

***АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(RECENT RESEARCH
IN THE MODERN WORLD)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 декабря 2020 года
(г. София, Болгария)*

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (RECENT RESEARCH IN THE MODERN WORLD)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные научные исследования в современном мире [Электронный ресурс] / Издателска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (6,51 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издателска Къща «СОРОС», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A43

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь, Туркменистана и Казахстана по физико-математическим, техническим, историческим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательская Къща «СОРОС», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 декабря 2020 года.

Объем издания: 6,51 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Г. Карьев, Т.Н. Плужникова, В.А. Федоров, А.В. Чиванов** К вопросу о холодной сварке металлов в условиях одноосного сжатия и одновременного сдвига 12

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Вотина, А.Д. Беляева** Синтез 1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазол-7,8-диамина и новых гетероциклических систем на его основе 22
- М.К. Тачмурадов, Б.К. Нурмурадов** Роль химии в жизни общества 27
- А.П. Языев, О.А. Атаева, Ч.Г. Реджепова** Топливо из пластиковых отходов 31

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.Ш. Бакирова, Ж.Б. Калдыбаева, У. Нурсагат** Сильные стороны деятельности зеленого вуза РК – аграрного университета 35

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ч. Аманова** Программные средства моделирования алгоритмов коррекции ошибок 42
- В.Е. Кригер** Логотип как основной элемент фирменного стиля 47
- П.О. Оразов, Г.А. Ходжамурадов, А.А. Ишангулиев, А.Д. Базаров** Определение высоты равновесия капли воды в газовом потоке, движущегося в диффузорной части каплеуловителя скруббера Вентури 52
- А.Ю. Попов** Анализ системы избирательной каталитической нейтрализации 58
- Н.С. Смекалов, А.Э. Окутин** Совершенствование составов асфальтобетонных смесей при использовании нетрадиционного минерального порошка 63

Д.Г. Чурагулов, Р.Р. Шакиров Моделирование электропривода буровой установки в среде MatLab Simulink	69
Д.Г. Чурагулов, Р.Р. Шакиров Повышение надежности электроснабжения буровой установки с регулируемым электроприводом	74
С.А. Шалаумов, С.В. Вдовина Перспективные решения для оптимизации процесса гидроочистка	79

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.С. Волкова, А.С. Вусик, Е.Ю. Гненный, М.А. Ткаченко Сравнительная характеристика сортов ярового рапса по урожайности семян и зеленой массы в условиях центральной зоны Краснодарского края	86
А.А. Рахманова, Я. Мыратбердыев Способ рекультивации пустынно-песчаных земель	92

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

О.Г. Бердыева, А.М. Аннамуратова Синтез двух культур (из истории индийско-туркменских культурных связей)	104
Д.С. Томонов Комсомольцы – герои Великой отечественной войны	111

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.V. Aliabina The concept of digital mindset in entrepreneurial firms	115
М.В. Арчинова Ипотечное кредитование и проблемы его учета и анализа в соответствии с новыми социальными программами	119
М.В. Арчинова Ипотечное кредитование и его социальное значение	129
Д.К. Атадаева, Х.С. Довлетов, Э.С. Овезмырадов Коренной переход экономики государств с развитой рыночной инфраструктурой на инновационный путь развития в условиях мировой глобализации	136

<i>А.А. Данилова</i> Водный транспорт и развитие экспортных транспортно-логистических связей Сибири	140
<i>Д.А. Долматова</i> Socio-economic importance of the budget	148
<i>Д.А. Долматова</i> Бюджетная классификация Российской Федерации	152
<i>Е.В. Зобова, Л.А. Яковлева, И.Ф. Чепурова, А.В. Гладышева</i> Особенности управление диалогом с клиентом при продаже туристского продукта	156
<i>А.А. Крамарь</i> Особенности грузовых перевозок с применением судов-контейнеровозов на морском транспорте	161
<i>А.А. Красюк</i> Сравнительный анализ американской и японской моделей менеджмента	169
<i>М.Б. Лившиц</i> Модель организации управленческого учёта на производстве	176
<i>Р.В. Махонин, И.Н. Махонина, М.С. Сысоева</i> Изменения количественных и качественных оценочных параметров проводимых выездных налоговых проверок в РФ	180
<i>А.М. Мирзоев, П.М. Никольская</i> Контрафакция как разновидность фальсификации товаров и меры противодействия в России	188
<i>С.Г. Михайлова, А.В. Кудюрова, А.А. Исаева</i> Важность поддержания предприятий в кризис в целях обеспечения экономической безопасности России: формы и перспективы развития	195
<i>Е.А. Мошанова</i> Сущность и анализ собственного и заемного капитала компании	199
<i>О.А. Poltorak</i> Tendences of development of Russian legislation in the field of legal regulation of cryptocurrency in the Russian Federation	205
<i>Д.И. Тарасов</i> К вопросу построения экономической модели взимания экологического и утилизационного сборов в рамках системы обращения с твёрдыми коммунальными отходами на основе нотации ARIS EPC	208
<i>А.У. Tosunova</i> Credit derivatives and their applications	215
<i>А.С. Тюляев</i> Анализ сферы логистических услуг в условиях пандемии COVID-19 на примере Китайской народной республики, города Ухань	219

И.С. Хван, Т.А. Емельяненко Оценка возможного снижения бюджетных расходов при условии эффективной организации предупредительных мероприятий в области защиты субъекта Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (на примере Хабаровского края)	223
Д.А. Чирков Система управленческого учета в кредитных организациях	229
А.С. Чистов Бухгалтерский учет криптовалют в Российской Федерации	235

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Н.В. Афанасьева Понимание культуры в социальной философии	239
В.И. Денисенко, О.Б. Янина Свобода и ответственность в социальных сетях	244

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Картаева, Г. Бақытжол Абай лирикасын оқытудың әдістемесі	248
М.У. Назармедова, Э.Ш. Аннакурбанова Методика обучения русскому произношению	258

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Жусупов О некоторых проблемах законодательства о государственных закупках в условиях действующей пандемии	262
Н.М. Кицыра Проблемы развития искусственного интеллекта в международном праве	268
А.Е. Маст Особенности международно-правовой ответственности государств	274
М.Н. Шаршак Адвокатская защита прав несовершеннолетних	280

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

G.G. Akmuradova, B.A. Oraztaganova, M.K. Tachmuradov Teaching english to students in economics	284
Р.К. Ахметова, С.С. Жумагамбетов Әйелдер күресі спортшыларының дене дайындығын жетілдірудің педагогикалық негіздері	288
К.Ш. Бакирова, А. Куспанова, Г. Сейтжанар Изучение положительного опыта зеленого Университета Нархоз	294
И.А. Борисова Методика инновационных педагогических технологий при организации экологического мониторинга окружающей среды с обучающимися 6-8 классов в рамках темы «Атмосфера»	300
А.М. Ваганенкова Особенности сказкотерапии как средства формирования психологической готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе в условиях инклюзивного образования	306
И.А. Дегтярева Особенности организации наблюдения в разных возрастных группах	311
Т.В. Дроздова Проблема фоновых знаний в процессе обучения иностранному языку в вузе	315
С.Ж. Жуанышпаева Диалогтік оқытудың ерекшеліктері	320
С.Ж. Жуанышпаева Сыни тұрғыдан ойлау	324
Н.С. Жусипов, С.С. Жумагамбетов Основы спортивно-педагогического мастерства в избранном виде спорта	328
Н.А. Максумова Инновационный подход в обучении русскому языку	332
Ж.Ж. Матенов, С.С. Жумагамбетов Техничко-тактическая подготовка футболистов	339

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.П. Коротких Физическая реабилитация при артрозе коленного сустава посредством кинезиотерапии	343
Д.В. Крошкина, О.С. Панина, А.В. Савельева Особенности течения неонатального периода у детей крупных к сроку гестации	348

В.А. Минько Анализ современных аппаратов для улучшения остроты зрения с целью их применения в условиях домашнего пользования	359
А.С. Передела COVID-19 и поражение нервной системы: механизмы неврологических расстройств	363

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

О.А. Гаврилова Жанры народного творчества в фортепианной музыке русских композиторов XIX – первой половины XX веков	368
В.М. Чигилейчик Постановочные приемы спектаклей в жанре мюзикла в современном музыкальном театре Беларуси	375

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова, С.Т. Дамишев Развитие социальной компетентности младших школьников в процессе тренинговых занятий	380
Л.Ю. Беленкова, А.И. Поверинова Карьерные установки студенческой молодежи в современном инклюзивном вузе	397
Ю.А. Беляева, О.Д. Мухина, В.И. Акселевич PR-приемы политических партий	409
О.Д. Богуш Основные трудности семьи подростка с последствиями аутизма	414
А.В. Горбунова Театрализованные игры как средство коррекции эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития	418
Н.В. Мещерякова Дидактические игры как средство развития аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	424
Н.А. Хахина Методы развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	430

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.С. Иванова, В.И. Акселевич** Молодая семья и ее проблемы 435
- М.В. Флоря** Представление о таких понятиях как гордость и гордыня 439

ПОЛИТОЛОГИЯ

- А.М. Халжанова, Г.А. Аннаева, С.Б. Оразгельдыев**
Процветание международных отношений в системе образования 444

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Н.Г. Чаган** Ландшафт инноваций в онлайн образовании: вызовы новой реальности 448

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Г.В. Кучерик, Н.М. Дербасова, Е.В. Заблоцкая** Оценка качества вод малых рек региона Севастополя 456

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Л.Г. Карьев,
Т.Н. Плужникова,
В.А. Федоров,
А.В. Чиванов,**

e-mail: karyev@list.ru,

*Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

К ВОПРОСУ О ХОЛОДНОЙ СВАРКЕ МЕТАЛЛОВ В УСЛОВИЯХ ОДНООСНОГО СЖАТИЯ И ОДНОВРЕМЕННОГО СДВИГА

Аннотация: проведена оценка качества схватывания поликристаллических металлических образцов в условиях комплексного воздействия одноосным сжатием и трением, реализуемым вращением контактирующих образцов относительно друг друга. В экспериментах использовали ГЦК поликристаллы алюминия (Al), меди (Cu), сплава Pb+Sb. Экспериментально определены наиболее эффективные напряжения сжатия образцов по отношению к напряжению разрыва. Получены аналитические зависимости между частотой вращения и температурой контактирующих поверхностей, что позволяет прогнозировать нагрев поверхностей в результате трения.

Ключевые слова: поликристаллические металлы; восстановление сплошности; одноосное сжатие; распределение тепла; математическая модель.

Введение.

Проведено много исследований по выяснению природы и закономерностей развития процесса схватывания металлов [1-4]. Этому процессу способствуют 1) поверхностно активные среды [5], 2) нагрев, происходящий в результате трения двух поверхностей сжатых между собой деталей и удаление окисной пленки в результате трения с контактирующих поверхностей

[6]. В первом случае, действие поверхностно активных веществ, проявляется в облегчении пластических деформаций в тонких поверхностных слоях металлов. Во втором – трение и нагрев трением обуславливают разрушение не только окисных и адсорбированных пленок, но и удаление других посторонних включений из зоны схватывания. Этот способ применяется при сварке стержней встык, труб встык, сварке встык стержня с трубой, приварке стержня к листу, трубы к листу и т.д. и может быть реализован вращением сжатых образцов относительно друг друга.

Однако, в предыдущих работах не оценивалась мощность энергии, выделяемая на контактирующих поверхностях деталей и обусловленная трением. Работа посвящена оценке качества схватывания поверхностей поликристаллических металлических образцов под воздействием одноосного сжатия и трения, обусловленного вращением контактирующих деталей относительно друг друга, а также теоретическому исследованию, позволяющему прогнозировать температуру контактирующих поверхностей металлических образцов, зависящую от условий эксперимента и физических свойств последних.

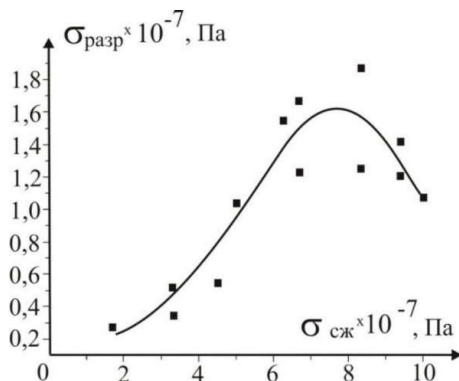
Материалы и методика эксперимента.

В экспериментах использовали ГЦК поликристаллы электротехнического алюминия (Al), технически чистой меди (Cu), сплава Pb+Sb (92% Pb, 8% Sb). Концентрация примесей в образцах Al и Cu не превышала 0,5 и 0,1% соответственно. Размеры образцов: алюминиевая пластина 40x20x3 мм, на которую помещали образец (Al) с размерами 15x10x10 мм; медные пластины, размерами 60x20x1 мм и 11x11x5 мм соответственно; сплав Pb+Sb – пластина 45x20x3 мм и шестигранный образец со стороной 6,3 мм. Рабочие поверхности металлов перед опытом шлифовали и полировали. Подготовленные пары образцов подвергали воздействию одноосного сжатия на твердомере ТШ-2М. Напряжения $\sigma_{сж}$ варьировали в пределах: $1,63 \cdot 10^7 \text{ Н/м}^2 \leq \sigma_{сж} \leq 9,8 \cdot 10^7 \text{ Н/м}^2$; $1,71 \cdot 10^7 \text{ Н/м}^2 \leq \sigma_{сж} \leq 19,6 \cdot 10^7 \text{ Н/м}^2$; $0,16 \cdot 10^7 \text{ Н/м}^2 \leq \sigma_{сж} \leq 1,96 \cdot 10^7 \text{ Н/м}^2$ для алюминия, меди и сплава Pb+Sb соответственно; что не превышало предела текучести для этих материалов. Время

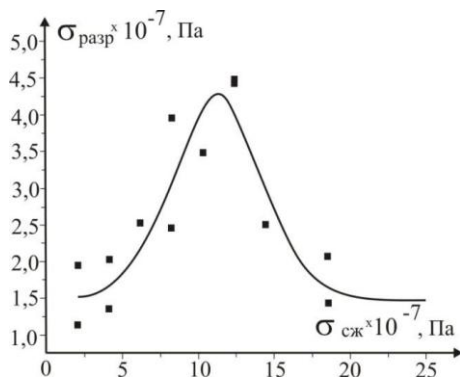
воздействия составляло ~ 30 секунд. Для удаления поверхностной окисной пленки и образования ювенильных поверхностей образцы под нагрузкой проворачивали относительно друг друга на угол $\sim 60^\circ$. Угловую скорость вращения верхнего диска относительно закрепленного нижнего изменяли в пределах $\sim \frac{\pi}{6}$ рад/с $\div \sim \frac{\pi}{3}$ рад/с. Для количественной оценки качества восстановления сплошности образцы исследовали на разрыв на элетромеханической машине INSTRON 5565 в специальных захватах, не деформирующих зону восстановления сплошности. Напряжения разрыва сравнивали с табличными значениями временных напряжений разрыва.

Экспериментальные результаты и их обсуждение.

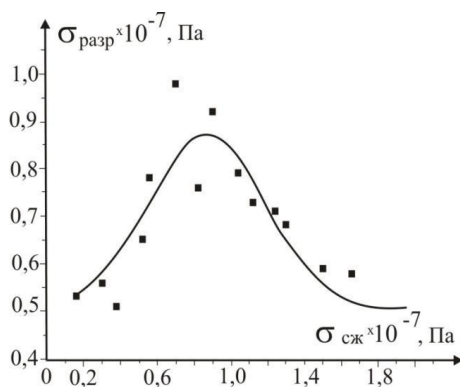
После каждого опыта на поверхностях разрыва металлографическими методами определяли площадь схватывания образцов. По измеряемым значениям силы разрыва и площади восстановленной сплошности рассчитывали нормальные напряжения разрыва (рис. 1). Расчеты проведены с помощью компьютерного приложения MATH CAD.



а)



б)



в)

Рисунок 1 – Зависимости напряжения разрыва от напряжения сжатия: а) Al; б) Cu; в) Pb+Sb

Полученные зависимости позволяют установить наиболее эффективные соотношения между напряжениями сжатия и напряжениями разрыва. Проведено также сравнение нормальных напряжений разрыва с табличными значениями временного напряжения разрыва $\sigma_{вр}$ (табл. 1).

Таблица 1 – Соотношение между напряжениями сжатия и напряжениями разрыва для максимального значения прочности соединения

Металл	$\sigma_{сж} \cdot 10^{-7},$ Н/м ²	$\sigma_{разр} \cdot 10^{-7},$ Н/м ²	$\frac{\sigma_{разр}}{\sigma_{сж}}$	Восстановление прочности, %
Al	7,7	1,6	2,1	16,3
Cu	11,5	4,25	3,7	18,8
Pb+Sb	0,87	0,88	10,1	8,9

При предложенном способе восстановления сплошности металлов, во избежание плавления последних на участке контакта, необходимо учитывать угловую скорость вращения ω образцов относительно друг друга, коэффициент трения металлов и нормальную прижимающую силу, действующую на образцы. В связи с этим, была рассчитана мощность трения в зависимости от перечисленных факторов в области упругой деформации.

Расчетная модель представляет собой систему, состоящую из двух металлических дисков (в общем случае металлы дисков могут быть разными) радиуса R , прижатых друг к другу нормальной силой N , коэффициент трения скольжения между дисками μ .

Разбиваем поверхности дисков на элементарные кольца шириной dx (рис. 2).

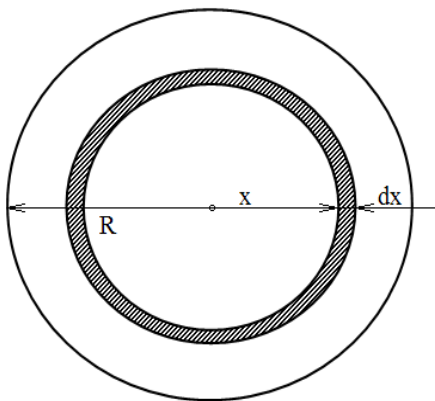


Рисунок 2 – Разбиение поверхности дисков на элементарные кольца

Площадь элементарного кольца: $ds = p(x + dx)^2 - \pi x^2 \approx 2\pi x dx$; (членом $(dx)^2$ пренебрегаем). Очевидно, нормальная прижимающая сила, приходящаяся на элементарное кольцо шириной dx , будет

$$dN = \frac{N}{\pi R^2} \cdot 2\pi x \cdot dx.$$

Элементарная работа dA силы трения, соответствующая элементарному кольцу, при повороте дисков относительно друг друга на угол γ :

$$dA = \frac{2\mu N \gamma x^2}{R^2} dx,$$

Силу трения вычисляли по формуле $F_{тр} = \mu N$ [7]. С учетом того, что $\gamma = \omega t$ (t – время вращения дисков), μ – коэффициент трения.

$$A = \int_0^R \frac{2\mu N \gamma}{R^2} x^2 dx = \frac{2}{3} \mu N R \omega t.$$

Мощность трения W :

$$W = \mu N R \omega \quad (1)$$

Рассчитаем критическую угловую скорость, $\omega_{кр}$ при

превышении которой соприкасающиеся поверхности достигнут температуры плавления. Пусть образцы – тонкие диски. Тогда нагреваемые вследствие трения контактируемые поверхности можно с некоторым приближением считать внутренними источниками тепла, распределенным по всему объему двух дисков. Свободные торцы дисков теплоизолированы. Распределение тепла должно соответствовать равенству: $q_1 = q_2 + q_3 + q_4$, где $q_1 = Wdt$ – количество тепла, выделяющееся в течение времени dt за счет трения образцов; $q_2 = c\rho VdT$ – количество тепла, затрачиваемое на нагревание дисков; $q_3 = \alpha S\Delta Tdt$ – тепло, отдаваемое дисками в окружающую среду за счет теплоперехода металл-воздух за время dt ; $q_4 = \beta S_2 (T^4 - T_0^4)dt$ – тепловое излучение с поверхности дисков за время dt [7]. Следовательно:

$$Wdt = c\rho VdT + \alpha S_1 \Delta Tdt + \beta S_2 (T^4 - T_0^4)dt; \quad (2)$$

T – абсолютная температура. В момент времени $t = 0$, $T = T_0 = 293\text{K}$; V – объем дисков; c – удельная теплоемкость материала дисков; ρ – плотность вещества дисков; α – коэффициент теплоперехода с боковой поверхности дисков окружающую среду; S_1 – площадь боковой поверхности дисков; β – коэффициент теплового излучения металла с поверхности.

Например, для медных дисков (в области упругой деформации), с учетом формул (1, 2) и значений параметров:

$$\mu \approx 1,4; \quad \beta \approx 2,268 \cdot 10^{-9} \frac{\text{Дж}}{\text{с} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{К}^4}; \quad \alpha = 5,6 + 4v = 5,6 + 2\omega R \quad [8, 9]$$

(v – линейная скорость точек обода дисков относительно земли, $\frac{\omega}{2}$ – угловая скорость дисков); $R = 0,5 \cdot 10^{-2}\text{м}$; толщина каждого

диска – $0,5 \cdot 10^{-2}\text{м}$; температура плавления $T_{\text{пл}} = 1356\text{K}$; $N = 4700\text{ Н}$, получаем зависимость температуры металла от времени для различных ω (рис. 3).

Из рис. 3 видно, что нагрев образцов (за время их относительного поворота) до температуры плавления возможен лишь при больших значениях ω , что в реальном эксперименте

не реализуется.

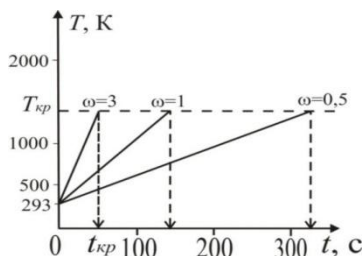


Рисунок 3 – Зависимость температуры металла от времени для различных ω

Для случая относительно небольших угловых скоростей ω , когда тепловым излучением с поверхности дисков можно пренебречь при отмеченных выше значениях параметров, получаем зависимость критической угловой скорости вращения дисков, при которой происходит плавление металла, от времени (рис. 4).

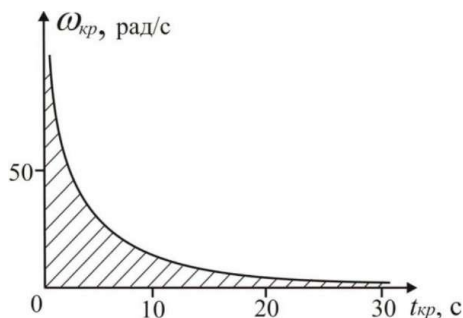


Рисунок 4 – Зависимость критической угловой скорости вращения дисков от времени (без учета теплового излучения). Заштрихованная область – область допустимых значений $\omega_{кр}$ и t , при которых не происходит плавление металла

Числовые значения параметров, используемые в расчетах, соответствуют условиям эксперимента. Результаты расчетов, в первом приближении, согласуются с экспериментальными подтверждая, что испытываемые образцы металла в ходе

эксперимента не достигали температуры плавления на контактирующих поверхностях.

Восстановить сплошность металлических образцов можно путем совмещения их поверхностей под механическим давлением и разрушения окисных пленок, покрывающих контактирующие поверхности. При этом специальная полировка, особые условия подготовки образцов не гарантируют надежно воспроизводимое схватывание металлических образцов.

Зависимости $\sigma_{\text{разр}} = f(\sigma_{\text{сж}})$ показывают, что существуют наиболее эффективные напряжения сжатия образцов по отношению к напряжению разрыва. При этом достигается максимальная прочность участков восстановленной сплошности (~10-20% от исходной) на образцах, подвергнутых одноосному сжатию, ортогональному плоскости восстановления сплошности в совокупности с относительным поворотом поверхностей, позволяющим разрушить поверхностную пленку, являющуюся препятствием для схватывания.

Большое влияние на качество схватывания металлических образцов оказывает твердость и химические свойства, от которых зависит возможность удаления поверхностной окисной пленки и получения «чистых» поверхностей металлов без оксидной пленки. При сближении «очищенных» поверхностей происходит перекрытие потенциала металлической связи, что обеспечивает восстановление сплошности.

Выводы.

Установлена возможность надежного схватывания в поликристаллических металлах под воздействием одноосного сжатия контактирующих образцов и трения обусловленного вращением последних относительно друг друга. Выявлены наиболее эффективные напряжения сжатия образцов по отношению к напряжению разрыва.

Получены зависимости $T(t, \omega)$, позволяющие подбирать параметры механического взаимодействия металлических образцов, при которых происходит восстановление сплошности между ними в температурном интервале существования металлов в твердой фазе.

Литература и примечания:

[1] Булычев В.В. Исследование процесса схватывания металлов при трении как фазового перехода первого рода // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. №11-4. – С. 9-14.

[2] Булычев В.В. Расчетная оценка способности металлов к схватыванию по температуре образования термодинамически устойчивых очагов схватывания // Сварка и диагностика. – 2012. – №2. – С.6-8.

[3] Богатов А.А., Салихьянов Д.Р. Развитие механики схватывания разнородных материалов при обработке давлением // Металлург. – 2016. – №11. – С. 67-70.

[4] Богатов А.А., Мижирицкий О.И., Смирнов С.В., Ресурс пластичности металлов при обработке давлением. – М.: Металлургия, 1984. – 144 с.

[5] Голего Н.Л. Влияние поверхностноактивных сред на закономерности развития процесса схватывания металлов при трении // Докл. АН СССР, 1964. – Т. 154. – №4. – 897-898.

[6] Крагельский И.В. Трение и износ. Издание 2-е, перераб. и доп. М.: Машиностроение, 1968. 4– 80 с.

[7] Ландау Л.Д., Ахиезер А.И., Лившиц Е.М. Курс общей физики. Механика и молекулярная физика. – М.: Наука, 1969. – 399 с.

[8] Гребер Г. Введение в теорию теплопередачи. – М.: ГОСТЕХИЗДАТ, 1929. – 194 с.

[9] Кухлинг Х. Справочник по физике: пер. с нем. – М.: Мир, 1982. – 520 с.

© Л.Г. Карыев, 2020

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Вотина,
студент 4 курса напр. «Химия»,
e-mail: sashavo7221@gmail.com,

А.Д. Беляева,
магистрант 2 курса напр. «Химия»,
e-mail: belyavas1@mail.ru,

науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,

ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

СИНТЕЗ 1,2,3,4-ТЕТРАГИДРОПИРИДО[1,2- а]БЕНЗИМИДАЗОЛ-7,8-ДИАМИНА И НОВЫХ ГЕТЕРОЦИКЛИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ЕГО ОСНОВЕ

Аннотация: разработан эффективный способ синтеза 1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазол-7,8-диамина. Изучена селективность реакции S_EAr 7-нитро-1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазола. Получены новые конденсированные производные бензимидазола.

Ключевые слова: селективность, реакция нитрования, аннелирование, 1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]имидазо[4,5-f]бензимидазол, 6,7,8,9-тетрагидро-1Н-[1,2,3]триазоло[4'',5'':4',5']бензо[1',2':4,5]имидазо[1,2-а]пиридин

Конденсированные производные бензимидазола с узловым атомом азота, содержащие предельный фрагмент обладают широким спектром биологической активности [1-5] (рис. 1).

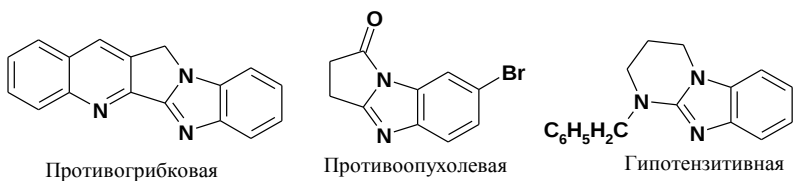


Рисунок 1 – Структура и биологическая активность конденсированных производных бензимидазола с узловым атомом азота

Их функционализация позволит значительно увеличить количество соединений данного перспективного класса гетероциклических веществ. Большой синтетический потенциал представляют *орто*-динитропроизводные 1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазолов, позволяющие получить интересный для аннелирования диаминсубстрат более простым способом (схема 1, путь А), по сравнению с традиционно применяемым (схема 1, путь В).

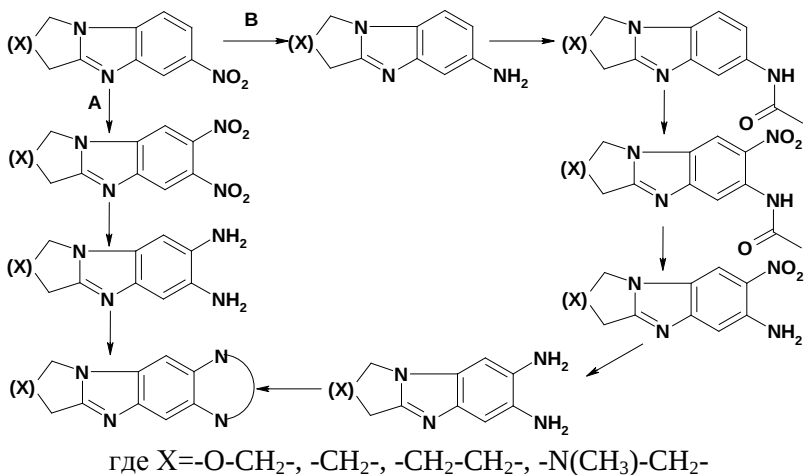


Схема 1

Поэтому целью данной работы являлась разработка эффективного способа синтеза полициклических

конденсированных производных бензимидазола с узловым атомом азота. В качестве модельного соединения использовался 7-нитро-1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазол (**1**).

Первоначально была исследована ориентация реакции S_EAr . Нитрование проводили смесью KNO_3/H_2SO_4 . Через 1 ч проведения реакции при $30^\circ C$ был синтезирован динитропродукт с выходом 94% (схема 2). Изучение строения полученного динитросоединения методами ЯМР спектроскопии и рентгеноструктурного анализа показало, что введение нитрогруппы происходит в *орто*-положение к уже имеющейся. Полученный 7,8-динитро-1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазол (**2**) не содержал примесей изомеров.

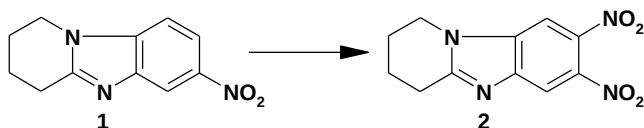


Схема 2

Высокий выход и мягкие условия синтеза свидетельствовали о высокой реакционной способности 7-нитро-1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазол в реакции S_EAr .

Для восстановления динитросоединения использовали хлориды металлов переменной степени окисления: $SnCl_2$ и $TiCl_3$. Реакцию проводили в смеси *i*-PrOH и 12% HCl при $40^\circ C$. В обоих случаях из реакционной массы с выходом 87 и 94%, соответственно, был выделен 1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-а]бензимидазол-7,8-диамин (**3**) (схема 3). Более низкий выход **3** при применении хлорида олова (II) объяснялся образованием побочных продуктов.

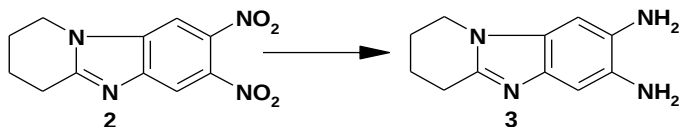


Схема 3

Бензол-1,2-диамин и его производные широко используются в органическом синтезе для аннелирования различных гетероциклических фрагментов. С использованием известных методик на основе 1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-*a*]бензимидазол-7,8-диамина (**3**) был получен ряд не описанных в литературе конденсированных полиазагетероциклов: 8-*R*-1,2,3,4-тетрагидропиридо[1,2-*a*]имидазо[4,5-*f*]бензимидазола (**4-6**) (схема 4) и 6,7,8,9-тетрагидро-1*H*-[1,2,3]триазоло[4'',5'':4',5']бензо[1',2':4,5]имидазо[1,2-*a*]пиридин (**7**) (схема 5).

Синтез 8-*R*-пиридо[1,2-*a*]имидазо[4,5-*f*]бензимидазолов (**4-6**) проводили при кипячении **3** в алифатических кислотах – муравьиной (*R*=H), уксусной (*R*=CH₃) и трифторуксусной (*R*=CF₃) в течение 1 часа. При использовании AcOH в реакционную массу вносилось каталитическое количество HCl.

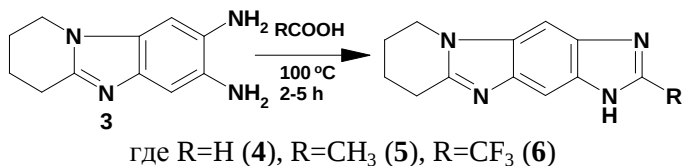


Схема 4

В итоге **4** был получен с выходом 98%, **5** – 95%, **6** – 93%.

Для аннелирования триазольного фрагмента пиридо[1,2-*a*]бензимидазол-7,8-диамин (**3**) растворяли в смеси уксусной кислоты и воды, взятых в соотношении 1: 1, и обрабатывали водным раствором нитрита натрия. Полученный раствор оставляли при комнатной температуре на 2 часа, периодически его перемешивая. После этого подщелачивали водным аммиаком до pH=7-8 и отфильтровывали выпавший осадок. Выход конденсированного полиазагетероцикла **7** составил 95%.

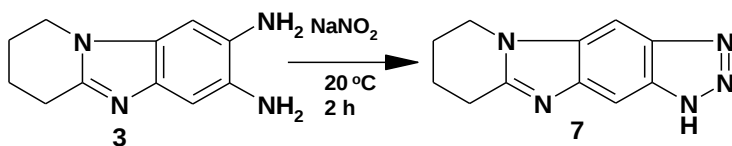


Схема 5

Таким образом, был предложен эффективный способ синтеза полициклических конденсированных производных бензимидазола с узловым атомом азота, которые могут использоваться в качестве прекурсоров биологически активных препаратов.

Литература и примечания:

- [1] P. Villa, N. Arumugam, A.I. Almansour, R.S. Kumaretal. Benzimidszoletetheredpyrrolo[3,4-b]quinolinewithbroad-spectrumactivityagainstfungalphathogens // Bioorganic&MedicalChemistryLetters. – 2019. – Vol. 29. – I. 5. – p. 729-733.
- [2] M. Tomasz, R. Lipman, D. Chowdary, J. Pawlak, G.L. Verdine, K. Nakanishi. Isolation and structure of a covalent cross-link adduct between mitomycin C and DNA // Science. – 1987. – Vol. 235. – Is. 4793. – pp. 1204-1208.
- [3] V.A. Anisimova, M.M. Osipova, A.A. Spasov, A.F. Turchaeva et al. Synthesis and Pharmacological Activity of 1-N- and 10-N-Substituted 1(10),2,3,4-Tetrahydropyrimido-[1,2-a]benzimidazoles // Pharmaceutical Chemistry Journal. – 2002. – Vol. 36. – p. 468–473.
- [4] B.G. Mohamed, A.M. Abdel-Alim, M.A. Hussein Synthesis of 1-acyl-2-alkylthio-1,2,4-triazolobenzimidazoles with antifungal, anti-inflammatory and analgesic effects // Act. Pharm. – 2006. – Vol. 56. – No. 1. – p. 31-48.
- [4] L. Srikanth, V.V. Raj, N. Raghunandan, L. Venkateshwerlu, Recent advances and potential pharmacological activities of benzimidazole derivatives. // Der Pharma Chemica. – 2011. – Vol.3. – No.2. – p. 172-193.

© А.С. Вотина, А.Д. Беляева, 2020

*М.К. Тачмурадов,
декан факультета
химических технологий,
Б.К. Нурмурадов,
зам. декана факультета
химических технологий,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

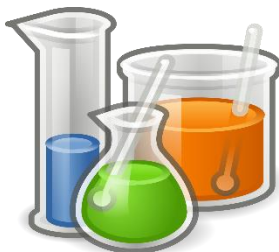
РОЛЬ ХИМИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: под руководством Президента Туркменистана в настоящее время проводятся многочисленные работы во всех сферах. Большую роль играет химия в современной промышленности. Химия делает существенный вклад в создание различных материалов: металлических и неметаллических. Во все времена химия служит человеку в его практической деятельности. Прежде всего, следует отметить что человек использует тысячи различных химических веществ, без которых немислима повседневная жизнь. Сложно переоценить роль химии в жизни человека. Химия – интереснейшая наука, которая изучает все, что нас окружает, и из чего состоим мы сами. Она раскрывает секреты взаимодействий между атомами, отслеживает различные процессы, происходящие в живом и не живом мире. С самого начала своего существования человек, сам того не осознавая, сталкивался с химией.

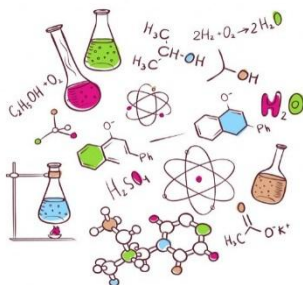
Ключевые слова: химия, наука, экология, жизнь, сфера.

Начнем с того, что такое химия? Химия – это наука, изучающая превращение веществ, сопровождающиеся изменением их состава и (или) строения. Химия так же изучает строение и свойства частиц таких, как молекулы, атомы и т.п. В теле человека, да и вообще в природе постоянно происходит множество химических реакций. Данная наука связана со многими другими науками: физикой, математикой, биологией... Чтобы стать всесторонне развитым человеком, нужно обязательно их изучать. И, возможно, когда-нибудь кто-нибудь

из нас совершит очередное открытие, которое сделает жизнь человечества еще лучше! Шло время, и человечество стало изучать строение мира и взаимодействие между его частицами.



Так и появилась наука «химия». Только благодаря этой области знаний, мы сегодня имеем многое, без чего даже представить своего существования не можем. По истине, роль химии в жизни современного человека огромна. Взять, например, лекарства. Ведь они создаются путем соединения различных веществ, вступающих друг с другом в определенную реакцию. И чтобы получить нужный результат, требуется знание химии. То же самое касается промышленности. Металл, пластик, силикон и огромное количество других материалов, из которых сделаны предметы первой необходимости, – результаты химических процессов.



Даже элементарная конфета, которая лежит сейчас у меня в кармане, и кусок мыла, которым я сегодня умывался – продукт химических реакций!

Известно, что наша окружающая среда стоит из

мельчайших частиц. Химия даёт нам понять как из этих частиц происходят различные вещества, для которых характерны определенные свойства. Именно благодаря этой науке мы можем сегодня использовать то, что даровано нам природой. В современном мире промышленность пользуется новейшими достижениями, что намного облегчает нашу жизнь и делает ее намного увлекательнее. Во многих специальностях химия играет огромную роль: фармацевтика, биохимия, экология, и др. Есть специалисты, которые работают в лабораториях и проводят эксперименты, есть работники промышленных предприятий, без которых заводы прекратили бы свое существование.



Химия находит применение в различных отраслях деятельности человека – медицине, сельском хозяйстве, производстве керамических изделий, лаков, красок, автомобильной, текстильной, металлургической и других отраслях промышленности. В повседневной жизни человека химия нашла отражение прежде всего в различных предметах бытовой химии, лекарственных препаратах, косметических средствах, различных изделиях из пластмасс, красках, клеях, средствах для борьбы с насекомыми, удобрениями и т.д. Этот список можно продолжать практически бесконечно. Во первых, предметы бытовой химии. Они занимают первое место по масштабам производства и применения, среди которых наиболее популярны различные мыла, стиральные порошки и жидкие моющие средства: шампуни и гели. Во вторых, это изделия из полимеров. Они нашли широкое применение в повседневной жизни человечества – это всевозможные бытовые принадлежности – кухонная утварь, предметы для ванной комнаты, приборы хозяйственного и бытового назначения, емкости, для хранения, упаковочные материалы и т.д. Волокна

полимеров применяются для изготовления разнообразных тканей, трикотажа, чулочно-носочных изделий, искусственного меха гардин, ковров, обивочных материалов для мебели и автомашин. Из синтетического каучук производят резинотехнические изделия: сапоги, галоши, кеды, коврики, подошвы для обуви и т.д. Таким образом, химия играет главную роль в жизни современного человека и сейчас тяжело представить жизнь без современных технологий в области химического производства. Химия служит и для энергетических целей. Например, для создания синтетического топлива. Можно долго перечислять сферы деятельности, где так или иначе используется химия, но оценить ее значение сложно. Давайте рассмотрим все аспекты химии: Экологический аспект: анализ изменений в окружающей среде и организация своего влияния на ситуацию, формирование бережного отношения к природе. Физический аспект: изучение физических свойств веществ, физические методы анализа вещества. Исторический аспект: исторические сведения о влиянии химии на жизнь человека. Биологический аспект: изучение химического состава объектов живой природы. В заключении мы хотим сказать, что химия нужна везде. Она была и будет частью жизни человека.

Литература и примечания:

- [1] Бочарова. Элективный курс «Химия в повседневной жизни». – Волгоград: 2007.
- [2] Артеменко А.И. Удивительный мир органической химии. М.: Дрофа, 2005
- [3] Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Полезная химия. – М.: Дрофа, 2005.

©М.К. Тачмурадов, Б.К. Нурмурадов, 2020

*А.П. Языев,
О.А. Атаева,
Ч.Г. Реджепова,
преподаватели напр. «Технических наук»,
g-mail: a12yazyew@gmail.com,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ТОПЛИВО ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ

Аннотация: значительную часть мусорных свалок составляют упаковочные материалы из пластика и полиэтилена. Особая технология переработки позволяет получать из них качественное топливо. В первую очередь встает вопрос об исходных материалах. Наиболее подходящие для этого дела – пластиковые бутылки и пластмасса. Хотя в качестве мусора может использоваться практически все, что окисляется. Окурки, бумага, бытовые отходы – все углеродсодержащее сырье может быть использовано для получения топлива.

Ключевые слова: пластиковые отходы, топливо, химический процесс, пиролиз, чистая экология.

Сегодня проблема накопления мировых запасов бытового мусора стала как никогда более актуальной, поскольку человечество уже давным-давно начало генерировать несметные объёмы бытового мусора. Взять, например, наиболее распространённый на земле вид органического мусора – обычные пластиковые бутылки.

Попробуйте только мысленно прикинуть то количество пластика, который мы ежедневно отправляем на свалку – все бутылки и пластмассовые упаковки из-под напитков, масел, пищевых продуктов, консервов и так далее. Ежегодно это несколько десятков килограмм в масштабе каждой семьи, а в масштабах всего мира это и вовсе немыслимые мегатонны. И вполне логично, что необходимо искать новые технологии переработки мусора, иначе наша планета рискует превратиться в одну огромную свалку. Причем, хотелось бы не просто

перерабатывать мусор во что-то более компактное, а делать это так, чтобы данное занятие было рентабельным с экономической точки зрения [1].

Жизнь современного общества невозможно представить без пластика, которые прочно вошли в нашу промышленность, а также ежедневный быт. Мы пьем воду из пластиковых бутылок, храним пищу в пластиковых контейнерах, складываем продукты в пластиковые пакеты.

Ни одна из отраслей промышленности не может обойтись без изделий из пластмассы. Во многом популярность этого материала обусловлена его свойствами: долговечностью, легкостью и удобством в использовании. В то же время, пластмассовые изделия могут нанести вред человеку и экологии нашей планеты [1].



Рисунок 1 – Пластиковые отходы

Ежегодно в мире производится более 300 миллионов тонн пластика, а на его изготовление тратится до 8% от общего объема добываемой нефти. Согласно оценкам, каждый год мы используем около 1,6 миллиона баррелей нефти только для производства пластиковых бутылок для воды. Пластиковые отходы являются одним из многих видов отходов, на разложение которых уходит слишком много времени. Как правило, сроки разложения изделий из пластика могут достигать 1 тыс. лет. При этом пластиковые пакеты, которые мы часто

используем в нашей повседневной жизни, могут разлагаться от 100 до 1 тыс. лет, а пластиковые бутылки – от 450 лет и более [2].

Рассмотрим получения углеводородного топлива из пластикового мусора. Существует технология позволяющая преобразовывать пластик в топливо. Разработка не только способна обеспечить долю потребности в бензине или дизеле, но также поможет улучшить экологическую ситуацию на планете. Технология называется гидротермальная сжижения (hydrothermal liquefaction). При 400-500°C и 23 МПа в течение времени реакции 0,5–6 ч с использованием сверхкритической воды пластик преобразуется в нефть. Она позволяет плавить полимеры пропилена, а затем растворять их в сверхкритической воде (в этом состоянии вещество находится «между» жидкой и газообразной фазой).

Более высокие температуры реакции (>450°C) или более длительное время реакции (>4 ч) приведет к большему количеству продуктов газа. Нефтепродукты состояли из олефинов, парафинов, циклических соединений и ароматических соединений. Около 80-90% массовой доли масляных компонентов имели тот же диапазон температур кипения, что и нефтя (25-200°C), и значения нагрева 48-49 МДж/кг.

Как только пластмасса превращается в горючую смесь жидких углеводородов, ее уже можно использовать в качестве сырья или в последующем разделить на другие продукты.

За последнее 50 лет в мире около пяти миллиардов тонн пластиковых отходов скопилось. Отходы полипропилена составляют около 25% от общего количества отходов пластика. Превращение отходов полипропилена в полезные продукты может снизить накопленные отходы и связанные с ними риски для окружающей среды и здоровья человека.

Проблема загрязнения окружающей среды пластиком с каждым годом становится всё более актуальной. Хотя часть пластикового мусора отправляется в переработку, на сегодняшний день речь идёт лишь о небольшой доле таких отходов. В то же время, значительная часть пластика – по некоторым оценкам, до 12 миллионов тонн в год – попадают в

океан. Пластиковый мусор обнаруживают, в том числе, в мелких рыбах и медузах, а поскольку эти существа являются пищей для других морских обитателей, микроскопические частицы пластика «поднимаются» по пищевой цепи, угрожая, в том числе, и людям, употребляющим в пищу рыбу. Крупные морские обитатели тоже страдают от такого мусора.

В итоге, была изучены способы утилизация и переработка полимерных отходов в различные полезные продукты; была проанализирована возможность получения топлива из пластиковых отходов; была изучена способы решения проблемы пластикового загрязнения.

Литература и примечания:

[1] Клинков А.С., Беляев П.С., Соколов М.В. Утилизация и вторичная переработка полимерных материалов. – М.: Издательство, ТГТУ 2005.

[2] Прохоров А.В., Копылов С.И., Копылов В.В., Сычев Е.А. Получение топлива из отходов: состояние и перспективы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.

© А.П. Языев, О.А. Атаева, Ч.Г. Реджепова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ш. Бакирова,

д.п.н., профессор,

e-mail: bakirova59@mail.ru,

Ж.Б. Калдыбаева,

докторант 1 курса спец. «Экология»,

e-mail: zhanar_161081@mail.ru,

У. Нурсагат,

студент 4 курса спец. «Экология»,

e-mail: nursagat1702@mail.ru,

КазНПУ им.Абая,

г.Алматы, Казахстан

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗЕЛЕНОГО ВУЗА РК – АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: данная статья посвящена оценке деятельности зеленого университета РК – аграрного университета, в частности, проанализированы положительные стороны в достижении индикаторов зеленого кампуса, а также приведены показатели международного рейтинга вузов мира, по которым можно оценить степень экологичности вузов мира.

Ключевые слова: зеленый университет, рейтинг, вузы, образовательная деятельность, устойчивое развитие.

Зеленый» университет – высшее учебное заведение, которое придерживается принципов сохранения природных ресурсов и охраны окружающей среды, развивает экологическую инфраструктуру на территории кампуса. Это вуз, который внедряет принципы «зеленой» экономики и устойчивого развития в свою деятельность. В нем реализуются мероприятия по повышению энергоэффективности, ресурсосбережению, ответственному обращению с отходами и ответственным закупкам, усиливается экологическая повестка в образовательных программах и проводится экопросветительская работа со студентами и сотрудниками [1]. К таким целям и задачам в настоящее время стремятся все передовые и ведущие

вузы мира.

В 2010 году Университет Индонезии UI инициировал всемирный рейтинг университетов UI GreenMetric. Цель UI GreenMetric – количественная оценка усилий по поддержанию устойчивости (экологичности) кампусов. С 2010 года все ведущие университеты мира стали направлять свою деятельность под индикаторы этого рейтинга.

Так благодаря гринметрику выявлены топ 10 зеленых университетов мира (рис.1) [2].

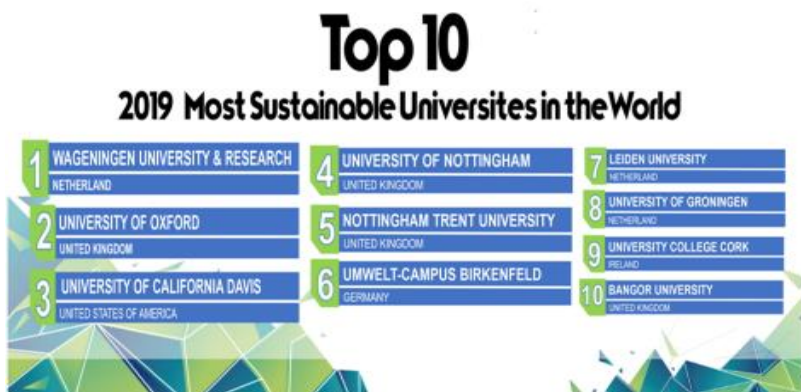


Рисунок 1 – Топ 10 зеленых университетов мира

В рейтинге могут принять участие высшие учебные заведения. Осуществляющие образовательную деятельность и предоставившие необходимые для оценки данные. Такие данные представил и наш университет – КазНПУ им. Абая. Возможно, мы внесли не все имеющиеся данные, но для нас важна реальная картина на сегодняшний день, чтобы определиться над какими критериями нам необходимо в дальнейшем работать. На следующий год участие в мировом рейтинге зеленых университетов позволит нам выделить сильные и выявить слабые стороны деятельности вуза, увидеть и определить потенциальные возможности для развития и приоритетной ориентации в деятельности по повышению

уровня экологичности университета.

Онлайн-система определит индекс экологичности университета на основе данных как от администрации, так и внутреннего анкетирования обучающихся и преподавателей вуза, а также от внешней экспертной оценки. Все это в дальнейшем позволит:

- повышению имиджа вуза на международном уровне как экологически ответственного учреждения;

- продвижению в направлении позиционирования в международных рейтингах устойчивости университетов;

- повышению привлекательности вуза для студентов и абитуриентов как экологически ответственного учреждения;

- повышению показателей энергоэффективности и экономии бюджета за счет внедрения ресурсосберегающих практик;

- повышению инвестиционной привлекательности вуза и возможности привлечь дополнительные средства на развитие учреждения;

- даст новые возможности для развития партнерства с другими вузами и организациями для исследовательской, научно-просветительской деятельности на международном уровнях.

Ранее нами был детально изучен опыт самого первого зеленого вуза РК – КазНУ им. аль-Фараби [3,4,5,6]. В данной статье нами приводятся данные, проанализированные по опыту Казахского Национального Аграрного Университета. Озеленение территории Казахского национального аграрного исследовательского университета имеет многолетнюю историю. Оно в полной мере отражает этапы становления дендросада как учебной базы для студентов различных специальностей. Разнообразие растений на территории университета позволяет проводить практические занятия вне аудитории, и дендросад является, по сути, «лабораторией на природе».

В далекие 30-е годы прошлого столетия были произведены первые посадки дуба, вяза и клена с южной стороны главного корпуса. За 90-летнюю историю развития университета развивалось и озеленение территории. Благоустроенная территория университета привлекает большое

внимание, здесь по утрам и вечерам прогуливаются жители близлежащих домов. Встречаются студенты, которые сделали свой выбор именно из-за понравившегося озеленения территории, справедливо решая, если на улице порядок, то порядок во всем университете.

В составе Казахского национального аграрного исследовательского университета успешно функционируют 7 научно-исследовательских институтов, один которых является НИИ «Агроинновации и экологии». Его возглавляет доктор сельскохозяйственных наук, профессор Калдыбаев Сагынбай Калдыбаевич. Деятельность профессорско-преподавательского состава вуза при огромной поддержке ректора университета академика НАН РК Тлектеса Исабаевича Есполова внесла огромный вклад в экологичность вуза. В настоящее время Агроуниверситет находится на четвертом месте среди казахстанских университетов.

Ученые института, совместно с магистрантами и докторантами, вносят весомый вклад в развитие аграрной науки, принимают активное участие в реализации 5 научных программ по растениеводству, земледелию, почвоведению, агрохимии, картофелеводству, овощеводству и бахчеводству. Ими разработаны ресурсосберегающие системы земледелия Казахстана на основе минимализации обработки почв, диверсификации и биологизации растениеводства; дифференцированного применения удобрений для точного земледелия.

Университет Индонезии UI тесно сотрудничает с Казахским Национальным Аграрным Университетом. При поддержке ректора были проведены повышение квалификации для сотрудников вузов РК, в частности, автор данной статьи тоже участвовала и получила сертификат их обучения (рис.2) [7].



Рисунок 2 – Сертификат Бакироой К.Ш.

Особо хочется отметить лесной научно-инновационный институт – первоначально создан как Научный центр проблем лесной биоценологии приказом по Министерству образования и науки [8]. На предстоящие годы планируется развитие НИР по следующим направлениям:

- Разработка научно обоснованных предложений по вовлечению в хозяйственный оборот ресурсов маломерной и нестандартной древесины на базе передовых зарубежных технологий и деревообрабатывающего оборудования;

- Научное обоснование и разработка методического руководства по экономической оценке экосистемных услуг лесов в разрезе основных их типов;

- Пути совершенствования и оптимизации институциональный структур лесного хозяйства республики с учетом особенностей регионов и лесного фонда в условиях перехода к зеленой экономике.

Новый виток развития в исследовательский университет вуз получил в 2016 году, когда был создан

Агротехнологический Хаб-Международный исследовательский институт Инновационных технологий в АПК. Создание исследовательского университета на базе КазНАУ (в форме агротехнологического хаба) отражены в Государственной программе развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы.

Цель создания такой уникальной структуры – это содействие инновационному развитию АПК страны, подготовка специалистов новой формации, востребованных на аграрном рынке труда. Его задачей является поиск и трансферт новых технологий и знаний, внедрение и адаптация результатов научных исследований в агропромышленный комплекс. Агрохаб обеспечивает реализацию механизмов государственно-частного партнерства, самофинансирования и автономии.

Структура Агротехнологического Хаба отвечает всем требованиям международных стандартов и основана на лучшем опыте мировых университетов. В состав АгроХаба вошли инновационные центры: Казахстанско-Японский, Водный, Агроинженерных проблем и энергосбережения, Казахстанско-Корейский, Устойчивого земледелия, Технологии и качества пищевых продуктов, Казахстанско-Белорусский агроинженерный, Ситуационный, 31 исследовательская лаборатория, 6 НИИ, а также Инновационная теплица, Коллекционный сад, Учебно-опытное хозяйство «Агроуниверситет» [9].

Нами ведутся переговоры и встречи с преподавателями, бывшими учениками КазНПУ им. Абая, которые в настоящее время трудятся в агроуниверситете о совместной работе по реализации идей и принципов целей устойчивого развития для достижения высоких рейтингов среди зеленых университетов РК.

Литература и примечания:

- [1] Рейтинг «Зеленых вузов России» – <https://ranking.greenuniversity.ru/rating/> – электронный ресурс.
- [2] UI Green Metrics World University Ranking. <http://greenmetric.ui.ac.id> – электронный ресурс.
- [3] Бакирова К. Ш., Калдыбаева Ж.Б., Балпанова А.К.

Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университетінде «жасыл университет» критерийлерін жүзеге асыру қадамдары.«Потенциал современной науки (potential of modern science)» ХҒПК Материалдары. 30.11.2020 ж. (Прага, Чехия). С. 23-32

[4] Бакирова К.Ш., Сейлхан А., Калдыбаева Ж.Б., Куспанова А. Абай атындағы педагогикалық оқу орнынында жасыл университеттердің оң тәжірибені іске асыру. «Потенциал современной науки (potential of modern science)» ХҒПК Материалдары. 30.11.2020 ж. (Прага, Чехия). 462-470 б.

[5] Сальников В.Г. и др. Зеленый офис учебного заведения: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 108 с.

[6] Тажибаева Т.Л., Сальников В.Г., Полякова С.Е. Концепция «зеленого офиса» учебного заведения Казахстана // Вестник КазНУ. Серия экологическая. – 2015. – №1/1 (43). – 19-30.

[7] В КазНАУ прошел Международный семинар UI GreenMetric.https://www.kaznau.kz/page/news/?link=kauauda_alem_universitetterinin_greenmetric_zhaandyk_reitingisi_khalykaralyk_seminary_otti_574&lang=ru – электронный ресурс.

[8] ҚазҰАУ жастары тал отырғызды. https://www.kaznau.kz/page/news/?link=kazuau_zhastary_tal_otyrgy_zdy_636&lang=ru – электронный ресурс.

[9] Материалы сайта Казахского национального аграрного исследовательского университета <https://www.kaznau.kz/> – электронный ресурс

© К.Ш. Бакирова, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Ч. Аманова,

преподаватель

e-mail: amanowaaynabat@mail.ru,

Туркменский государственный архитектурно-

строительный институт,

г. Ашхабад, Туркменистан

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА МОДЕЛИРОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ КОРРЕКЦИИ ОШИБОК

Аннотация: в работе приводятся программные средства для исследования эффективности корректирующих свойств современных алгоритмов кодирования и декодирования. Программы разработаны на языке С# и обладают достаточным инструментарием для разработки функционального интерфейса. Программные средства позволяют моделировать процесс кодирования, декодирования, реальный канал передачи данных.

Ключевые слова: помехоустойчивое кодирование, программное средство, процесс моделирования, построение графика.

В настоящее время, век технологий, информация – самый ценный ресурс во всех системах, поэтому обеспечение целостности цифровых данных является одним из наиболее важных задач.

С каждым годом возрастают требования к скорости и надежности передаваемой информации. Эти системы передачи данных подвержены воздействию различных помех и шумов, это в свою очередь приводит к искажению или исчезновению части информации. Для устранения этой проблемы используются различные методы, основанные на помехоустойчивом кодировании данных. Эффективность преобразования информации на основе таких кодов может быть оценена с помощью программных продуктов, которые позволяют реализовывать компьютерные модели классической теории помехоустойчивого кодирования. Поэтому разработка

компьютерного средства для исследования характеристик помехоустойчивых кодов является актуальной задачей.

Ниже будут рассмотрены некоторые программные средства для исследования эффективности современных алгоритмов.

Программное средство для исследования характеристик кодов, направленных на исправление ошибок типа «стирание», которое рассчитывает избыточность для выбранных кодов на каждом испытании и отображает полученные результаты в виде графика. Основными функциями программного средства, реализованного на языке C# (Рис.1), являются:

- 1) генерация исходного двоичного сообщения;
- 2) реализация кодирования согласно известному LT– [5] и предлагаемым LTM– и P– кодам [6];
- 3) имитация пакетной передачи сообщения с появлением заданного количества стираний;
- 4) расшифровка сообщения с помощью соответствующих декодеров;
- 5) сбор статистики и графическое отображение полученных результатов.

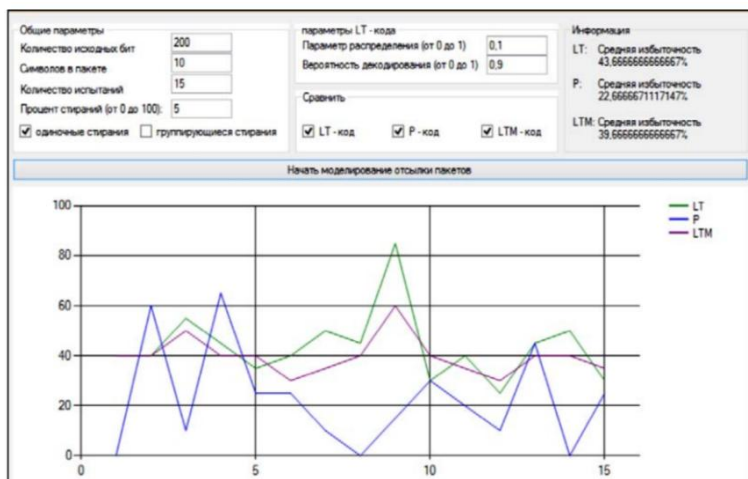


Рисунок 1 – Внешний вид программного средства

После всех опытов подсчитывается средняя избыточность, что позволяет оценить эффективность алгоритмов помехоустойчивых кодов [7].

Для исследования корректирующих свойств алгоритмов кодирования и декодирования разработан при помощи Borland C++ Builder 6 программный комплекс, названный AnalysisCode (Рис.2). Данный программный комплекс при помощи компьютерного и имитационного моделирования [1–4] осуществляет симуляцию системы передачи дискретной информации и позволяет автоматически проводить серию экспериментов при разных вероятностях появления ошибок (помех) в канале связи, при этом каждый раз измеряя вероятность появления ошибок после их декодирования, тем самым получая динамику изменений корректирующей способности исследуемых алгоритмов кодирования и декодирования.

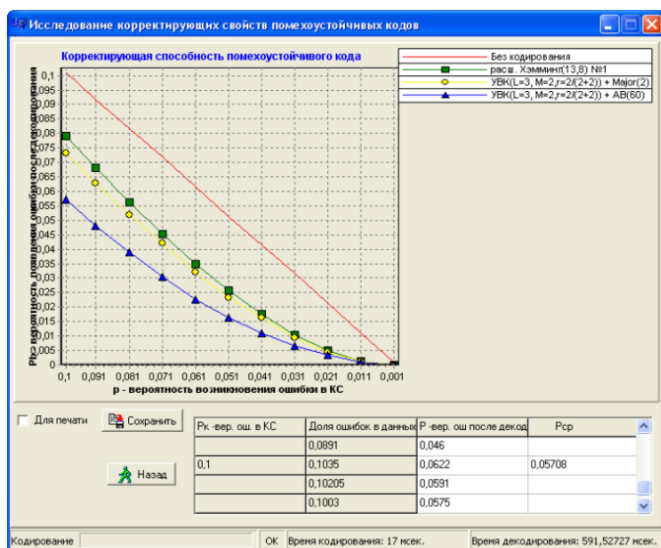


Рисунок 2 – AnalysisCode программное средство

Результат эксперимента отображается в графическом виде, где по оси абсцисс (p) – средняя вероятность появления ошибки в одном бите при прохождении данных через канал связи, а по оси ординат (P_b) – средняя вероятность появления ошибки после де-

кодирования [8].

С целью имитации процесса адаптивного декодирования разработано программное средство MPD v.2.0 (Рис.3). Программа разработана на языке C# с использованием технологии WPF, обладающей достаточным инструментарием для разработки дружелюбного и функционального интерфейса.

The screenshot shows the 'Выберите способ генерации ошибки:' (Select error generation method) dialog box. It contains three radio button options: 'самостоятельно изменить символы на ошибочные в кодовом слове' (unselected), 'генерация по кратности (подразумевает генерацию всех возможных ошибок заданной кратности)' (selected), and 'генерация по вероятности (подразумевает генерацию вероятности появления ошибки заданного типа и кратности)' (unselected). The 'Параметры' (Parameters) section includes a 'Кратность ошибки:' (Error multiplicity) dropdown set to '2' and a 'Тип ошибки:' (Error type) section with 'модульная' (unselected) and 'независимая' (selected) radio buttons. Below this is a table with columns 'Модульная ошибка' (Modular error), 'Кратность ошибки' (Error multiplicity), and 'Вероятность появления ошибки' (Error occurrence probability). The table has two rows, both with checkboxes in the first column and '0' in the others. At the bottom are three buttons: 'Вставить строку' (Insert row), 'Удалить строку' (Delete row), and 'Очистить ячейки' (Clear cells).

Модульная ошибка	Кратность ошибки	Вероятность появления ошибки
☐	0	0
☐		

Рисунок 3 – Программное средство MPD v.2.0

Программное средство MPD v.2.0. позволяет моделировать процесс кодирования, декодирования, реальный канал передачи данных [9].

Выше перечисленные программные средства будут полезны специалистам, занимающихся разработками цифровых сетей передачи данных, т.е. могут использоваться как в исследовательских целях, так и в учебных целях в рамках предмета помехоустойчивого кодирования. Программные средства позволят оценить возможность применения в разрабатываемых системах различных декодеров корректирующих кодов. Это создает возможность правильного

проектирования всех узлов создаваемых новых коммуникационных систем с учетом требуемых уровней энергетической эффективности, сложности, скорости и надежности реализации, задержки принятия решения и других критериев выбора систем повышения достоверности.

Литература и примечания:

[1] Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем / Н. П. Бусленко. – 2-е изд., перераб. – М.: Наука, 1978. – 399 с.

[2] Марков А.А. Моделирование информационно-вычислительных процессов / А.А. Марков. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1999. – 360 с.

[3] Армстронг, Дж.Р. Моделирование цифровых систем / Дж.Р. Армстронг. – М.: Мир, 1992. – 174 с.

[4] Советов Б.Я. Моделирование систем: учеб. пособие для вузов по направлению «Информатика и вычисл. техника» и «Информ. системы» / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2001. – 343 с.

[5] Luby M. LT codes // Proc. 43rd Ann. IEEE Symp. on Foundations of Computer Science, Vancouver, November 16-19, 2002. С. 271-282.

[6] Булова Ю.О. Анализ исправления ошибок типа «стирание» П-кодом в каналах передачи данных // Труды БГТУ. 2013. №6: Физ. – мат. науки и информатика. С. 123-126.

[7] Шиман Д.В. Программное средство для исследования характеристик кодов, направленных на исправление ошибок типа «стирание» // ТРУДЫ БГТУ. 2014. №6: Физ. – мат. науки и информатика. С. 138-141.

[8] Кульбида В.А. Программный комплекс для исследования корректирующих свойств алгоритмов помехоустойчивого кодирования-декодирования // Омский научный вестник. – Омск: ОмГТУ, 2014. – №3 (133). – С. 213-217

[9] Кудлацкая М.Ф. Программная имитационная модель адаптивного многопорогового декодирования линейных блочных кодов // Труды БГТУ. 2015. №6: Физ. – мат. науки и информатика. С. 208-212.

© А. Ч. Аманова, 2020

В.Е. Кригер,
студент 1 курса магистратуры
напр. «Прикладная информатика»,
e-mail: kriger.vera@gmail.com,
НИТУ «МИСиС»,
г. Москва

ЛОГОТИП КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена описанию понятия логотип, целей и задач его использования, а также видов логотипов, их классификации и примеров использования разных видов на примере кофеен.

Ключевые слова: дизайн, логотип, внешний имидж, реклама.

Логотип – это специально разработанная, стилизованная сокращенная форма названия фирмы, часто в оригинальном начертании. Он состоит из символа, иллюстрации и/или графического печатного оформления. Логотип является уникальным визуальным изображением, которое представляет компанию и ее продукцию. Кроме того, эффективный логотип может стимулировать продажи, донося до потребителя необходимую информацию, выполняя функции представителя компании [1].

В наше время брендинг присутствует почти в любой области жизни, большое количество логотипов привело к необходимости их классифицировать. Разделить логотипы можно на:

- логотипы в виде иконок (графические);
- текстовые логотипы;
- комбинированные логотипы.

В свою очередь, графические логотипы так же можно разделить на несколько видов:

1. Логотипы в виде символа. Многие компании используют именно такой вид логотипов. В их числе всемирно известный Apple с надкусанным с яблоком, Twitter и летящая

голубая птица, символизирующая вознесение компании на Олимп. Благодаря грамотно созданному логотипу, эти компании стали одними из наиболее узнаваемых в мире. Пример логотипа кофейни в виде символа представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Логотип кофейни в виде символа

2. Абстрактные логотипы. Основное отличие от символьных логотипов заключается в том, что в качестве изображения используется геометрическая фигура, а не легкоузнаваемый объект. Такого рода логотипы используют компании Reebok, Pepsi, Adidas и так далее. Пример логотипа в виде символа представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Абстрактный логотип кофейни

3. Персонаж в логотипе. В логотипах многих фирм встречаются изображения известных людей или всем полюбившихся персонажей. В качестве примера можно привести Сандерса от компании KFC или панду с логотипа Всемирного фонда защиты дикой природы. Пример логотипа с

«персонажем» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Логотип кофейни с персонажем

Текстовые логотипы, как и графические, могут подразделяться на несколько видов:

1. Логотипы, использующие аббревиатуры. Такие логотипы применяются, если название организации слишком длинное и трудно-запоминающееся. Зачастую такие аббревиатуры входят в обиход и постепенно вытесняют из памяти людей оригинальные названия. Пример использования аббревиатуры в логотипе компании «Российские железные дороги» представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – Аббревиатура в логотипе компании «Российские железные дороги»

2. Слова (торговые марки). Чтобы использовать в качестве логотипа собственное имя, компания должна иметь лаконичное и четкое название. К примеру, по такому пути пошли такие компании как Google, Mango, Subway. Пример использования в качестве логотипа самого названия компании представлен на рисунке 5.



Рисунок 5 – Логотип в виде слова

Последние два типа относятся к так называемому комбинированному типу, когда используется и изображение, и текстовое сопровождение.

1. Текстово-графические. Иногда, текст и изображение идут в паре, составляя вместе гармоничный логотип. Такие логотипы обладают большей вариативностью. К примеру, при печати визиток или иной мелкой сувенирной или рекламной продукции, компания может использовать лишь графическую часть логотипа, не утратив при этом узнаваемости. Пример логотипа, сочетающего текст и графику представлен на рисунке 6.



Рисунок 6 – Текстово-графический логотип

2. Эмблемы. Чаще всего это логотип, в котором текст находится внутри изображения. У большинства высших образовательных учреждений именно такой тип. Также его используют автомобильные компании, спортивные команды и так далее. На рисунке 7 представлен логотип в виде эмблемы [3].



Рисунок 7 – Логотип в виде эмблемы

Чаще всего для увеличения диапазона использования разрабатывают несколько цветовых решений логотипа:

- полноцветный вариант (основной вариант);
- логотип в градациях одного цвета, чаще всего – серого;
- логотип в черно-белом варианте [2].

Каждый из вариантов предназначен для определенных целей использования:

- основное использование цветного варианта, когда нет необходимости ограничивать красочность;
- использование логотипа, когда доступ к цветам невозможен, например, черно-белая печать.

Литература и примечания:

[1] Кислов, Д.В. Организация и ведение бизнеса в сфере торговли и услуг [Текст] / Д.В. Кислов, Б.Е. Башилов – Москва: Вершина, 2006. – 262 с.

[2] Колористика для дизайнеров – <https://deadsign.ru/design/color-glossary-for-designers-terms-and-definitions/>

[3] Известные логотипы – 100 самых популярных лого в истории – <https://logotip.online/blog/izvestnye-logotipy/>

© В.Е Кригер, 2020

*П.О. Оразов,
проректор по учебной работе,
e-mail: tdbgi@yandex.ru,
Г.А. Ходжамурадов,
к.т.н., доц.,
А.А. Ишангулиев,
преподаватель,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
А.Д. Базаров,
к.ф.-м.н., ст. преп.,
Институт инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫСОТЫ РАВНОВЕСИЯ КАПЛИ ВОДЫ В ГАЗОВОМ ПОТОКЕ, ДВИЖУЩЕГОСЯ В ДИФфуЗОРНОЙ ЧАСТИ КАПЛЕУЛОВИТЕЛЯ СКРУББЕРА ВЕНТУРИ

Аннотация: статья посвящена вопросу уноса капли воды газовым потоком из каплеуловителя скруббера Вентури, используемого для очистки газов от пыли, образуемой в клинкерных печах цементных заводов. Для уменьшения количества уносимых капель воды газовым потоком предлагается изготовить нижнюю часть каплеуловителя в виде диффузора, обращенного вверх. Получена зависимость высоты равновесия капли в газовом потоке от его начальной скорости и угла расширения диффузора.

Ключевые слова: цемент, клинкер, пыль, пылеуловитель, скруббер Вентури, каплеуловитель, шлам, экология, биосфера, экономическая эффективность, ресурсосбережение.

Цементная промышленность является неотъемлемой частью строительно-монтажных работ, выполняемых во всех областях народного хозяйства. Уровень развития технологии цементного производства во многом определяет объем и темп строительства объектов, стойкость сооружений к различным

природным и техногенным воздействиям, степень экологической безопасности, экономические показатели, а также ресурсо– и энергоэффективность завода.

В процессе производства цемента образуется большое количество различных отходов, оказывающих негативное воздействие на состояние биосферы и здоровье человека. При производстве цемента в перечень экологических маркеров, установленный информационно – техническим справочником по наилучшим доступным технологиям [4], входит пыль, оксиды азота (NO_x), диоксид серы (SO_2), оксид углерода (CO).

Одной из основных проблем очистки выбросов цементного производства является очистка пылесодержащих газов, образуемых в клинкерных печах. Пыль, при недостаточной очистке газов, рассеивается на территории в радиусе до 20 км. [1] и оказывает вредное воздействие на экологическое состояние биосферы. Защита биосферы от пыли, наряду с другими антропогенными загрязнителями, считается одной из глобальных проблем, стоящих перед мировым сообществом.

На примере производственной площадки Бахарденского цементного завода (Туркменистан) изучен процесс очистки сбросных газов и повторного использования пыли, образуемой в клинкерных печах цементных заводов, производящих цемент по мокрому способу и работающих на природном газе.

В процессе исследования пылеулавливания в скруббере Вентури было установлено, что с увеличением скорости газового потока и при удельном расходе воды, подаваемой в скруббер более $1,5 \text{ dm}^3/\text{m}^3$, увеличивается влажность очищенных газов. Выявлено, что для уменьшения количества уносимых очищенными газами капель воды, нижнюю часть каплеуловителя целесообразно выполнить в виде диффузора. В диффузоре, вследствие увеличения площади поперечного сечения, скорость газового потока плавно уменьшается.

Изменение скорости газа по высоте диффузора, описывается уравнением неразрывности потока, согласно которому скорость газового потока в поперечном сечении диффузора, находящегося на высоте H от начальной точки расширения, определяется уравнением

$$v = v_0 \frac{D_0}{D_0 + 2 \cdot H \cdot \tan \alpha / 2}^2 \quad (1)$$

где v_0 - скорость газа на начальном участке диффузора;

D_0 – диаметр малого основания диффузора;

H – высота расположения рассматриваемого сечения;

α – угол раскрытия диффузора.

В диффузоре, из-за уменьшения скорости газового потока, сила аэродинамического давления, действующая на каплю воды, плавно уменьшается. На определенной высоте, силы, действующие на каплю воды, взаимно компенсируются, вследствие чего она переходит в равновесное состояние.

Для определения высоты равновесия капли воды в газовом потоке, движущегося в диффузорной части каплеуловителя, составим дифференциальное уравнение движения капли, рассматривая ее как материальную точку, в виде шара.

Согласно основному закону динамики, силу инерции, действующую на материальную частицу, можно выразить в следующем виде

$$m \frac{dV}{dt} = F_i \quad (2)$$

Учитывая, что на материальную частицу, движущуюся в газовом потоке, действуют сила аэродинамического давления газа, Архимедова сила и сила тяжести, формулу (2) можно написать в следующем виде

$$m \frac{dV}{dt} = F_1 + F_2 - F_3 \quad (3)$$

Здесь $m = \frac{\pi d^3}{6} \rho_B$ – масса капли воды;

$F_1 = \frac{\pi d^2}{4} c \rho_G \frac{1}{2} (v - V)^2$ – сила аэродинамического воздействия;

$F_2 = \frac{\pi d^3}{6} g \rho_G$ – сила Архимеда;

$F_3 = \frac{\pi d^3}{6} g \rho_B$ – сила тяжести.

где v – скорость газового потока; V – скорость капли; ρ_{Γ} – плотность газа; $\rho_{\text{в}}$ – плотность воды; d – диаметр частицы; c – коэффициент аэродинамического сопротивления.

Подставляя значения сил F_1 , F_2 и F_3 в уравнение (3), получим:

$$\frac{\pi d^3}{6} \rho_{\text{в}} \frac{dV}{dt} = \frac{\pi d^2}{4} c \rho_{\Gamma} \frac{1}{2} (v - V)^2 + \frac{\pi d^3}{6} g \rho_{\Gamma} - \frac{\pi d^3}{6} g \rho_{\text{в}} \quad (4)$$

После некоторых преобразований уравнение (4) можно написать в следующем виде

$$\frac{dV}{dt} = \frac{3}{4} \frac{\rho_{\Gamma}}{d} c (v - V)^2 + g \left(\frac{\rho_{\Gamma} - \rho_{\text{в}}}{\rho_{\text{в}}} \right) \quad (5)$$

В момент уравнивания действующих сил, капля воды перейдет в состояние равновесия, и скорость движения ее будет равняться нулю.

Следовательно

$$\frac{dV}{dt} = 0$$

В случае, когда $V = 0$ уравнение (4) можно написать в следующем виде

$$v^2 = \frac{4}{3} \frac{d}{c} g \left(\frac{\rho_{\text{в}} - \rho_{\Gamma}}{\rho_{\Gamma}} \right) \quad (6)$$

В результате преобразований уравнений (1) и (6) получена формула для определения высоты равновесия капли воды в газовом потоке, движущегося в диффузорной части каплеуловителя

$$H = \frac{D_0}{2tg\alpha/2} 0,93 \frac{c^{0,25} \cdot v_0^{0,5}}{d^{0,25} \cdot g^{0,25}} \left(\frac{\rho_g}{\rho_d - \rho_g} \right)^{0,25} - 1 \quad (7)$$

При определении высоты диффузора по формуле (7) значение коэффициента аэродинамического сопротивления и диаметр капли могут быть определены приведенными ниже

эмпирическими формулами.

Коэффициент аэродинамического сопротивления капли может быть определен по формуле Аллена [2] в зависимости от числа Рейнольдса, которая справедлива при $Re = 1 \div 700$.

$$C = \frac{13}{Re} \quad (8)$$

Средний диаметр капли воды может быть определён по эмпирической формуле [3]

$$d_k = \frac{4860}{v_r} + 16,3 m^{1,5} \quad (9)$$

где m – удельное количество воды, подаваемой в скруббер, dm^3/m^3 ; v_r – скорость газа в горловине.

Выводы.

Следует отметить, что при выводе формулы (7) были сделаны допущения, а именно, капля, движущаяся в газовом потоке, рассматривалась как материальная частица в виде шара и не учитывалась стеснённость капель, поэтому предлагаемая формула носит приближённый характер. Поскольку над диффузором имеется цилиндрическая часть, рассчитанная по общеизвестной методике, погрешности, допущенные при определении высоты диффузора, не будут иметь существенного значения.

Литература и примечания:

[1] Алексеев Б.В. Технология производства цемента. – М.: Высшая школа, 1980. – 266 с.

[2] Архипов В.А., Усанина А.С. Движение аэрозольных частиц в потоке: учебное пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета. 2013. – 92 с. ISBN 978-5-9462-1420-9

[3] Ветошкин, А.Г. Процессы и аппараты защиты окружающей среды: учеб. пособие для вузов / А.Г. Ветошкин. – М.: Высш. шк., 2007. – 711 с.

[4] Производство цемента. Информационно – технический

справочник по наилучшим доступным технологиям. ИТС 6 – 15.
– М.: Бюро НДП, 2015. – 305 с.

© П.О. Оразов, Г.А. Ходжамурадов,
А.А. Ишангулиев, А.Д. Базаров, 2020

*А.Ю. Попов,
студент 1 курса напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: aleksey22popov91@yandex.ru,
науч. рук.: Т.Е. Цехмистрова,
старший преподаватель,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск*

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАТАЛИТИЧЕСКОЙ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье проведен анализ системы избирательной каталитической нейтрализации. Представлена принципиальная схема устройства системы SCR и нормы токсичности для современных двигателей.

Ключевые слова: отработавшие газы (ОГ), нейтрализация, катализатор, токсичность, Volkswagen.

Задымление атмосферы вредоносными выбросами автомобилей с конца XX столетия стало одним из самых обсуждаемых экологических вопросов. Способ решения данного вопроса только один – транспортные средства должны стать экологически чистыми. Существенную роль для решения этой проблемы отводится технологиям нейтрализации, способные значительно снизить токсичность выхлопных газов.

Всего в отработавших газах обнаружено около 280 компонентов (таблица 1). По своим химическим свойствам, характеру воздействия на организм человека вещества, содержащиеся в отработавших газах, подразделяются на токсичные и нетоксичные группы [1].

Долгое время основной системой очистки отработавших газов дизельного двигателя являлась система EGR. Но она имела на ряду с достоинствами такими как рециркуляция отработавших газов и снижение выбросов CH и NO_x значительные недостатки. Главным недостатком можно считать быстрое загрязнение впускного коллектора, а также неравномерный износ датчиков и клапанов системы EGR.

Таблица 1 – Состав отработавших газов бензиновых и дизельных двигателей [2]

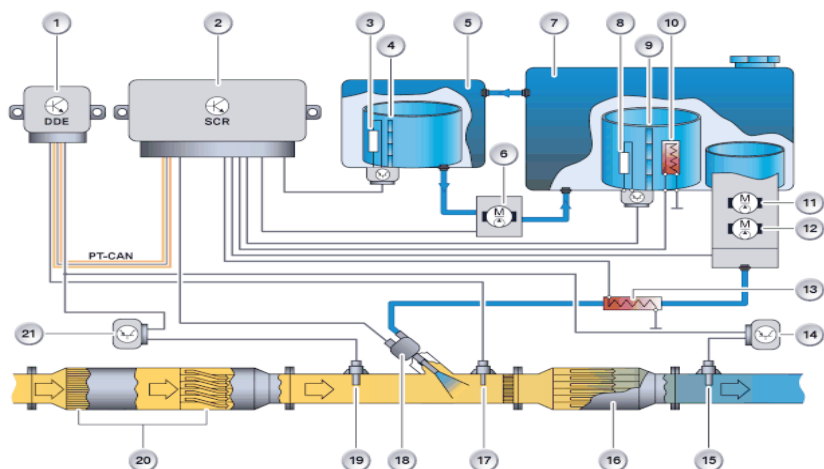
Компоненты отработавших газов	Концентрация, %	
	Бензиновый двигатель	Дизель
Азот	73 – 76	73 – 76
Кислород	0,35 – 8,1	2,2 – 18,3
Водяной пар	2,1 – 5,6	0,48 – 9,1
Оксиды углерода	0,6 – 12,1	0,005 – 0,42
Оксиды азота	0,02 – 0,82	0,004 – 0,61
Диоксид серы	-	0,002 – 0,024
Углеводороды	0,21 – 3,2	0,01 – 0,34
Альдегиды	0 – 0,24	0,001 – 0,0091
Сажа, г/м ³	0 – 0,038	0,01 – 1,1 и более

Усугубил ситуацию скандал, связанный с брендом «Volkswagen». В 2015 году были вскрыты факты искусственно заниженных показателей выбросов вредных веществ на автомобилях «Volkswagen». Более 11 миллионов автомобилей с дизельными двигателями имели программное обеспечение, позволяющее пройти экологический тест на выбросы вредных веществ. Когда комиссия провела расследование, факт обмана был вскрыт. В связи с этим событиями были внедрены новые технологии очистки ОГ с использованием реагента.

Система SCR наряду с управлением процессами внутри двигателя доочистки отработавших газов служит в качестве дополнительного механизма очистки с целью выполнения требований норм токсичности отработавших газов посредством химической обработки.

Смесь AdBlue впрыскивается в катализатор (под давлением 5 бар) в виде аэрозоля и вступает в реакцию с горячими отработавшими газами. В результате в ОГ уменьшается количество вредных выбросов NO_x (окиси азота). Химическая реакция происходит в катализаторе SCR, который установлен за сажевым фильтром. Эта химическая реакция происходит только тогда, когда катализатор SCR достиг требуемой минимальной температуры (рисунок 1). До достижения этой температуры (около 200 °С в катализаторе

SCR) система SCR выключена.



1 – Цифровая электронная система управления дизельным двигателем (DDE); 2 – избирательная каталитическая нейтрализация (блок управления SCR); 3 – датчик температуры; 4 – датчик уровня топлива в пассивном баке; 5 – пассивный бак; 6 – транспортирующий насос; 7 – активный бак; 8 – датчик температуры; 9 – датчик уровня топлива в активном баке; 10 – нагревательный элемент активного бака; 11 – подающий насос; 12 – насос обратной подачи; 13 – нагревательный элемент напорного трубопровода; 14 – электронный блок обработки, датчик окислов азота; 15 – датчик окислов азота за катализатором SCR; 16 – катализатор SCR; 17 – датчик температуры катализатора SCR; 18 – дозирующий модуль SCR; 19 – датчик окислов азота перед катализатором SCR; 20 – катализатор окисления и сажевый фильтр; 21 – электронный блок обработки, датчик окислов азота

Рисунок 1 – Принципиальная схема работы системы

Модуль нейтрализации ОГ (рисунок 1) состоит из окислительного нейтрализатора и сажевого фильтра. Для снижения выбросов оксидов азота в модуле нейтрализации ОГ

предусмотрены накопительный нейтрализатор NO_x и восстановительный нейтрализатор SCR. Для выделения оксидов азота из отработавших газов окислительный нейтрализатор, помимо платины, палладия и родия, имеет также покрытие из оксида бария и одновременно используется в качестве накопительного нейтрализатора NO_x . Чтобы сажевый фильтр мог выполнять функции восстановительного нейтрализатора, в нём предусмотрено медно-цеолитовое покрытие. Благодаря расположению модуля нейтрализации ОГ рядом с двигателем нейтрализаторы быстро прогреваются до рабочей температуры после холодного пуска. Кроме того, он также дольше сохраняет рабочую температуру при работе двигателя с неполной нагрузкой.

Таблица 2 – Нормы токсичности современных двигателей

Тип двигателя	Бензиновый			Дизельный		
	ЕВРО 4	ЕВРО 5	ЕВРО 6	ЕВРО 4	ЕВРО 5	ЕВРО 6
CO_2	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50
Углеводород	0,10	0,10	0,10	-	-	-
Летучие органические вещества	-	0,068	0,068	-	-	-
Оксиды азота	0,08	0,06	0,06	0,25	0,18	0,08
HC+ NO_x	-	-	-	0,30	0,23	0,17
Взвешенные частицы (PM)	-	0,005	0,005	0,025	0,005	0,005

Резюмируя вышесказанное, рециркуляция ОГ является мерой для уменьшения образования окисей азота (NO_x). Окиси азота образуются в больших количествах, когда сгорание проходит при избытке воздуха при очень высокой температуре. При этом кислород соединяется с азотом воздуха, необходимым для сгорания, и получается окись азота. Система рециркуляции отработавших газов у дизельных двигателей в большинстве случаев требуется на холостом ходу и всегда в диапазоне частичных нагрузок, так как при этом перерабатывается

особенно большой поток воздуха. Нормы токсичности отработавших газов (таблица 2), которые со временем становятся более строгими, будут требовать использовать систему рециркуляции отработавших газов даже в диапазоне полной нагрузки. Благодаря возвращаемым отработавшим газам, которые добавляются в наружный воздух и ведут себя как инертные газы, достигается следующее:

- меньшая доля кислорода и азота в цилиндре;
- снижение максимальной температуры сгорания до 500 °С. Этот эффект еще усиливается, если возвращаемые отработавшие газы охлаждаются. Но даже введение таких систем не позволяет приблизиться к ужесточившемуся экологическим нормам ЕВРО 6, вводимых в Европе.

Литература и примечание:

[1] Кострюкова Е.А. Экологические проблемы автомобильного транспорта, Кострюкова Е.А. Саразов А.В.// Сборник научных трудов 5 Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2013» ВГТУ. – г. Волжск. ВГТУ. 2013. С. 10.

[2] Технический регламент «О требованиях к выбросам автомобильной техникой, выпускаемой в обращение на территории Российской Федерации, вредных (загрязняющих) веществ»: офиц. текст. [утв. постановлением Правительства РФ от 12 октября 2005 г. N 609 с изменениями от 27 ноября 2006 г., 26 ноября 2009 г. – М.: Маркетинг, 2009. – 12 с.

[3] Работа системы SCR [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://trs24.ru/как-работает-система-scr-adblue/> свободный (дата обращения: 25.11.2020)

[4] Избирательная каталитическая нейтрализация (SCR) [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.newtis.info/tisv2/a/ru/f40-116d-hat/components-ts-connectors/components/components-with-a/a210-scr-control-unit/1VnYeE5ft4> свободный (дата обращения: 25.11.2020)

© А.Ю. Попов, 2020

Н.С. Смекалов,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: nikitasmekalov@gmail.ru,
А.Э. Окутин,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: okutin1997@mail.ru,
науч. рук.: В.М. Дудин,
к.т.н., доц.,
ЯГТУ,
г. Ярославль

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОСТАВОВ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ СМЕСЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕТРАДИЦИОННОГО МИНЕРАЛЬНОГО ПОРОШКА

Аннотация: в данной статье рассматривается применение нетрадиционного минерального порошка при производстве асфальтобетонной смеси, разработан состав асфальтобетонной смеси с использованием минерального порошка из активированного сапропеля, изготовлены асфальтобетонные образцы и проведены их лабораторные испытания.

Ключевые слова: минеральный порошок, сапропель, асфальтобетонные образцы, лабораторные испытания

В современном мире дорожное строительство является одной из ведущих и быстроразвивающихся отраслей, поэтому проблема совершенствования асфальтобетонных покрытий, несомненно, обладает актуальностью в настоящее время, как в России, так и во всем мире. В связи с этим появляется все большее количество задач по улучшению составов асфальтобетонных смесей, что в результате должно привести к повышению безопасности движения и увеличению срока службы автомобильной дороги.

Наиболее распространенным видом модификации асфальтобетонной смеси является использование

нетрадиционного минерального порошка. Минеральный порошок представляет собой материал, который получают путем измельчения горных пород или остатков промышленности, подразделяется на активированный и неактивированный. Минеральный порошок активированный – материал, полученный путем помола с добавлением активирующих веществ, неактивированный – без добавления. Самыми распространенными стандартными видами минерального порошка, применяемыми в дорожном строительстве, являются материалы, полученные путем помола карбонатных горных пород – доломита и известняка.

Наиболее распространенными нетрадиционными видами минерального порошка являются кремнеземосодержащие породы (например, перлит, кварцит); известняковые порошки с добавлением соли и противогололедных реагентов; многовековые донные отложения пресноводных водоемов – сапропели. Сапропель, в свою очередь, имеет ряд преимуществ, таких как: огромные запасы данного материала, относительно невысокая себестоимость.

Сапропель представляет собой илообразное природное органическое вещество. Образуется из остатков растений и живых организмов, содержит минеральные и органические примеси, сохнет медленно, после высыхания становится твердым и вновь не намокает. Содержит гуминовые кислоты, фульвокислоты, целлюлозу, битумы, золу. В России около 20 действующих производств по добыче и переработки сапропеля и 10 тысяч месторождений этого сырья.

В районе проведения исследований располагается озеро Неро. Запасы сапропеля в озере оцениваются в 250 миллионов кубических метров. Многие исследователи полагают, что сапропели оказывают на озеро губительное воздействие, и со временем этот водоем вообще может погибнуть. Исходя из этого, было принято решение попробовать использовать высушенный активированный сапропель в качестве минерального порошка в составе асфальтобетонной смеси.

На первом этапе был разработан предварительный состав асфальтобетонной смеси для нижнего слоя покрытия маркировки А 11 НН, согласно ГОСТ Р 58406.2-2020 [1].

Процентное содержание компонентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты асфальтобетонной смеси

Компонент асфальтобетонной смеси	Процентное содержание, %.
Щебень фракции 11,2 мм	4
Щебень фракции 8,0 мм	22
Щебень фракции 4,0 мм	42
Песок фракции 0,125 мм	20
Минеральный порошок	6
Битум	6

Далее, для предварительных экспериментальных исследований, было изготовлено 6 асфальтобетонных образцов весом около 240 г. каждый, в соответствии с ГОСТ 12801-98 [2]. В первой группе образцов (номера 1,2,3) использовался необожженный сапропеля, во второй группе (номера 4,5,6) обожженный. Разделение образцов по группам происходило для определения влияния обжига на прочностные характеристики асфальтобетонных образцов.

Затем, проводился ряд лабораторных испытаний по определению объемной плотности образцов (ГОСТ Р 58406.2-2020 [1]), водонасыщению образцов (ГОСТ Р 58406.2-2020 [1]), предела прочности образцов при сжатии (ГОСТ 12801-98 [2]), водостойкости образцов (ГОСТ 12801-98 [2]).

Сравнение результатов испытаний по определению объемной плотности образцов с требованием ГОСТ Р 58406.2-2020 [1] (обозначено красной линией) представлено на рисунке 1.

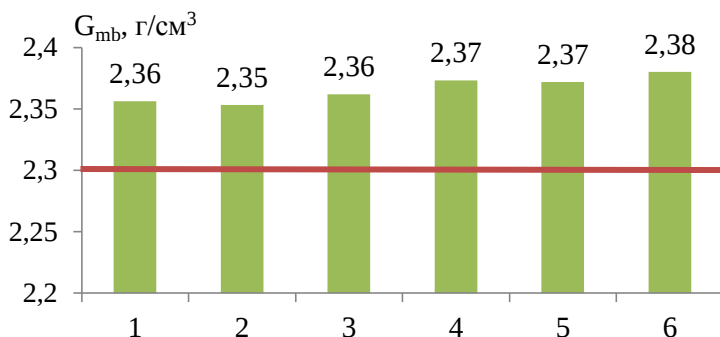


Рисунок 1 – Объемная плотность образцов, г/см³

Сравнение результатов испытаний по определению водонасыщения образцов с требованием ГОСТ Р 58406.2-2020 [1] (обозначено красной линией) представлено на рисунке 2.

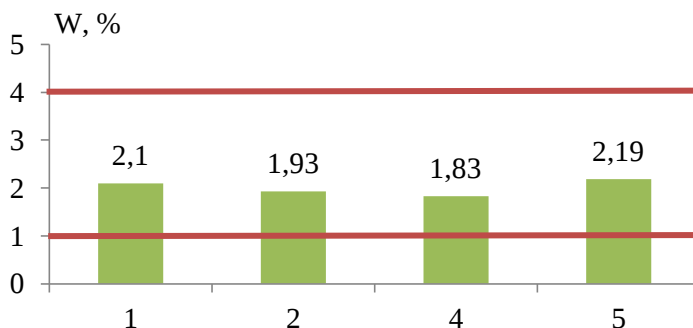


Рисунок 2 – Водонасыщение образцов, %

Сравнение результатов испытаний по определению предела прочности образцов при сжатии с требованием ГОСТ 9128-2013 [3] (обозначено красной линией) представлено на рисунке 3.

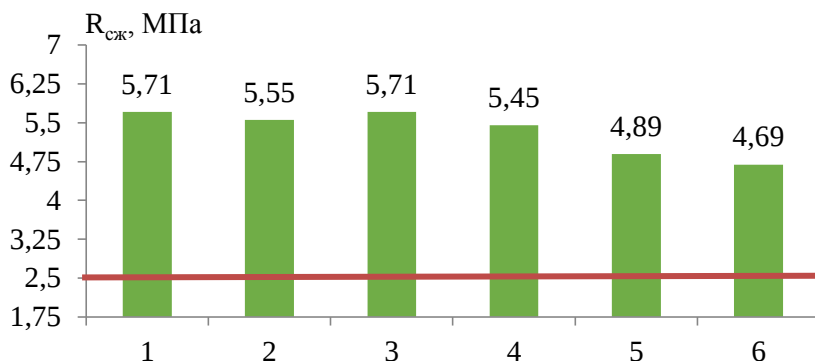


Рисунок 3 – Предел прочности образцов при сжатии, МПа

Сравнение результатов испытаний по определению водостойкости образцов с требованием ГОСТ 9128-2013 [3] (обозначено красной линией) представлено на рисунке 4.

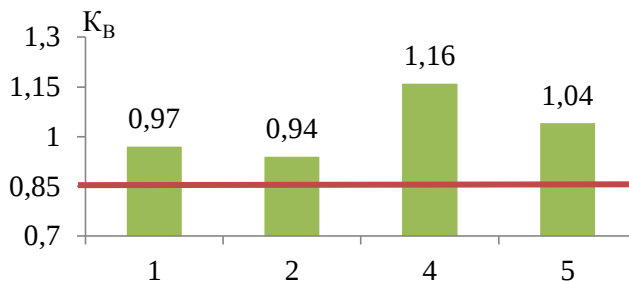


Рисунок 4 – Водостойкость образцов

В результате выполнения данного исследования можно сделать вывод, что предложенный состав асфальтобетонной смеси с минеральным порошком из сапропеля предварительно может использоваться в качестве нижнего слоя покрытия дорожной одежды. По результатам испытаний, образцы асфальтобетонной смеси по объемной плотности и водонасыщению отвечают требованиям ГОСТ Р 58406.2-2020 [1], по водостойкости и прочности при сжатии требованиям ГОСТ 9128-2013 [3]. Стоит отметить, что испытываемые образцы в

2 раза превысили допустимый предел прочности при сжатии, что является хорошей предпосылкой для использования минерального порошка из сапропеля. Обжиг сапропеля не привел к значительному улучшению прочностных характеристик образцов.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 58406.2-2020 Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.

[2] ГОСТ 12801-98 Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. Методы испытаний.

[3] ГОСТ 9128-2013 Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия.

© Н.С. Смекалов, А.Э. Окутин, 2020

*Д.Г. Чурагулов,
ст. преп.,
e-mail: danis.ch.g@mail.ru,
филиал УГНТУ,
г. Салават,
Р.Р. Шакиров,
студент,
e-mail: schakirov.ruslan2016@yandex.ru,
ОГУ,
г. Оренбург*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОПРИВОДА БУРОВОЙ УСТАНОВКИ В СРЕДЕ MATLAB SIMULINK

Аннотация: задача анализа влияния на качество электроэнергии частотно-регулируемого электропривода буровой установки решается при помощи пакета MatLab, который содержит систему визуального моделирования Simulink и пакет расширения SimPower Systems. Simulink предоставляет решатели для симуляции широкого диапазона типов систем, включая системы непрерывного времени (аналоговые), дискретного времени (цифровые), гибридные (смешанный сигнал) и системы с различными периодами дискретизации любого размера.

Ключевые слова: частотно-регулируемый электропривод, MatLab, Simulink, моделирование, буровая установка.

В основу разработанной компьютерной модели положены типовые схемы электрооборудования буровой установки с частотно-регулируемым электроприводом [1].

Разработанная компьютерная модель в виде блоков представлена на рисунке 2.

В состав компьютерной модели входят следующие элементы и подсистемы: подсистема line or SG; блоки RLC Load, (схема замещения дополнительной электрической нагрузки); блок T1 (модель силового трёхфазного трансформатора; блоки Universal Bridge (неуправляемый выпрямитель в составе преобразователя

частоты); блоки F1 и F2 (индуктивность, ёмкость и резистор одной фазы ступени фильтрокомпенсирующего устройства); блоки Lr (сетевые реакторы выпрямителей); блок C (конденсатор C в звене постоянного тока преобразователя частоты); блоки Inverter (инверторы в составе преобразователя частоты); блоки Discrete PWM Generator, используемые для реализации ШИМ на несущей частоте с синусоидальным модулирующим сигналом; подсистемы SAR of electrical drive (САР электроприводов); блоки Psi* (блоки задания потокосцепления ротора); блоки ω^* (блоки задания угловой скорости электродвигателей); блоки Asynchronous Machine (асинхронные электродвигатели); блоки Step1 (блоки задания момента нагрузки на валу асинхронного электродвигателя); блоки Voltage Measurement (блоки измерения напряжения инвертора); блоки Machines Measurement Demux и (блоки измерения фазных токов статора, скорости и момента электродвигателя); блоки Scope (осциллоскопы для наблюдения временных зависимостей) [2].

Блок подсистемы SAR of electrical drive (рисунок 1) построена в соответствии с функциональной схемой системы автоматического регулирования асинхронного двигателя (САР АД).

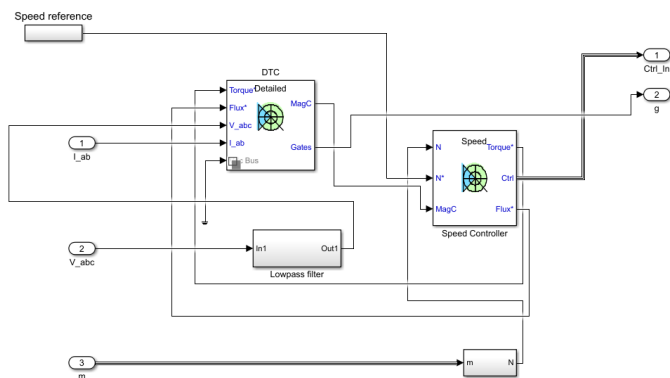


Рисунок 1 – Модель САР электроприводов буровой установки

Подсистема SAR of electrical drive содержит следующие элементы: блок ω^* – задание угловой скорости электродвигателя; блок Speed controller моделирует регулятор скорости; блок Psi*

задаёт требуемое значение потокосцепления. Блок i_{x*} Calculation моделирует блок вычисления сигнала задания i_{1x*} составляющей тока статора по оси x ; блоки Fcn и Product моделируют блок деления сигнала задания электромагнитного момента на сигнал, пропорциональный; блок i_y controller моделирует регулятор тока; блок i_x controller моделирует регулятор тока [3,4].

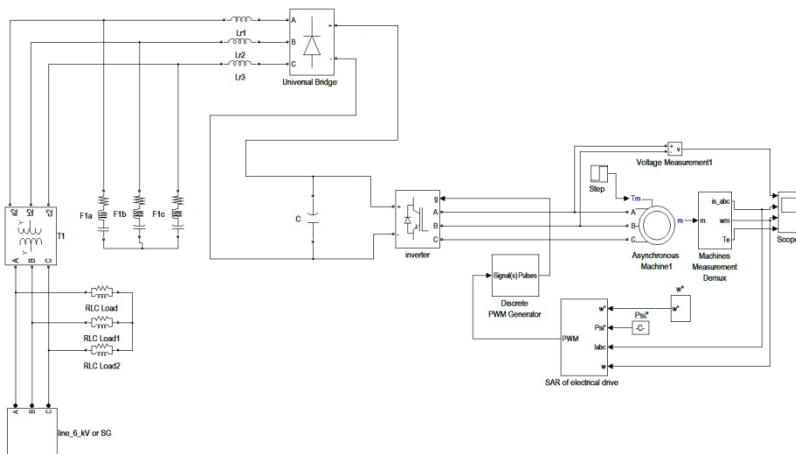


Рисунок 2 – Модель системы электроснабжения буровой установки с регулируемым электроприводом

Дополнительная электрическая нагрузка ЭТК БУ представлена в виде схемы замещения, которая содержит следующие блоки: RLC Load, RLC Load1, RLC Load2. В данных блоках задаются активная и реактивная мощности дополнительной электрической нагрузки буровой установки [5].

Подсистема line or SG содержит блоки для моделирования ЛЭП 6 кВ и автономных генераторов. Модель ЛЭП 6 кВ содержит следующие элементы: источник синусоидальной ЭДС системы электроснабжения, который считается источником бесконечной мощности; эквивалентные сопротивления, которые учитывают активное и индуктивное сопротивления элементов системы электроснабжения от ГПП.

От ГПП до линии электропередачи 6кВ; блоки, моделирующие индуктивность и активное сопротивление линии 6

кВ; активные проводимости воздушной линии 6 кВ; реактивные проводимости воздушной линии 6 кВ.

Модель автономного генератора представляет собой источник синусоидальной ЭДС E и последовательно включенного с ним эквивалентного индуктивного сопротивления $X_{ст}$. В модели используется регулятор напряжения, который воздействует на величину ЭДС с целью поддержания заданного значения напряжения на шинах генератора [6].

В зависимости от варианта электроснабжения буровой установки в разработанной компьютерной модели включается либо блок для моделирования ЛЭП 6 кВ, либо блок, моделирующий работу автономного генератора.

Модель системы электроснабжения буровой установки с частотно-регулируемым электроприводом основанный на неуправляемом выпрямителе позволяет оценить влияние преобразователя частоты на питающую сеть, определить реальные токи и напряжения асинхронного двигателя при его питании от преобразователя частоты с широтно-импульсным модулированием, обосновать выбор фильтрокомпенсирующие устройства [7].

Литература и примечания:

[1] Чурагулов, Д.Г., Разработка электромагнитного спектрального метода оценки технического состояния машинных агрегатов с электрическим приводом / Д.Г. Чурагулов, А.М. Буляккулов, М.Г. Баширов // Тинчуринские чтения Материалы докладов XI Международной молодежной научной конференции. – Казань: Изд-во КГЭУ, 2016. – С. 150-151.

[2] Чурагулов, Д.Г., Разработка программного обеспечения для программно-аппаратного комплекса "оценка энергоэффективности насосных агрегатов с электрическим приводом" / Д.Г. Чурагулов, А.В. Самородов // НАУКА. ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОИЗВОДСТВО. Тезисы докладов межвузовской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Из-во УГНТУ, 2012. С. 93-95.

[3] Чурагулов, Д.Г., Программно-аппаратный комплекс для оценки энергоэффективности насосных агрегатов с

электрическим приводом / Д.Г. Чурагулов, А.И. Азметов, А.В. Самородов // Интеграция науки и образования в вузах нефтегазового профиля – фундамент подготовки специалистов будущего. Материалы Международной научно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Филиал УГНТУ в г. Салавате. – Уфа: Из-во УГНТУ, 2012. С. 335-337.

[4] Баширов М.Г., Интеллектуальная система управления техническим состоянием и энергетической эффективностью машинных агрегатов нефтегазового производства с электрическим приводом / М.Г. Баширов, Д.Г. Чурагулов // Промышленная энергетика. 2019. №6. С. 32-41.

[5] Миронова И.С. Разработка программно-аппаратного комплекса для оценки энергоэффективности и ресурса безопасной эксплуатации машинных агрегатов с электрическим приводом / И.С. Миронова, И.Г. Хуснутдинова, Д.Г. Чурагулов // Федоровские чтения. Материалы XLIV международной научно-практической конференции. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2014. С. 129-131.

[6] Азметов А.И. Диагностика электродвигателей нефтехимического производства / А.И. Азметов, А.В. Самородов, Д.Г. Чурагулов // НАУКА. ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОИЗВОДСТВО. Тезисы докладов межвузовской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Из-во УГНТУ, 2012. С. 91-93.

[7] Чурагулов Д.Г. Разработка программно-аппаратного комплекса для диагностирования электродвигателей машинных агрегатов по значениям параметров высших гармоник токов и напряжений / Д.Г. Чурагулов, М.Г. Баширов, В.Л. Талаев, А.А. Абдуллин // Наука. Технология. Производство-2013. Тезисы докладов Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Из-во УГНТУ 2013. С. 105-107.

© Д.Г. Чурагулов, Р.Р. Шакиров, 2020

*Д.Г. Чурагулов,
ст. преп.,
e-mail: danis.ch.g@mail.ru,
филиал УГНТУ,
г. Салават,
Р.Р. Шакиров,
студент,
e-mail: schakirov.ruslan2016@yandex.ru,
ОГУ,
г. Оренбург*

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ БУРОВОЙ УСТАНОВКИ С РЕГУЛИРУЕМЫМ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ

Аннотация: асинхронный двигатель является основным источником энергии для всех видов электропривода буровой установки. Использование частотного преобразователя позволяет снизить пусковой ток и осуществлять плавное регулирование скорости вращения электродвигателя. Однако при этом возникают добавочные потери от высших гармоник напряжения, происходит снижение максимально допустимого электромагнитного момента двигателя из-за повышенного нагрева, появляются пульсации момента, взаимодействие магнитных полей вызывает дополнительный шум, снижается долговечность изоляции, возникают подшипниковые токи, снижается КПД электродвигателя.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, режимы работы, надежность, электроснабжение, моделирование.

Целью работы заключается в совершенствовании систем электропривода буровой установки путем разработки и внедрения алгоритма энергоэффективного управления двигателями привода буровой, путем разработки модели, в которой учтены процессы, негативно влияющие на надежность электродвигателя, и построения компьютерных экспериментов для сравнения показателей качества регулирования и оценки показателей надежности при различных алгоритмах управления [1].

Используя модели элементов системы электроснабжения для исследований режимов работы в соответствии с принципиальной схемой в программном обеспечении Simulink была разработана модель системы электроснабжения (рисунок 1.а).

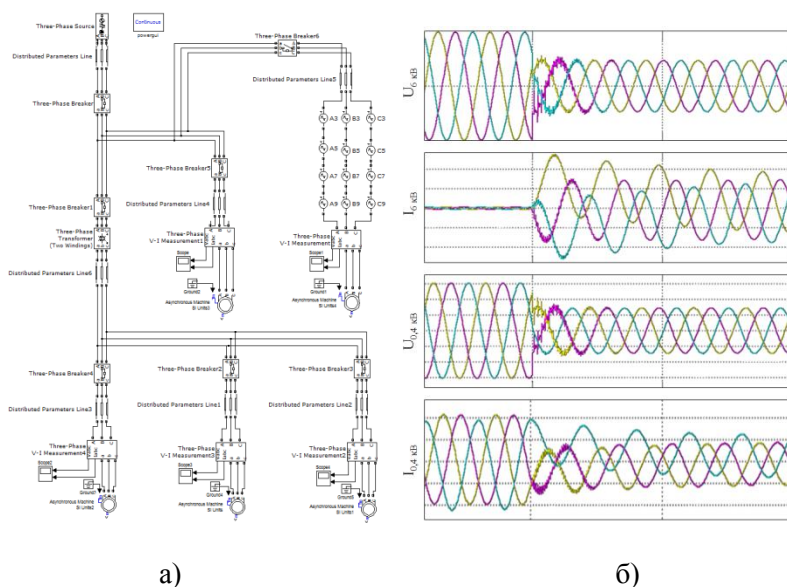


Рисунок 1 – Модель системы электроснабжения (а) и осциллограммы пуска высоковольтного двигателя (б) для исследований режимов работы в приложении Simulink среды MathLab

Рассмотрим влияние пуска высоковольтного электродвигателя на низковольтные электроприемники. На рисунке 1.б приведены осциллограммы: напряжение на зажимах высоковольтного электродвигателя, потребляемые токи всеми электропотребителями, напряжение на зажимах низковольтного электродвигателя, потребляемые токи низковольтного электродвигателя [2,3].

Для проведения исследований произвели запуск низковольтной нагрузки, после окончания переходных режимов

и работы схемы в установившемся режиме произвели пуск электродвигателя на стороне 6 кВ.

Как видно из осциллограмм, напряжение на зажимах высоковольтного электродвигателя снижается, при этом потребляемые токи на вводе секции 6 кВ возрастают, и по мере разгона электродвигателя снижаются. На стороне 0,4 кВ также наблюдается снижение напряжений и при этом на низковольтном электродвигателе снижаются потребляемые токи [4].

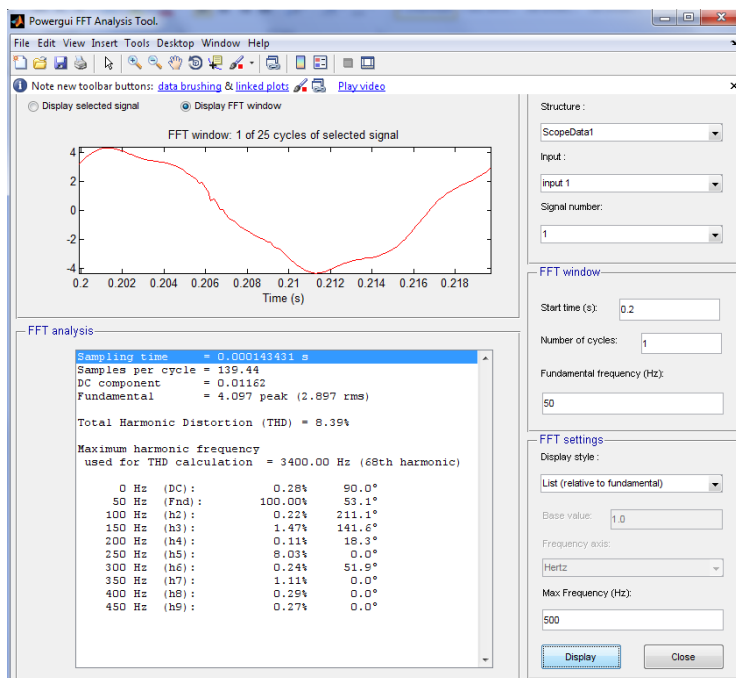


Рисунок 2 – Гармонический состав напряжений при имитации неисправного электродвигателя 6 кВ

Таким образом, из эксперимента видно, что пуск мощного электродвигателя вызывает отрицательное отклонение напряжения электропитания не только на стороне 6 кВ, но и на низковольтных электроприемниках. Согласно расчетным данным также видно, что при запуске мощных

электроприемников при ограниченности мощности системы может произойти нарушение показателей качества электроэнергии, в частности превышение предельно допустимых отклонений напряжения электропитания как на стороне 6 кВ, так и на секции 0,4 кВ.

На втором этапе исследование влияния высших гармонических составляющих тока и напряжения генерируемый преобразователем частоты электродвигателя в сеть на показатели качества электроэнергии системы. С целью оптимизации времени расчета в модели использованы гармонические составляющие со второй до девятой. Спектр гармонических составляющих генерируемых электродвигателем приведен на рисунке 2 [5].

Основываясь на произведенных расчетах, делаем вывод что преобразователь частоты генерируя в сеть гармонический спектр токов и напряжений оказывает воздействие на показатели качества электроэнергии всей системы электроснабжения и как следствие на потребителей электроэнергии подключенных к данной системе [6,7].

Литература и примечания:

[1] Чурагулов, Д.Г., Разработка электромагнитного спектрального метода оценки технического состояния машинных агрегатов с электрическим приводом / Д.Г. Чурагулов, А.М. Буляккулов, М.Г. Баширов // Тинчуринские чтения Материалы докладов XI Международной молодежной научной конференции. – Казань: Изд-во КГЭУ, 2016. – С. 150-151.

[2] Чурагулов, Д.Г., Разработка программного обеспечения для программно-аппаратного комплекса "оценка энергоэффективности насосных агрегатов с электрическим приводом" / Д.Г. Чурагулов, А.В. Самородов // НАУКА. ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОИЗВОДСТВО. Тезисы докладов межвузовской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Из-во УГНТУ, 2012. С. 93-95.

[3] Чурагулов, Д.Г., Программно-аппаратный комплекс для оценки энергоэффективности насосных агрегатов с электрическим приводом / Д.Г. Чурагулов, А.И. Азметов, А.В.

Самородов // Интеграция науки и образования в вузах нефтегазового профиля – фундамент подготовки специалистов будущего. Материалы Международной научно-методической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Филиал УГНТУ в г. Салавате. – Уфа: Из-во УГНТУ, 2012. С. 335-337.

[4] Баширов М.Г., Интеллектуальная система управления техническим состоянием и энергетической эффективностью машинных агрегатов нефтегазового производства с электрическим приводом / М.Г. Баширов, Д.Г. Чурагулов // Промышленная энергетика. 2019. №6. С. 32-41.

[5] Миронова И.С. Разработка программно-аппаратного комплекса для оценки энергоэффективности и ресурса безопасной эксплуатации машинных агрегатов с электрическим приводом / И.С. Миронова, И.Г. Хуснутдинова, Д.Г. Чурагулов // Федоровские чтения. Материалы XLIV международной научно-практической конференции. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2014. С. 129-131.

[6] Азметов А.И. Диагностика электродвигателей нефтехимического производства / А.И. Азметов, А.В. Самородов, Д.Г. Чурагулов // НАУКА. ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОИЗВОДСТВО. Тезисы докладов межвузовской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Из-во УГНТУ, 2012. С. 91-93.

[7] Чурагулов Д.Г. Разработка программно-аппаратного комплекса для диагностирования электродвигателей машинных агрегатов по значениям параметров высших гармоник токов и напряжений / Д.Г. Чурагулов, М.Г. Баширов, В.Л. Талаев, А.А. Абдуллин // Наука. Технология. Производство-2013. Тезисы докладов Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Уфа: Из-во УГНТУ 2013. С. 105-107.

© Д.Г. Чурагулов, Р.Р. Шакиров, 2020

*С.А. Шалаумов,
студент 3 курса программы магистерской
подготовки «Процессы и технологии
глубокой переработки нефти»,
e-mail: mr.dohas@mail.ru,
С.В. Вдовина,
К.Х.Н.,
e-mail: vlana@list.ru,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Нижнекамск*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ГИДРООЧИСТКА

Аннотация: в данной статье проведён обзор технологии по получению высокооктанового бензина, который соответствует стандарту ЕВРО-5 по экологическим требованиям. Рассмотрена и описана одна из установок гидроочистки бензина каталитического крекинга, используемых на территории России, а также технологии, разработанные в Российской Федерации.

Ключевые слова: гидроочистка бензина каталитического крекинга, катализатор, октановое число.

В статье проведён обзор технологии по получению высокооктанового бензина, который соответствует стандарту ЕВРО-5 по экологическим требованиям. Рассмотрена и описана одна из установок гидроочистки бензина каталитического крекинга, используемых на территории России, а также технологии, разработанные в Российской Федерации. Процесс каталитического крекинга является специфичным и зависит от ряда технологических факторов, как температура, типа катализатора и реактора, а также от времени контакта. Представлена характеристика катализаторов, используемых на установке в качестве контактного устройства. В данной статье рассматривается оригинальная технология проведения гидроочистки бензина каталитического крекинга. В отличие от прямогонных бензинов удаление серы из бензина

каталитического крекинга носит сложный противоречивый характер [1], поскольку требуемый результат обусловлен в получении высокооктанового автобензина с минимальным содержанием серы. Учитывая данную сложность, а также трудность в разработке и подборе катализаторов, определении технологических параметров и применении технологической схемы, было разработано большое количество установок процесса гидрооблагораживания продуктов вторичных процессов нефтепереработки. Анализируя технологию проведения данного процесса и применения определённого катализатора, было выявлено, что бензин каталитического крекинга после нагрева в теплообменнике и печи направляют в реактор, где происходит гидроочистка и селективное гидрирование олефинов на неподвижном двухслойном катализаторе. Отражены перспективы и преимущества применения в данном процессе катализатора Российской разработки и производства.

В 30-40-х гг. прошлого столетия в нефтяной промышленности отсутствовала потребность в производстве продуктов высокого качества с использованием водорода. Однако к середине 20 века увеличение объемов добычи сернистой и высокосернистой нефти, а также ужесточение экологических требований к получаемым нефтепродуктам послужило развитию процесса гидроочистки [2]. Основной задачей данного процесса является удаление серосодержащих компонентов, в среде водорода и в присутствии катализаторов. Сырьем в гидрогенизационных процессах могут служить как легкие фракции переработки нефти (бензин, керосин, дизельное топливо), так и тяжелые (вакуумный газойль, нефтяные масла). На сегодняшний день во всем мире существует большая потребность в получении автомобильных бензинов высокого качества. Одним из вариантов получения автобензина является процесс каталитического крекинга, который направлен на углубление переработки нефти. Целью проведения данного процесса является получение высокооктанового компонента автомобильного бензина с октановым числом 90-92 пункта и выше. Процесс каталитического крекинга является специфичным и зависит от ряда технологических факторов, как

температура, типа катализатора и реактора, а также от времени контакта [3,4]. При правильно выбранном режиме проведения процесса каталитического крекинга можно получить до 50% автомобильного бензина, характеризующегося высокой детонационной стойкостью из-за наличия в его составе непредельных углеводородов. Таким образом, бензин каталитического крекинга составляет до 30% парка смешения бензинов современных нефтеперерабатывающих заводов. Несмотря на то, что получаемый автобензин содержит в себе основную часть серосодержащих соединений, то его, как правило, направляют на прямую в товарный парк. Однако главной проблемой получаемого продукта является его несоответствие современному стандарту ЕВРО-5 по экологическим показателям, которое выражено в большом содержании сернистых соединений таких, как меркаптаны, сульфиды, алкилзамещенные тиофены, тиофенолы и бензотиофены. Удаление серосодержащих соединений из бензина каталитического крекинга можно провести следующими методами:

1) щелочная сероочистка легкой фракции (удаление меркаптанов);

2) глубокая гидроочистка тяжелой фракции с остаточным содержанием серы не более 10 ppm;

3) этерификация легкой фракции для восстановления потерь октанового числа при гидроочистке [5].

В данной статье рассматривается оригинальная технология проведения гидроочистки бензина каталитического крекинга. В отличие от прямогонных бензинов удаление серы из бензина каталитического крекинга носит сложный противоречивый характер, поскольку требуемый результат в получении высокооктанового автобензина с минимальным содержанием серы. Учитывая данную сложность, а также трудность в разработке и подборе катализаторов, определении технологических параметров и применении технологической схемы, было разработано большое количество установок процесса гидрооблагораживания продуктов вторичных процессов нефтепереработки.

Разработчиками такой технологии являются следующие

компании «Axens» (Франция). Например, компания «Axens» разработала технологию гидроочистки бензина каталитического крекинга с сохранением высокого выхода бензина и с наименьшей потерей в октановом числе, получившую название Prime G+. Процесс характеризуется высокой степенью обессеривания, легким гидрированием олефинов, отсутствием протекания реакций гидрирования аренов. Анализируя технологию проведения данного процесса, было выявлено, что бензин каталитического крекинга после нагрева в теплообменнике и печи направляют в реактор, где происходит гидроочистка и селективное гидрирование олефинов на неподвижном двухслойном катализаторе. После реактора гидрогенизат направляют в ректификационную колонну, где его разделяют на тяжелую и легкую часть. Одним из представителей процесса гидрооблагораживания бензина каталитического крекинга в России является – КГШ-09, разработанные компанией НПФ "ОЛКАТ" (Санкт-Петербург, Россия). Особенность данного катализатора заключается в применении специфической технологии. Главной отличительной особенностью выбранного катализатора является импортозамещение и более выгодные экономические условия при аналогичных параметрах. Состав катализаторов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика катализаторов НПФ "ОЛКАТ" «AXENS» [7,8]

Показатель	«ОЛКАТ» КГШ-09	«AXENS» HR-806
Содержание MoO_3 , % мас.	12,0-13,0	21,0
Содержание NiO или CoO , % мас.	3,2-3,5	4,5
Содержание SiO_2 , % мас.	Отс.	Отс.
Содержание Na_2O , % мас. не более	0,05	-
Диаметр шариков, мм *	$1,8 \pm 0,3$	1,5-1,7
Насыпная плотность, г/см^3	$0,45 \pm 0,05$	0,79
Прочность, кг/шар не менее	0,4	0,1
Удельная поверхность, $\text{м}^2/\text{г}$	Не норм.	Не норм.
Массовая доля пыли и крошки, % не более	1,0	-

НПФ "ОЛКАТ" предлагает ряд катализаторов гидроочистки, предназначенных для удаления соединений серы, азота и кислорода из различных нефтяных фракций.

Катализатор КГШ-09 изготавливается по упрощённой схеме и содержит пониженное количество гидрирующих компонентов. Он предназначен для гидроочистки бензиновых фракций – сырья установок каталитического крекинга, риформинга и позволяет получать гидрогенизат с содержанием серы не более 0,5 ppm, как правило – менее 0,1 ppm.

В настоящее время разработано семейство новых эффективных катализаторов гидроочистки («КГШ»), при создании которых был скорректирован состав активной композиции и применён ряд новых технологических приёмов, обеспечивающих формирование эффективного каталитического ансамбля, в частности:

- корректировка режима термообработки на всех стадиях;
- изменение параметров стадии нанесения молибдена и никеля или кобальта из водных растворов соответствующих хелатных соединений;
- использование носителей в сферической форме;
- введение в состав катализатора цеолита с целью возможности вовлечения в перерабатываемое сырьё тяжёлых компонентов, в частности, – вакуумного газойля.

Катализаторы в шариковой форме перспективны, во-первых, по причине улучшенных физико-механических характеристик, а именно:

- возможности достижения плотной упаковки слоя без применения специальных дорогостоящих устройств;
- однородности слоя и отсутствие флуктуаций плотности;
- отсутствия мелких фракций (пыли и мелочи) в слое катализатора как при загрузке, так и в процессе эксплуатации;
- отсутствия значительной усадки слоя по мере эксплуатации.

Кроме того, применение шариковых катализаторов обеспечивает более равномерную отработку слоя при эксплуатации и, соответственно, увеличение среднего срока службы. Наконец, есть основания полагать, что шариковая форма катализаторов обеспечивает более полное протекание

целевых реакций гидроочистки, то есть повышение активности и селективности.

При разработке шариковых катализаторов гидроочистки в НПФ "ОЛКАТ" был использован носитель с низкой насыпной плотностью, в среднем – 0,35-0,36 г/мл. Помимо упрощения стадии нанесения активных компонентов это позволяет вводить большие количества оксидов активных металлов (молибдена и никеля или молибдена и кобальта) при том, что с учётом низкой насыпной плотности катализатора (порядка 0,45 г/мл) удельный расход металлов ниже, чем в традиционных катализаторах и, как следствие, снижается стоимость поставляемой партии катализатора.

Новые катализаторы в настоящее время прошли всесторонние испытания в лаборатории, некоторые типы – пилотное тестирование и в ближайшее время планируется их внедрение в промышленную практику.

НПФ "ОЛКАТ" разработано семейство шариковых катализаторов гидроочистки серии «КГШ», подготовленных к внедрению в промышленную практику. Все эти катализаторы могут производиться как в виде никель-молибденовой, так и в виде кобальт-молибденовой композиции в зависимости от особенностей применения [9].

Выводы:

1. Ужесточение требований к экологичным и эксплуатационным свойствам товарного автомобильного бензина приводит к положительному эффекту в сфере развития вторичных процессов, в частности модернизации гидроочистки бензина каталитического крекинга.

2. Исходя из обзора данного процесса гидрооблагораживания автобензина, следует отметить, что данный вид катализатора позволяет не только улучшить и сохранить качество автомобильного топлива, но и компенсировать экономические потери. На примере российской установки видно, что данная технология содержит, безусловно, большой плюс по внедрению нового катализатора, который имеет те же параметра, а иногда даже и лучше по сравнению с зарубежным «AXENS» HR-806.

3. Применение такого рода катализатора на крупных

нефтеперерабатывающих заводах окажет положительный эффект, как на экологической обстановке, так и на росте прибыли.

Литература и примечания:

- [1] Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2016. №1 <http://ogbus.ru>
- [2] Элверс Б. Топлива. Производство, применение, свойства: Справочник / под ред. Т. Н. Митусовой / пер. с англ. СПб.: ЦОП «Профессия», 2012. 416 с.
- [3] Хавкин В.А. Процесс каталитического крекинга-гидроочистки. Производство высокооктанового автомобильного бензина // Мир нефтепродуктов. 2013. №3. 12-13 с.
- [4] Юдин Е.В., Гильмутдинов А.Т. Гидроочистка бензиновых фракций вторичных процессов нефтепереработки // Нефтепереработка и нефтехимия. 2015. №5. С. 21-22.
- [5] Сайфуллин Д.В., Кудачкин К.А. Селективная сероочистка бензинов каталитического крекинга // Технологии нефти и газа. 2013. №2. 10-12 с.
- [6] Мейерс Р. А. Основные процессы нефтепереработки: Справочник / под ред. О. Ф. Глаголевой, О. П. Лыкова / пер. с англ. 3-е изд. СПб.: ЦОП «Профессия», 2011. 944 с.
- [7] Капустин В.М., Гуреев А.А. Технология переработки нефти. Ч.2 Физико-химические процессы М.: Химия, 2015. 400 с.
- [8] Аспель Н. Б., Демкина Г.Г. Гидроочистка моторных топлив. Л.: Химия, 1977. 160 с.
- [9] <http://www.olkat.ru/>

© С.А. Шалаумов, С.В. Вдовина, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.С. Волкова,

А.С. Вусик,

Е.Ю. Гненный,

М.А. Ткаченко,

e-mail: tax.1356@mail.ru,

студенты 1 курса напр. «Агрономия»,

КубГАУ им И.Т. Трубилина,

г. Краснодар

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОРТОВ ЯРОВОГО РАПСА ПО УРОЖАЙНОСТИ СЕМЯН И ЗЕЛЕННОЙ МАССЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЗОНЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: приводятся данные прилущённые при возделывании различных сортов ярового рапса, таких как Галант (стандарт), Таврион, Руян и Амулет по высоте растений, урожайности зеленой массы, семян и их масличности.

Ключевые слова: рапс, сорта, урожайность зеленой массы и семян, масличность, высота растений.

Введение. Рапс – культура многоцелевого назначения, трудоемкая, но при этом высокодоходная культура. Он является сырьем для высококачественного растительного масла, используемого в пищевых и технических целях, источником для производства жмыхов и шротов как высокобелковых добавок в комбикормах, зеленой массы и сидерата, используется как медонос.

Интерес к рапсу будет продолжать расти, поскольку выращивание данной культуры остается высокорентабельным. Производство рапса в мире неуклонно растет, и цены на него увеличиваются с каждым днем. Таким образом, в России открываются реальные перспективы импортозамещения иностранного соевого шрота на рапсовый, что является важным моментом для российского животноводства.

В 1 ц зеленой массы рапса содержание сухого вещества –

12,5 кг, кормовых единиц – 13 кг, сырого протеина – 2,0 кг. В работах ученых описано превосходство рапса над клевером и люцерной по содержанию протеина в зеленой массе до 2% [2].

Применение в зеленом конвейере рапса в чистом виде или в смеси с другими культурами в летне-осенний период увеличивает среднесуточные надои на 1,5-2,0 кг или на 300-360 кг в год. Рапсовый жмых обладает высоким качеством и не уступает соевому. В 1 кг, которого, содержится 281 г протеина, 132 г жира, 1,2 кормовых единиц. Одна тонна такого жмыха дополняет рацион кормления по белку на 7-8 т зернофуража и увеличивает содержание переваримого протеина с 81 до 110 г на 1 кормовую единицу [3].

Поэтому, изучение различных сортов ярового рапса при выращивании на зеленый корм и семена в условиях центральной зоны Краснодарского края весьма актуально.

Материалы и методы исследований:

Сравнительная оценка продуктивности сортов ярового рапса в условиях центральной зоны Краснодарского края проведена в 2019 году на базе ФГБ-НУФНЦ «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур имени В.С. Пустовойта».

В наших исследованиях за стандарт (St) взят сорт ярового рапса Галант – это высокопродуктивный сорт с высокими показателями качества семян, среднеспелый. Рекомендуются для возделывания на семена и кормовые цели. Так же использовались сорта Таврион – это высокоурожайный, среднеспелый сорт, а также высокоурожайные и среднеспелые сорта Амулет и Руян.

Результаты. Высота стебля ярового рапса является генетическим признаком сорта, но очень подвержена широкой изменчивости под влиянием условий выращивания (рисунок 1).

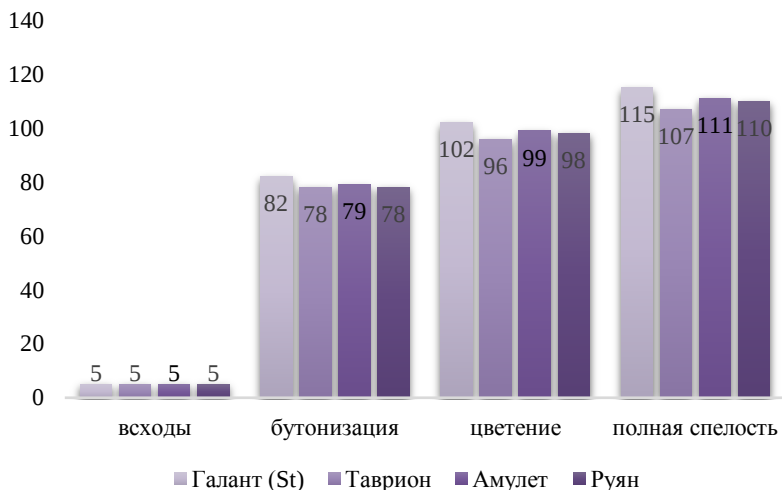


Рисунок 1 – Высота растений различных сортов ярового рапса, см (2019 г.)

В фазу бутонизации наблюдаются различия по этому показателю между сортами. Так, у сорта Галант (стандарт) высота растений составила 82 см, что на 4 см выше, чем у сортов Таврион и Руян. В то время как у сорта Амулет эта разница равнялась 3 см.

К фазе цветения наблюдался дальнейший рост стебля. Сорт Галант (стандарт) к этому времени сформировал растения высотой 102 см. У сорта Таврион на 6 см, а сорта Руян и Амулет соответственно на 4 и 3 см ниже сорта-стандарта.

Наблюдения за высотой растений в фазу полной спелости показали, что и в эту фазу наиболее высокорослыми были растения сорта Галант (стандарт): их высота от 4 до 8 см превышала высоту остальных изучаемых сортов.

Таким образом, в начале вегетации различий по высоте стебля ярового рапса по сортам не наблюдалось. В более поздние фазы роста и развития сорт Галант опережал по высоте все изучаемые сорта. Наиболее низкорослыми были сорта Таврион.

Благодаря высокому содержанию жира, белка и минеральных солей рапс представляет большую ценность для

пополнения кормовой базы животноводства.

Наши исследования показали, что урожайность зеленой массы изучаемых сортов, в зависимости от сорта составила от 27,5 до 30,5 т/га (таблица 1).

Таблица 1 – Урожайность зеленой массы и зерна ярового рапса, 2019 г.

Сорт	Урожайность	
	зеленой массы, т/га	семян, ц/га
Галант (St)	30,0	15,1
Таврион	27,5	15,2
Амулет	30,5	16,9
Руян	29,6	17,3
НСР ₀₅	1,0	0,6

В нашем опыте сорт-стандарт Галант сформировал зеленую массу урожайностью в 30,0 т с одного гектара. Математическая обработка урожайных данных показала, что существенно не отличались по этому показателю от стандарта сорт Амулет, урожайность зеленой массы которого на 0,5 т/га выше и сорт Руян, урожайность зеленой массы которого на 0,4 т/га ниже, отклонения от стандарта находились в пределах ошибки опыта. Так, у ярового рапса сорта Таврион урожайность зеленой массы составила 27,5 т/га, что достоверно ниже стандарта на 2,5 т/га.

На сорте, принятом за стандарт, Галант, урожайность семян составила 15,1 ц/га, что имело не существенную разницу с данными полученными у сорта Таврион. При возделывании сортов Амулет и Руян получена урожайность семян, которая превышала стандарт (сорт Галант) на 1,8 и 2,2 ц/га соответственно.

Таблица 2 – Качественные показатели семян, 2019 г.

Сорт	Масличность, %	Сбор масла, т/га
Галант (St)	46,6	0,70
Таврион	48,0	0,73
Амулет	47,5	0,80
Руян	47,0	0,81

Масличность семян сорта Галант, взятого за стандарт, в лабораторных исследованиях составила 46,6%.

У сортов Руян и Амулет по данному показателю наблюдалось превышение сорта-стандарта на 0,4% и 0,9% соответственно. Высокие показатели масличности семян получены у ярового рапса сорта Таврион – 48%, что выше стандарта на 1,4%.

Соотношение полученной урожайности и содержания масла в семенах ярового рапса позволяют нам определить сбор масла с одного гектара, у сорта Галант, взятого за стандарт, он составил 0,70 т/га. Чуть выше эти показатели у сорта Таврион – 0,74 т/га. Высокие результаты по сбору масла отмечены у сортов ярового рапса Руян – 0,81 т/га и Амулет – 0,80 т/га, превышающие стандарт на 0,1 и 0,11 т/га или на 14 и 16%.

Таким образом, наибольшей масличностью и сбором масла с гектара отличались сорта Амулет и Руян.

Заключение.

Различия по высоте стебля у ярового рапса проявлялись с фазы бутонизации. К фазе полной спелости взятый за стандарт сорт Галант превышал по высоте остальные изучаемые сорта от 4 до 8 см. Наиболее низкорослым был сорт Таврион. Высокую урожайность зеленой массы 30,5 т/га, 30,0 т/га и 29,6 т/га с лучшими показателями качества сформировали сорта Амулет, Галант (St) и Руян соответственно. Наибольшая урожайность ярового рапса, превышающая все сорта в опыте, в том числе и сорт-стандарт (Галант), на 1,8 и 2,2 ц/га получена у сортов Амулет и Руян соответственно. У этих же сортов наибольший сбор масла с 1 га – 0,8 и 0,81 тонны.

Литература и примечания:

[1] Методика проведения полевых агротехнических опытов с масличными культурами / под общ. ред. В.М. Лукомца; Краснодар, ГНУ ВНИИМК РАСХН, 2010. – 327 с.

[2] Низова Г.К. Биохимическое изучение ярового и озимого рапса из коллекции ВИР им. Н.И. Вавилова / Г.К. Низова, А.Г. Дубовская А.Г. // Аграрная Россия. – 2006 – №6. – С. 37-40.

[3] Шпаар Н. Возделывание рапса / Н. Шпаар, В.

Маковский, А. Саммерсов // М., 1996. – 131 с.

© *А.С. Волкова, А.С. Вусик, Е.Ю. Гненный, М.А. Ткаченко, 2020*

*А.А. Рахманова,
преподаватель,
e-mail: aynasha92@icloud.com,
Я. Мыратбердыев,
старший преподаватель,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашгабат, Туркменистан*

СПОСОБ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ПУСТЫННО-ПЕСЧАНЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация: данная научная работа относится к сельскому хозяйству, в частности к мелиорации и экологии, и может использоваться для создания плодородного слоя на слабогумусированных пустынно-песчаных почвах. С помощью этого способа при рекультивации земли проводится смешивание пригодных и непригодных слоев почвы, поливается участок 800 кубометров на 1 гектар для увлажнения, планируется земельный участок, вносится органическое удобрение 30 т/га и минеральное удобрение мелиорант 10 т/га, вспахивается на глубину 45-50 сантиметр с оборотом пласта, подготавливается поле и сеется люцерн. После первого года вспашка по люцерне на глубину 45-50 сантиметр с заделкой растению и посевное обращение

Ключевые слова: рекультивация земель, рекультивационные работы, слабогумусированные.

Экономическое и социальное развитие республики Туркменистан на период до 2030 года, определенное программой и возможно при условии в ускорении научно-технического прогресса на базе внедрения инновационных технологий в производственные процессы. В области образованных природой выявленных местах карьерного типа и пустынно – песчаных почвах, а также открытой разработки месторождений полезных ископаемых. В это время важной проблемой остается своевременная рекультивация нарушенных земель в ходе ведения сельскохозяйственных работ.

Рекультивация земель – это комплекс работ, направленных на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, которая выполняют в два этапа

Первый – технический этап. Это этап рекультивации земель, включающий их подготовку для последующего целевого использования. Сюда относят планировку, формирование откосов, снятие, транспортирование и нанесение плодородных почв на рекультивируемые земли, при необходимости – строительство дорог, специальных гидротехнических сооружений и др.;

Второй – биологический этап. Это рекультивации земель, включающий в себя комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий по восстановлению плодородия нарушенных земель. В этот комплекс так же входит и применение биологических препаратов.

Более 80% территории Туркменистана занимает пустынно-песчаные почвы, обладающие огромным природно-экономическим потенциалом. Пустынно-песчаные почвы образованы в результате ветровой эрозии. Нарушенные земли до их рекультивации являются источниками загрязнения окружающей природной среды: атмосферы, гидросферы и литосферы. Уменьшение негативных последствий открытых разработок на окружающую природную среду возможно посредством ускорения темпов рекультивации нарушенных земель.

Рекультивационные работы в основном ведутся в России, Украине Казахстане и других странах.

Проблема рекультивации нарушенных земель является весьма актуальным.

Рассмотрено несколько научных работ по рекультивации. В них не уделяется должного внимания вопросам повышения эффективности рекультивации нарушенных земель при освоении поверхностных залежей.

Патентная информационная проверка научно-исследовательских работ проведена в библиотеке Туркменского государственного сельскохозяйственного института имени С.А.

Ниязова, в центральной интернет системе фонда мировой патентной информации, в Центральной библиотеке Высшего Совета по технике Академии наук Туркменистана и центральной библиотеке Национального культурного центра имени Сапармурата Туркменбаши.

В связи с чем, актуальным является вопрос процесса проведения технологии восстановления земель с нарушенной структурой при проведении работ открытым способом для пустынно-песчаных почвах.

Цель научной работы – повышение эффективности способа технологии рекультивации т.е. испытание новой технологии рекультивации выравниванием смешанных пригодных и непригодных слоев почвы и образование плодородной слой почвы в зоне корневых частей сельскохозяйственных растений в первом году.

На объекте проверки – площадке в 18,5 га низменной местности карьерной формы место сбора соленой воды небольшой высоты, неиспользуемой с 1966 года, учебно-практического хозяйства Туркменского сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова проведены работы по апробации. Площадка нарушенной структуры расположена на западной стороне учебно-практического хозяйства на расстоянии 1,2 км. Почва пустынно-песчаные

Работы по картографированию проведены на основе пособия для высших учебных школ. Работы по нивелированию и расчеты объемов работ по выравниванию осуществлены на основе пособия для высших учебных заведений.

Положения полевых и лабораторных исследований проведены на основании указаний (инструкций), соответствующих земледелию Средней Азии. При полевых исследованиях использован план об использовании земель учебно-практического хозяйства в масштабе 1:10000. Расположение грунтовых разрезов проводилось в связи со структурой некультивируемой площади. Анализы по грунту определены лабораторией экспедиции по изучению грунта института «Туркменүертаслама».

Для создания типографских планов месторождений, подлежащих разработке, применялся тахеометрические съемка

Условные знаки

- Коллекторы
- Яты, бугры
- Арыки
- Отметки земли

Map details: The map shows a terrain section with brown contour lines. Elevation points are marked with dots and numbers: 31.25, 30.10, 32.18, 31.00, 31.30, 30.00, 31.05, 32.08, 32.56, 32.00, 33.00, 33.00, 33.00, 33.50, 32.14, 37.15, 35.28, 35.06, 35.02. Engineering features include a collector (blue line with cross-ticks), ditches/bumps (black line with cross-ticks), and a drain (blue line with cross-ticks). Elevation differences are noted: $H=2,5$, $h=-2,7$, $H=2,7$, $h=-1,6$, $H=1,4$, $h=-1,1$.

При полном выравнивании площадки, устранены работы по сбору в одно место верхнюю часть в 0-30 сантиметров урожайного верхнего слоя, являющегося ценной частью почвы. Причина заключается в следующем:

95

урожайного слоя почвы высотных и низменных земель;

2. Низкий уровень неплодородного 0-30 сантиметрового верхнего слоя пустынно-песчаных почв на площадке, на основании определения лаборатории экспедиции института «Туркменүертаслама» по изучению почвы.

3. Высокая расходность работ по сбору на одной из сторон площадки урожайного слоя почвы.

4. Испытание предлагаемой технологии рекультивации, т.е. выравнивание смешанные верхние и нижние, т.е. пригодные и непригодные слои почвы.

Основываясь на вышеуказанные показатели, впервые в экспериментальном опыте запланировано проведение работ по выравниванию почв, т.е. выравнивание смешанных пригодных и непригодных слоев почвы, т.к. после выравнивания площадки проведены меры по плодородности почвы на биологическом этапе рекультивации в верхней части почвы в 0-30 сантиметрах.

Работы по выравниванию выполненные бульдозерными механизмами. На площадке в необходимом объеме определен объем почвы, т.е. уравнен объем выравниваемого грунта отскобленного и доставленного в низменные места, а также предусмотрены профилактические работы по мерам борьбы против эрозии при поливе площадки с проектированием на склоне площадки в 0,003 метров.

Работы по выравниванию земель выполнены по ценам проектной высоты, а работы по выравниванию проконтролированы путем сравнения цен проектной высоты применением нивелирного оборудования.

Потом проводится полив участка 800 м^3 для увлажнения. После этого проводится планировка земли.

При выравнивании площадки, средний уклон поверхности земли составляет 0,003 метров, что является пригодным против водной проходимости и обмыва почвы.

После полного завершения комплексных работ технического этапа рекультивации, проведены меры по обогащению почвы на биологическом этапе и предусмотрено посадка люцерны, являющегося сельскохозяйственной культурой.

Проверочные работы почвы по завершении технического

этапа рекультивации указаны ниже в странице.

Таблица 1 – Результаты анализа 12-ти почвенных образцов, выполненные агрохимлабораторией института «Türkmenýertaslama» г. Ашгабат 26. 06. 2018 г.

№	Мес-то	Глубина отбора, см	Хлор натрия Cl %	Гидрокарбонат $\text{HCO}_3\%$	Сухой остаток %	Степень засоления почвы
1	1	0-30	0,025	0,030	0,205	Слабо-засоленная
2		30-60	0,025	0,034	0,210	Слабо-засоленная
3		60-90	0,053	0,030	0,395	Слабо-засоленная
4		90-120	0,060	0,037	0,545	Слабо-засоленная
5		120-150	0,216	0,037	1,085	Средне-засоленная
6		150-180	0,032	0,027	0,180	Слабо-засоленная
7	2	0-30	0,202	0,030	1,310	Слабо-засоленная
8		30-60	0,177	0,037	1,010	Слабо-засоленная
9		60-90	0,032	0,030	0,160	Слабо-засоленная
10		90-120	0,028	0,034	0,155	Слабо-засоленная
11		120-150	0,032	0,037	0,140	Слабо-засоленная
12		150-180	0,053	0,030	0,230	Средне-засоленная

Согласно анализа по всей профилю почвы слабозасоленная и среднезасоленная

Таблица 2 – Результаты анализа 12-ти почвенных образцов на содержание подвижного фосфора, обменного калия, гумуса, нитратного азота г. Ашгабат 27. 06. 2018

№	Глубина отбора, см	Обмен фосфора $P_2 O_5$ mg/kg	Обмен калий $K_2 O$ mg/kg	Гумус %	Нитратный азот mg/kg
1	30-60	6,8	322	0,55	7,57
2	60-90	5,8	180	0,49	10,40
3	90-120	4,0	156	0,38	7,34
4	120-150	4,5	144	0,33	6,55
5	150-180	9,0	200	0,25	4,86
6	0-30	4,2	226	0,58	4,75
7	30-60	18,5	340	0,58	13,56
8	60-90	10,0	250	0,34	6,44
9	90-120	7,0	144	0,25	4,86
10	120-150	9,0	150	0,28	11,64
11	150-180	7,8	108	0,27	2,0
12	30-60	7,5	124	0,20	7,0

В плохом состоянии обеспеченность почвы перегноем по классификации, принятой научно– производственной лабораторией.

Биологический этап.

Биологический этап рекультивационных работ включает в себя мелиоративный земледельческий оборот, меры по восстановлению агротехники и урожайности нарушенных земель и состоят из следующего, т.е. образование урожайного слоя на поверхности выровненных земель. Положение полевых и лабораторных исследований осуществлена, стороны 10 площадок 10 х 10 метров. Для образования перегной обеспеченности в зоне расположения корней сельскохозяйственных культур, проведено испытание новых технологий на опытных работах. Для образования в почве необходимого для сельскохозяйственных культур количества перегной были применены полу перегнойные органические и минеральные удобрения.

Таблица 3 – Состав внесённых органические и минеральные удобрения в площадке полевого опыта

Удобрения	Площадки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мелиорант (Кг)	100	90	100	90	100	90	100	90	-	-
Органическое (кг)	300	250	200	200	150	150	100	100	-	-

Для достижения оптимального уровня плодородия почв очень важно определить оптимальную дозу удобрений и их сочетания, при которых растения наиболее полно используют все жизненно важные факторы и максимально реализуют свои потенциальные возможности.

На площадках были внесены органические и минеральные удобрения указанные выше. На площадках 9 и 10 удобрения не были использованы.

На площадках 1-8 наряду с разбрасыванием органического и минерального удобрения в указанном количестве, произведена вспашка на глубине 45-50 сантиметров. Основное удобрение заделывают плугом с предплужником в более глубокий влажный слой почвы. Поэтому оно хорошо используется растением почти в течение всей вегетации. Исследования кафедры агрохимии Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева, проведенные методом меченых атомов, позволяющим прямым путем определить поглощение данного элемента из почвы и удобрения, показывает, что органического и минерального удобрения, внесенный на большую глубину, используется растением лучше, чем при мелкой заделке. При глубоком размещении органического и минерального удобрения в растение поступает в 5 раз больше, чем при мелком.

Органические удобрения при внесении 30 тонн полу перегнойного навоза на площади в один гектар, увеличивается не только количество перегноя, но и повышается количество подвижного фосфора нитрата азота и обменного калия, а также обеспечивает зоны расположения корней сельскохозяйственных

культур минеральными удобрениями калия 180 кг/га, азота 150 кг/га, фосфора 75 кг/га на основании транспирации капилляром и оказывает противодействие испарению подземных соленых вод.

Мелиорант-минерального удобрения 10 т/га по таблице выше, т.е. бентонит природного удобрения, используемый на практике состоит 70% фосфора содержащего сырья и 30% серосодержащих отходов серного завода. В составе данного удобрения содержится 21 других полезных веществ (Институт Туркменсувылымытаслама. А. 2009 г.). При удобрении одного гектара площади 10 тонна мелиоранта, почва обогащается минеральным продуктом. В мелиорантной почве возникает взаимовлияние органических и минеральных удобрений. В некоторых условиях механические элементы выявляют свойства прилипания друг к другу. Это явление в основном присуще коллоидным и происходят под влиянием верхней энергии. Возникает агрегат из механических элементов комплекса в результате взаимного цементирования, завязки. Грунтовая связка находится в тесной взаимосвязи и с перегноем в его составе.

На площадках 9-10 удобрение не было внесено. После укладки органического удобрения и минерального удобрения мелиорант, производился вспашка 45-50 сантиметр с оборотом пласта и организация поля для посева люцерны.

После проведения подготовительных работ на площадках, осенью был посеян люцерна 20 кг/га на всех площадках.

Основываясь на вышеуказанном, комплексные меры и агротехнические меры рекультивации, предусмотренные на площадках, выполнены полностью. На территории осуществлен полив 5 раз, два раза внесен азот 300 кг/га, всего получается 600 кг/га азота, первый раз после получения всходов люцерны а второй раз в марте месяце.

Получены следующие результаты

Таблица 4 – Всходы

Люцерна	Площадки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всходы (% /га)	100	100	100	100	100	90	85	80	10	11

На площадках 1-5 в 1 год получены нормальные всходы люцерны до 100%, а уровень урожайности выше 18 центнеров. Всходы на площадках 6 – 8, 90-80%. Всходы на площадках 9-10, 10-11%.

В результате опытных работ, осуществленных на площадках 1 и 5 меры, выполненные по восстановлению урожайного слоя земель дали положительные результаты. После одного года люцерны, произведено вспашка по люцерне на глубину 45-50 сантиметр с заделкой растений.

Потом через 6 месяц было проведено проверочные работы по почве.

Проверочные работы по почве определены лабораторией экспедиции по изучению института «Туркменүертаслама». По уровню солености слабозасоленная, песчаных почв, глубина подземных вод до 1.2 метров, плодородность средняя, на основании результатов анализа, выполненного агрохимлабораторией по слою до 0-100 сантиметров образца отобранной почвы, фосфор P_2O_5 255 миллиграмм, азот нитрата 13,0 миллиграмм.

На площадках 1-2 уровень содержания перегноя в почве составляет между 0,6-0,61%.

На основании результатов анализа, выполненного агрохимлабораторией по проверочным работам почвы, площадки 1-5 считаются удобными для посадки сельскохозяйственных культур, на остальных 6-10 площадках плодородность почвы низкая.

Также были устранены 2 летние восстановительные работы и расходы и только в первый год выполнены данные работы. После введения низменных земель карьерной формы в земельный оборот сельского хозяйства, на основании экономических показателей сроки рентабельности сокращены на 2 года, восстановлена плодородность слоя распространения

корней сельскохозяйственных культур.

Основная новизна данной научной работы в том, что с внесением органических и минеральных удобрений на глубину 45-50 сантиметров на соскобленных и выровненных местах почвы возможно получение всходы на 100%, в первом году. При внесении удобрений глубокой вспашкой на нижние слои, новизна данной научной работы состоит в следующем:

1. Перегораживание поднятия подземных соленых вод вверх по капилляру предупреждает засоление почвы.

2. Проведение основной обработки почвы на одной и той же глубине, последовательное ежегодное производство, многочисленное хождение тракторов и других технических средств, влияющих на единицу площади поливных земель с большим давлением, понижает чрезмерное уплотнение слоя под вспашку.

3. Повышается обеспеченность перегноем на верхнем слое почвы, в зоне расположения корней сельскохозяйственных культур на основе испарения.

4. На верхнем слое почвы, в зоне расположения корней сельскохозяйственных культур способствует сохранению пищевых веществ.

5. Повышаются капиллярные клетки содержания воды и воздуха в почве.

Также, к новизне данной научной работы можно отнести:

– Рельеф площадки очень сложный, в связи с чем осуществлена сложная работа по сбору в одном из углу площадки и выносу соскобленного урожайного слоя почвы в 0-30 сантиметров.

– Подтверждение низкого уровня плодородности в верхних слоях пустынно-песчаных и средне суглинистых почв площадки в 0-30 сантиметров на основании определения лаборатории экспедиции института «Туркментаслама» по изучению почвы.

– Устранение расходов работ по сбору в одном из углов площадки плодородного слоя почвы на 1 га 5420 манат.

Подтверждение закономерности работ по апробации новой технологии рекультивации, т.е. работ по выравниванию верхних и нижних слоев почвы.

Литература и примечания:

[1] Gurbanguly Berdimuhamedow. Bilim – bagtyýarlyk, ruhubelentlik, rowaçlyk. – A.: TDNG, 2014.

[2] И.В. Гулякин. Система применения удобрений. «Колос», Москва. 1970 г

[3] Рукультивация земель и повышение плодородия смытых почв ц.ч.о Воронеж, 1972 г 80с (научные труды).

[4] ГОСТ 17.5.1.01-78. Рекультивация земель. Термины и определения. М., Изд-во стандартов, 1978г.

[5] С.А. Воробьев и другие. Земледелие с основами почвоведения и агрохимия.М. 1982 г

[6] В.А. Доспехов. Методика полевого опыта. М, «Агропромиздат 1985 г

[7] G. Hojamyradow. A. Mämmedow. Suwarmagyn esaslary. Aşgabat. «Magaryf» 2004

© А.А. Рахманова, Я. Мыратбердыев, 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

О.Г. Бердыева,

преподаватель,

А.М. Аннамурадова,

ст. преп.,

Туркменский государственный

архитектурно-строительный институт,

г. Ашхабад, Туркменистан

СИНТЕЗ ДВУХ КУЛЬТУР (ИЗ ИСТОРИИ ИНДИЙСКО- ТУРКМЕНСКИХ КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЕЙ)

Аннотация: рассматривается значимость культурных связей в сближении народностей и последствия историчности этих взаимовлияний в становлении мира и согласия современном мире.

Ключевые слова: интенсивность культурных связей, живучесть национального духа, Великий Шелковый путь.

В общем комплексе современных международных отношений культурные связи занимают важное место, причем в последние годы их роль постоянно растет. Все больше число стран включается в международное культурное общение, увеличивается его объём и интенсивность.

Культурные связи становятся важной частью внешней политики государств, предметом межправительственных переговоров и соглашений. Ими занимаются многие специально созданные для этого международные организации. При этом давно замечена одна естественная закономерность: интенсивность культурных связей непосредственно зависит от состояния политических отношений между государствами, от существующей между ними степени доверия и взаимопонимания. "Положение каждой страны", – говорил Джавахарлал Неру, – и каждого народа обуславливается их прошлым и теми испытаниями, через которые они прошли, и каждая страна имеет некоторые особенности. Они не могут развиваться в условиях чужеземного господства или тогда,

когда им навязывают извне. Они могут развиваться лишь в том случае, если им удастся добиться уверенности в себе в своих силах и сохранить свою целостность” [1].

Индия была одним из первых держав, признавшей и одобрявшей политику неприсоединения, которую провозгласил наше молодое государство. Относительно короткий исторический опыт принес веские доказательства того, что неизменность как нашего курса на мирное сосуществование, так и индийской политики неприсоединения стали важным фактором не только в развитии двухсторонних отношений, но и в укреплении международного мира и сотрудничества.

Каждый из нас представляет далекую и близкую Индию. Притяжение этой таинственной земли, ее истории и искусства, легенд и мифов, древних храмов и современных городов испытали на себе многие [2].

Мощный импульс туркмено-индийским отношениям придали переговоры, состоявшиеся в Ашхабаде в июле 2015 года, между Президентом Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедовым и Премьер-министром Республики Индия Нарендрой Моди. Тогда важнейшим вектором туркмено-индийских связей было определено взаимодействие в топливно-энергетической сфере.

Здесь особая роль отведена проекту строительства транснационального газопровода Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия (ТАПИ). Реализация этого проекта позволит странам-участницам решить ряд важных социальных и гуманитарных вопросов. В первую очередь, это связано с созданием дополнительных рабочих мест, формированием социальной инфраструктуры вдоль всей газовой магистрали.

И самое важное – осуществление инициированного туркменским лидером масштабного проекта даст мощный импульс для укрепления стабильности и мира в регионе, еще теснее свяжет участвующие государства узами дружбы и добрососедства.

Индийская культура еще в древние времена была тесно связано с культурой многих народов, оказавший на них существенное воздействие. Созданные в Индии на базе возникшего здесь индуизма и буддизма религиозно-

философские системы оказали свое влияние на формирование общественной жизни многих стран Востока. По словам Исмаила Абдель Магиды: “Индия-сказка Востока, сложная, но захватывающая гамма понятий и воззрений, своеобразная индивидуальность которых накладывается на весь Восток” [3].

Одной из важных особенностей индийской истории является живучесть национального духа, которой не смогли сломить завоевавшие страну иноземные захватчики. Вот что об этом пишет А.С. Снесарев: “Индия-историческая ворота Южной Азии, тот клапан в замкнутой со всех сторон, та единственная отдушина, через которую веками нагнетались народные массы, постепенно сливаясь с более ранними волнами. До 20 великих завоевателей прошли через эти ворота, вводя с собой разноплеменные народные группы и эти группы очень часто входили сюда целиком, с женами, с детьми и со всем имущественным скарбом” [4]. Одним из таких народных групп, были народности населяющие территории восточного Средиземноморья, Ирак, Иран, Афганистан объединяющиеся в определенных хронологических рамках в общее понятие “Древний Восток”. Средняя Азия также входит в состав древневосточных стран.

Известно, что цветущие греческие города на северном побережья, Черного моря в VII-IV вв. до н.э. и поздно торговали со скифами, которые жили в причерноморских степях, так и восточными странами.

Знаменитый древнегреческий ученый Страбон писал, ссылаясь на Аристотеля, сподвижника Александра Македонского, совершившего поход в Индию в IV в. до н.э., что “по реке Аму-Дарье индийские товары провозились в Каспийское море, откуда попадали в Закавказье и далее на побережья Черного моря” [5].

Подобные же сведения встречаются у римского писателя Плиния. Индийские товары, как засвидетельствовал в летописях Плиния с верховьев Инда за неделю доставлялись к берегам Икаровой реки, которая некогда впадала в Аму-Дарью и по Аму-Дарье дальше к Каспийскому морю, через него в реку Куру на Кавказ” [6].

Хотя свидетельства древних писателей о впадении в тот

период Аму-Дарьи в Каспийское море является спорным, тот факт существования торговых связей между Индией и областями, лежавшими на побережья Черного моря, считается общепризнанным.

Археологическое открытие, произведенными как туркменскими археологами, так и индийскими археологами продвинули хронологию этой связи еще вглубь древности.

В 1973 году во время раскопок Алтын-депе-крупного городского центра Южного Туркменистана, производившихся силами Каракумской экспедиции ЛОИА АН СССР и ЮТАКЭ АН ТССР, в слоях начала II тыс.д.н.э было вскрыто богатое погребение женщины 30-35 лет. В нем на специальном возвышении из сырцового кирпича, располагавшемся около головы усопшей, найден туалетный набор, состоящий из серебряного зеркала, двойного каменного сосуда, керамического флакончика, различных изделий из бронзы и серебра и палочки из слоновой кости, квадратной в сечении, с кружковым орнаментом.

Особенно примечательно нахождение здесь палочки слоновой кости, являющегося изделием индийского импорта. Палочки с кружковым орнаментом характерны для харрапских городов древнего Индостана и прежде всего для самого Мохенджо-Даро. Три такие палочки уже были обнаружены на Алтын-депе в составе клада, замурованного в стену одного из расположенных домов. Эти находки свидетельствуют о том, что поступление из Индии на Алтын-депе слоновой кости или изготовленных из нее предметов имело место на протяжении длительного промежутка времени и что перед нами не случайное явление, а многочисленные свидетельства культурных, торговых связей Южного Туркменистана с первыми городами Индии.

Подобные раскопки, свидетельствующие о культурных связях Индии с Туркменистаном были проведены и индийскими археологами. В течении ряда лет индийские ученые-археологи раскапывали поселение Инамгаона (округ Ахмаднагар), материалы которого находят некоторые параллели в Алтын-депе на юге Туркменистана.

Инамгаон – единственное поселение, раскопка которого

велись Деканским колледжем для получения по возможности более полного объёма информации о жизни людей в данной части Индии примерно 3500 лет тому назад.

В 1970-1972 г.г. здесь была найдена небольшая глиняная коробка, поддерживавшая терракотовую статуэтку женщин без головы. Другая статуэтка, почти идентичная, но с головой, и фигурка быка лежали на футляре коробки. Эта не рядовая находка-бесспорное свидетельство существования своего рода частного святилища. Такие святилища до сих пор распространены по всей Индии.

Как уже мы говорили в Алтын-депе также были найдены прекрасная золотая голова быка и очень много женских статуэток. Алтын-депе можно рассматривать в качестве первичного или одного из первичных очагов культов богини-матери и быка.

Излагая факты, можно прийти к выводу, о возможности связей Алтын-депе и Инамгаоном. Если нанести на карту пункты находок быков и терракотовых женских фигурок, протянувшимся от Туркмении до Индии, то можно проследить последовательное распространение или миграцию культов из Средней Азии через Иран.

С судьбой Алтын-депе сходна судьба древнеиндийских цивилизаций Харрапа и Мохенджо-Дара (Пакистан, округ Ларкхана).

Харрапская цивилизация – одно из мировых научных загадок. Самым сложным является вопрос о его происхождении. Высказывалось точки зрения о ее шумерийской происхождении, о создании ее индоарийскими племенами, древними местными дравидскими племенами. В последние десятилетия собран ряд доказательств местного происхождения этой культуры [7].

Города Харрапской цивилизации были центрами внутренней и внешней торговли, которая велась сухопутным и морским путем. Во время раскопок в Мохенджо-Даро была найдена игрушечная модель двухколесной повозки. Аналогичные модели были широко распространены и на территории Средней Азии [8]. Видимо, с их помощью осуществлялись внутренние перевозки.

В XVIII-XVII в.в. до н.э. наступил внезапный и резкий

закат Харрапской цивилизации. Запустели города, замерла торговля, упал уровень ремесел. Причиной упадка послужили внутренние причины, но довершило крах харрапской цивилизации вторжение индоарийских племен. Наиболее вероятным путем проникновения в Индию арийских племен, чьи языки стали господствовать в ее северной части, считается путь через Среднюю Азию. Это перемещение народов, проходивший через территорию Средней Азии, не могло, по словам В.В. Бартольда, не отразиться на сближении среднеазиатской культуры с индийской [9].

Несколько предметов из слоновой кости и драгоценных украшений, обнаруженных в предгорьях Копетдага, были схожи с теми, что найдены при раскопках в Харappe и Мохенджо-Даро. Прежде всего, это редкие образцы древней керамики, различные произведения искусства, кочевавшие из страны в страну по караванным маршрутам, а также свидетельства духовного влияния. Как известно, первая мировая религия – зороастризм – зародившись на территории Туркменистана на рубеже второго и первого тысячелетий до новой эры, дожила до наших дней как действующая конфессия в Индии.

В эпоху античности Туркменистан и Индию прочно связал Великий Шелковый путь. Это было время расцвета великой Парфянской империи, ядром которого стал Южный Туркменистан. Занимая промежуточное положение между Римом, Индией и Китаем, Парфия в течение долгого времени господствовала над узлом международного пути, по которому шли товары из Индии в Переднюю Азию и Европу. В IV в. н.э. на территории Индии образовалось государство эфталитов (туркмен-абдалов), о чем свидетельствуют их монеты с индийскими надписями. Культурные и этнические связи между Туркменистаном и Индией не прерывались и в последующие века. И примеров тому можно привести немало.

Литература и примечания:

[1] Туркменская искра. Туркмено-индические связи. – А.: Туркменская искра, 23.06. 1955. – с.2.

[2] Новый этап развития туркмено-индийских связей. – Вечерний Ашгабат. 26.06. 1995. – с.1.

[3] Исмат Абдель Магид. Что для меня значит Индия. Индия. 1993. №3. – С.25.

[4] Снесарев А.С. Индия. Страна и народ. Вып.1. – М.1926. – С.9

[5] Соловьев О.Ф. Из истории русско-индийских связей. – М. 1958. – С. 59.

[6] Шаховский В.И. Индия и покорения Ахала. – Русская старина.1885. – С.2.

[7] Шарма Й.Д. Предхаррапская культура в Индии. – В сб.: Древние культуры. – М. 1972. – С. 81-82.

[8] Массон В.М. Страна тысяча городов. М. 1966. – С.11.

[9] Беленицкий А.М. К истории культурных связей Средней Азии и Индии в ранние средневековье. М.1964 – С.186.

© О.Г. Бердыева, А.М. Аннамуратова, 2020

*Д.С. Томонов,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск*

КОМСОМОЛЬЦЫ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются герои комсомольцы, и их вклад в историю Великой Отечественной войны

Ключевые слова: ВЛКСМ, история, комсомольцы, Великая Отечественная война, герой.

Огромный вклад внёс комсомол в Победу над фашисткой Германией. С началом Великой Отечественной войны в Красную Армию ушли более 50 тысяч комсомольцев Ростовской области. Они активно участвовали в подпольном и партизанском движении на территории области. Можно привести массу примеров проявления патриотизма среди молодежи в то страшное для страны время.

С первых дней войны всей стране стали известны подвиги трех летчиков-комсомольцев применивших на разных участках фронта воздушный таран. Один из них был, младший лейтенант Степан Здоровцев, являлся уроженцем хутора Золотаревский Семикаракорского района Ростовской области. Степан Здоровцев один из первых был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Он погиб смертью храбрых в июле 1941 года. А подвиг его повторили десятки советских летчиков [3].

В дни защиты Севастополя совершил подвиг рабочий Таганрогского металлургического завода, старший матрос Иван Голубец. Во время налета вражеской авиации был подожжен военный катер, стоящий на рейде, на корме которого лежали глубинные бомбы. Казалось, ничто не могло предотвратить

взрыв и гибель людей, спасти соседние корабли. В этот критический момент на корму горящего судна вскочил Иван Голубец. Отважный комсомолец стал руками стаскивать за борт тяжелые, многопудовые бомбы, пока самые крупные из них не оказались на дне. Опасность для соседних кораблей уже миновала. Товарищи с берега кричали ему: «Уходи!», но Голубец решил сбросить в воду оставшиеся бомбы, и в этот момент прогремел взрыв. Остальные корабли не пострадали. Жизнь многих людей была спасена. Однако погиб мужественный человек, воспитанный комсомольской организацией Дона [1].

Другой пример героизма: во время боев за город Керчь рота советских автоматчиков поднялась на штурм высоты. Комсомолец из Ростова, лейтенант Владимир Бондаренко, смело повел бойцов в атаку. Несмотря на сильный огонь противника, рота стремительным броском ворвалась в траншеи врага. Но тут показались вражеские танки. Бойцы открыли по ним огонь из противотанковых ружей. Из восьми танков было подбито шесть. В этом сражении бесстрашный комсомолец был тяжело ранен и вскоре умер в госпитале. Указом Президиума Верховного Совета СССР лейтенанту Владимиру Павловичу Бондаренко посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

1 ноября 1942 года, в ночь, морской десант высадился в Крыму. В числе первых десантников была Галина Петрова, студентка Новочеркасского мелиоративного института. Когда началась война, Галине Петровой исполнился 21 год. Комсомолка добровольно пошла на фронт и была зачислена медсестрой в батальон морской пехоты. При высадке морякам пришлось столкнуться с неожиданным препятствием. У самого берега перед десантниками возникло проволочное ограждение. Десантники остановились, предполагая, что за ограждением установлены мины. Однако дальше медлить было нельзя. Враг мог опомниться. Тогда Галина Петрова проползла под проволокой, а затем, встав во весь рост, бегом пересекла в нескольких направлениях предполагаемое минное поле. После чего приободрила бойцов криком: «Здесь мин нет! Смелее, вперед, товарищи!». Матросы одолели препятствие, отбили высоту. В декабре вражеская мина оборвала жизнь этой

замечательной патриотки, Героя Советского Союза Галины Петровой [4].

Зоя Космодемьянская, член партизанского отряда, вместе с группой комсомольцев проникла на территорию, занятую противником. При совершении диверсии в селе Петрищево она была схвачена фашистами. Зою пытали, но она не выдала своих товарищей. Девушка даже не сказала своего имени, назвавшись Таней. Фашисты решили повесить Зою на глазах у всей деревни. Казнь состоялась 29 ноября 1941 г. Уже с петлей на шее Зоя успела крикнуть врагам: «Сколько нас не вешайте, всех не перевешаете, нас 170 миллионов. Но за меня вам наши товарищи отомстят». Зоя умерла на виселице с мыслью о Родине.

Список юных героев можно продолжать долго. Это – Александр Матросов, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова, Аркадий Каманин и многие другие [5].

14 июня 1945 года Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи был награжден Орденом Ленина за выдающиеся заслуги перед Родиной в годы Великой Отечественной войны Советского Союза против гитлеровской Германии, за большую работу по воспитанию советской молодёжи в духе беззаветной преданности социалистическому Отечеству.

Три с половиной тысячи комсомольцев стали Героями Советского Союза, за боевые заслуги в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками орденами и медалями были награждены три с половиной миллиона комсомольцев.

В наших сердцах всегда должна жить память о тех, кто погиб на безжалостной войне. Мы должны гордиться героями, которые внесли неоценимый вклад в Победу в годы Великой Отечественной войны и сберегли этот мир для нас [2].

Литература и примечания:

[1] Армия и комсомол. Сост.: Дерюгин Ю.М.: Молодая гвардия, 1983. – 223 с.

[2] Белых В.Т. Партии отважные бойцы. М.: Воениздат, 1975. – 231 с.

[3] Ильинский И.М., Милютенко В.Б. Всесоюзный

Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. М.: Молодая гвардия, 1976. – 144 с.

[4] Мелехина Т.И. Комсомол – это на всю жизнь / Т.И. Мелехина. Научные труды Московского гуманитарного университета – 2018. – С. 80-85.

[5] Кирсанов Н.А. Место назначения – фронт. М.: Наука, 1978. – 120 с.

© Д.С. Томонов, 2020

*E.V. Aliabina,
candidate of economic science,
Novosibirsk state university,
Novosibirsk*

THE CONCEPT OF DIGITAL MINDSET IN ENTREPRENEURIAL FIRMS

Abstract: the concept of computer literacy has been applied to assess personnel competences for decades. Today its nature changes dramatically as a result of pervasive spread of digital technologies in all economic sectors. We developed the concept of “digital mindset” to embrace the areas where entrepreneurial firms are particularly exposed to the influence of digital technologies.

Keywords: digital competences; digital mindset; entrepreneurial firms

Digital transformation of businesses gives rise to the situation when the boundaries between traditional industries are blurred and the areas of personnel competences become interrelated. Banks are becoming high technology companies providing not only financial services but also services in non-financial spheres such as telemedicine. Retail chain stores are transforming into ecosystems offering not so much an assortment of physical products but a broader concept of customer experience including atmosphere and long-standing relationships. Telecommunication companies are growing into digital partners not only for citizens and businesses but also for national governments developing digital platforms along with the widening a range of telecom services.

At an earlier stage of entrepreneurial firm development, information technologies were used for automation and maintenance of business processes and management systems, enabling the company personnel to automate their operations [1]. In this case IT specialists developed software products and taught the company personnel as users of the products the necessary work skills – the ability to use programs and applications or to find and analyze

information using computers and the web [2].

Digital transformation of an entrepreneurial firm alters the role of digital technologies, which are gradually shifting from an auxiliary department to the business core, transforming all business processes, and most importantly, the role of the company personnel: from users to active participants of transformation processes [3]. This is due to the fact that the problems and tasks to be transformed and solved become complex and adaptive ones. It has been noted by researchers that such problems cannot be clearly defined and, as a rule, they cannot be solved single-handedly [4]. They require competences of many people with different expertise and perspectives.

This changing role of technology is vital for companies where technologies are an integral part of competitive advantage. The long established title for such industries was ‘high-tech industries and knowledge intensive services’, but now a new term is arising – ‘digital intensive sectors’ – that takes account of the extent to which sectors have gone digital [5].

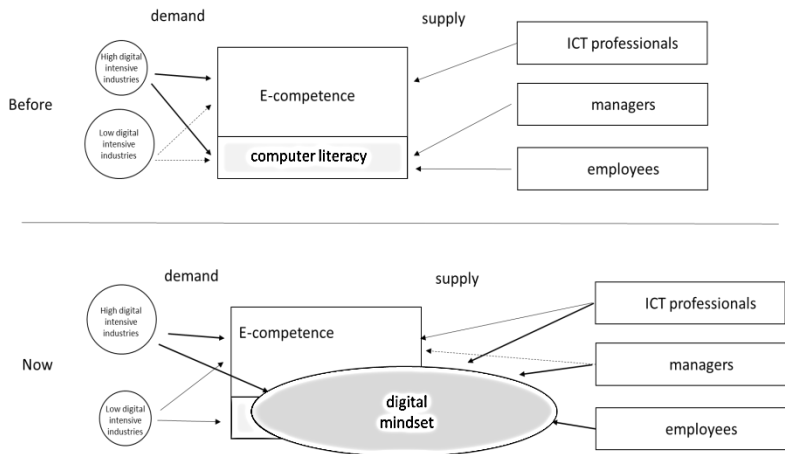


Figure 1 – The Change in the Context of Organizational Digital Competences in Entrepreneurial firms

This characteristic is built on the premise that sectors differ in terms of adoption of the most advanced digital technologies, in the

extent to which digital tools are used to deal with clients and in digital-related human capital embedded in production. The change in the organizational digital context is presented in figure 1.

As it can be seen from Figure 1, we introduced the term “mindset” to distinguish it from other widely used terms. The mindset construct is defined by psychologists as a cognitive orientation that promotes task completion [6]. The researchers stress that effective performance in a job depends not only on employees’ skills and knowledge but also their traits, motives and self-concept. So, to incorporate these ‘soft’ aspects of the digital-related human behavior, the broader concept of digital mindset was used.

We tested the ‘digital mindset’ concept on three Russian entrepreneurial firms representing the so called ‘digital intensive industries’ and collected qualitative and quantitative data. The analysis revealed that the driving force of companies’ progress in digital transformation was congruence among three areas of digital mindset: digital know-how, digital culture and knowledge of digital value. The results are to be tested on a larger population of entrepreneurial firms.

References:

- [1] Applegate, L.M., McFarlan, F.W., & McKenney, J.L. 1999. Corporate Information Systems management. Singapore: Irwin/McGraw Hill.
- [2] Taylor, E., Goede, R., & Steyn, T. 2011. Reshaping computer literacy teaching in higher education: Identification of critical success factors. *Interactive Technology and Smart Education*, 8: 28-38.
- [3] Porter, M., & Heppelmann, J. E. 2017. Why every organization needs an augmented reality strategy. *Harvard Business Review*, November-December: 46-57.
- [4] Heifetz, R. A., & Linsky, M. 2002. A survival guide for leaders. *Harvard Business Review*, June: 1-11.
- [5] Calvino, F., Criscuolo, C., Marcolin, L., & Squicciarini, M. 2018. A taxonomy of digital intensive sectors, OECD science, technology and industry working papers, OECD Publishing, Paris.
- [6] French, R. P., & Chang, H. 2016. Conceptual re-imagining of global “mindset”: knowledge as prime in the development of

global leaders. *Journal of Information and Organizational Sciences*, 7(1): 49-62.

© *E.V. Aliabina, 2020*

*М.В. Арчинова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vip.archinova@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО УЧЕТА И АНАЛИЗА В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Аннотация: социальное значение рынка ипотечного кредитования неоспоримо. В Российской Федерации цены на жильё весьма значительны из-за повышенного спроса на него и традиционно высокой себестоимости строительства. В данной статье мы проведём анализ совершенствования социальных программ по развитию ипотечного кредитования, а также определим взвешенную денежно-кредитную политику.

Ключевые слова: банк, ипотечное кредитование, кризис, экономика, проблемы, пандемия, ипотечные программы.

Ипотечное кредитование является важным фактором социального и экономического развития страны. Его роль становится особенно очевидной для страны в период преодоления экономического кризиса. Эта необходимость обусловлена двумя факторами: острой нехваткой жилья и низкой платежеспособностью населения.

Ипотечные кредиты предлагают выход из инвестиционного кризиса и создают условия для устойчивого роста российской экономики за счет инвестиций в жилищный сектор и смежные отрасли. По этой причине ипотека является одним из перспективных направлений развития банковского кредита.

Актуальность развития ипотечных отношений заключается в том, что обеспечение населения доступным и комфортным жильём выступает одним из ключевых направлений стратегии развития ипотечного жилищного

кредитования в Российской Федерации до 2030 г. [1].

Приоритетность решения поставленной задачи обуславливается также тем, что развитие ипотечного жилищного кредитования способствует формированию конкурентоспособной экономики государства, её стабилизации и модернизации, снижению социальной напряжённости в обществе. Таким образом, можно сделать вывод, что проблема развития ипотечной системы в условиях кризиса является актуальной. По данным ЦБ РФ, годовой темп прироста объема ипотечного жилищного кредитования по состоянию на 01.09.2020 составил почти 70% годовых (рис.1).

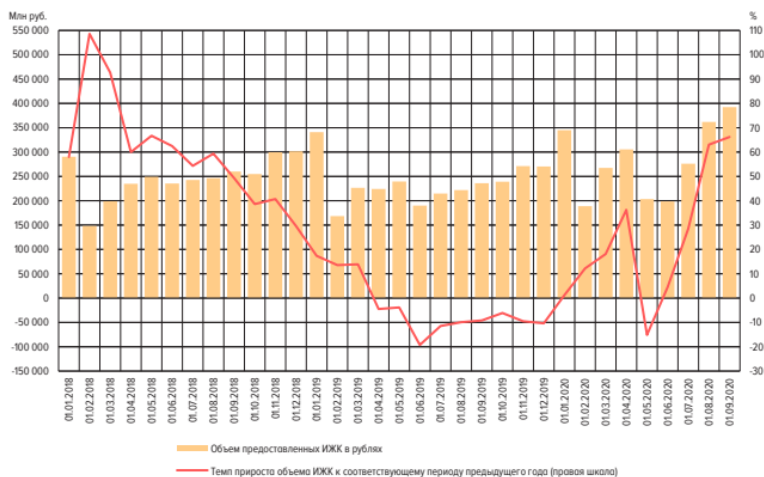


Рисунок 1 – ИЖК, предоставленные за месяц, в рублях [5]

Такому приросту, в первую очередь, способствовало уменьшение ключевой ставки ЦБ РФ. Однако она по-прежнему остается на высоком уровне, что сдерживает потенциал развития ипотечного кредитования в стране и одновременно увеличению цен на квадратный метр площади. Если же рассматривать развитие рынка ипотечного кредитования за более продолжительный временной период, то можно заметить, что с 01.03 2020 г. по 01.05 2020 года наблюдалось резкое снижение темпа прироста объема выданных ипотечных

кредитов. В первую очередь, это было связано с неопределенностью ситуации в связи с пандемией коронавируса. Когда же было объявлено о мерах поддержки Правительством ипотечных заемщиков, то этот показатель резко пошёл вверх. Предположительно, к следующему отчетному периоду он увеличится еще больше. Если посмотреть на статистику ипотечного кредитования ЦФО, то отмечается, что Москва и область со значительным отрывом лидируют по объему выданных кредитов (рис.2).

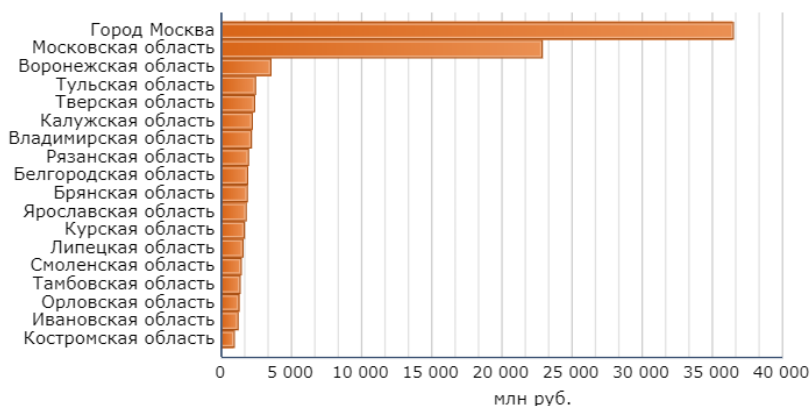


Рисунок 2 – Объем ИЖК, предоставленных за месяц, в ЦФО [5]

Информация графика свидетельствует о неравномерности предоставления услуг по ипотечному кредитованию среди регионов России. Так, наибольшее количество кредитных организаций расположено на территории ЦФО – 316), а наименьшее размещено в Крымском федеральном округе [2, с.26]. По данным ЦБ РФ, количество кредитных организаций, предоставляющих ипотечные жилищные кредиты, сократилось с 602 (на 01.01.2009) до 320 (на 01.10.2019) и до 297 во втором квартале 2020 года [5]. Это уменьшает конкуренцию, что препятствует развитию ипотечного кредитования в России. Помимо высокой ключевой ставки, неравномерности развития ипотечного кредитования и уменьшения числа кредитных организаций специалисты выделяют и другие

макроэкономические проблемы, снижающие потенциал развития ипотечного кредитования:

- уменьшение платежеспособности населения и его экономической активности;
- недостаточное функционирование внутреннего рынка рефинансирования;
- высокий уровень инфляции;
- ослабление курса национальной валюты;
- высокие цены на недвижимость;
- негативная политическая обстановка;
- недостаточное участие государства в поддержке ипотеки (на данный момент действуют следующие программы: семейная ипотека, военная ипотека, ипотека молодым семьям, займы на строительство деревянного дома, материнский капитал) [4, с.9].

К последнему пункту необходимо сделать пояснение. В связи с развитием коронавирусной инфекции Правительство пошло на беспрецедентные меры в рамках развития ипотечных программ. В частности, была принята программа льготной ипотеки на новостройку. Однако это сопровождается ростом цен на недвижимость. Здесь не помогает даже уменьшение процентов по ипотечным кредитам. Однако это – проблемы макроуровня, которые не могут решить отдельно взятые банки. Дальнейшему развитию рынка ипотечного кредитования в России мешают и проблемы микроэкономического, внутрибанковского уровня:

- высокая процентная ставка, несмотря на ее поступательное понижение;
- сложности оформления;
- высокий удельный вес невозврата кредитов;
- большая величина первоначального взноса.

Все это сдерживает развитие ипотечного кредитования в России.

Несмотря на уменьшение ключевого индикатора, ставки по данному виду кредитования продолжают оставаться высокими по сравнению, к примеру, с теми же программами западноевропейских банков (см. табл.1).

Таблица 1 – Основные условия ипотечных программ в ведущих отечественных банках

Наименование кредитного учреждения	Минимальная процентная ставка
Промсвязьбанк	3,99
Газпромбанк	7,5
Россельхозбанк	5,9%
ВТБ	6,4
Сбербанк	0,1%

Однако эти ставки актуальны, как правило, для программ с господдержкой и для семей с детьми. В противном случае ставка поднимается до 8% и выше. Сейчас наблюдаются значительные трудности с оформлением ипотеки в рамках государственных программ. Например, заемщики отмечают сложности с получением ипотеки с использованием материнского капитала. Однако многие российские банки при смягчении требований к предоставляемой документации повышают процентную ставку.

Продолжает оставаться высоким и процент невозврата кредитов. Тем не менее, темп прироста просроченной задолженности в российском банковском секторе совсем недавно имел тенденцию к некоторому уменьшению. Так, по данным ЦБ РФ, этот показатель уменьшился на 4,9% по состоянию на 01.11.2019 [5]. Однако он все равно продолжает оставаться высоким (64 млн. рублей). Однако если посмотреть более актуальные сведения, то на 01.09 2020 этот показатель увеличился на 0,9%. Это – устойчивая тенденция за последний год. Главная причина изменения ситуации – падение платежеспособности населения, рост безработицы, в т.ч. из-за влияния коронавирусной инфекции.

Высокая просроченная задолженность по ипотечным займам составляет одну из важнейших проблем рынка ипотечного кредитования в России. Этот фактор сдерживает дальнейшее уменьшение процентных ставок в российских банках. Высокий первоначальный взнос также препятствует развитию ипотеки. Практически ни один отечественный банк не предоставляет таких программ кредитования. Чтобы решить эти

проблемы, не обойтись без помощи Центробанка, который в настоящий момент использует следующие инструменты поддержки ипотечного кредитования:

1. Варьирование ключевой ставки как главного инструмента денежно-кредитной политики. Изменение этого показателя прямым образом влияет на вариацию процентных ставок по ипотеке;

2. Предоставление субсидий кредитным организациям на возмещение недополученных доходов по ипотечным кредитам в рамках программ господдержки;

3. Использование программ рефинансирования для стимулирования ипотечного жилищного кредитования;

4. Расширение ломбардного списка за счёт выпуска облигаций с ипотечным покрытием для увеличения емкости рынка ипотечного кредитования [2, с. 24].

Поддержка ипотеки, особенно в условиях коронавируса, выходит на государственный уровень. 1 апреля Госдума приняла закон, позволяющий ипотечным заемщикам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, воспользоваться кредитными каникулами на срок до полугода. Для реализации этой меры ЦБ РФ разрешил коммерческим банкам не увеличивать резервы по заемщикам, у которых ухудшилось финансовое положение из-за пандемии, а также по реструктурированным кредитам [5]. Чтобы снизить значимость негативных факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие ипотечного рынка, на макроэкономическом уровне необходимо сделать следующее:

1. Продолжать развитие программ ипотечного кредитования, направленных на поддержку социально уязвимых слоев населения.

2. Продолжать поступательное снижение ключевой ставки, на что и делает сейчас упор Центробанк. Однако здесь необходимо проявить осторожность, ведь неоправданное снижение ключевой ставки способствует уменьшению инвестиционной активности, а, следовательно, может привести к спаду в экономике. Здесь необходимо соблюдать разумный баланс.

3. Продолжать планомерное снижение инфляции. Это

приведет к повышению финансовых возможностей населения по оформлению ипотеки. Однако сдерживающим фактором здесь выступает падение реальных доходов населения и удорожание стоимости недвижимости. Однако на развитие ипотечного кредитования могут повлиять и сами банки. Поэтому рассмотрим пути решения проблемы на микроэкономическом уровне:

- уменьшение процентной ставки. В том числе это может оказаться возможным благодаря более тщательному изучению кредитоспособности заемщика. Чтобы уменьшение ставки не сказалось негативным образом на прибыльности банковского сектора, следует решать этот вопрос на государственном уровне. Это касается, в первую очередь, развития государственных программ по поддержке ипотеки.

- упрощение процесса оформления ипотеки. Предлагаем упростить процедуру оформления, особенно для тех заемщиков, которые являются клиентами данного банка. Например, в этом случае предлагаем не требовать представления справки о доходах. Для сравнения, американские банки не требуют обязательного подтверждения дохода при оформлении закладной. Ведь кредитор и так сможет реализовать имущество заемщика. Однако для России такая ситуация неприемлема. У нас банкам сложно реализовать имущество заемщика по выгодной стоимости.

- улучшение качества кредитного портфеля банка. К оценке платежеспособности клиентов следует подходить более тщательно. Здесь также необходимо вмешательство государства в целях мониторинга и управления банковским сектором в части регулирования кредитных рисков. «ЦБ предложил с 1 июля 2020 года ввести для банковского сектора новые ограничения при выдаче ипотечных кредитов слишком закредитованным заемщикам». Кредитным организациям предлагается создавать больше резервов для кредитов, выданным заемщикам с высоким показателем долговой нагрузки. Предполагается, что это поможет уменьшить риск кросс-дефолтов. «Однако новые меры ЦБ могут негативно сказаться на рынке ипотеки и замедлить его рост», – заявляет председатель правления Абсолют Банка Татьяна Ушкова [6].

– варьирование процентной ставки в зависимости от величины первоначального взноса. Западные банки требуют представить большой первоначальный взнос, вплоть до 50%. Однако при увеличении величины первоначального взноса они уменьшают процентную ставку. Предлагаем отечественным банкам рассмотреть этот опыт. У Газпромбанка по программе «Новоселы» при уменьшении первого взноса процентная ставка возрастает на 0,5% [7]. При этом при увеличении первоначального взноса ставка не снижается. Необходимо сделать механизм варьирования процентной ставки в зависимости от величины первого взноса более гибким.

– тщательное изучение кредитной истории заемщика. Сейчас все досье хранятся фактически разрозненно. Это затрудняет доступ к ним. Кроме того, банки используют только ухудшающий отбор при изучении кредитной истории заемщиков. Это проявляется в том, что для «плохих» заемщиков они ухудшают условия кредитования, а для «хороших» не улучшают.

– развитие программ рефинансирования. Рефинансирование выгодно всем сторонам. Заемщикам – тем, что позволяет пере кредитоваться под более выгодный процент, а банкам – поскольку уменьшает кредитные риски. Для банкиров рефинансированный кредит – менее рискованный актив, чем вновь выданный, ведь у этого кредита уже есть история, по которой можно оценить заемщика, да и залог по нему, как правило, заметно превышает сумму кредита [3; с. 109]. Однако, чтобы рефинансирование ипотеки оказалось выгодным для заемщика, необходимо обеспечить соблюдение следующих условий:

– ставка по ипотеке должна быть ниже действующей от 1%, а лучше больше;

– отсутствуют дополнительные комиссии и платежи по ипотеке (например, страхование), либо они ниже действующих;

– присутствует возможность перевести ипотеку в «зарплатный» банк клиента или банк, где последний удобно совершает платежи [3; с. 110-111].

Таким образом, российский рынок ипотечного кредитования имеет много возможностей для развития.

Необходимо это делать не только на макроэкономическом, но и на микроэкономическом уровне. В частности, на макроэкономическом уровне следует развивать государственные программы по поддержке ипотеки; поступательно снижать ключевую ставку ЦБ РФ; продолжать планомерное снижение инфляции.

На микроэкономическом уровне мы рекомендуем снизить процентную ставку, упростить процесс оформления ипотеки, повысить качество кредитного портфеля, варьировать процентную ставку в зависимости от размера первоначального взноса, тщательно изучать кредитные истории заемщиков, а также развивать программы рефинансирования. В комплексе эти мероприятия сделают ипотеку доступнее

Литература и примечания:

[1] О мерах по развитию системы ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 11.01.2000 г. №28. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25763 (дата обращения: 30.10.2020);

[2] Бондарь А.П., Федоров И.А., Мокронос В.И. Инструменты поддержки Банком России ипотечного жилищного кредитования // Альманах современной науки и образования. Тамбов. 2016. №4 (106). С. 24-26;

[3] Григорян К.Э., Езангина И.А., Сурувикина Е.К. Рефинансирование ипотечного кредита: особенности реализации // Управление. Бизнес. Власть. – 2018. – №1 (15). – С. 107-111;

[4] Калинина А.Н., Лозанчин А.Л., Караваева Ю.С. Современные тенденции развития рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации // Вестник Евразийской науки. – 2019. – №4. – с.9;

[5] Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 03.11.2020);

[6] Официальный сайт информационного агентства РБК [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/finances/18/12/2019/5df9d55d9a7947ec36f6c5c4> (дата обращения: 07.11.2020);

[7] Официальный сайт Газпромбанк [Электронный

ресурс]. URL: <https://www.gazprombank.ru/> (дата обращения: 07.11.2020)

© *М.В. Арчинова, 2020*

*М.В. Арчинова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vip.archinova@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты организации ипотечного кредитования в России. Подчеркивается значимость ипотеки как социальной меры в решении жилищных проблем. Обосновывается необходимость дальнейшего развития отечественного рынка ипотечного кредитования.

Ключевые слова: Россия, ипотечное кредитование, социальная значимость, проблемы, государственная поддержка.

Ипотечное кредитование является важным инструментом государственной политики, что связано с решением насущных социально-экономических задач, при этом наиболее значимая роль отводится ипотеке, как весомой составляющей в решении жилищной проблемы населения.

В настоящее время государство в качестве первоочередных задач выдвигается вопрос вовлечения большого числа граждан с различным уровнем доходов в процессе жилищной ипотеки, при этом стараясь поддерживать специальными программами малообеспеченных граждан. Следовательно, жилищная ипотека играет важную социальную роль и является тем механизмом, с помощью которого государство обеспечивает граждан жильем в условиях рыночных отношений. Рост инвестиций в жилищное строительство носит мультипликативный эффект, когда происходит развитие смежных со строительством отраслей, таких как производство строительных материалов, конструкций и других [1, с.43].

Неотъемлемой частью современной государственной социально-экономической политики России является система управления развитием рынков недвижимости и ипотечного кредитования с целью активизации воспроизводственных процессов в экономике страны. Эффективное выполнение своих функций ипотечным рынком находится в прямой зависимости от возможности привлечения и использования дополнительных источников финансирования. Планирование и реализация приоритетных ипотечных программ жилищного кредитования тесно связаны с процессом привлечения заемных источников денежных средств и делает процесс ипотеки социально значимым [6, с. 58].

Актуальность данного вопроса связана с широким использованием и значимостью всего механизма ипотечного кредитования. К данному вопросу приковано колоссальное внимание, так как основной жилищный вопрос связан с недоступностью жилья эконом класса. Основное направление, к которому придерживается российская политика, связано с обеспечением доступности жилья. Ипотечное кредитование всегда способствовало повышению этой доступности, но проблемы в этой сфере все равно остаются. В большинстве работ об ипотечном кредитовании понятия ипотечного кредита и ипотечного кредитования объединены и рассматриваются как долгосрочная ссуда, которая обеспечена залогом недвижимости. Это объединение дает понимание, что необходимо разделить данные понятия для определения, что же такое ипотечный кредит и ипотечное кредитование [4, с. 120].

Авторы многих экономических учебников придерживаются мнения, что ипотечный кредит – это кредит, который обеспечен залогом недвижимого имущества. Если рассматривать ипотечный кредит со стороны экономической сущности, то трактоваться это понятие будет как экономические отношения, связанные с образованием и движением ссуженной стоимости. Такая позиция определения связана с функциями, которые ипотечный кредит выполняет. К таким функциям относятся: перераспределение финансовых ресурсов (обеспечивает платежеспособный спрос), социальная (государственная поддержка, ипотечные программы,

направленные на решение жилищных проблем), внешняя (направлена на рынок жилья), инвестиционная (направлена на суммирование накоплений и преобразование в инвестиции в жилищную сферу), функция рефинансирования. Последняя обозначенная функция сформировалась за счет необходимости формирования долгосрочных финансовых ресурсов [8, с. 7].

В настоящее время решение жилищной проблемы в России осуществляется за счет следующих схем финансирования жилья:

- системы ипотечного жилищного кредитования, основанной на рыночных принципах финансирования, в том числе с использованием ипотечной ставки рефинансирования ЦБ России;

- системы федеральных, региональных, муниципальных программ ипотечного жилищного кредитования с субсидированием приобретения жилья семьями со средним и низкими доходами;

- системы социального жилья для малоимущих, включающие общежития, дома низкой комфортности и другие схемы [9, с. 12].

Общественная потребность в разнообразных видах ипотечных продуктов значительна, но условия предоставления их участникам ипотечного рынка не совершенны и находятся на стадии развития.

Во времена упадка мировой экономики стала очевидной необходимость усиления роли государства на рынке жилья [7, с. 12]. В связи с этим рассмотрение проблемы совершенствования подходов к формированию рынка доступного жилья на основе проработки вопросов активизации государственной жилищной политики представляется достаточно актуальной. Особую актуальность и социальную значимость проблема развития ипотечного кредитования в России приобрела с началом реализации национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». В основу проекта легла федеральная целевая программа (ФЦП) «Жилище», рассчитанная на 2005-2020 гг.

В мировой финансовой практике ипотечное кредитование получило широкое распространение. В странах с развитой

рыночной экономикой и высоким уровнем организации банковской системы сложились целые системы ипотечного кредитования, которые представлены различными экономическими субъектами – банками, агентствами по торговле недвижимостью, кредитными институтами, осуществляющими кредитование под залог недвижимости, страховыми компаниями, кредитными агентствами [3, с.34].

В свою очередь, несмотря на значительный прогресс в социально-экономическом развитии ипотечного рынка России, в настоящее время мы отмечаем ряд проблем, с которыми столкнулась данная отрасль:

- снижение спроса на жилье и соответственно на ипотечный кредит, вызванное падением доходов населения. Соотношение среднегодового дохода семьи и средней стоимости типовой квартиры в России таково, что улучшение жилищных условий для большинства семей является непростой процедурой [2, с. 143];

- рост долговой нагрузки населения по ипотечным кредитам, в следствие нестабильности российской экономики. Так, 2019 г. охарактеризовался постепенным ростом долговой нагрузки на протяжении всего отчетного периода, что обуславливается, в большей степени, инерционным характером динамики данного показателя;

- рост цен на недвижимость на первичном и вторичном рынке. Данный фактор в 2019 г. обусловлен как турбулентностью российской экономики, так и постепенным переносом в цены роста недвижимости издержек застройщиков, связанных с переходом на новую модель проектного финансирования, а также тем, что большинство строительных работ начались до принятия данной модели;

- в конце 2019 г. и начале 2020 г. главным фактором ухудшения ситуации на ипотечном рынке и снижения спроса на ипотечный кредит стало появление новой угрозы – коронавирусной инфекции COVID–19. Ухудшение эпидемиологической ситуации в России и последовавшее за этим введение мер самоизоляции повлияли на общую экономическую ситуацию в стране, привели к сокращению спроса на многие товары и услуги. Анализ качественных и

количественных критериев усугубления роста турбулентности российской экономики, вследствие пандемии коронавируса в апреле 2020 г., показал снижение производственной и потребительской активности. Так, сокращение промышленного производства составило 6,6% г/г, оборота розничной торговли – 23,4% г/г, объема платных услуг – населению – 37,9% г/г. Это повлияло, в том числе, и на рынок труда: уровень безработицы вырос до 5,8% – что составляет максимум с апреля 2016 г. [5].

Для социально-экономической защиты населения в связи с объявленной в мире и России пандемией коронавируса Правительством и Банком России были разработаны дополнительные меры государственной поддержки ипотечного кредитования:

- запущена программа льготной ипотеки под 6,5% годовых на весь срок кредита для покупки жилья комфорт-класса в новостройках;

- для заемщиков, которые оказались в сложной финансовой ситуации – были внесены изменения в Федеральный закон №86 от 10.07.2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части особенностей предоставления «ипотечных каникул» в связи с падением доходов граждан, вызванных влиянием пандемии коронавируса. Запущен механизм предоставления ипотечных каникул (до полугода) для заемщиков, попавших в трудную ситуацию. Кроме того, продолжилась реализация государственных программ поддержки семей с детьми, Дальневосточной ипотеки, семейной ипотеки. В ходе применения мер государственной поддержки ипотечного жилищного рынка, после снижения ипотечного кредитования в апреле 2020 г., в мае вновь произошло восстановление темпов ипотечного кредитования. В количественном выражении в мае 2020 г. было выдано на 1,4% ипотечных кредитов больше, чем в 2019 г., а в денежном выражении – на 8%. [5].

Таким образом, несмотря на длительный устойчивый рост ипотечного кредитования в России и повышение социальной значимости ипотечного рынка, потребность в совершенствовании мер государственной поддержки ипотеки и

жилищного строительства на данном этапе возрастает. Нельзя не признавать тот факт, что только небольшая часть граждан может позволить себе улучшить жилищные условия на рыночных основаниях, не прибегая к государственной поддержке (особенно, из-за масштабного падения доходов семей и лишения работы вследствие влияния коронавирусной инфекции). Разрабатывая и совершенствуя национальные проекты по развитию программ льготной ипотеки для семей с детьми, сельской ипотеке, введение льготной ипотеки для отдельных регионов (не только Дальневосточного региона, но и других), повышается социальная защита населения, уверенность в завтрашнем дне, что способствует росту спроса на ипотечные кредиты.

Литература и примечания:

[1] Баринов В.Н. Стратегическое планирование деятельности организаций жилищной сферы в современных условиях/ Трухина Н.И., Баринов В.Н.// ФЭС: Финансы. Экономика. 2019. №2. С. 42-46;

[2] Мащенко Ю.А. Повышение качества жилищного обеспечения граждан как стратегическое направление государственной социально-экономической политики // Государственное и муниципальное управление. ученые записки. 2019 г. №2. С. 142-150;

[3] Околелова Э.Ю. Модель идентификации объектов коммерческой недвижимости в теории нечетких множеств / Трухина Н.И., Околелова Э.Ю.// Недвижимость: экономика, управление. 2017 №4. С.33-38;

[4] Павлова И.В. Ипотечное жилищное кредитование. М., 2017. с.120-137;

[5] Рынок ипотечного кредитования в апреле-мае 2020 г. Единый институт развития АО «Дом. РФ» -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--d1aqf.xn--p1ai/upload/iblock/b38/b38fc5e0c378484b_8123db10da744937.pdf (дата обращения 25.10.2020);

[6] Трухина Н.И. Планирование и контроль в управлении организаций жилищной сферы/ Трухина Н.И., Погребенная Е.А.// Труд и социальные отношения. 2017. №3. С. 57-61;

[7] Трухина Н.И. Организационно-экономический механизм планирования и контроля в управлении жилищной недвижимостью / Трухина Н.И., Погребенная Е.А.// М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Ростовский гос. строит. ун-т». Ростов-на-Дону, 2019;

[8] Шелков О.В. Ипотечное кредитование: история, теория, перспективы, практические рекомендации для заемщиков. 2018. с.7-11;

[9] Шульгина Л.В. Антикризисные стратегии строительных предприятий / Шульгина Л.В., Насриддинов С.А., Шульгин А.В., Токарева Т.С.// ФЭС: Финансы. Экономика. 2018. Т.15. №7. С. 11-19.

© М.В. Арчинова, 2020

*Д.К. Атаева,
к.э.н., ст. преп.,
Х.С. Довлетов,
преподаватель,
Э.С. Овезырадов,
преподаватель,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

КОРЕННОЙ ПЕРЕХОД ЭКОНОМИКИ ГОСУДАРСТВ С РАЗВИТОЙ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена методам и путям перехода экономики на инновационный путь развития, проанализированы внутренние и внешние процессы страны.

Ключевые слова: инновация, процесс глобализации, инвестиционная безопасность, экономический выбор, технологическая эффективность

Для того, чтобы экономика государства перешла на инновационный путь развития, необходимо обозначить цель и выработать реальный механизм ее достижения:

1) разработать и осуществить схемы кардинального повышения доходов населения, чтобы сформировать нормальный для функционирования рыночных отношений покупательский спрос.

Именно спрос, сформированный основной массой населения, не только позволит решить острейшую жилищную проблему, но и послужит локомотивом перехода на инновационный путь развития;

2) активизировать государственное регулирование в строительной отрасли с помощью рыночных инструментов: льготного налогообложения предприятий; развития конкуренции, в том числе и путем организации унитарных предприятий (особенно в секторах строительного комплекса с

высокой степенью монополизации) с последующим их акционированием; уменьшением при необходимости импортных пошлин на материалы и изделия; своевременной разработки генпланов развития городов и выделения опережающими спрос темпами участков под застройку; организации строительно-сберегательных касс; создания альтернативных доходных инструментов для сохранения финансовых капиталов (выпуск государственных ценных бумаг и др.); способствования переходу строительной отрасли на инновационный путь развития;

3) осуществить государственное финансирование создания социально-культурной и транспортно-сетевой инфраструктуры при строительстве домов в новых районах, в частности строительства школ, детских садов, поликлиник, спортивных сооружений, прокладки дорог, водоснабжения, газо- и энергоснабжения, что приобретает особую значимость в условиях экономического кризиса, так как позволяет значительно влиять на уровень безработицы в стране;

4) учесть, что базовыми факторами перехода на инновационный путь развития являются: кардинальное усовершенствование системы грантов на проведение научных исследований (они должны быть более чем привлекательными своими суммами, а также доступными – вплоть до заявительной формы для получения их учеными); способствование образованию инновационных компаний малого бизнеса; для чего необходимо освободить фирмы (или физических лиц), занимающиеся разработкой инновационных технологий, от налогообложения и необходимости сдачи налоговой отчетности на 5 лет (оставить только годовую декларацию физических лиц с соответствующей уплатой налога на доходы. Прекращение поддержки государством неэффективных производств; предоставление реальной возможности предприятиям ускоренного начисления износа их основных фондов с соответствующим формированием амортизационных фондов; уменьшение облагаемой базы налога на прибыль в размере затрат предприятия на инновации; осуществление инноваций в различных секторах экономики мощным потоком, способным повлиять на конъюнктуру рынка;

5) ускорить процесс интеграции рыночной экономики в систему международных экономических отношений через комплекс мероприятий: вступление в ВТО, внедрение международных институциональных стандартов и др.

Необходимо подчеркнуть, что для любой страны мира, нет иного пути развития, как дальнейшая интеграция в мировую экономическую систему. Процессы глобализации объективны, они определены ходом развития цивилизации [1]. Но для государств с развитой рыночной инфраструктурой важнейшее значение имеет роль, которую она будет играть в международной системе экономических отношений: сырьевого придатка или высокотехнологичной страны с инновационной ориентированной экономикой.

Политический облик современного мира в значительной степени определяется такой ведущей тенденцией мирового развития как глобализация. Представляя собой возрастающую интеграцию рынка товаров и услуг, а также капитала, глобализация в то же время не сводится к чисто экономическим составляющим, она затрагивает все сферы жизнеобеспечения, таких как политика, мораль, информация, психологические, социальные и другие аспекты [2].

Растущая экономическая открытость стран, развитие информационно-коммуникационных технологий взламывают межгосударственные границы, делая их прозрачными, размывают барьеры между внешней и внутренней политикой. Из мирового опыта видно, что в результате глобализации государственным структурам власти становится все сложнее контролировать политические, экономические, социальные процессы, нередко происходит деградация национальных приоритетов, социальной и культурной сферы, утрата своей индивидуальности. И тогда встает вопрос о сохранении своей рациональной особенности. Сохранить себя, свою самобытность, выжить в условиях глобального мира или раствориться в нем. Это касается как традиционных с консервативными взглядами государств, так и государств, осуществляющих политическую и экономическую модернизацию. Между тем процессы глобализации, в основном развивающиеся стихийно, без направляющего воздействия

мирового сообщества, не только обостряют старые проблемы, но и порождают новые проблемы и риски. На положение отдельных стран существенное влияние оказывает политика, проводимая за ее пределами. На практике в качестве применяемых инструментов такой политики выделяют «экономическую дипломатию», в особенности инвестиционно-кредитную дипломатию – это использование острой потребности большинства стран мира в зарубежных инвестициях и займах; информационную дипломатию – использование в экономических и политических целях доминирующего положения в информационной области; «политическую инженерию» – использование набора комплекса экономических, политических, военных, информационных рычагов для создания необходимых партнеров, готовых безоговорочно принять навязываемые им извне решения. [3]

Действительно, каждой стране присущ свой специфический уклад развития экономики, поэтому при плавном переходе на путь мировой глобализации, каждая отдельно взятая страна должна сохранять свое национальное достоинство, свои фундаментальные ценности и интересы.

Литература и примечания:

[1] Русская политическая культура. Взгляд из утопии. Лекции Суркова В. «Независимая газета». – М.: Издательство Независимая газета, 2007. – С.54

[2] Поляков, В.В. Мировая экономика и международный бизнес: учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. В.В. Полякова, д-ра экон. наук, проф. Щенина Р.К. 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2006. – С.656.

[3] Николаева И.П. Экономическая теория / И.П. Николаева. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998. – С.211.

© Д.К. Атнаева, Х.С. Довлетов, Э.С. Овезмырадов 2020

*А.А. Данилова,
студент 1 курса магистратуры
напр. «Управ. водным трансп.»,
e-mail: nas.danilova.2010@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Масленников,
к.т.н., доц.,
СГУВТ,
г. Новосибирск*

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ И РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТНЫХ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ СИБИРИ

Аннотация: развитие транспортно-логистических связей и между странами ШОС, и с другими странами является важнейшей задачей перед региональными экономиками. Развитие транспортно-технологических систем с участием водного транспорта открывает перспективы для тесного и взаимовыгодного сотрудничества СИБИРИ.

Ключевые слова: логистика, водный транспорт, Сибирь, транспортные технологии.

На территории СИБИРИ располагаются крупные и сложные транспортные системы, осуществляющие многоплановые внутрирегиональные связи на основе исторически сформированных путей сообщения, инфраструктура которых не соответствует современным требованиям. Важнейшими задачами в сфере транспорта остаются развитие инфраструктуры, логистических центров, обеспечивающих стыковку различных видов транспорта, модернизация существующих сетей и транспортных объектов, ускорение процессов гармонизация и унификации стандартов.

Но главная направленность этих задач не на развитие внутреннего рынка. Связывание евразийского экономического пространства направлено на формирование транспортных коридоров для транзитного грузопотока из Азии в Европу и обратно.

В настоящее время практическая реализация этого принципа строится на основе различных видов многосторонних

разрешительных систем автомобильного транспорта по сквозным автомобильным маршрутам от Тихого океана до Балтийского моря (Санкт-Петербург, Россия). Таким образом, Сибирь ориентирована на решение задач прямого выхода к морским портам и трансформации региона в крупнейший перекресток трансеазиатских магистралей с Востока на Запад и с Севера на Юг.

В таких условиях состыковка Северного морского пути (СМП) и разветвленных путей Сибири создает глобальный и конкурентный маршрут [1].

Однако являясь внутренним путем России, Северный морской путь играет важную роль в хозяйственной жизни многих областей нашей страны, которые связаны с Северным Ледовитым океаном такими большими реками, как Обь, Енисей, Лена, Индигирка, Колыма, Хатанга и другие. Эти реки несут свои воды в Северный Ледовитый океан и образуют с арктическими морями единую транспортную систему.

Наличие стратегических природных ископаемых (нефть, газ, редкоземельные металлы) в районах Крайнего Севера показывает на необходимость вовлечения рек Сибири в единую с СМП транспортную сеть. Меридиональное направление рек является положительным естественным фактором для вовлечения речного транспорта в единую систему с СМП.

Вовлечение внутренних водных путей в логистические связи является естественным использованием водного транспорта как транспорта, имеющего прямое взаимодействие с «материковыми» потребителями транспортных услуг. Интермодальные маршруты: Европа – СМП – реки Сибири – промышленно развитые районы Сибири – Центральная Азия – Китай. Наличие в этой цепи водного транспорта представляется целесообразным по нескольким факторам: отсутствие других транспортных путей, экономическая эффективность водного транспорта при перевозках на дальние расстояния, широкие возможности применения различных технологий взаимодействия с сухопутным транспортом, основанных на укрупненных транспортных грузовых единицах.

Современное развитие транспортных технологий позволяет устранить барьеры на протяженном маршруте,

включающем и сухопутный и водный транспорт.

Развитие контейнерных перевозок начало активно развиваться в начале 90-х годов, и постепенно, во многих странах вытесняли другие виды грузовых перевозок. Контейнеры теперь используются не только для готовой продукции, а также для транспортировки сыпучих материалов, лесов, жидкого топлива.

Концепция контейнерных перевозок создана на жесткой типизации и единообразии технических средств основанное на международных стандартах. Базой типизации и единообразия технических средств является модульная система, согласовывающая габариты контейнеров с возможностями автомобильного и железнодорожного транспорта. Контейнерные перевозки представляют собой логические и экономические образы поставки грузов. Таким образом транзит производится «от двери до двери» или «от склада до склада» [2].

В итоге контейнеризация грузовых поставок представляет собой важнейшее направление научно-технического прогресса на транспорте.

Важно, что современный рынок международных перевозок нельзя относить к стабильному: некоторые перевозчики, не выдержав сильной конкуренции на рынке, заявляют о своем банкротстве. Крупные монополисты уходят в прибыль и повышают фрахтовые ставки. Последние годы судоходные компании всего мира потерпели крах из-за падения мировой торговли, поэтому в дальнейшем столкнулись с падением стоимости груза при избыточной пропускной способности линий. Неудача таких компаний дает тенденции на объединение, в результате крупные предприниматели пытаются встать на место своих конкурентов, поскольку так они укрепляют свои силы на рынке [6].

Независимо от того, что Россия является морской страной, большая часть российских компаний на мировом рынке морских контейнерных перевозок составляет менее 5%. Основными направлениями российских транспортных компаний являются Китай, Корея и Япония.

Значительное влияние на рентабельность контейнерных перевозок оказывает неравномерность перевозок – в

направлении Европа – Юго-Восточная Азия контейнеры возвращаются порожнем. В таких условиях реальная возможность повышения загрузки контейнеров

Основная проблема масштабной контейнеризации грузовых перевозок в стране связана с недостаточным оперативным обслуживанием по обработке грузов на терминалах и хранению на складах, и по-прежнему наблюдается нехватка складских помещений. Получается, что объемы перевозок контейнерами по железным дорогам и автомагистралям растут, а специализированных контейнерных терминалов чрезвычайно не хватает.

В России в настоящее время как регион работы реализуются проекты на Балтийском море, в том числе один из самых крупных инфраструктурных проектов европейского масштаба – порт Усть-Луга. Однако собственно Усть-Луга не является ни конечным пунктом, ни пунктом отправления. Целесообразно включение в транспортно-технологическую систему морских портов, расположенных в устьях сибирских рек: Сабетта, Хатанга, Диксон, Игарка, Тикси [3].

Совершенствование использования контейнерного парка предполагает не только улучшение маршрутизации, но и повышение эффективности использования объема контейнера. На сегодняшний день основными все специализированные контейнеры могут дополняться функционалом любого формата. Подобные решения касаются любого вида специализированного или универсального контейнера.

Например, для повышения эффективности использования контейнеров для востребованной в Сибири транспортировки крупногабаритных грузов можно рассмотреть следующие пути решения данной проблемы:

- использование контейнеров OPEN TOP позволяет усовершенствовать грузовые работы. Вставные ложементы позволяют обеспечить сохранность труб и при небольшом усовершенствовании имеется возможность перевозки труб другого диаметра;

- для перевозки единичных крупногабаритных грузов, может использоваться SLIDE DOOR контейнер, двери которых расположение по боковинам контейнера и распахиваются.

Погрузку товара в такой контейнер можно организовать и с торца, и с боковины, это удобно и при разгрузке товара стандартного габарита, и превышающего размеры торцевого дверного проема. Данная технология активно применяется, когда морской контейнер ставится на автотранспорт и в дальнейшем выгрузка товара производится на специальной площадке [4, 5].

Отдельно стоит отметить технические решения, применяемые в контейнерном оборудовании, используемом в перевозке сыпучих грузов:

- часто при перевозке небольших партий грузов в стандартный контейнер монтируется перегородка, позволяющая разделить пространство контейнера на 2 отсека. Данный тип контейнера называется DUOCON. Стоит отметить, что подобное решения чаще применяются при использовании контейнеров не на морском транспорте.

- при перевозке сыпучих грузов, для дальнейшей погрузки в трюм корабля часто применяются морские контейнера с открывающейся одной дверью. В стандартном контейнере меняется дверной механизм, таким образом при наклоне контейнера груз сам высыпается в трюм. Данное решение значительно упрощает перегрузку сыпучих грузов с одного транспорта на другой до момента доставки к борту корабля.

- разработаны и выпускаются полиэтиленовые вкладыши в универсальный контейнер, имеющие рукава для погрузки и выгрузки.

В условиях, когда производство зерна на Юге Сибири превышает его региональные потребности, наиболее выгодным способом становится поставка зерна в отдаленные районы России и еще более выгодный способ – на экспорт. Высокотехнологичное сельскохозяйственное производство – производительные трактора, навесное оборудование, комбайны, химия, новые сорта зерна продвинули сельское хозяйство в экспортную отрасль Сибири и России. Ежегодно в осенний период не хватает вагонов-зерновозов, которые задействованы в перевозке зерна юга России.

Новые транспортные технологии и представление процесса доставки зерна в виде логистической цепи позволяют

включить зерно из Сибири в грузовой поток транспортных коридоров из России.

Отработаны технологии хранения зерна в полиэтиленовых рукавах и, следовательно можно усовершенствовать существующие полиэтиленовые вкладыши и также хранить зерно в контейнерах до 1,5 лет.[8]

В Сибири и на Дальнем Востоке реализуются логистические проекты по транспортировке в мягких контейнерах (МКР или big bag) руды и коксующихся углей.

В связи с сокращением экспорта необработанного леса лесоперерабатывающим компании Сибири придется заняться глубокой переработкой древесины. Наметила тенденция роста экспорта пеллет, как экологичного топлива, на рынок Западной Европы.

В Сибири получили развитие комбинированные автомобильно-водные перевозки – транспортировка автомобилей без ограничения грузоподъемности на речных паромках. Они работают на различных расстояниях – от перевозок между берегами реки, до дальних перевозок – более 1000 км. Растущий рост паромных переправ в Сибири совершенно естественным образом совпадает с логистическими подходами к организации перевозок. Не только плотное взаимодействие различных видов транспорта, но их сочетание в транспортных перевозках соответствует и истории развития мультимодальных перевозок, и современным мировым тенденциям. Такая перевозка позволяет осуществить самые дальние безперегрузочные перевозки в любой район.

В контексте данной статьи нельзя не упомянуть отработанную технологию доставки из Западной Европы крупногабаритного оборудования для нефтехимической промышленности на заводы Сибири [7].

Таким образом можно сделать вывод о наличии потребности и технологической возможности сделать водный транспорт важным элементом системы международных транспортных сетей СИБИРИ. Учитывая устойчивую динамику роста объемов железнодорожных и автомобильных перевозок грузов между государствами-членами ШОС и растущую загруженность транспортных магистралей привлечение водного

транспорта является значимым путем созданию необходимой транспортной инфраструктуры, а также формированию конкурентных логистических связей в цепях поставок.

Литература и примечания:

[1] Архипов А.Е., Масленников С.Н., Григорьев Е.А. Глобализационные аспекты мирового рынка трансформации транспортных услуг. Проблемы современной экономики. 2019. №3 (71). С. 180-184.

[2] Бубнов В.М. Тенденции развития контейнерных перевозок / Мямлин С.В., Андриющенко Н.Л. // Сб. науч. тр. / ДонИЖТ. – Донецк, 2008. – С. 34 – 40.

[3] Бунеев В.М., Виниченко В.А., Масленников С.Н. Транспорт Сибири как инфраструктурная отрасль региональной экономики. В сборнике: Экономика Сибири в условиях глобальных вызовов XXI века. сборник статей в 6-ти томах. под редакцией В.И. Клисторина, О.В. Тарасовой; Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН. Новосибирск, 2018. С. 25-37.

[4] Маликов О.Б. Некоторые показатели контейнерных перевозок/Маликов О.Б // Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2004. – С. 40 – 45.

[5] Усть-Лужский Контейнерный Терминал: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://ulct.ru/about/> (дата обращения: 11.11.2020).

[6] SeaNews: официальный сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://seanews.ru/en/category/analytics/servis-portstat/> (Дата обращения 11.11.2020).

[7] Десятова Я.С., Масленников С.Н. Состояние и перспективы перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов. В сборнике: Актуальные вопросы профессионального образования и пути их решения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 35-39.

[8] Долгих А.А., Масленников С.Н. Перспективы совершенствования транспортно-технологических схем перевозки зерна речным транспортом в Сибири. В сборнике: Сборник трудов Всероссийской научно-практической

конференции «Современные научные исследования: актуальные проблемы и тенденции». «Речной Форум 2019». Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство морского и речного транспорта, Омский институт водного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта». 2019. С. 90-95.

© А.А. Данилова, 2020

*Д.А. Долматова,
студент 4 курса напр. «Экономические науки»,
e-mail: darya.dolmatova1999@yandex.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

SOCIO-ECONOMIC IMPORTANCE OF THE BUDGET

Annotation: the article examines the socio-economic significance of the budget.

Keywords: budget, budgetary system, financial plan.

In any country, the state budget is the leading link in the financial system. It brings together the main income and expenses of the state. The budget is the unity of the main financial categories (taxes, government credit, government spending) in their operation, i.e. through the budget, resources are constantly mobilized and spent. The state budget is the main financial plan of the state for the current year, which has the force of law. The budget is approved by the legislative body – parliament.

The organization of the budget process in the state is an important task for the country.

The budget is a form of formation and spending of funds intended for financial support of the tasks and functions of the state and local government.

From a legal point of view, the state budget is the main financial plan for the formation, distribution and use of centralized monetary funds of the state and municipalities for the purpose of their socio-economic development. Its main purpose is to create conditions for the effective development of the economy, solving national problems, and strengthening the country's defense capability with the help of financial resources. It serves as the main instrument of the state in the centralization and redistribution of gross social income.

The centralization of funds is of great economic and political

importance, since the revenues mobilized are one of the main instruments for the implementation of measures planned by the state. This makes it possible to maneuver resources, concentrate them on decisive areas of economic and social development, and implement a single economic and financial policy in the country.

The budgetary system of the Russian Federation is based on economic relations and the state structure of the Russian Federation, regulated by the legislation of the Russian Federation, the aggregate of the federal budget, the budgets of the constituent entities of the Russian Federation, local budgets and the budgets of state extra-budgetary funds. Budgetary relations arise between the state and its subjects (legal entities and individuals) during the formation of a centralized fund with the help of taxes, fees, duties, and also when using a centralized budget fund.

Financial resources are mobilized through the state budget, which are subsequently redistributed and used for the purposes of state regulation of the socio-economic development of the Russian Federation and the implementation of the country's financial and budgetary policy. Funds mobilized through the state budget and state extra-budgetary funds are used for spending on national needs that cannot be met by private entrepreneurship. These include, in particular, public administration, public safety of citizens, social programs, ecology, and defense.

The accumulation of funds in the budget allows the state to implement social programs aimed at the development of culture, health care, education, support for families with low incomes, and solving the housing problem [3].

Off-budget funds are one of the methods of redistribution of national income by the authorities in favor of certain social groups of the population. They are intended to implement the constitutional rights of citizens to pension benefits, social insurance, social security in the event of unemployment, health care and medical assistance and have a strictly targeted purpose. State extra-budgetary funds are formed mainly at the expense of mandatory contributions paid by legal entities and individuals.

The budget plays an important economic, social and political role in the reproduction process. Using the funds of the budgetary fund to finance priority sectors of the economy, the state influences

the redistribution of national income between sectors. Through the budget, revenues of more profitable sectors are channeled to sectors with low profitability (for example, from industry to agriculture). Financing from the budgetary fund institutions and organizations of the social sphere, the state contributes to the reproduction of the labor force [2].

The temporal aspect of budgetary policy consists of a budgetary strategy designed for the future, and budgetary tactics, focused on carrying out activities in a specific financial period; At the same time, the totality of budgetary measures of a tactical nature should fit into the framework of the adopted budgetary strategy and in no case should contradict it in order to avoid negative consequences both in the budgetary sphere and in the economy as a whole.

In modern conditions in all countries there is a close interweaving of tactical tasks with strategic directions of development of budgetary relations. Therefore, it is no coincidence that the issues of budget forecasting and long-term budget planning are now of great importance.

The budgetary policy is carried out both at the state and at the municipal level (with a federal structure of the state – at the federal, sub-federal (regional) and municipal levels). Without an independent, well-thought-out and effective budgetary policy, the financial and budgetary independence of either the state, territorial or municipal entity cannot be ensured.

The main directions of the social and economic policy of the Government of the Russian Federation for the long term are the consistent increase in the standard of living of the population, reduction of social inequality, preservation of cultural values, ensuring independence and a role worthy of Russia in the world society.

The state needs a budget to meet its objective needs for a monetary fund that serves to fulfill economic, social and political tasks.

Literature and notes:

[1] Bulatov A.S. Economy. – M.: INFA-M, 2010.

[2] The budgetary system of Russia: Textbook for universities

/ Ed. prof. G.B. Polyaka. – M.: UNITY-DANA, 2007.

[3] The budgetary system of the Russian Federation: Textbook
/ Ed. M.V. Romanovsky, O.V. Vrublevskoy. – M.: Yurayt, 2008.

[4] Ivanov, V.V. Finance in questions and answers [Text]:
tutorial / V.V. Ivanov, V.V. Kovalev. – Moscow: TK Welby
Publishing House Prospect, 2004.

© *D.A. Dolmatova, 2020*

*Д.А. Долматова,
студент 4 курса напр. «Экономические науки»,
e-mail: darya.dolmatova1999@yandex.ru,
науч. рук.: И.И. Глотова,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

БЮДЖЕТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы бюджетной классификации Российской Федерации.

Ключевые слова: бюджет, бюджетная система, бюджетная классификация.

Особую роль в современных условиях играет принцип единства бюджетной системы, призванный, при наличии самостоятельных бюджетов сохранить целостность бюджетной системы. Одним из инструментов, обеспечивающих принцип единства, является бюджетная классификация. Доходы и расходы бюджетов разных уровней по своим характеристикам очень разнообразны, именно поэтому при составлении, рассмотрении, утверждении и исполнении бюджетов необходимо обеспечить их сопоставление, систематизацию по однородным признакам, осуществляемую путем применения единой бюджетной классификации. Важнейшим методом разработки данных государственного бюджета является систематизированная экономическая группировка доходов и расходов бюджета по однородным признакам. Проведение таких группировок обеспечивается наличием бюджетных классификаций, отражающих социально-экономическое содержание доходов и расходов бюджета. Бюджетные классификации устанавливаются в целях единообразного построения и учета, а также необходимого анализа исполнения государственного бюджета. Они имеют важное значение, так как позволяют объединить отдельные виды бюджетов в общие

сводь, сопоставлять бюджеты одних республик, краев, областей и регионов с другими, составлять динамические ряды и анализировать их структуру, динамику и ход исполнения бюджета, дают возможность характеризовать доходы бюджета по отдельным их видам и источникам поступлений, а расходы – по их направлениям. Бюджетная классификация РФ является группировкой доходов и расходов бюджетов всех уровней с присвоением объектам классификации группировочных кодов.

Бюджетная классификация РФ является группировкой доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, а также источников финансирования дефицитов этих бюджетов, применяется при составлении проектов бюджетов и исполнении бюджетов всех уровней, обеспечивает сопоставимость показателей бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.

Бюджетная классификация РФ включает:

- классификацию доходов бюджетов РФ;
- функциональную классификацию расходов бюджетов РФ;
- экономическую классификацию расходов бюджетов РФ;
- классификацию источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ;
- классификацию источников внешнего финансирования дефицитов федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ;
- классификацию видов государственных внутренних долгов РФ и субъектов РФ, видов муниципального долга;
- классификацию видов государственных внешних долгов РФ и субъектов РФ, а также государственных внешних активов РФ;
- ведомственную классификацию расходов федерального бюджета [4].

Законодательные (представительные) органы субъектов РФ и представительные органы местного самоуправления при утверждении бюджетных классификаций соответствующих бюджетов вправе производить дальнейшую детализацию объектов бюджетных классификаций, не нарушая общих принципов построения и единства бюджетной классификации

РФ. Классификация доходов бюджетов РФ является группировкой доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и основывается на законодательных актах РФ, определяющих источники формирования доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. Классификация доходов бюджетов РФ подразделяется на группы, подгруппы, статьи и подстатьи.

Классификация доходов предусматривает следующие группы, которые состоят из статей доходов, объединяющих конкретные виды доходов по источникам и способам их получения: налоговые доходы; неналоговые доходы; безвозмездные перечисления; доходы целевых бюджетных фондов.

Функциональная классификация расходов бюджетов РФ является группировкой расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и отражает направление бюджетных средств на выполнение основных функций государства. Первым уровнем функциональной классификации расходов бюджетов РФ являются разделы. Вторым уровнем – подразделы, конкретизирующие направление бюджетных средств на выполнение функций государства в пределах разделов [1].

Классификация целевых статей расходов бюджетов образует третий уровень функциональной классификации расходов бюджетов РФ и отражает финансирование расходов бюджетов по конкретным направлениям деятельности главных распорядителей средств бюджетов в пределах подразделов функциональной классификации расходов бюджетов РФ. Классификация видов расходов бюджетов образует четвертый уровень функциональной классификации расходов бюджетов РФ и детализирует направление финансирования расходов бюджетов по целевым статьям расходов бюджетов.

Бюджетная классификация устанавливает единство формы бюджетной документации, представления необходимой информации с одного уровня бюджета на другой для составления консолидированных бюджетов РФ и субъектов РФ, согласованных принципов бюджетного процесса.

Бюджетная классификация осуществляет группировку доходов и расходов, а также источников покрытия его дефицита

по следующим направлениям:

- классификация доходов бюджетов РФ;
- функциональная классификация расходов бюджетов РФ;
- экономическая классификация расходов бюджетов РФ;
- классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ;
- классификация видов государственных внутренних долгов РФ и субъектов РФ.

Литература и примечания:

[1] Финансы / под ред. В.М. Родионовой – М., Финансы и статистика, 2010

[2] Финансы. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Л. А Дробозиной – М., Финансы, ЮНИТИ

[3] Павлова Л. Бюджетное финансирование и проблема государственного долга//Экономист, №4, 2004.

[4] Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской. – М.: Юрайт, 2010.

© Д.А. Долматова, 2020

Е.В. Зобова,
к.э.н., доц.,
e-mail: alena2020alena@yandex.ru,
Л.А. Яковлева,
к.э.н., доц.,
e-mail: lad2006@mail.ru,
И.Ф. Чепурова,
к.э.н., доц.,
e-mail: irina-chepurova@yandex.ru,
А.В. Гладышева,
к.э.н., доц.,
e-mail: gladysheva_al@mail.ru,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЕ ДИАЛОГОМ С КЛИЕНТОМ ПРИ ПРОДАЖЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА

Аннотация: данная статья посвящена выявлению основных этапов продажи туристского продукта клиенту, анализируются техники установления контакта менеджера с клиентом.

Ключевые слова: менеджер, туристский продукт, клиент, технология продаж

Менеджер по туризму – это квалифицированный специалист, обладающий необходимым уровнем знаний и умений для реализации комплекса мероприятий и процедур по обеспечению организации туристской поездки клиента.

Спектр задач и обязанностей менеджера по туризму во многом зависит от того, в какой турфирме он работает, какая ее специализация и позиционирование.

Современному тур-менеджеру для эффективной работы необходимо:

- знать законодательство в сфере защиты прав потребителей-туристов;
- быть разносторонне развитым и уметь поддерживать

беседу с любым клиентом;

- владеть иностранными языками: приоритетно – английским, а лучше – несколькими;

- владеть современными компьютерными программами (Word, Excel, PowerPoint), быть продвинутым интернет-пользователем;

- разбираться в организации бизнес-процессов в маркетинге, менеджменте, бухгалтерском учете в туризме;

- свободно ориентироваться в географии курортных зон, иметь представление об истории и культуре, традициях и обычаях местного населения различных стран мира [1].

При представлении турпродукта менеджер обязан решить последовательно несколько задач, а именно: обратить на себя внимание клиента, выработать интерес к продукту и желание его приобрести, а также стимулировать клиента на нужные действия. Это модель AIDA: Attention – внимание, Interest – интерес, Desire – желание, Action – действие [2].

Персонал, который будет осуществлять личную продажу, должен иметь специальную подготовку. Алгоритм проведения личной продажи представлен на рисунке 1.

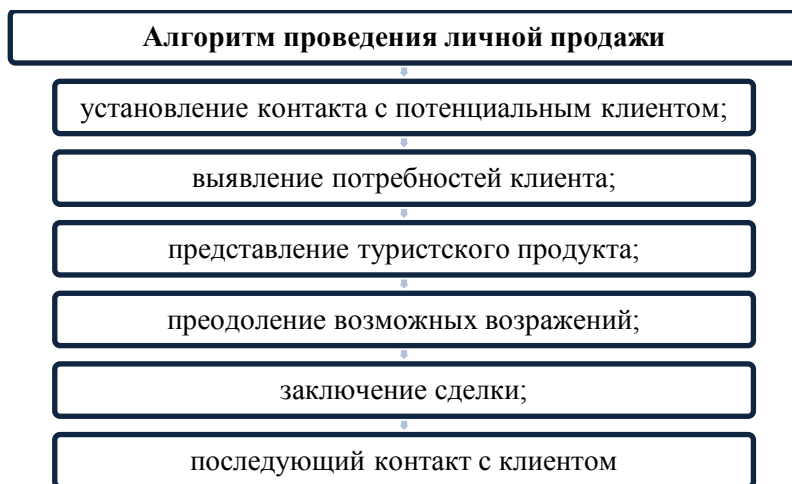


Рисунок 1 – Алгоритм проведения личной продажи

В начале беседы менеджеру необходимо произнести вступительный тезис, который будет включать информацию о цели и выгоде туриста. В данный тезис должны входить такие компоненты как:

- «Возможность обсудить»

Разберем причины включения этой фразы. Так, слово «возможность» отражает позитивный заряд; слово «обсудить» предполагает партнерство. Этот вариант можно охарактеризовать как «выигрыш – выигрыш»;

- «Выгода»

Потенциальному туристу необходимо сразу сообщить в его будущей выгоде. Это связано с тем, что турист при выборе турпродукта руководствуется исключительно своими интересами.

При установлении контакта с туристом менеджер должен пройти последовательно пять этапов, названия которых отражают сущность каждого из них (рис. 2).

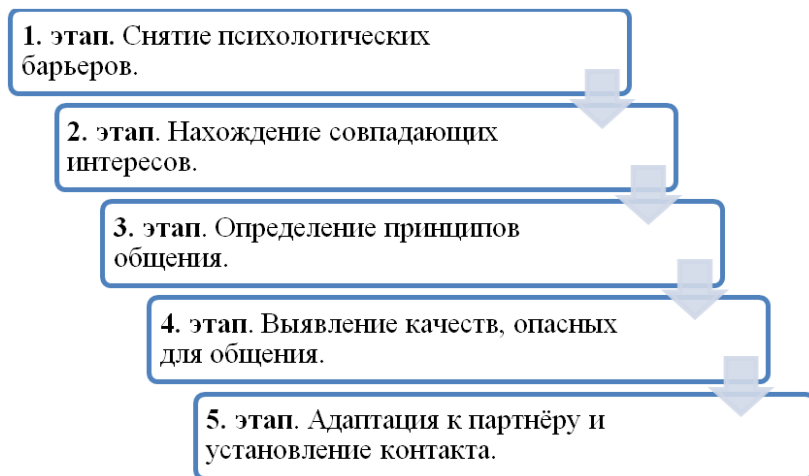


Рисунок 2 – Пять этапов методики установления контакта с туристом

Главное требование техники задавания вопросов – не перебивать собеседника и молча дослушать его ответ до конца.

В зависимости от цели можно выделить следующие группы вопросов.

1. Вопросы, открывающие переговоры. Они используются для установления контакта с клиентом.

2. Вступительные вопросы. Они предназначены для получения информации о клиенте, его опыте путешествий, требованиях к условиям отдыха и передвижения; здесь используются открытые вопросы.

3. Подтверждающие вопросы. Их основная задача обеспечить полное взаимопонимание с клиентом, подтвердить правильное понимание имеющихся договоренностей.

4. Вопросы – связки. Их использование способствует поддержанию контакта с собеседником.

5. Контрольные вопросы. Использование подобных вопросов позволяет выяснить, слушает ли клиент информацию, и возникают ли у него вопросы.

6. Вопросы для ориентации. Техника данных вопросов используется для того, чтобы выяснить, понимает ли собеседник то, что ему говорят, и имеет ли он возражения.

7. Однополюсные вопросы. Такие вопросы сначала повторяют вопрос собеседника, а потом дают на него ответ. Использование таких вопросов позволяет выиграть время для формулирования правильного ответа, а также показывает клиенту, что его понимают.

8. Встречные вопросы. Они позволяют подвести клиента к принятию решения.

9. Альтернативные вопросы. Данные вопросы предоставляют клиенту свободу выбора и дают ему готовые решения.

10. Провокационные вопросы. Они содержат в себе элемент активного воздействия на клиента – вызов.

11. Заключающие вопросы. Их задачей является окончание переговоров [1].

Выделяют два типа несогласия клиента турфирмы: психологического или логического порядка. Несогласие первого типа (психологического порядка) определяется особенностями личности туриста. Для преодоления несогласия подобного типа менеджер должен обладать знаниями о поведении покупателей

в различных ситуациях и опытом работы в продажах. Несогласие логического порядка может возникнуть при отсутствии у турпродукта реальной выгоды для туриста, или если менеджер неправильно презентовал продукт. С целью преодоления таких несогласий менеджеру необходимо обладать полной информацией о турпродукте или туруслугах, которые он реализует, а также владеть информацией об аналогичных продуктах конкурентов.

Такой подход позволяет заранее предвидеть:

- возможное несогласие покупателя и сформулировать весомые аргументы;
- быстро отреагировать на сложные и неожиданные вопросы собеседника.

Литература и примечания:

[1] Жданова Т.С. Технологии продаж: Учебное пособие для бакалавров. – М.: «Дашков и К», 2016. – 184 с.

[2] Экономика и управление туристской деятельностью: учебное пособие в 2-х частях. Ч. 1 / под общ. ред. Г.А. Карповой, Л.В. Хоревой. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 268 с.

© Е.В. Зобова, Л.А. Яковлева,
И.Ф. Чепурова, А.В. Гладышева, 2020

*А.А. Крамарь,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: sashagoy@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
СПБГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК С ПРИМЕНЕНИЕМ СУДОВ-КОНТЕЙНЕРОВОЗОВ НА МОРСКОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: данная статья посвящена морским грузовым перевозкам. Рассматриваются технические характеристики судов-контейнеровозов и проблемы морских перевозок в период пандемии.

Ключевые слова: суда, аренда, контейнер, тип контейнера, перевозка, пандемия.

В первой половине 20 века доставка грузов по всему миру была достаточно серьезной проблемой. Чтобы переместить товар, грузчики вручную грузили его по мешкам, ящикам, бочкам и поднимали на борт корабля. Такая транспортировка была долгой, дорогой и, конечно, опасной для самого груза, его попросту могли повредить, а также украсть. Из всей транспортировки груза, только половину времени судно находилось в пути, все остальное время занимала загрузка или погрузка товара, это сказывалось на прибыли. По этой причине импортные товары стоили очень дорого. Водители грузовиков могли суткам стоять в порту, ожидая разгрузки товара и наблюдая за работой сотни грузчиков. Однажды, приехав в порт, один из водителей по имени Малком Маклин придумал идею: загружать корабль не мешками и коробками с товаром, а грузовиками с коробками, таким образом это бы сэкономило много времени, денег и сил. Ему понадобилось очень много лет, что накопить денег и купить танкер, на котором он смог реализовать свою идею [1]. В 1956 году произошло событие,

которое и определило мировую глобализацию морских перевозок. Судно с 56 контейнерами отправилось в путь и по прибытии контейнеры были перегружены в грузовики и доставлены своим получателям.

Таким образом, погрузка товаров стала стоить в 30 раз дешевле первоначальной стоимости. Наступила эпоха, когда грузчики были заменены на краны и контейнеры.

Мировая экономика не представляется возможной без международной торговли – это важный элемент в развитии международного рынка [2]. Из всех существующих способов перемещения грузов на большое расстояние самым эффективным является морской транспорт. Морские перевозки прочно вошли в нашу жизнь и если рассматривать данный способ с альтернативными методами перевозок – транспортировкой грузов автомобильным, железнодорожным и авиационным транспортом, то можно отметить, что морские перевозки являются менее затратными, не требующими специальной инфраструктуры, что заметно выделяет их при перевозке с крупногабаритными грузами. Рассматривая виды морского транспорта, можно отметить, что к данному виду может относиться любое судно, способное передвигаться по воде, а также просто находиться на плаву, выполняя при этом функции, связанные с перевозкой, хранением, обработкой различных грузов. С помощью морских перевозок транспортируется большая часть грузов по всему миру.

На морском транспорте применяется TEU условное обозначение 20-футового ISO-контейнера, предназначенного для морских или интермодальных перевозок (на различных видах транспорта без перегрузки содержимого). В свою очередь 20-футовый контейнер служит своеобразной минимальной единицей при расчётах вместительности других видов ISO-контейнеров. Это связано также с тем, что суда-контейнеровозы заметно вытеснили с рынка универсальные суда, ведь в 20–или 40-футовом контейнере можно перевезти абсолютно любой груз, что является главным преимуществом для контейнеровоза. Также, одним из преимуществ является время обработки такого судна, что заметно ниже, чем обработка других видов транспорта.

На рисунке 1 представлена динамика контейнерооборота всех морских портов и стивидоров Российской Федерации за 2016-2019 годы [3].

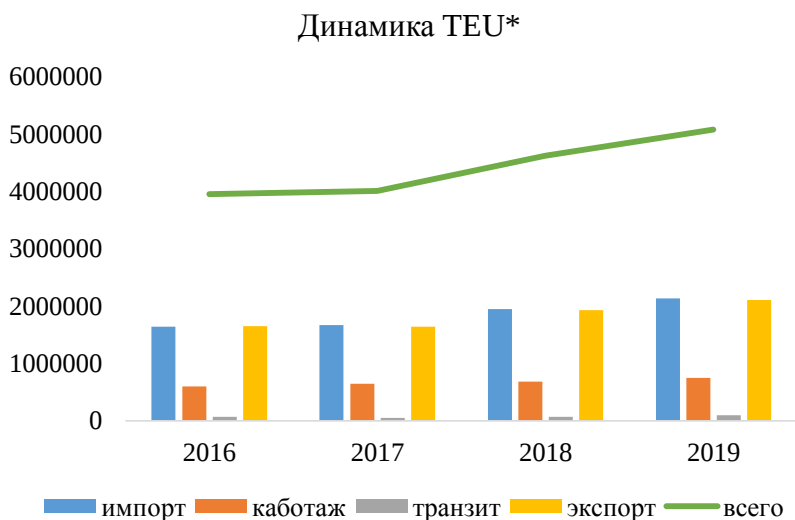


Рисунок 1 – Динамика TEU (источник: ПОРТСТАТ Контейнеры (контейнерооборот всех морских портов и стивидоров РФ))

Информация представленного графика показывает увеличение контейнерооборота всего по России, а также при перевозках импортных и экспортных грузов. Это свидетельствует о новом витке развития морских перевозок, а также рассмотрению их характеристик и проблем применения контейнерных перевозок на судах соответствующего вида.

Морские перевозки разделяются на два типа разновидностей:

- внутренние морские перевозки – транспортируются на территории внутри одной страны (каботаж);
- внешние морские перевозки – транспортируются между странами при экспорте и импорте;

Целью данной статьи является проведение анализа видов перевозок и характеристик морским транспортом, субъективная оценка и проблемы в период пандемии, а также, разработка перспективных рекомендаций по созданию благоприятных

условий для осуществления перевозок морским транспортом в период пандемии.

В рамках поставленной цели можно сформулировать основные задачи:

- рассмотреть основные виды морского транспорта;
- провести сравнительный анализ видов морского транспорта;
- дать оценку и рассмотреть проблемы морского транспорта в период пандемии;
- дать рекомендации для улучшения качества работоспособности морского транспорта в период пандемии;

За долгую практику морских грузоперевозок разработан ряд специальных судов. Водный транспорт выполняет перевозку самых различных грузов. Среди них крупно- и мелкогабаритные товары, специализированные грузы (жидкие, наливные). Такие грузоперевозки требуют наличие широкой сети специализированных контейнеров, которые должны обладать характеристиками в виде мощных креплений и других приспособлений в зависимости от особенностей груза [4]. Рассмотрим основные виды морского транспорта, применяющиеся для осуществления различных видов морских перевозок. В таблице 1 приводятся виды морских судов, используемых при перевозках грузов.

Таблица 1 – Виды морских судов и их характеристика

Наименование судна	Характеристика	Особенности
Ролкер	Специально оборудованное судно для транспортировки крупногабаритных грузов, техники или вагонов на колесной базе	Отличие данного вида транспорта заключается в горизонтальной загрузке (разгрузке) через откидывающийся нос или корму; количество перевозимого груза измеряется не в

		тоннах, а в метрах длины
Рефрижераторное судно	Грузовое судно специальной постройки, с повышенной скоростью хода, оборудованное для скоропортящихся грузов, в основном продовольственных, требующих определенного температурного режима в трюмах, которые имеют специальное оборудование, вентиляцию и люки небольшого размера, где находится холодильная установка.	В зависимости от температурных режимов грузовых помещений, судна делятся на низкотемпературные (перевозка замороженных грузов), универсальные (любой вид груза) и фруктовозы (с усиленной вентиляцией, для перевозки плодов). Основными грузами являются фрукты, овощи, морепродукты и мясо.
Балкер	Судно, предназначенное для перевозки навалочных, насыпных грузов, любого массового сухого груза	Возможна перевозка больших объёмов груза на далекие расстояния по морю, что снижает затраты на логистику. Имея отсеки, которые можно герметично закрывать крышками, характерны перевозки таких грузов как зерно, уголь, песок, щебень и иные сыпучие

		грузы. Судно представляет собой одну большую емкость, а погрузка сырья производится с причала
Контейнеровоз	Специализированное грузовое судно для перевозки груза в контейнерах. В морских контейнерных перевозках используются в основном ISO - контейнеры.	В такой таре можно перевозить любые виды грузов

Рассматривая данные виды судов, проведем сравнительный анализ на их продуктивность (табл.2)

Таблица 2 – Анализ технических характеристик морских судов

Виды морских судов	Скорость хода, (уз.)	Дедвейт*, (тыс. тонн)
Ролкер	11,8-25	4,5-47
Рефрижераторное судно	18-23	4-16,9
Балкер	12-16	20-300
Контейнеровоз	13-25	2,8-100

*Дедвейт – грузоподъемность морского судна

Итак, рассматривая таблицу 2 можно сделать вывод, что скорость хода рассматриваемых судов практически одинакова. Что же касается грузоподъемности морских судов, то здесь, как и прежде, можно смело выделить контейнеровоз, его дедвейт составляет до 100 тыс. тонн, что является высокой степенью загрузки.

Дадим оценку состоянию морских грузоперевозок в период пандемии (COVID-19). Для экономического рынка 2020

г. стал новым и сложным годом. Между производителями и потребителями во всем мире наступили серьезные изменения в бизнесе транспортных и логистических услуг. Распространение нового вируса (коронавирус), нанесло серьезный удар мировой логистике, обеспечивающей движение товаропотоков. Наиболее заметным падением стали контейнерные морские перевозки. Ожидаемое снижение объемов в отправлениях было отмечено в начале года, это связано с тем, что в стране основного импортера – Китая существовал разгар пандемии. Также, на начало года контейнерооборот Балтийского бассейна снизился на 6,1% относительно показателя прошлого года, экспорт сократился на 2,9%, а импорт на 9%. К основным проблемам морских грузоперевозок в период пандемии можно считать:

- снижение грузопотоков в связи с закрытием границ;
- дефицит морских контейнеров;
- закрытие или сокращение рабочих часов портов;
- резкое сокращение рабочих мест;
- ликвидация логистических компаний в связи с отсутствием ресурсов на ведение бизнеса;
- простой судовозов в связи с отправлением рабочих мест на самоизоляцию;

Можно отметить, что проблемы, описанные выше, и являются основной причиной экономического сектора во взаимоотношениях производителей и потребителей. Конечно, в сложившейся ситуации приходится быстро реагировать на мировые изменения и находить выходы для уменьшения рисков и прибыли. Проанализировав данную работу можно отметить перспективные рекомендации по созданию благоприятных условий по улучшению работоспособности морского транспорта в период пандемии. Такими условиями, прежде всего, должны стать:

- поддержка государства;
 - создание максимально безопасных рабочих мест – постоянный мониторинг здоровья работников и выдача индивидуальных средств защиты;
 - полный переход флота на беспилотные судна.
- Создание такого формата судна позволит исключить распространение инфекции и заражения людей.

– автоматизированная загрузка и погрузка роботами в портах; создание и применение роботов уменьшит распространение вируса и поможет управлять процессом удаленно.

– создание в портах упрощенной (зеленой) таможенной зоны на товары первой и срочной необходимости; Такой вид зоны повлечет высокую скорость доставки товаров конечным потребителям.

Данные рекомендации позволят создать благоприятные условия для увеличения объемов грузопотоков в период пандемии, увеличит безопасность морских перевозок за счет сокращения человеческих ошибок и безопасность для человека, а также даст скачок экономического развития в данной сфере. Таким образом, морские грузоперевозки являются одними из самых актуальных экономических ресурсов, которые нужно ежегодно анализировать и приспосабливать к различным чрезвычайным происшествиям.

Литература и примечания:

[1] История контейнеров и роль Маклина Малкольма в ней – Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://rucontainer.ru/istoriya-konteynerov/konteyneryi/>

[2] Газизуллин Н.Ф., Марышев А.Н., Черкасов Н.А – Проблемы современной экономики // Международная интеграция как категория экономической науки и конкретная форма интернационализации хозяйственной жизни – 2002. – №3/4

[3] Контейнерооборот портов России – 2020. – Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://seanews.ru/2020/01/31/ru-kontejnerooborot-rossijskih-portov-v-2019-godu-vyros-na-4-8/>

[4] Гульпенко К.В. Проблемные вопросы применения показателей деятельности транспортных организаций – 2010. – №06. – С. 51-59

© А.А. Крамарь, 2020

*А.А. Красюк,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: anna.krasiuk.2508@gmail.com,
науч. рук.: О.Г. Севостьянова,
к.э.н., доц.,
e-mail: opt_el@mail.ru,
НГУЭУ,
г. Новосибирск*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АМЕРИКАНСКОЙ И ЯПОНСКОЙ МОДЕЛЕЙ МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: данная статья посвящена изучению американской и японской моделей менеджмента, в частности, проанализированы методы и способы организации предприятий данных двух школ управления и определены их характерные отличия между собой.

Ключевые слова: американский менеджмент; японский менеджмент; кайдзен; системы управления.

Интерес к менеджменту, науке об управлении предприятием, стал стремительно развиваться ещё в середине 50-х годов XX века, а уже к его концу окончательно сформировался. Данное явление затронуло многие экономически развитые страны, ведь эффективное управление позволяло не только корректно осуществлять организацию труда, но и увеличить выпуск производства. И, конечно, одной из стран, которая проявила решение извлечь из этого максимальную выгоду, оказались Соединенные Штаты Америки. Именно эту страну можно назвать родиной менеджмента, а основателем школы научного управления считается американский инженер Фредерик Уинслоу Тейлор.

В 1911 году была опубликована книга Ф. Тейлора «Принципы научного управления», в которой он выдвигал свои идеи научного менеджмента, отличающиеся от традиционных методов управления. Таким образом, Тейлор разработал четыре основных принципа организации труда:

1. Необходимо анализировать каждую часть

индивидуальной работы, и на основе этого анализа должен быть разработан особо эффективный метод для выполнения работы, реализуемой работниками ежедневно.

2. Важно определить наиболее подходящего человека для этой работы и научить его правильно выполнять свои функции.

3. Работа должна выполняться научным трудом.

4. Должно существовать четкое разделение ответственности между руководством и работниками [2].

В конце двадцатого столетия менеджеры в США уже разрабатывали новые подходы и идеи в развитии теории управления. Так, американская школа менеджмента обладает собственными уникальными чертами и особенностями, а на её модели управления базируются многие организации в разных странах мира.

Принцип индивидуализма – один из самых важных в американской модели менеджмента, ведь сам управленец – это специалист высокой квалификации, умеющий, а главное готовый, быстро формировать доходы компании. Такие характерные черты модели управления в США обуславливаются особенностями самих американцев. Американский менеджер ценит деловитость, целеустремленность персонала, предприимчивость в работе, умение получать выгоду от каждого проекта. Для него характерны краткость и ясность слова.

Важным аспектом западного менеджмента является тщательный подход к организации каждого дела. Для американского менеджера принципиально важно проводить анализ всех аспектов, которые могут привести как к положительному, так и к отрицательному результату в работе организации.

Еще одним важным принципом американского менеджмента является разделение труда, то есть специализация. Менеджер имеет четкую систему требований к своим подчиненным, так что они не могут исполнять обязанности согласно своим желаниям и интересам. Компании в такой модели зачастую придерживаются твердой организации управления, а каждый работник должен лично отвечать за проделанную работу. Таким образом, в данном виде

управленческой работы просматривается индивидуализм в несении и исполнении обязанностей, а также хорошо структурированный и проанализированный план работы.

Япония, так же как и Соединенные Штаты Америки, оказала феноменальное влияние на развитие мировых рынков. Японские фирмы доминируют в таких отраслях, как электроника, фотоаппараты, часы, автомобильная продукция, судостроение, а зарплата на таких фирмах одна из самых высоких.

Японская модель менеджмента включает в себя и несколько переосмысленные принципы западного менеджмента, и традиции собственной культуры. Японские менеджеры – явные представители своей нации: они трудолюбивы, ответственные, бережливы и дисциплинированы. Для них характерны такие качества, как любознательность, упорство, целенаправленность и сознательность. Менталитет японцев способствует успешному развитию экономики.

Однако несправедливо предполагать, что успех японских компаний обуславливается только национальными особенностями японцев. Высокие достижения и признание японских компаний на мировом рынке определяется долгой и упорной работой по совершенствованию управленческих методов в организации. Данную систему, при которой организация использует философию постоянного улучшения и повышения качества, японский экономист Имаи Масааки определил понятием «кайдзен».

Использование концепции кайдзен японскими компаниями считается нечто само собой разумеющимся. Именно поэтому так сильно заметна разница между организациями Соединенных Штатов Америки, которые не сильны в применении данной философии, и компаниями Японии, для которых кайдзен является стилем мышления.

Кайдзен представляет собой идею постоянного совершенствования предприятия, и одной из главных его особенностей является тот факт, что на развитие и постоянное улучшение направлены сотрудники всех уровней организационной иерархии, включая и высших менеджеров, и рабочих. Данная концепция помогает японским менеджерам

сформировать мышление, ориентированное на процесс, а не только на результат.

Японская модель управления, в отличие от западной, большое предпочтение отдает коллективным формам организации труда, а японский менеджер считает своей обязанностью раскрывать потенциал каждого работника, став для него не только руководителем, но и наставником.

Можно описать несколько систем создания отношений между человеком и организацией:

1. Система пожизненного найма. Данная система хорошо характеризует идею японского менеджмента, подразумевающей превращение наемного работника в сотрудника: при сокращении кадров работников не увольняют, а предлагают им должность в другой сфере в рамках той же организации.

2. Система обучения на рабочем месте. Эта система подразумевает, как и случай, когда сотрудника необходимо и важно доучить с учетом специфики именно этого предприятия, так и дальнейшее непрерывное обучение, связанное с появлением новых технологий, а также с необходимостью повышения квалификации.

3. Система ротации. Система направлена на создание хороших отношений между человеком и организацией путем перемещения его из одного структурного подразделения в другое. Эта необходимость вызвана тем, что многим сотрудникам тяжело работать много лет на одном месте, и перемена рабочей сферы воспринимается как перемена в жизни, которая также способствует расширению их кругозора.

4. Система достоинств. Обязанностью лидеров также является наблюдение за сотрудниками, определение особенностей и интересов каждого из них для установления более подходящих для них мест в организации, в которых они смогут внести наибольший вклад в общее дело.

5. Система вознаграждений. Данная система доказывает, что вклад каждого сотрудника ценится и признается высшим руководством, коллектив, таким образом, сплочивается, а каждый работник при возникновении проблемы борется за выживаемость фирмы [1].

Каждый сотрудник в Японии может внести предложение,

которое способствует улучшению деятельности фирмы. На первом этапе менеджер помогает сотрудникам адаптироваться в рабочем коллективе. На втором этапе он обучает их анализировать проблемы в их окружении. И на третьем этапе менеджер ставит вопрос об экономическом эффекте поданных предложений. Таким образом, западный менеджер сразу требует от сотрудников результатов, а в Японии у них постепенно начинает формироваться кайдзен-мышление.

Так, японская и американская школы менеджмента считаются основными и признаются наиболее качественными во всем мире. Представленные ранее рассуждения о каждой из школ можно вывести в характеристическое описание их различий по следующим параметрам:

1. Практика планирования.

Менеджмент в США направлен, в первую очередь, на краткосрочную ориентацию и на индивидуализм принятия решений, которые иницируются сверху и перетекают вниз, а также которые принимаются быстро, но медленно реализуются. Японский же менеджмент направлен на долгосрочную ориентацию и коллективное принятие решений.

2. Организация.

Так как в американском менеджменте прослеживается индивидуализм принятия решений, то и ответственность, и подотчетность в США также на индивидуальном уровне. Преобладает формальная бюрократическая организационная структура, а сотрудники идентифицируют себя с профессией, а не с компанией. Японский менеджмент характеризуется коллективной ответственностью и общей культурой и философией организации.

3. Персонал.

В Соединенных Штатах наблюдается частая смена компаний людьми. На этом фоне обучение и развитие в компаниях проводятся неуверенно (сотрудник может перейти в другую фирму). Каждый сотрудник в компании стремится к быстрому карьерному росту, и это стремление признается и считается востребованным. Персонал подвергается частой аттестации, постоянно проводится оценка краткосрочных результатов.

В японских же компаниях практически отсутствует мобильность людей между компаниями. Сотрудники медленно продвигаются по служебной лестнице, а обучение и развитие считаются долгосрочными инвестициями.

4. Руководство.

В США лидер выступает в качестве лица, принимающего решения, и руководителя группы, а превалирование индивидуализма часто мешает крепкому сотрудничеству между партнерами. Лидер в японских организациях выступает в роли наставника и члена группы. Общие ценности возносятся и способствуют сотрудничеству между персоналом.

5. Контроль.

По американской модели управления контроль в организации производится со стороны начальника, а каждый сотрудник сконцентрирован на повышении индивидуальной эффективности. В Японии же контроль обеспечивается со стороны коллег, и все сотрудники сосредоточены на работе группы. Японский менеджмент также предполагает широкое использование кружков контроля качества.

Так, доминирование США наблюдается и в производственном секторе, и в розничной торговле, и в здравоохранении. При этом в Америке прослеживается более жесткий уровень конкуренции, поэтому американские фирмы очень хорошо поощряют и продвигают способных работников, и переквалифицируют или увольняют более слабых из них.

В США важным фактором успеха признается человеческий капитал. Большое количество людей получают специальное образование, чтобы в дальнейшем предлагать свои знания на рынке труда.

На японских фирмах наблюдается очень низкая текучесть кадров, а также небольшое количество прогулов рабочими. Менеджер добивается высоких результатов также посредством мотивирования коллектива, вручения материальных и духовных поощрений за проделанную работу.

Различие в способах и методах управления предприятиями очень заметно между двумя рассматриваемыми странами. Однако и компании в Соединенных Штатах Америки, и компании в Японии являются главным показателем и

примером высокого качества в данной области, что, безусловно, объясняет и доказывает место данных стран на мировом рынке.

Литература и примечания:

[1] Масааки Имаи. Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 271 с.

[2] Тейлор Ф. Принципы научного менеджмента: монография. – М.: Журн. "Контроллинг": Изд-во стандартов, 1991. – 104 с.

[3] Севостьянова О.Г., Капелюк З.А. Конкурентная стратегия как средство построения конкурентоспособной модели торгового предприятия // Современные тенденции в образовании и науке: состояние и перспективы: сборник мат-лов международной науч. – практ. конф.: в 4-х томах – Қарағанды: КЭУК, 2018. – том 4. – С.62-67.

[4] L. Nyurenberger, I. Sewruikov, O. Sevostyanova, N. Shchetinina, O. Leushina, T. Varyuha. Actual aspects of ensuring strategic competitiveness in commerce. // Advances in Economics, Business and Management Research, volume 131 “New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development” NSRBCPED 2019. – С.356-360.

[5] Козловский А.В., Лаврентьева Е.А. Современный американский менеджмент // Центральный научно-исследовательский институт экономики и управления в строительстве. – 2019. – №1. – С. 67-73.

[6] Смирнова Е.А., Акопян Д.А. Сравнительный анализ американской и японской моделей менеджмента // Вестник молодых ученых самарского государственного экономического университета. – 2016. – №1(33). – С. 176-182.

[7] Хасуев А.Э. Философия японской модели менеджмента // ФГУ SCIENCE. – 2019. – №4(16). – С. 184-188.

© А.А. Красюк, 2020

*М.Б. Лившиц,
студент 2 курса
напр. «Финансовая экономика»,
e-mail: rita.livshyts@yandex.ru,
науч. рук.: С.А. Касьянова,
к.э.н., доцент,
КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар*

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: в последнее время в управленческом учёте всё чаще используется система учёта затрат именуемая «стандарт-кост». Поэтому целью настоящей статьи является определение роли данной системы и целесообразности её использования.

Ключевые слова: стандарт-кост, система, учёт, затраты, калькулирование себестоимости.

Управленческий учёт – это неотъемлемая часть организации деятельности любого предприятия. Главной задачей управленческого учёта является решение вопроса об актуальном состоянии организации, распределении имеющихся ресурсов, для повышения эффективности деятельности.

Рассмотрим систему нормативного учёта под названием «Стандарт-костинг» – систему калькуляции себестоимости по нормативным издержкам. Применение данной системы является достаточно трудоёмким учётным процессом, однако позволяет получить достоверную информацию о затратах производства и на этой основе проводить анализ затрат и контролировать их уровень.

Основной целью системы «стандарт-кост» является правильный и своевременный расчёт отклонения по элементам нормативных затрат, установление причины их возникновения, предотвращение факторов, приведших к неблагоприятным отклонениям.

Система «стандарт-кост» предполагает, что списание

затрат происходит на финансовый результат того периода, в котором возникли. Анализу здесь подвержены только прямые переменные затраты. Отклонения по постоянным расходам рассматриваются без подробных причин.

Управленческий смысл метода заключается в наличии норм потребления ресурсов, учётных цен ресурсов и использование этих данных для планирования и контроля деятельности

Что касается непосредственного учёта, то для накопления затрат здесь используется счёт 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей». На субсчетах счёта 16 учитываются отклонения в стоимости приобретаемых ресурсов и отклонения в использовании ресурсов по нормам. По дебету счёта 16 отражаются неблагоприятные отклонения – НБ (перерасход), по кредиту счёта 16 – благоприятные отклонения – Б (экономия). Расчёт отклонений и анализ факторов отклонений по факторам производится в следующем порядке (таблица 1):

Таблица 1 – Расчёт отклонений по факторам

Вид отклонений	Формула для расчёта
По количеству произведенного продукта	Плановая цена производственного фактора × Плановая норма расхода × (Фактическое количество продукта – Плановое количество продукта)
По нормам расхода производственного фактора на единицу продукции	Плановая цена производственного фактора × Фактическое количество продукта × (Фактическая норма расхода – Плановая норма расхода);
По цене производственного фактора	Фактическая норма расхода × Фактическое количество продукта × (Фактическая цена производственного фактора – Плановая цена).

После расчёта отклонение составляется отчёт по отклонениям, который предоставляет возможность делать выводы, влекущие к соответственным управленческим решениям.

Рассмотрим пример расчёта отклонений по системе

«стандарт-кост» по статье расходов «Материал» для швейной мастерской (таблица 2).

Таблица 2– Исходные данные для расчета факторов по статье «Материалы»

Показатель	План	Отчёт
Материалы на единицу продукта, руб.	490	456
Количество продукта, шт.	9	11
Норма расхода на 1 единицу, кг	3,95	4,5
Цена за 1 кг, руб.	120	101,3

Расчёт отклонений, руб.:

1) по количеству: $120 * 3,95 (11-9) = +948$;

2) по норме: $120 * 11 (4,5-3,95) = +726$;

3) по цене: $4,5 * 11 (101,3-120) = -925,65$.

Всего отклонений: $948+726 + (-925,65) = +758,35$ руб.

Отражение каждого вида отклонений на субсчетах по факторам производства будет формироваться следующими проводками (таблица 3);

Таблица 3– Отражение отклонений

Дт	Кт	Сумма, руб.	Движение
16-1	10	+726	отклонение в стоимости материалов по норме (НБ)
60	16-2	-925,65	отклонение в стоимости материалов по цене (Б)

Таким образом, систем «стандарт-кост» даёт возможность получать информацию о затратах. Эффективность системы «стандарт-кост» определяется качеством полученной информации об отклонениях, а также правильностью их вычисления. На этой основе появляется возможность совершать анализ возникающих затрат и контролировать их уровень, а также определять себестоимость единицы продукции, запасов, осуществлять планирование и прогнозирование затрат. Такая система хорошо подходит для использования на предприятия производства, а также на предприятиях перерабатывающих отраслей, которые не зависимы от природных условий.

Целесообразность применения системы «стандарт-кост» объясняется несколькими неоспоримыми плюсами:

1. в данной системе фактическая себестоимость продукции – это сумма затрат по текущим нормативам, отклонений от норм и изменений норм и т.д.;

2. возможность фиксирования изменения норм, произошедших по причине внедрения определённых организационно-технических мероприятий;

3. в стабильных условиях можно установить нормативы и использовать их на протяжении достаточно продолжительного периода времени;

4. данная система позволяет сократить объём учётной работы;

5. система предполагает установление центров затрат и соотнесение ответственности за затраты с конкретными руководителями, работа которых тщательно контролируется.

Изучение системы «стандарт-кост» в современное время является весьма актуальным, поскольку на территории Российской Федерации данная система не приобрела масштабное использование на практике.

Литература и примечания:

[1] Ильина А.В., Н.Н. Ильшева. Управленческий учёт: учебн. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016. – 180 с.

[2] Лебедев В.Г., Дроздова Т.Г., Кустарев В.П., Краюхин Г.А. Управление затратами на предприятии: Учебник для вузов. 5-е изд. Стандарт третьего поколения, 2015. – 592 с.

[3] Башкатов В.В., Клейн М.К. Применение различных систем калькулирования для принятия управленческих решений // Инновационная наука. 2015. №10-2. Электрон. данные URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-razlichnyh-sistem-kalkulirovaniya-dlya-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy> (дата обращения 10.12.2020)

© М.Б. Лившиц, 2020

Р.В. Махонин,
к.э.н., доц.,
e-mail: **makhonin1977@gmail.com,**

*Тамбовский филиал АНО ВО
«Российский новый университет»,*

И.Н. Махонина,
к.э.н., доц.,
e-mail: **inmakhonina@mail.ru,**

*Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина,*

М.С. Сысоева,
к.э.н., доц.,
e-mail: **ms_sysoeva@mail.ru,**

*Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ИЗМЕНЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПРОВОДИМЫХ ВЫЕЗДНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК В РФ

В 2019 году ФНС России обеспечила поступление 76% доходов бюджетной системы страны. По поступлениям в бюджет платежей отмечено увеличение на 19% по НДС и на 11% по налогу на прибыль, что обусловлено воздействием факторов не только экономического характера, но и эффективностью администрирования по налогам. [5] (Рис.1)



Рисунок 1 – Процентное соотношение влияния факторов на прирост поступлений по налогу на прибыль в бюджет в 2019 году

По НДС прирост 683,2 млрд. руб. обеспечен за счет экономических факторов (252 млрд. руб.), повышения основной ставки НДС (262 млрд. руб.), структурных и временных факторов (51,2 млрд. руб.), эффективного налогового администрирования (118,0 млрд. руб.). (рис.2)

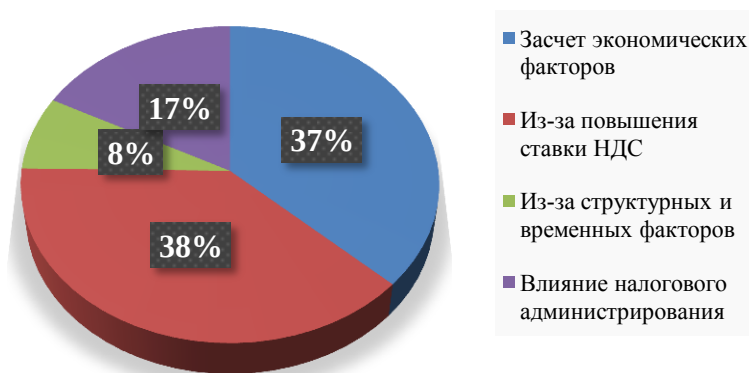


Рисунок 2 – Процентное соотношение влияния факторов на прирост поступлений по налогу на добавленную стоимость в бюджет в 2019 году

Взаимосвязь целей и результатов налогового контроля формируют оценочные параметры эффективности налогового контроля и работы ФНС. Оценивать последствия проверок целесообразно по достигнутым показателям доначисления налогов, сборов, пеней, штрафов: в 2019 году доначислено налогов 212 млрд. руб., пеней, штрафов 88,9 млрд. руб. Это произошло при сокращении количества выездных проверок сокращается с 20,2 тысяч в 2017 году до 9,3 тысяч в 2019 году. Результативность проверок в 2019 году в процентном и абсолютном выражениях снизилась по сравнению с аналогичными показателями в 2017 и 2018 годах, составив в 2019 году по стране 9334. (см. рис. 3) [5]

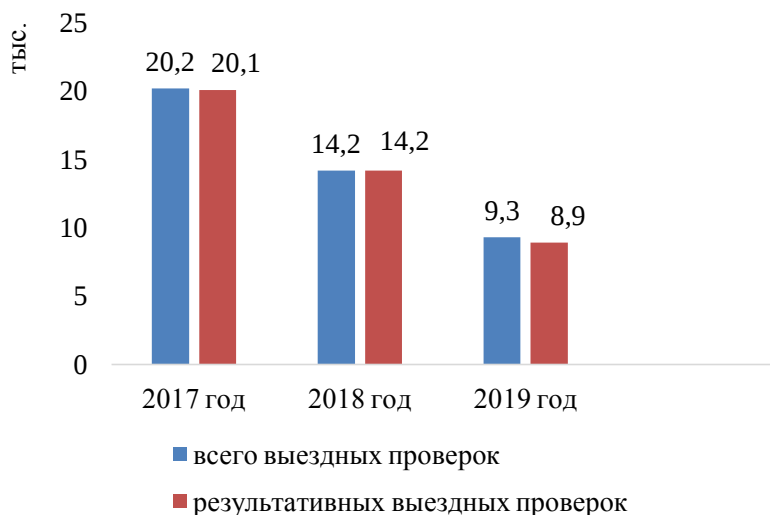


Рисунок 3 – Показатели по числу выездных налоговых проверок и результативным проверкам в 2017-2019 годах.

Суммы доначислений по одной проверке в 2017-2019 годах продолжают расти (рис.4), что связано с увеличением роли и качества предпроверочного анализа.

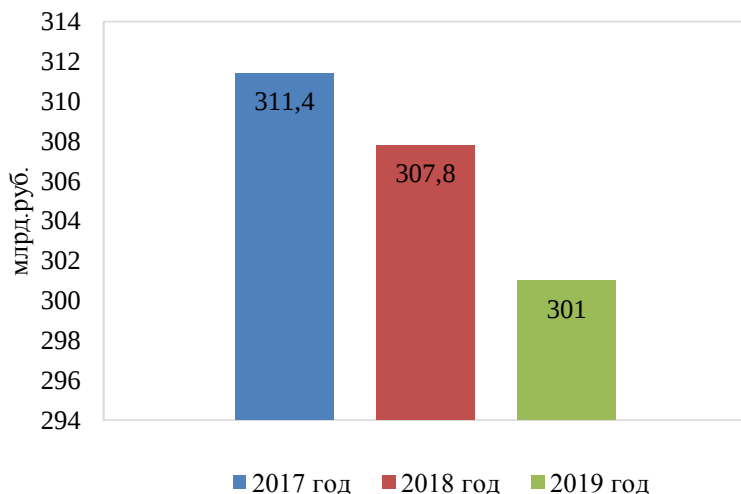


Рисунок 4 – Суммы доначислений по налогам по результатам выездных налоговых проверок в 2017-2019 годах.

В 2018 году по 14 тыс. выездным налоговым проверкам выявлено более 7 тысяч налоговых преступлений, завершено расследование по трем тысячам налоговых преступлений, вынесено 273 приговора (в 2015 году 29,4 тыс. выездных налоговых проверок, выявлено более 9 тыс. налоговых преступлений, расследовано более 3,8 тыс. уголовных дел, вынесено 459 приговоров). Сопоставляя эти цифры с темпом снижения количества выездных налоговых проверок, можно увидеть, что присутствие уголовно-правовых рисков (их доля в налоговом контроле) существенно растет, хотя по абсолютным показателям количество возбужденных уголовных дел по налоговым составам и количество приговоров падает. [6]

Наибольшее количество дел с уголовным составом Верховный суд выявляет по статье 199 УК РФ, связанной с неуплатой налогов организациями. В пользу налоговых органов процент разрешенных дел увеличивается (рис. 5)

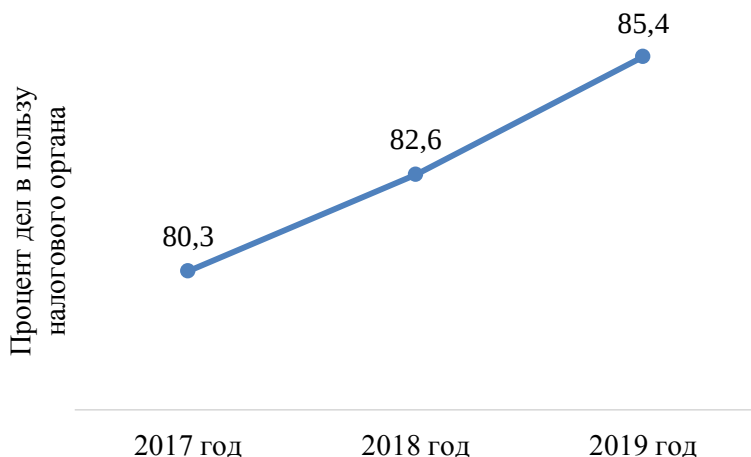


Рисунок 5 – Динамика доли решенных споров в суде в пользу налоговых органов в 2017-2019 годах

Состав контрольных мероприятий при выездных налоговых проверках включает в настоящий момент по дефинициям работы следственных органов, в то время как вопросы методологии налогообложения уделяется минимальное внимание. Практически все проверки сопровождаются мероприятиями допроса проверяемых субъектов, часто при непосредственном участии представителей органов МВД. Действия проверяющих представителей органов налоговой службы в обязательном порядке включают выемку документов часто с участием технических специалистов, четкий план действий и распределение функций по проверке документов на сервере, в бухгалтерии.

Снижение по количеству проверок на 41% заметно в первом квартале 2020 года по сравнению с аналогичным периодом 2019 года. (рис. 6) [4]

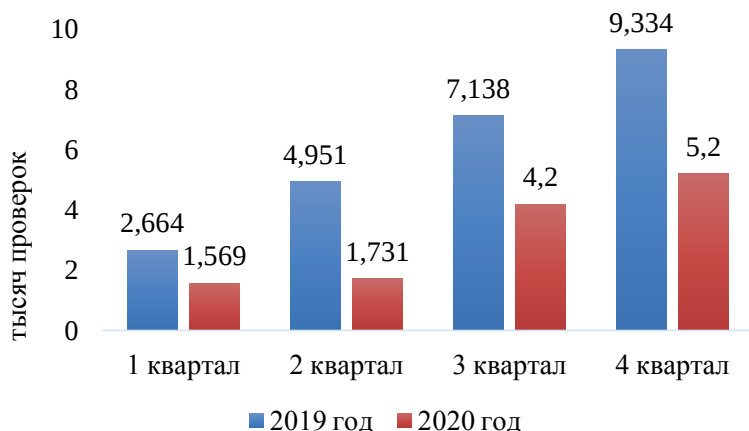


Рисунок 6 – Сопоставимые показатели по количеству выездных проверок поквартально в 2019-2020 года в целом по РФ нарастающим итогом.

Во втором квартале 2020 года все выездные проверки были приостановлены и новые не назначались в связи с введением моратория из-за пандемии COVID [3]. Проверки, которые не были назначены в период с 18 марта по 5 апреля 2020 года в соответствии с поручением Правительства Российской Федерации, не подлежат назначению [2].

Поэтому за первое полугодие 2020 года нарастающим итогом количество проведенных выездных проверок составило 1731, что на 65% меньше показателя аналогичного периода 2019 года. Аналогичная тенденция отмечается и до конца 2020 года. Планируется, что число проверок по итогам года составит 5,2 тысячи, что меньше на 44,3% показателей 2019 года. Следует отметить, что показатели 2017-2020 годов существенно отличаются от годовых итогов по общему количеству выездных проверок в 2010 году, когда их число составляло около 70 тысяч.

Таким образом, ФНС России продолжает последовательно снижать количество выездных налоговых проверок при повышении эффективности на одну проверку, благодаря применению риск-ориентированного подхода. По итогам работы за 2019 год в ходе выездных налоговых проверок

проверялся всего один налогоплательщик из 1000, состоящих на учете. В 2020 году (по прогнозу) этот показатель снизится и составит один из 2000 налогоплательщиков. Совершенствование налогового администрирования должно включать в себя как мероприятия по совершенствованию деятельности налоговых органов, режимов и методов налогового контроля, так и мероприятия по отбору проверяемых лиц для проведения выездной налоговой проверки.

Литература и примечания:

[1] Налоговый контроль-2019: ФНС подвела итоги. 12 марта 2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravovest-audit.ru/nashi-statii-nalogi-i-buhuchet/nalogovyy-kontrol-2019-fns-podvela-itogi/>

[2] Письмо Федеральной налоговой службы от 2 июля 2020 г. N СД-18-2/1084@ "О рассмотрении обращения" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/74339442/#ixzz6hRt7AM2g>

[3] Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. N 438 "Об особенностях осуществления в 2020 году государственного контроля (надзора), муниципального контроля и о внесении изменения в пункт 7 Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/73850816/#ixzz6hRtQqUjr>

[4] Сведения газеты «Ведомости» о росте количества налоговых проверок не соответствуют действительности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/news/activities_fts/9982675/

[5] Уцына Е. Налоговая служба рассказала о проведении выездных проверок в 2020 году / Е.Уцына [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/1402061/#ixzz6hQd5vFNy>

[6] Яковлев А. Практически нет проверок без допросов / А. Яковлев [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://newprospect.ru/news/opinions/prakticheski-net-proverok-bez-doprosov/>

© *Р.В. Махонин, И.Н. Махонина, М.С. Сысоева, 2020*

*А.М. Мирзоев,
к.т.н., доц.,
П.М. Никольская,
студент 2 курса
напр. подг. «Товароведение»,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

КОНТРАФАКЦИЯ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ТОВАРОВ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена вопросам контрафакции как разновидности фальсификации и мерам, принимаемым в России и ЕврАзЭС по противодействию контрафакции

Ключевые слова: контрафакция, фальсификация, противодействие, товары, оригинал.

К контрафактным относятся товары, при создании которых использован чужой логотип, его внешний образ. По качеству, как правило, уступают оригиналу, но конкурентоспособны по цене. Следовательно, любая контрафакция есть фальсификация. Другой вид контрафакции – подделывание внешнего вида товара, использование схожих товарных знаков, фирменных наименований. В этом случае нечестные производители просто меняют одну букву в названии фирмы или не пишут одну из них, но визуально они очень похожи. Многие покупатели могут и не знать, как пишется оригинальное название, чем и пользуются мошенники.

До настоящего времени термин «контрафакция» законодательно не определен. Общее определение контрафактных товаров приводится в ст. 1515 п. 1 ГК РФ: «Товары, этикетки, упаковки товаров, на которых незаконно размещены товарный знак или сходное с ним до степени смешения обозначение, являются контрафактными». В соответствии с Гражданским законодательством РФ, основным критерием контрафактного товара является незаконное

размещение на самих товарах и (или) их этикетках и упаковках товарных знаков или сходного с ними до степени смешения обозначения.

Ст. 1519 п. 3 (абзац 2) ГК РФ констатирует, что «Товары, этикетки, упаковки товаров, на которых незаконно использованы наименования мест происхождения товаров или сходные с ними до степени смешения обозначения, являются контрафактными», то есть незаконное использование не только товарных знаков, но и наименований мест происхождения товаров делает эти товары контрафактными.

По ГОСТ Р 57881-2017 «Система защиты от фальсификаций и контрафакта. Термины и определения» пункт 2.2.4 контрафактное изделие определяется, как изделие, при изготовлении, продаже, обмене, распространении, импорте или ином введении в оборот которого и при внесении изменений в которое, были нарушены исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации.

Пиратство (распространение творческих произведений без разрешения их автора, а также лиц, получивших лицензию на официальное распространение продукта) также является широко распространённой разновидностью контрафакции. К контрафакции относится также использование, и продажа чужих разработок, решений, изобретений, патентов.

Рынок контрафактных товаров растёт быстрыми темпами. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) опубликовала доклад «Торговля контрафактными и пиратскими товарами: оценка экономического воздействия», в котором констатируется, что годовой оборот контрафактной и пиратской продукции в мире достиг почти полутриллиона долларов [1].

Ассортимент контрафактной продукции, импортируемой в нашу страну, весьма широк: от обуви таких популярных торговых знаков, как New Balance», «Lacoste Adidas», «Nike», «Reebok», «Puma» до автомобильных шин, от автомобильных масел до парфюмерии и косметики известных торговых марок, от детского питания до алкогольной продукции, от детских игрушек до часов известных марок, обуви до спортивного

питания и т.д.

На долю поддельной продукции в мире приходилось в 2016 году примерно 2,5% мирового импорта (пятью годами ранее эта цифра составляла меньше 2%). Наиболее острой проблемой контрафакт становится в Европе. Общий объем импорта контрафакта в ЕС в 2013 году составил 85 млрд евро при общем объеме импорта в 2243 млрд евро. Таким образом, на контрафакт пришлось 5,1% всего европейского импорта.

По подсчетам ОЭСР, чаще всего подделывают продукцию американских брендов: до 20% товаров с лейблом Made in USA на самом деле являются контрафактом. Далее следуют итальянские марки (15%), французские и швейцарские (по 12%), японские и немецкие (по 8%).

Эти цифры хорошо согласуются с четверкой самых подделываемых в мире товаров. Чаще всего подделываются кроссовки Nike (США), очки Ray Ban (Италия), сумки Louis Vuitton (Франция) и часы Rolex (Швейцария).

При этом, как отмечается в докладе ОЭСР, по проценту подделок среди всей продукции часы занимают первое место, на втором – головные уборы, далее следуют изделия из кожи, обувь, парфюмерия и косметика, игрушки. Часы также занимают первое место по доле контрафакта в европейском импорте, далее идут изделия из кожи, обувь, табак, парфюмерия и косметика

Интересно, как воспользовались мошенники возможностями для бизнеса, которые открыл чемпионат мира по футболу в России в 2018 году.

Таможенные органы задержали почти полмиллиона единиц контрафактной продукции с символикой FIFA. Большая часть была обнаружена в 2017 году – 234 тыс. подделок, еще 198 тыс. – в 2018-м. А в 2016-м таможня обнаружила 61 тыс. единиц контрафактной продукции с такой символикой. За эти три года было заведено по факту ввоза в РФ контрафактных товаров с символикой FIFA 59 административных дел.

Защитой товарного знака FIFA также занималась Федеральная антимонопольная служба, которая рассмотрела около 40 дел по защите имущественных прав FIFA. Чаще всего дела заводились по признакам незаконного использования

товарных знаков и символики FIFA в сувенирной, пищевой и алкогольной продукции.

Организации, которые незаконно использовали бренд, наказывали в ускоренном порядке: в течение трех суток после поступления жалобы в антимонопольный орган. Нарушением считалось в том числе использование символики, сходной с официальной до степени смешения.

В Санкт-Петербург в 2018 году пытались завезти по импорту почти 75 тысяч поддельных шапок, париков и очков болельщиков.

Существует ряд способов и мер по борьбе с контрафакцией. Один из них – QR-code. Относится к техническим методам борьбы с контрафакцией и является одним из инструментов отслеживания товаров (англ. QuickResponseCode – код быстрого реагирования; сокр. QRcode) – товарный знак для типа матричных штрих-кодов (или двумерных штрих-кодов). Специальное приложение позволяет зашифровать в двумерные черно-белые «шашечки» необходимую информацию: номер телефона или электронной почты, текст для ознакомления, официальный сайт бренда и др. Чаще всего кодируется в QR-код URL-адрес, т.е. ссылка на организацию или страничку в Интернете.

Штрих-код – считываемая машиной оптическая метка, содержащая информацию об объекте, к которому она привязана. Основное достоинство QR-кода – это легкое распознавание сканирующим оборудованием, что дает возможность использования в торговле, производстве, логистике.

Чипирование. Чипируют с помощью RFId-метки, представляющей собой систему радиочастотной идентификации. До введения чипирования меховых изделий 85% рынка меховых изделий составлял контрафакт. В течение нескольких месяцев после начала чипирования шуб и дубленок легальный оборот шуб увеличился в 8,5 раза. На рынке ЕАЭС реализация меховых изделий без такой метки стало невозможной. Чипируют с помощью RFId-метки, представляющей собой систему радиочастотной идентификации (по англ. RFId – Radio Frequency Identification). Метка рассказывает, где и из какого материала произведен, через

какую цепочку посредников прошел, когда поступил в продажу. Иначе говоря, это дает возможность обеспечения прослеживаемости, т.е. возможности отслеживания движения, местонахождения и происхождения с помощью идентификации того, что рассматривается, в нашем случае товаров.

Стратегия по противодействию незаконному обороту промышленной продукции в РФ (утверждена 5 декабря 2016 г. Правительством РФ). Данную стратегию утвердили в Российской Федерации на период до 2020 года и плановый период до 2025 года. Цель Стратегии – сократить объемы незаконного оборота промышленной продукции. Главный принцип – предоставить беспрепятственное открытие, расширение и развитие легального бизнеса в соответствующих отраслях.

Кроме того, МВД и Следственный комитет должны усовершенствовать механизм привлечения к уголовной ответственности недобросовестных участников рынка. Правоохранительные органы будут действовать совместно с Минэкономразвития. Противостоять экспорту и импорту контрафактных товаров призвана таможенная служба. Федеральная таможенная служба (ФТС) является главным госорганом, препятствующим проникновению на территорию РФ и ЕАЭС контрафактных и фальсифицированных товаров. Если до 2011 года включительно ФТС отслеживала контрафакт исключительно по специальному списку, то, начиная с 2012 года стала задерживать по подозрению. Это дало свой положительный эффект: количество задержанного контрафакта в 2012 году составило 19,1 млн. единиц против 10 млн в 2011 году. в 2014 году – более 9,5 млн, в 2015 году более 18,1 млн единиц контрафактных товаров.

В связи с пандемией COVID-19 возросла торговля на интернет-площадках. Отслеживать контрафактную изделия, которые продавцы предлагают купить у себя на той же страничке в Instagram практически невозможно, их десятки тысяч. Если вы все же добьетесь массовыми усилиями блокировки такого аккаунта, то человек, который до этого беззаботно продавал подделку просто заведет себе новую страницу или попыбует восстановить эту. Отследить

мошенников в цифровом пространстве крайне трудно, люди научились подделывать свою личность и выставлять на всеобщее обозрение совершенно другую, «богатую» жизнь, завладевая тем самым не только вашим вниманием, но и доверием. Интернет предоставляет широкий спектр товаров и услуг, которые на самом деле не имеют ни малейшего подтверждения соответствия общепринятым стандартам, сертификации качества, безопасности и подлинности. Отсутствие четкого, законодательно закрепленного определения «контрафакции», к сожалению, одна из тех проблем, которая не позволяет в должной мере регулировать товарооборот на современном рынке и бороться с неправомерными продавцами в цифровом пространстве.

Ассортимент контрафактной продукции, импортируемой в нашу страну, весьма широк: от обуви таких популярных торговых знаков, как New Balance», «Lacoste Adidas», «Nike», «Reebok», «Puma» до автомобильных шин, от автомобильных масел до парфюмерии и косметики известных торговых марок, от детского питания до алкогольной продукции, от детских игрушек до часов известных марок, обуви до спортивного питания и т.д.

Правительство РФ утвердило перечень товаров, подлежащих обязательной маркировке контрольными знаками своим распоряжением от 28 апреля 2018 года. В перечень вошли десять групп товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации, с указанием сроков введения такой маркировки. К таким товарам отнесены табачная продукция, духи и туалетная вода; предметы одежды, включая рабочую одежду, изготовленные из натуральной или композиционной кожи; обувные товары; фотокамеры и вспышки; шины и покрышки пневматические резиновые новые; блузки, блузы и блузоны трикотажные машинного или ручного вязания, женские или для девочек; пальто, полупальто, накидки, плащи, куртки (включая лыжные), ветровки, штормовки и аналогичные изделия мужские или для мальчиков; белье постельное, столовое, туалетное и кухонное. Эта работа к концу 2020 года будет завершена. С 1 июля 2020 года вся обувь, реализуемая в РФ, должна иметь специальную цифровую маркировку.

Контрафактная деятельность влечет за собой юридическую ответственность, как административную и гражданскую, так и уголовную.

Административная ответственность предусматривает нарушение авторских и смежных прав, патентных и изобретательских прав, незаконное использование товарного знака (статьи 7.12 и 14.10 КоАП РФ).

Гражданская ответственность – после решения суда контрафакт подвергается изъятию и ликвидируется за счет правонарушителя. Именно виновник возмещает убытки или же платит компенсацию в установленной судом сумме. Если юридическое лицо нарушит авторские права на результаты интеллектуальной деятельности, то оно ликвидируется, а ИП прекращает работу согласно статье 1253 ГК РФ. Статья 1515 ГК РФ «Ответственность за незаконное использование товарного знака», а статья 1519 ГК РФ «Исключительное право на географическое указание».

Уголовная ответственность. При крупном ущербе в действие вступает Уголовный кодекс РФ.

Литература и примечания:

[1] Мирзоев, А.М. Теоретические основы товароведения/ А.М. Мирзоев – СПб: Изд-во СПбГЭУ, – 2018. – 135 с.

[2] ГОСТ Р 57881-2017 «Система защиты от фальсификаций и контрафакта. Термины и определения»/– Дата введения в действие:01.07.2018. – -М.: Стандартиформ, – 2017. – 12 с.

© А.М. Мирзоев, П.М. Никольская 2020

*С.Г. Михайлова,
студентка 5 курса
напр. «Таможенное дело»,
e-mail: mikhaylova.sveta.98@mail.ru,
А.В. Кудюрова,
студентка 5 курса
напр. «Таможенное дело»,
А.А. Исаева,
студентка 5 курса
напр. «Таможенное дело»,
УлГУ,
г. Ульяновск*

ВАЖНОСТЬ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В КРИЗИС В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ: ФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена оценки эффективности работы предприятий в кризис. Раскрывается влияние экономических инструментов на различные предприятий и предлагаются перспективы развития.

Ключевые слова: кризис, экономическая безопасность, экономическая устойчивость, предприятия, государственная поддержка.

На сегодняшний день в России складывается непростая экономическая ситуация, которая требует значительного внимания со стороны государства. Моя научно-исследовательская работа является актуальной, так как посвящена одной из проблем, сложившейся вследствие быстрого распространения и развития мировой эпидемии коронавируса, изменения цен на нефть и роста курса доллара.

Научной проблемой, которая вызвала интерес для самостоятельного изучения, является ухудшение социально-экономического положения предприятий в кризис. Объектом моего исследования выступает государственная поддержка предприятий. Предметом же следует считать меры действий по

обеспечению поддержки предприятий в условиях кризиса.

Как нам известно, эффективной целью каждого предприятия является получение прибыли за счет четкого выполнения поставленных задач. На данном этапе предприятиям сохранить такую цель очень сложно, в силу необходимости приспособления к постоянно меняющимся условиям на рынке. Следовательно возникает вопрос о помощи со стороны государства. Далее разберем актуальные проблемы в данной сфере.

На сегодняшний день можно выделить такой главный риск для предприятий – это политический. Он напрямую связан с введенными санкциями, которые создают неблагоприятные условия для работы предприятий. Санкции нанесли огромный негативный эффект на различные отрасли экономики. Многие компании потеряли возможность закупать зарубежные оборудования для своего производства, следовательно их производительность упала и фирма стала неконкурентоспособной на рынке. Возможно появляется вопрос, почему мы не можем закупить данное оборудование у себя? Ответ очевиден: наша страна ориентирована на экспорт сырьевого сектора, а обрабатывающая промышленность и создание высокотехнологичного оборудования не достаточно развита и отстает от технологического развития других стран. Можно реализовать политику импортозамещения, но для этого тоже необходимо инвестирование, а особенно иностранное, так как больше половины структуры инвестиций занимают именно они. Санкции затронули и финансовый сектор российской экономики. Некоторые отечественные банки и корпорации потеряли возможность занимать за границей.

Следующей проблемой является высокая стоимость обслуживания кредита, которая порождает увеличение издержек производства, что приводит к таким последствиям, как уменьшение прибыли, упадок производства, ухудшение качества товаров. Далее продолжает развиваться и вся цепочка: банкротство фирмы, увеличение количества безработных в стране, что пагубно влияет на всю экономическую систему России.

В связи с вышесказанным возникает угроза ценового

риска, то есть на рынке из-за банкротства многих фирм могут возникать монополии, которые будут выжимать с рынка мелкие компании. И монополисты будут устанавливать высокие цены на продукцию. Возникает еще одна проблема, недостаточная поддержка малого бизнеса для развития новых фирм и поддержания конкурентоспособности [1].

Следующей проблемой является неусовершенствованная налоговая база в данной сфере (речь идет о налоговых льготах). При высоких налогах и без предоставления различных льгот предприятию сложно выжить в современных реалиях.

Рынок порождает дифференциацию регионов и возникает угроза региональной безопасности, следовательно тормозится экономический рост. В России очень сильное расслоение регионов из-за неправильного распределения финансовых ресурсов. В основном весь капитал сосредоточен в лидирующих городах страны (Москва, Санкт-Петербург и другие).

Такое тяжелое положение РФ на внутреннем и международном рынке привело к падению ВВП, ограничение экспорта, упадку производительности труда и т.д.

Для поддержания предприятий в кризис необходимо предпринять следующие меры:

- 1) Создать обоснованную законодательную базу. Она должна опираться не только на национальные стандарты и нормы, но и на международные. Составляющим этого является повышение уровня грамотности и постоянная переквалификация экономических экспертов.

- 2) Сократить административную нагрузку по отношению к предприятиям. Достигнуть этого можно при помощи снижения числа сопроводительных документов при выходе на рынок.

- 3) Ввести налоговые льготы в сфере обрабатывающей промышленности, что позволит России преодолеть голландскую болезнь, а иностранных инвесторов заинтересуют низкие налоговые ставки. Одним из вариантов является создание свободной экономической зоны (налоговые и таможенные льготы).

- 4) Сделать предприятие инвестиционно привлекательным для инвесторов. Предоставлять гарантии иностранным

инвесторам и страховать их риски, связанные с вложенными ими средствами в определенную сферу деятельности.

5) Развивать научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) в сфере инноваций между зарубежными и национальными компаниями. Это позволит усовершенствовать и ускорить экономические процессы в России.

Дополнительным решением является доступность получения информации о льготах и помощи которая предоставляется предприятиям в кризис. Упростить данную процедуру можно с помощью создания общей специальной базы в которой будут отражаться все необходимые сведения.

Методология достижения поставленных задач: сравнительный анализ, синтез, обобщение, переход от конкретного к абстрактному и обратно и математическое моделирование.

Предполагаемые результаты исследования – стабилизация положения предприятий и дальнейший эффективный выход из кризиса, который является ключевым моментом обеспечения экономической безопасности страны.

Литература и примечания:

[1] Галушкин И.В. Разработка антикризисного плана производственных предприятий / И.В. Галушкин, Д.В. Галушкина // Вестник науки и образования. – 2018. – №17-1 (53). – С. 74-76.

© © С.Г. Михайлова, А.В. Кудюрова, А.А. Исаева, 2020

*Е.А. Мошанова,
студент 3 курса магистратуры
по направлению «Экономика»,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

СУЩНОСТЬ И АНАЛИЗ СОБСТВЕННОГО И ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА КОМПАНИИ

Аннотация: любая коммерческая организация старается следить за грамотным распределением денежных средств. Для таких целей компании стоит определить верное соотношение собственных и заемных средств. Но мало просто определить соотношение, необходимо на протяжении всего периода операционной деятельности компании анализировать целесообразность получения или выдачи займа, осуществлять комплексный контроль дебиторской и кредиторской задолженности и анализировать риски. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме.

Ключевые слова: заемное финансирование, займы коммерческих организаций, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, мониторинг займов.

Для осуществления успешного бизнеса коммерческой организации не всегда достаточно собственных средств. На современном этапе развития экономики большим спросом пользуется заемное финансирование. Проблемы соотношения заемного и собственного капитала остаются актуальными до настоящего времени для крупного и малого бизнеса. Управление показателями, связанными с соотношением собственного капитала компании и заемного, позволяют разрешить ряд вопросов, связанных с целесообразностью использования заемных средств, показать необходимость мониторинга и контроля дебиторской и кредиторской

задолженности, а также постоянно быть на пульсе проблем антикризисного управления и избегания от банкротства фирмы. Хорошо использовать привлеченный капитал с полученными позитивными результатами, но платежи за его использование не должны быть выше полученного финансового результата.

Давно известная истина, что цель коммерческой организации – это получение прибыли. Для этого компания должна уметь пользоваться, правильно распределять и осуществлять мониторинг капитала компании. На практике у многих собственников существует мнение, что капитал – это просто показатель и что упор необходимо делать на деятельность компании. Хотя, непосредственный доход компания получает за счёт правильного использования и распределения капитала. Именно поэтому главная суть, которую должны понимать собственники – это то, что необходимо грамотно управлять капиталом компании и контролировать данный показатель на всех этапах осуществления деятельности.

Как нам известно капитал компании формируется из собственных и заемных источников, которые представлены в пассиве бухгалтерского баланса в различных разделах. Это позволяет использовать финансовую отчетность в качестве источника информации для проведения мониторинга. Содержание собственного капитала представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Состав собственного капитала организации

Говоря бухгалтерским языком: собственный капитал компании представляет собой итоговую сумму по разделу – «Капитал и резервы». Отмечается, что собственные акции,

выкупленные у акционеров при расчете собственного капитала, вычитаются, поскольку по сути представляют собой неоплаченный капитал. На рисунке 2 представлен состав заемного капитала.

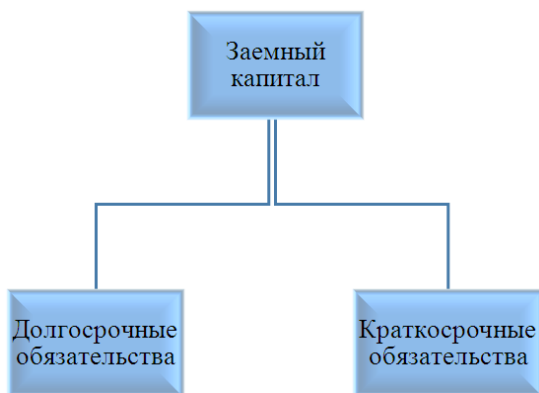


Рисунок 2 – Состав заемного капитала организации

Заемный капитал, в свою очередь, расположен в двух разделах пассива баланса и зависит от срока погашения: в разделе "Долгосрочные обязательства" (срок погашения более 12 месяцев после отчетной даты) и в разделе "Краткосрочные обязательства" (срок погашения до 12 месяцев после отчетной даты).

В общем смысле собственный капитал компании представляет собой стоимость ее имущества. С собственным капиталом мы разобрались, поэтому хотелось бы подробнее остановиться на заемном капитале. Заемный капитал – это часть стоимости имущества компании, которая формируется за счет обязательства компании вернуть банку или другому заимодавцу денежные средства или ценности эквивалентной стоимости. В настоящее время пользование заемными средствами довольно частая практика. Это в свою очередь помогает быстро преодолеть дефицит финансовых средств и препятствует возникновению кассовых разрывов.

Для существования операционной деятельности компании необходимо понимать размер суммы собственных средств, а

также анализировать и контролировать заемные средства. Например, при отрицательном собственном капитале можно понять, что организация работает с убытком и что имущество компании формируется исключительно за счет заемного капитала.

Компании также необходимо определять размер собственного капитала для расчета дивидендов, так как дивиденды выплачиваются только за счет чистой прибыли компании.

Взяв в пользование заемные средства компания должна рассчитать, а лучше забюджетировать покрытие задолженности в будущем. В таком случае компания будет грамотно распоряжаться денежными средствами, вовремя покрывать задолженность и просчитывать все риски непокрытия задолженности. Но использование таких инструментов, как кредит или заем, дает компании преимущество на рынке и помогает обеспечить повышение рентабельности для компании.

Но все же не стоит забывать, что есть рамки, установленные для соотношения собственного и заемного капитала. Они определяются коэффициентом соотношения заемных и собственных средств. Коэффициент рассчитывается как отношение величины всех долгов организации по заемным средствам к сумме капитала компании, считающимся собственным. Но самое главное – это понимать какое соотношение будет являться верным для существования и развития компании при условии, если:

- коэффициент больше 1 – преобладание заемных средств над собственными. возможен риск банкротства;
- коэффициент находится в промежутке от 0,7 до 1 – это показывает, что финансовое положение компании неустойчивое и существует риск неплатежеспособности;
- коэффициент находится в промежутке от 0,5 до 0,7 – наиболее предпочтительный вариант, так как финансовое положение компании при таком коэффициенте считается устойчивым;
- коэффициент меньше 0,5 – преобладание собственных средств над заемными, положение устойчивое, нет зависимости или риска неоплаты задолженности, но в то же время указывает

на неправильное распределение средств и неэффективность распределения.

Данный коэффициент должен рассматриваться совместно с другими показателями финансовой устойчивости организации, однако он показывает общую оценку собственных и заемных средств.

До того, как компания решается пойти на определенные финансовые риски для развития компании из-за получения или предоставления заемных средств, ей следует определить целесообразность этого. Необходимо определить четкие цели и задачи, на которые будут направлены денежные средства, провести комплексную экспертизу до принятия решения.

Анализ заемных средств должен проводиться не только на момент принятия решения о целесообразности предоставления или получения займа, но и в течении всего периода пользования денежными средствами. Мониторинг дебиторской и кредиторской задолженности как раз включает в себя это. Крупные компании в целях контроля и анализа могут полагаться как на свои собственные силы, так и на силы внешних аудиторов. В целях предотвращения возникновения ошибок в отчетности в компании распределяются обязанности. Зачастую в компании отделом, отвечающим за отчетность по кредиторской и дебиторской задолженности, включающую в себя учет заемного финансирования, является бухгалтерия, помимо бухгалтерии в крупных международных компаниях выделяется отдельно отдел МСФО и отдел внутреннего аудита. Взаимодействие таких отделов в компании снизит риск неверного отражения в отчетности займа, риск невозвратности, риск несоблюдения условий договора займа и прочие риски. В целях мониторинга этих и прочих рисков в компании также может создаваться специализированный отдел, отвечающий за контроль рисков компании. Взаимодействие перечисленных отделов поможет руководству компании искать «пробелы», а также анализировать кредиторскую и дебиторскую задолженность.

Литература и примечания:

[1] Каморджанова Н.А. Различные системы финансового

учета: адаптация к МСФО: учебное пособие / Н.А. Каморджанова, А.В. Селезнева, Ю.Ю. Смольникова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 83с.

[2] Гульпенко К.В. Управленческая отчетность в отраслях: учебное пособие / К.В. Гульпенко, Н.В. Тумашик; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С. – Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. аудита и внутр. контроля Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2020.

[3] Волостникова, А.Ю. Проблемы учетно-аналитического обеспечения дебиторской и кредиторской задолженности предприятия: автореф. дис.... канд. экон. наук: 08.00.12 – Бух. учет, статистика / Волостникова Анна Юрьевна; [С. – Петерб. гос. ун-т экономики и финансов] Электрон. текстовые дан. (245 КБ) СПб., 2009: [Изд-во СПбГУЭФ].

[4] Деменин С.С. Оценка достаточности и эффективности использования капитала банка: автореф. дис.... канд. экон. наук: 08.00.10 – Финансы, денеж. обращение и кредит / Деменин Станислав Сергеевич; [С. – Петерб. гос. ун-т экономики и финансов] Электрон. текстовые дан. (286 КБ) СПб., 2009: [Изд-во СПбГУЭФ].

[5] Алексеева Г.И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств: учебное пособие / Алексеева Г.И. – Электрон. дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 268 с.

[6] Петрова В.И. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики: Учебное пособие. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – 303 с.

[7] Ткачук Н.В. Методологические основы формирования информации о собственном капитале / Н.В. Ткачук; М-во образования и науки Рос. Федерации, С. – Петерб. гос. ун-т экономики и финансов, Каф. бух. учета и аудита. Электрон. текстовые дан. (1 433 Кб) СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011 ISBN 978-5-7310-2685-7.

[8] Савалей В.В. Отраслевые особенности формирования спроса на долгосрочный заемный капитал / В.В. Савалей // Финансы и кредит. – С. 18-30.

© Е.А. Мошанова, 2020

O.A. Poltorak,
4th year student. direction
of study «Economic security»,
e-mail: **poltorak.oleg@mai.ru,**
scientific director: **R.I. Safiullaeva,**
Ph.D., Assoc.,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

TENDENCES OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN LEGISLATION IN THE FIELD OF LEGAL REGULATION OF CRYPTOCURRENCY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article examines the current state of the regulatory framework for digital assets, as well as trends in the development of Russian legislation in this area.

Keywords: digital (electronic) currency, cryptocurrencies, cryptocurrency regulations, digital assets.

In the modern economy, digital currencies are a generally accepted payment instrument. Despite the fact that this type of currency is a fairly new means of payment, the issue of its legal regulation has long been faced by government bodies that manage economic relations. There is a significant gap in the legislation of the Russian Federation in the field of legal support for cryptocurrency and operations related to it. At the moment, in Russian regulatory legal acts, cryptocurrency is not registered as a type of payment instrument, however, transactions related to such financial resources are carried out [2]. Cryptocurrency is a new type of money that successfully performs the functions of “ordinary” money: a measure of value, a medium of circulation, a means of payment, a means of accumulation and savings, the function of world money. This leads to the risks of fraud, money laundering, terrorist financing, expansion of the shadow economy and so on. In order to avoid the development of these problems, it is necessary to introduce a clear regulatory legal apparatus in this area of public relations.

Let's take a closer look at the development trends of Russian legislation in the field of legal regulation of cryptocurrency in the

Russian Federation.

The main vector of development in this direction is the Draft Law "On Digital Financial Assets", prepared in the State Duma in March 2019 [1]. This document is designed to streamline the processes that arise when interacting with digital financial assets (DFA), and in particular with cryptocurrencies. According to the bill, the definitions of the main digital financial assets and transactions associated with them should be legalized in Russian legislation. Among them – " cryptocurrency ", "digital transaction signs", etc. Issues such as the procedure for advertising the CFA, issues related to the identification of miners and cryptocurrency holders were clarified. However, while the criteria for establishing identity for miners need to be expanded, it is important for owners of digital assets to simplify the authentication system by making it remote, and not represented in the bill full-time identification, corresponding to the Federal Law "On combating the legalization (laundering) of proceeds from crime. and the financing of terrorism "No. 115-FZ dated 07.08.2001 (in the last edition) [3]. This change will attract more new investors, leading to an overall increase in economic activity in the Russian Federation. Thus, the draft law "On digital financial assets" is a manifestation of the progress of Russian financial legislation, since although cryptocurrency does not become the equivalent of legal tender, a legal framework is emerging in Russia that ensures the legality of transactions related to it.

On May 27, 2019, a legal precedent occurred in the field of digital currency circulation. During the trial, a ruling was issued recognizing transactions in the field of circulation of petroleum products using certain crypto technologies as legal. The deal of the Petroleum Group of Companies may become the founder of the future litigation practice related to these issues.

Another, affecting cryptocurrency as a medium of circulation, is the bill "On digital rights", which passed the third reading on March 12, 2019 [4]. The project involves the regulation of transactions with digital assets through civil law. The inclusion of digital rights and their judicial protection as objects of civil legal relations will lead to an effective mechanism for monitoring digital transactions. The control over the exercise of such rights under this draft law is close to the system for managing securities transactions,

which has an established legal framework in Russian financial legislation. On the other hand, such a relationship between digital assets and securities can be viewed as dangerous, since securities do not have fundamentally new risks related only to digital currencies, which are not provided for in the proposed document.

The draft law "On attracting investments using investment platforms" indirectly affects the cryptocurrency, which involves the use of digital assets in investments on special platforms. This innovation establishes a significantly different way of investing funds, which is regulated in detail from the legal side. The bill takes into account all the risks of using cryptocurrency in crowdfunding. That is, we can assume that digital investment operations in this area have been completely finalized.

So, at present, cryptocurrency is one of the most popular and promising assets, which is considered as a cash equivalent all over the world. The absence of a clear legal field for digital transactions, as well as the absence of a ban on them, entails possible risks of crime, a decline in economic development. The analysis showed that, although there is a development in the financial legislation in this area, there are still a large number of gaps in the prepared draft laws that need to be filled in the near future so that Russia stops lagging behind in this aspect and can enter the era of cryptoeconomics.

Literature and notes:

[1] News and events of the bitcoin network [Electronic resource] – URL: <http://bitcoin-info.net/>

[2] Letter from the Press Service of the Central Bank of the Russian Federation "On the use of "virtual currencies", in particular, Bitcoin, in transactions" [Electronic resource] – URL: https://cbr.ru/press/PR/?file=27012014_1825052.htm

[3] Legal system Consultant Plus [Electronic resource] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/

[4] Regulation of cryptocurrencies: will the state lead the process that cannot be stopped [Electronic resource] – URL: <http://www.forbes.ru/biznes/338503-regulirovanie-kriptovalyutvozglavit-li-gosudarstvo-process-kotorynelzya-ostanovit>

© O.A. Poltorak, 2020

*Д.И. Тарасов,
магистрант 1 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: daniil.tarasov.99@mail.ru,
науч. рук.: И.Ю. Куликова,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,
г. Владимир*

К ВОПРОСУ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВЗИМАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И УТИЛИЗАЦИОННОГО СБОРОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЁРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ НА ОСНОВЕ НОТАЦИИ ARIS EPC

Аннотация: работа посвящена анализу вопросов, касающихся взимания экологического и утилизационного сборов в рамках системы обращения с твёрдыми коммунальными отходами в Российской Федерации после вступления в силу реформы обращения с отходами от 1 января 2019 года. Особое внимание в статье уделено механизму построения экономической модели, созданной на базе методологии функционального моделирования ARIS EPC.

Ключевые слова: модель, эффективность, механизм, ТКО, экологический и утилизационный сбор, методология ARIS EPC.

После вступления в силу так называемой «мусорной реформы» с 1 января 2019 года все регионы Российской Федерации перешли на новую схему обращения с твердыми коммунальными отходами (ТКО) [1]. Прямо или косвенно эта реформа затронула большое количество областей в рамках существующей и довольно сложной системы обращения с отходами в нашей стране. В частности, изменилась роль экологического и утилизационного сборов, которые стали одними из ключевых элементов в механизме финансирования данной системы, а также денежной основой для её

модернизации и развития. Поэтому, с учётом того, как остро сейчас стоит проблема мусора в нашей стране, изучение таких важнейших инструментов финансирования, как экологический и утилизационный сбор, является весьма актуальным.

При рассмотрении проблемных вопросов использовались общенаучные методы познания, такие как: метод эмпирического и теоретического исследования, метод системного и сравнительного анализа. При написании данной работы использовались соответствующие методические рекомендации, различные тематические статьи и Интернет-ресурсы.

Итак, экологический и утилизационный сборы, уплачиваемые производителями и импортерами транспортных средств и товаров народного потребления, наряду с платежами собственников ТКО за услуги регионального оператора, являются основными источниками финансирования системы обращения с ТКО.

Модели процесса взимания этих сборов, описанные в нотации ARIS EPC, представлены на рисунках 1 и 2. Они позволяют увидеть последовательность выполнения всех функций, а также определить условия их выполнения при различных обстоятельствах и основных участников процессов в рамках моделируемой системы. Более подробно рассмотрим каждую из них.

Экологический сбор (рис. 1) – неналоговый платёж, уплачиваемый в бюджет в отношении товаров и упаковок с закончившимся сроком полезного использования [2].

Основными плательщиками экологического сбора, согласно статье 24.5 ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления», являются [3]:

- Предприятия, выпускающие один из 42 видов продукции, указанных в нормативных актах, и использующие один из 8 видов упаковок, закреплённых в тех же актах.

- Импортеры тех же, законодательно закреплённых товаров.

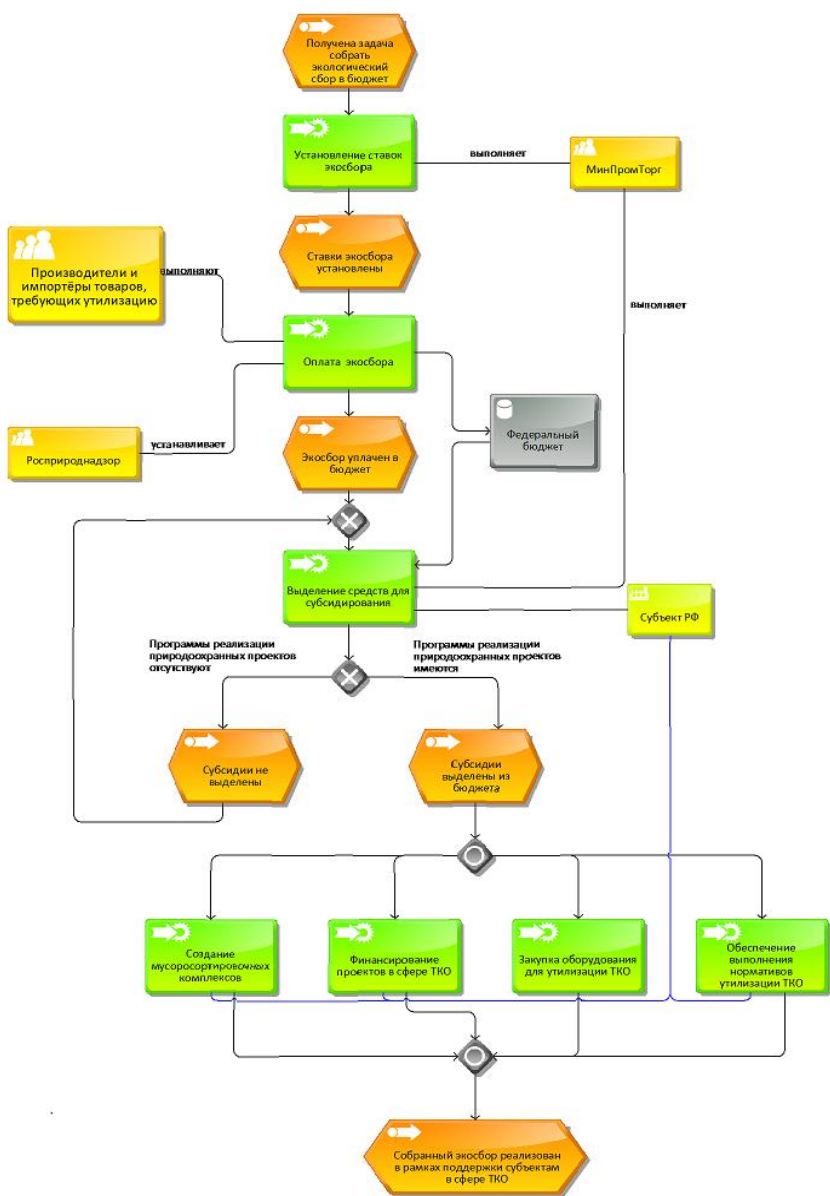


Рисунок 1 – Механизм взимания экологического сбора в нотации ARIS EPC

Ставка экосбора устанавливается Министерством промышленности и торговли РФ. Кроме того, данное ведомство занимается субсидированием различных мероприятий и проектов регионального развития в сфере обращения с ТКО. Также они могут идти на создание мусоросортировочных комплексов в регионе, закупку оборудования для утилизации ТКО, обеспечение нормативов утилизации. При этом для получения инвестиций или субсидий субъект РФ обязан иметь соответствующие региональные программы по реализации природоохранных проектов, а также обладать необходимыми бюджетными ассигнованиями для выполнения расходных обязательств при реализации этих проектов.

При этом, ставка экосбора формируется исходя из средних сумм затрат на услуги по обращению с ТКО (транспортировка, обработка, утилизация и т.д.) по отношению к товарам, утратившим свои потребительские свойства. А в некоторых регионах эта ставка может включать в себя ещё и затраты на разработку объектов инфраструктуры в сфере обращения с ТКО. Сам же экологический сбор определяется как произведение ставки, массы или количества единиц товара (либо массы или количества единиц упаковки), подлежащих утилизации и норматива утилизации, выраженного в условных единицах.

Администратором экологического сбора, основным его получателем и контролирующим органом по отчётности является Росприроднадзор [2, 3].

Общая сумма собранного в России экологического сбора за 2019 год составила около 3 млрд. рублей. На сегодняшний день Минприроды России планирует удвоить собираемость экосбора, в частности в предложенной госпрограмме говорится, что в период с 2017 по 2024 год планируется собрать порядка 15 млрд. рублей. Эти средства планируется использовать для строительства 200 современных объектов по сортировке, обработке и утилизации мусора [3, 4].

Далее более подробно рассмотрим механизм взимания утилизационного сбора (рис. 2).



212

Утилизационный сбор уплачивают в бюджет физические и юридические лица, которые:

- являются производителями и импортёрами колесных транспортных средств и прицепов к ним;
- осуществляют продажу товаров и упаковок, требующих утилизацию после окончания срока полезного использования [2-4].

Ставка утилизационного сбора рассчитывается по такому же принципу, как и ставка экосбора. Администрированием и установлением ставок утильсбора также занимаются Росприроднадзор и МинПромТорг соответственно. Отличием является лишь наличие специального коэффициента, который учитывается в расчётах в зависимости от категории утилизируемого транспорта.

Средства, полученные от утилизационного сбора, идут на поддержку организаций, осуществляющих переработку ТКО в качестве компенсации расходов на утилизацию транспортных средств. В проекте главного бюджета на 2020 года говорится о том, что за счёт сбора от импорта казна заработает 77,3 миллиарда утилизационного сбора (против 54 миллиардов в 2019 году). А с выпускаемых в России автомобилей будет собрано 338,4 миллиарда (против 204,2 миллиардов в прошлом году).

Таким образом, происходит построение экономической модели таких важнейших источников финансирования системы обращения с ТКО, как утилизационный и экологический сбор с учетом расчета ставки и выявления основных плательщиков данных сборов. Особое внимание в предлагаемой модели уделено тем аспектам, которые касаются определения ведомств, отвечающих за взимание денежных средств, и определения направлений их целевого использования.

Литература и примечания:

- [1] Твердые бытовые отходы. Новости отрасли. [Электронный ресурс]. – URL: <https://news.solidwaste.ru/2019/09/nyuansy-transportirovaniya-othodov-i-osobennosti-ego-litsenzirovaniya/>
- [2] Полтораднева, Н.Л. Особенности финансирования

системы обращения с твердыми коммунальными отходами в России: проблемы и перспективы // Н.Л. Полтораднева, М.В. Латыпова – Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23, №41. – С. 2468 – 2484.

[3] Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ (последняя редакция) «Об отходах производства и потребления» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109

[4] Новости в России и мире – ТАСС. Экономика. [Электронный ресурс] – URL: <https://tass.ru/ekonomika/5462832>

© Д.И. Тарасов, И.Ю. Куликова, 2020

A.Y. Tosunova,
4rd year student direction «Economy»,
e-mail: tosunova.alex@yandex.ru,
scientific adviser: Y.M. Sklyarova,
doctor of economic sciences, professor,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

CREDIT DERIVATIVES AND THEIR APPLICATIONS

Annotation: from the moment a loan is granted, banks have a great responsibility for the full potential of credit risk threats. Banks do not have to complain about the absence of risk factors – they are deliberately consistently generated by the “invisible hand” of the market – risks. As part of risk management, credit institutions are looking for better ways to quantify and control credit risk. In this environment, more and more portfolio-oriented approach is being formed, the toolkit of which is also the use of credit derivatives.

Keywords: Credit derivatives, risks, Credit Default Swap, Total Return Swap, Credit-linked Note.

In recent years, the rapid growth of the credit derivatives market has attracted attention. These tools appeared only in the 1990s, but due to their specificity they quickly gained popularity. Credit derivatives, unlike conventional derivatives, made it possible to trade credit risks – this is their uniqueness.

Credit derivatives are derivatives that allow credit risk to be traded independently of the underlying receivable and transferred from the originator to the risk buyer.

A bank that is worried about the creditworthiness of one of its customers, which may not be able to repay its loan, can protect itself from loss by shifting the credit risk to the other side while preserving the loan. A credit derivative is an agreement between counterparties, under which one of them is insured against the occurrence of a credit event (default on a loan, default on obligations, bankruptcy of a company, downgrade of a credit rating, etc.). If we talk about credit derivatives in relation to Russian legislation, we can recall a fragment of Article 929 of the Civil Code of the Russian Federation,

according to which property interests can be insured under a property insurance contract – the risk of losses from entrepreneurial activity due to violation of their obligations by the counterparties of an entrepreneur or changes in conditions this activity due to circumstances beyond the control of the entrepreneur, including the risk of not receiving the expected income – business risk (Article 933 of the Civil Code of the Russian Federation). [1].

There are the following main types of credit derivatives:

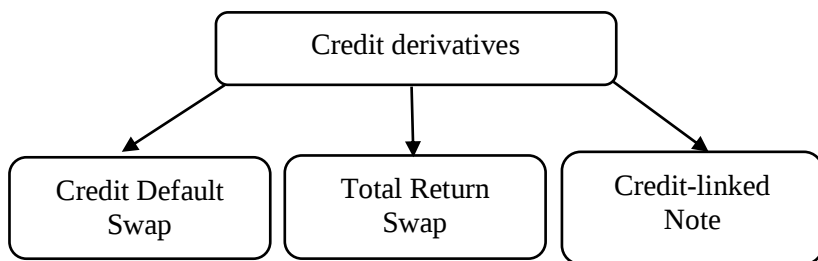


Figure 1 – Types of credit derivatives

A Credit Default Swap is an agreement whereby the buyer pays a premium to the seller, and the seller undertakes to repay the buyer's loan to a third party if the borrower cannot pay it back (third party default). In the event of non-payment by a third party, the seller will pay the buyer the amount owed and the remaining interest on time.

A credit default swap that can be resold to a third party has the following features:

- credit risks are separated from interest rate risks;
- the bank does not need to create reserves in case of default on loans issued, since the risk is taken on by the other party;
- credit default swaps are cheaper than insurance policies due to the fact that insurance organizations, according to the legislation, must create reserves, and such requirements are not imposed on sellers of swaps [2].

A Total Return Swap is a swap agreement in which one party makes payments based on a certain interest rate, either fixed or floating, and the other party makes payments based on the return on the underlying asset, which contains the return generated by the

asset, and also any capital gains. In total return swaps, the underlying asset, commonly referred to as the benchmark asset, is usually a stock index, loan, or bond. This asset is owned by the party that receives payments at a specified interest rate.

In a total return swap, the receiving party will receive any return generated by the asset, as well as an increase in value if the asset's price increases over the life of the swap. The receiver of the comprehensive income must then pay the holder of the asset a fixed interest rate over the life of the swap. If the price of an asset falls during the term of the contract, the receiver of comprehensive income will be obliged to pay the owner of the asset the amount by which the value of the "benchmark asset" has decreased.

Credit-Linked Note is an interest-bearing debt security, interest payments, the repayment of which depends on the financial solvency of the main debtor (for example, the state or company). In the absence of a so-called credit event, the bondholder receives attractive interest payments that are typically higher than comparable government or corporate bonds. Payments on a credit note may depend on the level of loss (default) in a particular group of mortgages, which must be below the specified value. Since the assets included in such a group are on the balance sheet of the originator or owner of the assets, the latter can consider the credit note as a guarantee against losses on these assets.

However, even by the beginning of the development of the global financial crisis, certain problems became clear, which are associated with the functioning of credit derivatives. Firstly, the mechanism of risk redistribution actually leads not to their even distribution throughout the economic system, but, on the contrary, to concentration among institutions that could not adequately assess their ability to accept these risks and, if necessary, absorb losses; as a consequence, it triggers a chain of contract defaults.

Secondly, credit derivatives distort the risk assessment system: instead of assessing and accepting credit risks wisely, the bank is tempted to purchase insurance coverage and simply remove the problem. Ultimately, the use of such a mechanism leads to an increase in the total volume of credit risks in the economy. These observations must be taken into account when introducing into the economy the practice of using credit derivatives, the expediency of

which has been repeatedly noted in the scientific literature.

In modern conditions, the use of credit derivatives as a tool for managing credit risks is one of the most promising areas of activity for institutional investors. With their help, you can easily reduce the concentration of credit risks or increase the level of portfolio diversification without creating or canceling original credit relationships, reducing or increasing borrowing. Credit derivatives allow you to manage credit risks without compromising the relationship between the bank and the client.

Literature and notes:

[1] Russian Federation. The laws. Civil Code of the Russian Federation (part two) "dated 26.01.1996 N 14-FZ (as amended on 27.12.2019, as amended on 28.04.2020)

[2] Kireev V.L. Banking: Textbook / V.L. Kireev, O.L. Kozlova. – M.: KnoRus, 2018. – 240 p.

[3] Kryukov R.V. Banking and lending / R.V. Kryukov. – M.: A-Prior, 2017. – 236 p.

[4] Olkhova R.G. Banking. Management in a modern bank. Textbook / R.G. Olkhova. – M.: KnoRus, 2017. – 304 p.

[5] Sokolov B.I. Money. Credit. Banks / B.I. Sokolov. – M.: INFRA-M, 2016. – 288 p.

[6] Tavasiev A.M. Banking / A.M. Tavasiev. – M.: Dashkov and Co, 2017. – 640 p.

© A.Y. Tosunova, 2020

*А.С. Тюляев,
студент-аспирант кафедры Эксплуатация
автомобильного транспорта»,
e-mail: sashkotyulyaev12@gmail.com,
науч. рук.: П.П. Володькин,
д.т.н., доц.,
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск*

АНАЛИЗ СФЕРЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГОРОДА УХАНЬ

Аннотация: в статье анализируется логистическая система в контексте пандемии COVID-19 на примере региона Китайской Народной Республики, город Ухань.

Ключевые слова: логистика, логистическая система, пандемия COVID-19, коронавирус.

Борьба с пандемией COVID-19 началась 23 января 2020 года, когда правительство Китайской Народной Республики (КНР) объявило о блокировании дорог в окрестностях Уханя. Этому предшествовали множественные заражения жителей КНР с признаками необъяснимой пневмонии. Было объявлено о приостановке пассажирского и грузового движения для всех видов транспорта: автобусов, метро, паромов, междугородних перевозок, аэропортов и вокзалов. Министерство транспорта выпустило экстренное уведомление, приостанавливающее движение автомобильных и водных пассажиров из других регионов страны.

30 января 2020 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения в связи с эпидемией нового коронавируса.

Многочисленные переселения способствовали распространению вируса, как внутри страны, так и за его пределами, а сильный удар по логистическим услугам оказали

традиционные празднования Лунного Нового года, когда многие рабочие оказались в отпуске, что негативно отразилось на работе логистических компаний, столкнувшихся с нехваткой рабочей силы. Эта проблема усилилась после того, как многие были вынуждены оставаться в изоляции, чтобы предотвратить дальнейшее распространение вируса. Безусловно, негативное влияние оказало и массовое заражение работников всех отраслей.

На фоне эпидемии были изолированы целые города, а значит и крупные транспортные узлы – автомобильные, воздушные и морские. Страны начали объявлять о локдауне территорий – ситуации, при которой жителям запрещено свободное перемещение в рамках определённой территории (от дома до всей страны). Узлы полностью прекратили свою работу и, таким образом, нанесли серьёзный удар по логистической системе страны и мировой экономике.

В стране жестко ощущается нехватка рабочей силы. Таким образом, эпидемия выявила чрезмерную зависимость логистической системы от дешевой рабочей силы. В настоящее время (по состоянию на 2019 год) в логистической системе доля курьеров составляет более 50% (около 3 млн человек). Из-за большого количества логистических работников, уезжающих домой во время новогодних праздников, отсутствия бесплатного транспорта и персонала для доставки, логистические предприятия, кроме China Post, SF Express и JD.com, были практически парализованы. Многие компании не смогли возобновить свою деятельность до 10 февраля 2020 года. Согласно исследованию Intelligence Research Group о работе курьерских служб, 46,85% курьерских рабочих работают 8-10 часов в день, 33,69% работают 10-12 часов в день, почти 20% сотрудников работают более 12 часов в день. Около 60% сотрудников отдыхают не более 2 дней в месяц. Сравнительно низкая заработная плата позволяет построить логистическую систему на потреблении большого количества рабочей силы. Имеющиеся статистические данные показывают, что количество людей трудоспособного возраста сокращается уже пять лет подряд и, как следствие, сокращается количество потенциальных работников.

Это означает, что логистическая система больше не может полагаться на большое количество дешевой рабочей силы и должна развиваться в других направлениях.

Однако развитие высоких технологий позволило частично нормализовать доставку мелких грузов. Например, использование беспилотных летательных аппаратов для доставки грузов эффективно устраняет влияние таких факторов, как дорожные ограничения и закрытие территорий, что сокращает сроки доставки. Кроме того, доставка товаров с помощью дронов помогает избежать личного контакта между сотрудниками службы доставки и медицинским персоналом и, таким образом, избежать возможного перекрестного заражения. Минимум контактов и относительное удобство казалось решением, однако ряд факторов продемонстрировал степень недоверия со стороны населения к работе частных компаний.

Чтобы иметь возможность определять приоритеты потребностей пострадавших регионов, а также учитывать потребности других регионов, логистическая система компании электронной коммерции JD.com выполнила комплексную оценку потребностей в складских заказах и существующих производственных мощностях с использованием интеллектуального микропланирования.

Такой подход позволил перераспределить складские запасы между складами компании, чтобы избежать дефицита необходимых товаров и обеспечить повышенный спрос в определенных регионах. Это позволило без потери времени осуществить доставку и раздачу необходимых товаров.

Исходя из реальной ситуации, логистическая система JD.com использует интеллектуальное макропланирование для увеличения пропускной способности узких мест, сокращения времени и затрат за короткий период за счет корректировки транспортных маршрутов. Для этого в реальном времени составляются временные маршруты, чтобы товары доставлялись в город с максимальной скоростью. Для транзитных грузов для перевалки выбираются другие логистические хабы, что не только обеспечивает предотвращение и контроль распространения эпидемии, но и снижает нагрузку на логистический хаб, а также обеспечивает быструю доставку

грузов в клиентов.

Кроме того, во избежание распространения вируса таксомоторная система смогла эффективно использовать интеллектуального робота-распределителя для доставки товаров в Ухань. Сложность использования роботов-распределителей заключалась в том, что раньше они выполняли исключительно внутреннюю доставку в колледжах и университетах. Но в связи со значительным сокращением количества пешеходов и транспортных средств стало возможным использование роботов-распределителей на городских улицах.

Таким образом, рассмотренные компании смогли продолжить эффективно функционировать в условиях пандемии COVID-19. Рассмотренные примеры показывают как, с одной стороны, катастрофически повлияла мировая пандемия на сферу логистических услуг. Однако это позволило частным и государственным компаниям адаптироваться под новые реалии, прибегнуть к использованию современных технологий и пересмотреть стратегические модели. Ситуация с COVID-19 показала гибкость системы логистики в КНР и других странах, создала перечень кризисных мер по удержанию своей работоспособности и стимуляции положительной динамики мировой экономики.

Литература и примечания:

- [1] Ковалева О.С. Экономика. Инфра-М, 2020. – 88 с.
- [2] Потапова И.С. Экономика организации. Просвещение, 2020. – 137 с.

© А.С. Тюляев, 2020

И.С. Хван,
к.э.н., доц.,
e-mail: iskhvan@mail.ru,
Т.А. Емельянченко,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
Дальневосточный институт управления
– филиал РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Хабаровск

**ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОГО СНИЖЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ
РАСХОДОВ ПРИ УСЛОВИИ ЭФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ СУБЪЕКТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)**

Предупредительные мероприятия в области защиты территории от чрезвычайных ситуаций (далее также – ЧС) представляют собой меры, направленные на в наибольшей степени возможное сокращение риска возникновения подобных ситуаций, сохранение жизни и здоровья граждан, снижение размеров материальных потерь в случае их возникновения. От их эффективной организации зависит не только безопасность жизни людей, но и возможность снижения нагрузки на бюджеты регионов. Территория Хабаровского края значительно подвержена рискам возникновения ЧС различного характера, постоянно существует проблема оказания помощи людям, терпящим бедствие на водных объектах.

В настоящий момент показателем защиты населения региона от потенциальных опасностей является величина индивидуального риска гибели людей при данной ЧС. При этом оценка этой величины осуществляется путем сопоставления её регионального уровня со средней величиной по стране, при этом условно-оптимальным в субъекте считается уровень, если его значение более чем на треть меньше среднего значения по стране; условно-допустимым – если он отличается от среднего

значения по стране не более чем на треть; условно-неприемлемым – если он превышает среднее значение по стране более чем на треть. Обратимся к уровням потенциальных опасностей в субъектах Дальневосточного Федерального округа (далее – ДФО), рассчитанных Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Таблица 1 – Уровни потенциальных опасностей в субъектах ДФО

Субъект ДФО	Индивидуальный риск гибели	
	от пожаров	на водных объектах
РФ	$5,651 \cdot 10^{-5}$	$2,060 \cdot 10^{-5}$
Республика Бурятия	$7,221 \cdot 10^{-5}$	$5,797 \cdot 10^{-5}$
Республика Саха (Якутия)	$7,963 \cdot 10^{-5}$	$7,342 \cdot 10^{-5}$
Забайкальский край	$1,041 \cdot 10^{-4}$	$2,252 \cdot 10^{-5}$
Камчатский край	$1,000 \cdot 10^{-7}$	$1,000 \cdot 10^{-7}$
Приморский край	$7,568 \cdot 10^{-5}$	$2,207 \cdot 10^{-5}$
Хабаровский край	$1,264 \cdot 10^{-4}$	$3,330 \cdot 10^{-5}$
Амурская область	$9,834 \cdot 10^{-5}$	$4,791 \cdot 10^{-5}$
Магаданская область	$4,249 \cdot 10^{-5}$	$2,833 \cdot 10^{-5}$
Сахалинская область	$7,966 \cdot 10^{-5}$	$1,634 \cdot 10^{-5}$
Еврейская автономная область	$7,505 \cdot 10^{-5}$	$3,752 \cdot 10^{-5}$
Чукотский автономный округ	$6,036 \cdot 10^{-5}$	$8,048 \cdot 10^{-5}$

* Источник: составлено автором на основе данных государственного доклада " О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 г."

Анализируя значения фактически фиксируемых уровней риска в Хабаровском крае в сравнении со средним показателем по стране, можно говорить о том, что на территории субъекта фактическое значение индивидуального риска гибели людей от пожаров не превышает среднее значение по стране и находится

на условно-оптимальном уровне, в то время как аналогичный фактический показатель, отражающий риск гибели на водных объектах края, превышает среднее значение по стране в 1,6 раз и находится на условно-неприемлемом уровне. Таким образом, при оценке влияния чрезвычайных ситуаций на социально-экономическое развитие региона особое внимание необходимо уделять происшествиям, связанным с гибелью людей на водных объектах. На водных объектах для предупреждения несчастных случаев с людьми и оказания помощи терпящим бедствие на воде в период купального сезона, а также в периоды интенсивного подледного лова рыбы на территориях края организуется работа спасательных постов. Между тем, стоит учитывать, что происшествия на водных объектах края достаточно часто случаются в местах, где оборудованные спасательные посты отсутствуют, что влечет дополнительные затраты на транспортировку спасательных групп в целях предупреждения гибели граждан на водных объектах. Обратимся к ориентировочному объему финансовых затрат на однократное проведение комплекса поисково-спасательных работ (далее также – ПСР), при этом будем учитывать, что одна подобная операция в среднем длится около часа.

Таблица 2 – Оценочные затраты на проведение комплекса поисково-спасательных работ на воде

Наименование работ	Оценочная стоимость
задействование вертолета (в связи с нахождением человека вне дальности обнаружения с оборудованного спасательного поста)	200 000 руб.
задействование моторной лодки (в случае ЧС в летний период)	3 500 руб.
задействование снегохода-амфибии на воздушной подушке (в случае ЧС в зимний период)	8 000 руб.
задействование транспортных средств (автомобили / аварийно-спасательные машины)	3 500 руб.

задействование сил сотрудников (в среднем в одной поисково-спасательной операций задействуется около 15 сотрудников)	3 000 руб.
Итого на однократное проведение комплекса ПСР на воде в условиях отсутствия на территории оборудованного спасательного поста, а также в условиях зимнего периода	214 500 руб.
Итого на однократное проведение комплекса ПСР на воде в условиях отсутствия на территории оборудованного спасательного поста, а также в условиях летнего периода:	210 000 руб.

* Источник: составлено автором на основе экспертных оценок, данных оперативных сводок Дежурно-диспетчерской службы Правительства Хабаровского края.

Обратимся к экономическим потерям, которые на протяжении пяти лет ежегодно несет Хабаровский край на проведение операций по поиску и спасению людей на водных объектах.

Таблица 3 – Бюджетные расходы на проведение поисково-спасательных работ на водных объектах Хабаровского края

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Затраты на проведение ПСР на воде, млн. руб.	7,26	5,67	3,86	3,65	3,22

* Источник: составлено автором на основе материалов "О состоянии защиты населения и территории Хабаровского края от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 году" для включения ежегодного государственного доклада о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, данных оперативных сводок Дежурно-диспетчерской службы Правительства Хабаровского края.

Объем годовых финансовых затрат на спасение людей в

крае может достигать трех с половиной миллионов рублей и более, что значительно выше стоимости предупредительных мер по данному направлению, а в условиях того, что гибель людей на водных объектах несет и существенные социальные потери, происшествия на воде являются серьезным барьером к достижению стабильности социально-экономического положения региона. Проведение предупредительных мероприятий в области обеспечения безопасности людей на воде позволит не только снизить количество погибших на водных объектах края, но и снизить затраты на проведение поисково-спасательных работ.

В целях обеспечения безопасности людей на водных объектах края в государственной программе Хабаровского края "Защита населения Хабаровского края от чрезвычайных ситуаций и пожаров" (далее – программа) предусмотрен комплекс предупредительных мероприятий, в том числе по созданию общественных спасательных постов в местах массового отдыха населения. Однако, стоит отметить, что обеспечить стопроцентную безопасность спасатели не могут, и особое внимание должно уделяться формированию общественного сознания о необходимости соблюдения правил поведения на воде, в связи с чем программой также определены мероприятия, направленные на повышение информированности граждан по вопросу обеспечения личной безопасности, безопасности несовершеннолетних на водных объектах.

В соответствии с заложенным ресурсным обеспечением программы, рассчитанном на основании экспертных оценок и средних показателей затрат на проводимые работы, а также прогнозной оценкой расходов на указанные предупредительные мероприятия, в среднем, финансовое обеспечение мер по развитию пропаганды здорового образа жизни, предупреждению несчастных случаев на водных объектах края, созданию общественных спасательных постов в местах массового отдыха населения составляет около двух миллионов рублей из краевого бюджета ежегодно. При полном освоении выделяемого из краевого бюджета объема денежных средств меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, связанных с гибелью людей на водных объектах края, могут быть в

достаточной мере эффективны в отношении снижения числа погибших как в летний период, так и в зимнее время.

Таким образом, по причине значительно высокого числа происшествий на водных объектах, влекущих гибель людей, ежегодно Хабаровский край несет не только серьезные социальные потери, но и серьезный экономический ущерб, а эффективная организация предупредительных мероприятий в данной области может привести не только к сокращению числа погибших, но и к существенному снижению ежегодных бюджетных расходов.

Литература и примечания:

[1] Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Защита населения Хабаровского края от чрезвычайных ситуаций»: постановление Правительства Хабаровского края от 03 мая 2012 г. №142-пр // Собр. законодательства РФ. – 2012. – №5 (118).

[2] ГОСТ Р 22.0.02-2016 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения. – М.: Стандартиформ, 2016. – 18 с.

[3] ГОСТ Р 22.10.02-2016 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Допустимый риск чрезвычайных ситуаций. М.: Стандартиформ, 2019. – 15 с.

[4] О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 г.: гос. доклад. – М.: МЧС России; ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2020. – 259 с

[5] Материалы "О состоянии защиты населения и территории Хабаровского края от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 году" для включения ежегодного государственного доклада о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Материалы текущего делопроизводства комитета Правительства Хабаровского края по гражданской защите за 2019 год.

© И.С. Хван, Т.А. Емельяненко, 2020

*Д.А. Чирков,
магистрант,
e-mail: chirkovden@mail.ru,
науч. рук.: С.А. Касьянова,
к.э.н., доц.,
Краснодарский филиал
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
г. Краснодар*

СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты и особенности системы управленческого учета в кредитных организациях. Анализируются информационные ресурсы и потоки информации, которые в своей деятельности используют кредитные организации. Раскрываются аспекты консолидации управленческой отчетности и информации посредством автоматизации в целях ее использования в организации управленческого учета.

Ключевые слова: управленческий учет, автоматизация, банковская сфера, кредитная организация, финансовая отчетность.

В наше время национальный финансовый сектор действует в обстановке нестабильности и недостаточности свободных финансовых ресурсов. Поэтому главной задачей игроков банковского сектора в настоящее время, является принятие срочных мер, направленных на выявление возможных запасов внутри кредитной организации с целью достижения положительной динамики деятельности и минимизации финансовых потерь.

С целью решения этих задач в процессе реализации управленческих решений должна применяться только достоверная аналитико-управленческая информация. Для этих целей в любой организации должна быть организована система управленческого учета.

Из теории управленческого учета известно, что система

управленческого учета является подсистемой бухгалтерского учета. Существующий бухгалтерский учет в кредитных организациях имеет свои существенные особенности и отличия от бухгалтерского учета предприятий и организаций, которые не являются банковскими. В свою очередь по отношению к кредитным организациям можно выделить такое направление, как банковский учет.

Как правило, банковский учет основан на наборе принципов и методик, посредством которых можно выделить основные общие принципы бухгалтерского учета применительно к функционированию коммерческих банков.

Кредитные организации при осуществлении своей деятельности проводят активные и пассивные банковские операции для извлечения прибыли и пополнения резервных фондов в целях недопущения утраты собственного капитала. Банку оперируют собственными средствами, привлекают средства клиентов во вклады, работают с заемными средствами посредством межбанковского кредитования, а также размещают денежные средства в профильные активы (иностранная валюта, денежные средства на счетах, вложения в ценные бумаги).

Правовой основой ведения бухгалтерского учета в коммерческих банках являются следующие нормативные акты: Закон от 02.12.1990 г. №395-1 «О банках и банковской деятельности», Закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и Закона от 29.11.1996 г. №129-ФЗ «О бухгалтерском учете». Правила проведения банковских операций, бухгалтерского учета и отчетности для банковской системы определены в пункте 5 статьи 4 и статье 56 Закона «О Центральном банке РФ (Банке России)» [1]. Положение Банка России от 27.02. 2017 года №579-П «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» [2] регулирует организацию осуществления бухгалтерского учета в кредитных организациях.

Также стоит отметить, что бухгалтерская и финансовая отчетность коммерческих банков существенно отличается от отчетности предприятий других сфер деятельности, чья деятельность не связана с банковской, по форме и содержанию,

а также по порядку и срокам ее предоставления в компетентные органы. Так, отчетность банков подразделяется на текущую и годовую. Текущая отчетность включает в себя: баланс; сводный баланс (включая балансы филиалов); расшифровка остатков ссудной задолженности и неплатежей по ссудам банка; расшифровка отдельных счетов балансов по срокам привлечения и направления средств; расшифровка отдельных балансовых счетов для экономических нормативов деятельности; список крупных кредитов; расшифровка по балансовым счетам; расчет экономических нормативов; расчет фонда обязательных резервов; расшифровка балансового счета №30102; расшифровка балансовых счетов по корреспондентским счетам №30109, 30110. В состав годовой отчетности кредитной организации включается: бухгалтерский баланс в форме оборотной ведомости за декабрь отчетного года (ф 101); отчет о прибылях и убытках (ф №102); данные об использовании прибыли и фондов, воздаваемых из прибыли (ф №126); расчет резерва на возможные потери по ссудам (ф №115); отчет о состоянии внутреннего контроля в банке и др.

Информация получаемая и обрабатываемая в рамках составления бухгалтерской отчетности, является основной платформой для организации управленческого учета. Таким образом, можно сделать вывод, что информация, подготавливаемая в системе управленческого учета, основывается в том числе на финансовой информации.

Управленческий учет организуется каждой кредитной организацией в зависимости от специфики собственной деятельности и потребностей, преследуя следующие цели:

- определение доходов, расходов и результата по каждому подразделению;
- результатов деятельности и услуг, предоставляемых кредитной организацией;
- составление бюджета доходов и расходов по подразделениям и видам деятельности;
- ведение и контроль за их исполнением с целью получения результатов и получения необходимой для руководства информации.

Внедренные системы управленческого учета в банках

являются одними из главных инструментов, используемых в процессе управления, так как содержат существенную информацию, затрагивающую все направления деятельности коммерческого банка.

В связи с особенностями деятельности коммерческих банков объектами системы управленческого учета будут являться продукты банка – это тот набор банковских услуг и операций, которые вправе осуществлять банк в рамках выданной ему лицензии (банковские операции по кредитованию, депозитная деятельность, валютно-обменные операции, расчётно-кассовое обслуживание клиентов и др.), специальные подразделения финансовой отчётности, ресурсы банка, необходимые для организации деятельности кредитной организации с целью обеспечить ему финансовую прибыль.

Система организованного управленческого учета кредитных организаций преследует главную цель – принятие менеджментом коммерческих банков обоснованных управленческих решений в условиях быстро меняющейся внешней среды на основании детального анализа полученной информации.

В условиях постоянно меняющейся экономической ситуации в стране и мире, принять правильное управленческое решение бывает сложно. В этой связи лицам, принимающим ключевые решения, требуется проанализировать достаточно большой массив информации, состоящий из отчетов, касающихся различных видов деятельности структурных подразделений кредитной организации.

Специальный план счетов и большой объем специализированной отчетности делает невозможным использование в банках обычных бухгалтерских систем, не имеющих средств автоматизации получения такой отчетности. В этих целях широко используются и внедряются автоматизированные банковские системы (АБС), посредством которых происходит обработка и анализ банковской отчетности и ведется аналитический учет по направлениям деятельности кредитной организации. АБС позволяет формировать управленческие отчеты с учетом заданного периода, что дает возможность отслеживать изменения в показателях и

анализировать динамику основных показателей деятельности.

Автоматизация бизнес-процессов в системе управленческого учета осуществляется посредством внедрения специализированных АБС и их отдельных модулей, что способствует принятию управленческих решений в режиме реального времени, а также помогает спрогнозировать и предотвратить возможные негативные последствия в рамках реализации управленческой стратегии.

Вместе с тем, при всех очевидных плюсах использования АБС в организации системы управленческого учета в кредитной организации следует указать, что постоянные изменения законодательства и правил учета означают необходимость регулярных доработок программного комплекса, что требует дополнительных финансовых затрат и наличие в штате банка специализированных сотрудников.

Информационная система аналитического учета имеет решающее значение для управления ресурсами банка и принятия управленческих решений. Менеджеры несут ответственность за защиту депозитов клиентов и открытых ими счетов, мониторинг денежных резервов, а также за балансирование и мониторинг денежных средств [3, с.13].

Таким образом, внедрение и реализация управленческого учета в кредитных организациях позволяют эффективнее реализовывать оперативные задачи и стратегические цели, направленные на улучшение показателей деятельности, что в свою очередь будет способствовать развитию и укреплению финансово-кредитной сферы России.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 10.07.2002 г. N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. от 31 июля 2020 г. N 259-ФЗ) // Режим доступа: www.pravo.gov.ru

[2] Положение Банка России от 27.02.2017 г. N 579-П «О Плانه счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» // Режим доступа: www.pravo.gov.ru

[3] Коренева О.Н. Управленческая отчетность коммерческого банка // Аудит и финансовый анализ. – N 4. –

2016. – С. 13.

© *Д.А. Чирков, 2020*

*А.С. Чистов,
студент 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: 8751956@gmail.com,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ КРИПТОВАЛЮТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу бухгалтерского учета криптовалют в Российской Федерации, рассмотрены существующие нормативно-правовые акты и изучены возможные варианты учета.

Ключевые слова: криптовалюта, бухгалтерский учет, нормативно-правовые акты.

Прежде всего, стоит отметить, что у криптовалют и токенов отличается происхождение. Следовательно, их учет также должен быть различен. В данной статье изучим бухгалтерский учет криптовалюты при двух способах ее поступления, а именно, приобретения и создания компанией самостоятельно. Однако на данный момент в России отсутствует определение, сущность и правила учета данной валюты, закрепленных на законодательном уровне.

В 2013 году произошли изменения в учете, а именно, понятие «имущество» было заменено на «актив». Согласно федеральному закону №402, актив является объектом бухгалтерского учета [3].

В концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике сказано, что «активами считаются хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов ее хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем». Таким образом, можно сделать вывод, что криптовалюту можно считать активом, потому что форма актива и условия его использования не важны при вынесении решения, является ли объект активом.

Но, несмотря на этот факт, в России нет ни одного законодательного акта, в котором бы регулировалось, как будет приниматься к учету и как будет оцениваться данная валюта. Поэтому компания должна разработать необходимые способы учета, согласно ПБУ 1/08. Стоит отметить, что необходимо прежде всего принимать во внимание нормы международных стандартов финансовой отчетности, в которых на данный момент тоже не отображен порядок учета данной валюты [1].

Обратимся к мнениям экспертов, которые занимаются данным вопросом. Многие из них считают, криптовалюта – это особый класс нематериальных активов (НМА), которые были приобретены как инвестиции. Но, учитывая тот факт, что срок полезного использования нематериальных активов должен превышать 12 месяцев, отнести криптовалюту к данной группе активов невозможно. Прежде всего, это связано с тем, что криптовалюта, приобретенная для перепродажи или созданная организацией самостоятельно, – это высоколиквидный актив, следовательно, данный подход не является возможным.

Следующим решением данной проблемы, которые предлагают эксперты, является отнесение криптовалюты к запасам. Если криптовалюта выполняет 2 условия, то согласно IAS 2 «Запасы», ее можно отнести к данной группе. Эти условия следующие:

- 1) предназначенные для продажи в ходе обычной деятельности;
- 2) находящиеся в процессе производства для такой продажи.

Но в данном решении есть спорные моменты. Например, если компания на регулярной основе продает или добывает данную валюту, то решение ей подходит. Однако, если компания совершает единичные операции, то для нее это решение не совсем подходит.

Криптовалюты являются уникальными активами, так как имеют признаки, относящиеся к различным их видам. Чтобы убедиться в этом, выделим основные признаки данной валюты:

- 1) приобретение или создание (путем майнинга) для перепродажи или продажи;
- 2) отсутствие материально-вещественной формы;

3) наличие активного рынка и постоянное изменение стоимости;

4) наличие высоких финансовых рисков потери стоимости до нуля;

5) способность приносить экономические выгоды в будущем.

Часть экспертов считает, что криптовалюту нужно расценивать как финансовые вложения, так как у данной валюты есть все признаки, отраженные в ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений». К ним относятся следующие:

1) наличие надлежаще оформленных документов, подтверждающих существование права у организации на финансовые вложения и на получение денежных средств или других активов, вытекающее из этого права (условие будет выполняться в полной мере с принятием нового законопроекта);

2) переход к организации финансовых рисков, связанных с финансовыми вложениями;

3) способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем (в форме прироста стоимости) [2].

Таким образом, так как ПБУ 19 регламентирует процесс создания финансовых вложений и их оценку, то принять криптовалюты по первоначальной стоимости в данном случае будет возможно.

Следующий вариант, в качестве которого может быть рассмотрена криптовалюта, являются материально-производственные запасы (далее – МПЗ). К бухгалтерскому учету в качестве МПЗ принимаются объекты, целью приобретения или создания которых является продажа. Это факт отражен в Положении по бухгалтерскому учету 5/01. «Готовая продукция является частью материально-производственных запасов, предназначенных для продажи (конечный результат производственного цикла, активы, законченные обработкой (комплектацией), технические и качественные характеристики которых соответствуют условиям договора или требованиям иных документов, в случаях, установленных законодательством). Товары являются частью МПЗ, приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи». Согласно

этому определению, криптовалюты могут рассматриваться как МПЗ. Но у криптовалюты есть признаки, которые делают невозможным данный факт. Например, отсутствие материально-вещественной формы и вероятность того, что цена криптовалюты может резко опуститься до нуля.

Так как в настоящее время не разработаны правила по учету цифровых валют, при их классификации необходимо обращать внимание именно на экономическую сущность операции, производимых с ними. Это предполагает то, что будут разделяться майнинг, перепродажа и покупка для получения экономических выгод в будущем.

Литература и примечания:

[1] Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 28.04.2017) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)») [электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164 (дата обращения: 15.12.2020).

[2] Приказ Минфина России от 10.12.2002 N126н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02» [электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40251 (дата обращения: 15.12.2020).

[3] Информационное агентство РБК [электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/> (дата обращения 15.12.2020 г.).

© А.С. Чистов, 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Н.В. Афанасьева,

аспирант

напр. «Философия и мировые религии»,

e-mail: nrabicheva@yandex.ru,

Донской государственный

технический университет,

г. Ростов-на-Дону

ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: основная цель данной статьи показать роль культуры в социальной философии. В статье отражены сведения о культуре в различных контекстах жизни общества. Проведенный анализ позволил выявить поэтапное развития культуры с точки зрения философов, культурологов, историков и социологов.

Ключевые слова: философия, культура, человек, общество, коммуникация, немецкая философия, социология, история.

Понятие «культура» как объект общественной жизни людей употребляется в различных категориях и становится объектом исследования различных обществоведческих наук.

Впервые культура, как часть человеческой деятельности прослеживается в латинском обозначение, как «cultura» от «colo», «colere» – возделывание и взращивание земли, то есть изначально культура воспринимается, как единый процесс соприкосновения с природным началом не без содействия деятельности человека. Взаимодействия человека с природой высоко ценилось во все времена, являя собой целостный организм.

«Тема «Природа и общество» многогранна. По существу, объем ее универсализации охватывает все сущее в мире». [1]

Человек – это часть природы, в процессе своего развития, труда, взаимодействия с другими людьми организовывается как

существо социальное.

В социальной философии культура рассматривается не сколько частным образом, а как ее проявление в жизни общества, как и какую роль, культура являет в развитии человека.

Каким же образом культура проявляется в человеческой деятельности? Культура проникает во всю духовную, социальную и материальную сферу, в систему нравственных ценностей, в религию и эстетическую среду. Культура участвует в системе регулирования межличностных отношений, в формах поведения.

Можно сделать вывод, что культура проявляется там, где активно воздействует сам человек, проявляя все сферы своей деятельности.

«Все сферы культурной деятельности объединяет мировосприятие человека, которое меняется вместе с развитием культуры. Культура часто понимается как мера развития человека, как уровень развития общества».[2]

В социальной философии культура показывает себя не как часть деятельности людей, а как способ организации той самой деятельности, выступая ядром цивилизации.

Начиная с эпохи Возрождения, культура все больше охватывает области деятельности общества, формируя мировоззрение отдельных индивидов.

Так в философском словаре Д.Жюлиа указано, что «Культура: социальное и интеллектуальное формирование индивида (культура имеет тот же корень, что и культ и предполагает религиозное уважение к традиции). Форма цивилизации– «та или иная культура».[3]

В 18 веке понимание культуры в социуме переходит в более широкое обозначение, олицетворяя различные общественные сферы социальной реальности. Постепенные преобразования культуры отраженные в материальных и духовных ценностях в 19 – 20 веках, однако в литературе 20 века, она часто противопоставлялась понятию «цивилизация». Так в книге О. Шпенглера «Закат Европы» автором отмечается, что с возникновением цивилизации происходит угасание культуры, что культура, как человеческая жизнь проходит

несколько периодов и в конечном итоге умирает. «Цивилизация – выражение отмирания целого как организма, затухание одушевляющей его культуры, возврат в небытие культуры».[4]

Историк русской культуры, литературовед и культуролог Юрий Михайлович Лотман говорит о культуре, как о коллективном понятии и рассматривает его с точки зрения одного человека – нельзя. Человека развивает культура, является ее носителем, однако прогрессировать она в состоянии лишь только находясь в коллективе.

«Культура есть нечто общее, для какого – либо коллектива – группы людей, живущих одновременно и связанных определенной социальной организацией. Из этого исходит, что культура есть форма общения между людьми».[5]

Социальная философия, как дисциплина производит философский анализ развития и функционирования общества, каким образом взаимодействуют социальные явления, как образуются социальные системы.

Социальная философия не имеет единой теории, в ней образуются и конкурируют множество концепций разделяющих историю развития общества на несколько этапов. Социальная философия тесно связана с культурной антропологией. «Культурная антропология – особая область научных исследований, концентрирующая внимание на процесс взаимоотношения человека и культуры».[6]

Социальная философия, как наука организует свое изучение не только на самом человеке, а на том мировом многообразии, что его окружает. В него входят гуманитарные тенденции, социальные связи, размышления о том, как человек благодаря своей деятельности взаимодействует с другими.

С точки зрения немецкого философа, социолога, представителя «философии жизни» Георга Зиммеля: «Культура – утонченная, исполненная разума форма жизни, результат духовной и практической работы».[7]

Анализ проблем культуры в социальной философии Зиммеля дает ясное понимание движения времени, его умение четко разграничивать нововведения общества, его внутреннего состояния. В своих работах Зиммель зачастую раскрывает вопросы, касающиеся особенностей современного общества,

какой уклад их образа жизни, в чем проявление их межличностных отношений, какую роль в этом играет религия и культура. В отличие от многих других исследователей, Зиммель изучает культуру исключительно из двух направлений, философии и социологии. По мнению Зиммеля, культура в социальном измерении, как порождает формы жизни, так и способна их разрушать.

Концепция культуры проникает и в трудовую деятельность человека. Так выдающийся немецкий философ, социолог и общественный деятель Карл Маркс, в своей концепции культуры, производит связующую грань между процессом производства материальных благ и трудовыми возможностями общества, которые в свою очередь выступают регулятором социального прогресса.

Маркс, как продолжатель идеи классической, традиционной философии выделяет две формы культуры: материальную и духовную, что дает возможность объединить основные стороны жизнедеятельности человека.

«Предметность человеческой деятельности, сплавляя воедино «материальное» и «идеальное», образует особую структуру, по существу являющуюся носителем культуры».[8]

Единой культурной концепции придерживается и немецкий политический деятель, философ и историк Фридрих Энгельс. Традиционная идея «Труд создал человека» порождает совместную трудовую концепцию возникновения культуры. Она ориентирована на взаимосвязь культурного и социального, что неоспоримо ведет к преобразованию человеческого труда.

Истоки своей идеи Энгельс берет еще с возникновением примитивных орудий труда. Совместная деятельность дает толчок к появлению коммуникативных связей между людьми. Благодаря всему вышесказанному у человека появляется огромная потребность к общению и вследствие чего к возникновению речи.

В конечном итоге активное развитие деятельности человека приводит к становлению, трансформации и обновлению культуры как таковой.

Таким образом, культура, как объект социальной

философии соотносится с различными факторами развития человечества, а каждой стадии развития общества, в трудах многих ученых, в различных сферах деятельности она проявляет свои наибольшие черты. В течение долгого времени культура проявляла себя, как высшая нравственная часть индивида, от момента возделывания почвы, до образования и воспитания человека, данное определение продолжает развитие и в наши дни.

Культура – это единая составляющая часть материальных и духовных ценностей созданных человеком в процессе своего долгого развития и обуславливающая экономически достигнутой ступени в развитие общества.

Литература и примечания:

[1] В.С. Барулин Социальная философия ч.2.Учебник. – М.: Изд – во МГУ,1993г. – 3 с

[2] С.А. Мезин История русской культуры X-XIII в. М.:ЦГО,2000. – 4с)

[3] Д. Жюлиа: Философский словарь: Перевод с франц. – М.:Междунар.отношения,2000. – 307с

[4] Закат Западного мира, очерки морфологии мировой истории. – М.: Издательство Альфа – Книга 2017г. – 430с)

[5] Ю.М. Лотман. Беседы о русской культуре. Быт и традиция русского дворянства. XVIII – нач. XIXв. Санкт – Петербург «Искусство – СПб» 1994г. – 2 с.

[6] <https://infopedia.su/11xbes.html>

[7] Г. Зиммель. Избранное Т.1.М,1996 с. 495-496)

[8] www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Fit_Kult/08.php)

© Н.В. Афанасьева, 2020

*В.И. Денисенко,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: vikuskadenisenko@mail.ru,
О.Б. Янина,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: olga.yanina.2001@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Чеснова,
к. филос. н., доцент,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Аннотация: в данной статье раскрывается проблемы современного общества в виде зависимости деятельности и жизни в общем от социальных сетей. Поднимается проблема совести современного человека, а также несения ответственности за сделанные поступки и сказанные слова. Представлены воззрения философов размышляющих над вопросами в этой области.

Ключевые слова: социальные сети, интернет, ответственность, личность, зависимость.

XXI век – век новых технологий, век компьютеризации, где главными чертами является быстрое развитие информационных ресурсов и технологий. Не так давно в нашу жизнь вошли социальные сети, став неотъемлемой частью жизни. Социальные сети – это интернет – ресурсы, позволяющие людям поддерживать взаимоотношения друг с другом. Интернет охватил не только все сферы жизнедеятельности человека, но и в целом весь мир. Благодаря новым технологиям можно «сходить в магазин» не выходя из дома, найти всю интересующую информацию на разные темы и т.п. Социальные сети один из главных инструментов влияния на современную молодежь. К большому сожалению, привычные

институты социализации такие как семья, школа, сверстники ушли на второй план. Виртуальный мир больше привлекает внимание у молодого поколения. В современном мире интернет – ресурсы имеют огромное значение для каждого человека. Благодаря социальным сетям люди могут поддерживать общение, обмениваться интересной информацией и многим другим, находясь на любом расстоянии. А если человек хорошо владеет иностранным языком, то социальные сети позволяют людям напрямую общаться с носителями языка. Интернет позволяет находить всю необходимую информацию и применять ее в разной сфере деятельности. Тем самым помогает развиваться с разных сторон. Социальные сети предоставляют различные возможности становления и развития человека, как личности. В интернете люди могут не только общаться, но и предлагать свои услуги, создавать свой бизнес, покупать и продавать тот или иной товар.

Помимо плюсов интернет пространства, имеются и минусы, влияющие на человечество. Социальные сети наносят вред реальной жизни, занимают много реального времени, которое можно было потратить на учебу или физическое развитие. Они вызывают физическую зависимость, из-за этого люди становятся нервными и неуравновешенными. По причине долгого времяпровождения в интернете современное поколение не умеет общаться в реальном мире. Им это неинтересно и ненужно, ведь в виртуальном мире это делать легче и проще. У них отсутствует способность грамотно и четко формулировать свои желания и мысли. Большинство нравственно деградирует. Люди разучились отвечать за свои слова и поступки, перекладывая свою ответственность на других.

В современном мире разнообразные не только технологии, но и проблемы от них, начиная от психологических, заканчивая физиологическими. Довольно часто пользователи социальных сетей сталкиваются с таким явлением как «анонимность». Именно она разлагает моральные качества человека, его личность. Каждый, кто заходит в Интернет может оставить любой комментарий или отзыв, отправить сообщение кому угодно не неся за него никакой ответственности. Именно это основная функция «анонимов». Кажется, что это абсолютно

безобидная возможность, но сейчас мы рассмотрим это чуть глубже. Приведем гипотетическую ситуацию. Человек N заходит в свой аккаунт и, листая ленту новостей, видит пост с фотографией человека с ограниченными возможностями. У него есть варианты дальнейших действий. Например, он может просто пролистать дальше или, заинтересовавшись, поставить «лайк». Но может быть и другой вариант, когда человек долгое время копил злость и выплескивает её в виде негативного комментария фото данного человека, которого лично не знает. Человек с ограниченными возможностями, опубликовавший пост, видит это и у него возникает чувство угнетения. Чем может обернуться подобная ситуация? Чем угодно, от простого ухудшения настроения до появления асоциальных мыслей. Но, к счастью, в тех же социальных сетях встречаются и другие люди, которые могут вступить за человека, написать ответный комментарий обидчику. Так образом, мы переходим к другой проблеме – наличие «общественной совести». Этот термин означает, что у человека исчезает необходимость в нравственном регулировании, оценивании своих поступков и фактически эту роль берет на себя его окружение.

В современном мире люди начали забывать такое слово, как ответственность. Общество перестало нести ответственность за свои слова, за свои поступки. Люди говорят, пишут, но не думают о последствиях своих действий. Люди находят множество оправданий для себя, считая, что если их слова или действия довели человека до суицида, то виноват этот человек, но не они. Но ответственность, ее понимание и реализация в обществе необходимо. «Ответственность – отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий» [2]. Исходя данного определения, можно сделать вывод, что ответственность – одно из моральных качеств человека, которое позволяет ему быть личностью в социальном обществе. Виктор Франкл как сказал: «ответственность и свобода составляют духовную сферу человека» [1]. Это свидетельствует о том, что ответственность является одной из главных моральных качеств человека, также она очень тесно связана со свободой. Ведь чем больше свободы,

тем больше появляется ответственности, которая возлагается на человека. К большому сожалению, это прекрасное качество теряется в век современных технологий. Из-за большого количества анонимности в социальных сетях, люди разучились отвечать за свои слова и поступки пред людьми, обществом. Ответственность – это очень важная черта каждого человека, которую необходимо развивать, так как она не существует сама по себе. Нельзя забывать про нее особенно в наше время. Когда люди совершают поступки, говорят различные слова с адрес других и не несут за них никакой ответственности, тем самым наносят вред окружающим. Новая философская энциклопедия дает такое определение совести: «совесть – способность человека, критически оценивая себя, осознавать и переживать свое несоответствие должному – неисполненность долга» [3]. Таким образом, можно сделать вывод, что совесть – это моральное, индивидуальное качество человека и у каждого оно свое. Именно совесть помогает различить что такое «хорошо», а что такое «плохо» и заставляет человека обдумывать свои поступки. Она присутствует у каждого человека, но мало кто к ней прислушивается, особенно в наше время. Еще в V веке до н.э. Исократ сказал: «Не думай, что, сделавши что-либо нехорошее, ты можешь скрыться, так как, скрывшись от других, ты не скроешься от своей совести» [4]. Это свидетельствует о том, что совесть является не публичной чертой человека, и если человек сделал что-то плохое, он может скрыться от общества, но никогда не скроется от своей собственной совести.

Литература и примечания:

[1] Афоризм №1073// Афоризмы веры URL: <http://faithaphorism.ru/id1073> (дата обращения: 20.12.2020).

[2] Ответственность // URL: <https://epithet.slovaronline.com/343-OTVETSTVENNOST> (дата обращения: 20.12.2020).

[3] Совесть // URL: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/СОВЕСТЬ (дата обращения: 20.12.2020).

[4] Цитаты известных личностей // URL: <https://aforisimo.ru/autor/Исократ/> (дата обращения: 20.12.2020)

© В.И. Денисенко, О.Б. Янина, 2020

А.М. Картаева,

Г. Бақытжол,

e-mail: kartaeva2011@mai.ru,

ВКУ им. С.Аманжолова,

г. Усть-Каменогорск, Казахстан

АБАЙ ЛИРИКАСЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ

Аңдатпа: мақалада орта мектеп оқушыларына Абай лирикасын оқытудың әдістемесі туралы сөз етіледі. Лирика және оның маңызы, балаларға оны жеткізе білудің әдістерін көрсетеді. Абай лирикасының бірнеше топтарға бөлінуі және соның ішінде табиғат лирикасы ашып таныстырылады. Табиғат лирикасын балаларға оқытудың тиімді бірнеше әдістеріне тоқталады. Қазіргі таңда Абайтану пәні орта мектептерге енді еніп жатқандықтан Абайтану пәнін оқытудың әдістемесі мұғалімдер үшін аса қажетті ақпарат.

Кілт сөздер: лирика, табиғат лирикасы, махаббат лирикасы, саяси-азаматтық лирика, афоризм, лириканы оқыту әдістемесі.

Лирика – адамның көңіл-күйін, сезім дүниесін тікелей бейнелеп көрсететін шабытты жыр, дара ойдың нәтижесі. Лирика бәрінен бұрын жүрек әмірімен сөйлейді. Лирикада образ да, мінез де болады. Лирикадағы ой шекіз кең болады, онда өмірдің құпия сырларына дүниені ұмытып бойлау бар, жай отына қадам басу бар, сананы билеп алар сәттер суреті баурап әкетер қасиетке ие. Сондықтан да қай заманда болсын халықты бастаушы, шақырушы ұран болып ең алдымен ақын мен оның өлеңі көрінуі заңды [1, 89 б.].

Лирика оқушының сезіміне тікелей әсер етіп, оны көркем мінезді, көркем ойлы, жылы жүректі адам етіп тәрбиелейді. Лирика адамдардың жүрегіне жол тауып, онымен тіл табысып, өмір, әлем, дүние, достық, махаббат, сезім, адамгершілік, қайғы мен қуаныш сырларын түсіндіруге мүмкіндік бере алатын арадағы алтын көпір іспетті. Лирика сабағы – оқушыны өнердегі

эмоциялық-эстетикалық тұрғыдан түсіне білуге үйретеді, оқушының өмір мен болмысқа эстетикалық қарым-қатынасын қалыптастырудың таптырмас құралы. Лирикадағы сөз адамның сезім дүниесін оятады, өмірге құлшындырып, сезімін тұрақтандырады. Сондықтан шынайы көркем лирика – адамгершілік биік мұраттарға тәрбиелеуші, адамзаттың эстетикалық арманының өлшеуіші.

Лириканың осыншалықты құдіреті күшті, адамға шабыт берер, дем берер жыр болғандықтан оны оқыту, мән-маңызын оқырманға ұғындыра білу де соншалықты маңызды. Лирика сан салалы жыр. Оның берері мен айтары мол. Әрбір жырдың өзінік айтар ойы, жаңашылдығы, мазмұны, мақсаты болады. Лириканы оқытуда оқытушыға үлкен міндет жүктеледі. Оқытушы оқырманға, жас талапкерлерге лириканың мән-маңызын, мазмұнын, сипатын, мақсатын түсіндіре білуі маңызды болып табылады.

Лириканы оқытуда мынадай мақсат-міндеттерді атап айту керек:

Біріншіден, өлең мазмұнын түсініп оқу. Яғни, оқушы өз бетімен немесе мұғалімнің көмегі арқылы мәтінді түсініп, айтар ойын аңдап оқуы керек.

Екіншіден, өлеңді оқығанда жай ғана емес сазбен, әуенмен, мәнермен оқу да маңызды. Себебі, жағымды, жүрекке жылы тиер әуен арқылы кез-келген адамның жүрегіне жол табуға болады. Өлең сырын түсінуге болады.

Үшіншіден, ақынның айтар ойын анықтау керек. Автор өлеңде қандай мәселені қозғап отыр, оның айтар ойы, көзқарасы қандай екенін оқушылар түсінуі керек.

Төртіншіден, бұл өлеңге оқушының немесе оқырманның өзі айтар көзқарасы, пікірі болуы. Кез-келген туындыны оқыған адам ол туындының қаншалықты сәтті жазылғанын, оның ұнап, ұнамағанын және маңыздылығын айта білуі керек. Яғни, оқушылар өз тарапынан пікірлерін білдіріп, автор ойы мен өзінің және басқа оқушылардың көзқарсын ортаға салып, талқылап, саралай білуі маңызды.

Бесіншіден, мазмұн мен форма бірлігін қарстыру. Демек, оқушылар өлеңді жай ғана оқып, түсініп қана қоймай, ақынның өлеңді жазуда лириканың қалыптасқан заңдылықтарын сақтай

алдыма әлде өзіндік бөлек қолтаңбасы бар немеме жоқ екенін анықтау керек.

Алтыншыдан, шығарманы талдай білу мәселесі. Ақын туындыда ойын қалай білдірді, қандай көркемдік құралдарды пайдаланды, осы тақырыптың басқа еңбектерден айырмашылығы, стилі қандай, міне, мұның барлығы – лириканы танудың басты шарттарының бірі [2, 137 б.].

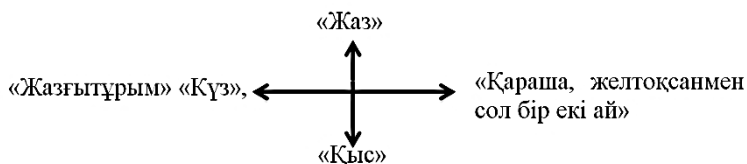
Абай лирикасы кең көлемді мол қазына, биігі бітпес, тереңі таусылмас сырлы мұра. Абай лирикасы сала-сала. Жалпы лирика деген ұғымға қандай қасиеттер тән болса, Абай өлеңдерінде соның бәрі бар. Абайды бірыңғай қайғының, яки қуаныштың ақыны деуге, не мұңшыл, не күлкішіл ақын деуге тіпті де болмайды. Абай лирикасында осының бәрі түгел, тұтас жатыр. Оның сырлы жырларындағы сәл ғана, ең бір жай сезінудің өзі оқырманның жан жүйесін, көңіл күйін түгел тебіренге толқытып, барлық пернені түгел басып, барлық шекті түгел сөйлеткендей сайрайды. Бұл – ғажайып құбылыс.

Абай жырлары мен мұрасы мол, сарқылмас қазына екені белгілі. Абай лирикасын оқытуда өлеңдерді топтап, саралап, тақырыбы мен мазмұндарын бөліп оқытқан тиімдірек болмақ. Мысалы Абай өлеңдерін орта мектеп оқушыларына былайша топтап оқытуға болады:

- Саяси-азаматтық лирика
- Махаббат лирикасы
- Табиғат лирикасы

Абайдың табиғат лирикасы туралы өлеңдерін оқытудың әдістерін қарастырып көрейік. Абайдың табиғат лирикасын бірден танып білу қиын. Өлеңнің атына қарап табиғат немесе басқа туралы екенін бірден айта алмайсың. Себебі, Абай табиғаттың тылсым сырларын, әдемі әлемін адам табиғатымен байланыстырып, жан дүниесімен аастастырып, салыстырып, адам мінезімен бірлестіре суреттейді. Абайда табиғат лирикасы көп емес. Абайдың жылдың төрт мезгілін тікелей көрсеткен бес өлеңі бар. Олар: «Жаз», «Күз», «Қыс», «Жазғытұрым», «Қараша, желтоқсан мен сол бір екі ай». Енді осы өлеңдерді оқытуда бірінші кезеңде «Суретті мезгілдер» әдісін былайша пайдалануға болады. Бұл тапсырманы 6-7 сынып оқушыларна ұсына аламыз. Біріншіден, мынадай сызба тақтада тұруы керек.

Абайдың табиғат лирикасы



Әуелі, сыныптағы оқушыларды теңдей етіп төрт топқа бөліп отырғызамыз. Осы сызба бойынша топтардың аты: жаз, күз, көктем, қыс болып аталады. Және топтардың атына сәйкес жаз тобына «Жаз» өлеңі, күз тобына «Қараша, желтоқсанмен сол бір екі ай» және «Күз» өлеңі, қыс тобына «Қыс» өлеңі, ал көктем тобына «Жазғытұры» өлеңдерін бөліп беру керек. Сондай-ақ, осы берілген өлеңдерге байланысты әр топқа мынадай тапсырмалар беріледі:

1) Берілген өлеңді мәнерлеп, түсініп оқу;
2) Табиғат көрінісін ақын қалай суреттегенін анықтап дәл сол бойынша берілген жыл мезгілінің суретін салу, яғни, ақынның суретті сөзін қағаз бетіндегі бейнелі табиғаттың суретіне айналдыру керек. Өлеңде айтылғанның барлығы суретте бейнеленуі керек. Мысалы, адамдар, жануарлар, табиғат суреті т.б.

3) Өлеңде бейнеленген оқиғаны, табиғат суретін, өмір шындығын немесе көтерілген мәселені анықтай біліуі керек;

4) Сурет салу барысында Абайдың басқа да табиғатқа арналған өлеңдерінің ішінен өз тақырыптарына сай өлеңіндерін пайдалануға болады.

5) Өлең ішіндегі нақты табиғатқа байланысты қолданылған сөздерді, мақал-мәтел және афоризмдерді теріп жазу;

6) Жыл мезгілі туралы жазылған басқа ақындардың өлеңдерімен салыстыру;

7) Соңынан балалар біріге отырып өз тақырыптарын, яғни өлеңдерін қорғап шығулары керек. Қорғау барысында көрсетілген талаптардың барлығын көрсетуі керек.

Абай лирикасының ішінде тақырыбы жағынан өзгешелеу,

бірақ мазмұны жағынан ереше құбылыстарды бейнелейтін өлеңі – «Қансонарда бүркітші шығады аңға». Бұл өлеңді түсіне білген адамға саятшылық өнер мен шынайы өмірді, сондай-ақ табиғат көріністерін де астастыра бейнелей көрсете білген. Мұндағы бүркіт пен түлкінің арпалысы арқылы шынайы өмірді меңзей суреттеу нағыз суреткерге тән құбылыс екені анық. Міне, Абай шығармаларының ерекшелігін осындай құбылыстардан-ақ білуге болады. Енді бұл өлеңнің айтпақ болған ішкі сырына үңіліп көрелік.

Бүркіт, түлкі, бүркітші адам	Адам өмірі
1. Қыран құс Өлең жолдарның бас жағына зер салсақ, бүркіттің бәйгеге салынғанға дейінгі уақыттағы бауптауы, дайындығы жайлы шумақтарды кездестіреміз. Мысалы: Қансонарда бүркітші шығады аңға, Тастан түлкі табылар аңдығанға. Жақсы ат пен тату жолдас – бір ғанибет, Ыңғайлы ықшам киім аңшы адамға. Салаң етіп жолықса қайтқан ізі, Сағадан сымпың қағып із шалғанда. Бүркітші тау басында, қағушы ойда, Іздің бетін түзетіп аңдағанда. Томағасын тартқанда бір қырымнан, Қыран құс көзі көріп самғағанда. Төмен ұшсам түлкі өрлеп құтылар деп,	1. Адамның сәби шағы. Бүркітші қыран құсты аңға салу үшін оны кішкентайынан баптап, өсіріп нағыз қыран болғанша барын салып баптайды. Адам өмірі де дәл солай. Әрбір ата-ана сәбиінің қанаты қатайып, өмірдің арпалысына араласқанша оны жеткізіп, тәрбиелеп, өмір сынақтарына дайындайды. Яғни, бүркітшінің қырын құсын баптағанындай, ата- ана да баласын сәби шағынан өсіп жетілгенге дейін ереше махаббатпен өсіріп, тәрбиелейді.

Қандыкөз қайқаң қағып шықса аспанға, Көре тұра қалады қашқан түлкі Құтылмасын білген соң құр қашқанға. Аузын ашып, қоқақтап, тісін қайрап, О да талас қылады шыбын жанға.	
2. Бүркіт пен түлкі. Бүркіт пен түлкінің аппақ дала қойнауындағы біреуінің жан үшін, екіншісінің жеңіс үшін арпалысы өмірдің кейбір сәттерін де еске салағандай болады. Қырық пышақпен қыржындап тұрған түлкі, О дағы осал жау емес қыран паңға. Сегіз найза қолында, көз аудармай, Батыр да аял қылмайды ертең таңға. Қанат, құйрық суылдап, ысқырады, Көктен қыран сорғалап құйылғанда. Жарқ-жұрқ етіп екеуі айқасады, Жеке батыр шыққандай қан майданға. Біреуі – көк, біреуі – жер тағысы, Адам үшін батысып қызыл қанға. Қар – аппақ, бүркіт – қара, түлкі – қызыл, Ұқсайды хасса сұлу	2. Адамның жастық шағы Бүркіт пен түлкінің арпалысы – әр адамның өмір үшін арпалысы іспетті. Әр адамның өмірі түрлі қиындықтар мен арпалысқа толы. Әр адам алдына тап келген қиындықты жеңіп, жетістікке жету үшін, ары қарай өз қалауынша өмір сүруі үшін барын салады. Бір күні саған түлкінің жағдайы сияқты қауіп төнуі мүмкін. Ал, бір күні бүркіт сияқты біреудің төбесінен төніп, жеңімпаз атануың мүмкін. Осындай жағдайларды әркім өз басынан өзінше өткереді. Міне, адамның өмір сүру жолы. Өмірдегі сан алуан оқиғалар, қиындықтар, тіпті, адамның ішіндегі өзіндік ойлары осындай арпалысқа түсіп жатады емес пе?! Осындай арпалыстың суретті бейнесін тікелей бүркіт пен түлкі көрсетіп отырғандай.

шомылғанға. Қара шашын көтеріп екі шынтақ, О да бүлк-бүлк етпей ме сыйпанғанда, Аппақ ет, қып-қызыл бет, жап- жалаңаш, Қара шаш қызыл жүзді жасырғанда. Күйеуі ер, қалыңдығы сұлу болып, Және ұқсар тар төсекте жолғасқанға. Арт жағынан жаурыны бүлкілдейді, Қыран бүктеп астына дәл басқанда. Құсы да иесіне қоразданар, Алпыс екі айлалы түлкі алғанда. «Үйірімен үш тоғыз» деп жымыңдап, Жасы үлкені жанына байланғанда.	
3. Бүркітші адам Өлеңдегі бүркітшінің бейнесі – өмірде өз еңбегінің жемісін көріп, жеңісіне қол жеткізіп, өзіне және өмір жолына деген ризашылығын білдіріп тұрған бейнені байқататындай. Сілке киіп тымақты, насыбайды Бір атасың көңілің жайланғанда. Таудан жиде тергендей ала берсе, Бір жасайсың құмарың әр	3. Адамның қартайған уақыты Осы арпалыстың сыртынан бақылып тұрған бүркітші адамды адамның қартайған уақытына теңеуге болады. Өз өміріңнің сәби шағынан, жастық шағындағы әр түрлі жеңілістері мен жеңістерін ой елегінен өткізіп, өткен уақытқа сын көзбен қарай отырып, жеңілістерінің сырын түсініп, ал жеңістеріне масаттана,

қанғанда. Көкіректе жамандық еш ниет жоқ, Аң болады кеңесің құс салғанда. Ешкімге зияны жоқ, өзім көрген Бір қызық ісім екен сұм жалғанда. Көкірегі сезімді, көңілі ойлыға Бәрі де анық тұрмай ма ойланғанда. Ұқпасың үстірт қарап бұлақтасаң, Суретін көре алмассың, көп бақпасаң. Көлеңкесі түседі көкейіңе, Әр сөзін бір ойланып салмақтасаң. Мұны оқыса, жігіттер, аңшы оқысын, Біле алмассың, құс салып дәм татпасаң.	мақтана, тәтті сезіммен тамсана қарап, қазіргі уақыттың жеңісін бағалап тұрғанын байқауға болатындай.
---	--

Осы тұста оқушыларға берілетін тапсырымның да маңызы зор болмақ. Олар осы өлең жолдарынан шынайы өмірді көре білуіне, екуінің байланысын жоғарыдағы кестедегі сияқты анықтай алуына жол сілтей білуіміз керек.

Осы жайытты түсіндіру мақсатында мұғалім бірінші оқушыларға мүмкіндігінше интерактивті тақтадан «Қансонарда бүркітші шығады аңға» өлеңін видео материалмен бірге көрсету маңызды. Олар видеоны көре отырып, өлең жолдарын ой елегінен өткізіп, бір байланыстың барын осы жерден сезуі мүмкін. Мұндағы әрбір көрініске, сөзге ерекше мән беру керек.

Екінші, оқушыларға «Өлеңдегі өмір бейнесі» атты тапсырма беру керек. Яғни, оқушылар әртүрлі сызба, кесте арқылы өздерінің көрген өмір суреттерін, өлеңнен түйген

ойларын анықтап, жеткізе білуі керек. Мұндағы тапсырмалар:

1. Видео материалды көріп, өлеңді тыңдап, өзінше түсініп оқығаннан кейін, өлеңдегі саятшылық өнердің көрінісін анықтау керек.

2. Өлеңдегі өмір бейнесін, бүркіт, түлкі, бүркітші адамның іс-әрекетімен байланыстырып, салыстыру. Белгілі бір сызба, кесте арқылы өлеңдегі оқиға мен өмірдің байланысын анықтай көрсету.

3. Абайдың тілі күрделі екені белгілі. Өлеңде оқушылар түсіне бермейтін атаулар да кездеседі. Түсініксіз сөздерді теріп жазып, мағынасын анықтау керек.

4. Өлеңде осындай арпалысқа толы өмірді, саятшылық өнерді бейнелей отырып, белгілі жыл мезгілі де айқын бейнеленген. Өлеңнен осы жолдарды тауып, қыс мезгілінің өлеңдегі суретін анықтау.

Осы тапсырмалар арқылы оқушылар өлеңнің мазмұнын, саятшылық өнер туралы және өмір заңдылығын да қатарластыра отырып түсіне алады. Бұл тапсырманы 9-10 сынып оқушылары арасында өткізуге болады. Себебі, бұл «Өлеңдегі өмір бейнесі» тапсырманы ақыл-ойы толысқан, өмір жайлы өздерінше түйін айтып, сыр шертсе алатын оқушылар тоыққанды ашып орындай алады.

Лирика өлеңнің құрылысына, мазмұнына байланысты әр сыныпқа әр түрлі жүйеде беріледі. Лириканы төменгі сыныптарға оқыту мұғалім үшін сәл күрделі болмақ. Себебі, төменгі сынып оқушыларына лирикалық шығармалардан гөрі белгілі бір оқиғаға құрылған, айтар ойын анықтап айтып, мысалмен көрсететін прозалық шығармаларды оқытқан әлдеқайда жеңілрек. Бірақ баланы кішкентай кезінен сұлулыққа, үйлесімділікке үйрете білуіміз керек. Ал, лирика осы мақсатты орындаудағы тікелей жол болмақ. Оның ішінде айтар ойы әріден басталып, терең мағынаны көздейтін Абай лирикасын таныту да оңай болмақ емес.

Абай лирикасы күрделі де, сан-салалы, таусылмас мұра дедік. Оларды бала бойына сіңіре білу де үлкен еңбек пен жауапкершілікті, түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана білу шеберлігін де талап етеді. Абай мұрасын болашақ ұрпақтың бойына сіңіріп өсіру үшін заман талабына, балардың қазіргі ой-өрісіне сай әр

уақытта әдіс-тәсілдерді, құралдарды, ерекше оқыту жүйесін жаңартып, жүйелеп отыруымыз керек. Себебі, уақыт жылжып, заман өзгерген сайын әр нәрсенің талабы күшейіп келе жатқаны белгілі. Соған сай білім жүйесі де біраз күрделілікті, ерекшелікті, өзгерісті талап етеді. Қайткенде де мақсатымыз Абайдың айтар ойын, оның мол мұрасын оқушыға жеткізе отырып, Абай айтқан толық адам тұлғасын бала бойына сіңіре білу болмақ.

Әдебиет:

[1] Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010 жыл

[2] Бітібаева.Қ. "Әдебиетті оқыту әдістемесі". – Алматы: «Рауан» 1997 жыл -282 бет

[3] Абай. Шығармаларының екі томдық жинағы: Өлеңдер мен аудармалар. – Алматы: Жазушы, 2005. – 294б.

[4] Абай (Ибраһим Құнанбаев). Өлең – сөздің патшасы. – Алматы: Дәуір, 2006. – 566 б.

[5] Қабдолла Зейнолла. Сөз өнері. – Алматы: «Санат», 2007. – 306 б.

© *А.М. Картаева, Г. Бақытжол, 2020*

*М.У. Назармедова,
Э.Ш. Аннакурбанова,
преподаватели кафедры «Языков»,
e-mail: enegul1995@mail.ru,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Аннотация: в статье рассматривается методика обучению русскому произношению. Как правильно произносить слова и словосочетания – это считается основной методикой русского языка. В настоящее время при обучении русскому произношению используются следующие методы: имитация, или подражание произношению учителя; показ или объяснение артикуляции при произношении; сопоставление (или противопоставление) звуков русского языка между собой или со звуками родного языка.

Ключевые слова: методика, звук, артикуляция, русский язык, правильное произношение.

Произношение – это особенности артикуляции звуков речи в каждом конкретном языке. Правильное произношение – совокупность орфоэпических норм, присущих той или иной разновидности языка, способ, образ, манера выговора, усвоенная народами, племенами, местными жителями, разными слоями общества. [1] Проблема постановки и коррекции правильного русского произношения решается в процессе обучения; это необходимое условие развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Добиться правильного произношения (включая ударение и интонацию) практически невозможно. Полное овладение произносительной стороной русской речи актуально только при обучении филологов, да и здесь это достигается очень редко. Иностранные учащиеся должны соблюдать прежде всего требования системы русского языка, должны отрабатывать фонетические особенности,

актуальные для коммуникации. При обучении русскому произношению традиционно выделяются два аспекта:

1. Аспект корректировки произношения отдельных звуков, фонетических слов с учетом их слоговой структуры, словосочетаний и предложений с учетом их деления на возможные ритмические структуры, а также интонационного оформления каждой структуры.

2. Функциональный аспект, то есть употребление названных единиц в текстах различной сложности и различной эмоционально стилистической окрашенности (монологические, диалогические тексты, тексты по специальности, художественные тексты). Корректировочные курсы по фонетике и интонации русского языка получили широкое распространение в процессе обучения современному русскому языку как иностранному. Существуют как общие корректировочные курсы, рассчитанные на обучение различных категорий учащихся (филологи/не филологи), так и целенаправленные курсы, учитывающие различную профессиональную специфику учащихся (экономисты, строители, архитекторы, химики и т.д.), то есть учитывающие язык будущей специальности. В рамках таких курсов фонетика русского языка воспринимается и изучается на фоне других языков, в сопоставлении с этими языками. Содержание корректировочного курса русской фонетики определяется необходимостью решения следующих задач: 1. Обучение правильному восприятию звуков, слогов, слов, словосочетаний и предложений на слух. Известно, что восприятие фонетических единиц иностранными учащимися происходит в результате сложного взаимодействия двух или нескольких языковых систем. Нужно знакомить учащихся с видами фонетических курсов

- 1) вводный;
- 2) сопроводительный;
- 3) корректировочный.

Первый и второй курсы характерны для начального этапа обучения, третий курс – для продвинутого этапа. 1. Функции вводно-фонетического курса: обеспечить овладение фонетической системой русского языка, необходимое для того,

чтобы речь учащихся была понятной. Задачи вводно-фонетического курса: знакомство с системой фонетики русского языка, артикуляцией русских звуков, особенностями ударения и его реализацией в различных типах слов, основными типами ИК (интонационных конструкций). В рамках данного курса отрабатываются навыки устной речи, чтения и письма. Учащиеся должны уметь:

- 1) читать слоги, слова, словосочетания, предложения и короткие тексты, построенные на изученной лексике;

- 2) задавать вопросы по изученной теме и отвечать на них;

- 3) составлять короткий текст (2–8 предложений) по изученным ситуациям;

- 4) писать слоги, знакомые слова и короткие предложения.

В вводно-фонетическом курсе обычно вводится и закрепляется лексический материал по темам «Знакомство», «Комната», «Семья» и т.п. Отбор лексики и грамматики здесь подчинен обучению произношению. Каждое новое слово вводится после того, как отработаны все звуки, входящие в его состав. Лексика вводно-фонетического курса должна быть такой, чтобы была возможность обучаться с ее помощью. В вопросе о последовательности подачи звуков русского языка действует три основных критерия:

- 1) артикуляционная сложность звука;

- 2) частотность звуков;

- 3) наличие русских звуков в родном языке учащихся.

Использование технических средств обучения в процессе формирования слух произносительных навыков одним из условий, обеспечивающих владение произношением, является использование зрительной и слуховой наглядности, (технических средств обучения). Роль технических средств обучения особенно возрастает вне языковой среды. В это время магнитофон используется как на уроке, так и во внеаудиторное время (лингфонный класс). Звуковые пособия строятся с учетом постепенного усложнения материала и отрабатываемых операций. Звуковые пособия строятся с учетом постепенного усложнения материала и отрабатываемых операций. В соответствии с видами речевой деятельности выделяются упражнения слуховые, артикуляторные и упражнения,

направленные на развитие техники чтения. Слуховые упражнения предшествуют артикуляторным при постановке звуков, затем параллельно используются оба вида упражнений. Среди слуховых упражнений следует выделять упражнения на различение, когда происходит формирование слухового эталона, и упражнения на опознавание, выполнение которых требует сформированных слуховых образцов.

Литература и примечания:

[1] Тарнашин, Н.В. Обучение иностранных студентов-неофилологов устному рассуждению. – СПб. 2005.

[2] Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

© М.У. Назармедова, Э.Ш. Аннакурбанова, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Жусупов,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: almat.zhusupov@bk.ru,
науч. рук.: **Ю.Г. Симинин,**
e-mail: siminin54@mail.ru,
к.ю.н., доцент,
НАО КРПУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые проблемные вопросы применения отдельных нормативно-правовых актов, которые приводят к нарушениям прав государства. Раскрыта проблема с теоретической и практической стороны. Предложена рекомендация исправления данной ситуации и внесения изменений в нормативное Постановление Верховного Суда Республики Казахстан. Выводы сделаны на основе изучения нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: Всемирная организация здравоохранения, государственные закупки, договорные обязательства, штрафные санкции, исковое заявление, специализированный суд.

11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила о пандемии нового коронавируса, которая охватила весь мир, в этой связи с 16 марта 2020 года указом Президента Республики Казахстан Токаева К.К. в стране введено чрезвычайное положение.

Ситуация, сложившаяся в результате пандемии задела не только здоровье людей, но и оставила свой след на мировой экономике, повлияла на бизнес, в том числе и на работу государственных органов.

С целью стабилизации экономики в нашей стране, Президентом издан указ от 16 марта 2020 года «О дальнейших мерах по стабилизации экономики», где одним из 4 направлений являлось определение специального порядка государственных закупок на период чрезвычайного положения [1].

Так, постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 марта 2020 года утвержден специальный порядок государственных закупок, одним из его особенностей являлось, что в случаях неисполнения либо не надлежащего исполнения поставщиком договорных обязательств, возникших вследствие введения чрезвычайного положения, заказчик не принимает меры по включению поставщиков в реестр недобросовестных участников закупок и штрафные санкции к ним не принимаются [2].

По моему мнению, произвольное толкование и применение отдельных нормативно-правовых актов привело к уводу от ответственности недобросовестных участников государственных закупок.

За период с марта по декабрь 2020 года на территории Республики Казахстан учреждениями заключено 1 382 770 договоров на общую сумму 8 599 184 764.57 тенге [3].

К примеру, 29 мая 2018 года ГУ «Отдел строительства акимата города Костанай» заключен договор о государственных закупках с ТОО «Елена Д» на выполнение строительно-монтажных работ по объекту «Строительство инженерных коммуникаций к многоэтажным жилым домам в 9 квартале микрорайона Юбилейный города Костанай» на общую сумму 33 476 800 тенге, со сроком исполнения договора до 31 июля 2020 года [3].

К указанному сроку подрядчик принятые на себя обязательства не исполнил.

Между тем, согласно пункта 23 статьи 43 Закона Республики Казахстан «О государственных закупках» (*далее – Закон*), договор о государственных закупках считается исполненным при условии полного выполнения заказчиком и поставщиком принятых обязательств по договору [5].

В соответствии со ст. 272, 292, 293, 295 ГК РК, обязательство должно исполняться надлежащим образом в

соответствии с условиями обязательства и требованиями законодательства, а при отсутствии таких условий и требований в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями.

Исполнение обязательства может обеспечиваться неустойкой.

Неустойкой (*штрафом, пеней*) признается определенная законодательством или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. По требованию об уплате неустойки кредитор не обязан доказывать причинение ему убытков [6].

В соответствии с п.п.3 п.4 ст.12 Закона, заказчик обязан не позднее тридцати календарных дней со дня, когда ему стало известно о факте нарушения поставщиком законодательства Республики Казахстан о государственных закупках, обратиться с иском в суд о признании такого поставщика недобросовестным участником государственных закупок [4].

Названные меры принимаются, в случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения своих обязательств поставщиком по заключенным с ним договорам о государственных закупках.

Ввиду того, подрядчиком не исполнены принятые на себя обязательства что в установленный срок, Заказчик обратился в Специализированный межрайонный экономический суд Костанайской области (далее-Суд) с иском о признании его недобросовестным участником государственных закупок и взыскании с него сумм неустойки в размере 75 281,12 тенге.

Заказчиком срок для подачи иска установленный законодательством, соблюден.

Между тем, суд в регистрации искового заявления отказал, где ссылается на п.9-1 Постановления Правительства Республики Казахстан от 20 марта 2020 года «Об определении специального порядка государственных закупок», согласно которому в случаях уклонения потенциальных поставщиков, определенных победителями, от заключения договора о государственных закупках или неисполнения либо не надлежащего исполнения поставщиком договорных

обязательств, возникших вследствие введения чрезвычайного положения, заказчик не принимает меры по включению таких потенциальных поставщиков или поставщиков в реестр недобросовестных участников закупок и применению к ним штрафных санкций. По отношениям, возникшим или возникающим в соответствии с действующим законодательством о государственных закупках, заказчики в установленном законодательством порядке принимают меры, вытекающие из настоящего пункта [4].

В других случаях, при регистрации исковых заявлений с аналогичными обстоятельствами, судом выносятся решения об отказе в удовлетворении исковых требований, ссылаясь на наличие форс-мажорных обстоятельств (п. 5 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «О некоторых вопросах применения судами законодательства о государственных закупках» №5 от 14 декабря 2012 года, ст. 359 ГК РК, ч.6 ст.6 ГПК РК), возникших в следствии введенных карантинных ограничений постановлениями Государственных санитарных врачей [6].

К подобной ситуации, по нашему мнению, привело неправильное применение норм права.

В первом случае, применение специального порядка при заключении договоров о государственных закупках указанного в Постановлении Правительства Республики Казахстан «Об определении специального порядка государственных закупок», действовало на период режима чрезвычайного положения (продлено до 31 декабря 2020 г.).

Кроме того, согласно п.60 Постановления Правительства Республики Казахстан «Об определении специального порядка государственных закупок», заключение и исполнение договора о государственных закупках способом конкурса осуществляются в порядке и сроки, установленные законодательством о государственных закупках [2].

Вместе с тем, хотелось бы также отметить, что разработанный Правительством Республики Казахстан специальный порядок при заключении договоров о государственных закупках, был принят для повышения оперативности закупа медицинских средств и препаратов

необходимых для борьбы с пандемией коронавируса.

Таким образом, оснований для отказа Судом в регистрации искового заявления, по нашему мнению, не имелось.

Во втором случае, в котором Судом карантинные ограничения приняты как форс-мажорные обстоятельства, хотелось бы отметить, что ни одним постановлением главного Государственного санитарного врача Костанайской области деятельность предпринимателей, выполняющих строительно-монтажные работы, не приостанавливалась.

Тогда как, подрядными организациями исполнение договоров обеспечивалось силами и средствами, которые находятся на территории Костанайской области.

Таким образом, для исполнения договора о государственных закупках подрядными организациями никаких препятствий не имелось.

По нашему мнению, свободное толкование норм права представителями фемиды приводит к правоприменительным ошибкам и как следствие нарушению прав государства, в бюджет не поступают значительные суммы неустоек, срываются сроки реализации государственных программ, направленных на улучшение качества и безопасности жизни граждан Республики Казахстан, в частности социально-уязвимых слоев населения. В свою очередь недобросовестные подрядные организации пользуясь таким положением чувствуют себя все дозволено.

Мы считаем, что данную ситуацию возможно разрешить. Положения п.5 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о государственных закупках», необходимо будет привести в соответствии с законодательными актами (п.60 Постановление Правительства Республики Казахстан «Об определении специального порядка государственных закупок» от 20 марта 2020 года №127), в виду ограничения прав государства по контролированию исполнения договоров о государственных закупках.

Полагаем, что из п.5 Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о государственных закупках», необходимо

дополнить словами «Заключение и исполнение договора о государственных закупках способом конкурса осуществляются в порядке и сроки, установленные законодательством о государственных закупках. При этом, в случае наступления негативных последствий у заказчика, необходимо учитывать их реальное влияние на исполнение договоров о государственных закупках», что изменит данное положение дел.

Подводя итог рассматриваемому вопросу, мы считаем, что начатое нами исследование позволит благотворно повлиять на вопрос защиты прав и интересов государства и его граждан. Данное исследование требует дальнейшей проработки и детального изучения в целях устранения правоприменительной практики норм права и укрепления позиции закона.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента Республики Казахстан «О дальнейших мерах по стабилизации экономики» от 16 марта 2020 года. – ст.1.

[2] Постановление Правительства Республики Казахстан «Об определении специального порядка государственных закупок» от 20 марта 2020 года – п. 9-1, 60.

[3] Портал государственных закупок Республики Казахстан (goszakup.gov.kz).

[4] Закон Республики Казахстан «О государственных закупках», 2015 г. – ст. 12, 43.

[5] Гражданский Кодекс Республики Казахстан – ст. 272, 292, 293, 295.

[6] Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «О некоторых вопросах применения судами законодательства о государственных закупках» №5 от 14 декабря 2012 года – п.5.

© А.М. Жусупов, 2020

*Н.М. Кицыра,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: nikitakic2017@gmail.com,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы развития искусственного интеллекта в международном праве, а также способы, с помощью которых ИИ бросает вызов государственной глобальной правовой системе. Как «глобально разрушительный» ИИ может повлиять на институты, инструменты и концепции глобального правового порядка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, международное право, глобальная правовая система, правовое регулирование.

В последние годы область искусственного интеллекта (ИИ) развивалась беспрецедентными темпами, с заметным и быстрым ростом широкого спектра показателей производительности. В техническом смысле ИИ – это «деятельность, направленная на то, чтобы сделать машины разумными, а интеллект – это то качество, которое позволяет сущности функционировать надлежащим образом и с предвидением в окружающей среде». Однако в практическом смысле ИИ можно понимать как технологию общего назначения, предназначенную для автоматизации и повышения точности, скорости и/или масштаба принятия машинных решений, распознавание образов и прогнозирование в сложных или больших средах с целью замены или улучшения производительности человека в конкретных задачах.

Как универсальная технология для решения задач общего назначения, есть несколько вещей, в которых ИИ может нам не помочь. Эта технология имеет большие перспективы для

улучшения жизни людей и решения глобальных проблем, таких как достижение целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций на период до 2030 года. В самом деле, возможное историческое влияние ИИ привело к сопоставлению с прошлыми «технологиями», которые в целом способствовали развитию, такими как электричество, огонь или двигатель внутреннего сгорания.

В то же время, однако, многие эксперты также ожидают развертывания глубоко разрушительных возможностей ИИ – системы, которые прямо или косвенно будут разжигать конфликты, способствовать угнетению или разжигать напряженность, порождая разнообразные и далеко идущие проблемы управления для всего мира. Эти проблемы включают, но не ограничиваются ими, большие перемещения рабочей силы и неравенство, усиленные возможности наблюдения за авторитарными государствами, все более масштабируемые возможности кибервойны, олигополистическую или меркантилистскую рыночную структуру, в которой доминируют несколько ведущих компаний ИИ или руководителей, разрушительные сдвиги в балансе национальных сил или в относительной конкурентоспособности демократических и диктаторских государств, фундаментальная революция в характере принятия решений в военных действиях и тактическая или стратегическая (ядерная) нестабильность[1]. Каковы причины и последствия «глобального разрушения» ИИ?

На стороне «причины» (или входных данных), так же как ИИ сам по себе является не одной технологией, а многими, класс «глобально разрушительного» ИИ («GDAI») обозначает широкий набор приложений и возможностей ИИ[2]. Порог «глобального разрушения» в принципе распространяется на будущие прорывы в возможностях ИИ, хотя не предполагает и не требует их. На своем уровне он, возможно, применим к ряду прототипированных в настоящее время или правдоподобно неизбежных систем ИИ, которые могут быть использованы для достижения далеко идущего политического или стратегического эффекта. Близкий к своему пределу, класс также распространится на будущие, более продвинутые системы, включая гипотетический «искусственный общий интеллект»,

если или, когда он будет разработан. В любом случае ключевым критерием является то, что это касается приложений ИИ, которые после (или в случае их развертывания) требуют адекватного решения вопросов управления, правовой или нормативной координации на глобальном уровне. Это не означает, что все подобные вызовы являются революционными: для ИИ быть «глобально разрушительным» означает более низкий порог (хотя и не верхний потолок) для разрушения, чем тот, который вызывается сравнениями с «технологиями общего назначения», такими как огонь или электричество, или который вызывается в определении «преобразующего ИИ» как ИИ, который «ускоряет переход, сравнимый (или более значительный) с сельскохозяйственной или промышленной революцией».

Что касается «эффекта» (или результата), то «глобальное разрушение» охватывает спектр возможных воздействий; некоторые приложения ИИ могут быть разрушительными в простом «позиционном» смысле, включая изменения, в которых конкретные государства – например, Соединенные Штаты или Китай – доминируют или оказывают наибольшее влияние в международной системе, оставляя при этом нетронутыми более широкие правила этой системы. Однако разрушение проявляется и в более общих сдвигах в природе или структурной динамике (Международного) общества. Это может быть связано, например, с изменением относительного баланса сил между различными типами субъектов-от государств к негосударственным субъектам (будь то гражданское общество или частные субъекты)[3]. Наконец, разрушение может также проявляться в изменении способа, которым субъекты стремятся осуществлять власть (от военной силы к компьютерной пропаганде), или в изменении основных терминов, с помощью которых субъекты приходят к пониманию, измерению и преследованию власти или (национальных) интересов (например, данные, глобальное общественное мнение, запасы нефти, население, мягкая сила или территория).

По общему признанию, это определение глобального разрушения может быть спорным: установление соответствующей базовой линии, по которой можно измерить

или отметить, было ли воздействие ИИ «разрушительным» для существующего баланса сил или существующей социальной динамики, является критическим и сложным вопросом. Точно так же может быть трудно провести четкую грань между нарушениями, которые однозначно являются «технологическими» (непосредственно обусловленными возможностями ИИ), и более косвенными нарушениями, которые кажутся «нетехнологичными» (например, постепенные изменения общественных ценностей, такие как признание конфиденциальности данных) или, самое большее, как побочный эффект использования ИИ.

Как бы мы ни определили точный порог глобального разрушения, рост ИИ явно приведет к появлению новых неотложных вопросов глобального управления. Однако не менее важно и то, что эта революция ставит новые задачи перед инструментами такого управления, включая международное право. Существует устоявшаяся литература, в которой исследуется, как новая технология в целом может повлиять на закон или нарушить его. Другие выявили конкретные политические и нормативные проблемы, связанные с ИИ, а также соответствующие институциональные компетенции системы деликтов общего права, экспертных агентств или национальных законодательных органов в области снижения рисков. На глобальном уровне существует зарождающаяся область исследований, изучающая потенциальные подходы глобального управления к решению этих разнообразных проблем ИИ. Конечно, большая часть этой работы до настоящего времени была сосредоточена на проблеме смертоносных автономных систем оружия, хотя некоторые недавние работы расширили эти дискуссии на изучение более широкого спектра перспективных военных систем ИИ. В последние годы широкий круг субъектов и государств также обнаружил различные наборы «этики ИИ» и руководящих принципов. Другие страны приступили к конкретному изучению возможных путей или механизмов, с помощью которых международное право могло бы эффективно регулировать проблемы, связанные с системами ИИ в ближайшей перспективе, а также возможные системные риски, связанные с

передовыми системами ИИ в будущем. более долгосрочная перспектива.

Однако, за некоторыми исключениями, было проделано меньше работы по изучению того, как ИИ повлияет на международное право. Тем не менее, прежде чем применять международное право к регулированию систем ИИ, уместно спросить, как ИИ повлияет на целостность, жизнеспособность, форму и актуальность самой этой системы международного права.

Существует три типа правового воздействия, которое системы ИИ могут оказывать на международное право. Первый – это «правовое развитие» (латание), второй – «правовое вытеснение» (замещение) и третий – «правовое разрушение» (эрозия).

Любопытно относительное отсутствие внимания к тому, каким образом ИИ может влиять на международное право, поскольку, как отмечает Колин Пикер, технологические инновации на протяжении всей истории приводили к «созданию, изменению или разрушению международного права». Даже в до современных обществах технологии, позволившие осуществить сельскохозяйственную революцию, создавали потребность в исключительном и постоянном контроле над землей, что привело к первому (молчаливому) выражению понятий суверенитета и дипломатических отношений. Прогресс в корабельных и навигационных технологиях в XVI-XVII веках повысил способность прибрежных государств проецировать военную силу и исключать соперников с торговых путей, что послужило толчком для плодотворной формулировки Гуго Гроцием принципа *mare liberum* (свободы морей) в ответ, который некоторые считают основополагающим моментом для международного права.

Мы рассмотрели способы, с помощью которых применение ИИ может стимулировать правовое развитие, разрушение или перемещение в рамках системы международного права.

Хотя многие проблемы, возникающие в связи с ИИ, в принципе могут быть учтены в системе международного права

посредством правового развития, особенности технологии предполагают, что на практике она будет разрушительной для определенных областей или инструментов международного права. Это гарантирует, что, по-видимому, существует большой риск практической эрозии определенных структур международного права в результате практических и политических трудностей, создаваемых системами искусственного интеллекта.

Тем не менее представляется вероятным, что более скромное применение ИИ может укрепить международное право в таких областях, как мониторинг, правоприменение или разработка более совершенных научных моделей и более совершенной доказательной базы для руководства различными инициативами в области управления.

Литература и примечания:

[1] Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (измененная 28 сентября 1979 г.) [Электронный ресурс] // База данных ВОИС «WIPO Lex». – Режим доступа: http://www.wipo.int/wipolex/ru/treaties/text.jsp?file_id=283697.

[2] Архипов, В.В. Информационно-правовые аспекты формирования законодательства о робототехнике / В.В. Архипов, В.Б. Наумов // Информационное право. – 2017. №1. – С. 19-27.

[3] Болотова, Л.С. Системы искусственного интеллекта: модели и технологии, основанные на знаниях: учебник для студентов высших учебных заведений / Л.С. Болотова. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 664 с.

© Н.М. Кицыра, 2020

*А.Е. Маст,
студентка 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: angelina.mast@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Петрушина,
к.ю.н., доц.,
СибУПК,
г. Новосибирск*

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: в данной статье выявлены самые острые проблемы международно-правового регулирования ответственности и предложены пути их разрешения.

Ключевые слова: международная ответственность, государство, международное право, мера ответственности, ущерб, правонарушение.

В связи с событиями, происходящими в мире, наиболее важной является проблема международно-правовой ответственности. Значение международно-правовой ответственности заключается в том, что она является необходимым средством обеспечения соблюдения норм международного права, восстановления нарушенных отношений, что, в свою очередь, является залогом поддержания мира и безопасности. Несмотря на достаточную разработанность данного направления существует еще много неразрешенных вопросов относительно понимания международно-правовой ответственности, ее форм и субъектов.

Под международно-правовой ответственностью следует понимать обязанность субъекта международного права устранить, ликвидировать вред, причиненный им другому субъекту международного права в результате нарушения международно-правового обязательства, или обязанность возместить ущерб в результате правомерных действий, если это предусмотрено договором [6].

Основными субъектами международно-правовой

ответственности являются государства.

Важно указать, что поведение любого органа государства рассматривается как деяние данного государства по международному праву независимо от того, осуществляет ли этот орган законодательные, исполнительные, судебные или иные функции, независимо от положения, которое он занимает в системе государства, и независимо от того, является ли он органом центральной власти или административно-территориальной единицей государства. Отсюда следует, что действия органа или лица, имеющего соответствующие полномочия по внутригосударственному праву, есть действия самого государства.

В настоящее время до сих пор дискуссионным является вопрос относительно того, могут ли отдельные индивиды, физические лица быть субъектами международного права, а, следовательно, нести международную ответственность. В условиях непрекращающихся военных действий на Украине и в Сирии, в результате которых гибнут тысячи мирных жителей, решение данного вопроса является наиболее актуальным.

Имеющиеся противоречия в современной науке международного права связаны не с отсутствием согласий по вопросам о правовых происхождениях ответственности как таковой, а с другим подходом к содержанию ответственности за международное преступление, оценке ее характера, а также общая проблема обеспечения прав человека в мировом сообществе.

Единственной мерой ответственности, рассматриваемой в этом отношении, было возмещение ущерба, и в качестве примера можно привести один из инцидентов с каналом Корфу, когда британские корабли подорвались на минах. Жертвами инцидента стали 44 человека и ещё 42 получили ранения. Великобритания направила ноту албанскому правительству с обвинением Албании в минировании пролива и требованиями компенсации. Албанское правительство отвергло британские обвинения. Великобритания привлекла к делу Совет Безопасности ООН, который рекомендовал разрешить спор в Международном суде ООН, после чего дело было передано в Международный суд ООН. Действия Албании были

классифицированы как преступление против человечности, но единственной мерой ответственности стало возмещение ущерба: Албания должна была выплатить Великобритании 844 000 фунтов стерлингов [3].

Что касается материального ущерба, то противоправное поведение государства может наносить реальный материальный ущерб иным государствам и международным организациям, а также приводить к упущенной выгоде, т.е. к потере пострадавшего государства и международных организаций, которой бы не было, если бы не противоправное поведение государства – делинквента. К реальному ущербу можно отнести и ущерб, который был причинен противоправным поведением имущественному интересу различных юридических и физических лиц.

Говоря о нематериальном ущербе, следует отметить, что он проявляется в отрицательном последствии противоправного поведения государства для международного правопорядка и для защищаемых международным правом нематериальных интересов государств (его авторитета на международной арене, внешнеполитической роли). Характер и объем причиненного ущерба должен быть тщательно учтен при определении вида и формы ответственности за международное правонарушение. При обычном правонарушении весьма часто наносится какой – либо материальный ущерб или ущемляются нематериальные, но охраняемые международным правом интересы пострадавшего государства. Отсюда следует и установление в отношении государства – делинквента вида и формы ответственности [2].

В качестве примера нематериальной ответственности можно привести дело между Германией и США о нарушении норм международного права. 13 ноября 2000 года Международный суд ООН приступил к слушанию дела о нарушении Соединенными Штатами юридических норм, допущенных при рассмотрении убийства банковского менеджера в 1982 г. Убийство было совершено двумя братьями – Карлом и Вальтером Лагранд, которые были рождены на территории Германии, а затем вывезены в США. Германия, отменившая смертную казнь сразу после Второй Мировой Войны, обвинила США в нарушении Венской Конвенции «О

Консульских сношениях», т.к. после ареста братьев Лагранд американские юридические органы не сообщили задержанным об их праве связаться с Консульством Германии в США. Сами же работники Консульства были уведомлены об этом властями через 10 лет после ареста – в 1992 г. США признали нарушение норм международного права и принесли официальные извинения немецкому правительству.

В международном праве нет конкретной ссылки на сферу и форму ответственности за правонарушение, т.е. не существует структурной части нормы, называемой санкцией в национальном законодательстве. Эта сфера и форма ответственности устанавливаются либо по соглашению государств, участвующих в правоохранительных отношениях, либо, как и в случае международных преступлений, международным сообществом, которое применяет принудительные меры в отношении правонарушителя [5].

Еще одной проблемной сферой теории и практики международно-правовой ответственности государства выступает материальная ответственность за правомерные деяния. Главным в современных трактовках института международно-правовой ответственности становится постулат о том, что международная ответственность государства и иных субъектов международного права есть особый вид правоотношений, порожденных наступлением фактических и юридических последствий вследствие: а) международного правонарушения или злоупотребления правом и б) действий, не запрещенных международным правом.

Во втором случае речь идет о материальной ответственности, когда в первом, как о политической (нематериальной), так и об экономической (материальной). Проблематика, вытекающая из второго направления ответственности, связана с общими вопросами развития цивилизации и использования достижений научно-технического прогресса, в том числе и в области развития гражданской авиации, самолетостроения, современных технологий управления отраслью и освоения космического пространства [4].

Таким образом, проблема материальной ответственности

государства остается до конца не разработанной, отсутствует единый международно-правовой акт в данной сфере, в ряде случаев невозможно реализовать механизм привлечения к ответственности. Обращено внимание на наличие проблемы развития системы компенсаторной реституции, когда ни решение о замене вывезенных культурных ценностей другими, ни о монетизации их стоимости, может не устроить пострадавшее государство, и в обоих случаях имеются сложности в реализации механизма оценки вреда и адекватности реституции. Еще одна проблема – материальная ответственность за правомерные действия, включая вопрос о действии принципа полного возмещения вреда, вероятно, одним из путей развития международного права в данной связи будет развитие страхования и иных заблаговременно принимаемых финансовых программ.

Как итог, на сегодняшний день проблема реализации международно-правовой ответственности является весьма насущной, так как сложившаяся ситуация на международной арене не является идеальной. Для решения этой проблемы необходимо усилие всех государств, поскольку все они, как субъекты международного права являются в равной степени суверенными. Также стоит отметить, что при достаточном уважении и понимании государствами друг друга обстановка в мире улучшится и это позволит институту международно-правовой ответственности эффективно действовать в системе права.

Литература и примечания:

[1] Вертлиб Ф.О. Некоторые вопросы доктрины международного права об ответственности государств // Международный журнал гражданского и торгового права. 2019. №3. – С. 5-9.

[2] Борисова Н.А. Международно-правовая ответственность государства как юридическое средство обеспечения соблюдения норм международного права // Современные проблемы юридической науки. Материалы XV Международной научно-практической конференции молодых исследователей. Часть 2. Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Юридический институт. 2019. – С. 237-238.

[3] Линдт А.А. К вопросу о проблемах международной ответственности государств // Современные исследования в сфере социальных и гуманитарных наук: сборник результатов научных исследований. Киров, 2018. – С. 734-739.

[4] Тимашева Е.В., Петренко Е.Г. Основания международно-правовой ответственности государств в международном праве // Энигма. 2019. Т. 1. №8-1. – С. 276-282.

[5] Федулов А.В. Основания международно-правовой ответственности государств в международном праве // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2019. №27. – С. 136-139.

[6] Игнатенко Г.В., Тиунов О.И. Международное право // М. 2005. С. 624.

© А.Е. Масл, Е.А. Петрушина, 2020

*М.Н. Шаршак,
студент-магистр 1 курса
Юридического института,
e-mail: marinashar1999@gmail.com,
СКФУ,
г. Ставрополь*

АДВОКАТСКАЯ ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: данная статья посвящена защите прав и интересов ребенка адвокатом, заключению адвокатского соглашения между несовершеннолетним и адвокатом, возможности такого действия и т.д.

Ключевые слова: ребенок, несовершеннолетний, адвокат, адвокатское соглашение, юридическая помощь.

В России не приветствуется самостоятельное участие несовершеннолетнего в процессе в качестве истца, негативное отношение наблюдается и у судей, и у общественности, отсутствует и судебная практика. Такой субъективизм связан с тем, что участие ребенка в процессе негативно влияет на его психическое здоровье.

В рамках данного вопроса Е.Н. Калачева указывает на то, что права и интересы ребенка в суде нарушаются, так как выражение его мнения в процессе подвергается ограничениям. Законные представители, защищающие права и интересы несовершеннолетнего, не всегда имеют достаточные правовые знания, не в полной мере осведомлены об имеющихся у них правах. Законные представители могут привлечь квалифицированного специалиста, однако происходит это крайне редко, так как услуги стоят дорого, порой отсутствует осведомленность о такой возможности и т.д. Также она отмечает, что у несовершеннолетнего нет равных возможностей для использования необходимых процессуальных средств для своей защиты в сравнении с другой стороной по делу, имеющей квалифицированного представителя. [4]

В процессе адвокатское участие ограничивается

представительством. Адвокат, конечно же, действует на основании заключенного соглашения как представитель. Оплата по такому соглашению осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации в соответствии с установленными тарифами. Федеральный закон РФ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» называет сразу несколько категорий несовершеннолетних, которым может быть оказана бесплатная юридическая помощь. [1] В частности, к ним относятся: 1) дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2) несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 3) дети погибшего (умершего) в результате чрезвычайной ситуации, а также их законные представители, если обращение к адвокату связано обеспечением и защитой прав и законных интересов указанных категорий несовершеннолетних. Законами субъектов Российской Федерации данный перечень может быть расширен. Например, Закон Ставропольского края «О некоторых вопросах обеспечения оказания гражданам бесплатной юридической помощи на территории Ставропольского края» включает в данный перечень несовершеннолетних, помещенных в учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, центры временного содержания органов внутренних дел. [3]

Но возникает вопрос: «А может ли адвокат заключать соглашение с несовершеннолетним и оказывать ему бесплатную юридическую помощь?». Да, достигшим возраста 14-18 лет, но только с согласия законного представителя. Д.Г. Попова считает, что такое утверждение противоречит положениям международных договоров, Конституции РФ, ст. 20 федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», так как обращение к адвокату поможет защитить несовершеннолетнему свои права и интересы, особенно при невыполнении обязанностей родителями и т.д. [5]

По исследуемому вопросу отсутствуют разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации и какая-либо судебная практика, поэтому считаем правильным обратиться к

существующему подходу, который был разработан в отношении недееспособных лиц.

Постановлением Конституционного суда РФ от 27.02.2009 года №4-П разъяснено, что по смыслу некоторых статей Конституции РФ (ст. 19, 45, 46, 55), право таких лиц на обращение за судебной защитой не может ограничиваться по сравнению с дееспособными лицами. А также, когда решается вопрос о признании лица недееспособным, в судебном заседании он может лично или через представителя обжаловать решения суда в апелляционной, кассационной инстанции. Также и в ст. 286 ГПК сказано, что недееспособное лицо может самостоятельно обратиться с заявлением в суд для признания его дееспособным. [2]

Таким образом, по общему правилу, не допускается недееспособным лицам самостоятельно совершать гражданско-правовые сделки, однако есть исключение, подразумевающее возможность заключать соглашение с адвокатом для представления интересов в суде, если речь идет о делах о признании гражданина недееспособным.

Поэтому, учитывая вышесказанное, вполне логично, что нельзя ограничить право на обращение за юридической помощью, которая оказывается на основании соглашения (ст. 25 Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации») только потому, что лицо не обладает полной дееспособностью.

Литература и примечания:

[1] О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: федеральный закон от 12.11.2011 г. N 324-ФЗ \\\nСобрание законодательства РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6725.

[2] Постановление Конституционного Суда РФ от 27.02.2009 №4-П «По делу о проверке конституционности ряда положений статей 37, 52, 135, 222, 284, 286 и 379.1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и части четвертой статьи 28 Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в связи с жалобами граждан Ю.К. Гудковой, П.В. Штукатурова и М.А. Яшиной // Российская газета. – №45. –

2009. – 18 марта.

[3] О некоторых вопросах обеспечения оказания гражданам бесплатной юридической помощи на территории Ставропольского края: Закон Ставропольского края от 18.06.2012. – №57-кз. // URL: www.pravo.stavregion.ru (дата обращения: 20.04.2020).

[4] Калачева Е.Н. Проблемы реализации несовершеннолетними права на квалифицированную юридическую помощь в гражданском процессе // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2014. – №5. – С. 98.

[5] Попова Д.Г. Участие адвоката в защите гражданских и семейных прав несовершеннолетних: границы и возможности // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2019. – №31. – С. 183.

© М.Н. Шаршак, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*G.G. Akmuradova,
e-mail: akmyradow.k@yandex.ru,
B.A. Oraztaganova,
M.K. Tachmuradov,
senior lecturers,
Turkmen state institute of
architecture and construction,
Ashgabat, Turkmenistan*

TEACHING ENGLISH TO STUDENTS IN ECONOMICS

Annotation: Teaching English for students of non-English department is often challenging, especially when most of the students have low English competence. This study aims to propose a method called Translatonomics to teach English for Economics through translation practice to encourage the students to understand English contextually. The research was conducted firstly to identify the ability of the students to understand English text about Economics and translate it into Turkmen, then to introduce contextual translation from translating simple sentences, short paragraphs, and text. The students were encouraged to understand and to translate Economics texts contextually from English into Turkmen and to minimize their dependency on instant translation tools such as Google Translate.

Keywords: English for Economics, translation practice, contextual translation.

The increasing importance of English as an international language has resulted in the expansion of one particular aspect of English Language Teaching, namely the teaching of English for Specific Purposes. This relatively new aspect of English Language Teaching has its basis in an investigation of the purposes of the learners and the set of communicative needs arising from those purposes. These particular needs will guide teachers in designing different course materials, in choosing the kind of English to be taught, the topics and themes through which it will be taught, the skills and activities they will make use of. All these aspects could be

perceived as a real challenge for both teachers and learners. Consequently, the aim of this study is to offer some immediately accessible guidelines into teaching English to students in Economics. As an international language, English has a very important role for international business. ESP accommodates the use of English in many fields, including academic and/or professional needs. An ESP course, in this case English for Economics, may emphasize the development skill of Economics students to prepare them to work in related profession. In faculty of Economics, English course is known as English for Economics; others may call it Business English. Teaching English for students of non-English department needs some comprehensive studies to meet the requirements and to fulfill the objective soft he learning activity. Tar one suggested that second language learners have a series of overlapping mental grammar which correspond to different contexts in which the second language is used. Moreover, stated that the acquisition of specific vocabulary in a foreign language by students is often slow, discouraging and even frustrating. Therefore, the teacher who works with students in economics has to perform a thorough analysis of his/her students in order to get to know them better. In teaching English for Economics students, the researcher identifies some problems occurred. Firstly, the materials for English for Economics are still over lapped with General English or even Basic English. As stated before, English for Economics belongs to English for Specific Purpose which is different from General English. It should be more specific to teach English for the use of Economics science. Secondly, the English competency of the students is still now. This can be a problem as when most of the students have not understood Basic English yet, the lecturer has to begin the lesson from basic. In learning English, most students have high dependency on Google Translate whenever they find difficulty, for example in writing English sentence. As the result, they only know the words meaning literally, and when they have to write or translate English sentence, they would be grammatically and contextually in appropriate. As a matter of fact, ESP combines subject matter and English language teaching. The students are expected to be able to apply the English less on into their field of study, especially in Economics science. Teaching English for students of non-English department is often challenging,

especially when most of the students have low English competence. In this study, the researcher would like share some experience in teaching English for Economics students, especially with low competence of English. This paper aims to propose an approach called Translatonomics to teach English for Economics through translation practice to encourage the students to understand English contextually.

Translatonomics is a concept of integrating translation studies in teaching English for Economics to higher education students. It is an approach which focused on teaching English for Economics students based on translation practice and aimed to optimize students' translation skill. In Translatonomics, students are guided to be skillful in translating specific texts related to Economics. The first step to apply Translatonomics is introducing translation studies to the students before going to translation practice. This step covers some translation theories, including definition and kinds of translation, translation process, and strategies for contextual translation. One of the ways to teach English for students of non-English department is through translation practice. This can be useful for the students to get some knowledge about the field of the study and improve their practical skills. Some studies have been conducted to integrate ESP and translation practice.

Business English is defined as a part of English for Specific Purposes and can be considered a specialism within English language learning and teaching. In teaching English as a foreign language (EFL) the share of teaching and learning it for various professional purposes is steadily growing. Indeed, many language learners experience difficulties at the beginning stages, and they must adapt quickly to the learning context in order to succeed in their academic study. There are some problems being notified, such as language shock, culture shock, lack of study skills and proficiency, and so forth. Therefore, ESP plays an essential role that ESP teachers should find more efficient method to accomplish the objective of learning. The four skills of language would be also essential in the social and academic life of international learners.

Most ESP practitioners are aware that ESP teaching implies not only constant search for up-to-date authentic professionally-oriented materials to be presented and practiced in class, but also

great readiness to bring innovations in the classroom in respect to teaching methods and activities which will prove to be more efficient for achieving success in the learning process and the learning outcomes. Moreover, added that the main mission behind the constructivist approach in ESP teaching is first and foremost to enable students to develop their professional communication skills in the target language as communication skills are essential for success in academic studies and the workplace. From the explanations above, it can be concluded that teaching English for Economics students is focused on the use of English in Economic context and to meet the professional purposes. The teacher or lecturer should find an efficient method to overcome the problems that may arise in teaching English for non English students, to accomplish the objective of learning, and to achieve success in the learning process and outcomes.

Literature and notes:

- [1] Durdiyeva B., Islamova S., Annashova M., Agamammedova E.. English. Textbook for technical colleges. – Ashgabat, TDNG, 2012
- [2] Gorbunova E.V. English language manual for students of II-III courses of construction universities. – Moscow "Higher School" 1978
- [3] Salnikova L.V. English for managers. – Moscow, 1992
- [4] Sinyavskaya E.V., Ulanovskaya E.S., Tynkova O.I. English for technical universities. – Moscow, Higher School, 1990
- [5] Kolycheva E.N. Initial English information. Publishing House "Higher School" -Moscow, 1969
- [6] Tsagolova R.S. Textbook for students of economists Publishing House of Moscow University, 1977
- [7] Pronina R.F., Sorokina L.N. English textbook. – Moscow, 1968.
- [8] Petman B. Translated by Atayeva B.M. Let's learn to speak English. – Ashgabat, 1992.

© G.G. Akmuradova, B.A.Oraztaganova, M.K. Tachmuradov, 2020

Р.К. Ахметова,
магистрант
напр. «Физическая культура и спорт»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан

ӘЙЕЛДЕР КҮРЕСІ СПОРТШЫЛАРЫНЫҢ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа: Мақалада спортшылардың дене дайындығын жетілдірудің педагогикалық негіздерін және оның маңызы мен мәнін ашады.

Түйін сөздер: әйелдер күресі, спорт, жұмыс қабілеттілік, дене дайындығы, физиология.

Күрес сана, дене тәрбиесі мен мінезді дамытады, және әркім одан ерекше нәрсе таба алады. Қозғалыс және тепе-теңдік қағидаттарына сүйене отырып, бұл танымал жауынгерлік өнер қарсыластың әлсіз жақтарын біз үшін тиімді пайдалануға үйретеді. Дене күшіне қарағанда техника мен үйлестіруге негізделген күрес кез келген жастағы адамдарға және спорттық дайындық деңгейіне басты назар аударуды қажет етеді. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерде жасалған талдау, тәжірибе мен бақылаулар көрсетіп отырғанындай, бүгінгі күні айтарлықтай көп жағдайларда жаттықтырушының күрес саласындағы жаттықтыру қызметі, ескіріп кеткен ұсыныстарды қолдана отырып, олар жүргізіп отырған жаттықтыру процесінің анық критерийлерінсіз және спорттық жаттықтыруды табысты жүзеге асырудың көбіне көп шұғылданушылардың даярлығына дұрыс бақылау жасауға байланысты екендігін ескерусіз, субъективтік категориялар шеңберінде өрбіп отыр. Осындай жұмыстың нәтижесі болып облыс, аймақ, қала және т.б. құрама командалары үшін толыққанды емес резервтерін қалыптастыру болып табылады. Жас спортшылардың дайындығын үлгілеу

әдістемесін оны қазіргі техникалық-тактикалық әрекеттерді меңгеруге бағыттайтындай етіп қайта құру керектігін [1] зерттеген болатын. Спортшылардың өнер көрсетуі оларға жоғарғы дәрежедегі жарыстарда толық көлемде басымдылық танытуға кедергі келтіріп отырған бірқатар ұйымдық және әдістемелік мәселелерді анықтап, көрсетіп берді. Жас спортшылардың дайындығын үлгілеу ерекшелігінің ғылыми негізделуі қазіргі спорттың қажеттіліктеріне сәйкес келе бермейді. Күрестегі күш салуды, олардың организмге әсерін зерттеу жөніндегі, сонымен қатар жаттығу әдістемесі жөніндегі зерттеулердің көпшілігі ересек спортшыларда жүргізілді. Практикалық ұсыныстар, әсіресе жас спортшылардың дайындығын үлгілеуге қатысты ұсыныстар өте жеткіліксіз жасап шығарылған. Соңғы жылдары осы мәселелер спорттың әр алуан түрлері, оның ішінде спорттық күрес бойынша, оның ішінде әйелдер күресі бойынша ғылыми әдебиеттерде қарастырылса да, аталған мәселе әлі толық дәрежеде шешіле қойған жоқ.

Спортшылардың дайындығын үлгілеу процесін дене шынықтыру теориясында, әсіресе практикасында әлі де болса дәлелдеп тексеруді, қосымшалар енгізуді және одан әрі қалыптастыруды қажет етеді. Осыдан бүгінгі таңда спортшыларды даярлау тәжірибесі көрсетіп отырғанындай, аз зерттелген бағыттардың бірі зерттеулердің жаңа қол жетерлік және ақпараттық әдістемелерін, оның ішінде: а) жаттығу процестеріндегі әрекеттерді бағалау; ә) қазіргі заманғы бағдарламаларды қолдана отырып, зерттеу материалдарын оперативті өңдеу және оларды жас спортшыларды үлгілеудің оқу-жаттықтыру процесіне енгізу әдістемелері жасалып пайдаланылмауы белгілі дәрежеде қарама-қайшылықтың бар екендігін байқатады. Техникалық қозғалыстың қиындығы және нұсқасы техника көмегімен, көбейтіледі, сонымен қатар физикалық сапа әртүрлі, осыларды жетілдіру зерттеу мүмкіндігі, сонымен бірге жаттығудың құралдарымен әдістерін қолдануда көрінеді. Осылардың ең белсендісі жаттығу, даму бағытын күшейту, спорт қозғалысының техникасын жақсартуды бағдарлау.

Жылдамдық-күш қабілеттігінің дамуы барлық деңгейде

қарсылық білдіреді, күрестердің өзіне лайық әрекеті, бірқалыпта өсіп көтеріледі максималды күш және жылдамдық мөлшері спорт дайындығын жаңа бастаған спортшылар үшін тиімді шеңберлік деңгейінің көтерілуі барысында байқалатын жағдай қарқындылық пен мамандық ықпалын пайдалану. Күш және жылдамдықтың үйлесуі жоғары квалификациялық спортшылардың максималды күш салуы өсу көрсеткішінің артықшылығы болып табылады. Ғалымдардың айтуынша ең үздік құрал арнаулы жылдамдық-күш дайындығына өзіндік жарыс жаттығуы болады [2]. Ал енді практикада бұл жағдайлар физикалық энергиямен нерв жүйесінің жұқаруына әкеліп соғады. Сыртқы құралдарды мұқият тексеріп алу керек, бір шеңберден аспайтын және өзгеше әсері болу керек. Машықтану әрекетінде қолданылатын құрал максималды күш салуда координациялық байланыстардың өркенделуіне жаттығудың қисыны бар. Қазіргі уақытта жылдамдық-күш қабілетінің дамуына үш түрлі жолы бар.

- Бұлшық еттер арасын үйлестіруді жетілдіру.
- Ішкі бұлшық еттерді үйлестіруді жетілдіру.
- Өз бұлшық еттерінің әрекет қабілеттігін жетілдіру.

Бірінші жол ол жаттығуды қолдану, жарыспен ұқсас.

Екінші жол– үш көрсеткішіне әрекет ету қажет. Қозғалыс бірлігінің оңтайлы саны. Жоғары импульс мотонейроны, мотомиондардың барлық сикхронды оңтайлығы яғни жаттығуды үлкен қиындықпен салмақ салумен қолдану қажет.

Үшінші әдіске салмақ салуды қолдану айласы келеді. 7-13 (қайталау максимумы), культуристтердің жаттығу әрекеттерінде қолдануы. Спорт күрестерінде күш қабілетін зерттеу, ерекшелігіне қарай күрестеде, күрестердің спорт шеберлігінің деңгейін айтатын нәрсе, ол күрестердің күш салуының маңызы оның (жарылыс) әрекетіне көрсетеді. Осындай жағдайда, әртүрлі күштердің пайда болуы жылдамдылық-күш мүмкіндігінің айрықша маңыздылығы болып табылады. Осындай жаттығудың көмегінің арқасында ерекше маңызды көзтартарлық шабуыл қимылдарында қарсыластың маңызды қарсылығының орынды жауап беруі пайда болады.

Спорттың және сайыс дайындықтарындағы жылдамдық-күш орны. Арнаулы физикалық дайындықтағы даму деңгейінің

көтерілу маңыздылығына теориялық және эксперименттік зерттеулер куә болды. Ерекшелігіне қарай арнаулы жылдамдық-күштің сатысы спортшылардың техникалық шеберлігін тиімді қалыптастыруына әсерін тигізеді көптеген авторлардың байламы: алғашқы спортқа мамандану кезеңінде олардың дамуына ерекше назар аудару керек екенін айту таңғаларлық емес. Теориялық және байқап көру (эксперименталды) зерттеулерінде арнайы физиологиялық дайындықтың жоғары даму деңгейі маңызды екенін куәландырады арнайы шапшаңдық-күш санасының дамуы және спортсменнің техникалық шеберлігіне нәтижелі жоғарлауына шүбә жоқ. Таңқарарлық жағдай емес, көптеген авторлардың айтуы бойынша: бастапқы спорттық мамандандыру кезінде оның дамуына көбірек көңіл бөлуі керек [3]. Көптеген зерттеушілердің ғылыми жұмыстарында спорттық жекпе-жекте маңызды рөлді жылдамдық-күш дамыту сапасына береді. Сондай-ақ, қазіргі сайыста үлкен динамикалық және жоғарғы дайындық қызметіне жылдамдығы орындалуы, шапшаң қозғалу қабілеті және де бүкіл жарыс бойы осыны ұстану – жақсы нәтиже. Қазіргі боксерлардың жылдамдық-күш жетілдіру санасын дамуына спортшылар көп мән берген. Ю.В. Верхошанский және В.И. Филимонов – күрескерлердің айрықша жылдамдық –күш жетілдіру дайындығында техно-тактикалық шеберліктерін талдай отырып, жылдамдық-күш сапасының маңызы жоғары екенін баса айтқан. Күрескерлердің жалпы күш жетілдіруімен қоса аса шапшаңдық қабілетімен дамуының маңызды екенін жайлы да атаған. Спорт күресінде, соның ішінде күрес те спортшылардың қимыл-қозғалыс аппаратына жоғары талап қойылды. Бұл жоғары разрядтағы спортсмендердің физиологиялық даму санасын және тез арада бұлшық еттерінің күшеюіне қажеттілігін анықтайды. Шулика Ю.А., Коблов Я.К., Схоляхе Ю.М. және Подаруев Ю.В. күрескерлердің физиологиялық жаттықтыруға дайындық жүйесін зерттей отырып, төрт факторды бөліп қарастырады, соның ішінде арнайы дайындық жылдамдық күш жетілдіру сапасының жоғары деңгейде даму базасындағысы алдыңғы қатарда тұр. Осының бәрі жылдамдық күш жетілдіру сапасының дамуы әртүрлі техникалық қимылдарда маңызды екенін

анықтайды арнайы зерттеулер күрескерлердің арнайы жылдамдық-күш жетілдіру және техникалық дайындықтарының өзара байланысын құптайды. Жоғарыдағы авторлардың айтулары бойынша атақты әйелдер күрескерлері тек қана жоғары деңгейдегі физиологиялық дайындығы және виртуозды техника қолдану ғана емес, сонымен бірге шапшаңдық қимылды уақытында қолдану қабілетімен де өзгешеленгені алғашқы болып, жылдамдық күш сапасының тұрақты массада шапшаңдықты көбейту арқылы көрсетуге болады деп мінездеме берген. Артынан осы жағдай нақтыланған: айрықша қимыл-қозғалыс жүйесінде жылдамдық-күш сапасы максималды қимыл-қозғалыс күшінің тездетіп даму қабілеті ретінде қаралған. Біз көргендей бұл жерде жылдамдық күш жетілдіру дайындығының маңызы анық көрсетілген-жекеше немесе жылдамдық және қимыл-қозғалыс күшінің кешенді түрде дамуы, өз-өзімен жарысу жаттығуларының ұқсас жүйесі айқын көрсетілген.

Адамның қимыл-қозғалыс қабілетін зерттеуден Шепетюк М.Н. үш түрлі жылдамдық бар деп тұжырымдаған: А) Қимыл-қозғалыс кезеңдегі латентті уақыт; Б) Жеке қимыл қозғалыс жылдамдығы; В) Қимыл – қозғалыс жиілігі.

Оның үстіне ол қимыл-қозғалыстың жылдам басталу қабілетін айрықша атады. Таза жылдамдық өте оңай бір буынды қимылдарда байқалады (теппинг-тест-қолды бір ыңғайда сермеу). Жылдамдық деген ұғымда адам ағзасының функционалдық жиынтық қызметінің қимыл-қозғалыс шапшаңдығы анықтайды. Дара көрсеткіш кезінде жүгірендегі жылдамдық пен шапшаңдық және әртүрлі жаттығу жасау кезінде тығыз корреляция жоқ. Күресте де комплексті жылдамдық сапасымен кездесеміз. Спортсменнің қандай да болсын техникалық қимылымен орындалу ұзақтығы жеке қимыл қозғалыс шапшаңдығына байланысты. Көптеген практикалық аңызды элементарлы қалыпта емес біріккен қимыл-қозғалысының жылдамдығының орындалуында. Бірақ та күрделі қимыл қозғалыстың жылдамдығы тек қана жылдамдық сапасының даму деңгейінде емес, басқа да факторлармен байланысты. Мысалы: күресте лақтыру жиілігі техникалық қызмет жүйесінің. Дистанциядан, қарсыласының қимыл

қозғалысына да байланысты. Жаттығу процессінде жылдамдық пен күшті ажырату оңай емес, өйткені жоғарғы разрядты спортшының бойында екеуі тығыз байланысты. Жылдамдық түрі 14-15 жасқа дейін дамиды, ал одан үлкен жаста оның дамуы тек қана әртүрлі жаттығу орындау не болмаса рационалды техникалық қызметтерден өседі. Сонымен, қысқаша ғылыми методикалық әдебиеттердің зерттеуі айрықша орынды жылдамдық –күш жетілдіру сапасына береді. Даму әдісі мен техникалық дайындығының байланысы кеңінен зерттелген. Бірақта дзюдода әлі көптеген шешілмеген жағдай бар, жоғарғы разрядты спортшылардың жылдамдық – күш жетілдіру дайындығы басқа да спорттың жекпе-жегіне карағанда маңызды.

Әйелдер күресіндегі дене дайындығын жетілдіруді тәжірбие барысында қолданған спортшылар үлкен жетістіктерге жетуде. Жаттықтырушылардың өздерінің спортшыларының жоғары жетістіктерге жетуіндегі спорттағы жаттығулары, спортшының режимдері материалдық және психологиялық дайындықтары, денсаулықтары барлығы спорттық тәжірбиелерінен алынған. Осы мәселелер еліміздің тәжірибелі қазақ жаттықтырушыларының ғылыми еңбектері теория жүзінде қазақ тілінде мақала, ғылыми басылым түрінде шығарылса, болашақ олимпиада чемпиондарын даярлауда көптеген еңбектер сіңірет еді және зор жетістіктерге жетер едік.

Әдебиет тер мен ескертпелер:

[1] Аралбаев А.О. Педагогика юношеского возраста: учебное пособие. – Воронеж: ВГУ, 2001 – С.52-58.

[2] Абулханов А.Н. О психологической детерминации идеальной модели спортсмена // Теория и практика физической культуры. – 2011. – №6. – С. 47-49.

[3] Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. – М.: Физкультура и спорт. – 1997. – 215 с.

© Р.К. Ахметова, С.С. Жумагамбетов, 2020

*К.Ш. Бакирова,
д.п.н., проф.,
e-mail: bakirova59@mail.ru,
А. Куспанова,
преподаватель, магистр экологии,
e-mail: aikun.kz@mail.ru,
Г. Сейтжапар,
студентка 4 курса напр. «Экология»,
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

ИЗУЧЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ЗЕЛЕНОГО УНИВЕРСИТЕТА НАРХОЗ

Аннотация: данная статья посвящена изучению положительного опыта зеленого вуза, в частности, университета Нархоз. Проанализированы позитивные стороны деятельности вуза, а также изучены показатели, по которым можно оценить степень экологичности вуза. Приведены результаты по рейтингу казахстанских вузов.

Ключевые слова: мировой рейтинг, казахстанские вузы, Нархоз, GreenMetric.

Участие в мировом рейтинге «зеленых» вузов высших учебных заведений Республики Казахстан свидетельствует о том, что формирование экологической культуры руководства, профессорско-преподавательского состава, обучающихся достигло определенного уровня сформированности и стремления к устойчивому развитию университета. Также и это говорит о том, что вся деятельность университета направлена на усовершенствование, оптимизацию и внедрение зеленых технологий, практик, рационального использования природных ресурсов (воды, энергии и др.).

Всего в рейтинге участвовали 780 международных вузов. Ежегодно по итогам прошедшего календарного года рейтинг зеленых вузов формируется и обновляется в соответствии с достигнутыми результатами каждого университета.

Рейтинг 2019 года представлен следующими

результатами.

Топ-10 самых экологичных вузов Green Metrics по Казахстану вошли 10 университетов:

На 216-м месте Казахский национальный университет имени аль-Фараби

На 302-м – Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова

На 304-м – Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова

На 344-м – Казахский национальный аграрный университет в Алматы

На 401-м – Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева

На 421-м – Карагандинский государственный технический университет

На 542-м – Университет Нархоз в Алматы

На 559-м – Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави в Туркестане

На 602-м – Костанайский государственный педагогический институт

На 663-м – Казахстанский инженерно-технологический университет в Алматы [1].

Таким образом, отрадно и почетно, что на первом месте в рейтинге зеленых среди казахстанских вузов находится Казахский национальный университет имени аль-Фараби. Ранее мы посвятили изучению их опыта статью [2-3].

В данной статье нам бы хотелось изучить позитивный опыт зеленого Нархоза и рассмотреть потенциальные возможности университета для применения в деятельности КазНПУ им. Абая.

В мировом рейтинге «зеленых» университетов – Green metric, которую с 2010 г проводит World University Rankings, Индонезия (г. Джакарта) Наркоз уже участвует с 2017 года.. Университет Индонезии (Universitas Indonesia) – ведущее государственное высшее учебное заведение в Индонезии. Один из основных центров научной мысли в стране. Основан в 1950 году в Джакарте. В составе 15 факультетов. На его базе созданы институты экономических и социальных исследований, центры

по изучению окружающей среды. Университет Индонезии UI инициировал всемирный рейтинг университетов UI GreenMetric в 2010 году.

Цель UI GreenMetric – количественная оценка усилий по поддержанию устойчивости (экологичности) кампусов.

В Нархозе, который входит в список зеленых университетов РК и занимает в настоящее время 542 место. Под руководством Турсынгуль Ахмедьяровны Гумаровой, доцентом Школы «Финансы и Технологии» Университета Нархоз серьезно занимаются проблемами, связанными с гарбологией. Т. А. Гумарова преподает в Нархозе дисциплину «Энергосбережение и зеленая экономика». Эту дисциплину анонсировала и внедрила в учебный процесс университета как пилотный проект декан Школы «Финансы и Технологии» д.э.н., профессор Айнагуль Амангельдиновна Адамбекова.

Огромный интерес студентов к гарбологии связан с тем, это новый термин звучит необычно, по– новому, не избитый, редко используемый в экологии. *Гарбология* – (от англ. «garbage» – «мусор») – отдельное направление экологии, которое занимается изучением мусорных отходов и методов их утилизации. Также гарбология является видом археологии и анализирует мусорные отходы с целью изучения бытовой жизни людей.

Свои истоки она ведет с 70-х годов прошлого столетия. Основатель гарбологии – профессор антропологии Стэнфордского университета, археолог Уильям Ратжи. Еще в 1973 году, изучая мусорные ящики нью-йоркцев, ученый пришёл к выводу, что по отходам человеческой деятельности можно отслеживать предпочтения социума, вести статистику популярности того или иного товара, определять деградацию мусора, распад продуктов и их взаимодействие с экосистемами.

Термин «зеленый кампус» ввел американский профессор Дэвид Опп. По его мнению, учить студентов принципам устойчивого развития, экологического менеджмента, сохранению биологического разнообразия и ресурсов бессмысленно без практической реализации. И если так будет функционировать весь университетский комплекс, а студенты будут сами прикладывать усилия, то смогут видеть плоды

своего труда. В 2017 году в данном рейтинге из Казахстана участвовало только 5 университетов, среди них был и Нархоз.

Дисциплина «Энергосбережение и зеленая экономика» поделена на 4 модуля. По модулю 3 применяется метод квеста. Студенты изучают и исследуют мусор на территории своего вуза. В процессе обучения студенты очень быстро увлекаются и у них появляется даже азарт и неподдельный интерес по классификации мусора.

Примечательно, что в интерьере кафе на территории вуза организован из столиков и скамеек из палет (упаковочного материала). Ненужные пакеты широко используется в современном обиходе, даже это стало модным, удобным, экономичным и где-то даже стильным оформлением. Все это свидетельствует об экологичном отношении руководства к проблеме отходов.

Имеется на территории вуза зеленый оазис, в частности, вся территория внутреннего двора вуза – там много деревьев и кустарников. Зеленые насаждения занимают 45% от территории вуза. Очень много клумб с красивейшими цветами.

В Нархозе есть человек, который специально занимается созданием такой красоты, – это к.с-х.н. Галина Викторовна Кердяшкина. Между деревьев, на земле, лежат мелкие пихтовые ветки. Растут пихты, и их ветки очень ценны в качестве удобрений, потому что выделяют азот. Прекрасная идея Г. В. Кердяшкиной при поддержке ректора Эндрю Вахтель (США) создание на территории вуза экспериментального участка, так называемого экопарка. здесь студенты сами занимаются разведением растений, изучая на практике дизайн и ландшафтоведение. На территории посажен белый клевер, чтобы по нему можно было ходить. Клеверная полянка – это гораздо лучше, чем уже ставшая привычной практикой газонная трава.

Гумарова Т. А. твердо убеждена, что изучать дисциплину «Зеленая экономика» надо именно на практике, т.к. общеизвестно, что в мире подавляющая часть научных открытий по эко-инновациям сделана и делается именно в университетах. Поэтому, необходимо создать кластерную структуру, позволяющую сочетать обучение с научными

исследованиями по направлениям «зеленой экономики». И только через практические действия происходит усвоение материала, но само мышление студентов становится другим, качественно новым.

Раздельный сбор мусора один из обязательных видов деятельности зеленого вуза. По мнению Гумаровой Т.А., именно при огромной поддержке бывшего ректора университета Эндрю Вахтель (США) и нынешнего Станислава Буянского (Россия, США) реализуется экологический образ мышления всего коллектива и студентов. В планах вуза – полностью сортировать отходы, активно заниматься энергосбережением, сделать биотеплицу, внедрить возобновляемые источники энергии. Студентов с первого курса учат постоянно видеть возможности, чтобы улучшать экологическую обстановку.

Во внутреннем дворе имеется большой сетчатый контейнер с пластиковыми бутылками. Мусор весь сортируется. Невооруженным глазом видно, каких бутылок здесь больше, и становится понятно, какие напитки предпочитают студенты. Пьют они, в основном, «Фанту» и «Колу», а воды без газа употребляют совсем мало. Такой вот маркетинг можно провести по результатам осмотра отходов. В глубине двора расположены разноцветные контейнеры. Так, в зеленых баках мы макулатуру, и ее вывозит с нашей территории организация, которая использует это сырье вторично – Kazakhstan Waste Recycling. В планах на следующий год – начать еще больше селективировать мусор, а также сделать компост из пищевых отходов, листьев и сорняков.

На территории вуза есть свой бассейн и в перспективе для обработки воды в нем будет использована не ставшая уже привычной хлорка, а более экологичные способы обеззараживания воды.

Возле бассейна находится велостоянка, поэтому Нархоз - VELO-FRIENDLY вуз. Велосипеды университету поставила китайская компания. С сентября студенты берут велосипеды по абонементской плате и ездят на них.. В 2014 году во время командировки Гумарова Т. А. в Восточно-Китайском Университете (г.Шанхай) только помечтала, чтобы у них также было и теперь в Нархозе стало именно так [4].

Таким образом, изучение опыта университета Нархоз показало, что вся деятельность вуза направлена на воплощение прекрасных экоидей ныне директора ОП «Экология» Гумаровой Т. А. и мы при вхождении в рейтинг советовались и получили консультацию именно у нее, идейного вдохновителя всей «зеленой» деятельности вуза.

Литература и примечания:

[1] https://m.ru.sputnik.kz/education/20200112/12521519/rejting-ekologichnye-vuz-kazakhstanskije-universitety.html?mobile_return=no дата обращения 12.12.2020.

[2] Бакирова К.Ш., Калдыбаева Ж.Б., Балпанова А.К. Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университетінде «жасыл университет» критерийлерін жүзеге асыру қадамдары. «Потенциал современной науки (potential of modern science)» ХҒПК Материалдары. 30.11.2020 ж. (Прага, Чехия). С. 23-32

[3] Бакирова К.Ш., Сейлхан А., Калдыбаева Ж.Б., Куспанова А. Абай атындағы педагогикалық оқу орнынында жасыл университеттердің оң тәжірибені іске асыру. «Потенциал современной науки (potential of modern science)» ХҒПК Материалдары. 30.11.2020 ж. (Прага, Чехия). 462-470 б.

[4] <https://yvision.kz/post/807802> дата обращения 19.12.2019

© К.Ш. Бакирова, 2020

*И.А. Борисова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: irinaderichenko@gmail.com,
науч. рук.: О.А. Крутских,
к.г.н., доц.,
ВГПУ,
г. Воронеж*

МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6-8 КЛАССОВ В РАМКАХ ТЕМЫ «АТМОСФЕРА»

Аннотация: в статье уточняется понятие «экологический мониторинг». Разработана система заданий на основе инновационных педагогических технологий, последовательно формирующих компетенции владения методикой экологического мониторинга окружающей среды обучающимися.

Ключевые слова: экологический мониторинг, уровни мониторинга, инновационные педагогические технологии, проекты, исследования деятельность, внеурочная деятельность.

Защита окружающей среды, а также разумная эксплуатация ее ресурсов в ситуации стремительного увеличения индустриального производства сделалась важной и актуальной проблемой нашего времени. Итоги влияния человека в природу очень важно расценивать далеко не исключительно в свете формирования технологического прогресса, а также увеличения численности населения, однако и еще в взаимосвязи с социальными условиями, в течение каковых они раскрываются. На современном этапе развития общества окружающая среда очень сильно пострадала от деятельности человека. Мое исследование показало, как можно применить инновационные педагогические технологии при организации экологического мониторинга [2].

Итак, экологический мониторинг – это сложная система исследований по наблюдению за природоохранным состоянием окружающей среды, подразумевающий анализ также мониторинг трансформации данного состояния под влиянием естественных, а также антропогенных причин [1].

Цель мониторинга состоит в следующем:

- наблюдение за экологическим состоянием;
- формирование прогноза об экологической ситуации;
- передача информации в соответствующие службы и органы [1].

Задачи:

- организация систематических наблюдений за изменениями ситуации;
- оценка изменений;
- прогноз и определение тенденций по изменению, например атмосферы [1].

Мониторинг имеет ступени наблюдений, это:

1) импактный – наблюдения за территориями, которые поддаются антропогенному влиянию, предполагающее опасную или критическую степень влияния;

2) региональный – мониторинг процессов и явлений в пределах определенного региона;

3) фоновый – глобальные, региональные наблюдения за состоянием экосистем и формирование прогноза их изменений, которые происходят без прямого влияния антропогенных факторов [2].

Остановимся подробнее на региональном экологическом мониторинге состояния окружающей среды, которые можно проводить с обучающимися 6-8 классов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. А также при реализации проектной и исследовательской деятельности, которые являются инновационными педагогическими технологиями. В январе 2020 года мною была организована группа из учащихся 6-8 классов, в рамках реализации проектной деятельности по географии в МБОУ «СОШ №22 им. генерала армии Черняховского И.Д.». Срок реализации проекта один год. Но в связи с нынешней эпидемиологической обстановкой наш проект реализуется в дистанционном формате, через платформу Zoom,

где раз в неделю мы встречаемся и обсуждаем полученные результаты, выполненные каждым классом отдельно. При подготовке к осуществлению регионального мониторинга нами были учтены следующие факторы:

1) особенности физико-географических условий наблюдаемых природных объектов;

2) закономерности атмосферного переноса загрязняющих веществ;

3) характеристики антропогенных источников воздействий: характер и интенсивность их работы, расположение, перспективы изменения динамики воздействий;

4) особенности расселения жителей в регионе;

5) особенности самих загрязняющих веществ и микроорганизмов [3].

Для его проведения мною совместно с обучающимися была разработана система заданий, которые позволят выявить уровень загрязненности окружающей среды в окрестностях школы.

Так задания можно выполнять:

– по сезонам года, например, зимой и летом.

Приведу пример: Задание 1. Определите запыленность воздуха по снегу. Используя образцы снега с трех участков – у домов, у школы, у автодороги. И сделайте вывод.

Задание 2. С помощью осадкометра, определите запыленность дождя. Используя образцы дождевой воды с трех участков – у домов, у школы, у автодороги. И сделайте вывод.

Задание 3. Повести индикацию уровня и динамики загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников зимой и весной. Используя образцы снега с трех участков – у домов, у школы, у автодороги. И сделайте вывод.

– по разным направлениям, например:

1) атмосфера и климат:

Задание 4. Объясните, влияние изменения температуры воздуха в течении суток на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека на примере нашей школы. Ответ аргументируйте.

Задание 5. Используя знания о климатообразующих факторах Воронежской области представьте графически (на

контурной карте) их влияние на территорию г. Воронежа.

Задание 6. Используя дополнительную литературу <https://zastroyka.ru/chto-takoe-flyuger-vidy-flyugero-v-kak-sdelat-flyuger-svoimi-rukami> разработайте и постройте флюгер, апробируйте его на практике. Составьте фотоотчет о проделанной работе и буклет о его разновидностях. С его помощью определите направления ветра в течении суток. Результаты смоделируйте на карте.

2) загрязнение промышленными предприятиями или автотранспортом атмосферного воздуха в окрестностях школы, например:

Задание 7. Составьте карту «Предприятия г. Воронежа, загрязняющие атмосферу в окрестностях школы», и сделайте вывод о распространении загрязняющих веществ при различных состояниях атмосферы.

Задание 8. Используя таблицы «Значения пробеговых выбросов для различных групп автомобилей, г/км», «Значения коэффициентов rv , г/км/час» и «Удельные значения выбросов для автомобилей, находящихся в зоне перекрестка, г/мин», рассчитайте количество выбросов различных веществ во круг школы, разными типами автотранспорта за сутки. Делая десятиминутные замеры утром перед школой, днем после школы и вечером. Используя формулы, сделайте вывод:

$$M = \frac{L}{60 \times (f \times n) \times k \times rv} \text{ (при движении)} \quad (1)$$

$$M = P \times (d \times k) \times (E \times C) \text{ (при запрещающем сигнале светофора)} \quad (2)$$

где M – сумма выбросов;

L – длина магистрали от перекрестка до перекрестка;

f – количество выбросов на 1 машину;

n – количество машин;

k – количество автомобилей каждой из групп автотранспорта, проходящих через фиксированное сечение выбранного участка автомагистрали в единицу времени в обоих направлениях по всем полосам движения;

rv – поправочный коэффициент, учитывающий среднюю

скорость движения транспортного потока (км/ч) на выбранном участке;

P – продолжительность действия запрещающего сигнала светофора (включая желтый цвет);

d – количество циклов действия запрещающего сигнала светофора за десятиминутный период времени;

C – количество автомобилей каждой группы, находящихся в «очереди» в зоне перекрестка в конце $n^{то}$ цикла запрещающего сигнала светофора;

E – удельный выброс каждого загрязняющего вещества автомобилями, каждой группы автотранспорта, находящихся в «очереди» у запрещающего сигнала светофора.

Задание 9. Выписать из газет не благоприятные дни для человека в течение одного года. Проведите социальный опрос людей о состоянии их здоровья людей разных возрастных групп: до 25 лет, 25–35, 35–45, 45–55, 55–60, более 65 лет за шесть месяцев и сделайте вывод о закономерности зависимости между активностью солнца и здоровья людей, которые подвержены влиянию.

3) или же используя доклады и другие дополнительные литературные источники проводить анализ и делать выводы о состоянии окружающей среды, например:

Задание 10. Используя данные отображенных в докладах о состоянии окружающей среды на территории Воронежской области из сборника департамента природных ресурсов и экологии за последние 5 лет, сделайте прогноз об изменении состояния атмосферного воздуха на следующий год.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), у обучающихся учитель путем применения разных видов технологий должен формировать универсальные учебные действия (УУД). Выполнение приведенных выше заданий позволяет сформировать у обучающихся следующие УУД:

1) познавательные УУД: находить достоверные данные, формулировать выводы, рассуждать, выявлять;

2) регулятивные УУД: выдвигать гипотезы, делать выбор методов ее достижения;

3) коммуникативные УУД: излагать свое мнение, вести

дискуссии, корректировать свое мнение;

4) личностные УУД: формирование познавательного интереса к изучению географии [4, 5].

Таким образом, можно сделать вывод, что экологический мониторинг атмосферы – это важный вид деятельности, имеющий свои цели, задачи, уровни наблюдения: импактный, региональный, фоновый. Организовывать проведение мониторинга состояния окружающей можно при реализации обучающимися проектов и исследований, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Что говорит нам о возможности активного использования инновационных педагогических технологий. Мною совместно с обучающимися 6-8 классов была организован проект, продолжительностью один год. В рамках его реализации нами были составлена система заданий. Показывающие нам, что мониторинг можно проводить по сезонам года, по разным направлениям или же, используя дополнительные литературные источники, проводить анализ и делать выводы. Разработанные примеры заданий, гарантируют формирование у обучающихся УУД согласно ФГОСу.

Литература и примечания:

[1] Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. – М.: Академический Проект, 2006. – 416 с.

[2] Бельдеева Л.Н. Экологический контроль. – Барнаул: АлтГТУ, 2008. – 139 с.

[3] Монахов В.М. Дидактические практикумы – инновационная форма распространения авторских педагогических технологий // Информатика и образование. – 2016. – №7. – С. 3-11.

[4] Таможняя Е.А. Методика обучения географии. – М.: Юрайт, 2019. – 321 с.

[5] Якунина И.В. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг. – М.: ТГТУ, 2009. – 168с.

[6] Умнова А.И. Экономический потенциал региона. – М.: Издательство, 1998. – С.44.

© И.А. Борисова, 2020

*А.М. Ваганенкова,
студентка 2 курса
напр. «Дефектологическое образование»,
e-mail: sashyla199630@gmail.com,
науч. рук.: Г.М. Галактионова,
к.п.н., доцент,
ФГБ ОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
г. Череповец*

ОСОБЕННОСТИ СКАЗКОТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования готовности детей с нарушениями зрения к школе, а именно особенностям использования сказкотерапии и сказкотерапевтических занятий как средства формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: сказкотерапия, психологическая готовность к школе, физическая готовность к школе, специальная готовность к школе.

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и формируются необходимые навыки для успешного вхождения в школьную жизнь.

Особенно важно формировать основы социальной компетентности у детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. Потому что такие дети имеют отличительные особенности познавательной сферы личности и эмоционально-волевой из-за своего нарушения.

Проблема готовности детей с нарушениями зрения к

школьному обучению существовала и существует сегодня не только в нашей стране, но и практически во всех странах Европы.

По мнению педагогов и психологов, ребенок, готовящийся к поступлению в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении. Он должен, отмечает Е.И. Рогов, достичь определенного уровня умственного развития, а именно иметь определенный запас знаний об окружающем мире, оперировать элементарными понятиями. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Как показало изучение этой проблемы, готовность любого ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием, то есть имеет значение весь комплекс факторов. Поэтому и принято считать, что готовность ребенка к систематическому обучению в школе – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Необходимо определять готовность ребенка в самом начале обучения, а еще лучше – до поступления в школу. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит период адаптации, у них гораздо чаще проявляются трудности в обучении: среди них значительно больше неуспевающих, и именно у них в большинстве случаев отмечается нарушение состояния здоровья. Особенно это важно в отношении детей с нарушениями зрения, ведь адаптация в школе у них будет и так проходить сложнее и длительнее, чем у детей с нормой здоровья.

Одним из методов формирования психологической готовности ребёнка к обучению в школе выступает сказкотерапия. Особенно для дошкольного возраста она является наиболее эффективным методом познания

окружающего мира.

В отечественной литературе исследованиями проблемы влияния сказкотерапии на внутренний мир и нравственные ценности дошкольников занимались В.П. Белянин, Н.Я. Берковский, Я. Дейковский, А.В.Запорожец, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Я.Л. Коломинский, Е.И. Кульчицкая, Н.А. Рубакин [2]. Ими собран и обработан огромный сказочно-метафорический материал, как авторских, так и дидактических сказок, историй, притч, который используется не только психологами, но и педагогами в учебно – воспитательном процессе. Свое окончательное оформление в виде психолого-педагогической технологии «Комплексная сказкотерапия» получила в работе Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [3].

Сегодня замечается тенденция активного использования метода сказкотерапии, к которому обращаются все больше специалистов: психологи, врачи, дефектологи, педагоги.

Сказкотерапию как метод стали использовать не только детские дошкольные учреждения и школы, но и центры реабилитации инвалидов, детей с различными проблемами в развитии, исправительные учреждения (для подростков с девиантным поведением), высшие учебные заведения.

Нас интересует сказкотерапия как средство в работе со старшими дошкольниками, поэтому в качестве предмета сказкотерапии мы выделяем процесс воспитания внутреннего потенциала ребенка, развития души человека.

Сказочный мир замечательно приспособлен для развивающих игр. Само творение сказки, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и очень определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, причинно-следственные связи явлений, доступные пониманию дошкольника, результаты разных поступков – все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей.

Сказкотерапия позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, увидеть различные пути их решения, дает ребенку возможность идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжелые эмоции, внутри личностные конфликты и успешно разрешить их, так же на

основе сказок дети перенимают социально одобряемые формы поведения, учатся как вести себя в обществе, общаться с другими людьми.

Привлекательность сказок для развития личности ребенка дошкольного возраста заключается в том, что в сказках отсутствуют прямые нравоучения, назидания. События сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, а ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире. Через образы сказки ребенок соприкасается с жизненным опытом многих поколений. В сказочных сюжетах встречаются ситуации и проблемы, которые переживает в своей жизни каждый человек: отделение от родителей; жизненный выбор; взаимопомощь; любовь; борьба добра со злом. В сказках отсутствуют четко заданные рамки в имени главного героя и месте сказочного события. Главный герой – это собирательный образ, и ребенку легче идентифицировать себя с героем сказки и стать участником сказочных событий [1].

Выбор формы работы со сказкой зависит от проблемы, которую надо решить, от возраста ребёнка, от интересов ребёнка и от его возможностей. Существует много возможностей работы со сказкой: использование сказки как метафоры; рисование по мотивам сказки; обсуждение поведения и мотивов действий персонажа; проигрывание эпизодов сказки; использование сказки как притчи-нравоучения; творческая работа по мотивам сказки [4].

Таким образом особенностями сказкотерапии, как средства формирования психологической готовности детей к обучению в школе являются: высокая информативность сказки для ребёнка по сравнению с обычной беседой или разговором; сказка способствует активизации детского творческого потенциала и способствует развитию воображения, мышления; сказка предлагает ребёнку способы решения конкретных проблемных ситуаций, с которыми он сталкивается в повседневной жизни; в процессе сказкотерапевтического занятия, ребёнок рассказывает о волнующих его проблемах и негативных явлениях сам того не осознавая, что помогает педагогу-психологу определить направление работы с ребёнком.

Литература и примечания:

[1] Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, по вернись ко мне передом. – М.: Генезис, 2011. – 288 с.

[2] Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

[3] Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 223 с.

[4] Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

© А.М. Ваганенкова, 2020

*И.А. Дегтярева,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: idegtyareva99@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ОГПУ»,
г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Аннотация: в статье раскрываются вопросы значимости наблюдения как вида деятельности дошкольников, особенности проведения наблюдения в разных возрастных группах.

Ключевые слова: наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность, дети дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет познавательное развитие одним из важных направлений в развитии дошкольников. Познавательное развитие в дошкольном возрасте успешно осуществляется в ходе наблюдения.

Под наблюдением Л.Л. Тимофеева понимает «специально организованную деятельность, основанную на целенаправленном, планомерном, более или менее длительном восприятии человеком предметов и явлений окружающего мира, в ходе которой он получает знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов» [1].

Особенности психических процессов и уровень развития познавательной деятельности дошкольников определяют специфику организации наблюдения в разных возрастных группах.

Дети младшей группы готовы рассматривать яркий красочный, движущийся объект, ими руководит интерес к жизнедеятельности животных. Задачи организации наблюдений в младшей группе следующие: привлечение внимания детей к

объекту, его рассматривание; выделение сенсорных признаков объекта (с помощью различных анализаторов); подражание движениям и звукам, издаваемым объектом наблюдения; установление признаков отличия одного объекта от другого; формирование положительного, заботливого отношения к животным, растениям.

Наблюдения можно проводить со всеми малышами вместе, с отдельными подгруппами, либо индивидуально. У одних педагог может развивать внимание, у других – стимулировать интерес к живой природе. Детям полезно запоминать форму, свойства отдельных объектов окружающей их среды. Для описания объектов наблюдения целесообразно использовать фразы, состоящие из хорошо известных ребенку слов.

В процессе наблюдения необходимо формировать у детей не только первоначальные представления об объектах живой и неживой природы, но представления о своем поведении по отношению к ним, о недопустимых воздействиях, влекущих за собой непоправимые последствия.

Дети пятого года жизни (средняя группа) способны принимать задачу наблюдения, которую ставит перед ними воспитатель. Организуя наблюдение, можно сконцентрировать внимание детей на одном или нескольких объектах с их дальнейшим сравнением. Сравнивая объекты, некоторые дети могут столкнуться с трудностями, тогда педагог может помочь им, задавая вопросы. Например, «Все ли башни одинаковые?», «Найди самую высокую из них», «Покажи самую низкую», «Найди башни выше, чем самая низкая», «Покажи башни, которые ниже самой высокой».

Для детей среднего дошкольного возраста могут быть организованы более длительные наблюдения, формирующие представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные сезоны, о взаимосвязях в природе. Дошкольники часто опираются на личный опыт, могут с помощью вопросов педагога сформулировать основные итоги наблюдения. Большое внимание при этом уделяется выбору наиболее точных понятий, характерным особенностям объекта наблюдения, его сходству и различию с другими объектами.

При организации наблюдения необходимо стремиться, чтобы дети зафиксировали результаты познавательной деятельности. Для этого можно использовать следующие способы: работа с календарем: зарисовка детей в дневниках наблюдений; отражение в продуктивных видах деятельности; создание гербариев; изготовление книжек-самodelок и т.д.

Важно отметить, что работая с детьми данной возрастной категории, воспитатель обозначает определенный план наблюдения и учит действовать строго по нему.

В старшей группе происходят значительные изменения: дети способны не только принимать задачу наблюдения, поставленную перед ними взрослым, но и формулировать ее самостоятельно. Более того, дети 6 года жизни сами намечают план наблюдения и следуют ему, выбирают и используют известные им способы наблюдения, подводят итоги. У детей появляется способность наблюдать за целой системой взаимосвязанных между собой объектов, учитывать место и среду их обитания. Внимание стоит уделять формированию умения устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания. Задача педагога в этот момент сводится к тому, чтобы оказывать воспитанникам помощь в случае их затруднений. Эта помощь может быть представлена в виде уточняющих вопросов, неординарных идей. Это способствует подведению детей к самостоятельному формулированию выводов и дальнейшему применению полученных знаний в различных видах деятельности.

В подготовительной к школе группе наблюдение носит более осознанный характер. Задачи организации наблюдений в подготовительной к школе группе следующие: формирование элементарных обобщенных понятий, подведение дошкольников к пониманию закономерностей, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, развитие мотивации познавательно-исследовательской деятельности. Педагогу необходимо организовать работу так, чтобы материал способствовал систематизации и обобщению имеющихся знаний, помогал видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки, выявить общие закономерности их течения.

В этом возрасте наблюдение используется как адаптированный научный метод познания. Педагог учит детей самостоятельно составлять план наблюдения и план решения учебной задачи с учетом обязательного соблюдения правил безопасности для человека и объекта наблюдения.

Важно отметить, что, несмотря на серьезные познавательные задачи, наблюдение не должно исключать контакта детей с природой, получения новых впечатлений, всплеска чувств и эмоций от общения с ней.

Таким образом, организация наблюдения в каждой возрастной группе обусловлена особенностями психических процессов и уровнем развития познавательной деятельности дошкольников. В младшей группе целесообразно организовывать наблюдение за ярким красочным объектом, в средней группе количество наблюдаемых объектов может увеличиться до 2 с их дальнейшим сравнением с опорой на вопросы воспитателя. Организуя наблюдение в старшей и подготовительной к школе группах, необходимо создать условия для самостоятельного формулирования детьми задачи и плана наблюдения. Задача педагога в этот момент сводится к тому, чтобы оказывать воспитанникам помощь в случае их затруднений. Педагогу необходимо организовать работу так, чтобы работа в ходе наблюдения способствовала систематизации и обобщению имеющихся знаний, помогала видеть существенные признаки и особенности в объектах и явлениях природы.

Литература и примечания:

[1] Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – С. 26-101.

[2] Тимофеева Л.Л. Организация и содержание наблюдений в ДОО // Справочник старшего воспитателя. 2015. №6.

© И.А. Дегтярева, 2020

*Т.В. Дроздова,
к.ф.н., доц.,
e-mail: zel-ta@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

ПРОБЛЕМА ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена специфике обучения иностранному языку с учётом объёма и характера фоновых знаний обучающихся. Очевидно, что каждый студент обладает своим уникальным объемом знаний разного типа, в его сознании содержатся и индивидуальные, социально-групповые, национально-культурные, универсальные знания и представления. Для успешности процесса обучения иностранному языку необходимо изучение и анализ фоновых знаний представителей той или иной языковой общности, так как это дает возможность избежать коммуникативных ошибок.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение иностранному языку, фоновые знания, реалии.

Каждый человек обладает своим уникальным объемом знаний разного типа, в его сознании содержатся и индивидуальные, социально-групповые, национально-культурные, универсальные знания и представления. Ключевыми составляющим общего для всех членов лингвокультурного сообщества ядра знаний и представлений современной лингвистикой признаются прецедентные феномены, а именно, которые хорошо известны всем представителям национально-лингво-культурного сообщества (имеющие сверхличностный характер), являющиеся актуальными в когнитивном (познавательном и эмоциональном) плане и, апелляция к которым, постоянно возобновляется в речи представителей того или иного национально-лингвокультурного сообщества.

Одна из особенностей преподавания иностранного языка (английского языка) связана с характером знаний, присущих

определенной языковой общности, к которой принадлежат те или иные учащиеся. В данном ключе уместно говорить об успешности процесса обучения в частности, а также процесса коммуникативного взаимодействия в целом.

В связи с этим О.С. Ахманова, отмечает, что неперенным условием реализации любого коммуникативного акта должно быть «обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения» [1]. Всё это получило лингвистике название фоновых знаний.

Знания традиционно принято делить на лингвистические (языковые) и энциклопедические. К лингвистическим знаниям можно отнести правила организации речевого взаимодействия, что же касается конкретной информации в той или иной предметной области, то здесь следует говорить о знаниях энциклопедических, при этом под предметной областью понимается не только области профессиональной деятельности человека, но и вообще любые сферы, к которым человек имеет прямое или косвенное отношение [2].

Одними из первых в отечественном языкознании проблему фоновых знаний научно обосновали и подробно рассмотрели Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров в книге «Язык и культура». В ней фоновые знания определяются как «общие для участников коммуникативного акта знания» [3]. По сути дела, это общая для участников коммуникативного взаимодействия информация, обеспечивающая взаимопонимание при общении и как следствие определяющая степень успешности коммуникативного взаимодействия. Фоновые знания не являются однородными. В зависимости от степени распространенности выделяются три основных вида: общечеловеческие фоновые знания, региональные и страноведческие.

Обращаясь к феномену фоновых знаниях, лингвисты оперируют понятием тезауруса, под которым понимаются различные объемы знаний вообще. В этой связи выделяется различные виды тезауруса: глобальный, интернациональный, региональный, национальный, групповой и индивидуальный. Глобальный тезаурус включает знания, добытые и освоенные человеком в процессе его исторического развития.

Региональные и национальные тезаурусы определяются исторически сложившимся объемом знаний, которые характерны для данной территории или для данной нации. Групповые и индивидуальные по объёму много меньше по сравнению с остальными. Интернациональный (общечеловеческий) тезаурус включает в себя определенный объем знаний, который освоен во всех регионах и всеми развитыми нациями. Какой-то определенной частью его обладает каждый индивидуум.

В этой связи уместно упомянуть также и прецедентные феномены включающие универсально-прецедентные (известные любому современному индивиду), социумно-прецедентные (известные любому среднему представителю того или иного социума), а также национально-прецедентные (известные любому представителю определенного лингвокультурного сообщества) феномены.

Явление прецедентности базируется на общности фоновых знаний коммуникантов социальных, культурных или языковых. Понятие фоновых знаний, как правило, применяется для описания и анализа речевого взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации, когда адресат и адресант принадлежат к разным культурам и один из участников пользуется языком общения как иностранным. В данном ключе целесообразно говорить о социумно-прецедентных феноменах, прежде всего, может быть отнесено использование, так называемых, прецедентных имен, являющихся одним из элементов знаний коммуникантов, которые не требуют интерпретирующего объяснения для образованной части общества. Стоящие за ними когнитивные структуры выполняют функцию «пароля» – знака пропуска для посвященных. Прецедентным именем называют индивидуальное имя, связанное или

1) с широко известным текстом, относящимся, как правило, к числу прецедентных (Раскольников, Пьер Безухов), или

2) с ситуацией, широко известной носителям языка и выступающей как прецедентная (Иван Сусанин); в состав прецедентных имен входят также

3) имена-символы, указывающие на некоторую эталонную совокупность определенных качеств (Сальери, Карандышев).

Понятие прецедентных имен перекликается с идеей о материальных языковых индикаторах в рамках так называемого аллюзивного текста или аллюзива, который представляет собой не что иное, как имплицитный, скрытый смысл, сосуществующий с явно выраженным, эксплицитным смыслом в одном и том же высказывании и который должен быть понят реципиентом. Иными словами, именно данные материальные языковые индикаторы открывают доступ к имплицитной информации. Типы и виды аллюзива могут соотноситься с различными сферами: со сферой языка, мифологии, фольклора, литературы, социальной средой (исторической и современной), с событийными, бытовыми фактами, с самой действительностью и т.п.

Понятие фоновых знаний, как правило, применяется для описания и анализа речевого взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации, когда коммуниканты принадлежат к разным культурам и один из участников пользуется языком общения как иностранным.

Очевидно, что каждый индивид обладает своим уникальным объемом фоновых знаний разного типа. В процессе речевого взаимодействия коммуникантам необходимо учитывать как объем, так и характер данных знаний.

В процессе обучения иностранному языку студентов, как представителей определенной языковой общности, необходимо учитывать как характер, так и объем их фоновых знаний. Данный анализ необходим не только для теоретического изучения связи языка и культуры, но и для практики преподавания иностранного языка в неразрывной связи с обслуживаемой им культурой. Как показывает опыт, отсутствие в культуре тех или иных реалий в большинстве случаев и приводит к непониманию и, следовательно, к неуспешности речевого взаимодействия в рамках процесса межкультурной коммуникации.

Изучение и анализ фоновых знаний представителей той или иной языковой общности является необходимым условием

успешности процесса обучения, так как это дает возможность избежать коммуникативных ошибок, а в ряде случаев и коммуникативного провала.

Литература и примечания:

[1] Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов— М.: КомКнига, 2007. – 576 с.

[2] Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство // Язык, дискурс, личность. – Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 1990. – С. 26-31.

[3] Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.

© Т.В. Дроздова, 2020

*С.Ж. Жуанышпаева,
ф.э.к., доц.,
e-mail: samal500@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚУ,
Петропавл қ.*

ДИАЛОГТІК ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа: бұл мақалада оқу үдерісіндегі диалогтік оқытудың ерекшеліктері және оны күнделікті іс-тәжірибе барысында қолданудың тиімділігі туралы ақпарат беріледі. Сондай-ақ оқытудың тиімді әдістері көрсетіліп, тақырыптың пәндік мазмұнын ашуда педагог мамандардың ұстанымдары мысалдар арқылы баяндалады.

Кілт сөздер: диалог, оқыту, ойлау, сөйлеу, әдіс, ерекшелік, педагог.

Бүгінгі заманның оқытудағы негізгі нысанына білім алушылардың дұрыс шешім жасауына, берілген білімді сапалы түрде қолдана білуіне, өзіндік сын тұрғысынан ой қабілетін жетілдіруіне бағытталады.

Оқу үдерісінің қаншалықты нәтижелі болуы ұстаздардың студентке орынды талап қою негізінде білімді олардың өздігінен игеріп, меңгерген оқу машықтарын, көзқарастарын тәжірибе барысында жүзеге асыруына мүмкіндік беру болып табылады. Демек, әр педагог маманға алдында отырған шәкіртіне неге және қалай сапалы білім беруім керек деген ой туады.

Психолог Қ. Жарықбаевтың: «Жеке тұлғаның белсенділігінің қайнар көзі – қажеттілік» [1] деп атап көрсетуін басшылыққа алар болсақ, сабақ барысы кезінде шәкірттеріміздің белсенділік қабілетін ұстаз ретінде қалай ұйымдастыруға болады? Менінше, ол үшін ұстаз сабақты жоспарлауда дұрыс әдіс-тәсілдерді пайдалануы қажет. Сонда ғана білім алушы сабақта белсенді болып, өзіндік ізденіске барып, сұрақ қойып, берілген тапсырмалар жауабын шешуге атсалысады. Бастысы, сабаққа деген қызығушылықты қажеттіліктен тудыру керек. Яғни, сабақта диалогтік оқыту әдісін қолдану арқылы жүзеге асыруға болады.

Сабақ барысында студенттердің көпшілігінде еркін ойлап, пікірін ашық жеткізуде қиындықтар кездесіп жатады. Мұғалім тарапынан қойылған сұрақтарға білім алушылар қысқа жауап беріп, кейде мәтіннен дәлме-дәл жауап ұсынады. Бұдағы кемшіліктің негізі бастауыш сыныпта диалогтік оқытудың негізі қалыптаспағандығы болып табылады. Сондықтан орта, жоғары сыныптан кейінгі, белгілі бір оқу орнының студенті болған кезінде де қиындықтар туып жатады. Бұдан туатын ой: өзіміз сабақ беріп жүрген студенттеріміздің оқу қажеттіліктерін ескере отыра, олардың икем мен жеке қабілеттерін жетілдіре түсу басты мақсат болу керек.

Ағылшын ғалымы Джон Дьюи өз заманында оқу-білім беру орындарында осындай зерттеуді бастаған болатын. Педагог білім алушылардың ойлау машығын қалыптастырудың білім беру бағдарламасын тек білім алушылар үшін ғана емес, қоғам үшін тиімді болуына бағыттау керектігін тұжырымдады [2].

Диалогтік оқытуда білім алушылардың белсенді еңбек етуі үшін белсенді оқыту әдістерін дұрыс пайдалану керек. Оларға рөлдік ойындар мен қадамды сұхбат, постер жұмыстарын қорғау секілді жұмыс түрлерін жатқызуға болады. Бұл педагогикалық әдістер сабақтағы барлық студенттерді іске жұмылдырып, пікір білдіруге үйретіп, тілдік қарым-қатынас жасауға әсер етеді. Диалогтік оқытудың негіздері:

- білімдік ұстаным – сабақтағы әр қатысушы жаңа түсінік бірлесіп жұмыс істегенде, нәтижелі болатындығын ескергенде, өзіндік ой-пікірлері мен туындаған сұрақтарын келесілерге жеткізіп, түсінікті кеңінен талқылауға дайын болуы;

- психологиялық алаңдамаушылық – диалог кезінде әр сөйлеушінің ойлары мен пікірлері тыңдалынып, өзін еркін ұстап, ол өзін қарым-қатынастың тең дәрежелі екендігін түсінуі;

- қызығушылық – оқу үдерісі кезінде әр тұлға диалогқа деген қызығушылықтың бар екенін ұғынуы.

Жоғарыда аталғандар бойынша дұрыс ұйымдастырылған сабақта қатысушылар өздерін басты тұлға болып өздерін сезінуі шарт. Сонымен қатар диалогте белсенді әдістерді пайдалану негізінде қатысушылардың ой-пікірлерін ортаға салып, талқыға салар болса, диалогтік оқыту әдістемесі нәтижелі болып, қатысушылардың көңілінен шығады.

Күнделікті сабақ барысындағы өз тәжірибемде диалогтік оқытуды жүзеге асыруда «сұрақ қою қайтадан сұрақ қою» әдісін тиімді деп санаймын. Себебі, қатысушылар бір-бірімен ой-пікір бөлісу үшін өз білімдерін дамытады. Олар жаттығу барысында студент орайы келгенде, сұрақ қойып, берілген тақырып бойынша қандай ой туғандығы, өзінің көзқарасын білдіріп, бұл жұмыстың өзі және де басқа қатысушылар үшін қандай мән-маңызы болғандығын, тақырып көлемінде қандай қиындықтар туғанын, оны қалай шешкендігімен ой бөлісіп, айналасындағылармен тілдік коммуникациялық жағдаятта жұмыс істейді, жұмыс түрі өздік, бақылау, жұппен және ұжыммен жұмыс атқаруға үлкен септігін тигізіп, сабаққа белсенді қатысуына мүмкіндік жасайды.

Келесі жұмыс түрі – постер құру, яғни онда қорғау арқылы диалогке қатысып, қатысушыларға сөйлеуші ретінде өзінің әр сөзін түсінікті, мәнерілі етіп жеткізу, дұрыс сұрақ қоя білу, сонымен қатар тыңдаушыға да ой-пікір айтуға мүмкіндік бере отырып, өзіндік ой қозғауды жүзеге асырады. Диалогтік оқыту үдерісінде әңгімелесудің оқу-танымдық, тілдік-дамытушылық, әлеуметтік-бағдарлаушы міндеттері толықтай қамтылады.

Оқу кезінде білім алушылардың өтіп жатқан тақырыпты түсінуі үшін ұстаздар қауымы көп қолданылатын сұрақтардың бірі: «төмен дәрежелі», екіншісі: «жоғары дәрежелі» сұрақтар болып табылады. Ұстаз тарапынан қойылған жоғары дәрежелі сұрақтар, студенттердің ақпаратты белгілі бір жолдармен қолдануға, қайта құруға, кеңейтуге, өзіндік көзқарастарын білдіріп, бағалауға және талдауға жетелейді. Сұрақ қою маңызды дағдылардың бірі болып табылатындықтан, сұрақ дұрыс қойылған жағдайда ғана танымдық сұрақ сабақ берудің тиімді құралына айналады және де білім алушылардың ізденуіне қолдау көрсетіп, ізденушілік-зерттеушілік қабілеттерін жетілдіріп, танымдық-білім, ақпарат алу көкжиектерін тереңдетеді. Сол себепті өткізілген әр сабақтағы қойылған сұрақтар студенттердің ой-санасына әсер етіп, оқу мақсаты тұрғысынан қойылатын талаптар дұрыс ұйымдастырылуы қажет.

Жоғары дәрежелі сұрақтар білім алушылардан ақпаратты

белгілі дәрежеде қолдануды, қайта ұйымдастыруды, дамытуды, бағалауды, талдауды, яғни, ойлау операцияларына дайын болуды талап ететін сұрақтар. Ашық сұрақтарды көбірек пайдалану білім алушыларға әлдеқайда жоғарырақ деңгейде ойлануға көмектеседі. Дегенмен, әрекетті жасау алдында ойлану немесе әрекеттен кейін ойлану, талдау, әрекеттерді жүзеге асырудың қайсысы тиімді деген сұрақтар туындауы мүмкін. Ойлану іс-әрекеттің барлық кезеңдерінде жүзеге асырылуы тиіс. Адамның ойлау деңгейлері көптеген ғалымдардың назарында болғаны белгілі. Солардың бірі – әлемдік деңгейге танымал болған Б.Блум таксономиясы [3]. Онда оқу мақсаттарының негізгі категорияларының қатарына: білім, түсіну, қолдану, талдау, жүйелеу, жинақтау, бағалау жатады. Оларды сабақ кезінде пайдалану арқылы өтіп жатқан тақырыпқа қатысты білім-түсінік қалыптастырып, ой қорыту негізінде оны тиімді қолданып, тақырыпты әр деңгейде орынды талдап, ерекшеліктері мен айырмашылықтарына қарай жинақтап, ой-пікір білдіру негізінде бағалауға болады.

Қорытындылай келе, «Балаға күштеп білім беруден гөрі, баланың білімге деген құштарлығын ояту ең маңызды мақсат», – [4] деп педагог К.Д.Ушинский айтқандай, әр ұстаз барынша шәкіртінің оқу-білімге деген қызығушылығын оята білуі шарт, сондай-ақ оқу орындарында өзі жүргізетін пәнін сапалы өткізуі қажет деп ойлаймын. Демек, оқытушы тұтастай педагогикалық үдерісте диалогтік оқыту әдісімен студенттердің білімі мен ойлау қабілеті, шығармашылық пен қызығушылықтарын ынталандыру арқылы оқу сапасына оң әсер ете алады деуге болады. Соның ішінде өзара әңгімелесу (оқытушы-студент) пәрменді құрал ретінде тиімді болады деп ойлаймын.

Әдебиеттер тізімі:

- [1] Қ.Жарықбаев. Психология. – А., 2002. – 305 б.
- [2] Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим). М., 1999. – 275 с.
- [3] С.Мирсейтова. Успехи и вызовы. – А., 2004. – 220с.
- [4] Ойлар.kz. сайты.

© С.Ж. Жуанышпаева, 2020

*С.Ж. Жуанышпаева,
ф.э.к., доц.,
e-mail: samal500@mail.ru,
М. Қозыбаев атындағы СҚУ,
Петропавл қ.*

СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ

Аңдатпа: мақалада педагогикалық тәжірибелер, соның ішінде сыни тұрғыдан ойлау ерекшеліктері, оны сабақ барысында қолданудың тиімділігі, нәтижелілігі жайлы баяндалады. Сонымен қатар оқытудың тиімді әдістері сөз болады. Тақырып көлемінде шетелдік ғалымдардың зерттеулері қарастырылады.

Кілт сөздер: сабақ, оқыту, педагогика, нәтиже, сын, ұстаз, білім алушы.

Қазіргі біз өмір сүріп отырған заман – түрлі технологиялар қарыштап дамыған кезең, қоғамымыз қаншалықты ақпаратқа толы болса, білім берудегі педагогикалық үдерісімізде соншалықты түрлі әдіс-тәсілдерге өте бай. Сондықтан педагогтар өз қызығушылығы мен кәсіби деңгейіне байланысты сабақта ыңғайлы әдіс-тәсілдерді қолданып жүр. Менің өзім жоғары оқу орындарындағы қазақ тілін орыс аудиториясында сабақ жүргізуде студенттердің сыни тұрғыдан ойлауына байланысты әдіс-тәсілдерді қолданамын, соларға қатысты тапсырма материалдарын беремін. Сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз не, неліктен сабақ барысында ұстаздар қауымы бұл әдіс-тәсілді қолданады?

«Сыни ойлау – белгілі бір тақырып жайында бар ойларды жүйелеп, оларды қайта ой жүйесінен өткізу және шешім қабылдаумен айқындалатын, сыни ойлау үшін арнайы жинақталып жүйеге келтірілген жаттығулардың тұрақты және мақсатты түрі»[1],– деп көрсетілген. Осы тұрғыдан келгенде, сындарлы оқыту теориясы білім алушылардың ойлау қабілетін дамыту, яғни ертедегі және қазіргі алынған білімдерінің түрлі ақпараттан, соның ішінде ұстаздан, құрбы-құрдастарынан алған білімдерімен пайда болатын білімдік қордың жинақталуы болып

табылады.

Жалпы алғанда сыни тұрғысынан ойлау әдістемесінде келесі жайларды ескерген жөн:

- студенттің ойы мен қабілетін жетілдіруге әсер ету;
- студенттің өзінше еңбек етуі, пікір айтуға мүмкіндік туғызу;
- пікірін жүйелеп, жаңаша еркін ойлауға ықпал ету;
- білім алушылардың негізгі алған білім мен бұрынғы алған білімді талдауға жағдай туғызу.

Осы сыни тұрғысынан ойлауды үйретуде студенттердің пікір білдіруіне қолдау жасау, оқытуда педагог пен студент, студент пен студент арасындағы сөйлесім бойынша машықтарды орынды іске асыру жөн болмақ.

Сұрақтардың түрлеріне келер болсақ, төмен деңгейлі (жабық немесе дұрыс емес); жоғары деңгейлі (пайдалануға, қайта жасауға, тереңдетуге, бағалауға, қорытуға) деп бөлінеді.

Жалпы сұрақ берудің өзіне тән ерекшеліктері бар: біріншісі: әсер ету – жауап алу үшін; білім алушының жауабын түзетуге көмектесу үшін; сұрақты қарапайым қою; өткен материалға оралу; ойға салу; дұрысын қабылдау, толығырақ жауап беру. Екіншісі: сынақтан өту – толық жауап беру; ойларын анық білдіру; идеяларын дамытуға көмектесетіндей етіп құру; “Сіз мысал келтіре аласыз ба?” тапсырманы орындау барысында бағдар беру. Үшіншісі: қайта бағыттау – сұрақты басқаға қайта бағыттау “Көмектесе алатындар бар ма?” дегендей. Бұл сұрақтар сабақ барысында білім алушыларды зерттеуге ынталандырады, қызығушылығын анықтайды, білімін қалыптастыруға көмектеседі, сыни ойлауына ықпал етеді, басқа идеяларды құрметтеуге ықпал етеді, оқытуды қиындататын қиындықтар мен түсініксіздерді анықтауға жетелейді. Тәжірибе көрсеткендей, осындай әдістерді қолдану барысында орта қалыптастыру, әрекет арқылы үйрету және үйрену, өмірмен байланыстыра отыра өзінділік пен дербестікке баулу керек. Сонда білім алушыларда жемісті еңбек сезімі пайда болады, үйренушілер арасында емен жарқын шығармашылық қатынас пайда болады, оларға оны ізденуге бағыт-бағдар беріледі. Соның нәтижесінде студенттерге өзіндік әрекеттер арқылы ғана білімді тиімді түрде меңгерілетінін дәлелдеу; үйренушілерді

белсенді әрекеттерге баулып, олардың білім игеру әрекеттерін жетілдіру. Осының нәтижесінде білім алушылар үйренеді: сыни ойлау, жеке рефлексиялық қабілеттерді дамыту, өз әрекеттері мен идеяларыын талдау және оларға баға беру, ақпаратты өздігінен түсініп, оны сараптап, дұрыс таңдай білу, пікірталасқа қатысып, өз ойы мен пікірін дәлелдеу, шешім қабылдау және қиын мәселелерді шешу, басқалармен тиімді қарым-қатынас құрып, өзара бірлесе жұмыс атқару. Демек, сыни ойлаудың негізгі мәні – не нәрсенің байыбына бару, соған терең бойлау, оны зерделеу, жан-жақты екшеп-текшеп қарастыру деген сөз.

Зерттеуші Александер: оқытудағы әңгімелесу – қарым-қатынас жасаудың бірсарынды процесі емес, керісінше идеялар екіжақты бағытта жүреді және осының негізінде тұлғаның білім алу процесі алға жылжиды деп тұжырымдайды [2]. Яғни, сыни ойлаушы сабақта тақырып бойынша нақты сұрақ қояды, ең маңызды жайтты анықтай алады, деректерді орынды қолдана алады, дәлелді шешім келтіреді, өз пікірін айтып, қорғай алады. Өзінше салыстыра алады, ұсыныс жасайды, көзқарастарды пайымдайды, себебін анықтайды, шығармашылық тұрғыдан тақырыпты түрлендіреді, қорытынды жасай алады.

Білім беру орындарында оқытушылар уақытылы біліктіліктерін арттырып, өзі игерген тиімді әдістерді сабақта пайдалану арқылы студенттің оқуға деген қабілетін жетілдіріп, оларды еркін ойлауға бағыттап, шығармашылық қасиеттерін ашып, үйренуге деген белсенділігін қалыптастыра алады. Сондай-ақ педагогтар осы бағытта нәтижелі жұмыстар атқарса, студенттен өзара серіктестік пайда болады. Сонымен қатар білі беруші мен білім алушы еркін де құрметтеу деңгейінде сөйлесіп, өздерінің сыни көзқарасын білдіріп, негізгі ойларын түйіндей алады.

Жалпы алғанда, оқытудың әдіс-тәсілдері білім алушылардың қажеттіліктері мен жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы белгілі бір нәтижеге қол жеткізудің орайы боп есептелінеді. Ол да педагогтың біліктілік шеберлігі мен кәсіби деңгейіне байланысты болмақ.

Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың негізгі ерекшелігі – педагогтар мен білім алушыларға өз еріктерімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс істеуге жағдай жасауы. Қазіргі заман

талаптары бойынша оқытуда педагог пен студент жаңаша еркін көзқарасты, заманауи ойлы болуы керек. Сондықтан ұстаздар жастардың ізденімпаздылық, шығармашылық, зерттеушілік қабілеттерді дамытып, білім алушыларға жаңа материалдарды беру кезінде сыни тұрғыдан ойлаудың межелерін алдын ала ұсынамын. Осындай әдіс-тәсілдерді ұстаздар тиімді қолдану арқылы жаңа сабақ аясында оқылым, тыңдалым, айтылым, сөйлесім, жазылым іс-әрекеттерін түрлі нұсқада беріп, студенттер үшін күрделі болатын тақырыптарды жеңілдете алуға болады.

Білім беруде игі жұмыстар атқарылып, бастысы студент өздігінен қалай оқу керектігін түсініп, берілген тапсырмалар легін уақытылы орындап отыруы шарт. Жалпы, сабақ барысында жұмыстардың нәтижесі білім алушылардың іс-әрекетінен, белсенділік танытуынан көрінеді.

Зерттеуші Мерсер: білім алушылар «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады. Ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда әңгімелесудің зерттеушілік түрі басымдылыққа ие болады [3], – деп көрсетеді. Демек, сабақта ұстаздар жаңа білімді студенттерге дайын түрде бермей, оны түсінудің жолдарын көрсетуі керек. Оларға тақырып бойынша пікір алмасу, ой білдіру, тақырыпқа қатысты түрткі сұрақтар беру, берілген ойды қорыту секілді тапсырмалар жатады.

Әдебиеттер тізімі:

[1] С.Мирсеитова, Ә.Іргебаева. Әрекеттегі RWCT философиясы мен әдістері. – А., 2004,-261б.

[2] R. J. Alexander. Towards Dialogic Teaching: rethinking classroom talk [На пути к диалоговому обучению: новый подход к обсуждению в классе]. (4th edition), Dialogos. – 2008.

[3] N.Mercer. The guided construction of knowledge: talk amongst teachers and learners [Получение знаний под руководством: беседы между учителями и учениками]. Clevedon: Multilingual Matters. – 1995.

© С.Ж. Жуанышпаева, 2020

*Н.С. Жусипов,
магистрант напр. «Физическая
культура и спорт»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ОСНОВЫ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Аннотация: данная статья посвящена основам спортивно-педагогического мастерства в избранном виде спорта.

Ключевые слова: физическая культура, преподаватель, метод, воспитание.

Теоретические и методические знания, о методах и приемах профессиональной деятельности преподавателя физической культуры, дают основы спортивно-педагогического мастерства. В системе методов воспитания нельзя рассматривать каждый конкретный метод как универсальный, отдельно от других. Только применение совокупности методов воспитания в их технологической взаимосвязи позволяет достигать воспитательной цели. Ни один метод воспитания, взятый изолированно, не может обеспечить формирование у людей высокой сознательности, убежденности и высоких моральных качеств. Иначе говоря, ни один из методов не является универсальным и не решает всех задач воспитания.

От преподавателя во многом зависит формирование личности его учеников. Критерии педагогического мастерства складываются из совокупности деловых и личных качеств преподавателя.

Обязательными деловыми качествами преподавателя физического воспитания (тренера по спорту) должны быть: знание своего дела, умение обучать движениям и воспитывать физические качества, умение организовывать коллектив занимающихся и находить подход к ученикам, умение

наблюдать и учитывать результаты учебно-воспитательного процесса, уметь воспитывать своим примером.

К основным личным качествам, которыми должен обладать преподаватель (тренер), относятся: творческая активность, гибкость ума, трудолюбие, честность, бескорыстие, принципиальность, выдержка, требовательность, скромность, культура.

Педагог – мастер своего дела – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания. Если вдуматься в это определение, то можно заметить, что в содержание понятия «педагогическое мастерство» включаются: общая высокая культура, эрудиция; обширные и глубокие знания в области преподаваемой науки; вооруженность знаниями из педагогики, общей, возрастной и педагогической психологии, умение использовать их в практике обучения и воспитания; владение в совершенстве методикой учебно-воспитательной работы, которое обнаруживается, главным образом, в том, что педагог знает, как учить и воспитывать.

Определяющей составной частью педагогического мастерства являются педагогические способности. Ученые разных областей научного знания интенсивно занимаются углубленным исследованием проблемы специально педагогических способностей, их классификацией.

Педагог должен быть человеком достаточно общительным, эмоционально-контактным, готовым к сотрудничеству и участию. Педагог должен отличаться высокой пластичностью поведения, быть эмоционально отзывчивым, способным к сопереживанию и в то же время обладать высоким уровнем эмоциональной стабильности поведения, устойчивости к конфликтным ситуациям.

Педагогическое общение необходимо рассматривать в двух аспектах: во-первых, коммуникативная деятельность преподавателя направлена на организацию своих отношений с учащимися, это – управление своим общением. И второй аспект

– управление общением в коллективе учащихся. Эти стороны взаимосвязаны: правильная организация общения учителя физической культуры с учащимися обуславливает благоприятные отношения в коллективе.

Как правило, общение осуществляется типичным для данного человека образом и средствами, так как в отношениях между людьми реализуются жизненные ценности, мировоззренческие и этические принципы его личности. Совокупность относительно устойчивых и конкретных для данной личности приемов и методов организации общения, направленной на решение коммуникативных задач, называется стилем общения.

По аналогии с деятельностью управления, руководства людьми, коллективом, где выделяют демократический, авторитарный и либеральный стили, многие авторы и в профессиональном общении педагога различают те же три стиля. Это вполне обоснованно, так как управленческая деятельность является важным компонентом преподавательской: учитель осуществляет управление ученическим коллективом. Поэтому допустимо считать синонимическими стиль педагогического общения и стиль руководства, управления преподавателя ученическим коллективом. Специалисты, изучающие проблемы управления коллективами, так характеризуют стили руководства: 1) авторитарный. (его еще называют автократический), когда в отношениях руководителя с подчиненными преобладают строгость, жесткие методы руководства; 2) либеральный (не вмешивающийся, попустительский); 3) демократический, особенностью которого является участие каждого члена коллектива в обсуждении задач, стоящих перед коллективом, и совместном принятии каких-либо решений. В действиях руководителя сочетаются убеждение с требовательностью к подчиненным.

Сейчас много говорят о тенденции дефицита общения, некоммуникабельности, недостаточной общительности людей. В то же время человек всегда ощущает потребность в неформальном общении.

В психолого-педагогическом плане общение можно

представить как одну из форм взаимовлияния людей, которая осуществляется внутри определенной социальной группы, коллектива, общества в целом.

Особенно остро, проявляется эта потребность в юношеском возрасте. Уже у подростка стремление к осознанию своей индивидуальности, к самовыражению требует проявления соучастия. В работе с этими возрастными группами особенно велика роль преподавателя, чуткого, внимательного, способного на глубокий эмоциональный отклик.

© Н.С. Жусипов, С.С. Жумагамбетов, 2020

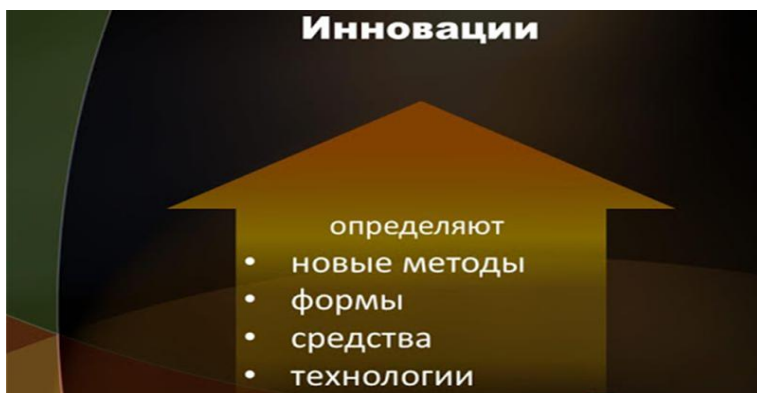
*Н.А. Максумова,
старший преподаватель
кафедры «Языков»,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества использования инновационных педагогических технологий, направленных на стимулирование самостоятельности обучающихся в процессе изучения ими русского языка; даётся характеристика инновационных методов обучения русскому языку студентов вузов; анализируются технологии, лежащие в основе инновационного обучения; выявляются наиболее важные аспекты эффективности инновационного обучения русскому языку.

Ключевые слова: инновации, инновационные методы, мотивация, личностный подход, коммуникативная компетенция.

Реформа, осуществляемая в последнее время в области образования, направлена на всестороннее совершенствование образовательной системы. Осознание того, что образование является составляющей частью национальной культуры и цивилизации в целом, определяет модернизацию и структурную перестройку системы подготовки высококвалифицированных специалистов. Целью современного образования является воспитание и развитие созидательной, сознательной, ответственной, конструктивной, профессионально подготовленной личности. Именно поэтому происходит существенная переоценка и переосмысление традиционных форм и методов обучения, сознательное и целенаправленное обращение к новым приемам обучения. В настоящее время одним из эффективных направлений в методике признается инновационное обучение.



Иновационное обучение определяется как обучение нового типа, построенное на активизации эмоциональной сферы обучающихся. Иновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент». Иновации – это «путь в новое мышление», введение нового в образовательно-воспитательную среду. Иновационное обучение – это лично ориентированное обучение, направленное на раскрытие потенциальных возможностей обучающихся. Вместе с тем и сами преподаватели должны соответствовать повышенным требованиям, менять традиционные методы и приемы обучения, проявлять творческие способности, искать новые формы и средства обучения, активно использовать современное техническое оборудование. Иновационная практическая деятельность преподавателя представляет собой комплексный, целенаправленный процесс создания и использования педагогического новшества, целью которого является качественное обучение студентов и подготовка их к успешной профессиональной деятельности.

Иновационное обучение находит своё место и в методике преподавания русского языка как неродного. Иновационный подход к изучению русского языка студентами вузов позволяет организовать обучение как учебно-воспитательный процесс, в котором соблюдается последовательная ориентация на чётко

определенные цели. Инновационная методика формирует новый подход к организации учебного процесса, к развитию положительной мотивации обучения. Это не только процесс получения лингвистических знаний, но и изменение психологического восприятия обучающегося, развитие его личности. Инновационная методика обучения русскому языку открывает большие возможности для познания резервов личности и развития ее языкового и речевого потенциала, коммуникативной компетентности. Инновационное обучение русскому языку формирует лингвистический взгляд на систему языка, позволяет воспринимать языковые явления в обобщенном виде, учит применять полученные знания в новых условиях.

Традиционное обучение направлено на усвоение правил речевой деятельности в заданных условиях, в то время как инновационное обучение готовит к действиям в новых, спонтанных ситуациях.

Инновационное обучение – особый тип овладения знаниями. Оно позволяет формировать опыт творческой деятельности, создает условия для успешной работы каждого студента, вызывая положительные эмоции и повышение учебной мотивации.

Особенностями инновационного обучения являются:

- работа на опережение;
- открытость к будущему;
- направленность на личность, на ее развитие;
- творческий подход;
- партнёрство: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка;
- перевод учебной деятельности на максимально продуктивный творческий уровень.[4]

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированный подход к обучению;

- информационно-коммуникационные технологии.
- интерактивные технологии и др.



Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей студентов;
- формирование личностных качеств обучающихся;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование ключевых компетентностей студентов

Такой метод обучения предполагает обязательное использование в образовательном процессе новшеств, нововведений в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», «студент – студент»; широкое использование информационных технологий; внедрение в учебный процесс нового технического оборудования.

Инновационное обучение русскому языку – это процесс познания теории языка и развития речи, в котором знания усваиваются одновременно с языковыми и речевыми умениями. Это обеспечивается особой организацией изучения русского

языка: способом развития речи, специальными приемами презентации языкового материала, инновационными упражнениями, тестовыми заданиями.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.

Например, умение включать всех участников учебного занятия в процесс обсуждения, умение осуществлять психологическую подготовку обучающихся и правильно организовывать пространство для занятий, умение грамотно распределять учебное время. Использование интерактивных информационных технологий позволяет преподавателю экономить время при объяснении и проверке материала, повышает мотивацию студентов, но самое главное – повышает качество знаний обучающихся. Так, на занятиях успешно применяются такие интерактивные приемы, как: ассоциативный ряд, «мозговой штурм», групповая дискуссия, «синквейн», «инсерт», «диаграмма Венна», ключевые термины, задания поискового характера и др.

Рассмотрим, чему способствует интерактивное обучение:

Таким образом, интерактивное обучение способствует развитию творческой инициативы, высокой мотивации, аналитических навыков, системности знаний, формирует умения работать в команде, коммуникабельность.



Одним из перспективных и популярных методов обучения является использование информационных технологий.. Современные информационные технологии существенно расширяют диапазон возможностей для изучения и преподавания русского языка. Использование мультимедийных средств значительно повышает эффективность усвоения нового материала, обучающие программы позволяют работать над развитием навыков во всех видах речевой деятельности, открывают доступ к огромному количеству электронных образовательных ресурсов. В настоящее время существует множество различных способов представления информации с помощью мультимедийных средств.

Таким образом, задача инновационной методики обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить системное усвоение знаний, умений и навыков с опорой на эмоциональную память обучающихся, формирование положительной учебной мотивации, лингвистической, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов. При этом наибольшее распространение получают инновации, связанные с организацией учебного процесса и внедрением новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Литература и примечания:

[1] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. 2009

[2] Антюхов А.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб. пособие для магистров и аспирантов / А.В. Антюхов, М.В. Ретивых, Н.В. Фомин. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 320 с.

[3] Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992.

[4] Ретивых М.В. Инновационные технологии обучения в вузе: концептуальные основы, педагогические средства, формы и виды // Вестник Брянского государственного университета. / М.В. Ретивых – Брянск: Из-во Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского. – 2015. №1. С. 61-65.

© Н.А. Максумова, 2020

Ж.Ж. Матенов,
магистрант напр. «Физическая
культура и спорт»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация: данная статья посвящена технико-тактической подготовке футболистов.

Ключевые слова: футбол, тактика, техника, игра, подготовка.

Футбол – это одна из самых известных и массовых коллективных спортивных игр. Коллективный характер футбола определяет проявление игроками собственных лучших морально-волевых качеств: ответственности и дисциплинированности, уважения к партнерам и сопернику, взаимопомощи, смелости и решительности. Игра проходит в сложной обстановке коллективной борьбы, в которой каждая команда прилагает все старания, умения и навыки для достижения лучших итогов. Любой футболист обязан в совершенстве владеть всеми способами техники, уметь правильно использовать их в сложной игровой обстановке и работать согласованно со всеми членами команды, так как успех в игре приносят слаженные действия всех игроков. Двигательная деятельность футболиста довольно многообразна. Она характеризуется большой изменчивостью используемых перемещений и действий, разных по своей структуре и характеру; сложностью движений; постоянным изменением ситуаций. Игровая деятельность футболистов проходит в условиях сильного психологического напряжения и наряду с активной физической работой вызывает большие расходы энергии.

В футболе довольно трудная техника игры. Сложность ее состоит в том, что технические приемы производятся в условиях жестокой борьбы с противником. От футболиста необходимы такие качества, как ловкость, быстрота, точность движений и способность к их координации, а это сложно без высокого уровня функционального совершенствования работы ЦНС, обеспечивающей выполнение сложных двигательных действий. При постоянной тренировке футболисты добиваются всесторонней физической подготовки, учатся правильно пользоваться собственными движениями во всевозможных условиях. При обучении такому виду спорта как футбол обучающиеся приучаются к работе в спортивном коллективе, что способствует воспитанию дисциплинированности. Занятия воспитывают надлежащие правила поведения в коллективе, формируют у спортсменов данного вида спорта чувство товарищества, которое основывается на сотрудничестве и помощи. Футбол – хорошее средство воспитания воли, которая проявляется в способности к систематической и долговременной работе.

Техническая и тактическая подготовка имеют равноценное значение в спортивных играх. Эти виды достаточно тесно взаимосвязаны между собой, но на отдельных тренировочных этапах может преобладать тот или иной вид подготовки. Под техникой игры принято понимать совокупность приемов игры для осуществления игровой и соревновательной деятельности с целью достижения выигрыша, победы. Тактика игры – теоретические основы и совокупность тактических действий, направленных на достижение победы над соперником.

Техническая подготовка складывается из овладения техникой выполнения определенных приемов изучаемой игры. Чем выше техническая подготовка спортсмена, тем больше у него возможностей для успешной творческой игры. Приступая к обучению технике приемов, необходимо озвучить изучаемый прием, на конкретном примере показать и доступно объяснить его выполнение, указать исходное положение, амплитуду движений в основной фазе. Начинать обучение необходимо с основных, часто применяемых приемов в игре. Освоение

техники осуществляется в процессе выполнения специальных упражнений в отдельных приемах игры. В тренировочном процессе рекомендуется постоянно менять условия выполнения изучаемых приемов. Это необходимо для того, чтобы выработать навыки в ударах, бросках, передачах, ведении мяча. Закрепление освоенных приемов осуществляется в учебных играх и соревнованиях.

Тактическая подготовка включает в себя индивидуальные, групповые и командные действия. Индивидуальные действия подразумевают применение в процессе игры технических приемов. Важно научить обучающихся перемещаться по полю, выбирать место с учетом постоянно меняющейся в игре обстановки, определять для себя эффективный способ действий. Каждому игроку для этого необходимо знать, как применять различные технические действия и в каких случаях. Продолжением технической подготовки является индивидуальная тактическая подготовка. К примеру, если к технической подготовке относится ведение мяча без сопротивления, то обводка защитника связана с освоением тактических навыков индивидуального характера.

При обучении тактическим индивидуальным действиям применяют упражнения, включающие: броски, удары, ведения, финты с обыгрыванием противника. Совершенствовать эти действия можно в двухсторонних играх и более сложных упражнениях. Групповые действия применяются в виде разнообразных тактических комбинаций. Под тактической комбинацией понимается взаимодействие разного количества игроков, направленное на решение поставленных задач игры. Групповые действия могут быть как в защите, так и в нападении. Они усложняются количеством игроков и различными по своей сложности действиями. Групповым действиям надо начинать обучать с изучения взаимодействий двух игроков, передвигающихся параллельно и навстречу друг другу. Далее изучается взаимодействие трех и более игроков, подключаются защитники, действия которых определяются тренером. Командные действия понимаются как выбор способов и организация ведения спортивной борьбы в защите и нападении с командой соперника для достижения поставленных

задач. Успех реализации тактических действий зависит от творческого подхода и инициативы игроков. Совместное решение тактических задач, взаимодействие игроков с использованием знаний и умений является обязательным условием командных действий.

После освоения необходимых индивидуальных и групповых действий, при обучении действиям в команде используются упрощенные двухсторонние игры. Вначале играющих необходимо научить находится на определенных местах и действовать на ограниченном отрезке площадки. Условия их действий постепенно усложняются и доводятся до двухсторонней игры без ограничений. В тактической подготовке необходимо уделять должное внимание изучению действий в нападении и защите. Также следует помнить, что определенные трудности могут возникать при выполнении действий с мячом в нападении у начинающих игроков.

© Ж.Ж. Матенов, С.С. Жумагамбетов, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.П. Коротких,
магистрант 3 курса
напр. «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья»,
e-mail: atletik-sambist@mail.ru,
УрФУ им. Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ АРТРОЗЕ КОЛЕННОГО СУСТАВА ПОСРЕДСТВОМ КИНЕЗИОТЕРАПИИ

Аннотация: данная статья будет интересна специалистам в области физической реабилитации, работающим с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством кинезиотерапии. В результате проведенного исследования на этапе лечения было выявлено: уменьшение болевых ощущений в коленном суставе, увеличение амплитуды движения на 7% в контрольной группе и на 11% – в экспериментальной, длины окружности бедра в нижней и средней трети на 1% и 2%, 1% и 4% соответственно, рост силовой выносливости четырехглавой мышцы бедра на 40% и 71% в сравнении с исходными данными.

Ключевые слова: физическая реабилитация, кинезиотерапия, артроз, коленный сустав.

В настоящее время, по мнению ряда авторов, заболевания суставов дегенеративно-дистрофического генеза встречаются у 10-12% населения земного шара [1]. Чаще всего данная патология наблюдается у коленного сустава. Отсутствие необходимого лечения артроза может привести к его дальнейшему развитию, сопровождающееся необратимыми последствиями, что значительно снизит качество жизни человека.

Существуют различные способы по физической реабилитации людей при артрозе коленного сустава, а также методики, которые оценивают их эффективность.

Цель исследования – снижение болевого синдрома, увеличение подвижности коленного сустава и развитие силовой выносливости.

Материалы и методы.

В исследовании участвовали 14 человек в возрасте 45-59 лет с диагнозом артроз коленного сустава I-II степени в стадии ремиссии.

Для оценки эффективности программы по физической реабилитации, вместе с клиническим обследованием врачом, учитывали индекс тяжести гонартроза (по М. Lequene), определяли объем движения, длину окружности бедра по Миронову и динамическую гравиметрическую пробу для оценки функции, которые позволяют количественно и объективно оценивать слабость мышц, в особенности четырехглавую мышцу бедра (тест локальной работоспособности). [2,3,4]

Критериями исключения были наличие у пациента других заболеваний: люмбоишиалгия, эндопротезирование суставов нижней конечности, гипертоническая болезнь 1-2 степени, варикозное расширение вен, бронхиальная астма, ИБС (ишемическая болезнь сердца).

Пациенты были разделены на 2 группы по 7 человек (контрольная и экспериментальная).

Для контрольной группы лечение осуществлялось по стандартным правилам центра кинезиотерапии: обезболивающая гимнастика для коленного сустава перед началом занятия, использование тренажеров блочного типа (МТБ), а также локальных и узколокальных. После занятия самостоятельное проведение активных растягивающих упражнений.

Для экспериментальной группы были нововведения: расширенная гимнастика перед началом занятия, использование при работе с коленным суставом на первых 4 занятиях только тренажеров блочного типа на ковре, последующие 8 занятий – усложнение за счет силовой работы на локальных тренажерах и изометрических упражнений, а также к проведению активных и пассивных растягивающих упражнений добавились элементы массажа (для четырехглавой мышцы бедра).

Результаты.

Промежуточный результат был получен через 1 месяц исследования (12 занятий).

При повторном проведении функциональных проб выяснилось, что по наблюдению самих пациентов (100%) из двух групп снизился болевой синдром, что также отразилось на результатах индекса тяжести гонартроза (по М. Lequene) (табл.1). В среднем значение уменьшилось в 2 раза.

Таблица 1 – Результаты «Индекс тяжести гонартроза» (по М. Lequene), баллы

Контрольная группа	Экспериментальная группа
До/после (среднее значение)	
11,3 / 5,4	11,3 / 5,3
Сумма баллов позволяет судить о тяжести гонартроза: 1–4 слабая, 5–7 – средняя, 8–10 – выраженная, 11–12 – значительно выраженная, более 12 – резко выраженная	

Также наблюдалось увеличение объемов движения в коленном суставе в среднем в 1 группе на 7%, во второй группе на 11% (табл.2).

Таблица 2 – Объем движения в коленном суставе, градусы

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
	До/после (амплитуда)	
1	95 / 108	110 / 123
2	100 / 110	100 / 120
3	110 / 120	110 / 123
4	107 / 115	98 / 115
5	120 / 125	105 / 113
6	115 / 120	115 / 125
7	117 / 125	120 / 125
Среднее значение в %	7%	11%
Амплитуда движения: норма 117-150°, незначительное ограничение 82-116°, умеренное ограничение 52-80°, значительное ограничение менее 51°		

После измерения длины окружности бедра по Миронову (в нижней и средней трети) в контрольной группе прирост составил 1% и 2%, в экспериментальной – 1% и 4%.

Тест локальной работоспособности показал, что результаты в двух группах увеличились на 40% и 71%, что свидетельствует о росте силовой выносливости четырехглавой мышцы бедра (табл.3).

Таблица 3 – Тест локальной работоспособности, Дж

Контрольная группа	Экспериментальная группа
До/после (объем работы)	
92,4 / 129,3	85,2 / 145,7

Выводы.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что значительно снизился болевой синдром, увеличилась силовая выносливость коленного сустава, однако объем движения изменился в меньшей степени. На данном этапе пациентам рекомендуется продолжить занятия лечебной физкультурой для восстановления максимально полной для них амплитуды движения в коленном суставе, а также для дальнейшего увеличения силы и выносливости мышц нижних конечностей.

Литература и примечания:

[1] Загородний Н.В., Карпович Н.И., Скворцов Д.В., Дамаж А.А., Ахпашев А.А. Клинико-биомеханическое обоснование внутрисуставной инъекционной терапии пациентов с гонартрозом // Клиническая практика. 2015. №1. С.35-41

[2] Красивина И.Г., Носков С.М., Снигирева А.В., Долгова Л.Н. Динамическая гравиметрическая проба в оценке функции коленных суставов у ревматологических больных. Научно-практическая ревматология, 2001, №3, с.58

[3] Матвеев Р.П., Брагина С.В. Остеоартроз коленного сустава: проблемы и социальная значимость // Экология человека. 2012. №9. С. 53-62

[4] Федулова Д.В., Ямалетдинова Г.А. Методы оценки процесса восстановления после реконструкции крестообразных

связок коленного сустава // Научно-спортивный вестник Урала
и Сибири. 2018. №1. С.68-85

© *И.П. Коротких, 2020*

*Д.В. Крошкина,
студентка 5 курса
педиатрического факультета
e-mail: kroshkinadarina@mail.ru,
О.С. Панина,
к.м.н., доцент кафедры госпитальной
педиатрии и неонатологии,
e-mail: olga.panina.74@mail.ru,
А.В. Савельева,
ординатор кафедры госпитальной
педиатрии и неонатологии,
e-mail: veniaminovna240596@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ
им В.И. Разумовского» МЗ РФ,
г. Саратов*

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ НЕОНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА У ДЕТЕЙ КРУПНЫХ К СРОКУ ГЕСТАЦИИ

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей течения неонатального периода у детей крупных к сроку гестации, анализу анамнестических данных матерей.

Ключевые слова: дети крупные к сроку гестации, сахарный диабет (СД), период неонатальной адаптации.

Актуальность. Рождение новорожденных детей, крупных к своему сроку гестации, остается достаточно большой проблемой в неонатологии. Соответственно и факторам, ведущим к этому, уделяется огромное значение.

Согласно МКБ 10, дети крупные к сроку гестации – это новорожденные, имеющие, для своего срока гестации, массу тела выше 90 (97) перцентиля или 4000г или более при рождении в срок (шифр P08.1).

Нарушение углеводного обмена у беременной женщины остается основной, хотя и не единственной причиной данной патологии. Течение неонатального периода у таких детей, как правило, протекает с тяжелыми дыхательными расстройствами, с метаболическими нарушениями, требующими проведения

дополнительной респираторной (ИВЛ, СРАР) и инфузионной терапии; а так же неврологическими нарушениями (церебральная ишемия, внутрижелудочковые кровоизлияния, отечность мозговой ткани) и кардиальной патологией.

Целью нашего исследования явилось определение перинатальных факторов риска рождения детей крупных к сроку гестации; анализ течения неонатального периода у данной категории детей.

Материалы и методы.

На базе ГУЗ ПЦ г. Саратова был проведен ретроспективный анализ медицинской документации 53-х пар мать-новорожденный (обменная карта беременной ф-113/у, история развития родов ф-096/у, история развития новорожденного ф-097/у) за 2018-2019г.

Критерием включения в исследование являлось превышение масса тела новорожденного ребенка 90 (97) перцентилей для их гестационного возраста.

Критериями исключения являлось наличие генетической патологии, дети с экстремально низкой массой тела при рождении.

Основную группу исследования (53 пары мать-новорожденный) составили доношенные и недоношенные новорожденные дети, масса тела которых превышала 90 (97) перцентиль для их гестационного возраста.

Соответствие массы тела сроку гестации, определялось для доношенных новорожденных по оценочным таблицам Дементьевой и центильным рядам, для недоношенных детей– по шкале Fenton, 2013г. для девочек и мальчиков.

Результаты исследования.

Клинико-анамнестическая характеристика матерей исследуемой группы. По возрасту, на момент рождения ребенка, матери разделились следующим образом, роды до 20 лет составили 15%, 25-30 лет составили 50%, роды после 30 лет -35%.

Первородящие составляли 22,7% исследуемых женщин, повторнородящие – 77,3% женщин. Как среди первородящих, так и среди повторнородящих наибольший процент составили женщины среднего возраста (25-30 лет)– 42% и 59%,

соответственно. Среди первородящих 33% составили возрастные женщины (старше 30-35 лет), в тоже время на данную возрастную группу женщин среди повторнородящих приходится 41%. Девушки юного возраста составили 25% среди первородящих (рис. 1).

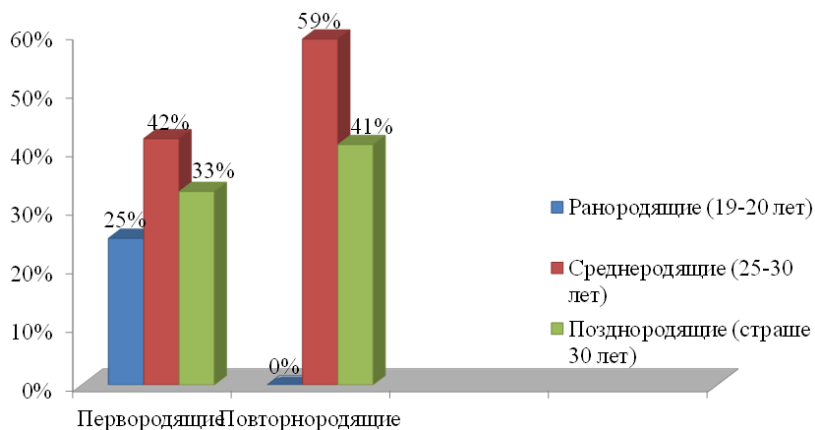


Рисунок 1 – Характеристика матерей по возрасту, %

В исследуемой группе патология углеводного обмена была зафиксирована у 77,3% женщин.

Среди первородящих женщин 59% не страдали сахарным диабетом, 25% обследуемых женщин имели гестационный сахарный диабет, у 16% пациенток имел место СД 1 типа (рис.2).

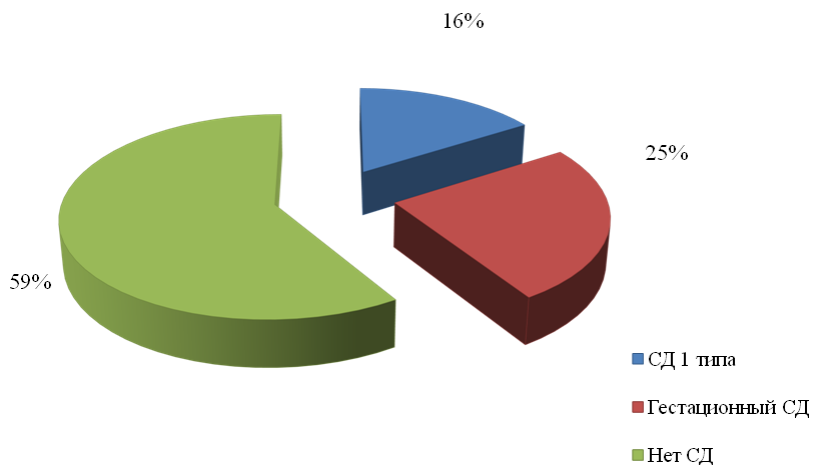


Рисунок 2 – Патология инсулинового обмена у первородящих женщин, %

Для повторнородящих женщин удалось выявить несколько иную закономерность: 62% женщин не страдали сахарным диабетом, 29% обследуемых имели гестационный сахарный диабет, у 7% пациенток был диагностирован СД 1 типа, у 2% – СД 2 типа (рис.3).

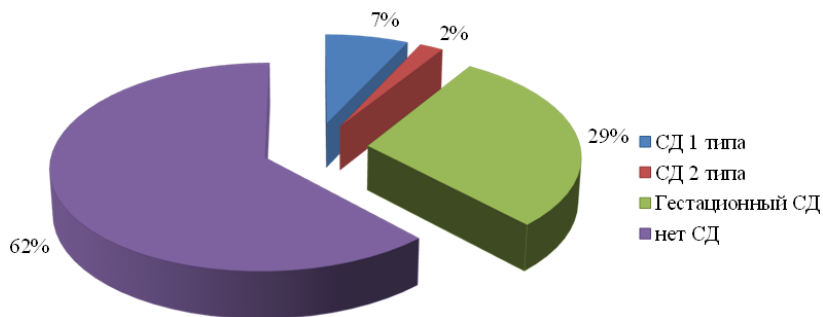


Рисунок 3 – Патология инсулинового обмена у повторнородящих женщин, %

Анализ обменных карт беременных выявил, что

осложненный акушерско-гинекологический анамнез имел место у 88,4% женщин.

У первородящих женщин воспалительные заболевания гениталий отмечались в 33% случаев, хроническая внутриутробная гипоксия плода была зафиксирована в 33,4% случаев, фетоплацентарная недостаточность в 33,2% случаев, в 18% – бесплодие, в 14%-аборт в анамнезе (рис. 4).

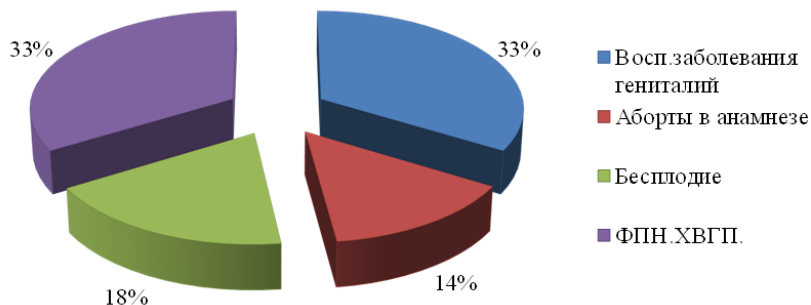


Рисунок 4 – ОАГА у первородящих, %

Среди повторнородящих женщин фетоплацентарная недостаточность была выявлена в 63% случаев, воспалительные заболевания гениталий в 37% случаев, в 12% – аборт в анамнезе и 7% – бесплодие (рис. 5).

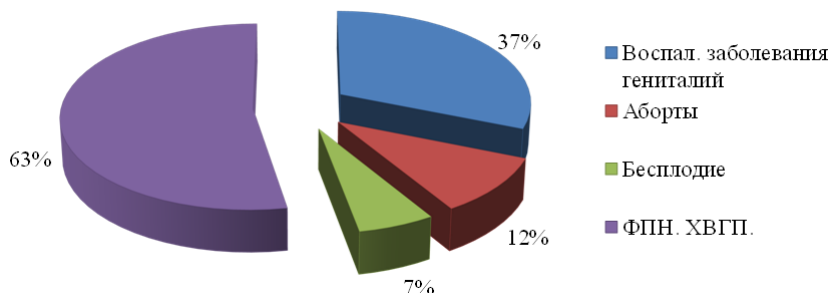


Рисунок 5 – ОАГА у повторнородящих женщин, %

Среди исследуемой группы женщин соматическая патология была зафиксирована у 65% женщин.

У первородящих женщин сердечная патология и патология органа зрения отмечалась в 50% случаев, патология ЖКТ и почечная патология были зафиксированы в 34% случаев (рис. 6).

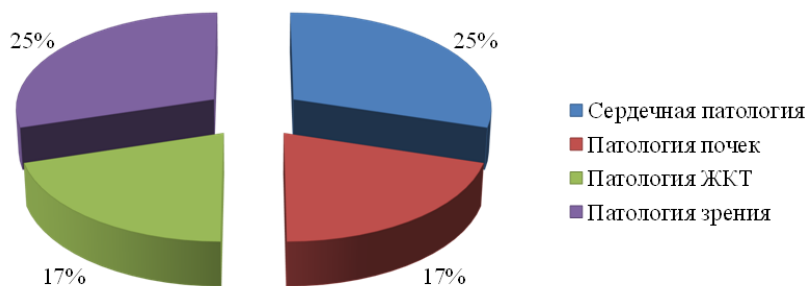


Рисунок 6 – Соматическая патология среди первородящих женщин, %

Среди повторнородящих женщин: сердечная патология была выявлена в 48% случаев, почечная патология и патология органа зрения зафиксированы в 35% случаев, в 24%– патология ЖКТ (рис. 7).

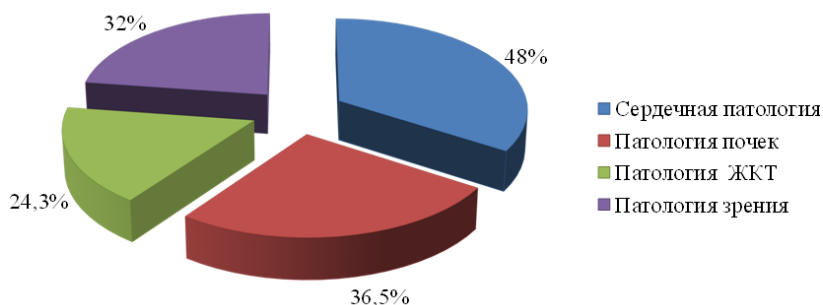


Рисунок 7 – Соматическая патология среди повторнородящих женщин, %

Тщательный анализ обменных карт беременных женщин

позволил выявить, что у 45% женщин отмечались разнообразные эндокринопатии.

У первородящих женщин ожирение зафиксировано в 35% случаев, аденома гипофиза в 8% случаев, в 5%– патология щитовидной железы (рис. 8).

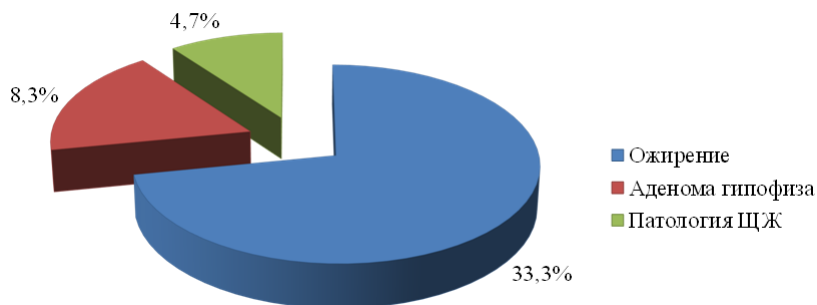


Рисунок 8 – Частота встречаемости различных эндокринопатий среди первородящих женщин, %

Среди повторнородящих женщин ожирение было выявлено в 45% случаев, патология щитовидной железы в 8% случаев (рис. 9).

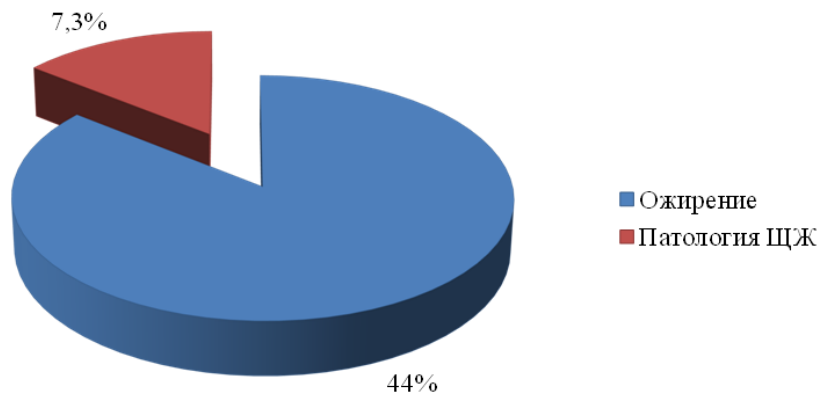


Рисунок 9 – Частота встречаемости различных эндокринопатий среди повторнородящих женщин, %

Клиническое течение периода неонатальной адаптации у новорожденных исследуемой группы.

Как среди первородящих, так и среди повторнородящих женщин наибольший процент составили доношенные дети: 42% и 46%, соответственно. Доношенным новорожденным считается ребенок, родившийся при сроке гестации более 37 недель.

Среди первородящих и повторнородящих женщин процент поздних новорожденных практически одинаков, в 25% и 27% случаев, соответственно. Новорожденные дети, родившиеся при сроке гестации 34 недели-36 недель и 4 дня являются поздними недоношенными младенцами.

Недоношенные новорожденные со сроком гестации при рождении менее 33 недель составили в группе первородящих 33% случаев, а среди повторнородящих отмечались в 27% случаев (рис. 10).

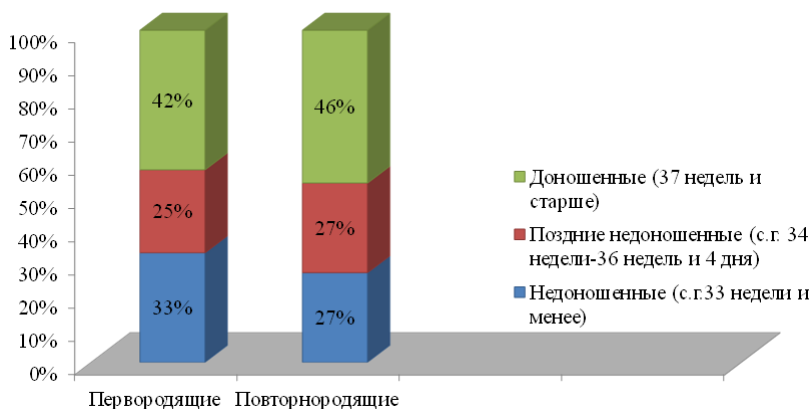


Рисунок 10 – Характеристика матерей в соответствии со сроком гестации новорожденных детей, %

Зависимость между особенностями течения неонатального периода у детей исследуемой группы и инсулинотерапией матери.

Из медицинской документации нами было выявлено, что 23% обследованных женщин имели **СД 1 типа**. Эти женщины были разделены на 2 группы:

1. Женщины, получающие инсулинолечение до/во время беременности.

2. Отсутствие инсулинолечения.

Новорожденные дети от женщин из первой группы в 2 раза реже имели дыхательные расстройства при рождении, не потребовали проведения дыхательной терапии, имели компенсированное кислотно-основное состояние. Оценка по шкале Апгар составляла в среднем 7 ± 1 балл. По данным нейросонограммы в первые три дня жизни, имели место незначительная перивентрикулярная ишемия, отечность мозговой ткани.

В то же время у новорожденных от матерей второй группы наблюдалось рождение поздних недоношенных новорожденных с выраженными дыхательными расстройствами, потребовавшими проведения дыхательной терапии более 3 дней (респираторная поддержка в режиме СРАР). Оценка по шкале Апгар 5 ± 1 баллов. Декомпенсированным респираторно-метаболическим ацидозом по данным обследования. Выраженной неврологической симптоматикой в виде церебральной ишемии 2 степени, лентикулярной васкулопатии.

Среди исследуемой группы женщин у 2% был зафиксирован СД 2 типа. Всем женщинам данной группы проводилась адекватная инсулинолечение до/во время беременности.

Новорожденные дети имели тяжелые дыхательные нарушения, потребовавшие проведения дыхательной терапии более 3 дней (респираторная поддержка в режиме СРАР). Оценка по шкале Апгар 6 ± 1 баллов. Декомпенсированный респираторный ацидоз по данным обследования. Отмечается наличие тяжелой неврологической симптоматики в виде церебральной ишемии 2 степени, внутрижелудочковые кровоизлияния (ВЖК) 2 степени, постгеморрагическая дилатация заднего рога бокового желудочка, а так же кардиальной патологии – ВПС представленные ДМЖП в мышечной части, открытым овальным окном.

Гестационный СД был выявлен у 54% женщин исследуемой группы. Эти женщины были разделены на 2 группы:

1. Женщины, получающие инсулинотерапию во время беременности.

2. Отсутствие инсулинотерапии.

Новорожденные дети от женщин из первой группы имели незначительные дыхательные расстройства, не потребовавшие проведение респираторной поддержки. Оценка по шкале Апгар 7 ± 1 баллов. По данным обследования отмечается незначительная неврологическая симптоматика в виде церебральной ишемии 2 степени.

В то же время у новорожденных от матерей из 2 группы отмечались тяжелые дыхательные расстройства (сатурация 88-90%), потребовавшие проведение дыхательной терапии более 3-х дней (респираторная поддержка в виде ИВЛ; эндотрахеальное введения Куросурфа в дозе 200 мг\кг). Оценка по шкале Апгар 5 ± 1 баллов. По данным обследования была выявлена тяжелая неврологическая симптоматика в виде ишемии подкорковых ядер, лентиккулярной васкулопатии, церебральной ишемии 2-3 степени.

Выводы:

1. Рождению детей крупных к сроку гестации способствуют ряд факторов, среди которых самым значимым является нарушение углеводного обмена у женщины до/во время беременности.

2. От своевременно и правильно подобранной дозы инсулина (при СД 1 типа до беременности, при гестационном СД во время беременности) во многом будет зависеть дальнейшее течение неонатального периода у этих новорожденных.

3. Среди исследуемых мной группы новорожденных детей наиболее часто отмечаются дыхательные расстройства, выраженные изменения кислотно-основного состояния крови, требующие проведение респираторной (ИВЛ, СРАР) и инфузионной терапии; неврологический дефицит, обусловленный последствиями ВЖК, церебральной ишемии, отека мозговой ткани, потребовавший длительной реабилитации, кардиальная патология.

Литература и примечания:

- [1] Шабалов Н.П. Неонатология. Учебное пособие: 2004. 640 с.
- [2] Клинические рекомендации по неонатологии. Под редакцией: Н.Н Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко.
- [3] Неонатология: моногр. / Е.П. Сушко и др. – М.: 1998. 416 с.
- [4] Научная статья «Крупный для гестационного возраста (LGA) младенец». Авторы: Robert L. Stavis, июль 2019
- [5] Интернет ресурс neonatology.pro.

© Д.В. Крошкина, О.С. Панина, А.В. Савельева, 2020

В.А. Минько,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: viktoriam.97@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.Б. Захаров,**
к.т.н.,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ АППАРАТОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОМАШНЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена квантовой светоимпульсной терапии и ее применению в офтальмологических приборах домашнего пользования.

Ключевые слова: квантовая медицина, квантовая светоимпульсная терапия, офтальмологические приборы.

Квантовая медицина — это воздействие различным спектром длин волн электромагнитных излучений. Терапевтическое влияние визуальной цветоимпульсной стимуляции связано с применением светофильтров различных цветов, которые через визуальное восприятие воздействуют на нервную систему, энергетические центры и, как результат, на внутренние органы. Лечение осуществляется аппаратами цветоимпульсной терапии, состоящими из специальных очков, комплекса светофильтров и электронного блока управления световыми сигналами [1]. В настоящее время разработано множество офтальмологических приборов, принцип работы которых основан на данной методике. Кроме того, целесообразно рассмотреть аппараты, принцип работы которых основан на других методах.

На основе теоретического материала было рассмотрено 6 аппаратов для улучшения зрения [2]. Необходимо оценить их по следующим критериям: ценовая категория, наличие и качество

информации о принципе работы каждого из приборов, наличие технических характеристик, показания и противопоказания. Ниже представлена таблица, в которой наглядно отражено наличие информации по критериям оценки для каждого прибора (таблица 1).

Касательно ценовой политики видно, что 5 из 6 приборов находятся в средней ценовой категории, то есть их стоимость находится в пределах от 2 до 5 тысяч рублей. Исключением среди рассмотренных аппаратов являются очки Сидоренко, стоимость которых варьируется от 15 до 19 тысяч рублей. Что касается отзывов, то в большинстве случаев зафиксировано наличие как положительных, так и отрицательных отзывов, поэтому сложно утверждать о том, какой именно прибор из рассмотренных наиболее рекомендован к приобретению и применению.

Таблица 1 – Наличие информации и критерии оценки аппаратов

Название прибора	Критерий оценки	Методика, на которой основан принцип работы аппарата
Очки Сидоренко	Принцип работы: описан Показания и противопоказания: указаны Технические характеристики: указаны Цена: 10000-19000 руб.	Квантовая световымпульсная терапия
Очки Панкова	Принцип работы: описан Показания и противопоказания: указаны Технические характеристики: указаны Цена: 3000-5000 руб.	Квантовая световымпульсная терапия
Яснозор	Принцип работы: описан Показания и противопоказания:	Квантовая световымпульсная терапия

	указаны Технические характеристики: указаны Цена: 1700-2200	
Массажер Healthyeyes	Принцип работы: описан Показания и противопоказания: указаны Технические характеристики: отсутствуют Цена: 1500- 3000 руб.	Магнитотерапия + классическая акупунктура
Очки Бейтса	Принцип работы: описан Показания и противопоказания: указаны Технические характеристики: указаны кратко Цена: 2000-4000 руб.	Квантовая светоимпульсная терапия + магнитная терапия
Витафон	Принцип работы: описан Показания и противопоказания: указаны Технические характеристики: отсутствуют Цена: 3800-4500 руб.	Акустическая вибростимуляция

Проанализировав параметры устройств, сделан следующий вывод: очки Бейтса и «Яснозор» – приборы, наиболее подходящие для исследования и проведения эксперимента. Оба подходят по выделенным критериям оценки, а их цена представляется наиболее доступной. Принцип работы первых трех приборов (очки Сидоренко, очки Панкова и «Яснозор») основан на методике под названием квантовая светоимпульсная терапия. Из них выбран аппарат «Яснозор» – аналог очков Панкова, имеющие такие же технические

характеристики и оказываемый эффект, при этом наименьшую стоимость. Выбор очков Бейтса для возможности проведения эксперимента обусловлен тем, что принцип работы прибора основан не только на квантовой светоимпульсной терапии, но еще и на магнитной терапии. Это позволит сравнить оказываемые эффекты после воздействия на орган зрения.

Очки Сидоренко не выбраны из-за их высокой стоимости. Массажер Healthyeeyes и «Витафон» не выбраны из-за отсутствия полной информации о технических характеристиках и их принципах работы. А так же производители данных устройств утверждают, что спектр лечебного воздействия распространяется не только на зрительный орган, но и на многие другие внутренние органы. Такая «универсальность» приборов вызывает некоторое недоверие к их эффективности.

Литература и примечания:

[1] Светоимпульсная терапия для глаз. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://proglazki.ru/lechenie/tsvetoimpulsnaya-terapiya/> (дата обращения 22.12.2020 г)

[2] Офтальмологические приборы и аппараты для глаз. [электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://uglaznogo.ru/lechenie/priboryi-i-apparatyi-dlya-glaz> (дата обращения 22.12.2020 г)

© В.А. Минько, 2020

*А.С. Передела,
студент 4 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: annaperedela99@gmail.com,
науч. рук.: Н.А. Артёмова,
канд. мед. наук,
ФГБОУ ВО СГМУ,
г. Архангельск*

COVID-19 И ПОРАЖЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: МЕХАНИЗМЫ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Аннотация: недавние исследования показывают, что помимо респираторных и системных симптомов у пациентов с новой коронавирусной болезнью (COVID-19), наблюдается широкий спектр неврологических проявлений. Хотя патофизиология вируса SARS-CoV-2, влияющего на цереброваскулярную систему, еще не выяснена, исследователи выявили несколько патогенных механизмов. В данном литературном обзоре рассматривается спектр различных неврологических проявлений и лежащей в их основе патофизиологии у пациентов с COVID-19.

Ключевые слова: SARS-CoV-2, коронавирус, нейропатогенез, нервная система.

Новая коронавирусная болезнь 2019 (COVID-19) – это инфекционное заболевание, вызываемое SARS-CoV-2, которое приводит к тяжелому острому респираторному синдрому с высоким потенциалом распространения и заражения людей во всем мире.

Несмотря на то, что преобладающими клиническими проявлениями являются респираторные заболевания, последние данные показывают, что SARS-CoV-2 проявляет и нейротропные свойства, вызывая неврологические заболевания.

Изучение проникновения коронавируса в нервную систему, может помочь оценить вероятность прямого вторжения и патогенность. На основе других коронавирусов было предложено несколько потенциальных путей проникновения SARS-CoV-2.

Для данного вируса способность инфицировать определенные клетки, ткани или даже виды, не затрагивая другие, называется вирусным тропизмом. Этот вирусный тропизм, позволяющий вирусу реплицироваться и воздействовать на определенные ткани организма, затем приведет к симптоматическому проявлению этого вируса. Основным фактором, определяющим эту тканевую избирательность, является способность вируса связывать и захватывать специфические рецепторы на поверхности клетки-хозяина. Одной из критических мишеней SARS-CoV-2 является рецептор ангиотензин-превращающего фермента 2 (АПФ2), который присутствует в различных органах, включая эндотелий мелких кровеносных сосудов в микроциркуляции головного мозга и, в меньшей степени, в клетки ЦНС (нейроны и клетки глии). Обнаружено, что SARS-CoV-2 проникает в клетку-хозяина посредством взаимодействия белка оболочки (белка-шипа или S-белка) с АПФ2, присутствующим в клетке-хозяине, что приводит к интернализации вируса.

На основании проведенных исследований пациенты с COVID-19 могут иметь неврологические симптомы, которые можно широко разделить на поражение центральной нервной системы, такое как головная боль, головокружение, измененное психическое состояние и дезориентация, и поражение периферической нервной системы, например аносмия и гипогевзия. Хотя основной механизм, лежащий в основе цереброваскулярной и неврологической дисфункции у пациентов с COVID-19, еще не выяснен, некоторые потенциальные механизмы могут быть ответственны за выявленные сопутствующие заболевания.

АПФ2 играет ключевую роль в регуляции артериального давления, а также в механизмах борьбы с атеросклерозом. В различных исследованиях было продемонстрировано, что коронавирус может повышать артериальное давление и увеличивать потенциальный риск церебрального кровоизлияния за счет связывания с АПФ2. Выявлено, что экспрессия АПФ2 у пациентов с гипертонией снижена, что увеличивает вероятность возникновения геморагии. Поскольку SARS-CoV-2 снижает экспрессию АПФ2, обнаружено, что пациенты,

инфицированные SARS-CoV-2, имеют высокий риск геморрагического инсульта.

Кроме того, пациенты с COVID-19 страдают коагулопатиями и удлинением протромбинового времени, что может способствовать вторичному кровоизлиянию в мозг. Также у пациентов с COVID-19 был обнаружен повышенный уровень D-димера, что может привести к тромботическим сосудистым событиям. Поскольку SARS-CoV-2 был обнаружен в спинномозговой жидкости, важно оценить защитную роль гематоэнцефалического барьера (ГЭБ) в предотвращении доступа вируса к нервным тканям. Это имеет решающее значение, поскольку сопутствующие патологии, которые негативно влияют на целостность и функцию ГЭБ, могут способствовать проникновению вируса в ЦНС.

Другие механизмы, которые могут объяснить неврологические состояния при COVID-19, – это гипоксия и иммунное повреждение. Гипоксия, вызванная легочными инфекциями, вызывает отек головного мозга и внутричерепную гипертензию, нарушая приток крови к мозгу и приводя к острому ишемическому инсульту. Иммунное повреждение, объясняемое так называемым провоспалительным «цитокиновым штормом», спровоцированным инфекцией SARS-CoV-2, может вызвать повреждение клеток мозга и скелетных мышц. Активированные моноциты в кровотоке продуцируют провоспалительные цитокины, которые могут повреждать ГЭБ, олигодендроциты, нейроны и мышцы. Дополнительные исследования подтвердили высвобождение высокого уровня воспалительных факторов, таких как интерлейкин-6 (IL-6), интерлейкин-12 (IL-12), интерлейкин-15 (IL-15) и фактор некроза опухоли- α (TNF- α) из первичных глиальных клеток, инфицированных CoV. Так как инфекция CoV может инфицировать макрофаги, микроглию и астроциты в ЦНС, вызывая воспалительные состояния и активацию иммунных клеток, крайне важно найти вероятную корреляцию между COVID-19 и неврологическим повреждением в результате иммунного повреждения.

Нейротрофический вирус также может проникать в ЦНС через нейрональные пути, такие как транспортная система

обонятельных нейронов. Обонятельный нерв считается ответственным за инфекцию ЦНС через нейрональные пути из-за его близости к носовой полости, распространенному локусу вирусной инфекции и сообщению носового эпителия с обонятельной луковицей через решетчатую пластинку решетчатой кости, тем самым обеспечивая проникновение вируса. Эта возможность подтверждается данными о гипосмии или аносмии на ранних стадиях COVID-19

Нервно-психическое напряжение в условиях пандемии вызывает высвобождение кортикотропин-рилизинг-гормона (КРГ), а также активацию оси гипоталамус-гипофиз-надпочечники (ГГН), что ведёт за собой развитие таких состояний, как депрессия, тревога, психиатрические симптомы или посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Таким образом, основываясь на данных, представленных в этом обзоре, ЦНС может быть затронута последующим эффектом первичной системной инфекции через гематогенные или нейрональные пути. Важно отметить, что патофизиология у пациентов с сопутствующей инфекцией COVID-19 до сих пор остается предметом дискуссий и требует дальнейшего исследования.

Литература и примечания:

[1] Safwan O. Alomari, Zaki Abou-Mrad, Ali Bydon. COVID-19 and the central nervous system. Clinical Neurology and Neurosurgery. Volume 198, 2020.

[2] Lima, M., Siokas, V., Aloizou, AM. et al. Unraveling the Possible Routes of SARS-COV-2 Invasion into the Central Nervous System. Curr Treat Options Neurol 22, 37 (2020).

[3] Е.И. Гусев [и др.]. Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) и поражение нервной системы: механизмы неврологических расстройств, клинические проявления, организация неврологической помощи // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2020. – Т. 120, №6. – С. 7–16.

[4] Puccioni-Sohler, Marzia, Poton, André Rodrigues, Franklin, Milena, Silva, Samya Jezine da, Brindeiro, Rodrigo, Tanuri, Amilcar. (2020). Current evidence of neurological features, diagnosis, and neuropathogenesis associated with COVID-19.

Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical (2020).

[5] Ghannam M, Alshaer Q, Al-Chalabi M, Zakarna L, Robertson J, Manousakis G. Neurological involvement of coronavirus disease 2019: a systematic review. J Neurol. 2020.

© *A.C. Передела*, 2020

О.А. Гаврилова,
ФГБОУ ВО «Орловский
государственный
институт культуры»,
г. Орёл

**ЖАНРЫ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В
ФОРТЕПИАННОЙ МУЗЫКЕ РУССКИХ
КОМПОЗИТОРОВ XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX
ВЕКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние жанров народного творчества на фортепианную музыку русских композиторов XIX – первой половины XX веков.

Ключевые слова: жанр, народное творчество, фольклор, былина, сказка легенда.

С давних пор среди поэтических жанров русского народного творчества выделяется сказка. Уходя своими корнями в фольклор доклассического творчества, сказки веками впитывали человеческую мудрость и жизненный опыт многих поколений.

Рядом со сказкой живут близкие ей жанры: мифы, предания, легенды, былины. В них раскрывается богатейший мир народной фантазии, осмысливается окружающий мир.

Образы народного творчества давно вошли в русскую музыкальную культуру. Галерея прекрасных сказочных героев воплотилась в русской музыкальной классике в операх М. Глинки («Руслан и Людмила»), Н. Римского-Корсакова («Садко», «Снегурочка», «Сказка о царе Султানে», «Золотой петушок», «Кощей Бессмертный»), в симфонических «картинках» А. Лядова («Кикимора», «Баба-Яга», «Волшебное озеро»), в балетах-сказках П. Чайковского («Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик»), С. Прокофьева («Золушка», «Сказ о каменном цветке», «Сказка про шута, семерых шутов перешутившего»), в инструментальных

«Картинках с выставки» М. Мусоргского («Гном», «Балет невылупившихся птенцов», «Баба-Яга») и другие.

В конце XIX – начало XX веков к жанру сказки обращались многие композиторы. Но особое место принадлежит Николаю Карловичу Метнеру, сказавшему по – настоящему новое слово в фортепианных сказках.

Наиболее ярко связь композиторов с народным творчеством проявилась в русской музыке. Творчество Глинки, Даргомыжского, Мусоргского, Римского-Корсакова, Лядова, Чайковского и многих других ярких представителей русской национальной школы не могло бы достигнуть такого высокого расцвета без связи с народным искусством. С любовью и вниманием изучали композиторы музыкальный фольклор. Народное творчество, как неиссякаемый родник, питал их чудесными мелодиями, подсказывал сюжеты и темы, раскрывал душу народа, его жизнь.

Многие художественные образы, созданные смелой фантазией, нашли новую жизнь в произведениях русских композиторов. Из народных сказок и былин пришли в музыку Снегурочка и Золушка, Садко и Лель, Баба-Яга и Кощей Бессмертный.

Почему же так часто обращались русские композиторы к жанрам и образам народного творчества? Что побуждало их прибегать к музыкальному языку народа, подобно тому, как писатели и поэты обращались к богатствам народной речи?

Любой народ, пока он жив, выражает в фольклоре своё мировоззрение, традиции, обычаи. Понимая это, русские композиторы пытались в своём творчестве через прошлое понять настоящее и передать эти сокровенные знания потомкам. Записывая и обрабатывая народные мелодии, композиторы сумели сохранить всю красоту и самобытность народного искусства.

К музыкально-поэтическим жанрам народного творчества, кроме песни, относятся былины, сказки, легенды, мифы, предания.

Былины – это жанр русских народных эпических песен-сказаний. Сложены они, главным образом, в XI – XVI веках. Повествуют преимущественно о богатырях, совершающих

подвиги. Защищая народ, былинные богатыри одерживают победу над страшными сказочными чудовищами, в образе которых олицетворяется враждебная народу сила. Исполняются былины особой напевной речью – речитативом, под рокочущий аккомпанемент гусельных переборов. На каждый слог текста чаще всего приходится один звук. В народной памяти сохранилось имя Бояна – одного из легендарных гуслейщиков Древней Руси.

Сказки – один из основных жанров устного народного творчества. Это художественное повествование фантастического приключенческого и бытового характера, преимущественно с участием волшебных сил.

Образы сказки сопутствуют человеку с раннего детства, закладывая в нём нравственный фундамент. Они учат различать добро и зло, милосердие и жестокость, открытость и коварство. В сказках, даже самых фантастических, присутствует глубокий смысл: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».

Сказка не может существовать без чуда. Чудо – это осуществление мечты. Разум наш охотно верит всем превращениям, всем самым невероятным событиям. Счастлив тот человек, чья душа с годами не теряет доверия к сказке.

Ранним видом устного народного творчества, близким к сказке и легенде, является миф. Это предание, возникшее в глубокой древности. Миф отражает стремление людей уяснить себе смысл и причины наблюдаемых явлений, исходя из убеждения в существовании божественных сил. Но, в отличие от сказки, в мифе всегда объясняется то, о чём рассказывается. В отличие от легенды, миф не имеет элементов подлинного факта, а целиком исходит из вымышленного.

Легенда – это поэтическое предание о давно прошедших необыкновенных событиях или жизни исторического героя.

В русской фортепианной музыке XIX – первой половины XX веков среди композиторов, обращавшихся к жанрам и образам народного творчества, можно выделить М.П. Мусоргского, А.К. Лядова, П.И. Чайковского, Н.К. Метнера, С.С. Прокофьева. Каждый из них открыл слушателям свой удивительный мир сказки.

Особое место занимают «Картинки с выставки» М.П.

Мусоргского. В этом, единственном в своём роде, сочинении угадывается гениальный пианист, отразивший в рояле и симфоническую многокрасочность, и живые человеческие интонации.

Картинок всего десять. Но сказочные сюжеты воплощены в пьесах «Гном» №1, «Балет невылупившихся птенцов» №5, «Избушка на курьих ножках (Баба-Яга)» №9. Каждая пьеса имеет неповторимую, ни на что не похожую звуковую форму, слитую с содержанием. Так, образы народной сказочности колоритно воплощены в пьесе «Избушка на курьих ножках (Баба-Яга)». Изображение часов в виде избушки на курьих ножках послужило толчком к созданию звуковой картины. Фантазия композитора оказалась щедрой. В эскизе художника Мусоргский увидел целую сценку в духе русских народных сказок. Эта пьеса является одним из наиболее ярких воплощений в музыке народно-сказочных образов.

Большую любовь к народному творчеству и тонкое его понимание унаследовал от своего учителя Римского-Корсакова замечательный русский композитор А.К. Лядов.

Типичная сторона дарования композитора была заложена в его подлинной влюблённости в извечную красоту народного искусства, как песенного, так и поэтически словесного. В нём он почерпнул тематику не только для своих симфонических шедевров – «сказочных картинок» («Кикимора», «Баба-Яга», «Волшебное озеро»), но фольклорные темы лежат также в основе и некоторых фортепианных пьес (в известнейшей симинорной Прелюдии ор. 11 №1 и в основной (быстрой) части «Про старину») [5].

Такое фортепианное произведение как былина «Про старину» ор. 21 не имеет аналогий ни у кого из предшественников или современников Лядова. В нём композитор использовал подлинный народный напев – протяжную песню «Подуй, подуй, непогодушка» из сборника Балакирева, преобразованную им в эпико-героическую.

Можно говорить и о связях музыки былины со сценами в русском народном духе Чайковского (например, «Думка»). Именно в них сложился тот небольшой двухчастный цикл, который Лядов положил в основу своей пьесы: первый раздел –

медленный, лирико-повествовательный, второй – быстрый. Конечно, Лядов переосмыслил цикл Чайковского. В пьесе «Про старину» возникает образ древнерусского сказителя-певца, неторопливо ведущего своё повествование под аккомпанемент гусель. Нет в былине и раздела плясового характера, а оригинальные принципы развития ассоциируются с традиционными приёмами народного эпического жанра – «запевом», «зачином», «исходом».

«Создавая это сочинение, Лядов использовал многие традиции русской музыки. Он, без сомнения, вдохновлялся образами глинкинского «Руслана» и бородинской «Богатырской симфонии» [2]. Композитору удалось создать новую интересную разновидность фортепианного жанра русской народной песни – эпическую и былинную, в которых переплелись традиции важнейших направлений русского музыкального искусства XIX века.

Большое место сказочные образы занимают в детской фортепианной музыке русских композиторов. Считается уместным и логичным обращение к данной проблеме, так как излюбленная всеми детьми область сказочности является неотъемлемой частью их мироощущения. Всё лучшее, что пишется для детей обычно основано на фольклоре! Это детские хороводы, игры, считалки, всегда сопровождаемые песнями, и сказки.

Музыку для детей писали и пишут композиторы всего мира. Много сочиняли для детей и русские композиторы, особенно П.И. Чайковский («Детский альбом») и С.С. Прокофьев (альбом «Детская музыка», симфоническая сказка – «Петя и волк» – своеобразное «пособие» для изучения различных музыкальных инструментов и многое другое). Его замечательный цикл «Сказки старой бабушки» скорее предназначен для исполнения уже взрослыми подготовленными музыкантами. Но в них та же тема мира детской сказки, образы фантастики, тесно переплетающиеся с былью. Так что между «детской» и «взрослой» музыкой композитора нет переходных граней. «Взрослое» может становиться «детским» и наоборот.

«В течение длительного времени детская музыка была наиболее отсталой областью русской инструментальной

литературы. На протяжении всей второй половины XIX века...для детей... было написано крайне мало действительно ценных произведений», – пишет А.Д. Алексеев [2].

Особенно ярко, колоритно «нарисована» Чайковским Баба-Яга в одноимённой пьесе из его «Детского альбома». Однако, если у Мусоргского в образе сказочной Бабы-Яги («Картинки с выставки») страшное, злое начало причудливо слилось с юмором, то у Чайковского «Баба-Яга – страшная, злая колдунья, ведьма. Зловещие «вскрики» диссонирующих, акцентированных аккордов – словно хриплый, жуткий голос Бабы-Яги, сказочные заклинания, угрозы.

Самые по-детски наивные, очаровательные пьесы – «Игра в лошадки» и «Марш деревянных солдатиков» – открывают второй крупный раздел «Детского альбома». Это – «игры мальчиков». Хочется вспомнить детскую сказку Э.Т. Гофмана, послужившую основой для детского балета-феерии Чайковского «Щелкунчик». Словно идут кукольные деревянные солдатики плечом к плечу под предводительством храброго Щелкунчика.

«Детская музыка» С.С. Прокофьева – это сборник из 12 пьес, предназначенных юным пианистам.

Он не является подражанием «Детского альбома» Чайковского. Но это тоже – день маленького человека, наполненный играми, неожиданными открытиями, переживаниями.

Знакомство с пьесами «Детской музыки» даёт возможность юным пианистам постичь всё многообразие музыки С.С. Прокофьева. К пьесам со сказочной тематикой относятся «Сказочка» и «Шествие кузнечиков».

«Сказки старой бабушки» ор. 31 принадлежат к числу подлинно классических сочинений молодого тогда ещё Прокофьева. Они привлекают конкретной изобразительностью, сочетающейся с духом русской песенности. Характерен эпиграф к «Сказкам»: «Иные воспоминания наполовину стёрлись в её памяти, другие не сотрутся никогда...» В них живут андерсеновская человечность, теплота, атмосфера уюта старинной книги.

«Этот цикл – новая, отличная от метнеровских сочинений линия развития жанра фортепианной сказки. Поэтические

рассказы, вложенные Прокофьевым в уста старушки, в большей мере проникнуты духом русской народной сказочности. Они короче и лаконичнее по изложению». [2].

Народное творчество всегда было для русских композиторов неисчерпаемым источником художественной красоты и вдохновения. Основополагающим к народному искусству остаётся понимание художественного процесса, которое замечательно передано А. Блоком: «Искусство... рождается от вечного взаимодействия двух музык – музыки творческой личности и музыки, которая звучит в глубине народной души, души массы. Великое искусство рождается только из соединения этих двух электрических токов» [3]. Таким было понимание взаимодействия индивидуального и народного у русских композиторов.

Литература и примечания:

[1] Айзенштадт, С.А. Детский альбом П.И. Чайковского / С.А. Айзенштадт. – М.: Классика – ХХI, 2003. – 80 с.

[2] Алексеев А.Д. Русская фортепианная музыка (конец XIX – начало XX века) / А.Д. Алексеев. – М.: Музыка, 1969. – 394 с.

[3] Блок, А. Из записных книжек и дневников / А. Блок // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 6. – М.: Книга, 1971.

[4] Кабалевский, Д.Д. О Сергее Прокофьеве и его музыке для детей и юношества [Текст] / Д.Д. Кабалевский // Прокофьев С.С. Детская музыка. 12 легких пьес для фортепиано. Соч. 65. – М.: Музыка, 1971. – С. 4-6.

[5] Михайлов, М.К. Очерк жизни и творчества / М.К. Михайлов, А.К. Лядов. – Л.: Музыка, 1985. – 147 с.

© О.А. Гаврилова, 2020

*В.М. Чигилейчик,
аспирантка,
e-mail: valeriachihileychik94@yandex.by,
науч. рук.: К.Н. Дубовская,
к.и., доц.,
БГАИ,
г. Минск, Беларусь*

ПОСТАНОВОЧНЫЕ ПРИЕМЫ СПЕКТАКЛЕЙ В ЖАНРЕ МЮЗИКЛА В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ БЕЛАРУСИ

Аннотация: данная статья посвящена современным направлениям развития художественного решения музыкального спектакля Беларуси на современном этапе. Исследование проводилось на примере постановок в жанре мюзикла.

Ключевые слова: музыкальный спектакль, режиссерское решение, мюзикл.

Создание спектакля как единого, целостного сценического произведения определяется прежде всего наличием режиссерского замысла и его воплощением. Художественный замысел любой постановки, её стилистика и эстетика могут появиться только в результате совместной плодотворной работы режиссера и постановочной группы спектакля, основной задачей которых является поиск различных средств и приемов для художественного воплощения сценического действия.

В области музыкального театра Беларуси сегодня работают такие режиссеры-постановщики как М. Панджавидзе, М. Ковальчик, А. Моторная, А. Гриненко, В. Артюковская, Г. Галковская и др. Каждый из них отличается индивидуальным почерком и оригинальным стилем, что особенно ярко проявилось в последнее десятилетие. Рассмотрим основные приемы, используемые постановщиками для реализации своего концептуального замысла на современной сцене музыкального театра Беларуси.

Рассмотрим основные современные приемы режиссерской

концепции спектаклей музыкального театра Беларуси, на основе постановок одного из основных его жанров – мюзикла.

«Мюзикл (англ. Musical, от «musical comedy» – музыкальная комедия) – музыкально-театральный сценический жанр, произведение и представление, сочетающее в себе музыкальное, драматическое, хореографическое и оперное искусства. Несмотря на то, что английский термин “мюзикл” является сокращением от “музыкальной комедии”, он может представлять собой также трагедию, фарс или драму» [1].

Как жанр мюзикл появился в начале 1920-х годов в США, но свое признание получил лишь в начале 1940-х годов. Исторические предпосылки появления жанра зародились еще в XIX веке. Американский театр существовал вне официальной идеологии, что, несомненно, способствовало развитию его самых простых форм, которые были рассчитаны на непритязательную аудиторию. Как правило, не самыми талантливыми и не самыми состоятельными были и мигрирующие из Европы театральные труппы и отдельные актеры, не сумевшие добиться успеха на родине. Наиболее популярными в то время были бродячие труппы, состоящие из малого количества актеров. Небольшой состав трупп и диктовал свой репертуар: это были преимущественно комические номера, короткие скетчи, музыкальные и танцевальные сценки. Материальное благополучие представителей бродячих театров было напрямую связано с конкретными интересами зрителей, поэтому такими труппами осваивался специфический фольклор, характерный для той или иной местности. Для появившегося в дальнейшем нового жанра мюзикла характерны такие музыкальные направления как джаз и блюз, берущие истоки в афроамериканской культуре. Свою популярность мюзикл начинает набирать в 1950-е годы. Эволюция и развитие жанра прежде всего связаны с именами таких композиторов как Э. Ллойд Уэббер, Дж. Герман, Дж. Гершвин, Р. Роджерс, Л. Бернстайн.

Сегодня мюзикл можно встретить в афише не только музыкальных, но и драматических театров Беларуси. Это произведения самых различных типов: национальный исторический мюзикл, бродвейский мюзикл, мюзиклы

современных русских композиторов. В сценическом воплощении спектаклей данного жанра режиссеры зачастую выбирают метафорический язык. К таким работам можно отнести, например, первый национальный мюзикл «Софья Гольшанская» В. Кондрусевича (реж. М. Ковальчик, Белорусский государственный академический музыкальный театр 2013 г.).

Исторический спектакль – мощнейшее художественное средство в вопросе мифологизации истории, так как предназначен он для широкой аудитории и открывает прошлое в подлинных красках. Зачастую в спектаклях такой тематики можно проследить стремление режиссера создать динамику визуального ряда, направленного в первую очередь на то, чтобы удержать зрительское внимание.

«Софья Гольшанская» – это пример зрелища, в котором особое внимание уделяется раскрытию и обострению драматургического и музыкального конфликта, атмосфере и трактовке образов известных исторических личностей Беларуси. Подлинность исторических событий не является смысловой основой данного произведения. Главный акцент режиссер переносит на перипетии, касающиеся взаимоотношений персонажей.

Основное место действия – королевский замок, характерный как для Польского королевства, так и для Великого княжества Литовского. При помощи минимальных средств выразительности режиссеру и балетмейстеру удается образно, но в то же время правдиво отразить атмосферу и колорит передаваемой эпохи. В спектакле превалируют массовые сцены, которые являются неотъемлемой частью спектакля в жанре мюзикл. Если говорить о мизансценическом рисунке данной постановки, то в основном режиссер использует статичные мизансцены, что несколько упрощает действие. Особенно это прослеживается в драматических эпизодах. В целом «Софья Гольшанская» – это спектакль, несущий историческую патетику. В нем точно найдены сценический образ и атмосфера, но не хватает детализации в пластическом решении.

В жанре мюзикла сегодня также работает Театр Геннадия Гладкова «Территория мюзикла». Особо хочется отметить

постановку «Недалеко от нормы» Т. Китта (реж. А. Гриненко, 2018 г.). Этот мюзикл далек от классического понимания данного жанра. Его уникальность состоит в нетрадиционной для музыкального спектакля острой социальной теме: в центре истории находится героиня, страдающая биполярным расстройством. В этом мюзикле нет привычных спецэффектов, пышности оформления и масштабности, но актерский ансамбль, разножанровые музыкальные номера и либретто, написанное Б. Йорки практически лишенное драматических диалогов, заставляет зрителя погрузиться в происходящее. На общем фоне музыкальных постановок Беларуси мюзикл «Недалеко от нормы» несомненно стал ярким примером актуального современного музыкального спектакля.

В последние несколько лет мюзикл активно появляется в афише Молодежного театра эстрады. «Стриптиз души» В. Артюковской, «Джек Потрошитель» А. Сухарева, «Бурлеск» П. Карпова и А. Сухарева – это спектакли, выполненные в жанре эстрадный мюзикл.

Обратимся к данному понятию. Эстрадный мюзикл – относительно новое явление, основными принципами существования которого являются синтез театра и концертного шоу. В белорусском театральном пространстве эстрадный мюзикл появился в репертуарном театре, что довольно несвойственно для спектаклей подобного типа. Обычно эстрадный мюзикл – это преимущественно коммерческий проект. Постановка изначально нацелена на публичный успех и успешный прокат, поэтому важнейшим компонентом спектакля является зрелищность. Чаще всего музыкальная драматургия эстрадного мюзикла строится по принципу стилистического коллажа – синтеза различных музыкальных направлений и форм. Данный жанр напрямую связан с современной популярной музыкой, что требует от исполнителей определенных вокальных и хореографических навыков. Эстрадный мюзикл – довольно перспективный музыкальный жанр, который благодаря своей специфике способен привлечь интерес большой зрительской аудитории.

Если рассматривать постановки мюзиклов на сцене Белорусского музыкального театра, стоит отметить, что они

решены преимущественно в традиционном ключе: в них отсутствует экспериментальный характер пространственного оформления, а так же актерского исполнения. Постановщики используют классические средства художественной выразительности, практически не обращаются к современной музыкальной драматургии. На сегодняшний день в репертуаре Белорусского музыкального театра отсутствуют проекты, в которых использовались бы приемы сценического дизайна, являющегося сегодня одним из основных средств художественной выразительности в современной сценографии. Также не происходит поиска в отношении взаимодействия актера и зрительного зала – в постановках не используются приемы интерактивности и иммерсивности, которые прочно укрепляют свои позиции в драматическом театре. Режиссерам-постановщикам необходимо реформировать устоявшуюся систему постановочных принципов музыкального театра, но не забывая при этом о его нравственной и духовной роли.

Литература и примечания:

[1] Карта слов и выражений русского языка [Электронный ресурс] / Значение слова «мюзикл». – Режим доступа: <https://kartaslov.ru/значение-слова/мюзикл>. – Дата доступа: 30.11.2020

© В.М. Чигилейчик, 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к. психол.н., доц.,

С.Т. Дамишев,

магистрант 3 курса

напр. «Психология»,

*e-mail: **fartuna.01@bk.ru**,*

*ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,*

г. Москва

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития социальной компетентности младших школьников; рассмотрено понятие «тренинг»; дана характеристика развития социальной компетентности младших школьников в процессе тренинговых занятий.

Ключевые слова: младший школьный возраст, социальная компетентность, тренинг, социально-психологический тренинг.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения лежит компетентностный подход, характеризующийся личностной направленностью к каждому школьнику. Личность школьника развивается в ходе образовательного процесса, что приводит к становлению такой цели образовательного процесса, как формирование компетентности школьника. Младший школьный возраст является эффективным для развития социальной компетентности, так как в данный период у учащихся происходят изменения в мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, в способах взаимодействия с окружающими, в развитии нравственного, умственного и физического аспектов.

Объект исследования: социальная компетентность младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития социальной компетентности младших школьников.

Цель исследования: изучить особенности социальной компетентности младших школьников и разработать программу тренинговых занятий для развития уровня социальной компетентности.

Задачи исследования: осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; подобрать методики и провести эмпирическое исследование уровня развития социальной компетентности младших школьников; разработать программу тренинговых занятий и провести психолого-педагогический эксперимент, направленный на развитие социальной компетентности младших школьников; осуществить оценку эффективности программы, направленной на развитие социальной компетентности младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при реализации комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих умение организовывать продуктивное межличностное общение с близким социальным окружением, основанных на их отношении к себе, другим с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных социальных норм; развитие стремления к проявлению себя в социально одобряемой деятельности; развитие умения выстраивать конструктивное общение и поведение в групповой деятельности, развитие социальной компетентности младших школьников будет осуществляться более успешно.

Опытно-экспериментальная база исследования: исследование проводилось в МБОУ «Чебеньковская СОШ» Оренбургского района. В исследовании приняли участие 60 школьников: 4а кл. (30 обучающихся) – контрольная группа (КГ); 4б кл. (30 обучающихся) – экспериментальная группа (ЭГ).

В работе использовались такие методы исследования: теоретические основой послужило анализ сравнение и обобщение литературы по проблеме исследования;

– *эмпирические методы* мы использовали для исследования такие как:

1. Диагностика социальной компетентности обучающегося (А.М. Прихожан);

2. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

3. Комплексная методика оценки социального поведения (компетенции) (Д.Н. Хломовым, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой);

4. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности (Перелыгина Е.А., Фишман И.С.);

5. Определения уровня толерантности использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Л.А. Шайгеровой, О.А. Кравцовой, Г.У. Солдатовой и О.Е. Хухлаевым.

6. Изучение социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков);

– методы статистической обработки данных: t-критерий Стьюдента использовался для сравнения исследуемых показателей зависимых и независимых групп.

Результаты констатирующего этапа исследование представлены в таблицах и диаграммах.

Результаты исследования социальной компетентности обучающегося по методике А.М. Прихожан наглядно представлены на рис. 1.

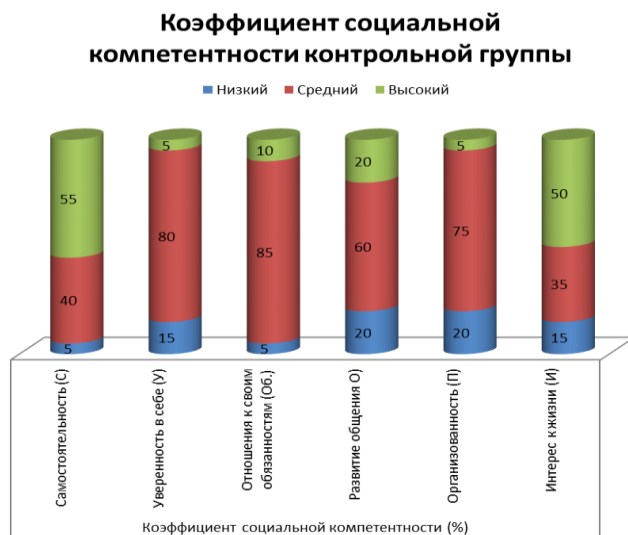
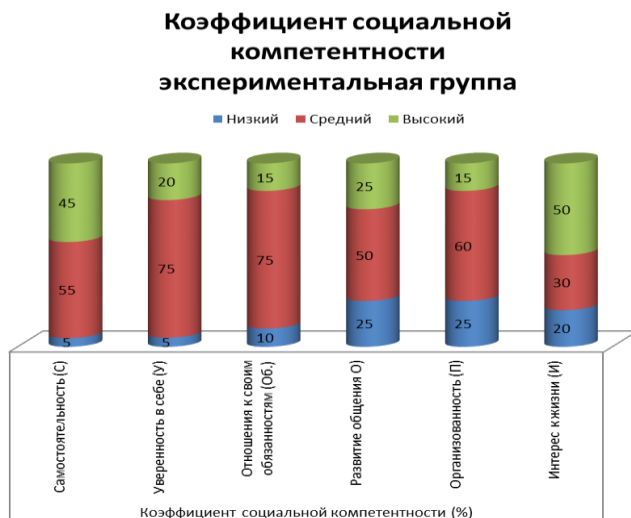
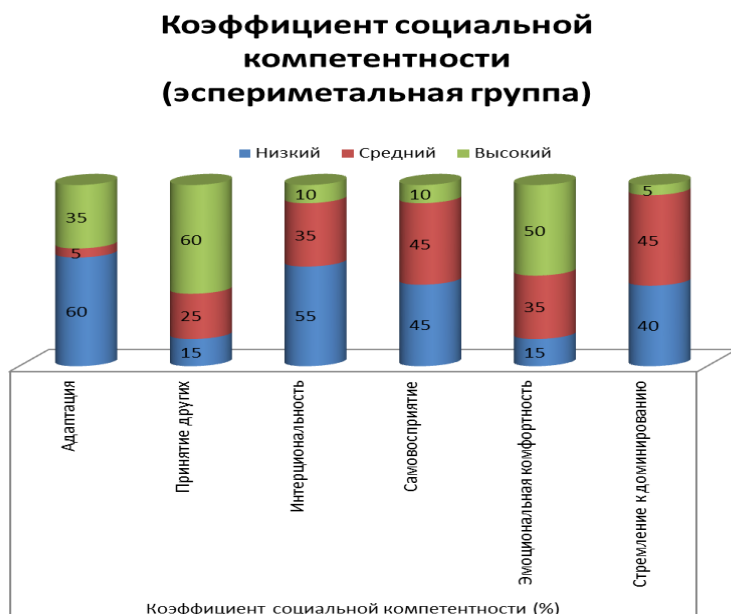


Рисунок 1 – Результаты диагностики социальной компетентности младших школьников по методике А.М. Прихожан

Анализ результатов методики А.М. Прихожан выявил, что дети со средним уровнем развития не уверены в себе (КГ-15%, ЭГ-5%), проявляют недостаточное развитие при общении с партнером (КГ -20%, ЭГ – 25%), проявляют недостаточный интерес к окружающим (КГ – 15%, ЭГ – 20%). Испытуемые с низким уровнем развития показателей овладения правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками, только иногда проявляют одно из указанных свойств или не проявляют ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

Анализ диагностики социально-психологической адаптации младших школьников экспериментальной (ЭГ) и контрольной группы (КГ) по методике К. Роджерса и Р. Даймонда наглядно представлены на рис. 2.



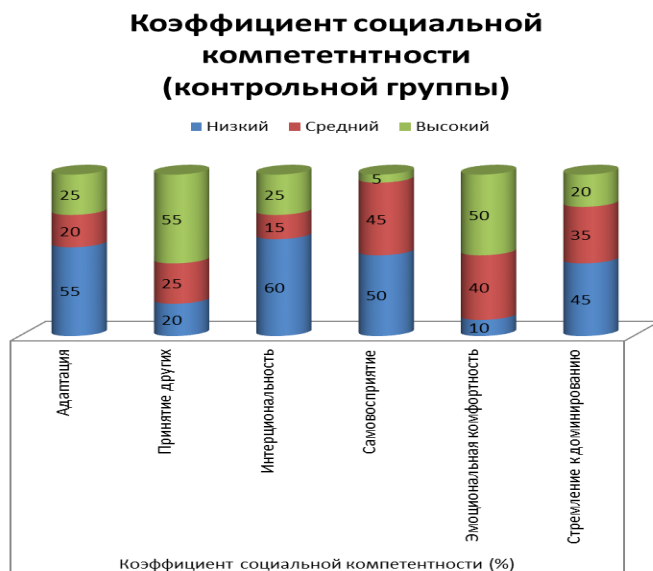


Рисунок 2 – Результаты диагностики социально-психологической адаптации младших школьников

Анализ данной методики показал, что дети со средним уровнем развития социально-психологической адаптации не обнаруживают по следующим коэффициентам: адаптацию (ЭГ-60%, КГ-55%), интерциональность (ЭГ – 55%, КГ – 60%), самовосприятие (ЭГ – 45%, КГ -50%), а также, можно заметить, что способности к принятию других и эмоциональную комфортность в коллективе оцениваются испытуемыми очень высоко.

Результаты диагностики социального поведения младших школьников по методике Д.Н. Хломова, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казминой наглядно представлены на рис. 2.

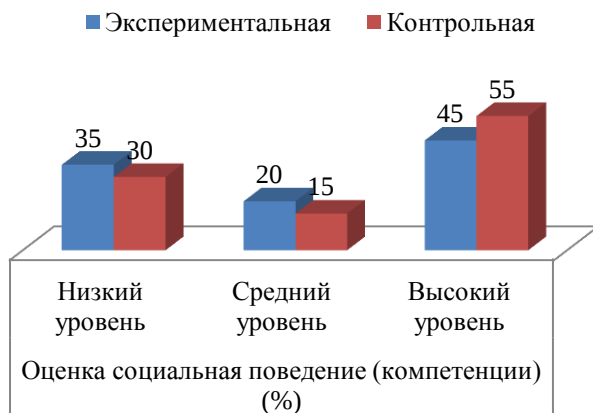


Рисунок 3 – Результаты диагностики социального поведения младших школьников

Результаты показали, что большинство детей находятся на высоком уровне, что говорит об адекватности обучающихся для оценки социальных навыков себя.

Анализ диагностики уровня сформированности социальной компетентности младших школьников по методике Перельгина Е.А., Фишман И.С. наглядно представлены на рис. 4.

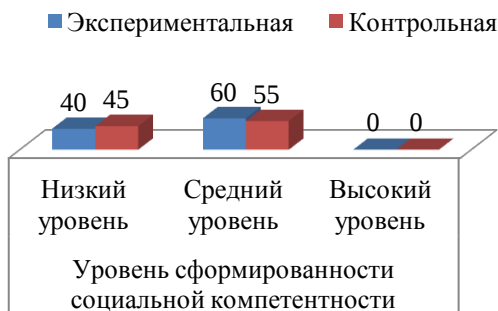


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня развития социальной компетентности младших школьников

Результаты данной методики И.С. Фишмана и Е.А. Перельгина показали, что большинство детей имеют средний (ЭГ – 60%, КГ – 55%) и низкий (ЭГ – 40%, КГ – 45%) уровень сформированности социальной компетентности.

Результаты для определения уровня толерантности использовался экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Л.А. Шайгеровой, О.А. Кравцовой, Г.У. Солдатовой и О.Е. Хухлаевым наглядно представлены на рис. 5.

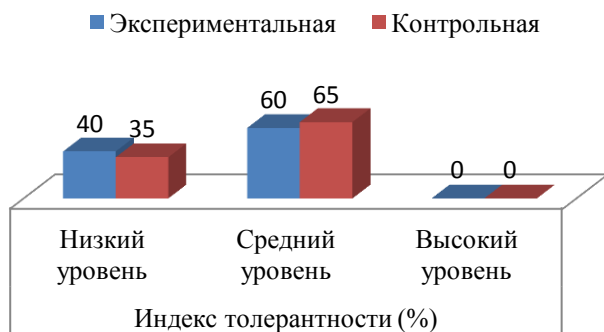


Рисунок 5 – Результаты диагностики индекса толерантности младших школьников

Результаты данной методики показали, что большинство младших школьников имеют средний и низкий уровень развития индекса толерантности.

Результаты анализа исследования социальной адаптивности личности обучающихся по методике М.И. Рожкова на рис.5.

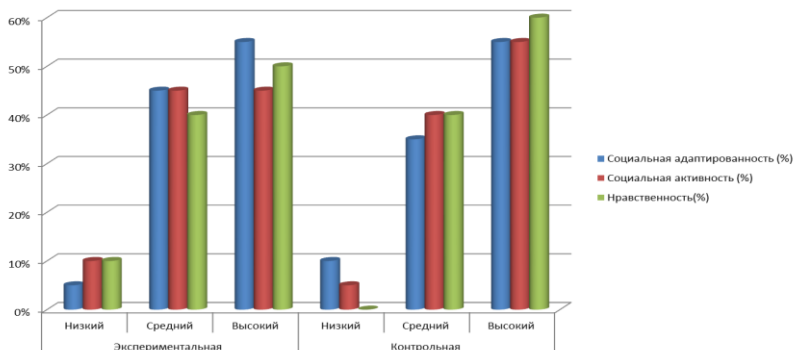


Рисунок 6 – Результаты анализа исследования социальной адаптивности личности младших школьников по методике М.И. Рожкова

Результаты при методике изучения социальной адаптивности личности обучающегося свидетельствуют о том, что для младших школьников со средним уровнем сформированности социальной адаптированности и активности (ЭГ – 45%, КГ – 35%), дети домысливают нравственные поступки, соответствующие социальным нормам, но не могут социализироваться.

Таким образом, младшие школьники с низким уровнем сформированности социальной компетентности, где экспериментальная и контрольная группа набрали 5 и 15% от общего числа школьников, позволили прийти нам к выводу о необходимости реализации тренинговой программы, способствующей повышению уровня сформированности социальной компетентности младших школьников.

Формирующим этапом состояла в разработки нами программы тренинга по развитию социальной компетентности младших школьников состоит из 10 тренинговых занятий продолжительностью 10 академических часов. В работе участвовали 30 школьников, поэтому для наибольшей эффективности участники были разделены на 3 группы по 10 человек.

Основной целью программы тренинга является развитие у

младших школьников социальную компетентность.

Практически каждое тренинговое задание сочеталось с групповой дискуссией, в процессе которой анализировались и обсуждались выполнение каждого упражнения, выяснились причины успехов и неудач, что обеспечивало осознанность и целенаправленность по развитию социальной компетентности.

Для контрольного этапа выявления достоверности и значимости различий показателей в развитии социальной компетентности младших школьников, использовался метод математической статистики – t-критерий Стьюдента для выявления различий выраженности психологического показателя.

Таблица 1 – Сравнительный анализ социальной адаптивности личности младших школьников по методике М.И. Рожкова

Группа	Этапы эксперимента	Факторы					
		Социальная адаптированность		Социальная активность		Нравственность	
		t-крит.	%	t-крит.	%	t-крит.	%
КГ	Контрольный	18,2*	70%	5	20%	4,17*	14%
ЭГ	Контрольный	22,93*	82%	3,13*	12%	0,96	4%
Различия		5,6	12%	2,9	20%	5,6	5%

На основе данных таблицы мы можем сделать вывод, что повторное тестирование по диагностике М.И. Рожкова позволяет оценить результат тренинговой работы как результативные и демонстрирует увеличение компетентного потенциала развития социальной адаптированности средствами тренинга у младших школьников статистически значимо выросли.

Таблица 2 – Сравнительный анализ социальной компетентности обучающегося разработана А.М. Прихожан контрольной и экспериментальной группы

Группа	Этапы эксперимента	Результаты методики											
		Самостоятельность		Уверенность в себе		Отношения к своим обязанностям		Развитие общения		Организованность		Интерес к жизни	
		t-крит.	%	t-крит.	%	t-крит.	%	t-крит.	%	t-крит.	%	t-крит.	%
КГ	Контрольный	9*	45%	15*	20%*	5*	15%	1	25%	5**	15%	12*	50%*
ЭГ	Контрольный	10*	47%	18*	30%	6*	18%	2	29%	7	20%	14*	52%
Различие		0,96*	2%	3,1	10%	1,1	3%	0,8	4%	2,4*	5%	1,9	2%

Сравнительный анализ социальной компетентности обучающегося разработана А.М. Прихожан наглядно демонстрирует прогресс экспериментальной группы. Значительные различия эксперимента наблюдаются в факторах: уверенность в себе, и др.

Сравнительный анализ социального поведения младших школьников по методике Д.Н. Хломова, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой наглядно представлены на рис. 7.

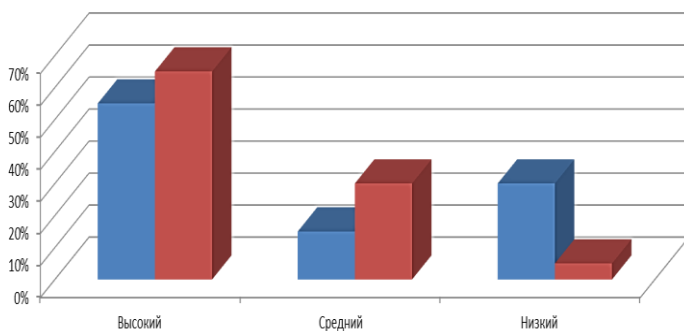


Рисунок 7 – Сравнительный анализ социального поведения младших школьников по методике Д.Н. Хломова, С.А. Баклушинским и О.Ю. Казьминой

Повторная диагностика по методике оценки социального поведения (компетенции) Д.Н. Хломовым. Полученные результаты подверглись сравнительному анализу для выявления эффективности программы тренинга, представлен график с результатами сравнительного анализа показателей экспериментальной и контрольной группы, показали, что большинство детей находятся на высоком уровне (КГ – 60%, ЭГ – 70%), что говорит об адекватности обучающихся для оценки социальных навыков себя, демонстрирует увеличение компетентного потенциала развития социальной оценки поведения средствами тренинга у младшего школьного возраста.

Сравнительный анализ диагностики уровня сформированности социальной компетентности по методике Е.А. Перелыгиной, И.С. Фишман наглядно представлены на рис. 8.

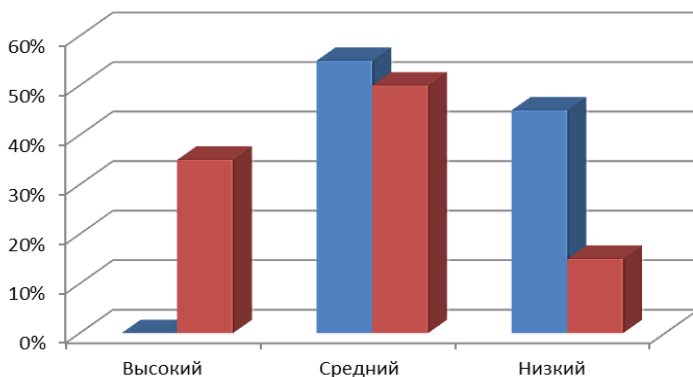


Рисунок 8 – Сравнительный анализ диагностики уровня сформированности социальной компетентности младших школьников по методике Е.А.Перелыгиной, И.С. Фишман

Сравнительный анализ по методике показали, что большинство детей находятся на среднем уровне, но можно заметить, что повысилось высокий уровень на 35%, что говорит об увеличении уровня сформированности социальной компетентности.

Сравнительный анализ диагностики социально-психологической адаптации младших школьников по методике К. Роджерса и Р. Даймонда наглядно представлены на рис. 9.

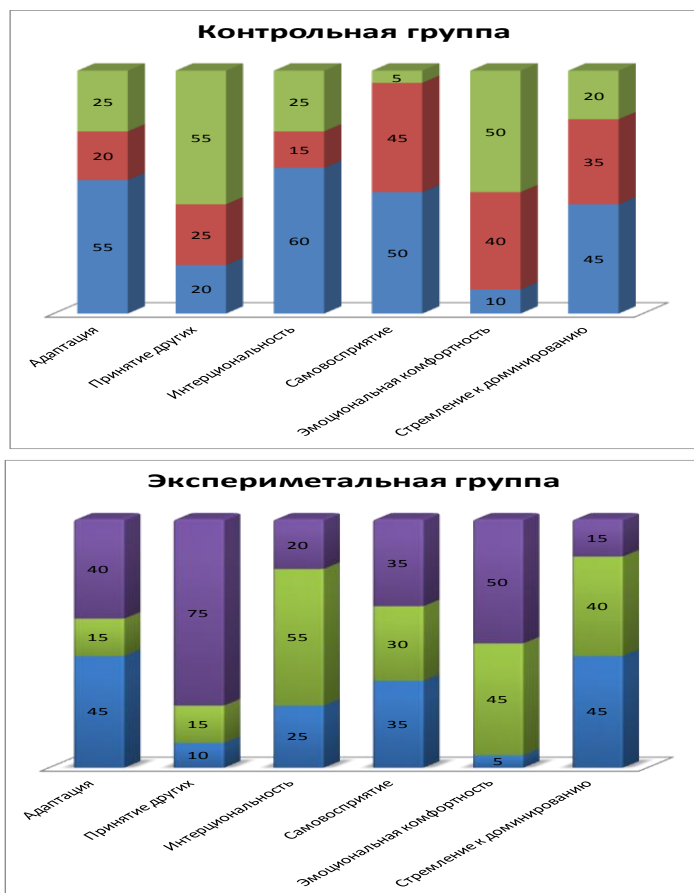


Рисунок 9 – Сравнительный анализ диагностики социально-психологической адаптации младших школьников по методике К. Роджерса и Р. Даймонда

Сравнительный анализ диагностики социально-психологической адаптации, на основе данных рисунка, мы можем сделать вывод, что повторное тестирование по диагностике Роджерса и Даймонда, экспериментальной группы значительно улучшились, испытуемые продемонстрировали высокий компетентный уровень социально-психологической адаптации выражены в таких показателях как: принятие других

(ЭГ – 75%), эмоциональная комфортность (ЭГ – 50%) и другие показатели выросли, но незначительно.

Сравнительный анализ показателей индекса толерантности младших школьников ЭГ и КГ по методике Л.А. Шайгеровой, О.А. Кравцовой, Г.У. Солдатовой и О.Е. Хухлаева наглядно представлены на рис. 10.

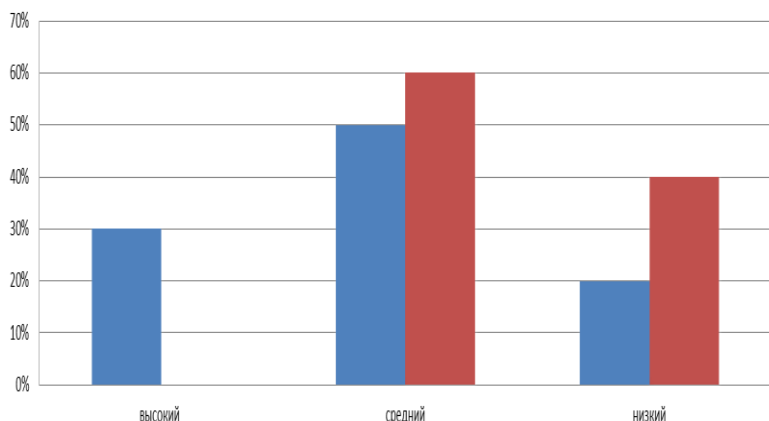


Рисунок 10 – Сравнительный анализ показателей индекса толерантности младших школьников ЭГ и КГ по методике Л.А. Шайгеровой, О.А. Кравцовой, Г.У. Солдатовой и О.Е. Хухлаева

Сравнительный анализ для определения индекса толерантности, показали, что большинство детей находятся на среднем уровне, но можно заметить что повысилось высокий уровень на 30%, что говорит об увеличении индекса толерантности.

Таблица 4 – Сравнительный анализ межгрупповых различий по уровню социальной компетентности младших школьников ЭГ и КГ с помощью t – критерия Стьюдента

Методики	Уровни социальной компетентности						Значимое различие t – критерия		
	Высокий		Средний		Низкий				
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий
Изучение социальной адаптивности (Рожкова М.И.)	18,2	22,9	5	3,13	4,17	0,96	5,6	2,9	5,6
Изучение социального поведения (Хромов Д.Н.)	18	22	6	11	11	4	4,2	4,8	7,4
Изучение социальной компетентности (Перельгина Е.А.)	1	5	11	9	6	2	4,1	3,8	4
Изучение Индекс толерантности (Шайгерова Л.А.)	3	7	13	11	8	4	4,1	4	3,8

Подводя итог, мы можем посмотреть на таблицу и сказать, что результаты экспериментальной группы выросли по всем параметрам, кроме социального поведения детей. В то время, как контрольная группа показала примерно те же результаты при повторной диагностике.

Таким образом, контрольный этап показал рост параметров социальной компетентности во всех представленных методиках, когда контрольная группа осталась в границах результатов первичной диагностики.

Таким образом, термин «компетентность» в полной мере относится к различным областям человеческой деятельности – экономическая, политическая, нравственная, образовательная, психологическая, и т.д. Поэтому вполне законно предполагать наличие соответствующих типов навыков, в том числе: социальная компетентность.

Социальная компетентность отсюда часто воспринимаются как особая форма социальной зрелости личности, поддержанной способностью использовать необходимые социальные технологии.

Проведена диагностика социальных компетентности

младших школьников и дана интерпретация оценки результатов исследования.

На основе полученных данных, гипотеза подтвердилась: низкий уровень социальной компетентности младших школьников как у экспериментальной группы так и контрольной.

Контрольный этап эксперимента подтвердил, что показатели социальной компетентности младших школьников в МБОУ «Чебеньковская СОШ» по всем методикам значительно изменились, показав положительную динамику.

Литература и примечания:

[1] Бескова, Т.В. К вопросу о понятийном аппарате психологии социальных коммуникаций [Электронный ресурс] / Т.В. Бескова // Известия саратовского университета. – 2010. – №1. – С. 18-24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiynom-apparate-psiologii-sotsialnyh-kommunikats> (дата обращения: 17.11.2020)

[1] Реньш, М.А. Социально-психологический тренинг: практикум / М.А. Реньш, Н.О. Садовникова, Е.Г. Лопес. – Екб.: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т», 2007. – 190 с.

[3] Татур, Ю.Г. «Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста» // Высшее образование сегодня. – 2004. – №3. – С.20-22.

© Л.Ю. Беленкова, С.Т. Дамишев, 2020

*Л.Ю. Беленкова,
к. психол.н., доц.,
А.И. Поверинова,
бакалавр 2 курса напр. «Психология»,
e-mail: poverinova19999@list.ru,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва*

КАРЬЕРНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье отражены результаты эмпирического исследования особенностей карьерных установок и самомониторинга студентов инклюзивного ВУЗа в возрасте от 18 до 30 лет.

Ключевые слова: карьера, карьерные установки, самомониторинг, студенты, инвалидность.

Процесс интеграции России в глобальное образовательное пространство и трансформация её экономики обусловили модернизацию сферы образования. В систему высшего образования активно включают систему «инклюзивного» образования, достоинством его внедрения является возможность социализации и трудоустройства для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным фактором профессиональной адаптации и профессионального самоопределения студентов с наличием ОВЗ принято считать ценностные ориентации в карьере. В юношеском возрасте важным становится взаимодействие с другими субъектами профессиональной деятельности и формирование отношения к будущей профессии.

Карьера – это в первую очередь продвижение в профессиональной сфере, движение к реализации личных качеств и достижений. Существуют различные личностные факторы, влияющие на определение особенностей карьеры, такие как: тревожность, эмоциональная устойчивость или неустойчивость, стрессоустойчивость, общительность, сила

воли и т.д., все эти качества упрощают или усложняют продвижение по карьерной лестнице.

Д. Сьюпер в своих работах выделял четыре вида карьеры: стабильная (постоянный рост); обычная (рост с периодами застоя); нестабильная (несколько профессиональных проб); хаотичная (постоянные профессиональные пробы без стабильных периодов).

В.А. Чикер и Л.Г. Почебут в своих работах рассматривали карьерные ориентации в контексте качеств личности, которые формируют иерархию профессиональных приоритетов в структуре личности. В контексте данного положения лежит направленность человека на усвоение профессиональных навыков, знаний и умений, а также наличие мотивации на обучение, установок и ценностных ориентаций.

Для студентов, имеющих инвалидность значимой проблемой является выбор профессии не по желанию и предпочтениям, а по ориентациям на возможности и условия, которые предоставлены учебными заведениями.

К.А. Абульханова – Славская считала, что личность реализуется при осуществлении профессиональных ценностных ориентаций. В ряд профессиональных ценностей может входить как материальное вознаграждение, так и принятие обществом индивидуальных качеств личности.

Э. Шейн в своей концепции «Якоря карьеры» определил базовые карьерные установки (ориентации), которые в полной мере отражают самооценку личности в контексте профессионального развития и рассматриваются как форма социальной установки в условиях жизнедеятельности. Данная концепция внесла огромный вклад в развитие общенаучной теории социальных установок различного уровня, которые в свою очередь формируют мотивацию профессиональной деятельности.

М. Снайдер считал, что важным аспектом в адаптации личности в рабочем коллективе, а, следовательно, и в развитии карьеры, является такая индивидуальная особенность как умение контролировать свое поведение в соответствии с требованиями, которые выдвигает общество, в той или иной социальной ситуации. Данная психологическая характеристика

была обозначена автором как «самомониторинг».

Для изучения различий и особенностей карьерных установок, а также для выявления уровня самомониторинга у студентов инклюзивного ВУЗа было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого мы проверяли поставленную в начале исследования гипотезу о том, что существуют различия в уровневых и структурных характеристиках карьерных установок у студентов инклюзивного ВУЗа, которые могут быть определены при помощи анализа показателей самомониторинга и карьерных ориентаций.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» г. Москва. В исследование приняли участие 40 студентов (факультета «Педагогика и Психология») в возрасте от 18 до 30 лет.

Для проведения нашего исследования был подобран следующий диагностический инструментарий, важной особенностью которого является быстрое заполнение и обработку данных: опросник для исследования карьерных установок «Якоря карьеры» Э. Шейн (автор Э. Шейн, перевод и адаптация В.Н. Чикер, В.Э. Винокуровой) [7]; опросник для исследования самомониторинга «Шкала самомониторинга» М. Снайдера [7]; для структурного анализа данных применялся корреляционный и факторный анализ. Данные были обработаны с помощью программ MS Excel; StatSoft Statistica 8.0; для множественного сравнения анализируемых показателей между группами студентов использовался t-критерий Стьюдента.

В результате диагностика компонентов самомониторинга по методике М. Снайдера, было получено понимание структуры самомониторинга у студентов инклюзивного ВУЗа с наличием ОВЗ и без ОВЗ, а также общие показатели уровней самомониторинга.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики компонентов самомониторинга студентов инклюзивного вуза по методике М. Снайдера

Название группы	Низкая степень суждения о себе	Высокая степень суждения о себе
Без инвалидности	68%	32%
С инвалидностью	76%	24%

По итогам анализа мы определили, что респонденты **без** инвалидности: в низкой степени (68%) имеют способность к оценке себя на основе уже имеющихся суждений по средствам самоанализа; высокой степенью обладают 32% респондентов. Студенты с инвалидностью: низкая степень суждения о себе 76%, высокая степень суждения о себе и самоанализа 24%.

Лица с высокой степенью суждения о себе умеют адаптироваться под ситуацию, прагматичны, имеют профессиональную гибкость, умеют оценивать свойства социальной ситуации, а также контролируют себя в вербальном и невербальном поведении, по мере необходимости изменяют его.

Лица с низкой степенью самомониторинга недостаточно внимательны к характеристикам социальной ситуации, прямолинейны, не умеют контролировать и корректировать эмоции.

На основе полученных данных об отличиях самомониторинга мы выделили особенности средних значений структурных компонентов самомониторинга от всей выборки (респонденты с наличием ОВЗ и без). Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики компонентов самомониторинга студентов инклюзивного вуза по методике М. Снайдера

Наименование	%
Низкий уровень	46
Средний уровень	34
«Норма»	20

По итогам анализа особенностей показателей средних значений структурных компонентов самомониторинга были выявлены следующие результаты:

Низким уровнем обладают 46% респондентов от всей выборки. Для данной группы характерен средний уровень суждений о себе, но низкий уровень способностей к самонаблюдению и оценки себя. То есть испытуемые не умеют наблюдать за собой, без правильного самоанализа и самонаблюдения все суждения становятся ошибочными и несопоставимыми с реальностью. Студентом данной группы сложно делать выводы о себе, своих действиях, имеются сложности в презентации себя другим группам.

Средним уровне обладают 34% респондентов от всей выборки. Для этой группы характерен высокий уровень самонаблюдения, наряду с средним уровнем суждений о себе и своих поступках, и низким уровнем способностей к оценке себя. Студенты входящие в данную группу находятся в постоянном анализе себя, зачастую могут себя презентовать другим группам, делая акцент на своих личностных качествах. Но их собственная оценка себя, своих качеств и черт далека от реальности.

«Нормой» обладают 20% испытуемых от всей выборки. Для группы характерен высокий уровень самонаблюдения, в сочетании с средним уровнем самонаблюдения и суждения о себе. Респонденты данной группы умеют презентовать себя, эмоционально устойчивы, умеют оценивать свои возможности, умеют наблюдать за собой.

Далее представлены результаты исследования профессиональных ценностных ориентаций студентов инклюзивного ВУЗа с наличием инвалидности и без инвалидности, которые были получены при помощи методики Э. Шейна «Якоря карьеры» (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики профессиональных ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза по методике Э. Шейна

Ценностные ориентации	С инвалидностью в %	Без инвалидности в %
Профессиональная компетентность	28	28
Менеджмент	2	2
Автономия	2	8
Стабильность работы	26	24
Стабильность МЖ	6	2
Служение	28	28
Интеграция стилей жизни	4	8
Предпринимательство	2	2
Вызов	2	2

По результатам диагностики было выявлено, что ведущими профессиональными ценностными ориентациями для студентов обеих групп является «профессиональная компетентность», на ряду с такой ценностной ориентацией как «служение». Это значит, что студенты хотят быть компетентными в области своей профессии, принимать компетентные решения в организации своей деятельности, а также проявляют желание оказывать помощь людям, ориентация на моральные ценности, которые реализуются в профессиональной деятельности – «служение».

Значимых различий карьерных ориентаций между группами студентов с наличием инвалидности и без ее наличия выявлено не было. Так же у студентов преобладают такие ценностные ориентации как стабильность работы, для студентов с инвалидностью значимым является и стабильность МЖ, а для студентов без инвалидности значимой является автономия.

Согласно концепции «Якорей карьеры» важным является определение уровня выраженности ведущих карьерных установок. Далее будут представлены результаты сводных средних значений и стандартных отклонений карьерных

ориентаций, а также уровни самомониторинга студентов с наличием инвалидности и без нее.

Таблица 4 – Показатели карьерных ориентаций и уровня самомониторинга студентов инклюзивного вуза

Группа	Показатели	Без наличия инвалидности		С наличием Инвалидности	
		N=28		N=12	
		М	SD	М	SD
Ценности	Автономия	6,79	1,50	7,23	1,46
	Служение	7,51	1,64	7,37	1,64
	Вызов	6,34**	1,54	5,66**	1,83
Потребности	Стабильность места работы	7,69	1,75	7,80	1,76
	Стабильность МЖ	4,62**	2,28	4,20	2,24
	Интеграция стилей жизни	7,43	1,18	7,43	1,18
Способности	Менеджмент	6,86*	1,72	6,26*	2,12
	Предпринимательство	6,38*	1,98	6,21	2,05
	Профессиональная компетентность	5,13	1,54	4,64*	1,46
Самомониторинг		10,28	2,94	10,16	2,76

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; М – среднее значение; SD – стандартное отклонение.

При обработке данных нами был проведен сравнительный анализ описательных статистик по среднему значению и их стандартному отклонению. Сравнительный анализ сходства и различий между группой с ОВЗ и без ОВЗ позволил выделить статистически значимые различия по уровню карьерных установок и уровню самомониторинга при ** – $p \leq 0,01$.

Все показатели являются положительными, студенты

демонстрируют лабильность поведения при взаимодействии с другими группами людей.

Сравнительный анализ карьерных установок и уровня самомониторинга показал, что: группа без инвалидности имеет следующие показатели: стабильность работы ($M = 7,80$), автономия ($M = 7,23$), менеджмент ($M = 6,26^*$), вызов ($M = 5,66^{**}$), профессиональная компетентность ($M = 4,64^*$) при общем уровне самомониторинга ($M = 10,16$); группа с инвалидностью имеет следующие показатели: стабильность работы ($M = 7,69$), служение ($M = 7,51$), менеджмент ($M = 6,86^*$), предпринимательство ($M = 6,38^*$), вызов ($M = 6,34^{**}$), при общем уровне самомониторинга ($M = 10,28$).

На основе полученных данных стало понятно, что студентов двух групп, как будущих молодых специалистов, не пугает отсутствие опыта работы в выбранной профессиональной сфере, с их точки зрения они вполне могут компенсировать этот дефицит такими характеристиками как: как умение использование современных технологий (автономия), большой запас энергии (менеджмент), мобильность (стабильность места жительства – низкие показатели), стремление к развитию, решению различных задач в сфере своей деятельности (предпринимательство). Значение показателя профессиональная компетентность существенно выше у студентов, имеющих ОВЗ, для которых профессионализм становится ведущей ценностью.

По уровню самомониторинга не установлено значимых различий. Вероятно, это связано с тем, что все респонденты приблизительно одного возраста.

Был проведен частичный корреляционный анализ на основе уже имеющихся данных (Таблица 5).

Таблица 5 – Корреляционный анализ карьерных ориентаций и уровня самомониторинга студентов инклюзивного вуза

Наименование группы	r	p
Автономия	0,22	0,05
Вызов	0,26	0,05
Интеграция стилей жизни	-0,22	0,05
Менеджмент	0,38	0,01
Предпринимательство	0,53	0,01
Самомониторинг	0,60	0,05

Частичны корреляционный анализ показал, что у студентов обеих групп (общая выборка студентов с наличием ОВЗ и без ОВЗ) имеется высокая потребность баланса между профессиональной сферой и личностной при показателях карьерной ориентации «Интеграция стилей жизни» $r=-0,22$, $p \leq 0,05$. Студенты не демонстрируют навыков самопрезентации, они имеют социальную позицию в пассивной форме.

Так же было выявлено, что часть студентов (общая выборка) склонны к проявлению сильных навыков самопрезентации, а также склонны к успешной организации собственного бизнеса при показателях карьерных ориентаций «Предпринимательство» $r=0,54$, $p \leq 0,01$.

Была обнаружена связь между следующими показателями: «Менеджмент» ($r=0,36$, $p \leq 0,01$), «Вызов» ($r=0,23$, $p \leq 0,05$) и «Автономия» ($r=0,24$, $p \leq 0,05$), при показателях уровня самомониторинга $r = 0,60$. В данных связях выражены установки, связанные с высоким выражением способностей и навыков социального поведения студентов. Полученные данные по карьерным ориентациям и уровню самомониторинга были систематизированы для исследования специфики наиболее тесной взаимосвязи карьерных установок в каждой студенческой группе.

Для исследования более тесных связей между карьерными установками и уровнем самоорганизации студентов с инвалидностью и без, был проведен факторный анализ, на основе анализа главных компонентов, критерием уровня

значимости был обозначен факторный вес (0,60). В данном анализе рассматриваются только более значимые факторы.

Таблица 6 – Результаты исследования тесных связей между карьерными установками и уровнем самомониторинга студентов инклюзивного вуза

Наименование группы	С инвалидностью	Без инвалидности
Менеджмент	-0,75	-0,78
Вызов	-0,83	-0,86
Автономия	-0,61	-0,58
Предпринимательство	-0,85	-0,76
Интеграция стилей жизни	-0,62	-0,68
Самомониторинг	-0,72	-0,83
% фактора от общей дисперсии	28,8	27,5

По полученным результатам мы можем сделать вывод, о том, что в структуре взаимосвязанных установок и самомониторинга у студентов обеих групп прослеживается в некотором роде противоположность и специфичность структур. Исследование проводилось на студентах направления «психология» и «психология и педагогика», поэтому в их карьерных установках преобладают такие направления как: «Предпринимательство» и «Вызов», при общем уровне самомониторинга у групп с ОВЗ (28,8), а у групп без наличия инвалидности (27,5). Данные карьерные установки несут отрицательный показатель и не взаимодействуют с другими ориентациями карьеры. Этот вывод подталкивает на мысль, о том, что взгляды, интересы, ценности и установки студентов не сформировались до конца и будут корректироваться в ходе обучения в университете и становления в профессиональной среде.

Результаты эмпирического исследования карьерных установок и их связи с уровнями самомониторинга студентов инклюзивного ВУЗа подтвердили гипотезу о том, что студенты (как с наличием инвалидности, так и без) стремятся к

реализации разных карьерных установок, при разных уровнях самомониторинга, это необходимо учитывать, как университету при построении образовательной программы, приеме студентов, так и будущим работодателям при подборе персонала и его адаптации в профессиональной сфере.

Исследование карьерных установок как важной составляющей системы формирования навыков самопрезентации, которые отражают социальную компетентность личности в профессиональном направлении. Формирование таких навыков можно отнести к разряду сложных методических задач диагностического плана.

Данная информация может быть актуальна для постоянного мониторинга как при обучении, так и при построении карьеры. Карьерные ориентации изменяются под влиянием социальных факторов и ситуаций. Для построения эффективной системы в сфере управления карьерой необходимо дальнейшее исследование в области нашего исследования.

Литература и примечания:

[1] Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избр. психол. тр. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 1999. – 224 с.

[2] Авдокушин Е.Ф., Иванова В.Н. Инклюзивное развитие: основные направления, базовые предпосылки и возможные ограничения // Вопросы новой экономики. – 2014. – №3 (31). – С. 4-13.

[3] Березовская Р.А. Психология профессиональной карьеры. – СПб.: Издат. дом С. – Петерб. гос. унта, 2012. – 150 с.

[4] Могилёвкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.

[5] Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 298 с.

[6] Чернобровкина С.В., Грушко Н.В. Личностные и мотивационные факторы социально-психологической адаптации студентов вуза с ограниченными возможностями здоровья // Вестн. Ом. ун-та. Сер. «Психология». – 2017. – №3. – С. 39-51.

[7] Чикер В.А. Психологическая диагностика организации

и персонала. – СПб.: Речь, 2004. – 176 с.

© Л.Ю. Беленкова, А.И. Поверинова, 2020

Ю.А. Беляева,
*студент 1 курса напр. «Реклама
и связи с общественностью»,*
О.Д. Мухина,
*студент 1 курса напр. «Реклама
и связи с общественностью»,*
В.И. Акселевич,
к.ф-м.н., доц.,
e-mail: vaksster@gmail.com,
СПбУТУиЭ,
г. Москва

PR-ПРИЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Аннотация: данная статья посвящена организации и особенностям политической рекламы, преимущественно в ходе предвыборных кампаний. Раскрывается "подводная часть айсберга". Систематизируются виды PR-приемов в политике.

Ключевые слова: политический PR, предвыборная кампания, виды PR-приемов

Важную роль во взаимодействии партий и общественных объединений с общественностью играют PR-технологии. В серьезных организациях, таких как политические партии и общественные объединения, организованы и действуют в непрерывном режиме целые службы PR. PR (Public Relations) – это управление людьми с помощью информации. Политический PR приобретает максимальный вес и значимость в период проведения предвыборных кампаний, однако работа для пиарщиков находится, буквально, все время. Ведь между выборами и до выборов никогда не бывает много свободного времени. PR политической кампании, похож на «подводную часть» айсберга и серьезно опережает легальную политическую рекламу и по масштабу работ, и по размерам финансирования.

Политический PR – это специализированная деятельность субъектов политики, направленная на эффективное управление их публичной коммуникацией и повышение политической конкурентоспособности за счет привлечения общественной

поддержки [5]. Как показали выборы президента РФ и в Госдуму, правящая партия страны "Единая Россия" и президент практически полностью отказались от теледебатов. Телевидение и так обязано подробно освещать рабочие, в том числе предвыборные поездки руководителей по стране, так зачем тратить душевные силы и деньги. В то же время на муниципальных выборах черный PR партий – конкурентов процветает и аккордно оплачивается. Политический PR обычно делят на следующие виды: «белый» политический PR (общеизвестный источник, принимаемый за объективный посыл); «серый» политический PR (зашифрованный источник, объективность или не установлена, или под сомнением); «черный» политический PR (преднамеренное искажение информации или сообщения) [2].

Ключевой целью политической рекламы является изменение сознания и поведения различных групп общества и целевых аудиторий по отношению к объекту рекламной кампании [3]. Политическая реклама разделяется на три основные группы: реклама политического деятеля; реклама организации политики; реклама проекта политики [4].

Политический PR часто отождествляют с агитацией. Но агитация – это, скорее, подвид политического PR в виде агитационного влияния для мобилизации населения, от отдельного индивида и групп вплоть до классов [6].

Согласно разрабатываемой в США с 1968 концепции «Agenda-setting» или повестки дня, медийные ресурсы оказывают значительное влияние на общественность. непосредственно самим подбором того, что становится предметом их рассмотрения [7]. Влияние масс-медиа на политическую обстановку, движения различных референтных и девиантных групп, мнения и взгляды, политическое поведение представляет собой настоящее ядро политической коммуникации. В результате происходит неперенное формирование таких разномастных реальностей, как медийная и политическая.

PR-технологии – реализуемые средствами PR социально-коммуникативные технологии управления внутренними и внешними коммуникациями базисного субъекта PR с группами

его целевой общественности.

Таблица 1 – Виды PR приемов в политике

Приемы	Значение	Примеры распространения
Черный пиар	метод публикации информации отрицательного характера (компромата) в СМИ, подрывающий положительный образ кандидата	Обнародование компрометирующей информации в СМИ
Информационный	процесс завоевания внимания электората к кандидату, выработка положительного образа	Листовки, плакаты, газеты, телевидение, ток-шоу
Государственный пиар	комплекс мероприятий, преследующих создание образа компетентных и эффективно работающих властных структур, которые способны в полной мере решать стоящие перед ними задачи	Пропаганда
Прямое общение с избирателями	метод непосредственного общения кандидата с избирателями. Осуществляется он, как запланированная встреча кандидата с электоратом, оповещённым СМИ	PR конференции
Кризисный пиар	особый метод информирования населения в случае наступления в государстве чрезвычайных ситуаций	Кризисные PR– акции
Информационная война	процесс применения государственного пиара против определённого государства, заключающийся в информационно-техническом и информационно-психологическом воздействии на его население, его	Вброс в СМИ сфальсифицированных материалов и

	деинформировании	документов
--	------------------	------------

К сожалению, человеческая природа такова, что без четкой идеологической установки и продуманного воспитательного процесса человек во всем мире тянется к фантастическим сенсациям, сплетням и черному пиару. На этой волне в конце 80-х годов прошлого века были оболганы с помощью нечистоплотных СМИ коммунизм, социализм, Берия и Сталин. Именно либерасты распространили на постсоветском пространстве черный пиар, который помог прорваться к деньгам и власти тысячам уголовников и спекулянтов.

В итоге в странах СНГ и бывших соцстранах пока считается нормой убивать независимых журналистов, и никто и никогда не находит заказчиков. Среди потерь Влад Листьев, Дмитрий Холодов, Георгий Гонгадзе, Артем Боровик, Павел Шеремет и тысячи менее известных пиарщиков, расследование убийств которых до сих пор не закончено. Лучшие люди идут на поиски правды, защиту униженных и угнетенных, не боясь противодействия властных структур и серьезного бизнеса.

Справедливость все равно восторжествует. Правда, это может затянуться на десятки, сотни, тысячи лет. Это политический PR.

Литература и примечания:

[1] Филатова О.Г. Технологии и методы PR-продвижения информационных ресурсов. Вводный курс: Учебное пособие. – СПб.: НИУ ИТМО, 2012. – 73 с.

[2] Цуладзе А.М. Большая манипулятивная игра. М.: Алгоритм, 2014. – 336 с.

[3] <https://adindustry.ru/doc/1132> (дата обращения 02.12.2020 г.)

[4] <https://adindustry.ru/doc/1133> (дата обращения 02.12.2020 г.)

[5] <http://pr-stil.ru/vidy-prodvizhenij/pr/vidy-pr/> (дата обращения 02.12.2020 г.)

[6] https://www.pgu.ru/upload/iblock/66c/Pages-from-CHast-15_100-ekz_61.pdf (дата обращения 02.12.2020 г.)

[7] http://www.pravo.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/10_menshikovp.pdf (дата обращения 02.12.2020 г.)

© Ю.А. Беляева, 2020

*О.Д. Богущ,
студент 4 курса
напр. «Дошкольная дефектология»,
e-mail: oksana.bogush.@bk.ru,
науч. рук.: А.С. Анохина,
к.б.н., доц.,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СЕМЬИ ПОДРОСТКА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АУТИЗМА

Аннотация: в статье описаны основные трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие подростков с аутизмом.

Ключевые слова: аутизм, подростковый возраст, семья

Семья, воспитывающая подростка с аутизмом, сталкивается с весьма специфическими трудностями. Несмотря на то, что при благоприятных условиях воспитания и обучения многие аутистические черты ребенка сглаживаются и становятся менее заметны, подросток все сильнее начинает отличаться от нормативно развивающихся сверстников. Специфика его развития может проявляться в чертах лица, мимике и пластике. Бросаются в глаза его социальная наивность, недоразвитие речи как средства коммуникации, неловкость в общении и взаимодействии со взрослыми и особенно со сверстниками, интеллектуальное недоразвитие, трудности понимания ситуации и ее контекста.

И хотя многие негативные поведенческие реакции, такие как страхи, импульсивные действия, агрессия, негативизм к подростковому возрасту постепенно редуцируются, редкие аффективные срывы представляют значительную опасность как для ребенка, так и для окружающих людей. Все это способствует нарастанию нервного напряжения в семье, возрастает физическая нагрузка, увеличивается вероятность травмы. В это время члены семьи зачастую не могут полноценно отдохнуть и абстрагироваться от проблем,

связанных с воспитанием ребенка с аутизмом.

Данная проблема характерна в том числе для семей воспитывающих высокофункциональных аутистов, так как подросток, имеющий даже энциклопедические знания и освоивший навыки логического мышления, часто не может применить имеющиеся знания в житейских ситуациях. Значительное расхождение между интеллектуальным и социальным развитием провоцирует возникновение стрессовых ситуаций для семьи.

Подросток с аутизмом постоянно нуждается в родительской поддержке и опеке. Если в период дошкольного возраста ребенка родители должны были решать конкретные проблемы, такие как обеспечение безопасности, уход за ним, его обучение, в чем наблюдался постоянный прогресс, то перед семьей аутичного подростка встает гораздо более глобальная проблема – обеспечение будущего ребенка, подготовка к самостоятельной жизни.

Многие семьи не справляются с давлением проблем такого рода и переводят детей в специальные учреждения. Наилучшей формой таких учреждений, на наш взгляд, являются так называемые «семейные дома», в которых специально обученная семейная пара с помощью специалистов воспитывает и прививает социальные и бытовые навыки небольшой группе подростков с последствиями аутизма. В результате специально организованной работы накапливается опыт самообслуживания и жизни в сообществе.

К сожалению, эта форма социальной адаптации подростков с аутизмом, достаточно распространенная на Западе, в нашей стране пока аналогов не имеет.

Оказание профессиональной психологической поддержки семьям, воспитывающим детей с аутизмом, в нашей стране носят эпизодический характер. Повышение уровня педагогической грамотности родителей, а также организация общения таких семей позволит более эффективно решать возникающие трудности, делиться опытом переживания кризисов, преодоления трудностей и достижения успехов, освоения конкретных приемов работы, что не только даст необходимые знания родителям, но и ослабит психологическое

давление в семье.

Организация общения подростков с аутизмом также чрезвычайно важна. Их потребность в общении довольно высока, несмотря на низкий уровень коммуникативных возможностей. Подросткам с аутизмом сложно вступать в диалог, они не учитывают эмоции другого человека, зачастую не понимают контекста, не тактичны. Таким образом, несмотря на желание общаться, аутичные люди более склонны к монологам, быстро пресыщаются общением. В случае возникновения какой-то неожиданной трудности, подросток с аутизмом может испытывать страх, растерянность или даже проявлять агрессию.

Нередко, как показывает опыт, аутичные подростки попадают в драматические ситуации, поскольку сверстники могут провоцировать их на социально неадекватные действия, выставляя напоказ их социальную некомпетентность; порой «странным» детям приходится сталкиваться и с прямой агрессией. Необходимо отметить, что степень принятия-непринятия аутичного ребенка в классе (или в другой формальной детской группе) сильно зависит от того, как поведет себя по отношению к нему взрослый – руководитель, педагог. Усилиями взрослого может быть создана атмосфера терпимости к «странностям», а статус аутичного ребенка в группе возрастает, если взрослый умело использует и «рекламирует» его сильные стороны (известно, что многие дети с аутизмом отличаются высокими парциальными способностями).

Неудачи во взаимодействии со сверстниками могут спровоцировать нежелательное поведение подростка в семье. Очень важно дать такому ребенку ощущение принятия. Для родителей также очень важно, чтобы их ребенок был принят обществом, а потому важно популяризировать информацию об особенностях людей, страдающих с аутизмом.

Литература и примечания:

[1] Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баевская, М.М. Либлинг // Логопед в детском саду. – 2012. – №5 (60). – С. 53-73.

[2] Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]/ О.С. Никольская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Теревинф, 2019. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90053.html>. – ЭБС «IPRbooks»

[3] Никольская О.С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. // «Школьный психолог», приложение к газете «Первое сентября» 2002, №№7-9, 11.

[4] Костин И.А. Организация перцептивной информации у подростков и юношей, страдающих аутизмом // Дефектология, 1997, №1, с. 27-35.

© О.Д. Богуш, 2020

*А.В. Горбунова,
студент 3 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: anuta9607@rambler.ru,
науч. рук.: И.В. Смолярчук,
к.пс.н., доц.,
ТГУ имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрено исследование по диагностике и коррекции уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, дошкольный возраст, эмоциональная сфера, театрализованная деятельность.

В современных условиях необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития обусловлена спецификой формирования их возрастных психологических новообразований. Актуальность темы определена имеющимися трудностями воспитания и обучения детей данной нозологической группы, что проявляется как неустойчивость эмоциональных состояний, яркие аффективные реакции, повышенная тревожность и боязливость, а также затруднениями в установлении и поддержании социальных контактов.

Дошкольники с задержкой психического развития нуждаются в коррекционно-развивающем обучении, где одна из главных задач коррекционной работы это ослабление имеющихся сложностей эмоционального и познавательного развития.

Изучением особенностей эмоциональной сферы детей

старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и специфики коррекционно-развивающей работы занимались Н.Ю. Борякова, Г.М. Бреслав, Е.Н. Васильева, Г.Н. Ефремова, А.Г. Закаблук, А.В. Запорожец, В.И. Лубовский, Н.Г. Поддубная и т.д.

Недостаточно развитое умение дошкольника к определению эмоций другого человека может быть обусловлено сформированными стабильно отрицательными эмоциональными переживаниями, недостатком социальных контактов, низким уровнем эмпатии. Так, по мнению Г.М. Бреслава эмоциональными нарушениями в дошкольном возрасте являются: отсутствие эмоциональной децентрации или неспособность к сопереживанию литературным героям, отсутствие эмоциональной синтонии и эмоциональной саморегуляции.

Эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста характеризуется: непосредственностью переживаний, готовностью к аффективным проявлениям, эмоциональной неустойчивостью, игра как ведущая деятельность – эмоциогенный фактор, а также слабым осознанием и пониманием собственных и чужих чувств и эмоций, за исключением базовых.

Также еще одна характерная особенность детей с ЗПР – выражение собственных чувств тактильно, т.е. с помощью невербальной коммуникации. Как следствие, нарушенные эмоциональные контакты с близкими родственниками и неумение выстраивать вербальные коммуникации со сверстниками.

Поскольку для обучения детей с ЗПР необходима интеллектуально-эмоциональная готовность, успешность их обучения возможно повысить в условиях игровой деятельности. Используя театрализованные игры, а также обычные игрушки как метод коррекционного воздействия, учитель-дефектолог закладывает эталон межличностного общения детей в группе. Также, успешность самостоятельного выполнения заданий детьми мы можем повысить с помощью не критичного принятия деятельности детей, различных поощрений и положительных оценочных реакций.

По мнению исследователя М.В. Романовой, в условиях специально организованного коррекционного обучения возможно преодолеть негативные эмоциональные проявления у детей с ЗПР и развивать положительные социально значимые эмоциональные проявления [1].

Непосредственно развитие эмпатии у детей, а именно умение различать эмоции других детей по интонации, мимике и жестам, происходит через подражание литературным героям в театрализованных игровых представлениях.

Так, по мнению И.В. Лесняк, театрализованная игровая деятельность, обладает широким развивающим потенциалом, который позволяет использовать ее как инструмент образования и воспитания, отвечает психовозрастной специфике ребенка, а также является эмоционально насыщенной, тем самым привлекая детей и формируя их коммуникативные навыки [2].

В качестве сюжетной основы для театрализованных игр могут выступать потешки, стихи, сказки, рассказы. В старшем дошкольном возрасте происходит развитие специальных игровых умений: доброжелательность, умение использовать и распознавать образ героя через мимику, жесты и движения (самовыражение), взаимодействие с другими детьми в процессе (позитивное общение). При качественно организованной театрализованной игровой деятельности происходит самовыражение и самореализация ребенка через различные виды творчества [3].

Таким образом, в условиях дошкольного учреждения коррекционно-развивающие занятия с детьми посредством театрализованной игровой деятельности являются необходимым условием для развития и обогащения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В рамках данной темы нами было проведено диагностическое исследование на выявление уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР. Данный педагогический эксперимент проводился на базе МБДОУ «Детский сад №5 «Звоночек», г. Тамбов. В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержанным психическим

развитием. Из них 10 детей входит в экспериментальную группу и 10 в контрольную группу.

Для выявления уровня развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР нами был подобран диагностический комплекс из следующих методик:

1. Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду (Е.В. Кучеровой);

2. Методика изучения понимания детьми эмоциональных состояний людей (Г.А. Урунтаева);

3. Методика изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста «Два домика» (Т.Д. Марцинковская);

4. Экспериментальная методика «Определение значения слов, обозначающих эмоциональные состояния» (Н.В. Соловьева).

С помощью подобранного диагностического комплекса нами было проведено обследование дошкольников с ЗПР, в ходе количественного анализа было выявлено, что: 70% воспитанников (7 детей из 10 контрольной группы) имеют низкий уровень и 30% воспитанников (3 ребенка из 10) имеют средний уровень развития эмоциональной сферы.

Также, в ходе качественного анализа результатов было выявлено, что дети испытывали трудности при рассматривании ситуационных картин, поскольку не могли с точностью описать эмоциональные состояния, которые испытывали персонажи на картинах. Непосредственно словесное описание эмоциональных состояний, также вызывает затруднения, нарушена структура высказываний и искажен их логический смысл. Как следствие, при их межличностном общении мы можем пронаблюдать трудности в общении со сверстниками при разъяснении различных игровых ситуаций и следующие за ними аффективные эмоции, такие как агрессия по отношению к сверстникам и взрослым.

Полученные нами результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, так, нами была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего

дошкольного возраста с ЗПР средствами театрализованных игр.

Целью программы является развитие эмоциональной сферы старшего дошкольника средствами театрализованной деятельности.

Коррекционные занятия проводятся с группой 1 раз в неделю продолжительностью в 20 минут.

Впоследствии реализации программы по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития посредством театрализованных игр нами было выполнено повторное диагностическое обследование эмоциональной сферы детей экспериментальной и контрольной групп. При повторном обследовании для достоверности эксперимента нами были использованы диагностические методики из комплекса предложенного на констатирующем этапе эксперимента.

Определение эффективности коррекционно-развивающей программы мы проводили путем сравнения результатов, полученных при обследовании уровня развития эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития экспериментальной группы до и после применения коррекционно-развивающей программы, данные анализа представлены в виде диаграммы на рисунке 1.

Качественный и количественный анализ результатов. в экспериментальной группе показал, что большее количество детей достигло среднего уровня развития эмоциональной сферы, что свидетельствует о их внутренней готовности к выстраиванию и налаживанию социальных контактов в группе сверстников. Ряд изменений мы также можем увидеть и в других показателях, например среднее значение по методике изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), во время констатирующего этапа эксперимента составляло 1,2 балла, на момент повторной диагностики этой же группы детей, среднее значение достигло 1,9 баллов.

Работа по коррекционно-развивающей программе с использованием театрализованных игр дала эффективные результаты в экспериментальной группе. Наши данные подтверждены положительной динамикой экспериментальной

группы.

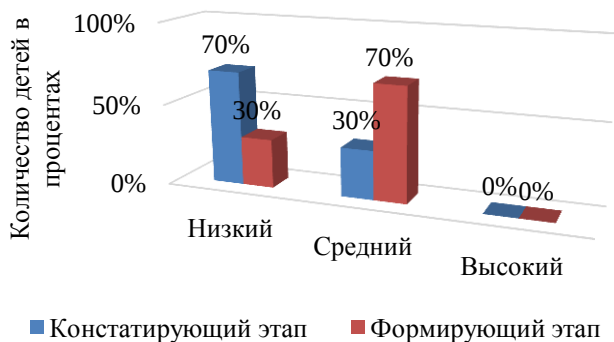


Рисунок 1 – Динамика развития уровня эмоциональной сферы у старших дошкольников с ЗПР (экспериментальная группа), до и после использования коррекционно-развивающей программы.

Таким образом, мы делаем вывод, что разработанная нами адаптированная образовательная программа, успешно прошла апробацию и доказала свое позитивное влияние на уровень развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Литература и примечания:

[1] Романова М.В. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2006. – 24 с.

[2] Лесняк И.В. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.05. – Тамбов, 2011. – 26 с.

[3] Акулова О. Театрализованные игры / О. Акулова // Дошкольное воспитание. 2005. – №4. – С.24.

© А.В. Горбунова, 2020

Н.В. Мещерякова,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: **mesheryakovanv@mail.ru,**
науч. рук.: **И.В. Смолярчук,**
к.пс.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация: в данной статье анализируется проблема развития аналитико-синтетической деятельности у детей с задержкой психического развития. Подчеркивается, что в случае задержки в развитии отмечаются многочисленные сложности, связанные с осуществлением интеллектуальной деятельности, с формированием мыслительных операций, что ярко проявляется в старший дошкольный и младший школьный период, когда идет постепенный переход к систематической учебной деятельности. Одним из средств развития мышления у детей с ЗПР является дидактическая игра, поскольку она позволяет в интересной форме ставить и решать задачи как игрового, так и обучающего характера.

Ключевые слова: задержка психического развития, аналитико-синтетическая деятельность, мыслительные операции, познавательная деятельность, дидактическая игра.

В настоящее время проблемы, связанные с нерезко выраженными отклонениями в развитии у детей, рассматривают достаточно глубоко как в зарубежной, так и в отечественной специальной педагогике и психологии. У нас в стране еще в 50-60-х гг. под руководством М.С. Певзнер, началось многостороннее исследование данного явления. Исследователь говорила о том, что существуют отдельные проявления психической недостаточности, которые выявляются на фоне внезапного увеличения неукладчивости из-за усложнения

программ обучения [2]. Так было положено начало изучению детей с задержкой психического развития, которые отличаются от детей с умственной отсталостью тем, что при соответствующей систематической коррекционной работе трудности в развитии и обучении у них могут быть нивелированы.

Разнообразные комплексные психолого-педагогические исследования детей с задержкой психического развития позволили составить достаточно полное описание данного нарушения. Большинство исследователей определяли данную категорию детей как: «отстающие в педагогическом отношении», дети «пограничной черты» и т.д.

Сейчас дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении, по сформированности ряда психических функций они находятся как бы на более ранней возрастной стадии (В.И. Лубовский, Т.А. Власова и др.) [3].

Как отмечают Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и другие, исключительно с педагогической позиции рассматриваются дети с ЗПР в зарубежной литературе, в которой зачастую описываются как дети, имеющие сложности в процессе учебной деятельности, в том числе связанные с резидуальными (остаточными) органическими повреждениями мозга.

В психологических исследованиях подчеркивается «пограничность» интеллектуальной недостаточности этих детей; которая в первую очередь сказывается в специфике и недоразвитии аналитико-синтетической деятельности, что наиболее ярко проявляется в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, когда эти процессы начинают выполнять важное значение в связи с переходом к систематическому обучению. Синонимом ЗПР является термин «специфические расстройства развития школьных навыков» (согласно МКБ 10) [4].

Задержка развития детей часто бывает вызвана замедленностью созревания лобных долей больших полушарий и ее связей с прочими областями коры и подкорковой части. В данном нарушении фиксируется более медленное развитие

операций мышления (анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.), отмечаются проблемы истощаемости в деятельности, сложности запоминания и произвольного сосредоточения внимания. Если требуется хорошее произвольное сосредоточение при выполнении сложного задания, оказывается, что дети не способны справиться с заданием. Нет желания заниматься сложной интеллектуальной, познавательной деятельностью. Ребята с ЗПР часто затрудняются при понимании и выполнении сложных инструкций, состоящих из нескольких частей [1]. В исследованиях Н.Ю. Боряковой отмечается, что характерной особенностью структуры и механизма задержки психического развития выступает недоразвитие или более медленное развитие познавательной деятельности [4]. К.С. Лебединская отдельно выделяла задержку психического развития церебрально-органического генеза, которая обусловлена взаимосвязью между нарушением в области нервной системы и трудностями интеллектуального развития, и выраженными проблемами развития мозговых структур, что негативно влияет на формирование аналитико-синтетических операций [2].

Г.Н. Меженцева и Ю.И. Яковлева выявили, что при ЗПР отмечаются сложности речевого развития, которые возникают именно по причине интеллектуального отставания. В качестве примера авторы приводят особенности освоения детьми лексико-грамматические операции речи: они являются довольно сложными и предполагают хорошую сформированность аналитико-синтетической деятельности. Нарушения в формировании мыслительных операций при задержке психического развития могут приводить к проблемам, связанным с большим количеством аграмматизмов у данной категории детей [3].

Сложности, характерные для познавательной деятельности детей с ЗПР, связаны как с проблемами в развитии ее операционального компонента (низкие показатели познавательных процессов, моторное недоразвитие, повышенная утомляемость), так и с проблемами в ее регуляции (низкая устойчивость и продуктивность внимания, замедленное формирование мотивационно-волевой сферы, пассивность в

процессе познания, недостаточность планирования и контроля и т.д.).

Необходимо отметить, что в отличие от детей с умственной отсталостью, аналитико-синтетическая деятельность детей с ЗПР в целом поддается коррективке. Но дети с задержкой психического развития сами спонтанно не могут встать на нормотипичный онтогенетический путь развития – им требуется своевременная комплексная коррекционно-педагогическая помощь. Деятельность в направлении коррекции мыслительных операций детей с ЗПР желательно организовывать при условии наличия ярких стимулов, продумывать предметное оснащение и наполнение. Надо учитывать, что эти дети быстро устают, их внимание может резко упасть. Именно поэтому наилучшим образом работа будет строиться на основе игровых форм и методов работы. А на основании исследований о сензитивных периодах развития ребенка [5], заметим, что подобную работу следует начинать уже в старшем дошкольном возрасте.

Еще Н.Н. Подьяков говорил о том, для развития познавательной, интеллектуальной деятельности и мыслительных операций наиболее важным возрастным периодом является старший дошкольный возраст [5]. Примерно в конце дошкольного – в начале школьного возраста идет формирование в психике детей важнейших новообразований, которые заключаются в том, что существенно изменяется структура интеллектуальных процессов и появляются первые основы теоретического мышления. В данный возрастной период начинает активно развиваться анализ, синтез и прочие мыслительные операции.

На развитие аналитико-синтетической деятельности детей с ЗПР, дидактические игры, или игры с правилами оказывают большое положительное влияние. В педагогике описывается довольно много типов дидактических игр: лото, домино, лабиринты, разрезные картинки и т.д. С точки зрения отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., обучение и деятельность выступают как основные движущие силы развития психики ребенка-дошкольника. Игра в дошкольный период является ведущим

видом деятельности, поскольку именно посредством игры в психике ребенка могут происходить качественные изменения[1].

Через замысел игры, игровые действия и правила воплощается уникальное воспитательное и обучающее содержание игры. При этом дети воспринимают поставленную перед ними задачу именно как игровую, что позволяет поддерживать интерес к ней и добиваться нужного результата [2]. Об огромных возможностях дидактической игры в работе с дошкольниками говорили еще А.К. Бондаренко. Л.П. Григорьева и др.. Исследователи говорили о том, что игра привлекательна и ценна тем, что способна удовлетворить как биологические, так и духовные, и социальные потребности детей. Дидактические игры можно использовать не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и включать их в повседневную жизнь, развивая мыслительные операции старших дошкольников с ЗПР в эмоционально-привлекательной форме.

Эффективность использования дидактических игр для развития аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР определяется тем, что в таких играх в основе может находиться выполнение логических операций и действий, мыслительная задача, которую необходимо решить (можно предлагать самые разнообразные головоломки, лабиринты, логические картинки, логические игры с карточками, ребусы и др.). По мнению Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой и других, дидактические игры возможно использовать в обучении и воспитании детей с задержанным психическим развитием если принимаются во внимание следующие обстоятельства: в качестве способа выполнения игровых действий у детей должна возникать объективная необходимость в практическом применении навыков; игра должна быть интересной и дети должны проявлять самостоятельность и инициативу; в связи с преобладанием конкретного, образного мышления старших дошкольников с задержкой в развитии в играх целесообразно использовать наглядность [6].

В процессе использования различных видов несложных дидактических игр и упражнений у детей дошкольного возраста

с ЗПР можно формировать последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 5 тт. Т.5. – М.: Медиа, 2012. – 369 с.

[2] Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.

[3] Власова Т.А. Дети с временной задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М.: Педагогика, 2013. – 251 с.

[4] Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64

[5] Лубовский В.И. Психологические проблемы задержки психического развития // Психология детей с задержкой психического развития/ Хрестоматия / В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова; сост. О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.

[6] Стребелевой Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, ЕА. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

© Н.В. Мещерякова, 2020

*Н.А. Хахина,
студент 2 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование
e-mail: nadhahina@yandex.ru,
науч. рук.: И.В. Смолярчук,
к.пс.н., доц.,
ФГТБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются методы развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети старшего дошкольного возраста, развитие мышления, методы развития словесно-логического мышления.

Мышление – это умение совершать операции анализа и синтеза различных явлений действительности, образовывать на этой основе смысловые ассоциации, делать причинно-следственные выводы [1].

Как отмечал советский и российский психолог Р.С. Немов, мышление выступает как система действий и операций, которые предполагают теоретическую и практическую деятельность, по формированию познавательного характера.

Значительный вклад в исследования развития мышления внесли многие ученые Б.Г. Анатев, Л.А. Аристова, Л.В. Занков, Б.Ю. Бабанский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и др.

Дошкольный возраст является важным период при формировании познавательной деятельности (мышления, памяти, восприятия, внимания) и развития личности в целом. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается низкая сформированность

мышления, которое приводит к замедленному темпу развития познавательных процессов, что в свою очередь приводит к не сформированности словесно-логического мышления у детей этой категории.

Словесно-логическое мышление – это форма мыслительной деятельности, берущая начало в дошкольном возрасте и предваряющая зачатки теоретического мышления. Дошкольный возраст является важной вехой в развитии интеллектуального развития детей, где речь выступает как способ аргументировать свои мысли и делать логические выводы. К средствам словесно-логического мышления относят следующие мыслительные операции: классификацию, сравнение, анализ, обобщение, синтез.

Л.Н. Блинов отмечает, что отставание в развитии словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития проявляется во всех компонентах структуры мышления.

На протяжении последних лет Институт коррекционной педагогики РАО посвятил изучению психических особенностей мышления у детей с ЗПР Т.В. Егорова, С.А. Домишкевич, Т.А. Стрекалова, И.А. Коробейникова.

Особенностью формирования словесно-логического мышления, заключается умении решить мыслительную задачу в словесной форме, иными словами, словесно-логическое мышление основано на умении рассуждать.

Формирование словесно-логического мышления у детей проходит две основные стадии: конкретно-понятийную стадию и абстрактно-понятийную стадию. Конкретно-понятийная стадия характеризуется формированием у детей определенных действий, образов, которые они берут за определенную основу к рассуждению. Абстрактно-понятийная стадия, содержит в себе изменения содержательной стороны, где формируются способности рассуждать и осознавать процесс мышления. [2]

Процесс развития словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития является управляемым педагогическим процессом, где результат полностью зависит от грамотно разработанной системы заданий, и их направленности, и содержания.

Основной ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является игра.

Следует отметить, что в процессе игры дети не только закрепляют полученные знания и умения, но и при этом приобретают новые. С помощью игры учатся манипулировать полученными знаниями и тем самым развивают умственные и коммуникативные способности.

При развитии словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития основные и результативные приемы – это дидактические игры и упражнения (игры на выстраивание ассоциативного ряда, упражнения на логическое рассуждение, игры на развитие понятийного аппарата).

При разработке дидактических игр следует учитывать планирование учебных занятий их системность, содержание, педагогические задачи и цели. При составлении и подборке игр и упражнений для развития словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития подбирается дидактический материал с разной классификацией. В основном это дидактические игры. Игровая детальность является ведущей в дошкольном возрасте. При игре у ребенка развиваются органы чувств, память, внимание, воображение, наблюдательность, речь [3].

В своих работах Л.С. Выготский говорит, о том, что у детей дошкольного возраста игра происходит в двух основных направлениях: игра и занятия, и игра и труд, в которых происходит деятельность детей дошкольного возраста. Он утверждал, что игра для детей дошкольного возраста является без конечным процессом развития личности ребенка и его «зоны ближайшего развития».

При организации работы по развитию словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, следует учитывать программу учебно-воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Исследователи подчеркивают тесную связь словесно-логического мышления со способностью детей эмоционально воспринимать окружающий мир, с их памятью, вниманием и

волей. В основном все исследователи склонны выделять четыре этапа в развитии словесно-логического мышления:

Первый этап – формирование элементарного мышления, которое опирается на познание новизны предмета. У дошкольников слабо проявляется стремление к познанию предметов, явлению и процессов.

Второй этап – расширение знаний с помощью различных вопросов, которые возникают в процессе обучения и ответов на них. Второй этап характеризуется эмоциональным отношением к вопросам, расширением знаний об окружающем мире.

Третий этап – это высший этап умственного развития старших дошкольников. Познавательное мышление позволяет детям самостоятельно преодолевать проблемы. На первый план выходит решение поставленной проблемы, а не получение готовых знаний. Волевые усилия и эмоций позволяют самостоятельно находить причины, устанавливать закономерности и связи между предметами и явлениями.

Четвертый этап – это теоретическое мышление, позволяющее усвоенные знания применять в окружающем мире. Этот этап формируется у детей научные взгляды, убеждения и устойчивое мировоззрение.

При развитии словесно-логического мышления особую роль играет организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, которая включает в себя разнообразные игровые материалы. Предметно-развивающая среда способствует формированию уверенности в себе, помогает развитию мыслительного процесса в ходе активного проявления воображения.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта предметно-развивающая среда должна соответствовать требованиям [5]:

- легко трансформируется при необходимости и при смене темы изучения;
- насыщена многими тематическими блоками в соответствии с возрастом;
- обеспечивает вариативность действий;
- является полифункциональной;
- доступна ребенку в соответствии с его возрастными

особенностями.

Из выше сказанного мы можем сделать вывод о том, что словесно-логическое мышление детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно развивать с помощью различных упражнений, дидактических игр. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития наиболее продуктивна в дошкольном возрасте.

Литература и примечания:

[1] Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: В. Секачев, 2019. – 264 с.

[2] Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/Под, ред. К.С. Лебединской; Науч. – исслед. ин-т дефектологии Акад пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.

[3] Использование логических операций в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте [Текст] / М.Л. Куксова, Л.В. Воронина // Ученые записки ЗабГУ. – 2016. – Т. 11. – №6. – С. 130-137.

[4] Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь [Текст] / Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург: ООО КнигоМир, 2010. – 320 с.

[5] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ra/db-minobr/mo/Data/d_i3/rn li55.pdf.

© Н.А. Хахина, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Иванова,
*студент 1 курса напр. «Реклама
и связи с общественностью»,*
В.И. Акселевич,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: vaksster@gmail.com,
СПбУТУиЭ,
г. Санкт-Петербург

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам молодой семьи. Дается определение семьи, всесторонне рассматривается институт семьи, его роль и место в обществе. На основе результатов социологического опроса делается вывод об ожидании большинством молодых людей 2-3 детей в семье. Предлагаются виды государственной помощи молодым семьям.

Ключевые слова: молодая семья, дети, общество, социологический опрос

*Семья – это та первичная среда, где
человек должен учиться творить добро.
Я.Л. Сухомлинский [3]*

Семья – это основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной моральной ответственностью [4]. Она всегда находилась и будет находиться в центре внимания общественности. Это самый важный социальный институт.

С раннего детства ребенок начинает развиваться и формироваться как личность, прежде всего, благодаря своим родителям. Именно семья сопровождает человека на протяжении всей жизни, помогая ему адаптироваться в обществе.

Молодая семья – это семья, возраст супругов в которой не превышает 30 лет [5]. Новосозданная семья отличается от семьи

«со стажем», так как молодые люди только осваивают свою роль в обществе. Семьи, которые еще только начинают свой путь, больше всего нуждаются в поддержке, как общества, так и государства, для благополучного развития. Ведь очень важно создать здоровое потомство и жить в благоприятных условиях. Благополучие семьи характеризуется различными факторами:

- Экономический фактор: доход на каждого члена ячейки общества не ниже среднестатистического, наличие благоприятного жилища, экономическая самостоятельность.

- Социально-психологический фактор: со стороны психического воздействия в каждой семье должны встречаться такие понятия, как стабильность, ответственность, комфорт, сплоченность.

- Демографический фактор: идеальная семья должна состоять из 2 супругов и желательно, чтобы количество детей увеличивалось.

- Социально-педагогический фактор: супруги должны иметь педагогическую грамотность.

С.В. Ковалев выстраивает следующую систему факторов семейного благополучия [1]:

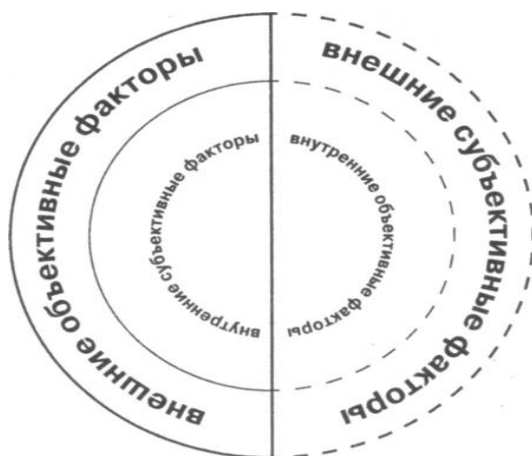


Рисунок – Факторы семейного благополучия (по Ковалеву С.В.)
[1]

Внешние объективные факторы – стабильная социальная система (стабильный уровень жизни).

Внешние субъективные факторы – сила эффективности моральных и правовых норм.

Внутренние объективные факторы – материальные условия семьи.

Внутренние субъективные факторы – совместимость членов семьи.

Благополучная семья определяется по следующим факторам:

1. Забота о благоприятных условиях семьи.
2. Оказание помощи членам семьи.
3. Принадлежность всех участников к семейной группе.

При создании новой ячейки общества люди сталкиваются с различными проблемами: распределение обязанностей и бюджета, кризис в отношениях, недопонимание друг друга и прочее. Самые распространённые проблемы, с которыми можно столкнуться:

1. Недостаточный материальный уровень. Молодые семьи в основном состоят из людей, которые не имеют стабильного материального статуса. Из-за безработицы среднестатистические доходы в этой группе в 1,5 раза ниже, чем средние по всей стране.

2. Завышенные потребности новых семей. Необходимость оплаты жилья, бытовые расходы, содержание маленьких детей.

Таблица – Потребности молодых семей в детях (по данным социологического опроса населения)

Число детей	Должно быть		Хотелось бы	
	по мнению мужа	по мнению жены	по мнению мужа	по мнению жены
Ни одного	0,0	0,0	0,0	0,0
Один	6,1	10,4	6,4	4,6
Два	46,5	56,5	45,5	53,1
Три	42,9	29,9	39,7	37,8
Четыре и более	4,5	3,2	8,4	4,5

По данным таблицы можно сказать: несмотря на трудности содержания семьи, молодые люди предпочитают

иметь 2-3 детей.

Сегодня государство пытается проводить политику в отношении молодой семьи для поддержания ее благополучия. При этом основные направления помощи государства это укрепление молодых семей и создание благоприятных условий для их стабильного существования. Система помощи со стороны государства не может обеспечить высокого уровня материального благополучия. Основой благосостояния семей является зарплата, которая отстает от растущих цен.

Как же помочь молодой семье? Идеальным вариантом было бы стопроцентное трудоустройство молодых и вручение ключей от собственной квартиры в ЗАГСе, стопроцентный охват детей детскими учреждениями от яслей до ВУЗов. Более прагматические и реальные в выполнении программы могут касаться повышения до МРОТ пособий на детей с их постоянной индексацией на инфляцию, льготного налогообложения семей с детьми, получения ипотечного жилья семьями, планирующими 2 и более детей.

В целом семья – важнейшая система, существующая в обществе. В наше время родственная связь очень ценится. Поддержка государства и общества помогает в развитии этой ячейки общества. И закончить хотелось бы замечательными словами Сары Дессен [2]: "Что такое семья? Люди, которым ты нужен. В радости и горе, в мелочах или целом, они приходят в нужную минуту и остаются с тобой, несмотря ни на что".

Литература и примечания:

[1] Ковалев С.В. Психология семейных отношений / М.: Просвещение, 2007. – 208 с.

[2] Сара Дессен. Замок и ключ / М.: Астрель, 2011. – 448 с.

[3] centr-intellect.ru/semja-jeto-pervichnaja-sreda-gde-chelovek/ (Дата обращения 13.12.2020)

[4] www.grandars.ru/college/sociologiya/ (Дата обращения 13.12.2020)

[5] www.vsrif.ru/stor_pdf.php?id=120620 (Дата обращения 13.12.2020)

© В.С. Иванова 2020

*М.В. Флоря,
учащийся 11 класса
МБОУ «СОШ №18»,
e-mail: florya.vas@yandex.ru,
науч. рук.: В.М. Флоря,
д.соц.н., профессор,
УГТУ,
г. Ухта*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТАКИХ ПОНЯТИЯХ КАК ГОРДОСТЬ И ГОРДЫНЯ

Аннотация: автор в статье «Представление о таких понятиях как гордость и гордыня» раскрывает данные категории на конкретных практических примерах. И хотя современная жизнь даёт весьма противоречивую трактовку этих двух казалось схожих понятий «гордость» и «гордыня», он описывает в чём видит отличия между гордостью и гордыней, указывает на необходимость избавления от гордыни, если человек не хочет впоследствии остаться в жизни одиноким.

Ключевые слова: гордость, гордыня, обида, зависть, злоба, лицемерие, корыстолюбие.

Каждый человек как личность по-своему индивидуален со своим мнением, вкусом и стилем. И здесь даже не обязательно, чтобы размышления людей были схожими. Совокупность всех этих человеческих качеств позволяет нам говорить об уникальности каждого. Разумеется, что при данных обстоятельствах те или иные качества проявляются либо слабее, либо сильнее, а есть такие, которые не обозначаются никак, не поддаваясь влиянию со стороны. Секрета нет, что речь идёт о гордости и гордыне. При первом знакомстве с понятиями «гордость» и «гордыня», сразу же хочется гордость отметить хорошим оттенком, а гордыню – негативным. Попытаемся разобраться в определениях, которые мы вкладываем в эти понятия.

Очень часто в смысл определения понятия «гордость» вкладывают понятие, представляющее собой человеческое

чувство, индикатором которого выступает оценка собственного достоинства. Иначе говоря, это будет напоминать пример человека, создавшего своим трудом «нечто», которое ещё совсем недавно у него никак не получалось сотворить. А тут всё прекрасно вышло, и человек горд за себя и свою работу. Другими словами, данный пример наглядно демонстрирует нам чувство гордости, которое испытывает человек от профессионально выполненного им задания с проставлением самому себе оценки своего достоинства. Несомненным здесь является то, что гордится человек может не только самим собой, но и своей семьёй, родиной, учителем, спортсменом и другими.

Гордость может мотивировать каждого человека на хорошие дела и поступки. Только представьте себе такую ситуацию, когда ваш начальник отдела, например, хвалит вас при всём трудовом коллективе за хорошие показатели в труде. Именно это заставляет вас испытывать ни с чем не сравнимое приятное чувство, что кто-то вами гордится, и вам от этой похвалы хочется впредь и дальше больше радовать своего руководителя своими трудовыми успехами.

Один из подходов при определении гордости состоит в том, что она выступает утверждением чувства собственного достоинства, то есть своей цены. Хорошо известная расхожая фраза: моя гордость не позволяет этого сделать. Другими словами, чувство гордости, которое испытывает человек за себя не позволяет ему совершить поступок, который может негативно отразиться на его авторитете и его личности.

На наш взгляд, можно утверждать, что синонимом слова гордость можно назвать чувство удовлетворения собой и своей работой.

Однако чувство гордости может проявиться с самой неожиданной стороны. В нашей жизни часто возникают ситуации, когда из-за чувства гордости мы не можем признать свою вину в совершённых ошибках, извиниться за допущенные промахи и страдаем из-за невозможности самому первым сделать этот шаг. Виной этому выступает всё то же чувство гордости.

К рассмотрению понятия «гордость» следует подходить с двух сторон. Первая сторона описывает чувства собственного

достоинства у человека. Вторая сторона проявляется с негативной точки зрения: когда гордости сверх меры и ей грозит опасность перерасти в гордыню, а это уже другое качество, зачастую описываемое в негативном контексте.

Под понятием гордость мы часто исходим из того, что пытаемся сравнить себя с другими людьми. Разумеется, что в этих обстоятельствах у нас возникает желание быть лучше других, и жить этим ощущением. И если соберём при этом вместе такие ценности жизни как приобретение ценных, дорогостоящих вещей, рост по карьерной лестнице, создание счастливого семейного домашнего очага, то получим удовлетворение не только своих потребностей, но и удовольствие от того, что мы являемся обладателями гораздо большего, чем другие. Но это ошибочное суждение, ибо этим самым мы как бы пытаемся себя в этом убедить.

При рассмотрении категорий «гордость» и «гордыня» часто обозначают знаком равенства, но это далеко не всегда так. Понятие «гордыня» стоит рассматривать также, как и понятие «гордость» тоже как бы с двух сторон. С одной, это может выражаться в ощущении внутреннего превосходства над другими людьми, а с другой, принижением своих же человеческих качеств. Также гордыня может проявляться в различных аспектах человеческой жизни. В таких, например, как проявлениях обиды, зависти, злобе, ненависти к себе и другим, ревности, лести, лицемерии, корыстолюбию, жадности, скупости, недовольстве собой и другими, унынии, тоске, депрессии, прелюбодеянии, обвинении, критики себя и других, обиды, ненависти и во многих ещё других случаях.

Все мировые религии обвиняют гордыню и считают её основой всех грехов и недобропорядочных поступков людей. Лишь осознание каждым человеком того, что он ничем не лучше другого позволит ему постичь главное-возможность познания себя как собственной абсолютной божественной личности, которое в конечном итоге обеспечит обретение внутреннего душевного счастья.

Если попытаться поставить перед собой задачу, касаемо не только возможности отказа от гордыни, но и возможности её обнаруживать в себе, то здесь у каждого появляется право

выбора. При выборе своего решения не стоит никогда оглядываться на других и выслушивать их мнения на этот счёт. Выбранные нами пути развития будут основаны на нашем жизненном опыте, которые станут для нас определяющими.

Равно как и не надо при этом оценивать поступки других людей, если кто-то, например, вынужден идти на поводу у своих потребностей и удовольствий. Этот выбор человек сделал самостоятельно, тем более что в данном случае не страдают его близкие и родные – он сам несёт персональную ответственность за них.

И даже та категория людей, которая выстраивает в своём сознании желание жить в мире грёз и фантазий, то и в этом случае они заслуживают абсолютно индивидуальное право выбора, право жить так, как им мечтается.

В повседневной жизни мы постоянно находимся в состоянии определённого выбора. И важным моментом здесь является не то, что мы выбираем, а как мы это в результате осуществляем. При принятии того или иного выбора нужно постоянно настраивать себя на избавление от всяких напряжений, переобдумываний, сожалений. Прошрое не повернуть вспять. И к этому надо подходить философски, так как тут нет ничего плохого и хорошего.

Мы сами являемся творцами своего счастья, которое находится внутри каждого из нас. А всё это потому, что каждый из нас отвечает за свои поступки и выборы, и это величайший божьей дар. Каждый из нас появился на этом свете именно тем, кем хотели видеть его родители, да и он сам. В своей жизни мы пытаемся создать в конечном итоге то, что сами хотели по-настоящему, идти по тому пути, который желаем. В этом выборе никто не должен оказывать никакого давления, если так решил и делает сам человек.

Можно сказать, что в этом и проявляется свобода. Свобода может заключаться и в других проявлениях таких как, например, состоять в определённых отношениях, быть одиноким, бродягой или же быть рабом до тех пор, пока сам человек не пожелает от этого рабства избавиться.

Можно заключить, что вся наша жизнь, которая включает и недругов, и нелюбимую работу – это, в конечном счёте, наш

осознанный выбор. Разумеется, что всё это каждый из нас может изменить за один день, но если этого человек в своей жизни не делает, то это может означать только одно – это его осознанный выбор и никого другого, так как на этот выбор никто и ничто не способно повлиять, кроме сознания самого человека.

Нет необходимости утверждать, что гордыня присуща каждому человеку, поэтому всем нам нужно с нею постоянно бороться, так как она является источником разрушения нашей жизни, обрекая нас на полное одиночество. Поэтому остаётся только контролировать себя, своё поведение и свои мысли.

Литература и примечания:

[1] Леонтьев, Алексей Николаевич. Потребности, мотивы и эмоции [Текст]: Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 38 с.

[2] Ожегов С.И. // Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: А ТЕМП, 2006. – 938 с.

[3] Николай Дмитриевич Гурьев – Страсти и их воплощение в болезнях – www.pravoslavie.bytu.ru/strasti.php

[4] Послание к Римлянам 11:20 // Библия. Ветхий и Новый заветы. Синодальный перевод. Библейская энциклопедия. арх. Никифор. 1891.

[5] Первое соборное послание святого апостола Петра / Книга Притчей Соломоновых // Библия. Ветхий и Новый заветы. Синодальный перевод.

[6] Даль, В.И. (1801-1872.). Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. Даль. – Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. – М.: Цитадель, 1998.

[7] Остин, Джейн. Гордость и гордыня: роман / Джейн Остин; пер. с англ. Ирины Гуровой; сопроводит. статья Алены Солнцевой. – М.: Время, 2017. – (Сквозь время).

© М.В. Флоря, 2020

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.М. Халжанова,

преподаватель,

*Туркменский государственный
университет имени Махтумкули,*

Г.А. Аннаева,

С.Б. Оразгельдыев,

преподаватели,

*Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ПРОЦВЕТАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье говорится о многочисленных работах в сфере образования Туркменистана, связанные с профессиональной подготовкой молодых кадров, о реформах проводимых под мудрым руководством Президента страны, направленные на развитие и процветание международных отношений в образовательной системе, с целью подготовки грамотных специалистов, которые будут использовать свои навыки и опыт, обмененный с международными партнерами в развитии национальной экономики.

Ключевые слова: опыт, система, метод, потенциал, модернизация.

Под мудрым руководством Президента Туркменистана в настоящее время проводятся многочисленные работы в сфере образования, связанные с профессиональной подготовкой молодых кадров, с направлением результатов их научной и профессиональной подготовки на развитие необходимых отраслей экономики, с изучением мирового опыта в данной области для применения его в национальной системе образования. Прежде всего, следует отметить, что ряд вузов в настоящее время предпринимают первые попытки подготовки бакалавров и магистров, и в таких экспериментах используются

методы развитых стран мира. Следование опыту научно-образовательных центров, университетов с мировым именем, а также гармонизация мировых достижений в этой области с национальным опытом показывает широкий потенциал модернизации национальной системы образования.

Программа Президента Туркменистана по социально-экономическому развитию страны на 2019-2025 годы направлена на достижение высоких темпов роста во всех сферах национальной экономики за счет поиска инновационных технологий, новых способов работы, внедрения результатов науки и образования в социальную систему, где поставлены конкретные задачи по подготовке научных деятелей, технологов, инженеров, специалистов по управлению цифровой экономикой. Формирование и развитие человеческого капитала стало приоритетом государственной политики. Программа направлена на развитие образования, повышение доступности и качества образования, подготовку кадров на всех уровнях профессионального образования в соответствии с текущими потребностями населения и государства, потребностями развития инновационной экономики, обеспечение высококвалифицированными кадрами на рынке труда. В целом развитие системы образования на данный момент является одним из приоритетов.

Национальный лидер отмечает: «Состояние и перспективы научной школы в нашей стране также зависят от системы обучения. Необходимо более активно привлекать молодых специалистов на научно-исследовательские работы, создавать условия для научно-технической работы студентов, выявлять и поощрять среди них более талантливых».

Накоплен достаточный опыт в изучении ведущих мировых методов для совершенствования системы образования нашей страны, в направлении молодых людей по специальности и в подготовке специалистов. Особое внимание на международном сотрудничестве направлено на подготовку и переподготовку учителей, повышение их профессионализма, повышение качества педагогического образования и поощрение их работы.

В рамках международного сотрудничества ведется

эффективная работа по подготовке специалистов по важным направлениям экономики страны в престижных зарубежных университетах, а также по обучению нашей молодежи в университетах как нашей страны, так и других стран. Методологическая основа национальной системы образования также модернизируется в практике достижений систем образования развитых стран. Это хорошо видно на примере реформ, которые постоянно внедряются в систему образования. Указами Президента Туркменистана, подписанными 19 февраля 2019 года в соответствии с Законом Туркменистана «О международных договорах Туркменистана» власти Туркменистана санкционировали подписание Плана действий на 2019-2023 годы между Туркменским государственным архитектурно-строительным институтом и Бухарестским инженерно-строительным техническим университетом, а также между Туркменским государственным институтом экономики и управления и Бухарестским университетом экономических наук, направленное на образовательное и научно-исследовательское сотрудничество, что является ярким свидетельством развития международных отношений в сфере образования.

Среди этих отрядных документов, нужно отметить подписание приказа Президента страны 20 февраля 2019 года, об отправке преподавателей-профессоров вузов в командировку за границу для обмена опытом со своими коллегами из Румынии и Австрийской Республики, Японии и Корейской Республики, а также из Китайской Народной Республики. Такие гордые события в жизни системы образования нацелены на совершенствование талантов высоко подготовленной молодежи для содействия дальнейшему развитию нашей национальной экономики, в том числе на развитие их научных и творческих способностей. Кроме того, в соответствии с поручением Президента организуются командировки специалистов системы образования для изучения мирового опыта в области сельского хозяйства. В целях развития градостроительства и архитектуры в нашей стране, обмена мировым опытом подготовки инженеров для государственного сектора, а также подготовки квалифицированных спортсменов и тренеров в области спорта, изучения новых методик также организуются многочисленные

командировки.

Повышение потенциала в области науки, образования и опыта нашей молодежи, которые будут активно участвовать в эффективном развитии национальной экономики в стране является особенностью счастливой эпохи.

Литература и примечания:

[1] Михайлов. Особенности преподавания английского языка в техническом вузе, Москва, 2018

[2] Линов В.И., Биленко П. Н., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Кондаков А.М., Сергеев И.С., 2020

© А.М. Халжанова, Г.А. Аннаева, С.Б. Оразгельдыев, 2020

Н.Г. Чаган,
д.пед.н., проф.,
e-mail: nchagan@yandex.ru,
Российский государственный
гуманитарный университет,
г. Москва

ЛАНДШАФТ ИННОВАЦИЙ В ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена осмыслению масштаба рынка онлайн-образования в современных реалиях. Автор исследует ландшафт инноваций в образовательной сфере, междисциплинарную природу процессов конвергенции/дивергенции, интеграцию новых технологий, выдвигает требования к формированию новых форм и форматов на стыке разнородных явлений с тем, чтобы найти общие концептуальные значения проблем научного, технического и гуманитарного характера.

Ключевые слова: суммарный объём рынка онлайн-обучения, технологии педагогического проектирования(project-based learning), трансформация образования: от обучения по запросу к академической мобильности.

Пандемия и связанный с ней карантин заставили всех игроков образовательной сферы детально погрузиться в освоение и применение современных подходов и технологий, ощутить, как можно предложить совершенно другой образовательный опыт онлайн, при этом сохранив качество обучения. Конечно, не всё получается. Между тем, можно смело утверждать, что первоначальный опыт заставил всех убедиться в том, какие подходы и технологии работают, а какие нет.

Педагогическое проектирование(project-based learning) следует рассматривать как совокупность способов организации образовательного процесса, направленных на достижение поставленных целей обучения. Наиболее востребованный тренд

в период пандемии – смешанное, социальное обучение, а также обучение по запросу. В рамках этого тренда технологии ориентированы на проактивную роль обучающихся и трансформацию роли преподавателя из «передающего знания» в коуча и фасилитатора обучения.

Открытые интернет источники активно обсуждают сценарии развития рынка онлайн-образования в поиске баланса между традиционным и инновационным, между старым и новым.

По мнению ряда экспертов мировой рынок онлайн-образования к 2023 году обещает взять планку \$282,62 млрд. По оценке Global Market Insights (в 2017 году он измерялся суммой \$159 млрд., в 2018-м – \$190 млрд, в 2019-м – \$205 млрд). Среднегодовой темп прироста рынка онлайн-образования в ближайшие 5-7 лет, по разным прогнозам, планируется в векторе 7-10% (в глобальных отчётах берут усреднённый показатель с поправкой на то, что рост индустрии неравномерен).

В России суммарный объём рынка онлайн-обучения включает сегменты дополнительного образования взрослых и детей, школьного и дошкольного возраста, коммерческих онлайн-технологий сопровождения и контента для учебного процесса по программам среднего общего и высшего образования.

По прогнозу NeoAnalytics, на протяжении 2019–2021 гг. рынок будет расти приблизительно на 17–20% в год и к концу периода будет измеряться суммой 53,5 млрд. руб. при доле 2,6% от всего рынка образования РФ. Аналитики РБК приводят другие данные и оценивают отечественный рынок EdTech в 30 млрд руб. по результатам 2018 года [8]. Как видим, оценки экспертов лежат в крайне широком диапазоне. Так, аналитики GetCourse уверены, что в 2020 году объём рынка достигнет 60 млрд руб. Такое расхождение в прогнозах может быть связано с тем, что часть денег в онлайн-образовании остаётся в серой зоне, в частности плата за репетиторские c2c-услуги («скайп-репетиторство»), с трудом поддаётся подсчёту, например, в случае с корпоративным сегментом – ввиду общей непрозрачности b2b-платежей для внешнего анализа. Кроме

того, к высоким оценкам подталкивают темпы роста лидеров индустрии.

Среди самых сильных трендов – популяризация мобильного обучения. К 2020 году объём мирового m-learning обещает приблизиться к \$38 млрд, и, по оценкам экспертов, расчёты оправдываются. Например, около 195 млн жителей Китая получают образовательный контент с помощью мобильных устройств (MarketsandMarkets, McKinsey, Technavio, Paycom, CNNIC, Global Industry Analytics) за месяц. К развитию механизмов иммерсивного обучения есть все предпосылки с точки зрения готовности конечных потребителей: ожидается, что к концу 2020 году на планете будет работать почти 1,5 млрд поддерживающих AR смартфонов, а к 2023-му – 3,4 млрд.

В российском образовательном пространстве тренд – это мобильное образование, включая мобильные обучающие платформы, а также использование в обучении возможностей планшетов и смартфонов. Оценка знаний студента, развитие его понимания и аналитических навыков, запоминание и пр. немыслима сегодня без мобильных устройств. Студент всегда может скачать какой-либо курс или отдельный мастер-класс, заниматься где угодно и когда угодно. Конечно, мобильное образование таит в себе определенные опасности, и его нужно очень аккуратно интегрировать в процесс обучения. Безусловно, необходимо использовать только качественное программное обеспечение, учитывать то, что любое мобильное устройство – это еще громадный отвлекающий фактор.

Согласно прогнозам исследователей, предполагается. Что дистанционная форма обучения в следующие годы будет набирать обороты. Уже к 2021 году рыночная доля онлайн-образования в России составит 2,6%. Выйдут на первый план курсы среднего профессионального обучения (10,9%), иностранных языков (10,7%) и дополнительного школьного образования (6,8%).

Скорректировались ожидания отрасли от виртуальной и дополненной реальности. Сегодня AR и VR мыслятся скорее как тренд дальнего прицела. Одному только рынку корпоративного обучения с помощью VR, в 2018 году составлявшему \$216 млн, к 2022 году прочат рост до \$6,3 млрд.

Технологии микрообучения активно применяются в корпоративном образовании. Примечателен совместный проект корпорации Walmart и канадского стартапа Axonify: программа мобильного обучения правилам производственной безопасности с интерактивными блоками, каждый из которых рассчитан не более чем на 3-5 минут. Обучение прошли 80 тыс. сотрудников Walmart, и благодаря ему корпорация уменьшила число чрезвычайных происшествий среди персонала на 54% [8].

Всё более востребованными видятся практики взаимного, или кросс-, обучения (p2p-learning). Вполне вероятно, что в ближайшем будущем на p2p-платформах пользователи будут искать для освоения точечного «микронавыка» подходящих им экспертов (таких же пользователей), чьи компетенции будут верифицированы, например, с помощью блокчейн-технологий (EdSage). Набирает популярность обучение на основе проектной работы (project-based learning).

Достаточно сказать, что, согласно отчёту Всемирного экономического форума, приблизительно 70% российских компаний оказались готовы переучить своих сотрудников к 2020 году. Экспансия онлайн игроков рынка в корпоративный сектор, таким образом, остаётся стратегически важной точкой роста для образовательного бизнеса. Концепция непрерывного образования сейчас популярнее, чем когда-либо. Пример тому ребрендинг Сбер и открытие Корпоративного университета Сбер.

Что касается цифровых трендов, будущее образования за геймификацией. Геймификация не совершила революции в EdTech и как самостоятельный тренд остается актуальной широко не только в детском образовании. Игрофикация рассматривается сегодня как одна из механик, повышающих эффективность образовательного продукта. Раскрытие её потенциала, по-видимому, дело не самого ближайшего будущего. На то есть две причины: (а) игроки индустрии продолжают искать наиболее действенные модели геймификации своих продуктов; (б) максимально заинтересованные в игровом взаимодействии молодые поколения ещё не достигли пика влияния (между тем к 2025 году миллениалы, предположительно, будут составлять 75%

мировых трудовых ресурсов). Если в 2018 году рынок цифровых образовательных продуктов, построенных на игровых принципах, измерялся \$2,4 млрд, ожидается, что к 2024 году он увеличится до \$4,3 млрд. Однако инвестиции в геймифицированные образовательные продукты с 2018 г., в основном, направлены на проекты для обучения детей [8].

Сегодня, когда общество существует в постиндустриальной парадигме в период активного развития конвергентных технологий, последние стали одним из эффективных механизмов актуализации глобализационных процессов. Проблема заключается в том, как операционально и конкретно организовать необходимую трансляцию. Несмотря на широкую палитру воззрений, существует единодушие в части необходимости обеспечения воспроизводства общества с помощью трансляции опыта и знаний, ценностей и норм культуры от поколения к поколению.

В основе конвергентных процессов, происходящих в образовательном пространстве лежат различные принципы, в частности: интеграция новых технологий; использование традиционных средств коммуникаций новыми каналами распространения; формирование новых форм и форматов обучения на стыке разнородных явлений. Междисциплинарные образовательные процессы достигаются взаимодействием, конкуренцией, синергизмом различных дисциплин и технологий, а также путем интегрирования и применения знаний на всех уровнях размерности. [4].

К настоящему времени ярким примером положительных результатов использования конвергенции могут быть: формирование универсальных баз данных; развитие когнитивных и коммуникационных связей; компьютерные «облака»; системы человек-машина (робот); сознание-киберфизическая система; безлюдная техника и транспорт; телемедицина; новые космические программы; наука об элементарных частицах; «умная» техника (авто, дома, одежда) и др. [1].

На этом фоне в образовательном процессе появились новые дисциплины: синтетическая биология, квантовые коммуникации, нанофотоника, нанофлюидика, нейромаркетинг,

нейрографика, биомедицина и пр. Междисциплинарная природа процессов конвергенции/дивергенции выдвигает требования к формированию унифицированного языка общения специалистов различных направлений с тем, чтобы найти общие концептуальные значения проблем научного, технического и гуманитарного характера. Возникает необходимость создания дорожных карт и/или банка знаний, обобщенной терминологии, что будет способствовать появлению новых областей знаний и деятельности человека [5].

Среди общих причин следует назвать, прежде всего, обособление образования в автономную сферу общественной жизни, в которой происходит диверсификация целей, идеалов и содержания образования, разработка моделей новых образовательных практик, ориентированных на те интегративные, междисциплинарные тенденции, что фиксируется как мультипарадигмальность педагогического знания. Ключевым понятием становится категория «готовности» к будущему. Конвергентные технологии подразумевают подготовку лидеров, творцов с мульти- и междисциплинарными знаниями, способных обозначить, обосновать концепции мегапроектов, способных работать как самостоятельно, так и в творческих коллективах при решении широкого круга межотраслевых и междисциплинарных проектов.

В этом ключе определяется еще один вопрос: как самим педагогам и руководителям образовательных организаций «войти» в пространство конвергентных идей? Этот вопрос не риторический, поскольку в противоположность бихевиоризму, где в центре внимания находился учебный материал, теперь в центре – обучаемый и его путь активного взаимодействия с информацией.

Технологии педагогического проектирования – следующий тренд современности. Формируется модель открытого образования, основанная на Web-технологиях и технологиях распределенных вычислений. Массово создаются информационные, учебно-информационные среды, используются мультимедийные классы, виртуальные аудитории, системы интерактивного видео, социальных сервисов (блоги, вики, социальные закладки, социальные сети, агрегаторы) и др.

[6].

Процессы конвергенции затронули такие сферы коммуникаций как маркетинг, PR и рекламу. Среди инновационного арсенала конвергентных бренд-коммуникаций активно используются мобильные игры-квесты (quest), краудфандинг, краудстриминг [7].

Все чаще понятие «конвергентность» становится синонимом магистральных преобразований в медиа-сфере. Основу технологической конвергенции медиа сегодня составляет процесс дигитализации, т.е. перевода содержания в цифровую форму, что позволяет «уравнивать» печатное слово и движущееся изображение. В корпоративной ИТ-среде для этого явления придумали даже новый термин – унифицированные коммуникации (Unified Communications, UC). Этот термин призван отразить появление голоса, видео, унаследованных приложений и Web-приложений в корпоративной сети передачи данных.

Продуктом телевизионной эпохи стал инфотейнмент (information+entertainment) [7]. Противники этой тенденции называют такие передачи иронически – «счастливые новости» (happynews) или «макулатура» (trashTV). Сторонники связывают распространение инфотейнмента с процессами усиления тенденций к приватизации и монополизации информационно-развлекательной индустрии, вытесняющей публичную сферу информационного пространства. Эпоха Интернета создала эдютейнмент (education+entertainment) – цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы, например, компьютерные обучающие игры, интерактивные игровые энциклопедии.

В результате создаётся новый интегрированный рынок, на котором неразрывными связями скрепляются сетевое обслуживание, создание программных продуктов, мультимедийные и образовательные услуги [1].

Литература и примечания:

[1] Болдуин Р. Великая конвергенция. Информационные технологии и новая глобализация. – М., Дело, 2018

[2] Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество – М.,

Прогресс, 1969. – С. 453–454.

[3] Ковальчук М.В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее / М.В. Ковальчук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portalnano.ru/read/infrastructure/russia/nns/kiae/convergence_kovalchuk.

[4] Кричевский Г.Е. Не хочу жить вечно, или что такое трансгуманизм и технологическая сингулярность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnor.org/pubs/articles/htm>

[5] Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., РХГИ, 2004.

[6] Чаган Н.Г. Public Relations. Управление преднамеренными коммуникациями. Учебное пособие. – М., Русайнс, 2018

[7] Чаган Н.Г. Конвергентные процессы как магистраль коммуникаций современного информационного общества // Вестник Университета Российской академии образования. – 2013. – №5 (68). – С. 8-13.

[8] РБК // <https://trends.rbc.ru/trends/education/5de126b59a79475b973cd3d3>

© Н.Г. Чаган, 2020

*Г.В. Кучерик,
к.т.н., доц.,
Н.М. Дербасова,
к.т.н., доц.,
Е.В. Заблочкая,
ст. преп.,
Севастопольский
государственный университет,
г. Севастополь*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОД МАЛЫХ РЕК РЕГИОНА СЕВАСТОПОЛЯ

Аннотация: качественный состав вод малых рек региона Севастополя определялся по динамике содержания главных ионов и минерализации, соединений азота разной степени окисленности, фосфатов, органических соединений и параметрам, характеризующим антропогенное воздействие на речную систему по сезонам и по течению рек. В результате проделанной работы определён вклад определяемых параметров в техногенную нагрузку на водный объект и значимость каждого ингредиента в формировании качества воды.

Ключевые слова: антропогенная нагрузка, гидрохимические параметры, малые реки.

Крым хронически испытывает проблемы с водой. Связано это с географическими особенностями региона, а с недавних пор и с политическими причинами. 2020 год стал в Крыму самым засушливым за всю историю метеонаблюдений (за последние 150 лет) [5].

С середины октября 2020 года начата реализация плана по обеспечению водоснабжения Республики Крым и Севастополя, утвержденного правительством РФ. План, среди прочего, предусматривает бурение новых скважин, ремонт сетей водоснабжения, строительство опреснительных установок, устройство очистки сточных вод, строительство водозаборных

сооружений на реке Бельбек в Севастополе [6].

Сегодня основным источником водоснабжения города Севастополь является Чернореченское водохранилище, запасы которого на декабрь 2020 года составляют 16,8 млн куб. м воды, 7 млн куб. м из которых – это «неприкосновенный запас», ниже которого опускаться нельзя [5].

Цель данной работы состояла в исследовании динамики качества вод малых рек региона Севастополя.

Состояние малых рек региона Севастополя особенно значимо из-за маловодности региона, использования р.Чёрной как основного источника водоснабжения города, высокой степени хозяйственной освоенности водосборного бассейна и использования прибрежных площадей под жилищные и хозяйственные застройки.

Исследования основывались на данных многолетнего мониторинга (2015-2020 гг.) по определению гидрохимических параметров [4].

Учитывая, что река Чёрная на всём своём течении (35 км) полностью принадлежит региону Севастополя [1], а другие две реки находятся в административных границах Севастополя только нижним течением (Бельбек-17 км, Кача-5,4 км) [2,3], то в общей сложности проанализированы показатели 32 проб воды из р.Качи, свыше 200 проб – из р.Бельбек и р.Чёрная.

Качественный состав вод малых рек региона Севастополя (Чёрная, Бельбек, Кача) представлен содержанием главных ионов и минерализации, соединениям азота разной степени окисленности (аммонийный азот, нитритный азот, нитратный азот), фосфатам, органическим соединениям (по БПК₅, ХПК) и параметрам, характеризующим антропогенное воздействие на речную систему (СПАВ, нефтепродукты).

Анализ динамики изменения главных ионов в пределах рассматриваемых параметров показал, что содержание главных ионов и биогенных элементов в реках региона Севастополя не превышает ПДК (ПДК (магний) – 50 мг/л, ПДК (кальций) – 100 мг/л, ПДК (хлориды) – 350 мг/л, ПДК (сульфаты) – 500 мг/л) (рисунки 1).

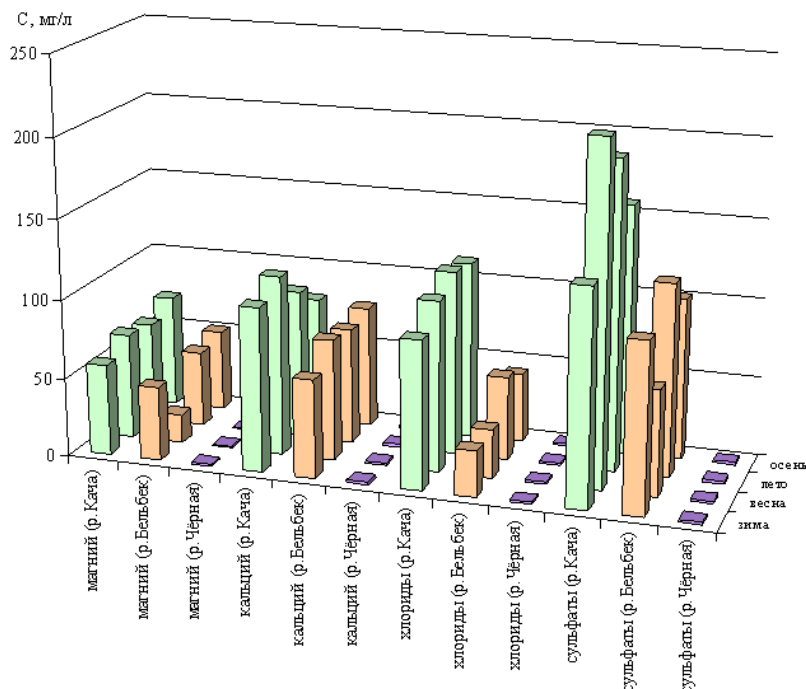


Рисунок 1 – Динамика изменения содержания главных ионов в водах малых рек Севастополя по сезонам

Содержание минеральных форм азота и фосфора в р.Чёрной не превышает ПДК для водоёмов хозяйственно-питьевого назначения. Самые высокие значения соединений азота и фосфора приходятся на осеннее-зимний период. Наиболее низкие показатели содержания биогенов наблюдаются весной, что, по-видимому, является результатом паводковых явлений, а также начальным периодом весенне-полевых работ.

Анализ изменения содержания соединений азота по течению р.Чёрная показал, что первое повышение содержания азота аммонийного и нитритов связано с впадением двух притоков Байдарки, со стороны с.Орлиное и Айтодорки со стороны Бахчисарайского района. Второе повышение обусловлено сбросом сточных вод очистных сооружений п.Сахарная Головка.

Наиболее резко возрастает концентрация нитратов в результате сброса сточных вод очистными сооружениями биологической очистки. При этом содержание азота аммонийного и нитратов превышают средние значения для р.Чёрной в 2,5 и 2 раза и достигают максимальных величин для р.Чёрной и составляют 0,4 и 6,2 мг/г.

Средняя концентрация фосфатов в р.Чёрная составляет 0,65 мг/л. Наибольшие их значения отмечаются в осенне-зимний период в 3 раза. Такая выраженная сезонность связана с полноводностью её притоков Байдарки и Айтодорки, от которых полностью зависит распределение фосфатов по течению реки после впадения Байдарки. Содержание фосфатов возрастает в 2 раза, а после впадения Айтодорки ещё в 2,3 раза, достигая максимальной концентрации в р.Чёрная – 2 мг/л.

Наблюдаемая зависимость между динамикой СПАВ и содержанием фосфатов свидетельствует о единой природе их возникновения.

Гидрохимический режим биогенных элементов р.Бельбек в границах региона Севастополя существенно отличается от такового р.Чёрной. Средние значения азота аммонийного и нитратов превышают эти же показатели р.Чёрной примерно в 2 раза и соответственно составляют 0,3 и 14,1 мг/л. Средние значения нитритов и фосфатов равны концентрации этих веществ в р.Чёрной.

Анализируя сезонную динамику биогенов в р.Бельбек, следует отметить, что какая-либо выраженная взаимосвязь между отдельными формами азота и фосфора не обнаружена. Наибольшая концентрация азота аммонийного приходится на весенний период – 0,94 мг/л, нитритов и нитратов, соответственно 0,06 и 19 мг/л – на лето, а фосфатов – на осенний период.

Распределение нитратов по течению р.Бельбек варьирует незначительно, что и характеризуется стабильно высоким их содержанием. Для азота аммонийного наблюдаются два выраженных пика после сброса, по всей вероятности, недоочищенных сточных вод с очистных сооружений с.Фронтное и с.Верхнесадовое.

Анализ изменения концентрации соединений азота в реке

Кача по сезонам показывает, что содержание нитратов остаётся стабильным относительно динамики изменения нитритов и аммонийных ионов.

Среднее содержание нитратов в водах р. Кача составляет 19,3 мг/л, нитритов-0,175 мг/л, аммонийного азота – 0,255 мг/л. Содержание нитратов, нитритов и азота аммонийного в водах р. Кача выше, чем в чистых природных водах. Учитывая, что в загрязнённых реках содержание нитритов может повыситься до 0,05 мг/л, редко выше, можно сказать, что воды р.Кача значительно загрязнены нитритами. Тем не менее, содержание соединений азота и фосфора не превышают ПДК.

Содержание органических веществ в реках региона Севастополя определялось по биологическому потреблению кислорода за 5 суток (БПК₅) и по ХПК на тех же створах отбора проб (рисунок 2). БПК, то есть использование кислорода на биохимическое окисление органических веществ при участии микроорганизмов, является одним из важнейших показателей степени загрязнения воды. Максимально допустимая концентрация БПК₅ составляет 3 мгО₂/л. Как известно, в незагрязнённых водах БПК₅ обычно составляет 0,5-1 мгО₂/л. Количество органических веществ, судя по данным определения БПК и ХПК в р.Чёрной составляет 1,94 и 35,875 мгО₂/л соответственно. По сезонам содержание органики изменяется незначительно (рисунок 2). Значения ХПК в водах р.Чёрной во все сезоны превышали ПДК (30 мгО₂/л) и в среднем составляли 35 мгО₂/л.

По течению р.Чёрной содержание органических веществ увеличивается после впадения в неё основного притока – р.Байдарки и после сброса сточных вод посёлка Сахарная Головка. Ещё более наглядно прослеживается антропогенное происхождение органического вещества в р.Бельбек, когда после сброса в неё сточных вод с очистных сооружений с.Фронтального потребление кислорода увеличилось. Средние значения ХПК в р.Бельбек составляли 56,4 мг О₂/л.

Значение БПК₅ и ХПК в р.Кача на определяемых двух створах значимо не различалось. По содержанию легкоусвояемой органики (по БПК₅) значительных колебаний в водах р.Кача не выявлено: от 2,3 до 2,8 мг/л, что же касается

содержания других органических веществ (по ХПК), то средние их значения превышали допустимые для хозяйственно-бытового назначения в 1,2 раза, что составляет 37 мгО₂/л.

При этом колебания органических веществ по ХПК составляют от 48 мгО₂/л в осенне-зимний до 17 мгО₂/л в весенне-летний. Таким образом, во всех рассматриваемых реках наблюдается превышение содержания ХПК.

Экологическое состояние малых рек региона Севастополя формируется под воздействием стока в них загрязняющих веществ с поверхности водозаборов и сбросом сточных вод. Динамика изменения антропогенных загрязнителей представлена на рисунке 3.

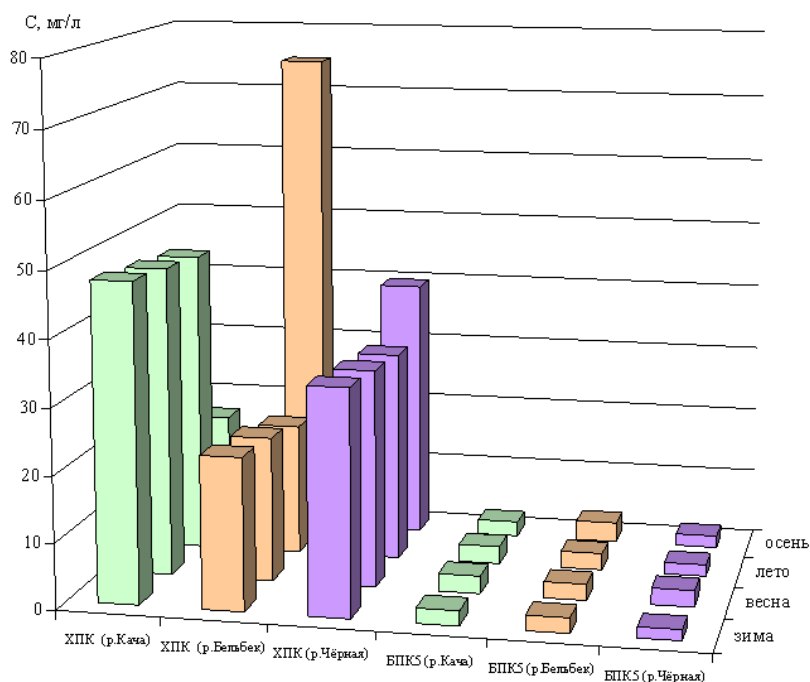


Рисунок 2 – Динамика изменения БПК₅ и ХПК в водах малых рек Севастополя по сезонам в водах малых рек региона Севастополя

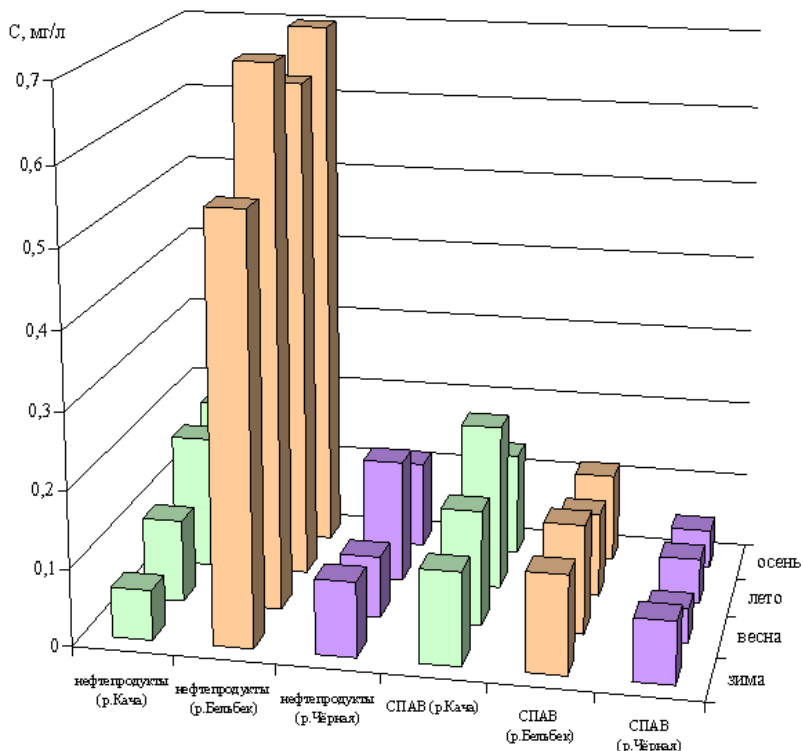


Рисунок 3 – Динамика изменения концентрации СПАВ и нефтепродуктов по сезонам в водах малых рек региона Севастополя

Река Чёрная – наиболее чистая из рассматриваемых по содержанию нефтепродуктов, средняя концентрация которых составляет 0,097 мг/л. Пробы, взятые по течению реки, свидетельствуют о непревышении содержания нефтепродуктов установленным ПДК. Наиболее загрязнёнными нефтепродуктами являются воды р.Бельбек. Среднее содержание нефтепродуктов в них составляет 0,65 мг/л, что превышает установленную ПДК (0,3 мг/л) в 2 раза.

Наибольшее содержание нефтепродуктов в реке Бельбек наблюдается ниже сбросов канализационных очистных сооружений. Наиболее загрязнены СПАВ воды р.Кача.

В результате проделанной работы был определён вклад определяемых параметров в техногенную нагрузку на данный водный объект и значимость каждого ингредиента в формировании качества воды малых рек региона Севастополя, что позволяет выдать рекомендации к использованию результатов.

Качественный состав вод малых рек региона Севастополя определялся по динамике содержания главных ионов и минерализации, соединений азота разной степени окисленности, фосфатов, органических соединений (по БПК₅, ХПК) и параметрам, характеризующим антропогенное воздействие на речную систему (СПАВ, нефтепродукты) по сезонам и по течению рек.

Литература и примечания:

[1] Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. Киев: Лыбидь. – 2001. – 302 с.

[2] Позаченюк Е.А. Современные ландшафты Крыма и сопредельных акваторий. Симферополь: Бизнес-Информ. – 2009. – 672 с.

[3] Олиферов А.Н., Тимченко З.В. Реки и озёра Крыма / Симферополь: Доля. – 2005. – 216 с.

[4] Пояснительная записка к проекту нормативов допустимого воздействия на водные объекты, расположенные на территории республики Крым. Государственный комитет по водному хозяйству и мелиорации Республики Крым. Симферополь. – 2017. – 101 с.

[5] 2021-й станет годом борьбы за водную автономию Крыма Константинов [электронный ресурс] // Информационный портал «РИА Новости Крым». 2020 г. – Электрон. данные. URL: <https://crimea.ria.ru/society/20201208/1119029792/2021-y-stanet-godom-borby-za-vodnuyu-avtonomiyu-Kryma-Konstantinov.html> (дата обращения: 09.12.2020 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Анисимова Н. Севастополь ввел режим повышенной готовности из-за дефицита воды [электронный ресурс] // Информационный портал «Общество». 2020 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.rbc.ru/society/13/10/2020/5f85e4959a7947a9de63f8b0> (дата обращения: 09.12.2020 г.). – Заглавие с

экрана.

© Г.В. Кучерик, Н.М. Дербасова, Е.В. Заблоцкая, 2020