парных сравнений. Эксперты при парном сравнении объектов дают числовую оценку для объектов X_i и X_j по следующим критериям:

- 1 – если объект X_i более предпочтителен, чем X_j ;
- 0,5 – если объект X_i и X_j равнозначны;
- 0 – если объект X_i менее предпочтителен, чем X_j .

Результат обработки парных сравнений – получение таблиц парных сравнений в количестве $m=3$, равном количеству привлеченных экспертов.

Для определения групповой оценки степени влияния отдельно взятого объекта на результат формируется матрица (массив) математических ожиданий оценок каждой пары объектов. Каждый элемент массива математических ожиданий вычисляется по формуле

$$x_{ij} = \frac{1}{2} + \frac{m_i - m_j}{2 \cdot m}, \quad (7)$$

где m_i – количество экспертов, которые предпочли объект X_i ;

m_j – количество экспертов, которые предпочли объект X_j .

На основании полученного массива высчитывается вектор коэффициентов относительной важности объектов. Вектор имеет вид:

$$K = K_1, K_2, \dots, K_n^T, \quad (8)$$

где n – число объектов (стратегий) исследования.

Нахождение значений вектора K производится итерационным способом. На первом шаге $t=0$ задаются равными для всех значениями коэффициентов относительной важности

$$K^0 = 1, 1, \dots, 1^T. \quad (9)$$

На последующем шаге коэффициенты K_i определяются по выражению

$$K^t = \frac{1}{\lambda^t} \cdot X \cdot K^{t-1}, \quad (10)$$

где X – матрица мат. ожиданий;

λ^t – коэффициент, определяемый по выражению (11).

$$\lambda^t = 1, 1, \dots, 1 \cdot X \cdot K^{t-1}, t = (1, 2, \dots, n). \quad (11)$$

Условие нормировки

$$\sum_{i=1}^n K_i^t = 1. \quad (12)$$

Итерационный процесс заканчивается, когда выполняется условие (13)

$$\|K^t - K^{t-1}\| < E, \quad (13)$$

где E – необходимая точность вычисления.

Таблица 4 – Оценки мероприятий по методу ранжирования

хij	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3
Стратегия 1	6	5	8
Стратегия 2	5	6	5
Стратегия 3	2	1	2
Стратегия 4	1	2	1
Стратегия 5	8	7	6
Стратегия 6	7	8	7
Стратегия 7	3	4	3
Стратегия 8	4	3	4

Таблица 5 – Таблицы парных сравнений Эксперта 1

хij	Стр. 1	Стр. 2	Стр. 3	Стр. 4	Стр. 5	Стр. 6	Стр. 7	Стр. 8
Стр.1	0,5	0	0	0	1	1	0	0
Стр.2	1	0,5	0	0	1	1	0	0
Стр.3	1	1	0,5	0	1	1	1	1
Стр.4	1	1	1	0,5	1	1	1	1
Стр.5	0	0	0	0	0,5	0	0	0
Стр.6	0	0	0	0	1	0,5	0	0
Стр.7	1	1	0	0	1	1	0,5	1
Стр.8	1	1	0	0	1	1	0	0,5

Таблица 6 – Таблицы парных сравнений Эксперта 2

xij	Стр. 1	Стр. 2	Стр. 3	Стр. 4	Стр. 5	Стр. 6	Стр. 7	Стр. 8
Стр.1	0,5	1	0	0	1	1	0	0
Стр.2	0	0,5	0	0	1	1	0	0
Стр.3	1	1	0,5	1	1	1	1	1
Стр.4	1	1	0	0,5	1	1	1	1
Стр.5	0	0	0	0	0,5	1	0	0
Стр.6	0	0	0	0	0	0,5	0	0
Стр.7	1	1	0	0	1	1	0,5	0
Стр.8	1	1	0	0	1	1	1	0,5

Таблица 7 – Таблицы парных сравнений Эксперта 3

xij	Стр. 1	Стр. 2	Стр. 3	Стр. 4	Стр. 5	Стр. 6	Стр. 7	Стр. 8
Стр.1	0,5	0	0	0	0	0	0	0
Стр.2	1	0,5	0	0	1	1	0	0
Стр.3	1	1	0,5	0	1	1	1	1
Стр.4	1	1	1	0,5	1	1	1	1
Стр.5	1	0	0	0	0,5	1	0	0
Стр.6	1	0	0	0	0	0,5	0	0
Стр.7	1	1	0	0	1	1	0,5	0
Стр.8	1	1	0	0	1	1	0	0,5

Таблица 8 – Матрица математических ожиданий

xij	Стр. 1	Стр. 2	Стр. 3	Стр. 4	Стр. 5	Стр. 6	Стр. 7	Стр. 8
Стр.1	1/2	1/3	0	0	2/3	2/3	0	0
Стр.2	2/3	1/2	0	0	1	1	0	0
Стр.3	1	1	1/2	1/3	1	1	1	1
Стр.4	1	1	2/3	1/2	1	1	1	1
Стр.5	1/3	0	0	0	1/2	2/3	0	0
Стр.6	1/3	0	0	0	1/3	1/2	0	0
Стр.7	1	1	0	0	1	1	1/2	1/3
Стр.8	1	1	0	0	1	1	2/3	1/2

Программная реализация метода представлена на

рисунках 3 и 4.

Метод ранжирования

	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Матрица математических ожиданий															Кэф-ты относ. важности
Стратегия 1	6	5	8	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18		K1						
Стратегия 2	5	6	5	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28		K2						
Стратегия 3	2	1	2	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38		K3						
Стратегия 4	1	2	1	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48		K4						
Стратегия 5	8	7	6	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58		K5						
Стратегия 6	7	8	7	X61	X62	X63	X64	X65	X66	X67	X68		K6						
Стратегия 7	3	4	3	X71	X72	X73	X74	X75	X76	X77	X78		K7						
Стратегия 8	4	3	4	X81	X82	X83	X84	X85	X86	X87	X88		K8						

Определить наилучшую стратегию Очистить все

- Наилучшая стратегия -
стратегия с наибольшим коэф. важности

Рисунок 3 – Интерфейс программы, ввод экспертных оценок

Метод ранжирования

	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Матрица математических ожиданий															Кэф-ты относ. важности
Стратегия 1	6	5	8	0,500	0,333	0,000	0,000	0,667	0,667	0,000	0,000		0,032						
Стратегия 2	5	6	5	0,667	0,500	0,000	0,000	1,000	1,000	0,000	0,000		0,047						
Стратегия 3	2	1	2	1,000	1,000	0,500	0,333	1,000	1,000	1,000	1,000		0,295						
Стратегия 4	1	2	1	1,000	1,000	0,667	0,500	1,000	1,000	1,000	1,000		0,335						
Стратегия 5	8	7	6	0,333	0,000	0,000	0,000	0,500	0,667	0,000	0,000		0,018						
Стратегия 6	7	8	7	0,333	0,000	0,000	0,000	0,333	0,500	0,000	0,000		0,014						
Стратегия 7	3	4	3	1,000	1,000	0,000	0,000	1,000	1,000	0,500	0,333		0,119						
Стратегия 8	4	3	4	1,000	1,000	0,000	0,000	1,000	1,000	0,667	0,500		0,140						

Определить наилучшую стратегию Очистить все

- Наилучшая стратегия -
стратегия с наибольшим коэф. важности

Рисунок 4 – Расчет по методу ранжирования

На основании определенного результата по методу ранжирования наилучшей альтернативой по реконструкции СЭС предприятия следует признать стратегию №4 с наибольшим коэффициентом относительной важности.

Таким образом, на основании полученных результатов по двум методам решения, можно сказать, что в обоих случаях оптимальная стратегия определена одинаково.

Практическая ценность разработанных программ заключается в том, что принятие решения по определению оптимальной альтернативы происходит за минимальное количество времени и повышается обоснованность принятого решения за счет использования различных методов экспертного

оценивания.

Литература и примечания:

[1] Кудрин, Б.И. Электроснабжение: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.И. Кудрин. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 2-е изд., перераб. и доп. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-9307-9.

[2] Воропай, Н.И. Иерархическое моделирование при обосновании развития электроэнергетических систем // Exponenta Pro. Математика в приложениях. – 2003. – №4 (4) – С. 24-27.

[3] Хабаров, С.П. Интеллектуальные информационные системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа – habarov.spb.ru (дата обращения: 04.05.2020).

[4] Семенова Н.Г. Выбор наилучшей альтернативы по реконструкции системы электроснабжения промышленного предприятия на основе метода непосредственного оценивания / Н.Г. Семенова, А.С. Чугунов, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

© Н.Г. Семенова, А.С. Чугунов, 2020

*Ю.А. Тараскина,
магистрант 2 курса
напр. «Продукты питания
животного происхождения»
e-mail: yuliya.taraskina.96@mail.ru,
А.В. Мамаев,
д.б.н., проф.,
О.А. Мамаева,
студент 4 курса напр. «Лингвистика»,
Орловский ГАУ им Н.В. Парахина,
г. Орёл*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАСИТЕЛЯ ИЗ ГРЕЧИХИ В СОСТАВЕ ЙОГУРТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В производстве йогурта предложен краситель из вытяжки гречихи кверцетин – это один из наиболее важных и широко распространённых красителей группы флавонола. Предлагаемая технология йогурта с добавлением красителя из вытяжки гречихи не отличается от традиционной. В ходе исследований было установлено, что краситель кверцетин содержит природные антиоксиданты, которые позволяют увеличить срок годности до 20 суток. Хранение продукта должно производиться при $t=4-6^{\circ}\text{C}$ не более 18 суток с момента окончания технологического процесса в соответствии с действующими санитарными правилами для особо скоропортящихся продуктов, в том числе на предприятии-изготовителе не более 18 ч.

Ключевые слова: Молоко, йогурт, природный краситель, гречиха, кверцетин, цианидин, рецептура, общая технология

В последнее время, люди всё больше и больше уделяют внимание своему здоровью и им безразлично качество продуктов, которые они употребляют. Все большее распространение находят функциональные белоксодержащие компоненты разного происхождения, повышающие пищевую ценность продуктов и обогащающие продукты питания

необходимыми ценными компонентами [1-5]. На протяжении последних лет наблюдается чёткая тенденция по вытеснению синтетических пищевых красителей природными и натуральными.

Одной из качественных характеристик продуктов питания, оцениваемой потребителями, являются их органолептические показатели – вкус, цвет и аромат. Причём цвет – это самый первый качественный показатель, на который потребитель обращает своё внимание при выборе товара. Во многих случаях в процессе производства и хранения продукты теряют свой естественный и привлекательный цвет, а иногда они изначально им не обладают. Пищевые красители как раз и предназначены для решения такого рода вопросов.

Для подкрашивания пищевых продуктов применяют как натуральные, природные красители, так и искусственные (полученные химическим синтезом, не встречающиеся в природе) вещества органической или неорганической природы.

Пищевые продукты, содержащие натуральные красители, считаются, в целом, неопасными для здоровья. По отношению к искусственным красителям необходима осторожность. Они могут быть причиной аллергии и при определенных условиях даже вызывать рак

Основной проблемой специалистов, работающих в области производства натуральных пищевых красителей, является разработка готовых торговых препаратов с повышенной световой и температурной устойчивостью. В связи с этим в качестве объектов изучения были предложены новые антоцианидиновые красители природного происхождения в технологии йогуртов.

Способ получения пищевого красителя кверцетин из лузги гречихи, включающий экстракцию растительного сырья, отделение полученного экстракта и высушивание, отличающийся тем, что после отделения экстракта последний концентрируют ультрафильтрацией, а высушивание проводят выпариванием, причем в качестве экстрагента используют растворы полного или кислого карбоната натрия, или смесь карбоната натрия с гидроокисью кальция, или раствор аммиака в концентрации 1,0 – 5,0 мас. процесс экстракции ведут при

температуре 60 – 100°C и гидромодуле 1,7 – 4,0. [6]

Краситель кверцетин относится к классу природных полифенольных соединений. Он является единственным красителем всех тонов цвета для пищевой промышленности. Данный краситель безвреден, обладает антиоксидантной и р-витаминной активностью, позволяет не только придать продукту желаемую окраску, но и повысить его пищевую ценность. Краситель может производиться как в жидком виде (представляет собой коллоидный раствор, содержащий 10-20% красителя), так и в виде порошка, влажностью не более 10%, темно-коричневого цвета.

Краситель отличается высокой стойкостью к воздействию высоких температур и продолжительным сроком хранения, что делает его применение весьма перспективным, так как в молочной промышленности используют высокотемпературные технологии. Использование красителя не оказывает негативного воздействия на свойства продукта и на организм человека при непосредственном употреблении.

Одной из перспективных сфер применения данного красителя является молочная промышленность, в частности использование при производстве йогурта. Рецепт такого йогурта представлена в таблице.

Таблица – Рецепт йогурта с красителем

Наименование сырья	Масса компонента, кг
Молоко цельное 3,4%	740
Молоко обезжиренное восстановленное 0,05%	200
Закваска	50
Краситель	10
Итого,	1000

Общая технология йогурта с красителем кверцетин состоит из следующих операций: приемка сырья, подогрев и очистка, нормализация и приготовление смеси, пастеризация, гомогенизация, охлаждение, заквашивание и сквашивание, перемешивание, внесение красителя, охлаждение, созревание, розлив, хранение и реализация.

В ходе проведенных исследований по физико-химическим, органолептическим и микробиологическим показателям данного продукта установлено, что краситель кверцетин позволяет увеличить срок годности продукта до 20 суток. Хранение продукта должно производиться при $t=4-6^{\circ}\text{C}$ не более 18 суток с момента окончания технологического процесса в соответствии с действующими санитарными правилами для особо скоропортящихся продуктов, в том числе на предприятии-изготовителе не более 18 ч.

Изучив показатели качества разрабатываемого йогурта с добавлением природного красителя кверцетина установлено, что продукт не уступает контрольному йогурту, превосходит его по продолжительности хранения, не уступает по физико-химическим показателям, имеет хорошие органолептические показатели, повышенное содержание витамина С.

Таким образом комплексная оценка качества йогурта с использованием красителя из вытяжки гречихи кверцетин позволила установить, что разработанный продукт идентичен контролю и соответствует Техническому регламенту на молоко и молочную продукцию (ФЗ от 12.06.2008 №88) и может быть рекомендован для массового производства

Литература и примечания:

[1] Колесник Л.С., Сучкова Т.Н., Мамаев А.В. Перспективы использования в технологии вареных колбасных изделий резистентного крахмала. Материалы VIII Международной научно-практической Интернет – конференции. «Фундаментальные и прикладные исследования – сельскохозяйственному производству». 2016;с. 156-160.

[2] Куприна А.О., Мамаев А.В., Кузнецов К.В., Арбузов И.Н. Технология сливочного масла с природным антиоксидантным комплексом. В сборнике: АПК в современном мире: взгляд научной молодежи. Материалы региональной научно-практической конференции молодых ученых. 2011; 53-56.

[3] Мамаев А.В. Самусенко Л.Д. Молочное дело. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Санкт-Петербург.

2013; 118.

[4] Мамаев А.В., Келдибекова Д.А. Перспективы применения пектина при разработке функционального кисельного концентрата на молочной основе. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. «Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности». 2016. №4 (13); 14-16.

[5] Мамаев А.В. К вопросу о совершенствовании переработки мяса. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Компас аграрных реформ Орловщины, 1999. №11-12; 47-52

[6] Шекуров В.Н. Способ получения пищевого красителя из лузги гречихи/Патент 2086588 РФ, МПК C09B61/00; №95101265/13, заявка. 30.01.1995; Опубликовано 10.08.1997

© Ю.А. Тараскина, А.В. Мамаев, О.А. Мамаева, 2020

*В.Е. Мессерле,
А.К. Тастанбеков,
М.К. Бодыкбаева,
М.Е. Исмаилова,
Е. Мейрамбекулы,
КазНУ им. Аль-Фараби,
г. Алматы, Казахстан*

ҚАТТЫ ОТЫНДЫ ЖАҒУДАҒЫ ПЛАЗМАЛЫҚ ТЕРМОХИМИЯЛЫҚ ӘЗІРЛЕУ

Аңдатпа: бәрімізге белгілі, көмір негізгі энергия тасымалдаушылардың бірі болып табылады, оның көмегімен жылу электр станцияларында электр энергиясы мен жылу өндіріледі. Көмірдің сапасы өте тез төмендейді. Сондықтан оның жануы мен толық жануымен байланысты қиындықтар туындайды. Ұсақталған көмірді термохимиялық дайындау қажеттілігі пайда болады. Бұл үшін әдетте басқа қазбалы отындар (мазут немесе табиғи газ) төмен сапалы көмірге қосылады. Қосымша қазба отындарының үлесі 35-40% аралығында болады. Бұндай жүйенің экономикалық тиімділігі күрт төмендейді. Сонымен бірге қоршаған ортаға зиянды заттардың шығарылуы артады. Сол себепті бүкіл әлемде плазмалық қуатты көмірді жағу жүйелерінің қарқынды дамуы жүруде. Біздің мақалада біз жоғары тиімді плазмалық доғаның жану жүйесін және осы жүйеде жүргізілген тәжірибелердің алғашқы нәтижелерін қарастырамыз.

Түйінді сөздер: Көмір, жану, органикалық жоғарыреактивті жанармай қоспалар, эксперимент

Көмір – ХХІ ғасырдың негізгі энергия тасымалдаушыларының бірі. Бүгінгі таңда электр және жылу энергиясының 50% -дан астамы әлемдегі көмірмен жұмыс істейтін электр станцияларында өндіріледі. Жылдан жылға жылу электр станцияларындағы отын балансындағы көмірдің үлесі көбейіп келеді. Сонымен қатар энергетикалық көмірдің сапасы төмендеуде. Бұл оның тұтану және жану қиындықтарына алып келуімен қоса, қоршаған ортаға зияндылықты

жоғарылатуға алып келеді. Бұл мәселені шешу үшін төменгі сортты көмірді жағудың және газдандырудың жаңа технологияларын әзірлеу керек. Көмірді жағудың тиімділігін арттыру және зияндылығын азайту мақсатында жаңа плазмалық отын жүйесі (ПОЖ) құрылды. ПОЖ технологиясы көмірді плазмалық электротермохимиялық дайындауға негізделген жану [1-2].

Төмен сұрыпты отынды термохимиялық дайындау әдістері оларды ішінара газдандыруға және жанғыш газды, коксты қалдықты және де реакцияға түспеген жоғары реакциялық отынның көмір бөлшектеріне негізделген. Көмірдің толық газдандыруы кезінде, $CO + H_2 + CH_4 + CO_2 + N_2$ ауада жанғыш газ бен аз мөлшерде құрамында көміртегі инертті күлді қалдық пайда болады. Қатты қалдық бөлінгеннен кейін жанғыш газды пештерге жағуға немесе көмір алауды жарықтандыру үшін пайдалануға болады. Көмірді жағуға термохимиялық дайындау олардың реакциялық қабілетін арттыру құралы болып табылады. Яғни жану және тотығу қабілеті көбінесе отын құрамындағы жоғары калориялық мәні бар – 25000-29000 кДж/кг ұшпа заттардың құрамымен анықталады. Нормативтік әдіске сәйкес, барлық энергетикалық көмір шартты түрде үш топқа бөлінеді: Жоғарғы реакциялы, жану массасына ұшпа газдың қосылуымен ($V_r = 37\%$), орташа реакциялы ($V_r = 17 - 37\%$), және төменгі реакциялы ($V_r > 17\%$). Қатты отынды жағудың тәжірибесінен белгілі болғандай, құрамында ұшқыш бөліктері 30% көп көмірлер жақсы тұтанады және де мазуттың көмегінсіз жақсы жанып тұра алады.

Көмірді жағуға термохимиялық дайындау әдістерін екі топқа бөлуге болады. Біріншісі, барлық аэро қоспаны екінші ретті ауа массаларынмен қосқанға дейін қыздыру. Екіншісі, көмір ағынының аз бөлігін кейіннен қалған шаң мен қайталама ауамен араластыра отырып термиялық өңдеу.

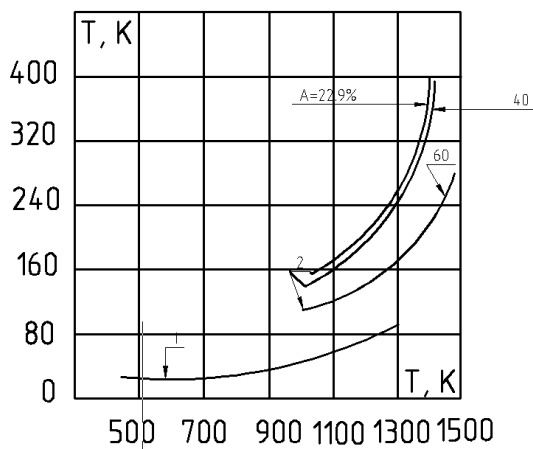
Әдістердің бірінші тобын зерттеу 1965 ж.бастап белгілі [3], олар ұшатын көмір алауын байыту арқылы төмен сортты отынның реакциялық қабілетін арттыру құралы ретінде ғана қаралған. В. И. Бабий, В. Р. Котлер және Э. Х. Вербовецкий осы топтың әдістері азот оксидтерінің түзілуін төмендету үшін пайдаланылды. Әдетте ауа қоспасын 773-973К дейін

қыздырады, яғни. ұшқыштардың шығарылу температурасы қыздырғыштың алдында жылу камерасында немесе жылу оқшауланған түтікте беттік жылу алмастырғыштарды қолдану арқылы немесе мазуттың немесе газдың жану өнімдеріне тікелей әсер ету арқылы жүзеге асырылады. Бұл ретте мазут шығыны айтарлықтай қысқарады, кейде 2-3 есе, себебі қоспадан тұратын жанғыш газ ($CO + H_2 + CH_4 + CO_2 + N_2$) түсті сұйық отынның едәуір бөлігін алмастырады. Шығу температурасына дейін алдын ала қыздырылған ауа үрлегішті жағу түзілуді айтарлықтай төмендетеді, NO_x (1,5-2 есе) температура бойынша көмір шаңының қызуы құрамында азотты отын компоненттерінің бұзылуына және құрамында азотты радикалдар, аминді және циан топтарын (NO_3, CN, HCN). бірге шығуына әкеледі. Егер бұл процесс тотықсыздандырғыш ортада жүрсе ($\alpha_{ок} < 0,4$) тотықтырғыш заттың мөлшері артып кетсе, онда тұрақсыз радикалдар азот оксидтеріне емес, молекулалық азотқа өтеді (N_2). Тәжірибелерде NO_x 0,83-ден 0,26 г/нм³-ке дейін төмендеді, шанды қыздыру температурасы 860K және оның термо дайындау камерасында болу уақыты ~ 0,2 с болды.

[6-10] жасалынған отынды термохимиялық өңдеу әдісі көмірдің реактивтілігіне әсер етіп, жану процесінің тұрақтылығы мен қарқындылығын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, барлық төмен реактивті отындар жоғары реактивті отынның (мазут немесе газ) жоғары температуралы жану өнімдерімен әрекеттеседі [9]. Нәтижесінде көміртегі оксидінен (CO), сутегі (H_2), газдан, Кокс қалдықтарынан және инертті компоненттерден (H_2O, CO_2, N_2) екі фазалы (тозаң-газ) отын пайда болады. Екі фазалы отынның газдық бөлігі ұшпа эмиссия, жоғары реактивті отынның жану өнімдеріне оттегі қосып, сонымен қатар көміртегі отынының олармен өзара әрекеттесуі нәтижесінде алынады. Жалынның жануын сенімді түрде тұрақтандыру үшін екі фазалы отын екінші ретті ауамен ауыстырылған кезде өздігінен жану температурасынан асып кетуі керек.

Екі фазалы отынның қатты қызуы жану аймағында жоғары температураны алуға мүмкіндік береді (сурет. 1). Шанды қарапайым қыздыру кезінде жану температурасының өсуі салыстырмалы түрде аз (қисық 1), ал термохимиялық

дайындық кезінде (эртүрлі күлді АШ үшін қисық 2) жану аймағында (150-200 °С) температуралық деңгейдің айтарлықтай жоғарылауы байқалады.



1 – көмірді қыздыру; 2 – көмірді термохимиялық дайындау
Сурет – 1. Отынның температурасы мен күліне байланысты алаудың жану температурасының өзгеруі

Көмірдің термохимиялық дайындығымен жану қондырғысын тәжірибелік-өнеркәсіптік тексеру МАЭС ПЭО Донбассэнерго-да мазуттың жану өнімдерімен өңделетін АШ пайдалану арқылы жүзеге асырылды [8,9]. 0,02 – 0,025 кг/кг көмірді құрайтын мазуттың салыстырмалы шығыны кезінде өту жылдамдығына байланысты АШ 1073-1173K өздігінен тұтану температурасына жеткен кезде алаудың сенімді тұрақтануы қамтамасыз етілді. Екі фазалы отынның осы температурасында жану аймағындағы температура 150-180°C-қа көтеріледі (сурет – 1). Отынды термохимиялық дайындау NO_x эмиссиясын 1,5-2 есе төмендетуге мүмкіндік берді. Бұл ретте, колониялық әдіспен анықталған NO_x концентрациясы 300 – 350 мг/нм³ болды.

Отындарды ішінара газдандыруға негізделген термохимиялық дайындық әдістері Киев ғалымдарының еңбектерінде дамыды. Олар табиғи газ бен мазутты алатын газбен алмастыру мақсатында қатты отындарды жоғары

температуралы газдандыруға көшті [5,10].

Электротермохимиялық дайындау тиімділігі отын жағуға аэроқоспаның аз бөлігінің электр доғалы плазмасымен ұшатын көмірдің іс жүзінде толық бөлінуінің температурасына дейін және кокс қалдығын ішінара газдандырумен қамтамасыз етіледі, ол мазутпен жарықтандырусыз тұтануға және тұрақты жануға қабілетті жоғары реакциялық көмірдегі ұшқыштардың құрамы деңгейінде жанғыш газдардың жиынтық шығуын қамтамасыз етеді. Осылайша, электр доғасының түсу аймағынан өткен ауа қоспасының (көмір + ауа) ұсақ бөлшектерінен жоғары реактивті (көмір сапасына тәуелсіз), негізгі аэроқоспаның ағынымен араластыру кезінде тұтануға және жану процесін тұрақтандыруға қабілетті екі компонентті отын (жанғыш газ + коксты қалдық) алынады.

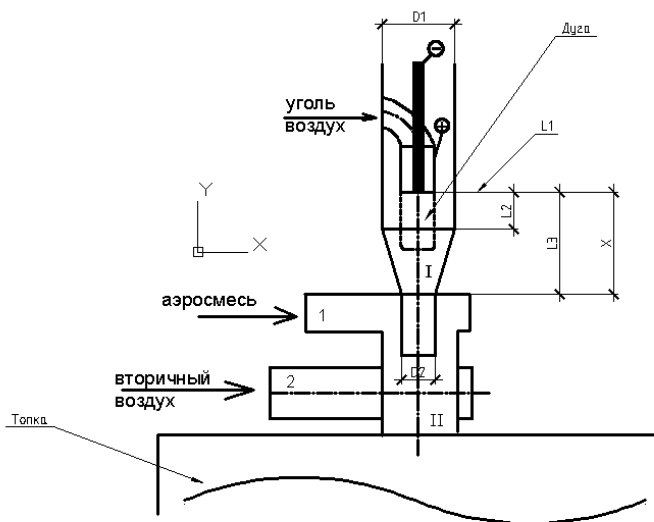
Отынның электротермохимиялық әзірленуіне (ОЭТХӨ) керек, аэро қоспаның үлесі жылу балансының теңдеуінен алынған, екі компонентті отынның жануы кезінде бөлінетін жылу плазмалық энергиямен бірге негізгі аэрозоль қоспасын тұтану температурасына дейін қыздыруға болатындай етіп анықталады.

Сонымен қатар, әдістің тиімділігін сақталуы өте маңызды, ол үшін аэро қоспаның отынның электротермохимиялық әзірленуі және оның өнімінің ығысуы, яғни екі компонентті отынның негізгі ағысы пештің кеңістігіне кірмес бұрын және қайталама ауамен араластырудан бұрын жүзеге асырылады. Осылайша, отынның онда болуының қажетті уақытын қамтамасыз ету кезінде жанарғы құрылғысының көлемінде оның аз бөлігін плазмалық активтендіру есебінен барлық шаңкөмір ағымының реакциялық қабілетін арттыру қамтамасыз етіледі.

Бұл жағдайда алау түбірінде немесе пеш кеңістігінде көмірдің жануын плазмалық активациялау әдістерінен айырмашылығы, қысқа мерзімді химиялық белсенді орталықтарды ұстап тұру және оларды көмір мен тотықтырғыштың термохимиялық түрлендірулерін жеделдету мүмкіндігі артады.

Бұл тәсіл жылуфизикалық және экономикалық көзқарастар бойынша ең ұтымды болып көрінеді. Жанармайдың

электрохимиялық дайындығы үшін жоғары энтальпия плазмалық көздерін пайдалану кезінде жылу электр станцияларында отын тиімділігін арттыру және зиянды шығындарды азайту перспективалары қарастырылады. [3]



ОЭТХӨ тәсілінде жоғары шоғырланған плазмалық энергияны тиімді пайдалану үшін электродоғалық әсерге ұшырайтын аэро қоспаның (көмір+ауа) аз бөлігіндегі шаңның концентрациясын,

ол әдетте 0,5-1,0 кг/кг құрайтын аэро қоспаның негізгі ағынымен салыстырғанда 2-2,5 есе арттыру ұсынылады. ОЭТХӨ

тәсілінің физикалық механизмі оларды іске асыру тәсілдерін жақсы түсінуі мүмкін, мысалы, ЖЭС-да кеңінен таралған турбулентті қыздырғышта (2 – сурет)

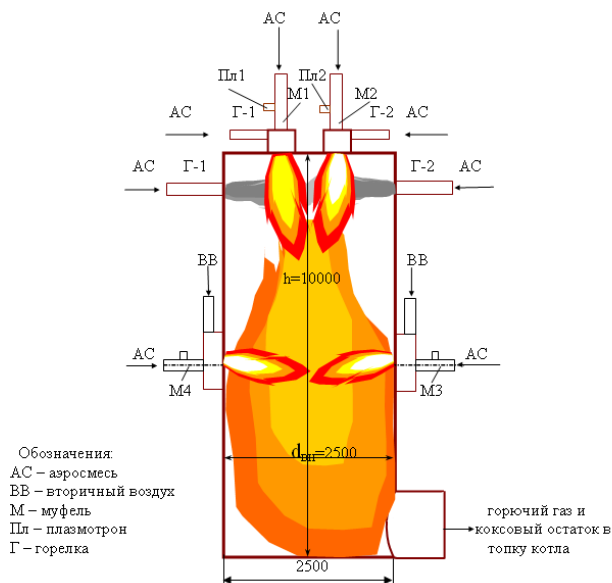
- 1 – ОЭТХӨ камерасы плазмотронмен; II – жандырғыштың ішкі құбыры; 1 – аэроқоспаның ұлпасы; 2-екінші ауа ұлпасы
2 – сурет. Турбулентті жанарғыларда ОЭТХӨ тәсілін жүзеге асыру сызбасы

2-суретте көрсетілгендей, ОЭТХӨ тәсілі төмен сұрыпты көмірді жағудың екі сатылы схемасына жақын. Жандырғыштың бірінші сатысы ОЭТХӨ 1 – камерасы болып табылады, ол

плазмотронмен жабдықталған, ал екінші сатысы 1-ші аэрокоспаның ұлпасы және II-ші аймақ арқылы өтетін жоғары концентрациялы ұлпасы бар, онда ол әдеттегі концентрациядағы аэроspаның негізгі ағынымен араласатын, нәтижесінде оны қыздыру және аэроspаның жоғары молекулалық құрамдастарының тотығуы есебінен ішінара газдандыру жүзеге асырылады.

Осылайша, ОЭТХЭ нәтижесінде бастапқы реакциясы аз көмір қыздырғыштың көлемінде жану температурасына дейін қыздырылған жоғары реактивті отынға айналады, ол жану камерасындағы қайталама ауамен араласқан кезде тез тұтанады және мазутты жарықсыз күйдіреді

Энергетикалық газ алу үшін және оны жүзеге асыру үшін біріктірілген плазмалық газификатор көмірді плазмалық бу-ауа газдандыру технологиясы әзірленді (3 – сурет). Бұл технология қазандықты мазутсіз жағу, шаңкөмір алауын жарықтандыру, сұйық қож шығаратын оттықтардағы сұйық қождың шығуын тұрақтандыру, азот оксидтері мен күкірт оксидтерінің шығарылуын азайту (бастапқы көмірге доломит қосу кезінде) және көмірдің бір қазандығында жағылатын сорттарының гаммасын оның техникалық–экономикалық және экологиялық көрсеткіштерін төмендетпей кеңейту мәселелерін шешуге арналған. 3 – суретте энергетикалық көмірдің реактивтілігін және көмірмен жұмыс істейтін қазандықтардың экологиялық көрсеткіштерін жоғарылату үшін пеш ретінде қолданылатын аралас плазмалық газификатор көрсетілген.



3 – сурет. Аралас өнеркәсіптік газдандырғыш сызбасы

Қазіргі уақытта кірпішті кептіру және күйдіру үшін жылу тасымалдағыштарда газ немесе көмір қолданылады. Ұлан-Удэ қаласында жобаланған кірпіш өндіретін зауытта пештің жоғарғы люктері арқылы берілетін көмір отынын пайдалану көзделіп отыр. Мұндай күйдіру әдісі кезінде кептіру және күйдіру секциясының қимасы мен көлемі бойынша температураның біркелкі және біртекті таралуын қамтамасыз ету өте қиын. Үлкен температураның біркелкі болмауы ақауы және стандартты емес кірпіштің шығарылуына әкелуі мүмкін. Пеш көлемінде температураны және ыстық ауа ағынын біркелкі бөлуді қамтамасыз ету үшін отынды пайдаланудың плазмалық-энергетикалық технологияларын қолдануға негізделген технология ұсынылады. Дәстүрлі кірпіш арнайы пештерде (сақиналы және туннельді) табиғи газдың жану өнімдерімен күйдіріледі. Ыстық газды плазмалық циклон камерада көмірді жағу арқылы алуға болады. Циклонды камераға тангенциалды плазмалық отын жүйесі арқылы отынды термохимиялық дайындау процесінде алынатын екі компонентті жоғары

молекулалық отын беріледі. Циклонды камерада көмірдің жану процесінде пайда болған сұйық кож, центрден тепкіш күштің әсерінен циклон қабырғаларына шашырап, кож қабылдағышқа төмен қарай ағады. Температурасы 1000-1200 К ыстық газ түгін сорғыш арқылы, орталық құбырмен жалпы коллекторға жіберіледі. Коллектордан ыстық газ кірпіш күйдіруге арналған пеш секциялары бойынша бөлінеді. Плазмалық-циклондық камераның есептік меншікті көлемді жылу сыйымдылығы 3-4 МВт/м³ құрайды. Осы технология бойынша шаңкөмір ағындарын жағу сызықты схемадағы тұрақты токтың генерацияланатын плазмотронымен төмен температуралы плазманың ерекше қасиеттерінің көмегімен жүргізіледі ($T=2500-3500$ К). Шаңкөмір ағыны шаңқоректендіргіштен плазмотрон орнатылған муфельді қыздырғышқа беріледі. Шаңкөмір ағымының факелмен өзара әрекеттесуі кезінде көмірдің плазмотрон бөлшектері электротермохимиялық дайындыққа ұшырайды және тұтанады. Оттықтан $T = 1100-1200$ К дейін қыздырылған газ ағыны шығады. [4-5]

Осылайша, көмірді термохимиялық әзірлеу және газдандыру жоспарлары оларға жаңа технологияларды енгізе отырып, жетілдіріледі деген қорытындыға келуге болады.

Әдебиеттер:

[1] V.E.Messerle, A.B.Ustimenko, E.I.Karpenko. Plasma-energy Technologies for Improvement and Economy Indexes of Pulverized Coal Incineration and gasification. – The Proceedings of the 28-th International Technical Conference on Coal Utilization and Fuel systems. // Clearwater, Florida, USA. –Published by U.S. Department of Energy & Coal Technology Association of USA. – 2003.-P. 255-266.

[2] E.I.Karpenko, V.E.Messerle, A.B.Ustimenko. Plasma-Fuel Systems for Enhancement Coal Gasification and Combustion // Presentations Abstracts of 30th International Symposium on Combustion //University of Illinois at Chicago, July 25-30, 2004. – 115– 19; – P. 110.

[3] Карпенко Е.И., Карпенко Ю.Е., Мессерле В.Е., Устименко А.Б. Использование плазменно-топливных систем на пылеугольных ТЭС Евразии. // Теплоэнергетика. 2009. №6. С.

10-14.

[4] Мессерле В.Е., Устименко А.Б. Плазменное воспламенение и горение твердого топлива. Саарбрюкен, Германия: Palmarium Academic Publishing. – 2012. – 367 с.

[5] Messerle V. E., Mosse, A. L., Ustimenko, A. B. Plasma gasification of carbonaceous wastes. Journal of Thomson Reuters, 2016, 23 (4), 613-620.

[6] Чмель В.Н., Дунаевская Н.И., Огий В.Н., Барбышев Б.Н. Повышение эффективности сжигания низкосортных топлив методом термохимической обработки // Изв. вузов, Энергетика, 1985. №3. С.96-100.

[7] Волковинский В.А., Жолудов Я.С. Эффективность сжигания антрацитового штыба // Промтеплотехника. 1986. №4. С.89-99.

[8] Чмель В.Н. и др. Использование метода термохимической обработки для сжигания низкокачественных углей // Химическая физика горения и взрыва. Проблемы теплоэнергетики / Мат-лы. УШ Всесоюз. симпозиума по горению и взрыву. Черноголовка. 1985. С.97.

[9] Носач В.Г., Чмель В.Н., Прохоренко К.К. Интенсификация сжигания низкосортных углей в парогенераторе // Плазменная активация горения, Алма-Ата, 1989. С.21-31.

[10] Волковинский В.А. Влияние термической обработки пыли на дисперсный состав пыли АШ // Изв. вузов. Энергетика, 1988. №7. С.55-59.

© В.Е. Мессерле, А.К. Тастанбеков, М.К. Бодыкбаева,
М.Е. Исмаилова, Е. Мейрамбекулы, 2020

*К.Н. Умарханов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: mister.dalas@mail.ru,
Н.Г. Семенова,
докт. пед. наук,
канд. техн. наук,
профессор,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЕМ И МИКРОКЛИМАТОМ КОТТЕДЖА

Аннотация: данная статья посвящена разработке автоматизированной системы управления освещением и микроклиматом помещений, а именно, разработана структурная схема автоматизированной системы управления освещением и микроклиматом, разработан и программно реализован алгоритм работы автоматизированной системы управления на основе теории нечеткого вывода Mamdani, а также опробирован на натурном макете.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, микроконтроллер, нечеткий вывод

«Умный дом» – это система автоматизации, или комплекс устройств, организованный для удобства проживания (или работы) людей при помощи различных высокотехнологичных устройств. В современной энергетике актуальность данной системы имеет очень большое значение, так как «Умный дом» практически полностью обеспечивает решение одной из главных ее задач: обеспечение высокой экономичности при достаточно устойчивой надежности.

Обращаясь к требованиям к автоматизированной системе управления (АСУ), ее ввод в действие должен быть оправдан, т.е. приводить к полезным техническим, экономическим и

другим результатам. Также, учитывая тенденцию развития современной электроэнергетики, внедрение искусственного интеллекта в автоматизированные системы управления является приоритетным направлением.

Из анализа способов управления системами освещения и системами микроклимата был сделан вывод, что наилучшей АСУ является автоматизированная система управления освещением и микроклиматом, так как она позволяет одновременно управлять и системой освещения и системой микроклимата [1].

Согласно теории автоматического управления, все системы управления включают в себя объект и устройство управления. На основе этого принципа нами была разработана структурная схема автоматизированной системы управления освещением и микроклиматом коттеджа. Она представлена на рисунке 1.

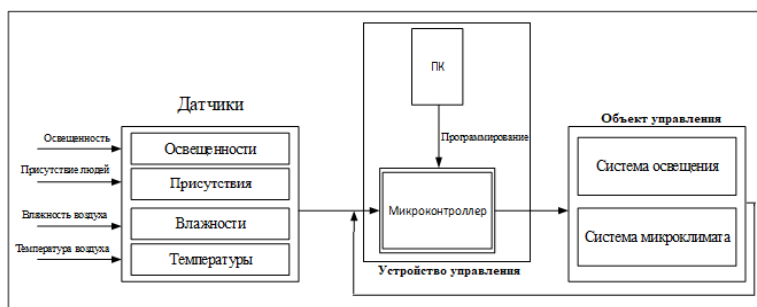


Рисунок 1 – Структурная схема АСУ освещением и микроклиматом

Объектом управления в разработанной нами АСУ является система освещения и микроклимата, в качестве управляющего устройства микроконтроллер, программируемый через персональный компьютер. Управляющим воздействием будет значение мощности, передаваемое системам освещения и микроклимата.

Входные сигналы будет воспринимать группа датчиков:
– датчик освещенности;

- датчик присутствия;
- датчик влажности;
- датчик температуры.

Реализация данной системы апробирована на макете, который состоит из следующей элементной базы:

1. Датчик температуры и влажности DHT11. Диапазон температуры 0-50⁰С, диапазон влажности 20-90%. Данные температуры и влажности датчик отдаёт по одному проводу в виде цифрового сигнала.

2. Инфракрасный датчик присутствия, с потребляемой мощностью 0,45 Вт и радиусом обнаружения 6 м.

3. Датчик освещенности BH1750FVI, который выдает значения в люксах в диапазоне от 1 до 65535 люксов.

4. Четырёхразрядный семисегментный индикатор. Модуль работает с управляющими сигналами напряжением от 3 до 5 вольт. Индикатор будет выводить значения текущей температуры и влажности помещения.

5. Микроконтроллеры Arduino Uno и российский аналог Arduino Leonardo – Iskra Neo. Arduino Uno имеет довольно низкую стоимость и удобный размер. Плата имеет вход USB A-B для связи с ПК и разъем 7-12 В для подключения источника питания. Также на плате имеются 14 цифровых портов, 6 из которых могут использоваться как выходы с широтно-импульсной модуляцией, и 6 аналоговых портов, которые могут использоваться также в качестве цифровых. Arduino Leonardo имеет схожие характеристики с платой Uno. Для связи с ПК используется более распространенный разъем micro USB, и на плате имеется большее количество портов: 20 цифровых (из них 7 с ШИМ) и 12 аналоговых.

6. Светодиодная лента LED – SMD-5050/60 в качестве осветительных установок. Световой поток – 2175 лм при 145 светодиодах.

7. Вентилятор Orient F2035 и тепловентилятор Zanussi ZFH/C-408 в качестве установок для контроля микроклимата.

8. Мини-реле для подключения электроприборов, который справляется с током до 15 А и переменным напряжением 250В.

Алгоритм работы автоматизированного управления

системами освещения и микроклимата был разработан на основе теории нечеткого вывода Mamdani [2].

Датчики, собирают информацию о входных переменных системы (лингвистические переменные). В данном исследовании входные переменные это:

- Освещенность, с термами: $E = \{\text{нулевая; низкая; средняя; высокая}\}$;

- Присутствие людей: $V = \{\text{человек присутствует; человек отсутствует}\}$;

- Влажность воздуха: $\varphi = \{\text{высокая; средняя; низкая}\}$;

- Температура воздуха: $T = \{\text{высокая; средняя; низкая}\}$.

Выходная переменная характеризует оптимальную мощность выделяемую системе, для осуществления регулирования состояния помещения:

- Мощность: $P = \{\text{нулевая; малая; средняя; максимальная}\}$.

Далее в процессе разработки алгоритма, была составлена база правил, состоящая из 36 нечетких правил.

Алгоритм работы данной автоматизированной системы управления системами освещения и микроклимата был реализован в программе Fuzzy Logic [3]. В данной программе, после ввода лингвистических переменных в «Редактор переменных», в «Редакторе структуры» отображается структура нашего алгоритма нечеткого вывода (рисунок 2).

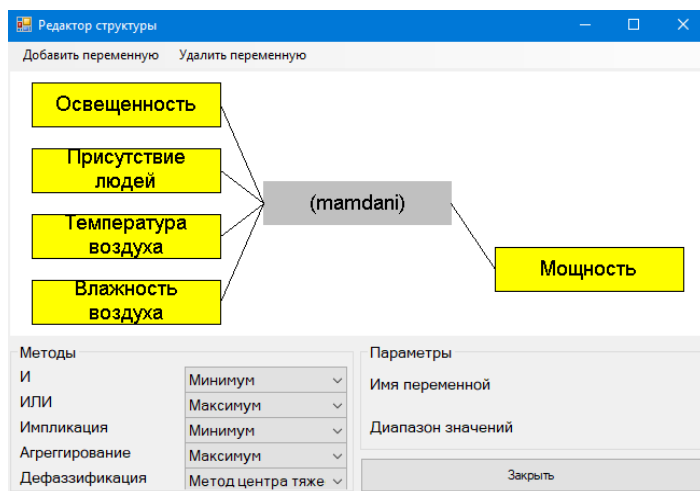


Рисунок 2 – Редактор структуры

После формирования базы правил в главном окне программы отображается результат. На рисунке 3 представлены результаты расчета при входных параметрах: $E = 150 \text{ Лк}$; $T = 17,5^{\circ}\text{C}$; $\phi = 50\%$; $B = 1$ – человек присутствует.

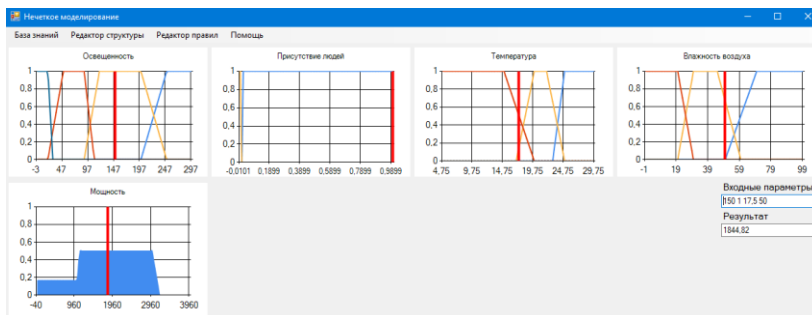


Рисунок 3 – Главное окно системы «Нечеткий вывод Mamdani»

Также, на рисунке 3 можно увидеть функции принадлежности термов каждой лингвистической переменной. Входные данные можно изменять интерактивно, непосредственно вводя значения каждой переменной в поле

«Входные параметры», или перетаскивая красную вертикальную линию в поле каждой из переменных.

Положение вертикальной полосы в поле выходной переменной (на рисунке 3) соответствует значению, рассчитанному в результате дефазификации по методу центра тяжести. Для вышеприведенных входных переменных получили, что оптимальным значением мощности потребления электрической энергии системами освещения и микроклиматом будет значение равное $P = 1845$ Вт.

Результаты апробации автоматизированной системы управления освещением и микроклиматом на разработанном макете показали, что ее внедрение в систему автоматизации «Умный дом» позволяет уменьшить энергопотребление до 15%.

Литература и примечания:

[1] Умарханов К.Н. Сравнительный анализ систем автоматизированного управления освещением и микроклиматом помещения / К.Н. Умарханов, Н.Г. Семенова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ, 2019. – С. 3551-3554.

[2] Осипов, Г.С. Методы искусственного интеллекта / Г.С. Осипов. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. – 296 с.

[3] Семенов А.М., Мулюков Р.Р. Программное средство для нечеткого моделирования экспертных и управляющих систем Fuzzy logic. – 2014г.

© К.Н. Умарханов, 2020

*Д.О. Шуваев,
студент 4 курса
напр. «Информационные
системы и технологии»,
e-mail: shdm2012@gmail.com,
науч. рук.: В.В. Еремина,
к.ф.-м.н., доцент,
Амурский государственный университет,
г. Благовещенск*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА НА ПЛАТФОРМЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8

Аннотация: в данной статье рассмотрены функциональные преимущества платформы 1С: Предприятие 8 и предложен метод решения задачи автоматизации подбора персонала с использованием нейросетевых моделей.

Ключевые слова: 1С: Предприятие, подбор персонала, автоматизация управления

Любое современное предприятие в ходе своего развития основывается на строгом контроле над управленческой деятельностью, тесной связи между отдельными подразделениями компании и высокой скорости принятия эффективных решений. Для исключения влияния человеческого фактора, стандартизации взаимодействия между отдельными направлениями деятельности и как следствие снижения риска возникновения ошибок сегодня используют различные автоматизированные информационные системы [3].

На данный момент программа «1С: Предприятие 8» является одним из самых важных бизнес-инструментов. Широкий функционал платформы позволяет применять её как в автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, включая начисление заработной платы и управление кадрами, так и в других областях [4].

В каждом программном продукте сочетается использование стандартных решений и максимальный учет специфики задачи конкретной отрасли или рода деятельности

предприятия. Сама платформа используется разработчиками для создания конкретных прикладных решений со встроенным языком программирования и библиотекой объектов, описывающих различные бизнес-процессы. Гибкость платформы позволяет применять «1С: Предприятие» в таких областях как:

- автоматизация производственных и торговых предприятий, бюджетных и финансовых организаций и т.д.;
- поддержка оперативного управления предприятием;
- автоматизация организационной и хозяйственной деятельности;
- расчет заработной платы и управления персоналом и др.

Также, в современном мире для многих предприятий стало жизненно важно оптимизировать непосредственно сами методы управления и организации деятельности предприятия. Условия возрастающей конкуренции ставят компании перед необходимостью использовать всевозможные методы для достижения конкурентных преимуществ. Один из таких методов – применение искусственных нейронных сетей.

Тема применения систем искусственного интеллекта для управления предприятием с каждым годом становится все более популярна. Как известно, использование искусственного интеллекта подразумевает под собой проектирование системы, «мыслящей» как человеческий мозг и принимающей наиболее эффективные решения.

Стоит заметить, что потребность в использовании систем искусственного интеллекта обусловлена тем обстоятельством, что далеко не все вычислительные задачи предприятия можно решить традиционными алгоритмами, которые давали бы удовлетворительный результат за приемлемое число итераций.

Попытки автоматизировать интеллектуальную деятельность приносят ощутимые успехи, поэтому системы искусственного интеллекта все чаще проникают на рынок малого и среднего бизнеса, что определяет актуальность темы исследования.

Рассмотрим применение программной платформы 1С в автоматизации информационной деятельности компании по веб-

разработке.

Предлагается решение задачи подбора сотрудников фирмы для выполнения требований, поставленных заказчиком. Делегирование задач играет очень важную роль, ведь от этого зависит эффективность и качество проделанной работы. Так как делегированием занимаются начальник фирмы и руководители подразделений, они не всегда могут точно определить, какой сотрудник справится с поставленной задачей лучше.

На базе платформы 1С: Предприятие 8.3 будет разработано приложение для эффективной оптимизации процесса подбора сотрудников фирмы для выполнения поставленных заказчиком задач. Подбор будет осуществляться на основе имеющихся у работников сертификатов и дипломов об окончании различных курсов, что будет служить показателем компетентности сотрудника в той или иной сфере. Тем самым, приложение позволяет облегчить и автоматизировать работу руководителей подразделений в области выбора персонала при назначении на выполнение работы.

Задача, решаемая разрабатываемым программным модулем, заключается в следующем: имеется некоторая фирма «STORK», которая оказывает различные услуги по веб-разработке, такие как фронтенд и бэкенд разработка, веб-аналитика, SEO, консалтинг, оптимизация usability. Все эти работы оказывают сотрудники фирмы, которые, в свою очередь, могут иметь различные сертификаты, подтверждающие их компетентность. Список достижений может быть разным: сертификаты по знанию языков программирования (Django/Python, JavaScript, Ruby-on-Rails), веб-верстке (HTML, CSS), сертификат Google Analytics IQ (SEO и веб-аналитика). Таким образом, например, если сотрудник владеет сертификатом JavaScript – это значит, что он хорошо разбирается в прикладной области и может качественно выполнить задачу по фронтенд разработке, а также имеет некоторые знания касательно бэкенд разработки.

Для решения данной задачи предлагается использовать модель четырехслойной нейронной сети прямого распространения (рис. 1). Обучение нейронной сети будет производиться с использованием алгоритма обратного

распространения ошибок [2].

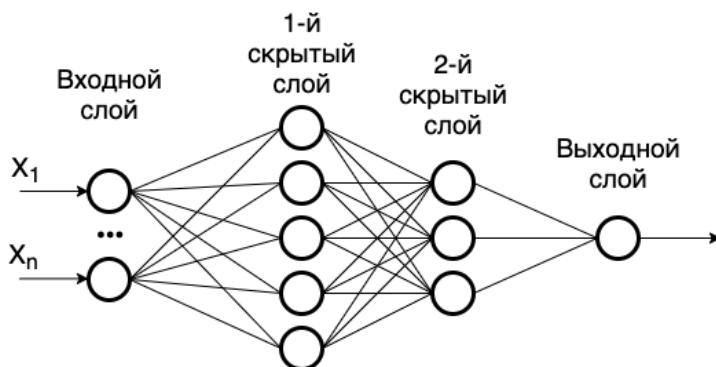


Рисунок 1 – Модель четырехслойной сети прямого распространения

Первый слой – входной, состоит из N нейронов (число N зависит от количества предоставляемой фирмой видов работ и набора сертификатов сотрудников). Второй и третий слои – скрытые. Скрытыми они называются потому что содержат ненаблюдаемые обрабатывающие нейроны, т.е. эти слои выступают своеобразным «черным ящиком». Значение каждого скрытого нейрона – это некоторая функция предикторов. Данные слои придают сети способность моделировать нелинейные явления. Количество нейронов в них может варьироваться и обычно вычисляется эмпирическим методом [1]. Третий слой – выходной. Именно он будет выдавать нужное прогнозируемое число – коэффициент пригодности работника для выполнения поставленных задач.

В качестве функции активации (Y_i) для расчета значения выходного сигнала каждого нейрона (рис. 2) всех слоев будет использоваться сигмоидальная функция [5]:

$$Y_i x = \frac{1}{(1 - e^{(-T)})}, \quad (1)$$

$$T = (-X_1 * W_{1i} - X_2 * W_{2i}) \quad (2)$$

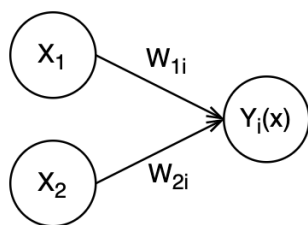


Рисунок 2 – Модель расчета выходного сигнала

Итогом будет разработка модуля на платформе 1С, который при помощи созданной сети решает поставленную задачу и автоматизирует подбор персонала для выполнения работ. Данный модуль будет интегрируемым и сможет встраиваться в любые конфигурации и типовые решения 1С Предприятия (например в 1С: «Управление нашей фирмой» и т.д.).

Литература и примечания:

[1] Тархов, Д.А. Нейросетевые модели и алгоритмы. Справочник / Д.А. Тархов. – М.: Радиотехника, 2014. – 349 с.

[2] Васильев, А.Н. Принципы и техника нейросетевого моделирования / А.Н. Васильев, Д.А. Тархов. – Москва: Высшая школа, 2014. – 218 с.

[3] Информационно-управляющие системы [электронный ресурс]. URL: <http://www.anicit.ru/articles/obslugivanie1c/> (дата обращения: 25.03.20).

[4] Автоматизация бизнеса. Преимущества использования 1С [электронный ресурс]. URL: <http://programmist1c.ru/blog/preimuschestva-ispolzovanija-1s/> (дата обращения: 7.04.2020).

[5] Алгоритм обучения многослойной нейронной сети методом обратного распространения ошибки [электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/post/198268/> (дата обращения: 25.04.2020).

© Д.О. Шуваев, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.А. Агеев,
магистрант 1 курса
напр. «Продукты питания
животного происхождения»,
e-mail: ilya-ageev-98@list.ru,
А.В. Мамаев,
д.б.н., проф.,
О.А. Мамаева,
студент 4 курса
напр. «Лингвистика»,
Орловский ГАУ им Н.В. Парахина,
г. Орёл

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЕЧЕНОЧНОГО ПАШТЕТА С БЕЛКОВЫМ КОМПЛЕКСОМ СИНЕ-ЗЕЛЕННОЙ ВОДОРОСЛИ СПИРУЛИНЫ

Аннотация: данная статья посвящена функционально-технологическим свойствам печеночного паштета с белковым комплексом водоросли спирулины, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны внесения в паштет белкового комплекса сине-зеленой водоросли спирулины, а также рассчитаны нормы расхода сырья, пряностей и материалов для мясных паштетов с использованием спирулины.

Ключевые слова: функционально-технологические свойства, спирулина, комбинированные продукты питания.

К продуктам, пользующимся высоким спросом у потребителей, относятся мясные паштеты. Традиционно основным сырьем для изготовления паштетов служат субпродукты. Технология производства паштетов нового поколения предусматривает более широкое использование дополнительных источников дешевого сырья, применение белковых препаратов растительного и животного

происхождения. Реализация этих направлений позволяет расширить сырьевые ресурсы, компенсировать отклонения в функционально-технологических свойствах основного сырья, повышать выход, качество, разнообразить ассортимент, снизить себестоимость вырабатываемых паштетов, удлинить сроки их годности[5].

Разработка новых рецептур и технологий комбинированных продуктов питания приобретает в настоящее время всё большую актуальность, учитывая необходимость расширения ассортимента продукции общей и функциональной направленности. Все большее распространение находят функциональные белоксодержащие компоненты разного происхождения, обогащающие продукты питания необходимыми ценными компонентами [1-5], в то время как остаются резервы в оптимизации подбора растительного сырья при формировании конечного продукта питания.

Спирулина – это сине-зеленая водоросль, богатая высококачественными питательными веществами, особенно белками (65-72%) и В-каротином. Содержит важные растительные пигменты, включая хлорофилл и фикоцианин, витамины группы В, железо, магний, селен, редкоземельные минералы, ферменты, нуклеотиды, линолевую и линоленовую кислоты, комплекс витаминов.

В опытах изучены функционально-технологические свойства печеночных паштетов с сине-зеленой водорослью спирулиной.

Функционально-технологические свойства (влагоудерживающая, жиरोудерживающая способности) образцов определяли согласно рекомендациям. Влагосвязывающую способность (ВСС) оценивали методом прессования. Жиरोудерживающую способность определяли высушиванием продукта до постоянной массы[4].

За основу разработки продукта, обогащенного спирулиной, была взята рецептура паштета Пикантного в/с (ТУ 10-02-01-56). Часть пшеничной муки была заменена в рецептуре продукта на сухую спирулину в виде.

По расчетам были выбраны наиболее оптимальные величины вводимой спирулины: 5%, 7%, 10%.

В ходе лабораторных анализов было приготовлено четыре образца паштетов:

- контрольный образец – паштет, выработанный по базовой рецептуре;

- образец №1 – паштет с добавлением спирулины в количестве 5% взамен муки пшеничной;

- образец №2 – паштет с добавлением спирулины в количестве 7% взамен муки пшеничной;

- образец №3 – паштет с добавлением спирулины в количестве 10% взамен муки пшеничной.

В полученных образцах паштетов оценивали функционально-технологические свойства, в частности определяли влагоудерживающую (ВУС) и жиरोудерживающую (ЖУС) способности.

ВУС и ЖУС характеризуют гидрофильные свойства исследуемых паштетов, оказывают непосредственное влияние на качество готовой продукции; поведение мясных фаршей в процессе технологической обработки и определяют консистенцию, выход и другие показатели. ВУС и ЖУС имеют огромное значение для технологии производства мясопродуктов, т.к. эти показатели влияют на ход технологического процесса, свойства, качественные показатели и выход готовой продукции.

Таблица 1 – Нормы расхода сырья, пряностей и материалов для мясных паштетов с использованием спирулины

Ингредиенты	Исходная рецептура, кг	Образец №1, кг	Образец №2, кг	Образец №3, кг
Свинина жилованная п/ж	49	49	49	49
Печень свиная жилованная	20	20	20	20
Обрезь мясная говяжья	25	25	25	25
Мука пшеничная в/с	5	4,75	4,65	4,5
Спирулина	-	0,25	0,35	0,5

сухая				
Паста томатная	1	1	1	1
Соль поваренная пищевая	1,2	1,2	1,2	1,2
Сахар-песок	0,5	0,5	0,5	0,5
Орех мускатный молотый	0,05	0,05	0,05	0,05
Кориандр молотый	0,05	0,05	0,05	0,05

На рисунке 1 представлено значение ВУС и ЖУС для исследуемых образцов.

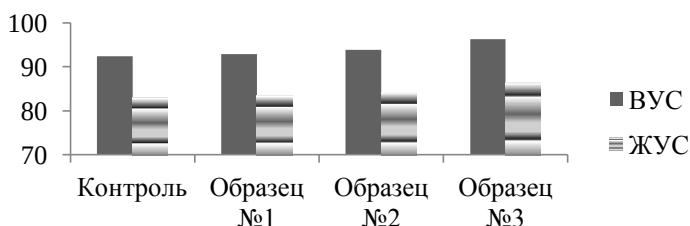


Рисунок 1 – ВУС, ЖУС исследуемых образцов паштета

В исследуемых образцах №1, 2, 3 наблюдается увеличение влагоудерживающей способности по сравнению с контрольным образцом на 0,5%, 1,4%, 3,8% соответственно. Это увеличение обуславливается тем, что в спирулине содержится некоторое количество влаги, а, следовательно, при взаимодействии воды спирулины и влаги паштета без добавления спирулины, количество несвязанной влаги увеличивается.

Обогащение образцов спирулиной позволило увеличить ЖУС на 0,5%, 1,3%, 3,4% соответственно по сравнению с контрольным образцом.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод что, внесение спирулины в виде сухого препарата в рецептуру мясных паштетов улучшает их функционально-технологические

свойства и наиболее оптимально в данном отношении внесение 10% спирулины взамен пшеничной муки. Такая доза обеспечивает максимальное улучшение функционально-технологических свойств паштетов: с внесением такого количества спирулины происходит значительное повышение ВУС и ЖУС, что положительно скажется на качестве и свойствах продукта.

Литература и примечания:

[1] Келдибекова Д.А., Мамаев А.В. Перспективы применения пектина при разработке кисельного молочного продукта с сорбционными свойствами. В сборнике: Актуальные проблемы науки XXI века III Международная конференция. Международная исследовательская организация «Cognitio». 2015; 6-9.

[2] Колесник Л.С., Сучкова Т.Н., Мамаев А.В. Перспективы использования в технологии вареных колбасных изделий резистентного крахмала. Материалы VIII Международной научно-практической Интернет-конференции. «Фундаментальные и прикладные исследования – сельскохозяйственному производству». 2016;с. 156-160.

[3] Куприна А.О., Мамаев А.В., Кузнецов К.В., Арбузов И.Н. Технология сливочного масла с природным антиоксидантным комплексом. В сборнике: АПК в современном мире: взгляд научной молодежи. Материалы региональной научно-практической конференции молодых ученых. 2011; 53-56.

[4] Антипова, Л.В. Методы исследования мяса и мясных продуктов / Л.В. Антипова, И.А. Глоткова, И.А. Рогов. – М.: Колос, 2001. – 376 с.

[5] Баженова, Б.А. Технология производства обогащенного мясного продукта / Б.А. Баженова // Мясная индустрия. – 2012. – №2. – С. 21-22.

© И.А. Агеев, А.В. Мамаев, О.А. Мамаева, 2020

*И.П. Гаркуша,
магистрант 1 курса
напр. «Прикладная биотехнология»
e-mail: ivarserver@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Сухих,
к.т.н., доц.,
БФУ им. И. Канта,
г. Калининград*

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ СОЕВОГО ШРОТА МЕТОДОМ ФЕРМЕНТАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются примеры технологических решений по переработке соевого шрота методом ферментации, призванные улучшить показатели пищевой и биологической ценности кормов, увеличить содержание легкоусвояемого протеина и понизить количество антипитательных веществ, нарушающих работу ЖКТ у вскармливаемого молодняка скота и птицы.

Ключевые слова: ферментированный соевый шрот, производство комбикормов, технология, глубокая переработка сои, антипитательный фактор, твердофазная ферментация, соевый белковый гидролизат.

Соевый шрот – является одним из важнейших компонентов для производства кормов и высокобелковых кормовых добавок для сельскохозяйственных животных. Достоинством соевого шрота по сравнению с другим сырьем, применяемым в кормовой промышленности – высокое содержание полноценного белка. Затрудняет применение соевого шрота наличие в нем недостаточного количества антипитательных факторов – ингибиторов трипсина, уреазы, антигенов, лектинов и олигосахаридов. Данные факторы негативно сказываются на усвояемости вскармливаемым молодняком соевого белка. Существующие процессы переработки соевого шрота, такие, как кондиционирование бобов, дробление, экспандирование и тостирование после

экстракции, позволяют значительно уменьшить содержание антипитательных факторов. Но значительно – это не значит полностью полно. Максимально полное удаление антипитательных факторов позволяет сделать применение ферментативной обработки соевого шрота [1].

В этой связи целью настоящей работы является анализ современных технологических решений производства ферментированного соевого шрота и их особенностей.

В Российской Федерации очень мало предприятий, перерабатывающих соевый шрот методом ферментации. Так, например, в компании ООО «Технофид» (г. Шебекино, Белгородская обл.) внедрена технология ферментативного гидролиза шрота. На сайте предприятия ООО «Технофид», занимающейся биотехнологической переработкой соевого шрота, представлена технологическая схема процесса. Соепродукт, после очистки, стерилизуется, после охлаждается и смешивается с ферментами и сорбиновой кислотой. Далее продукт поступает на ферментатор, где инкубируется в течении 48-72 часов. В процессе инкубации образуется гидролизат, который обрабатывается бикарбонатом натрия, фильтруется и поступает на распылительную сушку. Получившийся ферментированный готовый продукт отправляют на фасовку и далее складировуют. Предприятие, для производства своего соепродукта, названного «Сойколак», применяет трехстадийное ферментирование. На первой стадии соевые белки-аллергены подвергаются специальному ферментолиту. На втором этапе сбразиваются соевые олигосахариды, а на третьем – ферментации подвергаются практически все некрахмалистые полисахариды с образованием высокопитательных мономеров, таких как глюкоза лактоза и т.д. «Сойколак», при таком производстве, уступает по показателям протеина спиртовому гидролизату сои (53% против 58-70%), но при этом по показателям перевариваемости протеина у поросят и птицы он лучше (98 и 96% против 88-90 и 89-91%), чем гидролизат. Показатель растворимого протеина у «Сойколака» серьезно выше, чем в спиртовом гидролизате – 68-72% против 8-21%. Все это говорит о том, что ферментированный гидролизат «Сойколак» для вскармливания намного лучше подходит, чем

спиртовой гидролизат сои [2].

Исследователями различных университетов Китая (в их числе China Agricultural University и Zhejiang University) в июне 2017 года, в журнале *Journal of Animal Science and Biotechnology*, была опубликована работа, описывающая твердофазное сбраживание кукурузно-соевого комбикорма с *Bacillus subtilis* и *Enterococcus faecium* для повышения пищевой ценности и снижения АПФ (антипитательных факторов). Технологический процесс производства состоит из двух ступеней. Бактериальные культуры предварительно культивируются на различных жидких питательных средах (для *B. subtilis* используют среду LB, а для *E. faecium* – жидкую среду MRS). Основной субстрат готовят из 45% кукурузы, 45% соевого шрота и 10% пшеничных отрубей. Далее эту смесь отправляют на грубый помол, после которого ее стерильной водой доводят до 40%-ой влажности. Во влажную смесь инокулируют *B. subtilis* и проводят ферментацию при 37⁰С в течение 1 суток (первая ступень ферментации). После ферментирования смесь переносят в анаэробные условия, инокулируют *E. faecium*. В этих условиях ферментация длится 4 суток при 37⁰С (вторая ступень ферментации). Полученный комбикормовый продукт проанализировали, и обнаружили, что такая двухстадийная ферментация эффективно снижала АПФ (соевый антигенный белок, фитиновая кислота и др.) и увеличивала содержание легкоусвояемых белков. Высокая концентрация молочной кислоты приводила к пролиферации энтеробактерий, что повысило перевариваемость у скота. Авторы работы рекомендуют данный ферментированный кукурузно-соевый комбикорм в качестве нового кормового ингредиента в рационах животных, особенно для поросят [3].

В марте 2018 года учеными из университетов Австралии, США и Ирана представлено исследование на тему «Ферментированная соевая мука проявляет пробиотические свойства при включении в рацион японских перепелов вместо соевого шрота». Особенностью данной технологии является продолжительный процесс брожения, сушки, а также более низкий температурный режим. Для ферментации соевого шрота применяют *Lactobacillus plantarum*, *Bacillus subtilis* *Aspergillus*

oryzae, которые культивируют в специальном резервуаре (с односторонним клапаном для выпуска газов и предотвращения попадания воздуха) в течение 7 дней при 30 ° С. В конечном итоге ФСБМ (ферментированная соевая белковая мука) подвергают сушке в течение 48 часов при температуре 50 ° С. Высушенные образцы подвергают измельчению до уровня, чтобы они проходили через сито размером 1 мм и хранят при комнатной температуре до смешивания в рационах. Показано, что АПФ (антипитательные факторы) после ферментации снизились в диапазоне от 1,5 до 4 раз. При этом уменьшился уровень pH с 5.92 до 3.84, за счет увеличения количества молочной кислоты с 21.38 ммоль/кг до 172.78 ммоль/кг. Таким образом, результаты, полученные в этом исследовании, показывают, что микробная ферментация значительно снижает содержание некоторых антипищевых факторов, присутствующих в ферментированной соевой белковой муке, а также улучшает его пищевую ценность [4].

Ученые Канады и Ирана в 2019 году предложили метод ферментации соевого шрота, которая заключается в твердофазной ферментации в присутствии бактерии *Lactobacillus plantarum*. Для этого соевый шрот автоклавируют с доведением до влажности 60%, инокулируют бактериальную культуру и инкубируют при температуре 30 °С в течении 72 часов. Далее соевый шрот направляют на сушку. Процесс сушки ведут при температуре 60°С. Показано, что технология позволяет получить шрот с высокой степенью гидрализации белка (1,015 мкг/мл) против контрольного теста (0,577 мкг/мл). Также ученые выявили, что такой шрот богат изофлавоновыми агликонами, улучшающими биологическую активность и биодоступность пищи [5].

Приведенные выше примеры технологий в большинстве своем являются хоть и лабораторными экспериментами ([3], [4], [5]), но при этом имеют потенциал для возможности в дальнейшем использовать их в промышленных целях. Все технологии ферментации показали свою эффективность в устранении антипитательных факторов соевого шрота. Полученный путем ферментации ферментированный соевый шрот проявляет себя как источник легкоусвояемых белков,

незаменимых аминокислот, улучшает работу ЖКТ вскармливаемого молодняка, увеличивает и ускоряет его рост и набор мышечной массы. Данный продукт обладает также и иммуномодулирующим действием, что повышает сопротивление различным патогенам и заболеваниям среди молодняка.

Литература и примечания:

[1] Архипов М.Ю. и др. Способ переработки соевого шрота в кормовой продукт с улучшенными свойствами: пат. 2552084 РФ. 2015. Бюл. №16. 12 с.

[2] Подобед Л.И. Кормовые соевые концентраты. Часть 1:// ТехноФид.10.06.2019. // <https://teknofeed.org/2019/06/10/soya-preservatives-part1/>.

[3] Solid-state fermentation of corn-soybean meal mixed feed with *Bacillus subtilis* and *Enterococcus faecium* for degrading antinutritional factors and enhancing nutritional value / C. Shi, Y. Zhang, Z. Lu et al. // J Animal Sci Biotechnol. – 2017. – 8(50). // <https://jasbsci.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40104-017-0184-2>

[4] Fermented soybean meal exhibits probiotic properties when included in Japanese quail diet in replacement of soybean meal / V. Jazi, A. Ashayerizadeh, M. Toghyani et al// Poultry Science. – 2018. – 97(6). – p. 2113-2122. // <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0032579119307795>

[5] Fermented soybean meal extract improves oxidative stress factors in the lung of inflammation/infection animal model/ Miri, S., Hajhosseini, R., Saedi, H. et al.// Ann. Microbiol. 2019. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs13213-019-01534-y>.

© И.П. Гаркуша, 2020

*А.П. Иванищева,
Федеральный научный центр
биологических систем и агротехнологий
Российской академии наук, e.mail:
n79228964398@yandex.ua,
Е.А. Сизова,
Федеральный научный центр
биологических систем и агротехнологий
Российской академии наук,
ОГУ,
г. Оренбург*

ХИМИЧЕСКИЙ И ЭЛЕМЕНТНЫЙ СОСТАВ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ НА ФОНЕ ПРИМЕНЕНИЯ ХИТИНСОДЕРЖАЩЕЙ ДОБАВКИ

Аннотация: природный биополимер хитозан в настоящее время представляет большой интерес для специалистов в области медицины и ветеринарии благодаря таким свойствам, как биосовместимость, хорошая сорбция и низкая аллергенность. Данная статья посвящена оценке влияния хитинсодержащей добавки на химический и элементный состав тканей органов цыплят-бройлеров, в частности, положительная или отрицательная сторона внесения хитозана.

Ключевые слова: хитозан, цыплята-бройлеры, элементный состав, химический состав

Одним из перспективных направлений является изучение влияния хитозана на организм птицы [1,2]. Целью настоящей работы явилось изучение влияния хитинсодержащей добавки на химический и элементный состав тканей и органов. Исследования проводились на бройлерах породы Arbor Acres cross (n = 60) в условиях вивария в соответствии с требованиями инструкций и рекомендаций российского регламента 1987 года (Приказ Минздравсоцразвития №755 от 08.12.1977 г.) и «руководства по уходу и использованию лабораторных животных (National academy Press, Вашингтон, округ Колумбия, 1996 г.)». Все экспериментальные методы и методики были

одобрены комитетом по этике Федерального научно-исследовательского центра биологических систем и агротехнологий.

Для изучения тканей и органов цыплят-бройлеров были сформированы четыре группы ($n = 15$) (одна контрольная и три опытные группы). В течение всего вегетационного периода (42 дня), начиная с семидневного возраста, в рацион опытных групп вводили УДЧ и хитозан. Цыплята контрольной группы получали премикс по рекомендации ВНИТИП (2009) с сульфатом железа ($\text{FeSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$) и медью ($\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$), используемыми в качестве источника железа и меди. Цыплят I группы кормили добавлением хитозана в количестве 1 мг / кг корма (Эвалар, Россия). Во II группе- $\text{FeSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$ заменяли на Fe UFP в дозе 17,5 мг / кг корма (передовые порошковые технологии, Томск), а $\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$ -на Cu в дозе 1,7 мг / кг корма (ООО «платина», Москва). В III группе $\text{FeSO}_4 \times 7\text{H}_2\text{O}$ был заменен Fe UFP и $\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$ на Cu УДЧ и хитозан.

Анализ результатов исследований показал, что различная кормовая добавка приводит к изменениям состава тела экспериментальной птицы [3].

Изучен химический состав отдельных тканей и органов цыплят-бройлеров (таблица 1). Колебания показателей химического состава в большей степени характерно для мякоти тушки, мясокостного фарша. Так, содержание протеина в мякоти снижается при добавление каждой кормовой добавки (I и III опытные группы) на 3% и 8,9% соответственно по сравнению с контролем. В костях II и III группах уровень протеина снижается на 3,7% и 7,2% по сравнению с контролем.

Таблица 1 – Химический состав отдельных тканей и органов бройлеров «ArborAykres» в возрасте 42 суток (опыт в условиях вивария, $M \pm m$, $n = 15$)

Показатель	Сухое вещество	Протеин	Жир	Влага
Мякоть тушки				
I группа	20,43±0,5	13,89±0,3	5,85±0,007*	54,57±0,5
II группа	19,68±0,9	12,98±0,5*	6,01±0,009*	55,33±1
III группа	19,92±0,3	12,95±0,2*	6,28±0,003	55,08±0,5

Контрольная	20,14±0,4	14,24±0,7	5,21±0,003	54,86±0,5
Мясокостный фарш				
I группа	25,31±0,1*	12,87±0,1	7,59±0,3	49,69±0,4
II группа	24,42±0,7	12,41±0,2*	7,35±0,2	50,58±0,5
III группа	25,47±0,6*	11,97±0,3*	8,66±0,3*	49,54±0,5
Контрольная	24,18±0,9	12,89±0,09	7,16±0,3	50,58±1,1

Примечание: * – достоверная разница опытных групп с контрольной группой ($p \leq 0,05$)

В мякоти тушки всех экспериментальных групп (I, II, III) повышается отложение жира на 12,5; 15,5 и 20,7% соответственно, следовательно, уровень энергии имеет тенденцию к повышению.

Уровень жира, превышающий контрольное значение характерен для костей птицы. Так, максимальная разница с контролем (20,9%) отмечена для цыплят-бройлеров III опытной группы. Внесение хитозана в основной рацион увеличивает разницу с контролем до 6,1% соответственно.

Таблица 2 – Разница концентрации химических элементов в пере бройлеров «ArborAykres» в возрасте 42 суток (опыт в условиях вивария, $M \pm m$, $n = 15$)

Показатель	I группа	II группа	III группа	Контроль
Массовая доля железа	6,65±0,85*	6,65±2,5	6,38±0,7*	5,43±0,6
Массовая доля меди	3,07±0,18*	1,9±0,3*	1,6±0,1*	2,52±0,09

Примечание: * – достоверная разница опытных групп с контрольной группой ($p \leq 0,05$)

Замена сернокислых меди и железа в составе рациона на ультрадисперсные частицы меди и железа отразилась на элементном статусе тела цыплят-бройлеров. Так, введение железа в виде НЧ в корм (II и III опытных группах) сопровождается увеличением концентрации железа в пере на 19 и 17,5% (таблица 2), в то время как концентрация меди в этих же группах снизилась на 24,3 и 36%, относительно контроля.

В свою очередь, скармливание НЧ железа привело к

увеличению концентрации железа в печени на 36,8% (II группа) и 75,1% (III группа).

Таблица 3 – Разница концентрации химических в печени бройлеров «ArborAykres» в возрасте 42 суток (опыт в условиях вивария, $M \pm m$, $n = 15$)

Показатель	I группа	II группа	III группа	Контроль
Массовая доля железа	101,3±4,1*	103,8±7,6*	132,9±37,8*	75,8±19,5
Массовая доля меди	2,49±0,5	2,7±0,2	1,95±0,3*	2,47±0,2

Примечание: * – достоверная разница опытных групп с контрольной группой ($p \leq 0,05$)

Поступление меди в составе ультрадисперсных частиц сопровождалось повышением концентрации во второй группе на 12,1%, в то время как в третьей группе наоборот снизилась на 21,4% (таблица 3).

Таким образом, результаты исследования показали рациональность мероприятий по внесению в рацион добавки в виде хитозана.

Литература и примечания:

[1] Aspden T.J., Mason J.D., Jones N.S. Chitosan as a nasal delivery system: the effect of chitosan solutions on in vitro and in vivo mucociliary transport rates in human turbinates and volunteers // J. Pharm. Sci. – 1997. – №86. – С. 509-513.

[2] Koide S.S. Chitin-chitosan: properties, benefits and risks // Nutrition Research. – 1998ю – №18. – С. 1091-1101.

[3] Sizova E., Ivanishcheva A. Copper ultrafine particles induce caspase-3 expression // FEBS OPEN BIO. – 2019. – №9. – С. 416-416.

© А.П. Иванищева, Е.А. Сизова, 2020

*А.Б. Идрисова,
магистрант 2 курса,
e-mail: myrzabaeva60@mail.ru,
науч. рук.: Г.А. Мырзабаева,
к.с.-х.н., проф.,
КазНАУ,
г. Алматы, Казахстан*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ БИОПРЕПАРАТОВ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ НОВЫХ СОРТОВ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ НА ЮГЕ- ВОСТОКА КАЗАХСТАНА

Аннотация: оценка морозостойкости сортов, прямое промораживание растений в холодильных камерах и при полевых испытаниях – является наиболее трудоемким и дорогостоящим этапом селекции на зимостойкость. Поэтому поиск относительно дешевых лабораторных методов адекватной оценки этого признака является весьма актуальным.

Ключевые слова: зимостойкость, морозостойкость, узла кушения, перезимовка растений, интенсивность, рост, склонность, полегания.

Зимостойкость и морозостойкость растений – сложный физиологический процесс, зависящий от наследственных свойств и внешних факторов. Указанные свойства и условия в какой-то мере связаны между собой и в различной степени обуславливают друг друга. Зимостойкость озимых растений весьма изменчива. Осенью по мере понижения температуры она постепенно повышается, в начале зимы достигает максимума, в конце зимы снижается до минимума.

Урожай озимых зерновых культур в значительной мере зависит от перезимовки. Так, в годы, неблагоприятные для перезимовки, урожай озимой пшеницы значительно снижается или посевы полностью погибают.

Основными факторами гибели озимой пшеницы являются низкие температуры, колебания температуры, ледяные корки, весенний возврат холодов, вымокание, выпревание, болезни,

вызванные неблагоприятными зимними условиями и т.д. Эти факторы могут влиять как по отдельности, так и в различных сочетаниях. Нередко под влиянием одного фактора растения в той или иной мере повреждаются, а под воздействием другого – окончательно погибают. Для степной зоны Юго-Востока необходимо создавать сорта с высокой степенью зимостойкости, сочетающей устойчивость, прежде всего, к низким температурам, усугубляющимся недостаточным снежным покровом. Кроме того, особенно в последние годы, большой вред посевам наносила ледяная корка.

Важнейшей причиной гибели растений при действии низких температур является замерзание содержащейся в них воды. И.И. Туманов (1940) установил, что закаливание защищает растение от образования льда внутри клеток. При закаливании происходит перестройка субмикроскопического строения протопласта, изменяется коллоидно-химическое строение протоплазмы, в результате чего создаются условия для оттока воды из протопласта в межклетники.

Процесс закаливания озимой пшеницы проходит в две фазы. Первая фаза заключается в накоплении Сахаров, которые служат защитными веществами от воздействия низких температур. Этому накоплению благоприятствуют ясные солнечные дни с температурой около $+6...+10^{\circ}\text{C}$, необходимой для протекания фотосинтеза, и понижение температур в ночные часы до 0°C , препятствующее интенсивному расходу углеводов на дыхание. Во вторую фазу закаливания происходит постепенное обезвоживание клеток растений, а также изменение биокolloидов протоплазмы. Закаливание проходит при $-2...-5^{\circ}\text{C}$ и не зависит от света. Для этой фазы обычно достаточно несколько дней (Туманов, 1940; Васильев, 1956; Самыгин, 1968).

Для успешного и последовательного прохождения всех этапов подготовки растений к зиме имеют значение внешние условия, влияющие на рост и развитие растений, на процессы внутриклеточного обмена. К ним в первую очередь относятся температуры воздуха и почвы, световой режим, наличие воды в почве и условия питания растений.

Исследования прироста трансляционной активности

полисом под действием закаливающих температур (6 ч, 4°C) у контрастных по морозоустойчивости сортов показали, что морозоустойчивость озимых сортов, как мягкой пшеницы, так и ячменя, прямо пропорциональна приросту трансляционной активности полисом. При доля тяжёлых полисом при холодовом воздействии возрастала, причём в большей степени у более морозоустойчивого сорта. Разработана методика определения зимостойкости озимой пшеницы. Озимая пшеница в период зимовки почти ежегодно подвергается воздействию неблагоприятных факторов. Во УСГИ целенаправленно осуществляется программа сортов озимой пшеницы с продуктивностью и морозостойкостью на уровне сортов интенсивного типа. Качество семян по результатам работ можно констатировать, что хороший урожай был получен как при высеве крупными семенами, так и средними, а в отдельных случаях даже щуплыми семенами. Здесь решающими условиями являются климатические факторы и условия, в которые попадают семена после посева. Если, например, сильное иссушение верхнего слоя почвы, вынуждает к глубокой заделке семян, то в этом случае, разумеется, полевая всхожесть во многом будет обусловлена крупностью семян, и чем они лучше выполнены, тем более высокой будет всхожесть. Щуплые семена при этом вовсе не могут дать всходов.

Адаптация к низким температурам в растительном мире осуществляется в основном путём накопления растениями осенью больших запасов резервных веществ, которые используются для ультраструктурной перестройки клеток, органелл и мембран, результатом которой становится способность тканей выдерживать межклеточное льдообразование и сопутствующий внутриклеточный осмотический шок. Кроме того, резервные вещества используются в ходе перезимовки в качестве субстрата дыхания, а в ходе весеннего отрастания — для новообразования фотосинтезирующих органов и тканей.

Накопление водорастворимых углеводов происходит, с одной стороны, за счёт их формирования при фотосинтезе и при гидролизе запасных полисахаридов, а с другой, вследствие ограничения их использования в процессе роста растений.

Ограничение использования углеводов происходит вследствие практически полного ингибирования роста растений низкими температурами.

Развитие методов и теорий молекулярной биологии позволяет в настоящее время перевести исследования природы холодоустойчивости на уровень изучения регуляции синтеза белка и предложить принципиально новые молекулярные маркёры оценки холодоустойчивости, отличающиеся большей воспроизводимостью, точностью и производительностью.

Материалы и методы. Проведенные наблюдения за ростом и развитием растений озимой пшеницы. По морфотипу относятся к полу-интенсивным и интенсивным ранним или же среднеспелым формам развития: Стекловидная 24, Алатау, Мамыр, Тәлімі-2014, Динара–(7488-22-50; 18413-1; 18398-6; 18952-1; 18411-1-1; 18421-1) допущенных к использованию в озимосеющих регионах юга и юго-востока Казахстана.

Результаты. В результате проведенной всесторонней оценки, учетов и наблюдений и полевой браковки было отселектировано в 2018 году 4 сорта, 6 номеров и зимоморозостойкости. (табл. 1).

Таблица 1 – Хозяйственно-биологическими признаками и свойствами сорт, линий, 2018-2019 г.

Сорт, линий	Происхождение	Дата коло- шения, дней	Высота растений, см
Ст-т	Стекловидная 24	22.05	95
Алатау	Г-1722-125п х Юбиляр	20.05	103
Мамыр	Сапалы х Опакс55	22.05	86
Тәлімі-2014	Алматин п\к х Обрий	25.05	88
Динара	Каз.10 х Жетысу	22.05	87
7488-22-50	8186 х 1956-16	22.05	88
18413-1	Мироновская 808 х Обрий	22.05	90
18398-6	Мироновская п/к х Альбатрос одеский	22.05	100
18952-1	(Алмалы х Опакс 55) х	26.05	103

	18606		
18411-1-1	Жетысу х Альбатрос одесский	25.05	100
18421-4	А-Атин. п/к х Обрий	26.05	109

Такая жесткая браковка на завершающем этапе селекции позволяет селекционеру освободиться от менее урожайных и другими нежелательными хозяйственно-биологическими признаками и свойствами линии, неперспективных форм. В отчетном году полная дата колошения в конкурсном сортоиспытании наступила 22 мая, самые поздние выколосились 25-26 мая (7488-22-50; 18413-1; 18398-6; 18952-1; 18411-1-1; 18421-1). Высота растения во многом характеризует интенсивность роста склонность к полеганию и потребность растений в питательных веществах. Высота растения у стандарта Стекловидная 24 – 95 см, у Алатау – 103 см. Высота растений лучших константные линии варьировалась с 86 до 109 см.

Биотехнология АВЗ предусматривает бесперебойное обеспечение растений макро– и микроэлементами, вспомогательными продуктами (аминокислоты, стимуляторы роста и т.д.) и биофунгицидами в нужное время, в необходимом количестве.

Рост глубины залегания узла кушения, что улучшает перезимовку растений, чем глубже заложен узел кушения, тем выше зимостойкость озимых. К тому же заглубление узла кушения всегда ведёт к укорочению эпикотилия (участок подземного стебля растения между семядольным узлом и узлом первого настоящего листа) и главного побега.

Особенно это актуально для озимой пшеницы, т.к. у этой культуры укоренение боковых побегов отстаёт во времени от момента их образования. В то время как у озимой ржи образование и укоренение боковых побегов идёт одновременно, увеличение количества проводящих пучков, т.к. от каждого дополнительно образованного корешка идёт проводящий сосуд, который впоследствии питает образующийся колос, повышая его продуктивность.

К тому же лигнизация проводящих пучков утолщает и

укрепляет соло-мину, что снижает риск полегания, формирование более мощной листовой поверхности, что увеличивает образование углеводов, повышая тем самым зимостойкость озимых.

Применение биотехнологии АВЗ на сортов озимой мягкой пшеницы способствует стимуляции роста и развития, лучшей перезимовки растений, увеличению урожайности на 15-35% и повышению устойчивости к болезням.

Биологическая эффективность применения Фитоспорина-МЖ при обработке семян составляет:

- по корневым гнилям у озимой пшеницы до 80,1%;
- по мучнистой росе у озимой пшеницы до 96,0% при средней и слабой эпифитотии;
- по бурой ржавчине у озимой пшеницы до 59,0%.

Биотехнологии (АВЗ) на сортов озимой мягкой пшеницы включают в себя предпосевную обработку семян и обработки по вегетации, что обеспечивает прибавку урожая озимой мягкой пшеницы до 38%, полную экологическую систему защиты растений от семян до уборки урожая и сбалансированное питание макро– и микроэлементами (табл 2).

Таблица 2 – Применение биопрепаратов для сортов озимой мягкой пшеницы

Период применения	Технологические операции
Предпосевная обработка семян	Обработка семян: Фитоспорин-МЖ Экстра (1 л/т) + Гуми -20М NPK 1:1,5:1 + МЭ (0,2 л/т) + системный протравитель (0,5-1 нормы)
За 2-3 недели до устойчивого мороза	Обработка посевов: Фитоспорин –МЖ ОСЕННИЙ NPK (1л/га) или Бионекс-Кеми Растворимый Осенний (3 кг/га)
Ранневесенняя обработка	Обработка посевов: Фитоспорин-МЖ Экстра (1 л/га) + Гуми-20М БОГАТЫЙ 5:6:9 (1 л/га) + Бионекс-Кеми 40:0:0+0,7 (3 кг/га) +гербицид

Зимостойкость сортов озимой мягкой пшеницы и

обеспечить защиту их от болезней в осенний и ранневесенний периоды вегетации за счет осенней обработки посевов озимых баковой смесью препаратов Биополимик $\text{Cu}(0,3\text{л/га})$ + Фитоспорин – МЖ осенний (1 л/га) в фазу осеннего кущения, или за 2-3 недели до установления устойчивых холодов, что обеспечивает:

- повышение зимостойкости на 20-30%;
- дополнительное образование боковых побегов и рост корневой системы;
- снижение распространения и уровня развития корневых гнилей, снежной
- плесени, септориоза, мучнистой росы, фузариоза;
- укорочение главного побега, что предохраняет его от перерастания.

Дополнительное внесение фосфора и калия в этот период, содержащихся в составе биопрепарата Фитоспорин-Осенний, способствует повышению зимо – и морозостойкости, позволяет формировать высокоурожайные типы растений уже с осени.

Обсуждение. Применение биотехнологии АВЗ на озимой мягкой пшеницы способствует стимуляции роста и развития, лучшей перезимовки, увеличению урожайности на 15-35% и повышению устойчивости болезням.

За счет обработки семян биопрепаратами Фитоспорин МЖ (0,8-1,0 л/т). обработка семян закладывает основу для получения высокого урожая.

Осенней обработки посевов озимых баковой смесью препаратов Биопо-лимик Cu (0,3л/га) + Фитоспорин – МЖ осенний (1 л/га) в фазу осеннего кущения, или за 2-3 недели до установления устойчивых холодов, повышение зимостойкости на 20-30%.

Выводы. Высокозимостойкие и слабозимостойкие сорта различаются по последствию зимних повреждений. Как отмечает И.И. Яшкина (1973), у слабозимостойких сортов продолжается гибель в течение всей вегетации до уборки, снижается озерненность колоса, наблюдается отставание растений в развитии в весенне-летний период. Растения, попавшие в неблагоприятные зимние условия, для созревания нуждаются в большей сумме положительных температур В

неблагоприятный по перезимовке год от степени зимостойкости растений во многом зависит густота стояния растений и продуктивная кустистость, которые в свою очередь определяют урожайность.

Высокие урожаи зерна в среднем за два года сформировали сорта и константные линии: Алатау, 18398-6, 18411-1-1, 18421-4. Показали, применение биотехнологии АВЗ на озимой мягкой пшеницы способствует стимуляции роста высота растения у стандарта Стекловидная 24 – 95 см, у Алатау – 103 см. Высота растений лучших константных линий варьировалась с 86 до 109 см. и развития, лучшей перезимовки.

В процессе подготовки растения к перезимовке происходит переход его в состояние покоя, когда прекращаются не только ростовые процессы, но и резко снижается обмен веществ. При переходе к состоянию покоя в растениях отмечаются изменения в свойствах коллоидов протоплазмы, в результате чего сильно снижается набухаемость ее. В это время обезвоживается протоплазма – тонкие протоплазматические нити, соединяющие два соседних протопласта, розобщаются и втягиваются внутрь клеток. Протоплазма отодвигается от стенок клеток, и протоплазматическая связь нарушается. Промежутки, образовавшиеся между обособившейся протоплазмой и стенками клеток, заполняются, по всей вероятности, высокомолекулярными жирными кислотами, выделяемыми самой протоплазмой. Процесс обособления протоплазмы, по мнению исследователей, играет очень большую роль в морозостойкости растений. Еще исследованиями Н.А. Максимова (1952) установлено, что гибель растений от действия низких температур связана с обезвоживанием протоплазмы и образованием в межклетниках кристаллов льда, которые вызывают механическое повреждение протоплазмы. Однако в результате обособления протоплазмы предохраняется живое содержимое клеток от повреждения кристаллами льда, образовавшимся в межклеточных промежутках. Следовательно, обособленная протоплазма может быть повреждена только льдом внутри самой протоплазмы, что происходит при более низкой температуре, чем образование кристаллов льда в межклетниках.

Литература и примечания:

[1] Кулик М.С. Агрометеорологические факторы, определяющие колебания урожая озимых зерновых в Нечернозёмной зоне // Агрометеорологическое обеспечение зернового хозяйства СССР. – Л.: Гидрометеиздат. – 2004. – С. 30-38.

[2] Моисейчик В.А. Оценка агрометеорологических условий перезимовки озимых посевов // Сборник методических указаний по анализу и оценке агрометеорологических условий. – Л.: Гидрометеиздат, 2007. – С.129-142.

[3] Барашкова, Э.А. Оценка зимо– и морозоустойчивости полевых культур / Э.А. Барашкова, В.В. Виноградов // В кн.: Диагностика устойчивости растений к стрессовым воздействиям / Л., 2008. С. 139-164.

[4] Барашкова, Э.А. Морозостойкость коллекционных сортов озимой пшеницы / Э.А. Барашкова, М.И. Удовенко, Е.Н. Алексеева // Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. 2006. – Т. 58, вып. 2. – С. 47-54.

[5] Коровина А.И., Мамаев Е.В., Мокиевский В.М. Осенне-весенние условия погоды и урожай озимых. // Л.: Гидрометеиздат. – 2007. – 159 с.

© А.Б. Идрисова, 2020

*С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: skonysbekov@mail.ru,
Ж.Н. Кайнова,
преподаватель,
e-mail: zhanar.kaipova@mail.ru,
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПШЕНИЦЫ

Аннотация: основной технологической операцией в земледелии является обработка почвы. Главная задача ее состоит в создании оптимальных условий для возделывания сельскохозяйственных культур. Теорией установлено и практикой неоднократно проверено, что рациональная система обработки почвы в севооборотах способствует сохранению и повышению почвенного плодородия.

Обработка почвы предназначена для заделки органических и минеральных удобрений, стерневых остатков предшествующих культур. С её помощью создаются благоприятные условия для прорастания семян сельскохозяйственных культур, нормального формирования корневых систем и развития растений в целом.

Ключевые слова: перевариваемый протеин, провитамин, почвенные условия, охрана окружающей среды, экономическая оценка, погодные условия.

Обработка почвы должна быть подчинена решению главной задачи – обеспечению культурных растений водой, воздухом, элементами пищи, рациональному использованию потенциального плодородия почвы. С помощью различных приемов обработки почвы вносятся удобрения, создаются условия для нормального прорастания семян, ведется уход за посевами в период вегетации возделываемых культур, борьба с вредителями, болезнями и сорняками. Любой конкретный прием

обработки почвы должен быть строго целенаправлен, а их комплекс и технология выполнения в данных конкретных условиях должны обеспечивать нужное изменение определенных качественных параметров почвы, на которых он применяется.

Важнейшим условием возделывания является качественная обработка почвы, при этом способ ее зависит от рельефа местности, предшественников, типа и степени засоренности. Одним из основных современных требований, чтобы она была ресурсосберегающей почвозащитной, а также способствовала сохранению влаги, выравниванию поверхности и уничтожению сорняков. К обработке черного пара следует приступить сразу же после предшественников. Если на поле осталась стерня, то делается однократная обработка любыми лушильниками на глубину 6-8 см. Если после засорено корнеотпрысковыми сорняками, то требуется два лушения (первое дисковое на глубину 6-8 см и второе лемешное на глубину 12-14 см). Затем через 2-3 недели проводится вспашка на глубину 25-27 см плугами с предплужниками. Для борьбы с сорняками и накопления влаги в весенне-летний период применяются 4-6 послойных разноглубинных культиваций, начиная с 10-12 см. до 5-6 см.

Пшеница – одна из наиболее распространённых культур земного шара. В нашей стране – это основная продовольственная культура. Объясняется это тем, что в ее зерне много белка, витаминов, ферментов и других ценных веществ, необходимых для нормального развития организма человека. Так, содержание белка достигает до 16,8%, безазотистых экстрактивных веществ 63,8%, жиров и клетчатки по 2%, золы 1,8% и воды 13,6%. В зерне пшеницы есть ферменты и витамины (группы В и провитамин А).

Ферменты способствуют превращению запасных веществ семени в усвояемую форму для прорастающего зародыша. Из пшеничного зерна приготавливают муку для хлебопекарной промышленности, а также крупу, макароны, вермишель и другие продукты. Пшеница, особенно её отруби, солома и мякина, представляют большую кормовую ценность. Пшеничные отруби с большим количеством переваримого

протеина – высококонцентрированный корм для всех видов животных. В качестве грубого корма скоту используют солому, особенно в измельчённом и запаренном виде и мякину. Солому также применяют в качестве строительного материала, для подстилки животным, изготовления бумаги и т.д.

Занятые пары обрабатываются в зависимости от погодных условий и от предшественников. Если почва влажная и хорошо крошится, то можно применять обычную вспашку на глубину 18-20см. На сухой почве отдается предпочтение поверхностной обработке (БДТ-7,0, БД-10, БДТ-3,0, ЛДГ-5А, КПЭ-3,8А и др.). В черноземной зоне целесообразно один раз в 3-4 года вспашку заменять глубоким (на 35-45см.), способствующее рыхлению плужной подошвы и разуплотнению пахотного слоя. При поздних сроках (после 1 августа) может применяться только поверхностная обработка почвы. Нужно иметь в виду, что по сравнению со вспашкой она считается более производительной, способствует лучшему сохранению влаги и более дружному появлению всходов. Во всех регионах страны предшественники должны освобождать поля как можно раньше (в Нечерноземной зоне не менее через 3-4 недели до посева, а в более южных регионах – за 1,5-2 месяца). Это дает возможность хорошо подготовить почву и внести удобрения, а так же накопить запас влаги для получения всходов озимой пшеницы. Предпосевная подготовка почвы должна обеспечивать рыхление ее до мелковатого состояния и выравнивание. Желательно эту работу выполнять под углом к основной обработке, с челночным движением агрегатов. Предпосевная культивация обычно делается плоскорезными рабочими органами на глубину 5-6см. с боронами и шлейфами, что уменьшает потери влаги и улучшает качество посева за счет равномерного распределения семян на необходимую глубину.

Качество пшеницы – важнейшая составляющая его потребительской стоимости, конкурентоспособности и агроэкологической производительности территории. От качества зерна, поставляемого на рынок для реализации, зависит величина прибыли сельскохозяйственных предприятий, так как нестандартная и некачественная продукция реализуется по более низким ценам или вообще исключается из общего объема.

Для стимулирования повышения качества поступающего на переработку сельскохозяйственного сырья введены дифференцированные закупочные цены.

Мировой и отечественный опыт свидетельствует о том, что в современных условиях добиться заметного повышения качества пшеницы и в целом эффективности сельскохозяйственного производства возможно на основе комплексного подхода к разработке и внедрению адаптивных систем земледелия, экологических технологий выращивания с учетом почвенно-климатических условий.

Формирование величины и качества урожая пшеницы зависит от гидротехнических условий каждого года, а межгодовые колебания этих показателей связаны с их климатической обусловленностью. Наибольшим для всех исследуемых характеристик урожайности оказывается коэффициент корреляции у группы показателей «сумма температур и сумма осадков за период возобновление вегетации – колошение». Однако урожайность озимой пшеницы с увеличением суммы температур и суммы осадков сначала возрастает, а при дальнейшем их увеличении – снижается.

Литература и примечания:

[1] Плескачев Ю.Н., Борисенко И.Б. Способы основной обработки каштановых почв Нижнего Поволжья в зернопаровом севообороте: монография. – Ниж.-Волж. науч.исслед. ин-т сельского хозяйства. – Волгоград: Перемена, 2005 – 200 с.

[2] Васько В.Т., Осербоева Т.О. Формирование урожайности озимой пшеницы // Зерновые культуры.-2000.-№5.-С.14-15.

[3] Воробьев С.А., Каштанов А.Н., Лыков А.М., Макаров И.П. Земледелие /Под ред. С.А Воробьева. – М.: Агропромиздат, – 2000. – 527с.: ил. – (Учебники и учебн. Пособия студентов высш. учеб. заведений).

[4] Гоник Г.Е. Система обработки почвы под культуры в севообороте. Сборник материалов краевого совещания. Краснодар, – 2000. – 386 с.

© С.М. Коньсбеков, 2020

С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: skonysbekov@mail.ru,
Ж.Н. Кайнова,
преподаватель,
e-mail: zhanar.kaipova@mail.ru,
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ ДЛЯ ДЖУТА

Аннотация: культурные растения, возделываемые человеком, необычайно разнообразны по своим биологическим особенностям, способности продуктивно использовать солнечную энергию для создания урожая, технологиям возделывания и т.д. Однако при всем многообразии свойств и особенностей культурных растений все они требуют благоприятных почвенных условий, то есть плодородной почвы. В настоящее время под плодородием почвы принято понимать способность почвы удовлетворять потребности растений в элементах питания, воде, обеспечивать их корневые системы достаточным количеством кислорода, тепла и благоприятной физико-химической средой для нормального роста и развития.

Ключевые слова: Плодородной почвы, технология выращивания, требования к почвам, посев/посадка, обработка и хранение урожая.

Джутовое волокно обладает повышенной гигроскопичностью и не имеет очесов, поэтому его используют для тары, пригодной для сахара, муки и др. Волокно входит в основу для мебельных тканей, бархата, из него изготавливают веревки, бумагу. В смеси с хлопковым из него вырабатывают бельевые ткани. Из семян получают техническое масло, а также гликозиды – средства для лечения сердечных заболеваний. Молодые побеги длинно плодного джута используют в пищу. Урожайность волокна джута в мире составляет 1,8 т/га. Валовой

сбор – 4,1 млн т.

У кругло плодного джута корневая система стержневая, слаборазвитая, до 0,8 м. Стебель прямостоячий, толщиной от 1 до 3 см, светло-зеленой или пурпурной окраски, высотой до 2,5 м и более. Листья ланцетные, неопушенные, с пильчатыми краями. Длина листа 2-10 см. Черешок длиной 2-8 см с 2 прилистниками. Цветки обоеполые, мелкие, бледно-желтоватые, одиночные. В цветке 25-30 тычинок. Плод – 5-8-створчатая коробочка, шаровидной или обратноконической формы без перегородок, размером 1-2 см. Поверхность коробочки ребристо-морщинистая. Ее цвет в незрелом состоянии зеленый или бордовый, при созревании – буро-коричневый. Семена мелкие, темно-коричневые, угловатые. Масса 1000 семян – 2,5-3,0 г. В коробочке до 30-50 семян. Содержание волокна в стебле кругло плодного джута 20,2-24,6%. Волокно белое.

Джут длинно плодный имеет сильно развитый стержневой корень. Стебель высотой до 3 м (диаметр у основания от 0,6 до 1,5 см), ветвится. Листья яйцевидной формы, заостренные, пильчатые, от 2,5 до 10 см. Черешок листа 2-7 см, слабо опушен. Цветки обоеполые, желтые, на коротких цветоножках, одиночные или по 2-3 цветка в пазухе листьев. Раструб венчика – 12-14 см, глубина до 10-12 мм. Лепестков 5, тычинок до 75-80 шт., завязь 5-гнездная, столбик короткий. Плод – удлинённая, заостренная, цилиндрическая, ребристая коробочка длиной от 6 до 10 см, диаметром до 0,4-0,58 см. Коробочка при созревании открывается 5-7 створками. В коробочке до 150-200 семян 3-гранной формы, малахитово-зеленого или коричневого цвета. Масса 1000 семян – 1,5-1,6 г. Содержание волокна в стебле 20,1-22,7%. Цвет волокна красноватый или желтоватый. Волокно – тонкое, мягкое и более прочное.

Джут лучше всего возделывается на средних по механическому составу почвах, незасоленных; следует избегать его возделывания как на тяжелых глинистых, так и на песчаных почвах. Не рекомендуют возделывать джут на почвах с залеганием грунтовых вод до 70 см.

Посев проводят за 1,5-2 месяца до начала больших дождей, чтобы в период умеренных осадков сформировалась глубокая корневая система и растения достигли высоты 50-80

см. При возделывании джута при орошении основным показателем наступления срока посева являются температурные условия. Срок посева желательно сдвигать на период с более укороченным световым днем. Кругло плодный джут в основных районах его возделывания (Индия и др.) высевают в марте – апреле, длинно-плодный – в апреле – мае. При культуре джута в более северных районах посев проводят при температуре почвы 16-18° С. При посеве семена смешивают с песком и высевают разбросным способом с заделкой бородами. Более экономичны и производительны посевы джута с помощью ручных и тракторных сеялок. При этом достигается более равномерное распределение семян, лучшая и более равномерная их заделка (на 1-3 см), сокращается расход семян (на 50% и более), снижается себестоимость производства волокна. Расстояния между рядами при рядовом посеве от 30 до 50 см, между растениями – 7-12 см. Возможно проведение посева по 2-строчной схеме – 60х12,5 см. Нормы высева семян – от 5 до 13 кг/га.

Техническая спелость джута наступает после того, как сформируется первая коробочка. Созревание семян первой коробочки происходит через 40-45 дней после ее образования. Уборку джута на волокно проводят в фазе технической спелости, когда у 50% растений сформируется первая коробочка. Ко времени уборки на 1 га должно быть не менее 300-400 тыс. тонких, неветвящихся растений, которые имеют самое ценное волокно с максимальной длиной элементарных волоконцев. Джут в большинстве районов возделывания жнут серпом. Уборку джута на семена начинают при побурении 1-2 коробочек у 75% растений. Она проводится за 3-5 дней, иначе могут быть значительные потери семян из-за растрескивания коробочек.

Срезанные на семена стебли расстилают на 3-4 дня, просушивают, связывают в снопы и после этого устанавливают в суслоны. Затем стебли 2-3 дня провяливают, после чего в течение 30 дней их мочат в проточной воде. Об окончании этого процесса судят по легкости отделения коры от стебля. После выемки луб вручную отделяют от стебля и сушат.

При наличии мально-трепальных машин за 6-7 дней до

уборки проводят полив. После уборки стебли пропускают через машину, а затем луб высушивают и переводят на завод для дальнейшей переработки.

Литература и примечания:

[1] Ганжара Н.Ф. «Почвоведение». М.: Агроконсалт, 2001.

[2] Лыков А.М., Коротков А.А., Баздырев Г.И., Сафонов А.Ф. «Земледелие с почвоведением», М., Колос, 1999.

[3] http://www.ezhich.ru/articles/hobbi/izyashchnoe_iskusstvo_dzhutovaya_filigran/

© С.М. Конысбеков, 2020

*С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: skonysbekov@mail.ru,
Ж.Н. Кайнова,
преподаватель,
e-mail: zhanar.kaipova@mail.ru,
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

УЛУЧШЕНИЕ И РАЗРАБОТКА ПОЧВЫ ПОД ПОСЕВЫ КЕНАФА

Аннотация: в настоящее время Казахстан столкнулся с проблемой серьезного ухудшения состояния природных ресурсов и окружающей среды по всем наиболее важным экологическим показателям. Почти треть сельскохозяйственных земель сейчас деградирована или находится под серьезной угрозой, а более 10 млн гектаров потенциально пахотной земли в прошлом уже заброшено.

Ключевые слова: кенаф, деградация почв, щелочность, магниевое осолонцевание, содержание кальция, фосфогипс, глубокое рыхление, зернобобовые культуры.

Кенаф скороспелое растение, созревающее за 130-135 дней. Со времени уборки второй половине августа до посева его в апреле следующего года накапливается огромное количество тепла – больше 1000°. Для формирования урожая подзимней промежуточной культуры достаточно 600-800°C. Поэтому для круглогодичного использования поливных земель Средней Азии кенафное поле весьма выгодно отличается от других. Оно имеет две вегетация – зимнюю и летнюю. В первой выращиваются подзимние промежуточные культуры на корм скоту или на зеленое удобрение, запахищаемое весной, второй – кенаф на фоне обогащенном органикой.

При химическом изучении состава волокна наиболее важным является определение содержания воды, клетчатки и золы. В общем волокно тем лучше, чем оно меньше содержит

воды, чем больше в нем процентов клетчатки и чем меньше количества золы. Химическое изучение воздушно-сухого волокна кенафа показало, что по содержанию воды, золи и клетчатки это волокно лишь немногим отличается от джута. Содержание клетчатки, определяемое химическим методом, несколько не согласуется с определением волокна с помощью микрохимических реактивов. Молодые стебли при действии реактивов на древесину оказались гораздо меньше, чем стебли, достигшие технической зрелости. При химическом определении количества клетчатки в волокне первых клетчатки оказалось 14,5%, в волокне вторых – 33%. Эту неувязку можно объяснить тем, что в молодых стеблях еще не успела образоваться настоящая клетчатка, и клеточные стенки состоят главным образом из гемицеллюлозы, растворяющейся в веществах, не действующих на целлюлозу.

Структура элементарных и технических волокон разных лубяных растений имеет много общего. Свойства технического волокна зависят не только от свойств и размеров элементарных волокон, но и от их связей между собой. С повышением содержания лигнина увеличивается связь между элементарными волокнами, но вместе с тем ухудшается качество технического волокна, повышается его жесткость и хрупкость. Содержание целлюлозы 70-72%, а лигнина 13-18%. Средняя длина элементарного волокна 2-5 мм, максимальная 11 мм. Средняя поперечная длина 14-32 мк, разрывное напряжение 40-46 кгс/мм², разрывная длина 10-11,6 км. Длина технического волокна 120-300 см, номер 150-250 м/г. Свойства первичного и вторичного кенафа:

- соотношение волокон в стебле для первичного волокна 30-56%, а для вторичного – 70-44%;
- прочность для первичного волокна 31 кгс, а для вторичного – 24 кгс;

Первичные волокна кенафа преобладают в длинном волокне, а вторичные – в коротком. Кенаф обладает такими же свойствами, что и джут, и поэтому является его полноценным заменителем. Разница между ними заключается в том, что техническое волокно кенафа более жесткое из-за большего одревеснения срединных пластинок и элементарных волокон и

имеет низкий номер.

Кенаф принадлежит к числу очень немногих сельскохозяйственных растений, выгодной особенностью которых является полная используемость и промышленное применение получаемой с урожаем продукции. Основным продуктом растения – волокно – призван заменять индийский джут; масло из семян кенафа найдет широкое применение в кожевенной и мыловаренной промышленности; костра идет на приготовление строительных материалов, полная утилизация которых также обеспечена в гражданском строительстве.

Имеющиеся в нашем распоряжении данные опытных учреждений по изучению кенафа, несмотря на их неполноту, являются, тем не менее, вполне достаточными для того, чтобы обеспечить получение высокого и экономически выгодного урожая. Волокно кенафа, ради которого собственно и возделывается это растение, несмотря на значительную передержку стеблей, на корню, является все же вполне приемлемым для джутовой промышленности. Высокая способность семян кенафа к дозреванию в суслонах за счет передвижения пластических веществ из стебля к коробочкам создает условия к совмещению семенного и волокнистого направления на части для продукции семян оставляемых площадей. Богатство волокнистых пучков кенафа смолистыми веществами придает изделиям из волокна чрезвычайно важное свойство – быть непроницаемым для влаги. Это свойство является незаменимым для такой промышленности, как сахарная, тара для которой не делается из волокна пеньки или льна.

Литература и примечания:

[1] Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года №577. – Астана, 2013.

[2] К.И. Еремина, Б.В. Борухсон «Текстильные волокна, их получения и свойства», Легкая индустрия, МОСКВА.

[3] А.А. Разуваева «Справочник по заводской первичной обработке конопли, кенафа и джута». Москва.

[4] Разработка глубины и технологии запашки промежуточных культур под посевы зеленцового кенафа. Заключительный отчет гос. регистрации 81003774, инвентарный номер 02840034718.-Ташкент.

[5] Диссертации о Земле <http://earthpapers.net/razrabotka-ratsionalnoy-glubiny-i-tehnologii-zapashki-promezhutochnyh-kultur-pod-posevy-zelentsovogo-enafa#ixzz6IKufXmmD>

© С.М. Конысбеков, 2020

*С.М. Конысбеков,
преподаватель,
e-mail: skonysbekov@mail.ru,
Ж.Н. Кайнова,
преподаватель,
e-mail: zhanar.kaipova@mail.ru,
А.Е. Арипбаева,
преподаватель,
e-mail: akerke-1982@mail.ru,
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ ДЛЯ ХЛОПЧАТНИКА: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ

Аннотация: правильный выбор способа и глубины основной обработки почвы в каждом поле севооборота с учетом почвенных особенностей – важный резерв повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Разработка и усовершенствование системы обработки почвы севооборотных применительно к ее механическому составу, химическим свойствам и требованиям культур – первостепенная задача земледелия.

Ключевые слова: блеск хлопка, шелковистость, ровность волокна, сорность хлопка, строение хлопкового волокна.

Развитию хлопковой отрасли в Казахстане уделяется большое внимание со стороны государства. С 2007 года действует закон «О развитии хлопковой отрасли», который активно регулирует экономические, организационные и правовые основы формирования и развития отрасли, а также определяет общественные отношения в процессе выращивания, обработки, хранения и реализации хлопка в Казахстане.

В производстве хлопка площадь территорий, пригодных для выращивания, ограничена тремя районами Южно-Казахстанской области, в связи с чем значительный прирост производства и экспорта не представляется возможным.

Обработка почвы зависит от предшественника. После уборки урожая хлопчатника приступают к уборке его стеблей, если стебли заражены вилтом, их обязательно убирают с корнями и вывозят с поля. На незараженных полях стебли измельчают и запахивают. Если хлопчатник высевают после люцерны, перед вспашкой проводят лущение почвы на глубину 5-6 см для подрезания корней, чтобы предотвратить их отрастание, или делают специальные приспособления к верхнему корпусу плуга. Непосредственно перед посевом на незасоленных почвах применяют боронование с малованием (выравнивание почвы малой).

Посев семян. Очень важно сеять хлопчатник в оптимальные сроки. Его высевают, когда температура почвы устойчиво держится на уровне 12-14°C. Способ посева хлопчатника широкорядный, с междурядьями 60 или 90 см. Применяют частогнездовой посев с расстояниями между гнездами 10-30 см. При пунктирном способе семена высевают через каждые 10 см по 1-2 в гнездо. В этом случае обеспечиваются равномерное размещение растений и заданная густота – 100-150 тыс. растений на 1 га без прореживания всходов. Норма посева семян зависит от ширины междурядий, схемы посева, условий в период посева. Для оголенных семян она не должна превышать 25 – 30 кг/га, а для опушенных – 60-70 кг/га. Средневолокнистые сорта выращивают при густоте 100-120 тыс. растений на 1 га, тонковолокнистые – при 120-150 тыс. В зависимости от сорта и схемы размещения густота может быть увеличена до 150-170 тыс. растений на 1 га.

Для разрушения почвенной корки посевы до появления всходов боронуют зубowymi боронами поперек рядков после появления всходов и до смыкания рядков проводят междурядные обработки посевов. В зависимости от числа поливов и засоренности осуществляют 4 – 7 культивации. Против сорняков применяют гербициды как почвенные, так и противозлаковые.

Большой вред хлопчатнику наносят болезни – вилт, корневые гнили, гоммоз, а из вредителей – паутинный клещ, трипсы, тли, хлопковая совка, карадрина. Агротехнические приемы борьбы с вилтом и другими болезнями – хлопково-

люцерновый севооборот, а также обязательная уборка и вывоз за пределы поля стеблей хлопчатника с корнями. Посевы хлопчатника обрабатывают химическими и микробиологическими препаратами только после обследования и установления численности вредителей. Против хлопковой совки и карадрины применяют как системные, так и контактные инсектициды. Против паутинного клеща посевы хлопчатника опрыскивают акарицидами.

Рост растений хлопчатника и образование новых симподиальных ветвей могут продолжаться до наступления морозов, поэтому на растения находятся коробочки разной степени развития, а также цветки и бутоны, которые к моменту заморозков не успевают сформировать полноценные коробочки. Большое количество поздно образовавшихся плодоземелентов затыгивает вегетацию и отвлекает питательные вещества от ранее сформировавшихся коробочек.

Чтобы прекратить образование новых ветвей и уменьшилось опадение цветков и коробочек, удаляют верхушки у ростовых ветвей и на главном побеге. Этот прием называют чеканкой. Сроки чеканки растений зависят от развития хлопчатника. Ее проводят специальными приспособлениями к хлопковому культиватору в два приема. При первом проходе срезают верхушки наиболее высоких растений до уровня средних. При втором (через 7..10 дней после первого) – верхушки остальных растений.

Глубина посева 3 – 5 см. Норма высева от 100 до 150 тыс. га всхожих семян, или 35 – 80 кгга. В нашей стране хлопчатник возделывают главным образом на орошаемых землях. Поливы применяют влагозарядковые и вегетационные. Влагозарядковые поливы проводят на почвах с глубоким стоянием грунтовых вод в осенний – зимний период. Вегетационные поливы дают в период возделывания хлопчатника. Задача их состоит в бесперебойном снабжении хлопчатника водой. Влажность почвы поддерживается на уровне 65 – 70% полной влагоемкости. За период вегетации в зависимости от типа почвы и залегания грунтовых вод хлопчатник поливают от 2 до 12 раз. Поливная норма варьирует от 650 до 1200 м3га. На засоленных землях осенью после зяблевой вспашки проводят промывные

поливов. Применяют также весенние запасные поливы. После промывных и запасных поливов требуется глубокая культивация.

Некоторые даже и не предполагают, что хлопчатник используется и для чего-то другого, кроме как для изготовления тканей. А это растение также выступает в качестве ценного медоноса, а сухие стебли в Азии используют в качестве топлива. Из хлопкового волокна изготавливают взрывчатое вещество нитроцеллюлозу, а из листьев получают яблочную и лимонную кислоту.

Волоски, которые остаются после очистки семян, идут на изготовление ваты. Кроме того, семена хлопчатника являются источником добычи хлопкового масла, которое очень ценится в косметологии и медицине. Вытяжки из корней – отличное кровоостанавливающее средство. Из хлопчатника извлекается вещество, по своим качествам идентично женским гормональным препаратам. Отвар коры хлопчатника – хорошее лекарство при опухолях желудка.

Литература и примечания:

[1] Ауезов О.П., Рамазаев Б.Н. Исследование влажности почвы, покрытой полиэтиленовой пленкой на междурядьях хлопчатника // Научные труды ВИМ. М., 2000.

[2] Арсений А.А., Нестерчук Н.Н. Вопросы агротехники возделывания сельскохозяйственных культур // Кишинев.

[3] Бабушкин Н. К методике агрометеорологической оценке вегетационных периодов хлопчатника в Узбекистане // Труды.

[4] Бараев Х.А., Реджепов О., Багманов Т.С. и др. Режим и способы орошения хлопчатника // Система земледелия Чарджоуской обл. Ашхабад: Ёлым.

© С.М. Конысбеков, 2020

*А.Н. Никитина,
магистрант 1 курса
напр. «Прикладная биотехнология»,
e-mail: nikitina_anastasiya_1993@mail.ru,
И.А. Хмелевская,
магистрант 1 курса
напр. «Прикладная биотехнология»,
e-mail: vorobira@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Кригер,
к.т.н., доц.,
БФУ им. И. Канта,
г. Калининград*

ПРЕИМУЩЕСТВА ФЕРМЕНТИРОВАННОГО СОЕОВОГО ШРОТА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛНОЦЕННЫХ КОМБИКОРМОВ

Аннотация: данная статья посвящена научно-техническому обоснованию применения ферментации соевого шрота для повышения пищевой и биологической ценности кормов с высоким содержанием протеина и пониженным содержанием антипитательных веществ.

Ключевые слова: ферментированный соевый шрот, производство комбикормов, глубокая переработка сои, антипитательный фактор.

К 2050 году ожидается, что потребность в продуктах питания возрастет практически на 100% из-за роста численности населения в мире до более 9,3 млрд. чел. (сейчас 7 млрд. чел.), причем вырастет не только численность, но и доля населения, потребляющая животные белки. Для увеличения поголовья скота и его продуктивности необходим рост потребления и затрат на кормовой белок, запасы которого не безграничны. При этом современные кормовые рационы выдвигают особые требования к качеству белковых составляющих корма [1, 2].

Проблема производства полноценных и недорогих компонентов комбикормов обостряется с каждым годом, так как численность основных их потребителей (свиней и птицы)

продолжает расти. По состоянию на 1 сентября 2017 г. поголовье свиней составило 23,7 млн голов (+1,5% к предыдущему году), птицы – 470,8 млн голов (+5,1%) [3].

Наиболее широко в кормлении животных применяется соевый шрот, около 48% которого потребляется птицей, 26% входит в комбикорма для свиней, 21% – в корма для крупного рогатого скота. Россия является ключевым производителем шрота без ГМО, что обеспечивает весомое преимущество в получении экологически чистых продуктов животноводства. Однако доля России в мировом объеме производства сои низкая и составляет всего 0,89%.

Сегодня потребность российских животноводов и птицеводов соевом шроте составляет порядка 5 млн тонн в год. При этом количество шрота, произведенного в России, несмотря на увеличение посевных площадей и усилий селекционеров, для нужд комбикормовой промышленности недостаточно, хотя урожай сои растет. В 2016 г. валовой сбор сои составил 3,1 млн тонн, что на 14% выше показателя 2015 г. В 2016 г. российскими аграриями было произведено 3,8 млн тонн соевого шрота, что на 18% больше, чем в 2015 г. [3].

Из всего разнообразия растительных белков сегодня соевый белок рассматривается как наиболее высококачественное и дешевое решение проблемы белкового дефицита в мире. Сбалансированный аминокислотный состав и хорошая усвояемость белков после соответствующей технологической обработки, разрушающей ингибиторы протеаз и другие антипитательные факторы, приближает соевые белки к белкам животного происхождения [4].

Сегодня растет интерес к развитию технологий и созданию промышленных производств по глубокой переработке сои с получением кормовых добавок с высоким содержанием протеина и пониженным содержанием антипитательных веществ.

Наиболее распространены два основных технологических подхода – направленная ферментативная обработка соевого шрота с получением ферментированного соевого шрота или ферментированного соевого концентрата, называемого так, несмотря на пониженное содержание протеина, и водно-

спиртовая экстракция нежелательных компонентов из соевого шрота с получением концентрата белка [5].

Целью настоящей работы является научно-техническое обоснование применения ферментации соевого шрота для повышения пищевой и биологической ценности кормов.

Ферментированный шрот – продукт, полученный посредством твердофазной ферментации шрота с использованием консорциума (сообщества) грибковых, дрожжевых и бактериальных штаммов. Ферментирование шрота может проводиться с добавлением одной культуры микроорганизма или их симбиоза микроорганизмов.

В современной биотехнологии органические соединения перерабатывают в биологически активные вещества известными способами, основными из которых являются:

- способ «жидкофазной» ферментации,
- способ «твёрдофазной» ферментации,
- способ «пленочной» ферментации.

Выбор способа ферментации зависит не только от свойств биологических продуцентов, но и от того, какого качества будет получен целевой продукт [6]. Питательная ценность кормового ингредиента и, следовательно, соевых продуктов зависит от содержания нескольких химических элементов и соединений, которые обеспечивают питательные функции. Такие элементы и соединения называются кормовыми питательными веществами. В таблице 1 представлен химический состав соевого шрота.

Таблица 1 – Химический состав шрота

Показатель качества	Значение
Сырой белок, %	46
Жир, %	2,5
Влажность, % макс.	12
Лизин, г/кг	28,4
Метионин + цистин, г/кг	14,2
Треонин, г/кг	20,0
Уреазы, ед.рН	0,01 – 0,1
Калорийность, ккал/кг	2630,0

При кормлении животных зоотехники выбирают

сочетания ингредиентов, которые обеспечивают необходимое количество ряда кормовых питательных веществ.

Следовательно, при составлении рационов, ингредиенты рассматриваются как источники кормовых питательных веществ [7].

Соевый шрот широко используется в качестве источника белка, но содержит различные антипитательные факторы, такие как ингибитор трипсина, олигосахариды, антигенные факторы и лектин. Антипитательные факторы ограничивают доступность питательных веществ у отъемышей свиней. Антипитательные факторы можно снизить с помощью термической обработки, экстракции растворителя и ферментативной деградации.

Однако термическая обработка влияет только на вещества, которые под действием тепла инактивируются (например, АИТ), но не действует на устойчивые к теплу олигосахариды. Перегрев представляет собой реальный риск резко сократить доступность белка. Жидкостная экстракция также не позволяет устранить некоторые АПФ, например фитиновую кислоту и олигосахариды [8].

Типовые характеристики кормовых соевых концентратов приведены в табл. 2 в сравнении с традиционным соевым шротом [9].

Таблица 2 – Примерный состав кормовых соевых концентратов и соевого шрота

Содержание продукта, без учета влажности	Соевый шрот	Концентраты (по «энзимной» технологии)	Концентраты (по «спиртовой» технологии)
Влажность, %	10-12	6,5	7
Сырой протеин, %	42-50	57,5	65
Сырой жир, %	1-1,5	2,5	1
Зола, %	5,5-6	6,8	6
Активность уреазы (Δ рН)	0,01-0,3	<0,05	<0,05
Ингибитор трипсина (мг/г)	1-8	1	2
Глицинин (р. р. м.)	66000	<100	<100 (<3 –

			Soycomil)
β-конглицинин (р. р. м.)	16000	<10	<10
Лектины (р. р. м.)	10-200	<1	0
Олигосахариды, %	15	1	3
Сапонины, %	0,6	0	0

В последнее время в рацион вводят ферментированный соевый шрот, инокулированный пробиотическими бактериями. Ферментация соевого шрота пробиотическими бактериями, такими как *Aspergillus oryzae* или *Bacillus subtilis*, может деградировать антипитательный фактор, производить пептид небольшого размера по сравнению с обычным и изменять аминокислотные профили путем микробного синтеза и расщепления аминокислот, что приводит к улучшению их усвояемости [10].

Невозможно себе представить современный рецепт комбикормов без протеиновых концентратов, которые, прежде чем попасть в состав комбикорма, проходят через сложные процессы поэтому необходимо расширять перечень контролируемых качественных показателей сырья и компонентов, из которых вырабатывается комбикорм.

В качестве основных направлений при разработке технологии ферментации соевого шрота можно выделить:

1. повышение содержание белка;
2. снижение содержания антипитательных веществ в конечном продукте.

Кроме этого, разрабатываемая технология должна обеспечивать накопление в шроте молочной кислоты, микробных ферментов и иных метаболитов, что снизит дозировку антибиотиков, подкислителей и ферментов в корме.

Таким образом, ферментация соевого шрота с использованием консорциумов грибковых, дрожжевых и бактериальных штаммов является наиболее перспективным направлением повышения кормовой ценности данного продукта.

Использование ферментированного соевого шрота позволит создать кормовой продукт, обладающий такими

ключевыми свойствами, как повышенная привлекательность для животных и высокая общая усвояемость, обеспечивающий интенсивный рост, улучшающий качество мяса и способствующий снижению затрат на производство животноводческой продукции.

Литература и примечания:

[1] Доморощенкова М.Л. Продукты переработки сои как важнейшие источники кормового белка. АПК – Информ. – 2013. <https://www.apk-inform.com/ru/exclusive/topic/1023858>.

[2] Технология получения белкового концентрата овса посевного с высокими физико-химическими и функционально-технологическими характеристиками / Каширских Е.В., Бабиц О.О., Кригер О.В. // Техника и технология пищевых производств. – 2019. – Т. 49. – №2. – С. 216-226.

[3] Доморощенкова М.Л. Современные тенденции развития технологий и рынка растительных белков из масличных семян / Вестник Всероссийского научно-исследовательского института жиров. – 2013– №2. – С. 33-38.

[5] Пат. RU2596924C1 Российская Федерация. Способ реализации ферментационных процессов и аппарат для его осуществления. / Редикульцев Ю.В, Ширшиков Н.В., Гаврилов А.Б., Ходаков Е.В. патентообладатель Общество с ограниченной ответственностью "ТекноФид": заявл. 20.02.2014 опубл. 10.06.2015.

[6] Руководство по анализу качества соевых продуктов. Второе издание / Ж. Ван Айс // GANS Inc., 24 Av. de la Guillemote, 78112 Fourqueux, France, 2012 – 113 с.

[7] Снижение антипитательных факторов в престартерах для птицы / Корне Ван дер Эйк// Животноводство России. – 2015. – №3. – 14-16.

[8] Peisker M. Manufacturing of soy protein concentrate for animal nutrition. In: Brufau J. (ed.). Feed manufacturing in the Mediterranean region. Improving safety: From feed to food. Zaragoza: CIHEAM, 2001. p. 103-107 (Cahiers Options Méditerranéennes; n. 54)

[9] Visessanguan W, Benjakul S, Potachareon W, Panya A, Riebroy S. Accelerated proteolysis of soy protein during

fermentation of thuanao inoculated with *Bacillus subtilis*. J Food Biochem. –2006– 29:349-66.

[10] Feng J, Liu X, Xu ZR, Lu YP, Liu YY. The effects of *Aspergillus oryzae* fermented soybean meal on growth performance, digestibility of dietary components and activities of intestinal enzymes in weaned piglets. Anim Feed Sci Technol. – 2006– 134:235-42.

© *А.Н. Никитина, И.А. Хмелевская, 2020*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ж.Р. Абишева,

Тарих ғылымдарының кандидаты,

e-mail: zhanat_2511@mail.ru,

С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ,

Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан

АСЫЛДЫҢ ТҮЯҒЫ (ХАЛИДА МАМАНОВА ХАҚЫНДА)

Аннотация: мақала қазақ даласында өзінің жомарттығымен аты шыққан Маман әулетінің өкілі Халида Маманованың өмір жолына арналған. Автор Халида Маманованың мысалында «жеке басқа табыну» кезеңіндегі «халық жауы» деген айыппен жазаланғандардың ұрпақтарының қиын тағдырын қарастырған.

Түйін сөздер: мектеп, білім беру, қуғын-сүргін, медицина, соғыс, штрафрота.

Ұлы Отан соғысы жылдарында штрафбат құрамында Берлинге дейін жеткен қазақ қызы – Халида Есенқұлқызы Маманова. Халида Маманованың өмір жолы әкелері не бауырлары «халық жауы» деген айыппен ұсталып кеткен жастардың тағдырымен үндесіп жатыр. Халиданың шыққан тегі бүкіл Жетісуға өзінің меценаттығымен аты шыққан Маман әулеті еді.

Білімсіз өскелең ұрпақтың болашағы бұлыңғыр екенін ескерген Мамановтар әулеті өздерінің жеке қаражатына Жетісуда зиялы мектеп ашты. Алғашқы кезде мектеп екіжылдық, кейіннен төрт, сегіз жылдық болып кеңейтілді. Ашылған мектепке мұғалімдерді байқаудан өткізу арқылы іріктеді және де Қазан, Уфа, Орынбор, Санкт-Петербург, Стамбулда білім алған ұстаздар сабақ берді. Маман әулеті ел ішінен балаларды жинап, оларды өздері ашқан мектептерде тегін оқытты. Мектеп оқушылары жататын орын, тамақ, оқулықтар және киімдермен қамтамасыз етілді. «Мамания» мектебі Уфадағы «Ғалия» медресесі үлгісінде болды. Ұстаздар үшін арнайы пансион салынып, оларға бүкіл жағдай жасалды.

Мектепті үздік бітіргендерді Ресейдің жоғары оқу орындарына жіберген. Шетке оқуға кеткен балаларға жылына 300 сом орыс ақшасымен стипендия төлеп отырған. «Мамания» мектебінде Мұхамеджан Тынышбаев, Ілияс Жансүгіров, Біләл Сүлеев, Жәкен Қалиұлы, Оңалсын Жұмабеков, Мұхтар Арын және т.б. оқыған.

Қазан төңкерісінен кейін Маман әулетінен 15 адам атылып, 36 отбасы жер аударылды. Халиданың әкесі Есенқұлды әйгілі 58-баппен айыптап, үш жылға Қазақстаннан тыс жерге жер аударды. 1928 жылы дүние-мүлкін тәркілегеннен кейін бүкіл отбасы Чкалов қаласына қоныс аударды. Әкесі қара жұмысшы болып жұмысқа тұрса, шешесі тігін фабрикасында тігінші болып жұмысқа орналасты. Алты баланың ішіндегі ең үлкені он жасар Халида еді. Айдауда екі кішкене інісі ауырып, қайтыс болды [1].

Үш жыл жер аудару мерзімі аяқталып, отбасы елге қайтып келе жатқанда, ауыр жұмыстан әбден титықтап, туберкулез жұқтырған Есенғұл Орынборда қайтыс болып, қаланың шетіндегі мұсылмандар қорымына жерленді. Ал қалған отбасы 1932 жылы Алматыға оралды. Бірақта Маман әулетінің балаларына Алматыда қалуға рұқсат берілмеді. Сол себепті Халида 1934 жылы Семей қаласының педучилищесінде ашылған фармацевтика бөліміне оқуға түсті. Өзінің шыққан ортасын жасырып, комсомолға өтеді. Дегенменен де 1935 жылы Маман отбасының мүшесі екендігін біліп қойған оқу орнының басшылығы Халиданы оқудан шығарып жіберді. Тек Маман әулеті ғана емес сталиндік зұлмат жылдары «халық жауы» деген айыппен ұсталғандардың балалары жүйе тарапынан қысымшылыққа ұшырап, оқу орындарында білім алуға рұқсат берілмеді. Қазақ КСР Мемлекеттік қауіпсіздік комитеті Маман әулетін 53 жыл бойы бақылауда ұстады [2].

Алматыға қайта келіп, рабфакқа қабылданды. Кейіннен медициналық институттың дайындық бөліміне, ал 1937 жылы І курсқа оқуға түсті. Алайда оның өткен өмірі қайтадан алдынан шығып, «феодалдың қызын» комсомолдан, сосын оқудан шығарды. Кейіннен үлкен қиыншылықтармен оқуын қалпына келтірді.

Халида Мамановаға 1941 жылдың 31 желтоқсанында

Қазақ медицина институтының Мемлекеттік емтихан комиссиясының шешімімен емдеуші дәрігер біліктілігі берілді. Халида Ғылым Академиясының физиология институтына аспирант болып қалады. Бірақта оқуды әрі қарай жалғастыра алмады. 1942 жылдың ақпанында Қызыл әскер қатарына шақырылды. Медицина институтының түлегіне лейтенант шені берілуі керектігіне қарамастан, Халидаға медбике болуға да рұқсат берілмеді. Медициналық дорбаның орнына окоп пен бейіт қазу үшін қолына күрек ұстатты. Әскери дәрігер қызметі мен шенін ала алмаған Халида Сталинге хат жазады. Хатта «егер де мен халық жауы болсам штрафротаға жіберіңіз. Егер де тірі қалсам, менен және менің туыстарымнан бүкіл айыпты алып тастаңыз», – деп атап өтеді. Көп ұзамай Халида зектер және саяси тұтқындардың арасына, яғни штрафротаға түседі. Штрафротадағы жалғыз әйел болғандықтан шабуыл барысында ер кісілер Халиданы қорғаштап жүргендіктен, тірі қалады. Кейіннен авиабатальонға ауыстырылды. Әскери қызметі 821 батальонда жалғасып, Халида амбулаторияның бастығы болып тағайындалды. Батальон Сталинградтың түбіндегі кескілескен айқасқа басынан аяғына дейін қатысты. Батальон әр түрлі майдандардың құрамында Прибалтика, Польша, Чехословакия, Германия, Австрияны азат етті. Осылайша Халида Есенқұлқызы Берлинге дейін жетті [3].

Тек 1943 жылы ғана оған медициналық қызметтің аға лейтенанты шені беріліп, 1945 жылы капитан шенінде елге оралды. «Сталинградты қорғағаны үшін», «1941-1945 жж. Ұлы Отан соғысында Германияны жеңгені үшін» медальдар және «Қызыл Жұлдыз» орденімен марапатталды.

1945 жылы 26 желтоқсанда майдан даласында алған жарақатына байланысты әскерден босатылды. Бейбіт өмірде де Халида Есенқұлқызы қызмет барысында біраз кедергілер мен қыспаққа тап болды. Әлбетте, қанмен берілген төзімділік пен қайсарлықтың арқасында Халида Есенқұлқызы ғылым саласында үлкен жетістіктерге жетіп, еңбектері ғылыми ортада танылды. 1977 жылы Болгарияға сапары барысында белгісіз жағдайда қайтыс болды.

Халида тағылымы сабырлық пен төзімділікті, қайсарлық пен білімге құштарлықтың жарқын үлгісі болып табылады. Заты

әйел болса да ешбір қиыншылыққа мойымай, тағдырдың талай соққыларына төтеп беріп, өмірден ойып тұрып өз орнын алу тек қана дінгегі мықты тұлғаға ғана тән қасиет. Ол қасиет ананың сүтімен, әкенің тегімен, дәстүрдің сабақтастығымен қалыптасады. Демек ұлттың дінгегі болып табылатын қазақ қыздарының ерліктерін насихаттау өскелең ұрпақтың бойында қайсарлық пен парасаттылық секілді қасиеттерді дарытып, ұлттық рухты көтереді деген сенімдеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] <http://ult.kz/post/maman-baydyn-kyzy-khalida>

[2] Егемен Қазақстан, 1998, 22 желтоқсан.

[3] Ақиқат, 2001 ж. №4. Б 28.

© Ж.Р. Абишева, 2020

*А.М. Коскеева,
PhD докторы,
e-mail: koskeeva@mail.ru,
С. Сейфуллин атындағы ҚазАТУ,
Нұр-Сұлтан, Қазақстан*

«БУРЖУАЗИЯЛЫҚ ҰЛТШЫЛДЫҚҚА» АЙЫПТАУ НАУҚАНЫ

Аннотация: мақалада ХХ ғасырдың 40-50 жылдарында қоғамда орын алған саяси хал-ахуал орын алған қуғын-сүргіннің үшінші толқыны, әсіресе тіл, әдебиет, тарих саласындағы ғалымдарға жасалған қиянаттар баяндалған.

Кілт сөздер: буржуазияшыл-ұлтшыл, тарих, тіл, әдебиет, қуғын-сүргін.

1951 жылдың 17 қарашасында ҚК(б)П ОК органы «Социалистік Қазақстан» газетінде «Қазақ баспасөзінің тарихын зерттеудегі өрескел қателіктері» деген көлемді мақала жарияланды. Мақалада ұлттық баспасөз тарихын зерттеуші ғалымдар Х. Бекхожин мен Б. Кенжебаев жіберген «өрескел саяси қателіктері мен идеологиялық бұрмалаушылықтар» қатал сынға ұшырады. Олардың еңбектері тарихи шындықты бұрмалаған, өмірге сай емес, бұқпа-жалтағы көп, маркстік-лениндік тұрғыда жазылмаған құнсыз еңбектер делінді. Кезінде зерттеуші Х. Бекхожин Е. Бекмахановтың ғылыми жетекшілігімен «Дала уәлаяты» – бірінші қазақ газеті деген тақырыпта кандидаттық диссертация қорғаған болатын.

Е. Бекмаханов 1947 жылы «ХІХ ғасырдың 20-40 жылдарындағы Қазақстан» атты зерттеу кітабы мен «Қазақ ССР тарихының» І томында жазылған К. Қасымұлына қатысты ғылыми зерттеуі сынға алынып, Е. Бекмаханов буржуазияшыл-ұлтшыл, ескі феодалдық құрылысты жақтаушы деп айыпталған болатын. Е. Бекмахановтың Кенесары Қасымұлы басқарған қазақ халқын ұлт-азаттық көтерілісіне қатысты жазғаны шындыққа сай емес, «Антисоветтік» көзқараста жазылған еңбек деп көрсетілді. Сондықтан Е. Бекмаханов жетекші болған «Х. Бекхожиннің мұндай өрескел қателіктер жасауы кездейсоқ

емес» деген тұжырым жасалынып, зерттеушіге амалсыздан қателіктерін мойындатып, оны қайтадан түзеп жазуға мәжбүр етті. Бұл соққының ұшы ұлттық баспасөз тарихын зерттеуші Б. Кенжебаевқа да тиді. Оның 1950 жылы шыққан «Қазақ баспасөзі тарихынан» атты тек ұлттық басылымдардың аты аталған кітапшасы да саяси таразы өлшеуінен өтіп, қатал сынға түсті. «Социалистік Қазақстандағы» аталмыш мақалада автор Х. Бекхожиннің жоғарыда айтылған диссертациясын негізге алып, «Дала уәллаяты» газетіне кеңірек тоқтайды. Бекхожиннің қателіктерін тереңдетіп, ұластыра түседы, газеттің тарихи және әдеби қоқыстарды дәріптегенін, қазақ халқының қас жауы Кенесары Қасымов туралы, орда ақыны туралы жазғандарын, реакцияшыл ақын М.Ж. Көпеевтің мақалалары мен өлеңдерін үзбей жариялап тұрғанын мадақтап, бұларда «Тарихтық, ғылымдық мәні бар материалдар» деп көкке көтереді. Б. Кенжебаев буржуазияшыл-ұлтшыл бағыттағы газеттер («Қазақ», «Серке» және т.б) жөнінде құлшына баяндайды: Алаш ордашылардың орталық органы «Сарыарқа» газетінің кеңес үкіметіне, оның ұлт саясатына қарсы жазған контрреволюциялық, жалақорлық мақаласынан бір құлаш цитата келтіреді [1, 28-б.], сөйтіп контрреволюциялық идеяға трибуна береді деген ызғарлы тұжырымдар жасалды.

Б. Кенжебаевқа кеңес үкімет тұсында шыққан баспасөз органдарына атүсті тоқталады, кейбір газеттердің атын атап, қай жылы, қайда шыққанын айтады да, «бұл газеттерді тауып оқи алмадық» деген сияқты сылтау айтып өте шығады дей келіп, оған буржуазияшыл-ұлтшыл идеологияны дәріптекші деген жала жауып, оның түп-тамырын іздейді. Осындай өрескел қатерліктер жасауға себепші болған тарихшы Е. Бекмаханов деп көрсетіп, ол жөнінде ҚК(б)П ОК «Бекмахановшылықты» айыптап, оны қолдаушыларға қарсы күрес бастауға құлшына кірісті. Ал өрескел қателіктер жіберген ғалымдар амалсыз өз қателіктерін мойындауға және оны түетуге мәжбүр етті. Сөйтіп қазақ баспасөз тарихын ғылыми тұрғыда зерттеп, нақты әділ бағасын алу кейінгі жылдарға шегерілді.

«Саяси қателіктерді» түзету максатында баспасөз беттерінде кінәлілерді әшкерелеген мақалалар үзбей жарияланып жатты. Филология ғылымдарының докторы,

профессор С. Аманжолов «Большевик Казахстана» журналына жарияланған қазақ тілшілерінің мақсаттары жайынан деген мақаласында Н.Я. Маррдың қателігін қайталамас үшін ұлы көсемнің осы мәселеге қатысты жазған еңбегін тереңірек оқып үйрену қажеттігін атап өте келе, өзінен бастап тіл саласында еңбек етіп жатқан Н. Сауранбаев, С. Кеңесбаев, М. Балақаев сынды тілші ғалымдар Н.Я. Маррдың теориясын қолданып, өрескел қателіктер жібергендігін ағынан жарыла баяндады. Мәселен, деді ол, С. Кеңесбаев «3,7,9,40 сандарына байланысты ұғымдар» деген мақаласында тіл мен сөздің пайда болуын дінметығыз байланысты тотемдік негізде қарастырып, өзін нағыз марист екендігін көрсетті, сондай-ақ «Марр және қазақтың әдеби тілінің дамуы» атты мақаласында «Қазақ филологтары совет тілшілерінің негізін салушы Н.Я. Маррдың басты қағидаларын басшылыққа алып отырды» деп жазды дейді. Одан әрі автор Н. Сауранбаев, С. Кеңесбаев, М. Балақаев құрастырған «Орыс-қазақ» сөздігінде жіберілген қателіктерге шүйлігеді. С. Аманжолов сөздік авторлары халықаралық «совет» сөзін ескі қазақ лексиконымен ауыстырып, халықты адастырып отыр, мәселен, Н. Сауранбаев «совет», «республика», «пионер», «доктор», «догмат» сияқты сөздерді орнына «кеңес», «ел», «жас ұлан», «дәрігер», «парыз» сөздерін енгізбекші дей келіп, бұл интернационалды терминдерге қарама-қайшылық деп түсіндіруге тырысты [2].

XX ғасырдың 40-50 жылдарында қоғамда орын алған осындай саяси хал-ахуал 1937-1938 жылдары ерекше бой көрсеткен «Үлкен террор» жылдарын амалсыз еске түсіреді. Сол кездегі азаматтардың бір-біріне күйе жағып саяси айыпкерлерді іздеу әрекеті белгілі дәрежеде қайталанды. Күн өткен сайын ғалым мен білімнің көптеген салаларындағы ірі тұлғалар әділетсіз саяси айыпкерлер қатарына жатқызылды. Бұрындары белгілі болған зерттеулер қатеге айналып, оның авторлары жазықсыз жапа шекті. Кейбір ғалымдарға сол соққылар ауыр тиіп, одан соң ісі оңалмады. Ірі тұлғаларға тіл тигізуші жалақорлар мен топырақ шашушылардың мерейлері өсіп, одан сайын «ұлтшылдар» мен «қоғамға жат пиғылдарды» іздестіру науқанын өршіте түсті. Тамаша ғалымдар «буржуазияшыл ұлтшылдығы» мен «Кеңес өкіметіне қарсы үгіт-насихат

жүргізгендігі» үшін айыпталып, ұзақ мерзімге түрмелерге жабылса, ал кейбірлері біраз уақыт бой тазалап, өз жерінен кетуге мәжбүр болды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] Нұрпейіс К., Сәтбаев Қ.И. 40-50ші жылдардағы саяси қуғын-сүргін кезеңінде // Қ.И. Сәтбаев және Қазақстанның қоғамдық ғылымдары. Алматы. – 1999.

[2] Кененбайқызы Н. Тіл мен әдебиет саласындағы қуғын-сүргін // Қазақ тарихы, 2003. – №3. – Б. 49-52.

© А.М. Коскеева, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Байжанов,
магистрант 2 курса,
e-mail: navi.danz@mail.ru,
науч. рук.: **А.К. Жумагулова,**
К.Э.Н.,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в данной статье исследуется казахстанская денежно-кредитная политика, а именно настоящее состояние и дальнейшие перспективы развития. В целях регулирования экономики страны, денежно-кредитная политика способствует сохранению стабильности финансового рынка, дальнейшему развитию страхового рынка, рынка ценных бумаг и укреплению банковской системы, созданию условий для дальнейшего роста кредитования банками реального сектора экономики, а также совершенствованию накопительной пенсионной системы.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, национальный банк РК, денежная система, инструменты, ставки вознаграждения.

Денежно-кредитная политика – очень действенный инструмент воздействия на экономику страны, не нарушающий суверенитета большинства субъектов системы бизнеса. Хотя при этом и происходит ограничение рамок их экономической свободы (без этого вообще невозможно какое-либо регулирование хозяйственной деятельности), но на ключевые решения, принимаемые этими субъектами, государство влияет лишь косвенным образом [1].

Нельзя забывать и о том, что денежно-кредитная политика – чрезвычайно мощный, а потому необыкновенно опасный инструмент. С ее помощью можно выйти из кризиса, но и не

исключена и печальная альтернатива – усугубление сложившихся в экономике негативных тенденций. Лишь очень взвешенные решения, принимаемые на высшем уровне после серьезного анализа ситуации, рассмотрения альтернативных путей воздействия денежно-кредитной политики на экономику государства, дадут положительные результаты. В качестве проводника денежно-кредитной политики выступает Национальный банк РК. Без верной денежно-кредитной политики, проводимой Национальным банком, экономика не может эффективно функционировать.

Денежная система в республике Казахстан организована в соответствии с Указом Президента республики №2155, имеющим силу закона «О Национальном Банке республики Казахстан» от 30 марта 1995 г. На сегодняшний день Национальный Банк республики Казахстан согласно закона является единственным органом, определяющим и осуществляющим государственную денежно-кредитную политику республики Казахстан. Денежно-кредитная политика осуществляется Национальным Банком Казахстана с целью обеспечения низкого уровня инфляции и устойчивости национальной валюты.

Денежно-кредитная политика осуществляется в республике Казахстан путем установления:

- официальной ставки рефинансирования;
- уровней ставок вознаграждения по основным операциям денежно-кредитной политики;
- нормативов минимальных обязательных резервов (резервных требований);
- в исключительных случаях прямых количественных ограничений на уровень и объемы отдельных видов операций.

В целях реализации денежно-кредитной политики Национальный Банк Казахстана осуществляет следующие виды операций: предоставление займов; прием депозитов; валютные интервенции; выпуск краткосрочных нот Национального Банка Казахстана; покупка и продажа государственных и других ценных бумаг, в том числе с правом обратного выкупа; переучет коммерческих векселей и другие операции по решению Правления НБРК.

К инструментам денежно-кредитной политики также относятся и краткосрочные ноты Нацбанка, предназначенные для регулирования денежной массы в обращении. Порядок размещения, обращения и погашения краткосрочных нот Национального Банка РК описан в Правилах выпуска, размещения, обращения и погашения краткосрочных нот, Правилах размещения, обращения и погашения краткосрочных валютных нот Национального Банка РК. Также, Национальный Банк Казахстана устанавливает официальную ставку рефинансирования в зависимости от общего состояния денежного рынка, спроса и предложения по займам, уровня инфляции и инфляционных ожиданий. Производит в соответствии с официальной ставкой рефинансирования переучет коммерческих векселей. Официальная ставка рефинансирования является ориентиром по ставкам вознаграждения для основных операций денежно-кредитной политики.

В целях регулирования объемов кредитов, представляемых банками, для снижения рисков неплатежа банками по их обязательствам, а также защиты интересов вкладчиков и акционеров банков Национальным Банком Казахстана используется механизм резервных требований.

Национальный Банк Казахстана устанавливает ставки вознаграждения по основным операциям денежно-кредитной политики в целях воздействия на рыночные ставки вознаграждения на финансовом рынке в рамках осуществляемой денежно-кредитной политики. Национальный Банк Казахстана регулирует общий объем заимствования банков в соответствии с принятыми ориентирами денежно-кредитной политики. Порядок, условия предоставления и погашения, виды, сроки и лимиты предоставляемых банкам займов определяются НБРК[2]. Национальный Банк Казахстана предоставляет займы как под обеспечение высоколиквидными и безрисковыми ценными бумагами и другими активами, так и без обеспечения на срок не более одного года. Данный срок может быть продлен Правлением Национального Банка Казахстана. При этом Национальный Банк Казахстана вправе предоставлять банкам займы в качестве залогодателя последней инстанции в порядке,

на условиях и в сроки, которые установлены Правлением Национального Банка Казахстана. Предметом залога для обеспечения исполнения обязательств по займам Национального Банка Казахстана может быть имущество, предусмотренное нормативными правовыми актами Национального Банка Казахстана [3].

Национальный Банк намерен сохранить режим свободно плавающего обменного курса тенге, который обуславливает колебания курса в зависимости от спроса и предложения. Это будет способствовать сохранению ценовой конкурентоспособности казахстанских товаров на внешних рынках. Национальный Банк не будет вмешиваться в формирование обменного курса, осуществляя минимальное присутствие на внутреннем валютном рынке при необходимости предотвращения спекулятивных скачков обменного курса тенге.

Денежно-кредитная политика будет способствовать сохранению стабильности финансового рынка, дальнейшему развитию страхового рынка, рынка ценных бумаг и укреплению банковской системы, созданию условий для дальнейшего роста кредитования банками реального сектора экономики, а также совершенствованию накопительной пенсионной системы.

Литература и примечания:

[1] Албегова И.М., Немцов Р.Г., Холопов А.В. Государственная экономическая политика: опыт перехода к рынку. / Под ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и сервис, 1998. – 264 с.

[2] Герашенко В.В. О денежно-кредитной политике и ходе реструктуризации банковской системы. // Деньги и кредит. – 2000. – №6. – С. 5-13.

[3] Интернет-ресурсы официального сайта НБ РК www.nationalbank.kz

© А.К. Байжанов, А.К. Жумагулова, 2020

*А.К. Байжанов,
магистрант 2 курса.
e-mail: navi.danz@mail.ru,
науч. рук.: А.К. Жумагулова,
К.Э.Н.,
Кокишетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокишетау, Казахстан*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: в данной статье исследуются перспективы развития денежно-кредитного регулирования в РК, а именно настоящее состояние и дальнейшие перспективы развития. В целях регулирования экономики страны, денежно-кредитная политика способствует сохранению стабильности финансового рынка, дальнейшему развитию страхового рынка, рынка ценных бумаг и укреплению банковской системы, созданию условий для дальнейшего роста кредитования банками реального сектора экономики, а также совершенствованию накопительной пенсионной системы.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, национальный банк РК, денежная система, банковская система, денежно-кредитное регулирование.

В течение последних лет банковская система Республики Казахстан (РК), по оценкам европейских и международных экспертов, признается наиболее развитой среди стран СНГ. Действительно, за последнее десятилетие в банковской системе РК наблюдаются кардинальные изменения: внедрены международные стандарты, созданы важнейшие институты, такие как фонд обязательного гарантирования вкладов и ипотечных кредитов; строительно-сберегательный банк; процессинговый центр; кредитное бюро и т.п. В целях совершенствования государственного регулирования банковской деятельности разделены функции Национального банка Республики Казахстан и Комитета по контролю и надзору

финансового рынка и финансовых организаций Национального Банка Республики Казахстан[1].

В последние годы на развитие банковской системы Казахстана оказывает влияние финансовая глобализация, в результате которой усилилась банковская конкуренция с одной стороны, а с другой стороны возросло присутствие на финансовом рынке РК иностранных банков, которые теснят отечественные банки.

На сегодняшний день банковский сектор Казахстана демонстрирует довольно стабильные темпы развития и характеризуется умеренным ростом отдельных показателей. Так, в сентябре 2019г. общий объем банковского кредитования экономики РК вырос на 1,5%, до 9,5 млрд долл. Объем кредитов в национальной валюте в том же месяце увеличился на 2,8%, до 6,5 млрд тенге (на 15% с начала года), собственный капитал и активы БВУ составили 1780млрд тенге и 12006 млрд тенге соответственно и увеличились в сравнении с 2017г. на 20,8% и 19,6%, в сравнении с 2018г. – на 7,7% и 7,2% соответственно[2].

Среди финансовых посредников на долю банков приходится 42,6%, что объясняется высокой ролью банков второго уровня в экономике РК.

На протяжении последних двух лет количество банков: в РК остается в пределах 38, из которых 17 банков с иностранным участием, в том числе 14 дочерних банков. Однако в становлении банковской системы РК было немало сложных, порой противоречивых периодов. Значительно выросло производство в стране, и по всем правилам должен был идти процесс быстрого роста и укрепления банков.

По состоянию на 1 января 2019 года активы банков второго уровня РК составили 15 461,7 млрд. тенге, увеличившись по сравнению с 1 января 2017 года на 2643,8 млрд. тенге, или на 20,6% за счет увеличения статей: наличные деньги, аффилированные драгметаллы и корреспондентские счета до 1953,6 млрд. тенге, банковские займы и операции «обратное РЕПО» – до 1953,6 млрд. тенге, прочие активы – до 2623,8 млрд. тенге

Национальным Банком РК все действующие банки второго уровня сгруппированы в 6 групп:

– в первую группу вошли 2 крупных отечественных банков – АО «Казкоммерцбанк», АО «Народный сберегательный банк Казахстана», АО «АТФБанк»;

– во вторую группу – 6 средних отечественных банков АО «Kaspi Bank», АО «Евразийский банк», АО «Альянс Банк», АО «Цеснабанк», АО «Темірбанк», АО «Нурбанк»;

– в третью группу – мелкие прочие банки;

– в группу А – 2 крупных банка с иностранным участием – АО «Банк ЦентрКредит», ДБ АО «Сбербанк России»;

– в группу В – 5 дочерних банков системообразующих банков – АО «Ситибанк Казахстан», ДБ АО «HSBC Банк Казахстан», АО ДБ «RBS (Kazakhstan)», АО ДБ «Банк Китая в Казахстане», АО «ТПБ Китая в г. Алматы»;

– в группу С – мелкие прочие банки с иностранным участием (АО «Исламский Банк «Al-Hilal») [3].

Как показывает анализ информации Национального банка РК, из 38 действующих казахстанских коммерческих банков активно с населением работают 33 банка, но достаточно развитую сеть точек обслуживания (филиалы и отделения) имеет только 21 банк. За последние 5 лет количество точек обслуживания увеличилось только у АО «Kaspi Bank» и «Хоум Кредит» Банка. Три банка из первой десятки наоборот, сократили свое присутствие в регионах (БТА Банк, Альянс Банк и Темірбанк) [25, 145].

На сегодня основные проблемы банковской системы Казахстана, которые необходимо решать:

1) сохранение кредитного риска заемщиков и высокого уровня «неработающих» займов, так как 66% «неработающих» займов банков было выдано банками в период до 2009 года, в период наибольшей кредитной активности, а возможность восстановления стоимости этих активов остается низкой;

2) снижение возможности внешнего фондирования при скудности внутренних ресурсов, несмотря на некоторый рост депозитов и вкладов;

3) структурная слабость сектора малого и среднего бизнеса и снижение его вклада в рост ВВП становится одним из факторов повышения концентрации кредитного риска в ссудном портфеле банков;

4) главной текущей тенденцией в банковском секторе является переориентирование кредитной политики банков на более доходное розничное, прежде всего потребительское, кредитование при снижении деловой активности корпоративного сектора – главного заемщика банков;

5) заметный перелив депозитов из национальной в иностранную валюту, тогда как спрос на кредитные ресурсы предъявляется в основном в национальной валюте. Отсюда неравномерное распределение валютного риска, негативные ожидания в отношении курса национальной валюты, которые создают избыточное давление на валютном и денежном рынке.

Литература и примечания:

[1] Аханов С. Финансовый сектор Казахстана: основные тенденции и ключевые проблемы // Финансы Казахстана №12 - 2006 г., с. 4

[2] Данные Национального банка Республики Казахстан за 2019 г.: [электронный ресурс].//www.nationalbank.kz/cont/2019-рус1.pdf

[3] Интернет-ресурсы официального сайта НБ РК www.nationalbank.kz

© А.К. Байжанов, А.К. Жумагулова, 2020

*Т.С. Бледных,
студент 1 курса
напр. «Экономика» маг. программа
«Управленческий учет и контроллинг»,
e-mail: super.missis-blednyh@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Тунин,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА: ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И СПОСОБЫ НАЧИСЛЕНИЯ АМОРТИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные приемы и способы начисления амортизации основных средств, изучение которых позволяет сформировать эффективную амортизационную политику на предприятии, направленную на оптимизацию расходов, а также эффективное использование и управление объектами основных средств, составляющих материальную базу организации.

Ключевые слова: основные средства, амортизация, затраты, объекты, первоначальная стоимость.

В расположении каждой организации существуют средства, благодаря которым она способна эффективно функционировать. Средства труда, непосредственно участвующие в производственном процессе, при этом сохраняющие свою натурально-вещественную форму называются основными средствами. Для того чтобы актив был учтён в организации в качестве основного средства, он должен использоваться ей в хозяйственной деятельности более года, должен приносить доход и его стоимость должна превышать величину, предусмотренную учетной политикой организации.

Основные средства компании учитываются на счете 01 «Основные средства». Однако, чтобы поставить их на этот счет, зачастую они должны побывать на других счетах и дожидаться,

когда будет сформирована их первоначальная стоимость.

Первоначальная стоимость бывает только у основных средств. К товарам, материалам и другим ценностям это понятие не применяют.

Это связано с тем, что основные средства – особый вид имущества. Они служат долго, поэтому их списывают на расходы не сразу, а постепенно, частями. Разница между первоначальной стоимостью и этими частями – остаточная стоимость. Прежде чем стоимость нового актива попадет на 01 счет, она должна пройти через счет посредник 08 «Вложения во внеоборотные активы». Пока первоначальная стоимость не сформирована, все расходы, связанные с появлением основного средства, записываются на этот промежуточный счет. Рассмотрим данную ситуацию на примере.

Пример: Организация ООО «Агрохолдинг Красногвардейский» в феврале 2019 г. приобрела автомобиль «Газель» у торговой фирмы ООО «Луч» стоимостью 965 тыс. руб., кроме того налог на добавленную стоимость по ставке 20% – 193 тыс. руб. За получением автомобиля в г. Краснодар из Красногвардейского был направлен в командировку водитель В.С. Завалишин с 12.02.2019 г. сроком на 5 дней. В.С. Завалишин поехал в Краснодар автобусом. Стоимость билета составила 1100 рублей, в т.ч. НДС 20% (220 руб.). Обратно В.С. Завалишин возвращался на автомобиле. Стоимость бензина составила 1412 руб. За время нахождения в командировке Завалишину выплатили суточные за 5 суток в размере 3000 руб. и квартирные – 3500 руб. ООО «Агрохолдинг Красногвардейский» для покупки автомобиля пользовалось консультационными услугами ООО «Консультант». Консультации были представлены на сумму 8000 руб., в т.ч. НДС 20%. За постановку на учет в ГИБДД уплачена госпошлина в сумме 2850 руб. Автомобиль приобретен для хозяйственных нужд по основной деятельности предприятия. ООО «Агрохолдинг Красногвардейский» применяет общую систему налогообложения.

Первоначальная стоимость автомобиля составляет 982 760 руб.

Таблица 1 – Корреспонденция счетов по отражению покупки автомобиля в бухгалтерском учёте ООО «Агрохолдинг Красногвардейский»

№ п/п	Наименование хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Сумма, тыс. руб	Наименование первичного документа
		Дебет	Кредит		
1	Принят к учету автомобиль по продажной стоимости	08	60	965000	Накладная
2	НДС по приобретенному автомобилю	19	60	193000	Счет-фактура
3	Приняты к оплате расходы по командировочным расходам и проезд	08	71	7380	Авансовый отчет
4	НДС по проездным билетам	19	71	220	Билет на автобус
5	Списана стоимость бензина, приобретенного за наличный расчет	10	71	1412	Авансовый отчет
		08	10	1400	Путевой лист водителя
6	Отражены в учете консультационные услуги	08	60	6400	Акт выполненных работ
7	НДС по консультационным услугам	19	60	1600	Счет-фактура
8	Отражена госпошлина	08	60	2580	Квитанция на оплату
9	Принят в эксплуатацию автомобиль	01	08		

Все основные средства, находящиеся в эксплуатации, подвергаются физическому и моральному износу, то есть на основные средства влияет совокупность различных факторов (технических, экономических, экологических) из-за воздействия которых объект теряет свои первоначальные свойства и приходит в негодность.

Процесс перенесения стоимости основных средств организации на произведенную с их помощью продукцию (выполненные работы, оказанные услуги) называется амортизацией [2]. Порядок начисления амортизации определяется учетной политикой организации, а процесс накопления амортизации осуществляется на счетах бухгалтерского учета. Накопленные суммы амортизационных средств могут быть использованы на модернизацию и расширение производства, обновление выпускаемой продукции, осуществление НИОКР, новое строительство и т.п.

Разработка амортизационной политики организации основана на требованиях, сформированных в ПБУ 6/2001 «Учет основных средств» [3].

Для расчета амортизации используются следующие характеристики:

- амортизируемая стоимость объекта,
- срок полезного использования основных средств,
- установленные законодательством способы начисления амортизации [5].

Величина амортизационных отчислений зависит от способа начисления амортизации, который предприятие вправе выбирать самостоятельно. Согласно ПБУ 6/2001 «Учет основных средств» возможно использование одного из следующих способов начисления амортизации по объектам основных средств:

- линейный;
- способ уменьшаемого остатка;
- списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования актива;
- списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) [1].

Применение выбранного предприятием способа

начисления амортизации основных средств обязательно в течение всего срока их полезного использования и может приостанавливаться, лишь в случае нахождения объектов на реконструкции и модернизации по решению руководителя организации и перевода на консервацию на срок более трех месяцев/

Традиционно предприятия используют линейный способ, тогда накопление амортизационных отчислений происходит равномерно в течение всего срока полезного использования.

Однако когда необходимо быстро пополнить сумму амортизационных отчислений, более перспективными представляются такие способы как способ уменьшаемого остатка и списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, поскольку их методика предполагает больший объем отчислений в начале эксплуатационного периода.

К способу уменьшаемого остатка может быть применен коэффициент ускорения до 3, что существенно увеличивает сумму амортизационных отчислений, которые можно направить на модернизацию производства [4]. Кроме того, предприятие используя метод ускоренной амортизации, увеличивает затраты и тем самым снижает прибыль и уплачивает меньшую сумму налога на прибыль.

Еще более перспективным видится использование способа исчисления амортизации пропорционально объему выпускаемой продукции, поскольку он отражает реальную картину использования объектов основных средств. При более интенсивной их эксплуатации увеличивается фактический объем выпуска продукции, и пропорционально растут амортизационные отчисления, а сам объект может быть списан в более ранние сроки. Это особенно актуально для объектов, эксплуатируемых в агрессивной среде или при многосменном режиме, что быстро снижает их технические характеристики и требует замены объектов на более современные.

Для учета амортизации основных средств используют пассивный счет 02 «Амортизация основных средств». На данном счете происходит упорядочение всей информации о накопленной амортизации. По собственным основным

средствам накопленную сумму отражают по дебету счетов 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы» и кредиту счета 02 «Амортизация основных средств». Рассмотрим порядок синтетического учета амортизации основных средств на конкретном примере ООО «Агрохолдинг Красногвардейский».

Пример. ООО «Агрохолдинг Красногвардейский» в июле 2019 г. приобрело борону дисковую навесную Рубин 9/600 КУА.

Согласно договору купли-продажи стоимость бороны составляет 4000000 рублей. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 01.01.2002г. №1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» объект отнесен к 4 группе со сроком полезного использования свыше 5 до 7 лет. В бухгалтерском и налоговом учете срок полезного использования бороны установлен равным 84 мес., амортизация начисляется линейным способом. В бухгалтерском учете бухгалтером сделаны проводки, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Факты хозяйственной жизни по постановке на учет и начислению амортизации бороны дисковой навесной Рубин 9/600 КУА

Факты хозяйственной жизни	Дебет	Кредит	Сумма, руб.	Первичный документ
Бухгалтерские записи в июле 2019 г.				
Отражены затраты на приобретение бороны дисковую навесную Рубин 9/600 КУА	08.04	60	4000000	Отгрузочные документы продавца
Произведены расчеты с продавцом бороны	60	51	4000000	Выписка банка по расчетному счету
Приобретенная борона учтена в составе основных	01.01	08.04	4000000	Акт о приеме-передаче объекта

средств				основных средств; инвентарная карточка учета объекта основных средств
Ежемесячная бухгалтерская запись с августа 2019 г.				
Начислены амортизационные отчисления по бороне дисковой (4 000 000/84)	23	02.01	47619,05	Бухгалтерская справка- расчет

Подводя итог нужно отметить, что основные средства являются составной частью любой организации и основой для ее функционирования. Их состояние и эффективное использование прямо влияют на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятий [4].

Литература и примечания:

[1] Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018) // СПС Консультант Плюс;

[2] Базарова А.О. Документальное оформление операций по учету основных средств / А.О. Базарова // Правовой консультант. 2016. №16. С. 3-5.

[3] Селезнева И.П., Князева О.П. Актуальные проблемы учета амортизации основных средств // Бухгалтер и закон. 2015. №1 (173). С. 2-9.

[4] Парасоцкая Н.Н. Спорные вопросы в начислении амортизации основных средств и отражение их в отчетности // Аудитор. 2016. №1. С. – 35-44.

[5] Халзанов А.Б. Проблемы учета основных средств в условиях перехода на МСФО // Молодой ученый. 2016. №14. С. 412-414.

© Т.С. Бледных, 2020

*Д.С. Возвышаев,
студент 2 курса
напр. «Государственный
аудит и контроль»,
e-mail: cerha96@mail.ru,
науч. рук.: Т.И. Ларина,
к.э.н., доц.,
ВятГУ,
г. Киров*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты реализации государственных закупок Кировской области, а также сделаны соответствующие выводы о взаимодействии государственных органов в сфере закупок.

Ключевые слова: контрактная система, госзаказ, процедуры закупок, государственная закупка, кировская область.

Государственный (муниципальный) заказ рассматривается как форма реализации нужд государственной (муниципального) сферы в каких-либо товарах, работах, реализации своих возможностей и ведения работы государственных или муниципальных органов власти и учреждений.

Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд представляет собой совокупность участников закупок и осуществляемых ими действий, направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд.

Нормативно-правовая база, регулирующая сферу контрактной системы, основывается на ФЗ №44-ФЗ «О контрактной системе в области закупок продуктов, работ, услуг для обеспечения муниципальных и государственных нужд».

Настоящий Федеральный закон выступает регулятором отношений, ориентированных на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях роста производительности,

результативности процесса закупок продукции или услуг, а также предотвращения коррупционной составляющей и прочих злоупотреблений в этой сфере.

Система государственных и муниципальных закупок имеет существенное влияние на исполнение муниципальных функций. Контрактный процесс ориентирован на реализацию нужд общества и исполнение важных государственных проектов.

В процессе перехода РФ к рыночным отношениям произошли изменения в системе муниципальных закупок: была пересмотрена законодательная база, организованы аукционные электронные площадки и проведены иные закупочные процедуры.

Сейчас Правительство представляет крупного покупателя товаров, работ и услуг, что отражается на увеличении производительности экономики региона.

Система выбора поставщиков по государственному заказу в Законе №44-ФЗ подразумевает, что муниципалитеты при исполнении процесса закупок применяют метод конкуренции потенциальных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) или же делают закупки у одного поставщика (подрядчика, исполнителя).

Для определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) используется конкурентный прием. Данный прием включает в себя: открытый конкурс, двухэтапный конкурс, закрытый конкурс, аукционы (аукцион в электронной форме), закрытый аукцион), запрос котировок, запрос предложений.

Для централизации закупок и наиболее рационального расходования средств бюджета Правительством Кировской области была организована Служба по организации проведения аукционов Кировской области, преобразованная в дальнейшем в областной департамент по муниципальным закупкам, после реорганизации которого данные функции легли на Центр по техническому сопровождению государственных закупок [2].

Обязанности по исполнению муниципального заказа переданы министерству финансов Кировской области.

В сфере муниципального заказа Министерство финансов

выполняет следующие функции [6]:

1. Предоставление документации по конкурсным госзакупкам;

2. Предоставление информации о положениях документации (документации об аукционе в электронной форме).

3. Предоставление сведений по результатам открытого конкурса.

В 2012 году проведена автоматизация информационной системы «WEB-Торги-КС», при помощи которой осуществляется работа муниципальных клиентов по планированию, размещению и выполнению заявок по госзакупкам [4].

Этой системой формируются и поддерживаются планы-графики размещения государственных заявок, включающие в себя госзакупки любого размера.

План госзакупок, который сформирован в системе закупок товаров, работ, услуг для муниципальных бюджетных учреждений, показывает стабильную динамику роста. Увеличение размеров закупок связано с передачей в муниципальную собственность учреждений сферы здравоохранения и образовательных.

По результатам внедрения системы «WEB-Торги-КС» имеются положительные результаты:

- исключен бумажный документооборот в процессе планирования закупок и их осуществления;

- осуществляется контроль по наибольшим суммам размещения заявок на протяжении квартала по закупкам методом запроса котировок и небольшого размера (до 100 тыс. руб.), также кодов ОКДП (при заполнении планов-графиков размещения заявок согласно требованиям, Постановление Правительства РФ от 30.09.2019 N 1279).

Центром по техническому сопровождению государственных закупок в 2019 году велись процедуры закупок для более чем 200 бюджетных учреждений. Также централизованно заключались государственные контракты на поставку товаров, продуктов питания, лекарств и медицинской продукции, а также оборудования, топлива (угля, мазута),

строительных и ремонтных работ.

Проведено свыше 10 тысяч процедур закупок с начальной (максимальной) стоимостью контрактов 29431,5 млн. руб. 99,4% совокупного численности проделанных процедур составили аукционы в электронной форме; 0,4% – открытые торгов, 0,2% – запросы котировок. Рассмотрено более 25 тысяч заявок от поставщиков и подрядчиков. Среднее число заказов на одну операцию равняется 2,7. Экономное расходование бюджетных средств во время выполнения процедур закупки составила около 900 млн. руб., из них 821,5 млн. руб. сэкономлено во время выполнения открытых аукционов в форме электронных торгов. Финансовая эффективность составила 6,2%.

В рамках претворения в жизнь функции по реализации имущества Кировской области, подлежащего приватизации, заявлено 11 аукционов. С декабря 2019 года организованы торги по реализации земельных участков, которые принадлежат Кировской области. Заявлено 4 аукциона. Уровень централизации государственного заказа составил 72% от размера сводного проекта закупок 2019 года [6].

Для решения проблем, препятствующих процесса развития муниципальных заказов в России, предлагается выполнить ряд действий стратегического и тактического характера:

1. Становление в муниципалитетах критериев электронной торговли, утверждение требований к ней, в том числе и к электронной подписи;

2. Процесс поставки продуктов (выполнение работ, предложение услуг) значительными партиями в целях развития экономии в области закупки.

3. Контроль за системой размещения государственного заказа по методу прогноза в электронных ресурсах, печатных изданиях;

4. Для увеличения конкурентной среды поставщиков, размещение государственными заказчиками информации о проведении торгов в трех и более СМИ: на официальном сайте в Интернете либо на официальном сайте уполномоченного органа в муниципалитете, в газете либо в газете субъекта РФ, также в прочих печатях изданий.

Литература и примечания:

[1] О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 5.04.2013 №44 – ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/

[2] Режим доступа: <http://www.forum-goszakaz.ru> – Госзаказ 2019. // раздел государственный заказ Кировской области.

[3] Горбунов-Посадов М.М. Электронные государственные закупки. Учебное пособие / М. М. Горбунов-Посадов. – М.: ИПИМ им.М. В. Келдыша, 2018. – 259 с.

[4] Калинин С.В. Особенности злоупотреблений со стороны заказчика и участников заказа в сфере государственных и муниципальных закупок // Вестник академии МВД России. – 2018. – №6. – С. 274-281. // [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>

[5] Ларина Т.И. Перспективы участия субъектов малого предпринимательства в государственных закупках. // Вестник науки и образования. – 2017. – №7. – С. 59-69.

[6] Портал закупок – официальный сайт в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zakupki.gov.ru>

[7] Храмкин А.А. Настольная книга госзаказчика. Учебное пособие / А.А. Храмкин, О.М. Воробьева. – 6-е изд., доп. – М.: ИД «Юриспруденция», 2019. – 768 с.

© Д.С. Возвышаев, 2020

*М.Л. Гилоян,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: giloyan.97@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Тумашик,
к.э.н., доцент,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: статья посвящена совокупному изучению исторических аспектов определения финансовых результатов. Целью статьи является рассмотрение эволюции понятия «финансовый результат» в истории экономической науки, и подходы ученых к формированию данного показателя.

В данной работе описаны периоды развития бухгалтерского мышления, которые содействовали формированию доступов к расчету финансовых результатов. Подвергнуты анализу экономические теории бухгалтерского учета, а также их воздействие на методику определения финансовых результатов, проанализированы мнения зарубежных и отечественных экономистов на эту проблему.

Ключевые слова: униграфическая парадигма, диграфическая парадигма, камеральная парадигма, экономическая теория финансовый результат, бухгалтерский учет, прибыль, капитал.

Процесс оценки и определения финансовых результатов финансово-хозяйственной деятельности, физических либо юридических лиц постоянно исследовался различными группами пользователей. Моннери Н. в своей работе говорил, что прибыль есть теоретическое понятие, которое всегда зависит от правил оценки, поэтому можно сделать вывод, что при расчете прибыли могут использовать различные методики и способы оценки

В различных интерпретациях понятие финансовый

результат трактуют по-разному к примеру, как изменение значения капитала, либо соотношение доходов и расходов, как изменение объема денежных средств.

Задача каждого купца, по мнению Л. Пачоли, – получение нужной выгоды для себя, своего содержания [3]. Именно получение выгоды в бухгалтерии стало важнейшей целью с XIV века. Парадигмы процесса совершенствования учетной мысли:

- униграфическая;
- диграфическая;
- камеральная.

Каждая парадигма обладает собственными особенностями, отличаются они подходом к расчету финансового результата.

Отличительной чертой униграфического учета является не использование двойной записи. Не использовались результатные счета, инвентаризация оказалась на главенствующем месте, и только после нее речь заходила о финансовом результате. В униграфическом учете впервые, при расчете финансового результата, была зафиксирована разница между доходами и расходами. Непосредственно доходы и расходы от обычного вида деятельности характеризовали финансовый результат. Другие доходы и расходы направлялись на счет «Капитал» [5,6].

Диграфический период (1300-1850 гг.) отличается ведением разработки новейшей методики обозначения финансовых результатов, период отмечен объединением разных видов учета в одну систему. Что же касается подразделений, они теперь стали счетами. Конкретно такие счета описывал Альберти (1302-1329 гг.), Франческо ди Макро Датини (1335-1410 гг.).

«Франческо дель Вене и компания» – это некое итальянское товарищество по производству качественного сукна. Но есть и другая сфера деятельности этого товарищества, он занималось также розничной, оптовой, внешней торговлей. Само собой, возникла потребность в том, чтобы фиксировать все бухгалтерские действия, вот и пришлось завести не одну бухгалтерскую книгу. Эти талмуды были названы кассовыми, тайными и личными, для издержек и просто покупок. Все эти

книги были хранителями от одного до нескольких самых разных счетов, и что самое примечательное – они в обязательном порядке располагались на разных страницах. К примеру, в кассовый талмуд параллельно вносились показания по счету издержек, либо прибыли, а порой и цифры убытков, но опять же – на разных страницах. Польза таких книг огромна! И прежде всего – это ведение кастового учета по каждому типу деятельности в отдельности. Это отличный образец синтетического и аналитического учетов. Такого рода книги помогли в ведении точного расчета финансового результата по конкретным видам деятельности. Каждый год с 1392 -1400 гг. составлялся счет «Прибыль и убытки», прибыль же, которая выходила, извлекалась владельцем, другими словами – она не добавлялась к капиталу. О своих мыслях на этот счет много рассказывает М.И. Кутер

Отличным инструментом для расчета финансовых результатов Л. Пачоли называл диграфизм. Раз прибыль отражалась непосредственно по кредитному параметру, а убыток – по дебетовому, то само собой разумеется, что инвентаризация уже не нужна. Произошли знаковые изменения и в очередности расчетов итогов, объяснение тому – внедрение двойной записи. Прибыль теперь формировалось, как разница между продажной ценой и себестоимостью товара, но того товара, который уже продан. Теперь счета оформлялись исключительно для каждой отдельной партии товаров, а закрывать их можно было только после продажи. Бухгалтер легко мог понять прибыль и убыток по любой товарной операции, нужно было только провести анализ продаж с поступившими деньгами, а оплату со свершившимися покупками. По каждой сделке результат стал более прозрачным.

В XIII век в бухгалтерии – это внедрение счетов расходов предстоящего периода. К примеру, Д. Фаролфи официально озвучивал ренту за аренду дома (заранее оплаченную), и лишь потом частями, не спеша, списывал деньги на текущие расходы. Таким образом, соотнесение доходов и расходов во временном отрезке – это новый этап.

XVII век утвердилось понятие «финансовый результат». Оно подразумевало тот результат, который выстроен на фоне

соотношения «затраты – выпуск». Потом появилась потребность использовать отдельные счета, которые названы «Различные товары», сюда входили одновременно объем производства и затраты на него. Счета «Производство», «Покупки», «Продажи» появились в XVIIв., они были распределены на одноименные группы, а именно, счета: номинальные, торговые расчеты и капитал.

Контроль доходов и расходов – это камеральный учет, его фундамент – кассовые операции. При этом виде учета применяются униграфические и диграфические парадигмы. Итог такой парадигмы: отсутствие расчета прибыли и капитала. Иными словами, идея состоит в том, что нет необходимости рассчитывать финансовый результат в тех случаях, где его просто нет.

XIX век характеризуется научным подходом, когда в жизнь вошли юридическое и экономическое направления. Юридическая направленность имеет итальянские корни, основал его некий Николо д'Анастасио (1803 г.). Последователи его учения убеждены, что цель учета – регистрация прав и обязанностей, они настаивали на жестком контроле над капиталом предприятия [6]. Такое направление стало в дальнейшем основой статистического учета.

Если смотреть с точки зрения статистического учета, то бухгалтерский баланс дает возможность демонстрировать истинную рыночную себестоимость компании, которая в свою очередь, востребована лишь в условиях его ликвидации. Иначе говоря, о финансовом результате можно говорить здесь, как о увеличении стоимости недвижимости.

Французы всегда были склонны полагать, что предметом учета является фиксация итогов хозяйственной деятельности. Об этом говорил Жан Густав Курсель-Сенель (1813– 1892), уделяя особое внимание учету для управляющих. Леон Сэй (1826–1896) придавал особое значение себестоимости. Адольф Гильбо (1819–1895), Эжен Пьер Леоте (1845–1908) говорили об учетных функциях, под названием: счетоводная, социальная, экономическая. В результате, в экономической теории сформировалась доктрина динамического баланса. Французами Э.П. Леоте и А. Гильбо была построена простая модель

хозяйственной операции, она выглядит следующим образом:

Выручка от продажи = Себестоимость $\pm$ Финансовый результат.

Эта формула подтверждает, что каждая операция может обладать только лишь тремя результатами: прибыль, убыток, нулевой результат.

Э. Шмаленбах, в ходе проведения исследований по теме динамического баланса, обнаружил, что финансовый результат реально определить лишь за весь временной отрезок существования компании, он может зависеть от способов определения. Если говорить о бухгалтерии российской, стоит отметить, что она базируется на анализе лишь экономической стороны, при этом правовым постулатам вовсе не уделялось внимания, что могло исказить картину о собственности компании, а также об источниках их появления. Как итог: применяя такого рода учет, прибыль приведет к приросту капитала.

Обобщая исследование, которое проводилось выше, можем сказать, что в течении многих лет все больше и больше внимание уделяли изучению понятия финансовых результатов деятельности организации. Тем не менее различные ученые к определению данного понятия подходят с разных позиций, рассмотрим некоторые из них. В таблице 1 показаны разные определения финансового результата, предоставленные отечественными и зарубежными экономистами.

Таблица 1-Определения финансового результата разными экономистами

Автор	Определение финансового результата
Ефимова О.В.	Результат представлен полученной прибылью от реализации продукции. Результат, которым распоряжается собственник – это и есть конечный результат. В экономике таким показателем именуется увеличение чистых активов [1].
Савицкая Г.В.	Результат определяется значением полученной прибыли и уровнем рентабельности, а под

	прибылью понимается та часть чистого дохода, которую собственники получают от продажи производственных товаров или предоставленных услуг.
Соколов Я.В.	Результат – это прирост капитала предприятия за отчетный период, а значит, убыток определяется как его уменьшение [7].
Толкачева Н.А.	Результат – это прирост, либо уменьшение капитала компании на этапе операционной деятельности, он выражен в виде общей прибыли или убытка.
Фишер Х.	Результат – это увеличение, либо уменьшение оценки актива из-за изменения его доходности в период отчетности [10].
Шремет А.Д.	Результат характеризуется суммой полученной прибыли, либо убытка [9].
Хикс Д.	Результат – это прирост в интервал отчетного периода капитала, а именно, средств, которые вложили собственники.[8].

Несмотря на диверсификации формулировок, как мы уже видели из выше приведенных определений, экономисты характеризуют финансовый результат, как понятие прибыли или убытка.

Системы бухгалтерского учета в ходе исторического развития подвергались изменениям, как видно из вышесказанного.

Можно рассмотреть данную ситуацию, исходя из трех классических теорий бухгалтерского учета: статической, динамической и экономической.

Развитие теории статического учета представлено в работах многих экономистов и мыслителей, таких как А. Тер Вена, Ж. Савари, И.Ф. Шерра, Г. В. Симона, В. Ле. Кута. В рамках данной теории, финансовый результат рассчитывается на основе стоимости активов организации, где имеется ввиду реальная или фиктивная продажа активов [2].

Считается, что для того, чтобы обеспечить надежное развитие экономического субъекта, следует сохранить равный

уровень капитала на начало и конец отчетного периода, или прибегнуть к увеличению капитала во время окончания отчетного периода в сравнении со своим капиталом компании на начальный отчетный период.

Это утверждение выразим такой формулой:

$$СК_1 \geq СК_0, \quad (1)$$

где $СК_0$ – собственный капитал на начальный отчетный период;

$СК_1$ – собственный капитал на момент окончания отчетного периода.

В описанной теории определение финансовых результатов осуществляется благодаря сравнительному анализу капитала в начальный и конечный отчетный период, а также показатель характеризуется конкретными значениями – приростом капитала или его «потреблением».

Если рассмотреть данную теория в соответствии с современными реалиями глобализации экономического хозяйствования и изменившегося учетного порядка, то можно представлять в бухгалтерской отчетности не только показатель чистой прибыли или убытка, но и нереализованную прибыль (убыток), определяемую, как прогнозируемое увеличение (потребление) капитала, что в дальнейшем может быть видно в потоке или оттоке экономических выгод.

Отсюда вывод, что статическая теория дополняет содержание финансового результата и дает рекомендацию с целью расчета применять перспективную оценку, такой подход соответствует нынешним требованиям пользователей финансовой информации.

В качестве альтернативы можно привести теорию динамического баланса Э. Шмаленбаха. В динамическом учете получить финансовые результаты можно благодаря сравнению абстрактных показателей перманентного учета за конкретный отрезок времени, иначе говоря, признанных доходов и расходов, которыми они были обеспечены. Это можно выразить формулой:

$$\pm\Phi P_{\text{дин}} = \sum D - \sum P, \quad (2)$$

где $\pm\Phi P_{\text{дин}}$ – финансовый результат в рамках динамической теории бухгалтерского учета;

$\sum D$ – величина признанных совокупных доходов;

$\sum P$ – величина признанных совокупных расходов.

В первые об экономической теории формирования финансовых результатов говорится в трудах И. Фишера. В данном случае автор интерпретировал неденежные активы как капитал, приносящий прибыль. Отсюда и исходит определение финансовых результатов в экономической теории. Так финансовый результат представляет собой прирост оценки активов связи с изменением его доходности в течение отчетного периода.

Фишер предполагал, что если оцениваем активы через прибыль, то стоит проводить оценку прибыли через активы. Такой ход привел к возникновению новой категории – гудвилл, которая означает разность между текущей оценкой актива ($A_б$) и оценкой экономической ($A_э$). Тогда, если $A_б > A_э$, то гудвилл положительный, в других вариантах – отрицательный.

Чтобы решить нашу проблему, мы предлагаем сравнить выше перечисленные теории по следующим основным критериям: цель расчета; интересы пользователей; элементы расчета; оценка элементов; условия расчетов. Для этого построим таблицу 2.

Таблица 2-Сравнительная характеристика статической динамической теорий в отношении расчета финансового результата

Признак	Принципы расчета финансового результата		
	Статистическая теория	Динамическая теория	Экономическая теория
Цель расчета	Определение платежеспособности и финансовой устойчивости	Определение рентабельности	Определение результата хозяйственной деятельности
Интересы пользователей	Приоритет при защите интересов	Приоритет при защите интере-	Приоритет при защите

лей	инвесторов и кредиторов	сов собственников	интересов собственников и инвесторов
Элементы расчета	Активы, капитал, обязательства	Прибыль, доходы, расходы	Активы, прибыль
Оценка элементов	проводится после проведения инвентаризации на определенный момент времени	оцениваются по себестоимости	Прибыль оценивается по себестоимости, а активы на базе восстановленной цены объекта
Условия расчета	предполагается реальная или фиктивная ликвидация хозяйствующего субъекта	предполагается обязательное разграничение отчетных периодов и непрерывная деятельность хозяйствующих субъектов	предполагается продолжительная деятельность организации

Результаты, приведенные в табл. 2, указывают на то, что по всем индикаторам не существует абсолютного соответствия.

Э. Шмаленбах и Мокстер считали, что первые две подходы могут только дополнять друг друга на практике, то есть они предлагали составлять как статистический, так и динамический балансы. Составление статистического баланса включает оценку элементов на момент составления отчётности, а данные динамического баланса представляют оценку элементов расчета по себестоимости.

Ф. Шмидт, создатель органической теории равновесия, является одним из популярнейших экономистов, который изучал вероятность совмещения этих идей. Он убежден в том, что следует параллельно отражать имущество и результат.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что органическая теория содержит статические и динамические элементы. Первая имеет отношение к применению текущих цен, а вторая – к определению точного финансового результата.

М.Л. Пятов, Т.А. Рудакова, Н.В. Предеус, не согласны с идеей совмещения вышеуказанных принципов. Они считают, что такой подход необъективно отражает финансовая ситуация и финансовые результаты организации. Они являются сторонниками Э. Шмаленбаха и говорят о необходимости использования выше перечисленных теорий как взаимодополняющих при расчете финансового результата. В России об органической теории можно сказать, что у нее меньше сторонников, нежели противников.

Возникли новейшие группы пользователей по причине изменений в условиях экономического хозяйствования, а также, рыночных взаимоотношений. Это не только государственные лица, но и общественность, инвесторы, кредиторы, управленцы. Далее процессы глобализации были отмечены бухгалтерами России, а именно, внедрение Международных стандартов финансовой отчетности на национальном уровне.

В настоящее время в Российской Федерации термин финансовый результат организации оценивают с точки зрения разных подходов, таких как налоговый, экономический и бухгалтерский.

Финансовый результат, с точки зрения экономического учета, является конечным показателем цикла деятельности организации, который связан с производством, продажей продукции или же оказанных услуг и является предпосылкой для следующего цикла его деятельности. Высокий уровень финансовых результатов предприятия влияет на укрепление государственного бюджета, это происходит благодаря налоговым льготам, а также благоприятно влияет на повышение инвестиционной привлекательности предприятия, на деловую активности компании в секторах производственных и финансовых. Финансовый итог представляет собой, таким образом, как чистый доход, формирующийся, как итог коммерческой деятельности компании. Он определяется в виде разницы между выручкой и экономическими затратами.

В бухгалтерском учете отображают финансовый результат в качестве прибыли, которая зависит от того, чем занимается предприятие, что фиксируется в отчетах.

Характеризуя определение финансовых результатов, становится ясно, что финансовый результат определяется разницей между доходами и расходами организации, в результате получится прибыль или убыток, что и приведет либо к увеличению (прибыли) либо уменьшению (убытку) собственного капитала, именно это и характеризует качество работы организации.

Литература и примечания:

[1] Езерский Ф.В. Краткий курс счетоводства по системам простой, двойной итальянской и тройной русской. СПб., 1879. 112 с.

[2] Кутер М.И. Исследование и развитие теоретических основ финансового результата/ М.И. Кутер // Вектор науки ТГУ. –2009. –№7(10)

[3] Пачоли Л. Трактат о счетах и записях / под ред. проф. М. И. Кутера. М.: Финансы и статистика; Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

[4] Рувер Р. Как возникла двойная бухгалтерия. М.: Госфиниздат, 1958. 68 с

[5] Соколов Я.В. Три парадигмы двойной бухгалтерии // Бухгалтерский учет. 2009. №15. С. 49–53.

[6] Соколов Я.В., Соколов В.Я. История бухгалтерского учета. М.: Магистр, 2011. 287 с.

[7] Соколов, Я.В. Основы теории бухгалтерского учета / Я.В. Соколов. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 496 с.

[8] Хикс Д.Р. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1993. 487 с.

[9] Шеремет А.Д., Старовойтова Е.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 472 с.

[10] Fisher I. The nature of capital and income. New York: Macmillan, 1930.

[11] Зимакова Л.А., Шаковская А.В. Финансовый

результат: исторический и методологический аспекты// «
Международный бухгалтерский учет» [Электронный ресурс]
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-rezultat-istoricheskii-i-metodologicheskii-aspekty/viewer>

© М.Л. Гилюян, 2020

*С. Гладилин,
магистрант 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: sergeygl96@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Суркова,
к.э.н., доц.,
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,
г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ ПОКУПАТЕЛЕЙ К МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЕ НА РЫНКАХ РОССИИ И ГРУЗИИ

Аннотация: было проведено исследование в виде анкетирования равного количества потребителей минеральной воды из России и Грузии, в котором рассматривались их ожидания от продукта, удовлетворенность качеством и свойствами минеральной воды. По результатам исследования были определены пути развития рынка минеральной воды в обеих странах.

Ключевые слова: минеральная вода, Россия, Грузия, полезные свойства, анкетирование, маркетинг.

Данная работа посвящена изучению предпочтений потребителей минеральной воды в различных странах – Грузии и Российской Федерации. Минеральные воды в анализируемых странах отличаются как своими природными и минеральными свойствами, так и маркетинговым подходом при продаже минеральной воды. Стоит отметить, что грузинская минеральная вода занимает довольно высокое место по узнаваемости и популярности практически как во всех странах СНГ, так и в Российской Федерации в частности. Также она имеет давнюю историю на рынке России и уникальные минеральные и лечебные свойства, а все данные факторы в совокупности позволяют быть уверенным в экспортном потенциале и успехе грузинских минеральных вод на рынке Российской Федерации. Минеральные воды в анализируемых странах отличаются как своими природными и минеральными свойствами, так и маркетинговым подходом их производителей

при продаже бутилированной минеральной воды на рынке своего государства. [1]

Для получения информации от потенциальных потребителей мною было использовано анкетирование, в рамках которого было опрошено по 11 респондентов из России и Грузии, среди которых были задействованы покупатели минеральной воды из разных слоев общества, разного отношения к здоровому образу жизни и разной культуре, однако в большинстве своем отношение к минеральной воде и культура ее потребления у жителей обеих стран находится на довольно высоких позициях.

При анализе результатов опроса, можно сделать вывод, что максимальное внимание при выборе минеральной воды у россиян концентрируется на цене и объеме тары, упаковке и дизайне, полезных свойствах, дате производства и известности фирмы, выпускающей минеральную воду. При этом для жителей Грузии на первом месте стоят цена продукта, полезные свойства и известность фирмы, чью продукцию они собираются приобрести.

Исходя из проведенного исследования, россияне приобретают минеральную воду из России и Грузии в магазине около дома или же в супермаркете для ведения здорового образа жизни, однако при этом отдают предпочтение по качеству зарубежным минеральным водам или же не обращают внимания на место производства продукта. Жители Грузии покупают только грузинскую бутилированную минеральную воду в магазине около дома или в супермаркете из-за ведения здорового образа жизни, привычки и удовольствия, будучи полностью удовлетворенными в качестве отечественных минеральных вод. При этом следует отметить, что о российских производителях бутилированной минеральной воды жители Грузии не осведомлены.

Если проанализировать вышесказанные результаты, то грузинская минеральная вода узнаваема как символ Грузии внутри своей страны, а также на территории Российской Федерации. Секрет тут заключается в подходе грузин к своим продуктам, будь то вино или же минеральная вода, обязательно при производстве большое внимание уделяется высокому

качеству продукта. Разница в грузинских и российских минеральных водах в том, что для Грузии представить грузинскую минеральную воду на мировой рынок это способ заявить о стране, привлечь туристов, создать рекламу для страны своими продуктами и ресурсами, которые имеются на ее территории. Более того, на рынке России грузинская минеральная вода уже имеет свою историю, так как раньше продавалась на рынке СССР и это дает определенное преимущество перед другими импортными минеральными водами. Также следует отметить полезные свойства и минералы, которые имеются в данной грузинской воде, они по-своему уникальны и на эту уникальность делается упор при ее рекламе на территории всех стран. [2]

Для российских минеральных вод, среди которых лидерами являются минеральные воды из юга России, где большое количество источников, грузинская минеральная вода является достойным конкурентом на рынке, однако конкурировать с грузинским продуктом довольно тяжело, так как уровень маркетинга на сегодняшний день у производителей российских минеральных вод не находится на высоком уровне. Крайне редко в повседневной жизни можно встретить где-либо рекламу российской минеральной воды, а тара и обложка продукта не отличаются яркостью или новизной.

По моему мнению, для выхода из сложившейся ситуации российским производителям мог бы помочь грамотный маркетинг, в котором может учитываться обращение к покупателю со словами о покупке отечественного товара и тем самым поддержке отечественного производителя. Данный вид маркетинга уже использовался в некоторых странах, среди которых можно выделить и саму Грузию, при этом многие покупатели действительно для поддержки отечественных производителей старались приобрести именно их продукцию.

Грузия практически всю свою историю была в полной зависимости от политических событий и факторов вокруг ее региона и хоть в последнее время отношения с РФ в экономической, торговой сфере, показатели товарооборота развиваются и занимают высокие отметки, однако следует отметить, что данная ситуация не позволяет назвать торговые

отношения Грузии и Российской Федерации стабильными, а значит Боржоми, Набеглави и другие грузинские производители минеральных вод имеют риски на российском рынке из-за возможной ситуации неопределенности. [3]

Кроме возможных рисков с политической точки зрения, очень важно поддерживать уровень конкурентоспособности выпускаемых минеральных вод в обеих странах, так как конкуренция на рынке России только растет и если не российские минеральные воды, то другие импортные продукты могут заменить грузинские минеральные воды в случае, если качество производимой продукции будет сомнительным или же репутация будет не на высоком уровне. Что же касается российских производителей минеральных вод, то им необходимо и чрезвычайно важно максимально сконцентрироваться на рекламе собственной продукции как на территории Российской Федерации, так и в соседних государствах. [4]

Российская минеральная вода имеет все шансы стать популярной как среди молодежи, которая заинтересована в ведении здорового образа жизни, так и среди людей, которым необходима минеральная вода для лечения собственного организма. Можно сделать вывод, что потенциал у российской минеральной воды на рынке России имеется, однако необходимы решительные действия по завоеванию рынка, особенно когда конкуренция довольно высокого уровня от импортных минеральных вод. Следует отметить, что узнаваемость и популярность грузинских минеральных вод, а также проведения маркетинга данной продукции на территории России наносит значительный вред производителям российских минеральных вод, однако данным производителям следует пересмотреть свой подход к маркетингу и его стратегиям, поработать над созданием уникальной атмосферы вокруг своего продукта, сделать продаваемый товар привлекательным для всех слоев населения при более привлекательной цене, нежели ее могут себе позволить импортные конкуренты и именно тогда российская минеральная вода сможет стать по-настоящему конкурентоспособной на рынке России и других стран.

Литература и примечания:

[1] Воркунова О.А. Среда миростроительства в России и Грузии // В поисках пути нормализации российско-грузинских отношений / Под общ. ред. М. Марианашвили. Тб.: Грузинский фонд стратегических и международных исследований. 2014.

[2] Кузнецов О.М. Эволюция геополитических интересов России в Закавказье // Кавказ и глобализация. 2012. №1. С. 166-180.

[3] Мгалоблишвили В.И. Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2016. №2. С. 130-144. DOI: 10.18384/2310-676X-2016-2-130-144

[4] Стас Притчин. Экономическое сотрудничество России и Грузии: проблемы и перспективы [электронный ресурс] // REGIONAL-DIALOGUE.COM: Аналитический портал «Кавказского дома». 2013 г. – Электрон. данные. URL: <http://regional-dialogue.com/ru/экономическое-сотрудничество-россии/> (дата обращения 24.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

© С. Гладилин, 2020

С. Гладилин,
магистрант 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: sergeygl96@mail.ru,
науч. рук.: **Н.В. Суркова,**
к.э.н., доц.,
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева,
г. Москва

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ РЫНКОВ МИНЕРАЛЬНОЙ ВОДЫ В РФ И ГРУЗИИ

Аннотация: был проведен анализ рынков минеральной воды в России и Грузии, а также экспортный потенциал бутилированной минеральной воды от производителей обеих стран. Приводятся шаги, которые необходимы производителям российской минеральной воды для увеличения их конкурентоспособности как на рынке России, так и для успешного экспорта собственной продукции. Улучшение отношений России и Грузии посредством увеличения показателей торговли минеральной водой между данными государствами.

Ключевые слова: минеральная вода, Россия, Грузия, потенциал, выход на рынок, маркетинг, конкурентоспособность.

На сегодняшний день многие производители минеральной воды на территории Западной Европы всю создают продукты в виде бутилированной воды с добавлением вкусовых качеств каких-либо фруктов и ароматов. В первую очередь, это является новой продукцией на рынке, а также тем, чего многие потребители минеральной воды действительно желали, но не имели возможности приобрести такого вида продукты, ввиду их отсутствия на полках магазинов, так как обычно вкусовые качества различных фруктов имелись среди напитков, которые не отличались натуральностью. Все эти меры, в свою очередь, однозначно отражаются на лояльности и благосклонности потребителей к производителям, которые готовы все больше и больше работать над усовершенствованием собственного

продукта. По моему мнению, производителям необходимо быть в одном ритме с тем временем, в котором они ведут свою рабочую деятельность, то есть учитывать желания потенциальных покупателей того продукта, которого на данный момент времени не имеется на рынке, а значит компаниям желательно быть благоприятно настроенными к новым выпускаемым продуктам, так как в случае успешного запуска новой продукции, это обязательно будет положительно оценено среди покупателей данного вида товаров.

Рынки минеральной воды в Грузии и Российской Федерации имеют как много различных аспектов, так и много общего. В первую очередь, следует отметить, что далеко не каждая страна в мире может позволить себе производство бутилированной минеральной воды в таком объеме, который на сегодняшний день имеется у России и Грузии. На сегодняшний день, до сих пор, на всей территории бывшего СССР, а также и в России в частности, в умах многих потребителей минеральной воды, Грузия ассоциируется с отличной природой и большим количеством источников минеральной воды, что создает благоприятные условия для выхода на рынок РФ все больше новых грузинских минеральных вод, которые имеют уникальные минеральные качества, а также те полезные свойства, которые обязательно найдут свою целевую аудиторию на рынке. [1]

Рынок Грузии, как и любой другой рынок минеральной воды в мире, подвержен влиянию продуктов иностранных производителей, и именно поэтому, для поддержания конкурентоспособности, в 2018 году грузинская компания «Набеглави» первая среди всех грузинских производителей бутилированной минеральной воды занялась выпуском продукции с добавлением вкусовых качеств сначала лайма, а затем и грейпфрута. Многие потребители не были готовы к такого рода изменениям в ассортименте продукции данного производителя, однако грамотный маркетинг в интернете и СМИ поспособствовал созданию небывалого ажиотажа на рынке. Стоит отметить, что поначалу у многих были вопросы и скептическое отношение к натуральности данных продуктов, а также насколько данные добавки могут повлиять на

минеральные качества и полезные свойства товаров. Однако, со временем, весь рынок благоприятно отреагировал на данную новую продукцию, что привело к тому, что в Грузии стало модно приобретать бутилированную минеральную воду с добавлением различных вкусов, нежели без них. Важно заметить, что вкусовые качества новых продуктов действительно отличаются приятными органолептическими качествами, поэтому в данном случае решение рискнуть репутацией и лояльностью потребителей для данного производителя оказалось более чем оправданным, что, в свою очередь, может произойти довольно не с каждым производителем какой-либо продукции, так как необходимо быть полностью уверенным в успехе запуска нового товара на рынок, перед тем, как это произойдет в реальности.

Благодаря вышесказанному можно сделать вывод о том, что рынок минеральной воды в Грузии поистине открыт ко всему новому, но при условии, что данная новая продукция отличается как вкусовыми качествами, так и какими-либо полезными свойствами для организма. Среди российских производителей минеральных вод, продукция компании «Нарзан» благодаря уникальному минеральному составу и лечебным и свойствам имеет все шансы закрепиться на грузинском рынке. Также российские минеральные воды для грузинского рынка могут стать теми новыми продуктами, которые составят достойную конкуренцию местным минеральным водам при приемлемой цене для грузинских потребителей. [2]

На сегодняшний день для иностранных производителей минеральной воды для грузинского рынка существует возможность занять место той компании, которая сможет привлекать большое количество потребителей широтой ассортимента бутилированной минеральной воды с различными вкусовыми добавками, которых до сих пор нет на рынке. Данным стечением обстоятельств могут воспользоваться российские производители минеральной воды и получить всю выгоду от сложившейся ситуации на грузинском рынке, а также благоприятное отношение и лояльность грузинских потребителей данного вида товаров. При этом, в пользу

российских производителей можно посчитать тот факт, что многие жители Грузии уже устали от политической напряженности между странами, а увеличение товарооборота и все большее количество российских товаров на прилавках магазинов в Грузии может достаточно позитивно отобразиться на отношении грузинских жителей к России.

К примеру, компания «Боржоми» являлась спонсором и символом грузинской национальной команды по баскетболу для многих фанатов данного вида спорта со всего мира, тем самым данный производитель рекламировал Грузию как государство с источниками минеральной воды, а национальная команда Грузии, в свою очередь, рекламировала компанию «Боржоми».

Грузинские производители бутилированной минеральной воды на российском рынке в скором будущем могут значительно нарастить свое присутствие за счет тех производителей, которые ныне неизвестны для россиян, однако уже имеют стабильную целевую аудиторию в Грузии. Вместе с доверительным отношением российских жителей к минеральным водам из Грузии, производители новых грузинских фирм для российского рынка могут прочно закрепиться, что еще больше заставит местные компании повышать конкурентоспособность собственной продукции, дабы не потерять все больше доходов от продаж в будущем.

Все риски, которые существуют между РФ и Грузией в торговом плане, и которые, в свою очередь, затрагивают минеральные воды, можно связать с политической ситуацией между странами, которая в прошлом десятилетии в 2007 году оставила российский рынок без грузинских минеральных вод.

Фальсификация также является одной из значительных рисков при создании репутации качественных и полезных грузинских минеральных вод.

Помимо культурных и экономических связей также тесными остаются связи родственные, что обуславливает стремление со стороны населения Грузии и граждан России грузинского происхождения рассматривать отношения двух стран, как сферу собственных интересов. Сложившееся на протяжении длительного времени экономическое сотрудничество также обуславливает тенденции к

необходимости изучать возможности развития конструктивного диалога, поиска данных возможностей, оценки ошибочных действий и разработки перспектив сотрудничества. Все эти приоритеты обуславливают актуальность изучения российско-грузинских отношений на современном этапе. [3]

Так как политическая ситуация между странами в последние несколько лет является крайне нестабильной, именно поэтому торговые отношения часто выстраивались практически с нуля, что совершенно негативно отражалось на экономических и торговых показателях за несколько лет. Грузия практически всю свою историю была в полной зависимости от политических событий и факторов вокруг ее региона, и хоть в последнее время отношения с РФ в экономической, торговой сфере, показатели товарооборота развиваются и занимают высокие отметки, однако следует отметить, что данная ситуация не позволяет назвать торговые отношения Грузии и Российской Федерации стабильными, а значит Боржоми, Набеглави и другие грузинские производители минеральных вод имеют риски на российском рынке из-за возможной ситуации неопределенности.

Литература и примечания:

[1] Воркунова О.А. Среда миростроительства в России и Грузии // В поисках пути нормализации российско-грузинских отношений / Под общ. ред. М. Марианашвили. Тб.: Грузинский фонд стратегических и международных исследований. 2014.

[2] Российские производители готовы заместить минеральную воду из Грузии в случае запрета [Электронный ресурс] // ТАСС [сайт]. [2016]. URL: <https://tass.ru/ekonomika/6642972> (дата обращения: 24.05.2020).

[3] Российско-Грузинские взаимоотношения в международном аспекте. [Электронный ресурс] // Библиофонд [сайт]. [2014]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=460739> (дата обращения: 24.05.2020).

© С. Гладилин, 2020

*С.А. Даллакян,
к.э.н.,
e-mail: svetdal2mail.ru,
Институт экономики
им. М. Котаняна НАН Армении,
С.А. Саргсян,
e-mail: s_sargsyan@list.ru,
ЗАО АКБА Лизинг кредитная
организация Армении,
г. Ереван, Армения*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИИ

Аннотация: в статье показана роль и место малого предпринимательства (МСП) в экономике страны. Проведен анализ, приведены данные о состоянии малого предпринимательства в Армении, и очевидно, что в стране прослеживается положительная динамика, которая фиксируется из года в год. Изучена институциональная среда и нормативная правовая база, регламентирующая развитие предпринимательства в Республике Армении (РА). Определены основные проблемы в сфере развития предпринимательства. А также, обоснованны тезисы о том, что развитие малого и среднего предпринимательства является основным условием укрепления экономической конкурентоспособности РА.

Ключевые слова: национальная экономика, МСП, ВВП, прибыль, численность работника, финансовые средства.

Введение: малое и среднее предпринимательство представляет собой мелких собственников, которые в значительной мере определяют социально-экономический облик страны, образуют самую разветвленную сеть предприятий, работающих в основном на массового потребителя товаров и услуг. Сочетание с небольшими размерами, технологической, производственной и управленческой гибкостью позволяет малым и средним предприятиям чутко реагировать на меняющуюся

конъюнктуру рынка.

Проблемы малого и среднего предпринимательства широко исследованы в зарубежной и отечественной научной экономической литературе. Классиками экономической науки (А. Смитом, Ж.Б. Сэйем, Д. Раккардо, У. Петти) раскрыта социально-экономическая сущность предпринимательства, его природа и факторы, влияющие на его развитие. Большой вклад в современное понимание, теорию и практику предпринимательства, как особого экономического и социального явления, внесли видные зарубежные ученые Ф. Бродель, А. Маршалл, Дж. Робинсон, П. Самуэльсон, Дж. Хикс, Р. Хизрич.

Мировой опыт свидетельствует, что малый бизнес, являясь существенным элементом рыночной экономики, во многом определяет темпы экономического роста, условия повышения эффективности производства, качество и структуру валового национального продукта, уровень занятости, социальную политику государства и тем самым влияет на усиление национальных конкурентных преимуществ [1]. Развитие малого бизнеса является важным неотъемлемым элементом развития национальной экономики государства. Основной его целью является повышение экономического уровня страны за счет создания эффективной конкурентной экономики, которая сможет обеспечивать высокий уровень и качество жизни населения. Говоря о малом предпринимательстве нельзя не затронуть, наиболее характерные черты присущие данному сектору экономики, а именно[2]:

- юридическая независимость;
- управление предприятием-собственником капитала или партнерами-собственниками с целью получения предпринимательского дохода;
- небольшие размеры по основным показателям деятельности субъекта хозяйствования:
- уставный капитал, величина активов, объем оборота (прибыли, дохода);
- небольшая численность персонала;
- быстрая реакция на требования рынка;

- высокий уровень специализации;
- возможность мобилизации ресурсов на перспективных направлениях.

Основными внутренними факторами, обеспечивающими уровень экономической жизнеспособности малых предприятий, являются: финансовый потенциал (активы, структура капитала, платежеспособность), производственный потенциал (состав основных и оборотных производственных фондов), трудовой потенциал (состав и квалификация работников предприятия). Однако решающим фактором, обеспечивающим эффективную работу малого предприятия, является наличие государственной поддержки, формы которой должны быть разными, действенными и способствовать достижению стратегической цели – увеличению доли малого и среднего бизнеса в структуре ВВП, росту занятости населения и повышению уровня его благосостояния [3].

Изложение основного материала: Развитие МСП является одним из главенствующих направлений экономической политики правительства РА, в рамках которой правительство осуществляет перманентные шаги по развитию сферы, упрощению правового регулирования, сотрудничеству с международными структурами, диалогу между правительством и частным сектором, а также в некоторых других направлениях. 5 декабря 2000 г. НА РА приняло закон РА “О государственном содействии малому и среднему предпринимательству”, который впервые установил критерии субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Армения и основные направления государственного содействия малому и среднему предпринимательству. Установление критериев МСП в РА соответствует критериям МСП, действующих в странах – членах Евросоюза, что даёт странам, применяющим эти критерии, возможность осуществлять сравнительный статистический анализ. В свою очередь, это наглядно формирует в различных странах максимально точную картину уровня развития сферы МСП в плане оценки места и роли МСП в экономике страны. В странах, применяющих подобные критерии, благодаря максимально точному разграничению субъектов МСП появляется возможность применять для

сверхмалых, малых и средних фирм режим сравнительно мягкого налогообложения, осуществлять меры максимально адресного государственного содействия, и т.д [4].

В настоящее время, согласно данному установлению, субъекты МСП подразделяются на следующих группах.

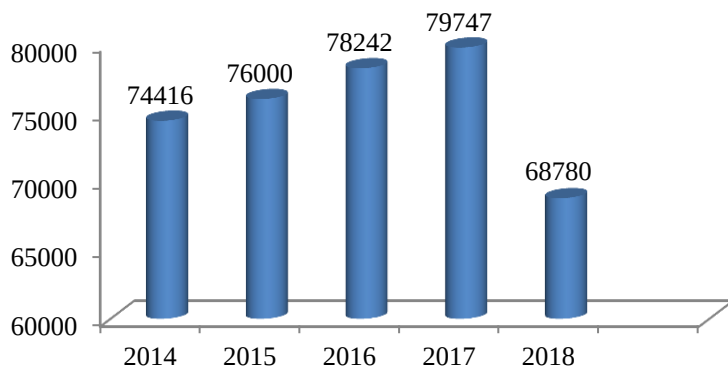
Таблица 1– Опридделение микро, малых и средних предприятий в Армении[5]

Классификация МСП	Среднесписочная численность работников	Прибыль, полученная от деятельности в предыдущем году	Балансовая стоимость активов по положению на конец предыдущего года
Сверхмалые	0-9	<100 млн драмов	<100 млн драмов
Малые	10-49	<500млн драмов	<500 млн драмов
Средние	50-249	<1500 млн драмов	<1000 млн драмов

В Республике Армении малый и средний бизнес занимает ведущий сектор экономики. Он определяет экономические показатели развития страны, показывает уровень занятости граждан, и самый главный фактор для экономики качество ВВП. В РА развитие малого и среднего предпринимательства преследует цель смягчить социальную напряженность, частично решить проблему занятости созданием новых рабочих мест, развивать промышленное производство, основанное на использовании местных сырьевых ресурсов и на переработке сельскохозяйственного сырья, ремесленничество, сферу услуг и т.д.

По состоянию на 1 января 2018 года в Армении действовали 79.7 тыс. малых и средних предприятий. Из общего числа зарегистрированных предприятий на долю малых и средних пришлось более 99.3%. Если представить динамику МСП, то очевидно, что в РА прослеживается положительная динамика,

которая фиксируется из года в год (кроме 2018г.).



Рисинок 1 – Число МСП в 2014–2018 гг.

Источник: составлено авторами на основе
https://armstat.am/file/article/sme__bul_2019_arm_2019.pdf,
https://ccd.armla.am/wp-content/uploads/2018/12/SME-assessment_2018_November-20.pdf

В общем количестве субъектов МСБ преобладали микропредприятия 91.5%, а доля малых и средних предприятий составляла соответственно 6,97% и 1,53%. Численность занятых в малых и средних предприятиях в 2017 году составила 366000 человек, что составляло порядка 26.3% всего трудоспособного населения страны. При этом 179000 человек или 67% занятых в малых и средних предприятиях сосредоточено в Ереване[6]. Налоги, пошлины и другие обязательные выплаты малых и средних предприятий составили 205 млрд. драм. По последним данным в 2018 году доля МСП в структуре ВВП Армении составляет 25-26% [7].

В развитых странах, размер сектора МСП, достаточно велик. Малые и средние предприятия создают рабочие места и обеспечивают существенную долю населения доходами, во многом определяя социально-экономическое положение страны

в целом и ее регионов в частности. Ряд исследований подтверждает положительную связь между относительным размером сектора МСП и благосостоянием населения и экономическим ростом. Надо отметить, что рост количества малых и средних предприятий приводит к росту конкуренции в экономике. Приведенные ниже результаты сопоставлений демонстрируют, с одной стороны, существенную роль, отводимую МСП в экономиках других стран. И, с другой стороны, низкий уровень и большой потенциал развития МСП в Армении. Но, надо отметить, что в сравнении России, в РА доля МСП в ВВП имеет лучший показатель.

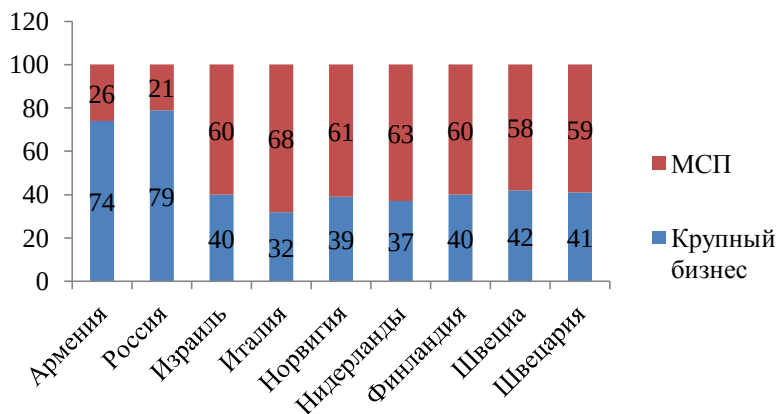


Рисунок 2 – Доля малых и средних предприятий в ВВП в 2018 годы. (%) [8].

Малые и средние предприятия на внешнем рынке сталкиваются с трудностями, которые существенно сказываются на масштабах и эффективности их деятельности в этом направлении. Так, им весьма непросто адаптироваться к качественно новому уровню конкуренции, с которым приходится иметь дело на мировом рынке. Последний, как правило, предъявляет более высокие требования к продукции с точки зрения качества, дизайна, новизны изделия. Кроме того, успешной реализации товаров за рубежом часто препятствует то, что неправомерно

бытует застарелое негативное отношение ко всему постсоветскому, как некачественному, непригодному к использованию. Там сложились устойчивые стереотипы по поводу перманентных недостатков в организации послепродажного обслуживания наших изделий, низкого уровня их технической документации, несоответствия современным эстетическим нормам.

Следует отметить, что многие малые и средние предприятия еще не подготовлены к успешной деятельности на внешних рынках, не имеют необходимых навыков, плохо разбираются в конъюнктуре мировых рынков и не знакомы с комплексом организационных и правовых вопросов, связанных с продвижением и реализацией товара за рубежом. Их поставки за рубеж носят эпизодический характер и основываются, нередко, на инициативе руководителей или отдельных работников малых и средних предприятий. Помимо этого, выход на зарубежные рынки сбыта требует крупных первичных инвестиций, обеспечение которых является большой проблемой для большинства малых и средних предприятий.

Заключение: Таким образом, надо разделить проблемы сектора МСП:

- недостатки соответствующей инфраструктуры и механизмов для стимулирования предпринимательской деятельности МСП,

- трудности в получении финансовых (кредитных) средств МСП, что связано с их краткосрочностью и отсутствием альтернативных источников финансирования (кредитования),

- отсутствие деловых навыков и финансовых ресурсов для начинающих предпринимателей,

- сложности в получении деловой информации, консультировании и профессиональной подготовке персонала,

- ограниченные возможности для интернационализации деятельности МСП.

Правительству необходимо принять ряд соответствующих мер, направленных на создание благоприятных условий в сфере инвестиций, особенно это касается условий, которые могут способствовать привлечению инвестиций из-за рубежа, а также позволят самим жителям регионов инвестировать заработанные за границей средства в сельскохозяйственное производство и пере-

работку его продукции.

Следует отметить, что в отличие от крупного предпринимательства, использующего преимущественно прямые капиталовложения с созданием представительств и филиалов за рубежом, малый бизнес успешно осваивает новые формы мировой торговли.

Привлечение предпринимательства к международному сотрудничеству имеет особое значение как с точки зрения использования выгод и преимуществ международного разделения труда, так и с точки зрения освоения современных методов работы на рынке, включения в международные инвестиционные процессы, а также внедрения в хозяйственный оборот последних достижений технического прогресса. Использование малым и средним бизнесом этих положительных тенденций тормозится наличием большого числа проблем в области нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственную деятельность малого и среднего предпринимательства, наличия административных барьеров, налогового бремени и т.д.

Литература и примечания:

[1] Нестеренко Ю.Н. Малый бизнес: тенденции и ориентиры развития в современной России. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2007. – С.35

[2] Балашова Е.А., Основные черты, преимущества и недостатки деятельности субъектов малого бизнеса, Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2010. №2. С. 90-91.

[3] Мальцева Е.С. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в России // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. №4 (4). С. 4.

[4] <https://www.mineconomy.am/ru/page/86>

[5] Закон РА “О государственном содействии малому и среднему предпринимательству”, принято 5 декабря 2000г., <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docID=64617>

[6] https://ccd.armla.am/wp-content/uploads/2018/12/SME-assessment_2018_November-20.pdf

[7] https://finport.am/full_news.php?id=40490&lang=2

[8] Борис ТИТОВ, Сектор малого и среднего предпринимательства: Россия и Мир/Институт экономики роста

им. Столпина П.А. – С. 2

© С.А. Даллакян, 2020

*Д.Р. Ибрагимова,
магистрант 1 курса,
e-mail: diana-27@mail.ru,
науч. рук.: Г.М. Россинская,
д.э.н.,
Башкирский государственный университет,
г. Уфа*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИРМЫ

Аннотация: в статье проводится анализ роли информационных технологий в формировании конкурентного преимущества фирмы, оптимизации бизнес-процессов, проектировании организационной структуры. Анализируется влияние информационных технологий на основные организационные переменные и рассматривается их роль при исследовании состояния фирмы. Информационные технологии дают возможность разрабатывать не только новые продукты и услуги, но также и новые рынки, их использование предоставляет возможность в производстве товаров и предоставлении услуг, которые бы максимально принимали во внимание потребности покупателей. Информационные технологии способствовали автоматизации большинства процессов, к примеру оформления заказов, ведения учета, контроля складских запасов, формирования отчетов и т.д.

Ключевые слова: информационные технологии, фирма, информация, бизнес-процессы, Интернет, организационная структура.

Еще несколько лет назад влияние информации было гораздо меньшим, чем сейчас. Однако в данное время ситуация кардинально изменилась, так как сегодня информация является ключевым двигателем развития общества, а информационные технологии выступают основным способом повышения производительности и эффективности работы предприятий.

Информационные технологии (ИТ) играют важную роль во всех сферах жизнедеятельности. Они являются ключевым

моментом в формировании и развитии всех сфер общества. По этой причине исследование данной темы актуально и представляет большой интерес для современного общества.

Дополнительные требования выдвигаются к современным фирмам в связи с неустойчивостью и динамичностью внешней среды. Изменения внутренних и внешних ситуационных переменных фирмы ведут к нарушению ее баланса, что в свою очередь приводит к понижению эффективности. Гибкость и мобильность фирмы являются одними из важных факторов увеличения ее экономической стабильности.

Организационная диагностическая модель является инструментом анализа состояния фирмы, анализа его подсистем, а также их взаимосвязи. Немаловажный вклад в формирование организационного диагностирования внесли Г. Левитт, Р.Дж. Гэлбрейт, М. Вайсборд, Дж. Питерс, Р. Паскаль, Н. Тичи, М. Харрисон, А. Надлер и М. Ташмен, У. Берк, Дж. Литвин. Зачастую в моделях организационного диагностирования, которые были разработаны вышеупомянутыми учеными, можно выделить следующие внутренние переменные: предназначение и политика фирмы, конструкция организации, персонал, неформальная организация, организационная культура, первенство, мотивация сотрудников [4].

Внедрение информационных технологий необходимо для любой фирмы в нынешнее время, без этого фирма не может иметь конкурентное преимущество относительно других предприятий, т.к. они влияют на организационную структуру, стратегию, бизнес-процессы, лидерство в целом, организационную культуру и климат, методы стимулирования, модель квалификации сотрудников. Информационный переворот оказывает важное влияние на конкуренцию, на структуру отрасли, формирование конкурентного преимущества, появление новых видов бизнеса [1]. Стоит отметить, что немаловажное влияние на экономику оказывает Интернет, влияние которого отмечено в работах М. Портера и Д. Тапскотта, но их позиции немного расходятся. По мнению М. Портера, Интернет не является создателем новой экономики, т.е. продолжает функционировать старая экономика, которая

получила право доступа к новым технологиям и которая основана на основополагающих принципах ведения бизнеса. Д. Тапскотт считает, что нужно менять подходы к управлению фирмами, в связи с тем, что были изменены условия их деятельности, прежде всего за счет развития информационных технологий. В настоящее время Интернет стал обязательной частью нашей жизни, в ближайшее время он объединит бизнес, каждую бизнес-функцию и значительную часть людей мира. Интернет – это механизм, благодаря которому люди и фирмы обмениваются деньгами, выполняют операции, сообщают о событиях, делятся своим мнением и содействуют формированию нового знания [2]. В книге Д. Тапскотта акцент сделан на формировании иного способа ведения бизнеса – сетевых компаниях, появившихся за счет развития Интернета.

Тем не менее, вопреки различиям в подходах, следствия научных исследований М. Портера и Д. Тапскотта являются дополняющими друг друга и могут использоваться при анализе и изучении связи информационных технологий, в том числе Интернета, с остальными элементами фирмы.

В качестве важнейших функций организационной структуры можно выделить:

- изучение информации внутри фирмы для того, чтобы снизить уровень неточности при разработке управленческих решений;

- обеспечение результативной взаимосвязи и объединения деятельности фирмы [6, с. 58].

К информационным технологиям можно отнести большое количество дисциплин и направлений деятельности, относящихся к технологиям создания, хранения, управления и обработки данных с использованием аппаратной линии. Для создания информационных технологий, а точнее, хранения, обработки, ограничения к передаче и получению информации нужно использование вычислительных технологий и программного обеспечения [3].

Значительное число специалистов в области маркетинга, бизнес-планирования и информационных технологий приходят к одному выводу, что важной тенденцией в данное время можно назвать изменение роли вычислительной техники. Это связано

с тем, что автоматизации функциональных процессов уже становится недостаточно и появляется нужда в том, чтобы разрушились четкие границы между бизнес-процессами и информационными процессами, в разработке программного обеспечения и развитии отрасли информационных технологий на российском рынке.

С помощью информационных технологий удастся выстроить высококачественные отношения с покупателями и поставщиками, постоянное взаимодействие с которыми предоставит возможность развивать продукты, маркетинг, системы доставки, сервис и техническую поддержку, а также максимизировать поставки и производство. В результате прогресса данных процедур и развития инноваций повышаются входные барьеры для других фирм.

С помощью информационных технологий можно выбрать более подходящий путь для конкретной фирмы:

- повысить дополнительную ценность уже существующего на рынке товара;
- создавать абсолютно новые продукты и услуги, которые будут обеспечивать исключительность фирмы на рынке.

Улучшение процессов с помощью информационных технологий позволяет увеличить потребительскую важность продукта.

Наблюдение за индивидуальными потребительскими предпочтениями, тенденциями рынка, снабжение потребителя продуктами, сервисом и информацией в любое время – все это становится приоритетом для фирм, которые хотят быть конкурентоспособными на современном рынке. Интернет является эффективным средством обеспечения покупателя своевременной полной информацией о параметрах товара, его наличии на складе, ценах, состоянии заказа и т.д. Информационные технологии предоставляют возможность осуществлять онлайн-покупки, обеспечивая обратную связь клиентам, предоставляют покупателю полный объем информации о продукте, тем самым увеличивая ценность товара в глазах клиента [7]. Из чего можно заключить, что роль информации в самом продукте и в процессах его изготовления увеличивается, и информационные технологии становятся

средством создания конкурентного преимущества фирмы.

Стоит отметить, что при развитии информационных технологий возникнут определенные требования по совершенствованию программно-аппаратного оборудования.

В процессе преобразования фирмы важна деятельность всех сотрудников и необходимо рассмотрение их мнения в плане введения корректировок в методы управления, решения экономических задач, работы с вычислительной техникой и т.п.

Процесс формирования информационных технологий, их обеспечивающих подсистем может ввести новые изменения в организационную структуру фирмы, связанные с расширением участия средств вычислительной техники в выполнении функций и задач управления, т.к. с освобождением сотрудников аппарата управления от некоторых информационных задач увеличивается время для креативной работы [5].

Влияние информационных технологий на организационную структуру фирмы приводит к позитивным тенденциям, в частности, фирма предварительно информирует руководство о возможности осуществления неблагоприятных воздействий в ходе производственно-экономической деятельности [8]. К примеру, программно-аппаратный комплекс может проводить анализ состояния запасов материальных ресурсов и деталей, по которым возможен дефицит.

Также, следует отметить, что активизируется электронная коммуникационная функция, основу которой может создать система электронного документооборота, которая организуется на базе информационных технологий.

Одним из главнейших направлений влияния ИТ на развитие организационной структуры фирмы можно выделить назвать введение вычислительной техники в производственный процесс фирмы. В данном случае определенные функции по эффективному регулированию хода производства, сборки изделий на конвейере и т.п. передаются средствам автоматической линии, которые управляют вычислительной техникой, хотя, стоит отметить, на данное время этот процесс пока ограничивается более простыми производственными задачами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что внедрение и

развитие информационных технологий в управлении вызывает положительные изменения организационной структуры фирмы. Осуществляются перераспределение функций между старыми и новыми службами, повышение роли отдела ИТ, переплетение его функций с задачами остальных подразделений и служб, и, в конечном итоге, полное изменение на этой основе структурной организации фирмы.

Литература и примечания:

[1] Портер М., Миллар В. Роль информации в достижении конкурентного преимущества // М. Портер. Конкуренция. М.: Вильямс, 2006.

[2] Тапскотт Д. Переосмысление стратегии в сетевом мире // Стратегия + Бизнес. – 2001. №24. С. 1-8.

[3] Современные информационно – коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-dlya-uspeshnogo-vedeniya-biznesa-uchebnoe-posobie>.

[4] Попова Л.Ф. Роль организационной диагностической модели в системе управления адаптацией предприятия // Вестник СГСЭУ. 2013. №6 (49). С. 85 – 90.

[5] Коноплева И.А., Хохлова О.А., Денисов А.В. Информационные технологии. Учебное пособие, 2-е издание. – М.: Проспект, 2014.

[6] Данкан Р. Какой должна быть организационная структура // Теория организации: хрестоматия. 2-е изд. I пер. с англ. под ред. Т.Н. Клеминой: СПб.: Высшая школа менеджмента, 2010.

[7] Скворцова Н.А., Николаева Т.Н. Современное состояние и перспективы развития отрасли информационных технологий российского рынка // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. – 2014. – №6. – С. 110-119.

[8] Попова Л.Ф. Влияние технологии на строение организационной структуры предприятия // Вестник СГСЭУ. 2012. №1 (40). С. 94.

© Д.Р. Ибрагимова, 2020

*Е.С. Ильина,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: zolotuhinaec@yandex.ru,
науч. рук.: К.В. Гульченко,
к.э.н., проф.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА И ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в современных условиях все большую необходимость управление изменениями, которое представляет собой рационально-организованную деятельность большой группы людей, связанных между собой, как правило, отношениями, испытывает в изучении и исследовании совершенствования учета и внутреннего аудита торговой организации.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, аудит, торговля, организация.

Управление – понятие, знакомое нам с детских лет.

Оно представляет собой тонкий и гибкий инструмент и одновременно мощный рычаг.

В ходе развития коммерческих организаций в современных условиях осуществляется процесс взаимного приспособления взаимоотношений между странами [1].

Выделяют шесть основных функций государств, влияющих на тенденции совершенствования учета и внутреннего аудита торговой организации [2].

Первая функция – учётная.

Она заключается в том, что государство в конечном виде формируется в мире.

По факту такое государство может сильно отличаться от иных стран.

Любое государство хочет, чтобы его экономика давала возможность покрывать издержки трудовые, материальные и

обеспечивала прибыль.

В реальной ситуации происходящие изменения рыночной ситуации приводят к тому, что фактическая цена часто может отклоняться, но этого может и не происходить, в частности в условиях монополизации.

В данном случае производитель или продавец товара диктует цену между странами.

Поэтому ограничение на установление цен на импорт наложено лишь административным путём.

При конкуренции между странами появляются показатели правильности затрат.

Вторая функция – стимулирующая, заключается в том, чтобы фактически установившееся государство могло способствовать или противостоять объёмам и техническому уровню производства между странами, а также потреблению разнообразных видов товаров.

Третья функция государства – распределительная.

Сущность её проявляется в том, что на основании объективно установленного государства перераспределяется доход между всеми экономическими субъектами:

- отраслями экономики;
- предприятиями различных форм собственности;
- регионами;
- социальными группами населения;
- фондами денежного накопления и потребления.

Прямое регулирование цен и инструменты системы (например, трансфертные выплаты), осуществляемое государством способствует перераспределению денежных сумм на рынке спортивных услуг.

Перераспределение денежных средств, от групп населения с высоким уровнем доходов в пользу малообеспеченных групп населения осуществляется с помощью высоких розничных цен на престижные товары, товары класса люкс и предметы роскоши [3].

Четвёртая функция – это балансирование спроса и предложения внутри гражданского общества.

Пятая функция – государство, как критерий рационального размещения производства для гражданского общества в России.

Шестая функция государства – измерительная и соизмерительная.

Так как государство в первую очередь отражает издержки производителя, а фактически государство может несовпадать с суммой издержек, то это может способствовать принесению продавцу, как прибыли, так и убытка.

При всем многообразии форм государств их принято классифицировать по определенным признакам, и прежде всего по признаку зависимости от сферы обращения.

В данной работе рассмотрено, что такое организация, как вид деятельности, включающий в себя правовые, экономические и технические мероприятия, проводимые при изучении состояния разноплановых организаций, а также при проектировании объективного применения многих территорий и их охраны.

В механизме формирования учета и внутреннего аудита торговой организации экономисты выделяют две взаимодействующие части коммерческих организаций в современном управлении.

Задающей частью всего механизма является появления такого понятия, как «совершенствование учета и аудита внутреннего аудита торговой организации».

Литература и примечания:

[1] Захарова, А.В. Информационная составляющая учета продаж продукции // А.В. Захарова, Л.И. Солдатова // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в науке». – 2017. – С. 135-138.

[2] Ивантер В.В. Бухгалтерский учет и аудит // Инфра-М: уч. пособие / под ред. акад. РАН, директора ИНП РАН В.В. Ивантера. – М.: Экономист, 2019. – 313 – 329 с.

[3] Шухов Н.С. Бухгалтерский учет. – М.: Издательство стандартов, 2018. – 152 с.

© Е.С. Ильина, 2020

*А.Н. Қараменден,
магистрант,
e-mail: aidynkaramendenov@gmail.com,
науч. рук.: А.Ш. Нурғалиева,
к.э.н., доцент,
Кокишетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокишетау, Казахстан*

ФОРМИРОВАНИЕ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Осуществление функций государства возможно только при их материальном опосредовании, поскольку деятельность государства связана с прямыми расходами государственных средств. Расходы показывают конкретную величину затрат. Совокупность конкретных видов государственных расходов всех уровней бюджетов, взаимосвязанных между собой, представляет собой систему расходов бюджета любого государства. Построение системы расходов основывается на принципах целевого направления средств, режима экономии и безвозвратности расходования государственных средств.

Государственные расходы должны осуществляться строго по целевому назначению – по направлениям, предусмотренным бюджетом. Принцип безвозвратности средств используется в основном к финансированию социальной сферы, а когда речь идет о финансировании развития экономики, то имеет место результативное инвестирование, т.е. действует принцип возвратности выделяемых бюджетных ассигнований, которые рассматриваются при этом как производительные расходы бюджета. Принцип соблюдения режима экономии представляет собой систему форм и методов снижения расходов бюджета, которые позволяют осуществлять наибольшую результативность и эффективность использования бюджетных ресурсов.

Система расходов государственного бюджета обусловлена рядом факторов, основными из которых принято считать природу и функции государства, уровень социально-

экономического развития страны, административно-территориальное устройство государства, формы предоставления бюджетных средств. Состав и структура расходов государственного бюджета определяется их экономическим содержанием и задачами, которые стоят перед государством по распределению валового внутреннего продукта. В целях выяснения роли и значения бюджетных расходов в экономике страны их классифицируют по различным признакам. В Бюджетном кодексе республики установлена классификация расходов бюджета, действующая на всех уровнях бюджетной системы.

Государственными расходами являются затраты государства на обеспечение своего бесперебойного функционирования, удовлетворение потребностей членов общества, которые покрываются из централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Все эти расходы государства в подавляющей части финансируются за счет средств, концентрируемых в государственном бюджете. Расходы государственного бюджета по роли в общественном воспроизводстве можно подразделить на две группы затрат:

- а) по обеспечению непрерывного процесса производства, увеличению производственных фондов;
- б) по удовлетворению социально-культурных потребностей членов общества.

К первой группе относятся расходы государственного бюджета, направляемые на финансирование экономики. К второй группе относятся затраты бюджета на финансирование социально-культурных мероприятий, образования, науки, обороны и управления государством.

Соотношение между этими группами расходов определяет эффективность бюджета. Чем выше уровень затрат, направляемых на развитие конкурентоспособной экономики, и, соответственно, ниже уровень потребительских затрат бюджета, тем эффективнее использование бюджетных средств! При этом эффективность расходования бюджетных средств зависит от методики формирования расходов государственного бюджета, которая, в свою очередь, зависит, от проводимой государством социальной политики и сложившейся в данный момент

социально-экономической ситуации.

Особенности формирования расходов по видам бюджетов заключаются в сущности их предназначений. При формировании расходов по видам бюджетов учитываются такие основные факторы: а) разграничение функций между органами управления; б) подчиненность учреждений; в) границы деятельности учреждений; г) целесообразность отнесения расходов на данный бюджет. Расходы между уровнями бюджетной системы распределяются в соответствии с Бюджетным кодексом Республики Казахстан.

Расходы республиканского бюджета формируются для финансирования следующих направлений:

- государственные услуга общего характера;
- оборона, общественный порядок, безопасность;
- правовая, судебная, уголовно-исполнительная деятельность;
- образование;
- здравоохранение;
- социальная помощь и социальное обеспечение;
- культура, спорт, туризм и информационное пространство;
- сельское, водное, лесное, рыбное хозяйство и охрана окружающей среды, земельные отношения;
- промышленность, недропользование, архитектурная, градостроительная и строительная деятельность;
- транспорт и коммуникации;
- регулирование экономической деятельности;
- прочие направления.

Аналогичные направления расходования бюджетных средств, но имеющих значение для соответствующих административно-территориальных единиц, формируются на уровне нижестоящих бюджетов. Формирование расходов местных бюджетов регулируется Бюджетным кодексом, нормативно-правовыми актами, решениями маслихатов соответствующих административно-территориальных единиц. Местные органы власти наделены полномочиями по использованию экономической и финансовой базы территорий. Экономическую базу каждой отдельной административно-

территориальной единицы составляют собственное имущество и переданные им объекты, которые являются источниками доходов для удовлетворения социально-экономических потребностей местного населения. Финансовая база представляет финансовые ресурсы, состоящие из собственных бюджетных средств и официальных трансфертов из вышестоящих бюджетов.

Состав и формирование расходов каждого уровня бюджетной системы определяется действующими законодательными актами, наличием конкретных объектов на соответствующей административно-территориальной единице, которые необходимо финансировать, и затратами для обеспечения их жизнедеятельности.

Лимит расходов республиканского и местных бюджетов формируется соответствующими уполномоченными органами по бюджетному планированию для текущих бюджетных программ и для бюджетных программ развития. Основой определения лимита расходов бюджета служат прогнозные показатели бюджета, показатели приоритетных направлений расходования бюджетных средств, предельно допустимый размер отрицательного операционного сальдо, показатели, установленные Среднесрочной фискальной политикой и макроэкономические показатели, определенные Среднесрочными планами развития республики и регионов. Рассмотренные и одобренные бюджетной комиссией в срок до 5 июля текущего финансового года лимиты расходов бюджетов, доводятся затем до каждого администратора бюджетных программ уполномоченными органами по бюджетному планированию.

При расчете лимита расходов бюджета для текущих бюджетных программ учитываются:

- общая сумма затрат на текущие бюджетные программы, включая объемы бюджетных субвенций и изъятий, которая не должна превышать объем доходов соответствующего бюджета;
- утвержденные натуральные нормы;
- объем текущих бюджетных программ текущего финансового года;
- определенные в Среднесрочной фискальной политике

увеличения или сокращения расходов бюджета;

– завершающиеся в текущем финансовом году текущие бюджетные программы (их исключение).

Лимиты расходов бюджета для текущих бюджетных программ определяются и доводятся до каждого администратора этих программ. Для бюджетных программ развития лимит расходов определяется без распределения между администраторами программ и рассчитывается как разница между общим прогнозным объемом всех расходов бюджета и общим объемом лимита расходов бюджета на текущие бюджетные программы.

Администраторы бюджетных программ в сроки, устанавливаемые Правительством Республики Казахстан, вносят в уполномоченный орган по бюджетному планированию бюджетные заявки. Бюджетная заявка – это совокупность документов, необходимых для обоснования бюджетных программ и определения сумм их финансирования при разработке бюджета, составляемая и представляемая администратором бюджетных программ ежегодно. Основной целью составления бюджетных заявок является выбор бюджетных программ на прогнозируемый период на базе количественной и финансовой информации о необходимых ресурсах и результатах выполнения программы, а также последующая оценка эффективности и результативности бюджетных программ.

Бюджетная заявка составляется на основе среднесрочного плана социально-экономического развития области (города), государственных, отраслевых и региональных программ на соответствующий период. Данные бюджетной заявки должны отражать реальную и полную информацию о программе, собранную на основе объективных характеристик данной программы. Администраторы бюджетных программ составляют бюджетную заявку в пределах лимитов расходов для текущих бюджетных программ и бюджетных программ развития, перечня и объемов финансирования из соответствующего бюджета инвестиционных проектов, определенных соответствующей бюджетной комиссией. Администратор республиканской или местной бюджетной программы

составляет только одну бюджетную заявку.

Бюджетная заявка состоит из четырех частей: перечень бюджетных программ (подпрограмм) и суммы затрат по ним; пояснительная записка к каждой бюджетной программе; проект паспорта каждой бюджетной программы, включенной в бюджетную заявку.

Ежегодная бюджетная заявка должна содержать информацию по установленной форме об отчетных данных за истекший год, плановых показателей на текущий год и прогнозных показателей на предстоящий трехлетний период. В случае наличия замечаний и предложений при рассмотрении бюджетной заявки соответствующей бюджетной комиссией, а также в случае изменения проекта республиканского (местного) бюджета в Парламенте (маслихате) данные заявки подлежат уточнению на каждом этапе рассмотрения.

Бюджетная заявка является основой для составления плана финансирования программ (подпрограмм) и сводного плана финансирования. Бюджетная заявка подписывается руководителем администратора программ. В бюджетной заявке указывается фамилия, имя, отчество, должность, рабочий телефон ответственного исполнителя соответствующего администратора программ.

Бюджетная политика в области реструктуризации расходов основывается на оценке относительной эффективности участия государства в различных отраслях экономики и на сокращении финансирования за счет бюджетных средств несвойственных и нецелесообразных направлений участия государства. Это дает возможность концентрации бюджетных средств на комплексном решении приоритетных направлений развития экономики с одновременным выполнением текущих обязательств государства.

Создание действенной системы экономического и бюджетного планирования, оптимизация и унификация программных документов, разработка методики их оценки будет способствовать установлению четкой взаимосвязи мероприятий, предусмотренных бюджетными программами, с расходами бюджета, повышению эффективности использования бюджетных средств.

В соответствии с Бюджетным кодексом цели и задачи бюджетных программ должны соответствовать действующим государственным, отраслевым и региональным программам. Указанные программы должны рассматриваться и утверждаться в соответствии с Правилами, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан в установленном законодательством порядке и сроки. Однако настоящий порядок не всегда соблюдается разработчиками программ.

Литература и примечания:

[1] Ильясов К.К., Зейнельгабдин А.Б., Саткалиева В.А. Государственный бюджет. – Алматы: РИК, 2004

[2] Берман, Г.Н. Учет затрат, калькулирование, бюджетирование в отраслях производственной сферы: Учебное пособие / Г.Н. Берман. – СПб.: Лань, 2015. – 368 с.

[3] Вахрушина, М.А. Бюджетирование в сист.упр.уч.: Монография / М.А. Вахрушина, Л.В. Пашкова. – М.: Вузовский учебник, 2016. – 64 с.

[4] Иванов, Е.А. Бюджетирование в учетно-аналитических системах многосегментных организаций: Монография / Е.А. Иванов. – М.: Инфра-М, 2018. – 272 с.

[5] Керимов, В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: Учебник для бакалавров / В.Э. Керимов. – М.: Дашков и К, 2015. – 384 с.

© А.Н. Қараменден, 2020

*А.Н. Қараменден,
магистрант,
e-mail: aidynkaramendenov@gmail.com,
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
ст. преп.,
Кокишетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокишетау, Казахстан*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации государственного финансового контроля в Республике Казахстан. В системе управления государственными финансами финансовый контроль выполняет функцию достижения управленческого результата. Дальнейшее совершенствование государственного финансового контроля позволит повысить эффективность использовать финансовые ресурсы государства.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, объект государственного финансового контроля, внешний и внутренний финансовый контроль, принципы контроля, налоговый, бюджетный контроль.

В широком смысле государственный финансовый контроль (ГФК) – это установленная законодательством деятельность органов государственной власти и управления всех уровней по выявлению, предупреждению и пресечению:

1) ошибок и злоупотреблений в управлении государственными денежными и иными материальными ресурсами (капиталами), а также используемыми в хозяйственной деятельности и отчуждаемыми нематериальными объектами государственной собственности, приносящих прямой или косвенный финансовый и/или материальный ущерб государству;

2) несоблюдения финансово-хозяйственного, в том числе бюджетного, законодательства;

3) недостатков в организации систем управления (в том числе внутреннего контроля) финансово-хозяйственной

деятельностью государственных органов, организаций с полным или частичным государственным участием или особо с ним связанных.

В общем и целом цель ГФК – обеспечение соблюдения принципов законности, целесообразности и эффективности распорядительных и исполнительных действий по управлению, включая стадии планирования, формирования, распределения и использования, государственными финансовыми ресурсами, материальными ценностями и нематериальными объектами, их сохранности и приумножения для выполнения функций государства.

При каждой общественно-экономической формации государство старалось создать эффективную систему управления финансами, а соответственно и адекватную систему финансового контроля, так как от этого в конечном итоге зависело само его существование. По нашему мнению, ГФК является одним из важнейших видов контроля, осуществляемого государством. В самом деле, всякая деятельность последнего требует определенных финансовых затрат, результаты же ее имеют финансовые последствия, которые в современном мире определяют все остальное, являясь своего рода отправной точкой принятия решений.

Финансовый контроль, обладая стоимостным характером, в отличие от других видов контроля, имеет место во всех сферах общественного воспроизводства и сопровождает весь процесс движения денежных фондов, включая и стадию осмысления финансовых результатов. Следовательно, можно утверждать, что финансовый контроль является объективно необходимым слагаемым хозяйственного механизма при любом способе производства.

ГФК предназначен для реализации финансово-экономической политики государства, создания условий для финансовой стабилизации, он способствует обеспечению соблюдения законности, охране государственной собственности, правильному, эффективному и экономному использованию государственных финансов, заемных и собственных средств хозяйствующих субъектов (экономических единиц), повышению эффективности функционирования

последних, точному и своевременному выполнению финансовых обязательств, помогает вскрывать разнообразные нарушения бюджетной и финансовой дисциплины, возвращать крупные суммы незаконно израсходованных государственных средств, предотвращает нецелевое и неэффективное их использование (в том числе субсидий, субвенций, дотаций и т.д.), недостачи, растраты или их прямые хищения, обеспечивает оптимизацию финансово-экономической структуры и многое другое в плане оздоровления экономики и финансов. Необходимо отметить законность, целесообразность и экономическую эффективность осуществления затрат на ГФК при проведении различного рода государственных (или с участием государства) мероприятий (государственных программ, выполнения госзаказов и т.д.), которые позволяют разрабатывать механизмы предотвращения злоупотреблений и ошибок. Большое значение для государственной политики (и не только в финансовой сфере) имеют также рекомендации государственных контролеров (ревизоров) относительно повышения экономической эффективности тех или иных правительственных расходов, в том числе в рамках экономических, социальных и любых других государственных программ.

При этом главная задача для субъектов ГФК – разработать наиболее выгодный с экономической точки зрения вариант программы, не затрагивая ее цели, определяемые правительством. Тем не менее все более приоритетным становится (особенно это наблюдается в наиболее развитых государствах) контроль на предмет соответствия тех или иных программ социально-политическим целям страны.

Таким образом, ГФК позволяет повысить качество управления государственными финансовыми ресурсами и имуществом на всех уровнях и во всех звеньях государственной системы. Как представляется, следствиями этого должны быть возросший профессионализм управленцев и более эффективное использование общественных ресурсов.

Вдвойне возрастает роль ГФК в условиях глубоких социально– экономических преобразований, общественно-политических потрясений, кризисов, когда приоритетом

государственной политики становится укрепление бюджетной и налоговой дисциплины. Отметим, что решение проблем государственного контроля тесно связано с комплексным решением проблем взаимосвязанных элементов государственного управления в самых разнообразных структурных срезах (политических, социальных, экономических, правовых, идеологических и т.д.). Но проблема контроля (и ГФК, в частности) имеет, на наш взгляд, приоритетный характер для развития государства, поэтому начинать решать проблемы укрепления государственности надо именно с государственного контроля.

Литература и примечания:

[1] Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2003.

[2] Бахран Д.Н. Административное право России. – М., 2001. – С. 166.

[3] Белуха Н.Т. Контроль и ревизия в отраслях народного хозяйства: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002.

[4] Бланкенагель А. Теория и практика конституционного контроля в ФРГ // Советское государство и право. – 1989. – №1. – С. 102.

[5] Бурцев В.В. Организация системы государственного финансового контроля в РФ: теория и практика. – М.: Дашков и К, 2002.

© А.Н. Караменден, Б.К. Бимагамбетова, 2020

*К.А. Лучникова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksyu.luchnickova2017@yandex.ru,
О.В. Мальцев,
к.э.н., доц.,
Пермский филиал РАНХиГС,
г. Пермь*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА АНТИКОНКУРЕНТНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ: УЖЕСТОЧИТЬ НЕЛЬЗЯ СМЯГЧИТЬ

Аннотация: данная статья посвящена антиконкурентным соглашениям (картельным сговорам). В статье определены признаки «картельного сговора», охарактеризованы элементы состава преступления, касающегося картелей. Также представлены мнения специалистов Федеральной антимонопольной службы об ответственности за картельные соглашения. Сформирован вывод об ужесточении уголовной ответственности за антиконкурентные соглашения.

Ключевые слова: картель, сговор, антиконкурентные соглашения, хозяйствующий субъект.

На сегодняшний день уголовное законодательство предусматривает уголовную ответственность за совершения преступлений в сфере экономики, в частности преступных антиконкурентных действий (соглашений) хозяйствующих субъектов. На заседании коллегии ФАС И.Ю. Артемьев отмечает, что картельные сговоры являются главной болезнью российской экономики [4]. Как отмечает О.В. Мальцев важную роль в развитии института уголовной ответственности имеет сближение нормативного правового регулирования РФ и Евросоюза [3].

Статья 178 Уголовного Кодекса РФ устанавливает, что уголовная ответственность может наступать в случае антиконкурентного поведения хозяйствующих субъектов. Прежде всего речь идет о создании картельного соглашения,

заключенного между хозяйствующими субъектами-конкурентами, осуществляющими продажу товаров на одном и том же рынке.

Порядок возбуждения, расследования, рассмотрение судом уголовного дела регламентируется УПК РФ. Кроме того, Уголовное дело по ст.178 может быть возбуждено правоохранительными органами, «минуя» ФАС России. В соответствии с УК РФ основанием для возбуждения уголовного дела и уголовной ответственности является наличие всех элементов состава преступления. Под элементами состава преступления следует понимать субъективную сторону, субъекта, объективную сторону и объект преступления.

Объективная сторона любого преступления характеризуется общественно-опасным деянием, общественно-опасными последствиями, причинно-следственной связью и другими факультативными признаками. Рассматривая состав преступления по статье 178 УК РФ, объективной стороной будет являться действие или бездействие, выражающееся в заключении соглашения между хозяйствующими субъектами-конкурентами, ограничивающее конкуренцию.

Статья 14 УК РФ определяет преступление как «общественно опасное деяние». Опасность насильников и убийц понятна: никто бы не хотел столкнуться с ними в темном переулке, и это одна из причин, по которым их изолируют от общества. Рассматривая, мошенников, грабителей и вымогателей, можно отметить, что они тоже несут очевидную опасность для общества. Совсем другое дело – участники картелей. Ведь никто не боится выйти на улицу, если даже встретит там одного из таких участников.

Последствия преступления выражаются в ограничении конкуренции, причинении крупного ущерба гражданам, организациям или государству, а также извлечении дохода в крупном размере [1].

Из понятия картель, закрепленного в ч.1, ст.11 ФЗ «О защите конкуренции» можно выделить 3 его главных признака:

- соглашение;
- стороны соглашения;
- последствия такого соглашения.

Первым признаком картеля является соглашение (т.е. картельный сговор) между хозяйствующими субъектами. Согласно п.18, ст. 4 ФЗ «О защите конкуренции», соглашением признается договоренность как в устной форме, так и в письменной форме. На квалификацию преступления по ст.178 УК РФ, форма соглашения (устная или письменная) не влияет. Гражданское законодательство, предполагает принцип свободы договора, определяющий возможность установления различных условий договора, заключенного между сторонами.

Второй признак картеля характеризуется наличием сторон картеля, т.е. хозяйствующими субъектами-конкурентами. Важно отметить, что, если хозяйствующий субъект не является конкурентом, то, следовательно, к нему нельзя будет применить уголовно-правовую норму (ст.178 УК РФ).

Третий признак картеля выражается в негативных последствиях, путем соглашения между хозяйствующими субъектами-конкурентами (картельного сговора). Как отмечалось ранее, уголовно-правовая норма относит к таким последствиям: ограничение конкуренции, причинение крупного ущерба гражданам, организациям или государству, а также извлечение дохода в крупном размере. К тому же, ч.1, ст.11 ФЗ «О защите конкуренции» выделяет следующие последствия:

- 1) установление или поддержание цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок;
- 2) повышение, снижение или поддержание цен на торгах;
- 3) раздел товарного рынка по территориальному принципу, объем продажи или покупки товаров, ассортимент реализуемых товаров либо состав продавцов или покупателей (заказчиков);
- 4) сокращение или прекращение производства товаров;
- 5) отказ от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками) [2].

Из этого следует, что для правильной квалификации преступления и правильного разрешения уголовного дела необходимо учитывать не только общественно-опасные последствия, с точки зрения уголовного законодательства, но и необходимо обращать внимание на антимонопольное законодательство, в частности на ч.1, ст.11 ФЗ «О защите

конкуренции».

В СМИ неоднократно говорили о внесении в Правительство доработанного Федерального антимонопольной службой законопроекта, который усиливает ответственность за участие в картельных сговорах и действиях, направленных на ограничение конкуренции.

Законопроектом предусматриваются изменения в УК РФ, КоАП РФ и в закон "О защите конкуренции". "Мы выполнили поручение председателя Правительства РФ и подготовили законопроект, который предусматривает усиление ответственности за картели и ряд мер, направленных на повышение эффективности работы службы", – сказал Цариковский на пресс-конференции в МИА "Россия сегодня".

По его словам, законопроектом поднят порог, при котором наступает уголовная ответственность за картельный сговор. "Уже существующая норма – 50 миллионов рублей. Сейчас мы порог наступления уголовной ответственности сделали 100 миллионов рублей. То есть мы уходим от мелкотемья, от каких-то надуманных уголовных дел", – сказал Цариковский.

«В 2018 и в первом полугодии 2019 года антимонопольными органами уже возбуждено 540 дел по картелям, и цифра продолжает расти, – отметил статс-секретарь – заместитель руководителя ФАС России Андрей Цариковский. – Мы уверены, что эти законодательные изменения позволят усовершенствовать механизмы пресечения и предупреждения картелей и иных антиконкурентных соглашений»

Глава управления ФАС по борьбе с картелями Андрей Тенишев отметил, что проектом предусмотрены санкции за картели в пяти частях статьи 178 УК РФ. В частности, за картель на товарном рынке предлагается до 4 лет лишения свободы, за картель на торгах и за сговор с заказчиком на торгах – до 5 лет. В случае, если это совершено приотягчающих обстоятельствах (когда картель организовали акционеры, члены совета директоров, других коллегиальных органов), если картель повлек особо крупный ущерб – до 6 лет лишения свободы. В случае, если картель совершен с насилием или с угрозой применения насилия – до 7 лет лишения свободы.

"Сейчас максимальная санкция такая же – до 7 лет. Мы как раз за квалифицированные виды картеля ответственность повысили, за особо опасные картели, при этом в целом оставив общую планку на уровне тех же 7 лет. Наверно, все-таки за экономические преступления 10 лет – это перебор", – сказал Тенишев. По его словам, в проекте предусмотрен альтернативный вид наказания – штраф или исправительные работы. Для компаний это будут оборотные штрафы, для физических лиц максимальный штраф составит до 5 миллионов рублей.

"Какую именно меру применять, в каждом конкретном деле будет решать суд. Если по экономическим преступлениям можно применить альтернативное наказание, не связанное с лишением свободы, конечно, приоритет имеет альтернативное наказание. Во всех пяти частях эти альтернативные наказания у нас предусмотрены", – сказал Тенишев.

К тому же, проект предусматривает создание реестра участников картелей, которые в дальнейшем не смогут участвовать в госзакупках. В реестре будет указана информация как о самой компании, так и о ее бенефициарах, в своем роде это напоминает «черный список» [5].

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод. Предполагаем, что для правильного разрешения дел, связанных с преступлениями, предусмотренными ст.178 УК РФ, правоохранительным органам необходимо сотрудничать с Федеральной Антимонопольной службой России. В свою очередь, это приведет к правильному и справедливому разрешению дела. Рассмотрение дел будет происходить на более высоком профессиональном уровне, как с правовой, так и экономической точек зрения сотрудниками правоохранительных и антимонопольных органов. Анализ статистики уголовных дел, возбуждаемых в связи с антиконкурентными соглашениями государственными органами (ст. 178 УК РФ), подтверждает, что в настоящее время уголовная ответственность за антиконкурентные соглашения постепенно ужесточается, о чем свидетельствует новый законопроект. Однако представляется, что эффективной эта борьба может стать только тогда, когда нарушители будут лишены экономического смысла совершать

данные преступления. Считаем, что данную функцию может выполнить ужесточение оборотных штрафов, которые в разы должны превышать прибыльность от картельного сговора.

Литература и примечания:

[1] "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019)//Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954

[2] Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "О защите конкуренции" // "Российская газета", N 162, 27.07.2006 г.

[3] Мальцев О.В. Соглашения и согласованные действия как элемент глобализации // Право и наука в современном мире. – 2018. – С. 136.

[4] Артемьев, И.Ю. На расширенном заседании коллегии ФАС [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fas.gov.ru/fas-inpress/fas-inpress_31795.html (дата обращения: 4.11.2019).

[5] Федеральная антимонопольная служба. <https://fas.gov.ru/publications/19238> (дата обращения 23.12.2019)

© К.А. Лучникова, О.В.Мальцев, 2020

*Г.Т. Манукян,
к.э.н., доцент, научный сотрудник,
e-mail: manukyan5555@mail.ru,
Институт экономики
им. М. Котаняна НАН РА,
г. Ереван, Армения*

ПОНИМАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СТАДИИ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ

Аннотация: координация результатов оценки бизнеса различными методами необходима для приобретения или продажи продукции, четкого понимания стоимости активов, реализации программы развития инвестиционного бизнеса, налогообложения, страхования, снижения финансового риска.. Чтобы оценить величину премии за инвестиционный риск, мы предлагаем принять во внимание некоторые факторы, основанные на риске. Это позволит вам принимать более эффективные решения.

Ключевые слова: доходный подход, оценка бизнеса, метод капитализации, денежный поток.

Оценка стоимости организации, и особенно роста этой стоимости, является важным показателем непрерывности ее прибыльного бизнеса и гарантией ее существования. Одним из вопросов повестки дня финансового менеджмента в развитии рыночной экономики является оценка организации или бизнеса.

Доходный подход организации основан на принципе ожидания, поскольку рыночная стоимость компании представляет собой текущую стоимость ожидаемого будущего притока денежных средств. Особый интерес для инвесторов представляют ожидаемые объемы поступлений, качество и производительность. В случае метода дисконтирование доходного подхода критерием являются денежные потоки. При использовании метода дисконтирования: потенциальный доход значительно увеличивает стоимость организации, ожидается, что будущие доходы будут значительно отличаться от текущих доходов, трудно сделать надежный прогноз будущих доходов,

положительный денежный поток формируется в течение прогнозного периода, компания только начинает свой бизнес, организация имеет определенную историю, организация является крупным и многофункциональным объектом.

При оценке предприятия на основе потоков денежных средств необходимо выбрать модель потока денежных средств, определить прогнозируемый период, проанализировать выручку и прогноз продаж, анализ и прогноз расходов, анализ и прогноз инвестиций, определить ставки дисконта и расчет стоимости организации после прогноза. При определении стоимости оцениваемого предприятия после прогнозируемого периода предполагается, что предприятие будет генерировать положительный денежный поток и иметь устойчивые темпы роста. Следовательно, путем вычета текущей стоимости денежных потоков из общей суммы текущей стоимости денежных потоков, обязательства будут возмещены в конце прогнозного периода.

Денежный поток – это деньги, которые позволяют владельцу возместить инвестиции в производство, получить прибыль и в конечном итоге повысить его благосостояние. Как правило, в оценочной практике используются две модели [3, с. 98.]:

1. Денежный поток собственного капитала, на основании которого рассчитывается рыночная стоимость собственного (собственного) капитала компании. Чтобы определить поток денежных средств, чистая прибыль добавляется к стоимости амортизации, увеличение долгосрочных обязательств в абсолютном выражении (вычитается в случае долгосрочных обязательств), уменьшение собственного оборотного капитала в абсолютном выражении (уменьшение роста) и уменьшение инвестиций в основной капитал.

2. Денежный поток собственного и заемного капитала организации или денежный поток инвестиционного капитала. Общий денежный поток определяется скорректированной процентной ставкой процентной ставки по кредиту и общей суммой денежного потока собственного капитала. Согласно этой модели, оценивается рыночная стоимость всего инвестированного капитала компании.

Выбор модели денежного потока зависит от того, нужно ли вам дифференцировать свое собственное, заемный капитал и нет. Разница в том, что для обслуживания заемного капитала проценты можно рассматривать как расходы (в модели денежных потоков с собственным капиталом) или как часть потока доходов (для модели общего денежного потока), соответственно, чистая прибыль изменяется.

В странах с развитой рыночной экономикой продолжительность периода прогнозирования движения денежных средств составляет 5-10 лет, а в странах с высокой волатильностью трудно сделать адекватные долгосрочные прогнозы. Поэтому прогнозируемый период можно сократить до 3 лет [2, с. 323]. Следует отметить, что прогнозируемый период должен составлять не менее 5 лет, чтобы отражать циклический характер отрасли.

Прогнозный период соответствует периоду, на который можно разумно прогнозировать значения доходов и расходов компании. На основе денежных потоков текущая стоимость рассчитывается по следующей формуле:

$$PV = r_1 / (1+d) + r_2 / (1+d)^2 + r_n / (1+d)^n + ((r_n \times (1+g)) / ((d-g)(1+d)^n)) (1),$$

где PV – текущая стоимость;

r_n – денежный поток без учета роста в следующем году;

g – скорость движения денежных средств;

d – ставка дисконта (WACC).

В случае, если стоимость компании должна быть рассчитана быстро, вместо средневзвешенной стоимости капитала может применяться ставка рефинансирования. Следует отметить, что ставка рефинансирования не отражает специфические риски компании.

Рентабельность собственного капитала используется для оценки бизнеса и инвестиционных проектов. Одним из методов, используемых для этой цели, является метод наращивания (Build-up approach) и модель оценки капитальных активов (Capital assets pricing model).

Процент безрискового дохода корректируется с учетом

ряда факторов. Корректировки (увеличение или уменьшение) производятся под влиянием количественных и качественных факторов риска, связанных со спецификой проекта или компании. Безрисковые процентные ставки чаще всего принимаются для долгосрочных государственных облигаций.

Чтобы оценить величину надбавки за риск для инвестиционных проектов, мы предлагаем учесть некоторые факторы, основанные на риске, и дать каждому фактору определенное значение в диапазоне 0-5%. Давайте представим эти основные факторы: чем больше успех компании зависит от успеха этого человека, тем выше риск, чем больше диверсификация товаров, тем больше ассортимент выпускаемой продукции или чем больше монополия у продукта, тем ниже риск, относительно низкий уровень цен на товары по сравнению с ценами на аналогичные товары, чем ниже цена, тем ниже риск, по странам, диверсификация отдельных клиентов, чем больше диверсификация групп клиентов по странам, тем ниже риск, если более 50 процентов продаж осуществляется компанией, риск высок, чем выше коэффициент износа основных средств, тем больше фактор риска, чем выше уровень продуктовых инноваций, тем выше риск неопределенности спроса, размер организации: чем меньше компания, тем больше риск, структура источников финансирования— чем больше финансовой зависимости тем выше риск, коэффициент общей ликвидности— чем ниже от нормативного коэффициента, тем выше риск.

Оценка стоимости единого метода капитализации (Single-Period Capitalization Method SPCM) основана на принципе ожидания. Следовательно, стоимость компании может быть определена как текущая стоимость будущих доходов, возникающих в результате владения компанией. SPCM рассчитывается по следующей формуле:

$$PV = r_0 \times (1 + g) / (d - g) \quad (2),$$

где PV – текущая стоимость;
 r_0 – прибыль за текущий год,
g – темп роста прибыли,
d – ставка дисконта.

Таким образом, когда динамика финансовых показателей положительная, финансовая ситуация стабильна, темпы роста прибыли за годы примерно одинаковы, тогда модель Гордона может быть использована для оценки.

Чистая стоимость активов (Net asset value (NAV)) – это метод определения нижнего предела стоимости организации. Этот метод вряд ли позволит оценить нижнего предела. Стоимость чистых активов по финансовой отчетности определяется путем добавления материальных нетекущих активов к текущим активам и сокращения обязательств. К нематериальным активам относится гудвил, который в финансовой отчетности вряд ли будет правильно отражен для оценки (его стоимость должна отражаться, например, исходя из рентабельности) [3, с. 204].

Соглашение о цене является одним из наиболее важных шагов в процессе оценки, который также оказывает существенное влияние на стоимость. Минимальным методом оценки бизнеса является стоимость чистых активов, максимальная стоимость денежных потоков и средняя величина дивидендов при существующем правительстве [3, с. 339].

Чтобы определить общую стоимость компании, мы можем использовать метод интерполяции на основе Наегли. Учитывая предпочтение методологии Наегли, выбор формул для расчета стоимости оцениваемого объекта определяется значением относительного отклонения определяющих и поправочных значений оценки. Таблица ниже (Таблица 1) определяет функциональную зависимость базовой формулы расчета от отклонения значений оценки, полученных различными методами.

Таблица 1-Метод интерполяции на основе Наегли

Интерполяция на базе Наегли Отклонение	Формула базового расчета
Менее 10%	(определяющее значение + поправочное значение): 2
От 10 до 19,9%	(2 x определяющее значение + поправочное значение): 3
От 20 до 29,9%	(3 x определяющее значение +

	поправочное значение): 4
От 30 до 39,9%	(4 x определяющее значение + поправочное значение): 5
Свыше 40%	(5 x определяющее значение + поправочное значение): 6

В качестве решающего результата мы выбираем результат, полученный методом денежных потоков. Результат поправочной оценки получается методом чистых активов.

Таким образом, оценка деятельности предприятия отражает ее реальное положение и способствует принятию решений в сфере инвестиционной деятельности, их долгосрочному и краткосрочному планированию с целью повышения конкурентоспособности на рынке. Эффективное управление стоимостью компании основано на распределении денежных потоков. Для решения проблем управления стоимостью необходима методология, которая позволяет нам сравнивать результаты, полученные различными методами, и принимать более эффективные решения.

Литература и примечания:

[1] Մանուկյան Գ. Արտադրական կազմակերպությունների ֆինանսներ, Ուսումնական ձեռնարկ /. – Եր.: Հեղ. հրատ., 2018. – 490 էջ:

[2] Асаул А.Н., Старинский В.Н., Старовойтов М.К., Фалтинский Р.А.; Оценка организации (предприятия, бизнеса): учебник / под ред. засл. деятеля науки РФ, д-ра экон. наук, профессора А.Н. Асаула. – СПб.: АНО «ИПЭВ», 2014. – 476 с.

[3] Староверова, Г.С. Оценка и управление стоимостью предприятия (организации): учеб. пособие. Часть 1 / Г.С. Староверова, А. Ю. Медведев. – Вологда: ВоГУ, 2014. – 214 с.

[4] BPP ACCA F7 Financial Reporting Book 2017, study text, p. 339.

© Г.Т. Манукян, 2020

*А.К. Милинкович,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: anz-1996@mail.ru,
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСЧИСЛЕНИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: рассмотрена значимость налога на прибыль в рамках бюджета Российской Федерации. Дано определение налога на прибыль, кто является плательщиком данного вида налога в России, также рассмотрен порядок исчисления налога на прибыль по регламенту Налогового Кодекса Российской Федерации, в том числе определен налоговый период, расчет налоговой базы, какие налоговые ставки применяются и в какие сроки должна быть подана налоговая декларация по месту нахождения организации или обособленного подразделения.

Ключевые слова: прибыль, налог на прибыль, расчет и исчисление налога на прибыль.

Налог на прибыль организаций, являясь частью налоговой системы государства, принимает те или иные особенности налогообложения доходов хозяйствующих субъектов, направленные на выполнение основных функций налогов. Функции налогов являются производными от функций государства по регулированию экономики [1].

Поступление налога на прибыль организаций в бюджет Российской Федерации за 2019 год увеличилось по сравнению с 2018 годом на 10,6% (+13,6 млрд. рублей) и составило 142,3 млрд рублей, в том числе в 1,8 раза (+6,1 млрд. рублей) возросли поступления налога на прибыль с доходов, полученных в виде дивидендов, составив 13,5 млрд. рублей (за 2018 год – 7,4 млрд. рублей). При этом, налога на прибыль организаций в федеральный бюджет зачислено 31,2 млрд. руб., с ростом в 1,2 раза (+6,2 млрд. рублей), в бюджет республики – 111,1 млрд. рублей, с ростом на 7,1% (+7,4 млрд. рублей).

Приоритетным направлением на современном этапе является определение наиболее рационального соотношения фискальной и регулирующей функций налога на прибыль, поскольку регулирующая функция данного налога реализуется значительно в меньшей степени в отличие от фискальной. Влияние налога на прибыль на процессы регулирования деятельности организаций в экономике во многом зависит от его основных элементов – ставки, льгот, налоговой базы. Более полное использование таких элементов, как ставка и льготы, способно достаточно серьезно повлиять на налоговое регулирование в экономике, темп экономического роста, инвестиционную привлекательность для потенциальных инвесторов и увеличение ВВП [1].

Одной из основных целей, стоящих перед должностными лицами, ответственными за организацию налогового учета, является точное определение категорий имущества, используемого при непосредственном производстве продукции, выполнении работ, оказании услуг, а также персонала, заработная плата которого подлежит включению в прямые расходы организации. Если при этом будет допущена ошибка, неминуем пересчет налоговой базы и задолженности перед бюджетом [2].

Налог на прибыль организаций – это прямой налог, его величина прямо зависит от конечных финансовых результатов деятельности организации. Прибыль – результат вычитания суммы расходов из суммы доходов организации – является объектом налогообложения. Правила налогообложения налогом на прибыль определены в главе 25 Налогового кодекса РФ [3].

Плательщиками налога на прибыль организации в Российской Федерации признаются:

- 1) Все российские юридические лица (ООО, АО, ПАО и пр.);
- 2) Иностранные юридические лица, которые работают в России через постоянные представительства или просто получают доход от источника в РФ;
- 3) Иностранные организации, признаваемые налоговыми резидентами Российской Федерации в соответствии с международным договором по вопросам налогообложения, –

для целей применения этого международного договора;

4) Иностранные организации, местом фактического управления которыми является Российская Федерация, если иное не предусмотрено международным договором по вопросам налогообложения [3].

Не уплачивают налог на прибыль налогоплательщики, применяющие специальные налоговые режимы (ЕСХН, УСН, ЕНВД) или являющиеся плательщиком налога на игорный бизнес и участники проекта «Инновационный центр «Сколково»».

Для того, чтобы рассчитать за налоговый период налог на прибыль, необходимо определить налоговую базу (то есть прибыль, подлежащую налогообложению) и умножить её на соответствующую налоговую ставку.

Расчет налоговой базы должен содержать (ст. 315 НК РФ):

- период, за который определяется налоговая база;
- сумма доходов от реализации, полученных в отчетном (налоговом) периоде;
- сумма расходов, произведенных в отчетном (налоговом) периоде, уменьшающих сумму доходов от реализации;
- прибыль (убыток) от реализации;
- сумма внереализационных доходов;
- прибыль (убыток) от внереализационных операций;
- итого налоговая база за отчетный (налоговый) период;
- для определения суммы прибыли, подлежащей налогообложению, из налоговой базы исключается сумма убытка, подлежащего переносу [3].

Согласно ст. №284 НК РФ в 2020 году, налоговая ставка по налогу на прибыль обладает значением в 20%, кроме некоторых исключений. 3% от суммы начисленного налога на прибыль организаций идет в Федеральный бюджет, а 17% перечисляется в местные бюджеты РФ.

Налоговая база рассчитывается нарастающим итогом с начала налогового периода, который соответствует одному календарному году. Иными словами, базу определяют в течение периода с 1 января по 31 декабря текущего года, затем расчет налоговой базы начинается с нуля. Если по итогам года

оказалось, что расходы превысили доходы, и компания понесла убытки, то налоговая база считается равной нулю. Это означает, что величина налога на прибыль не может быть отрицательной, сумма налога должна быть либо положительной, либо нулевой [3].

Налоговый период – это период, по окончании которого завершается процесс формирования налоговой базы, окончательно определяется сумма налога к уплате. (ст. 285 НК РФ). По налогу на прибыль организаций налоговым периодом признается календарный год.

В конечном итоге по налогу на прибыль должна быть подана налоговая декларация по месту нахождения организации и по месту нахождения обособленного подразделения организации.

Налоговая декларация предоставляется (ст. 289 НК РФ):

- Не позднее 28 дней со дня окончания соответствующего отчетного периода;

- Не позднее 28 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом [3].

Литература и примечания:

[1] Ноздрунова, Н.Г. Разработка новых подходов по управлению процессом модернизации основного капитала в региональном АПК/Н.Г. Ноздрунова//Аграрная Россия. – 2015.

[2] Гамидова, Н.Г. Cost-volume-profit-анализ в системе управления/Н.Г. Гамидова//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015.

[3] Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nalog.ru> (дата обращения: 20.03.2020 год)

© А.К. Милинкович, 2020

*А.К. Милинкович,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: anz-1996@mail.ru,
РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва*

ПРОБЛЕМЫ ТОНКОЙ КАПИТАЛИЗАЦИИ В НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ПРИБЫЛИ

Аннотация: рассмотрен механизм действия и возникновения тонкой капитализации, по каким ставкам и при каких условиях она влияет на налогообложение прибыли, а также признаки того что в сделках применяют недостаточную капитализацию.

Ключевые слова: тонкая капитализация, финансовая помощь, ставка налога, дивиденды, контролируемая задолженность.

Идея финансирования деятельности компании за счет заемных средств путем искусственного повышения расходов на обслуживание долга отнюдь не нова и в западной экономической доктрине получила название недостаточной, или тонкой, капитализации (thin capitalization) [2].

Если финансовая помощь предоставляется в форме вклада в уставный капитал, то инвестор в качестве дохода на вложенные деньги может рассчитывать на дивиденды. Чем же плохи дивиденды? Во-первых, российская компания сможет выплатить дивиденды только при условии, что она покажет прибыль по данным бухгалтерского учета. Во-вторых, дивиденды будут облагаться налогом у источника выплат. Ставка налога составит в общем случае 15%. Договоры об избежании двойного налогообложения между Россией и другими странами часто предусматривают пониженную ставку налога на дивиденды (например, 10% или даже 5%), но для применения пониженной ставки обычно требуется преодолеть ограничения на долю участия и стоимость этой доли (например, договор с Германией предусматривает пониженную ставку

налога на дивиденды в 5% при условии, что доля участия немецкого собственника составляет не менее 10% и стоит не менее 80 000 евро). И в-третьих, дивиденды не позволят российской компании сэкономить на налоге на прибыль, поскольку дивиденды не уменьшают налогооблагаемую прибыль компании, их выплачивающей.

Мы здесь совсем не упоминаем о юридической стороне вопроса (необходимость провести общее собрание и получить одобрение участников/акционеров, внести изменения в Устав и т.д.).

Заем от иностранного собственника выглядит на этом фоне более выгодным вариантом финансирования с точки зрения налогового планирования. Проценты выплачиваются независимо от наличия у компании прибыли. Большинство договоров об избежании двойного налогообложения предусматривают освобождение процентов от налога у источника выплат. Кроме того, проценты уменьшают налогооблагаемую прибыль российской компании.

Однако не все так просто. Налоговым кодексом РФ предусмотрены особые правила, которые не позволяют компаниям злоупотреблять такой ситуацией и полностью выводить из-под российского налогообложения проценты по займам от иностранных собственников. Это правила недостаточной (или тонкой) капитализации (п. 2-4 ст. 269 НК РФ) – условия, при выполнении которых проценты по займу от иностранного собственника приравниваются к дивидендам для целей налогообложения и, соответственно, не принимаются к вычету у российской компании (т.е. не уменьшают налогооблагаемую прибыль), и облагаются налогом на дивиденды у источника [2].

Первое условие, выполнение которого грозит превратить проценты по займу в дивиденды для целей налогообложения – это присутствие в сделке иностранного собственника, который прямо или косвенно владеет более 25% (более 20% – по старым правилам) в капитале российской компании-заемщика. В этом случае задолженность считается «контролируемой», т.е. попросту подозрительной (не путать с контролируемыми сделками по правилам ТЦО – это совсем другая история).

Рассмотрим основные ситуации, когда задолженность может быть признана «контролируемой»:

1. Если заем получен российской компанией от иностранного собственника, владеющего прямо или косвенно более 25% (более 20% – по старым правилам) капитала этой российской компании;

2. Если заем получен российской компанией от компании, взаимозависимой с иностранным собственником, владеющим прямо или косвенно более 25% (более 20% – по старым правилам) капитала компании-заемщика;

3. Если заем гарантирован/обеспечен иностранным собственником, владеющим более 25% (более 20% – по старым правилам) капитала компании-заемщика, или взаимозависимой с иностранным собственником компанией.

Второе условие, которое должно выполняться для того, чтобы проценты по займу превратились в дивиденды для целей налогообложения, – это существенное, более чем в 3 раза (для банков и лизинговых компаний – более чем в 12,5 раз) превышение суммы займа (непогашенной «контролируемой задолженности») над величиной чистых активов компании [1].

Таким образом, если на отчетную дату выполняются оба условия (задолженность является контролируемой и превышает чистые активы компании более чем в 3 раза), необходимо применить правила недостаточной капитализации, т.е. для целей налогообложения часть процентов превратится в дивиденды, на эту часть нельзя будет уменьшить налогооблагаемую прибыль и с нее необходимо будет удержать налог на дивиденды (в случае если заем предоставлен иностранным собственником, или иностранной компанией, взаимозависимой с иностранным собственником, если же заем предоставлен российской взаимозависимой компанией – рис.2, налог на дивиденды не удерживается).

Как рассчитать сумму процентов, которую Налоговый кодекс РФ требует приравнять к дивидендам? Для этого применяется специальный коэффициент – коэффициент капитализации. Фактические проценты по займу надо разделить на коэффициент капитализации, полученная сумма – это «правильные» проценты, на которые российская компания-

заемщик может уменьшить свою налогооблагаемую прибыль. Оставшаяся сумма – это «неправильные» проценты, которые превращаются в дивиденды. Если же чистые активы отрицательны – вся сумма процентов по займу приравнивается к дивидендам для целей налогообложения [3].

В заключение хотелось бы отметить, что возможность применения правил о тонкой капитализации, установленных НК РФ, значительно ограничена нормами международных соглашений об избежании двойного налогообложения, причем как в отношении компании-заемщика (вычет процентов), так и в отношении иностранного кредитора (переквалификация процентов в дивиденды с применением соответствующих норм). А потому автоматическое применение внутренних правил о тонкой капитализации ко всем участникам правоотношений по контролируемой задолженности в ущерб нормам международных соглашений РФ неправомерно.

Литература и примечания

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс]: 24.04.2020 N 129-ФЗ// Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

[2] Финансовые и бухгалтерские консультации [Электронный ресурс]: Научно-практический журнал. – М.ФБК-Консалтинг. – 2018. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/585842>

[3] Шадрина М.А., Налоги и налогообложение: Учебное пособие/ Шадрина М.А., Мизюрева. – Прометей, 2020

© А.К. Милинкович, 2020

*А.М. Николаев,
магистрант 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: amnik000@mail.ru,
науч. рук.: Е.Б. Атрушкевич,
к.э.н., доц.,
СПбГУПТД ВШТЭ,
г. Санкт-Петербург*

КОНФИГУРАЦИЯ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ИЗДЕРЖКАМИ НА БАЗЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ

Аннотация: поскольку значительная доля издержек производственной организации приходится именно на логистические, разумный подход к вопросу управления ими является предпосылкой к большому потенциалу повышения прибыльности организации в целом. Несмотря на то, что тематика управления логистическими издержками широко освещена в научной литературе, практически каждый отдельно взятый подход имеет свой ряд недостатков. В статье предложен способ нивелирования данных недостатков посредством создания комплексного подхода или конфигурации методов между собой. Внедрение разработанных рекомендаций по управлению логистическими затратами будет способствовать принятию наиболее эффективных управленческих решений и оптимизации уровня логистических затрат.

Ключевые слова: логистические издержки, подход к управлению логистическими издержками, оптимизация деятельности, упреждающее управление, функциональные центры логистики.

Высокая доля издержек производственной организации приходится именно на логистические издержки. Разумный подход к вопросу логистических издержек, подразумевающий подходящий выбор среди существующих в научной практике методов их планирования, анализа и оптимизации, является предпосылкой к большому потенциалу повышения

прибыльности организации в целом.

В научной литературе можно найти множество подходов, разработанных для управления логистическими расходами. Рассмотрим некоторые из них.

Д.К. Петчина указывает на важность учета затрат в течение всего пути материального потока, опираясь на операционный подход. В своей работе она выделяет три основных функциональных центра логистики – снабжение, производство, распределение [5, с.6]. Данное мнение поддерживает и В.Г. Шинкаренко [8, с.10]. Однако, в отличие от Петчиной, ученый более углубляется в деление функциональных центров – закупка, запасы, склад, распределение, транспорт, сбыт.

На наш взгляд данный подход имеет право на существование, поскольку объединение затрат, согласно общепринятым в рамках бухгалтерского учета группам, не дает возможности провести идентификацию и критический анализ логистических затрат. Тем не менее, поскольку на всем пути производственного цикла возникают разные по природе логистические затраты, становится достаточно непросто определить оптимальное количество функциональных центров и сгруппировать затраты между ними.

Среди современных методов управления логистическими затратами широко распространен процессный подход. В его основе лежит поэтапное разделение – зачастую на два этапа. Первый этап подразумевает составление полного перечня видов деятельности, фигурирующих в рассматриваемой логистической системе. На втором этапе осуществляется калькуляция затрат по каждому виду деятельности из составленного перечня. М. Стомба отмечает, что именно процессный подход позволит в процессе управления издержками сформировать представление об общем векторе развития организации, поскольку детально раскроет состав издержек каждого процесса, осуществляемого внутри логистической системы. Также ученый указывает на особую роль процессного подхода в скорости разработки транспортных решений и качестве их исполнения [7, с.37].

По-нашему мнению, процессный подход создает некую неопределенность в зоне ответственности, что может привести к

конфликтным ситуациям. Рекомендуем использовать данный подход исключительно вместе с подходом по центрам ответственности. Подобная интеграция позволит одновременно определить ответственные центры и произвести калькуляцию затрат и тем самым своевременно получить требуемые данные для оптимизации затрат.

Также стоит выделить поперечный метод учета логистических затрат. Его сущность заключается в формировании прямых издержек не по видам продукции, а по стадиям ее создания (переделам). Считаем важным уточнить, что поперечный метод целесообразнее использовать именно в массовом производстве, которое состоит из нескольких незаконченных стадий, по итогу которых получается полуфабрикат, а не готовый продукт. В отличие от процессного подхода, калькуляция затрат происходит отдельно по каждой номенклатурной группе.

Широкое распространение также получил и позаказный метод. В противоположность поперечному методу, он наиболее удобен для применения в мелкосерийном производстве продукции ограниченными партиями. Согласно данному методу, прямые производственные издержки калькулируются по статьям производственных заказов. Остальные возникшие издержки относят на себестоимость по месту их возникновения. До момента полного завершения заказа все издержки, возникшие в результате его выполнения, считаются незавершенным производством [2, с.87].

В случае, если организация сталкивается и с серийным, и с массовым производством целесообразнее применять нормативный метод. В рамках названного метода необходимо разработать нормативные калькуляции, по нормам которых впоследствии будут учитываться отдельные виды затрат. Оперативный учет отклонений фактически полученных затрат от предусмотренных норм обособленно ведется с пометкой о месте и причинах их возникновения [1, с.97].

Отметим, что данный метод является достаточно энергоемким, поскольку требует системного проведения инвентаризаций и документации всех появляющихся отклонений. Кроме того, необходимы дорогостоящие

специалисты с соответствующей квалификацией для разработки организационно-технических мероприятий нивелирования появляющихся отклонений.

В зарубежных странах широкое применение получил метод таргет-костинг, при котором себестоимость рассматривается не как величина, заранее рассчитанная по применяемым нормативам, а как показатель, к которому необходимо стремиться организации, создающей конкурентоспособный продукт. В рамках данного метода логистические затраты не должны увеличивать сметную себестоимость продукции выше ее целевой себестоимости. Если же этого невозможно добиться не в ущерб качеству, принимается решение о снятии с производства номенклатурной группы.

Рассмотрим также кайзен-костинг, который представляет собой постепенное снижение затрат на этапе производства продукции, в результате чего достигается приемлемый уровень себестоимости и прибыльность производства. Рекомендуем использовать данный метод в связке с таргет-костингом, поскольку оба метода имеют одну направленность – обеспечение целевой себестоимости. В случае с таргет-костингом это происходит на этапе проектирования продукции, а с кайзен-костингом на этапе ее производства.

Общеизвестно, что XXI век – век информационных технологий. Эта тенденция не оставила без внимания и логистическую экосистему. Внедрению современных цифровых технологий все большее внимания уделяется также и со стороны Правительства РФ и Президента РФ. Так, начиная с 2017 года, данные декларируются в цифровой форме, а также сформирован новый термин «цифровая логистика» [9]. В рамках цифровой логистики широкое распространение получило упреждающее управление. Коллегия ученых, во главе с А.Д. Ефимовым, называет упреждающее управление конкурентным преимуществом на арене логистических услуг. За относительно новым термином «упреждающее управление» стоит вид управления логистическими издержками, основой которого являются интеллектуальные технологии [3, с.9].

В частности, в сфере логистики широко развивается

технология блокчейн. О.Н. Карева в своей работе приводит конкретные примеры логистических операций, которые целесообразно цифровизировать названным способом. Благодаря блокчейну становятся доступны к применению смарт-контракты, заключение которых происходит без посредников. Осуществление обязательств по контракту также не требует привлечения третьих лиц – отслеживание каждого этапа находится в открытом доступе. Продавец и покупатель должны открыть счета на блокчейне. После подписания подтверждения между выпускающим банком и транспортной организацией, движение денежных средств между счетами осуществляется автоматически [4, с.49].

Таможенное оформление также можно упростить посредством использования блокчейна. Автоматическое осуществление расчетов и предоставление информации исключительно кругу лиц-участников проводимых операций сделают процесс таможенного оформления прозрачным и более понятным. Блокчейн можно внедрить и в процесс транспортировки. Распределенный реестр значительно облегчил бы процесс отслеживания груза и выявления возможных задержек.

Несомненно, цифровизация логистики способна обеспечить синхронный аудит между контрагентами, что повысит доверие по всей логистической цепи, и оптимизацию процессов в реальном времени. Единовременный доступ к информации облегчает принятие управленческих решений на каждом этапе логистической цепи. Однако считаем важным подчеркнуть, что данный метод является высоко дорогостоящим. Несмотря на превышение возможной прибыли в будущем и сокращении некоторых видов издержек, что в несколько раз перекроет вложенные экономические ресурсы, не все компании могут позволить себе подобные инвестиции. Метод упреждающего управления требует от организации инвестировать не только в цифровые технологии, но и в фоновом режиме осуществлять разработку и последующее внедрение трансформационных бизнес-моделей.

Все вышеназванные методы управления затрат осуществляются в рамках инсорсинга, однако при некоторых

условиях в целях оптимизации затрат на логистическую функцию компаниям целесообразнее прибегнуть к аутсорсингу. О.В. Подrezова и О.А. Давыдова выделяют целый ряд преимуществ аутсорсинга в логистике [6, с.45]. Так, перенос логистических операций на логистические компании для производственной организации способствует большему сосредоточению на ее основном виде деятельности. Кроме того, зачастую привлечение аутсорсеров обходится дешевле содержания внутреннего подразделения.

Согласимся с приведенным мнением, аутсорсинг в некоторой степени действительно способен сократить некоторые инвестиции во второстепенные для компании виды деятельности. Однако считаем важным добавить, что существует неопределенный риск потерять контроль над переданными функциями. Также появляется некая зависимость от партнеров. Именно поэтому решение о передаче логистической функции на аутсорсинг должно быть взвешенным и экономически обоснованным.

Как мы видим, каждый из представленных методов имеет не только свои определенные преимущества, но и недостатки. Чтобы нивелировать «слабые места» методов считаем целесообразным их комбинирование друг с другом ради создания более совершенной конфигурации. Так, чтобы избежать недостаточности классификационных групп логистических затрат и неопределенности их оптимального количества будем принимать во внимание не только общепринятые функциональные центры логистических затрат, но и процессы, реализуемые внутри логистической системы конкретной организации в зависимости от ее сферы и специфики деятельности. Во избежание неопределенности в зоне ответственности предлагаем назначить центры ответственности. Кроме того, целесообразно определить нормативы затрат каждого отдельно взятого процесса и отслеживать отклонения реальных затрат от нормативно запланированных.

В стремлении снизить расходы на реализацию логистических операций рекомендуем использовать связку методов таргет-костинга и кайзен-костинга на этапе

планирования необходимых логистических операций и порождаемых ими издержек в процессе их реализации.

Перспективу для оптимизации процессов в условиях реального времени открывает метод упреждающего управления. Вследствие этого рекомендуем дополнить конфигурацию элементами блокчейна для получения единовременного доступа к информации, упрощения принятия управленческих решений и повышения их эффективности. Тем не менее, не стоит забывать о дороговизне цифровой логистики. В рамках названного изъяна укажем на уместность привлечения аутсорсинга к логистическим функциям, требующим цифровизацию. Принятие решения о цифровизации той или иной логистической функции и привлечения к ней аутсорсинга должно приниматься на основе специфики деятельности хозяйствующего субъекта. В частности, организация может самостоятельно внедрить смарт-контракты и отдать на аутсорсинг некоторые этапы процесса транспортировки. Это одновременно поможет избежать значительных финансовых вложений со стороны организации и существенной зависимости от партнеров.

Таким образом, теоретический анализ существующих научных подходов показал, что тематика управления логистическими издержками освещена достаточно широко. Результаты проведенного исследования также позволяют сделать выводы о том, что каждый из отдельно рассмотренных подходов обладает рядом недостатков. В свете данной проблемы предложенная нами конфигурация методов способна нивелировать освещенные недостатки и оптимизировать деятельность хозяйствующего субъекта.

Литература и примечания:

[1] Левкин Г.Г., Куршакова Н.Б. Контроллинг логистических систем: учебное пособие для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 167 с.

[2] Тяпухин А.П. Логистика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с.

[3]. Ефимов А.Д., Бессарабов Е.Н., Караева М.Р., Мохов В.А., Яркин Е.К., Романенко В.Е. Анализ современных трендов

цифровой логистики // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. – 2019. – №2 (202). – С. 5-12.

[4] Карева О.Н., Карева А.О. Возможности применения технологии блокчейн в сфере логистики// Вестник РУК. – 2019. – №1 (35). – С. 49-52.

[5] Петчина Д.К. Методы снижения логистических затрат на производственном предприятии в современных условиях // Теория и практика общественного развития. – 2018. – №5. – С. 13-19.

[6] Подрезова В.А., Давыдова О.А. Особенности применения аутсорсинга в логистике снабжения // Общество, экономика, управление. – 2019. – №1. – с. 44-51.

[7] Стомба М. От инноваций в системе управления – к росту объема перевозок // Инновации транспорта. – 2018. – №2. – С. 36-39.

[8] Шинкаренко В.Г. Управление логистическими процессами на предприятии // Экономика транспортного комплекса. – 2018. – №31. – С. 5-25.

[9] Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р)

© А.М. Николаев, 2020

*О.Е. Смагулов,
магистрант 1 курса,
e-mail: smak.olz77@gmail.com,
науч. рук.: Б.К. Бимагамбетова,
ст. преп.,
Кокишетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокишетау, Казахстан*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации государственного финансового контроля в Республике Казахстан. В системе управления государственными финансами финансовый контроль выполняет функцию достижения управленческого результата. Дальнейшее совершенствование государственного финансового контроля позволит повысить эффективность использовать финансовые ресурсы государства.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, объект государственного финансового контроля, внешний и внутренний финансовый контроль, принципы контроля, налоговый, бюджетный контроль.

Для нормального функционирования, обеспечения своевременности расчетов с поставщиками, покупателями, другими субъектами предпринимательской деятельности, финансовой системой, банками и работниками предприятия располагают определенными финансовыми ресурсами. Финансовый потенциал предприятия формируется таким образом, чтобы обеспечить неуклонный рост выпуска продукции, товарооборота, доходов, прибыли, других показателей хозяйственной деятельности при повышении качества, эффективности хозяйствования. Следовательно, платежеспособность, финансовая устойчивость предприятия должны изучаться в увязке с анализом выполнения планов, прогнозов, динамики основных показателей его экономического и социального развития. Анализ "финансового здоровья"

предприятия необходимо проводить не только в случаях экономических затруднений, но и для того, чтобы их предвидеть, избежать, наиболее рационально использовать долгосрочные, нематериальные, текущие (оборотные) активы, собственный и заемный капитал. Как известно, основными требованиями к текущей (основной), операционной (неосновной) и другой предпринимательской деятельности субъектов хозяйствования в условиях рыночных отношений являются сохранение и приумножение реальной стоимости капитала, повышение эффективности использования экономического потенциала [1].

Устойчивое финансовое состояние является необходимым условием эффективной деятельности предприятия, так как от обеспеченности и оптимальности использования финансовых ресурсов зависят своевременность и полнота погашения его обязательств поставщикам, банкам, бюджету, работникам. Для оценки финансовой устойчивости предприятия необходимо определить, имеет ли оно необходимые средства для погашения обязательств; как быстро средства, вложенные в активы, превращаются в реальные деньги; насколько эффективно используются имущество, активы, собственный и заемный капитал. Финансовая стабильность предприятия является основой оценки его деловой репутации, визитной карточкой, рекламой, позволяющими наиболее правильно определить и оценить перспективность и эффективность экономических связей субъекта предпринимательской деятельности. Следовательно, основной целью анализа финансовой устойчивости предприятия являются изучение и оценка обеспеченности субъектов предпринимательской деятельности экономическими ресурсами, выявление и мобилизация резервов их оптимизации и повышения эффективности использования.

Финансовая устойчивость предприятия характеризуется совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования экономического потенциала, конечные результаты предпринимательской деятельности. Для оценки финансового состояния предприятия необходимо изучить выполнение финансового плана, доходы, прибыль, рентабельность, расходование прибыли, обеспеченность и

эффективность использования производственных основных средств, других внеоборотных и оборотных активов, их состав, структуру, динамику, источники формирования, ликвидность баланса, финансовую устойчивость субъекта предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется определению и оценке возможностей предстоящего банкротства предприятия. Согласно нормативным документам Республики Казахстан по анализу финансового состояния субъектов хозяйствования, предприятие считается устойчиво неплатежеспособным в том случае, когда имеется неудовлетворенная структура бухгалтерского баланса в течение четырех кварталов отчетного года

Понятие устойчивости является многофакторным и многоплановым. Так, в зависимости от влияющих на нее факторов, устойчивость предприятия подразделяют на внутреннюю и внешнюю, общую и финансовую.

Внутренняя устойчивость – это такое общее финансовое состояние предприятия, при которой обеспечивается стабильно высокий результат его функционирования. Для ее достижения необходимо активное реагирование на изменение внутренних и внешних факторов.

Внешняя устойчивость предприятия при наличии внутренней устойчивости обусловлена стабильностью внешней экономической среды, в рамках которой осуществляется его деятельность. Она достигается соответствующей системой управления рыночной экономикой в масштабах всей страны.

По временному признаку финансовый анализ подразделяется на предварительный и последующий. Предварительный анализ осуществляется до начала финансовой деятельности. Он проводится при прогнозировании составления программ, при разработке финансовой и инвестиционной политики, планов вложения капитала, при определении ожидаемого выполнения плана и др. Последующий финансовый анализ проводится после получения фактических (отчетных) показателей финансовой деятельности за прошедший период (день, неделю, месяц, квартал, год или по окончании финансового мероприятия). Последующий анализ в зависимости от поставленных задач контроля или исследования

подразделяется на оперативный и периодический. Оперативный (текущий) анализ – анализ финансовой деятельности хозяйствующего субъекта за определенные короткие периоды времени – день, пятидневку, декаду. Проводится по ходу хозяйственного процесса и используется для оперативного управления хозяйствующим субъектом в форме ежедневного, еженедельного контроля за выполнением основных плановых показателей, за его финансовым состоянием и конкурентоспособностью [2].

Уровень финансовой устойчивости организации определяется кредитоспособностью. С повышением кредитоспособности возрастают возможности организации компенсировать негативные влияния, увеличивая объем долговых обязательств. При этом можно наблюдать ситуацию, когда компания кредитоспособна, находясь вместе с тем по отношению к долговым обязательствам в очевидно неустойчивом финансовом положении. Так, например, хозяйствующий субъект может быть кредитоспособным, но если объем текущих к исполнению долговых обязательств не покрывается из-за разрывов в ожидаемых денежных потоках, то финансово устойчивым он не является. С другой стороны, несомненно то, что некредитоспособное предприятие заведомо неустойчиво, поэтому и кредитоспособность есть элемент финансовой устойчивости необходимый, но не единственный.

Общая устойчивость предприятия достигается при такой организации движения денежных потоков, которая обеспечивает постоянное превышение поступления средств над их расходованием.

Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами. Она обеспечивает свободное маневрирование денежными средствами предприятия и способствует бесперебойному процессу производства и реализации продукции. Анализ финансового состояния позволяет определить место каждого анализируемого предприятия на рынке и оценить общую экономическую ситуацию.

Литература и примечания:

[1] Абрютина М.С. Анализ финансово – экономической деятельности предприятия – М, 1998. – 168с.

[2] Ашенова А.А. Анализ финансового положения предприятия (практическая помощь) // Библиотека аудитора – 1999. – №10. – С. 3-6

[3] Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 536 с.

[4] Арсланов, Р.Ф. Информационная база анализа финансового состояния коммерческой организации / Р.Ф. Арсанов // Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2018. – С. 225-228.

© О.Е. Смагулов, Б.К. Бимагамбетова, 2020

*И.В. Таранова,
д.э.н., профессор,
В.В. Мазницин,
студент 4 курса
напр. «Экономическая безопасность»,
e-mail: maznicin.vladimir26ru@mail.ru,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА

Аннотация: в статье рассматривается государственный и муниципальный финансовый контроль в проведении процедуры банкротства.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, муниципальный финансовый контроль, банкротства, процедура банкротства.

Недобросовестные кредиторы, так или иначе связанные с должником, часто включаются в реестр, чтобы установить контроль над процедурой банкротства. Динамичное развитие основных форм хозяйственной деятельности в условиях рынка сопровождается мерами государственного регулирования и контроля. В сфере отношений санации и банкротства субъектов хозяйствования государственный и муниципальный финансовый контроль непосредственно осуществляет специализированный орган по вопросам банкротства. Целесообразность его функционирования обусловлена государственной политикой в этой сфере общественных отношений, а также необходимостью обеспечить со стороны государства надлежащие условия восстановления платежеспособности хозяйствующих субъектов с государственной формой собственности или государственной долей имущества. Конкретные функции и полномочия государственного органа по вопросам банкротства устанавливаются в момент его основания, а также путем

формирования региональной сети органов исполнительной власти.

Уполномоченные органы по делам о несостоятельности (банкротстве) имеют разветвленную организационную структуру, в которую входят центральный аппарат и региональные представительства в каждой области (регионе). Организационная структура, функции, роль и наименование уполномоченных органов по делам о несостоятельности (банкротстве) отражают степень развитости механизма банкротства в хозяйственной системе и могут меняться во времени.

Правительство Российской Федерации готовит предложения о внесении изменений в нормативно-правовых актов, приводит в соответствие с Законом и судебной практикой свои нормативные документы, организует нормативно-правовую работу министерств и агентств. Кроме того, оно руководит государственным финансовым контролем в проведении процедуры банкротства, принимает решение об организационной структуре контролирующих органов, их материально-техническом и кадровом обеспечении. В случае банкротства градообразующего или особо опасного предприятия Правительство Российской Федерации вправе рассчитаться со всеми кредиторами еще на этапе санации, готовит и утверждает перечни особо опасных предприятий страны.

Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество) является участником производства по делу о банкротстве предприятия с государственной формой собственности или государственной долей не менее 25% уставного фонда. В случае, когда трудовой коллектив претендует на передачу ему в аренду целостного имущественного комплекса предприятия-должника, обеспечивает реализацию такого преимущественного права. В процедуре санации предприятия проводит предварительное изучение и согласование плана санации, если государственная доля в уставном фонде превышает 50% [2].

Федеральная налоговая служба также выступает участником производства по делу о банкротстве и стороной по

делу, если долговым обязательством являются налоговые платежи должника. Кроме функции контроля за правильностью и своевременностью перерасчета платежей в бюджеты, она подает заявление в арбитражный суд, принимает меры по своевременному пересчету налогов, оформляет доказательства задолженности предприятия. Как кредитор, представители ФНС входят в комитет кредиторов и участвуют в его работе с количеством голосов, пропорциональным размеру налоговой задолженности. В случае погашения задолженностей по уплате налогов и сборов производства по делу о банкротстве останавливается.

Федеральная антимонопольная служба РФ привлекается к участию в процедурах банкротства предприятий-монополистов и отправляет своих представителей в состав ликвидационной комиссии вместе с другими государственными и местными органами. Необходимость привлечения работников Федеральной антимонопольной службы РФ обусловлена особенностями функционирования таких субъектов в национальной хозяйственной системе, а случаи обязательного их участия в процедуре банкротства обусловлены законодательством [4].

Представители органов исполнительной власти по решению арбитражного суда участвуют в процедурах санации и банкротства градообразующего или особо опасного предприятия. По ходатайству этих органов осуществляется продажа целостного имущественного комплекса предприятия-должника, введение процедуры санации должника при условии заключения с кредиторами договора-поручительства по обязательствам должника. В этом случае они получают право предлагать кандидатуру управляющего санацией и инвестора должника, а также несут солидарную ответственность, если обязательство должника оказываются невыполненными. Срок процедуры санации по ходатайству органа центральной власти может быть продлен до десяти лет, а расчет с кредиторами должен быть завершен в первые три года.

Представитель органа местного самоуправления является участником производства по делу о банкротстве в случаях, предусмотренных законом, в частности о банкротстве

градообразующего и опасного производственного объекта. В пределах своих полномочий местные органы принимают меры по предотвращению банкротства предприятия-должника и направляют своих представителей в состав ликвидационной комиссии, обеспечивают расчеты с кредиторами, обращаются с ходатайством в суд о продаже имущества предприятия-должника как целостного имущественного комплекса на конкурсе. В случае банкротства сельскохозяйственного предприятия ходатайство о его санации принимается комитетом кредиторов при участии представителя органа местного самоуправления.

В случаях, предусмотренных законом, участником производства по делу о банкротстве могут быть представители государственных финансовых органов. Например, при банкротстве предприятия-страховщика в состав участников производства и ликвидационной комиссии обязательно входят работники государственного органа по надзору за страховой деятельностью.

Для проведения процедур банкротства опасного производственного объекта арбитражный суд привлекает представителей органа исполнительной власти, к компетенции которого относится производственная деятельность хозяйствующего субъекта-банкрота, а при необходимости – государственного органа по вопросам чрезвычайных ситуаций, охраны окружающей среды, геологии и использования недр. Полномочия и возможности государственных органов определены в соответствующих разделах законодательства.

Арбитражный управляющий в процедуре наблюдения называется временным управляющим. Его кандидатуру утверждает арбитражный суд [1].

Как только суд вводит процедуру наблюдения, временный управляющий делает соответствующую публикацию в газете «Коммерсант» и в ЕФРСБ. С момента публикации начинается 30-дневный срок на предъявление требования кредиторов для участия в первом собрании. Кредитору крайне желательно включиться в этот список вовремя, иначе придется ждать перехода на дальнейшую процедуру.

Временный управляющий получает доступ ко всей

финансовой информации должника — он имеет право запрашивать и получать любые документы и пояснения у руководства должника, контрагентов, банков, государственных органов и т.д. Все эти лица обязаны предоставлять ему сведения в течение 7 дней без взимания какой-либо платы.

На основании полученной информации временный управляющий проводит финансовый анализ деятельности должника. Финансовый анализ проводится минимум за два (а, как правило, за три) года, предшествовавших банкротству. Цель этой работы — дать заключение о наличии признаков преднамеренного или фиктивного банкротства, а также о наличии сомнительных сделок. Вместе с финансовым анализом арбитражный управляющий готовит рекомендации о дальнейшем развитии дела о банкротстве.

Если у предприятия нет имущества на финансирование последующих процедур, а действующие лица не выражают согласия взять эти расходы на себя, суд по итогу наблюдения может прекратить производство по делу о банкротстве. В этом случае все ограничения, наложенные на предприятие законом о банкротстве, снимаются, и предприятие может функционировать дальше.

Зачастую кредитор, инициировавший дело о банкротстве, отказывается от дальнейшего финансирования дела после получения информации в процедуре наблюдения. Это делается для того, чтобы не финансировать ликвидацию должника в случае, когда взыскание средств маловероятно.

Важно различать «прекращение» и «завершение» дела о банкротстве. После прекращения все ограничения снимаются, предприятие продолжает жить. После завершения происходит ликвидация компании, а непогашенные в процедуре банкротства долги считаются погашенными. Предприятие в этом случае исключается из Единого государственного реестра юридических лиц [3].

Таким образом, в совокупности государственные органы обеспечивают определенную систему управления процессами банкротства, формирования цивилизованных отношений санации и банкротства, предупреждения и предотвращения неплатежеспособности хозяйствующих субъектов.

Литература и примечания:

[1] Аминов Е. Р. Особенности соглашения о новации в процедуре несостоятельности (банкротства) // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. №6.

[2] Гартин Ю.А., Якушова Е.С. Банкротство юридического лица// В сборнике: статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 26-30.

[3] Долина Т.Е. Банкротство юридического лица на примере общества с ограниченной ответственностью// В сборнике: Право и законность: вопросы теории и практики Сборник материалов VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 75-78.

[4] Якимова А.М. Проблемы оспаривания реорганизации должника-юридического лица в деле о банкротстве // Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Ответственный редактор С.И. Суслова, А.П. Ушакова. 2017. С. 188-191.

© И.В. Таранова, В.В. Мазницин, 2020

*Ю.С. Точинова,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: jemjemta@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Каморджанова,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: в настоящее время владеть и управлять бизнесом дорого. Хотя крупные компании часто имеют значительную финансовую поддержку для противодействия этим затратам, владельцы малых предприятий должны быть более изобретательными.

Ключевые слова: малый бизнес, затраты, управление затратами в малом бизнесе, минимизация расходов.

Малый бизнес может быть определен различными способами, например, с точки зрения инвестиций, количества занятых, объема производства и продаж, техники производства и т.д. [3, с. 189] Некоторые из существенных характеристик предприятий малого бизнеса [1, с. 202]:

1. Ограниченные инвестиции. На предприятиях малого бизнеса капитал поставляется отдельным лицом или небольшой группой лиц. В основном предприятия малого бизнеса управляются как индивидуальные предприниматели и партнерства.

2. Владелец-Менеджер. Малый бизнес отождествляется со своими владельцами, которые сами выступают в роли менеджеров. Менеджеры как таковые имеют максимальную мотивацию для работы, поскольку они сами, в то же время, являются владельцами.

3. Трудоемкий труд. Предприятия малого бизнеса в основном трудоемки. Используемые машины и оборудование не являются сложными и могут самостоятельно работать, но под

наблюдением сотрудников.

4. Неорганизованный труд. На предприятиях малого бизнеса занято меньше работников по сравнению с предприятиями крупного бизнеса. Работники этих подразделений не образуют профсоюзы и остаются незащищенными.

5. Локальный район деятельности. Район деятельности небольших организаций, как правило, является локальным, поскольку в их распоряжении меньше капитала и меньше средств для маркетинга. Существует локальный контакт между работодателем и работниками и между работодателем и потребителем, хотя продукция некоторых малых предприятий экспортируется во многие страны мира.

Внедрение некоторых эффективных методов управления затратами помогает малым предприятиям продолжать свою деятельность даже в условиях жесткой экономики. Вот несколько методов управления затратами для малого бизнеса [7]:

1. Минимизация накладных расходов. Один из самых быстрых способов получить финансовую помощь – это непомерные накладные расходы. Это может быть особенно проблематичным для компаний, производящих кирпичную кладку, которые платят за аренду, счета за электроэнергию и складские помещения. Если накладные расходы поглощают прибыль, следует подумать над некоторыми идеями, чтобы сократить их.

С постоянно растущими объемами продаж в сфере электронной коммерции многие компании вообще отказываются от обычных магазинов и продают онлайн. Проведение большинства или всех продаж через Интернет может значительно сократить расходы.

Также можно обратить внимание на прямую поставку, если компания придерживается онлайн-продаж. Вместо того, чтобы оплачивать расходы на хранение инвентаря, производитель или оптовый продавец отгружает продукцию напрямую потребителю. Это может привести к значительному увеличению прибыли при одновременном повышении эффективности.

Хотя переменные затраты связаны с изменениями объема производства, это не обязательно означает, что по мере роста бизнеса переменные затраты должны возрасти линейным образом. Другими словами, если увеличить производство на 10%, это не означает, что переменные затраты также вырастут именно на эту сумму. Есть много способов получить больше прибыли, не в ущерб качеству:

- Искать объемные скидки. Некоторые поставщики разрешают покупать товары в больших количествах или в нескольких единицах по сниженной цене. Это может быть выгодно, если денежный поток компании может справиться с этим.

- Регулярно проверять контракты с поставщиками. Планировать рассмотрение контрактов с поставщиками ежегодно или раз в два года и обязательно устанавливать напоминания для истекающих контрактов. Менеджерам компании нужно будет иметь достаточно времени, чтобы посмотреть, есть ли у других поставщиков выгодные условия, а предпринимателю просмотреть предложения от новых поставщиков, прежде чем продлевать какие-либо контракты со старыми поставщиками.

- Централизация закупок. Лучше компании назначить одного сотрудника в компании, который будет отвечать за все закупки, а также за переговоры по контракту для нужд бизнеса на все, начиная от интернет-услуг и заканчивая заказом канцелярских товаров. Благодаря централизации этой функции, член команды становится специализированным в принятии ответственных с финансовой точки зрения решений, тратя время на то, чтобы выбирать самые изменчивые условия, а не выбирать первого продавца, с которыми компания столкнулась.

2. Использование технологий. Правильная технология может быть лучшим другом предпринимателя. Она не только оптимизирует многие бизнес-операции, но и выравнивает игровое поле и позволяет малым предприятиям конкурировать с гораздо более крупными. Существует множество вариантов управления стоимостью проекта, которые можно реализовать и настроить в соответствии с конкретными потребностями компании.

Программное обеспечение для управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Оно вращается вокруг программного обеспечения для оптимизации и автоматизации таких областей, как:

- управление контактами;
- обслуживание клиентов;
- электронная почта;
- социальные сети;
- техническая поддержка.

Сохраняя порядок и отслеживая тенденции, руководство малого бизнеса обеспечивает свою деятельность всем необходимым, чтобы клиенты были довольны и одновременно повышали производительность.

Системы планирования общеорганизационных ресурсов (ERP) – использование этого типа технологий помогает создать надежную инфраструктуру, поддерживая стабильную работу. Это часто охватывает финансовую, а также бухгалтерскую сторону бизнеса, продаж, управления запасами и обслуживания клиентов. Есть даже такие производители, как Exact Globe и NetSuite, которые специально разработаны для малых предприятий.

Облачные приложения – облачные вычисления становятся все более популярным вариантом для бизнеса из-за его безопасности, надежности, масштабируемости и удобства. Хотя термин «облачные вычисления» может включать в себя множество процессов, облачные приложения, такие как Google Drive, Evernote и Dropbox, являются простыми решениями для малого бизнеса. Они позволяют с легкостью создавать и хранить документы, электронные таблицы, слайд-шоу, изображения и другие элементы. Вместо того, чтобы создавать резервные копии на традиционных аппаратных устройствах, таких как диски и USB-накопители, все надежно сохраняется в облаке, где к нему можно получить доступ на различных устройствах из любой точки мира с доступом к Интернету.

3. Обучение сотрудников эффективному управлению временем. Отслеживание сотрудников на протяжении всей повседневной работы – это еще один способ снизить расходы. Без эффективного управления временем члены команды могут

легко отвлечься, и руководство компании будет платить за рабочую силу, которая не дает результатов. Вот почему важно назначать каждому сотруднику такие задачи, которые соответствуют его возможностям. Наличие хорошего менеджера проекта для тщательного отслеживания прогресса каждого проекта должно помочь руководству малого бизнеса добиться максимальной производительности от каждого члена команды.

4. Аутсорсинг проекта по всему миру. Это еще одна из техник управления затратами, которая стала возможной, в частности, благодаря Интернету. Если у малого бизнеса есть определенные задачи, которые не требуют, чтобы сотрудники работали на дому, проекты по аутсорсингу работников по всей стране или даже по всему миру могут быть спасением. Это не только позволяет сэкономить деньги, но и дает доступ к некоторым возможностям. Платформы, такие как Skype и Google+ Hangouts, предлагают личное общение для обеспечения эффективного общения.

Хотя у малого бизнеса не всегда есть достаточные возможности в денежном плане для развития крупного бизнеса, это не значит, что они не могут процветать. Оптимизация эффективности малого бизнеса может быстро поднять данную компанию над конкурентами, которые используют устаревшие методы. Сокращая свои расходы, предприниматель может увеличить прибыль и создать прочную основу для будущего.

Таким образом, малый бизнес – это небольшое предприятие или фирма, принадлежащее частному лицу (лицам). Существенные характеристики предприятий малого бизнеса: ограниченные инвестиции, владелец-менеджер, трудоемкость, неорганизованность, локальный район деятельности. К методам управления затратами для малого бизнеса можно отнести: минимизация накладных расходов, использование технологий, обучение сотрудников эффективному управлению временем, аутсорсинг проекта по всему миру.

Литература и примечания:

[1] Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности: учебник / А.Н. Асаул, ред. 5-е издание – Москва:

Проспект, 2016. – 400 с.

[2] Журавлева К. А. Понятие и сущность малого и среднего предпринимательства / К.А. Журавлева // Молодой ученый. – 2018. – №39. – С. 71-72.

[3] Ильин А.Б. Организация предпринимательской деятельности: учебник / Ильин А.Б., Леонтьева Л.С. – Москва: КноРус, 2019. – 340 с.

[4] Каморджанова Н.А. Социальное предпринимательство. Учетно-аналитические аспекты и практический опыт разных стран. Аспирантура. Магистратура. Монография / Каморджанова Н.А. (под общ. ред.) – Москва: Русайнс, 2020. – 252 с.

[5] Ковалев, А.С. Учет затрат. Бакалавриат. Магистратура: учебное пособие / Ковалев А.С., Жигунова О.А. – Москва: Русайнс, 2019. – 177 с.

[6] Низовкина, Н.Г. Управление затратами предприятия (организации): учебное пособие для вузов / Н. Г. Низовкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 187 с.

[7] Business.org. Интернет ресурс. URL: <https://www.business.org/finance/cost-management/cost-management-techniques-for-small-businesses/> (дата обращения: 06.03.2020).

© Ю.С. Точинова, 2020

*Н.Р. Чекашкина,
ст. преп.,
Я.В. Будникова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
Д.М. Явон,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

ИЗУЧЕНИЕ СПРОСА НА ОНЛАЙН-КИНОТЕАТРЫ И АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: индустрия кино последних лет потерпела ряд изменений, особенно с введением режима самоизоляции, когда население, находясь дома, пытаются организовать свой ежедневный досуг. В статье собраны и проанализированы данные об онлайн-кинотеатрах в условиях нынешней ситуации и даны рекомендации, как удержаться «на плаву» приобретшим в последнее время большую популярность «кинотеатрам на диване».

Ключевые слова: маркетинговое исследование, кинотеатр, онлайн-кинотеатр, стриминговые платформы.

На сегодняшний день многие люди отдают предпочтение просмотрам фильмов в свободное время: если раньше кино можно было смотреть только в кинотеатрах и по телевизору, то за последние лет десять мировая аудитория массово мигрирует в Интернет. Данный тренд был подстегнут еще и текущей ситуацией с пандемией коронавируса, когда люди вынуждены сидеть дома, обычные кинотеатры массового закрываются, а это значит, что сейчас (хотя и временно) у онлайн-кинотеатра нет такого конкурента, как оффлайн-кинотеатр.

Для разработки мер эффективной деятельности организации, в т.ч. онлайн-кинотеатров, нужна информация, которая, несмотря на ее огромное количество, не отвечает качественным требованиям. Для решения данной проблемы

некоторые организации формируют маркетинговые информационные системы, которые представлены специалистами, новым оборудованием и методологическими приемами, используемыми для сбора, классификации, анализа, оценки и распространения актуальной, своевременной и точной информации для принятия маркетинговых решений. Одним из способов, которым можно получить необходимую информацию, является маркетинговое исследование [1]. С помощью маркетингового исследования возможно получить важную и актуальную информацию о ситуации на рынке, об эффективности продвижения продукции предприятия, а также определиться с нужной стратегией продвижения и возможного направления развития бизнеса [2].

Авторами было проведено исследование, в котором для сбора данных использовалась как первичная информация в виде опроса, так и вторичная. Результаты кабинетного исследований показывают, что вся отрасль киноиндустрии всегда была высоковостребованной для населения с различным уровнем дохода, поэтому появление онлайн-кинотеатров должно было привнести что-то новое и вызвать интерес. Рынок онлайн-кинотеатров в России зародился появлением сразу нескольких крупных и независимых игроков – tvzavr, tvigle, ivi, но из-за некоторых факторов, онлайн-кинотеатры не смогли достигнуть нужного им успеха. К этим факторам можно отнести: низкий уровень цифровой грамотности населения; высокий уровень нелегального потребления контента; высокий уровень конкуренции со стороны других онлайн-развлечений [5].

По данным информационно-аналитического агентства TelecomDaily с каждым годом ситуация на рынке онлайн-кинотеатров меняется в лучшую сторону. Несмотря на существование сайтов с бесплатным просмотром контента по рекламной модели, которая и сейчас остается достаточно популярной, зрители все больше начинают ценить комфорт и отсутствие ненужных для них рекламных роликов, поэтому готовы платить дополнительно за возможность просмотра без них [6]. Информационное агентство InterMedia сообщило, что аналитики сервиса PostTrack, которые занимались опросами кинозрителей на протяжении семи лет, пришли к выводу, что

несмотря на увеличивающиеся масштабы онлайн-кинотеатров, стриминговых платформ, никак не мешают работе оффлайн-кинотеатров. Они считают, что обычные кинотеатры и стриминговые платформы являются не конкурентами, а взаимодополняющими элементами[3]. Аналитическая компания PricewaterhouseCoopers в отчете об исследовании индустрии развлечений утверждают, что стриминговые платформы набирают популярность во многих странах, что они отодвинули на последний план традиционное телевидение или сильно подкосили работу кинотеатров. Но несмотря на такую ситуацию, благодаря крупным блокбастерам, обычные кинотеатры еще будут жить[4]. Развитие высокоскоростного интернета, улучшение уровня сервиса онлайн-кинотеатров, увеличение и собственное производство контента, появление SmartTV, низкое качество видео на пиратских сайтах, развитие платежных систем, с помощью которых люди могут приобретать платные подписки удобным образом – все это является основными причинами роста аудитории онлайн-кинотеатров[5].

В условиях сложившейся пандемии коронавируса онлайн-кинотеатры организовали условия для привлечения дополнительной аудитории: предлагали бесплатную подписку на несколько месяцев, другие – подписку за 1 рубль, третьи – подписку по промокоду, который можно получить в официальном сообществе онлайн-платформы в социальных сетях, где предоставлена информация о разных вариантах подписки. Так или иначе, эти способы помогли достигнуть рекордных значений пользователей онлайн-видеосервисов. Количество сообщений и публикация в социальных сетях за три месяца 2020 года увеличилось более чем в полтора раза[7].

Для выявления предпочтений наиболее активного потребительского сегмента «студенты – молодежь» авторами был собран первичный материал, где использовались как закрытые типы вопросов, так и открытые. В опросе приняло участие 100 респондентов, преимущественно из Краснодарского края в возрасте 17-25 лет. В ходе опроса были выявлено, что большая часть опрошенных любят смотреть фильмы, и лишь 6 человек не отдают свое предпочтение данной кинематографии.

Также авторы попытались выяснить, в каких условиях и где людям комфортнее просматривать фильмы. Из опрошенных 56% предпочитают бесплатные сайты с фильмами, 28% – кинотеатры и лишь 14% – онлайн-кинотеатры.(рис.1) То есть большая часть студенческой аудитории во время самоизоляции перешли на бесплатные сайты, следовательно, действующей политики онлайн-кинотеатров не достаточно, кинотеатрам нужно принять еще какие-то меры, чтобы заставить студентов заплатить.

Что вы предпочитаете больше?
100 ответов

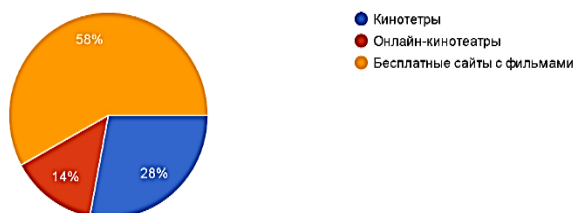


Рисунок 1 – Где люди предпочитает смотреть фильмы, %

Для выявления причин посещения офф-лайн кинотеатров были разработаны вопросы, на основании которых авторы выявили, что студенты любят посещать кинотеатры из-за возможности посмотреть новый фильм в хорошем качестве, чего невозможно сделать на бесплатных платформах в соответствующем качестве еще долгое время после выхода «новинки», а иногда их нет вообще в доступе. Также респонденты отметили, что для них важно отдохнуть и провести время с близкими и друзьями. (рис.2)

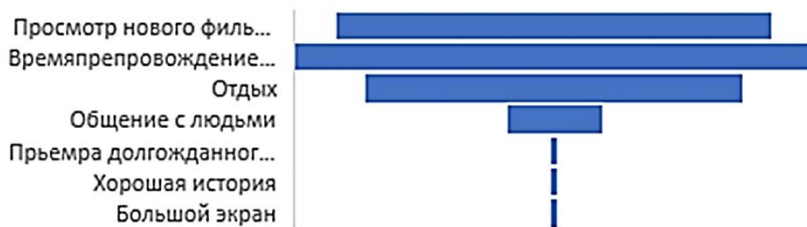


Рисунок 2 – В чем состоит ценность посещения кинотеатра, %

Условия новой корона-реальности заставили многих потребителей изменить своим привычкам, и через некоторое время вновь откроются оффлайн-кинотеатры, некоторые пристрастятся к такому виду отдыха, а некоторые захотят вновь вернуться к старым привычным кинотеатрам. Для этого онлайн-кинотеатрам следует знать свои сильные стороны и то, что привлекает в них население для того, чтобы они могли удержать существующую на данный момент аудиторию, поскольку удержание имеющихся клиентов, всегда обходится дешевле, чем привлечение новых.

От опрошенных, предпочитающих просмотр фильмов дома на онлайн-платформах, авторы выяснили основную причину того, что их привлекает. Людям комфортно смотреть фильмы дома, так как не нужно тратить деньги и время на дорогу, фильм можно включить в любое удобное время, цена подписки выходит дешевле одного билета в кинотеатр, широкий доступ к фильмам и новинкам.(рис.3)

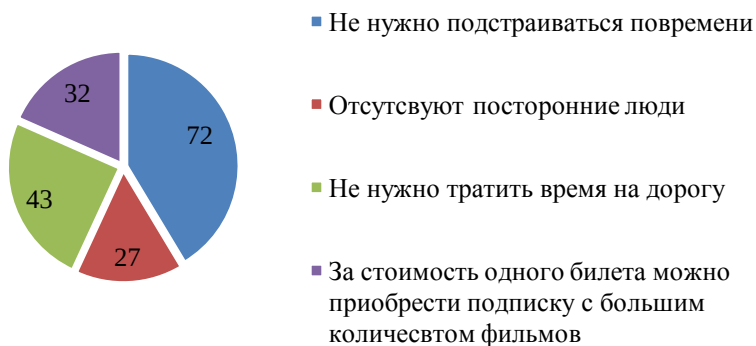


Рисунок 3 – Почему люди предпочитают онлайн-кинотеатр, %

Самыми популярными онлайн-платформами для студентов Краснодарского края оказались Ivi (43,8%), Кинопоиск (41,6%), Okko (28,1%).

Для подведения итогов из опроса составим следующую сравнительную характеристику онлайн-кинотеатров и оффлайн-кинотеатров, чтобы видеть картину наглядно. (таблица 1)

Таблица 1 – Сравнительная характеристика онлайн-кинотеатра и оффлайн-кинотеатра

Критерий	Онлайн-кинотеатр	Оффлайн-кинотеатр
Просмотр фильма в удобное время	всегда	по расписанию
Времяпровождения с друзьями и близкими	просто	сложнее
Время на дорогу	нет	да
Новые знакомства	нет	да
Качество фильмов	отличное у платных; плохое – у бесплатных	отличное
Размер экрана	«домашний»	большой
Интернет	наличие хорошего	не нужно

	интернета	
Преимущества	теплая компания друзей и родных	своеобразный ритуал «выхода в свет»
Финансовые возможности	малозатратны	требует финансов
Доступность премьерных фильмов	нет	да

Согласно прогнозам Аналитиков, большинство из них говорят о том, что рынок онлайн-кинотеатров возрастет еще на 40%, но для того, чтобы в дальнейшем не было резкого оттока, нужно принимать меры.

Авторы выяснили, что посещение обычного кинотеатра для респондентов – это возможность просмотра фильма в хорошем качестве, многие подчеркивают возможность времяпровождение с друзьями и родными. Следовательно, задача онлайн-кинотеатров взять этот момент на заметку, это важно сделать именно сегодня при сложившихся обстоятельствах. Также многие считают, что одним из достоинств оффлайн-кинотеатра является и возможность просмотра фильма на большом экране. Для просмотра фильмов на онлайн платформах важно наличие хорошего и стабильного интернета, что не во всех случаях доступно. После окончания режима самоизоляции обычные кинотеатры начнут активно возвращать свою аудиторию, привлекая их заманчивыми акциями и предложениями. Такую картину уже можно наблюдать у кинотеатра Окко, который работает как в онлайн, так и в оффлайн режиме, запустив акцию, по которой люди могут уже сейчас приобретать подарочные карты со скидкой 30%, которую в дальнейшем можно будет обменять на билеты, еду и напитки в их оффлайн-кинотеатре.

Таким образом, для удержания позиций и развития онлайн-кинотеатров следуют следующие предложения:

– заключение партнерского соглашения с кафе (фастфуд; пиццерии), чтобы люди могли на сайте кинотеатра найти предложения с кафе, где можно заказать еду к определенному

времени.

- создание приложения кинотеатра, где будет возможность создавать отдельные залы для совместных просмотров с близкими, при этом общаясь по видео-чату, что позволит собрать друзей и близких по всему миру.

- создание тематического дня, т.е. целый день на онлайн-платформе в доступе фильмы определенного жанра всех годов.

- заключение партнерского соглашения с фитнес-клубом для проведения онлайн тренировок, что позволит как провести позитивно время, так и поддерживать спортивную форму.

Ввиду сложившейся неблагоприятной экономической обстановки и уменьшение бизнес-активности, большинство людей останутся без работы, поэтому не всем под виду приобретать дорогой контент, поэтому для их привлечения необходимы программы маркетинговых мероприятий. Помимо программ лояльности и различных услуг, важно удобное оформление сайта и приложений, грамотность работы технической поддержки.

Литература и примечания:

[1] Армстронг Г., Вонг В., Котлер Ф., Сондерс Д. Основы маркетинга, 4-е европейское издание: учебное пособие пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 1200с.

[2] Зачем нужны маркетинговые исследования и как из результаты могут помочь бизнесу [Электронный ресурс] // KUBAN.KP.RU: Информационный портал «Комсомольская правда». 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.kp.ru/guide/marketingovye-issledovaniya.html> (дата обращения 16.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Сотникова К. Видеосервисы не влияют на доходы традиционных кинотеатров [Электронный ресурс] // CINEMAPLEX.RU: Информационный портал «Онлайн синемаплекс». 2019 г. – Электрон. данные. URL: <https://cinemaplex.ru/2019/08/16/striminki-ne-meshayut-inoteatram.html> (дата обращения 16.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Исследование PWC. Что ждет индустрию развлечений? [Электронный ресурс] // CABLEMAN.RU: Информационный портал «Кабельщик». 2019 г. – Электрон. данные. URL:

<https://cinemaplex.ru/2018/06/06/issledovanye-pwc.html> (дата обращения 16.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[5] РАЭК и Okko представили обзор рынка онлайн-видео в России [Электронный ресурс] // SOSTAV.RU: Информационный портал «Sostav». 2017 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.sostav.ru/publication/raek-i-okko-predstavili-obzor-rynka-onlajn-video-v-rossii-29628.html> (дата обращения 16.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Таланов А. Рынок онлайн-видео в России: итоги 1 половины 2019 года [Электронный ресурс] // SOSTAV.RU: Информационный портал «Sostav». 2019 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.cableman.ru/article/rynok-onlain-video-v-rossii-itogi-1-poloviny-2019-goda> (дата обращения 16.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[7] Бескина О. Топ-10 онлайн-кинотеатров по популярности в социальных медиа. Важнейшее из искусств в онлайн [Электронный ресурс] // BR-ANALYTICS.RU: Информационный портал «Brand analyticks». 2020 г. – Электрон. данные. URL: <https://br-analytics.ru/blog/top-10-online-cinema/> (дата обращения 16.05.2020 г.). – Заглавие с экрана.

© Н.Р. Чекашкина, Я.В. Будникова, Д.М. Явон, 2020

*Н.Р. Чекашкина,
ст. преп.,
Д.С. Шавловская,
студент 2 курса
напр. «Торговое дело»,
И.Г. Машкова,
студент 2 курса
напр. «Торговое дело»,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОГРАФИКИ В КОНТЕНТ-МАРКЕТИНГЕ

Аннотация: данная статья посвящена актуальности использования инфографики в маркетинговом продвижении, ее большей эффективности по сравнению с обычным текстом. В статье рассматривается вопрос максимизации охвата потребителей с помощью инструментов инфографики.

Ключевые слова: инфографика, реклама, продвижение, визуализация, контент-маркетинг.

Тема эффективного воздействия на потребителей в маркетинговых коммуникациях является актуальной и требующей значительного внимания со стороны рекламодателей. Для специалистов по маркетингу это означает, что контентная стратегия должна работать более интенсивно, чтобы донести сообщение до аудитории, и потребуется больше, чем просто текст или изображения. На помощь приходит инфографика, так как картинка рисует тысячу слов, что особенно верно, когда информация является сложной или числовой. В последние годы инфографика появилась как решение для того, чтобы сохранить информацию краткой и представить ее таким образом, чтобы она была привлекательной, легко понятной и легко сохраняемой. Считается, что инфографика является отличным дополнением к существующей стратегии контент-маркетинга, и причин тому несколько:

Инфографика – это лучший способ рассказывать истории. «Картинка стоит тысячи слов» – это популярная поговорка, и поскольку инфографика объединяет в себе как картинки, так и слова, получается лучшее из обоих миров: можно поделиться сложной темой и удерживать внимание читателя. [1].

По мнению Forbes добавление инфографики в контент маркетинг имеет смысл потому что:

- 74% маркетологов полагаются на визуальные эффекты в своих сообщениях в социальных сетях;
- 56% опрошенных компаний используют инфографику;
- 84% тех, кто использовал их, считают средство эффективным;
- 90% информации, передаваемой в мозг, является визуальной;
- Визуальные эффекты улучшают обучение и удержание на 400% [2].

Для разработки качественной инфографики необходимо собрать релевантные данные, написать убедительный текст и представить его таким образом, чтобы он был эффективным и визуально приятным, причем с помощью такого подхода можно представить тяжелые темы в приятной форме, понятной и запоминающейся для потребителя.

Используя инфографику, маркетологи просят поделиться контентом, что помогает построить бренд и получить ценные обратные ссылки на сайт, которые улучшают SEO. На самом деле, многие веб-сайты облегчают обмен инфографикой, включая встроенные ссылки, чтобы владельцы веб-сайтов могли легко включать инфографику на свои собственные веб-сайты. Еще одним преимуществом внедрения инфографики является то, что она гарантирует, что ваша обратная ссылка будет включена в инфографику[3].

Инфографика – это лучший способ получать истории. Хорошо изученные факты и цифры придают авторитетность и дают читателю ощутимую точку отсчета, что является несомненным достоинством данного инструмента. Инфографика также поддается сканированию, поэтому, когда потребители нуждаются в быстром запоминании информации,

инфографика – это идеальное решение. Данной технологией пользуются многие компании в стратегии контент-маркетинга, в частности для Google: в сфере поиска имеет тенденцию часто предоставлять инфографику среди лучших результатов поиска[2].

Тенденции поколенческого поведения свидетельствуют, что все большее внимание уделяется визуальному контенту, так как на смену поколению Y (поклонников социальных сетей) приходит поколение Z (так называемое поколение YouTube-ров) [2], которые воспринимают информацию через визуальные образы, нежели через текст и цифровой материал. Кроме того, доказано, что большая часть информации, передаваемой в мозг, является визуальной и обрабатывается мозгом быстрее, чем текст. Вот почему большинство людей предпочитают смотреть на инфографику, чтобы узнать что-то, чем читать длинный кусок текста на ту же тему[3].

Посетители не видят всего текста на веб-странице, когда они посещают ее, и даже видимый текст не всегда читается посетителями. Большинство посетителей просматривают веб-страницу в поисках конкретной информации, чтобы удовлетворить свой запрос, и не читают все сообщения целиком. Инфографика позволяет посетителям быстрее просматривать содержимое, как уже упоминалось, а использование инфографики ближе к концу сообщения (что имеет логический смысл, поскольку длина инфографики означает, что посетители часто не будут читать ничего, кроме графики) побуждает посетителей, по крайней мере, листать вниз мимо всего текста. Инфографика должна содержать логотип и ссылку компании на веб-сайт, чтобы люди, которые находят инфографику, опубликованную на другом веб-сайте, знали качество работы компании.

Инфографика – это лучший способ максимизировать охват. Сообщение столь же эффективно, особенно при способности делиться информацией потребителями контента: люди любят делиться инфографикой за пределами их использования другими владельцами веб-сайтов. Посетители прикрепляют инфографику на Pinterest, пишут в Twitter и ретвитят ее, а также часто делятся ею и/или выкладывают ее на

Facebook. Добавление инфографики в стратегию контент-маркетинга дает больше возможностей для того, чтобы сообщения стали вирусными, тем самым повышая осведомленность о бренде и повышая репутацию[4].

Полезная инфографика управляет трафиком сайта, поскольку общие ресурсы и ссылки достигают большего количества числа пользователей на основе общего поведения. Инвестирование в инфографику однозначно повышает рейтинг в поисковых системах со всеми обратными ссылками и увеличением посещений сайта компании. Не стоит волноваться, что компания не можете использовать ключевые слова или вставлять ссылки в инфографику или использовать другие методы SEO, потому что они являются изображениями. Компания избегает большинства из этих проблем, используя формат HTML для инфографики, а также выделяя коды встраивания для отслеживания их производительности при совместном использовании на других веб-сайтах или в социальных сетях.

Кроме того, инфографика легко превращается в баннеры, плакаты, брошюры, листовки и другие материалы для поддержки бренда компании. Дублирование инфографики в контент-маркетинге на разных платформах улучшает бренд за счет повторения. Поскольку инфографика содержит логотип компании и соответствует визуальной идентичности, когда бы и где бы она ни использовались, она поддерживает маркетинговые кампании и передаёт фирменную идентичность бренда. Инфографика – это отличный способ повысить узнаваемость бренда, потому что она охватывает очень многих людей самыми разными способами[1].

Инфографика улучшает видимость. Огромное количество веб-трафика поступает с мобильных телефонов и других устройств, поэтому в случае использования оптимизированного контент для мобильных устройств, то инфографика является идеальным вариантом: она обычно представлена в портретном формате, который идеально подходит для прокрутки. [5].

Инфографики вокруг достаточно много, но, по сравнению с количеством текстового контента, она выделяется. Если инвестировать в хорошую инфографику с качественной

информацией, контент, как правило, сохраняет свое место в результатах поиска. Инфографика также имеет длительный срок хранения, который привлекает читателей в течение длительного времени, если только информация, содержащаяся в инфографике, не истекает, например, текущее количество пользователей для конкретного продукта. Таким образом, компании, используя инфографику в стратегии продвижения, имеют большие перспективы с точки зрения оптимизации расходов как на охват целевой аудитории, так и на имиджевое построение бренда. Использование современных технологий позволяет компаниям идти в ногу со временем, создавать интересный и запоминающийся контент и выстраивать устойчивые бренды.

Литература и примечания:

[1] Дэвид Маккэндлесс, Инфографика. Самые интересные данные в графическом представлении/ Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2014 г – 264с

[2] <https://www.forbes.ru/>

[3] Чекашкина Н.Р., Джавакян К., Домницкая А., Кравцунов В. «Поколенческий подход в стратегии внутреннего маркетинга как ключевой элемент решения проблем устойчивого развития экономики», // Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. – 2019. – №7-1 – с.122-126

[4] Нейтан Яу, Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами / Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2013 г – 352с

[5] Арефьев И. «Что такое инфографика и как ее лучше сделать?» // Электронный ресурс URL: <https://clubshuttle.ru/infografika-cto-eto> (дата обращения: 25.05.20)

© Н.Р. Чекашкина, Д.С. Шавловская, И.Г. Машкова, 2020

*Е.В. Шамрай,
магистрант 2 курса
напр. «Журналистика»,
e-mail: penochka0312@mail.ru,
науч. рук.: В.И. Петрище,
к.э.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

РОЛЬ АЛЬМАНАХА ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ФЕДЕРАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: данная статья рассказывает о роли корпоративного издания в борьбе с коррупцией на уровне отдельно взятого ведомства, раскрывая нюансы того, как начиная с низшего уровня вывести и применять рычаги и механизмы борьбы с коррупцией в региональной практике и государства в целом. Раскрыты задачи, которые могут быть решены с помощью данного издания.

Ключевые слова: противодействие коррупции, корпоративное издание, институты гражданского общества.

Рассматривая в целом борьбу с коррупцией в стране, оценку и анализ тех или иных мер, следует помнить, что все большое начинается с малого, а именно совокупность мероприятий по противодействию коррупции на уровне регионов, министерств, ведомств, организаций, компаний формирует мощный механизм антикоррупционной политики с богатой теоретической и практической базой.

Таким образом, мы видим, что сегодня коррупция превратилась в норму жизни, как в сфере политики, так и в экономике, бизнесе, социально-культурной среде. Современный человек уже не связывает свою жизнь без подношений и взяток, как чиновникам, так и любым другим работникам почти всех профессий и должностей. Взятки начинаются с рождения в медицинском учреждении, и заканчиваются организацией похорон на кладбище. Сегодня они идут с человеком на

протяжении всей его жизни. И ужасен тот факт, что сегодня это стало нормой современного российского общества. Коррупция имеет тотальный характер, это констатируют представители власти, академики и доктора наук, средства массовой информации и интернета, но не делается ничего для того чтобы хоть как – то остановить дальнейшее разложение современного общества, не принимаются ни действенные законодательные нормативно – правовые акты, не создаются учреждения и институты по борьбе с этим негативнейшим явлением современности. Сегодняшняя политика борьбы с коррупцией носит номинальный характер. В работе мы постараемся сделать акцент на значимость такого инструмента борьбы с коррупцией, как средства массовой информации, которые сегодня в развитых демократических государствах решают большую роль в предотвращении коррупционных действий и наказанию коррупционеров в частности [2].

И это, несмотря на то, что государство, как более сильный партнер гражданского общества должно само проявлять инициативу взаимодействия в вопросах преодоления коррупции [3].

Создание альманаха по противодействию коррупции в федеральном бюджетном учреждении, как мера сдерживающая коррупционные факторы имеет место быть. Данная мера поможет внести вклад в борьбу с коррупцией как в ведомстве в целом, так и в его филиалах в регионах.

Создание корпоративного издания по противодействию коррупции в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Федеральная кадастровая палата Управления государственной регистрации, кадастра и картографии» позволит вести данную работу филиалам в едином ключе, по единым методикам и алгоритмам.

Корпоративное издание в системе Росреестра, как один из рычагов антикоррупционной политики, несет в себе следующие функции:

- образовательная или обучающая, восполнит пробелы в знаниях законодательства специалистов по противодействию коррупции филиалов ФГБУ «ФКП Росреестра», расскажет гражданам о формах проявления коррупции, то есть повысит

уровень правосознания и откроет обществу скрытые коррупционные механизмы, что помешает ее дальнейшему развитию;

- методическая, распространит единые методики и алгоритмы действий в ситуациях с коррупционной составляющей специалистов по противодействию коррупции филиалов ФГБУ «ФКП Росреестра», так как эти работники не являются государственными служащими, но обязаны соблюдать ограничения и запреты в своей трудовой деятельности, так как приравнены к государственным служащим приказом Минэкономразвития;

- раскрытие информации по подведомственным Росреестру органам кадастрового учета, покажет статистику, отчетность по регионам по борьбе с коррупцией;

- мотивирующая, анализ рейтингов побудит специалистов по противодействию коррупции относиться к своей работе более внимательно;

- коммуникационная, создает площадку для публичного диалога между государственными служащими, представителями бизнеса и гражданами;

- сравнительная, описание положительного опыта различных регионов Российской Федерации и анализ его практического применения повсеместно;

- освещение опыта других стран в борьбе с коррупцией, с возможностью апробации в данных условиях в системе Росреестра;

- социальная, проведение социологических исследований и мониторингов с публикацией результатов, оценкой результатов, определением проблем и путей их решения;

- финансовая, планирование финансирования на мероприятия по противодействию коррупции, с возможностью привлечения представителей бизнеса и государственных корпораций;

- экспериментальная, выделение регионов для участия в пилотных проектах по реализации мероприятий по противодействию коррупции.

Нужны предложения по определению и нормативному закреплению круга профильных детских и юношеских СМИ, на

которые следует возложить обязанность искоренять внедрявшуюся молодежи систему антиценностей; развенчивать в подростковом сознании идею обогащения, культа денег, взгляды о позитивных функциях коррупции, о ее «нормальности» и неискоренимости и т.п. При разработке критериев оценки деятельности, системы предпочтений и льгот соответствующим СМИ следует учитывать формирование ими патриотизма, гражданственности как преобладающих установок сознания детей, молодежи, формирование ими морального облика подрастающего поколения [4].

В таблице 1 представлены основные рубрики издания, помимо противодействия коррупции, в издании присутствует раздел по земельному законодательству, обратная связь от руководителя, успешный опыт регионов в применении новых методов и методик в работе, творчество работников и другая полезная тематическая информация.

Таблица 1 – Рубрики корпоративного издания

Наименование рубрики	Доля в журнале	Объем (стр)	Примечания	
			Сезонность	Акценты
Законодательство	25%	50	Земельное	
Теория на практике	10%	20	Успешный опыт регионов	
Отвечает руководитель	12%	24		
Коррупции нет	30%	60	Теория, практика	
Кто первый	5%	10	Рейтинги, статистика	
Рады знакомству	10%	20	Ротация кадров	
Творческий подход	5%	10	Стихи, эссе, очерки	
Полезные советы	2%	4		
Фотоконкурс	1%	2	тематический	

Так же помимо всего перечисленного, работники организации, осознавая всю серьезность проводимой антикоррупционной политики в организации, а именно работа грамотного обученного специалиста по противодействию коррупции, выработанные методики выявления коррупционной

составляющей, создадут эффект неотвратимости наказания, и потенциальный коррупционер, прежде, чем нарушить законодательство, подумает о последствиях. То есть наглядность борьбы с коррупцией на местах станет сдерживающим фактором для коррупционных действий. Публикации о фактах проверок на местах, как внутренних, так и правоохранительными органами, и прокуратурой, результаты проверок и последствия для нарушителей окажут сдерживающий эффект при возникновении возможности коррупционных действий.

Из результатов социологического исследования можно заключить, что у российских граждан наблюдается достаточно низкий уровень правового сознания и правовой культуры, основанный на недоверии к деятельности правоохранительных органов, что, безусловно, препятствует эффективной борьбе с коррупцией. В связи с этим возникает существенная необходимость в повышении уровня правовой культуры граждан, что должно в конечном счете привести к усилению механизма противодействия коррупции [5].

Безусловно, полностью искоренить коррупцию практически невозможно, но снизить ее уровень до минимального, вполне посильная задача органов местного самоуправления. Поэтому основной целью является разработка антикоррупционных действий [1].

Корпоративное издание функционируя и развиваясь станет мощным рычагом в борьбе с коррупцией в отрасли, исполняя сразу несколько пунктов Плана по противодействию коррупции на 2018-2020 годы ФГБУ «ФКП Росреестра».

Литература и примечания:

[1] Декман И.Е., Социально-психологический анализ антикоррупционной деятельности органов местного самоуправления (на примере администрации города Ставрополя). Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2019. Т.8. №29(27). С.309-313.

[2] Идрисов, Э.З. Коррупция как глобальная проблема современности / Э.З. Идрисов. – Армавир, 2011. – С.45-50.

[3] Купреев, С.С. Общественный контроль как средство

противодействия коррупции в органах власти и управления // Административное и муниципальное право. – 2010. – №9. – С.10-12.

[4] Павлинов А.В., Анतिकоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции // Журнал российского права. – 2018. №5. – С. 157-166.

[5] Шалимова А.Н., Нарышкин П.А., Роль общественного контроля и его институтов в механизме противодействия коррупции// Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2018, №4(87). – С. 39-45.

© *Е.В. Шамрай, 2020*

*Л.О. Щербакова,
магистрант 1 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: ludok2898@mail.ru,
науч. рук.: Д.Г. Айнуллова,
к.э.н., доцент,
УлГУ,
г. Ульяновск*

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРАКТ КАК МЕХАНИЗМ ПРЕОДОЛЕНИЯ БЕДНОСТИ

Аннотация: статья посвящена социальному контракту как действенной мере социальной поддержки населения, как эффективному механизму преодоления бедности и побуждения малоимущих граждан к самообеспечению. Рассматриваются его особенности и основные отличия от иных видов оказания социальной помощи гражданам, анализируется практика внедрения технологии социального контракта в Ульяновской области.

Ключевые слова: бедность, государственная социальная помощь, социальный контракт, мероприятия, направленные на преодоление трудной жизненной ситуации.

В России, как и во всем мире, бедность является одной из основных и острейших социальных проблем. Низкие доходы значительной части населения, значительная их дифференциация ведут к социальному расслоению общества на бедных и богатых, создают социальную напряженность в стране и препятствуют ее устойчивому развитию.

Обзор научной литературы свидетельствует, что на разных этапах развития общества существуют различные подходы к определению понятия бедности и оценке её измерения. В современной науке проблема бедности изучается в различных ее аспектах. В общем, бедность представляет собой состояние человека, характеризующееся нехваткой материальных возможностей удовлетворять основные

жизненные потребности [11, с. 267].

Федеральной службой государственной статистики уровень бедности за отчетный период рассчитывается как доля численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в процентах к общей численности населения.

По предварительным оценкам Росстата, по итогам 2019 года 18,1 млн. россиян имеют доходы ниже величины прожиточного минимума, или 12,3% населения. По итогам 2018 года за чертой бедности проживали 18,4 млн. человек, или 12,6% населения. В России наблюдается снижение уровня бедности в годовом выражении на 0,3 п.п. [10]. Вместе с тем, остается злободневной проблема бедности и государственной поддержки малоимущего населения.

Согласно Указу Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Правительству России поручено принять меры, направленные на достижение до 2024 года национальных целей социально-экономического развития по повышению реальных доходов граждан, снижению уровня бедности в два раза [5].

Одной из действенных мер социальной поддержки населения является оказание государственной социальной помощи на основании социального контракта, направленного на стимулирование людей на поиски выхода из трудного материального положения, повышение их экономической активности и качества жизни.

Социальный контракт – это соглашение, которое заключается между гражданином и органом социальной защиты населения, в соответствии с которым орган социальной защиты населения обязуется оказать гражданину государственную социальную помощь, а гражданин – реализовать мероприятия, предусмотренные программой социальной адаптации [4].

Программа социальной адаптации – это мероприятия, которые направлены на преодоление трудной жизненной ситуации, включающие в себя виды, объем и порядок их реализации. Программа разрабатывается органом социальной защиты населения совместно с гражданином и предусматривает

комплекс мероприятий, к которым, в частности, относятся поиск работы, прохождение профессиональной подготовки, переподготовки, осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности, ведение личного подсобного хозяйства и осуществление иных мероприятий, направленных на преодоление гражданином трудной жизненной ситуации.

Государственная социальная помощь на основании социального контракта назначается на срок от трех месяцев до одного года исходя из программы социальной адаптации. Данный срок может быть продлен органом социальной защиты населения. Социальный контракт обеспечивает принцип адресности социальной помощи и учёта проблем и нужд каждой семьи. В отличие от иных видов помощи, государственная социальная помощь, полученная на основании социального контракта, может быть использована получателем исключительно на реализацию мероприятий, связанных с выполнением обязательств по социальному контракту.

Таким образом, основными принципами социального контракта являются: добровольность участия, обязательность исполнения условий контракта, индивидуальный подход при разработке программы социальной адаптации, целевой характер оказания помощи.

Социальная помощь на основании социального контракта предоставляется в форме ежемесячных или единовременных денежных выплат, натуральной помощи, социальных и иных услуг. Порядок предоставления, формы помощи определяются в соответствии с законодательством каждого региона.

В целом по Российской Федерации в 2018 году с гражданами было заключено 104,6 тысячи социальных контрактов, что на 6,4% меньше, чем в 2017 году (111,7 тыс. социальных контрактов) и на 59,9% больше, чем в 2016 году (65,4 тыс. социальных контрактов). С учётом всех членов семей социальным контрактом в 2018 году охвачено 308,8 тыс. человек, что на 3% больше по сравнению с 2017 годом (299,8 тыс. человек) и на 33,9% больше по сравнению с 2016 годом (230,7 тыс. человек) [2].

В приоритетном порядке государственная социальная

помощь на основании социального контракта оказывается малообеспеченным семьям с детьми, которым вместе с денежными выплатами и натуральной помощью при необходимости предоставляются социальные услуги, психологическая и юридическая помощь, содействие в устройстве детей в детские дошкольные учреждения.

С каждым годом увеличивается число заключенных контрактов с малообеспеченными семьями, имеющими детей в возрасте до 16 лет. В 2018 году 62,6 тыс. малообеспеченных семей, имеющих детей в возрасте до 16 лет, получили государственную социальную помощь на основании социального контракта, что составляет 60% от общего числа получателей помощи на основании социального контракта в целом по Российской Федерации; в 2017 году – 62,8 тыс. или 56,2% от общего числа социальных контрактов; в 2016 году – 46,9 тыс. или 71,7% от общего числа социальных контрактов. Средний размер единовременной денежной выплаты в рамках социального контракта в 2018 году составил 37,8 тыс. рублей, в 2017 году – 38,2 тыс. рублей, в 2016 году – 36,8 тыс. рублей.

В некоторых регионах средний размер единовременной выплаты семьям с детьми установлен значительно выше: в Сахалинской области – 176,4 тыс. рублей, Республике Саха (Якутия) – 153,9 тыс. рублей, Ненецком автономном округе – 70,1 тыс. рублей, Республике Крым – 88,0 тыс. рублей, Краснодарском крае – 84,1 тыс. рублей, Калининградской области – 70,0 тыс. рублей, Тверской области – 60,8 тыс. рублей, Московской области – 64,3 тыс. рублей.

В целом по Российской Федерации в семьях с детьми по окончании социального контракта наблюдается увеличение среднедушевого дохода в 1,4 раза. При этом доход в семьях увеличился в 3,2 раза в Челябинской области и Краснодарском крае, в 2,1 раза – в Сахалинской области и Республике Мордовия, в 1,9 раз – в Республике Крым, в 1,8 раза – в Ставропольском крае, Владимирской и Воронежской областях, Чукотском автономном округе, в 1,7 раза – в Калининградской области.

На конец 2018 года 32,3% семей из общего числа семей с детьми, получивших государственную социальную помощь на

основании социального контракта, преодолели трудную жизненную ситуацию, что выше показателя 2017 года(27,8%) и ниже 2016 года(41,8%). Вместе с тем, 29,5% малообеспеченных семей с детьми по завершении социального контракта в 2018 году, улучшив свое материальное положение, преодолели бедность, что меньше, чем в 2017 году – 35,7% и в 2016 году – 44,7% [1].

В 2018 году в рамках социального контракта 79,6 тыс. человек из малообеспеченных семей с детьми занимались ведением личного подсобного хозяйства; 32,7 тыс. человек стали получателями социальных услуг; 5,9 тыс. гражданам органами службы занятости населения оказано содействие в поиске работы; 2,0 тыс. человек занимались индивидуальной трудовой деятельностью; 0,9 тыс. человек прошли профессиональное обучение.

Таким образом, социальный контракт способствует трудоустройству незанятых трудоспособных членов нуждающихся семей, повышает социальную ответственность граждан при выполнении ими обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

Президент РФ В.В. Путин в ежегодном Послании Федеральному Собранию в 2019 году отметил значимость социального контракта для поддержки населения, эффективную работу по его внедрению в Калужской, Ульяновской, Томской, Вологодской, Нижегородской области, ряде других регионов России [6].

В ежегодном Послании в 2020 году он также указал, что социальный контракт «призван стать своего рода индивидуальной программой повышения доходов и качества жизни для каждой нуждающейся семьи» и «оказывая всестороннюю помощь гражданам с низкими доходами, конечно, общество и государство вправе ожидать и от них встречных шагов по решению собственных проблем, включая трудоустройство и ответственное выполнение своих обязанностей по отношению к детям и другим членам семьи».

Вместе с тем, В.В.Путин подчеркнул пока крайне низкую эффективность социального контракта на снижение бедности. Он поручил Правительству Российской Федерации с учётом

опыта пилотных проектов обновить сами принципы социального контракта, а также расширить финансовую поддержку регионов с целью внедрения этого механизма уже в 2021 году во всех субъектах Федерации. Президент Российской Федерации подчеркнул, что «показателем результативности работы будет не количество заключенных социальных контрактов, а реальное снижение бедности» [7].

С целью выявления сложностей, рисков, проблем социального контракта, определения способов повышения его эффективности Общественной палатой Российской Федерации совместно с кафедрой социологии Российского государственного социального университета с марта 2020 года проводится социологическое исследование «Социальный контракт: плюсы и минусы» в форме онлайн-опроса. Промежуточные результаты исследования(онлайн-опрос продолжается), в котором приняли участие 865 человек из 43 регионов страны показали, что большинство россиян знают о социальном контракте как формате взаимодействия государства и малоимущих семей. Лишь небольшая часть участников опроса(6%) указали, что ничего об этом не знают или что-то слышали, но не могут точно сказать, что именно.

58% респондентов хорошо, 29% – в общих чертах знают, что такое социальный контракт. При этом более чем у половины участников опроса (52%) величина дохода ниже величины прожиточного минимума, что является основанием для заключения социального контракта. Среди малообеспеченных семей доля очень хорошо осведомленных о социальном контракте выше, чем среди семей, чей доход выше прожиточного минимума (соответственно 59% и 32%).

Вызывают интерес ответы респондентов, семьям которых органами социальной защиты было предложено заключить социальный контракт, но они отказались от такого предложения. 33% опрошенных, отказавшихся от заключения социального контракта, считают, что государство должно оказывать социальную помощь нуждающимся людям без обязательств с их стороны; 29% причину отказа объясняют в необходимости сбора большого количества документов для заключения социального контракта.

На вопрос о недостатках социального контракта как метода взаимодействия нуждающихся в социальной помощи и государства была возможность выбора от одного до трех вариантов ответа. 29% участников опроса считают, что выделяемых сумм недостаточно на исполнение обязательств по контракту. Почти четвертая часть опрошенных(24%) отметили ограниченный перечень проблем, для решения которых предлагается заключить контракт. По мнению 22% участников опроса мало информации о возможности заключения социального контракта. Также респондентами были отмечены короткий срок действия социального контракта и в связи с этим сложность выполнения его условий (5%); непонятность и запутанность положений социального контракта(3%).

Результаты опроса показали, что социальное предпринимательство для большинства семей не является целью, для достижения которой семьи готовы заключать социальный контракт. Почти пятая часть (19%) участников опроса указали, что не желают заниматься именно социальным предпринимательством, а 63% – вообще не думают о предпринимательстве [9].

Социологическое исследование свидетельствует, что для привлечения малоимущих семей к заключению социальных контрактов необходимо проводить информирование населения о возможности заключения социального контракта, увеличивать суммы и расширять цели выделения денежных средств при заключении социального контракта.

В Ульяновской области оказание государственной социальной помощи на основании социального контракта предусмотрено в соответствии с Законом Ульяновской области от 31.08.2013 №160-ЗО «О правовом регулировании отдельных вопросов, связанных с оказанием государственной социальной помощи»; Постановлением Правительства Ульяновской области от 16.10.2013 №475-П «Об оказании государственной социальной помощи в Ульяновской области» за счёт средств областного бюджета малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам и иным категориям граждан, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума,

установленного в Ульяновской области при предоставлении заявления в орган социальной защиты населения по месту жительства, в котором указываются сведения о составе семьи, доходах и принадлежащем имуществе[3].

Государственная социальная помощь оказывается в форме:

- ежемесячного социального пособия на период действия социального контракта;
- единовременной денежной выплаты;
- натуральной помощи с использованием продуктовых карт для приобретения продуктов питания.

В целях расширения сферы применения социальных контрактов в настоящее время предусмотрены следующие направления социальных контрактов:

- на развитие личного подсобного хозяйства, в том числе на обучение основным правилам ведения сельскохозяйственной деятельности, контроля и сбыта продукции;
- на переобучение востребованным на рынке труда профессиям с привлечением центров занятости населения;
- на открытие пунктов ветеринарной помощи;
- на развитие индивидуальной предпринимательской деятельности;
- на развитие домашних мастерских в сфере услуг, торговли, домашнем производстве кондитерских изделий, ремесле, транспортном обслуживании, информационно-телекоммуникационных технологиях, бухгалтерском учёте, надомном творчестве, организации культурно – массовых и ритуальных мероприятий, репетиторстве, присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста, парикмахерских и косметологических услуг, в том числе на покупку оборудования и переподготовку за счёт средств предоставляемой помощи, если это не предусмотрено службами занятости.

Государственная социальная помощь с заключением социального контракта в Ульяновской области предоставляется с 2014 года. С каждым годом увеличивается число граждан, желающих заключить социальный контракт.

В 2019 году заключено 745 социальных контрактов в форме единовременной денежной выплаты, что 61,6% больше,

чем в 2018 году(461 социальный контракт) и на 83,5% больше, чем в 2017 году(406 социальных контрактов).

В 2019 году 745 социальных контрактов заключены на следующие цели: 673 – на развитие личного подсобного хозяйства (покупка домашних животных и птицы, саженцев, рассады и т.п.); 13 – на частичное погашение задолженности по ЖКУ (с целью получения должниками права на дальнейшее предоставление субсидий по оплате ЖКУ); 23 – на развитие индивидуальной предпринимательской деятельности; 9 – на подготовку к отопительному сезону; 4 – на образовательные услуги; 23 – на другие цели.

Кроме того, в 2019 году заключено 5177 социальных контрактов на оказание государственной социальной помощи в виде натуральной помощи с использованием продуктовых карт для приобретения продуктов питания (в 2018 году – 5781 социальных контрактов, в 2017 году – 1 927 социальных контрактов).

В 2019 году государственную социальную помощь на основании социального контракта получили 2529 семей, имеющих детей, что составляет 43% от общего числа малоимущих граждан, получивших государственную социальную помощь. 977 семей, заключивших контракт являются многодетными, что составляет 39% от общего количества семей с детьми, получившим государственную социальную помощь на основании социального контракта.

Средний размер оказанной социальной помощи в 2019 году составил 47 092 руб. На конец 2019 года 31,9% семей из общего числа семей с детьми, получивших государственную социальную помощь на основании социального контракта, преодолели трудную жизненную ситуацию, что выше показателя 2018 года(28,2%) [8].

В сельской местности приоритетным является развитие личного подсобного хозяйства. Увеличение поголовья, реализация сельскохозяйственной продукции возлагают большие надежды на получение дополнительной прибыли в семейный бюджет. Поэтому в районах области наиболее востребованным оказалось направление государственных социальных контрактов в форме единовременной денежной

выплаты на развитие личного подсобного хозяйства. Граждане приобретают свиней, телят, овец, домашнюю птицу, корма для домашних животных. При этом они берут на себя обязательства заниматься подсобным хозяйством (то есть кормить, ухаживать, выращивать), частично реализовывать полученную продукцию и, таким образом, увеличивать доход своей семьи.

Семьи, получившие государственную социальную помощь на основании социального контракта, отмечают значимость такой поддержки для семейного бюджета.

Таким образом, внедрение механизма социального контракта является индивидуальной программой повышения доходов, качества жизни для каждой нуждающейся семьи и реальным снижением бедности.

Литература и примечания:

[1] Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации [электронный ресурс] // URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/474> (дата обращения 15.05.2020 г.)

[2] Доклад об итогах работы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в 2018 году и задачах на 2019 год [электронный ресурс] // URL:

https://rosmintrud.ru/ministry/about/structure/advisory_coordinating/board/meetings (дата обращения 15.05.2020 г.)

[3] Об оказании государственной социальной помощи в Ульяновской области: [Постан. Правит. Ульяновской области от 16.10.2013 №475-П] // Справочно-информационная система «Кодекс» – Электрон. текст. данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/463704628> (дата обращения 22.05.2020 г.)

[4] О государственной социальной помощи: [федер. закон от 17.07.1999 №178-ФЗ] // Справочно-информационная система «Консультант-плюс» – Электрон. текст. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения 10.05.2020 г.)

[5] О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: [Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204] // Электрон. текст. данные. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения

10.05.2020 г.)

[6] Послание Президента Федеральному Собранию: [Послание Президента РФ Федер. Собр. от 20.02.2019] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/#dst0 (дата обращения 10.05.2020 г.)

[7] Послание Президента Федеральному Собранию: [Послание Президента РФ Федер. Собр. от 15.01.2020] // Справочно-информационная система «Консультант-плюс». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959 (дата обращения 10.05.2020 г.)

[8] Социальный контракт [электронный ресурс] // URL: http://sobes73.ru/monitoring_pred_6778.html (дата обращения 10.05.2020 г.) – Заглавие с экрана.

[9] Социальный контракт как инструмент борьбы с бедностью [электронный ресурс] // URL: <https://www.oprf.ru/press/news/2617/newsitem/52870> (дата обращения 10.05.2020 г.) – Заглавие с экрана.

[10] Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] // URL:<http://www.gks.ru> (дата обращения 15.05.2020 г.)

[11] Шугаева И.В. Концептуальные подходы измерения бедности в условиях социально-экономического развития современного общества [электронный ресурс] // Ученые записки ТОГУ. – 2017.-Т.8. – №3. – С. 267-271. URL:http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_8_241.pdf (дата обращения 15.05.2020 г.)

© Л.О. Щербакова, Д.Г. Айнуллова, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Болтикова,
студентка 2 курса
напр. «Педиатрия»,
e-mail: lera.lesnaya.00@mail.ru,

Е.А. Гребенкина,
студентка 2 курса
напр. «Педиатрия»,
e-mail: alenagrebenkina69@gmail.com,
науч. рук.: **М.В. Михайлова,**

к.ф.н., доц.,
Кировский государственный
медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ,
г. Киров

АБОРТЫ: ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: в статье изложена одна из самых острых проблем современности – искусственное прерывание беременности. Данная проблема концентрирует в себе отношения между людьми на уровне нравственного, юридического, социально-политического, религиозного, научного сознания. Отношение к данной манипуляции во все времена было неоднозначно, прийти к единому мнению как в обществе, так и в медицине не удастся. Это все говорит о сложности, многогранности и спорности проблемы.

Ключевые слова: аборт, история философии, православная церковь, медицинские аспекты, регулирование законом.

Аборт – это искусственное прерывание беременности, которое производится до 28 недели медикаментозными средствами или врачебными манипуляциями.

Абортирование, как способ освобождения от ненужной беременности, было известно уже в древности. Его осуществляли как в Древнем Египте, так и в Древнем Китае. В

Античной Греции аборт не воспрещался, не являлся правонарушением, но и в этот период философы размышляли о нравственной стороне этой манипуляции. Гиппократ, например, был ярким противником «плодоизгнания», так как рассматривал данную манипуляцию не этичной, не достойной врача. [1]

Невзирая на то, что присяга Гиппократа не разрешала медицинским работникам совершать какие-либо действия с целью избежания беременности, в трудах Гиппократа довольно предписаний о том, что врачи того времени были отлично осведомлены о процессе плодоизгнания.

Абсолютно противоположного мнения придерживался Аристотель. Аристотель пропагандировал аборт как инструмент для регулирования рождаемости. Ему принадлежит следующее выражение: «Если в браке зарождаются дети вопреки ожиданию, то плод может быть изгнан, прежде чем он начнет чувствовать и жить». [2] Аристотель рекомендовал детоубийства, если существовал риск появления на свет «деформированного ребенка».

В Древнем Риме жизнь будущего ребенка не охранялась и абортирование не каралось. Зародыш, находящийся в утробе матери, не мог приобретать субъективных прав и не считался еще физическим лицом. Но, в период, когда римская держава имела необходимость в боях с целью покорения новых территорий, а также в повышении количества рабов (как бесплатной рабочей силы), репродуктивная политика Рима резко меняется, и вот уже Цицерон высказывается против абортов: «Женщина должна быть наказана за изгнание плода, так как она крадет у республики предназначенного для нее гражданина...» [3]

Полное осознание ценности эмбриона, как человека появилось с возникновением христианства. Отношение к аборту ранней христианской церкви было весьма определенным. С древних пор церковь расценивает абортирование как тяжкий грех. В настоящее время мнение христианской церкви (как Православной, так и Католической), не изменилось – аборт приравнивается к убийству. Возникает вопрос, почему церковь считает данную манипуляцию грехом? Ответ прост – это связано с тем, что в христианстве зачатие ребенка является

Божьим даром, а посягательство на жизнь плода на любом сроке беременности сравнимо с убийством человека, уже родившегося на свет. Единственным случаем, когда церковь может снисходительно отнестись в искусственному прерыванию беременности, является реальная угроза жизни матери. В остальных же случаях благословение на аборт получить не удастся.

В отличие от категоричного мнения церкви, медицина неоднозначна в своем отношении к искусственному прерыванию беременности. В своем мнении врачи, речь идет в большинстве случаев о гинекологах и акушерах-гинекологах, делятся на 3 категории: выступающие за и против абортов и занимающие нейтральную позицию, относясь к данной манипуляции как к своей непосредственной работе. Одни считают, что это хороший заработок и не видят в абортах ничего плохого, вторые – видят в них «черную работу», третьи убеждены, что смешивать мораль и врачебные обязанности не стоит.

На сегодняшний день аборт в России осуществляется по желанию женщины на сроке до 12 недель, по социальным показаниям до 22 недель, а при наличии медицинских показаний и согласия женщины – на любом сроке беременности. [4]

По количеству абортов среди стран лидирующую позицию занимает Китай, ежегодно там проводится примерно 9 млн абортов, второе место занимает США с количеством абортов равным 1 млн 200 тысяч, третье место занимает Россия, в которой в год проводится около 1 млн абортов. [5]

Такое огромное количество абортов обусловлено различными причинами. По статистике наиболее частыми являются:

- материальные трудности;
- плохие жилищные условия;
- нежелание иметь детей;
- медицинские показания (перечень медицинских показаний определяется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Условно данную причину можно разделить на возможные проблемы со здоровьем со стороны матери и со стороны ребенка);

– социальные причины. К ним относят: пребывание женщины или её мужа в местах лишения свободы; смерть мужа во время беременности жены; отсутствие постоянного места работы у жены или мужа; лишение или ограничение родительских прав (решением суда); расторжение брака во время беременности; наличие в семье ребёнка-инвалида; беременность в результате изнасилования;

– давление со стороны.

Правовое разрешение на совершение аборта по желанию женщины имеется во многих странах с либеральным законодательством (23 из 34 стран-участниц Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)), в том числе и в России. Великобритания, Исландия, Люксембург, Финляндия и Япония разрешают аборт по социально-экономическим причинам. Израиль, Южная Корея, Новая Зеландия и Польша предоставляют такое право женщине исключительно при ряде определенных условий (медицинские показания и в случае изнасилования или инцеста). В Чили аборт строго запрещен. [7]

Несмотря на огромное количество точек зрения на тему искусственного прерывания беременности, данная проблема остается нерешенной. Вводить строгие ограничения на проведение данной процедуры нецелесообразно, так как имеются медицинские показания и юридические аспекты. Единственным решением данной проблемы является планирование детей. Оно должно быть связано с формированием уважения жизни и личности, а также формированием социального материнства и поддержкой государства.

В целях снижения количества абортов необходимо проводить просветительскую работу с молодежью в виде занятий на темы: морально-этические проблемы аборта, последствия искусственного прерывания беременности, аборт – не метод контрацепции.

Литература и примечания:

[1] Клятва Гиппократ

[2] Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пособие. – 2-е изд.

испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 407 с.

[3] Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 407 с

[4] Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ, Статья 56.

[5] Информация взята из агентства LifeNews.com за 2015 год.

[7] Сакевич В.И. От аборта к контрацепции //Демоскоп Weekly. 2016. №687-688. URL:<http://demoscope.ru/weekly/2016/0687/demoscope687.pdf>

© В.В. Болтикова, Е.А. Гребенкина, 2020

*К.М. Манукян,
аспирант 3 курса
напр. «Языкознание и
литературоведение»,
e-mail: kmanysik@mail.ru,
науч. рук.: А.Е. Гусева,
к.фил.н., профессор,
ИЛИМК МГОУ,
г. Мытищи*

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ МОЛОДЕЖНОГО ЖАРГОНА СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена оценке стилистических особенностей фразеологических единиц молодежного жаргона современного немецкого языка. В статье проведен анализ фразеологизмов немецкого сленга с позиции оценочного знака и результаты данного исследования несут важную информацию для изучающих немецкий язык, т.к. от стилистических свойств фразеологических единиц зависит их сфера употребления.

Ключевые слова: фразеологические единицы, стилистическое значение, стилистическая характеристика, стилистическая помета, шкала нормативной окраски, оценочный знак

Некоторые слова и выражения вошли в словарный состав языка и закрепились в нем, хотя и не могут быть использованы в любой сфере. Одни из них фамильярны, другие дерзки, неблагозвучны, неуместны и не в каждой стандартной ситуации можно позволить себе их употребить. Другие же настолько грубы, что их дозволено употреблять только в кругу родственников и близких друзей, но ни в коем случае нельзя прибегать к таким выражениям в письменной речи. Третьи же настолько вульгарны, что мы стремимся избегать их употребления вообще, только в случаях, когда хотим придать своему высказыванию определенную стилистическую окраску.

Всё вышесказанное определяет **актуальность** данной статьи, т.к. преодоление недопонимания между коммуникантами в связи с экспрессивностью и стилистическими особенностями лексики является важным аспектом в общении людей. В семантической структуре лексемы различают понятийное ядро, дополнительную информацию, коннотацию оттенка значения, эмоциональные компоненты. Понятийное ядро служит для обозначения предмета денотативного значения. Кроме того, есть слова различного дополнительного оттенка. Дополнительные оттенки создают схожий смысл в семантической структуре слова. Слова, которые обозначают только один денотат, вообще не имеют какой-либо стилистической окраски. Поэтому они замещаются в речи чувственными синонимами. Речь будет эмоционально окрашена, а логическое ядро (значение) будет здесь уточнено и опознано.

Целью данной статьи является описательный анализ стилистических особенностей фразеологических единиц (далее – ФЕ) молодежного жаргона (далее – МЖ) современного немецкого языка.

Понятие стилистического значения характеризуется:

1. функциональной принадлежностью слов;
2. экспрессивностью слов и их особенного эффекта;
3. эмоциональным оттенком.

Э. Ризель приводит следующее определение стилистического значения: стилистическое значение – это особенный специфический признак языкового элемента, который указывает на его отнесенность к определенному функциональному стилю, его отнесенность к литературным нормам и на его экспрессивность [1, 156]. Стилистическая характеристика – это комплекс языковых элементов, которые состоят из следующих 3 компонентов: 1. функциональная окраска; 2. нормативная окраска; 3. экспрессивная окраска. Функциональная окраска представляет коммуникативную сферу, в которой каждая языковая единица имеет свое место. Нормативная окраска характеризуется соотношением слов с литературной нормой. Нормативные стилистические оттенки могут быть представлены в виде шкалы, где исходной точкой являются нейтрально окрашенные и общеупотребительные

слова и выражения. Они функционально не маркированы и не экспрессивны и употребляются во всех функциональных стилях. Ниже приведена шкала нормативной окраски (рис.1).

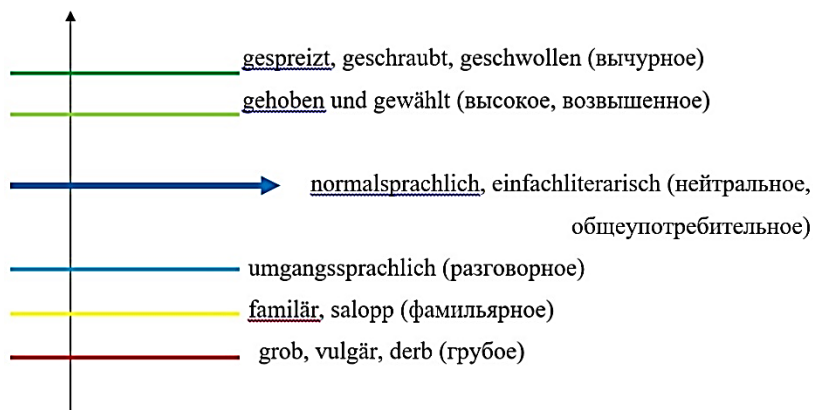


Рисунок 1 – Шкала нормативной окраски

Среди фразеологизмов молодежного сленга обычно встречаются выражения, которые по шкале нормативной окраски не поднимаются выше «разговорной» отметки, зачастую это выражения с фамильярной и грубой окраской (*auf die Pelle kriechen* – *досаждать*, *Dir hat wohl die Sonne das Gehirn verbrannt!* – *Солнце совсем мозги выжгло!* *die Lampe ausschließen* – *грознуть*, *einen hinter den Schlips gießen* – *заложить за галстук*, *jdm. die Fresse polieren* – *набить кому-л. морду*, *j-n zu Brei zermalmen* – *стереть кого-л. в порошок*, *mit j-m dickes Bier machen* – *якшаться с кем-л.*). С нормативной окраской тесно связана категория эмоциональности, которая является оценивающим компонентом. Экспрессивность – это языковое средство с чрезвычайной выразительностью. Здесь отсутствует единообразная схема и учитываются стилистические отметки в словарях:

– *vertraulich* (доверительное) (*leeres Geschwätz von sich geben* – *точить лясы*)

– *scherzhaft* (шутливое) (*Madonna spielen* – *играть саму*)

невинность)

– verhüllend (euphemistisch) (евфемистичное) ((*Ach du Heiliger Schreck!* – *О, Господи, ужас!*)

– veraltend (устаревающее) (*auf Sauftour gehen* – *устраивать попойки*)

– veraltet (устаревшее) (*Ach du himmlischer Pferdefuß!* – *О, Боже!*)

– übertrieben (преувеличенное) (*den coolen Swing auf den Kopf zaubern* – *сотворить сногшибательную прическу с начесом*)

– abwertend (неодобрительное) (*Bambule machen* – *права качать*)

– ironisch, spöttisch (ироничное) (*Deshalb wird man dich nicht gleich auffressen* – *не бойся, голову за это не оторвут*)

– Schimpfwort (ругательство) (*einen Knacks haben* – *свихнуться*)

– Kanzleisprache (канцелярский язык) (*Der Daumen geht runter* – *дела плохи*)

В МЖ встречаются преувеличенные, неодобрительные, ироничные и бранные выражения (*sich wie ein Schneekönig freuen* – *быть в телячьем восторге*, *spätpubertierender Genregroß* – *человек, который хотел бы представлять из себя что-то большее, чем он есть на самом деле*, *tritt dir nicht auf den Schlips* – *не воображай о себе слишком много*, *wenn du nicht gehst, kriegst du eins auf den Schlips* – *если ты не уйдёшь, получишь по шее*).

Являясь одним из фундаментальных понятий лингвостилистики, понятие нормативно-стилистической окраски языковых единиц относится и к фразеологизмам.

При определении стилистических свойств фразеологических единиц следует учитывать их эмоциональные, экспрессивные и оценочные особенности, которые напрямую зависят от сферы их употребления [8].

Важная сторона фразеологии состоит в стилистическом функционировании, поэтому применение стилистических помет приобретает особую актуальность [2, 22-27; 3, 9-10].

Стилистические пометы отражают в словарях принадлежность отдельных языковых единиц к тому или иному

субъязыку. Под пометой понимается «специальное дополнительное указание, сопровождающее толкование слова, его описание» [5, 549]. Ещё В.В. Виноградов указывал на то, что стилистические пометы «помогают точнее и глубже понять стилистические особенности словаря литературного языка, своеобразия разных его типов (делового, научного, юридического, поэтического и т.п.)» [4, с. 209].

Желание выразиться как можно точнее и красочнее постоянно приводит к возникновению все новых и новых экспрессивных значений. Были обнаружены фразеологические единицы молодежного жаргона, совмещающие несколько образных значений: *die Biene* – «привлекательная девушка» и *Biene machen* – «убегать, делать ноги».

Кроме того, отдельного внимания заслуживает анализ имеющегося практического материала с точки зрения оценочного знака.

Лингвистами-фразеологами давно подмечена «общая семантическая асимметрия фразеологической системы», а именно сдвиг в сторону отрицательных значений [6, 61; 7, 266].

Результаты проведенного анализа ФЕ МЖ представлены в виде диаграммы (рис.2).

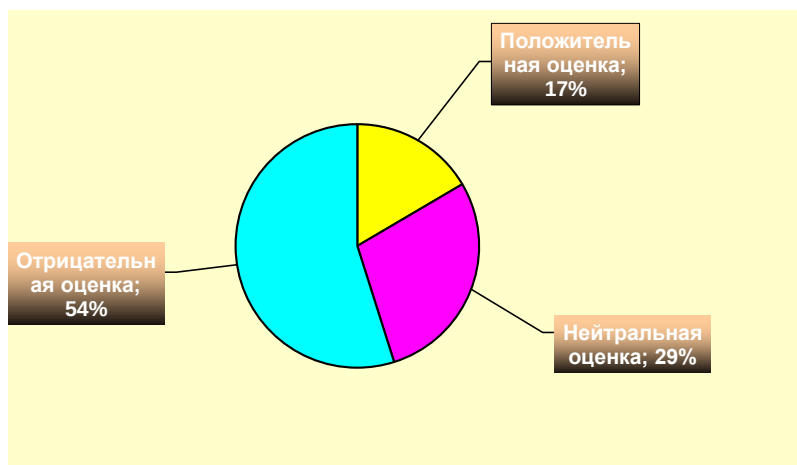


Рисунок 2 – Характеристика ФЕ МЖ с позиции оценочного знака, %

Общее преобладание ФЕ с отрицательным оценочным знаком, безусловно, обуславливается таким фактором, как субъективная значимость обозначаемого явления. Большей субъективной значимостью обладают ФЕ, отражающие отклонение от нормы и шкалы социальных стереотипов (*Setzen Sie sich auf Ihre fünf Buchstaben!* – *Сядьте на свои пять букв!* *Wo haben wir denn zusammen Schweine gehütet?* – *Мы с вами вместе свиней не пасли.* *Wenn du nicht gehst, kriegst du eins auf den Schlips* – *Если ты не уйдешь, получишь по шее*; *j-n zu Brei zermahlen* – *стереть в порошок кого-л.*, *j-m (tüchtig) auf den Schlips treten* – *оскорбить кого-л.*, *eine grobe Schnauze* – *грубиян*, *den Arsch zukneifen* – *склеить ласты*). С большой долей иронии и сарказма оцениваются в языке понятия, отражающие физическую способность к соответствующей деятельности, особенно это касается мыслительной деятельности при отражении таких понятий, как «недостаток ума, глупость» (*die schnelle Mark machen, dumm wie Bohnenstroh, Dümmer als die Polizei erlaubt, eine grobe Schnauze*).

В заключение следует подчеркнуть, что стилистическая окраска нередко зависит от особенностей речи самого человека (составителя словаря / информанта). Однако главная причина трудности установления стилистической характеристики ФЕ заключается в том, что большинство фразеологизмов, как было установлено выше, стоят на границе двух или даже нескольких стилистических слоев. Сами эти границы чрезвычайно подвижны: абсолютных ограничений нормативно-стилистических окрасок не существует.

Литература и примечания:

[1] Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik: учеб. – М.: Высшая школа, 1975. – 315 с.

[2] Богатырева Н.А., Ноздрин Л.А. Стилистика современного немецкого языка = Stilistik der deutschen Gegenwartssprache / Н.А. Богатырева, Л.А. Ноздрин. – М.: Academia, 2005. – 331 с.

[3] Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. (БФСРЯ)// Ответственный редактор – доктор филологических

наук В.Н. Телия (авторы-составители: И.С. Брилева, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, И.В. Зыкова, С.В. Кабакова, М.Л. Ковшова, В.В. Красных, В.Н. Телия). М.: Изд-во АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006, 784 с.

[4] Виноградов, В.В. Основные понятия фразеологии как лингвистической дисциплины / В.В. Виноградов // Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. – С. 118 – 139.

[5] Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская АН; Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

[6] Райхштейн, А.Д. Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии / А.Д. Райхштейн. – М.: Высшая школа, 1980. – 141 с.

[7] Ульман, С. Семантические универсалии / С.Ульман // Новое в лингвистике. – Вып. V. – М.: Прогресс, 1970. – С. 334 – 353.

[8] Гусева А.Е. Отражение фразеологической картины мира в молодежном жаргоне (на материале немецкого и русского языков) [электронный ресурс] // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» [Сайт]. – 2014. – №1. – URL: <http://vestnik-mgoou.ru> // Articles /View/178 (дата обращения 04.01.2017 г.)

© К.М. Манукян, 2020

Н.Д. Бойко,
студент,
e-mail: **nikit_t@bk.ru,**
ТТИУиЭ,
г. Таганрог

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ В СРАВНЕНИИ С ИНЫМИ ВИДАМИ
СУДОПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ**

Аннотация: в статье проводится анализ особенностей деятельности Конституционного судопроизводства по отношению к другим моделям судопроизводства. Исследуются полномочия, принципы, право и процесс конституционного судопроизводства.

Ключевые слова: Конституционное правосудие, судопроизводство, деятельность Конституционного суда, особенности судопроизводства.

Конституционное судопроизводство, в отличие от иных разновидностей судопроизводства имеет массу особенностей. Такая форма судопроизводства относительно новая. Если в Европе конституционное правосудие было одобрено более семидесяти лет назад, то в России оно появилось только в начале 90-х годов двадцатого века.

В соответствии с гл.7 Конституции РФ, Конституционный суд – часть судебной системы России. Полномочия Конституционного суда заключаются в разрешении дел, связанных с соблюдением Конституции Российской Федерации с федеральными законами, нормативными актами, договорами между Российской Федерацией и субъектами, вступивших в силу международных договоров России и компетенции органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях. Так же, Конституционный суд имеет право толковать принципы и нормы Конституции Российской Федерации, что

свидетельствует о том, что законодатель наделил Конституционный суд функциями, нехарактерным другим судам. Конституционный суд является органом, стоящим на ряду с президентской, законодательной и исполнительной властью.

Особенность Конституционного суда выражается в значимости и разнообразии его полномочий с точки зрения сферы охвата, сферы действия юридической силы и основополагающего характера правовых последствий его решений. В отличие от других судов, в Конституционном Суде РФ предусмотрена такая позиция, как судья-секретарь. Он отвечает за управление судом, обеспечивает подготовку и проведение судебных заседаний, организует информационную поддержку судей.

Конституционное судопроизводство как особый способ осуществления судебной власти и независимого вида судопроизводства отличается от других моделей судопроизводства в виде конституционного контроля, заключающегося в право-применении, право-интерпретации и нормотворческой деятельности. Неизбежность конституционного правосудия обусловлена универсальным, неоднократным применением его окончательных решений; распространенностью его вердикта по всей правовой системе государства.

Решения Конституционного суда не подлежат обжалованию, в этом виде судопроизводства нет апелляционной, кассационной и надзорной инстанции, решения вступают в силу сразу после их провозглашения. Особенность этой версии разбирательства определяется составом суда, кругом его субъектов, уникальностью этапов, предметом спора, допустимостью заявок, технологией доказательства.

Следует отметить, что, в отличие от других видов судов, конституционные суды рассматривают дела только на коллегиальной основе. Такая форма судопроизводства оказывает положительное влияние на качество решений, принимаемых судом. Специфика Конституционного Суда РФ заключается в том, что он разрешает исключительно юридические вопросы и воздерживается от установления и

расследования фактических обстоятельств во всех случаях, когда это относится к компетенции других судов.

Одним из ключевых отличий Конституционного суда от других судов, является его функция контроля. Конституционный контроль является одним из наиболее эффективных средств обеспечения верховенства конституционных положений, который является основным атрибутом любого демократического государства. Основной целью конституционного контроля является выявление правовых актов и отклонений властей. Конституционный контроль основан на принципах осуществления уголовного, гражданского, административного и арбитражного разбирательств, следовательно, основными принципами организации конституционного контроля являются, прежде всего, независимость, коллегиальность, гласность, устное разбирательство, язык конституционного производства, состязательность, преемственность судебного заседания и равенство сторон. Однако, принцип законности не упоминается в конституционном праве, в силу того, что Конституционный Суд Российской Федерации при осуществлении своих полномочий должен руководствоваться только Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Поскольку Конституционный Суд Российской Федерации не осуществляет правосудие по конкретным гражданским, уголовным, административным и арбитражным делам, то среди конституционных принципов также отсутствуют принципы презумпции невиновности, обеспечения права подозреваемого, обвиняемого и подсудимого на защиту, участия представителей народа в отправлении правосудия, обеспечения права гражданина на судебную защиту, осуществления правосудия только судом

Также, если в суде общей юрисдикции или военном суде судебное заседание может быть проведено на закрытом заседании, например, для защиты государственной тайны или для защиты коммерческой тайны, то в конституционном суде, причиной для ограничения гласности может быть защита любых секретов, включая официальную, профессиональную, личную

жизнь гражданина.

Рассмотрение дел, подведомственных Конституционному суду Российской Федерации и принятие решений по ним, осуществляется на судебных заседаниях, которые могут проводиться только в коллегиальном составе: на пленарном заседании или в палатах. Решения Конституционного Суда Российской Федерации могут быть разделены на два типа: окончательные решения и другие решения.

В окончательные решения суд включает те решения, в которых суд выносит свои выводы по результатам разбирательства по конкретному делу. В них суд суммирует разбирательство и определяет правовые последствия.

В других решениях устанавливаются некоторые обстоятельства и определяются последствия, которые имеют отношение не к содержанию рассматриваемого дела, а, как правило, к организации работы суда или проведению его заседаний.

Таким образом, несмотря на то, что процесс конституционного судопроизводства имеет сходство, присущее другим видам судопроизводства, он имеет особенности, характерные только для конституционного судопроизводства. Более того, эти особенности конституционного судопроизводства, которые предполагают уникальность модели правосудия среди других видов судопроизводства, требуют самых подробных и скрупулезных научных исследований.

© Н.Д. Бойко, 2020

*Д.С. Ерошкин,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: taylor200@yandex.ru,
науч. рук.: С.Я. Лебедев,
д.ю.н., доц., засл. юрист РФ,
РГУ им Косыгина,
г. Москва*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕОБОСНОВАННОГО ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме незаконного и необоснованного привлечения к уголовной ответственности добросовестных субъектов экономической деятельности с целью завладения их имуществом, противоправного воздействия на конкурентов, препятствования ведению экономической деятельности, получения иных выгод вне рамок конкурентной борьбы.

Ключевые слова: Уголовная ответственность, предпринимательская и иная экономическая деятельность, экономические преступления, незаконное содержание под стражей.

Право собственности является неотъемлемым правом гражданина Российской Федерации, в РФ признаются и охраняются законом все формы собственности, включая частную. Ст.6 УПК РФ определяет назначение уголовного судопроизводства как защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод [1].

Одна из самых актуальных проблем в сфере уголовно-правового обеспечения имущественных прав граждан вытекает именно из второго назначения судопроизводства.

Так, в сфере обеспечения защиты имущественных прав граждан остро стоит проблема необоснованного уголовного

преследования, целью которого является, по сути, хищение имущества привлекаемого лица. Такие дела называют «заказными». Несмотря на формальное соблюдение требований ст.ст.140-146 УПК РФ, целью расследования таких дел не является доведение их до суда с последующим вынесением законного, обоснованного и справедливого обвинительного приговора. Обычно, для достижения цели достаточно создать реальную угрозу привлечения к уголовной ответственности лица с целью противозаконного, возникновения, перехода, прекращения имущественных прав граждан. Также изъятие у лица имущества может осуществляться путем препятствования ему в управлении имуществом (исключение возможности участия лица в органе управления юридическим лицом, препятствование совершению гражданско-правовых сделок, препятствование выдаче доверенностей на совершение юридически значимых действий и др.)

Преступлением в сфере предпринимательской деятельности является преступное деяние, совершенное индивидуальным предпринимателем или членом органа управления коммерческой организации в связи с осуществлением предпринимательской деятельности и управлением принадлежащим ему имуществом, используемым в целях предпринимательской деятельности, либо в связи с осуществлением им полномочий по управлению организацией либо при осуществлении коммерческой организацией предпринимательской деятельности. [4, С.116-121].

Безусловно, само по себе заведомо необоснованное, а тем более «казанное» уголовное преследование любого лица, является недопустимым в правовом государстве. При этом необоснованное привлечение к уголовной ответственности субъектов предпринимательской деятельности влечет и экономические последствия, поскольку данные субъекты хозяйственной деятельности создают рабочие места, несут налоговое бремя, являются главным звеном смешанных и рыночных экономических систем, что обуславливает повышенный интерес правоведов к обозначенной проблеме уголовного права [5].

Главной «движущей силой» данного вида незаконного

уголовного преследования, по нашему мнению, следует считать высокий уровень недобросовестной конкуренции в Российской Федерации, когда лица, имеющие рычаги незаконного административного воздействия прибегают к нему для решения экономических споров либо для недопущения конкурента на интересную такому лицу нишу рынка, вместо в первом случае ведения арбитражного спора либо осуществления самозащиты права законными способами и предложения потребителю более выгодных условий во втором случае. На данное обстоятельство обращается внимание, в частности, в информационном письме Генерального прокурора от 12.09.2016 N 36-39-2016. [3]

Следует отметить, что, начиная с 2009 г., Российская Федерация встала на путь гуманизации уголовной политики в сфере противодействия преступлениям, связанным с предпринимательской деятельностью. Это вызвано сформировавшимся в предпринимательской среде устойчивым мнением о том, что отечественный бизнес необоснованно подвергается давлению со стороны множества контролирующих и силовых структур, в первую очередь, правоохранительных органов, что самым негативным образом сказывается на развитии экономики Российской Федерации влечет за собой разнообразные негативные последствия от повышения уровня безработицы до оттока инвестиций в отечественную экономику. Идеологической основой такого подхода стало известное выражение Д.А. Медведева: «Не надо кошмарить бизнес» и последовавшие за ним послы должностных лиц различного уровня, в том числе, приказ Юрия Чайки «кошмарить» тех, кто «кошмарит» бизнес.[6]

Именно после этого в уголовном законодательстве начался ряд изменений уголовно-правовых норм, выразившихся либо в полной декриминализации таких общественно опасных деяний, как обман потребителей, заведомо ложная реклама, лжепредпринимательство, товарная контрабанда, либо в частичной декриминализации целого ряда составов преступлений путем сужения пределов уголовно наказуемых деяний в сфере экономической деятельности за счет повышения нижней границы таких понятий, как крупный и особо крупный ущерб, размер дохода, сумма налоговой недоимки и т.п.[6] В

том числе, гуманизация применения мер пресечения по делам о преступлениях в сфере предпринимательской деятельности, выразившей в дополнении ст.108 УПК РФ частью 1.1, содержащей запрет на применение исключительной меры пресечения по ряду статей УК РФ [2] при отсутствии исключительных обстоятельств, указанных в п.1-4 ч.1 ст.108 УПК РФ, т.е. если лицо имеет постоянное место жительства на территории РФ, его личность лица документально установлена, им не нарушалась избранная мера пресечения, оно не скрывалось от органов следствия и суда. С другой стороны, следует отметить, что данные положения закона не исключают возможности незаконного заключения под стражу предпринимателей, поскольку в том случае, если уголовное преследование инспирировано недобросовестными лицами, им не составит труда как обосновать, что преступление совершено вне сферы предпринимательской деятельности, так и создать видимость того, что лицо скрылось от органов следствия, по крайней мере, при досудебном производстве по делу.

В заключение предлагаем следующие пути решения указанной проблемы:

1) Усиление прокурорского надзора и судебного контроля над расследованием дел, которым присущи признаки «казачных».

2) Дополнительная пенализация преступных деяний, предусмотренных ст.ст. 299-307 УК РФ.

3) Проведение дополнительной работы с работниками органов дознания и следственными органами, работниками прокуратуры и суда в целях упреждения незаконного и необоснованного привлечения к уголовной ответственности, незаконного и необоснованного привлечения лиц в качестве обвиняемых в целях защиты от необоснованных подозрений.

4) Уменьшение количества обвиняемых, содержащихся под стражей по экономическим преступлениям, если таковые высказывают намерение загладить причиненный ущерб.

5) Обеспечение возможности лицам, привлекаемым в качестве обвиняемых, реализовать свои гражданские права, участвовать в управлении юридическими лицами, учредителями которых они являются.

6) Дальнейшая гуманизация уголовно-правового законодательства в сфере преступлений, совершенных только в сфере предпринимательской деятельности, в том числе на досудебной стадии производства.

Литература и примечания:

[1] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // «СПС КонсультантПлюс».

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) // СПС «Консультант Плюс»

[3] Письмо Генерального прокурора от 12.09.2016 N 36-39-2016 «О недостатках надзора за соблюдением правоохранительными органами прав субъектов предпринимательской деятельности на досудебной стадии уголовного судопроизводства» // «СПС КонсультантПлюс».

[4] Ермаков С.В., Макаренко М.М. Отдельные поводы и основание для возбуждения уголовных дел о преступлениях в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности // Вестник экономической безопасности, 2017, N 1. 216 с.

[5] Бажанов С.В. Состояние законности при возбуждении уголовных дел и расследовании преступлений, совершаемых предпринимателями // Право и экономика, 2017 N 8 // «СПС Консультант Плюс».

[6] Гладких В.И. Проблемы уголовно-правового регулирования предпринимательской деятельности // Безопасность бизнеса, 2017, N 3 // СПС «КонсультантПлюс».

© Д.С. Ерошкин, 2020

*Л.Д. Иванчикова,
магистр юридических наук,
аспирант Академии управления
при Президенте Республики Беларусь,
e-mail: 7576802@бфшд.ру,
науч. рук.: А.З. Игнатюк,
к.ю.н., доц.,
Академия при Президенте
Республики Беларусь,
г. Минск, Беларусь*

МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемные вопросы, возникающие при применении мер административной ответственности в отношении несовершеннолетних в Республике Беларусь. Автором проанализированы особенности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях о наложении штрафов в отношении несовершеннолетних.

Ключевые слова: Меры административной ответственности, административные взыскания, несовершеннолетние, штраф.

Административно– деликтное законодательство является одним из самых динамичных, но было бы полезно стремиться к его стабильности посредством устранения противоречий в нормативных правовых актах. Это позволило бы субъектам административно-правовых отношений, прежде всего организациям и гражданам, основательно изучить законодательство и, как итог, более уверенно реализовывать свои права и выполнять обязанности, что способствовало бы укреплению правопорядка. В решении поставленной задачи фундаментальную роль должны иметь правовые принципы, и прежде всего принципы, закрепленные в Конституции Республики Беларусь [1].

Говоря о реализации принципа неотвратимости ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушения, следует учитывать, что законодательство не предусматривает специальных видов административных взысканий, применяемых только к несовершеннолетним, но в большинстве случаев к ним применяются два вида взыскания из десяти существующих: предупреждение и штраф. Рассматривая более детально вопрос административной ответственности несовершеннолетних, необходимо подчеркнуть, что при вмешательстве в право собственности, когда речь идёт о штрафе, важно соблюдать пропорциональность, т.е. баланс между интересами общества и требованием защиты прав граждан. Кроме того, в каждом конкретном случае правоприменительные органы на основе всесторонней оценки содеянного и личности несовершеннолетнего могут избрать именно ту меру государственного принуждения, которая с наибольшим эффектом достигла бы целей восстановления социальной справедливости, исправления правонарушителя и предупреждения совершения новых противоправных деяний.

Иными словами принцип пропорциональности имеет самостоятельное значение при выборе меры административной ответственности в отношении несовершеннолетних и по существу объединяет два принципа – справедливости и гуманизма. С учетом того, что речь идёт о принципах административной ответственности несовершеннолетних, они должны иметь определяющее значение при наложении административных взысканий материального характера. Одной из основных целей административных взысканий в виде штрафа является оказание экономического воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя, чтобы наряду с воспитательным воздействием ослабить его возможность использовать материальные ресурсы для совершения новых административных правонарушений.

Нынешнее состояние применения мер административной ответственности оказывает значительное влияние на состояние правопорядка в стране, а также способствуют снижению отклоняющегося поведения среди молодых людей. Вместе с тем, для более успешной борьбы с правонарушениями следует

знать, насколько эти меры оказывают положительное влияние на сознание и поведение несовершеннолетних, поскольку сочетание методов принуждения и убеждения в их системном сочетании является показателем эффективности политики государства.

Исполнение постановлений по делам административных правонарушений в виде штрафа имеет существенное значение для обеспечения законности в государстве и эффективно влияет на правосознание и поведение несовершеннолетних. В то же время неисполнение постановлений о наложении административных взысканий делает бессмысленным их вынесение и подрывает авторитет органов государственного управления. Вместе с тем следует помнить, что согласно Конституции Республики Беларусь принудительное отчуждение имущества допускается лишь по мотивам общественной необходимости при соблюдении условий и порядка, определенных законом, со своевременным и полным компенсированием стоимости отчужденного имущества, а также согласно постановлению суда. В связи с этим особое внимание среди мер административно-правового принуждения уделяется реальному исполнению административного взыскания в виде штрафа, поскольку как справедливо отмечает И.Д. Мотрович, «это позволит полноценно оценить имеющиеся проблемы и выработать наиболее эффективные меры по модернизации административно-деликтного законодательства» [4 с. 62].

Меры административной ответственности урегулированы отдельным законодательным актом – Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) [2].

Статья 6.1 КоАП устанавливает, что административное взыскание применяется в целях воспитания физического лица, совершившего административное правонарушение (корректировка психологических свойств сознания правонарушителя, направленная на формирование поведенческих установок, обеспечивающих правопослушное поведение), а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим физическим лицом, совершившим правонарушение (частная превенция), так и другими

физическими лицами (общая превенция). Исполнение вынесенного постановления по делу об административном правонарушении обеспечивает основную цель административно-деликтного права – укрепление правопорядка, предупреждение правонарушений, воспитание несовершеннолетних в духе уважения и соблюдения законов, прав и законных интересов других граждан, ответственности перед обществом и убеждении в неотвратимости наказания за противоправное поведение. Поэтому постановление по делу об административном правонарушении должно быть обязательно исполнено иначе решить задачи законодательства об административных правонарушениях станет невозможным. Следует согласиться с мнением М.П. Марина, что «коэффициент полезного действия сил, затраченных на всех стадиях производства по делу об административном правонарушении, будет равен нулю» [5 с. 124].

Остановливаясь на анализе мер воздействия, выражающих административную ответственность несовершеннолетних, отметим, что административно-деликтное законодательство Республики Беларусь, исходя из степени социальной зрелости несовершеннолетних, предусматривает административную ответственность за наиболее социально значимые правонарушения, указанные в ст.4.3 КоАП, с 14 лет, а лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста, несут административную ответственность в полном объёме за все составы административных правонарушений.

Рассматривая вопрос о реализации постановлений по делам об административных правонарушениях, в частности связанных с исполнением такого вида взыскания как штраф, необходимо подчеркнуть, что в соответствии со ст. 4.6 КоАП на несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не могут налагаться административные взыскания в виде штрафа, за исключением случаев, когда они имеют свой заработок, стипендию и (или) иной собственный доход. Следовательно на несовершеннолетних, достигших шестнадцатилетнего возраста, может налагаться административное взыскание в виде штрафа независимо от того имеют они свой заработок или нет. В рамках представленной

статьи проанализируем особенности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях о наложении штрафа в отношении несовершеннолетних, не имеющих собственного дохода.

Так, согласно ст. 15.3 Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – ПИКoaП) штраф должен быть уплачен лицом, подвергнутым административному взысканию [3].

Анализируя практику применения административной ответственности в отношении несовершеннолетних в виде штрафа в Республике Беларусь возникает вопрос: достигается ли основная цель административного принуждения, такая как воспитание физического лица, совершившего административное правонарушение, а также предупреждения совершения им новых правонарушений, ведь несовершеннолетний не имеет собственного дохода. Можно сделать вывод, что при неисполнении несовершеннолетними постановления о наложении административного взыскания в виде штрафа, в связи с отсутствием дохода, в КоАП отсутствуют четкие указания, кто должен оплачивать штраф, что создает проблемы для правоприменителя.

Иначе говоря, институт исполнения постановлений о взыскании штрафа не урегулирован. Исходя из изложенного возникает вопрос: каким образом исполнить постановление о наложении административного взыскания в виде штрафа, если у несовершеннолетнего отсутствует собственный доход?

В данном случае полагаем, что позиция Российской Федерации по поводу четкого закрепления за родителями обязанности исполнения постановления о наложении штрафа в административном законодательстве (ст.32.2 КоАП РФ), заслуживает всяческой поддержки и в перспективе может быть использована в Беларуси.

Законом может быть возложена лишь обязанность возмещения вреда на лицо, не являющееся причинителем вреда. Однако данное положение требует некоторых уточнений. Как следует из содержания ст.ст. 942 – 943 Гражданского кодекса Республики Беларусь, в случае, если несовершеннолетний не

имеет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями, усыновителями или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине [6, с.232-138].

Однако стоит отметить, что возмещение вреда не является мерой административной ответственности. В то же время с понятием «вред» напрямую связаны вопросы наложения административного взыскания. Так, следует согласиться с высказанным в научной литературе мнением, что наложение административного взыскания является одним из оснований для возмещения вреда с лица, привлеченного к административной ответственности [7, с.370-371].

В частности, ст. 2.3 ПИКоАП обязывает суды и органы, ведущие административный процесс, принимать меры по возмещению «имущественного вреда», причиненного административным правонарушением [7, с.89].

Одновременно следует отметить, что законодательно не определено, в какой форме должно быть сформулировано требование о возмещении вреда в административном процессе. Ввиду того, что, что в правоприменительной практике возмещение вреда не используется, поскольку чаще всего подростки совершают правонарушения с формальными последствиями, а штраф, в силу отсутствия у несовершеннолетних доходов и имущества, подлежащих взысканию, данный вопрос приобретает требует глубокого изучения и отдельного научного осмысления.

Для эффективного обеспечения исполнения постановления о наложении административного взыскания в виде штрафа представляется целесообразным предусмотреть возможность добровольной оплаты штрафа родителями в административном процессе. А в случае неуплаты штрафа добровольно, взыскание производить принудительно.

Таким образом, можно сделать однозначный вывод о необходимости исполнения вынесенного постановления о наложении административного взыскания в виде штрафа, поскольку неуплата дискредитируют принцип неотвратимости наказания и негативно влияет на обеспечение функции

превентивности административного наказания.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что указанные условия и причины делают невозможным исполнение постановления о наложении административного взыскания в виде штрафа, в силу отсутствия достаточного правового регламентирования, а значит существует необходимость внесения изменений и дополнений в действующее законодательство. Полагаем, что необходимо дополнить статью 15.3 ПИКоАП, нормой, предусматривающей в случае отсутствия у несовершеннолетнего самостоятельного заработка, стипендии и (или) иного собственного дохода, штраф взыскивать с родителей (законных представителей).

Литература и примечания:

[1] Конституция Республики Беларусь 1994 года: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2005. – 62 с.

[2] Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г.: одобрен Советом Республики 1 дек. 2006 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2019 г. // Консультант плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

[3] Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г.: одобрен Советом Республики 1 дек. 2006 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2019 г. // Консультант плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

[4] Мотрович И.Д. О применении административных наказаний в административно-юрисдикционном производстве // Административное право и процесс. 2014. №10. С. 61– 64.

[5] Марина М.П. К вопросу об эффективном исполнении решений по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения // Вестник ВИПК МВД России.

2017. №3 (43). С. 124– 1284.

[6] Кодексы об административных правонарушениях Российской Федерации и Республики Беларусь: сравнительный анализ: учеб. пособие / под общ. ред. И.Ш. Килясханова. – Брянск; М.: Моск. ун-т МВД России, 2005. – 350 с.

[7] Добриян, С.В. Направление либерализации законодательства об административных правонарушениях Республики Беларусь. / С.В. Добриян // Актуальные проблемы административного и административно – процессуального права: сбор. статей по материалам X юбилейной Междунар. науч.-практ. конф. (Сорокинские чтения), Санкт-Петербург, 22 марта 2019 г. / Санкт-Петербургский университет МВД России; [редкол.: А.И. Каплунов (отв. ред.) и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петер. универ.МВД России, 2019. – С. 369 – 372.

[8] Игнатюк, А.З. Административный процесс: учеб. пособие / А.З. Игнатюк, Б.В. Асаёнок; под общ. ред. А.З. Игнатюка. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. С.89 – 98 с.

© Л.Д. Иванчикова, 2020

*П.М. Куркова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail polina.kurkova.99@mail.ru,
науч. рук.: М.П. Кушарова,
к.ю.н., доц.,
СибУПК,
г. Новосибирск*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРИНЦИПА НЕЗАВИСИМОСТИ СУДЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПРАВОВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Аннотация: в данной статье было раскрыто значение принципа независимости судей, проанализирована статистика авторитета и престижа судебной власти среди населения, рассмотрены проблемы судебной системы.

Ключевые слова: принцип независимости, гарантии независимости судей.

Правосудие является важным полномочием судебной власти, осуществляемое судами. Судьи от имени государства рассматривают и разрешают споры, руководствуясь нормами закона, и выполняют свои обязательства по защите законных прав и интересов граждан, общества и государства. Профессиональная судебная этика обязывает судей применять силу закона только в интересах личности, общества и государства. Такую не мало важную задачу может выполнить только независимый судья, который зависит в своей деятельности только от закона [2].

В настоящее время значение принципа независимости судей является немаловажным значением. Конституция Российской Федерации устанавливает основные принципы организации и деятельности судебной власти, в том числе принципы независимости судебной власти и независимости судей. Принцип независимости судей неразрывно связан с их правовым статусом и становится необходимым условием для осуществления деятельности судебной власти [8].

Независимость судей в Российской Федерации определена частью 1 статьи 121 Конституции согласно которой: «Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону». Главной гарантией беспристрастности правосудия является особый статус судей, который предусматривает их несменяемость и неприкосновенность [1].

Законодательство Российской Федерации предусматривает условия для обеспечения независимости и самостоятельности судьи. В соответствии со ст. 9 Закона Российской Федерации «О статусе судей» независимость судьи обеспечивается: предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия; запретом, под угрозой ответственности, чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия; установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи; правом судьи на отставку; неприкосновенностью судьи [3].

Также законом гарантируется неприкосновенность судьи, членов его семьи и их имущества. Судья имеет право на хранение служебного огнестрельного оружия [2].

Постановлением Конституционного Суда РФ от 7 марта 1996 №6-П определяется обеспечение независимости судебной власти: «Судья призван осуществлять свои полномочия независимо от чьих-либо пристрастий и посторонних влияний» [4].

К сожалению, в настоящее время, по данным социологических опросов, наблюдается высокий уровень недоверия граждан к судебной власти. Так, например, согласно результатам опроса, проведенного Фондом «Общественного мнения», 67% граждан не доверяют судам и уверены, что большинство судей берут взятки, и только 12% считают их честными и неподкупными; 47% считают, что в большинстве случаев суды выносят несправедливые приговоры, а 24% считают, что справедливые приговоры редки [7].

Следует отметить, что Федеральной целевой программой «Развитие судебной системы на 2007 – 2012 годы» ставились задачи в том числе и снижения уровня недоверия граждан к суду с 25% до 4% [5]. Однако, согласно данным опроса, уровень

недоверия так и не снизился из новой федеральной целевой программы «Развитие судебной системы на 2013 – 2020 годы» этот показатель вообще исключен, возможно, по причине неисполнимости данного критерия [6].

К тому же, 20 января 2020 года состоялось заседание Президиума Совета судей Российской Федерации, где также по неизвестным причинам не рассматривали данный вопрос.

В настоящее время нет реальной независимости судей. Судья может быть под влиянием любой из заинтересованных сторон в окончательном решении суда. Методы давления могут быть разными: угрозы, взяточничество, шантаж. Кроме того, в России существует так называемый «телефонное право», что недопустимо. Судья должен быть независимым, рассматривать дела объективно, непредвзято и в строгом соответствии с действующим законодательством. В противном случае деятельность судьи теряет свое истинное значение и осуществляет сокрытия беззакония и преступных махинаций.

Коррупционированность судей, является серьезным пробелом в судебной системе и законодательстве в целом. Коррупционированный судья не может действовать объективно, принимать обоснованное решение быть полностью независимым и, в конечном счете, вершить правосудие. Таким образом, он не выполняет возложенную на него законом функцию. Почетный статус судьи означает, прежде всего, большую ответственность, ведь в первую очередь судебные акты принимаются от имени государства.

Коррупционированность судей обуславливает самую важную проблему и огромный пробел в судебной системе – из этого вытекает недоверие к суду, если судья предвзят, то нет смысла обращаться к нему.

Следует отметить, что вопрос о коррупции рассматривался на заседании Президиума Совета судей Российской Федерации, а именно: «О мерах по борьбе с коррупцией в федеральных общих судах и федеральных арбитражных судах».

Сегодня статистика играет важную роль в карьере судьи, чем выше процент отменяемых решений судьи, тем сложнее будет обращаться в Апелляционный суд. Таким образом, судьи,

как правило, учитывают более высокую судебную практику в делах с аналогичной категорией споров, чтобы снизить риск отмены их решений. Это также ограничивает свободу и независимость судьи при принятии решения.

Существует ещё одна немало значимая проблема – это зависимость судей от председателя суда. Именно они вносят представления президенту и дают окончательную рекомендацию кандидатам на должность судьи, что создает зависимость вопроса о назначении на должность судьи.

Председатель владеет полномочием по распределению дел между судьями. К сожалению, в наше время, это право может быть использовано, чтобы повлиять на исход дела в интересах третьих лиц. Председатель суда имеет возможность, передать дела именно нужному судье, чтобы получить ожидаемый результат.

В судебной системе есть и принципиальные судьи, но как правило никто не поручит им проводить резонансные дела. Большинство таких судей получают безнадежные дела с истекающим сроком рассмотрения дела. В данном случае выражается еще одно полномочие председателя, ставящее судью в зависимость – это привлечение судьи к дисциплинарной ответственности. Немало важное давление на судей оказывает факт того, что они могут быть наказаны в любое время, за любое неисполнение указаний председателя, что является немало важным минусом в судебной системе.

Вопрос материального обеспечения, тоже ставит судей в зависимость от председателя, ведь именно он выдает бонусы и надбавки, которые составляют около половины зарплаты судей. Развитие карьеры судей тоже зависит от председателя. Без его рекомендации судья не может рассчитывать на повышение и занятие вышестоящих постов. Председатель также имеет право отстранить судью от должности.

Стоит отметить, что законодательно независимость судей от председателя только подразумевается, но ни в одном федеральном закон и иных нормативно правовых акта не закреплено данное положение, запрещающие председателю вмешиваться в дела судьи [9].

Для решения всех выше указанных проблем необходимо

укрепить независимость судей, что на данный момент является одной из важных задач государства и общества. Это будет способствовать дальнейшему совершенствованию законодательства, обеспечению независимости судей, расширению доступа общественности к правосудию и контролю над гражданским обществом.

Огромную роль играет ужесточение ответственности в коррумпированности судей, пред государством стоит задача в улучшении и проработке принципа независимости судей, избавления от возможности влиять на окончательное решение суда. Также государству, нужно обратить внимание на поднятие обсуждений тем затрагивающих уровень доверия граждан к суду.

Не мало важное значение имеет рассмотрение вопроса зависимости судей от председателя суда, для этого необходимо законодательно закрепить положение, где буду оговариваться ситуации, в которых председатель будет иметь полномочие на вмешательство в дела судьи.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

[2] Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (ред. от 29.07.2018)

[3] Федеральный конституционный «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 02.08.2019)

[4] Постановление Конституционного Суда РФ от 07.03.1996 N 6-П «По делу о проверке конституционности пункта 3 статьи 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» в связи с жалобами граждан Р.И. Мухаметшина и А.В. Барбаша»

[5] О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2007 – 2012 годы»: Постановление

Правительства РФ от 21 сентября 2006 №583.

[6] О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 №1406.

[7] Павловский Г. Правосудие – борьба с коррупцией в судах / Г. Павловский // Словарь текущей политики. М., 2006. Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://politike.ru/dictionary/785/word/pravosudie-borba-s-korupciei-v-sudah> (дата обращения: 03.10.2018). Загл. с экрана.

[8] Правоохранительные и судебные органы России: учебник / под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина; 3-е изд., пер. и доп. М.: РГУП, 2015.

[9] Российская газета, №6623 от 13 марта 2015 г., «Суд идет. Сам»

© П.М. Куркова, 2020

*М.Я. Лухнева,
аспирант,
e-mail: ritalukh@mail.ru,
Иркутский институт (филиал)
ВГУЮ РПА Минюста России,
г. Иркутск*

ОТГРАНИЧЕНИЕ ХИЩЕНИЯ ОТ НАХОДКИ

Аннотация: различные обзоры, обобщения и материалы судебно-следственной практики наводят на мысль о нетождественном правопонимании сущностных признаков кражи и присвоения найденного, способе действия при присвоении находки и его содержательных аспектах, пределах толкования признаков забытого и потерянного имущества, а также о содержании границ владения собственника при утере им имущества.

Ключевые слова: хищение, кража, находка, отграничение понятий.

Согласно ст. 158 УК РФ под хищением понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Обязательным признаком данного состава преступления является изъятие из законного владения собственника данного имущества, как указывает А.В. Бриллиантов, изъятие заключается в исключении имущества из владения собственника. Изъятие возможно осуществить лишь в отношении имущества, которое находится в обладании собственника или законного владельца, т.е. не выбыло из владения. В результате ущерб титульному владельцу причиняется не действиями лица, присвоившего имущество, а неосторожными действиями самого собственника или законного владельца, потерявшего вещь. Сомнительно утверждение, что при завладении чужим найденным имуществом никогда не может быть кражи, ибо не совершаются активные действия по

изъятию такого имущества. Ведь лицо, зная, что найденное имущество ему не принадлежит, совершает активные действия по его приобщению в свой имущественный фонд, т.е. обращает это имущество в свое фактическое владение. Более того, в ряде ситуаций виновный удерживает присвоенное имущество и совершает активные действия по его сокрытию и невозвращению собственнику или законному владельцу. [2]

Завладение (присвоение) найденной вещью – это изъятие или обращение чужого имущества, связанное с полным его переходом в противоправное обладание преступника. Здесь не способ деятельности виновного предопределяет вопрос об отграничении кражи от присвоения найденного имущества. Для констатации факта хищения важное значение имеют иные критерии: свойство имущества относительно принадлежности его собственнику (потеряно ли оно, забыто или утрачено) и элементы обстановки, в которой оно было найдено. [5] Например, конкретное местонахождение имущества может прямо указывать на то, что оно было оставлено, забыто, а не потеряно или выброшено собственником, а его идентификационные признаки будут свидетельствовать об отсутствии обстоятельств, бесспорно указывающих на бесхозность имущества.

Еще одним признаком хищения является противоправность изъятия имущества из законного владения. Неисполнение обязанности по сдаче найденной вещи либо по соответствующему уведомлению названных в законе лиц не тождественно изъятию чужой вещи. Такие действия можно рассматривать в контексте исключительно гражданской, но не уголовной противоправности, так как ответственность за такие действия установлена ст. 227 ГК РФ (лицо, присвоившее найденную вещь, лишается права на вознаграждение), а также ст. 1102 ГК РФ (обязанность возвратить неосновательное обогащение). Нередко практика в таких случаях идет по другому пути. [7]

Петров Н.В., в период времени с 13 часов до 14 часов 30 минут, находясь в салоне автомобиля марки «___» с государственными регистрационными знаками №, принадлежащим Н. припаркованного возле ____, из корыстных

побуждений, заведомо зная, что в карманах находящейся в салоне указанного автомобиля куртки имеются денежные средства, принадлежащие С.Е., с целью обращения в свою пользу, решил их тайно похитить. Во исполнение своего преступного умысла, Петров Н.В., осознавая противозаконность своих действий, воспользовавшись тем, что никто не видит его преступных действий, с целью личного обогащения, нуждаясь в денежных средствах, из корыстных побуждений, умышленно тайно похитил из нагрудного кармана куртки конверт без стоимости, с денежными средствами в сумме ____ рублей и конверт без стоимости с денежными средствами в сумме ____ рублей, принадлежащие С.Е., причинив материальный ущерб на общую сумму ____ рублей. Причиненный ущерб для С.Е. является значительным. Впоследствии Петров Н.В. с похищенным имуществом распорядился по своему усмотрению. В судебном заседании подсудимый Петров Н.В. виновным себя в предъявленном обвинении не признал, суду пояснил, что ____ 2013 года на автомашине, принадлежащей «____», вместе с напарником С.Ю. выезжая из территории предприятия «____» увидели на дороге куртку. Он остановил автомашину. С.Ю. подобрал куртку и предложил взять ее в гараж, в качестве рабочей одежды. Они тут же осмотрев карманы куртки нашли ключи, канцелярский ножик и рулон туалетной бумаги. Бросив куртку в кабину автомашины, поехали выполнять заказы. Он сразу С.Ю. сказал, что ему надо завезти домой молоко. Потом к С.Ю. кто-то позвонил с их предприятия и сказал, что нашелся владелец куртки и попросили подъехать на предприятие. С.Ю. ответил, что вначале выполняют заказы и только после этого подъедут обратно. Потом еще раз позвонили и сказали, что в куртке находятся деньги в сумме ____ рублей и возможно ли встретиться с ними в центре города. С.Ю. ответил, что в куртке денег нет, они привезут куртку после выполнения заказов. Через некоторое время еще раз позвонили и сказали, что в куртке находятся ____ рублей. Потом еще раз позвонили и сказали, что в куртке находятся ____ рублей. Он в шутку сказал С.Ю., что куртку надо выкинуть, так как она проблемная. Тот ответил, что если в куртке и были бы деньги, он владельцу куртки их не вернул бы. Подъехав к дому № по ____, где С.Ю. зашел в кафе.

Он стал внимательнее ощупывать куртку и обнаружил в потайном нагрудном кармане куртки два конверта с деньгами. Решил вернуть их хозяину куртки за вознаграждение, при этом, утаив их от С.Ю., так как до этого тот говорил, что если были бы деньги, он их не вернул бы, и по этой причине не хотел ссориться с С.Ю., поэтому ему про деньги ничего не сказал. Также не хотел делиться с ним вознаграждением, которое рассчитывал получить с владельца куртки. По пути на предприятие, он заехал к себе домой и спрятал найденные деньги в ванной комнате. Близким ничего не сказал. Как только они приехали на предприятие, к ним сразу подошел владелец куртки. Они ему отдали куртку. Владелец осмотрев карманы куртки и не найдя в них денег, спросил про деньги. С.Ю. ему ответил, что денег в куртке не было. У него в тот момент не было возможности поговорить с С.Е. наедине, обсудить условия возврата денег, поэтому пошел в гараж. С работы вышел на час раньше, в 17 час. хотел подсчитать какая сумма денег находится у него. Когда оперативники задержали его, он отрицал наличие у него денег. Признался, когда ему показали спрятанные им конверты с деньгами.

Так, например Приговором Якутского городского суда РС (Я) от 04 декабря 2014 года Петров был осужден за кражу, то есть тайное хищение чужого имущества, совершенная с причинением значительного ущерба гражданину. Петров нашел куртку в автосервисе, при этом найдя в данной куртке конверт с деньгами, последний не собирався ее возвращать законному владельцу. Довод о том, что находка денег с курткой не является кражей, поскольку обнаруженные деньги в силу потери уже не находятся в обладании собственника не является достоверным, поскольку Обладание собственником или законным владельцем своим имуществом может ослабевать по мере утраты контроля над последним. Законный владелец может оставить вещь в известном ему месте; забыть вещь (в данном случае собственник по невнимательности оставил куртку в автосервисе и через непродолжительный промежуток времени вернулся за ней); потерять вещь (в данном случае собственник не помнит о месте на хождения своего имущества). [9] Так, суд сделал правильный вывод, что Петров в момент завладения чужими

денежными средствами знал и осознавал, что куртка и деньги, находящиеся в куртке, принадлежат потерпевшему, а также знал, что потерпевший осведомлён, что его куртка с деньгами находятся у Петрова, которые должны вернуть ему куртку с деньгами.

При квалификации действий по присвоению забытых и потерянных вещей возникают проблемы с квалификацией содеянного, потому что в таких случаях обладание собственника или законного владельца имуществом ослабевает либо он его утрачивает, так как титульный владелец не контролирует место нахождения принадлежащих ему вещей. Мы согласимся с точкой зрения, что потерянное имущество полностью выбывает из владения собственника, а потому оно не может стать предметом хищения. [3]

В отличие от потерянного имущества, вопрос с забытыми вещами сложнее. Одни суды рассматривают такое имущество, как выбывшее из обладания собственника или иного владельца, другие – усматривают в действиях лица, присвоившего такое имущество, состав кражи.

В правоприменительной практике отсутствуют четкие границы разграничения забытого и потерянного имущества. В данном примере можно увидеть, что потерпевший через непродолжительное время вернулся за своей курткой в автосервис и обратился к администратору т.е. он ее попросту забыл. При таких обстоятельствах нельзя говорить о том, что потерпевший полностью утратил контроль в отношении куртки с деньгами и что имущество полностью выбыло из обладания собственника. Согласно приговору Якутского городского суда РС (Я) от 04 декабря 2014 года потерпевший забыл свою куртку в автосервисе, когда обнаружил пропажу вернулся за ней в автосервис, попросил посмотреть камеры видеонаблюдения, на которых видно, как Петров забрал куртку и уехал, это свидетельствует о том, что данная вещь не была утеряна, а была оставлена в известном собственнику месте, и он вернулся за своим имуществом спустя непродолжительное время.

При определении критериев разграничения кражи и присвоения найденного необходимо определить направленность умысла лица, подбирающего и присваивающего чужое

имущество. Намерение лица необходимо устанавливать по следующим критериям: место утраты и нахождения имущества; конкретное местонахождение имущества относительно иных предметов и определенного круга лиц (потенциальных владельцев); наличие идентифицирующих признаков утраченного имущества и др. В рассматриваемом примере у Петрова не было умысла на возвращение имущества, поскольку как указано в приговоре, последний произвел активные действия, направленные на неправомерное завладение денежными средствами у потерпевшего, а именно, осуществил поиск денег, обнаружив в кармане куртки спрятанные потерпевшим деньги, похитил и спрятал у себя.

Также немаловажное значение имеет место, где была найдена вещь, если лицо присвоило себе находку, оно должно оценить характер оставленной вещи, является ли она забытой или утерянной. В рассматриваемом примере куртка была оставлена в автосервисе вместе с конвертом с деньгами и документами, то есть данная вещь не была утеряна в безлюдном месте где-нибудь в лесу, где невозможно определить собственника имущества.

Что касается идентификации найденного имущества. Имущество должно обладать индивидуальными признаками, по которым можно определить ее титульного владельца, либо лицо, присваивающее найденную вещь может знать или определить кому она может принадлежать.

Спорным представляется утверждение о том, что вопрос о находке лежит в области гражданского законодательства, а лицо, нашедшее имущество, и не исполнившее обязанности, предусмотренные ст. 227 ГК РФ, должно отвечать за нарушение лишь указанного требования в рамках ст. 1102 ГК РФ. Во-первых, положениями ст. 1064, 1085 ГК РФ определены основания наступления гражданско-правовой ответственности за причинение вреда здоровью, однако указанные обстоятельства не исключают ответственность в рамках гл. 16 УК РФ. Во-вторых, положения ст. 227 ГК РФ, как это прямо предусмотрено законом, распространяются только на потерянные вещи, что исключает их применение к оставленному без присмотра и забытому имуществу. Иное

формальное толкование позволит рассматривать как находку изъятие злоумышленником вещей на пляже при массовом купании или изъятие имущества соседа по купе, когда последний отлучился. Таким образом, положения ст. 227 ГК РФ применимы не ко всем найденным вещам, а лишь потерянным и, как нам представляется, не просто потерянным, а безвозвратно утраченным.

Таким образом, основополагающими критериями, которыми необходимо руководствоваться при решении вопроса о разграничении кражи и присвоения найденного чужого имущества, являются следующие обстоятельства: место утраты и обнаружения имущества; наличие идентифицирующих признаков, позволяющих без особого труда установить собственника; знание или незнание нашедшим владельца утраченного имущества; свойство имущества (оставлено, забыто, утрачено) относительно его принадлежности собственнику.

Литература и примечания:

[1] Багаутдинов Ф.Н., Валиуллин Л.В., Кража или находка – проблемы разграничения // журнал «Законность», N 6, июнь 2017 г.

[2] Бриллиантов А. Хищение или неосновательное обогащение? // Уголовное право. 2016. N 4. С. 9, 10.

[3] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. В 4 т. Т. 2. Особенная часть. Разделы VII-VIII / Отв. ред. В.М. Лебедев. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. С. 175.

[4] Полный курс уголовного права: В 5 т. Т. 3 / Под ред. А.И. Коробеева. СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2008. С. 84-85.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. N 2.

[6] Простосердов М.А. Преступления против собственности: Учебное пособие. М.: РГУП, 2017, С. 20.

[7] Разграничение норм о находке и тайном хищении чужого имущества: проблемы теории и практики// Журнал «Уголовное право», N 3, май-июнь 2019 г., с. 25-31.

[8] Хилюта В.В. Присвоение потерянных и забытых вещей // Уголовное право. 2010. N 1.

[9] Хилюта В., Бильдейко А. Находка или кража? // Уголовное право. 2014. N 3.

[10] Хилюта В.В. Кража и присвоение найденного: проблемы соотношения и выявления разграничительных признаков // журнал «Журнал российского права», N 2, февраль 2019 г.

[11] Яни П. Противоправность как признак хищения // Законность. 2014. N 6.

[12] Апелляционное постановление Верховного Суда Республики Саха (Якутия) от 22 января 2015 г. по делу N 22-73/2015

© М.Я. Лухнева, 2020

*К.А. Лучникова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksyu.luchnickova2017@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Эккерт,
ст. преп.,
Пермский филиал РАНХиГС,
г. Пермь*

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: в настоящей статье поднимается проблема определения объектов гражданских правоотношений. Отмечается, что на сегодняшний день законодатель не дает конкретного определения объектам гражданских правоотношений. В статье отражены различные мнения ученых-цивилистов по поводу толкования и содержания категории объектов гражданских правоотношений. На основе этого, в статье предложено универсальное понятие объектов гражданских правоотношений.

Ключевые слова: объекты гражданских правоотношений, субъект, участники гражданского права, нематериальные и материальные блага.

Любые гражданские правоотношения имеют свой собственный объект, который является благом (ценностью), благодаря которому у субъекта гражданских правоотношений возникают права, ответственность и обязанности. В цивилистической литературе можно найти множество мнений по поводу определения объектов гражданских правоотношений. Каждый автор толкует данное понятие по-своему, поэтому на сегодняшний день, научная проблема определения объектов гражданских правоотношений является одной из ключевой и дискуссионной в гражданском праве.

Гражданский кодекс РФ не дает четкого определения объектам гражданских правоотношений. Так, согласно ст.128 ГК РФ, законодатель лишь отражает следующий перечень видов

и подвидов самих объектов гражданских правоотношений:

- 1) имущество, включающее в себя денежные средства, ценные бумаги;
- 2) результаты работ и оказания услуг;
- 3) различные результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (интеллектуальная собственность);
- 4) нематериальные блага [1].

О понятии объектов гражданских правоотношений высказываются различные ученые и до сих пор данный вопрос является актуальным. В научной литературе при раскрытии этой категории выделяются два подхода. Сторонники первого подхода рассматривают данную категорию в широком смысле, подразумевая под объектами гражданских правоотношений помимо материальных и нематериальных (духовных) благ деятельность участников гражданского оборота, то есть процесс создания таких благ. Сторонники второго подхода определяют эту категорию как узкую, которая закрепляется в рамках гражданского законодательства и считают, что объект гражданских правоотношений охватывает только определенные материальные и нематериальные (духовные) блага, которые способны удовлетворить потребности человека [3].

Такие авторы как А.П. Сергеев и Ю.К. Толстой считают, что объектами гражданских правоотношений является само поведение человека. Особенность имущественных гражданских правоотношений заключается в том, что субъекты воздействуют на определенные материальные блага, а также друг на друга именно через свое поведение. В отличие от имущественных, к личным неимущественным правоотношениям относят такое поведение субъектов гражданских правоотношений, которое содержит нематериальные блага – честь и достоинство, имя человека, жизнь и здоровье, личная и семейная тайны и т.д. [6].

О.С. Иоффе полагает, что только поведение человека способствует реагированию на взаимодействие, которое оказывается субъективным правом и обязанностью. Поэтому ни нематериальные блага, ни вещи, не способны к такому реагированию, из этого следует, что ни нематериальные блага, ни вещи не являются объектами гражданских правоотношений

[4].

Данную точку зрения можно опровергнуть. Согласно ст. 128 ГК РФ, законодатель к объектам гражданских правоотношений относит не только поведение субъектов, но и материальные, нематериальные блага и др. Поэтому на наш взгляд, определять объект гражданских правоотношений как поведение субъектов не совсем верно.

Ряд авторов считают, что объектом гражданских правоотношений выступают сами гражданские правоотношения. К примеру, М.И. Брагинский считает, что под объектом гражданских правоотношений стоит понимать то, на что направлены сами гражданские правоотношения [2]. Сходное определение дают авторы Комментария к Гражданскому кодексу РФ А.Ю. Кабалкин и Т.Е. Абова, предполагая при этом, что объекты гражданских правоотношений – это то, на что они нацелены и по поводу чего они возникают или существуют [5].

Таким образом, сравнивая различные определения категории объектов гражданских правоотношений цивилистов, мы можем заметить, что так или иначе все определения кажутся сходными, но несмотря на кажущуюся близость, они существенно различаются друг от друга. Из-за отсутствия законодательного закрепления понятия объектов гражданских правоотношений, данный вопрос до сих пор является спорным и дискуссионным.

На наш взгляд, необходимо внести поправку в ст.128 ГК РФ, закрепив при этом законодательное понятие объектов гражданских правоотношений. Под объектами гражданских правоотношений стоит понимать следующее: «объекты гражданских правоотношений – это материальные и нематериальные блага, а также процесс их создания, по поводу которых у субъектов возникают гражданские права и обязанности».

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 128.

[2] Брагинский М.И. Комментарий к части первой

Гражданского Кодекса Российской Федерации для предпринимателей. М.: Фонд «Правовая культура». 1995. С. 172.

[3] Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации: Общая часть. М.: Статут. 2014. С.12.

[4] Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву // Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». М., 2009. С. 593.

[5] Кабалкин А.Ю., Абова Т.Е. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая). М.: Юрайт. 2002. С. 880.

[6] Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право. Том 1, М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2005. С. 30.

© К.А. Лучникова, Т.В. Эккерт, 2020

*Е.В. Мищенко,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД И КОНСТИТУЦИОННЫЕ (УСТАВНЫЕ) СУДЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИХ ПОЛНОМОЧИЯ

Аннотация: в статье выявляется особое место Конституционного Суда РФ в системе органов государственной власти. Конституционный Суд РФ является одним из главных элементов охраны прав и свобод человека. Основной целью данной статьи является анализ составляющих полномочий органа конституционного контроля РФ.

Ключевые слова: компетенция Конституционного Суда, Конституционный Суд РФ, полномочия, суды субъектов, деятельность, Конституция РФ, орган конституционного контроля.

Конституционный Суд Российской Федерации – это судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства [1]. Он в особой процедуре признает, соответствуют или противоречат Конституции законы и некоторые другие акты. Полномочия Конституционного суда РФ чётко определены в статье 125 Конституции РФ [2] и в статье 3 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации» [3]. Нужно отметить, что в силу части 3 статьи 128 Конституции РФ его полномочия могут устанавливаться и федеральным конституционным законом. Это позволяет расширять компетенцию Конституционного суда за границы, обозначенные в статье 125 Конституции РФ. К полномочиям относятся:

1) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти РФ и её субъектов;

2) проверка по жалобам о нарушении конституционных прав и свобод граждан, а также по запросам судов о конституционности законов;

3) по запросу Президента, Правительства, Гос. Думы, Совета Федерации, органов законодательной власти субъектов РФ толкование Конституции РФ.

Конституционный Суд РФ также имеет и другие полномочия, предоставленные ему Конституцией и иными законами. Так, например, ст. 104 Конституции РФ наделяет Конституционный Суд правом законодательной инициативы по вопросам своего ведения. Полномочия, относящиеся к компетенции Конституционного Суда РФ, придают ему специальный правовой статус в судебной системе государства, а также в сфере законотворчества. Конституционный Суд РФ представляет собой судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть путём конституционного судопроизводства. Согласно ст. 1 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», его цель состоит в том, чтобы защищать основные права и свободы человека и гражданина, обеспечивать верховенство и прямое действие Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации. Таким образом, его основными полномочиями в соответствии со статьей 3 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» являются:

1) разрешение дел о соответствии Конституции РФ;

2) разрешение споров о компетенции: между федеральными органами гос. власти; между органами гос. власти РФ и органами гос. власти субъектов РФ; между высшими гос. органами субъектов РФ;

3) проверка по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан конституционность закона, примененного в конкретном деле;

4) проверка конституционности законов, по запросам судов, подлежащих применению соответствующим судом в конкретном деле;

5) по запросам федерального органа исполнительной власти, наделенного компетенцией в сфере обеспечения деятельности по защите интересов РФ при рассмотрении в межгосударственном органе по защите прав и свобод человека жалоб, поданных против РФ, разрешение вопросов о возможности исполнения решения межгосударственного органа;

6) толкование Конституции РФ;

7) заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;

8) проверка на соответствие Конституции РФ вопрос, выносимый на референдум РФ;

9) выступление с законодательной инициативой по вопросам своего ведения.

Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов РФ менее широки, они определяются в статье 27 ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» [4]. Конституционный (уставный) суд субъекта РФ может создаваться субъектом РФ для рассмотрения вопросов соответствия законов субъекта РФ, нормативных правовых актов органов государственной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления субъекта РФ конституции (устава) субъекта РФ, а также для толкования конституции (устава) субъекта РФ. К важнейшим полномочиям таких судов относятся:

1) проверка конституционности;

2) вынесение решения по жалобам граждан на нарушения конституционных прав и свобод граждан;

3) толкование уставов;

4) участие в процессах по поводу отрешения от должности главы субъекта Федерации.

Согласно части 4 статьи 27 ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», решение конституционного (уставного) суда субъекта РФ, принятое в пределах его полномочий, не может быть пересмотрено иным судом. Это указывает на особый статус конституционных (уставных) судов в системе правосудия субъекта РФ и судебной системе России.

Говоря о полномочиях Конституционного Суда РФ и

конституционных судов субъектов РФ, можно выделить большое количество особенностей отправления конституционного правосудия на федеральном и региональном уровне. Практическая деятельность Конституционного Суда РФ также не остаётся без внимания. Так, Конституционный Суд испытывает максимальные трудности при рассмотрении дел по оценке конституционности нормативных актов. Происходит так называемая замена понятий и в таких случаях он не настолько прямо обеспечивает конституционную законность, сколько определяет её критерии.

Проанализировав деятельность Конституционного Суда РФ можно выделить несколько категорий проблем в реализации его законных полномочий. Например, первая категория возникает в результате деятельности Конституционного Суда, то есть это связано, в первую очередь, с низким самоопределением данного органа в качестве органа судебной власти. Так, можно отнести проблемы самостоятельности в осуществлении правосудия или применения судами Конституции РФ, низкой эффективности конституционной судебной защиты прав граждан. Вторая категория проблем возникает в процессе деятельности Конституционного Суда, они связаны с достижением безошибочности и верности решений.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/>;

[2] Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // в «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, №31, ст. 4398;

[3] Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 25.07.1994, №13, ст. 1447;

[4] Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 06.01.1997, №1, ст. 1.

© Е.В. Мищенко, 2020

*В.В. Низиньковская,
ст. преп.,
e-mail: v.nizinkovskaya@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ВИДЫ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: правильный выбор вида производства в гражданском процессе влияет на надлежащую защиту прав и законных интересов лиц, обратившихся в суд, позволяет максимально эффективно их защитить, урегулировать юридический конфликт, обеспечить соотношение интересов сторон в судебном процессе. В данной статье рассмотрены различные виды гражданского судопроизводства с учетом новелл действующего законодательства.

Ключевые слова: гражданский процесс, виды судопроизводства, ГПК РФ, судопроизводство.

Правильный выбор вида производства в гражданском процессе влияет на надлежащую защиту прав и законных интересов лиц, обратившихся в суд, позволяет максимально эффективно их защитить, урегулировать юридический конфликт, обеспечить соотношение интересов сторон в судебном процессе.

На сегодняшний день в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [1] выделены такие виды производств как, приказное, исковое, упрощенное, заочное, особое производство, производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора РФ, производство по рассмотрению дел о защите прав и законных интересов группы лиц, производство по делам, связанным с выполнением функций содействия и контроля в отношении третейских судов, производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов, производство по делам с участием иностранных лиц.

Приказное производство представляет собой вид гражданского судопроизводства, заключающийся в упрощенной документарной процедуре, защиты имущественных прав и интересов заявителя (взыскателя), требования которого к должнику о взыскании денежных средств или истребовании имущества, основываются на бесспорных документах, осуществляемый при отсутствии спора путем выдачи судебного приказа.

Исковое производство – урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда по рассмотрению и разрешению споров о праве или охраняемом законом интересе. Исковое производство направлено на разрешение конфликтов между отдельными лицами по поводу осуществления субъективных прав и обязанностей. Цель искового производства – защита субъективных прав путем их признания, принуждения к совершению определенных действий либо воздержанию от них, прекращения или изменения правоотношения. Таким образом, исковое производство – это основной вид гражданского судопроизводства, устанавливающий наиболее общие правила судебного разбирательства. Основное количество гражданских дел в судах общей юрисдикции рассматривается в порядке искового производства – это дела, возникающие из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений. В исковом производстве суд разрешает самые разные споры о праве гражданском (в широком смысле). Исковое производство является универсальным по своей юридической природе.

Упрощенное производство в гражданском процессе – это вид искового производства, характеризующийся усеченным применением принципов гражданского процессуального права; рассмотрением дела в отсутствие сторон; письменной формой. Таким образом, упрощенное производство, с одной стороны, способствует достижению цели процессуальной экономии времени и средств суда, а также лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве, но при этом, с другой стороны, нисколько не умаляет задач гражданского судопроизводства и не нарушает принципов гражданского процессуального права.

Заочное производство представляет собой процедуру рассмотрения дела по общим правилам искового производства в случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного надлежащим образом о времени и месте его проведения и не сообщившего суду о наличии уважительных причин неявки. В результате рассмотрения дела в порядке заочного производства выносится заочное решение.

Особым производством называется не связанное с разрешением спора о праве судебное установление юридических фактов или состояний. Особое производство несовместимо – как это имеет место в исковом производстве – со спором о праве. Возникновение спора, подведомственного суду, влечет оставление поданного заявления без рассмотрения, а заинтересованным лицам разъясняется право разрешить спор в порядке искового производства (ч. 3 ст. 263 ГПК).

Судопроизводство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора РФ является нововведением в российском гражданском процессе. Включение в ГПК РФ главы, регулирующей данный вид судопроизводства, было обусловлено присоединением 31 июля 2011 года Российской Федерации к Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей [2]. В связи с этим и в целях создания в России эффективного механизма розыска детей, похищенных одним из родителей, и их возвращения в государство постоянного места жительства были внесены изменения в ГПК РФ и ряд других нормативных актов.

С 1 октября 2019 года появилась возможность обращаться с групповыми исками в суды общей юрисдикции. Это новая категория исков для гражданского процесса. Возможность подачи групповых исков делает процесс удобнее для граждан, так как участвовать в нем каждому будет необязательно и даже доверенность оформлять не понадобится. Суду такие иски тоже будут выгодны, так как вместо десятков типичных дел они рассмотрят всего одно.

Суды Российской Федерации осуществляют функции содействия и контроля в отношении третейских судов.

Свойством принудительной исполнимости решение третейского суда наделяется только после прохождения установленных процессуальным законодательством процедур получения исполнительного листа на его принудительное исполнение. Указанные процедуры предполагают проверку на предмет надлежащего, основанного на законе формирования состава третейского суда, соблюдения процессуальных гарантий прав сторон и соответствия решения третейского суда публичному порядку Российской Федерации, т.е. на предмет соответствия данного частноправового по своей природе акта тем требованиям, которые предъявляются законом для целей принудительного исполнения.

Судебный акт, вступивший в законную силу, подлежит исполнению в добровольном или принудительном порядке. По общему правилу такой документ должен быть исполнен обязанным лицом, указанным в резолютивной части судебного акта, самостоятельно и в сроки, указанные в решении. Однако приходится признать, что добровольное исполнение еще не стало частью правовой культуры. Поэтому при неисполнении судебного постановления со стороны должника государством предусмотрен специальный механизм принудительного исполнения, представляющий собой урегулированную нормами права деятельность должностных лиц Федеральной службы судебных приставов.

Иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные организации, международные организации имеют право обращаться в суды в Российской Федерации для защиты своих нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов. Иностранные лица пользуются процессуальными правами и выполняют процессуальные обязанности наравне с российскими гражданами и организациями. Производство по делам с участием иностранных лиц осуществляется в соответствии с ГПК РФ и федеральными законами.

Таким образом, гражданским процессом охватываются такие категории дел, материально-правовые особенности которых определяют специфику судопроизводства по ним. Это является основным для выделения в ГПК нескольких видов гражданского судопроизводства, рассмотренных в настоящей

работе.

Литература и примечания:

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 18.11.2002. – №46. – ст. 4532.

[2] Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей [рус., англ.] (Заключена в г. Гааге 25.10.1980) // Собрание законодательства РФ. – 19.12.2011. – №51. – Ст. 7452.

© В.В. Низиньковская, 2020

*В.В. Низиньковская,
ст. преп.,
e-mail: v.nizinkovskaya@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

РАЗГРАНИЧЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ВИДОВ КОРРУПЦИОННЫХ ДЕЯНИЙ: ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЙ ДЕЛИКТ, ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОСТУПОК, АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ, УГОЛОВНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Аннотация: в данной статье проведено разграничение видов коррупционных деяний. Проанализировано содержание их видов: гражданско-правового деликта, дисциплинарного проступка, административного правонарушения, уголовного преступления в коррупционной сфере. Автором сделан вывод о том, что важной антикоррупционной правовой мерой является установление юридической ответственности. Причем необходимо проводить четкую грань, прежде всего по степени тяжести последствий, между гражданско-правовым деликтом, коррупционным дисциплинарным проступком, коррупционным административным правонарушением и коррупционным преступлением.

Ключевые слова: коррупция, коррупционные деяний, гражданско-правовой деликт, дисциплинарный проступок, административное правонарушение, уголовное преступление.

Согласно ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» «коррупция – это «злоупотребление служебным положением, дача или получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп или иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой

выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица» [1].

В соответствии с частью 1 статьи 13 указанного закона «граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут административную, уголовную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Правонарушение представляет собой деяние (действие или бездействие), нарушающее нормы права. Правонарушения можно подразделить на ряд видов: гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; административные правонарушения; уголовные преступления.

Гражданско-правовая ответственность заключается в применении к правонарушителю в интересах потерпевшего лица либо государства установленных законом мер воздействия, влекущих для нарушителя невыгодные последствия имущественного характера. Эта ответственность носит имущественный характер и наступает независимо от привлечения нарушителя к другим видам ответственности.

Дисциплинарная ответственность – вид юридической ответственности, основным содержанием которой выступают меры (дисциплинарные взыскания), применяемые администрацией учреждения к работнику в связи с совершением им дисциплинарного проступка.

Различают два вида дисциплинарной ответственности: общую и специальную.

Общую дисциплинарную ответственность устанавливают статьи 192–194 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) [2] и правила внутреннего трудового распорядка конкретной организации. ТК РФ предусматривает следующие взыскания: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

Специальную дисциплинарную ответственность несут отдельные категории работников по уставам и положениям о дисциплине, а также согласно специальному законодательству.

Административное правонарушение – это противоправное

виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [3] или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Элементы коррупционности содержатся в правонарушениях, связанных с процедурами проведения выборов и референдумов: вмешательство в работу избирательной комиссии, подкуп избирателей, непредоставление сведений о поступлении и расходовании средств на подготовку и проведение выборов, нарушения при финансировании или материальной поддержке избирательной компании и т.д. Правонарушением коррупционного характера также является ограничение конкуренции органами государственной власти или органами местного самоуправления, то есть действия или бездействие должностных лиц, недопустимые в соответствии с антимонопольным законодательством и приводящие к ограничению или устранению конкуренции, к ограничению свободного перемещения товаров и свободы экономической деятельности. К коррупционным административным правонарушениям относится и часть правонарушений в области финансов, налогов и сборов (если нет признаков состава преступления). Например, нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Незаконно использование служебной (инсайдерской) информации на рынке ценных бумаг в личных целях для получения выгоды. Согласно статье 19.28 КоАП также предусмотрена ответственность за незаконное вознаграждение от имени юридического лица.

Преступлением, согласно ч. 1 ст. 14 Уголовного кодекса РФ, признается «виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Кодексом под угрозой наказания» [4].

К коррупционным преступлениям относятся: воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий; присвоение или растрата; мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения; воспрепятствование законной

предпринимательской или иной деятельности; регистрация незаконных сделок с землей; легализация (отмывание) денежных средств; нецелевое использование бюджетных средств; незаконное участие в предпринимательской деятельности; служебный подлог; злоупотребление должностными полномочиями; превышение должностных полномочий; получение взятки; дача взятки; посредничество во взяточничестве; мелкое взяточничество; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; провокация взятки либо коммерческого подкупа; подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу и иные.

Подводя итог изложенному, необходимо отметить, что важной антикоррупционной правовой мерой является установление юридической ответственности. Причем необходимо проводить четкую грань, прежде всего по степени тяжести последствий, между гражданско-правовым деликтом, коррупционным дисциплинарным проступком, коррупционным административным правонарушением и коррупционным преступлением.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О противодействии коррупции» // Российская газета. – 30.12.2008. – №266.

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Российская газета. – 31.12.2001. – №256.

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Российская газета. – 31.12.2001. – №256.

[4] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954.

© В.В. Низиньковская, 2020

*В.В. Низиньковская,
ст. преп.,
e-mail: v.nizinkovskaya@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

ПУТИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗДОМНОСТИ В РОССИИ

Аннотация: бездомность – это отсутствие постоянного жилища у граждан и семей, что делает невозможным как ведение оседлого образа жизни, так и полноценное социальное функционирование. Данная статья посвящена анализу проблемы бездомности в России. Автором сформулированы пути и методы решения данной проблемы в настоящее время.

Ключевые слова: бездомность, профилактика бездомности, социальная поддержка, ресоциализация.

Бездомность – это отсутствие постоянного жилища у граждан и семей, что делает невозможным как ведение оседлого образа жизни, так и полноценное социальное функционирование.

Наиболее характерными причинами усугубляющих проблему бездомности в России в настоящее время являются: отсутствие достаточного количества жилищ, нехватка дешевого жилья; безработица, обуславливающая нехватку средств для оплаты жилья; малоодоходность многих семей и отдельных граждан; социальное здоровье общества.

Бездомные лишены возможности зарабатывать на жизнь легальным трудом и вынуждены осваивать альтернативные источники существования:

- 1) нелегальный труд (постоянные и временные приработки);
- 2) сбор и сдача вторсырья;
- 3) сбор пригодных для употребления вещей (от родственников и знакомых, через социальные учреждения и благотворительные организации).

Проблема бездомности имеет два основных аспекта, которые необходимо иметь в виду при разработке мер социальной поддержки и программ ресоциализации бездомных:

1) социальный – отсутствие жилья и комплекс проблем, с этим связанный (касается в основном уличных бездомных). Характеризуется отсутствием у людей минимальных условий для поддержания своей жизни, здоровья и санитарно-гигиенического состояния (отсутствие возможности мыться и стирать белье, пользоваться постельными принадлежностями, туалетом, отсутствие доступа к горячей пище и питьевой воде и так далее). Длительное пребывание в подобных условиях ведет к утрате социальных навыков: трудовых навыков, навыков ухода за одеждой, за телом, навыков поддержания своего внешнего вида, приготовления пищи и так далее;

2) правовой – отсутствие регистрации и возможности ее получить (ввиду отсутствия права на жилое помещение) и ряд проблем с этим связанный – существенное поражение в гражданских правах (ограничение доступа к трудоустройству, к медицинским и социальным услугам, ограничения во многих сферах жизни, связанных с отсутствием регистрации, а часто и паспорта).

Решение проблемы бездомности, включает в себя работу в трех направлениях:

1) профилактика бездомности – деятельность, направленная на уменьшение количества новых бездомных (работа с причинами, по которым люди становятся бездомными: мошенничество при сделках с недвижимостью, выселение из жилых помещений (по решению суда) собственниками жилья и выселение из общежитий, непредоставление жилья выпускникам сиротских учреждений, разрыв с семьей и невозможность совместного проживания, утрата социальных связей и жилья во время нахождения в МЛС и так далее);

2) профилактика «уличной» бездомности – меры социально-правового характера, направленные на решение проблем, связанных с отсутствием регистрации (предоставление медицинской помощи в объеме ОМС, содействие в получении пенсий и пособий (в том числе пособий на ребенка), содействие в трудоустройстве, получении кредитов, включении в

ипотечные программы, включение в региональные программы поддержки семьи, материнства и детства и так далее) и поддержку людей, временно оказавшихся в трудной ситуации (материальная помощь, предоставление возможностей для временного проживания без разрушения семьи (социальные гостиницы, общежития, фонд жилья временного социального найма и так далее, социальное сопровождение освободившихся из мест лишения свободы и так далее);

3) социальная поддержка и мероприятия по ресоциализации людей, вынужденно проживающих вне жилых помещений – улучшение доступа к горячему питанию, к питьевой воде, к санитарно-гигиеническим услугам (мытьё, стирка белья), к местам для ночлега (Дома ночного пребывания, пункты обогрева в холодное время), развитие реабилитационных программ и программ психологической поддержки бездомных.

Важно отметить, что уа решение проблемы бездомности влияет ряд факторов:

- степень осведомленности;
- представление об оптимальных способах осуществления социального контроля;
- степень терпимости в обществе по отношению к бездомным.

В настоящее время положение бездомных многими не воспринимается как одна из первоочередных проблем. Недостаточный уровень информированности обуславливает интолерантное отношение к бездомным [1, с.27].

Таким образом, можно говорить о том, что бездомные были, есть и будут. Задача государства и общества – сделать все для того, чтобы бездомность была следствием исключительно свободного выбора, а не невозможности выбраться из ловушки, расставленной законами, и общественного отторжения.

Литература и примечания:

[1] Стивенсон С.А. Положение бездомных в социальной структуре современного российского общества / Автореф. дисс. канд. социол. Наук. – М., 2016. – 202 с.

© В.В. Низиньковская, 2020

*Е.А. Петрушина,
к.ю.н., доцент,
e-mail: dea-888@rambler.ru,
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск*

ФОРМЫ И ВИДЫ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ

Аннотация: в статье рассматривается понятие гендерного насилия, его формы и виды. Показаны причины и факторы гендерного насилия. Также приведены способы борьбы с гендерным насилием.

Ключевые слова: гендер, насилие, гендерное насилие, женщины, мужчины.

Среди наиболее важных и актуальных проблем, занимающих сегодня внимание общественности-мировой, научной, находятся вопросы о природе насилия в обществе, причинах его непрекращающегося проявления и возможных способов его предотвращения, ликвидации или преодоления его последствий. Возникнув практически одновременно с появлением общества, насилие все еще процветает в нем, видоизменяясь и приобретая новые формы. С социально-философской точки зрения насилие представляет собой применение различных форм принуждения одним индивидом или социальной группой в отношении другого (или другой группы) с целью приобретения или сохранения экономического господства, политической власти, тех или иных прав, выгод или привилегий. Насилие является социальным действием, в ходе которого одни индивиды и группы людей уничтожают или подчиняют себе других не только с помощью прямой физической силы, но и с помощью психологического давления, идеологической манипуляции, экономического принуждения и пр. Насилие присутствует в истории человечества с самого начала, но, несмотря на очевидный прогресс

Гендерное насилие-это насилие в отношении женщин, осуществляемое по той причине, что они женщины. 49, 7%

мирового населения – женщины (3132342999 женщин и 3169122000 мужчин) (Отдел ООН по народонаселению) (6). Население мира не досчитывается по крайней мере 60 млн. девочек, которые были «отфильтрованы» избирательными абортами либо отсутствием должного ухода, поскольку считается, что они менее значимы, чем мальчики.

Идеологической основой гендерного насилия являются также мачизм («сексизм») и мизогиния. Мачизм – это совокупность убеждений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности женщин и мужчин и о решающем влиянии сексуальных различий на историю и культуру[4]. В идеологии мачизма /сексизма половые признаки имеют решающее влияние на способности, интеллект, нравственность, поведенческие особенности и черты характера отдельной человеческой личности, эта идеология также включает в себя идеи об изначальном разделении людей на высшую (мужчины) и низшую (женщины) группы, из которых первые являются субъектами и создателями цивилизации и культуры и призваны господствовать над вторыми. Эмоциональной составляющей мачизма является мизогиния-ненависть и отвращение мужчин ко всему, так или иначе связанному с атрибуцией «женский»: мизогиния предполагает стремление избавиться от всего, что может быть соотнесено с женщинами (от них самих, от деторождения, от семьи) [4].

Сегодня гендерное насилие является глобальной проблемой. С ней так или иначе сталкиваются практически все государства мира. Существует мнение, что это явление порождено патриархатной культурой, а в наше время еще больше обусловлено в связи с процессом глобализации, а также последствиями экономического кризиса, безработицей, пандемией коронавируса во всем мире, криминализацией части общества, усилением процессов мировой миграции. По данным организации «Международная амнистия», насилие над женщинами девушками – это самая распространенная проблема в сфере прав человека. Во всем мире к данной проблеме привлечено внимание общественности, ряд государств имеет специальные законы и программы, направленные на искоренение насилия.

Обратимся к статистике. Согласно данным министерства здравоохранения Мексики, каждая третья женщина подвергается домашнему насилию. В результате более 6 тысяч женщин умирают каждый год. Исследование, проведенное в Мехико в 2017 году показало, что 43, 2% женщин старше 15 лет подвергались той или иной форме физического насилия в их семьях. Аналогичные данные по домашнему насилию имеются и в африканских странах. В Зимбабве, согласно докладу ООН, оно является причиной совершения тяжких убийств шести судебных случаях из десяти. Согласно опросам, 42% женщин в Кении и 41% в Уганде сообщили, что их избивали их мужья [5]. В Китае, согласно национальному опросу, домашнему насилию подвергается одна треть женщин из 279 миллионов. Опрос, проведенный в провинциях Ганьсу, Хунань и Чжецзян показал, что в 1/3 опрошенных семей были случаи насилия и 85% всех жертв были женщины среднего возраста [6].

Наиболее распространенная форма насилия, которое испытывают женщины во всем мире – это физическое насилие со стороны сексуального партнера, избивающего женщину принуждающего ее к интимным отношениями физически обижаящим ее иным способом. Несколько исследований, проведенных в глобальном масштабе, показали, что половина женщин, ставших жертвами убийств, погибла от руки своего настоящего или бывшего мужа, сексуального партнера.

В Канаде, например, 62% женщин, убитых в 1987 году, были убиты партнерами-мужчинами:

По данным МВД России, в период с 2016 по 2017 годы было совершено 101 846 преступлений в семейно-бытовой сфере, среди потерпевших – более 66, 2 тыс. женщин [7];

В Колумбии каждые шесть дней происходит убийство женщины ее настоящим или бывшим партнером (2).

Согласно оценкам, каждая пятая женщина в мире в течение своей жизни в Австрии более 300000 женщин ежегодно подвергаются сексуальному надругательству; в Эквадоре 8 из 10 женщин страдают от физического и психологического насилия, в Папуа Новой Гвинее 67% сельских женщин заявили, что избиваются мужьями, а 66% мужей признали, что бьют своих женщин в Японии побои являются второй наиболее частой

причиной разводов по инициативе женщин, в Перу 7% всех преступлений составляют избиения женщин [9]. Подобное исследование проводилось в некоторых арабских странах и показало, что каждую третью женщину избивает муж. Но правительства арабских и исламских государств не принимают достаточных мер для того, чтобы решить эту проблему. (3).

ЮНИФЕМ (женский комитет ООН) утверждает, что в арабских странах на сегодняшний день нет комплексного и планомерного механизма для сбора достоверной информации о насилии над женщинами. (8, 9). Проблему гендерного насилия как глобальную подтверждают те факты, что формы жестокого обращения с женщинами распространены в промышленно-развитых странах Европы и Северной Америки. Согласно данным Совета Европы каждая четвертая жительница Европы в течение жизни страдает от насилия в семье. По статистике Министерства внутренних дел Великобритании в течении одного года в Англии и Уэльсе каждую неделю от рук мужа или сожителя в среднем погибает две женщины. (4)

Согласно отчету ВОЗ, 35% женщин в мире подвергаются насилию, от 40 до 70% женщин, ставших жертвами убийства в Австралии, Канаде, Великобритании и США были убиты или сожителями часто в результате жестокого обращения[7].

Некоторые исследования, проведенные в США, показали, что каждый год, примерно 4 миллиона женщин подвергаются физическому насилию со стороны их супругов или сожителей. Большое число обращений в больницу и примерно 1/3 вызовов «Скорой помощи» приходится на случаи насилия над женщинами. В США 25% женщин психиатрических клиник, пытавшихся покончить жизнь самоубийством, являются жертвами домашнего насилия.

По мнению М. Кэмел, среди промышленно развитых держав Соединенные Штаты имеют самые высокие показатели изнасилований, домашнего насилия и супружеских убийств. По данным Федерального бюро расследования, от 30%до 40% убийств женщин, совершили их мужья или партнеры. В США изнасилование женщины происходит каждые 6 минут, избиение – каждые 18 секунд, и ежедневно гибнут 4 женщины.

Если мы посмотрим статистику Украины, нашего

ближайшего соседа, то картина тоже не является радостной. Согласно данным Института социологических исследований НАН Украины 68% женщин (около 18 млн.) в Украине подвергаются насилию в семье, в том числе 20%-постоянно избиваются мужьями. Для сравнения – в США существуют около 1500 убежищ для женщин, которые подверглись домашнему насилию, в то же время на Украине в Киеве работает единственное на всю страну убежище для женщин, страдающих от насилия в семье. (11) (13)

Каждая шестая украинка в возрасте 15-49 лет (17%) становится жертвой физического насилия; 35% украинских женщин и мужчин страдают от психологического насилия (чаще всего от постоянных издевательств и дискриминационного поведения); 21% от физического насилия (избиения, изоляции, связывания); 17% от экономического насилия (требование отчитываться о самых незначительных тратах, мошеннического использования или уничтожения собственности); 1% от сексуального насилия (изнасилование) [10].

Точной статистики трагических случаев в результате насилия нет, но, по данным международных экспертов, в Украине ежегодно от домашнего насилия гибнут около тысячи женщин (для сравнения: во Франции в 2015 году погибла 141 женщина).

По данным МВД Украины за 2016 год, по факту насилия в семье поступило 157167 заявлений, за три месяца 2011 года – 38170. Женщины в 9 раз чаще становятся жертвами домашнего насилия, чем мужчины [11].

Таким образом, насилие представляет собой причинение или угрозу причинения физического, эмоционального или сексуального вреда. В настоящее время в отношении женщин выделяется четыре основных вида насильственных действий: физическое (преднамеренное нанесение побоев), сексуальное (насильственное совершение полового акта после побоев), психологическое (наличие вербальных оскорблений), экономическое (попытка одного члена семьи лишить возможности другого распоряжаться семейным бюджетом) [7].

Да, многие страны приняли законы, где насилие в семье является уголовно наказуемым деянием. Такие законы

существуют на Багамских островах, в Барбадосе, Белизе, Малайзии Испании, Португалии, Польше. В Индии и Бангладеш наказывается насилие, совершенное с целью получить приданое – тюремным заключением на срок до 3х лет, в Индии также в уголовном порядке преследуется «сати» – обряд сожжения вдовы. Но надо сказать, что в силу традиций, этот обряд все еще проводится, особенно в глухих деревнях, подальше от цивилизации.

Международное сообщество обратило свое внимание на проблему насилия в отношении женщин в начале 90х годов, когда была учреждена контрольная комиссия в 1992г.по Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979г[1], и дала ей особое задание выявлять факты насилия в отношении женщин и определять, каковы обязанности государства по предотвращению преступлений. Затем в Венскую Декларацию [2] был включен раздел о насилии над женщинами, 1993 г. была принята Декларация по насилию над женщинами[3]. В 1994г.ООН назначила специального докладчика по насилию над женщинами.

В рамках ООН проблемой искоренения дискриминации в отношении женщин и борьбе с насилием в отношении женщин занимаются и на законодательном уровне, и специально созданы органы, такие, как ЮНИФЕМ, Региональный целевой фонд борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин, Международная организация по международному обмену среди женщин, а также создана единственная организация системы ООН, которая на международном уровне проводит исследования и учебные программы, и способствует улучшению положения женщин и продвижению гендерного равенства во всем мире – Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ). (Моя статья). На сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения в мае 2016 г. государства-члены одобрили глобальный план действий по усилению роли систем здравоохранения в борьбе с межличностным насилием, в частности, в отношении женщин и девочек, а также детей.

Тем не менее, как мы видим, на практике, изменения не настолько значительны, как бы хотелось. Существует масса

причин, условий, традиции, обычаев, которые крайне трудно искоренить для кардинального изменения ситуации во всем мире.

Литература и примечания:

[1] Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml

[2] Венская декларация и Программа действий Принята на Всемирной конференции по правам человека, Вена, 25 июня 1993 года https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml

[3] Декларация об искоренении насилия в отношении женщин Принята резолюцией 48/104 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/violence.shtml

[4] Данилова О.Л. Психология восприятия насилия: культурный и гендерный аспекты. Практикум по гендерной психологии / под ред. И.С.Клещиной. – СПб.: Питер, 2003.с.388-403.

[5] Воронина О.А. Глоссарий по гендерному образованию/Гендерные исследования. Региональная анталогия исследований из восьми стран СНГ/Под общей ред. И.Н. Тартаковской. – М.: Вариант, ИСПП, 2006.С.443-511.

[6] ООН, Отдел народонаселения, <https://www.un.org/development/desa/ru/about/desa-divisions/population.html>

[7] ВОЗ. Насилие в отношении женщины) <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.

[8].Статистика домашнего насилия в Россииhttps://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8

[9] Петрушина Е.А.Борьба ООН с насилием в отношении

женщин.//Актуальные проблемы публичного права:Сборник научных трудов-Ульяновск: изд-во ИП Тухтарова В.Н.-вып2.- 2011, 108с.

[10] Gender Equality United Nations Ukraine

[11] Википедия, Насилие над женщинами в Украинеhttps://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B4_%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B5

© *Е.А. Петрушина, 2020*

*Э.В. Селезнева,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: selezneva_1998@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Буркина,
к.ю.н., доц.,
ПФ РАНХиГС,
г. Пермь*

РЕЦИДИВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ОТЯГЧАЮЩЕЕ НАКАЗАНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим вопросам такого института уголовного законодательства, как рецидив преступлений. Раскрывается понятие, виды и значение данного института.

Ключевые слова: уголовное право, рецидив преступлений, отягчающее обстоятельство.

Важную роль при выборе меры наказания в соответствии с законодательством Российской Федерации суд отводит смягчающим и отягчающим обстоятельствам. Данные обстоятельства можно установить, как определенные факторы объективного и субъективного порядка, которые относятся к преступлению и не являются признаками состава преступления. Эти обстоятельства свидетельствуют о большей или меньшей степени общественной опасности конкретного преступления и личности виновного. Значение введения в уголовное законодательство Российской Федерации смягчающих и отягчающих обстоятельств состоит не только в том, чтобы отразить связь обстоятельств с деянием, виной, общественной опасностью и личностью, но и в стремлении законодателя по мере возможности конкретизировать процесс индивидуализации ответственности и назначения соответствующего наказания за содеянное.

Рецидив преступления является наиболее типичным и часто встречающимся на практике отягчающим обстоятельством, которые характеризует личность виновного

лишь с отрицательной стороны.

В пункте «а» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) одним из обстоятельств, отягчающих наказание закреплен рецидив преступлений. Согласно ч.1 ст.18 УК РФ рецидивом преступления признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление [1]. Вышеупомянутая статья УК РФ подразделяет рецидив на три вида, а именно, простой, опасный и особо опасный. В основу подразделения на виды рецидивов положены различные факторы, например, форма вины, если ли судимость у виновного лица, количество преступлений, категория преступления.

Определение простого рецидива дано как раз в ч.1 ст. 18 УК РФ. Определение опасного рецидива впервые было закреплено в УК 1996 года в ч.2 ст.18 УК РФ, в теоретических источниках о данном виде рецидива указывалось и ранее, причем отдельные авторы предлагали закрепить это понятие в уголовном законодательстве.

Так, П.Ф. Гришанин писал, что под понятие особо опасного рецидивиста подпадает всего лишь незначительная часть рецидивистов, для подавляющего большинства закон не содержит специальных указаний об увеличении ответственности за совершенные ими деяния, в связи с чем назрела необходимость предусмотреть в законе фигуру опасного рецидивиста [2].

Из формулировки «особо опасный рецидив» можно понять, что это свидетельство о наиболее высокой степени общественной опасности деяния виновного лица и это обстоятельство не может не отразиться на назначении наказания. При выделении опасного и особо опасного видов рецидива наш законодатель использует такие основные критерии как – категорию совершенных преступлений и их количество. При этом, варьируя последнее значение, законодатель уравнивает общее основание признание рецидива того или иного вида при различии в категории и преступлении. Кроме того, также учитывается и вид назначенного наказания [3].

Пункт пятый статьи 18 УК РФ закрепляет правило, что рецидив преступлений влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных УК РФ, а также иные последствия, предусмотренные законодательством РФ. В силу статьи 68 УК РФ которая отражает назначение наказания при рецидиве преступления, рецидив требует использовать повышенные пределы назначаемого наказания.

До 2003 года редакция статьи 68 УК РФ была более суровой. В предыдущей редакции наш законодатель, выделив три вида рецидива, дифференцировал и назначение наказания за его соответствующий вид. Предполагается, что любое изменение законодательства должно преследовать за собой цель его улучшения и усовершенствования, а также повышение эффективности отдельных норм. Новая же редакция ст. 68 УК РФ не соответствует этим целям. Способ разделения ответственности был модернизирован способом индивидуализации, основанной на внутреннем убеждении суда при решении вопроса о назначении соответствующего наказания.

Е.В. Благов считает, что принимая во внимание рецидив преступлений как отягчающее обстоятельство при назначении наказания допустимо только в том случае, когда нельзя повысить минимальный срок наказания или выявлены какие-либо смягчающие, либо же исключительные обстоятельства и двойного влияния на наказание не будет. Во всех же остальных случаях учитывать рецидив как отягчающее обстоятельство нерезонно. Сам законодатель уже принял его во внимание, повысив нижний предел наказуемости [4].

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод что значение рецидива преступлений в том, что он признается обстоятельством отягчающим наказание, влечет за собой обязательное усиление наказания, а также влияет на вид исправительного учреждения.

Назначая наказание при рецидиве преступлений, суд должен опираться не на низший предел наиболее строгого наказания, указанного в санкции статьи 68 УК РФ, а из низшего предела, исчисленного как одна треть от верхнего предела наиболее строгого наказания. Исходя из правила об

обязательном усилении наказания существует два исключения, которые разрешают суду не применять нормы ст. 68 УК РФ. В случае, если судом будут установлены смягчающие обстоятельства, то суд может назначить наказание при любом виде рецидива преступлений в пределах санкций статьи 68 УК РФ. В случае, если будет установлено исключительные обстоятельства, которые суд признает таковыми, то суд может назначить более мягкое наказание по правилам статьи 64 УК РФ.

Т.Г. Черненко считает, что в условиях высокого уровня рецидивной преступности необходимо усиление ответственности для лиц, совершивших новые преступления [5]. Невозможно не согласиться с мнением автора, необходимо улучшение законодательного подхода и правоприменительной практики в сфере регламентации уголовной ответственности за рецидив преступлений с целью наказания виновных лиц и эффективной борьбы с рецидивной преступностью.

Литература и примечания:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 894.

[2] Гришанин П.Ф. Ответственность преступников-рецидивистов по советскому уголовному праву. Учебное пособие / Гришанин П.Ф. – М.: РИО Акад. МВД СССР, 1974. – 150 с.

[3] Журавлев М.П. Уголовное право России: Части общая и особенная: учебник: для студентов вузов, обучающихся по спец. 021100 "Юриспруденция" – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. – 98 с

[4] Благов, Е. В. Применение общих начал назначения уголовного наказания / Е. В. Благов. – М., 2011. – 149 с.

[5] Черненко Т.Г. Ответственность при множественности преступлений, соединенной с предшествующим осуждением // Вопросы правовой теории и практики: Межвуз. сб. науч. тр. Омск: Омская академия МВД России, 2007. Вып. 4. – 77 с.

© Э.В. Селезнева, 2020

*И.Ю. Скареднова,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: irina.sckarednova@yandex.ru,
Е.А. Фесенко,
к.с.н., доцент,
e-mail: fensenko.elena@gmail.com,
Я.А. Кирова,
ст. преподаватель,
e-mail: kv2480@ngs.ru,
СибУПК,
г. Новосибирск*

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РИЭЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анотация: в настоящее время на рынке недвижимости появилось большое количество риэлторских услуг, которые фактически не урегулированы гражданским законодательством. Связано это с отсутствием специализированного закона о риэлторской деятельности, впоследствии чего появляется рост недобросовестных риэлторов, которые нарушают права потребителей. Также в данной статье рассмотрена ответственность за нарушение требований Закона «О защите прав потребителей».

Ключевые слова: риэлтор, договор, оказание услуг, участники правоотношений, договорные обязательства.

В настоящее время в Российской Федерации коммерческий оборот недвижимости характеризуется недостаточностью правового регулирования общественных отношений в данной сфере, что негативно сказывается на участниках сделок с недвижимостью (в частности жилой). Подтверждает данный факт и достаточно высокий уровень криминализации рынка недвижимости, так как отсутствуют гарантии для потребителей риэлторских услуг, а также нормативные критерии ответственности риэлтора. В связи с этим участники данных отношений несут непредвиденные

неоправданные имущественные убытки при сделках. На сегодняшний день во многих странах риэлтерские услуги подлежат обязательному правовому регулированию в связи с их общественной значимостью. Вследствие вышеуказанных причин существует необходимость в разработке механизма правового регулирования риэлтерской деятельности в РФ.

В гражданском законодательстве фактически не закреплены договорные обязательства по оказанию риэлторских услуг. Объясняется это во многих особенностях, как в общем (глава 39 ГК РФ) и специальном (федеральные законы и правила утверждённые Правительством РФ) правовом регулировании, так и в нормах международного права. В связи с тем, что глава 39 ГК РФ содержит узкий набор норм, но она направлена на обязательственные правоотношения, отвечающие признакам, предусмотренным в ст. 779 ГК РФ, которые еще не выделились в самостоятельные типы договоров возмездного оказания услуг, а именно в такие, которые можно назвать не поименованными в ГК РФ. Например, это консультационные и информационные услуги. Перечень подобных услуг не является закрытым, и его можно дополнить, большим количеством услуг, которые участвуют в гражданском обороте. Так же не включены в данный перечень риэлторские услуги.

Данный факт потребовал создать, не выходя за границы главы 39 ГК РФ, специальное регулирование указанных обязательств, при сохранении безусловного приоритета норм общего правового регулирования [1].

Договорные обязательства возмездного оказания услуг являются схожими с договором подряда, что рассматривается в ст. 783 ГК РФ, которая предполагает распространение на данные отношения в определенной части правил, которые содержатся в главе 37 ГК РФ. Отсюда следует, что правовое регулирование договорных обязательств оказания риэлторских услуг должно подчиняться общему правилу правового регулирования всех обязательств по возмездному оказанию услуг. Следовательно, не появляются сомнения по поводу приоритетного действия на рассматриваемые обязательства норм главы 39 ГК РФ, потому что договор оказания риэлторских услуг составляется сторонами для определения потребностей

заказчика, его требований к недвижимости и времени выполнения услуг, а также обязанностей исполнителя, прав и условий получения вознаграждения. Однако узкая направленность норм этой главы не позволяет в полной мере регулировать оказываемые риэлторские услуги, в силу чего возникает потребность в развернутом специальном правовом регулировании [1].

Также в зависимости от особенностей данной сделки стороны могут договориться о неисполнении договорных обязательств или же о возмещении убытков, причинных ненадлежащим исполнением, а так же о выплате пени, уплате неустойки или штрафа.

Совершенствование правового регулирования риэлторской деятельности и предоставляемых риэлторами услуг необходимо для защиты прав потребителей данных услуг на рынке недвижимости. Отсутствие законодательства, регулирующего правоотношения «риэлтор – потребитель (клиент)», стимулирует рост числа риэлторов – мошенников. Вследствие этого большое количество сделок с недвижимостью заканчиваются судебными процессами, в ходе которых риэлторы выступают всего лишь в качестве свидетелей по делу, либо вовсе не участвуют, крайне редко становятся ответчиками. Так же за предоставление недостоверной или неполной информации лишь иногда возможно привлечь риэлтора к ответственности. При этом объем возмещения обычно равен стоимости услуги.

Важное значение имеет то, что обман клиента или ущерб его интересам не всегда наступает вследствие умышленных действий недобросовестных риэлторов. Добросовестность риэлторов можно рассматривать в двух разных аспектах. В первом случае риэлтор умышленно вводит клиента в заблуждение и фактически совершает мошеннические действия с его недвижимым имуществом или денежными средствами. Во втором случае риэлтор вводит клиента в заблуждение ненамеренно, но его безразличное отношение к своим обязанностям может иметь неблагоприятные последствия и нанести ущерб имущественным интересам клиента. И в первом, и во втором случае подобные ситуации опасны для клиентов и

одинаково приводят к неблагоприятным имущественным последствиям.

Необходимость регулирования данных отношений позволило разработать общественным объединениям и профессиональным сообществам риэлторов систему добровольной сертификации, которая была призвана создать кодекс правил и этических норм, приемлемых для всех участников рынка. Но в настоящее время можно заметить, что профессиональных стандартов практики и кодекса этики абсолютно недостаточно для действенного регулирования данной деятельности. Система добровольной сертификации риэлторских услуг не обеспечивает полную защиту интересов потребителей и не может в полной мере гарантировать качество таких услуг, оказываемых подавляющим большинством посредников на рынке недвижимости.

Воздействовать на ситуацию на сегодняшний день с посредничеством на рынке недвижимости сможет федеральный закон «О риэлторской деятельности», который будет регулировать все аспекты, связанные с риэлторской деятельностью, по аналогии с законом №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» [3,4]. Прежде всего там должен быть определен статус самого риэлтора – определен перечень его основных прав и обязанностей. Данный круг позволит и установить ответственность риэлтора на ненадлежащее исполнение или неисполнение своих обязанностей, а также поможет установить определённые гарантии для клиентов. Также есть смысл в установлении порядка заключения договора с заказчиком, а также обеспечение по этому договору (это может быть, например, независимая гарантия). Следовательно, такими действиями риэлтор гарантирует своё добросовестное поведение на рынке, что в случае чего граждане могли спросить с риэлтора.

В соответствии с Законом «О защите прав потребителей» в договоре не должны быть следующие требования:

1. В соответствии со ст.16 Закона «О защите прав потребителей»: «запрещается обуславливать приобретение одних товаров (работ, услуг) обязательным приобретением иных товаров (работ, услуг).

2. В соответствии со ст. 17 данного Закона ограничение права потребителя на выбор подсудности.

3. В соответствии с п.5 ст. 28 данного Закона определение ответственности за нарушение срока оказанной услуги (в виде неустойки в размере менее 3% от стоимости самой услуги).

4. В соответствии со ст. 32 данного Закона потребитель может отказаться от исполнения договора в любое время, при условии, что было произведена оплата исполнителю фактически понесённых им расходов, которые связаны с исполнением обязательств.

Также без согласия потребителя, исполнитель не вправе выполнять какие-либо дополнительные услуги за плату [5].

Законодательством предусмотрена административная ответственность за нарушение требований, которые были названы выше, применяемая Роспотребнадзором это:

- ч.1. ст.14.1 КоАП осуществление предпринимательской деятельности без гос. регистрации).

- ст.14.5 КоАП (оказание услуг при отсутствии установленной информации).

- ст. 14.7 КоАП (обман потребителя).

- ч. 1-3 ст.14.8 КоАП (нарушение прав потребителя) [2].

Еще одним из важных моментов является введение через данный закон системы обязательной аттестации специалистов. А именно, сообщество риэлторов должно само разработать соответствующие профессиональные стандарты, утвердить их, а после по ним проводить аттестацию кандидатов. Кандидаты которые прошли аттестацию должны быть внесены в списки открытого доступа для ознакомления с ними.

На данное время нет единого реестра риэлторов-физических лиц, которые оказывают соответствующие услуги. Законопроект должен будет включать в себя создание его, для того, чтобы любой гражданин, который обратился к риэлтору, мог открыть сайт и увидеть, внесен ли этот риэлтор в единый реестр, есть ли у него аттестат, а именно подтверждена ли профпригодность, является ли он членом саморегулируемой организации и застрахована ли за ним ответственность.

Данный закон должен стать механизмом по защите прав потребителей для обращающихся клиентов.

Отсутствие ответственности риэлторов за свои действия, потребность в гарантиях качества получаемых риэлторских услуг для потребителей, участвовавшие случаи мошенничества на рынке недвижимости – все это доказывает необходимость законодательной регламентации риэлторской деятельности.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26.01.1996 №1 4-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. №5. Ст. 410.

[2] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020).

[3] Проект Федерального закона N 71948-3 «О риэлторской деятельности в Российской Федерации» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.03.2001).

[4] Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».

[5] Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 21.12.2004) // «Российская газета», N 8, 16.01.1996.

[6] Накушнова, Е.В. Защита прав потребителей риэлторских услуг / Е.В. Накушнова // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2012. – №5. – С. 13-16.

[7] Накушнова, Е.В. Прекращение договора оказания риэлторских услуг / Е.В. Накушнова // Современное право. – 2012. – №8. – С. 29-32.

© И.Ю. Скарреднова, Е.А. Фесенко, Я.А. Кирова, 2020

*Д.Ш. Якубова,
к.ю.н., эксперт Научно-практического
исследовательского Центра «Оила»,
e-mail: dilbakhor.y@mail.ru,
г. Ташкент, Узбекистан*

ПРАВОВОЙ СТАТУС МЕДИАТОРА В УРЕГУЛИРОВАНИИ СПОРОВ И ПРИНЦИПЫ МЕДИАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена квалификационным требованиям по подготовке медиаторов, правовому статусу медиатора и его роли в разрешении споров, принципам медиации и некоторым проблемам развития медиации.

Ключевые слова: медиатор, медиация, процедура медиации, подготовка медиаторов, разрешение спора, принципы медиации.

В соответствии с Законом «О медиации» Республики Узбекистан, деятельность медиатора может осуществляться на профессиональной или на непрофессиональной основе.

Осуществлять деятельность медиатора на профессиональной основе может лицо, прошедшее специальный курс обучения, по программе подготовки медиаторов, утвержденной приказом министра юстиции от 31 января 2019 года, а также внесенные в Реестр профессиональных медиаторов. В соответствии с Положением «О формировании и ведении реестра профессиональных медиаторов», утвержденным приказом министра юстиции от 29 ноября 2018 г. территориальными органами юстиции ведется Реестр профессиональных медиаторов, который размещается на официальных веб-сайтах органов юстиции и Министерства юстиции.

Непрофессиональным медиатором может быть лицо, достигшее двадцати пяти летнего возраста и давшее согласие на выполнение обязанностей медиатора. Непрофессиональный медиатор, также может пройти специальный курс обучения, по программе подготовки медиаторов.

Медиация может быть применена во внесудебном порядке, в процессе рассмотрения спора в судебном порядке, до удаления суда в отдельную (совещательную) комнату для принятия судебного акта, а также в процессе исполнения судебных актов и актов иных органов и также в процессе рассмотрения спора в третейском суде до принятия решения третейского суда [1].

Немного спорной является норма о том, что в случае применения медиации в процессе исполнения судебных актов и актов иных органов, требуется обязательное участие медиатора, осуществляющего деятельность на профессиональной основе. Значит, во всех других стадиях рассмотрения споров, медиация может проводиться также и непрофессиональным медиатором, которому в отличие от профессионального медиатора не нужно проходить курс обучения и не числиться в реестре медиаторов. Законом также не предусмотрено, что непрофессиональный медиатор должен состоять, где либо, на учете, чтобы к нему могли обратиться спорящие стороны. Такой пробел в законодательстве не всегда дает возможность найти непрофессионального медиатора, и обратиться для разрешения спора, на любой стадии разрешения спора.

Кроме требований относительно прохождения месячного специального курса по подготовке медиаторов, закон не содержит норм, требующих наличие какого-либо образования или специальности для профессиональных медиаторов. Разумеется, медиатору не обязательно быть юристом или психологом, им может быть представитель любой профессии. К примеру, профессия юриста, иной раз может мешать процессу медиации, а именно, в силу своих профессиональных привычек, юрист, как правило, думает о процессуальных процедурах и начинает консультировать стороны, упуская при этом, проблемы по спорной ситуации, которые должны найти свое решение.

Безусловно, чтобы вызывать доверие спорящих сторон, медиатор должен не только быть психологически устойчивым, но и знать нормы законодательства той сферы, по которой проводится процесс медиации. В частности, если он проводит семейную медиацию, касательно взыскания алиментов или

опеки над ребенком, он должен знать элементарные нормы семейного законодательства.

Медиация, по сути, является добровольным процессом. Немаловажным фактором при выборе медиатора, являются не только опыт, квалификация, профессиональные знания и навыки, но и доверие к нему.

В целях разрешения спора, сам процесс медиации опирается в основном на ведение переговоров путем принятия решений самими сторонами спора на взаимовыгодных условиях. В данном процессе роль медиатора заключается в том, чтобы создать доверительную обстановку, помочь сторонам вести переговоры и достичь согласия друг друга, помочь найти варианты условий для урегулирования конфликта.

Как способ разрешения споров медиация может применяться практически во всех гражданско правовых отношениях, а именно, возникающих с осуществлением предпринимательской деятельности, индивидуальным трудовым спорам и спорам, возникающим из семейных правоотношений [1]. Конечно же, медиация является, как правило, экономичным и эффективным способом досудебного разрешения споров.

Медиация проводится на основе принципов конфиденциальности, добровольности, сотрудничества и равноправия сторон, независимости и беспристрастности медиатора [1].

В отличие от суда, суть принципа конфиденциальности, заключается в том, что спор является сугубо личным делом каждого из сторон, и они заинтересованы в сохранении конфиденциальности касательно предмета спора в процессе медиации. Важным элементом в медиации является гарантия конфиденциальности процесса. Для этого стороны по их желанию, с участием медиатора могут подписать отдельное соглашение о сохранении конфиденциальности и запрете утечки информации, по которому медиатор будет обязан обеспечить эти требования.

Зачастую высказывается мнение о необходимости введения пределов добровольности медиации, а также обязательности ее проведения, что в свою очередь противоречит самой природе медиации. Именно принцип добровольности

отличает медиацию от иных юрисдикционных процедур [2].

Применяя принцип добровольности, медиация проводится при взаимном добровольном волеизъявлении сторон, путем подписания соглашения о применении медиации. Никто не вправе принуждать к урегулированию спора путем медиации. Это важный элемент, который играет главную роль в медиации. Кроме этого, спорящие стороны вправе отказаться от применения медиации на любой ее стадии. Принуждение к примирению во время проведения процедуры медиации запрещается.

Следующим принципом является сотрудничество и равноправие сторон. Целью принципа сотрудничества является, не состязание сторон конфликта во время переговоров в процессе медиации, а стремление к сотрудничеству друг с другом для достижения соглашения, в разрешении спора, устраивающего обе стороны. Принцип равноправия сторон означает, что ни одна из сторон конфликта не имеют какие-либо преимущества в процессе медиации. Им предоставляется одинаковое время и право высказывать свое мнение, составлять повестку дня, предлагать варианты для принятия решений, а также давать свои предложения для внесения в проект соглашения и т.д.

Соблюдая принципы независимости и беспристрастности, медиатор не должен отдавать преимущества какой либо одной из сторон, обеспечивая при этом им равное право участия в переговорах. В случае возникновения сложностей в сохранении независимости и беспристрастности медиатор должен отказаться от ведения процесса медиации.

Рассмотрев все эти принципы, можно сделать вывод, что медиация является одним из примирительных институтов, направленных на урегулирование конфликтов. Также необходимо отметить, что принципы медиации являются основой для регулирования отношений и согласно этим принципам медиаторы несут ответственность перед сторонами за вред, причиненный сторонам вследствие осуществления процедуры медиации.

Литература и примечания:

[1] Закон «О медиации» Республики Узбекистан, от 3

июля 2018 г. №ЗРУ-482, Национальная база данных законодательства, 04.07.2018 г. №03/18/482/1447, введен в действие 01.01.2019г. – Ст. 5, 12, 15.

[2] Кулапов Д.С. Принципы медиации: многообразие подходов к регулированию. // Вестник саратовской государственной юридической академии. – 2014. – №2. – С. 47-51.

© Д.Ш. Якубова, 2020

Ю.С. Янина,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: blackssswan88@gmail.com,
науч. рук.: М.П. Кушарова,
к.ю.н., доц.,
СибУПК,
г. Новосибирск

ПРОБЛЕМЫ ПОРЯДКА РАЗРЕШЕНИЯ ОТВОДА СУДЬИ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье проанализированы этапы становления института отвода судьи в России. Рассмотрен опыт Германии и Франции в вопросах правового регулирования отводов и самоотводов. Раскрыты некоторые проблемы реализации принципов беспристрастности и справедливости судебной власти в РФ. Даны рекомендации по модернизации отдельных норм.

Ключевые слова: судебная власть, арбитражный процесс, беспристрастность суда, отвод судьи, отвод арбитра.

Институт отвода судей занимает особое место в системе процессуального права России. Направленный на реализацию предписаний Конституции, Конвенции о защите прав человека и основных свобод, о праве на судебную защиту независимым и беспристрастным судом, институт отвода судей за время своего существования претерпевал немало изменений. Актуальность данной темы основана, прежде всего, на реализации важнейших принципов судебной власти – справедливости и беспристрастности суда, которым, на наш взгляд, противоречат отдельные нормы современного процессуального законодательства.

Возникновение института отвода в российском законодательстве непосредственно связано с принятием Соборного Уложения 1649 года. Основаниями для отвода по нему являлись свойство или дружба судьи со сторонами, допускались и иные основания. Заявление отвода допускалось

исключительно с обоснованием причин, так как перечень оснований для отвода не был закрытым. Одной из особенностей развития института отвода судей в этот период было то, что отвод не мог быть заявлен более двух раз, а если быть точнее, каждой из сторон предоставлялось право на одно заявление об отводе. Такое ограничение вытекало из единоличного рассмотрения дела в этот период времени. Так как отвод судьи требовал передачи дела в другой суд, данная процедура приводила к затягиванию процесса рассмотрения дела.

Кратким изложение была урегулирована процедура рассмотрения заявленного отвода в издании Краткого Изображения о процессах 1716 года. Тогда, на смену единоличному рассмотрению дела пришел коллегиальный суд, теперь он состоял из семерых или тринадцати лиц, причем председателем суда был генерал, начальствующий над войском, а членами суда назначались офицеры. Согласно Изображению, стороны могли отвести подозрительного судью, при этом причину требовалось раскрывать кратко. Заявленный отвод рассматривался в отсутствие сторон и отводимого судьи, то есть они предварительно удалялись из зала судебного заседания.

Развитие института отвода судей в России было ознаменовано изданием Устава гражданского судопроизводства. Согласно Уставу, основаниями для отвода в то время были: родство (в том числе указывалось на «боковое» родство), свойство, опекунов над одной из сторон, наличие вражды с одной из сторон или существование между судьей и стороной связи «наследник – наследодатель». Отводы могли быть рассмотрены как отдельно от объяснений по существу исковых требований, так и во время рассмотрения дела. В первом случае вопрос об отводе разрешался частным определением, во втором – решением суда [7].

В действующем Арбитражном процессуальном кодексе отвод судьи регулируется главой 3. Отвод судьи допускается по основаниям, предусмотренным в ст. 21 АПК РФ. За время своего существования действующий АПК также претерпевал некоторые изменения, не без внимания оставался и вопрос о порядке отвода судей. Одной из последних новелл в данном

процессе, является изменение, вступившее в силу с 1 октября 2019 года, в ч. 2 ст. 25 АПК, которое на сегодняшний день вызывает множество разногласий. И так, согласно ч.2 ст. 25 АПК РФ, вопрос об отводе судьи, рассматривающего дело единолично, разрешается тем же судьей.

До 2019 года, а также в более ранних редакциях АПК РФ процесс отвода судьи содержал иную процедуру разрешения заявленного отвода судьи. Так, арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 1992 года содержал следующую норму: «Вопрос об отведении судьи, решающего спор единолично, разрешается председателем соответствующей коллегии либо председателем арбитражного суда» (ст.18 порядок разрешения заявленного отвода) [6].

Арбитражно-процессуальный кодекс 1995 года содержал подобную норму в главе 2, ст. 20 Порядок разрешения заявленного отвода ч. 2 Вопрос об отводе судьи, рассматривающего дело единолично, разрешается председателем арбитражного суда или председателем судебной коллегии [7].

До вступлений в силу изменений, в действующем АПК (от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ) содержалось следующее – Вопрос об отводе судьи, рассматривающего дело единолично, разрешается председателем арбитражного суда, заместителем председателя арбитражного суда или председателем судебного состава.

Пленум ВС РФ от 31 мая 2007 г. №27 разъясняет, что судья не должен допускать возможность возникновения повода для его отвода. Важно понимать, что в случае признания отвода обоснованным, это необратимо повлечет отложение рассмотрения дела, нарушению сроков рассмотрения, передача нагрузки другому судье, и как следствие к умалению авторитета судебной власти.

Несомненно, практика работы арбитражных судов свидетельствует о том, что зачастую, отводы заявляются необоснованно с целью отложить разбирательство дела. По мнению кандидата юридических наук Фурсова Д. А. такая практика определяется общим уровнем культуры, правосознания и профессиональной подготовки лиц, участвующих в деле и их представителей [9]. Данное

обстоятельство нельзя игнорировать при дальнейшей работе над арбитражным процессуальным законодательством, ибо забота о наибольших гарантиях процессуальных прав участников арбитражного процесса оборачивается беспрепятственным злоупотреблением процессуальными правами. По его мнению, данную норму целесообразно изложить в следующей редакции: «Первое заявление об отводе судьи, рассматривающего дело единолично, разрешается председателем Арбитражного суда или председателем судебного состава, последующие заявления об отводах разрешаются судьей, рассматривающим дело единолично».

Действительно, рассмотрение заявления об отводе, тем же судьей которому он заявлен, не сопоставимо с принципом беспристрастности судьи, поскольку рассмотреть объективно и не предвзято заявление об отводе на самого себя спорно.

Следует согласиться с мнением Сайкина Л., Грузд Б., что удовлетворение отвода судьей самому себе не является мерой государственного принуждения, так как недопустимо, чтобы проверяемый и проверяющий был в одном лице. Представляется справедливым утверждение, что если судья действительно заинтересован в исходе дела, то он не сможет объективно разрешить вопрос и о своей беспристрастности. По мнению вышеуказанных авторов: «Удовлетворение заявления фактически будем признанием совершения проступка, позорящего честь и достоинство судьи, умалившего авторитет судебной власти, что должно повлечь для него наступление неблагоприятных последствий, в частности прекращение его полномочий» [8].

Вызывает интерес мнение суда, о том, что процедура рассмотрения отводов тем же судьей которому заявлен отвод, соответствует задаче своевременности рассмотрения дела, предотвращения затягивания срока разбирательства в случае необоснованного отвода. На наш взгляд, если дело будет рассмотрено и в последующем вышестоящая инстанция признает рассмотрение с нарушением процессуальных норм права и отменит окончательный судебный акт, то дело будет направлено на новое рассмотрение, и тем самым увеличивается срок рассмотрения дела.

Анализируя законодательство зарубежных стран, хочется остановиться на ряде особенностей урегулирования вопросов об отводе судей. Так, законодатель в Германии в случае обращения к какому-либо лицу в связи с его возможным назначением в качестве арбитра требует от него сообщить о любых обстоятельствах, которые могут вызвать обоснованные сомнения относительно его беспристрастности или независимости. «Арбитр с момента его назначения и в течение всего арбитражного разбирательства должен без промедления сообщать сторонам о любых таких обстоятельствах, если он не уведомил их об этих обстоятельствах ранее» (ст. 1036 ГПУ). Отвод арбитру заявляется при наличии обстоятельств, вызывающих обоснованные сомнения относительно его беспристрастности или независимости, если он не обладает квалификацией, согласованной сторонами [9].

Механизм регулирования отвода судей во Франции также имеет ряд своих особенностей. Для французского процессуального права характерно наличие двух процедур, связанных с «дисквалификацией» судьи: – отвод конкретного судьи или судей, и передача дела в другой суд; – отвод всей системной единицы, которой может быть палата суда или весь суд. Во французском процессе вопрос об отводе одного судьи решается следующим образом: Отвод любого судьи суда первой инстанции (в том числе председателя суда), если он возражает против отвода, рассматривает Апелляционный суд. Если отвод заявлен судье апелляционной инстанции, в том числе председателю его палаты, то заявление также рассматривает Апелляционный суд, но без участия в его составе судьи, которому заявлен отвод.

Таким образом, рассмотрев право отвода и самоотвода судьи в Арбитражном суде на примерах различных стран, и анализе собственного законодательства, можно сделать следующий вывод – институт отвода судьи в действующем законодательстве Российской Федерации, имеет свои особенности. На наш взгляд, процесс разрешения отвода судьи не в достаточной мере соответствует принципам беспристрастности и справедливости. Внося поправки в действующий АПК РФ, законодателю можно обратить

внимание на опыт таких стран как Германия и Франция. Изменив процедуру отвода, законодатель не только повысит уровень доверия к суду, но и снизит риски затягивания судебных разбирательств.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г.

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 2002. №30. Ст.3012

[3] Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. N 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

[4] Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 5 июня 1996 г. N 7 «Об утверждении Регламента арбитражных судов».

[5] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2019 г. N 26 г. «О некоторых вопросах применения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в связи с введением в действие Федерального закона от 28 ноября 2018 года №451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

[6] «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» (утв. ВС РФ 05.03.1992 N 2447-1) (с изм. от 07.07.1993) 5 марта 1992 года N 2447.

[7] Арбитражный процесс: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. 6-е изд., перераб. и доп. / Под ред. М.К. Треушникова – М.: Издательский дом «Городец», 2017. – 736 с.

[8] Сайкин Л., Грузд Б. Невозможно быть беспристрастным, рассматривая отвод самому себе // Российская юстиция. 2003. №11

[9] Процессуальный режим деятельности арбитражного

суда первой инстанции: монография / Д.А. Фурсов. – Москва: Инфра-М, 1997. – 319 с.

© Ю.С. Янина, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Н. Анисимова,
магистрант «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: yuliya.shishkareva@mail.ru,
науч. рук.: **Н.Л. Егорова,**
к.п.н., доц.,
Курганский государственный университет,
г. Курган

МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: данная статья посвящена актуальности проблемы усвоения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Выявление механизмов и симптоматики нарушений звуко-слоговой структуры слова для более точной дифференциальной диагностики, а также более продуктивной и динамичной коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: методика обследования звуковой и слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи, организации исследования, методические рекомендации.

В соответствии с принципами психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделена категория детей с общим недоразвитием речи, при котором отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур. При данном виде нарушения, речь страдает как целостная функциональная система, при которой нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

ОНР у детей дошкольного возраста может проявляться по-разному. При осложненных формах данного нарушения, помимо перечисленных компонентов речи дополнительно нарушается

слоговая структура слова.

При этом речь ребенка имеет выраженные отклонения в воспроизведении слогового состава слова. Эти отклонения носят тот или иной характер изменений правильного слогового звучания и могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов:
 - сокращение (пропуск) слога;
 - опускание слогаобразующей гласной;
 - увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных;
2. Нарушение последовательности слогов в слове:
 - перестановка слогов;
 - перестановка звуков соседних слогов;
3. Искажение структуры отдельного слога:
 - сокращение стечений согласных;
 - вставки согласных в слог;
4. Уподобление слогов;
5. Персеверации (циклический повтор, настойчивое воспроизведение);
6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими);
7. Контаминации (смешение слов)

Преобладание ошибок, которые выражаются в перестановке, добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Ошибки в сокращении числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных говорят о преимущественном нарушении артикуляционной сферы.

При этом нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении этого слова во фразу или самостоятельную речь. [4].

Большое значение для правильного произнесения слогового состава слова играет степень знакомства со словом. Малоизвестные слова искажаются чаще, чем хорошо известные слова ребенку.

Для обследования слоговой структуры подбираются слова с определенными звуками и с разным количеством и типами слогов. Предлагается отраженное, самостоятельное называние картинок.

Для обследования детей 3 лет предлагаются 1, 2 и 3 – сложные слова. Детям более старшего возраста предлагают различные типы слов, в том числе со стечением согласных и гласных в разных позиция слова. В случае выявления каких-либо нарушений, ребенка просят: повторить ряды слогов, состоящих

- из разных гласных и согласных (па-ту-ко);
- из разных согласных, но одинаковых гласных (па-та-ка);
- из разных гласных, но одинаковых согласных (па-по-пы);
- из одинаковых гласных и согласных, но с разным ударением.

А также ребенка просят отстучать ритмический рисунок слова.

После 5 лет детям дается задание повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов. Детям школьного возраста предлагается чтение слов сложной слоговой структуры, чтение скороговорок; списывание сложных слов и предложений, запись сложных слов и предложений под диктовку.

Методики обследования слоговой структуры слова.

1. Методика обследования слоговой структуры слов, предложенная Агранович З.Е.

Методика обследования детей 3 лет. Детям предлагается воспроизвести вслед за учителем-логопедом слова, состоящие из 2-х слогов, например, (вата, ива, и т.д.), из 3-х слогов (кабина, машина, утята и т.д) 1 слога, например, (мак, сок, дым, и т.д.). При этом отмечается общее количество правильно воспроизведенных слогов.

Методика обследования детей 4-5 лет. Детям предлагаются различные типы слов: простые – из открытых слогов без стечения согласных; более сложные – из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.

Речевой материал может быть следующим: крыша, снег, кошка, капуста, мостик, скворечник, пуговица, простокваша, лекарство, помидоры, аквариум, сквозняк, телевизор, скворода, свисток, милиционер, парикмахерская, строительство.

Виды работ должны варьироваться:

- назвать предметные картинки;
- повторить слова за логопедом;
- ответить на вопросы.

После 5 лет детям дается задание повторить за логопедом предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

- Строители работают на строительстве высотного дома.
- Водопроводчик чинил водопровод.
- В аквариуме плавают разноцветные рыбки.
- Милиционер регулирует уличное движение.
- Волосы подстригают в парикмахерской.

Кроме того, детям предлагается самостоятельно составить предложения по сюжетным картинкам. [1]

2. Методика обследования состояния слоговой структуры слов, авторы Бабина Г.В. и Сафонкина Н.Ю.

Методика обследования включает четыре серии заданий. Первая серия состоит из комплекса заданий, направленных на выявление особенностей слогового оформления слов разной степени сложности (называние предъявляемых картинок, отраженное произношение слов, завершение словосочетаний и предложений).

Вторая серия включает комплексы заданий, позволяющих определить особенности восприятия ритмических и структурных характеристик слова (на основе предъявления на слух слогов, слов и квазислов.).

Третья – включает комплексы заданий, направленных на выявление состояния сложных параметров двигательных актов – динамического и ритмического (при выполнении серийных движений органов артикуляции, рук и ног).

Четвертая серия состоит из комплекса заданий, направленных на исследование особенностей оптико-пространственной ориентации (сомато-пространственной и ориентации в трехмерном и двухмерном пространстве.[2]

3. Методика по классификации А.К. Марковой

В процессе обследования ребенку предлагают произнести 14 типов слов с различной слоговой структурой по классификации А.К.Марковой. Виды заданий различны: ответить на вопросы целыми предложениями, повторить фразы с многосложными словами, назвать предметные картинки, повторить слова за логопедом. Все задания даются в игровой форме с использованием картинок, игрушек.

Традиционно принято обследовать слоговую структуру, начиная с первого класса до четырнадцатого, постепенно усложняя слова.

Словарь:

14 класс – четырехсложные слова со стечениями согласных (аквариум, земляника, магнитофон, экскаватор).

13 класс – четырехсложные слова, состоящие из открытых слогов (пуговица, пианино).

12 класс – двухсложные слова с двумя стечениями согласных (гнездо, птенцы, свекла).

11 класс – односложные слова со стечениями согласных в начале или конце слова (гриб, гном, ключ, слон).

10 класс – трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка, лампочка, хлопушка).

9 класс – трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (вертолет, кузнечик, апельсин).

8 класс – трехсложные слова со стечением согласных (редиска, капуста, яблоко).

7 класс – трехсложные слова с закрытым слогом (помидор, огурец, барабан).

6 класс – двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова (альбом, тетрадь, чеснок).

5 класс – двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (сосны, ветки, письма).

4 класс – двухсложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога (петух, веник, банан).

3 класс – односложные слова, состоящие из закрытого слога (мак, лес, кот).

2 класс – трехсложные слова, состоящие из открытых

слогов (петуха, веника, банана).

1 класс – двухсложные слова, состоящие из открытых слогов (мака, леса, кота). [3]

При работе над формированием звуко-слоговой структуры слова крайне важна коррекционная работа над слухоречевым ритмом. Коррекция может проводиться в игровой форме. После того как ребёнок научится воспринимать на слух ритмический рисунок слова, можно перейти к произношению данных слов. В данном случае дошкольник самостоятельно делит слова на слоги. Также можно использовать различные отстукивания фломастером, ручкой или карандашом, отхлопывание в ладоши или оттопыживание ногами. Упражнения из подобной серии заданий способствуют развитию слухового восприятия и слухового внимания.

Развитию умения произносить слова различной слоговой структуры способствуют некоторые упражнения для артикуляционного аппарата. К примеру, воспроизведение различных слоговых рядов: па-ка, бо-бу, па-пу, и т.д. Слоговой ряд постепенно может усложняться.

Формирование звуко-слоговой структуры слова можно реализовывать в двух направлениях. Первое направление это обучение произношению слов различной звуко-слоговой наполненности на основе уже имеющихся у дошкольников звуков. Чаще всего такими звуками являются: я, т, к, ф, в, м, н. Второе направление это работа в момент автоматизации изучаемого звука. Несомненно, оба направления работы осуществляются параллельно.

При обучении произношению слов на основе уже имеющихся у дошкольника звуков работа будет связана с активизацией речи дошкольника и с расширением его словарного запаса. При организации работы логопед предлагает дошкольникам слова для произношения в определенной последовательности, а именно с постепенным усложнением их звуко-слоговой трудности. С этой целью логопед подбирает речевой материал для игр и предметные и сюжетные картинки. К примеру, такими играми могут быть: лото, кубики, домино, игры с логопедическими карточками.

Литература и примечания:

[1] Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – Спб.: Детство-Пресс, 2014. – 66 с.

[2] Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». – 96 с.

[3] Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1961.

[4] http://pedlib.ru/Books/4/0055/4_0055-2.shtml#book_page_top дата обращения 16.05.2020г.

© Ю.Н. Анисимова, 2020

*К.С. Архипова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: arkhipova-ksenia@list.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПИ им М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования пространственных ориентировок у детей 4-5 лет посредством подвижной игры, проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста, выделены особенности формирования пространственных ориентировок у детей 4-5 лет.

Ключевые слова: подвижная игра, пространственные ориентировки, дети 4-5 лет.

Дошкольные годы обладают огромной значимостью в становлении личности, в развитии психологических качеств ребенка. Обширна значимость данного возраста в формировании пространственных ориентировок. Важность исследования ориентировки в пространстве обусловливается малой изученностью закономерностей пространственного мышления у ребенка. Но эта проблема весома, потому что дошкольники ощущают множественные проблемы при создании пространственных образов и оперировании ими.

Начальные понятия об направлениях пространства, какие усваивает четырех летний дошкольник, связаны с его собственным телом. Оно считается для него центром сосредоточения, пунктом отсчета, согласно взаимоотношению с которым ребенок способен устанавливать направленность. С помощью старших дети начинают акцентировать внимание и

называть собственную правую руку. Она представляется как кисть, исполняющая главные воздействия: «Этой рукой я кушаю, пишу, здороваюсь. Означает, что она правая». Установить состояние иных элементов туловища в качестве правых и левых ребятам получается только лишь согласно взаимоотношению к расположению правой руки. К примеру, в рекомендация продемонстрировать правый глаза малыша, он сначала ищет правую кисть. «Правое» и «левое» выглядят ребенку постоянным, также он не способен осознать, как для кого то «его» право может быть слева [1].

Прочие направления пространства (спереди, сзади) дошкольник также относит только к себе. Последующее формирование ориентировки в пространстве состоит в том, что ребята приступают акцентировать взаимоотношения среди объектов (один предмет за другим, перед другим, слева, справа от него, между другими).

Ф.Н. Блехер предложила общие пути работы по формированию математических представлений. Она выделила два основных пути в работе с детьми:

1. Использование всех многочисленных поводов, которые в изобилии доставляет повседневная жизнь детей в коллективе и различные виды детской деятельности;

2. Путь, тесно связанный с первым – игры и занятия со специальным заданием.

Базой для развития пространственных ориентировок должно являться в первую очередь накопление познаний об объектах окружающего мира в их пространственных отношениях. Понимание места никак не ограничивается только накапливанием эмоционального навыка.

Главная цель педагога – заполнить ежедневную жизнедеятельность увлекательными процессами, трудностями, мыслями, ввести любого из детей в работу. Организуя работу ребенка, педагог формирует у любого из детей желание к проявлению инициативы, поиски рационального выхода из разных ситуаций [2].

Базу ориентировок составляют чувства и восприятия. В восприятии пространственных качеств предметов большую значимость представляют разнообразные чувства, в частности

осознательные и двигательные. И.М. Сеченов и И.П. Павлов указывали на значение двигательного анализатора в осуществлении пространственной ориентировки. Двигательный акт постоянно сопряжен с анализом находящегося вокруг места. Он считается итогом трудного взаимодействия наружных и внутренних анализаторов.

И.М. Сеченов последовательно развил эту мысль применительно ко всем сторонам пространственного восприятия. Так, восприятие движущегося предмета совершается глазом, поскольку он имеет возможность следить за движущимся предметом и участвовать в его движении. При восприятии неподвижного предмета, когда человек воспринимает расположение предметов на плоскости и в пространстве, глаза, как выражается И.М. Сеченов, «вымеривают углы», под которыми расположены предметы. Измерения эти производятся «не градусами, а чувством, связанным с передвижением глаз». Чувство народом места, понимание об немой дает возможность ему разбираться во находящейся вокруг натуре. Индивид никак не имел возможность биологически адаптироваться, в случае если б его чувства никак не предоставляли ему справедливо верного понятия о ней [3].

Проблему восприятия пространства детьми раннего и дошкольного возраста исследовали П.Ф. Лесгафт, М.Ю. Кистяковская, Б.Г. Ананьев, Т.А. Мусейибова, Э.Я. Степаненкова. В частности, П.Ф. Лесгафт и М.Ю. Кистяковская изучали особенности зрительной ориентировки в пространстве на основе двигательных ощущений. Б.Г. Ананьевым сделан психологический анализ поэтапного развития пространственных ориентировок у детей разного возраста. Им обосновано научное утверждение о том, что в раннем возрасте ребенок воспринимает пространство в основном на чувственной основе. В дошкольном возрасте обучение опирается как на чувственную, так и на логическую (словесную) основу. В школьном возрасте учащиеся ориентируются в пространстве по основным сторонам горизонта.

Ориентировка в пространстве обладает универсальным значением для всех видов деятельности человека, включая разнообразные стороны его взаимодействия с реальностью,

также предполагает собою важное качество человеческой нервной системы. Во множественных философских, психолого-педагогических изучениях раскрывается важная значимость изучения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все области взаимодействия детей с реальностью, ориентировки в пространстве проявляет воздействие в формирование его самосознания и личности. Слаженное развитие детей нереально без формирования у него способности к ориентировке в пространстве. Исследовавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве ученые определили, то что их несформированность к окончанию дошкольного возраста считается одной с факторов, порождающих затруднения овладением ребенком школьными умениями [4].

Изучения и практический навык выявили большие способности определения ребенком пространственных отношений и формирование умений без помощи других называть местоположение скрытых объектов среди других объектов, применяя пространственные предлоги и наречия.

Абстрагирование пространственных отношений среди объектов считается действием продолжительным и трудным, что никак не заканчивается к концу дошкольного возраста и не прекращает стремиться к совершенству в условиях школьного обучения.

Познание ребенком «схемы своего тела» считается базой с целью изучения им вербальной концепции отсчета согласно главным пространственным направлениям. Этим и определена в первоначальных стадиях схожесть расположения прямого контакта между субъектом и объектом при установлении их пространственных отношений. Дошкольник выносит «схему собственного тела» на тот предмет, что предназначается для него зафиксированной точкой отсчета. По этой причине настолько немаловажно обучить детей различению сторон объектов (передней, задней, боковых).

Огромна значимость двигательного анализатора в формировании у ребенка пространственных ориентировок. Опора на совокупность практических двигательных связей со

временем уменьшается. У детей приступает совершенствоваться дистантная, зрительная оценка пространственного расположения предметов, что дает возможность ему наиболее четко устанавливать месторасположение объекта и его отношение к себе и к другим предметам на любой точке местности.

Единый путь формирования у ребенка процесса ориентировки в пространстве и отражения его: сначала – рассеянное нерасчлененное понимание, на фоне которого акцентируются только единичные предметы вне пространственных отношений между ними, затем на основе представлений об основных пространственных направлениях оно приступает как бы делиться согласно данным основным линиям – вертикальной, фронтальной и сагиттальной, причем точки на этих линиях, выделяемые как находящиеся спереди либо сзади, с правой стороны либо по левую сторону, со временем отодвигаются от детей все дальше и дальше. Со повышением выделенных зон в длину и ширину они со временем смыкаются, создавая единое представление о местности как общем постоянном, однако ранее дифференцированном месте. Любая точка на данной территории сейчас четко локализуется и обуславливается как размещенная спереди, либо спереди с правой стороны, либо спереди по левую сторону. Дошкольник близится к восприятию пространства как единого как целого в единстве его непрерывности и дискретности [5].

Подвижная игра – осознанная работа ребенка, характеризующаяся точным и верным исполнением задач, представляющих сущностью данной игры. Действия в забаве обязаны отвечать умениям детей управлять собой и порождать «возвышающее ощущение удовлетворения». В детской подвижной игре производимые перемещения, будут хорошо усваиваться, при обстоятельстве, если выполняются систематически упражнения. Они рассматриваются как главный способ и метод физического воспитания. Подвижные игры обладают полезным влиянием на оздоровление организма ребенка и считаются значимым средством физического развития и воспитания. Необходимым средством улучшения

перемещений, считаются подвижные игры; их развитие хорошо содействуют: развитию выносливости, координации перемещения, стремительности взаимодействия. Активизации кровообращения, обменных процессов, дыхательных органов совершается вследствие огромному числу перемещений. Данное в свою очередь проявляет полезное воздействие на психологическую работу детей-дошкольников.

Подвижная игра обладает большой значимостью в интеллектуальном воспитании ребенка: они обучаются функционировать в согласовании с инструкциями, обладать пространственными формулировками, сознательно функционировать в игре и узнавать мир вокруг себя. Память, представления, мышление, воображение развиваются во время игры.

Развитие пространственной ориентировки у ребенка в подвижной игре станет результативным, в случае если выбрать развлечения, более содействующие формированию пространственной ориентировки; таким образом грамотно выбраны игры и упражнения, сформируют мастерства ориентировки в пространстве, принимать решение для различных ориентировочных задач, характеризующие направленность перемещений, размещение разных находящихся вокруг их объектов, например, в играх «Перебежки», «Чье звено быстрее соберется», «Караси и щуки», «Карусель». Основным считается направление действий ребенка, однако в данных играх разрешаются сопутствующие проблемы: устанавливается месторасположение играющих, взаимоотношения между ними, уделяется интерес формированию глазомерных оценок места, мастерству отличать близость с отдаленностью объектов [6].

Изучение ребятами пространства и ориентировки в нем – процедура непростая и продолжительная, а формирование пространственных представлений требует особого обучения, что и предусматривается в методике.

Базой подобного обучения должно являться в первую очередь накопление чувственных знаний о предметах окружающего мира в их пространственных отношениях.

Литература и примечания:

[1] Аблитарова, А.Р. Влияние подвижных игр на развитие ребенка старшего дошкольного возраста / А.Р. Аблитарова. // Педагогическое мастерство. – 2016. – №4 – С. 107-110.

[2] Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: учебное пособие / Н.П. Аникеева. – Москва, 2017. – 178 с.

[3] Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: материалы межрегионального научно–практического семинара, г. Саранск, 27 марта 2014 г. / редколлегия: Н.В. Кузнецова, Л.А. Янкина; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 198 с. – ISBN 978-5-8156-0669-2.

[4] Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие / Б.А. Ашмарин. – Москва: Просвещение, 2010. – 287 с.

[5] Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2015. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.

[6] Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2018/ (дата обращения: 24.02.2020). – Текст: электронный.

[7] Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебное пособие / В.П. Беспалько. – Москва, 2016. – 194 с.

© К.С. Архипова, 2020

*М.С. Бархударян,
студент,
e-mail: barhydaryan@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Краснюк,
доцент,
Филиал Ставропольского государственного
педагогического института в г. Ессентуки*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье познавательная деятельность рассматривается как социально значимое качество личности и формируется в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: активность, познавательная деятельность.

Само по себе общество нуждается в людях со значительным общим уровнем образования и подготовки, способных решать сложные социальные, экономические, политические, научные и технические вопросы. Когнитивная деятельность выражает социально значимые черты личности и формируется у учащихся в процессе учебной деятельности. Согласно опросам, вопрос формирования познавательной активности учащихся начальных классов находился в центре внимания учителей с древних времен. Педагогическая реальность на ежедневной основе свидетельствует о том, что образовательный процесс учится эффективнее, если учащийся проявляет познавательную активность. Это явление коренится в педагогической теории как принцип «студенческая активность и самостоятельность в образовании». Средства реализации ведущего педагогического принципа определяются в зависимости от содержания термина «познавательная деятельность» [4, С. 264].

Прежде всего, следует рассмотреть термин «активность», а затем обратиться к выяснению сущности понятия «познавательная активность». Вышеуказанные термины широко описаны в научной литературе. Несмотря на распространенное

оперирование в психолого-педагогической теории и практике термином «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в интерпретации многих исследователей.

Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность [8, С. 147].

В словаре русского языка часто используется определение «активный» как активный, энергичный и развивающий. В литературе и повседневной речи термин «деятельность» часто используется как синоним термина «деятельность». В физиологическом смысле термин «деятельность» традиционно считается универсальной характеристикой живых существ, их собственной динамикой. Как источник трансформации или поддержания их жизненных отношений с внешним миром. Как свойство живых организмов, оно реагирует на внешние раздражители.

В этом случае активность связана с деятельностью, которая проявляется как ее динамическое состояние, как свойство ее собственного движения. У живых существ активность меняется в соответствии с эволюционными процессами эволюции.

Человеческая деятельность приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую реальность в соответствии со своими потребностями, мнениями, целями [10, С. 47].

По мнению А.Н. Леонтьева активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей [6].

Изучив варианты определения «активность», целесообразно рассмотреть термин «познавательная активность».

Психологи и педагоги изучают познавательную деятельность с разных сторон, но считают, что любое исследование является частью общей проблемы образования и развития. В настоящее время интересная тема все больше

изучается в контексте разнообразных студенческих мероприятий, что позволяет творческим учителям успешно формировать и развивать интересы студентов, обогащать их личности и продвигать активный подход к жизни.

В педагогике познавательная деятельность определяется как «качество деятельности студента, которое отражается в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении эффективно овладеть знаниями и методами деятельности в оптимальное время, в мобилизации морально-добровольных усилий для достижения образовательных и познавательных целей» [3, С. 11].

Г.И. Щукина определяет «познавательную деятельность» как качество человека, которое включает в себя его стремление к знаниям, выражает интеллектуальную реакцию на процесс познания. По ее мнению, качество личности, «познавательная активность», становится постоянным проявлением стремления к знаниям [12, С. 17].

По мнению В.С. Ильина, в основе формирования познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между непрерывно возрастающими познавательными потребностями и потенциалами их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [2, С. 59].

Т.И. Шамова пишет: «Мы не объединяем познавательную активность к элементарному напряжению умственных и физических сил ученика, а анализируем ее как качество деятельности личности, которое выражается в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в устремлении к результативному изучению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [11, С. 36].

Т.И. Зубкова истолковывает познавательную активность как естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, её интенсивность и интегральное личностное образование [1, С. 11].

Э.А. Красновский дает познавательной активности абсолютно особое определение: «проявление всех сторон

личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [5, С. 55].

Анализ литературы по проблемам развития познавательной активности свидетельствует, что термин этот ученые понимают по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Фундаментальные исследования в области обучения детей в начальных школах раскрывают процесс формирования познавательной активности учащихся начальных классов и определяют изменения в содержании образования, формирование обобщенных методов учебной деятельности и методов логического мышления. Создание познавательной деятельности в начальной школе положительно влияет на развитие личности. По этой причине, по нашему мнению, целенаправленная педагогическая деятельность необходима для создания познавательной активности у младших школьников.

Педагоги и исследователи обычно определяют процесс познавательной деятельности младших школьников как целенаправленную деятельность, направленную на развитие личности младшего школьника и направленную на формирование индивидуальных особенностей учебно-познавательной работы.

Д.Б. Эльконин отмечает, что «развитие характеризуется прежде всего качественными изменениями психических функций, появлением в нем определенных новообразований. Развитие состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, которые приводят к созданию отдельных структур, некоторые из которых отстают, а другие развиваются. «Основой для развития познавательной деятельности является целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина, развитие познавательной деятельности осуществляется через накопление положительного учебно-познавательного опыта [13, С. 11].

По мнению А.Н. Леонтьева, познавательная деятельность обусловлена необходимостью младшего школьника, то есть состоянием потребности в определенных условиях нормального функционирования личности. Разнообразие потребностей человека порождает разнообразие видов деятельности для их удовлетворения. На разных возрастных уровнях типы и характер деятельности быстро меняются.

Познавательный интерес – это форма проявления потребностей, выраженная желанием учиться [20, С. 94].

Развитие познавательной деятельности является идеальной возможностью, когда ее формирование происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой распознавания объектов мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

На основании анализа мы определяем познавательную деятельность молодого студента как изменяющуюся личностную черту, что означает, что он глубоко убежден в необходимости знания, творческого контроля над системой научных знаний, что отражается в осознании цели.

Несмотря на значительное внимание, которое исследователи уделяют этой проблеме, в настоящее время нет общепринятого понимания структуры когнитивной деятельности и не существует единой подходящей системы для определения показателей и критериев когнитивной деятельности.

Анализ литературы показал, что авторы следующих компонентов структуры познавательной деятельности: эмоциональная, добровольная, мотивационная, фактическая и социальная направленность являются наиболее оправданными.

Когнитивная деятельность Д.А. Маловичко определяет единство его четырех составляющих: мотивационной, факто-оперативной, эмоционально-добровольной личности [7, С. 126].

И.С. Морозова и И.С. Штепина отличают наиболее специфические составляющие, которые непосредственно отражают процесс развития познавательной активности учащихся начальной школы: познавательная, эмоциональная, деятельностьная [9, С. 163].

Итак, подводя итоги, можно сделать вывод, что

познавательная деятельность младших школьников является важным фактором улучшения и в то же время показателем эффективности и результативности учебного процесса, поскольку стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход овладеть содержанием образования, поощряет самообразование.

Литература и примечания:

[1] Зубкова Т.И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов: дис. канд. пед. наук / Т.И. Зубкова. – Екатеринбург, 2013. – С. 24.

[2] Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс / В.С. Ильин. – М.: Педагогика, 2014. – С. 144.

[3] Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2014. – С. 176.

[4] Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М.: Изд-во ВШЭ, 2016. – С. 263-282.

[5] Красновский Э.А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №5. – С. 53-57.

[6] Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2016. – С. 511

[7] Маловичко Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. №1. – С. 125-129.

[8] Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студентов пед. вузов / Т.Д. Марцинковская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – С. 272.

[9] Морозова И.С. Познавательная активность младших школьников / И.С. Штепина, И.С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №12. – С. 162-165.

[10] Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

Политиздат, 2017. – С. 494.

[11] Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2016. – С. 209

[12] Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2014. – С. 351.

[13] Эльконин Д.Б. О проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2017. – №4. – С. 6-20.

© М.С. Бархударян, 2020

*А.В. Бондарева,
студент 4 курса напр. «Педагогика»,
e-mail: abondareva015@gmail.com,
науч. рук.: Я.С. Лаутениллегер,
к.филол.н.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ДЛЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены методические приемы, способствующие повышению уровня литературного образования младших школьников на материале литературоведческих понятий.

Ключевые слова: литературное образование, литературоведческая пропедевтика, литературоведческие понятия, литературное чтение, методические приемы.

Современная культурная ситуация с особенной остротой поставила вопрос о роли литературы в изменившемся мире, характере и качестве чтения школьников, а вместе с этим и вопрос о качестве современного литературного образования. Литературное образование в настоящее время является одной из составляющих общего образовательного процесса, направленного на культурное развитие учащихся.

Одной из задач начального литературного образования является формирование литературоведческих и речеведческих знаний. Критерием уровня литературного образования младших школьников является владение элементами литературоведческого анализа и литературоведческими понятиями.

Литературоведческая пропедевтика для младших школьников в целом, в качестве раздела обучения, недостаточно разработана: не произведена адаптация научных знаний о литературе для усвоения начинающим читателем. Однако методический опыт в этой области накоплен и представлен в

современных учебниках и системах обучения.

В методической литературе предлагаются следующие направления работы над литературоведческими понятиями:

- работа над жанровыми особенностями художественных произведений (сказка, басня, былина, рассказ);

- практическое овладение литературоведческими понятиями (зачин, концовка, присказка, рифма, ритм);

- работа над изобразительно-выразительными средствами языка художественного произведения (эпитет, метафора, сравнение) [1].

Для выявления возможностей формирования литературоведческих понятий у младших школьников на уроке литературного чтения рассмотрим программу «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой УМК «Школа России».

В учебниках по литературному чтению данного учебно-методического комплекта особое внимание уделяется проблемно-поисковому подходу в период формирования литературоведческих терминов. Он предполагает такие задания, в которых учащиеся выдвигают предположения, делают выводы, анализируют и могут самостоятельно сформулировать определение литературоведческих терминов.

Согласно данной программе первоначальное формирование таких литературоведческих понятий, как потешки, загадки, небылицы, песенки, пословицы, поговорки, скороговорки происходит уже в первом классе, и далее представления об этих понятиях расширяются и закрепляются с каждым годом обучения. Во втором классе учащиеся закрепляют знания о тех литературоведческих понятиях, с которыми они познакомились в первом классе, и начинают изучение новых литературоведческих терминов: авторские сказки, композиция, басня, завязка, кульминация, сюжет, рифма, олицетворение, сравнение. В третьем классе происходит практическое овладение учащимися следующими литературоведческими понятиями: рассказ, сказки (волшебные, бытовые, о животных), мораль, эпитет, пьеса, миф, легенда. В учебниках для четвертого класса у учащихся формируются такие литературоведческие понятия, как летопись и житие.

Кроме того, в учебниках литературного чтения предлагаются проектные работы, связанные с изучением литературоведческих понятий. Так, во 2 классе учащимся предлагаются проекты «Жанры художественных произведений», «Сравнение сюжетов двух стихотворений»; в 4 классе – проекты «Средства художественной выразительности в стихотворениях», «Яркие краски в стихотворениях С.Я. Маршака».

В учебниках УМК «Школа России» задания достаточно точно сформулированы и направлены на то, чтобы сформировать у младших школьников литературоведческие понятия, обеспечивающие полноценное восприятие каждого произведения.

Анализ программ и учебников литературного чтения послужил основой для разработки ряда методических приемов для повышения уровня литературного образования младших школьников на материале литературоведческих понятий.

Методический прием «Логическая цепочка»

Данный методический прием помогает учащимся приобрести и осмыслить большой объем информации. Его можно использовать как и при знакомстве с новыми темами и понятиями, так и при повторении пройденного материала.

Например, при изучении литературоведческого понятия «композиция» или «сюжет» младшим школьникам может быть предложено следующее задание:

Расположите последовательность событий в сказке Ш. Перро «Кот в сапогах»:

1. Получение замка
2. Сапоги для кота
3. Получение наследства
4. Поездка в карете
5. Свадьба Маркиза

Данный методический прием помогает учащимся при работе над пересказом текста.

Методический прием «Мозговой штурм»

Данный прием позволяет активизировать учащихся, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Младшие школьники могут высказывать свое

мнение, формулировать свою точку зрения.

Например, при чтении сказки Л. Толстого «Лев и собачка» учитель останавливает учащихся и дает им время, чтобы они вспомнили и записали пословицы, которые, по их мнению, отражают главную мысль произведения. В конце урока младшие школьники зачитывают свои предположения и совместно выбирают одну из пословиц, которая точно отражает тему прочитанного произведения.

При организации данной работы у учащихся актуализируются знания о таких литературоведческих понятиях, как пословицы, главная мысль, тема произведения.

Методический прием «Я начну, а ты продолжи»

Данный методический прием может проводиться на этапе закрепления знаний о литературоведческом понятии «стихотворение» и «рифма». Данный прием помогает формировать у младших школьников творческое воображение.

Учителем записывается фраза, которая является началом будущего стихотворения. Ученики в парах или группах придумывают дальнейшее продолжение поэтического произведения, при этом сохраняют его тему. Выбор сложности задания зависит от уровня подготовленности учащихся [2].

Учителю начальных классов необходимо на уроках литературного чтения уделять внимание формированию литературоведческих представлений и понятий у младших школьников, так как именно в начальной школе закладывается основа для дальнейшего литературного образования и развития читательских умений и навыков.

Таким образом, работа над литературоведческими понятиями на уроках литературного чтения в начальной школе должна вестись систематически. Учебный материал должен дополняться, усложняться от класса к классу, учащиеся должны даваться новые литературоведческие понятия и выявляться их существенные признаки и роль в тексте. Работа над литературоведческими терминами должна быть ориентированной на повторение и связь пройденного материала с изучаемым.

Литература и примечания:

[1] Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М: Академия, 2007. – 464 с.

[2] Первова Г.М. Литературоведческая пропедевтика в 3–4 классах. // Начальная школа. – 2007. – №4. – С. 21-26.

© А.В. Бондарева, 2020

*М.Ю. Боченкова,
ст. преп.,
К.Г. Бабыкина,
асс.,
ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности воспитания и обучения младших школьников. Представлен анализ моделей обучения в условиях билингвальной образовательной среды.

Ключевые слова: обучение, воспитание, билингвальное образование.

В настоящее время в российской школе российской школе реализуются различные дидактические модели, отражающие многообразие концепций и подходов к образованию. Наряду с традиционным обучением в школьной практике успешно реализуются технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.С. Якимская), технологии уровневой дифференциации, программированного и модульного обучения (В.В. Фирсов, В.П. Беспалько), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (Т.А. Ильина, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).

В то же время общемировые тенденции развития образования, связанные с интернационализацией жизни разных народов, решением глобальных проблем человечества, предъявляют особые требования к языковым межкультурным компетенциям личности. В связи с этим становится актуальным обращение к проблеме билингвального обучения, выступающего как альтернативный путь изучения второго языка, который, в свою очередь, из цели обучения трансформируется в средство постижения мира специальных

знания и поликультурного воспитания. Последнее десятилетие характеризуется особым интересом отдельных российских школ к билингвальному обучению, практикующих различные его варианты и отдельные элементы. Однако развитие билингвального обучения в нашей стране идет методом проб и ошибок, поскольку отсутствует целостное теоретическое обоснование модели билингвального образования, учитывающей как зарубежный опыт, так и специфику и традиции отечественного образования [5].

В целом под билингвальным образованием понимается использование двух языков, один из которых иностранный, в качестве средств общения. В нашей работе мы будем опираться на определение, сформулированное М.Н. Певзнером и А.Г. Шириным, которые понимают билингвальное образование как "целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения сира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов..." [4, с. 176].

В последнее время опыт мультикультурной и многоязычной жизни становится привычным явлением, и, как следствие, увеличивается количество детей, с раннего возраста оказывающихся в ситуации двуязычия. В первую очередь, это дети мигрантов, вынужденных переселенцев, дети из смешанных семей.

Иногда педагоги начальной школы, встречаясь с таким явлением, рекомендуют родителям перевести ребенка в школу для детей с нарушениями умственного или речевого развития. С одной стороны, такая проблема может быть связана с тем, что ребенок недостаточно хорошо знает русский язык, чтобы отвечать требованиям, предъявляемым к ученикам при обучении в школе на русском языке.

Дети граждан бывших советских республик, для которых русский язык не был родным, а был языком межнационального общения, оказываются в классах с русскими детьми, для которых русский язык – родной. Они вынуждены учиться по тем же учебникам, что и русские дети, к ним предъявляются те же требования, что и к русскоязычным учащимся.

Игнорируются закономерности усвоения русской речи нерусскими, к детям так называемых мигрантов предъявляются те же требования, что и к детям, для которых русский язык является родным. Естественно, это ведет к невозможности этой категории учащихся выполнить требования, предъявляемые к русскоязычным детям, к их неизбежному отставанию, замкнутости и, в конечном итоге, невозможности естественно влиться в общий учебный процесс и общественную жизнь. При этом трудности испытывают не только учащиеся, но и учителя, не готовые работать с подобными детьми, не владеющие методикой преподавания русского языка нерусским детям [3].

Необходимо выработать и соблюдать некоторые правила, которые призваны восполнить существующий пробел в методическом образовании учителей, помочь учителям сориентироваться в трудных для нерусских детей грамматических явлениях русского языка, постичь закономерности овладения русской речью, методически грамотно подойти к планированию уроков по русскому языку в классах, где есть дети, для которых русский язык не является родным. Разумеется, от учителя потребуются проявление определенного творчества, но в этом и заключается огромный потенциал для профессионального совершенствования учителей.

Преподаватель русского языка как иностранного должен помнить, что он подобен художнику, который, смешивая разные краски, мазками создает неповторимое художественное полотно. Умело соединяя знания методики преподавания русского языка как родного и русского как неродного, используя разные методы, приемы, виды упражнений, знания по педагогике и психологии, методические советы и рекомендации из опыта коллег, сегодняшний учитель русского языка сам призван быть творцом новой методики, искать свой, наиболее рациональный путь обучения русскому языку как русских, так и нерусских учащихся. Не секрет, что и уровень владения русским языком как родным сейчас очень низок. Может быть, необходимость обращения к методике преподавания русского языка как иностранного поможет оптимизации и повышению эффективности обучения русскому языку детей, для которых он

является родным [3].

Главная цель при обучении русскому языку этой категории учащихся является дуалистической:

1) формирование речевой, или коммуникативной компетенции в том объеме, который позволит им удовлетворить свои жизненные притязания

2) формирование языковой, или лингвистической компетенции в широком смысле, предполагающей не только знание слов и способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения и понимать их.

Помимо лингвистической компетенции, коммуникативная компетенция предполагает формирование ряда компетенций:

- социолингвистической (умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, цели общения и намерения говорящего и т.п.);

- дискурсивной (способность учащегося использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста, для чего необходимо владение тактиками речевого поведения в разных дискурсах);

- социокультурной (знание учащимся национально-культурной специфики русского речевого поведения, элементов социокультурного контекста);

- социальной (желание и умение вступать в контакт на русском языке с другими людьми);

- стратегической (способность компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде).

Однако в последнее время коммуникативная и языковая компетенции не мыслятся без формирования межкультурной компетенции, т.е. знания культурологических особенностей страны изучаемого русского языка, того, что составляет «культурные коды» нации, стереотипов русского языкового сознания и поведения, ориентации в русском культурном пространстве. Все это требует определенной корректировки программы по русскому языку для школы с учетом требований методики преподавания русского языка как неродного.

С этой целью представляется целесообразным проводить с

этой категорией учащихся дополнительные занятия, направленные на снятие трудностей (языковых: фонетических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных; речевых: аудирования, говорения, чтения, письма; межкультурных). Это поможет скорейшей речевой ассимиляции детей мигрантов в русской речевой среде.

Литература и примечания:

[1] Быстрова Е.А., Шамский Н.Н. Формирование паритетного двуязычия в свете лингвистики // Русский язык в школе. – 1990. – №2. – С. 92-97.

[2] Пеетерс – Подгаевская А. Проблемы освоения русского языка как второго родного детьми 5–7 лет и создание адекватного учебного пособия // Literature and Beyond / Под ред. E. deHaard, W. Honselaar, J. Stelleman. – Amsterdam, 2008.

[3] Подгаевская А. Учебник по русскому языку для детей-билингвов: языковая концепция и программа обучения русскому языку как второму родному // Русский язык за рубежом. – 2009 – №6.

[4] Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1991. – 305 с.

[5] Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. – СПб.: Златоуст, 2000.

[6] Фирсова А.Е. Сущностные характеристики антропологического подхода в педагогике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. «Педагогические науки». – 2012. – №7(71). – С. 15-19.

[7] Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. – 2013. – №2. – Электрон. данные. URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения 20.05.2020).

© М.Ю. Боченкова, К.Г. Бабыкина, 2020

С.Г. Бугаева,
студентка 5 курса
напр. «Начальные классы» и
«Иностранный язык»,
e-mail: sbugayeva@inbox.ru,
науч. рук.: **Л.В. Краснюк,**
д.э.н., доц.,
СППИ,
г. Ессентуки

КОМБИНИРОВАННОЙ УРОК, КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ УТОМЛЯЕМОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: психофизиологическое состояние учащихся во многом зависит от структуры урока и характера организации деятельности учащихся. Правильная организация урока позволяет в течение длительного времени поддерживать умственную работоспособность учащихся на высоком уровне, поэтому оптимизация школьного урока является основой для предотвращения утомления учащихся.

Актуальность исследуемой проблемы. Проблема предотвращения утомления учащихся на занятиях актуальна для любого возраста, но в начальной школе (особенно в 1-2 классе) она становится чрезвычайно актуальной. Дети этого возраста обладают неформальным контролем и саморегуляцией своего состояния, что приводит к быстрому нарастанию утомляемости, дети отключаются от контекста урока. Это приводит к некачественному преподаванию в классе в целом.

Материал и методика исследования. Материалом для настоящего исследования послужили труды отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, а также научно-методические работы, учебники и учебные пособия. Основными методами исследования стали метод анализа научно-методической литературы, метод наблюдения и описания.

Можно ли работать без усталости? Ответ заключается в

том, что в процессе обучения невозможно вообще избежать утомления, но его необходимо структурировать таким образом, чтобы отсрочить его наступление, и что самое главное-предотвратить усталость!

Именно переутомление создает предпосылки для возникновения острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний. Ведь все негативные последствия обучения основаны на переутомлении, перегрузке.

Современная физиология под термином усталость понимает временное снижение работоспособности клетки, ткани, органа или всего организма, которое появляется через определенный промежуток времени. Любая форма функциональной активности после определенного периода означает усталость. Другими словами, усталость означает временное снижение или даже потерю возбудимости клеток, тканей, органов и организма в целом, что является следствием их длительной функциональной активности [1].

Обычно мы различаем умственную и физическую усталость в зависимости от характера работы-в основном нейропсихическую или нейромускулярную. Однако четкой границы между нейропсихической и нейромускулярной активностью не существует, и распределение трудовой активности на психическую и физическую в некоторой степени условно.

Признаки утомления у младших школьников часто проявляются нарушением поведения: они становятся беспокойными, невнимательными, разговаривают на уроке, нарушают дисциплину. Однако правильно оценить их состояние может быть сложно, так как у них нет никаких жалоб. В некоторых случаях, особенно после болезни, обучающиеся становятся вялыми, пассивными, вялыми. Они чувствуют себя разбитыми, слабыми и испытывают головные боли при умственном напряжении [2].

Наиболее уязвимыми моментами для утомления и истощения организма являются следующие периоды: адаптация к тренировочным нагрузкам (в начале учебного года, четверти); конец четверти, учебного года и недели. Кроме того, усталость

возникает ежедневно, на третьем или четвертом уроке, сначала она кажется слабой, а затем усиливается к концу учебного дня. Если организм систематически не получает возможности восстановить свои силы во время ночного сна, активного отдыха и правильного питания, то усталость начинается снова и проявляется во все более яркой форме, усложняя работу нервной системы, и в конечном итоге негативно сказывается на здоровье, а следовательно, и на результатах обучения.

Усталость иногда наблюдается при монотонных внешних раздражителях окружающей среды. Монотонность изложения учебного материала преподавателем, трафаретность и формализм в преподавании, отсутствие ясности и наглядности – все это способствует созданию такой «усталости» учащихся, особенно в тех случаях, когда для этого создаются благоприятные условия (недостаточное освещение в классе, испорченный воздух и т.д.). Чем младше ребенок, тем яснее это проявляется, потому что организм детей особенно реактивен и податлив к внешним воздействиям и менее приспособлен, по сравнению со взрослыми, к однообразным слабым раздражителям. Чувство «усталости» от однообразного преподавания и других подобных причин быстро проходит при смене методики преподавания, реализации интересующих ученика моментов, улучшении санитарных условий в классе и т.д. [3].

На развитие утомления у младших школьников может влиять сложность урока, которая зависит от многих факторов, в том числе и от количества информации, которую им предстоит усвоить. Факторы усталости можно отнести к темпу, с которым выполняется работа, величине нагрузки. Неинтенсивная работа вызывает усталость быстрее. Студенты устают при длительной неподвижности и ограниченной двигательной активности [4]. Шум, недостаточное освещение, высокая температура и истощение помещений также оказывают неблагоприятное влияние на работоспособность и способствуют развитию усталости. Важным фактором школьной перегрузки и усталости является также стресс, сопровождающий процесс обучения: спросят – не спросят; поставят хорошую оценку или плохую; позвонят родителям или не позвонят и т.д. Это затрудняет

сосредоточение внимания на изучении и истощает нервную систему, что плохо отражается на самочувствии ребенка.

Учитель должен обладать педагогическими навыками, а любить свою работу, продвигать самостоятельное мышление учеников, делать их из пассивных людей, заботящихся об общем благе.

В начальных классах наиболее распространенными уроками являются те, которые решают несколько дидактических задач. Этот тип урока называется комбинированным или смешанным.

Такие уроки получили свое название в связи с тем, что смешивают (сочетают) различные цели и виды учебной деятельности, в частности, работа над пройденным материалом, осмысление и освоение новых тем, выработка практических навыков.

Особенности комбинированного урока (многокомпонентность, напряженность и др.) требуют активной и содержательной работы студентов, поэтому первым двум-трем минутам следует уделить особое внимание.

Здесь стоит обратить внимание на различные стихи и песни. Например: «Слушай внимательно! Вспоминай! И на вопросы более точно отвечай!». Они предназначены для того, чтобы настроить детей на усвоение материала и принять форму своего рода «ритуала» [5].

Методика проведения комбинированного урока по ФГОС требует от учителя, по возможности, не рассказывать детям тему урока, а предложить угадать самому. В то же время ценность новых знаний должна быть обоснована [6].

В связи с этим обычно рекомендуется начинать объяснение с проблемной задачей. Суть метода заключается в том, что обучающимся предлагается решить задачу или спрогнозировать результат, или предположить, как написать какое-то слово и т.д. Материал подбирается таким образом, чтобы правильный ответ требовал именно тех знаний, которые планируется изучить на текущем уроке.

Вы можете начать с какой-нибудь увлекательной или загадочной истории, легенды или, казалось бы, необъяснимого факта. Это также поможет заинтриговать детей и заставить их

внимательно слушать, чтобы понять ситуацию.

Часто учитель начинает объяснять новый материал, связывая его с тем, что он уже усвоил. Например, это означает, что мы сейчас говорим об одном и том же явлении в других условиях (как и уравнения, но квадратные, как и кислоты, но органические; движение, но по кругу) или образуем новый изучаемый материал (интегрирование – это обратная дифференциация; мы учитывали случаи, когда ставится тире, а теперь-когда двоеточие...).

Нужно связать новый материал с пройденным. Это важная часть структуры современного комбинированного урока. Другое дело, что возможно сделать это в начале объяснения, а можете и позже; в сильном классе стоит же попытаться доверить его ученикам, но этого нельзя избежать: этот материал прочно усваивается только тогда, когда он занимает свои "ячейки" в мозаике знаний, если ученик осознает расположение и связь новых знаний с существующими [7].

Источником продуктивной работы головного мозга являются положительные эмоции, которые подготавливают нервную систему к деятельности, регулируют работу анализаторов для лучшего восприятия материала. Известно, что при интенсивной и очень интересной работе усталость может наступить гораздо позже, чем при неинтересной и низкой трудоемкости.

Различные игровые ситуации (получение письма, путешествие в сказку и т.д.); игровые персонажи (Умная сова, которая «приносит» сложные задания, гном, – задания с ошибками и игрушками и т.д.), художественное слово (скороговорки, загадки), элементы театральности (игры – диалоги, рассказывание сказок по ролям, инсценировка) могут помочь сохранить интерес детей на протяжении всего урока.

Монотонное репродуктивное выполнение заданий школьниками недопустимо, поскольку монотонность урока также способствует утомлению.

Нетрудно понять, почему такой вид урока называется комбинированным – учитель может достичь сразу нескольких целей. Элементы (фазы) урока могут быть объединены в любом порядке, что делает урок гибким и применимым к очень

широкому спектру учебных задач. Этим объясняется, в частности, широкое использование комбинированных уроков в общественной практике; по некоторым данным, доля комбинированных уроков составляет 75-80% от общего числа всех проводимых уроков [8].

Итак, комбинированный тип урока – это давно устоявшаяся форма урока, поистине бессмертная, благодаря своей универсальности и удобству для каждого класса и предмета. Не стоит отказываться от этого, несмотря на обилие новых форм и технологий – гибкость и поливариантность такого урока открывает широкие возможности для профилактики утомления у младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. – Санкт-Петербург, 2001. – 38с.

[2] Ерахтина, Т.А. Некоторые способы профилактики утомляемости у младших школьников [электронный ресурс] // SPORTEDU.RU: Информационный портал «Курганский Государственный педагогический университет». 2008 г. – Электрон. данные. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2000N3/p50-52.htm> (дата обращения 04.05.2020 г.).

[3] Есина, А.А. Сборник сюжетно – ролевых игр для младших и старших дошкольников. – Красноярск, 2013. –179 с.

[4] Кайгородова, Н.З. Организация здоровья сохраняющей и здоровье формирующей работы в школе: учебное пособие. – Барнаул: Алт. ун-т, 2010. – 120 с.

[5] Профилактика утомления и переутомления детей и подростков [электронный ресурс] // BIBLIOFOND.RU: Информационный портал «Библиофонд». 2016г. – Электрон. данные. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=698453> (дата обращения 04.05.2020 г.).

[6] Сценарии сюжетно-ролевых игр для детей [электронный ресурс] // RAZUMNIKI.RU: Информационный портал «Разумники». 2013г. – Электрон. данные. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=698453> (дата обращения 04.05.2020 г.).

[7] Тверская, Н.В. Некоторые подходы к диагностике

здоровья школьников при формировании здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. – Москва, 2013. – 211 с.

[8] Хрипкова, А.Г. Педагогика. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам. – Москва, 2014г. – 240 с.

© С.Г. Бугаева, 2020

*Л.С. Варсанович,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: varsanovichls@yandex.ru,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме социализации детей в дошкольной образовательной организации. В ней раскрывается понятие социализации с точки зрения разных авторов, возрастные особенности социализации детей дошкольного возраста, а также рассматриваются педагогические условия, способствующие более полному и позитивному процессу вхождению ребенка в социум.

Ключевые слова: социализация, дошкольный возраст, педагогические условия, дошкольная образовательная организация.

В настоящее время педагогическая наука и практика все чаще обращаются к пониманию изменений в системе дошкольного образования в контексте ее нормализации. Установление целей развития в стандарте усиливает ориентацию системы дошкольного образования на индивидуализацию, которая объявлена одним из основных принципов современного дошкольного образования. Однако проблема взаимоотношений ребенка с социальной средой не менее актуальна. В связи с этим стандарт направлен на поддержку образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в качестве позитивной программы социализации.

Целью исследования является выявление и теоретическое обоснование условий, способствующих позитивной социализации детей в дошкольных образовательных организациях.

В большом энциклопедическом словаре понятие «социализация» (от лат. *socialis* – общественный) означает процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Суть социализации заключается в том, что в процессе человек тренируется как член общества, к которому он принадлежит. В разные исторические времена общество разрабатывало определенные морально-этические требования, модели поведения, которые предъявлялись его членам и устанавливали их в форме определенных стереотипов и норм поведения.

Общепринято, что понятие «социализация» пришло из политической экономии. Историю возникновения данного понятия связывают с именем американского социолога Франклина Г. Гиддинса [1]. Он впервые описал данное определение в своей книге «Теория социализации», понимая под социализацией подготовку человека к жизни в обществе.

Американские социологи Т.П. Парсонс, Р. Мертон понимали процесс социализации как полную интеграцию личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление. При изучении проблемы социализации французский социолог Э. Дюркгейм подчеркнул, что каждое общество стремится формировать человека в соответствии с общими моральными, интеллектуальными и даже физическими идеалами. В работах А.И. Ковалевой считается, что процесс социализации формирует личностные качества общества, такие как человеческие ценности, язык, правила и нормы поведения, которые определяются обществом и побуждают человека к получению таких характеристик [4].

Б.Д. Парыгин предложил новый подход к пониманию социализации. Б.Д. Парыгин считал, что социализация имеет узкую и широкую интерпретацию. Социализация в узком смысле этого слова – это процесс вхождения в социальную среду, адаптации к ней, в широком смысле – исторический процесс.

Рассматривая процесс социализации с философской точки зрения, определяющей позицией которой является толкование

сущности процесса социализации, Б.Д. Парыгин отмечает, что социализация – это вступление человека в общество, которое включает в себя социальное общение, социальное познание, ряд социальных функций и ролей [5]. Интерпретация процесса социализации в трудах А.И. Ковалевой является фундаментальной для социологов. Она видит процесс социализации как формирование социально типичных черт личности, таких как человеческие ценности, язык, правила и нормы поведения, которые определяются обществом и побуждают человека приобретать именно эти качества. В психологии определение, данное Г.М. Андреевой, является наиболее подходящим [6]. Она понимала социализацию как двусторонний процесс. С одной стороны, человек перенимает социальный опыт, ценности и нормы поведения, а с другой стороны, человек активно воспроизводит эти отношения посредством своей деятельности. С педагогической точки зрения процесс социализации включает в себя различные воздействия социальной среды на человека и реакцию человека на эти эффекты. По мнению А.В. Мудрика, социализация – это сочетание адаптации человека и изоляции в обществе. Адаптация включает в себя адаптацию экологических требований к ожиданиям, взглядам и социальному поведению человека. Разделение – это человеческая автономия. Результатом этого процесса является потребность человека иметь собственное мнение, пристрастия, необходимость реализовать себя [7].

В этой статье мы следуем определению социализации Л.В. Мардахаева, после которого она рассматривается как процесс развития, развития личности, повышения осведомленности (на основе социальных ценностей, языка, культуры), развития социальных ролей и поведения (стандартного поведения), овладения стилем общения и социальными проявлениями с учетом возраста, среды и независимости личной деятельности [8].

Средства социализации личности дошкольника напрямую зависят от возрастных особенностей возраста и определяются ситуацией социального развития и видом основной деятельности. Важно помнить, что процесс социализации

дошкольника происходит в основном через игру. В 5-6 лет ребенок пытается узнать себя и другого человека как представителя компании (ближайшего партнера), постепенно начиная устанавливать связи и зависимости в социальном поведении и отношениях людей. В этом возрасте в поведении ребенка происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, например, ребенок начинает делать запросы о себе, которые ранее были представлены ему взрослыми. Таким образом, он может, не отвлекаясь на более интересные вопросы, закончить непривлекательную работу (убирать игрушки, убирать вещи в комнате). Это возможно потому, что дети знают общепринятые нормы и кодексы поведения и обязаны их соблюдать. Ребенок в возрасте 6-7 лет обладает устойчивыми социальными и моральными чувствами и эмоциями, высокой степенью уверенности в себе и признает себя объектом деятельности и поведения. Диапазон мотивации для детей дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет расширяется благодаря развитию социальных и просоциальных (побуждающие делать добро) мотивов. Поведение ребенка регулируется его представлениями о том, что хорошо, а что плохо. Развитие морального восприятия напрямую связано со способностью эмоционально оценивать свои действия. Ребенок чувствует удовлетворение, радость, когда он делает правильные вещи, доброту и стыд, смущение, когда он нарушает правила – это плохо. В 6-7 лет ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания, имеет хорошие привычки, основные навыки личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также здоровье окружающих. В 7 лет дошкольники осознанно начинают соблюдать правила поведения, соответствующие их гендерной идентичности, они чувствуют самооценку.

Процесс социализации детей в дошкольной образовательной организации, по мнению современных исследователей, происходит более полно при следующих условиях:

1. Организация образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Концепция «образовательного пространства» тесно связана с понятием «открытость образования» как своего рода

социокультурного феномена, гарантирующего интеграцию организации образования и общества [9]. Организация дошкольного образования выполняет множество задач, связанных с интеллектуальным и личностным развитием ребенка. В этом контексте образовательная организация выступает как форма организации образовательного пространства. Создать такое открытое пространство можно благодаря социальному партнерству детского сада с социальной средой.

2. Взаимодействие процесса социально-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации и процесса социализации ребенка в семье.

Социальная функция дошкольной образовательной организации, которая является приоритетной, предполагает вовлечение всей социальной среды детей в образовательный процесс, психологическую поддержку детей и родителей. Семья и ДОО – два важных учреждения для общения детей. Их образовательные функции различны, но их взаимодействие необходимо для полного развития ребенка. Через взаимодействие необходимо понимать согласованную структуру отношений между дошкольной организацией и семьей таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого партнера [2]. Семья и детский сад, которые имеют свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому для позитивной социализации детей дошкольного возраста очень важно установить партнерские отношения между дошкольной образовательной организацией и семьей. В процессе организации взаимодействия с родителями мы обязательно знакомим родителей с особенностями семейного воспитания, которые могут негативно повлиять на социализацию ребенка.

И.С. Бухарова выделяет основные неблагоприятные факторы воспитания: отражение в воспитании неблагоприятных личностных особенностей родителей и проекция личностных проблем родителей на отношения с детьми (гиперсоциальность в отношениях с детьми, тревожность, аффективность и доминантность); особенности семейного воспитания (конфликтный характер воспитания, разрыв между словом и

делом, преобладание рационального аспекта в воспитании, недостаток индивидуализации в подходе к детям, гиперопека, избыточный или недостаточный контроль; несоответствие повышенных ожиданий и требований родителей реальным возможностям детей, непоследовательность и несогласованность воспитания); особенности отношения к детям (неприятие к детям, недоверие к их собственному опыту, дефицит любви, теплоты и отзывчивости). Как отмечает И.С. Бухарова «Любовь родителей к детям – один из ведущих факторов семейного воспитания» [10].

3. Организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с внешним миром.

Именно деятельность является условием и средством предоставления детям возможности активно изучать окружающий их мир и становиться его частью. Занятия дают детям возможность учиться, выражать свое отношение к полученному, приобретать практические навыки взаимодействия с внешним миром [3].

Поэтому социализация детей в дошкольной образовательной организации представляет собой последовательный и многоплановый процесс, в ходе которого ребенок знакомится с «универсальным социальным» и постоянно раскрывается, утверждает себя как субъект социальной культуры, когда реализуются следующие педагогические условия: организация образовательного пространства ДОО, взаимодействие процесса социально-педагогической деятельности детей дошкольного возраста и заботы о семье, организация деятельности и общения во всех отношениях как основных форм развития и взаимодействия с внешним миром.

Литература и примечания:

[1] Giddings F.P. The theory of socialization. N. Y., 1987. С.145.

[2] Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2000. – 120 с.

[3] Козлова С.А. Теория и методика ознакомления

дошкольников с социальной действительностью: учебное пособие. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

[4] Ковалева А.И. Методологические проблемы исследования социализации // Гуманитарные науки: теория и методология. – 2012. – №2. – С. 17-19.

[5] Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории: монография. – Москва: Мысль, 1971. – 243 с.

[6] Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 288 с.

[7] Мудрик А.В. Социализация – поле системных изменений // Вопросы воспитания. – 2014. – №4. – С. 36-42.

[8] Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №4. – С. 58-137.

[9] Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий // Новые ценности образования: Открытое образование. – 2006. – №3. – С. 11-14.

[10] Бухарова И.С. Факторы семейного воспитания в социализации детей дошкольного возраста / Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования сборник научных материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.В. Коротаева. 2016. – С. 12-15.

© Л.С. Варсанович, 2020

О.В. Гаскарова,
*магистрант напр. «Педагогика
и психология детства»,
e-mail: gaskarova.1994@mail.ru,
науч. рук.: И.С. Бухарова,
доцент,
УрГПУ,
г. Екатеринбург*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИКУ В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация: данная статья посвящена личностно-ориентированному подходу к воспитаннику в условиях ДОО, сравниваются две модели взаимодействия педагога с детьми, проанализированы образовательные программы ДОО, на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: личность, субъективность, саморазвитие, личностно-ориентированная технология.

Сегодня воспитание ребенка не просто должно основываться на стандартную схему, а ставит перед собой цель дать обществу яркую, чувственную, достойную, выделяющуюся личность. Этого требует активно развивающееся общество. В современном мире появляются люди нового типа раскрепощенные, реалистичные в мыслях и в действиях, самостоятельные и вольные от стереотипа, то есть не формируют личность с заданными свойствами.

Личностно-ориентированный подход создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей человека в образовательном процессе.

Вследствие данных высказываний следует отметить актуальность темы, необходимость реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Личностно-ориентированное образование рассматривается как система учения, обучения, воспитания и развития, взаимосвязанные между собой. Это единый образовательный процесс, который значительно отличается от традиционного

процесса обучения[1].

Значительный вклад в разработку теоретических и методических основ личностно-ориентированного подхода внесли учёные: Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская и др. В России в середине 90-х годов XX века ученые установили теории и практики личностно-ориентированного подхода в педагогике.

Е.Н. Степанов написал такое определение «Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности» [2].

Цель личностно-ориентированного подхода как можно больше раскрыть потенциал ребёнка, его саморазвитие, самопознание, творческие способности.

Направлен личностно-ориентированный подход в первую очередь на удовлетворение потребностей и интересов самого ребенка, чем взаимодействующих с ним государственных организации и социальных институтов.

При применении данного подхода воспитатель в основном пытается развить у детей уникальную, изумляющую личность, а не формирует социально типичные качества у детей.

Так как ребенок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то педагогическая позиция воспитателя и воспитанника должна быть не «сверху», а вместе, рядом, то есть субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком.

Личностно-ориентированный подход основывается на личностные качества. Очень важно в воспитании и обучении ребенка, развить личностные качества, стремление к самопознанию, ценностную направленность, жизненные установки, сформировать преобладающие мотивы деятельности и поведения. Разумеется, эти характеристики связаны с индивидуальными и возрастными особенностями личности, но их приоритет главных личных характеристик выводит на правильный учет данных качеств.

Основные понятия личностно – ориентированного подхода, по мнению ученых Н.И. Степановой и М.А. Александровой следующие:

- индивидуальность;
- личность;
- самоактуализированная личность;
- самовыражение;
- субъект;
- субъектность;
- Я – концепция;
- выбор;
- педагогическая поддержка.

Принципы личностно – ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип субъективности.
4. Принцип выбора
5. Принцип творчества и успеха
6. Принцип доверия и поддержки

Необходимо и важно использовать в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания детей.

Со стороны воспитателя должна быть уверенность за ребенка, доверие к ребенку, помощь, педагогическая поддержка, вместо чрезмерной требовательности и излишнего контроля, воспитателю необходимо стремить ребенка к саморазвитию и самореализации. Внутренняя мотивация воспитанника обуславливает его успех в обучении и воспитании, а внешние воздействия не влияют на ребенка.

Воспитатель не торопит развитие воспитанника к определяемым нормам, а предотвращает формирование каких либо безвыходности личностного развития детей; исходя из задач, как можно больше раскрывает их рост.

При личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя с детьми происходит сотрудничество, при котором преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Предполагается, что педагог может встать на место ребенка,

учитывать его точку зрения, не оставаться равнодушным к его чувствам, эмоциям.

Учебно-дисциплинарная модель противоположна первой модели. Цель этой модели дать детям лишь знания, умения и навыки; главное воспитать послушание; педагог использует такую фразу, как «Делай, как я!». Воспитатель выступает в роли диктатора, часто требует, угрожает, наказывает, запрещает, использует наставления, разъяснения. Во время образовательного процесса педагог отдает предпочтение фронтальным формам работы с детьми. Активность детей не приветствуется, во главе внешний порядок, дисциплина.

При личностно-ориентированном подходе воспитатель в своей педагогической деятельности может использовать такие методы и приемы как диалог, методы диагностики, рефлексивные и игровые методы, ситуацию успеха, ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Важно чтоб эти методы и приемы носили деятельностно-творческий характер, была диалогичность и направленность на поддержку индивидуального развития ребенка.

Примерами личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания являются: педагогика сотрудничества, разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, проектное обучение, технология «французских мастерских», Дальтон-технология и др.

Наиболее доступные методы работы личностно-ориентированного подхода, по мнению российских педагогов, можно назвать следующие: метод диалога, игровые методы, рефлексивный метод, метод педагогической поддержки, диагностические методы, создание ситуации выбора и успеха.

Проанализировав три дошкольных образовательных программ («Детство», «Радуга», «Успех»), можно подвести итог о том что, в каждой программе наблюдается идея личностно-ориентированных технологии. Она состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению.

Авторы программ рекомендуют реализовывать

лично-ориентированный подход в творческой и опытно-поисковой работе с детьми.

Ключевые идеи авторов дошкольных образовательных программ «Детство», «Радуга» и «Успех» состоят в том, что детям необходимо понимание, педагогическая поддержка и помощь, сотрудничество с педагогами, содействие, признание его субъектом образовательного процесса.[3]

Личностно – ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы перешагнуть обыденный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к воспитаннику, снабдить воспитателей навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок обладает всеми правами общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.

Литература и примечания:

[1] Невоструева Н.Г. Личностно-ориентированный подход в воспитании // Молодой ученый. – 2015. – №24.2. – С. 30-31.

[2] Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания// Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.

[3] Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников // Школьные технологии. – 2002. – №5. – С. 56-61.

© О.В. Гаскарова, 2020

*А.Ю. Гвалдин,
ассистент кафедры
«Экономической теории»,
e-mail: agvaldin@mail.ru,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ДИАЛОГИЧНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье представлен аналитический обзор психолого-педагогических исследований, посвященных педагогическому общению. Автор ставит задачу исследовать проблему педагогического общения как условия обеспечения диалогичности воспитания.

Ключевые слова: диалог, диалогичность воспитания, педагогическое общение, дистанция.

Сложность феномена педагогического общения, как частного случая речевого общения, показывает комплексная система наук, изучающая его сущность и отдельные аспекты – методы, формы, условия, закономерности, стили: философия, социолингвистика, психолингвистика, педагогика, общая психология, педагогическая психология и др. Так например, Л.П. Буева, М.С. Каган, В.И. Фефелова рассматривают общение с точки зрения философского подхода, Ю.П. Азаров, А.В.Мудрик, В.А. Кан-Калик в своих работах охватывают особенности педагогического общения, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, С.Л. Братченко, Т.Б. Захараш, И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, Л.А. Петровская, С.Л. Рубинштейн описывают психологическое содержание общения. Проблема педагогического общения наиболее актуальна в настоящее время, на наш взгляд, потому что без расширения педагогических знаний и развития психологической культуры общения у педагогов невозможно выполнить задачу по гуманизации образовательно-воспитательного пространства, которая провозглашена в Федеральном законе «Об образовании

в Российской Федерации» [12]. Эта задача сталкивается со следующим противоречием: гуманистические ценности не в полной мере реализуются в современной практике организации педагогического взаимодействия. Именно поэтому возникает потребность в педагоге, который на основе психолого-педагогических знаний способен организовать партнёрский, взаимонаправленный, ценностно-поисковый диалог с воспитанниками и разработать вариативные формы диалогического общения с учётом индивидуальности воспитанника и конкретной педагогической ситуации. В настоящее время активно исследуется идея диалогичности как ведущего принципа современной парадигмы образования, проблема организации диалога в педагогическом процессе, что нашло отражение в работах О.А. Галановой, Е.В. Коноваловой, Е.В. Коротаевой, В.В. Серикова, Ю.В. Сенько, Т.Н. Синенко, А.В. Хуторского и др.

Общение является одной из базовых категорий в психологической науке. Я.Л. Коломинский придаёт огромное значение общению в воспитательном процессе, утверждая, что общение является единственным каналом, по которому «изливается» воспитательная сила педагога [4]. В качестве причины трудностей организации педагогического общения он выделяет недостаток у педагогов психологических знаний. Опираясь на этот тезис, Т.Б. Захараш в пособии, посвящённом психологии общения, останавливает вначале своё внимание на своеобразии психических процессов, свойств и состояний человека [9].

А.К. Маркова разработала оригинальную концепцию профессиональной педагогической деятельности. В созданной ею классификации умений, необходимых педагогу, состоящей из десяти групп, мы можем выделить две группы, которые относятся к коммуникативному компоненту педагогической деятельности:

1. Группа умений, включающая в себя приёмы, которые позволяют поставить разнообразные коммуникативные задачи. Важнейшими коммуникативными задачами автор концепции считает: создание условий психологической безопасности в общении и реализация внутренних резервов партнёра по

общению.

2. Группа умений, включающая в себя приёмы, которые способствуют достижению высокого уровня общения [7]. Автор концепции, на наш взгляд, указывает в этой группе умения, необходимые для реализации принципов гуманистической педагогики, на которых основывается диалогическая модель воспитания:

- умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности воспитанника;

- способность истолковывать и читать внутреннее состояние воспитанника по нюансам поведения, владение средствами невербального общения (жесты, мимика);

- умение встать на точку зрения воспитанника и создать атмосферу доверия в общении с другим человеком;

- владение приёмами риторики;

- преобладание демократического стиля в процессе преподавания, умение с юмором отнестись к отдельным аспектам педагогической ситуации [7].

Из данной классификации умений мы видим, что коммуникативный компонент педагогической деятельности предполагает единство психолого-педагогических знаний и умений, не выделяя, например, отдельно значимость знания техники педагогического общения и детской психики, так как наблюдается общая взаимозависимость: насколько широкий спектр средств, методов вербальных и невербальных влияний педагога на воспитанника, настолько и повышается уровень понимания педагогом личности воспитанника.

Чтобы познать индивидуально-психологические особенности воспитанника педагог должен кропотливо наблюдать, накапливать и анализировать психологические факты. Я.Л. Коломинский даёт следующее определение психологическому факту: «Это определённый акт поведения ребёнка, в котором проявляются особенности его личности, особенности тех или иных сторон психики» [5]. Психологические факты педагог может наблюдать во взаимоотношениях между детьми в группе, между детьми и родителями, между самим педагогом и детьми, исследуя

характер межличностных взаимодействий. Конечно сам по себе отдельный психологический факт, проявившийся в яркой жизненной ситуации не может дать полноценную информацию о психике ребёнка и порою вводит педагога в заблуждение, закрепляя за ребёнком тот образ, нередко отрицательный, который сложился под впечатлением от всего-навсего одной ситуации. Я.Л.Коломинский указывает на сложность феномена педагогического общения: «Взаимное общение – это бесконечное взаимное узнавание, взаимное предсказание и взаимные ошибки» [4]. Именно поэтому психологические факты необходимо рассматривать не в отдельности, а в совокупности, выявляя и анализируя характер, взаимосвязь и закономерности этих фактов, то есть то, что составляет основу анализа и построения целостной психологической картины ребёнка.

Я.Л. Коломинский выделяет принципы психологического исследования ребёнка, применение которых позволяет педагогу получить данные об индивидуально-психологических особенностях воспитанника, необходимых для организации диалогического общения:

1. Принцип единства сознания и деятельности. Внутренняя и психическая деятельность ребёнка открывается педагогу по внешним её проявлениям: действиям, речи, выразительным движениям, продуктам детского творчества и т.д.

2. Принцип генетического (исторического) подхода к изучению явлений психики ребёнка. Данный принцип изучения явлений детской психики предполагает выяснение условий и причин возникновения, развития и изменений этих явлений под влиянием межличностных взаимодействий ребёнка с взрослыми и сверстниками.

3. Принцип детерменизма – причинами изменений выступают определённые факторы внешнего и внутреннего порядка, взаимосвязи всех сторон психического развития [5].

Психологические исследования имеют немаловажное значение для педагогической теории и практики, поскольку изучение тех или иных психических явлений, выявление их причин, условий, закономерностей позволяет выработать эффективные методы воспитания и обучения. Я.Л.Коломинский

отмечал значимость овладения педагогом психологической науки, особенностей детской психики. Наблюдение и анализ работы лучших педагогов позволили Я.Л. Коломинскому сделать вывод о том, что успехи обучения и воспитания зависят от умения тонко проникнуть в психологическую сущность изменений, которые происходят во внутреннем мире ребёнка. Для того чтобы познать эти изменения внутреннего мира педагог должен быть не только преподавателем наук, но и исследователем своих воспитанников, владея кроме методики преподавания также методами изучения ребёнка и школьного коллектива [5].

Ещё одним условием диалогичности воспитания является равенство психологической позиции педагога и воспитанника в общении. Это равенство предполагает признание в воспитаннике субъекта взаимодействия, которому отведена роль активного элемента взаимодействий, в отличие от монологической модели, где воспитанник представляет собой только объект воспитательных воздействий. Признание субъектности воспитанника означает построение такого общения, в котором доминирует форма отношений сотрудничества – совместное обсуждение ситуаций, проблем, совместный поиск решений. Условиями, побуждающими воспитанника к диалогу, являются демонстрация педагогом открытости, доброжелательности, доверия, уважения суждений, мнений. Особо важным аспектом в равенстве позиции, по мнению Л.А. Петровской является способность педагога в диалогическом общении встать вместе с воспитанниками на одну позицию по пути самосовершенствования. Поэтому построение продуктивного педагогического общения зависит от готовности педагога признать двусторонний характер развития в диалоге [8].

Проблема технологии педагогического общения нашла своё отражение в исследованиях В.А. Кан-Калика, который раскрыл вопросы о коммуникативной подготовке педагога, о стилях педагогического общения, о решении педагогом коммуникативных задач.

Важным умением педагога он считал овладение технологией педагогического общения, которая позволяет

избегать ошибок по взаимодействию с воспитанниками. В.А. Кан-Калик отмечает важность этих навыков для педагога на основании того, что воспитание будет эффективным в том случае, если вызовет у ребёнка положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать [3]. Такое положительное отношение реализуется через общение, которое является по своей природе многоплановым процессом по выстраиванию взаимодействия с воспитанниками, достижению взаимопонимания с целью организации эффективного педагогического процесса.

Р.К. Акчулпанова находит зависимость между педагогической деятельностью и общением: «Чем более содержательной по объёму и характеру является педагогическая деятельность, тем более многогранным и разнообразным выступает общение» [1]. Цели, содержание деятельности устанавливают виды и способы общения, т.е. для реализации учебно-воспитательных задач педагогу помимо овладения навыками педагогического общения необходимо еще, и определять наиболее эффективные и целесообразные формы коммуникации в каждой конкретной деятельности, ситуации.

Сущностным для понимания технологии педагогического общения является понятие «коммуникативная задача». При решении педагогической задачи педагог выбирает оптимальные для данной ситуации методы коммуникативного взаимодействия. Таким образом, здесь просматривается взаимосвязь педагогической задачи с коммуникативной задачей. Так в своих исследованиях В.А. Кан-Калик отмечает, что коммуникативная задача носит вспомогательный, инструментальный характер по отношению к педагогической задаче.

В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:

1. Общение, основанное на увлечённости совместной творческой деятельностью.
2. Общение, основой которого является дружеское расположение.
3. Общение – дистанция.
4. Общение – устрашение.

5. Общение – заигрывание [3].

Первые два вышеназванных стиля педагогического общения выступают наиболее эффективными в педагогической деятельности, поскольку по своей характеристике основаны на гуманистических ценностях воспитания. Эти стили общения предполагают субъект-субъектное отношение педагога и воспитанников в отличие от стилей общение – дистанция, общение – устрашение, общение – заигрывание, где воспитаннику отводится исключительно роль объекта. Дружественное отношение к детям и нахождение общих интересов, реализуемых в совместной деятельности, являются основаниями для равноправного, открытого диалога. Конечно, отношения, выстраиваемые с помощью данных стилей педагогического общения, должны быть педагогически целесообразны и здесь возникает понятие «дистанция».

Дистанция в педагогическом общении предполагает сохранение коммуникантами своей статусности и независимости друг от друга. Но понимание дистанции, как молодыми, так и опытными педагогами, зачастую сводится к тому, что дистанция показывает ведущую роль педагога в отношениях с воспитанниками. При таком понимании во взаимоотношениях педагога и воспитанников наблюдается неоправданно преувеличенная дистанция, которая характеризуется формальным, бессодержательным с воспитательной точки зрения общением.

Переход к субъект-субъектным отношениям в современной образовательной практике требует подготовки педагогов к диалогическому общению. Е.В.Коновалова [6], Т.Н.Синенко [11] указывают на необходимость формирования диалоговой культуры у студентов – будущих педагогов, а также развития навыков межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности. Преимущество диалогической формы общения перед монологической формой состоит в том, что в открытом и равноправном диалоге с педагогом воспитанник открывает, добывает, переживает знания и ценности. В монологическом взаимодействии воспитанник получает знания и систему ценностей в готовом виде и оттого лишён возможности высказать собственные суждения. Диалог

же позволяет обеим сторонам педагогического процесса педагогу и воспитаннику обмениваться взглядами и мнениями по обсуждаемой проблеме, отстаивать свою позицию. Идея, ценность, знание, которые прошли в диалоге несколько этапов – открытие-доказывание-убеждение, приобретают личностное значение для воспитанника и оставляют глубокий эмоциональный след в его внутреннем мире. Диалогическое общение – это совместная творческая деятельность педагога и воспитанника, которая подразумевает создание проблемно-поискового пространства с целью не просто обмена мнениями, а выработки нового продукта, продуцирования ценностей на основе этого обмена. Этот тезис подчеркивается в современной концепции личностно-развивающего образования, представители которой считают необходимым строить образование на основе жизненного опыта личности, а потому всякое общение педагога и воспитанника должно быть диалогичным, с правом на собственную позицию [10]. Учитывая, что теоретическим и практическим аспектам педагогического общения отводится незначительное время для изучения студентами-педагогами, то возникает необходимость в спецкурсах, направленных на совершенствование коммуникативных навыков студентов. С целью восполнения существующего пробела в профессиональной подготовке педагогов в области обеспечения условий диалогичности воспитания, организации воспитательных диалогов мы разработали спецкурс [2]. Спецкурс гармонично сочетает в себе представления об истории развития идеи о диалогичности воспитания в педагогике, психологии, философии и практико-ориентированные методические рекомендации по организации воспитательных диалогов в работе с воспитанниками на разных уровнях образования.

Таким образом, педагогическое общение – это синтез профессионально-личностных качеств педагога и знаний психолого-педагогических законов взаимодействия. Диалогическая модель воспитания основывается на открытых и равноправных отношениях, в которых воспитанник выступает сотрудником и помощником педагога в своём обучении и воспитании. Можно с уверенностью сказать, что диалогические

отношения между педагогом и воспитанниками выстраиваются посредством живого, многогранного общения. На наш взгляд, избежать ошибок и трудностей, преодолеть психологические барьеры в общении с воспитанниками можно с помощью овладения психологическими знаниями, педагогическими технологиями организации общения, изучения наследия классиков педагогической мысли, в котором содержатся богатые фонды способов и средств организации воспитательного диалога, а также постоянной работе над совершенствованием практики педагогического общения с детьми и анализу собственного опыта для выявления недостатков. На основе изученных подходов к педагогическому общению, мы можем выделить следующие аспекты, которые необходимо учитывать при подготовке педагогов к межличностному взаимодействию: речевая культура, коммуникативные навыки; знание психологических особенностей личности; интеллектуальная культура, широкий кругозор; духовно-нравственная и эмоциональная культура; личностные качества.

Литература и примечания:

[1] Акчулпанова Р.К. Профессионально-педагогическое общение как элемент педагогического мастерства // Современные научные исследования и разработки. – 2015. – С. 84–88.

[2] Гвалдин А.Ю. Диалогичность воспитания в наследии педагогов-гуманистов: монография / А.Ю. Гвалдин, Т.Б. Оганян. – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2019. – 199 с.

[3] Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

[4] Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: Аст, 2010. – 405с.

[5] Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

[6] Коновалова Е.В. Формирование диалоговой культуры

студентов – будущих педагогов // Гуманизация образования. – 2014. – №2. – С.35-40.

[7] Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

[8] Петровская Л.А. Общение-компетентность – тренинг: избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 687с.

[9] Психология общения: учебное пособие / Т.Б. Захараш; Моск. университет им. С.Ю. Витте. Филиал в г. Ростов-на-Дону [Электронное издание]. – М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. – 116 с.

[10] Сериков В.В. Опыт научно-педагогической школы личностно-развивающего образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2018. – №. 2. – С. 11-18.

[11] Синенко Т.Н. Диалогичность учебной ситуации как предпосылка эффективности формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности // Известия ВолгГТУ. – 2014. – №5 (132). – С.76-80.

[12] Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Рос. газ. – 2012. – №303. – 31 дек.

© А.Ю. Гвалдин, 2020

*В.А. Горькова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»
e-mail:vlada.gorkova.2015@mail.ru,
науч. рук.: Н.М. Сюсина,
преподаватель,
e-mail: yurtanova_nm@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВОК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: данная статья посвящена вопросу о формировании пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Ключевые слова: пространство, пространственные ориентировки, старший дошкольный возраст,

В жизни каждого человека ориентация в пространстве имеет огромное значение. Она охватывает различные аспекты взаимодействия человека с окружающим миром, играет важнейшую роль в социальной сфере, а также представляет собой одно из важнейших свойств человеческой психики.

Основу ориентации в пространстве составляют такие психологические процессы, как ощущение и восприятие. В восприятии пространственных свойств вещей определенную роль играют различные ощущения, в частности тактильные и моторные. М. Сеченов и И.П. Павлов указывали на то, что в осуществлении пространственной ориентировки важное значение имеет двигательный анализатор. С анализом окружающего пространства всегда связан двигательный акт. Он является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних анализаторов.

Над проблемой формирования у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве работали такие известные педагоги в области дошкольной психологии и

педагогики, как Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова.

Данная проблема является актуальной, потому что способность ориентироваться в окружающем мире (ориентироваться в трехмерном и двумерном пространстве и осознавать различные способы отсчета при определении своего положения или другого объекта в пространстве) выступает необходимым компонентом подготовки ребенка к школе.

Содержание программы по математике в старшем дошкольном возрасте направлено на развитие умения ориентироваться в тетради ученика. Формируется умение рисовать, ориентируясь на ячейки, умение видеть готовый рисунок, определять пространственное расположение его элементов на странице [1, с. 76]

Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста – игра, именно поэтому она является лучшим способом формирования умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста [2, с. 102].

Т.А. Мусейибова говорит о том, что пространственные представления у детей развиваются постепенно. Эти стадии выбираются в той последовательности, в которой они формируются в онтогенезе. Важно отметить, что в процессе развития этапы пересекаются во времени, «перекрывая» друг друга, связаны между собой самым тесным образом, а не только «надстраиваются» друг на друга.

Особенностями формирования пространственных ориентировок у старших дошкольников является:

1. освоение собственного тела как точки отсчета пространственных направлений (на себе);

2. умение ориентироваться в окружающем от себя, от других предметов, использование этого навыка как системы отсчета (от себя, от другого лица, от любых предметов);

3. способность ориентироваться на плоскости;

4. умение ориентироваться по основным пространственным направлениям, используя это как систему отсчета;

5. способность пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями, и другими частями речи).

Итак, процесс формирования пространственных ориентаций в дошкольном детстве состоит из четырех тесно связанных уровней, самый низкий из которых начинает формироваться в первые недели жизни и связан с представлениями о собственном теле. Далее у ребенка формируются представления об отношениях собственного тела и окружающих его предметов, после чего происходит вербализация пространственных представлений, то есть перенос основных понятий ориентации в пространстве на речевую деятельность. На последнем этапе происходит активное применение ранее приобретенных знаний и умений на практике.

Ученые установили, что дидактические игры не только способствуют обобщению и закреплению знаний на занятиях и в повседневной жизни, но и являются средством ознакомления с новым материалом, в частности, с новыми способами восприятия и формирования полного понимания окружающего мира.

В дидактической игре формируется умение подчиняться правилам, так как от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности. По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно–печатные игры и словесные.

Для формирования умения ориентироваться в пространстве у детей старшего дошкольного возраста можно использовать различные дидактические игры.

Дидактическая игра «Петрушки» позволяет познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов «на», «под», «рядом».

Игра «Что стоит внизу, наверху, рядом (Кто стоит)» показывает детям, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху, сможет оказаться внизу, и наоборот.

«На параде» – игра, целью которой является научиться ориентироваться в пространстве, используя понятия «налево», «вправо», «вверх», «вниз», «между», «над», «под», «за» и так далее.

Таким образом, можно сделать вывод, что дидактическая

игра является эффективным средством формирования пространственных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста.

А в свою очередь ориентация в пространстве играет значительную роль в развитии ребенка, его самосознания, личности и является неотъемлемой частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития его способности ориентироваться в пространстве.

Литература и примечания:

[1] Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Москва, 2004.

[2] Мусейбова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам. / Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Часть IV–VI. – Санкт-Петербург, 1994

© В.А. Горькова, 2020

*А.Р. Гурина,
студент 3 курса
напр. «Музыка. Дошкольное образование»,
e-mail: gurina.anastasiya@inbox.ru,
науч. рук.: Л.В. Карпушкина,
к.п.н, доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи. Проанализирована роль творческой деятельности в развитии личности старшего дошкольника. Рассмотрены методы организации творческой деятельности старших дошкольников в условиях группы детского сада.

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, старший дошкольный возраст, эмоции, воображение, мышление, креативность, оригинальность, дошкольное образование.

Важным качеством для человека является способность творчески мыслить, поэтому раскрытие его творческих возможностей является ведущей целью образования и воспитания. Творческий человек мыслит иначе, он может более полно выразить свою мысль и вовлечь других в творческую деятельность. Такие люди постоянно находятся в активном поиске новых возможностей, им интересно все, что происходит в обществе, и они являются его неотъемлемой частицей.

Известные ученые, педагоги и психологи (Платон, Сократ, А.И. Лиллов, С.И. Ожегов, Л.С. Выготский, В.И. Андреев, Ю.Л. Козырева и др.) на протяжении многих столетий проводили исследования наличия творческих способностей у людей. Было доказано, что потребность в творческой деятельности

зарождается вместе с человеком, однако не все реализуют свои возможности. Из-за не раскрытия творческого потенциала в детстве, в будущем может сложиться мнение, что данный вид деятельности не доступен для него [2].

Семья – это основа развития и формирования личности ребенка. Родителям необходимо принимать участие в процессе формирования творческой деятельности, показывать на личном опыте, развивать и прививать важные чувства, повышать культурный уровень ребенка.

Исследование творческой деятельности детей проходило в МБДОУ «Детский сад №11 «Радуга» комбинированного вида» Рузавского муниципального района в старшей группе «Сказка». Цель данного исследования: изучить организацию творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Исследовательская работа представляла собой психолого-педагогический эксперимент, состоящий из двух этапов: I этап – констатирующий эксперимент (выявление исходных уровней творческой деятельности у старших дошкольников); II этап – формирующий эксперимент (создание условий для развития творческих способностей старших дошкольников). Участники исследования: дети старшей группы (5–6 лет) в количестве 10 человек.

В ходе констатирующего эксперимента мы опирались на следующие критерии сформированности творческой деятельности у детей дошкольного возраста: когнитивный компонент: характер поведения с другими детьми, взрослыми; эмоциональный компонент: эмоциональное восприятие сверстников и взрослых; практический компонент: умение выстраивать культурное поведение со сверстниками и взрослыми.

На основании критериев были определены три уровня творческой деятельности старших дошкольников (высокий, средний и низкий). Для исследования творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста нами были использованы экспресс методики кандидатов психологических наук В. Кудрявцева и В. Синельникова. С помощью этих методик мы составили оперативный констатирующий срез творческого развития каждого ребенка по всем его основаниям. Каждая из

методик позволяет фиксировать значимые проявления этих способностей и реальные уровни их сформированности у ребенка [1].

На первом этапе (констатирующий эксперимент) нами была проведена диагностика у детей старшего дошкольного возраста. Мы применяли такие методики: «Неоконченный рисунок», предложенная Г.А. Урунтаевой и Ю.Ф. Афонькиной; «Солнце в комнате»; «Несуществующее животное»; «Птенцы и невылупившие птенцы» и др.

Благодаря этим методикам мы определили уровень творческой активности детей старшей группы «Сказка». Воспитанники с высоким уровнем развития творческих способностей проявляли активность на длительном протяжении выполнения данных методик. Они мотивированны на работы и творчески подготовлены. Количество данной категории детей – 5 человек.

Средний уровень – 3 воспитанника. Ребята смогли найти свой творческий путь, но самостоятельность практически отсутствовала. Мотивация ниже положенного, фантазия на среднем уровне развития составляет норму.

Низкий уровень развития творческой деятельности – 2 ребенка. У детей отсутствует активность и мотивация к данному виду деятельности. Фантазия и воображение на низком уровне, практически отсутствует.

Из этого можно сделать такой вывод, что 50% детей – творческие личности, они мотивированы на творческий процесс и готовы реализовывать свои способности. 30% имеют творческий потенциал, но мотивация и интерес на среднем уровне. 20% воспитанников имеют низкий уровень творческого развития и практически не проявляют интерес к творчеству.

Второй этап исследования творческой деятельности детей – формирующий эксперимент, цель которого является создание условий для развития творческих способностей старших дошкольников. Для этого мы, на занятиях систематически использовали занимательные задания творческого характера, стимулирующие активную деятельность, требующие выполнения различными способами.

На этапе формирующего эксперимента проводили беседу

о творческой деятельности «Удивительный мир творчества», кукольный театр «Колобок», музыкальные и изобразительные занятия. Посетили музей мордовской национальной культуры, краеведческий музей. Благодаря такой проделанной работе дети были заинтересованы и мотивированы на творческую деятельность.

По результатам исследования было выявлено, что в экспериментальной группе увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса на 20%, и снизилось количество детей с низким уровнем познавательного интереса на 10%.

Результаты в экспериментальной группе улучшились – у детей появилась склонность к творческому поиску, к развитию творческих способностей, оригинальный, креативный, необычный способ решения проблем. Появилось больше самостоятельности в организации, воспитанникам стала реже требоваться помощь педагога. Дети зачастую сами начали предлагать различные игры и развлечения. Кроме того, дошкольники стали более самостоятельными в процессе учебных занятий.

Нами было проведено анкетирование воспитателей ДОО и родителей воспитанников, с целью получения реальных данных об уровне творческого процесса и системе обучения старших дошкольников для повышения уровня творческой деятельности, а также использование родителями различных средств повышения творческой деятельности в системе семейного воспитания. Им было предложено ответить на 6 вопросов анкеты. Для того чтобы, уровень педагогической просвещенности у воспитателей и родителей вырос, мы разработали рекомендации по организации творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста [1; 3].

Анализ ситуации в старшей группе «Сказка» показал, что большинство детей имеют талант и творческие способности. Воспитанники мотивированы на творческий процесс и с удовольствием принимают в нем участие. Видна яркая мотивация старших дошкольников к творчеству, их результат положителен и все это благодаря чуткой руке воспитателей и заинтересованности родителей в воспитание своего ребенка. В

творческой деятельности они отдают предпочтение художественному направлению, а именно рисованию.

В результате проведенного исследования нами были выполнены поставленные задачи, исходя из этого, мы пришли к следующему выводу. Ребенок не рождается с готовым умением воспринимать окружающий мир, а учится этому и творческая деятельность ему в помощь. Благодаря творчеству в воспитанниках можно развивать познавательную деятельность, расширять кругозор, прививать культуру. Помимо этого каждый воспитатель и родитель должен из года в год развивать свои творческие задатки, показывать пример ребенку и проводить работу взаимосвязано. Именно тогда процесс развития творческой деятельности детей будет показывать положительный результат.

Литература и примечания:

[1] Березина, В.Г. Детство творческой личности / В.Г. Березина, И.Л. Викентьев, С.Ю. Модестов. – СПб.: Буковского, 2011. – 60 с.

[2] Гурина, А.Р. Сущностная характеристика понятия «Творческая деятельность» / А.Р. Гурина, под рук. Ю.Н. Соколовой // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «55-е Евсевьевские чтения», 14-15 марта 2019 г. – Саранск, 2019. – УДК 37.013(045)

[3] Карпушкина Л.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. «55-е Евсевьевские чтения», 14-15 марта 2019 г. / редкол.: Т.И. Шукшина, В.И. Лаптун, П.В. Замкин, Ж.А. Каско; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019.

[4] Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.

© А.Р. Гурина, 2020

*И.А. Дегтярева,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: idegtyareva99@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются умственного развития детей старшего дошкольного возраста, мышление, формы мышления и его особенности.

Ключевые слова: умственное развитие, дети старшего дошкольного возраста, мышление.

Умственное развитие в широком смысле этого слова понимается как развитие и уровень всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятий до мышления и воображения. Можно считать, что мыслительные процессы являются основным компонентом познавательной сферы психики ребенка. Поэтому в психологической и педагогической литературе содержание понятий «умственное развитие» и «интеллектуальное развитие» существенно не отличаются и обычно употребляются однозначно.

Интеллектуальное развитие представляет собой очень сложную динамическую систему качественных и количественных изменений, которые зависят от возраста ребенка, его небольшого, но очень важного жизненного опыта, условий, в которых живет ребенок, и его индивидуальных особенностей [1].

Основными компонентами интеллектуального развития является объем знаний, имеющихся у ребенка, уровень его обучаемости, а также индивидуальные особенности: познавательная мотивация, саморегуляция и самооценка дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте очень важно создать условия для элементов учебной деятельности. Это позволит обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, а в дальнейшем облегчить вхождение ребенка в учебную деятельность, которая станет основным видом деятельности ребенка. При этом необходимо учитывать самоценность периода дошкольного детства, и в процессе познания развивать мыслительные способности детей на основе любознательности, интереса.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, который обеспечивает переход к учебной деятельности. Иными словами, будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладевать такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация. Также детей старшего дошкольника необходимо научить устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать возникшие противоречия. Все это играет важную роль в овладении системой научных знаний: понятий и обобщенных способов решения практических задач, в развитии мышления дошкольников.

Мышление – высшая ступень познавательной деятельности человека. Мышление основывается на трех принципах: природосообразности, культуросообразности и дополнительности.

Принцип природосообразности мышления подразумевает то, что большую роль в мышлении играет образность, созерцательность и интуиция, свойственные человеку, в том числе детям дошкольного возраста. Что касается принципа культуросообразности мышления, то он определяет общую направленность деятельности и поведения с учетом накопленного социального опыта. Ребенок в процессе своей жизни и развития активно проникает в мир человеческих отношений, усваивая общественные нормы и функции людей. В соответствии с принципом дополнительности взаимодействие природосообразного принципа и культуросообразного ведет к

их гармонии в мышлении ребенка [2].

Говоря о мышлении дошкольника, выделяют его формы, а именно: наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Основной признак наглядно-действенного мышления – неразрывная связь мыслительных процессов с практическими действиями; наглядно-образное подразумевает решение мыслительных задач в результате внутренних действий с образами. Логическое мышление чаще всего отождествляют с речевым, словесным. Формы логического мышления дошкольника (понятия, суждения, умозаключения), его логика представляют собой стадии овладения каким-либо содержанием, некоторыми сторонами действительности [3].

Велика роль наглядно-действенного мышления для общего умственного развития ребенка, так как данная форма мышления выступает как исходный пункт формирования других, более сложных форм мышления.

В процессе наглядно-действенного мышления формируются предпосылки для более сложной формы – наглядно-образного мышления, которое характеризуется тем, что решение некоторых задач может осуществляться без участия практических действий.

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. К нему старшие дошкольники обращаются, как правило, только в случаях решения задач, которые невозможно решить без практических действий, причем эти действия часто носят планомерный характер. Также в дошкольном детстве ребенок сталкивается с задачами, которые требуют выделения причинно-следственных связей и отношений между предметами, явлениями и действиями. Так, в игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий дошкольник не просто использует заученные шаблонные действия, он постоянно видоизменяет их в зависимости от характера выполняемой деятельности, получая новые результаты.

Н.Н. Подъяков размышляя о саморазвитии детского мышления выделяет несколько компонентов: устойчивые, ясные, понятные знания и гибкие знания, находящиеся в процессе осмысления и становления. Саморазвитие детского

мышления происходит тогда, когда каждый «шаг» мышления проясняет гибкие знания, образуя новые устойчивые знания. При этом, стабильное знание служит некой основой для возникновения новых и интуитивных образов, которые отражают малоизвестные стороны объекта [3].

Формирование умственных действий любого типа происходит под решающим влиянием воспитания и обучения. Именно в ходе обучения ребенок старшего дошкольного возраста усваивает выработанные обществом образцы внешних свойств предметов, необходимые для построения образов, и разные виды схематизации, и, наконец, речь и другие формы знаков, без которых невозможно логическое мышление. Это обучение далеко не всегда бывает сознательным и организованным, зачастую оно носит стихийный характер. И от того, как оно построено, зависят возрастные границы, в которых происходит овладение каждым типом умственных действий.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть важность и необходимость умственного (интеллектуального) развития и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в целях обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием. Для этого необходимо «вооружить» старших дошкольников способами различных мыслительных действий и операций, обобщенными способами практических действий, умениями применять приобретенные знания и умения в различных условиях.

Литература и примечания:

[1] Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – М.: Педагогика, 2014. – С. 560.

[2] Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко / Н.Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ. – 2013. – С. 144.

[3] Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М. Педагогика, 2013. – С. 270.

© И.А. Дегтярева, 2020

*И.А. Дегтярева,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: idegtyareva99@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

РОЛЬ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются вопросы значимости игры как средства умственного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: умственное развитие, дети дошкольного возраста.

Игра является приоритетным видом деятельности дошкольника. В процессе игры формируются представления детей об окружающем мире, а также умственные способности.

Игра как средство развития интеллектуального роста детей достаточно изучена отечественными и зарубежными исследователями. Называя игру «великой учительницей», П.П. Блонский считал, что в ней развивается и проявляется весь ребенок в самых глубоких своих зачатках [2].

В играх развиваются органы движений и ощущений ребенка, его внимание и воображение, и догадливость, подражание и творчество, социальные чувства, подчинение законам и т.д. Играть для ребенка – значить накапливать знания и опыт, притом данный опыт представляет собой единство с активной деятельностью дошкольника [1].

П.П. Блонский, считая игру «основным видом активности дошкольника», в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни, вместе с тем полагал, что термином «игра» объединяются самые разные виды игровой деятельности:

мнимые игры; строительные игры; подражательные игры; драматизация; подвижные игры; интеллектуальные [1].

Он считал, что игровая деятельность дошкольников будет средством интеллектуального развития только при условии, если игры будут эмоционально насыщены, увлекательны и занимательны, а все участники будут подчинены единым правилам и законам игры независимо от интересов и желаний каждого.

Благодаря трудам Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого в 20-30-е гг. были заложены фундаментальные теоретические принципы использования игры в качестве важного педагогического средства умственного развития детей дошкольного возраста.

Игра является потребностью растущего организма и объясняется это несколькими факторами: во-первых, стремлением ребенка познавать окружающую жизнь, во-вторых, свойственной ему подражательностью, активностью. Игра для детей дошкольного возраста – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезное воспитание. Игра имеет огромное значение, потому что игра учит детей организованности и сдержанности, в процессе игры происходит формирование мышления, памяти и речи [3].

Игра – осмысленная деятельность, радость победы. Важно отметить, что игра имеет большое значение в жизни ребенка. Игра для ребенка важна так же сильно, как работа для взрослого. Каков ребенок в игре, таков он будет в работе, когда вырастет, поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре и вся история отдельного человека как деятеля и работника, может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу [4].

Сторонником игрового метода обучения был и выдающийся английский философ и просветитель Джон Локк. В своем основном педагогическом труде «Мысли о воспитании» он утверждает, что в раннем возрасте учеба должна сочетаться именно с игрой. С помощью игры и игровых приемов обучения, считает Локк, можно возбудить в ребенке интерес к познавательной деятельности и желание учиться [4].

Ж.-Ж. Руссо первым в педагогике указал на роль игры в

процессе всестороннего развития личности. Он писал о том, что игра побуждает ребенка мыслить, приводит в действие его чувства и волю, влияет на его характер, ум и поступки. Он указывал на необходимость игровой деятельности ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и игровыми интересами.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим и объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью ребенка.

Игра, как известно, сопровождает детей с первых дней сознательной жизни. Через игру, через свое отношение к ней они осмысливают окружающую действительность. В старшем дошкольном возрасте игра усложняется, ребенок 6-7 лет находится во власти не только своей фантазии, но все шире вступает через игру в малознакомый ему мир другого человека, стремится в этот мир через игру, стремится понять мир другого.

Цель игры всегда имеет три аспекта: познавательный – то, чему научится ребенок, какие способы, действия с предметами он освоит; воспитательный – те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям; развивающий – способствующий развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к мыслительным операциям (анализу и синтезу), восприятию пространственных явлений, развитию конструктивных умений и творчества.

Приобщение детей к интеллектуальным играм с раннего возраста способствует развитию познавательного интереса, а также развитию интеллектуальных способностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка в отдельности. Благодаря тому, что игра является активной осмысленной для ребенка деятельностью, в которую он включается по собственной инициативе, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития

творческой инициативы и высокого уровня интеллектуального развития ребенка. Кроме того, многие игры учат детей действовать «в уме», мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их творческие возможности и способности.

В структуру игры как деятельности органически входят целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность ребенка полностью реализует себя в качестве субъекта. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью и сознательностью, возможностью выбора с элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Таким образом, игра играет большую роль в умственном развитии детей дошкольного возраста, ведь игра является интересным и занимательным процессом для них. В игре у дошкольников развивается мышление, которое напрямую связано с развитием воображения. Игры способствуют усвоить и закрепить новые знания и опыт, а также овладеть способами познавательной деятельности. Развивающие и учебно-дидактические игры делают учение интересным занятием для дошкольников, к тому же, игра мотивирует дошкольника на результат и порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Литература и примечания:

[1]Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – М.: Педагогика, 2014. – С. 560.

[2] Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 2014. – С. 286.

[3] Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – С. 416.

[4] Смирнова Е.О. Понятие «игра» в зарубежной и отечественной психологии / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2015. – №4. – С. 81-92.

© И.А. Дегтярева, 2020

*Н.Д. Еловикова,
аспирант 3 курса
напр. «Образование и
педагогические науки»,
e-mail: rubus72@mail.ru,
науч. рук.: Л.П. Качалова,
д.п.н., профессор,
ШПТУ,
г. Шадринск*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена педагогическому сопровождению при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в частности, проанализированы методы и технологии реализации образовательного процесса при построении индивидуальной программы обучения.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, педагогическое сопровождение, самоопределение

Сегодня многие уровни образования предлагают потенциальным конкурентам возможность выбрать свой собственный путь обучения, и этот выбор является сугубо индивидуальным. Проблемы выбора профессии, способы подготовки к профессии и личностного развития, построения карьеры, нравственного выбора постоянно обсуждались (К.А. Абульханов-Славская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.). С точки зрения А.Г. Асмолова, который связывает выбор с активной личностью в поисках осознанного желания занять определенную позицию, то есть деятельность проявляется «в творческой трансформации ситуации, в личностном развитии индивида, как субъекта деятельности», а личность неизбежно решает «проблему выбора при возникновении неопределенной ситуации» [1].

Эта тенденция, когда обучающийся строит свой

образовательный путь на основе жизненных ориентаций, личных предпочтений, возможностей, связана с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ), определяется необходимостью повышения качества образования, с одной стороны, и переходом от традиционной «ЗУНовской», на грамотной основе – с другой, что требует инноваций как с точки зрения целей программы, содержания, так и форм обучения, организации образовательного процесса образования. Разнообразие и множественность подходов к концепции ИОМ указывают на необходимость ее изучения.

ИОМ позволяет обучающимся развить способность ставить цели, планировать способы достижения образовательных результатов, прогнозировать их уровень результатов, корректировать свои планы и способность самостоятельно оценивать и понимать качество и мастерство материала [3, 8].

Исследования в направлении отдельных форм организации обучения проводили много отечественных и зарубежных ученых – философы, психологи и преподаватели. Предпосылками доказательства теоретической основы индивидуального образовательного пути в российской науке являются труды, посвященные проблеме индивидуальности: философско-психологические произведения Б. Ананьева, С. Абрамова, А. Адлера, А. Асмолова, С.П. Грушевский, И. И. Резвицкий и другие; психолого-педагогическая операционная система Гребенюк, А.И. Кочетова, Н.Н. Верцинский, Е.С. Рабуцкий, В.И. Слободчикова, И. Унта и др. Процесс выявления обучения путем подготовки индивидуально ориентированных учебных программ и учебных траекторий обучающихся разработан в концепции В.Д. Шадрикова [2].

Индивидуализация образования упоминается в серии нормативных документов Российской Федерации:

– «... Учащиеся всех учебных заведений имеют право получать образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, учиться в пределах эти стандарты в соответствии с индивидуальных учебных программ, ускоренного курса обучения... отдельные учебные программы в рамках государственного образовательного стандарта...

регулируются уставом учебного заведения»;

– «...Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, концентрацию на практических навыках и фундаментальных навыках, расширение сферы дальнейшего образования...»;

– «... Новая структура стандарта призвана гарантировать вместе с внедрением подхода, основанного на навыках, расширение круга индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития специализированной подготовки...» [6].

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) имеет несколько схожих понятий: «траектория индивидуального развития», «траектория индивидуального образования». Такие понятия, как «индивидуальная образовательная деятельность», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный план», связаны с этими понятиями. По мнению Т.А. Собинова [5], индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целевую образовательную программу, которая предоставляет обучающемуся позицию субъекта выбора, развития, внедрения образовательных стандартов при реализации педагогической поддержки учителя, самоопределения и самореализации. Авторами построена структура индивидуального образовательного маршрута, которая включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический компонент.

Следовательно, можно сказать, что индивидуальный образовательный маршрут предполагает наличие индивидуального образовательного пути, а также разработанного метода его реализации (технология организации образовательного процесса).

На сегодняшний день не существует универсальной методологии разработки ИОМ. Способ построения зависит от индивидуальных особенностей обучения старшеклассника и его развития в течение определенного периода времени. Невозможно определить этот путь за весь период одновременно, поскольку принцип его построения заключается именно в том,

что ИОМ отражает процесс изменений (динамики) в развитии и обучении старшеклассников, позволяет корректировать составляющие педагогического процесса во времени. Это подтверждает Н.В. Чекалева, которая в своем исследовании показала, что обеспечение готовности старшеклассников строить индивидуальный образовательный маршрут к профессиональному развитию – это новая системная качества профессионального образования: набор инструментов и обучающих технологий их использования, разработанные преподавателем с целью организации самостоятельной учебной и учебно-профессиональной деятельности обучающегося [4, 7].

Одним из средств реализации ИОМ может быть исследовательская деятельность старшеклассников. Очевидно, что исследовательская деятельность имеет личностно-ориентированный характер, что позволяет рассматривать старшеклассника как субъекта деятельности, полноценного партнера, который умеет планировать свои действия, прогнозировать, анализировать, искать пути решения своих целей, мыслить творчески, выходить за рамки модельных идей, систематизировать полученные знания.

Обучающийся с помощью педагога выступает организатором своего обучения на следующих этапах: определение целей, подбор предметов, предложенные итоговые дидактические продукты и связанные с ними презентационные модули, разработка учебной программы и тематического плана, подбор средств и методов, построение системы мониторинга и оценки деятельности, установление сроков разработки контента.

Индивидуальная программа обучения создается на определенный период (урок, тема, раздел, курс). На этом этапе целесообразно, чтобы педагог обращался за помощью к педагогу-психологу с целью диагностики структуры интеллекта, что позволяет выявить уровень развития логического мышления, подвижности мысли, в частности памяти обучающегося. Педагог-психолог может дать рекомендации по развитию определенных качеств обучающихся, необходимых в их деятельности, в том числе с применением групповых тренингов (общественные тренировки, уроки развития памяти, воображения и т.п.), которые всегда интересны и эффективны.

Все данные записываются в диагностическую карту учителя, которая является частью модели ИОМ.

Технологическая составляющая включает использование технологий, методов и систем обучения старшекласников. В контексте реализации современной образовательной среды, включая виртуальное, старшекласники имеют возможность выбора предметов, преподавателей, просмотра программ, зачисление на курсы, доступа к различным удаленным ресурсам, взаимодействия с другими участниками учебного процесса. Создаются дополнительные возможности для использования интерактивных форм и методов обучения, таких как аудио-уроки, видеоконференции, работа в виртуальной лаборатории, учебные пособия, видео тренировки, электронные семинары, чаты и т.д.

Эффективный оценочный компонент содержит описание компетенций, ожидаемых в ИОМ, которые должны быть заранее сформулированы для всех без исключения дисциплин, включенных в образовательный стандарт. Ожидаемые результаты описываются в таких позициях: знание и понимание; применение; формулирование (подробно) суждения; навыки общения; способность к обучению.

Индивидуальный образовательный маршрут старшекласника – это путь профессионального самоопределения в определенном цикле занятий, реализованных обучающимися через урочную и внеурочную деятельность. ИОМ позволяет обучающимся развить способность ставить цели, планировать способы достижения образовательных результатов, прогнозировать их уровень результатов, корректировать свои планы и способность самостоятельно оценивать и понимать качество и мастерство материала.

Литература и примечания:

- [1] Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
- [2] Шадриков В.Д. Психология деятельности человека и навыки. М.: Логос, 1996. 320 с.
- [3] Собина Т.А. Индивидуальное образование траектория – учебник образовательной программы // Фестиваль

педагогических идей. URL: festival.1september.ru/articles/415977.

[4] Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Выпуск №91 / 2009. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya>

[5] Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы // Стратегии модернизации образования. Режим доступа: http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/05/Kovaleva_NiSH-1.2015.pdf

[6] Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения учебного процесса педагогических дисциплин в педагогическом колледже. Омск: Издательство Омского государственного университета, 1998. 168 с.

[7] Хуторский А.В. Личностно-ориентированные методы обучения. Как научить всех по-разному. М.: Владос-Пресс, 2005. 383 с.

[8] Шестак В.П., Шестак Н.В. Подготовка научных кадров и навыки «академического письма» // Высшее образование в России. 2011. №12. С. 115-1191. Буланов М. В. Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении в средней школе в условиях классно-урочной системы // Дидактическое и нормативно-организационное обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 2-11-х классов при реализации ФГОС нового поколения. Рабочие материалы межрегионального дистанционного курса 14 февраля -31 марта 2017 года. Москва.

© Н.Д. Еловикова, 2020

*Э.С. Жанабергенова,
студентка 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: elmira-zaya.99@mail.ru,
А.С. Жидовинов,
студент 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: zhidovinovsky1@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чикенева,
к.б.н., доцент.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ И СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена роли физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студентов. Проанализированы положительные результаты влияния занятий физической культурой на здоровье студентов. Приведены результаты исследования среди студентов на выявление физического состояния здоровья молодежи.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, физическое здоровье человека, здоровый образ жизни, физическая нагрузка.

Здоровье – это самая большая ценность, которая дана человеку. Здоровье является первой и важнейшей потребностью человека, которая определяет способность его к труду и обеспечивает гармоничное совершенствование личности. Основные составляющие здорового образа жизни заключаются в режиме труда, отдыха и питания, в организации сна и двигательной активности, в гигиене, закаливании, в профилактике вредных привычек, в культуре межличностного общения и психофизической регуляции организма.

Здоровый образ жизни – единственный способ, который может восстановить, сохранить и улучшить здоровье человека. Следовательно, формирование здорового образа жизни

населения является наиболее важной социальной задачей государства. Не ведя здорового образа жизни, человек не может быть совершенно здоровым. Основным фактором сохранения и укрепления здоровья является физическая культура [5].

Состояние здоровья человека связано с уровнем его физической культуры, которая может быть развита и сформирована только лишь в ходе физкультурно-спортивной деятельности. Физическую культуру нужно регулярно совершенствовать всю жизнь, постоянно развивая свои физические способности. Физическая культура может оказывать значительное влияние на состояние организма, психику и статус человека [3].

Учебные занятия по дисциплине "Элективные курсы по физической культуре и спорту" в вузе готовят студента к жизни и способствуют его гармоничному физическому развитию. Они тренируют организм, укрепляют здоровье, улучшают физические качества, способности и навыки, тем самым улучшают физическую форму и спортивные достижения; создают благоприятные условия для долгой и активной жизни. Кроме того, они способствуют воспитанию таких необходимых нравственных качеств личности, как нравственность, эстетика, трудолюбие, а также формируют интеллектуальное развитие. Все это необходимо будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Уже давно известно, что люди, которые занимаются физической культурой, способны намного быстрее добиться успехов, каких-то достижений в своей жизни. Это утверждение можно объяснить по нескольким причинам:

1. Здоровье: благодаря занятию физическими упражнениями улучшается и укрепляется здоровье. Человека, который занимается спортом, переполняют сила и энергия. Они необходимы ему для различного рода деятельности практически в любой сфере жизни.

2. Развивается чувство воли, под влиянием спорта происходит самовоспитание человека, он становится более упорным и сконцентрированным.

3. Человек эмоционально разряжается, а это отличный способ, чтобы справляться со стрессами. Весь накопившийся

негатив в человеке сбрасывается, как эмоциональный груз.

Таким образом, человек оберегает свое психическое здоровье, у него повышается устойчивость к стрессам, а также продуктивность в решении конфликтов с другими людьми [4].

Спортивные нагрузки усиливают кровообращение, укрепляя тем самым сердечно-сосудистую систему. Помогают улучшить обмен веществ, придают человеку бодрости и заряжают положительными эмоциями. Роль спорта в жизни человека на этом не заканчивается. Занятия спортом положительно влияют на кости.

Физическая нагрузка позволяет уменьшить утомление нервной системы и всего организма в целом, повысить общую трудоспособность и иммунную систему. Поэтому важно в процессе всего обучения сформировать у студентов навыки здорового образа жизни и добиться понимания необходимости занятий физкультурой. К сожалению, многие студенты не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни [1].

В наше время существует множество способов для сохранения и укрепления здоровья. Главным методом можно по праву считать ведение здорового образа жизни. Необходимо знать, что ЗОЖ включает в себя не только физические упражнения, но и необходимо полезное питание, которое заключается в регулярном употреблении овощей и фруктов, отказе от спиртного, а также дробное питание, которое способствует своевременному перевариванию пищи, что позволяет получать максимум энергии из минимума калорий. Также необходим здоровый сон, который позволяет восстановить организм и улучшить психологическое равновесие. А отказ от вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Однако, главную роль здесь играет ежедневная зарядка. Только благодаря непрерывным занятиям студент сможет улучшить свою физическую подготовку, тем самым приблизив себя к физическому совершенству. Зарядка позволит убрать вялость после сна, приведет в норму нервную систему, а также сократит риск сердечно-сосудистых заболеваний до минимума. Умственные способности также не останутся в стороне, так как

при проведении физической нагрузки улучшается способность мыслить, что доказано наукой. Но важно учитывать параметры собственного организма, потому что при проведении излишних нагрузок студент может навредить своему организму [2].

Из всего выше сказанного, можно подвести итог, что физическое воспитание в вузе является фундаментальной частью оздоровления студентов. Практические занятия по физическому воспитанию не гарантируют автоматического сохранения и укрепления здоровья студента. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых важное место занимают занятия физическими упражнениями, спортом, а также здоровому питанию.

Нами проводилось исследование среди студентов 2 курса Института физической культуры и спорта ОГПУ города Оренбурга, в ходе которого было опрошено 46 человек.

Одной из основных задач исследования явилось изучение состояния здоровья студентов, для проведения исследования нами использовалась специально разработанная анкета.

Анализ ответов на вопрос «Как вы оцениваете свое физическое состояние?» свидетельствует о том, что 57% опрошенных считают, что у них «отличное» физическое состояние, 17% – «хорошее» и 26% – «удовлетворительное».

На вопрос «Имеете ли вы отклонения в состоянии здоровья?» лишь 5% опрошенных отметили отклонения в состоянии здоровья, а 95% студентов ответили, что полностью здоровы. Причем наиболее внимательными к своему здоровью оказались девушки. Возможно это связано с довольно незначительным распространением вредных привычек, таких как алкоголь, курение и употребление наркотических веществ.

На вопрос «Употребляете ли Вы алкогольные напитки?» большая часть студентов ответили, что вообще не пьют спиртное – это составило 67%, а 33% опрошенных подчеркнуло вариант ответа – «по праздникам». В целом, анкетированные отрицательно относятся к употреблению алкогольных напитков, курению, приему наркотиков. Почти единогласно респонденты считают, что вредные привычки оказывают отрицательное влияние на духовное и физическое здоровье.

На вопрос «Занимаетесь ли вы физической культурой?»

20% опрошенных ответили, что не занимаются физической культурой, 62% не проявляли никакого интереса и не занимались каким-либо видом спорта до поступления в вуз, а остальные студенты, ответили, что занятия спортом – это их хобби.

На вопрос «Что могло бы повысить интерес к занятиям физкультурно-спортивной деятельности?» 36% опрошенных ответили – наличие свободного времени, 26% – близость заведения, 22% – профессиональный тренер, 12% – информация о различных спортивно-оздоровительных заведениях, 4% – доступность занятий в спортивных секциях.

Учеба в Институте физической культуры и спорта изменила отношение студентов к физической культуре. Две трети студентов (66%) имеют желание заниматься физической культурой и спортом, стараются не пропускать учебные занятия по физическому воспитанию без уважительной причины (74%). Большинство студентов (88%) получают удовлетворение после учебных и внеучебных занятий по физическому воспитанию. Почти половине студентов нравится сам процесс занятий физическим воспитанием, треть студентов привлекает оздоровительная направленность занятий и лишь 10% нравится музыкальное сопровождение и столько же студентов привлекает эмоциональная сторона занятий. Побуждает их к этим занятиям желание улучшить фигуру (40%) и оптимизировать вес (20%). Все эти ответы принадлежат девушкам. И чуть больше, для одной трети студентов стимулом заниматься физической культурой и спортом является желание сохранить и повысить физическую подготовку, а также сохранить и укрепить свое здоровье. Большая часть этих ответов принадлежит юношам (87,5%).

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура играет огромную роль в укреплении здоровья людей, в частности студентов. Регулярное и умеренное выполнение физических упражнений действительно благотворно влияет на функционирование организма. Студенты должны четко понимать и осознавать важность дисциплины «Физическая культура». Для этого образовательные учреждения должны разрабатывать новые методики и проводить мероприятия, чтобы

мотивировать студентов к регулярному выполнению физических упражнений и повышению физической активности.

Литература и примечания:

[1] Керимова, С.Г. Проблемы формирования культуры здоровья, здоровьесбережения и здоровьестроения студентов / С.Г. Керимова // новая наука: От идеи к результату. – 2015. – №7-1. – С. 41-46.

[2] Мазин, С.В. Физическая культура и ее роль в укреплении здоровья студентов / С.В. Мазин, В.М. Крылов // Аллея науки. – 2019. – №11 (38). – С. 842-844.

[3] Малахова, Ю.А. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт в ценностном измерении молодого поколения / Ю.А. Малахова // наука без границ. – 2017. – №6 (11). – С. 170-173.

[4] Романов, А.Б. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов / А.Б. Романов, К.Н. Дементьев, А.Г. Сергеева // Научный формат. – 2019. – №1 (1). – С. 28-31.

[5] Рютина, Л.Н. Физическая культура в конспекте заботы о себе / Л.Н. Рютина // современные инновации. – 2016. – №6 (8). – С. 64-65.

© Э.С. Жанабергенова, А.С. Жидовинов, 2020

*С.М. Жанажанова,
студентка 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: sabinoka1479@mail.ru,
А.Р. Алмагамбетов,
студент 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»
e-mail: almaaidos@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чикенёва,
к.б.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья описывает формирование культуры безопасности у обучающихся общеобразовательной организации, которая включает в себя компоненты, которые призывают к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: культура безопасности, общеобразовательная организация, основы безопасности жизнедеятельности.

С начала XXI века на фоне изменений в политической и социально-экономической жизни страны наблюдается постоянный рост потенциально опасных и вредных факторов, оказывающих влияние на жизнь и здоровье молодежи, что не могло не повлиять на снижение качества общеобразовательной подготовки и уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей. Вместе с тем установлено, что причиной многих аварий, катастроф, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, загрязнения окружающей среды является человеческий фактор, который во многих случаях является преобладающим, что подтверждается статистическими данными. В современном

обществе любая деятельность человека, может стать причиной опасностей, возникновением неблагоприятных факторов, а также приводить к травмам и различным заболеваниям. [5]

Учебно – трудовая деятельность может наносить вред здоровью человека. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении дает основания полагать, что деятельность обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций опасна, не зависимо от ее вида. Но, не смотря на это, абсолютно любая деятельность может быть защищена, а также может быть уменьшен ее риск воздействий и последствий.

Данные факторы составляют основу обеспечения культуры безопасности человека во всех видах его деятельности.

Обеспечение культуры безопасности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности влияет на различные стороны жизни обучающихся и педагогического состава, и имеют разносторонний и отличительный характер.

Современная практика показывает взаимосвязь между возникновением опасных и чрезвычайных ситуаций самых различных видов.

Чтобы охарактеризовать понятие «культура безопасности жизнедеятельности» необходимо проанализировать основные составляющие данного понятия, такие как «культура», «безопасность», «жизнедеятельность», а затем объединить все в единое целое.

Культура – деятельность человека в разнообразных проявлениях, включающих в себя формы и способы самовыражения и самопознания, а также накопление человеком и обществом навыков и умений[3, С.319].

В педагогическом словаре дано следующее определение:

Культура – конкретный уровень развития общества, способностей человека, который выражается в видах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимном контакте, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Обобщая данные термины можно выделить основные подходы к интерпретации этого понятия с точки зрения ожидаемых результатов и параметров культурной

деятельности:

1) Функциональный. В данном подходе культура предстает как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей средой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей.

2) Качественный. Здесь культура характеризуется как качественное состояние общества, как степень господства людей над природой и общественными отношениями.

3) Ценностный. Этот подход характерен совокупностью материальных и духовных ценностей.

4) Креативный. В данном подходе культура рассматриваются как следствие творческой деятельности людей, творимой ими техники, средств общения, науки, искусства. Здесь задействованы не только результаты человеческой деятельности, но и сами способности людей, процесс реализации способностей, связанный с творением предметов.

5) Нормативный. Согласно данному подходу культура имеет связь с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями. К данному подходу относятся способы накопления и передачи информации с помощью символов и знаковых систем, причем имеются в виду только те нормы, правила, традиции, которые соответствуют современному, цивилизованному уровню общества, способствуют его поступательному движению.

6) Духовно-личностный. Данный подход включает в себя развитие способностей людей, уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей.

Теперь рассмотрим, что понимается под понятием «безопасность».

Безопасность – это определенное состояние, при котором человек и общество в целом защищены от внешних и внутренних угроз, при этом находятся под защитой жизненно важные интересы личности.

В работе философа Кузнецова В.Н. отмечается, что культура безопасности – это социологическая категория, отображающая социальные отношения, направленные на

устранение и минимизацию социальных рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, государства в различных социальных ситуациях [3, С. 319].

Жизнедеятельность – вид деятельности, который создает жизненный путь человека и меняется динамической системой смысла жизни [1, С. 57].

Главной целью формирования культуры безопасности являются достижения людей, обучающихся, с целью обеспечение безопасности жизнедеятельности, как необходимой потребности, в свою очередь для реализации данной потребности создаются необходимые условия.

Для достижения указанной цели формирования культуры безопасности необходимо решение следующих задач [5, С. 73]:

1) Развитие качеств и свойств объектов культуры безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию внутренней целевой установки на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Это система личных и общественных идеалов и ценностей, мотивация действий;

2) Получение знаний о безопасном существовании, развитии с окружающим миром, социумом;

3) Формирование устойчивых индивидуальных и социальных традиций, норм поведения в области безопасности жизнедеятельности;

4) Создание условий для отдельных людей, их коллективов и сообществ, необходимых для формирования культуры безопасности [2, С. 120].

Важным фактором из указанных задач является развитие нормативной правовой, законодательной и учебно – программной базы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. На сегодняшний день такая база существует. Эта система включает в себя федеральные законы РФ, нормативные документы Президента РФ, правовые акты МЧС России [4, С. 89].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что культура безопасности жизнедеятельности обучающихся общеобразовательных организациях – это часть культуры, которая включает в себя, когнитивный и эмоционально – волевой компоненты. Данные компоненты

призывают к безопасному типу поведения, здоровому образу жизни в самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Абсолютно все компоненты структуры культуры безопасности жизнедеятельности взаимосвязаны между собой.

Литература и примечания:

[1] Гребенникова, Е.В. Современные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности / Е.В. Гребенникова, А.А. Айол // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3. – С. 56-58.

[2] Кокаева, И.Ю. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности у детей и подростков / И.Ю. Кокаева, Ю.В. Сахалинский // Известия Российской академии образования. – 2014. – №1(29). – С. 120-126.

[3] Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин. – Барнаул: Издательство БГПУ. – 2015. – С. 318-324.

[4] Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях / Ю.Н. Сычев. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 89 с.

[5] Репин, Ю.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Ю.В. Репин, Н.Ф. Мельникова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 69-78.

© С.М. Жанажанова, А.Р. Алмагамбетов, 2020

*В.С. Жулькова,
магистрант 2 курса
Института педагогики и психологии,
Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева,
г. Орел*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также направлена на решение проблем педагогического сопровождения на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Ключевые слова: подготовка к школе, педагогическое сопровождение, семья, взаимодействие, педагогический проект.

Вопросы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации образования являются остроактуальными. Однако, как отмечает О.В. Бережнова, организованными формами подготовки детей к обучению в школе, ведущими из которых являются дошкольные образовательные организации, охвачены далеко не все дети старшего дошкольного возраста. Недостаточно высокий процент охвата детей дошкольными образовательными услугами, особенно в сельской местности, создает неравные стартовые возможности при поступлении в школу. В этой связи важнейшим условием успешности подготовки детей к обучению в школе является педагогическое сопровождение семей будущих первоклассников[1].

На базе МБДОУ №93 г. Орла было проведено эмпирическое исследование, по результатам которого было установлено, что несмотря на имеющийся у педагогического коллектива опыт взаимодействия с семьями воспитанников, отмечается формализм в организации сотрудничества педагогов с родителями и пассивность последних в подготовке детей к школе. Кроме того, были выявлены особенности психического

развития детей 7-ого года жизни. Среди них повышенная отвлекаемость, неусидчивость, неустойчивое внимание, недостаточный уровень самоконтроля, несовершенство мыслительных операций[3].

Вышесказанное обусловило необходимость разработки проекта педагогического сопровождения семей с детьми старшего дошкольного возраста «Шагаем в школу не спеша».

Цель проекта – организация педагогического сопровождения семей на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Задачи проекта:

- в работе с родителями:
- повышение педагогической культуры по вопросам подготовки детей к школе;
- активизация членов семьи в образовательном процессе группы;
- формирование устойчивой положительной мотивации к сотрудничеству со специалистами ДОО;
- в работе с детьми:
- совершенствование познавательных процессов
- укрепление эмоционально-положительного отношения к школе, стимулирование желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- формировать умения контролировать свое поведение, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Технология реализации проекта «Шагаем в школу не спеша» включает 3 этапа:

Подготовительный этап (2 недели).

Цель: выявление уровня психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, информирование родителей с полученными результатами.

Основной этап (8 недель).

Цель: повышение педагогической культуры родителей по вопросам подготовки детей к школе, формирование готовности к обучению в школе у детей 7-ого года жизни.

Заключительный этап (1 неделя).

Цель: закрепление положительных результатов развивающей работы.

На данном этапе оценивается эффективность проведённой работы с точки зрения планируемых целей.

Таблица 1– Содержание педагогического проекта «Шагаем в школу неспеша»

Тема и форма	Задачи
Тренинг на командообразование «Ребята – дошколята»	Развивать чувство принадлежности к группе. Развивать наблюдательность, внимание. Учить видеть и учитывать настроения сверстников в общении.
Тренинг на командообразование «Дружба крепкая»	Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение. Принятие детьми друг друга. Формировать представление о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый.
Тренинг на командообразование «Планета друзей»	Создавать атмосферу тепла и доверия, развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим. Развивать коммуникативные навыки через средства художественной литературы. Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу. Развивать умение быстро сосредотачиваться. Рефлексия с опорой на художественное изображение.

Экскурсия «Встреча со школой» с участием родительского комитета	Обогатить знания детей о школе. Вызвать положительные эмоции, познакомить со школьной библиотекой, школьным двором, спортивной площадкой. Продолжать рассказывать о нормах поведения в коллективе, необходимости считаться с мнением других, подчиняться общим правилам.
Игра-занятие «Путешествие в страну знаний» с участием детей и родителей	Способствовать повышению и формированию адекватной самооценки ребенка. Развивать самосознание (знать ФИО, дату рождения, страну, адрес, родной язык). Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идуших в школу. Развивать внимание, наблюдательность, вербальное мышление, развивать произвольную сферу. Развивать мотивационную готовность к школе.
Открытое индивидуально е занятие «Буквы Чародейки» (с приглашением родителя ребенка)	Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость. Развивать внимание, наблюдательность, тактильную память, умение объединять слова в группы по определенным признакам.
НОД «Замок Царицы Науки»	Закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни. Познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена). Развитие внимания, элементов логического мышления, регуляции движений собственного тела.

Педагогическая гостиная «Страна занимательных уроков» с участием детей и родителей	Познакомить родителей с содержанием школьного обучения. Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, произвольную сферу детей. Развивать мотивационную готовность к школьному обучению у будущих первоклассников.
НОД «АБВГ Дей-ка»	Показать важность и значимость школьных занятий. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую память, умение объединять слова в группы по определенным признакам. Развитие умения согласовывать свои действия, действовать сообща.
Семейный творческий проект «Для чего нужен звонок в школе»	Познакомить с ритмом школьной жизни, с содержанием понятий «урок», «перемена».
Досуг «От Незнайки до...» с участием детей и родителей	Показать детям образ «примерного» ученика. Способствовать формированию положительных черт характера (уважение к другим людям, щедрость и т.п.) сначала в игре, затем в повседневной жизни детей. Учить передавать эмоциональное состояние героя; развивать способности понимать чувства другого. Развивать воображение, умение передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ.

Как видно из представленной таблицы, основной формой работы с детьми стала непосредственная образовательная деятельность. Спланированная система образовательных мероприятий с детьми рассчитана на восьминедельный период.

Продолжительность каждого мероприятия составила 30 минут. Мероприятия состояли из 3 структурных частей: вводная, основная, заключительная.

Вводная часть была направлена на создание положительного настроя у детей на совместную деятельность с педагогом. Для этого применялись ритуальные приветствия: добрые пожелания рядом сидящему, придумывание комплимента друг другу, пропевание приветствия. Приветствие направлено на установление положительного контакта со взрослым, поддержание интереса к занятию. На первых этапах педагог приветствовал детей сам, не дожидаясь инициативы. Приветствуя, дети должны стоять в кругу, что способствует формированию у ребёнка принадлежности к данной группе.

Основная часть предполагала решение задач по формированию у ребенка готовности к школе. Во время основной части проводился перечень игровых упражнений, игр, заданий, направленных на развитие психических процессов, мелкой моторики рук. В ходе занятий применялись такие методы и приемы, как дидактические игры, наводящие вопросы, элементы сюжетно-ролевых игр. Обязательным компонентом основной части занятий стала динамическая пауза (физкультминутка).

Заключительная часть предполагала подведение итогов, рефлексия того, что проводилось в процессе занятия, планирование следующего занятия. Важен ритуал прощания ребенка и взрослого[2].

Мероприятия представляли собой органичное сочетание игр, упражнений, заданий, направленных на развитие познавательных процессов, физической активности, музыкальности. Например, содержание занятия «Я посещаю школу» включало проведение следующих игр и упражнений: «Какая учительница» (добрая, умная), «Что сначала, что потом» (составление рассказа по серии сюжетных картин «Миша пришел из школы»), «Собери картинку» (пазлы с изображением школьной жизни).

В начале каждого занятия внимание детей привлекалось различными сюрпризными моментами. Например, письмо от Незнайки, появление Знайки (плоскостной театр). Чтобы

предупредить наступающее утомление и сохранить интерес к выполнению заданий важно предусмотреть различные динамические паузы: физкультминутки, пальчиковые игры, элементы танца. Для повышения интереса и устойчивости внимания детей был продуман демонстративный и раздаточный наглядный материал.

Так как не все дети способны применять усвоенные ранее знания, способы действий при выполнении нового задания, задания выстраивались по принципу от простого к сложному. При возникновении трудностей педагог демонстрировал способы их выполнения, давал дополнительные инструкции. После выполнения заданий звучала похвала за усилия и активность детей. Полученные знания закреплялись во второй половине дня в индивидуальной форме. В частности, с детьми проводились дидактические игры, чтение художественной литературы, разбор пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с подгруппой из 3-5 человек. Например, детям понравились дидактические игры и упражнения типа «Я знаю 5 школьных слов», «Назови ласково», «Кто быстрее назовет школьные принадлежности», «Собери портфель» и другие. Они направлены на закрепление знаний детей о школьной жизни, должны помочь детям лучше ориентироваться в школьной тематике.

Большое внимание уделялось сюжетно-ролевой игре «Школа» с такими сюжетами как «Урок математики», «Как Катю в школу собирали». Во время сюжетно-ролевых игр дети воссоздавали игровую обстановку урока, поведения учителя. Также через игры они учились понимать отношения и взаимодействие людей друг с другом (учитель – ученик). В случае необходимости отдельные упражнения, игры, задания, вызывающие трудности у детей, проводились индивидуально во второй половине дня[4].

Не менее важным направлением педагогического проекта стало сотрудничество с родителями, предполагающее предоставление семьям воспитанников информации о результатах работы с детьми. Основные формы сотрудничества педагогов с родителями отражены в рис. 1.



Рисунок 1 – Формы сотрудничества с родителями

Как видно из рис.1, в целях повышения педагогической культуры родителей проводились консультации, родительские собрания, семинары-практикумы («Скоро в школу», «С какого возраста лучше всего отдавать ребенка в школу», «Игры для подготовки в школу»), регулярно обновлялись папки-передвижки. Данные формы работы позволили варьировать тематику в зависимости от потребностей, проблем и запросов родителей. В консультировании родителей принимают участие различные специалисты ДОО: воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Такие широкие социальные контакты способствовали созданию положительной эмоциональной и доверительной атмосферы между участниками образовательного процесса.

Организованное таким образом педагогическое сопровождение семей по подготовке детей к обучению в школе способствовало достижению устойчивых положительных результатов.

Литература и примечания:

[1] Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для высшей школы – М: Акад. проект, 2001. – 699 с.

[2] Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации /// Начальная школа – 1999. – №1. – С. 61-63.

[3] Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, У – Фактория – 2006. – 224 с.

[4] Безруких М.М. Ступеньки к школе – М: «Дрофа», 2002. – С.56-78

© В.С. Жулькова, 2020

*А.Х. Жумашева,
стажёр-преподаватель,
НГПИ имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

БАЗОВЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ – ПОКАЗАТЕЛЬ КОММУНИКАбельНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме совершенствования процесса обучения русскому языку в национальной школе. В целом, при применении информационных технологий в учебном процессе, повышается интерес к занятиям русского языка, активизируется познавательная деятельность учащихся.

Ключевые слова: познавательная деятельность, инновационный подход, информационно – коммуникативные технологии.

Русский язык как учебный предмет в национальной школе призван реализовать социальный заказ общества: свободное владение русским языком должно стать нормой для молодёжи, оканчивающие общеобразовательные школы. В нашей республике практическое овладение русским языком – жизненная потребность каждого человека. Практическая цель обучения связывается с формированием у учащихся умений и навыков, обеспечивающих общение на русском языке, воспитанием общественно активной, гармонично развитой личности.

В связи с этим проблема совершенствования процесса обучения русскому языку в национальной школе приобретает огромное значение. В нашей стране знание русского языка актуально, так он является иностранным языком. Сейчас практический каждый должен знать как минимум хоть один иностранный язык для того, чтобы получить хотя бы какую – то высокооплачиваемую и престижную работу. Чем больше языков знает потенциальный работник – тем выше шансы на получение солидной должности. Русский язык весьма популярный

практический во всех странах СНГ и даже за рубежом.

Современная педагогическая наука делает упор на всемерное развитие учащихся и прежде всего умственных способностей, учитывая, что учение – это активная познавательная деятельность. В центре обучения находится ученик, его личность, его деятельность.

Эффективность обучения русскому языку в современном обществе обеспечивается высоким качеством учебно-воспитательного процесса как важнейшего фактора формирования нового качества общества в XXI веке.

Учебная деятельность учащихся в широком понимании рассматривается как один из видов познания, протекающий на основе образовательной деятельности субъекта. Высшей формой познавательной деятельности человека является мышление. Средством же выражения и существования мышления выступает язык. Значит, на каком языке мыслит учащийся, на таком и говорит. Роль учителя заключается в том, чтобы руководить познавательной деятельностью учащихся, а именно пробудить интерес к русскому языку.

«Интерес – от латинского *interest* – имеет значение, важно».[1] Интерес – это важная направленность и сосредоточение нашего ума, чувств на чём – то значимом и определённом для нас. Учащимся интересно всё, что их окружает. Для развития неуклонного интереса учащегося к изучаемому предмету, учителям нужно обратить пристальное внимание содержательности, глубине преподаваемого предмета, методике и приёмам её преподавания. Для всех учащихся национальных школ русский язык как учебный предмет, будет интересен, если будут интересно представлены идеи, темы, смысл обучения. Вот процесс дружелюбного общения в изучении русского языка, как иностранного, требует как можно больше поисковых ситуаций, в которых обязательно присутствуют необычные, оригинальные примеры, вопросы и задания.

Инновационный подход к обучению, позволяет так организовать учебный процесс изучения русского языка, что учащимся приносит и радость, и пользу. Информационно – коммуникативные технологии, становится эффективным и

значимым звеном, при обучении учащихся русскому языку. В учебной деятельности они позволяют добиться более высоких результатов успеваемости и качества знания по предмету русского языка, привлечения большего количества учащихся в конкурсах и олимпиадах, развивают навыки исследовательской и проектной деятельности учащихся, работы в паре, в группе, умение аргументировано доказывать свою точку зрения. Также использование современных образовательных технологий способствует развитию памяти, мышления, воображения, логики учащихся. Использование применяемых в сфере образования информационно – коммуникативные технологии должны ставить своей целью реализацию следующих задач, таких как: поддержка и развитие системности мышления обучаемого; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности. На решение этих задач направлена работа на занятиях русского языка, с применением информационно – коммуникативных технологий.

Применение информационных технологий в изучении русского языка – это необходимость: они способствуют совершенствованию умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу, повышают интерес к занятиям русского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Компьютерные технологии способствуют научной организации труда учителя и ученика, самостоятельной работе учащихся для подготовки к занятию, учебным проектам. Применение компьютерных технологий на уроках русского языка позволяют решать некоторые сложности в формировании прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, овладение нормами литературного языка, знание лингвистических и литературоведческих терминов, формирование обще учебных умений и навыков; формировать ключевые компетенции учащихся, способствующие повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся,

сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на занятиях, но и в домашних условиях, помогают и учителю повысить уровень своих знаний.

Применение информационных технологий в изучении русского языка – это необходимость: они способствуют совершенствованию умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу, повышают интерес к занятиям русского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Использование информационно – коммуникативных технологий – одна из возможностей достижения высокого качества знаний учащихся.

Учащиеся под руководством учителя открывают новые для них знания.

Литература и примечания:

[1] С.А. Кузнецов. Большой толковый словарь русского языка. – С-П., 2000. – С.395.

[2] М.М.Безруких, В.А.Болотов, А.С.Глебова и др. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003. – С.528.

[3] Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1979. – С.156.

[4] Толстой Л.Н. Воспитание и образование. Собр. Соч.: В 22 тт. – М., 1983. – Т.16. – С.64.

[5] В.Г. Голобоков. Личность, история, образование. // СМ-XXI. – 2004. – №2. – С.93,104.

© А.Х. Жумашева, 2020

*А.А. Зайцева,
студентка 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: slasten2011@mail.ru,
В.Р. Бикеев,
студент 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: vadimbikeev@yandex.ru,
науч. рук.: И.В. Чикенева,
к.б.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

СИСТЕМА ОПОВЕЩЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: статья раскрывает особенности использования систем оповещения гражданской обороны населения при чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: система оповещения; информирование населения; чрезвычайные ситуации; система оповещения населения.

В России за последнее время происходят значительные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества: социальной, экономической, политической, духовной. Характер этих изменений обостряет проблему управления: ее практики и теории. В наше время роль и место гражданской защиты объективно предопределяется двумя факторами: последствиями возможных чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирных условиях, возникающих вследствие техногенных аварий, катастроф и стихийного бедствия, а также опасностью возникновения социально-политических и вооруженных конфликтов.

При возникновении чрезвычайной ситуации самым главным является своевременное и оперативное оповещение людей, жизнь и здоровье которых окажутся под угрозой. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях различного характера – важнейшая задача по обеспечению безопасности

всех граждан нашей страны. Это предусматривает, что в случае вышеназванных опасностей, сигнал «Внимание всем!» должен быть гарантированно доведен до максимального количества людей с помощью имеющихся систем технического оповещения населения. В таких ситуациях вся ответственность ложится на вооружении системы оповещения. После доведения данного сигнала, все принявшие данный сигнал правильно выполняют все соответствующие действия по этому сигналу, тем самым будет исключена или минимизирована гибель и увечье населения нашего государства.

Использование современных систем оповещения, работающих в автоматическом режиме, позволяет не только заранее предупредить людей об опасности, но и уловить первые признаки ЧС, вовремя начать эвакуацию, что значительно снизит количество пострадавших. Сигналы должны иметь максимальный охват территории, независимо от места их расположения: город, село или удаленные районы. Кроме того оповещение должно дойти до каждого гражданина, где бы он в данный момент не находился [1].

Трагические события 7 июля 2012 в Крымске еще раз это подтвердили. В городе не только не существовало системы оповещения, но не было даже постановления о том, что должны делать его власти в такой ситуации. Все это привело к значительным жертвам среди населения и разрушениям в городе.

Оповещение и информирование населения является одной из главных составляющих системы управления и одной из основных задач органов управления всех уровней, организующих защиту в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Защита населения начинается со своевременного оповещения и информирования о возникновении или угрозе возникновения какой-либо опасности. Оповещение начинается с передачи заранее установленных и предельно понятных населению сигналов оповещения (звук сирены, гудки, частые удары в звучащие предметы и т.д.). После этого необходимо довести информацию об опасности и порядке поведения в создавшихся условиях, чтобы избежать поражения людей от

вредных поражающих факторов при той или иной ЧС.

Потенциально опасные объекты создают локальные системы оповещения, зоны ответственности которых выходят за пределы этих объектов.

Для системы оповещения гражданской обороны (ГО) используется специализированная организация управления связи оповещения в системе ГО, а также они имеют свою определенную четкую классификацию и способ функционирования. В настоящее время в Российской Федерации (РФ) созданы и функционируют: федеральная система оповещения; региональные системы оповещения; территориальные системы оповещения; местные системы оповещения; локальные системы оповещения; объектовые системы оповещения (системы оповещения организаций) [3].

Во всех региональных центрах созданы автоматизированные системы централизованного оповещения, которые обеспечивают доведение сигналов оповещения от пунктов управления региональных центров до подчиненных им органов управления ГОЧС субъектов Российской Федерации и подразделений ГО.

Структурная схема системы централизованного оповещения МЧС России представлена на рис. 1.

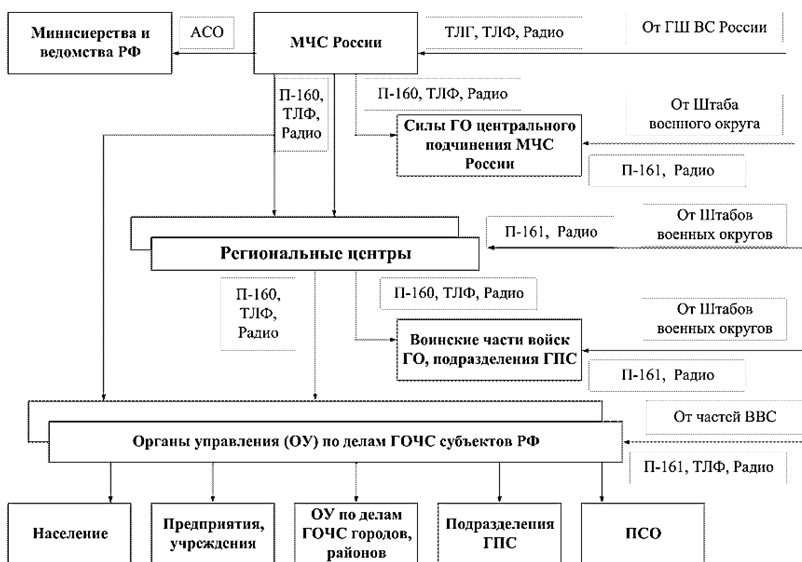


Рисунок 1 – Структурная схема системы централизованного оповещения ГО РФ

На федеральном уровне система оповещения обеспечивает прием сигналов управления и оповещения от генерального штаба (ГШ) ВС РФ, центрального командного пункта (ЦКП) ВВС России и штаба Московского военного округа. Для этого используются радио, выделенные телефонные и телеграфные каналы связи.

Время доведения информации до федеральных органов исполнительной власти и организаций Российской Федерации, региональных центров, органов управления ГОЧС субъектов Российской Федерации, соединений и подразделений гражданской обороны менее чем за одну минуту, до взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти – до пяти минут.

Сигналы оповещения от региональных центров до подчиненных органов управления ГОЧС субъектов РФ подразделений гражданской обороны за время не более одной минуты. Региональные центры оповещаются также от штабов соответствующих военных округов по аппаратуре оповещения

П-161.

Региональные системы оповещения обеспечивают передачу информации оповещения от пунктов управления региональных центров (РЦ) до подчиненных им органов управления по делам ГОЧС, сил, соединений и частей войск ГО. Передача сигналов оповещения в региональные системы оповещения осуществляется по междугородным телефонным каналам связи государственной сети, причем эти каналы отбираются только на время передачи сигнала управления [4].

Территориальные системы оповещения обеспечивают доведение сигналов оповещения от органов управления ГОЧС (дежурных служб) субъектов Российской Федерации до органов, осуществляющих управление гражданской обороной на территории города, городского и сельского района; руководящего состава гражданской обороны и руководителей субъектов РФ, служб гражданской обороны; диспетчеров потенциально опасных объектов. При задействовании проводных и радиотелефонных линий связи, проводного и эфирного радиовещания, телевидения эти системы обеспечивают оповещение до 80% населения территории в течение пяти минут, оповещение органов управления ГО на территории городов, городских и сельского районов осуществляется в течение одной минуты. Передача речевых сообщений оповещения по сетям вещания осуществляется с перерывом вещательной программы не более пяти минут.

В целях обеспечения устойчивого функционирования систем оповещения ГО предусматривается:

- доведение сигналов (распоряжений) и информации оповещения с нескольких территориально разнесенных защищенных пунктов управления;
- комплексное использование нескольких территориально разнесенных систем (каналов, линий) связи на одном направлении оповещения;
- размещение используемых в интересах оповещения средств связи и оповещения на защищенных пунктах управления [2].

Автоматизированные системы централизованного оповещения регионального и территориального уровней

организуется, как правило, по типовой схеме с использованием аппаратуры оповещения П-166.

Муниципальные системы оповещения обеспечивают доведение сигналов оповещения от органов, осуществляющих управление гражданской обороной на территории города и прилегающих к нему районов. Оповещению подлежат оперативные дежурные службы потенциально опасных объектов, руководители гражданской обороны городов, районов, сельских поселений, а также население данной территории.

Управление системой оповещения муниципального уровня может осуществляться непосредственно от оперативно-дежурной службы органов управления ГОЧС, созданным при органах местного самоуправления, или через дежурную смену линейно-технического узла связи города (поселка), где установлена аппаратура управления системой оповещения.

На территории многих городов и районов до сих пор используются системы оповещения на базе аппаратуры типа П-164, разработанная несколько десятилетий назад. В настоящее время осуществляется планомерная замена этой аппаратуры на более современные комплексы П-166 и СГС-22М.

В региональные системы централизованного оповещения включаются преимущественно районные центры, а население сельской местности оповещается в основном по сетям радио- и телевидения, сельской телефонной сети, мобильными сигнально-говорящими средствами отделов внутренних дел и путём подворного обхода.

Техническая эксплуатация средств оповещения систем централизованного оповещения осуществляется специалистами связи муниципальных органов Минсвязи России на договорной основе за счет средств муниципального бюджета.

Система оповещения – важная организационно-техническая составляющая в разных отраслях деятельности.

При проектировании различных зданий МЧС России обязывает устанавливать системы оповещения и управления эвакуацией для обеспечения безопасности людей при чрезвычайных ситуациях. При этом система может выполнять и другие функции, которые будут полезны.

В современных условиях к системам оповещения предъявляются дополнительные требования, например, возможность совмещения экстренных сообщений, служебных объявлений с музыкальной трансляцией. Системы подобного рода активно применяются в бытовой сфере и называются системами звукового обеспечения. Они могут выполнять следующие функции:

- автоматическое речевое оповещение сотрудников в кратчайшие сроки;
- моментальное реагирование в чрезвычайных ситуациях;
- информирование целевых групп людей с возможностью контроля их ответов;
- рассылка рекламных, информационных и уведомительных голосовых сообщений.

Для удобства и функциональности системы звукового обеспечения комплектуют со следующими основными возможностями:

- ручное включение – приведение в действие диспетчером (оператором пожарного поста);
- автоматическое управление – осуществление работы оповещения в автоматическом режиме без участия человека;
- полуавтоматическое управление – осуществление алгоритма оповещения и управления эвакуацией людей, при котором оператор производится ручное включение частей системы и корректировка алгоритма оповещения и управления эвакуацией людей.

Также часто возникают задачи, в которых необходимо передавать различную информацию в различные зоны. В таких случаях применяют многоканальные решения. Их состав и конфигурация подбирается под конкретные нужды клиента, чтобы получить от систем оповещения как можно больше пользы и функционала.

Решения этих задач подходят для реализации в производственных, общественных, административных и иных типах зданий. При этом для каждого типа необходима индивидуальная конфигурация оборудования. В больших помещениях, типа складов или торговых комплексах, в первую очередь стоит уделить внимание звуковому оповещению, чтобы

каждый мог услышать достаточно громкий и четкий сигнал о ЧС. В офисных зданиях и подобных сооружениях необходимо сделать акцент на плане эвакуации и световых сигналах, которые показывают кратчайший и безопасный путь к аварийному выходу из здания.

Необходимы все более широкие и глубокие обобщения накопленного опыта управления ГО при ЧС. Управление РСЧС и ГО должно вбирать все новое, передовое, что появляется в области управления и других сферах человеческой деятельности.

Вопросы управления единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны при возникновении чрезвычайных ситуаций являются сложными и во многом проблемными, что обязывает руководящий состав органов управления РСЧС и ГО постоянно совершенствовать формы и методы своей работы.

Опыт последнего времени показывает, что там, где управление организовано грамотно и базируется на современных средствах, ликвидация чрезвычайных ситуаций носит плановый, организованный характер. А это, в конечном счете, ведет к увеличению числа спасенных людей, качественному выполнению мероприятий по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ, позволяет значительно экономии государственные средства.

Литература и примечания:

[1] Зыков, В.И. Автоматизированные системы управления и связь / В.И. Зыков, А.В. Командиров, А.Б. Мосягин, и др.; Под редакцией Зыкова В.И. – Москва: Академия ГПС МЧС России, 2006. – 665с.

[2] Мищенко, В.Ф. Оперативное управление мероприятиями РСЧС/ Сборник лекций для руководящего состава МЧС России / В.Ф. Мищенко. – Книга-1. Издание 2, дополненное и переработанное. – Москва: ООО «ИПП «КУНА», 2004. – 477с.

[3] Тетерин, И.М. Центры управления в кризисных ситуациях и оповещения населения / И.М. Тетерин, Н.Г. Топольский, А.В. Матюшин, и др.; Уч. пос., под редакцией

Топольского Н.Г. – Москва: Академия ГПС МЧС России, 2009. – 272с.

[4] Указ Президента РФ от 13.11.2012 №1522 «О создании комплексной системы экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций».

© А.А. Зайцева, В.Р. Бикеев, 2020

*Е.А. Комиссарова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: comissarova.lk@yandex.ru,
науч. рук.: Т. Ю. Грошева,
преподаватель,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ

Аннотация: данная статья посвящена повышению экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через образовательный геокешинг, в частности, проанализированы возможности образовательного геокешинга, как средства повышения экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическая культура, старший дошкольный возраст, образовательный геокешинг.

Формирование экологической культуры предполагает изменения взглядов, создание новой системы экологических ценностей, отказ от потребительского подхода к природе, формирование у детей старшего дошкольного возраста умения соизмерять свои потребности с возможностями природы.

В дошкольном детстве развиваются все познавательные области. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает выделять себя из предметного мира, ориентироваться в окружающей среде, понимает свое место в социуме. Именно в этот период его общение с природой становится осознанным, он понимает, как важна окружающая действительность для всех людей, выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей.

Экологическое воспитание детей, по мнению С.Н. Николаевой – это ознакомление детей с природой, в основании которой лежит экологический подход, тогда как педагогический

процесс опирается на основополагающие понятие и идеи экологии [2].

Особое внимание при работе с детьми для закладывания элементов экологической культуры следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

По мнению В.А. Ясвина: «Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности» [3].

С.Н. Николаева считала, что осознанно – правильное отношение ребенка к природе складывается из знаний о ней, желания ее сохранить, понимания и сочувствия, эмоционального отклика ко всему живому. Все эти проявления можно рассмотреть как с экологических позиций, так и с психологических [2].

Экологическая культура – это неразрывная связь человечества с природой, зависимость благополучия людей от целостности природной среды и экологически грамотная деятельность в данной среде.

Проблемы формирования экологической культуры и различные трактовки этого понятия приводятся в работах Н.Ф. Винокуровой, Б.Т. Лихачёва, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, В.А. Ясвина и других.

Идея приобщения человека к природе, к ее познанию имеет глубокие корни. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо видели в природе могучий источник знаний.

В дошкольном детстве развиваются все познавательные области. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает выделять себя из предметного мира, ориентироваться в окружающей среде, понимает свое место в социуме. Именно в этот период его общение с природой становится осознанным, он понимает, как важна окружающая действительность для всех людей, выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования экологической культуры, так как в

этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В 5–6 лет ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

В данный возрастной период особое значение имеет понимание ребенком того, что всё взаимосвязано, и каждый человек несёт ответственность перед окружающим миром и живущими в нем людьми.

Учитывая возрастные особенности детей в работе с дошкольниками наиболее предпочтительны именно интерактивные технологии самостоятельной деятельности, создающие условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания. Инновационным направлением этой формы работы может стать синтез спортивного ориентирования и геокэшинга, который отвечает всем характеристикам интерактивных методов работы с детьми дошкольного возраста.

Геокэшинг – это туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, суть которой заключается в поиске тайников и кладов.

На основе этой игры существует образовательный геокэшинг – новое направление педагогики, которое можно использовать и в работе с дошкольниками. Уже в младшем возрасте малыш вполне может справиться с задачей по поиску «клада».

Образовательный геокэшинг является одним из педагогических инструментов в процессе воспитания и развития дошкольников. Благодаря геокэшингу у ребенка проявляется поисковая активность.

Использование образовательного геокэшинга в формировании экологической культуры и пространственных представлений, способствуют повышению уровня знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе активного внедрения технологии «образовательного геокэшинга», ребенок дошкольного возраста

приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и ставить проблему, принимать и выделять цель, решать проблемы экологического содержания, анализировать объект или явление природного мира, выделять существенные признаки и экологические связи, сопоставлять различные факты явлений окружающей природы, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Таким образом, роль образовательного геокешинга, как средства формирования экологической культуры достаточно весома, так как геокешинг является эффективным и необходимым для формирования экологической культуры, развития у дошкольников самостоятельности, любознательности, познавательной активности.

Литература и примечания:

[1] Лихачев, Б.Т. Курс лекций. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е издание: монография / Б.Т. Лихачев; Юрайт, 2001. – С. 607.

[2] Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: монография / С.Н. Николаева. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979> (дата обращения: 24.05.2020). – ISBN 978-5-86775-729-8.

[3] Ясвин В.А. Психология отношения к природе: монография / В.А. Ясвин; 2000. – С. 456.

© Е.А. Комиссарова, 2020

Ю.А. Костина,
магистрант 2 курса
напр. «Инклюзивное образование детей
с особыми образовательными потребностями»
e-mail: jukostina@yandex.ru,
науч. рук.: **Ю.А. Афанасьева,**
к.п.н., доцент,
Московский городской
педагогический университет,
Институт специального образования
и комплексной реабилитации,
г. Москва

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ТЮТОРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме понятия, значения и сущности профессии тьютора. Уделено внимание отражения профессиональных и личностных качеств тьютора в работе с детьми с ОВЗ в трудах современных исследователей.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, тьюторская деятельность, тьютор, профессиональные качества тьютора, личностные качества тьютора, совершенствование, развитие.

Современное общество является информационным. Это общество преобразований и перемен, в котором для каждого из людей открываются широкие возможности для развития и совершенствования. Одной из важных целей современного образования является его модернизация, в том числе повышение доступности и качества для различных категорий граждан. Изменения, происходящие в современном обществе, в свою очередь, несут изменения в подходах к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Образование таких детей сегодня направлено на развитие у них социальной активности, познавательного интереса и

способностей, социально-адаптивного поведения. Немаловажную роль в решении данных задач играют взрослые: педагоги и родители.

Особое значение в развитии и обучении ребенка с ОВЗ играет деятельность тьютора. Работа данного специалиста имеет свои особенности, отличающиеся от особенностей деятельности педагога, психолога, дефектолога и других узких специалистов. Сам факт тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ предъявляет повышенные требования как к профессиональной, так и к личностной подготовке специалиста, работающего в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Организация эффективного тьюторского сопровождения требует изучения обязанностей тьютора и содержания его деятельности, а также необходимых для работы профессиональных и личностных качеств.

Вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья отражены во многих современных источниках такими авторами как М.А. Алексеева, Е.А. Екжанова, Е.Н. Кутепова, М.М. Семаго, П.Я. Семаго и другими авторами. Вопросы тьюторского сопровождения активно представлены в трудах представителей научной школы Т.М. Ковалевой и идей теории и практики инклюзивного образования С.В. Алехиной.

Тьюторская деятельность в России связана с идеей индивидуальной образовательной программы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Развитие тьюторского движения привело к разработке и утверждению профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», в котором прописаны требования к подготовке тьютора, предусматривающие освоение будущим специалистом различных профессиональных компетенций в области педагогики, психологии, медицины, физической культуры, искусства и др. Тем не менее, стандарт не предусматривает профессиональный отбор лиц, которые смогут добросовестно и качественно реализовывать себя в деятельности тьютора, в связи с чем важным является изучение особенностей профессиональных и личностных качеств тьютора в работе с детьми с ОВЗ. Изучение данных характеристик позволит также

разработать эффективные формы и методы повышения качества тьютора и улучшить результаты его труда, усовершенствовать приемы его работы в разных образовательных ситуациях [7].

По мнению Т.В. Егоровой, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [3]. По мнению Е.В. Слижковой синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития [12].

В настоящее время воспитание и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями является приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации. В законе «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 г. закреплено право получения образования всеми детьми, независимо от возможностей их здоровья [1]. Согласно этому же закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Одной из важнейших задач системы образования в России, с учетом государственных образовательных стандартов, является обеспечение условий для эффективного развития всех детей, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения.

Особую роль в развитии ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ является деятельность тьютора, которая была закреплена в России в 2008 году, но ее происхождение можно связать с девятисотлетней историей, взявшей начало в Великобритании. Сегодня тьюторство является особой педагогической позицией, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП) обучающихся и сопровождает процесс индивидуального

образования в образовательной организации [13].

Тьюторское движение в последние годы стало важным социальным явлением в жизни нашего общества, проникнув в сферы гуманитарной жизнедеятельности человека. Термин *тьютор* (англ. tutor, лат. tutor – защитник, опекун; в англосаксонских странах: куратор, опекун, воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель) несет в себе социально-психологический аспект профессиональных компетенций субъекта сопровождения различных групп лиц, нуждающихся в той или иной конкретной помощи [8].

В зарубежной педагогике давно действует система Counseling-Guidance (система школьных советников – тьюторов и консультантов-руководителей как для групп, классов, так и для отдельных детей) [2]. Т.М. Ковалева дает следующее определение понятию «тьютор». Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы [10]. Инклюзивный подход в образовании довольно существенно изменяет профессионально-личностные характеристики современного педагога. В связи с этим становится понятен интерес к его профессиональным и личностным качествам в работе с детьми с ОВЗ.

В.А. Худик и соавторы отмечают, что при выборе в качестве основной деятельности тьюторскую деятельность, каждый человек должен осознавать имеющиеся требования к реализации основных задач. Авторы также отмечают, что при выборе такой деятельности, на этапе выбора учебного заведения, будущий тьютор предполагает что, получив профессию, он сможет работать с детьми, организовывать и проводить различные культурно-оздоровительные мероприятия, реализовывать образовательное направление и др. Но привлечение его к реализации задач тьюторской деятельности, особенно на безвозмездной основе, может оказаться под большим сомнением, так как тьюторство изначально несет в себе альтруизм и самоотдачу [14].

Е.В. Кузьмина отмечает, что далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего для ребенка с

ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки [6].

В настоящее время в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста. Согласно требованиям к квалификации, тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная психология и педагогика», «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Однако на практике тьюторами работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д.), педагоги, не имеющие специального образования, психологи, студенты профильных вузов и училищ, а также родители (чаще мамы и бабушки) ребенка с особенностями развития [2].

Основные профессиональные качества тьютора можно выделить в соответствии с выполняемыми функциями, которые были выделены выше (по Т.М. Ковалевой):

Для реализации функции целеполагания тьютору необходимо установить и сформулировать цели обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (кратко и долгосрочные). Таким образом, тьютор должен уметь анализировать цели выбранной стратегии обучения и воспитания; уметь определить содержание и специфику деятельности подопечного; уметь выделять наиболее часто встречающиеся задачи, которые должен решить воспитанник; уметь определять проблемы и затруднения, зависящие от личностных качеств ребенка, с которыми он может столкнуться; спрогнозировать желаемые результаты совместной работы с ребенком; сравнить свои поставленные цели с целями и возможностями подопечного. Для реализации функции планирования тьютор должен уметь упорядочить свои действия и деятельность ребенка с ОВЗ в соответствии с поставленными целями. Тьютор должен уметь формировать цели уже с учетом результатов проведенной заранее диагностики и полученных результатов [9].

Для того, чтобы была реализована коммуникативная

функция важны такие профессиональные качества тьютора, как умения работать как индивидуально с ребенком с ОВЗ так и с группой детей. Тьютор должен уметь организовать положительные, доверительные взаимоотношения с тьюторантами, а также, организовать комфортный микроклимат в группе. Он должен обладать открытостью и доступностью; иметь организаторские способности; осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ; видеть одним из приоритетных направлений работы развитие личности ребенка; стать для ребенка партнером, другом, соратником; устанавливать положительные партнерские взаимоотношения между собой и воспитанниками, а также в группе; формировать положительный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи [11].

Для реализации диагностической функции тьютор должен знать и уметь использовать арсенал диагностических методик, уметь определять индивидуальные особенности детей, строить план коррекционно-формирующей работы, определять основные установки, мотивы, потребности, ожидания детей и их родителей. Реализация мотивационной функции предполагает создание и поддержание включенности детей с ОВЗ в педагогический процесс, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также, эффективное усвоение индивидуальной программы. Для этого тьютору важно уметь выявлять индивидуальные мотивы и потребности детей, уметь вызывать у них интерес к различным видам деятельности, способствовать общению детей со сверстниками и взрослыми, способствовать желанию детей достигать более высоких результатов в индивидуальной и совместной работе [11].

Различные авторы по-разному трактуют профессиональную компетентность тьютора. По мнению Н.Е. Ерофеевой, Г.А. Мелекесова, И.В. Чиковой «профессиональная компетентность тьютора — это интегративное качество личности педагога, который обладает психолого-педагогическими знаниями, владеет навыками субъект-субъектного взаимодействия в социуме и способен реализовать на практике способность к выстраиванию траектории личностного развития обучающегося» [5, с. 100]

И.Д. Емельянова и соавторы уделяют внимание личностным качествам тьютора. По мнению авторов личностная зрелость тьютора – важное условие успешного осуществления инклюзивного процесса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В структуру личностной зрелости тьютора в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ входят следующие содержательные компоненты: личностно-смысловой (отрефлексированная установка и мотивационная направленность на инклюзивное образование детей), когнитивный (комплекс профессионально-педагогических знаний, необходимых для сопровождения инклюзивного образования детей) и технологический (комплекс профессионально-практических умений осуществления сопровождения инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ) [4].

Критериями личностной зрелости тьюторов в инклюзивном образовании являются, по мнению авторов, *мотивационно-ориентационный* (степень выраженности личностной ориентированности и мотивации к освоению и осуществлению сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ, степень толерантных и эмпатических проявлений тьютора), *информационный* (овладение системными знаниями об инклюзивном образовании детей с ОВЗ) и *операциональный* (сформированность необходимых умений сопровождения детей с Таким образом, можно сделать вывод, что осуществление тьюторской деятельности в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает наличие у специалиста профессиональных качеств, включающих навыки проведения диагностической работы, умения организовать индивидуальную и групповую работу с детьми с ОВЗ, умения распределить имеющиеся ресурсы для достижения образовательных задач совместно с ребенком, умения быстро принимать решения. Тьютор должен иметь организаторские способности, уметь осуществлять взаимодействие с родителями и другими специалистами. Личностные качества включают порядочность, высокую ответственность и моральную устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство

такта, сдержанность, бескорыстие и другие. Тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей. Относя тьютора к типу профессии «человек – человек», важно понимать, что взаимодействие и процесс общения тьютора не связаны только лишь с подопечным (тьюторантом), когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п. Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию деятельности разных субъектов образования (родителей, педагогов, воспитателей и др.), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы конкретного ребёнка.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. Дата обращения: 01.06.2019.

[2] Бычкова, Е.С. Тьюторское сопровождение детей с овз в системе инклюзивного образования / Е.С. Бычкова // Педагогика XXI века: традиции и инновации Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием. Под редакцией Н.В. Фединой, 2018. – С. 88-91.

[3] Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 80 с.

[4] Емельянова, И.Д. актуальные проблемы подготовки педагогов-тьюторов инклюзивного образования детей дошкольного возраста / И.Д. Емельянова, С.В. Маркова // Вестник ВЭГУ, 2015. – №3 (77). – С. 23-25

[5] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98–104

[6] Зыборева, Н.Н. Профессия – тьютор. Информационно-методический бюллетень. / Н.Н. Зыборева, И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина. – Москва: МГППУ, 2012. – 40 с.

[7] Казакова, Е.И. Основные приемы и технологии в работе тьютора / Е.И. Казкаова, Т.Г. Галактионова, В.Е Пугач. – М.: АПКиППРО, 2009. – 64 с.

[8] Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М.: ЭКСМО, 2006. – 669 с.

[9] Ковалева Т.М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения: материалы IV международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции, 9–10 ноября 2011 г. М.: МПГУ: АПК и ППРО, 2011. С. 7–20.

[10] Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–8 / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

[11] Мойстус, И.А. Роль педагога-тьютора в реализации инклюзивной практики в условиях дошкольной образовательной организации / И.А. Мойстус// Студенческий электронный журнал СтРИЖ, 2017. – №5 (16). – С. 43-47.

[12] Слизкова, Е.В., Роль тьютора в формировании компетентности у подростков с ОВЗ / Е.В. Слизкова, И.В. Мальцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017. – №2-2. С. 52-56.

[13] Солодова, Е.А. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения/ Е.А. Солодова, П.П. Ефимов, И.О. Ефимова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. – С. 264–267.

[14] Худик, В.А. Психологическая характеристика профессионально важных качеств личности тьютора /В.А. Худик, И.В. Тельнюк// Коррекционно-педагогическое образование, 2017. – №4 (12). – С. 20-23.

© Ю.А. Костина, 2020

*Н.С. Криволапова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: nata47562@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Иглина,
к.б.н., проф.,
НГПУ,
г. Новосибирск*

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ ДЕВУШЕК ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ ПО ВОПРОСАМ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме информированности девушек старшего школьного возраста по вопросам репродуктивного здоровья, в статье рассматриваются негативные тенденции в здоровье подрастающего поколения, также представлены результаты анкетирования девушек по вопросам информированности о репродуктивном здоровье и ЗОЖ.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, безопасность жизнедеятельности, психологическая безопасность.

Демографическая ситуация в России с каждым годом становится лучше, но при этом состояние репродуктивного здоровья подростков вызывает обеспокоенность. В последние годы отмечается неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья подростков, связанная, в том числе и с увеличением репродуктивных потерь. И достаточно важным аспектом в улучшении данной ситуации является, половое воспитание школьников. Это серьезная задача, которая должна выполняться на государственном уровне и на всех этапах обучения. Прежде всего, это относится к гигиеническому образованию и воспитанию обучающихся. [4]

По мнению М.Р. Рахматулиной и М.Ю. Васильевой, подростковый возраст чрезвычайно важен в физиологическом, нравственном, психологическом и социальном становлении

человека. Ограниченная информация по вопросам безопасного сексуального и репродуктивного здоровья на фоне разрушения моральных ценностей современного общества способствует раннему началу половой жизни и, как следствие, увеличению заболеваемости ИППП, случаев нежелательной беременности, количества абортс среди несовершеннолетних и нарушению репродуктивного здоровья в целом. [1]

Многие исследователи обеспокоены состоянием репродуктивного здоровья современной молодежи, это обусловлено тем, что в современной России почти 20% девушек имеют различные гинекологические заболевания, частота которых за последние пять лет увеличилась в три раза. С возрастом распространённость этих заболеваний возрастает более чем в 2,5 раза – с 116,2 в 14 лет до 297,0 на 1000 осмотренных в 17 лет. Расстройства соматического и психического здоровья в сочетании с патологией репродуктивной системы встречаются более чем у половины девочек в возрасте до 18 лет. Причинами данной динамики с одной стороны являются такие факторы, как ухудшение экологической обстановки, приводящее к возникновению различных пороков развития органов половой системы, а также стрессы и переутомление, и гормональные нарушения. А с другой стороны причинами могут послужить – факторы нездорового образа жизни такие как, ранняя половая жизнь, половая безграмотность и риски, связанные с ними (включая заболевания, передающиеся половым путём), несоблюдение правил личной гигиены, вредные привычки.

При этом мы можем составить примерный портрет современной девушки-подростка, который будет выглядеть, так: 38% девушек имеют табачную зависимость, пробовавших наркотики 12%, 95% к 13 годам уже пробовали алкоголь или употребляют его 2 раза в месяц. С учетом того, что только 1 из 10 подростков никогда не пробовал алкоголя, а поражённость различными видами наркомании достигает значительных цифр, можно себе представить, насколько велико влияние рискованного поведения на репродуктивную систему девушек. Стоит учитывать, что средний возраст начала половой жизни у современных девушек в России составляет около 16 лет. В

результате чего увеличился период, когда молодые девушки сталкиваются с различными рисками, связанными с половой жизнью, включая: раннюю беременность, которая подвергает их большому риску заболеваемости и смертности, а также подвергает опасности здоровье их детей, высокий уровень аборт (количество абортов в возрасте 15–19 лет составляет около 70 на 1000 подростков), заражение инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе вирусом герпеса, ВИЧ/СПИДом.

У большинства современной молодежи отмечается низкий уровень репродуктивных установок, и распространяется принцип жизни «чайлдфри». В настоящий момент не хотят иметь детей 10,5% девушек-учащихся ПТУ и 6,5% школьников, тогда как в 1990 году их число не превышало 1%. Происходит разрушение устоявшихся идеалов семейной жизни. [2]

По данным О.В. Чечулиной и Е.В. Уваровой, за последние 5 лет частота выявляемости воспалительных заболеваний половых органов у девочек увеличилась, при этом воспалительный процесс наблюдается у 45,2% сексуально активных девочек и только у 15% девочек, не имевших сексуального опыта. В Российской Федерации на долю подростков приходится более 10% всех случаев прерывания беременности, из них 9,8% абортов производится у беременных первый раз. Несмотря на снижение абсолютного числа абортов, их процент у девочек 10–14 лет и девушек 15–19 лет сохраняется достаточно высоким (0,06 и 9,6% к общему числу абортов по всем возрастным группам). Очень важно отметить, что частота осложнений после прерывания беременности у подростков в 2–2,5 раза выше, чем у женщин более старшего возраста.

Все перечисленное отражает неблагоприятную тенденцию в состоянии репродуктивного здоровья подростков. Целесообразность возобновления системы первичной профилактики – проведения массовых санитарно-просветительских мероприятий среди детей и подростков также не подвергается сомнениям.

Важно заметить, что в настоящее время большую часть информации подрастающее поколение получает из различных

интернет-источников. Необходимо подчеркнуть, что информация, которую получают подростки в Интернете, не всегда является достоверной и часто направлена на манипулирование сознанием потребителя информации с политическими, экономическими или другими целями. Дети и подростки как потребители информации, в частности медицинской, представляют одну из наиболее уязвимых групп, так как не обладают достаточным опытом и знаниями для оценки ее достоверности. [1]

В своей статье Н.С. Сажина пишет о необходимости организации охраны репродуктивного здоровья. Это обусловлено тем, что молодые семьи откладывают рождение детей, увеличивается возраст вступления молодых людей в брак, снижается возраст начала сексуальной жизни. В этих условиях крайне важно защитить репродуктивное здоровье молодёжи в период отложенной рождаемости с тем, чтобы сохранить репродуктивный потенциал населения России в ближайшем и отдалённом будущем. Это означает, прежде всего, проведение просветительской работы по вопросам охраны репродуктивного здоровья и здоровому образу жизни. Организацию такого вида деятельности необходимо проводить в школах, медико-педагогических педагогических центрах для молодёжи, в колледжах, высших учебных заведениях. Привлечение средств массовой информации к этой проблеме также имеет крайне большое значение. Отсутствие у многих профессиональных журналистов определённого уровня знаний в этой области, в ряде случаев ангажированность прессы, приводят к появлению публикаций и передач, дезориентирующих общество. Нередко средства массовой информации способствуют созданию у молодёжи стереотипа безответственного, агрессивного, меркантильного сексуального поведения. [3]

В научных исследованиях отмечается, что достоверная научно обоснованная информация, доносимая до молодежи, о предупреждении нежелательной беременности, профилактике инфекций, передаваемых половым путем, и другие важные сведения, касающиеся репродукции, препятствуют раннему началу половой жизни, помогают молодым людям делать осознанный выбор в отношении планирования детей, сохранять

свое репродуктивное здоровье и здоровье в целом. [5]

Данные факты подтверждает исследование, проведенное на базе МАОУ «Лицей №9» г. Новосибирска. В исследовании приняли участие девушки 10-11 «М» (математических) классов в количестве 24 человека. Исследование проводилось в конце учебного года, после прохождения курса ОБЖ. Обучающимся была предложена анкета с вопросами разного вида, по темам «Репродуктивного здоровье» и «Здоровый образ жизни». По итогам анкетирования было выявлено, что в исследованных группах обучающихся имеются проблемы в информированности по вопросам репродуктивного здоровья (особенно знаний о ИППП и методах контрацепции), также данное исследование показало, что у обучающихся не сформировано ценностное отношение к своему репродуктивному и физическому здоровью в целом. Данное утверждение проявляется в отсутствии режима питания, режимных дня, количестве физической нагрузки, наличию вредных привычек (таких как употребление алкоголя и табакокурения).

Эти данные позволяют сделать вывод, что в настоящее время в курсе ОБЖ недостаточно внимания и времени уделено теме «Репродуктивное здоровье». Что способствует распространению проблем в репродуктивной сфере (ИППП, ранняя беременность, и осложнения после прерывания беременности, воспалительные процессы связанные с репродуктивными органами и тд).

Литература и примечания:

[1] Васильева М.Ю. Рахматулина, М.Р. Интернет как источник информации о сексуальном и репродуктивном здоровье для подростков. 1

[2] Каргышева С.И., Дудченко Ю.Н. Влияние факторов нездорового образа жизни на формирование репродуктивного здоровья девушек-подростков. 3

[3] Сажина Н.С. Охрана репродуктивного здоровья подростков как проблема социальной безопасности России. 4

[4] Сеченева Л.В. Современные тенденции состояния здоровья детей и пути его улучшения на региональном уровне. –

2007. – [Электронный доступ]: <http://www.dissercat.com/content/sovremennye-tendentsii-sostoyaniya-zdorovya-detei-i-puti-ego-uluchsheniya-na-regionalnom-uro#ixzz5cJVE5Mut>

[5] Столярчук Л.И., Алешина Л.И., Столярчук И.А., Федосеева С.Ю., Шульгин Е.А. Физиологические основы формирования репродуктивной культуры обучающейся молодежи. // Волгоград // Грани познания. – 2015. – №8 (42). С. 142-145.

© Н.С. Криволапова 2020

*Ж.М. Кудайбергенова,
аспирант,
АГПУ,
e-mail: kydaibergenova65@mail.ru,
М.Д. Жорокпаева,
к.п.н.,
НАО «Медицинский университет Семей»,
г. Семей, Казахстан*

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме функционального моделирования профессионального диалога при обучении русскому языку иностранных студентов в вузах медицинского профиля. Известно, что межличностная коммуникация является неотъемлемой частью профессиональной деятельности врача. Иностранным студентам медицинских вузов необходимо изучать русский язык для социального и профессионального общения. При обучении русскому языку как иностранному студентов-медиков важная роль должна отводиться формированию умений диалогической речи в профессиональной среде.

Ключевые слова: функциональное моделирование, профессиональный диалог, профессиональный русский язык

В профессиональной деятельности врача большое место занимает межличностные контакты при общении с пациентами, коллегами, родственниками пациента. В медицинских вузах Казахстана обучается большое количество иностранных студентов из разных стран. Так как в Казахстане вторым официальным языком является русский язык, студентам-иностранцам необходимо изучать русский язык для дальнейшего профессионального и социального общения.

Студенты-иностранцы медицинских вузов в процессе обучения проходят клиническую практику в поликлиниках. Во

время прохождения практики студенты должны проводить расспрос пациентов, также необходимо общаться с медицинским персоналом различного уровня. Отсюда вывод, им необходимо владеть определенными знаниями, умениями и навыками, иметь достаточный словарный запас для профессионального общения. Если на первом курсе студенты изучают фонетику, грамматику и лексику, овладевая коммуникативными умениями только на бытовом уровне, то на втором курсе уже начинают изучать профессиональный русский язык. Не владея русским языком, студенты не могут приобретать опыт профессионального общения, таким образом, низкий уровень языковой компетенции может привести к проблемам общения. Поэтому необходимо на занятиях по русскому языку изучать необходимую лексику и грамматику, читать тексты по специальности, обучаться монологической и диалогической речи. При обучении профессиональному русскому языку для студентов-медиков важную роль должны отводить формированию умений диалогической речи в профессиональной среде.

При обучении диалогической речи задания должны быть направлены на обучение формулированию вопросов врача пациенту с использованием различных вопросительных предложений и интонаций. Занятие по обучению диалогу-расспросу «Врач-больной» должна проводиться в определенной последовательности:

- 1) паспортные данные больного;
- 2) жалобы;
- 3) история настоящего заболевания;
- 4) история жизни больного;
- 5) настоящее состояние больного;
- 6) предположительный диагноз [3,6].

Очень трудно научить студентов основным характеристикам диалога, его реакции и ситуации. Нельзя предугадать ответную реакцию ответа пациента, поэтому сложность заключается в том, что трудно придерживаться определенной логики разговора студента и пациента. Также студент может не владеть необходимыми социальными навыками диалогической речи, в отсутствии умений

контактировать с пациентами и коллегами, отвечать на поставленные вопросы, поддерживать беседу, страх от того, что будет непонятым, потому что в процессе диалога собеседники зависят друг от друга. Ведь им необходимо не только говорить и отвечать, но и слушать своего собеседника.

Для того, чтобы раскрыть сущность процесса общения, необходимо затронуть метаязык функционального общения.

В метаязыке отражаются текстовая, формальная и функциональная сторона общения. К текстовой стороне общения относятся текстовые единицы, дискурс, диалог, высказывание и реплика. Формальная сторона общения имеет такие термины, как актуальное членение, тема, рема, повтор, переспрос и др. Функциональная сторона общения рассматривается на основе таких понятий, как интенция, коммуникативный прием, коммуникативная структура и тактика [1, 19].

Говоря о функциональности, можно отметить, что слова и грамматические формы усваиваются непосредственно в деятельности, поэтому в соответствии с принципом функциональности объектом усвоения являются не речевые средства, а функции, которые они выполняют. Данный принцип предполагает также овладение функциями различных видов речевой деятельности. То есть обучение как в целом, так и по его отдельным аспектам, должно осуществляться посредством общения, необходимо в первую очередь направлять сознание студента на функцию речевой единицы, а затем уже – на её форму [2,6].

Можно считать, что в результате функционального моделирования профессионального диалога и корректного методического использования полученной модели на занятиях по профессиональному русскому языку в медицинском университете у студентов развиваются коммуникативные умения и навыки. Для доказательства можно привести такой пример, выработать умения регулярного соотношения таких известных им видов диалогической формы, как формулы речевого этикета, альтернативного вопроса, релятива с определёнными коммуникативными приёмами. Также, научить студента воплощать единство формы и функции в целых

репликах, выступая и как врач, и как пациент. Одновременно при этом будет отрабатываться навыки аудирования профессионального диалогического текста. И в завершении, студент, обладающий уже достаточно автоматизированными навыками на уровне коммуникативного приёма и коммуникативной структуры, обучается одной из самых распространённых в профессиональном общении «врач-пациент» коммуникативных тактик. Приведём примеры данных тактик:

– запрос информации, реализующий общую интенцию дискурса;

– ряд необходимых уточнений, которые включают в себя не только альтернативное уточнение, но и уточнение с антиципацией, где пациенту предлагается наиболее вероятный с точки зрения врача вариант ответа. Таким образом, функциональное моделирование профессионального диалога «врач-пациент» может быть положено в основу разработки дополнительных заданий для развития и совершенствования коммуникативных умений и навыков на профессиональном уровне.

Литература и примечания:

[1] Балаян А.Р. Основные коммуникативные характеристики диалога: автореф. ...канд. филолог. наук. – Москва, 1971. – 19 с.

[2] Дмитриева Д.Д. Моделирование процесса обучения русскому языку как иностранному в системе профессиональной подготовки студентов медицинских вузов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №11-6. – С. 1189-1193; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10752>.

[3] Чиркова В.М. Проблема выбора учебно-методических пособий, используемых при обучении иностранных студентов-медиков русскому языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №11-6. – С. 1208-1212; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10757>.

© Ж.М. Кудайбергенова, М.Д. Жорокпаева, 2020

Ж.М. Кудайбергенова,
аспирант,
АГПУ,
e-mail: kydaibergenova65@mail.ru,
К.М. Белеуханова,
преподаватель,
Ж.С. Кусаинова,
преподаватель,
НАО «Медицинский университет Семей»,
г. Семей, Казахстан

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье отражены основные аспекты использования новых информационных технологий в образовании, в том числе технологий мобильного обучения, изложены особенности информационных технологий, включая интеллектуальные и сетевые технологии.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, мобильное обучение

В настоящее время, когда во всем мире бушует эпидемия смертельного вируса, основным средством обучения стал Интернет. Существуют пять альтернативных моделей получения образования в условиях развития глобальной информационной среды.

Понятие альтернативной модели получения образования основано на ключевых свойствах: концептуальной универсальности для каждого из уровней образования (архетип модели); общности принципов построения модели независимо от уровня образования (виртуальный учебный процесс); масштабируемости модели (для дистанционного обучения); устойчивости в работе (образовательная модель, программа непрерывного обучения EC, JISC, SURF). Простота и быстрый доступ в функционировании образовательной модели – ее ключевое качество. Примеры реализаций альтернативных моделей получения образования: виртуальные университеты,

мобильное обучение, облачные технологии в образовании, социальные медиа, разнообразие учебных платформ и т.д.[1].

Интернет используется как поисковая система при подготовке к занятиям не только студентов, но и преподавателей, что позволяет ускорить процесс обучения, экономит время и позволяет охватить большее количество источников. Хорошим доказательством тому служит использование электронных библиотек с возможностью быстрого доступа к большому количеству справочного материала, обращение к ним как к источнику дидактической и учебно-методической базы для ее дальнейшей обработки студентами или переработки преподавателями.

Благодаря Интернету, в настоящее время, когда общество изолировано, распространенной формой получения знаний стало мобильное обучение, которое дает возможность получить соответствующее образование.

Мобильное обучение является новой образовательной технологией в цифровую эру, созданной благодаря беспроводным технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение. Мобильное обучение теснее связывает обучение с жизнью и работой, причем этот вид учебной деятельности перестает быть связан только учебными аудиториями конкретного учреждения. Это приводит к трениям между традиционной системой образования, сконцентрированной на учебной программе и индивидуальных достижениях, и мобильным обучением, которое строится вокруг интересов учащихся и их потребностей в различных ситуациях и обстоятельствах с использованием персональных цифровых мобильных устройств и индивидуальных траекторий обучения. Выбор устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. Молодежь и подростки обычно используют мобильные телефоны и персональные медиаплееры. Студенты могут пользоваться планшетами, карманными персональными компьютерами (КПК), смартфонами и ноутбуками, которые они используют для работы. Спектр устройств в мобильном обучении постоянно расширяется: в него входят игровые консоли, цифровые диктофоны, электронные книги и словари, а также вспомогательные технологии для учащихся с

ограниченными возможностями. Устройства становятся более многофункциональными, они поддерживают устную речь, воспроизведение аудио– и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, выполнение расчетов, игры и многое другое. Не менее важным ресурсом мобильного обучения являются сети и инфраструктуры, благодаря которым устройства можно соединить между собой и подключить к сети Интернет, а также беспроводные решения, позволяющие учащимся перемещаться, не теряя связи друг с другом. GPS-навигация (спутниковая система навигации) дает возможность определить местонахождение обучающегося; благодаря ей можно обмениваться контекстно-специфическими ресурсами, а также информацией, имеющей отношение к определенному маршруту или месту [2].

Мобильное обучение отменяет необходимость создания специальных компьютерных классов и предоставляет преподавателям полную свободу обеспечивать студентов онлайн-приложениями по мере необходимости. То есть, мобильное обучение является «легким» по ресурсному обеспечению: обучающимся предоставляется доступ к аудиоматериалам, обмену текстовыми сообщениями, участию в онлайн опросах, текстовых чатах, ведению и просматриванию конспектов.

Когда студенты начинают комментировать, обсуждать или обмениваться электронными данными, традиционная роль преподавателя как непререкаемого авторитета меняется на более современную роль соавтора или наставника. Результаты такого обсуждения среди обучающихся представляют важный педагогический ресурс и обеспечивают сдвиг в сторону аутентичного образования.

Литература и примечания:

[1] Коммерс П. Социальные медиа в обучении с применением ИКТ: Аналит. записка, март, 2011. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.

[2] Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение: Аналит. записка, декабрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по

информационным технологиям в образовании, 2010.

© Ж.М. Кудайбергенова,
К.М. Белеуханова, Ж.С. Кусаинова, 2020

*А.С. Леонтьева,
студент 1 курса
спец. «Изобразительное искусство.
Доп. образование
(в области дизайна и
компьютерной графики)»,
e-mail: anastasia-leo2016@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние дидактических игр на их интеллектуальное развитие. Дидактические игры часто используются учителем на уроках русского языка, ведь они не только помогают в игровой форме закрепить пройденный материал, но и развивают интеллектуальные способности, коллективизм.

Ключевые слова: игра, дидактическая игра, учебная деятельность, русский язык.

Игра значимая часть в деятельности детей младшего школьного возраста. Через игры дети познают мир, получают нужную им информацию. Она играет большую роль в развитие различных психологических, интеллектуальных, физических способностей человека.

Игра является основным видом деятельности в жизни человека, она сопровождает его в течении жизни, изменяя лишь содержание и результативность.

В своей статье Н. В. Чен выводит понятие игры как образное, деятельное отражение жизни. Она возникла из труда и готовит молодое поколение к труду, к активному познанию окружающей действительности. [2, с. 6]

Для ребенка игровой метод является более эффективным и значимым, особенно на начальных стадиях обучения. Через игры дети имеют возможность познать мир, развивать свои интеллектуальные способности, познавательные процессы.

Дидактическая игра, как и другие разновидности игр, имеет свои особенности, а именно: сложная познавательная информация объединяется с игровой формой проведения, имеет приведенные правила, которым необходимо следовать, а также определенные действия, позволяемые ученикам.

Н.В. Чен определил понятие дидактической игры как разновидность игры по правилам, специально созданным педагогом с целью обучения и воспитания детей.[2, с. 8] Из этого следует, что дидактическая игра имеет цель, ограничивается правилами, такая игра обучает и воспитывает детей не путем учения, а через интеллектуально-развлекательную деятельность.

Дидактическая игра влияет на интеллектуальное развитие детей, то есть способствует:

- развитию познавательных и интеллектуальных способностей (память, внимание, обобщение, способность высказывать свое мнение, делать умозаключения из приведенного материала)

- развитию речевого аппарата детей (пополнение словарного запаса)

- развитию нравственных, эстетических качеств ребенка (справедливость, сочувствие, чуткость к окружающим)

Дидактическая игра должна быть четко спланирована: определение заранее цели игры, материал должен быть предназначен на заранее определенное количество детей, заранее подготавливать дидактический материал по теме, организовать подведение итогов.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.[1, с. 96] Необходимо ясно определить место игры в структуре урока, она должна быть доступна каждому и активизировала творческие позиции каждого участника.

Русский язык является одним из основных предметов в школе. Если ребенок на начальной ступени не сможет уловить суть данной дисциплины последствия не будут положительными. Поэтому с самого начала детям необходимо

привить любовь к русскому языку, заинтересовать их в значимости и разнообразии предмета. Для пробуждения интереса учащихся к уроку русского языка необходимо постоянно собирать и использовать накопленный дидактический материал, который способен активизировать внимание, заинтересовать детей. Если ребенок не видит ничего интересного, что могло бы его побудить к действию, то интерес представленному материалу может исчезнуть.

Поэтому дидактические игры являются наиболее значимыми в реализации учебной деятельности детей. Такие игры вызывают у ребенка заинтересованность к изучаемому материалу, улучшает работоспособность. Благодаря дидактическим играм учитель может представить трудноусваемый материал в более упрощенной форме. Но чтобы правильно использовать дидактические игры на уроках русского языка необходимо знать структуру её проведения, понимать роль игры, четко формулировать цель.

С помощью дидактических игр ребенок может проявить себя и свои способности. Участвуя в них, он сравнивает, обобщает, классифицирует, обобщает, может провести доступный ему анализ и синтез. Ребенок не только выполняет предложенные задания, но и сам может придумать игру для своего друга, одноклассника, т.е. проявить свои знания и умения, показать как хорошо он изучил пройденную тему.

Примеры дидактических игр, которые можно реализовать на уроках русского языка в начальных классах.

П.М. Баева в своей книге предлагает различные дидактические игры.

Например, игра найди «лишнее слово». Суть игры в том, что дети используя анализ и синтез вычеркивают лишнее, по их мнению, слово в строчке. Например, нарцисс, роза, бобы, гладиолус; Орел, медведь, ястреб, сова; Вишня, слива, осина, черешня; Курица, волк, медведь, лось. Цель данной игры развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных. Благодаря такому упражнению дети имеют возможность закрепить свои знания по пройденному материалу, развивают умение классифицировать, обобщать.

Также здесь же представлена игра «Шифровальщики». Цель игры – автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысловоразличительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления. Игра проводится в парах. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например, лхлеб, лкабу, рогпи, лисва (хлеб, булка, пирог, слива); ранцисс, зора, быбо, диолусгла (нарцисс, роза, бобы, гладиолус); плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег). В ходе игры у учеников развивается мышление, развивается умение классифицировать.[3]

Литература и примечания:

[1] Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д: издат. центр «Март», 2002. – 320с.)

[2]. Чен Н.В. Дидактическая игра – основа развития воображения и фантазии.

[3]. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка: Пособие для преподавателей зарубежных школ. – М.: Русский язык. 1989. – 86 с.

© А.С. Леонтьева, 2020

*С.А. Летникова,
студентка 2 курса
напр. «Педагогика»,
e-mail: s.a.letnikova95@mail.ru,
науч. рук: В.А. Андриеш,
к.п.н., доц.,
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орел*

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена изучению состояния проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края в практике дошкольного образования, в частности, был получен анализ педагогической документации и анкетирование педагогов, анализ предметно-пространственной среды, проведены: индивидуальная беседа с детьми А.Г. Гогоберидзе, методика О. Соломенниковой.

Ключевые слова: ознакомление с природой родного края, дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольное детство – начальный этап становления личности. Именно в этот период закладываются основы общечеловеческих духовных ценностей, в том числе патриотизма. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства.

Обоснованию методических основ ознакомления дошкольников с природой в дошкольной педагогике посвящены публикации Т.М. Бондаренко, Н.Н. Рыжовой, С.Н. Николаевой. Вопросы краеведческой направленности ознакомления дошкольников с особенностями региона раскрыты в исследованиях Н.В. Алешиной, Н.Г. Волобуевой, Е.В. Коротаевой, М.Ю. Новицкой, А.Н. Фроловой. Ознакомлению

дошкольников с родным краем и формированию у них нравственно-патриотических чувств при познании природы и достопримечательностей малой родины посвящены работы Н.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой. Однако на практике зачастую ознакомление с природой родного края сводится к сообщению природоведческих знаний без учета экологической, краеведческой и географической составляющих, на что обращает внимание в своих публикациях М.Ю. Новицкая, А.Н. Фролова.

С учетом вышеизложенного было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение состояния проблемы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой родного края в практике дошкольного образования. Исследование проводилось на базе детского сада «Ромашка» МБОУ «Куракинская средняя общеобразовательная школа» Свердловского района Орловской области. В нем приняли участие 2 педагога и 15 воспитанников старшей группы. На данном этапе исследования были проведены анализ педагогической документации, анкетирование педагогов, анализ предметно-пространственной среды старшей группы, диагностика уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о природе родного края.

Анализ педагогической документации и анкетирование педагогов показали, что в группе реализуется рабочая программа, составленная на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Содержание программы предусматривает ряд блоков нравственно-патриотического воспитания: «Мой дом – моя семья», «Родной посёлок», «Знакомим с русской народной культурой», «Природа родного края», «Защитники Отечества».

В процессе ознакомления детей 6-ого года жизни с природой решаются следующие задачи: углубление и систематизация знаний о живой и неживой природе, о временах года, о правилах поведения в природе. Решая данные задачи, педагоги особое внимание обращают на характерную для посёлка флору и фауну. Однако не затрагивают темы климата, заповедных или живописных мест Орловской области. При ознакомлении детей с природой родного края педагоги

применяют организуют занятия, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение познавательной литературы, режиссерские опыты, исследовательские проекты, экскурсии. Совсем не проводят в целях познавательного развития воспитанников старшей группы сюжетно-ролевые игры, учебные исследования, тематические прогулки.

Анализ предметно-пространственной среды показал, что в группе создан Центр Природы, компонентами которого стали комнатные растения, предметы по уходу за ними, измерительные приспособления (линейки, ленты, весы-балансы и пр.), песочные часы, лупы, магниты разных размеров, пипетки, компас, микроскоп, наборы из цикла «Юные исследователи». В Центре Книги имеется подборка детских энциклопедий природоведческого и экологического содержания, иллюстрированные альбомы о природных объектах Мценска, художественные произведения писателей-природоведов. Кроме того, в ДОО создан кабинет Природы, а на территории разбиты цветники, имеется экологическая тропа. Данные факты свидетельствуют о наличии в ДОО и старшей группе необходимых условий для познавательного развития старших дошкольников, в том числе по разделу «Природа».

Методика О. Соломенниковой показала, что большинство старших дошкольников обладают достаточным объемом знаний о природе. Многие дети отвечали полно, выделяли существенные признаки при раскрытии вопросов. Так на вопрос «Назови времена года» Сережа Р. ответил: «Я все времена года знаю, сейчас идёт осень, потом будет зима, потом весна, а в конце лето. А потом всё сначала». Дети также продемонстрировали знание большого количества растений и животных. Наиболее интересными детям показались задания, в которых использовался наглядный материал. Например, при классификации животных многие дети давали правильный ответ, при этом подробно объясняя, почему. Однако некоторые дошкольники испытывали затруднения при выполнении данной серии заданий. Они правильно распределили животных по группам, но не смогли назвать эти группы, объяснили свой выбор только с помощью воспитателя. Сложнее детям показались вопросы, связанные с распределением растений по

группам. Наиболее частыми были ошибки, когда дети относили сирень к деревьям, а малину – к ягодам. Большой интерес дети проявили к игре: «Когда это бывает». Дети с нетерпением вслушивались в описание, стараясь как можно быстрее назвать время года. Например, Богдан С., услышав признаки зимы, воскликнул: «Да это зима, потому что – снег, он белый и сверкает». Следует также отметить, что дошкольники серьезно отнеслись к заданиям, требующим проявления эмоционального отношения к объектам природы: дали объяснение, почему нравится тот или иной объект. Например, «Мне нравится кошки, потому что они мягкие, ласковые, любят поиграть» (Маша П.). А вот Максиму Т. нравится, как цветут яблони и вишни, потому что похоже на зимний снег. Лишь Арсений С. не проявлял заинтересованности, практически никогда не высказывался о своём отношении, чувствах к тому или иному объекту. Большинство детей эмоционально откликнулись на необходимость осуществить уход за комнатными растениями. Они не только определили растения, нуждающиеся в поливе, и полили их, но и протерли листья влажной тряпочкой; покормили рыбок. Наиболее затруднительным для детей оказался вопрос об особенностях жизни животных и растений в разное время года. Дети не имеют представления об изменениях, которые происходят с живым природным миром в природе. Лишь некоторые воспитанники сказали, что осенью деревья теряют листья, потому что становится холодно. Более глубоких познаний об изменениях в живой природе дети не показали. В целом, у 36% старших дошкольников обнаружен высокий уровень представлений о природе, у 59,5% воспитанников – средний уровень, у 4,5% детей – низкий.

Индивидуальная беседа с детьми А.Г. Гогоберидзе показала, что 90% детей назвали посёлок, в котором они живут. На вопрос: «Какие заповедные места Орловской области вы знаете?» дети отвечали активно, но неверно, перечисляя скорее места или объекты, которыми славится местность. Ответы детей носили конкретный содержательный характер: «В нашем посёлке есть парк, в котором много деревьев и цветов, приходят отдыхать очень много людей»; «В посёлке строится церковь. На площади им. Князя Куракина есть часовня, будет скоро

построен фонтан»; «В посёлке построен памятник князю Куракину, там представлены выставки о жизни царской семьи, их правителях. За ним ухаживают жители. У памятника всегда лежат цветы». Все дети знают, что в их родном посёлке есть река и пруд, 80% детей знают название реки. Следовательно, у 40% детей средний уровень представлений о природе родного края, у 60% – низкий. Полученные в ходе эмпирического исследования данные будут учтены при планировании образовательного процесса с детьми на формирующем этапе эксперимента.

© С.А. Летникова, 2020

М.В. Одуева,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: miss.odueva00@mail.ru,
науч. рук.: *Н.И. Щереди́на,*
к.п.н., доц.,
e-mail: raslex@yandex.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе развивающих игр, проанализированы основные способы интеграции развивающих игр в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в сплочении с другими образовательными областями.

Ключевые слова: коммуникативные умения, развивающие игры.

Коммуникативные умения – это отражение коммуникативной возможности личности, имеющая общественно-историческое происхождение, также проявляется, формируется и совершенствуется в практическом общении.

В современном обществе человек с социально-социальным происхождением чувствует необходимость общения и взаимодействия с другими, и это наиболее важно для дошкольника, потому что коммуникативные навыки являются одним из важнейших условий развития ребенка, его индивидуализации и социализации, а также формирования личности. Развитые коммуникативные навыки являются одним из основных показателей готовности ребенка взаимодействовать с окружающими. Они позволяют детям справляться с трудностями, помогают преодолевать стеснительность, смущение, влияют на формирование дружеских отношений с

окружающими и гарантируют успех совместной деятельности (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие). Развитие коммуникативных навыков является одной из важнейших проблем современного общества. Актуальность нашей темы на социально-педагогическом уровне подтверждается социальным заказом общества. В современном обществе востребованы коммуникабельные, приспособляющиеся к жизненным условиям, умеющие сотрудничать, владеющие основами культуры общения и взаимодействия члены общества. Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста обусловлена недостаточной теоретической разработанностью определенного комплекса формирования коммуникативных умений у детей. Об этом свидетельствует большое количество существующих работ по общению и взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослыми (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, А.В. Запорожец и другие), в то время как выделение нашего понятия из общения происходит совсем не так давно (70-е г. XX в.).

Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста осуществляется в определенной последовательности этапов развития навыков общения с окружающей средой. В возрасте 2-4 лет для ребенка сверстник является партнером в эмоциональном и практическом сотрудничестве, которое формируется путем копирования и чувственного заражения ребенка. В возрасте 4-6 лет возникает необходимость взаимодействия со сверстником в какой-то ситуации или коллективной деятельности. Общение старших дошкольников

фокусируется в основном на игровой деятельности. Уже в возрасте 6-7 лет общение со сверстником приобретает полосы вне-ситуативности, иными словами, содержание общения направлено на общение взрослых. Дошкольники их копируют, приобретая коммуникативные навыки.

У старших дошкольников потребность в помощи общества очень сильно сформирована. Понимание ребенком навыков и способностей партнера возрастает, и возникает интрига для тех аспектов его личности, которые одно время не применялись. Все это направлено на то, чтобы выделить стабильные характеристики, разработать более цельный образ.

В старшем дошкольном возрасте главной потребностью в общении является стремление ребенка к взаимной помощи и сочувствие со стороны взрослого, а также желание помогать другим. Дошкольник довольно чутко реагирует на негативные оценки и неуважительное отношение. Именно в этом возрасте формируются взгляды на добро и зло, и формируется активное формирование каждого старшего дошкольника.

Большинство детей дошкольного возраста в возрасте 6 лет имеют непосредственное и незаинтересованное желание помочь своим сверстникам, дать им что-то или дать им что-то. Это значительно увеличивает сенсорную линию ребенка, опыт другого и сочувствие. Для детей важно, что и как делает другой ребенок (что он играет, рисует, какие книги он читает), не раскрывать, что он лучше, а только потому, что этот другой человек кажется интересным человеком, с которым он хотел бы общаться. он ищет друга. Иногда, несмотря на принятые правила, они пытаются помочь другим, дать им правильный ход или ответить, дать совет, попытаться объединиться. Все это говорит о том, что мысли и действия старших дошкольников направлены не только на позитивную оценку взрослого и не только на подчеркивание личной выгоды, но и на то, чтобы успокоить второго ребенка, заставить его чувствовать себя лучше.

К концу дошкольного возраста между детьми устанавливаются прочные и дружеские отношения, и появляются первые ростки настоящей дружбы. Дошкольники делятся на небольшие группы (по 2-3 человека в каждой) в

соответствии с их интересами и характеристиками и демонстрируют открытое предпочтение своим друзьям. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними в игры, сидеть вместе за столом, гулять и так далее. Друзья рассказывают, где они были и что они видели, делятся своими планами или предпочтениями, оценивают качества и поступки других людей, делятся своими впечатлениями. Этот факт еще раз подтверждает важность формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста и формирования необходимых условий для межличностного общения.

Развивающие игры – это процесс, при котором развиваются или совершенствуются различные навыки дошкольников. Как правило, понятие «развивающие игры» связано в основном с периодом жизни детей. Дети, играющие в развивающие игры, учат навыкам мышления, изобретательности, воображения и творчества в своей деятельности. Каждый ребенок индивидуален по-своему.

Развивая игры в слова, они основаны на словах и действиях игроков. В таких играх дошкольники учатся, опираясь на существующие представления об объектах, углубляя свои знания о них, поскольку эти игры требуют использования ранее приобретенных знаний о новых связях в новых обстоятельствах. Дети стараются самостоятельно решать самые разные психические задачи: описание предметов, выделение в них характерных признаков; определить объект с его описанием; найти признаки сходства и различия; группировка объектов по различным свойствам, признакам и другие.

Все разработки развивающих игр основаны на общей идее и имеют характеристики: в каждой игре представлен определенный набор задач, которые ребенок решает с использованием игровых материалов, и определяются задачи, которые ему даются. ребенок в разных формах. Они расположены приблизительно в порядке возрастания сложности, то есть от простого к сложному. Существует также очень широкий круг трудностей. Поэтому здесь нужна помощь взрослого. Трудности выполнения заданий в играх постепенно

возрастают, что позволяет ребенку развиваться самостоятельно, то есть развивать творческие способности, в отличие от обучения, в котором все объясняется и в котором формируются только черты производительности. ребенок.

Невозможно требовать и добиваться от ребенка дошкольного возраста, что ребенок должен решить проблему с первой попытки. Возможно, он не созрел, не созрел, и вам придется ждать день, неделю, месяц или даже больше. Поэтому объяснение ребенку способа и процедуры решения проблем не может быть предложено ни словом, ни жестом, ни взглядом. Выстраивая модель, принимая решение на практике, ребенок учится все сам брать из реальности.

Большинство развивающих игр не ограничиваются предлагаемыми заданиями, но позволяют детям и родителям создавать новые версии заданий и даже разрабатывать новые развивающие игры, то есть проводить творческие занятия более высокого порядка. Благодаря разработке игр каждый дошкольник может достичь «верхней границы» своих способностей, ребенок развивается более успешно.

В процессе освоения развивающих игр создается своеобразный микроклимат для развития творческих аспектов интеллекта ребенка, проявления его творческих способностей.

В то же время разработка игр развивает интеллектуальные качества, такие как внимание, зрительная память; возможность создавать новые комбинации из определенных элементов, предметов и предметов. Вместе все эти качества, по-видимому, составляют у ребенка то, что называется сообразительностью, изобретательностью и творческим мышлением.

Литература и примечания:

[1] Истиярова, С.Х. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в совместной взросло-детской деятельности / С.Х. Истиярова. // Проблемы и перспективы современной науки. – 2015. – №7. – С. 53–57.

[2] Емлютина, Л.П. Возрастные особенности старших дошкольников и их влияние на формирование коммуникативных умений / Л.П. Емлютина. // Форум молодых ученых. – 2017. – №5 (9). – С. 735–738.

[3] Баблюк, Т.А. Особенности развития коммуникативных умений дошкольников / Т.А. Баблюк, Д. Ахмерова // Достижения вузовской науки. – 2016. – №23. – С. 86-92.

© М.В. Одуева, 2020

*А.В. Перегуда,
старший преподаватель,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт» в г. Ессентуки*

МОТИВАЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ КУРСА АСТРОНОМИИ В СИСТЕМЕ СПО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос, связанный с изучением курса астрономии стимулирующего общий интерес студентов к учёбе, как в рамках отдельной дисциплины, так и в системе межпредметных связей.

Ключевые слова: астрономия, мотивация, интерес, динамика, процесс, стимул, обучение, развитие, профессиональная ориентация.

С 2017 года курс дисциплины Астрономия возвращён в учебный процесс не только общеобразовательных учебных заведений, но и в систему образования НПО и СПО. Потеснившись, дисциплина надёжно разместилась среди базовых дисциплин как обязательная в объёме не менее 38 учебных аудиторных часов [1].

Причин для целеполагания у такого шага было немало. Все они рассмотрены и аргументированы ещё до возвращения астрономии в учебные планы. Руководствуясь опытом преподавания за истекшие два года, следует прийти к некоторым частным выводам о полезности такого решения для студентов.

Радует, что астрономия не преобразовалась в дисциплину информационного характера, хотя теоретического материала в ней стало гораздо больше. Это всё та же расчётная прикладная наука, требующая точности в формулировке законов. Кропотливости в изучении и применении формул, гибкости ума и, конечно же, образного мышления.

Относительно требований 2012 года, когда дисциплина Астрономия была выведена из курса обязательных дисциплин и

вошла в курс физики и естествознания, заметны значительные изменения в широте добавленных к изучению материалов. Появилась загадочная темная материя и темная энергия. Рассмотрена детально информация, полученная от исследовательских зондов, ведущих научную деятельность вблизи Солнца, планет Солнечной системы, гостей из других звездных систем. Более широко представлен материал об объектах, являющихся результатом звездной эволюции.

Появились альтернативные учебники, рекомендованные ФГОС нового поколения. Все открытые факты в области этой науки до 2017 года, которые доступны и могут быть осмыслены аудиторией старшеклассников и студентов, внесены в этот курс. Появилось современное оснащение кабинетов астрономии.

Как захватывающе действует знание этой дисциплины, какие положительные мотивы, стимулирующие умы студентов к познанию этой науки и связанных с ней дисциплин, управляют их гибким развивающимся умом?

На первом месте следует упомянуть приподнятый интерес к изучению математики, естествознания, биологии. Чем же уместен такой межпредметный парад, выражаясь языком астрономии и парадом планет, в частности? Понятно, что математическая наука является ядром любой точной дисциплины. Преподавание математики в первом семестре с трудом давало качество знаний студентов первого курса СПО в изучении раздела, связанного с тригонометрическими функциями, тождествами, формулами тригонометрии. И это не смотря на то, что первокурсники – вчерашние девятиклассники, успешно сдавшие ОГЭ по математике.

Во втором семестре, когда промежуточная аттестация была позади, и студенты приступили к изучению Астрономии, прикладной характер тригонометрии нашёл своё применение в вычислении орбит небесных тел, определении размера по видимому угловому диаметру. Хотя справочную информацию можно было найти на просторах Глобальной сети, но для студентов оказалось привлекательнее вычислять известные параметры самостоятельно, сравнивая полученные результаты со справочными. Небесная механика, часть практической астрономии по вычислению координат светил в ночном небе,

движению их по небосклону, побудила вернуться в ту часть математики, которая позволяла почувствовать себя вооружёнными наблюдателями.

Вопросы биологической составляющей были использованы в теоретическом исследовании возможности пребывания человека в космосе, его путешествия к соседним объектам в Солнечной системе. Студенты также коснулись вопроса понимания того, что без знаний по химии и физике очень сложно представить себе картину коллапса в нейтронной звезде или в чёрной дыре. Практически невозможно разобраться в процессах термоядерных реакций в ядрах звёзд, хотя бы углеродного цикла.

Один из интригующих вопросов касался информации, найденной в социальных сетях в сообществах астрономических групп о рождении фотона и его путешествии к поверхности звезды. Освящение материала о поглощении и испускании фотона атомами водорода при определённых условиях хаоса температуры и давления, привлекло внимание студентов. Вопрос о времени протекания этого цикла и расстоянии, которое пронзает фотон до очередного поглощения, побудило к процессу вычисления его испускания из недр Солнца до фотосферы. Каково же было удивление молодёжной аудитории, когда полученная цифра путешествия составила более сотни тысяч лет. Восхищение грандиозностью того, что это время непрерывного движения нужно было для того, чтобы оторваться от поверхности и через 8 минут и 20 секунд подарить нашему глазу частичку света.

Звёзды всегда казались студенческой аудитории несколько ближе. Они были всегда в их памяти от момента всплеска сознания и до ярких студенческих лет. Дотянуться до этих мерцающих светлячков на перевернутой небесной чаше казалось проще, чем осознать, как они далеки от нас и что современные технологии мощностей и возможностей не в силах добраться даже до ближайшей звезды в ближайшие десятки тысяч лет. Для обоснования снова пришлось воспользоваться арифметикой и буквально на пальцах найти 44 триллиона километров, спрятанных в 4,62 световых годах, отделяющих нас от Альфа Центавра.

Парадоксальность многих фактов требовала обоснования для пытливого студенческого ума. Например, как объяснить невозможность существования открытой воды на поверхности Марса. Почему в сырой, условно дождливой, сернокислотной атмосфере Венеры, почва планеты миллиарды лет не видела жидкости.

Поверхность Солнца, фотосфера, имеет температуру 6000К, тогда почему же разреженная плазма протуберанцев, взлетающая на высоту в десятки тысяч километров от поверхности звезды, нагрета до нескольких десятков тысяч Кельвинов, даже до миллиона. Новые вопросы, новая интрига, новые знания, обращение к смежным наукам уже в другом, осознанном, практическом качестве.

Изучение астрономии не только расширяет кругозор, но и стимулирует учебную деятельность студентов. Достаточно сказать, что астрономия не скучная наука, живая, постоянно развивающаяся. Увлечённость познанием недоступного, но видимого нашим взглядом, заставляет студенческую среду расширять горизонты собственного познания. Это можно увидеть по материалам, кропотливо и каллиграфически размещённым в рабочих тетрадах. Это можно заметить во, всё чаще задаваемых, вопросах по материалам новых открытий в астрономических исследованиях, на которые раньше студенческая молодёжь и не обратила бы внимание.

Учитывая специфику предмета, его с особым интересом изучают будущие учителя начальных классов. Многие молодые люди приходят в эту профессию по призванию из семей с педагогической династией. О работе учителя начальных классов они знают не понаслышке. Одним из предметов начальной школы является Окружающий мир. Говорить об этом предмете преподаватель начинает с первого занятия по астрономии. Действительно, в содержание предмета входит изучение отдельной астрономической тематики. Школьники даже выполняют проект по астрономии. У будущих преподавателей появляется дополнительный стимул для изучения дисциплины, элементы которой потом им необходимо будет преподавать.

Немалую заинтересованность проявляют юноши, обучающиеся в своём большинстве на специальностях,

связанных с физической культурой. Где же они в своей профессиональной деятельности смогут использовать эти знания? Вопрос с изюминкой даже для самих студентов. Как правило, ответ очевиден – современный педагог, независимо от специальности, должен быть всесторонне развитым. Считая его сильным, грамотным, дети могут задать вопрос любой тематики, в том числе и об окружающем мире. Показав знания, учитель мгновенно повышает свой рейтинг в глазах воспитанников.

Немаловажную роль в мотивационных процессах играет сам педагог. Его имидж также должен подстёгивать студенческую молодёжь к учению. Увлечённый, грамотный человек всегда привлекает внимание молодёжи. Когда он приоткрывает им завесу тайн Вселенной, говорит уверенно, со знанием дела, его хочется слушать.

Современные средства информатизации позволяют так построить лекционно-практический курс, что в него можно вписать значительное количество видеоконтента, находящегося в системе видеоканалов мировых платформ. На досуге студентам предлагают увидеть содержимое видеоматериалов, которые, зачастую, сняты специалистами высокого класса, которые содержат актуальную, научно-популярную информацию.

Совершенно нет необходимости растить на занятиях мечтателей, фантазёров в области астрономии. Изложение материалов должно быть лаконичным, последовательным, интригующим. Студент должен постоянно совершать свои маленькие открытия, которые со временем накладываются в прочный пласт астрономических знаний.

Литература и примечания:

[1] Перегуда А.В. Курс астрономии в педагогическую среду. Сборник материалов LVI Международной научно-практической конференции. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Новосибирск, 2017. С.280-284.

© А.В. Перегуда, 2020

*Э.В. Рунцова,
Л.Д. Хващевская,
Т.П. Кутыркина,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ПО ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье раскрываются и обосновываются возможности и опыт использования смешанного обучения для преподавания курса по деловому общению на английском языке в сочетании с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие коммуникативной компетенции. Авторами также показана работа отдельных элементов среды Moodle, которые участвуют в формировании определенных знаний, умений и навыков студентов и способствуют более эффективному контролю знаний студентов.

Ключевые слова: смешанное обучение, критическое мышление, дистанционное обучение, креативность, самообразование.

Деловое общение – искусство, позволяющее войти в контакт с другими лицами или организациями для получения взаимовыгодных результатов. Эффективное деловое общение – это сознательно приобретенный набор навыков, которые необходимо изучать и практиковать в течение долгого времени. Это тот вид деловой активности, которому можно и нужно обучать. Данная задача лежит в основе курса по деловому иностранному языку для студентов экономических специальностей.

Учебное пособие *Business Communication*, подготовленное преподавателями английского языка экономического факультета БГУ, позволяет обучаемым методично осваивать деловой язык, овладевая коммуникативными компетенциями в наиболее распространенных ситуациях деловой сферы и

составлено с учетом особенностей модели инверсионного (смешанного) обучения, а также других элементов современной образовательной парадигмы.

В одиннадцати разделах пособия представлены следующие темы: *Find Your Voice as a Presenter, Self-Marketing – Presenting Yourself For Interview, Socializing, Interacting with customers, Telephoning, Networking, Team building, Decision making VS problem solving, Negotiating, Meeting, Teleconferencing*. Особое внимание уделяется развитию навыков ведения деловых переговоров, телефонным разговорам, работе в коммуникативных сетях, а также наиболее значимым ситуациям предполагаемой профессиональной деятельности.

Каждый раздел пособия имеет единую структуру, которая включает рубрики *Useful Language Bank, Lead-in, Helpful Tips, Listening/Viewing, Role Play, Case Study, Assessment*. Издание сопровождается поддерживающим электронным курсом в системе Moodle, предназначенным для организации управляемой самостоятельной работы и дистанционного обучения студентов.

В основе пособия лежит технология смешанного обучения, что предполагает предварительную самостоятельную ознакомительную работу студентов с теоретическим и языковым материалом пособия и последующее совершенствование коммуникативных навыков по теме курса в аудитории. Самостоятельная работа студентов, предвещающая обсуждение каждой новой темы пособия, включает изучение кратких инструкций о правилах делового общения и поведенческих моделях той или иной коммуникативной области, представленной материалами рубрик *Lead-in, Helpful Tips, Useful Language Bank* в каждом разделе пособия, а также прослушивание и просмотр аудио и видео файлов по темам пособия на электронном ресурсе образовательного портала БГУ. Данный сопровождающий электронный ресурс на платформе Moodle предлагает разнообразные тренировочные упражнения, направленные на формирование лексических умений по теме, и контролирующие уровень усвоения приобретенных знаний. Учебный материал представлен в виде лекций, тестов, открытых форм заданий. Активное использование заданий с привлечением

аудио и видео материалов и медиа-ресурсов на первоначальном этапе работы с новой темой помогает снять языковые и поведенческие трудности, создать атмосферу реального иноязычного общения, готовит студентов к обсуждению материала в классе.

На занятиях в аудитории осуществляется процесс комбинированного обучения видам речевой деятельности с использованием различных форм работы (индивидуальной, парной, групповой и фронтальной). Приоритетными видами заданий становятся проведение деловых игр, решение проблемных задач, выполнение эвристических заданий. Выполняя такие задания, студенты овладевают коммуникативными навыками, осваивают нормы делового этикета и конструктивные поведенческие стратегии, знакомятся с морально-нравственными ценностями ведения бизнеса. Данный подход позволяет методично овладевать профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией, помогает преодолеть возможные проблемы с пониманием межкультурных различий в деловой сфере, сформировать навыки конструктивного делового общения.

Каждый раздел пособия *Business Communication* завершается заданиями для контроля и самоконтроля работы студентов (*Assessment Info*) и включает вопросы для группового обсуждения и ситуативные задания, направленные на осмысление сущности проблемы, и требующие коммуникативных способов их решения. В этот раздел также включены контрольные и творческие задания, которые выполняются студентами онлайн самостоятельно. Отличительной чертой контрольных заданий является их творческий характер и необходимость использовать новый аутентичный языковой и речевой материал в ситуациях смоделированного делового общения.

Исходя из широкого применения технологии смешанного обучения иностранному языку, авторами пособия *Business Communication* был также разработан сопровождающий электронный онлайн курс, в котором размещены ауди и видео файлы с заданиями на контроль понимания, интерактивные тесты по каждому разделу пособия, глоссарий, а также

гиперссылки на полезные источники, способствует более рациональному и всестороннему усвоению материала. Творческие задания по дистанционному обучению (ДО) относятся к заданиям открытого типа и направлены на решение творческих коммуникативных задач онлайн, развитие креативного и критического мышления студентов. Преподаватели имеют возможность контролировать, оценивать и комментировать работу студентов в онлайн.

Обязательным условием создания развивающей среды является этап рефлексии, который находит отображение как во время аудиторных занятий, так и в онлайн среде. На данном этапе большое внимание уделяется такому инструменту общения на образовательной платформе как форум, являющийся основным инструментом коммуникации преподавателей и студентов в рамках учебного процесса онлайн. Форум также служит средством формирования и поддержания дискуссии вокруг определенной темы или деятельности, возможность поделиться собственным мнением и узнать мнение других. Данный ресурс также способствует развитию навыков культуры общения онлайн: умению грамотно излагать мнение на форуме и вести конструктивную дискуссию, выражать благодарность, отмечать успех однокурсников, при этом отдавая предпочтение коммуникативным клеше и лексико-грамматическому наполнению по теме занятия. Работая в данном формате, студент становится полноправным участником учебного процесса, что побуждает его к самостоятельному креативному решению проблемы.

Следует подчеркнуть активную роль преподавателя в организации работы с пособием *Business Communication* в режиме смешанного обучения. На подготовительном этапе и этапе контроля преподаватель осуществляет разработку модели пошагового руководства для самостоятельного выполнения заданий. На более продвинутом этапе, в аудитории, преподаватель является инициатором и модератором активного творческого общения по теме, при этом используя различные образовательные технологии и такие инструменты как видео, подкасты, электронные платформы, приложения и веб-сайты.

С одной стороны, смешанное обучение помогает создать

принципиально новую, более эффективную модель организации и проведения занятий по деловому общению на иностранном языке. В то же время, данная модель требует от преподавателя выполнения дополнительных действий, а именно – подбор и размещение материалов онлайн: задания по дистанционному обучению студентов, задания по контролю усвоения нового материала онлайн, подготовка к проведению группой участников дискуссий в режиме онлайн по определенной теме, создание электронной базы информации по различным темам, размещение инструментов электронного администрирования (учебные программы, система рейтинговой оценки знаний, примеры заданий к коллоквиуму и зачету по дисциплине).

Что касается организации работы в аудитории, преподаватели также используют разнообразные формы и методы в процессе преподавания курса по деловому общению. На начальном этапе особое внимание уделяется успешному проведению деловой презентации как средству формирования коммуникативных навыков в процессе освоения делового английского языка. Наиболее распространенным электронным программным средством, используемым при этом, является *Power Point*, позволяющий алгоритмизировать процесс создания презентаций. Наряду с этим, студентам предлагается алгоритм успешного проведения презентаций с применением языковых клише, позволяющих логически правильно оформить свою речь и устанавливать вербальный контакт с аудиторией. Обучаемым рекомендуется использовать стандартные фразы для

- 1) успешного начала презентации;
- 2) введения темы презентации;
- 3) перехода к новой теме;
- 4) развития и анализа обсуждаемой темы;
- 5) приведения примеров;
- 6) выражения мнения;
- 7) описания наглядных средств;
- 8) подведения итогов и завершения презентации.

Большое внимание в процессе обучения деловому общению также уделяется кейс-технологиям или проблемно-ситуативному анализу как инструменту дальнейшего совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых.

Практически каждый раздел пособия содержит рубрику *Case Study* и предлагает студентам проработать следующий алгоритм действий для ситуативного анализа делового общения:

(1) Обзор ситуации и формирование общего представления о проблеме. (*Overview*)

(2) Нахождение фактов и их уточнение. (*Fact finding and clarification*).

(3) Выдвижение предположений по поводу изложенных фактов и их аргументация. (*Making assumptions*).

(4) Проведение SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) анализа, то есть выявление слабых и сильных сторон, а также возможностей и имеющихся проблем. (*SWOT Analysis*)

(5) Оценка сложившейся проблемы и совместное обсуждение способов ее решения. (*Evaluation and problem solving*)

Бесспорно, функциональное поле кейсов открывает широкие возможности для использования и дополняет традиционные классические методы обучения английскому языку. Иллюстрируя академическую теорию реальными событиями, кейс-метод повышает заинтересованность студентов в изучении предмета, формирует навыки работы с иноязычной информацией, учит думать на языке, обоснованно и последовательно излагать своё мнение применительно к ситуации, моделирующей реальную, одновременно тренируя навыки всех видов чтения, устной и письменной речи, и что наиболее важно – дискуссии и аргументации. Ситуативный анализ наряду с другими современными педагогическими технологиями преследует две взаимодополняющие цели – дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции (лингвистической и социокультурной) и формирование профессиональных качеств обучаемых, а именно:

- развитие самостоятельного критического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою;

- приобретение навыков анализа проблем;

- умение общаться в группе и работать в команде;

- возможность находить наиболее рациональное решение

поставленной проблемы.

При обучении деловому общению невозможно не использовать метод ролевых игр. Они помогают студентам закрепить приобретенные ими знания и уменьшить разрыв между теорией и практикой. Работа над ролевыми играми требует хорошей организационной подготовки как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Игровой метод способствует развитию и совершенствованию навыков устной коммуникации, а также развивает навыки сотрудничества и работы в команде. Занятия с применением ролевых игр ставят студентов в реальные ситуации, обучая их как вести телефонные переговоры, бронировать отель, заказывать еду в ресторанах, разговаривать с клиентами, вести переговоры с конкурентами, проходить собеседование при трудоустройстве, выступать в роли организаторов собраний и видеоконференций.

Участвуя в ролевой игре, обучающиеся могут свободно импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из её участников. Студенты с удовольствием «входят в роль», «вживаются» в различные проблемные ситуации, с которыми они могут столкнуться в жизни, демонстрируя способность решать проблемы в рамках делового общения на иностранном языке. Ролевая игра может превзойти возможности любой парной и групповой деятельности, развивает умения говорить на любую тему, помогает подготовиться к определенной роли в будущей профессиональной деятельности, становится очень важной репетицией к реальной жизни.

Таким образом, применение метода ролевой игры помогает сформировать у обучающихся умение реализовать свои замыслы и проекты различной степени сложности. Этот метод позволяют избавиться от мыслительных шаблонов, учит чётко и ясно формулировать свои мысли на иностранном языке, вместе с тем, развивает такие качества личности как самостоятельность, инициативность, оригинальность, креативность, стремление к самовыражению.

Еще одной исключительно эффективной технологией обучения речевому взаимодействию являются, на наш взгляд, апробированные нами интерактивные игры, которые проводятся по методике, разработанной доктором педагогических наук С.С.

Кашлевым. При проведении занятий с элементами интерактивного обучения мы стремимся следовать основным принципам педагогического взаимодействия, которыми являются полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания деятельности, рефлексия и др.

Примерами организации мыследеятельности могут послужить такие интерактивные игры как «Смена собеседника» (тренировка вопросов и обмен мнениями по темам делового общения), «Логическая цепочка» и др. Метод «Логическая цепочка» может широко использоваться при обсуждении практически любой темы, в частности, Negotiations. Студенты на выбор берут карточки с определяющими факторами ведения успешных переговоров и, согласно установке преподавателя, распределяются по двум группам, самостоятельно выстраивая логическую очерёдность презентации материала, сопровождающуюся аргументированными высказываниями и выражением собственной точки зрения относительно значимости того либо иного правила ведения успешных переговоров. Команды получают установку со стороны преподавателя не только выстроить логическую очерёдность презентации материала, но и использовать правильные языковые средства при переходе от одного фактора к другому. Список языковых средств, используемый для достижения данной цели, может включать такие фразы как: *In addition (to this), furthermore, moreover, besides apart from, what is more, There is another side to the issue/question/argument of...*

На этапе, когда данный метод хорошо усвоен аудиторией, преподаватель может предложить наиболее творческим студентам самостоятельно придумать и организовать логическую цепочку по другим темам. Хотелось бы отметить энтузиазм студентов, ответственных за подготовку данного задания и творческую инициативу, проявившуюся, в частности, в использовании такого элемента как «*carte blanche*» – ситуация, когда кто-то из участников получает чистую карточку и самостоятельно решает, какую группу поддержать и каким содержанием наполнить взаимодействие с другими участниками

логической цепочки. Данный элемент игры, основанный на свободе выбора студентов, способствует проявлению ранее приобретённых профессиональных знаний и развитию творчества. [1]

Важным условием успешного проведения интерактивных занятий является позитивное, оптимистичное оценивание студентами происходящего. Для достижения данной задачи преподаватель при оценке деятельности студентов подчёркивает значимость достигнутого результата, делает акцент на позитивные изменения в их развитии. Обучающиеся, в свою очередь, также поощряются позитивно оценивать деятельность своих товарищей, что может, к примеру, быть достигнуто с помощью интерактивной игры «Комплемент» на этапе рефлексии учебной деятельности и взаимодействия. Студентам предлагается дать положительную оценку своему соседу или же себе лично относительно деятельности на занятии, что в целом стимулирует участников аудитории к более продуктивной работе в дальнейшем. Данная игра может также использоваться и в начале занятия с целью создания позитивной атмосферы и тренировки фраз для выражения комплемента.

Таким образом, использование особенностей модели смешанного обучения, а также других элементов современной образовательной парадигмы пробуждают у студентов интерес к получению знаний, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, способствуют эффективному усвоению учебного материала. формируют у студентов собственное мнение и отношение к происходящим событиям. Работа студентов в режиме смешанного обучения способствует индивидуализации процесса обучения, развитию мыслительной деятельности, персональной ответственности за выполнение заданий, формирует уверенность студентов в собственных силах, повышает их самооценку в процессе анализа конкретных ситуаций и нахождения решений. [2] Кроме того, режим смешанного обучения формирует у студентов индивидуальные полезные навыки усвоения информации и помогает сформировать свой личный эффективный стиль решения поставленной задачи.

Литература и примечания:

[1] Тихомирова Л.Б., Рунцова Э.В. Применение интерактивных игр в процессе преподавания английского языка для студентов экономических специальностей (на примере экономического факультета БГУ) / Л.Б. Тихомирова, Э.В. Рунцова // Актуальные вопросы германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы XVIII Респ. науч.-практ. конф., Брест, 28 февр. 2014 г. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – Ч. 2. – С.165-168.

[2] Янченко И.В. Смешанное обучение в вузе: от теории к практике [электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5. – Электрон. данные. URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2016/5/25417.pdf> (дата обращения 20.04.2020 г.).

© Э.В. Рунцова, Л.Д. Хващевская, Т.П. Кутыркина, 2020

*А.Т. Селиверстова,
студент 3 курса
напр. «Дошкольное образование
и начальное образование»,
e-mail: uriasheva@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ КАК ОСНОВА ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена воспитанию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста через самообслуживание, в частности разработке методов и средств по формированию навыков самообслуживания в процессе режимных моментов в ДОУ.

Ключевые слова: воспитание самостоятельности, режимные моменты, самообслуживание, формирование навыков самообслуживания

Актуальность проблемы воспитания самостоятельности обусловлена потребностью общества в самостоятельных личностях, способных принимать решения и преодолевать жизненные трудности.

Самостоятельность – это умение действовать, проявлять инициативу и реализовывать задуманное без посторонней помощи [1, с. 24].

Самостоятельность формируется с первых лет жизни, на основе взаимодействия ребенка с предметами и близкими взрослыми, на основе его стремления овладеть своим телом, управлять собственными действиями. Активнее всего самостоятельность развивается в младшем дошкольном возрасте, благодаря кризису трех лет «Я сам!», когда ребенок считает себя наравне со взрослыми, во всем им подражает и

часто даже негативно относится к помощи со стороны. Вот и Осницкий А.К. утверждает: «самостоятельность начинается с подражания» [4, с. 61].

Как показал анализ литературы, в воспитании самостоятельности участвуют различные виды детской деятельности: игровая, продуктивная, трудовая, двигательная, познавательная [3, с. 41]. Большое влияние оказывает формирование навыков по самообслуживанию. Чтобы воспитать самостоятельную личность, необходимо развивать у ребенка волевые качества: смелость, настойчивость, активность, ответственность, инициативность и другие.

Для воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в процессе режимных моментов мы остановились на таких методах как: показ действия с пояснением, отработка последовательности действий и, конечно же, ведущий вид деятельности детей этого возраста – игра.

Организация работы по воспитанию самостоятельности началась с создания предметно-развивающей среды, так как она является основным средством развития самостоятельности детей. Мы разделили пространство в группе на «центры активности» с различной направленностью и соответствующими материалами. Это создано для того, чтобы ребенок мог сделать собственный выбор – где ему заниматься: в центре игровой деятельности, в центре искусства, в центре трудовой деятельности или др. Среда не должна быть завершенной, застывшей, ее следует периодически обновлять с учетом возраста и смены интересов детей [2].

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Только отработав каждое действие, многократно повторив его, ребенок научится самостоятельно умываться, одеваться, раздеваться, кушать. При этом воспитатель должен показывать все на собственном примере и обосновывать значение каждого действия: «Мы засучиваем рукава для того, чтобы они не намочили», «Мы пользуемся салфеткой для того, чтобы ротик был чистым».

Дети проявляли интерес и активность в самообслуживании, когда мы использовали игровые ситуации.

К ребятам «приходила» какая-либо игрушка, которая просила ей помочь или чему-то ее научить («Накорми мишку», «Научим куклу правильно расчесываться»). Дети выступали в роли учителя, развивая тем самым умение планировать деятельность, выбирать средства, ставить цель. А чтобы закрепить у детей привычку что-либо делать, можно несколько раз с ними сделать это в игровой форме («Покажем игрушкам, какие мы аккуратные», «Моем чисто ручки и лицо»). Поэтому в нашей работе по воспитанию самостоятельности мы использовали игровые упражнения. Так, в непринуждённой форме ребёнку будет легче запомнить немаловажные и обязательные для него действия.

Также использовались специальные дидактические игры-упражнения: «Чистое или грязное?» (с картинками); упражнение с дидактическими пособиями (шнуровки, застёжки, пуговицы); «Что за чем?» (связанные с закреплением знаний детей об алгоритме мыывания, одевания).

Наряду с этим в процессе режимных моментов применялся прием – чтение художественных произведений (А. Барто «Башмаки», К. Чуковский «Федорино горе» и «Мойдодыр», Н. Павлова «Чьи башмаки?», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Н. Носов «Заплатка»). Также использовались потешки («Чистая водичка», «Уж я Танюше пирог испеку», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка, умой мое личико», «Умница, Катенька», «Кисонька-мурысонька» и многие другие).

На прогулке для сплочения детей в совместной работе и развития трудовых навыков нами часто использовались трудовые поручения («Собираем веточки/камушки/листочки/льдинки», «Уберёмся на участке», «Очистим скамейки/дорожки от снега»). На улице была проведена беседа-рассказ о местных птицах, наблюдение за ними, далее детям было предложено развесить кормушки и насыпать в них крупы (с помощью воспитателя). Также было полезным акцентировать внимание детей на дворнике, рассказывать о его работе и обязанностях, предлагать ему помочь. Таким образом, кормя птиц и помогая сотруднику в уборке участка, дети развивали не только трудовые навыки, но и

положительные качества личности (доброта, заботливость, милосердие, ответственность).

Таким образом, можно еще раз утверждать, что младший дошкольный возраст является сенситивным периодом по воспитанию самостоятельной личности, так как дети максимально открыты для влияния со стороны воспитателя и во всем подражают ему. Если самостоятельность развивается в режимных моментах в разных видах деятельности в течение всего дня, то вскоре она закрепляется как положительный опыт и становится качеством личности ребенка.

Литература и примечания:

[1] Акулова Е.Ф. Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности в младшем дошкольном возрасте // Наука, образование, общество. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2016. – №4 (10). – С. 24–47.

[2] Алексеева Г.Г. Развитие самостоятельности у детей 5-6 лет [электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – 2018. – Электрон. данные. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/09/12/proekt-programmy-razvitie-samostoyatelnosti-u-detey-5-6> (дата обращения: 05.05.2020).

[3] Васютина И.В., Попова Е.В., Фоломеева Л.Н. Формирование самостоятельности и инициативы детей через физическое развитие и музыку в условиях ДООУ [электронный ресурс] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Молодой ученый, 2016. – С. 41-43. – Электрон. данные. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/9887/> (дата обращения: 06.05.2020).

[4] Никифорова А.И., Дедюкина М.И. Компетентность родителей в воспитании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста [электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 60-62. – Электрон. данные. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770026.htm> (дата обращения: 05.05.2020).

© А.Т. Селиверстова, 2020

В.В. Терещенкова,
аспирант 1 курса напр. «Образование
и педагогические науки»,
e-mail: tereshenckowa.viktoria@yandex.ru,
науч. рук.: **Н.П. Сенченков,**
д. пед. н., проф.,
СмолГУ,
г. Смоленск

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ЗА РУБЕЖОМ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)

Аннотация: данная статья посвящена анализу особенностей организации воспитательного процесса несовершеннолетних, преступивших закон, в Российской империи и за рубежом. Описана специфика деятельности Сторожищенской исправительной колонии-приюта для детей-правонарушителей Смоленской губернии. Проведено сравнение воспитательного процесса в отношении данной категории лиц в Российской империи и в зарубежных странах; выделены его общие черты.

Ключевые слова: воспитание, несовершеннолетние правонарушители, исправительные учреждения, Сторожищенская исправительная колония-приют

Проблема детской преступности является довольно актуальной в настоящее время. От этой коварной «болезни» страдают многие страны. Несмотря на то что в настоящее время система ювенальной юстиции довольно четко организована, все же обращение к опыту прошлого, без сомнения, является довольно необходимым. Это позволит посмотреть на данную проблему иначе, и при необходимости перенять некоторые особенности организации воспитательного процесса.

В Государственном архиве Смоленской области (ГАСО) нами был обнаружен доклад заведующего Сторожищенским

детским приютом по вопросам реорганизации приюта от 13 февраля 1919 года (стоит обратить внимание на то, что до 1917 года данное учреждение называлось Сторожищенской исправительной колонией-приютом). В этом документе содержится полезная для науки информация об особенностях воспитания несовершеннолетних правонарушителей в исправительных заведениях за рубежом.

В данной статье проведено сравнение деятельности зарубежных заведений для детей-правонарушителей и учреждений Российской империи (на примере Сторожищенской исправительной колонии-приюта Смоленской губернии до 1917 года).

Пруссии стремились снизить остроту данной проблемы тем, что индивидуализировали сами заведения. Существовали особые учреждения для душевно-ненормальных, умственно-отсталых и порочных. Это облегчало задачу воспитания, но все же существовали некоторые трудности. «Нужно поставить дело так, чтобы была открыта возможность использовать особые наклонности мальчика, развивать склонность и любовь к труду» [4].

Первая цель достигалась тем, что в заведениях преподавалось очень большое количество всевозможных ремесел: сельское хозяйство, садоводство, сапожное ремесло, столярное, кузнечное, рамочное, картонное, переплетное, шорное, щеточное, молочное дело, музыка, искусство делать мебель. Этот богатый и далеко не полный перечень показывает, что действительно питомцам была открыта возможность отыскать себе занятие по душе. В исправительных заведениях несовершеннолетних правонарушителей не приучали к одному ремеслу, а старались обучать нескольким. Когда в будущем питомец оказывался на свободе, ему легче было выйти из затруднительных ситуаций и адаптироваться в социуме: если одно ремесло «отказывалось его кормить, он практиковал другое» [4]. Это защищало воспитанников от новых преступлений (что, без сомнения, случилось бы под влиянием острой безработицы). Любовь к труду достигалась не только приучением ученика к занятиям по его вкусу. В исправительных заведениях Пруссии педагоги старались делать работу

интересной. Она чередовалась с играми и забавами. У несовершеннолетних правонарушителей был свой оркестр, музыка; они активно занимались спортом. Получалось гармоничное чередование времени, благодаря чему в заведениях постоянно царило живое, бодрое настроение. Вполне понятно, что осуществление всех этих сложных и трудных задач было по силам лицам довольно опытным и любящим свое дело. «Нужно иметь огромный такт и большое знание, чтобы с честью вынести тяжелое бремя (реорганизацию психики испорченных)» [4].

Заведения для малолетних во Франции обычно назывались колониями. На их материальную сторону было обращено особое внимание. Содержание малолетних под предварительным арестом ничем не отличалось от содержания взрослых: оно было строго одиночным и «даже при доставлении малолетних в суд пользуются обычными тюремными каретками с разобщением пансионера» [4]. Расположение в воспитательных заведениях было казарменным. Для трудно исправимых детей создавались отдельные помещения. За выполненные на территории колоний работы воспитанникам отчислялись денежные вознаграждения.

В Бельгии все правительственные воспитательно-исправительные заведения назвались благотворительными школами. Для трудно исправимых существовали дисциплинарные отделения. Воспитанники в школах распределялись по возрасту, физическим и моральным особенностям, что, безусловно, оказывало положительное влияние на воспитательный процесс. Каждое отделение имело особое помещение, свою спальню, столовую, дворик, классные и рабочие комнаты.

«В Америке все подобного рода заведения разнообразны до бесконечности. Во многих своих чертах новы и оригинальны и несут яркий отпечаток американского своеобразного и свободного духа. Возьмем, например, самое существенное учреждение, коренным образом изменившее жизнь преступного мальчика и отношение к нему общества и науки – детские суды. Они составляют в Америке одно из наиболее замечательных установлений. Замечательным и великим он является потому, что решительно порвал с многовековыми традициями и пошел

по иному пути, руководствуясь новым мировоззрением. Все свое внимание он сосредоточил на корне преступности и принялся его подсекать, подтачивать и рубить, очень осторожно, хитро, остроумно, заглушая новые побеги, вырывая их при первом же появлении, всеми силами препятствуя их росту. Он задался целью перехитрить преступление и за десять лет своего существования в Америке во многих случаях своей достиг цели. Начало детского суда следует искать в тюрьмах. В былые времена закон в Америке приравнивал малолетнего преступника к взрослым: ребенка арестовывали, судили, окружая судопроизводство обычной устрашающей обстановкой, объявляли его преступником и, затем, заклеив его этой печатью, присуждали его к наказанию и отправляли в тюрьму, где нередко 8, 10 и 12-летние дети, укравшие голубя или молоко с уличного лотка, находились в ежечасном общении с уличными закоренелыми злодеями, пьяницами, ворами, бродягами. Детские души впитывали в себя ужасную нравственную атмосферу тюрьмы, и ребенок выходил из нее с захватанной грязными руками душой, загрязненным сердцем, почти созревшим преступником, готовым при первом удобном случае совершить уголовное преступление. Много лет и даже столетий законодательство в Америке распространяло свою власть на детей, обладавших собственностью. С течением времени юридическая мысль эволюционировала в том направлении, что государство является верховным родителем всех детей – не только состоятельных сирот, но и детей не имущих, принадлежащих порочным или беспечным родителям, не желающим, не способным или просто не имеющим возможности поставить детей в нормальные условия физического, умственного и нравственного развития. Вообще говоря, детский суд в Америке состоит на почве полного и бесповоротного отречения от идеи возможного наказания детей моложе 16 лет. Такие дети рассматриваются как нарушители закона; правонарушение еще не включает в себе идеи преступности, ребенок может нарушить закон потому, что он живет в развратной среде, общается с ворами, ходит по чайным, играет в азартные игры и т.п. Руководствуясь этим взглядом, детский суд не производит приговора над ним и не наказывает

ребенка. Именем преступника он его также не клеймит, а называет его лишь «провинившийся ребенок». Детский суд считает, что факт предстания мальчика перед судом является тем моментом, когда государство обязано принять на себя фактическое и реальное попечение о нем и оно выпускает его из под своего крова, вполне прочно поставив его на путь правильной и закономерной жизни. В Америке также, как и в Англии и других европейских государствах, имеет широкое распространение помещать порочных детей в чужую среду, предварительно тщательно выбранную и изученную. Иногда ребенок помещается в реформированные или общественные воспитательные заведения, но в большинстве случаев лишь временно для подготовки его к нормальной жизни в семейной обстановке» [4].

Итак, зарубежные страны придерживались гуманистической тенденции при организации процесса перевоспитания порочных детей. Архивные данные свидетельствуют о том, что они брали на себя ответственность за благополучие подопечных, стремились сделать их достойными, законопослушными гражданами.

Интересен опыт исправительных учреждений Российской империи. Рассмотрим организацию воспитательного процесса несовершеннолетних правонарушителей на примере Сторожищенской исправительной колонии-приюта Смоленской губернии, открытой в 1894 году Смоленским обществом исправительных колоний и приютов для несовершеннолетних [1]. Создание данного заведения свидетельствовало о том, что во второй половине XIX века возникла острая необходимость отделения детей-правонарушителей от взрослых преступников. Также в колонию не принимались заразные, эпилептики и кретины, дети с душевными болезнями, а также осужденные, о которых не доставлено в колонию судебных приговоров. То есть учреждение было индивидуализированным.

Работа с воспитанниками в данном учреждении осуществлялась с опорой на профилактическую составляющую. Педагоги организовывали процесс перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей таким образом, чтобы последние не совершали преступлений после освобождения.

Персонал колонии придерживался принципа гуманизма, уважения детской личности и рассматривал ребенка как высшую ценность. В уставе Сторожищенской колонии-приюта отмечено, что учреждение заботилось «о полном, по возможности, развитии личности питомцев в нравственном и физическом отношении; об обязательном обучении питомцев грамоте и сообщении им элементарных сведений по общеобразовательным предметам; об изучении питомцами какой-либо профессии (сельскохозяйственной или ремесленной)» [1].

В Сторожищенской колонии воспитание было организовано в нескольких направлениях: физическое, умственное, трудовое, нравственное [2]. Данные виды воспитательного воздействия оказывали положительное влияние на личность несовершеннолетних правонарушителей, что снижало риски совершения ими повторных преступлений.

В заведении большое значение уделялось культурной работе. Организовывались разные мероприятия, где питомцы могли проявить себя с хорошей стороны, показать свои таланты. Это способствовало сближению воспитанников и педагогов, создавало атмосферу доверия и уважения.

Стоит отметить, что педагоги применяли адекватные меры поощрения (одобрение, отпуск, досрочное освобождение и др.) и наказания (выговор, лишение доверия, отпуска и др.), что исключало негативное воздействие на личность питомцев [3].

Персонал Сторожищенской колонии относился к несовершеннолетним правонарушителям не как к злым закоренелым преступникам; педагоги осознавали, что дети стали жертвами разных обстоятельств, которые привели их на порочный путь. Несовершеннолетнего правонарушителя можно исправить лишь вниманием, заботой и уважением. Поэтому в учреждении была выбрана гуманистическая тенденция воспитания, а не карательная.

Таким образом, деятельность исправительных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи и за рубежом в конце XIX – начале XX веков имела ряд общих черт: а) индивидуализация воспитательного процесса; б) отделение детей-

правонарушителей от взрослых преступников; в) максимально широкое развитие личности посредством разного рода воспитания (физического, нравственного, умственного, трудового); г) гуманизация процесса воспитания; д) ответственность педагогического персонала за судьбы воспитанников.

Литература и примечания:

[1] ГАСО (1894). Устав Смоленской губернской земской воспитательно-исправительной колонии-приюта для несовершеннолетних. Ф. Р-586, оп. 1, д. 1.

[2] ГАСО (1903). Программа для представления сведений по учебной части, физическому воспитанию, по гигиене и религиозно-нравственному воспитанию (за 1903). Ф. Р-368, оп. 1, д. 4.

[3] ГАСО (1904). Доклад Педагогического Совета Смоленской исправительной колонии Комитету по управлению делами и имуществом Смоленского Общества исправительных приютов и колоний для несовершеннолетних и Сторожищенской сельскохозяйственной школы от 6 сентября 1904 года. Ф. Р-368, оп. 1, д. 3.

[4] ГАСО (1919). Доклад заведующего Сторожищенским детским приютом по вопросам реорганизации приюта от 13 февраля 1919 года. Ф. Р-19, оп. 1, д. 629.

© В.В. Терещенкова, 2020

*А.В. Тростина,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: trostina.anna.70@mail.ru,
науч. рук.: Н.М. Сюсина,
преподаватель СПО,
e-mail: yurtanova_nm@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СЧЁТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена обучению счёту детей 5-6 лет, посредством дидактических игр и упражнений. Предложены игры, способствующие повышению уровня сформированности счётной деятельности у детей 5-6 лет, проанализировано влияние дидактических игр и упражнений на обучение счёту.

Ключевые слова: дидактические игры и упражнения, обучение счёту.

Обучение счёту детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр и упражнений. Их использование способствует лучшему восприятию материала благодаря чему ребенок активно участвует в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует серьезного подхода, использования мыслительного процесса, настойчивости. Игра – это естественный способ развития ребёнка. Только в игре ребёнок радостно и легко раскрывает свой творческий потенциал, приобретает новые навыки и знания, развивает память, наблюдательность, воображение, ловкость, учится анализировать, мыслить, справляться с трудностями и в то же время приобретает бесценный опыт в общении.

Необходимо развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте с помощью веселых игровых

мероприятий, чтобы в будущем ребенок быстрее и легче выучил школьную программу, что является главной задачей в обучении детей тому, как считать.

Дидактических игры и упражнения не случайно заняли прочное место среди методов обучения и воспитания детей. Главной особенностью дидактических игр определена их названием – это игры обучающие.

Дидактические игры, упражнения и урок нельзя сравнивать. Дидактическое задание скрыто от детей.

В процессе игры и упражнений дети привыкают к концентрации внимания, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Когда дети увлекаются игрой они не замечают, что учатся: запоминают новые вещи, ориентируются в непривычных ранее ситуациях, пополняют запас представлений, развивают воображение. Поэтому, дидактические игры и упражнения являются игрой только для детей, но для взрослых они являются способом обучения.

Такие дидактические игры и упражнения как: «Найди столько же», «Математические пазлы. Числовой ряд», «Не зевай!», «Повтори», «Сколько?» – помогают обучить детей количественному счёту; «Ручеек», «Молчанка», «Составь так же» – помогают научить детей разбираться в составе числа; «Встань на свое место», «Считай дальше», «Матрешки», «Чего больше – чего меньше», «Не ошибись», «Один – много» – помогают научить детей порядковому счёту.

Дидактические игры и упражнения имеют большое значение в развитии интеллектуальных способностей дошкольников. Интеллектуальные способности ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая является на данном возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, его подход к реальности, особенно его отношения с людьми вокруг него.

Литература и примечания:

[1] Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2002. – 479 с. – ISBN 5-8064-0587-7.

[2] Блехер, Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехерт // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 14-23.

[3] Бородаева, В.В. О развитии деятельности счета у детей пятого года жизни / В. В. Бородаева // Молодежная наука: тенденции развития. – 2019. – №2. – С. 35-41.

© *А.В. Тростина, 2020*

*Г.Г. Тургаева,
студент 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: t.mirra@mail.ru,
Ж.Н. Мухаматова,
студент 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: muhamatova2411@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чикенева,
к.б.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Аннотация: сегодня в значительной степени изменились требования к образованному человеку: ему невозможно знать всё, но очень важно научиться применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: требования к образованному человеку, научиться применять, в конкретных жизненных ситуациях.

Организация проблемного обучения предполагает, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок других людей, попавших в конкретную ситуацию. Конечная цель в данном случае – приучить учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде. Они должны научиться предвидеть опасности, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальных ситуаций или смягчения их последствия.

Проблемное обучение представляется как решение нестандартных научно-учебных задач нестандартными методами. Если тренировочные задачи предлагаются учащимся для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи – это всегда поиск нового способа решения. [2, с. 243].

Суть проблемного обучения состоит в том, что

преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

Условия успешного проблемного обучения:

- обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

- обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);

- значимость информации, получаемой при решении проблемы;

- необходимость диалогического доброжелательного общения педагога и учащегося, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися [3].

Проблема – это сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие, вызывающий разные, порой противоположные позиции при его решении. Сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, у человека возникает состояние недоумения, удивления. Затем следует выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Таким образом ученик либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью преподавателя. «При проблемном обучении процесс мышления включается лишь с целью разрешения проблемной ситуации; оно формирует мышление, необходимое для решения нестандартных задач». [2, с. 244.].

Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема, которая вводится в момент возникновения проблемной ситуации, должна быть достаточно трудной, но посильной для учащихся.

На втором этапе разрешения проблемы («закрытом») учащийся перебирает, анализирует имеющиеся в его распоряжении знания по данному вопросу, выясняет, что их недостаточно для ответа, и активно включается в добывание недостающей информации.

Третий этап («открытый») направлен на приобретение

различными способами необходимых для решения проблемы знаний. Этот этап завершается пониманием, как можно решить проблему.

Рассмотрим возможные формы проблемного обучения на уроках ОБЖ.

1. Проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции либо диалогическом режиме семинара; проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а учащиеся лишь мысленно включаются в процесс поиска решения.

2. Частично-поисковая деятельность при выполнении практических задач и решении проблемных ситуаций. Здесь вопросы преподавателя должны вызвать интеллектуальные затруднения учащихся и целенаправленный мыслительный поток.

3. Самостоятельная исследовательская деятельность, когда учащиеся самостоятельно формируют проблему и решают ее с последующим контролем преподавателя.

4. Учебные деловые и ролевые игры.

Преимущества проблемного обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения.

Недостатки проблемного обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени на достижение запроектированных целей [3].

Применение на уроках ОБЖ проблемного обучения различных уровней сложности позволяет, с одной стороны, более дифференцированно подходить к изучению данного предмета, а с другой – работать с группами обучающихся, которые имеют различный уровень подготовленности. Кроме того, проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески, что отвечает требованиям современной школы.

Литература и примечания:

[1] Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. –

М.: Просвещение, 2010. – 40 с. – (Стандарты второго поколения).

[2] Столяренко Л.Д. Педагогика Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 448 с.

[3] http://www.redov.ru/nauchnaja_literatura_prochee/shpargalka_po_pedagoge_dlja_pedagogov/p51.php.

[4] Чикенева, И.В. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / И.В. Чикенева. –Оренбург: Юрайт, 2016. –509 с.

[5] Суздалева, А.М. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / А.М. Суздалева. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.

© Г.Г. Тургаева, Ж.Н. Мухаматова, 2020

*Е.Б. Ушакова,
магистрант 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: elenabogatyreva998@mail.ru,
Н.Ю. Милованова,
к.п.н., доцент,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье представлены результаты экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития

Ключевые слова: формирование представлений об окружающем мире, дошкольники с задержкой психического развития, оценка сформированности представлений об окружающем мире.

Формирование представлений об окружающей действительности у дошкольников с ЗПР требует специальной коррекционной поддержки, которая включает определенное содержание, а также подбор определенных методов и видов деятельности, способствующих наиболее благоприятному ознакомлению детей с ЗПР с объектами окружающего мира. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у детей занимает ведущее место в образовательно-воспитательном процессе дошкольников с ЗПР. Работа по ознакомлению с окружающим детей с ЗПР имеет свою специфику с учетом особенностей детей данной категории, их психического развития и компенсаторных возможностей.

Для того чтобы правильно выстроить педагогическую работу и подобрать необходимые приемы и методы по формированию представлений об окружающем мире у

дошкольников с ЗПР важно на начальном этапе выявить уровень сформированности данных представлений.

С помощью специально подобранных методик необходимо определить уровень сформированности представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития.

Нами был разработан комплекс диагностических методик для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития, который включает 2 блока заданий по различным категориям предметов и явлений окружающего мира.

Задания первого блока уточняют уровень знаний детей о представителях животного мира. Для диагностики уровня сформированности представлений о животных используется наглядный материал: картины с изображением представителей животного мира, фигуры животных, птиц, насекомых, используются изображения обитания представленных видов. Педагог, используя наглядный материал, предлагает детям различные задания, проводимые в игровой форме.

Задания второго блока предполагают определение уровня знаний о предметах, их назначениях и характерных особенностях. В заданиях второго блока также используется наглядный материал в виде посуды, одежды, игрушек, мебели и т.д.

Мы проводили диагностическую работу с 12 детьми 5-6 лет с ЗПР на базе Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Тамбова (дошкольное отделение). Проанализируем итоговые результаты обследования уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития.

Суммируя полученные результаты по первому и второму заданию, нами было подсчитано количество баллов, которые набрал каждый ребенок в результате выполнения двух заданий.

Минимальное количество баллов за два задания – 10, максимальное – 40 баллов.

Далее нами была разработана оценочная шкала сформированности представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР:

Высокий уровень сформированности представлений об окружающем – от 31 до 40 баллов.

Средний уровень сформированности представлений об окружающем – от 21 до 30 баллов.

Низкий уровень сформированности представлений об окружающем – от 10 до 20 баллов.

Результаты обследования уровня сформированности представлений об окружающем по каждому ребенку заносятся в индивидуальные бланки. На этом же этапе давалась качественная оценка выполнения задания каждым ребенком.

После этого полученные данные заносятся в таблицу (таблица 1), а затем, в соответствии с оценочной шкалой, определялся уровень сформированности представлений об окружающем мире у каждого ребенка.

Таблица 1 – Оценка уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

№ п/п	Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Итог	Уровень
1.	Артем Б.	10	15	25	средний
2.	Алеша В.	13	14	27	средний
3.	Юля И.	11	17	28	средний
4.	Егор К.	12	10	22	средний
5.	Павел К.	8	8	16	низкий
6.	Ваня Л.	12	10	22	средний
7.	Катя П.	13	12	25	средний
8.	Герман С.	7	10	17	низкий
9.	Коля С.	13	11	24	средний
10.	Саша С.	7	8	15	низкий
11.	Сергея Т.	8	7	15	низкий
12.	Валя Ш.	11	8	19	низкий

В ходе качественного анализа результатов изучения сформированности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития было выявлено, что в большинстве случаев дети затруднялись при распределении представителей животного мира по видам; не всегда

распределяли предметы в соответствии с их назначением; часто не могли аргументировать свой выбор; большинство детей не знает характерных признаков представителей животного и предметного мира, а также характерных признаков предметов; интерес к деятельности проявляется у детей не всегда. При выполнении заданий практически всем детям требовалась помощь взрослого.

Таким образом, мы приходим к выводу, что у дошкольников с задержкой психического развития недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем мире, что свидетельствует о необходимости проведения коррекционно-педагогической работы по формированию и расширению представлений об окружающем мире.

Литература и примечания:

[1] Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М.: Школьная книга, 2015.

[2] Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М., НЦЭНАС, 2001.

[3] Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. №1.

[4] Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

[5] Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. М.: Изд-во В.Секачев. 2004.

© Н.Ю. Милованова, Е.Б. Ушакова, 2020

Е.С. Филатова,
студентка 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: ekaterinafilatova027@gmail.com,
науч. рук.: Т.П. Будякова,
к.п.н., доц.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье анализируются личностные качества учителя иностранного языка. Отмечается, что в литературе в первую очередь рассматриваются профессиональные качества учителя иностранного языка в плане владения лингвистической компетентностью. Наиболее значимыми личностными качествами определены чувство юмора, доброта, справедливость, упорство, эрудированность, трудолюбие, усердие, остроумие, дружелюбие. Менее значимым качеством названа креативность.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, личностные качества, личность, профессиональная компетентность.

Введение.

Потребность в изучении иностранного языка диктуется запросами современной экономики и социального общения, предоставляющего широкую возможность для межкультурного взаимодействия. Отсюда и готовность к изучению иностранного языка в школе, а затем и в ВУЗе. Некоторые старшеклассники рассматривают изучение иностранного языка с точки зрения построения профессиональной карьеры, которая подразумевает наряду с профессиональной компетентностью наличие билингвальных/полилингвальных навыков, обеспечивающих эффективность в общении и перспективность реализации в мультикультурном обществе [1].

На современном этапе развития науки одной из главных

задач на стыке педагогики, психологии и филологии выдвигается развитие билингвальной/полилингвальной личности, которая способна ориентироваться в поликультурном мире [2]. Тем самым в этих условиях изменяется представление о личности педагога иностранного языка, кроме социальных качеств, он наделяется различными субъективными свойствами, характеризующими его индивидуальность, независимость, способность к выбору, саморегуляции и саморазвитию. Чаще всего в литературе уделяется внимание также моральным качествам учителя [5].

Только в ряде работ указывается на необходимость и важность такого личностного качества учителя как креативность [3; 4]. По отношению к учителю иностранного языка креативность понимается, как его умение создавать новые продукты педагогической деятельности, умение трансформировать свое восприятие. Этому способствует билингвизм, поскольку учителю необходима гибкость в переходе от одного языка к другому, а гибкость мышления – это основа креативной личности [3].

Преподаватель иностранного языка всегда отличался от других большей эрудированностью в самых различных областях, т.к. специфика преподаваемого предмета накладывает на него свой отпечаток. Это, прежде всего, вызвано необходимостью привлекать учащихся к обсуждению самых различных проблем на преподаваемом языке, ведь иностранный язык как школьный предмет одновременно является целью, и средством общения. Эрудиция также – основа креативности [1].

В нашей работе мы попытались выявить уровень осознания учащимися, основными потребителями знаний в области иностранного языка, необходимость креативности как черты личности учителя иностранного языка.

Описание методики исследования

Цель исследования: выявить понимание учащимися важности личностных качеств учителя иностранного языка.

Участники исследования. Участниками анкетирования стали учащиеся 5-11 классов. Всего в анкетировании принимали участие пять человек: 4 мальчика и 4 девочки.

Метод: анкетирование.

Материал исследования.

Анкета

1. Перечислите личностные качества, которые обязательно должны присутствовать у учителя иностранного языка (назовите не менее пяти?)»

2. Повысится ли авторитет учителя иностранного языка, если он будет заниматься спортом? Объясните, почему?

3. Осуждаете ли вы учителя за вредные привычки?

4. Должен ли учитель иностранного языка быть креативным?

5. В чем должна выражаться его креативность?

Результаты исследования

Результаты анкетирования представлены в таблице:

Таблица

Мальчики	Девочки
1 испытуемый: Вопрос 1: ответ: хорошие знания иностранного языка, чувство юмора, доброта, справедливость, современность. Вопрос 2: ответ: нет, так как авторитет учителя должен зарабатывать его знаниями. Вопрос 3: ответ: нет, т.к. для меня это не имеет значения. Вопрос 4: ответ: да. Вопрос 5: ответ: большое количество идей.	1 испытуемый: Вопрос 1: ответ: упорство, трудолюбие, целеустремлённость, доброта, усердие. Вопрос 2: ответ: нет, так как учитель должен учить хорошо. Вопрос 3: ответ: нет, т.к. это личное жизнь человека, каждый человек должен отвечать за себя самостоятельно, делать, что он хочет, только в свободное от школьных занятий время. Вопрос 4: ответ: да. Вопрос 5: ответ: ученикам должно быть интересно изучать иностранный язык. А выражение его креативности – это хорошая подача материала.
2 испытуемый:	2 испытуемый:

Вопрос 1: ответ: знания предмета, дружелюбие, стремление к развитию, терпение, креативность. Вопрос 2: ответ: нет, так как это не поможет в нашем обучении. Вопрос 3: ответ: нет, т.к. это дело каждого. Вопрос 4: ответ: да. Вопрос 5: ответ: креативно проводить уроки, общаться с учениками.	Вопрос 1: ответ: вежливость, доброта, остроумие, трудолюбие, толерантность. Вопрос 2: ответ: нет, так как для меня это не имеет значения. Вопрос 3: ответ: да, т.к. он подает плохой пример ученикам. Вопрос 4: ответ: Да. Вопрос 5: ответ: творческий подход в проведении уроков
3 испытуемый: Вопрос 1: ответ: терпение, человечность, доброжелательность, самообладание, такт. Вопрос 2: ответ: нет, так как он не учитель физической культуры. Вопрос 3: ответ: нет, т.к. я не имею права осуждать учителя Вопрос 4: ответ: да. Вопрос 5: ответ: сделать урок интересным и легко запоминающимся.	3 испытуемый: Вопрос 1: ответ: вежливость, доброта, честность, коммуникабельность, справедливость. Вопрос 2: ответ: нет, так как это не влияет на получение качественного образования. Вопрос 3: ответ: нет, т.к. для меня это не имеет значения. Вопрос 4: ответ: да. Вопрос 5: ответ: способность учителя преподавать материал через творческий подход.
4 испытуемый: Вопрос 1: ответ: доброта, отзывчивость, целенаправленность, трудолюбие, справедливость. Вопрос 2: ответ: да, т.к. учитель будет подавать пример своей спортивной	1 испытуемый: Вопрос 1: ответ: доброта. Юмор, креативность, трудолюбие, отзывчивость. Вопрос 2: ответ: нет, так как авторитет учителя должен зарабатывать его знаниями. Вопрос 3: ответ: да, т.к.

формой, у нас повысится интерес к предмету. Вопрос 3: ответ: нет, т.к. для меня это не имеет значения. Вопрос 4: ответ: да. Вопрос 5: ответ: в проведении уроков, творческая смелость в проведении уроков.	учитель является примером для учеников. Вопрос 4: ответ: да. Вопрос 5: ответ: в играх на иностранном языке.
--	--

Обобщая ответы обучающихся можно построить примерные портрет учителя иностранного языка: хорошо знающий иностранный язык, обладающий чувством юмора, добрый, справедливый, упорный, трудолюбивый, усердный, остроумный, дружелюбный и др. Часть перечисляемых качеств повторялась: добрый, хорошо знающий свой предмет, трудолюбивый и справедливый. Только один из учеников включил при ответе на первый вопрос в перечень пяти самых важных качеств учителя иностранного языка креативность.

Почти все ученики (кроме одного) отрицательно ответили на вопрос: «Повысится ли авторитет учителя иностранного языка, если он будет заниматься спортом?» Аргументировали по-разному: «он не учитель физкультуры», «он должен знать свой предмет» и т.п. Только один участник исследования указал, что занятия физической культурой помогут учителю держать спортивную форму. Данный вопрос был задан с целью выявления того, насколько ученики способны сами оценить учителя с необычной стороны, креативно. Выяснилось, что такой ракурс не привычен для школьников.

Ни один из школьников не нашел аргументов для осуждения учителя за наличие вредных привычек. Это свидетельство того, что авторитет учителей в исследуемой выборке – высокий. Это дополнительный фактор, указывающий на то, что они ответственно отнеслись к выполнению задания.

Практически все ученики положительно ответили на вопрос: «Должен ли учитель иностранного языка быть креативным?» Однако, отвечая на вопрос, в чем должна проявляться креативность учителя, дети в основном отвечали

стандартно. Для большинства креативность – это умение учителя создать мотивацию к изучению иностранного языка, чтобы на уроках было интересно. Некоторые под креативностью понимали методику преподавания, включающую игры на уроках. Один из учеников указал, что креативность – это умение общаться с учениками. Поскольку не все учителя обладают этой способностью, то дети отнесли коммуникативные умения к креативным свойствам личности. Никто из учеников к креативным качествам не отнес эрудированность и гибкость мышления учителя. Таким образом, к качествам, лежащим в основе креативности учителя иностранного языка, ученики отнесли: коммуникативные умения, умение преподавать предмет интересно, разнообразие форм преподавания и т.п. Это, конечно, очень схематичное понимание феномена креативности.

Выводы.

1. Наиболее значимыми личностными качествами определены чувство юмора, доброта, справедливость, упорство, эрудированность, трудолюбие, усердие, остроумие, дружелюбие. Менее значимым качеством названа креативность.

2. Не все ученики понимают важность занятий спортом для учителя. Это свидетельство одностороннего взгляда на педагога только как транслятора знаний и недооценка иных форматов учителя, который может стать примером и в других отраслях человеческого взаимодействия.

Литература и примечания:

[1] Золотова Н.О. Образ учителя иностранного языка в сознании носителей билингвизма (по данным психолингвистического эксперимента) // Теория языка и межкультурная коммуникация. 2019. №4. С. 95-193.

[2] Кирова М.Ю. Психолого-педагогический аспект инкультурации будущего учителя иностранных языков / М.Ю. Кирова // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2012. №6. С. 12-16.

[3] Мороз Л.Н. Формирование креативности будущих учителей иностранного языка с учетом их полилингвизма / Л.Н. Мороз // Профессиональное лингвообразование. Материалы

седьмой международной научно-практической конференции. 2013. С. 245-251.

[4] Россеина В.Ф. Роль иностранного языка в развитии личности будущего учителя иностранных языков в системе непрерывной профессиональной подготовки / В.Ф. Россеина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. №6 (30). С. 148-152.

[5] Шмырко Е.С. Формирование профессионально значимых качеств будущих учителей иностранного языка / Е.С. Шмырко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2013. №5. С. 104-112.

© *Е.С. Филатова, 2020*

*Т.Д. Холманских,
аспирант 3 курса
напр. «Образование и
педагогические науки»,
e-mail: kholm-tatyana@yandex.ru,
науч. рук.: Л.П. Качалова,
д.п.н., профессор,
ШПТУ,
г. Шадринск*

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена технологии метода проекта в реалиях современного образования, в частности, в статье проанализированы этапы выполнения проекта, дано понятие проектной деятельности и ее применение в образовательном процессе.

Ключевые слова: метод проекта, этапы реализации проекта, проектная деятельность

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную систему Российской Федерации рассматривает метод проектов как технологию современного обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Обучающимся предоставляются возможности самим попробовать и испытывать себя в раз личных сферах, сконцентрировать свои желания и способности. Это позволяет включить в учебный процесс самое важное: активность, интерес и сознательную самореализацию обучающегося. Главная педагогическая установка проектного метода формирование положительной школьной мотивации обучающихся. При проектном методе обучения обучающиеся, имеют возможность заниматься исследованием интересной для них проблемой, развиваются навыки самостоятельного и коллективного творчества, развиваются коммуникативные способности обучающихся.

Проектный метод развивает у обучающихся интерес к образовательным предметам:

- дает им возможность повысить уровень знаний;
- способствует развитию интереса к исследовательской работе;
- дает возможность применять эксперимент, наблюдать, работать с источниками информации и транслировать опыт.

Использование данного метода в образовательном процессе позволяет:

- актуализировать и индивидуализировать обучение;
- изучать каждому обучающему интересующие его проблемы;
- выполнять работу в собственном ритме;
- развивать коммуникабельность.

Приоритетом технологии метода проекта в системе обучения является развитие индивидуальных, междисциплинарных навыков работы.

Работая над проектом, педагогом и обучающимися определяются сначала этапы его выполнения:

Первый этап – организационный, определяется круг участников для работы над проектом. Педагог предлагает список примерных тем для работы над проектами, осуществляется выбор темы проекта.

Второй этап – подготовительный, педагог с обучающимися определяют актуальность выбранной темы, цели, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования.

Третий этап – аналитический, происходит подбор исторического, литературного, краеведческого, иллюстративного материала, редактирование и структурирование. На этом этапе очень важна самостоятельная деятельность обучающихся.

Четвертый этап – практический, на этом этапе обучающиеся выполняют запланированные действия, осуществляют текущий самоконтроль, при необходимости консультируются с педагогом.

Пятый этап – презентационный, происходит представление и защита проекта, транслирование продукта проекта. Для успешности реализации данного этапа очень

важны коммуникативные навыки обучающихся.

Шестой этап – контрольный, после проведения презентации проекта, осуществляется анализ результатов выполнения проекта и оценки качества выполнения.

«Метод проектов – это не алгоритм, состоящий из четких этапов, а модель творческого мышления и принятия решений» [4].

В современном образовательном процессе технология метода проекта является приоритетной, так как принципиальным отличием проектной деятельности от учебных заданий, предметных задач и упражнений является на порядок большее число корректных способов реализации каждого проекта, путей достижения цели, возможность почти неограниченно улучшать качество планируемого продукта [1].

В реализации метода проекта обучающиеся могут принять участие в проекте индивидуально или в микрогруппе. Они намечают виды учебной или исследовательской работы, тем самым становятся субъектами образовательной деятельности.

У обучающихся должны быть развиты такие качества как: потребность в приобретении новых знаний, умение раскрывать самостоятельно сущность новых понятий, овладение способами познавательной деятельности, творческое применение полученных знаний для решения различных проблем.

Педагог должен направлять исследовательскую поисковую активность обучающихся в нужное русло, выступать наставником в их творческом поиске. Правильно организованная проектная деятельность создает условия для того, чтобы развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2].

Формированию мотивации к проектной деятельности у обучающихся способствует творческий подход к учебной деятельности, их самостоятельность и ответственность. В работе над проектом обучающиеся пользуются справочной,

энциклопедической, научной литературой, в том числе используют интернет-источники. Обучающиеся при знакомстве с информационными источниками высказывают и обосновывают свою точку зрения.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат [3].

Работа над проектами раскрывает те проблемы, которые им интересны, а это в свою очередь стимулирует их исследовательскую деятельность. Они предполагают, что их конечный продукт будет востребован.

Данный вид деятельности является трудоемким, требует больших временных затрат, мобилизацию сил при взаимодействии педагога и обучающегося. Но, не смотря на это, существуют преимущества проектного метода обучения:

- навыки работы в группе;
- коммуникативные навыки;
- междисциплинарные навыки;
- формирование личностных качеств;
- формирование универсальных учебных действий.

Таким образом, технология метода проекта позволяет актуализировать учебно-познавательную деятельность и развивать личностный потенциал обучающихся. Это создает условия для развития креативности и продуктивности образовательного процесса.

Метод проектов способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки, усилению позиции «я сам», «я сделаю», «я умею».

Литература и примечания:

[1] Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2006. С 75.

[2] Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. –

2006 – №4.

[3] Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –М.: Аркти, 2005, С 11.

[4] Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.:Аркти, 2007, С. 46.

© Т.Д. Холманских, 2020

*А.Н. Шарифуллина,
студентка 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: sharifullina1998@inbox.ru,
С.Г. Медведев,
студент 4 курса
напр. «Безопасность жизнедеятельности»,
e-mail: stasyn2011@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чикенева,
к.б.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме девиантного поведения и формирование социально-безопасного поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение, психологическое отклонение, алкоголизм, наркомания, преступность.

Актуальность исследования проблемы девиантного поведения обучающихся в общеобразовательной организации заключается в том, что в последние годы наблюдается усиление таких негативных тенденций, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезориентации и дезадаптации, сложная криминогенная обстановка, деформация семьи, алкоголизация и наркомания подростков, омоложение преступности, беспризорность среди несовершеннолетних. Современный мир становится все более опасным и порождает множество социальных проблем.

За прошедшие пять лет количество несовершеннолетних, доставленных в органы внутренних дел, выросло на 28,5%. В общем количестве доставленных почти треть составляют дети, не достигшие 14-летнего возраста, причем в течение

анализируемого периода доля именно этой возрастной группы среди доставленных возрас­тала наиболее стремительно – на 33,2% (с 244,4 до 325,5 тысячи). Такая ситуация вызвала необходимость перестройки воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде: безнадзорности и правонарушений школьников. [1, с. 25].

По С.А. Беличевой можно представить следующую классификацию социальных отклонений в девиантном поведении:

- корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, мошенничество);

- агрессивной ориентации: действия, направленные против личности (оскорбления, хулиганство, побои, убийство, изнасилования);

- социально-пассивного типа: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от учебы, от работы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид) [2, с. 456].

К учреждениям направленные на работу с детьми девиантного поведения относятся социально-реабилитационные центры, социальные приюты для детей и подростков, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Задачи этих учреждений: снять у ребенка остроту психического напряжения, защитить его права, провести первичную адаптацию детей к жизни в социально здоровой среде; восстановить или компенсировать утраченные социальные связи; вернуть к позитивным формам активности в игре, познании, труде. Помочь ребенку обрести опыт семейной жизни. [3, с. 76].

Данная работа может вестись по следующим направлениям:

1. создание центров реабилитации для подростков с девиантным поведением, включающих в себя приюты, службы медико-психолого-педагогической коррекции, производственно-

профессиональные службы;

2. организация телефонов доверия, семейных консультаций;

3. изучение среды адаптации подростка;

4. проведение работы по охране прав ребенка чрез взаимодействие и инспекцией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства;

5. служба реабилитации и адаптации подростков, подверженных наркомании, токсикомании, алкоголизму;

6. создание кризисных стационаров для подростков. [4, с. 99]

Для организации профилактической помощи используют следующие формы:

- комплексные консультации специалистов для подростков и их родителей, проводимые на основании данных социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской диагностики, как отдельных учащихся, так и класса в целом;

- оздоровление психосоциальной среды развития подростков;

- просветительская деятельность в вопросах обучения и воспитания, половозрастной специфики соматического и психического развития подростков;

- предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику младшего подростка;

- проведение социального закаливания подростков с целью подготовки их к стрессовым ситуациям, обучение их рациональным способам снятия психо-эмоционального напряжения в проблемных ситуациях;

- психолого-педагогическое изучение и отслеживание подростков на протяжении всего периода его обучения в общеобразовательном учреждении, своевременное выявление состояния учащихся, нервно-психических и психосоматических нарушений;

- организация психолого-педагогических консилиумов с целью анализа поведения и развития подростков, условий для более полного раскрытия их возможностей;

– совместные семинары, тренинги для подростков и их родителей, посвященные проблемам девиантного поведения.

Тревожные тенденции, заключающиеся в омоложении преступности, свидетельствуют о необходимости усиления и совершенствования социально-профилактической деятельности государства и общества, создания целостной системы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения людей, подготовки к этой деятельности педагогов, юристов, родителей, воспитателей, руководителей. Образовательные учреждения, являясь основными социальными институтами государства по профилактике девиантного поведения молодых людей, сталкиваются с необходимостью помогать семье в воспитании подрастающего поколения, направлять и выправлять, нивелировать недостатки семейного воспитания, негативного влияния окружающей среды, облегчать социальную адаптацию молодежи. Образовательные учреждения принимают на себя функции по диагностике, профилактике и коррекции девиантного поведения [6, с. 347].

Литература и примечания:

[1] Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2010. – №3. – С. 18-20.

[2] Галагузова, М. А. Методика и технологии социального педагога / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаева – М.: Академия, 2012. – 192 с.

[3] Гилинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: уч. Пособие/Я. И. Гилинский, В. С. Афанасьев – СПб.: филиал ИС РАН, 2010. – 242 с.

[4] Гилинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский – СПб.: Юридический центр Пресс, 2014. – 234 с.

[5] Гурьева, В. А. Психопатология подросткового возраста / В.А. Гурьева, В.Я. Семке – Томск, 2014. – 310 с.

© А.Н. Шарифуллина, С.Г. Медведев, 2020

*И.В. Шеер,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: ira.vasilenko00@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПИ им М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ И ПРАЗДНИКАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛЭПБУКА

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования представлений об отечественных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста посредством лэпбука, проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования представлений об отечественных традициях и праздниках, выделены особенности формирования представлений об отечественных традициях и праздниках.

Ключевые слова: отечественные традиции и праздники, дети старшего дошкольного возраста, лэпбук.

В связи с внедрением ФГОС ДО перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Педагог должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в образовательный процесс его родителей.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга». Она представляет собой книжку-раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему [2].

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию

организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. При создании лэпбука ребенок учится самостоятельно собирать и систематизировать познавательную информацию.

Создание лэпбука является одним из видов совместной интерактивной деятельности взрослого и детей. Интерес дошкольников к папке объясняется не только красочностью и необычностью, но и знакомым содержанием. Рассматривая книжки-малышки, конвертики и картинки, дети с удовольствием убеждаются в том, как много они знают.

Лэпбук позволяет стать творческим продуктом детской исследовательской или проектной деятельности. Такой подход будет способствовать реализации принципа индивидуализации, на что ориентирует нас ФГОС ДО [1].

Лэпбук является разновидностью метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы работы над проектом:

- целеполагание (выбор темы);
- разработка лэпбука (составление плана);
- выполнение (практическая часть);
- подведение итогов (лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения).

Так, работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова: [4].

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;

- полифункционален;
- способствует развитию речи, творчества, воображения, исследовательской деятельности;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- структура и содержание его доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает педагогу *возможность*:

- построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

В результате использования в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста лэпбука позволяет увидеть следующие *результаты*:

- повышение познавательной активности детей;
- формирование устойчивого интереса к «исследованию» материала, желания делать что-то своими руками;
- повышение уровня развития словаря, грамматически правильной речи;
- повышение творческой инициативности, развития общей ручной умелости и мелкой моторики, нравственно-эстетического восприятия, пространственного мышления;
- повышение творческой активности педагогов, родителей;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группе.

Использование лэпбука в работе с детьми старшего дошкольного возраста обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Данная форма работы привлекательна прежде всего тем, что:

- помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме;
- отличный способ для повторения пройденного материала;
- ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию;
- при создании можно выбрать задания под силу каждому.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

В работе по формированию представлений о народных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста воспитатель может выбрать следующие наименования лэпбуков: «Ценности и традиции моей семьи», «Любимые праздники наших бабушек», «Праздник Победы», «Как отмечали Новый год в старину», «Бабушкин сундучок», «Весенние народные праздники на Руси», «Календарь народных праздников».

В содержание лэпбука могут входить различные разделы: загадки, потешки – с целью настроить ребят на продуктивную

деятельность, раскраски, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровые упражнения, художественная литература по теме (сказки, рассказы) – с целью помочь представить материал в образах, понятных детям; ребусы, кроссворды [3].

В работе по созданию и использованию лэпбука с детьми старшего дошкольного возраста в работе по формированию представлений об отечественных традициях и праздниках, воспитатель может использовать такие виды разделов, как

- раскраски «Народы России», цель – научить правильно подбирать цвета к костюмам каждой национальности через творческие занятия;

- дидактическая игра «Дерево дружбы», цель – формировать и расширять у детей представления о национальностях людей, населяющих нашу страну; развивать память, внимание, мышление;

- картотека подвижных игр народов России, цель – формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны; донести национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов;

- дидактическая игра: «Составь рассказ о празднике России», цель – формировать навыки связного последовательного составления рассказа с опорой на картинку, активизация и обогащение словарного запаса детей.

- дидактическая игра: «Сложи картинки из фрагментов», цель – способствовать закреплению знаний о праздниках России;

- материалы для творческой деятельности «Укрась Пасхальное яйцо».

Эффективным в этой работе станет наглядный материал в виде старинных кукол и игрушек по темам праздников: кукла «Мартинички», кукла «Веснянка», кукла «Первоцвет»; пасхальные игрушки «Зайчик на пальчик», кукла «Вербница», кукла «На пасхальное яйцо» [5].

Использование и работа над изготовлением лэпбука позволяет решить ряд образовательных и воспитательных задач

по формированию представлений о народных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста:

- дать детям знания о русских народных традициях и праздниках;

- знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования;

- учить понимать народные потешки, заклички;

Таким образом, процесс формирования представлений об народных традициях и праздниках у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее в процессе использования лэпбука в воспитательно-образовательной работе.

Литература и примечания:

[1] Акимова, Ю.Г. Корни национальной памяти / Ю.Г. Акимова. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – №2. – С. 21–23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320>. – Дата публикации: 23.03.2020.

[2] Бабынина, Т.Ф. Традиции национальных культур: учебно-методическое пособие для студентов среднего и высшего образования / Т.Ф. Бабынина. – Казань: Школа, 2018. – 188 с.

[3] Давыдова, О.И. Этнопедагогический подход в работе детских садов / О.И. Давыдова. // Детский сад. Управление. – 2013. – №19 (67). – С. 10.

[4] Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры: учеб.-метод. пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2014. – 125 с. – Текст: непосредственный.

[5] Тимофеева, Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 173 с.

© И.В. Шеер, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А. Агабекова,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: a.agabekova@mail.ru,
науч. рук.: **Т.Х. Хабиева,**
к.м.н., доц.,
КМУ «ВШОЗ»,
г. Алматы, Казахстан

ОЦЕНКА ЛИПИДНЫХ НАРУШЕНИЙ В СПОРАХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: в работах научно-исследовательской работе литературного обзора оценки липидного нарушения различных неинфекционных заболеваниях, нами выявлено, что в данное время населением при социально-экономической точки зрения, приводит огромное значение к костно-суставной заболеванию.

Ключевые слова: оценка, нарушение, споры, неинфекционные заболевание, население.

Актуальность. Липиды играют важную роль в функционировании организма. Они составляют около 70% сухого вещества плазмы [1]. Нарушения в функционировании липидной транспортной системы или повышение уровня одного из ее компонентов, как правило общего холестерина (ХС) крови и/или ХС липопротеидов низкой плотности (ЛПНП), ведет к развитию дислипидемии. Данные многочисленных исследований подтвердили ее роль в развитии инфаркта миокарда (ИМ) и кардиоваскулярных смертей, что привело к созданию липидной теории атеросклероза [2]. Впервые это было показано во Фрамингемском исследовании [3].

При заболеваниях костно-суставной системы, по сравнению с другими хроническими заболеваниями отмечается, что распространение не менее важное. При этом место артритов и артрозов имеет особое значение. Нами наблюдается, что из

года в год их количество увеличивается. Эти показатели обуславливают включение этих заболеваний в исследовательские работы (рис. 1).

Таблица 1 – Показатель распространенности заболеваний костно-суставной системы среди лиц старше 18 лет.

Нозологии	По РК	По г. Алматы
	на «Д» уч.	на «Д» уч.
	Абс.число	Абс.число
АГ	1 377 271	135 719
СД	342 715	39 905
ХСН	99 243	11 045
СБЖА (БКМС)	69918	5864

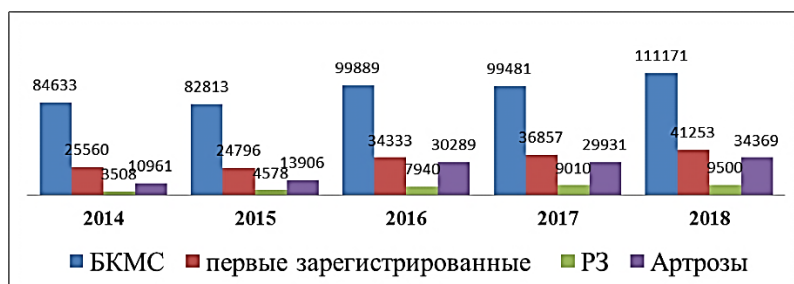


Рисунок 1 – Объем РА и артрозов внутри заболеваний костно-суставной системы

В ходе исследования уровня распространенности заболевания мы еще раз убедились в том, что цель нашей исследовательской работы является точной и правильной, и она относится к социально-экономическим проблемам.

Материалы и методы исследования. Объект исследования являются пациенты с костно-суставными заболеваниями в Алматинском городском центре ревматологии. Этот центр является единственным учреждением, назначенным бюджетом РК.

Объектом исследования являлось липидные показатели крови в области костно-суставных заболеваний. То есть биологический материал – кровь.

Результаты. В структуре нозологии за 12 мес 2017-2018 гг отмечается рост госпитализации пациентов с БКМС. По сравнению с 2017 г, за 12 мес 2018 г пациентов с БКМС увеличилось на 3% за счет ревматоидного артрита и остеоартроза, с СЗСТ увеличилось на 1%, СВ увеличилось на 63%, а ХРБС – на 4%, что говорит о распространенности ревматических заболеваний среди населения. И пациенты зачастую госпитализируются в запущенной стадии и с активностью заболевания. Стоит отметить, что большую долю госпитализированных составляют пациенты с БКМС (67%) и СЗСТ (20%), что составляет в совокупности 87% от общего количества пролеченных случаев. Нозологическая структура представлена ниже в виде диаграммы

По данным РЦЭЗ каждый год увеличивается количество людей с диагнозом БКМС, и из них первичных увеличилось от 34% до 37%. Больных состоящих на диспансерном учете увеличивается от 7,4% до 9,9%, что свидетельствует о распространённости заболевания.

По данному графику отмечается рост количество госпитализированных городских пациентов на 8% в сравнении с 2017 годом, что коррелируется с ростом ревматических заболеваемости по городу Алматы (по данным АГФ РЦЭЗ на «Д» учете с патологией БКМС состояло в 2018г – 8052, в 2017г – 6727, в 2016 г – 4983)

Всего в ревматологическом центре г. Алматы, созданном государством страны, в 2018 году пролечено 2574 больных. Из них 910 сельских жителей, 1664 городских жителей. Этот центр является единственным учреждением, назначенным бюджетом РК.

Из 2574 больных 1192 больных пролечено БСК. Всего первичную научно-исследовательскую группу составили 1192 человека, страдающих различными костно-суставными арулурами. Из них 749 пролечено различными артритами (29%), 443 – артрозами (17,2%).

В анамнезе из 1192 больных исключены получатели

статинов и беременные женщины (4), касающиеся АГ (8), АГ+ИБ (6), КД (2), ожирения (11).

Всего обследовано 1161 человек. В 136 из 1161 больных в результате предстационарного исследования выявлена гиперхолестеринемия. При повторном исследовании крови в стационаре у 110 больных выявлена гиперхолестеринемия (выше по 5,2 ммоль).

Максимальный показатель в нашей группе-у больного 64-летнего возраста с диагнозом генерализованный артроз (остео)9,7 ммоль, с дополнительным диагнозом АГ.

Из-за того, что в протоколах лечения и диагностики не проверено содержание триглицеридов в крови при госпитальном исследовании и предоперационном обследовании (отсутствие в протоколе обязательных методов исследования в перечне методов исследования), мы контролировали только содержание холестерина в крови от методов исследования.

Всего с гиперхолестеринемией подверглось критике 110 больных, из них 76-женщин, 34-мужчин.

110 больных с 55-остеоартрозами (полиартроз, гонартроз, коксартрозы, генерализованные остеоартрозы и др.); 33-артриты (полиартриты, другие артриты, ревматоидные серонегативные, серопозитивные).

В итоге гиперхолестеринемия чаще встречалась с артритами при заболеваниях артроза, подагры, ОСО.

Во время обсуждения больных в соответствии с возрастными особенностями, мы определили высокий уровень ХС в крови женщин с артрозами в возрасте 44-53 лет. В этой литературе, как и во многих литературах, речь идет о гормональных остеоартрозах. И 42% женщин это больно АГОМ. Тем не менее, самый молодой пациент – 23-летний мальчик с остеоартрозом.

При ревматических заболеваниях и подагре заболеваемость между мужчиной и женщиной нормально.

85,4% больных с артрозом выше МС женщины. В целом, из 55 больных с повышенным артрозом ХС 54,5% больных с артериальной гипертензией и 21,8% больных ожирением. Поскольку избыточный вес не относится к заболеванию, мы решили не учитывать эту ситуацию в наших исследованиях.

В пределах артритов 81,8% из 33 больных были женщины, а 39,4% заболевших артритами, во всех кровотоках которых высокий МС, оказались больными АГ, ожирение составило 6%. При ревматических заболеваниях-50% женщин, 75% больных АГ, страдающих ожирением нет. Среди женщин – 66,6%, а среди больных с АГ и ожирением не выявлено. В случае подагры 50% женщин, 25% больных с диагнозом АГ. Больные ожирением не выявлено.

Выводы. Впервые в Республике Казахстан были изучены липидные показатели крови на фоне неинфекционных артритов и артрозов костно-суставных заболеваний, проведен анализ их содержания в крови. Несмотря на очень часто встречаются артриты из числа ревматических заболеваний, состояние дислипидемии часто встречается у артрозов, а затем среди подагры и системной красной волчанки (СКВ). Дополнительно АГ, ИБС, наличие неинфекционного артрита (Рент.Ст. – 3; ФНС-2.) часто встречается состояние дислипидемии в организме больных. Липидные нарушения часто встречались у женщин с дополнительным диагнозом артериального давления в анамнезе в возрасте от 44 до 53 лет.

Литература и примечания:

[1] Ouehenberger O, Dennis EA. The human plasma lipidome. N Engl J Med. 2011 Nov 10. 365(19): 1812-23.

[2] Lipid metabolites and pathways strategies (LIPID MAPS). Lipidomics gateway national institute of general medical sciences. Доступно по ссылке: <http://lipidmaps.org>; дата последнего обновления: 31/07/15.

[3] Оганов Р.Г. и др. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 216 с.

© А. Агабекова, 2020

*А. Амирова,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: amirova.ainur.90@mail.ru,
науч. рук.: Т.В. Попова,
д.м.н., проф.,
КМУ «ВШОЗ»,
г. Алматы, Казахстан*

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ Г. АЛМАТЫ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ И СПИД

Аннотация: в данной работе представлены результаты социологического исследования по изучению состояния репродуктивного здоровья подростков и молодых людей 15-19 лет, их сексуального поведения и доступа к услугам и информации в области охраны репродуктивного здоровья в Республике Казахстан.

Ключевые слова: социологическое исследование, состояние, репродуктивное здоровье, подростки, молодые люди, Алматы.

Одной из актуальных в общественном здравоохранении является проблема ВИЧ-инфекции, которая влечет за собой широкомасштабные социальные, медицинские, экономические последствия, которые требуют решительных безотлагательных мер. Согласно оценкам экспертов ЮНЭЙДС (2017), в мире проживают 36,7 млн. ВИЧ-инфицированных людей [1].

Наиболее интенсивно ВИЧ-инфекция распространяется среди, так называемых, ключевых групп населения. Термин «ключевые группы» населения, согласно определению ВОЗ (2014), используется для обозначения групп людей, которые, независимо от типа эпидемии ВИЧ/СПИД или местных условий, подвергаются повышенному риску ВИЧ-инфицирования в силу особенностей своего поведения [2].

По мнению большинства исследователей [3], с эпидемиологической точки зрения, существуют множество

убедительных причин и доказательств того, почему программы борьбы с ВИЧ/СПИДом должны быть сфокусированы на ключевых группах населения.

Материалы и методы исследования. Исследование выполнено в период с 2018 по 2020 годы. Объект исследования: подростки и молодые люди: в возрасте 15-19 лет (учащиеся общеобразовательных школ (лицей), студенты высших и средних специальных учебных заведений, работающих на предприятиях в городской и сельской местности, не работающая молодёжь. Выборка: многоступенчатая кластерная случайная с плавающим количеством. Основа выборки: список всех классов средних школ, учебных групп колледжей и вузов, и предприятий города Алматы.

Результаты исследования. Социально-демографические признаки опрошенных респондентов демонстрируют, что в исследовании приняли участие молодые люди 15-19 лет из различных социальных групп. Выборка репрезентирует молодёжь данной возрастной группы в разрезе гендера, возраста, этнического признака и языка обучения в школе. Таким образом, данные проведенного исследования отражают ситуацию и мнения различных социальных групп казахстанской молодёжи 15-19 лет. В качестве показателей были взяты следующие индикаторы:

1. Индикаторы поведения:

– Наличие опыта половой жизни: доля молодых людей в возрасте 15-19 лет с опытом половой жизни составляет 29,4%, изменения незначительны, что подтверждает, что около трети молодёжи 15-19 лет вступают в половые контакты. Данные демонстрируют, что молодые люди живут половой жизнью в более старшем возрасте. По данным опроса 2018 года доля несовершеннолетних, с опытом половой жизни, составила 31,1%.

– Средний возраст начала половых отношений: по данным исследования 2018 года средний возраст начала половых отношений среди молодёжи 15-19 лет составил 16,52 лет. Значимые различия наблюдаются в разрезе гендера: юноши вступают в половые отношения раньше, чем девушки.

– Число молодых людей в возрасте 15-19 лет, у которых

были половые контакты в возрасте до 16 лет, 17 и до 18 лет: до 15 лет был первый половой контакт у 2,5% молодёжи 15-19 лет, до 16 лет – у 6%, до 17 лет – у 13,1%, до 18 лет – у 20,9% молодёжи 15-19 лет.

- Наличие одного полового партнёра по данным опроса 2018 года показатель составляет 55,9%.

- Наличие более одного полового партнёра в 2018 году составил 44,1%.

- Использование презерватива во время последнего полового контакта: 80,4% молодых людей 15-19 лет, имевших сексуальные контакты, пользовались презервативом при последнем половом контакте. Значимых различий в разрезе социально-демографических признаков не наблюдается.

- Частота вступления в половые контакты: около половины молодых людей 15-19 лет (48%) вступают в половые отношения «от случая к случаю». У 13,1% это был однократный эпизод, в то же время значительная часть (39%) вступают в половые отношения регулярно (16,1%) или часто (22,8%). Регулярные и частые отношения шире распространены среди девушек, среди городских жителей, среди 19 летних; отношения «от случая к случаю» шире распространены среди юношей, среди сельских жителей, среди 15-18 летних.

- Причины, по которым люди откладывают вступление в половые отношения: наиболее распространёнными причинами являются «Я считаю неправильным секс до женитьбы/замужества» (53,7%) и «Я боюсь заразиться ВИЧ-инфекцией или другими инфекциями, передающимися половым путём» (43,8%). Лишь 37,1% опрошенных девушек боятся забеременеть, поэтому не вступают в половые отношения. Таким образом, большинство молодёжи 15-19 лет не осведомлено по вопросам СРЗ, так как в большинстве случаев не знают ответов на вопросы исследования, и возможных последствий половых отношений. Значимые различия ($p > 0,05$) наблюдаются в разрезе гендера: среди девушек (62%) чаще, чем среди юношей (42%) распространено мнение, что вступать в половые отношения до брака неправильно. Также среди девушек чаще распространено мнение, что они не готовы вступать в половые контакты (48,8%) и боязнь заразиться ВИЧ-инфекцией или

другими ИППП (44,7%).

– Тестирование на ВИЧ-инфекцию: данный показатель характеризует охват населения услугами добровольного консультирования и тестирования (ДКТ) и его доступность. Среди молодёжи 15-19 лет – показатель ДКТ на уровне всего лишь 8,4%, что является недопустимо низким показателем. Учитывая возраст распространения ВИЧ половым путём, и на фоне низкого уровня осведомленности молодёжи 15-19 лет по вопросам ВИЧ, низкий уровень охвата ДКТ является тревожным сигналом. Опрос молодёжи 15-19 лет показал, что большинство (73,5%) не знают, где можно пройти анонимное обследование на ВИЧ.

2. Индикаторы отношения:

– Отсутствие стигмы в отношении людей, живущих с ВИЧ: доля респондентов, указавших, что «ВИЧ-инфицированные – такие же обычные люди, как все, и они должны жить среди людей полноценной жизнью, с ними можно контактировать и дружить» составляет лишь 42,2%. Таким образом, большинство молодых людей 15-19 лет (68%), проявляют стигму в отношении людей, живущих с ВИЧ. Также наблюдаются различия в разрезе основного языка обучения в школе: стигма в отношении людей, живущих с ВИЧ, менее распространена среди молодёжи, обучавшейся или обучающейся в школе на русском языке.

3. Индикаторы знаний:

– Правильные всесторонние знания о ВИЧ/СПИД: правильно ответили на все пять вопросов о ВИЧ/СПИД – лишь 9,1% молодых людей 15-19 лет, что характеризует очень низкий уровень их осведомленности в вопросах ВИЧ/СПИД. Из этого числа молодых людей правильные всесторонние знания о ВИЧ/СПИД шире распространены среди городской молодёжи, среди молодёжи возраста 18-19 лет. Также значимые различия в правильных всесторонних знаниях о ВИЧ/СПИД наблюдаются в разрезе языка обучения в школе: молодёжь, у кого был основной язык обучения в школе русский, чаще отмечали правильные ответы на вопросы о ВИЧ/СПИД.

– Информированность об использовании презервативов: правильные знания об использовании презервативов

продемонстрировали всего 34,4% молодежи 15-19 лет. Таким образом, большинство респондентов не информированы об использовании презервативов. Менее информированы об использовании презервативов девушки, подростки в возрасте до 19 лет и респонденты, обучавшиеся на казахском языке.

4. Индикаторы доступа к информации:

– Доступность информации о ВИЧ-инфекции для подростков: 85% молодых людей 15-19 лет отметили, что получают информацию о ВИЧ-инфекции и ИППП, из какого-либо источника информации. Но обращает на себя внимание тот факт, что в основном данную информацию молодежь получает из интернета, социальных сетей, т.е. возникает вопрос по поводу качества и достоверности получаемой информации. Информация из ненадежных источников дезинформирует молодых людей, отсюда и низкие показатели осведомленности молодых людей 15-19 по вопросам ВИЧ-инфекции. Всего 6% подростков и молодых людей получают информацию о ВИЧ-инфекции от учителей и 23% от родителей. Еще меньший доступ к данной информации у подростков моложе 17 лет, а также у респондентов, обучающихся на казахском языке.

5. Индикаторы доступа к медицинским услугам:

– Число молодых людей в возрасте 15-19 лет, которые заявили, что презервативы недоступны: о недоступности презервативов отметили 15% респондентов. Недоступность презервативов чаще распространена среди юношей и среди молодых людей 16 лет.

Проведенные социологические исследования среди ВИЧ-инфицированных города Алматы, которые, как известно, являются представителями уязвимых групп населения (ЛУИН, РС, МСМ, бывшие осужденные) показали, что одним из факторов риска среди респондентов является раскрепощенное сексуальное поведение, употребление наркотических средств и наличие у них инфекций, передаваемых половым путем: частота гонореи – 2,1%, сифилиса – 6,2%, трихомониаза – 14,6%, хламидиоза – 2,1%. Нами, также отмечено, что среди ВИЧ-инфицированных города Алматы в большинстве случаев (до 60%) отмечается нарушение сохранения конфиденциальности и

тайн диагноза.

Выводы. Таким образом, из приведенного следует, что рекомендуемый ВОЗ комплексный пакет мер при ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп включает в себя услуги общественного здравоохранения, направленные, с одной стороны, на определенные ключевые группы в связи с ВИЧ-инфекцией, с другой стороны, они являются аналогичными для всего населения в целом.

Общее, что их объединяет, это то, что они способствуют улучшению оказания социально-медицинской помощи населению при ВИЧ-инфекции. Для достижения максимального эффекта такие услуги должны быть доступными, приемлемыми, недорогими, справедливыми. Всемирная организация здравоохранения при этом рекомендует три основные стратегии, которые могут улучшить в целом медицинское обслуживание: интеграция, децентрализация, перераспределение.

Литература и примечания:

[1] Центральная Азия: Кыргызская Республика, Таджикистан и Узбекистан – региональное исследование проблемы потребления наркотиков и ВИЧ/СПИДа [CentralAsia:KyrgyzRepublic, TajikistanandUzbekistan – RegionalStudyonDrugUseandHIV/AIDS], RegionalSummary (УНП ООН и Всемирный банк, 2007), с. 16.

[2] ВОЗ, ЮНЭЙДС и ЮНИСЕФ, На пути к всеобщему доступу: повышение приоритета работы по ВИЧ/СПИДу в секторе здравоохранения: отчет о достижениях за 2008 год [TowardsUniversalAccess:ScalinguppriorityHIV/AIDSinterventionsinthehealthsector: ProgressReport 2008] (Женева: ВОЗ, 2008), стр. 66.

[3] UNODC (Региональный офис по Центральной Азии), Сборник статистических данных по проблеме наркотиков за 1997-2008 гг. [Compendium of Drug-related Statistics 1997-2008] (июнь 2008 г.), стр. 32.

© А. Амирова, 2020

*Д.С. Атанаев,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: d.atanayev@mail.ru,
КазМУНО,
г. Алматы, Казахстан*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РАБОТЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: в современном мире государство осознает ценность здоровья населения, экономическую результативность инвестиций в здравоохранение. Сохранение и развитие здоровья граждан как составной человеческого капитала является основным императивом современного цивилизационного прогресса. Это одна из главных составляющих национального богатства и движущей силы общественного развития, один из главных критериев оценки его уровня.

Ключевые слова: информационная работа, население, внедрение, программа, управление заболеваемостью.

Введение. С древнейших времен люди задумывались над природой жизни, ее продолжительностью, заболеваниями. Еще в древних государствах появились первые ростки научной медицины как ремесла и искусства лечить людей, а власть начала уделять этому внимание. Тогда появились и первые попытки разработать и принять правила медицинской деятельности, которые со временем приобрели правовые формы и стали нормами тогдашних законов. Параллельно развивались и совершенствовались медицина и законодательство, медицинские и правовые знания [1].

Сначала попытки государственной власти внести правовой порядок в сферу медицинской деятельности носили эпизодический характер. Однако с развитием государств и укреплением государственной власти медицинская деятельность постепенно превратилась в деятельность по охране здоровья населения, а также в вид профессиональной деятельности

значительной группы людей, а это, в свою очередь, требовало не только законодательства об охране здоровья, но и управления этой сферой отношений.

В современном мире государство осознает ценность здоровья населения, экономическую результативность инвестиций в здравоохранение. Сохранение и развитие здоровья граждан как составной человеческого капитала является основным императивом современного цивилизационного прогресса. Это одна из главных составляющих национального богатства и движущей силы общественного развития, один из главных критериев оценки его уровня [2].

Состояние здоровья граждан непосредственно влияет не только на уровень производительности труда в обществе, но и в значительной степени также оказывает влияние на перспективы его социально-экономического развития. Как отмечают ведущие специалисты Всемирной организации здравоохранения, только общество, состоящее из физически и духовно здоровых индивидов со значительной продолжительностью активной жизни, способно достичь устойчивого прогресса во всех сферах своей жизнедеятельности.

Актуальность темы исследования обуславливается тем фактом, что в период трансформации экономики в нашей стране наблюдались крайне негативные тенденции ухудшения состояния здоровья граждан, рост смертности и превышение ее над рождаемостью, что обусловило значительное сокращение численности населения страны; также крайне неудовлетворительным был уровень финансирования расходов на здравоохранение. Значимость вопросов охраны здоровья населения обусловила подъем их до уровня одного из важнейших государственных задач, внутренней функции современного государства, а это требует не только осуществления эффективного государственного управления, но и формирования и реализации государственной политики в этой сфере. Поэтому сегодня особенно усилилось внимание к сфере здравоохранения, что повлекло за собой рассмотрение вопросов повышения эффективности управления не только всей системой здравоохранения в стране, но и отдельно взятыми регионами [3].

Материалы и методы. Теоретической основой

исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых, научные публикации в специализированных изданиях, аналитические отчеты государственных, общественных институтов, и международных организаций, законодательные и нормативно-правовые документы.

Результаты. В нашей исследованиях были рассмотрены теоретические аспекты информационных работ в сфере здравоохранения. Проведенный анализ по проблеме исследования показал, что сфера здравоохранения представляет собой совокупность мер политического, экономического, социального, правового, научного, медицинского, санитарно-гигиенического, противоэпидемического и культурного характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание здоровой жизни и предоставление медицинской помощи при ухудшении здоровья. Для этого создаются специальные социальные институты. Государственное управление в сфере здравоохранения главным образом направлено на выработку концептуальных основ функционирования данной сферы, ее нормативно-правовое и методическое обеспечение, учет интересов и потребностей граждан, выявление проблемных аспектов сферы здравоохранения, организацию эффективной координации деятельности здравоохранительных учреждений.

Информационные работы государства, направленные на повышение осведомленности населения по вопросам различных заболеваний являются важной частью государственной политики в сфере здравоохранения, и должны числиться в интересах каждого государства, желающего обеспечить благоприятный уровень здоровья населения. Сформулированы конкретные факторы, характеризующие роль информационных работ:

- 1) Потребность государства в наличии четко слаженных, оперативных и безопасных информационных систем, способных собирать, хранить и обрабатывать информационные сведения о состоянии заболеваемости населения, сущности самих заболеваний и возможных путей развития информационной осведомленности граждан по вопросам заболеваний;

2) Ориентация государства на всестороннее повышение уровня информированности населения о сущности различных заболеваний, их проявлениях, методах профилактики, лечении, необходимости обращаться за специализированной помощью в медицинские организации, нежели заниматься самолечением;

3) Вынужденная ориентация государства на преодоление «медицинской неграмотности» населения – искоренения необъективных представлений граждан о сущности заболеваний, и главное – подходов к их лечению, которые воспринимаются из неспециализированных источников.

На втором этапе исследования был проведен анализ состояния отрасли здравоохранения Республики Казахстан и деятельности представителей сферы здравоохранения в части информирования населения о сущности заболеваний. Государственное регулирование в области здравоохранения в Республике Казахстан относится к компетенции Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан. Иерархичная управленческая структура системы здравоохранения определяет следующих участников процесса определения приоритетов: правительства, производители услуг (медицинские работники), общество и пациенты. По специализациям структура системы здравоохранения Республики разделяется на: первичная медико-санитарная помощь, специализированная помощь, акушерско-гинекологическая помощь, медицинская помощь детям, высокотехнологичная медицинская помощь, санаторно-курортное лечение, информатизация здравоохранения.

Далее, была осуществлена оценка информационной осведомленности населения Республики Казахстан по вопросам заболеваний. Оценивание осуществлялось посредством проведения социологического исследования, проведенного методом анкетирования. Респондентами анкетирования стали 70 жителей Республики Казахстан в возрасте от 18 до 56 лет, среди них – 45% мужчин и 55% женщин. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что опрошенные жители Республики Казахстан имеют достаточно высокий уровень информированности о важнейших заболеваниях. В то же время, источниками этой информированности являются не

представители сферы здравоохранения, а СМИ (часто – не специальные) и советы знакомых, что свидетельствует о возможной необъективности представлений респондентов о сущности заболеваний. И несмотря на их осведомленность респонденты все равно считают важным дальнейшее развитие своих знаний о заболеваниях, осознавая значимость этой проблемы и риск ухудшения здоровья по причине невозможности дать объективную оценку собственному здоровью, развивающемуся заболеванию.

Далее мы осуществили разработку программы управления заболеваниями. Цель программы: наладить непрерывное и целенаправленное взаимодействие представителей сферы здравоохранения Республики Казахстан с населением государства по вопросам информирования о сущности заболеваний. Данную програму следует рассматривать как дополнительный модуль общей государственной программы «Денсаулық» на 2016-2020 гг., среди задач которой выделяется информационный аспект взаимодействия с населением. Программа представлена рядом компонентов: В рамках первого компонента планируется структуризация направлений взаимодействия представителей сферы здравоохранения РК и населения РК. Второй компонент предполагает выработку условий функционирования механизма взаимодействия представителей сферы здравоохранения РК и населения РК. Третий компонент заключается в расширении средств и инструментов взаимодействия. Четвертый компонент направлен на формирование критериев оценки эффективности механизма взаимодействия представителей сферы здравоохранения РК и населения РК по вопросам информирования о сущности заболеваний.

Выводы. В заключение аналитической части исследования были выделены конкретные проблемные аспекты информирования населения Республики Казахстан по вопросам заболеваний: недостаточный уровень информационной осведомленности населения; недостаточно эффективный действующий механизм обратной связи между населением и представителями сферы здравоохранения; наличие необъективных источников, информирующих о сущности

заболеваний; отсутствие организованности в информационных работах на государственном и региональном уровнях; отсутствие инициативы со стороны населения к обращению в медицинские организации за консультациями.

Литература и примечания:

[1] Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года №193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения».

[2] Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 декабря 2009 года №2136 «Об утверждении перечня гарантированного объема бесплатной медицинской помощи».

[3] Приказ Министра МЗСР РК от 28 апреля 2015 года №284 «Об утверждении государственного норматива сети организаций здравоохранения Республики Казахстан».

© Д.С. Атанаев, 2020

*А. Бакирова,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: a.bakirova@mail.ru,
науч. рук.: М.Д. Бримжанова,
PhD доктор,
КМУ «ВШОЗ»,
г. Алматы, Казахстан*

СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ПРОФИЛАКТИКА ИХ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Аннотация: в нашей стране состояние здоровья подрастающего поколения остается одним из наиболее важных медико-социальных вопросов. В результате сложной, нестабильной социально-экономической ситуации, неравномерного финансирования системы здравоохранения в Республике Казахстан ухудшилось состояние здоровья как взрослого населения, так и подростков. Возрастные особенности подрастающего поколения определяют повышенную чувствительность и способность реагировать на изменения условий жизни с ухудшением состояния своего здоровья

Ключевые слова: медицинский колледж, студенты, состояние здоровья, социально-гигиенические аспекты, заболеваемость.

Актуальность. Одной из проблем государственной программы развития здравоохранения и образования Республики Казахстан является поиск путей сохранения и укрепления здоровья студентов. В качестве представителя молодежи наблюдается рост вредных привычек для здоровья (табакокурение, алкоголь, норкомания, токсикомания), сопровождающийся снижением качества жизни и нравственных ценностей среди студентов [1]. Постоянное психологическое насилие, недоверие к своему будущему требуют мобилизации усилий студентов для адаптации к новым условиям жизни,

обучению, высокой нагрузке умственного труда, сопровождающимся интенсивностью учебного процесса, гиподинамикой, снижением внимания к проблеме физического развития, ухудшением качества питания и другими негативными факторами [2]. В этой связи в первую очередь стоит выявление опасных факторов, нарушающих состояние здоровья студентов, и разработка профилактических мер по сохранению и укреплению здоровья данного контингента населения. Поскольку организм молодых людей находится в процессе активной физиологической перестройки, студенты относятся к группе высокого риска, при этом происходит социализация личности, адаптация к новым условиям [3].

Группа исследуемого населения характеризуется резкими изменениями в сфере интересов и потребностей, резко отличающимися от других возрастных групп по сравнению с предыдущим и последующими возрастными периодами, интенсивностью процесса формирования личности, кардинальными изменениями показателей здоровья, что требует особого внимания как к абитуриентам, так и студентам, педагогам, так и медицинским работникам [4].

Однако недостаток информации о влиянии медико-социальных опасных причин на состояние здоровья учащихся колледжей, в первую очередь, учащихся медицинского колледжа, являющихся специалистами системы будущего здравоохранения, затрудняет планирование текущих и будущих мероприятий по профилактике их заболеваемости и формированию здорового образа жизни [5]. Это определяет актуальность, цели и задачи исследовательской работы.

Методы и материалы исследования. Методы исследования: социально-гигиенические, анкетирование, интервью, получение копий первичных медицинских документов; статистический метод экспертных оценок; педагогический анализ; моделирование и прогнозирование; исторический. Направление исследования-выработка рекомендаций по совершенствованию лечебно-профилактических мероприятий для студентов медицинского колледжа; выработка рекомендаций по индивидуальной профилактике заболеваемости студентов.

Результаты исследования. 71,8% абитуриентов, прошедших обследование в связи с поступлением в медицинский колледж, ни при каких заболеваниях не было и по состоянию здоровья они отнесены к I группе. В результате комплексного медицинского обследования их здоровья после поступления в колледж осталось всего 31,5%. Только 28,7% абитуриентов оказались отклонениями в функции отдельных органов, а абитуриентов с болезнями практически отсутствуют.

Удельный вес абитуриентов, скрывших о плохом состоянии своего здоровья, среди юношей (7,4% – лица I группы), среди девушек (69,8%-лица I группы). В отличие от пола эти данные являются точными и высочайшими среди юношей ($P < 0,05$).

Удельный вес лиц, укрывающихся хроническими заболеваниями среди поступивших молодых людей составил 27,8%. Однако и среди девочек-школьников удельный вес скрывшихся от своего заболевания (34,4%). Поэтому необходимо провести максимально объективное обследование здоровья абитуриентов, поступающих в медицинский колледж.

Изучили уровень и состав заболеваемости поступивших юношей и девушек. Уровень заболеваемости среди молодых людей составлял 1091,1 случая, среди девочек-1192,9%. В среднем на 1000 учащихся медицинских колледжей зарегистрировано 1141,6 случаев заболеваемости. Другими словами, в среднем на 1 учащегося молодого человека приходится 1,091 болезнь, на одну девушку приходится 1,91 случаев заболевания. Выявлено, что среди обучающихся на первом курсе очень много учащихся с хронической патологией. Среди заболеваний, распространенных среди учащихся колледжа, первое раннее место занимают болезни нервной системы. Его уровень составляет 182,3% 0 среди юношей и 200,0% среди девушек. В среднем на 1000 учащихся колледжей с учетом цыплят составляет 191,7%. Во втором ранговом месте расположены заболевания органов дыхания. Уровень заболеваемости среди учащихся колледжей в целом достиг 181,2%, а заболеваемость ребят составила 161,6%, заболеваемость девочек-196,3%. Уровень этих двух заболеваний был значительно выше, чем у девушек. Однако уровень

заболеваемости патологиями органов пищеварения у ребят выше (139,7%, а девочек-124,3%). Стоит отметить, что девушки, проживающие в общежитии, значительно улучшают снабжение едой путем совместного питания. А мужчины не могут обеспечить правильное питание и качество. На четвертом ранге выяснилось, что среди учащихся колледжа возникают заболевания эндокринной системы. Уровень этих заболеваний, особенно среди девушек (120,8% 0), значительно выше, чем у юношей (85,5% 0). Напротив, уровень распространенности болезней системы кровообращения у юношей (103,7% 0), по сравнению с показателем девочек (89,1% 0) оказался на самом высоком уровне. Если заболеваемость девочек практически выше показателей ребят по злокачественным новообразованиям (4,2% 0), патологии крови и кроветворных органов (25,0% 0), заболеваниям глаз (63,4% 0), болезням мочеполовых органов (116,3% 0), врожденным аномалиям. Среди юношей, по сравнению с показателями девочек, отмечается инфекционные заболевания (8,7% 0, у девочек 8,3% 0), психические расстройства (29,6% 0, у девочек 25,0% 0), ушные заболевания (34,9% 0, у девочек 30,3% 0), заболевания кожи и подкожной клетчатки (17,9% 0, у девочек 15,4% 0), болезни костно-мышечной и соединительной ткани (171,3% 0, у девочек 162,8% 0) и травмы и отравления (8,9% 0, у девочек) часто встречались.

Продолжительность обучения в медицинском колледже показала, что учащиеся повышают уровень заболеваемости отдельными заболеваниями. При исследовании корреляционной связи этих двух важных показателей уровень психических отклонений учащихся (по полу) находился в корреляционном контакте с $r=0,89$ и $0,72$ баллами с обучением на I курсе, на II курсе показали корреляционную связь с $r=0,92$ и $0,74$ баллами. Именно такая связь обусловлена формированием болезней системы кровообращения и органов пищеварения в зависимости от курса обучения. Обучение в медицинском колледже оказывает сильное влияние на здоровье молодежи, увеличиваются психические расстройства учащихся из его рискованной мощности, заболевания сердечно-сосудистой системы и нервной системы.

Средняя оценка результатов экзаменов, сдаваемых в

колледж, сложилась среди студентов I группы или не имеющих затруднений в здоровье (4,82 балла). Средняя оценка у лиц, относящихся ко второй группе здоровья составила 4,56 баллов.

Однако точной разницы между средними оценками, полученными при поступлении в колледж абитуриентами, отнесенных к I группе и II группе, не наблюдалось.

Средняя балльная разница между абитуриентами I группы и III группы оказалась точной ($P1-P3 > 0,05$).

В показателях успеваемости учащихся II и III групп имеются незначительные и недоверие ($P2 = P3$). А разница в успеваемости учащихся I и III групп по всем вышеупомянутым предметам была сформирована с четкой уверенностью. Было выявлено движение учащихся медицинского колледжа в течение 3-х лет учебного процесса.

Заключение. В ходе учебного процесса наиболее активными и неуспевающими учащимися были здоровы. Они относятся к I группе здоровья и на экзамене, сдаваемом для поступления в колледж, получили высокую оценку от учащихся III группы с реальной уверенностью. Абитуриенты, отнесенные к II и III группам здоровья, плохо обучились в колледже, успеваемость была ниже 4 баллов. А учащиеся, получившие академический отпуск (2,02%) и освобожденные от обучения (4,04%), имеют хронические заболевания и находятся в III группе здоровья. При поступлении на учебу абитуриент оценивает здоровье мужчин и дает им профессиональную направленность обучения, повысит качество подготовки медицинских кадров среднего звена.

Литература и примечания:

[1] Бектібаева Н.Ш. Студенттер арасында жүрек-қан айналу жүйесі аурулары бойынша алғашқы профилактиканы және медициналық көмекті ұйымдастыру жетілдіру/Қазақстан Республикасы, Алматы, 2006ж. С.18

[2] Пивоваров Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / Ю.П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 528 с.

[3] Дайырбеков О.Д., Бөлешов М.Ә., Есалиев А.А.,

Сарсенбаева Г.Ж., Бектібаева Н.Ш. Республиканың Оңтүстік аймағындағы тұрғындардың арасында салауатты өмір сүру салтын қалыптастыру жұмыстары.//М.Сапарбаев атындағы Оңтүстік Қазақстан гуманитарлық институтының 10 жылдығына арналған ХХІ ғасыр басындағы ғылым және білім атты халықаралық ғылыми конференция еңбектері –Шымкент қ., 2004, 2 том-277-280б.

[4] Обучение навыкам консультирования подростков по вопросам сексуальности и репродуктивного здоровья. Отдел охраны здоровья и развития в детском и подростковом возрасте ВОЗ. – Женева, Копенгаген:2001г. 141с.

[5] Бектібаева Н.Ш. Жүрек-қан айналу жүйесі патологиялары мен қатерлі себептердің студенттер арасындағы таралу ерекшеліктері.//Оңтүстік Қазақстан медицина академиясының Хабаршысы. – 2004, №20-21. – 166-169б.

© А. Бакирова, 2020

*Д.А. Жолдангарова,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: d.zholdangarova@gmail.com,
науч. рук.: Т.И. Слажнева,
д.м.н., проф.,
КМУ «ВШОЗ»,
г. Алматы, Казахстан*

АНАЛИЗ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Г. АЛМАТЫ

Аннотация: при возрастающей роли современных наукометрических показателей в здравоохранении, направленных на повышение качества научной продукции и эффективности научной деятельности, проблема менеджмента научной деятельности в научной медицинской организации приобретает особую актуальность.

Ключевые слова: совершенствование, качества, научная деятельность, инновационная деятельность, медицинские организации, Алматы.

Актуальность. В последнее время все большую актуальность получил процесс изучения научно-исследовательская деятельность (НИД) в научных медицинских организациях в связи с Государственной программой развития здравоохранения, направленной на повышение доступности высокотехнологичной медицинской помощи населению [1]. При этом все больше делается акцент на качество оказания медицинских услуг и качественную характеристику научных исследований с введением в работу НИИ показателей наукометрии и интенсивности регистрации объектов интеллектуальной собственности [2, 3]. Наше исследование проводилось на стыке этих трех проблемных областей науки и медицины, что подробно описано в настоящей работе.

Материалы и методы исследования. Исследование было проведено на базе АО «Национальный научный центр

хирургии» им. А.Н. Сызганова. Методы исследования: информационно-аналитический, социологический, библиометрический, библиографический, статистический методы исследования.

Результаты исследования. При изучении вопросов, касающихся образования и наличия степени у респондентов выявлено, что среди научных сотрудников 5,3% респондентов не имеют ученой степени, 37,1% имеют ученую степень кандидата медицинских наук, 26,5% имеют ученую степень доктора медицинских наук.

Непрерывное обучение, включающее прохождение специализированных курсов, повышение квалификации, а также научные стажировки, в том числе за рубежом являются одним из важных этапов достижения конкурентоспособности отечественной медицинской науки. Так, курсы, связанные с методикой проведения научных исследований, обработкой данных прошли 100% научных сотрудников, 76% организаторов здравоохранения и 44% работников практического здравоохранения.

Отрицательным моментом является то, что научные сотрудники – непосредственные участники и организаторы исследовательского процесса владеют знаниями и навыками по менеджменту научных исследований лишь в 9,1% случаях. Это говорит о том, что отечественная наука все еще далека от «рыночного» начала исследовательских разработок. Подавляющее большинство научных работников, а также руководители научных организаций связывают улучшение ситуации в медицинской науке с усилением государственной поддержки науки путем увеличения государственного финансирования.

Изучая наличие у респондентов научных работ, опубликованных в рецензируемых журналах в таких базах данных, как Scopus, Web of Science выявлено, что научные статьи в рецензируемых журналах имеют только 1,5% научных сотрудников.

Оценка создания условий для проведения научных исследований показала, что большинство респондентов, в частности 55,3% научных сотрудников, 64,7% организаторов

здравоохранения, 58,5% практических врачей отметили умеренный уровень (рис. 1).

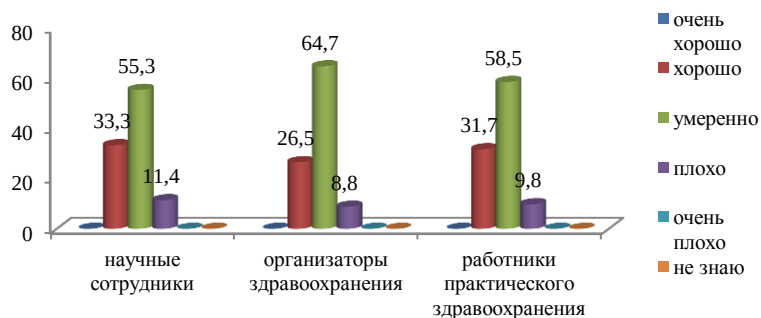


Рисунок 1 – Мнение респондентов о поддержке и создании условий для исследования в их организации

Изучая оценку основных показателей – благоприятный климат и условия поддержки для проведения научных исследований в целом по республике выявлено, что все респонденты считают данные условия идентичными с условиями в их организации, т.е. «умеренными» условия оказались для научных сотрудников в 55,3% случаев, для организаторов здравоохранения в 64,7% случаев и для практических врачей в 58,5%.

Результаты оценки условий организации и проведения научно– исследовательских разработок в Казахстане за последние пять лет показал, что на высоком уровне данный процесс оценили 18,1% научных сотрудников, 26,5% организаторов здравоохранения и 14,6% практических врачей. Большинство респондентов оценивают данный уровень как «прежний» (т.е. остался без изменений) – так считают 48,5 научных сотрудников, 41,2% организаторов здравоохранения и 61% практических врачей.

Оценка условий для распространения научных результатов и использования результатов научной медицинской деятельности в Казахстане за последние пять лет показала, что большинство респондентов считают, что он остался на «прежнем уровне» (72,8% научных сотрудников, 61,8%

организаторов здравоохранения и 41,5% практических врачей).

Оценка качества места работы, включая доступ к компьютерам, функциональным офисам, лабораториям, новым технологиям, материалам, информации показал, что большинство респондентов оценивают данный процесс, как «умеренно» – так считают 46,2% научных сотрудников, 55,9% организаторов здравоохранения, 53,7% практических врачей.

Поддержку сотрудничества с другими исследователями в области медицинской науки или пользователями результатов медицинских научных исследований 94,7% научных сотрудников, 100% организаторов здравоохранения и 80,5% работников практического здравоохранения оценили как «хорошо».

Изучая, заработную плату исследователей, а также мотивацию для привлечения и сохранения научного потенциала сотрудников выявлено, что большинство респондентов оценивают данный показатель негативно – 50,5% научных сотрудников и 41,2% организаторов здравоохранения оценивают как «плохо», 39% работников практического здравоохранения оценивают как «очень плохо», также, как «очень плохо» отмечают 8,3% научных сотрудников, хотя 87% всех респондентов отработали 10001о времени по своей основной профессии (10001о -эквивалентно полной занятости в течение всего рабочего дня, в среднем рабочая неделя оценивалась 35 – 36 часами) (рис. 2).

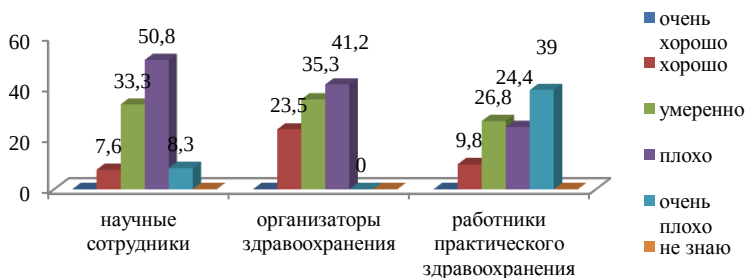


Рисунок 2 – Оценка, респондентами заработной платы исследователей, включая мотивацию для привлечения и сохранения научного потенциала сотрудников

Мнения респондентов в вопросах оценки карьерного роста, включая признание исследовательской работы, распределились следующим образом: 33,3% научных сотрудников определяют данные возможности, как «умеренные», 28,8% научных сотрудников оценивают данные возможности, как «плохо» развитые.

Мнения респондентов в вопросах доступности информации, включая национальные, региональные, международные информационные базы данных распределились следующим образом: 47,7% научных сотрудников и 52,9% организаторов здравоохранения отметили свободный доступ к информационным технологиям, 33,3% научных сотрудников, а также 41,2% организаторов здравоохранения отметили умеренный доступ.

Выводы. Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что оценка благоприятных условий для развития исследовательской деятельности в сфере здравоохранения в большинстве случаев оценивается как «умеренно».

Условия организации и проведения исследовательских разработок непосредственно в организации респондентов, а также по республике в целом остаются на «прежнем уровне», не изменяющиеся за последние пять лет. Как бы ни была модернизирована и развита материально-техническая инфраструктура, без проведения кадровой политики, и воспитания научных кадров новой фармации невозможно полноценное развитие отрасли.

Мнения респондентов сошлись в вопросе оценки заработной платы исследователей, имея ввиду мотивацию для привлечения и сохранения научного потенциала сотрудников, где большинство респондентов ответили «плохо» и «очень плохо».

Протранжируя наиболее важные условия, влияющие на исследовательский процесс, нами определено, что для большинства научных сотрудников важными условиями явились – финансирование, сети, средства обслуживания, заработная плата, сотрудничество, возможность обучения, связь, соответствие, карьера, обучение, информация. Для

организаторов здравоохранения – финансирование, сотрудничество, соответствие, сети, средства обслуживания, заработная плата, информация, обучение, связь, карьера. Для представителей практического здравоохранения – заработная плата, карьера, средства обслуживания, обучение, сети, информация, связь, финансирование, сотрудничество, соответствие.

Литература и примечания:

[1] Владыка, М.В. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности вузов: цели, формы, проблемы // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – №5. – С. 54-63.

[2] Баксанский, О.Е. Показатели результативности научной деятельности: блеск и нищета индекса цитирования // Психология и психотехника. – 2013. – С. 591-599.

[3] Khoo, H.H. Critical success factors for quality management implementation in Russia // Industrial and Commercial Training. – 2002. – Vol. 34, no. 7. – P. 346.

© Д.А. Жолдангарова, 2020

Ж.А. Камилов,
ассистент кафедры факультетской
ортопедической стоматологии,
e-mail: **jutex12@gmail.com,**
науч. рук: **А.Н. Акбаров,**
д.м.н., доцент,
Ташкентский государственный
стоматологический институт,
г. Ташкент, Узбекистан

ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА И ТЕМПОВ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ ГОРОДА ТАШКЕНТА В ВОЗРАСТЕ ОТ 4,5 ДО 17 ЛЕТ

Аннотация: в данной статье приведены результаты сравнительной оценки количества, полугодовых и годовых приростов постоянных зубов у детей разного пола дошкольного и школьного возрастов.

Ключевые слова: прорезывание, верхняя и нижняя челюсти, постоянные зубы, прирост.

Прорезывание постоянных зубов является упорядоченным и последовательным процессом, который зависит от возраста, пола и этнической принадлежности [4, 5]. Знание возраста и количества прорезавшихся отдельных групп зубов может служить ключевым показателем при оценке биологического созревания организма ребенка в определенные возрастные периоды [3]. В последние годы в Узбекистане были разработаны новые региональные стандарты физического развития и биологического созревания детей по развитию вторичных половых признаков [1, 2], тогда как исследования, направленные на установление сроков прорезывания и среднего количества зубов, в республике не проводились.

Общее число обследованных дошкольников в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 6 лет 6 месяцев составило 975 человек, в том числе 487 мальчиков (49,9%) и 488 девочек (50,1%). Количество обследованных детей школьного возраста составило 2257 человек, из них 1120 мальчиков (49,6%) и 1137 девочек (50,4%).

В настоящем исследовании сведения о дате рождения ребенка получены в результате опроса самого ребенка и/или его родителей (опекунов), воспитателей, учителей. Все обследованные дети были узбекской национальности, родились и проживали в городе Ташкенте, не имели хронических заболеваний, получали медицинскую помощь в районных семейных поликлиниках по месту своего жительства. Возрастные группы были сформированы, как это принято в антропометрических исследованиях: для детей от 3 до 7 лет интервал исчислялся по полугодиям, а начиная с 8-летнего возраста – по одному году. Показатели прорезывания постоянных зубов изучены у детей обоего пола, отдельно на верхней и нижней челюстях.

Для оценки статистической достоверности различий между изученными параметрами зубного развития детей различных возрастных групп прорезавшихся зубов использован пакет прикладных программ Statistica-6 и Microsoft Exsel. В работе использовались методы вариационной статистики с расчетом среднего значения (M), стандартного отклонения ($\pm\sigma$), стандартной ошибки ($\pm m$) и относительных величин (частота, %). Оценку статистической значимости различий между полученными величинами проводили при помощи критерия Стьюдента (t). Статистически значимыми принимали различия при $p \leq 0,05$, то есть имеющими вероятность случайной ошибки менее 5%.

У обследованных 4,5-летних девочек среднее количество постоянных зубов, расположенных на нижней челюсти полости рта, составляло $0,03 \pm 0,02$ ед. По результатам исследования, если у мальчиков в 5 лет среднее число постоянных зубов на верхней и нижней челюстях зафиксировано на уровне $0,35 \pm 0,06$ ед., то у сверстниц их количество было в 2 раза больше – $0,71 \pm 0,09$ ед. ($P < 0,01$). У 5-летних детей обоего пола количество постоянных зубов на нижней челюсти было достоверно выше, чем на верхней: у мальчиков – $0,31 \pm 0,08$ против $0,04 \pm 0,01$ ед. ($P < 0,01$), у девочек – $0,62 \pm 0,09$ против $0,09 \pm 0,02$ ед. ($P < 0,001$). У лиц мужского пола в 5 лет 6 месяцев среднее число прорезывавшихся постоянных зубов было в 1,71 раза меньше, чем у девочек: $1,43 \pm 0,14$ против $2,45 \pm 0,16$ ед. ($P < 0,001$).

Прирост числа зубов от 4 лет 6 месяцев до 5 лет также был в 1,94 раза выше у девочек, чем у мальчиков и составил за полугодовой период 0,68 против 0,35 ед. В возрастной группе детей 5 лет 6 месяцев количество постоянных зубов на нижней челюсти было достоверно выше, чем на верхней: у мальчиков – $1,07 \pm 0,12$ против $0,36 \pm 0,06$ ед. ($P < 0,001$), у девочек $1,47 \pm 0,12$ против $0,98 \pm 0,08$ ед. ($P < 0,001$). В 6 лет среднее число прорезывавшихся постоянных зубов у мальчиков было меньше, чем у девочек, но различие носило недостоверный характер ($3,97 \pm 0,19$ против $4,33 \pm 0,17$ ед.; $P > 0,05$). Выявлено, что в возрастной интервал от 5 лет до 5 лет 6 месяцев прирост числа зубов был у девочек выше, чем у мальчиков (1,74 против 1,08 ед.). У 6-летних детей обоего пола количество нижнечелюстных зубов в постоянном прикусе было значительно больше, чем верхнечелюстных: у мальчиков – $2,59 \pm 0,13$ против $1,35 \pm 0,11$ ед. ($P < 0,001$), у девочек – $2,69 \pm 0,13$ против $1,74 \pm 0,11$ ед. ($P < 0,001$). В возрастной интервал от 5 лет до 5 лет 6 месяцев прирост числа зубов был у девочек выше, чем у мальчиков (1,74 против 1,08 ед.). У мальчиков в 6,5 лет среднее количество прорезывавшихся постоянных зубов почти не отличалось от таковых девочек: $5,67 \pm 0,24$ против $6,0 \pm 0,23$ ед., а число нижнечелюстных зубов было достоверно больше, чем зубов-антагонистов: у мальчиков – $3,78 \pm 0,16$ против $1,89 \pm 0,12$ ед. ($P < 0,001$), у девочек – $3,98 \pm 0,17$ против $2,11 \pm 0,13$ ед. ($P < 0,001$). Прирост числа зубов за полугодовой период от 6 лет до 6 лет 6 месяцев не имел гендерных различий (1,67-1,70 ед.).

У мальчиков в 7 лет среднее число прорезывавшихся постоянных зубов было в 1,17 раза меньше, чем у их сверстниц: $7,60 \pm 0,24$ против $8,90 \pm 0,23$ ед. ($P < 0,001$). Сравнительный анализ числа постоянных зубов-антагонистов показал, что у 7-летних детей обоего пола их количество на нижней челюсти в постоянном прикусе было достоверно выше, чем на верхней: у мальчиков – $4,68 \pm 0,14$ против $2,91 \pm 0,13$ ед. ($P < 0,001$), у девочек – $5,02 \pm 0,11$ против $3,88 \pm 0,14$ ед. ($P < 0,001$). Прирост числа зубов в возрастной интервал от 6 лет 6 месяцев до 7 лет был в 1,5 раза выше у девочек, чем у лиц мужского пола и составил за полугодовой период 2,90 против 1,93 ед. У мальчиков в 8 лет среднее количество прорезывавшихся постоянных зубов было

меньше, чем у девочек: $10,12 \pm 0,27$ против $10,82 \pm 0,23$ ед. ($P < 0,05$) и на нижней челюсти было достоверно выше, чем на верхней: у мальчиков – $5,55 \pm 0,13$ против $4,62 \pm 0,18$ ед. ($P < 0,001$), у девочек – $5,80 \pm 0,09$ против $5,06 \pm 0,16$ ед. ($P < 0,001$). Годовой прирост количества зубов от 7 до 8 лет был в 1,31 раза выше у мальчиков, чем у их сверстниц и составлял 2,52 против 1,92 ед. У мальчиков в 9 лет среднее число постоянных зубов было незначительно меньше, чем у девочек: $13,18 \pm 0,24$ против $13,69 \pm 0,27$ ед. ($P > 0,05$) и на нижней челюсти было выше, чем на верхней: у мальчиков – $6,64 \pm 0,11$ против $6,54 \pm 0,18$ ед. ($P > 0,05$), у девочек – $7,05 \pm 0,16$ против $6,61 \pm 0,15$ ед. ($P < 0,05$). Годовой прирост числа зубов от 8 до 9 лет был в 1,07 раза выше у мальчиков, чем у их сверстниц женского пола и составлял 3,06 против 2,87 ед. У мальчиков в 10 лет среднее количество прорезывавшихся зубов было меньше на достоверно значимую величину, чем у девочек: $16,09 \pm 0,37$ против $18,01 \pm 0,42$ ед. ($P < 0,001$) и на нижней челюсти их число было ниже, чем на верхней: у мальчиков – $7,93 \pm 0,23$ против $8,18 \pm 0,20$ ед., а у 10-летних девочек, наоборот, выше – $9,30 \pm 0,24$ против $8,72 \pm 0,23$ ед., но в обоих случаях достоверного различия не наблюдалось ($P > 0,05$). Прирост числа зубов в возрастной интервал от 9 до 10 лет был в 1,48 раза выше у лиц женского пола, чем у их ровесников и составлял за один год 4,32 против 2,91 ед. В 11-летнем возрасте среднее количество постоянных зубов у мальчиков было меньше на достоверно значимую величину, чем у девочек: $20,55 \pm 0,40$ против $22,19 \pm 0,47$ ед. ($P < 0,01$), число которых было больше на нижней челюсти, чем на верхней: у мальчиков – $10,43 \pm 0,23$ против $10,14 \pm 0,21$ ед., а у девочек – $11,26 \pm 0,25$ против $10,92 \pm 0,25$ ед., но в обоих случаях без достоверного различия ($P > 0,05$). Прирост числа зубов в возрастной интервал от 10 до 11 лет был в 1,07 раза выше у мальчиков, чем у девочек (4,46 против 4,18 ед.). В 12-летнем возрасте число прорезывавшихся постоянных зубов у мальчиков было всего лишь на 0,93 ед. меньше, чем у девочек. Но выявленное различие носило достоверно значимый характер: $24,04 \pm 0,34$ против $24,97 \pm 0,30$ ед. ($P < 0,05$). Количество нижнечелюстных зубов было больше, чем их антагонистов: у мальчиков – $12,31 \pm 0,19$ против $11,71 \pm 0,19$ ед. ($P < 0,05$), у

девочек же без достоверного различия – $12,70 \pm 0,16$ против $12,28 \pm 0,17$ ед. ($P > 0,05$). Прирост числа зубов в возрастной интервал от 11 до 12 лет был в 1,26 раза выше у мальчиков, чем у девочек: 3,49 против 2,78 ед. В 13-летнем возрасте число постоянных зубов у мальчиков было незначительно меньше, чем у девочек: $26,19 \pm 0,27$ против $26,35 \pm 0,23$ ед. ($P > 0,05$) и на нижней челюсти было меньше, чем на верхней, а у девочек, наоборот – больше, но только в первом случае различие носило недостоверный характер: у мальчиков – $13,09 \pm 0,16$ против $13,15 \pm 0,13$ ед. ($P > 0,05$), у девочек – $13,42 \pm 0,12$ против $12,84 \pm 0,16$ ед. ($P < 0,01$). Анализ годового прироста зубов показал, что их число от 12 до 13 лет увеличилось у мальчиков в 1,56 раза больше, чем у их сверстниц женского пола (2,15 против 1,38 ед.). В 14-летнем возрасте количество прорезывавшихся зубов у мальчиков и у девочек не отличалось: $27,34 \pm 0,12$ против $27,48 \pm 0,10$ ед. ($P > 0,05$). Причем у лиц мужского пола число зубов на нижней челюсти было меньше, чем на верхней челюсти, а у девочек, наоборот – больше, но в том и другом случаях различие носило недостоверный характер ($P > 0,05$): у мальчиков – $13,58 \pm 0,09$ против $13,73 \pm 0,08$ ед., у девочек – $13,75 \pm 0,06$ против $13,71 \pm 0,04$ ед. Увеличение числа зубов от 13 до 14 лет практически не отличалось и за годовой период составило 1,13-1,15 ед. В 15-летнем возрасте среднее число прорезывавшихся постоянных зубов не имело гендерных различий: $27,77 \pm 0,06$ (у мальчиков) против $27,89 \pm 0,05$ ед. (у девочек). Также не выявлено различий по количеству зубов-антагонистов: у мальчиков – $13,92 \pm 0,03$ против $13,91 \pm 0,03$ ед., у девочек – $13,96 \pm 0,02$ против $13,92 \pm 0,04$ ед. Прирост числа зубов в период от 14 до 15 лет не отличался у детей разного пола (0,41-0,43 ед.). В 16-летнем возрасте число постоянных зубов у мальчиков и девочек было абсолютно одинаковым ($28,01 \pm 0,04$ ед.) и на нижней челюсти было такое же, как и на верхней ($P > 0,05$): у мальчиков – $14,01 \pm 0,03$ против $14,0 \pm 0,01$ ед., у девочек – $14,02 \pm 0,02$ против $13,98 \pm 0,02$ ед. В возрастной интервал от 15 до 16 лет прирост числа зубов был у мальчиков в 2,0 раза выше, чем у их сверстниц, составляя за год 0,24 против 0,12 ед. В 17 лет среднее количество зубов у детей разного пола не отличалось составляло $28,05 \pm 0,04$ ед. и $28,08 \pm 0,06$ ед. –

соответственно у мальчиков и девочек; число зубов-антагонистов также было одинаковым: у мальчиков – $14,05 \pm 0,03$ против $14,03 \pm 0,03$ ед., у девочек – $14,04 \pm 0,04$ против $14,02 \pm 0,03$ ед. Прирост числа зубов за возрастной период от 16 до 17 лет был в 1,75 раза выше у девочек, чем у мальчиков: 0,07 против 0,04 ед.

Анализ представленных данных свидетельствует о том, что у детей обоего пола среднее число постоянных зубов на нижней челюсти было выше, чем на верхней, за исключением только 10, 13 и 14-ти летних возрастных групп мальчиков. Достоверно значимые различия по среднему количеству прорезывавшихся постоянных зубов-антагонистов у мальчиков зарегистрированы в 7-ми возрастных группах (5 лет, 5 лет 6 месяцев, 6 лет, 6 лет 6 месяцев, 7, 8 и 12 лет; $P < 0,05-0,001$), а у девочек – в 8-ми (5 лет, 5 лет 6 месяцев, 6 лет, 6 лет 6 месяцев, 7, 8, 9 и 13 лет; $P < 0,05-0,001$).

По числу постоянных зубов у обследованных детей выявлены гендерные отличия, за исключением 15, 16 и 17 лет, когда среднее количество зубов у детей обоего пола практически не отличалось; в остальных возрастных группах число постоянных зубов зафиксировано в 1,01-2,03 раза больше у девочек, чем у мальчиков, но на достоверно значимую величину в 5 лет, 5 лет 6 месяцев, 7, 8, 10, 11 и в 12 лет ($P < 0,05-0,001$) с максимальным различием в возрастных группах детей 5 лет 6 месяцев, 7 лет и 10 лет.

У девочек, более ускоренный прирост постоянных зубов наблюдался в возрастные интервалы 6,5-7 лет (2,90 ед.), 8-9 лет (2,87 ед.) и 11-12 лет (2,78 ед.), особенно значительный прирост наблюдался от 9 до 10 лет (4,32 ед.) и от 10 до 11 лет (4,18 ед.). У мальчиков более быстрые темпы прорезывания постоянных зубов определены в 5,5-6 лет (2,54 ед.), 7-8 лет (2,52 ед.), 9-10 лет (2,91 ед.), тогда как значительные темпы были отмечены в 8-9 лет (3,06 ед.), 10-11 лет (4,46 ед.) и 11-12 лет (3,49 ед.). Представленные результаты свидетельствуют, что у детей обоего пола в возрастных интервалах от 4,5 до 5,5 лет, от 6 до 6,5 лет, а также от 13 и до 17 лет темпы прорезывания постоянных зубов были замедленными. Можно заключить, что в процессе появления постоянных зубов имеются периоды их

замедленного и ускоренного прорезывания и выявлены различия по темпам полугодовых и годовых приростов в зависимости от пола и возраста: у девочек величина приростов была в 1,48-1,94 раза выше в 5-ти возрастных интервалах (4,5-5 лет, 5-5,5 лет, 6,5-7 лет, 9-10 лет, 16-17 лет), тогда как у мальчиков – в 1,02-2,0 раза выше в остальных 10-ти возрастных периодах; пик прироста числа постоянных зубов у девочек определен в 9-11 лет (8,50 ед.), а у лиц мужского пола – на 1 год позже, то есть в 10-12 лет (7,95 ед.).

Литература и примечания:

[1] Камилова Р.Т., Исакова Л.И. Руководство для медицинских сестер учебно-воспитательных учреждений в организации доврачебного скрининг-осмотра //Метод. рекомендации. – Ташкент, 2016. – 106 с.

[2] Камилова Р.Т., Исакова Л.И., Камилов Ж.А. и др. Оценка физического развития и пищевого статуса детей Узбекистана //Метод. рекомендации. – Ташкент, 2018. – 84 с.

[3] Яценко А.К., Транковская Л.В., Кутузова Н.В. Прорезывание постоянных зубов как показатель биологической зрелости и состояния здоровья детей //Pacific Medical Journal. – 2014. – №3. – С. 5–8.

[4] Agarwal KN, Gupta R, Faridi MMA and Kalra N. Permanent Dentition in Delhi Boys of Age 5-14 Years. Indian Pediatr. – 2004 Oct;41(10):1031-1035.

[5] Khan NB, Chohan AN, E Al-Mograbi B et al. Eruption times of permanent first molars and incisors among a sample of Saudi male schoolchildren. Saudi Dent J 2006;18:18-24.

© Ж.А. Камилов, 2020

О.А. Камиров,
аспирант кафедры кожных
и венерических болезней,
e-mail: **kamilov_oybek@mail.ru,**
науч. рук: **А.Л. Тищенко,**
д.м.н., проф.,
Российский университет
дружбы народов,
г. Москва

ВЛИЯНИЕ ЭНДОГЕННО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОЖИ И ПОДКОЖНОЙ КЛЕТЧАТКИ

Аннотация: настоящая статья посвящена прогнозированию вероятности риска развития дерматологических заболеваний на основе эндогенно-биологических факторов.

Ключевые слова: факторы риска, интегральная оценка, дерматологическая заболеваемость, сельское население, прогноз.

Аграрный сектор в Узбекистане занимает одно из ведущих мест в экономике страны. По данным эпидемиологических исследований, в зонах аграрно-индустриального региона с неблагоприятным состоянием окружающей среды, одно из первых мест в структуре заболеваемости среди различных групп населения занимают аллергические заболевания, включающие атопический дерматит, контактные дерматиты, дерматологическая заболеваемость грибковой этиологии [5, 6, 9]. Причинами возникновения большинства кожных заболеваний является множество этиологических факторов, таких как генетических, экологических, механических, метеорологических и поведенческих [7, 10]. Среди дерматологических больных преобладают женщины трудоспособного возраста [4]. В последние годы отмечается тенденция к увеличению числа хронических дерматозов с тяжелым течением [11]. Однако нет

достаточных материалов исследований об установлении роли факторов риска в развитии кожных заболеваний и их взаимосвязи с хроническими неинфекционными заболеваниями [8].

Все вышеизложенное, определило необходимость изучения факторов, способствующих формированию дерматологической заболеваемости сельского населения.

Для интегральной оценки факторов риска был использован метод нормирования интенсивных показателей [1, 3]. Для выявления экзогенно-социальных и эндогенно-биологических факторов риска, определяющих склонность отдельно взятого индивидуума к развитию дерматологической патологии, был проведен опрос-интервьюирование по специально разработанной «Карте по изучению факторов риска, влияющих на состояние здоровья населения» среди 680 человек в возрасте от 15 до 68 лет, проживающих в Бостанлыкском (плодоовощеводческом) и Чиназском (хлопкосоющем) районах Ташкентской области.

Карта опроса включала всего 23 экзогенно-социальных и эндогенно-биологических фактора, из них лишь 5 факторов были эндогенно-биологического характера, такие как половая принадлежность, возраст, сопутствующая патология, наличие острых и/или хронических, инфекционных и/или неинфекционных заболеваний в анамнезе, наследственная предрасположенность или отягощенность (некоторые общесоматические заболевания, кожные заболевания среди близких или дальних, прямых и непрямых родственников).

По результатам ранее проведенного доврачебного скрининг-тестирования и анализа материалов опроса 680 человек (по 340 человек в каждом районе) установлено, что среди жителей Бостанлыкского района 27 человек, а в Чиназском районе 64 человека указали на установленный врачом диагноз кожного заболевания. Отобранные лица с дерматологической патологией в количестве 91 человека, в том числе 23,1% – мужчин, и 76,9% – женщин, были подвергнуты последующему дополнительному сбору анамнеза и тщательному визуальному исследованию их объективного статуса.

Основным методом, позволяющим делать выводы о

наследственном характере патологии в конкретной семье, является клинико-генеалогический метод, основанный на составлении родословной с использованием результатов общеклинического обследования членов родословной [2].

У обследованных лиц с дерматологической патологией собирали генеалогический анамнез и выстраивали родословное древо 2-3-х и несколько реже – 4-х поколений с последующим анализом полученного материала. При составлении родословной пользовались следующими правилами:

- лица одного поколения изображали отдельно на одной горизонтали;

- поколения нумеровали римскими цифрами сверху вниз, а членов родословной – арабскими цифрами под каждым символом;

- составление родословной начинали с основного лица (пробанда) с наличием дерматологического заболевания;

- если фиксируемое лицо было мужского пола, то его помечали символом в виде квадрата со стрелочкой для возможности изображения как вверх, так и вниз, если женского рода, то – в виде круга;

- на одной линии с пробандом, начиная слева направо, размещали символы его родных братьев и сестер (сибсов) в порядке их рождения (от старшего к младшему), соединяя их линией между собой, а также с линией родителей;

- на одной линии с пробандом, начиная слева направо, размещали символы его двоюродных и троюродных братьев и сестер последовательно в порядке их рождения (от старшего к младшему), соответствующим образом соединяя их линией между собой и с линией родителей пробанда;

- над линией пробанда изображали его родителей, соединяя их линией между собой;

- над линией родителей пробанда располагали линию бабушек и дедушек;

- под линией пробанда изображали линию его детей, ниже – племянников, еще ниже – внуков;

- по завершении составления родословной определяли лиц с наличием какого-либо дерматологического заболевания.

Статистическая обработка данных проводилась в

программе Microsoft Excel 2010. Полученные данные были сведены в таблицу, по которой можно было дать интегральную оценку факторов риска, характерных для лиц с дерматологической патологией.

Таблица включала 6 колонок: в первой колонке были отражены группы факторов; во второй – разделение этих групп факторов на градации; в третьей – интенсивный показатель (ИП) дерматологической патологии на 1000 человек изученной группы с вычислением среднего показателя дерматологической заболеваемости и принятием его за стандартную величину (M_p); в четвертой – отражен рассчитанный для каждого фактора нормированный интенсивный показатель (НИП), являющийся результатом деления интенсивного показателя по каждой градации факторов (ИП) на стандартную величину (M_p); в пятой – весовой коэффициент (R), значение которого получено путем деления максимальной величины НИП в отдельной группе факторов ($НИП_{max}$) на минимальную величину значения НИП в той же группе факторов ($НИП_{min}$); в шестой колонке был отражен интегрированный коэффициент или интегрированный показатель риска (X) – это величина, полученная в результате перемножения НИП для каждого фактора на величину весового коэффициента R , вычисленного для каждой группы факторов.

Анализ полученных данных показал, что в группе «половая принадлежность» для лиц мужского пола интегрированный показатель риска равен – 2,81, а для женщин – 9,35. В группе «возраст» при факторе «56 лет и старше» величина X была минимальной и равнялась 1,24, а при факторе «36-45 лет» была зарегистрирована максимальная величина, равная 12,83.

В группе факторов «наличие хронических заболеваний» была зарегистрирована сопутствующая патология по 12 классам болезней, согласно МКБ-10, среди которых наибольшее значение коэффициента X было свойственно болезням органов пищеварения (95,3), затем последовательно – болезням костно-мышечной системы и соединительной ткани (45,42), крови и кроветворных органов (42,11), системы кровообращения (38,78), органов дыхания (28,81) и эндокринной системы (25,48), а наименьшее – болезням уха и сосцевидного отростка (1,11).

Что касается группы факторов «перенесенные инфекционные заболевания, в т.ч. часто повторяемые», то можно отметить, что максимальное значение интегрированного коэффициента было присуще фактору «грипп» (19,80) и острый «тонзиллит» (10,09), а наименьшее – фактору «эпидемический паротит» (1,12).

Результаты анализа составленных родословных позволили выявить большое количество дерматологической заболеваемости у близких и дальних родственников. Определено, что количество родственников с заболеваниями кожи, волос и ногтей составляло 193 человека у 72 пробандов и варьировало от 1 до 8 человек в одной родословной, что в среднем равнялось $2,68 \pm 0,24$ человека на одного пробанда. Установлено, что 75,0% родственников имели от 1 до 3-х дерматологических заболеваний, 22,2% – от 4 до 6 нозологий и лишь в единичных случаях (2,8%) в родословной встречалось по 7-8 случаев различных заболеваний кожи, волос и ногтей. Если в группе факторов «кожные заболевания среди родственников» в анамнезе было зарегистрировано, что «имелись у близких родственников», то значение интегрированного показателя соответствовало максимальному риску и было равно 24,16. Тогда как при факторе «имелись у дальних родственников» значение коэффициента X снижалось в 3,4 раза и составляло 7,07, а при факторе «не имелись» значение было минимальным (2,61). Но в этой группе факторов также было установлено немалое число родственников, страдающих болезнями III, IX, X, XI и XIII классов, которые занимали ведущие места в структуре общей заболеваемости у обследованных нами пробандов.

Рассчитав сумму всех полученных значений весового коэффициента (Σ_R), которая была равна 355,09, далее были рассчитаны значения минимальной ($X_{\min}$) и максимальной ($X_{\max}$) нормированной интегральной оценки риска дерматологической заболеваемости: $X_{\min} = \Sigma X_{\min} / \Sigma R = 54,5 / 355,9 = 0,15$; $X_{\max} = \Sigma X_{\max} / \Sigma R = 825,2 / 355,9 = 2,32$. Следовательно, весь диапазон риска развития дерматологической патологии находился в пределах от 0,15 до 2,32.

Полученные данные позволили сформировать 3 группы

риска: 1 группа – благоприятного прогноза (0,15-0,80), 2 группа – не исключена возможность возникновения заболевания (0,81-1,45) и 3 группа – неблагоприятного прогноза (1,46-2,32). Среди лиц, входящих во 2 или 3 группы риска, нужно своевременно проводить мероприятия по профилактике развития дерматологической патологии и при необходимости – подобрать индивидуальную схему лечения заболевания.

Согласно полученным данным, наибольшему риску развития дерматологических заболеваний подвержены лица женского пола в возрасте от 36 до 45 лет, имеющие патологию со стороны органов пищеварения, костно-мышечной системы и соединительной ткани, крови и кроветворных органов, системы кровообращения, органов дыхания и эндокринной системы, а также лица с отягощенным дерматологическим анамнезом.

Литература и примечания:

[1] Макеева Т.В., Тихомирова Л.Ф. Здоровьесберегающая педагогика: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – С. 93-94.

[2] Тяжкая А.В., Крамарев С.А., Петренко В.И., Горovenko Н.Г. и др. Педиатрия: Учебник для студентов высших мед. уч. завед. IV уровня аккредитации / Под ред. Проф. А.В. Тяжкой / Перевод с укр. / Изд. 2-е Винница: Нова Книга, 2010. – С. 758-759.

[3] Пономарева Л.А., Маматкулов Б.М. Прогнозирование показателей здоровья населения на основе интегрированной оценки значимости факторов среды обитания человека: Метод. указания. – Ташкент, 2009. – 16 с.

[4] Клименко Г.Я., Новикова Л.А., Кроль Н.В. Система поэтапного формирования компьютерно-ориентированной базы данных для мониторинга, оценки и управления контролем качества медицинской помощи дерматологическим больным в условиях круглосуточного стационара. Успехи современного естествознания, 2010; 1: 41-42.

[5] Матвеев Н.В., Сомов Б.А., Шамин С.А. Возможности прогнозирования аллергической патологии кожи у работающих в контакте с химическими аллергенами //Гигиена и санитария. – М., 1995. – №2. – С. 14-15.

[6] Насрулаева Х.Н., Алхазова Р.Т., Магомедова Р.Г.,

Магомедова П.М. Влияние различных факторов на распространение дерматологических заболеваний в Республике Дагестан // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – №6. – С. 82-83.

[7] Фомина А.В., Соловьева С.Ю. Медико-социальная характеристика пациентов с хроническими дерматозами // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6.

[8] Ширяева Р.Р., Хисматуллина З.Р., Исхаков Э.Р. Модифицируемые факторы риска развития дерматологических и соматических заболеваний и их коррекция с использованием образовательных программ //Мед. вестник Башкортостана, 2011. – С. 148-152.

[9] Аржанухина Н.Ю., Милосердова Е.В. Анализ частоты встречаемости и причин развития аллергических заболеваний //Сб. науч. тр. – Саратов, 2006. – С. 29-31.

[10] Bhawana Kapoor, Ankit Kapoor Prevalence of skin diseases in a dermatology outpatient department of a Tertiary Hospital Journal of Advanced Medical and Dental Sciences Research. – Vol. 6; Issue 7; July, 2018. – p. 1-3.

[11] Grills N., Grills C., Spelman T. et al. Prevalence survey of dermatological conditions in mountainous north India. Int J Dermatol 2012; 5: 579-587.

© О.А. Камиллов, 2020

Р.Т. Камилова,
д.м.н., проф.,
e-mail: rozakamilova@mail.ru,

Л.И. Исакова,
К.М.Н.,
e-mail: lola.isakova.86@mail.ru,
НИИ санитарии, гигиены и профзаболеваний,
г. Ташкент, Узбекистан

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ И ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ ДВУХНЕДЕЛЬНОГО МЕНЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена основным гигиеническим принципам организации питания, построения рациона и режима питания учащихся-спортсменов. Разработана компьютерная программа, содержащая двухнедельное меню, способное компенсировать физиологические суточные нормы потребностей в основных пищевых веществах и энергии учащихся-спортсменов и детей, не занимающихся спортом.

Ключевые слова: дети, питание, меню-раскладка, уровень двигательной активности, вид спорта.

Одним из ведущих факторов, определяющих здоровье детского населения, является питание. Поэтому при разработке мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, основная роль отводится организации питания. Приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей закреплена постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации здорового питания в общеобразовательных школах и учреждениях средне специального профессионального образования», в котором сформирован эффективный механизм организации здорового питания в образовательных учреждениях и обеспечения качественного и безопасного питания учащихся [1].

Принятая «Концепция по обеспечению здорового питания

населения на период 2015-2020 годы» направлена на решение следующих приоритетных задач: профилактику и снижение уровня распространенности заболеваний, связанных с нерациональным питанием, организацию широкой разъяснительной работы и усиление пропаганды здорового питания, как основы здорового образа жизни населения; совершенствование нормативно-правовой базы, с целью дальнейшего упорядочения системы организации питания в образовательных учреждениях, улучшения рациона питания детских организованных коллективов; приоритетное проведение научных исследований и разработка образовательных программ в области здорового питания, направленных на изучение рациона питания среди различных групп населения и причин развития распространенных заболеваний, связанных с питанием [2].

С современной точки зрения, полноценное питание подразумевает поступление в организм оптимального количества белков, жиров и углеводов, пищевых волокон, витаминов и микроэлементов [3, 8]. Суточный рацион здорового человека должен иметь соотношение белков, жиров и углеводов 1:1(1,2):4; калорийность пищевого рациона должна соответствовать энергетическим затратам организма [4]. В тоже время, многие авторы указывают на нарушение оптимального соотношения между белками, жирами и углеводами при общем дефиците всех пищевых ингредиентов, минеральных солей и витаминов [7]. Независимо от того, где находятся дети большую часть дня (дома или в образовательном учреждении), занимаются или не занимаются спортом, рационы удовлетворяют потребности их организма в энергии и белках до 90%, а в витаминах – до 40% [6]. Анализ меню-раскладок и домашнего питания показал, что среди обследованных детей, обучающихся в общеобразовательных школах с наличием столовой, ежесуточная обеспеченность энергией была ниже нормы и в зимне-весенний период года составляла 75,2%, а в летне-осенний – 78,5%; обеспеченность белком животного происхождения в рационе была в недостаточном количестве и среднесуточное потребление белка в общеобразовательных школах с организацией горячего питания составляло 48,6%. В

течение года суточная обеспеченность жирами детей школьного возраста была выше физиологической нормы на 4,5% [9].

Известно, что для гармоничного физического развития детей, а также для удовлетворения суточных энергетических трат, ежедневного восстановления умственной и физической работоспособности большое значение имеет полноценное и правильно организованное питание. Следовательно, очевидна необходимость разработки целенаправленных профилактических мероприятий по коррекции питания и снижению риска алиментарно-зависимых заболеваний.

В работе нами сформулированы основные гигиенические принципы организации питания и построения рациона учащихся-спортсменов: суточная калорийность рациона должна соответствовать энергетическим затратам; химический состав, калорийность и объем рациона должен соответствовать возрастным потребностям и особенностям организма, с учетом вида спорта и периода подготовки; пища должна быть сбалансированной по содержанию белков, жиров и углеводов, количество которых должно находиться в определенных соотношениях, с учетом вида спорта и интенсивности тренировочного процесса; в ежедневное меню необходимо включать широкий ассортимент растительных и животных продуктов; замена недостающих продуктов производится только равноценными продуктами (особенно по содержанию белков и жиров); пища должна быть безвредной (не содержать токсичных веществ и патогенных бактерий).

Для соблюдения принципа разнообразия продуктов питания и блюд, меню составляют на несколько дней (неделю, две недели), с учетом вида спорта, режима и длительности тренировочных занятий. Разнообразие меню достигается путем использования широкого ассортимента продуктов, различных рецептов приготовления блюд и способов кулинарной обработки. При составлении меню необходимо учитывать усвояемость пищевых веществ, сочетание продуктов питания между собой (белок лучше усваивается с овощами), сочетание школьного и домашнего питания. Правильно сбалансированный рацион, состоящий из «обычных» местных продуктов способен обеспечить организм учащегося-спортсмена всем необходимым.

Ежедневно в рационе питания учащегося-спортсмена должны присутствовать мясо, рыба, птица, молоко, молочные и кисломолочные продукты, яйца, зерновые и бобовые продукты, свежие фрукты и ягоды, зелень, овощи, растительное и сливочное масло, хлеб, соки. В течение дня не рекомендуется повторение блюд из одинаковых продуктов, а в течение недели – одни и те же блюда. Для улучшения усвоения пищевых веществ и обогащения рационов незаменимыми компонентами пищи (витаминами, минеральными веществами, ПНЖК) желательно использовать салаты из свежих овощей и зелени, фрукты, ягоды и соки из них.

При составлении рационов для учащихся-спортсменов необходимо учитывать способ кулинарной обработки продуктов, время переваривания пищи в желудке, скорость их перемещения в кишечнике и усвоение продуктов организмом (жидкая и протертая пища переваривается быстрее, чем пища вареная и жареная). При подборе блюд в дни тренировок и соревнований ограничивают продукты, способствующие возникновению метеоризма (бобовые, горох, ржаной хлеб, квашеная капуста и т.д.) и содержащие легкосбраживаемые углеводы (яблочный и виноградный соки и т.п.). Потребляемая пища не должна быть очень горячей или холодной.

В завтрак целесообразно включать богатую клетчаткой пищу, стимулирующую моторную функцию желудочно-кишечного тракта. Рекомендуется в суточный рацион учащихся-спортсменов вводить 25-30 г нерафинированного растительного масла (выпивать натошак), которое улучшает пищеварение, повышает двигательную деятельность кишечника, способствует опорожнению желчного пузыря и выделению желчи. В первую половину дня рекомендуются продукты, богатые животным белком. Калорийность первого завтрака должна составлять 10-15%, второго завтрака – 20-25%.

Суточная калорийность обеда должна составлять 35-40%. Превышение этого уровня вызывает физиологическое перенапряжение органов пищеварения, особенно секреторных систем желудочно-кишечного тракта, неполное переваривание и усвоение пищи в тонком кишечнике, что может привести к усилению процессов гниения и брожения остатков пищи в

толстом отделе кишечника. Основным требованием к обеду является высокая калорийность. Обед должен включать большой объем белков животного происхождения (мясо), большое количество углеводов и жиров. В обед потребляются пищевые продукты, содержащие трудноусваиваемые вещества, богатые клетчаткой, а также продукты, наиболее долго задерживающиеся в желудке (баранина, богатые клетчаткой овощи – капуста, бобовые).

После обеда необходимо определенное время отдыха, желательно со сном.

На полдник учащимся-спортсменам рекомендуются фрукты и сладости, калорийность которых составляет 5-10% от общей суточной калорийности.

Основное физиологическое назначение ужина – восстановление энергетических трат, белков и восполнение организма утраченных за день углеводных запасов, подготовка организма спортсмена к предстоящим нагрузкам. Калорийность ужина – 25-30%. На ужин нужно относительно меньше белков и жиров, особенно не рекомендуется прием тугоплавких жиров (бараньего, говяжьего), требующих интенсивного пищеварения. Предпочтительны молочные, овощные и рыбные блюда, фрукты.

Для обеспечения полноценного ночного сна ужин должен быть за 3-4 часа до сна (за это время основное пищеварение заканчивается), нужно избегать продуктов, долго задерживающихся в желудке, вызывающих чрезмерное возбуждение центральной нервной системы, резкое усиление деятельности желудочно-кишечного тракта (жирная, острая и жареная пища, шоколад).

После ужина рекомендуется второй ужин (перед сном) – стакан кисломолочного продукта, который является дополнительным источником белка, улучшает пищеварение, а содержащиеся в нем микроорганизмы угнетают развитие болезнетворных и гнилостных микробов кишечника. Не рекомендуются перекусы между основными приемами пищи в виде высококалорийной пищи, содержащей много жиров и углеводов.

Необходимо ограничить или исключить в питание

учащихся-спортсменов острые блюда и пряности. При избыточной массе тела и ожирении ребенка, занимающегося спортом, по рекомендациям врача, необходимо ограничить прием жидкости (1-1,5 л), поваренной соли, хлеба, исключить из его питания сладости, кондитерские изделия, жирные продукты.

После интенсивных физических нагрузок необходимо ограничить поступление в организм кислых и увеличить поступление щелочных продуктов питания, чтобы сместить кислотно-щелочное равновесие в организме в щелочную сторону. В одном приеме пищи нельзя сочетать блюда с кислотной и щелочной ориентацией.

Учащимся, занимающимся спортом, без рекомендаций медицинских работников нельзя использовать биологически активные добавки (БАД) к пище и спортивное питание.

Далее в работе даны гигиенические рекомендации к организации режима питания учащихся-спортсменов.

Режим питания учащихся-спортсменов должен быть строго установленным, это связано с характером усиленной физической нагрузки, на фоне естественного возрастного развития организма. Общие гигиенические требования к режиму питания учащихся-спортсменов: постоянное время приема пищи, соблюдение интервалов между ними, пропорциональное по времени суток соотношение объема пищи. Распределение общей калорийности суточного рациона на отдельные приемы пищи в течение дня должно соответствовать общему распорядку дня и быть строго согласовано с режимом, характером и количеством тренировочных занятий. В режиме питания учащихся спортивных школ, с целью повышения их работоспособности, возмещения энергетических и пластических затрат растущего организма, следует организовывать 5-6 разовое питание в день, в т.ч. наличие минимум 3-х разового горячего питания.

Традиционное распределение пищи по приемам для детей-спортсменов (в процентном соотношении от суточной калорийности): первый завтрак – 10-20%, второй завтрак (между завтраком и обедом) – 5-15%, обед – 30%, полдник (между обедом и ужином) – 5-10%, ужин – 20%, второй ужин – 5%. Если занятия спортом проводятся в утренние часы,

энергетическая ценность 1-го и 2-го завтраков должна быть повышена до 35% от общей суточной калорийности рациона. Если тренировочные занятия или соревнования проводятся после обеда или в вечерние часы, калорийность ужина увеличивается в 1,5-2 раза, путем использования белоксодержащих продуктов.

Общая масса суточного режима для учащегося-спортсмена должна составлять 3-3,5 кг, что обеспечивает ощущение полноты желудка и не обременяет его при таком режиме питания. Чувство сытости на протяжении определенного промежутка времени достигается при смешанной пище, состоящей из продуктов животного и растительного происхождения.

Время продолжительности завтраков и обедов должно быть достаточным для спокойного приема пищи. На завтраки, полдники и ужин следует отводить по 15 минут, а на обед – 30 минут. Интервалы между приемами пищи должны быть 2,5-3,5 часа. Между умеренным приемом пищи и началом интенсивной мышечной работы должен быть перерыв не менее 1-1,5 часа. После плотной еды к тренировкам следует приступать через 2-2,5 часа. После окончания тренировочных занятий основной прием пищи должен быть не ранее, чем через 30-40 минут. После окончания соревнований пищу следует принимать спустя 40-60 минут (низкое содержание пищеварительных соков и медленное переваривание пищи). Сразу после тренировки или соревнований, для возмещения в организме расходуемого количества энергии, углеводов и минеральных веществ, рекомендуются: вода, яблоко, апельсин, сухофрукты, шоколад, фруктовый сок с мякотью. Не допускается проведение тренировок и соревнований натощак, так как они приводят к истощению углеводных ресурсов и снижению работоспособности. График режима питания, количество и состав потребляемой пищи, должны быть под постоянным контролем тренеров, спортивных врачей или врачей-диетологов.

В связи с вышеизложенным, нами была разработана «Программа расчета двухнедельного меню для детей в возрасте от 7 до 15 лет, занимающихся и не занимающихся спортом», которая предназначена для полноценного питания детей

школьного возраста, на основе меню, сроком на 2 недели с учетом величины суточных потребностей организма в энергии и основных пищевых веществах.

На разработанную программу получено «Свидетельство об официальной регистрации программы для электронно-вычислительных машин» №DGU 04997 от 25.01.2018 г.

Компьютерная программа разработана в рамках Государственного грантового проекта ПЗ-20170918168, во исполнение Протокола Попечительского совета Фонда развития детского спорта в Узбекистане №I-195 от 12.02.2016 г., на основании проведенных многолетних глубоких и всесторонних исследований, включая изучение физиологии детей. Компьютерная программа разработана на основе специальных таблиц, с учетом потерь при холодной и кулинарной обработке [5]. В программе учтены рекомендуемые нормы основных продуктов питания, рацион и режим питания детей с учетом возраста, пола, вида спорта (скоростно-силовой направленности, единоборства, командные спортивные игры, сложно-координационные виды спорта для стрелковых дисциплин, управленческие виды спорта, требующие преимущественно проявление выносливости, спринтерские виды спорта) и дней тренировочных занятий.

Характеристика программного продукта: мобильность определяется возможностью установления на различных моделях компьютеров и операционных системах, без ограничений на его эксплуатацию в условиях вычислительной сети; надежность определяется бесперебойностью и устойчивостью в работе программ, точностью выполнения предписанных функций обработки; учитывается человеческий фактор – обеспечение дружественного интерфейса для работы конечного пользователя, наличие контекстно-зависимой подсказки в составе программного средства, кроме того в доступной форме представлена идентификация ключевых аспектов для освоения и использования заложенных данных и их функциональных возможностей, выведение анализа результатов и возможность скачивания и сохранения в формате pdf; коммуникативность основана на максимально возможной его интеграции с другими программами, обеспечение обмена

данными в общих форматах представления (экспорт/импорт баз данных, внедрение или связывание объектов обработки и др.). Минимальные системные требования для персонального компьютера: операционная система (ОС) – Windows XP / Windows Vista / Windows 7 / Windows 8/ Mac OS; процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 GHz либо Athlon XP 1500+ и выше; оперативная память (ОЗУ) – от 384 Мб и более; видеокарта – объем памяти от 64 Мб, совместимость с DirectX 9.0b и новейшие драйвера; оптические накопители – CD-ROM (требуется для установки); устройства взаимодействия с пользователем – клавиатура и мышь; Ethernet adapter 100 Mbit (требует наличия стабильного широкополосного интернет-подключения); Вэб браузер: Google Chrome, Internet Explorer и др. Объем программы: 8,45 МБ.

Для детей-спортсменов вводятся такие данные, как возраст, пол, вид спорта и тренировочные дни, а для детей, не занимающихся спортом – возраст и пол.

Программа доступна для бесплатного пользования. Инструкция по использованию «Программы расчета двухнедельного меню для детей в возрасте от 7 до 15 лет, занимающихся и не занимающихся спортом»:

1. Зайдите на сайт НИИ санитарии, гигиены и профзаболеваний Министерства здравоохранения Республики Узбекистан <http://www.gigiena-kasbkasallik.uz/>

2. В правом верхнем углу найдите «Меню».

3. Щелкните левой клавишей мышки по строке «Меню».

4. Щелкните левой клавишей мышки по строке «Возраст», выберите свой возраст.

5. Щелкните левой клавишей мышки по строке «Пол», выберете «мальчик» или «девочка».

6. Щелкните левой клавишей мышки по строке «Вид спорта», выберете из перечня, включающего 45 видов спорта, расположенных в алфавитном порядке.

7. Щелкните левой клавишей мышки по строке «Тренировочные дни», отметьте дни недели тренировок.

8. Щелкните левой клавишей мышки по данному файлу и выведите на печать меню на 2 недели в формате pdf.

На основании введенных и обработанных данных,

программа дает возможность получить информацию о рекомендуемом рационе и режиме питания учащимся-спортсменам в дни тренировочных занятий и в свободные от тренировок дни, а также для детей, не занимающихся спортом. Рекомендуемое двухнедельное меню состоит из блюд с использованием широкого ассортимента местных продуктов. Представленный рацион включает режим питания (первый и второй завтраки, обед, полдник и ужин), распределение приемов пищи в течение дня по объему, с учетом суточных энергетических затрат ребенка. Предлагаемый суточный рацион питания сбалансирован по содержанию белков, жиров, углеводов и соответствует возрастнo-половым потребностям, особенностям растущего детского организма и уровню двигательной активности, обеспечивая его правильный рост и гармоничное развитие.

Использование разработанной программы способствует профилактике риска развития нарушений здоровья детей, обусловленных дефектами питания. Программа предназначена для детей школьного возраста и их родителей, педагогов, тренеров, медицинских работников, магистров, студентов и других специалистов в области спортивной медицины, педиатрии, физиологии, гигиены детей и подростков, гигиены питания, физкультуры и спорта.

Литература и примечания:

[1] Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №132 от 02.05.2016 г. «О мерах по организации здорового питания в общеобразовательных школах и учреждениях средне специального профессионального образования».

[2] Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №251 от 29.08.2015 г. «Концепция по обеспечению здорового питания населения на период 2015-2020 годы».

[3] Ламажапова Г.П. Физиология питания //Учебное пособие – М.: Мир науки, 2016. – 146 с.

[4] Скальный А.В. Основы здорового питания: пособие по общей нутрициологии / А.В.Скальный, И.А. Рудаков, С.В. Нотова, Т.И. Бурцева, В.В. Скальный, О.В. Баранова. –

Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. – 117 с. 31.

[5] Скурихин И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания //Справочник. – М.: ДеЛи принт, 2008. – 276 с.

[6] Шайхова Г.И. Болалар ва ўсмирлар гигиенаси. – Ташкент, 2004. – 323 с.

[7] Тутельян В.А., Конь И.Я., Батурин А.К. и др. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах // Метод. рекомендации. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2016. – 14 с.

[8] Горелова Ж.Ю., Копытько М.В. Особенности организации питания детей дошкольного возраста //Российский педиатрический журнал. – 2009. – №2. – С.54-57.

[9] Камилова Р.Т., Исакова Л.И. Гигиеническая оценка условий и организации питания детей в общеобразовательных школах г.Ташкента //Матер. VI Междунар. научн.-практ. конф.: Global science and innovations 2019: Central Asia. – Нур-Султан, 2019. – Т. XI. – С. 4-8.

© Р.Т. Камилова, 2020

*И.П. Коротких,
магистрант 2 курса
напр. «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья»,
e-mail: atletik-sambist@mail.ru,
УрФУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург*

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ АРТРОЗЕ КОЛЕННОГО СУСТАВА

Аннотация: данная статья будет интересна специалистам в области физической реабилитации, работающим с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством кинезиотерапии. В результате проведенного исследования на промежуточном этапе лечения было выявлено: уменьшение болевых ощущений в коленном суставе, увеличение амплитуды движения на 24% в контрольной группе и на 25% – в экспериментальной, рост силовой выносливости четырехглавой мышцы бедра в два раза в сравнении с исходными данными.

Ключевые слова: физическая реабилитация, кинезиотерапия, артроз, коленный сустав.

На сегодняшний день, по мнению ряда авторов, заболевания суставов дегенеративно-дистрофического генеза встречаются у 10–12% населения земного шара [1]. Чаще всего данной патологией страдает коленный сустав. При отсутствии необходимого лечения артроза, произойдет его дальнейшее развитие с последующими необратимыми процессами, что значительно снизит качество жизни человека.

Существуют различные способы по физической реабилитации людей при артрозе коленного сустава, а также методики, которые оценивают их эффективность.

Цель исследования – снижение болевого синдрома и увеличение подвижности коленного сустава.

Материалы и методы

В исследовании участвовали 14 человек в возрасте 45-59 лет с диагнозом артроз коленного сустава I-II степени с

различной стадией обострения.

Для оценки эффективности физической реабилитации, вместе с клиническим обследованием врачом, учитывали индекс тяжести гонартроза (по М. Lequene), определялись объем движения и динамическую гравиметрическую пробу для оценки функции коленных суставов, которая позволяет количественно и объективно оценивать слабость мышц, в особенности четырехглавую мышцу бедра (тест локальной работоспособности). [2,3]

Критериями исключения были наличие у пациента других заболеваний: люмбаго, гипертоническая болезнь 1 степени, варикозное расширение вен, бронхиальная астма, миопия 1-2 степени.

Пациенты были разделены на 2 группы по 7 человек (контрольная и экспериментальная).

Для контрольной группы лечение осуществлялось по стандартным правилам центра кинезиотерапии: обезболивающая гимнастика для коленного сустава перед началом занятия, использование тренажеров блочного типа (МТБ), а также локальных и узколокальных. После занятия проведение активных растягивающих упражнений.

Для экспериментальной группы были нововведения: расширенная гимнастика перед началом занятия, использование при работе с коленным суставом только тренажеров блочного типа на полу и скамье, а также к проведению активных и пассивных растягивающих упражнений добавились элементы массажа (для четырехглавой мышцы бедра) и проработка биологически активных точек по методу рефлексотерапии (без применения иглок).

Результаты

Промежуточный результат был получен через 1 месяц исследования (12 занятий).

При повторном проведении функциональных проб выяснилось, что по наблюдению самих пациентов (93%) из двух групп снизился болевой синдром, что также отразилось на результатах индекса тяжести гонартроза (по М. Lequene) табл.1. В среднем значение уменьшилось в 2 раза.

Таблица – 1 Результаты «Индекс тяжести гонартроза» (по М. Lequene), баллы

Контрольная группа	Экспериментальная группа
До/после (среднее значение)	
11,3 / 5,4	11,3 / 5,3
Сумма баллов позволяет судить о тяжести гонартроза: 1–4 слабая, 5–7 – средняя, 8–10 – выраженная, 11–12 – значительно выраженная, более 12 – резко выраженная	

Также наблюдалось увеличение объемов движения в коленном суставе в среднем в 1 группе на 24%, во второй группе на 25%. табл.2.

Таблица 2 – Объем движения в коленном суставе, градусы

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	До/после (амплитуда)	
1	95 / 120	110 / 135
2	106 / 130	100 / 130
3	105 / 125	110 / 125
4	110 / 135	115 / 135
5	106 / 135	93 / 122
6	90 / 116	105 / 130
7	113 / 131	101 / 131
Среднее значение в %	24%	25%
Амплитуда движения: норма 117-150°, незначительное ограничение 82-116°, умеренное ограничение 52-80°, значительное ограничение менее 51°		

Тест локальной работоспособности показал, что результаты в двух группах увеличились в 2 раза, что свидетельствует о росте силовой выносливости четырехглавой мышцы бедра. табл.3.

Таблица 3 – Тест локальной работоспособности, Дж

Контрольная группа	Экспериментальная группа
До/после (объем работы)	
114,3 / 231,4	120 / 240

Выводы.

Действительно, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что значительно снизился болевой синдром, увеличилась подвижность коленного сустава. На данном этапе пациентам рекомендуется продолжить занятия лечебной физкультурой для восстановления полной амплитуды движения в коленном суставе, а также для увеличения силы и выносливости мышц нижних конечностей.

Литература и примечания:

[1]Загородний Н.В., Карпович Н.И., Скворцов Д.В., Дамаж А.А., Ахпашев А.А. Клинико-биомеханическое обоснование внутрисуставной инъекционной терапии пациентов с гонартрозом // Клиническая практика. 2015. №1. С.35-41

[2]Красивина И.Г., Носков С.М., Снигирева А.В., Долгова Л.Н. Динамическая гравиметрическая проба в оценке функции коленных суставов у ревматологических больных. Научно-практическая ревматология, 2001, №3, с.58

[3]Матвеев Р.П., Брагина С.В. Остеоартроз коленного сустава: проблемы и социальная значимость // Экология человека. 2012. №9. С. 53-62

© И.П. Коротких, 2020

*К.Д. Костюченко,
студентка 4 курса
стоматологического факультета,
e-mail: violaksu9490@mail.ru,
науч. рук.: Д.Н. Мальцев,
к.б.н., доц.,
КГМУ,
г. Киров*

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАБОТЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

Аннотация: в данной работе рассматривается роль физических упражнений в жизни врача-стоматолога. В повседневной практической деятельности врача – стоматолога встречаются неосознанные нарушения правил гигиены труда, которые влекут за собой нежелательные последствия. При этом здоровье врача подвергается многим опасностям.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; врач; врач-стоматолог; здоровье.

Нынешняя работа во всякой сфере труда нуждается в значимом напряжении интеллектуальных, психологических и физических возможностей. Сегодняшний специалист обязан обладать не только знаниями и умениями в профессиональной сфере, но и быть психофизически приспособленным к данной работе. Чем богаче длительный опыт, тем скорее осваиваются и укрепляются новые упражнения и сложные навыки. Это способствует повышению производительности труда, активного отдыха и профилактике профессиональных болезней. Обеспечить необходимый спектр приспособления организма к наружным условиям, создать его механизм может высокоразвитая физическая культура личности.

Работа стоматолога – тяжелый и напряженный труд. Интересная работа зачастую всецело увлекает врача, но вместе с тем требует огромной отдачи сил. Поэтому его здоровье подвергается многим опасностям. Незначительные отклонения от нормальных условий работы ежегодно накапливаются и

влекут к последствиям, которые затрудняют или вовсе делают невозможной дальнейшую профессиональную деятельность.

Под статической нагрузкой понимают любую работу, требующую нахождения в течение долгого времени определенного положения, действие которого усугубляется, если положение принято неправильно. При длительном напряжении мышцы утомляются, это может привести к развитию заболеваний опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы. Недостаточный доступ к операционному полю, плохая видимость заставляет врачей принимать неудобное положение, которое необходимо сохранять длительное время. Статика влияет на связки и мышцы. При длительной нагрузке мышцы утомляются, растягиваются, ослабевают суставы и смещаются кости. При пальпации мышц и суставов боль не возникает. Смещение в коленном суставе ведет к сдвигу бедра и видоизменению контакта головки бедренной кости и вертлужной впадины. Изменяется положение голени, развиваются повреждения голеностопного сустава и стопы. Большинство стоматологов, чтобы как можно больше приблизиться к креслу больного, выворачивают ступни в наружу. В таком случае вес тела переносится на внутренний край стопы и приводит к ее уплощению и вывиху. При этом вес тела оказывает давление только на одну ногу (правую), которая передает усилие на бедро, а колено выворачивается во внутреннюю сторону, меняется положение бедра или всего таза. Мускулатура таза смещается вверх. Все это приводит к искривлению позвоночника.

Во избежание перечисленных явлений, необходимо отказаться от излишне напряженных положений тела и заменить их на более удобные. При этом не менее важны занятия физической культурой.

1. Плавание является одним из наилучших способов облегчения боли у людей с заболеваниями и патологиями позвоночника. В водной среде тело человека становится практически невесомым, что связано с выталкивающей силой воды. В данной среде утрачивается влияние силы тяжести на опорно-двигательную систему человека и ее компоненты,

благодаря чему и достигается выраженная польза для здоровья позвоночного столба и тела в целом. При занятии лечебным плаванием достигаются следующие цели: повышение тонуса мышц спины и других частей тела; укрепление мышечного аппарата организма; улучшение микроциркуляции крови, что обеспечивает лучший доступ кислорода тканям; профилактика появления головной боли, головокружения, обмороков; нормализация функций внутренних органов и состояния организма в целом.

Занятия лечебным плаванием может оказать терапевтический эффект лишь в том случае, если больной будет выполнять комплекс координированных движений в воде. В ином случае, речь пойдет просто о купании, которое не оказывает необходимое действие на опорно-двигательный аппарат.

При занятиях лечебным плаванием должны соблюдаться следующие строгие принципы:

- Принцип постепенности: необходимость дозирования плавательных упражнений, постепенное добавление нагрузки на организм больного;

- Принцип всесторонности: комплексное действие на все группы мышц и функциональные системы организма человека;

- Принцип индивидуализации: важно учитывать физическое состояние, индивидуальные особенности патологий позвоночника, уровень физической подготовки больного для достижения максимального лечебного эффекта;

- Принцип доступности: легкость поставленных перед занимающимися задач;

- Принцип систематичности: занятия должны проводиться систематически – не менее трех раз в неделю, для укрепления мышечного аппарата и формирования правильных двигательных навыков.

- Принцип последовательности: выполнение упражнений от простого к сложному.

2. Важным аспектом в профилактике заболеваний позвоночника и дискомфорта в спине, является выполнение специального методического комплекса. Он направлен на крепление мышц спины и их растяжку. Комплекс можно

проводить как в домашних условиях, так и на рабочем месте, специальное оборудование не понадобится. Упражнения можно выполнять сидя на стуле на рабочем месте или на гимнастическом коврике дома.

1. Упражнение «кошка»: упражнение для мышц спины и пресса, можно выполнять как сидя на стуле, так и стоя на четвереньках. Расслабляются мышцы спины, улучшается подвижность позвоночного столба.

2. Наклоны головы, для восстановления подвижности суставов шейного отдела. Круговые движения, для расслабления.

3. Вытягивание руками мышц и позвонков шейного отдела, для снятия напряжения и постановки позвонков на место.

4. Круговые движения плечами, разработка плечевого сустава, работа мышц груди, спины и шеи, улучшение кровообращения.

5. Подтягивание согнутых ног к груди стоя: укрепляет поясницу, растяжка и расслабление задней поверхности бедра.

6. Поочерёдные повороты туловища сидя или стоя: растягивает и укрепляет косые мышцы пресса и мышцы спины

Таким образом, человек не должен забывать, что он, прежде всего человек разумный, следовательно, остеохондроз необходимо преодолеть. Нужно узнать причины заболевания и помнить, что спорт – самый главный помощник в преодолении этой болезни и улучшении самочувствия человека. Выполнение физических упражнений оказывает положительное влияние на весь двигательный аппарат человека, препятствует развитию возрастных нарушений, связанных с понижением двигательной активности.

У людей, которые систематически выполняют физические упражнения, повышается устойчивость (психическая, интеллектуальная и эмоциональная) при выполнении длительной и интенсивной деятельности умственного или физического характера.

Многие исследования характеристик мышления, памяти, стабильности интереса, динамики интеллектуальной трудоспособности в ходе производственной работы у

приспособленных, неприспособленных к регулярным физическим перегрузкам людей показывают, что перечисленные характеристики умственной трудоспособности зависят от степени общей и специальной физической подготовки. Интеллектуальная работа будет менее подверженной к действию отрицательных условий, если будут использоваться ресурсы и методы физической активности – физкультурные разминки, гимнастики, активный отдых или занятия в спортивном зале.

Литература и примечания:

[1] Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. Учебное пособие/В.А. Епифанов, М: ГЭОТАР – Медиа, 2006г.- 568 с.

[2] Епифанов В.А., Ролик И.С., Епифанов А.В. Остеохондроз позвоночника. – М.: ЗАО «Академический печатный дом», 2000. – 344 с.

[3] Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учеб. для вузов / Э.Н.Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 346 с.

© К.Д. Костюченко, 2020

*Е.Ж. Куабаев,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: e.kuabayev@list.ru,
А.О. Мырзагулова,
e-mail: mir-assel@mail.ru,
КазМУНО,
г. Алматы, Казахстан*

ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЙ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЖИТЕЛЕЙ МЕГАПОЛИСА

Аннотация: в последние годы в результате многочисленных эпидемиологических и экспериментальных исследований убедительно доказана роль типичных загрязнений атмосферного воздуха в развитии сердечно-сосудистой патологии (инфаркт миокарда, стенокардия, сердечно-сосудистая недостаточность, аритмии и др.), занимающей ведущее место в смертности населения большинства развитых стран мира

Ключевые слова: влияние, загрязнение, атмосферный воздух, состояние, здоровье, население, Алматы.

Актуальность. Многообразие возможных эффектов воздействия химических загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения крупных городов определяет большую актуальность клинико-гигиенических и эпидемиологических исследований, направленных на установление причинно-следственных связей между качеством атмосферного воздуха и различными показателями состояния здоровья человека [1]. Методические подходы к изучению влияния окружающей среды на здоровье населения интенсивно разрабатываются в современной гигиенической науке [2, 3]. Как отмечают некоторые авторы, «многообразие угроз здоровью человека и сложные взаимоотношения между ними требуют возрастания роли экологии человека и гигиены окружающей среды как интегрирующего раздела профилактической и клинической медицины, в принятии управленческих решений, формировании

научных заключений: о количественном вкладе тех или иных потенциально вредных воздействий в развитие нарушений состояния здоровья человека».

В последние годы в результате многочисленных эпидемиологических и экспериментальных исследований убедительно доказана роль типичных загрязнений атмосферного воздуха в развитии сердечно-сосудистой патологии (инфаркт миокарда, стенокардия, сердечно-сосудистая недостаточность, аритмии и др.), занимающей ведущее место в смертности населения большинства развитых стран мира [4, 5].

Одним из наиболее распространенных тяжелых сердечно-сосудистых заболеваний является ревматизм – ревматическая болезнь сердца (РБС), представляющая собой мультифакториальную системную сосу́дисто-соединительнотканную патологию. В основе этиологии и патогенеза заболевания лежат как инфекционные, генетические, обще- и аутоиммунные изменения, так и комплексное влияние внешнесредовых факторов [6].

Важную роль антропогенных загрязнений в возникновении и течении ОРЛ у детей отметили некоторые авторы. Изучение связей в системе «окружающая среда – РБС» позволяет осуществить моделирование влияния антропогенных и климатогеографических факторов внешней среды и открывает перспективы прогнозирования течения РБС в зависимости от интенсивности и характера воздействующих факторов, что имеет важное значение для проведения социально-гигиенического мониторинга и совершенствования планирования санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий. Сложность выявления токсических эффектов загрязнений атмосферного воздуха и широкая распространенность инфекции Р-гемолитического стрептококка группы А (БГСА) во взаимодействии с системным заболеванием обуславливает необходимость использования комплекса санитарно-гигиенических, клинико-эпидемиологических и патогенетических методов исследования. Между тем, именно эта сторона проблемы до настоящего времени является наименее изученной как в клинической медицине, так и

экологии человека.

Материалы и методы исследования. Объектом нашего исследования служил диспансерный контингент больных РБС, проживающих в различных по загрязненности атмосферного воздуха зонах города (456 чел). Поскольку в городе проживает более 1000000 человек, в нем выбраны 3 зоны наблюдения. Общее число анализов атмосферного воздуха при обосновании отдельных зон было более 200. Степень загрязнения воздуха при выборе зон наблюдения оценивалось для каждой из них в отдельности, а сравнение зон выполнялись по суммарному показателю загрязнения воздуха. Вычисление средней арифметической концентрации, квадратического отклонения, коэффициента вариации [7], определение максимальной концентрации ($C_{га}$) проводилось общепринятыми методами.

Результаты. В воздухе районов города с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха формируются повышенные взаимосвязанные сезонные концентрации диоксидов азота и серы, взвешенных веществ, окиси углерода, свинца при доминирующем загрязнении атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта. Устойчивые сезонные комплексы этих веществ образуются преимущественно зимой и весной, а также при повышенной инсоляции в летний период.

На основе установленных значений относительного и атрибутивного рисков и популяционного атрибутивного риска с добавочной долей популяционного риска РБС выявлена высокая причинно-следственная ассоциация частоты острой носоглоточной инфекции у больных РБС и степени загрязнения атмосферного воздуха. У больных, подверженных воздействию повышенных концентраций загрязнений, обнаружены учащение острой гнойной инфекции носоглотки в зимне-весенний и летний период, снижение противострептококкового иммунитета (уровень антител к полисахариду стрептококка группы А, титр АСЛО (антистрептолизин – О), АСГ (антистрептогиалуронидаза), торможение миграции лейкоцитов со стрептококковым антигеном) с повышением инфицированности БГСА, сопровождающейся высокой токсин- и ферментемией.

Результаты корреляционно-регрессионного анализа в

системе «частота ОНГИ (острая носоглоточная инфекция) у больных РБС – концентрация загрязнений в воздухе» показали возможность прогноза не только ОНГИ, но и рецидива ОРЛ. Учет наибольшей концентрации веществ в предшествующий месяц (эффект запаздывания) облегчает выявление уровня и характера воздействия загрязнений воздуха на состояние здоровья лиц, страдающих РБС. В весенний и летний сезоны года наибольшее влияние на частоту ОНГИ оказывают диоксиды серы и азота, а в зимний и осенний – оксид углерода и свинец.

Проведенное ретроспективно-проспективное клинко–эпидемиологическое когортное исследование выявило увеличение риска развития РБС, учащение носоглоточной инфекции, скрытого течения и осложнений ОРЛ (острая ревматическая лихорадка), выраженности симптоматики со стороны аэроэпителиальных барьерных тканей и повышение аллергизованности организма при воздействии загрязнений атмосферного воздуха. Для ранней диагностики повышенного риска развития ревматической лихорадки в этих условиях большое значение имеет возрастание частоты патологии слизистых оболочек верхних дыхательных путей и кожи, кардиоваскулярного и суставного синдромов, сопутствующей патологии органов-мишеней.

Патогенетические изменения течения ОРЛ под воздействием загрязнений атмосферного воздуха проявляются в стойкой диспротеинемии и гиперфибриногенемии, а также в изменении ряда иммунологических показателей: активации выработки MIF (ингибирующий миграцию фактор), повышении уровня иммуноглобулинов класса G, A, M с соответствующими сезонам трансформациями. При РБС отмечаются снижение секреции MIF с относительным повышением образования субклассов Т-клеток, участвующих в формировании ответа на субоптимальные дозы митогенов, метаболические и склеротические изменения миокарда.

Раздельный поэтапный клинко–эпидемиологический подход, включающий анализ «маршрута воздействия», результатов углубленных клинических исследований позволяет выявлять изменения в состоянии здоровья у больных РБС,

обусловленные влиянием загрязнений атмосферного воздуха. Распространенность РБС, а также особенности ее клинического течения являются чувствительными индикаторами вредных воздействий атмосферных загрязнений и могут использоваться в качестве одного из показателей социально-гигиенического мониторинга.

Выводы. С целью выявления патогенного воздействия загрязнений атмосферного воздуха и установления скрытого течения ОРЛ помимо физикального осмотра больного с особым вниманием к состоянию аэроэпителиального барьера необходимо включать в комплекс обследования доступные иммунологические (реакция торможения миграции лейкоцитов со стрептококковым, кардиальным и неспецифическими антигенами, реакция розеткообразования, определение основных классов иммуноглобулинов) и функциональные исследования сердца (фазовый анализ сердечного цикла), также имеющие оценочное (критериальное) значение.

Клинико-эпидемиологически и патогенетически аргументированное влияние факторов атмосферного воздуха г.Алматы на больных РБС требует усиления контроля за проведением комплексной противорецидивной терапии в контингенте подверженных воздействию больных в зимне-весенне-летний период с бактериологическим контролем обсемененности слизистых носоглотки, включающую иммуномодулирующие средства.

Экспонированные пациенты из ОЗ с установленным рецидивом ОРЛ

Учитывая высокую инсоляцию в г.Алматы, вызывающую повышение уровня фотохимических реакций и образование дополнительных токсикантов, негативно влияющих на сезонный иммунный статус больных РБС, рекомендовать определение концентраций фотооксидантов в воздухе загрязненных районов города.

Принимая во внимание снижение противоинфекционной иммунной защиты не только больных РБС, но и лиц из группы здоровых рекомендуется проведение первичных противоревматических профилактических и экологических протективных мероприятий в подростковом контингенте

населения и больших, особенно женских трудовых коллективах экспонированных зон с усилением ревматологической и кардиологической настороженности при профилактических осмотрах.

Рекомендовать разработку токсико-протективных профилактических, терапевтических и фармакологических комплексов с использованием иммунокорректирующих препаратов как для здорового, так и состоящего под динамическим наблюдением контингента населения экспонированных зон, в т.ч. и больных РБС.

В клинико-гигиенических прогностических исследованиях целесообразно использовать расчет относительных рисков, учитывать сезонность и эффект запаздывания воздействия ксенобиотиков атмосферного воздуха.

Для устранения безусловного негативного эффекта загрязнений атмосферного воздуха в неблагоприятных климато-географических условиях центральной части города рекомендовать ее транспортную разгрузку и использование электродвигателей.

Литература и примечания:

[1] Батурин В.А., Маторова Н.И., Ефимова Н.В., Урбанович Д.Е. Применение метода математического моделирования при оценке влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье детского населения // Мед. труд. и пром. экол. – 2003. – №3. – С.42-45.

[2] Карамова Л.М., Пьянова Ф.З. Применение математического моделирования для изучения влияния производственных и непроизводственных факторов на состояние здоровья // Гигиена труда и проф. заболевания. – 1987. – №4. – С. 20-22.

[3] Роуз Дж., Блэкберн Г., Гиллум Р.Ф., Принеас Р.Дж. Эпидемиологические методы изучения сердечно-сосудистых заболеваний: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Медицина, 1984. – 416 с.

[4] Саноцкий И.В., Фоменко В.Н. Отдаленные последствия влияния химических соединений на организм. – М.:

Медицина, 1979. – 232 с.

[5] Сатыбалдыев А.М., Насонова В.А. Влияние окружающей среды на течение активного ревматизма у пришлого населения Сибири // Терапевт. архив. – 2002. – Т.74, №5. – С. 19-23.

[6] Буренин Н.С. Влияние микроклимата городов на загрязнение атмосферы автотранспортом // Атмосферная диффузия и загрязнение воздуха -Труды ГТО. – Л., 1985. – Вып. 495. – С.54-61.

[7] Черкасский В.Л. Системный подход в эпидемиологии. – М.: Медицина, 1988. – 288 с.

© *Е.Ж. Куабаев, А.О. Мырзагулова, 2020*

*Л. Муратбекова,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: l.muratbekova@mail.ru,
науч. рук.: М.Д. Бримжанова,
PhD доктор,
КМУ «ВШОЗ»,
г. Алматы, Казахстан*

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ НА УРОВНЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: в соответствии с современными международными подходами стандарты в здравоохранении должны создаваться с применением специальных методологий международного уровня, основанных на принципах доказательной медицины. Реализация этих программных положений имеет своей целью решение главной общественной задачи отрасли по обеспечению населения доступной и качественной помощью в соответствии с принципами социальной справедливости.

Ключевые слова: комплексная оценка, качества медицинской службы, организация, ПМСП.

Актуальность. Одни из основных направлений реформирования системы здравоохранения РК – это усиление первичного звена медицинской помощи и создание эффективной системы управления качеством в здравоохранении. Создание системы управления качеством медицинской помощи предусматривает стандартизацию, внедрение новых методов диагностики и лечения заболеваний [1].

На сегодняшний день очевидна необходимость изменения приоритетов в здравоохранении с акцентом на пациентоцентрированность. Первичная медико-санитарная помощь является главным инструментом решения проблем, стоящих перед системами здравоохранения. В докладе о

состоянии здравоохранения в мире было подтверждена важность первичной медико-санитарной помощи в системах здравоохранения и основных обязательств, принятых в Алма-Атинской декларации 1978 г [2].

По данным Всемирной организации здравоохранения сегодня медико-санитарная помощь стало более эффективной, она также стало более сложной. Важной мерой поддержки является применение передовых решений из области информационных технологий, которые могут обеспечить своевременный доступ к полному объему клинической информации [3].

В соответствии с Госпрограммой «Денсаулык» на 2016-2019 г. основными направлениями являются приоритетное развитие первичной медико-санитарной помощи и интеграция всех уровней медицинской помощи вокруг интересов пациента. В программе модернизации здравоохранения в РК акцент сделан на обеспечение укомплектованности медицинских организаций врачами-специалистами и специалистами со средним медицинским образованием, оказывающими амбулаторную медицинскую помощь; предоставление амбулаторной медицинской помощи, в том числе врачами узкого профиля, в соответствии со стандартами ее оказания, введение дифференцированной оплаты деятельности труда врачей-специалистов и специалистов со средним медицинским образованием [4].

Программа управления заболеваниями даёт возможность пациентам, вместе с медицинскими специалистами управлять хроническими неинфекционными заболеваниями. Хронические заболевания, которые, как правило, носят прогрессирующий характер, по своей сути требуют повторных взаимодействий между пациентом и системой здравоохранения [5].

Внедрение Программы управления заболеваниями даст следующие результаты: снижение числа осложнений и смертности, снижение нагрузки и очередности в ПМСП, снижение потребности в стационарной и скорой медицинской помощи, применение самопомощи/самоменеджмента и повышение солидарной ответственности пациентов, а также увеличение использования эффективных лекарственных

препаратов [6].

В связи с этим анализ современного состояния организаций медицинской помощи на уровне первичной медико-санитарной помощи в крупных городах предоставляется актуальным, и требуют всестороннего определения безопасной и экономической эффективности социальной политики и программ развития здравоохранения. Все это определило цель и задачи нашего исследования

Материалы и методы исследования. Материалом при изучении и анализе данных по оценке качества медицинской помощи были использованы данные агентства статистики РК и данные из Департамента статистики г. Шымкент и ежегодных статистических отчетов по населению и смертности. Нами изучены и выкопированы, проанализированы статистические данные программы Мединформ (2017-2019 гг.) и годовые отчеты рождаемости и смертности, заболеваемости взрослого и детского населения города за 3 года. Также изучены материалы осмотра скрининговых обследований на выявление болезней системы кровообращения мужчин и женщин г. Шымкент. Проведена статистическая обработка материалов исследования. В работе были использованы следующие методы научного исследования: ретроспективный; информационно-аналитический; статистический.

Результаты. Изучены и анализированы показатели здоровья г. Шымкент для принятия управленческих решений. Установлено, что за исследуемый период сохраняется положительный естественный прирост населения и процесс рождаемость приобрела позитивный характер, этот показатель увеличился на 2,1% и составляет 23,7 на 1000 чел. населения, а динамика коэффициента смертности свидетельствует о нарастании показателя до 2,5 на 1000 населения (2017 г. – 1,8 на 1000 населения).

Анализ структуры первичной заболеваемости показал, что 68,2%, всех случаев первичной заболеваемости у детского населения обусловлены только тремя классами болезней: болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни нервной системы, у подросткового населения 62,8% – болезни органов дыхания, болезни системы пищеварения, класс

глаз и его придаточного аппарата, а у взрослого населения 49,3% – болезни мочеполовой системы, болезни органов дыхания, класс болезни системы кровообращения.

Установлено, что отмечается увеличение БСК при профилактических медицинских осмотрах в 1,5 раза, увеличения доли опухолей молочной железы в 0,7 раза, снижения доли опухолей шейки матки в 2,5 раза. Первое рейтинговое место по выявляемости занял рак молочной железы – 59,1%, второе опухоли шейки матки – 13,09%, активная выявляемость колоректального рака в популяции была самой низкой от числа обследованных (0,02%). Заболеваемость БСК за анализируемый период увеличилась на – 7,3%, СД и глаукома снизилась на – 0,6% и 0,31% соответственно. Анализ исследования позволил выявить положительные изменения в организации первичной медико-санитарной помощи поликлиники №3 г. Шымкент, проявившимся в возрастание показателя полноты охвата диспансеризацией зарегистрированных пациентов поликлиникой 98,6%. до 100,0%, что свидетельствуют о смещении акцентов в оказании первичной медико-санитарной помощи в сторону усиления профилактики заболеваний прикрепленного населения.

Выводы. Полученные результаты позволяют практическому здравоохранению усилить профилактику БСК и молочной железы, а именно предупреждение или замедление клинической манифестации заболеваний сердца у пациентов с асимптомным течением или из групп высокого риска.

При организации медицинской помощи населению региона необходимо дифференцировано подходить к вопросам проведения тех или иных профилактических и лечебных мероприятий и оптимизировать управление хроническими состояниями. Проводимая государственная программа «Денсаулык» должна быть адаптирована с учетом региональных, экономических, географических, демографических, социальных, гендерных и т.д. особенностей региона.

Полученные результаты позволяют здравоохранению активно использовать технологии социального менеджмента для управления уровнем заболеваемостью (внешними факторами в

структуре первичной заболеваемости) и продолжительностью жизни населения.

На уровне ПМСП проводить эффективную профилактическую работу, через изменение поведения образа жизни населения, устранение факторов риска развития болезней и эффективно управлять болезнями и увеличение проведения профилактических мероприятий, направленных на выявление онкологических заболеваний и повысить личную ответственность человека за состояние собственного здоровья и здоровья своих детей, привить населению модель поведения, при которой жизнь и здоровье являются приоритетными ценностями.

Выявленные классы болезней должны учитываться при формировании диспансерных групп наблюдения по поликлинике, по отношению к которым следует применять соответствующие оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Использование результатов анализа показателей здоровья в образовательных программах для врачей и пациентов.

Литература и примечания:

[1] World Health Organization. Targets for health for all. – Copenhagen: Regional Office for Europe, 1985.

[2] Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2008г. Первичная медико-санитарная помощь – сегодня актуальнее, чем когда-либо. Женева. Всемирная организация здравоохранения. – 2008. (http://www.who.int/whr/2008/who08_ru.pdf).

[3] Концепция новой Европейской политики в поддержку здоровья и благополучия. // Zsuzsanna Jakab – Директор Европейского регионального бюро ВОЗ. Представлено: Dr Melita Vujnovic, Представитель ВОЗ, Казахстан. IV Астанинский Экономический Форум 24 мая 2013г.

[4] Шарманов Т.Ш. Ұлы Алматы конференциясына дейінгі және одан кейінгі кезеңдегі әлемдік денсаулық сақтау ісі // Алматы: [б. и.], –2003. – 212 б.

[5] The European health report 2012: charting the way to well-being.//Copenhagen, WHO Regional Office for Europe,

2013(<http://www.euro.who.int/en/what-we-do/data-and-evidence/european-health-report-2012>).

[6] Wilson LM., Wilson L M. Healthy people a new millenium. Progress and comparison on the Healthy People 2000 and Healthy People 2010 objectives.

© *Л. Мураёбекова, 2020*

*Т. Срымов,
магистрант
спец. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: taimas2886@mail.ru,
науч. рук.: Г.К. Каусова,
д.м.н., проф.
КазМУНО,
г. Алматы, Казахстан*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ Г. АЛМАТЫ

Аннотация: в статье дана социальная характеристика контингента лиц погибших в результате ДТП, насилия и несчастных случаев, изучена готовность больных с травмами разной степени тяжести оплачивать дополнительные медицинские услуги, даны предложения по организации управления профилактикой травма в условиях крупного города.

Ключевые слова: совершенствование, медико-социальная профилактика, травматизм, трудоспособное население, Алматы.

Актуальность. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее-ВОЗ), травматизм, как умышленный, так и непреднамеренный, является третьей ведущей причиной смертности во многих странах, угрожая их экономическому и социальному развитию [1, 2, 3].

По данным Комитета статистики Министерства национальной экономики, в Республике Казахстан (далее-РК) по итогам 2017 года травматизм по значимости является четвертой причиной смертности после онкологических заболеваний, болезней системы кровообращения и болезней дыхания [4].

Ежегодно уровень травматизма в Республике Казахстан имеет положительную тенденцию к снижению. Так, по сравнению с 2016 годом в 2017 году уровень травматизма снизился на 1,54%, т.е. с 3 442,2 до 3 389,3 на 100 000 населения [5].

Материалы и методы исследования. Объектами диссертационного исследования явились жители г. Алматы и иногородние лица трудоспособного возраста, умершие в 2018 г. в Алматы от травм, отравлений и иных внешних причин (генеральная совокупность), а также пациенты травматологического отделения городской клинической больницы №7 г. Алматы (генеральная совокупность). Соответственно, единицами наблюдения являлись каждый умерший от анализируемых причин человек в возрасте от 20 до 59 лет включительно и каждый госпитализированный больной.

Предметом исследования явилась частота травматизма и его летальных исходов в разных социально-демографических группах населения г. Алматы в разные периоды времени при разных видах травматизма.

Исследование выполнено в несколько этапов, на каждом из которых использовалась адекватная поставленной задаче информационная база и методы исследования.

Использовались следующие методы исследования: статистический, социологический, выкопировки сведений из статистической документации, расчет интенсивных и экстенсивных показателей, оценка достоверности различий по критерию %, точный метод Фишера для сравнения таблиц 2x2, корреляционный анализ, логический анализ.

Результаты. Проведенное исследование позволило выявить, что распределение госпитализированных и умерших лиц трудоспособного возраста по причине травмы различно: пострадавшие в ДТП составляют, соответственно 16,4% против 21,1% для мужчин и 14,3% против 28,0% для женщин; пострадавшие в результате нападения составляют, соответственно 9,8% против 13,4% для мужчин и 8,2% против 13,9% для женщин; в результате несчастного случая – 65,6% против 6,9% и 71,4% против 4,4% соответственно, в результате производственной травмы – 8,2% против 1,6% и 2,0% против 0,1% соответственно.

Распределение госпитализированных в стационар, пострадавших в ДТП, также принципиально отличается по локализации травм у умерших.

На втором месте у умерших находятся внутречерепные

травмы, которые определили 29,0% случаев смерти пешеходов, треть случаев смерти лиц, находившихся в автомобиле (30,6%), и 19,9% случаев смерти от неуточненных транспортных травм. У госпитализированных внутричерепные травмы составляют 5,9%.

Показано, что тяжесть состояния пострадавших не является определяющим фактором скорости доставки их в стационар. Треть (33,0%) всех пострадавших были доставлены в стационар позже, чем через 6 часов после травмы, только 5,8% госпитализированных оказались в стационаре в течение первого часа после травмы (из них 5,9% больных с легкой, 5,6% – со средней и 6,7% с тяжелой травмой, поступивших только по скорой помощи). В течение первых суток в интервале от 6 до 24 часов после травмы квалифицированную помощь получили 13,6% госпитализированных, в течение вторых суток – 11,7%, через трое и более суток после травмы оказались в стационаре 7,8% травмированных. На следующий день после травмы за госпитализацией обратились 11,8% пострадавших с легкой травмой и 14,8% с травмой средней тяжести, через трое и более суток – 11,8% с легкой, 5,6% со средней и 6,7% с тяжелой травмой. Из последней группы госпитализированных 16,8% были доставлены скорой помощью, 39,6% добрались самостоятельно и 43,6% были доставлены другим способом.

Наибольший разрыв между временем получения травмы и доставки в стационар отмечается для лиц, подвергшихся нападению (в среднем 26,8 часа), и при несчастных случаях, связанных с состоянием здоровья (14,4 часа). Эти наблюдения согласуются с суточным распределением пострадавших по времени происшествия, приведшего к травмированию, и по времени госпитализации. Нападения, как это ни странно, происходят преимущественно в дневное время, а пострадавшие доставляются, в основном, утром (соответственно, следующего дня). Аналогично, 72% несчастных случаев происходит днем и вечером, а 55% пострадавших госпитализируются в период с 9:00 до 18:00. Снижение потерь от подобного типа травм зависит от скорости вызова скорой помощи или от оказания первой помощи пострадавшему присутствующими рядом людьми.

Наименьшие разрыв между временем получения травмы и доставки в стационар наблюдается при ДТП (3,4 часа) и производственных травмах (3,2 часа), что согласуется с распределением госпитализированных по времени происшествия, приведшего к травмированию, и по времени госпитализации в течение суток, которые совпадают лишь частично. Дорожно-транспортные происшествия происходят преимущественно в вечернее время, более половины госпитализированных доставляются в стационар с 21:00 до 3:00 часов ночи, т.е. наблюдается сдвиг по времени между пиками распределений 3-4 часа. Аналогичный сдвиг наблюдается при госпитализации лиц с производственными травмами, которые чаще получают травмы днем, а доставляются в стационар чаще в вечерний период с 18:00 до 21:00. В условиях крупного города это связано, скорее, с напряженным трафиком, чем с недостатками в работе скорой помощи. Этот вывод подтверждается отсутствием запаздывания с доставкой пострадавших на производстве ночью (треть всех производственных травм), которые доставляются ночью до 6:00, после чего наступает пауза с доставкой таких больных до 15:00.

Полученные результаты сужают круг возможных путей снижения потерь при травмах силами учреждений здравоохранения до положения о качестве оказания неотложной медицинской помощи.

Выводы. Группы риска получения травм в результате насилия, независимо от исхода (госпитализация, смерть), близки для мужчин, но отличаются у женщин. Группами риска госпитализации по поводу травм в результате нападения являются одинокие (83,3% мужчин с такой травмой) неработающие (40,0%) мужчины в возрасте до 30 лет (40,0%) со средним образованием (83,3%), а также женщины в возрасте 40-59 лет (50,0%) с неполной семьей (75%) и высшим образованием (50%). Социально-гигиенический портрет умершего в результате насилия определяется мужчинами с низким уровнем образования (24% смертей от насилия среди этой категории мужчин) из социально дезадаптированных групп населения (23,9%) и иногородними женщинами (22,1%) с высшим образованием (30,6%).

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что в мире уделяется очень мало внимания различным видам травматизма. Травма – одна из главных причин смерти и увечья людей. Травма занимает третье место в общем списке причин смертности. Наибольший вес в травматизме занимают механические травмы, показатели которых возрастают во всем мире. Увеличивается травматизм среди детей и трудоспособного населения. Большой процент травм, связанных с переломами, наблюдается у людей преклонного возраста. Много людей гибнут в результате ДТП и получения ожогов. Вместе с тем, профилактика значительного числа травм зависит от действий администрации районов, органов и организаций, обеспечивающих безопасность населения. К таким причинам мы отнесли неисправность, недостаточную освещенность улиц, дворов и лестниц – 1,6%, нарушение ПДД водителями -1,3%, значительную часть антиобщественного поведения, которая может быть предупреждена действиями представителей органов внутренних дел. Таким образом, дорожно-транспортные происшествия происходят по многим причинам, основными из которых остаются низкая водительская дисциплина, ненадлежащее обеспечение техническими средствами регулирования дорожного движения, а также неудовлетворительное состояние автомобильных дорог. Несмотря на то, что ведутся эффективные поиски снижения риска травматизма, проблема существует. Усилия государства и затраты общества, заложенные в бюджете на повышение безопасности мероприятий, практически не могут повлиять на безопасность жизни в стране.

Группами риска госпитализации после ДТП жителей Алматы являются одинокие (60%) мужчины в возрасте до 30 лет (50,0%) сотрудники акционерных и частных предприятий (35,3%) со средним образованием (64,7%), а также женщины в возрасте 30-44 года (57,1%) с полной семьей (42,9%) и средним образованием (60%). Группы риска смерти в результате ДТП – иногородние граждане (27,3% мужчины и 38,7% женщины) с высшим образованием (32,3% и 47,2%, соответственно).

Пострадавшие с тяжелыми травмами лишь в 53,3% случаев были доставлены в стационар скорой медицинской

помощью. В течение часа после травмирования в стационар доставлено 5,9% травмированных с легкой степенью тяжести, 5,6% – со средней и 6,7% – с тяжелой. Через трое и более суток после получения травмы были госпитализированы 11,8% пострадавших с легкой степенью тяжести, 5,6% – со средней и 6,7% – с тяжелой. Социальный портрет пострадавших с тяжелой травмой, госпитализированных через 48 и более часов: не работающие, среднее или начальное образование, доходы ниже средних, употребление алкоголя «по выходным».

Разработана организационная модель управления профилактикой травматизма, предполагающая реализацию комплекса профилактических мер при организации, обратной связи в системе управления и повышении доступа мероприятий к группам риска травматизма.

Литература и примечания:

[1] Тажиев Е.Б., Касымова Г.П. Оптимизация структуры здравоохранения как фактор предотвращения экономических потерь от дорожно-транспортного травматизма // Бюллетень НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранения им. Н.А. Семашко. – 2002. – №3. – С. 114-119.

[2] Абдуразаков У.А. Проблемы травматолого-ортопедической службы в Республике Казахстан // Хирургия Казахстана. – 1995. – №5(6). – С. 10-15

[3] Салахов Э.Р., Какорина Е.П. Травмы и отравления в России и за рубежом // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2004. – №2. – С. 13-20.

[4] Концепция перехода Казахстана к устойчивому развитию на 2007-2024 гг. Утверждена Указом Президента РК от 14 ноября 2006 года №216.

[5] Здоровье населения Республики Казахстан и деятельность организаций здравоохранения в 2018 году: Стат. жинақ. – Нұр-Сұлтан, 2019. – 324 б.

© Т. Срымов, 2020

*Д.О. Уралбаев,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: d.uralbayev@mail.ru,
КазМУНО,
г. Алматы, Казахстан*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в современных условиях функционирования здравоохранения возрастает актуальность создания и внедрения новых форм управления, обеспечивающих повышение эффективности деятельности медицинских организаций при использовании имеющихся ресурсов и высоком качестве оказания медицинской помощи.

Ключевые слова: направление, совершенствование, система, управление качеством, медицинская помощь, инновационная технология.

Актуальность. В Послании Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» отмечена необходимость повышения уровня охраны здоровья населения, которая состоит из многих составляющих как медицинского, так и немедицинского характера: «По мере того, как мы строим свое общество, необходимо применять нарастающие усилия в том, чтобы наши граждане были здоровыми на протяжении всей своей жизни, и их окружала здоровая природная среда» [1].

Здоровье населения в Республике Казахстан является индикатором конкурентоспособности государства и одним из важных факторов национальной безопасности страны.

В Кодексе Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года четко сформулированы требования к качеству оказываемых

медицинских услуг и права пациента на здоровья. Основополагающим звеном, определяющим качество медицинской помощи является аккредитация, подтверждающая соответствие медицинских организации стандартам, утверждаемых уполномоченным органом. Система аккредитации и система управления качеством в здравоохранении могут существовать и применяться только в условиях конкурентной среды, как стимул для организации, оказывающей медицинские услуги стремиться к наивысшей степени управления качеством медицинских услуг [2].

Аккредитация – процедура признания особого статуса и правомочий физических и юридических лиц, для осуществления медицинской и фармацевтической деятельности, а также для проведения независимой экспертной оценки деятельности субъектов здравоохранения в соответствии с установленными стандартами аккредитации. Целью аккредитации является постоянное повышение эффективности предоставления медицинских услуг относительно минимального уровня. Основная задача аккредитации – стимулирование медицинских организаций к улучшению показателей качества медицинской помощи.

Материалы и методы.

Теоретической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых, научные публикации в специализированных изданиях, аналитические отчеты государственных, общественных институтов, и международных организаций, законодательные и нормативно-правовые документы.

Результаты.

Аккредитация медицинских учреждений Республики Казахстан актуализируется Посланием Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»: «...конкурентоспособность нашей экономики во многом будет определяться быстротой перехода наших предприятий на международные стандарты» [3].

Необходимость исследований, посвященных проблеме управления качеством в медицине, продиктована недостаточно

высоким уровнем качества медицинской помощи (КМП) и все возрастающей потребностью внедрения в отечественное здравоохранение научных принципов и технологий эффективного управления. Современные условия деятельности, быстро меняющиеся в эпоху глобализации, предъявляют новые требования к управлению медицинскими организациями (МО) и определяют приоритеты программы развития здравоохранения по созданию системы управления КМП, соответствующей международным стандартам.

В этих условиях наиболее актуальным становится поиск не только методов оценки деятельности медицинских организаций, но и эффективных ресурсосберегающих технологий управления, позволяющих в условиях ограниченного финансирования обеспечивать возможность нормального функционирования и непрерывного совершенствования деятельности организаций [4].

В современных социально-экономических условиях в качестве главного фактора экономического роста выступает инновационный процесс, который становится главной движущей силой развития и конкурентоспособности. Под влиянием факторов внешнего экономического окружения медицинские организации вынуждены менять собственные стратегии, системы и структуры управления. Основной причиной неэффективной деятельности является отсутствие действующих организационных технологий по внедрению современных инструментов управления в практическое здравоохранение. В практике отечественного здравоохранения отсутствуют современные методы управления КМП, основанные на международных стандартах ИСО серии 9000.

Главной целью системы здравоохранения на современном этапе является организация качественно новых моделей инфраструктуры и схем управления, основывающихся на применении инновационных технологий и используемых в соответствии с основными стратегическими целями и задачами организации. В этом контексте наиболее актуальной проблемой становится построение системы управления медицинской организацией на основе качества.

По нашему мнению, решение данной задачи возможно

путем функционирующей в учреждении системы менеджмента качества, построенной в соответствии со стандартами серии ИСО 9001:2015 [5-8].

Стандарты ИСО отвечают на вопрос, что необходимо сделать для создания в организации основы для постоянного улучшения деятельности и делового совершенства. Практика их внедрения должна дать ответ на вопрос, как этого добиться. В многочисленных публикациях, посвященных применению стандартов в нашей стране, наибольшее внимание уделяется методологическим аспектам этой проблемы и в меньшей степени – ее практической стороне. Между тем именно практические аспекты внедрения стандартов ИСО новой версии заслуживают особого внимания.

Наряду с вышеуказанным можно отметить, что работы, посвященные комплексному изучению методики, позволяющей внедрять системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001, крайне мало. Не разработаны на научной основе комплексные системы управления качеством медицинской помощи, охватывающие все аспекты деятельности, которые бы были применены на практике и давали ощутимый эффект. Указанные обстоятельства сделали актуальной задачу создания, внедрения, поддержания в рабочем состоянии СМК медицинской организации.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости создания теоретико-методологических основ разработки, функционирования и поддержания в рабочем состоянии системы управления качеством медицинской организации на основе требований международных стандартов ИСО 9001:2015, об актуальности нового научного направления, его востребованности наукой и практикой.

Выводы.

Результаты проведенного комплексного исследования могут быть использованы в работе органов и субъектов здравоохранения при разработке системы стратегического планирования и управления на современном этапе. Предложенные принципы универсальны и могут быть применены в работе медицинских организаций разных мощностей и уровней.

Разработанные в диссертации методологические подходы к постановке, внедрению и непрерывному совершенствованию системы управления качеством позволяют любой медицинской организации (независимо от вида деятельности) самостоятельно внедрять модель, обеспечив ее организационное и информационное направление.

В стратегические планы медицинских организаций и органов управления здравоохранением должны быть включены вопросы разработки политики, измеримых целей в области качества для соответствующих функций и уровней организации, что повышает ответственность исполнителей и эффективность управления в целом.

Разработанная методика самооценка медицинской организации на соответствие системы менеджмента качества требованиям стандарта ИСО 9001:2015 может быть использована для выявления «слабых звеньев» в деятельности организации. Самооценка дает возможность организации разработать стратегию, которая направлена на повышение рыночной конкурентоспособности, увеличение объемов и качества выполняемых медицинских услуг.

При разработке систем управления качеством медицинской помощи необходимо начать с внедрения процессного подхода, так как она позволяет создавать модель самой организации и ее отдельных процессов, с интеграцией к практическим задачам реорганизации. Предложенная технология моделирования, анализа и реорганизации процессов медицинской организации позволяет объединить усилия специалистов различных подразделений для достижения общей цели – построения эффективной системы управления организацией с использованием механизма непрерывного улучшения.

При внедрении системы менеджмента качества рекомендуется выполнение следующих этапов:

- планирование внедрения системы менеджмента качества;

- обучение сотрудников (в том числе и руководство), ознакомление персонала с основными принципами и методами разработки и внедрения СМК;

- проведение предварительного аудита существующей системы управления деятельностью медицинской организации с целью определения направлений для совершенствования;
- разработка документации системы и описание процессов;
- внедрение и анализ функционирования СМК с оценкой результатов и разработкой необходимых корректирующих и предупреждающих действий;
- поддержание системы в актуальном состоянии и ее совершенствование;
- сертификация системы менеджмента качества с целью подтверждения независимыми сертификационными органом результативности внедренной системы.

Литература и примечания:

[1] Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

[2] Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года №193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.11.2019 г.).

[3] Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018г. «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни».

[4] Джордж, С. Всеобщее управление качеством: стратегии технологии, применяемые сегодня в самых успешных компаниях (TCM) / С. Джордж, А. Ваймерскирх. СПб.: Виктория плюс, 2002.-256 с.

[5] Международный стандарт ISO 9001:2015. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Изд-во стандартов, 2015

[6] Международный стандарт ISO 9001:2015. Система менеджмента качества. Требования. М.: Изд-во стандартов, 2015.

[7] Международный стандарт ISO 9004:2000. Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению

деятельности. М.: Изд-во стандартов, 2000.

[8] Международный стандарт ИСО 8402-94, Управление качеством и обеспечение качества – Словарь, Второе издание.

© *Д.О. Уралбаев, 2020*

*Ю.В. Чебыкина,
ординатор 2 года
ОмГМУ напр. «Ортодонтия»,
магистрант 1 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: dr.j.chebikina@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Мусихина,
к.п.н., доц.,
КГУ,
г. Курган*

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕЙНЕРА «INFANT» И ВЕСТИБУЛЯРНЫХ ПЛАСТИНОК В ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: данная статья посвящена оценке эффективности использования ортодонтических технологий и аппаратов в практике логопедической работы, в частности рассмотрена инновационная технология, направленная на профилактику произносительных нарушений речи у детей, имеющих вредные привычки в виде сосания пальцев, пустышки, ротового дыхания, а также имеющих предрасположенность к ортодонтическим нарушениям.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, миофункциональный тренер «INFANT», вестибулярные пластинки «MUPPY».

Нарушение звукопроизношения у детей является основной причиной, по которой родители обращаются к логопеду за помощью.

Известно, что неправильное произношение может быть обусловлено: особенностями иннервации артикуляционного аппарата, механическими дефектами, моторными несовершенствами органов артикуляции, несформированностью базового дыхания.

По данным отечественных исследователей, в последние годы увеличивается число детей с речевыми нарушениями, обусловленными анатомическими дефектами периферических

органов речи. Среди наиболее распространенных нарушений: ринофония, дизартрия, дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие [1].

Использование традиционных приемов коррекции звукопроизношения (массаж и артикуляционная гимнастика) бывает недостаточно. Для исправления сложных дефектов звукопроизношения необходимо применять в работе дополнительные упражнения, включающие элементы миогимнастики, нетрадиционные приемы работы, инновационные технологии [2].

Актуальность проблемы очевидна, и поэтому возникает необходимость исследования структуры произносительного нарушения и разработки методов артикуляционной миогимнастики при ортодонтическом лечении аномалий и деформаций окклюзии у детей с нарушениями звукопроизношения.

Значительно оптимизирует процесс овладения звуковой культурой речи использование миофункционального трейнера и вестибулярных пластинок.

Трейнеры и вестибулярные пластинки для миофункциональной коррекции являются стандартными устройствами, использование которых не требует индивидуального изготовления, что позволяет наиболее просто и эффективно корректировать миофункциональные нарушения, аномалии прикуса и орофациальной области, вредные привычки у детей еще в дошкольном возрасте [3].

Вестибулярные пластинки могут эффективно использоваться для речевой стимуляции. Они позволяют устранить ряд проблем, связанных с нарушением работы артикуляционных мышц и обеспечить профилактику аномалий развития зубочелюстной системы. Размер пластинки подбирается индивидуально по размеру челюсти. Пластмассовая часть пластинок (или силиконовая) размещается в преддверии полости рта, повторяя по форме изгиб фронтального участка зубных дуг. Вестибулярный щиток стимулирует смыкание губ (челюстной рефлекс), предотвращая ротовое дыхание и обеспечивая профилактику ЛОР проблем. Модели пластинок MURPY с динамическими элементами (с бусинкой на спинке

языка, с бусинкой на альвеолах) развивают артикуляционную мускулатуру.

Вестибулярные пластинки всех моделей предотвращают появление и закрепление вредной привычки – продолжительного сосания пальца, языка, соски, игрушек, провоцирующего нарушения прикуса.

Также целесообразно использование трейнеров «INFANT» – мягких силиконовых миофункциональных позиционеров, корректирующих положение языка и способствующих нормализации мышечного баланса перiorальной области.

Использование трейнера «INFANT» показано детям с привычным ротовым дыханием, детям, имеющим постоянно открытый рот, у которых постепенно с ростом формируются патологические симптомы: высокое готическое небо, открытый рот, высунутый из полости рта язык.

Применение трейнера рекомендовано для перевода и нормализации ротового типа дыхания в носовой, формирования правильной формы неба и носовых ходов. Это воздействие, способствующее профилактике таких речевых нарушений, как дислалия и ринофония.

Также трейнер «INFANT» рекомендуется как профилактическое средство при формировании неправильного прикуса у детей (в возрасте 2-5 лет). Применение трейнера направлено на профилактику произносительных нарушений речи у детей, имеющих вредные привычки. Таким образом трейнер может выступать в качестве мнемотехнического средства, предупреждающего механическую дислалию [4].

Трейнер имеет в верхней своей части маркерный язычок, который стимулирует ребенка поднимать язык вверх и касаться его. Благодаря этому активизируются кинестетические афферентации и создается база для группы шипящих, сонорных звуков, а также обеспечиваются условия растягивания подъязычной связки и улучшения подвижности языка.

Модель трейнера снабжена упругими воздушными подушечками в области жевательных зубов. Ребенок слегка накусывает аппарат, благодаря чему происходит эффективная тренировка комплекса жевательных и лицевых структур (костных и мягких тканей). За счет этого укрепляется тонус

артикуляционных мышц, принимающих участие в продуцировании всех фонем, отвечающих за артикуляцию звуков и введения их в речь (важное условие устранения дизартрических расстройств).

Благодаря конструкции трейнера у детей формируется правильное верхнее положение языка с упором в переднюю треть твердого неба. Дополнительное касание языком маркерного язычка обеспечивает массажное воздействие, которое нормализует чувствительность и тонус мышц языка, что необходимо при коррекции дизартрии.

Трейнер обеспечивает нормализацию конфигурации и высоты неба, что в свою очередь помогает правильному формированию группы шипящих звуков и профилактике сложных дислалий.

Трейнер способствует лучшей лабилизации согласных и гласных звуков и участвует в формировании четкой дикции (так как восстанавливает носовое дыхание за счет стимуляции смыкательного рефлекса губ).

Патология ЛОР органов способствует формированию ротового дыхания, из-за чего возникает недоразвитие фонематического слуха. Нарушение фонематического слуха приводят к возникновению ОНР и ФФН. Трейнер «INFANT» помогает восстановлению носового дыхания и своевременному формированию фонематического слуха, а так же профилактике ОНР и ФФН.

Изменение резонаторной полости отражается на недостатках звукопроизношения и интонационной стороне речи. Трейнер способствует улучшению качества произносительной стороны речи.

Недостаточная лабиализация звуков будет сказываться на начальных этапах овладения письменной речью, так как из-за нечеткой артикуляции гласных будет затруднен процесс соотнесения фонем с артикулемами, а затем и перевод артикулем в графемы и кинемы, что часто проявляется в акустико-артикуляционных дисграфиях. Использование трейнера будет способствовать улучшению смыкательной функции губ и формированию четких кинестезий, а также являться профилактикой в школьном возрасте специфических

дизграфических акустико-артикуляционных ошибок на письме [5].

Из-за недоразвития нижней челюсти у ребенка формируется переднее положение головы относительно вертикали позвоночного столба, что ведет к сутулости, сжатию грудной клетки и ухудшению физиологического дыхания. «INFANT» будет способствовать улучшению осанки и нормализации функции речевого дыхания.

Использование вестибулярных пластинок MUPPY в процессе речевой коррекции значительно повышает эффективность упражнений, выполняемых ребенком с логопедом по стандартной программе, что расширяет возможности коррекционного воздействия.

Работа с вестибулярными пластинками и трейнерами возможна с детьми разных возрастов. При этом должны учитываться возрастные и поведенческие особенности, сопутствующие проблемы, речевой онтогенез и нарушения развития.

Для работы с вестибулярными пластинками рекомендуется использовать все формы занятий: индивидуальные и групповые, самостоятельное закрепление навыков дома, логочас. При этом можно комбинировать и сочетать виды деятельности: крутить бусинку вестибулярной пластинки во время прослушивания сказок, рисования и т.д.

Таким образом, применение вестибулярных пластинок в логопедической работе имеет ряд существенных преимуществ: универсальность, простота применения, возможность адаптации к индивидуальным особенностям артикуляционного аппарата ребенка, стабильность результатов коррекции, доступность и удобный режим использования.

Одновременно в процессе работы с вестибулярными пластинками и трейнерами у детей формируется правильный прикус, устраняются вредные миопривычки, нормализуется носовое дыхание, стабилизируется психоэмоциональное состояние, укрепляется общее здоровье.

Литература и примечания:

- [1] Комплексный подход к выявлению и коррекции

орофациальных дисфункций у детей: Методическое пособи для врачей стоматологов и ортодонтв/ Под ред. Я.В. Костиной. – М., 2014.

[2] Тисовская Ю.А., Использование вестибулярных пластинок «MUPPY» с бусинкой в практике логопедической работы/ Пособие для логопедов/ пол редакцией Костиной Я.В. – М., 2013. [3] Тисовская Ю.А., Соколова Н.А., Использование вестибулярных пластинок в практике логопедической работы/ Пособие для логопедов/под редакцией Костиной Я.В. – М., 2015.

[4] Архипова Е.Ф., Трейнер «INFANT» в практике логопедической работы/ Пособие для логопедов – Валлекс М., 2016

[5] Архипова Е.Ф., Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения/ конспекты логопедических занятий – М., 2017.

© Ю.В. Чебыкина, 2020

Ю.С. Гусева,
бакалавр 4 курса
напр. «Дирижирование»,
e-mail: music2905@yandex.ru,
науч. рук.: **А.В. Макина,**
канд. иск., доц.,
ПГИК,
г. Пермь

ДЕТСКИЙ ЭСТРАДНО-ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ КАК ФОРМА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена вокальному ансамблю эстрадного жанра как одной из форм детского музыкального исполнительства, направленной на художественное развитие ребенка.

Ключевые слова: музыкально-эстетическое воспитание, вокальный ансамбль, эстрадное пение, ОЭА «Капельки».

Эстрадная музыка звучит повсюду, она сопровождает и занимает большое место в жизни людей, оказывая влияние на их мысли, поведение и музыкальные вкусы. Благодаря своей массовости, всепоглощаемости она становится одним из важных факторов эстетического воспитания. Помимо простоты и легкости восприятия музыка эстрадного жанра представлена обычно небольшими формами, что объясняется спецификой эстрады. Дети с легкостью и быстротой запоминают музыкальный материал, который для них интересен, имея желание прожить и присоединиться к ярким и эмоциональным событиям.

Эстрадное искусство – это синтезированный вид творчества, включающий несколько составляющих: вокальное и актерское мастерство, танцевальные навыки, умение «держаться» на сцене, и в случае, если речь идёт об ансамбле, то умение работать в команде, что благоприятно влияет на разностороннее воспитание детей. Все вышесказанное

определяет актуальность обращения к данной теме.

Предмет работы представляет детский вокальный ансамбль эстрадного жанра. Цель данной статьи – раскрыть особенности работы детского эстрадного вокального ансамбля на примере образцового эстрадного ансамбля «Капельки» ДК им. Солдатова г. Перми.

В настоящее время ансамбль – одна из ведущих сфер художественной деятельности, представляющая собой некую «лабораторию творчества». Его особой чертой считается исполнительская мобильность, а также предрасположенность к проведению экспериментов в области музыкального языка, мышления, стиля, средств и способов выразительности, музыкальной формы и содержания. Французское слово «ensemble» означает единство частей, образующих одно целое. В музыкальном искусстве термин «ансамбль» означает художественный коллектив, состоящий из нескольких исполнителей, которые объединены одной целью – создание художественного «продукта». Певческий ансамбль – это одно из направлений вокально-хорового искусства, отличающееся от хорового исполнительства камерностью звучания и наличием возможности индивидуальной работы руководителя с каждым участником ансамбля. Эстрадный вокальный ансамбль – это уникальное художественное явление, сочетающее в себе музыкальное искусство эстрады, пластику, актерский профессионализм артистов, игру на музыкальных электроинструментах, аппаратуру для звукоусиления и т. п.

Эстрадный вокал по своему звучанию характеризуют как совокупность компонентов академического (или классического) вокала и этнического. В случае если академические и народные певцы работают исключительно в рамках определенного канона, регламентированного звучания, то задача эстрадного вокала заключается в поиске собственного оригинального звука, своего уникального голоса, сценического вида. Также в эстрадном вокале большое значение имеет понятная дикция, т. к. слова текста считаются одним из важных элементов любой песни.

Необходимо отметить, что в эстрадном вокале сочетается техника академического и народного пения, а также ряд специфических приемов, характерных именно для эстрады.

Народную манеру пения обычно называют "белым звуком", "открытым пением", в противовес округленному прикрытому звучанию голоса в академической манере. На современной эстраде в основном поют полуприкрытой манерой вокала, при которой положение губ близко к разговорному, но с приподнятым мягким небом. При таком пении обеспечивается увеличение объема ротоглоточной полости и достигается полутораоктавный диапазон голоса уже не в чистом грудном, а в смешанном звучании. При этом заметно увеличивается амплитуда вибрато голоса певца, голос перестает быть прямым; тембр становится "насыщеннее", красочнее и эмоциональнее.

В образовательной программе Образцового эстрадного ансамбля «Капельки» для воспитания многогранной творческой индивидуальности детей заложены следующие задачи: овладение певческими способностями, навыками корректного применения звукотехнических средств, изучение основ современного танца, прослушивание наилучших образцов мировой эстрады, умение самостоятельно разбирать собственное и постороннее исполнение произведений и др.

На занятиях в ансамбле дети подробно изучают музыкальную терминологию, занимаются вокалом, учатся правильно использовать микрофон, исполнять произведение под фонограмму, овладевают движениями в различных танцевальных ритмах, а также элементами современных танцев. Особая работа проходит по созданию сценического образа, грима и костюма.

Немаловажное значение имеет выбор репертуара. Педагоги используют в работе исключительно высокохудожественные произведения.

Одним из ключевых преимуществ ансамбля «Капельки» как концертного коллектива является его высокая мобильность, заключающаяся в возможности выступать на любой площадке. Результатом деятельности образцового ансамбля служат концертные выступления, а также активное участие в различных музыкальных конкурсах.

Постановку концертной программы эстрадного ансамбля совместно осуществляют педагог по вокалу и хореограф. В каждом номере состав делится на солистов и массовку. Солисты

исполняют песню, массовка – хореографическую постановку. Параллельно с репетиционным процессом проходят актёрские занятия для развития эмоционального интеллекта участников коллектива. Заключительным этапом подготовки номера является репетиция в костюмах для того, чтобы участники понимали, как в них двигаться наиболее безопасно.

Таким образом, эстрадное искусство обладает большой силой эмоционального воздействия на человека, и поэтому является одним из важных средств формирования нравственных и эстетических идеалов.

Обучение детей в вокальном коллективе развивает чувство ансамбля, память, ритм, внимание, помогает учащимся почувствовать себя артистами. В целом занятия в эстрадном вокальном ансамбле способствуют формированию интереса к эстраднему искусству, воспитанию художественного вкуса, культуры восприятия и развитию индивидуальных творческих способностей путем освоения основ вокального, актерского и хореографического эстрадного искусства на примере лучших образцов эстрадной культуры.

Литература и примечания:

[1] Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 270 с.

[2] Кеериг О.П. Обзор современных систем массового музыкального воспитания подрастающего поколения: учеб. пособие; Санкт-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб.: СПбГУКИ, 2006. – 52 с.

[3] Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 2004 – 368 с.

[4] Конен В.Д. Третий пласт. Новые массовые жанры в музыке XX века. – М.: Музыка, 1994. – 160 с.

[5] Кузнецов В.Г. Эстрадно-джазовое образование в России: история, теория, профессиональная подготовка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005 – 47 с.

[6] Харламова, В.В. Основы профессионального эстрадного вокального пения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fki.lgaki.info/2018/05/02/основы>

профессионального эстрадного/.

© Ю.С. Гусева, 2020

*А.В. Макина,
канд. иск., доц.,
ПГИК,
г. Пермь*

ПАРАМЕТР РИТМО-ВРЕМЕНИ В ТВОРЧЕСТВЕ С. ГУБАЙДУЛИНОЙ

Аннотация: в статье раскрываются новаторские свойства современного музыкального формообразования на примере сочинений С. Губайдулиной 80-х годов.

Ключевые слова: параметр экспрессии, ритмо-время, «эстетика избегания», числа Фибоначчи.

Стиль отечественного композитора Софии Губайдулиной (1931 г. р.) не соотносится с известными современными музыкальными течениями и направлениями (авангардизм, структурализм, неоклассицизм, минимализм, новая фольклорная волна, ретро, «новая простота», неоромантизм). Индивидуальность стиля С. Губайдулиной связана с пониманием искусства как философии и религии. К ее музыкальному творчеству в полной мере можно отнести определение задач искусства, сформулированные в XVIII в. Вильгельмом фон Гумбольдтом: «... пробуждать мысли, которые позволили бы нам глубоко проникать своим взглядом в значительные отношения человечества и мира, выражать такие чувства, которые гармонически связывали бы нас с природой, и оживлять свой материал богатством и чувственностью изложения, слога, ритма» [цит. по: 1]. С. Губайдулина, с 1991 года живущая в Германии, – Заслуженный деятель искусств РСФСР (1989), автор более ста симфонических произведений, сочинений для солистов, хора и оркестра, инструментальных ансамблей, музыки для театра, кино и мультфильмов.

Музыкальный язык С. Губайдулиной уходит от традиционной мелодики в две контрастные стороны: мельчайшую «интонация», насыщенную богатой экспрессией, и в скрытую гаммообразную линию, проходящую через всю фактуру произведения из регистра в регистр. Однако отказ от

мелодии и гармонии как важных элементов классического музыкального языка компенсируется применением таких параметров, как музыкальная экспрессия и ритмо-время, получившие интенсивное развитие в музыкальной практике XX века. «Параметр экспрессии», который в первую очередь наметил Антон Веберн, разрабатывался в музыке многих композиторов второй половины XX века. Он включает в себя артикуляцию, способы звукоизвлечения, а также особым образом организованные мелодику, ритмику, фактуру. «Параметр экспрессии» в творчестве С. Губайдулиной достиг оригинальной степени разработанности и стал претендовать на роль одного из видов современной композиторской техники как вокальной, так и инструментальной интонации. Если в вокальной музыке А. Берга и А. Шенберга присутствует 3-4 ступени экспрессии (пение, речь, *Sprechstimme*, *Sprechgesang*), то С. Губайдулина разрабатывает более детальную шкалу вокальной выразительности: 7 ступеней градации в «*Perception*», 14 в «*Посвящении Марине Цветаевой*».

В трактовке ритмо-временного параметра музыкального языка С. Губайдулина воплотила новаторский подход. Созданная ею система «гармонии времени», т.е. двухуровневое воплощение ритма (уровень формы и мотива) возместила уменьшение роли гармонии в традиционном смысле слова. Вслед за музыкантами-авангардистами XX века (И. Стравинский, О. Мессиан, А. Пярт и мн. др.) С. Губайдулина определяет ритмику к ведущим композиционным элементам музыкальной формы. Разработанная ею собственная система ритмической организации подчиняется принципу «эстетики избегания». Суть этого принципа заключается в стремлении отказаться от квадратной тактовой метроритмики, в основе которой лежат элементарные движения шага и танца. Фундаментом целого ряда сочинений 80-х годов становятся пропорции ряда Фибоначчи (итальянского математика XIII века Леонардо Пизанского), которые стали основой музыкального времени, музыкального ритма и формообразования. Уникальные свойства «золотой пропорции» позволили композитору одновременно и обойти квадратность, и соединить музыкальную фразировку в гармонию «консонантного ряда»,

дающего возможность достижения «слышимо-ощутимого парения музыкальной формы». В истории музыки встречалось неоднократное применение чисел Фибоначчи (Окегем, Ф. Шопен, С. Рахманинов, Б. Барток, К. Дебюсси и др.), но столь разветвленное их использование составляет феномен ритмики лишь в сочинениях С. Губайдулиной.

Музыка №8 «Perception» (1983) представляет статическое мажорное трезвучие Es-dur, которое остается почти неподвижным в течение формы. При заданной гармонической статике гармонии мобильным элементом становится ритм. В качестве основы композиции С. Губайдулина применила пропорции чисел Фибоначчи. Это прослеживается как в микромасштабе (величина мотивов), так и в макромасштабе (на протяжении всей части в тактах). Высказывания С. Губайдулиной в философско-эстетической области позволяют понять ее музыкально-философские идеи. В пояснениях к данному сочинению композитор вводит термин «метафизической глубины»: «Perception по-моему сочинилась хорошо <...> Конечно, она слишком трудна для исполнения <...> Но зато внутри там содержится, я бы не побоялась сказать, – метафизическая глубина <...> Мне хотелось бы, чтобы в моих вещах всегда был такой подкожный слой, и именно метафизический – мета-акустический» [6].

«В начале был ритм» – одночастная пьеса для семи исполнителей на ударных инструментах (1984). В качестве названия взята крылатая фраза дирижера Ганса Бюлова. Данное сочинение стало первым опусом, полностью выдержанным в ритмической системе, основанной на числах Фибоначчи. Эту композиционную идею С. Губайдулина уже использовала ранее в «Perception» и в дальнейшем будет включать во все последующие произведения 80-х годов: «Quasi hocketus», «Посвящение Марине Цветаевой», симфония «Слышу... Умолкло...», струнные квартета №2 и №3, Струнное трио. Ритмическая организация пьесы «В начале был ритм» опирается на пропорции ряда чисел Фибоначчи (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89...). Из данной пропорции используются ряды в виде прогрессий и отдельных звеньев, которые применяются на всех уровнях композиции – ритмических рисунков, тактовых

группировок, отдельных построений и разделов формы.

В симфонии «Слышу... Умолкло...» (1986) композитор буквально «заковала» себя пропорциями чисел Фибоначчи. Они разрослись в масштабном произведении в огромную систему временных соотношений. Пропорции ряда Фибоначчи охватывают крупный уровень формы или «ритм формы», включая и моменты звучания, и моменты пауз между ними.

Таким образом, творчество С. Губайдулиной 80-х годов представляет пример решения вопроса нетрадиционного формообразования с помощью ритмо-временных структур музыки. Самобытная и оригинальная техника композитора связана с толкованием теории числа в музыке, показывая новый путь в области современной композиции – теории ритма и формы.

Литература и примечания:

[1] Холопова В. София Губайдулина. Монографическое исследование. Интервью с С. Губайдулиной / Э. Рестаньо. – М.: Композитор, 1996. – С. 102.

[2] Холопова В.Н. София Губайдулина: Путеводитель. – М.: Квадривий, 2002. – 32 с.

[3] Кудряшов А.Ю. Об особенностях ладогармонического устройства «Сада радости и печали» С. Губайдулиной // Проблемы музыкознания. Музыка. Язык. Традиция: Сборник научных трудов. Вып. 5. / Отв. ред.-сост.: В.Г. Карцовник. – Л.: ЛГИТМиК, 1990. – С. 179-192.

[4] Петров В.О. Инструментальный театр Софии Губайдулиной // Актуальные проблемы высшего музыкального образования: Научно-аналитический и научно-образовательный журнал. – 2011. – №4 (20). – С. 49-55.

[5] Петров В.О. «Сад радости и печали» Софии Губайдулиной (о концепции сочинения) // Камертон: Вестник Астраханской государственной консерватории. Вып 9: сентябрь – декабрь 2010. – Астрахань: Новая линия, 2010. – С. 28-30.

[6] Ценова В.С. Числовые тайны музыки Софии Губайдулиной: автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора иск: 17.00.02. – Москва, 2000. – С. 43.

[7] Стахов А., Слученкова А., Щербаков И. Код да Винчи

и ряды Фибоначчи [Электронный ресурс] – URL: http://e-noosphere.com/noosphere/ru/magazine/Default.asp?file=20060208_Stakhov_Sluchenkova_Scherbakov.htm (дата обращения: 20.05.20)

© *А.В. Макина*, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Абдуллин,
студент 2 курса
напр. «Конфликтология»,
e-mail: arslan-2000@mail.ru,
Юго-Западный
государственный университет,
г. Курск

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию конфликтов между преподавателями университета и студентами. Конфликты встречаются из-за субъективных и объективных причин. Чаще всего инициаторами конфликтов становятся студенты старших курсов, а одни из наиболее частых причин возникновения конфликтов являлись неуважительное отношение к ним преподавателя, несправедливая оценка их ответов и работ.

Ключевые слова: преподаватель, студент, конфликт, оценка.

К настоящему времени в науке накоплен значительный объем знаний, позволяющий педагогам и психологам исследовать проблему конфликта в различных аспектах: исследуются структура и динамика конфликта; психотехника разрешения конфликта; конфликт в процессе педагогического общения; причины конфликта; конструирование конфликта для решения задач развития личности и коллектива [1, 2, 3, 4].

Взаимодействие по линии «преподаватель – студент» является одним из наиболее основным во всем социально-педагогическом процессе. Именно в этом направлении происходит передача всего многообразия знаний, установок информации, ценностных ориентаций, аккумулированных в системе высшего образования [5].

Обширный круг важных проблем психолого-педагогической службы связан также с исследованием личностных качеств студентов, имеющих здоровьесберегающее значение – эмоциональной устойчивости, асертивности, способности к эмоционально-волевой регуляции, толерантности; ценностных ориентаций, включающих отношение к здоровью как к личной и общественной ценности. Изучение и анализ представлений студентов о собственных ценностных ориентациях и уровне готовности к их реализации показали, что у большинства опрошенных именно здоровье является одной из доминирующих терминальных ценностей, то есть тех ценностей, которые получают первый ранг в общей иерархии ценностей [6].

Конфликт между преподавателем и студентом является специфической формой социального взаимодействия, это процесс разрешения противоречий, которые возникают в учебном процессе. Данный конфликт является частным случаем межличностного конфликта, и поэтому для этого конфликта характерны свойства, которые присущие межличностным конфликтам [7].

Негативное воздействием на появление конфликтов в среде университета оказывают падение престижа преподавателя, снижение мотивации преподавательской деятельности из-за низкого уровня заработной платы. Бывают случаи, когда студенты из благополучных семей смотрят на преподавателей как на неудачников, которые не достигли успеха в жизни. Студенты, особенно платных форм обучения, часто рассматривают себя в роли «заказчика» образования и с этой точки зрения оценивают предлагаемые ему образовательные услуги как «товар» [8].

Конфликты между студентом и преподавателем можно разделить на следующие две группы [6]:

Субъективные причины:

- психологическая несовместимость студента и преподавателя;
- отсутствие коммуникативной культуры у участников образовательного процесса;
- несоответствие самооценки студента и оценки, данной

ему преподавателем.

Объективные причины:

- недостаточная степень удовлетворения базисных потребностей студента;

- ограничение степеней свободы;

- социальная нестабильность.

Для выявления частоты возникновения конфликтов между преподавателями и студентами Юго-Западного государственного университета был проведен опрос. В качестве опроса нами была выбрана методика Р.В. Куприянова. Всего было обработано 32 анкеты. Принимали участие студенты очной формы обучения 2 и 3 курсов. Наше исследование показало, что:

- 10 (31,26%) человек довольны квалификацией преподавателей;

- 11 (34,37%) человек удовлетворены качеством преподавания;

- 11 человек (34,37%) отметили, что стиль поведения преподавателей в целом устраивал, они отмечали излишне жесткий, недоброжелательный и раздражающий стиль поведения отдельных преподавателей.

Как показал следующий опрос, конфликты между преподавателями и студентами были не очень часто – указали об конфликтах только 15 (46,87%) студентов. Чаще всего о конфликтах упоминали студенты старших курсов, в основном в возникновении конфликтов преобладали парни. Хочется отметить, что старшекурсники были не только старше по возрасту, но и более зрелыми и самостоятельными людьми.

Конфликтные причины можно выделить на две группы:

- конфликты, вызванные эмоциональным поведением преподавателя (грубость, бестактность, морализирование, обвинения и упреки и т.п.);

- конфликты, вызванные недовольством профессиональным поведением преподавателя (несправедливая оценка, некачественная подача материала, завышенные требования и т.п.).

Подведем итоги нашего исследования:

- большая часть студентов Юго-Западного

государственного университета, считает преподавателей высококвалифицированными специалистами, они довольны качеством преподавания;

– всего 15 (46,87%) студентов отметили наличие конфликтов с преподавателями, причем в основном это были старшекурсники.

– как отмечают студенты, что в основном конфликты возникали либо неправильным с их точки зрения эмоциональным поведением преподавателя либо недовольством его профессиональным поведением.

Наше исследование позволило выявить основные причины возникновения конфликтов между преподавателями и студентами, что может быть использовано для качественного улучшения межличностных отношений основных субъектов вузовского образования. Считаем это направление актуальным для образовательного процесса и перспективным для эмпирической работы.

Литература и примечания:

[1] Гришина Н.В. Психология конфликта.-СПб.: Питер, 2008.-533с.

[2] Гулякина В.В. Конфликтология. Психология конфликта. Монография.-Орел: ГОУВПО «ОГУ», 2009. – 327с.

[3] Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг. Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 687с.

[4] Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта.-СПб.:Лань, 2003. – 304с.

[5] Конфликтология: учебник для вузов под ред. В.П. Ратникова Ратников В.П., Батурин И.К., Голубь В.Ф., Островский Э.В., Скрипкина Ж.Б., 3-е изд., перераб. и доп.. М.: Юнити, 2015. – 544с.

[6] Королева, Н.В. Морально-психологическое здоровье студенчества и качество высшего профессионального образования / С.Э. Харзеева, Т.Ю. Копылова, Н.В. Королева, А.А. Ткачева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – С. 183-184.

[7] Куприянов Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель – студент: монография/ Р.В. Куприянов; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. ун-т. – Казань: КНИТУ, 2011 – 196 с.

[8] Игнатова Е.С. Профессиональная деятельность педагога-психолога в учебной среде вуза // European Social Science Journal. 2012. №12. С. 117-127.

© А.И. Абдуллин, 2020

*Н.Ю. Абузярова,
студент 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: natasha.abuzyarova@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Кузьменкова,
к.пс.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С УСПЕШНЫМ И НЕУСПЕШНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ

Аннотация: данная статья посвящена сравнительной характеристике значимых личностных особенностей, характерных для старшеклассников с успешным и неуспешным профессиональным самоопределением.

Ключевые слова: старшеклассник, личностные особенности, успешное и неуспешное профессиональное самоопределение.

В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. И, соответственно, главной социальной задачей этого возраста становится выбор профессии. По мнению большинства исследователей, (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.И. Божович и др.), в старшем школьном возрасте начинается формирование профессионального самоопределения.

Главные новообразования юношеского возраста, по Шпрангеру, – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств; появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное вращение в различные сферы жизни. «Процесс этот идет изнутри вовне: от открытия «Я» к практическому включению в различные виды жизнедеятельности» [1, с. 35].

Профессиональное самоопределение старшеклассников имеет свои определенные особенности. Это построение своего

жизненного плана, которое является как социальным, так и этическим явлением [2, с. 98]. Старшеклассники отвечают не только на вопросы, касающиеся именно профессионального самоопределения, но и анализируют свою нравственную сторону. Поэтому процесс профессионального самоопределения старшеклассников всегда начинается с постановки вопросов, на которые они должны ответить сами себе: «Кто я?», «Какой я?», «К чему я стремлюсь?». Отсюда возникает и активно развивающаяся в этом возрасте нравственная устойчивость.

П.А. Шавир считает, что кроме склонностей и способностей процесс профессионального самоопределения обусловлен его самооценкой и ценностными ориентациями, эмоциональными установками и уровнем развития волевых качеств [3, с. 180].

Сознательному выбору профессии предшествует формирование личностных предпосылок профессионального самоопределения, которое достигает своего расцвета в период, непосредственно предшествующий возрасту профессионального самоопределения, – в старшем школьном возрасте. Уровень сформированности этих предпосылок во многом определяет сознательность и успешность профессионального выбора.

На основании анализа психолого-педагогических исследований И.В. Гладкой, М.А. Громковой, А.Е. Голомштока, Л.Л. Кондратьева, В.И. Жуковской и П.А. Шаивра нам удалось выделить значимые личностные предпосылки профессионального самоопределения: самооценка, самопознание (адекватные знания о себе, своих возможностях, интересах, ценностных ориентациях) и волевые качества

Нами было проведено исследование с целью выявления личностных особенностей, характерных для старшеклассников с успешным и неуспешным профессиональным самоопределением.

Актуальность исследования заключается в том, что выбор профессиональной деятельности всегда будет связан с жизненным путем, ценностями и мировоззрением. Люди, которые успешно выбрали профессиональную деятельность, основываясь на своих интересах, склонностях и возможностях, дольше остаются в профессии и показывают достаточно

высокие результаты. Именно поэтому для успешного профессионального самоопределения значимыми становятся его личностные особенности.

В нашем исследовании мы предполагаем, что существуют различия в личностных особенностях у старшеклассников с успешным и неуспешным профессиональным самоопределением.

В исследовании приняли участие 63 старшеклассника г. Оренбург. Девушки и юноши в возрасте 15-16 лет.

Для проведения исследования нами были использованы методики: Анкета оптанта Л. А. Головей, «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана, Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой), Диагностика самоактуализации личности (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)). Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики.

На первом этапе исследования была поставлена задача выявить группы старшеклассников с успешным (группа 1) и неуспешным (группа 2) профессиональным самоопределением. Одним из основных показателей успешности профессионального самоопределения является сформированность профессионального плана (Е.А.Климов). При помощи методики «Анкета оптанта» Л.А. Головей нам удалось сформировать две группы старшеклассников с разными типами успешности: группа 1 – успешное профессиональное самоопределение, группа 2 – неуспешное профессиональное самоопределение. В результате исследования была сформирована первая группа в количестве 37 человек с успешным профессиональным самоопределением и вторая группа – 26 человек с неуспешным профессиональным самоопределением.

На втором этапе исследования стояла задача выявить личностные предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников. Для решения этой задачи были привлечены следующие методики: Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н.Казанцевой), «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман), Диагностика

самоактуализации личности (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)). Результаты исследования представлены на рис. 1.

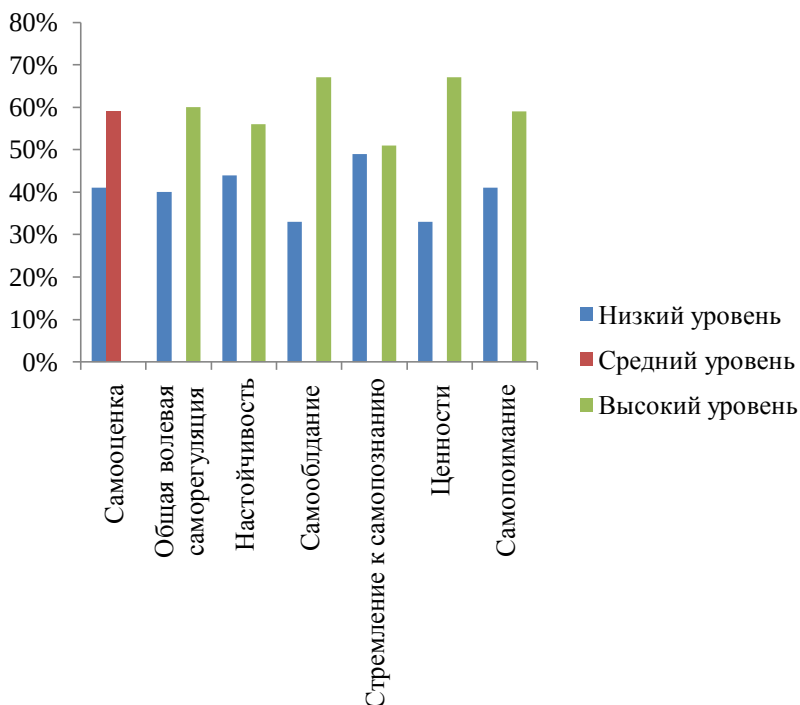


Рисунок 1 – Личностные особенности профессионального самоопределения старшеклассников, %

По результатам исследования можно сделать вывод, что большая часть испытуемых спокойны, уверены в себе, устойчивы, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Они могут подчинять свое поведение социальным нормам. У них средний уровень самооценки, что может говорить о том, что старшеклассники адекватно оценивают свои возможности, способности и склонности к выбору профессии. Они понимают, как профессия подходит именно им и в большинстве случаев делают успешный выбор профессии. Эти старшеклассники дружелюбны и общительны, уверены в себе и активны, и, что

самое интересное, склонны анализировать результаты своей деятельности. Обучающиеся с адекватной самооценкой настойчивы в достижении цели, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим.

На третьем этапе исследования проводился сравнительный анализ личностных предпосылок у группы с успешным и группы с неуспешным профессиональным самоопределением. Для этого мы использовали F^* – критерий (угловое преобразование Фишера). Статистически значимых различий между успешность профессионального самоопределения и общим уровнем волевой саморегуляции не было получено. Это может означать, что уровень общей волевой саморегуляции в группе с успешным профессиональным самоопределением не больше, чем в группе с неуспешным профессиональным самоопределением.

Статистические значимые различия между группой 1 и 2 и самооценкой, самообладанием, стремлением к самоактуализации являются наиболее достоверными (при $p \leq 0,01$).

Доля лиц, у которых проявляется средний уровень самооценки в группе старшеклассников с успешным профессиональным самоопределением больше, чем в группе старшеклассников с неуспешным профессиональным самоопределением. Это можно объяснить тем, что данная группа старшеклассников адекватно оценивают свои возможности, способности и склонности к выбору профессионального пути. Они осознают, какая профессия подходит им лучше всего. Оценка их возможностей равна реальной картине. Такие старшеклассники уверены в себе, могут понять, какая профессия им подходит, какие пути ее достижения есть.

У старшеклассников с неуспешным профессиональным самоопределением преобладает низкий уровень самооценки. В этом случае возможна переоценка или же недооценка своих качеств, способностей. Старшеклассники с низким уровнем самооценки не уверены в себе и в своих силах, не осознают свои способности, склонности для выбора профессии. Обычно выбор

профессии у таких старшеклассников происходит под влиянием более авторитетных сверстников, родителей, других значимых взрослых. И, как правило, такой выбор происходит без учета своих склонностей к определенной профессиональной сфере, способностей к какому-либо виду деятельности.

Старшеклассники, у которых проявляется высокий уровень самообладания в первой группе больше, чем во второй. Такие старшеклассники устойчивые, хорошо владеют собой в различных, даже в стрессовых ситуациях. Внутреннее спокойствие освобождает страх перед неизвестностью – выбором профессии. Как правило, такие старшеклассники готовы к восприятию нового, что позволяет им без затруднений сделать успешный выбор профессии.

Старшеклассники второй группы имеют преобладающую долю людей с низким уровнем самообладания. Для них свойственна спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов. В выборе профессии могут возникнуть трудности, поскольку возможен импульсивный выбор профессии вследствие кратковременной преобладающей эмоции. В выборе профессии их может подвести и тот факт, что в данной ситуации они не смогут совладать с эмоциями, переживаниями. Возможно возникновение естественного страха перед неизвестностью, но что может повлиять на выбор профессии, поскольку старшеклассник попросту не сможет его сделать.

Стремление к самоактуализации наиболее выражено в группе старшеклассников с успешным профессиональным самоопределением. Старшеклассники этой группы стремятся выявить и развить свои личностные способности. При успешном выборе профессии такие старшеклассники будут каждый день раскрывать в себе те качества, которые так важны для выбранной профессии. Они чувствительны, сензитивны к своим желаниям и потребностям. Для них важен постоянный поиск в себе скрытых качеств, которые важны для профессионального роста. Такие люди рефлексивные, они адекватно осознают свой потенциал, свои способности. Но стремятся достичь лучшей версии себя.

У группы старшеклассников с неуспешным

профессиональным самоопределением стремлением к самоактуализации выражено слабо. Обычно таким старшеклассникам достаточно того уровня способностей, которые у них имеются.

Статистические значимые различия между группой 1 и 2 и настойчивостью, ценностью и самопониманием не являются достоверными (при $p \leq 0,05$). Это может говорить о том, что данные личностные предпосылки проявляются в первой группе не больше, чем во второй.

Таким образом, на основании сравнительного анализа можно сделать вывод, что наиболее большие различия между группами с успешным и неуспешным профессиональным самоопределением имеют такие личностные предпосылки, как самооценка, самообладание и стремление к самоактуализации. В первой группе наиболее выражен средний уровень самооценки, высокий уровень самообладания и стремление к самоактуализации.

Литература и примечания:

[1] Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учебное пособие / М.В. Ермолаева // – М.:МПСИ 2013. – 416 с.

[2] Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон // – М.: МПСИ, 2017 – 273 с.

[3] Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности /П.А.Шавир // – М.:МПСИ 2017 – 95 с.

© Н.Ю. Абузарова, 2020

Ф.А. Акрамова,
к.п.н., доц.,
e-mail: akramova_feruza@mail.ru,
ТашГПУ им. Низами,
г. Ташкент, Узбекистан

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: данная статья посвящена социально-психологическим причинам разводов молодых семей, в частности, проанализированы такие проблемы как: проблемы молодых семей, разводы и их причины, факторы влияющие на развод. Предложены рекомендации молодоженам для сохранения семьи.

Ключевые слова: семья, молодая семья, социально-психологические факторы, развод, причины развода.

В Узбекистане укрепление семьи является приоритетной задачей государства.

Проблема молодых семей является одним из наиболее актуальных вопросов. В реальной жизни, иногда проблема молодых семей, кажется, зависит только от представителей этой молодой семьи, а не от других. Но негативные последствия взаимоотношений в семье часто становится проблемой не только данной семьи, но и общества. Разводы, совершенные молодыми является острой социальной проблемой.

Как отметил, Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев: «К сожалению, есть случаи, когда молодые семьи не имеют четкого представления о семейной жизни и не понимают, что семья священна. Разводы растут среди молодых семей. В результате дети становятся сиротами, остаются вне заботы своих родителей, когда они больше всего жаждают родительской теплоты и внимания».

В рамках нашего исследования был проведен социологический опрос молодых семей в 2018 году. В опросе приняли участие 2837 респондентов, из которых 37,2 процента составили мужчины и 62,8 процента – женщины.

В исследовании изучены вопросы касающиеся семейной жизни молодых, в частности: проблемы молодых семей, отношение молодых к вопросу удовлетворенности своей жизнью, разводы и их причины, факторы влияющие на развод и т.д.

Таблица 1 – Основные проблемы молодых семей» (в% от числа опрошенных семей)

Основные проблемы молодых семей	Мужчины	Женщины
Отсутствие условий для культурного отдыха	14,0	14,0
Размещение детей в ДДУ	6,0	8,0
Вопросы здоровья	10,0	12,0
Отношения родственников	11,0	13,0
Проблемы с трудоустройством	23,0	18,0
Отсутствие собственного дома (жилья)	28,0	24,0
Проблемы на работе	28,0	26,0

По результатам опросов молодых семей выявлены наиболее актуальные проблемы: отсутствие собственного дома для условий жизни, занятость и проблемы занятости важны как для мужчин, так и для женщин. Однако, эти проблемы больше всего волнуют мужчин, как добытчиков семьи [2]. В региональном разрезе больших различий в ответах не наблюдалось.

Для Узбекистана характерна нуклеарная семья, т.е. семья, состоящая из двух родителей (отец и мать) и их детей (58,1%) [5]. Количество нуклеарных семей за последние годы снижается при одновременном росте числа многоярусных семей. По определению, многоярусный тип семьи – это семья, состоящая из родителей, детей и бабушки с дедушкой. Учитывая тот факт, что часть функций по воспитанию детей берут на себя пожилые люди, проживание с бабушкой и дедушкой можно рассматривать как положительный фактор формирования полноценного подрастающего поколения.

На уровень благосостояния молодой семьи положительно

влияет совместное проживание с родителями [3]. Если две или более семей прямых родственников проживают совместно и ведут одно хозяйство, как правило родители принимают активное участие в ведении домашнего хозяйства и воспитании детей. По результатам опроса более половины респондентов ответили, что проживают с родителями, 26,0% – имеют собственное жилье и 6,0% – проживают на съемных квартирах. Порядка 11,0% затруднились ответить на данный вопрос. При этом 18,0% респондентов отметили, что проживают с родителями в связи отсутствием собственного жилья и желали бы жить отдельно от родителей, 18,0% затруднились ответить на данный вопрос.

Проживают с родителями большинство молодых семей в Наманганской (69,0%), Джизакской (64,0%) и Сурхандарьинской (65,0%) областях. В городской и сельской местности больших различий в ответах не наблюдалось.

При этом 26,0% проживающих с родителями отметили удобство совместного проживания, так как родители оказывают им свою помощь в быту и воспитании детей, 29,0% – указали совместное проживание с родителями можно принять как моральный долг перед родителями. Интенсивность помощи родителей в быту зависит от того, работают они или нет. В современной семье работающие пенсионеры продолжают свою работу, чтобы оказывать материальную помощь молодежи и создавать благоприятные условия, особенно в первые годы жизни молодой семьи и в период рождения ребенка.

Первые годы жизни требуют высокой адаптивности и гибкости, а также ответственности за свое поведение перед семьей. По результатам опросов среди респондентов 18,7% были разведены. Развод произошел преимущественно после 2-3 лет совместной жизни (об этом отметили 36,5% тех, кто в разводе). Развелись, прожив лишь до полугода – 14,0%, до года – 16,0%, 4 – 6 лет – 18,3%, 7 лет и более – 16,0%.

Было также выявлено, что в семьях, где супруги (один из супругов) имеют высшее образование проблемы в браке преодолеваются сравнительно легче, чем в менее образованных семьях.

После развода с 1 ребенком остались 62,0%, с 2 детьми –

27,0%, с 3 и более детьми – 11,0% разведенных опрошенных членов молодых семей. 86,0% респондентов отметили, что дети разведенных родителей остались с матерью, 10,0% – с отцом и 4,0% – с другими родственниками. К сожалению, 67,0% респондентов отметили, что дети никак не способствовали сохранению семьи.

Основными причинами разводов респонденты, исходя из своего личного опыта, указали на несовместимость характеров (41,0%), влияние родителей и родственников (34,0%) и плохие привычки (25,0%). При этом также были отмечены материальные проблемы (16,0%), жилищные проблемы (15,0%) и отсутствие детей (13,0%). При этом, в городах больше, чем в сельской местности причины разводов связаны с несовместимостью характеров молодых супругов и вредными привычками.

Большинство случаев несходства характеров приходится на Бухарскую (39,0%) и Хорезмскую (69,0%) области, а также города Ташкент (65,0%). Респонденты из Хорезмской области также отметили о высоком уровне влияния на развод родителей (37,5%) и родственников (19,0%).



Рисунок 1 – Причины разводов молодых семей, в % к числу опрошенных разведенных семей

Также сравнительно высокие показатели причин разводов, связанных с долговременным раздельным проживанием молодых супругов отмечены жителями Андижанской (18,0%) и Навоийской (11,0%) областей, при среднем значении – 6,0%.

Опросы показали, что основными инициаторами разводов стали: сам респондент (34,0%), супруг/га (44,0%), родители супруга/ги (17,0%), родители опрашиваемого члена молодой семьи (5,0%). При этом примерно в два раза больше инициатива исходила от мужчин (46,0%), чем от женщин (27,0%). Кроме того, подобная инициатива в 2 раза чаще исходила от родителей мужа (23,0%), чем от родителей жены (9,0%). Таким образом чаще всего инициаторами разводов являются мужья и их родители. Следует отметить, что чаще разводятся по инициативе родителей супруга/ги в Андижанской области (в 2 раза превышает средний показатель) и по инициативе супруга/ги – в Ферганской области (74,0%).

На вопрос: «Как отнеслись Ваши близкие родственники, узнав о Вашем решении развестись?» 58,0% респондентов ответили, что их близкие испытывали волнение и пытались предотвратить развод, 27,0% – родственники поддержали решение о разводе и 15,0% – были безразличны и не предприняли ничего.

После развода 66,0% молодых в большей степени не желают возобновлять отношений, у 21,0% – сохраняются плохие отношения и 10,0% – очень плохие отношения и лишь 8,0 – 9,0% поддерживают хорошие и очень хорошие отношения.

Следствие разводов очень губительны для психики и здоровья, особенно для женщин. Так 50,0% опрошенных подтвердили, что пережили депрессию после бракоразводного процесса: 42,0% мужчин и 58,0% женщин. В свою очередь, 30,0% участников данного опроса указали, что после развода с трудом и медленно привыкали к новой жизни, для 26,4% респондентов адаптация проходила с незначительными негативными последствиями, 15,0% указали, что развод оказал на них положительное воздействие и данный период они пережили легко и быстро. Однако, 13,0% после развода испытывают негативное его воздействие.

При этом, не смотря на ранее пережитый развод

участники опроса из числа разведенных поделились своими планами на будущее: 35,0% респондентов планируют построить новую счастливую семью, 23,0% –находятся на стадии построения новой семьи, 23,0% – имеют другие планы на будущее. Среди них, как правило, мужчины выражают уверенность и готовность построения новой семьи. 30,0% мужчин находятся на стадии построения новой семьи, что вдвое больше, чем женщин. Об этом свидетельствует и официальная статистика. По статистическим данным Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан число разведенных мужчин, вновь вступивших в брак, в 2017 году составило 18643 чел., женщин – 8678 чел. (более, чем в 2 раза) [1].

В целях эффективного решения проблем молодых семей предлагается:

1. Формировать у молодёжи положительное представление о семье, семейных традициях.

2. В случаи выявления проблем (которое неизбежно) формировать чувство ответственности за сохранение семьи и семейных ценностей.

3. Создать систему оценки социально-психологического климата в молодой семье, периодически организовывать проведение бесед психологов с молодожёнами.

4. В целях профилактики разводов практиковать оказание психологической и практической помощи молодоженам.

5. Молодым семьям, оказывать психологическую консультацию в вопросах профилактики стрессовых ситуаций, в применении в межличностных отношений эффективных способов общения для сохранения благополучного психологического климата семьи.

Литература и примечания:

[1] «Семья в Узбекистане (2013-2017 г.г.)» статистический сборник. Государственный Комитет Статистики Республики Узбекистан, 2018.

[2] Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. Спб.: Речь, 2005. – 436 с.

[3] Ковалева А.В. Интерпретация системы семейных

ценностей и ее компонентов в современном обществе. // Ученые заметки ТГОУ. Т.2. – 2011.1. – С.34-40.

[4] Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.

[5] Убайдуллаева Р.А. Общество и семья в Узбекистане. Журнал «Социологические исследования», 2011, №10.

© Ф.А. Акрамова, 2020

*К.С. Жилина,
студент 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: ksenya.zhilina.98@mail.ru,
Е.С. Шарапова,
студент 5 курса напр. «Психология»,
e-mail: helensharapova5@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Цветкова,
к.психол.н.,
ВятГУ,
г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОНЛАЙН-АКТИВНОСТИ

Аннотация: в данной статье анализируются результаты изучения особенностей развития мышления младших школьников и подростков, имеющих разный уровень онлайн-активности.

Ключевые слова: младшие школьники, подростки, мышление, анализ, обобщение, онлайн-активность.

В современном обществе происходит постоянное усложнение и ускорение темпов жизни. Большую роль в этом играют инфокоммуникационные технологии. Многие виды деятельности осуществляются в Интернете: поиск информации, отправка и получение писем, просмотр познавательного и развлекательного контента; появилось виртуальное общение в социальных сетях, форумах и т.п. Всю эту деятельность можно описать понятием «онлайн-активность». Онлайн-активность – это деятельность, совершающаяся в режиме подключения какого-нибудь устройства к сети.

Современные дети не могут представить мир без Интернета и гаджетов. Чем старше становятся дети, тем больше времени они проводят в Интернете. Результаты исследования Г.У. Солдатовой в 2019 г. показали, что средняя цифровая активность младших школьников составляет 1-3 часа в сутки. По результатам исследования подростки в 2013 г. в среднем

проводили в Интернете 3 часа в день, а в 2019 г. – 3-5 часов [1; 6]. Время, проведенное в Сети, бесследно не проходит и оставляет свой отпечаток на психическом развитии детей, а именно на формировании мышления. О направленности этого влияния на мышление и когнитивную сферу в целом у исследователей существуют диаметрально противоположные мнения.

Так В.Д. Емельяненко [2] видит деструктивное влияние онлайн-активности в проявлении клипового мышления, что обусловлено, прежде всего, многозадачным характером деятельности в сети Интернет. Многозадачность – это способность выполнять несколько задач одновременно, что априори не свойственно человеческому мозгу.

Клиповое мышления проявляется в упрощенном и фрагментарном восприятии информации, лабильности и конкретности мышления (при этом абстрактность развивается слабо), поспешности делаемых выводов, использовании минимального набора выразительных средств языка, высокой скорости переключения между частями информации [2; 7].

По мнению Е.И. Коган, под влиянием компьютерных технологий мышление становится бессистемным, что приводит к трудностям при выделении основной мысли и причинно–следственных связей в тексте. Снижается деятельность аналитического мышления и выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение и обобщение [3].

Отмечается в современных исследованиях и конструктивное влияние онлайн-активности: чем чаще дети и подростки используют Интернет–ресурсы в учебных целях, тем выше у них показатели вербального и невербального интеллекта [5]. Клиповое мышление способствует развитию образного мышления, которое является основой творческой деятельности. Полагают даже, что дети, проводящие много времени в Интернете, отличаются «тотальной креативностью» и инновационностью [4].

Влияние онлайн-активности на процессы мышления в каждой возрастной группе может проявляться по-разному. Исходя из этого, мы ставили целью нашего исследования определение взаимосвязи показателей развития мышления и

уровня онлайн-активности младших школьников и подростков. В исследовании приняло участие 92 человека, из них 47 учеников 4-х классов и 45 учеников 9-х классов.

Изучение онлайн-активности проводилось с помощью авторской анкеты, на основе которой были определены качественные характеристики уровней онлайн-активности для каждой возрастной группы (см. Таблица 1). У старших подростков увеличивается время нахождения в Интернете и использование гаджетов.

Таблица 1 – Качественная характеристика уровней онлайн-активности младших школьников и подростков

Уровень онлайн-активности	Возрастной период	
	младшие школьники	подростки
Высокий	более 3 часов	6-7 часов и более
Средний	3 часа	3 – 5 часов
Низкий	0,5 часа – 2 часа	3 часа

Распределение респондентов по уровням онлайн-активности представлено на рисунке 1. Отметим, что больше половины (66%) учеников 4-х классов имеют низкий уровень онлайн-активности, в одинаковой степени (по 17%) у них представлены средний и высокий уровень. В 9-х классах также у большинства (44%) определяется низкий уровень онлайн-активности, но значительно увеличиваются средний и высокий.

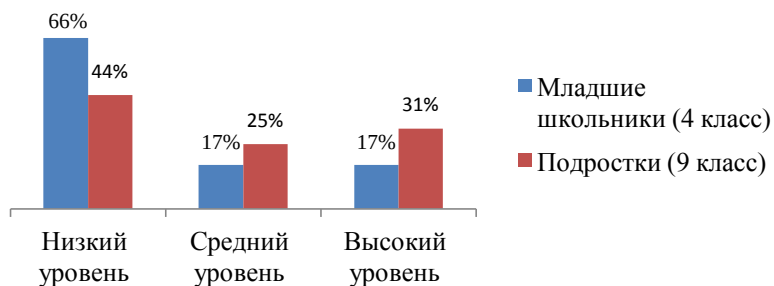


Рисунок 1 – Распределение уровней онлайн-активности

Представим фрагмент эмпирического исследования и рассмотрим результаты изучения мыслительной операции обобщения с использованием методики «Исключение лишнего» (Л. Пенроуз).

В 4-х классах (см. Таблица 2) высокий уровень обобщения наблюдается у респондентов с высокой онлайн-активностью (87,5%). Характерно, что среди учеников с высокой и средней онлайн-активностью больше тех, кто имеет низкий уровень развития обобщения (12,5%). Следовательно, для младших школьников более продуктивной для развития мыслительной операции обобщения будет низкая онлайн-активность.

Таблица 2 – Уровни развития обобщения у младших школьников с разным уровнем онлайн-активности

Уровень развития обобщения	Уровень онлайн активности		
	высокий	средний	низкий
Высокий	87,5%	62,5%	78%
Средний	0%	25%	19%
Низкий	12,5%	12,5%	3%

В 9-х классах (см. Таблица 3) высокий уровень обобщения в равной степени наблюдается у подростков с высокой и низкой онлайн-активностью (50%). Важно отметить, что среди учеников с высокой онлайн-активностью больше и тех, кто имеет низкий уровень развития обобщения (29%). То есть средняя и низкая онлайн-активность у подростков более продуктивны для развития обобщения мышления.

Таблица 3 – Уровни развития обобщения у подростков с разным уровнем онлайн-активности

Уровень развития Обобщение	Уровень онлайн-активности		
	высокий	средний	Низкий
Высокий уровень	50%	36%	50%
Средний уровень	21%	46%	35%
Низкий уровень	29%	18%	15%

U-критерий Манна-Уитни показал статистически значимые различия в развитии обобщения мышления у младших

школьников и подростков с низким и высоким уровнем онлайн-активности (Асимпт. знач.=,000; Асимпт. знач.=,042). Младшие школьники с низкой и высокой онлайн-активностью имеют более высокие показатели высокого и среднего уровня развития обобщения мышления, чем подростки.

Таким образом для каждого возрастного периода есть свой оптимальный уровень онлайн-активности, способствующий развитию мышления. Для младших школьников оптимальным для развития мыслительной операции обобщения будет 0,5 – 2 часа, а для подростков 3 – 5 часов. Если соблюдать оптимальное время, то не возникнет трудностей с формулировкой выводов на основе мысленного объединения предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Литература и примечания:

[1] Солдатова Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования: монография. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

[2] Емельяненко В.Д. Многозадачность как фактор, влияющий на процесс обучения // Новая наука: стратегии и векторы развития – 2017. – №2. – С.164 – 170.

[3] Коган Е.И. Чтение нуждается в защите // Российская книжность в Америке: Статьи. Портреты. Рецензии. – СПб.: БАН, 2005. – 140-146 с.

[4] Лысак И.В. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2013. – №5 – С. 256 – 264.

[5] Регуш Л.А. Особенности мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в интернет-среду // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – №194. – С.19-29.

[6] Солдатова Г.У., Вишнева А.Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – №3. – С. 97-118.

[7] Трофименко, Т.В. Клиповое мышление современного школьника приемы и методики обучения детей, обладающих клиповым мышлением // Актуальные проблемы современного

иноязычного образования. – 2018. – №8. – С. 27.

© *К.С. Жилина, Е.С. Шарапова, 2020*

*К.З. Ибрагимова,
студент 4 курса,
e-mail: rina99536@gmail.com,
науч. рук.: М.М. Елфимова,
к.психол.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме личностной зрелости в подростковом возрасте, в ней представлены материалы эмпирического исследования по этой проблеме. Раскрыты основные теоретические аспекты феномена «личностная зрелость» и проанализированы возрастно-психические особенности детей подросткового возраста.

Ключевые слова: подростковый возраст, личность, «Я-концепция», личностная зрелость, компоненты личностной зрелости, шкалы личностной зрелости.

Всё больше современное общество подвергается огромным изменениям в своей структуре. Меняется не только экономическая, политическая и социальная подсистема, но ещё и духовная. А именно: морально-нравственные и ценностные установки людей, происходит некая перестройка форм поведения, манер общения и жизненных целей молодого поколения. Уходят устаревшие, а взамен приходят совершенно новые и малоизвестные общественные ценности, которые могут оказать деструктивное влияние на личностные характеристики человека. Стоит отметить, что формирование и развитие личности индивида, непосредственно начинается ещё в младшем школьном возрасте, однако наиболее чувствительный период для этого становления принято считать подростковый этап в периодизации ребенка. Поэтому главная задача педагогов, психологов и родителей будет являться – обеспечения подростка максимально благоприятными условиями в процессе развития зрелости его личностных качеств.

Именно этими тенденциями обусловлена актуальность выбранной нами темы. Данным вопросом занимались ряд ученых, такие как: Л.С. Выготский, А. Ананьев, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, М.Ю. Семенов А.Л. Журавлев, М.Н Борисова, П.Л Смирнова и т.д.

Однако, давайте остановимся на определении М.Ю. Семенова и рассмотрим его точку зрения по данному вопросу. По его мнению, личностная зрелость – это образование, которое появлялось в процессе личностного роста и имеющее сформированное устойчивое единство личностных черт и ценностных ориентаций, развитое нравственное сознание, сложившуюся иерархическую мотивационно-потребностную сферу, где доминируют высшие духовные потребности [3]. Характеризуется личностно зрелый человек потребностью к выходу на существующие пределы своей жизни и решением проблемы совершенствования и развития, как своего общества, так и всего человечества в целом, активно владеет своим социальным окружением и стремится к выбору стратегии своего поведения и отношения к миру. А.А Реан выделяет базовые компоненты личностной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление – это 4 основных «кита» на которых строится личностная зрелость человека[4]. Далее в диагностических методиках исследования мы частично отразим предложенные компоненты и апробируем их на респондентах.

Подростковый возраст – это кризисный период в развитии ребенка, который охватывает период от 11-12 лет до 14-15 лет и является одним из сложных и ответственных, как для самого подростка, так и для его взрослого окружения [3]. На этом этапе происходят изменения, как на физическом, так и на психическом уровне, а именно меняется социальная ситуация развития и ведущей деятельности. Теперь ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками, в процессе которого устанавливаются близкие отношения с партнером по общению, познания его, а в том числе и себя [2]. Социальная ситуация развития в условиях семьи становится – отчуждение от родителей и переход от зависимого детства к самостоятельной и

ответственной взрослости. А также появляются следующие новообразования: «чувство взрослости», и «Я-концепция». «Я-концепция» – это система оценочной составляющей представлений о себе, рефлексивная и осознаваемая часть личности, которая в большей степени является устойчивой, однако может и корректироваться под действием окружающего мира [1]. От того какой концепция сложится у ребенка в подростковом возрасте, будет зависеть и дальнейшее его представление о себе своих возможностях, характеристиках и свойствах личности.

Таким образом, мы рассмотрели основные теоретические аспекты по данной проблеме, выяснили, что в подростковом возрасте происходит ряд значительных изменений во всех жизненных сферах ребенка, формируются основополагающие личностные качества человека, которые влекут за собой становления полноценной зрелой личности.

Итак, нами было проведено исследование по данному вопросу, на базе МБОУ Привольненской СОШ г.Оренбурга Илекского района. Выборку составили 64 человека (обучающиеся 6-8 классов) в возрасте от 12 до 15 лет, 34 девочки и 30 мальчиков. Для исследования респондентов мы использовали следующий диагностический материал: опросник «Самоотношение личности» (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). Целью, которого является выявить уровень самоотношения испытуемого к самому себе. Опросник состоит из 57 вопросов-суждений, которые требуют четкого ответа – «да», «нет», он состоит из четырех шкал, такие как: шкала самоуважения; шкала аутосимпатии; шкала ожидаемого отношения от других; шкала самоинтереса. А также ассоциативную методику диагностики личностной зрелости (Е.В. Каляева, Т.В. Прокофьева), в которой инструкция звучит следующим образом: вашему вниманию предлагается ряд (35) слов. Подумайте, какие ассоциации вызывает каждое из этих слов, запишите их. Обработка результатов данной методики представляет собой долгий и трудоемкий процесс, поскольку авторы выделяют следующие уровни показателей: *1 уровень* – ориентация на самосохранение; *2 уровень* – ориентация на соблюдения социальных норм и правил; *3 уровень* – ориентация на

самореализацию; 4 уровень – ориентация на самопознание.

В ходе исследования были выявлены и представлены в таблицах следующие результаты:

Таблица 1 – «Самоотношение личности» (В.В. Столин, С.Р. Пантеев)

Шкала самоотношения	Количество испытуемых и процентное соотношение	
	Высокий показатель	Низкий показатель
Самоуважение	40 человек (62,5%)	24 человека (37,5%)
Аутосимпатия	51 человек (79,7%)	11 человек (20,3%)
Ожидаемого отношения от других	37 человек (57,8%)	27 человек (42,2%)
Самоинтереса	45 человек (70,3%)	15 человек (24,3%)

Таблица 2 – Диагностика личностной зрелости (Е.В. Каляева, Т.В. Прокофьева)

Уровни личностной зрелости	Количество испытуемых и процентное соотношение
Самосохранение	20 человек (31,3%)
Социальные нормы и правила	7 человек (10,9%)
Самореализация	13 человек (20,3%)
Самопознание	24 человека (37,5%)

Таким образом, из первой таблицы мы видим, что большее число испытуемых 24 и 27 человек показывают низкий результат по шкалам «самоуважение» и «ожидаемое отношение от других». Самоуважением – это основная степень развития личности, которая способствует добиться успеха и реализовать свои потребности. Низкий показатель по этой шкале говорит о том, что подростки мало верят в себя, в свои силы и возможности. Если обратиться к компонентам, предлагаемых А.А Реаном, то мы можем сказать, что такие дети,

как правило, не умеют мыслить позитивно о своей жизни, они не саморазвиваются, поскольку не видят в этом смысла и не используют терпимость в процессе реализации своей цели. А соответственно у них слабо развития личностная зрелость. Шкала «Ожидаемого отношения от других» свидетельствует о том, что подростки ожидают негативное отношения со стороны окружающих. Это, в свою очередь, может быть связано с возрастными особенностями детей, или прошлым пережитым негативным опытом. Такие дети не умеют брать ответственность за кого-то, помимо себя. Поскольку не доверяют людям, как правило, у них тоже отсутствует позитивное мышление и терпимость по отношению к миру, что тоже говорит о незрелости личности.

Давайте обратимся к таблице №2, в ней представлены результаты второй диагностической методики, и были выявлены низкие показатели таким шкалам как: «самореализация» – 13 человек и «социальные нормы и правила» – 7 человека. Самореализация – это процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей, в решении проблем, позволяющих полностью реализовать потенциал личности. Если личность не может в полной мере реализовать свои возможности, способности и потребности, то конечно ни о какой зрелости мы не можем говорить. Также низким показателем стали «социальные нормы и правила», – это говорит о том, что подростки мало учитывают или же совсем не учитывают требования предъявляемые к ним обществом, они не соблюдают нормы и правила поведения, моральные требования и т.д. Это может стать опять же причиной возрастных особенностей или влияние прошлого опыта на настоящее поведение.

Таким образом, мы провели диагностическое исследование детей-подростков, выявили результаты личностной незрелости по разным шкалам, для наглядности материал представили в таблице и предположили причины возникновения личностной незрелости.

В заключении нужно отметить, что в своей статье по проблеме личностной зрелости подростков, мы рассмотрели основные теоретические материалы, а именно:

1. проанализировали возрастно-психологические особенности детей подросткового возраста, рассмотрели главные особенности и новообразования этого периода;

2. дали характеристику определения «личностной зрелости», определили основные компоненты, которые входят в специфику этого феномена;

3. провели эмпирическое исследование по данной проблеме, выявили результаты, для наглядности представили в таблицу, сделали выводы.

Литература и примечания:

[1] Десфонтейнес Л.Г. Ценностные ориентации на различных этапах развития личности 1995 Стр.97

[2] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. / С. Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. 705 с

[3] Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с

[4] Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Р. Бернс // Пер. с англ. М.: Прогресс, 2008. С. 30-66

[5] Реан А.А. Личностная зрелость и социальная практика // Теоретические и прикладные вопросы психологии. СПб., 1995. Вып.1.

© К.З. Ибрагимова, 2020

*Д.А. Китова,
студент 4 курса
напр. «Психология образования»
e-mail: stillnotunicorn@gmail.com,
науч. рук.: О.П. Цариценцева,
к.пс.н., доц.,
e-mail: oks-ternovskay@yandex.ru,
ОГПУ,
г. Оренбург*

КАРЬЕРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены сущность и понятие карьерного самоопределения, а также рассмотрены предпосылки карьерного самоопределения в юношеском возрасте. Представлен анализ отечественной психологической литературы по проблеме карьерного самоопределения.

Ключевые слова: карьерное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение, связанное с потребностью построить надежное будущее было актуально всегда. Но не всегда освоение профессии говорит о том, что субъект сможет реализовать все свои планы, цели и стремления. Юношеский возраст ставит перед человеком целый ряд задач: от самопознания и самоопределения, до необходимости выбирать траекторию своего будущего. В силу этого, одной из главных задач, для людей юношеского возраста становится задача выбрать по какому пути будет развиваться их карьера. Изучение проявления карьерного самоопределения среди людей юношеского возраста в последнее время является важным аспектом не только в психологической науке, но и в социальной практике. Отсутствие практического опыта, незнание реальной ситуации на рынке труда, использование недостоверных источников информации, и, как следствие выработка искаженных представлений, неумение соотнести свои возможности с требованиями, далеко не все проблемы, с

которыми сталкиваются люди юношеского возраста в процессе карьерного самоопределения. В результате, это приводит к построению карьерной траектории, не соответствующей их интересам, склонностям и убеждениям.

Сущность карьерного самоопределения среди людей юношеского возраста мы можем рассмотреть на основе уточнения таких базовых понятий, как карьера, карьерные ориентации и карьерные траектории.

Понятие карьера рассматривается такими науками как: социология (в работах Е.В. Ковалевской, А.И. Кравченко, З.А. Авдошина и др.); психология и акмеология (К.А. Абульханова-Славская, А.К. Маркова, О.В. Москаленко, Н.С. Пряжников и др.); политология (Г.И. Демин, А.В. Гришин и др.)[2].

Работы таких исследователей, как К.А. Абульханова-Славская, И.П. Лотова, А.С. Новгородов, Н.С. Пряжников и др., говорят о том, что карьера-это не только успешность в профессиональном плане, но и успешность всего жизненного пути[8].

Н.С. Пряжников, например, рассматривает карьеру, не только, как успех в какой-либо сфере деятельности, но и выделяет ее негативное проявление в виде карьеризма[11].

А.К. Марковой карьера трактуется, как продвижение по должностной лестнице (достижение определенного профессионального статуса), овладение мастерством[9].

Среди зарубежных исследователей, таких как: Л. Хасен, Д. Сьюпер, Н. Джинберс и И. Мур и др. термин «карьера» используется в основном в широком смысле, то есть карьера– это связанный с работой жизненный путь человека.

Так, например, Н. Джинберс и И. Мур рассматривают понятие карьеры через процесс саморазвития и самореализации субъекта.

Карьерные ориентации также тесно связаны с карьерным самоопределением. Карьерные ориентации – это представления субъекта о своих талантах и возможностях, определение жизненных ценностей, понимание смысла своих стремлений и как следствие, построение траектории своей карьерной деятельности. Карьерные ориентации появляются в процессе социализации, субъект руководствуется ими при выборе,

прогнозировании и определении своего профессионального и жизненного пути.

Содержание понятия «карьерные ориентации» раскрывается через направленность личности на определенное карьерное решение, ее инструментальное движение в реализации профессиональных перспектив, смысловую диспозицию, отражающую ключевое направление карьерного развития, имеющую для человека устойчивый жизненный смысл, выступающую механизмом личностно-смысловой и установочно-смысловой регуляции[12].

Карьерные ориентации лежат в основе карьерного планирования. Поэтапное карьерное планирование дает возможность наиболее эффективно выстраивать свою карьерную траекторию, планомерно претворяя свои карьерные цели, начиная уже со школьной скамьи. Процесс формирования карьерной траектории можно охарактеризовать как: процесс определения векторов будущего развития; главных целей и задач будущего карьерного пути; периодов достижения поставленных целей и этапов продвижения по карьерной лестнице; выбор технологий достижения поставленных карьерных целей на основе индивидуальных, статусных, социальных и возрастных возможностей личности.

Для того, чтобы рассмотреть феномен карьерного самоопределения, следует рассмотреть также и понятие «самоопределение» в целом.

Большинство исследователей (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.И. Головаха, Р.М. Гинзбург, И.С. Кон, С.Н. Чистякова и др.) рассматривают самоопределение через его сущность и механизмы, выделяя профессиональное самоопределение (С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов), экономическое самоопределение (А.Л. Журавлев, Т.Г. Хашченко, А.П. Вяткин), жизненное самоопределение (Е.Ю. Коржова, Т.Н. Сапожникова, И.Ф. Исаев, Н.В. Ковалева), нравственное самоопределение (А.Н. Еремина, А.А. Царан, Е.Ю. Коржова), личностное самоопределение (В.К. Игнатович, И.Н. Семенов, С.В. Давлятова), карьерное самоопределение (А.Н. Демин, А.С. Новгородов, Е.А. Могилевкин, А.Б. Седых).

Причем, исходя из мнения Н.С. Пряжникова, что в современном мире люди проводят большую часть времени на работе, личностное самоопределение наиболее тесно связано с профессиональным самоопределением, главной целью которого постепенно формировать, развивать и осознанно планировать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)[10].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, личностное самоопределение заключается в поиске оптимальных жизненных позиций, открывающих для субъекта жизненные перспективы и направляющих на них его активность[6].

Л.И. Божович отмечает, что самоопределение – это идентификация себя в качестве члена общества, где субъект обретает новую общественно значимую позицию.

В то же время, И.С. Кон указывает на то, что процесс самоопределения субъекта невозможен без предварительной оценки самим субъектом себя и своих возможностей. По его мнению, результатом самоопределения должен выступать жизненный план личности.

Таким образом, анализ отечественной литературы позволяет выделить связь самоопределения с жизненной позицией личности и ее самоосознанием себя, своего жизненного пути.

Исходя из рассмотренных нами выше основных базовых понятий и характеристики данных понятий исследователями, можно сделать вывод, о том, что успешность самоопределения для личности заключается в правильности процесса самоосознания еще на начальном этапе формирования субъекта, то есть в установлении субъектом своих особенностей, черт, качеств, возможностей и способностей; правильном построении своих планов, целей и задач для развития у себя необходимых качеств; определение имеющихся к настоящему времени черт и качеств и выбор критериев и норм для оценки самого себя.

Понятие «карьерное самоопределение» изучается отечественными и зарубежными науками.

Среди зарубежных исследователей темой карьерного самоопределения занимаются такие исследователи как: Л.С. Хансен, Д.Е. Сьюпер, Д. Холл, Л.С. Готтфердсон, Дж. Гринхаус

и др.

В отечественной психологии тема карьерного самоопределения трактуется как профессиональная направленность и выражается в работах: В.А.Н. Демин, Е.А. Могилевкин, А.С. Новгородов, А.Б. Седых, К.А. Альбуханова-Славская, Н.С. Пряжников и др.

Стоит отметить, что профессиональное и карьерное самоопределение – это два разных по смыслу понятия. Если мы говорим о профессиональном самоопределении, то следует иметь в виду становление и развитие человека, как субъекта трудовой деятельности, а карьерное самоопределение – это особое осознание своих мыслей и чувств; особая деятельность, направленная на поиск своего способа и пути построения карьеры и создание ее образа, куда включены ключевые личностные образования (ценности, мотивы, жизненные стратегии и т.д.) [3].

Специфика карьерного самоопределения схожа с профессиональным самоопределением, но под несколько другим углом. В процессе карьерного самоопределения человек выбирает не только сферу будущей деятельности, но и сопутствующие социальные роли, модели карьерного развития, а за счет профессионального самоопределения место и специализацию своего будущего. В профессиональном самоопределении речь идет о саморазвитии, а в карьерном самоопределении идет речь о самореализации. Хотя в массовом сознании существует некоторый негативный оттенок при определении наполнения слова «карьера»: все чаще, особенно в научных работах можно встретить положительное восприятие данного феномена.

Карьера, например, иногда может затрагивать не только профессиональные аспекты деятельности, но и касаться бытовых ролей таких как родителя, учащегося. Данные типы являются частью карьерного самоопределения на определённом этапе в жизни человека.

Сам процесс карьерного самоопределения среди людей юношеского возраста в силу этого можно определить и представить как развитие личностных и профессиональных навыков субъекта для дальнейшего построения успешной

карьеру.

Существуют также личностные предпосылки карьерного самоопределения в юношеском возрасте, которые можно выявить из анализа литературы, указанных выше исследователей. И хотя, в исследуемой литературе нет единства в названии показателей, исходя из обобщения имеющихся данных можно выделить следующие личностные предпосылки карьерного самоопределения:

- карьерные ориентации (А.Л. Винокурова, Л.А. Коростылева);
- представления субъекта о будущей карьере (С.Ю. Жданова, И.А. Панкратова);
- отношение субъекта к будущей карьере (А.А. Муратова, В.П. Панферов, О.Г.)[6].

Конечно, это далеко не все личностные предпосылки карьерного самоопределения характерные для юношеского возраста, но на наш взгляд эти предпосылки являются основным базисом в карьерном самоопределении.

Если рассматривать результаты исследований З.С. Акбиевой, О.О. Богатыревой, Т.Д. Марцинковской, В.А. Чикер и др. которые говорят о том, что карьерное самоопределение связано с «самоориентированием» личности в своих возможностях, ценностных ориентациях, имеющих отношение к продвижению в профессиональной деятельности, то можно сказать о том, что карьерное самоопределение рассматривается с учетом широкого смысла понятия «карьера», как общая последовательность этапов деятельности человека в основных сферах (семейной, трудовой)[5].

Современный подход к моделированию процесса карьерного самоопределения отражен в работе Л.В. Назаровой, включающей в него такие составляющие, как:

- 1) личная креативность, когда человек сам определяет траекторию развития своей карьеры, сам ее планирует и в целом, действует самостоятельно;
- 2) со-креативность, когда человеку в его карьерном продвижении помогает специалист технолог карьерного продвижения в определенном, выбранном профессиональном пространстве;

3) креативность в рамках группы или организации – адаптивность человека в социально и профессиональном плане, результативная скоординированность различных ролей и функций[2].

Таким образом, можно сказать, что в период юношества формируются карьерные ориентации, личностные предпосылки, которые составляют основу карьерных целей и планов, и от которых зависит успешность карьерного развития в целом.

Подводя итог, можно сказать о том, что карьерные ориентация, карьерная направленность, планы на будущее, опыт, структурируются при организации планирования карьеры и проявляются в карьерном самоопределении, которое превращается в полноценную жизненную концепцию.

Предельно обобщая, имеющиеся подходы и определения к базовым понятиям можно сделать вывод, что процесс самоопределения, который начинает формироваться еще со старшего школьного возраста, является важным этапом в процессе карьерного, личностного и жизненного самоопределения. Самоопределение представляет собой поиск субъектом своего способа жизнедеятельности предполагает выбор ценностей, выбор социальных ролей из возможных альтернатив.

Карьерное самоопределение возможно в процессе построения субъектом своей жизненной перспективы, которая включает взаимосвязь личного и профессионального самоопределения. В итоге, для людей юношеского возраста конечной целью должно становится не просто выбор профессионального образовательного учреждения, а определенный план карьеры в рамках которого будет происходить дальнейший процесс саморазвития.

Несомненно, важно учитывать личностные предпосылки, то есть приобретенные и определенные личностные представления, с помощью которых процесс построения образа будущей карьеры и поиск путей будущего карьерного развития и продвижения становится возможным.

Юношеский возраст главный этап в процессе самоопределения личности и именно от правильно сформированных и освоенных в процессе самоопределения

социальных ролей, зависит формирование ценностей, которые в процессе становления субъекта, играют важную роль не только в карьере, но и на всем жизненном пути.

Именно от сформированных представлениях о ценностях людей юношеского возраста, будут формироваться взгляды и стремления в отношении будущей профессиональной деятельности. Именно ценности, полученные в процессе самоопределения могут либо мотивировать, либо наоборот оказывать негативное влияние на проецирование субъекта как профессионала в будущем, определении своего определенного места в обществе. Все эти пункты в итоге наполняют будущее смыслом и определенностью.

Литература и примечания:

[1] Богдан Н.А. Понятие личностного и профессионального самоопределения. Известия Самарского научного центра Российской академии наук 2008

[2] Боткова В.К, Григорьева Е.И. Сущность и специфика карьерного самоопределения студенческой молодежи Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки 2017

[3] Боткова В.К. Генезис понятия «карьерные стратегии молодежи» социально-культурный анализ Вестник Московского государственного университета культуры и искусств 2016 г.

[4] Боткова В.К. Сущность и специфика карьерного самоопределения студенческой молодежи 2017 г. Т. 22 выпуск 3 (167) Вестник Тамбовского университета Серия: Гуманитарные науки

[5] Бочарова Е.Е. Взаимосвязь нравственного самоопределения и карьерных ориентаций Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, вып. 4

[6] Ковалевская Е.В. Карьерное самоопределение на начальном этапе: структурно-содержательная характеристика и формирование: монография. М.: Мир науки, 2015. 126 с

[7] Курилова А.В., Енин А.Л. Ведущие компоненты карьерной перспективы старших школьников Российский психологический журнал 2016

[8] Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.

2010 г., с. 123

[9] Мусина-Мазнова Г.Х. Зарубежные и отечественные подходы к изучению понятия «карьера». Журнал: Наука и школа. 2011

[10] Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика/ учеб. пособие. Н.С. Пряжников.М.: Академия 2008.

[11] Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт, 2-е изд., стер. Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2003 г. с. 392

[12] Тихомандрицкая О. А., Рикель А. М. Социально-психологические факторы успешности карьеры // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. №2 (10). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/296-tikhomandritskaya10.html> (дата обращения: 02.05.2020).

© Д.А. Китова, 2020

*Д.А. Китова,
студент 4 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: stillnotunicorn@gmail.com,
науч. рук.: О.П. Цариценцева,
к.пс.н., доц.,
e-mail: oks-ternovskay@yandex.ru,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА КАРЬЕРНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию мотивационного компонента карьерного самоопределения и его различиях у представителей студенческой молодежи на примере юношей и девушек.

Ключевые слова: карьерное самоопределение, профессиональное самоопределение, мотивы карьеры.

Карьерное самоопределение на начальном этапе (студенческий возраст) является одной из важнейших задач юношеского возраста. Планирование карьеры и осмысливание субъектом образа своего профессионального «Я» обусловливается вступлением в выбранную профессиональную сферу.

Помимо представления о будущей карьере, в карьерное самоопределение также входят когнитивно-целевые ориентации (на приоритет семьи над карьерой, на активность и независимость, на материальное благополучие, на социальную ответственность и благополучие, на влияние и на саморазвитие), целевые образования, трансситуативное самопознание.

Так, многие исследователи указывают, что на построение плана карьеры и карьерного продвижения влияют ценности и цели субъекта (А.Л. Винокурова, Н.К. Грицкевич, А.В. Гычев, Л.И. Дементий, А.В. Жирикова, А.Г. Здравомыслов, Л.А. Коростылева, Ю.В. Овчинникова, С.И. Сотникова, В.А. Ядов).

Л.И. Дементий, А.В. Жирикова указывают, что ценности являются основой для формирования и предпочтения определенной стратегии построения карьеры, обуславливают выбор тех или иных карьерных ориентаций [2]. Данную взаимосвязь также доказали А.В. Гычев, Н.К. Грицкевич и Ю.В. Овчинникова [5].

А.Л. Винокурова и Л.А. Коростылева подчеркивают, что ценностные ориентации, определяемые ценностями личности, проходя через процесс индивидуального осознания и приобретая эмоциональную окрашенность, придают профессиональной деятельности и карьере личностный смысл [1].

Многие исследователи указывают на значимость карьерных мотивов в карьерном самоопределении. Карьерные мотивы изучали А.Л. Винокурова, Л.А. Коростылева, Е.А. Могилевкин, О.В. Москаленко и др.

А.Л. Винокурова и Л.А. Коростылева указывают, что ценности определяют и мотивы карьерного продвижения [1]. Данной точки зрения придерживаются также Е.А. Могилевкин, Д. Макклелланд, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер.

Д. Макклелланд выделил три мотива в построении карьеры: мотив власти, мотив достижения, мотив причастности (стремление быть включенным в определенное профессиональное и социальное окружение) [4].

Таким образом, цели, ценности и мотивы образуют карьерные ориентации и являются мотивационными личностными предпосылками карьерного самоопределения.

Рассмотрим результаты диагностики карьерного самоопределения у юношей и девушек.

Для выявления особенностей развития мотивационного компонента карьерного самоопределения у юношей и девушек, нами было организовано эмпирическое исследование. В исследовании была реализована стратегия констатирующего эксперимента.

Мы предположили, что юноши и девушки будут иметь различные содержательные характеристики мотивационного компонентов карьерного самоопределения.

В исследовании приняли участие обучающиеся юношеского возраста (девушки и юноши I-II курсов), в возрасте 18-20 лет. Общее количество опрошенных составило 80 человек: 40 юношей и 40 девушек.

В соответствии с целями и задачами исследования мы применяли следующие методы и методики:

Метод опроса: Авторская анкета изучения карьерного самоопределения Е.В. Ковалевской

Цель применения методики: диагностика мотивационного компонента карьерного самоопределения.

Анкета представляет собой 16 вопросов, 3 из которых состоят из 10 утверждений.

В числе рассматриваемых карьерных целей были представлены следующие: «материальное благополучие», «стабильность в жизни», «безопасность», «общение», «свобода и независимость», «успех и достижения», «творчество», «обучение», «уважение», «хороший заработок», «самореализация», «командировки и путешествия», «борьба и преодоление препятствий», «высокая должность», «любовь и семья», «выполнение долга», «статус», «власть», «компетентность», «доверие», «новые знания», «саморазвитие», «уверенность», «хорошая работа». Данные цели оценивались студентами по 10-бальной шкале, следовательно высшим баллом является 10.

Наиболее выраженной карьерной целью у студентов является цель «материальное благополучие» (среднее значение равно 9,53 у девушек и 9 у юношей). Также выражены цели «уважение» (среднее значение равно 9), «хороший заработок» (9,57 у девушек и 9 у юношей). Менее всего выражены такие цели, как «власть» (6 у девушек и 6,6 у юношей) и «борьба и преодоление препятствий» (6,83 у девушек и 7 у юношей). В целом анализ распределения показал, что студенты склонны давать высокие оценки по большинству карьерных целей, что говорит об их недостаточной определенности в данном вопросе.

В данном компоненте Е.В.Ковалевская выделяет 7 факторов:

1. «Цели саморазвития» включает показатели: «уверенность», «самореализация», «саморазвитие», «уважение»

и «высокая должность».

2. «Цели личных достижений» включает следующие первичные карьерные цели: «власть», «компетентность», «командировки и путешествия», «борьба и преодоление препятствий», «статус».

3. «Цели социального взаимодействия» включает следующие цели: «безопасность», «общение», «доверие», «новые знания» и «успех и достижения».

4. «Цели материального благополучия» включают показатели «хороший заработок», «материальное благополучие» и «стабильность в жизни».

5. «Цели личной свободы» включают «свобода и независимость» и «творчество».

6. «Цели социальной ответственности» включают следующие карьерные цели: «выполнение долга» и «любовь и семья».

7. Цель «хорошая работа»[3].

Выраженность данных факторов у старшеклассников представлена на рисунках 1 и 2.

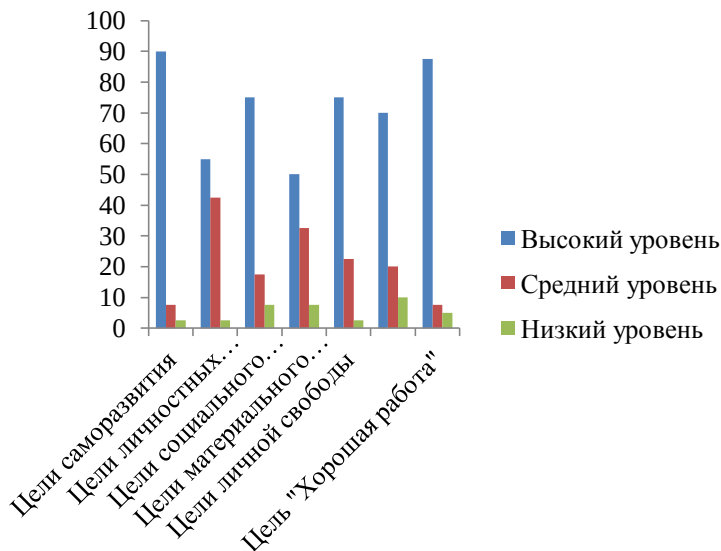


Рисунок 1 – Выраженность факторов мотивационного компонента у девушек, %

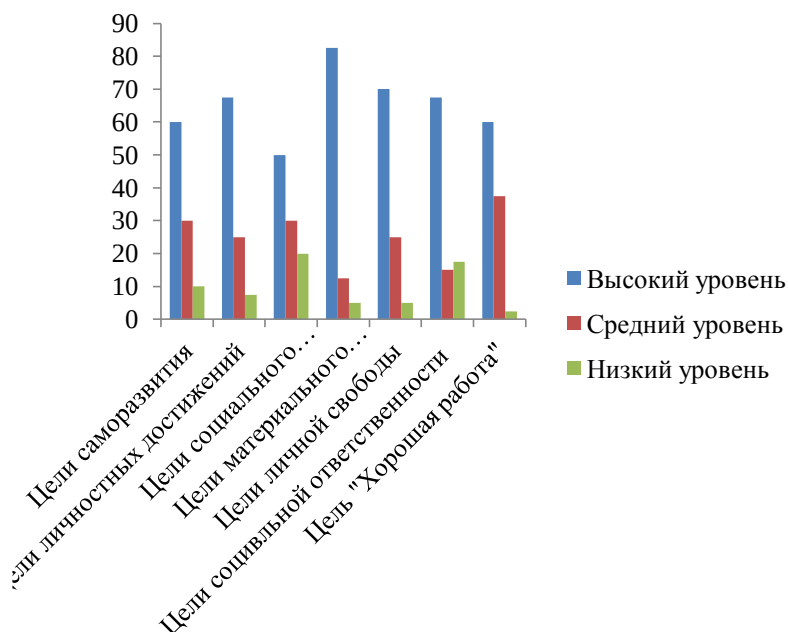


Рисунок 2 – Выраженность факторов мотивационного компонента у юношей, %

При этом выявлено, что девушки в отличие от юношей более ориентированы на цели саморазвития и хороших условий работы, в то время как юноши ведущей целью в большинстве случаев выбирают материальное благополучие. В то же время, юноши реже всего выбирают цель социального взаимодействия.

При этом статистически значимыми различиями являются цели саморазвития ($U=609,0$ при $p=0,05$) и цели социального взаимодействия ($U=613,0$ при $p=0,05$).

Таблица 1 – Значимость различий детерминант мотивационного компонента

Компонент	Детерминанта	Значимость различия
Мотивационный компонент	Цели саморазвития	U=609,0 (H1 – различия статистически значимы)
	Цели личных достижений	U=796,0 (H0 – статистически значимых различий нет)
	Цели социального взаимодействия	U=613,0 (H1 – различия статистически значимы)
	Цели материального благополучия	U=644,5 (H0 – статистически значимых различий нет)
	Цели личной свободы	U=731,5 (H0 – статистически значимых различий нет)
	Цели социальной ответственности	U=686,5 (H0 – статистически значимых различий нет)
	Цель «хорошая работа»	U=713,0 (H0 – статистически значимых различий нет)

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно сделать вывод о мотивационной наполненности процесса карьерного самоопределения у юношей и девушек I-II курсов. В целом, на данном этапе карьерного самоопределения преобладает направленность на материальное благополучие как

у девушек, так и у юношей. Однако, девушки, в отличие от юношей, чаще выбирают цели социального взаимодействия и цели развития, что подтверждает гипотезу о том, что содержательные характеристики мотивационного компонента карьерного отличаются у юношей и девушек.

Литература и примечания:

[1] Винокурова А.Л., Коростылева Л.А. Самосознание и особенности ценностно-смысловой сферы личности в профессиональной деятельности (на примере сотрудников государственных и коммерческих организаций) / Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2008. №2. С. 123-127.

[2] Дементий Л.И., Жирикова А.В. Ценности как детерминанта выбора карьерных ориентаций студентами – будущими предпринимателями / Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2007. №2. С. 4-10.

[3] Ковалевская, Екатерина Владимировна Карьерное самоопределение на начальном этапе: структурно-содержательная характеристика и формирование. Монография – М.: Мир науки, 2015.]

[4] Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с

[5] Овчинникова Ю.В., Гычев А.В., Грицкевич Н.К. Взаимосвязь карьерных ориентаций и структуры ценностей у студентов факультета экономики и управления / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. №6 (134). С. 152-156.

© Д.А. Китова, 2020

*С.С. Ларионова,
студент 4 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: svetlyachok1998@gmail.com,
науч. рук.: О.П. Цариценцева,
к.психол.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОАКТИВНОГО КОПИНГА СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация: в статье приводится анализ особенностей проактивного совладающего поведения старшеклассников с разными уровнями стрессоустойчивости. Выделяется наиболее продуктивные стратегии проактивного совладающего поведения. Представлены возрастные особенности старшеклассника, понятие проактивного копинга и стратегий проактивного совладающего поведения.

Ключевые слова: проактивный копинг, проактивные стратегии совладания, ранняя юность, старшеклассник.

Современный этап развития отечественной системы среднего общего образования определяет своей основной задачей формирование активной, здоровой, конкурентноспособной и разносторонне развитой личности. Однако полноценное решение данной задачи представляется затруднительным без организации целенаправленных усилий по развитию ряда индивидуальных психологических особенностей обучающихся, среди которых особое место занимает стрессоустойчивость. Современные старшеклассники встречаются с разнообразными трудностями, такими как беспокойство об экзаменах, интенсивная подготовка к ним, необходимость многозадачности, возможные трудности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, несовместимость желаний и реальности, необходимость выбора дальнейшего обучения или работы и многое другое.

Оптимальное решение данных задач определяет не только поиск смысла жизни, но и разработку конструктивных способов предотвращения жизненных проблем, включая использование копинг-стратегий.

В результате проведенного теоретического анализа мы пришли к следующим выводам. Период ранней юности – это период становления теоретического мышления, старшеклассники больше, чем подростки, интересуются неизученным и новым, ценят новизну и неординарную форму подачи материала. Юноши склонны к обобщениям, поиску закономерностей и общих принципов, но широта интересов и взглядов сочетается в юношеском возрасте с отсутствием системы знаний и умения мыслить (интеллектуальным дилетантизмом) [5], однако именно в этом возрасте происходит становление индивидуального типа мышления. В юношеском возрасте изменяется содержание мотивов и ценностей, формируются активные жизненные планы и ориентации, происходит становление жизненной позиции человека [3].

Специалисты в области совладающего копинг-поведения, такие как: Р.М. Грановская, И.М. Никольская, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.П. Стрельцова, Е.Н. Тумакова, Т.М. Попова, Е.А.Сергиенко, и др., утверждают, что активное становление этого феномена приходится на подростковый и ранний юношеский возраст [7]. Исследования И.И. Ветровой указывают на то, что копинг-поведение сильно меняется на протяжении раннего юношеского возраста, наиболее значимым периодом является возраст 17-18 лет [4]. С.А. Хазова утверждает, что для данного возрастного периода характерны эмоционально ориентированные стратегии совладания, однако по мере взросления доминировать начинают проблемно-ориентированные стратегии [9]. Тем не менее, исследования в области совладающего поведения в ранней юности, указывают на то, что даже при сформированном совладающем поведении, многие старшеклассники рискуют использовать неконструктивные стратегии совладающего поведения [1]. С.В. Фролова предполагает, что решением возрастных задач, будет способствовать выработанные продуктивные стратегии проактивного совладающего поведения [9].

Проактивность определяем как умение оперировать большими пластами времени, использовать время в качестве ресурса для достижения жизненно важных целей. Проактивное совладающее поведение представляет собой многомерный конструкт, объединяющий направленные на будущее копинг-стратегии и процесс аккумуляции и рационального использования копинг-ресурсов, реализация которых облегчает и обеспечивает достижение значимых целей и способствует личностному росту. Главными особенностями проактивной копинг-стратегии являются: направленность в будущее, позитивная мотивация на основе восприятия личностью кризисных ситуаций как возможностей для роста, а также активное использование социальной поддержки (информационной и эмоциональной) [10].

Тем не менее, изучение проактивного совладающего поведения в основном касается зрелого возраста и профессиональных особенностей представителей различных профессий и сравнительно слабо изучено в подростковом и юношеском возрасте, несмотря на то, что этот период в жизни человека является переломным, связан с личностным и профессиональным самоопределением, выбором жизненного пути. Психологические особенности проактивного совладания со стрессом среди старшеклассников мало изучены. Остается мало изученным вопрос об особенностях проактивного копинга представителей раннего юношеского возраста с разным уровнем стрессоустойчивости.

Целью нашего эмпирического исследования является проведение сравнительного анализа доминирующих стратегий проактивного копинга старшеклассников с разным уровнем стрессоустойчивости.

Мы предполагаем, что стратегии проактивного совладающего поведения будут различными, так как в данном возрасте они формируются по-разному. В нашем исследовании, направленном на изучение копинг-стратегий подростков с разным уровнем стрессоустойчивости приняли участие 70 человек, в возрасте от 16 до 18 лет.

В качестве диагностического инструментария выступили методики «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности»

Н.В. Киришева, Н.В. Рябчикова [8]; опрос «Проактивное совладающее поведение» Е.Р. Грингласс, р. Швальцер и С. Тубертом (адаптация Е.С. Старченковой) [2]. Для подтверждения достоверности полученных данных был применен Н-критерий различий Краскеса – Уоллиса, критерий Фишера F [6].

При изучении особенностей проактивного копинга, было выявлено шесть измерений совладающего поведения: проактивное совладание, рефлексивное совладание, стратегическое планирование, превентивное совладание, поиск инструментальной поддержки и поиск эмоциональной поддержки. Анализируя полученные данные, стоит отметить, что по результатам исследования проактивных копинг-стратегий, среди 70 старшеклассников стратегия проактивного преодоления на высоком уровне у 39 (56%) учеников, на среднем уровне у 5 (7%) учеников и выражена низким уровнем у 26 (37%) учеников. Школьникам с высоким уровнем стратегии проактивного совладания свойственно формирование общих ресурсов, которые облегчают достижение важных целей и способствуют их личностному росту. Такие обучающиеся ставят цели и достигают, благодаря процессу саморегуляции по достижению поставленных целей. Рефлексивное преодоление на высоком уровне у 32 (52%) учеников, такие ученики анализируют свои проблемы и возможные ресурсы, прогнозируют вероятный исход событий и дают оценку возможным стрессорам. Им свойственна перспективная рефлексия. У 7 учеников (3%) рефлексивное преодоление находится на среднем уровне и у 31 (45%) на низком уровне. Стратегическое планирование на высоком уровне выявлено у 34 (48%) старшеклассников. Такие ученики разрабатывают целенаправленный план действий, в котором наиболее масштабные цели разделяются на подцели (дерево целей), благодаря чему их достижения становится более доступным. На среднем уровне у 6 (9%) учеников, на низком 30 (43%) учеников. Превентивное преодоление среди 70 старшеклассников на высоком уровне выявлено у 26 (37%) обучающихся старшей школы. Такие старшеклассники предвосхищение потенциальных стрессоров и подготовку

действий по нейтрализации негативных последствий до того, как наступит возможное стрессовое событие. Такая неопределенность стимулирует человека использовать широкий спектр копинг-поведения (накопление денежных средств, поддержание здорового образа жизни и др.), на среднем у 7(10%) и на низком у 37 (53%) старшеклассников. Поиск инструментальной поддержки среди 70 старшеклассников выявлен у 31 (44%)учеников. Для таких учеников важным является получение информации, советов и обратной связи от непосредственного социального окружения в период совладания со стрессом. На среднем уровне у 5 (7%), на низком у 34 (49%) старшеклассников. Поиск эмоциональной поддержки среди 70 старшеклассников на высоком уровне выявлен у 33 (47%) обучающихся. Для таких учеников характерна ориентация на регуляцию эмоционального дистресса путем разделения чувств с другими, поиск сочувствия и общения с людьми непосредственного социального окружения ученика. На среднем уровне у 1 (1%) учеников и на низком у 36 (52%) обучающихся.

В соответствие с целью нашего исследования всю выборку старшеклассников мы разделили на три группы по уровню стрессоустойчивости. Среди 70 учеников старшей школы было выявлено 8 (11%) учеников с высоким уровнем стрессоустойчивости. У 55 (79%) старшеклассников выявлен средний уровень стрессоустойчивости. И 7 (10%) учеников с низким уровнем стрессоустойчивости.

Заключительным этапом нашего исследования, является сравнительный анализ особенностей проактивного копинга с разным уровнем стрессоустойчивости. Из полученных данных эмпирического исследования можно сделать вывод, что по отдельным показателям проактивного совладающего поведения в группе старших школьников с различным уровнем стрессоустойчивости, обнаружены статистически значимые различия, а именно: стратегии превентивного совладания, стратегическое планирование и рефлексивное преодоление. Стратегия проактивного совладания старшего школьника с высоким уровнем стрессоустойчивости выражена на одном уровне среди старшеклассников со средним (не значимо) уровнем стрессоустойчивости. И выше чем у группы

старшекласников с низким ($05\varphi^*=3,04$, $p\leq 0,05$) уровнем стрессоустойчивости. Стратегия превентивного совладания является наиболее выраженной у группы старшекласников с высоким уровнем стрессоустойчивости, чем у обучающихся со средним ($\varphi^*=1,70$, $p\leq 0,05$) и низким ($\varphi^*=2,02$, $p\leq 0,001$) уровнями стрессоустойчивости. Стратегия рефлексивного преодоления является наиболее выраженной у старшекласников с высоким уровнем стрессоустойчивости, в сравнении с группами старшекласников со средним ($\varphi^*=3,01$, $p\leq 0,001$) и низкими ($\varphi^*=2,09$, $p\leq 0,001$) уровнями стрессоустойчивости. Стратегия стратегического планирования является аналогично наиболее применяемой у старших школьников с высоким уровнем стрессоустойчивости, уступая группам старшекласников со средним ($\varphi^*=4,04$, $p\leq 0,001$) и низким ($05\varphi^*=2,01$, $p\leq 0,005$) уровнями стрессоустойчивости. Стратегия инструментальной поддержки не является выраженной у обучающихся с высоким уровнем стрессоустойчивости. Ее применение аналогично среднему уровню стрессоустойчивости. Однако у старшекласников с низким уровнем стрессоустойчивости данная стратегия выражена ниже чем у старшекласников с высоким ($05\varphi^*=3,04$, $p\leq 0,001$) уровнем стрессоустойчивости. Стратегия эмоционального поиска поддержки у старшекласников с высоким уровнем стрессоустойчивости проявлена на схожем уровне с группой старшекласников с низким (не значимо) и с высоким (не значимо) уровнем стрессоустойчивости.

Так, полученные данные свидетельствуют о том, что среди групп старшекласников с различными уровнями стрессоустойчивости доминирующие стратегии проактивного совладающего поведения являются различными.

Как следует из полученных нами данных, между группами старшекласников с различными уровнями стрессоустойчивости, получены статистически значимые различия по структуре проактивного совладающего поведения. Полученные данные свидетельствуют о том, что среди учеников старшей школы с высоким уровнем стрессоустойчивости выделяются доминирующие стратегии преодоления. Которые, в свою очередь, являются наименее выраженными у сверстников с

низким и среднем уровне стрессоустойчивости. Таким образом, различия между проактивным совладающим поведением, полученные на высоком уровне значимости. Ученики, с высоким уровнем стрессоустойчивости чаще остальных используют стратегии превентивного преодоления, стратегического планирования и рефлексивного преодоления.

Поскольку развитие успешных стратегий преодоления трудностей крайне важно для решения задач развития в периоде взросления, возникает вопрос о возможности стимулировать эти стратегии, способствуя, таким образом, конструктивному разрешению самых серьезных жизненных проблем, а также умению предотвращать их в будущем с помощью проактивного копинг-поведения.

Литература и примечания:

[1] Ананикова, В.В. Особенности формирования самосознания и копинг-стратегий девочек-подростков с химической аддикцией: автореф. дис. канд. психол. наук. – Москва, 2012. – 19 с.

[2] Белинская, Е.П. Адаптация диагностического инструментария: опросник «Проактивный копинг» / Белинская, Е.П., Вечерин А.В. / Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. №3. С. 137-145.

[3] Битюцкая, Е.В. Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания и стратегий совладания // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4. – С. 87-93

[4] Водопьянова, Н.Е. Копинг-стратегии как фактор профессиональной адаптации // Вестник ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2015. – Т. 5. – №1. – С. 73-82

[5] Кон, И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн / В мире подростка / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Медицина, 1980. – С. 16–28.

[6] Крюкова, Т.Л. Совладающее поведение в разные периоды жизни: дисс. ... докт. психол. наук, – Кострома, 2005, – 437 с.

[7] Леонтьев, Д.А. Теория личности А. Ф. Лазурского: от

наклонностей к отношениям // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3. – №4. – С. 7-20.

[8] Сергиенко, Е.А психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствие, совладание: монография / Е.А. Сергиенко. – Волгоград: Когито-Центр, 2016. – 234 с.

[9] Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: – М.: Школьная Пресса, – 2000. – 345 с.

[10] Старченкова Е.С. Концепция проактивного совладающего поведения / Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. Вып. 2. Ч. 1. 2009. С. 198-206.

[11] Старченкова Е.С. Концепция проактивного совладающего поведения // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Сер. 12 вып. 2. Ч. 1. – 2009. – С. 198-205.

С.С. Ларионова, 2020

*А.С. Мельчакова,
студент 2 курса
напр. «Психология личности»,
e-mail: iudina.anastasiya2010@yandex.ru,
науч. рук.: Н.В. Цветкова,
к.п.с., доц.,
Вятский государственный университет,
г. Киров*

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ РЕВНОСТИ В БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные теоретические подходы к изучению ревности и самооценки личности. Актуальность темы обусловлена достаточно серьезными изменениями представлений индивидов о брачных отношениях. Целью исследования является изучение взаимосвязи проявления ревности и самооценки личности в брачных отношениях.

Ключевые слова: самооценка, ревность, личность, брачные отношения, супружеская ревность.

Проблема ревности в супружеской жизни является достаточно острой в XXI веке. С.И. Ожегов в «Толковом словаре» дал следующее определение понятия «ревность»: это яркое недоверие, а также сомнение в чьей-нибудь верности [4].

В психологии существует классификация видов ревности, авторами которой являются Т.М. Заславская и А.В. Гришин. Они выделяют титаническую ревность, ревность от ущемленности, обращенную ревность, привитую ревность и патологическую ревность [3].

Титаническая ревность встречается у деспотичных и самодовольных людей, которые предъявляют окружающим много требований. Ревность от ущемлённости возникает у индивидов с тревожно-мнительным характером и низкой самооценкой. Обращенная ревность представляет собой проекцию собственной неверности на партнёра. Привитая

ревность является результатом привития стереотипа о том, что «все мужчины (женщины) одинаковые». А патологическая ревность характеризуется бредом ревности и является больше патологической [3].

Исходя из этого, появление чувства ревности объясняется рядом причин. Прежде всего, это чувство возникает у человека вследствие того, что он боится потерять своего партнёра [5]. Также одной из причин является страх одиночества. Помимо этого И.Р. Гуль считает, что основным аспектом появления ревности является низкая самооценка [1].

Так или иначе, многие авторы связывают чувство ревности с самооценкой. У. Джеймс определяет данный термин как оценку своего места в обществе [2].

Исходя из этого, в своем исследовании мы выдвинули следующую гипотезу: уровень самооценки личности связан со степенью проявлений ревности в брачных отношениях.

Методы.

Исследование проводилось онлайн в виде опросников. Участниками эксперимента стали мужчины и женщины, вступившие в брак и проживающие вместе от одного года до пяти лет. Возраст респондентов составил от 20 до 33 лет.

Для выявления уровня ревности был использован опросник «Методика изучения ревности» Чурсановой Л. М., состоящий из 34 вопросов. Уровень самооценки определялся с помощью теста-опросника «Определение уровня самооценки» Ковалёва С. В., состоящего из 32 вопросов.

Результаты.

Сравнивая данные показатели, мы обнаружили, что низкий уровень самооценки преобладает у женщин, у мужчин же – средний уровень. Мы можем увидеть эту разницу на рисунках 1 и 2.

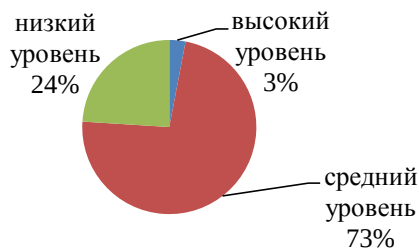


Рисунок 1 – Уровень самооценки у мужчин, %

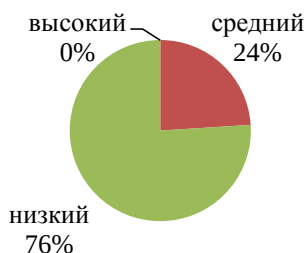


Рисунок 2 – Уровень самооценки у женщин, %

Кроме того из всего числа испытуемых женщин обнаружилось, что высокого уровня самооценки нет ни у кого. Среди испытуемых оказался один мужчина, у которого имеется высокий уровень самооценки. Также можно заметить, что всего лишь у 25% мужчин обнаружился низкий уровень самооценки.

Из этого всего мы можем сделать следующий вывод. Достаточно небольшое количество мужчин имеют низкий уровень самооценки. Это может значить, что большинство мужчин адекватно оценивают свои способности и возможности, рационально и взвешенно принимают решения.

Противоположная ситуация обстоит с результатами исследования у женщин. У 76% женщин низкий уровень самооценки. Это довольно плачевный результат, потому что в таком случае большинство женщин являются неуверенными в себе, возможно, закомплексованными. Они не могут самостоятельно принимать решения и чувствуют себя

скованными и зажатыми в определенных ситуациях.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования уровня ревности, необходимо отметить, что значительной разницы между мужчинами и женщинами выявить не удалось. Но стоит сказать, что по сравнению с участниками мужского пола у испытуемых женского пола процент высокого уровня ревности значительно выше. Это мы также можем заметить на рисунках 3 и 4.

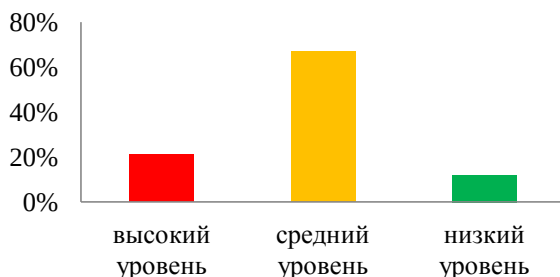


Рисунок 3 – Уровень ревности у мужчин, %

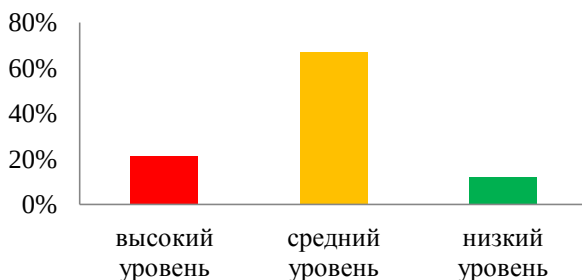


Рисунок 4 – Уровень ревности у женщин, %

Заключение.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что значительной разницы в уровнях самооценки и ревности у мужчин и женщин не существует. Но мы можем сказать, что у женщин преобладает низкий уровень самооценки,

а это указывает на наличие у них неуверенности в себе и чувства закомплексованности.

Также необходимо отметить, что респонденты с низким уровнем самооценки имеют высокий и средний уровень ревности. Это означает, что индивиды с заниженной самооценкой проявляют чувство ревности в большей степени. При этом мужчины и женщины, имеющие средний уровень самооценки (адекватный), показали и средний уровень ревности.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза подтвердилась частично. Действительно, уровень самооценки личности связан со степенью проявления ревности в брачных отношениях, но не всегда. Возможно, это зависит от других личностных характеристик.

Литература и примечания:

[1] Гуль И.Р. Секс и сексология / Молящий; под ред. И.С. Кона. – М.: Наука-Пресс, 1996. – 286 с.

[2] Джеймс У. Введение в философию // Проблемы философии. – М.: Республика, 2000. – 315 с.

[3] Заславская Т.М. Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать? Методическое пособие. М.: 1992. – С. 4-25.

[4] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка // Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник. 1997. – С. 3–5

[5] Фридман М. Психология ревности. – М.: Наука-Пресс, 1913. – 134 с.

© А.С. Мельчакова, 2020

*К.Э. Мукамбетова,
студент 4 курса,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме особенностей ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Рассмотрены основные возрастно-психологические особенности детей-подростков, проанализирован термин «ценностные ориентации». Представлены результаты диагностических методик по выявлению особенностей ценностных ориентаций у детей подросткового возраста.

В современном российском обществе возросла тенденция к изменению в становлении ценностной сфере личности у молодого поколения. Полное переосмысливание жизненных целей, смена приоритетов, формирование новых мотивов и потребностей в процессе развития, обуславливается рядом факторов, которые связаны с изменениями в социально-экономических и политических делах общества. Ученые выделяют такой период в развитии общественной жизни, когда старая и устойчивая система ценностей была разрушена, а новая ещё не сложилась, таким образом, в течение продолжительного времени молодежь осталась без четких духовно-нравственных ориентиров, процессы социализации протекали хаотично и без подобающего на то контроля [3]. Данным вопросом исследования занимались такие ученые, как: Яницкий М.С, Леонтьева А.Н., Немов Н.А, Дубровин И.В и т.д.

Опираясь на энциклопедический словарь, мы можем сказать, что ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, который определяет отношение личности к совокупности материальных и духовных благ. Эти блага выражаются в идеалах, личностном смысле жизни и проявляются в социальном поведении человека [6].

Также стоит обратиться к современным исследователям по данной проблеме. А.В. Капцов и Л.В. Карпушина дают

понятию следующую трактовку, ценностные ориентации – это относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций [5]. Проанализировав эти два определения можно говорить о том, что основной функцией ценностных ориентаций личности – является создание упорядоченной, стабильной, имеющей для человека значение картины мира [1].

Подростковый возраст – это период становления и формирования системы ценностных ориентаций, личностной позиции поведения и поступков, определяется общий подход, как к себе, так и к миру в целом. Именно поэтому от того насколько и как сформируется система ценностей в подростковом возрасте, будет зависеть дальнейшая жизненная позиция человека, его доминирующая манера поведения и характер общения [4].

Нами было проведено исследование на базе Муниципальное автономное учреждение "Гимназия №1" Кувандыкского городского округа Оренбургской области. В нем приняли участие 30 подростка, выборку составили 14 девочек и 16 мальчиков. Целью нашего исследование стало выявить особенности ценностных ориентаций детей подросткового возраста. Для достижения поставленной цели была использована методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова». Методика направлена на выявление ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности, она состоит из 66 вопросов, в которых отражаются основные ценности подростка. Выявленные результаты распределяются по одиннадцати шкалам, в зависимости от степени выраженности (по шестибальной системе). В методике представлены следующие шкалы:

- приятное времяпрепровождение;
- высокое материальное благосостояние;
- поиск и наслаждение прекрасным;
- помощь и милосердие к другим людям;
- любовь;

- познание нового в мире, природе, человеке;
- высокий социальный статус и управление людьми;
- признание и уважение людей и влияние на окружающих;
- социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;
- общение;
- здоровье [2].

После проведения диагностики среди подростков мы подсчитали количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах ценностей, далее в процентном соотношении мы отобразили выраженность каждой ценности в таблице №1. В которой вертикаль отражает наименование имеющихся шкал, а горизонталь – выраженность ценностей по шести-бальной шкале. Рассмотрим полученные нами результаты и проведем их анализ.

По шкале «высокий социальный статус и управление людьми» у 46% респондентов получился наивысший балл – 6, у 30% испытуемых – 5 баллов, 11% – 4 балла, 6% – 3 балла, 6% – 2 балла, 3% – 1 балл, с показателем 0 выявлено не было. Шкала «приятное времяпрепровождение» – 24% подростков продемонстрировали 6 бальное значение, 20% – 5 бальное, 16% – 4 балла, 16% – 3 балла, 12% – 2 балла, 8% – 1 балла и 4% – 0 баллов. Шкала «высокое материальное благосостояние» – у 40% подростков степень выраженности распределена на 6 баллов, 38% человек – 5 баллов, 17% – 4 балла, 10% – 3 балла, 5% – 2 балла, на 1 и 0 баллов не пришлось ни одного человека. По шкале «поиск и наслаждение прекрасным» были выявлены следующие результаты: 18% респондентов соотносят данный показатель к 6 баллом по шкале, также 18% подростков – 5 баллов, 17% – 4 балла, 16% – 3 балла, 12% – 2 балла, 12% – 1 балл и 8% – 0 баллов. Шкала «помощь и милосердие к другим людям», показывает следующие результату: 26% испытуемых соответствовало 6 баллов по степени выраженности, 25% респондентов – 5 баллов, 20% – 4 балла, 14% – 3 балла, 13% – 3 балла, 2% – 1 балл и с показателем выраженности 0 баллов испытуемых выявлено не было. По шкале «любовь» определились такие показатели: у 30% подростков результат

выраженности составил 6 баллов, 28% респондентов показатель значимости – 5 баллов, 15% – 4 балла, 12% – 3 балла, 6% – 2 балла, 5% – 1 балл и 4% подростков данный показатель определили на 0 баллов. По шкале «познание нового в мире, природе, человеке» результаты были распределены таким образом: 19% подростков определили данную ценность по шкале в 6 баллов, 18% – 5 баллов, 16% – 4 балла, 14% – 3 балла, 13% – 2 балла, 12% – 1 балл и 8% вообще не посчитали данную ценность значимой – 0 баллов. Шкала «признание и уважение людей, и влияние на окружающих» 32% детей-подростков считают значимым данный показатель на – 6 баллов, а 25% – 5 баллов, 20% – 4 балла, 13% – 3 балла, 8% – 2 балла, 5% – 1 балл и 0 баллов не пришлось ни одного испытуемого. По шкале «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» для 25% респондентов данный показатель значим на 6 баллов, для 22% – на 5 баллов, 18% – 4 балла, 11% – 3 балла, 8% – 2 балла, 8% – 1 балл и на 0 баллов пришлось тоже 8% подростков. Шкала «общение» 27% испытуемых считают важной эту шкалу – 6 баллов, 21% – 5 баллов, 18% – 4 балла, 14% – 3 балла, 8% – 2 балла, 8% – 1 балл и 4% – 0 баллов. По одиннадцатой шкала – «здоровье» мы определили следующие показатели: 65% – 6 баллов, 20% – 5 баллов, 15% – 4 балла, 5% – 3 балла, и по нулям пришлось на 2, 1, 0 баллов.

Таблица 1

Наименование шкал	Степень выраженности						
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
приятное времяпрепро- вождение	4%	8%	12%	16%	16%	20%	24%
высокое матери- альное благосо- стояние	0%	0%	5%	10%	17%	38%	40%
поиск и насла- ждение прекрас- ным	8%	12%	12%	16%	17%	18%	18%
помощь и мило- сердие к другим	0%	2%	13%	14%	20%	25%	26%

людям;							
любовь	4%	5%	6%	12%	15%	28%	30%
познание нового в мире, природе, человеке	8%	12%	13%	14%	16%	18%	19%
высокий соци- альный статус и управление людьми	0%	3%	6%	6%	11%	30%	46%
признание и уважение людей и влияние на окружающих	0%	5%	8%	13%	20%	25%	32%
социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	8%	8%	8%	11%	18%	22%	25%
общение	4%	8%	8%	14%	18%	21%	27%
здоровье	0%	0%	0%	5%	15%	20%	65%

По результатам эмпирического исследования можно говорить о том, что наиболее выраженные считаются шкалы «высокое материальное благосостояние», «высокий социальный статус и управление людьми» и шкала «здоровье». Именно они являются преобладающими ценностями для детей подросткового возраста на данной выборке. Наименее значимыми ценностями являются «поиск и наслаждение прекрасным», «познание нового в мире, природе, человеке». Как говорилось выше, – в связи с изменениями в социально-экономических и политических делах общества меняются и ценностно-смысловые системы подростка, поэтому картина современных ценностях складывается таким образом.

Итак, мы рассмотрели основные возрастно-психологические особенности детей-подростков, теоретически обосновали заявленный в теме феномен. А также по результатам диагностики мы пришли к выводу о том, что ценностные ориентации подростка – это очень сложный социально-

психологический процесс, с помощью которого происходит становление и развитие личности ребенка. Сложившаяся ситуация в стране сформировала ценности таким образом, что на первое место встало высокое материальное благосостояние и высокий социальный статус человека. Давать оценочное суждение получившихся ценностей мы не можем, поскольку, опираясь на исследования ученых, они формируются в зависимости от ближайшего значимого окружения подростка и ситуации вокруг.

Литература и примечания:

[1] Американская социологическая мысль: Тексты. М., Изд-во МГУ, 2014

[2] Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная неленейная система // Психологический журнал. – 2010. – Т. 20. – №5. – С. 38-40.

[3] Дубров, А.М. Многомерные статистические методы. М.: Финансы и статистика, 2000. – 353 с.

[4] Золотухина-Аболина Е.В. О специфике высших духовных ценностей //Философские науки. 2007. №1. С. 11-18.

[5] Карпушина, Л.В. Многомерная модель ценностно-мотивационной структуры личности / Л.В. Карпушина, А.В. Капцов // Известия Самарского научного центра РАН: Актуальные проблемы психологии. Самарский регион. 2013. Самара: Из-во СНЦ РАН, 2013. С.93-101

[6] Социология молодежи: энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок,

© К.Э. Мукамбетова, 2020

*А.А. Смирнова,
студентка 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: linagreen070113@gmail.com,
науч. рук.: Н.В. Цветкова,
к.психол.н., доц.,
ВятГУ,
г. Киров*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и самоактуализации у студентов гуманитарного и технического направлений вузов. В ходе исследования выявлены различия взаимосвязи между ценностными ориентациями и самоактуализацией у студентов разных направлений подготовки. Также у испытуемых существуют значимые различия по уровню самоактуализации, шкалам методики СЖО Д.А. Леонтьева «цели в жизни», «процесс жизни», «локус контроля – Я», «локус контроля – жизнь», «осмысленность жизни».

Ключевые слова: ценностные ориентации, самоактуализация, осмысленность жизни, студенты.

Ценностные ориентации – это важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.). Также ценностные ориентации являются отражением в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [1].

В психологической науке существует множество подходов, которые определяют свою структуру и особенности ценностных ориентаций.

Исследования зарубежных и отечественных психологов показывают, что среди факторов, затрудняющих формирование конструктивных ценностных ориентаций личности, значимую роль имеют проблемы саморазвития, снижение познавательной активности, потребности в познании, недостаточный уровень самоактуализации, особенности личностных смыслов и смысловых установок, освоение новых форм и методов обучения.

Процесс познания себя и окружающего мира предполагает формирование и утверждение определённой системы ценностей. Поэтому самоактуализированным людям свойственна устоявшаяся ценностная система, глубокая рефлексия и адекватный образ своего «Я».

Самоактуализация – это процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценной личностью, и чтобы этого достичь, личность проживает жизнь, которая наполнена смыслами и поисками [2].

Между ценностными ориентациями и самоактуализацией существует взаимосвязь, так как развитие самоактуализации определяется ценностями, сформировавшимися в процессе социализации. Думается, что именно ценностные ориентации открывают перед человеком новые горизонты, которые могут стимулировать самоактуализацию и самосовершенствование.

В процессе образовательной деятельности необходим осознанный и самостоятельный выбор ценностных ориентиров, обуславливающих направленность проектирования своей образовательной деятельности, необходим осознанный выбор способов своего саморазвития и самосовершенствования.

Современные исследования показывают, что ценностные ориентации студентов представляют собой взаимосвязанную систему ценностей, влияющих друг на друга. Основными условиями формирования ценностных ориентации современного студенчества являются социально-культурная среды вуза, деятельность и коллектив. В целом самоактуализация современных студентов определяется ценностями, характерными для современного общества.

Эмпирическое исследование было направлено на выявление взаимосвязей между ценностными ориентациями и

самоактуализацией у студентов разных направлений подготовки, а также выявление различий между особенностями развития ценностных ориентаций и уровнем самоактуализации у тех же испытуемых.

В качестве респондентов выступили студенты-магистранты гуманитарного (36 человек) и технического (27 человек) направлений подготовки, всего 63 человека в возрасте от 22 до 30 лет.

Методики исследования: тест смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, краткая шкала измерения самоактуализации (Джоунс и Крэндалл). Методы математической статистики: корреляционный анализ Спирмена, U-критерий Манна-Уитни.

Обратимся к результатам эмпирического исследования. Студенты-гуманитарии показывают более значимые взаимосвязи по шкалам методики СЖО Д.А. Леонтьева. Можно сделать вывод о гибкости их поведения, сензитивности к себе, синергии и развитии познавательных потребностей. Полнота жизни определяется связями смысловых ориентаций, это, в свою очередь, определяет высокий уровень осмысленности жизни.

В отличие от студентов гуманитарного профиля, у студентов технического направления подготовки выявлены менее значимые взаимосвязи по шкалам СЖО. Также стоит отметить, что не обнаружено взаимосвязей по шкалам «локус контроля – Я» и «локус контроля – жизнь».

У двух групп студентов существуют значимые различия ($p \leq 0,01$) по уровню самоактуализации ($U=224,500$), шкалам ценностных ориентаций «цели в жизни» ($U=284,500$), «процесс жизни» ($U=161,500$), «локус контроля – Я» ($U=235$), «локус контроля – жизнь» ($U=307$), «осмысленность жизни» ($U=338,500$). По шкале «результат жизни» значимых различий не выявлено ($U=447,500$; $p > 0,05$).

Далее анализируем взаимосвязи между шкалами ценностных ориентаций и уровнем самоактуализации, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Значение коэффициента корреляции, отражающего взаимосвязь ценностных ориентаций и самоактуализации у студентов гуманитарного направления подготовки

Шкалы СЖО	Самоактуализация
Цели в жизни	0,801**
Процесс жизни	0,738**
Результат жизни	0,668**
Локус контроля – Я	0,836**
Локус контроля – жизнь	0,748**
Осмысленность жизни	0,793**
Примечание: ** $p < 0,01$.	

Из таблицы 1 видно, что по всем шкалам смысложизненных ориентаций и уровню самоактуализации у студентов гуманитарного направления имеются значимые взаимосвязи ($p < 0,01$). Из этого можно сделать вывод, что данные шкалы имеют взаимосвязь с процессом саморазвития и реализацией своих потенциальных возможностей. Процесс познания себя и окружающего мира предполагает формирование и утверждение определенной ценностной системы. Данные таблицы доказывают, что устоявшаяся ценностная система – основа для самоактуализации личности.

Таблица 2 – Значение коэффициента корреляции, отражающего взаимосвязь ценностных ориентаций и самоактуализации у студентов технического направления подготовки

Шкалы СЖО	Самоактуализация
Цели в жизни	0,601**
Процесс жизни	0,580**
Результат жизни	0,416*
Локус контроля – Я	0,462*
Локус контроля – жизнь	0,578**
Осмысленность жизни	0,723**
Примечание: ** $p < 0,01$ * $p < 0,05$.	

Как свидетельствуют данные таблицы 2, у студентов технического профиля имеются особо значимые связи самоактуализации с «целями в жизни», «процессом жизни»,

«локус контроля–Я» и «осмысленность жизни» ($p<0,01$). Эти шкалы являются решающими в процессе развития самоактуализации. Менее значимые влияния отмечаются по шкалам «результат жизни» и «локус контроля–Я» ($p<0,05$). Нельзя отрицать влияние этих шкал на процесс развития личности, они, скорее, являются дополнительными.

Чтобы оценить различия взаимосвязей между ценностными ориентациями и самоактуализацией у студентов разных направлений обучения, было проведено ранжирование полученных значений в зависимости от величины коэффициента корреляции Спирмена.

Таблица 3 – Ранжирование ценностных ориентаций по уровню их взаимосвязи с самоактуализацией студентов

Студенты гуманитарного направления обучения	Ранг	Студенты технического направления обучения
Локус контроля – Я	1	Осмысленность жизни
Цели в жизни	2	Цели в жизни
Осмысленность жизни	3	Процесс жизни
Локус контроля – жизнь	4	Локус контроля – жизнь
Процесс жизни	5	Локус контроля – Я
Результат жизни	6	Результат жизни

Данная таблица отражает явное различие по взаимосвязи ценностных ориентаций и самоактуализации у данных испытуемых. У студентов-гуманитариев обнаружены значимые взаимосвязи с самоактуализацией шкал «локус контроля–Я», «цели в жизни», «осмысленность жизни». Реализуя свои потенциальные возможности, данные студенты больше обращены к себе, своим чувствам, переживаниям и эмоциям. Они выстраивают свою жизнь в соответствии с верой в свои силы и возможность контролировать каждое значимое событие, они чувствуют себя «хозяином» собственной жизни. У студентов технического направления подготовки обнаружены значимые взаимосвязи шкал «осмысленность жизни», «цели в жизни», «процесс жизни» с самоактуализацией. Эти студенты анализируют каждый значимый этап произошедшего в настоящее время, соотносят свои достижения с тем что было

«до» и что будет «после», им не свойственно «жить одним днем».

В целом говоря о полученных результатах, отраженных в таблицах, стоит отметить, что выявленные взаимосвязи подтверждают тот факт, что огромную роль в процессе самоактуализации студентов играют ценностные ориентации личности и осмысленность жизни. Стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей напрямую зависит от его ценностных ориентиров. Ценностные ориентации предопределяют развитие самоактуализации личности современного человека. Самоактуализирующуюся личность отличают способность к целеполаганию, планированию, осознанность смысла жизни, нацеленность на результат, самоконтроль, чувство ответственности и другие.

Проведенное исследование подтверждает предположение о том, что взаимосвязи между ценностными ориентациями и самоактуализацией у отличаются у студентов разных направлений подготовки, а также существуют значимые различия между особенностями развития ценностных ориентаций и уровнем самоактуализации у тех же испытуемых.

Литература и примечания:

[1] Анурин В.Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей // Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства. – Сборник науч. трудов. – М.: МГУ, 2012.

[2] Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. –М.: МГУ, 2012. – 480 с.

[3] Слепухина Г.В. Ценностные ориентации студентов вуза // Психолого-педагогические аспекты исследования проблем высшего образования: монография. –Уфа: Аэтерна, 2015.

© А.А. Смирнова, 2020

*К.Е. Шамай,
студентка 1 курса
напр. «Практическая
психология в организации»,
e-mail: kristina.shamay@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Скиба,
к.п.н., доц.,
Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены разные уровни социальной адаптации и дезадаптации. Обращается внимание на то, что психика детей с проблемой педагогической запущенности поддаётся коррекции. Если вовремя выявить предрасположенность к педагогической запущенности, ребёнка можно адаптировать к нормам этического поведения.

Ключевые слова: интеллект, педагогическая запущенность, виды и причины педагогической запущенности, адаптация и дезадаптация.

Адаптация первоклассников к жизни в школе – одна из главных проблем педагогики. Важность этой проблемы опирается на личность обучающегося и на социальную адаптацию учащихся. Обучение и воспитание личности ребенка в начальной школе является важным компонентом всей системы образования. Когда обучение начинается, для ребенка возникают некие трудности, они связаны с изучением нового материала, пребыванием в школе, увеличением объема информации, эволюцией умственных способностей детей. Активность творческих способностей детей не всегда сочетается с возможностью укрепления и сохранения здоровья, так же с хорошим взаимодействием со сверстниками и учителями. Это приводит к противоречию между потребностью в формировании всесторонне развитой личности,

самостоятельной и творчески развитой и необходимостью их социальной адаптации и сохранения здоровья детей.

Педагогической запущенностью называют отклонение от нормы в развитии детей, которое является недостатками обучения и воспитания. Эти отклонения являются трудностью адаптации для ребенка в социуме, и тем самым создают агрессивное отношение к окружающему миру. Психику с такой проблемой педагогической запущенности можно корректировать. К общепринятым нормам поведения ребенка можно адаптировать, если во время выявить такую запущенность. Выражается педагогическая запущенность, агрессивным поведением и нежеланием общаться с окружающими ребенка людьми, протестом против обучения в школе.

Проблемы, которые связаны с воспитанием ребенка, не появляются просто так. Причинами педагогической запущенности являются следующие факторы: невнимание со стороны родителей и других родных людей, которые являются авторитетом для ребенка; постоянная необъяснимая критика его поведения; постоянные ссоры в семье, свидетелем которых является ребенок. Также причиной служит чрезмерная опека со стороны родителей, физическое насилие и отсутствие взаимного уважения между членами семьи; унижение ребенка в присутствии сверстников в школе, а также оскорбления и насмешки с их стороны.

Когда ребенок поступает в школу образ его жизни меняется кардинальным образом. Теперь главной задачей для ребенка служит учеба. Теперь новый статус для ребенка – ученик. К школьной жизни ученику не всегда удастся привыкнуть быстро. Новый режим дня, необходимость сидеть и хорошо себя вести на уроках, так же возникает огромная умственная, психологическая и эмоциональная нагрузка, с которой справится не легко, а то и не совсем просто другому ученику. Когда ребенок приходит впервые в школу, попадает в новый коллектив детей и взрослых. Для него сложна социальная адаптация, так как ещё не сформирована личность, способная устанавливать контакты со сверстниками и педагогами.

Успешность ребенка, в дальнейшей социальной и

школьной жизни, зависит от благополучной адаптации. Если же ребенок не готов к роли школьника, первоклассника, то ему будет сложно в школе, даже если у него сформирован некий запас знаний, умений и навыков. Все это может не совпадать с личностной готовностью ребенка к школе.

В новой ситуации, в новоиспеченном, любой человек чувствует тревожность. Главные переживания связаны с непониманием представлений о требованиях учителя, с особенностями обучения. Это все связано, прежде всего с личностными качествами самих детей.

Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, обученности: отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение методами и способами их приобретения и отсталость учебно-познавательных мотивов.

Внешними факторами социально-педагогической запущенности у детей имеют все шансы существовать дефекты семейного воспитания, на которые накладываются недочеты и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и домашнего обучения. Внутренними факторами возникновения и становления запущенности детей имеют все шансы существовать личные психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка.

Основными и главными признаками удачной адаптации ребенка считаются: создание адекватного поведения, успешного установления контакта с преподавателем и со ровесниками. Общая работа преподавателей, опекунов, специалистов по психологии способна понизить риск происхождения у воспитанника школьной дезадаптации.

Литература и примечания:

- [1] Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. // Вопросы психологии, №1, 1989.
- [2] Битянова М.Г. Адаптация ребенка к школе. – М., 1998.
- [3] Витковская И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников. // Начальная школа.

1997. – №12. – С. 53-57

[4] Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

[5] Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа, 2006 – №7.

[6] Оленникова Л.А. Педагогическая поддержка как одно из условий успешной адаптации первоклассников к школе». / «4 ступени» клуб учителей начальной школы // Интернет-ресурс: <http://www.4stupeni.ru/stady/metod/8860-statya-pedagogicheskaya-podderzhka-kak-odno-iz.html>.

© К.Е. Шамай, 2020

*В.П. Шуваева,
студентка 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: vika.shuvaeva.98@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Кузьменкова,
к.пс.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

УРОВНЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье проведен анализ психолого-педагогической литературы с целью определения понятий «профессиональное самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению». Выявлены различия в уровнях готовности к профессиональному самоопределению подростков из полных и неполных семей.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, уровневые особенности готовности к профессиональному самоопределению, подростки из полных и неполных семей.

Теоретические и практические аспекты профессионального самоопределения рассматриваются в трудах отечественных учёных. Большое количество исследований свидетельствует о наличии различных точек зрения на проблему профессионального самоопределения. Приведем точки зрения разных исследователей на понятие «профессиональное самоопределение».

В.Ф. Сафин полагает, что профессиональное самоопределение это процесс поиска и приобретения профессии. Финалом его служит начало трудовой деятельности, в процессе которой личность утверждает себя [1].

А.М. Кухарчук и А.Б. Ценципер под профессиональным самоопределением понимают самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и

соответствия их с требованиями профессии [2].

С.Н. Чистякова рассматривает профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии и определяет ее как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых знаний, умений, навыков) [5].

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что профессиональное самоопределение рассматривается исследователями как обусловленный теми или иными факторами выбор (А.М. Кухарчук, А.Б. Ценпицер, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова). Мы будем опираться на точку зрения данных исследователей и будем рассматривать профессиональное самоопределение как факт выбора профессии. Понятие «профессиональное самоопределение» и «выбор профессии» будем рассматривать как синонимы.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение происходило успешно, каждому человеку следует обладать определенными знаниями и умениями, без которых осуществление профессионального самоопределения невозможно, т.е. быть готовым осуществлять деятельность, направленную на профессиональное самоопределение. Уточним понятие «готовность к профессиональному самоопределению»

М.В. Ретивых понимает «готовность к профессиональному самоопределению» как интегральное свойство личности, обеспечивающее осознанное и самостоятельное осуществление стратегии профессионального выбора человека [3].

Н.В. Нижегородцева и О.А. Таротенко понимают как интегральное свойство индивидуальности, в структуру которого входят индивидуальные качества, побуждающие, направляющие, регулирующие реальную деятельность, которые развиваются неравномерно и гетерохронно [6].

Л.Ю. Ювенская трактует как состояние личности, характеризующее совокупностью таких качеств человека, которые позволили бы ему осознать свое отношение к определенной профессиональной деятельности [7].

О.А. Богословская понимает термин готовности к профессиональному самоопределению как состояние личности, направляющие, регулирующие реальную деятельность, которые развиваются неравномерно и гетерохронно [6].

Л.Ю. Ювенская трактует как состояние личности, характеризующее совокупностью таких качеств человека, которые позволили бы ему осознать свое отношение к определенной профессиональной деятельности [7].

О.А. Богословская понимает термин готовности к профессиональному самоопределению как состояние личности, включающее направленность интересов и склонностей, опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии. [8].

Таким образом, многие исследователи в своих позициях сходятся на том, что готовность к профессиональному самоопределению трактуется как состояние (Л.Ю. Ювенская, О.А. Богословская) или как свойство личности (М.В. Ретивых, Н.В. Нижегородцева, О.А. Таротенко). Определение объединяет связь выбора со склонностями и предпочтениями, которые являются определяющим фактором выбора профессии. На основании проведенного анализа, можно объединить все перечисленные черты в следующее определение готовности: готовность к профессиональному самоопределению будем рассматривать как состояние личности, характеризующее степень сформированности обобщенных характеристик, включающую осознание интересов, склонностей, опыта и знание своих особенностей, благодаря которым обеспечивается возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Для определения уровня готовности к выбору профессии И.М. Файзрахманов и А.Л. Файзрахманова выделяют следующие уровни:

Обучающиеся с неготовностью и низки уровнем характеризуются тем, что они не ориентируются в своих индивидуальных особенностях, чертах характера. У них слабо развита мотивационная основа профессионального самоопределения, нет положительного активного отношения к ситуации выбора, вследствие чего отсутствует план профессионального самоопределения.

Средний уровень готовности характеризует учащихся у которых неокончательно сформирована мотивационная основа выбора профессии, они имеют неясное представление о своей будущей профессиональной деятельности.

Высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению характеризуется наличием сформированной мотивационной основы выбора профессии, положительным отношением к ситуации профессионального выбора, активной позицией в выборе профессии, наличием обоснованного плана профессионального самоопределения [9].

Особую роль в процессе формирования профессионального самоопределения подростков имеет семейная ситуация развития. Полная семья, в которой заботу о потомстве, о его разностороннем развитии несут и мать, и отец, является условием успешного развития и воспитания ребенка. В традиционной полной семье отец и мать вносят свой вклад в воспитание и существенно дополняют друг друга, принося в семью все индивидуальное многообразие своих чувств, эмоций, интересов, знаний, действий и поступков. И вся эта разнообразная сторона жизни в семье нарушается при отсутствии одного из родителей [4].

В вопросе воспитания ребенка в неполной семье среди исследователей нет одного единого мнения, так, признавая, что неполная семья является более проблематичной и уязвимой в воспитательном плане, и способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, активность, будущую жизненную позицию, подготовку к семейной жизни и т.д. Известно, что в начале 2000-х в Подмоскowie проводилось исследование подростков из неполных семей, которое привело исследователей к следующим выводам. В силу тяжелой экономической ситуации в большинстве неполных семей (объясняется тем, что работает один родитель; алименты маленькие, или вообще не хватает) подростки чаще выбирают закончить обучение в школе на этапе среднего образования, чтобы раньше начать работать и стать материально независимыми. Отсюда следует, что их готовность к труду формируется несколько иначе, нежели у из сверстников из полных семей: они готовы профессионально

самоопределились раньше, однако, не рассматривают работу как способность для самовыражения, для них главное материальная составляющая работы. Отсюда можно предположить, что их готовность развита не на столь высоком уровне в силу семейных обстоятельств [10].

Для выявления уровневых особенностей готовности к профессиональному самоопределению нами было организовано эмпирическое исследование. В качестве базы исследования было выбрано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д."с. Александровка Оренбургской области. В исследовании приняли участие 62 ученика 8-9 классов. Из них 37 человек из полных семей, 25 человек из неполных семей. Для изучения уровневых особенностей использовался опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б.Успенский). Были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты эмпирического исследования уровневых особенностей готовности к профессиональному самоопределению подростков

№ п/п	Уровни готовности обучающихся к выбору профессии	Абсолютное значение (человек)	%
1	неготовность	5	8
2	низкий	18	29
3	средний	33	53
4	высокий	6	10

По результатам обобщения первичных данных была составлена сводная таблица результатов (Таблица 1), на основании которой был выполнен количественный анализ данных.

По данным таблице видно, как распределились результаты, а именно:

– неготовность к выбору профессии выявлена у 8% респондентов (5 человек)

– низкий уровень готовности выявлен у 29%

респондентов, что составляет 18 человек от общего количества испытуемых

- средний уровень выявлен более чем у половины испытуемых – у 53% опрошенных (у 33 человек)

- высокий уровень, как видно из диаграммы выявлен у 10% от общего числа опрошенных, что составляет 6 человек.

По результат исследования были выделены следующие группы испытуемых с разными уровнями готовности к профессиональному самоопределению:

1 группу испытуемых составили обучающиеся неготовностью к выбору профессии, можно предположить, что у подростков с данным уровнем слабо развита мотивационная основа профессионального самоопределения, нет положительного активного отношения к ситуации выбора, вследствие чего отсутствует план профессионального самоопределения.

2 группу испытуемых составили респонденты с низким уровнем готовности к профессиональному самоопределению, можно предположить, что испытуемые слабо ориентируются в своих индивидуальных особенностях, чертах характера, не занимаются самовоспитанием; не целенаправленны и инертны, у них нет положительного активного отношения к ситуации выбора, вследствие чего они не определяют свою ближайшую профессиональную перспективу.

3 группу испытуемых составили респонденты со среднем уровнем готовности. Не у всех у них окончательно сформирована мотивационная основа выбора профессии, не все они имеют ясное представление о своей будущей профессиональной деятельности в связи с недостатком информации о своих качествах и информированности о мире профессий; не всегда адекватно оценивают и определяют свои профессионально-значимые качества. Они не всегда задумываются о запасных вариантах выбора профессии и не всегда могут правильно оценивать свои качества и требования профессии, а также соотнести их друг с другом.

4 группу составили испытуемые с высоким уровнем готовности к выбору профессии. Респондентов с данным уровнем характеризует наличие сформированной

мотивационной основы выбора профессии; они занимают активную позицию в выборе профессии; у них имеются запасные варианты выбора профессии; они имеют представления о своих индивидуальных особенностях, о предъявляемых профессией требованиях к человеку, Учащиеся с таким уровнем готовности целенаправленны; на основе типа личностного самоопределения могут составлять и осуществлять личный профессиональный план, видят ближние и дальние перспективы своего профессионального выбора.

Результаты уровневых особенностей готовности к профессиональному самоопределению подростков из полных и неполных семей представлены в таблице 2

Таблица 2 – Результаты эмпирического исследования уровневых особенностей готовности к профессиональному самоопределению подростков из полных и неполных семей

Семейная ситуация \ Уровни	полная	%	неполная	%
неготовность	0 человек	0	5 человек	20
низкий	7 человек	19	11 человек	44
средний	24 человека	65	9 человек	36
высокий	6 человек	16	0 человек	0

Из таблицы видно, как уровень готовности сопряжен с семейной ситуацией развития. Так, из полных семей, детей с неготовностью к выбору профессии не оказалось, однако в неполной семье 6 человек (20%). Низкий уровень выявлен у 44% опрошенных из неполных семей, что составляет в 2 раза больше чем у полной (19%). Средний уровень готовности выше по процентным показателем у детей из полных семей (65%), у неполных – 36%. Высокий уровень готовности показали 6 респондентов из полных семей, из неполных такой показатель равен 0%. Такие результаты предположительно можно объяснить тяжёлой экономической ситуацией в большинстве неполных семей (работает один родитель; алименты маленькие, или вообще не хватает). В традиционной полной семье отец и мать вносят свой вклад в воспитание и существенно дополняют

друг друга, привнося в семью все индивидуальное многообразие своих чувств, эмоций, интересов, знаний, действий и поступков. Предположительно именно поэтому, уровень готовности детей из полных семей выше, чем у детей из неполных.

Таким образом, полученные данные показывают, что у большинства респондентов выявлен средний уровень готовности к выбору профессии, дети с данным уровнем составляют более половины опрошенных (53%). Низкий выявлен у 18 обучающихся (29%), высокий у 6 (10%) и уровень неготовности у 5 человек (8%). Выявлены различия в уровнях готовности у обучающихся из разных семей: у детей из неполных семей преобладает уровень неготовности и низкий; а у детей из полных – средний и высокий.

Литература и примечания:

[1] Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: учебное пособие. – Свердлов. пед. ин-т. Свердловск, 1986 – 142 с.

[2] Хоменко А.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников: книга для учителей. – М., 2002. – 268 с.

[3] Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006– 496 с.

[4] Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: 1998 – 326 с.

[5] Чистякова С.Н. Педагогическая поддержка готовности учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению «Современные формы и методы» / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 1,2 п.л.

[6] Таротенко О.А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте// Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно– практической конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009 – 317 с.

[7] Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности профессиональному самоопределению. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. // Профессиональное образование. Столица.

2016 №8. С. 10-16.

[8] Богословская О.А. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии / О.А. Богословская // Высшее образование в России. – 2006. – №5. – С. 44-47.

[9] Файзрахманов И.М. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению / И.М. Файзрахманов, А.Л. Файзрахманова. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 125-127.

[10] Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. –2001. – №11. – С. 108-113.

© В.П. Шуваева, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*М.А. Гладилина,
студент 4 курса
напр. «Социология»,
e-mail: mariya.3.00@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Симхович,
д.соц.н., проф.,
Белорусский государственный
экономический университет,
г. Минск, Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ЗАНЯТОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: данная статья посвящена описанию особенностей дистанционной формы занятости в Республике Беларусь. Показано, что дистанционная форма занятости не является совершенной, она имеет свои положительные и отрицательные стороны. Но при всех имеющихся недостатках, данная форма занятости является достаточно гибкой, удобной и актуальной в рамках современного информационного прогресса в Республике Беларусь. В статье предоставлены результаты исследования, которые позволяют судить о каналах поиска заказов фрилансеров, о стабильности дохода, также выявлены особенности и последствия законодательного регулирования дистанционной формы занятости в Республике Беларусь.

Ключевые слова: дистанционная форма занятости, фриланс, фрилансер, каналы поиска заказов, стабильность дохода, законодательное регулирование

Высокий уровень развития коммуникационных и информационных технологий в современном информационном обществе обеспечил переход от офисного типа работы к удаленному. Форма удаленной или дистанционной занятости получила свое уникальное название – фриланс. Фриланс характеризуется осуществлением рабочего процесса вне традиционного места работы и взаимодействием с

работодателем посредством информационно-коммуникативных технологий [1, 2].

Дистанционная форма занятости является прогрессивной и относительно инновационной для Республики Беларусь. С каждым годом все большее количество людей узнает про данный вид занятости, и столько же принимают решение работать в этой сфере. Однако закрепление фриланса в хозяйственной практике Республики Беларусь продвигается достаточно медленно, так как до сих пор не регулируется законодательно. Для дальнейшего продвижения дистанционной практики в Республике Беларусь ее необходимо исследовать. Изучение данной формы занятости отечественных фрилансеров требует глубокого анализа для выявления потенциала фриланса и особенностей его функционирования в Республике Беларусь [4].

Для выявления особенностей отечественного фриланса было проведено пилотажное исследование. Так как фриланс является дистанционной формой занятости, и его основным инструментом выступает Интернет, сбор информации осуществлялся методом интернет-опроса путем заполнения формализованного опросника. Объем выборочной совокупности составил 28 фрилансеров, среди которых 15 мужчин (53,6%) и 13 женщин (46,4%). Хотя подавляющее большинство респондентов (85,7%) имеет высшее образование, 42,9% фрилансеров трудятся рабочими, а 35,7% – зарегистрированы в качестве индивидуальных предпринимателей. Среди фрилансеров также встречаются студенты (14,3%) и незначительное количество руководителей (7,1%). Большая часть респондентов (57,1%) находится в возрасте от 30 до 44 лет. Фрилансеры в возрасте от 18 до 29 лет составляют 35,7%, среди них 14,3% студентов, которые совмещают учебную деятельность с заработком в Интернете. Для данной категории респондентов фриланс является временной и дополнительной занятостью. Структуру выборки дополняет временной показатель. Так, (75,1%) респондентов занимаются фрилансерской деятельностью от 1 до 5 лет, респондентов с большим опытом фрилансерской деятельности – единицы, что объясняется новизной данной формы занятости для Беларуси.

Отечественный фриланс не ограничивается одной определенной сферой занятости. Результаты опроса показали, что самыми распространенными сферами дистанционной занятости являются программирование, разработка сайтов (14,3%), журналистика (14,3%), обучение, репетиторство (14,3%), дизайн (14,3%) и копирайтинг (14,3%). Самой невостребованной сферой деятельности оказался консалтинг, не набравший ни одного ответа. В то же время, не для всех респондентов фриланс является основной и единственной сферой занятости. Так, исключительно фрилансерской деятельностью занимается 57,1% респондентов, а совмещают основную работу с фрилансом 42,9%. Однако для 53,8% респондентов из тех, кто совмещает основную работу с фрилансом, фриланс является основной сферой занятости, для остальных 46,2% – это дополнительная занятость. Основную работу с фрилансом совмещают люди различных направлений трудовой деятельности, начиная от дизайна и заканчивая медицинской сферой. Таким образом, результаты анализа структуры выборки показал, что фриланс в качестве основного и/или дополнительного вида занятости доступен практически для любого направления трудовой деятельности и для людей разных профессий, возраста и пола.

Анализ трудовых отношений показал, что 60,7% опрошенных фрилансеров осуществляют свою деятельность по договору подряда, 32,1% из них зарегистрированы как индивидуальные предприниматели, 7,2% опрошенных отказались отвечать на данный вопрос.

Результаты опроса показали, что основными видами мотивации респондентов к фрилансерской деятельности являются уровень дохода (39,3%), свобода, независимость (32,1%) и гибкий график (21,4%). Большинство фрилансеров (50%) придерживаются нестандартного графика работы, который характеризуется разделением рабочего дня на части, режимом гибкого рабочего времени. Так, каждый четвертый опрошенный (25%) предпочитает стандартный график, который характеризуется односменностью, постоянными рабочими и выходными днями, постоянной по общему правилу продолжительностью ежедневной работы и каждый четвертый

(25%) – смешанный график. Специфика дистанционной формы занятости характеризуется приверженностью белорусских фрилансеров к нестандартному или смешанному графику работы. Данная приверженность объясняется важностью свободы и независимости в их деятельности, следовательно, для них гибкий и нестандартный график наиболее удобен и привлекателен.

Относительно организации рабочего времени фрилансеров получены следующие данные. Большая половина опрошенных (67,9%) самостоятельно организует свой рабочий день, остальным респондентам (32,1%) график работы организует и контролирует заказчик или работодатель. Это еще раз подтверждает тот факт, что деятельность фрилансеров дистанционной занятости Республики Беларусь в большинстве случаев основывается на свободе и независимости.

Хотя фриланс пока не является официально зарегистрированной формой занятости в Республике Беларусь в силу своей новизны, о нем имеется достаточно информационных источников. В частности, 50% респондентов впервые узнали о фрилансе от знакомых, 46,6% – с помощью специализированных сайтов, 28,6% – из рекламы, 25% – из СМИ (газеты и журналы), а 3,6% – на курсах дизайна. На данный момент, будучи вовлеченными во фрилансерскую деятельность, большинство опрошенных (71,4%) планируют продолжать работать в той же сфере фриланса, тогда как незначительная часть (14,3%) в ближайшее время планирует прекратить фрилансерскую деятельность.

Один из основных вопросов осуществления фрилансерской деятельности – получение заказов на выполнение конкретных работ. Опрошенные фрилансеры указали, что они получают заказы, как от отечественных, так и зарубежных заказчиков. В частности, 39,3% респондентов сотрудничают с отечественными заказчиками, а 35,7% – с зарубежными, тогда как 25% сотрудничают и с теми, и с другими. Преимущество деятельности фрилансеров заключается в том, что они не ограничены сотрудничеством только с отечественными заказчиками. Однако выход на зарубежных заказчиков определяется не только сферой занятости или

востребованностью проекта, но и фактом продвижения конкретного исполнителя в сети Интернет, его репутацией и т.п.

В то же время поиск заказов является непростой задачей для тех фрилансеров, которые не закреплены за определенным местом работы и работодателем. Результаты опроса показали, что 71,4% фрилансеров новым работодателям рекомендуют работодатели, с которыми они сотрудничали ранее. Остальные осуществляют поиск заказов, используя рекламу – 28,6% или оставляя резюме на соответствующих сайтах – 32,1%. Так же фрилансеры осуществляют поиск заказов через знакомых (46,6%), используют старые связи (3,6%) или работают только с одним заказчиком, т.е. имеют уже устоявшихся партнеров (10,8%). Для поиска заказов у фрилансеров наиболее популярны такие специализированные сайты, как Freelancer.com, Freelancehunt.com, Fl.ru и т.д. – 60,7%, социальные сети – 53,6%, форумы – 28,6%.

Наиболее значимыми критериями выбора проекта у отечественных фрилансеров оказались стоимость проекта и график работы (71,4%), сроки выполнения (64,3%). Кроме того, важными критериями являются надежность заказчика (42,9%) и удовольствие от выполнения работы (42,9%). Для некоторых фрилансеров наиболее значимыми критериями являются нестандартная, интересная и творческая работа (32,1%), актуальность проекта (21,4%), известность заказчика (10,7%) и самым незначительным критерием оказалась престижность проекта (7,1%). Таким образом, стоимость проекта и свободный график его выполнения являются доминирующими критериями, а актуальность и престижность проекта замыкают перечень критериев.

В силу того, что у белорусских фрилансеров занятие фрилансерской деятельностью может быть как основным (60,7%), так и дополнительным (39,3%) источником их дохода, размеры дохода значительно разнятся. Согласно результатам опроса, 14,3% респондентов зарабатывают менее 200 белорусских рублей; 39,9% опрошенных имеют среднемесячный доход от 201 до 500 белорусских рублей; 21,4% зарабатывают от 501 до 1000 белорусских рублей и лишь 25%

респондентов имеют доход свыше 1001 белорусских рублей. Таким образом, большинство отечественных фрилансеров не имеют высокого уровня доходов, а их уровень в целом не превышает средний уровень по Республике Беларусь.

Фриланс является непостоянной и неустойчивой формой занятости, поэтому фрилансерам приходится непрерывно искать новые проекты, заказчиков, расширяя круг постоянных работодателей. Хотя характер фриланса влияет на стабильность получения доходов, большинство фрилансеров (46,4%) отметили, что доход, полученный в результате деятельности в сфере фриланса, является скорее стабильным, чем нет. Так, 21,4% респондентов указали, что их доход является стабильным, а столько же опрошенных указали, что их доход является скорее нестабильным. 10,7% респондентов отметили, что их доход от фриланса является нестабильным. Таким образом, каждый третий белорусский фрилансер оценивает свой доход как нестабильный.

Особенности законодательного регулирования работы фрилансеров в Республике Беларусь в настоящее время являются самыми актуальными среди всех аспектов деятельности фрилансеров. Первый вопрос касается выплаты подоходного налога: выплачивают ли фрилансеры подоходный налог самостоятельно, либо за них это делают нанявшие их работодатели. Согласно результатам опроса, 53,6% фрилансеров оплачивают подоходный налог самостоятельно. К этой категории фрилансеров относятся те, кто зарегистрирован в качестве ИП. У остальной части респондентов (46,4%) подоходный налог выплачивает работодатель.

Второй вопрос касается получения фрилансерами официальных социальных льгот, социального пакета, который включает оплату больничных листов, оплачиваемого отпуска, возможности страхования и займов по низким ценам. Как показали результаты опроса, абсолютное большинство опрошенных (92,9%) не получают социального пакета, что свидетельствует о том, что законодательством Республики Беларусь не предусмотрен контроль деятельности фриланса на официальной основе. Только 7,1% респондентов получают оплату больничных листов и 3,6% – оплату страхования. Для

данных респондентов фриланс является дополнительным источником дохода, они закреплены за определенным местом работы официально.

Граждане Республики Беларусь уже вовлечены в практику дистанционной формы занятости, и большое количество молодых людей положительно отзываются о фрилансе, а некоторые и вовсе рассматривают его в качестве своей будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на возникающие трудности в поиске заказов и работодателей, фрилансеры ценят свою свободу, независимость и возможность устанавливать гибкий и нестандартный график работы, который им подходит и является удобным для продуктивной и успешной трудовой деятельности. Данные критерии не ограничивают фрилансеров сотрудничать как с отечественными работодателями, так и с зарубежными. Также фриланс не ограничивается одной сферой деятельности, а предоставляет возможность для дополнительных источников дохода. В основном, для поиска заказов они используют различные специализированные интернет-платформы. В связи с тем, что фрилансеры вынуждены постоянно находиться в поиске проектов и заказчиков, большинство из них оценивают свой доход как скорее нестабильный. Фрилансеры не получают социального пакета, что говорит о том, что законодательством Республики Беларусь не предусмотрен контроль деятельности фриланса на официальной основе.

Данное исследование было проведено в 2019 году до выхода официального закона о дистанционной занятости в Республике Беларусь, который вступит в силу с 28 января 2020 года [3]. В связи с этим, необходимо провести аналогичное исследование и сравнительный анализ особенностей дистанционной занятости в Республике Беларусь до и после принятия закона.

Литература и примечания:

[1] Анненко, П.Н. Дистанционная занятость как перспективная форма организации труда в России / П.Н. Анненко // Human Progress. – 2017. – №3. – С. 2-8.

[2] Бурлуцкая, М.Г. Фрилансеры: специфика социального

статуса, стратегии карьеры и профессионального развития. / М.Г. Бурлуцкая, В. С. Харченко // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. – Т. XVI. – №1 (66). – С. 111-123.

[3] Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. Новое в ТК: дистанционная работа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mintrud.gov.by/ru/novoe_v_trudovom_kodekse – Дата доступа: 14.01.2020.

[4] Мотина, Е.В. Дистанционная работа и основные признаки трудового правоотношения. / Е.В. Мотина // Сборник науч. трудов по итогам II Междунар. научно-практ. конф. (Минск-Гродно, Междунар. ун-т МИТСО, Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы, 23-24.10.2015). – Минск: МИТСО, 2015. – С. 104-107.

© М.А. Гладилina, 2020

*Т.И. Гончарова,
студент 4 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: goncharovatnasty@mail.ru,
науч. рук.: М.Г. Солнышкина,
д.с.н. профессор,
Государственный университет «Дубна»,
г. Дубна*

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ИНТЕГРАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА «ДРУЖБА» Г. ДУБНА)

Аннотация: в статье учреждение дополнительного образования рассматривается как успешный фактор социализации детей и подростков на базе центра «Дружба» в городе Дубна. Также была изучена платформа для интегративного пространства центра «Дружба» для социализации детей с ограниченными возможностями, основная задача которой состоит в создании доступной среды, которая позволит обучающимся получать знания и в равной степени реализовывать возможности. Результаты проведенного пилотажного исследования (март, 2020 г., 10 человек) показали, что 70% детей повысили уровень адаптированности в социуме благодаря занятиям в центре дополнительного образования.

Ключевые слова: социализация детей, интеграционное пространство, учреждения дополнительного образования, инклюзивность.

Актуальность темы исследования вызвана наличием противоречий в социальных отношениях, влияющих на процессы социализации детей в современном обществе. Учреждения дополнительного образования помогают решить проблему социализации детей.

Творческую деятельность ребёнка как одно из эффективных средств его саморазвития обосновывали такие учёные, как Э. Вебер, Ф. Гансберг, Г. Земплер, Э. Линде, М.

Монтессори. В современной педагогике также (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.) обозначается социальная значимость искусства и творчества в процессе социализации ребенка. Творчество оказывает плодотворное влияние на становление индивида, развивая эмоциональное и рациональное начала. По мнению Э. Гидденса, целью воспитания является формирование личности ребенка путем творческого саморазвития, которому в значительной степени способствуют эстетические переживания. [10]

Учреждение дополнительного образования является одним из важнейшим факторов социализации личности ребенка в системе образовательных организаций. [1, 202]. Педагог дополнительного образования А.К. Бруднов считает, что дополнительное образование не стоит рассматривать как «придаток» к основному образованию, потому что основная его функция заключается в удовлетворении социокультурных и образовательных потребностей детей [3, 187]. Развитие коммуникативных навыков является приоритетным показателем социализированности в коллективе. Дети в учреждении дополнительно образования приобретают основные навыки социального взаимодействия, осваивают социальный опыт. [2, 240]

Важным требованием к современному дополнительному образованию является инклюзивность. Основная задача инклюзивного образования на базе дополнительного образования – это создание доступной среды, которая позволит обучающимся получать знания и в равной степени реализовывать возможности. Включение «особых» детей в общую среду решает ряд социальных вопросов, тем самым создавая условия для успешной социализации. Инклюзивное образование также формирует толерантные личностные качества у детей. [8, 210]. Инклюзивный потенциал дополнительного образования детей представляет большую ценность, так как обеспечивает процесс социализации в атмосфере равенства, сотрудничества, эмпатии [4, 3].

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба»

осуществляет свою образовательную деятельность с 1957 года. В 2020 году в Центре «Дружба» обучается 2 189 детей.

Во время прохождения практики в Центре «Дружба» я задала детям вопрос: «С какой целью ты посещаешь Центр «Дружба»?». Результаты представлены на рисунке 1.

Зачем вы посещаете Центр "Дружба"?

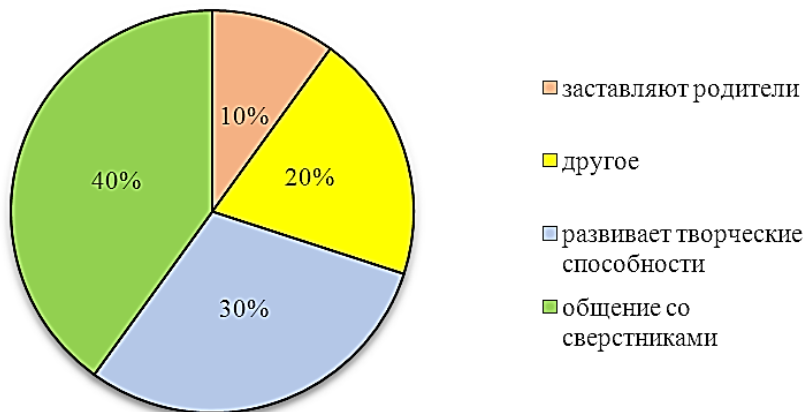


Рисунок 1 – Мнения детей о причинах посещения Центра «Дружба»

40% детей приходят на занятия в целях общения со сверстниками. 30% детей совершенствуют свои творческие возможности, 20% имеют свои причины для посещений. Часто такими причинами могут быть: занятия заполняют свободное время, от скуки, чтобы не отставать от других ребят, потому что в Центр ходит брат/сестра и т.д.

В 2009 году в Центре «Дружба» разработана программа «Равенство», которая позволила интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Программа ориентирована на формирование толерантности как личностного качества у детей любого возраста на основе их группового взаимодействия.

В рамках статьи было проведено исследование по теме: «Эффективность процесса социализации детей в учреждении

дополнительного образования». **Цель исследования:** Определить уровень социальной адаптированности детей, занимающихся в Центре дополнительного образования «Дружба» как характеристику процесса социализации.

Критерии социализированности: социальная адаптированность, активность, автономность, нравственная воспитанность.

Объект исследования: дети от 6 до 12 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья

Предмет исследования: уровень социальной адаптированности детей, занимающихся в центре дополнительного образования «Дружба».

Метод исследования: количественный метод исследования – методика И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося, которая ставит цель – выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности детей, которые обучаются в учреждениях дополнительного образования. Для каждого учащегося был разработан специальный бланк для фиксации индивидуальных оценок. Такой бланк упростил проведение обработки полученных результатов.

В ходе исследования принимали участие в пилотном режиме: 7 девочек, 3 мальчика, в том числе ребенок с ограниченными возможностями. Ребята занимаются в кружке «Сделай сам». Возраст участников исследования составлял от 6 до 12 лет.

По критерию «социальная адаптированность» представлены следующие коэффициенты: 7 из 10 участников имеют высокий уровень социальной адаптированности в коллективе. 2 человека – средний уровень адаптированности к социуму. И лишь 1 человек имеет низкий уровень социальной адаптированности (рис. 2).

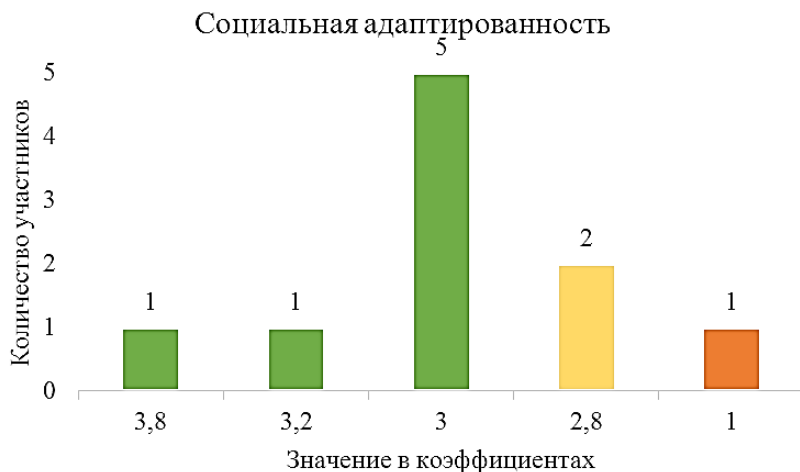


Рисунок 2 – Показатели социальной адаптированности

Показатели «автономности» у детей очень различны. Лишь 2 человека из 10 имеют высокий уровень автономности, 4 человека из 5 имеют средний уровень. 4 участника исследования не способны к проявлению самостоятельности (рис. 3).

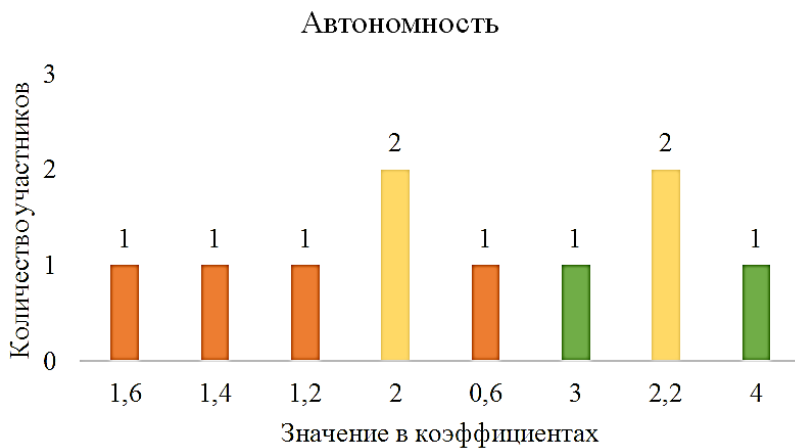


Рисунок 3 – Показатели автономности

Показатель «активности» достаточно положительны. У 50% опрошенных выявлен высокий уровень активности. У второй половины участников исследования уровень средний. (рис. 4)

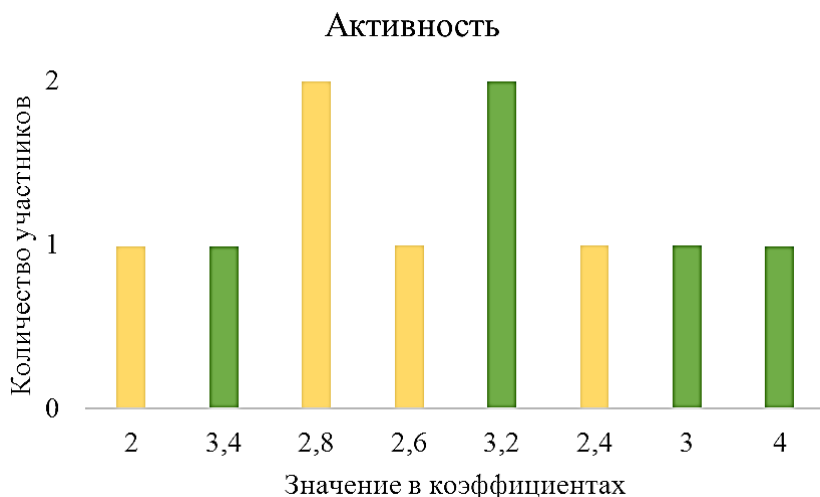


Рисунок 4 – Показатели активности

Критерий нравственности показал самые высокие результаты. В 90% случаев выявлены достаточно выразительные ответы, демонстрирующие Приверженность детей к гуманистическим позициям (рис. 5).

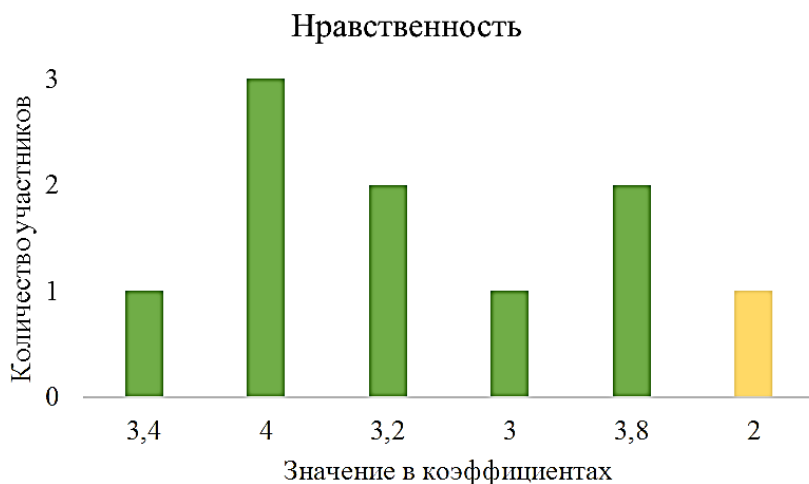


Рисунок 5 – Показатели нравственности детей по результатам исследования

Дети готовы с радостью помогать людям, склонны к сопереживанию, готовы защищать детей, которых обижают и т.д.

Показатели общей социализированности группы представлены на рис. 6.



Рисунок 6 – Общий уровень социализированности группы

8 из 10 человек имеют среднюю степень развития социальных качеств (80% опрошенных). Средний коэффициент составляет: 2,2 и демонстрирует некоторое превышение средней степени развития социальных качеств.

Необходимо отметить, что дети, посещающие Центр «Дружба» 3 года и более, имеют более высокий уровень социализированности.

Уровни социализированности детей в зависимости от длительности посещения центра «Дружба» представлен на рис. 7.

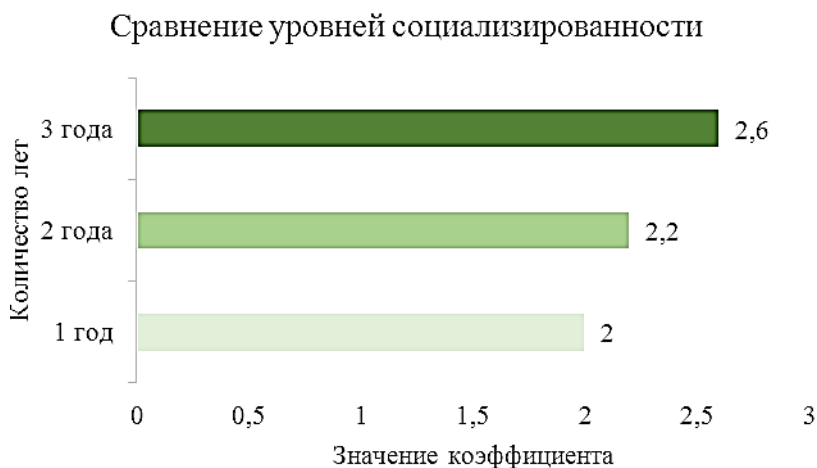


Рисунок 7 Уровни социализированности детей в зависимости от длительности посещения центра «Дружба»

Таким образом, в учреждении дополнительного образования уровень социализированности растет. Дети, которые посещали занятия на протяжении 3-х лет, имеют более высокий уровень социализированности (повышение показателя от 2 до 2.6).

Можно сделать вывод, что учреждение дополнительного образования Центр «Дружба» – институт социализации для многих школьников города Дубны. Результаты проведенного исследования показывают положительную динамику процесса социализации (критерии: социальная адаптированность,

активность, автономность, нравственная воспитанность) под влиянием занятий в Центре дополнительного образования «Дружба». 80% опрошенных имеет превышение средней степени развития социальных качеств, высокий уровень социализированности имеют посещающие центр «Дружба» более длительное время – до 3-х лет.

Литература и примечания:

[1] Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 202 с.

[2] Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / под ред. А.В. Мудрика. М., 2004. – С. 240.

[3] Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей //От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А.К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.

[4] Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – №1. – С.3

[5] Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. №4. С. 137.

[6] Маслова И.А. Особенности социализации подростков в воспитательном пространстве учреждений дополнительного образования детей / [Электронный ресурс] Маслова И.А. // Вестник Поморского университета. – 2006. – №7. – С. 94-98 // Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-podrostka-v-vospitatelnom-prostranstve-uchrezhdeniya-dopolnitelno-go-obrazova> (дата обращения: 01.04.2020).

[7] Зазвонных Е.С., Солнышкина М.Г. Игровые технологии социализации детей и подростков в социально-педагогическом пространстве. //Технологии социальной работы с молодежью: материалы VI межрегион. заочной науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием, 22-23 окт. 2018 г. / сост. Н.И. Мамонтова; науч. ред. Н.Ф. Басов. – Кострома: КГУ, 2018.

С. 14.

[8] Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 210 с.

[9] Уварова, Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей: метод. рекомендации / Н.А. Уварова. – Екатеринбург: Дворец молодежи, 2005. – С. 92.

[10] Гиддингс Ф.Г. Теория социализации (русс. изд.) М.: 1898. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/theories/232-socializacii-giddings.html> (дата обращения: 02.04.2020)

© Т.И. Гончарова, 2020

*Ф. Құлтаева,
магистранты,
Қ. Асанов,
профессоры, ф.ғ.д.,
Академик Е.А.Бөкетов
атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.*

БАҚ-ТАҒЫ БАЛА ҚҰҚЫҒЫН ҚОРҒАУ МӘСЕЛЕСІ

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, XX ғ. басында Батыс елдері мен АҚШ ғалымдары, сарапшылары, саясаттанушылары мен БАҚ өкілдері қоғам арасындағы қарым-қатынас теориясы мен тәжірибесіне зерттеулер жүргізе бастады. Мыңжылдықтар тоғысындағы жаһандық өзгерістер саясат, экономика, әлеумет, мәдениет салаларын түбегейлі өзгерістерге ұшыратып, «материалдық құндылықтардан» «постматериалдық құндылықтарға» қарай біртіндеп дами бастады. Бүгінде ақпаратты жинап, өңдеп, жинақтап, оны таратуда адамзаттың мүмкіндіктері ұлғая түсті, сондай-ақ саяси және әлеуметтік процестерге айтарлықтай өзгерістер әкелді. Бұқаралық коммуникация құралдары арқылы азаматтардың шешім қабылдауына, белсендігі мен мәдениетін арттыруда, нәтижесінде қоғамдық пікір мен қоғамдық сана қалыптастыруға ықпал етуі басым сипат алуда.

Халықаралық балалар құқығын қорғау – тарихи тұрғыдан алғанда салыстырмалы түрде жас құбылыс. Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі алғашқы ұйым әлемде 1919 жылы пайда болды. Ал 1924 жылы – Ұлттар Лигасының «Женева балалар құқықтары туралы декларациясы», сонымен қатар, 1959 жылы Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясының «Бала құқықтары туралы декларациясы» қабылданды [1].

Аса жоғары маңызға ие болған құжат – бұл Бала құқықтары жөніндегі Конвенция. Қазақстан Республикасында бұл Конвенция ресми түрде бекіп, қабылданды. Оның тұжырымдары негізгі 4 талапқа саяды: баланың тіршілік ету, даму, қорғану және қоғам өміріне белсенді араласу құқықтарын қамтамасыз ету. Конвенцияда ересектердің балалармен қарым-

қатынас жасаудың жалпы адамзаттық мәдениет идеяларының негізіне арқау адамгершілік-инабаттық қағидалары айқындалған.

ЮНИСЕФ – бұл БҰҰ-ның балалар қоры. Оның негізгі мақсаты – балалар құқығын қорғау және қауіпсіз, дені сау және бақытты балалыққа балалар құқығын қорғау. ЮНИСЕФ атауы Екінші Дүниежүзілік соғыс құрбандары болған балаларға көмек үшін қор құру туралы Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы шешім қабылдаған кезде 1946 жылы пайда болды. Кейіннен қор ЮНИСЕФ аббревиатурасының сақталуымен «БҰҰ Балалар Қоры» деп аталды.

Алғаш рет Омбудсмен мектебі 1809 жылы Швецияда пайда болды, ал Ұлы Отан соғысынан кейін Омбудсмен мектептері басқа мемлекеттерде пайда болды. Қазақстанда бала құқығын қорғайтын Омбудсмен Зағипа Балиева.

Омбудсмен қызметінің негізгі бағыттары:

- Нақты бір жағдайдағы нақты бір баланы қорғау;
- Балалар құқығын қорғауға қатысты билікті бақылау;
- Заң процестеріне қатысу;
- Балаларға құқықтық білім беру;
- Балалар құқығын қорғау саласындағы халықаралық

ынтымақтастық.

ҚР Конституциясына сәйкес балаға қамқор болу және оларды тәрбиелеу – оның ата-анасының табиғи құқығы және міндеті. Ал отбасы мен балалар мемлекеттің қамқорлығында. Қазақстан – Орта Азия елдерінің ішінде баланы қорғау жүйесін реформалау жағынан көш бастап тұр.

«Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» Заң да бала құқықтарының сақталуын бақылайды. Бұл жүйенің үйлестіруші органы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Балалардың құқықтарын қорғау комитеті болып табылады.

Бұқаралық ақпарат құралдары да қандай да бір заң актілерін дамыту процесінде маңызды рөлді ойнап қана қоймай, балалар құқығын қорғау жүйесіне қатысты мәселелерді шешуге де араласатынын сан дәлелдеді.

Елімізде журналистердің кәсіби Этика Кодексінде демократиялық қоғам құруға, БАҚ пен билікті әлеуметтік

бірлестік құруға шақырады. Онда «БАҚ көпшілік санасына үрей, қорқыныш сезімін тудыратын, ұжымдық невроз әкелетін феномен ретінде, жарияланатын ақпаратты жіті таңдап, қажетінше мөлшерлеу керектігі» айтылған. Яғни, Кодекс журналистерді қоғамның санасына кері әсер ететін жайттарды жария етпей, адамға үрей, қорқыныш әкелетін материалдардан алшақ болуға шақырса, екіншісі, журналистерге барынша шынайы болуды, деректерді тұмшаламай жеткізуді бұйырып отыр.

Журналистикада «БАҚ туралы Заң» бар. «БАҚ туралы Заңмен» қатар, өзге де заң, кодекстер қолданылады. Егер журналист баспасөз арқылы бала құқығын таптаса, «Қылмыстық кодекске» сай жазаланады, балалардың абыройын төгіп, намысына тисе, нұқсан келтірсе, «Әкімшілік кодекс» арқылы айыпталады. Қазіргі таңда журналистер балаларға қатысты келеңсіздіктерді батыл әшкерелей алады және жамандық атаулының тамырына балта шауып, еліміздің өркендеуіне елеулі үлес қоса алады. Дегенмен, демократия принциптері балалардың құқығын таптау дегенді білдірмейді.

2017 жылы толықтырулар мен өзгерістер енген БАҚ туралы заңда адамның рұқсатынсыз оның бейнесін көрсетуге болмайды. Бұл бала құқығына тікелей қатысты болып отыр. ҚР «БАҚ туралы» заңның 21-бабы 4-бөлім 4-1 тармағы журналиске аудио-бейне жазбалар жүргізу үшін алдымен олардан келісім сұрауға міндеттейді. Бұдан тыс, баланың бетін көрсетпеу-көрсету құқығын ҚР Азаматтық кодексінің 145-бабы да қорғайды. Оның бірінші бөлімінде: «Ешкім адамның түрін оның келісімінсіз көрсетуге құқы жоқ, ал егер ол өлген жағдайда – рұқсатты оның туыстарынан сұрау қажет» деп айтылған. Сол баптың 2-бөлімінде: «Басқа адамның бейнесі салынған көркем сурет шығармаларын да (картина, фотосурет, кинофильм, т.б) сол суретте көрсетілген адамның өзінің рұқсатынсыз көрсетуге болмайды, ал ол өлген жағдайда, оның көзі тірі әйелінің не күйеуінің, я болмаса балаларының келісімін алу керек. Егер заңдармен келісім сұрау көрсетілмесе және ақысы төленіп түскен жағдайда, рұқсат сұрауды қажет етпейді. Сондықтан баланың суретін БАҚ-қа шығарғанда, сотқа тартып, үлкен көлемде моральдық шығын өтетіп алуы мүмкін. Яғни, баланы

фотоға, видеоға түсірген соң оның бетін экранда, сайтта бүркемелеп көрсету керек.

Қоғамдағы соңғы жылдардағы ақпараттық-техникалық өзгерістерге орай адамзаттың бұл өзгерістердің тиімді тұстарына мән беруі аса маңызды болып отыр. Жасөспірімдердің өмірінде бұқаралық ақпарат құралдарының ролі артқан заманда оның мүмкіндіктерін пайдалануға шетелдік ғалымдар да жүйелі түрде мән бере бастады. Бұл мәселе оларда біршама ертерек қолға алынғанын басылымдарда сол уақыттарда шыққан мақалалардан көруге болады. Қазіргі кезде олардың жүріп өткен жолы бізге де қажет бола бастағаны анық. Дегенмен, теледидардан берілетін бағдарламаларға ата-аналардың да көңілі тола бермейді, бірақ балалардың бұл мәселедегі талғамын тәрбиелеуде олардың, яғни ата-аналардың да біліктері жете бермейтіні белгілі. Балаларға арналған бағдарламалар маңыздылығын, ерекшеліктерін талдаудың шебері Б.Споктың пікіріне сүйенсек, әртүрлі қатыгездікке барған балалардың психологтарға берген жауаптарында теледидардан көргендерін жасағандарын айтады. Психологтар интернет пен теледидардың, компьютерлік ойындардың бала санасына тигізетін зияндылықтарын былайша жіктеп көрсетеді. «Біріншіден, замануи құндылықтар деп көріп жүрген дүниелеріміздің көпшілігі балалардың санасында қиялға ғана сиятын, тіршіліктің тек жағымсыз тұстарын көрсететін ақпаратты үйіп-төгіп, өмірге деген шынайы көзқарасының қалыптасуын тежейді» [2]. Компьютер мен көгілдір экран алдында бірнеше сағат бойы тапжылмай отыру физиологиялық дамуды шектейтіндігін айтпағанда, баланың санасына түрлі қауіпті қиялдарды ұялатады. Батыстан ағылған өнімдердегі бірінен-бірі асып түсетін қантөгіс көріністер, жаншошырлық садизм бала түгілі, ересектердің де психологиясын бұзып, жүйкесін тоздыратындығы белгілі. Осылардың салдарынан бара-бара балалардың санасында жақсылық, әділеттілік сияқты құндылықтар тек қантөгіспен байланысты деген түсініктердің қалыптасу мүмкіндігі бар. Сондай-ақ, виртуалды кеңістікте адам өлтіруді «кәсіп еткен» бала саналы түрде барлық адамгершілік нормалардан аттап өту қаупі бар деп көрсетеді психологтар. Адам баласына тән аяушылық, жақсы көру сияқты сезімдерді

жоғалтып, санасы уланған бала үшін қатыгездік қалыпты жайтқа айналу сияқты проблемалардың бүгінгі күні бар екендігі шындық. Танымал психолог А.Моридің зерттеуіне сүйенсек, теледидардың алдында ұзақ отыру адамның ерік-жігерін әлсіретеді [3]. Көгілдір экраннан көз алмай ұзақ қарау көз жанары арқылы миды гипноздайды екен. Баланың отбасы мүшелеріне, қатарлас құрбыларына деген назарының төмендеуінің бір себебі осыған да байланысты көрінеді. Экраннан тамашалаған оқиғаларды ол белгілі дәрежеде шынайы деп қабылдайды, солар қуанса қуанып, мұңайса ол да мұңайып жүреді. Зерттеулер нәтижелері көрсетіп отырғанындай күні бойы әке-шешесімен емес, экрандағы «ертегі» кейіпкерлермен болатын бала олардың жалған екендігін біліп тұрса да түсінгісі келмейтіндігі анықталып отыр. Экранда көргендерінің бәрін өмірмен шатастырған балалар қазіргі кезде таңғаларлық нәрсе болмай қалды. Сондықтан теледидардың ықпалына түскен балалардың депрессияға ұшырауы, өз-өзіне қол жұмсау уақиғалары жиілеуі осының нышаны.

Көптеген мемлекеттерде БАҚ-тың этикалық және құқықтық нормаларды сақтайтындығына қадағалау жүргізетін арнайы қоғамдық органдар бар. Мысалы, Францияда мұндай орган ретінде байланыстың аудиовизуалдық түрі бойынша Жоғарғы кеңес жұмыс істеуде. Бұл орган тек мемлекеттік және жеке теле-радиостансаларды бақылап қоймайды, сонымен қатар эфирге шығу үшін мемлекеттік рұқсат қағаздарын береді. Ұлыбританияда радио мен телевидение қызметіндегі жалпы бағыттарды үкімет пен парламент айқындайды. Ал баспасөздегі этикалық талаптардың орындалуын арнайы комиссия қадағалайды. Саяси және экономикалық билік сияқты ақпараттық саясат та қоғам тарапынан бақылау жүргізілуін қажет етеді. Мемлекеттік немесе қоғамдық бақылауды жүзеге асыратын арнайы органдардан өзге БАҚ пен қоғамдық трибуналарды азаматтардың мүддесіне сай пайдалану мен олардың кері әсерін болдырмауда тұрғындарды коммуникациялық (байланыстық) тәрбиелеу, әсіресе жастарды тәрбиелеу көмек береді. Батыстық демократияларда жастарды саяси коммуникациялыққа тәрбиелеу кең өріс алуда. Бұл әсіресе ел-жұрттың бұқаралық коммуникация-байланыс саласында

сауаттылығы төмен және бұл жағдайды манипулятивтік мақсатта пайдалану мүмкіндігі зор Қазақстан сияқты посткеңістік кеңістіктегі елдерде қажет мәселе болып табылады. Тек әлемдік тәжірибе мен өзіндік қоғамдық-саяси мәселелерді негізге алып, бұқаралық коммуникация-байланыс саласындағы әртүрлі мәселелерді кешенді түрде шешу арқылы ғана бұл мемлекеттер саяси манипуляцияның әсер ету аясын тарылтып тиімді және өміршең демократияны жасай алады.

Яғни, ғалымдар Я.Н.Засурский мен Е.Л.Вартанованың ресейлік журналистік этика моделін дайындау негізінде журналистік этика = БАҚ-тан қорғану + БАҚ –ты талдай білуге дайындау + БАҚ-тың мәні мен функцияларын түсіне білу + журналистік этиканы дамытуға саналы түрде қатысу деп ұсынған анықтамалары бүгінгі күні журналистік этиканың толық мән мағынасын ашып береді және оларды жүзеге асыру үшін бұқаралық ақпарат құралдарымен жұмыс жүргізе алуға жан-жақты дайындығы болуы тиіс деген тұжырым жасауға негіз болады [4].

XX ғасырдың II жартысында өркендей бастаған журналистика қалыптасу кезеңінен өтіп, ұғымдық шеңбері, проблемалық аясы айқындалып дербестенді деуге болады. Әсіресе алуан түрлі саяси, әлеуметтік, мәдени т.б. өзгерістерге толы қоғам өмірінің айнасы іспеттес телеарналарды бүгінгі заман тұрғысынан арнайы зерттеу бүгінгі күн талабынан туындаған қажеттілік. Ақпарат дәуірі деген атауға ие болған бүгінгі күні журналистика – бұқаралық коммуникацияны жүзеге асырушы негізгі тетік ретінде танылып, мойындалып отыр. Ақиқат болмыстың бір үзінгі ұсына отырып, бұқаралық санадағы этикалық ұстанымды қалыптастыратын телеарналар күрделі құрылым болып табылады. Аса маңызды әлеуметтік реттеуші рөлін атқаратын ақпараттарда қоғамдағы, сондай-ақ алыс-жақын шетелдердегі саяси оқиғалар мен әлеуметтік-экономикалық ахуал түрліше беріледі.

Сондықтан БАҚ ұстанымының ақпараттағы көрінісін дұрыс анықтай білу ұжымының да, оның ар жағында тұрған мүдделі саяси тұлғалар мен топтардың да мақсатын білдіруге жасалатын қадам деуге негіз бар. Нәтижесінде қоғамдағы саяси ахуал ақпараттағы тілдік және бейнелік құралдар арқылы

таңбаланып, шығармашылық этиканы жасауға қатысады. Осы бейненің қандай нұсқада қалыптасуы күрделі де көпқырлы ұжым ұстанымы мәселесі арқылы анықталады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Прохоров. Введение в теорию журналистики. – М: 2009, – 445 б.

[2] Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. – СПб., 1999. – 156 с.

[3] Винокуров И.Н. Психотронная война. – М.: Мистерия, 1993. – 365 с.

[4] Барлыбаева С.Х. Развитие информационного общества в мире и в Казахстане. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 190 с. Бруштунов В.Н. СМИ Казахстана и России в трансформационном периоде: политологический анализ: дисс.канд.полит.наук. – Алматы, 2007. – 165 с.

© Ф. Құлтаева, Қ. Асанов, 2020

*А.Е. Мақан,
магистранты,
Қ. Асанов,
профессоры, ф.ғ.д.,
Академик Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды қ.*

XXI ҒАСЫРДАҒЫ PR

PR-ды жаңа заманның жаңа ұғымдары қатарына жатқызғанымен бұл саланың тарихы өте тереңде. Мамандар PR тарихын өткен ғасырдың басынан таратады. Дегенмен бұлай үзілді-кесілді қадап айтуға әлі ерте сияқты. Журналистиканың тарихын тастағы жазулардан бастап алып PR тарихын соңғы жүз жылдыққа шегере салу асығыс шешім, деп ойлаймыз. Себебі адамзат тарихының біз білетін қай кезеңдерінде болмасын билеуші тараптың болмаса үстем тараптың қоғаммен байланыстырушы өкілдері болған. Тіпті қарапайым халықтың да, сойылын соғып көптің айтқанын түзу сүрлеуге салып билікке бағыттаушы адамдардың қызметін қалай қоғаммен байланыстырушыдан бөліп қарауға болады. Бүгінгі біздің PR, деп жүргенімізде ескі қызметтің түрленген түрі ғана. Мысалға: қазақта «қарашы» деген көне сөз бар. Бұл сөзді көбіне жыраулар поэзиясынан жиі байқауға болады. Бұқар жырау бабамыздың бір жырында:

«Уақытыңыз толғанда,
Қарашың қашар қасыңнан,
Ханның жақсы болмағы –
Қарашының елдігі»,-[1]

делінген.Осыдан-ақ қарашының,бүгінгі баспасөз хатшысының функциясын атқарғандығын аңғаруға болады. Демек PR тарихы әліде болса тереңірек зерттеуді қажет етеді деген сөз. Ал біздің сөз қозғайтын тақырыптың ауаны басқа. Жалпы қоғаммен байланыс қызметінің біз білетін бүгінгі формасы XX ғ. ортасына әртүрлі салаларда – саяси компанияларды жүргізуден өз халқының арасында, қала берді халықаралық деңгейде мемлекеттің имиджін қалыптастырып, көтеруге дейінгі аралықта қолданыла бастады. Экономиканың

жаһандануы жағдайында елдің, жағымды имиджін қалыптастыру экономикалық әріптестік пен экономикалық жағдайдың жақсаруына тікелей әсер етеді. Өйткені, мемлекетке және оның агенттеріне сенімнің артуына және халықаралық қарыз-несие саласында елеулі жеңілдіктер алуға септігін тигізеді. Сонымен қатар, PR-технологиялар әртүрлі елдермен өз құндылықтар жүйесі мен әлемдік қауымдастық саласында ықпалын (мәдени және экономикалық) арттыруда белсенді түрде қолданыла бастады. Содан бері әлемдік өркениетте ойып тұрып орын алған PR бүгінде дербес ғылым-білім саласына, кәсіп түріне айналды. Қазір бұл саланың араласуынсыз ешбір әрекет жүзеге аспайды. PR ғылымда, мәдениетте, саясатта, бизнесте. Осы сәтте айта кететін ір жәйт PR дың жарнамамен байланысы. Пиар мен жарнама тығыз байланысты болғандықтан пиарды жарнамадан бөлек қарастыру қиын, десе де пиар – жарнама емес. Қазірге кезде «пиарды» көпшілігі біліп, естіп жүргенімен айыра алмайды. Жарнамаға қарағанда пиардың атқаратын қызметі де күрделірек. Атап айтқанда ол: – жаңа өнімдер мен тауарлардың, қызметтердің нарыққа келуіне септігін тигізеді; – белгілі – бір тауарға деген көзқарастың қалыптасуы немесе өзгеруіне әсер етеді; – ұмыт қалған, ұмытыла бастаған тауар мен өнімдерге деген сұранысты жоғарылату мақсатында қызмет етеді; – компания/ фирманың жеке имджін қалыптастыру мен жеке аудитория сезіміне әсер ету кезінде қажет; – мәселе туындаған жағдайда тауар мен өнімнің абыройын қорғау қажет болғанда керек. Пиардың маркетингте де, алар орны үлкен. Оған бір ғана мысал: атақты кока-кола, адидас, найк, сында ірі компаниялардың маркетингтік PR-ға бөлетін миллиардтаған қаржылары. Тіпті кейбір компаниялар өндірістік шикі заттарға қарағанда PR-ға салатын қаржы көлемдері көбірек болып шыққан. Бұл не деген сөз?. Сәтті жасалған қоғаммен байланыс әрекеттері қыруар пайданың көзіне алып келеді. Ал жарнама дегеніңіз PR әрекеттерден кейінгі дайын өнімге ғана жасалатын көз алдаушы дүние ғана. Алты құрлықты аузына қарататын спорттық шаралардың әр қадамы осы PR менеджерлерінің жоспарымен жасалады. [2] Бізге мәлім « UFC, BELATOR, DEVIS» кубогы, түрлі футбол додаларының алдындағы әлемдік пресс турлар, шу

мен дауға толы ақпараттар, дәл осы PR компаниялардың сәтті жұмыстары. Ал бұл сәтті істің артында жақсы имиджбен қыруар қаржы жатыр.

Қоғаммен байланыс саласы кіші мекемелерден бастап алып мемлекеттің ақпараттық қалқаны мен жұртшылықпен байланыс қызметіне жауап береді. Кез келген мекеменің, компанияның, мемлекеттің құзыретіне қарасты жағымды, жағымсыз оқиғалардың орын алу барысында осы PR-дың атқаратын қызметі өте маңызды. Себебі аждаһадай аузын аңқайтып, жемтігін тосып отырған БАҚ болмашы қателіктің өзін кешірмейді. Шалт бастың ба мекеменің абыройдан жүрдай етеді. Күрделі оқиғалар барысында халыққа жетімді, шын ақпараттың жетуі осы баспасөз хатшыларының құзырында. Уақытылы ақпарат таратпай, сәл кідірген баспасөз хатшысының осалдығы қате ақпараттардың таралуына әкеледі, оның соңы төтенше жағдай кезеңдерінде үлкен дүрбелеңдерге әкеліліп соғуы мүмкін.

Соңғы уақытта орын алған әлемдік пандамияның кезеңінде бар ғалам осы қоғаммен байланыс саласы мамандарының аузына қарап қалды. Айтылған әр ақпараттың жұртшылыққа дұрыс бағытта жеткізудің өзі оңай шаруа емес. Ғаламдық деңгейдегі мұндай күрделі кезеңде барынша шынайы ақпараттарды дүрбелеңге бастамай жеткізу ісі осы баспасөз хатшыларына жүктелді. Айта кету керек осы кезеңдегі Қазақстанның PR мамандары асқан кәсібилік біліктіктерін көрсете білді. Оның жемісі ретінде елдегі тыныш өтіп жатқан төтенше жағдай кезеңі мен карантин режимін мысал етуге болады. Даурықпа сөзге ермей, көгілдір экрандағы мамандар сөзіне құлақ асқан көпшіліктің ұйымшылдық әрекеттері отандық қоғаммен байланыс саласы дұрыс жолға қойылғандығын дәлелдейді. Осы үшін ақпарат саласының мамандарына үлкен алғыс білдіруімізге болады.

Жалпы, бүгінгідей ақпараттар тасқыны заманында мемлекеттік мекемелер ғана емес, көптеген қоғамдық және шетелдік ұйымдар, тіпті кәсіпорындар да өз баспасөз қызметін қалыптастырып, оның қызметіне арқа сүйеуге мәжбүр болып отырғаны – өмір шындығы. Ел ішіндегі және әлемдік ең маңызды оқиғалардың бел ортасында, алқалы жиындардың

басы-қасында болып, мемлекет деңгейіндегі жаңалықтарды БАҚ-қа таратумен, ел саясатын насихаттаумен дәл осы қоғаммен байланыс саласы айналысады. Мысалы, [3] «Батыстағы дамыған мемлекеттердің Президенттерінің баспасөз қызметтерінде 100-ден аса маман еңбек етеді». Дегенмен ҚР Президенті баспасөз қызметі ешбір елдің мемлекет басшысының баспасөз қызметінен кем жұмыс істемейді. PR-сарапшылардың бағалауынша, Қазақстан Республикасы Президентінің баспасөз қызметі ТМД-дағы үздіктердің бірі саналады.

Қазақстандағы PR саласын ең жас сала, деп айтсақ қателеспейміз. Кеңестік кұрсау кезеңіндегі қоғаммен байланыстың жалпы жағдайы баршаға мәлім. Ал демократиялық даму жолына түскен біздің елдегі қоғаммен байланыс енді ғана өз бағытын тауып келе жатқандай. Қателіктерде жоқ емес. Бір ғана мысал: Отандық журналистер біледі, бізде бар барлық мекемелер орысша «Пресс релиз» сөзін қазақша жүз құбылтып береді. [4] Бір мекеме «баспасөз парағы» енді біреуі «баспасөз хаты», тағы біреуі «баспасөз релизі». Шындығына келгенде нақты бекітілген аудармасыда жоқ. Салдарынан әркім өзіне ұнаған нұсқаны жазып жібере береді. Сондай-ақ бір мекеме өзінің рг қызметкерін «баспасөз хатшысы» десе, енді бірі «рг менеджер», деп ресми атап жүр. Бұл да назар аударатын басты жәйттердің бірі. Содан кейін баспасөз хатшылары пресс релиз дайындау үлгісін тағыда мың құбылтып жіберген. Орыс тілді маман орысша, қазақ тілді маман қазақша, ақпараттар толық емес, кері байланыс көрсетілмей жазылады. Осындай кішіде болса қателіктерді уақыт соддырмай түзету қажеттігі туындап тұр. Бұлда уақыттың еншісінде, деп сенеміз.

Не десекте қоғаммен байланыс бүгінгі кезеңнің ең басты саласына айналып отыр. Саяси мүдделерден бастап мемлекет идеологиясын айқындауға тікелей араласып, қоғамдық көңіл күй динамикасына әсер ету мақсатында PR құралдарын оңтайлы пайдалану қажет. Ақпарат билеген заманда қарумен тойтарыс беру ауаға кеткен еңбекпен тең. Сондықтан батыс бөрікін қайырып кесе соған сай қалқанымызда осы ақпараттың сан саласы болмақ. [5]

Пайдаланылған әдебиеттер мен интернет ресурстар:

- [1] Бұқар жырау Қалқаманұлы: Шығармалары / Әдебиет және өнер институты. Алматы 1992. – 476
- [2] <https://www.bizcommunity.com/Article/196/18/185830.html>
- [3] Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Әлеуметтану және саясаттану бойынша / Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын – Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ. 2006. – 569 б. ISBN 9965-808-89-9
- [4] Блэк С., Паблик рилейшнз. Что это такое? М., 1990;
- [5] Чумиков А.Н., Связи с общественностью, М., 2001;

© А.Е. Мақан, Қ. Асанов, 2020

*А.Н. Шевлякова,
студентка 3 курс
напр. «Социология»,
e-mail: eldorado50115@icloud.com,*

*Д.Д. Михайлова,
студентка 3 курс
напр. «Менеджмент»,
науч. рук.: Т.В. Андриянова,
к.с.н., доц.,*

*Курский государственный университет,
г. Курск*

АДАПТАЦИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Аннотация: в статье систематизированы непосредственные последствия мирового финансово-экономического кризиса в условиях пандемии Covid-19. Предложены дополнительные меры по адаптации бизнеса.

Ключевые слова: Пандемия, бизнес, адаптация, стратегии финансово-экономический кризис.

Ни для кого цикличность экономики не является секретом. В любой стране наблюдаются периоды спада и подъема. Как известно, кризис снижает уровень жизни населения, так как приводит к уменьшению доли ВВП, и, как следствие, приводит к массовым банкротствам и высокому уровню безработицы.

Так как кризис наступает для многих неожиданно, люди оказываются не готовы к жизни в этот период. Они пытаются как можно скорее приобрести товаров или услуг, пока у них есть деньги, опасаясь роста инфляции. А потом не могут себе много позволить, так как главным становится экономия средств [3].

Как показывает статистика, в условиях мирового кризиса государство становится более желаемым работодателем. Так как оно обеспечивает работников стабильным доходом, что

привлекает сотрудников, несмотря на меньший объем заработной платы, которую предлагают на рынке труда негосударственные компании. Минусом в данной ситуации является увеличение роста коррупции, так как возрастает государственное влияние на экономику [4].

Очень часто кризисы возникают как следствие политических или глобальных изменений в мире. В 2020 таким толчком стала пандемия Covid-19. Учитывая неблагоприятные последствия пандемии для экономики, правительственные меры по оказанию чрезвычайной помощи будут направлены на предотвращение банковского кризиса и кризиса безработицы. На данный момент сильнее всего пострадают малый и средний бизнесы, которые составляют значительный процент от ВВП страны, и с их потерей экономика страны потерпит еще больший ущерб.

На данный момент правительства во всем мире используют различные политические меры для смягчения экономического удара. Такие страны, как Канада и Великобритания, предложили временные субсидии на заработную плату. В то же время правительство США выпустило пакет мер экономического стимулирования, который обеспечит кредиты, оказывающие чрезвычайную помощь для малых и средних предприятий.

Конечно, организации не могут полагаться только на внешнее стимулирование и помощь, поэтому сейчас все владельцы бизнесов стараются найти пути адаптации к новой экономической среде и быстро меняющемуся рынку.

Не обошла пандемия коронавируса и российскую экономику, кризис в которой только начинает развиваться, но экономисты, политики, производственники и инвесторы уже предсказывают, что он по своей масштабности может оказаться самым серьезным за столетие.

После анализа и оценки последствий мирового кризиса итальянский аналитик Б.Д. Медео резюмирует следующее: «Какими будут последствия с точки зрения социальных отношений? Какими будут экономические последствия? Есть один вопрос, который включает в себя все остальные. Когда мы вернемся к нормальной жизни? Есть только один возможный

ответ. Мы никогда не вернемся к нормальной жизни. Когда цунами пройдет, ничто не будет таким, как прежде. Мы переживаем прелюдию к новой общественной и экономической организации» [2]. Несмотря на огромные финансовые траты, направленные на преодоление кризиса, ученые предсказывают еще нескорое восстановление экономики.

Одной из главных проблем перестройки структуры рынка для смягчения потерь от кризиса является неопределенность развития ситуации. Так как кризис только развивается, глубину изменений предсказать невозможно.

Однако, для малого и среднего бизнеса в этой ситуации существует и положительный момент, так как такие организации более гибкие, они могут быстро реагировать на изменения рынка и адаптироваться к новым реалиям, перестраивать структуру своей бизнес-модели, тем самым оптимизировать свои расходы.

Практика показывает, что в кризисное время на рынке остается тот, кто может быстро корректировать свои планы, однако современные реалии требуют не просто принятия антикризисных мер, а внедрение гибкой системы организации бизнеса, на протяжении всего жизненного цикла компании.

Стратегии, испытываемые компаний во время мирового кризиса и связанных с пандемией ограничений:

- фокусирование внимания на онлайн продажах и онлайн присутствии, COVID-19 ускорил цифровую трансформацию экономик всех стран, а тем более тех, кто данный момент отставал от цифровизации. Именно поэтому многие бизнесы многие бизнесы уже перешли на онлайн-платформы;

- максимальное снижение возможных расходов для снижения оттока денежных средств;

- перераспределение существующих ресурсов;

- изменение маркетинговых и бизнес-стратегий. Так как на данный момент проведение различных оффлайн-мероприятий невозможно, организации направляют свои ресурсы в цифровой маркетинг, что на волне еще большего увеличения популярности социальных сетей, принесет организации большой процент вовлеченной аудитории.

- быстрое реагирование на изменения спроса и другие

потребительские тенденции. Так как показывает аналитика спрос на микроуровне возрос во многих конкретных областях, и организации могут занять эти новые ниши [1].

Таким образом, в этих условиях у предпринимателей есть реальные шансы улучшить свои производственные и финансовые показатели. Используя «окно возможностей», которое сейчас открывает мировой кризис, можно не только минимизировать негативные последствия экономического спада, но обеспечить собственный рост.

Литература и примечания

[1] Ратобыльская Д. Стратегии выживания малых и средних бизнесов во время пандемии М., 2020 URL: <https://vc.ru/u/484425-daria-ratobylskaya/122079-strategii-vyzhivaniya-malyh-i-srednih-biznesov-vo-vremya-pandemii>;

[2] Medico, B.D. Tsunami Coronavirus. When Will We Go Back to Normal? Italy, Sabaudia: Bruno Del Medico Editore, 2020.

[3] Егорова А.О., Кузнецова С. Н., Плесовских Г. А. Алгоритм проведения SWOT-анализа при разработке конкурентной стратегии ПАО «ОСВАР» // Экономика и предпринимательство, 2016. С. 605-609.

[4] Скуфьина Т.П. Новая региональная политика в контексте проблемы сбалансированного развития северных территорий России // Региональная экономика: теория и практика. 2015. №29 (404). С. 25-34.

[5] Смарина В.П., Ильичев И.С., Лисовский М.А., Дмитрик Е.С. Проблемы Российских производителей сельхозпроизводителей в условиях кризиса, спровоцированного пандемией коронавируса // Актуальные вопросы развития современного общества. 2020. С. 381-383.

© А.Н. Шевлякова, Д.Д. Михайлова, 2020

*В.А. Стрелкова,
студентка 4 курса напр. «Туризм»,
e-mail: vasilinastrelk@mail.ru,
науч. рук.: Н.Д. Крючкова,
к.ист.н., доц.,
СКФУ,
г. Ставрополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛЯЖНЫХ ОТЕЛЕЙ ЧЕРНОМОРСКОГО ПОБЕРЕЖЬЯ

Аннотация: данное исследование заключается в том, что развитие гостиничной индустрии, в частности курортных гостиниц, в России заметно отстает от зарубежных отелей. Но на сегодняшний день все силы направлены на то, чтобы достичь определенного уровня в гостиничном бизнесе, как на внутреннем рынке, так и на международном, дополняя курортные отели различными услугами, которые популярны и востребованы в других странах.

Ключевые слова: пляжный отель, туризм в регионах, Черноморское побережье, resort-отели.

Развитие российских курортов берет начало во времена Петра I. Во многом, появление курортов в России было результатом преклонения Петра I перед западным образом жизни и стремлении перенять в Россию то, что популярно на западе. [1]

Курортные-отели – отели, расположенные в привлекательной туристской местности, которая имеет хороший потенциал природных ресурсов для отдыха. [2]

Курортные отели предназначены для отдыха и восстановления сил. В ряде случаев отели данного типа располагаются в прибрежной зоне или вблизи рек, гор, озер. Следовательно, существует классификация средств размещения на курортных территориях: горнолыжные отели, SPA-отели, пляжные отели. В отелях курортного типа предоставляются услуги высокого качества, и создается атмосфера «как дома».

Функционирование resorts различается по круглогодичному и межсезонному типам. Что касается туристского сегмента, были изучены исследования австралийских ученых и английского турагенства, и выявлены предпочтения туристов в сфере курортных отелей и предоставляемых услуг.

Территориально их размещают вблизи «точек курортного интереса».[3] В resort-отелях гости, как правило, проводят больше времени, чем в традиционных гостиницах. Также, стоит отметить, что в resort-отелях ключевым звеном являются лечебно-оздоровительные услуги, услуги отдыха и развлечений, питания. Поэтому на территории курортных отелей существует достаточно большой спектр услуг. В основном номерной фонд состоит из двухместных стандартных номеров, реже одноместных, также не исключение номеров семейного типа, люксов. В ряде случаев предусмотрено дополнительное место. В пляжных отелях преобладают автономная, закрытая и клубные системы отдыха. Что касается системы управления, выделяются основные службы, как и в других отелях (СПиР, НФ, служба общественного питания, коммерческая, финансовая, кадровая, инженерная, служба безопасности) и добавляется в обязательном случае служба по организации досуга и лечебно-оздоровительных услуг.

В ходе исследования были рассмотрены особенности предоставления гостиничного сервиса в курортных отелях 2*-3* Турции и Греции, так как они наиболее походят на отечественные отели 2*.

Потребителями турецких гостиничных услуг преимущественно являются россияне и составляют треть от общего потока. Туристская инфраструктура в Турции развита достаточно хорошо и рассчитана на разные категории туристов. Особенностью отдыха на курортах Турции является то, что все развлечения и услуги предоставляются на территории отеля. Гостиницы проходят классификацию по звездам от 1* до 5*.

Российский туристический поток в Грецию в 2019 году начал сокращаться. Однако, туроператоры, которые открыли продажи туров в августе-сентябре на лето 2020, отмечают увеличение спроса на отдых в Греции, до начала, так называемого «карантина». Классификация всего ассортимента

отелей в Греции осуществляется Национальной туристической организацией Греции. Все отели в Греции обязаны получить сертификат для получения класса. Отличительной чертой греческих отелей является создание «домашней» атмосферы.

При сравнении двух курортных дестинаций и их гостиничного сектора, были выявлены следующие особенности, которых на наш взгляд не достает на Черноморском побережье:

Курортные отели являются «мини-курортами», на их территории собраны многие развлечения и заведения питания, поэтому делается большой акцент на улучшение инфраструктуры;

Собственные/арендованные пляжи являются неотъемлемой частью курортных отелей, которые также развиваются и улучшаются. Конечно, пляж отеля 5* значительно будет отличаться от пляжа отеля 3*. Однако, инфраструктура на турецких пляжах намного лучше во многих случаях;

Во многих отелях Турции, предусмотрена система «all inclusive», а также «ночной суп», чего на самом деле не хватает туристам на Черноморском побережье. Как правило, ужин в отечественных курортных отелях 2*-3* заканчивается около 21:00, после чего люди могут остаться голодными.

Также интересным решением является размещение snack-бара на пляже отеля, так как не все курортные отели расположены на первой береговой линии и расстояние достаточно большое для того, чтобы сходить в ресторан отеля и перекусить.

Пляжные полотенца, казалось бы, такая мелочь, но этого так не хватает туристам на черноморском побережье. В Турции, помимо полотенец, предусмотренных в номере, выдают пляжные, которые гости вправе менять каждый день.

Курортные отели Греции отличаются своим подходом к отдыхающим, создавая атмосферу «домашнего уюта».

Как в турецких, так и греческих отелях на ужин падают десерты, что не всегда можно найти в курортных отелях на Черноморском побережье.

Анимация, персонал и руководство являются главным преимуществом греческих курортных отелей. Может показаться

чуждо, что персонал отеля участвует в вечеринках и других мероприятия, проводимых в отеле. Однако гости отмечают, что это создает незабываемую атмосферу и помогает быть ближе к гостям и понимать их пожелания и требования.

Исследовав особенности организации деятельности пляжных отелей в странах Средиземноморья и оценив возможности применения зарубежных достижений в гостиничной индустрии Черноморского побережья, можно сделать вывод, что на данный момент уделяется большое внимание развитию туризма и гостиничной сферы на черноморском побережье России. Результаты исследования могут быть использованы при улучшении функционирования и обслуживания в отечественных отелях.

Литература и примечания:

[1] Старикова Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций. – Москва: А-Приор, 2010. – 95 с.

[2] Marlina Endy. Guide to the of commercial buildings/Definition and classification of resort hotel. – 2008

[3] Электронный журнал Современный отель. – URL: <https://hotel.report/> (дата обращения 28.02.2020)

© В.А. Стрелкова, 2020

*А.Н. Шевлякова,
студентка 3 курс напр. «Социология»,
e-mail: eldorado50115@icloud.com,
науч. рук.: Т.В. Андриянова,
к.с.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен современный этап развития религиозного сознания, а также проанализированы и рассмотрены разные способы освоения образовательных программ с религиозным содержанием.

Ключевые слова: Религия, религиозное сознание, религиозное образование

За гигантской толщей лет скрыты самые ранние стадии становления религиозного сознания, как и самой религии. Религия не есть что-то изначально присущее человеку, так как существовал дорелигиозный период. Это время длилось очень долго (до конца эпохи нижнего палеолита, охватывая эпоху мустье, когда жил неандертальский человек, охотившийся на пещерного медведя и других животных). Вскрываемые и исследуемые археологами погребения неандертальцев еще не дают прямых доказательств у наших предков религиозных представлений.

Религия как социально явление может рассматриваться с различных точек зрения: философской, социологической, исторической, культурологической, психологической, теологической, этнопсихологической, а также с других сторон, которые необходимы для исследования и для более глубокого ее представления [2].

По различным источникам можно судить о религиозном сознании. Его основание составляют собственно религиозные представления, воплощения, стихийно возникающие чувства, надежды, упования, бесхитростную веру. Религия – «наука

жизни, обусловленная мучительными размышлениями о смерти, о смысле человеческого существования» [1].

Усвоение множества фактов, высказываний и обрядов предполагает знакомство с отдельной религией, но сами по себе они не составляют знания религии и религиозного сознания. Для этого необходимо рассмотреть те факты и связи между ними, которые не зафиксированы словесно и придают им характер единого цельного мироощущения.

В современном обществе религиозное сознание может быть сформировано посредством получения религиозного образования, которое приобретает системный характер. Актуальность затронутой темы вызвано тем, что процесс становления и адаптации системы религиозного образования происходит по сей день, однако его эффективное функционирование не представляется возможным без четкого построения системы понятий и определения их содержания. Как отмечает Ф.Н. Козырев, «выбор терминологии отражает приверженность парадигмально различным установкам в понимании принципов включения религии в образование, ожидаемых от этого включения педагогических эффектов, характера взаимодействия образовательной системы с религиозными институтами» [4].

Сегодня можно выделить разные способы освоения образовательных программ с религиозным содержанием:

1. Изучение основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
2. Теологическое образование.
3. Религиозное образование.

Первый способ осуществляется при освоении основных программ начального общего образования и программ основного общего образования посредством изучения учебных предметов: основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ) и основы духовно-нравственной культуры народов России (далее – ОДНКНР) соответственно [6].

В случае реализации дисциплины ОРКСЭ, у обучающегося есть выбор: выбрать модуль, посвященный культуре определенной религии или выбрать направление «Основы светской этики». ОДНКНР реализуется целно в

отношении всех обучающихся. Таким образом, обучающийся в школе в любом случае сталкивается с определенной информацией о религии.

Теологическое образование реализуется в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Здесь обучающийся принимает знания о религии на основе устоявшегося мировоззрения и изучение осуществляется на основе его осознанного выбора в соответствии с образовательными потребностям [7].

Третьим является религиозное образование. В связи с обмеченным можно выдвинуть следующие тезисы.

1. Религиозное образование реализуется:

а) духовными образовательными организациями в форме профессионального обучения (подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций).

б) частными образовательными организациями в форме освоения основных образовательных программ.

Различные авторы по-разному подходят к определению данного понятия. По мнению доктора педагогических наук И. Метлика, возможны две альтернативы понятий религиозного образования:

– первое может быть определено как «процесс воспитания и обучения, осуществляемый на религиозной мировоззренческой основе», «на основе определенного религиозного вероучения, вероисповедания, как совокупность знаний в области соответствующего вероучения и вероисповедания» с участием централизованных религиозных организаций»;

– второе – тот же процесс и основа, но без участия соответствующих религиозных организаций.

Автор данного подхода считает, что при определении понятия религиозное образование, в самом понятии должен быть четко оговорен статус религиозных организаций. По его мнению, без конкретного соотношения религиозного образования с самой религиозной организацией недопустимо, «прямо опасно», так как действительное содержание религиозного компонента остается под вопросом.

А.В. Колодин предлагает следующее определение религиозного образования – это целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного вероучения в интересах религиозного объединения и личности, сопровождающийся приобретением знаний о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего религиозного вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей.

Таким образом, в качестве религиозного сознания следует рассматривать совокупность образов, представлений, а также чувств и переживаний, посредством которых может быть достигнуто понимание священного, высшего и истинного бытия. Религиозное сознание может быть сформировано посредством получения религиозного образования, которое приобретает системный характер [6; 7]. При этом, само религиозное образование в настоящее время представляет собой сложное явление, регулируемое двумя областями: религией и образованием.

Литература и примечания:

[1] Андриянова Т.В. О ценностном аспекте духовно-нравственного воспитания молодежи // Церковь и общество: история и современность: материалы IV научно-образовательных Знаменских чтений (25 – 28 марта 2008 г.): в 2 т. Т.2.; Курск. гос. ун-т. – Курск: 2009. – С. 124-132.

[2] Андриянова Т.В. Религиозные конфликты в современном мире // Формирование и развитие исторического типа русской цивилизации: к 700-летию рождения преподобного Сергия Радонежского: материалы X Международных научно-образовательных Знаменских чтений (17-20 марта 2014 г.). – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та, 2014.

[3] Ершов Б.А. Русская Православная Церковь в структуре государственного управления в XIX – начале XX вв.: монография. – Воронеж: Воронежский гос. технический ун-т, 2013. С. 102.

[4] Козырев Ф.Н. Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов. – СПб: РХГА, 2010. С. 99-100.

[5] Метлик И.В. Интеграция знаний о религии в учебно-воспитательной деятельности светской школы: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01. М.: Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Рос. акад. образования, 2005. С. 22-23.

[6] Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/.

[7] Степанов В.В. Российское государство и Русская Православная Церковь в системе духовно-нравственного воспитания молодежи: монография. Тверь: Тверской гос. ун-т, 2014. С. 84-85.

© А.Н. Шевлякова, 2020

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ю.И. Лычагина,
студентка 4 курса
напр. «Преподавание в начальных классах»,
e-mail: yuliya-lychagina@mail.ru,
науч. рук.: **В.И. Белоусова,**
к.филол.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КОММЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ Ф.И. ТЮТЧЕВА)

Аннотация: данная статья посвящена проблеме литературного развития младших школьников посредством лингвокультурологического комментирования. В статье предлагается лингвокультурологический комментарий стихотворных произведений, изучаемых на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: культурология, лингвокультурология, лингвокультурологический комментарий, литературное развитие, литературное чтение.

На сегодняшний день Федеральный государственный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к выпускнику начальной школы при изучении курса «Литературное чтение», целью которого является подготовка квалифицированного читателя через самостоятельную читательскую деятельность. Данный факт акцентирует внимание методистов на проблеме развития культурного потенциала в школьном литературном образовании.

Для достижения требований стандарта по литературному чтению педагогам необходимо оказывать влияние на совершенствование у младших школьников читательских навыков, формирование языковой картины мира, развитие

литературного образования. Цель литературного образования в школе – становление духовного мира человека. Одним из подходов в литературном образовании для реализации поставленной цели является культуроведческий подход.

Литературное развитие Н.Д. Молдавской определяется как «процесс развития способности к непосредственному восприятию искусства слова, сложных умений сознательно анализировать и оценивать прочитанное, руководствуясь при этом эстетическими критериями и художественным вкусом» [2]. Таким образом, литературное развитие младших школьников направлено на формирование школьников как читателей и носителей культуры на развитие их творческих способностей.

В литературных произведениях различных жанров содержится большое количество культуроведческой информации. Художественное произведение в культурологическом аспекте на уроках литературного чтения рассматривается как совокупность культуроведческого материала, информации о разном времени жизни и быта различных народов. Поэтому перед учителями начальных классов стоит задача научить школьников воспринимать художественные произведения как явления национальной и мировой культуры. Для ее решения необходима реализация лингвокультуроведческого аспекта обучения на уроках литературного чтения.

Теоретической основой реализации данного аспекта является дисциплина «Лингвокультурология» – раздел языкознания, изучающий способы и средства репрезентации в языке объектов культуры, особенности представления в языке менталитета того или иного народа, закономерности отображения в семантике языковых единиц ценностно-смысловых категорий культуры [1].

Именно под влиянием данной дисциплины в школьной практике утверждается лингвокультуроведческий подход к преподаванию филологических дисциплин, направленный на формирование культуроведческой компетенции учащихся. Средствами реализации этого подхода являются культурологический комментарий, культуроведческая справка, культуроведческая характеристика литературного образа,

культуроведческий анализ. Литературные тексты рассматриваются как составная часть общекультурного процесса.

Одним из средств достижения задач по развитию речи младших школьников является культурологический подход к урокам литературного чтения – расширение культурного поля учащихся, развитие школьников как носителей и создателей культуры. В практике начального литературного образования использование лингвокультурологического комментирования считается методически целесообразным, так как оно призвано выявить культурную информацию, содержащуюся в отдельных лексических единицах и в тексте в целом.

Культуроведческий подход – подход, рассчитанный на получение знаний о культуре через литературное произведение, реализация которого осуществляется средствами культурологического комментирования художественных текстов.

Лингвокультурологического комментария в текстах художественных произведений, изучаемых в начальной школе, требуют слова, относящиеся к разным лексико-семантическим группам:

1. устаревшая лексика;
2. заимствованная лексика;
3. слова, являющиеся мифологическими понятиями [4].

Использование лингвокультурологического комментария на уроках литературного чтения представляет возможность проследить изменение значений слов, в которых содержатся понятия и образы, отражающие особенности русского национального характера. Знакомясь с происхождением слов и выражений, учащиеся постепенно накапливают знания о культуре народа – носителя языка, что способствует формированию у них культуроведческой компетенции.

Одним из видов художественного текста, изучаемых в начальной школе, является *стихотворение* – небольшое произведение, созданное по законам стихотворной речи.

В программу по литературному чтению УМК «Школа России» входит изучение стихотворных произведений русского поэта Ф. И. Тютчева.

С целью выявления лингвокультурологического содержания стихотворений были проанализированы учебники литературного чтения УМК «Школа России». В данную программу включены следующие стихотворения Ф.И. Тютчева (см. таблицу 1):

Таблица 1 – Стихотворения Ф.И. Тютчева, изучаемые на уроках литературного чтения в УМК «Школа России»

Класс	Произведение
2	Есть в осени первоначальной...
	Чародейкою Зимою...
	Зима недаром злится...
	Весенние воды
3	Весенняя гроза
	Листья
4	Еще земли печален вид
	Как неожиданно и ярко

Лингвокультурологический анализ стихотворений Ф.И. Тютчева показал, что в них имеются:

– **слова-символы:** *ведьма, осень, гроза и др.:*

Взбесилась ведьма злая... (Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»);

Комментарий: *Ведьма* – 1) в сказках, народных поверьях: злая волшебница; 2) переносное значение Злая, сварливая женщина (просторечное) [3].

Есть в осени первоначальной... (Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной»);

Комментарий: *Осень* – время года, следующая за летом и предшествующая зиме [3].

– **устаревшая лексика:** *перлы, боле, дивный, лазурь, гам, молкнут, раскаты, нега, очей и др.:*

Повисли перлы дождевые... (Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»);

Комментарий: *Перл* – жемчуг, жемчужина (устаревшее) [3].

Гремят раскаты молодые...

Комментарий: *Раскаты* – громкие звуки природы

(устаревшее) [3].

– **разговорная и просторечная лексика:** *взбесилась, дитя, пуще, трезвон, умылася, нудит, резвяся и др.:*

Уж подняли трезвон... (Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»);

Комментарий: *Трезвон* – переносное значение Шум, переполох, скандал (разговорное) [3].

– **фразеологические единицы:** *и горя мало, со двора и др.:*

Весне и горя мало... (Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»);

Комментарий: *И горя мало* – о безразличии, невнимании к чему-либо: об отсутствии беспокойства по поводу чего-либо с чьей-либо стороны [3].

– **этнографическая лексика:** *борозда, колос, серп и др.:*

Блестит на праздной борозде... (Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной»);

Комментарий: *Борозда* – канавка, взрытая в один конец сохой, плугом сабаном [3].

– **слова высокого, книжного стиля:** *воздвиглась, всецело и др.:*

Воздушная воздвиглась арка

В своем минутном торжестве! (Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»);

Комментарий: *Воздвигнуться* – соорудить, построить (высок.) [3];

В методическом материале учебников имеются вопросы, способствующие формированию культурологической компетенции у младших школьников при изучении стихотворений поэта, например:

1. Как вы понимаете слова *неба синеве, нега для очей?* (Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»);

2. С какими занятиями земледельцев связаны слова *серп, колос, борозда?* (Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной»);

3. Подбери синоним к слову *ведьма*. Кого автор называет ведьмой? А кого в народе называют ведьмами? В каких произведениях встречаются ведьмы? (Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»);

Таким образом, стихотворные произведения имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при организации

работы над данным литературным жанром на уроках литературного чтения в начальной школе. Лингвокультурологическое комментирование стихотворений Ф.И. Тютчева, изучаемых в начальной школе, познакомит учащихся с биографией поэта, временем, в котором он жил и творил, историей создания стихотворных произведений, научит их работать с архаичным лексическим и фразеологическим материалом, этнографической и онимической лексикой, использовать разные виды лингвистических словарей и другие источники информации.

Лингвокультурологический анализ стихотворений Ф.И. Тютчева позволил выделить слова-символы; устаревшую, разговорную и просторечную лексику; фразеологические обороты; слова, относящиеся к этнографической лексике; слова высокого, книжного стиля. В методическом аппарате учебников имеется недостаточное количество вопросов и заданий, способствующих формированию культурологической компетенции у младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. – М.: Флинта. Наука, 2010. – 224 с.

[2] Молдавская, Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. М.: Педагогика, 2005. – 224 с.

[3] Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 2003. – 944 с.

[4] Демичева, В.В. К проблеме использования лингвокультурологического комментирования художественных тестов на уроках литературного чтения // Начальная школа. – 2017. – №4. – С. 29 –39

© Ю.И. Лычагина, 2020

*А.В. Корепанова,
студент 3 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: aniakorepanowa@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Дмитриев,
к.э.н., доц.,
ИжГСХА,
г. Ижевск*

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧЕТА
ЗЕМЕЛЬ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ДЛЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫМИ
РЕСУРСАМИ**

Аннотация: в статье проведен анализ состояния эффективности ведения государственного учета земель в Удмуртской Республике по сведениям Единого Государственного Реестра Недвижимости на начало января 2020 года (конец реализации программы «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости»).

Сделаны выводы о состоянии учета земель в Удмуртской Республике и соседних регионах.

Ключевые слова: учет участков и объектов капитального строительства, ЕГРН, земельные ресурсы.

В условиях мировой экономики, земельные ресурсы – это мощнейший мировой природно-ресурсных потенциал и основное конкурентное преимущество развития экономики государства и в том числе Удмуртской Республики. В связи с этим источники развития и процветания нашей страны в XXI веке Россия должна искать, прежде всего, в сфере организации рационального эффективного использования земельного фонда и его охраны [3]. Это объясняется тем, что земля в последнее время является ценным источником биоэнергетических

ресурсов, а в сельском и лесном хозяйстве – главным средством производства и предметом аккумуляции человеческого труда. Таким образом, от того, насколько рационально мы будем использовать земельные ресурсы, будет зависеть благосостояние нашей Республики и национальная безопасность Российского государства[4].

Государственная политика Российской Федерации в сфере земельно-имущественных отношений направлена на рациональное использование земельных ресурсов и объектов недвижимости как важнейших составляющих национального богатства Российской Федерации, обеспечение государственных гарантий прав собственности и иных вещных прав на недвижимое имущество [5]. С целью осуществления контроля за исполнением данной политики была разработана Программа «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2020 годы)». В рамках ее реализации предусматривается комплекс мероприятий, обеспечивающих создание единой кадастровой системы – Единого государственного реестра недвижимости.

Наличие в Едином Государственном Реестре Недвижимости сведений об объекте недвижимости играет важнейшую роль при решении вопросов регистрации прав на землю и перехода этих прав, планирования, налогообложения, предупреждения и решения земельных споров, развития финансового рынка, основу которого составляет использование недвижимого имущества.

В целях осуществления государственного кадастрового учета и присвоения кадастровых номеров объектам учета проводится кадастровое деление в соответствии с правилами кадастрового деления территории Российской Федерации и правилами присвоения кадастровых номеров земельным участкам, утвержденных Приказом Минэкономразвития России от 24.11.2015 N 877 (ред. от 16.11.2018) «Об утверждении порядка кадастрового деления территории Российской Федерации, порядка присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров, номеров регистрации, реестровых номеров границ».

Цель исследования – провести анализ состояния

эффективности ведения государственного учета земель в Удмуртской Республике по сведениям Единого Государственного Реестра Недвижимости на начало января 2020 года – окончание реализации программы «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости»

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы является увеличение в 2020 году доли объектов недвижимости, сведения о которых содержатся в Едином государственном реестре недвижимости и документы по которым переведены в электронный вид, в общем количестве сформированных дел Единого государственного реестра недвижимости до 45 процентов.

На 1 января 2020 года в Удмуртской республике этот показатель составляет 50,7% (участки с границами – 66,39%, объекты капитального строительства – 14,05%).

Подробная информация долей объектов недвижимости по районам республики, состоящих на учете в ЕГРН, приведена в таблице 1[4].

Таблица 1 – Фонд данных государственной кадастровой оценки по Удмуртской республике на 9.02.2020

Кадастровый район	Включает в себя						
	кварталов		участков		%	ОКС	
	всего	с границами	всего	с границами		всего	с границами
18:01 Алнашский	156	156	29 457	22 739	77%	8 328	1 171
18:02 Базинский	417	417	48 160	31 344	65%	11 536	1 907
18:03 Вавожский	149	149	29 791	20 077	67%	6 324	1 246
18:04 Воткинский	432	432	51 847	36 850	71%	22 419	2 418
18:05 Глазовский	256	256	54 421	35 049	64%	16 461	1 695
18:06 Граховский	128	128	17 145	12 887	75%	4 264	673
18:07 Дебесский	203	203	25 018	18 506	74%	5 212	1 013
18:08 Завьяловский	494	494	195 265	119 731	61%	119 731	14 550
18:09 Игринский	378	378	44 132	30 822	70%	18 200	1 916
18:10 Камбарский	313	313	17 675	11 953	68%	8 481	666
18:11 Каракулский	232	232	26 038	18 558	71%	10 617	1 319
18:12 Кезский	276	276	35 796	23 876	67%	10 383	1 416
18:13 Кизнерский	325	325	28 405	18 646	66%	8 315	1 568
18:14 Киясовский	133	133	18 523	12 883	70%	4 927	822
18:15 Красногорский	209	209	22 182	13 981	63%	4 201	544
18:16 Малопургинский	155	155	55 481	33 019	60%	18 138	1 921
18:17 Можгинский районный	271	271	48 622	28 636	59%	13 508	1 321
18:18 Сарапульский районный	231	231	49 399	25 367	51%	14 348	1 970
18:19 Сетинский	202	202	23 175	15 630	67%	4 293	885
18:20 Сюмсинский	223	223	22 553	15 223	67%	5 201	704
18:21 Увинский	356	356	47 405	35 374	75%	15 509	2 401

18:22 Шарканский	161	161	38 805	28 728	74%	9 490	1 790	18,86%
18:23 Юкаменский	178	178	21 635	15 521	72%	2 914	413	14,17%
18:24 Якшур-Бодьинский	286	286	35 818	23 307	65%	15 076	2 313	15,34%
18:25 Ярский	126	126	26 333	16 665	63%	5 485	575	10,48%
18:26 Ижевский	2 467	2 467	78 962	63 025	80%	91 438	11 303	12,36%
18:27 Воткинский городской	837	837	23 719	14 133	60%	28 292	2 964	10,48%
18:28 Глазовский городской	105	105	15 440	8 406	54%	12 942	1 108	8,56%
18:29 Можгинский городской	355	355	11 696	8 713	74%	14 799	1 730	11,69%
18:30 Сарапульский городской	456	456	28 109	16 844	60%	30 267	3 207	10,60%
Условный кадастровый район	1	1	49	46	94%	168	114	67,86%

Районы с наибольшей долей учтенных участков (100-80%) – Условный кадастровый район, Ижевский (80%). Районы с долей учтенных участков 80-70% – Алнашский, Граховский, Увинский, Можгинский городской, Шарканский, Дебеский, Юкаменский, Каракулинский, Воткинский, Киясовский, Игринский. Районы с долей учтенных участков 70-60% – Сарапульский городской, Воткинский городской, Ярский, Якшур-Бодьинский, Сюрсский, Селтинский, Малопургинский, Красногорский, Кизнерский, Камбарский, Кезский, Завьяловский, Глазовский, Вавожский, Базинский. Районы с наименьшей долей учтенных участков (60-50%) – Глазовский городской, Сарапульский районный, Можгинский районный. Более наглядно все районы приведены ниже – Рисунок 1.

2. Доля объектов недвижимости, учтенных в ЕГРН, составила больше планируемой на 5,7% на 1 января 2020 год в Удмуртской Республике.

3. Наибольшая доля учтенных объектов недвижимости среди соседей Удмуртской Республики (Пермский, Кировский, край, Башкортостан, Татарстан) составила 67,63% и 67,43% и характеризует Татарстан и Башкортостан, соответственно.

4. Наименьшая доля учтенных объектов недвижимости среди соседей Удмуртской Республики (Пермский, Кировский, край, Башкортостан, Татарстан) составила 38,34% и характеризует Кировский край. На 6,64% меньше, чем запланировано программой «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2020 годы)»

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218-ФЗ

[2] Федеральная целевая программа «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2020 годы)»

[3] Землеустройство: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 120700 – «Землеустройство и кадастры» / С. Н. Волков; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Гос. ун-т по землеустройству». – Москва: ГУЗ, 2013. – 992 с.

[4] Анализ состояния и прогноз использования земель сельскохозяйственного назначения Удмуртской Республики / А.В. Дмитриев, О.А. Страдина. – (Лесное хозяйство, землеустройство и экология) // Аграрная наука – сельскохозяйственному производству: материалы Международной научно-практической конференции, 12-15 февраля 2019 года, г. Ижевск: в 3 т. / ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА. – Ижевск, 2019. – Т. 1. – С. 124-129

[5] Единый государственный реестр недвижимости. Электронный ресурс -[<https://rosreestr.ru/>]

[6] Постановление Правительства РФ от 10.10.2013 N

903 «О федеральной целевой программе «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2020 годы)»

© *А.В. Корепанова, 2020*