

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ (CURRENT RESEARCH AND DEVELOPMENT)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
23 декабря 2019 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «Навуковы свет»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ (CURRENT RESEARCH AND DEVELOPMENT)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные научные исследования и разработки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,76 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A117

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные научные исследования и разработки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Узбекистана по техническим, юридическим, медицинским, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издавецтва «Навуковы свет», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 23 декабря 2019 года.

Объем издания: 2,76 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Я.С. Поромонов Глюкозамин в спортивном питании	8
Б. Сапар Сыра қайнатуда бидай сорттарын қолдану негізінде уыттың өсуін қарқындату	13
Б. Сапар Сыра қайнатудағы уытты өндірудің технологиясы	17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.О. Карпиков, А.А. Рябыкин, Е.М. Минаева, А.О. Мамичев Что такое октановое число?	21
А. Кемербаева, М.К. Кожасметов Контроль качества мяса и мясных продуктов	25
Т.В. Ломаева, С.Д. Кузультинов Влияние скорости резания на силу резания и усадку стружки при обтачивании детали ракетной техники из титанового сплава ВТ-6	29
А.О. Мамичев, Е.М. Минаева, А.А. Рябыкин, Р.О. Карпиков Автомобильные кресла	36
А.Д. Ошоров, М.В. Романенко Экспериментальное определение механических свойств наноструктурной пленки нанесенной на композиционную подложку	40

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов Комсомол в годы Великой отечественной войны	44
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.И. Глотова, А.М. Абрекова, М.Ю. Салтагарова The financial mechanism in the financial management system	49
Yu.E. Klishina, S.D. Zolina Main trends and problems of small business development in Russia	53
Т.А. Макухина Расходы бюджета России в 2019-2021 гг.	58
А.Е. Molchanova State budget and its role in the economy	62

А.В. Скородилова Проблемы, выявленные при оценке федерального бюджета Российской Федерации	67
O.N. Uglitskikh, S.D. Zolina International cooperation in the field of pension provision	72
Е.А. Холдякова Контроллинг как средство управления дебиторской задолженностью	76

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Бектурсынова Антропоцентрическая парадигма и ее роль в развитии лингвокультурологии	86
А.Ю. Крапивина Женские адресаты лирики Владимира Маяковского: эмотивность и исповедальность стихов	90
Т.С. Семёнкина Сущность филологического романа: определение, границы понятия, разновидности	97
А.С. Хисматуллин, А.Р. Шкалей, Л.А. Ярославова Основные суффиксы и префиксы, используемые при построении терминов в английском языке	102

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Алексеенко Заседатели как участники административного процесса	106
С.О. Алёхина Земельные сертификаты – новелла в законе о регулировании земельных отношений в Ростовской области	110
Е.И. Голуб Спорные аспекты ограничения гражданина в дееспособности вследствие пристрастия к азартным играм	114
Т.В. Караева Афганистан – Пакистан: ударная армия ислама или гнездо терроризма?	124
А.М. Микаелян История российского законодательства о необходимой обороне	130
Н.А. Папаяни Роль примирительных процедур в арбитражном процессе	134
В.И. Ретивых Проблемы муниципальной службы в Российской Федерации	137
Д.Д. Рябичева Информационные технологии в международном частном праве	148
Д.Д. Рябичева Смертная казнь в России: право государства или требование народа?	152

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Р. Гарипова Особенности грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	156
Ж.Т. Қошанова Ыбырай Алтынсариннің педагогикалык көзкарастары	161
Д.В. Молодов Экспериментальная программа физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе элементов гандбола	171
Т.Г. Мошкова Развитие графических навыков письма у детей шестилетнего возраста	179
Е.В. Мягова Характеристика средств выразительности детского рисунка и особенности овладения ими детьми дошкольного возраста	183
О.А. Солдаткина Диагностика профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников	192

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.М. Пастбина, Л.И. Меньшикова Оценка динамики расхода детских молочных смесей в учреждениях родовспоможения	200
А.С. Подшибякина, М.В. Новичков Анализ режима питания обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений	204
Н.В. Симакина, Е.С. Ларькова, Е.Л. Кинаякина Влияние комбинированной терапии ингибитором АПФ с брадикинином на процессы ремоделирования миокарда в экспериментальной модели инфаркта миокарда	216

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.Ю. Беляева Степень благоприятности климата Республики Туркменистан	221
---	-----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Я.С. Поромонов,
студент 1 курса факультета
«Ветеринарии и биотехнологий»,
научн. рук.: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

ГЛЮКОЗАМИН В СПОРТИВНОМ ПИТАНИИ

Одним из важнейших в перечне мероприятий по совершенствованию организации и повышению эффективности тренировочного процесса у спортсменов является сбалансированное и адекватное питание, обеспечивающее оптимальную физическую работоспособность для достижения необходимых результатов в спортивных соревнованиях. В спортивных специализированных продуктах применяют, прежде всего: креатин, глутамин, кофеин, таурин, карнитин, глюкозамин и хондроитин, ω -3 жирные кислоты; витаминные и (или) минеральные комплексы, растения и их экстракты [1]

Глюкозамин – это аминосахарид, который является частью таких природных полисахаридов, как хитозан и хитин. Глюкозамин содержится в раковинах моллюсков, а также костях животных или костном мозге, некоторых видах грибов. Как коллаген и хондроитин сульфат, глюкозамин может производиться в организме человека естественным образом. Это вещество является одним из главных строительных элементов соединительных тканей – хряща и связочного аппарата. Глюкозамин входит в состав клеточных мембран и белков, которые входят в их состав. При производстве добавок его получают посредством гидролиза экзоскелетов ракообразных, реже путем сбраживания пшеничного или кукурузного зерна.

На рынке имеются две формы глюкозамина: гидрохлорид и сульфат. соли не отличается по эффективности. В США глюкозамин сульфат – одна из самых распространенных пищевых добавок, прежде всего, для увеличения прочности

тканей и их устойчивости к растяжению [2].

Напрямую или посредством глюкозамин участвует в формировании или укреплении следующих тканей: Хрящи (покрывает суставные поверхности), сухожилия, связки, синовиальная жидкость (осуществляет питание хряща и смазывает суставные поверхности), мышцы, кожа, кости, ногти и волосы, клапаны сердца, кровеносные сосуды [2].

Кроме того, глюкозамин активно используется для иммунной защиты организма (интерферон и иммуноглобулины), необходим для синтеза гормонов (гонадотропин), ферментов и других важных элементов.

Известно, что в бодибилдинге, пауэрлифтинге и других тяжелых видах спорта тренировки проводятся с большими весами, которые вызывают перегрузку суставов и микротравматизацию связок и сухожилий. Исследования показали, что поврежденные связки и суставные поверхности требуют значительно большие количества глюкозамин сульфата для сохранения нормальных свойств.

Помимо испытаний препарата, связанных с лечением заболеваний суставов, было проведено исследование, в ходе которого ученые выявили положительные эффекты при использовании у атлетов с болями в коленных суставах. Отсюда можно сделать вывод, что добавка будет полезна и для других суставов.

Первые признаки нарушения функции сустава при занятиях спортом: хруст, крепитация, боли, тугоподвижность. В этих случаях назначают прием глюкозамина и хондроитина. Эти же добавки можно использовать для профилактики травм, укреплений связок, а также ускорения восстановления после полученной травмы [3].

Эффективность глюкозамина подтверждается несколькими независимыми исследованиями [4-7]. Кроме этого, глюкозамин входит в перечень БАДов с установленным действием согласно Российской Академии Медицинских Наук. (МР 2.3.1.2432 -08; 4.3.8.1. Глюкозамин сульфат). Подтверждено позитивное влияние глюкозамина в комплексе с глюкозой, желатином и камедями на метаболические процессы в тканях и суставах российскими исследованиями [3].

Оптимальным соотношением цены и качества обладают спортивные добавки: Bone Boost от SAN, Animal Flex от Universal Nutrition, Glucosamine + CSA Super Strength от Optimum Nutrition, Glucosamine Sulfate от Twinlab, Ultimate Nutrition Glucosamine Chondroitin & MSM [8].

Среди доступных аптечных вариантов добавок (глюкозамин+хондроитин): Компливит Хондро от Фармстандарт, Глюкозамин – Хондроитин Плюс от Solgar, Артпро – Комплекс от AdMedicine, Глюкозамин Плас от Nutricare, Глюкозамин-хондроитиновый комплекс от Фармакор Продакшн, Элластэнга® Активный Глюкозамин, от Промо-Мед, Хитозановый гель «АргоВасна» от ВекторПро (Новосибирск).

Среди наиболее доступных аптечных препаратов: Глюкозамин Максимум (Глюкозамина сульфат – 750 мг, Хондроитина сульфат – 250 мг) цена порядка 200-250bp. итого не более 11 р за грамм (без учета стоимости хондроитина) [7].

Согласно клиническим исследованиям, глюкозамин безопасен, никаких противопоказаний обнаружено. Однако превышение суточной дозы более 3000 мг может вести к снижению эффективности препарата, увеличивается риск развития сахарного диабета, поскольку в больших концентрациях он оказывает токсическое действие на клетки поджелудочной железы. Также, иногда могут возникать такие побочные эффекты, как расстройство желудка, запор и диарея, головная боль и аллергическая сыпь.

При остеоартрозе (ОА), останавливающим разрушение хряща, укрепляющим его структуру и одновременно уменьшающим воспаление в суставе, является лекарственный препарат Дона итальянской компании Rottapharm (глюкозамина сульфат). В настоящее время в лечении остеоартроза мировое признание получило применение именно этого препарата, что основано на многолетнем положительном опыте, подтвержденном серьезными клиническими исследованиями.

Глюкозамина сульфат (Дона) – естественный компонент суставного хряща, физиологически присутствующий в организме человека. По химической структуре это аминомоносахарид с низкой молекулярной массой, тщательно очищенный от макромолекулярных экстрактов. При ОА Дона

полностью восполняет эндогенный дефицит глюкозамина сульфата. Препарат проявляет структурно-модифицирующие способности, благоприятно воздействует на структуру сустава, препятствуя тем самым развитию ОА (анаболическое и антикатаболическое действие), оказывает симптомо-модифицирующий эффект, уменьшает боль и снижает ограничения функций сустава (противовоспалительное действие).

Механизм действия объясняется тем, что глюкозамин является ключевой молекулой биохимических процессов в хряще, что проявляется в следующих его свойствах: стимулирует синтез хондроцитами полноценных гликозаминогликанов и гиалуроновой кислоты синовиальной жидкости, которые в совокупности составляют протеогликаны; подавляет ферменты (коллагеназу, фосфолипазу и др.), вызывающие деструкцию хрящевой ткани; препятствует образованию супероксидных радикалов, подавляет активность лизосомальных ферментов; инициирует процесс фиксации серы в синтезе хондроитинсерной кислоты и способствует нормальному отложению кальция в костной ткани; препятствует повреждающему воздействию кортикостероидов на хондроциты и нарушению синтеза гликозаминогликанов.

Использование Доны предотвращает прогрессирование ОА любой локализации у спортсменов, улучшает качество жизни, расширяет границы адаптации к физической нагрузке, предупреждает развитие инвалидности, позволяет исключить хирургическое вмешательство и в итоге снижает экономические затраты на лечение [8].

Среди хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата наиболее тяжелые последствия для спортсменов дает остеохондроз позвоночника – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков, который чаще наблюдается у штангистов, гимнастов, акробатов, борцов, футболистов, гребцов, легкоатлетов, велосипедистов, т.е. представителей видов спорта, связанных со значительной нагрузкой на позвоночный столб или большой амплитудой движения в его суставах, ударными и скоростно-силовыми нагрузками.

Патологический процесс в поясничных межпозвоночных

дисках и суставах может приводить к формированию грыж дисков.

Обязательными компонентами терапии в этом случае становятся БАД, содержащие кремний (хвощ), хондропротекторы (хондроитин-сульфат, глюкозамин-сульфат), антиоксидантные витамины, коэнзимы – активаторы метаболизма, адаптогены [8].

Литература и примечания:

[1] Зилова И.С., Д.Б. Никитюк Д.Б. Анализ специализированных пищевых продуктов, предназначенных для питания спортсменов // Вопросы питания. 2011. – №– 2.

[2] Глюкозамина сульфат. Спортивная энциклопедия // <http://sportwiki.to/%D0%93%D0%BB%D1%8E%D0%BA%D0%B>

[3] Антюшко Д.П., Нездолий А.О., Биологическая активность композиции с глюкозамином в питании крыс при моделировании повреждений хрящевой и соединительной тканей // Вопр. питания. 2017. Т. 86. №1. С. 72-75.

[4] Herrero-Beaumont G, Ivorra JA, Del Carmen Trabado M, et al. February – 2007.

[5] Glucosamine sulfate in the treatment of knee osteoarthritis symptoms: a randomized, double-blind, placebo-controlled study using acetaminophen as a side comparator. Arthritis Rheum. 56 (2): 555.

[6] Clegg DO, Reda DJ, Harris CL, et al. (February 2006). «Glucosamine, chondroitin sulfate, and the two in combination for painful knee osteoarthritis». N. Engl. J. Med. 354 (8): 795–808.

[7] Dahmer S, Schiller RM (August 2008). «Glucosamine». Am Fam Physician 78 (4): 471.

[8] Олейник С.А., Гунина Л.М. Спортивная фармакология и диетология. С. 65.

© Я.С. Поромонов, 2019

Б. Сапар,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнология»
e-mail: ibraitovajuldiz@mail.ru
науч. рук.: **У.К. Аханов,**
к.с.-х.н., доцент,
науч. рук.: **Ж.К. Ибраимова,**
доктор PhD
ЮКГУ им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан

СЫРА ҚАЙНАТУДА БИДАЙ СОРТТАРЫН ҚОЛДАНУ НЕГІЗІНДЕ УЫТТЫҢ ӨСУІН ҚАРҚЫНДАТУ

Түйін: бүгінгі күні Қазақстанның сыра нарығы отандық және шетелдік өнімдерден толып отыр. Бұл қазақстандық сыра қайнатушылардың алдына, сыра қайнату өндірісінің техникалық дамуын жаңадан ұйымдастыруды принципіалды түрде талап етеді. Бұл талаптың іске пайдалы асырылуын шикізаттың жергілікті көздері мен соларға арналған сыра ашытқыларының жаңа штамдары қамтамасыз етеді.

Қазақстанда сыра өндірісін дамыту Қазақстанның экономикасын жаңартуға және Халықаралық нарықтарда бәсеке қабілетін нығайтуға үлкен мүмкіндік береді.

Кілттік сөздер: құлмақ, уыт, сусло, ашытқы, сыра,

Сыраның бірнеше сортына спецификалық дәм беру және өндірістің арзандауы үшін, оған күріш, арпа, жүгері ұны, майса, қантты сияқты уытсыз өнімдер қосып дайындады.

Сыра қайнату өндірісінің негізіне өндірілген арпаны өсіру және сусланы дайындау және де спирттік ашу процесі кезінде жүретін биохимиялық процестер өндірілген арпаның ферменттерінің әсерінен жүреді [1,2]. Сыраны өніп кеткен арпа утымен ашыту жолымен алады. Сонымен қатар, сыраны басқада түрлі дәндерден өндеуге болады, бірақ дән крахмалы біртіндеп қантқа айналған алдын ала өндірілуі тиіс [3].

Сыра қайнатуда, белгілі өндірістік жағдайларда өсірілген ашытқылардың арнайы рассалары қолданылады. Сыра өндірісі

үшін ашытқылардың құрылысы және құрамы, олардың морфологиялық және биохимиялық ерекшеліктері, физиологиялық қасиеттері және өмір сүру ерекшеліктері өте маңызды.

Ашытқылар сыра қайнатуда қоймалжың масса түрінде қолданылады. Бұлар бір-бірінен тәуелсіз өмір сүретін миллиардтаған ашытқы жасушаларынан тұратын масса. Бұл жасушалардың пішіні шар тәрізді, ұзындығы 8-10 мкм, ені 5-7 мкм [4].

Ашытқы жасушасы шамамен 75% судан тұрады.

Ашытқылардың технологиялық ерекшеліктері олардың флокуляциялық қабілетімен сипатталады. Флокуляция – бұл ашытқылардың тұну қасиеті. Төменгі және жоғарғы ашытқылар мұндай физиологиялық қасиетке ие. Мұндай қасиетіне байланысты ашытқылар екі топқа бөлінеді: қауырсақ тәрізді және шаң тәрізді ашытқылар [5].

Зерттеу әдістемелері.

Біздің зерттеу жұмысымыздың мақсаты– сыра қайнатуда бидай сорттарын қолдану негізінде уыттың өсуін қарқындату тәсілдерін зерттеу.

Тәжірибе үшін алынған суслоны құлмақпен және ащы өсімдіктермен әр түрлі қатынаста қайнатты. Кейін суслоны ашу температурасына дейін салқындатып, сусло колбаларға бірдей бөлініп құйылды. Колбаларға салмағы 0,001 г болатын ашытқылар берілді. Ашыту активтілігін анықтау үшін колбалар күн сайын дәлдігі 0,00001 г болатын таразыда өлшенді.

Тәжірибе нәтижесінде алынған мәліметтерден, ащы өсімдіктердің ашытқыларға кері әсерінің болмайтынын көруге болады. Бұл қолданылатын құлмақтың бір бөлігін ащы дәрілік өсімдіктермен ауыстыруға мүмкіндік береді.

Сыра қайнату өндірісінде негізгі шикізат арпа, құлмақ, су және ашытқылар болып табылады. Арпаны арнайы жағдайларда өсіріп және кептіріп, сыра өндірісіндегі бастапқы шикізатты – уытты алады.

Дайын өнімді алу мақсатында технологиялық процесті басқару барысында шикізаттың сапалық көрсеткіштерін және химиялық құрамын білу маңызды. Сол себепті біз шикізаттардың химиялық құрамын да анықтадық.

Құлмақ жаңғақтарының құрамы әртүрлі және ол құлмақ сортына байланысты. Ең негізгі құрамдас бөлігі – ащы және полифенолды заттар, сонымен қатар эфир майлары. Кептірілген құлмақ жаңғағының химиялық құрамы келесідей (%): су 10-14, клетчатка 12-16, азотты заттар 15-24, азотсыз экстрактивты заттар 25-30, күл 6-9, құлмақ шайыры 10-20, α -қышқылы 2-16, β -фракциясы 6-9, қатты шайырлар 2-3, полифенолды заттар 2-5, эфир майлары 0,2-3,8.

Зерттеу нәтижелері.

Сыраның негізгі шикізаты арпаны ашыту барысында қосымша өнімдердің түзілуімен бірге басқа процестер мен өзгерістер жүреді. Олар:

- ақуыздық заттар құрамының өзгеруі;
- рН-тың төмендеуі;
- сыраның тотығу-тотықсыздану потенциалының өзгеруі;
- сыра түсінің өзгеруі;
- ащы заттардың бөлінуі;
- сырада CO_2 -нің еруі;
- сыраның ағаруы.

Қазақстаннан уытынан және жүгері кебегі мен күріш кебегінен жасалған суслоға ашытқының жаңа штаммын (Saflager 24/60 және Saflager 27) 15 г/ 1 гл көлемінде қосамыз.

Бұған қоса, климаттық жағдайлар ескеріліп өсірілген, жергілікті шикізаттардан жасалған сыраның тұнбалығы сыраның басқа дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда төмен. Бұл сыраның жоғары сапалығын көрсетеді. Яғни ашытқылардың осы штамдарымен Қазақстандық шикізаттарды толық көлемде қолдануға мүмкіндік береді.

Дәннің құрамында кездесетін азоттық заттардың құрамы күрделі, олар ақуыздық заттарға (жай және күрделі ақуыздар) және амин қышқылдарына бөлінеді. Май және май тәрізді заттар арпаның алейронды қабатында және тұқымында жиналады, негізінен арпаның уыт болып өсуі кезінде жұмсалады.

Кесте 2 – Ашытқы қосылған суслоның оргонолептикалық қасиеттері

Көрсеткіш атауы	Анализдер
Иісі, дәмі, түсі	Уытты, сары
Ылғалдылығы, %	4,5
2,2х2,0 елеуден өту көрсеткіші, %	1,0
Қоспа құрамы, %	0,2
Құрғақ затқа есептегенде экстрактының массалық үлесі, %	76,55
Абсолютті құрғақ затқа есептегенде экстрактының массалық үлесі, %	80,5
Жұмсақ және қатты дәндердің мөлшері, %	87 (3)
ЕВС бойынша сусло түсі	0,23/4,0
Суслоның қышқылдылығы	1,1
Қанттың қанығу ұзақтылығы, мин.	15
Ақуыз көлемі, % және Кольбах саны	10,9/38,5
Тұтқырлығы, мПа*с	1,56
Суслоның мөлдірлігі	Ашық мөлдір
Сусло рН-ы	5,88

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Тихомиров В.Г. «Технология пивоварения и безалкогольного производств ».

[2] Бабьев И.П., Чернов И.Ю. «Биология дрожжей».

[3] Крегер – ван – Рей «Дрожжи, таксономическое изучение».

[4] Васильев П. «Справочник по пивоваренным дрожжам».

[5] <http://www.mir-piva.ru>

© Б. Сапар, У.К. Аханов, Ж.К. Ибраимова, 2019

Б. Сапар,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнология»
e-mail: **ibraimovajuldiz@mail.ru**
науч. рук.: **У.К. Аханов,**
к.с.-х.н., доцент,
науч. рук.: **Ж.К. Ибраимова,**
доктор PhD
ЮКГУ им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан

СЫРА ҚАЙНАТУДАҒЫ УЫТТЫ ӨНДІРУДІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Түйін: уыт алмастырғыш ретінде арпа, күріш, жүгері жармасы, жүгері крахмалы, глюкозалы және арпа шәрбаты, крахмал сірнесі, шикі құрақ қант қолданылады. Отандық сыра қайнатуда негізгі салмаған астық шикізаты арпа болып табылады, өйткені оның құрамы бойынша ол арпа ақшыл уытына жақын, құрамында β -амилаз және протеаз бар. Уыттың бір бөлігін ауыстыру кезінде арпамен астықты табиғи түрде үнемдейді, өйткені қорытпадағы құрғақ заттардың жоғалуы, тыныс алу, өскіндердің пайда болуы айтарлықтай (астық массасына 10-11%).

Кілттік сөздер: сыра, солод, уыт, арпа, сыра технологиясы

Бүгінгі күні сыра нарығының негізгі үлесін алып өндірушілер алатын жағдай қалыптасып отыр. Сонымен қатар елде шағын бизнесті дамыту үшін қолайлы ахуал қалыптасты. Көп адамдар өздерінің шағын сыра қайнату кәсіпорнын ұйымдастырғысы келеді [1].

Алайда қуаттылығы аз зауыттар ірі өндірушілермен тең бәсекеге қабілетті емес. Сондықтан шағын зауыттар негізінен "тірі" сыраны шығаруға маманданған, және осы бағытта қуаты үлкен зауыттар олардың бәсекелестігін құрамайды [2,3].

Сыраны өңдеу тәсілі бойынша сүзілген және сүзілмеген, сүзілген сыраға – пастерленген және пастерленбеген, сүзілмеген сыраға – ағартылған және ағартылмаған болып бөлінеді.

Осы уақытқа дейін уыт өндіру үшін негізгі шикізат арпа болып табылады. Оның жақсы өңгіштігі, жеңіл өңделуі, қолайлы дәмдік сапасы басқа дәнді дақылдарға кең таралмауына себеп болды. Қазіргі уақытта арпадан басқа сыра ашытқысын дайындау үшін аз мөлшерде тек бидай қолданылады. Сыраның сапасына уыттың әсері белгілі [4].

Зерттеу әдістемесі.

Уыт алмастырғыш ретінде арпа, күріш, жүгері жармасы, жүгері крахмалы, глюкозалы және арпа шәрбаты, крахмал сірнесі, шикі құрақ қант қолданылады. Отандық сыра қайнатуда негізгі салмаған астық шикізаты арпа болып табылады, өйткені оның құрамы бойынша ол арпа ақшыл уытына жақын, құрамында β -амилаз және протеаз бар. Уыттың бір бөлігін ауыстыру кезінде арпамен астықты табиғи түрде үнемдейді, өйткені қорытпадағы құрғақ заттардың жоғалуы, тыныс алу, өскіндердің пайда болуы айтарлықтай (астық массасына 10-11%). Сондықтан уыт орнына жөнсіз астықты пайдалану-аз шығынды технологияны құру бойынша міндеттердің бірі.

Уыттың барлық түрлерін дайындау технологиясы бірдей және келесі кезеңдерден тұрады: арпаны тазалау және сұрыптау, арпаны жібіту, жібітілген арпаны өсіру, шикі уызды кептіру, өсінділерді бөлу және құрғақ уыттың жетілуі. Бірақ өндірістің жекелеген сатыларында технологиялық режимдер, әсіресе уыт кептіру кезінде әр түрлі.

Сыра қайнату уытын өндіру көп крахмал және аз қабығы бар ірі арпа, демек, экстрактивті. Астықты сұрыптау – ұзындығы 20...25 мм және ені 2,8; 2,5 және 2,2 мм ұзын тесіктері бар болат елеуіштердің көмегімен жүргізіледі, бұл ретте арпа төрт немесе үш фракцияға бөлінеді. Уыт дайындау үшін I және II фракциялы арпа алады және оларды бөлек өңдейді. III және IV фракциялы арпа қалдық болып табылады. III фракциядағы арпа ұсақ дәнді өңдегенді жөн көреді, ал IV фракциядағы арпа жемдік ретінде пайдаланылады. Аз ірі арпа үш фракцияға бөлінеді, бұл жағдайда I және II фракцияларды бірге іріктеп алады, електі ені 2,5 және 2,2 мм саңылаулары бар қолданады.

Астықты жібіту үш тәсілмен жүзеге асырылады: ауа-су, үздіксіз ауамен қаныққан су ағынында және ауа-суару. Тәсіліне қарамастан астықты жуады және жеңіл қоспаларды (қорытпаны)

алып тастағаннан кейін CaCl_2 немесе CaO ерітіндісімен дезинфекциялайды.

Бұл процесс цилиндр-коникалық формадағы ашық Болат аппараттарда жүргізіледі. Құлып аппаратының ортасында кең құбырдан тұратын астықты жууға арналған құрылғы бар, оның төменгі кеңейтілген ұшы астына сығылған ауаны беруге арналған тар түтікше тартылған.

Суланған астық сумен бірге өздігінен ағады немесе оны сорғымен өсіруге айдайды.

Өсіру мақсаты-ферменттерді жинақтау және одан әрі сыра ашытқысын дайындау кезінде крахмал, белокты және басқа да заттарды алуды жеңілдету үшін астықтың жасушалық қабырғаларын терең бұзу. Өсіру ашық уыт дайындау кезінде 18°C -тан аспайтын температурада және 24°C -тан аспайтын температурада-қараңғы уыт дайындау кезінде жүргізіледі. Өсу температурасын желдету арқылы реттейді, бұл ретте атмосферада өсу тежелуі, содан кейін ұрықтың жойылуы орын алатын көмірқышқыл газының артықтығы жойылады. Сондықтан өсіру кезінде уақтылы аэрация үлкен маңызға ие.

Дәннің ұзындығы $2/3 \dots 3/4$ жеткенде уыт құрғату арқылы үзіледі. Цитолитикалық ферменттердің әсерінен дән эндоспермасының жасушалық қабырғалары бұзылған кезде ол бос және нәзік болады. Ұрықтың өсуі шамамен 4. крахмалдың % және ақуыздардың шамамен 35%. Ашытқыны кептіргеннен кейін түбіршектер (өскіндер) бөлінеді және өндіріс қалдығы ретінде сатылады. Өсінділері бар арпаның құрғақ заттарының жоғалуы 4,5-5 жетеді %

Уыт кептірудің мақсаты-ылғалды алып тастау және уытқа ерекше түс, хош иіс пен дәм беретін бояғыш және хош иісті заттарды жинақтау. Уыттың ылғалдылығы 42–45-тен 2-4% – ға дейін төмендейді.

Уытында кептіру кезінде сипаты оның ылғалдылығы мен температурасымен анықталатын бірқатар процестер жасалады. Кептірудің үш фазасы бар.

Физиологиялық фаза-өсудің жалғасы- 40°C температурада және 30% – ға жуық уыт ылғалдылықта байқалады. Содан кейін тыныс алу және өсу тоқтатылады және келесі фаза басталады.

Ферментативті фаза- $40-75^\circ\text{C}$ температурада және 30-20%

уыт ылғалдылығында өтеді. Бұл температура аралығында барлық ферменттердің белсенділігі артады. Ашық уыт өндіру кезінде фазаның ұзақтығын оның қараюын болдырмау үшін қысқартуға ұмтылады. Ол үшін уыттың ылғалдылығын 10% – ға дейін тез төмендетеді. Қара уыт кептіргенде, керісінше, сусыздандыру баяу жүргізіледі, бұл фазадағы ылғалдылықты 20% – ға дейін төмендетеді.

Химиялық фаза-ферменттер белсендірілген кезде 75 °С-тан жоғары температурада басталады және ашық уыт үшін 80 °С-қа жуық температурада және қара уыт үшін 105 °С-қа жуық температурада аяқталады. Осы температурада уыт 3-4 сағ (уыт кептіру) ұстайды, ашық уыт ылғалдылығын 3-5% – ға дейін, ал қараңғы-1,5-2,5% – ға дейін төмендетеді. Уыт құрғату кезіндегі негізгі процесс редуцирлеуші қанттар мен белоктардың ыдырау өнімдерінің (аминқышқылдары мен пептидтердің) өзара әрекеттесуі кезінде меланоидиндердің түзілуі болып табылады.

Қалыпты технологиялық қасиеттерге ол 4-6 апта бойы сақтағаннан кейін ғана ие болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Меледина Т.В. Сырье и вспомогательные материалы в пивоварении. СПб.: Профессия, 2003. – 304 с.

[2] Главачек Ф., Лхотский А. Пивоварение. М: Пищевая промышленность, 1977. – 623 с.

[3] Кунце В., Мит Г. Технология солода и пива. СПб., 2001. – 911 с.

[4] Ермолаева Г.А., Колчева Р.А. Технология и оборудование производства пива и безалкогольных напитков. Учеб. Для нач. проф. образования. М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2000. – 416 с.

© У.К. Аханов, 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.О. Карпиков,
студент,

А.А. Рябыкин,
студент,

Е.М. Минаева,
студент,

А.О. Мамичев,
студент,

e-mail: **enelopacrusx@yandex.ru,**

науч. рук.: **В.В. Васильева,**

к.т.н., доц.,

ОГУ им. И.С. Тургенева,

г. Орёл

ЧТО ТАКОЕ ОКТАНОВОЕ ЧИСЛО?

Аннотация: Октановое число (от [изо]октан) – показатель, характеризующий детонационную стойкость топлива (способность топлива противостоять самовоспламенению при сжатии) для двигателей внутреннего сгорания.

Ключевые слова: Детонация, двигатель, октановое число, индекс, присадки.

Основной характеристикой автомобильного бензина является октановое число, которым обозначается его детонационная стойкость.

Детонация – самопроизвольное воспламенение топливовоздушной смеси, которое нарушает правильный ход процесса сгорания, что приводит к падению мощности и повышению токсичности отработавших газов.

К тому же при детонации происходят резкие удары, которые грозят износом двигателя.

На автомобильном жаргоне эти звуки называют «стук пальцев».

Детонационные свойства бензина измеряют по аналогии.

Одноцилиндровый мотор с переменной степенью сжатия доводят до появления детонации исследуемого топлива. Затем подбирается смесь двух видов углеводородов – изооктана, который считается абсолютно не склонным к детонации, и н-гептана, чья детонационная стойкость приравнена к нулю.

Процентное содержание изооктана в смеси, детонирующей при той же степени сжатия, что и исследуемое топливо, и будет являться октановым числом (ОЧ) последнего.

У нас автомобильные бензины обозначаются буквой «А» и цифрами, соответствующими октановому числу. Для высокооктановых бензинов оно определяется по исследовательскому методу, о чем свидетельствует буква «И» в обозначении. Хотя допускается выпуск бензинов А-76, А-80, А-92 и А-95, октановое число которых определено по исследовательскому методу.

За рубежом результаты измерения моторным методом обозначают как MON, а исследовательским – RON (в немецкоязычных странах ROZ).

Методы отличаются только условиями проведения испытаний: в моторном температура и обороты выше, поэтому октановое число, определенное по этому методу, ниже, чем полученное по исследовательскому. Например, по моторному методу ОЧ Аи-98 получилось бы равным 88. Отсюда следует возможность существования бензинов с октановым числом более 100, теоретически, казалось бы, невозможным (правда, они используются только в авиации).

Прямой зависимости между результатами замеров по моторному и исследовательскому методам нет. В США и Канаде используется не октановое число, а октановый индекс – среднее арифметическое MON и RON, так что их 91-й на самом деле имеет то же ОЧ, что и наш Аи-95.

Современные двигатели имеют высокую степень сжатия и требуют бензина с октановым числом 92 и выше. Получение такого топлива методами нефтепереработки обходится относительно дорого, поэтому используются различные присадки, повышающие октановое число.

Самой эффективной и потому повсеместно применявшейся был тетраэтилсвинец. Он не только ядовит сам

по себе, но и быстро выводит из строя каталитические нейтрализаторы и датчики (лямда-зонды), которые сейчас являются обязательными элементами конструкции автомобиля.

Для некоторых двигателей устаревших конструкций осадок свинца необходим в качестве твердой смазки. В этих случаях используют специальные добавки в топливо, которые продаются отдельно.

Сейчас этилированным легально может быть только авиационный бензин. Для повышения октанового числа иногда используют ферроцен. К сожалению, эта присадка имеет в своем составе железо и создает трудноудаляемый токопроводящий налет на свечах, который уменьшает срок их службы до 5-7 тыс. километров.

У нас применялись также присадки на основе марганца, однако сейчас они запрещены. Безвредной для двигателя антидетонационной добавкой является МТБЭ – метилтретбутиловый эфир. На данный момент он наиболее широко применяется в Украине, России и Европе.

Среди автовладельцев широко распространено заблуждение, что «залить литров двадцать 98-го» – вещь периодически очень полезная.

На самом деле использование топлива с ОЧ выше рекомендованного не имеет практического смысла. На моделях со сравнительно простыми двигателями (без датчика детонации и автоматического корректора зажигания) это не дает никаких преимуществ.

Многие современные автомобили рассчитаны на различные виды топлива с ОЧ от 91 до 95 или даже до 98, и на высокооктановом бензине их мощность и экономичность повышаются максимум на 5%.

Увы, потребитель практически не имеет возможности проверить качество заливаемого топлива, так что какие-либо советы по выбору давать нет смысла. Тут единственным критерием может быть только репутация той или иной АЗС..

Литература и примечания:

[1] Соснин Д.А. Автотроника. Электрооборудование и системы бортовой автоматики современных легковых

автомобилей: Учеб, пособие. М.: СОЛОН-Р, 2015.

[2] Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля: Учеб, пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

[3] Половцев В.Л., Пузанков А.Г., Олдфильд В.Д. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М., 2014.

© Р.О. Карпиков, А.А. Рябыкин,
Е.М. Минаева, А.О. Мамичев, 2019

*А. Кемербаева,
магистрант 2 курса,
М.К. Кожжахметов,
д.с.-х.н., проф.,
e-mail: mkm53@mail.ru,
НАО «КазНАУ»,
г. Алматы, Казахстан*

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: данная статья посвящена контролю качества мяса и мясных продуктов, в частности, санитарно-гигиенической оценке безопасности мясных продуктов, приведены основные элементы контроля качества мясных продуктов питания: планирование, инспекционный контроль, стимулирование и ответственность субъектов системы менеджмента качества.

Ключевые слова: микробного обсеменения, сальмонелл, утилизация профилактика, санитарно-гигиенические требования, НАССР (ХАССП), менеджмент.

Мясо и мясопродукты относятся к пищевым продуктам высокой пищевой и биологической ценности. Они обеспечивают организм человека полноценными белками, жирами, минеральными веществами и витаминами. Однако мясо и мясопродукты могут быть причиной возникновения пищевых инфекций и отравлений [1].

В данном случае источником инфекции являются люди и животные, бактерионосители или больные (дизентерией, брюшным тифом, паратифом, холерой, сальмонеллезом, туберкулезом, ящуром, бруцеллезом и др.). Заражение мяса и мясных продуктов может быть прижизненным или в процессе обработки туш, транспортировки, переработки, хранения и реализации: непосредственно через руки персонала, инвентарь, оборудование, посуду и т.п.

В 2018 году 8,5% проб мяса птицы, отобранных Минздравом РК для контрольных исследований, не соответствовали нормам по микробиологическим показателям,

67% проб имели неправильную маркировку – на товарах не было информации на государственном языке, отсутствовали знаки ЕАЭС.

В Казахстане насчитывается 61 птицеводческое хозяйство, занимающееся выращиванием птицы, производством мяса птицы и яичных продуктов. Кроме того, они производят около 4 млрд яиц, из них импорт составляет от 100 до 200 млн яиц. Производство скота и птицы в убойном весе во всех категориях хозяйств составило 1 059,4 тыс. тонн, что на 42,4 тыс. тонн больше уровня 2017 года. В частности увеличилось производство говядины на 6% до 477,4 тыс. тонн, мяса птицы на 6,9% до 192 тыс. тонн.

Качество мяса определяется состоянием здоровья животных перед убоем, технологией процесса убоя и обработки туш, а также санитарно-гигиеническими условиями при транспортировке, хранении, переработке и реализации.

Важным условием обеспечения профилактики инфекционных заболеваний, пищевых отравлений и гельминтозов является правильное проведение ветеринарно-санитарной экспертизы. После нее на мясо, определенное, как пригодное для употребления, накладывают клеймо.

Мясо считается обезвреженным, если температура внутри куска не ниже 80 °С. В отдельных случаях мясо обезвреживают на протяжении 20 дней в 24% рассоле. При выявлении глистной инвазии мясо замораживают с достижением в толще мышц температуры -12 °С.

Особенное внимание необходимо обратить на изделия из субпродуктов, которые быстро портятся вследствие высокого содержания в них влаги, крови, а, следовательно, значительного уровня загрязненности микроорганизмами. Поэтому на всех этапах получения, переработки, хранения, реализации субпродуктов чрезвычайно важно тщательным образом придерживаться санитарно-гигиенических требований.

Санитарно-гигиенические требования к колбасным изделиям. При лабораторном исследовании в колбасных изделиях определяют содержание нитрита, влаги и кухонной соли. Согласно нормам в варено– копченых колбасах допускается не более 5 мг% нитрита, в сырокопченых – не более

3 мг%.

Срок хранения варено-копченых и сырокопченых колбас значительно более длителен. Так, для варено-копченых колбас хранение при температуре не выше 12 °С допускается на протяжении 15 суток, для сырокопченых колбас при той же температуре допускается срок хранения 4 месяца, а для полукопченых колбас – 10 суток.

Мясные полуфабрикаты относятся к продуктам, которые быстро портятся и требуют особого внимания к процессам их изготовления и хранения. Полуфабрикаты в связи с их составом, условиями и способами изготовления дополнительно могут загрязняться микрофлорой, что повышает их эпидемиологическую опасность.

Санитарно-гигиенические требования к мясу птицы. Мясо птицы относится к продуктам, которые быстро портятся, его качество во многом зависит от соблюдения ветеринарно-санитарных правил, особенно в процессе убоя, обескровливания и обработки тушек. Охлажденное мясо птицы хранят при температуре от 0 до 4 °С на протяжении 4...5 суток, мороженное (гуси, утки, куры, индейки) – при температуре – 8... 12 °С на протяжении 5... 10 месяцев.

К основным элементам контроля качества мясных продуктов относят: планирование, инспекционный контроль, стимулирование и ответственность субъектов системы менеджмента качества. Выделяются следующие специальные методы: профилактика брака в процессе разработки продукции; испытание продукции; сертификация продукции; аттестация технологических процессов, исполнителей и рабочих мест производственных операций; государственный надзор за соблюдением стандартов производимой продукции[2].

С помощью современных систем управления пищевой безопасностью– НАССР при минимальных затратах можно достичь стабильно высоких показателей уровня продукции. НАССР – Анализ Рисков и Критические Контрольные Точки (от англ. – Hazard Analysis and Critical Control Points).

НАССР (ХАССП) – это документированная система, которая предполагает идентификацию опасных факторов, установление критических контрольных точек и определение

предупреждающих мер с целью обеспечения безопасности пищевых продуктов. НАССР признана во всем мире как наиболее эффективная методика обеспечения безопасности пищевых продуктов. Это методический инструмент предупреждения и минимизации существенных рисков в области безопасности пищевой продукции.

Целью стандарта НАССР является выявление опасных факторов и определение мер по противодействию им для обеспечения безопасности пищевых продуктов. Система НАССР применяется по всей пищевой цепочке от производства продовольственного сырья до конечного потребления. Данная система совместима с реализацией систем управления качеством в области организации мер по обеспечению безопасности пищевых продуктов [3,4,5].

Таким образом, система контроля качества мяса и мясных продуктов включает использование превентивных мер, на основе НАССР т.е. системный подход, охватывающий параметры безопасности пищевых продуктов на всех этапах жизненного цикла – от получения сырья до использования продукта конечным потребителем

Литература и примечания:

[1] Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения: ГОСТ 15467-79. – введен 1979-07-01. – М: Издательство стандартов, 2001-22с.

[2] Государственный стандарт Республики Казахстан. СТ РК ИСО/МЭК 17025-2007. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий.

[3] ГОСТ Р 56671-2015. Рекомендации по разработке и внедрению процедур, основанных на принципах НАССР

[4] ГОСТ Р 51705.1-2001. Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов НАССР. Общие требования (действует с 01.07.2001 г.).

[5] МР 5.1.0096-14 Методические подходы к организации оценки процессов производства (изготовления) пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

*Т.В. Ломаева,
ст. преп.,
С.Д. Кузультинов,
д.т.н., проф.,
ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск*

ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ РЕЗАНИЯ НА СИЛУ РЕЗАНИЯ И УСАДКУ СТРУЖКИ ПРИ ОБТАЧИВАНИИ ДЕТАЛИ РАКЕТНОЙ ТЕХНИКИ ИЗ ТИТАНОВОГО СПЛАВА ВТ-6

Аннотация: в статье приводятся результаты исследований влияния скорости резания на силу резания и усадку стружки при обтачивании детали ракетной техники из титанового сплава ВТ-6. Экспериментально определено влияние скорости резания на силу резания и усадку стружки при точении титанового сплава ВТ6. По результатам проведенных исследований были сделаны выводы, с точки зрения силы резания увеличение скорости свыше 30 м/мин нецелесообразно, с малыми подачами на больших скоростях резания работать не рекомендуется из-за пожарной безопасности, при увеличении скорости резания свыше 40 м/мин необходимо увеличивать толщину срезаемого слоя либо за счет увеличения подачи, либо за счет главного угла в плане φ .

Ключевые слова: обработка резанием титановых сплавов, сила резания, коэффициент усадки стружки, экспериментальные исследования

В процессе резания срезание припуска всегда сопровождается пластической и упругой деформацией, а в определенных областях протекает процесс разрушения. Характер этой деформации и разрушения зависит от физико-механических свойств обрабатываемого материала, параметров процесса резания и режущего инструмента.

Низкий модуль упругости, означая повышенную склонность титановых сплавов к упругому деформированию, обуславливает последнее при обработке резанием этих материалов. Корпусные детали ракеты «Булава», имеющие

низкую жёсткость, имеют тенденцию деформироваться под действием сил резания, вызывая вибрации, абразивный износ инструмента и невысокую точность обработки [1-5].

У большинства конструкционных материалов усадка стружки намного больше 1. А у титановых сплавов, как это отмечалось ранее, из-за их активного взаимодействия с кислородом и азотом она может быть отрицательной. Т.е. может происходить утонение стружки. Это в некоторых случаях может быть опасным, т.к. образование тонкой стружки и, тем более, пыли в процессе стружкообразования приводит к ее воспламенению с интенсивным горением [6].

Указанные явления при резании титановых сплавов влияют на выбор параметров обработки и стойкость инструмента.

Под действием силы и температуры резания происходит износ режущего инструмента, регламентируя его стойкость. Кроме того, знание сил резания необходимо для правильного проектирования и эксплуатации режущих инструментов, технологической оснастки и металлообрабатывающих станков. Особенно важно знать силу резания при обработке в условиях нежесткой системы СПИД

Важнейшим аспектом влияния на качество обработки и стойкость режущего инструмента является скорость резания. Особенно важно управление динамикой процесса резания с целью создания равномерного напряженно-деформированного состояния. Это позволяет избежать коробления корпусных деталей сложной геометрической формы. Это можно сделать за счет режимов резания, но и подача и глубина резания ведет к повышению сил резания, поэтому управлением ими не желательно, т.к. это приводит к снижению производительности. Единственным фактором остается скорость резания

Силу резания можно определить либо расчетным путем, используя теоретические или эмпирические зависимости, либо экспериментально

Экспериментальные исследования влияния скорости резания на силу резания и усадку стружки проводились с использованием измерительного комплекса, представленного на рис. 1 и включающего: токарный станок 1И611, резец с

наклеенными на него тензодатчиками «Сандвик Коромант» PSSNP 202OK12, оснащенный твердосплавными пластинами SNMM 120 408 E – NR2HF 10 (рис. 2), ноутбук. Эксперимент проводился при постоянных подачи и глубине резания ($S=0,15$ мм/об, $t=1,5$ мм)



Рисунок 1 – Измерительный комплекс и оборудование для проведения экспериментальных исследований



Рисунок 2 – Резец с тензодатчиками и припаянным к нему кабелем для соединения с измерительным комплексом

Измерение толщины стружки проводилось на большом инструментальном микроскопе БИМ с точностью измерения

0,005 мм и с помощью микрометра с точностью измерения 0,01 мм.

В процессе исследований для оценки степени пластических деформаций использовался коэффициент поперечной усадки стружки:

$$\xi_a = \frac{a_{стр}}{a_{ср.сл.}} \quad (1)$$

где $a_{стр}$ – толщина стружки, мм;

$a_{ср.сл.}$ – толщина срезаемого слоя, мм.

Результаты проведенных экспериментальных исследований представлены в таблице 1 (зависимость силы резания от скорости резания) и таблице 2 (зависимость коэффициента поперечной усадки стружки от скорости резания)

Таблица 1 – Влияние скорости резания на величину силы резания при обработке титанового сплава ВТ6.

№ опыта	Значение силы резания P_z (Н) при величине скорости резания V (м/мин)				
	15	23,5	30,1	47,1	59,3
1	912	789	752	748	740
2	922	781	741	742	746
3	926	782	748	739	743
среднее	920	784	747	743	743

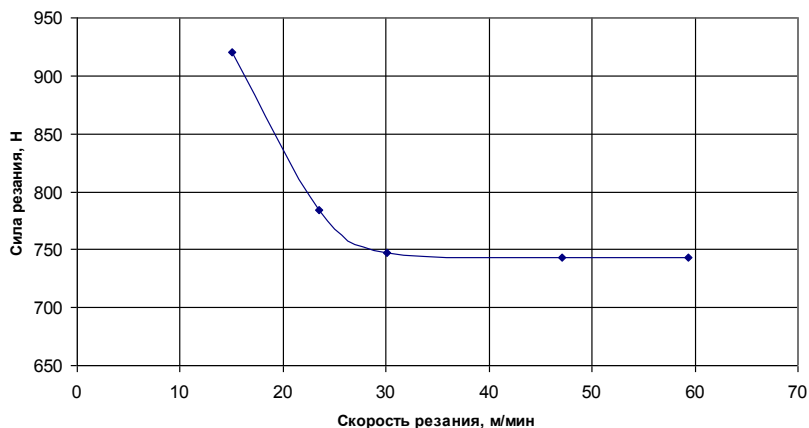


Рисунок 3 – Зависимость силы резания от скорости резания при обработке титанового сплава ВТ6 (глубина резания $t = 1,5$ мм; подача $S_o = 0,15$ мм/об).

После обработки данных вышеприведенной зависимости было получено выражение (1), характеризующее зависимость силы резания от скорости резания на участке от 30 м/мин:

$$P_z = 768 \cdot v^{-0,008} \quad (2)$$

Анализ вышеприведенных графика и зависимости показывает, что увеличение скорости резания с 15 м/мин до 30 м/мин приводит к снижению силы резания примерно на 17 %, а дальнейшее увеличение скорости резания практически на силу резания не влияет.

Таблица 2 – Влияние скорости резания на величину усадки стружки при обработке титанового сплава ВТ6.

V, м/мин	a _{стр}				a _{ср.сл.}	ξ
	1	2	3	среднее		
9,42	0,22	0,225	0,21	0,218333	0,106065	2,058486
11,9	0,19	0,18	0,195	0,188333	0,106065	1,775641
15	0,17	0,15	0,16	0,16	0,106065	1,508509
23,5	0,115	0,12	0,14	0,125	0,106065	1,178523
30,1	0,12	0,11	0,125	0,118333	0,106065	1,115668
37,7	0,1	0,11	0,1	0,103333	0,106065	0,974245
47,1	0,1	0,1	0,105	0,101667	0,106065	0,958532
59,3	0,09	0,095	0,095	0,093333	0,106065	0,879964

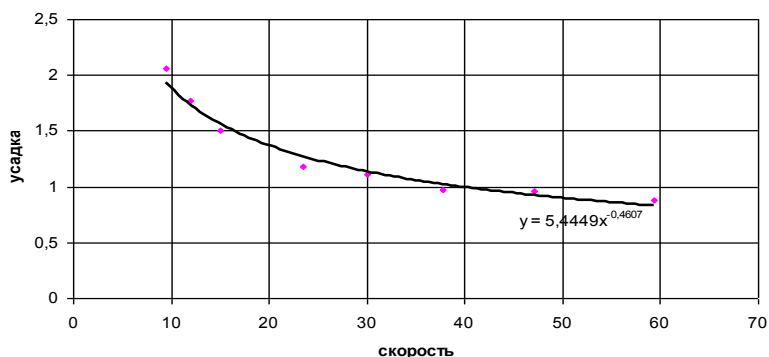


Рисунок 4 – Зависимость коэффициента поперечной усадки стружки от скорости резания при обработке титанового сплава ВТ6 (глубина резания $t = 1,5$ мм; подача $S_o = 0,15$ мм/об)

Анализ данной зависимости показывает, что с увеличением скорости резания с 10 м/мин до 40 м/мин коэффициент усадки стружки плавно уменьшается с 2 до 1, и затем становится меньше 1, т.е. усадка стружки становится отрицательной. Отсюда можно сделать следующий вывод: при увеличении скорости резания свыше 40 м/мин необходимо увеличивать толщину срезаемого слоя.

Таким образом, проведенные экспериментальные исследования позволяют сделать следующие выводы:

- с точки зрения силы резания увеличение скорости свыше 30 м/мин нецелесообразно;
- с малыми подачами на больших скоростях резания работать не рекомендуется из-за пожарной безопасности;
- при увеличении скорости резания свыше 40 м/мин необходимо увеличивать толщину срезаемого слоя либо за счет увеличения подачи, либо за счет главного угла в плане φ .

Литература и примечания:

[1] Корягин С.И., Пименов И.В., Худяков В.К. Способы обработки материалов: Учебное пособие / Калинингр. ун-т – Калининград, 2000. – 448 с.

[2] Жучков Н.С., Беспехотный П.Д., Чубаров А.Д. и др., Повышение эффективности обработки резанием заготовок из титановых сплавов. М., «Машиностроение», 1989. – 152 с.

[3] Обработка резанием сталей, жаропрочных и титановых сплавов с учетом их физико-механических свойств М.: ТЕХНОСФЕРА, 2018. – 508 с.

[4] Кугультинов С.Д., Ковальчук А.К., Портнов И.И. Технология обработки конструкционных материалов. – М., Изд-во МГТУ им Н. Э. Баумана, 2006. – 671 с.

[5] Кугультинов С.Д., Ковальчук А.К., Портнов И.И. Обработка резанием материалов, применяемых в ракетостроении. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. – 194 с.

[6] НПАОП 27.4-1.42-62 Правила безопасности при выплавке и обработке титана и его сплавов (утверждены Президиумом ЦК, профсоюза авиационной и оборонной промышленности 30 июля 1962 года)

© Т.В. Ломаева, С.Д. Кугультинов, 2019

А.О. Мамичев,
студент 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **andry.1997@yandex.ru,**

Е.М. Минаева,
студент 2 курса
напр. «Технология транспортных процессов»,
e-mail: **katua.minaeva@yandex.ru,**

А.А. Рябыкин,
студент 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **penelopacrux@yandex.ru,**

Р.О. Карпиков,
студент 1 курса
напр. «Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов»,
e-mail: **r.karpikoff@yandex.ru,**
науч. рук.: **С.В. Колпакова,**
заместитель директора
по воспитательной работе
Политехнического института
им. Н.Н. Поликарпова,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел

АВТОМОБИЛЬНЫЕ КРЕСЛА

Аннотация: данная статья посвящена автомобильным креслам, в статье говорится о механизме сидений, подогреве и вентиляции.

Ключевые слова: сиденья, регулировка, привод, системы.

Сиденья в современных автомобилях – это сложный механизм с множеством конструктивных решений. От их устройства во многом зависит безопасность и удобство водителя

и пассажиров. Конструкторы постоянно вносят какие-то полезные дополнения, чтобы добиться максимального уровня комфорта. Современным водителям доступны множество функций, например, такие, как электрорегулировка, вентиляция и подогрев сидений.

Основными компонентами автомобильного сиденья являются:

- каркас (рама);
- подушка;
- спинка;
- подголовник.

Несущим элементом сиденья является каркас, который изготавливается из прочной стали. Обычно он устанавливается в салоне автомобиля на креплении со специальными направляющими (салазками). По ним происходит регулировка сиденья в продольном направлении. На каркасе крепится подушка и спинка.

Высота спинки и размер подушки рассчитываются с учетом роста среднестатистического человека. Для мягкости и удобства используются пружины. Они крепятся к раме. В качестве наполнителя обычно используется пенополиуретан. Сиденья покрываются обивочным материалом. Это могут быть различные прочные ткани, искусственная или натуральная кожа. Могут использоваться комбинированные материалы (кожа плюс ткань и т.д.). Чем качественнее отделочные материалы, тем презентабельнее и дороже будет выглядеть салон автомобиля.

Кроме основных элементов, в автомобильном сиденье имеется подголовник и подлокотники (опционально). С 1969 года использование подголовников стало обязательным. Они препятствуют движению головы назад при резком ударе в автомобиль сзади, снижая риск возникновения плечевой травмы.

Современные сиденья позволяют выполнять регулировку в разных направлениях и плоскостях. Можно менять угол наклона спинки и подушки, высоту подушки, перемещать вдоль, менять положение подголовника и подлокотников и т.д. Привод регулировки может быть: механический; электрический; пневматический. Механический привод считается классическим. В разных моделях автомобилей существуют свои

способы регулировки. Это могут быть специальные рычаги или регулировочное колесо. Достаточно вспомнить способы регулировки в советских автомобилях.

Электрический привод регулировки считается более современным и комфортным. Органы управления вынесены на панель двери в поле зрения водителя или расположены непосредственно на сиденье. Встроенные электроприводы питаются от бортовой сети автомобиля. Они могут менять положение спинки, подушки, подголовника, боковых подушек и поясничного подпора. Все зависит от комплектации конкретной модели.

Подогрев сидений есть во многих современных автомобилях даже в базовых комплектациях. Сама технология появилась ещё в далеком 1955 году. Работает подогрев от бортовой электросети. Технически это несложная система. Состоит из следующих элементов: Нагревательный элемент. Как правило, это провод, который покрыт тефлоном и нихромовая спираль. Термостойкая обивка, которая закрывает нагревательные элементы. Термостат. Органы управления. Нагревательные элементы работают по принципу резистора, т.е. нагреваются благодаря сопротивлению. Они находятся в спинке и подушке кресел. Питающие провода проходят через реле. Для регулировки температуры необходим термостат. Он не дает элементам перегреваться. Когда они нагреваются до заданной температуры, реле выключается. При падении температуры система включается вновь. Как правило, у водителя есть на выбор до трех вариантов обогрева: слабый, средний и сильный.

Системы вентиляции устанавливаются в дорогих моделях автомобилей премиум и бизнес-класса. Известно, что некоторые обивочные материалы, такие как кожа, сильно нагреваются на солнце. Наличие вентиляции быстро остудит материал до комфортной температуры.

В сиденье вмонтированы несколько вентиляторов, которые забирают воздух из салона, тем самым охлаждая поверхность кресел. В стандартных системах используется два вентилятора в подушке и два вентилятора в спинке, но может быть и больше. Чтобы воздух от вентиляторов свободно проходил через обивку кресел, используется специальный

сеточный материал под названием спейсер. Этот материал не только пропускает воздух, но и регулирует его потоки по креслу. Питается система также от бортовой сети 12В.

Подобные системы есть далеко не во всех автомобилях, но их также можно установить самостоятельно, купив комплект. Для установки нужно снять обшивку и встроить вентиляторы, предварительно подготовив для них место в поролоне. Подключение происходит через блок управления. Некоторые умельцы, которые не желают тратить на готовую систему, стараются сделать ее сами. В качестве вентиляторов обычно берут компьютерные кулеры. Вместо спейсера можно взять мелкую пластиковую сетку для растений.

Комфорт за рулем очень важен для любого водителя, особенно если работа связана с длительными и каждодневными поездками. В современных автокреслах реализовано множество полезных функций. Можно быть уверенным, что подобные технологии будут только совершенствоваться.

Литература и примечания:

[1] <https://www.newtis.info/tisv2/a/ru/f12-m6-cab/wiring-functional-info/body/seats/GgCB6X6K>

[2] <https://referat.co/ref/46246/read>

[3] <https://mikrob.ru/viewtopic.php?t=144168>

[4] <http://www.e-lion.ru/uslugi/ventiljatsija-sidenijj-avtomobilej-i-mototsiklov/>

[5] <https://ustroistvo-avtomobilya.ru/to-i-tr/polozhenie-o-tehnikeskom-obsluzhivanii-i-remonte-avtomobilej/>

© А.О. Мамичев, Е.М. Минаева,
А.А. Рябыкин, Р.О. Карпиков, 2019

А.Д. Ошоров,
магистрант 2 курса
напр. «Техническая физика»,
e-mail: oshorovayur@gmail.com,
М.В. Романенко,
магистрант 2 курса
напр. «Техническая физика»,
e-mail: marina_roma96@mail.ru,
НИТУ «МИСиС»,
г. Москва

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НАНОСТРУКТУРНОЙ ПЛЕНКИ НАНЕСЕННОЙ НА КОМПОЗИЦИОННУЮ ПОДЛОЖКУ

Аннотация. Работа посвящена исследованию механических свойств многослойных композиционных соединений: аморфно-нанокристаллические металлические пленки – полимерный композит армированный углеродными нанотрубками. Разработана методика подготовки композиционного материала для механических испытаний. Выявлены различия в микротвердости образцов композиционного материала армированного углеродными нанотрубками и композиционного материала без армирующих углеродных нанотрубок. Установлено влияние углеродных нанотрубок на механические свойства композиционного материала.

Ключевые слова: аморфно-нанокристаллические металлические сплавы, углеродные нанотрубки, механические испытания, композит.

В современном мире особого внимания физиков и материаловедов заслуживают аморфные и аморфно-нанокристаллические сплавы. Особенности структуры аморфных металлических сплавов делают их физические свойства уникальными. Использование таких материалов в промышленности, не представляется возможным без должного

контроля их свойств, в том числе механических. Большинство традиционных методов механических испытаний не подходят для тонких (15-40 мкм) пленок аморфно-нанокристаллических металлических сплавов, в связи с рядом специфических особенностей, которые не позволяют получить корректные результаты. Для таких материалов характерны твердость и хрупкость. Твердость некоторых наноструктурных материалов сопоставима и даже выше твердости алмаза. Это одновременно сочетается с очень низкой пластичностью.

Для механических испытаний таких материалов разрабатываются специальные методики [1-6]. В данной работе оценивали эффективность методики указанной в [1-3] при испытании многослойных композиционных соединений: аморфные и аморфно-нанокристаллические металлические пленки – полимерный композит армированный углеродными нанотрубками.

На сегодняшний день уделяется особое внимание углеродным нанотрубкам. Такой интерес объясняется возможностью значительного изменения характеристик полимера при введении в него даже небольшого количества углеродных нанотрубок. Даже незначительные в процентном отношении количество нанотрубок существенно изменит механические свойства и характеристики модифицируемого материала. В качестве примера можно привести некоторые марки бетона – при добавлении нанотрубок увеличивается их прочность, уменьшается усадка и увеличивается трещиностойкость.

В данной работе исследование проводилось над образцами аморфно-нанокристаллического сплава размерами 20x10x0,03 мм. Нанокристаллическая структура формировалась за счет отжига аморфного сплава 82K3XCP при температурах 700 – 750 К. Формировали композиционный образец по следующему алгоритму. Для начала полимерное соединение HB BODY PRO F 211 (2 K Polyester System) армировали углеродными нанотрубками в пропорции 30 к 1. На один образец аморфно-нанокристаллического сплава наносили тонкий слой получившегося полимера (толщиной $\approx$ 300 мкм) и сверху размещался второй образец. Для лучшего склеивания

второй образец прижимался к первому с усилием в 5 Н. Далее подготавливали полимерную подложку. На металлическую основу (длина 40 мм, ширина 20 мм, высота 2 мм) наносили жидкий слой полимера армированного углеродными нанотрубками с затвердителем. На полимерный раствор сверху по центру размещали склеенные образцы аморфно-нанокристаллического сплава. Далее прижимали с усилием в 5 Н склеенные образцы с помощью стекла с обезжиренной поверхностью. После затвердевания полимера убирали стекло.

Испытания проводились на микротвердомере ПМТ-3М, где индентором служила пирамидка Виккерса и нагрузки были в диапазоне 0,98 – 2,94 Н. Характерных микрокартин разрушений из вложенных квадратов не наблюдалось, возможно, для их появления требуются большие нагрузки или другая форма индентора. Также выявлено, что с увеличением нагрузки наблюдается увеличение микротвердости до некоторого максимального значения, затем фиксируется ее уменьшение и последующая стабилизация.

Отметим то, что микротвердость при нагрузках от 0,98 Н до 1,96 Н, не сильно отличается у образцов, армированных и не армированных нанотрубками. При повышении нагрузки на индентор микротвердость образцов без углеродных нанотрубок выше примерно в полтора – два раза.

При этом образцы с углеродными нанотрубками более подвержены растрескиванию. Отсюда следует, что по сравнению с образцами не армированными углеродными нанотрубками, у образцов армированных нанотрубками выше вероятность формирования характерных микрокартин разрушения, состоящих из трещин, ориентированных параллельно граням индентора (см. [1]). Статистический анализ данных микрокартин разрушения позволяет выявить вязкость микроразрушения.

Таким образом, оценено влияние углеродных нанотрубок на микротвердость и вязкость разрушения композитов наноструктурные пленки – полимерные подложки и возможность их экспериментального выявления.

Литература и примечания:

[1] Ушаков И.В. / Закономерности локального деформирования и разрушения тонких лент металлического стекла 82K3ХСР при импульсной лазерной обработке // Физика и химия обработки материалов. 2006. №5. С. 24-28.

[2] Патент на изобретение №2561788, С1 Российская Федерация. Способ определения коэффициента вязкости микроразрушения тонких пленок из многокомпонентных аморфно-нанокристаллических металлических сплавов / Ушаков И.В., Батомункуев А.Ю.; патентообладатель НИТУ «МИСиС». – 2015 г.

[3] Ушаков И.В., Поликарпов В.М. / Механические испытания тонких лент металлического стекла инденторами различной геометрической формы // Заводская лаборатория. Диагностика материалов. 2007. Т. 69. №7. С. 43-47.

[4] Мищенко С.В., Ткачев А.Г. / Углеродные наноматериалы. Произ-водство, свойства, применение. // Машиностроение. 2008 г.

[5] Ушаков И.В., Батомонкуев А.Ю. /Механические характеристики тонкой ленты многокомпонентного аморфно-нанокристаллического металлического сплава, обработанного серией наносекундных лазерных импульсов // Тяжелое машиностроение. 2012 г. №10 С. 6-9.

[6] B. Jönsson, S. Hogmark / Hardness measurements of thin films// Institute of Technology, Uppsala University. 1984 С. 257-269.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Д.С. Томонов,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

КОМСОМОЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: данная статья посвящена вкладу ВЛКСМ в годы Великой Отечественной Войны

Ключевые слова: ВЛКСМ, комсомол, Великая Отечественная Война, СССР.

Советские воины смело, и решительно вступили в неравную схватку с противником. Мужественно и стойко встретили врага советские пограничники, первыми принявшие на себя удар фашистской армии. До последнего дыхания защищали они вверенные им участки государственной границы им СССР. В первых рядах защитников Родины, плечом к плечу с коммунистами, шли комсомольцы. За период войны в рядах наших Вооружённых Сил сражалось с ненавистным врагом 11 миллионов комсомольцев. Члены ВЛКСМ составляли от 20 до 25 процентов личного состава Красной Армии и Военно-Морского Флота, то есть воевали от 30 до 40 процентов всех комсомольцев страны [1].

В годы Великой Отечественной войны осуществлялась мобилизация подростков в возрасте 14-16 лет в учебные заведения трудовых резервов: ремесленные и железнодорожные училища, школы фабрично-заводского обучения. В 1941-1943 гг. было проведено 18 мобилизация, по которым призвано в училища и школы 2,8 млн юношей и девушек. Учащиеся, несмотря на тяжелейшее экономическое положение в стране,

получали бесплатное питание, одежду, обеспечивались общежитиями. Значительная часть этих учащихся проходила профессиональную подготовку непосредственно в цехах оборонных предприятий. Именно их руками в тяжелейших условиях военного времени в 1942-1945 гг. в учебных мастерских училищ, школ и цехах было изготовлено более 26 млн деталей боевого вооружения [2].

На 1 июля 1940 г. более 22% офицерского состава Красной Армии были комсомольцами. К кон. 1940 г. в рядах ВЛКСМ состояло более 10,3 млн человек. С началом Великой Отечественной войны сотни тысяч комсомольцев, не дожидаясь повесток, добровольцами записывались в Красную Армию и народное ополчение. Только комсомольские организации Москвы и области направили в 1941 г. на фронт свыше 300 тыс. своих членов. В сентябре 1941 г. комсомол участвовал в формировании системы всеобщего военного обучения (Всевобуча), благодаря которой за годы войны было обучено различным военным специальностям ок. 1,7 млн будущих призывников. С началом войны порядок приема молодежи в члены ВЛКСМ был упрощен. К кон. 1941 г. в действующей армии находилось уже более 1750 тыс. комсомольцев. Кроме того, проводились специальные «комсомольские мобилизации» – призыв в армию и народное хозяйство комсомольцев и других добровольцев из числа несоюзной молодежи. Так, по комсомольским мобилизациям на формирование воздушно-десантных частей было призвано 144 тыс. человек, лыжных батальонов – 60 тыс., гвардейских минометных частей – 41 тыс., для разведывательно-диверсионной работы в тылу врага – более 24 тыс. человек. Неоднократно проводились комсомольские наборы в снайперские и летные школы. В прифронтовой полосе из членов ВЛКСМ создавались подразделения самообороны, отряды в помощь милиции, противопожарные команды, санитарные дружины; тысячи молодых людей в составе рабочих батальонов участвовали в строительстве оборонительных укреплений. Только на строительстве московского рубежа обороны трудилось ок. 100 тыс. московских комсомольцев. На временно оккупированной врагом территории в партизанских отрядах и подпольных группах сопротивления до 45% личного

состава составляли члены ВЛКСМ, а некоторые подпольные организации («Молодая гвардия» в Краснодаре, Людиновская подпольная группа в городе Людиново Калужской области, «Партизанская искра» в Николаевской области и др.) целиком состояли из комсомольцев [3].

Героически сражались воины-комсомольцы, защищавшие Брестскую крепость, Москву, Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одессу, Киев, Керчь, Новороссийск, Тулу, Минск. Города, вошедшие в замечательную семью городов-героев, которые как говорил Л.И. Брежнев, «составляют нашу гордость и славу, олицетворяют богатырский подвиг советского народа, разгромившего немецко-фашистских захватчиков, отстаивавшего честь и независимость социалистической Родины». Первыми воинами, удостоенными звание Героя Советского Союза в Великой Отечественной войне, стали летчики-истребители, воспитанники комсомола С. Здоровцев, М. Жуков, П. Харитонов. Все они таранили вражеские самолёты, а сами остались невредимыми. Лётчик-истребитель Герой Советского Союза Б. Ковзан, единственный в мире, осуществил четыре тарана [1].

В 1943 г. Ленинский комсомол отмечал свое 25-летие, которое прошло под знаком возросшей активности комсомольцев и молодёжи в государственной, хозяйственной и культурной жизни страны. Комсомольские организации вели большую военно-оборонную работу, вырос их вклад в развитие военной экономики. ЦК ВЛКСМ и местные комсомольские организации мобилизовали усилия молодёжи на повышение производительности труда и улучшение качества продукции. Комсомол взял шефство над ударными стройками в восточных районах и восстановлением предприятий Сталинграда и Донбасса. В стране проходили массовые комсомольские воскресники по сбору и отгрузке металлолома, по уборке урожая с колхозных полей [2].

В металлургической, угольной, машиностроительной, оборонной промышленности молодёжь составляла от 30 до 55% от числа всех работающих. В сельских районах более 70% механизаторов составляли юноши и девушки. На предприятиях и в колхозах неоднократно организовывались комсомольско-

молодежные воскресники, средства от которых поступали на строительство военной техники. За героизм и мужество, проявленные в борьбе против фашизма, 3500 комсомольцев были удостоены звания Героя Советского Союза (из них 60 человек – дважды) [3].

Великая Отечественная война знает много примеров, когда советские воины бросались под гусеницы фашистских танков, уничтожая их связками гранат, жертвуя своей жизнью; были нередки случаи, когда воины, израсходовав все боеприпасы, применяли таран танком, автомашиной, боевым кораблём. В настоящее время известны имена 191 воина, совершившего подобный подвиг, 117 из них были моложе 40 лет. В их числе 24 коммуниста и 76 комсомольцев [1].

Также одной из самых героических страниц истории комсомольской организации в годы Великой Отечественной войны по праву является участие комсомольцев в партизанском и подпольном движении [1].

Тема «Советская молодежь в годы Великой Отечественной войны» актуальна и не должна появляться только в юбилейные годы. В заключение хотелось бы выразить надежду и высказать уверенность, что и в год и 100-летия, и 150-летия, и 200-летия... наши потомки не забудут подвиг советской многонациональной молодежи, внесшей весомый вклад в Победу Союза Советских Социалистических Республик в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Вечная им память и слава [2]!

Литература и примечания:

[1] Листов Я.И. Роль Ленинского комсомола в Великой Отечественной войне. – М.: Издание Государственной Думы, 2017. – 80 с.

[2] Кожаев Ю.П. Вклад советской молодежи в экономику победы СССР в Великой Отечественной Войне (1941-1945 гг.) // Вестник Международного института экономики и права – 2015. – №27. – С. 111-120.

[3] Соколов Д.К. Комсомол (ВЛКСМ) в годы Великой Отечественной Войны. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/komsomol_vlksm_v_gody_vielikoi_otiechiestviennoi_voiny (дата

обращения 05.12.2019).

© *Д.С. Томонов, 2019*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.И. Глотова,

к.э.н., доцент,

*e-mail: **irin-glотова@yandex.ru,***

А.М. Абрекова,

ассистент,

*e-mail: **aminkafbrekova@mail.ru,***

М.Ю. Салпагарова,

студентка 2 курса

напр. «Экономическая безопасность»,

*e-mail: **salpagarova-mariyam@mail.ru,***

Ставропольский ГАУ,

г. Ставрополь

THE FINANCIAL MECHANISM IN THE FINANCIAL MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: the most important task of any country, regardless of the historical period, is to ensure its own economic independence and the welfare of its own citizens. Moreover, based on the indicated significance of the financial and economic component, in the list of components of special importance, along with the traditional elements of the state mechanism, at the present stage, it is also proposed in science to single out the state financial mechanism.

Keywords: financial mechanism, financial management, financial methods, regulatory aspect of the financial mechanism of the state.

Currently, the company uses various economic, organizational and legal methods of managing financial relations. The state legally establishes the organization of financial relations. The state also defines methods for the distribution of GDP, forms of accumulation of funds, types of payments, principles and instructions for using public financial resources. In this case, a financial mechanism is used.

Financial Mechanism is a part of a financial mechanism that describes the types and types of financial relationships that the

organization uses, its financial resources, the terms used in the formation and use of trust funds. All measures to organize a financial mechanism are used. This is primarily due to the association of people and groups that are jointly implemented in a functional program based on certain rules and procedures. These procedures include the creation of financial management bodies, the development of methods, guidelines, rules and standards. Because the term "financial mechanism" has long and firmly entered the scientific and educational literature. However, most researchers write about the inefficiency of the financial mechanism, which practically works in Russia. When discussing questions about the nature, causes of inefficiency and indications for improving the financial mechanism, only insignificant results are observed. Many scientists consider the category of "financial mechanism" and the structure of its construction. The following problems are available: the purpose of financial mechanisms in a market context. The essence of the financial mechanism can be highly disclosed. The financial mechanism is objective, and the financial mechanism is built in accordance with the requirements of objective economic laws. The objective nature of the financial mechanism is manifested in the fact that it acts as an active tool of the influence of finance on reproduction processes: production, distribution, exchange, consumption. On the other hand, the financial mechanism is subjective, since it was developed by the state to implement the goals proposed by the financial policy and the tasks that it sets at one stage or another of economic development. The financial mechanism for managing a commercial enterprise is an integral part of the economic mechanism, the totality of financial incentives, tools, forms and methods of regulating economic processes and relations. Currently, modern economic literature does not provide a complete picture of the methodology in the field of financial instruments of public limited companies necessary for the practical activities of the company. The financial mechanism of a commercial enterprise should contribute to the most efficient implementation of their functions and their interaction at the expense of finance. Functions such as organizing and stimulating a financial mechanism can be identified as an instrument of influence. We can use the organizational function market and state regulators. The motivation

function is used in conjunction with a financial incentive and incentive system. The correlation between organizational and incentive functions determines the outcome of the entity's financial mechanism. The financial mechanism is a means of implementing the financial policy of the state, the region and the municipality. The authorities try to ensure that the objectives and strategic and tactical tasks of the financial policy are applied through various elements of the financial mechanism. In addition, the adjustment of the elements of the financial mechanism occurs by changing the relevant rules of financial law, which establish clear rules for the functioning of each structural element of the financial mechanism. Therefore, the restructuring of the financial mechanism in accordance with the state of the economic and social development of the state is necessarily regulated by the relevant regulatory documents. Understanding the general characteristics of the state financial mechanism, it is necessary to pay attention to the importance and the need to take into account the legislative (regulatory) aspect of the relevant mechanism, since any measures taken by government bodies, including in the field of economic and financial development, are necessarily based on certain regulatory requirements, including prescribing laws expressed in acts of higher legal force, as well as regulatory instructions of executive authorities minute and departmental authorities (orders of the Ministry of Finance, the Bank of the orders of the central part of the Russian Federation, and others.). The main components of legal regulation in the field of the state financial mechanism at the present stage can be recognized:

1. Budget legislation, including the state budget, was adopted for the year and the planning period. The designated area of legal regulation is intended to detail issues related to government revenues and expenses, as well as the transfer of funds between budgets of various levels;

2. tax legislation laying the foundations for the establishment and collection of taxes and other mandatory payments that make up the state budget of the Russian Federation;

3. Customs legislation regulates the movement of goods and financial flows in the field of interstate cooperation.

The main objective of the financial mechanism is to create stable and sufficient financial resources for the normal functioning of

the economy, and, given that the market economy is developing cyclically, growth is replaced by depressions, crises, the financial mechanism must be extremely flexible and flexible. In this case, it can not only quickly and easily adapt to new market conditions, but can also have a fruitful effect on the organization of production.

Based on the foregoing, finance is one of the most important tools that affect the economy, which has economic significance.

Literature and notes:

[1] Березкин Ю.М. Проблемы и способы организации финансов, Иркутск: ИГЭА, 2006г. С.248 3.

[2] Грязнова А.Г. Финансы: Учебник, М.: Финансы и статистика, 2012г. С.496 7.

[3] Шаринова Г.А. Вестник КГУ. Статья «Финансовый механизм – активный элемент в системе управления финансами», №1 (17) 2013г. С.131

© И.И. Глотова, А.М. Абрекова, М.Ю. Салтагарова, 2019

*Yu.E. Klishina,
S.D. Zolina,
Stavropol state agrarian university,
city of Stavropol*

MAIN TRENDS AND PROBLEMS OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT IN RUSSIA

Abstract: The development of small business in Russia is a strategic direction of economic development. Thanks to the development of small business, a favorable economic environment is formed, competition among producers increases, new jobs appear, and market relations in General develop. However, the development of small business is inevitably accompanied by a number of problems, including lack of funding, corruption, instability in taxation and others.

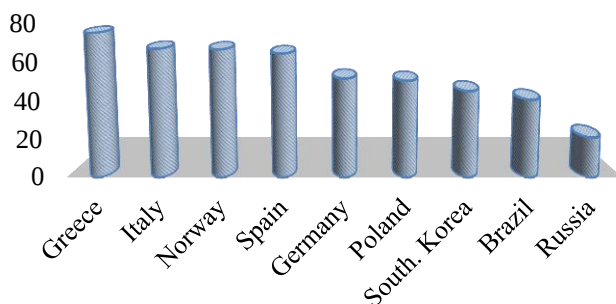
Keywords: small business, employment, income, budget, expenses.

Small business is the most important component of the modern market economy. Because of small business, the state receives a significant part of the budget. This business largely determines the pace of economic growth, the structure and quality of GNP. The main role of small business is to solve problems. First, it is the smoothing of fluctuations in economic conditions, which is possible with the use of a special mechanism for balancing supply and demand. In addition, it is necessary to develop competition, which will give impetus to a more rational use of knowledge, which will affect the improvement of the use of material, human and other resources. Small business implements such a phenomenon as the formation of the middle class, including through the creation of jobs, this task is also important for developed countries.

The analysis of the data presented below allows us to conclude that the contribution of small businesses to GDP in the Russian economy is 21%. But the provision of fixed assets for small businesses is still small.

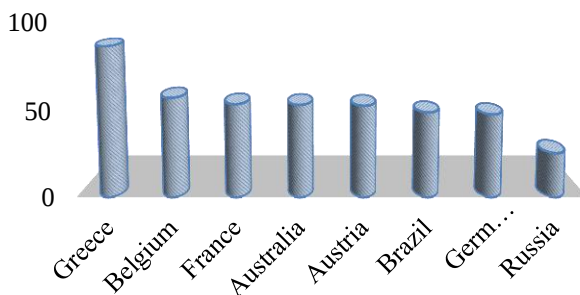
The saturation of small and medium-sized businesses in the Russian Federation is equal to the saturation (density) in foreign

countries, but the average amount of value added issued by one small and medium-sized business entity is significantly lower in level.



Picture 1 – Share of small business in GDP of different countries, %

The same situation is observed in terms of employment in small businesses. The level of employment of the population of small business in modern Russian conditions is 25.6%, while in developed countries this figure ranges from 40% to 80%.



Picture 2 – Level of employment of the population of different countries of the world, %

Small and medium-sized businesses are mainly represented by individual entrepreneurs and microenterprises-62.8% and 32.7%, respectively.

SME development goals cannot be achieved without Government support, so subsidizing regional small business development programs should be an effective tool.

An effective system of support for small business, as well as the creation of new concepts of national development in various sectors of the Russian economy can contribute to solving the problem of small business development in the country.

To solve the above problems, the Concept of social and economic development of Russia until 2020 was developed, according to which the main objectives of supporting small businesses are:

1. increasing the share of small businesses among existing businesses to 80%;
2. increase the contribution of small businesses to GDP – up to 30%;
3. increase in the level of employment in the field of small and medium-sized businesses to 60% of the population of Russia and the total number of residents in the Russian Federation to 30%;
4. changes in the structure of small and medium-sized businesses (reduction of enterprises engaged in trade – up to 20%, an increase in the number of enterprises in housing, health, science-up to 50%, as well as the growth of companies in the construction and manufacturing industries-4-5 times).

The implementation of the above goals will contribute to the achievement of a high level of development of small and medium-sized businesses in Russia, which by 2020.

In 2019-2020, small businesses, 90% concentrated in the consumer sector, will mainly remain under pressure from the authorities, as well as probably under the pressure of sanctions. The dynamics of retail trade and services will be significantly slowed down – this will happen due to the lack of economic growth, the devaluation of the ruble, the decline in income at the same time with a fairly high inflationary pressure, which will have a noticeable negative impact on purchasing power and demand indicators. The exception may be technological projects focused on the information and telecommunications market.

Small businesses will be given the opportunity to use as their legal address the address that was provided by the Bank when

opening a current account. Also, companies classified as SMEs, as a legal entity will be able to use the address provided by the post office. It will allow to refuse registration on mass addresses, and also to save on rent of offices. How much the new Bank and mail service will cost is not yet reported. The relevant Federal law is planned to be adopted before January 1, 2020.

In addition, in the near future, small and medium-sized businesses will be able to rent real estate on preferential terms through the MFC and the SME business Navigator Portal. At the same time, the amount of property intended for leasing to small businesses will be increased by at least 25% by 2024. In particular, due to unused and misused real estate and land.

By 2020, the share of purchases of the largest customers, the participant of which is a small business, will be increased to 18%. Recall, now the share of purchases from small businesses is at least 15% of all annual purchases of the customer (part 1 of article 30 of the Federal law of 05.04.2013 №44-FZ). At the same time, by February 1, 2019, factoring mechanisms will be extended to purchases from small businesses. That is, small business will be able to receive money for the delivered goods not from the customer, but from the Bank that finances purchases.

The development strategy of SMEs is considered as a mechanism that will coordinate the actions of authorities at all levels, representatives of the business community and support infrastructure organizations and ensure on this basis that the measures taken meet the expectations of business and society as a whole in relation to the creation of favorable and comfortable conditions for the implementation of the entrepreneurial potential of citizens.

List of references:

[1] The decree of the President of the Russian Federation of 21.12.2017 N 618 "about the main directions of the state policy on development of competition" (together with "the National plan of development of competition in the Russian Federation for 2018-2020"). [Electronic resource] // access Mode: WWW.consultant.ru/edu.consultant.ru/. – Zagl. c of the screen.

[2] Dorokhova I. M. the Formation of an effective system of food supply of the region with grain (on the materials of the

Stavropol territory) // thesis for the degree of candidate of economic Sciences / Stavropol state agrarian University. Stavropol, 2004

[3] Forecast of social and economic development of the Russian Federation for 2018 and for the planning period of 2019 and 2020. [Electronic resource] // access Mode: WWW.consultant.ru/edu.consultant.ru/. – Zagl. c of the screen. Dudin M.N., Lyasnikov N.V., Reshetov K.Yu., Smirnova O.O., Vysotskaya N.V. Economic profit as indicator of food retailing enterprises performance // European Research Studies Journal. 2018. T. 21. №1. P. 468-479.

[4] Sharafutdinov R.I., Gerasimov V.O., Akhmetshin E.M., Yumashev A.V., Pavlyuk A.V., Luzina T.V. INCLUSIVE GROWTH INDEX ASSESSMENT IN THE REGIONS OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT OF THE RUSSIAN FEDERATION // В сборнике: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020 Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2018. С. 3890-3902.

© Yu.E. Klishina, S.D. Zolina, 2019

*Т.А. Макухина,
студент 2 курса напр. «Финансы»,
e-mail: tanuhka2000@list.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

РАСХОДЫ БЮДЖЕТА РОССИИ В 2019-2021 ГГ.

Аннотация: в статье представлены основные особенности расходов бюджета Российской Федерации. Отражены основные показатели расходов бюджета РФ. Показывает, какой характер оказывают расходы на российскую экономику. Рассмотрены основные факторы, влияющие на увеличение и снижение расходов в Российской Федерации.

Ключевые слова: расходы федерального бюджета, национальные цели, ВВП, Федеральное собрание, Бюджетные ассигнования, качество жизни.

Расходы федерального бюджета увеличиваются в течение всего трехлетнего периода (Таблица 1). Наибольшие бюджетные ресурсы направляются на социальную сферу и повышение качества жизни граждан. Например, расходы на здравоохранение в 2020 году по сравнению с 2019 годом растут почти на 50%, такой рост произойдет впервые с 2005 года.

В первую очередь больше всего средств получают программы, содействующие достижению национальных целей развития, а также выполнению задач, которые президент РФ поставил перед Федеральным собранием в своем послании[1].

Так, финансирование нацпроектов вырастет на 10% – до 1,982 трлн. В 2020 году, до 2,217 трлн. рублей в 2021 году и до 2,692 трлн. рублей в 2022 году. А все неиспользованные в этом году на нацпроекты деньги перенесут по тем же направлениям на следующий период.

Таблица 1 – Расходы бюджета 2019 г. и на плановый период 2020-2021 гг. млрд. рублей

Показатель	2018		2019		2020		2021	
	%ВВП		%ВВП		%ВВП		%ВВП	
Всего	34 015	33,8	36 257	34,2	38 087	34,1	40 386	33,8
Общегосударственные вопросы	1 997	2,0	1 994	1,9	2 018	1,8	2 086	1,7
Национальная оборона	2 799	2,8	2 785	2,6	2 862	2,6	2 983	2,5
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2 231	2,2	2 314	2,2	2 395	2,1	2 465	2,1
Национальная экономика	4 378	4,4	4 338	4,1	4 451	4,0	4 698	3,9
Жилищно-коммунальное хозяйство	1 347	1,3	1 374	1,3	1 406	1,3	1 472	1,2
Охрана окружающей среды	124	0,1	129	0,1	133	0,1	137	0,1
Образование	3 565	3,5	3 723	3,5	3 852	3,5	4 060	3,4
Культура, кинематография	562	0,6	582	0,5	595	0,5	624	0,5
Здравоохранение	3 300	3,3	3 437	3,2	3 558	3,2	3 730	3,1
Социальная политика	12 305	12,2	12 973	12,2	13 529	12,1	13 969	11,7
Физическая культура и спорт	318	0,3	302	0,3	313	0,3	324	0,3
Средства массовой информации	128	0,1	112	0,1	112	0,1	113	0,1
Обслуживание государственного и муниципального долга	960	1,0	1 023	1,0	1 144	1,0	1 257	1,1
Финансовое обеспечение реализации Указа № 204 (в т.ч. национальные проекты)	-	-	1 170	1,1	1 247	1,1	1 474	1,2

Самое масштабное увеличение расходов предусмотрено по статьям социальной сферы и программам повышения качества жизни россиян. Подчёркивают, что бюджет в первую очередь ориентирован на решение социальных вопросов. Всего на социальную политику государство потратит 5,01 трлн. В 2020 году, 5,046 трлн. В 2021 году и 4,827 трлн. рублей в 2022 году[5].

На втором месте – национальная оборона с расходами 3,1 трлн. В 2020 году. На третьем – экономика: 2,638 трлн. В 2020 году. Национальная безопасность и правоохранительная деятельность оказались на четвертом месте – 2,458 трлн. рублей, и замыкает пятерку направлений здравоохранение – 1,022 трлн. рублей.

Федеральный бюджет на 2020-2022 годы имеет стимулирующий характер для экономики – расходы по отношению к ВВП растут, несмотря на значительное замедление мировой экономики и нестабильную ситуацию на мировом рынке энергоносителей.

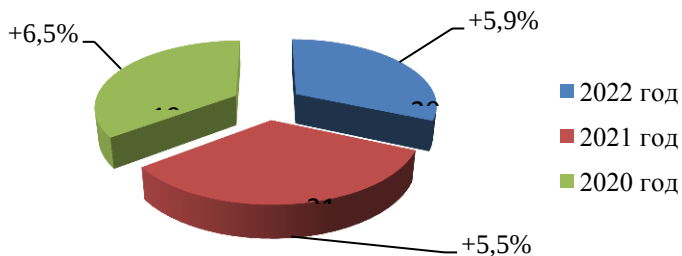


Рисунок 1 – Общий объём бюджет по отношению к 2019 году.
млрд. рублей

За 2019-2020 годы расходы суммарно увеличиваются на 1,2% ВВП – это самый масштабный стимул для экономики с 2009 года, имеющий устойчивый структурный характер, так как соблюдается бюджетное правило (бюджет балансируется при цене нефти 40 долларов за баррель). Сопоставимое увеличение расходов последний раз наблюдалось только в 2008-2009 годах, когда на реализацию антикризисных мер был потрачен значительный объем накопленных резервов[3].

После повышения объема бюджетных ассигнований в 2020 году до 17,3% ВВП в дальнейшем прогнозируется умеренное снижение расходов федерального бюджета до 16,9% ВВП к 2022 году.

Приоритет расходов в бюджете на предстоящий трёхлетний период – содействие достижению национальных целей развития, инструментом реализации которых являются национальные проекты. В федеральном бюджете на 2020-2022 годы предусмотрено увеличение расходов практически на все национальные проекты, по сравнению с ранее утверждёнными.

Бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение реализации национальных проектов в целом запланированы в 2020 году в объеме 2 триллионов рублей, в 2021 году – 2,2 триллиона рублей, в 2022 году – 2,7 триллиона рублей[4].

Таким образом, анализируя статью, можно прийти к выводу о том, что реализация уже начатых объявленных национальных проектов практически не даст никакого эффекта для роста экономики в 2020-2021 году, улучшения

макроэкономических показателей. Граждане страны при этом также не ощутят на себе никаких улучшений. Хотя планируемое инфляционное значение ожидается на уровне 3%, реальная же инфляция останется по-прежнему очень высокой (примерно 10-15%) [2].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 29.11.2018 N 459-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов».

[2] Федеральный закон от 06.06.2019 N 133-ФЗ «О внесении изменений в статью 217 Бюджетного кодекса Российской Федерации и Федеральный закон «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и установлении особенностей исполнения федерального бюджета в 2019 году».

[3] Ананских М.С. Критерии эффективности бюджетных расходов в процессе оказания бюджетных услуг // Финансы и кредит. – 2018.

[4] Заболотнева Л.К вопросу об эффективности и результативности бюджетных расходов / Бюджет и финансы. – 2019.

[5] Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации, 2017.

© Т.А. Макухина, 2019

A.E. Molchanova,
2nd year student «Finance»,
e-mail: anzhelamolchanowa@yandex.ru,
scientific hands.: O.N. Ugitsky,
Ph.D. e. Assoc.,
Stavropol state agrarian university,
city of Stavropol

STATE BUDGET AND ITS ROLE IN THE ECONOMY

Abstract: the article examines the state budget, its significant role in the economy. The issues of regulation and planning of the budget and budget system in a market economy are considered. Changes in the budget for 2016-2018 are given.

Keywords: budget, budget system, federal budget, income, expenses.

The budget regulates the economic life of society, it is one of the most important documents. This concept is perceived as a very important legal law of economic activity. Every state, business, family, enterprise needs a budget in order to satisfy its financial needs. An important place in the financial system is occupied by the state budget.

The financial document of the Russian Federation, determining the future and the parameters of its development for the coming year, is the state budget. The budget code of the Russian Federation considers the budget as a form of formation and expenditure of a fund of funds, which should be designed to financially support the functions and tasks of the state and local self-government [4].

The budget levels of the Russian Federation include the following levels:

1. Extrabudgetary funds;
2. Municipalities;
3. Subjects of the Russian Federation;
4. The federal budget.

Functions of the state budget:

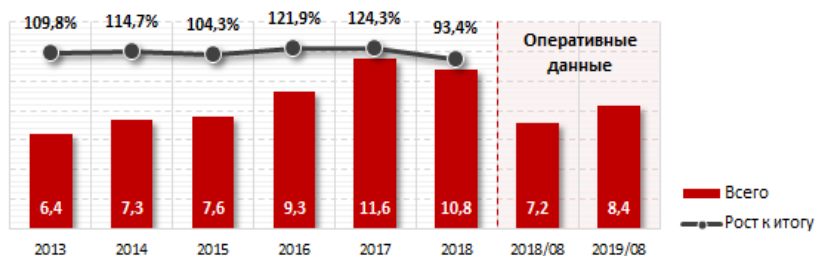
1. Regulates the cash flows of the state, strengthens relations

- between the center and the subjects of the federation;
2. Legally controls the actions of the government;
 3. Carries information about the intentions of the government to participants in economic activity;
 4. Defines the parameters of economic policy and establishes a framework for possible government action.

Table 1 – Budget forecast,% of GDP

	2016	2017	2018	2019	2020	2025	2030	2034
Доходы, всего	33,3	32,7	32,4	32,3	32	31,2	30,3	29,9
Федеральный бюджет	16,1	15,5	15,2	15	14,8	14,1	13,4	13,1
Нефтегазовые доходы	5,8	5,8	5,5	5,4	5,3	4,7	4	3,6
Не нефтегазовые доходы	10,4	9,7	9,7	9,6	9,6	9,4	9,5	9,6
Консолидированные бюджеты регионов	9,8	9,5	9,5	9,5	9,4	9,4	9,3	9,2
Бюджеты внебюджетных фондов	7,6	7,7	7,7	7,8	7,7	7,6	7,6	7,5
Расходы, всего	19,8	18,7	17,4	16,2	15,7	14,9	14,2	13,9
Федеральный бюджет	11,8	11,5	11,3	11	10,9	10,5	10,1	9,9
Консолидированные бюджеты регионов	-4	-3,5	-2,5	-1,3	-1	-0,9	-0,7	-0,7

The budget structure as a whole is constant: it consists of revenue and expenditure parts, but the structure of income and expenses depends on the specific economic conditions of the development of a given country, on the tasks that the state solves at this stage of its development. development, and even a country changes from year to year [1].



Структура поступлений в государственный бюджет РК 2018

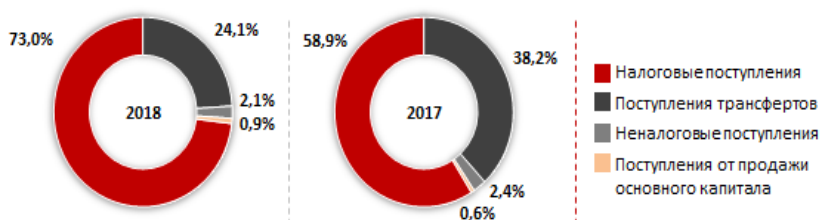


Figure 1 – Federal budget revenues, trillion rubles

Budget revenues include funds received free of charge and irrevocably in accordance with the laws of this country, which are at the disposal of the state authorities of the Russian Federation, state authorities of the constituent entities of the Russian Federation and local governments. As a rule, these are taxes, revenues from state property, etc.

Budget expenses include funds allocated for financial support of the tasks and functions of the state and local self-government. These include military and social expenses, government support, public debt servicing, and targeted programs [3].

The cost estimate is the financial plan of budgetary institutions. The estimate does not have a profitable part, since the financing received does not represent income for the institution, but represents only the receipt of funds.



Figure 2 – The structure of budget expenditures

The role of the state budget, first of all, is that the budget creates the financial base necessary for financial support of the activities of state bodies and local governments. Concentrated funds in the state budget are intended for the implementation of the state socio-economic policy, ensuring the defense and security of the state [5].

The role of the state budget in the socio-economic development of society is as follows:

1) The state budget is an instrument of influence on the development of the economy.

2) The state budget plays an important role in solving social problems.

3) At the present stage of economic development, the state budget is becoming one of the main tools of the state in conducting economic and social policies.

4) The state budget plays an important role in equalizing the economic development of the country's regions through budget financing of facilities.

Thus, with the right approach, the budget can objectively be not just a means of state economic regulation, it can really affect the growth of the economy and the social sphere, accelerate the pace of

scientific and technological progress, update and improve the material-technical and technical base of social production. But here it is important to emphasize that the manifestation of budgetary properties, its use as an instrument of distribution and control is possible only in the process of human activity, which is reflected in the budget mechanism created by the state, which is a concrete expression of budgetary policy that reflects the focus of budgetary relations on solving economic problems. and social issues.

List of references:

- [1] Babich, A.M. State and municipal finance: monograph. / A.M. Babich, L.N. Pavlova. – M.: Unity-Dana, 2016. – 687 p.
- [2] Baltina, A.M. Budget revenues / A.M. Baltina – M.: Bibcom, 2015. – 660 p.
- [3] Bezobrazov, V.P. State revenues / V.P. Bezobrazov. – M.: Book on Demand, 2018. – 276 p.
- [4] Vorontsov, V. State budget and state debt of Russia / V. Vorontsov. – M.: YOE Media, 2017. – 639 p.
- [5] Tsubrovich Ya.A., Egorova M.S. The state budget and its role in the economy // Young scientist. – 2016. – №10. – p. 834-837.

© A.E. Molchanova, 2019

*А.В. Скородилова,
студент 2 курса напр. «Финансы»,
e-mail: anastasiaskorodlova@gmail.com,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
Ставропольский государственный
аграрный университет,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРИ ОЦЕНКЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье представлены основные характеристики и структура федерального бюджета, сформированного на основе социально-экономического развития Российской Федерации, соответствующие основным положениям Бюджетного послания Президента Российской Федерации о бюджетной политике.

Ключевые слова: бюджет, федеральный бюджет, налог, задолженность.

В каждой стране государственный бюджет является ведущим звеном финансовой системы, объединяющим основные доходы и расходы государства. Бюджет представляет собой единство основных финансовых категорий в их функционировании, т.е. через бюджет происходит постоянная мобилизация ресурсов и их расходование. Государственный бюджет является основным финансовым планом государства на текущий год, который имеет силу закона. Бюджет утверждается федеральным собранием.

Федеральный бюджет-это финансовый план, который является частью бюджета государства с федеральной системой управления. Порядок исполнения и формирования федерального бюджета регулируется на законодательном уровне.

Федеральный бюджет является основным инструментом перераспределения национального дохода и ВВП. Около 30% ВВП перераспределяется через этот бюджет. Бюджет широко

используется для межотраслевого и территориального перераспределения финансовых ресурсов с учетом требований наиболее рационального размещения производительных сил, экономического роста и культуры на всей территории России, включая республики, края, области [1].

Таблица 1 – Динамика доходов Федерального Бюджета

Показатель	2016	2017	2018
Доходы, всего, млрд. руб.	13 570,5	14 564,9	15 905,7
% к ВВП	18,5	18,3	18,3
Нефтегазовые доходы	6 528,1	6 818,6	6 843,1
% к ВВП	8,9	8,6	7,9
Ненефтегазовые доходы	7 042,4	7 746,3	9 062,6
% к ВВП	9,6	9,7	10,4
Темпы прироста доходов к предыдущему году, %	5,2	7,3	9,2
Нефтегазовые доходы	1,2	4,4	0,4
Ненефтегазовые доходы	9,3	10,0	17,0
Доля в общем объёме доходов, %	100,0	100,0	100,0
Нефтегазовые доходы	48,1	46,8	43,0
Ненефтегазовые доходы	51,9	53,2	57,0

По данным Федеральной налоговой службы, задолженность по налогам и сборам перед консолидированным бюджетом Российской Федерации на 1 декабря 2017 года составила 692,6 млрд. рублей. По сравнению с 1 января 2017 года она снизилась на 1,5%, в том числе налог на добычу полезных ископаемых-на 68,7%, налог на прибыль организаций-на 8,5%, налог на добавленную стоимость-на 0,4%. Задолженность по акцизам выросла на 5,6%.

По состоянию на 1 декабря 2017 года задолженность по уплате штрафов и налоговых санкций составила 335,1 млрд. рублей и снизилась на 15,1% по сравнению с 1 января 2017 года. По состоянию на 1 декабря 2017 года задолженность по налоговым платежам составила 308,0 млрд. рублей.

44,5% от общего долга [2]. По сравнению с 1 января 2018 года она снизилась на 2,0%, в том числе налог на прибыль

организаций – на 39,8%. Задолженность по налогу на добычу полезных ископаемых увеличилась на 46,5%, по акцизам В целом – на 29,6%, по налогу на добавленную стоимость-на 10,4%. По состоянию на 1 декабря 2017 года погашенная задолженность составила 378,5 млрд. рублей, т.е. 54,7% от общего объема задолженности. По сравнению с 1 января 2017 года он увеличился на 0,2%. Основная часть погашенной задолженности приходится на задолженность, приостановленную к взысканию в связи с введением процедуры банкротства-213,1 млрд. руб. (56,3%) и задолженность, взысканную судебными приставами – исполнителями-115,4 млрд. руб. (30,5%) [4].



Рисунок 1 – Структура доходов федерального бюджета по видам доходных источников, %

По состоянию на 1 октября 2013 года по сравнению с 1 января 2018 года задолженность по единому социальному налогу снизилась на 24,2% и составила 26,2 млрд. рублей, задолженность по уплате штрафов и налоговых санкций уменьшилась на 18,4% и составила 16,9 млрд. рублей. По

состоянию на 1 октября 2018 года по сравнению с 1 января 2018 года задолженность по платежам в государственные внебюджетные фонды уменьшилась на 28,3% и составила 5,8 млрд. рублей; задолженность по уплате штрафов и налоговых санкций уменьшилась на 32,8% и составила 13,6 млрд. рублей [3].

Декларируемые задачи экономического и социального развития страны не становятся приоритетами бюджета. Основной целью и ограничением при формировании бюджета является реализация нового бюджетного правила, в соответствии с которым рассчитывается базовая цена на нефть за предыдущие 5 лет. На этой основе рассчитываются доходы бюджета от нефти и газа, которые могут быть использованы в текущем году в пределах заранее определенного условного дефицита бюджета (не более 1% ВВП). Такое бюджетное правило полностью искажает бюджетный процесс, поскольку предписывает основываться при расчетах бюджета на основе фиксации среднего уровня за последний произвольный период [5].

Таким образом, расчеты бюджета основываются не на прогнозе, а на некоторых произвольно выбранных параметрах. Проект федерального бюджета Правительства Российской Федерации, как и в предыдущие годы, основан на неточном прогнозе доходов в связи с преднамеренным занижением цен на нефть. В 2016 году ошибка составила 1 трлн. 355,4 млрд. рублей, в 2017 году ошибка составила 2 трлн. 523,1 млрд. руб. При этом от 2 трлн. 523,1 млрд. руб. на увеличение расходов ушло всего 267 млрд. руб. В 2018 году первоначальный прогноз цены на нефть также оказался неверным (\$100 за баррель), в то время как ожидаемая оценка среднегодовой цены на нефть на 2012 год совпадет с прогнозом альтернативного бюджета и составит 113-115 долларов за баррель.

Литература и примечания:

- [1] Врублевская О.В. бюджетная система Российской Федерации: Учебник для вузов/ Под ред. О.В. Врублевской и М. В. Романовского. – спб., 2017. С. 450;
- [2] Ермасова Н.Б. бюджетная система Российской

Федерации / Н.Б. Ермасова. – Москва: высшее образование, 2016. С. 123;

[3] Николаева Т.П. бюджетная система Российской Федерации / Т.П. Николаева / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – Москва: 2017. С. 245;

[4] Пшениникова Е.И. бюджет и бюджетный процесс в Российской Федерации: Учеб. пособие. Выгода. – 2-е изд., – спб.: Издательский дом Санкт-Петербурга. 2018 год. С. 263;

[5] Соколов И.А. направления развития программно-целевого управления бюджетными средствами в России // Финансы. – М., 2018. – Вып.4. С. 15-20.

© А.В. Скородилова, 2019

*O.N. Uglikikh,
S.D. Zolina,
Stavropol state agrarian university,
city of Stavropol*

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF PENSION PROVISION

Abstract: the article considers topical issues of international cooperation between States on issues of pension provision. The author identifies the types of international agreements existing in this field, and their typology.

Keywords: retirement benefits, pensions, international cooperation, social security, pension insurance.

The pension Fund of the Russian Federation (PFRF) within its competence carries out interstate and international cooperation in the field of state pension provision and compulsory pension insurance, participates in the preparation and implementation of contracts and agreements on social security with foreign States.

International cooperation Pension Fund of the Russian Federation (PFRF) is aimed at creating a positive image of the country as a social state, whose main purpose is creation of conditions providing decent life and free human development, providing the state family support, motherhood, paternity and childhood, disabled and elderly citizens, development of the system of social services, establishment of state pensions, allowances and other guarantees of social protection, as well as guaranteeing each citizen the social security old-age, disability, loss of breadwinner, for the upbringing of children and in other cases established by law.

Since 1992, the Pension Fund of the Russian Federation has been a full member of the International social security Association.

The Chairman of the Board of the Pension Fund of the Russian Federation (PFRF) is a member of the ISSA Bureau (international social security Association) and the ISSA selection Committee.

Membership in the Association enables the Pension Fund of the Russian Federation (PFRF) to participate in all major international events on social security and pension insurance, to

establish and develop partnerships with social security organizations, as well as to use in its activities the best practices in the pension industry of the leading countries of the world.

The FIU is also a member Of the international Association of pension and social funds, which represents pension and social funds of the CIS and Baltic countries. The Fund, within the framework of the IAPSF (international Association of pension and social funds), cooperates bilaterally with the social and pension authorities of the Commonwealth of independent States and the Baltic States.

The Foundation implements bilateral contacts with the following organizations:

1. International labour organization (ILO);
2. Organization for economic co-operation and Development (OECD);
3. The world Bank;
4. International monetary Fund (IMF);
5. Committees Of The Council Of Europe.

On the issues of reforming the Russian pension system, the Fund holds consultative meetings with leading experts of international financial and national organizations dealing with the problems of social security and pension insurance.

The pension Fund of the Russian Federation (PFRF) maintains parity bilateral relations with the social agencies of the UK, Israel, Spain, Finland, Central and Eastern Europe, as well as Latin America and the Asia-Pacific region, and periodically cooperates with all the leading countries of the world.

International cooperation takes place in a variety of formats, ranging from assistance in the organization of interstate conferences and ending with full-fledged partnership programs with foreign organizations responsible for social security of the population in other States. Representatives of the Fund take an active part in the work of international commissions and other structures dealing with pension insurance of citizens.

Such activities not only help the Pension Fund of the Russian Federation (PFRF) to adopt the positive experience of other countries in the pension sphere (the most actively implemented developments from the information technology industry: it is by the example of foreign powers that the personal electronic Cabinet of the insured

and other services were created), but also helps to strengthen the image of Russia as a socially oriented state, the main task of which is to create conditions for the, to ensure the right of every citizen to a good and comfortable life and to guarantee the assistance of the state in the event of any adverse circumstances.

The pension Fund of the Russian Federation (PFRF) cooperates very closely with the Federal office of pension insurance of Germany. Initially, these were financial and charitable projects (payments of compensation to former prisoners of German concentration camps from the budget of Germany, etc.), at the moment consulting (for example, specialists of the German organization help in the registration of pensions to citizens of the Russian Federation who came to Germany for permanent residence).

The pension Fund of the Russian Federation (PFRF) is the organizer of international conferences and seminars with the participation of representatives of foreign States in the territory of the Russian Federation:

1. 2002 / Moscow-ISSA international conference for social security actuaries and statisticians
2. 2005 / Moscow-ISSA international conference on information and communication technologies
3. 2007 / Moscow-co-organizer of the ISSA world social security forum.
4. 2010 / Svetlogorsk-19th Baltic conference on social security on the theme «the Trajectory of pension systems: implementation of state obligations».
5. 2011 / Moscow-international seminar «main trends of pension systems development in the modern world».
6. 2014 / St. Petersburg-Technical seminar within the project Of the international social security Association (ISSA) of BRICS countries.
7. 2019 / Moscow – international interactive seminar-meeting on the best practices of social security in the field of information and communication technologies and quality of service.

The Foundation's staff also represents Russia at similar events abroad.

List of references:

[1] Federal law №14-FZ of 10 January 2003 on non-state pension funds. // Rossiyskaya Gazeta, 2003, №79.

[2] Federal law of March 21, 2005 N 18-FZ «About the Federal budget funds allocated to the Pension Fund of the Russian Federation on compensation of payment of insurance premiums during the period of child care up to the age of one and a half years and the period of military service by conscription». – System Garant, 2007.

[3] Arakcheev V.S. Social security law in Russia / by S.V. Arakcheev, D.V. Akashev, L.A. Grichuk. – Tomsk, 2010. – Part 1.

[4] Bratanovsky S.N. Comment to the Federal law of December 10, 1995 №195-FZ «on the basics of social services in the Russian Federation» (for the system ConsultantPlus) / S.N. Bratanovsky, A.A. Rozhdestvina. – M., 2012.

© O.N. Uglitskikh, S.D. Zolina, 2019

*Е.А. Холдякова,
магистрант,
e-mail: kholdyackova@yandex.ru,
Санкт-Петербургский
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

КОНТРОЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

Аннотация: рассмотрена сущность такого понятия, как контроллинг, обосновано его место и роль на предприятии. Определены цели оперативного и стратегического контроллинга. Проанализированы факторы, которые обуславливают проблему отсутствия механизма адаптации зарубежного опыта управления дебиторской задолженностью. Исследованы основные аспекты контроллинга дебиторской задолженности в системе управления предприятия.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, контроллинг, оперативный контроллинг, стратегический контроллинг, функции дебиторской задолженности в системе контроллинга.

Актуальность данного исследования. Финансово-экономическая деятельность субъектов хозяйствования в период мирового экономического кризиса, требует использования современных подходов к проблемам платежно-расчетных взаимосвязей между предприятиями, поэтому возрастает роль правильного осуществления эффективного анализа и контроля дебиторской задолженности для принятия управленческих решений, которое является достаточно актуальным и требует детального рассмотрения. Ведь нужно не потерять те средства, которые принадлежат предприятию по праву. Для этого нужно проводить постоянный мониторинг задолженности, своевременно предъявлять претензии по поводу долгов и предотвращать безнадежным долгам на предприятии.

Постановка проблемы. Исследовать сущность таких понятий, как: контроллинг, оперативный и стратегический

контроллинг. Рассмотреть основные аспекты контроля дебиторской задолженности в системе управления предприятия. Проанализировать функции дебиторской задолженности в системе контроллинга. Определить преимущества и недостатки контроля за состоянием дебиторской задолженности на предприятии.

Степень исследования данной проблемы. Проблема управления дебиторской задолженностью рассматривается во многих монографиях, учебниках и научных пособиях зарубежных и отечественных ученых – экономистов: С.Д. Батехина, И.А. Бланка, Ф.Ф. Бутынца, С. Грязновой, И.В. Гуцайлюка, Г. Дамари, А.В. Добровольской, В.В. Ковалева, В. Костюченко, Л.А. Лигоненко, С.И. Маслова, Е. Петрик, В.И. Одноволик, Т.А. Семенова, Я.В. Соколова, С. Хэнка, К. Хувера, М.Г. Чумаченко, Н. Швайки и др.

Изложение основного материала. Рыночные условия хозяйствования в РФ создают основания для использования новых подходов и методов при подготовке и реализации управленческих решений. Формирование эффективной системы управления на предприятии напрямую связано с системой контроллинга, которая должна учитывать тенденции развития рыночной среды в РФ.

Контроллинг выступает информационным обеспечением достижения целей и задач предприятия. Он является одной из эффективных систем управления предприятием, системой, сущность которой заключается в процессе преобразования и интеграции существующих методов учета, анализа, планирования и контроля в систему управления предприятием, ориентированную на достижение всех задач, стоящих перед предприятием.

Контроллинг – это информационная система, создание которой, безусловно, требует дополнительных затрат, которые связаны с привлечением опытных специалистов, созданием определенной системы подконтрольных показателей (информационной базы), использованием определенных инструментов анализа, индивидуальными характеристиками предприятия, созданием эффективной системы обратной связи и другими [2, с. 9].

Контроллинг, как целостная система (определенный механизм), состоит из двух важных частей: стратегического контроллинга и оперативного контроллинга.

Каждый из этих видов контроллинга имеет свои цели, а также методы и инструменты для их достижения.

Стратегический контроллинг должен обеспечить выживание предприятия, отслеживать намеченные цели развития и достижения долгосрочного устойчивого преимущества перед конкурентами. Соответственно, объектами контроля являются такие показатели, как цели, стратегии, сильные и слабые стороны фирмы, шансы и риски в бизнесе. В частности, инструментами стратегического управления, которые использует стратегический контроллинг является:

- «собственное производство – поставки со стороны»;
- анализ конкуренции;
- логистика;
- «портфельный анализ»;
- анализ потенциала;
- «стратегические разрывы»;
- разработка «сценариев» [1, с. 72].

Оперативный контроллинг ориентирован на краткосрочные цели и контролирует такие основные экономические показатели фирмы, как рентабельность, ликвидность и производительность. Задачи, в основном, включают производственный учет, оперативное планирование и бюджетирование, анализ стандартов производительности и отношений, формирование отчетов, сравнение результатов с целями, параметрический анализ, формирование отчетов.

С помощью стратегического и оперативного контроллинга можно решить такие традиционные проблемы управления предприятием, как:

- низкая платежная дисциплина структурных подразделений;
- неконтролируемая дебиторская задолженность;
- слабое управление затратами;
- неверное определение прибыльности филиалов и видов бизнеса;
- уплата необоснованно высоких налогов в местный и

общегосударственный бюджеты [1, с. 72].

Контроллинг является сложной системой, сочетающей такие различные элементы, как установление целей, планирование, учет, контроль, анализ, управление информационными потоками и выработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Отвечая критериям комплексности и интегрированности, контроллинг обеспечивает синтетический, целостный взгляд на деятельность предприятия в прошлом, настоящем и будущем времени, системный подход к выявлению и разрешению проблем, встающих перед предприятием. Контроллинг переводит управление предприятием на качественно новый уровень, интегрируя, координируя и направляя деятельность различных служб и подразделений предприятия на достижение оперативных и стратегических целей [3].

Создание системы внутреннего контроля за состоянием задолженности на предприятиях предлагаем осуществлять по линейному и функциональному принципам. В основе этих систем лежит разделение контрольных обязанностей отдельных служб и их менеджеров., то есть создание обособленного отдела контроллинга.

Преимуществами системы контроллинга на предприятии в таком случае будут:

1. Ориентация на результаты. Конечная цель контроля состоит не в том, чтобы собрать информацию, установить стандарты и выявить проблемы, а в том, чтобы решить задачи, которые стоят перед предприятием.

2. Соответствие делу. Контроль на предприятии соответствует контролируемому виду деятельности.

3. Своевременность контроля заключается во временном интервале между проведением измерений или оценок, который адекватно соответствует контролируемому явлению.

На сегодняшний день недостатками контроля за состоянием дебиторской задолженности на предприятиях является:

1. Отсутствие стратегической направленности контроля, т.е. отражение общих приоритетов предприятия и их поддержка.

2. Отсутствие простоты контроля. Наиболее эффективный

контроль – это простейший контроль с точки зрения тех целей, для которых он предназначен. Простейшие методы контроля требуют меньших усилий и более экономичны.

3. Предыдущий недостаток обуславливает и неэкономичность контроля. Любой контроль, который стоит больше, чем он дает для достижения целей, не улучшает контроля над ситуацией, а направляет работу по ложному пути.

К контролю за состоянием дебиторской задолженности необходимо привлекать весь персонал, связанный со сбытом и учетом предприятия, потому что лучший контроль – это самоконтроль. Для того чтобы повысить надежность контроля, необходимо расширять границы полномочий персонала.

Создание комплексной системы контроллинга дебиторской задолженности на предприятиях является важной задачей, позволяющей повысить и оптимизировать результаты работы предприятия, его отдельных подразделений и в конечном итоге решить проблему ликвидности. Достижение поставленной цели возможно путем логического анализа проблем, которые могут возникнуть в процессе создания комплексной системы управления дебиторской задолженностью предприятия, причин их появления и средств, которые позволяют нейтрализовать негативные влияния [7, с. 46].

Следует отметить, что на предприятиях часто отсутствует управленческая информация по поводу формирования дебиторской задолженности, для проведения анализа доступна только бухгалтерская информация, что в свою очередь не дает возможности для детального изучения состава задолженности. Для улучшения аналитической работы предлагается внедрение управленческого учета, как средства стратегического управления дебиторской задолженностью предприятия. «Под стратегическим управлением дебиторской задолженностью понимается аналитическая система для соотнесения бухгалтерской информации со стратегией предприятия» [8, с. 75].

«Для того, чтобы система управления дебиторской задолженностью на предприятии была эффективной, она должна ориентироваться на реализуемую стратегию, а общая система учета должна основываться на альтернативных

возможностях. В процессе выполнения планов контролируются и анализируются получаемые результаты и эффект, а при необходимости осуществляется корректировка целей, планов и организационного обеспечения» [4, с.128].

Также, часто на предприятиях не используют, в своем большинстве, графическую и математическую модели точки безубыточности для анализа взаимосвязи «затраты – выпуск» и принятия управленческих решений об экономической целесообразности производства отдельных видов изделий, дополнительного использования свободных мощностей, что ограничивает применение системы «директ-кост»; реализации продукции на условиях коммерческого кредита; и форм расчетов.

Факторы, обуславливающие проблему отсутствия механизма адаптации зарубежного опыта управления дебиторской задолженностью можно группировать следующим образом:

- организационные;
- информационные;
- методические.

Организационные заключаются в необходимости реструктуризации предприятия и создания такой учетно-аналитической системы, которая позволила бы, используя преимущества отечественной теории и практики управления дебиторской задолженностью, сформировать инструментарий для адаптации и внедрения зарубежного опыта [5, с. 156].

Информационные факторы должны обеспечивать организацию информационных потоков таким образом, чтобы максимально обеспечить решение главной задачи – управления дебиторской задолженностью предприятия. Для этого на предприятии необходимо разработать внутреннюю информационную систему, одним из элементов которой является внутренняя отчетность.

Методические факторы заключаются в совершенствовании основного инструментария эффективного функционирования комплексной системы управления дебиторской задолженностью предприятия.

Контроллинг дебиторской задолженности не может

выполнять свою роль изолированно. Его необходимо согласовывать и координировать с другими сферами контроллинга на предприятии, чтобы успешно на практике осуществить постановку целей.

Контроллинг дебиторской задолженности охватывает (осуществляет) функции (рис. 1), [2].

Функции дебиторской задолженности в системе контроллинга:

- функция планирования;
- функция контроля;
- функция регулирования;
- функция управления.

Функция планирования обеспечивает установление целей сбытовой деятельности и расчетной дисциплины и, таким образом способствует установлению необходимых планируемых показателей как основы для дальнейших контроллинг-процессов.

И, наконец, задачей регулирования управления как последней функции контроллинга дебиторской задолженности является представление возможных стратегий политики в отношении клиентов, товара или политики вознаграждения, а также выявления мер, влияющих на объемы и структуру дебиторской задолженности [6].

Насколько же экономически обоснованным является внедрение системы контроллинга дебиторской задолженности на предприятии? Сразу можно определить, что существует определенная сложность при оценке эффективности внедрения системы контроллинга дебиторской задолженности на предприятии. Например, когда мы оцениваем эффективность инвестиционного проекта, цель которого заключается в производстве и реализации на рынке товаров и услуг, то мы сравниваем доходы от внедрения проекта с затратами на его реализацию. Цель контроллинга дебиторской задолженности состоит в другом – он не создает доходов; цель внедрения контроллинга дебиторской задолженности состоит в предотвращении возникновения просроченной и безнадежной дебиторской задолженности от неправильно принятых управленческих решений в сфере сбыта на расчетов путем их

своевременной коррекции.

Однако, различные ложные решения могут приводить к различным размерам убытков: неверное решение в выборе расчетной стратегии стоят гораздо больше, чем скажем, неверные решения по поводу сбыта. Из этого можно сделать вывод, что достоверно оценить экономическую эффективность контроллинга дебиторской задолженности весьма проблематично. Для того, чтобы определить экономическую эффективность внедрения контроллинга дебиторской задолженности на предприятии, необходимо применять следующее:

Во-первых, классифицировать решения, которые принимаются в сфере управление дебиторской задолженностью на стратегические и тактические. Далее необходимо оценить, сколько в среднем стоят ошибки при принятии ошибочных стратегических и тактических решений (убытки от принятия неверных решений необходимо определять как процент от объема просроченной и безнадежной задолженности).

Далее необходимо оценить вероятность ошибки при принятии стратегических и тактических решений. Экономическую эффективность внедрения системы контроллинга дебиторской задолженности, то есть объема просроченной и безнадежной задолженности, которым он предотвращает можно определить таким образом:

$$E = P_c V_c Q + P_t V_t Q$$

P_c , P_t – вероятность ошибки при принятии стратегических и тактических решений соответственно,

V_c , V_t – уровень убытков при принятии ложных стратегических и тактических решений,

Q – объем просроченной и безнадежной задолженности [5, с. 157].

В качестве объема просроченной и безнадежной задолженности необходимо брать задолженность предприятия за последний период.

Следовательно, контроллинг выступает информационным обеспечением достижения целей и задач предприятия. Он является одним из эффективных систем управления предприятием, системой, сущность которой заключается в

процессе преобразования и интеграции существующих методов учета, анализа, планирования и контроля в систему управления предприятием, ориентированную на достижение всех задач, стоящих перед предприятием.

Создание системы контроллинга дебиторской задолженности на предприятии с постоянным мониторингом, анализом и совершенствованием обеспечит более эффективное отвлечение средств в формирование дебиторской задолженности предприятия, ускорение ее оборота, что в конечном счете должно укрепить его позиции в рыночной среде, сделать его более платежеспособным. Контроллинг поможет руководителям защитить бизнес от чрезвычайной уязвимости в динамичной внешней среде, достичь эффективного управления, создать и оценить потенциал подразделений предприятия, исследовать идеи конкурентов, осуществлять сравнительный анализ всех полученных данных, использовать инновации, и, конечно, ориентироваться на будущее.

Литература и примечания:

[1] Гребец О.Б. Контроллинг как современная система управления / О.Б. Гребец // экономика и государство. – 2016. – No12. – С.71-72.

[2] Добровольская О.В. Контроллинг как средство создания долгосрочных конкурентных преимуществ на предприятии / О.В. Добровольская // Проблемы науки. – 2017. – No4. – С. 8-12.

[3] Журавль Т.М. Контроллинг как метод обеспечения конкурентных преимуществ на предприятии / Т.М. Журавль, Я.А. Терещенко // [Электронный ресурс] – Пежим доступа: http://www.nbuvi.gov.portal/Soc_Gum/Fkd/2016_2/part1/18.pdf f. (Дата обращения 21.12.2019)

[4] Одноволик В.И. Контроллинг – современная концепция обеспечения стабильного развития предприятия / В. И. Одноволик // Актуальные проблемы экономики. – 2017. – No6. – С. 127-130.

[5] Семенов Г.А. Контроллинг, как база обоснования и принятия управленческих решений / Г.А. Семенов, Н.В. Таран // Вестник экономической науки – 2018. – No1. – С. 154-159.

[6] Усач Б.Ф. Организация и методика аудита: учебник / б.ф. Усач, З. О. Душко, М. М. Колос. 2016. – 296 с.

[7] Шило В. П. Роль контроллинга в системе управления предприятием / В. П. Шило, С. Б. Ильина, И. Ю. Меньша // 2016. – No1. – С. 45-50.

[8] Юрьева О. Аудит дебиторской задолженности / О. Юрьева // 2015. – №5. – С. 72-77.

© Е.А. Холдякова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Бектурсынова,
студент 2 курса
напр. «Русский язык и литература»,
e-mail: alena031@mail.ru,
науч. рук.: **Т.Ж. Халмуратов,**
к.ф.н., доц.,
НГПИ им. Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

Аннотация: в данной работе рассмотрен вопрос возникновения антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Дано определение понятия «язык» в лингвистике, также проанализирована структура языка, предложенная Ю.С. Степановым. Автором выделены основные направления, возникшие на базе антропоцентрической парадигмы: когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.

Ключевые слова: антропоцентризм, парадигма, язык, слово, лингвокультурология, подход.

В современной лингвистике определение человека как начальной точки отсчета стало общепризнанным и легло в основу антропоцентрической парадигмы.

Вышеназванная научная парадигма появилась на рубеже тысячелетий, поставив перед собой новые задачи, для решения которых необходимы новые методики, новые подходы в исследовании языковых, литературоведческих, культурных и других единиц, категорий и правил.

Первые упоминания об антропоцентрической парадигме мы можем обнаружить в книге известного лингвиста Томаса Куна «Структура научных революций», опубликованной в 1962 году [1]. В своей книге он рассматривает парадигму в качестве научного сообщества, которое базируется на конкретные совокупности знаний и подходов в исследований объекта. Под

объектом мы же будем понимать язык. Здесь необходимо отметить, что появление антропоцентрической парадигмы не привело к исчезновению других научных парадигм. В языкознании, да и в гуманитарных науках, в целом, парадигмы не заменяют друг друга, а только накладываются друг на друга. Тем самым они существуют вместе, преобразовываясь в нечто новое, или же просто развиваются, игнорируя друг друга.

В науке принято выделять три научные парадигмы:

- сравнительно-историческая
- системно-структурная
- антропоцентрическая

Первым специальным методом, исследующим язык, стал сравнительно-исторический метод, который лег в основу сравнительно-исторической парадигмы. Практически весь 19 век прошел под эгидой данной парадигмы.

В центре внимания системно-структурной парадигмы находится слово. Надо заметить, что данная парадигма и сегодня остается актуальной, о чем свидетельствуют огромное количество лингвистов, проводящих свои исследования именно в этом направлении. Исследования, проведенные и проводимые в русле системно-структурной парадигмы, носят в себе огромную ценность не только для современного языкознания, но и его будущего.

Совершенно новым стало появление антропоцентрической парадигмы. В центре этой научной системы уже стоит не объект (язык и слово), и субъект, то есть исследуется человек в языке и язык в человеке. Ведь, как говорил И.А. Бодуэн де Куртэне, «язык существует только в индивидуальных мозгах, только в душах, только в психике индивидов или особей, составляющих данное языковое общество» [2]. И поэтому идея, лежащая в основе антропоцентричности языка, стала основной для современной лингвистики.

Так, что же такое язык? Э. Бенвенист еще несколько десятилетий назад говорил: «Свойства языка настолько своеобразны, что можно, по существу, говорить о наличии у языка не одной, а нескольких структур, каждая из которых могла бы послужить основанием для возникновения целостной

лингвистики» [3; 45]. Его высказывает подтверждает идею о том, что язык – это многомерное явление, которое возникало в человеческом обществе. Язык – это и система и антисистема, это и дух и материя, это и стихийно развивающийся субъект и упорядоченное саморегулирующееся явление [4].

Для того чтобы исследовать сложную структуру языка, русский лингвист Ю.С. Степанов выделил в нем несколько компонентов:

- 1) язык как язык индивида;
- 2) язык как член семьи языков;
- 3) язык как структура;
- 4) язык как система;
- 5) язык как тип и характер;
- 6) язык как компьютер;
- 7) язык как пространство мысли, или, как говорил

М.Хайдеггер, «дом духа» [5].

Выделяя в языке столько компонентов, Ю.С. Степанов отметил, что изучение данных компонентов по отдельности не может дать полного отчета в анализе языка.

Особый интерес представляет седьмой пункт в структуре Ю.С. Степанова. Согласно данной концепции, язык – это итог сложной мыслительной деятельности человека. И исходя из этого определения, язык – это итог деятельности общества / народа и итог деятельности творческой личности.

В конце XX века в списке Ю.С. Степанова появляется новый восьмой пункт:

8) язык как продукт культуры, как ее важная составная часть и условие существования, как условие образования культурных кодов.

Таким образом, антропоцентрическая парадигма ставит во главе своих исследований человека, а язык становится основной составляющей характеристикой человека. Это говорит о том, что текст, создаваемый человеком, представляет динамику человеческой мысли и является способом отражения этих мыслей при помощи языка.

Основными направлениями, организованными в русле антропоцентрической парадигмы, стали когнитивная лингвистика и лингвокультурология. Целью последнего

направления, по мнению В.Н. Телия, являлась ориентация «на культурный фактор в языке и на языковой фактор в человеке» [6].

Если когнитивная лингвистика старается ответить на вопрос соотношения языка и мышления, то лингвокультурология ставит перед собой цель изучить язык как феномен культур (8 пункт в таблице Ю.С. Степанова). И сегодня в последние десятилетия большую популярность приобретает именно лингвокультурология, так как все в лингвистике пропитано культурой, так как язык формируется в культуре, развивается в ней и отражает ее.

Именно эта идея и легла в основу лингвокультурологии. Сам термин появился в 90-е годы XX века, вследствие научной деятельности фразеологической школы, возглавляемой В.Н. Телия, а также благодаря научным трудам таких лингвистов, как Ю.С. Степанов, А.Д. Арутюнова, В.В. Воробьев, В.А. Маслова и другие.

Таким образом, лингвокультурология – это раздел языкознания, который возник на стыке лингвистики и культурологии и исследует проявления культуры в языке.

Литература и примечания:

[1] Томас Кун. Структура научных революций. – М.: АСТ, 2009.

[2] Васильева С.Т. И.А.Бодуэн де Куртенэ и антропоцентрическая парадигма лингвистики XX века. Электронный ресурс: <http://www.philol.msu.ru/rls2004/ru/participants>

[3] Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М.: Прогресс, 1974.

[4] Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Academia, 2011.

[5] Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. – М., 1985.

[6] Телия В.Н. К проблеме связанного значения слова: гипотезы, факты, перспективы. – М., 1995.

*А.Ю. Крапивина,
студентка 3 курса напр. «Педагогика»
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail: danil.krapivin@gmail.com,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ЖЕНСКИЕ АДРЕСАТЫ ЛИРИКИ ВЛАДИМИРА МАЯКОВСКОГО: ЭМОТИВНОСТЬ И ИСПОВЕДАЛЬНОСТЬ СТИХОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению адресатов и муз поэта-футуриста Владимира Владимировича Маяковского. Произведён анализ стихотворений, поэм, писем, цитат из дневников. Эмотивность лирики, её исторические и жизненные истоки и отражения в судьбе поэта позволяют говорить о специфике понимания чувства великим поэтом.

Ключевые слова: исповедальность, эмотивность, любовь, муза, чувство.

Феномен Владимира Маяковского интересует человечество уже не один век. И дело здесь не в том, что каждый из индивидуумов проходит в процессе своего взросления те этапы, которые зафиксировал поэт-бунтарь в своих произведениях. И даже не в том, что поиски в области содержания стиха и эксперименты с его формой привели к удивительным результатам. На наш взгляд, его бессмертие как поэта и человека заключается в неподдельной искренности и чувственности строк, особом умении любить. Это чувство он пронёс через всю жизнь. И хочется понять поэта, чтобы не судить о нём поверхностно и однобоко, для этого следует разобраться в перипетиях его трагической судьбы.

Так уж получилось, что в жизни Владимира Маяковского любовь всегда была безответной. Именно поэтому в лирике этого художника слова, как правило, она отражена только в трагическом контексте. Его романы развивались стремительно,

но от его пылкости и чувственности быстро «сгорали». Вспомним муз поэта.

Одним из первых лирических адресатов поэта стала Софья Шамардина, о которой известно следующее: умница, отличница, провинциальная девочка, которая едет из Минска в Петербург учиться на Бестужевских курсах. Будучи симпатичной и милой, Софья очаровала Маяковского, но и незаметно для себя, тоже в нём «утонула». Так, по свидетельству А. Северинец [8], постепенно, скромная провинциалка превращалась в богемную даму. Но со временем всё самое красивое заканчивается. Эта любовь – не исключение. Поездка поэта в 1914 году в Одессу положило конец этому увлечению.

Здесь в турне футуристов Маяковский встречает Марию Денисову, талантливую, вдохновляющую. Прогулки до поздней ночи и стихи. Маяковский делает предложение руки и сердца, но получает отказ. Однако благодаря этому зарождается знаменитая поэма «Облако в штанах»:

Allo!

Кто говорит?

Мама?

Мама!

Ваш сын прекрасно болен!

Мама!

У него пожар сердца [3].

Переживания, страдания, горе стали частью жизни В. В. Маяковского в это время. Судьбоносной и определяющей стала его встреча с Лили Юрьевной Брик.

В то время поэт ухаживал за Эльзой (Каган) Триоле – младшей сестрой Лили. Сестры Каган родились в прекрасной интеллигентной семье. Мать писала музыку и стихи, отец был юристом. Девочки получили блестящее образование, в совершенстве владели тремя языками, увлекались литературой. На одном из литературных вечеров Эльза и познакомилась с Маяковским. Поэту понравилась девушка и он начал оказывать ей знаки внимания. Но родители не считали его достойным кавалером для младшей дочери. Хотя сама Элла восхищалась талантом и чувственностью строк писателя. Их роман был закончен, когда Маяковский, по приглашению самой Эллы,

оказался в квартире Бриков и начал читать стихи. Вскоре Каган напишет об этом: «Брики отнеслись к стихам восторженно, безвозвратно полюбили их. Маяковский безвозвратно полюбил Лилию» [6].

Из воспоминаний Виктора Шкловского, близкого друга Бриков: «Может быть, без неё было бы больше счастья, но не больше радости» [9]. Именно благодаря В. В. Маяковскому женщина получила имя Лилия, Лиличка. В. Шкловский свидетельствует, что она обладала удивительным даром вдохновлять творческих людей на сумасшедшие подвиги, она будила в их душах скрытые таланты, была чувственным пророком и музой одновременно. Маяковский был не исключением. Но Лилия была замужем за Осипом Бриком. С тринадцати лет она была влюблена в молодого Осю. Брик окончил юридический факультет Московского университета, работал в торговой фирме отца. Позднее, он оставил эту работу и начал заниматься культуртрегерской деятельностью. Такая талантливая и интеллигентная пара не могла не повлиять на Маяковского. Он снял свою жёлтую кофту и стал одеваться с присущим ему вкусом. Но Маяковский, в свою очередь, пробудил интерес Бриков к литературе. Всё чаще в их общей квартире появлялись такие писатели, как Б. Пастернак, В. Хлебников и др.

Самые счастливые годы в жизни Маяковского – это период с 1918-го по 1923-й. Именно в этот промежуток времени взаимная любовь давала толчок его и без того талантливой душе. Ощущение полёта, гордости, радости, искренности – всё это переполняло душу поэта. Несмотря на общественное мнение, Маяковский и Брик обменялись кольцами. Он выгравировал на кольце «Л.Ю.Б.», инициалы любимой, которые читая по кругу складываются в нескончаемое «ЛЮБЛЮ». Так же была и названа поэма, написанная в 1922 году. До сих пор, вчитываясь в эти строки, можно увидеть, услышать и осязать силу слов и силу любви поэта к его музе.

Не смоят любовь
ни ссоры,
ни вёрсты.
Продумана,

выверена,
проверена.
Подъемя торжественно стих строкопёрстый,
клянусь –
люблю
неизменно и верно! [2].

Однако чувствительное сердце едва ли предвидит разлад отношений с Брик. В декабре того же года, Лиля охладает к поэту, и они договорятся пожить два месяца отдельно. Она объясняла это тем, что любовь начала съедаться бытом, что это всего лишь привычка и что постоянное совместное времяпрепровождение тушит накал страстей, бывшей в ней ранее. Маяковский всё поймет и будет терпеливо ждать встречи, выполнит обещание, но не перестанет ходить под окна любимой, передавать ей цветы и книги. Уже после смерти поэта, Лиля прочтёт в письме, адресованном ей: «...Я чувствую себя совершенно отвратительно и физически, и духовно. У меня ежедневно болит голова, у меня тик, доходило до того, что я не мог чаю себе налить...Я сделал столько, сколько никогда не делал и за полгода» [7]. Тот уютный быт, который сама Лиля прививала Маяковскому внезапно стал для него убийственным и неносным.

Вернуть к прежней писательской жизни поэта могла лишь новая, настоящая и большая любовь. Ее поэт встретил в Париже. Татьяна Яковлева стала единственной женщиной, которая получила не только признание в любви, но и предложение стать женой В. В. Маяковского. Именно ей каждый год, даже после того, как поэта не стало, приносили на день рождения шикарный букет цветов. Сами за себя говорят строки поэта:

Ты одна мне
ростом вровень,
стань же рядом
с бровью брови... [4].

У поэта только одно было условие: возвращение красавицы в Россию:

Я не сам,
а я
ревную

за Советскую Россию [4].

Взяв перерыв на осмысление происходящего с ними, великому поэту и красавице не суждено было встретиться вновь. А в жизнь писателя ворвалась Вероника Витольдовна Полонская, которая родилась в семье русских актёров Малого театра. Закончив Московский художественный театр, юная актриса почти сразу начала сниматься в кино и играть в спектаклях. В 1925 году она вышла замуж за актёра Михаила Михайловича Яншина. Брак был счастливым, но до знакомства актрисы с Маяковским в 1929 году. Роман, по свидетельству очевидцев, развивался стремительно. Молодой и замужней девушке было тяжело справиться с пылким нравом поэта. Они часто виделись на квартире на Лубянке.

Это был тяжелый период в жизни поэта. Маяковский находился в очень глубокой депрессии. Поэт думал о самоубийстве всю свою жизнь. Были и попытки. А в апреле 1930 года сошлись и условия. В то время его жизнь стала совершенно невыносимой для него самого, Вероника Полонская казалась ему неким спасательным кругом, соломинкой за которую стремился ухватиться поэт. Однако и эта, казалось бы, последняя возможность удержаться в жизни повлекла за собой тяжелые и необратимые последствия. Утром 14 апреля Владимир Маяковский заехал за Вероникой Витольдовной и повёз к себе в квартиру на Лубянке. Его переполняли эмоции, он не хотел отпускать Полонскую на репетицию. Он требовал, чтобы она осталась с ним, требовал развода с Яншиным, требовал ухода из театра. Здравый смысл его помутнел, он никак не мог войти в положение юной актрисы. Ей нужно было идти на репетицию, нужно было объясниться с мужем. Но Маяковский ничего не соображал. Из воспоминаний В. В. Полонской: «Он продолжал настаивать на том, чтобы всё было немедленно, или совсем ничего не надо» [1]. Всего несколько шагов из его квартиры и раздался выстрел. Владимир Владимирович застрелился через несколько минут после ухода актрисы. И на всю жизнь в душе Полонской сидит эта боль. Останься бы с ним, возможно, всё было бы иначе.

Уже в начале XXI специалисты отмечают пристрастие В. В. Маяковского к русской рулетке. И сегодня все чаще можно

обнаружить в качестве версии гибели поэта мнение о том, что в этот роковой день он в последний раз потянулся к револьверу с намерением снова испытать судьбу.

Невозвратная любовь в жизни Маяковского: проклятие или дар? Ведь не будь её, многое бы сложилось по-другому. Однако мы никогда уже не сможем узнать другого исхода событий. И спустя почти век продолжаем восхищаться, вдохновляться и хранить те невероятно красивые и искренние стихи о любви. О любви такой, что ни одна сила в мире не может с ней сравниться и её преодолеть. О любви настоящего мужчины, способного не просто покорить женщину, но и стать для неё целой Вселенной.

Любить –
это значит:
в глубь двора
вбежать
и до ночи грачьею,
блестя топором,
рубить дрова,
силой
своей
играючи [5].

Практически все стихи о любви В.В. Маяковского наполнены искренностью чувств, исповедальностью, что вызывает не только сопереживание, но и заставляет восхищаться имением и желанием этого неординарного талантливого человека любить.

Литература и примечания:

[1] Катанян В. Современницы о Маяковском [Электронный ресурс]. URL: <https://itexts.net/avtor-vasiliy-vasilevich-katanyan/202417-sovremennicy-o-mayakovskom-vasiliy-katanyan/read/page-20.htm> (дата обращения 20.12.2019).

[2] Маяковский В.В. Люблю [Электронный ресурс]. URL: <https://rustih.ru/vladimir-mayakovskij-lyublyu/> (дата обращения 20.12.2019).

[3] Маяковский В.В. Облако в штанах [Электронный ресурс]. <https://ilibrary.ru/text/1241/p.1/index.html> URL: (дата обращения 20.12.2019).

[4] Маяковский В.В. Письмо Татьяне Яковлевой [Электронный ресурс]. URL: <https://rustih.ru/vladimir-mayakovskij-pismo-tatyane-yakovlevoj/> (дата обращения 20.12.2019).

[5] Маяковский В.В. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви [Электронный ресурс]. URL: <https://www.askbooka.ru/stihi/vladimir-mayakovskiy/pismo-tovarishchu-kostrovu-iz-parizha-o-sushchnosti-lyubvi.html> (дата обращения 20.12.2019).

[6] Обоймина Е.Н. Биографический справочник. Знаменитые женщины / Е.Н. Обоймина, О.В. Татькова. [Электронный ресурс]. URL: www.encyclopedia.ru/cat/soft/detail/43005/ (дата обращения 20.12.2019).

[7] Сарнов Б. Маяковский. Самоубийство [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=175445&p=1> (дата обращения 20.12.2019).

[8] Северинец А. История любви Софьи Шамардиной и Владимира Маяковского [Электронный ресурс]. URL: <https://anonimusi.livejournal.com/960501.html> (дата обращения 20.12.2019).

[9] Шкловский В.О. Маяковском [Электронный ресурс]. URL: <https://itexts.net/avtor-viktor-borisovich-shklovskiy/222203-o-mayakovskom-viktor-shklovskiy/read/page-7.html> (дата обращения 20.12.2019).

© А.Ю. Крапивина, 2019

*Т.С. Семёнкина,
студентка 5 курса напр. «Педагогика»
профиль «Русский язык. Литература»,
e-mail: tatiana.semenkina@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.филол.н., профессор,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СУЩНОСТЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО РОМАНА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ГРАНИЦЫ ПОНЯТИЯ, РАЗНОВИДНОСТИ

Аннотация: в статье раскрыта характеристика филологического романа как жанра и дано его определение. Рассмотрены особенности, характерные черты, границы, разновидности, а также достоинства и недостатки филологического романа. Основная задача нашей аналитической работы заключается в стремлении доказать необходимость рассмотрения специфики филологического романа как разновидности повествования о фактах развития литературного процесса в рамках рассмотрения истории эволюции литературы и творческой биографии конкретного писателя.

Ключевые слова: филологический роман, жанр, биографическое повествование

В современном литературоведении все популярнее становится смешение жанровых черт. Отчасти это связано со спецификой развития самой литературы, но, на наш взгляд, не последнюю роль здесь играют и глубинные общественные процессы, требующие от современного автора художественного произведения трансляции знаний психолога, социолога, историка. Ориентация на читателя как соавтора, человека, получившего определенный навык вдумчивого чтения, обладающего знаниями в области истории, теории литературы, позволяет говорить о смене парадигмы понимания функции высокохудожественной литературы

В сложившихся обстоятельствах одним из наиболее интересных, с нашей точки зрения, появившихся синтетических новообразований считаем филологический роман. Особенности такого жанра стали смещение границ и смешение традиций мемуаров, документальных записей, исследований, предположений и художественного вымысла. «Во второй половине XX в. сложилась и стала популярной новая жанровая модификация романа, воспроизводящая автобиографию повествователя, не стесняющего себя документальной точностью, допускающего вымысел и свободу интерпретаций» [3, с. 131], – пишет Н.А. Петрова.

Формирование данного жанра шло на протяжении всего прошлого столетия. «Жанр филологического романа задолго до того, как появился сам термин, связан с именами В. Розанова, Ю. Тынянова, В. Каверина, О. Форш, В. Шкловского, К. Вагинова, В. Набокова» [1, с. 46].

Первые свое произведение обозначил как «филологический роман» Ю. Карабичевский при публикации книги «Воскресение Маяковского» в 1985 году. Роман был выполнен по правилам литературного расследования и выражает специфическую точку зрения на литературное наследие и судьбу В.В. Маяковского. Спорный, провокационный характер повествования принес известность его автору.

Впоследствии в 1999 году А. Генис так же определил жанр своего романа «Довлатов и окрестности». Литературоведы дают различные обозначения данному явлению: роман-саморефлексия, роман-реконструкция, роман-воспоминание, мемуарный роман, баллетризованная мемуаристика и так далее. В.И. Новиков определяет жанр филологического романа следующим образом: «Филологическим, по преимуществу, наверное, можно считать такой роман, где филолог становится героем, а его профессия – основой сюжета» [2, с. 188]. На основе изученных определений мы можем охарактеризовать данный жанр следующим образом. Филологический роман – это жанр романа, представляющий собой биографию писателя, соединяющую в себе документальные факты, мемуарные записи и личную оценку автора повествования в синтезе со

специфической лексикой и формой произведения, при этом особое внимание уделяется воспроизведению духа эпохи, специфике взаимоотношений в литературной среде описываемого периода.

Поскольку филологический роман представляет собой соединение документального, мемуарного и вымышленного, достаточно сложно определить его границы. Достоверность филологического романа условна, так как приведенные факты смешаны с комментариями и предположениями автора. Стремление «ухватить» дух эпохи требует от писателя не последовательно-хроникального подхода к воспроизведению сущности отношений в писательской среде. Мы осознаем, что терминологическое обоснование разновидности романа все еще находится на стадии формирования. Однако, систематизируя известные научные работы по данному вопросу, мы можем констатировать, что ученые выделяют несколько характерных черт этого жанра: 1) главным героем романа является филолог; 2) автор произведения выступает одновременно как критик, писатель и литературовед; 3) произведения данного жанра ориентированы на подготовленного читателя, владеющего знаниями по теории и истории литературы; 4) писатели намеренно изображают литературные приемы изучаемых писателей, наполняют повествование большим количеством литературных терминов. Границы филологического романа довольно условны и могут быть определены самим автором художественного произведения. «Авторы этой жанровой формы превращают свою творческую биографию, биографии коллег по цеху, перипетии литературной жизни в сюжетное пространство литературного произведения, в границах которого появляется возможность декларировать индивидуальные особенности авторского стиля, используют «площадку» произведения для литературного эксперимента, стилистических новаций», — считает О.Ф. Ладохина[1, с. 130].

На наш взгляд, интересным является и то, что описываемые события в произведении могут быть интерпретированы различными способами: в основе может лежать документальные и мемуарные источники, или же автор может полностью полагаться на вымысел. Но для достоверности

в таком случае используются хорошо известные широкой аудитории факты и события. Таким образом, филологический роман имеет связь непосредственно с личностью изучаемого писателя, его детством, творчеством, мировоззрением, имеющие между собой тесную связь и составляющие идейно-художественную и этико-эстетическую основу повествования о нем. И. М. Степанова основной чертой филологического романа считает «воплощение филологических идей в структуре романа, такое включение литературной или языковой теории в литературную практику, которое ведет к художественным открытиям» [4, с. 76].

В современном литературоведении есть попытки градировать филологический роман. Например, существуют следующие его разновидности: биографический и описательный. Биографический филологический роман представляет собой изучение и анализ всей биографии писателя, рассматривая каким образом повлияли на личность писателя и его творчество жизненные обстоятельства (в частности детство, ранние годы, наиболее значимые периоды жизни) и общественная жизнь того времени. Описательный филологический роман является выборочным изложением конкретных периодов из жизни писателя, которые автор романа выбирает для рассмотрения. Филологический роман содержит большое количество вставок, цитат, лирических отступлений, описаний других людей, имеющих какое-либо отношение к изучаемой личности писателя, включение в основу повествования дополнительных сюжетных линий.

Вместе с тем, рост популярности этого жанра позволит читателю повысить уровень своих знаний о многих мастерах слова: описание не отдельной человеческой судьбы, а ее совокупности с литературной эпохой, портрет этапа развития литературного процесса в целом, направлены на ассоциативное воспроизведение чувств и мыслей людей, проживающих в конкретном месте и в определенное время. Кроме того, благодаря документальным и мемуарным источникам, филологический роман позволяет читателю ближе познакомиться с личностью писателя и эпохой, в которой он жил. Личная оценка автора филологического романа может

существенно помочь читателю составить собственное мнение о писателе и его творчестве. И несмотря на то, что читатель может согласиться с мнением автора филологического повествования, а может частично, или даже полностью его не принять, в любом случае, активизация личных позиций возможна только при условии определенных знаний. Но произведения с такой большой долей личного мнения автора носят субъективный характер, отражают частное мнение и могут быть рассмотрены только с позиции рефлексии их автора. Произведения данного жанра, несмотря на то, что опираются на документальные источники, могут содержать неточности, различного рода упущения. Встречается и искажение исторического материала.

Таким образом, жанр филологического романа в последнее время приобретает все большую популярность, жанр не имеет четких границ и может допускать художественный вымысел, основываясь при этом на документальных и мемуарных источниках. В литературоведении существуют определенные черты, которые позволяют назвать роман филологическим.

Литература и примечания:

[1] Ладохина О.Ф. Филологический роман: фантом или реальность русской литературы XX века. – М: Водолей, 2010.

[2] Новиков В.И. Филологический роман. Старый новый жанр на исходе столетия. Новый мир. 1999. №10.

[3] Петрова Н.А. «Филологический роман» как свод маргинальных текстов (три книги о Сергее Довлатове) Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2016. №1. С. 131-136.

[4] Степанова И.М. Филологический роман как «Промежуточная словесность» в русской прозе конца XX века // Вестник Тамбовского государственного педагогического университета. 2005. №6. С. 75-82.

*А.С. Хисматуллин,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: hi3mat@mail.ru,
А.Р. Шкалей,
магистрант 2 курса
напр. «Химическая технология»
e-mail: adelya.saitgalina@yandex.ru,
Л.А. Ярославова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке*

ОСНОВНЫЕ СУФФИКСЫ И ПРЕФИКСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: статья рассматривает словообразующие средства при образовании терминов, используемых в химической и других технологиях на английском языке.

Ключевые слова: Суффикс, префикс, термин, словообразование, научно-техническая терминология.

Суффиксы и префиксы, используемые в системе английского терминообразования заимствованы из общего арсенала словообразующих средств. Для образования терминов при помощи суффиксов и префиксов характерно не создание специальных суффиксов и префиксов, а выбор из числа общенародных средств словообразования. Специфическим для специальной терминологии является закрепление за некоторыми суффиксами определенных терминологических значений. Это особенно характерно для химической терминологии, где специализация суффиксов проведена с наибольшей полнотой. Например, в английском языке названия основных органических соединений и галогенов образуются при помощи суффикса –ine (amine, fluorine), названия неосновных органических соединений при помощи суффикса –in (salicin), а название углеводов ацетиленового ряда при помощи суффикса –yne (propyne).

Для научно-технической терминологии характерно также

активное использование ряда суффиксов и префиксов, мало продуктивных, непродуктивных или совсем отсутствующих в общенародном языке. Так, в малопродуктивные суффиксы – ment, -ance, ence (treatment, induciance, incidence).

Некоторые суффиксы и префиксы, употребляющиеся в системе терминообразования, вообще отсутствуют в общенародном языке. Например, префикс as-, который, употребляясь с причастиями прошедшего времени, передает значение «непосредственно в том состоянии, какое предмет приобрел, подвергшись процессу, выраженному причастием» as-cast, as-finished и т.п.

Существительные, обозначающие орудия действия в английском языке образуются чаще всего прибавлением к глагольной основе суффикса –er или –or. Значение таких существительных обычно ясно, если известны значения соответствующих глаголов, использованных при образовании терминов. Однако ограничивается только сравнением с соответствующим глаголом, переводчик должен вполне четко и ясно представлять себе тот предмет, о котором идет речь. Для этого структурно-смысловой анализ он должен всегда основывать на анализе контекста, чисто лингвистическое изучение термина должен соединять с анализом рассматриваемого понятия с технической точки зрения.

Ряд суффиксов может передавать не одно, а несколько значений. Суффикс –ing используется для построения терминов, обозначающих как состояния и процессы, так и конкретные предметы: casting – процесс (литье) и предмет (отливка). Многозначность словообразующих суффиксов в свою очередь обуславливает появление синонимичных суффиксов, т.е. суффиксов, отличающихся друг от друга по форме, но имеющих одно лексическое значение.

Во избежание досадных недоразумений при переводе терминов, образованных при помощи суффиксов и префиксов, следует помнить о том, что один и тот же суффикс или префикс может придавать основе различное значение и наоборот.

Для того, чтобы правильно переводить термины с многозначными суффиксами, следует обращаться к контексту. Если узкий контекст не может помочь выяснить значение такого

термина, следует обращаться к смыслу всей статьи в целом.

Некоторые основы, не будучи многозначными, имеют слишком общее значение, что точно также создает иногда значительные трудности при переводе терминов, образованных от них. Для переводчика разницы между такими терминами и терминами с многозначной основой практически нет, так как в обоих случаях ему приходится выбирать между большим количеством возможных русских эквивалентов. Для того чтобы понять такой термин, нужно проанализировать все его возможные значения, отобрать из них, опираясь на контекст, наиболее приемлемые, а затем, уяснив себе роль и место данного предмета, явления, процесса и т.д. среди других предметов, явлений и т.д., о которых идет речь в статье, уточнить значение термина. Пусть, например, в тексте, посвящённом описанию топливной системы самолета, нам встретился термин *adapter*. Расплывчатое смысловое содержание этого термина не дает возможности сразу выяснить, что именно обозначено этим термином. Можно предположить, что это какая-то соединительная деталь. Нам уже известно, что соединения топливопроводов внутри самолета обозначаются термином *connectors*. Зная, что термин *adapter* обычно обозначает деталь, соединяющая шланг наземной заправочной установки с топливной системой самолета, т.е. заливочная горловина. Однако пока это предположение не подтверждено всем контекстом, оно остается в области догадок. Догадки составляют необходимый элемент перевода, но опираться на них, можно только тогда, когда они подтверждены и проверены. Непроверенные же предположения могут увести переводчика далеко в сторону.

Литература и примечания:

[1] Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966. – 607с.

[2] Ильина, А. Н. Словообразование в современном английском языке [Текст]: учебное пособие для студентов экономических специальностей / А.Н. Ильина, С.Г. Кибасова. – СПб.: Издательство СПбГУЭФ, 2012. – 90 с.

[3] Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к

грамматике и лексикологии. – М., 1952. – 243 с.

[4] Зятковская Р.Г. Суффиксальная система современного английского языка. – М., 1971. – 187 с.

[5] Иванова Е.В. Лексикология фразеология современного английского языка. – СПб.: Филологический ф-т СПбТУ; М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352с.

[6] Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., 1981. – 285 с.

[7] Ginzburg, Khidekel, Knyazeva, Sankin. A Course in Modern English Lexicology. – М., 1976. – 248 с.

[8] Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М., 1976. – 248с.

© А.С. Хисматуллин, А.Р. Шкалей, Л.А. Ярославова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Алексеенко,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **alekseenko.v.1012@gmail.com,**
науч. рук.: **П.В. Каменева,**
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог

ЗАСЕДАТЕЛИ КАК УЧАСТНИКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

В гражданском процессе упрощённое производство было введено 02.03.2016 г. с внесениями изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. До этого способ рассмотрения дел в порядке упрощенного производства применялся только в арбитражном процессе.

Автором нововведения выступил Верховный Суд Российской Федерации, объясняя это унификацией процедур правосудия, применяемых судами в ходе рассмотрения и разрешения дел. Несомненно, такая модель рассмотрения дел доказала свою эффективность и состоятельность. И с каждым годом процент рассмотрения дел с использованием упрощенного производства только возрастает.

Дела в порядке упрощенного производства рассматриваются судом по общим правилам искового производства, однако с рядом предусмотренных особенностей. Так, в порядке упрощенного производства будут рассматриваться дела:

1. По исковым заявлениям о взыскании денежных средств или об истребовании имущества, если цена иска не превышает сто тысяч рублей (кроме дел, рассматриваемых в порядке приказного производства).

2. По исковым заявлениям о признании права собственности, если цена иска не превышает сто тысяч рублей.

3. По исковым заявлениям, основанным на представленных истцом документах, устанавливающих

денежные обязательства ответчика, которые ответчиком признаются, но не исполняются.

Однако есть и исключения. В упрощенном производстве не могут быть рассмотренными дела, возникающие из административных правоотношений; дела, связанные с государственной тайной; дела по спорам, затрагивающим права детей; а также дела особого производства.

Если в ходе рассмотрения дела будет установлено, что дело не подлежит рассмотрению в порядке упрощенного производства, то в таком случае суд должен будет вынести определение о рассмотрении дела по общим правилам искового производства.

Исковое заявление должно быть подано в суд по общим правилам подсудности. После чего суд должен будет вынести определение о принятии искового заявления к производству, в котором укажет на рассмотрение дела в порядке упрощенного производства.

Кроме того, судом установлен срок для представления сторонами в суд, рассматривающий дело, и направления ими друг другу доказательств и возражений относительно предъявленных требований. Такой срок должен составлять не менее пятнадцати дней со дня вынесения соответствующего определения.

В определении суд также может предложить сторонам урегулировать спор самостоятельно, указав на возможность примирения. При этом срок, в течение которого стороны вправе представить в суд, рассматривающий дело, и направить друг другу дополнительно документы, содержащие объяснения по существу заявленных требований и возражений в обоснование своей позиции, должен составлять не менее тридцати дней со дня вынесения соответствующего определения.

Если доказательства и иные документы поступили в суд до принятия решения по делу, но по истечении установленных судом сроков, суд будет принимать доказательства при условии, что сроки их представления были пропущены по уважительным причинам.

После представления доказательств и возражений на них суд первой инстанции приступает к рассмотрению дела.

Происходит исследование изложенных объяснений, возражений и доказательств, после чего принимает решение на основании доказательств, представленных сторонами в течение установленных законом сроков. При этом необходимо отметить, что в ходе принятия решения по существу не применяются такие процессуальные процедуры, как протоколирование судебного заседания, предварительное судебное заседание, а также отложение рассмотрения дела.

Решение по делу, рассматриваемому в порядке упрощенного производства, принимается путем вынесения судом резолютивной части решения, копия которого высылается лицам, участвующим в деле. По заявлению лиц, участвующих в деле, их представителей или в случае подачи апелляционных жалобы, представления по делу суд составляет мотивированное решение.

Заявление о составлении мотивированного решения суда сможет быть подано в суд в течение пяти дней со дня подписания резолютивной части решения суда по делу. Срок изготовления мотивированного решения составляет пять дней с момента подачи соответствующего заявления. Решение суда вступает в законную силу по истечении пятнадцати дней со дня его принятия, если не поданы апелляционные жалоба, представление. В случае подачи апелляционной жалобы оно вступает в законную силу со дня принятия определения судом апелляционной инстанции.

Решение по результатам рассмотрения дела в порядке упрощенного производства может быть обжаловано в суд апелляционной инстанции в течение пятнадцати дней со дня его принятия, а в случае составления мотивированного решения суда по заявлению лиц, участвующих в деле, их представителей – со дня принятия решения в окончательной форме.

Говоря о апелляционном и кассационном производствах отметим, что жалоба должна быть рассмотрена судьей единолично, без вызова лиц, участвующих в деле, по имеющимся в деле доказательствам. Однако с учетом характера и сложности разрешаемого вопроса, а также доводов апелляционных жалобы и возражений суд имеет право вызвать в судебное заседание лиц, участвующих в деле.

Подводя итог необходимо отметить, что упрощённое производство имеет ряд преимуществ упрощенного производства:

1. Рассмотрение гражданских дел в порядке упрощенного судопроизводства по представленным документам и доказательствам позволяет существенно сократить временные и финансовые затраты лиц, участвующих в деле.

2. Решение суда, принимаемое на основе доказательств, представленных сторонами в строго установленный законом срок, даёт возможность существенно сократить количество случаев несвоевременного представления в суд доказательств.

3. Введение упрощенного судопроизводства позволило снизить судебную нагрузку и увеличить эффективность судопроизводства.

Кроме того, процедура упрощённого производства обладает такими чертами, как повышение доступности правосудия, минимизация судебных издержек, ускоренное получение судебной защиты, а также сокращенные сроки для рассмотрения дела.

Таким образом, процедура упрощённого производства, способствует реализации важнейших задач судопроизводства и оптимизации рассмотрения и разрешения гражданских дел, что в свою очередь положительным образом сказывается на эффективности и качестве российского гражданского правосудия.

© В.А. Алексеенко, 2019

*С.О. Алёхина,
студентка 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: quizzer111@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
к.ю.н.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ЗЕМЕЛЬНЫЕ СЕРТИФИКАТЫ – НОВЕЛЛА В ЗАКОНЕ О РЕГУЛИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена нововведениям в Ростовской области, касающихся прав граждан на однократное бесплатное приобретение в собственность земельного участка.

Ключевые слова: земельное право, многодетные семьи, земельный участок.

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Прежде всего силы государства направлены на поддержку благополучия семьи и несовершеннолетних детей. Так, государство выделяет пособия, поддерживая материально.

Социальная политика нашего государства не могла не затронуть земельное право. Согласно ст. 39.5 ЗК РФ многодетная семья может получить участок бесплатно. [1] Целевым назначением участка может быть только индивидуальное жилищное строительство (ИЖС). На период возведения дома участок передается в аренду или безвозмездное пользование, после чего семья может оформить его в собственность без выкупа. Закон субъекта РФ может предусматривать, что участок сразу передается в собственность семье, т.е. еще до возведения дома. Однако большинство регионов позволяют переоформить собственность только после подачи уведомления в администрацию и застройки.

В соответствии со статьями 8.2, 8.3, 8.4 и 8.4-1 Областного

закона Ростовской области от 22.07.2003 №19-ЗС»О регулировании земельных отношений в Ростовской области» [2]., право на однократное бесплатное приобретение в собственность находящихся в муниципальной, областной или федеральной собственности земельных участков, а также земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена, без торгов и предварительного согласования мест размещения объектов строительства имеют граждане Российской Федерации, проживающие на территории Ростовской области в течение не менее чем 5 лет, предшествующих дате подачи заявления о постановке на учет в целях бесплатного предоставления земельного участка в собственность, имеющие трех и более несовершеннолетних детей и совместно проживающие с ними. Если указанные граждане являются опекунами или попечителями детей, то они имеют право на бесплатное приобретение в собственность земельных участков при условии воспитания этих детей не менее 3 лет.

За последние семь лет количество многодетных семей в Ростовской области увеличилось в 1,5 раза. Сейчас их насчитывается около 40 тысяч.

В Ростовской области земельные участки получили уже более 19 тысяч многодетных семей. Еще 11 тысяч, почти половина из которых проживают в Ростове, Таганроге и Батайске, ждут своей очереди. Депутаты сообщили, что земли на всех не хватает. За последние 3 года только 7% из очередников получили полагающиеся им участки. Резервы федеральных земель в городах уже давно исчерпаны.

Поскольку нет возможности исполнить свои обязанности. Правительство Ростовской области приняли изменения в Областной закон, в соответствии с которым предусмотрено введение иной меры на улучшение жилищных условий многодетным семьям в виде земельных сертификатов на приобретение (строительство) жилых помещений взамен предоставления земельных участков.

Законодательством предусматривается, что земельный сертификат – это именной документ, удостоверяющий право гражданина на получение бюджетной субсидии на приобретение

(строительство) жилого помещения.

Размер земельного сертификата равен размеру материнского (семейного) капитала, предусмотренному Федеральным законом от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [3] и установленному федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период. Т.е. составляет 453026 рублей. Гражданином могут быть использованы средства земельного сертификатов полном объеме либо по частям.

Средства земельного сертификата могут быть использованы на улучшение жилищных условий по следующим направлениям:

- приобретение на территории Ростовской области жилого помещения;

- строительство на территории Ростовской области жилого помещения;

- внесение паевого взноса в жилищный, жилищно-строительный или жилищный накопительный кооператив в целях приобретения (строительства) на территории Ростовской области жилого помещения;

- погашение основного долга и (или) уплату процентов по кредитам (займам) на приобретение (строительство) на территории Ростовской области жилого помещения.

В бюджете Ростовской области будет новая строка, предусматривающая в планировании на следующий год выделять денежные средства гражданам по земельным сертификатам. Естественно все сразу после введения в действие данного закона не смогут получить данные денежные средства, но по мере возможности бюджета очередь должна сократиться в разы.

Использование земельного сертификата будет являться основанием для снятия гражданина с учета, дающего право на получение земельного участка бесплатно.

Разговоры о том, что программа выдачи многодетным семьям земельных участков будет несостоятельной, велись еще летом. В качестве проблем чиновники указывали не только отсутствие земель, но и нехватку денег в местных бюджетах на

обеспечение участков необходимыми инженерными коммуникациями.

По мнению автора, поправки теперь позволяют многодетным семьям не ждать своей очереди, а получить земельный сертификат. Тем более, что сейчас тяжёлое финансовое положение у всего населения нашей страны и выдаваемые земельные участки никак не улучшают эту ситуацию. Зачастую земля зарастает в связи с тем, что её не используют, продать не могут, потому что она никому не нужна на отшибе города без коммуникаций, а также в некоторых регионах предусмотрен определённый срок, в течении которого правообладатель должен построить дом на этом участке, чтобы его не изъяло государство обратно. Земельный сертификат решает множество таких проблем, но всё-равно остаётся открытым вопрос откуда государство будет брать деньги.

Литература и примечания:

[1] «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

[2] Областной закон Ростовской области от 22.07.2003 N 19-ЗС «О регулировании земельных отношений в Ростовской области» (принят ЗС РО 09.07.2003)

[3] Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

© С.О. Алёхина, 2019

*Е.И. Голуб,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: golubelena97@mail.ru,
НИ ТГУ ЮИ,
г. Томск*

СПОРНЫЕ АСПЕКТЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ГРАЖДАНИНА В ДЕЕСПОСОБНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИСТРАСТΙΑ К АЗАРТНЫМ ИГРАМ

Аннотация: статья посвящена вопросам ограничения гражданина в дееспособности вследствие пристрастия к азартным играм. Проведен сравнительный анализ нормы статьи 30 ГК РФ с зарубежным, а так же ранее действовавшим отечественным законодательством. Рассмотрены цели ограничения гражданина в дееспособности, целесообразность дополнения статьи 30 ГК РФ новым основанием. В работе раскрывается вопрос доказывания факта пристрастия гражданина к азартным играм.

Ключевые слова: дееспособность, азартные игры, лудомания, асоциальное поведение, ст. 30 ГК РФ.

Категория дееспособности граждан представляет большую ценность в силу того, что является юридическим средством выражения свободы личности в сфере имущественных и личных неимущественных отношений [1].

Действующее законодательство РФ исходит из недопустимости произвольного ограничения гражданина в дееспособности [2], предусматривая закрытый перечень оснований, а так же специальную процедуру и круг субъектов, имеющих право вынести решение об ограничении лица в дееспособности.

Вопросу ограничения дееспособности гражданина в отечественном законодательстве посвящена всего одна статья (ст. 30 ГК РФ [3]). Пункт 1 данной статьи закрепляет: гражданин, который вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или

наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

В качестве основной цели ограничения гражданина в дееспособности по данному основанию выступает защита прав и законных интересов не только членов семьи граждан, ведущих асоциальный образ жизни, но и самих лиц, в отношении которых рассматривается указанный вопрос. Косвенной целью является стеснение таких граждан в денежных средствах, что в ряде случаев вынудит сократить количество потребляемого алкоголя, наркотиков, а так же затруднит участие в азартных играх. Вместе с тем, если говорить о болезненной зависимости лица, такая мера как ограничение в дееспособности вряд ли поможет достичь косвенной цели, так как лицо, будет любыми способами изыскивать средства для удовлетворения своей потребности, воздействуя в том числе на попечителя, что может привести к более серьезным последствиям.

Законодательство ряда иностранных государств придерживается схожего подхода в регулировании вопроса ограничения лица в дееспособности. Так, например, Гражданский кодекс Украины [4] в ч. 2 ст. 36 закрепляет, что суд может ограничить гражданскую дееспособность физического лица, если оно злоупотребляет спиртными напитками, наркотическими средствами, токсичными веществами, азартными играми и т.д. и тем ставит себя или свою семью, а также других лиц, которых оно по закону обязано содержать, в тяжелое материальное положение.

Данную формулировку даже можно назвать более удачной, поскольку в ней, во-первых, более широко назван круг субъектов, на которых может негативно сказываться асоциальное поведение лица [5], а во-вторых, обращено внимание на злоупотребление токсичными веществами, которые способны оказать не меньшее воздействие на сознание человека, чем наркотические средства. Вместе с тем перечень оснований для ограничения не является исчерпывающим, на что прямо указано в рассматриваемой статье посредством речевого оборота «и т.д.», что с одной стороны дает больше возможности

для защиты прав и интересов лица, но с другой оставляет широкие возможности для судебного усмотрения, и злоупотребления данным институтом.

Статья 30 ГК РФ была аналогична ранее действовавшей редакции статьи 16 Гражданского кодекса РСФСР [6], а в 2012 году Федеральным законом от 30 декабря 2012 г. №302-ФЗ [7] была дополнена еще одним основанием ограничения гражданина в дееспособности – пристрастие к азартным играм.

Говоря о данном нововведении, может возникнуть вопрос о его целесообразности. В литературе поднимется вопрос о том, не является ли введение нового основания излишним. Ряд позиций основывается на том, что авторы проводят параллели между азартной игрой и другими хобби. Так, например, коллекционирование произведений искусства или покупка дорогих украшений так же могут идти в разрез с интересами семьи и требовать существенных затрат, так почему же ограничения затрагивают именно азартные игры? Логичным объяснением может являться тот факт, что пристрастие к азартным играм является для общества деструктивным, неприемлемым поведением, которое помимо этого ограничивается и на законодательном уровне.

Вопрос об эффективности такой меры как ограничение в дееспособности вследствие пристрастия к азартным играм является довольно спорным. Гражданин может в целом вести достойный образ жизни, работать, благоразумно распоряжаться денежными средствами, но иметь пристрастие к азартным играм. Вследствие ограничения его в дееспособности он сможет самостоятельно совершать только мелкие бытовые сделки. Для лица, которое, например, в силу основного рода профессиональной деятельности, принимает активное участие в экономическом обороте, предпринимательской и иной деятельности, ограничение в дееспособности может повлечь серьезные последствия, не приведя к целям, которые изначально закладывались законодателем в данный институт. Несмотря на то, что получать и расходовать доходы гражданина будет попечитель, это не приведет к пресечению посещения им игорных заведений, часть из которых могут играть «в долг», либо принимать «оплату» предметами роскоши.

Отличительной чертой данного основания является не только его относительная новизна в отечественном законодательстве, но и значительные трудности в его доказывании при рассмотрении дела в суде.

Если относительно средств доказывания тяжелого материального положения судебная практика уже сложилась, то установление пристрастия лица к азартным играм по-прежнему вызывает трудности. В первую очередь это связано с отсутствием специальных медицинских средств и условий, которые позволяли бы выявлять болезненную зависимость. Кроме того, данное поведение, так же как алкоголизм и наркомания, не является социально одобряемым обществом, в связи с чем, граждане, страдающие зависимостью от азартных игр, редко обращаются за квалифицированной психологической и медицинской помощью. Суды, при рассмотрении данной категории дел, не назначают какие-либо экспертизы для установления факта пристрастия, так как выявление данной зависимости при помощи медицинских либо иных исследований на сегодняшний день невозможно.

Еще в 2007 году, после того, как в Государственную Думу РФ был внесен проект ФЗ №345445-4 «О внесении изменения в статью 30 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» [8], Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству, отметил, что отсутствуют медицинские средства, способные подтвердить наличие у гражданина склонности к азартным играм, поэтому невозможность достоверно установить наличие у лица указанной склонности может привести к произволу и породить противоречивую правоприменительную практику [9].

Правительство РФ данный законопроект так же не поддержало, разъяснив, что такое основание, как «склонность к азартным играм», несет правовую неопределенность, поскольку само понятие «склонность к азартным играм» является состоянием, а не действием, которое, как таковое, не может привести к ухудшению материального положения семьи. Следовательно, подобная формулировка не будет способствовать стабильной единообразной практике в защите интересов граждан [10].

Вследствие этого часть 1 статьи 30 ГК РФ не была дополнена новым основанием, а проект Федерального закона №345445-4 11 января 2008 года был снят с рассмотрения Государственной Думой РФ. Вместе с тем, планируемые поправки все же были внесены в статью 30 ГК РФ Федеральным законом от 30 декабря 2012 г. №302-ФЗ [11], а именно абзац первый после слова «вследствие» был дополнен словами «пристрастия к азартным играм». Единственным отличием от предыдущего законопроекта стало то, что слово «склонность» к азартным играм, в итоговой редакции статьи было заменено на «пристрастие». Обратившись к толковым словарям, можно сделать вывод, что «пристрастие» – это сильная склонность [12].

В связи с этим встает вопрос: появился ли способ достоверно установить пристрастие гражданина к азартным играм? Стала ли возможна стабильная единообразная практика в защите интересов граждан?

Для того чтобы подробнее разобраться в этом вопросе, необходимо обратиться к понятию азартной игры, которое содержится в статье 4 ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [13]: азартная игра – основанное на риске соглашение о выигрыше, заключенное двумя или несколькими участниками такого соглашения между собой либо с организатором азартной игры по правилам, установленным организатором азартной игры. Исходя из положений данной статьи, разновидностью азартных игр является и пари [14].

Пленум Верховного суда разъяснил, что под пристрастием к азартным играм в контексте статьи 30 ГК РФ следует понимать психологическую зависимость, которая помимо труднопреодолимого влечения к игре характеризуется расстройствами поведения, психического здоровья и самочувствия гражданина, проявляется в патологическом влечении к азартным играм, потере игрового контроля, а также в продолжительном участии в азартных играх вопреки наступлению неблагоприятных последствий для материального благосостояния членов его семьи [15].

Из вышеприведенного положения следует, что не имеет

значения ни периодичность участия в азартных играх, ни частота посещения игорных заведений. При рассмотрении вопроса об ограничении лица в дееспособности, в первую очередь необходимо выяснить, приводит ли игровая зависимость тому, что семья оказывается в тяжелом материальном положении: то есть даже если разовый эпизод игры в месяц приводит к тому, что лицо проигрывает существенную часть своего дохода или же заключает кредитные договоры, договоры займа в целях обеспечения своего «хобби», то целесообразно ставить вопрос об ограничении его в дееспособности в случае, если это неблагоприятно сказывается на достатке семьи.

Возвращаясь к вопросу доказывания пристрастия гражданина к азартным играм, необходимо обратиться к позиции Верховного Суда РФ, который в Постановлении от 23.06.2015 №25 указал, что в качестве доказательств могут быть использованы любые средства доказывания из числа перечисленных в статье 55 ГПК РФ [16], не приведя конкретных примеров средств доказывания. Стоит отметить, что бремя доказывания обстоятельств, являющихся основанием для ограничения гражданина в дееспособности, будет лежать на заявителе.

Трудности в формировании доказательственной базы в первую очередь связаны со спецификой игорного бизнеса, и установлении ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» в отношении него жестких ограничений. Из этого вытекает затруднительность, а порой и невозможность получения от игорного заведения сведений о том, как часто тот или иной гражданин его посещает, а так же денежные средства в каком размере он проигрывает. Практически неосуществимым представляется привлечение в качестве свидетелей сотрудников игорного бизнеса, которые могли бы подтвердить факты частого посещения лицом игорной зоны.

Возможно, одним из наиболее достоверных доказательств будет являться видеозапись, которая ведется на территории

игорного заведения, либо будет предоставлена третьими лицами. Но по причине того, что ряд игорных заведений работает с серьезными нарушениями законодательства, получить такую видеозапись будет довольно затруднительно.

Сведения о том, что лицо является патологически зависимым от азартных игр, склонен к потере игрового контроля, могут быть получены из объяснений самого заявителя, а так же показаний свидетелей. Учитывая сложность в получении иных доказательств, эти доказательства могут оказаться единственными при выяснении факта пристрастия.

В связи с чем возможны злоупотребления со стороны заявителя, а так же свидетелей, выражающиеся в даче ложных показаний, с целью неправомерного ограничения члена семьи в дееспособности. Вызвано это может быть личными интересами: желанием получить контроль над доходами гражданина, ограничить его в возможности распорядиться имуществом и т.д. Усугубляется данная ситуация и отсутствием возможности с помощью экспертного заключения установить «пристрастие к азартным играм». В таком случае суд будет оценивать достоверность доказательств исходя из своего внутреннего убеждения [17], что, безусловно, будет зависеть от системы ценностей судьи, отношения его к тому или иному виду асоциального поведения.

Верховный Суд РФ так же указывает [18] на то, что пункт 1 статьи 30 ГК РФ не ставит возможность ограничения дееспособности лица, злоупотребляющего спиртными напитками или наркотическими средствами, в зависимость от признания его страдающим хроническим алкоголизмом или наркоманией. Возможно, в данном случае следует применить данное положение по аналогии при решении вопроса о пристрастии к азартным играм, и считать, что возможность ограничения дееспособности лица имеющего пристрастие к азартным играм не должна зависеть от наличия у гражданина лудомании [19] – психического состояния, характеризующееся патологическим пристрастием к азартным играм [20]. Таким образом, необходимо отметить, что в статье 30 ГК РФ речь идет не о диагнозе «игромания», а о «пристрастии», что отдает данный вопрос на усмотрение суда.

Необходимо обратить внимание на то, что после принятия Федерального закона от 30.12.2012 №302-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса РФ», поправки в ГПК РФ, а именно в статьи 281, 282 внесены не были. Таким образом, в настоящее время ГПК РФ не регламентирует процедуру ограничения гражданина в дееспособности вследствие пристрастия к азартным играм. Тем не менее, в данном случае, возможно применить аналогию закона (часть 4 статьи 1 ГПК РФ) для того, чтобы определить порядок ограничения гражданина в дееспособности по данному основанию.

Литература и примечания:

[1] Гражданское право: В 2 т. Том I Учебник / Отв. ред. проф. Е.А. Суханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство БЕК, 1998. – 816 с.

[2] Ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, ст. 22 ГК РФ.

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 №51-ФЗ: (в ред. от 18.07.2019) // СПС «Консультант Плюс».

[4] Гражданский кодекс Украины: Утвержден Законом Украины от 16 января 2003 года. – Киев: Аттика, 2003. – 415 с.

[5] Статья 30 ГК РФ к таким субъектам относит только членов семьи, Гражданский кодекс Украины указывает так же на лиц, которых гражданин по закону обязан содержать.

[6] Гражданский кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1964. №24. Ст. 406.

[7] Федеральный закон «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» от 30.12.2012 №302-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».

[8] Проект федерального закона №345445-4 «О внесении изменения в статью 30 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (в части расширения оснований для ограничения дееспособности гражданина) (внесен депутатом ГД А.Г. Аксаковым, О.В. Савченко) // СПС «Консультант Плюс».

[9] Заключение по проекту Федерального закона

№345445-4 «О внесении изменения в статью 30 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (в части расширения оснований для ограничения дееспособности гражданина) // СПС «Консультант Плюс».

[10] Официальный отзыв правительства Российской Федерации от 7 марта 2007 г. №839п-П4 на проект Федерального закона №345445-4 «О внесении изменения в статью 30 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

[11] Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. №302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

[12] Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.

[13] Федеральный закон от 29.12.2006 №244-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

[14] Пари – азартная игра, при которой исход основанного на риске соглашения о выигрыше, заключаемого двумя или несколькими участниками пари между собой либо с организатором данного вида азартной игры, зависит от события, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет (ст. 4

ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»).

[15] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

[16] «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // СПС «Консультант Плюс».

[17] Ч. 1 ст. 67 ГПК РФ.

[18] Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

[19] Международная классификация болезней 10-го пересмотра указывает, что данное расстройство проявляется в частых повторных эпизодах азартной игры, доминирующих в жизни человека и ведущих к снижению социальных, профессиональных, этических и семейных ценностей (Онлайн версия Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения [Электронный ресурс] // Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ–10). – Электрон. дан. – 2017 – URL: <http://mkb-10.com/> (дата обращения: 15.09.2019 г.).

[20] Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменения в статью 30 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

© *Е.И. Голуб*, 2019

*Т.В. Караева,
студент 2 курса «Юриспруденция»,
e-mail: karaewata@yandex.ru,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доцент,
ВГУЮ (РПА Минюста России)
г. Ростов-на-Дону*

АФГАНИСТАН – ПАКИСТАН: УДАРНАЯ АРМИЯ ИСЛАМА ИЛИ ГНЕЗДО ТЕРРОРИЗМА?

Аннотация: проблема связанного с исламом и актами терроризма в современных Афганистане и Пакистане с каждым годом привлекает все большее внимание. Данный фактор оказывает влияние на развитие аналогичных процессов в арабских странах Ближнего Востока. На сегодняшний день все еще остается достаточно напряженной террористическая обстановка в Пакистане, а также междоусобная война в Афганистане. В статье рассматривается характеристика роли и места ислама в пакистанском и афганском обществе, проблема радикализации исламизма в данных государствах. Проведен анализ внутренних аспектов, влияющих на развитие данной проблемы.

Ключевые слова: ислам, радикализация, терроризм, антитеррористические операции, талибы.

По данным статистики на 2017 г. в Пакистане проживало около 197 млн. человек, что позволяет говорить о шестом месте в мире после Китая, Индии, США, Индонезии и Бразилии. На сегодняшний день данная цифра колеблется в районе 207 млн. человек. [6] При этом из данного количества людей абсолютное большинство – мусульмане (около 96%).

Стоит отметить, что с момента принятия в 1956 г. конституции, государство носит наименование Исламской Республики Пакистан, что само по себе свидетельствует об определении республиканского строя через религию.

Президент Мушарраф достаточно остро подвергал критике законы о богохульстве в своих публичных

выступлениях, однако не вносил какие-либо изменения в действующее законодательство. После того, как на Пакистан постепенно оказывалось международное давление, доктор Юнус Шейх был приговорен к смертной казни за нарушение Закона о богохульстве, в дальнейшем был оправдан. В 2003 году он выступил на заседании комиссии ООН по правам человека, где и рассказал о сложной ситуации в Пакистане.

Говоря о ситуации на сегодняшний день, за нарушение закона о богохульстве предусмотрен немедленный арест. При этом стоит обратить внимание на то, что само определение «богохульство», например, в пакистанском уголовном кодексе описано неоднозначно, что позволяет подвергнуть наказанию любого человека может за оскорбление Бога либо Корана.

Одним из факторов радикализации ислама, в том числе и политического, в Пакистане на почве конфронтации суннитов и шиитов, исторически являлась ситуация в Афганистане. Преследование шиитов-хазарейцев со стороны талибов, опиравшихся 1990-х годах на поддержку Пакистана, позволило им установить контроль над достаточно большой территорией своего государства, что, безусловно, вызвало новые осложнения в пакистано-иранских отношениях, а также в целом послужило развитию процесса перманентной радикализации исламизма в Пакистане и Афганистане.

Особо острые противоречия произошли в период 1997-1998 гг., охватив, одну из наиболее населенных провинций – Панджаб. [2]

При этом в середине 1990-х гг., у власти в Кабуле стояли афганские талибы, которые являлись учениками религиозных школ, расположенных в лагерях для беженцев непосредственно на территории Пакистана. [5] С того момента радикализация ислама помогла афганским талибам победить соперников исламистов в борьбе за власть, в Пакистане, соответственно, стали развиваться подобные явления.

Важным моментом в их развитии стали события 11 сентября 2001 года. Пакистанское правительство во главе с П. Мушаррафом попали в затруднительное положение. Данная террористическая акция против США вызвала ответную легитимную реакцию международного сообщества, которая в

дальнейшем нашла отражение в резолюциях СБ ООН, а также в формировании антитеррористической коалиции. [9]

Стоит отметить, что во времена существования «Талибана» Исламабад был его главным союзником и, по сути, представлял данное движение на международном уровне. Обстановка, которая сложилась при этом, вынудила правительство Пакистана встать на сторону Запада и начать официально разрывать традиционные связи с талибами. Отмечается, что Исламабад прервал отношения с данным движением под давлением Соединенных штатов Америки, но по возможности продолжал помогать остаткам талибов. [7]

Неудавшаяся попытка сформировать новое правительство с участием так называемых «умеренных талибов» и началом антитеррористической операции НАТО в Афганистане, П. Мушарраф в разговоре с премьер-министром Великобритании и министром иностранных дел США просил остановить массовое убийство иностранцев в Кундузе их силами. Американцы смогли приостановить бомбардировки талибов в районе Кундуза, а также позволили вернуться в Пакистан большому количеству военных. [1]

При этом в 2001 году американские власти бомбили основные базы «Аль-Каиды» в Афганистане. Большинство террористов вследствие этого вернулись на основные базы в Пакистан, где их встретили представители различных военных ведомств. Режим талибов был свергнут.

Стоит отметить, что из-за уничтожения бен Ладена в 2011 году, отношения между Пакистаном и США достаточно осложнились. Так, уже в сентябре талибы напали на здание посольства США в Кабуле. Кроме того, в ноябре 2011 года состоялась артиллерийской перестрелки на афгано-пакистанской границе, вследствие чего погибли десятки пакистанских военных. [10]

На сегодняшний день, по мнению многих экспертов, мирное решение афганского конфликта находится именно в руках Пакистана. Соответственно, в случае отказа данного государства от содействия мирному решению проблемы, путь к стабилизации Афганистана будет невероятно длительным.

Все еще продолжается поддержка Пакистаном

международного терроризма, большого количества экстремистских группировок, а также повстанческих групп на всей территории Афганистана.

Также, помимо разжигания войны Пакистана в Афганистане, государство использует международные дипломатические связи: пользуется международной поддержкой, оказываемой Афганистану, что приводит к общему ослаблению не только кабульского режима, но и серьезного влияния США в данном регионе.

Кроме того, в гуманитарном плане все еще достаточно активно используются беженцы из Афганистана, а также иные лица, в силу жизненных обстоятельств оказавшихся в Пакистане.

Активно процветает обучение в пакистанских школах учеников из Афганистана и ряда других государств, у которых формируется тип идеологического и политического познания. В школах, в частности обеспечивается как военное обучение, так и непосредственно отправление самых подготовленных на войну в Афганистан. [4]

Необходимо обратить внимание на то, что с 2003 г. Организация Североатлантического договора (НАТО) находится в Афганистане, где возглавляет Международные силы содействия безопасности ИСАФ. При этом специалистами в 2010-х гг. отмечалось, что на тот момент НАТО не имело достаточных инструментов для реализации намеченной стратегии в данном государстве. Так, организация брала на себя ответственность за проведение международной миротворческой операции. Выполнение задач как экономического, так и гуманитарного характера для организации оказалось невозможным. Стратегия организации, по их мнению, в будущем будет основываться на постепенном сокращении военного присутствия в Афганистане, общем усилении невоенного и международного участия в данных отношениях. [3]

21 октября 2019 года стало известно, что США уменьшили число военнослужащих в Афганистане, что подтвердил командующий операцией НАТО «Решительная поддержка» генерал Остин Миллер, на пресс-конференции. Общее количество войск США на данный момент оставляет

около двенадцати тысяч человек. [8]

Исходя из вышеизложенного, следует констатировать тот факт, что на протяжении более 70-летней истории Пакистана, а также Афганистана проявляется безусловное укрепление позиций ислама как в общественной, так и политической жизни. Влияние данной религии усиливается именно в качестве идеологии, которая используется религиозными партиями и организациями, существенным образом влияет на политические представления субъектов власти в данных государствах, общем количестве террористических атак. Но несмотря на все достижения Афганистан продолжает занимать значительное место в сложных международных отношениях. Это доказывается тем, что несмотря на все попытки навязать Афганистану американские и английские модели развития общественная и политическая ситуация в стране остается дестабилизированной.

Литература и примечания:

[1] Андешманд М.И. Мы и Пакистан. / М.И. Андешманд // Кабул, 2007. [www. ariaye.com] (на яз. дари).

[2] Белокреницкий В. Я. Этнорегиональные и религиозно-сектантские конфликты в Пакистане // Конфликты на Востоке, этнические и конфессиональные. М.: Аспект-пресс, 2008, с. 342.

[3] Бурлинова Н.В. НАТО в Афганистане: проблемы выработки и реализации политической стратегии: автореф. дис.... канд. поли. наук. М., 2010. С. 24.

[4] Искандаров К. Фактор Пакистана в Афганском конфликте / К. Искандаров // Центральная Азия и Кавказ. 2013. Т. 16. №3. С. 96-111.

[5] Лавров А. Афганистан. Талибы и моджахеды: возможно ли примирение? / А. Лавров // Азия и Африка сегодня. 2008. №12 (617). С. 26-30.

[6] Население Пакистана. [Электронный ресурс]: URL: <https://countrymeters.info/ru/Pakistan> (дата обращения – 04.12.2019)

[7] Сергеев В. Афгано-пакистанские связи после падения режима талибов / В. Сергеев // [Электронный ресурс]: URL: www.iran.ru. 25 октября 2005.

[8] США по-тихому вывели своих солдат из Афганистана / [Электронный ресурс]: URL: <https://lenta.ru/news/2019/10/21/afghan/> (дата обращения – 04.12.2019)

[9] Хабибулла Кохманд. Международные аспекты урегулирования конфликта в Афганистане: автореф. дис.... канд. поли. наук. М., 2012. 137 с.

[10] Riedel B. Deadly Embrace: Pakistan, America, and the Future of the Global Jihad. Washington: The Brookings Institution, 2012. P. 24.

© Т.В. Караева, 2019

*А.М. Микаелян,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: С.М. Хоменко,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ

Аннотация: данная статья посвящена истории российского законодательства о необходимой обороне.

Ключевые слова: уголовное право, институт необходимой обороны, уголовная ответственность.

Как в прошлом, так и настоящее время угрозой государственной и общественной безопасности являются преступления, направленные против личности, собственности, интересов экономики, прав и свобод граждан, включая деятельность преступных организаций и группировок. Противодействие преступности предполагает использование всех уголовно-правовых институтов, необходимых для ее предупреждения и пресечения, включая институт необходимой обороны (ст. 37 УК РФ) как инструмента противодействия, призванного предупреждать и пресекать преступность.

Идея необходимой обороны содержалась в праве древних цивилизаций, и дошли до нас, начиная со свода законов царя Хаммурапи, имея достаточно обширную историю, она получила закрепление в законодательстве Древнего Рима и дошла до современного закрепления в уголовном праве. А.Ф. Кони писал, что «...римское право имело много определений необходимой обороны и смотрело на необходимую оборону как на нечто естественное вытекающее из положения человека в обществе, как не то, что само собою, разумеется...» [1]. Следовательно, если в определённой ситуации человек действовал вне рамок закона, то для признания самозащиты ему достаточно было доказать, что со стороны потерпевшего имелись такие

незаконные действия, которые не оставляли возможности не применять насилие, что, впрочем, не ставились ему в обвинение.

Русская правда датируется XI в. и является одним из первых кодифицированных памятников права России. В нём самообороны как специального понятия нет, но, тем не менее, отдельные нормы (ст. ст. 2-3, ст. 38) допускают месть с правами причинения вреда посягающему. «...По Русской правде допускалось в целях отмщения ударить кого-либо палкой, жердью, рукой и пр. Вора можно было даже убить, но только сразу же при его задержании (в противном случае на убийцу налагался штраф). Мы видим, что фактически Русская правда разрешала не просто самозащиту, а самосуд...» [2]

Последующим этапом развития деяния самозащиты приобрели в Соборном Уложении 1649г. В нём необходимая оборона уже приобрела статус правового института. Положения нашли своё отражение в отдельных статьях и предполагались за конкретные преступления.

После Соборного Уложения 1649 г. положения в законах в отношении самозащиты значительно сузились, в связи с тем, что российской право стало сближаться с основами немецких законодательств. Такие тенденции связываются с реформами Петра I сделать из России европейскую страну. В таких условиях допускается лишь узкие рамки необходимой обороны, поскольку в ней власть видит потенциальную угрозу на свои права и возможные ограничения власти, связанные с самозащитой. Так, Воинский Артикул Петра I, испытанный на себе сильное влияние немецких доктрин, существенно ограничивал самооборону, представляя это деяние не как ненаказуемое убийство другого человека. Были сужены объекты самообороны (жизнь и здоровье). Оставалась возможность самообороны лишь только, если не возможно было избежать вреда или позвать на помощь. Последующие законы (Свод законов 1832г., Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.) пытались соединить систему Уложения 1649 г. и Воинских Артикулов. Были сделаны попытки расширения прав обороняющихся, однако эти тенденции были еще незначительны. Уложением уже допускалась необходимая оборона других лиц. При этом статья 101 допускала

необходимую оборону лишь при установлении невозможности для обороняющегося прибегнуть к защите местного или ближайшего начальства.

Возвращение к осознанию необходимой обороны как естественного права человека происходит в начале XX века. Уголовное уложение 1903 г., подробно регламентируя институт необходимой обороны, рассматривает последнюю как обстоятельство, исключающее не только наказуемость, но и саму преступность деяния. Вместе с тем, именно на данном этапе становления уголовного права, была осуществлена попытка регламентации вопросов превышения границ необходимой обороны, под которым понималась избыточность или неуместность защиты.

В первых советских законодательных актах произошел отказ от довольно обстоятельной и подробной формулировки нормы дореволюционного закона. С другой стороны, имели место тенденции к более широкому пониманию необходимой обороны, в частности, к расширению объектов защиты. Таким образом, было расширено понятие необходимой обороны за счет включения в него посягательств, направленных не только на личность, но и на права обороняющегося, иных лиц, включая интересы государства и общества.

Шагом назад стали понимания в первых законах этого периода необходимой обороны как обстоятельства, исключающего лишь саму наказуемость деяния. Декабрь 1968 г. ознаменовался принятием Постановления Пленума Верховного Суда СССР «О практике применения судами законодательства о необходимой обороне» №11, в котором была приведена полная характеристика понятия превышения пределов необходимой обороны. В частности, «уголовная ответственность за причинение вреда наступает для обороняющегося лишь в случае превышения пределов необходимой обороны, то есть когда по делу будет установлено, что обороняющийся прибегнул к защите такими средствами и методами, применение которых явно не вызывалось ни характером, ни опасностью посягательства, ни реальной обстановкой, и без необходимости причинил посягавшему тяжкий вред» [4].

Постсоветский период, с 1991г. и по настоящее время. На

данном этапе оборона находит закрепление в Конституции РФ и уголовном законе как одно из основных субъективных прав человека, из чего вытекает признание его самостоятельного характера. Так, ст.45 Конституции РФ устанавливает, что каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Ст. 37 УК закрепила необходимую оборону как событие, исключающее преступность деяния, в случае, возникновения объективного характера возникшей опасности для жизни, обороняющегося или других лица. Таким образом, отдельные положения об институте необходимой обороны имелись в законах нашей страны на протяжении всех периодов его становления и развития, но в тоже время отсутствовал урегулированный институт необходимой обороны и упорядочение вопросов превышения ее пределов. Право необходимой обороны в дальнейшем должно развиваться именно в направлении понимания его как неотъемлемого права граждан, гарантии их прав и свобод, которое не должно связываться никакими излишними ограничениями и предоставлять максимальные возможности по защите от посягательств, что будет соответствовать интересам как отдельной личности (обороняющегося), так и общества в целом.

Литература и примечания:

- [1] Кони А.Ф. О праве необходимой обороны. М.,1996г.
- [2] Русская правда. Краткая редакция. Текст по академическому списку // Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 1999. – С. 4.
- [3] Хрестоматия по истории отечественного государства и права. Часть – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. – С.189.
- [4] Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 12 декабря 1969 г. №11 «О практике применения судами законодательства о необходимой обороне».

*Н.А. Папаяни,
студент,
науч. рук.: П.В. Каменева,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог*

РОЛЬ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам усовершенствования арбитражного процессуального законодательства, путем применения примирительных процедур в арбитражном процессе

Ключевые слова: суд, примирительные процедуры, медиация, переговоры, предпринимательство.

Осуществление любой предпринимательской деятельности предполагает, вступление ее участников в общественные, в том числе правовые отношения. Невозможно представить, что эти отношения всегда носят исключительно мирный характер. Психология каждого человека разная, сталкиваются экономические, личные интересы, что в дальнейшем порождает конфликтные ситуации, которые требуют необходимости разрешения их в судах, в производстве которых находится огромное количество дел. Поэтому в настоящее время увеличивается значимость примирительных процедур. Сегодня АПК устанавливает ряд преимуществ в примирительных процедурах:

Во-первых это достаточно быстрая процедура, стороны могут оговорить условия примирения и заключить в короткие сроки мировое соглашение. Также стоит отметить, что это решение будет устраивать, как одну сторону, так и другую в отличие от судебного решения, которое удовлетворяет интересы только одной стороны.

Во-вторых стороны, которые прибегают к примирительным процедурам не несут судебные расходы, и в

случаи заключения мирового соглашения, возвращается 50% судебных издержек, что значительно сокращает их размер.

Стороны вправе использовать любые примирительные процедуры, если это не противоречит федеральному закону. На сегодня наиболее популярными является: переговоры и судебное примирение, медиация и мировое соглашение.[1]

В отличие от медиации, в которой участвует независимое лицо – медиатор, целью которого является достижение соглашения между сторонами. При этом все решения должны приниматься сторонами самостоятельно. Медиатор не принимает никаких решений. Он только помогает сторонам прийти к решению, которое устроит всех участников конфликта. С переговорами все достаточно просто – стороны самостоятельно или через представителей урегулируют спор, не привлекая к этому посторонних лиц. Переговоры являются наиболее эффективным и доступным средством решения проблемы, так как они не влекут дополнительных расходов и минимизируют риски для сторон.

Что касается судебного примирения, то его проводят судьи в отставке, так называемые судебные примирители. Уходя в отставку, судья может изъявить желание быть судебным примирителем. Региональные суды будут передавать в Верховный Суд РФ предложения о кандидатурах судебных примирителей, и окончательное решение будет принимать Пленум ВС.

Также стороны вправе заключить мировое соглашение, в котором по нововведениям в АПК могут содержаться условия об отсрочке или рассрочке, уступке права требования и т.д. Иными словами у сторон появилась возможность включать в мировое соглашение положения, которые связаны с иском, но не были предметом судебного разбирательства.

Таким образом, государство предоставляет участникам спора возможность выбора: обратиться в суд за защитой своих прав и законных интересов либо разрешить спор при помощи альтернативных способов.[2] Стоит отметить, что обращение в суд не исключает возможности урегулировать конфликта при помощи примирительных процедур. АПК дает возможность сторонам прибегнуть к данным процедурам на любой стадии

процесса. В каждой конкретной ситуации стороны сами решают, каким образом можно разрешить конфликт. При этом сторонам необходимо учитывать все преимущества того или иного способа.

Также стоит отметить, что примирительные процедуры создают психологический комфорт, атмосферу доверия и сотрудничества, так как при выборе альтернативных способов защиты, сторонам нет необходимости являться в суд и давать показания[3].

Таким образом, исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что применение примирительных процедур в рамках арбитражного процесса играет важную роль. Так как прибегая к таким процедурам, стороны значительно снижают загруженность арбитражных судов, и дают возможность судьям сосредотачиваться на более сложных делах, которые невозможно решить без вмешательства государственно-властного органа.

Сегодня примирительные процедуры имеют множество преимуществ по сравнению с традиционным разрешением конфликтов.

Литература и примечания:

[1] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [электронный ресурс] // Справочная система «Консультант плюс» // (дата обращения 16.11.2019)

[2] Елисеева А.А. Институт медиации в условиях инновационного развития российского общества // 2011

[3] Солохин А.Е. – Некоторые проблемы понятия «примирения» в науке арбитражного процесса и практике арбитражных судов // 2009 г., №7.

© Н.А. Папаяни, 2019

В.И. Ретивых,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: **veronika.ret99@gmail.com,**
науч. рук.: **В.Н. Опарин,**
к.ю.н., доц.
КубГАУ,
г. Краснодар

ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье основное внимание уделяется одному из важных и актуальных вопросов современного российского муниципального права: проблеме муниципальной службы в Российской Федерации. В тексте раскрываются основные вопросы, которые касаются муниципальных служащих, а также возможные пути их разрешения в дальнейшем.

Ключевые слова: муниципальная служба, муниципальный служащий, проблемы муниципальной службы, пути решений проблем муниципальной службы.

В последнее время в Российской Федерации во всех сферах жизни общества происходят коренные преобразования.

Серьезным преобразованиям в системе государственной власти поспособствовала Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 г. Так, служба в государственных и муниципальных органах приобрела качественно новое содержание.

В это время ученые разрабатывали, сосредоточиваясь на разных аспектах, обращая особое внимание на принципы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления [4], методологические основы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления [17], а также их функциональные особенности [11].

В развитие основных положений Конституции РФ были

приняты Федеральные законы «Об основах государственной службы Российской Федерации» и «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации», которые закладывают основы и принципы организации государственной и муниципальной службы.

В Российской Федерации на современном этапе развития правовых отношений ведется широкомасштабная работа по реформированию одной из основ конституционного строя, а именно местного самоуправления, которая определяет ряд актуальных задач связанных с коренными преобразованиями в области функционирования органов местного самоуправления и укрепления в его системе кадровой политики [5].

Структурной составляющей комплексной науки муниципального права Российской Федерации является муниципальная служба, выступающая как объект изучения.

Муниципальная служба представляет собой особый правовой институт, регулирующий определенную разновидность общественных отношений, которые возникают в процессе поступления на муниципальную службу, также ее прохождение и прекращение.

Главной функцией этого правового института является обеспечение целостного, относительно законченного регулирования общественных отношений данного вида в пределах конкретного участка [14].

Согласно части 1 ст. 2 Федерального закона от 2 марта 2007 г. №25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации" (Далее по тексту закон о муниципальной службе) под понятием «муниципальной службы» понимается профессиональная деятельность граждан, осуществляемая на постоянной основе на должностях муниципальной службы, которые попадают под защиту путем заключения трудового договора или контракта [1].

Необходимо отметить специфические признаки муниципальной службы, которые выделяет В.И. Фадеев:

- она учреждается и функционирует в сфере публичной власти, носит публично-правовой характер;
- имеет специфические задачи, которые связаны с обеспечением полномочий местного самоуправления;

– имеет определенную преемственность с государственной службой [7].

Ю.Н. Старилов определяет муниципальную службу как профессиональную деятельность служащих в органах местного самоуправления на постоянной основе по исполнению их полномочий [3].

В научной литературе прослеживается тенденция рассматривать государственную гражданскую и муниципальную службы как институты публичной власти. По мнению Н.М. Рязанова государственная и муниципальная служба объединяют все аспекты публичной власти. Их синтез обусловлен ключевым для службы понятием исполнения должности. Главным в государственной и муниципальной службах является наличие «особого общественного отношения» – неразрывной связи долга с общественным интересом. Долг реализуется исключительно через профессиональную деятельность служащих. В этом состоит особенность государственной и муниципальной служб [13].

Публичная должность устанавливает для деятельности служащего границы и зависит от сферы применения его компетенции. Права и обязанности муниципального служащего связаны с удовлетворением публично-правовых интересов местного сообщества. Так, при понимании такой категории, как «муниципальная должность» именно этот факт должен определяющим [9].

Часть 1 ст. 6 ФЗ от 2 марта 2007 г. №25-ФЗ закрепляет понятие «должность муниципальной службы», определяемая как должность в органе местного самоуправления и аппарате избирательной комиссии муниципального образования, которая образуется в соответствии с уставом муниципального образования, которая имеет установленный круг обязанностей по обеспечению исполнения полномочий органа местного самоуправления и избирательной комиссии муниципального образования, или лица, замещающего муниципальную должность.

Главным связующим звеном в отношениях между населением и властью являются именно муниципальные служащие. В зависимости от их профессионализма,

компетентности, грамотности и элементарного желания работать во благо населения и каждого человека в отдельности проявляется эффективность реализации государственной и муниципальной социально-экономической политики на территории муниципалитетов, степень доверия, а также престиж органов государственной власти в глаза местного сообщества [19].

Сегодня, несмотря на активное развитие законодательства о муниципальной службе, существует немало проблем, связанных с данным институтом муниципального права, которые сложно разрешить.

Среди всего перечня проблем наиболее распространенными являются такие как:

- отсутствие или нехватка профессиональных кадров;
- тенденция увеличения количества муниципальных служащих с низким профессиональным образованием;
- бюрократия;
- высокий уровень коррупции;
- недоработка системы организационного обеспечения муниципальной службы;
- разграничение полномочий государственных и муниципальных служащих.

Как уже говорилось муниципальная служба – это специфическая деятельность, которая направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина, оказание услуг населению, а также обеспечение социальной, культурной и политической жизнедеятельности муниципального образования. Проблема отсутствия и дефицита кадров проявляется в нехватке кадров в целом, кадров не той профессиональной направленности, также в отсутствии достаточного количества грамотных и квалифицированных руководителей и специалистов, не соответствии занимаемым должностям и требованиям практики образования большинства муниципальных служащих [10].

Квалифицированные требования к уровню профессионального образования, профессиональным знаниям и навыкам, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей, а также стажу муниципальной службы

устанавливаются муниципальными правовыми актами на основе квалифицированных требований для замещения должностей муниципальной службы, которые определяются законом субъекта Федерации в соответствии с квалификацией должностей муниципальной службы. Закон о муниципальной службе разрешает на региональном уровне устанавливать общий стандарт, допускает его гибкость с учетом кадрового дефицита на местах.

Определение термину «аттестации» федеральное законодательство муниципальной службе не дает. По мнению Ю.Н. Старилова, аттестация государственных служащих решает следующие задачи:

- соблюдение принципа государственной службы;
- обеспечение функционирования государственной службы;
- формирование кадрового персонала государственных органов;
- выявление потенциальных возможностей государственного служащего с целью повышения его по службе;
- применение к государственному служащему мер стимулирования труда, повышение дисциплины и ответственности;
- обеспечение реального функционирования механизма продвижения служащих по служебной лестнице;
- поддержание стабильности государственной службы;
- стимулирование повышения квалификации, профессионализма служащих;
- предупреждение и борьба с правонарушениями и коррупцией в системе государственной службы [6].

Схожие задачи ставятся при проведении аттестации муниципальных служащих. Таким образом, аттестация проводится с целью определения уровня профессиональной подготовки и соответствия аттестуемого занимаемой должности либо должности на которую он претендует, а также включение муниципального служащего в резерв для замещения вышестоящей должности муниципальной службы. Рекомендации о поощрении отдельных муниципальных

служащих за достигнутые ими успехи работе, а также о повышении их в должности, и в случае необходимости, а именно рекомендации об улучшении деятельности аттестуемых муниципальных служащих может давать аттестационная комиссия. Непосредственно после подведения итогов голосования аттестованным муниципальным служащим сообщаются результаты аттестации. Представителю нанимателя (работодателю) передаются материалы аттестации.

Проблема обучения персонала органов местного самоуправления является наиболее актуальной. Это может быть связано с деятельностью учреждений высшего образования, которые в свою очередь и осуществляют подготовку кадров. Тем самым проявляется тенденция увеличения количества муниципальных служащих с низким профессиональным образованием. Требования для значительного роста их профессионализма определяют необходимость реформирования системы высшего образования по подготовке кадров для местного самоуправления. Совершенствование основных направлений действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Ученые, проанализировав реализацию Программы формирования резерва управленческих кадров, которая была утверждена Президентом РФ от 25 августа 2008 г. №1252[2], также законодательные акты субъектов РФ и законы муниципальных образований, которые регламентируют формирование кадрового резерва муниципальной службы, пришли к такому выводу, что в настоящее время в целом сформирована необходимая правовая основа для обеспечения данной деятельности. Но все же органы местного самоуправления также испытывают нехватку квалифицированных кадров. Всему этому сопутствуют и проблемы финансового характера, которые тоже препятствуют подготовке и формированию кадрового резерва муниципальной службы [15].

В результате неэффективного отбора муниципальных служащих местное самоуправление оказывается неспособным

исполнять возложенные на него функции, отвечать за предпринятые действия/бездействия, что не просто дискредитирует власть в целом, но и снижает качество жизни населения, а также провоцирует злоупотребления муниципальными служащими своими полномочиями. Таким образом, отбор персонала на муниципальную службу является актуальной проблемой.

Рассмотрим пример бездействия муниципальных служащих во время трагедии в Иркутской области. Активисты Общероссийского народного фронта (далее по тексту — ОНФ) проверили исполнение поручений президента РФ Владимира Путина о ликвидации последствий наводнения в 15 населенных пунктах Иркутской области, попавших в зону затопления. Результаты были обнародованы в среду, 6 ноября, сообщили «Известиям» в ОНФ.

Активисты ОНФ провели мониторинг в городах Тулун и Бирюсинск, а также в поселках Тулунского, Тайшетского, Нижнеудинского и Зиминского районов. Чтобы выяснить, как местные власти справляются с поручением главы государства, было опрошено 305 человек в 12 населенных пунктах.

274 жителя (90%) пожаловались на проблемы с выплатами. Большинству из них до сих пор требуется помощь для оформления сертификатов, что противоречит поручению президента №Пр-1815 п. 1, согласно которому пострадавшие должны были получить сертификаты до 25 сентября 2019 года.

Активисты ОНФ отметили, что эти и другие случаи противоречат заявлениям главы Иркутской области Сергея Левченко, который утверждает, что регион методично справляется с последствиями стихии. ОНФ намерен передать все выявленные данные в прокуратуру [20].

Поверхностный и чрезмерно упрощенный подход и приоритет неформальных связей — это основные проблемы процесса отбора персонала на муниципальную службу. Именно от профессионализма муниципального служащего непосредственно зависит качество местного самоуправления, выполнения законодательства, уровень благосостояния граждан, социально-экономическое развитие, отношение населения к государству в целом. Совершенствование процедуры отбора на

муниципальную службу таким образом следует рассматривать в качестве данного из наиболее эффективных способов решения проблемы «кадрового голода» [12].

Применение конкурсных механизмов отбора на муниципальную службу – это способ решения данной проблемы. Однако в соответствии с законом о муниципальной службе конкурс не является обязательным механизмом отбор претендентов для замещения должности муниципальной службы, поскольку ст. 17 прямо указывает на то, что конкурс может только предшествовать (но может и не предшествовать) заключению трудового договора, чем широко пользуется в органах местного самоуправления, решая данные вопросы очень субъективно и неформально. При этом большинство исследователей отмечают, что применительно к публичной службе такая ситуация при реализации процедур отбор не допустима [8] и приводит к снижению профессионализма муниципальной службы.

Таким образом, отбор персонала на муниципальную службу выступает в качестве одного из ведущих этапов формирования компетентного кадрового состава органов местного самоуправления. На современном этапе отбор характеризуется целым рядом проблем которые связаны с формализацией этого процесса и отсутствием стремления отбирать претендентов на основании их способности исполнять должностные обязанности муниципального служащего и функции местного самоуправления. Так, для решения этих проблем на уровне законодательства должны быть закреплены требования к системе отбора, который реализуется в режиме конкурса. Реализацию конкурса необходимо осуществлять независимом режиме с опорой на комплексный подход оценки как профессиональных, так и личностных качеств претендентов.

Также в основе проблемы кадрового непрофессионализма могут лежать такие основания как: отсутствие мотивации у муниципальных служащих к труду как профессиональной, так и материальной, отсутствие постоянной практики проведения кадрового мониторинга и аудита муниципальных служащих, низкая заработная плата, неудовлетворенность в своей профессиональной деятельности которая вызывается частыми

структурными реорганизациями, тенденция уменьшения численности муниципальных служащих, которые находятся на пике реализации своего профессионального потенциала, неуделение достаточного внимания формированию кадрового резерва, неправильная расстановка кадров и отсутствие возможности у муниципального служащего реализовать свои профессиональные качества[18].

Механизм повышения результативности работы муниципальных служащих в виде профессиональной мотивации является одним из самых действенных для профессионального развития и карьерного роста [16]. Что касается оплаты труда, то она должна соответствовать статусу гражданского служащего, его предъявляемым высоким требованиям и ответственности, обязательно учитывать наличие у него достаточно большое количество ограничений и запретов, тот факт, что денежное содержание является единственным источником материального обеспечения муниципального служащего.

Указанные проблемы муниципальной службы, как отсутствие ротации кадров, отсутствие обновления персонала, несоответствие образования муниципальных служащих их профессиональной деятельности характерны для многих субъектов РФ и муниципальных образований, а в особенности для сельских поселений. Для искоренения перечисленных проблем не требуется создание специальных программ или методов, вполне достаточно будет того, чтобы каждый служащий соответствовал всем требованиям, которые предъявляются к муниципальным служащим. В настоящее время остается надеяться только на то, что все эти недостатки будут восполнены путем внесения изменений в законодательные и подзаконные акты в ближайшие годы.

Литература и примечания:

[1] О муниципальной службе в Российской Федерации №25-ФЗ: [федеральный закон: принят 2 марта 2007 г.] [электронный ресурс] // «Консультант Плюс: надежная правовая поддержка». – Электрон. данные. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения: 26.10.2019).

[2] О Комиссии при Президенте Российской Федерации по формированию и подготовке резерва управленческих кадров:[указ Президента РФ от 25 августа 2008 г. №1252] [электронный ресурс] // «Консультант Плюс: надежная правовая поддержка». – Электрон. данные URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79559/ (дата обращения: 29.10.2018).

[3] Старилов Ю.Н. Государственная служба (служебное право) как учебный курс: Формирование концепции // Правовая наука и реформа юридического образования: Сб. науч. тр. Воронеж: изд-во Воронеж. ун-та, 1995. Вып. 1. С. 8-45.

[4] Шугрина Е.С. Муниципальное право. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. С. 350-355.

[5] Алферов А., Знаменская К., Кодина Е., Мирзалиев М. Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований // Муниципальная власть. 2016 г. №2.

[6] Старилов Ю.Н. Служебное право: Учеб. М.: БЕК,1996. С. 399.

[7] Фадеев В.И. Муниципальная служба в Российской Федерации // Местное самоуправление: современный российский опыт законодательного регулирования: Учеб. Пособие. М.: Инфра, 1998. С. 106-107.

[8] Саломатин А.А. Конкурсный отбор как возможность равного доступа граждан к муниципальной службе // Актуальные проблемы российского права. 2017. №1 (74). С. 80-83.

[9] Комкова Г.Н., Шудра О.В., Южако В.Н. Российская муниципальная служба на современном этапе: преемственность, правовое регулирование, специфика категорий // Правоведение. 2000. №5. С. 32.

[10] Киреева Е.Ю. Кадровый резерв муниципальной службы // Журнал Российского права. 2009. №2.

[11] Палий В. М., Курдюк П. М., Очаковский В. А. Модели правового взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления: теоретический и

исторический аспекты. Краснодар, 2014.

[12] Поликанов Д.В. «Кадровый голод» на государственной и муниципальной службе // Мониторинг общественного мнения. 2010. №5 (99). С. 66-85.

[13] Рязанов Н.М. Государственная и муниципальная власть: проблемы взаимодействия. Чиновник, 2003. №3.[электронный ресурс] URL: <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1148078> (дата обращения: 28.10.2019).

[14] Якушев В.С. О понятии правового института // Правоведение. 1970. №6. С.66.

[15] Адамская Л.В. Тенденции развития и управления кадровым потенциалом муниципального образования в современной России: автореф. дис.... канд. соц. наук. Москва, 2008.

[16] Заборовская С.Г. Развитие кадрового потенциала муниципальной службы в современных условиях: региональный аспект: атореф. дис.... канд. соц. наук. Уфа, 2009.

[17] Кулушева М.А. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2001. С. 133-134.

[18] Мамонтова В.Ф. Формирование профессионального потенциала муниципальных служащих в современной России: автореф. дис.... канд. соц. наук. Тюмень, 2005.

[19] Мануйлова О.В. Развитие системы отбора при найме персонала в органах местного самоуправления: автореф. дис.... канд. эконом. Наук. Москва, 2008.

[20] ОНФ подтвердил бездействие иркутских властей при ликвидации последствий наводнения.[электронный ресурс] // «ИЗВЕСТИЯ iz». 06.11.2019 г. – Электрон. данные. URL: <https://iz.ru/940414/2019-11-06/onf-podtverdil-bezdeistvie-irkutskikh-vlastei-pri-likvidacii-posledstvi-navodneniia> (дата обращения 21.11.2019 г.) – Заглавие экрана.

*Д.Д. Рябичева,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: И.В. Дементьева,
старший преподаватель,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация: данная статья посвящена информационным технологиям в международном частном праве, как неотъемлемом атрибуте современных международных отношений.

Ключевые слова: международное частное право, информация, информационные технологии, взаимодействие.

Глобализация в настоящее время представляет собой ведущую и определяющую тенденцию мирового развития. Процесс глобализации, в той или иной мере, затрагивает как все государства и народы, так и отдельных граждан.

Глобализация является не просто экономическим процессом, но и включает социальный, политический, экологический, культурный и правовой аспекты, которые оказывают воздействие на осуществление в полном объеме всех прав человека.

Процессы глобализации напрямую зависят от доступности информации, информатизации и развития информационных технологий в целом. Как известно, в основе любого исследования лежит процесс переработки (преобразования) определенной информации. Различные технологии поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в рамках указанного процесса называют информационными технологиями. При этом практика использования информационных технологий и систем в юридической деятельности позволяет с уверенностью утверждать о безусловном повышении качества результатов

такой деятельности, а также ее эффективности.

Исследование проблем международного частного права и их практическое решение требует использования различных информационных технологий. К этим технологиям в первую очередь относятся электронные базы данных правовой информации, информационные правовые ресурсы в Интернет и специализированные базы данных.

С издания Указа Президента РФ №662 от 5 апр. 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов» [1] начинается история электронного (или, как сказано в документе, машиночитаемого) опубликования нормативных правовых актов Российской Федерации в Интернете. Статус портала www.pravo.gov.ru как официального публикатора правовых актов определен Федеральным законом от 21 окт. 2011 г. №289-ФЗ «о внесении изменений в Федеральный закон «о порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания». [2]

Кроме этого существуют негосударственные информационные базы данных правовой информации. Наиболее популярной из них является база правовых данных «Гарант», «Консультант – Плюс» и др.

Все документы содержатся в Едином информационном массиве КонсультантПлюс. Поскольку документы каждого типа имеют свои специфические особенности, они включаются в соответствующие Разделы информационного массива. Названия разделов точно указывают на то, какого вида документы содержатся в данном разделе. Раздел, в свою очередь, состоит из информационных банков. Информационные банки различаются полнотой информации, характером содержащихся в них документов. В информационную базу правовой информации Консультант-Плюс включены как базы данных по законодательству, так и базы данных поддержки принятия решений, что позволяет не только оценить законодательные требования в той или иной сфере, но и исследовать практику применения законодательства, проанализировать доктринальные подходы. Это является неоспоримым преимуществом указанной справочно-правовой системы.

Важным источником информации по международному частному праву является сайт Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). Правовая библиотека ЮНСИТРАЛ является специализированной библиотекой по торговому праву Организации Объединенных Наций.

ЮНСИТРАЛ разрабатывает современные, справедливые и согласованные правила для коммерческих сделок. К их числу относятся следующие:

- Всемирно признанные конвенции, типовые законы и правила.

- Правовые и законодательные руководства и рекомендации, имеющие большое практическое значение.

- Обновляемая информация о прецедентном праве и законодательных актах, вводящих в действие единообразные нормы коммерческого права.

- Техническая помощь в осуществлении проектов правовой реформы.

- Региональные и национальные семинары по вопросам единообразного коммерческого права.

ЮНИСТРАЛ играет важную роль по содействию прогрессивному согласованию и модернизации права международной торговли путем подготовки и поощрения применения и принятия нормативных и ненормативных документов в ряде ключевых областей коммерческого права. К таким областям относятся урегулирование споров, международная договорная практика, транспорт, несостоятельность, электронная торговля, международные платежи, обеспеченные сделки, закупки и купля-продажа товаров.

Таким образом, в процессе исследования проблем международного частного права использование информационных технологий позволяет ускорить собирание и обработку правовой информации. Большой объем правовой информации по международному частному праву содержится в информационных базах. Каждая из этих баз имеет свои преимущества и недостатки, что обуславливает целесообразность использования нескольких систем.

Можно с уверенностью сказать то, что исследование проблем международного частного права требует доступа к источникам правовой информации иностранных государств и международных организаций использование информационных технологий в этой сфере будет продолжать увеличиваться. Эти технологии позволяют получить и обработать правовую информацию быстро и с наименьшими затратами.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента РФ от 05.04.1994 N 662 (ред. от 01.04.2015) «О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных законов» // «Собрание актов Президента и Правительства РФ», 11.04.1994,

[2] Федеральный закон от 21.10.2011 N 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // «Собрание законодательства РФ», 24.10.2011, N 43, ст. 5977,

© Д.Д. Рябичева, 2019

*Д.Д. Рябичева,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Карягина,
к.ю.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В РОССИИ: ПРАВО ГОСУДАРСТВА ИЛИ ТРЕБОВАНИЕ НАРОДА?

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения в Российской Федерации смертной казни, которая не исключена из уголовного законодательства как самостоятельный вид наказания

Ключевые слова: смертная казнь; исключительная мера наказания; мораторий; право государства; требование народа.

Одной из проблем в праве России, которая волнует различные слои общества, вызывающая множество дискуссий, споров и дебатов, была и остается проблема смертной казни.

«...Смертная казнь, очевидно, существует столько, сколько существует само государство. Сначала она существовала в виде «принципа талиона»: наказание должно быть равным преступлению...»[1] Согласно данному принципу, справедливым наказанием за причинение смерти другому человеку являлась смертная казнь. Кроме того, свою роль сыграл и существовавший во многих обществах обычай кровной мести, который была призвана заменить смертная казнь, осуществляемая от лица государства.

Смертная казнь — одно из самых древних наказаний, известных уголовному праву России. Она существует уже много веков. В течении этого времени многократно меняется отношение к этому наказанию. Она то применялась весьма широко, то не назначалась вовсе. Долгое время к смертной казни относились как к возмездию преступнику, к устрашению его и других членов общества.

«...Amnesty International подготовила ежегодный доклад о

смертной казни в мире. Согласно данным организации, в 2018 году число казней сократилось на 31% и составило 690 случаев. Это наименьший показатель за последнее десятилетие, максимум приходится на 2015 год (свыше 1600 казней). В 2017 году к исполнению привели 993 приговора. «Резкое сокращение общего числа казней в мире доказывает, что даже страны, от которых этого меньше всего ждёшь, начинают менять свои подходы и понимать, что смертная казнь – это вовсе не решение проблемы», – прокомментировал доклад генеральный секретарь Amnesty International Куми Найду...»[2]

В настоящее время её актуальность связана также и с тем, что сейчас многие государства идут на смягчение законодательства, при этом отменяя и смертную казнь. В связи с этим возникает вопрос о правомерности и допустимости применения смертной казни, а также о ее необходимости и целесообразности.

По отношению к институту смертной казни в России неоднократно изменялось общественное мнение об этой мере наказания, периоды одобрения казней резко сменялись оппозиционными настроениями в обществе и наоборот. Институт смертной казни не влияет на изменение уровня преступности, хотя и выступает как сдерживающий фактор. Также стоит отметить, что уровень преступности зависит от того, насколько эффективной является социальная политика государства. Для того чтобы эффективно бороться с преступностью, нужна взвешенная, эффективная экономическая политика, эффективная социальная политика, грамотная и современная цивилизованная работа пенитенциарной системы, всех правоохранительных органов.

Во многом геополитические тенденции современного мира имеют определяющее значение при принятии тех или иных решений, в том числе и законодательных, касающихся смертной казни, применение которого, в свою очередь, во многом зависит от религиозного фактора, действие которого в условиях глобализации все еще продолжает оказывать огромное влияние. В этом вопросе западная религиозная элита полностью поддерживает официальные органы власти в стремлении исключить смертную казнь из состава всех правовых систем,

восточное духовенство, напротив, активно поддерживает такой вид наказания. Это различие в отношении к проблеме смертной казни придает данному институту геополитический смысл, значимый для противодействия современным террористическим угрозам.

Вопрос о применении смертной казни в условиях глобализации не является следствием острой общественной необходимости, а становится средством ведения политической борьбы как внутри государства, так и в международном масштабе, в результате которой при принятии решений об отмене смертной казни учитываются факторы, зачастую искусственно созданные и не имеющие к ней прямого отношения (решение вопросов, к примеру, о кредитовании государств, экономических и иных санкциях ставится в зависимость от наличия в правовой системе смертной казни).

Особую актуальность приобретает общественное мнение о смертной казни, как форме государственного принуждения и насилия. Социологические опросы дают представление о состоянии общественности. По мнению 2 из 3 опрошенных, смертная казнь – обязательное наказание за убийство. Такие результаты не являются неожиданными, ибо несколько поколений в России убеждены, что без жестокости нельзя справиться с преступностью. Требование ужесточения наказания отражают потребность людей в государственной защите и безопасности. Поэтому, ни в психологическом, ни в культурном отношении российское общество к отмене смертной казни никак не готово.

Следствием этого является то, что смертная казнь даже в исключительных случаях не применяется. Юридически она считается правом государства, но её применение незамедлительно вызовет порицание со стороны других государств, что поставит под удар политическое и экономическое состояние страны на мировой арене. Однако при этом всё, смертная казнь является зачастую требованием народа, поскольку многие уверены, что только так будет выполнена одна из целей уголовного наказания – восстановление социальной справедливости.

Литература и примечания:

[1] Кокорева К. Смертная казнь, как проблема современного общества // Молодой ученый. – 2016. – №17.1. – С. 98-103.

[2] 690 смертных приговоров привели в исполнение в мире в 2018 году [Электронный ресурс] URL: <https://pravo.ru/news/210700/> (дата обращения – 07.12.2019)

© Д.Д. Рябичева, 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Р. Гарипова,
магистрант 3 курса
напр. «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с нарушениями речи»,
е mail: elvira.garipova.2017@list.ru,
науч. рук.: **С.Г. Щербак,**
к.п.н., доц.,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: в статье представлено описание результатов исследования особенностей грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова: грамматическая сторона речи, общее недоразвитие речи, словоизменение, словообразование.

Развитие грамматической стороны речи является одной из важнейших задач речевого развития детей дошкольного возраста, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Грамматический строй языка изучает грамматика – наука об образовании слов, их изменении, классах, сочетаниях и употреблении в предложении и контексте.

Морфологический уровень речи предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования.

Овладение грамматической стороной речи происходит постепенно в процессе онтогенеза. При речевых нарушениях процесс овладения грамматической стороной речи затрудняется. Наиболее ярко проявляются нарушения грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи (Р.Е. Левина,

Н.А. Никашина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). В этих работах отмечается нарушения словоизменения и словообразования, ошибки в использовании предлогов, в падежных окончаниях [2,3].

Своевременная диагностика и выявление особенностей грамматической стороны строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня является актуальной в современной логопедии и необходима для определения методов и приёмов её развития. В рамках нашего исследования мы изучили грамматическую сторону речи (морфологии – словоизменение и словообразование) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня [1,3].

Исследование проводилось на базе «МДОУ «Детский сад №4». Для выявления особенностей морфологии – словоизменение и словообразования детей с ОНР нами был проведен сопоставительный анализ её состояния у детей с нормой речевого развития (12 детей – контрольная группа) и детей с ОНР (12 детей – экспериментальная группа).

При обследовании грамматической стороны речи у детей с ОНР III уровня были использованы методики Е.Ф. Архиповой [1], Г.В. Чиркиной [3], на основе которых была составлена программа исследования.

При обследовании управления (выявление морфемных аграмматизмов) дети с нормой речевого развития допустили единичные ошибки, которые исправили самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. Это ошибки в употреблении имени существительного в родительном падеже (58%), винительном падеже (58%). Наблюдаются единичные ошибки в употреблении окончаний («нет стулов», «нет окон»). Данные ошибки дети исправили с помощью уточняющего вопроса. У детей с ОНР выявлены нарушения морфологической системы: унификация места ударного слога, т.е. закрепление ударения за определенным слогом в слове (75% детей); неправильное употребление падежных окончаний имен существительных, особенно в форме множественного числа (100% детей); замены непродуктивных флексий окончанием –ов (83%).

При выполнении заданий на согласование у детей с нормой речевого развития грубых ошибок не выявлено:

отдельными детьми допущены единичные ошибки при согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже, которые выражались в неправильном употреблении окончаний слов в родительном, винительном и дательном падежах (58%), при согласования имени существительного и числительного (33%), которые выражались в неправильном употреблении окончаний существительных. Все дети успешно справились с заданиями на обследование согласования глагола с именем существительным, с местоимением, согласования имени существительного с притяжательным местоимением.

У детей с ОНР III уровня по сравнению с детьми с нормой речевого развития наблюдаются ошибки в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже, что проявляется в неправильном употреблении падежных, родовых окончаний (100% детей). Значительное количество ошибок выявлено в заданиях на согласовании прилагательных с существительными по роду, что доказывает несформированность грамматической категории рода у детей (92% детей). Ошибки проявляются также в согласовании прилагательного с именем существительным в числе и падеже, дети употребляют словосочетания с использованием неправильных окончаний (100% детей).

Если дети с нормой речевого развития справились самостоятельно с заданиями на согласование глагола с именем существительным, с местоимением, то у детей с ОНР выявлены ошибки, которые проявляются в неправильном выборе окончаний для глагола в единственном и множественном числе при согласовании, как с существительным, так и местоимением (100% детей). Наибольшее количество ошибок выявлено при согласовании глагола с местоимением, дети не понимают лексического значения некоторых местоимений и грамматического значения категории «лицо глагола» (100% детей).

У детей с ОНР III уровня по сравнению с детьми с нормой речевого развития наблюдаются нарушения согласования имени существительного с притяжательным местоимением. Ошибки проявляются в неправильном употреблении местоимения в

зависимости от числа и рода имени существительного (100% детей). У детей с ОНР также наблюдаются нарушения согласования имени существительного с числительным как в именительном, так и родительном падеже (83% детей)

При обследовании словообразования у детей контрольной группы выявлены единичные ошибки на образование притяжательных местоимений (42%). Исправили самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. Например, в задании «Как сказать: чьи ухо, нос, лапа у животных? Дети давали ответ «лисицые ухо». Остальные задания на словообразование дети контрольной группы выполнили правильно.

У детей с ОНР III уровня отмечается качественное недоразвитие навыков словообразования. В образовании существительного и прилагательного с уменьшительно-ласкательными суффиксами дети ОНР III уровня допускают замены суффиксов (100% детей). Дети отвечали: «звезда красная, а звездочка касновата, машина белая, а машиночка-белая, огурец соленый, а огучик-соленый, яблоко вкусное, а яблочко-вкусноватое». Дети не используют суффиксы -еньк- и другие, свойственные для уменьшительно-ласкательных прилагательных.

В образовании прилагательных от существительных наблюдается создание неологизмов при помощи ненормативных суффиксов, замены слов как близкие по семантике (100% детей). В задании «Образование относительных прилагательных (из чего сделано?)» дети отвечали так: «салат из моркови – моковочный салат, лист клена – кленый лист, суп из грибов – грибочный суп, шишка ели – ельная шишка».

В задании на образование притяжательных прилагательных 100% детей с ОНР ответили: «ухо медведя, нос медведя, лапа медведя, ухо волка, нос волка, лапа волка, ухо белки, нос белки, лапа белки». Вместо прилагательных дети использовали существительные, т.е. умения образования притяжательных прилагательных не сформированы.

В задании на образование слов, обозначающих детенышей животных, выявлены ошибки, которые дети с ОНР III уровня не исправили после оказания помощи (100% детей). Все дети ответили: «У кошки-кошечка-кошечки, у собаки-собачка-

собачки, у курицы-куочка-кууочки, у утки-уточка – уточки, у лисы – лисичка –лисички, у коровы –коровка– коровки, у козы-козочка-козочки, у льва-лев, левы, у волка-волк, волчки, у птицы-птичка-птички». В данном задании наблюдается не только нарушение грамматического значения слова, но и лексического. Аналогичные ошибки выявлены в задании на словообразование профессий.

Самым сложным заданием для детей с ОНР III уровня неправильное употребление глаголов с различными приставками (100% детей).

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что у детей с ОНР III уровня не сформирована грамматическая сторона речи. Это выражается в нарушении предложно-падежных конструкций. В речи детей наблюдаются ошибки. Дети путают грамматические категории – категории числа, рода, времени и т.д. Дети не умеют образовывать слова с суффиксами, приставками. Для образования слов ребенок с ОНР должен освоить словообразовательные модели, лексические значения основ слов и смысл значимых частей слов (приставка, корень, суффикс).

Все это ведет к появлению значительного количества аграмматизмов в речи. Специальная работа по преодолению выявленных недостатков будет способствовать полноценному развитию грамматической стороны речи и формированию коммуникативно значимых средств общения.

Литература и примечание:

[1] Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.

[2] Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.

[3] Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

Ж.Т. Қошанова,
филология ғылымдарының
кандидаты, доцент,
e-mail: **zhazira29092009@mail.ru,**
Манаш Қозыбаев атындағы
Солтүстік Қазақстан
мемлекеттік университетінің,
Қазақстан, Петропавл қаласы

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Аңдатпа: Халқына берілген, тамаша педагог Ы.Алтынсарин өз мектебі мен еңбектері арқылы қазақ халқының арасына мәдениет пен ілім – білімнің ұрығын себуге тырысты. Ыбырайдың педагогикалық көзқарастары жайында ғалымдардың еңбектері жарық көрді. Бірақ әлі күнге дейін жеткілікті көңіл аударылмай келе жатқан оның психологиялық көзқарастары туралы мәселе. Бар өмірін ағарту, тәлім – тәрбие саласына сарп еткен, осы қызметті өз өмірінің негізгі арқауы деп ойлаған үлкен жүректі ұстаздың адам жанын нәзік сезетін, аса сезімтал психолог және ағартушы педагог болғанына шүбә келтіруге болмайтыны туралы мақалада әртүрлі қызықты деректер дәлелдене зерттеледі.

Кілт сөздер: ағартушы педагог, өз мектебі, оқу құралдары, қазақ балалары, оқу, білім.

Ыбырай Алтынсарин алпысыншы жылдардағы алдыңғы қатарлы орыс интеллигенциясының рухында тәрбиеленді де, сол кезеңдегі демократтық ағартушылық принциптерге жақын болды. Ол Н.Г. Чернышевский мен Н.А Добролюбов есімдерін құрмет тұтты. Сондықтан да Н.И. Ильминскийдің православиялық – миссионерлік жүйесін оның қабыл алмағандығы түсінікті жайт. Оның көшпелі өмірге ыңғайластырылған мектеп – интернаттары – бағдарламасы мен табиғаты жағынан Ильминский мектептерінен өзгеше болды. Н.И. Ильминскийдің ойынша мектеп, ең алдымен, христиан дінінің ұрығын таратушы болуға тиіс еді. Н.И. Ильминский

жалпы білім беретін пәндер «діни пәндерден асып қалған уақытта ғана жүргізілуі тиіс» – деп үйретті.

Ал, Ыбырай Алтынсарин басқаша ойлады. Оның пікірінше, мектептің негізгі міндеті халықтың жалпы білім беру деңгейін көтеру. «Табиғи ақыл – ой, – дейді Алтынсарин, – айналаны танып білуге ғана қабілетті, ал оның қабілетін көз көрмейтіндігі танып білетіндей дәрежеге дейін дамытуға тек жоғары білімі ғана жеткізеді. Біз бұны жақсы түсінеміз, сондықтан да балаларымызды орыс-қазақ мектептеріне беруге құлшына кірісіп жатырмыз»... Ыбырай Алтынсарин арнайы ғимаратқа орналасқан, оқу– құрал жабдықтарымен толық жабдықталған, тыңғылықты дайындығы бар мұғалімдермен қамтамасыз етілген, салиқалы ұйымдастырылған мектептер жағында болды. Ал, Н.И. Ильминский болса, керісінше, қарабайыр мектептерді жақтады.

Ыбырай Алтынсариннің ислам әсерімен күресу тәсілі де өзгеше болды. Бұл күрестің оңайға соқпайтынын түсіне отырып, Ы.Алтынсариннің мұғалімдерге деген әкелік қамқорлығы олардың тез жетіліп, педагогикалық шеберліктерін шыңдап, бар күш – жігерлерін, ақыл – ойын мектепке беруге жұмылдырды.

Ыбырай Алтынсариннің өз мектептеріндегі мұғалімдері жөнінде айта келіп: «оқу ісін барлық жағдайда жақсы жүргізуді, олар көптеген, орыс мектебі мұғалімдерінен артық» деп жазуы шындық еді. Ол өз мұғалімдерінің мәдени деңгейін көтеруге де тырысып отырды. Оларға арнап кітаптар сатып алып отырды және оларды қалай оқу жөнінде жазбаша кеңес те беретін. Олар көп жағдайда үлкен ғалым, педагогтардың еңбегі (мысалы, Реклю, Коменский және т.б. шығармалары) болып келетін. Мектептерде Ы.Алтынсариннің бастамасымен кітапханалар ұйымдастырылды. Ол өз мұғалімдерінің рухани өсуін жіті қадағалап, әрқашан көмектесіп отырды.

Ұғына отырып оқу жөнінде былай дейді: «Біз оқи отырып, оның мазмұнын егжей – тегжейлі түсіндіреміз, оқушылар тосын сөздерді жаттап алуы үшін арнайы дәптер бастатып, жаңа сөздерді жаздырып отырамыз».

Ы.Алтынсарин оқушылардың өткен сабақтарды жай есте сақтап қалуына ғана емес, олардың терең түсінуіне қол жеткізеді. Мұғалім өзінің кіммен жұмыс істеп отырғанын

ешқашан естен шығармауға тиіс, – деп жазды Ы.Алтынсарин, – ол балалармен жұмыс істейді, сондықтан олар бірдемені түсінбей қалса, алдымен балаларды емес өзін кінәлауы тиіс». Ы.Алтынсарин оқыту әрекетінде оқушылардың білім дәрежесін ескере тұрып, олардың өздігінше жұмыс қылуына мән беруді қатты қадағалайды. Ағартушы педагог ғалым еңбектерінде «қалай оқыту керек, не үшін оқыту керек» – деген дидактикалық тұжырымдамаларды педагогикалық саладан талдауға үлес қосты. Ы.Алтынсарин оқу үрдісінде шәкірттің зейініне, дербестігіне, белсенділігіне мән беріп, берілетін білік пен дағдының жүйелі, саналы болуына зер салады.

Ол оқу ісіндегі тұтастыққа, бір жүйелілікке мән берді. Бұл жөнінде мұғалімдерге үнемі айтып отырды. Бір әдістемелік хатында Ы.Алтынсарин былай деп жазады: «Әрбір мектепте орыс тілін, жаратылыстану, жағрапия мен тарихты оқыту бір жүйеге, бір басшылыққа бағынуы керек. Оқыту ісінде жүйе болмаса мұғалім бірден-бір пәнді тұтас оқыта алмайды. Мұндай тарих, жағрапия, техникалық өндіріс, іс жүргізу жөнінде мақалалар енгізу көзделген болатын, бірақ Ы.Алтынсариннің мезгілсіз қазасы бұл мақсатқа жеткізбеді.

Ы.Алтынсариннің хрестоматиясы кейінгі қазақ оқулықтарын құрастырушылардың кітап-кітапқа көшіріп басатын бай әдеби материалдар қорына айналды.

Ы.Алтынсарин оқушылардың сыныптан тыс оқуына айрықша мән берді. Оның мектептерінің барлығында оқушылар кітапханасы жұмыс істейтін.

Өз оқушыларына ол әрқашан «кешқұрым» және барлық сәті түскен уақыттарда оқушылармен бірге кітап оқуға және бұл оқығандары жөнінде орыс тілінде әңгіме өткізуді ұсынатын. «Мен мұндай әңгімелерді, – деп жазады ол, – оқушылардың ықыластана тыңдап, жеңіл меңгеріп алатындығына талай рет куә болдым».

Қазақ мектептеріндегі тәрбие жұмыстарына да Ы.Алтынсарин баса мән берді. Ол мұғалімдік жұмысының балғын шағында-ақ Н.И. Ильминскийге өз оқушыларынан адал адамдар тәрбиелегісі келетіндігін жазады. Өзінің инспекторлық жұмысының барысында қазақ мектептеріне әдеттегі бірыңғай талаптар тұрғысынан келуге болмайтындығын әлденеше рет

атап көрсете келіп: «бұл мектептегі балалар алдымен отырықшылдық дағдыларын меңгеріп, әдептілікке, сергек тәрбиелік жағына баса назар аудару керек, оқушылар іргелі білім ала отырып, биік санасымен қоршаған жұртшылыққа үлгі-өнеге бола білуі тиіс».

Халқына берілген, тамаша педагог Ы.Алтынсарин өз мектебі арқылы қазақ халқының арасына мәдениет пен ілім – білімнің ұрығын себуге тырысты. Отызыншы жылдардың ортасына дейін Ыбырай Алтынсарин мұрасын ғылыми тұғыдан зерттеу түгіл, оның кім екенін жөнді ажырата алмай жүргенімізде Украин халқының белгілі шығыстанушысы А.Е.Крымский (1871 -1942) «Қазақстан түріктерінің әдебиеті» дейтін мақаласында ағартушы – педагог жөнінде былайша әділ түйін айтқан еді: «Через учителей и учеников хрестоматия Алтынсарина и вне школы получила самое широкое распространение и сильно послужило к возрождению национального духа у казахского народа».

Ыбырай Алтынсарин мұрасы бізде тек соңғы 40-жылдан бермен қарай әртүрлі қырынан зерттеліп келеді. Оның әлеуметтік, әдебиеттік, этнографиялық, этикалық, философиялық көзқарастары жөнінде бірнеше диссертациялар қорғалып, жекелеген монографиялар жазылды. Бұларда ағартушының сан қилы шығармашылығы әр тарапта сөз болады.

Ыбырай Алтынсариннің түсінігінде білім дегеніміз айналадағы ақиқатты тану. «Табиғат ақыл деп жазды, – ол, – айналадағы бізді қоршаған өмірді ғана қамтуға қабілетті, ал оны дамытып, біздің көрмегенімізді де білуге мүмкіндік беретін дүниелік білім ғана», сондай-ақ Ыбырай Алтынсарин «Лұқпан әкім» деген әңгімесінде де адамның дүние танымы жөнінде кейбір қызықты жайттарды келтіреді. «Қашанда бір істі істегіңіз келсе, ол іске әуелі ақылыңызды, онан соң көзіңізді жұмылдырыңыз, сонан соң ақылыңыз дұрысталаса, көзіңіз көріп, жөнін тауып мақұл көрсе, тіліңіз бен қолыңызға сонда ерік беріңіз». Оның ойынша дүниені тануда адамның ақыл – ой парасатымен қатар, түсініктері де, әсіресе, көру түйсігі қатысуы тиіс. Осы аңыз – әңгіменің бірінші бөлігінде рационалистік философияның элементтері (ақыл), ал екінші бөлігінде сенсуализм (сезім мүшелері) елес береді. Әрине, бұл үзіндіден

оның тиянақты философиялық жүйесін аңғару қиын. Ал қоғамдық құбылыстарды түсіндіруде Ыбырай Алтынсарин басқа да ойшылдар сияқты идеалистік бағытта болды. Әйтсе де ол ағартушылық тұрғыдан надандық пен мистикаға қарсы шығып, діни – әдет ғұрыптың ақылға сайыспайтын қисындарын сынады. «Молдалар өздерінің, адамның басын қатыратын уағыздарының үстіне қазақтың табиғи тілін де бұзып жүр» – деп жазды ол бірде дін адамдары туралы.

Ыбырай Алтынсариннің дүниеге көзқарасының қалыптасуында сол кезде өмір сүрген атақты орыс педагогы К.Д.Ушинский біршама әсері болғанға ұқсайды. Мұны осы екі ұлының педагогикалық мұрасының сабақтастығын зерттеген кейбір ғалымдар (Н.Н.Медынский, А.Р.Эфиров т.б) атап өтеді.

Ыбырай Алтынсариннің саяси-әлеуметтік, философиялық көзқарастарындағы кейбір олқылық-кемшіліктер сырттай болса да К.Д.Ушинский көзқарастарымен астарласып жататындығына иланбасқа болмайды. Өйткені ұлы орыс педагогының идеясы Ыбырай Алтынсариннің шығармаларынан, әсіресе, оның негізгі еңбегі «Қазақ хрестоматиясынан» (1879) жақсы байқалады.

Зерттеушілердің пайымдауынша, орыстың демократиялық педагогикасының негізін салуға атсалысқан Чернышевский, Добролюбовтардың ілімдерінен Ыбырайдың біраз хабары болған сияқты. Ол мектеп оқуының ғылыми негізде құрылып, табиғаттың сырларын ашуға бағытталуын, халықтың жаппай білім алуын, сөйтіп қазақ халқының алдыңғы қатарлы, мәдениетті елдерді қуып жетуін аңсады. Әрине, мұндай пікірлерді батыстың озық идеясымен танысқан адам ғана айта алатыны белгілі.

Ыбырайдың педагогикалық көзқарастары жайында ғалымдар Ә.Сыздықов, Т.Тәжібаев, А.Оразбеков және т.б. еңбектері жарық көрді. Бірақ әлі күнге дейін жеткілікті көңіл аударылмай келе жатқан оның психологиялық көзқарастары туралы мәселе. Бар өмірін ағарту, тәлім – тәрбие саласына сарп еткен, осы қызметті өз өмірінің негізгі арқауы деп ойлаған үлкен жүректі ұстаздың адам жанын нәзік сезетін, аса сезімтал психолог болғанына шүбә келтіруге болмайды.

Ыбырай Алтынсарин Шоқан мен Абай секілді психологиялық еңбектер жазып қалдырмаған. Әйтсе де оның

сан алуан мәнді шығармаларынан (оқу құралдары, хаттары мен жазбалары т.б.) қоғамдық, балалар және педагогикалық психологияның кейбір мәселелеріне орайлас айтылған әртүлі қызықты деректер табылады. Ыбырай Алтынсарин қозғаған осындай пікірлерге: адам және оны тәрбиелеу жолдары, оқыту үрдісінің педагогикалық және психологиялық негіздері, ұстаз проблемасы, қоғамдық психология мәселесі, т.б. жатқызуға болады. Енді осылардың кейбіріне қысқаша тоқталайық.

Ыбырай Алтынсарин өзінің ұстаздық қызметіне байланысты қазақ жастарын оқытып – тәрбиелеу мәселесін ең негізгі, басты мәселе деп есептеді. Халқы үшін қызмет ететін білімді адамдардың қатарын көбейту арқылы қазақ қоғамының мешеулігін жоюға болады, сондықтан жастарды оқытып, тәрбиелеуден, тәрбие ісінің құдіретінен артық ешнәрсе жоқ деп түйеді. Адамның жан – жақты қалыптасуының негізгі көзі тәрбие екендігін ол «Бақша ағаштары» деген әңгімесінде өте жақсы көрсеткен: «Бағу – қағуда көп мағына барында шек жоқ - дейді бір әке өз баласына, – шырағым, мұнан сен өзіңе тәлім алсаң болады, сен де жас ағашсың, саған да күтім керек, мен сенің кате істеріңді түзеп, пайдалы істерге үйретсем, сен менің айтқанымды ұғып, орнына келтірсең, жақсы, түзу кісі болып өсерсің, бағусыз, бегіңмен кетсең, сен де мынау қисық ағаштай қисық өсерсің».

Әкесінің баласына айтқан ақылын баяндайтын осы әңгімеде үлкен мән бар. Егер ата-ана тарапынан дұрыс тәрбие берілсе, оны балалар дұрыс қабылдайтын болса, онда мұндай тәрбие баланың жақсы адам болуына жағдай жасайды. Адам тәрбиенің нәтижесі. Адамдық қасиеттің қалыптасатын жері – өмір талқысы, әрекет ету, тәрбие. Күн мен ай бәрімізге ортақ, бәріміз де адамның баласымыз, ешкімді біріңнен бірің артықсың деп айыруға болмайды – дейді Ыбырай бір өлеңінде.

Ыбырай Алтынсариннің ойынша адамның сана – сезімін негізінен тәрбие билейді де, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» болып қалыптасуын материалдық өмір жағдайларымен емес, идеологиялық факторлармен, ағартушылық әрекетпен тәуелді еткісі келеді. Бірақ Ы.Алтынсарин жеке адамның даму жолын қоғам дамуымен байланыстыра алмады, оның адам туралы түсінігі жеке адам «барлық қоғамдық қатынастардың

жиынтығы» дейтін маркстік қағидаға сәйкес келуі қиын еді. Әрине, мұндай ғылыми пікірге Ы.Алтынсарин түгіл, одан ой – өрісі әлдеқайда жоғары тұрған Еуропа ойшылдары да келе алмағаны белгілі.

Ы.Алтынсариннің шығармаларында көтерілген екінші бір өзекті мәселе: жастарды түрлі жақсы қасиеттерге баулу, жаман қасиеттерден жирендіру мәселесі. Оның хрестоматиясының бірінші беттерінен-ақ балаларды оқуға, өнерге, ұқыптылыққа, тазалыққа, мейрімділікке шақырған әңгімелер мен өлеңдер жиі кездеседі. Мәселен, ол «Кел, балалар, оқылық!» деген өлеңінде жастарды білім алуға, өнер үйренуге шақыра келіп, білімді адамның сана-сезімі жоғары, ілтипатты, өнегелі болатынын, адам білім арқылы ғана мақсатына жететіндігін, өзінің келешектегі жақсы тұрмысын қамтамасыз ете алатындығын, сөйтіп оқыған адамның өмір сүруі де, еңбек етуі де анағұрлым жеңіл және көңілді сергек болатынын сөз етеді.

Ы.Алтынсарин еңбек үрдісінің бала тәрбиесіндегі ерекше маңызын көре білді. Сондықтан оның көптеген әңгімелерінің идеясы: Абай айтқандай, «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» деген қағиданың төңірегінде топтасқан.

Ы.Алтынсарин еңбек сүймей, жалқау болып өскен адамдар қулық – сұмдықпен күн көруді өзіне мақсат ететін, ал мұның өзі жексұрын қасиет екенін, олай болса үлкендер балаларды кішкентайынан еңбекке баулу қажеттігін естерінен шығармауын ескертеді. «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің» дегендей, жас өспірімдердің басында кездесетін түрлі жаман мінездерді жанұядағы тәрбиемен терең аастастырады.

Ы.Алтынсариннің «Қазақтарға орыс тілін үйретудің бастауыш құралында» көптеген психологиялық пікірлер айтылған. Осы кітабында ол былай деп жазды: «Әуелі шәкірттерге зат есімге ғана жататын зат аттарын үйретемін, содан кейін заттың сынын көрсететін сын есімді үйретемін. Осылардан кейін зат есімдерді олардың сынымен қосып, «ақ адам» деген сияқты сөйлемдерді құрып үйретемін». Ағартушы – педагогтың осы ойында қаншама психологиялық түйіндер жатыр. Ол шәкірттердің білімді жай жаттап алып, үстірт меңгермей, санасынан өткізіп, әрбір мәселеге терең бойлай түсінуін талап етті.

Ы.Алтынсариннің қазақ балаларына орыс тілін үйрету жөнінде айтқан пікірлерінің қазіргі күн талабымен ұштасып жатқан жерлерін ерекше атап өткен абзал. Мәселен, ол шәкірттердің алдымен орысша ауызекі сөйлеуін дамытуды ойластырып, бұл үшін арнаулы дайындық сабақтарын өткізу қажет деген болатын. Оның осы пікірлерінде де қазақ балаларының психологиялық ерекшеліктерімен санаспайынша, яғни тілді үйрету үшін оларға арнаулы жағдай жасамайынша оқыту ісі қиынға соғады деген тамаша идея жатыр.

Ы.Алтынсариннің тәрбиеші – ұстаздардың жеке басы туралы айтқан пікірлерінің негізгі арқауы: педагогикалық іс – өте нәзік, қасиетті іс. Ол өте сезімталдықты, балаға деген өлшеусіз сүйіспеншілікті, бала жанын бірден танитын қырағылықты қажет етеді. Шәкірттерді сүйе білген оқытушы ғана қатаң талапты, өнегелі, беделді тәрбиеші бола алады. Сол кездегі қазақ елінің жағдайында айтылған осындай тамаша пікірлерге ерекше сүйсінбей отыра алмайсыз.

Ы.Алтынсарин қазақ халқының малжанды, сондай-ақ малшылық өнеріне жетік ел екенін айта келіп, оның ақыл-ой, парасаты да жоғары, ескі мәдениетті жұрт екенін талай рет атап өтеді: «Қазақтарға – деп жазды ол – осы дарынды ақыл-есі мол халыққа қазір кешікпей тұрып рухани және қоғамдық даму жолына түсетін бағыт беру, қалай дегенмен аса қажет болып отыр». Орыс тілі, жаратылыстану ғылымын, географияны және тарихты оқыту жұмысы әрбір мектепте күнілгері белгіленген бір жүйемен, оқу құралымен жүргізілуі керек; өйткені, тәжірибеге қарағанда, оқыту, тәрбиелеу жұмысында дәйекті көзқарасы бекіп болмаған кейбір жас оқытушылар оқу құралдарын беталды өзгерте береді оның үстіне, халық мектептерінде өтілетін пәндердің оқыту әдістері мен тәртіптерінің өзін де өзгерте береді, сөйтіп оқушыларды біресе бір түрлі әдіспен не екінші бір оқу құралы бойынша оқуға міндеттейді, немесе, дұрысын айтқанда, бастаған ешбір пәнін ешуақыт түгел, тәртіппен өтпейді. Онда оқытушылар оқушыларды адастырады, сонан кейін қойылған сұраққа оқушылардың жауап бере білмегеніне ренжіп, өздері де ашуланады. Осыдан келіп оқушыларды бұрынғыдан да адастырып, мүлде шатастырып оларды тіпті ешбір жауап бере алмайтын халге жеткізеді. Әрине,

оқыту жұмысын бұлайша жүргізуден ешбір жақсылық күтуге болмайтынын күн ілгер-ақ айтуға болады; оқушылардың түсінбеушілігін оқытушылардың өздерінің кінасын да білмей, оқушылардың оқуға зер салмайтындығын немесе топтастығынан деп білетін, мұндай оқушылардың қатты адасатынын айтпай-ақ түсінуге болады. Ы. Алтынсарин: мұндай оқытушылар педагогтар ұсынып отырған оқу құралдарымен ешуақытта дұрыс танысып алмайтын, оларды ешбіреуін аяғына дейін оқып шықпайды, оқушылардың жалпы мінез-құлықына, ақыл-парасатына, онымен қатар, орыс балаларына қарағанда қазақ балаларының ана тілінде өзгешеліктер болатынына, ана тілінің басқалығына зер салмайды, осылардың бәрін еске ала отырып, шындап еңбек сіңірмейді. Аяғында: балаларды басы жоқ, аяғы жоқ, бірдемеге ешбір тәртіпсіз оқытуға әкеліп соғады. Осы айтып отырғанымның көбінесе соған қатысы бар бір оқытушыға, ол кіммен істес болып отырғанын ешуақытта да ұмытпауы керек екенін осы арада ескертпей кете алмайды. Ол балалармен істес болып отыр, егер балалар бірдемені түсінбейтін болса, онда оқытушы оларды кіналауға тиіс емес, оларға түсіндіре алмай отырған өзін кіналауға тиіс. Ал балалармен сөйлескенде ашуланбай, жұмсақ сөйлесуі, шыдамдылық етуі керек, әрбір нәрсені де ықыласпен, түсінікті етіп түсіндіру керек; мәнерлеп сөз, орынсыз терминдерді қолданбау керек, мұндай сөздер оқушыларға ғана түсініксіз болып қоймайды, басқа тыңдап отырған адамдардың құлағына да жақпайды; ондай шет тыңдаушылар бұл оқытушының терең білімі не ойы жоқ екенін, ол тек ғылыми терминдермен, сөздермен ғана мақтанғысы келетінін, ал педагогтік және оқытушылық әдістер жөнінде оның өте тапшы, үстірт қана түсінігі бар екенін, немесе жалпы көрнекі оқytудың бәрі де оқыту әдістерінің түсініктілігінің, оқытушылардың түсіндірулерінің ұғымдылығына негізделуі керек екенін ұмытып, педагогтік, оқытушылық әдістерге екінші қатардағы бір нәрсе деп қарайтынын көрсетеді. Алайда, өзінің табиғи қабілеттілігіне қарағанда, бұл жас оқытушы өз пәніне енді терең зер салар, өзінің қателерін түзетер, сөйтіп, ол, айта кетпеуге болмайды.

Ы.Алтынсарин «халықтың шығармашылық жойқын

күшіне, жарқын болашағына мол сенім артты. Ол, әсіресе, жастарды оқытып, тәрбиелеу мәселесіне ерекше көңіл бөлді, оларды біздің нағыз келешегіміз, бар үмітіміз деп, жастарды «желкілдеп шыққан көк шөпке» тенеіп «біз болмасақ, сіз барсыз, үміт еткен достарым, сіздерге бердім батамды» деп, қазақ жастарынан үлкен үміт күтті. Сол үшін халқымыз сол кездің өзінде-ақ ардагер аяулы ұлын: «ол біз үшін тек Ломоносов қана емес, сонымен бірге қазақтың ағарту саласындағы апостолы» деп жеткізе бағалаған еді. Бүгінде тек қазақ қауымы ғана емес, сондай-ақ бүкіл еліміз болып, оны ұстаздардың ұстазы» деп әркез қастерлеп қадір тұтады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] Алтынсарин Ы.Таңдамалы шығармалар (Құрастырған С.Сүлейменов) А, 1955.
- [2] Алтынсарин Ы. Үш томдық шығармалар жинағы. А, 1973.
- [3] Жармұқамедов М.Ы. Алтынсарин тағлымы. А, 1991.
- [4] Қайырбеков Ғ. Дала қоңырауы. Алматы, 1957
- [5] Сыдықов Ә.Ы. Алтынсариннің педагогикалық идеялары мен ағартушылық қызметі. А, 1969.

© Ж.Т. Қошанова, 2019

*Д.В. Молодов,
соискатель на получение
ученой степени,
e-mail: molodov1978@mail.ru,
Российский государственный университет
физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),
г. Москва*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГАНДБОЛА

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние экспериментальной программы «реализации опережающего подхода в физическом воспитании дошкольников на основе элементов гандбола» на гуманное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гуманное поведение, дети старшего дошкольного возраста, физическая культура.

Актуальность исследования. Современная система образования в ДООУ проходит этап значительных изменений, что связано с социальными и экономическими изменениями, происходящими в обществе. Постоянно усиливающееся влияние различных отрицательных факторов на организм детей, таких как экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода приводит к ухудшению состояния их здоровья, а так же к снижению умственного и физического потенциала. А всё возрастающие требования к подготовке к обучению детей дошкольного возраста в школе приводят к снижению их двигательной активности, за счет увеличения часов отводимых на интеллектуальное развитие. В связи с этим разработка комплексной методики обучения старших дошкольников основам гандбола нами представляется актуальной и востребованной.

Цель исследования: разработать экспериментальную методику применения элементов игры в гандбол на физкультурных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс обучения двигательным умениям и навыкам на уроках физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Предмет исследования: содержательные и организационно-методические особенности проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста на основе применения элементов игры в гандбол в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результаты исследования.

Опираясь на данные результатов анализа средств, форм и методов, используемых в процессе обучения дошкольников двигательным умениям, нами была разработана экспериментальная программа физкультурных занятий на основе применения элементов игры в гандбол, направленная на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. При разработке данной программы мы руководствовались требованиями дошкольной педагогики к всестороннему развитию двигательных возможностей, взаимосвязи физического, интеллектуального и психического развития детей.

Приступая к разработке программно-методических материалов, мы принимали во внимание, что формирование новых двигательных систем, которые зависят от ситуации деятельности, наиболее типичны детям старшего дошкольного возраста [1].

Качественные реорганизации моторной сферы детей старшего дошкольного возраста происходят впоследствии совершенствования чувств и движений, формирования двигательных способностей. Ребенку необходимо предоставить возможность проявить свои способности и умения. При этом немаловажным, будет то обстоятельство, что ребенка необходимо научить самостоятельно, находить решения их проявления.

Как обнаружило исследование практики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях, простых

подвижных игр для решения настоящих задач недостаточно. Высокий интерес к играм, содержащим в себе сложно координированные двигательные действия, определён биологически и связан с качественными изменениями в развитии ребенка.

Программа по физическому воспитанию дошкольников на основе элементов гандбола, не ставит перед собой цель замены содержания действующих государственных программ. Напротив, она ставит перед собой цель в обеспечении взаимодействия с реализуемыми программами в ДОО по физическому воспитанию дошкольников, более полной реализации стоящих перед детским образовательным учреждением задач разностороннего и гармоничного физического развития детей.

Программа представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения элементам игры в гандбол. Для обучения элементам игры в гандбол нами были отобраны двигательные действия, рекомендованные специалистами для данной возрастной группы [2, 3, 4, 5,], а именно: различные виды перемещений (ходьба и бег, остановка, прыжки) и техника владения мячом (ловля, передача, бросок, ведение одной рукой). Так же нами широко использовались подводящие подвижные игры с мячом и игра в мини-гандбол.

Так мы хотели выявить влияние программы на проявление доброжелательности старших дошкольников к сверстникам в процессе физкультурных занятий. Приступая к работе, мы принимали во внимание данные психологии и педагогики о структуре нравственных отношений [].

Для выявления влияния программы на проявление доброжелательности старшими дошкольниками нами использовался метод наблюдения на физкультурных занятиях, в процессе которого фиксировалась общая направленность поведения детей по отношению к другим, доброжелательность отношений. А так же в начале эксперимента с детьми проводилась беседа, в которой пояснялись, что такое доброжелательность (умение сочувствовать, понимать состояние сверстников, готовности оказывать помощь и вступать во взаимодействие в совместных двигательных

действиях). Так же детям были доведены правила игры в гандбол, закрепление знаний которых проводилось на каждом занятии.

Занятия были логически взаимосвязаны друг с другом и обеспечивали последовательность в решении задач обучения. Содержание каждого занятия отвечало стадиям формирования отдельного двигательного умения. Программа реализовывалась в течение двух лет. Физкультурные занятия по разработанной нами программе с применением элементов игры в гандбол были разного типа (Таблица 1) в соответствии с рекомендациями специалистов [1, 6, 7, 8].

Таблица 1 – Типы занятий по экспериментальной программе

№п/п	Типы занятий по экспериментальной программе
1	обучающие занятия, проводимые с целью ознакомления с новым материалом
2	занятия смешанного типа, которые были направлены на закрепление пройденного материала
3	вариативные физкультурные занятия, представляющие собой задания из уже освоенных двигательных умений, но применяемых в более сложных условиях
4	физкультурные занятия тренировочного типа, включающие в себя подвижные игры с мячом, направленные на формирование функциональных возможностей детей и развитие двигательных качеств, а так же игру в мини-гандбол

Занятия проводились 1 раз в неделю продолжительностью по 28 минут. Занятия состояли из подготовительной, основной и заключительной частей. В зависимости от решаемых задач, в вышеуказанные части занятия включались упражнения на закрепление и совершенствование осваиваемых двигательных действий.

Таблица 2 – Структура физкультурного занятия по опытной программе

Подготовительная часть	Подготовка организма к предстоящей физической работе. Частные задачи: организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, общий настрой детей на ожидающее занятие, мобилизация внимания, ориентировка детей на выполнение упражнений, переход организма на более высокий уровень функционирования. Средства: строевые упражнения различные виды ходьбы и бега. Упражнения были подобраны как с учетом развивающего воздействия на все мышечные группы, так же носили характер подводящих к обучению упражнений основной части. Упражнения динамического характера распределялись с учетом возрастания физиологической нагрузки в основной части урока.	5 минут
Основная часть	Частные задачи: развитие общей координации; развитие быстроты силы и выносливости; развитие функции органов дыхания;	20 минут

	изучение и усовершенствование специальных двигательных действий применяемых в игре в гандбол. Средства: различные виды ходьбы и бега, прыжки, специальные упражнения с мячом, подводящие подвижные игры с мячом, игра в ручной мяч для дошкольников. Тренировочный процесс был выстроен таким типом, что бы дети не испытывали перенапряжения и переутомления.	
Заключительная часть	Частные задачи: постепенный переход от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному состоянию, подводятся итоги занятия. Средства: упражнения на расслабление.	3 минуты

Во взаимодействии с основными занятиями с использованием экспериментальной методики, с целью развития чувства мяча, а так же с целью приучения старших дошкольников к самостоятельным занятиям физической культурой и с целью большего влияния экспериментальной программы на здоровье дошкольников, а так же с целью включения родителей в образовательный процесс были разработаны утренние занятия на дому (выполнение упражнений с мячом для игры в гандбол).

Заключение. На основании вышесказанного у нас есть основание полагать, что программа по физическому воспитанию дошкольников на основе элементов гандбола гуманистически ориентирована, так как она учитывает особенность

психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста, действительный уровень их физической подготовленности. Подводящие игры и игра в ручной мяч для дошкольников дают возможность любому дошкольнику почувствовать важность участия в совместных действиях, взаимопомощи для достижения результата, присовокупляют детей к доброте, коллективизму, взаимопомощи. Обогащение двигательного опыта дошкольников элементами игры в гандбол создает условия для их творческого самовыражения в двигательной деятельности. Регулярное применение элементов игры в гандбол на прогулке воспрепятствует дефициту движений, поможет сбалансировать процессы роста и физиологического созревания. В связи с этим мы можем откомендовать программу как целостную теоретико-методологическую систему, сформированную на личностно-деятельном подходе, устремленную на гармоническое развитие личности детей старшего дошкольного возраста.

Литература и примечания:

[1] Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. Просвещение. 2002 г. – 390 с.

[2] Гарбалаускас Ч.Л. Играем в ручной мяч. М.: Физкультура и спорт. – 1988,– 76 с.

[3] Голуб, О.С. Подготовка юных гандболистов: пособие / О.С. Голуб, Г. Бутчек, А.Г. Мовсесов; под ред. А. И. Бондаря. – Минск: Полымя, 1994. – 79 с.

[4] Игнатьева, В.Я. Юный гандболист: практ. пособие / В.Я. Игнатьева. – М., 1997. – 218 с.

[5] Клусов, Н.П. Гандбол / Н.П. Клусов, А.А. Цуркан. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 135 с.: ил. – (Азбука спорта)

[6] Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 219 с.

[7] Тхорев, В.И. Основы мини-гандбола: учеб. – метод. пособие / В.И. Тхорев, А.А. Чепуркина; – Кубан. ГАФК. Краснодар, 1996. – 30с.

[8] Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Юрко ГЛ., Спирина В.П. – Изд. 2-е. – М.:

«Медицина», 1978. – 248с.

© *Д.В. Молодов, 2019*

*Т.Г. Мошкова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: tatka7474@list.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья обосновывает для педагогов возможность внедрения форм и методов работы по развитию мелкой моторики у старших дошкольников посредством графического рисования, обеспечивающих эффективность этого процесса. Проанализированы положительные и отрицательные стороны изобилия разных вариантов форм и методов повышения уровня развития графических навыков.

Ключевые слова: графические навыки, мелкая моторика старших дошкольников.

Частью проблемы подготовки к обучению в школе стал вопрос подготовки дошкольника к овладению письмом. В свете изменения школьных программ эта проблема становится все актуальнее.

Многие родители настаивают на раннем обучении ребенка письму, ошибочно считая это умение высоким уровнем готовности к школе. Между тем гораздо нужнее развивать у дошкольника графические навыки. Процесс этот следует осуществлять под присмотром педагога и с учетом уровня подготовленности ребенка.

Цель подготовительного периода обучения письму заключается в формировании элементарных технических и графических навыков. На протяжении этого периода усваиваются: написание определенных графических форм, их названия, основные гигиенические правила, которые являются составляющими навыков письма.

А главное – обучение шестилеток базируется, в основном, на игровой деятельности и дети долго не могут заниматься однообразными упражнениями. Их внимание удерживается 3-5 минут, а после малышам надоедают упражнения и они отвлекаются.

Следовательно, педагогу необходимо сделать процесс обучения письму интересным, вызвать у детей желание писать аккуратно и красиво.

Следует выделить основные этапы в этом процессе:

- развитие мелких мышц руки и мышечной памяти ребенка;

- развитие тактильной памяти и формирование элементарных технических и графических навыков;

- совершенствование приобретенных навыков.

Графические навыки – одни из ключевых навыков, которые необходимы ребенку при выполнении заданий практически во всех образовательных областях. Как показывают исследования и опыт педагогической практики, овладение графическими навыками в группе детей происходит неравномерно [1, 3]. Одни дошкольники легко обучаются держать в руках карандаш и быстро переходят к выполнению все более сложных заданий. Другие – с трудом справляются с самыми простыми заданиями. Дети слишком сильно или слишком слабо нажимают на карандаш, их движения неточны, в результате чего линия получается дрожащая, угловатая. У них отсутствует чувство формы и композиции.

Незрелость одного или нескольких компонентов приводит к трудностям овладения графическими навыками [1, 2]. Чтобы рука ребенка слушалась во время письма, ее необходимо подготовить к этой деятельности. Этому способствуют разнообразные упражнения, которые можно использовать на занятиях в предшкольной подготовки:

- обведение по контуру геометрических фигур разной сложности с последовательным увеличением радиуса обведения;

- срисовывание графических образцов;

- вырезание фигур из бумаги по контуру;

- раскрашивание и штриховка;

- различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование и работа с мозаикой;
- освоение ремесел (шитье, вязание, вышивание, плетение, работа с бисером).

Развитие руки ребенка в дошкольном возрасте проводится по следующим этапам:

1. игры и упражнения с пальчиками;
2. игровые задания в альбомах, тетрадях без линеек, после в клеточку, далее в одну линию;
3. написание элементов букв в тетрадях с узкой линией, с наклонной и вспомогательной прямой.

Для того чтобы ребенок успешно осваивал рисование, штриховку и т.д., у него должны быть сформированы предпосылки графической деятельности:

✓развитая мелкая моторика – способность брать мелкие предметы и оперировать с ними, достаточная сила, подвижность, точность и дифференцированность движений кисти и пальцев;

✓развитая зрительно-моторная координация – способность согласовывать движение руки и взгляда, например, ловить летящие предметы, дотягиваться до предметов точным движением, тянуться за движущимся предметом;

✓сформированное чувство ритма – ритмичное движение под музыку, счет, способность подражать чужому ритму и поддерживать свой собственный ритм;

✓общая моторная зрелость – необходима для формирования усидчивости, способности поддерживать статичную позу;

✓развитые зрительное восприятие и зрительное внимание – умение воспринимать изображение в целом, зрительно анализировать изображение, выделяя значимые детали, распределять и переключать внимание;

✓сформированные зрительно-пространственные представления – чувство композиции, формы, умение располагать рисунок на листе, отражать пространственное расположение, ориентацию и взаимосвязь отдельных его элементов, а также их размер и пропорции.

В дошкольном возрасте следует уделять особое внимание формированию именно графических навыков. Использование описанных рекомендаций при организации данной работы позволит детям сделать значительные успехи в овладении навыком письма в школе, даже если изначально уровень их графических навыков был низким.

Литература и примечания:

[1] Безруких М.М. Подготовка к письму (пособие для дошкольных учреждений)– М, 1992. – 80с.

[2] Комарова, Тамара Семеновна. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 188с.

[3] Котлякова Т.А., Соловьева Л.В., Миронова О.О. Мир волшебных линий: дополнительная образовательная программа развития художественно-творческих способностей детей 5-7 лет в ДОО средствами графического дизайна. – Тольятти-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 124 с.

© Т.Г. Мошкова, 2019

*Е.В. Мяжкова,
студентка 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: belyaninana@rambler.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н Ульянова,
г. Ульяновск*

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО РИСУНКА И ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена выявлению средств выразительности детского рисунка и особенностям овладения ими детьми. Процесс изобразительной деятельности заключается в последовательном решении ряда конкретных задач, которые реализуются при применении детьми соответствующих приемов в рисовании.

Ключевые слова: средства выразительности, особенности овладения композицией детьми дошкольного возраста.

Процесс изобразительной деятельности заключается в общих чертах, в последовательном решении ряда конкретных задач. В каждый момент художник должен ответить мысленно, а затем и при помощи карандаша, кисти на тот или иной вопрос, поставленный им самим на вытекающий непосредственно из особенностей натуры, если работа выполняется с натуры. Только на этой основе может успешно осуществляться активное познание действительности и успешно выполняться в изобразительной деятельности.

Язык, с помощью которого художник общается со зрителями, называется изобразительным языком.

Различная комбинация элементов изобразительного языка – рисунок, цвет, композиция и т.д. – может лучше или хуже выразить мысль художника, его идеи, стремления, чувства. В этом случае говорят о выразительности изобразительного языка

[1]. Каждый художник имеет свой особый изобразительный язык. Даже, несмотря на то, что многие художники изображают одни и те же объекты, явления, события действительности, у каждого из них будет индивидуальная выразительность изобразительного языка. В этом отношении выразительность в изобразительном искусстве есть субъективный фактор.

Н.А. Сакулина [2] также указывает на непреднамеренность появления некоторых выразительных черт в рисунках младшего дошкольника. Отмечая в случайно найденной форме участие фантазии, она считает это период первым этапом в развитии творчества.

Продуктом детского изобразительного творчества является создание выразительного образа, требующее использования разнообразных средств выразительности.

Образ в рисунке связан с предварительным формированием замысла. Анализируя изобразительные замыслы старших дошкольников, мы находим в них не только отражение содержательной стороны будущего рисунка, но и представление о его композиции, о взаиморасположении персонажей, о цветовой характеристике этого рисунка и т.д.

Образы в рисунках привлекают не только непосредственность видения, жизнерадостностью, но и композиционной слаженностью, отобранностью деталей, определенностью пластической характеристики изображаемых предметов, цветовой гаммой и т.д. Художественный образ прежде всего выигрывает на выразительности. Цвет, форма, композиция являются средствами выразительности. Однако композиционный строй, ритм, цветовое звучание рисунка сами по себе не существуют: они неразрывно связаны с жизненной основой образов и являются выражением определенной мысли автора – ребенка. Способность чувствовать колорит, ритм, композицию, пластическую форму являются одним из важнейших критериев оценки творческого характера рисунка.

Средствами выразительности в детском рисунке являются линия, цвет, форма, композиция и др., которые сами по себе не существуют, они неразрывно связаны с жизненной основой образов и являются выражением определенной мысли ребенка.

1) Линия.

Линия как средство исполнения рисунка была изобретена с самого зарождения изобразительного искусства. По мнению В.Ф. Котляра линии в природе нет, есть очертание фигуры [3].

Линия – это соединение траектории взгляда рисовальщика и движения его руки, вооруженной материалом.

В.Ф. Котляр выделяет три стадии в овладении линией:

1. Рисование одинокой контурной линии.
2. Поисковая линия (нащупывающая).
3. Вуальная линия (передает не только форму, но и объем).

Выразительность линии – это только техническое мастерство и детям дошкольного возраста доступна только 1-ая стадия освоения.

Для создания выразительного образа важно овладеть рисованием линий разной интенсивности, создаваемых различным нажимом на карандаш или использованием различных кистей.

Исследование Т.С.Комаровой доказало, что дошкольники могут осознанно управлять движениями руки и линии в рисунках могут быть различными по характеру (по силе, интенсивности, размаху, длине) [4].

Дети третьего года жизни не передают форму предметов, и чтобы овладеть линией, необходимо показывать изобразительные и выразительные достоинства линии и показать рациональные способы воспроизведения признаков объекта с помощью линии. Дети четвертого года жизни уже осваивают линию как средство воспроизведения формы, а на пятом году рисуют предметы, форма которых реальна, но не сложная. Поэтому воспитатель ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствование у детей навыков изображения простых линий (прямых и кривых);
- совершенствовать способы выполнения сложных линий (волнистых, ломаных, комбинированных).

В старшем дошкольном возрасте продолжается освоение линии в рисунках с натуры.

2) Цвет.

В изобразительном искусстве цвет помогает правдивому

восприятию реальных предметов. Вопросами изучения цвета занимается специальная наука – цветоведение. Глаз человека способен воспринимать до 10000 цветовых оттенков.

У детей второго и третьего годов жизни наблюдается одинаковое отношение к разным цветам, к четырем годам – выборочное отношение к цвету как средству изображения.

В.С. Мухина установила, что дети четырех лет с помощью цвета выражают свое отношение к красивому и некрасивому, стремятся окрасить предмет в реальный цвет без учета освещенности и индивидуальных различий, при этом пользуются своими знаниями о предмете, а не наблюдениями [2].

Формирование у детей представления о цвете целесообразно осуществлять параллельно с обучением способам и приемам изображения на каждом возрастном этапе.

Детям третьего года жизни предлагается использовать цветные материалы на каждом занятии, хотя задача освоения общепринятых сенсорных эталонов не ставится.

У детей четвертого года жизни формируют уже представления об эталонных признаках формы, цвета и величины, знакомят с хроматическими и ахроматическими цветами в процессе обследования изображения объектов, дается техника штриховки и заливки гуашью.

Дети пятого года жизни учатся различать цвета спектра и их оттенки, смешивать цвета, накладывать один слой краски на другой.

Детей старшего дошкольного возраста знакомят с основными приемами сочетания цветов и оттенков, учат создавать тематические композиции, и цвет становится средством эмоциональной выразительности.

За счет цветового строя возникает жизнерадостное настроение в детских рисунках. В большинстве детских рисунков можно увидеть яркие, открытые цвета: синее море и белые пароходы, яркие цветы на светло– зеленом лугу и т.д.

В детских рисунках можно встретить и образы, которые строятся на нежной, монохромной гамме красок: сиреневых, лиловых, теплых коричневых тонов, которые чаще всего можно наблюдать при передаче образов природы.

В пейзажных рисунках детей привлекает тонкая передача состояния природы посредством цветовой характеристики. Ребенок выразительно передает пасмурный или солнечный день любого времени года. Яркий осенний колорит солнечного дня контрастирует с темно-серым фоном пасмурного дня, листьями, летящими по ветру.

В детском рисунке цвет является также средством выражения определенного содержания. При передаче отрицательных образов сказки (ведьмы, бабы-яги) ребенок сознательно использует черную краску для передачи своего отношения к этим образам. Дети изображают ведьму не только с распущенными, включенными волосами, уродливым лицом, они «одевают» ее в черное платье и даже дом, в котором она живет, раскрашивается черной краской.

Дети часто отражают в своих рисунках не только действительность, но и сказочные образы. Некоторые дети, желая показать сказочность образа, изменяют реальные цвета, присущие тому или иному объекту, придают ему фантастический оттенок. Например, голубая лягушка с короной на голове и стрелой в лапе.

В рисунках дети используют иногда такое цветовое сочетание, которое придает изображению таинственность и фантастичность. Например, беспокойный фон неба – оранжевое с яркими красными полосками – усиливает тревожное настроение рисунка.

Таким образом, у детей шести – семи лет наблюдается уже сознательное использование цвета как выразительного средства для отображения отдельного образа или сюжетной композиции.

3) Композиция.

Композиция – это способ создания образов, способ построения произведения.

Вопросами композиции занималась Г.А. Подкурганная [2]. Она выделяет следующие группы выразительных средств:

1. Средства для определения главного смыслового центра:
 - ритм повторов;
 - ритм чередования;
 - выбор формата листа соответственно характерным признакам объекта;

- выбор удачного масштаба изображения;
- создание композиционного равновесия;
- фон, образованный из второстепенных объектов;
- контрастность цвета.

2. Средства передачи впечатления движения:

- асимметричное построение рисунка;
- диагональное построение рисунка;
- использование ритма;
- пластическое изображение движения.

3. Средства для передачи трехмерности пространства:

- фронтальная перспектива;
- диагональная перспектива.

Выразительность в рисунках детей проявляется, прежде всего, за счет передачи движения, изображения характерных поз персонажей.

Своеобразно, творчески передают дошкольники пространство: в виде одной линии, широкой полосы земли, двух – трех линий; могут изобразить линию горизонта, рисуя дороги, реки, возвышенные места (пригорки, сугробы), широкое или узкое пространство неба. Стремление к правдоподобию, точности и полноте изображения заставляет ребенка избегать передачи пространственных отношений, при котором один предмет закрывает часть другого.

Характерным для дошкольников является то, что они распределяют предметы по всей плоскости листа, соблюдая, однако, чувство равновесия и композиционной заполненности. На горизонтальной плоскости в развернутом виде изображаются, например, вся улица – над автомобилями располагается троллейбусная линия, еще выше – дома, дорога тянется через весь лист, перпендикулярно ей изображаются дома, деревья.

Как проявление дошкольникам творчества можно наблюдать гиперболизацию качества предмета в изображении тех или иных образов. Как правило, главный образ выделяется размерами, цветом. Вокруг него строится определенная композиция, подсказанная темой рисунка. Иногда предметы располагаются на всем листе бумаги, но могут быть оставлены и пустые места, а изображение сосредотачивается в одном каком-

то направлении. Например, на переднем плане ребенок изображает озеро, вокруг которого камыши. Вдали – зеленый луг, едва обозначенный цветом. Такая композиция создается им на основе впечатлений от наблюдений. Размеры близких предметов и дальних одинаковы.

Иногда композиция строится таким образом, что на переднем плане листа ребенок изображает большие предметы, а наверху листа помещаются предметы меньших размеров.

Композиция детского рисунка не совпадает полностью с картиной реальной действительности, в сюжетных рисунках часто нарушены пропорции предметов. Для выражения пространственных связей ребенок изображает в рисунке такие черты предмета, которые обычно не воспринимаются глазом.

Передача пространства в рисунке – наиболее трудная задача для дошкольника, поскольку для этого ему необходимо не только воспринимать связи между предметами, но и понимать условность их изображения на плоскости.

4) Ритм.

Ритм – это повторяемость, чередование и соразмерность элементов композиции.

В детских рисунках мы встречаемся не только с чередованием форм, но и с композиционно-цветовым ритмом в передаче содержания рисунка. Ритмичность придает организованность, упорядоченность построению рисунка. Большое значение здесь имеют и технические возможности ребенка. Композиционно-ритмическая организованность рисунка отвечает часто по существу избранной ребенком теме. Например, ритм повторяющихся фигур в рисунке танца.

5) Форма.

Форма также является средством передачи характера образа в выразительном рисунке. Дети пытаются добиться выразительности образа посредством изображения определенных поз, жестов, расположения фигур.

6) Техника рисования.

Техника (в широком смысле слова) – это техника линии, тушевки, которая определяет манеру рисунка и письма, способ использования тех или иных материалов в соответствии с их особенностями и изобразительными возможностями.

Техника (в узком смысле слова) – это прямой непосредственный результат работы со специальным материалом и инструментами.

Обучение технике рисования должно осуществляться не ради технического совершенства, а с целью создания выразительного образа по желанию ребенка.

Изучением техники рисования занималась Т.С. Комарова [5]. Она выделила следующие задачи обучения детей технике рисунка:

- овладеть линией, штрихом и пятном как средствами выразительности, научиться правильно держать карандаш, кисть, научиться рациональным способам их использования под руководством взрослого;
- в процессе целенаправленного обучения выработать у детей смелость действий, уверенность, свободу владения материалом и инструментом;
- овладеть разнообразными движениями рук, способами действия, что оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка;
- развить совместно руку и глаз;
- создавать выразительный образ, которому подчинен выбор материалов.

Таким образом, детям дошкольного возраста доступны выразительные средства (цветовые сочетания, форма, композиция и др.) и они используют их для воплощения своего замысла.

Т.С. Комарова выделяет следующие критерии определения уровня выразительности: реалистичность отражения явлений окружающей жизни; наличие и богатство творческого замысла; разнообразие изображаемых объектов; ясность передачи действия и взаимоотношений героев, композиционное построение рисунка (положение на листе и использование фона); передача формы предмета, изображение деталей, движений, пропорциональности; использование других выразительных средств; уверенность в рисовании (четкие линии, детализация, аккуратность в закрашивании); законченность рисунка.

Таким образом, исследования доказывают, что

дошкольники реально могут овладеть достаточно широким кругом выразительных средств. Однако, неумение использовать ими всех средств выразительности (глубина пространства, объемность формы, сложные ракурсы, светотени) не говорит о том, что их рисункам не присуща выразительность. Дошкольники, не владея всеми средствами выразительности, стремятся по-своему передать в рисунке тот или иной образ (выдвинуть на первый план существенное, прорисовывая детали, соблюдая ритм, симметрию, используя нужный цвет). Задачей же педагогической науки является найти наиболее эффективную систему педагогических воздействий на дошкольников в процессе обучения их изобразительной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Алексин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. – М., 1998г. – 360 с.

[2] Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок / Н.А. Ветлугина. – М.: Педагогика, 2005. – 284с

[3] Котляр В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. Киев: Радянська школа, 1986. – 93 с.

[4] Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов./ Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120с.

[5] Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей / Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова. М.: Педагогическое общество России, 2002. – 240 с.

© Е.В. Мяжкова, 2019

*О.А. Солдаткина,
магистрант 2 курса напр. «Научно-
методическое сопровождение
дошкольного образования»,
e-mail: soldatkina.ox@yandex.ru,
науч. рук.: Л.М. Захарова,
д.п.н., проф.,
УлГПУ им И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения особенностей сформированности профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников. Автором представлено описание диагностики основных компонентов, составляющих данную компетентность в целом: мотивационного, информативно-познавательного, методического (профессионально-деятельностного) и рефлексивного. Представлен анализ результатов проведенного исследования среди педагогов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: компоненты профессиональной компетентности воспитателя, социально-личностное развитие детей, диагностика.

За последнее десятилетие особое внимание в области психолого-педагогической науки уделяется вопросам изучения профессионально значимых качеств и компетентностей, которые должны быть сформированы у воспитателей дошкольных образовательных организаций. Это связано с тем, что в современных реалиях системы образования профессиональная компетентность выступает как ключевая характеристика педагога, отражая в полном объеме всю совокупность знаний, умений и навыков, а также личностных

качеств, способностей, мотивов, которые позволяют эффективно реализовывать профессиональную деятельность и постоянно развиваться и самосовершенствоваться в педагогической работе.

Анализ современной теории и практики организации дошкольного образования показывает, что современный воспитатель должен обладать достаточно высоким уровнем развития профессиональной компетентности в области социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что освоение детьми социокультурного пространства, развитие у них личностных качеств, обеспечивающих продуктивное взаимодействие в социуме, выступает в качестве приоритетов образовательно-воспитательной работы с дошкольниками [1].

Основываясь на работах Н.Ю. Каракозовой [3], А.А. Майера [2], было определено, что профессиональная компетентность воспитателя в области социально-личностного развития старших дошкольников представляет сложную и многокомпонентную составляющую профессиональной деятельности. Ее содержание представлено совокупностью следующих компонентов: мотивационного, информативно-когнитивного, методического (профессионально-деятельностного) и рефлексивного. Следует отметить, что каждый из них занимает значимое место в профессиональной работе воспитателя. Недостаточное развитие хотя бы одного компонента существенно снижает общий уровень профессиональной компетентности педагога в вопросах осуществления полноценного социально-личностного развития детей.

В целях установления сформированности выше обозначенных компонентов профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников была разработана и апробирована специальная диагностическая методика.

Изучение мотивационного компонента осуществлялось с помощью оценочной карты. Ее содержание позволяло определить выраженность профессиональных интересов, потребностей и мотивов, стремлений к познанию и совершенствованию умений и навыков проведения работы по

социально-личностному развитию старших дошкольников. Данная карта содержала 10 высказываний, которые каждый педагог оценивал по пяти бальной шкале, где 5 – полностью согласен, а 1 – не согласен. В результате суммирования набранных баллов воспитатель относился к одному из трех уровней: оптимальному, достаточному и критическому. Подробная характеристика уровней представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика уровней сформированности мотивационного компонента профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников

Уровень	Общая характеристика
Оптимальный	Наличие выраженного интереса и мотивация к проблемам социально-личностного развития детей, имеется потребность в профессиональном совершенствовании и освоении новых знаний, умений и навыков в данной области, желание совершенствовать профессиональное мастерство, проявлять творческую активность в разрешении возникающих затруднений.
Достаточный	Наличие недостаточно ярко выраженного интереса к познанию некоторых аспектов социально-личностного развития детей, имеется неустойчивая потребность в профессиональном совершенствовании и освоении новых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в данной области, отсутствие желаний и стремлений к совершенствованию своих методов и приемов работы.
Критический	Практически не выражен интерес к познанию и изучению проблем социально-личностного развития детей, потребность в профессиональном совершенствовании и освоении новых знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в данной области отсутствует.

Исследование информативно-когнитивного компонента проводилось с помощью теста, который содержал вопросы, позволяющие определить уровень сформированности представлений и знаний об общетеоретических и методических основах социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. На основании результатов воспитатели относились либо к оптимальному, либо достаточному или критическому уровню, полная характеристика которых дана в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности информативно-когнитивного компонента профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников

Уровень	Общая характеристика
Оптимальный	Хорошо знает научно-теоретические основы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Имеются четкие представления о специфике его осуществления, основных понятиях, а также средствах, приемах и методах работы с детьми в данном направлении.
Достаточный	Знания научно-теоретических основ социально-личностного развития детей несистематизированные и неточные. Некоторые понятия, средства, методы и приемы работы не знает.
Критический	Отрывочные и бессистемные знания научно-теоретических основ социально-личностного развития детей. Допущено множество ошибок и неточностей в определении основных понятий, методов и приемов работы с детьми.

Определение уровня сформированности методического (профессионально-деятельностного) компонента проводилось с помощью специально разработанной оценочной карты. Она содержала 8 утверждений, которые оценивались в пределах пяти бальной шкалы. С их помощью определялся уровень владения

воспитателем профессиональными умениями и навыками реализации методик и технологий социально-личностного развития детей, планирования деятельности и прогнозирования результатов. Характеристика уровней сформированности данного компонента представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика уровней сформированности методического (профессионально-деятельностного) компонента профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников

Уровень	Общая характеристика
Оптимальный	Хорошо владеет профессиональными умениями и навыками в области организации и проведения работы по социально-личностному развитию дошкольников, использует различные методы, средства, формы. Умеет организовывать развивающую среду, обладает способностью к поиску новых методик, к использованию творческого подхода к работе.
Достаточный	Недостаточно владеет некоторыми методами, приемами и средствами социально-личностного развития детей. Слабо развита способность к творческому поиску и внедрению новых методик.
Критический	Владеет отрывочными, бессистемными профессиональными умениями и навыками. Отсутствует способность к поиску творческих решений затруднений, использованию новых методов и технологий.

Изучение последнего компонента – рефлексивного проводилось также с использованием специально разработанной оценочной карты. В ее содержание вошло 9 утверждений об умениях и навыков оценивания собственной деятельности в области социально-личностного развития дошкольников. Каждое из них оценивалось по пяти бальной шкале. На основании результатов педагоги могли быть отнесены к одному

из уровней: оптимальному, достаточному и критическому, характеристика которых дана в таблице 4.

Таблица 4 – Характеристика уровней сформированности рефлексивного компонента профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников

Уровень	Общая характеристика
Оптимальный	Сформированное умение анализировать результаты собственной деятельности в области социально-личностного развития детей. Адекватная оценка собственных профессиональных умений и навыков. Полное понимание собственной ответственности за качество и результат социально-личностного развития детей.
Достаточный	Ошибки и неточности в анализе результатов собственной деятельности в области социально-личностного развития детей. Не возможность объективно и адекватно оценить собственные профессиональные умения и навыки. Неосознанное и недопонимание собственной ответственности за качество и результат социально-личностного развития детей.
Критический	Отсутствие умений результаты собственной деятельности в области социально-личностного развития детей. Не адекватная оценка собственных профессиональных умений и навыков или ее отсутствие. Непонимание собственной ответственности за качество и результат социально-личностного развития детей.

Данные всех диагностических методик были проанализированы, полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики компонентов профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников

Компоненты профессиональной компетентности	Уровни сформированности					
	Оптимальный		Допустимый		Критический	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мотивационный	3	13	16	67	5	20
Информативно-познавательный	4	17	15	63	5	20
Методический (профессионально-деятельностный)	4	17	13	54	7	29
Рефлексивный	2	8	16	67	6	25

Итак, данные в таблице 5 демонстрируют, что у большинства воспитателей, принявших участие в диагностике, имеется допустимый уровень сформированности всех компонентов профессиональной компетентности в области социально-личностного развития старших дошкольников. Однако достаточное количество обладают критическим уровнем. Особенно низкие показатели получены по результатам диагностики таких компонентов, как методический и рефлексивный. Это указывает на то, что они не способны эффективно и результативно организовывать работу с детьми, затрудняются в применении необходимых средств, методов, приемов и форм педагогической деятельности, обеспечивающих социально-личностное развитие детей.

Таким образом, диагностика профессиональной компетентности воспитателей в области социально-личностного развития старших дошкольников, включающая исследование мотивационного, информативно-познавательного, методического и рефлексивного компонентов, показала, что у многих педагогов она сформирована не на оптимальном уровне. Некоторые из компонентов в целом характеризуются критическим уровнем. Это указывает на необходимость разработки организационно-педагогических условий, которые будут способствовать повышению сформированности каждого компонента профессиональной компетентности воспитателей.

Литература и примечания:

[1] Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М., 2015. 160 с.

[2] Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие. М., 2012. 128 с.

[3] Каракозова Н.Ю. Формирование технологической компетентности воспитателей детского сада в процессе дополнительного профессионального образования: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Тольятти, 2015. 188 с.

© О.А. Солдаткина, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.М. Пастбина,
аспирант СГМУ,
e-mail: irina.pastbina@gmail.com,

Л.И. Меньшикова,
д.м.н., проф.,
ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
г. Москва,
СГМУ,
г. Архангельск

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАСХОДА ДЕТСКИХ МОЛОЧНЫХ СМЕСЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ РОДОВСПОМОЖЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке динамики расхода детских молочных смесей для питания новорожденных в учреждениях родовспоможения Архангельской области за период 2013-2017 годы, а также поиску объективных критериев оптимального старта питания новорожденных с позиции исключительно грудного вскармливания.

Ключевые слова: исключительно грудное вскармливание, детские молочные смеси, учреждения родовспоможения

Международные рекомендации для учреждений родовспоможения в поддержку исключительно грудного вскармливания предусматривают немедленную поддержку для начала и установления грудного вскармливания, а практика кормления и дополнительные потребности детей включают ряд последовательных мероприятий [1,2]. Так, матерям не следует давать детям какие-либо продукты питания или жидкости, кроме грудного молока, за исключением случаев, когда существуют абсолютные медицинские показания.

Результаты исследования PROBIT (Белоруссия) показали, что при соблюдении принципов Инициативы ВОЗ/ЮНИСЕФ «Больница, доброжелательная к ребенку» на исключительно

грудном вскармливании находились 43% детей в возрасте 3 месяцев против 6%, которые родились в акушерских стационарах, где такая поддержка не проводилась [3].

Между тем использование детских молочных смесей для питания новорожденных остается проблемой многих акушерских стационаров, несмотря на то, что исключительно грудное вскармливание на международном уровне признано стандартом качества питания детей раннего возраста [2,4].

Цель: оценить динамику использования детских молочных смесей для питания новорожденных в учреждениях родовспоможения Архангельской области в 2013-2017 годы.

Материалы и методы: по специально разработанной форме отчета осуществлялся сбор сведений о количестве новорожденных, объемах детской молочной смеси (ДМС) на питание новорожденных за отчетный период (календарный год). Определялся показатель расхода ДМС из расчета в среднем на 1 ребенка по учреждениям и функциональным группам акушерских стационаров за период 2013-2017 годы.

Результаты. Число новорожденных, родившихся живыми в акушерских стационарах для женщин с физиологическим течением беременности, нормальными родами (I группа) и женщин среднего перинатального риска, включая роды на 34-37 неделях гестации (II группа), имеет отрицательную динамику с 2013 г. (рис.1).

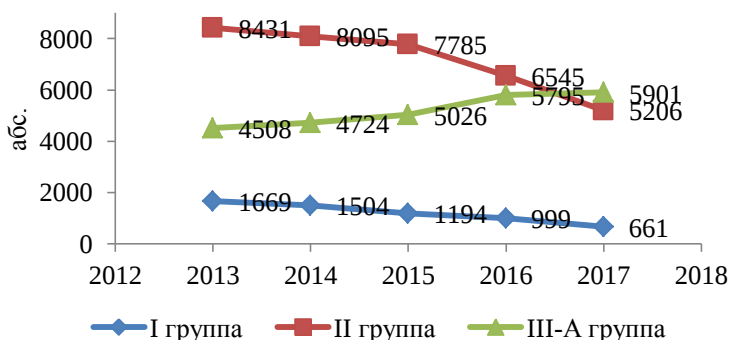


Рисунок 1 – Количество новорожденных, родившихся живыми в учреждениях родовспоможения Архангельской области в 2013-2017 гг. (по группам акушерских стационаров, абс.)

Наоборот, в акушерских стационарах для женщин высокого перинатального риска, преждевременными родами менее 34 недель гестации, диагностированными до родов пороками развития плода (III-A группа), имеется положительная динамика с увеличением почти на четверть числа новорожденных.

В динамике за 5 лет на фоне снижения числа родившихся живыми в I группе на 60%, общий расход ДМС сократился на 48%, во II группе – на 38,3% и 3,6% соответственно. В III-A группе несмотря на увеличение числа родившихся живыми новорожденных на 30,9%, общий расход ДМС сократился на 11,2%.

Расчет показателя «расход ДМС в среднем на 1 новорожденного в килограммах» показал, что в динамике за 5 лет расход ДМС в I группе акушерских стационаров увеличился на 31,9%, во II группе – на 60,7%, в III-A группе – сократился на 32,5% (Рис. 2).

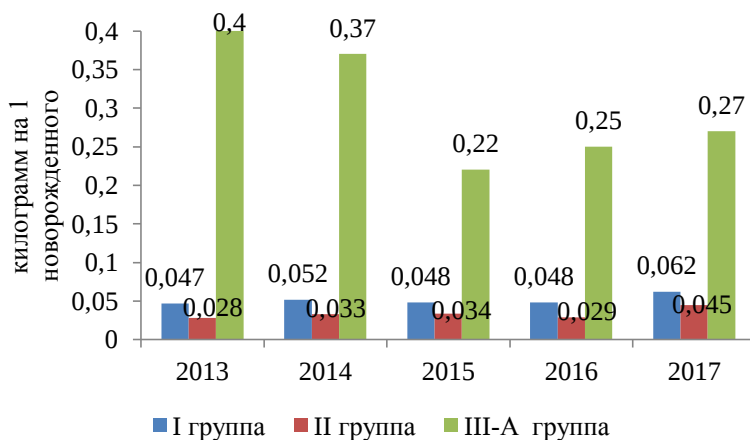


Рисунок 2 – Показатели расхода детской молочной смеси в учреждениях родовспоможения Архангельской области в 2013-2017 гг. (ср.знач., в килограммах из расчета на 1 новорожденного по группам акушерских стационаров)

Заключение. Учет только общего расхода детских молочных смесей в учреждениях родовспоможения не отражает

истинную картину старта питания новорожденных в раннем неонатальном периоде. Расчет показателя среднего подушевого расхода детских молочных смесей является объективным критерием, подтверждающим значительные расходы искусственного питания в учреждениях родовспоможения с 2013 по 2017 годы, свидетельствует о неблагоприятной динамике и проблемах организации исключительно грудного вскармливания новорожденных, родившихся от матерей с разным перинатальным риском. Необходимо принятие дополнительных мер в поддержку исключительно грудного вскармливания в учреждениях родовспоможения региона.

Литература и примечания:

[1] Аболян Л.В. Роль современных медико-организационных технологий в повышении длительности грудного вскармливания / Л.В. Аболян // Якут. мед. журн. – 2015. – №3. – С. 18-21

[2] Экспертная оценка использования искусственных смесей для вскармливания новорожденных в родильных домах / И. М. Пастбина // Общественное здоровье и здравоохранение: наука, практика, учебная дисциплина: сб. науч. тр. – Архангельск, 2015. – С. 130–136.

[3] Kramer M.S, Chalmers B, Hodnett ED, Sevkovskaya Z, Dzikovich I, Shapiro S et al. Promotion of Breastfeeding Intervention Trial (PROBIT): a randomized trial in the Republic of Belarus. JAMA. 2001;285:413–20.

[4] Кораблёва Н.Н, Плаксина А.Н., Амирова В.Р., Ковтун О.П., Украинцев С.Е. Использование детских молочных смесей в родовспомогательных учреждениях. Вопросы современной педиатрии. 2018; 17(4): 346–349. doi.10.15690/vsp.v17i4.1930.

© И.М. Пастбина, Л.И. Меньшикова, 2019

*А.С. Подшибякина,
студент 3 курса
медицинского института,
М.В. Новичков,
студент 3 курса
медицинского института,
e-mail: podshibiackina.anastasya@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Честнова,
д.б.н., проф., зав. кафедрой,
Тульский государственный университет,
г. Тула*

АНАЛИЗ РЕЖИМА ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье затрагивается проблема связи между нарушениями рационального режима питания студентов ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж» и снижением мотивационного аспекта обучения, а также ухудшением их состояния здоровья.

Ключевые слова: рациональный режим питания, соответствие допустимым нормам, дисбаланс, график учебного дня, нерегулярное питание, энергоёмкость пищи, энергозатраты организма, гигиенические рекомендации.

Важнейшая биологическая роль пищи заключается в обеспечении организма энергией. Энергия – это способность выполнять работу – физическую (механическую) или химическую. Энергия пищи затрачивается на поддержание постоянной температуры выше температуры окружающей среды, выполнение всех физиологических функций и биохимических процессов, выполнение мышцами механической работы, переваривание и усвоение пищи. Все затраты энергии в организме восполняются потреблением энергии, заключенной в основных пищевых веществах: белках, жирах и углеводах. Энергия пищи количественно выражается в энергетической ценности или калорийности [4].

Рациональный режим питания подразумевает кратность приёмов пищи в течение суток, удельный вес по калорийности каждого приёма и химический состав продуктов, принимаемой пищи. Объём пищи, потребляемой в течение дня, составляет в среднем 2,5–3,5 кг. Суточный пищевой рацион распределяют по отдельным приёмам дифференцированно в зависимости от характера трудовой деятельности и установившегося распорядка дня. Пища хорошо усваивается, если соблюдается правильный режим питания. Прежде всего, необходимо принимать пищу всегда в одни и те же часы. В этих случаях вырабатывается условный рефлекс на время. К моменту приема пищи пищеварительные органы усиливают секрецию, и пища попадает в желудок, подготовленный к ее восприятию. В противном случае ритмичность работы желудочно-кишечного тракта нарушается, что с течением времени может повлечь за собой расстройство функции пищеварительных органов. Большое значение имеет распределение пищевого рациона в течение дня, так как обильная пища, принятая в один или два приема, усваивается значительно хуже, чем то же количество, распределенное на большее число приемов [1].

Актуальность. Несоответствие энергоемкости принятой в течение суток пищи энергозатратам организма за этот период времени и несоблюдение режима питания отрицательно сказываются на состоянии организма. При этом возникают расстройства не только в пищеварительной системе, но отмечается неблагоприятное влияние на общее состояние организма [2]. В последнее время получены данные о влиянии нарушения режима питания и, в частности, редких приемов пищи, на уровень холестерина в крови и, как следствие, развитие атеросклероза. Основными принципами рационального режима питания в современных условиях является учащение приемов небольших количеств пищи, полное исключение приемов большого количества пищи и включение длительных промежутков между приемами пищи. При 4-х или 5-разовом приеме пищи промежутки между приемами пищи не превышают 4–5 ч, в результате чего создается равномерная нагрузка на пищеварительный аппарат, обеспечивается высокая атакуемость ферментами и наиболее полная обработка пищи

полноценными по переваривающей силе соками. Важное значение имеет поддержание выработанного рефлекса на выделение в установленное время активного желудочного сока, богатого ферментами. Распределение суточного пищевого рациона по отдельным приемам пищи производится дифференцированно в зависимости от характера трудовой деятельности и установившегося распорядка дня [2].

Особенно важно соблюдать режим питания, количество и качество потребляемой пищи для обучающихся среднего профессионального образования. Проблема заключается в том, что большая часть обучающихся 1-2 курсов относится к возрастной группе от 16 до 20 лет. Это возраст, в котором все еще продолжают процессы роста и развития организма. В студенческом возрасте еще не завершено формирование ряда физиологических систем, в первую очередь нейрогуморальной, поэтому молодой организм, очень чувствителен к нарушению сбалансированности пищевых рационов.

Наиболее существенные изменения, происходят в характере питания студентов, приехавших в город из сельской местности, где образ жизни и рациональность питания сильно отличаются от таковых у городских жителей. Поэтому очень важно следить за правильным режимом, сбалансированностью питания и его адекватностью. К тому же определенная часть студентов среднего профессионального образования работает в свободное от учебы время, что значительно увеличивает их энергозатраты в течение дня и влияет на возможность соблюдать рекомендованную кратность и время приемов пищи. Это означает, что данной категории подростков необходимо следить за состоянием своего пищевого статуса и корректировать его.

Однако осуществление данной зависимости на практике наблюдается редко. Все связано с тем, что студенты часто пренебрегают соблюдением режима приема пищи, не следят за видом и составом потребляемых продуктов. Причиной этому могут быть: нехватка времени на полноценный прием пищи, напряженный график учебного/рабочего дня, недостаточная освещенность важности и актуальности поднимаемой проблемы. В результате наблюдаются различные нарушения

жизнедеятельности организма, которые в ряде случаев могут привести к серьезным патологиям.

Целью настоящего исследования стало изучение и оценка режима питания студентов и соответствие его допустимым нормам в зависимости от пола, рациона питания и группы физической активности учащихся.

Материалы и методы. В ходе исследования было опрошено 100 студентов 2 курса медицинского колледжа, из них 72 % составляли девушки, а 28 % – юноши.

Основой для исследования рациональности режима питания служили расчетные данные студентов в виде оценки индивидуального режима питания и данные анкет учащихся, содержащие информацию по следующим показателям: пол, количество приемов пищи и соотношение между ними, оценка личного самочувствия студентов, уровень физической активности и др. показатели.

Результаты.

Таблица 1 – Распределение уровня потребления калорий у студентов относительно нормы, %

Пол	% студентов, у которых потребление калорий ниже нормы	% студентов, у которых потребление калорий соответствует норме	% студентов, у которых потребление калорий выше нормы
Женский	62,5	26,4	11,1
Мужской	57,14	21,43	21,43

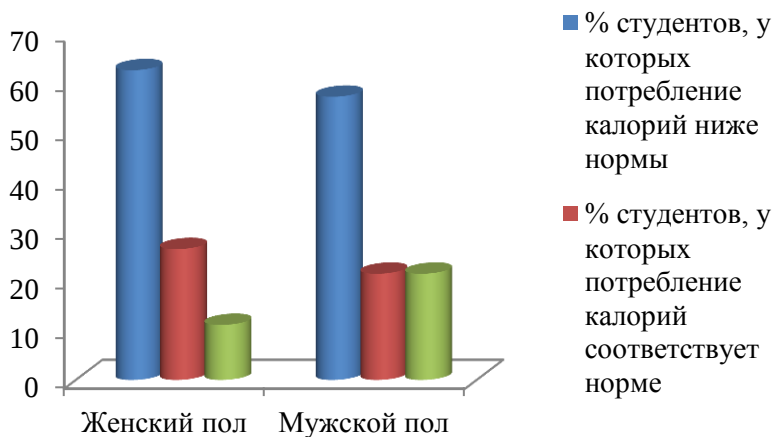


Рисунок 1– Диаграмма распределения уровня потребления калорий у студентов относительно нормы, %

Таблица 2 – Среднее распределение калорий по приемам пищи в течение суток у юношей, %

Приемы пищи	Норма (%)	Полученный результат (М) (%)	Разница	
			Избыток (%)	Недостаток (%)
I Завтрак	15	20	5	-
II Завтрак	10	7,8	-	2,8
Обед	35	27,34	-	7,66
Полдник	15	6,2	-	8,8
Ужин	25	38,66	13,66	-

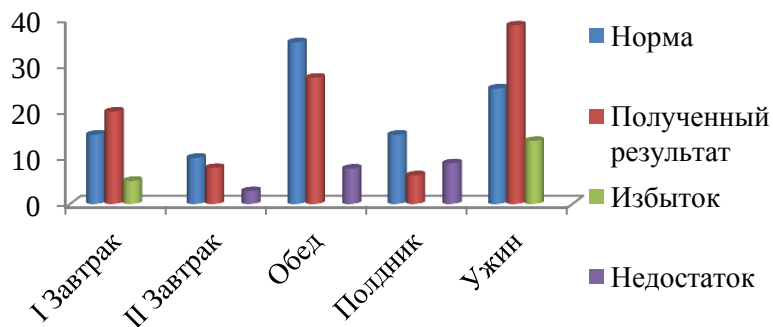


Рисунок 2 – Диаграмма среднего распределения калорий по приемам пищи в течение суток у юношей, %

Таблица 3 – Среднее распределение калорий по приемам пищи в течение суток у девушек, %

Приемы пищи	Норма (%)	Полученный результат (Ж) (%)	Разница	
			Избыток (%)	Недостаток (%)
I Завтрак	15	22,5	7,5	-
II Завтрак	10	8,7	-	1,3
Обед	35	27,74	-	7,26
Полдник	15	8,12	-	6,88
Ужин	25	32,94	7,94	-

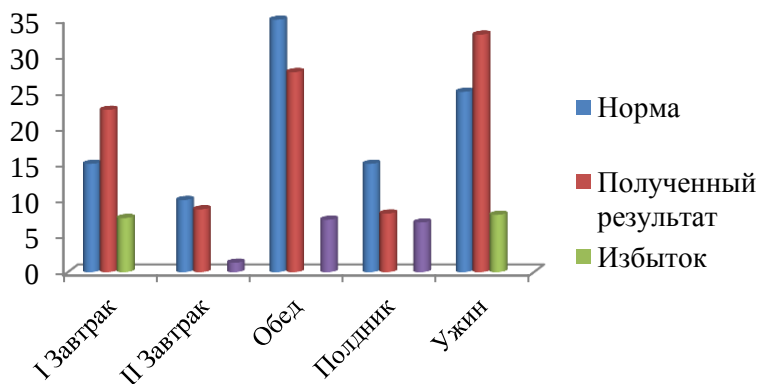


Рисунок 3 – Диаграмма распределения калорий по приемам пищи в течение суток у девушек, %

Было проведено анкетирование обучающихся для определения корреляции между изменением рациона питания во время сессии и уровнем качества успеваемости. Данные приведены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4 – Корреляция изменения рациона питания во время сессии и уровня качества успеваемости, %

		Пол	
		Мужской	Женский
Изменения в рационе питания во время сессии	Увеличение потребления высоко энергетичных продуктов (шоколад, орехи и т.п.)	14	8,3
	Увеличение потребления овощей и фруктов	3,6	23,7
	Использование пищевых добавок и витаминных комплексов	3,6	4,2
	Увеличение потребления энергетических напитков,	18	21

	кофе и чая		
	Увеличение общего объема потребляемой пищи («заедание стресса»)	14	12,5
	Уменьшение общего объема потребляемой пищи (потеря аппетита)	10,7	18,1
Отсутствие изменений в рационе питания во время сессии		50	33,3
Увеличение уровня качества знаний во время сессии в сравнении с уровнем текущей успеваемости		10,7	27,8
Уменьшение уровня качества знаний во время сессии в сравнении с уровнем текущей успеваемости		10,7	7
Уровень качества знаний во время сессии в сравнении с уровнем текущей успеваемости не изменился		60,7	65,2

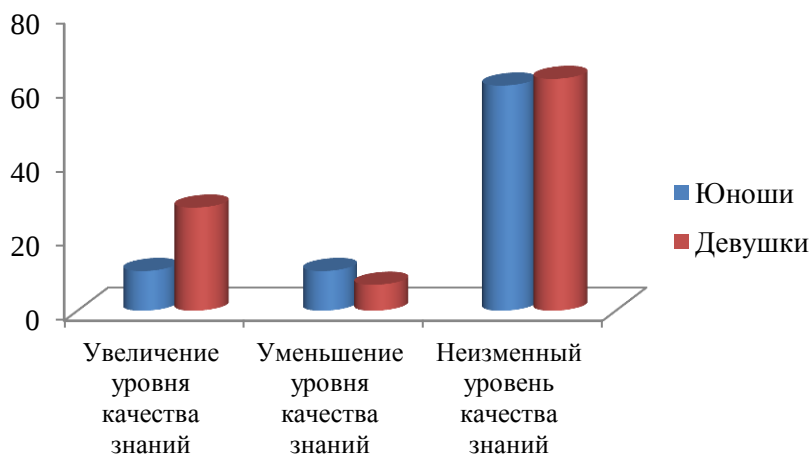


Рисунок 4 – Диаграмма корреляции изменения рациона питания во время сессии и уровня качества успеваемости, %

Также было проведено анкетирование студентов с целью установления субъективного оценивания обучающимися состояния своего здоровья в зависимости от рациональности питания и степенью физической активности.

Обсуждение.

Из данных таблицы 1 следует, что потребление калорий обучающимися является недостаточным. Не соблюдается первое основное правило рационального питания – достаточная количественная энергоёмкость принятой в течение суток пищи, которая должна соответствовать энергозатратам организма за этот период времени. Следствием является снижение количества поступающих в организм подростков витаминов и минералов по причине недостаточного количества приемов пищи: 1-3 за день при рекомендуемых 4-5.

У девушек и юношей, у которых количество потребляемых калорий находится в норме и выше, подобный результат может наблюдаться, в том числе, из-за потребления высококалорийной пищи, не обладающей достаточной питательной ценностью в виде витаминов и минеральных веществ. В связи с этим, у студентов могут наблюдаться ухудшения самочувствия, гиповитаминозы, отсутствие интереса и мотивации к учебному процессу, общению со сверстниками и т.д. Так, 50% девушек и 57,1% юношей временами наблюдают у себя ухудшение самочувствия. При этом 27 % студентов женского пола и 14,3 % мужского часто чувствуют себя плохо, испытывают слабость, у них наблюдаются симптомы гиповитаминозов.

Режим питания не требует жесткого нормирования, но существуют гигиенические рекомендации, позволяющие наиболее оптимально организовывать питание человека в течение периода бодрствования. Так, кратность (частота) приема пищи, как правило, должна составлять не менее четырех раз в день (желательно пять-шесть раз). Предполагаются следующие распределения приемов пищи по энергетической ценности, %:

– завтрак – 25% (при этом допустимо разделять завтрак на 2 приема пищи по 15 и 10 % соответственно),

– обед – 35%,

- полдник – 15%,
- ужин – 25% [1].

Из таблиц 2 и 3 видно, что у студентов обоих полов наблюдается избыточное потребление калорий на I завтрак и ужин, а на II завтрак, обед и полдник потребление калорий является недостаточным. Это может быть напрямую связано с тем, в каком месте и в какой обстановке принимают пищу учащиеся.

I завтрак и ужин молодые люди осуществляют дома, в привычной и комфортной атмосфере. К тому же в домашних условиях у студентов нет ограничения по длительности приемов пищи и выбору вида потребляемых продуктов.

Что касается II завтрака, полдника и обеда, то они приходится на промежуток дня, в который студенты находятся на учебе. Соответственно картина выглядит противоположным образом: на учащихся оказывают влияние психическая и эмоциональная возбужденность, быстрый ритм учебного процесса. Кроме того, питание студентов медицинского колледжа осложняется тем, что занятия часто проходят в клинических учреждениях, и время перерыва значительно расходуется на переезды между учебными базами. Даже если у юношей и девушек остается время на питание, то они предпочитают продукты быстрого приготовления, фастфуд, различные мучные изделия и т.д.

В среднем, девушки осуществляют 1-2 полноценных приемов пищи с небольшими перекусами, а юноши 3-4.

Проведённое анкетирование выявило дисбаланс в режиме питания у девушек, который проявляется не только в снижении кратности приёма пищи, но и в увеличении интервалов между приёмами. Увеличение кратности питания за счет так называемых «перекусываний» между основными приемами пищи крайне нежелательно, поскольку это может изменить формирование нормального аппетита и нарушить ритмичную работу органов пищеварения.

Большая часть студентов обоих полов завтракает, не исключает этот прием пищи из своего рациона. Это очень важно для девушек и юношей, так как завтрак обеспечивает студента энергией на первую половину дня и положительно влияет на

работоспособность учащегося. Самыми калорийными приемами пищи являются обед и ужин, что соответствует норме и в основном объясняется наибольшей длительностью перерыва без питания до них. Недостаток времени между парами влияет на увеличение интервалов между приемами пищи.

Последний прием пищи в среднем учащиеся принимают за 2-3 часа до сна, что соответствует норме. Органы пищеварения нуждаются в отдыхе, которым является ночной сон. Непрерывная работа секреторных систем приводит к снижению переваривающей силы сока и к нарушению нормального его отделения. Для восстановления нормальной деятельности пищеварительных желез они должны иметь 8–10-часовой отдых ежедневно [3]. Поздние ужины лишают секреторный аппарат отдыха, что приводит к перенапряжению и истощению пищеварительных желез. 35,8 % юношей ужинает незадолго до отхода ко сну, а именно за час и меньше. Это может быть связано с тем, что студенты мужского пола работают после учебы или посещают спортивные секции, и соответственно приходят домой в более позднее время. Так, 10,7 % юношей занимаются спортом профессионально, 32,2 % регулярно посещают спортивные секции. 28 % студентов мужского пола работают помимо учебы.

На основании исследования расчетных данных в виде оценки индивидуального режима питания и анкет обучающихся были сделаны следующие выводы:

1. Большая часть студентов питается нерегулярно, без четко установленных временных рамок на каждый прием пищи,

2. Большинство обучающихся (81,9%) не следят за рационом своего питания, не задумываются о количестве, сбалансированности и адекватности своего рациона. При этом 50% девушек и 57% юношей оценивают свое состояние как «среднее», отмечая частую слабость.

3. В рационе питания преобладают углеводсодержащие продукты: хлебобулочные, крупяные, макаронные изделия – 29%; картофель – 30%; шоколадные батончики, чипсы, сухарики входят в рацион 14,3% студентов. Предпочтение фастфуду отдают 12,2% опрошенных.

4. Данные таблицы 4 и рисунка 4 показывают, что во

время сессии, когда большую часть времени студент находится дома, 50% юношей и 33,3% девушек не меняют свой рацион. Причиной этого могут являться нехватка времени на приготовление пищи при большом объеме подготавливаемого материала, нежелание изменять привычкам, стрессовое состояние, отсутствие культуры питания в принципе.

5. Так как рацион во время сессии практически не меняется, то и уровень качества знаний текущей успеваемости и во время сессии остается без изменений у 60,7 % юношей и 65,2 % девушек.

Литература и примечания:

[1] Королев А.А. Гигиена питания: учебник для студентов высшего образования. – М.: Академия, 2017. – 544 с.

[2] Петровский К.С. Гигиена Питания: учебник. – М.: Медицина, 1975. – 412 с.

[3] Фролов В.К., Игнаткова А.С., Куракин Э.С., Т.Е. Шевелева/Под ред. Т.В. Честновой. Изучение соответствия энергетической ценности и нутриентного состава рациона питания индивидуальной физиологической потребности организма: учебно-методическое пособие. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. – С. 4-5.

[4] Честнова Т.В., Игнаткова А.С., Мухин Л.В. Учебное пособие к лабораторным занятиям по гигиене с основами экологии человека. – Тула, 2009. – С. 4-5.

© А.С. Подшибякина, М.В. Новичков, 2019

***Н.В. Симакина,**
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
e-mail: **godrik9111@gmail.com,**
Е.С. Ларькова,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
Е.Л. Кинякаина,
студентка 6 курса
напр. «Лечебное дело»,
МГУ им. Н.П. Огарева,
г. Саранск*

**ВЛИЯНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ
ИНГИБИТОРОМ АПФ С БРАДИКИНИНОМ НА
ПРОЦЕССЫ РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ МИОКАРДА В
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИНФАРКТА
МИОКАРДА**

Аннотация. Инфаркт миокарда (ИМ) представляет собой необратимое повреждение и некроз кардиомиоцитов [1]. Недостаток кислорода и питательных веществ при ишемии приводит к биохимическим и метаболическим сдвигам в миокарде. Изменение мембранного потенциала, перегрузка кальцием, набухание клеток, оксидативный стресс, повышение митохондриальной проницаемости, активация провоспалительных медиаторов и протеаз внеклеточного матрикса являются основными звеньями данного патогенетического механизма [2].

Данная патология является одной из основных медицинских проблем, отличающаяся высокой распространенностью и летальностью. Так, в США, регистрируется, примерно, около 1,5 млн случаев в год. В связи с урбанизацией, индустриализацией, ухудшением экологической обстановки и изменением образа жизни, а также старением населения, распространенность ИМ будет только возрастать. Поэтому, необходим поиск новых терапевтических стратегий в лечении данного заболевания [3].

Предыдущие исследования показали, что ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента (иАПФ) являются эффективным терапевтическим средством, уменьшающим постинфарктное ремоделирование левого желудочка (ЛЖ) и снижающим смертность и развитие сердечной недостаточности, вследствие ИМ [4].

Кроме того, активация сигнальных путей, ведущих к накоплению брадикинина (БК), путем блокады работы АПФ может приводить к уменьшению ишемии, индуцированной неоваскуляризацией в задних конечностях кроликов и грызунов, что может иметь эффект и в патогенез ИМ [5]. Однако точная роль БК при ИМ до сих пор не ясна.

В данной работе, мы представили данные по комбинации иАПФ эналаприла и БК на модели инфаркта миокарда у крыс.

Ключевые слова: инфаркт миокарда, эналаприл, брадикинин, экспериментальная модель, крысы.

Целью данного исследования является оценка эффективности комбинации ингибитора АПФ и брадикинина в экспериментальной модели инфаркта миокарда у крыс.

Материалы и методы. Исследование проводилось на 25 нелинейных белых крысах, которые содержались в стандартных условиях вивария МГУ им Н.П. Огарева. Животные были поделены на 4 группы:

Группа А – контрольная группа со сформированным ИМ и введением 0.9% раствора натрия хлорида (n=6);

Группа В – опытная группа, получающая лечение эналаприлом (n=7);

Группа С – опытная группа, получающая лечение эналаприлом и БК (n=7);

Группа D – контрольная группа, без формирования ИМ (n=5)

Модель ИМ, для группы А-С формировалась следующим образом: предварительно наркотизированным уретаном (800мг/кг внутривенно), животным проводилась эндотрахеальная искусственная вентиляция легких аппаратом «Вита-1». После левосторонней торакотомии в четвертом межреберье слева, рассекали перикард и обнажали сердце. Под

нисходящую ветвь левой передней нисходящей коронарной артерии (ЛПНКА) при помощи аатравматической иглы подводили лигатуру и перевязывали сосуд. Успешное формирование коронарной окклюзии определялось наличием типичного подъема сегмента ST на электрокардиограмме (ЭКГ).

Группе D проводилось все тоже самое, что и группам 2-4, кроме перевязки ЛПНКА.

Через три дня после перевязки ЛПНКА, проводилась установка осмотических мини-насосов подкожно на заднюю поверхность шеи для непрерывной доставки БК (0,5 мкг/ч) у крыс 4 группы; эналаприл в дозе 2 мг/кг/сут подмешивали в питьевую воду крысам групп 3 и 4.

По прошествии 28 суток после экспериментального ИМ, крысы умерщвлялись с помощью декапитации. Сердце каждой крысы было изъято и погружено в 10% -ный формалин. Срединно-желудочковые поперечные срезы толщиной 3 мм вырезались, помещались в парафин, затем окрашивались по методу Массона с целью оценки ремоделирования ЛЖ и разрастания соединительной ткани, с помощью количественного вычисления объемной доли коллагена (ОДК).

При треххромном окрашивании по Массону коллаген окрашивался синим, мышечные волокна красным, а ядра синечерным цветом.

Результаты и обсуждения.

Как показано на рис. 1, окрашивание по Массону продемонстрировало глубокое нарушение функции миокарда в области инфаркта. Однако, после лечения эналаприлом и БК в группе С наблюдается значительное улучшение состояния миокарда (рис. 1С).

Количественная оценка ОДК показала (рис. 2), что процессы постинфарктного ремоделирования ЛЖ достоверно ниже в группе С ($1,66 \pm 0,22$ против $3,39 \pm 0,71$, $p < 0,05$) и группе В ($2,21 \pm 0,33$ против $3,39 \pm 0,71$, $p < 0,05$).

Кроме того, в группе С патологический процесс на фоне комбинации эналаприла с БК достоверно менее выражен, чем в группе В, где проводилось вмешательство только посредством эналаприла ($2,21 \pm 0,33$ против $3,39 \pm 0,71$, $p < 0,05$).

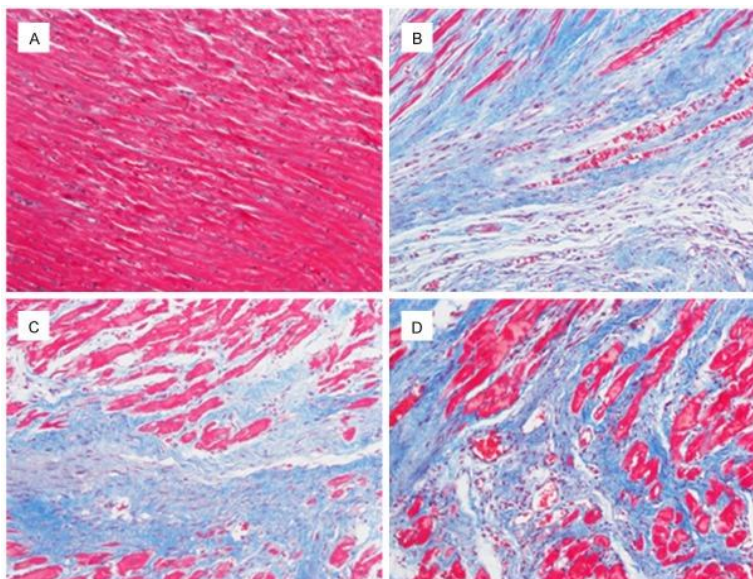


Рисунок 1 – Поперечный срез тканей миокарда ЛЖ окрашенный по Массону

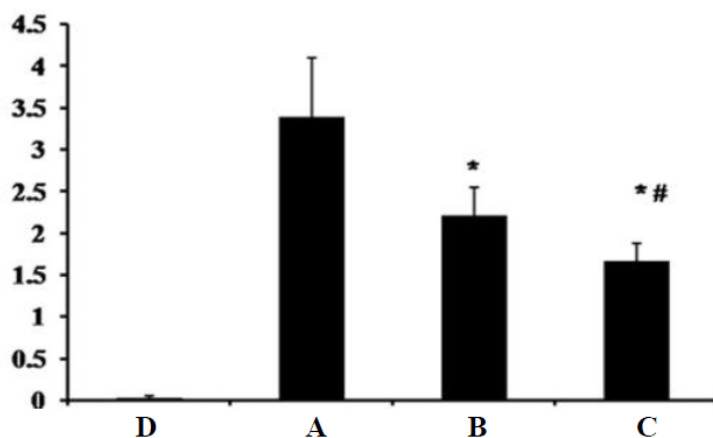


Рисунок 2 – Количественное определение объемной доли коллагена; * – $p < 0,05$ достоверно по отношению к группе А; # – $p < 0,05$ достоверно по отношению к группе В

Выводы:

Таким образом, комбинированный эффект иАПФ эналаприла и БК может значительно уменьшить ремоделирование ЛЖ в модели инфаркта миокарда у крыс.

БК может выступать в качестве адъювантного лечения в терапии ИМ.

Литература и примечания:

[1] Mendis S. Writing group on behalf of the participating experts of the WHO consultation for revision of WHO definition of myocardial infarction. World Health Organization definition of myocardial infarction: 2008-09 revision / S. Mendis, K. Thygesen, K. Kuulasmaa et al. // Int J Epidemiol. 2011. №40. P. 139–46.

[2] Collard C.D. Pathophysiology, clinical manifestations, and prevention of ischemia-reperfusion injury / C.D. Collard, S. Gelman // Anesthesiology. 2001. №94. P. 1133–1138.

[3] Lloyd-Jones D. American Heart Association Statistics Committee and Stroke Statistics Subcommittee. Heart disease and stroke statistics-2010 update: a report from the American Heart Association. / D. Lloyd-Jones, R.J. Adams, T.M. Brown et al. // Circulation 2010. №12. P. e46–e215.

[4] Brooks W.W. Effect of angiotensin-converting enzyme inhibition on myocardial fibrosis and function in hypertrophied and failing myocardium from the spontaneously hypertensive rat / W.W. Brooks, O.H. Bing, K.G. Robinson et al. // Circulation. 1997. №96. P. 4002–10.

[5] Silvestre J.S. Proangiogenic effect of angiotensin-converting enzyme inhibition is mediated by the bradykinin B (2) receptor pathway / J.S. Silvestre, S. Bergaya, R. Tamarat et al. // Circ Res. 2001. №89. P. 678-83.

© Н.В. Симакина, Е.С. Ларькова, Е.Л. Кинякаина. 2019

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.Ю. Беляева,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки
«Биология» и «География»,
e-mail: **belyayeva955@gmail.com**,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск

СТЕПЕНЬ БЛАГОПРИЯТНОСТИ КЛИМАТА РЕСПУБЛИКИ ТУРКМЕНИСТАН

Аннотация: в статье ставится задача исследовать тенденцию изменения климата на протяжении трех лет, выявить степень благоприятности погодных условий на территории Туркменистана. В связи с интересом к туристическим объектам страны, возникла потребность анализа и выявления благоприятных сезонов для посещения туристами данной территории.

Ключевые слова: степень благоприятности, климат, климатообразующие факторы, погода, метеостанция.

Климат – многолетний режим погоды, характерный для определённой местности. К климатообразующим факторам относят солнечная радиация, географическая долгота и широта, рельеф и циркуляция атмосферы. Термин климат был введен в литературу во II веке до нашей эры астрономом Древней Греции Гиппархом, проживавший в городе Никея [1].

Туркменистан располагается на юго-западе Средней Азии. Площадь составляет около 488, 1 тыс. км². Общая протяжённость сухопутных границ 3736 км. Республика расположена между 35°08' и 42°48' с. ш. и 52°27' и 66°41' в. д. Географическое положение страны определяется его отдалённостью от Мирового океана, при этом на западе омывается Каспийским морем, длина побережья которого составляет 1768 км. Граничит на северо-востоке и востоке с

Узбекистаном, на юге — с Ираном, на юго-востоке — с Афганистаном, а на севере с Казахстаном.

Климат Туркменистана резко континентальный, с ярко выраженной дневной и ночной амплитудой температур, малым количеством осадков, высокой степенью испаряемости и не большим содержанием влажности в воздухе. Климат такого типа связан с географическим расположением Туркменистана в нижних широтах, специфичной циркуляцией атмосферы, типом рельефа, преобладанием на юге горных систем, а также существенным удалением от вод Мирового океана [1].

Рельеф Туркменистана состоит из двух частей: равнинно-пустынной и предгорной или горной. Около 80 % равнинной территории страны лежит в пределах Туранской низменности, уровень поднятия которой, составляет в среднем 100-200 м над уровнем моря [2].

Для равнинной территории страны, с востока на запад характерен наклон с понижением в Прикаспийской низменности. Известно, что до начала неогена вся территория Туркменистана была покрыта морем, следовательно, это способствовало образованию мощной толщи осадочного чехла. В связи с отсутствием на севере и северо-западе орографических препятствий в виде гор, холодные воздушные массы способны проникать на территорию Туркменистана и впоследствии, вызывать резкие похолодания практически во всех районах страны. Зачастую резкие похолодания возможны в зимне-весенний период [2].

Для климата присуще длинное по продолжительности сухое и жаркое лето, почти бесснежная и мягкая зима, короткая по времени влажная весна и осень без осадков. Средняя температура января варьируется +2 до -9 °С, а в дельте реки Атрек на северо-востоке +4 °С. Абсолютный минимум зафиксирован в Ташаузской области и составляет -32 °С, а в предгорной зоне Копетдага температура падает до -29 °С и на южном побережье Каспийского моря до -10,3 °С [3].

Средняя температура июля составляет +32 °С на юге и +27°С на северо-востоке. Абсолютный максимум составляет +49,9 °С. Количество осадков в среднем течении Амударьи около 90 мм, в пустынной части страны (Каракумы) 150 мм, в

долинах, располагающихся между долинами гор и предгорьях около 300 мм, а в горном ландшафте свыше 400 мм.

Ветреная погода не покидает территорию страны, для равнин характерны пыльные бури и горячие сухие ветры. Преобладающими типами ветров являются северо-западные, северо-восточные и северные ветры на всей территории страны. В предгорных районах Копетдага в летнее время дует жаркий сухой ветер, который получил название гармсилъ [3].

Для оценивания возможностей метеотропных реакций и для медицинского прогноза создано большое количество классификаций погоды. Наибольшей популярностью на территории России пользуется классификация типов погод И. Г. Парамонова и И.И. Григорьева, которая включает четыре типа погоды (I – весьма благоприятный, II – благоприятный, III – требующий тщательного медицинского контроля, IV – требующий обязательного медицинского контроля) [4].

Ниже, в таблице 1 предоставлена общая картина годового хода типов погоды за три года на территории страны, расчёты которой были произведены на основании данных метеостанции города Ашхабад. Анализируя полученные данные, становится очевидным, что более благоприятными месяцами в 2016 году являлся май и октябрь, в 2017 – май, июнь, сентябрь и октябрь, а в 2018 году – октябрь. Наблюдается повышение температуры в летнее время и сильные понижения температуры в зимние время. Резкие перепады дневных и ночных показателей температуры воздуха связано с расположением территории в зоне жаркого и сухого резко континентального климата.

Таблица 1 – Годовой ход типов погоды по данным метеостанции Ашхабад (аэропорт) за 2016-2018 года

Месяц	Температура воздуха, °С			Влажность воздуха, %	Атмосферное давление, мм рт. ст.			Скорость ветра, м/с	Количество осадков, мм	Тип погоды
	Max	Min	+/-		Max	Min	+/-			
2016 год										
1	24	-1	25	74	775,1	752,5	22,6	2,6	34	III
2	25	-4	29	75	778,7	756,6	22,1	2,9	21	III

3	29	1	28	67	772,9	746,6	26,3	3,2	26	III
4	38	6	32	55	770,2	754,2	16	3,2	27	III
5	39	15	24	49	764,8	750,2	14,6	3,3	32	II
6	43	19	24	34	763,4	750,4	13	3,3	30	III
7	42	20	22	34	762,7	748,9	13,8	3,5	9,0	III
8	39	20	19	20	761,3	753,8	7,5	2,4	0,0	III
9	37	14	23	41	765,1	751,7	13,4	3,1	0,2	III
10	29	1	28	47	776,2	756,2	20	2,6	4,0	II
11	24	-11	35	61	784,8	753,8	31	2,7	9,0	III
12	23	-4	27	71	779,1	753,2	25,9	2,6	20	III
2017 год										
1	18	-4	22	78	777,4	758,8	18,6	2,7	24	III
2	23	-5	28	78	778,2	752,3	25,9	2,8	56	III
3	28	0	28	61	772,7	749,7	23	3,5	28	III
4	35	5	30	54	775,5	751,6	23,9	4,5	7,1	III
5	39	15	24	37	765,2	748,0	17,2	3,9	5,0	II
6	41	21	20	29	764,0	747,7	16,3	4,4	0,0	II
7	43	22	21	24	761,4	749,8	11,6	4,0	0,0	III
8	42	20	22	21	761,7	753,2	8,5	3,0	0,4	III
9	39	11	28	28	772,0	753,4	18,6	2,6	0,0	II
10	36	7	29	49	772,5	752,0	20,5	3,0	5,8	II
11	26	1	25	60	775,3	752,9	22,4	2,8	11	III
12	24	-6	30	70	780,6	753,1	27,5	2,9	11	III
2018 год										
1	20	-13	33	61	779,9	752,9	27	2,8	1,9	III
2	15	-5	20	66	777,1	754,9	22,2	2,9	44	III
3	37	4	33	66	771,0	746,5	24,5	3,5	13	III
4	33	6	27	49	773,2	752,2	21	3,7	10	III
5	39	14	25	35	770,2	748,1	22,1	3,8	26	III
6	42	19	23	28	764,8	750,4	14,4	4,1	6,5	III
7	45	22	23	24	758,5	746,5	12	3,8	0,0	III
8	42	18	24	28	763,0	750,8	12,2	3,7	0,0	III
9	38	14	24	30	766,3	753,8	12,5	3,4	0,0	II
10	36	7	29	51	778,0	752,7	25,3	2,9	25	III
11	19	-1	20	62	781,4	758,6	22,8	2,6	19	III
12	19	2	17	87	779,5	756,0	23,5	2,6	13	III

Закключение. Основываясь на многочисленных климатических данных было выявлено что вероятные гидрологические, метеорологические и климатические

последствия, такие как повышение количества аномально жарких дней, ввиду чего ускорятся процессы испарения и это приведет к полному засолению и деградации посевных земель. В целом человеческий организм способен адаптироваться к воздействиям окружающей среды и колебаниям климатических показателей. Тем не менее, способность легко переносить амплитуды колебания у каждого человека разная. Резкие изменения климата становятся следствием увеличения аномально жарких дней, при этом постоянная продолжительная жара вызывает увеличения заболевания сердечно сосудистой системы. Потепление на территории страны происходит очень быстрыми темпами, в дальнейшем ожидается повышение температуры воздуха на 30 %, что сильно скажется на общем самочувствии населения.

В результате проведенного исследования были выявлены климатические особенности страны, выражающиеся в резких колебаниях температуры, неоднородностью показателей относительной влажности, вызванной наличием Каспийского моря, горной системы Копетдаг и преобладанием аридной пустыни Каракумы. Представлены результаты оценки степени благоприятности погодных условий Туркменистана, данные которых способствуют заключению, что климат страны является не благоприятным для здоровья человека. При этом для туристов, приезжающих в Туркменистан, самым благоприятным временем в следствии изучения особенностей климата, было выявлено что это ранняя весна – апрель и май, а также осень (октябрь), из-за наличия наибольшего количества благоприятных дней.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что становится более необходимым включить климат вместе со всеми природными ресурсами в список национальных богатств.

Литература и примечание:

- [1] Исаев А.А. Экологическая климатология. М.: Научный мир, 2001. 458 с.
- [2] Бабаев А.Г. География Туркменистана. – Ашхабад, 1966. 87 с.
- [3] Архив погоды метеостанции Ашхабад (аэропорт). –

URL [https://tr5.ru/Архив_погоды_в_Ашхабаде_\(аэропорт\),_METAR](https://tr5.ru/Архив_погоды_в_Ашхабаде_(аэропорт),_METAR) (дата обращения 08.10.2019).

[4] Ермакова Л.Н., Ермакова Е.С. Влияние метеорологических условий на самочувствие человека [Электронный ресурс] – URL <http://doc.knigi-x.ru/22meditsina/77051-1-2012-geograficheskiy-vestnik-221-meteorologiya-meteorologiya-udk-61311-ermakova-ermakova-vliyanie-meteorologich.php> (дата обращения 08.10.2019).

© *Е.Ю. Беляева, 2019*