

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА (ACTUAL RESEARCH OF THE XXI CENTURY)

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 сентября 2019 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА (ACTUAL RESEARCH OF THE XXI CENTURY)

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные исследования XXI века [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,05 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A115

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Актуальные исследования XXI века», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 25 сентября 2019 года.

Объем издания: 1,05 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.В. Громов, И.С. Полянская** Содержание и питание дельфинов в неволе 7

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.Р. Козицына, И.С. Полянская** Антиоксиданты в специализированных продуктах для спорта 11

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Нигай** Нефинансовая информация в обязательных отчетах компаний в России 17
- А.В. Яловик** Теоретические основы функционирования валютного рынка 30

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.В. Беляева, И.П. Михайлова** Региональный компонент в лингвосоциальной адаптации иностранных граждан на начальном этапе обучения 34
- Б.Ш. Кожеева** Қазақ драматургиясының қалыптасуы және даму жолдары 44

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- П.Е. Сажин** К вопросу о предмете договора дарения 48
- А.И. Шуманская** Общая характеристика принципов деятельности следственного комитета и их конституционно-правовых основ 54

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Новиков*** Разработка методических указаний по проведению тренингов и ролевых игр на лабораторных занятиях по предмету «Управление человеческими ресурсами инновационных проектов» 59
- П.Б. Волков*** Формирование координации движений у детей младшего школьного возраста на занятиях ритмической гимнастикой 65

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- И.Ю. Маклакова, Д.Ю. Гребнев, О.А. Тренина, И.В. Вечкаева*** Морфометрические показатели селезенки зрелых и старых лабораторных животных после острой кровопотери на фоне введения стволовых клеток 71

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Г.Ж. Курманова, И.В. Чикова*** К проблеме родительской компетентности в контексте взаимодействия ДОУ и семьи 76
- К.К. Назаров*** О смысловых ориентациях студентов 80
- Е.В. Рясинская*** Феномен лидерства в младшем школьном возрасте 84

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.Р. Галиуллина*** Новые роли родителей, технологий и законодательства в обеспечении безопасности детей в сети интернет 88

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Е.А. Бурлуцкая, К.М. Штин*** Анализ коллекционной ценности букинистических книг из фонда музея вуза 93

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Громов,
студент 1 курса
ф-та ветеринарии и биотехнологий,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
e-mail: poljanska69@mail.ru,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

СОДЕРЖАНИЕ И ПИТАНИЕ ДЕЛЬФИНОВ В НЕВОЛЕ

«Широко известен и очень важен тот факт, что истина зачастую совсем не такова, какой кажется. Например, на планете Земля люди всегда предполагали, что они разумнее дельфинов, потому что они придумали так много: колесо, Нью-Йорк, войны и т.д., а дельфины всегда только плескались в воде и развлекались. Дельфины же, напротив, всегда считали себя разумнее человека – причем, по той же самой причине» – Дуглас Адамс.

Содержание в неволе таких уникальных по своим экологическим нуждам и мыслительным способностям животных, как дельфины приводит к их высокой смертности, плохим параметрам размножения (включая большое число мертворождённых) и искаженному поведению. Во многом эти проблемы связаны со стрессом. Наиболее очевидная его причина – радикальное уменьшение доступного пространства, которое происходит после отлова дельфинов. В природе дельфины проплывают до 160 километров в день, а в неволе они зачастую живут в очень маленьких бассейнах. Дикие дельфины могут находиться под водой до 30 минут, они обычно проводят лишь 10-20% времени у поверхности. Но, поскольку большинство бассейнов в дельфинариях очень мелкие, то животные вынуждены больше половины суток находится на поверхности воды [1, 2].

Пребывание дельфинов в бассейнах без частой смены воды постоянно сопряжено с риском развития у них кишечных

болезней, требующих медикаментозного вмешательства. Для того чтобы содержать морских животных в неволе, им нужно создать такие условия, в которых они привыкли существовать в естественной среде [3]. Это значит, что вода в бассейне должны быть морской и всегда безупречно чистой. В бассейнах чистота поддерживается с помощью хлора или брома, сульфата меди, из-за этого многие дельфины плавают с закрытыми глазами, а многие слепнут. Из-за слишком большого содержания хлора в воде у дельфинов может слезать кожа.

В сравнении с традиционно используемыми химическими веществами на основе соединений хлора или брома, этот способ имеет ряд достоинств. Озон вырабатывается из кислорода, очищает, обеззараживает воду и в процессе этого преобразуется в кислород [4].

Метод очистки озоном не требует постоянного поддержания уровня концентрации хлора в воде. Он не оказывает раздражающего воздействия на слизистую оболочку глаз и кожные покровы, не влияет на ткани купальников и состояние волос. И что самое важное, он не изменяет кислотно-щелочной баланс в воде. Обеззараживание воды в бассейне при использовании озоновых установок гораздо более быстрый и эффективный способ очищения. Ни один химический метод не сравнится с ним. Скорость очистки при озонировании в 300 раз выше и это при полном отсутствии таких негативных последствий как бром- и хлорпроизводных аммиака (хлорамины), являющихся неотъемлемым результатом стандартных способов дезинфекции [4].

Недостаточное распространение озонирования воды в нашей стране объясняется необходимостью затрат на начальном этапе для приобретения озонатора, но современное состояние техники позволяет оправдывает расходы по его покупке уже через 1,5-2 года за счет экономии средств на химикаты и очистительные процедуры. Безусловна, польза для здоровья дельфинов, которую современная наука не оспаривает.

Содержание дельфинов в неволе очень сложная задача, поскольку требует не только больших материальных затрат, высокой квалификации обслуживающего персонала, но и высокого уровне не только зоогигиены, но и кормления.

Согласно международным стандартам, питание дельфинов должно быть максимально приближено к естественному. В еде они очень привередливы и отдают предпочтение только определенным видам рыбы. Следовательно, работники дельфинария должны постараться в точности воспроизвести их рацион. Это может быть: ставрида и сельдь, скумбрия, сайра, хек, камбала, кефаль, хамса, кальмары, моллюски и ракообразные [5].

Таблица 1 – Химический состав некоторых морепродуктов, мг/100 г

Морепродукт	Белок	Жир	Na	K	Ca	Mg	P	Fe
Кальмары	18,0	2,2	110	280	40	90	250	1,1
Ставрида	18,9	4,5	70	350	65	40	260	1,1
Хек	16,6	2,2	75	335	30	35	240	0,7
Скумбрия	18,0	13,2	100	280	40	50	280	1,7
Камбала	15,7	3,0	70	320	45	35	180	0,7

Анализируя химический состав традиционной пищи дельфинов, можно сказать, что в их рацион входят высокобелковые виды рыб (около 20 %), преимущественно средней жирности средней жирности – 2–8 % богатые витаминами и биоэлементами. Минеральные вещества мяса рыбы очень разнообразны по составу, по количеству составляют 1,2–1,5 %. Особенно богатый минеральный состав имеет океаническая рыба, так как в морской воде содержатся практически все минеральные вещества [6]. Преобладающие минеральные вещества рыбы: миллиэлементы [7] (содержатся в миллиграммах) – натрий, калий, кальций, фосфор, магний, железо; микроэлементы: (содержатся в микрограммах): марганец (900 мкг), цинк (900 мкг), фтор (450 мкг), медь (110 мкг), хром (55 мкг), молибден (4 мкг) йод (30 мкг), кобальт (20 мкг) и др.

Минеральные вещества рыбы и морепродуктов представлены ионами, солями в составе белков, витаминов, ферментов, гормонов. Витамины преимущественно представлены жирорастворимыми (А, D); имеется некоторое количество водорастворимых витаминов (группа В). Витаминов

группы В несколько выше, чем в мясе убойных животных. Особенно высокой витаминной активностью отличается рыбий жир, который является концентратом витаминов А и D.

Дельфины – это уникальные животные, которым возможно вскоре будет грозить вымирание. Люди, решившие взять на себя ответственность содержания этих существ в неволе, должны сделать всё возможное для того, чтобы обеспечить своим подопечным максимально комфортное существование.

Нормы содержания пищевых веществ вырабатываются и контролируются национальными и международными объединениями, среди них планируется создание независимой Комиссия по китообразным в неволе, которая правомочна отбирать лицензии на работу у дельфинариев, конфисковать дельфинов и накладывать штрафы, что усилит желание индустрии соответствовать стандартам качества в области содержания морских млекопитающих [2].

Литература и примечания:

[1] Дельфины и особенности их проживания в неволе. <https://ria.ru/20090623/175151826.html>

[2] Научные вопросы ухода за дельфинами и практики их содержания в дельфинариях. <http://www.delfinariy.info/2011/06/voprosy-uhoda-za-delfinami.html>

[3] Энциклопедия животных мира // Zoo-ekzo.ru <https://www.zoo-ekzo.ru/node/3010>

[4] Озонирование – это доступная и безопасная очистка и обеззараживание воды// Озоновые технологии <http://www.aquamama.ru/ozonbass/shemy>

[5] Томилин А. Г. В мире китов и дельфинов. – М.: Знание, 1980. – 224 с.

[6] Просеков А.Ю. Технология производства продукции общественного питания.

[7] Полянская И.С. Новая классификация биоэлементов в биоэлементологии. Полянская И.С. Молочнохозяйственный вестник. 2014. № 1 (13).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Р. Козицына,
студент 3 курса
технологического фак-та,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

АНТИОКСИДАНТЫ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОДУКТАХ ДЛЯ СПОРТА

Аннотация: антиоксиданты имеют спорную репутацию как действительно эффективные добавки в специализированных и функциональных продуктах питания. Почему возник этот спор: от недостаточного количества доказательной базы, произведённой современными методами клинической медицины или от недобросовестности некоторых производителей специализированных продуктов, которые не гарантируют заявленного качественного или количественного состава своих продуктов или рекламируют недостаточно проверенные эффекты в коммерческих целях. Разобраться в этом вопросе – основная задача настоящего обзора.

Ключевые слова: антиоксиданты, спорт, специализированные продукты питания, функциональные пищевые продукты

Считается, что умеренные физические нагрузки снижают риски инфекционных заболеваний, однако испытывающие тяжёлые физические нагрузки спортсмены подвержены повышенному риску инфекций, особенно верхних дыхательных путей, что может быть достаточно для прекращения тренировок. Интенсивная нагрузка, в том числе спортивная, является причиной выработки большого количества свободных радикалов. Это может истощать антиоксидантные запасы организма и повысить риск повреждения клеток свободными радикалами. Оставленные без контроля, свободные радикалы

способны разрушать клеточные мембраны, ДНК и ферменты, а также повышать риск атеросклероза и рака. Высокий уровень свободных радикалов сопровождается также постнагрузочной мышечной болезненностью [1, 2].

Таким образом, теоретически, добавки, содержащие антиоксидантные вещества, могут существенно увеличить естественную антиоксидантную защиту организма спортсмена [1].

Антиоксиданты (называемые также антиокислителями) защищают жиры и масла в пищевых продуктах от окисления, в большинстве случаев взаимодействуя со свободными радикалами. Свободные радикалы – молекулы с неспаренными электронами, находящимися на внешней оболочке атома или молекулы, обладающие очень высокой реакционной способностью и, как следствие, выраженным повреждающим действием на липидные структуры [3].

Так, антиоксидант ферментной природы супероксиддисмутаза (СОД) обезвреживает свободнорадикальный синглетный кислород (супероксидный анион-радикал), превращая его в более безопасное соединение перекись водорода.

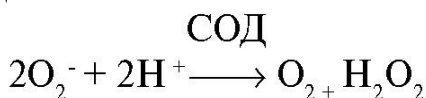


Рисунок 1 – Супероксиддисмутаза – высокоспецифичный фермент, нейтрализующий активные формы кислорода [3]

Антиоксидантные добавки, как правило, содержат различные комбинации антиоксидантных нутриентов, включая растительные экстракты: витамины С, А, Е, цинк, магний, медь, каротиноиды, в частности ликопин (пигмент, содержащийся в томатах), селен, ко-энзим Q-10, катехины (содержащиеся в зелёном чае), метионин (аминокислота), антоцианидины (пигменты содержащиеся в фиолетовых и красных фруктах), глютамин (аминокислота, содержащаяся в белках животного происхождения, предшественник глутатиона – одного из мощнейших антиоксидантов), высокоспецифичные ферменты и др.

Например, установлена статистически значимая корреляция между потреблением каротиноида ликопина и снижением риска возникновения рака легких, при этом ликопин снижал риск развития опухоли даже у курильщиков [4, 5].

Однако действительная доказательная база, свидетельствующая об увеличении спортивной работоспособности при использовании антиоксидантов в виде добавок, невелика [1]. Исследования Университета Логборо 2001 года нашло, что ежедневный приём витамина С (200 мг) в течение двух недель снижает мышечную болезненность и улучшает восстановление после интенсивной нагрузки.

Исследование, проведенное в США, показало, что приём антиоксидантов улучшает высокоинтенсивную работоспособность у велосипедистов. При этом комбинированные антиоксидантные добавки широкого спектра вероятнее, чем отдельные антиоксиданты (в частности, витамин С) способствовали восстановлению после интенсивных нагрузок и снижали постнагрузочную мышечную болезненность [1]. По результатам других исследований, проведенных также в США, женщины, принимавшие дополнительно антиоксидантные добавки до и после нагрузки, имели существенно меньше травм вследствие упражнений с отягощениями.

В российских исследованиях (2013 г.) изучение обеспеченности 169 спортсменов (6 видов спорта: пулевая стрельба, биатлон, бобслей, скелетон, фристайл, сноуборд) витаминами А, Е, С, В₂ и β-каротином показало [6]:

- Все спортсмены (102 юниора, средний возраст – 18,5±0,3 лет и 67 взрослых спортсменов высокой квалификации, средний возраст – 26,8±0,7 лет) были обеспечены витамином А (70,7±1,7 мкг/дл сыворотки крови). У биатлонистов содержание ретинола в крови было выше верхней границы нормы (80 мкг/дл) на 15%, а медиана составила 90,9 мкг/дл сыворотки крови.

- Витамином Е были адекватно обеспечены 95% взрослых и 80% более молодых спортсменов.

- Биатлонисты были лучше других спортсменов обеспечены витаминами: подавляющее большинство (80%) были оптимально обеспечены всеми тремя антиоксидантами (β-

каротином и витаминами Е и С). В других видах спорта относительное количество спортсменов, полностью обеспеченных этими эссенциальными нутриентами, не превышало 56%.

– Одновременный недостаток трех антиоксидантов обнаруживался только у спортсменов, занимающихся фристайлом и бобслеем (у 5-6%). Выявленные сниженные уровни антиоксидантов в сыворотки крови у 40% обследованных сочетались с дефицитом витамина В₂.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости оптимизации витаминного состава рациона спортсменов, занимающихся различными видами спорта, с учетом возрастных и гендерных различий. Вопреки сложившимся стереотипам оптимизация подразумевает не только увеличение потребления витаминов (витамины Е, группы В) и каротиноидов, но иногда и, наоборот, их снижение (витамин А) до уровня, соответствующего физиологической потребности [6].

Установлена зависимость антиоксидантного статуса от степени тренированности и специализации спортсмена. Так, в состоянии покоя у спортсменов массовых разрядов относительно группы сравнения выявлено более высокое содержание в плазме крови аскорбиновой кислоты (на 23,2% – ациклические виды спорта и на 11,9% – циклические виды спорта). У высококвалифицированных спортсменов циклических видов спорта содержание этого витамина было ниже на 19,6% [7].

В целом эффективность функционирования системы антиоксидантной защиты у спортсменов выше не только при непосредственном выполнении мышечной деятельности, но и в период отдыха. Тем самым обеспечиваются качество восстановительного периода и готовность спортсмена к выполнению дальнейших физических нагрузок. Это особенно важно в период интенсивной тренировочной и соревновательной деятельности.

На сегодняшний день (2017 г.) достоверно показано, что природные антиоксиданты: витамины С и Е, а также селен в адекватных количествах – необходимые компоненты спортивного питания [7].

Рекомендации Евросоюза по ежедневному потреблению витамина С составляют 60 мг, а для витамина Е-10 мг. Эти величины считаются достаточными для поддержания здоровья, однако они не оптимальны для спортивной работоспособности или предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний. Ряд учёных считает нормы потребления, принятые в Соединённом Королевстве и США слишком низкими. В своей книге "Предел повышения работоспособности" профессор Мэл Вильямс с кафедры теории физических упражнений и физического образования при Университете Олд Доминион, штат Верджиния, США, советует ежедневно потреблять 500-1000 мг витамина С, 250-500 мг витамина Е и 50 -100 мг селена [1].

На обогащённых антиоксидантами продуктах производится маркировка из перечня E311-313 – антиоксиданты. Необходимо придерживаться рекомендуемых норм. Имеются сведения, что повышенные дозы могут вызвать заболевания желудочно-кишечного тракта. Рекомендуют избегать приёма витамина С свыше 1000 мг (вследствие риска диареи и расстройств живота) или приёма селена свыше 900 мкг (вследствие риска токсикации). Большие дозы каротиноидов могут окрасить кожу в оранжевый цвет, однако этот эффект безвреден и постепенно проходит.

Хотя при соблюдении рекомендуемых доз для антиоксидантных составов побочные эффекты маловероятны, сделан вывод, что антиоксидантные добавки, эффективнее способствуют восстановлению после интенсивной нагрузки при соблюдении здоровой диеты.

Рекомендуют ежедневно употреблять по крайней мере пять порций фруктов и овощей, при этом, чем больше выражен цвет, тем выше содержание антиоксидантов в нём, а также продукты, богатые незаменимыми жирами (такие как авокадо, жирная рыба и растительные масла), так как они содержат витамин Е.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что употребление глютамино-белковых напитков при нагрузках и после них, действительно снижает постнагрузочную концентрацию глютамина в плазме крови, и не влияет на показатели иммунной функции. Эффективной нутритивной

стратегией для усиления иммунитета является обеспечение адекватного потребления углеводов с пищей. Это приводит к минимизации повышения содержания стрессовых гормонов (кортизона, катехоламинов и гормона роста) в плазме крови, известных своим негативным действием на иммунитет [1].

Литература и примечания:

[1] Бин А. Спортивные добавки. Какие диетические добавки действительно работают. – Мурманск: Тулома. – 2011. – 144 с.

[2] Пакен П. Функциональные напитки и напитки специального назначения. состав. – СПб.: Профессия. – 2010. – 496 с.

[3] Боброва А.В., Полянская И.С. Исследование супероксиддисмутазы в молочных продуктах // Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования, Минск. – 2018. – С.34-38.

[4] Якуничева Ю.В., Полянская И.С. Функциональные свойства и анализ каротиноидов в молочных продуктах. – Современная наука и ее развитие // Аллея Науки. 2018. –

№10 https://alleyscience.ru/sovremennaya_nauka_i_ee_razviti_e_10_26_2018/

[5] Minami Y., Kawabata K., Kubo Y. et al. // J. Nutr. Biochem. – 2009. – Vol. 20. – P. 389-398.

[6] Бекетова Н.А., Кошелева О.В., Переверзева О.Г. и др. Обеспеченность витаминами-антиоксидантами спортсменов, занимающихся зимними видами спорта // Вопр. питания. – 2013. – № 6. – С. 49-57.

[7] Ельков А.В., Галстян А.Г. Антиоксидантный статус у спортсменов при выполнении дозированной физической нагрузки и в восстановительном периоде // Вопр. питания. – 2017. = № 2. – С. 23-31.

© И.С. Полянская, А.Р. Козицына, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Нугай,
магистрант 1 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: [nk97@mail.ru](mailto:nkv97@mail.ru),
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург

НЕФИНАНСОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОТЧЕТАХ КОМПАНИЙ В РОССИИ

Аннотация: в данной работе анализируется объем публикуемой нефинансовой информации в отчетах, обязательных к составлению компаниями Российской Федерации. Затрагивается вопрос качества и достаточности нефинансовой информации, уровне законодательного регулирования ее публикации.

Ключевые слова: отчетность, годовой отчет, финансовая отчетность, нефинансовая информация.

В Российской Федерации на данный момент законодательно регулируется финансовая отчетность всех компаний. Неконсолидированная бухгалтерская отчетность, составляемая по РСБУ (Российские стандарты бухгалтерского учета), регулируется Федеральным законом «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ [1]. Консолидированная отчетность составляется компаниями в обязательном порядке в соответствии со стандартами МСФО (Международные стандарты финансовой отчетности), что регулируется Федеральным законом «О консолидированной финансовой отчетности» от 27.07.2010 N 208-ФЗ [2]. Таким образом, правила составления финансовой отчетности определены законами и четко выделяют необходимые для публикации параметры. Отдельно для акционерных обществ действует «Положение о раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг» [3], в котором указаны требования к составлению годовых отчетов (глава 70). Нефинансовая

отчетность в виде отдельных отчетов в России не имеет общепринятых стандартов. Для понимания того, какая конкретно информация публикуется компаниями в отчетах, были проанализированы эти обязательные виды отчетности.

1. Годовой отчет.

Годовой отчет обязателен к составлению акционерными обществами–эмитентами эмиссионных ценных бумаг, что указано в «Положении о раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг» [3]. Глава 70 данного документа предоставляет закрытый список сведений, требуемых от акционерного общества к публикации в годовом отчете. Список следующий:

- «сведения о положении акционерного общества в отрасли;

- приоритетные направления деятельности акционерного общества;

- отчет совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества о результатах развития акционерного общества по приоритетным направлениям его деятельности;

- информацию об объеме каждого из использованных акционерным обществом в отчетном году видов энергетических ресурсов;

- перспективы развития акционерного общества;

- отчет о выплате объявленных (начисленных) дивидендов по акциям акционерного общества;

- описание основных факторов риска, связанных с деятельностью акционерного общества;

- перечень совершенных акционерным обществом в отчетном году сделок, признаваемых крупными сделками либо сделками, в совершении которых имелась заинтересованность;

- состав совета директоров (наблюдательного совета) акционерного общества и сведения о лице, осуществляющем функции исполнительного органа;

- основные положения политики акционерного общества в области вознаграждения и (или) компенсации расходов;

- сведения о соблюдении акционерным обществом принципов и рекомендаций Кодекса корпоративного управления (ККУ), рекомендованного к применению Банком

России» [3].

Дополнительно в главе указаны случаи, когда необходимо дополнять годовой отчет какой-либо информацией. Такими случаями являются: кредитный характер деятельности организации, допуск акций общества к организованным торгам, превышение величины уставного капитала над чистыми активами общества на протяжении 2-х и более лет.

Данные дополнения главы Положения обеспечивают публикацию акционерными обществами всей информации, которая может повлиять на решения пользователей отчетности относительно данной компании.

Приведенные пункты состоят как из финансовых показателей (начисленные дивиденды и пр.), так и из нефинансовых (политика в области вознаграждения и пр.). Это позволяет сделать несколько выводов о публикации нефинансовой информации в годовом отчете:

- нефинансовая информация в минимальном количестве необходима, согласно Положению, утвержденному Банком России, что говорит о важности нефинансовых показателей и их возможном влиянии на мнение заинтересованных пользователей;

- обязательно к публикации небольшое количество нефинансовой информации, что связано с выборочным интересом пользователей отчетности.

Данные выводы позволяют говорить о том, что в России развита практика использования нефинансовой информации для принятия экономически обоснованных решений, но нефинансовая информация, публикация которой законодательно регулируется, мала по объему и охватывает только отдельные области. Однако годовой отчет по своей форме представляется более совершенным инструментом для инвесторов с точки зрения принятия решений, так как не ограничивается анализом прошлых показателей деятельности компании, но так же и отражает перспективы развития и цели компании, ее приоритетные направления.

Для сравнительного анализа годовых отчетов были выбраны 4 компании металлургической отрасли: ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» (ПАО «ММК»),

ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат» (ПАО «НЛМК»), ПАО «Северсталь» и ПАО «Мечел» (табл. 1). Данный выбор отрасли обусловлен тем, что компании металлургической отрасли имеют возможность публикации специфических нефинансовых данных по сравнению с другими отраслями, например, связанных с экологией. Выбранные компании являются аналогами, согласно аналитикам системы Bloomberg.

Таблица 1 – Анализ наличия обязательной информации в годовых отчетах компаний ПАО «ММК», ПАО «НЛМК», ПАО «Северсталь» и ПАО «Мечел»

Компания	Положение в отрасли	Приоритеты деятельности	Результаты развития	Использование ресурсов	Перспективы	Совет директоров	Политика по вознаграждениям	Соблюдение принципов ККУ	Дополнительно
ПАО «ММК»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПАО «НЛМК»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПАО «Северсталь»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПАО «Мечел»	+	+	+	+	+	+	+	+	-

* Составлено автором по: [4], [5], [6], [7].

Были проанализированы годовые отчеты 2017 года (ПАО «ММК», ПАО «НЛМК», ПАО «Мечел») и отчет 2018 года (ПАО «Северсталь»). Было решено, что допустимо анализировать отчеты разных лет, так как за данный период времени указанный в Положении обязательный состав годового отчета не менялся.

Анализ годовых отчетов позволил выявить тот факт, что вся необходимая информация публикуется, однако не все компании желают дополнить необходимый минимум полезной информацией. Компания ПАО «ММК» не остановилась на

требуемом минимуме: в годовом отчете указаны такие дополнительные сведения, как степень удовлетворенности потребителей, описание основных технологических процессов, подробная характеристика персонала и методов повышения квалификации и поддержания качества рабочего процесса. Компании ПАО «НЛМК» и ПАО «Северсталь» много внимания уделяют бизнес-модели, производственным системам, указана информация относительно персонала и охраны окружающей среды. В то же время, ПАО «Мечел» ограничивается тем списком вопросов, освещение которых обязательно к публикации.

Стоит отметить указанную в Положении обязанность эмитентов публиковать также ежеквартальные отчеты, которые содержат большое количество информации о компании, в том числе и нефинансовую (например, указывается размер вознаграждений за рационализаторские предложения, планы будущей деятельности и т.п.), однако данная информация может быть недостаточной в случаях отдельных отраслей. Также стоит отметить, что четкое описание необходимых к публикации показателей, несомненно, помогает составителям отчетности понять, какая информация от них требуется, но в то же время, как показал пример с компанией ПАО «Мечел», задает тот минимум, который отдельные компании не стремятся превысить.

2 Финансовая отчетность.

Составляемая по РСБУ (неконсолидированная) либо согласно МСФО (консолидированная), финансовая отчетность имеет стандартизированный вид в обоих случаях. В случае РСБУ, элементы, которые обязательно должны присутствовать в финансовой отчетности, обозначены в вышеупомянутом Федеральном законе (402-ФЗ) и в ПБУ 4/99 (Положение по бухгалтерскому учету) пп. 28-31 раздела VI [8]. Компании, составляющие отчетность по МСФО, могут найти перечень необходимых форм отчетности в одном из стандартов, МСФО (IAS) 1 [9]. Таблица 2 представляет собой перечень форм отчетности, обязательных для предоставления компаниями, в зависимости от применяемых стандартов. Стоит отметить, что, несмотря на различия в подходах и принципах оценки,

отчетность по РСБУ и МСФО представляется в схожем виде. В одной строке стоят формы, которые являются по сути отражаемой в них информации сходными между собой.

Таблица 2 – Обязательные элементы финансовой отчетности в зависимости от применяемых стандартов

РСБУ	МСФО
Бухгалтерский баланс (ББ)	Отчет о финансовом положении (ОФП)
Отчет о финансовых результатах (ОФР)	Отчет о прибыли или убытке (ОПУ) Отчет о прочем совокупном доходе
Отчет об изменениях капитала	Отчет об изменениях в собственном капитале
Отчет о движении денежных средств (ОДДС)	Отчет о движении денежных средств (ОДДС)
Пояснительная записка	Примечания

* Составлено автором по: [1], [8], [9].

Как было упомянуто, стандарты различаются подходами как к основным принципам составления отчетности, так и к отдельным аспектам учета различных показателей, однако, если смотреть в целом, в отчетности как по РСБУ, так и по МСФО, публикуется схожий набор показателей. Стоит отметить такое различие в формах отчетности по стандартам, как наличие двух отчетов в МСФО: отчета о прибыли и убытке и отчета о прочем совокупном доходе. Согласно МСФО (IAS) 1, эти два отчета могут публиковаться компаниями как по отдельности, так и в виде единого отчета. Основными показателями, отражающимися в отчетности в целом, являются:

1) активы и пассивы (обязательства) компании в денежном выражении (ББ/ОФП);

2) данные о доходах и расходах компании, уплаченных налогов, итоговой прибыли либо убытке (ОФР/ОПУ);

3) изменения в собственном капитале компании (отчет об изменениях капитала);

4) денежные потоки (ОДДС).

Как можно видеть из представленного выше списка, данные первых четырех основных форм отчетности для обоих наборов стандартов представляют собой совокупность финансовых показателей. Анализируются конкретные цифры, отражающие результат деятельности компании, следствие ее прошлых экономических решений. Основным минусом финансовых показателей и финансовой отчетности в целом, который выделяют специалисты и исследователи, является ретроспективный характер информации, предоставляемой компаниями. Специалистами компании KPMG было высказано мнение, согласно которому финансовая отчетность «имеет первостепенное значение в вопросах коммуникации, однако сама по себе она не может представить полную картину функционирования бизнеса и его перспектив» [10]. Данные, которые можно видеть в отчетности, по своей сути являются:

А) результатом деятельности прошедших периодов без прочной связи с настоящей и будущей деятельностью компании;

Б) показателями деятельности компании, однако не раскрывают, как именно был достигнут этот результат;

В) не отражающими перспектив развития компании, стратегий и бизнес-планов.

Перечисленные выше аспекты подтверждают мнение о ретроспективности данных финансовой отчетности. С точки зрения инвесторов данная ситуация является негативной, так как их интересует, как скоро они смогут получить выгоду от вложений в данную компанию, каковы возможные пути развития компании и прочую информацию о перспективах своих вложений, что никак не раскрывается в публикуемых цифрах финансовой отчетности.

Стоит отметить при этом, что некоторая нефинансовая информация может быть найдена в пояснении к отчетности. В зависимости от размеров компании, количество нефинансовой информации может сильно варьироваться. Сравнительный анализ был проведен по данным отчетности 4 компаний, чьи годовые отчеты ранее в данной работе анализировались на соответствие законодательным требованиям. Результаты анализа представлены в таблице 3 и состоят в выделении аспектов нефинансовой информации, раскрываемых в

отчетности компаний по РСБУ и МСФО.

Таблица 3 – Нефинансовая информация, раскрываемая в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности, на примере компаний ПАО «ММК», ПАО «НЛМК», ПАО «Северсталь» и ПАО «Мечел»

Компания	РСБУ	МСФО
ПАО «ММК»	Размер вознаграждения основному управленческому персоналу; Информация о мероприятиях по восстановлению ущерба, нанесенного окружающей среде; Показатели реализации металлопродукции в тоннах; Численность персонала.	Вознаграждение ключевого управленческого персонала Группы; Резерв под рекультивацию земель (дана информация об активе, владение которым влечет за собой необходимость создания резерва.
ПАО «НЛМК»	Операции с основным управленческим персоналом (премии, заработная плата, вознаграждения и т.п.); Информация о проведении мероприятий по улучшению экологической обстановки в регионе; Численность	Обязательства социального характера (финансирование социальных программ); Вопросы охраны окружающей среды; Информация о проведении антидемпинговых расследований; Информация о страховании в целях минимизации рисков бизнеса (страхование

	персонала.	имущества, грузов, кредитов и т.п.); Вознаграждение ключевому управленческому персоналу, информация о программах мотивации.
АО «Северсталь»	Вознаграждения основному управленческому персоналу; Динамика основных показателей за отчетный период (производство продукции в тоннах, численность персонала, производительность труда и т.п.).	Информация про страхование от материального ущерба, страхование убытков от приостановки деятельности и т.п.; Обязательства по выплате вознаграждения по окончании трудовой деятельности; Данные о расходах на благотворительные пожертвования; Состав затрат на оплату труда, создание резерва по долгосрочным программам премирования; Краткое описание защитных мер, применяемых на ключевых экспортных рынках.
ПАО «Мечел»	Численность персонала	Вознаграждение ключевому управленческому

		персоналу Расходы на выплаты персоналу в целом (с делением на виды выплат) Описание пенсий и иных планов, предусматривающих выплату пособий по окончании трудовой деятельности Природоохранные обязательства (создание резерва рекультивацию) Гарантийные обязательства
--	--	--

* Составлено автором по: [11], [12], [13], [14], [15], [16].

Помимо перечисленных в таблице конкретных пунктов отчетности, компании публикуют такую общую нефинансовую информацию, как описание деятельности, руководство, основные экономические события, влияющие на их деятельность, и в случае с некоторыми показателями (например, с кредиторской задолженностью) составители отчетности указывают сопутствующую информацию: информация о кредиторах, об использовании кредитных средств и т.п.

Из приведенных в таблице данных можно сделать несколько выводов:

А) нефинансовая информация, которую компании публикуют в отчетности по РСБУ и по МСФО, различается, что может быть связано с различными потребностями пользователей отчетов по этим стандартам и наличием (либо отсутствием) качественной информации по компаниям группы (как было сказано ранее, стандарты РСБУ используются для неконсолидированной отчетности, МСФО – для консолидированной);

Б) нефинансовая информация присутствует в финансовой

отчетности, однако данные обрывочны, то есть присутствующая информация, например, о защите экологии, как правило, неподробная и дает лишь поверхностное понимание о ситуации в целом;

В) компании могут публиковать показатели, которые не отражаются в отчетности других компаний отрасли. Таким образом, не вся информация является сопоставимой даже в рамках компаний, максимально близких по своим характеристикам;

Г) отсутствует информация о будущих действиях компании в анализируемых сферах, что не позволяет сделать выводы о стратегии компании в отношении данных вопросов. Данный пункт подтверждает мнение аналитиков о ретроспективном характере финансовой отчетности.

Таким образом, на примере данных, приведенных в таблице 3, можно видеть, что нефинансовая информация, предоставляемая проанализированными компаниями в финансовом отчете, не является достаточной для качественного анализа работы компании с точки зрения перспектив развития и будущей прибыльности и эффективности деятельности.

Несмотря на наличие нефинансовой информации в обязательных видах отчетов, эта информация недостаточна для качественного анализа компании и ее деятельности. Годовой отчет является более приспособленным к требованиям современного бизнеса инструментом информирования пользователей по сравнению с финансовой отчетностью. Качественно составленный годовой отчет может стать достаточным инструментом в вопросе оценки деятельности компании, однако в данном контексте «качественный» подразумевает «выполненный сверх требований». Как показал проведенный ранее анализ годовой отчетности, на сегодняшний день существуют компании, которые готовы раскрыть больше информации, чем от них законодательно требуется, но полагаться лишь на желание, готовность и, главное, возможность компаний предоставить полезные для пользователей данные является неразумным. Таким образом, обязательный годовой отчет – шаг вперед в области предоставления качественных данных, но нельзя сказать, что

это оптимальный вариант на сегодняшний день с точки зрения полноты нефинансовой информации.

Проведенный анализ финансовой отчетности показал ограниченность и краткость отражаемых в ней нефинансовых показателей, невозможность сопоставления из-за различного выбора компаниями информации для публикации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[2] Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» от 27.07.2010 N 208-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[3] «Положение о раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг» (утв. Банком России 30.12.2014 N 454-П) (ред. от 25.05.2018) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2015 N 35989) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[4] Годовой отчет ПАО «ММК» за 2017 год // URL: http://www.mmk.ru/for_investor/annual_reports/ (дата обращения: 21.08.2019)

[5] Годовой отчет ПАО «НЛМК» за 2017 год // URL: <https://www.nlmk.com/ru/ir/reporting-center/annual-reports/> (дата обращения: 21.08.2019)

[6] Годовой отчет ПАО «Северсталь» за 2018 год // URL: https://www.severstal.com/rus/ir/results_reports/annual_reports/ (дата обращения: 21.08.2019)

[7] Годовой отчет ПАО «Мечел» за 2017 год // URL: <http://www.mechel.ru/shareholders/disclosure/mechel/2017/> (дата обращения: 21.08.2019)

[8] Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[9] Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст.

данные

[10] Возможности для улучшений. Исследование КПМГ по подготовке корпоративной отчетности // URL: <https://home.kpmg.ru/ru/home/insights/2016/04/kpmg-survey-business-reporting-second-edition.html> (дата обращения: 17.08.2019)

[11] Финансовая отчетность ПАО «ММК» за 2018 год по РСБУ // URL: http://www.mmk.ru/for_investor/financial_statements/dynamics/ (дата обращения: 18.08.2019)

[12] Финансовая отчетность ПАО «ММК» за 2018 год по МСФО // URL: http://www.mmk.ru/for_investor/financial_statements/msfo/ (дата обращения: 18.08.2019)

[13] Финансовая отчетность ПАО «НЛМК» за 2018 год по РСБУ, по МСФО // URL: <https://www.nlmk.com/ru/about/governance/regulatory-disclosure/financial-statements/> (дата обращения: 18.08.2019)

[14] Финансовая отчетность ПАО «Северсталь» за 2018 год по РСБУ // URL: https://www.severstal.com/rus/ir/results_reports/finreps_rsbu/ (дата обращения: 18.08.2019)

[15] Финансовая отчетность ПАО «Северсталь» за 2018 год по МСФО // URL: https://www.severstal.com/rus/ir/results_reports/financial_results/ (дата обращения: 18.08.2019)

[16] Финансовая отчетность ПАО «Мечел» за 2018 год по РСБУ, по МСФО // URL: <http://www.mechel.ru/shareholders/disclosure/mechel/> (дата обращения: 18.08.2019)

© Е.В. Нугай, 2019

*А.В. Яловик,
студентка 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: an.yalowik@yandex.by,
науч. рук.: В.П. Герасенко,
д.э.н.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВАЛЮТНОГО РЫНКА

Аннотация: в данной статье рассмотрены теоретические основы сущности валютного рынка.

Ключевые слова: валютный рынок, валютный курс, международный валютный рынок, внутренний валютный рынок, валютное регулирование.

В настоящее время во всех странах наблюдается рост международной торговли, международных финансовых инвестиций, а также международное разделение труда. В связи с этим существенно возросла необходимость обмена национальных валют, что и приводит к активному развитию валютного рынка.

Валютный рынок является частью экономики страны, связующим звеном с международными рынками, а также выступает инструментом макроэкономического регулирования.

Валютный рынок – это система устойчивых экономических и организационных отношений, которые возникают в результате операций по купле-продаже иностранной валюты и валютных ценностей. К валютным ценностям можно отнести ценные бумаги, фондовые ценности и другие долговые обязательства, выраженные в иностранной валюте, платежные документы в иностранной валюте

Сущность валютного рынка проявляется в его функциях. Можно выделить общерыночные и специфические функции. Среди общерыночных функций можно выделить такие как получение прибыли от операций на данном сегменте

финансового рынка, формирование рыночной ценности валютных финансовых активов, доведение до участников рынка необходимой информации о цене валютных финансовых активов, создание правил торговли на валютном рынке, контроль за деятельностью участников и регулирование рынка.

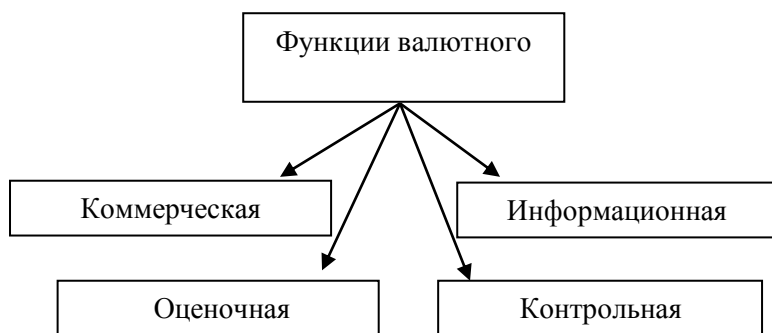


Рисунок 1 – Функции валютного рынка

Кроме общерыночных валютному рынку свойственны специфические функции:

- формирование курса национальной валюты;
- формирование и диверсификация золотовалютных резервов страны;
- страхование (хеджирование) валютных рисков [1].

Благодаря глобальному характеру валютного рынка, он охватывает практически все страны мира, что делает его важной составляющей экономики любой страны.

Валютный рынок представляет собой сложную систему взаимосвязанных между собой элементов, подчинённых определённой иерархичности строения

Валютный рынок по своему составу охватывает довольно широкий круг участников, совершающих сделки по купле-продаже валюты. Участниками валютного рынка выступают центральные банки, коммерческие банки, фонды и транснациональные корпорации, физические лица, международные инвестиционные и страховые компании, валютные брокеры. К тому же специфическим сектором

валютного рынка является фондовая биржа, основной функцией которой выступает выявление реальной рыночной цены валютного курса с учетом изменения предложения и спроса на него.

Объектами валютного рынка выступают валютные операции и валютные ценности. Под валютными операциями принято понимать деятельность субъектов валютного рынка по купле-продаже иностранной валюты.

Принято выделять следующие виды валютных операций, это срочные операции и операции на спот-рынке.

На спот-рынке происходит купля-продажа валюты и на основе простых стандартизированных контрактов с расчетами в течение срока до 2 рабочих дней. На срочном же валютном рынке происходят разнообразные валютные операции со сроком исполнения более чем через два рабочих дня. В связи с этим осуществляется разделение срочного валютного рынка на форвардный рынок, фьючерсный рынок, рынок валютных опционов, а также рынок валютных своп-сделок, в зависимости от того, какие именно срочные сделки осуществляются на рынке. В последнее время наблюдается активное развитие срочных рынков.

Основными инструментами валютного рынка являются валютный курс, иностранная валюта, валютные ценности и ценные бумаги в иностранной валюте. Все валютные операции (покупка и продажа валюты, международные расчеты и др.) являются важнейшей частью валютного рынка. На валютном рынке под воздействием спроса и предложения происходит формирование валютных курсов, что является проявлением рыночной экономики и дает возможность получения прибыли участникам рынка в виде курсовых разниц, но также с другой позволяет государству использовать его как инструмент при проведении денежно-кредитной политики.

Существование валютного рынка способствует обеспечению проведения международных расчетов, осуществлению государственного регулирования экономики за счет проведения валютной политики государства, а также позволяет производить страхование валютных и кредитных рисков.

В современных условиях происходящие изменения, любая нестабильность в экономике отражается, в том числе и на состоянии валютного рынка, а также на курсе валюты. Поэтому оценка состояния валютного рынка, проведение его регулирования является неотъемлемой частью функционирования экономики любой страны. Представляя собой сложную и многофункциональную систему, для которой характерна множественная разнонаправленная динамика функционирования, валютный рынок оказывает влияние не только на экономические показатели, но также и на общую устойчивость мировой финансово-экономической системы.

Литература и примечания:

[1] Карабанова, О.В., Пузина, Н.В. Валютный рынок / О.В. Карабанова. – Омск, 2015. – 194 с.

© А.В. Яловик, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Беляева,

к.филол.н., доц.,

e-mail: nvbeliaeva@mail.ru,

И.П. Михайлова,

к.филол.н., доц.,

e-mail: mihailovairin@mail.ru,

Юго-Западный государственный университет,

г. Курск, Россия

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЛИНГВОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые социолингвистические проблемы, возникающие у иностранных граждан, приехавших на учебу в Россию; задачи, стоящие перед преподавателями довузовского этапа обучения; пути приобщения иностранных обучающихся к новой социокультурной среде, роль регионального компонента как одного из важных средств адаптации.

Ключевые слова: иностранные обучающиеся; подготовительный факультет; региональный компонент, адаптация; экскурсия; музей.

Непременным спутником человека, изменившего место жительства, профессию, место работы и пр., является адаптация – приспособление к новым внешним и внутренним условиям. Выделяют два вида адаптации, связанных с жизнью и деятельностью человека: *биологическая* – приспособление *организма* к изменившимся условиям внешней среды: температуре, влажности и др. физическим условиям (т.е. *акклиматизация*) и *психологическая* (иначе – *социальная адаптация*), т.е. приспособление человека *как личности* к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с учетом собственных потребностей и интересов [14]. По мнению психологов, социальная адаптация –

это субъективно необходимый процесс при смене привычной среды обитания или образа жизни, а значит, психологические проблемы становятся неизбежными (порой очень трудными) спутниками изменения условий жизни [Там же]. Исходя из этого, мы можем объективно говорить о проблемах биологической и социальной адаптации иностранных граждан, приезжающих учиться в Россию – страну с непривычным для них климатом и неизвестными условиями образа жизни.

Исследователи выделяют несколько основных факторов адаптационных проблем иностранных граждан: социокультурный; социокоммуникативный; социобытовой (С.И. Моднов, Л.В. Ухова) [13, с. 112]; психофизиологический (связанный с переустройством личности); учебно-познавательный (связанный с языковой подготовкой); социокультурный (И.О. Кривцова) [12]; физиологический; психологический; социальный, культурный (А.П. Кормилицын) (цит. по: [11, с. 36]). Несмотря на различие названий, адаптационные проблемы, выделяемые разными исследователями, аналогичны: 1) проникновение в чужую, новую для иностранцев культуру; 2) коммуникация с носителями русского языка и другими иностранными обучающимися; 3) физиологическое приспособление к непривычным климатическим условиям. Следует добавить и «способность человека корректировать среду «под себя», находить в ней свою «нишу», сохраняя способность к нормальной жизнедеятельности [10, с. 248].

Юго-Западный государственный университет (ЮЗГУ) города Курска ставит перед собой и реализует амбициозные задачи по привлечению иностранных студентов для обучения в университете, поскольку сегодня «количество иностранных студентов – один из показателей успешности вуза на <...> рынке образовательных услуг» [11, с. 34]. В ЮЗГУ учатся иностранные граждане почти из 60 стран мира: из Азии (Китай, Вьетнам, Мьянма), Турции, Афганистана, арабских стран (Йемен, Палестина, Сирия, ОАЭ), стран Латинской Америки (Эквадор, Панама, Сальвадор, Гаити), Африки (Ботсвана, Зимбабве, Камерун, Конго, Мали, Судан, Того и др.), ближнего зарубежья (Белоруссия, Молдова, Таджикистан, Туркменистан).

Следует отметить, что граждане стран ближнего зарубежья составляют большую (и постоянно увеличивающуюся) долю иностранных обучающихся в ЮЗГУ, причем контингент учащихся из Таджикистана и Туркменистана преобладает. В связи с этим перед преподавателями стоят непростые задачи, поскольку большинство обучающихся из стран Средней Азии в какой-то степени знакомы с русским языком, что дает им преимущество на первых этапах обучения по сравнению с другими иностранцами, совершенно не говорящими на русском языке и не понимающими его. Это же «приблизительное знание» может в дальнейшем сослужить плохую службу для студентов из ближнего зарубежья, ибо у них складывается впечатление, что они знают русский лучше других и могут с легкостью продолжить обучение. Преподавателю приходится искать пути преодоления такого «облегченного» подхода к обучению, чтобы увлечь этих студентов русским языком, заинтересовав их русской лексикой и грамматикой.

Количество иностранных обучающихся из разных стран различно от многочисленного (Афганистан, Ботсвана, Зимбабве, Йемен, Камерун, Китай, Таджикистан, Туркменистан, Эквадор) до минимального – один-два студента, приехавших ознакомиться с условиями обучения, проживания, степенью социальной толерантности в России в целом и в Курске в частности. Так, впервые в этом году в ЮЗГУ прибыли обучающиеся из Джибути (2 человека), Гамбии (1 человек), ОАЭ (1 человек), Панама (1 человек). От того, как они почувствуют себя в чужой обстановке, насколько быстро и успешно пройдет их лингвистическая и, что еще важнее, социальная адаптация, зависит во многом и количественный состав будущего студенческого «десанта» из этих стран.

Первым этапом обучения для иностранных граждан является подготовительный факультет, поэтому преподаватели подфака понимают важность обучающей и коммуникативной составляющих процесса адаптации и степень своей ответственности в этом. Перед преподавателями подфака встают вполне определенные, конкретные задачи: создание доброжелательной обстановки, способствующей процессу адаптации, всесторонний учет адаптационных проблем,

включающих условия проживания, обучения, «включения» в социокультурную среду принимающей стороны, создание условий, облегчающих процесс интеграции. Успешное усвоение новых условий жизни и правил поведения поможет иностранным гражданам в преодолении лингвистических и социокультурных барьеров.

Наш опыт работы с иностранными обучающимися подготовительного факультета показывает, насколько важно установить доверительные отношения между преподавателями и приехавшими студентами, чтобы облегчить им вхождение в систему норм принимающего социума. Кроме того, мы полагаем, чрезвычайно важно создать условия для скорейшего знакомства иностранных граждан между собой в целях организации создания условий дружеского сосуществования представителей различных культур. В этом важную роль играет организация совместного общения: различные экскурсии, игры, фотоконкурсы, занятия-конкурсы с использованием интерактивных средств, позволяющих «сделать занятие более эффективным, увлекательным», оптимизировать процесс обучения, разнообразить формы и виды работ» [5, с. 106], работа со словарной литературой [4, с. 106], чтение пособий, в доступной форме знакомящих с культурой русского народа и обогащающих словарный запас иностранцев [1, с. 59], обращающих особое внимание на семантику слов, устанавливая тем самым «мост между поколениями» [3, с. 52].

Для установления дружеских отношений в группе в первые месяцы пребывания эффективна игра-квест, позволяющая увлекательно ознакомить с территорией университета, выявить лидера, который может повести коллектив за собой, сплотить группу в стремлении к победе. Подобные мероприятия, ставшие уже в ЮЗГУ регулярными, дают быстрый положительный результат. Так, в квесте–2018 под названием «Знакомство с ЮЗГУ» иностранные обучающиеся вместе с кураторами (преподавателями кафедры русского языка и общеобразовательных дисциплин) сначала познакомились с локациями на территории университета, которые позднее студенты должны были найти и сфотографировать. Экскурсия имела вполне определенные задачи: показать

иностранным гражданам обозначенные места и рассказать об их назначении. К примеру, деканат подготовительного факультета, аудитории для занятий по русскому языку, библиотека, спорткомплекс, бассейн, здравпункт, столовая. Задания, которые должны были выполнить обучающиеся, имели четыре важных условия: 1 – участие всех членов группы, 2 – время выполнения, 3 – соответствие фотографии предъявляемым требованиям (качество снимка, лица всех участников квеста и локация, на фоне которой они фотографируются), 4 – скорость отправки фотографии организатору квеста. По окончании квеста жюри подвело итоги и наградило победителей. Результаты квеста освещались на официальном сайте ЮЗГУ и в соцсетях, что усилило значимость и радость победы.

В квесте-2019, который носил название «Мы любим ЮЗГУ!», к имеющимся заданиям добавились новые: придумать русское название и добавить элемент креативности в фотографию локации (за что каждому фото добавлялся балл). Команды получали маршрутный лист, следуя по которому в 4-х пунктах встречались с волонтерами, выдававшими соревнующимся одну букву. Собрав все буквы, команда должна была составить фразу «Мы любим ЮЗГУ!», сделать с ней последнюю фотографию и вернуться в исходный пункт. По традиции результаты квеста освещались на сайте ЮЗГУ и в социальных сетях.

Одним из любимых мероприятий у иностранных граждан является экскурсия по городу и посещение краеведческого музея – старейшего в области культурно-образовательного учреждения, размещенного в здании, являющемся памятником архитектуры федерального значения. Полагаем, что продуманная система экскурсий имеет огромное просветительское и воспитательное значение, поскольку краеведческий музей «дает возможность приобщить студентов к познанию прошлого и настоящего Курского края» [7, с. 166], обратить их внимание на экспонаты, относящиеся к временам «преданий старины глубокой», когда Курск был известной крепостью на юго-восточных рубежах страны и первым встречал врагов, а куряне «не раз проявляли неоценимые человеческие качества, присущие разным поколениям: отвагу и

мужество, патриотизм и благородство <...>, с честью и достоинством выполняли свой долг» [8, с. 132]. Во время экскурсии студенты могут увидеть сохранившиеся находки (элементы воинского снаряжения, орудия труда, бытовую утварь, керамику), которые воскрешают события далеких веков; узнают, что не так давно при раскопках у стен Воскресенского храма, где в древности располагалась центральная часть города, обнаружены несколько тысяч уникальных артефактов. В числе находок – свинцовые товарные пломбы с символикой династии Рюриковичей, свидетельствующие о том, что на территории Курской крепости находился «княжеский стол», который, по летописным данным, в то время занимал князь Всеволод Святославич, отличавшийся смелостью, неукротимым нравом и прозванный за это «Буй-Тур Всеволодом». С именем этого князя связаны воспетые на страницах «Слова о полку Игореве» куряне, «опытные воины».

Посещение краеведческого музея логично приводит к изучению «Слова о полку Игореве» на занятиях по русскому языку или литературе. «Работа с художественным текстом играет существенную роль в современной методике преподавания русского языка как иностранного» [9, с. 135], ибо художественный текст представляет собой уникальный образец для любого вида лингвистической работы, поскольку в нем «наиболее четко, точно раскрывается значение слова» [2, с. 3].

Опыт работы с иностранными студентами «показывает, что художественный текст обладает мощным лингводидактическим потенциалом <...> дает студенту-иностранцу уникальные знания о чужой стране, помогает освоиться в новом языковом пространстве» [9, с. 135]. Именно поэтому, на наш взгляд, так важно познакомить иностранных граждан, обучающихся в Курске, с памятником литературы мирового уровня, в котором говорится о «курянах – опытных воинах». Это подчеркнет древность Курской земли, ее значимость для независимости Руси и свяжет занятия с впечатлениями от посещения музея, вызовет ассоциации из истории своих стран, позволит сделать попытку рассказать об этом и тем самым подвигнет на изучение русского языка.

Для работы со «Словом о полку Игореве» предлагаем

следующие задания.

Первое задание представляет собой чтение и обсуждение теоретического материала, в доступной форме рассказывающего о «Слове» как о литературном памятнике Древней Руси, найденном в конце XVIII века в библиотеке Спасо-Ярославского монастыря, впервые опубликованном в 1800 году, с тех пор переведенном на десятки языков и вошедшем в золотой фонд мировой литературы. Сообщается, что автор произведения неизвестен, хотя, по мнению курского литературоведа И. З. Баскевича, им мог быть курянин [6, с. 37], поскольку автор «Слова» воспевае курских воинов и ни о каких других русских войсках в дружине князя Игоря не говорит так восторженно и красочно. Дается историческая справка о том, что Курск в X–XII веках был форпостом на юго-восточных рубежах Руси и часто подвергался набегам кочевников, поэтому жизнь курян была полна опасностей, и курские воины, с детства приученные к военному делу, были очень храбрыми и опытными. Далее приводится справка о главных героях «Слова», краткое изложение его по частям и словарь трудных слов (воин, войско, граница, затмение, дружина, половцы, рубеж, форпост), говорится о том, что «Слово о полку Игореве» всегда будет современным, потому что автор из глубины веков говорит людям о любви к родной земле, восхищается мужеством защитников родины, призывает к единению.

Второе задание – выразительное чтение отрывков из «Слова о полку Игореве» в переложении поэта Н. Заболоцкого, описание иллюстрации А. В. Фаворского, где Ярославна обращается к силам природы с просьбой о помощи князю Игорю, и поиск в тексте соответствующих иллюстрации слов.

Третье задание (обобщающее) предполагает ответы на вопросы по изученному материалу: Когда написано «Слово о полку Игореве»? О чём рассказывает это произведение? Каким вы представляете себе автора «Слова»? Какими вы представляете князя Игоря, князя Всеволода? Почему автор назвал обращение Святослава к князьям «золотое слово»? Как раскрывается характер Ярославны в её плаче?

Такой анализ литературного материала позволяет одновременно решать несколько задач: знакомить с

культуроведческой информацией, развивать различные виды речевой, мыслительной деятельности и формировать языковую и коммуникативную компетенции [9, с. 135], кроме того, он является одной из форм адаптации иностранных граждан.

Как видим, адаптационная работа с иностранными обучающимися содержит целый комплекс разнообразных видов деятельности, включающих новые знания, отношения, опирающихся на жизненный и культурный опыт студентов-иностранцев и одновременно развивающих их знания, эмоции, эстетический вкус.

Литература и примечания:

[1] Шульгина Н.П., Беляева Н.В., Комарова И.А. Сокровищница русской культуры: традиции, ценности, нормы: учеб. пособие по лексике русского языка. Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2018. – 192 с.

[2] Беляева Н.В. Сравнение как художественный прием в рассказах Е.И. Носова // Курское слово. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2007. №. 4. – С. 3 – 10.

[3] Беляева Н.В. Слово как средство отражения национального восприятия мира (словарная работа на занятиях по русскому языку с иностранными обучающимися) // Материалы международной научной конференции «Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований» (18-19 апреля 2019 года). Юго-Западный гос. ун-т. – Курск, 2019. – С. 52 – 62.

[4] Беляева Н.В., Лэй Юань. Работа со словарем как одно из средств развития интереса к русскому языку // Актуальные проблемы филологии и лингводидактики. Сборник научных статей. – Курск, 2014. – С. 51-56.

[5] Беляева Н.В., Михайлова И.П. Информационные технологии как одно из средств в обучении русскому языку как иностранному // Материалы II Международного Конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность» (Москва, ГИРЯП–РУДН, 20 – 21 сентября 2018 г.). – С. 106 – 110.

[6] Баскевич И.З. «А мои те куряне – опытные воины...»:

Очерк. – Курск: книгоиздательство МП «Крона» Союза писателей России. – 1993. – 43с.

[7] Михайлова И.П. Духовно-нравственное воспитание молодежи на примере жизни выдающихся земляков // Духовно-нравственное воспитание в профессиональной школе: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Регионального форума с международным участием по проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках VII Всероссийских научно-образовательных Знаменских чтений. – Курск: изд-во КИНПО (ПК ПП) СОО, 2011. – С. 166 – 171.

[8] Михайлова И.П. Бородаевские – защитники Отечества (военные страницы из истории дворянского рода) // «Русский некрополь в Белграде»: Материалы международного историко-патриотического Форума и международной научно-практической конференции «Историко-правовой опыт сохранения воинских захоронений в Российской Федерации и за рубежом». – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017. – С.128-133.

[9] Шульгина Н.П., Беляева Н.В. Художественный текст на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере рассказа М. Горького «Челкаш») // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика. 2018. №2 (27). – С. 135 – 144.

[10] Беккер И.Л., Иванчин С.А. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета) // Гуманитарные науки. Педагогика. 2015. №4(36). С. 247 – 257. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-adaptatsii-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 05.07.2019).

[11] Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27338> (дата обращения: 06. 07. 2019).

[12] Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской

академии им. Н.Н. Бурденко). Фундаментальные исследования. 2011. №8 (1). – С. 284 – 288. [Электронный ресурс]. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27948> (дата обращения: 25.06.2019).

[13] Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете. Ярославский педагогический вестник. 2013. №2 (1). – С. 111–115. [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=2&*=8VUcp7GHao (дата обращения: 05.07.2019).

[14] Психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/dic/adaptatsiya/> (дата обращения: 05.07.2019).

© Н.В. Беляева, И.П. Михайлова, 2019

*Б.Ш. Көжекеева,
ф.э.к., ассоц. профессор,
e-mail: bekzada61.2018@gmail.com,
Қазұқпу,
Алматы, Қазақстан*

ҚАЗАҚ ДРАМАТУРГИЯСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Аннотация: Мақалада қазақ әдебиетіндегі драматургия жанрының қалыптасу және оның даму жолдары туралы айтылады. Қазақ драматургиясы мен театрының тууына, қалыптасуы мен дамуына осы дәуірде ерекше еңбек сіңірген драматургтер мен зерттеушілер турасында сөз болады

Кілт сөздер: драматургия, жанр, театр, өнер, әдет-ғұрып.

Қазақ әдебиетінде драматургия жанры XX ғасырда ғана туып, қалыптасқанымен, оның көп элементтері өзге әдеби жанрлар тәрізді ауыз әдебиеті нұсқаларында айқын көрінетіні туралы арнайы драматургия зерттеушілерінің еңбектерінде нақты мысалдармен дәйектелетін ой-тұжырымдар айтылып келеді. Қазақтың ескі тіршілігінде өнердің бірнеше саласы бірігіп, тұтас күйде бір-бірінен ажырағысыз сипатта көрінгені белгілі. Ақындық та, әншілік те, әзіл-сықақ айтушылық та бір қатарда көрініс тауып, тіпті бірнеше өнердің бір адамның бойынан табылып жататынына мысал жеткілікті. Халықтың тұрмыс салтында колданылатын түрі: өнер түрлері бүгінгі театр өнерінің қажетін өтейтін драма жанрынын бастау көзі болып табылатынын ұлттық драматургиямызды әлемдік деңгейге көтерген М.Әуезов, қазақ драматургиясың бүге-шігесіне дейін зерттеген ғалым Р.Нұрғали ғылыми тұрғыдан негіздеп берді. Драманың жанды құбылысқа айналуының белгісі ретіндегі театр өнерінің бастауы ауыз әдебиетінен негіз алатынын зерттей келе, М.Әуезов: «Өзге жұрттың мысалына қарағанда, театр ұрығы елдің әдет-салтынан, ойын-сауығынан, ән-күй, өлең-жырынан басталған. Театр өнерін тудыратын жайлы топырақ, қолайлы шарт елдің өз денесінен шыққан. Өнердің іргесін қалайтын елдің өзі. Содан кейін мықты дүкен, сұлу күмбезді

жасайтын – сол ел тірлігіне иығын сүйеген өнерлер» [1,122 б], – дейді. Ел арасында өтетін ойын-сауықтар, келін түсіру, қыз ұзатудағы жар-жар, беташар, ақындар арасындағы қайым айтыстар драма өнерінің бастау көзі екенін көрсетіп отыр. Бұл ойымызды академик Р.Нұрғалидың мына сөздерімен де орнықтыра түскіміз келеді: «Шешендік дау, билер айтысы – қазақтың халықтық әдебиетінде ерекше өріс алып, кемел дамыған, мазмұн, форма жағынан драматургияға өте жақын нұсқалар» [2,56 б]. Бұл сипат қазақ ауыз әдебиетінің қомақты бір саласы – батырлар жырында да айқын көрінеді.

Ауыз әдебиетін зерттеуші ғалымдардың айтуынша батырлар жырының ішіндегі ең көнесі – «Алпамыс батыр» жыры. Қазақ эпостары, оның ішінде «Алпамыс батыр» жырындағы диалог, монологтар кейіпкерлер мінездерін даралайды.

Гүлбаршын мен Ұлтан құлдың, Гүлбаршын мен диуана болып келген Алпамыстың арасындағы диалог немесе Алпамыс пен Бадамшаның айтысы-алғашқы қазақ топырағындағы драмалық жанрдың элементтері.

Алпамыс батырдың ерлігі, туған жеріне, еліне деген сүйіспеншілігі «жар-жар» түрінде айтылатын Гүлбаршын екеуінің арасындағы диалог формасында берілген.

Жар-жар – айтыстың ең көне түрлерінің бірі. Қыз ұзату тойында бозбалалар және қыздар екі жақ болып, ұзатылатын қыз мұңына ортақтасу мен тілек білдіру мақсатында айтылады.

Екі адамның арасындағы ойын-күлкі сияқты басталғанымен, ар жағында әйел тағдыры, күйініші, сағынышы, қоштасуы, көңіл зары байқалады.

Жар-жар, бет ашар, сыңсу – барлығының да авторлары белгісіз, халық тудырған шығармалар. Шығарушы да, айтушы да, сақтаушы да – халық.

Тұрмыс-салт жырлары – қазақ ауыз әдебиетінің қайнар көзі. Мысалы, той-томалақта айтылатын өлең-жырлардың әуені ойнақы, көңілді келсе, өлім-жітім, қоштасу, естірту, жұбату жағдайында қамыққан, қайғылы, мұңды болып келеді. Осы өлең-жырларды драматургтер пьесаларға шебер пайдаланып, алғашқы қазақ театрының актерлері алғашқы актерлік шеберлікті жар-жар, бет ашар айтудан бастаған. Құлашын кең

жайып жатқан батырлар жырын айтпағанның өзінде қазақ ертегілері мен шешендік сөздер, жұмбақ, өлең айтыстары алғашқы халық театрының таптырмас қойылымдары болды.

Тұрмыс-салт айтысының әдет-ғұрыпқа байланысты шыққан түрлері, кейіннен бірін-бірі алыстан іздеп келіп айтысатын қыз бен жігіт айтысы, одан ақындар айтысына: Біржан мен Сара, Әсет пен Рысжан, Ұлбике мен Күдері айтыстарына ұласты.

Халық ауыз әдебиетіндегі эпостық жанр драманың туып қалыптасуына зор мүмкіндік туғызса, қазақ халқының «Алтыбақан», «Ақсүйек», «Соқыртеке», «Айгөлек», «Хан талапай» сияқты ұлттық ойындары кеп өзгеріске түспей-ақ, сахналық көрініске айналды. Осыған қарап отырып, әсіресе «Алтыбақан», «Ақсүйек» ұлттық ойындарының өзінде театрландырылған табиғи элементтер бар екені және олар пьесаға да дайын сюжет болатыны айқын көрінеді.

Қазақ ауыз әдебиетінде ерекше назар аударатын тұлғалардың бірі сал, серілер бейнелері. Бұлардың бойында әр алуан қасиет ұштасқан. Қазақ драматургиясындағы алғашқы пьесаларға ауыз әдебиетінің жасаған әсер-ықпалы, жанрлық формалардың дамуындағы күрделі үрдістер айқын көрінеді.

Алғашқы жазылған пьесаларды былай қойғанда, опералық либреттолардың өзі дастандардан алынды. «Айман – Шолпан», «Қыз Жібек», «Ер Тарғын», «Алпамыс» опералары, «Қалқаман – Мамыр», «Қозы Көрпеш -Баян сұлу» балеттерінің музыка төркіні – қазақтың халық әндері мен күйлері.

Табиғи әрекетіне жүгінсек, Ж. Аймауытов, М. Әуезов, І. Жансүгіров, Ж. Шанин, Ғ. Мүсірепов, Ә. Тәжібаев драматургиясындағы сан алуан өлең өлшемдері, ағыл – тегіл шешендік кестелерді түйдек – түйдек бейнелі тіркестер ұлттық сахналық ерекшеліктермен бірге туғанды. Қазақ театрының алғашқы көрермендері асыл сөз десе, ішкен асын жерге қоятын, көзден көрі құлаққа сенетін кешегі көшпенділер өкілі, сахары презенттері еді. Қазақ драматургиясында өзіндік шығармаларындағы қаһармандар өмірдің қат – қабат шытырманында, тағдыр тауқыметі түскен қияметтің қыл көпірі жағдайларында орасан күрделі әлеуметтік – саяси тартыстар үстінде, психологиялық арпалыстар сезім бұрқағы пенде

шіркіннің басын тауға, тасқа соққан тар жол, тайғақ кешуде көрінеді. Қорыта айтқанда, 20-жылдар драматургиясының ұлттық әдебиетімізден алар өзіндік орны бар. Сол дәуір драмашылары өз пьесаларымен кезінде ұлттық драматургиямыздың дамуына үлес қосса, қазір оның дамуына бағыт сілтер үлгі-өнеге болмақ. Қазақ драматургиясы мен театрының тууына, қалыптасуы мен дамуына осы дәуірде ерекше еңбек сіңірген – М.Әуезов. 20-жылдардың ішінде жазылған «Еңлік-Кебек», «Ел ағасы», «Бәйбіше-тоқал», «Қарагөз» пьесалары сахнаның өңін кіргізді. Отызыншы жылдар драматургиясында жанрлық-стильдік дамуы жағынан көзге түскен пьесалар М.Әуезовтің «Түнгі сарын», «Тас түлектер», «Абай», «Айман-Шолпан», «Шекарада», Б.Майлиннің «Шұға», «Майдан», «Жалбыр», «Неке кияр», «Көзілдірік»; І.Жансүгіровтің «Кек», «Түркіб», «Исатай-Махамбет»; Ж.Шаниннің «Үш бажа»; Ғ.Мүсіреповтің «Қыз Жібек», «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» сияқты шығармалары қазақ драматургиясының өсу қарқынын, көркемдік жайындағы танытады. Олар – тақырып жағынан әр алуан. Қазақ халқының азаттық жолындағы арман-тілегі, төңкерістік күресі, колхоздасу дәуірі, драма сюжет ескі жанр, аңыздардан алып жазу, тарихи тұлға – сол кездегі қазақ драматургиясының негізгі объектісі. «Түнгі сарын» алғаш рет 1935 жылы қазақ драма театрының сахнасына шықты. Қазақстан комиссарлар кеңесінің сол кездегі төрағасы Ораз Исаев: «Оны – қазақтың ас ірі драматургі Әуезов жолдастың ірі табысы екендігін сеніммен айта аламын» деп жазды [3,69 б].

Пайдаланған әдебиеттер:

[1] Әуезов М. Уақыт және әдебиет. – Алматы: ҚМКӨБ, 1962.-33

[2] Нұрғали Р. Драма өнері. Алматы: Санат, 2001. – 43 б.

[3] Ишанғали Меңдіханов – тұңғыш драматургтеріміздің бірі// ҚР Ұлттық Ғылым академиясының хабарлары. Тіл, әдебиет сериясы. – Алматы, 2004, 2 (144).-57-60-66.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.Е. Сажин,

Магистрант

e-mail: p_sazhin90@mail.ru,

Пензенский государственный университет,

г. Пенза

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ДОГОВОРА ДАРЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с определением предмета договора дарения, в частности проанализированы популярные в научной литературе точки зрения, а также обоснована авторская позиция относительно предмета договора дарения и его основных признаков.

Ключевые слова: договор дарения, безвозмездная сделка, гражданское право.

Правоотношения, связанные с дарением, получили достаточно подробную регламентацию в российском гражданском праве.

В части второй Гражданского кодекса РФ имеется специальная глава 32, посвященная договору дарения. Она содержит 11 статей (ст. 572-582 ГК РФ).

В соответствии с гражданским законодательством предметом дарения может выступать как вещь, так и право требования к себе (или к третьему лицу), а также освобождение от обязанности перед собой (или перед третьим лицом).

Как видим, предмет договора дарения достаточно широко понимается в законе, что в свою очередь по-разному оценивается в правовой доктрине. Так, одни исследователи увидели в этом продолжение классической римской правовой традиции и положительно отнеслись к такому законодательному пониманию. Другие ученые отнеслись к широкому пониманию предмета дарения весьма критически. Правовед Г.А. Трофимова по этому поводу заметила, что под один знаменатель подводятся разнородные объекты: имущество, в том числе имущественные

права, и действия (освобождение от обязанности) [1]. При этом в качестве предмета дарения могут выступать не все, а только часть юридических действий, такие как прощение или перевод долга и принятие на себя исполнения обязательства одаряемого. Общее у перечисленных действий одно – их конечной целью является обогащение или увеличение имущества одаряемого. Тем не менее, по мнению автора, этого мало для их отнесения к предмету дарения. Аргументация приведенной позиции следующая. Во-первых, обогащение одаряемого возможно добиться различными правовыми способами, которые не могут сводиться лишь к случаям освобождения одаряемого от обязанностей. Скажем, безвозмездная передача имущества в пользование (ссуда), бесспорно, направлена на обогащение ссудополучателя, поскольку он экономит на арендной плате, т.е. сберегает эту сумму. Тем не менее, по этой причине договор ссуды не превращается в договор дарения. Во-вторых, прощение или перевод долга, принятие на себя исполнения обязательств имеют серьезные различия по основаниям и процедуре, поэтому их объединение «под крышей» дарения выглядит крайне натянутым.

С позиции Т.И. Ломовцевой, предметом любого гражданско-правового договора (договор дарения при этом не исключение) является сложное явление, объединяющее в себе не только объект первого рода (так называемый юридический объект), но и объект второго рода (так называемый материальный объект). Следовательно, действия, направленные на передачу вещи, освобождение от обязанности и передачу имущественного права, автор рассматривает с точки зрения юридического объекта договора дарения. Касательно уступки права требования, перевода или прощения долга, принятия дарителем на себя исполнения обязательства автор отмечает, что применительно к дарению они выступают в качестве юридико-технических средств, с помощью которых даритель совершает действия, составляющие предмет договора дарения [2].

В связи со сказанным заметим, что общая точка зрения на предмет договора в широком смысле как на действия обязанной стороны поддерживается большинством ученых. Вместе с тем,

это не исключает упрека в адрес ст. 572 Гражданского кодекса РФ в том, что предмет договора дарения определен в ней, по нашему мнению, не очень удачно.

Думается, что, во-первых, предмет договора дарения без весомых оснований законодательно сужен тем, что имущественные права ограничиваются лишь правом требования.

Во-вторых, довольно сомнительна возможность дарения посредством передачи одаряемому имущественного права требования к себе. Предположим, что если в момент осуществления дарения данное право наличествует, то правильнее говорить о том, что даритель в этом случае – лицо обязанное, которое исполняет свою обязанность, а не одаривает другую сторону. С точки зрения Т.В. Богачук, под этим способом дарения следует понимать наделение одаряемого, к примеру, правом периодического получения определенной денежной суммы за счет банковского вклада дарителя [3]. При этом следует учитывать, что в этом случае даритель, по сути, выдает одаряемому доверенность на получение с его банковского вклада определенной суммы денег. Одаряемый, в свою очередь, полученную денежную сумму оставляет себе, а не передает дарителю.

Здесь очевидно, что в качестве предмета дарения будет выступать непосредственно сама денежная сумма, полученная одаряемым, а не право, принадлежащее дарителю. Суть дела не изменится от того, произойдет это единожды, или будет периодически повторяться.

В случае если даритель дает обещание одаряемому в будущем предоставить ему право требования к себе, то это следует рассматривать как обещание дарения в будущем. При этом предметом дарения может быть имущество, деньги или иное благо. В этой связи мы приходим к тому, что между правом требования к самому дарителю и правом требования к третьим лицам, а также освобождением от обязанности перед третьими лицами и перед самим дарителем нельзя поставить знак равенства. Следовательно, целесообразно слова «к себе или» исключить из текста ст. 572 Гражданского кодекса РФ.

Согласно гражданскому законодательству дарение может

быть совершено также посредством передачи дарителем своего имущественного права в отношении третьего лица. Иными словами, дарение совершается путем безвозмездной уступки права требования денег, которое одаряемый может предъявить третьему лицу. Кроме того, даритель также вправе освободить одаряемого от имущественной обязанности пред третьим лицом, переведя его долг на себя. Также даритель может взять на себя исполнение обязательства одаряемого перед его кредитором, разумеется, если данное обязательство не имеет прямой связи с личностью должника.

Главным отличительным признаком договора дарения является его безвозмездный характер. Указанный признак совершенно очевиден и ни разу не отрицался в юридической литературе.

С точки зрения А.А. Даркова, безвозмездным может быть признано только такое правоотношение, которое включает в себя обязанность лишь одного субъекта. При этом последний не находится в какой-либо зависимости от действий другого участника договора [4].

Признак безвозмездности в договоре дарения должен иметь безусловный характер. При включении в содержание договора дарения условия о каком-либо встречном предоставлении со стороны одаряемого (в пользу дарителя или третьего лица), данный договор не может быть квалифицирован как договор дарения. Даже если он будет именоваться договором дарения, то это должно признаваться притворной сделкой, а его правовое регулирование должно осуществляться с помощью норм, регламентирующих соответствующую возмездную сделку, которую субъекты в действительности имели в виду, к примеру, договор купли-продажи, мены, подряда, оказания услуг и т.п.

Тем не менее, вполне согласуется с безвозмездной природой договора дарения факт совершения впоследствии одаряемым дара в пользу дарителя.

Следует поддержать точку зрения М.Н. Малеиной о том, что все-таки гражданско-правовые договоры на безвозмездной основе имеют в российском гражданском праве исключительный характер. Договор дарения, в частности,

относится к числу таких договоров. Из диспозиции статьи, определяющей договор дарения, следует, что анализируемый договор всегда безвозмездный и не подразумевает какого-либо встречного предоставления в адрес дарителя со стороны одаряемого [5].

Ученые-правоведы, которые исследуют правоотношения в сфере дарения, помимо безвозмездности выделяют и иные признаки, присущие договору дарения.

Ю.В. Никонорова в их числе определила такие характерные черты договора, как то, что дарение может происходить только между живыми лицами; имущество дарителя при совершении дарения уменьшается, а имущество одаряемого, напротив, увеличивается; даритель должен иметь явное желание одарить одаряемого; дарение – это соглашение сторон [6].

Таким образом, отметим, что дарением может признаваться сделка между живыми лицами. Иными словами – это соглашение сторон, на основе которого право собственности, равно как и иное имущественное право, переходит от одного лица – дарителя, к другому лицу – одаряемому, при их жизни.

На практике нередки случаи заключения договора дарения с тем условием, что предмет договора дарения поступит в собственность одаряемого после смерти дарителя. Как правило, включение указанного условия в договор дарения имеет своей конечной целью обойти правило о наследовании. Это делается для того, чтобы лишить наследства наследников, которые могут претендовать на получение обязательной доли в наследственной массе. Однако подобные договоры признаются недействительными с момента заключения, поскольку противоречат законодательству.

В заключение настоящей статьи сделаем некоторые выводы. Договор дарения, состоящий в передаче имущества одаряемому в момент его заключения, относится к категории вещных. Передача вещи в этом договоре производится не в силу обязанности дарителя, ибо такая на нем не лежит, никто не обязан дарить свое имущество так же, как никто не обязан давать деньги в заем. Передавая имущество, даритель реализует

свои мотивы, побудившие его к данному действию. Никакие исполнительные сделки, которые обычно совершаются в обязательственных договорах, здесь не совершаются. Совершается одна правопорождающая и правопрекращающая сделка – передача дара. На основе этой сделки у одаряемого возникает право собственности, т.е. вещные правоотношения. В этом и состоит цель договора. В отличие от вещного договора дарения обязательственный договор порождает обязанность дарителя передать обещанный дар одаряемому. Последний и в этом случае свободен от каких-либо обязанностей.

Литература и примечания:

[1] Трофимова Г.А. Правовая сущность вещного договора через призму конструкции договора дарения // Законодательство и экономика. – 2015. – № 11. – С. 43-47.

[2] Ломовцева Т.И. Договор дарения в системе договоров / Научные тенденции: Юриспруденция: сборник научных трудов по материалам X международной научной конференции. – 2017. – С. 11-13.

[3] Богачук Т.В. Понятие договора дарения и его место в системе гражданско-правовых договоров // Крымский Академический вестник. – 2019. – № 9. – С. 30-34.

[4] Дарков А.А. Анализ основных проблем, возникающих при применении правовых норм о договоре дарения // Закон и право. – 2019. – № 2. – С. 69-75.

[5] Малеина М.Н. О договоре дарения // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 1998. – № 4 (223). – С. 129-133.

[6] Никонорова Ю.В. Договор дарения как правовая форма безвозмездных отношений в гражданском праве России // Вопросы современной юриспруденции. – 2017. – № 1 (63). – С. 12-17.

© П.Е. Сажин, 2019

*А.И. Шуманская,
магистрант напр. «Юриспруденция»,
e-mail: shumanskaya21@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Субочева,
к.ю.н., доц.,
Тамбовский государственный
технический университет,
г. Тамбов*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА И ИХ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ

Аннотация: данная статья посвящена анализу принципов деятельности Следственного комитета РФ, под которыми следует понимать первостепенные идеи и наиболее важные положения, на которых базируется вся система и устанавливается круг деятельности органа; они отражают основные цели и задачи государственного органа, раскрывают его сущность, содержание и назначение.

Ключевые слова: право, конституционно– правовые основы, принципы, задачи, уголовное судопроизводство, правила поведения.

На сегодняшний момент в государстве функционирует значительное количество органов, деятельность которых напрямую связана с защитой прав и свобод человека. Каждый из этих органов, опирается на действующее законодательство и международно-правовые акты, которые обеспечивают и гарантируют защиту прав и свобод человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Особое место в системе государственных органов занимает Следственный комитет РФ, который в своей деятельности руководствоваться следующими положениями Конституции РФ[4].:

- основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения (ст. 17);
- права и свободы человека и гражданина являются

непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием (ст. 18);

– все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств (ст. 19);

– достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию (ст. 21);

– каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов (ст. 22);

– каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения (ст. 23);

– сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст. 24);

– жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения (ст. 25);

– государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45);

– каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод (ст. 46);

– каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения (ст. 48);

– каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого (ст. 49);

– никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление. При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона. Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о помиловании или смягчении наказания (ст. 50);

– никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом. Федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания (ст. 51);

– права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба (ст. 52);

– закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет. Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон (ст. 54)[1].

Принципы – это основные начала, идеи, которые положены в основу организации Следственного комитета Российской Федерации и которым он должен следовать в своей деятельности.

Принципы деятельности Следственного комитета можно определить как совокупность выработанных практикой и содержащихся в правовых нормах правил поведения, сопоставляющих ее с закономерностями развития современного российского общества[2]. Последние по своей природе объективны и существуют независимо от их нормативного закрепления. Однако представленная их систематизация, с одной стороны, повышает их роль и значимость в процессе практического выполнения сотрудниками ведомства своих функций, направленных на решение стоящих перед ним задач. С другой – является гарантом законности деятельности Следственного комитета, определяя пределы должного и допустимого поведения его сотрудников в процессе осуществления ими своих полномочий, состояние защищенности от постороннего вмешательства в их деятельность.

Принципы наряду с целями и задачами Следственного комитета окончательно формируют базовую основу их деятельности, оставаясь неизменными при изменении методов, способов ее осуществления, форм проведения.

Базисный характер принципов деятельности подчеркивает и то обстоятельство, что последние не только играют далеко не последнюю роль применительно к отдельно решаемым задачам, но и выступают в качестве основного руководящего момента в процессе доктринальной разработки отдельных норм и институтов, учитываются в процессе принятия ведомственных нормативно-правовых актов, затрагивающих отдельные аспекты правового статуса сотрудников ведомства как одного из слагаемых системы противодействия преступности.

Таким образом, подводя итоги можно прийти к выводу о том, что:

1. В России создан и функционирует самостоятельный федеральный государственный орган, который осуществляет свои полномочия в сфере уголовного судопроизводства. Этот

орган имеет организационную структуру. Руководство деятельностью Следственного комитета осуществляет Президент Российской Федерации.

2. Основопологающей задачей Следственного комитета является оперативное и качественное расследование преступлений в соответствии со статьей 151 и другими статьями Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

3. Принципы деятельности Следственного комитета можно определить как совокупность выработанных практикой и содержащихся в правовых нормах правил поведения, сопоставляющих ее с закономерностями развития современного российского общества.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.

[2] О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2010 № 403–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.01.2011 г. – № 1. – Ст. 15.

[3] Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: учебник. – 13–е изд., изм. и доп. – М.: Норма: Инфра–М, 2018. – 767 с.

[4] Бастрыкин А.И. Следственный комитет Российской Федерации как гарант конституционных прав граждан России // Сильное следствие и его противники: Сборник научно–практических трудов / Под ред. А.И. Бастрыкина. – М.: Академия Следственного комитета Российской Федерации, 2015. – 274 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Новиков,
студент 2 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: ararartem@yandex.ru,
УГАТУ,
г. Уфа

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГОВ И РОЛЕВЫХ ИГР НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»

Аннотация: данная статья посвящена разработкам методических указаний для занятия, в ходе выполнения работы студентам предлагается поучаствовать в деловой игре для применения своих теоретических знаний и умений в области управления человеческими ресурсами инновационных проектов.

Ключевые слова: тренинг, ролевые игры, управление человеческими ресурсами, обучение.

Разработка методических указаний для занятия – это процесс создания пособия, раскрывающего формы, методы, средства обучения, а так же элементы современных обучающих технологий или данные технологии полностью, в рамках конкретной темы занятия.

Одной из форм обучения управлению человеческими ресурсами является тренинг.

Тренинг это вид активного обучения, которое дает возможность человеку выработать набор навыков и умений для дальнейшего формирования социальных отношений, продуктивной учебной или иной деятельности, проведения анализа различных ситуаций, рассматривая их с различных точек зрения.

Обычно тренинг включает в себя теоретическую и практическую часть. Причем основной акцент делается именно

на практической части. В процессе тренинга моделируется определенная ситуация, которая разыгрывается участниками с последующим обсуждением и анализом. Благодаря этому теоретическая информация прорабатывается наиболее глубоко и приближенно к реальным условиям, следовательно, обучающиеся получают не только знания, но и истинный опыт.

Ролевая игра представляет собой исполнение участниками заранее определенных ролей с целью поиска решения или глубокой проработки проблемы. При этом игроки могут прибегать к импровизации (в рамках правил), задавая ход всей игры. Эффективность этого вида обучения обуславливается повышенным интересом к происходящему, полным погружением в проблему.

Как правило, ролевые игры применяются в тренингах, связанных с коммуникациями людей, находящихся на различных позициях (начальник-подчиненный, клиент-продавец и т.д.).

Тема тренинга, разработка которого являлась целью лабораторной работы – «Человеческий фактор в управлении проектами».

Перед тренингом поставлено сразу несколько целей:

1. Развитие навыков сотрудничества среди студентов.
2. Формирование у студентов новых образцов поведения при возникновении ситуаций межличностного взаимодействия.
3. Повышение вариативности поведения учащихся в связи с возможностью рассмотрения ситуации с точки зрения всех ее участников.

Во время проведения тренинга применяется метод ролевых игр. Группу необходимо разделить на несколько команд (по 8 человек в команде). Каждой команде предлагается выбрать руководителя проекта, название проекта, подготовить доклад на 3-5 минут, в котором представить участников команды.

Далее проводится несколько ролевых игр.

Игра «Просьба».

В команде выбирается пара участников, один будет исполнять роль руководителя, другой – подчиненного. Задача подчиненного обратиться к руководителю с просьбой (тему и

детали придумывают сами участники игры) и добиться от него желаемого результата во что бы то ни стало.

Участнику-руководителю, напротив, необходимо сделать все, чтобы отказать подчиненному.

Игра «Сделка».

От команды участвует пара студентов. Один в роли менеджера по продажам в компании, занимающейся реализацией мини-электростанций, второй в роли директора компании-застройщика. Важно, чтобы участники игры не знали задания друг друга.

Задание для «менеджера по продажам»: некоторое время назад вы заключили договор на поставку партии оборудования строительной компании. Поставка ожидается в ближайшее время. Однако, клиент потребовал срочной встречи для того, чтобы изменить существенные условия договора. Ваша задача провести переговоры таким образом, чтобы сделка произошла на взаимовыгодных условиях, долгосрочное сотрудничество сохранилось, и при этом минимизировать вероятность возникновения аналогичной ситуации в перспективе.

Задание для директора фирмы-покупателя: во время заказа вы неправильно рассчитали мощность оборудования, сейчас хотите перезаключить договор, чтобы вам поставили именно то, что соответствует актуальным расчетам. На встрече необходимо озвучить, что у вас есть еще один поставщик, который готов выполнить ваши условия.

В этой игре оценивается способность находить решение сложных задач игрока – менеджера по продажам. Одно из условий, повышающих эффективность упражнения – обучаемый не должен знать, какой именно навык будет оцениваться.

Игра «Составление тайм-плана».

Учащиеся делятся на команды по 3-4 человека в каждой. Однако это необязательное условие, игра может проводиться и в парах, и индивидуально. Для выполнения задания требуется бумага и ручка.

Задание на игру: составить тайм-план любого мероприятия, на выбор участников (разработка сайта, подготовка открытого урока, организация праздника и т.п.).

Данная деловая игра имеет несколько этапов.

1. Участники в совместном обсуждении составляют план подготовки мероприятия с указанием времени на выполнение каждого пункта, закладывая запас неэффективного времени (переговоры, поиск информации, общение в соцсетях и т.д.).

2. Презентация своего плана «конкурентам».

3. Обсуждение и анализ тайм-планов. Поиск достоинств и недостатков.

В результате этой игры должен появиться совместный тайм-план мероприятия, а так же выводы о затратах на «неэффективную деятельность» и их объеме.

Игра «Ваш поглотитель времени».

Студентам предлагается определить пять основных «поглотителей» и «ловушек» времени и заполнить таблицу:

Таблица 1 – Анализ ловушек времени

Поглотитель времени	Возможные причины потерь времени	Меры по устранению
...	...	...

Работа по этому заданию может быть как индивидуальная, так и в парах. Затем происходит общее обсуждение среди объединенных 2-4 групп.

Игра «Решение организационных конфликтов».

Участникам представлены несколько конфликтных ситуаций. Необходимо выполнить три задания:

1) дать классификацию конфликта;

2) выявить причину конфликта;

3) представить возможные способы урегулирования конфликта и его последствия.

Ситуация 1.

Человек с уровнем дохода 20 тыс.руб. считает, что для личного и профессионального статуса ему необходим дорогой автомобиль, который он приобретает в кредит. Вскоре выясняется, что он не справляется с платежами.

Ситуация 2.

Закупка продуктов в сети ресторанов производится не директорами каждого ресторана, а начальником отдела закупок

в центральном офисе. Таким образом, распределение ресурсов происходит объективно и обеспечивается контроль за ними. Однако, из-за некорректных заявок и ошибок возникают конфликты с директорами ресторанов, а это ведет к сбоям в работе заведений.

Ситуация 3.

На производственном предприятии открыли отдел маркетинга. Это повлекло за собой увеличение продаж продукции на 15%. Однако рабочие производства посчитали, что зарплата маркетологов несправедливо выше, чем у них. Это повлекло к массовым увольнениям и снижению выработки.

Работа студентов оценивается как «зачтено» или «не зачтено», для этого оценивают специальные критерии.

«Зачтено» заслуживают студенты, продемонстрировавшие систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоившие рекомендованную литературу. В остальных случаях студент получает оценку «не зачтено».

Таким образом, в ходе выполнения работы студентам предлагается поучаствовать в деловой игре для применения своих теоретических знаний и умений в области управления человеческими ресурсами инновационных проектов. В конце занятия подводятся итоги работы студентов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что деловая игра является наиболее естественной формой межличностных коммуникаций в рамках обучения.

Литература и примечания:

[1] Макарова, И.К. Управление человеческими ресурсами: уроки эффективного HR-менеджмента: учебное пособие [Электронный ресурс] / Макарова И.К. – Москва: Дело, 2015

[2] Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Полковников А.В. Управление проектами. М.: 2009.

[3] Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каракавин М.В. Управление проектами.– СПб.: Питер. 2009.

[4] Локир К., Д. Гордон Управление проектами. Ступени высшего мастерства.– М.: Изд-во: Гревцов Паблишер, 2008, 352 с.

[5] Никитенко О.В., Бортник Е.М. Проектное управление в

некоммерческих организациях. – М.: Каталакси, 2008

© *А.А. Новиков, 2019*

*П.Б. Волков,
ст. преп.,
ГГПИ,
г. Глазов*

ФОРМИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Аннотация: статья посвящена значимости в развитии координации движений у детей младшего школьного возраста занятий ритмической гимнастикой

Ключевые слова: ритмическая гимнастика, координация движений

В настоящее время у детей младшего школьного возраста появился «дефицит проявлений ловкости. Во – первых, в начальной школе основную часть учебного времени уделяется умственному развитию учащихся. Во – вторых, выполнение домашних учебных заданий, времяпровождение за компьютерами и телевизорами, так же не способствует проявлению ловкости у детей младшего школьного возраста. Поэтому деятельность, направленная и на оптимизацию двигательного режима, и на разнообразие используемых средств физического воспитания, и на проявление физических качеств, в том числе ловкости, очень актуальна и важна.

Проявлений ловкости у детей младшего школьного возраста требуется как в повседневной жизни: ходьба от дома до школы, перенос ранца на спине, двигательные действия дома, на прогулке; так и в условиях школы, где учащиеся овладевают новыми двигательными действиями (уроки физкультуры, физкультминутки, физкультпаузы) и выполняют их в новых нестандартных условиях. Совершенствование координационных способностей расширяет двигательные возможности детей младшего школьного возраста и в школе, и дома во время самостоятельной двигательной деятельности.

Известно, что систематические занятия физической культурой способствуют воспитанию у детей младшего

школьного возраста потребности в двигательной активности и формировании здорового образа жизни. Но, следует признать тот факт, что совершенствование координационных способностей у детей младшего школьного возраста осуществляется за счет обучения их основным движениям. Например, ходьбе, бегу, лазаньям и перелезаниям, метаниям в цель и на дальность, которые включены в программу по физическому воспитанию образовательных учреждений. Однако, обучение естественным двигательным действиям приводит к автоматизму и не способствует совершенствованию координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Предполагается, что проведение регулярных занятий ритмической гимнастикой с детьми младшего школьного возраста позволит повысить уровень их физической подготовленности, при этом наиболее выраженные изменения будут наблюдаться в показателях координационных способностей.

Занятия ритмической гимнастикой для совершенствования координационных способностей у детей младшего школьного возраста выбраны нами по следующим причинам. Во-первых, период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для развития данного двигательного качества. Во-вторых, дети младшего школьного возраста не владеют основами техники движений, а, овладение техникой двигательных действий составляет базис развития всех физических качеств.

По нашему мнению, координационные способности – это способность выполнять комплекс технических действий с наименьшим количеством ошибок с минимальным временем на исполнение.

Для повышения уровня координационных качеств у детей младшего школьного возраста требуется многократное повторение специальных физических упражнений, что может привести к чрезмерному повышению однообразной мышечной нагрузки, потере интереса к занятиям, снижению работоспособности.

Основной путь формирования координационных

способностей у детей младшего школьного возраста – расширение школы движений на занятиях ритмической гимнастикой.

Воздействие ритмической гимнастики на организм детей младшего школьного возраста нами определяется как комплексное. Поскольку физические упражнения направлены на весь организм ребенка, то физическая нагрузка имеет и функциональную направленность – воздействию подвергаются сердечно – сосудистая, выделительная, пищеварительная, дыхательная системы и опорно-двигательный аппарат.

Двигательные действия детей младшего школьного возраста координационного характера развивают двигательные возможности, способствуют расширению их двигательного опыта, и направлены на формирование правильной осанки, рациональной походки, и создают условия для воспитания общей культуры движений. Выполнение двигательных упражнений под музыкальное сопровождение развивает эстетические качества.

У занимающихся ритмической гимнастикой увеличивается двигательная активность, исправляется свод стопы и улучшается осанка, уменьшается избыточный вес, появляется постоянное хорошее настроение и жизнерадостность.

Для детей младшего школьного возраста занятия ритмической гимнастикой носят ярко выраженный танцевальный характер и включают в себя ритмико-гимнастические упражнения.

Ритмико-гимнастические упражнения характеризуются многократной повторяемостью. Многократно выполняемые упражнения координационного характера способствуют повышению уровня вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста.

На начальном этапе у занимающихся ритмической гимнастикой развивают исполнительские способности, т.е. движения ребенка должны воспроизводить ранее выученные двигательные действия, например, на определенную музыкальную композицию.

Второй этап решает задачи совершенствования

координационных способностей: корректировать двигательные действия ребенка в соответствии с изменяющимися условиями танцевальной деятельности.

Третий этап решает задачи совершенствования координационных способностей, которые помогают использовать определенное двигательное действие, которое в большей мере соответствует условиям занятий ритмической гимнастики. Для решения данной способности использует физические упражнения в игровой форме, а также непосредственно подвижные игры, эстафеты.

Основным педагогическим средством развития точности движений у детей младшего школьного возраста являются упражнения с фиксацией и изменением различных поз и исходных положений. Исходные задаются педагогом.

Развитие точности движений у детей младшего школьного возраста на занятиях ритмической гимнастикой происходит в несколько этапов. На начальном этапе педагоги развивают у детей чувство оценки пространственных расположений отдельных частей тела с помощью простых поз и исходных положений.

Второй этап посвящен тренировке на воспроизведение ранее заученных поз и исходных положений. Более сложный вариант воспроизведения ранее заученных поз осуществляется в сочетании с перемещениями по залу или помещению где, проходит занятие.

Третий этап развития точности движений осуществляется за счет самостоятельного выбора ребенком исходного положения, выполнения его и дальнейшего словесного отчета, в котором занимающийся должен описать параметры выполненной позы.

Прогресс в развитии пространственных перемещений осуществляется в использовании более сложных двигательных действий и поз по структуре движений, а также с добавлением движений еще одного или двух-трех звеньев. Более углубленное обучение осуществляется за счет воспроизведения поз с закрытыми глазами.

К особенностям формирования координационных способностей у детей младшего школьного возраста,

занимающихся ритмической гимнастикой следует отнести:

1. Овладение новыми движениями. Создание базы двигательных действий. Овладение новыми движениями находится во взаимосвязи с развитием интеллекта и мыслительными способностями ребенка. Данная зависимость заключается в быстром и рациональном выборе двигательного действия в ответ на меняющиеся условия игры, танца, музыки.

2. Импровизация. Выполнение неожиданного и внезапного двигательного действия ребенком в ритмике, которое характеризуется сложным замыслом.

3. Адекватность двигательных действий в ответ на музыкальную композицию. Данное двигательное действие должно быть целесообразным, своевременным и эффективным для решения поставленной задачи.

4. Уровень развития координации движений зависит от: типа нервной системы; способности быстро и эффективно управлять нервно-мышечным аппаратом; быстрого анализа ситуации и принятия рациональных решений; способности быстрых мыслительных процессов.

5. Особенность восприятий. Данное качество зависит от способностей вестибулярного аппарата ориентироваться в пространстве и времени, степени приложения мышечных усилий, чувстве темпа и ритма выполняемых двигательных действий.

С целью подтверждения эффективности методики, занимающихся ритмической гимнастикой, были сформированы две группы – контрольная и экспериментальная, которые на начальном этапе были относительно однородны по уровню развития координационных качеств.

Педагогический эксперимент представлял собой разработку программы по физической культуре, которая заключалась в ведении в вариативную часть образовательной программы комплекса ритмической гимнастики и внедрение ее в процесс физического воспитания младших школьников.

В нашем исследовании, существенно более высокий уровень координационных способностей показала экспериментальная группа. На занятиях ритмической гимнастикой применялись разнообразные упражнения:

стандартные, усложненные, игровые.

© П.Б. Волков 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.Ю. Маклакова,
доцент кафедры
патологической физиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ,
старший научный сотрудник
ГАОУ СО «Институт медицинских
клеточных технологий»,
e-mail: **makliu@mail.ru**,

Д.Ю. Гребнев,
зав. кафедрой
патологической физиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ,
старший научный сотрудник
ГАОУ СО «Институт медицинских
клеточных технологий»,

О.А. Тренина,
доцент кафедры
патологической физиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ,

И.В. Вечкаева,
доцент кафедры
патологической физиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ,
г. Екатеринбург

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЕЗЕНКИ ЗРЕЛЫХ И СТАРЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ ПОСЛЕ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ СТВОЛОВЫХ КЛЕТОК

Аннотация. Исследование посвящено изучению влияния сочетанной трансплантации мультипотентных мезенхимальных стромальных (ММСК) и гемопоэтических стволовых клеток (ГСК) на морфометрические показатели селезенки зрелых и старых лабораторных животных на фоне острой кровопотери. Получены данные об уменьшении площади лимфоидного

фолликула у зрелых лабораторных животных за счет снижения площади тимуснезависимой зоны. У старых лабораторных животных этих изменений не обнаружено. У зрелых животных в красной пульпе установлено повышение содержания лейкоцитов и эритроидных элементов. У старых животных повышение плотности клеток в красной пульпе вызвано увеличением количества преимущественно только эритроидных клеток.

Ключевые слова: мультипотентные мезенхимальные стромальные клетки, гемопоэтические стволовые клетки, регенерация

Восстановление регенерации тканей после воздействия экстремальных факторов остается актуальной проблемой современной биологии и медицины. В последние годы отмечается существенный интерес к использованию клеточных технологий для активации регенерации тканей [1]. Используемые подходы при аллогенной трансплантации клеток костного мозга сопряжены с высокой частотой развития иммунологических конфликтов. В то же время получение ГСК из пуповинной крови значительно снижает вероятность развития подобных осложнений, однако не позволяет получить достаточного количества ГСК для пациентов зрелого и пожилого возраста [2, 4]. Проведенные в последние годы исследования доказали возможность получения из ткани зрелой плаценты ГСК [3]. Эксперименты выполнены на 48 белых лабораторных мышах-самцах возраста 3–4 месяцев, массой 25–30 г и 48 мышах-самцах возраста 20–22 месяца, массой 35–40 г. Эксперименты по получению культуры ММСК и ГСК выполнены из плаценты (хорион) 12 лабораторных животных мышей-самок возраста 3–4 месяца, массой 30 г, срок гестации 14 дней. Массивную кровопотерю вызывали кровопусканием из хвостовой вены в объеме 2 % от массы тела. В зависимости от возраста животные были разделены на 2 группы (старые и зрелые). Животным опытных групп внутривенно вводили суспензию ММСК и ГСК соответственно в дозе 6 млн кл/кг и 330 тыс. кл./кг, контрольным группам вводили 0,9 % раствор NaCl – 0,2 мл внутривенно. Внутривенные введения

осуществляли через 1 час после кровопотери однократно. Определялись следующие показатели селезенки: площадь лимфоидного фолликула, площадь В-зоны лимфоидного фолликула, площадь герминативного центра лимфоидного фолликула, площадь Т-зоны лимфоидного фолликула, расстояние между центрами фолликулов. Клеточность красной пульпы определялось как среднее содержание клеток в красной пульпе в $0,01 \text{ мм}^2$. Культивирование ММСК проводили в условиях CO_2 – инкубатора при температуре 37°C с содержанием углекислого газа 5 % и влажностью 90 %. Для трансплантации лабораторным животным использовали клетки третьего пассажа.

Результаты и обсуждение.

В физиологических условиях на 5-е сутки после сочетанной трансплантации ММСК и ГСК при проведении морфометрического исследования и анализа цитограммы селезенки зрелых и старых лабораторных мышей установлено, что изучаемые показатели существенно не отличались от данных, полученных в контрольной группе. На 5-е сутки после острой кровопотери у зрелых животных на фоне сочетанной трансплантации ММСК и ГСК отмечено уменьшение площади лимфоидного фолликула на 20,5 % ($p<0,05$) по сравнению с контрольной подгруппой. При анализе площади герминативного центра и В-зоны лимфоидного фолликула выявлено уменьшение изучаемых показателей относительно контрольной подгруппы соответственно на 24,9 % ($p<0,05$) и 20,0 % ($p<0,05$). В то же время у старых лабораторных животных при анализе общей площади лимфоидного фолликула, а также площади его В-зоны установлено, что изучаемые показатели существенно не отличались от данных в контрольной подгруппе. При изучении площади тимусзависимой зоны селезенки у зрелых и старых лабораторных животных выявлено отсутствие эффекта от введения клеток. Выявлено увеличение расстояния между герминативными центрами лимфоидных фолликулов у зрелых животных на 24,4 % ($p<0,05$), у старых – на 19,3 % ($p<0,05$) по сравнению с контрольной подгруппой. При изучении клеточности красной пульпы отмечено увеличение данного показателя на 20,14 % у зрелых животных и на 20,5 % у старых

животных относительно контрольной подгруппы.

При анализе цитологической картины селезенки зрелых животных получены данные, подтверждающие результаты морфометрического метода исследования. Было отмечено снижение содержания лимфобластов и пролимфоцитов соответственно на 24,3 % ($p<0,05$) и 25,3 % ($p<0,05$). В то же время доказано увеличение количества гранулоцитов и эритроидных клеток соответственно на 26,7 % ($p<0,05$) и 46,6 % ($p<0,05$). При этом содержание моноцитов не отличалось от контрольных значений. Общая клеточность селезенки соответствовала значениям нормы. У старых лабораторных животных при изучении клеточного состава селезенки выявлено повышение содержания эритроидных элементов на 32,2 % ($p<0,05$) относительно контроля.

Таким образом, при проведении морфометрических исследований в селезенке зрелых животных после острой кровопотери на фоне трансплантации ММСК и ГСК получено уменьшение площади лимфоидного фолликула за счет уменьшения площади В-зоны селезенки. У старых лабораторных животных иммуносупрессивный эффект не был выражен в такой степени как у зрелых животных. Со стороны красной пульпы ответ на трансплантацию был более выражен у зрелых животных. При этом увеличение плотности клеток в красной пульпе было обусловлено повышением содержания лейкоцитов и эритроидных элементов. У старых животных повышение плотности клеток в красной пульпе вызвано увеличением количества преимущественно эритроидных клеток.

Литература и примечания:

[1] Гребнев Д.Ю. Перспектива применения сочетанной трансплантации стволовых клеток для восстановления гемопоэза / Вестник уральской медицинской академической науки № 3 (40). 2012. С. 67–68.

[2] Мусина Р.А. Стволовые клетки: свойства и перспективы использования в медицине // Молекулярная биология. 2004. Т. 38. № 4. С. 1–15.

[3] Ястребов А.П. Исследование влияния стволовых клеток (ММСК, ГСК) на регенерацию селезенки в условиях

воздействия ионизирующего излучения / А.П. Ястребов, Д.Ю. Гребнев, И.Ю. Маклакова, С.В. Сазонов, С.Л. Леонтьев // Клеточная трансплантология и тканевая инженерия. – 2013. – Том VIII, №3. – С. 60.

[4] Alvares-Silva M., Belo-Diabangouaya P., Salaun J., Dieterlen F. Mouse placenta is a major hematopoietic organ // Developmental Cell. 2003. Vol. 130(22). P. 5437–5444.

© И.Ю. Маклакова, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Ж. Курманова,
старший воспитатель
МДОАУ «Центр развития ребенка –
детский сад №113» г. Орск,

И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ

Аннотация: данная статья обозначает проблему взаимодействия современного дошкольного образовательного учреждения и семьи; конкретизируется понятие родительской компетентности, её структуры и специфики.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольное образовательное учреждение, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, взаимодействие, сотрудничество, компетентность, родительская компетентность.

Тенденции развития системы дошкольного образования актуализируют ценность семейного воспитания, воспитательного потенциала семьи [3-4; 6].

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), учитывая эти тенденции, выстраивает собственную деятельность по развитию и сопровождению воспитанников [2; 5]. Реалии современности обозначают необходимость взаимодействия семьи и ДОУ, активного включения родителей в образовательный процесс [1; 7].

Следовательно, реализация принципа открытости детского сада для родителей является постулатом и императивом в настоящее время.

Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы и др.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения породило вариативность содержания, форм и методов образования родителей [1; 5].

Современный родитель нуждается в изучении, как вновь возникающих тем, так и старых в новом звучании.

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

На протяжении многих лет в образовательных учреждениях существовала практика сотрудничества, где основу составляла знаниевая парадигма, т.е. основная задача педагога сводилась к сообщению знаний, формированию представлений, убеждений и др. Однако, упускалась из виду позиция самого родителя как воспитателя.

В настоящее время взаимодействие не ограничивается педагогическим просвещением, более того мы наполняем это понятие новым содержанием, специфицируем и актуализируем способность родителей к рефлексии. Конкретизируя сказанное, это способность оценить свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, взглянуть на ситуацию с иной позиции. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности и др.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива нашего ДОУ направлена аспектно на формирование у родителей стремления понять ребенка, умения творчески применять полученные педагогические знания. Это в конечном итоге способствует появлению взаимопонимания, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Итак, к новым подходам взаимодействия ДОУ и семьи относится формирование родительской компетентности.

Последняя, в свою очередь, предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта, а именно:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии.

Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком.

В ситуации, когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

Литература и примечания:

[1] Аленькина Т.Н. Сайт ДОУ как модель общественного управления: [опыт дет. сада №3 «Серебряное копытце», г. Новоуральск Свердлов. обл.] / Т.Н. Аленькина, Е.А. Макарова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. – №9. – С. 40-52.

[2] Алферова И.В. Сотрудничество с родителями / И.В. Алферова // Ребенок в детском саду, 2007. – №4. – С.53-58.

[3] Коробкова В.В. Воспитательный потенциал семьи / В.В. Коробкова, М.Б. Шеина // Педагогическое образование и наука, 2009. – №6. – С. 99-102.

[4] Коробкова В.В. Педагогические условия развития воспитательного потенциала семьи средствами информационного пространства учреждений дополнительного образования детей / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова // Педагогическое образование и наука, 2011. – №6. – С. 105-109.

[5] Лыкова А.А. Активные формы работы с педагогами и родителями / А.А. Лыкова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. – №2. – С. 108-110.

[6] Майданкина Н.Ю. Организация в ДОУ службы

педагогической поддержки раннего семейного воспитания / Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. – №3. – С. 83-87.

[7] Ушаков Е.В. Организация единого информационно-образовательного пространства: [о совр. формах взаимодействия ДООУ с семьей] / Е.В. Ушаков, Н.В. Гагарина, С.Е. Пахомова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2011. – №9. – С. 10-24.

© Г.Ж. Курманова, И.В. Чикова, 2019

*К.К. Назаров,
студент психолого-
педагогического факультета,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н., доц.,
e-mail: andrienko-oa@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

О СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме смысложизненных и ценностных ориентаций молодежи студенческого возраста, в частности, проанализированы понятия «смысл жизни», «ценностные ориентации», а также представлены результаты исследований ценностных ориентаций студентов вузов.

Ключевые слова: смысл жизни, смысложизненные ориентации, ценностные ориентации студентов.

Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современного студенчества весьма актуально, поскольку дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Актуальность исследований ценностей студенчества обусловлена также тем, что в новой социальной структуре российского общества формируется средний класс, основой которого должны стать образованные, компетентные и грамотные специалисты. Отметим, что данный возрастной этап является одним из ответственных периодов формирования личности, который включает осознание смысла жизни и ее целей.

Понятие смысла пришло в психологию из донаучных попыток объяснения человеческого поведения,

основывающихся на здоровом смысле и представлениях обыденного сознания. Однако, вопрос, в чем состоит смысл жизни, не входит в компетенцию психологии. В сферу интересов психологии личности входит вопрос о том, какое влияние оказывает смысл жизни или переживание его отсутствия на жизнь человека, а также проблема психологических причин утраты и путей обретения смысла жизни. Смысл жизни – это психологическая реальность независимо от того, в чем конкретно человек видит этот смысл.

В психологии смысл жизни изучается преимущественно под углом зрения того, как и под влиянием каких факторов происходит формирование смысла жизни в индивидуальном развитии, и как сформировавшийся смысл жизни или его отсутствие влияет на жизнедеятельность и сознание личности. [3]

Проблема смысла жизни значима для юношеского возраста, когда сама реальная действительность ставит человека перед необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути. Смысложизненные ориентации возникают не на пустом месте, а их «созревание» подготавливается всем ходом предыдущего личностного развития. Это период формирования личностного фундамента смысла жизни. Полноценное формирование личности решающим образом зависит от того, какие именно мотивы, цели, ценности по своему содержанию стали ведущими, доминирующими [4].

Обращенные к себе вопросы: «Кто я?», «Какой Я?» ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Более общие, мировоззренческие вопросы: «Каков мой жизненный идеал?», «Кем Я хочу стать?» ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения. Так, подростки, описывая будущее, говорят преимущественно о своих личных перспективах, тогда как юноши выдвигают на первый план общие проблемы [2].

Так как определение смысла жизни происходит относительно выработанной системы ценностей, то актуальным и необходимым будет исследование ценностных ориентаций молодежи.

Ценностные ориентации, или установки представляют

собой усвоенные и принятые человеком социальные нормы и культурные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей. Они играют важную роль в регулировании социального поведения человека и являются, в свою очередь, продуктом социализации. Немаловажным видится изучение ценностных ориентаций студенчества [5].

Исследования ценностных ориентаций студентов позволяют заключить, что для девушек наиболее значимыми инструментальными ценностями (ценностями-средствами) являются:

- 1) честность;
- 2) жизнерадостность, предполагающее оптимизм и определенное чувство юмора;
- 3) аккуратность, проявляющаяся в умении содержать вещи в порядке, в четкости ведения дел;
- 4) независимость, предполагающая самостоятельность и решительность.

Что касается наименее значимых ценностей, то к ним относятся:

- 1) эффективность в делах, которая невозможна без трудолюбия, продуктивности в работе; исполнительность и дисциплинированность;

- 2) непримиримость к недостаткам в себе и других, заметим, что в исследовании участие принимали студенты-педагоги и студенты-психологи, можно сказать, что они готовы принимать себя и людей такими, какие они есть;

- 3) рационализм, т.е. умение логично мыслить, принимать обдуманные решения.

Что касается иерархии ценностей-средств юношей, то наиболее значимыми для них являются:

- 1) воспитанность;
- 2) честность;
- 3) рационализм;
- 4) независимость.

Наименее важными инструментальными ценностями молодые люди считают:

- 1) непримиримость к своим и чужим недостаткам;

- 2) аккуратность;
- 3) исполнительность и дисциплинированность;
- 4) высокие запросы [1].

Таким образом, существуют определенные различия в распределении инструментальных ценностей у юношей и девушек: аккуратность, жизнерадостность, смелость в отстаивании своего мнения – все это более значимо для девушек, а воспитанность, рационализм более ценен для молодых людей

Литература и примечания:

[1] Андриенко О.А. Ценностные основания построения процесса воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1 (26). – С. 192 – 195.

[2] Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности – М.: Наука, 1989. – 273 с.

[3] Обуховский К. Психология влечений человека. – М.: Речь, 1972. – 296 с.

[4] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Издательство: Питер, 2002 – 720 с.

[5] Ульянова И.В. Формирование смысложизненных ориентаций школьников и студентов в образовательном процессе // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 10. – С. 29-31.

© К.К. Назаров, 2019

*Е.В. Рясинская,
студентка психолого-
педагогического факультета,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
e-mail: andrienko-oa@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В настоящее время одним из главных вопросов формирования позитивного социального опыта младшего поколения является вопрос о воспитании лидерских качеств. Данная статья посвящена теоретическому исследованию проблемы феномена лидерства в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: лидерство, лидер, младший школьный возраст.

Современное общество претерпевает множество изменений, в связи с этим все более актуальной становится проблема формирования активной, всесторонне развитой личности, умеющей найти в обществе место, которое в большей степени будет отвечать ее индивидуальным возможностям и способностям.

Изменения в обществе требуют и изменений в системе образования. Воспитание и обучение школьников должно быть основано на демократических ценностях, на уважении к правам человека. Именно на основании этого возникают доверительные отношения между участниками образовательного процесса, появляется возможность проявить свой творческий потенциал [8].

Таким образом, в современной жизни становится наиболее важным вопрос формирования лидерских качеств личности.

«Лидер – это член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулирования взаимоотношений в группе» [9].

Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований. Изменения претерпевает познавательная и эмоциональная сфера личности, и если, по какой-либо причине, на данном этапе развития ребенок не почувствует радость познания, не обретет уверенность в себе и своих силах, не научится дружить, то сделать это в дальнейшем будет крайне тяжело. «Ведь распознавание и передача эмоций – сложный процесс, который требует от детей некоторых знаний и определенного уровня развития» [2]

Интерес к данному возрастному этапу объясняется тем, что именно в этот период становления личности ребенка происходит дальнейшее расширение диапазона совместных с другими людьми действий, развиваются такие черты личности, как организованность, позитивная направленность, целеустремленность, предприимчивость, также формируются жизненные ценностные ориентиры и отношения, определяющие в целом его поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности [5].

«Младшие школьники находятся в том возрасте, когда под влиянием систематического обучения, детского коллектива, педагога продолжают формироваться и закрепляться черты, определяющие развитие личности ребенка» [4].

В психолого-педагогической литературе часто затрагивается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах [1].

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, так как без воспитания позиции лидера невозможно существование детского коллектива. Лидерство в малой группе является феноменом воздействия индивида на мнения, отношения, оценки и поведение группы в целом или отдельных ее участников.

По мнению Л.С. Выготского эффективность

формирования позитивных лидерских качеств у детей младшего школьного возраста будет обеспечена, если: педагогический процесс будет представлять собой единство классной и внеурочной деятельности, содержательная разноплановая деятельность является основным компонентом развивающего социально-педагогического пространства, создается и реализуется программа формирования позитивных качеств лидера-школьника [6].

Формирование лидерских качеств не может происходить само по себе, его обязательно нужно организовывать. В настоящее время все большее внимание уделяется применению активных форм обучения и воспитания. Именно они способствуют формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности ребенка [7].

Детские и молодежные общественные организации играют важную роль в воспитании молодого поколения. Детский коллектив оказывает воспитательное влияние на личность в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций [3].

Наиболее эффективной является внеурочная деятельность, которая позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, а так же организовать деятельность, направленную на личностное развитие конкретного ученика. Существуют различные формы внеурочной деятельности, такие как: творческие объединения, кружки, конкурсы, коллективно-творческие дела, игры и формирующие внеурочные занятия.

Таким образом, младший школьный возраст является оптимальным для развития лидерских качеств. Существует множество возможностей для развития лидерских способностей у школьников, как во время учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Алиева, М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб: Речь, 2003. –С.83.

[2] Андриенко О.А. Духовно-нравственное воспитание

детей старшего дошкольного возраста и его основные принципы // Научен вектор на Балканите. – 2019. – Т. 3. – № 1 (3). – С. 5-8.

[3] Андриенко О.А., Зубкова С.Н. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – Т.3. – №2 (4). – С. 44-46.

[4] Андриенко О.А. Принципы воспитания ребенка в младшем школьном возрасте // Colloquium-journal. – 2018. – №11-5 (22). – С. 7-9.

[5] Возрастная и педагогическая психология / Под. Ред. Проф. Петровского, А.В., Академия, 2001. – С.121-130.

[6] Выготский Л.С. Педагогическая психология – М: Педагогика, 1999. – С.58.

[7] Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст]: /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.– С.15

[8] Новикова Н.А. Развитие лидерских качеств младшего школьника во внеурочной деятельности// Научные исследования от теории к практике, 2016.– С.118-121.

[9] Петровский А.В. Краткий психологический словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов на Дону.: Феникс, 2001. – С. 185.

© *Е.В. Рясинская, 2019*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Р. Галиуллина,
студент 3 курса
напр. «Прикладная информатика»,
email: **akuma.gamty@mail.ru**,
науч. рук.: **Р.С. Зарипова,**
к.т.н.,
КГЭУ,
г. Казань

НОВЫЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ, ТЕХНОЛОГИЙ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: сегодня порнография является одной из наиболее спорных тем для дебатов, несмотря на целенаправленные усилия правоохранительных органов во всем мире по ограничению доступности порнографических материалов в Интернете. В данной статье затронут вопрос о роли родителей в контроле ребенка в киберпространстве.

Ключевые слова: Интернет, родители, дети, доступ, технология, фильтрация, обучение.

Сегодня порнография является одной из наиболее спорных тем для дебатов, несмотря на целенаправленные усилия правоохранительных органов во всем мире по ограничению доступности порнографических материалов в Интернете. Порнография юридически является визуальным изображением откровенного сексуального поведения посредством рисунков, мультфильмов, скульптур, картин, фотографий, фильмов, видео и компьютерных изображений. Дети получают ошибочный доступ к интернет-порно через неточно направленные поиски сайтов невидимости, вводящие в заблуждение универсальные локаторы ресурсов, спонтанную рассылку спама, детские словесные поиски, такие как игрушки, мультики, Дисней, Покемоны, аниме, куклы и Nintendo. Примерно двадцать пять процентов порно-сайтов

злоупотребляют модными торговыми марками детских товаров, чтобы запутать поисковые системы в Интернете.

Родители плохо информированы и не могут обучать детей вопросам безопасности в киберпространстве. Сара Бушонг в своей статье "Воспитание детей в Интернете" назвала основной причиной приобретения семейных компьютеров необходимость улучшения образования детей. Как оказалось, большинство родителей не знают, как следить за активностью детей онлайн. Следовательно, сегодня необходимо лучше понимать то, как можно использовать Интернет для доступа к учебным ресурсам, лишенным непристойных и порнографических материалов.

Рич Чапин изложил уникальную точку зрения на природу угроз киберпространства и предложил возможные решения. По его словам, нужно понимать разницу между цензурой и фильтрацией. Родители следят за знакомствами своих детей и не позволяют им разговаривать с незнакомцами. Это в большой степени именно то, в чем заключается хорошее воспитание детей. Многие школы принимают "Политику приемлемого использования" - документы, в которых описывается, как Интернет должен использоваться в школе и проблемами, связанными с его неправильным использованием. Школы должны размещать свои правила на своих веб-сайтах, отправлять их родителям домой и обучать учащихся.

Стив Дорман, сторонник взаимодействия родителей и учителей, назвал пять рекомендаций для родителей и учителей по повышению безопасности в Интернете.

- Надзор за детьми, пользующимися интернетом, должен осуществляться таким же образом, как и за детьми, смотрящими телевизор.

- Родители, учителя и школы должны приобрести фильтрующее программное обеспечение, которое может фильтровать много страниц, которые родители и учителя могут считать вредными или оскорбительными.

- Дети должны избегать чатов, где их знакомят с незнакомыми людьми.

- Дети должны научиться пользоваться Интернетом, чтобы находить необходимую им информацию и избегать неблагоприятных сайтов.

– Учителя должны следовать школьным правилам и процедурам, разработанным для использования Интернета учащимися и преподавателями.

Дети получают доступ к Интернету из любой точки мира. Молодые люди, имеющие доступ к порнографии в Интернете, часто спешат сменить или уменьшить окно браузера, когда взрослые заходят в комнату, прячут цифровые видео или диски, ежедневно чистят историю браузера, проводят слишком много времени дома, в библиотеке или школе, и скрывают или уклоняются от мгновенных сообщений с друзьями.

Размещайте компьютер с доступом в Интернет в видимом, посещаемом жилом пространстве дома с высокой интенсивностью движения. Это служит детям напоминанием о том, что материалы, просматриваемые в интернете, доступны другим членам семьи, а также акцентирует внимание родителей при обучении детей безопасному доступу в интернет.

Каждый родитель несет ответственность за защиту детей от онлайн-угроз путем создания списка рекомендуемых и согласованных веб-сайтов и поисковых систем Интернета. Родители должны научиться создавать индивидуальные учетные записи с ограниченным доступом в Интернет на домашних компьютерах.

Существуют инструменты веб-браузера для мониторинга и защиты детей от интернет-угроз. Например, инструмент «история» хранит все посещенные веб-страницы до тех пор, пока папка не будет очищена. Прокси-серверы также предоставляют историю кэшированных страниц. Листовая технология фильтрации способна блокировать известные веб-сайты и домены, содержащие непристойный и сексуальный контент. Также есть встроенная в антивирусные программы функция «родительский контроль», которая скроет неприемлемые для детей сайты. Технология текстового фильтра предоставляет лучшую возможность для мониторинга деятельности на веб-сайтах. Распознавание контента – это новейшая технология фильтрации, использующая концепции искусственного интеллекта, такие как нейронные сети, используемые для обеспечения более полного скрининга контента и уменьшения зависимости человека от просмотра веб-

контента.

Интернет предоставляет людям доступ к широкому спектру возможностей. Дети и подростки должны находиться под наблюдением. Дети являются самым ценным ресурсом и будущими лидерами в любом обществе. Сила нации зависит от силы ее семей. Граждане и правительство являются основными заинтересованными сторонами в защите детей в киберпространстве. Родители, учителя, сообщества и правительства должны налаживать партнерские отношения и занимать активную позицию в борьбе с продолжающимся противоправным использованием Интернета детьми. Правительство никогда не занимало позицию, согласно которой родители не могут руководить детьми в киберпространстве. Однако правительство придерживается той позиции, что технологии фильтрации не эффективны для отсеивания всех неподходящих веб-сайтов. Сочетание усилий родителей и учителей по обучению детей работе в Интернете с технологиями и законодательством в области веб-фильтрации является решением проблемы искоренения непристойных порноматериалов в киберпространстве.

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С. Исследование влияния информационных технологий на формирование ценностных ориентаций современных студентов / Р.С. Зарипова, Н.Г. Бикеева / Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. – № 7-2. – С. 110-113.

[2] Кривоногова А.Е. Составление семантического ядра интернет-сайта для улучшения позиции в поисковой выдаче / А.Е. Кривоногова, А.М. Байнов, Р.С. Зарипова / International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering. – 2018. – № 2. – С. 23-26.

[3] Шакиров А.А. Технологии больших данных в области информационной безопасности / А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова Р.С. / International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering. – 2018. – № 2. – С. 74-77.

[4] Пырнова О.А. Интернет как средство обучения / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова / International Journal of Advanced

Studies in Education and Sociology. – 2018. – № 2. – С. 41-44.

© Э.Р. Галиуллина, 2019

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Е.А. Бурлуцкая,
курсант 2 курса
напр. «Организация перевозок
и управление на транспорте»,
К.М. Штин,
курсант 2 курса
напр. «Организация перевозок
и управление на транспорте»,
e-mail: leto.volga@yandex.ru,
науч. рук.: **О.В. Летошнев,**
преподаватель,
Пермский филиал ВГУВТ,
г. Пермь

АНАЛИЗ КОЛЛЕКЦИОННОЙ ЦЕННОСТИ БУКИНИСТИЧЕСКИХ КНИГ ИЗ ФОНДА МУЗЕЯ ВУЗА

Аннотация: В работе проведено исследование коллекционной ценности букинистических книг из фонда музея вуза. Книги проанализированы на основании соответствующей нормативной базы и учитывая мнения специалистов, сделан вывод.

Ключевые слова: букинистические книги, коллекционная ценность, автограф, книжный блок, эксlibрис.

Объектом нашего исследования являются книги из фонда музея Пермского филиала Волжского государственного университета водного транспорта на предмет их коллекционной ценности.

Цель – обосновать наличие или отсутствие коллекционной ценности старинных книг из фонда музея Пермского филиала ВГУВТ.

Задачи, решаемые в ходе исследования: изучение нормативной и теоретической базы вопроса, анализ конкретных книг, выявление их коллекционной ценности.

Почему нас заинтересовал этот вопрос: в ноябре мы

отмечали юбилей нашего учебного заведения – 105 лет, это впечатляющая дата. Как учились наши предшественники без интернета? При посещении музея института мы увидели книги, изданные в начале 20 века, эти книги старше наших бабушек, по ним учились первые выпускники нашего учебного заведения. Это наша история!

Новизну и оригинальность работы нашей работы мы видим в том, что ранее эти книги не рассматривались с заявленной точки зрения. Так же в оценке книг мы видим практическую направленность нашей работы.

В процессе работы изучена соответствующая нормативная база, ГОСТы, а так же получены консультации специалистов на сайтах и форумах коллекционеров-библиофилов.

Прежде, чем начать исследование, нам необходимо разобраться в терминах. Книги, которые мы увидели в музее, считаются старинными? Они имеют ценность только как память или имеют коллекционную ценность? Какие книги вообще считаются старинными и являются ценными? Что обозначают термины букинистическая книга и антикварная книга?

Чтобы получить ответы на вопросы, мы решили обратиться к специалистам и задали несколько вопросов на форумах коллекционеров-букинистов. У букинистов мнения разошлись: некоторые коллекционеры антикварной книгой считают ту, что опубликована пятьдесят и более лет назад, некоторые – опубликованную до 1917 года, другие утверждают, что это издания до 1935 года.

Историческая справка: до XIX столетия коллекционеры признавали раритетными только те книги, которые представляли собой либо рукописные варианты, либо образцы первых книгопечатных изданий. Но со временем такие книги стали исчезать по естественным причинам. Поэтому в начале XX века раритетом стали официально считать книги, год издательства которых относился к периоду до 1830 года [7].

А что же сегодня, в начале XXI века? Есть ли официальные документы, которые регулируют этот вопрос? Да, есть.

В Указе Президента РФ №1108 от 30 мая 1994 года «О реализации предметов антиквариата и создании специального

уполномоченного органа государственного контроля по сохранению культурных ценностей», где указано (п. 5): *«Для целей настоящего Указа под предметами антиквариата понимаются культурные ценности, созданные более 50 лет назад, включающие следующие категории предметов: ... редкие рукописи и документальные памятники, в том числе инкунабулы и другие издания, представляющие особый исторический, художественный, научный и культурный интерес»* [3].

Наши книги изданы более 50 лет назад, но это не редкие рукописи и инкунабулы (первые печатные книги, выпущенные до конца пятнадцатого века), и представляют ли они исторический, художественный, научный и культурный интерес?

Как же назвать наши книги? В ГОСТ 7.60-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения» п. 3.2.10.3 указано, что букинистическая книга – это книга, бывшая в употреблении и поступившая в повторное товарное обращение [1].

Большой энциклопедический словарь поясняет, что букинистические книги – это:

1) в российской книжной торговле книги, изданные с 1851 по 1960 (в отличие от изданных ранее, которые называются антикварными);

2) книги, бывшие в пользовании, продаваемые в букинистических магазинах [8].

Таким образом, наши книги могут считаться не антикварными, а букинистическими.

Но имеют ли наши книги коллекционную ценность? По каким параметрам оценивают букинистические книги? Есть ли здесь нормативы?

В 1976 году Государственным комитетом Совета Министров СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли был утвержден Каталог антикварных изданий российской художественной литературы (Приказ от 16.11.1976 г. за № 433). Состоял каталог-прейскурант из двух томов: I том – художественная литература, русская и зарубежная; II том –

научная литература, словари, справочники, энциклопедии, книги по книговедению, литературоведению, фольклору и искусству. Предназначался этот документ в помощь товароведом букинистических магазинов и букинистических отделов книжных магазинов СССР для оценки старинных изданий. Но на сегодня этот документ устарел.

Следовательно, придется проводить оценку самостоятельно. Чтобы определить, имеют ли наши книги коллекционную ценность, необходимо выяснить влияющие факторы.

Таковыми факторами являются:

- год издания: обычно, чем раньше была издана книга, тем дороже она стоит;

- тираж книги: чем он меньше, тем дороже книга, более всего ценятся книги из изъятых или уничтоженных тиражей, уникальные издания и т.п.;

- сохранность книжного блока (от идеального до плохого): больше всего на ценности книги отражаются отсутствующие страницы, меньше всего – пометки на полях и несущественные повреждения текста;

- качество переплета: здесь имеет значение как материал переплета, так и степень его сохранности, самыми дорогими считаются цельнокожаные или сафьяновые переплеты с золотым тиснением;

- владельческий или издательский переплет: владельческим называют переплет, заказанный владельцем книги в переплетной мастерской, издательским – тот, в котором книга была выпущена из типографии; издательские переплеты считаются более ценными, особенно – если они не реставрировались и при этом находятся в отличном состоянии;

- содержание книги: как правило, художественная литература ценится выше научно-технической, хотя есть исключения;

- время издания: если книга была издана при жизни автора, ее ценность выше;

- комплектность: комплекты книг ценятся выше, но комплект, в котором не хватает хотя бы одного тома, ценится намного меньше полного комплекта;

- автографы, дарственные надписи, экслибрисы: они могут увеличивать или уменьшать ценность книги в зависимости от того, чей это автограф или дарственная надпись;
- наличие иллюстраций может увеличивать ценность книги [5].

Изучив нормативную базу и комментарии специалистов, приступаем к анализу конкретных книг из фонда нашего музея.

Для исследования мы выбрали 8 книг из фонда музея нашего института. Первая книга, которую мы рассмотрим, самая старая по году издания и отличается от остальных внешним видом: маленьким форматом и безликой обложкой.

Краткий повторительный курс древней истории. – 3-е изд. – Киев, Харьков: Южно-Русское Книгоиздательство Ф.А. Иогансона, 1899.

Книга 19-го века, издана 120 лет назад.

На обложке нет надписей и изображений. Похоже, что книгу реставрировали и переплет меняли. Замена переплета необходима в случае, если нет никакой возможности восстановить старый. Что это значит для изучаемого нами вопроса? Такая реставрация значительно снижает стоимость книги.

Книжный переплет имеет важнейшее значение, он почти все рассказывает о содержащейся в нем книге – имя автора, заглавие, место и год издания указаны не только на титульном листе, но, как правило, и на корешке переплета.

Как было сказано выше, переплет может быть издательским (изготовленный одновременно со всем изданием), и владельческим (изготовленным по частному заказу). Издательские переплеты считаются более ценными, особенно если они не реставрировались и при этом находятся в отличном состоянии. Владельческий переплет может быть дорогим, художественным, но это не наш случай.

Общее состояние книги мы оцениваем как удовлетворительное.

Книга, которую мы рассматриваем, больше интересна тем, что на ней нет библиотечного штампа, есть дарственная надпись и в неё вложена фотография девочки в школьной форме середины XX века. Но это тема для другого исследования.

Сохранность книги определяют не только по переплету, но и по книжному блоку. Как мы выяснили, коллекционеры-букинисты различают разные уровни сохранности книги:

- идеальное – отсутствуют любые дефекты;
- отличное – книга "как из магазина", либо очень аккуратно прочитана;
- очень хорошее – наличие мелких недостатков, заметных лишь при внимательном просмотре;
- хорошее – допускаются потертости, мелкие пятна, аккуратно подклеенные разрывы и т.п.;
- удовлетворительное – сильная потертость, жирные или чернильные пятна, разорванные и вклеенные листы, разорванный корешок, отсутствие форзацев и т.п.;
- плохое – более серьезные недостатки.

Так же необходимо отметить, что антикварные книги, имеющие плесень, не покупают или приобретают дешево, так как бактерии могут распространиться на другие книги. Не имеют ценности и издания без титульного листа. На обоих наших экземплярах нет плесени, есть титульный лист.

Исследование сохранности книжного блока проведем на примере издания, которого сохранилось два экземпляра.

Богданов, Д.А. Лоция реки. Общая часть / Составил начальник Рыбинского речного училища Д.А. Богданов. – Рыбинск: Типо-литография А.Я. Деминева, 1905.

Книга издана 114 лет назад, поэтому мы можем предположить, что она имеет высокую коллекционную ценность. У этой книги бумажная обложка, а не переплет (прочная крышка книги).

Книга учебная, не художественная, специалисты-коллекционеры отмечают, что это значительно снижает ее ценность. Кроме того, книга похожа на наши «методички». Похоже, что именно с этой целью и составлял ее начальник Рыбинского речного училища. С другой стороны, у нее наверняка не большой тираж.

В общем, мы оцениваем состояние одного из исследуемых экземпляров как удовлетворительное, второго – как плохое. Таким образом, из совокупности перечисленных факторов, эти экземпляры не могут иметь высокую коллекционную ценность.

На одном из рассмотренных выше экземпляров книги «Люция реки» стоит автограф автора: *«Дорогому другу и коллеге В.И. Ушакову от автора. Пермь-Новгород. п. И.И. Любимов»* и подпись автора.

«...п. И.И. Любимов...» – это, скорее всего, пароход «Иван Иванович Любимов», был такой в пароходстве Любимовых в конце 19 – начале 20 вв.

Несомненно, этот автограф увеличивает ценность издания.

Так же мы обратили внимание, что все иллюстрации в книге были выполнены так же самим автором и на каждой стоит его личная подпись. Книга с иллюстрациями ценится, как правило, выше. Тем более, что одна из иллюстраций представляет собой вклейку – большую раскладывающуюся схему участка реки Тюнь (1905 г.).

На нескольких из исследуемых нами книг имеется дарственная надпись. Опять обратимся к специалистам – коллекционерам [7].

Один из коллекционеров на вопрос о дарственных надписях отвечает: *«...Я всегда считал и считаю, что надписи, в большинстве случаев, придают предмету дополнительную ауру. Они бывают настолько интересными, что зачастую без них предмет был бы и вовсе никаким...»*.

Еще один ответ: *«...Если рассматривать свою коллекцию как вложение дензнаков, чтобы уберечься от потери их покупательной способности, то дарственная надпись – это плохо... А если коллекционировать для своего удовольствия, для души так сказать, то дарственная надпись это шарм, история, легенда. Лично я предпочитаю последнее»*.

И еще: *«Если бы она принадлежала какому-нибудь выдающемуся человеку и на ней был бы его автограф, экслибрис или дарственная надпись – это могло бы повысить цену»*.

Экслибрисов (знак владельца библиотеки) на исследуемых книгах нет.

Дарственные надписи на исследуемых книгах не принадлежат известному человеку, и, судя по ответам с форума, понижают рыночную стоимость букинистических книг, но не понижают их коллекционную ценность.

Мы обратили внимание, что почти на каждой исследуемой нами книге стоит библиотечный штамп. Имеет ли штамп значение для нашего следования?

Зайдем на специальный букинистический форум и поищем ответ на наш вопрос: «... *надо смотреть, чьи штампы. "Библиотека завода имени 20 лет без урожая" только понижает цену, а библиотека "Царского села" повышает*» [6].

Читаем еще один ответ: «*Серьезные букинистические магазины, как правило, не принимают на реализацию книги с библиотечными штампами, даже если эти штампы погашены... но если речь не идет о каких-нибудь дорогих раритетах, то проблем при продаже в частном порядке быть не должно*» [9].

Погашенный библиотечный штамп – это когда на той странице, где стоит номер книги и штамп библиотеки, пропечатывают "списано" или какой-нибудь подобный знак. Наши штампы перечеркнуты, они, видимо, погашены.

Интересным и уникальным нам показался штамп с просьбой беречь книгу: «*Книга, которую ты взял, и твоя и общая! Значит, ее надо вернуть в хорошем виде и, если потребуется, подклеить*». К сожалению, на современных книгах, которые мы берем в библиотеке сегодня, такого штампа нет, хотя, вполне вероятно, такое напоминание помогло бы сохранности изданий.

Кроме прочего, мы обратили внимание на библиотечный штамп с отметкой «*город Молотов*». Мы вспомнили, что город Пермь с 1940 по 1957 годы назывался Молотов, и вполне понятно, почему на книге, изданной в 1949 году стоит штамп «Библиотека речного училища. Город Молотов»

Хотя библиотечные штампы на наших книгах погашены и среди них есть интересные с познавательной точки зрения, но, скорее всего, они только понизят коллекционную стоимость книг.

Как было указано выше, за немногим исключением художественная литература ценится выше научно-технической. Рассмотрим для примера имеющееся у нас художественное издание.

Бомарше. Избранные произведения / пер. с фр. – М.:

Государственное издательство художественной литературы, 1954.

Здесь нам поможет сайт Alib.ru. Это один из самых крупных и известных российских букинистических сайтов, где можно оценить старую книгу.

Откроем на сайте «Каталог-прейскурант на покупку и продажу букинистических и антикварных книг». Наша книга нашлась в каталоге, ее при условии «очень хорошего» состояния указана 400 руб. В целом состояние книги мы оцениваем как просто хорошее, следовательно, цена будет ниже.

Для сравнения мы узнали цену самой дорогой и самой дешёвой книг на этом сайте. Самая дорогая книга, представленная в этом каталоге, стоит восемь миллионов рублей, самые дешёвые (их достаточно много) – один рубль. Получается, что коллекционная ценность и этой исследуемой нами книги сравнительно не высока.

Последнюю из исследуемых нами книг мы взяли на рассмотрение просто по тому, что нам очень понравилось её содержание. Книга имеет вложение – карточки, видимо, предназначенные для разрезания и использования на практических занятиях. Книге 70 лет.

Штейнгауз Г. Математический калейдоскоп / авторизованный перевод с польского. – М., Л.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1949.

Почему сейчас у нас нет таких интересных учебников?! Хотим такую же, но новую.

Мы знаем, что книги часто переиздают. Переиздание – это публикация, отличающаяся от предыдущих изданий изменениями, внесенными в содержание (пересмотренное издание) или в форму (новое издание).

Но мы хотим, чтобы и содержание и внешний вид книги полностью сохранились. Для этого существуют репринт – издание, выпуск которого осуществляется путем репродуцирования страниц издания, выбранного для воспроизведения, т.е. первоначальное издание копируется. Репринт используют при повторном выпуске книг с очень сложным набором или книг, первоначальный облик которых

дорог читателям [2]. Скорее всего, это, что нам нужно.

Так же мы выяснили, что может быть факсимильное издание – издание, с максимальной степенью подобию воспроизводящее подлинник (оригинал): по его размерам, внешнему виду бумаги, переплету, всем особенностям текста и иллюстраций, следам времени, пользования. Жаль, что в коллекции нашего музея нет репринтных и факсимильных изданий.

Таким образом, изучив соответствующие нормативные акты и получив мнение специалистов, мы можем сделать вывод, что хотя в коллекции нашего музея есть достаточно книг старше 50-ти лет, и некоторые из них в хорошем состоянии, этого недостаточно для их высокой коллекционной ценности.

Так же при оценке исследуемых книг необходимо учесть, что большинство из них вышли большими тиражами, и большинство из них учебники. Как нам подсказали на форуме, коллекционеров, которые собирали бы подобные учебники, сейчас нет.

Важно для нас то, что исследование коллекционной ценности книг из музея института потянуло за собой множество интересных тем, связанных с историей учебного заведения, с людьми, которые здесь работали и учились.

Таким образом, пусть исследуемые нами старые книги не имеют высокой коллекционной ценности у библиофилов, они имеют высокую ценность для нас, нашего учебного заведения, как память и наследие.

Литература и примечания:

[1] ГОСТ 7.60-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения». – Электрон. данные URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034382> (дата обращения: 11.03.2019) – Заглавие с экрана.

[2] ГОСТ 7.4 – 95 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения». Электрон. данные URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004561> (дата обращения: 11.03.2019) – Заглавие с экрана.

[3] Указ Президента РФ № 1108 от 30 мая 1994 года «О

реализации предметов антиквариата и создании специального уполномоченного органа государственного контроля по сохранению культурных ценностей». – Электрон. данные URL: <http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-30051994-n-1108/> (дата обращения: 11.03.2019) – Заглавие с экрана.

[4] Alib.ru – букинистические книги. – Электрон. данные URL: <http://www.alib.ru> (Дата обращения: 11.03.2019)

[5] DEDANTIKVAR.COM. Все об антиквариате. – Электрон. данные URL: <https://dedantikvar.com/interesnoe/kak-ocenivayutsya-antikvarnye-knigi> (дата обращения 19.03.2019) – Заглавие с экрана.

[6] Антик Форум – Оценка, продажа, покупка антиквариата – антикварный форум. – Электрон. данные URL: <http://www.antik-forum.ru/forum/archive/index.php/t-3015.html> (дата обращения 11.03.2019)

[7] Бабицкий А. Раритетные книги: знание не стареет. – Электрон. данные URL: <http://www.luxemag.ru/hobby/11520.html> (Дата обращения 11.03.2019) – Заглавие с экрана.

[8] Большой энциклопедический словарь. – Электрон. данные URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/79714> (дата обращения 11.03.2019) – Заглавие с экрана.

[9] Форум Портала коллекционеров UUU. – Электрон. данные URL: [forumuuu.com>showthread.php?t=392438](http://forumuuu.com/showthread.php?t=392438) (дата обращения 12.03.2019).

© Е.А. Бурлуцкая, К.М. Штин, 2019