

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ XXI ВЕКА (CURRENT APPROACHES AND RESEARCH TRENDS OF THE XXI CENTURY)

***Материалы Международной
научно-практической конференции
26 октября 2018 года
(г. Кишинев, Молдавия)***

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2018



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ XXI ВЕКА (CURRENT APPROACHES AND RESEARCH TRENDS OF THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные подходы и направления научных исследований XXI века [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,98 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A108

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные подходы и направления научных исследований XXI века», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, педагогическим, экономическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2018

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2018

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 26 октября 2018 года.

Объем издания: 1,98 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.Ф. Сафин** Обучение учащихся математическим доказательствам в школьном курсе математики 7

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ә.М. Батыржанұлы** Проблемы очистки промышленных сточных вод казахстана 11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, М.М. Чеченов** Основные принципы организации инженерно-технической службы 33

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Е.С. Шигина, В.Н. Самотокина** Современные методы микробиологических исследований молочных продуктов 37
- Ю.В. Якуничева, И.С. Полянская** Исследование элементного состава пищи 44

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- А.Н. Кузнецов** Особенности реформаторской деятельности императрицы Екатерины II 48

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Г.К. Абдраманова, А.С. Куандыкова** Туристiк фирмалардың бәсеке қабiлеттiлiгiн арттыру жолдары 53
- Е.О. Лозенкова** Общая характеристика зарубежных систем рейтинговой оценки кредитных организаций 58
- И.В. Лойко** Законодательно-правовые аспекты интернет-рекламы в Республике Беларусь 62

Т.А. Юдина Современные тенденции развития российской высшей школы как ориентиры деятельности в рамках репутационного менеджмента вуза	69
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.С. Моторина Роль игры в современном обществе	78
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Афанасьев Уголовно-правовая характеристика субъективной стороны и субъекта преступления предусмотренного ст. 159 УК РФ	87
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Овчинникова Использование межпредметных связей при изучении химии	92
И.М. Полякова Физическое развитие и здоровый образ жизни детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	101
А.А. Рахимов Научная самостоятельная работа студентов по высшей математике как необходимое условие развития исследовательской культуры будущего инженера в техническом вузе	105

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова Неравномерное развитие одаренного ребенка	111
С.В. Васерман, А.А. Белисова, Е.А. Кронштатова, Л.Н. Мишенева, Н.И. Николаева Особенности развития воображения и его значение для психического развития детей при зрительной депривации	115
О.С. Довмат Проявление агрессии в среде студенческой молодежи	121
Г.С. Ишимбетова Коммуникативная готовность детей дошкольного возраста к школе	125

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Ф. Сафин,

студент 5 курса

напр. «Физика и математика»,

*e-mail: **fadis.safin@bk.ru**,*

*науч. рук.: **М.Ю. Солощенко,***

к.п.н., доц.,

Стерлитамакский филиал

Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВАМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Статья посвящена описанию методов обучения учащихся математическим доказательствам в школьном курсе математики. Описываются основные компоненты доказательства и раскрывается их сущность.

Ключевые слова: математика, доказательства, методы, способы, тезис, аргументы, демонстрация.

Умение учащегося преодолевать трудности с решением проблемных вопросов, доказательством теорем находится в большой зависимости от того, какой способ преподавания выбирает педагог. Вплоть до нынешнего периода школьное образование нацеливалось главным образом на усваивание знаний, отработку умений, а не на развитие учащихся [2, с.137].

Хороший результат в обучении учащихся доказательству теорем обуславливается «не использованием одного какого-нибудь метода, приема или способа, а методикой преподавания в целом» [5].

Составной единицей учебно-познавательной работы считается способность доказывать. Под доказательством в теории, выстроенной в рамках формальной аксиоматической системы, подразумевают «такую конечную последовательность (, ,...,) предложений теории, что каждое предложение или

аксиома, или получено из предыдущих предложений данной последовательности по какому-либо правилу вывода». Если имеется хотя бы одна подобная очередность предложений, заканчивающаяся предложением Т, то Т – это теорема или выводимое предложение теории [3, с. 45].

Доказательства предполагают собой цепочки выводов (верных), основных с подлинных посылок (начальных с целью данного подтверждения мнений) к аргументируемым (завершающим) тезисам. Достоверность посылок не обязательно должно быть аргументировано в самом доказательстве, но должно быть каким-либо способом утверждаться предварительно. В этом и состоит закономерное значение доказательства. Но анализ доказательства как преподавательской проблемы выходит из-за границы данного понятия и обретает наиболее широкое значение. Доказательство выступает не только лишь борением различных логик, однако и борением эвристик, что обуславливает широкий поиск доказательства и их оценку [1]. С помощью доказательства вводится достоверность этого предложения. Доказательство содержит в себе 3 ключевых компонента [4, с. 16]:

1. Тезис, основная задача которого – определить достоверность. Приём представления тезиса – суждение.

2. Аргументы (основания) доказательства – положения, в каковых базируется доказательство и из которых при требовании их правдивости требуется достоверность подтверждаемого тезиса. Приём представления аргументов – суждения. Объединяя доводы, передвигаемся к умозаклучениям, которые строятся согласно конкретным правилам.

3. Демонстрация – логичная процедура связи доводов, в итоге которого происходит перемещение от аргументов к тезису.

Метод взаимосвязи аргументов от требования к выводу суждения именуют способом доказательства. Приёмы доказательства, применяемые в школьном направлении математики, разделяют в прямые и не прямые (согласно этому, как создается подтверждение тезиса). Способы доказательства разделяют и в зависимости от математического аппарата,

применяемого в доказательстве [4, с. 17].

Различают следующие способы прямого доказательства:

1) способ преобразования условия суждения (синтетический);

2) способ преобразования заключения суждения: нахождение достаточных оснований справедливости заключения (восходящий анализ); нахождений нужных признаков правильности суждения с последующей проверкой обратимости рассуждений (нисходящий анализ);

3) способ последовательного преобразования либо условия, либо заключения суждения.

К способам косвенного доказательства относят:

1) способ «от противного» (правдивость доказываемого тезиса определяется посредством опровержения противоречащего ему суждения);

2) разделительный способ (тезис определяется как один из возможных вариантов предложений, когда отрицаются все предположения, кроме одного).

Подводя итог, мы можем отметить, то что основными способами доказательства теорем в курсе математики средней школы считаются синтетический, аналитический способы, доказательство противоречием, доказательство способом перебора, доказательство способом изъятия, способ бесконечных исключений, способ абсолютной индукции, способ математической индукции, способ конструирования.

Литература и примечания:

[1] Далингер, В.А. Теорема, её виды и методы доказательства: Книга для учителя / В.А. Далингер. – Омск: ОмИПКРО, 1996. – 75 с.

[2] Столяр, А.А. Педагогика математики / А.А. Столяр. – Минск: Вышейшая школа, 1986. – 272 с.

[3] Слепкань, З.И. Психолого-педагогические основы обучения математике / З. И. Слепкань. – Киев: Рад. школа, 1983. – 196 с.

[4] Сборник задач и упражнений по математике для 7 класса: пособие для общеобразовательных учреждений / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева. – М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.

[5]Скибина, Н.Г. Проблемное обучение на уроках математики в средней школе / Н.Г. Скибина, М.Ю. Солощенко // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 6. – С. 116.

© *Ф.Ф. Сафин, 2018*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ә.М. Батыржанұлы,
студент 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: malgappar@bk.ru,
науч. рук: **А.А. Мирзаев,**
к.т.н., доц.,
ЮКГУ им. М.О. Әуезова,
г. Шымкент, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД КАЗАХСТАНА

Аннотация: Целью данного проекта является изучение методов чистка промышленных сточных вод и ее методы, а также проблемы очистки промышленных сточных вод в Казахстане. Были рассмотрены методы решения проблем очистки и утилизации отходов очистки промышленных сточных вод.

Ключевые слова: вода, очистки воды, утилизация отходов, производственные сточные воды,

Введение. Вода – ценнейший природный ресурс. Она играет исключительную роль в процессах обмена веществ, составляющих основу жизни. Огромное значение вода имеет в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Общеизвестна необходимость ее для бытовых потребностей человека, всех растений и животных. Для многих живых существ она служит средой обитания.

Рост городов, бурное развитие промышленности, интенсификация сельского хозяйства, значительное расширение площадей орошаемых земель, улучшение культурно-бытовых условий и ряд других факторов все больше усложняет проблемы обеспечения водой.

На сегодняшний день такая проблема, как очистка сточных вод промышленных предприятий в Республике Казахстан, приобрела особое значение. Дело в том, что в стране достаточно высокими темпами развивается экономика, вводятся

в строй все новые и новые производственные мощности. Одним из результатов этого процесса является то, что объем производственных сточных вод постоянно растет, причем все они, согласно действующему природоохранному законодательству, перед отводом в окружающую среду должны проходить надлежащую обработку, которая обеспечивает удаление из них различных вредных примесей.

Много воды потребляют химическая и целлюлозно-бумажная промышленность, черная и цветная металлургия. Развитие энергетики также приводит к резкому увеличению потребности в воде. Значительное кол-во воды расходуется для потребностей отрасли животноводства, а также на бытовые потребности населения. Большая часть воды после ее использования для хозяйственно-бытовых нужд возвращается в реки в виде сточных вод.

Дефицит пресной воды уже сейчас становится мировой проблемой. Все более возрастающие потребности промышленности и сельского хозяйства в воде заставляют все страны, ученых мира искать разнообразные средства для решения этой проблемы.

На современном этапе определяются такие направления рационального использования водных ресурсов: более полное использование и расширенное воспроизводство ресурсов пресных вод; разработка новых технологических процессов, позволяющих предотвратить загрязнение водоемов и свести к минимуму потребление свежей воды.

В настоящее время, чтобы обеспечить экологически экономически устойчивое развитие и не допустить глубокого энергетического кризиса в нашей стране необходимо направить усилия на экономию и снижение энергоемкости всех отраслей промышленности, исключение потерь энергии при транспортировке, снижение доли экспортируемого сырья и переход к экспорту продуктов его переработки. Промышленные комплексы связаны с большим водопотреблением и водоотведением, составом сточных вод, их очисткой и обезвреживанием. По традиционной схеме промышленные сточные воды текстильных производств проходят следующие стадии очистки:

- предварительная;
- биохимическая;
- обработка осадков с обезвоживанием;
- доочистка.

Целью данного проекта является изучение методов чистка промышленных сточных вод и ее методы, а также проблемы очистки промышленных сточных вод в Казахстане. Были рассмотрены методы решения проблем очистки и утилизации отходов очистки промышленных сточных вод.

1 Очистка промышленных сточных вод и ее методы

1.1 Состав и свойства производственных сточных вод

Сточные воды, отводимые с территорий промышленных предприятий, по своему составу делятся на три вида.

1) *Производственные сточные воды* образуются в результате использования воды в различных технологических процессах. Их количество, состав и концентрации загрязняющих веществ определяются следующими факторами: видом промышленного производства и характером технологического процесса, составом исходного сырья и выпускаемой продукции, составом исходной свежей воды, режимами технологических процессов. Концентрации загрязняющих веществ в сточных водах различных предприятий неодинаковы, колеблются в широких пределах во времени в отдельных цехах или на предприятии в целом. Неравномерность притока сточных вод и их концентрации ухудшает работу очистных сооружений и усложняет их эксплуатацию. В зависимости от степени загрязнения производственные сточные воды можно разделить на три основные категории: – условно-чистые, которые не приводят к изменениям физико-химического состава воды водоема и не требуют очистки. Эти воды обычно поступают от теплообменных аппаратов, а также образуются при охлаждении оборудования и продуктов производства; – нормативно очищенные – воды, прошедшие очистку до ПДК загрязняющих веществ, сброс которых не приводит к изменению качества воды в водоеме; – загрязненные – воды, сбрасываемые без очистки или недостаточно очищенные, с концентрациями загрязняющих веществ, превышающими ПДК,

в расчете на процессы разбавления и самоочищения в водном объекте. Загрязненные сточные воды обычно делят на три группы: загрязненные преимущественно органическими примесями, загрязненные преимущественно минеральными примесями и загрязненные смесью этих примесей. Большинство предприятий имеет как минеральные, так и органические загрязнения сточных вод в различных соотношениях. Производственные сточные воды являются наиболее опасными для водных объектов. Они значительно труднее поддаются очистке, чем городские сточные воды, для этого требуются сложные и дорогие очистные сооружения. Разнообразие состава и характера загрязнений производственных сточных вод обуславливает применение для их очистки различных методов, как физико-химических и химических, так и биологических. Промышленные сточные воды принимаются в городскую систему канализации с ограничениями.

2) *Хозяйственно-бытовые сточные воды* образуются при эксплуатации на территории предприятия санузлов, душевых, прачечных и столовых. В составе таких вод различают фекальные, загрязненные в основном физиологическими выделениями людей, и хозяйственные, загрязненные различными хозяйственными отбросами, моющими средствами. Отличительной особенностью хозяйственно-бытовых вод является относительное постоянство их состава и высокая степень загрязненности. Основную массу загрязнений составляют органические вещества растительного и животного происхождения. Хозяйственно-бытовые сточные воды всегда содержат большое количество микроорганизмов, которые являются продуктами жизнедеятельности человека, среди которых могут быть и патогенные. Это наиболее опасная в эпидемиологическом отношении часть загрязнений. Для очистки хозяйственно-бытовых сточных вод, как правило, применяют биологические методы. Предприятия не отвечают за качество данных вод и направляют их на городские очистные сооружения. Загрязнения хозяйственно-бытовых и производственных стоков влияют на выбор технологической схемы очистки воды и на экологическую ситуацию в данном районе.

3) *Атмосферные (ливневые) сточные воды (поверхностный сток с территорий предприятий)* образуются в результате смыва примесей, скапливающихся на территории, дождевой, талой и поливочной водой. Отличительной особенностью ливневого стока является его эпизодичность и резко выраженная неравномерность по расходу и концентрациям загрязнений. Поверхностный сток содержит в основном минеральные загрязнения – твердые (взвешенные) частицы, а также нефтепродукты. Ливневые воды с территорий промышленных предприятий могут содержать специфические примеси, характерные для того или иного производства. На загрязненность поверхностного стока оказывают влияние многие факторы: уровень благоустройства территории, плотность населения, интенсивность движения транспорта. Эти воды сбрасываются в наружную (дождевую) сеть города. Предприятия ведут учет объема сточных вод данного типа. Поверхностный сток с промышленных площадок имеет, как правило, более сложный состав, а концентрация загрязнений в нем выше, чем в городском стоке.

1.2 Очистка промышленных сточных вод

Цель применения очистных сооружений на предприятии состоит в подготовке и очистке стоков к выпуску в городские канализационные сети или к повторному использованию. Очистка промышленных сточных вод производства производит снижение концентраций жиров, нефтепродуктов, масел, взвешенных веществ и нерастворимых в воде солей до предельно допустимых концентраций. Очистка сточных вод производится в зависимости от типа стоков и требований, предъявляемых к очищенной воде. Для очистки сложных сточных вод возможно применение реагентов и коагулянтов. Промышленные сточные воды имеют различный качественный и количественный состав, поэтому для очистки ливневых стоков производственного происхождения (в зависимости от характера загрязнений, технологии производства и других важных факторов) осуществляется применение технологических решений, включающих несколько методов очистки стоков для получения необходимого результата.

Производственные сточные воды загрязнены в основном отходами и выбросами производства. Количественный и качественный состав их разнообразен и зависит от отрасли промышленности, ее технологических процессов; их делят на две основные группы: содержащие неорганические примеси, в т.ч. и токсические, и содержащие яды.

К первой группе относятся сточные воды содовых, сульфатных, азотно-туковых заводов, обогатительных фабрик свинцовых, цинковых, никелевых руд и т.д., в которых содержатся кислоты, щелочи, ионы тяжелых металлов и др. Сточные воды этой группы в основном изменяют физические свойства воды.

Сточные воды второй группы сбрасывают нефтеперерабатывающие, нефтехимические заводы, предприятия органического синтеза, коксохимические и др. В стоках содержатся разные нефтепродукты, аммиак, альдегиды, смолы, фенолы и другие вредные вещества. Вредоносное действие сточных вод этой группы заключается главным образом в окислительных процессах, вследствие которых уменьшается содержание в воде кислорода, увеличивается биохимическая потребность в нем, ухудшаются органолептические показатели воды.

Нефть и нефтепродукты на современном этапе являются основными загрязнителями внутренних водоемов, вод и морей, Мирового океана. Попадая в водоемы, они создают разные формы загрязнения: плавающую на воде нефтяную пленку, растворенные или эмульгированные в воде. Нефтепродукты, осевшие на дно тяжелые фракции и т.д. При этом изменяется запах, вкус, окраска, поверхностное натяжение, вязкость воды, уменьшается кол-во кислорода, появляются вредные органические вещества, вода приобретает токсические свойства и представляет угрозу не только для человека. 12 г нефти делают непригодной для употребления тонну воды.

Схема приготовления раствора
порошкового флокулянта



Технологическая схема очистки сточных вод нефтеперерабатывающего завода

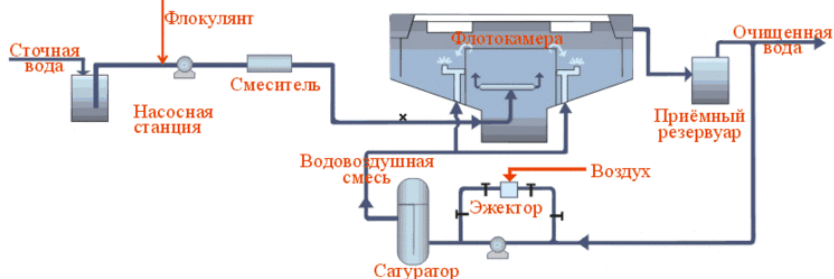


Рисунок 1 – Пример технологической схемы очистки сточных
вод нефтяной промышленности

Довольно вредным загрязнителем промышленных вод является фенол. Он содержится в сточных водах многих нефтехимических предприятий. При этом резко снижаются биологические процессы водоемов, процесс их самоочищения, вода приобретает специфический запах карболки.

На жизнь населения водоемов пагубно влияют сточные воды целлюлозно-бумажной промышленности. Окисление древесной массы сопровождается поглощением значительного количества кислорода, что приводит к гибели икры, мальков и взрослых рыб. Волокна и другие нерастворимые вещества засоряют воду и ухудшают ее физико-химические свойства. На рыбах и на их корме – беспозвоночных – неблагоприятно отражаются молевые сплавы. Из гниющей древесины и коры выделяются в воду различные дубильные вещества. Смола и другие экстрактивные продукты разлагаются и поглощают много кислорода, вызывая гибель рыбы, особенно молоди и икры. Кроме того, молевые сплавы сильно засоряют реки, а

топьяк нередко полностью забивает их дно, лишая рыб нерестилищ и кормовых мест.

Атомные электростанции радиоактивными отходами загрязняют реки. Радиоактивные вещества концентрируются мельчайшими планктонными микроорганизмами и рыбой, затем по цепи питания передаются другим животным. Установлено, что радиоактивность планктонных обитателей в тысячи раз выше, чем воды, в которой они живут.

Сточные воды, имеющие повышенную радиоактивность (100 кюри на 1 л и более), подлежат захоронению в подземные бессточные бассейны и специальные резервуары.

В реках и других водоемах происходит естественный процесс самоочищения воды. Однако он протекает медленно. Пока промышленно– бытовые сбросы были невелики, реки сами справлялись с ними. В наш индустриальный век в связи с резким увеличением отходов водоемы уже не справляются со столь значительным загрязнением. Возникла необходимость обезвреживать, очищать сточные воды и утилизировать их.

Методы очистки промышленных сточных вод можно разделить на механические, химические, физико-химические и биологические, когда же они применяются вместе, то метод очистки и обезвреживания сточных вод называется комбинированным. Применение того или иного метода в каждом конкретном случае определяется характером загрязнения и степенью вредности примесей.

Сущность механического метода состоит в том, что из сточных вод путем отстаивания и фильтрации удаляются механические примеси. Грубодисперсные частицы в зависимости от размеров улавливаются решетками, ситами, песколовками, септиками, навозоуловителями различных конструкций, а поверхностные загрязнения – нефтеловушками, бензомаслоуловителями, отстойниками и др. Механическая очистка позволяет выделять из бытовых сточных вод до 60-75% нерастворимых примесей, а из промышленных до 95%, многие из которых как ценные примеси, используются в производстве.

Химический метод заключается в том, что в сточные воды добавляют различные химические реагенты, которые вступают в реакцию с загрязнителями и осаждают их в виде нерастворимых

осадков. Химической очисткой достигается уменьшение нерастворимых примесей до 95% и растворимых до 25%.

При физико-химическом методе обработки из сточных вод удаляются тонко дисперсные и растворенные неорганические примеси и разрушаются органические и плохо окисляемые вещества, чаще всего из физико-химических методов применяется коагуляция, окисление, сорбция, экстракция и т.д. Широкое применение находит также электролиз. Он заключается в разрушении органических веществ в сточных водах и извлечении металлов, кислот и других неорганических веществ. Электролитическая очистка осуществляется в особых сооружениях – электролизерах. Очистка сточных вод с помощью электролиза эффективна на свинцовых и медных предприятиях, в лакокрасочной и некоторых других областях промышленности.

Загрязненные сточные воды очищают также с помощью ультразвука, озона, ионообменных смол и высокого давления, хорошо зарекомендовала себя очистка путем хлорирования.

Среди методов очистки сточных вод большую роль должен сыграть биологический метод, основанный на использовании закономерностей биохимического и физиологического самоочищения рек и других водоемов. Есть несколько типов биологических устройств по очистке сточных вод: биофильтры, биологические пруды и аэротенки.

В *биофильтрах* (рис. 2) сточные воды пропускаются через слой крупнозернистого материала, покрытого тонкой бактериальной пленкой. Благодаря этой пленке интенсивно протекают процессы биологического окисления. Именно она служит действующим началом в биофильтрах.

В *биологических прудах* в очистке сточных вод принимают участие все организмы, населяющие водоем.

Аэротенки – огромные резервуары из железобетона. Здесь очищающее начало – активный ил из бактерий и микроскопических животных. Все эти живые существа бурно развиваются в аэротенках, чему способствуют органические вещества сточных вод и избыток кислорода, поступающего в сооружение потоком подаваемого воздуха. Бактерии склеиваются в хлопья и выделяют ферменты, минерализующие

органические загрязнения. Ил с хлопьями быстро оседает, отделяясь от очищенной воды. Инфузории, жгутиковые, амёбы, коловратки и другие мельчайшие животные, пожирая бактерии, неслипающиеся в хлопья, омолаживают бактериальную массу ила.

Сточные воды перед биологической очисткой подвергают механической, а после нее для удаления болезнетворных бактерий и химической очистке, хлорированию жидким хлором или хлорной известью. Для дезинфекции используют также другие физико-химические приемы (ультразвук, электролиз, озонирование и др.)

Биологический метод дает большие результаты при очистке коммунально-бытовых стоков. Он применяется также и при очистке отходов предприятий нефтеперерабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, производстве искусственного волокна.

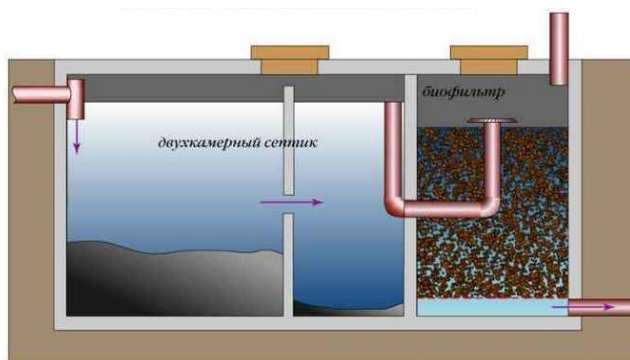


Рисунок 2 – Пример очистного сооружения для биологической очистки промышленных сточных вод

С развитием мембранных технологий появилось новое поколение биологической очистки – мембранные биореакторы. Конструкция мембранного биореактора представляет собой совмещение стандартного биореактора с ультрафильтрационной установкой. Аэротенк работает с высокой концентрацией активного ила порядка 10-15 г/л, поэтому его размеры в 2-3 раза меньше размеров классического проточного аэротенка. Процесс

биологической очистки завершается фильтрованием воды через поры мембран размером 0,03-0,07 мкм, в результате активный ил представляющий собой хлопья размером от 0,1-0,5 до 2-3 мм остается в емкости аэротенка, а очищенная вода с помощью насосов поступает в РЧВ (рис. 2б).

Основное назначение ультрафильтрационных мембран это повышение концентрации активного ила в аэротенке для глубокой очистки обрабатываемых сточных вод, сокращение площади очистных сооружений и самое главное получение на выходе чистой воды, удовлетворяющей нормативам допускающим сброс в рыбо-хозяйственные водоемы. Таким образом для биологической очистки сточных вод мембранные биореакторы имеют значительные преимущества перед обычными биореакторами.

Использование мембранных способов в практике очистки сточных вод пока получило ограниченное применение из-за необходимости достаточно глубокой предварительной очистки воды, подаваемой на мембрану, а также в связи с дороговизной применяемого оборудования. Однако может сложиться ситуация, когда требуются глубокая доочистка и обессоливание сточной воды перед сбросом или при ее использовании в оборотном цикле.

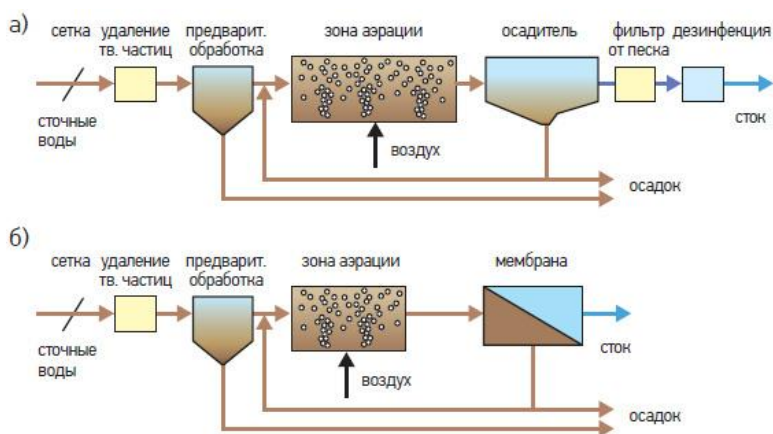


Рисунок 3 – Сравнение классической схемы очистки сточных вод (а) и смеха мембранной очистки сточных вод (б)

1.3 Основные показатели качества сточных вод

К основным санитарно-химическим показателям загрязнения сточных вод относятся: – температура; – окраска, запах, прозрачность; – реакция среды; – сухой и плотный остаток; – взвешенные вещества; – потери при прокаливании, зольность твердых примесей; – химическая и биохимическая окисляемость; – соединения азота и фосфора; – сульфаты и хлориды, синтетические поверхностно-активные вещества (СПАВ); – растворенный кислород; – токсичные вещества; – биологические загрязнения. Остановимся подробнее на одном из важнейших показателей качества сточных вод – окисляемости. Под окисляемостью понимают общее содержание в воде восстановителей органической и неорганической природы. В городских сточных вод преобладают органические восстановители, поэтому всю величину окисляемости относят к органическим примесям воды. Окисляемость – групповой показатель. В зависимости от природы используемого окислителя различают химическую и биохимическую окисляемость. Результаты определения окисляемости независимо от вида окислителя выражают в мг/л O_2 . При определении химической окисляемости используют химический окислитель. Химическая окисляемость может быть перманганатной (окислитель $KMnO_4$), бихроматной (окислитель бихромат калия $K_2Cr_2O_7$) и иодатной (окислитель иодат калия KIO_3). Бихроматную и иодатную окисляемость иначе называют химической потребностью в кислороде (ХПК). При этом оценивается количество кислорода, необходимое для окисления примесей воды. Определяя ХПК, можно достаточно полно оценить степень загрязнения воды органическими веществами. Однако экспериментальная ХПК часто меньше теоретической, вычисляемой по стехиометрическому уравнению окисления, поскольку ряд органических веществ (красители, СПАВ, сложные углеводороды и др.) окисляются не до конца или вообще не окисляются. Перманганатная окисляемость является кислородным эквивалентом легкоокисляемых примесей. Данный показатель определяется быстро и легко с целью получения сравнительных данных. Биохимической потребностью в кислороде (БПК) называют количество

кислорода, необходимое для окисления органических веществ аэробными микроорганизмами в процессе их жизнедеятельности. Обычно определяют биохимическую потребность в кислороде за 5 и 20 суток, обозначая ее соответственно БПК₅ и БПК₂₀. БПК не характеризует общее количество органических веществ в сточных водах, т.к. она не учитывает органические вещества, идущие на прирост бактерий, а также стойкие органические вещества, не затрагиваемые биохимическим процессом. Величина БПК замечательная тем, что она практически точно совпадает с истинным расходом кислорода на процесс очистки в действующих сооружениях. Важным показателем, характеризующим способность загрязнений сточных вод к биохимическому окислению, является отношение БПК_{полн}/ХПК. Чем выше это отношение, тем большая часть органических примесей сточной воды может быть изъята в процессе биологической очистки. Считается, что применение биологических методов целесообразно при $\text{БПК}_{\text{полн}}/\text{ХПК} \geq 0,5$. У городских сточных вод БПК₂₀ составляет примерно 86% ХПК, у производственных сточных вод – 25 – 80% ХПК.

2 Проблемы очистки промышленных сточных вод в Казахстане

Правовая основа водопользования в Республике Казахстан определена Водным кодексом Республики Казахстан от 9 июля 2003 года. Основной его задачей является регулирование водных отношений в целях рационального водопользования, охраны водных ресурсов от загрязнения, засорения и истощения, а также предупреждения вредного воздействия вод на почву.

Характерными проблемами при очистке промышленных сточных вод в Казахстане являются следующие проблемы:

- утилизации отходов очистки промышленных сточных вод;
- повторного использования очищенных сточных вод;
- выбора экономически выгодной технологии очистки промышленных сточных вод;
- уменьшения импорта зависимости и использования

химических реагентов отечественного производства;

– усовершенствования технологии очистки без дополнительных материальных затрат на новое оборудование.

3 Методы решения проблем очистки промышленных сточных вод

Вторичное использование разрешается при условии, если будет обеспечена полная экологическая безопасность (т. е. такое использование не должно наносить ущерб сложившейся экосистеме, почве и культурным растениям), а также исключен всякий риск для местного населения в санитарно-гигиеническом отношении. Таким образом, очень важно, чтобы в рамках любого такого проекта тщательно соблюдались требования действующих нормативных документов в части охраны здоровья и безопасности, а также действующие отраслевые нормы и правила для промышленности.

В большинстве случаев, чтобы воду можно было направить на вторичное использование, требуется ее предварительная очистка. Выбор степени такой очистки определяется установленными требованиями санитарно-гигиенической безопасности и стоимостными параметрами. Для организации снабжения вторичной регенерированной воды после очистки необходим выделенный распределительный трубопровод.

Перед вторичным использованием регенерированной воды необходимо обеспечить определенный уровень качества, особенно в отношении санитарно-гигиенических требований. Традиционные методы обработки воды, направляемой на сброс, для обеспечения такого качества недостаточны. Сегодня появляются новые альтернативные технологии очистки и дезинфекции, при помощи которых удастся снизить уровень содержания в воде микробов, питательных веществ, токсических веществ и выйти на требуемый уровень качества воды при относительно невысокой стоимости. В нормативной документации представлены минимально допустимые параметры качества, которые должна иметь вода после регенерации, если предполагается направить ее на вторичное использование. Для воды, предназначенной для промышленного

использования, предельно допустимые значения устанавливаются в зависимости от конкретных производственных циклов. Строительство систем регенерации сточных вод и последующее их использование должны осуществляться с санкции компетентных властей и подлежат периодическому инспекционному контролю. Распределительные сети регенерированной воды должны быть особым образом обозначены и отличаться от сетей питьевого водоснабжения, для того чтобы полностью исключить всякий риск загрязнения распределительной водопроводной сети питьевого назначения. Водоразборные точки таких сетей должны иметь соответствующую маркировку и четко отличаться от питьевых.

Вместе с тем при всех преимуществах, которые дает современная технология, помимо прямой выгоды, реализация мер экономии гидроресурсов может повлечь и определенные риски.

Выбор оптимальных технологических схем очистки воды – достаточно сложная задача, что обусловлено преимущественным многообразием находящихся в воде примесей и высоким требованиями, предъявленными к качеству очистки воды. При выборе способа очистки примесей учитывают не только их состав в сточных водах, но и требования, которым должны удовлетворять очищенные воды: при сбросе в водоем – ПДС (предельно допустимые сбросы) и ПДК (предельно допустимые концентрации веществ), а при использовании очищенных сточных вод в производстве – те требования, которые необходимы для осуществления конкретных технологических процессов.

Для приготовления из сточных вод технической воды или обеспечения условий сброса очищенных сточных вод водоемов большое значение имеет технико-экономическая оценка способов подготовки воды. Экономическое преимущество имеют, как правило, замкнутые системы водоиспользования. Однако процесс замены современных производств безотходными, в том числе и с полностью замкнутой системой водоиспользования, достаточно длительный. Поэтому часть очищенных сточных вод сбрасывают в водоемы. В этих случаях

необходимо соблюдать установленные нормативы для относительной концентрации вредных веществ в очищенных сточных водах.

Применяемые схемы очистки должны обеспечивать максимальное использование очищенных вод в основных технологических процессах и минимальный их сброс в открытые водоемы. При широком внедрении оборотных систем имеются дополнительные резервы по сокращению расхода свежей воды и уменьшению сброса в открытые водоемы. При широком внедрении оборотных систем имеются дополнительные резервы по сокращению расхода свежей воды и уменьшению сброса сточных вод в водоемы (совершенствование технологических процессов, повышение эффективности очистки сточных вод). Сточные воды являются чистыми, если их отведение в водные объекты не приводит к нарушению норм качества воды в контролируемом створе или пункте водоиспользования.

4 Решение проблемы утилизации отходов очистки промышленных сточных вод

В настоящее время особое внимание уделяется сокращению и максимальному использованию различных производственных отходов, а также созданию в промышленности безотходной технологии производства. Очистка промышленных стоков сегодня как никогда актуальна. На многих предприятиях, которые строились еще в середине прошлого века, очистные сооружения либо отсутствуют, либо морально устарели или пришли в негодность, и поэтому не справляются с удовлетворительной обработкой сточной воды.

Законы организации производства в цивилизованной стране диктуют необходимость и экономическую целесообразность очистки сточной воды перед сбросом на грунт или в водоем. За несоблюдение правил и превышение нормативов по каждому показателю налагаются многотысячные штрафы.

Для каждой отрасли промышленности методы очистки сточных вод подбираются в зависимости от характера загрязнений, технологии производства и других факторов.

Технология очистки может варьироваться от систем, дозирующих содержание кислоты и щелочи для корректировки уровня pH, до сложных комплексов, использующих сразу несколько различных методов последовательно до получения необходимого результата.

Большое разнообразие состава и свойств образующихся при очистке осадков сточных вод практически исключает создание и использование каких-либо универсальных способов обезвоживания.

Образующиеся при очистке сточных вод осадки условно классифицируют на следующие основные категории: минеральные, органические осадки и избыточный активный ил. Наиболее легко обезвоживаются минеральные осадки и гораздо труднее органические осадки и избыточный активный ил. Технологические схемы обработки и последующего обезвоживания органического осадка и избыточного активного ила включают, как правило, следующие стадии – предварительное уплотнение, обезвоживание, термическую сушку (сжигание). Перед обезвоживанием органические осадки можно сбраживать или стабилизировать, а также кондиционировать термореагентной обработкой.

Для снижения влажности, осадки, в том числе и избыточный активный ил, уплотняют. На стадии предварительного уплотнения активного ила наибольшее распространение получили отстаивание и флотация. Преимущества флотационного сгущения суспензии активного ила:

- простота аппаратного оформления способа;
- незначительная продолжительность процесса;
- удовлетворительные показатели сгущения суспензии активного ила (степень сгущения 3,0-5,0);
- не требуется предварительная реагентная обработка.

Достаточно широкое распространение получила напорная флотация для уплотнения избыточного активного ила. Сущность ее заключается в насыщении воды воздухом со значительным пересыщением им, что обеспечивается созданием избыточного давления в течение некоторого времени. При снижении давления до атмосферного начинают выделяться

мельчайшие пузырьки воздуха, которые и флотируют содержащиеся в воде частицы примесей.

Утилизация осадков сточных вод и избыточного активного ила часто связана с использованием их в сельском хозяйстве в качестве удобрения, что обусловлено достаточно большим содержанием в них биогенных элементов.

Активный ил особенно богат азотом и фосфорным ангидридом, такими, как медь, молибден, цинк.

В качестве удобрения можно использовать те осадки сточных вод и избыточный активный ил, которые предварительно были подвергнуты обработке, гарантирующей последующую их незагниваемость, а также гибель патогенных микроорганизмов и яиц гельминтов.

Наиболее эффективным способом обезвоживания отходов, образующихся при очистке сточных вод, является термическая сушка. Перспективные технологические способы обезвоживания осадков и избыточного активного ила, включающие использование барабанных вакуум-фильтров, центрифуг, с последующей термической сушкой и одновременной грануляцией позволяют получать продукт в виде гранул, что обеспечивает получение незагнивающего и удобного для транспортировки, хранения и внесения в почву органоминерального удобрения, содержащего азот, фосфор, микроэлементы.

Наряду с достоинствами получаемого на основе осадков сточных вод и активного ила удобрения следует учитывать и возможные отрицательные последствия его применения, связанные с наличием в них вредных для растений веществ в частности ядов, химикатов, солей тяжелых металлов и т.п. В этих случаях необходимы строгий контроль содержания вредных веществ в готовом продукте и определение годности использования его в качестве удобрения для сельскохозяйственных культур.

Извлечение ионов тяжелых металлов и других вредных примесей из сточных вод гарантирует, например, получение безвредной биомассы избыточного активного ила, которую можно использовать в качестве кормовой добавки или удобрения. В настоящее время известно достаточно много

эффективных и достаточно простых в аппаратурном оформлении способов извлечения этих примесей из сточных вод. В связи с широким использованием осадка сточных вод и избыточного активного ила в качестве удобрения возникает необходимость в интенсивных исследованиях возможного влияния присутствующих в них токсичных веществ (в частности тяжелых металлов) на рост и накопление их в растениях и почве.

В Германии также предложен способ сжигания активного ила с получением заменителей нефти и каменного угля. Подсчитано, что при сжигании 350 тыс. т активного ила можно получить топливо, эквивалентное 700 тыс. баррелей нефти и 175 тыс. т угля [1 баррель – 159 л.].

Одним из преимуществ этого метода является то, что полученное топливо удобно хранить. В случае сжигания активного ила выделяемая энергия расходуется на производство пара, который немедленно используется, а при переработке ила в метан требуются дополнительные капитальные затраты на его хранение.

Проведенные токсикологические исследования показали возможность переработки сырых осадков и избыточного активного ила в цементном производстве.

Ежегодный прирост биомассы активного ила составляет несколько миллионов тонн. В связи с этим возникает необходимость в разработке таких способов утилизации, которые позволяют расширить спектр применения активного ила.

Одним из основных приемлемых способов утилизации осадков является их использование в качестве удобрения. С целью улучшения свойств осадков целесообразны их компостирование с различными органосодержащими наполнителями, стабилизация или обеззараживание известью. Предварительная агроэкологическая оценка была сделана по результатам проб осадка и компоста.

По своим агроэкологическим свойствам осадок, который образуется в настоящее время, может быть использован в качестве удобрений как самостоятельно, так и в виде компоста. Использование осадка должно сопровождаться периодическим

контролем за его химическим составом.

Заключение

Промышленная очистка воды – это особый технологический процесс, при котором происходит удаление различного рода примесей, являющихся прямой угрозой человеческому здоровью и производственным технологиям. Технология промышленной очистки воды практически не отличается от бытовой водоочистки. Основной особенностью является масштаб системы, то есть объемы фильтруемой жидкости. Промышленная очистка воды необходима предприятиям самых разнообразных отраслей производства.

Одним из основных направлений работы по охране водных ресурсов в Республике Казахстан является внедрение новых технологических процессов производства, переход на замкнутые (бессточные) циклы водоснабжения, где очищенные сточные воды не сбрасываются, а многократно используются в технологических процессах. Замкнутые циклы промышленного водоснабжения дадут возможность полностью ликвидировать сбрасываемые сточных вод в поверхностные водоемы, а свежую воду использовать для пополнения безвозвратных потерь.

В химической промышленности намечено более широкое внедрение малоотходных и безотходных технологических процессов, дающих наибольший экологический эффект. Большое внимание уделяется повышению эффективности очистки производственных сточных вод.

Значительно уменьшить загрязненность воды, сбрасываемой предприятием, можно путем выделения из сточных вод ценных примесей, сложность решения этих задач на предприятиях химической промышленности состоит в многообразии технологических процессов и получаемых продуктов. Следует отметить также, что основное количество воды в отрасли расходуется на охлаждение. Переход от водяного охлаждения к воздушному позволит сократить на 70-90% расходы воды в разных отраслях промышленности. В этой связи крайне важными являются разработка и внедрение новейшего оборудования, использующего минимальное количество воды для охлаждения.

Существенное влияние на повышение водооборота может оказать внедрение высокоэффективных методов очистки сточных вод, в частности физико-химических, из которых одним из наиболее эффективных является применение реагентов. Использование реагентного метода очистки производственных сточных вод не зависит от токсичности присутствующих примесей, что по сравнению со способом биохимической очистки имеет существенное значение. Более широкое внедрение этого метода как в сочетании с биохимической очисткой, так и отдельно, может в определенной степени решить ряд задач, связанных с очисткой производственных сточных вод.

В заключение важно отметить, что необходимо использовать сточные воды для орошения сельских угодий. И предлагают давать возможность использовать такую воду фермерам бесплатно. Кроме того, начать ремонт устаревших как морально, так и физически отстойников, и строить новые, с использованием инноваций. Под эти проекты можно приглашать в страну инвесторов. Ведь от качества воды и технического качества канализации и отстойников зависит жизнь наша и будущих поколений.

Литература и примечания:

[1] Водный кодекс Республики Казахстан от 9 июля 2003 года № 481-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.06.2018 г.).

[2] Воронов Ю.В., Алексеев Е.В., Саломеев В.П. и др. Водоотведение; Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 415 с.

[3] Комплексное использование и охрана водных ресурсов. Под редакцией О.А. Юшманова, М.:Агропромиздат, 1985. – 358 с.

[4] Охрана производственных сточных вод и утилизация осадков. Под редакцией В.Н. Соколова, М.: Стройиздат, 1992. – 589 с.

[5] Инженерная защита поверхностных вод от промышленных стоков: Учеб. пособие/Д.А. Кривошеин, П.П. Кукин, В.Л. Лапин и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 344 с.

[6] Яковлев С.В., Воронов Ю.В. Водоотведение и

очистка сточных вод/Учебник для вузов: – М.: АСВ, 2004. – 704 с.

[7] Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 января 2004 года № 56 «Об утверждении Правил выдачи, приостановления действия разрешения на специальное водопользование» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.06.2009 г.).

[8] Указ Об утверждении Правил приема сточных вод в системы водоотведения населенных пунктов. Утвержден приказом министра национальной экономики Республики Казахстан от 20 июля 2015 года № 546.

[9] Материалы сайта <http://prom-water.ru>

[10] Материалы сайта <http://kazprom.net>

[11] Материалы сайта <https://www.nur.kz>

[12] Материалы сайта <http://egov.kz>

© *Ә.М. Батыржанұлы, 2018*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Шекихачев,
д.т.н., проф.,
В.И. Батыров,
к.т.н., доц.,
М.М. Чеченов,
к.т.н., доц.,
e-mail: shek-fmer@mail.ru,
Кабардино-Балкарский
ГАУ им. В.М. Кокова,
г. Нальчик

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: данная статья посвящена анализу особенностей организации инженерно-технической службы сельскохозяйственных предприятий в современных условиях. Сформулированы основные принципы организации инженерно-технической службы сельхозпредприятий.

Ключевые слова: сельское хозяйство, техническое обслуживание, ремонт, инженер, машина, эксплуатация

Инженерно-техническая служба сельскохозяйственных предприятий включает комплекс внутрихозяйственных подразделений: ремонтно-обслуживающую базу (центральная ремонтная мастерская, пункты ТО, машинный двор, посты для консервации и ремонта машин); автогараж; нефтехозяйство, электроцех. Персонал инженерно-технической службы, как и других служб хозяйства, распределяется по категориям: рабочие, инженерно-технические работники, служащие.

К категории рабочих относятся лица, непосредственно занятые созданием материальных ценностей, оказанием услуг, перемещением грузов. В инженерно-технической службе это работники тракторных бригад, комбайнеры, шоферы грузовых и специальных автомашин, ремонтные рабочие, электрики.

К инженерно-техническому персоналу относятся

работники, руководящие производственными процессами в хозяйстве. Применительно к инженерно-технической службе это главный (старший) инженер-механик, осуществляющий руководство всей инженерно-технической службой хозяйства; инженеры-механики по эксплуатации машинно-тракторного парка (растениеводство) и трудоемким процессам (животноводство); инженеры-электрики (техники-электрики); заведующие ремонтной мастерской, автогаражом и машинным двором, осуществляющие техническое руководство производством на среднем уровне; техники-механики по насосно-силовым установкам; теплотехники; автомеханики; механики отделений и ферм; техники-нормировщики; нормировщики, занятые в мастерских, диспетчеры. К категории служащих инженерно-технической службы относятся: заведующие нефтехозяйством и нефтескладом, бухгалтеры ремонтной мастерской и автогаража, заведующий складом запасных частей и ремонтных материалов.

По действующему положению на сельскохозяйственных предприятиях инженерно-технический персонал и служащие инженерно-технической службы относятся к аппарату управления предприятия.

К функциям инженерно-технических работников можно отнести: организация механизированных работ, организация ремонтной базы, организация нефтехозяйства.

Эффективность функционирования инженерно-технической службы в значительной мере зависит от соответствия ее организации уровню технического потенциала сельскохозяйственного предприятия.

Одним из основных условий рациональной организации инженерно-технической службы, как подразделения общей системы управления сельскохозяйственным предприятием, является определение оптимальной нормы управляемости, то есть числа закрепленных работников за управляющим персоналом [1, 2].

Укрепление ремонтно-обслуживающей базы является одним из основных условий нормального функционирования инженерно-технической службы. В настоящее время еще многие хозяйства располагают слабо развитой ремонтно-

обслуживающей базой. Это приводит к тому, что техника к сезону готовится с низким качеством и несвоевременно, агрегаты часто простаивают, снижается наработка тракторов, ухудшаются условия труда механизаторов, увеличивается текучесть кадров, а это все приводит к увеличению себестоимости сельскохозяйственной продукции.

Одним из основных принципов проектирования инженерно-технической службы является четкое разграничение прав и обязанностей каждого инженерно-технического работника, его ответственность за порученное дело.

Одним из основных условий нормального функционирования инженерно-технической службы является формирование оптимального состава и перспективной структуры машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия [3-5].

Состав тракторного парка, соответствующий минимальной величине критерия «минимум энергомашин», позволяет:

- наименьшим количеством тракторов комплексно механизировать сельскохозяйственные работы;
- использовать на каждой операции возможно более производительные агрегаты.

Это приводит к составу парка, структура которого содержит наиболее производительные машины. При этом экономия достигается за счет применения производительных машин, что в свою очередь перекрывается более высокими затратами, связанными с приобретением техники.

Для оптимизации состава и структуры машинно-тракторного парка можно применять вероятностные характеристики технико-экономических показателей работы машинно-тракторного агрегата с применением теории массового обслуживания. В целях оптимизации целевой функции можно воспользоваться методом случайного поиска. Недостатком этого является то, что в модели не учитывается дефицит в механизаторских кадрах.

В качестве критерия оптимизации наиболее целесообразно использовать минимум приведенных затрат на выполнение всех сельскохозяйственных работ, представляющий

собой совокупность как затрат на содержание и эксплуатацию машинно-тракторного парка, так и капитальных вложений на приобретение техники. Сущность математической модели по оптимизации состава машинно-тракторного парка, заключается в том, что необходимо найти число агрегатов, обеспечивающих выполнение всего запланированного объема работ с минимальными приведенными затратами.

Анализ различных математических моделей по оптимизации машинно-тракторного парка показывает наличие значительных различий в формулировке отдельных ее аспектов.

Наибольшей полнотой и логическим завершением в постановке задачи оптимизации машинно-тракторного парка и ее решении отличается математическая модель, при котором в качестве критерия оптимизации принят минимум приведенных затрат, учитывающих затраты на приобретение сельскохозяйственной техники и их эксплуатации.

Литература и примечания:

[1] Чеченов М.М. Анализ существующих организационных структур инженерно-технической службы в межхозяйственных объединениях. – Сб. научн. трудов МИИСП. – 1979. – т. XV. – вып. 3. – С. 135-138.

[2] Киртбая Ю.К., Чеченов М.М. Анализ функционирования инженерно-технической службы сельскохозяйственного предприятия // Вестник сельскохозяйственной науки. – 1981. – № 9. – С. 73.

[3] Пахолков Н.А. Организация управления инженерной службой хозяйства // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 1990. – № 8. – С. 6–9.

[4] Никитченко С.Л. Усовершенствование инженерных структур в агробизнесе // Изв. вузов. Сев.-Кавк. регион. Техн. науки. – 2007. – № 3. – С. 126-127.

© Ю.А. Шекихачев, В.И. Батыров, М.М. Чеченов, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.С. Шигина,
аспирант,
В.Н. Самопкина,
магистрант 2 курса
ф-та технологии молока,
науч. рук.: **И.С. Полянская,**
e-mail: **poljanska69@mail.ru,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: в публикации рассматриваются методы микробиологического контроля молока молочных продуктов, как стандартные, так и инновационные, а также методы анализа эффективности пробиотических культур, включаемых в молочные продукты и методы селекции эффективных пробиотиков

Ключевые слова: патогенные и условно-патогенные микроорганизмы ПиУПМ, бактерии группы кишечной палочки БГТП, полимеразная цепная реакция ПЦР, селекция

Микробиологические методы исследования молочного сырья и продуктов можно разделить на методы микробиологического (бактериального) контроля технически вредных, ПиУПМ и методы селекции и контроля производственно-ценных, в частности, пробиотических заквасочных культур.

Остаются арбитражными для новых методов бактериального контроля рутинные методы, основанные на подсчёте колоний на плотных питательных средах. Так, в международных стандартах ИСО 8553, ИСО 13559, ИСО 11966, ИСО 6785, ИСО 8870, ИСО 11059, ИСО 2296, ИСО 6730, ИСО 27265, ИСО 6611 [1-10] используются чашки Петри или

агаровые пластинки со специальными питательными средами.

Являющиеся стандартными в России методы бактериального контроля молочных продуктов, как на плотных, так и на жидких питательных средах, с использованием тех же принципов разведений, стандартной аликвоты или обогащения пробы собраны в Методических рекомендациях МУ [11].

Продолжительность анализа методов составляет сутки и более. Основной движущей силой развития этих является необходимость быстрого выявления ПиУПМ.

Несмотря на то, что идеальный экспресс-метод микробиологического контроля, обеспечивающий определение конкретного микроорганизма в реальный момент времени ещё не разработан [12], существующие ускоренные микробиологические методы существенно облегчают текущий микробиологический контроль.

Быстро оценивать общее микробное число, а также БГКП, количество дрожжей и плесеней и др., позволяют методы измерения биохимической активности (аденозинтрифосфата, ферментов), с использованием проточных цитометров, сеточного мембранного фильтра вместо агара, а также автоматизированных систем подсчёта.

Устройство современных проточных цитометров (сортеров) настолько сложно и разнообразно, что с трудом поддается какому-либо обобщению и систематизации [13]. Принцип метода проточной цитометрии основан на регистрации флуоресценции и светорассеяния от каждой отдельно взятой клетки в клеточной суспензии. Полученные данные обрабатываются компьютером и отображаются в виде одномерных гистограмм или плотностных графиков. Подготовка суспензии и её обработка осуществляются в течение 1-1,5 часов. Однако проходя через системы прибора клетки подвергаются некоторым неблагоприятным воздействиям (лазерное излучение, перепады давления) что несколько снижает процент жизнеспособных клеток на выходе по сравнению с исходным материалом [13].

Для ускоренного подсчёта бактерий также используется полимеразная цепная реакция (ПЦР) в реальном времени [14]. Системы ПЦР позиционируются на рынке, как

полуавтоматические системы, в которых обогащённые пробы подвергаются лизису, затем погружаются в термоциклер, который подключён к персональному компьютеру и регистрирует флуоресценцию после каждого специфического связывания с целевой ДНК. Полная продолжительность ПЦР может составлять всего лишь 20 мин, однако недёшевы расходные материалы, т.к. требуются патентованные обогатительные среды и смолы для экстракции ДНК [15, 16].

Система идентификации микроорганизмов МикроТакс является автоматизированной системой для экспрессного определения микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам, основанной на различных типах диагностических планшет. Принцип действия: фотометрическая регистрация результатов биохимических реакций с последующей компьютерной обработкой данных [18].

Импедансный (от лат. *impedio* – препятствую) метод – один из новых способов экспресс-исследования общего микробного числа или конкретных микроорганизмов основанный на исследовании двойного электрического слоя на твердых электродах [19]. Модель экспресс-анализатора БакТрак 4300, автоматически регистрирует рост широкого спектра микроорганизмов, в том числе ББКП в течение одного часа.



Рисунок 1 – МикроТакс, Швейцария, фотометрический электронный метод [18]



Рисунок 2 – Прибор «БакТрак», Австрия, работающий по импедансному методу [19]

Существуют также методы проверки качества предлагаемых рынком продуктов с пробиотиками, методы

селекции эффективных пробиотиков. К стандартам, регламентирующим использование данных методов, относятся: ИСО 17992, ИСО 27205, ИСО 26323, ИСО 29981, ИСО 20128, ИСО 7889, ИСО 9232 и др. [20-26, 11, 27-34].

Поиск или получение новых высокопродуктивных штаммов микроорганизмов, т.е. селекция включает [35, 36]:

1. Селекцию посредством естественного отбора практически ценных форм.

2. Применение искусственного мутагенеза, усиливающего появление различных мутаций.

3. Методы рекомбинации между близкородственными культурами (конъюгация, трансформация, трансдукция).

4. Использование генной инженерии и маркеров (плазмид-векторов, и др.) широкого круга хозяев.

Ориентировочное определение групповой и видовой принадлежности пробиотика, полученного селекцией, проводят также исходя из набора признаков: окраска по Грамму; реакция Фрогес-Просгауэра; способность сбраживать различные сахара и другим биохимическим тестам [36].

Окончательную идентификацию проводят в специализированных лабораториях, в том числе с помощью ПЦР-диагностики.

Антагонистическую активность пробиотиков в отношении штаммов патогенных и условно-патогенных микроорганизмов ПиУПМ определяют методом отсроченного антагонизма на плотной среде по зонам задержки роста тест-штаммов [36].

В случае штамма транзитного пробиотика, действие которого ограничивается временем пробиотикотерапии, и представляет собой метаболический эффект (антимикробных веществ, в т. ч. бактериоцинов, органических кислот, в т. ч. короткоцепочечных жирных кислот, экзополисахаридов) штаммы могут быть охарактеризованы на способность к их продукции.

У потенциальных пробиотических штаммов должны быть выявлены хорошие технологические характеристики: они должны сохранять жизнеспособность, генетическую стабильность, функциональные пробиотические характеристики на всех этапах производства, транспортировки и хранения, не

вызывать в продукте недопустимых вкусов и запахов [36].

XXI век был назван на международном тематическом симпозиуме этой пробиотиков. Разработка усовершенствованных методов микробиологических исследований – одна из актуальных проблем пищевой биотехнологии вообще, и связанной с использованием пробиотиков, в частности.

Литература и примечания:

[1] ИСО 8553 Метод подсчета микроорганизмов в сыром молоке / Молоко и молочные продукты. Энциклопедия международных стандартов / О.Н.Фомина. – М.: Протектор. – 880 с.

[2] ИСО 13559 Метод определения количества посторонних микроорганизмов сливочном масле, в кефире и в свежем сыре / там же.

[3] ИСО 11966 Метод определения наиболее вероятного числа E.coli / там же.

[4] ИСО 6785 Метод определения сальмонеллы в молоке и молочных продуктах / там же.

[5] ИСО 8870 Метод определения термонуклеазы, образуемой коагулазоположительными стафилококками в молоке и молочных продуктах / там же.

[6] ИСО 11059 Метод подсчёта псевдомонад в молоке и молочных продуктах / там же.

[7] ИСО 22964 Метод обнаружения E.sahazakii в порошковом молоке и порошковых продуктах детского питания / там же.

[8] ИСО 6730 Метод подсчёта колониеобразующих единиц (КОЕ) психотрофных микроорганизмов в сыром и пастеризованном молоке / там же.

[9] ИСО 27265 Метод подсчёта колониеобразующих единиц термоустойчивых спор в сухих молочных продуктах / там же.

[10] ИСО 27265 Метод обнаружения и подсчёта колониеобразующих единиц жизнеспособных дрожжей и/или плесеней в молоке и молочных продуктах / там же.

[11] МУ Методические рекомендации по организации

производственного микробиологического контроля на предприятиях молочной промышленности.

[12] Fung D. Y. C., Predictions for rapid methods and automation in food microbiology // J. of AOAC Intern. – 2002. – 85. – P. 1000.

[13] Хайдуков С.В. Проточная цитометрия как современный метод анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.mimmun.ru/mimmun/article/viewFile/176/178>

[14] Ibekwe A. M., Watt P. M., Grieve C. M., Sharma V. K., Lyons S. R., Multiplex fluorogenic real-time PCR for detection and quantification of *Escherichia coli* O157:H7 in dairy wastewater wetlands // Applied and Environmental Microbiology. – 2002. – 68. – P. 4853-4862.

[15] Rijpens N. P., Herman Lieve M. F. Molecular methods for identification and detection of bacterial food pathogens // J. of AOAC International. – 2002. – 85. – P. 984-995.

[16] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.-сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, – 2016. – 564 с.

[18] Микробиологический анализатор МикроТакс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.каталог-нп.рф/gribor/18336>

[19] Микробиологический анализатор БакТрак, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sylab.ru/produksiya/mikrobiologiya/mikrobiologicheskie-analizatory/>

[20] ИСО 17992 / Молоко и молочные продукты. Энциклопедия международных стандартов / О.Н.Фомина. – М.: Протектор. – 880 с.

[21] ИСО 27205 Требования в промышленным бактериальным заквасочным культурам / там же.

[22] ИСО 26323 Метод определения кислотообразующей активности молочнокислых микроорганизмов / там же.

[23] ИСО 29981 Метод селективного подсчёта бифидобактерий в молочных продуктах / там же.

[24] ИСО 20128 Метод подсчёта *Lbs. acidophilus* в молочных продуктах/ там же.

[25] ИСО 7889 Метод подсчёта колоний микроорганизмов

йогурта / там же.

[26] ИСО 9232 Метод идентификации микроорганизмов в йогурте на основании их морфологических, культуральных и физиологических свойств / там же.

[27] ГОСТ ISO 29981-2013 Продукты молочные. Подсчет presumptивных бифидобактерий.

[28] ГОСТ ISO 27205-2013 Продукты кисломолочные. Бактериальные заквасочные культуры. Стандарт идентичности

[29] ГОСТ 1044411-2013. Микробиология пищевых продуктов и кормов для животных. Методы выявления и подсчета количества мезофильных молочнокислых микроорганизмов

[30] ГОСТ 32901-2014 Молоко и молочная продукция. Методы микробиологического анализа (с Поправками)

[31] ГОСТ 32923-2014 Продукты кисломолочные, обогащенные пробиотическими микроорганизмами. Технические условия

[32] ГОСТ 33491-2015: Продукты кисломолочные, обогащенные бифидобактериями бифидум. Технические условия

[33] ГОСТ 33951-2016. Молоко и молочная продукция. Методы определения молочнокислых микроорганизмов

[34] МУ 2.3.2.2789-10. 2.3.2. по санитарно-эпидемиологической оценке безопасности и функционального потенциала пробиотических микроорганизмов, используемых для производства пищевых продуктов. Г.Г. Онищенко. – 2011 г.

[35] Полянская И.С., Тераевич А.С., Новокшанова А.Л., Забегалова Г.Н. Нутрициологические, микробиологические, генетические и биохимические основы разработки и производства продуктов с пробиотиками. Вологда-Молочное. ИЦ ВГМХА. – 2013. – 200 с.

[36] Тераевич А.С., Полянская И.С., Корюкина М.В. Эффективные пробиотики в животноводстве. Подбор, получение и применение / Saarbrücken. – 2016. – 128 с.

Ю.В. Якуничева,
магистрант,
магистрант 2 курса,
И.С. Полянская,
e-mail: **poljanska69@mail.ru,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ПИЩИ

Аннотация: в публикации рассматриваются методы анализа пищевых продуктов на содержание биоэлементов, особенности различных методик пробоподготовки, возможности разных видов анализа

Ключевые слова: биоэлементы, токсинные элементы, атомно-абсорбционная спектрометрия (ААС), масс-спектрометрия (МС-ИСП).

Биологически значимые элементы или биоэлементы (в противоположность биологически инертным и токсичным элементам) – химические элементы, необходимые живым организмам для обеспечения нормальной жизнедеятельности [5].

Алиментарная недостаточность витаминов, биоэлементов и других нутриентов – частое явление даже в развитых странах [1]. Традиционный ассортимент пищевых продуктов не отвечает потребностям современного человека, характеризуется рафинированием, экстенсивными технологиями, приводящими к снижению нутриционной ценности и росту контаминантов в пищевых продуктах [2]. Для оценки безопасности потребления того или иного вида продуктов для различных групп населения государственные организации выполняют специальные исследования [3].

Прогресс биоэлементологии определяется новыми технологиями, позволяющими проводить прижизненное количественное изучение биоэлементного состава организма,

новыми данными о биоэлементном гомеостазе и роли отдельных биоэлементов в обеспечении жизнедеятельности.

Одним из эффективных путей, позволяющим обеспечить оптимальное поступление в организм людей витаминов и биоэлементов, является прием витаминно-минеральных препаратов, а также обогащённых продуктов. В связи с этим проблема контроля содержания витаминов и биоэлементов в подобной продукции также актуальна.

Минеральные вещества (макроэлементы) не обладают энергетической ценностью как жиры, белки и углеводы. Но без них жизнь человека невозможна. Эти вещества выполняют пластическую функцию в процессах жизнедеятельности организма, но особенно велика их роль в построении костных тканей. Минеральные вещества участвуют в важных обменных процессах – водно-солевом, кислотно-щелочном.

Можно с уверенностью утверждать, что макроэлементы – это основа жизни и здоровья человека. Содержание в организме макроэлементов достаточно постоянно, однако могут возникать серьезные отклонения от нормы, ведущие к развитию патологий различного характера [4].

Роль многих микро- и макроэлементов связана с их включением в состав веществ (дыхательных пигментов, витаминов, гормонов, ферментов), участвующих в регуляции жизненных процессов [4-6]. Их называют в науке "катализаторами катализаторов".

Для оценки нутриционных или токсических свойств элемента анализируют конкретную съедобную порцию пищевого продукта. Большинство методов исследования предусматривает гомогенизирование, разрушение органического пищевого матрикса продукта сухим озонением или нагреванием в присутствии кислот (мокрое озонение).

В процедурах минерализации вместо традиционного нагревания всё чаще применяется микроволновый нагрев, при этом продолжительность минерализации меньше. Разработан метод микроволнового озонения для 26 элементов.

Атомно-абсорбционная спектроскопия является одним из традиционных методик, которая до сих пор занимает ведущее место при определении биоэлементов в пищевых продуктах.

Для определения многих элементов (Ca, Cu, Mg, Na, K, P, Zn, Mn, Fe, Cd, Pb, Ni, Sr) может использоваться плазменная атомно-абсорбционная спектрометрия (FAAS). Для повышения предела обнаружения может потребоваться обогащение аналитического раствора путём комплексообразования и последующей экстракции.

Для получения достоверных данных при определении макроколичеств Hg методом AAS используют газожидкостное разделение и озоление под высоким давлением или в открытых сосудах при 80 °C с H₂O₂ и H₂SO₄.

Атомно-эмиссионная спектрометрия с индуктивно-связанной плазмой с использованием метода стандартных добавок делает этот анализ наилучшим для одновременного многоэлементного определения (Ca, Cu, Mg, Na, K, P, Zn, Mn, Fe, V) с устранением фоновой эмиссии мешающего влияния пищевого матрикса.

Ещё более современный вид спектрометрии: МС-ИСП имеет чувствительность на два-три порядка выше, чем у предыдущих методов, однако аппаратное оборудование дороже и сложнее. Разработаны методы определения Al, Cd, As, Hg, Pb, Se, I этим способом [3].

Нейтронно-активационный анализ, основанный на использовании ядерных характеристик атомов позволяет в дополнение к перечисленным определять элементы: Sn, Co, Br, Cr, Cs, Eu, Hf, La, Lu, Rb, Sc, Sr, Ta, Tb, Th, Ti, Tm, U, V, Yb [3].

Содержание F определяют с помощью потенциометрии и фтор-селективного электрода. Из других электрохимических методов вольтамперометрия и колориметрия нашли применение для рутинного анализа как недорогие и достаточно экспрессивные методы.

Поскольку нутриционная ценность биоэлемента или его токсичность во многом определяется не только количеством, но и биодоступностью, важной составляющей элементного анализа является конкретизация химических форм (вещественный или молекулярный анализ). Такой анализ считается обязательным и стандартизирован для As, Hg, Cd, Se, др.

Например, в рыбопродуктах концентрация As может быть достаточно высока, но при этом он находится в органической

форме в виде арсенобетаина и арсенохолина – нетоксичных формах. Органические соединения ртути, напротив, характеризуются очень высокой токсичностью, причём рыбы могут концентрировать в мышечной ткани их с коэффициентом 105-107 даже при нормальном содержании ртути в водной среде.

Довольно узкий интервал между биологически целесообразной и токсической дозой селена, при этом биодоступность его выше из органических соединений [3].

Для вещественного анализа принципиально важным является использование сертифицированных эталонных материалов и наряду с методами спектроскопии использование методов хроматографии ГХ, ФЭЖХ или эксклюзивной хроматографии. Современные методы исследований обеспечивают хорошую чувствительность и селективность для определения конкретных форм элементов в пище.

Литература и примечания:

[1] Коломейченко В.В. Как нам накормить каждого человека? – М.: Реалисты. – 1997. –79 с.

[2] Тихомирова Н.А. Краткая история возникновения и становления нанотехнологий. – <http://www.milkbranch.ru/pu/html>

[3] Методы анализа пищевых продуктов. Определение компонентов и пищевых добавок. Элтеш С (ред.– сост.) – пер. с англ. СПб.: Профессия, –2016. –564 с.

[4] Болгова И.В., Шапошникова И.А., Фандо Р.А. Таблица Менделеева в живых организмах. – Биология. – № 3. –2008.

[5] Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине. – Ониск 21 век, Мир, 2004. – С. 18–23. – 272 с

© Ю.В. Якуничева, И.С. Полянская, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.Н. Кузнецов,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: magistrkgy@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Терещенко,
д.ист.н., проф.,
Курский государственный университет,
г. Курск

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II

Аннотация: статья посвящена анализу своеобразия реформаторской деятельности императрицы Екатерины II в контексте традиционных для отечественной историографии исторических параллелей с петровскими преобразованиями первой четверти XVIII в. Подчеркивается, что, несмотря на вполне и вполне закономерные аналогии с реформами Петра I в направлениях, задачах и содержании екатерининских реформ есть принципиальные отличия.

Ключевые слова: Екатерина Великая, реформы, петровские преобразования, эпоха Просвещения, абсолютная монархия

Реформаторская деятельность в различные периоды нашей истории является неизменно одним из популярных сюжетов исторических изысканий. В этом ряду, несомненно, одно из лидирующих положений и по количественной обширности исследований и по дискуссионности проблемы по праву занимают преобразования в период правления Екатерины Великой. Оценки российских реформ второй половины XVIII столетия несколько раз меняли полюса от «лицемерных и реакционных» до «прогрессивных и либеральных». И, несмотря на то, что минуло более чем два столетия однозначности и общих подходов по этому вопросу мы не видим и по сей день.

Екатерининские реформы традиционно ассоциируют с

петровскими преобразованиями начала столетия, называя императрицу продолжательницей дела Петра. Но нам бы хотелось при всем сходстве и обилии аналогий и вопреки сложившейся в отечественной историографии традиции обратить внимание именно на своеобразие реформаторской деятельности русской императрицы.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что сам по себе характер реформаторского процесса во второй половине столетия носил более ярко выраженный эволюционный характер. Петру Великому приходилось создавать свою империю практически во всех отношениях с нуля, поэтому-то в исторических исследованиях часто отмечается революционный характер его деятельности. Екатерина II же фактически получила уже сложившуюся систему, которая нуждалась в своеобразной модернизации после череды дворцовых переворотов и некоторого «отдохновения» елизаветинской эпохи.

Немаловажен и факт разных подходов двух деятелей к самому реформаторству, к его отправным точкам. Интересно, что начиная свой путь правителя перед собой, Екатерина ставила задачу, прежде всего законодательного упорядочения государственных и общественных дел. Для нее закон, формализованный в тексте, впрочем, как и для всех приверженцев идеологии Просвещения имел едва ли не главное значение в деле преобразования общества. Сам факт существования закона, регулировавшего в той или иной мере какую-либо сферу общественных отношений, виделся гарантией того, что и на практике все будет также упорядочено и гармонично.

На деле же не все было так гладко. Более того не только ее поданные, но и сама императрица могла нарушить ею же введенную норму. И это вполне естественно для абсолютной монархии, где правитель стоит выше закона. Именно в этом упрекал Екатерину II русский историк Н.М. Карамзин в «Записке о древней и новой России», подчеркивая, что «если правосудие и государственное хозяйство при Екатерине не удовлетворяло всем желаниям доброго гражданина, то никто не мыслил жаловаться на формы, или на образование: жаловались

только на людей» [2, с. 56].

В сравнении с Петром I, который впрочем, также был не менее активен с точки зрения законодательной деятельности Екатерина скорее был теоретиком, который получив власть, решил на практике воплотить результаты своего научного опыта, в то время как первый несомненный практик, для которого появление нормативного акта – результат конкретной ситуации, а не плод раздумий над несовершенствами системы.

Исследователи XVIII столетия также часто проводят параллели и в содержании проводившихся преобразований. На первый взгляд мы действительно видим практически идентичный набор новаций: реформы в армии, социально-экономические, административно-территориальные. Но если углубиться в основание этих на первый взгляд сходных процессов и здесь можно заметить существенные различия.

Так, например, и Петр, и Екатерина провели изменения административно-территориального устройства страны, так называемые губернские реформы. Но в основе петровской концепции формирования губерний, прежде всего, определяла потребность решить проблему обеспечения нужд регулярной армии в мирное время, что трудно представить как некое системное решение, а скорее опять же решение «злобу дня». Модель, которая была реализована в екатерининскую эпоху представляется более системной, в силу того, что привязывала административное деление к численности населения страны. Причем жизнеспособность созданной административно-территориальной системы подтверждает тот факт, что она просуществовала практически в неизменном виде до конца существования самой Российской империи.

Еще одно принципиальное несходство следует отметить в видении роли дворянства в общественно-государственной системе, сформировавшейся в XVIII столетии. Безусловно, что и Петр и Екатерина как убежденные сторонники абсолютной монархии рассматривали дворянство как опору государственной системы, важнейшее сословие, составляющее собой так необходимый для подобного государства бюрократический аппарат управления. Но заметим при этом, насколько несхожими при этом были установки на то, каким должно быть

это привилегированное сословие. Если в эпоху петровских преобразований привилегия у дворянства фактически одна – на протяжении всей своей жизни служить верой и правдой своему государству, то екатерининская эпоха – апогей истинной привилегированности дворянства, как политической, так и экономической.

Однако при этом это ни сколько не мешало укреплению абсолютистского механизма, так как на тот момент дворянство уже не механически сформированная социальная группа, а спаянная во всех смыслах корпорация, которой не требуется дополнительных стимулов для того, чтобы принимать активное участие в управлении страной. Общеизвестен тот факт, что согласно «Жалованной грамоте дворянству» 1785 г. предполагалось не только право организации дворянских собраний для увеселений и балов, как это часто стереотипно представляется, но и для активного участия в местном управлении через систему выборных должностей. Причем зачастую это означало не только привлечение кадровых ресурсов дворянства, но и его материальных средств.

В этом смысле сложно не согласиться с мыслью американского историка Дэвида Гриффитса о том, что так императрице удалось обеспечить решение мелких дел недостойных внимания монарха на местном уровне чиновниками, избранными местными саморегулирующимися корпорациями. И тем самым обеспечить максимальную пользу, которую можно извлечь из власти монарха и распространив власть государства на все стороны жизни общества и, в конечном счете сделав его регулярным, то есть таким, каким его и замысливал когда-то Петр Великий [1, с. 74].

Литература и примечания:

[1] Гриффитс Д. Жалованные грамоты Екатерины II дворянству и городам 1785 года: о сословиях, грамотах и конституциях. В кн. Гриффитс Д. Екатерина II и ее мир: статьи разных лет. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. – 536 с.

[2] Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. – М.: Наука,

1991. – 127 с.

© *А.Н. Кузнецов, 2018*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.К. Абдраманова,

к.э.н., доц.,

А.С. Куандыкова,

студент 2 курса напр. «Экономика»,

e-mail: kuandykova_alina@mail.ru,

Евразийский национальный

университет им. Гумилева,

г. Астана, Казахстан

ТУРИСТІК ФИРМАЛАРДЫҢ БӘСЕКЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Аннотация: Ресейдегі туристік фирмалардың деңгейін көтеру және бәсекеге қабілеттілігін артыттыру жолдары мен мүмкіндіктері.

Ключевые слова: Турфирма, бизнес, туристік қызмет, туризм.

Туристік фирма – бұл туризмдегі қарапайым бизнес түрі. Бәсекелестік туроператорларды туристік индустрияда өз орнын табуға талпындырады, тұтынушылардың жеке топтары арасындағы айырмашылықтарды ескере отырып, сұранысқа бейімделуге мәжбүрлейді. Фирмалардың клиенттермен тікелей жұмыс істейтін тұлғалар туристік агенттер ретінде жұмыс істейді.

Туристік фирмалардың негізгі міндеттері:

– Барлық қол жетімді экскурсиялар, курорттар, туристік орталықтар және т.б. бойынша туристердің бос уақытында бару мүмкіндігін толық және кең көлемде қамту;

– Жарнама арқылы бұл ақпаратты насихаттау;

– Туристік өнімді сауда-саттықтың заманауи әдістеріне сәйкес ұйымдастыру, – Сондай-ақ туристік бизнестің ерекшеліктерін қолдану.

Қызмет ерекшелігі тұрғысынан туристік агенттіктер көп салалы болуы мүмкін, яғни кез келген клиенттерге, демалушыларға, іскер саяхатшыларға және т.б. мамандарға

кешенді қызмет көрсете алады және ең көп тараған ірі компанияларға, соның ішінде конгресс қызметтеріне іс-сапарлар ұйымдастыратын коммерциялық туристік фирмалар, сондай-ақ демалысқа мамандандырылған. Әрбір туристік компания өзінің күнделікті қызметінде жалпы мақсаттар мен даму стратегиясын басшылыққа алады. Компанияның жалпы стратегиясын, басқаруды және оны дамытуды оның басшысы жүзеге асырады. Маркетинг және жарнамалық департаменттер, делдалдық операциялар және бухгалтерия бөлімі осы қызметке тікелей қатысады.

Соңғы онжылдықта Ресей туристік бизнестің дамуы үшін үлкен қадам жасады. Жылына жүздеген жаңа туристік агенттіктер Ресейде ашылады, бірақ олардың кем дегенде 30% - ы үш жылдық мерейтойына дейін «өмір сүреді». Бұл персоналдың салыстырмалы түрде аз саны (төрт адамнан бес адамға дейін), кішігірім инвестициялар және қарапайым тапсырмалармен байланысты. Қазіргі уақытта Ресейде жұмыс істейтін туристік компанияларының басым көпшілігі өздерінің отандастарын шет елге жіберумен айналысады.

Туристік агенттіктер екі негізгі санатқа бөлінеді:

- тәуелсіз туристік агенттіктер (туристік агенттіктердің жалпы санының 70%);

- желілік туристік агенттіктер – ортақ брендпен біріктірілген сауда нүктелері, жарнама және маркетинг саясаты, жұмыс технологиясы және т.б.

Туризм Ресей Федерациясында серпінді дамуда. Туристік компаниялар бүкіл әлемнен туристерді қабылдап, өз азаматтарын шетелде демалуға жібереді. Туристік агенттіктердің статистикасы үздік компаниялардың рейтингісін жасауға, олардың қаржылық жағдайына баға беруге, сондай-ақ банкроттық жағдайларды анықтауға көмектеседі.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число туристских фирм (на конец года) – всего	9133	10266	10773	11324	11614	11893	12395	13580
в том числе занимались:								
туроператорской деятельностью	1193	548	463	478	445	349	549	723
туроператорской и турагентской деятельностью	-	1351	1441	1362	1306	1159	1479	1723
турагентской деятельностью	6941	7787	8265	8936	9307	9701	9300	11134
только продвижением туров (путевок)	184	-	-	-	-	-	-	-
иной туристской деятельностью	332	-	-	-	-	-	-	-
только экскурсионной деятельностью	483	580	604	548	556	684	1067	-
Число реализованных населению турпакетов – всего, тыс.	4358	4427	4763	5384	4384	4024	3352	4390
из них гражданам России:								
по территории России	872	929	905	969	992	1331	1529	1552
по зарубежным странам	3367	3326	3738	4240	3253	2482	1625	2605
Стоимость реализованных населению турпакетов – всего, млн. руб.	167933	175366	208118	249898	243453	239554	192624	281229
из них гражданам России:								
по территории России	18343	21265	22746	23876	25444	50517	49166	52290
по зарубежным странам	148148	152610	183309	222002	214308	183970	138120	222171

Ресейде жаңа фирмалардың ашылуымен қатар, көптеген фирмалар жабылып жатыр. Ол келесі факторлар әсерінен болды:

- Дұрыс жоспардың болмауы
- Бағаның ауытқуы
- туристік фирма мен менеджерлердің қызметті дұрыс орындамау

- клиент ақшасын ұрлайтын фирмалар (алаяқтар)

Туристік фирмалардың бәсекелеске қабілеттілігін қалай артыруға болады?

Фирма қызметінің мақсаты:

- Туристік қызметтен пайда табу;
- Халықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру;
- Тұтынушыларды тарту;
- Компания ұсынған барлық қызметтерді сату.
- Кәсіпорынның пайдасы мен имиджін арттыру.

Яғни, мақсатқа жету үшін компания туризм нарығындағы барлық өзгерістерді мұқият қадағалау керек:

- Бәсекелес фирмалардың қызметін зерттеу;
- Жастар, отбасылар, медициналық туризм үшін жаңа туристік маршруттарды дамыту;
- Интернет желісіндегі өз веб-сайттарында және іскер адамдар арасында көптеген сауалнама жүргізу.

Тауарлар мен қызметтер болмаса, компания нарықта ештеңе ұсына алмайды. Дегенмен, тауарларды өндіру ғана емес, олар нақты нарыққа арналған және фирмалардың жалпы мақсаттарына сай болуы керек.

Сыртқы ортадағы өзгерістер мен пайда болған

белгісіздіктің өзгеруіне байланысты стратегия басты шешім болып табылады. Практика көрсеткендей, жан-жақты стратегиялық жоспарлау мен басқаруды жүзеге асыратын ұйымдар сәтті түрде жұмыс істейді және саланың орташа деңгейінен жоғары табыс табады. Жоспарлау кезінде қарапайым адамдарға тәжірибесі бар менеджерлер өздерінің күш-жігерін салып, компанияның жаңа мақсат-міндеттерін әзірлейді, клиенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыруға тырысады, сонымен қатар компанияны қиын жағдайдан шығарады. Табысқа жету үшін күштердің шоғырлануы және дұрыс таңдалған стратегия қажет.

Турфирмасының стратегиялық менеджмент жүйесін зерттеу мынадай рәсімдерді қамтиды:

- Турфирманың мақсаты мен стратегиясының сәйкестігін бағалау;

- Стратегиялық басқарудың жаңа жүйелерін құру және енгізу бойынша нақты ұсыныстарды әзірлеу

- Сатуды ұлғайтудың ықтимал жолдарын анықтау;

- Стратегиялық басқару бойынша шаралар әзірлеу.

Ресейдегі турфирмаларға SWOT талдау:

Артықшылықтары – қажетті қаржы ресурстарының болуы; – қызметкерлер арасында біліктілік пен кәсіпқойлықтың болуы – Тұрақты клиенттерге маусымдық жеңілдіктер беру.	Кемшіліктері – нақты стратегияның жоқтығы; – тиімді жарнаманың болмауы; – маусымдық фактордың әсері.
Мүмкіндіктері – нарықтың өсу қарқынын арттыру; -жаңа нарыққа шығу; – тұтынушылардың қосымша топтарына қызмет көрсету -жаңа қызметтер	Қауіп-қатерлері – валюта бағасының өсу қарқынынан қолайсыз өзгерістер; – экономикадағы ыдырау; – тұтынушылар талғамындағы өзгерістер – жаңа бәсекелестертердің пайда болуы

Литература и примечания:

- [1] <https://zdamsam.ru/a11745.html/>
- [2] <https://www.russiatourism.ru/content/8/>
- [3] <https://vawilon.ru/statistika-turfirml/>

© Г.К. Абдраманова, А.С. Куандыкова, 2018

*Е.О. Лозенкова,
магистрант 3 курса
напр. «Банки и банковская деятельность»,
e-mail: gorshkagorshka@mail.ru,
Воронежский государственный университет,
г. Воронеж*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: данная статья содержит описание наиболее часто используемых зарубежных систем рейтинговой оценки кредитных организаций, а также их классификацию. Анализируются основные преимущества методик оценки и делается вывод об их применимости в российской экономике.

Ключевые слова: банк, рейтинг, оценка, методика рейтинговая оценка.

В практике европейских и американских кредитных организаций разработано большое количество систем рейтинговой оценки, описывающих деятельность банков и применяемых для решения разнообразных задач, в том числе прогнозирования финансовой устойчивости банка. Данные подходы можно классифицировать следующим образом:

1) коэффициентный анализ – в рамках этого подхода используются такие системы оценки, как BAKIS (Германия), Bank Monitoring Screens (BMS) (США). Они оперативно определяют отклонения в деятельности банка и обеспечивают полноту и комплексность анализа на основе сравнения фактических значений показателей с установленными нормативными или средними значениями по группе однородных банков;

2) инсайдерские и дистанционные системы оценки, основанные на формализованной процедуре анализа надежности и финансовой устойчивости банков органами надзора. При этом инсайдерская система применяется в США, Украине, Казахстане, Чехии, Словакии, Польше, странах Балтии. Дистанционные (удаленные) рейтинговые системы, в свою

очередь, используются в Италии, Франции, Аргентине;

3) комплексные методики оценки банковского риска, базирующиеся на индексном методе и методе экспертных оценок, получили распространение в Великобритании и Нидерландах (RAST, RATE);

4) статистические модели, использующиеся при прогнозировании банкротств и расчете ожидаемых убытков. Они включают такие методики, как SEER Rating (США), SCOR (США); SEER Risk Rank (США), Bank Calculator – OCC (США), SAABA (Франция);

Кратко охарактеризуем некоторые из представленных выше методик.

Самой известной в мире рейтинговой системой оценки является система CAMELS, применяемая надзорными органами США, включающая оценку достаточности капитала (C – capital adequacy), качества активов (A – asset quality), качества управления (M – management), доходности (E – earnings), ликвидности (L – liquidity) и оценка чувствительности к риску (S – sensitivity to risk). Балльная оценка каждого компонента и итоговая комплексная оценка отражают наличие отклонений и недостатков в деятельности банка, а также необходимость вмешательства менеджмента банка и органов надзора.

Более широкий набор факторов учитывается при присвоении кредитных рейтингов агентством Fitch: количественные финансовые показатели (капитализация, прибыльность, ликвидность, качество активов, показатели риска), качественные факторы (клиентская база, менеджмент, управление рисками), экономическая конъюнктура, регулятивная среда, отраслевая специфика, факторы собственности и поддержки. Гибкость методики обусловлена тем, что значимость факторов не является постоянной величиной и может корректироваться в зависимости от целей оценки. Итоговый результат характеризует устойчивость банка и содержит вывод о необходимости финансовой поддержки для предотвращения дефолта.

Факторы, применяемые в методике Moody's, во многом аналогичны составляющим других рейтинговых методик. Интерес представляет анализ корпоративного управления с

точки зрения его влияния на общий кредитный рейтинг: влияние может быть положительным, нейтральным или негативным. Как отмечает агентство, «надежные методы контроля способствуют устойчивому кредитованию». Кроме традиционных факторов финансовой устойчивости банка внимание уделяется стабильности регулятивных условий, устойчивому управлению рисками.

Центральные банки отдельных стран имеют свои рейтинговые методики. Например, Банк Англии в надзорных целях использует методику RATE. Она включает блоки оценки риска (Risk Assessment), инструментов надзора (Tools), оценки эффективности применения инструментов надзора (Evaluation); результатом ее использования является оценка финансовой устойчивости банков в целях определения необходимости контроля и выбора корректирующих мер.

По методике FIMS (Financial Institutions Monitoring System) оценка деятельности банка осуществляется в два этапа: сначала рассчитывается более 30 аналитических коэффициентов и дается оценка текущему состоянию банка, далее осуществляется прогнозирование состояния банка на основе расчета вероятности риска и провала банка на протяжении следующих двух лет (риск FIMS).

Система банковского анализа SAABA, разработанная Французской банковской комиссией включает три диагностических модуля: 1) модуль количественного анализа, базируется на оценке кредитного портфеля банка и определении вероятности невозвращения различных типов кредитов; 2) модуль качества владельцев акций банка; 3) модуль диагностики качества управления банком. На основе информации по всем трем модулям, вырабатывается диагноз состояния банка и оценивается его надежность по пятибалльной шкале).

Таким образом, комплексный характер зарубежных методик позволяет эффективно использовать их для коррекции банковской деятельности, в том числе:

- выявить необходимость вмешательства менеджмента банка и органов надзора за деятельностью банка (CAMELS),
- установить необходимость и вероятность поддержки банка для предотвращения дефолта (методики агентств Fitch,

Standard & Poor's, Moody's Investors Service);

- оценить влияние корпоративного управления на рейтинг кредитной и финансовой устойчивости банка (Moody's Investors Service);

- усовершенствовать оценки в направлении гибкой корректировки значимости факторов (Fitch) и их оперативности (Standard & Poor's).

В то же время необходимо отметить, что зарубежные методики не могут быть в полной мере адаптированы и применены к российским банкам в силу как их организационной специфики, так и особенностей экономики и законодательства. Поэтому представляется целесообразным, используя отечественные системы рейтинговой оценки, параллельно учитывать отсутствующие в них зависимости и закономерности, исследуемые в вышеприведенных стратегиях.

Литература и примечания:

[1] Крошка А.С. Оценка финансовой устойчивости коммерческих банков рейтинговыми агентствами // Управление в кредитной организации. 2012. N 4. С. 63-69.

[2] Кудряшов В.В. Институты международного финансового права: кредитный рейтинг // Финансовое право. 2015. N 8. С. 5-9.

[3] Савельева Н.К. Сравнительная характеристика количественных методов оценки эффективности деятельности банка // Международный бухгалтерский учет. 2016. N 4. С. 18-34.

© Е.О. Лозенкова, 2018

*И.В. Лойко,
магистрант кафедры экономики,
e-mail: kapustik85@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Палицын,
к.э.н., доц.,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь*

ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: данная статья посвящена законодательно-правовым аспектам Интернет-рекламы в Республике Беларусь, проанализированы положительные и отрицательные стороны регулирования Интернет-рекламы.

Ключевые слова: реклама, реклама в сети Интернет, изменение законодательства о рекламе

Рекламная деятельность занимает важнейшее место в современной белорусской действительности, что обусловлено ролью рекламы в рыночных отношениях. Реклама воздействует на потребителя и формирует движение товаров на рынке. Она появляется там, где присутствует обмен товарами, так же где есть конкуренция и где каждый товаропроизводитель борется за своего покупателя.

В какой-то степени реклама определяет наш образ и стиль жизни, и оказывает некое влияние на наши взгляды, также наше отношение к себе и окружающему миру. Реклама предлагает нам уже существующие формы поведения в какой-либо ситуации. Определяет, что хорошо и что плохо, что полезно, а что вредно. Практически всегда мы покупаем то, что нам говорят или "советуют".

Необходимо помнить, что недостаточно создавать и распространять интересную и качественную рекламу, важно учитывать все аспекты законодательства в этой области, чтобы не нарушать закон.

Основная цель административно-правового регулирования рекламной деятельности в Республике Беларусь

– защита от недобросовестной рекламы, способной ввести потребителей рекламы в заблуждение.

Принятие Закона Республики Беларусь от 10 мая 2007 г. «О рекламе» и введение в действие с 1 марта 2007 года Кодекса Республики Беларусь от 21 апреля 2003 г. «Об административных правонарушениях» положило начало новому этапу административно-правового регулирования рекламной деятельности. Закон в первую очередь направлен на защиту потребителей рекламы от ненадлежащей рекламы при сохранении паритета интересов общества и рынка. Действие Закона распространяется на правоотношения как с участием организаций и граждан Республики Беларусь, так и с участием международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства [1].

В Законе определены общие требования к рекламе, а также специальные требования в зависимости от объекта рекламирования, формы и средства распространения рекламы. Если специальные требования в отношении рекламы не установлены, например, о размещении рекламы в Интернете, она должна размещаться (распространяться) в соответствии с общими требованиями.

Основным критерием для разграничения рекламы и иной информации является содержание и цель информации, при этом форма и средства ее распространения значения не имеют.

Отдельной проблемой в Республике Беларусь является административно-правовое регулирование рекламной деятельности в сети Интернет. Нет сомнений, что интернет-реклама входит в предмет регулирования Закона Республики Беларусь «О рекламе». Но практическое применение данного Закона вызывает ряд трудностей. Необходимо отметить, что реклама в Интернете, как правило, имеет двухуровневый характер. Первый уровень – рекламодатель размещает рекламу на популярных и тематических сайтах, где она представляет собой отсылку на другой сайт. Второй уровень – сам веб-сайт или веб-страница рекламодателя, на который по ссылке и попадает пользователь. Сайт второго уровня играет роль рекламной брошюры, является инструментом обратной связи с существующими потенциальными клиентами.

Сегодня Интернет-технологии очень активно входят в нашу жизнь, появляются новые мобильные приложения, различные версии сайтов. И в этом сегменте наблюдается большое количество нарушений в Интернет-рекламе, которые выявляются не только по обращениям граждан, но и по обращениям юридических лиц – рекламных организаций. Можно сказать, что за порядком на рекламном рынке теперь следят не только государственные органы, но и конкуренты.

На рекламу в национальном сегменте сети Интернет в полной мере распространяются нормы и правила белорусского законодательства о рекламе.

К информации на Интернет-сайтах также следует относиться как к рекламе. Для чего вы создаете свои информационные сообщения в интернете? Для того чтобы о вас узнали, то есть в данном случае присутствуют все признаки рекламы – объект рекламирования, распространение в любой форме с помощью любых средств и направленное на привлечение внимания к объекту рекламирования, поддержание интереса к нему, продвижение его на рынке.

В Законе Республики Беларусь «О рекламе» четко прописано, что является объектом рекламирования. Это и продукция, товар, работа, услуги, это и сама организация, и товарный знак, и мероприятия и т.д. Например, в сети Интернет сообщается о мастер-классе, который будете проводить, это уже реклама. Либо рассказывается об итогах этого мероприятия – опять-таки, можно расценить это как рекламу, которая поддерживает интерес, и на следующий мастер-класс придет больше дополнительных клиентов.

Поэтому стоит все информационные ресурсы в Интернете рассматривать, как рекламу, и требования к ним предъявлять с точки зрения Закона «О рекламе».

Реклама, содержащая информацию о реализации товаров, связанной с осуществлением рекламодателем предпринимательской деятельности, должна содержать УНП и наименование рекламодателя. Самые частые нарушения – это сокрытие таких данных. Но существуют исключения для Интернет-рекламы. В ней не нужно указывать УНП и наименование, если есть активная ссылка на сайт либо другой

информационный ресурс, где такие сведения имеются.

В Интернет-рекламе не допускается использование образов граждан, чужих товарных знаков без разрешения на использования соответственно самих граждан или юридических лиц. Также очень частым нарушением является использование фотографий с вечеринок, на которых изображены легко узнаваемые люди, без их согласия [1].

Важным инструментом рекламы является электронная почта. Реклама посредством электронной почты нередко порождает такое явление, сопутствующее рассылкам, как спам. Любая активность пользователя в сети через чаты, гостевые книги, онлайн-конференции и веб-сайты дает возможность отдельным рекламодателям получить электронный адрес данного пользователя. Закон Республики Беларусь «О рекламе» не содержит определения понятия «спам», но п.1 ст. 12 указанного Закона, несомненно, регулирует распространение спама через электронную почту. Вместе с тем вопрос об административном регулировании, касающемся ответственности за нарушение вышеуказанной нормы остается открытым.

Чаще всего за последние 4-5 лет выявляется в использовании Интернет-рекламы без документального подтверждения слов, создающих впечатление о преимуществе, и слов превосходной степени. Министерство антимонопольного регулирования и торговли фиксирует рост случаев ненадлежащей Интернет-рекламы и призывают рекламный рынок создавать такую рекламу, которая корректно бы относилась к потребителю.

Достаточно часто Министерство торговли составляет и направляет в суд протоколы об административной ответственности в отношении Интернет-магазинов за размещение на сайтах несогласованной с Минздравом рекламы. Если на сайте рекламируются лекарственные средства без наличия у рекламодателя согласования Министерства здравоохранения Республики Беларусь, это нарушает пункт 1 статьи 15 Закона Республики Беларусь «О рекламе».

С развитием функций и возможностей Интернета происходит смешение некоторых понятий в сфере Интернет-

рекламы и информационных технологий, и появления в частности вид интернет-услуг как интернет-телевидение. Сайты, предоставляющие услуги трансляции на своих веб-страницах, имеют даже специальный домен – tv. Вопрос о том, подпадает ли размещенная на данных видеофайлах реклама под специальные ограничения, предусмотренные Законом «О рекламе», усложняется еще и тем, что в Республике Беларусь не определено действие Закона в пространстве в отношении сети Интернет.

Поскольку потребителями Интернета в большинстве своем являются представители молодого поколения, значительную часть которого составляют лица, не достигшие 18-летнего возраста, то возникает необходимость дополнительных ограничений для рекламы в Интернете и определения соответствующего Интернет-пространства Республики Беларусь.

Отсутствие понятия Интернет-территории Республики Беларусь открывает широкие возможности для размещения законодательно запрещенных видов рекламы и, как следствие, широкие перспективы для дальнейшего совершенствования и упорядоченности административно-правового регулирования рекламной деятельности данной области.

Первой попыткой административно-правового регулирования проблем рекламной деятельности в сети Интернет явилось принятие постановления Совета Министров Республики Беларусь от 8 сентября 2006 г. № 1161 «О некоторых вопросах осуществления розничной торговли по образцам с использованием сети Интернет». Под административно-правовое регулирование данного нормативно-правового акта попадают только Интернет-магазины, осуществляющие розничную торговлю. Данный акт определяет Интернет-магазин в виде Интернет-сайта, то есть совокупности электронных страниц, составленных с помощью любого из используемых в Интернете программных языков.

Сайт должен принадлежать субъекту торговли – юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, содержать информацию (сведения) о субъекте торговли и информацию о товарах. В соответствии с вышеназванным

нормативно-правовым актом сервер, на котором находится сайт, должен размещаться на территории Республики Беларусь, что определяется через доменное имя сервера, зарегистрированное в доменном адресном пространстве белорусского национального сегмента сети Интернет и оканчивающееся на «.by». Регистрация доменного имени подтверждается в обязательном порядке Государственным центром безопасности информации [3].

При реализации указанной нормы на практике выявляются следующие проблемные вопросы. Регистрации подлежат только домены второго уровня, например, *magazine.by*, *shop.by*. Большинство существующих на сегодняшний день Интернет-магазинов используют доменные имена третьего уровня, например, *torg.shop.by* и регистрируются доменами второго уровня посредством заключения контракта, на основании которого владелец домена третьего уровня арендует интернет-магазин.

Следовательно, в соответствии с существующим порядком, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 8 сентября 2006г. №1161 «О некоторых вопросах осуществления розничной торговли по образцам с использованием сети Интернет» большая часть Интернет-магазинов, осуществляющих рекламную деятельность остается не урегулированной и требует административно-правового оформления. В числе многочисленных интернет-сайтов юридических лиц и предпринимателей Республики Беларусь существуют и содержащие в себе информацию о товарах, реализуемых субъектом, т.е. полноценную рекламу, но не попадают в сферу регулирования указанного постановления по причине отсутствия электронных документов, необходимых для формирования заказа и подачи заявки продавцу.

При выявлении факта правонарушения и определении лица, виновного в его совершении, Министерство торговли и его органы на местах вправе выдать предписание нарушителю об устранении нарушения с указанием конкретных сроков либо принять решение об осуществлении контррекламы [1].

Государственным органам законодательно так же предоставлено право на привлечение нарушителей к

административной ответственности:

– по ст. 12.15 КоАП (за нарушение требований законодательства о рекламе, за исключением требований к рекламе алкогольных напитков и табачных изделий). Размер штрафа – от 20 до 50 базовых величин [2];

– по ст. 12.26 КоАП (за нарушение требований законодательства к рекламе алкогольных напитков и табачных изделий). Размер штрафа – от 50 до 100 базовых величин [2].

Из вышесказанного можно отметить, что динамика действующих норм административно-правового регулирования рекламной деятельности в Республике Беларусь показали определенные достижения и позитивные результаты. Вместе с тем, очевидно, что в данной области существуют многочисленные проблемы, решение которых возможно в результате системной реализации ряда общегосударственных программ, в частности дальнейшего совершенствования правовых основ рекламной деятельности и расширения сферы административно-правового регулирования рекламы в сети Интернет.

Литература и примечания:

[1] Закон Республики Беларусь от 10 мая 2007 г. № 225-3 «О рекламе» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Электрон. текст. данные. – Ст. 3, 8, 10.

[2] Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21 апреля 2003 г. № 194-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Электрон. текст. данные. – Ст. 12.

[3] Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 сентября 2006 г. № 1161 «О некоторых вопросах осуществления розничной торговли по образцам с использованием сети Интернет» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Электрон. текст. данные. – П. 1, 2.

*Т.А. Юдина,
к.э.н., доц.,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
г. Пенза*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕПУТАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВУЗА

Аннотация: На современном этапе развития системы высшего образования России деятельность многих вузов, в первую очередь, региональных, направлена, главным образом, на выживание в сложившихся условиях, стремление отечественных вузов занять высокие позиции как в национальных, так и в международных рейтингах ведущих университетов побуждают руководителей учебных заведений осваивать новые методы и инструменты современного менеджмента.

В представленной статье проанализированы современные тенденции развития российских университетов, которые должны быть учтены при определении направлений работы в рамках репутационного менеджмента вуза.

Ключевые слова: репутационный менеджмент, репутационные активы, репутационные риски, репутация, университет, высшее учебное заведение.

Рост внимания, который наблюдается в течение последних лет, к проблемам формирования репутации любой организации, все более превращающейся в ее репутационный капитал, не случаен. В современном менеджменте и экономике репутация становится одним из ключевых ресурсов развития организаций, в том числе, и высших учебных заведений, что усиливает роль их ответственности перед обществом. Репутация позволяет создавать благоприятный климат, как для стратегического, так и оперативного функционирования вуза в конкурентной среде.

Управление репутацией университета с учетом условий

развития российской высшей школы имеет свою специфику и является одной из важнейших задач, выполнение которой возлагается на его управленческий персонал.

Интересными являются результаты опроса, проведенного рейтинговым агентством RAEX (Эксперт РА) среди представителей академического сообщества в рамках V Международного форума ведущих вузов, который состоялся 7 июня 2017 года в Москве. В данном опросе, посвященном глобальной конкурентоспособности и затрагивающем наиболее актуальные проблемы развития высшей школы России, приняли участие 65 респондентов, в том числе, руководители ведущих российских вузов – МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, МИФИ, МИСиС, УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, НИУ ВШЭ, Томского политехнического университета, Финансового университета, ННГУ им. Н.И. Лобачевского и других. Участникам опроса было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся основных тенденций развития российских вузов на современном этапе.

Согласно результатам опроса, за последние пару лет главным достижением высших учебных заведений стало повышение публикационной активности и цитируемости профессорско-преподавательского состава. Такой ответ дали 45% участников голосования (рис. 1). Траектория, по которой развиваются вузы, остается неизменной, так как два года при проведении «Экспертом РА» аналогичного опроса результаты являются практически идентичными (46% респондентов тогда ответили, что наибольших результатов вузы добились именно в данной сфере). Улучшение качества контингента обучающихся отметили 24% опрошенных. При этом о повышении качества преподавания заявили лишь 11% респондентов.

Достижения университетов в сфере повышения публикационной активности, безусловно, являются положительным результатом, а также актуальным и необходимым направлением деятельности вуза. Эффективность научной деятельности преподавателя (научного сотрудника) определяется сегодня числом статей (в первую очередь, в журналах, индексируемых в базах Scopus и WoS), индексами Хирша, количеством цитирований и т.д.



Рисунок 1 – Что в наибольшей степени улучшилось в вузе за последние два года [4]

Однако успех в данной сфере зачастую можно объяснить тем, что вузы просто стали лучше понимать «правила игры» в наукометрических соревнованиях. Конечно, высокая публикационная активность и цитируемость преподавателей вуза должны способствовать повышению их авторитета и репутации как ученых среди научного сообщества, в том числе, мирового, что, безусловно, важно и необходимо для достижения конкурентоспособности университетов России на международном уровне. Но российским вузам не стоит забывать про необходимость повышения качества образования, а также налаживания и укрепления сотрудничества с работодателями, что в перспективе должно способствовать увеличению показателей трудоустройства выпускников.

Интересно было узнать, какое влияние оказывает повышение публикационной активности и увеличение цитирования научных публикаций преподавателей вуза на его студентов. Результаты проведенного опроса оказались следующими. Большая часть респондентов (рис. 2), а именно 40%, пришли к выводу, что увеличение количества цитирований практически не отразилось на студентах. А 29% проголосовавших считают, что увеличение числа цитирований привело к повышению компетентности преподавателей и

качества образовательного процесса. Еще 14% участников форума полагают, что в результате роста публикационной активности преподавателей вуза студенты получили больше возможностей познакомиться с передовыми исследованиями. При этом 17% опрошенных отрицательно отнеслись к росту научной нагрузки у преподавателей, поскольку это вызвало нехватку у них времени на полноценную подготовку к занятиям.



Рисунок 2 – Влияние увеличения цитирования научных публикаций преподавателей вуза на студентов [4]

Исходя из полученных результатов опроса, можно сделать вывод о том, что большая часть представителей вузовского сообщества (57%) считает усилия и достижения учебных заведений в сфере увеличения показателей публикационной активности и цитируемости научных работ преподавателей являются бесполезными для повышения качества образовательного процесса, но необходимость деятельности вуза в данном направлении высока, она обусловлена современными реформами в сфере российского высшего образования, стремлением отечественных университетов выйти на мировой уровень и составить конкуренцию зарубежным.

По мнению респондентов, принявших участие в опросе, проведенным «Экспертом РА», сейчас вузы главным образом

сосредоточены на продвижении своего бренда среди абитуриентов и академического сообщества. Так считают соответственно 34% и 31% опрошенных (рис. 3). Для вузов также крайне важны репутация и узнаваемость среди работодателей: 23% участников форума отметили, что их университет прилагает основные усилия по раскрутке бренда именно среди этой целевой аудитории. Согласно результатам опроса, гораздо реже вузы сконцентрированы на работе по продвижению бренда среди органов власти, студентов и выпускников.

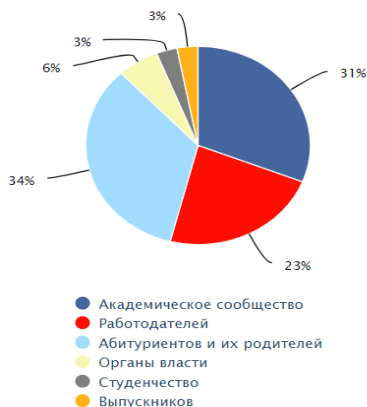


Рисунок 3 – Аудитория, на которую направлены основные усилия вуза по продвижению его бренда [4]

Сегодня, когда Россия оказалась в сложной демографической ситуации (так называемой «демографической яме»), которая характеризуется значительным снижением на протяжении последних нескольких лет количества выпускников школ (потенциальных абитуриентов высших учебных заведений), наиболее серьезные трудности испытывают региональные вузы. Это проявляется в сокращении их показателей набора студентов на первый курс, если при этом по отдельным направлениям подготовки еще и не выделяются бюджетные места. Поэтому усилия именно региональных вузов по продвижению своего бренда, повышению их репутации должны быть направлены в первую очередь на абитуриентов и

их родителей. В целом же, все представленные целевые аудитории должны быть в равной степени охвачены в рамках работы университетов по формированию и управлению их репутацией, продвижению и укреплению позиций на рынке образовательных услуг.

Еще одно актуальное исследование рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА) провело среди руководителей ведущих вузов России в рамках ежегодного международного форума вузов «Глобальная конкурентоспособность», состоявшегося 6 июня 2018 года в Москве. В опросе принимали участие ректоры университетов, сотрудники вузов, отвечающие за научно-образовательную стратегию вузов, специалисты, отвечающие за позиционирование университетов и продвижение их в рейтингах.

Проведенное исследование было направлено, в том числе, на выявление возможных перспектив развития российских университетов.

Результаты опроса показали, что подавляющее большинство его участников считают узкую специализацию, характерную для многих вузов России, несоответствующей требованиям времени. 44% респондентов выразили мнение, что специализированным вузам следует развивать смежные научно-образовательные направления (рис. 4). 32% опрошенных являются сторонниками более решительных мер, полагая, что специализированным вузам требуется принципиальное обновление, освоение широкого спектра новых направлений. Лишь 8% респондентов придерживаются мнения, что специализированные вузы следует включить в состав многопрофильных университетов. Вместе с тем сторонников эволюционного подхода тоже не много: 16% участников не видят потребности в кардинальных изменениях.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что 92% руководителей и специалистов по тем или иным направлениям деятельности российских университетов считают необходимым, что самое главное, сохранить самостоятельность специализированных вузов, безусловно, при условии их принципиального обновления.



Рисунок 4 – Траектория развития специализированных вузов [5]

Участники опроса, проведенного «Экспертом РА», не сумели прийти к единому мнению по вопросу повышения качества образования в регионах России. 38% респондентов считают, что для этого региональным вузам необходимо активизировать сотрудничество с лидерами высшей школы (рис. 5). Ровно столько же – 38% опрошенных – полагают, что региональным вузам следует опираться на собственные силы. Пятая часть участников опроса возлагает надежды на онлайн-образование, считая, что регионам поможет повышение доступности онлайн-ресурсов вкупе с повышением качества курсов в Сети. Меньше всего респондентов (4%) связывают доступность качественного образования в регионах с открытием филиалов сильных вузов.

Согласно результатам исследования, представители ведущих российских университетов видят перспективы развития региональных вузов в рамках двух направлений: налаживание их сотрудничества с лидерами высшей школы, а также укрепление за счет собственных сил. Однако нужно отметить, что в любом случае региональным вузам необходима поддержка как со стороны местных органов власти, так и со стороны муниципальных органов образования.



Рисунок 5 – Оптимальный способ повысить доступность качественного образования в регионах России [5]

Таким образом, в качестве некоторых направлений деятельности в рамках репутационного менеджмента российских университетов можно отметить следующие: повышение качества образования, развитие сотрудничества с работодателями, повышение результатов научной деятельности и др. Мероприятия вузов по формированию и управлению своей репутацией должны быть ориентированы на различные целевые аудитории равнозначно. Специализированные вузы должны оставаться самостоятельными, безусловно, при условии их принципиального обновления. Региональным вузам необходимо направить собственные силы на повышение качества образования, что также будет способствовать формированию и повышению их репутации. Кроме того, вузам в регионах нужна поддержка со стороны местных органов власти и муниципальных органов образования.

В качестве достаточно эффективных инструментов репутационного менеджмента университета можно рассматривать их участие в различных национальных и мировых рейтингах.

Региональным вузам сложно соперничать с ведущими учебными заведениями страны и, тем более, почти нереально попадать в мировые рейтинги. В рамках развития системы

высшего образования России нужна разработка и реализация мер государственной поддержки и содействия продвижению отечественных вузов. Примером такой поддержки является проект по формированию Московского международного рейтинга вузов, который призван способствовать повышению престижа отечественного высшего образования, репутации российских университетов, продвижению большего числа из них на мировой уровень. А это будет серьезным вкладом в формирование имиджа и репутации нашей страны в целом.

Литература и примечания:

[1] Reznik S.D., Yudina T.A. Key Milestones in the Development of Reputation Management in Russian Universities // European Journal of Contemporary Education. – 2018. – №7(2). – Pp. 379-391.

[2] Резник С.Д., Юдина Т.А. Мировые и национальные рейтинги университетов как отражение их статуса и репутации // Журнал исследований по управлению. – 2018. – Том 4. – №7. – С. 18-32.

[3] Резник С.Д., Юдина Т.А. О репутационных рисках университета // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – №8. – С. 99-107.

[4] Результаты опроса участников V Международного форума ведущих вузов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://raexpert.ru/researches/vuz/opros2017>.

[5] Результаты опроса участников VI Международного форума вузов «Глобальная конкурентоспособность» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://raexpert.ru/researches/vuz/opros2018>.

© Т.А. Юдина, 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Д.С. Моторина,

студент 4 курса

напр. «Нефтегазовое дело»,

*e-mail: **dasha.4919@mail.ru**,*

*науч. рук.: **Н.Н. Исаченко**,*

к.филос.н., доц.,

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень

РОЛЬ ИГРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме массового увлечения компьютерными играми, что способствует формированию игровой зависимости, игромании. Признается, что погружение в виртуальный мир уводит человека за пределы реального мира, отчуждает от общества, а иногда и способствует аутодеструкции. Предлагаются способы преодоления проблемы игрофикации.

Ключевые слова: игра, игромания, виртуальная реальность, игрофикация, отчуждение.

Игра – это такой вид деятельности, который сопровождает человека на протяжении всей жизни с момента рождения. Термин «игра» предполагает «тип осмысленной непродуктивной деятельности» [1] людей, мотив которой лежит в самом процессе игры. Игра рассматривается и как вид развлечения, отдыха или один из способов укрепления здоровья [2]. Слово «игра» отождествляется с предметами или программами, которые предназначены для игровой деятельности. У всех этот процесс происходит по-разному, но сам факт «игры» существует и существовал всегда. Кошки распутывают клубок ниток, щенята резвятся на поляне, дети строят дома из кубиков или катаются с горки, получая при этом огромное удовольствие. Можно привести множество примеров существования игровой деятельности, ведь в нашем понимании игра – это развлечение, приносящее радость.

Анализ процесса игровой деятельности был заложен еще мыслителями прошлого Аристотелем и Платоном, которые считали, что, играя, можно познавать истину. И. Кант же усматривал в игре созидательные силы, направленные на подготовку к серьезной деятельности [3]. Советский философ Д.Н.Узнадзе утверждал, что с помощью игр человек реализует те возможности, которые он еще не развил полноценно, но стремится развить [4]. Так, например, маленькие девочки играют в «дочки-матери», развивают свои потенциальные возможности будущих мам. М. Монтень говорил: «Игры детей – вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста» [5, с 112]. Понятно, что в детстве игровая деятельность является ведущей, но и во взрослой жизни человек продолжает играть – в шахматы, лотерею и т.д. «Играя, индивиды удовлетворяют свои потребности» [4, с 121]. Так понятие игры предстает перед нами во всей своей многогранности и неповторимости.

Однако в современном мире роль и функции игры претерпели серьезные изменения. Сегодня все мы являемся свидетелями стремительного развития игрофикации. Игофикация – представляет собой «применение комплекса подходов, характерных для игр, в неигровых процессах с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлечённости в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг» [6]. Кроме настольных развлечений в нашей жизни появились игровые автоматы, компьютерные и виртуальные игры, ставшие частью прибыльной деятельности. Даже спортивные соревнования превратились в бизнес-индустрию, имеющий глубокий политический подтекст. Олимпийские игры, которые должны быть все политики, стали отвечать политической конъюнктуре.

Известный нидерландский философ и историк Й. Хейзинги постулировал принципиально новую систему взглядов на происхождение игровой деятельности и ее влиянии на человеческую цивилизацию. Данная теория была изложена в философской работе «Человек Играющий» («Homo Lidens»), выпущенной в 1938 году. Для Й. Хейзинги «игра» не просто занимает какое-то место в жизни человека и общества, а играет

в ней главную роль. По его мнению, первичным явлением всё же была игра, которая предшествовала культуре и проходила через всю историю человечества [7]. Следовательно, игру невозможно свести к другому, более простому процессу, так как она сама является одной из основ человеческого бытия.

Й. Хейзинга в своем труде сравнивает игровые процессы людей и животных. Он говорит, что для животного мира игровой процесс характерен, в первую очередь, как способ обучения потомства [7]. Для него важно, что животные не улыбаются, как люди, а ведут себя достаточно серьезно и часто игровой поединок сложно отличить от настоящего. Это говорит о том, что игра может представлять и нечто важное. Кроме того, даже взрослые особи склонны играть друг с другом, так, например, домашние животные. При этом любая игра имеет определенные правила, понятные априори, а, следовательно, всякая игра имеет свою четкую зону действий и определенный порядок. Й. Хейзинга приводит факты наличия (у совершенно разных народов) слов, обозначающих игру [7]. Как правило, все они представлены в понимании, во-первых, детского досуга и развлечения, во-вторых, состязания между взрослыми, имеющими спортивную составляющую и, в-третьих, времяпрепровождения.

Обычно первый вид игр распространяется также и на животных, как уже упомянутый способ обучения потомства, который автоматически сравнивается с воспитательным процессом и у людей. Особо Хейзинга выделял сексуальные игры людей и животных, которые он не отождествлял с наличием биологических потребностей, отводя им роль проявления некоторых приобретенных инстинктов, которые постепенно начинают играть все большую роль. Таким образом, автор приходит к выводу, что для игры нет биологических необходимостей, связанных с выживанием. Игра становится истинным проявлением свободы поведения [7].

Второй вид игры в форме состязания выражал скрытую волю к власти, присущую человеку. Даже такое понятие как «война» Хейзинга сводил к игре, приводя в пример, средневековые турниры рыцарей, которые превратились в зрелищное состязание. По его мнению, кровопролитие

сменялось истинным проявлением эмоций, что создало образ благородного рыцаря, который стал, в некоторой степени, эталонным [7]. Так нравственность формируется именно под действием вовлечения в игру.

История человечества повидала немало кровопролитий, и каждая последующая война была более жестокой, чем предыдущая. Исходя из этого, война не является игрой, как таковой, она является лишь ее искаженной формой, которая не воспитывает мораль, а лишь разрушает ее. Что же касемо времяпрепровождения и человеческих поступков, по мнению Й. Хейзинги, людей не стоит считать очень разумными, так как разум далеко не всегда определяет суть поведения [7]. Понятно, что неплохо, когда поступки определены игрой, однако человек все – таки может руководствоваться корыстными мотивами и тогда его действия уже не поддаются описанию через игру, а, следовательно, находятся в некотором противоречии с культурой (так как культура возникла в играх). В этом случае военные действия, в основе которых обычно лежат материальные интересы одной из сторон, являются всегда «антикультурными», а значит, и «античеловеческими». Наконец, многие поступки людей продиктованы чисто биологическими нуждами, когда человек просто стремится остаться в живых (например, во время голода, стихийного бедствия). Итак, «игра» помогает в формировании нравственных ценностей, не основывается на материальных составляющих и на биологической необходимости.

Й. Хейзинга утверждал, что игра пронизывает всю мыслимую историю человечества, являясь некоторым центром, формирующим все вокруг себя [7]. В частности, музыка, хореография, живопись – абсолютно не нужны людям с биологической точки зрения (для выживания) – они возникли как развитие различных форм игры. Действительно, элементы игры мы можем видеть всюду. Например, очень популярными стали деловые игры, где моделируется реальное поведение работников в определенных ситуациях. На сегодняшний день, даже в прямой, а не в скрытой форме, игры стали частью жизни сотен миллионов людей по всему миру: в эпоху Интернета найти себе развлечение по душе – начиная от шахматных

турниров и заканчивая военными стратегиями – может каждый. Далеко не все игры способны синтезировать новую культуру. Не все наделены высокими моральными принципами, которые могут лежать в основе развития человеческой цивилизации.

Сегодня же производство компьютерных игр стало индустрией с многомиллиардными оборотами и доходами. Люди, а в частности, молодежь крепко затянуты в «игровые сети». Главной целью игрофикации является вовлечение и превращение пользователей в игроков. Исследователь Гамбургского университета С. Детердинг считает, что игрофикация, как явление, влияет на психику человека и может мотивировать его нежелательное поведение, которое также не поддается описанию через игру [6].

Массовое увлечение молодого поколения компьютерными играми приводит к игровой зависимости, игромании. Играя в компьютерные игры, молодой человек постепенно начинает принимать образ того персонажа, от лица которого он участвует в игре, он постепенно вживается в образ супергероя, способного оказывать влияние на события, процессы, происходящие в игре. В такие моменты игрок находится в состоянии иллюзии, у него возникает ощущение слияния его с героем игры. Ощущение собственной силы, могущества в виртуальном мире отчуждает игромана от реального мира, потому его жизнь проходит большую часть времени в виртуальном мире. К сожалению, были случаи, когда игроман переносит свой мир иллюзий в реальный мир. При отсутствии возможности контролировать свои действия, игроман ведет себя в жизни так, как действует его герой в виртуальной игре. И тогда случаются трагедии: массовые расстрелы, убийства.

Уход в виртуальный мир – это попытка уйти от проблем, преследующих человека в реальной жизни. И чем сложнее справиться с проблемами, тем чаще уход в виртуальность, где эти проблемы отсутствуют, это способствует отчуждению от семьи, от общества [8]. Не поддается описанию и ситуация, в которую попадают дети и подростки во всем мире на протяжении вот уже нескольких лет. Развитие и распространение компьютерных технологий способствует распространению различных игр, сект, групп, деятельность

которых способствует увеличению числа аутодеструкции [9]. В социальных сетях получают огромное распространение так называемые «группы смерти», привлекающие внимание своеобразной символикой (популярными стали синие киты и определенные «хештэги»). Ведется активная пропаганда смерти, ведь участников целенаправленно в ходе игры склоняют к суициду. Может быть слишком эмоционально, но мне становится страшно, когда умирают дети. Во многих, в том числе и в Тюмени, были зафиксированы случаи гибели подростков, подверженных влиянию групп смерти. Вся эта ситуация бесповоротно ведет наше «цивилизованное» общество к деградации. Почему мы, здравомыслящие люди, перестали сопротивляться виртуальному миру, захватившему наш разум?

Психологи давно доказали, что возраст от 10 до 16 лет – это именно тот, самый сложный период в жизни ребенка, когда он легко поддается на подобные акции и манипуляции. По мнению известного педагога Д.Б. Эльконина «В игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения» [1, с.242]. Вот она – истина, с которой невозможно не согласиться. Пора признать, что виртуальная реальность играет лишь деструктивную роль в нашем обществе. Если маленького мальчика тянет к военной романтике – он будет часами играть в компьютерные «стрелялки», а не пойдет в военно-спортивный клуб, где в игровой форме проводят подготовку к службе в силовых структурах. Эта «современная» смена игр приведет его к тому, что и свою жизнь он будет воспринимать как игру. Отсюда агрессия, отчаяние и отчуждение, в первую очередь, в семье, а потом и в обществе.

Так как дети легковнушаемые, они понимают все буквально, и создателям компьютерных игр и «групп смерти» очень просто затушевать тонкую грань между «плохим» и «хорошим». В первую очередь, родители должны научиться обращать внимание на проблемы своих детей, понимать, выслушивать их, и хотя бы ограничивать время нахождения за

компьютером и в социальных сетях.

Й. Хейзинга также отметил, что одной из сторон проявления «ложной игры» является спорт, в котором большинство участников по факту только зрители, а реальных действующих лиц единицы [7]. По-настоящему культурная игра должна быть доступна обществу, а не заключаться в искусственном азарте и фальсификации состязаний (борьбы). С этим трудно поспорить, но, к сожалению, ситуация в спорте не улучшается. Сегодня спорт – это политизированное соревнование людей, которые «работают» спортсменами за деньги и стремятся победить любой ценой, а игра не предусматривает материального вознаграждения.

Даже чистое искусство утрачивает свои истоки, так как разделилось на массовое, удовлетворяющее самым широким запросам публики за деньги, и элитарное, абсолютно чуждое широким слоям населения, которое привыкло не творить, а потреблять [3]. Культура теряет свою истинную ценность. Люди не воспринимают надлежащим образом свою жизнь, «играя» там, где это недопустимо и может даже аморально. Сегодня футбол воспринимается как явление «вселенского масштаба», что вызывает бурю эмоций по поводу результатов матчей, вплоть до политических заявлений лидеров государств. Человечество постепенно скатывается в пропасть варварства, для которой характерны грубые и примитивные развлечения, надуманные сенсации и жестокость.

Итак, в современном мире, к сожалению, игры позволяют реализовывать свои потребности, о которых говорил Д.Н.Узнадзе, только в форме фальсифицированной игры, заменяя реальность, поэтому игровое познание лишь негативно влияет на развитие человека. Современные игры не помогают отдыхать от повседневной суеты, а наоборот дают заряд дополнительного напряжения, что со временем приводит людей к агрессии и постоянному недовольству. Виртуальные игры замедляют процессы мышления и отключают сознание, что также ведет к необратимым последствиям, в особенности от этого страдают дети и подростки. Деструктивная роль современных игр способствует разрушению внутрисемейных и межличностных связей, разрушению личности.

Необходимо вспомнить о том, что мы всё-таки люди, а не животные, в отличие, от которых мы обладаем разумом. Человечество в состоянии противостоять всемирной игрофикации и защитить себя и своих детей. Для этого необходимо сократить количество проводимых часов в социальных сетях и за виртуальными играми. Стараться вносить в свою жизнь только те игры, которые несли бы в себе определенный нравственный подтекст и не основывались бы лишь на материальной составляющей. Например, различного рода настольные игры проходят в процессе общения, тем самым они способствуют развитию коммуникативности, мышления и памяти. Подвижные игры ведут к эмоциональному раскрепощению, содержат в себе элементы сплочения, командного духа, помогают поддерживать физическую форму, развивать внимание и координацию. Поэтому важнейшей задачей на сегодняшний день является признание особой роли игровой деятельности в жизни общества и реализация мер по внедрению таких игровых форм в жизнь, согласно которым человек будет развиваться полноценно и всесторонне на протяжении всей жизни, а не деградировать. В этом большая роль отводится школам, спортивным и общественным организациям.

Таким образом, возрождение ценностей культуры возможно только путем возврата к подлинной игровой основе, в которой будет заложен глубокий моральный смысл и поиск новых образов для подражания, через которые начнет меняться и реальный мир. Необходимо ориентировать молодое поколение на формирование общечеловеческой системы ценностей, воспитывать на принципах гуманизма и рациональности [9].

Литература и примечания:

[1] Эльконин. Д. Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360с.

[2] Словарь С.И. Ожегова. Толковый словарь русского языка. [электронный ресурс] URL:<http://www.ozhegov.org/> (дата обращения 20.08.2018г.)

[3] Стретерн П. Кант. – М.: Колибри, 2014. – 96с.

[4] Узнадзе Д.Н. Антология гуманной педагогики. –

Москва: Изд. дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224с.

[5] Монтень М. Опыты. Том I. – М.: Голос, 1992. – 384с.

[6] Курганова Е.Б. Игрофикация бренда: возможности и угрозы. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». [электронный ресурс] URL: <https://www.science-education.ru/> (дата обращения 10.09.2018г.)

[7] Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. /Коммент. Д.Э. Харитоновича – М.: Прогресс – Традиция, 1997. – 416с.

[8] Исаченко, Н.Н. Отчуждение как детерминанта деструктивности современного общества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. – 2018. – № 1 (27). – С. 25-31.

[9] Исаченко, Н.Н. Феномен социальной деструктивности //Политика и общество. – 2016. – № 11. – С. 1576-1582.

© Д.С. Моторина, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Афанасьев,
*магистрант,
Санкт-Петербургская
юридическая академия,
г. Санкт-Петербург*

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ И СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 159 УК РФ

Аннотация: данная статья посвящена уголовно-правовой характеристике субъективной стороны и субъекта преступления предусмотренного ст. 159 УК РФ. В статье детально рассмотрен умысел, содержание вины, описаны мотивы.

Ключевые слова: кража, умысел, мотив, субъект преступления, субъективная сторона преступления, уголовное право.

Субъект кражи может быть охарактеризован системой определенных обязательных признаков, которые в свою очередь образуют данный элемент состава преступления. К субъекту рассматриваемого преступления можно отнести только физическое лицо. В свою очередь к числу физических лиц подлежащих уголовной ответственности, в соответствии с нормами российского уголовного законодательства, следует отнести граждан Российской Федерации, иностранных граждан, и лиц без гражданства. Все вышеуказанные лица могут являться субъектами кражи. Однако, в число лиц несущих уголовную ответственность за совершение данного уголовно наказуемого деяния входят только вменяемые лица.

В соответствии с ч.2 ст.20 УК РФ, возраст, достижение которого ознаменует возможность наступления уголовной ответственности за совершение кражи, устанавливается с 14 лет.

Следующим элементом состава рассматриваемого деяния следует отметить субъективную сторону. Можно отметить, что субъективная сторона является своего рода отражением

внутреннего мира субъекта, который совершает уголовно наказуемое деяние. То есть это психические процессы, происходящие в сознании и воле субъекта. Она представляется единством интеллектуальных и волевых процессов, неразрывно связанных друг с другом и выражающих посредством конкретного поведения лица, его поступки, то есть посредством объективной стороны поведения.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно говорить о том, что в качестве основного признака субъективной стороны данного деяния можно выделить вину как психическое отношение субъекта к совершаемому уголовно наказуемому деянию.

Содержание вины можно охарактеризовать как отражение в сознании субъекта фактических признаков, которые характеризуют объект и объективную сторону действия или бездействия. Понятием сущности вины может быть раскрыта ее социальная природа, которая проявляется как умышленная отрицательная оценка лицом тех охраняемых общественных отношений, по отношению к которым осуществляется причинение вреда.

Применительно к субъективной стороне кражи, в качестве обязательного признака выступает вина в форме прямого умысла, в свою очередь в качестве факультативных признаков могут выступать мотив, цель, эмоциональное состояние. Кража предполагает только умышленные действия, так как неосторожное завладение чужим имуществом не образует состава кражи [1].

Действие всегда совершается под контролем сознания и воли лица [2]. Вина в уголовно-правовом смысле означает определенное психическое отношение лица к совершаемому преступлению и его последствиям [3]. Совершение кражи сопровождается только прямым умыслом. Общественно опасным признается такое деяние, которое причиняет или создает возможность причинения ущерба объектам, охраняемым уголовным законом [4]. Различное сочетание интеллектуальных и волевых элементов психической деятельности субъекта преступления определяет прямой умысел, а совершение деяния. Понятие интеллектуального элемента можно определить, как

сферу сознания субъекта (интеллект человека). Данный элемент состоит в понимании субъектом своего фактического поведения, и общественной опасности данного поведения, осознание лицом возможности или неизбежности реальных общественно опасных последствий, которые могут понести его действия. Определение же волевого элемента, характеризующего волю человека, можно определить, как желание наступления общественно опасных последствий, либо при отсутствии такого желания, принятие наступления вышеуказанных последствий. Руководствуясь содержанием интеллектуального и волевого элементов умысел можно разделить на определенный, неопределенный и альтернативный. Исходя из конкретного момента времени, в котором данный умысел был сформирован, выделяется умысел внезапно возникший и заранее обдуманный. Данные виды умысла не являются самостоятельными и каких-либо новых форм вины, соответственно, не образуют, однако, посредством них может быть в большей степени раскрыто содержание прямого и косвенного умысла.

Говоря о внезапно возникшем, то есть простом умысле, следует отметить, что это такой вид умысла, намерение совершить преступление, при котором возникает у субъекта моментально, и сразу же приводится в исполнение.

Отличительной чертой, которой обладает заранее обдуманный умысел выступает предварительная психическая деятельность субъекта преступления, происходящая до момента начала преступного деяния, направленная на формирование побуждения, выработку цели и т. д. При данных обстоятельствах, между возникновением умысла и самим совершением преступления имеется определенный промежуток времени. Субъект преступления, в течении указанного промежутка, укрепляется в своей решимости на совершение преступления. Данный вариант умысла, обычно может свидетельствовать том, что вышеуказанный субъект отличается стойкими антисоциальными наклонностями личности.

Исходя из степени определенности субъектом преступления определенных неправомерных последствий совершаемого им деяния, умысел можно разделить на три вида,

а именно на определенный (конкретизированный), неопределенный (неконкретизированный) и альтернативный. В данном случае степень определенности представлений субъекта преступления можно выделить в виде критерия данной классификации.

Под мотивом преступного деяния (то есть причиной совершения преступником преступления) следует понимать определенные осознаваемые субъектом внутренние побуждения, определенное эмоциональное состояние лица, которые становятся причиной проявления его решимости совершить преступное деяния и которыми оно руководствуется в момент осуществления данного деяния.

Цель преступления имеет свое отражение в модели определенного будущего результата деяния, достижение которого преследуется лицом во время совершения им преступления [5].

Корыстный мотив при осуществлении хищения, можно определить, как проявление паразитической установки, направленной на удовлетворение своих материальных потребностей за чужой счет противоправным способом, посредством завладения имуществом, в отношении которого виновный не располагает никакими правами [6].

Таким образом, для того чтобы подвести итоги рассмотрения субъективных признаков кражи, нужно выделить общий субъект совершения кражи, которым является: физическое лицо, обладающее признаком вменяемости, достигшее на момент совершения преступного деяния четырнадцатилетнего возраста, совершившее преступление и на которое в соответствии с законом, может быть возложена ответственность перед государством за его совершение. В свою очередь субъективная сторона преступного деяния, есть характеристика внутреннего мира субъекта, совершающего преступление, тех психических процессов, которые происходят в сознании и воле данного лица. Она выражается в единстве интеллектуальных и волевых процессов, неразрывно связанных между собой и выражающихся посредством конкретного поведения лица, его поступки, то есть через объективную сторону поведения субъекта преступления. Умысел при

совершении кражи может быть только прямым. Также в число важных признаков данного общественно опасного деяния входят его мотив и цель. Также следует отметить и то обстоятельство, то субъективная сторона преступления является важным элементом и в вопросе обоснования уголовной ответственности, для квалификации преступного деяния и для назначения наказания за его совершение. Она способствует осуществлению принципов законности, справедливости, гуманизма и вины.

Литература и примечания:

[1] Умнова А.И. Экономический потенциал региона. М., 1998. С.44.

[2] Шикунов В.С. Кража и ответственность. – Минск. 2009. – С. 36.

[3] Ревин В.П. Уголовное право России. Общая часть: Учебник. – Москва. 2016. – С. 96.

[4] Сундуrow Ф.Р. Уголовное право России. Общая часть: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2016. – С. 154.

[5] Сундуrow Ф.Р. Практикум по уголовному праву России. – Москва, 2014. – С. 22.

[6] Яни П. Сложные вопросы субъективной стороны преступления // Российская юстиция. № 12. – Москва, 2002. – С. 24.

© Н.С. Афанасьев, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Овчинникова,
студент 3 курса
напр. «Химическое образование»,
e-mail: **nina.volosyuk.00@mail.ru**,
науч. рук.: **Г.С. Качалова,**
к.пед.н., проф.,
НГПУ,
г. Новосибирск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация: В статье обсуждается важность и логика использования межпредметных связей при изучении химии.

Ключевые слова: химия, межпредметные связи, процесс обучения, тело понятие, анализ, классификация, анализ, валентность.

Использование опорных знаний других предметов при изучении отдельных тем курса химии – важнейшее средство формирования диалектико-материалистического мировоззрения, целостного представления учащихся о явлениях природы и взаимосвязи между ними, следовательно, установление межпредметных связей является важнейшей и наиболее сложной методической задачей учителя химии. Она требует знания содержания программ и учебников по другим предметам.

Решение этой задачи успешно осуществляется при совместной согласованной работе учителей различных дисциплин: природоведения, химии, физики, географии, биологии, математики, обществоведения, истории и др. Рассмотрим примеры межпредметных связей курса химии, при реализации которых происходит формирование метапредметных умений учащихся.

Как известно, изучению курса химии в 8-м классе предшествуют курсы природоведения и ботаники, в которых

учащиеся получают первоначальные представления о живой и неживой природе. Эти знания считаются опорными при рассмотрении различных разделов темы «Первоначальные химические понятия». Так, в курсе природоведения учащиеся изучали кислород, углекислый газ, воду и смеси веществ, песок, глину. В процессе обучения они получили некоторые сведения об использовании угля, руды, нефти, способах разделения смесей. Для углубления и расширения этих знаний восьмиклассникам можно предложить следующие вопросы: 1. Какие вещества, изученные вами в предыдущих классах, относятся к чистым веществам, а какие к смесям? 2. Почему не имеют смысла выражения «молекула воздуха», «молекула гранита», «молекула нефти»? 3. Как отделить речной песок от опилок? 4. Почему нельзя фильтрованием выделить из раствора поваренную соль? И т. п. [1].

Обсуждение этих вопросов позволяет приступить к формированию понятий «тело», «вещество» (как один из основных видов материи). При этом применяются такие метапредметные умения, как подведение под понятие, сравнение, анализ. Эти умения относятся к группе познавательных логических действий. Далее учащиеся самостоятельно, используя знания уже из курсов физики, природоведения и географии, должны привести примеры тел и веществ, а учитель должен обратить внимание учащихся на разнообразие веществ, сходство и различие по свойствам. При этом отмечается, что свойства веществ проявляются в конкретных условиях при том или ином воздействии на вещество и при взаимодействии его с другими веществами. Отдельные свойства веществ при изменении условий могут меняться, но качества вещества будут оставаться прежними. Подчеркивается, что под качеством понимается природа вещества, его индивидуальность. Внешне качество вещества проявляется в его физических свойствах. Всякое изменение, превращение (химическая реакция) есть особый вид движения материи – химической формы движения. Вещества, отличающиеся по составу молекул, по-разному ведут себя при химических реакциях.

При изучении простых и сложных веществ можно

предложить ученикам вспомнить, с какими из них они ранее познакомились в курсе природоведения, каких веществ в природе больше – простых или сложных. Вновь их внимание направлено на разнообразие простых и сложных веществ.

Сообщая учащимся, что химические элементы делятся на две группы – металлы и неметаллы, необходимо указать на наличие в них противоположных свойств и в то же время отсутствие резких границ между ними. Так формируется понятие о взаимосвязях веществ. И при изучении состава веществ, и при формировании понятия о химических элементах применяются метапредметные учебные действия сравнения и классификации.

При рассмотрении понятия о валентности как свойстве атомов химических элементов, повторяется закон постоянства состава веществ и формируется понятие «количество». Само понятие является, по сути, межпредметным, так как применяется при изучении всех учебных предметов. В химии количественные данные характеризуют отношения масс между элементами в сложном веществе в соотношении с их валентностью, относительной атомной и молекулярной массой, числом атомов в молекуле (для веществ с молекулярным строением). Используются также такие физические величины, как плотность, температура кипения, замерзания и т.д. Через количественные соотношения входящих в состав данного вещества элементов выражается постоянство состава чистых веществ. Определяя валентность элементов по формуле, составляя формулы веществ по валентности, учащиеся применяют такое понятие, как наименьшее общее кратное, пользуются алгоритмами, выполняют действия умножения и деления, опираясь на знания и умения, полученные в курсе математики[2].

Таким образом, при изучении первоначальных химических понятий предоставляется возможность развивать полученные в курсе природоведения 5-го класса знания о веществе, в курсе физики 7-го класса – о физических и химических явлениях. При этом подчёркивается реальность (объективное существование) атомов и молекул, существование веществ независимо от нашего сознания, объективность свойств

веществ.

Рассматривая закон сохранения массы веществ, также необходимо знакомить учащихся с категорией «количество», давая количественную характеристику химических процессов. Для обсуждения можно предложить следующие вопросы:

1) Будет ли масса сульфида железа(II) равна массе железа и серы, вступивших в реакцию?

2) Каковы массы кислорода и водорода, полученные при разложении воды? Сравните массы веществ до и после реакции.

3) Как можно объяснить сохранение массы веществ в свете атомно-молекулярного учения?

4) Объясните, почему масса угля и золы, образовавшихся при горении дров, меньше массы сгоревших дров?

5) Какое значение имеет закон сохранения массы веществ для практического получения веществ?[3].

После обсуждения этих вопросов необходимо сделать вывод о том, что материя неуничтожима и не возникает из ничего, она вечна. Каждая химическая реакция имеет две стороны – количественную и качественную, которые существуют в диалектическом единстве. Химические реакции различны – разложение, соединение, замещение, обмен, но они имеют общее – превращение веществ, возникновение из исходных веществ новых веществ с новыми качествами, что и означает химическое движение. При этом подчёркивается, что масса веществ, которые вступили в химическую реакцию, всегда равна массе веществ, образовавшихся в результате реакции. Из закона сохранения массы веществ следует, что вещества не могут возникать из ничего или превращаться в ничто. Во всех указанных случаях выполняются такие действия, как построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование.

При изучении кислорода в курсе химии появляется возможность использовать знания учащихся о свойствах кислорода, полученные в курсе природоведения и биологии (темы «Дыхание семян», «Дыхание листьев», «Дыхание животных»). Из курса физики учащиеся узнают о видах энергии, в частности о тепловой энергии, знания о которой востребованы при изучении реакций горения в кислороде различных веществ.

Следовательно, учащиеся вновь актуализируют необходимую информацию, применяют её при формировании новых понятий, в частности понятий об экзо– и эндотермических реакциях.

Аналогично устанавливаются связи с курсами природоведения и биологии при изучении воды и растворов.

С первых уроков химии в обучении используется химический эксперимент, как демонстрационный, так и ученический (лабораторные опыты и практические занятия), который позволяет устанавливать межпредметные связи не только на теоретическом, но и на практическом уровне. Ведь и в курсе природоведения, и в курсе биологии, и в курсе физики учащиеся уже сталкивались с практической деятельностью, связанной с наблюдением, описанием и преобразованием объектов изучения. На уроках химии учащиеся не только наблюдают и описывают вещества, но и проводят с ними химические реакции, которые раскрывают взаимосвязь между различными классами химических соединений, что способствует усвоению идеи о познаваемости мира. Исходя из превращений, осуществляемых при переходе от одних веществ к другим, формируется понятие о развитии как переходе от одного качественного состояния к другому. Понятие о развитии также является межпредметным.

Большое научное и мировоззренческое значение имеет тема «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Её главная цель состоит в раскрытии закона периодичности изменения свойств химических элементов и их соединений. При изучении этой темы вновь востребованным становится такое учебное действие, как выдвижение гипотезы и её обоснование, а также установление причинно-следственных связей и выведение следствий. Так, устанавливается причинно-следственная связь между увеличением атомного веса химических элементов и их свойствами. Например, с увеличением атомного веса снижается активность в семействе галогенов и усиливается активность в семействе щелочных металлов. Имеется зависимость между атомным весом элементов и температурами кипения и плавления, плотностью простых веществ, образованных этими элементами. Явления периодичности проявляются в живой и

неживой природе (жизненные циклы растений и животных и смена времён года, дней недели, дня и ночи соответственно).

Основная идея темы «Строение атома», которая идёт вслед за изучением периодического закона, – раскрытие материального единства всех химических элементов. На уроках химии развиваются знания о строении атомов, полученные в курсе физики 7-го класса. При этом изучение проводится так, чтобы оно способствовало формированию диалектико-материалистического мировоззрения: ученики должны убедиться во внутреннем противоречии в структуре атома. Атом рассматривается как система, существующая как единство и борьба противоположностей, так как в его состав входят положительно заряженное ядро и отрицательно заряженные электроны. Единство этих противоположностей есть условие существования атомов как электронейтральных частиц.

Приведённые примеры убеждают в том, что межпредметные связи позволяют более целесообразно планировать изучение материала, экономить время (не требуется дополнительное разъяснение какого-либо понятия), при этом знания по другим предметам конкретизируются, углубляются, обобщаются.

Следует иметь в виду, что учащихся нужно специально учить установлению межпредметных связей. При этом отбор методов обучения должен осуществляться как на основе содержания учебного материала, так и с учётом подготовленности учащихся к изучению химии. Очевидно, что на первом этапе обучения учащихся приёмам установления межпредметных связей должен применяться объяснительно-иллюстративный метод, т. е. материал межпредметного содержания учитель объясняет сам. Но когда у учащихся сформируются умения работы с материалом межпредметного содержания, можно применять репродуктивный и частично-поисковый методы, а также творческие межпредметные задачи. В этом случае учащиеся овладевают такими метапредметными умениями, как: извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, структурирование знаний и др. [4].

В заключение укажем, что средства реализации

межпредметных связей могут быть различными. Чаще всего используются вопросы межпредметного содержания. Они направляют деятельность школьников на воспроизведение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний и их применение при усвоении нового материала (см. выше). Применяются межпредметные задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов. Они могут быть составлены на материале одного предмета, но использоваться с определённой познавательной целью в преподавании другого предмета. Такие задачи способствуют более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, совершенствованию умений выявлять причинно-следственные связи между явлениями. Например, целлюлоза и инсулин – биополимеры разных классов. В чём состоят главные различия их полимерных цепей? Чем отличаются их мономеры? Вспомните из курса биологии, каковы особенности функций и размещения в живой клетке ДНК и РНК [5, с.362].

Можно выдавать учащимся домашнее задание межпредметного характера, в котором ставятся вопросы на размышление, предлагается подготовка сообщений, рефератов, изготовление наглядных пособий, составление таблиц, схем, кроссвордов, требующих знаний межпредметного характера.

Особое внимание в преподавании химии уделяется межпредметным наглядным пособиям. Это могут быть обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, плакаты. Они позволяют учащимся наглядно увидеть совокупность знаний из разных предметов, раскрывающую вопросы межпредметного содержания. Например, используются таблицы, посвящённые круговоротам химических элементов – кислорода, азота, углерода в природе.

Межпредметными может быть и химический эксперимент, если предметом его являются биологические объекты и химические явления, происходящие в них. Так, и на уроке биологии, и на уроке химии можно демонстрировать опыты, связанные с дыханием растений или с процессом фотосинтеза. А опыт по обнаружению с помощью водно-спиртового раствора йода крахмала в клубнях картофеля или муки проводится даже в курсе природоведения.

Использование межпредметных связей вызвало появление даже новых форм организации учебного процесса: в школьной практике применяются уроки с межпредметными связями, комплексные семинары, комплексные экскурсии, межпредметные экскурсии и др. Уроки с межпредметным содержанием могут быть следующих видов: урок-лекция; урок-семинар; урок-конференция; урок-ролевая игра; урок-консультация и др.

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщённым характером познавательной деятельности. Обобщённость даёт возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей познавательной, научной и общественной жизни учеников.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной деятельности. Поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Установление связей между учебными предметами – необходимое условие развития системы знаний, овладения основами наук. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения, опирающегося на научную картину мира, требует органических связей между всеми составными частями содержания образования. Согласованность учебно-воспитательного процесса по всем предметам позволяет достигать большего эффекта в общем развитии учащихся, гармонично развивать умственную, эмоциональную и физическую деятельности. На основе межпредметных связей может строиться согласованная деятельность преподавательского коллектива и скоординированное

управление всем ходом учебно-воспитательной работы.

В итоге целенаправленного воспитания, обучения и развития, основанного на реализации межпредметных связей, формируется способность учащихся целостно воспринимать окружающий мир, умение самостоятельно устанавливать существенные причинно-следственные связи между предметами и явлениями и другие метапредметные действия.

Литература и примечания

[1] Использование межпредметных связей для формирования у учащихся основ диалектико-материалистического мировоззрения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://allrefs.net/c26/11z0t/p2/> (дата обращения 20.10.2018).

[2] Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара, И. М. Титова. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 448 с. : ил.

[3] Рассохин, Р.В. Использование метапредметных связей на уроках химии для формирования естественнонаучной компетенции современного школьника [Электронный ресурс] / Р. В. Рассохин. Режим доступа: <http://rud.exdat.com/docs/index-702958> (дата обращения 21.10.2018).

[4] Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобельская. – М.: ВЛАДОС, 2000.-336с.

[5] Ерохин, Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии / Ю. М. Ерохин, В. И. Фролов. – М.: Высшая школа, 2003. – 22 с.

© Н.А. Овчинникова, 2018

*И.М. Полякова,
воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска
детский сад №84*

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается важность физического развития детей и обучение их здоровому образу жизни в условиях дошкольного учреждения.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровый образ жизни, развитие гармоничной личности, совместная работа педагогов и родителей.

Приобщение детей к здоровому образу жизни и физическое развитие стоят во главе дошкольного образования. Именно в раннем возрасте происходит становление организма, физического и психического здоровья, представления здорового образа жизни. Для всестороннего развития дошкольников очень важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь, основными их видами – бегом, прыжками, ходьбой, лазаньем, метанием, иметь чёткое представление о том, почему необходимо вести здорового образа жизни. Овладев ими, ребёнок сможет активно участвовать в игровой деятельности, подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом. Знания о здоровом образе жизни помогут детям бережно относиться к своему организму, а когда они станут взрослыми – оставаться в хорошей физической форме.

Перед педагогами дошкольного образования одной из главных задач на первом месте стоит – физическое воспитание детей, воспитание здорового поколения.

В качестве средств физического воспитания выделяют:

- гигиенические и социально-бытовые факторы (режим дня, сон, питание, инвентарь, одежда, игрушки и др.);
- естественные силы природы (солнце, воздух, вода);

- физические упражнения (физкультура).

В рамках реализации ФГОС выделены следующие цели и задачи ОО «Физическое развитие»:

- приобретение детьми двигательного опыта, связанного выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, развития крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное формирование опорно-двигательного аппарата;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (хоккей, футбол, плавание и др.);

- овладение навыками подвижных игр с правилами, командных игр;

- становление ценностей здорового образа жизни (двигательный режим, закаливание, правильное питание, формирование полезных привычек);

- активное привлечение родителей к образовательному процессу (пропаганда здорового образа жизни, совместные спортивные мероприятия и др.)

Для соблюдения физического развития детей педагогу необходимо знать возрастные особенности детей.

Реализуется содержание ОО «Физическое развитие» в определенных видах деятельности:

- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

- формирование гармоничной личности (умение дружить, развитие чувств эмпатии, самокритичности и др.)

- манипулирование предметами и познавательно-исследовательские действия;

- развитие интеллектуальных функций (мышление, память,

- воображение, восприятие, внимание, ориентировка в пространстве);

- приобретение навыков самообслуживания (действия с бытовыми предметами: ложка, вилка, совок, лопата и др.)

- восприятие музыки;

- познавательно-исследовательская деятельность (познание окружающего мира);

- коммуникация, социализация (общение со

сверстниками, взрослыми);

– совместные игры со сверстниками (под руководством взрослого).

Из вышеизложенного, можно сделать вывод, что ОО «Физическое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями.

Следующим из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей. Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала социальному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольных учреждений и семей воспитанников. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка со взрослыми и детьми дома и найти пути их решения – одна из важнейших проблем современности.

Организация здоровьесберегающего образования достигается также посредством использования в педагогическом процессе технологий, обеспечивающих, с одной стороны, решение задач сохранения здоровья учащихся, а с другой, способствующих эффективной реализации образовательных и воспитательных задач.

Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников представляет собой планомерное, последовательное и целенаправленное взаимодействие, включающее три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

Алгоритм взаимодействия.

Работа с педагогами:

Самосовершенствование педагогов (перестройка мышления на

здоровый образ жизни, пополнение собственного багажа теоретических знаний по анатомии, физиологии, психологии, теории и методике физического воспитания, гигиене и др.).

Овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры, приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни: зарядка, водные закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, и др.

Работа с родителями.

– проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.),

– практических занятий, семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», дней открытых дверей и других мероприятий.

Работа с детьми.

Работа со старшими дошкольниками по здоровьесбережению направлена на формирование адекватных представлений об организме человека (о строении собственного тела). Осознание самоценности своей и ценности жизни другого человека, формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни. Привитие навыков профилактики и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков, формирование оптимистического миро- и самоощущения, воспитание уважения к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать

– валеологические занятия, позволяющая детям лучше изучить собственный организм, строение тела.

Подводя итог выше сказанному можно с уверенностью сказать что, важнейшая роль в физическом развитии ребенка лежит на воспитателях и инструкторе по физической культуре. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятие, внести в него применение нетрадиционных видов спортивного инвентаря, творчески подойти к выбору формы и средств проведения – главные компоненты, для того, чтобы создать интерес детей к занятиям физкультурой. А личный пример здорового образа жизни педагога поможет вырастить новому поколению здоровому как физически, так и психически.

*А.А. Рахимов,
ст. преп.,
e-mail: amon_rahimov@mail.ru,
ПИТТУ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан*

НАУЧНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной работе рассматривается научная самостоятельная работа студентов по высшей математике как необходимое условие развитие исследовательской работы студентов – инженеров в техническом вузе. Рассмотрены разные типы исследовательской работы студентов – инженеров

Ключевые слова: технический вуз, инженер, научная работа, исследовательская работа, дипломная работа, курсовая работа.

Научная самостоятельная работа является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами стандарта в процессе обучения и самообразования, выполнения научно-исследовательских работ, коллективной и индивидуальной творческой деятельности. Требования к организации и проведению научной самостоятельной работе в вузах, как правило, находят своё отражение в нормативных документах и регламентируется специальными Положениями вуза.

Научная самостоятельная работа студентов опирается на умения и навыки самостоятельной работы, которые развиваются у них в процессе учебной деятельности с первого курса [1, 2, 5]

Научная самостоятельная работа по своей организации и содержанию в педагогическом университете разделяется на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работы (рис. 1).

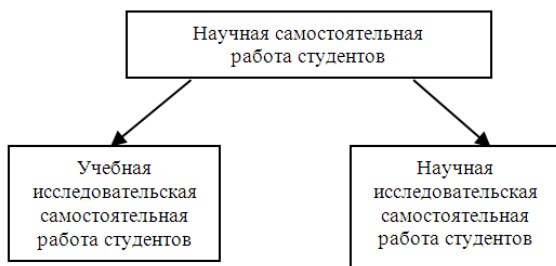


Рисунок 1 – Структура научной самостоятельной работы студентов в вузе

Ведущая роль, особенно на младших курсах, в руководстве научной самостоятельной работой принадлежит преподавателям. Продвижение студента в учебе и научной работе увеличивает его долю и степень самостоятельности, когда от роли руководителя и организатора преподаватель постепенно переходит к роли советчика и консультанта. Организационно научная самостоятельная работа может проходить по-разному:

а) под руководством преподавателя (научного руководителя), что соответствует репродуктивному и самостоятельному уровню СРС;

б) в рамках научного студенческого кружка, научной группы и научного студенческого общества и т.д.;

в) индивидуально в сотрудничестве с преподавателями кафедры, что соответствует переходу студента от самостоятельного уровня к научному уровню организации и осуществлению его познавательной деятельности.

Четко сформулированная задача, проблема, постоянный интерес руководителя к научной самостоятельной работе студента стимулируют интенсивность и качество его работы (участие в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.).

Поскольку участие в научной самостоятельной работе является составной частью профессионального образования студента, то одним из показателей успешности будет являться сформированные у него умения и навыки, которые он развивает

в результате познавательной деятельности и самообразования:

а) умение поиска источников информации, отбор нужной информации в одном (нескольких) источнике, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях и др. и смысловой ее переработки, содержащейся в различных источниках – учебниках, методических материалах, электронной учебной продукции, ресурсах Интернета и др.;

б) умения и навыки письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, конспект, реферат, сообщение, аннотация и др.);

в) умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию.

В вузе сложились определенные формы научной самостоятельной работы студентов, которые представлены на рисунке 2.

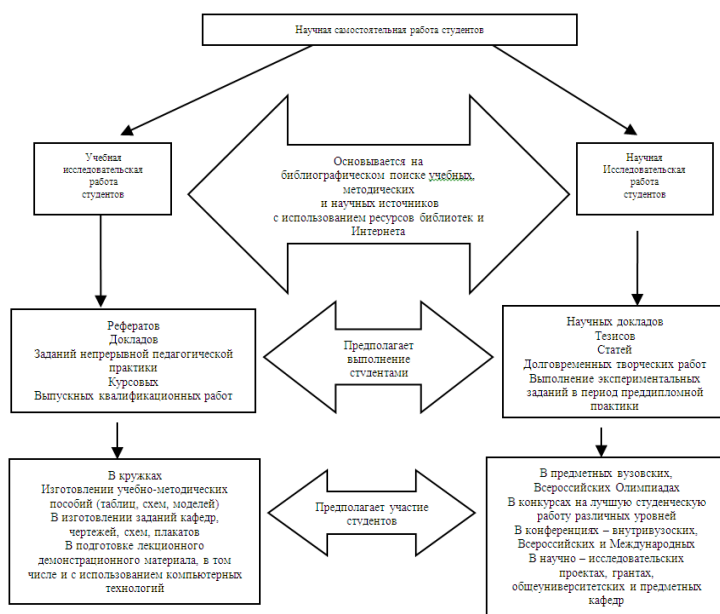


Рисунок 2 – Формы научной самостоятельной работы в вузе

На первом этапе (на протяжении первого – второго курсов) студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, воспитывая любовь к избранной специальности. Формами УИРС на этом этапе, могут быть: написание рефератов по изучаемым курсам; составление библиографии по определенной теме, в том числе и на основе анализа ресурсов Интернета; участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей); изготовление по заданиям кафедр чертежей, схем, плакатов; участие в подготовке лекционного демонстрационного материала, в том числе и с использованием возможностей компьютерных технологий; разработка компьютерных учебных программ; выполнение заданий во время учебной и производственной практики и т.д. [3, 4]

Реферат, доклад, курсовая и дипломная работы являются основными научными исследованиями, которые студент осуществляет в период обучения в вузе. При выполнении этих форм самостоятельной работы студент показывает свои умения поиска литературы, ее конспектирования, анализа и обобщения подобранного материала, составления плана, структурирования научного исследования, оформления работы. Рассмотрим общие требования к выполнению доклада, реферата, курсовой и дипломной работ.

2. Самостоятельная научная исследовательская работа студентов

Рассмотрим теперь научно-исследовательскую самостоятельную работу студентов, основной целью которой является повышение профессионально – творческого уровня студентов, совершенствование форм привлечения студенческой молодежи к фундаментальным исследованиям; использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем современной науки и практики [6].

Основными задачами **самостоятельной научно-исследовательской работы** со студентами являются:

1) интеграция учебных занятий, практики и научно – исследовательской работы студентов, основанной на единстве

обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;

2) формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно – исследовательских задач и навыкам работы в научных и педагогических коллективах, создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи; развитие у студентов творческого и профессионального мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретическим и практическим знаниям;

3) выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач теории и практики обучения и воспитания, развития науки и подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно-педагогических и научных кадров университета;

4) развитие научных межвузовских связей как внутри страны, так и со странами ближнего и дальнего зарубежья и др.

В зависимости от содержания и порядка осуществления все многообразие самостоятельной работы и мероприятий НИРС по их отношению к учебному процессу может быть классифицировано по трем основным видам (рисунок 3).

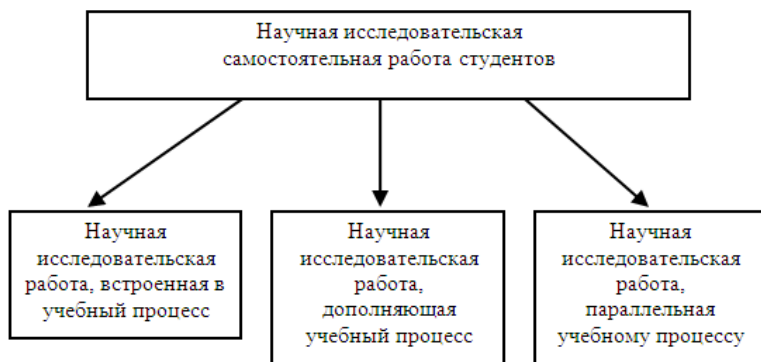


Рисунок 3 – Виды научно-исследовательской самостоятельной работы студентов

Комплексное использование вышеприведенных видов и форм самостоятельной работы в преподавании математики значительно повысит эффективность процесса формирования и совершенствования знаний, умений и навыков студентов.

Литература и примечания:

[1] http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a2ac68a4d53a88521306c27_0.html

[2] Рахимов А.А., Дифференцирование обучение студентов по высшей математике в кредитной системе / Ученые записки. Серия. Естес. и эконом. науки, том 20, 2012, №1, Худжанд– с. 17-21.

[3] Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математики как науки / Монография (переработанное и дополненное) / Душанбе, «Ирфон», 2011. – 290 с.

[3] Демеуов А. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Астана: Высшая школа Казахстана, 2004. – №3. – 52-54.

[4] Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2001. – 23 с.

[5] Рахимов А.А., Абдуллоев Н.С. Дастурамал барои донишчуён аз фанни «Асосҳои математика», Хучанд, – 2009, – 124 с.

© А.А. Рахимов, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Антропова,
студент 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: **masha.antropova2015@yandex.ru,**
КГУ,
г. Курган

НЕРАВНОМЕРНОЕ РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация: дается общая характеристика развития одаренного ребенка, раскрывается понятие о неравномерности развития одаренного ребенка (диссинхрония), характеристика внешнего аспекта диссинхронии, а также представлен метод школьного коэффициента

Ключевые слова: одаренность, диссинхрония, внешняя диссинхрония, неравномерное развитие, асинхронное развитие, жизненный опыт, опережение, социальный контекст

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Представление об одаренном ребенке как о слабом и социально нелепом существе далеко не всегда соответствует действительности. Возможно и так называемое гармоничное развитие, что подтверждается целым рядом исследований. Однако у части одаренных детей, прежде всего, исключительно одаренных в какой-либо одной области, отмечается действительно дисгармоничное развитие, которое прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка.

У ряда таких одаренных детей наблюдается значительное опережение, скажем, в умственном или художественно-эстетическом развитии, достигающее иногда 5-6 лет. Понятно, что все другие сферы развития – эмоциональная, социальная и физическая – не всегда поспевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

Другой причиной неравномерности является особая система основных интересов, принципиально отличающаяся у одаренных детей в сравнении с другими детьми: главное место в ней занимает деятельность, соответствующая их незаурядным способностям. Поэтому нередко особое познавательное развитие идет в каком-то смысле за счет других сфер развития. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у некоторых одаренных детей гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Многие особо одаренные дети недостаточно времени уделяют спорту и любой другой, не связанной с их главным интересом, деятельности. В этом случае физическое отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению, делом.

Часто можно слышать, что одаренные – это всего лишь дети, нуждающиеся в дополнительной (обогащенной, углубленной) умственной нагрузке в школе. Но хотя одаренные дети – это дети с детскими потребностями в заботе, играх, исследовании окружающего мира, они имеют вполне определенные различия со своими ровесниками [3].

О ребенке, который рано и с увлечением читает, нельзя сказать, что он просто опережает других в освоении навыка чтения. Его жизненный опыт совершенно иной, чем у его не читающих сверстников. Чтение развивает его познавательные навыки и воображение в более быстром темпе, обогащает его новыми фактами, впечатлениями, мыслями, чувствами. То же самое можно сказать и о раннем развитии речи, поскольку речевое развитие играет роль не только в формировании всех познавательных способностей, но и в биологической организации головного мозга. Раннее развитие абстрактного мышления также означает существенно больше, чем простое опережение. Чем раньше ребенок развивает способности к мышлению высокого уровня, тем раньше он их использует для осмысления своего жизненного опыта. И поскольку траектория развития такого ребенка очень рано в его жизни отклоняется от нормы, она будет и дальше оставаться уникальной.

Неравномерность в развитии одаренных детей отмечена

многими психологами и педагогами. Некоторые американские психологи даже используют термин «асинхрония» для определения одаренности как асинхронного развития, в процессе которого объединение опережающих познавательных способностей и повышенной эмоциональной интенсивности создает внутренний опыт и знание (понимание), качественно отличающиеся от нормы. Такое определение подчеркивает повышенную социальную и эмоциональную уязвимость одаренных детей, необходимость обеспечения для их оптимального развития особых условий воспитания и обучения.

В Европе более широко распространен термин «диссинхрония», предложенный французским психологом Ж.-Ч. Террасье для обозначения целостного паттерна признаков (синдрома), характерного для опережающего развития большинства одаренных детей и объединяющего два взаимосвязанных аспекта: внешнюю, социальную, и внутреннюю диссинхронию. Остановимся на характеристике внешней диссинхронии [4].

Она выражает связи ребенка с окружением и означает его несовпадение с социальным контекстом. Родители и другие члены семьи обычно ожидают, что одаренный ребенок будет вести себя в соответствии с возрастом, но часто такие дети рано начинают задумываться над проблемами рождения, смерти, существования Бога, конца света. Когда в 3-4 года они высказывают эти мысли, взрослые приходят в замешательство. Эта тенденция к раннему философствованию вызывает особые трудности в семьях с низким культурным уровнем, где никто не может понять ребенка, что вызывает у него сильные переживания, когда он это осознает. Ребенок сталкивается в такой семье с альтернативой: или принять правила семьи и отказаться от своей уникальности, или идти по пути интеллектуального развития и связанного с ним чувства вины. Таким семьям для достижения гармонии в отношениях может потребоваться помощь психолога или психотерапевта.

Важнейшим проявлением внешней диссинхронии является несовпадение умственного развития одаренных детей с уровнем, на который рассчитано школьное обучение, когда эти дети попадают в класс согласно своему хронологическому

возрасту. Замедление развития таких детей, работающих ниже уровня своих способностей, можно измерить с помощью так называемого школьного коэффициента – частного от деления возраста, на который рассчитано обучение, на реальный умственный возраст данного ребенка. Если эти два возраста совпадают, то ребенок прогрессирует, если же он опережает своих восьмилетних одноклассников на 4 года, то коэффициент равен 0,67 и означает, что ребенок использует только две трети своих возможностей [4].

Хочется подытожить, что одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом внутренняя диссинхрония личности одаренного ребенка относится к несоизмеримым темпам развития познавательной, психомоторной, эмоциональной и других сфер личности, а также различных свойств и сторон внутри каждой из этих сфер.

Литература и примечания:

[1] Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50-55. – Библиогр.: с. 55.

[2] Бельская Н.А. Особенности эмоционально-мотивационной сферы личности высококреативного подростка / Н.А. Бельская // Одар. ребенок. – 2011. – № 2. – С. 153-156.

[3] Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко// Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 97-101. – Библиогр.: с. 101.

[4] Туров Н.П. Креативная технология "Эвроника" как фактор развития навыков изобретательства / Н. П. Туров

// Одар. ребенок. – 2011. – № 2. – С. 140-144. – Библиогр.: с. 144.

*С.В. Васерман,
А.А. Белисова,
Е.А. Кронштатова,
Л.Н. Мишенева,
Н.И. Николаева,
студенты 4 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
e-mail: vetavaserman@yandex.ru,
науч. рук.: Г.М. Галактионова,
к.пед.н., доц.,
ЧГУ,
г. Череповец*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению процесса воображения у детей при зрительной депривации. Также отмечается значение данного процесса для психического развития дошкольников с нарушениями зрения.

Ключевые слова: дошкольники, воображение, нарушения зрения.

Воображение является основой наглядно-образного мышления, позволяющей человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Оно во многом помогает в тех случаях, когда практические действия невозможны, затруднены или просто нецелесообразны.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на процесс познания мира. В результате у детей с нарушениями зрения формируется другое представление об окружающей действительности, а чувственные образы имеют иное качество и структуру.

Изучению процесса воображения посвящены работы многих зарубежных и отечественных психологов и педагогов, таких как: Т. Рибо, Э.П. Торренса, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского,

А.В. Запорожца, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, а также О.В. Боровика, Н.А. Ветлугиной, О.М. Дьяченко, В.С. Мухиной и других. Исследованиями особенностей воображения у детей с нарушениями зрения занимались В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, В.М. Сорокин и другие ученые.

Научные работы А.А. Крогиуса, Г.П. Недлера, С.Л. Рубинштейна, А.М. Щербина и других авторов показывают, что воображение важно для слепых так же, как и для нормально видящих: оно расширяет сферу познания, создает возможность предвидеть результаты деятельности, способствует развитию мышления, воли, оказывает влияние на формирование личности.

Актуальность исследования в данном направлении определяется недостаточной изученностью воображения у детей с нарушениями зрения, а также важностью этого процесса в психическом развитии дошкольников в целом.

В современной психологической науке по-разному определяется сущность понятия «воображение». Р.С. Немов описывает воображение «как особую форму человеческой психики, стоящую отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем, занимающую промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью» [4].

С.Ю. Головин под воображением понимает «процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений» [2].

Д.Н. Узнадзе говорит о том, что «не довольствуясь тем, что дано объективно в виде содержаний восприятия и памяти, мы посредством фантазии начинаем воображать новые содержания, создавать новые представления, являющиеся не отражением данной через восприятие объективной реальности, а, наоборот, расширяющие ее пределы с целью создания новой действительности» [4].

С.Л. Рубинштейн указывает, что «воображение – это отлет от прошлого опыта, это преобразование данного и порождение на этой основе новых образов, являющихся и продуктами творческой деятельности человека и прообразами для нее» [7].

Б.В. Теплов подчеркивает, что «воображение – это создание новых образов на основе материала прошлых

восприятий» [10].

М.В. Гамезо объясняет, что «воображение (фантазия) – это психический процесс, который заключается в создании новых образов на основе данных прошлого опыта. Это способность представлять отсутствующий или реально существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно им манипулировать» [2].

А.В. Петровский рассматривает воображение, как «необходимый элемент творческой деятельности человека, выражающийся в построении образа продуктов труда, а также обеспечивающий создание программы поведения в тех, случаях, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью. Вместе с тем воображение может выступать как средство создания образов, не программирующих активную деятельность, а заменяющих ее» [4].

В период своего зарождения воображение дошкольника практически неотделимо от игровых действий с материалом, определяется характером игрушек, атрибутов роли. У дошкольников старший возраст является сенситивным для формирования воображения. Именно в этом возрасте происходит активация воображения: сначала репродуктивного, воссоздающего (позволяющего представлять сказочные образы), а затем творческого (которое обеспечивает возможность создания нового образа).

У дошкольников при зрительной депривации в силу дефекта присутствуют особенности внимания, памяти, восприятия, мышления, в результате которых возникают трудности в появлении представлений и образов. Чем выше острота зрения и более сохранены функции зрения в целом, тем больше точность, скорость формирования и круг имеющихся образов воображения, как творческого, так и воссоздающего [8,9].

Развитие воображения вызывает существенные изменения в личности ребенка, позволяет ему открыто реализовывать свои аффективные и познавательные тенденции. При нарушениях зрения у детей наблюдаются трудности в развитии воображения, которые связаны с особенностями зрительного восприятия. Воображаемые образы дошкольников при зрительной

депривации характеризуются схематичностью, подражательностью, отсутствием креативности. Замысел малышей неустойчив, часто присутствует склонность к повторению одних и тех же образов.

По данным исследований многих авторов, а именно В.З. Денискиной, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксиной, Л.И. Солнцевой нормально развивающиеся дошкольники зачастую демонстрируют более высокий уровень выполнения заданий, связанных с воображением. Работы нормально развивающихся детей оригинальны, разнообразны, задания принимаются с интересом, помощь педагога сводилась к минимуму, часто присутствует словотворчество [6,9].

Дети с нарушениями зрения демонстрируют более низкие результаты, а также выявляются специфические особенности и недоразвитие отдельных компонентов воображения. Дошкольники используют стереотипные образы, наблюдается подражательность и стремление к заимствованиям. В основном создание новых сюжетов затруднено, дети часто используют образы памяти. Наблюдается персеверация образов. Также у детей с нарушениями зрения повышенная отвлекаемость, что проявляется в низкой сосредоточенности и отсутствии целенаправленной работы были отмечены быстрая истощаемость, недостаточная подвижность, инертность процессов воображения. В целом дети с нарушениями зрения хуже справлялись с заданиями по сравнению с нормально развивающимися сверстниками [9].

В ходе теоретического анализа было установлено, что у детей с нарушениями зрения отмечаются такие особенности воображения как: схематичность, стереотипность создаваемого образа, подражательность и стремлении к прямым заимствованиям, персеверации, низкая способность к созданию креативных образов, предметов и явлений. Также отмечается, что при ограниченном сенсорном развитии у дошкольников при зрительной депривации воображение выполняет компенсаторные функции, восполняя восприятие, чувственное познание и защищает психику ребенка от травмирующих воздействий окружающего мира.

В качестве диагностического инструментария можно

использовать такие методики: тест Д. Гилфорда на изучение творческого мышления (первый и второй субтесты – «Использование предметов», «Последствия ситуации»), методика исследования творческого воображения «Дорисовывание кругов» Т.С. Комаровой, тест креативности Э. Торренса (второй субтест – «Закончи рисунок»), модифицированный вариант теста Роршаха – «Три краски».

Для использования представленных методик необходимо учитывать: степень нарушения зрения (ребенок слепой, слабовидящий, частичнозрячий, с амблиопией и косоглазием), возраст ребенка (младший, средний или старший дошкольный возраст). Бланки со стимульным материалом должны намеренно увеличены, предоставляются лупы и другие увеличительные приспособления, обеспечивается естественная освещенность в пределах от 800 до 1200 лк., желательна равномерность освещения, отсутствие резких теней и блеска на рабочей поверхности. Если диагностика проводится в пасмурные дни, ранние утренние часы для обеспечения оптимальной освещенности на рабочем месте необходимо включать искусственное освещение. Не рекомендуется проводить обследование в вечерние часы.

Литература и примечания:

[1] Гамезо, М.В. Общая психология: Учебно-методическое пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Д.А. Машурцева, Л.М. Орлова, под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Ось – 89, 2007. – 352 с.

[2] Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Минск.: Харвест, 1998. – 551 с.

[3] Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

[4] Немов, Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. I. Введение в психологию: учебник / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 726 с.

[5] Петровский, А.В. Психология: Ученик для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: Академия, 2001. – 512 с.

[6] Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая

характеристика детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 396 с.

[7] Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

[8] Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.

[9] Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: Полиграф-сервис, 2000. – 250 с.

[10] Теплов, Б.М. Психология [Электр. ресурс] / Б.М. Теплов. – М.: Учпедгиз, 1953. – 121с.

*© С.В. Васерман, А.А. Белисова, Е.А. Кронштатова,
Л.Н. Мишенева, Н.И. Николаева, 2018*

*О.С Довмат,
студент 5 курса
напр. «Психология образования»,
e-mail: dimd.dovmat.86@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск*

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме проявления агрессивного поведения молодежи. Она привлекает внимание социологов, педагогов, психологов которые все больше внимания уделяют вопросам контроля агрессивных проявлений и снижения агрессивности молодежи. Особенности агрессивного поведения таковы, что, затрагивая эмоциональную сферу личности, они способствуют усугублению морального диссонанса, формирование стрессового и депрессивного состояния.

Ключевые слова: агрессия, поведение, молодёжь, ранняя юность, самооценка личности.

Агрессивное поведение или агрессия рассматривается в психолого-педагогической литературе как одна из форм разрушающего поведения, которая противоречит социальным и нравственным нормам, приносят физический, моральный ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Феномен агрессии в свое время исследовали гуманисты-психологи К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, необихевиористы А. Бандура и Дж. Доллард, внес свой вклад и Э. Фромм, также А. Басс, К. Лоренц и т. д. Из отечественных ученых, так или

иначе затронувших в своих научных работах проблему агрессии, можно выделить А. А. Реана, Т. Г. Румянцеву, Т. Н. Курбатову.

Существует множество причин возникновения агрессии, а также неблагоприятных факторов (биологических, социальных, психологических) влияющих на ее проявление.

К биологическим факторам наиболее часто относят: наследственность, отягощенную психическими заболеваниями, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков и психотропных препаратов, наличие в анамнезе тяжелых или повторных черепно-мозговых травм.

К социальным факторам относят: полученное образование, наличие и характер выполняемой работы, семейное положение, общение в асоциальных группах.

К психологическим факторам относят: эмоциональную неустойчивость, импульсивность, тревожность, а также склонность к дисфориям, к эмоциям ярости и гнева.

Для предупреждения агрессивности студентов необходимо осуществлять социальный контроль за их поведением.

С целью реализации социального контроля за поведением студентов, отечественными социологами предлагается ряд способов предупреждения и коррекции девиантности.

Первый способ заключается в создании оптимальных условий для правовой и гражданской социализации студентов и подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы в ВУЗе. В связи с этим актуальным представляется вовлечение студенческой молодежи в различные социальные акции, благотворительные мероприятия, позволяющие проявить лучшие качества данной социальной группы.

Второй способ предотвращения и коррекции девиантного поведения связан с совершенствованием социальных норм и санкций в высших учебных заведениях. Как правило, социальный контроль здесь осуществляется с помощью «жестких» институциональных форм (экзамены, зачеты, ведение учета посещаемости) и предполагает использование преимущественно негативных санкций (выговор,

предупреждение об отчислении).

В целях совершенствования социального контроля, предполагается переориентироваться с негативных санкций на позитивные (материальное поощрение, благодарность), которые стимулируют интерес к учебе, способствуют развитию самоконтроля и тем самым препятствуют возникновению специфических девиаций.

Третий способ предполагает повышение ответственности всех уровней администрации ВУЗа, что обусловлено спецификой деятельности, которая следит за уровнем преподавания в ВУЗе, оценивает поведение студентов и несет ответственность за их воспитательное, образовательное и культурное совершенствование.

Закключение: Мы понимаем агрессию как действия направленные на причинение ущерба людям или другим объектам окружающего мира. Это поведение, относительно ограниченное социальными нормами, за которым стоит мотивационное ядро личности, в том числе ее «Я», включающее ряд биологических и психофизиологических предпосылок, осознанных и неосознанных факторов. Агрессия является формой активности личности, принимающей формы насилия во взаимоотношениях личности и среды, ради достижения самоутверждения личности. Под агрессивностью мы понимаем свойство личности, выражающееся в готовность к агрессии. Агрессивность может быть как очень устойчивой, так и ситуационной личностной чертой.

Литература и примечания:

[1] Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. 512 с.

[2] Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2004. 144 с.

[3] Волков Б.С., Волкова Н.В., Гурбанов А.В. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проспект; Фонд «Мир», 2005. 352 с.

[4] Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-

педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск, АТОКСО, 2010. 111 с.

[5] Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. М.: 2000, № 4. С. 85-92.

[6] Дубровина И.В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. Под ред. И. В. Дубровиной. СПб. Питер, 2004г. 592 с.

[7] Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии. Прикладная психология. 2001. № 1. С.95-102.

[8] Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд. М.: Изд-во: Джангар, 2010. 280 с.

[9] Колесов, Д.В., Мягков, И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. М.: Просвещение, 1986. 80 с.

[10] Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков. – СПб.: Прайм. ЕВРОЗНАК, 2005. 288 с.

[11] Левитов Н.Д. Психические состояния агрессии // Вопросы психологии. 1967. №6. С.18-21.

[12] Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. М.: Изд-во МГУ, 1988. 25 с.

[13] Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Фрэнкин. 5-е изд. СПб.: Питер, 2003. 651 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).

© О.С. Довмат, 2018

*Г.С. Ишимбетова,
студент,
e-mail: ishimbetova89@bk.ru,
Орский гуманитарно-технический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к обучению в школе, следовательно, психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития, который необходим для ребенка, чтобы освоить школьную программу в условиях обучения в группе сверстников. «Психологическая готовность» – это «система психологических характеристик субъекта, обеспечивающая успешное обучение в школе». «Готовность к школе включает формирование готовности к принятию новой «социальной позиции»– позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей». «Психологическая готовность к школе – это сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности».

В связи с этим Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков выделяют базовые и ведущие учебно-важные качества, которые влияют на успешность усвоения школьной программы. К ним относятся:

1. мотивы учения;
2. зрительный анализ;
3. вводные навыки;
4. графический навык;
5. способность принимать учебную задачу;
6. обучаемость;
7. произвольность регуляции деятельности.

Нужно отметить, что основой готовности к обучению в

школе выступает некий базис развития, отсутствие которого приводит к неуспеваемости в школе. Согласно исследованиям психологов, психологическая готовность к школе включает в себя:

- интеллектуальная готовность (познавательная сфера);
- личностная (в том числе мотивационная);
- социально-психологическая готовность (коммуникативная);
- готовность эмоционально-волевой сферы (произвольная сфера).

Важной характеристикой личностной готовности является способность ребенка устанавливать отношения сотрудничества с другими детьми. Умение успешно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные учебные действия имеет большое значение для освоения полноценной учебной деятельности.

Обучение в школе требует от ребенка соблюдения определенных правил, регулируют взаимоотношения учеников между собой и с учителем.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе – она связана с развитием мыслительных процессов – возможностью обобщать, сопоставлять объекты, классифицировать их, выделять значимые признаки, делать выводы.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребёнка начальных умений в области учебной деятельности, в частности умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности.

Социально-психологическая, или коммуникативная готовность – заключается в умении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение, способность войти в детское общество.

Потребность во взаимопонимании – характерная черта личностной формы общения.

Таким образом, ребёнок овладев новыми формами общения может осознано формировать свою деятельность, при этом, коммуникативная готовность включает развитие качеств у детей, благодаря которым они способны вступать в контакт со

сверстниками, учителем и другими людьми.

На формирование коммуникативной готовности влияют следующие факторы – это взаимодействие ребенка со взрослыми и детьми-сверстниками, микроклимат в семье и отношение родителей к ребенку.

Одним из главных источников формирования социально–психологической готовности выступают отношения ребенка с родителями, т.е. семейные отношения и в целом семья. На формирование коммуникативных аспектов готовности детей к обучению в школе влияет готовность родителей предоставить им самостоятельность, характер общения с ними и от удовлетворенности совместной деятельностью, а также от родительской поддержки, участия и руководства. Ребенок скорее будет иметь высокие показатели коммуникативных навыков, если родители заботятся о нем и проявляют к нему интерес в форме контроля и поддержки со своей стороны, интересуются друзьями ребенка и его успехами, внимательны к высказываниям ребенка.

Факторы, от которых зависит воздействие семьи на ребенка, различные: статус данной семьи в обществе, уровень социальной культуры общества, типология, ее микроклимат.

Выделяют следующие виды факторов жизнедеятельности семьи: социально-культурный (социальное положение родителей, культурный и образовательный уровни семьи, характер семейных отношений, уровень педагогической культуры); социально-экономический (материальное положение семьи); технико-гигиенический (районирование, зонирование проживания семьи и т.д.); демографический (состав семьи, количество детей, наличие родственников, опекунов, возраст и пол ее членов т.д.).

Существенную роль для развития ребенка имеет общий стиль взаимоотношений, который складывается между родителями и детьми.

Выделяют семь стилей межличностных взаимоотношений:

1. Сотворчество – когда проблемы решаются путем их обсуждения и совместного решения.
2. Сотрудничество – основывается на взаимопомощи и

взаимоподдержке.

3. Паритетные – взаимоотношения, созданные на обоюдной выгоде всех членов семьи.

4. Независимые – каждый член семьи действует самостоятельно от другого, якобы уважая свободу и независимость других.

5. Конкурентные – характеризуют стремление противопоставить одного другим, иметь преимущества перед остальными членами семьи.

6. Конфликтные взаимоотношения связаны с обсуждением семейных проблем, которые приводят к конфликту.

7. Авторитарные – когда родители стремятся подчинить поведение детей своей воле в любой ситуации.

В. И. Андреев считает, что микроклимат в семье зависит от стиля взаимоотношений между родителями и детьми, который способствует или, наоборот, препятствует полноценному и нормальному развитию и саморазвитию ребенка в семье.

Фактор риска – это отсутствие одного из родителей, либо конфликтные отношения между ними. И если влияние неполной семьи на развитие ребенка изучено достаточно хорошо, то роль конфликтных взаимоотношений часто недооценивается.

В результате положительного воздействия семьи на личностное развитие, у ребенка приобретаются качества, и это является итогом разумного воспитания и любви к детям. Возраст 5–7 лет является этапом активного воспитания в семье, именно в этом возрасте проявляются основные показатели воспитательного

Следующая особенность общения детей состоит в их нестандартности и нерегламентированности. При общении со сверстником дети используют самые разнообразные действия и движения. Им присуща особая раскованность, ненормированность, не заданность никакими образцами.

Особенности коммуникаций дошкольников изучаются при помощи таких методов: наблюдения, беседы, проблемной ситуации, тестирования, анализа продуктов детской деятельности.

Отметим, что для успешного обучения в школе ребенок должен быть готов психологически, не маловажный аспект имеет коммуникативная готовность к обучению в школе, в частности его общительность, контактность, отзывчивость и покладистость, то есть уровень развития умений и навыков общения с людьми ребенка.

Таким образом, на сегодняшний день практически общепризнано, что коммуникативная готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению – многокомплексное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Обсуждение проблемы коммуникативной готовности к школе позволяет на первое место поставить сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности.

В результате положительного воздействия семьи на личностное развитие, у ребенка приобретаются вышеуказанные качества, и это является итогом разумного воспитания и любви к детям. Возраст 5–7 лет является этапом активного воспитания в семье, именно в этом возрасте проявляются основные показатели воспитательного влияния семьи на ребенка-дошкольника. Данный период благоприятен для формирования готовности самого родителя осуществлять различные виды воспитания.

© Г.С. Ишимбетова, 2018