

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ - 2018

*сборник статей
по материалам Международных
научно-практических конференций,
прошедших 14 декабря 2018 года*

© НИЦ «Мир Науки»
2018

ISBN 978-5-6040171-4-2



9 785604 017142

Научно-издательский центр «Мир науки»
Сборник статей
по материалам Международных научно-практических конференций
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – 2018

научное (непериодическое) электронное издание

Актуальные исследования – 2018 [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,02 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

A111

ISBN 978-5-6040171-4-2

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Редакционная коллегия:

Л.А. Асмолова (к.пед.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева), **Т.А. Ахметова** (к.пед.н., Северо-Казахстанский государственный университет имени академика М. Козыбаева), **Е.В. Шевчук** (к.тех.н., Северо-Казахстанский государственный университет имени академика М. Козыбаева), **О.С. Гулягина** (к.экон.н., Белорусский государственный экономический университет), **С.И. Половения** (к.тех.н., Белорусская государственная академия связи), **С.С. Стебунов** (д.мед.н., Белорусский государственный университет радиоэлектроники, 9-я клиническая больница г. Минска, медцентр «ЛЮДЭ»), **В.Л. Назарова** (д.экон.н., Алматинская академия экономики и статистики), **С.А. Константинов** (д.экон.н., Белорусская государственная сельскохозяйственная академия), **В.А. Мадин** (м.экон.н., Костанайский политехнический высший колледж), **А.В. Штефырца** (д.пед.н., Независимый Международный Университет Молдовы), **О.Е. Кузнецов** (к.б.н., Гродненский государственный медицинский университет), **Д.Т. Ходжибергенов** (д.т.н., Департамент науки и производства).

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Аннотация: В данном сборнике «Актуальные исследования – 2018» представлены статьи по материалам работы Международных (заочных) научно-практических конференций, прошедших 14 декабря 2018 г. в гг. Усть-Каменогорск (Казахстан), Петропавловск (Казахстан), Минск (Беларусь), Алматы (Казахстан), Горки (Беларусь), Гродно (Беларусь), Костанай (Казахстан), Шымкент (Казахстан) и Кишинев (Молдавия), где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Республики Беларусь и Таджикистана по техническим, филологическим, экономическим, педагогическим, психологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 14 декабря 2018 года.

Объем издания: 5,02 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

А.В. Бологов, А.А. Безбородых, Д.А. Булгаков Учёт, контроль и оценка знаний обучающихся	13
Г.М. Галактионова Работа со студентами-волонтерами по формированию навыков взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	22
А.П. Герасимова, Л.А. Тысько Знакомство студентов третьего курса историко-филологического факультета МарГУ с традиционной марийской религией во время музейной экскурсии	26
О.Б. Грошева Закаливание – важный фактор оздоровления детей	32
Е.В. Ивлева Воспитание милосердия будущих медицинских специалистов среднего звена в рамках участия в открытых творческих мероприятиях	36
О.Е. Казановская, П.А. Долотцев Оздоровительный бег для лиц с ограниченными возможностями	40
Л.В. Карпушкина, Н.В. Ключева Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях как показатель качества дошкольного образования	44
Л.В. Карпушкина, О.С. Кондратова Роль административной культуры заведующего детским садом в управлении дошкольной образовательной организацией	49
А.В. Кубарева Вопросы развития этикетных речевых умений обучающихся начальной школы	54
Е.С. Николайчик Современные коммуникативные методы обучения английскому языку младших школьников	61
М.В. Плясова Трудовая династия	67
Т.Н. Проскунина, А.Ю. Королева Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста	72
И.В. Пудовкина Обучение пересказу детей с ФФНР посредством рисования	76
Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева Как научить ребенка слушать музыку	79

Ю.А. Журавский, Н.Т. Журавская, Н.В. Фурман, А.А. Фурман	Исследование инновационной деятельности в высшей школе	83
Г.Т. Хайруллин	Умственное воспитание в татарской народной педагогике	89
М.Х. Хацигова, З.И. Гадаборшева	Технология преемственности дошкольного и начального образования	105
Д.Е. Чапаева	Современные подходы к обучению литературе в условиях модернизации образования (на примере интерпретации образа Петербурга в творчестве А. Белого)	115

ГЛАВА II «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н. Валько, Е.А. Хлыстунова	Математическое моделирование диффузии под действием ультразвука	122
Ю.Ю. Колтун	Математические модели финансовой устойчивости предприятий	127

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Қ. Слямбаева	Қатты дененің кернеулі-деформациялық күйін жуықтау және бағалау белгілері	134
-----------------------	---	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Буравцова	Вопрос локализации видеоигр в современном переводе	141
А.О. Валова	Семантический аспект изучения художественного текста	151
Е.В. Каретина	Книга как основа гармоничного воспитания	155
А.Қ. Төлеуова, М.Б. Куантаева	Көптілділік – заман талабы	161
Р.Р. Хабибуллин	Концепт как лингвистическая категория	169
Г.С. Швечкова, Т.В. Уткина	Интерпретация символического начала современных литературных сказок	173

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Н. Максимова, Д.Л. Токарева, А.И. Гаврилова** Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи у дошкольников с речевыми нарушениями 178
- Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина, Я.П. Мелихов, И.А. Мартын, И.А. Головин** Современные аспекты применения медицинской реабилитации для спортсменов 182

ГЛАВА III «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.П. Агафонова** Внутренний государственный финансовый контроль в условиях цифровизации экономики 186
- А.А. Чабан, П.В. Битель** Основные проблемы налогообложения частного бизнеса 191
- А.А. Дианова** Роль Министерства сельского хозяйства Саратовской области в формировании налоговой политики региона 196
- Л.М. Исмаилова, З.А. Зербалиева** Влияние зарубежных санкций на развитие малого и среднего бизнеса в России 201
- Ю.В. Кириленко, Е.С. Зданович** Особенности бухгалтерского учета и аудита в строительных организациях 205
- Е.И. Леготина** Психографическое моделирование поведения потребителей 209
- Ю.Г. Литвинова** Актуальные проблемы организации финансового контроля в России 213

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Д. Егорова** Экологические проблемы авиационного транспорта 217
- Ю.Ю. Колтун** Совершенствование методов оценки платежеспособности предприятий с использованием математической модели 224

Ю.И. Овечкина К вопросу об автоматизированном контроле ответственных соединений при производстве изделий оборонной промышленности	232
И.О. Санникова Современные способы очистки трансформаторных масел	236
А.Л. Семёнкин Основные задачи в области организации пропуска тяжёловесных поездов	240
А.А. Стерликова, Д.С. Висягина Строительство мостов и их виды	248
П.А. Шайкин, С.В. Клименко Современные системы тягового электроснабжения высокоскоростных железнодорожных магистралей	257

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.С. Абрамова Роль расписания занятий физической культурой в высших учебных заведениях (на примере РХТУ им. Менделеева)	264
И.Н. Валько, Е.А. Хлыстунова Комбинированное использование методов обработки медицинских изображений	268
А.А. Дудукчян, Н.А. Абдырасулова Проблемы развития здравоохранения в России	272

ГЛАВА IV «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

Э.К. Абалян Налоговые вычеты по НДФЛ в России в 2018 году	275
Е.А. Андреева Курсовые разницы и их влияние на финансовые результаты деятельности организации	280
О.Д. Валетова Экономическая преступность как угроза национальной безопасности России	284
А.А. Ворожцова Нейромаркетинг – как инструмент манипуляции людьми	291
А.А. Дианова Оценка роли предприятий АПК в формировании доходов консолидированного бюджета	295
Л.А. Дужиева Правовой статус муниципальных служащих в России	301

<i>О.Л. Ковалева</i> Использование модели совместного анализа при выборе поставщиков	306
<i>Д.И. Панин</i> Организация популярных гостиничных услуг гостиницы вокзала Новосибирск-главный	312
<i>Д.А. Перунов</i> Аудит систем электронного документооборота	316
<i>Л.А. Сергеева, Н.Б. Попова, Э.У. Попова</i> Механизм формирования ассортимента лекарственных препаратов для реализации в аптеках	320
<i>С.С. Ургушева</i> Роль малого и среднего бизнеса в экономике страны	328

ГЛАВА V «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

<i>А.М. Андреева, Ж.Б. Розанова</i> Эффективные методы мотивации персонала на предприятии	333
<i>А.А. Бацкель, В.Ю. Шагун</i> Брендинг территории: перспективы развития для Республики Беларусь	338
<i>А.А. Дианова</i> Анализ основных направлений налоговой политики регионов	340
<i>Л.А. Дужиева</i> Проблемы внедрения инновационных технологий в социальную сферу	351

ГЛАВА VI «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕДИЦИНСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>М.А. Арсёнов</i> Правильное питание как элемент спортивной подготовки	357
<i>А.С. Новоточинова, Д.В. Митько</i> Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и повышения работоспособности	362

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.К. Тихомирова, А.Н. Переверзев, В.А. Толкачёв, С.М. Коломийцев** Показатели гематологического статуса собак с различными формами заболеваний кожи 368

ГЛАВА VII «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- А.Д. Кузнецова** Изучение конструктивных особенностей многозвенного робота-манипулятора 373
- Ю.З. Юсупов** Полезные свойства кисломолочного напитка из сыворотки 378

ГЛАВА VIII «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Н.В. Воробьёва** Изучение архитектурного наследия города Мценск Орловской области 383

ГЛАВА IX «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Кедрова, Е.В. Каретина** Формирование семантической стороны речи 391
- И.В. Пудовкина** Рисование как один из способов обучения пересказу детей с ФФНР 395
- М.Х. Хацигова, З.И. Гадаборшева** Проблема готовности дошкольников к обучению в начальной школе 399
- М.Н. Хомутильников** Развитие речи детей с общим недоразвитием речи посредством пальчиковых игр 409
- А.А. Шевченко** Что мешает достойной профессиональной подготовке студентов? 413

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Беликова** Влияние типов семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников 418
- Е.О. Ближникова, Д.З. Измайлова, И.А. Сарсадских** Роль согласованности действий членов экипажа ВС в обеспечении безопасности полетов 423
- А.А. Воробьева** Влияние семейного воспитания на формирование детских страхов 429
- О.В. Землянова** Социально-психологические аспекты в информационно-аналитической системе управления градостроительным развитием территорий (ИАС УГРТ) муниципальных образований (на примере г. Тюмень) 434
- Т.У. Масаева, А.В. Ажиев** Основные методы диагностики и коррекции стрессовых состояний детей дошкольного возраста, возникающих в семье 449
- Д.Л. Токарева, А.Н. Максимова, А.И. Гаврилова** Роль речевого общения в психическом развитии ребенка с недоразвитием речи 456

ГЛАВА I «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Усть-Каменогорск, Казахстан, 14 декабря 2018 г.)

А.В. Бологов,
преподаватель,
e-mail: diq73@yandex.ru,
А.А. Безбородых,
преподаватель,
Д.А. Булгаков,
преподаватель,
e-mail: diq73@mail.ru,
Многопрофильный колледж
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г. Орел

УЧЁТ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: данная статья посвящена учету, контролю и оценке знаний обучающихся, в частности, приведены советы по составлению логических заданий, контрольных работ, тестовых заданий.

Ключевые слова: контроль, оценка, логические задания, темы контроля, тестовые задания

Учёт, контроль и оценка знаний обучающихся является важной структурной частью любого занятия. Это не только форма контроля знаний, но и путь к совершенствованию системы преподавания.

Все вопросы и задания должны формулироваться четко и конкретно, рассчитанными на разный уровень подготовки обучающихся или равноценными, обобщать наиболее значимые и важные тематические разделы изучаемой дисциплины.

Учёт, контроль и оценка знаний обучающихся должны быть объективными, носить целенаправленный, последовательный и систематический характер.

Представленные в статье приёмы учёта, контроля и оценки знаний могут оказать определенную помощь, как преподавателям, так и самим обучающимся в преподавании и освоении изучаемой дисциплины.

Для преподавателей статья может в значительной степени облегчить проведение учета, контроля и оценки знаний обучающихся т.к. опрос обучающихся можно проводить как в письменной, так и в устной формах. За короткий промежуток времени (35-45 минут) опросом можно охватить обучающихся всей группы. Учет, контроль и оценка знаний обучающихся становится целенаправленным и систематическим.

Появляется возможность выявить и определить «сильные» и «слабые» стороны в ответах обучающихся, изучение каких вопросов вызывает у них определенные трудности.

Увеличивается накопляемость оценок, возрастает объективность оценки знаний обучающихся.

Для обучающихся вопросы и задания вырабатывают умение в одних ситуациях давать четкие и конкретные ответы.

Способствуют развитию логического мышления, вырабатывают умение высказывать и обосновывать свою точку зрения в других ситуациях.

Учат искать и находить правильные ответы из всего объема изучаемого материала, делать выводы и обобщения.

1. Логические задания и ответы к ним

Логические задания составлены следующим образом:

1. В каждом задании обучающимся предлагаются конкретные экономические, гражданско-правовые или иные ситуации.

2. В каждом задании перед обучающимися ставятся 1 – 3 вопроса; ответ на первый вопрос задания требует от обучающегося продемонстрировать знания теоретического материала, – ответить на вопрос, о чем в задании идет речь и все это подтвердить текстом самого задания.

3. При ответе на 2-3 вопрос обучающийся должен уметь высказать и обосновать свою точку зрения, сделать выводы и обобщения.

4. Каждое из заданий имеет правильный и обоснованный вариант ответа.

При работе с логическими заданиями можно использовать три варианта их применения:

1. Для наиболее подготовленных обучающихся можно вообще исключить возможность пользоваться конспектами, учебниками и другой учебной литературой (оценка 4-5).

2. Для обучающихся среднего уровня подготовки допускается возможность пользоваться конспектами, учебниками и другой учебной литературой при ответе только на первый вопрос задания, требующего знаний теоретического материала (оценка 3-4).

3. Для менее подготовленных обучающихся допускается возможность использовать конспекты и другую учебную литературу при ответе на все вопросы задания.

Второй и третий варианты упрощают, но не сводят к формальности с логическими заданиями т.к. в этих случаях обучающиеся в любом случае должны из большого количества материала, выбрать правильный ответ и обосновать его, а это требует определенных навыков и умений.

Работа с логическими заданиями дает возможность:

1. Активизировать учебный процесс, вовлечь в работу обучающихся всей группы, учить обучающихся мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы.

2. Обучающиеся получают возможность сравнивать свой вариант ответа с правильным ответом, обратить внимание на допущенные ошибки, сделать из этого соответствующие выводы.

3. Преподаватель получает возможность оценить уровень мышления каждого обучающегося в отдельности и группы в целом, т.к. он имеет возможность сопоставить знания обучающимися теоретического материала и их способность высказать и обосновать свою точку зрения.

Логические задания можно использовать в различных ситуациях и на разного рода занятиях:

1. Индивидуальный опрос: в этом случае группу можно разделить на две «команды» – «проверяющих» – они имеют готовые ответы на задания и «отвечающих» – им предстоит дать ответы на поставленные вопросы. У каждого «отвечающего» есть свой «проверяющий», но дополнять или исправлять «отвечающего» может только другой «проверяющий» или «отвечающий». Правильный ответ зачитывает основной «проверяющий». «Отвечающие» и «проверяющие» постоянно меняются местами.

2. Зачетный урок, практическое занятие: в этом случае обучающийся дает свой вариант ответа, после чего правильный ответ зачитывает преподаватель, а обучающийся может сам его проверить.

3. Контрольная работа: в этом случае каждый обучающийся должен дать ответ на 1-3 задания. Преподаватель проверяет ответы обучающихся, выставляет оценки, а обучающийся при желании может свой вариант ответа сравнить с ответом правильным, т.к. в этом случае ответы представляются только в письменном виде.

2. Темы контроля (контрольные работы)

Все темы контроля (контрольные работы), представленные в комплекте составлены следующим образом:

1. Каждая тема контроля соответствует одной или нескольким пройденным темам по конкретному разделу изучаемых предметов;

2. В каждой теме контроля содержится не более 20 – 30 вопросов, ответы на которые раскрывают содержание одной или нескольких пройденных тем;

3. Каждая тема контроля распечатана в 16-20 экземплярах, чтобы на каждом рабочем месте, на 2 обучающихся был один экземпляр темы;

4. Вопросы каждой из тем контроля разные по степени сложности, которую определяет преподаватель;

а) одни вопросы требуют от обучающегося дать однозначный ответ без пояснений, т.е. только одно определение;

б) другие вопросы требуют от обучающегося дать не только определение, но и пояснить свой ответ;

в) третьи вопросы требуют от обучающегося дать определение, пояснить свой ответ и привести конкретный пример (на основании тех примеров, которые приводятся преподавателем при объяснении нового материала;

Каждый из вариантов ответа имеет разную степень оценки: вариант а) – самая низкая; вариант б) – средняя; вариант в) – высшая, что соответствует обычным оценкам; «три», «четыре», «пять». Преподаватель заранее объявляет обучающимся требования, предъявляемые к выполнению темы контроля (контрольной работы) и каким образом ответ может быть оценен.

Можно использовать несколько иной вариант оценки

знаний:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Таблица 1 – Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

При выполнении контрольных преподаватель имеет возможность:

1. Предложить обучающимся самим определиться, какой из вариантов ответа их устраивает. В этом случае преподаватель не навязывает свою точку зрения, не требует от обучающихся показывать максимум своих знаний. Требование одно – обучающийся должен знать минимальное количество материала, дающее право преподавателю положительно (не менее тройки) оценить его знания. Обучающимся дается возможность самим «прогнозировать» свою возможную оценку.

2. Учитывая индивидуальные возможности обучающихся, преподаватель определяет варианты ответов:

а) наиболее подготовленные, сильным обучающимся предлагается при ответах на вопросы – дать определение, пояснить свой ответ и привести свой пример (оценка «4» – «5»);

б) обучающимся со средними способностями предлагается вариант, когда надо при ответах на вопросы дать определение и пояснить свой ответ (оценка «3» – «4»);

в) менее подготовленным, слабым, неуспевающим обучающимся остается самый простой вариант выполнения темы – дать однозначный, не требующий пояснений ответ, т.е. дать одно определение (оценка «3»).

При выполнении контрольных работ, их вопросы можно использовать в нескольких вариантах:

1. Письменная работа – в этом случае вопросы тем

делятся на два – три варианта. В зависимости от сложности пройденного материала тема контроля может длиться 30 – 60 минут. После того, как ее проверил преподаватель, она возвращается обучающимся (заранее, т.е. до начала следующего занятия). Это дает возможность обучающимся обратить внимание на допущенные ошибки и неточности в ответах. На следующем, после проведения контрольной работы занятии, сама работа подлежит подробному анализу. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку, имеют возможность на самом занятии, пока идет анализ контрольной работы исправить свою оценку (переписать работу).

2. Устный ответ – в этом случае вопросы тем контроля можно использовать в двух вариантах:

а) Фронтальный опрос – преподаватель сам зачитывает вопросы темы и задает их конкретным обучающимся. Если обучающийся дает неверный или не совсем точный ответ, то другие обучающиеся могут исправить или дополнить неверный, или не совсем точный ответ. При этом активизируется мыслительная деятельность обучающихся, они настраиваются на дальнейшую работу.

б) Индивидуальный опрос – в этом случае в работе участвует меньшее количество обучающихся (5– 6). Каждый из них получает конкретные вопросы одной и той же темы, при этом ответы обучающихся построены таким образом, чтобы соблюдать последовательность ответов на вопросы контроля. При индивидуальном опросе желательно задействовать наиболее подготовленных обучающихся, чтобы остальные обучающиеся группы имели возможность учиться давать правильные и обоснованные ответы.

3. Тестовые задания

Тестовые задания целесообразнее всего использовать при проверке остаточных знаний обучающихся, которая является одной из составных частей учебного процесса и одной из форм учета, контроля и оценки знаний обучающихся.

Проверка остаточных знаний дает возможность преподавателя выявить и определить, какие вопросы вызывают определенные трудности у обучающихся, а сами обучающиеся получают возможность продемонстрировать знания, которые они получили по изучению дисциплины.

При составлении вопросов для проверки остаточных

знаний обучающихся преподаватель имеет возможность:

1. Использовать только тот материал, который изучается на занятиях под его непосредственным руководством (аудиторная работа). У обучающихся должны быть конспекты с лекциями, которые преподаватель систематически проверяет...

2. Использовать материал, который изучается на занятиях и тот материал, который предусмотрен для самостоятельной работы обучающихся (внеаудиторная работа). В этом случае преподаватель должен четко обозначить перед обучающимися все вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение. Кроме того, преподаватель четко обозначает конкретные вопросы, которые обучающиеся должны изучить (законспектировать) к определенному времени. Тетради с конспектами преподаватель должен также систематически проверять.

Требования к составлению тестовых заданий могут быть следующими:

1. Количество предлагаемых вариантов тестовых заданий может быть от 10 до 30.

2. Количество вопросов в одном варианте не менее 20 шт.

3. Количество предлагаемых ответов на каждый вопрос не менее 4 шт.

4. Вопросы в вариантах могут повторяться (из 20 вопросов не более 4-х).

5. Длительность теста 1 час 30 минут.

Критерии оценки знаний обучающихся могут быть следующими:

1. Оценка «5» (19-20 правильных ответов; 91-100%).

2. Оценка «4» (15-18 правильных ответов; 71-90%).

3. Оценка «3» (12-14 правильных ответов; 60-70%).

4. Оценка «2» (менее 12 правильных ответов; менее 60%).

Задача преподавателя заключается в том, чтобы учет и контроль стал проводиться систематически, а не от случая к случаю, чтобы он стал как можно более объективным. Преподаватель обязан вовлекать в учебный процесс каждого обучающегося независимо от его способностей и уровня подготовки. Надо добиваться того, чтобы у обучающихся формировались и присутствовали целеустремленность, любознательность и равнодушие к изучаемым дисциплинам. Надо уделять большое внимание расширению кругозора

обучающихся, учить их мыслить, делать выводы и обобщения.

Учёт, контроль и оценка знаний обучающихся имеет свои специфические черты, особенности, трудности и сложности... Это, пожалуй, самая проблематичная составляющая часть учебного процесса... Одновременно с этим, учет и контроль является важной составляющей частью любого занятия и учебного процесса – это надо понять и осознать, прежде всего, каждому преподавателю.

Каждый преподаватель должен осознать и четко себе представлять – это очень трудоемкий, сложный и длительный процесс – в котором нет и не может быть никаких мелочей. Подчас интересно составленные логические задания, интересно сформулированные вопросы тем контроля создание благоприятной обстановки на занятиях – вызывает у обучающихся чувство заинтересованности, побуждает их систематически готовиться к занятиям...

Чтобы учет, контроль и оценка знаний обучающихся полностью соответствовал той важной части учебного процесса, которая ему отводится – умений и действий только со стороны преподавателя недостаточно...т.к., методическая «технология» учета, контроля и оценки знаний обучающихся, предполагает целый ряд действий со стороны самих обучающихся, каждый обучающийся обязан и должен:

- усвоить тот минимум знаний теоретического материала, который предусмотрен учебными планами по изучаемым дисциплинам. Уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, если что – то надо уточнить, или ему стало что – то непонятно.

- правильно составлять свои конспекты, уметь работать с любыми другими источниками информации. Уметь участвовать в диалогах, приводить конкретные примеры на теоретические вопросы. Уметь работать с готовыми логическими заданиями, учиться и уметь составлять различные ситуационные задачи.

- уметь искать и находить правильные ответы в различных источниках информации; уметь высказать и обосновать свою точку зрения, правильно воспринимать и уметь выслушать чужую точку зрения.

- правильно организовать подготовку к каждому занятию, уметь правильно воспринимать ошибки в своих ответах и уметь их исправлять.

Литература и примечания:

- [1] Алексеева В.В. Применение педагогических технологий в современной системе образования. Приложение. // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №3.
- [2] Андреев В.В. Опыт коллег ценен всегда. // Профессиональное образование. – 2009. – №3.
- [3] Анисимов П.С., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. – Казань, 2011.
- [4] Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М., 2009.
- [5] Крюков М.П. Система ориентационных задач, как условие реализации компетентного подхода к обучению студентов учреждений СПО. Приложение. // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №4.
- [6] Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально– экономических условиях. // Вопросы педагогики. – 2013. – №4.
- [7] Раздобаров Н.Д. Главная задача – повышение качества профессионального образования. // Профессиональное образование. – 2008. – №5.
- [8] Сперанская Е.Б. Педагогические исследования: метод наблюдения. // Профессиональное образование. – 2008. – №3.
- [9] Тестов В.А. Стратегия обучения в современных условиях. // Педагогика. – 2005. – №8.
- [10] Четина Т.Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций среднего профессионального образования. – 2008. – №8.
- [11] Сборник: «Качество среднего профессионального образования: Проблемы и пути обеспечения». – М., 2014.

© А.В. Бологов, А.А. Безбородых, Д.А. Булгаков, 2018

*Г.М. Галактионова,
магистрант 2 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование,
e-mail: ggm1903@ya.ru,
науч. рук.: О.А. Денисова,
дп.н., проф.,
ЧГУ,
г. Череповец*

РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-ВОЛОНТЕРАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: На кафедре дефектологического образования Череповецкого государственного университета зарегистрировано студенческое волонтерское объединение «Импульс». Участие в волонтерской деятельности, позволяет студентам развивать личностные качества, повышать социальную активность, формировать профессиональные компетенции.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, волонтерские технологии.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с будущими педагогами является развитие у обучающихся профессионально ориентированных личностных качеств, таких как стремление к оказанию помощи и поддержки нуждающимся в ней окружающим, социальная активность, великодушие, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность, чувствительность к проблемам и нуждам тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Понимая важность добровольческой деятельности в профессиональном становлении будущих дефектологов, кафедра дефектологического образования Череповецкого государственного университета активно привлекает своих студентов к волонтерской деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях для детей с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [1].

Куратор студенческого волонтерского объединения и преподаватели кафедры обучают волонтеров методикам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На семинарах, мастер-классах первокурсники осваивают волонтерские технологии, участвуют в играх на командообразование, знакомятся с альтернативной коммуникацией, учатся взаимодействовать с лицами с ОВЗ и инвалидностью, сопровождать их. Для закрепления полученных навыков и их развития куратор студенческого волонтерского объединения помогает организовать волонтерам-первокурсникам мероприятия в учреждениях: определяются задачи, подбирается необходимая литература, разрабатывается сценарий, распределяются роли, готовится специальное оборудование (инвентарь), прорабатываются условия реализации, оговаривается создание доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, возможные варианты действия участников, содержание мероприятия; в ходе проведения праздника куратор контролирует действия участников, а после проведения проводит рефлексию, разбираются сложные моменты, возникшие проблемы, оговариваются возможные варианты их решения. Со второго курса волонтеры в подготовке мероприятий проявляют большую самостоятельность, но куратор продолжает сопровождать их деятельность: организует обучающие семинары, практикумы, предлагает для взаимодействия новые учреждения, способствует распространению опыта студенческого волонтерского объединения.

Волонтеры с удовольствием работают с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Для воспитанников ДОО, не имеющим возможность выезжать на экскурсии, студенты проводят виртуальные экскурсии по г. Череповцу, Санкт-Петербургу: в интересной игровой форме знакомят детей с достопримечательностями и памятными местами этих городов, с их красивыми видами, историей создания дворцов, храмов, монастырей. Будущие дефектологи проводят в ДОО разноплановые социокультурные мероприятия: «Веселые старты», «Путешествие по сказкам», праздник «Прощай зимушка-зима!», День матери, День защиты детей, интеллектуальную викторину ЛЕГО и т.д. Добровольцы

участвуют в работе благотворительных базаров проводят для детей с ОВЗ и инвалидностью мастер-классы по мыловарению, изготовлению роллов, поздравительных открыток и пр.

К взаимодействию с воспитанниками специальных коррекционных школ добровольцы готовятся ответственно. Знакомятся с особыми образовательными потребностями обучающихся, готовят специальный инвентарь для проведения мероприятий. Волонтеры сопровождают детей с особыми образовательными потребностями на экскурсии в музеи, проводят спектакли для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, для пациентов психо-неврологических интернатов и санатория для детей с ОВЗ в г. Тотьме. Совместно с глухими и слабослышащими учащимися Образовательного центра № 44 волонтеры участвуют в проекте теневого театра "Через тени – к свету!". Для школьников с особыми образовательными потребностями проводятся викторины, путешествия по станциям, совместные волейбольные тренировки с учащимися с нарушенным слухом, Уроки доброты в общеобразовательной школе, где на инклюзивной основе учатся особые дети т.д.

Волонтеры кафедры ДефО взаимодействуют и со студентами ЧГУ с особыми образовательными потребностями: на стадионе университета организуют соревнования «Мои паралимпийские» для студентов с инвалидностью и старшеклассников образовательного центра для детей с нарушениями слуха; добровольцы готовят студенток ЧГУ с инвалидностью к участию в городском конкурсе «Мисс уникальность». Наши волонтеры взаимодействуют и со взрослыми с инвалидностью: участвуют в мероприятиях клуба по интересам для людей с инвалидностью «Территория солнца», посвященных новогодним праздникам, Дню Победы, Дню инвалидов, Международному Дню Белой трости, Дню Слепых; танцуют в составе инклюзивного танцевального коллектива «Надежда» с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата, принимая участие в Международных благотворительных танцевальных фестивалях «Inclusive dance». Студенты проводят новогодние праздники для школьников специальных коррекционных школ и воспитанников Психоневрологических интернатов.

Будущие дефектологи участвуют в работе медицинских и

социальных организаций: сотрудничают с Благотворительным фондом «Дорога к дому», оказывая добровольческую помощь в детских поликлиниках по подготовке к занятиям с детьми с ОВЗ раннего возраста, обрабатывая игрушки, комплектуя и описывая игрушки для лекотеки детских поликлиник в рамках проекта «С первых дней»».

Сравнительный анализ опроса начинающих волонтеров и добровольцев выпускного курса свидетельствует о положительной роли участия студентов в волонтерской деятельности на формирование у них профессиональных компетенций [2].

Литература и примечания:

[1] Галактионова Г.М. Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у будущих дефектологов // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. научн. Статей IV Региональной науч.-практ. конференции (с международным участием) / ГрГУ им. Я Купалы / Отв. Ред. Н.В. Михалкович. – Гродно: ГрГУ, 2017. – 173 с.– С.18-22.

[2] Галактионова Г.М. Изучение эффективности вовлечения студентов в волонтерскую деятельность для формирования у обучающихся профессиональных компетенций // Студент года 2017: сборник статей II Международного научно-практического конкурса. В 2 ч. Ч. I. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 284 с.– С. 209-213.

© Г.М. Галактионова, 2018

*А.П. Герасимова,
студент 3 курса
напр. «История»,
Л.А. Тысько,
к.п.н., доц.,
e-mail: lidiatysko@yandex.ru,
МарГУ,
г. Йошкар-Ола*

ЗНАКОМСТВО СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАРГУ С ТРАДИЦИОННОЙ МАРИЙСКОЙ РЕЛИГИЕЙ ВО ВРЕМЯ МУЗЕЙНОЙ ЭКСКУРСИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению студентами 3-го курса историко-филологического факультета МарГУ марийской религии во время научно-методического семинара на тему «Общение в полиэтнической, разномировзренческой и многоконфессиональной среде. Традиционная марийская религия » и содержания музейной экскурсии.

Ключевые слова: экскурсия, Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева, традиционная марийская религия, марийское язычество, студенческие исследования.

В декабре 2018 года в ГБУК «Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева» был проведён научно-методический семинар на тему «Общение в полиэтнической, разномировзренческой и многоконфессиональной среде. Традиционная религия народа мари», цель которого – знакомство с традиционной марийской религией, ранее называемой языческой. Этот семинар проходил в рамках изучения учебного курса «Методика основ религиозной культуры и светской этики». Организаторами семинара были научный сотрудник национального музея им. Т. Евсеева, к.и.н, заведующий отделом этнографии Дмитрий Александрович Байдимиров и к.п.н., доцент кафедры методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин факультета общего профессионального образования МарГУ Лидия Анатольевна Тысько.

В конце научно-методического семинара была проведена учебная экскурсия. Как известно, экскурсия (от лат. слова «excursion» – поездка, коллективное посещение достопримечательных мест) – это способ осуществления учебной или внеклассной работы по изучению памятников истории и культуры, на основе организации экскурсоводом их непосредственного восприятия студентами на местности (в естественных условиях) или специально созданных хранилищах коллекций (музеи, выставки), характеризующихся наличием экскурсовода, экскурсантов.

Цели проведения экскурсии связаны с развитием познавательного интереса к учебной дисциплине «Методика основ религиозной культуры и светской этики» (далее – «Методика ОРКСЭ»), к традиционной религии народа мари, основанной на мариийской мифологии, с расширением общего исторического кругозора студентов, с формированием их способности воспринимать, анализировать памятники прошлого, локализовать их в пространстве.

Студентам 3-го курса были предложены следующие задания:

- создать карту изученных объектов (стендов этнографического отдела национального музея);
- зарисовать (сфотографировать) некоторые из них и дать их описание;
- оценить сохранность, историческую значимость (художественное достоинство) объектов;
- ответить на вопросы: Какую роль играет традиционная религия для населения Республики Марий Эл в современных условиях? Почему был утрачен термин «язычество»? Насколько точным является определение «традиционная мариийская религия»?

О традиционной религии мари слышаны многие, но суть её знакома далеко не каждому, точнее, уникальное вероисповедание используется в практике небольшого числа коренного населения республики (14%), большинство мариийцев – православные (67,3%), а мусульман в республике примерно 5% [3].

Во время экскурсии была дана подробная информация о количестве и содержании мариийских религиозных обрядов. Кроме того, студенты ознакомились с устройством и

классификацией «священных рощ» («күсото»), с массовыми молениями в этих рощах, которые проводят марийские жрецы (так называемые «карты»). Третьекурсников поразила простота и стройность марийских мифов о сотворении мира, о зарождении многочисленных богов (Күго Юмо, Туня Юмо, Ёжара Юмо), о создании человека [2]. Но многие студенты неоднозначно отнеслись к некоторым обрядам, их специфике, например, к жертвоприношениям (гусей, уток, баранов, даже коней) во время молений в священных рощах.

В связи с этой информацией у всех возникли мысли о поэтичности практического вероисповедания внутри изумительной марийской природы, что согласило нас с названием «марийская традиционная религия», но жестокость жертвоприношений возвращала к прежнему, историческому названию – «язычество».

Марийская традиционная религия, как и любая другая, отражает представления марийцев о космогонии окружающего мира, говорит о его неразрывной связи с природой. Все, что существует в природе – растения, деревья, ручьи, реки, холмы, облака, небесные явления, такие как дождь, снег, радуга и т.п., – у марийцев наделялось душой и получило божественный статус.

Вся жизнь марийцев была связана с земледелием и природными циклами, так что неудивительно, что силы природы превратились в персонифицированных богов, а леса и реки – в языческие капища (священные рощи). Пока люди уважают патриархальные законы и соблюдают запреты, пока их души полны добра и сострадания, природные циклы находятся в равновесии, торжествует добрый бог (Куго Юмо). Но стоит только поддаться злу, перестать придерживаться привычного ритма жизни, стать равнодушным к природе, торжествует Керемет, который причиняет всем много зла [2].

Надо отметить, что Марий Эл – единственная республика в Европе, где сохранилась та самобытность, которая свойственна марийскому народу [3].

Безусловно, носителей традиционной марийской религии можно рассматривать как этническую идентичность, как серьёзное противопоставление поглощающей мир глобализации.

Народ мари не ведёт пропаганду своей религии, но при этом рад показать её всем, да и последние годы характеризуются

интересом молодого поколения марийцев к своим традициям вообще, к религии, в частности.

Хотелось бы сказать отдельно про экскурсовода – заведующего отделом этнографии «Национального музея РМЭ им. Т.И. Евсеева», к.и.н. Д.А. Байдимирова. Это человек, заинтересованный в своём деле, живо и доступно ведущий рассказ. Его экскурсия была последовательна и подкреплялась электронной презентацией.

Основной вывод, сделанный студентами после экскурсии: народ мари и его религия имеют право на существование, так как они являются частью друг друга. Краеведческий элемент способствовал решению задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к отечественному, религиозному и культурному наследию своей малой родины. Конфессиональное разнообразие российских просторов является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития гражданско-правовых основ жизни современного общества.

Историко-краеведческие экскурсии обладают высоким потенциалом для решения задач нравственного, патриотического, эстетического воспитания молодёжи, расширения знаний о корнях религий в содержании гуманитарных учебных дисциплин в российской школе, в частности, в «Методике ОРКСЭ».

Как правило, впечатления, полученные во время экскурсии, суммируются в сочинениях, отчетах, рефератах, презентациях, микро социологических исследования [4,5]. В этот раз студенты отвечали на вопросы анкеты, показывали презентации, фотографии, рисунки и делились мнениями, впечатлениями, оценками.

Приведём некоторые из ответов студентов:

– «Экскурсия в этнографический отдел мне понравилась. Всякий раз завораживают красочные выставки и интересные экспонаты музея, а старинные фотографии окунают в поэтический мир марийской культуры»;

– «В нашем современном мире человеку всё сложнее просто остановиться и подумать: кто я такой, каково моё место в этой жизни, что есть вещи, окружающие меня? На мой взгляд, марийская традиционная религия несёт в себе неразрывную связь человека с природой и космосом, помогает, если не найти ответы на эти вопросы, то наметить путь к ним»;

– «Всегда интересно слушать человека, который разбирается в теме своих исследований, интересно слушать того, кто родился и вырос среди того, о чем повествует»;

– «Желаем экскурсоводу Д.А. Байдимирову дальнейших успехов в исследовании традиционной марийской религии, а нам – успехов в изучении и сохранении духовного и культурного наследия России и Республики Марий Эл, а также отличных знаний по предмету «Методика основ религиозной культуры и светской этики», где основным методологическим принципом является культурологический подход».

Культурологический подход как научная основа к изучению предмета «Методика основ религиозной культуры и светской этики» способствует формированию у обучаемых первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), не нарушая при этом принципов научности, мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного и вузовского обучения [1].

Таким образом, совместное проведение научно-методических семинаров и этнографических и краеведческих экскурсий расширяет кругозор обучаемых и воздействует на формирование и развитие их убеждений.

Литература и примечания:

[1] Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

[2] Байдимиров Д.А. Культура повседневности народа мари: историко-культурологический анализ / Д.А. Байдимиров. Казань, 2012.

[3] Традиции и инновации. Современное культурное наследие восточных марийцев / Фонд культуры Финляндии, МарНИИЯЛИ им. В.М. Васильева, Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева; сост. И. Лехтинен, редкол.: И. Лехтинен, Т.Л. Молотова. Йошкар-Ола, 2017. 167 с.

[4] Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся на уроках обществознания / Л.А. Тысько // Преподавание истории в школе. 2006. № 4.

[5] Тысько Л.А. Методика ученических социологических исследований: учеб. пособие / Л.А. Тысько. Йошкар-Ола, 2005.

© *А.П. Герасимова, Л.А. Тысько, 2018*

*О.Б. Грошева,
воспитатель,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

ЗАКАЛИВАНИЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме закаливания детей младшего дошкольного возраста. Закаливание способствует укреплению иммунитета ребенка, повышению двигательной активности.

Ключевые слова: здоровье, дети, закаливание, воздух, вода.

Целью моей работы помочь детям лучше адаптироваться к изменившимся условиям внешней среды, уменьшить заболеваемость и укрепить здоровье детей. Под закаливанием следует понимать повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды (повышенная или пониженная температура воздуха, воды, повышенные параметры влажности и скорости воздуха, ультрафиолетовое излучение, пониженное атмосферное давление) путем научно обоснованного систематического тренирующего дозированного воздействия этими факторами (2) Закаливание использовалось с древних времен. Дошедший до нас опыт закаливания насчитывает свыше тысячи лет. В.Ю. Комаровский понимал под закаливанием повышение устойчивости организма к неблагоприятному действию ряда физических факторов окружающей среды (пониженной или повышенной температуры, воды и др.) путем систематического дозированного воздействия этими факторами. Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь, и в этом его важнейшая профилактическая роль. Закаленный человек легко переносит не только жару и холод, но и резкие перемены внешней температуры, которые способны ослабить защитные силы организма. Понимать под закаливанием следует не кратковременные дозированные воздействия солнцем, воздухом и водой, а принципиальную коррекцию образа жизни (2).

Осуществлять закаливание следует только при полном физическом здоровье детей, соблюдая основные правила закаливания ребенка:

1. Приступать к закаливанию можно в любое время года.
2. Закаливание эффективно только тогда, когда его проводят систематически; без постоянного подкрепления достигнутые результаты снижаются.
3. Нельзя резко увеличивать продолжительность и силу закаливающих воздействий. Нарушение принципа постепенности может вызвать переохлаждение и заболевание ребенка.
4. Закаливающие процедуры нельзя начинать, если ребенок болен.
5. Эффективность закаливающих процедур увеличивается, если их проводят комплексно.
6. Процедура должна нравиться ребенку, вызывать положительные эмоции (1).

Одно из самых любимых летних занятий детей дошкольного возраста – катание на велосипеде. В 3-4 года малыши легко овладевают трехколесным, а с 5 лет и двухколесным. Длительность непрерывного катания на велосипеде – от 15 до 30 минут.

Зимой детей всегда привлекает катание с гор на санках. Очень хорошо! Пусть только ребенок, согласно известной русской поговорке, полюбит и саночки возить: следите, чтобы он сам подымался с ними в гору! Так он и не озябнет, и физическая тренировка будет эффективнее.

С 4-5 лет учите детей ходить на лыжах; вначале – правильно стоять на них, затем – ходить без палок, и, только когда они хорошо овладеют этим умением, можно вручить им палки.

Малыша 4-5 лет можно поставить и на коньки. Вначале он будет устать уже через 10-15 минут, но чем увереннее он начнет чувствовать себя на льду, тем дольше сможет кататься – по 40-60 минут (с перерывами каждые 20 минут).

Основные требования к проведению закаливания

В своей работе я обеспечиваю сочетание температуры воздуха и одежды ребенка. Закаливающие процедуры провожу на каждом занятии. Во время занятий дети принимают воздушные ванны, ходят босиком по различным дорожкам и т.п.

При формировании системы закаливания необходимо учитывать состояние здоровья, возраст, климатические условия, развитие подкожно-жировой клетчатки, тип нервной системы, степень закалённости ребенка.

Для ослабленных детей закаливание начинаю с участков тела менее чувствительных к холоду (например – рук) постепенно переходя к участкам тела, которые не подвергались холодovому воздействию и поэтому более чувствительны (спина).

Правильное закаливание организма может дать положительный результат только при соблюдении выше указанных принципов.

Существует много методик закаливания детского организма. Я провожу закаливающие мероприятия под наблюдением медицинского персонала, согласно рекомендациям врача, применимых конкретно к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей. Виды закаливания, используемые мной при закаливании детей младшего дошкольного возраста (3). Закаливание воздухом (воздушные ванны) проводятся в помещении, которое предварительно проветривалось, лучше, если это будет сквозное проветривание. В теплое время года небольшой сквозняк не повредит. Температура в комнате должна быть +20С с понижением в дальнейшем с помощью проветриваний до 15-16С. Продолжительность воздушных ванн в начале будет всего 4-5 минут, но дальше стремитесь постепенно увеличить это время до получаса. Когда эта температура будет освоена, можно выходить на более холодный открытый воздух.

Умывание – самый доступный в быту вид закаливания водой.. Начинаю умывать теплой водой (30–32 °С), постепенно снижая ее температуру до комнатной, а затем использую прохладную воду.

Прогулки на свежем воздухе отлично закаливают детей. Бояться, что ребенок может во время прогулки простудиться, не следует. Надо только приучить его гулять в любую погоду, ежедневно бывать на свежем воздухе. Не забывать брать с собой на улицу игрушки, велосипед и т. п., чтобы малыш двигался, бегал.

После дневного сна проводить закаливающую гимнастику. Дети в трусиках выполняют ряд упражнений, затем

убирают свои кровати. Это способствует закаливанию организма.

В результате моей работы с детьми младшего дошкольного возраста, я наблюдала, что дети намного легче адаптировались к условиям детского сада, стали меньше болеть простудными заболеваниями. Закаливающие процедуры детей младшего дошкольного возраста направлены на укрепление их здоровья, совершенствование физиологических и психических функций развивающегося организма, его закаливание, развитие двигательных умений, повышение физической и умственной работоспособности, необходимы в дальнейшем для успешного обучения в школе.

Литература и примечания:

[1] Змановский Ю.Ф. Закаливающие мероприятия в детских дошкольных учреждениях. / Медицинская сестра. – 1987. – №1. – С.20-24.

[2] Зуйкова М.Б. Режим – путь к здоровью. / Управление ДОУ. – 2006. – №1. – С.60-71.

[3] Корепанова Г.Д. Организационные основы формирования здорового образа жизни в условиях ДОУ / Педагогический вестник. – 2000. – №9. – С.59-61.

© О.Б. Грошева, 2018

*Е.В. Ивлева,
к.б.н., преп.,
e-mail: gusena1701@yandex.ru,
Курский государственный
медицинский университет,
Медико-фармацевтический колледж,
г. Курск*

ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В РАМКАХ УЧАСТИЯ В ОТКРЫТЫХ ТВОРЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена воспитанию милосердия у будущих медицинских работников в рамках внеаудиторной самостоятельной деятельности – участие в конкурсе и в других мероприятиях. Проанализирована роль участия студентов во Всероссийском творческом открытом конкурсе «В лучах милосердия».

Ключевые слова: милосердие, специалист медицинского звена, духовно-нравственные ценности

В современном обществе наблюдается острый дефицит милосердия, отзывчивости, равнодушия и доброты, который в той или иной мере испытывают люди с самого рождения на протяжении всей жизни [1]. Одним из источников этих качеств является молодежь, отличающаяся от взрослых своей непосредственностью, искренностью и благодушием.

Творческие работы подростков могут согреть не только сердца своих родных, близких и просто окружающих людей, но и развить в процессе воплощения своего творчества такое качество, как «милосердие». Это поможет всем, независимо от возраста, жить по заповедям милосердия, лучше понимать друг друга, быть более открытыми и отзывчивыми, бескорыстно подавать руку помощи в трудные моменты жизни и любить ближнего всем сердцем [1, 2].

Большую роль в воспитании милосердия играют мероприятия, проводимые в рамках внеаудиторной самостоятельной деятельности. Один из таких мероприятий – конкурс «В лучах милосердия».

Данный конкурс не только раскроет у будущих специалистов медицинского звена новое качество сострадательного и милосердного отношения к пациентам, но и позволит создать деловое общество более добрым, милосердным, отзывчивым, терпимым.

Цель участия студентов в конкурсе: широкая пропаганда гуманизма, милосердия и добровольчества в обществе для укрепления духовно-нравственных ценностей среди студентов-медиков и граждан Российской Федерации [1, 2].

Организаторами Всероссийского творческого открытого конкурса среди студентов медицинских и фармацевтических вузов Минздрава РФ «В лучах милосердия», является Министерство здравоохранения Российской Федерации, межрегиональная общественная организация «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России [2, 3].

Конкурс проводится при поддержке Правительства Воронежской области, администрации г. Воронеж, Воронежского регионального отделения партии «Единая Россия».

В данном мероприятии ежегодно участвуют студенты различных отделений медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО «Курского государственного медицинского университета» Минздрава РФ.

Участие во Всероссийском конкурсе «В лучах милосердия» позволяет студентам проявить не только творческие способности, показать свои таланты, но главное:

1) повысить мотивированность молодежи к свершению добрых поступков на благо ближнего и к служению больному [1];

2) укрепить созидательную роль милосердия и добра в современном обществе;

3) развить духовность, нравственность, чувство сострадания и сопереживания к ровесникам, окружающим людям более младшего и старшего возраста;

4) принять участие в пропаганде волонтерской деятельности;

5) привлечь внимание к проблемам детей с нарушениями в состоянии здоровья, в т.ч., с ограниченными возможностями и

неблагополучным социальным положением (воспитанникам интернатов) [1, 2];

6) укрепить духовное здоровье молодежи;

7) усилить мотивацию к ведению здорового образа жизни.



Рисунок 1 – Творческие работы участников

Творческие работы оцениваются компетентным Жюри по каждой номинации по следующим критериям:

- 1) мотивация к свершению добрых дел;
- 2) глубина затронутого направления;
- 3) новизна и оригинальность творческого выражения;
- 4) уровень решения поставленной задачи.

Хотелось бы отметить, что творческая деятельность студентов МФК КГМУ была отмечена дипломами и памятными подарками от организаторов данного мероприятия: студенты фармацевтического отделения – Примакова А.В. – диплом 1 степени, Фисенко В.А. – диплом 1 степени, студентка отделения «Лечебное дело» – Лебедько Е.А. – диплом 2 степени, студентка отделения «Лабораторная диагностика» – Феоктистова Д.Е. – диплом 3 степени, а также сертификаты и благодарственные письма всем участникам этого конкурса.

Также, в воспитании милосердия у будущих медицинских работников играет роль участие и в других мероприятиях:

- 1) выявление значимости профессии фельдшера и других

специальностей;

2) демонстрация образцов проявления героизма и милосердия в период Великой Отечественной войны и в настоящее время;

3) информирование студентов об исторических традициях проявления милосердия в медицинской деятельности каждой специальности;

4) изучение этических обязанностей, ценностей и добродетелей медицинских специалистов;

5) знакомство с основными положениями некоторых моделей медицинского дела, построенных на принципах улучшения социального и психологического состояния пациентов [3];

6) решение ситуационных задач, что позволяет создать проблемность содержания обучения и максимально приблизить его к реальным условиям будущей профессии.

Таким образом, организация и участие в таких мероприятиях позволяет каждому будущему медицинскому работнику укреплять в своем сердце роль милосердия и добра, развить чувство сострадания и желание свершению добрых поступков ближнему и к служению больному; участвовать в волонтерской деятельности с целью пропаганды здорового образа жизни. А также раскрыться, проявить свою индивидуальность, творческие способности.

Литература и примечания:

[1] Положение о конкурсе http://chitgma.ru/attachments/article/3311/В-лучах-милосердия_38.pdf, http://chitgma.ru/attachments/article/3311/В-лучах-милосердия_38.pdf, <http://www.vsmaburdenko.ru/previews/2015/4650/>);

[2] Официальный сайт Открытого Всероссийского творческого конкурса «В лучах милосердия», <http://mercy2015.ru>;

<http://www.vsmaburdenko.ru:80/news/2015-god/5768/>.

[3] Международный образовательный портал «Этические аспекты воспитания милосердия у студентов медицинских колледжей» / <http://worldofteacher.com/3924-1433.html> (03.07.2014).

*О.Е. Казановская,
ст. преп.,
e-mail: olesyakaz@mail.ru,
П.А. Долотцев,
ст. преп.,
e-mail: pash-07@mail.ru,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: в данной статье приведены методические указания при освоении оздоровительного бега для лиц с ограниченными возможностями. Для наилучшего усвоения техники во избежание травматизма.

Ключевые слова: оздоровительный бег, лица с ограниченными возможностями, практические рекомендации.

Бег, будучи одним из разделов легкой атлетики, является самым доступным после ходьбы видом физической активности, поскольку основан на естественном движении. В беге задействуются следующие группы мышц: мышцы корпуса, верхних и нижних конечностей. Бег заставляет активизировать деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, что при систематических тренировках повышает работоспособность и выносливость занимающегося.[1] Бег вовлекает в работу опорно-двигательный аппарат, резко увеличивает обмен веществ в организме, и в перспективе улучшает нормальное функционирование всех органов.

Занятия бегом доступны для широкого круга людей, включая лиц с ограниченными способностями. Бег не является ограничением, для занятий оздоровительным бегом дефекты опорно-двигательного аппарата (недоразвитые конечности, последствия ДЦП), нарушения интеллекта, дефекты органов слуха и речи, нарушение зрения. Все вышеназванные группы лиц с ограниченными возможностями могут заниматься бегом, и достигать в нем прогресса и ощутимых результатов.

Особенность оздоровительного бега заключается в его скорости. Она должна быть выше скорости ходьбы, но ниже

скорости бега спортивного. [2] Обычно она составляет 6-9 км/ч.

Противопоказания для занятий бегом включают в себя следующие диагнозы:

- легочные заболевания в хронической форме (такие как бронхит, пневмония и туберкулез) в период обострения;
- бронхиальную астму второй и более тяжелых стадий (когда приступ возникает не в результате воздействия аллергена, и его невозможно снять без инъекции лекарства);
- язва желудка и 12-перстной кишки в стадии обострения;
- цирроз печени, желчекаменная болезнь;
- ожирение третьей степени;
- декомпенсированная форма сахарного диабета (не контролируемая инсулином);
- атеросклероз аорты и коронарных артерий сердца, недавно (до года) перенесенный инфаркт и/или инсульт;
- ревматизм второй и более степени активности; гипертония выше второй стадии АГ;
- варикозная болезнь; тромбоз нижних конечностей;
- грипп, ангина, ОРЗ в период обострения. [3]

Для наилучшего результата и профилактики травматизма необходимо, придерживаться техники оздоровительного бега, который включает в себя следующие рекомендации. Туловище расположено вертикально. Голова прямо, грудь расправлена и плечи чуть расправлены. Естественное положение головы и туловища при беге позволяет дыхательной системе работать наилучшим образом, в то время как запрокидывание назад или сильный наклон головы вперед не дает расслабиться мышцам верха туловища. Для комфортного положения головы и туловища рекомендуется при беге смотреть на 10-15 метров перед собой. Мышцы плеч и рук расслаблены, но не висят, а работают в переднезаднем направлении. Длина шага небольшая, 30-80 см. С ростом физической подготовленности и скорости бега длина шага постепенно увеличится. Бежать следует, активно двигая бедрами, расслабленно перенося голень, и ставить ногу на поверхность движением сверху вниз так же, как при ходьбе по лестнице.[4] Приземляться рекомендуется на переднюю часть стопы (не на носок, это травмоопасно), после чего мягко перенести вес тела на всю стопу, совершив перекат. Постановка ноги на всю стопу целиком, или на пятку, уменьшает амортизацию стопы и эффективность отталкивания,

а также может привести к травмированию коленных суставов. Дыхание во время бега свободное, носом и полукрытым ртом одновременно, не стоит подстраивать его под определенный темп или ритм, дышаться должно легко. Присутствует такой факт, как, при беге должна свободно поддерживаться беседа.

Структура занятия, основой которого является оздоровительный бег, состоит из нескольких этапов:

1. Разминка – улучшает циркуляцию крови, повышает температуру тела и разогревает мышцы, чтобы они функционировали более эффективно. Разминка снижает риск растяжения мышц или сухожилий. Общеразвивающие упражнения помогут увеличить подвижность в суставах. С помощью разминки снижается вязкость (ригидность) мышц, позволяя им сокращаться быстрее и с меньшими потерями энергии.[5] Разминка включает в себя упражнения на гибкость такие как махи, выпады, круговые движения руками, ногами и корпусом. Все упражнения делаются мягко и плавно, исключая рывки, в выбранном для себя комфортном темпе.

2. Основная часть занятия – непосредственно непрерывный бег, повышающий общую выносливость организма и его аэробные способности. Продолжительность данной части занятия подбирается индивидуально, учитывая особенности группы лица с ограниченными возможностями, его общей физической формы. Темп должен давать ощущение нагрузки, однако не должен доводить до изнеможения и возникновения кислородного голода, когда человек не может продолжать бег и вынужден перейти на ходьбу. Именно аэробный бег, то есть без перенапряжения, приводит к постепенному повышению максимально возможного потребления кислорода, увеличению физических возможностей лица и, как следствие, улучшению его физической формы, здоровья и самочувствия.

3. На следующем этапе используется бег трусцой или быстрая ходьба с постепенным замедлением.

4. Силовые упражнения. Эта часть тренировки служит для укрепления мышц туловища в целом и состоит из упражнений для мышц пресса, спины и плечевого пояса. Далее используются упражнения на гибкость. Они преимущественно выполняются в медленном темпе, с фиксацией крайних положений. В комплексе эти упражнения восстанавливают

функции мышц, получивших нагрузку во время тренировки.

Не надо забывать, что для лиц с ограниченными возможностями требуется инструктор или тренер, который в свою очередь будет корректировать нагрузку и исправлять технику движения во избежание травм.

Любому человеку требуется определенная двигательная активность. Физические нагрузки способствуют улучшению самочувствия, повышают сопротивляемость организма и устойчивость к различным факторам окружающей среды. Будучи естественным движением, бег как вид физической активности доступен широкому кругу лиц, в том числе и людям с ограниченными физическими возможностями. При соблюдении техники выполнения оздоровительного бега, а также регулярности занятий, занимающийся добьется очевидного для него, положительного результата.

Литература и примечания:

[1] Нагорная Т.В. Закаливание средством физических упражнений / Меженская М.И., Русинова А.В. – Журнал «Actualscience»: ООО "Актуальность.РФ", М, 2015 – 55-57 с.

[2] Ярцева Е. Бег и ходьба. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2012 – 62 с.

[3] Станкевич Р.А. – Оздоровительный бег в любом возрасте. Проверено на себе. – Питер, 2016 – 308 с.

[4] Лидьярд А., Гилмор Г. Бег с Лидьярдом. Доступные методики оздоровительного бега от великого тренера XX века – 2013 – 338 с.

[5] Рыжкина Л.А. Методика самостоятельных занятий студентов специальной медицинской группы с использованием оздоровительной ходьбы и бега – ИПК «Венец», 2015 – 43 с.

© О.Е.Казановская, П.А.Долотцев, 2018

*Л.В. Карпушкина,
к.п.н., доц.,
e-mail: karpushkina1962@mail.ru,
Н.В. Ключева,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогика»,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается понятие «качество дошкольного образования». Целью научной статьи является рассмотрение организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях как показателя качества дошкольного образования. Рассматриваются примеры организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: дошкольное образование; качество дошкольного образования, управление качеством дошкольного образования.

Дошкольное образование является важной ступенью системы отечественного образования. Модернизация системы общего и дошкольного образования рассматривает изменение парадигмы образования. Акцент задач усвоения знаний, умений, навыков переносится на задачи развития личности [1]. На современном этапе актуальным становится вопрос об определении ориентиров изучения качества образования.

В современных условиях чрезвычайно актуализируются вопросы обеспечения современного качества образования и воспитания детей и молодежи, использования основ педагогики в воспитании ребенка, включения его в развивающую среду с учетом специфики региона (экономических и экологических программ, перспектив развития, ресурсного потенциала, местных культурно-исторических традиций, национальных культур этносов, социально-демографических особенностей).

Это создает предпосылки и условия для целенаправленного образования и воспитания на основе культуры и прогрессивных народных традиций, народного фольклора, народной педагогики, которые обладают неограниченным потенциалом для развития и саморазвития личности.

Проблема качества дошкольного образования находится в центре внимания отечественной дошкольной педагогики. На современном этапе важное значение приобретают психолого-педагогические исследования, которые направлены на разработку теоретических и методических основ становления личности дошкольника, воспитания осознанного отношения к разным сторонам общественного окружения и поведения, соответствующего нравственным нормам.

Качество дошкольного образования определяется качеством среды в которой находится ребенок. Организуя педагогический процесс в группе, необходимо рассматривать его как фактор развития игровой активности ребенка. Поэтому следует учитывать мир дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, с позиций его функций: информативной – несет ли педагогический процесс необходимые сведения об окружающем мире; побуждающей – создает ли процесс возможность у ребенка проявить собственную игровую активность. Для развития инициативы, активности дошкольников в организации педагогического процесса большое значение имеют элементы новизны. Педагогический процесс в детском саду должен быть направлен на развитие дошкольника. Необходима новая модель дошкольного образования, которая может отвечать принципу гуманизации, обеспечивать условия для саморазвития и реализации творческого потенциала педагогов, личностного развития дошкольников. Квалифицированное сопровождение семьи в вопросах воспитания и образования ребенка.

В педагогическом процессе важны координация работы всех структур дошкольной образовательной организации, освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольной образовательной организации.

Новое понимание детства связано с субъектной позицией ребенка, на это ориентирует ФГОС ДО. Субъектная позиция дошкольника заключается в проявление любознательности,

инициативы, самостоятельности, творческой активности [2]. Основными принципами работы детского сада должны стать: создание атмосферы, благоприятной развитию; воспитание через подражание и пример; культивирование многообразных форм игровой деятельности; создание пространства, способствующего развитию свободной игры; организация здорового ритма жизни группы. Дети 4-5 лет ориентированы на взаимодействие со сверстниками. Коллективная деятельность рассматривается большинством детей как привлекательная, полезная и предпочитаемая. Но в то же время у дошкольников часто возникают сложности, связанные со способностью представить свои предложения и действия партнеру-сверстнику, договориться с ним, совместно регулировать процесс деятельности, помогать друг другу, рассматривать результат как итог совместной работы. Необходимо педагогам предусматривать задания для выполнения на занятиях, в игровой деятельности, которые имеют возможность совместного выполнения детьми. Важно проявить внимание воспитателю к формированию пар, подгрупп детей для их совместной деятельности, что будет вызывать положительные эмоциональные переживания дошкольников [3].

Воспитание, обучение и развитие ребенка определяются условиями его жизни в детском саду и семье. Главными формами организации жизни в детском саду являются: игра и связанные с ней формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.

Основным видом самостоятельной деятельности старшего дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной

регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания. Наряду с игрой немалое место в жизни ребенка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.).

Значительное место в жизни детского сада принадлежит занятиям. Они нацелены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Обычно предполагается, что это ведет к обогащению физической и духовной культуры ребенка, способствует формированию у него самостоятельности, способности к совместной координированной деятельности, любознательности. Однако преобладающая практика такова, что содержание знаний, передаваемых на занятиях, подстраивает ребенка преимущественно к задачам обучения в школе. Доминирующий способ проведения занятий – прямое воздействие педагога на ребенка, вопросо-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия – сочетается с формальными оценками. Достижения ребенка оцениваются исходя из групповых стандартов [4].

Необходимо, чтобы занятия были разнообразными и включали разные методы обучения детей. Это могут быть занятия:

- занятия –инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно-досуговые занятия (экскурсии, дидактические игры, развлечения, беседы, викторины);
- научно-исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты, моделирование.

Содержание педагогического процесса должно быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и духовное развитие личности.

Литература и примечания:

[1] Богославец Л.Г. Основы управления качеством дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – Барнаул: БГТУ. – 2007. – 174 с.

[2] Карпушкина Л.В. Воспитание дошкольников в семье: исторический аспект / Л.В. Карпушкина // Подрастающее поколение – будущее Отечества: материалы Международной конференции: социально-педагогические Калабалинские чтения, Москва, 3 октября 2017 г. / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Группа МДВ, 2017. – 274 с.

[3] Карпушкина Л.В. Игровая деятельность как средство формирования у детей 4-5 лет готовности к сотрудничеству // Социокультурные и экономико-правовые механизмы развития науки и образования в современных условиях сборник научных трудов по материалам IV Всероссийской научнопрактической конференции «Социокультурные и экономико-правовые механизмы развития науки и образования в современных условиях», 4 апреля 2018 г., г. Саранск [Электронный ресурс] / редкол.: Н.Р. Куркина, М.С. Евстюхина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

[4] Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования / Е.Г. Юдина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С. 22-27.

© Л.В. Карпушкина, 2018

*Л.В. Карпушкина,
к.п.н., доц.,
e-mail: karpushkina1962@mail.ru,
О.С. Кондратова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогика»,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЗАВЕДУЮЩЕГО ДЕТСКИМ САДОМ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается понятие «административная культура». Целью научной статьи является рассмотрение роли административной культуры в управленческой деятельности заведующего детским садом. Рассматриваются примеры организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: дошкольное образование; административная культура, управление качеством дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, к условиям, обеспечивающим реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые направлены на достижение планируемых результатов дошкольного образования [1].

Важной задачей развития образовательной системы дошкольного образования становятся обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов и формирование у педагогов готовности к реализации современных педагогических технологий, участие в инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

Актуальной задачей на современном этапе является разработка профессиональной нормативно-компетентностной модели руководителя дошкольной образовательной организации, его административной культуры в развитии

дошкольной образовательной организации.

Понятие «административная культура» пришло в современную педагогику из практики менеджмента. Данный термин обозначает психологическую атмосферу, которая создается в образовательном учреждении. Она базируется на этических и эстетических нормах взаимоотношений, которые существуют в данной организации между администрацией и педагогическим персоналом, обслуживающим персоналом; педагогическим персоналом и родителями, детьми.

Детский сад по своей форме, содержанию и структуре является сложным воспитательным учреждением, и руководство им должно осуществляться на основе принципов и положений науки управления. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей, создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от руководителя, не протекали без его вмешательства. Управлять дошкольным учреждением – это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив (а через него на воспитательно-образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста [2].

Процесс управления начинается с постановки определенных целей, задач и заканчивается их достижением.

Цель управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации определяется созданием образовательного пространства дошкольной организации как развивающей предметно-пространственной среды максимально широкого спектра для развития личности дошкольника, действующей в соответствии с общественными ценностями и приоритетами, ожиданиями и интересами родителей[3].

Заведующий дошкольной образовательной организации осуществляет руководство образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения [11, с.8].

Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.

Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Формирует контингент обучающихся воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся воспитанников и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся воспитанников, в образовательном учреждении.

Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально–психологический климат в коллективе.

В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.

Согласно требованиям профессионального стандарта, руководитель должен обладать необходимыми компетенциями для стратегического управления дошкольной образовательной организацией в современных социально-экономических условиях.

Для целенаправленного развития организации руководитель разрабатывает программу развития детского сада.

Этот документ стратегического планирования деятельности организации служит одним из системо-образующих факторов развития дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы, которая обладает трансформацией ее организационной структуры на основе изменений законодательства[4].

В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и принятия решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В качестве функциональных компонентов дошкольной образовательной организации как системы следует рассматривать направления управленческой деятельности заведующего детским садом и необходимые для их реализации профессиональные компетенции: организационно-управленческая деятельность руководителя как способность проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности персонала дошкольной образовательной организации на основе их делегирования; планировать образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, в контексте требований ФГОС ДО(осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное планирование); владение методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО; способность оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений по введению ФГОС ДО в деятельность дошкольной образовательной организации; готовность к разработке процедур и методов планирования и контроля образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в контексте требований ФГОС ДО; проектирование локальной нормативно-правовой документации дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; информационно-аналитическая деятельность заведующего детским садом как способность осуществлять проблемно-ориентированный анализ ресурсного обеспечения введения ФГОС ДО в деятельность

детского сада. Владение техниками финансового планирования образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; анализ операционной деятельности организации и использование его результатов для подготовки управленческих решений по реализации ФГОС ДО; предпринимательская деятельность руководителя как способность разрабатывать финансовые планы создания и развития новых организационных структур дошкольной образовательной организации в условиях вариативных форм дошкольного образования; применение маркетинговых технологий как средств реализации социального запроса родителей на образовательные услуги дошкольной образовательной организации.

[1] Литература и примечания:

[2] Белоусова Р.Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие / Р.Ю. Белоусова, А. Н. Новоселова, Н.М. Подошлева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с..

[3] Карпушкина Л.В. Воспитание дошкольников в семье: исторический аспект / Л.В. Карпушкина // Подрастающее поколение – будущее Отечества: материалы Международной конференции: социально-педагогические Калабалинские чтения, Москва, 3 октября 2017 г. / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Группа МДВ, 2017. – 274 с.

[4] Рябова, И.Г. Исследование готовности педагога к формированию толерантной личности дошкольника в полиэтнической социальной среде / И.Г. Рябова, С.Н. Чаткина // Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки. – 2014. – № 1. – С. 161–164.

[5] Шилкина А.Т. Управление качеством процесса образования с позиции концепции заинтересованных сторон // сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (г. Саранск, 23 ноября 2017 г.) / редкол.: Т. И. Шукшина (председатель), В. И. Лаптун (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 270 с.

*А.В. Кубарева,
магистрант 2 курса,
e-mail: kubareva73@bk.ru,
науч. рук.: А.В. Богданова,
к.п.н.,
ГАОУ ВО МГПУ,
г. Москва*

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЭТИКЕТНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье рассматриваются достижения современной методики в области развития у младших школьников этикетных речевых умений. Описаны направления содержания работы, названы педагогические условия, наиболее эффективные формы, методы, приемы обучения, упражнения.

Ключевые слова: речевой этикет, этикетные речевые умения, речевая ситуация.

Современное общество требует от человека владения умениями свободно и эффективно общаться, устанавливать отношения в коллективе на основе уважения, диалога, соблюдения этикетных норм поведения, преодолевать барьеры в речевом общении. Формирование данных умений начинается с рождения, а педагогически организованным становится с момента поступления ребенка в школу. Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития культуры речевого общения, благодаря характерным особенностям данного возраста: любознательности, импульсивности, чувствительности к воздействиям окружающей условий жизни, впечатлительности и эмоциональной отзывчивости.

Вопросы формирования культуры общения изучаются и педагогами, и психологами как в рамках организации педагогической деятельности (В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев и др.), так и в самом учебном процессе, где особое внимание уделяется развитию устной речи школьников, формированию речевого этикета, культуры речевого общения (А.А. Акишина, Л.А. Введенская, Ю.В. Касаткина, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, Л.Г. Павлова, В.В. Соколова, Н.И. Формановская и др.).

Учеными Е.Ю. Никитиной и Е.А. Зыряновой названы педагогические условия, необходимые для успешного развития умений младших школьников в области речевого этикета: включение в образовательный процесс межкультурного диалога; ориентация младшего школьника на толерантное общение; соблюдение учащимися языкового такта [6].

В качестве форм обучения речевому этикету методистами предложены учебный диалог (С.Ю. Курганов), создание проблемной ситуации (В.Н. Максимова, А.М. Матюшкин и др.), урок-диалог, коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко), социальное взаимодействие, «мозговой штурм» (А.Н. Лутошкин), обучение умению задавать вопросы (Н.Г. Алексеев, А.А. Окунев, С.Ю. Сорокин и др.), социальное взаимодействие, ситуации взаимодействия с помощью знаковых средств, схем и моделей деятельности (В.В. Рубцов и др.).

Известным методистом М.Р. Львовым названы критерии развития культуры речевого общения младших школьников [3]: 1) когнитивный – направлен на определение объема активного словаря и речевых знаний; 2) деятельностно-речевой – позволяет определить уровень сформированности коммуникативных качеств речи, умения выбирать и использовать языковые средства в своей речи в соответствии с коммуникативной целью и особенностями речевой ситуации; 3) коммуникативный – выявляет сформированность умений и навыков общения; культуры поведения; речевого этикета; 4) личностно-творческий.

Все названные критерии находятся в тесной взаимосвязи и характеризуют целостность процесса обучения.

Особенности речевого этикета, который проявляется только в практической речевой деятельности, обуславливают обязательное обучение диалогу. Формирование диалогических умений должно проходить последовательно и поэтапно, с учетом сферы общения, компонентов речевой ситуации, речевого жанра, в котором оформляется диалог [4]. Кроме того, в современной ситуации образования важное значение приобретает овладение умениями межкультурного диалога.

При этом многие ученые-методисты отмечают необходимость ориентации младших школьников на толерантное общение. В контексте языкового образования толерантность означает уважение многообразия иных культур,

правил речевого поведения, самовыражения, образа мысли и поступков [6].

Значимость проблемы ориентации обучающихся начальной школы на толерантное поведение обусловлена тем, что в общении собеседники стремятся к достижению взаимопонимания, т.е. выражают желание, стремление, готовность понять, толерантно принять иную точку зрения. В этом случае языковые и даже социокультурные ошибки прощаются или не замечаются. Нетолерантное поведение одного или обоих коммуникантов может привести к возникновению барьеров во взаимопонимании и, следовательно, либо снизить эффективность общения, либо стать причиной полного разрыва отношений (Н.А. Юдина).

Соотнесение признаков толерантного поведения со средствами их выражения в языке позволило выявить следующее:

1) гибкость проявляется в умении использовать вариативные коммуникативные стратегии, тактики и соответствующие им речевые средства, корректировать своё поведение с учетом разноплановых ситуативных факторов;

2) эмпатийное поведение воплощается в «поддерживающей коммуникации» – выборе говорящим одобряющих фраз, переспросов, обращении к эмоциям, чувствам партнера, использовании лексики с позитивной семантикой;

3) категоричность суждений при выражении своего мнения заключается в способности вместо словесной оценки фактов, явлений, людей характеризовать их действия. Данный признак реализуется в использовании в речи косвенных способов выражения мысли, а также в позитивной модальности высказываний.

Известным методистом Т.А. Ладыженской разработано содержание обучения речевому этикету [2]. Последовательность работы такова:

1. Знакомство со словами, оборотами, конструкциями, которые необходимы в повседневном общении. Важно рассмотреть со школьниками, в каких коммуникативных ситуациях они могут быть использованы. Например, это формулы приветствия (*Здравствуйте! Добрый день! Добрый вечер! Приветствую!*); прощания (*Всего доброго! Всего*

хорошего! Будьте здоровы!); знакомства (Разрешите познакомиться! Познакомьтесь пожалуйста! Разрешите представить!); сочувствия (Все будет в порядке. Искренне Вам сочувствую) и др.

2. Предъявление конкретной ситуации общения – вербальным способом, с использованием наглядности (отрывки из мультфильмов, кинофильмов, показ заранее подготовленной инсценировки) и т.д.

3. Обсуждение этой ситуации с обучающимися. Данный этап работы направлен на формирование у школьников умения ориентироваться в условиях ситуации общения, выявлять ее основные компоненты. Анализ можно проводить по серии основных вопросов в сжатой форме (кто? кому? зачем? говорит) или в полной (-кто? -кому? -где? -когда? -о чем? -зачем? говорит). При поиске ответов на эти вопросы уточняются не только имена адресанта и адресата, но и особенности их статусно-ролевых взаимоотношений. Затем на основе выделенных элементов речевой ситуации определяются коммуникативные цели общения каждого участника.

4. Изучение образцов речевого и неречевого поведения участников. Критерии анализа могут быть различными. Например, использовали ли участники общения обращения друг к другу, если да, то какие (по имени, имени и отчеству, по фамилии, родственные обращения – мама, сынок и пр., ласковые обращения и пр.); насколько они уместны в данной ситуации; говорили полно и правильно или нет; соответствуют ли реплики участников теме разговора; выслушивали ли участники друг друга или перебивали, не дослушав; какие использовали жесты, интонацию (спокойную, повышенную) и т.д.

Методист подчеркивает, что при наличии клишированных этикетных формул, вводных слов и выражений следует обратить внимание школьников на наличие или отсутствие этих средств в тексте, правильность и уместность их использования. Выводом такого анализа является выяснение результативности общения для каждого участника: достиг ли он своей коммуникативной цели, почему.

5. Определение примерного объема диалога, последовательности и количества реплик адресанта и адресата, уточнение примерных образцов начала фраз, вариантов

этикетных формул, вводных конструкций, формул обращения и привлечения внимания собеседника. Следует также обратить внимание на необходимую громкость речи, интонацию вопросительных и восклицательных предложений, варианты уместных жестов, поз, мимики; общие правила говорения (доброжелательность, вежливость, заинтересованность, четкость, внятность произношения и т.п.).

6. Формулирование задания для составления обучающимися этикетного диалога, распределение ролей.

7. Разыгрывание речевой ситуации, оценка.

Наиболее актуальными приемами обучения Е.В. Головнева считает следующие:

1. Обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих между представителями разных культур, направленное на анализ и обоснование причин конфликта. Это обсуждение осуществляется с опорой на анализ речеповеденческих действий как корректных или некорректных, их интерпретацию с учётом ценностной ориентации родной культуры, рассмотрение возможных вариантов позитивного поведения, способствующих предотвращению конфликта. Особенностью приема является включение у обучающихся механизмов эмпатии, категоричных суждений, умений «раскодирования» мотивов поведения.

2. Анализ текстов с целью выявления культурных стереотипов. Комментирование стереотипов позволяет видеть различия культурных ценностей и норм, воспитывать уважение, непредвзятое и нестереотипное отношение к ним, нацеленность на установление продуктивных межкультурных отношений.

3. Интерпретация текстов с учетом ценностных ориентаций родной и инофонной культур. Такой межкультурный диалог позволяет обучающемуся анализировать особенность собственного сознания и в то же время учиться непредвзято, объективно оценивать другого человека, представителя другой культуры.

Кроме того, в научной методической литературе описаны различные приемы обучения: прием создания речевой ситуации, прием беседы, игровые приемы, прием анализа компонентов ситуации общения, дискуссия и др.

Так, методисты А.В. Богданова, Т.И. Зиновьева, Е.А. Зырянова, Т.А. Ладыженская, Н.Б. Никитина, Н.И.

Формановская и др. считают важным и необходимым использовать прием речевой ситуации. Учебно-речевые ситуации – это тот инструмент, посредством которого может происходить усвоение норм речевого этикета. Ученые подчеркивают, что данный прием способствует внесению в обучение атмосферы новизны, творчества, созданию обстановки совместного творчества, что повышает речевую активность детей [6].

Методисты Н.Е. Богуславская и Н.А. Купина предлагают в игровой форме моделировать ситуации общения, распределять роли, осуществлять выбор тех или иных форм речевого поведения.

Методика использования приема речевой ситуации такова [5: с. 98]: 1) проигрывание ситуаций детьми на уровне их собственных представлений или сложившегося опыта общения; 2) анализ проигранной ситуации, коллективный поиск допущенных речевых и поведенческих ошибок и выбор нужных (уместных) выражений и действий; 3) вторичное проигрывание ситуаций с учетом норм и правил общения и поведения.

Предлагаемые упражнения в данном случае разнообразны [1]: анализ (полный, частичный) условий ситуации (по заданному описанию, по наглядности, по тексту коммуникативного акта); построение ответной реплики в заданной ситуации; восстановление предыдущей реплики по известной ответной реплике; прогнозирование ответной реплики собеседника; поиск, анализ и исправление ошибок речевого поведения коммуникантов; составление схем диалогов для заданной ситуации; составление диалогов по схемам в заданной ситуации; подготовка коммуникативного акта в заданной ситуации (парами, группами); разыгрывание коммуникативного акта и др.

Таким образом, мы обнаружили, что проблеме обучения речевому этикету посвящено значительное количество научно-методических работ; для развития у обучающихся умений в данной области методистами предложены содержание, формы, методы, приемы работы; одними из наиболее значимых условий эффективности такого обучения являются практическая направленность уроков, использование приема речевой ситуации.

Литература и примечания:

[1] Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие / О.М. Казарцева. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 496 с.

[2] Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся: практическое пособие / Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2012. – 152 с.

[3] Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2003. – 238 с.

[4] Богданова, А.В. Реализация идей профессора М.Р. Львова о развитии речи младших школьников в современной практике обучения диалогу / А.В. Богданова // Школа будущего: Научно-методический журнал. – 2017. – №1 – С. 24-32.

[5] Зиновьева, Т.И. Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников // Начальная школа. – 2017. – №1. – С. 40–43.

[6] Никитина, Е.Ю., Зырянова, Е.А. Педагогические условия методики формирования умений речевого этикета младших школьников / Е.Ю. Никитина, Е.А. Зырянова // Начальная школа. – №8. – 2010. – С. 23-27.

[7] Скачкова, Е.А. Речевой этикет во взаимоотношениях и поведении людей / Е.А. Скачкова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении, вып. 5: сб. науч. статей под ред. И.Ф. Бережной. – Воронеж, 2011. – С. 39-43.

© А.В. Кубарева, 2018

*Е.С. Николайчик,
студент 5 курса
напр. «Педагогические науки»,
e-mail: nikolaichik-e@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Санникова,
к.п.н., доц.,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск*

СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена исследованию вопросов, связанных с использованием коммуникативных методов обучения английскому языку у детей младшего школьного возраста с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Актуальность данной темы обусловлена модернизацией современного образования, направленной на повышение коммуникативной компетенции школьников. Наиболее эффективным методом ведущие специалисты в сфере лингвистического образования считают коммуникативный подход. Его реализация осуществляется посредством игровых технологий.

Ключевые слова: младший школьный возраст, коммуникативные методы, английский язык, модернизация образования.

На сегодняшний день происходят кардинальные изменения в системе иноязычного образования. Влияние оказывают технологические достижения цивилизации, социально-экономические и политические процессы в стране. Интерес к изучению английского языка повышается с каждым днем, соответственно, повышаются и требования к методам обучения. Поиск эффективных способов преподавания, отвечающих всем условиям образования, остается актуальным, так как наряду с развитием общества развивается и человечество, наука, образование.

В век информационных технологий возрастает

потребность в умении использовать различные средства коммуникации, но утрачивается способность в живом общении. Это касается любого языка, как иностранного, так и родного. В связи с тем, что изучение английского языка как средства общения приобрело высокую значимость, одной из задач, стоящих перед педагогами, является повышение уровня коммуникативной компетенции школьников.

Язык следует рассматривать как способ и средство коммуникации, поэтому действенным способом изучения языка считают сам процесс общения. Необходимо научить школьников выражать свои мысли на иностранном языке, взаимодействовать с другими участниками акта коммуникации, не испытывая при этом стеснения и неловкости, избегая языкового барьера. Данные факторы обуславливают актуальность темы.

На начальном этапе изучения английского языка необходима реализация следующих целей:

- учебные – формирование элементарных коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении и письме;

- образовательные – знакомство младших школьников с детским фольклором, художественной литературой на иностранном языке;

- развивающие – развитие интеллектуальных способностей младших школьников, повышение их речевых возможностей;

- воспитательные – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника [1].

В современном мире существует большое разнообразие методов, которые используют педагоги при подаче материала школьникам.

Под методами обучения понимаются способы взаимодействия педагога и обучаемого, благодаря которым достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение, развиваются способности [2].

Я. М. Колкер считает, что «в последние десятилетия традиционному обучению иностранным языкам принято противопоставить коммуникативные и интенсивные методы» [3].

Коммуникативный метод обучения, или communicative

approach, считается наиболее эффективным. Он предполагает использование функционального подхода к формированию лексических навыков говорения.

Нами был рассмотрен вариант организации этого процесса при использовании условно-речевых упражнений, которые были разработаны и предложены Е.И. Пассовым – автором коммуникативного метода. Отличительная черта этих упражнений – применение речевой задачи в качестве установки к упражнению.

Автором было выделено четыре вида условно-речевых упражнений: имитативные, имеющие речевой образец; подстановочные, где учащийся осуществляет действие по подстановке лексической единицы в грамматическую структуру, также предъявляемую в реплике учителя; трансформационные – предполагают трансформацию реплики учителя; собственно-репродуктивные – учащиеся самостоятельно воспроизводят лексические единицы в высказываниях [4].

Было выявлено, что комплекс условно-речевых упражнений позволяет сформировать лексические навыки высокого качества.

Данная технология обучения имеет ряд преимуществ:

- младшие школьники погружаются в англоязычную среду с первого занятия;
- практика общения длится на протяжении всего урока, что исключает возникновения языкового барьера;
- происходит расширение словарного запаса;
- в основе обучения английскому языку лежит игровой метод.

Коммуникативная методика базируется на принципе взаимодействия «учитель – ученик» или «ученик – ученик», тем самым речевая деятельность является не только средством обучения, но и ее целью.

Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик.

Игровые технологии являются инновацией в системе российского образования. Педагогическая игра, в отличие от игр в целом, обладает значительным признаком – четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей

педагогическим результатом. Игровые приемы и ситуации выступают как средство побуждения и стимуляции школьников к учебной деятельности, которая строится на творческом использовании игры в учебно-воспитательном процессе, удовлетворяющей возрастным особенностям школьников.

Игра – основа обучения детей устному общению на английском языке. Проанализировав различные подходы к термину «игра», мы будем придерживаться в нашем исследовании следующей трактовки: игра – это один из основных видов деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, наряду с трудом и учением представляет удивительный феномен нашего существования [5].

Игровая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств. Они рассматриваются как средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях Федерального государственного образовательного стандарта. С точки зрения педагогики, феномен игры способствует организации воспитания и обучения современного подрастающего поколения.

Использование игры на уроках способствует формированию коммуникативных навыков, позволяет учителю смоделировать ситуацию, в которой будет мотив и цель речевого действия.

Игра обладает рядом функций:

- социокультурное назначение игры способствует социализации ребенка, формированию его как личности;
- функция самореализации человека в игре, в которой важен сам процесс игры, а не ее результат;
- коммуникативная функция способствует введению учащегося в реальный контекст человеческих отношений;
- диагностическая;
- игротерапевтическая функция игры.

Игра имеет преимущество в том, что может быть применена во всех видах учебной деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Идея игровой модели заключается в повышении эффективности обучения.

Существует 6 основных целей применения игр в обучении

иностранному языку:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание;
- запоминание речевого материала.

Специфика игры заключается в том, что учебные задачи выступают перед ребенком не в явном виде, а маскируются. Играя, ребенок не ставит учебной задачи, но в результате игры он чему-то научается.

Игровое обучение – это взаимодействие игры и учения в едином процессе. Игры содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, воспитанию чувства коллективизма. Игра позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы, расширяет контекст деятельности, выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению.

Игра широко применяется как средство обучения говорению на иностранном языке. Говорение – выражение своих мыслей в целях решения задач общения. Коммуникативный метод проявляется как система функционально-взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей и направленных на обучение какому-либо виду речевой деятельности. Это принцип новизны, речемыслительной активности, индивидуализации, функциональности, ситуативности.

Из вышесказанного можно сделать *вывод*, что самыми актуальными и распространенными методами обучения английскому языку на данном этапе развития современного общества являются игровые технологии и коммуникативный подход. Использование игры на уроках способствует формированию коммуникативных навыков, позволяет учителю смоделировать ситуацию, в которой будет мотив и цель речевого действия. Игра – основа обучения детей устному общению на английском языке. Коммуникативный метод проявляется как система функционально-взаимообусловленных, частно-методических принципов, объединенных единой стратегической идеей и направленных на обучение какому-либо

виду речевой деятельности. Это принцип новизны, речемыслительной активности, индивидуализации, функциональности, ситуативности.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2-14. – 134 с.

[2] Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку: учебник. – М.: ТетраСистемс, 2004. – 176 с.

[3] Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебник. – М., 2000. – С. 6-13.

[4] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: учебник. – М.: Просвещение, 1991. – С. 223-226.

[5] Санникова С.В., Степичев П.А. Игры на уроке английского языка: от теории к практике. Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2016. – № 4.

© Е.С. Николайчик, 2018

*М.В. Плясова,
преподаватель спецдисциплин,
e-mail: plyasov-viktor@ya.ru,
ОГАУ им. Н.В. Парахина,
Многопрофильный колледж,
г. Орёл*

ТРУДОВАЯ ДИНАСТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена теме значимости трудовых династий в современном мире, о почитании семейных традиций, о приобщении молодого поколения к преподавательской деятельности и созданию своих трудовых династий.

Ключевые слова: трудовая династия, архивные сведения, семейные традиции, преподавательская деятельность.

*Нет ничего, что не преодолевалось бы трудом.
Джордано Бруно*

Актуальность: формирование трудовых династий, как регулятора системы образования.

Объектом исследования являются трудовые достижения членов династии.

Предметом исследования: архивные и документальные сведения.

Цели:

пробудить у молодежи стремление к продолжению и почитанию семейных традиций, к написанию и поддержанию своих родословных;

приобщить молодое поколение к преподавательской деятельности и созданию своих трудовых династий.

Задачи:

1.систематизировать сведения из архивов.

2.привить любовь к семейным и профессиональным ценностям

3.рассказать о нашей трудовой династии, о достоинствах трудовых династий

Я, Плясова (Шарова) Марианна Викторовна,
преподаватель Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО

Орловского ГАУ, хочу рассказать о нашей трудовой династии педагогов. В современном мире редко встречаются семьи, члены которой имеют одинаковую профессию, а тем более работают в одном и том же учреждении. Наша семья является исключением. Я хочу доказать, что трудовая династия имеет очень много достоинств и преимуществ.

Мой дедушка, Брунелевский Евгений Андреевич, моя бабушка, Брунелевская Раиса Михайловна, моя мама, Шарова (Брунелевская) Татьяна Евгеньевна, работали преподавателями в Орловском строительном техникуме (нынешнем Многопрофильном колледже ФГБОУ ВО Орловского ГАУ). Они внесли большой вклад в развитие образования и улучшения методик преподавания в данном учебном заведении.

Основателем нашей династии является мой дедушка, Брунелевский Е.А., работавший преподавателем математики с 1956 по 1989 годы, в дальнейшем 2 года трудился лаборантом. На протяжении всей его жизни рядом с ним была верная жена, моя бабушка, Брунелевская Раиса Михайловна. Она проработала в техникуме 29 лет (с 1956 по 1985 годы). Мои бабушка и дедушка очень добросовестно и ответственно относились к своей работе. Математиков Брунелевских Евгения Андреевича и Раису Михайловну знали и уважали не только в Строительном техникуме Минсельстроя. Евгений Андреевич в 60-е годы изобрёл прообраз современных компьютеров, а именно ЭВМ с программированным обучением и контролем знаний студентов. В его кабинете происходили поистине чудеса: сами открывались и закрывались шторы, поворачивалась доска, на которой были изображены звездное небо, планеты, спутники земли и математические расчёты. Многочисленные комиссии из Министерства и из других городов удивлялись, как это укладывалось в голове простого математика. Раиса Михайловна прекрасно совмещала преподавание математики и любовь к родному краю, к литературе и к русскому языку. В кружках и секциях студенты нередко писали стихи и даже поэмы о математике и о своей любимой учительнице. Она являлась классным руководителем и поддерживала своих учеников не только в стенах колледжа; общалась с ними даже на пенсии.

Брунелевский Евгений Андреевич и Брунелевская Раиса Михайловна были награждены званием Ветерана Труда с вручением медалей. Брунелевский Е.А. Министерством высшего

и среднего специального образования СССР награжден нагрудным знаком «За отличные успехи в среднем специальном образовании» в 1982 и 1984 годах. За долголетний и добросовестный труд Брунелевский Е.А. занесен в книгу Почета техникума Ветеранов Войны и Труда

Старшая из трёх детей Брунелевских, Татьяна с детства мечтала работать учительницей математики, после уроков в школе спешила на учебные пары к родителям. Сын Алексей с трёх лет научился читать, а в шесть лет удивлял студентов решением непростых задач программы Строительного техникума. В настоящее время Алексей Евгеньевич трудится в юридической фирме. Младшая дочь Наталия окончила Орловский пединститут, художественно-графический факультет. Некоторое время работала по специальности в лицее №32. Сын Татьяны Михаил Шаров окончил экономический факультет ОГУ. Дети Наталии Иванеха (Брунелевской) Александрина и Тарас также окончили ОГУ биолого-географический факультет. Тарас Леонидович в настоящее время ведущий специалист ЗБК.

Шарова Татьяна Евгеньевна до работы в колледже работала проектировщиком в ЦНИИЭСЕЛЬСТРОЙ (г. Апрелевки Московской обл.) и инженером лаборатории (на заводе керамзитового гравия объединения Орелсельстройконструкция). С 1980 по 2009 год работала в ОСК преподавателем технической механики и других спецдисциплин. Татьяна Евгеньевна объясняла сложные предметы доходчиво и понятно, применяя современные активные методы работы. Являлась председателем ПЦК, вела курсы молодого педагога, исполняла обязанности методиста колледжа. За 29 лет работы классным руководителем у нее было 7 «выпусков». Параллельно основной работе в колледже она окончила Психолого-педагогический факультет на базе УСХА, город Киев. Работала над темой: «Психология трудных подростков и методы учебно-воспитательной работы с ними». Участвовала в конкурсе «Лучший учитель года» в 1998 году среди ССУЗов. Заняла почетное 3 место (среди 20 участников). Неоднократно награждалась Почетными Грамотами, является Ветераном Труда. В 2007 году была награждена Почетной Грамотой Департамента Кадровой политики и образования РФ. В настоящее время находится на заслуженном отдыхе, не теряя

связь с бывшими студентами, организуя регулярные встречи.

Наблюдая за работой своих родных, мне всегда нравилась профессия педагога, поэтому в 1992г. я окончила Орловский Строительный техникум с отличием по специальности Промышленное и гражданское строительство. Также я приобрела большой практический опыт после учебы на работе в лаборатории завода «Монолит» контролёром ОТК в 1992г. С 1992 по 1999 год училась в Российском Государственном Открытом Техническом университете путей и сообщения в Москве по специальности Промышленное и гражданское строительство. Применяя полученные знания с 1992 по 1999 годы, работала в СПТУ №1 по совместительству преподавателем спецдисциплин и лаборантом кабинета физики. Затем с 1999 по 2002 годы работала в Профессиональном училище № 2 преподавателем спецдисциплин и являлась классным руководителем в группах с трудными подростками.

Продолжая традиции своей семьи, с 2002 года работаю преподавателем Технической механики и Конструкций зданий и сооружений в Многопрофильном колледже ФГБОУ ВО Орловского ГАУ. Приемы моей работы: индивидуальный подход к студентам, применение современных методик, связь теории и практики, научно-исследовательская работа преподавателя совместно со студентами. Также я являюсь классным руководителем и под моим началом формируются дружные сплоченные межличностные отношения у обучающихся. В 2013-2015гг. была председателем цикловой комиссии. В 2015 году мне была присвоена высшая категория.

В нашей семье с почитанием и уважением относятся к опыту старших поколений. Их добро, теплоту, порядочность и любовь забыть невозможно. Так они всегда относились не только к своим детям и внукам, но и к студентам. Их порядочность, отзывчивость, ответственность передавались молодому поколению. Наверное, поэтому я тоже продолжила трудовую династию, заинтересовавшись выбранной профессией моих родных. Работать с молодежью очень ответственно и интересно. Общий стаж работы нашей трудовой династии в Орловском строительном техникуме (Многопрофильном колледже) составляет 108 лет 6 месяцев. Общий стаж работы трудовой династии составляет 147 лет. Одновременно с этим родные из нашей династии были членами профсоюзных

организаций. Я не сомневаюсь, что кто-то из наших детей в будущем продолжит нашу трудовую династию!

Выводы:

На мой взгляд, трудовая династия – это стабильность в системе образования будущих специалистов, привлечение абитуриентов для процветания нашего колледжа. В свое время я тоже была студенткой Строительного техникума. Я переняла много полезного и важного от своих педагогов. Некоторые мои коллеги также учились в нашем колледже. Я надеюсь, что они тоже будут формировать свои трудовые династии, внося незаменимый вклад в историю этого учебного учреждения.

Благодаря нашей работе, выпущено несколько поколений Орловских строителей, также многие выпускники занимают руководящие посты, организуют свои собственные строительные фирмы. И в том, что наш Орловский край растет и развивается вширь и ввысь, есть заслуга моих дорогих родных. Вечная память ушедшим, здоровья живущим, процветания будущим. Удачи работающим и правильного выбора грядущим поколениям!

Расти и развивайся, дорогая Орловщина!

Литература и примечания:

[1] Архивные сведения Многопрофильного колледжа (бывшего Строительного техникума).

[2] Семейные архивы.

[3] Высказывания о трудовой деятельности-Википедия, www.wisdoms.ru

© М.В. Плясова, 2018

*Т.Н. Проскунина,
студентка факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: sasusan-20011@mail.ru,
А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
МГПИИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья включает роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании детей в сфере начального образования. Рассмотрены аспекты и синтезированы его виды, анализированы аспекты музейной и образовательной сфер деятельности.

Ключевые слова: школьный музей, гражданско-патриотическое воспитание, младший школьный возраст, патриотизм.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

На современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых гражданских свойств личности ребенка. Проблема патриотического воспитания детей постоянно находится в центре внимания общества.

Актуальность патриотической проблематики присуща не только современности. Она привлекала большое внимание мыслителей-философов, ученых, политических деятелей,

педагогов на протяжении всей истории человечества. Патриотизм призван придать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданской ответственности, духовности, формирования у граждан позитивных ценностей и качеств, он напрямую согласуется с общегосударственными задачами страны по укреплению. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетным направлений в государственной политике России в области образования. Одной из форм работы по патриотическому воспитанию школьников является школьный музей.

Основная функция школьного музея – образовательно-воспитательная. Музей – большой помощник в обучении и воспитании учащихся. Он учит детей любить школу, показывает, кем стали выпускники нашей школы. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся. Школьный музей – не сбор материалов о выпускниках школы, это не только создание экспозиций, а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение качества образования, формирование исторического сознания [3, с. 26-29].

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Музей – это многофункциональный институт социальной памяти, посредством которого реализуется общественная потребность в отборе, сохранении и репрезентации специфической группы культурных и природных объектов, осознаваемых обществом как ценность, подлежащая изъятию из среды бытования и передаче из поколения в поколение музейных предметов. В этом определении достаточно четко синтезированы культурологический и педагогический аспекты [2, с. 37-39]:

- образовательная и воспитательная деятельность;
- просветительская деятельность;
- музейная среда.

Существует несколько позиций по определению понятия «музея»:

Музей – место, где наблюдения жизни, природы и творчества человека в легенде и искусстве должны быть использованы как пособие для развития и поднятия чувства истинной красоты.

Музей должен служить школой для развития человеческого глаза и руки для нового творчества.

В настоящее время разработаны единые подходы к музейной деятельности в школе:

- накопление и сохранение социальной информации;
- познание и передача знаний, традиций, представлений, эмоций;

Речь идет о единстве следующих аспектов музейной и образовательной сфер деятельности [1, с. 115-116]:

- познавательного аспекта, в основе которого лежит информация о предмете и сам реальный предмет. Познавательный аспект в музейном пространстве можно разделить на две составляющие: информирование и образование;

- творческого аспекта, направленного на создание качественно нового, более высокого интеллектуального уровня предмета, которое состоит из наблюдения прошлого, познание существа проблемы, создания и проверки идеи «озарения», реализация этой идеи;

- коммуникативного аспекта, который актуализируется через диалог личности с идеалами и вечными ценностями культуры.

В школьных музеях проходят встречи с местными жителями – ветеранами войны и труда, организуются тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, классные часы, вечера, дискуссии и др. На базе школьных музеев успешно действуют многочисленные детские объединения по интересам: кружки, клубы, секции. Как правило, вокруг музеев формируются школьный взрослый актив, создаются органы самоуправления, совет музеев, совет содействия, секции, рабочие группы.

Перечень мероприятий проводимых на базе музея позволяет сказать, что музей активно включается в учебно-воспитательный процесс школы. Экскурсоводы из числа

учащихся проводят регулярно экскурсии по различным темам в школьном музее.

Роль музея в деле духовно-нравственного воспитания школьников неопределима. Без музея в школе сегодня не обойтись. В музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. Музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования. Школа живет и развивается, уверенно идет в будущее, в завтрашний день. Но у нее есть и прекрасное прошлое, которое бережно хранится в школьном музее и является достоянием каждого ученика и учителя, предметом гордости и патриотизма.

Литература и примечания:

[1] Карпова, О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования / О. Б. Карпова. – Вологда: Атмосфера. – 2014. – 162 с.

[2] Нагорский, Н.А. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство / Н. А. Нагорский // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 37-39.

[3] Юхневич, М.Ю. Детский музей: прошлое и настоящее / М. Ю. Юхневич // Ориентиры культурной политики № 4. – М.: Просвещение, 2017. – 185 с.

© Т.Н. Проскунина, 2018

*И.В. Пудовкина,
магистрант 3 курса
напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: stoping27@mail.ru,
науч. рук.: С.Н. Исаева,
к.п.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ С ФФНР ПОСРЕДСТВОМ РИСОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке обучению пересказу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством рисования.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие, пересказ, рисование.

Сформированность связной речи играет большую роль для успешного обучения в школе. Хорошо сформированная связная речь поможет ребёнку давать ответы на поставленные вопросы, составлять самостоятельные рассказы, понимать прочитанный текст.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К данной категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Для детей данной категории характерно нарушение фонематических процессов и нарушение звукопроизношения. Связная речь у этих детей должна быть сформирована, но очень часто специалисты в работе с данной категорией детей сталкиваются с тем, что уровень связной речи находится на недостаточном уровне. В связи с этим логопедическая работа проводится по развитию фонематических процессов по формированию звукопроизношения, так же большое внимание уделяется обучению пересказу.

Пересказ – это сознательное воспроизведение

литературных образов в устной речи. Во время пересказа ребёнок воспроизводит готовое содержание и берет готовые речевые формы, которые вложил автор в своё произведение.

Одним из основных средств для формирования связной речи является пересказ, именно поэтому необходимо уделять большое внимание формированию пересказа у детей. Обучение пересказу положительным образом влияет на формирование всех психических процессов, а также познавательных способностей детей.

При развитии навыков пересказа у детей возникают ошибки:

- нарушается последовательность пересказа;
- происходит путаница краткого и подробного пересказа;
- наблюдаются ошибки в построении предложений и неправильное употребление слов.

Одним из самых необходимых условий для развития грамотной связной речи ребенка, которая начинает своё развитие с момента рождения на протяжении всего дошкольного периода, а затем и школьного возраста, является наглядность.

Для облегчения и повышения интереса детей на логопедических занятиях по формированию связной речи, а именно по развитию правильного пересказывания используются рисунки.

Как отмечает Л.С. Выготский, рисование ребенка является преимущественным видом детского творчества.

Рисунок является стимулом, который обеспечивает употребление различных языковых единиц, предупреждающий ошибки и обогащающий словарь.

Во время рисования происходит закрепление прочитанного текста и его повторное воспроизведение, что весьма положительно влияет на сам процесс планирования высказывания, а следовательно, «обеспечивает процесс реализации словесного оформления». Известный методист

К.Б. Бархин полагал, что «занятие рисованием— необходимая подготовка к научному творчеству».

Рисунок ребёнка способствует развитию внимательности, так как когда ребёнок рисует, он стремится выбрать цвет, форму, размер, наиболее точно характеризующие предмет, тем самым в процессе рисования происходит концентрация

внимания и на качественную сторону предмета, а это значит, что в сознании закрепляются слова, обозначающие признак предмета.

Рисуя, ребёнок учится наблюдать, видеть и анализировать, находить реальную форму для воплощения своих мыслей в речи.

В рисунке ребёнок выделяет самое главное, тем самым выделяя главное и в тексте.

В основе пересказывания по рисунку лежит восприятие детьми окружающей жизни. Рисунок не только расширяет и углубляет детские представления об общественных и природных явлениях, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к пересказу, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых.

Способы применения рисунка разнообразны и полифункциональны. Наиболее эффективным средством для создания на занятии речевых ситуаций, является собственный рисунок ребенка: ассоциативный и репродуктивный.

Таким образом, применение детьми собственных рисунков для пересказа является весьма эффективным средством при обучении пересказыванию, помимо развития связной речи рисунок развивает у детей творческое воображение, наблюдательность, содействует нравственному и эстетическому воспитанию.

Литература и примечания:

[1] Казакова Т.Г. Актуальные проблемы развития детской художественно-изобразительной одаренности: Монография. 2-е изд. М., 2004.

[2] Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М.: Педагогическое общество России, 2005.

[3] Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». – М.; «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.

[4] Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей школьного возраста с ФФНР – Программа. – М. 2008.

© И.В. Пудовкина, 2018

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
Е.Н. Бурляева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СЛУШАТЬ МУЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Как музыкальное воспитание поможет ребенку правильно развиваться при такой деятельности как слушание музыки.
Ключевые слова: Музыка, ребенок, восприятие музыки, эмоциональность.

Одна из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом – это неумение видеть, слышать, чувствовать окружающий мир и эмоционально откликаться на это. Всё начинается с детства, в том числе культура – и общая, и художественная, т.е. связанная с приобщением к искусству. Её основы закладываются уже в детском саду, на занятиях музыкой, рисованием, художественной литературой, театром. В работе по музыкальному воспитанию, основная задача, которая перед нами встала, это: научить ребенка эмоционально откликаться на музыку.

Восприятие музыки- одна из важнейших музыкальных способностей, которая лежит в основе всех видов занятий музыки. Как же и как ребенок может воспринимать музыку? На эти и другие вопросы мы постараемся ответить.

Основы музыкального восприятия формируются раньше, чем восприимчивость к любому другому виду искусства. Эмоциональная отзывчивость на музыку проявляется и развивается у ребенка уже в первые месяцы жизни. Становление музыкальной культуры личности, и общей духовной культуры должно начинаться в раннем детстве, когда у ребенка еще не сложились интересы, привычки, вкусы, которые нужно ломать

или перестраивать. Маленький ребенок открыт, доверчив, восприимчив. Дети погружаются в музыкальный мир с самого раннего детства. В своей работе над этой темой, мы старались привить детям умение вслушиваться в музыку, научиться понимать язык музыки. Научить ребенка не просто слушать музыку, но и слышать ее. В начале нашей работы, мы не думали достигнуть таких высоких результатов. Но в процессе работы мы поняли, что дети очень чутко реагируют на музыку. Начали мы с того, что стали давать детям просто слушать классическую музыку. Свои занятия мы строили на основе музыкально-дидактических игр и тематических музыкальных занятий. Дети очень полюбили музыкально-дидактическую игру: «Музыкальные инструменты», которую мы использовали на занятии». Дети научились различать звучание разных музыкальных инструментов. Они научились определять на слух какой инструмент звучит в данном музыкальном произведении. С каждым разом дети хотели слушать новые музыкальные инструменты. Также были использованы музыкально-дидактические игры такие как: «Песня, танец, марш», в которой дети научились определять жанр пьесы; «Цветик-семицветик», в которой дети научились определять на слух какое звучит музыкальное произведение, «Какая бывает музыка», в которой дети знакомились с разными средствами музыкальной выразительности. Данные игры способствуют развитию музыкальности у детей в целом.

На следующем этапе нашей работы мы использовали цикл музыкальных занятий «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского. Дети слушали такие музыкальные произведения как «Балет невылупившихся птенцов», «Лиможский рынок», «Богатырские ворота», «Старый замок», «Гном» и другие. После прослушивания каждого музыкального произведения, дети наперебой высказывали свои впечатления о прослушанной музыке. У каждого ребенка были высказывания не похожи на другие. Когда мы предлагали детям показать услышанное в движении, их глаза загорались и они со всей ответственностью принимались за новое задание. Никто из детей не скучал, не говорил, что они уже устали от музыки. Дети подходили к любым заданиям очень активно. Насколько творчески особенно, у них получилось показать в движении пьесу «Лиможский рынок». Дети без помощи взрослого распределили роли,

правильно ориентировались в пространстве и каждый выполнял свою задачу ответственно и активно. Дети полюбили такой вид деятельности, как – слушание музыки. Дети вдохновлялись музыкой, с интересом слушали еще и еще. Когда мы задали вопрос детям: «Какое музыкальное произведение вам понравилось больше всего из цикла: «Картинки с выставки»? Мы очень удивились на ответ детей. Самым любимым произведением из этого цикла оказалось «Старый замок». Дети постоянно просили включить это музыкальное произведение послушать еще. После музыкальных занятий, дети очень творчески проявляли себя на занятии по рисованию. Воспитатели включали детям музыкальные произведения и дети под музыку пытались изобразить то, что они уже услышали. Каждая работа была по своему особенная. После плодотворной работы мы сделали вывод, что детям нужна классическая музыка, дети стали более спокойно воспринимать разные жизненные ситуации. Они стали более творческими. Расширялся их словарный запас. Наконец, они просто полюбили музыку.

Слушание музыки педагог должен обязательно внедрять в практическую деятельность. На протяжении цикла занятий, мы достигли того, что дети с большим интересом слушают музыку и высказывают свои впечатления самостоятельно, без помощи педагога. Для детей очень важно углубляться в слушание музыки, они становятся быть более самостоятельными в практической музыкальной деятельности. Есть интересные наблюдения психологов, которые отмечают, что эмоциональность может развиваться у ребёнка до 7 лет и развитие эмоциональной отзывчивости ребенка – залог его гармоничных отношений в семье. Поэтому так важно воспитывать детей в мире музыкальных звуков, постоянно расширять их представления о музыке разных времен. Развитие музыкального восприятия является важнейшей задачей музыкального воспитания детей. Ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, находиться в добром окружении, насыщенном различными эмоциями. Именно в таком окружении ребенок способен развиваться нормально. Давайте же поможем нашим детям и дадим им возможность правильно развиваться. Только тогда, когда музыка на занятиях перестанет быть звуковым фоном, когда постоянно меняющийся характер,

настроения, выраженные в ней, дети будут чувствовать и осознавать, выражать в своей исполнительской и творческой деятельности, приобретенные навыки и умения пойдут на пользу музыкальному развитию.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». М.: 2000.

[3] Фирилева Ж.Е. танцевально- игровая деятельность для детей «Са-фи-дансе». М.: 2000.

[4] Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.: 2010.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2018

*Ю.А. Журавский,
д.э.н., проф.,
Н.Т. Журавская,
к.п.н., директор УМЦ
довузовской подготовки
Н.В. Фурман,
магистрант напр. «АТПиП»
А.А. Фурман,
студент напр. «ИСиТ»
Кузбасский государственный
технический университет
имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена системному исследованию инновационной деятельности в российской высшем образовании. Так же, в работе рассматриваются практические вопросы активизации инновационной деятельности в высшей школе.

Ключевые слова: организация, управление, инновационный процесс, высшая школа, педагогическая деятельность, образование.

Важность анализа подходов к управлению развитием образовательных учреждений на прямую влияет на эффективность инновационного процесса в вузе, их разработки и реализацию новых образовательных услуг и технологий, а также от особенностей управления инновационной деятельностью.

В основе первого подхода лежит та модель управления, которая использовалась в советских вузах и которая характеризуется жестким контролем над соблюдением установленных методических правил. Эти правила, как известно, касались целей изучения учебных дисциплин, структуры этого процесса, отбора материала. Реализация такой модели на практике основывалась на регулярном административном контроле каждого педагога администрацией

вуза.

Второй подход к управлению вузом связан с перспективами и повышением требований к подготовке выпускников. Это сопровождается демократизацией управления в современных российских вузах [1].

Первая составляющая – управление – предполагает целенаправленную деятельность субъектов управления вузом, связанную с обеспечением нормального (в существующих условиях) функционирования вуза и созданием финансовых, организационных, методических предпосылок его перевода из существующего состояния в новое, качественно более высокое. Главным объектом управления со стороны руководителей в вузе являются преподаватели высшего учебного заведения.

Вторая составляющая управления инновационным процессом в вузе представляет собой соуправление как совместную деятельность различных подсистем вуза по целенаправленному формированию и реализации инноваций. В учебном заведении не только администрация, но и педагогический коллектив выступают в роли управляющей, а студенты – управляемой подсистем. Поэтому сотрудничество этих подсистем не только возможно, но также желательно, так как они не могут функционировать одна без другой.

В свою очередь, идея третьей составляющей – самоуправления инновационной деятельностью – заключается в передаче ряда функций по управлению непосредственно преподавателям и студентам. Такие передаваемые управленческие функции могут включать в себя планирование, организацию и контроль над изменением содержания учебных программ, определением потребности в материальных, кадровых и финансовых ресурсах, поиск их источников. При этом нельзя отрицать, что самоуправление ни в какой мере не отменяет ни соуправления, ни управления в чистом виде.

Третий подход к управлению развитием инновационной деятельности в университете основан на постепенном переходе системы управления к инновационному типу. В связи с этим можно выделить ряд принципов, реализация которых направлена на активизацию внутривузовских процессов формирования и реализации инноваций. К числу таких принципов относятся:

1. Принцип подготовленности перехода управлением вуза

от состояния функционирования к состоянию инновационного развития. Следуя этому принципу, необходимо заранее определить средства и условия, с помощью которых происходят инновационные преобразования.

2. Принцип информационной, методической, материально-технической и кадровой обеспеченности формирования и реализации инноваций. Соответственно для реализации данного принципа требуется учет всех аспектов обеспечения инновационного процесса. Так, если речь идет о необходимости создания педагогических новшеств, то крайне необходимо, чтобы в педагогическом коллективе оказался достаточный потенциал творческих людей, способных создать требуемое новшество.

3. Принцип необратимости структурных изменений под влиянием инноваций в социально-педагогической среде вуза. Данный принцип учитывает целостность этой среды и ее возможности воспринимать инновации.

4. Принцип ускорения развития инновационной деятельности в вузе. Это подразумевает перенаправление управленческих действий администрации на свободную и всестороннюю включенность его педагогического коллектива в формирование, обсуждение и принятие инноваций на всех уровнях управления [2].

В качестве основного звена мы видим вузовский Центр инноваций, который должен выполнять следующие функции:

- помощь отдельным педагогам и группам инициативных работников в формировании инновационных образовательных проектов;

- организация учебно-методического обеспечения формирования внедрения инноваций, путем привлечения (в том числе на контрактной основе) инициативных педагогов – новаторов;

- экспертиза и оценка, координация с руководством вуза финансирования инновационных проектов и контроль над их реализацией;

- организация внутри – и межвузовского обмена инновационными идеями.

5. Принцип открытости, возможности обсуждения проблем вуза и компетентного участия в их решении всех заинтересованных лиц и организаций, доступности информации

о ходе и результатах инновационного процесса для всех членов коллектива.

Анализ приведенных подходов к управлению развитием инновационного процесса в вузах позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, магистральное направление развития внутривузовского управления в контексте активизации в нем инноваций включает следующее:

- усиление ценностно-целевого характера управления, его ориентации не на показатели процесса, а на конкретные образовательные результаты;

- рост интегративности управления как его способности создавать и использовать оптимальные структуры, отвечающие за развитие инновационной деятельности в вузе;

- усиление опережающей роли управления инновационной деятельностью путем участия администрации учебного заведения не только в хозяйственно-административной работе, но, главное, во всем образовательном процессе.

Во-вторых, приоритетным принципом организации и управления инновационным процессом в образовательной деятельности вуза является личностно-ориентированное обучение. Оно предопределяет переход от технократической к гуманитарной парадигме образования и основано на активизации творческого потенциала как педагогов, так и обучаемых.

В-третьих, формирование подхода управления инновационным процессом в вузе предполагает изучение новых технологий обучения как средства получения, обработки и усвоения информации.

Таким образом, предлагаемый нами подход к разработке и реализации инноваций в вузе основан на выделении факторов ускорения и факторов препятствующих развитию инновационного процесса.

К факторам ускорения инновационной деятельности в учебном заведении мы относим следующие:

1. Экономические факторы, действие которых ведет к созданию достаточной материальной базы для формирования и реализации педагогических, организационных, информационных инноваций.

2. Социальные факторы, связанные с повышением эффективности распространения инноваций в системе управления вузом. Педагогические факторы, связанные с внедрением инновационных педагогических технологий, новых методик обучения в вузе.

3. Психологические факторы, связанные со снятием предубеждений педагогических и образовательных работников как относительно конкретной инновации, так относительно новшеств вообще.

В свою очередь, факторы замедления инновационной деятельности на уровне вуза заключаются в действии определенных проблем инноватики, связанных с организационными, педагогическими и личностными особенностями образовательного процесса [2, с. 160].

Поэтому мы полагаем необходимым выделить следующие факторы, тормозящие инновационный процесс, протекающий на уровне конкретного вуза.

Первая группа факторов торможения инновационной деятельности в вузе включает в себя организационно-управленческие и экономические.

Вторая группа включает в себя противоречивые факторы замедления инновационного процесса на уровне вуза. К числу противоречий, реализация которых обуславливает данные факторы, мы относим:

- противоречие между потребностью в инновационных формах и методах обучения и их неразработанностью в педагогической науке;

- противоречие между динамично обновляющимися инновациями и негибкими образовательными стандартами.

Наконец, третья группа факторов, тормозящих инновационный процесс, связана с личностными особенностями педагогов высшей школы. Они служат появлению и реализации таких инновационных противоречий, которые связаны с существующей «шаблонной» вузовской подготовкой специалистов и индивидуально-творческим характером педагогической деятельности, с недостаточной личностной и профессиональной адаптивностью педагога и динамичностью социально-педагогической реальности.

Таким образом, учет выделенных нами факторов торможения инновационного процесса в образовательной

деятельности вуза подразумевает выделение направлений его ускорения. К этим направлениям целесообразно отнести передачу достижений научных школ вуза в образовательный процесс.

Литература и примечания:

[1] Журавская Н.Т. Рынок и образовательные инновации в вузе / Н.Т. Журавская // Вестник КузГТУ. – 2010. – № 3. – С.155–156.

[2] Журавская Н.Т. Методология, теория и практика системного управления развитием инновационной деятельности в высшем образовании. – Томск: Томский государственный университет, 2007. С. 296.

© Ю.А. Журавский, Н.Т. Журавская,
Н.В. Фурман, А.А. Фурман, 2018

*Г.Т. Хайруллин,
преподаватель,
e-mail: griftim@mail.ru,
Университет «Туран»,
г. Алматы, Казахстан*

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: На историческом пути своего развития каждый народ создает целостную систему народного воспитания, центральное место в которой занимает идея совершенного человека. Важное место отводится умственному воспитанию совершенного человека. В статье рассматриваются вопросы умственного воспитания в татарской народной педагогике такими средствами, как пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки и т.д.

Ключевые слова: народное воспитание, совершенный человек, средства народного воспитания, умственное воспитание.

В данной работе «народ» и «нация в этническом смысле» используется как синонимы.

Любому человеческому сообществу присуща передача накопленного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению. На историческом пути развития каждый народ накапливает веками выверенные ценности, связанные с передачей специфического опыта, присущего именно этому народу. Формируются содержание, методы, формы передачи и усвоения народного опыта жизнедеятельности, т.е. народных знаний, народного воспитания в рамках данного этнического сообщества. На характеристики народного воспитания оказывают влияние этнопсихологические особенности данной этнической группы. Таким образом, складывается народная педагогика, объединяющая воспитательные традиции конкретной этнической группы, направленная на передачу социального опыта, норм поведения, общественных традиций и т.д.

Народная педагогика –это система принятых в данной местности данным народом приемов и методов воспитания,

которые передаются от одних поколений к другим и усваиваются ими, прежде всего, как определенные знания, умения и навыки, приобретенные людьми в процессе жизни. Это– совокупность педагогических знаний и опыта воспитания, передающихся от поколения к поколению через народное творчество, обычаи и традиции, культуру быта, общения и взаимодействия. Народная педагогика проявляется в моральных законах и обычаях, закрепляя сложившиеся традиции. Существовая со времени возникновения человеческого общества, она впитывает в себя вековые обычаи и требования к воспитанию детей. Великий русский педагог К.Д.Ушинский, стержнем педагогической концепции которого является принцип народности, придавал особое значение именно такому воспитанию, которое создано самим народом. Он указывал, что такое воспитание обладает более действенной воспитательной силой, нежели иные системы, основанные на абстрактных идеях, или же заимствованные у других народов.

В ходе своего исторического развития каждый народ выработал и совершенствовал методы и средства народного воспитания. Поэтому можно говорить о русском народном воспитании, о татарском народном воспитании и т.д., которые имеют своеобразные специфические особенности. Наличие подобных особенностей связано с географическими условиями жизнедеятельности данного народа, с историей его развития и т.п. В то же время следует указать на наличие общих элементов в целях, формах, средствах, факторах, содержании народного воспитания различных народов, и, особенно, у географических соседей. «Каждый народ имеет свою характеристическую систему воспитания... Все народы-великие педагоги все великие педагоги– народны». И далее: «К этнопедагогическим критериям, т.е. к отличительным признакам, своего рода мерилам оценки народного воспитания, относятся естественность, преемственность, действенность, непрерывность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком, умирает-дедом»), массовость воспитателей, целостность, комплексность подхода к воспитанию, комбинированность методов воздействия и др.» [5].

Народная культура воспитания базируется на прошлом опыте определенного народа, использует народное творчество, развивает его и сама является его частью. Она предусматривает

уважительные отношения к истории народа и историческому пути его развития. Очевидно, чем внимательнее относится народ к своему прошлому, тем выше народная культура воспитания. Она связана с общей культурой: чем эффективнее воспитание, тем заметнее прогресс, тем выше общечеловеческие достижения. Исходя из этого, можно утверждать об определенной общности народных культур воспитания, т.к. имеются общие исторические условия развития народов, общность географических условий и т.д. Взаимовлияние различных народов, совпадение их целей и интересов приводят к формированию общечеловеческих ценностей.

Народная культура воспитания проявляется в следующих формах.

- Создание образа совершенного человека, как отражения коллективного опыта данной общности людей, эталон, к чему должны стремиться все.

- Установление такого порядка, когда каждый член общества является объектом и субъектом воспитания.

- Воспитание в процессе труда, труд как важнейший метод воспитания.

- Использование воспитывающего потенциала всех условий жизни, максимальное расширение набора средств воспитания.

- Контроль за результативностью воспитания через общественное мнение.

Таким образом, центральное место в народной культуре воспитания занимает идея совершенного человека. «Народный идеал совершенного человека следует рассматривать как суммарное, синтетическое представление о целях народного воспитания... Идеал-универсальное...явление, выражающее самую общую задачу всего процесса формирования личности. В идеале показывается конечная цель воспитания и самовоспитания человека, дается высший образец, к которому он должен стремиться» [1]. Значит, целью воспитания выступает формирование такого человека, который удовлетворял бы всем требованиям, предъявляемым идеальной личности. «Идеальный» понимается с точки зрения данного народа в данный период его развития. Идеал играет мобилизующую, вдохновляющую роль, к нему стремятся, идеал служит образцом, эталоном.

Совершенный человек обладает целым комплексом определенных личностных качеств. Понимание основных качеств совершенного человека, идеальной личности подвергается определенным изменениям с течением времени, хотя эти изменения происходят довольно медленно. К примеру, такое качество, как умение выслеживать зверя и убить его, в далеком прошлом являлось важным показателем совершенного человека. Однако в перечне личностных качеств совершенного человека это качество сохранилось лишь у незначительного количества народов современного мира.

Важнейшей причиной таких изменений является то, что усложняются виды и содержание труда, а это вызывает усложнение задач и требований к определенным личностным качествам совершенного человека. Вместе с усложнением труда вынужден совершенствоваться сам человек: то, что раньше было доступно только совершенному человеку, становится обыденным явлением. Совершенный человек – это думающая, инициативная личность, такой человек сам усложняет и совершенствует тот вид труда, которым занимается. Значит, для эффективной трудовой деятельности в данной сфере оказываются необходимыми и иные качества.

Понятие совершенного человека тесно связано с понятием совершенствования. Не случайно, совершенный человек в устном народном творчестве умеет учитывать новые, незнакомые условия и обстоятельства, умеет находить выход из нестандартных, незнакомых, неизвестных ему ситуаций. Способность человека к самосовершенствованию является высшей ценностью человека, это – путь к самой эффективной самореализации.

Личностные качества совершенного человека условно можно рассматривать в трех категориях. Отдельные общечеловеческие ценностные качества совершенного человека имеют место у всех народов мира. Некоторые качества являются общими для определенной группы народов. Выявлены также такие этнические качества, которые присущи совершенному человеку в понимании одного, определенного этноса.

К общечеловеческим качествам и характеристикам, которые считаются основными показателями совершенного человека у многих народов, можно было бы отнести красоту, волю, умение преодолевать трудности, глубокий ум, любовь к

своей родине и т.п. Определенная часть качеств совершенного человека являются общими для группы народов, особенно выпукло выражаются именно у этих народов. К примеру, у горцев и степняков такими качествами являются гостеприимство и самолюбие; у тюркских народов – ум, трудолюбие, великодушие, доброта, память о предках; у народов Средней Азии три добрых человеческих качества – доброе намерение, доброе слово, доброе действие; у народов Дагестана – нравственное совершенство, хорошее воспитание и т.д.

Различные условия труда, жизнедеятельности, географических условий, различия в историческом пути развития и иные причины привели к появлению отдельных, национальных показателей, которые предусматриваются в характеристике совершенного человека. Такие этнические показатели дополняют перечень качеств, являющихся общими, составляя определенную систему. К примеру, рассмотрим такие системы показателей для некоторых народов.

– Адыгейцы приписывают совершенному человеку такую систему качеств, как любовь к Родине, доброе имя семьи и рода, национальное достоинство.

– Буряты в систему показателей включают девять доблестей мужчины: согласие (высшая добродетель), отсутствие лукавства во власти, непоколебимость на чужбине, глубина мыслей в учении, мудрость в речах, мастерство в работе, пловец на море, меткость в стрельбе.

– Грузины такими качествами считают гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие, умение слагать и читать стихи, красноречивость, умение поддерживать беседу, умение производить приятное впечатление на окружающих своим разговором.

– Нивхи считают совершенным человека, имеющего такие качества, как смелость, мужество, трудолюбие, уважение к народным традициям и обычаям, удачливость в добыче.

– Осетины включают в список качеств совершенного человека гостеприимство, трудолюбие в сочетании с умом и добротой, отвагу, правдивую речь.

– Для чувашей совершенный человек обладает семью такими благами, как трудолюбие, здоровье, ум, дружба, доброта, целомудрие, честность.

– Совершенный человек у татар должен обладать такими личностными качествами, как высокая нравственность, глубокий ум, образованность, трудолюбие, нежная любовь к матери, уважение к старшим и т.д.

Подобные же этнические качества совершенного человека разработаны у любого народа и составляют базу народного воспитания. Все указанные системы качеств складывались веками и в той или иной степени проявляются в поведении представителей данного народа. Понимание особенностей и уважение национальных ценностей других народов позволяет организовать эффективное межнациональное взаимодействие. А это приобретает особо важное значение в условиях современных государств, являющихся, в основном, многонациональными.

При этом следует помнить, что нет «хороших» или «плохих» народов, каждый из них – суть продукт многовекового исторического развития. И национальные ценности любого народа – это именно его ценности и только он сам может давать им оценку.

В народной педагогике особо значимое место занимает такое качество совершенного человека, как ум и его проявления на практике. Поэтому умственное воспитание вкупе с нравственным совершенствованием личности занимает центральное место в народной культуре воспитания.

Умственное **воспитание направлено на** развитие умственных сил и мыслительных способностей человека, на привитие культуры умственного труда, оно базируется на системе знаний основ наук и способствует обогащению этой системы. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитию склонностей и дарований. Умственное воспитание формирует творчески мыслящую личность, развивает потребность постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки. В процессе умственного воспитания происходит накопление фонда знаний о природе, человеческом обществе и мышлении, как условия мыслительной деятельности; овладение основными мыслительными операциями; формирование научного мировоззрения и интеллектуальных умений, характеризующих интеллектуальную деятельность. Умственное воспитание, его

результативность находятся в тесной взаимосвязи с такими направлениями воспитания, как нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое и т.д., тем самым подтверждая целостность личности и процесса воспитания.

Вышеприведенные рассуждения справедливы ко всем народным педагогикам, в том числе и к татарской народной педагогике. Предки современных татар издавна стремились к знаниям, к просвещению, «превозносили образованных людей, ... заботились об образовании детей. Наш народ глубоко осознавал, что учение занимает большое место в жизнедеятельности человечества... Науку, образование народ ставит выше всех других богатств» [2]. Поэтому в народной педагогике татар одно из центральных мест занимает умственное воспитание.

В народном воспитании применяется значительное число средств: считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы и т.д. Каждое из указанных средств играет свою роль в умственном воспитании человека и требует использования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация и т.д. В числе этих средств следует выделить пословицы и поговорки, как имеющие самое краткое выражение. Пословицей принято называть краткое изречение назидательного характера, обладающее глубоким смыслом, выработанное на основе жизненного опыта народа и выраженное меткими словами. Пословицы часто приобретают рифмованный вид, что способствует более легкому запоминанию и усиливает силу их воздействия на слушателя.

Устное творчество татарского народа богато на различные пословицы, которые содержат практические рекомендации хозяйствования. К таким пословицам относится, к примеру, «Если сеешь рожь, то посей в золу» («Арыш чэсэң, көлгә чэч»). Здесь содержится прямое указание на то, что посевы ржи будут более урожайными на почвах, удобренных древесной золой.

Пословица «У кого короткий ум, у того длинный язык» («Акылы кысканың теле озын») подчеркивает, что умный человек понимает цену слову. Другая пословица подобную же мысль доводит до слушателя не прямо, а косвенно: «Лягушка говорит, что разорвется, если не поквакает» («Бака бакылдамасам, ярылам дип әйтә икән»). На первый взгляд, данная пословица повествует о лягушке. Но на самом деле

вопрос заключается в том, чтобы объяснить слушателю важнейшее правило поведения при межличностном общении: человек должен понимать, что недопустима чрезмерная болтливость, особенно при разговоре с пожилыми людьми. В противном случае ты уподобляешься лягушке, которая не может вытерпеть, если не поквакает. Поистине, «Отец не обманет, а глупый не поймет пословицу» («Атаң әйтсә алдамас, надан мәкаль аңламас»).

Немало пословиц возвышают приобретение знаний, образованность. В числе таких пословиц можно назвать такие, как «Превосходи не языком, превосходи знаниями» («Телен белән узма, белем белән уз»), «Знающий языки познает мир» («Телләр белгән – илләр белгән»), «Знай языки семи стран, изучи семь ремесел» («Жиде йортның телен бел, жиде төрле белем бел»), «Не стремись завоевать мир, стремись завоевать знания» («Дөнъяны яуларга омтылма, гыйлемне яуларга омтыл»), «В споре – на белый снег сел черный ворон» («Бәхәстә – ак карга кара карга кунган»). По-другому говоря, умный не будет вести пустые споры, ибо в спорах рождается не истина, в споре светлые взаимоотношения могут стать черными. Подобная мысль о спорах звучит в других пословицах: «Под умным словом подпишись, а неумному уступи дорогу» («Акыллы сүзгә кул куй, акылсызга юл куй»), «Умный скажет, что уступил дорогу, а глупый скажет, что победил» («Акыллы әйтер, юл куйдым, дип, ахмак әйтер, жиндем, дип»).

Существуют пословицы, призванные подчеркнуть особую значимость книги в жизнедеятельности человека. К подобным относятся, например, пословицы: «Солнце взойдет-природа обновится, книгу почитаешь – душа обновится» («Кояш чыкса – табигать яңара, китап укысаң – күңел яңара»), развивает тело, книга – душу» («Тәгам тән үстерә, китап күңел үстерә»), «Дом без книг-комната без окон» («Китапсыз өй – тәрәзәсез бүлмә»), «Книга – наследство, оставленное одним поколением другому поколению» («Китап – бер нәселнең икенче нәселгә калдырган мирасы») и т.д.

Многие пословицы восхваляют ум человека. К примеру, «Что может сравниться с умным словом!» («Акыллы сүзгә ни житә!»), «Не хвались своим золотом, хвались своим умом» («Алтының белән мактанма, акылың белән мактан»), «Чем иметь рост с верблюда, лучше иметь мысль в голове с

пуговицу» («Төядэй буең булганчы, төймәдэй уең булсын»), «Ум не уносится ветром, его и вор не украдет» («Акылны жил алмый, карак урламый»), («Счастье ищи не в дороге, а в знаниях» («Бәхетне юлдан эзләмә, белемнән эзлә»), «Человек без знаний живет один раз, а знающий– тысячу раз» («Гыйлемсез бер яши, гыйлемле мең яши»), «Зрячего невежду победит образованный слепой» («Укымаган күзлене укыган сукуыр жинәр») и т.д.

В татарском народном умственном воспитании особую роль играют загадки, которые «представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Это единство достигалось благодаря тесной связи в загадках умного (мудрые мысли, многочисленные сведения о важном и нужном) и прекрасного (совершенные художественные формы загадок, поэтизация человеческой жизни и явлений природы и т.п.)» [2].

Для отгадки загадок требуется умение систематизировать предметы по тем или иным признакам и проводить сравнение, они могут служить средством оценки умственных способностей человека, выявления уровня знаний и т.д. При этом необходимы глубокие знания по данному языку, чтобы знать многозначность отдельных слов, понимать синонимы, гиперболы, метафоры, представлять себе область применения тех или иных понятий. Для отгадывания загадки часто необходимы умения отвлекаться от сути объекта, находить общие показатели предметов различной природы, иметь определенный жизненный опыт. К примеру, для отгадки загадки «И на той стороне тысяча коней, и на этой стороне тысяча коней» («Аръякта да мең елкы, биръякта да мең елкы») следует отвлечься от коней, которые здесь использованы лишь для того, чтобы подчеркнуть большое количество этих объединенных объектов, похожих друг на друга, и обратить основное внимание на то, что они расположены с двух сторон. Тогда нетрудно будет понять, что речь идет о бровях на лице человека.

Немало загадок связано с природой и с природными явлениями. Загадку о звездах «На крыше дома мелкие камешки» («Өй түбәсендә вак таш») легко отгадает тот, который видел летнее звездное небо, когда звезды кажутся такими близкими, будто находятся прямо на крыше дома. С природными

явлениями связана также загадка «Безносый воробей пробивает лед» («Борынсыз чыпчык боз тишә»). Здесь капля, падающая с крыши весной, сравнивается с воробьем, т.к. капля небольшая, но способна пробить льдинку. «Просят, ждут, а приду все прячутся» («Сорыйлар, көтэләр, килсәм бар да качалар») – дождь; «Голова на горе, ноги в море» («Башы тауда, аягы дингездә»)– река; «Сам на земле, а ноги на небе» («Үзе жирдә, аяклары күктә») -дым костра; «Под землей латунный колышек» («Жир астында жиз казык») -морковь; «Одна шляпа на четыре татарина» («Дүрт татарга бер эшләпә»)– стол на четырех ножках; «Сам сел на коня, ноги завернул назад» («Үзе атка атланган, аякларын арт якка салган»)– очки; «Нет ни глаз, ни ушей, а сам водит за руку слепого» («Күзе дә юк, колагы да юк, үзе сукурны житәкли») -палка и т.п.

Загадка про книгу звучит так: «Не дерево, а с листьями; не шуба, а сшита» («Агач түгел, яфраклы; тун түгел, тегелгән»). Здесь отгадчику необходимо понимать, что лист относится не только к дереву, но и к книге. В загадке «Есть в каждом татарском доме, а сам единственный в мире» («Һәрбер татар өендә бар, үзе дөньяда бер генә») использовано то обстоятельство, что на татарском языке «казан – котел» и «Казан-город Казань» имеют одно и то же звучание.

В татарской народной педагогике существуют такие загадки, которые представляют собой короткие задачи на сообразительность. Приведем две такие загадки.

1)Как-то встретились старый и молодой пастух. Старый пастух посчитал чужих овец и сказал: «Отдай мне овцу из своего стада, тогда у меня станет в два раза больше овец, чем у тебя». Молодой пастух возразил: «Это будет несправедливо. Лучше ты дай мне одну овцу из своего стада, тогда у нас овец будет поровну». Сколько было овец в том и другом стаде? Ответ: 5 и 7 овец.

2) Один шакирд (учащийся медресе -учебного заведения в прошлые времена) из другой деревни устраивался жить в доме местного жителя на время учебы. Хозяин дома поставил ему такое условие для оплаты: в первый месяц– один рубль, второй месяц– два рубля, третий месяц -три рубля и т.д., в последний месяц– двенадцать рублей. Шакирд согласился, но попросил хозяина немного помочь ему: в первый месяц пусть даст сдачу в две копейки, во второй месяц– четыре копейки, в третьем

месяце— восемь копеек, и т.д., каждый месяц в два раза больше копеек. Хозяин согласился, ведь речь шла всего лишь о копейках. Каков был окончательный расчет между шакирдом и хозяином? Ответ: за год шакирд заплатит хозяину 78 рублей, хозяин шакирду — 81 рубль 90 копеек.

Значительная часть загадок имеют вопросительную форму, в их числе особый интерес вызывают загадки, требующие поиска остроумного ответа. К таким загадкам относится, например, загадка «Что делает гусь выйдя из воды? («Судан чыккач каз нишли?»). Ответ: Встает на землю. «Где вода бывает постоянно сухой?» («Су кайда һәрвакыт коры була?»). Ответ: На карте. «На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?» («Бер имэндә өч ботак, һәр ботакта өчәр алма, ничә алма була?»). Ответ: Ни одного, т.к. яблоки не растут на дубе. Интересна загадка об умных и глупых: «Какая существует разница между умным и глупым?» («Ахмак белән акыллы арасында нинди аерма бар?»). Ответ: Разница в том, что умный человек об этом не расспрашивает других.

В татарском народном устном творчестве значительное место занимают короткие шуточные рассказы (мэзэк), значительная часть которых по содержанию представляют собой анекдоты. В то же время многие подобные рассказы имеют глубокое содержание и являются действенным средством умственного и нравственного воспитания. В этих произведениях нередко используется острое слово, омонимы, перенос значения слова на другой объект и т.д. Известно, что такой жанр устного народного творчества татар возник в давние времена и был широко распространен. Приведем один из таких рассказов, касающихся исторических событий XIV века, когда Тамерлан (Тимур-хромой) завоевал государство Волжскую Булгарию. В рассказе обыгрывается многозначность двух слов: «сукур» (слепой, в переносном смысле— непредусмотрительный, не готовый к испытаниям) и «дәүләт» (государство, имущество, в то же время мужское имя Дәүләт). В числе татар, попавших в плен к Тамерлану, оказался один слепой поэт-импровизатор, которого звали Дәүләт. Тамерлан решил поиздеваться над ним и спросил:

— Так что же Дәүләт оказался слепым?

На что певец ответил:

— Если бы он не был слепым, то не попал бы руки

хромого.

Остроумный ответ певца допускает двоякую трактовку. Да, я слепой, поэтому попал в плен. Или: государство попало в руки Тамерлана, к тому же еще физически неполноценного человека (хромого), только потому, что заранее не подготовилось к войне. Таким образом, полководческий талант завоевателя было поставлено под сомнение.

Остроумие человека проявляется и следующем рассказе о двух индивидах. Первый из них имел злобный характер, часто пытался сделать какую-либо пакость второму. Поэтому он написал слово «Свинья» на двери дома, где живет второй. Однако второй оказался остроумным человеком. Как ни в чем ни бывало, он пришел к первому человеку и, улыбаясь, сказал:

– Ты вчера приходил, оказывается, ко мне, и написал свое имя на двери. Тебе что-то нужно было?

Вот такими словами он поставил другого в неудобное положение. Умный человек, он не стал использовать те, обычно применяемые, формы реакции на оскорбление (устроить скандал, потребовать объяснений, в ответ написать что-либо на двери первого человека и т.д.) и одержал победу, благодаря своему остроумию и находчивости.

В следующем рассказе ставится в смешное положение тот, кто мало читает, но хочет показать себя знающим человеком. Некий неуч оказался за одним столом рядом с известным ученым. Пытаясь произвести благоприятное впечатление на присутствующих, этот человек обратился к ученому с хвалебными словами о его научных трудах и сообщил:

– Я постоянно пользуюсь Вашими книгами, это прекрасные, интересные книги.

В ответ ученый удивленно спросил:

– А Вы разве еще не окончили начальную школу?

Оказалось, что ученый являлся автором учебников для начальной школы.

Следующий рассказ представлен в виде разговора двух человек. Первый из них говорит:

– Бывают умные собаки, умнее даже своих хозяев.

Второй собеседник выражает недоверие:

– Собака не может быть умнее человека.

– Точно бывает, у меня самого была именно такая собака.

– Тогда можно и поверить, – сказал второй собеседник.

Внешне выражая свое согласие с утверждением первого человека, второй собеседник поставил его в глупое положение, что он глупее даже собаки.

Важнейшим воспитательным средством в татарской народной педагогике являются сказки. Главный герой сказок татарского народа обычно наделяется всеми теми качествами, которые присущи настоящему, совершенному человеку.

Сказка «Умелый человек не пропадет» («Һөнәрле үлмәс») призывает слушателя изучать любое ремесло, приобретать любые умения, независимо от того, кажутся ли они необходимыми в данный момент или представляются совершенно не нужными. Главный герой три раза уезжает из дома с целью учиться, каждый раз приобретая такие умения (как, например, игра на скрипке или игра в шахматы), которые его отцу кажутся бесполезными. Однако именно эти умения, в конце концов, выручают его в различных трудных ситуациях, каждое его умение находит свое применение в жизни.

В сказках ум человека связывается с его умением пользоваться речью обоснованно, лишь в необходимой мере. Немало подобных сказок связаны с животными, которые наделяются теми или иными человеческими качествами. К примеру, сказка «Петух падишах» («Этэч патша») описывает хвастливого петуха, который на всю округу постоянно кричал, сообщая о своем величии. Все курицы округи дено и ночью поклонялись петуху, в превосходной степени расхваливая его голос, внешний вид и глубокий ум. Пока петух нежился на волне всестороннего обожания, он потерял осторожность, тогда повар поймал его за прекрасный хвост и сварил на радость гостям. Стало быть, ум отражается не только и не столько в том, как и насколько расхваливает человека его окружение, а в том, насколько он способен оценивать эти хвалебные речи и постороннюю опасность.

Сказка «Саврасый конь» («Кола ат») восхваляет находчивость, как яркое проявление ума. Речь идет о том, что спорили барс и конь, кто из них главнее. По предложению коня решили, что главным будет тот, кто сможет высечь искру от камня. Барсу это не удалось, а конь своим подкованным копытом без труда высек искру из камня.

Во многих сказках подчеркивается, что ум человека выражается в его нравственных поступках. Например, в сказке

«Белый волк» («Ак бүре») рассказывается о том, что некий див (мифический демон, злой дух) похитил царицу. Сыновья царицы отправились на поиски матери. Каждый из них по пути останавливался для отдыха в волшебном лесу, где хозяйничал белый волк. Старшие царевичи не блистали умом и при встрече с волком вели себя заносчиво. Белый волк превратил их в камни. Младший царевич вел себя скромно, проявил свои умственные способности в разговоре с белым волком, поэтому волк и помог ему в поисках матери.

Немало таких сказок, где фигурирует Таз малай (Плешивый, паршивый мальчик), над которым окружающие смеются из-за плешу, а он оказывается умнее них. В одной из сказок «Сказка царя дивов» («Диюлэр патшасы экийте») Таз малай купил на базаре котенка и щенка. Именно они впоследствии помогли ему спастись из заключения и победить своих врагов.

В «Сказке Плешивого» («Таз экийте») три брата делили имущество после смерти отца. Младшему из них – Плешивому досталось лишь лыко. Однако он, благодаря своему уму, сумел, используя лыко, победить нечистую силу и получить несметные богатства.

В другой подобной сказке «Оселок длиной с руку» («Белэк буе кайрак») младшему сыну – Плешивому при дележе имущества достался лишь длинный оселок. Этот младший сын также приобрел большое богатство благодаря умелому применению оселка.

В различных сказках описывается ситуация, когда умная красавица испытывает будущего мужа на сообразительность, находчивость, остроумие, на уровень развития мыслительных способностей. В иных сказках умная жена спасает своего мужа от разных неприятностей. Таким образом, превозносится не только красота женщины, ее умение вести домашнее хозяйство, но ее ум, как важнейший показатель совершенства человека. Не случайно татарская пословица гласит: «Красота нужна на свадьбе, ум нужен каждый день» («Матурлык туйда кирэк, акыл көн дә кирэк»).

Прекрасные качества приписываются главному герою в народных эпосах. (дастанах). Герой эпоса отличается от своих сверстников умом и образованностью с малых лет. Вот как описывает, например, эпос «Идегей» своего героя:

Минуло два года ему-
Стала его принимать
Самая почтенная знать,
Стал он словом своим исцелять,
В слове его была благодать.
Минуло три года ему-
Начал он книги читать.
Четыре минуло года ему-
Удивлял он всех своим письмом,
Поражал он всех своим умом...
Удивлялись его уму,
Воздавали почет ему...
В четырнадцать – мудрости был сосуд:
Четырнадцать запутанных тяжб
Разрешил его праведный суд [4].

Таким образом, главный герой эпоса еще в двухлетнем возрасте мог исцелять людей, в три-четыре года освоил чтение и письмо, а в четырнадцать лет уже был признан мудрецом, способным разрешать сложные спорные вопросы.

В татарской народной педагогике используются и другие средства эффективного умственного воспитания. Эти средства, формы и способы их использования и т.п. передаются из поколения в поколение, обновляются и обогащаются. Они представляют собой частичку культурного богатства всего человечества, как и подобные уникальные находки любого народа Земли. «Все необходимое для сохранения и продолжения этноса вырабатывалось или самим народом, или заимствовалось у народов, проживающих по соседству. Поскольку ныне существующие народы выжили в тех катаклизмах,... можно смело утверждать, что народное воспитание, в самом деле, мудро и действенно» [3]. Поэтому такое мудрое богатство народов должно быть изучено и сохранено со всевозможной бережливостью, дабы оно могло служить и будущим нашим потомкам.

Литература и примечания:

[1] Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000. С.47.

[2] Шаймарданов Р.Х., Хузиахметов А.Н. Татарская

национальная педагогика: Учебное пособие. Казань: изд. «Магариф», 2007 (на татарском яз.). С. 89,85.

[3] Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа.– Уфа: изд. Баш пед. университет, 2000. С.12.

[4] Идегей. Татарский народный эпос. Перевод С.Липкина. Казань: Татарское кн. изд.,1990. С.21-22.

[5] Этнопедагогика народов Казахстана.– Алматы: изд. «Алем», 2001. С.24-25, 29.

© Г.Т. Хайруллин, 2018

*М.Х. Хацигова,
магистрант 3 курса
профиль «Инновационная
начальная школа»,
З.И. Гадаборшева,
к.психол.н., доц.,
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: преемственность на дошкольном этапе помогает сохранить ценность этого возрастного периода, давать новые знания и продвигать личностное развитие ребёнка, готовит к взаимодействию с окружающим пространством; развивает ведущую деятельность игрового плана, являющуюся фундаментом для последующего школьного образования.

Ключевые слова: готовность к школе, дошкольный возраст, преемственность, начальная школа, обучающие программы.

В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды является важнейшим приоритетом для развития образования в России.

Преемственность – это постоянный процесс, связанный с воспитательной и обучающей деятельностью ребёнка. Данный процесс имеет свои общие и специальные задачи для каждого возрастного периода, т.е. он служит как связующее звено для развития личности. Суть данного процесса состоит в сохранении элементов и множество личностных характеристик при переходе к новому состоянию.

Психолого-педагогический опыт Е.В. Ковшарь [7], О.Ю. Чащиной, С.Н. Аллерборн [12] показывает двусторонние возможности процесса преемственности, в которых дошкольное время, проведенное ребенком сохраняет для него самооценку и формирует его основные личностные качества, являющиеся базой для успешного обучения в школе. В свою очередь школа,

выступая в качестве преемника дошкольного образования, опирается на достижения ребёнка и с учетом этого выстраивает свой педагогический процесс, применяя к нему потенциальные возможности ребенка, помогая ему лично состояться. В таком ключе происходит реализация непрерывности в образовательной деятельности и последующем развитии детей.

Преемственность на дошкольном этапе помогает сохранить ценность этого возрастного периода, давать новые знания и продвигать личностное развитие ребёнка, готовит к взаимодействию с окружающим пространством; развивает ведущую деятельность игрового плана, являющуюся фундаментом для последующего школьного образования. Таким образом, создается опора на существующий у ребенка уровень достижений, пришедший из дошкольного этапа; в случае интенсификации адаптационных процессов проводится индивидуальная работа, оказывается психолого-педагогическая помощь по корректированию не совсем сформированных в дошкольный период качеств, развивается новая ведущая деятельность – учебная, которая становится для ребенка-младшего школьника основной; меняются и формы взаимодействия с окружающими.

Основная цель преемственности – создание условий плавного перехода дошкольника из детского сада в начальную школу.

Непрерывность между дошкольной и начальной образовательных программ призвана достичь следующих первоочередных задач:

- на дошкольном уровне: укрепление психологического здоровья и физического развития, развитие общих способностей ребенка; развитие произвольных действий, нового познания, обретение уверенности в незнакомой обстановке и коммуникативные навыки, обеспечивающие эмоциональное благополучие и получение образования на последующем этапе.

- на уровне начальной школы: физическое воспитание и познавательное развитие, освоение навыков взаимодействия с окружающими, перспективное формирование готовности к учебной деятельности в средней школе.

Для детей преддошкольного возраста необходимо придерживаться следующих психолого-педагогических условий:

– на дошкольной ступени: личностно-направленное сотрудничество воспитателя и ребёнка, формирование игровой деятельности как основной зоны развития ребёнка, создание образовательного пространства, готового оказать поддержку личностному и познавательному развитию ребёнка.

– на ступени начальной школы: опора на имеющийся уровень достижений дошкольного периода, применение процесса обучения для формирования желания и готовности учиться, проведение индивидуальной работы в случаях опережающего или замедленного темпа развития ребёнка.

Таким образом, каждый возрастной этап в образовании строится с учётом намеченных содержательных линий, отражающих такие стороны развития личности ребенка, как его физическое, познавательное, социально-личностное, творческое развитие.

По утверждению Н.В. Гребенникова, Е.В. Гуровой, Е.И. Захаровой [10] содержание преемственности в образовательном процессе строится на следующих принципах:

1. Принцип развития. Ориентирует содержательную сторону образования на стимулирование и поддержку адаптационных возможностей ребенка, на создание условий для проявления выдающихся способностей применительно к различным формам деятельности, накопление знаний для формирования навыков решения поставленных задач. В этом случае сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками, помогающими личностному развитию.

2. Принцип гуманитарной направленности. Направлен на влияние эмоциональных и социально-личностных сторон на творческое развитие в деятельности детей.

3. Принцип целостности помогает отобрать необходимое содержание в образовательном процессе, которое может удержать и воссоздать целостное восприятие мира, осознать разнообразные связи объектов и явлений, сформировать возможности анализа при взаимодействии с предметами и событиями.

4. Принцип культурной открытости помогает создать условия для более полного знакомства с достижениями различных культурных сообществ и формирования различных познавательных интересов.

5. Принцип содержания образования допускает

знакомство с различными подходами и технологиями в обучении, выработать потребности в вариативном принятии дифференцированного образования с неперменным сохранением инвариантных условий, дающим право каждому ребенку получить равное с другими дошкольное и начальное образование.

По словам А.А. Реан [11], дошкольники и младшие школьники находятся в одном периоде человеческого развития, называемой «детством». В это время происходит подготовительный этап для перехода ребенка в новую возрастную группу. Поэтому это особенный момент в осуществлении преемственности – определение того, готов ли ребёнок обучаться в школе? Данный переход от дошкольного возраста к школьному рассматривается как более сложный и уязвимый.

Необходимо отметить существующие различия, которые могут помешать ребенку легко адаптироваться в стенах школы.

Так, в детском саду существует относительный бытовой уют, совместные игровые, нацеленные на познание нового занятия, сведенное к минимуму принуждение к усвоению информации и отсутствие оценочных суждений о знаниях в баллах, присутствует неформальное общение со взрослыми.

В начальной же школе большая часть организации педагогического процесса направлена на усвоение знаний; присутствует субординационная позиция учителя и ученика, успех в деятельности ученика оценивается по балльной системе, неформальное общение учителя и ученика занимает практически отсутствует. С переходом из «домашней» среды детского сада в официальную обстановку школьной жизни ребёнок становится под крыло подчинению строгих правил. Вместо воспитателя детского сада в жизни ребенка появляется учитель, для которого главное – увидеть в ребенке послушного, знающего урок ученика. В школе сразу усиливаются требования ко многим сферам жизнедеятельности ребенка: интеллектуальной, познавательной, волевой; способности саморегулировать поведение и т. д. Успех прохождения детьми такого трудного периода многие ученые видят в поддержании именно волевой и познавательной активности [29, с.60].

Рассмотрим проблему перехода ребёнка из детского сада в школу с точки вхождения в новую социальную для него среду

на начальном этапе обучения.

Дошкольный и младший школьный возраст характеризуется сильной зависимостью от влияния взрослого. В силу этого, личностное развитие ребёнка на каждом новом для него этапе включает три фазы:

- адаптацию или иначе, усвоение норм и способов одобряемого родителями и воспитателями поведения ребенка в условиях взаимодействия с ним;

- индивидуализацию, т.е. намерение ребёнка показать себя другим детям через различные виды самостоятельных действий, отрицательного или положительного характера. Данные действия могут быть направлены и на оценку со стороны учителей и воспитателей;

- интеграцию, т.е. неосознаваемое стремление дошкольника обозначить свою личность при помощи тех действий, которыми он руководствуется. Но взрослые принимают в нём только то, что соответствует общественно обусловленной и важной задаче обеспечения перехода ребёнка на новую ступень общественного воспитания – в школу [8].

Ребёнок дошкольного и младшего школьного возраста воспринимает воспитателей в детском саду и учителей в начальной школе как взрослых, от которых во многом зависит его вхождение в новую для него атмосферу.

По функциям роль воспитателя в дошкольном учреждении и учителя в начальной школе совсем разная, так как программы и формуляры предписывают различное выполнение обязанностей. Так, воспитатель ДОО создает в группе атмосферу домашнего уюта и заботы, предрасполагающей развитие у ребенка физического, духовного и нравственного состояния; а от учителя требуется, чтобы учащиеся овладели программный материал за который выставляются оценки. Но, принимая на себя обучающую роль воспитатель и учитель не только формальная единица учреждения, но и человек, прежде всего с наличием всего спектра человеческой индивидуальности и дати воспринимают их в единстве как ролевых, так и личностных качеств, пропускающие через официальные действия.

Л.С. Выготский [5] полагал, что обучение в школе не строится на пустом месте, оно опирается на опыт личностного развития ребёнка. Ради детей всегда находится время, силы и

средства, чтобы решить возникающие проблемы.

В концепции непрерывного образования описывается последовательность на каждом этапе получения образования, который является продолжением предыдущего и основой для последующего. В итоге происходит интеграция в связке: ДООУ – школа. Создание такой модели устанавливает качественную преемственную связь между этими образовательно-воспитательными учреждениями и несет в себе определение общих целей в образовании, выстраивает единую содержательную линию, обеспечивающую развитие личности ребенка и помогающую перейти ему на новый уровень получения образования.

В преемственной связи детского сада и школы выделяется несколько основных направлений мотивационной готовности к дальнейшему обучению ребенка:

1. В стремлении ребенка идти в школу.
2. В наличии у ребенка активного познавательного интереса ко всему новому и незнакомому.
3. В стремлении приобрести новые знания.

К моменту поступления в школу у ребенка формируется мотивационная готовность, основанная на понимании:

- ответственность, понимание значимости обучения;
- стремление получить новый статус ученика, получить признание окружающих;
- ориентация на получение новых способов взаимодействия с окружающими, утверждение себя в коллективе;
- удовлетворение от обучающего процесса и его результатов.

Начальная школа на современном этапе предъявляет высокие требования к умственному развитию ребенка на пороге первого класса. У ребенка должен иметься определенный запас представлений, соизмеримый с требованиями о наличии уровня общего интеллектуального развития, готовности принять на себя новый социальный статус школьника. Это формируется благодаря таким значимым факторам, как уровень коммуникативных умений, эмоциональная готовность, задействование процессов высших психических функций: память, мышление и воображение. В связи с этим, к преемственности дошкольного и школьного образования надо

подходить, исходя из дидактических, последовательных, системных принципов. В этом смысле школа применяет опыт, накопленный ребенком, и использует то развитие личности, которое сложилось в дошкольном детстве. Основной упор делается на заучивание, повторение, следование учителю, так как за это отвечает центральная психическая функция – память, за которой следуют другие познавательные процессы дошкольника; далее, в начальной школе развитие обеспечивается при помощи логического и теоретического мышления [9].

М.М. Безруких [3] выделяет два варианта преемственности между дошкольным и школьным образованием:

1) «Предметная преемственность», когда, некоторые предметы продолжают изучать и в первом классе на основе ранее полученных в детском саду знаний;

2) Технологическая преемственность, когда в программе дошкольного образования заложена педтехнология, которая согласуется со школьной программой и приумножается по сложности, не вызывая внутреннего конфликта у ребенка из-за повторения уже пройденного в детском саду материала. В случае, если дошкольное учреждение следует инновационной программе, то для достижения технологической преемственности учителя поднимают планку сложности заданий для достижения учащимися новых возможностей.

Л.Р. Батралиева [2] утверждает, что более высокий эффект в плане преемственности связан с осуществлением принципов развивающего обучения. Так, уровень интеллектуального развития у детей из инновационных дошкольных учреждений выше тех детей, которые приходят в школу из традиционных детских садов. В этом случае просматривается различие в адаптации детей к условиям начальной школы.

По утверждению Н.М. Аксариной [1] одна из главных причин дезадаптации к школе и, соответственно, сложностей в выполнении задач достижения преемственности состоит в резкой смене характера общения взрослых с ребенком. В школе присутствует авторитаризм, назидательная позиция ("Делай так", "Ты обязан") со стороны учителя. Отрицательные замечания учителей подавляют инициативность ребенка, порождает у них неуверенность в себе, теряется интерес к

обучению, появляется тревожность и психическая неуравновешенность. Помимо этого, ведущей деятельностью для детей все еще остается игровая. Поэтому в начале обучения в школе необходимо применять приемы и методы, постепенно формирующие навыки учебной деятельности. Лучший вариант такой, чтобы первоклассники обучались в самих детских садах, так как в них ребенок продолжает чувствовать себя в комфортном состоянии, удовлетворяется его потребность в полноценном питании, режиме дня, увлекательных занятиях и т.д. Именно в стенах детского сада происходит равномерное распределение нагрузки на ребенка на протяжении смены, обеспечивается индивидуальный подход.

П.С. Гуревич [6], как сторонник личностного подхода к обучению отмечает особое значение индивидуального подхода к ребенку, но существуют помехи, мешающие дошкольнику быть совершенно подготовленным к школе

Так, каждый т.н. «лишний» месяц особенным образом влияет на психофизиологические характеристики и на показатели интеллектуального развития.

Некоторая "незрелость" психических новообразований проявляется в таких нестабильных сочетаниях, которые приводят к возникновению проблем. Родители тщательно готовят детей к поступлению в школу таким образом, что дошкольники могут выучить все до автоматизма, не понимая смысла выученного. Нельзя бесконечно усложнять тестовые задания, так как они могут мало что представлять для ребенка со своими устаревшими данными и не выявлять глубокие познания или четко определять развитие интеллекта.

Отечественный психолог П.П. Блонский [4] отмечал, что сформированное отдельно от практических действий дошкольника логическое мышление не выступает как фактор развития. Дети воспроизводят не только то, что необходимо запомнить, но и могут выполнять ряд логических действий на классификацию или сравнение однородных предметов. Это влечет за собой проблему перегрузки, начинает увеличиваться количество детей слабых физически и психически.

Важно отметить действия и быстрое реагирование психолога, который может определить методологические принципы, на которые он будет опираться. В противном случае требования психолога не будут исполняться воспитателями

ДОУ или учителями в школе. Если дети оказались успешными в обучении, то необходимо предоставить специальный, продолжающий интеллектуально развивать ребенка, учебный предмет для того, чтобы обеспечить технологическую сторону преемственности, начиная с первого года обучения в школе.

Современные образовательные программы ДОУ направлены в основном на воспитательную и развивающую стороны ребенка и на формирование навыков к учебе через игровые действия, экспериментирование, наблюдение и т.д. В программе же начальной школы основным является обучение детей определенным навыкам, например письму, чтению и пр., то есть происходит аккумулирование знаний по заданным темам. Предполагается, что воспитательные задачи учащихся решаются только через учебный материал и только в отведенное для занятий время. Это тоже может стать причиной для возникновения проблем в преемственности и адаптации детей к школе.

Таким образом, для обеспечения преемственности, необходимо:

- координация содержательной стороны программ детского сада и школы, создание общих технологий: для воспитателей вводить научные знания, учитывающие возрастные способности детей, а для учителей – знания, основанные на учете психологических характеристик детей, только пришедших в школу.

- в организационном плане преемственность эффективнее происходит в единстве учреждений типа "школа – детский сад", в которых педагогический коллектив может выбирать более соответствующие обучающие программы. В пределах одного учреждения гораздо легче думать о единых формах урочной и факультативной работы педагогов с детьми 5-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Литература и примечания:

[1] Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебное пособие / Н. М. Аксарина – М: Просвещение, 2014. – 264 с.

[2] Батралиева, Л.Р. Ребенок в современном мире: Материалы XI Международной научно-практической конференции (29 февраля 2016 г.): сборник научных трудов /

Л.Р. Батралиева [и др.]. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2016. – 137 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59072.html> (дата обращения: 12.12.2018).

[3] Безруких, М.М. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких. – М.: АСТ, 2017. – 105 с.

[4] Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – М.: Наука, 2011. – 621 с.

[5] Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 2013. – 308 с.

[6] Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 559 с.

[7] Ковшарь, Е.В. Анализ педагогического феномена «преемственность» в организации дошкольного, предшкольного и начального образования / Е.В. Ковшарь // Концепт. – 2015. – № 11 (ноябрь). – URL: <https://e-koncept.ru/2015/15394.htm> (Дата обращения 01.12.2018 г.)

[8] Локалова, Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. – М.: Генезис, 2017. – 152 с.

[9] Овчинникова, Т.Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] / Т.Н. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2014. – 227 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36399.html>

[10] Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др.]; под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

[11] Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан.. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

[12] Чашина, О.Ю. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС / О.Ю. Чашина, С.Н. Аллерборн // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 842-844. – URL <https://moluch.ru/archive/101/22995/> (дата обращения: 01.12.2018).

Д.Е. Чапаева,
студент 2 курса
напр. «Русский язык. Литература»,
e-mail: chapaeva.diana16@gmail.com,
науч. рук.: *Т.В. Уткина,*
к.п.н., доц.,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ
ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ОБРАЗА ПЕТЕРБУРГА В ТВОРЧЕСТВЕ А. БЕЛОГО)**

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью применять новые подходы и теории в образовании, анализ образа Петербурга, применение сравнительно-исторического и типологического методов, преподнесение материала обучающимся.

Ключевые слова: модернизация образования, современные подходы, преподаватель, обучающийся, символ, мифологизм, образ Петербурга, обучение, творчество, интерпретация.

*«Преподавателям слово дано не для того, чтобы
усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую»
В.О. Ключевский*

Педагогом не может стать каждый, это должно быть заложено в душе. Педагог – это человек, в котором должны сочетаться такие качества как: эрудированность, уверенность в себе, любовь к детям, саморазвитие, стремление к прогрессу и уважение. Разве без уважения к ребенку, мы сможем построить с ним хорошие отношения? Дети охотно будут учиться, если будут понимать, что их уважают. Педагог должен четко структурировать свои знания и преподносить их обучающимся. В системе образования делается все для этого.

Современное общество прогрессирует, мы можем

наблюдать большие достижения в области науки и техники, развивается медицина, вместе с тем все больше и больше увеличиваются требования к системе образования. Сейчас важно, чтобы педагог не просто выдавал теоретический материал, но и дополнял его определенной интерактивной информацией, использовал в своей работе как можно больше дополнительных ресурсов, это могут быть интернет-источники, наглядные пособия, лично созданные схемы, презентации, таблицы, интеллект-карты. Детям проще воспринимать информацию в таком ключе, и, если технологии это позволяют, почему бы не использовать данный метод образования и развивать его в дальнейшем.

Как один из вариантов нового подхода, можно использовать демократический стиль ведения урока, когда ученик и учитель равноправны. В центре подготовки педагога должен оказаться деятельностный подход (организация и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельности ученика в общем контексте его жизнедеятельности) [6; 78]. Педагог должен вдохновлять ребенка на самообучение, саморазвитие, на самостоятельный поиск информации. Важно побуждать учеников задавать вопросы по теме урока, нужно учить ребят формулировать свои высказывания, говорить правильным, красивым языком.

Так на уроке, через проблемно созданную ситуацию или через проблемные вопросы ученики сами могут сформулировать цель занятия и выработать задачи. При таком взаимодействии в диалоге с учителем ученики «вытаскивают на поверхность» имеющиеся у них знания, которые нужны для решения поставленных задач [8; 1]. Именно здесь используется подход «Новое не может быть изучено без опоры на старое». С помощью педагога, ребенок открывает новые для себя знания, которые старается целенаправленно применять в будущем.

В своей работе можно применить метод групповой работы, разделить учеников, раздать каждой группе определенные задания, это позволит наладить взаимодействие между собой и повысить познавательную активность учащихся на занятии. Также групповые работы это один из интересных, живых методов, которые в свою очередь воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, помогают учителю объяснять и

постоянно контролировать компетенции у ребят всего класса. Во время данного метода, можно применить подход «Возможность для обучения друг друга», когда ребята помогают друг другу, объясняют непонятный материал, делятся между собой полученной информацией. Как один из вариантов, можно рассматривать «Развитие диалогической беседы в классе». Беседа является процессом взаимным, в котором идеи проходят в двух направлениях и благодаря этому, продвигают ученика вперед. Немаловажен подход «саморегуляции», в нем ученики развивают способности к пониманию, контролю и отслеживанию опыта обучения посредством метапознания. Под «Рефлексией и обдумыванием идей», понимается формулировка полученных знаний, определение дальнейшей работы, корректирование образовательного пути. Обязательно нужно давать время на «выдвижение гипотез и обдумывание», тогда дети смогут проанализировать полученные знания, чтобы применять их в дальнейшем [4; 12].

При планировании урока учитель должен учитывать возрастные и интеллектуальные особенности учащихся, создавать благоприятный психологический климат в классе [7; 11]. Иначе говоря, все, чему научиться ребенок, должны дать ему его родители или учителя. Л.С. Выготский отмечает: «Важно, чтобы обучение шло с опережением. В зависимости от возраста у ребенка могут возникать естественные кризисы, которые в работе педагога необходимо учитывать» [3; 4]. Каждое изменение в образовании должно быть продумано, анализировано, изучено, нельзя допускать ошибок, ведь это наши дети, это будущее нашей страны.

Для исследования новых подходов в системе образования представим урок литературы на примере интерпретации романа А.Белого «Петербург».

Может показаться, что это такой же обычный город, как и все, что в нем не происходит ничего сверхъестественного, что люди там живут спокойной, размеренной жизнью, проспекты, по которым они ходят каждое утро не отличаются от других. Так вот, сначала мы тоже так думали, но исследовав данную тему, поняли, что это великий город, город, символы которого заложены в произведениях великих классиков. Не будь Петербурга не было бы «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского, поэмы «Медный всадник» А.С. Пушкина,

«Петербургских повестей» Н.В. Гоголя, «Возмездие» А.А. Блока. В истории русской литературы есть много произведений, в основу которых заложен именно Петербург с его собственной символикой и мифологией. Нам стало интересно, почему так много писателей обращаются к Петербургу? В литературе, да и в обществе в целом, он стал восприниматься не просто как город, а как новая столица [2; 374]. Символ новой России, символ будущего. В интерпретации Петербурга можно отметить две тенденции. Каждый относился к нему по – своему, одного поэта этот город восхищал и завораживал, другого пугал и вызывал страх. Одни писатели видят в нем продукт сознания, город с чудовищными нелепостями, другие обращают внимание на своеобразную роль повествователя, который, обыгрывая роль автора, как бы на глазах читателя собирает и разбирает конструкцию романа.

Ознакомившись с рабочей программой по литературе, авторами которой являются Б.А. Ланин и Л.Ю. Устинова [1], мы выяснили, что А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А.А. Блока изучают на уроках в старшей школе. Все они упоминали в своих произведениях Петербург, его образ, его символы. Но в качестве писателя – символиста нельзя забывать Андрея Белого, который объединил в своем романе легенды города и черты литературных образов, созданных А.С. Пушкиным, Ф.М. Достоевским,

Н.В. Гоголем. Среди персонажей мы можем наблюдать тени героев «Медного всадника», «Идиота», «Шинели». Творчество А. Белого можно рассматривать как дополнительный материал к основной теме урока, посвященного анализу образа Петербурга в творчестве различных авторов. Рассмотрим каждого из писателей подробнее и выясним какой точки зрения они придерживались относительно образа Петербурга.

Красной нитью через все творчество А.А. Блока проходит символизм. Представленные им пейзажи полны отвлеченных образов, призванных передать символическое соответствие внешнего мира природы и мира внутреннего. Писатель имел личную связь с городом, был зависим от него. Если в городе тускло и сыро, то в душе становится тоже самое. «Сумрачный, призрачный город, город – виденье готовый исчезнуть, раствориться в рассветной дымке...», – писал А.А. Блок.

Если говорить о А.С. Пушкине, то он относится к числу поэтов, который говорил о двойственности вызываемых чувств, в отношении образа Петербурга. С одной стороны, это прекрасная архитектура, неописуемая природа и красота Невы, с другой его бедность, дух неволи, скука и холод...

«Город пышный, город бедный.

Дух неволи, стройный вид

Свод небес зелено-бледный

Скука, холод и гранит...»

В представлении Н.В. Гоголя Петербург – пасмурный город нищих, противостоящих блеску Невского проспекта. Впечатления писателя не оправдали его ожидания: «Петербург мне показался вовсе не таким, как я думал, я его воображал красивее, великолепнее...» [4].

Наибольшую сложность представляет многоступенчатость творения, где каждая фигура отбрасывает длинную тень уходящих в бесконечность символических значений. Действие романа «Петербург» А. Белого разворачивается на грани бытия и небытия, в пространстве, которого, как доказывает автор, не существует: *«Если же Петербург не столица, то – нет Петербурга», он – математическая точка, не имеющая измерения. Есть бесконечность бегущих проспектов с бесконечностью бегущих пересекающихся призраков. За Петербургом же-ничего нет* [2; 377].

Влияние этого как бы не существующего города на российскую империю огромно. Писатель отмечает, что именно в моменты переживаний он ощутил этот город в полной мере, прочувствовал каждое изменение, наблюдал за поступками и поведением людей. А. Белый, как и все говорил о Петербурге, как о городе призраке, возникшем на пустом месте, но вскоре ставшим символом России. Идеальные бесконечные проспекты, ровные длинные улицы в осознании символистов, связаны со смертью. *«Петербургские улицы обладают несомненным свойством: превращают в тени прохожих, тени же петербургские улицы превращают в людей»* [2; 369].

И. Иванов в своих заметках делает заключение, что нет более точного описания серых петербургских вечеров, когда, идя по городу можно видеть лишь мутную тень, которая движется по проспекту. Каждый образ, каждая предметная, цветовая, звуковая деталь отбрасывает уходящую в

бесконечность многоярусную тень символично-метафорических значений [3; 16]. Все достопримечательности Петербурга выступают как символы города, формируют собственную мифологию.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что многие писатели анализировали пространство Петербурга, видели его солнечным и дождливым, призрачным и мрачным. Мы наблюдаем большое количество контраста как среди жителей города, так и среди пейзажа. Петербург – город «страшный», но в тоже время великий. Вечная, непреходящая тема в русской литературе [1; 377].

Представив Петербург на уроке с позиции применения новых подходов нам удастся заинтересовать детей его пространством, им самим захочется отыскать как можно больше символов этого города, возможно, даже самостоятельно исследовать данную тему. Необходимо использовать разные подходы в изложении информации: это может быть презентация, которая помогает наглядно представить некоторые позиции относительно картины города, его пространства, кадры пейзажа, изображения писателей, музыкальное сопровождение, которое помогает окунуться в настроение города, прочувствовать его величие или же скуку и грусть.

Таким образом, можно сделать вывод, что появление в образовании новых методов, подходов, инноваций и теорий позволяют преподносить детям знания в интересной и понятной для них форме, более глубоко воспринимать материал. При помощи деятельностного подхода, интерактивного обучения, вызываем интерес обучающихся, создаем яркое впечатление от полученной информации, а эмоции и яркие впечатления, как мы знаем, способствуют долговременной памяти.

Литература и примечания:

[1] Ланин Б.А. Литература. Программа 5-11 классы, учебное пособие – М.: Литература, 2006. – С. 62-80.

[2] Белый, А. Петербург, образ и символы // Своеобразие Петербурга. – М., – 2008. – С. 374-381.

[3] Войчук М. Возрастные особенности развития по Л.С. Выготскому. Понятие о кризисах, их особенности // Возрастная психология. – 2013. – №2. – С. 2-16.

[4] Иванов И. Заметки к антропософскому контексту

романа А. Белого «Петербург» // Андрей Белый в изменяющемся мире: к 125-летию со дня рождения. – Москва: Наука, 2014. – С. 14-25.

[5] Румянцева А.Е. Реализация технологии деятельностного подхода как эффективное условие повышения качества образования. – Москва, 2012. – С. 12-14.

[6] Бирюкова О.И. Педагогическое образование сегодня: от теории к практике // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №3 – С. 77-80.

[7] Кукуев А.И. Современные подходы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №3. – С. 10-12.

[8] Топчая В. Н. Современные подходы в образовании // Новые теории и подходы в образовании. – 2016. – №4. – С. 1-2.

[9] Зайцева М.Н. Мифологизм Петербурга – СПб., – 2014. – [электронный ресурс] // Электрон. данные. <http://oldconf.neasm.o.org.ua/node/2526> (дата обращения 03.12.2018 г.).

© Д.Е. Чаноева, 2018

ГЛАВА II «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Петропавловск, Казахстан, 14 декабря 2018 г.)

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Н. Валько,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
Е.А. Хлыстунова,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: **igorniko2015@yandex.ru,**
науч. рук.: **Л.Ф. Добро,**
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИФФУЗИИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ УЛЬТРАЗВУКА

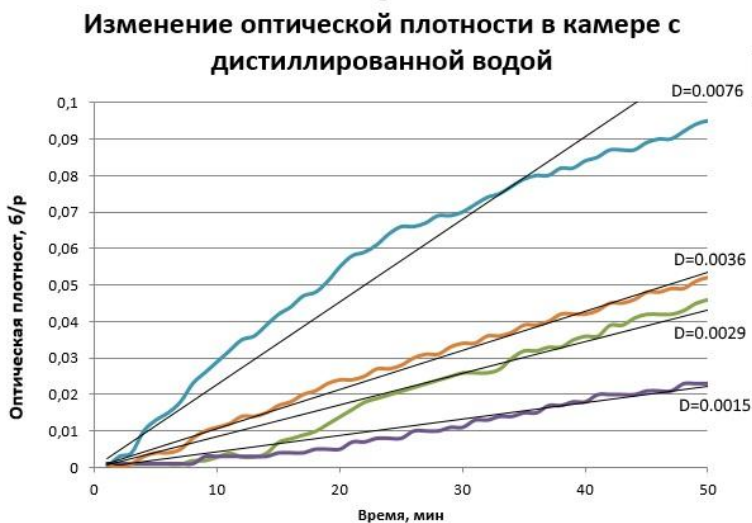
Аннотация: данная статья посвящена математическому описанию процесса диффузии под действием ультразвука, представлены графики ускоренной диффузии и их аппроксимация линейной функцией с поправкой на коэффициент, зависящий от параметров ультразвука.

Ключевые слова: диффузия, ультразвук, математическое моделирование.

На сегодняшний день накоплен достаточно обширный, но далеко не полный материал по исследованию ускоряющего действия ультразвука на процессы диффузии. До сих пор не установлен механизм этого явления. Мембранные процессы играют важнейшую роль в функционировании живых

организмов, поэтому важно иметь точную информацию о процессах диффузии и способах ее ускорения. Это необходимо для улучшения методов местной чрескожной доставки лекарств [1].

Целью данной работы является математическое описание ускоряющего действия ультразвука с помощью известного уравнения диффузии. В данной статье продолжается описание наших исследований и экспериментов, освещенных в работах [2,3]. Здесь мы ограничимся описанием результатов уже полученных графиков зависимости оптической плотности растворов от времени. Оптическая плотность измерялась во второй камере, где изначально была дистиллированная вода. В эту камеру постепенно диффундировали через мембрану из целлофана молекулы ацетилсалициловой кислоты. Оптическая плотность характеризует изменение концентрации, так как поглощение света зависит от количества молекул в растворе. Фотометр был настроен на длину волны 315 нм, так как максимум поглощения аспирина находится в ультрафиолетовой области спектра. На рисунке ниже можно увидеть ускоряющее действие ультразвука при различных режимах.



- 1 – график диффузии без использования ультразвука;
2 – график диффузии при использовании УЗ в непрерывном

- режиме;
 3– график диффузии при использовании УЗ в импульсном режиме 4 мс;
 4 – график диффузии при использовании УЗ в импульсном режиме 2 мс;

Рисунок 1 – Результаты вычислений коэффициентов диффузии
 Для математического описания проведенных экспериментов возьмем за основу уравнение диффузии Фика:

$$J = -D \frac{dc}{dx}, \quad (1)$$

где J – поток вещества через мембрану, моль/см²*t,

D – коэффициент диффузии, см²/с,

$\frac{dc}{dx}$ – градиент концентрации.

Перенесем знаменатель правой части в левую и получим уравнение:

$$d\mu = -D \frac{dc}{dx} S dt, \quad (2)$$

где μ – количество вещества, моль,

S – площадь мембраны, мм²,

$\frac{dc}{dx}$ – градиент концентрации.

Положим, что в процессе проникновения молекул аспирина концентрация в левой камере уменьшалась незначительно, так как раствор был насыщенным. В этой связи градиент концентрации будет оставаться постоянным во времени $\frac{dc}{dx} = \text{const}$. Для мембраны можно записать:

$$\text{grad } c = -\frac{c_0}{l}, \quad (3)$$

где c_0 – концентрация ацетилсалициловой кислоты в левой камере, моль/л,

l – толщина мембраны, мм².

Концентрация ацетилсалициловой кислоты в левой камере составляла 0,076 моль/л, а толщина мембраны составляла 0,5 мм. Вычислив произведение градиента и площади мембраны и

учитывая, что мы регистрировали оптическую плотность, а не реальные значения концентрации, запишем:

$$dE = 0.298 D_e dt, \quad (4)$$

где E – оптическая плотность раствора в левой камере, б/р,
 D_e – коэффициент диффузии, л/моль*м*мин.

В программе Excel были промоделированы полученные графики и аппроксимированы линейными зависимостями. Установлены коэффициенты диффузии для различных режимов ультразвука.

Как видно из графиков, тангенс угла наклона прямой увеличивался для диффузии с ультразвуковым воздействием. Значения коэффициентов диффузии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Значения коэффициентов диффузии при различных режимах

Без УЗ, D_1	Непр.. реж., D_2	Имп., 2 мс, D_3	Имп., 4 мс, D_4
0,0015	0,0029	0,0036	0,0076

Для того чтобы оценить увеличение коэффициента диффузии под действием ультразвука, представим его в виде:

$$D_e = D_{\text{diff}} + D_{\text{us}}, \quad (5)$$

где D_{diff} – коэффициент диффузии без ультразвука,
 D_{us} – добавочное слагаемое, обусловленное действием ультразвука.

Таблица 2 – Значения слагаемых D_{us} при различных режимах

Непр. реж., D_{us}	Имп., 2 мс, D_{us}	Имп., 4 мс, D_{us}
0,0014	0,0021	0,0061

Из расчетов следует, что ультразвуковое воздействие оказывает положительное влияние на скорость диффузии молекул ацетилсалициловой кислоты. Изменение коэффициента диффузии представлено в виде добавочного слагаемого, которое может изменяться в зависимости от параметров ультразвукового

поля.

Таким образом, эксперименты подтвердили ускорение проникновения аспирина через мембрану под действием ультразвука [4]. Большой интерес вызывает исследование этих процессов на мембранах биологического происхождения, мышечных или плацентарных. Однако возможности их использования вызывают некоторые сложности, поэтому мы ограничились искусственными мембранами. Тем не менее, можно сказать, что ультразвук – это весьма эффективное физическое воздействие, применяемое в терапевтических целях. Установлено, что для метода фонофореза более подходящим является импульсный режим подачи ультразвука с периодом 2 мс.

Литература и примечания:

[1] Шиляев А.С. Физические основы применения ультразвука в медицине и экологии: учебно-методическое пособие / А.С. Шиляев, С.П. Кундас, А.С. Стукин; под общ. ред. профессора С.П. Кундаса. – М.: Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2009. – 110 с.

[2] Валько И.Н. Исследование ускорения диффузии ионов через полупроницаемую мембрану под действием ультразвука / И.Н. Валько, М.И Гордин // Материалы Международной (заочной) научно-технической конференции «Теория и практика научных исследований». – 2016. – Т. 3. – С.17-21.

[3] Валько И.Н. Влияние ультразвуковых волн аппарата УЗТ 101-Ф на протекание диффузии через мембрану/ И.Н. Валько, М.И Гордин // Сборник материалов VI Всероссийской научной конференции для молодых ученых, студентов и школьников. – 2017. – С.49-52.

[4] Акопян Б.В. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии: учебное пособие / Б.В. Акопян, Ю.А. Ершов; под ред. профессора С.И. Щукина. – М.: Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. – 223с.

© И.Н. Валько, Е.А. Хлыстунова, 2018

*Ю.Ю. Колтун,
магистрант кафедры ИТАС,
e-mail: shmouble94@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Муха,
д.т.н., проф.,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: данная статья посвящена сравнительному анализу платежеспособности предприятия, вероятности банкротства или дальнейшей успешной работы с помощью различных математических моделей.

Ключевые слова: оценка платежеспособности, модель вероятности банкротства, математическая модель финансовой устойчивости.

В современных условиях качественное управление предприятием невозможно без использования специализированных математических инструментов. Это достаточно актуально, так как неплатежеспособность белорусских предприятий – одна из наиболее важных экономических проблем Республики Беларусь. Чаще всего сейчас активно используются системы поддержки принятия решения (СППР) [1] при управлении различными экономическими процессами, в частности, для избегания неплатежеспособности и банкротства организации. Для грамотного функционирования СППР существуют определенные математические модели.

Финансовую устойчивость предприятия с учетом долгосрочной перспективы принято оценивать определенной системой параметров, в которую включены несколько основных показателей: финансовая устойчивость, имущественное положение, наличие задолженности, ликвидность, деловая активность, рентабельность. Используются как коэффициентный анализ, так ряд классификационных моделей, отделяющих неплатежеспособные предприятия-банкроты от устойчивых и благополучно функционирующих организаций.

Существуют многочисленные авторские методики оценки вероятности банкротства, в которых используется достаточно широкий перечень показателей. Такие факторные модели разработаны с помощью многомерного (мультипликативного) дискриминантного анализа. Рассмотрим наиболее известные модели оценки вероятности банкротства.

Модели Альтмана

Рассмотрим 5-факторную модель Альтмана [2], она имеет вид:

$$Z_5 = 1,2 \cdot X_1 + 1,4 \cdot X_2 + 3,3 \cdot X_3 + 0,6 \cdot X_4 + 0,999 \cdot X_5 \quad (1)$$

где:

- X_1 - оборотный капитал / сумма активов предприятия,
- X_2 - нераспределенная прибыль / сумма активов предприятия,
- X_3 - прибыль до налогообложения / общая стоимость активов,
- X_4 - рыночная стоимость собственного капитала / бухгалтерская (балансовая) стоимость всех обязательств,
- X_5 - объем продаж / общая величине активов предприятия.

В результате подсчета Z – показателя делается заключение:

- $Z < 1,81$ – вероятность банкротства составляет от 80 до 100%;
- $2,77 \leq Z < 1,81$ – средняя вероятность краха компании от 35 до 50%;
- $2,99 < Z < 2,77$ – вероятность банкротства не велика от 15 до 20%;
- $Z \leq 2,99$ – ситуация на предприятии стабильна, риск неплатежеспособности в течении ближайших двух лет крайне мал.

Выберем произвольным образом, например, 50 строительных организаций, осуществляющих свою деятельность в Республике Беларусь. На основе данных бухгалтерских балансов и форм статистической отчетности за прошлые 3 года были рассчитаны показатели X_1, X_2, X_3, X_4, X_5 и проведен анализ финансовой устойчивости этих предприятий.

Проведенный анализ показал, что пятифакторная модель

Альтмана недостаточно хорошо отражает реальное положение дел на белорусских предприятиях в строительной отрасли и не всегда предопределяет дальнейшее развитие данных организаций. Так, по результатам Z-показателя 7 процентов предприятий имеют очень высокую вероятность банкротства, 22 процента высокую, 8 процентов возможную и 63 процента имеют очень низкую вероятность банкротства (рис. 1). В текущем году только несколько предприятий с высокой вероятностью банкротства прекратила свою деятельность, остальные продолжают функционировать на рынке услуг.



Рисунок 1 – Результаты применения модели Альтмана

Четырехфакторная модель Лиса

Модель Лиса оценки вероятности банкротства [3] имеет вид:

$$Z = 0,063 \cdot X_1 + 0,092 \cdot X_2 + 0,057 \cdot X_3 + 0,001 \cdot X_4 \quad (2)$$

где:

- X_1 — оборотный капитал / сумма активов;
- X_2 — прибыль от реализации / сумма активов;
- X_3 — нераспределенная прибыль / сумма активов;
- X_4 — собственный капитал / заемный капитал.

Интерпретация результатов:

- $Z < 0,037$ — вероятность банкротства высокая;

– $Z > 0,037$ — вероятность банкротства малая.

Показатели рассчитываются на основании бухгалтерского баланса и формы отчета о прибылях и убытках.

На примере тех же строительных организаций получаем, что 31% предприятий имеет высокую вероятность банкротства (рис 2), что пересекается с результатами, полученными при использовании модели Альтмана.



Рисунок 2 – Результаты применения четырехфакторной модели Лиса

Модель банкротства предприятий Сайфуллина – Кадыкова

Это – среднесрочная рейтинговая модель прогнозирования риска банкротства, разработанная российскими учеными [4], которая может применяться для любой отрасли и предприятий различного масштаба, которая имеет следующий вид:

$$R = 2 \cdot K_1 + 0,1 \cdot K_2 + 0,08 \cdot K_3 + 0,45 \cdot K_4 + K_5 \quad (3)$$

где коэффициенты K_1, K_2, K_3, K_4, K_5 рассчитываются по следующим формулам:

– коэффициент обеспеченности собственными средствами K_1 – собственные оборотные средства/капитал и

резервы;

- коэффициент текущей ликвидности K_2 – собственные оборотные средства/краткосрочные обязательства;

- коэффициент оборачиваемости активов K_3 – выручка от реализации/активы;

- рентабельность реализации продукции K_4 – чистая прибыль/выручка;

- рентабельность собственного капитала K_5 – чистая прибыль/капитал и резервы;

- R – рейтинговое число, представляющее собой сумму взвешенных перечисленных выше финансовых показателей деятельности предприятия. Если значение итогового показателя $R < 1$ вероятность банкротства предприятия высокая, если $R > 1$, то вероятность низкая.

По этой модели были рассчитаны R -показатели тех же 50 строительных предприятий, рассмотренных выше. По результатам R -показателя лишь 19 процентов предприятий имеют вероятность банкротства более 50 %, у остальных предприятий все пять коэффициентов имеют значение их нормативного уровня, а их финансовое состояние оценивается как удовлетворительное (рис 3).



Рисунок 3 – Результат применения модели Сайфуллина –
Кадыкова

Расчеты вероятности банкротства по критерию Сайфуллина – Кадыкова показали достаточно высокую

работоспособность в современных экономических условиях. Однако она не лишена недостатков, для некоторых предприятий имеет место различие между показателями R, степенью вероятности банкротства и реальным положением дел на предприятиях. Это можно объяснить тем, что модель, и ее коэффициенты были рассчитаны в конце 90-х годов, когда были иные экономические условия.

Четырехфакторная модель банкротства Таффлера

Модель банкротства Таффлера имеет вид:

$$T (Z\text{-score}) = 0.53 \cdot X_1 + 0.13 \cdot X_2 + 0.18 \cdot X_3 + 0.16 \cdot X_4 \quad (4)$$

где:

- X_1 = Прибыль от продаж / Краткосрочные обязательства
- X_2 = Оборотные активы / (Краткосрочные обязательства + Долгосрочные обязательства)
- X_3 = Долгосрочные обязательства / Общая сумма активов
- X_4 = Общая сумма активов / Выручка от продаж

Если показатель Z-score принимает значение больше 0.3, то предприятие имеет небольшой риск банкротства в течение года, если значение меньше 0.2, то у предприятия присутствует большой риск банкротства.

Удельный вес финансовых показателей в модели Таффлера по степени влияния на результирующий показатель Z распределяется следующим образом:

- X_1 - 53%,
- X_2 - 13%,
- X_3 - 18%,
- X_4 - 16%.

Проанализировав порядка 100 предприятий с достаточным имуществом, находящихся в процедурах банкротства в Республике Беларусь, по их финансовой отчетности на момент возбуждения процедуры банкротства, можно сделать вывод, что 99% организаций, согласно модели Таффлера, действительно имели все признаки организации-банкрота. Однако, по упомянутым ранее строительным организациям, имевшим за прошлый год все признаки организаций-банкротов (8%), в текущем году финансовое состояние части организаций значительно улучшилось,

потерпели крах только несколько предприятий.

Заключение.

Рассмотрев различные модели оценки финансовой устойчивости предприятий можно сделать вывод, что не существует универсальной модели оценки риска банкротства предприятия. Границы применимости моделей связаны с экономическими условиями, при которых были получены модели, в частности, что зарубежные модели мало пригодны для белорусских условий. Модели финансовой устойчивости для предприятий различных отраслей могут существенно отличаться друг от друга. Для управления риском банкротства следует обратиться к обратной задаче – как надо изменить финансовые показатели, чтобы ключевой показатель принимал заданные значения.

Литература и примечания:

[1] Скляр, Е.Н. Маркетинговые исследования. / Е.Н. Скляр, Г.И. Авдеенко, В.А. Алексунин. – М.: Дашков и К, 2016. – 216 с

[2] Губина, О.В., Иванеева, Е.В. Сравнительный анализ финансового состояния и деловой активности организации /О.В. Губина, Е.В. Иванеева // Вестник Орел ГИЭТ. – 2010 г.

[3] <http://1-fin.ru/?id=281&t=967>

[4] Журов В.А. Процесс разработки моделей для прогнозирования банкротства // Финансовый менеджмент №1, 2008 г.

[5] Крейнина М.Н. Финансовое состояние предприятия. Методы оценки. – М.: ИКЦ «Дис», 2002 г.

[6] Ионова И.Ф., Н.Н.Селезнева Финансовый анализ. Управление финансами – М.: ЮНИТИ 2003 г.

© Ю.Ю. Колтун, 2018

*А.Қ. Слямбаева,
т.ғ.к., доц.,
ХБК (ҚазБСҚА),
Алматы қ.*

ҚАТТЫ ДЕНЕНІҢ КЕРНЕУЛІ-ДЕФОРМАЦИЯЛЫҚ КҮЙІН ЖУЫҚТАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ БЕЛГІЛЕРІ

Түйіндеме: мақалада қатты дененің кернеулі-деформациялық күйін жуықтау және бағалау белгілері туралы айтылған. Жуықтаудың және бағалау критерийлерінің дискреттіліктің бастапқы қадам шамасына және аппроксимацияның ағымдағы аралығының ұзындығына тәуелділігі көрсетілген.

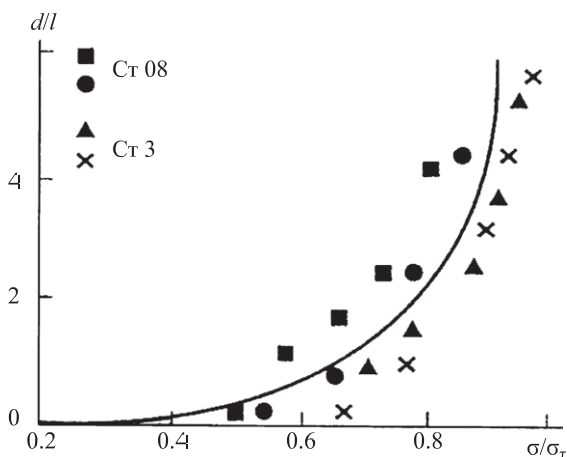
Кілт сөздер: кернеулі-деформациялық күй, жуықтау және бағалау критерийлері, сызықтық аппроксимация, параболалық жуықтау, квадрат жуықтау қателіктері.

Кез-келген конструкцияға қойылатын негізгі талаптардың бірегейі – оның беріктікке, қатандыққа және орнықтылыққа ие екендігі болып табылады. Осы параметрлерді есептеу тәжірибе арқылы алынған деректерге және материалдар кедергісі, құрылыс механикасы, серпімділік теориясы сияқты пәндердің аясында қабылданған жорамалдарға негізделген. Әдетте, тәжірибе нәтижелері тек кестелер түрінде ғана анықталған функциялар болып алынады.

Деформациялар мен жүктемелер арасындағы тәуелділік сызықты түрде болғанда, жоғарыда аталған жорамалдар Гуктың жалпыланған заңына негізделеді, бірақ деформация мен жүктеме арасындағы байланыс сызықсыз болғанда, жағдай айтарлықтай күрделене түседі, ал құрылымның қасиеттері жаңа сапаға ие болады, ол сапалылық ылғи да оң бола бермейді. Мысалы, серпімді пластикалық материалдардан жасалған конструкциялардың шытынауы мен бұзылуы пластикалық деформацияның дамуымен тікелей байланысты.

Егер пластикалық аймақтың ұзындығының әсер етіп тұрған кернеуден тәуелділігін қарастырсақ, онда оның өсу түрінің өзгерісін оңай байқауға болады, ол бастапқыда сызықты

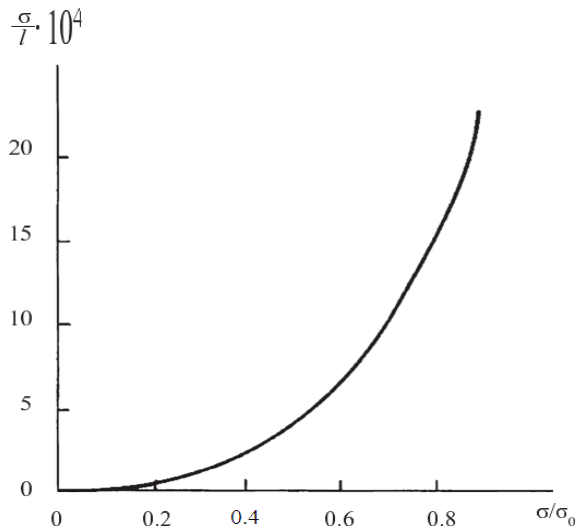
болып, одан кейін параболалық түрге өтеді (1-сурет). Ұшында созушы кернеуге байланысты жарықшақтың қақыраюының ұлғаюы да сызықтыдан сызықты емес өсуге өтуімен сипатталады (2-сурет).



Сурет 1 – Ағымдағы кернеуден пластикалық аймақтың ұзындығының өзгеру сызбасы

Тұтас сызық аналитикалық формулаға негізделген, нүктелер әр түрлі қалыңдықтағы парақты болаттан жасалған екі түрге арналған тәжірибелік деректерге сәйкес келеді.

Қатты дененің кернеулі-деформациялық күйін сипаттайтын сандық параметрлердің y_n монотонды тізбегінің өсім түрі сызықтықтан параболалыққа өзгертін нүктені анықтауға арналған аппроксимациялық-бағалау критерийлерін $\delta^2(k_0)$ қорытындылау қарастырылсын. Осы критерийлерді статистика түрінде қалыптастырамыз, ол, статистика, $f(x) = ax + b$ сызықтық функциялардың класындағы және $f(x) = cx^2 + d$ екінші дәрежедегі толық емес көпмүшеліктердің класындағы (сызықты мүшесіз) квадрат жуықтау кателіктерін салыстыруға негізделген.



Сурет 2 – Жарықшақтың пластикалық ашылуының созушы кернеуге тәуелді ұлғаюы

Сандық тізбектердің сызықты және дәрежелі өзгерісі қандай болмақ. $\{t_0, t_1, \dots, t_n, \dots\}$ сандық түзудің нүктелерінің дискреттік ішжиынында берілген бейнелеулерді қарастырайық.

Егер осы нүктелердің барлығы бір-бірінен бірдей алшақтықта болса, яғни кез келген $\forall n$ үшін: $t_n - t_{n-1} = T$ болса, онда мұндай функцияларды торлы деп атайды және $f[nT]$ деп белгілейді, мұндағы T – дискреттілік периоды.

Сызықты тәуелділіктен сызықсыздыққа көшу масштабқа тәуелді емес, сондықтан ұқсастықты түрлендіру салдарынан, дискреттілік T периоды бірлікке дейін азайтылуы мүмкін, және сөйтіп ары қарай бүтін теріс емес аргументтің торлы функцияларын, яғни сандық тізбектерді қарастыруға болады. Олар жалпы қабылданған белгілермен жазылады: $y_0, y_1, \dots, y_n, \dots$

Мынандай келісім қабылданын: $y_n = \{y_0, y_1, \dots, y_n, \dots\}$ тізбегі теріс емес, монотонды өспелі, y_n бастапқыда «дерлік сызықты» өзгереді, содан кейін «сызықтыққа қарағанда көбірек парабодалық» өзгереді. Кейінгі құрулар үшін кейбір терминдерді ресми түрде қалай түсіну керектігіне тоқталған жөн: сандық тізбектің «сызықты өсуі» және «парабодалық өсуі». Бұл жағдайда y_n өзгерісінің табиғатын бағалау жергілікті

жүргізіледі, яғни, оның барлық мәндері бойынша емес, бірнеше элементтері арқылы ғана қарастырылады: $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$.

Жақындату функциясының тұжырымдамасын қолданайық. Сандық y_n тізбегі үшін жуықтаудың, яғни аппроксимацияның түйіндері ретінде реттелген (i, y_i) жұптары алынады, мұндағы i – табиғи аргумент, y_i – y_n тізбегінің сәйкес мәні. y_n тізбегінің төменгі жол индексі табиғи аргументтің шамасын бірден анықтайтындықтан, (i, y_i) жуықтау түйінін y_i тізбегінің элементімен теңгереміз.

$y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ түйіндері үшін X класынан жақындататын функция деп $f(x)$ бейнелеуін атайды, ол X -тан алынған барлық бейнелеулердің ішіндегі бұл нүктелерге (белгілі бір мағынада) ең жақын (f) бейнелеу болып табылады. $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ түйіндері орналасқан нақты осьтің $[y_0, y_{k-1}]$ сегменті аппроксимацияның, яғни жақындатудың ағымдағы интервалы деп аталады. $f(x)$ функциясы үшін шаршы жақындау қателігі көбінесе сандық тізбектің аппроксимация түйіндеріндегі және сәйкес аргументтің мәнін қабылдаған аппроксимациялайтын функцияның мәндерінің айырмаларының квадраттарының қосындысы ретінде түсініледі:

$$\delta_f^2 = \sum_{i=0}^{k-1} (f(i) - y_i)^2. \quad (1)$$

X класынан алынған $f(x)$ функциясы $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ түйіндері үшін квадраттық жуықтау (ең кіші квадраттар әдісімен) мағынасында аппроксимациялайтын функция болып табылады. Егер $f(x)$ үшін мына теңдік орындалса,

$$\delta_f^2 = \min_{f \in X} \sum_{i=0}^{k-1} (f(i) - y_i)^2, \quad (2)$$

онда мұндай минимум бар, өйткені δ_f^2 – оң анықталған шаршы түрі.

$\ell(x) = ax + b$ түріндегі функциялар класында сызықтық аппроксимацияны, $Q(x) = ax^2 + bx + c$ түріндегі функциялар класында толық параболалық жуықтауды, $q(x) = cx^2 + d$ түріндегі функциялар класында толық емес параболалық жуықтауды (сызықтық емес) – аппроксимацияны ажыратамыз. k түйіндеріндегі сызықтық жуықтаудың квадраттық қателігін былай белгілейді:

$$\delta_{\ell}^2 k = \sum_{i=0}^{k-1} (a \cdot i + b - y_i)^2, \quad (3)$$

к түйіндері бойынша толық параболалық аппроксимацияның квадраттық қателігі:

$$\delta_Q^2 k = \sum_{i=0}^{k-1} (a \cdot i^2 + b \cdot i + c - y_i)^2, \quad (4)$$

к түйіндері бойынша толық емес параболалық аппроксимацияның квадраттық қателігі:

$$\delta_q^2 k = \sum_{i=0}^{k-1} (c \cdot i^2 + d - y_i)^2. \quad (5)$$

Егер ойластырғандағы жуықтау түйіндерінің нақты саны рөл атқармайтын болса немесе контекстен бәрі анық болса, онда сәйкес квадраттық қателіктерін δ_{ℓ}^2 , δ_Q^2 , δ_q^2 арқылы белгілеуге болады.

Толық параболалық жуықтау сызықты аппроксимацияға қарағанда ылғи да нашар емес, яғни мына теңсіздік орындалады: $\delta_Q^2 \leq \delta_{\ell}^2$. δ_Q^2 мен δ_{ℓ}^2 бір-біріне аппроксимациялайтын тізбек сызықтық өзгергенде тең болуы мүмкін, яғни тізбек арифметикалық прогрессия болған кезде $\delta_Q^2 = \delta_{\ell}^2$. Бұл жағдайда толық параболалық жуықтаудың квадраттық мүшесінің коэффициенті нольге айналады және екі жақты аппроксимациялайтын функциялар теңеседі. Егер толық емес параболалық аппроксимацияны қарастырсақ, онда ол әрдайым толық параболалық жуықтауға қарағанда жақсы бола бермейді, яғни $\delta_q^2 \geq \delta_Q^2$ теңсіздігі орын алады.

δ_{ℓ}^2 мен δ_q^2 салыстырғанда мына үш жағдай мүмкін: $\delta_q^2 < \delta_{\ell}^2$; $\delta_q^2 > \delta_{\ell}^2$; $\delta_q^2 = \delta_{\ell}^2$.

Егер y_n монотонды болса және, сызықтық және толық емес параболалық жақындатулардың квадраттық қателіктері мына теңсіздік $\delta_q^2 > \delta_{\ell}^2$ бойынша байланысса, онда y_n тізбегі $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ түйіндерінде (нүктелерінде) сызықтық өседі дегенді анықтама бойынша қабылдауға болады. Егер дәл осындай шарттар болған жағдайда мына теңсіздік $\delta_q^2 < \delta_{\ell}^2$ орындалатын болса, онда y_n тізбегі параболалық түрде өседі. Ақырында, аппроксимация $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ түйіндерінің жиынтығы үшін $\delta_q^2 = \delta_{\ell}^2$ теңдігі орындалса, онда y_{k-1} нүктесі дағдарыс нүктесі

деп аталады.

Ары қарай аппроксимациялайтын функциялардың коэффициенттері есептеледі. Түйіндер $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ -дерді аппроксимациялайтын $ax+b$ сызықтық функциясының a және b коэффициенттері ең кіші квадраттар әдісі бойынша төмендегідей анықталады. Ол үшін екі айнымалы a және b функциясының жергілікті минимумы табылады:

$$f_\ell a, b = \sum_{i=0}^{k-1} ((a \cdot i + b) - y_i)^2. \quad (6)$$

Осылайша $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ түйіндерін аппроксимациялайтын $cx^2 + d$ толық емес квадратты функциясы үшін c және d коэффициенттері ең кіші квадраттар әдісі бойынша төмендегідей есептеледі. Ол үшін екі айнымалы c және d функциясының жергілікті минимумы табылады:

$$f_q c, d = \sum_{i=0}^{k-1} ((c \cdot i^2 + d) - y_i)^2. \quad (7)$$

Сонымен қорытындылағанда, жеке талқылауды талап ететін маңызды мәселе жуықтаудың және бағалау критерийлерінің дискреттіліктің бастапқы (ұқсастықты түрлендіргенге дейін) қадам шамасына сезімталдығымен байланыста екен, және соның салдары ретінде, аппроксимацияның ағымдағы аралығының ұзындығына да тәуелділігі көрінеді. Шынында да, кез келген тегіс функцияның өсімшесі, шексіз аз шама ретінде, өзінің негізгі бас сызықтық бөлігі – дифференциалымен жеткілікті түрде дәлме-дәл аппроксимацияланады, яғни жуықталады. Бірақ аргументтің өсімшесі ұлғайған сайын дифференциалмен жуықтау қанағаттанарлықсыз болып қалады. Сондықтан қойылған мәселеге жалпы жауап болмай тұр. Бір жағынан, жақындату-бағалау критерийлерінің сезімталдығы субъективтік ұғым болып табылады да, ол зерттеушінің (психологиялық көзқарас тұрғысынан) ниеттенуі мен мақсатына байланысты, ал сондай-ақ (математикалық тұрғыдан) аппроксимацияның ағымдағы аралығының ұзындығына тәуелді. Сонымен бірге мынаны ескеру қажет: аппроксимацияның түйіндерінің санының көбеюі – жуықтау және бағалау критерийлері үшін квадраттық форманы құруды есептеудің күрделілігінің геометриялық артуына сөзсіз әкеп соғады.

Төмендегі ой ақыл-ойдың белгілі бір жеңілдетілуін береді: егер дискретті кадам өте аз болса, жақындатудың ағымдағы интервалында қатты дененің кернеулі-деформацияланған күйінің параметрлерін жоғарылату сипаты өзгермейді (бұл параметрлер әлі де сызықты түрде өзгереді), онда сәйкес математикалық модельдерді табуға болады, бұл үлгілерді құрастыру кезінде Гуктың жалпыланған заңының аясынан шықпай модельдеу мүмкін.

Соңғы нұсқада критерийдің мынандай тұжырымдамасын ұсынуға болады: егер $y_0, y_1, \dots, y_{k-1}$ түйіндері үшін сызықтық аппроксимация толық емес параболалық жақындатудан кем болмаса, яғни $\delta^2 \leq 0$ теңсіздігі орындалғанда, y_{k-1} элементінің төңірегінде y_n тізбегінің өсу сипаты сызықтықтан параболалыққа дейін өзгереді, ал дискреттіліктің бір қадамына ығысқан $y_1, y_2, \dots, y_k$ нүктелер жиынтығы үшін толық емес параболалық аппроксимация дәлірек сызықты болады, яғни $\delta^2 > 0$ орындалады.

Әдебиет және ескерту:

[1] Павилайнен Г. В. Математическое моделирование упруго-пластического изгиба балки, материал которой обладает эффектом SD // Труды семинара «Компьютерные методы в механике сплошной среды». 2014–2015 гг. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2015. с. 49–62.

[2] Вансович К.А. Модель роста усталостных поверхностных трещин за цикл «нагрузка–разгрузка» // Омск. науч. вестн. 2017. № 3(153). с. 49–53.

[3] Орехов А.В. Критерий оценки напряженно-деформируемого состояния SD-материалов // Междунар. науч. конференция по механике «Восьмые Поляховские чтения»: тез. докл. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2018. с. 221–222.

[4] Орехов А.В. Два критерия напряженно-деформируемого состояния твердого тела // XXIII Петерб. чтения по проблемам прочности, посвященные 100-летию ФТИ им. А. И. Иоффе и 110-летию со дня рождения чл.-корр. АН СССР А. В. Степанова. СПб.: Изд-во ВВМ, 2018. с. 208–210.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Буравцова,
студент 3 курса
напр. «Лингвистика»,
e-mail: littlelamame@gmail.com,
науч. рук.: **О.А. Хопияйнен,**
к.ф.н., доц.,
ЮГУ
г. Ханты-Мансийск

ВОПРОС ЛОКАЛИЗАЦИИ ВИДЕОИГР В СОВРЕМЕННОМ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИИ

Аннотация: В настоящей статье приводится обзор исследований, посвященных локализации видеоигр, с целью определения степени изученности локализации как явления и постановки проблемных вопросов, связанных с данной отраслью перевода. В статье рассматривается понятие локализации, классификации уровней глубины локализации и роль локализации как перспективного направления перевода. В ходе работы выявлено, что некоторые аспекты данной области исследования, в частности особенности и трудности процесса локализации на каждом из уровней, мало освещены, и представленный вопрос требует дальнейшего изучения.

Ключевые слова: локализация, видеоигры, перевод, компьютерные игры, уровни локализации.

В данной статье приводится обзор исследований, посвященных различным аспектам локализации видеоигр, рассматриваются понятие локализации, уровни локализации, роль локализации как активно развивающейся отрасли перевода в современном мире. Целью обзора является определение степени изученности локализации как явления в области перевода и выявление наиболее проблемных вопросов в настоящее время.

Видеоигры прошли долгий путь становления: от первых аркадных игр середины шестидесятих годов двадцатого века, разработанных для первых вычислительных машин, до современных многомиллионных проектов, в разработке которых

участвуют сотни специалистов. Ежегодно разрабатываются десятки крупнобюджетных игровых проектов, рассчитанных на миллионы игроков. Следовательно, рынок видеоигр продолжает расти: по данным зарубежного аналитического ресурса Newzoo в 2018 году геймеры со всего мира потратили на игры порядка 137,9 миллиарда долларов [10].

Объем российского игрового рынка, в свою очередь, составил 1,7 миллиарда долларов. Таким образом, Россия занимает 11 место среди топ-20 стран по объему игрового рынка [2]. Становится очевидным, что быстрорастущий российский рынок представляет большой интерес для крупнейших студий-разработчиков видеоигр, которые нацелены охватить большую аудиторию.

С ростом рынка и распространением видеоигр на иностранном языке возрастает и потребность в высококвалифицированных специалистах, способных в короткие сроки осуществить перевод материала и провести его тестирование.

М. Берналь-Мерино, профессор лондонского университета Роезэмптон, отмечает, что, преимущественно, видеоигры создаются на английском и японском языках, поэтому разработчики, заинтересованные в продвижении видеоигры и охвате зарубежного рынка, сталкиваются с необходимостью локализации своего продукта[8]. Локализацию определяют как переработку существующего программного продукта с целью использования его в странах с другим языком [7]. Непосредственно от качества локализации зависит успех игры на иностранном рынке.

В настоящее время, в связи со стремительным развитием рынка, отмечается и повышенный интерес к данной проблеме, что позволяет говорить о ее актуальности. Такие вопросы, как феномен компьютерных игр в переводоведческом дискурсе [1], лингвистические, технологические, психологические аспекты локализации[5], а так же перевод имен собственных в видеоиграх [3], находят отражение в литературе последних лет.

Касаясь проблемы качества локализации, А. Косталес подчеркивает, что сегодня уровень локализации значительно повысился. Исследователь обращается к сравнению с широко известной среди игроков адаптацией игры Zero Wing, которая

служит примером низкого качества исполнения локализации. По его мнению, произошедшие перемены стали возможны благодаря высокой конкуренции и быстрорастущему игровому рынку. А. Косталес считает, что наличие локализации, выполненной на высоком уровне, непосредственно влияет на рост продаж видеоигры [9]. В данных условиях разработчики заинтересованы вкладывать средства и человеческие ресурсы в качественную локализацию своих игр.

Обсуждение локализации затрагивает проблему понимания особенностей видеоигры. Следует отметить, что видеоигра представляет собой аудиовизуальный продукт, поэтому перевод видеоигр имеет много общего с такими видами киноперевода, как дублирование и перевод субтитров. Однако в отличие от кинофильма видеоигра сочетает в себе и признаки программного продукта, что сближает этот вид перевода с локализацией программного обеспечения [1]. Крупные разработчики нередко отдают предпочтение аудиовизуальному переводу, когда речь идет о российском рынке. В первую очередь, это связано с тем, что игроки, как правило, предпочитают игры, переозвученные студией локализации на русский язык, поскольку чтение субтитров отвлекает от игрового процесса и не позволяет в полной мере сосредоточиться на том, что происходит на экране. Другой причиной является эстетический аспект – игрокам привычнее слышать родную речь и видеть локализованные на родной язык текстуры, так как это играет немаловажную роль в погружении в атмосферу игры.

Важно отметить, что локализация видеоигр является относительно новым направлением для переводческой и лингвистической сферы. Данный вопрос начал активно привлекать отечественных исследователей только в последние десять лет, что и объясняет отсутствие единой терминологии и классификации уровней локализации.

Для более полного понимания локализации как процесса, необходимо более подробно познакомиться с исследованиями, посвященными изучению этого явления, обратиться к сравнению ключевых понятий, анализу работ разных авторов и приведенных ими классификаций.

Описание сущности рассматриваемого явления во многом обусловлено тем, как его определяет автор. Так, Н.Молчанова и

Е.Михайлова понимают локализацию как разновидность переводческой деятельности в виде культурной и лингвистической адаптации продукта [5]. Следует подчеркнуть, что локализация не ограничивается умением переводчика выполнить полный, точный и стилистически адекватный перевод содержания, она так же требует адаптации графических компонентов игры и технических настроек программы. В своей работе авторы отводят важную роль не только лингвистическому аспекту локализации как процесса, но и культурологическому – необходимости переводчика подстраивать материал под аудиторию в культурном плане.

А.Т. Анисимова отмечает, что локализация видеоигры – это не только перевод текстового контента, но и адаптация содержания игры и программного обеспечения к национальным требованиям, порой даже к юридическим нормам целевой страны [1]. Таким образом, к переводчику, работающему в сфере локализации, предъявляется ряд соответствующих требований: владение компьютерными и информационными технологиями на высоком уровне, познания в области действующего законодательства, умение подходить к задаче творчески.

В свою очередь, профессор Берналь-Мерино понимает под термином «локализация» процесс такого преобразования продукта, в результате которого он не только лингвистически и культурно, но также технически и юридически соответствует целевой аудитории и языку страны, для которой осуществляется локализация [8]. Исследователь особо отмечает значение культурологического аспекта локализации, считая его отличительной чертой данного вида языковой адаптации.

Изучению процесса локализации способствует обсуждение авторами результатов собственной работы [1, 5]. Так, А. Пашутина, переводчик крупной российской студии локализации "Бука", характеризуя локализацию как процесс адаптации программного обеспечения под конкретные национальные требования целевой страны [6], обращает внимание на технический аспект: изготовление отдельных объектов локализации в соответствии с требованиями конкретного языка. Важными элементами процесса локализации, по мнению А. Пашутиной, являются не только перевод продукта на соответствующий язык рынка, следование

юридическим нормам страны и сохранение особенностей менталитета, но и его согласование с маркетинговыми целями компании-покупателя. Таким образом, А. Пашутина подчеркивает значение локализации как инструмента, позволяющего разработчику эффективно продавать свою видеоигру в другие страны.

Несмотря на некоторые различия в определении термина «локализация», которые вызваны выделением авторами той или иной характерной черты данного процесса, можно выявить общие характеристики, присущие локализации в целом: необходимость технической "подстройки" и культурной адаптации для лучшего восприятия продукта целевой аудиторией. Таким образом, можно говорить о развитии единого вектора исследования данного вопроса в отечественной науке.

Важным для понимания сущности процесса локализации представляется вопрос о ее уровнем характере. Локализация может быть осуществлена на разных уровнях в зависимости от объема переведенного игрового материала. Например, игроку могут быть предложены только субтитры или представлена полностью переозвученная на русский язык игра. Графические элементы также могут подвергаться незначительным или кардинальным изменениям.

Выделить единую классификацию уровней локализации, с которой согласны все авторы, изучающие данное явление, представляется практически невозможным. Однако анализ представленных в статье работ свидетельствует о том, что исследователи, в основном, ссылаются на классификацию А. Пашутиной, которая выделяет шесть уровней локализации по признаку возрастания ее глубины:

- 1) бумажная локализация – включает в себя перевод коробки с игрой, маркетинговых материалов и различных пользовательских руководств. Важно отметить, что данный уровень локализации предпочитают компании на рынках, где знание языка оригинала находится на высоком уровне. Преимущество такой локализация заключается в низкой стоимости, однако она не применима для большей части крупных рынков, так как уровень владения английским языком в разных странах существенно варьируется;

- 2) поверхностная локализация – предполагает перевод меню игры, начальной заставки, а так же включение логотипа

компании-издателя, копирайта и краткой инструкции для пользователя. Другими словами, после запуска видеоигры на русском языке игрок оказывается в полностью неадаптированной игре на иностранном языке. Такая локализация не является дорогостоящей, но путем "внедрения" в продукт своего логотипа, издатель создает позитивный имидж своей компании. Этим уровнем так же целесообразно пользоваться в том случае, если уровень владения языком оригинала в конкретной стране достаточно высокий;

3) экономичная локализация – на этом уровне переводится весь текст игры: всплывающие подсказки, игровые диалоги, статистика и прочее. Данный уровень, как правило, выбирают издатели, уверенные в успешности своего продукта на определенном рынке. Автор классификации отмечает, что такой способ локализации считается наиболее выгодным экономически. Относительно небольшие затраты на производство экономичной локализации обуславливают ее востребованность: ее часто применяют инди-разработчики – небольшие студии, состоящие из нескольких программистов, создающих игру, в основном, на собственном энтузиазме. Еще одним достоинством данного уровня является отсутствие необходимости укладки текста для последующего озвучивания, так как звуковая дорожка остается оригинальной. Это позволяет максимально точно и практически без ограничений переводить оригинал;

4) углубленная локализация – уровень, который предполагает локализацию звукового сопровождения в игре. Работа на таком уровне требует больших материальных затрат, поэтому этот вид локализации используется заметно реже: если уровень владения языком оригинала в целевой стране невысок или для понимания сюжета требуется воспроизведение звука. К такому уровню локализации часто прибегают крупные студии-разработчики, зарекомендовавшие себя на рынке и создающие игры, которые приносят большую прибыль. С одной стороны, преимущество данного уровня очевидно: озвученный профессиональными актерами текст на родном языке позволяет глубже проникнуться игровой атмосферой, чтение субтитров не рассеивает внимание игрока, и он не рискует тем самым пропустить важный момент. Однако по причине того, что текст перевода укладывают для последующего дублирования, многие

детали, присутствующие в оригинале, не находят отражения в локализованной версии игры. Таким образом, данный уровень локализации выигрывает в плане восприятия игроками, но может отличаться от оригинала в плане передачи оттенков и деталей повествования;

5) избыточная локализация – на данном уровне локализуются все или некоторые графические объекты. Главным образом, этот уровень позволяет добиться соответствия продукта юридическим нормам целевой страны. В ряде стран, например, под запретом находятся сцены насилия и кровь. Уровень избыточной локализации встречается реже – иногда разработчикам выгоднее не выпускать игру для отдельного рынка, чем, фактически, подвергать готовый материал кардинальным изменениям. Следует отметить еще одну причину нечастого использования данного уровня. Процесс перерисовки графических объектов занимает много времени, поэтому издатель при любых условиях не успеет подготовить такую локализацию в короткие сроки и выпустить игру в установленное время. Как показывает опыт, к этому уровню локализации прибегают скорее любители-энтузиасты, не ограниченные по времени и имеющие доступ ко всем файлам игры. Однако локализация, выполненная на таком уровне, вкупе с качественным озвучиванием, положительно встречается игроками;

6) глубокая локализация – подразумевает локализацию сценария сюжета игры, "сглаживание острых углов", если, например, страна, для которой необходимо локализовать видеоигру, упоминается в негативном свете. Нередко локализаторы вынуждены перерисовывать не только текстуры и модели персонажей, но и вносить корректировки в сюжет, диалоги, иногда создавая совершенно другую игру. Эти изменения не всегда положительно сказываются на общем восприятии. Такой уровень встречается значительно реже пяти вышеупомянутых, но, тем не менее, имеют место быть случаи, когда игры с узкой направленностью, связанные, например, с историей определенной страны, кардинально перестраивали для носителей другой культуры, меняя жанр и персонажей.

Важно отметить, что выбор уровня локализации любой глубины предполагает включение всех предшествующих уровней в процесс локализации. Это значит, что принятие

решения локализовать звук вызовет необходимость также локализовать и маркетинговые материалы, и интерфейс меню.

Аналогичную классификацию представляет редактор студии локализации Inlingo Game Localization Studio, А. Медов, также выделяя шесть уровней глубины локализации [4]. Они основываются на представленной выше классификации А. Пашутиной и обладают общими чертами. Первый уровень, который предлагает А. Медов – «коробочная локализация»; на этом уровне производится локализация коробки игры или ее страницы в интернет-магазине. Второй уровень – локализация интерфейса. Данный уровень подразумевает, что помимо описания игры, будут локализованы так же интерфейс и страница помощи. Текстовая локализация на третьем уровне предполагает полный перевод игры, но без изменения оригинальной звуковой дорожки и текстур. Игроку вместо этого предлагаются субтитры. Локализация с озвучиванием выполняется на четвертом уровне – актерами озвучиваются переведенные диалоги и реплики. Преимущество такой локализации в том, что она не воспринимается как нечто чужеродное, при условии, что выполнена на высоком уровне. Пятый уровень – графическая локализация; целью данного уровня является перевод и перерисовка всех надписей, встречающихся игроку на протяжении игрового времени. Последний уровень – глубокая локализация или культурная адаптация. К глубокой локализации прибегают в том случае, если игра без подобного преобразования не способна восприниматься аудиторией и успешно продаваться на каком-либо рынке.

Рассмотренные классификации свидетельствуют о сходстве взглядов авторов и об определенном единстве в понимании сущности локализации.

В целом, анализ представленных в статье точек зрения на явление локализации позволяет определить локализацию как процесс лингвистической, культурной, технической и юридической адаптации продукта для продажи в новом регионе или стране. Локализация представляет особый вид перевода, соединяющий в себе и языковой, и технический аспект. Соответственно, специалисты, работающие в сфере локализации, должны владеть определенными навыками, которые не требуются для выполнения других видов перевода:

например, для локализатора важно умение работать со специальным программным обеспечением, немаловажную роль играет и знание азов технического аспекта и программирования.

Локализация является трудоемким и затратным по времени процессом, что определяет высокий уровень стоимости ее осуществления. Над крупным проектом иногда работают десятки переводчиков, укладчиков, редакторов и актеров дубляжа. Несмотря на большой объем работы, локализаторы нередко ограничены во времени и вынуждены укладываться в сжатые сроки, чтобы игра вышла на российский рынок в заявленное время. Следовательно, разработчики заинтересованы в поиске новых подходов к осуществлению локализации с целью сократить время производства локализованной версии и уменьшить затраты на этот процесс.

Необходимость поиска решений говорит о том, что в настоящее время вопрос локализации остается недостаточно изученным. Такие аспекты данной области исследования как трудности, сопряженные с осуществлением локализации, особенности работы на каждом из уровней, остаются не освещенными. Локализация остается относительно новой для российского рынка отраслью перевода, тем не менее, есть все основания полагать, что в будущем благодаря глобализации и быстрому росту рынка видеоигр и программного обеспечения, локализация станет одним из ключевых и ведущих аспектов в современном переводе. Можно без сомнений утверждать, что данное направление перевода является одним из самых перспективных и быстро развивающихся.

Литература и примечания:

[1] Анисимова А.Т. Феномен компьютерной игры в переводоведческом дискурсе [Текст] А.Т. Анисимова // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2018. – №2. С. 82-86.

[2] Козырь Н.С., Астахов А.В. Индустрия видеоигр в современной экономике [Текст] Н.С. Козырь, А.В. Астахов // Региональная экономика: теория и практика. – 2017. – №5. – С. 440.

[3] Рюкова А.Р., Филимонова Е.А. Перевод имен собственных при локализации мультиплатформенных компьютерных игр [Текст] А.Р. Рюкова, Е.А. Филимонова //

Вестник Башкирск. ун-та. – 2016. – №4. – С. 968-971.

[4] Медов, А. Особенности локализации игр на иностранные рынки. – Электрон. данные. URL: <https://habr.com/post/324496/> (дата обращения 25.11.2018).

[5] Молчанова Н., Михайлова Е. Локализация как разновидность переводческой деятельности: лингвистические, технологические, психологические аспекты. – Электрон. данные. URL: <https://www.rae.ru/forum2010/7/776> (дата обращения 24.11.2018).

[6] Пашутина, А. Локализация компьютерных игр: суть, проблемы и решения. – Электрон. данные. URL: <http://dtf.ru/articles/read.php?id=1291> (дата обращения 24.11.2018).

[7] Финансовый словарь Финам. – Электрон. данные. URL: <https://www.finam.ru/dictionary> (дата обращения 30.11.2018).

[8] Bernal-Merino, M. On the Translation of Video Games [Text] / M. Bernal-Merino // The Journal of Specialized Translation. – 2007. – P. 3-9.

[9] Costales A.F. Exploring Translation Strategies in Video Game Localization [Text] / A.F. Costales // Universidad de Oviedo (Spain). – 2012. – P. 390-404.

[10] Mobile Revenues Account for More Than 50% of the Global Games Market as It Reaches \$137.9 Billion in 2018. – Электрон. данные. URL: <https://goo.gl/LVoKj8> (дата обращения 25.11.2018).

© Е.А. Буравцова, 2018

*А.О. Валова,
студент 5 курса
профиля «Русский язык. Литература»,
e-mail alinavalova96@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Жиндеева,
д.ф.н., проф.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Аннотация: Развитие лингвистики как отрасли научного знания характеризуется все возрастающим интересом к изучению текста и его составляющих. В зависимости от многочисленных подходов к исследованию этого сложного явления в разных отраслях гуманитарной науки текст рассматривается как структурно-семантическое образование, некое сложное единство, объединенное коммуникативной целостностью, смысловой завершенностью, логической, грамматической, семантической связями.

Ключевые слова: семантика, художественный текст, структура текста, Содержательно-концептуальная информация.

Большое количество работ отечественных и зарубежных ученых посвящено семантическому аспекту изучения текста (И.Р. Гальперин; М.А. Кронгауз; Л. Г. Бабенко, Ю.М. Лотман; Ю.Н. Караулов и др.). При этом особое внимание ученые уделяют выявлению релевантных текстовых категорий, основных единиц в составе текста, межфразовых связей и отношений, а также исследованию определенного функционирования языковых единиц различных уровней текста, образующих единую семантическую структуру текста.

В свою очередь, художественный текст рассматривается учеными как отдельное, в высшей степени индивидуальное произведение художественной речи, написанное на данном языке, а так же целостная единица в системе подобных текстов. Художественный текст несет в себе некий смысловой заряд, сила воздействия которого не ограничена ни местом, ни временем; следовательно, содержание художественного текста

не замкнуто и относительно бесконечно. Таким образом, текст рассматривается исследователями в качестве двухмерной структуры, образуемой в результате использования авторами произведений специфической системы кодифицирования, и в качестве разновидности акта коммуникации между автором (адресантом) и читателем (адресатом) [2, 3].

Как подчеркивает А. И. Новиков, данный подход обуславливает особенности интерпретации семантики художественного текста, которую «составляет мыслительное образное образование, соответствующее непосредственному результату понимания. Этот результат существует в виде той информации, которая возбуждается в интеллекте непосредственно под воздействием совокупности языковых средств, составляющих данный текст, а также той информации, которая привлекается для его понимания» [9].

Для обозначения информации, заключенной в тексте, И.Р. Гальперин использует термины «содержание» и «смысл». Он выделяет два типа информации в тексте – содержательно-фактуальную и содержательно-концептуальную информацию. «Содержательно-фактуальная информация представлена сообщениями о фактах, событиях и процессах, имеющих место в окружающем нас мире, действительном или воображаемом». «Содержательно-концептуальная информация сообщает читателю индивидуально-авторское понимание причинно-следственных связей отношений между явлениями, понимание их значимости в социальной, экономической, политической, культурной жизни народа, включая отношения между отдельными индивидуумами, их сложного психологического и эстетико-познавательного взаимодействия» [3].

Для обозначения содержательной стороны текста как знака ученые ввели понятие «семантическое пространство». В отечественной лингвистике понятия пространства и текста впервые рассматриваются в работах М.М. Бахтина. Ученый воспринимает пространство текста как обобщенное отражение реального, изображаемого, описываемого в тексте пространства действительности, которое получило название хронотопа [4,5]. Необозримость семантической системы в целом послужила причиной выделения исследователями более мелких структур в составе семантического поля. Так, ученые выделяют различного

рода лексико-семантические группы, классы, поля. Самой объемной семантической группировкой слов является семантическое (лексико-семантическое) поле [4,5]. При обращении к словарям обнаружено значительное количество определений данного термина.

В лингвистическом энциклопедическом словаре приведено следующее определение: «Лексико-семантическое поле – это термин, применяемый в лингвистике чаще всего для обозначения совокупности языковых единиц, объединенных каким-то общим (интегральным) лексико-семантическим признаком; другими словами – имеющих некоторый общий нетривиальный компонент значения» [3]. В словаре О.С. Ахмановой «Словарь лингвистических терминов» приведено достаточно широкое и общее понятие семантического поля: «1. частичка действительности, выделенная в человеческом опыте и теоретически имеющая в данном языке соответствие в виде более или менее автономной лексической микросистемы; 2. совокупность слов и выражений, составляющих тематический ряд, слова и выражения языка, в своей совокупности, покрывающие определенную область значения» [1].

Следовательно, можно выделить следующие структурные элементы семантического поля: ядро поля представлено родовой семой (или гиперсемой); центр поля занимают единицы, имеющие общее с ядром значение; периферия поля содержит единицы, наиболее удаленные в своем значении от ядра. Если поле строится по какому-то определенному тексту произведения, то периферийные единицы могут иметь контекстуальное значение. Кроме того, периферийные единицы данного поля могут контактировать с другими семантическими полями, образуя лексико-семантическую непрерывность языковой системы [4, 5].

Анализ работ, посвященных исследуемой области, позволяет сделать следующие выводы. Семантическое пространство представляет собой пространство текста, в котором формируется результат осмысления и понимания обобщенного отражения реального пространства действительности, представленного материально определенной последовательностью языковых единиц, выраженных графическими знаками.

В свою очередь, семантическое пространство

художественного текста состоит из множества различных структур, самой крупной из которых является семантическое поле. Представляется возможным выделить два значения термина «семантическое поле»: в широком значении под данным понятием рассматривается любое языковое поле, составные элементы которого выражены лексическими и грамматическими средствами языка, представляющими как парадигматические, так и синтагматические структуры.

В узком же смысле семантическое поле представляет собой парадигматическое поле, структурные элементы которого представлены единицами лексического или фразеологического уровня, т.е. простыми и сложными лексемами.

Литература и примечания:

[1] Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – С.323

[2] Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста: учеб. для вузов по специальности «Филология» / Л. Г. Бабенко, И.Е. Васильев, Ю.В. Казарин. – Екатеринбург: Уральский университет, 2000. – 533 с. – ISBN 5-7525-1078-3.

[3] Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М., 2013. – 144 с.

[4] Греймас, А.Ж. Структурная семантика: пер. с фр. / А.Ж. Греймас. – М.: Акад. проект, 2004. – 368 с.

[5] Джон Лайонз. Лингвистическая семантика. Введение. – Языки славянской культуры, 2003. – 400 с. – ISBN 5-94457-128-4.

© А.О. Валова, 2018

Е.В. Каретина,
учитель-логопед,
e-mail: elisalenasem@yandex.ru,
МБДОУ «Детский сад № 51
«Красная шапочка»,
г. Тамбов

КНИГА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена актуальной проблеме дефицита общения современного ребёнка, в том числе и с качественной литературой.

Ключевые слова: дошкольное детство, культура, литература, правильно сформированный круг чтения ребёнка.

Человек культурный формируется в раннем детстве, до 5 лет, а дальше или совершенствование, отработка приобретённого, некоторая шлифовка, или путь, который скорее всего, никогда не пересечётся с миром культуры. Это нужно усвоить. Кто-то сказал: «Культура – это нечто неосознательное, без чего человек перестаёт быть таковым». Очень верные слова! И может быть, именно сегодня они актуальны, как никогда.

В настоящее время уделяется большое внимание дошкольному детству: создаются программы, проводятся научные исследования, в детских садах работает психологическая служба, детям читают книги, водят их в библиотеки, музеи, но....

Но ведь процесс формирования культурного человека не может быть только публичным, массовым. Напротив, чем более он личностный, интимный, тем более он значим для ребёнка, тем больший след оставляет в его душе.

Чтобы это доказать не нужно специальных исследований и научных споров. Просто нужно открыть стихотворение И.З. Сурикова «Детство» или стихотворение В.Д. Берестова «У калитки».

*Весеннее утро. А я, как влюблённый,
Стою у калитки и жду почтальона.
Я в луже весенней и в зимнем пальто
Стою, хоть мне писем не пишет никто.
Зато я – читатель, прилежный и пылкий.*

Давнишний подписчик «Чиж» и «Мурзилки».

Что письма? Они только взрослым нужны.

На них только яркие марки важны.

Их пишут солидные дяди и тётки.

Стихов и рисунков вы в них не найдёте.

Вот номер «Мурзилки». Смотрите, каков!

Мне пишут Чуковский, Маршак, Михалков!

Берестов очень точно указал здесь на извечную потребность ребёнка в общении. Ему важно знать: где, у кого он найдёт ответы на все свои «почему» и «что такое хорошо и что такое плохо». Постоянный неторопливый поиск ответов на эти вопросы, раздумье над ними, пусть детское и иногда по – детски парадоксальное, – вот что делает ребёнка человеком культурным.

Литература всегда играла в этом особую роль. Русская детская литература изначально формировалась как литература, не только понимающая детскую душу, но и созидаящая её. В ней в доступной для ребёнка форме решались сложнейшие вопросы его, детской, жизни: что хорошо и что дурно, как жить среди людей, что такое настоящие и мнимые ценности, всё ли в жизни можно получить с помощью волшебства. Поэтому А. Погорельский в повести «Чёрная курица, или Подземные жители» вступил в необъявленный спор с русскими сказками об Иване-дураке, заставив своего юного героя, а вместе с ним и читателя страдать и через страдание понять: волшебные помощники-это видимость, призрачность счастья; по-настоящему счастливым может быть человек трудолюбивой души, живущий в ладу с самим собой.

На протяжении двух веков развития русской детской литературы её лучшие произведения были неотъемлемой частью детского сознания. Образы, строчки, сентенции (мнения, суждения) запоминались сразу и надолго. Дети не знали, кому они принадлежат, но чувствовали потребность в них как некоем жизненном ориентире. Для ребёнка важно принять создателя художественного произведения как человека близкого, родного, как собеседника, учителя. Видимо, поэтому живут строчки мало кому известного поэта XIX в. Л. Модзалевского:

Дети, в школу собирайтесь.

Петушок пропел давно...

Поэтому автор, которому удавалось разгадать загадку

детской души и создать подлинно художественный текст, ставший классиком, любимцем детей нескольких поколений.

А в настоящее время, к сожалению, картина бытования детской литературы явно не в ладу с традициями. сегодня литература не участвует в воспитании ребёнка, то есть не реализует одно из своих изначальных предназначений. с ребёнком некому говорить о нравственном и безнравственном. Причин тому несколько. Одна из них кроется в самой литературе.

Детская литература на современном этапе отказывается быть собеседником ребёнку. Литература для дошкольников, а здесь в большей степени говорится о ней, имеет игровой характер, что соответствует природе ребёнка этого возраста и, казалось бы, должно утешать. Но потеряно чувство меры. Сейчас с ребёнком играют все: А. Усачёв и Т. Собакин, Г. Остер и Э. Успенский, Ю. Вийра и Ю. Мориц. Авторы названы произвольно. Можно продолжить список. Требуя только умственных упражнений, игровой парадокс не волнует, не тревожит душу, не остаётся в памяти.

Настоящая художественная реалистическая проза для дошкольников сейчас практически отсутствует.

Единственное направление, где ставятся вечные вопросы бытия, где предполагается труд ума и души ребёнка, - авторская сказка (Н. Абрамцева, М. Москвитина, С. Козлов, Г. Цыферов и др.). Но можно ли назвать правильно сформированным круг чтения ребёнка-дошкольника, если он состоит из сплошных сказок? Такой подход приводит к противоположному результату, и сказка – один из самых мудрых по содержанию жанров – начинает восприниматься детьми как затянувшаяся надоевшая игра.

Зарубежная детская литература, которая умно преподносит ребёнку проблемы современного мира, нашему широкому читателю неизвестна, да и ввести её в детский круг чтения некому: на факультетах дошкольного воспитания она не преподаётся. А издатели предпочитают коммерческий успех, который достигается тиражированием давно известных писательских имён.

Другая причина заключается в триаде «взрослый-ребёнок-литература», где все составляющие взаимосвязаны и разобщены одновременно. Взрослые – родители и воспитатели – должны

являться для ребёнка источником знаний о книге, примером общения с нею и уважения к ней. Но, к сожалению, этого не происходит, так как лейтмотивом жизни большинства взрослых является борьба за выживание. И эта борьба стала своеобразным щитом, прикрывающим взрослых от духовных проблем ребёнка и оправдывающим их поведение в глазах общества. Мы все вокруг забыли о том, что в истории нашего государства были годы, эпохи, во много раз тяжелее нынешних, но тяга к слову, к книге была потребностью жизни, как мировоззрение. По этому поводу хочется напомнить некрасовского школьника:

*.... Ноги босы, грязно тело,
И едва прикрыта грудь...
Не стыдится! Что за дело?
Это многих славный путь.
Вижу я в котомке книжку.
Так, учиться ты идёшь....
Знаю: батька на сынишку
Издержал последний грош...
(Н. Некрасов. Школьник, 1856)*

Можно вспомнить и Катаевского Ваню Солнцева («Сын полка», 1945), который на войну с фашистами шёл с букварём в котомке...

Но теперь немодно вспоминать Н. Некрасова и тем более В. Катаева, потому что модно выискивать в художественных произведениях то, чего в них нет в принципе. Для меня же сейчас важен факт: книга в руках ребёнка, причём ребёнка, находящегося не в уютном, а в разорванном бедою, болью и страданиями мире.

Значит, дело не в условиях, а в уровне сознания человека.

Думая только о материальном достатке как определителе качества и благополучия жизни, мы, взрослые, забываем о том, что усложняем жизнь собственным детям, лишаем их детства при наличии, казалось бы, всех внешних признаков и атрибутов того, что называется нормальным детством.

Не приобщив ребёнка к книге в дошкольный период его жизни, мы, взрослые, тем самым создаём трудности для него, как школьника. Программы начальной школы предполагают серьёзную и интересную работу по литературе, по-настоящему она станет возможной тогда, когда основы формирования грамотного читателя будут заложены в период от 0 до 7, когда

ребёнок придёт в школу читателем. Кстати, замечу: не обязательно читающим, но обязательно читателем, то есть человеком, связавшим свою жизнь с книгой и на детском уровне понимающим её смысл и значение.

Проблемы школы в настоящее время связаны с дошкольным детством, и это тоже далеко не всегда осознаётся взрослыми. Например, психологи свидетельствуют: у детей с низким уровнем воображения низкий уровень каллиграфии, проблемы с чистописанием. Кроме того, именно литература, процесс чтения способствуют развитию воображения. Своевременное приобщение ребёнка к книге может снять эти и ещё множество других проблем, в частности такую глобальную, как проблема грамотности, в узком и широком её понимании. Недаром же всемирная Организация Здравоохранения включила грамотность в 12 показателей, характеризующих здоровую нацию, и об этом надо помнить.

В дошкольном учреждении разумно будет отказаться от задачи простого ознакомления ребёнка с художественной литературой и поставить задачу воспитания грамотного читателя, более сложную, но более актуальную и значимую, нежели первая.

Решение задачи воспитания грамотного читателя возможно только в союзе с родителями, когда обе стороны одинаково заинтересованы в результате и делают всё для его достижения.

На бытовом уровне мы плохо представляем себе контуры нового века. Но те, кому положено об этом думать, свидетельствуют о том, что XXI век – это время, где особую ценность будут иметь не земля, не орудия и средства производства, не капитал, а информация и умение пользоваться ею. Достоверную, надёжную, доказательную информацию можно получить только из текста. Любой текст надо уметь читать и анализировать. Научившись читать художественный текст, научившись извлекать из него смысл, видеть форму, приобретая устойчивый интерес к процессу чтения и размышления над произведением, человек в будущем сможет работать с любым видом текста.

Настало время для введения в дошкольных учреждениях должности преподавателя литературы, которую бы занимал человек образованный, любящий и понимающий литературу,

следящий за развитием литературного процесса, знающий принципы формирования круга детского чтения. Умеющий создать в дошкольном учреждении систему по приобщению ребёнка к книге, могущий давать квалифицированные консультации родителям и воспитателям, являющийся собеседником ребёнку, умным посредником между писателем и его маленьким читателем, тем человеком, который сумеет для каждого ребёнка создать свой. Интимный мир общения с книгой, заметит и разовьёт способности детей и в итоге сделает их людьми культурными.

В настоящее время много говорится о качестве программ, о технологиях и методиках работы с детьми. О методах и приёмах развития интереса к чему-либо. Безусловно, это полезные разговоры.

Но они останутся разговорами до тех пор, пока не изменится механизм сознания человека, до тех пор, пока не на словах, а на деле будет понятно: с них, с детей, начинаемся мы, взрослые, и «неча на зеркало пенять...»

Литература и примечания:

[1] Короткова Н. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8.

[2] Ильчук Н.П. Большой воспитательный секрет. Ребёнок в детском саду. – 2003. – №4.

[3] Грищенко З.А. Ты детям сказку Расскажи.- М.: Яинка – Пресс,.2003.

[4] Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб, – 2001.

© Е.В. Каретина, 2018

*А.Қ. Төлеуова,
гуманитарлық ғылымдар
магистрі, Қостанай әлеуметтік
техникалық университеті
М.Б. Куантаева,
ст. преподаватель
кафедры гуманитарных наук
Костанайский
социально-технический
университет имени З. Алдамжар
г. Костанай, Казахстан*

КӨПТІЛДІЛІК – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Аңдатпа Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды дегендей, жас ұрпаққа саналы, мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің талабы. Тілдің адам өміріндегі ең шешуші рөл атқаратыны әркімге де түсінікті. Ол танудың, түсінудің, дамудың құралы. Ал үш тіл білу біздің мемлекетіміздің халықаралық байланыстарын дамытуға мүмкіндік беретін тұлғааралық және мәдениаралық қарым-қатынастардың аса маңызды құралы болып табылады.

Кілт сөздер: болашаққа бағдар, тілдің дамуы, тілдердің үш тұғырлығы, бәсекеге қабілетті ел

Тіл мәселесі – өте маңызды, мемлекеттік мәні бар мәселе. Осы орайда тілдерді дамыту, оның қолдану аясын одан әрі кеңейту және мәртебесін көтеру мәселесін барлық жерде кеңінен қолға алып, тікелей ұйымдастыру іс-шараларын жүргізу қажеттігін тұрақты күн тәртібіне қою керек. Ал шетел тілі біздің мемлекетіміздің халықаралық байланыстарын дамытуға мүмкіндік беретін тұлғааралық және мәдениаралық қарым-қатынастардың аса маңызды құралы болып табылады. Мемлекеттің халықаралық байланыстарының сапалық өзгерістері адамның практикалық және зияткерлік іс-әрекетінде шетел тілдерінің сұранысқа ие болу қажеттілігін туғызып отыр. Қазақ тілін оқыту әдістемесі туралы сөз болғанда бұл проблеманың ішінен басқа ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқыту мәселесін жеке бөліп қарастырмаса болмайды.

Қазіргі таңдағы көп жұмыс істеліп, жан жақты

қарастырылып отырған проблема – орыс аудиториясында қазақ тілін оқыту проблемасы. Сонымен қатар, бұл мәселе тілдік коммуникацияның тікелей зерттеу объектісі бола келіп, қазіргі кезеңде өзекті мәселе болып отырған қазақша сөйлеуге үйретудің тиімді жолдарын табуға көмектеседі. Еліміздің басқа мемлекеттермен қарым-қатынасы артып отырған шақта ағылшын тілін еркін меңгерген, келешекте білімін түрлі саладағы қарым-қатынас жағдайында пайдалана алатын адамды мектеп қабырғасынан оқытып шығару – біздің қазіргі кездегі міндетіміз.

Ағылшын тілін тереңдетіп, жан-жақты оқытуды қоғам, уақыт қажет етіп отыр. Қазақстан Республикасының тәу– елсіз елге айналып, әлемдік өркениеттің даму жолына түсуі, ағылшын тілін жетік меңгертуді талап етеді. Ағылшын тілін оқытудың мақсаты – студенттердің ағылшын тілінде қарым-қатынас жасай алу негіздерін меңгеруі болып табылады. Ерте жастан шетел тілін оқыту студенттердің коммуникативті даму біліктілігін, студенттердің қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді, бірден көп тілдерде сөйлеуге мүмкіндік алады. Бүгінгі қоғам оқытушының біліктілік деңгейіне де, ішкі жан дүниесіне де жаңаша талап қойып отыр, өйткені қазіргі күні ХХІ ғасыр ұрпағынан үлкен үміт күтілуде. Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейтесті мәселелердің бірі, себебі, жаһандандыру және киберкөшпенділікке шыққан заман тілдерді білуді талап етеді.

Тілдердің үштұғырлығы туралы идея 2006 жылдың қазанында Қазақстан халқы Ассамблеясының ХІІ сессиясында ресми түрде мәлімделді. Ол мемлекетіміздің әлемдік қоғамдастыққа енуіндегі өмірлік қажеттіліктерге негізделді. Дамыған әлемдік тілдер ішінде ағылшын тілі ел мен халықтың коммуникациялық және интеграциялық қабілеттерін кеңейтетін тіл ретінде таңдалды. Президент 2007 жылы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдауында [1] «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезеңді жүзеге асыруды бастауды ұсынды.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев көптілді білімді дамытуға назар аударып «Еліміздің маңыз– ды құндылықтарының бірі және басты артықшылығы – көпұлттылық пен көптілділік» деп атап көрсеткені белгілі. Президент жүктеген тапсырмаларға сәйкес, Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы мен «Тілдердің

ұштұғырлығы» мәдени бағдарламасында, Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында, 2020 жылға қарай «Барша қазақстандықтар қазақ тілін, орыс тілін 95% және 25% – ағылшын тілін меңгеруі тиіс» делінген. Көптілді оқыту білім берудің қоршаған әлемде болып жатқан үдемелі өзгерістерге бейімделгіштігін күшейтетін лингвистикалық біліктілігі жоғары дамыған, бәсекеге қабілетті жастардың қалыптасуына септігін тигізетін тұжырымдамалық тұрғыдан жаңа үлгісін құруды көздейді. Осы орайда үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) бірдей оқытуды білдіретін көптілді оқыту бағдарламасының бірегейлігін атап өту керек. Кез-келген қоғамда азаматтық пен ұлтжандылыққа тәрбиелеу – үдің негізгі факторлары өз елінің тіліне деген құрмет болып табылады. Бала тілді неғұрлым ерте жастан үйренсе, соғұрлым ол оны жеңіл меңгереді.[2]

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңартуға сәйкес мектеп жасына дейінгі ба – лалардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға және терең білім беруге, соның ішінде тілді үйрету мүмкіндіктерін кеңейтуге ерекше назар аударылады. Білім беру саласына үш тілге үйретуді енгізу қазіргі кезеңде мектепке дейінгі ұйымдардың міндеттерінің бірі болып табылады.

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты «Қатынас» білім беру саласында мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің алдына қойылған міндет – тілдің негізгі құндылықтарын меңгерген, ана тілінде және өзге тілде әлеуметтік-мәдени қарым-қатынасқа дайын, сөздік және сөздік емес құралдардың көмегімен қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауға қабілетті көпмәдениетті жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Президентіміз Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауындағы “білім беру жүйесінде үш тілдің – мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін, ұлтаралық қатынас тілі ретінде орыс тілін және әлемдік экономикаға үйлесімді кірігу тілі ретінде ағылшын тілін меңгерген, бәсекеге қабілетті маман да – ярлау” [2] міндетін атап көрсеткенін білеміз. Бұл дегеніміз оқу орындарына жаңа міндеттер, жаңа талап, жаңа мақсаттар қойып отыр дегенді түсіндіреді. Негізгі мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым – қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында

білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзіреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Еліміздің әлемнің дамыған мемлекеттер қатарынан орын алу үшін бәсекеге қабілетті, жан-жақты дамыған жас ұрпақты қалыптастыру мәселесі алға шығып отыр. Өйткені, тек бәсекеге қабілетті азаматтар ғана Отанымыздың тұрақты дамуына, бәсекеге қабілеттілігіне өз үлесін қоса алады. Шығармашылық тұрғыдан ойлайтын, ой-өрісі, дүниетанымы дамыған, Қазақстан қоғамының әлеуметтік-экономикалық, рухани қалыптасуының жаңа міндеттерін іс жүзінде асыруға дайын жас ұрпақты тәрбиелеудің негізгі факторларының бірі – мектепте көптілді және билингвалды білім беруді жолға қою болып табылады. Сонымен, әр білім беретін, балаларды тәрбиелейтін мекеменің басты міндеті – Қазақстанның жаңа азаматын тәрбиелеу болуы тиіс.

Қазақстан кеңістігіндегі үштілділік бұл өтпелі кезеңнің талабы болып отыр. Егер осы үштілділік тиімді жұмыс істесін, үштілділік біздің мемлекетіміздің болашағына жұмыс істесін десек онда үштілділікте басымдылық мемлекеттік тілге берілуі керек. Қалған екі тіл сол мемлекеттік тілмен таласпай, керісінше, сол мемлекеттік тілдің әрі қарай дамуына қызмет етуде құрал ретінде пайдаланылу керек. Тәуелсіздік алғаннан бергі уақытта елімізде тіл саясаты мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың тікелей басшылығымен салиқалы да сындарлы түрде жүзеге асырылуда. Елбасы жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауында тіл саясатына, оның ішінде қоғамдағы мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру мәселесіне тоқталмай өткен емес. Мемлекет басшысы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Қазақстан халқы бүкіл әлемде үш тілді пайдалана – натын жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі – ұлт аралық қатынас тілі және ағылшын тілі – жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі» -деген болатын.

Үштұғырлы тіл – дамыған мемлекет құрудың алғышарттарының бірі, ол өмірлік қажеттілік – тең туындаған игілікті идея екені белгілі. «Тілдердің үштұғырлығы», дәлірек айтқанда, үш тілді, қазақ, орыс және ағылшын тілдерін Қазақстан азаматтарының бірдей меңгеруін меңзегенімен, бұның түпкі негізі, көздеген мақсаты – мемлекеттік қазақ тілінің халықаралық қолданыстағы орыс, ағылшын тілдерімен тең

қолданылатын биікке жеткізу, қазақ тілін әлемдік тілдер қатарына қосу үшін нақты ұмтылыс жасау. Қандай мемлекет болмасын, оның ең әуелі мән беріп, ұлықтайтын тілі, әрине мемлекеттік тіл. Елбасының «Біз бүкіл қазақстандықтардың басын біріктіретін басты фактор – мемлекеттік тіл – қазақтардың туған тілін дамыту үшін барлық күш-жігерімізді жұмсауымыз керек»-деуінің өзі әрбір саналы азаматтарға көп жайды аңғартса керек. Қазіргі жастар еліміздің болашағы қазақ ұлтымен, оның мемлекеттік тілімен тікелей байланысты екенін жақсы түсінеді және сонымен қатар әлемдік үдерістің талабына сай көп тілді меңгерудің де өмір талабы екенін жақсы біледі.

Үш тұғырлы тіл мәдениетін қалыптастыру үшін басқа шетел тілдері ішінен не себепті ағыл– шын тілі таңдап алынды? Өйткені, жаңа әлемдік мәдени өмірде ағылшын тілі ең кең тараған дүни– ежүзілік қатынас құралына айналып отыр. Көптеген қазіргі заманғы тіл мамандарының пікірінше, ағылшын тілі мәдениетаралық қатынас құралы болу сияқты жалпы қоғамдық қызмет атқарумен бірге төмендегідей қосымша міндеттер атқарады екен: біріншіден, ол білімдерді бір тілден екін– шісіне аударып тарату қызметін атқарады; екіншіден, халықаралық коммуникация мен ақпарат құралдары қызметін атқарады; үшіншіден, адамдар арасында бүкіл әлемдік ой-пікірлер алмасу түрі және төртіншіден аса мол ақпараттарды сақтау құралы қызметін атқару тілі болып табылады.

Үш тұғырлы тіл мәдениетін қалыптастыру мемлекеттік қазақ тілін қалыптастыру ісін жүзеге асыруды қиындатады, керек десе, оған зиянын тигізеді деген сияқты пікірлерді айтып жүргендер де жоқ емес. Бұл оп-оңай жүзеге асыратын іс емес, қиын проблема екені анық. Бірақ қиындық– сыз даму жоқ. Қысқасы, үш тұғырлы тіл мәдениетін қалыптастыру әрбір қазақ үшін бүгінгі өмір талабына айналды деуге болады.

Елбасының «Қазақстан-2030» стратегиялық Жолдауында: Жастарды қазақстандық патриотизм мен шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу аса қажет. Олар қазақ, орыс, ағылшын тілдерін бірдей жақсы меңгеретін болады. Олар осы арқылы және өзінің бейбіт әрі қарқынды дамыған елінің патриоты болады деген болатын. Ал әлемдік дамудың талабына сай бәсекеге қабілетті ұлт боламыз десек, оның қатаң талаптарына да күш салуымыз керек. Көптілділік, мультилингвизм, полилингвизм – нақтылы коммуникативтік

жағдайдың әсер етуімен белгілі бір әлеуметтік ортада, мемлекетте бірден үш, одан да көп тілде сөйлей білушілік.

Қазіргі заманның талабы – көптілділік. Адам баласының рухани байлығы, тәрбиесі, білімі бәрі де тіл арқылы жетіледі. Яғни, жақсылық та -тілден, жамандық та – тілден. «Тілменнен түйілген, тіспенен шешілмес.» демекші, әр адамның сөздік қоры бай болуы үшін тілін, ой өрісін жан– жақты дамытуы керек.

«Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» демекші, жас ұрпаққа саналы, – мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің басты талабы. Ең бастысы сол талапқа сай ұстаздар даярлау жоғары оқу орындарына тікелей байланысты. Қазіргі уақытта Қазақстан білімінің жақсы қарқынмен дамуына үкімет тарапынан көп қаржы бөлініп отыр. Көптілділік мәселесі-тек Қазақстан үшін ғана емес, әлем алдында тұрған шешімін таппай тұрған мәселелердің бірі. Көптілді оқыту-бүгінгі жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемнің түрлі ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең басты қажеттілік. [3]

Көптілді меңгерген, өзін-өзі әлеуметтік және кәсіби билеуге, өздігінен дамуға, өздігінен жетілуге қабілетті тұлға. Бүгінде елімізде ағылшын тілді мамандарды даярлау ісіне ерекше мән берілуде. Алайда, бізде қазақ және орыс тілдерін игеру сияқты ағылшын тілін үйрену, сондай-ақ осы тілде сабақ беруде көптеген кемшіліктер бар. Оның салдарын өз іс-тәжірибемізде барлығымыз сезініп отырмыз. Көптілді білім беру жүйесі аясында білім саласындағы оқу-әдісте– мелік құралдар және оқулықтардың маңызы зор. Себебі, осы саладағы ағылшын тілін оқыту жұмысы әлемдік талапқа сай емес. Осыған байланысты келешекте осы мәселені шешу үшін нақты іс-шаралар өткізілу керек. Тек ағылшын тілі емес қазақ тілі оқулықтарында да олқылықтар кездесіп тұрады. Сондықтан жоғары білім беруді жаңартудың негізгі құжаттарында ең негізгі мақсат білікті маман даярлау деп көрсетілген болатын. Ол жауапкершілігі мол, өз мамандығы бойынша халықаралық стандарт деңгейінде тиімді іс-әрекетке қабілетті болуы, кәсіби деңгейінің өсуіне ынталы болуы, әлеуметтік және кәсіби бейімділігі жоғары, үш тілді: мемлекеттік тілді-қазақ тілін, ұлтаралық қатынас құралы ретінде орыс тілін, дүниежүзілік экономикалық кеңістікке кірігу тілі ретінде ағылшын тілін еркін

меңгерген тұлға болуымыз тиіс. Бұл міндетті шешудің маңыздылығы Қазақстанның жаһандану жағдайында ұлттық білім жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ұмтылысымен анықталады. Оның жүзеге асырылуына Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Тілдердің үш тұғырлылығы» мәдени жобасы септігін тигізді деп айтар едім.[4]

Қорыта айтатын болсақ, көптілді білім беру бағдарламасы аясында үштілді меңгеру тәжірибесін жинақтап, әлемдік деңгейге көтерілуіміз керек. Елдің ертеңі өресі биік, дүниетанымы кең, кемел ойлы азаматтарын өсіру үшін бүгінгі ұрпаққа ұлттық рухани қазынаны әлемдік озық ой– пікірімен ұштастырған сапалы білім мен тәрбие берілуі қажет. «Тіл – ұлттың сүйенетін тамыры, сыйынатын тәңірі». Бір сөйлем, ал, бірақ қандай мағына. Шыныменде тіл деген ұлттың сүйенетін тамыры. Әр адам өзінің ана тілі арқылы тарихын, салт – дәстүрін, әдет – ғұрыптарын біле алады. Ана тілі арқылы адам өзінің рухани өмірін жақсарта алады. Біздің қазақ тіліміз өте бай тіл.

Бүгінгі технология және жаһандану заманында өскелең ұрпақты көпмәдениеттілікке тәрбиелеу үдерісін іздестіру қарқынды жүргізіліп отырғанын байқауға болады. Қазіргі таңда өзара байланысы мен өзара тәуелділігі басым әлемде жас ұрпақты бәсекелестікке дайындаудың бірден бір жолы көптілділік болып табылады. Қазір көптілді білім беру – білім беру мекемелеріндегі оқу пәндерін екі немесе одан да көп тілде оқыту, жас ұрпақтың білім кеңістігінде әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін ең басты қажеттілік. Көптілді білім беру – көптілді тұлғаны қа– лыптастырудың негізі. Қазіргі кезде қоғамдық қатынас жағдайында тұлғаның қалыптасу деңгейі көбінесе адамның өзін-өзі жүзеге асыра алуына, бәсекеге қабілеттілігіне және әлеуметтік ұтқырлығына тікелей байланысты.

Әдебиет:

[1] Білім. ғылыми-әдістемелік, ақпараттық-сараптамалық журнал, №3 2008ж.

[2] «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» ҚР Президенті

[3] Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 2014.

[4] Қазақстан Республикасының Призендеті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан», «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасы. Астана.

© *А.К Төлеуова, М.Б. Куантаева 2018*

*Р.Р. Хабибуллин,
магистрант, напр. «Лингвистика»,
e-mail: zalina_yangazova@mail.ru,
науч. рук.: Л.И. Озтюрк,
к.ф.д., доцент,
Российский Исламский Институт,
г. Казань*

КОНЦЕПТ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация: в данной статье произведен обзор лингвистических исследований в области концепта. Выделены подходы к исследованию концепта как лингвистической категории. В статье рассмотрены различные терминологические обозначения данного явления. На основе анализа выделенных дефиниций представлено авторское понимание концепта.

Ключевые слова: термин, концепт, определение, лингвистическая категория.

В современной науке сложились различные подходы к интерпретации термина «концепт», что связано с появлением новых направлений лингвистики. Наука о языке на сегодняшний день выделяет три подхода к пониманию концепта.

Если придерживаться точки зрения Ю. С. Степанова, то исследуя концепт, следует сконцентрировать внимание на культурологическом аспекте, при котором вся культура понимается как совокупность концептов в их взаимосвязи [6].

Второй подход основан на лингвокогнитологии. Он базируется на концепции Н.Ф. Алефиренко, который так же, как Н.Д. Арутюнова, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев др. понимает концепт как единицу когнитивной семантики в рамках семантического подхода.

В третьем подходе представлены концепции таких лингвистов, как Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова и др., которые утверждают, что концепт не только лишь возникает из значения слова, а является результатом столкновения значения слов с личным и народным опытом человека, т.е. концепт является посредником между словами и действительностью. Наряду с этим, выделяются основные подходы к пониманию «концепта» в лингвистической науке.

Так, Е.С. Кубрякова считает, что концепт представляет собой «оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» [3, с. 7].

Ю.С. Степанов отмечает, что «концепт существует в ментальном мире человека не в виде четких понятий, а как «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний, сопровождающих слово» [7, с. 377]. Ученый считает, что «в сложную структуру концепта входит и то, что принадлежит строению понятия, и то, что делает его фактором культуры» [7, с. 377].

И.А. Стернин и З.Д. Попова [5] отмечали, что во многих исследованиях в области когнитивной лингвистики существуют неоднозначные интерпретации изучаемого явления. Они видели проблему в толковании как единицы памяти в процессе мышления. Сомнению подвергнут тезис о наличии языкового выражения у концепта. Ученые видят в языке первичность формирования какого-либо концепта в человеческом сознании, где вступают его субъективная сторона: чувственность, индивидуальная предметная деятельность, воспоминания, опыт. Эта сторона, пройдя по ступеням абстракции, переходит из состояния чувственного образа в мыслительный.

А.А. Залевская видит концепт как аффективно-когнитивно-перцептивный постоянно изменяющийся конструкт [1].

В.В. Красных в свою очередь дает такое определение концепту: «максимально абстрагированная идея «культурного предмета», не имеющего визуального прототипического образа, хотя и возможны визуально-образные ассоциации, с ним связанные» [2, с. 54].

В области лингвокультурологии упоминание этого термина восходит к 90 гг. XX века. Впервые подробное описание дефиниции дал С.А. Аскольдов, который считает, что понятие «концепта» не является единичным, наряду с ним используется термин «универсалии» успешно выполнял свои лингвокультурологические функции в соответствии с лингвистическими парадигмами концептуализма. Высказав идею о том, что концепт – это двуединая система общностей индивидуальных представлений, делает упор на дихотомию

общность-индивидуальность. Ученый видел в нем противоречивую сущность вне логики и прагматики, определил природу понятия «в виде образования общностей на почве операций над конкретностями», а также дал им характеристику имплицитности в мышлении человека.

По мнению Л.В. Миллера [4], художественный концепт выражается бессознательно как «специфические когнитивные структуры (идеальные смысловые конгломераты)» в различной форме. Определение изменений смысловых полей текст дают возможность реконструировать концепт, отражающий «сознание, язык и национальную эстетическую традицию» [4, с. 4].

Таким образом, «концепт может рассматриваться как принадлежащее сознанию «идеальное означаемое», имеющее языковое и внеязыковое измерение» [4, с. 16].

Такому подходу созвучны идеи Н.В. Фоминых: «...литературные тексты конкретного автора, взятые в совокупности, позволяют дать определённые выводы о концептосфере того народа, представителем которого выступает автор, чьи тексты являются материалом исследования» [8, с. 177].

Таким образом, понятие «концепт», с нашей точки зрения, определяется как ментальный образ, конструкт из единиц мышления и речи, создающийся сознанием человека с целью сохранения и передачи культурного кода этноса, который имеет структуру безграничной сферы. При этом знания находящиеся внутри этой сферы не могут быть постоянны из-за динамического характера концепта в связи с изменением сознания и окружающей среды.

Метальный образ, представленный в тексте, является авторским пониманием реалий. При этом в художественном тексте он отражает современное миропонимание культуры в целом, поскольку конструкт из единиц мышления, созданный сознанием автора текста, включает в себя национальный компонент.

На современном этапе развития науки исследованию подвергаются различные концепты, как ментальные категории, отражающие особенность мышления. Так, например, этические концепты в художественном тексте, экспликация концепта огонь, жизнь, смерть, время, бремя и другие. Однако,

исследование концепта «ценности» в лингвистике не является традиционным. Словарный запас языка включает в себя лексические значения, содержащие дефиниции идеи ценности, что позволяет ученым описать систему ценностей того или иного языка. Именно язык даёт возможность вывести представления о ценностях в «окно сознания» и «расшифровать» их через установленные для них названия.

Литература и примечание:

[1] Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999. – 382 с.

[2] Красных, В.В. Строение языкового сознания: фрейм-структуры / В.В. Красных // Когнитивная семантика. – Часть 1. – Тамбов, 2000. – С. 53-55.

[3] Кубрякова, Е.С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики / Е.С. Кубрякова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2004. – № 1. – С. 6-18.

[4] Миллер, Л.В. Лингвокогнитивные механизмы формирования художественной картины мира (на материале русской литературы) / Л.В. Миллер // автореф. дис. ... д-ра филол. наук. СПб., 2004. – 26 с.

[5] Попова З.Д. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: ВТУ, 1999. – 126 с.

[6] Степанов Ю.С. «Слова», «понятия», «вещи». К новому синтезу в науке о культуре / Ю.С. Степанов // Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов / Э. Бенвенист. – М., 1995. – С. 5-25.

[7] Степанов, Ю.С. Константы: словарь русской культуры / Ю.С. Степанов Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Академический проект, 2001. – 990 с.

[8] Фоминых Н.В. Концепт, концептор и художественный текст / Н.В. Фоминых // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. С. 176-179.

*Г.С. Швечкова,
студент 5 курса
напр. «Русский язык. Литература»,
e-mail: galya.fedyakina@yandex.ru,
Т.В. Уткина,
к.п.н., доц.,
e-mail: ytkinatv@mail.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СИМВОЛИЧЕСКОГО НАЧАЛА СОВРЕМЕННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ СКАЗОК

Аннотация: в статье на материале литературной сказки «Бежим отсюда!» Е.Б. Пастернак рассматривается символика с точки зрения её значения в произведении.

Ключевые слова: литературная сказка, символ, образ.

Современная детская литература активно развивается на территории России. Усложняются и добавляются жанры, спектр тем становится глубже и шире. И литературная сказка, как один из жанров детской литературы, также становится более вариативным.

В конце XX – начале XXI веков появилось большое количество талантливых писателей, работающих в жанре литературная сказка. Это Э.А. Успенский, С.Л. Прокофьева, Н.К. Абрамцева, В.П. Крапивин, Е.Б. Пастернак, С.А. Седов, В.Г. Губарев и другие.

Активно идут споры в научном сообществе касательно жанровой, композиционной, образной специфики литературной сказки. Разрабатываются новые классификации, в основу которых закладываются различные критерии.

Всё чаще озвучиваются методические разработки учителей и преподавателей на основе литературной сказки. Обозначается её значимость в процессе становления личности ребёнка и подростка.

Современная литературная сказка сочетает в себе традиции фольклорной сказки и ранней литературной сказки. Она богата на различные символы, которые в сочетании дают материал, отвечающий требованиям современного ребёнка и

подростка и необходимый в сфере воспитания.

Материал, представленный в данной статье, поможет педагогу лучше понять мир современного ребёнка и подростка, вести диалог на актуальные для него темы, подобрать литературный материал для изучения в школе.

Символ в литературе – это знак или предмет, который замещает некоторый другой предмет, выражая его скрытую сущность. Он позволяет глубже понять смысл произведения, раскрыть для себя порой неожиданные его составляющие.

Символом в литературе могут служить предметы, животные, известные явления, например, природные (гроза, метель), признаки предметов, действия и др. Всему вышеперечисленному придаётся знаковый характер.

Как известно, сказки передают знания о мире. В них каждый образ, каждый герой и сюжет, каждое число – это особый символ сказки, который помогает подобраться ближе к разгадке смысла сказочного произведения.

Данная статья основана на литературном материале современной писательницы-сказочника Евгении Борисовны Пастернак. Рассмотрена её сказка «Бежим отсюда!» Произведения данного автора обладают большим воспитательным потенциалом, в частности, она пишет и о том, как чувствует себя современный ребёнок в школе.

Герой современной литературной сказки – это сегодняшний ребёнок. Не вызывает сомнений тот факт, что он не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду и школе.

Герой литературной сказки – это сегодняшний ребёнок. В советских сказках ребёнок-герой нуждался в исправлении, искоренении дурных наклонностей, например, повести-сказки Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков. В постсоветской детской литературной сказке появилась тенденция, прямо противоположная назиданию и морализаторству. «За ребёнком признаётся право быть таким, каков он есть, быть отличным от взрослого».

Современная литературная сказка аккумулирует

потребность ребёнка в таинственном и необычном, на основе её сюжетов создаются целые субкультуры, которые организуют многочисленные клубы по интересам, устраивают фан-встречи и др.

Игры детей в утопию – факт современной субкультуры, создание собственной счастливой реальности. Современная литературная сказка воссоздаёт в своей художественной структуре идею двоемирия.

Отсюда и вытекает первый символ, о котором пойдёт речь в статье: переход в другой мир.

Традиционно в сказках, путешествие в потусторонний мир открывает герою много новых знаний, например, способность видеть и слышать неведомое и ранее неизвестное. Символически переход в «иной» мир означает смерть героя, древний обряд инициации. Только после такой символической смерти возможно возрождение героя в новом своем качестве. Ведь духовный, внутренний рост обязательно сопровождается смертью устаревшего, отмирания ненужного и отжившего. И герой возрождается – более мудрый, знающий то, чего ранее не знал и не ведал.

В сказке «Бежим отсюда!» получение героями нужных знаний обязательно происходит в потустороннем мире. Это, например, внутри калькулятора дети узнают о полезности математики и чтения, в Толкиновском Шире о любви к брату, храбрости и т.д. И только после «возрождения» нравственности, которое происходит там, герои возвращаются в реальный мир, но прежними уже не становятся.

Ещё одним любопытным символом данной сказки является Эльф. Именно его главная героиня Соня избрала на роль лучшего, как она говорит «настоящего» друга. И это тоже не с проста.

Героиня сказки «Бежим отсюда!» – неуверенная девочка, со своими глубокими личностными переживаниями и психологическими проблемами. Она предпочитает чтение, боится озвучивать свои мысли, т.к. считает, что они не будут приняты родителями и сверстниками. Одноклассники не подходят ей по духу. По её словам, они: «Варвары», которые не видят вокруг себя красоты и не обременены нравственными ценностями. Именно поэтому её лучшим другом и становится Эльф.

Описания эльфов в мифологиях различны, но, как правило, это красивые существа, духи леса, дружелюбные людям, но лишь тем, кто чтит природу, красоту и не рушит этого.

«За считанные секунды на столе выросла гора букетов, а класс опустел.

Соня тихонько выбралась из-за парты. Она всегда уходила из класса последней, часто специально долго возилась с портфелем, чтоб остаться подольше. Так спокойнее. И саму с ног не собьют, и Эльфа.

– Ты где? – позвала она шепотом.

– Здесь, – всхлипнул Эльф, возникнув на учительском столе. – Варвары! Никогда не привыкну!

Эльф обнимал срезанные цветы, из его глаз ручьями текли слезы.

– Эльфик, миленький, не плачь! – кинулась к нему Соня. – Пойдем домой!

– Я не могу оставить их здесь, – прорыдал Эльф». [2, с. 9]

Символическое значение эльфов особенно велико в литературе. Вероятно, слово Эльф произошло от лат. FATA – «судьба». Они находятся рядом с человеком, чтобы помочь благополучно пройти повороты судьбы и становление как личности. Многие сказки, действующими лицами которых являются эльфы, насыщены социальными и психологическими символами и ставят проблемы, с которыми сталкивается человек на разных этапах своей жизни.

Эльфы похожи на людей, но они прекраснее, добрее. Именно к такому идеалу и тянется Соня, кроме того, ей требуется поддержка в сложный период жизни.

Следующий символ – это Валькирия.

В сказке мы встречаем героиню Валерию Кирилловну. Это новая директриса школы. По первому взгляду Соня сравнивает её с вампиром (символ страха, «враг рода человеческого»). Но неожиданно для себя, называет директрису она Валькирией. И это тоже имеет смысл, если знать содержание сказки целиком.

Валькирия считается в славянской мифологии «Защитницей рода», «Девой-воительницей». Этот символ трактуется в 4 аспектах: благородство, мудрость, справедливость и честь.

Первоначально учащиеся 4 «В» невзлюбили Валькирию, но читатель видит, что именно она ответственна за те положительные изменения, которые происходят с ребятами. Да, она достигает этого довольно воинственными способами (запирает, телепортирует и т.д.). Но в конечном итоге, благодаря ей дети обретают себя. Она для них своеобразный «Защитник рода».

Таким образом, рассмотрев символы с точки зрения их значения, можно сделать вывод, что современная литературная сказка – многоплановое явление. Она прошла долгий путь становления, обогащалась за счёт развития русской и мировой литературы, общественной жизни, исторических эпох. Она полна различной символики, без внимания на которую невозможно до конца понять смысл произведения.

Литература и примечания:

[1] Брауде, Л.Ю. К истории понятия «литературная сказка» / Л.Ю. Брауде // Известия АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1977. –Т. 36.–№ 3.– С. 226-234.

[2] Жвалевский А.В., Пастернак Е.Б. Бежим отсюда! – М.: Время, 2015. –224 с.

[3] Маслова С.А Современная литературная сказка и детская субкультура. – М, 2007. –345 с.

[4] Посашкова, Е.И. Фольклорные традиции и специфика литературной сказки / Е.И. Посашкова. – М.: Высшая школа, 2014. –269 с.

[5] Неелова Т.С. Влияние современной литературы на детей [Электронный ресурс] // – URL: www.imago.spb.ru/soulbody/articles/article8.htm;

© Т.В. Уткина, Г.С. Швечкова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Максимова,

студент 4 курса

напр. «Дефектология»,

*e-mail: **anut.maximowa@yandex.ru,***

Д.Л. Токарева,

студент 4 курса

напр. «Дефектология»,

*e-mail: **dasha-lena-09@mail.ru,***

А.И. Гаврилова,

студент 4 курса

напр. «Дефектология»,

*e-mail: **anasta.gavrilova@yandex.ru,***

КГУ,

г. Курган

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования связной речи у дошкольников с нарушениями речи. Рассмотрен один из способов преодоления этой проблемы – метод развития связной речи путем обучения детей сюжетно – ролевой игре. Рассматриваются мнения различных авторов на эту проблему.

Ключевые слова: сюжетно – ролевая игра, диалогическая речь, связная речь, связное высказывание, личность.

Диалогическая речь, является основной формой общения детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения [1].

Дошкольный возраст – возрастной этап, ведущим видом деятельности которого является сюжетно-ролевая игра. По мнению Д.Б. Эльконина, игра – это «воссоздание человеческой

деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть – ее задачи и нормы отношений между людьми». В игре ребёнок познаёт окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания [2].

М.И. Лисина утверждает что, активность и самостоятельность в деятельности облегчает детям освоение функций речи: общение со взрослыми и друг с другом, умения понятно выразить суждение, сопровождать речью свои действия.

На пятом году у детей большая потребность объяснить друг другу то, что они видят и знают. В этих ситуациях дети произносят так много сложных предложений, сколько не услышишь от них даже на очень насыщенных в познавательном отношении занятиях по родному языку. На шестом году желание и умение подтвердить речью свою деятельность усиливается. Так, дошкольник старше 5 лет сопровождает речью в среднем каждое второе бытовое или игровое действие. У части детей старшей группы в самостоятельных высказываниях заметно возрастает по сравнению с пятым годом жизни число глаголов [3].

По утверждению специалиста по дошкольному воспитанию, А.Г. Арушановой, развитие сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте следует рассматривать как показатель коммуникативной компетенции ребенка. При этом сюжетно-ролевая игра как сфера коммуникативной самостоятельности детей предполагает их свободу в выборе партнеров, темы и игровых действий, взрослый выступает лишь в роли равноправного партнера. Поэтому совместная сюжетно-ролевая игра не может выступать как средство обучения речевому общению [1].

Как утверждает доктор педагогических наук А. П. Усова, больше всего для активного влияния взрослого на коммуникативную деятельность дошкольников, а значит и совершенствование диалогической речи подходят театрализованные игры. Их условно можно разделить на две подгруппы: игры в театр и различные элементы театра в самостоятельных сюжетно-ролевых играх [4].

По мнению, Д.В. Менджерицкой, ролевая игра строится

на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Ролевая игра является обучающей, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение детей в разнообразных речевых ситуациях. Ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. Здесь речь идет об обучающей функции ролевой игры [5].

Н.В. Новотворцева, относит сюжетно-ролевую игру к обучающим играм, поскольку она в значительной мере определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение детей в различных речевых ситуациях. Другими словами, она представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения. В этом плане сюжетно-ролевая игра обеспечивает обучающую функцию [6].

Однако, умение играть в ролевые игры предполагает достаточно высокий уровень речевого развития. Дети, которые плохо владеют речью, не могут играть в сюжетно-ролевые игры: они не умеют планировать сюжет, не могут взять на себя роль, их игры носят примитивный характер (в основном это манипуляции с предметами) и распадаются под влиянием любых внешних воздействий. Поэтому, для обучения детей способам общения в игре можно применять беседы-обсуждения игровых ситуаций, предложенные воспитателем; беседы по содержанию художественных картин; игры-драматизации и беседы по ним; вовлечение в совместную деятельность и обсуждение ее организации и результатов. Эти приемы педагогического воздействия, прежде всего, направлены на ознакомление детей с социальным окружением, трудом взрослых, взаимоотношениями в трудовом коллективе. Знакомство с трудом взрослых, с событиями общественной жизни, чтение и рассказывание художественных произведений, сказок, просмотр фильмов дают материал для игры, заставляют работать воображение, развивают речевое общение.

Таким образом, можно заключить, что между речью и сюжетно-ролевой игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в ней, а с другой

стороны, сама сюжетно-ролевая игра развивается под влиянием развития речи. Ребенок словом обозначает свои действия, и этим самым осмысливает их, словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства.

Литература и примечания:

[1] Арушанова, А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №5. – С. 52.

[2] Эльконин Д. Психология игры. – М.: Владос, 1999 г. – 360 с. (Серия «Сам себе психолог»))

[3] Лисина, М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослым: учебно-методическое пособие / М.И. Лисина. – Москва: Изд-во Академия, 1985. –245с

[4] Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей: книга для воспитателей дошкольных учреждений / А.П. Усова. – Москва: Изд-во Просвещение, – 1980. –164с

[5] Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре: книга для воспитателей дошкольных учреждений / Д.В. Менджерицкая. – Москва: Изд-во Просвещение, 1982. –58с

[6] Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей: учебное пособие для студ. высш. и сред. учебн.заведений / Н.В. Новотворцева. – Ярославль: Гринго, 2009. – 236с

© *А.Н. Максимова, Д.Л. Токарева, А.И. Гаврилова, 2018*

Е.А. Хаустова,
студент 5 курса,
напр. «Фармация»,
e-mail: lenuskah@mail.ru,
А.Р. Фаткуллина,
студент 5 курса,
напр. «Фармация»,
e-mail: alsu.fatkullina.96@mail.ru,
Я.П. Мелихов,
ст. преп.,
И.А. Мартын,
асс.,
И.А. Головин,
асс.,
ОрГМУ,
г. Оренбург

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. Статья раскрывает и предлагает комплекс мер по восстановлению спортсменов после полученных травм. Обосновывается важность быстро и качественно предотвратить развития патологических процессов и возможные осложнения.

Ключевые слова. Медицинская реабилитация, травма, спортсмен, профилактика.

Травма представляет собой повреждение, которое вызывается внешним воздействием, что в свою очередь может сопровождаться нарушением целостности тканей. Важное внимание стоит уделить именно спортивной травме. Особенностью спортивной травмы является то, что происходят изменения функций, а также анатомических структур вследствие воздействия физического фактора, а именно в результате занятий спортом.

Травмы можно классифицировать по типам: растяжение и разрыв, ушиб, вывих, переломы.

По степени тяжести:

– Легкая;

- Средняя;
- Тяжелая.

Есть также классификация травм по характеру возникновения:

1. Острые (возникают внезапно из-за однократного достаточно сильного воздействия);

2. Хронические (возникают многократным воздействием одного и того же фактора на определенную область тела спортсмена). Данные травмы чаще всего возникают из-за перегрузок повторяющихся однотипных движений.

По статистике, для спортсменов различных видов характерны повреждения верхних конечностей. Наиболее травмоопасными видами являются бокс (повреждения головы и лица), баскетбол и волейбол (повреждения рук и пальцев рук), футбол легкая атлетика (повреждения коленного сустава и голеностопа).

Важное место уделяется медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация представляет собой комплекс мер, которые направлены на восстановление здоровья и функциональных возможностей, работоспособности в результате воздействия травмы. Основными задачами, которые ставятся перед медицинской реабилитацией – это восстановление и компенсация нарушенных функций организма, а именно социальных, профессиональных, физиологических.

Иногда встречаются ситуации, когда восстановление невозможно, и поэтому реабилитация будет направлена на компенсацию нарушенных функций, предупреждение развития заболеваний и патологических процессов, приводящих в результате к потере работоспособности спортсмена. Реабилитация зависит от тяжести, полученной травмы. Восстановление после травмы легкой степени происходит в течение примерно 10 дней, после средней степени тяжести – до 30 дней, после тяжелой – более 30 дней. Самое тяжелое и продолжительное восстановление следует после тяжелой травмы, которая сопровождается выраженным нарушением здоровья, а также потерю работоспособности. Программы медицинской реабилитации подбираются индивидуально и зависят от локализации повреждения и общего состояния спортсмена.

Выделяют несколько этапов реабилитации после перенесенных травм.

1. Лечебный (стационарный). Основной задачей реабилитации является восстановление физического и психологического здоровья спортсмена. Этого можно добиться массажем, лечебно-физической культурой (ЛФК).

2. Санаторный. На данном этапе физическая активность очень строго регламентируется, которая постепенно увеличивается.

3. Поликлинический. Целью данного этапа является поддержание на нужном и достигнутом уровне физического развития. Окончательно становится ясно, возможно ли возвращение в спорт или нет.

Очень важно правильно подобрать подход к медицинской реабилитации.

- Междисциплинарный подход. Мероприятия по восстановлению здоровья проводят небольшая группа специалистов. Они подбирают лечебно-оздоровительные мероприятия и немедикаментозные методы терапии, исходя из состояния спортсмена и степени тяжести травмы.

- Физиотерапия. Данный подход включает инсоляцию, бальнеотерапию, а также воздействие постоянных и переменных токов разной частоты, магнитных полей и т.д.

- Механотерапия. Комплекс упражнений, проводимых в специально разработанных для этого аппаратах, которые способствуют развитию движения в отдельных суставах.

- Эрготерапия. Комплекс по восстановлению повседневных навыков и движений, которые нужны в обычной жизни человека.

- Рефлексотерапия. Основывается на иглоукалывании (воздействию на активные точки организма человека через иглы), моксотерапии (воздействие глубоким прогреванием с помощью специальной сигары, называемой моксой).

- Массаж. Доказано, что массаж способствует активации кровообращения, улучшению метаболизма и снижению отечности. Существует множество различных методик исполнения массажа. Например, массаж туйна основывается на растирании, вибрации и надавливании.

- Гимнастика. Например, гимнастика цигун представляет собой плавные и медленные движения, способствующие

восстановлению мышечной активности, а также снятию психо-эмоционального напряжения.

– Диетотерапия. После травм питание спортсменов должно включать достаточное количество витаминов, белков, магния, кальция и других макро– и микроэлементов.

Необходимо правильно подобрать и совместить те или иные методики медицинской реабилитации, которые помогут быстрее восстановиться после получения травмы. Эффективным условием для восстановления является применение реабилитационных мер, которые будут способствовать профилактике каких-либо осложнений и сократить сроки реабилитации. Поэтому важно подбирать нагрузку под возможности своего организма и стараться не допускать травм, а если они и возникают, то способствовать быстрому восстановлению.

Литература и примечания:

[1] Башкиров В.Н. Профилактика травм у спортсменов / В.Ф.Башкиров – М. Физкультура и спорт, 1991, – 202 с.

[2] Валеев Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата / Н.М. Валеев – И. Физическая культура, 2009, – 292 с.

[3] Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеева и др.; Под ред. С.Н. Попова – 2е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 416с.

[4] Ренстрем П.А.В.Х. Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения. / П.А.В.Х. Ренстрем – И. Олимпийская литература. Киев, 2003, – 471 с.

© Е.А. Хаустова, А.Р. Фаткуллина, Я.П. Мелихов,
И.А. Мартын, И.А. Головин, 2018

ГЛАВА III «СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Минск, Беларусь, 14 декабря 2018 г.)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Н.П. Агафонова,
магистр 2 курса
магистерская программа
«Управленческий учет
и контроллинг»,
науч. рук.: О.В. Ельчанинова,
к.э.н., доцент,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

ВНУТРЕННИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые аспекты государственного финансового контроля Российской Федерации, представлена эволюция методологии внутреннего финансового контроля и аудита, а также выделена классификация внутреннего контроля по видам.

Ключевые слова: финансовый контроль, внутренние бюджетные процедуры, процедуры финансового контроля.

Финансовый контроль – одна из форм управления финансами, особая сфера контроля, связанная с формированием и использованием финансовых ресурсов во всех структурных подразделениях экономики государства

С целью наиболее глубокого и детального изучения, внимание автора было сосредоточено на проблеме организации внутреннего финансового контроля у главного распорядителя средств краевого (местного) бюджета. [2]

В таблице 1 представлена методология внутреннего финансового контроля и аудита в соответствии со временными рамками.

Таблица 1 – Эволюция методологии внутреннего финансового контроля и аудита

Период	Базисные положения методологии
2017-2018	1. Изменения в Правила осуществления внутреннего финансового контроля и аудита в целях развития ведомственной системы управления бюджетными рисками и закрепления полномочий Минфина России по установлению общих требований к порядку осуществления ВФК и ВФА. 2. Обновление Методических рекомендаций по ВФК и ВФА (внесены изменения в 356 и 822 приказы Минфина России). 3. Законопроект о внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части ГФК, ВФК и ВФА, ФМ. 4. Концепция развития систем внутреннего финансового контроля, внутреннего аудита и оценки качества финансового менеджмента в секторе государственного управления.
2016	Методические рекомендации по осуществлению внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита, утвержденные приказами Минфина России от 07.09.2016 №356 и от 30.12.2016 №822
2015	Методические рекомендации по осуществлению внутреннего финансового контроля, направленные письмом Минфина России от 19.01.2015 №02-11-

С целью осуществления финансового контроля целесообразно применять комплекс следующих действий:

– Визуальные контрольные действия – осуществляются без использования прикладных программных средств автоматизации; [3]

– Автоматические контрольные действия – осуществляются с использованием прикладных программных средств автоматизации без участия должностных лиц;

– Смешанные контрольные действия – выполняются с использованием прикладных программных средств автоматизации с участием должностных лиц.

На рисунке 2 представлена классификация внутреннего

контроля по видам.

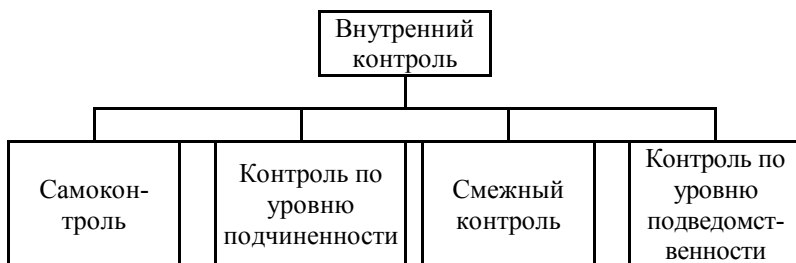


Рисунок 2 – Классификация внутреннего контроля по видам

В целях осуществления финансового контроля выделяются следующие внутренние бюджетные процедуры:

- составление и предоставление документов в министерство финансов (финансовый орган) для составления проекта краевого (местного) бюджета, в т.ч. реестров расходных обязательств и обоснований бюджетных ассигнований;

- доведение лимитов бюджетных обязательств до подведомственных распорядителей;

- составление, утверждение, ведение и исполнение бюджетных смет и свода бюджетных смет;

- подготовка и ведение кассового плана;

- формирование и утверждение государственных (муниципальных) заданий в отношении подведомственных государственных (муниципальных) учреждений;

- принятие и исполнение бюджетных обязательств;

- начисление, учёт и контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью платежей (поступления источников финансирования дефицита бюджета) в бюджет, пеней и штрафов по ним (за исключением операций, осуществляемых в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах);

- составление и предоставление бюджетной отчётности и сводной бюджетной отчётности;

- принятие решений о возврате излишне уплаченных (взысканных) платежей в бюджет;

- принятие решений о зачёте платежей в бюджет (за исключением операций, осуществляемых в соответствии с

законодательством РФ о налогах и сборах);

- процедура ведения бюджетного учёта, в т.ч. принятия к учёту первичных документов, отражения информации, указанной в первичных документах и регистрах бюджетного учёта;

- исполнение судебных актов по искам к бюджету, а также судебных актов, предусматривающих обращение взыскания на средства бюджета по денежным обязательствам казённых учреждений.

Представленные выше процедуры внутреннего контроля реализуются: самим работником; сотрудником, старшим по должности; начальником структурного подразделения; руководителем. Результаты внутреннего финансового контроля оформляются заключением с указанием необходимости внесения исправлений и (или) устранения недостатков (нарушений) при их наличии в установленный срок либо с разрешительной надписью на предоставленном документе. Полученные результаты отражаются в регистрах (журналах) внутреннего финансового контроля, где указываются выявленные недостатки и нарушения при исполнении внутренних бюджетных процедур, сведения о причинах и об обстоятельствах рисков возникновения нарушений и недостатков и о предполагаемых мерах по их устранению. Журналы ведутся в каждом подразделении, ответственном за выполнение внутренних бюджетных процедур.

Информация о результатах внутреннего финансового контроля направляется подразделением, ответственным за результаты выполнения внутренних бюджетных процедур руководителю (заместителю руководителя) главного администратора средств бюджета. [1]

По итогам рассмотрения следует принять решения с указанием сроков исполнения, направленные на:

- обеспечение применения эффективных автоматических контрольных действий в отношении отдельных операций и устранение недостатков используемых прикладных программных средств автоматизации контрольных действий, а также на исключение неэффективных автоматических контрольных действий; [4]

- на изменение внутренних стандартов, в т.ч. учётной политики главного администратора средств бюджета;

– на изменение карт внутреннего финансового контроля в целях увеличения способности такого контроля снижать вероятность возникновения событий, негативно влияющих на выполнение внутренних бюджетных процедур;

– на актуализацию системы формуляров, реестров и классификаторов как совокупность структурированных электронных документов, позволяющих отразить унифицированные операции в процессе осуществления бюджетных полномочий главного администратора средств бюджета;

– на уточнение прав доступа пользователей к базам данных, вводу и выводу информации из АИС, обеспечивающих осуществление бюджетных полномочий, а также регламента взаимодействия пользователей с информационными ресурсами;

– на проведение служебных проверок и применение мер материальной и (или) дисциплинарной ответственности к виновным должностным лицам.

Литература и примечания:

[1] Васильева М.В. Оценка эффективности и результативности использования бюджетных средств при проведении финансового контроля // Финансовая аналитика, пробл. и решения. – М., 2016. – № 13. – С. 24-34.

[2] Контроллинг бюджетирования: теория, практика / М.Н. Павленков, Е.В. Лабазова, И.М. Павленков, Н.А. Смирнова; под общ. ред. М.Н. Павленкова. – Н. Новгород, 2015. – 294 с.

[3] Кузьменко В.В. Финансовый контроль в системе управления бюджетными ресурсами / Кузьменко В.В., Никитенко Т.В. ; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2017. – 193 с.

[4] Орлова В.В. Государственный финансовый контроль как важнейший инструмент оптимизации бюджетного процесса / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т менеджмента. Каф. антикризис. упр. – М., 2015. – 144 с.

*А.А. Чабан,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: an.chaban98@mail.ru,
П.В. Битель,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: pbitel@bk.ru,
науч. рук.: В.Н. Лемеш,
к.э.н., доц.,
Белорусский государственный
экономический университет,
г. Минск, Беларусь*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЧАСТНОГО БИЗНЕСА

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы налогообложения частного бизнеса в Республике Беларусь, затрагиваются пути решения данных проблем и предлагается инновационный подход к системе бухгалтерского учёта налоговых платежей и платежей в бюджет.

Ключевые слова: система налогообложения, частный бизнес, налоги, бухгалтерский учёт, инновации.

Налогообложение и бизнес. Эта тема является с каждым годом более актуальной для каждой страны. Количество субъектов малого и среднего бизнеса ежегодно растёт, но в той же прогрессии и уменьшается. Данными Совета по развитию предпринимательства подтверждается тот факт, что существующий уровень фискальных изъятий является одним из основных факторов неудовлетворительного состояния финансовых субъектов (на текущий период с учётом налогов и отчислений в ФСЗН – это 35–37 % от общего объёма ВВП). Так же результат опроса, проводимого Исследовательским центром ИПМ, в котором приняли участия 404 респондента, показал, что 52% анкетированных определили проблему налогообложения как основную, препятствующий росту предпринимательства. Действительно, в стране на данный момент, существует непростой и довольно строгий порядок взимания налогов и

сборов. Доля контроля за ведением частного бизнеса предельно велика в силу этих обстоятельств, количество убыточных организаций растёт, страна не является привлекательной для инвестиций из-за рубежа, следовательно, не имеет достаточно средств для динамичного экономического развития.

На данный момент существует две системы налогообложения: общая и упрощенная система. Выбор зависит от объёма выручки субъекта хозяйствования и масштаба бизнеса в целом.

Основные «горячие точки», возникшие на данный момент в ходе взаимодействия налогового законодательства и субъектов предпринимательской деятельности:

- общий уровень фискальных изъятий;
- соотношение прямого и косвенного налогообложения в структуре доходов в бюджет;
- непростой механизм взимания основных налогов и платежей.

Почти 50% на текущий период занимают косвенные налоги и платежи по количеству и объёмам поступлений в бюджет. Если рассматривать товар либо услугу, которые производят предприятия, то теоретически, покупатели из своего дохода, приобретая услугу или товар, уплачивают косвенный налог. А так как, метод уплаты НДС происходит по принципу отгрузки товара, то получается, что производитель является кредитором бюджета, при этом его собственные оборотные средства «вымываются».

Так, для наглядного понимания, например, при приобретении товара покупатель (организация «Зет») уплачивает НДС по приобретённому товару, и отражает у себя в бухгалтерском учёте следующими записями:

1. Дебет 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" Кредит 51 «Расчётные счета» – покупатель уплатил поставщику, за приобретённый товар;

2. Дебет 41 «Товары» Кредит 60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками» на сумму оприходованных на склад товаров по цене поставщика без НДС;

3. Дебет 18 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным товарам, работам, услугам» Кредит 60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками» – такой записью отражается НДС, предъявленный поставщиком;

4. Дебет 68 «Расчёты по налогам и сборам» Кредит 18 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным товарам, работам, услугам» такой операцией отражен налоговый вычет по НДС.

Ясно, что поставщик в своём бухгалтерском учёте ранее уже отразил налог на добавленную стоимость и включил его в стоимость товара, переданного организации «Зет», и примере это видно, как покупатель (организация «Зет») уплатил поставщику не только стоимость товара, но и НДС, скрывающийся в ней.

Механизм начисления и взимания основных налогов достаточно непростой. Формирование налоговой базы зависит от многих аспектов (уровня оплаты труда, сумм командировочных расходов, сумм, уплаченных за те или иные товары и т.д.). Учёт всех нормативно-правовых актов и регулирование налогового и бухгалтерского учёта на предприятии требует немалых затрат. Так, различия в ведении бухгалтерского и налогового учёта не дают предприятию быстро и безошибочно производить расчёты и снизить затраты в этой сфере своей деятельности.

В связи со сложностью ведения учёта среди всех наибольшей популярностью пользуется упрощённая система налогообложения. Хотя в основе названия данного метода и лежит корень «просто», он не сделал систему взимания налоговых платежей более лёгкой и быстрой. Так, например:

- субъекты, применяющие УСН, обязаны вести учет в книге учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей;

- ведение книги учета доходов и расходов, не освобождает плательщиков налога при упрощенной системе от составления и хранения первичных учетных документов;

- субъекты, применяющие упрощенную систему, при реализации товаров (работ, услуг) обязаны обеспечить ведение кассовых операций в порядке, установленном законодательством;

- в случае привлечения наемных работников требуется ведение персонифицированного учета и представление соответствующих отчетов в Фонд социальной защиты населения;

- субъекты, работающие с применением УСН, не

освобождаются от целого ряда других налогов: налога на недвижимость, налога на землю, НДС при ввозе товаров на таможенную территорию страны, налога на доходы иностранных организаций.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что и использование УСН не освобождает организации от расходов на содержание в штате бухгалтера либо передачи бухгалтерии на аутсорсинг.

Возникает вопрос, каким образом можно упростить существующую систему налогообложения для субъектов хозяйствования.

В современном мире передовых технологий существуют все возможности для создания единого программного комплекса, позволяющего как рассчитывать налоги, так и уплачивать их удалённо. Возможно, даже без привлечения бухгалтера. Всё, что нужно будет сделать – это ввести необходимые параметры в специальной программе (например, численность работников, организационную структуру предприятия, прибыль за период и т.д.), а сервер самостоятельно обработает запрос и предложит наиболее подходящие варианты уплаты тех или иных налогов, и осуществит платёж.

На данный момент, для того, чтобы уплатить налог на прибыль за период, бухгалтер осуществляет следующие бухгалтерские записи:

Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68–1 «Расчёты по налогам и сборам– налог на прибыль» – начисляется налог на прибыль за период;

Дебет 68–1 «Расчёты по налогам и сборам– налог на прибыль» Кредит 51 «Расчётные счета» – уплачен налог на прибыль с расчётного счёта.

Так же бухгалтер должен заполнять налоговую декларацию по налогу на прибыль и настраивать программу 1С Бухгалтерия для налогового учёта и для бухгалтерского учёта.

Создание отдельного программного комплекса для исчисления и уплаты налогов и заполнение всех необходимых документов, позволило бы бухгалтеру только вводить запрашиваемые данные для получения конечного результата.

Такой инновационный подход может помочь бизнесу добиться сокращения налоговой и регуляторной нагрузки, уменьшить транзакционные издержки и вмешательство

государственных органов в коммерческую деятельность.

Литература и примечания:

[1] Практический аудит: учебное пособие / В.Н. Лемеш, В.А. Березовский, А.В. Бунь, Е.П. Глинник. – Минск: Амалфея, 2018. – 384 с.

[2] О состоянии и проблемах развития сектора МСП в 2017 году [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://ced.by/ru/publication/~shownews/o-razvitii-msp-v-2017>. Дата доступа: 28.11.2018.

[3] Бухгалтерский учет в строительстве: учебно-практическое пособие/ Н.П. Дробышевский; – Минск: Современная школа, 2011. – 864 с.

© А.А. Чабан, П.В. Битель, 2018

*А.А. Дианова,
студент 3 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»,
e-mail: natalya.dianova@yandex.ru,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза*

РОЛЬ МИНИСТЕРСТВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Аннотация: данная статья посвящена проблемам формирования налоговой политики региона. Рассмотрена роль Министерства сельского хозяйства, как администратора дохода бюджета. Выявлена взаимосвязь выполнения бюджетного плана и основных инвестиционных программ Министерства сельского хозяйства. Министерство сельского хозяйства, являясь активным участником налоговой политики региона, осуществляет активную поддержку предприятий, формирующих налоговый потенциал.

Ключевые слова: налоговая политика, главный администратор дохода бюджета, объем налоговых доходов, государственная поддержка сельского хозяйства, взаимосвязь выполнения бюджетного плана и основных инвестиционных программ Министерства.

На государственном уровне налоговую политику в Российской Федерации осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ и органы исполнительной власти, наделенные соответствующей компетенцией.

Министерство сельского хозяйства предоставляет сведения, необходимые для составления среднесрочного финансового плана и проекта бюджета области, также являясь и главным администратором дохода бюджетов муниципальных районов и городских округов области.[1]

Министерство, участвуя в разработке налоговой политики региона, имеет право запрашивать и получать в установленном

порядке информацию, необходимую для принятия решений по вопросам формированию бюджета, а также контролировать достоверность и своевременное предоставление установленной отчетности и иной информации, связанной с исполнением бюджета.

Таблица 1– Динамика поступления основных видов налогов по АПК в консолидированный бюджет области 2016-2018 гг., млн. рублей

Виды экономической деятельности	2016 г.	2017 г.	Фактич. поступл. на 01.11.2017	Фактич. поступл. на 01.11.2018	Темп роста 2018 год к 2017 году	Доля в общей сумме поступления налогов, %
Налоги, всего	3130,6	3586,0	3 033,2	3 481,3	114,8	100
в т.ч. сельское хозяйство,	1563,4	1779,4	1 464,3	1 745,6	119,2	50
пищевая промышленность	1567,2	1806,6	1 569,0	1 735,7	110,6	50
НПО, всего	484,9	526,4	442,7	463,5	104,7	13,3
в т.ч. сельское хозяйство,	71,8	52,1	42,6	65,3	153,2	
пищевая промышленность	413,1	474,3	400,1	398,2	99,5	
НДФЛ, всего	1483,2	1630,0	1 266,9	1 453,5	114,7	41,8
в т.ч. сельское хозяйство,	944,3	1054,0	800,9	917,6	114,6	
пищевая промышленность	538,8	576,0	465,9	535,9	115,0	
Налог на имущество организаций, всего	192,9	264,8	235,6	346,8	147,2	10,0
в т.ч. сельское хозяйство,	64,1	124,6	106,3	183,6	172,8	
пищевая промышленность	128,9	140,2	129,3	163,2	126,3	
ЕСХН	297,9	356,9	344,4	376,0	109,2	10,8
в т.ч. сельское хозяйство,	296,7	355,4	343,4	375,1	109,2	
пищевая промышленность	1,2	1,5	1,1	0,9	88,0	

Транспортный налог	59,6	57,8	52,4	58,7	112,0	1,7
в т.ч. сельское хозяйство,	47,1	46,6	41,5	46,3	111,6	
пищевая промышленность	12,5	11,2	11,0	12,4	113,3	
Земельный налог	73,0	67,2	61,3	71,9	117,2	2,1
в т.ч. сельское хозяйство,	62,6	58,3	52,9	60,9	115,2	
пищевая промышленность	10,4	8,9	8,4	10,9	129,6	
Акцизы	404,7	587,1	490,7	550,2	121,6	15,8

Распоряжением Правительства области для Министерства сельского хозяйства определены целевые ориентиры по основным показателям, определяющим социально-экономическое развитие региона[2]. Они прямым образом опираются на общий объем налоговых доходов в областной бюджет. Из анализа следует, что на 1 ноября текущего года объем налоговых доходов в областной бюджет превысил 2546 млн. руб. при темпе роста 115,5% к уровню 2017 года, это позволяет ожидать по итогам года превышение целевого ориентира на 14,2%.

Поэтому, взаимосвязь выполнения бюджетного плана и основных инвестиционных программ Министерства сельского хозяйства очевидна, так как сохранение ожидаемого уровня налоговых поступлений позволяет реализовывать инвестиционные проекты. Так, в целях оказания поддержки производителям птицеводческой продукции в текущем году выделена государственная поддержка из областного бюджета в сумме 9,0 млн рублей на развитие птицеводства.

Министерство сельского хозяйства, являясь активным участником налоговой политики региона, осуществляет активную поддержку предприятий, формирующих налоговый потенциал.

Государственная поддержка сельского хозяйства осуществляется в рамках государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Саратовской области на 2014-2020 годы» с концентрацией финансовых ресурсов на наиболее значимых с точки зрения выполнения показателей продовольственной безопасности

области направлениях, финансируемых из федерального бюджета, на реализацию которого в 2018 году направлено 2265,1 млн рублей, в 2019 году предусмотрено – 2103,0 млн рублей и в 2020 году – 2091,7 млн рублей.

В целях финансирования расходных обязательств области в соответствии с проектом закона о федеральном бюджете и предварительно согласованными с Минсельхозом России проектами соглашений ожидается поступление субсидии из федерального бюджета в 2018 году направлено 1664,6 млн. рублей, в 2019 году запланировано – 1494,8 млн рублей и в 2020 году – 1475,4 млн рублей, в том числе[3]:

- на оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства в 2018 году – 508,4 млн рублей и в 2019-2020 годах – по 475,7 млн рублей ежегодно;

- на повышение продуктивности крупного рогатого скота молочного направления в 2018 году – 56,8 млн рублей и в 2019-2020 годах – по 53,5 млн рублей ежегодно;

- на оказание содействия достижению целевых показателей реализации региональных программ развития агропромышленного комплекса в 2018 году – 558,0 млн рублей и в 2019-2020 годах – по 555,5 млн рублей ежегодно;

- на возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) в агропромышленном комплексе в 2018 году – 241,2 млн рублей, в 2019 году – 248,3 млн рублей и в 2020 году – 228,9 млн рублей;

- на реализацию мероприятий федеральной целевой программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014-2020 годы» в 2018 году – 300,2 млн рублей и в 2019-2020 годах – по 161,8 млн рублей ежегодно.

В рамках реализации Закона Саратовской области «О государственной поддержке кадрового потенциала агропромышленного комплекса Саратовской области» предлагается направлять ежегодно по 10,0 млн рублей на предоставление единовременной денежной выплаты и ежегодного денежного пособия молодым специалистам.

При разработке налоговой политики учитывают мнение всех участников налоговых отношений. С одной стороны, это стремление субъектов экономики к минимизации налогов, а с

другой стороны – соблюдение интересов государства. Для продуманной налоговой политики одним из самых важных моментов является правильное установление оптимального размера налогового бремени.

Литература и примечания:

[1] Закон Саратовской области от 16.01.2008 N 3-ЗСО (ред. от 28.11.2017) «О бюджетном процессе в Саратовской области» (принят Саратовской областной Думой 26.12.2007)

[2] Приказ Минсельхоза Саратовской области от 20.01.2017 N 20-пр «О внесении изменений в приказ министерства сельского хозяйства области от 29 декабря 2014 г. N 94-пр» (вместе с «Перечнем доходов областного бюджета, администрируемых министерством сельского хозяйства области»)

[3] Закон Саратовской области от 28.11.2017 N 115-ЗСО (ред. от 07.11.2018) «Об областном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» (принят Саратовской областной Думой 22.11.2017) (вместе с «Перечнем главных администраторов доходов областного бюджета», «Перечнем главных администраторов источников финансирования дефицита областного бюджета», «Перечнем главных администраторов доходов».

© А.А. Дианова, 2018

*Л.М. Исмаилова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: leyla.ismailova90@mail.ru,
З.А. Зербалиева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: zalinazerbalieva@gmail.com,
ДГТУ,
г. Махачкала*

ВЛИЯНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ САНКЦИЙ НА РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: Развитие экономики всегда было приоритетной задачей государства, в решении которой малый и средний бизнес способен сыграть ключевую роль. В этой связи важно обеспечить более активное участие предпринимателей в коммерциализации научных разработок, внедрении технологических и управленческих инноваций, создании современных товаров и услуг.

Ключевые слова: экономика, малый бизнес, санкции, экономическое развитие.

17 марта 2014 года в отношении Российской Федерации западными странами был введен ряд экономических и политических ограничений, называемых санкциями. Это стало одним из главных негативных внешнеэкономических событий 2014 г. Под международными экономическими санкциями принято понимать комплекс мер политического, экономического или правового характера, имеющих своей целью принуждение, ограничение или сдерживание деятельности определенного государства, его институтов, отраслей или секторов экономики, организаций или отдельных граждан, которые могут применяться отдельными государствами, группами государств или международными организациями.

Введенные в отношении России санкции коснулись наиболее развитых сфер российской экономики: нефте- и газодобычи, тяжелой промышленности, транспорта и

банковской деятельности. В условиях зависимости российской экономики от сотрудничества с другими государствами это не могло не привести к нарушениям в экономическом положении отдельных российских компаний.

Малый бизнес санкции не обошли стороной. Это выразилось в росте цен на продовольственные товары, увеличении курса евро и доллара, ограничениях на выход на международный рынок. Малый бизнес оказался самым уязвимым во всем экономическом секторе. Если до введения ограничений маленькие фирмы и так работали на грани рентабельности, то в новых условиях многие из них вообще окажутся за пределами экономики.

Также это означало признание факта невозможности «перехода к инновационной модели развития на основе чисто рыночных механизмов для России с учетом ее экономического состояния в 2014 и отсутствия заинтересованности в инновациях частного национального капитала и конкурентоспособной промышленности».

Однако, порядка 40% малых и средних предпринимателей в 2016 году отметили негативное влияние санкций Запада на свой бизнес. Большая же часть (48%) отрицательных последствий от антироссийских мер не испытала. Сильнее всего влияние от санкций ощутил средний бизнес, который в большей степени, чем малый, интегрирован в мировую экономику. Однако в сложившейся ситуации только каждый 10-й предприниматель планирует обратиться за господдержкой, остальные полагаются на свои силы. Такие данные в ходе опроса руководителей малых и средних предприятий получил Аналитический центр НАФИ.

Поэтому сейчас перед правительством стоит важнейшая задача— дать предпринимателям свободу и максимально упростить ведение малого и среднего бизнеса.

Также следует обратить внимание что по состоянию на 10 мая 2018 года юридические лица и индивидуальные предприниматели, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства составляют -6 170 963, а в 2017-зарегистрировано 5 925 282 субъекта малого и среднего предпринимательства.

Это, несомненно, свидетельствует о положительной динамике развития малого и среднего бизнеса.

Нельзя не отметить и то, что в 2017 году российские банки выдали малым и средним предприятиям 6,1 трлн руб. кредитов – это на 15% больше, чем в 2016 году, говорится в исследовании рейтингового агентства «Эксперт РА», посвященном кредитованию малого и среднего бизнеса (МСБ). Сектор демонстрирует рост впервые с 2013 года, объем выдачи – самый крупный за три года, однако докризисных значений кредитование МСБ в России все еще не достигло: по итогам 2013 года МСБ было выдано 8,1 трлн руб. кредитов.

Главная причина восходящего тренда на рынке кредитования малого и среднего бизнеса – снижение процентных ставок по кредитам для этой категории предприятий. Средневзвешенная ставка по долгосрочным займам в этом секторе за год снизилась с 14,2 до 10,9%, для краткосрочных (до одного года) – с 14,8 до 12,4%.

Кроме того, в 2017 году доступ к уже действующей госпрограмме по кредитованию МСБ (под 6,5% годовых) получили индивидуальные предприниматели. Наконец, правительство утвердило новую программу, по которой кредиты предприятиям МСБ, работающим в приоритетных отраслях, будут субсидировать из федерального бюджета под 6,5% годовых (сейчас реальные ставки льготных кредитов составляют 9,6–10,6% – льготная ставка плюс маржа банка в размере 3–4 п.п.). К приоритетным отраслям относятся сельское хозяйство, обрабатывающие производства, строительство, транспорт, связь, туризм, здравоохранение и утилизация отходов.

По данным «Эксперт РА», вырос не только объем кредитования, но и число поданных и одобренных заявок на кредиты МСБ. Первый показатель растет в полтора раза второй год подряд (исходя из опроса, проведенного рейтинговым агентством среди банков), а число фактически заключенных договоров по итогам 2017 года также выросло в полтора раза после снижения годом ранее.

Итак, международные экономические санкции, безусловно, оказали влияние на экономическое состояние малых и средних предприятий России, а также на деятельность иностранных компаний на российском рынке. Однако Россия довольно быстро нашла множество способов стабилизации экономических отношений и минимизации ущерба, понесенного в результате наложения санкций.

Сейчас важно создать в стране условия, позволяющие гражданам иметь свое дело, развивать малое предпринимательство.

Литература и примечания:

[1] Алешин Л.И. Информационные технологии. – М.: Литера, 2008. – 424 с.

[2] Божко В.П., Власов Д.В., Гаспарян М.С. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. – 120 с.

[3] Васюхин О.В. Информационный менеджмент: краткий курс. Учебное пособие. / О.В. Васюхин, А.В. Варзунов – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2010. – 118 с.

© Л.М. Исмаилова, 2018

Ю.В. Кириленко,
студент 4 курса
напр. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
e-mail: kirilienko97@mail.ru,

Е.С. Зданович,
студент 4 курса
напр. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
e-mail: katja.zdanovich98@mail.ru,
науч. рук.: **В.Н. Лемеш,**
к.э.н. доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА В СТРОИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: данная статья посвящена отличительным особенностям строительной деятельности в части ведения бухгалтерского учета, проведения аудита и документального оформления выполненных работ. Ведь особенности строительного производства оказывают большое влияние на порядок ведения бухгалтерского учета, на порядок ценообразования и учета себестоимости строительных работ, а также на систему расчетов между участниками процесса производства. В данной отрасли очень важен своевременный и точный контроль реальных объемов работ, стоимость готового объекта, не менее важно определить качество выполненных или выполняемых работ, выявить отклонения от сметы, рассчитать размер затрат на строительство.

Ключевые слова: аудит, аудиторская проверка, бухгалтерский учет, строительство, первичная документация, строительно-монтажные работы

Строительство – одна из основных отраслей народного хозяйства страны, обеспечивающая создание новых, расширение и реконструкцию действующих основных фондов.

Строительная отрасль Республики Беларусь многопрофильная и многофункциональная структура. Она

занимает ведущее место среди аналогичных отраслей, и в настоящее время темпы развития отрасли неуклонно растут, что требует дальнейшего совершенствования организации бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности строительных организаций, процесса формирования финансовых результатов и их отражение в бухгалтерском учете. Рыночные отношения требуют изменения организации бухгалтерского учета, приближения его к международным стандартам.

Отличительными особенностями строительной отрасли от всех других являются:

1) строительная продукция (здания и сооружения) создается (возводятся) непосредственно на конкретном участке и является неподвижной;

2) значительная часть строительной продукции (здания и сооружения) создается (возводится) по индивидуальным проектам;

3) по окончании строительства на одном объекте средства производства перемещаются на новый объект (новое место);

4) затруднение распределения равномерной загрузки состава работающих согласно их квалификации;

5) влияние колебания температур в связи с сезонными изменениями затрудняет выполнение отдельных видов строительно-монтажных работ либо значительное их удорожание;

6) хранение и складирование значительной части строительных материалов осуществляется открытым способом;

7) работа на открытом воздухе и опасность выполнения некоторых строительно-монтажных работ требует обеспечения работников специальной одеждой и обувью [1, с.315-316];

8) участие в строительстве заказчика, генерального подрядчика, субподрядчиков ведет к формированию сложной системы их взаимоотношений;

9) жизненный цикл строительной продукции более продолжителен по сравнению с промышленными товарами и измеряется, как правило, десятками лет;

10) строительное производство отличается также сложностью производственных связей;

11) товарные отношения в строительстве возникают до начала производственного процесса [2].

Данные факторы влияют на организацию и методику проведения аудита.

Аудит в строительной организации не может осуществляться без законодательного и нормативного регулирования. Основными документами, регулирующими аудиторскую деятельность, являются: Закон Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности»; Закон Республики Беларусь «О бухгалтерском учете и отчетности» и другие.

Аудит в строительстве представляет собой независимую оценку, как финансовых так и технических показателей, инвестиционного проекта строительства. Он включает в себя проверку качества строительно-монтажных работ, определение фактической стоимости объекта и реальных объемов строительства. При определении объема выборки и аудиторских процедур аудитору необходимо учитывать специализацию деятельности строительной организации, виды заключаемых договоров, в том числе выполнение отдельных специфических функций.

Во время проверки аудитор проверяет перечень всех необходимых документов. К ним относятся: ведомость «Движение материалов в стоимостном выражении», карточки складского учета, материальные отчеты (форма С-19), ежемесячный отчет о расходе основных материалов в строительстве (форма С-29), акт сдачи-приемки выполненных строительных и иных специальных монтажных работ (форма С-2, С-2а, С-2б, С-2в), справка о стоимости выполненных работ и затрат (форма С-3), акт о передаче не завершенного строительством объекта, акт о передаче затрат, произведенных при транспортной инфраструктуре и др.

Основными особенностями аудита строительных организаций являются проверка точного и правильного определения себестоимости строительно-монтажных работ, а так же сложная и многоступенчатая система расчетов между участниками строительства [3].

Одной из нехарактерных черт для аудита является осложнение его проведения в связи с тем, что одна строительная организация часто располагает строительными площадками, расположенными в разных городах, а иногда и регионах, поэтому передвижения аудитора с целью проверить состояние дел на той или иной площадке отнимет немало времени.

При осуществлении аудита в строительстве особое внимание уделяется проведению определенных процедур. Поэтому аудиторы заостряют свое внимание на следующем:

- оценка сохранности материальных ценностей с упором на дорогостоящие и легко реализуемые запасы;

- проверка правильности формирования стоимости материалов при их списании на производство строительных работ;

- проверка объемов выполненных строительно-монтажных работ, которая осуществляется при участии в инвентаризации строительных объектов аудитора путем сопоставления полученных результатов с актами на выполнение строительно-монтажных работ (форма С-2). В рамках данной процедуры, по взаимному согласию сторон, допускается привлечение эксперта.

Таким образом, строительство как отрасль материального производства в технико-экономическом отношении существенно отличается от других отраслей народного хозяйства. В соответствии с этим бухгалтерский учет и аудит в ней имеют большое количество особенностей, требующих специальных отраслевых знаний и практического опыта. Данные особенности заключаются в применении специфичной первичной учетной документации, проведении инвентаризации, грамотное ведение пообъектной аналитики и т.д. Основными особенностями аудита строительных организаций являются проверка точного и правильного определения себестоимости строительно-монтажных работ, а так же сложная и многоступенчатая система расчетов между участниками строительства.

Литература и примечания:

[1] Лемеш В.Н. Практический аудит: учебное пособие. – Минск: Амалфея, 2018. – с. 315-316.

[2] Подольский В.И. Аудит в строительстве: учеб. для вузов – М.: Академия, 2008. – с. 46.

[3] Дробышевский Н.П. Бухгалтерский учет в строительстве: учебно-практическое пособие. – Минск: Современная школа, 2011. – с 64.

*Е.И. Леготина,
студент 4 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: ei.legotina@ya.ru,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

ПСИХОГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной работе рассматриваются модели поведения потребителей в контексте их влияния на осуществление маркетинговых коммуникаций.

Ключевые слова: психография, модель поведения, потребитель, рынок, маркетинг.

Тенденции развития товарного рынка (экономические структурные изменения, увеличение рыночной доли развивающихся стран, развитие процессов транснационализации и регионализации, развитие практического применения результатов научно-технического производства, развитие информационных технологий) предполагают трансформацию методов работы для всех субъектов рынка.[1] Таким образом, трансформационные процессы функционирования рыночной экономики оказывают влияние не только на количественные измерители состояния рынка, но и на способы его исследования – маркетингового исследования. Совокупность тех или иных факторов воздействия на рынок товаров и услуг сосредотачивает в себе процесс маркетинга. Где маркетинг становится еще одной из тенденций развития мирового рынка через популяризацию интегрированных методов маркетинговых исследований. Маркетинг – процесс воздействия комплекса маркетинга (продукт, цена, место сбыта, продвижение товара) на его объект для максимизации выгоды от поставленной цели. При этом свою основную цель маркетинг видит в удовлетворении потребностей потребителя.

Центр маркетинга для каждой организации – потребитель. Маркетинговое исследование именно потребителя позволяет определять возможную долю рынка, прогнозировать сбыт

продукции, составлять стратегию работы как организации в целом, так и в частности для продаж. Так, исследование потенциального потребителя определяет статус развития организации на первичных стадиях ее жизненного цикла. Поэтому, как отдельный элемент маркетингового процесса в организации выделяется сегментирование рынка. [2]

Предметом работы становится рассмотрение влияния психографического признака сегментирования на построение модели потребителя. Моделирование потребителя – процесс в сущностной характеристике совпадающий с процессом сегментирования, но с углублением в параметрические оценки для каждого сегмента.

Характеристика массового рынка – отсутствие нацеленности на удовлетворение потребностей конкретного потребителя. Организация выделяет так называемые усредненные сегменты потребителей с максимально приближенными требованиями к товару, что позволяет составлять упрощенные стратегии для коммуникаций, продвижения и сбыта товара. [3]

Психографическое моделирование поведения потребителей – это инструмент маркетингового исследования, позволяющий выделить сегменты по психографическим характеристикам. Перечень подобных характеристик не имеет строгой регламентации. К психографическим особенностям относят: ценности и убеждения потенциального потребителя, критерии мотивации покупательского поведения, специфику реакции на меры комплекса маркетинга, психологический тип личности потребителя и другие параметры, характеризующее внутренне «Я» потребителя.

Результатом психографического моделирования является «психографический профиль» – максимально заполненный данными профиль потребителя или сегмента в соответствии с психографическими критериями исследования. Базовые критерии профиля определяются правилом «IAO» или «AIO» (от английского «interests, activities & opinions» – «интересы, активности (действия) и убеждения (мнения)»).

Практика маркетологов предполагает наибольший уклон к элементу «I» («interests» – «интересы или увлечения») для прогнозирования целевого сегмента. Интересы потребителя являются квинтэссенцией его алгоритмов мышления и

жизненного опыта. Также, «интересы» являются продуктом влияния не только личного внутреннего восприятия индивида, но и социального окружения, культурной и экономической среды и самоидентификации личности потребителя.

Человек – биосоциальное существо, то есть не способно существовать вне общества и находится с ним в постоянном взаимодействии. Следовательно, при проведении маркетинговых исследований невозможно рассматривать единичного потребителя для перенесения данных на весь сегмент. Исследования проводятся с учетом социальных взаимодействий индивида – претендента на вхождение в целевой сегмент.

Вторым компонентом в ранге значимости для маркетингового психографического моделирования является элемент «А» («activities» – действия или активности). Интересы, рассмотренные выше имеют выход в элементе «активности». Распространенными примерами активностей потребителя являются его хобби, способы проведения отдыха и досуга, увлечения и другие.

Третий элемент «Opinions» (убеждения или мнения) является синтезом двух предыдущих – интересов и активностей. Он сочетает в себе влияние всех психических характеристик личности. Для маркетингового исследования на этапе выяснения убеждений модели потребителя необходима максимальная фокусировка на целевом вопросе, то есть на вопросе, отвечающем стратегической цели. Максимальная концентрация понимания области необходимых данных от исследования помогает с наибольшей точностью определить целевой сегмент потребителя.

Информация о потребителе, полученная в результате психографического моделирования, раскрывает новые маркетинговые возможности для организации при соблюдении параметров актуальности, релевантности и профессиональности проводимого исследования. Основная идея методики психографического моделирования потребителя заключается в изучении потенциального целевого сегмента через аналитику его психологического набора качеств.

Популяризация маркетинга индивидуализации диктует новые методы установления эффективной маркетинговой коммуникации – составление психографических профилей

потребителей (сегментов). Организации, заинтересованные в поддержании актуализации отношений с потребителем, активно используют методы психографики для разработки маркетинговых стратегий взаимодействия, более того, дисциплина психографика переходит в более специализированные области, например, психографику рекламного текста, психографику мерчендайзинга, психографику аудиорекламы.

Таким образом, ключевой проблемой, которую решает метод психографического моделирования является выявление скрытых (неявных) неудовлетворенных потребностей у целевого сегмента. Это одна из наиболее сложных маркетинговых задач ввиду отсутствия регламентированного алгоритма просчета плана действий и субъективного характера первичных данных. Метод психографического моделирования предлагает способы систематизации и выявления этих данных для их дальнейшего применения в разработке маркетингового взаимодействия.

Литература и примечания:

[1] Лаборатория мозга. Нейромаркетинг: услуги [электронный ресурс]. – URL: http://www.neiromarketing.ru/innovation_projects/152.htm – (дата обращения 03.11.18г.).

[2] Проект NeuroNet Национальная Технологическая инициатива [электронный ресурс]. – URL: <http://www.nti2035.ru/markets/neuronet>. – (дата обращения 04.11.18г.).

[3] Физиология эмоций Портал «Dendrit» [электронный ресурс]. – URL: <http://dendrit.ru/page/show/mnemonick/fiziologiya-emociy/>. – (дата обращения 02.11.18г.).

© Е.И. Леготина, 2018

*Ю.Г. Литвинова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: yuliya-litvinova-98@mail.ru,
науч. рук.: Ю.В. Лабовская,
к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО СтГАУ,
г. Ставрополь*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена актуальным проблемам организации финансового контроля в Российской Федерации, в частности, проанализированы основные причины возникновения таких проблем и предложены пути их решения.

Ключевые слова: финансовый контроль, органы государственного финансового контроля, правовая обеспеченность.

Как известно, организация финансового контроля в Российской Федерации, на сегодняшний день, не является активным звеном функционирующей финансово-правовой системы. По своему внутреннему устройству она состоит из определенных контролирующих органов, которые занимаются осуществлением контрольно-распорядительных функций. Их отличительной особенностью от других похожих систем, является несогласованность и разобщенность с другими структурами, схожего типа. Деятельность органов финансового контроля Российской Федерации осуществляется на основании около 250 законов, подзаконных актов и т.д. Следует отметить, что такое большое количество нормативно-правовых актов не совсем положительно сказывается на работе системы финансового контроля нашей страны. Применяемые в данной сфере законодательные акты во многом повторяют полномочия одного органа, заменяя их другими. Примером могут служить различия полномочий органов финансового контроля на федеральном, региональном и местном уровнях. В этом и проявляется первая и основополагающая проблема организации финансового контроля в Российской Федерации – отсутствие сплоченности и скоординированности в их деятельности. Это

лишний раз доказывает то, что организация деятельности органов финансового контроля в нашем государстве требует срочной и профессиональной доработки [3].

Говоря о причинах такого положения дел, следует отметить, что в Российской Федерации на сегодняшний день отсутствует не только единая система финансового контроля, но и единая стратегия ее формирования. Само формирование системы финансового контроля, как известно, основывается на преобладающему в современном обществе рыночному типу экономики. Можно констатировать, что работа по формированию всей системы финансового контроля в целом и контрольных органов в частности, проводимая в стране, пока недостаточно эффективна. Неэффективность этой работы можно связать с отсутствием образцов, которые могли бы служить ориентиром в формировании контрольной системы. Таким образом, работу над совершенствованием организацией финансового контроля необходимо начинать с определения конкретных проблем, из-за которых стоит процесс формирования системы финансового контроля в Российской Федерации [2].

Определяя основную направленность текущих экономико-правовых проблем нашего государства, следует выделить две крупные группы. В первую группу следует включить проблемы, вызванные слабой нормативно-правовой базой, формирующую систему финансового контроля в России. К таким проблемам следует отнести:

- 1) неопределенность четко организованных полномочий контрольных органов государства;
- 2) смешение контрольных функций;
- 3) отсутствие четко регламентированного списка объектов и субъектов финансово-правового контроля;
- 4) отсутствие определенных внутренних установок и стандартов составления нормативно-правовых актов и др.

Говоря о явности этих проблем, следует обратить внимание, что на самом деле финансовый контроль со стороны государства можно разделить на две группы: вневедомственный и ведомственный (рис. 1).



Рисунок 1 – Государственный финансовый контроль (ГФК)

Несмотря на такую группировку основных регулирующих органов государственного финансового контроля России, в Бюджетном кодексе РФ «финансовый контроль» попросту отсутствует, а в качестве регулирующего органа финансового контроля указана только Счетная палата РФ [1].

Во вторую группу, следует включить проблемы, связанные с явными недостатками органов финансового контроля России. К таким проблемам относятся:

- 1) недостаточность и неправомерность мер по исполнению доходной части бюджета, в частности сбор налогов и сборов, установление различных льгот и освобождение от уплаты платежей и прочего;
- 2) отсутствие должного контроля за эффективным расходованием государственных финансовых средств;
- 3) нецелевое расходование финансовых средств;
- 4) функциональная нестабильность органов финансово-правового контроля и другие важные проблемы.

Таким образом, исходя из всех вышеприведенных проблем, необходимо создать нормативно-правовую опору для выведения российского государственного финансового контроля на уровень развитых государств, где финансовый контроль действительно эффективен и необходим [4].

Итак, для формирования развитой системы финансового

контроля следует предпринять ряд важных шагов:

- улучшить и завершить системную нормативно-правовую базу, подвергнув систему финансового контроля четкой регламентации;

- организовать реформирование в государственных и региональных структурах финансового контроля; – юридически оформить нормативно-правовую базу финансового контроля государства;

- обустроить информационное, материально-техническое и образовательное функционирование органов финансово-правового контроля и т.д.

Таким образом, проблема организации финансового контроля в Российской Федерации является, как всегда, актуальной, так как система финансового контроля является основным структурирующим элементом всей финансово-правовой деятельности государства. Единство и целесообразность поиска путей решения всех вышеупомянутых проблем приведет к стабильности и укреплению российской государственности.

Литература и примечания:

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.11.2018).

[2] Андреев А.Г., Соменков А.Д. Правовые основы финансового контроля. // Финансы. – М., 2015. – №12. – с. 62-64.

[3] Андрюшин С.А. Дадашев А.З. Научные основы организации системы общегосударственного финансового контроля. // Финансы. – М., 2014. – №4. – с. 59-63.

[4] Соменков А.Д. Финансовый контроль в бюджетном процессе на современном этапе. Правовое положение Счетной палаты Российской Федерации. – М.: ПРИОР, 2016.

© Ю.Г. Литвинова, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Д. Егорова,
студент 1 курса
напр. «Организация использования
воздушного пространства»,
e-mail: **evgenia_egorova23@mail.ru,**
науч. рук.: **О.А. Нечаева,**
ст. преп.,
Ульяновский институт гражданской
авиации имени Главного маршала
авиации Б. П. Бугаева,
г. Ульяновск

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АВИАЦИОННОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: в представленном материале рассматривается проблематика экологического воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Проблема сохранения окружающей среды на современном этапе развития общества приобретает все более острое значение. Не обошла стороной данная проблематика и авиацию. Авиационный транспорт оказывает отрицательное воздействие на стратосферу, тропосферу и земную поверхность. Предлагаются пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: окружающая среда, оксиды азота, оксиды углерода, авиационное топливо, шумовое загрязнение, тяжелые металлы, электро магнитное загрязнение.

В различных литературных источниках экологические проблемы их определение звучат по-разному. По существу, это результат безграмотного, бездумного, хищнического воздействия на окружающую среду, приводящее к изменению ландшафтов, истреблению природных ресурсов. Как результат данного отношения к окружающей среде, это вспышки заболеваний, в том числе онкологических, развитие аллергических реакций организма и т.д. Гражданская авиация является высокотехнологичной деятельностью, которая также отрицательно воздействует на экологическую обстановку,

загрязняя ее отходами деятельности, выхлопными газами, эмиссией твердых частиц сгоревшего топлива, сильными шумовыми фонами и электромагнитным загрязнением, возникающим при работе радиолокационной и радионавигационной техники [2].

Разрушительное для экологии воздействие авиатранспорта не учитывать недальновидно, да и преступно. Данная ситуация с одной стороны связана с высокой потребностью в услугах авиационной отрасли, с другой в специфике экологического воздействия. Невозможно выделить отрасль экономики, где не пользуются услугами авиатранспорта. Это касается строительства при возведении объектов, линий связи и обработка урожая различными препаратами при сельскохозяйственных работах, рыбном промысле. Перечислять можно долго, так как авиация задействована практически во всех сферах экономики. Данная динамика и перечень выполняемых работ связана с тем, что авиаперевозки обеспечивают значительную экономию времени, делают доступными территории, которые ранее были недоступны.

Столь радужная картина омрачается рядом экологических проблем, развивающихся при перевозке авиацией, на которую приходится 5% от объема вредных выбросов [3].

Авиатранспорт доминирует в печальном списке загрязнителей слоев атмосферы отработанными газами. Авиационное топливо состоит из углеводородов (керосин) и при современных технологиях нет источников энергии такой же энергоёмкости, безопасности и лёгкости хранения. Керосин при сгорании образует целый комплекс газов. Основными выделяемыми компонентами горения является СО и Н₂О, которые экранируют тепло, способствуя парниковому эффекту. Полеты авиатранспорта выполняются на большой высоте с высокой скоростью. Данное условие способствует концентрации продуктов окисления керосина в верхних слоях атмосферы [2].

В процессе функционирования силовых установок самолетов получают продукты горения топлива, деструктивно воздействующие на экологическую обстановку, что называется «эмиссией». Так эмиссия СО и СО₂ является продуктом низкой температуры горения и соответственно не полностью сгоревших углеводородов и частиц углерода, тогда как при высокой

температуре в зоне горения топлива развивается эмиссия оксидов азота, из-за окисления содержащегося в воздухе азота, что отчасти является причиной деградации озонового слоя [2].

Из-за незначительного количества летательных аппаратов, в сопоставлении с числом автомобильного транспорта количество веществ, получающихся в процессе эксплуатации авиации многократно меньше. В соотношении с автомобильным и другими видами транспорта, авиация выбрасывает в среду в 1,5 раза меньше NO^* и в 11 раз меньше CO [2]. И, казалось бы, причин бить тревогу нет, но данные процессы происходят в верхних слоях атмосферы, в том числе и эмиссия, наиболее уязвимых к различным возмущениям верхней тропосфере и нижней стратосфере.

Не стоит забывать и о загрязнениях среды аэропортов и прилегающих территорий, транспортных магистралей, ведь маршруты дозвуковых летательных аппаратов пролегают в верхней тропосфере или нижней стратосфере на отдалении от поверхности земли на 9-13 км [2, 4].

Проблема экологии «парниковый» эффект, разрушение озонового слоя земли, накопления канцерогенных и мутагенных продуктов в атмосфере, воде и почве, уровень шумности двигателей, оптимизации расхода топлива толкает к поиску эффективных решений в самолетостроении. Технологический прогресс, инженерные решения и оптимизация управления авиационным движением является двигателем положительной и динамичной тенденции снижения выбросов газотурбинных двигателей. Данная ситуация связана с технологическим прогрессом и постоянной работой над повышением эффективности двигателей, что сделало возможным экономию топлива.

Не мене пагубно воздействует на экологию инфраструктура аэропортов. Процесс подготовки летательного средства сопровождается: шум двигателей, выброс в окружающую среду вредных веществ, звуковой удар, электромагнитные излучения [2].

При анализе данных различных авторов [2] выяснилось, что «шумят» все объекты воздушного транспорта (авиационные двигатели, спецавтотранспорт, оборудование стационарных объектов) на которых проводятся регламентные и ремонтные работы.

Так по данным [2] уровень шума достигает значительных величин. Так, на перронах аэропортов до 100 дБ, в помещениях диспетчерских служб шумовое загрязнение составляет до 90-95 дБ, внутри зданий аэровокзалов около 75 дБ.

Экологические проблемы не заканчиваются только сокращением выбросов силовых установок, не менее опасно шумовое загрязнение от работы двигателей самих летательных аппаратов, поскольку оно отмечается уже в аэропортах, при посадке, взлете, рулении, так же распространяется на всем пути следования летательного аппарата над населенными пунктами, в результате жители данных населенных пунктов находятся в условиях постоянного шумового воздействия. Еще один фактор негативно влияющий на экологическое состояние развивается при обслуживании полетов, при пользовании радионавигационной аппаратурой из-за чего происходит электромагнитное загрязнение среды, источниками чего являются объекты радиолокационной и радионавигационной техники аэропортов и самих летательных аппаратов. Радиолокационные средства излучают и принимают потоки электромагнитной энергии и создают электромагнитные поля большой напряженности, представляющие угрозу для здоровья людей.

Так же на окружающую среду воздействует инфраструктура аэропорта, в результате в сточные воды попадают тяжелые металлы, ПАВ (поверхностно-активные вещества) и нефтепродукты [4].

В процессе работы 35-й сессии Ассамблеи ИКАО [1], состоявшейся осенью 2004г. в Монреале, было выработано мнение, что эмиссия, наравне шумом, ограничивает расширение пропускной способности аэропортов и возможности увеличения объемов перевозок в перспективе. С экологической точки зрения для аэропортов все большее значение приобретает местное качество воздуха. В ходе функционирования Ассамблеи снижение объема эмиссии в источнике является единственным долгосрочным эффективным решением. По мнению Международного совета аэропортов, снижение на 12% предусмотренных Приложением 16 допустимых пределов на эмиссию NO_x является недостаточной и предложил Ассамблее поддержать предложение о существенном ужесточении стандартов [3].

Еще одной из причин, деструктивно влияющих на среду является аварийная ситуация, где в целях оптимизации массы самолёты сливают топливо во время полета, объем которого варьируется в пределах 1 - 2 т. до 50 т [2].

Ученые [2, 4] результатами своих изысканий доказали, значительную загрязненность воздушных масс в районах аэропортов, где наиболее интенсивное загрязнение происходит при посадке и взлёте летательных аппаратов и во время прогрева силовых установок.

Не менее важным фактором, влияющим на состояние среды аэропортов, оказывается проведение ремонтных и обслуживающих работ. В ходе обслуживания планера и силовой установки выполняют операции, при которых в окружающую среду поступают продукты сгорания топлива. Концентрация и скорость распространения продуктов горения авиатоплива имеет прямую зависимость от метеоусловий, из-за которых наиболее воздействие среди прочих проявляет направление и скорость воздушных масс.

В процессе сгорания авиатоплива синтезируются соединения, провоцирующие развитие целого ряда заболеваний. Региональные аэропорты своим негативным экологическим давлением на окружающую среду провоцируют развитие различных патологий, у проживающих неподалеку. Данные аэропорты, по объемам обслуживания незначительны, но оказывают такое же разрушительное влияние на здоровье проживающих рядом, чем авиагиганты. Содержащиеся в отработанных газах ультрадисперсные частицы, способствуют развитию целого спектра болезней систем человека.

Современные тенденции в технологиях и материалах делают возможным снижения интенсивности и объемов отрицательного воздействия воздушным транспортом, что способствует снижению отрицательного воздействия на экологическую ситуацию.

Но представленные проблемы невозможно решить только переходом на экологически чистые источники энергии, низко эмиссионные и малошумные двигатели. Указанная экологическая проблематика комплексная и должна в себя включать конструкционные решения по силовой установке, планеру и используемым материалам (замещение металлов более легкими и прочными композитными материалами),

поиска лакокрасочного покрытия имеющего меньший вес и способствующими снижению сопротивления летательных аппаратов, системе управления полетом (оптимальные курсы для взлета и посадки, снижение времени на заход для посадки авиалайнера), регулярное обновления самолетного парка, использование современных технологий (GPS систем) при взлете, посадке и т.д. Необходимо разработать технологические решения для более быстрого и легкого и менее «грязного» обслуживания силовой установки авиатранспорта, а так же использовать более эффективные системы регенерации воды при пользовании данным ресурсом аэропортами.

Неблагоприятное воздействие авиации на экологическую обстановку можно оптимизировать использованием комплекса мер, включающих технические усовершенствования, соответствующие эксплуатационные правила, должную организацию воздушного движения, еще одним из факторов, снижающих экологическое давление является планирование аэропортов, а также планирования и организации землепользования и рыночных мер [1, 3].

Перечислять возможные варианты снижения вредного экологического воздействия авиатранспорта можно достаточно долго, но мы перечислили лишь основные. Результатом перечисленных усилий должна стать более чистая окружающая среда, повыситься качество жизни и долголетие жизни человека.

Литература и примечания:

[1] АССАМБЛЕЯ. 35-я сессия Монреаль, 28 сентября – 8 октября 2004 года. МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ [электронный ресурс] // airspot.ru. Электрон. данные. URL: http://airspot.ru/book/file/827/9843_ru.pdf (дата обращения 20.11.2018г.).

[2] Воздействие воздушного транспорта на окружающую среду/ [электронный ресурс] // spravochnick.ru. - Электрон. данные. URL: https://spravochnick.ru/ekologiya/ekologicheskie_problemy_razlichnyh_vidov_transporta_na_okruzhayuschuyu_sredu_u/vozdeystvie_vozdushnogo_transporta_na_okruzhayuschuyu_sredu (дата обращения 20.11.2018г.).

[3] ИКАО. Международные стандарты и рекомендуемая практика, «Охрана окружающей среды». Приложение 16 к Конвенции о международной гражданской авиации, т. I,

«Авиационный шум», т. II Эмиссия авиационных двигателей.

[4] Миягашева В.А. Экологические проблемы в авиации и пути их решения // Миягашева В.А., Иншаков Д.Р., Пономарёв А.В., Бойко О.Г. //Актуальные проблемы авиации и космонавтики Том: 1, №12: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. Красноярск: 2016. – С. 808-810.

© *Е.Д. Егорова, 2018*

*Ю.Ю. Колтун,
магистрант,
e-mail: shmouble94@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Муха,
д.т.н., проф.,
БГУИР,
г. Минск, Беларусь*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Аннотация: данная статья посвящена совершенствованию методов оценки платежеспособности предприятий с использованием информационных технологий, в частности, построение математической модели для оптимизации структуры активов организации для улучшения ее финансового состояния.

Ключевые слова: оценка платежеспособности, коэффициенты платежеспособности, математическая модель предприятия, метод последовательной безусловной минимизации.

1. Источники информации для оценки финансового состояния

Одной из наиболее важных экономических проблем является проблема неплатежеспособности предприятий.

Анализ итогов работы предприятия производится на основании бухгалтерского баланса, представляемых руководством предприятия и заверенных в установленном порядке [1].

В Беларуси на практике для определения платежеспособности официально применяются следующие коэффициенты [2]:

1.1 Коэффициент текущей ликвидности.

Коэффициент текущей ликвидности (K_1) вычисляется на конец отчетного периода с нормативными значениями, дифференцированными в диапазоне от 1,01 до 1,7.

K_1 характеризует общую обеспеченность предприятия собственными оборотными средствами для ведения

хозяйственной деятельности и своевременного погашения краткосрочных обязательств предприятия.

К1 определяется как отношение стоимости краткосрочных активов к краткосрочным обязательствам субъекта хозяйствования.

$$K_1 = \frac{КА}{КО} \quad (1)$$

где КА – краткосрочные активы;

КО – краткосрочные обязательства.

1.2 Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (К2) вычисляется на конец отчетного периода с нормативными значениями, дифференцированными по отраслям народного хозяйства в диапазоне от 0,1 до 0,3.

К2 характеризует наличие у субъекта хозяйствования собственных оборотных средств, необходимых для его финансовой устойчивости.

К2 определяется как отношение суммы собственного капитала и долгосрочных обязательств за вычетом стоимости долгосрочных активов к стоимости краткосрочных активов.

$$K_2 = \frac{СК + ДО - ДА}{КА} \quad (2)$$

где СК – собственный капитал;

ДО – долгосрочные обязательства;

ДА – долгосрочные активы.

1.3 Коэффициент обеспеченности финансовых обязательств активами.

Коэффициент обеспеченности финансовых обязательств активами (К3) характеризует способность предприятия рассчитаться по своим финансовым обязательствам после реализации активов. Нормативное коэффициента обеспеченности просроченных финансовых обязательств активами должно быть не более 0,85 для всех отраслей народного хозяйства.

К3 определяется отношением всех (долгосрочных и краткосрочных) обязательств предприятия к общей стоимости имущества (активов).

$$K_3 = \frac{ДО + КО}{ДА + КА} \quad (3)$$

Основанием для признания структуры бухгалтерского баланса неудовлетворительной, а предприятия – неплатежеспособным является наличие следующих условий:

- коэффициент текущей ликвидности на конец отчетного периода в зависимости от отраслевой принадлежности предприятия имеет значения, менее нормативных;

- коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами на конец отчетного периода в зависимости от отраслевой принадлежности предприятия имеет значения, менее нормативных.

Основанием для признания неплатежеспособности предприятия имеющей устойчивый характер является значение коэффициента обеспеченности финансовых обязательств активами более 0,85 для всех отраслей народного хозяйства;

Превышение нормативных значений этих коэффициентов указывают на критическую ситуацию, при которой, даже реализовав все свои активы, предприятие не всегда получит возможность рассчитаться по своим финансовым обязательствам, что может привести к возникновению реальной угрозы его ликвидации.

Данная модель оценки платежеспособности является только оценочной. По ней нельзя определять дальнейшую судьбу предприятия. На основании оценки платежеспособности необходимо провести расширенный анализ финансового состояния предприятия для получения достоверной информации о положении дел на предприятии.

2. Математическая модель оценки платежеспособности предприятий

В настоящее время для принятия решений используют методы, основанные на применении ЭВМ. Без современных технических средств человеческий ум не может учесть многочисленные и разнообразные факторы, с которыми сталкиваются при управлении предприятием. Существующие в настоящее время многочисленные математические методы оптимизации уже достаточно развиты. Одним из этих методов является математическое программирование, включающее в себя как частный случай нелинейное программирование [3].

В связи с большим количеством неплатежеспособных

предприятий в Республике Беларусь можно использовать методы математического программирования при анализе финансового состояния предприятия для рекомендаций по стабилизации экономической ситуации.

Для улучшения платежеспособности предприятия возникает необходимость изменения финансовой ситуации на предприятии. Один из способов решения данной проблемы – построение математической модели предприятия.

Задача состоит в изменении структуры активов предприятия для улучшения его финансового состояния.

В качестве переменных берем активы предприятия – данные из форм статистической отчетности. Это – управляемые переменные x_1 – x_5 :

- Краткосрочные активы x_1
- Долгосрочные активы x_2
- Краткосрочные обязательства x_3
- Долгосрочные обязательства x_4
- Собственный капитал x_5

Для улучшения платежеспособности предприятия необходимо изменить распределение средств между этими активами.

Рассчитываемые параметры, на основании которых делается вывод о финансовом состоянии предприятия:

1. Коэффициент текущей ликвидности K_1 (например, для промышленности $K_1 \geq 1.7$), который вычисляется по формуле 1, или

$$K_1 = \frac{x_1}{x_3} \quad (4)$$

2. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами K_2 (для промышленности $K_2 \geq 0.3$), который вычисляется по формуле 2, или

$$K_2 = \frac{x_4 + x_5 - x_2}{x_1} \quad (5)$$

3. Коэффициент обеспеченности финансовых обязательств активами K_3 ($K_2 < 0.85$), который вычисляется по формуле 3, или

$$K_3 = \frac{x_3 + x_4}{x_1 + x_2} \quad (6)$$

Чем выше K_1 и K_2 и чем ниже K_3 , тем лучше финансовое

положение предприятия. Для отрасли промышленности K1 должен быть не меньше 1,7, а K2 – не меньше 0,3, K3 < 0,85 для любых отраслей.

Имеют место ограничения и на другие данные для нормально функционирующего предприятия [4]:

- краткосрочные обязательства должны составлять не более половины краткосрочных активов;
- долгосрочные активы должны быть меньше собственного капитала;
- собственный капитал должен составлять не менее 70% активов организации;
- собственный капитал должен быть больше общей суммы обязательств организации;
- долгосрочные обязательства должны составлять не более 40% активов организации.

Все данные должны быть неотрицательны.

Допущения при постановке задачи: не рассматривается макроэкономическая ситуация в республике, которая отражается на функционировании предприятия, отраслевая принадлежность, конкретная область деятельности и специфика предприятия, размер предприятия (численность работников), другие финансовые данные, которые тоже могут влиять на финансовое положение предприятия, у предприятия отсутствует долгосрочное кредитование.

На основании этих показателей можно составить целевую функцию и ограничения:

$$\left\{ \begin{array}{l} f(X) = \frac{x_3 * (x_3 + x_4)}{x_4 + x_5 - x_2 * (x_1 + x_2)} \rightarrow \min \\ g_1(X) = x_1 - 1.7 * x_3 \geq 0 \\ g_2(X) = x_4 + x_5 - x_2 - 0.3 * x_1 \geq 0 \\ g_3(X) = 0.85 * (x_1 + x_2) - x_3 - x_4 \\ g_4(X) = x_1 - 2 * x_3 \geq 0 \\ g_5(X) = x_5 - x_2 \geq 0 \\ g_6(X) = x_5 - 0.7 * (x_1 + x_2) \geq 0 \\ g_7(X) = x_5 - x_3 - x_4 \geq 0 \\ g_8(X) = x_2 - 0.4 * (x_1 + x_2) \geq 0 \\ x_i \geq 0, i = 1, 5 \end{array} \right. \quad (7)$$

Решить данную систему можно одним из методов штрафных функций – методом последовательной безусловной минимизации.

3. Алгоритм решения задачи оценки платежеспособности методом последовательной безусловной минимизации

Методы штрафных функций осуществляют преобразование задачи нелинейного программирования при наличии ограничений либо в одну (эквивалентную исходной) задачу без ограничений, либо в эквивалентную последовательность задач без ограничений [5].

Алгоритм нелинейного программирования, называемый методом последовательной безусловной минимизации (МПБМ) является одним из методов штрафных функций. Алгоритм МПБМ разработан для решения задач нелинейного программирования вида:

Минимизировать $f(\mathbf{x})$, $\mathbf{x} \in E^n$, (8)

при m линейных и (или) нелинейных ограничениях в виде равенств

$h_j(\mathbf{x}) = 0$, $j = 1, \dots, m$,

и $(p - m)$ линейных и (или) нелинейных ограничениях в виде неравенств

$g_i(\mathbf{x}) \geq 0$, $i = m+1, \dots, p$.

В основном МПБМ сводится к следующему: ищется решение некоторой последовательности задач без ограничений, при чем в пределе находится минимум исходной задачи нелинейного программирования.

Построим Р-функцию нашей задачи:

$$P = f(\mathbf{x}) + r * \left(\sum_i \frac{1}{g_i(\mathbf{x})} + \sum_j \frac{1}{h_j(\mathbf{x})} \right) \quad (9)$$

где $i = 1, 7$;

$j = 1, 5$.

Положим $r(0) = 1$ и выберем $X(0)$ – внутренняя точка, в которой $f(X) = 0,1$.

Для решения данной задачи необходимо вычислить частные производные Р-функции 1-го и 2-го порядка по всем переменным X

Затем составляется матрица Гессе и считается ее

определитель:

В зависимости от знака определителя определяется направление поиска. Вектор $X(0)'$ изменяется следующим образом:

$$X = X(0)' \pm \Delta X(0) \quad (10)$$

где $\Delta X(0)$ составляется по первым производным Р-функции в точке $X(0)'$.

Через некоторое количество итераций при достижении указанной точности

$$x_i \leq 0.1, i=1,n \quad (11)$$

г вчетверо уменьшается до тех пор, пока не будет

$$g < 1 / 4096 \quad (12)$$

Данное решение не является единственным для этой задачи. Полученные значения X следует рассматривать не как абсолютные, а как пропорциональное соотношение между $x_1 \dots x_5$. Если возможно изменение структуры активов предприятия в соответствии с данными пропорциями, будет достигнута финансовая устойчивость и платежеспособность предприятия.

Литература и примечания:

[1] Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.12.2011 N 1672 "Об определении критериев оценки платежеспособности субъектов хозяйствования"/

[2] Постановление Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства экономики Республики Беларусь от 27 декабря 2011 г. N 140/206 «Об утверждении инструкции о порядке расчета коэффициентов платежеспособности и проведения анализа финансового состояния и платежеспособности субъектов хозяйствования».

[3] 7.Гринберг А.С., Скуратович Е.А., Тимошек Л.Е. Информационные технологии моделирования процессов управления экономикой. Ч. I. Математическое описание проблемных ситуаций моделирования: Учебное пособие. – Мн.: 1998. – 140 с.

[4] Государство и экономика: проблемы эффективного функционирования/ Тезисы докладов Республиканской научно-практической конференции аспирантов и соискателей (15 декабря 1999 г., Минск)/ Под ред. В.К.Матюшевской – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2000. – 214 с.

[5] Д.Химмельблау. Прикладное нелинейное программирование.: Пер. с англ./ под ред. М.Л.Быховского. – М.: Издательство «Мир», 1975. – 483 с.

© Ю.Ю. Колтун, 2018

*Ю.И. Овечкина,
студент,
e-mail: julia8832007@yandex.ru,
науч. рук.: М.В. Овечкин,
к.т.н., доц.,
Оренбургский государственный
университет,
г. Оренбург*

К ВОПРОСУ ОБ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ КОНТРОЛЕ ОТВЕТСТВЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ИЗДЕЛИЙ ОБОРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке роли автоматизации измерения и контроля ответственных соединений, в частности совокупности методических, технических и программных средств, обеспечивающих проведение процесса измерения и контроля без непосредственного участия человека.

Ключевые слова: автоматизированный контроль, контроль соединений, технологический процесс.

Движущей силой развития промышленности в условиях рыночной экономики является стремление предприятий повысить качество выпускаемой продукции как обязательного условия ее реализации на рынке. Важнейшим показателем качества продукции является доля затрат на устранение дефектов в процессе производства и эксплуатации продукции в общей стоимости затрат на ее производство и эксплуатацию. Таким образом, качество продукции является важнейшим фактором, определяющим уровень эффективности производства и стоимости продукции. Повышение качества не только обеспечивает снижение затрат на устранение дефектов в процессе производства и эксплуатации продукции в общей стоимости затрат на ее производство и эксплуатацию, но и увеличивает деловую и инвестиционную привлекательность предприятия.

Основой индустриальной мощи экономики любой страны по праву является машиностроение. Страны, не уделяющие

должного внимания развитию технологической базы, вынуждены будут идти по пути технологических заимствований и окажутся на второстепенных ролях в мировой экономике. Особую роль при формировании технологического уклада играют направления оборонного машиностроения, в задачи которого входит выпуск надежных современных систем.

Одним из основных типов неразборных соединений в оборонном машиностроении является сварка. [1]

По ответственности сварные швы делятся на 3 группы.

I группа – швы расчетные, с тяжелыми условиями эксплуатации, работающие на вакуум, вибрацию, ударные нагрузки. Это швы конструкций Госгортехнадзора и им подобные, конструкции из титана и его сплавов. Конструкции не должны иметь нахлесток, обратная сторона шва должна быть доступна для осмотра и подварки.

II группа – швы расчетные, с тяжелыми условиями эксплуатации, работающие в условиях статических нагрузок. Остальные требования см. I группу.

III группа – швы расчетные и нерасчетные, с нормальными условиями эксплуатации.

Примечание. Нормальными условиями эксплуатации считаются такие, когда температура, агрессивность среды и другие снижающие работоспособность факторы отсутствуют или соответствуют параметрам характеристик применяемых материалов. Под тяжелыми условиями эксплуатации считают все остальные случаи.

К сварке ответственных конструкций допускаются сварщики не ниже 3-го разряда со стажем работы на ручной сварке строительных конструкций не менее 6 месяцев и на механизированных способах сварки – 3 месяца. Право сварки ответственных конструкций сварщики получают после сдачи испытаний и получения соответствующего удостоверения. Раз в год сварщики проходят переаттестацию, о чем делается отметка в удостоверении. Администрация цеха должна вести журнал регистрации удостоверений и своевременно проводить переаттестацию сварщиков.

При сварке неизбежно появление небольших дефектов, и порой их исправление приводит к еще более значительным дефектам, что накладывает необходимость автоматизации измерения и контроля ответственных соединений. [2]

Под термином «автоматизация измерений и контроля» понимается совокупность методических, технических и программных средств, обеспечивающих проведение процесса измерения и контроля без непосредственного участия человека. Обобщенная структурная схема автоматизированного контроля представлена на рисунке 1.

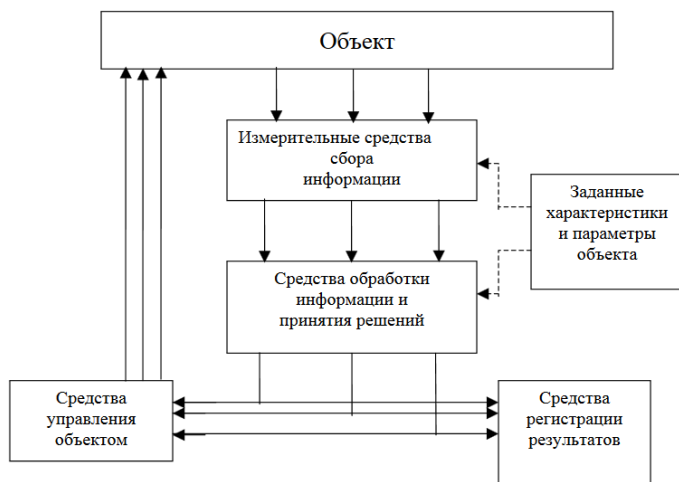


Рисунок 1 – Обобщенная структурная схема автоматизированного контроля

Если оператор является одним из звеньев в цепи получения измерительной информации – речь идет об автоматизированных измерениях. Исследования показывают, что сегодня на НИОКР средств контроля ВВТ в днем тратится 0.2% стоимости жизненного цикла (СЖЦ), а для решений проблемы на современном научно – техническом уровне было бы достаточно если бы стоимость НИОКР на эти цели увеличить в 10 раз, т.е. до 2% СЖЦ, но это бы позволило сократить СЖЦ на 30% (рисунок 1.2). [3]

Таким образом, автоматизация контроля и измерений не принижает роль исследователя, инженера или техника, использующих результаты измерений. Наоборот, она повышает производительность их труда, требует от них более высокого уровня знаний не только средств измерений и контроля, но и тех

задач, которые решаются при приеме и обработке измерительной информации, умения заложить оптимальную программу измерений и дать правильное толкование результатов измерения.

Статья подготовлена в рамках проекта по гранту президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских учёных – кандидатов наук и докторов наук (№ МК – 5451.2018.8).

Литература и примечания:

[1] Проскурин, Д.А. Получение идентификационных моделей дефектов поверхности прямошовных сварных труб / Д.А.Проскурин // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Компьютерная интеграция производства и ИПИ-технологии» – Оренбург: ИП Осиночкин Я. В., 2011 – с.263–271

[2] Овечкин, М.В. Распознавание сварных точечных соединений по рентгеновским снимкам деталей / М.В. Овечкин // CONTROL ENGINEERING. Россия – М. – 2011. – № 4. – С. 22-26.

[3] Н.В. Посупонько, Автоматизированные системы контроля, диагностики и прогнозирования: учебное пособие / Н.В. Посупонько // ФОУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону 2008 80С.

© Ю.И. Овечкина, 2018

*И.О. Санникова,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электроника»,
e-mail: irina.777san@mail.ru,
КТЭУ,
г. Казань*

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОЧИСТКИ ТРАНСФОРМАТОРНЫХ МАСЕЛ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению современных способов очистки трансформаторных масел.

Ключевые слова: трансформаторные масла, фильтрация, вакуумирование.

Со временем свойства минеральных трансформаторных масел ухудшаются, после чего они не могут в полной мере выполнять возложенные на них функции. Возможны два пути решения данной проблемы: восстановить старое, либо залить в бак новое масло. Второй способ несет ряд недостатков: «отработку» сложно утилизировать, представляет опасность для окружающей среды [1]. Поэтому на практике пытаются восстановить свойства и характеристики трансформаторных масел до их исходных значений – это более экологически и экономически выгодный выход.

Способы очистки масел принято разделять на три группы:

- 1) Физические методы восстановления
- 2) Физико-химические способы
- 3) Химические способы восстановления трансформаторного масла

Таблица 1 – Сравнительный анализ способов очистки

Метод регенерации трансформаторного масла	Принцип действия	Эффективность очистки(от механических примесей и воды)	Наличие расходных материалов	Экономическая выгода
Фильтрация	Удаления частиц, механических примесей и смолистых соединений путем пропускания масла через сетчатые или пористые перегородки фильтров [2].	Не удаляет воду, частично удаляет примеси	Имеется	Имеется
Отстаивание	Базируется на естественном осаждении механических примесей и воды, находящихся во взвешенном состоянии, при спокойном стоянии масла.	Частично удаляет воду и примеси	Не имеется	Имеется

Центробежная сепарация	Основано на разделении различных фракций неоднородных смесей под действием центробежной силы.	Частично удаляет воду и примеси	Не имеется	Имеется
Электрофизическая очистка	Основано очистки механических примесей под воздействием электромагнитного поля и высокого напряжения	Удаляет примеси, не удаляет воду	Не имеется	Имеется
Вакуумирование	Основано на вакуумной обработке масла в специальной герметичной камере с целью снижения содержания влаги.	Удаляет воду, не удаляет примеси	Не имеется	Имеется
Адсорбционная очистка	Удерживание загрязняющие масло продукты на наружной поверхности гранул и на внут-	Удаляет воду, не удаляет примеси	Имеется	Имеется

	ренней по- верхности пронизы- вающих гранулы капилляров [3].			
--	--	--	--	--

Можно сделать вывод, что наибольшей эффективностью, экономичностью и малоотходностью можно достичь с применением мобильной установки комбинированного типа, который включает в себя очистку и от воды, и от механической примеси.

Литература и примечания:

[1] Богачков И.М., Савиных Ю.А. Способ очистки трансформаторного масла // Журнал «Нефть и газ», 2011 г., № 1, С.87-91

[2] Юсупов Д.Т., Ботиров А.Н., Рузиев С.Б. Эффективность существующих методов регенерации трансформаторного масла // Молодой ученый. – 2017. – №24. – С. 227-229.

[3] Писарева С.И. Способ очистки использованных масел / Писарева С.И., Каменчук Я.А., Андреева Л.Н., Унгер Ф.Г.// Пат. № 2242504, приор. от 31.07.2003, опубл. БИ № 35, 20.12.2004.

© И.О. Санникова, 2018

*А.Л. Семёнкин,
студент 5 курса
напр. «Эксплуатация железных дорог»,
e-mail: sanya_semen1996@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Кузьмина,
к.п.н., доц.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОПУСКА ТЯЖЕЛОВЕСНЫХ ПОЕЗДОВ

Аннотация: ОАО «Российские железные дороги» в течение последних лет проводило планомерную работу по повышению эффективности перевозок грузов за счет повышения веса и длины грузовых поездов, в первую очередь, на основных направлениях сети железных дорог. В настоящее время в связи со значительными объемами перевозок массовых грузов (уголь, руда, сырая нефть, нефтепродукты, металл, минерально-строительные грузы) по международным транспортным коридорам в рамках участия России в международных экономических связях привели к увеличению протяженности участков ж.д. с недостаточной пропускной способностью. В течение последних лет проводится планомерная работа по обеспечению возрастающих перевозок грузов. Повышение весовых норм является одним из приоритетных направлений, позволяющее увеличить провозную способность, повысить эффективность работы железных дорог в рыночных условиях.

Ключевые слова: перевозки, грузы, тяжеловесное движение, масса поезда.

Большое разнообразие, перевозимых грузов по Российским железным дорогам предопределяет собой развитие тяжеловесного движения, которое является важнейшим рычагом интенсификации перевозочной мощности основных направлений сети для наращивания их пропускной и провозной способности.

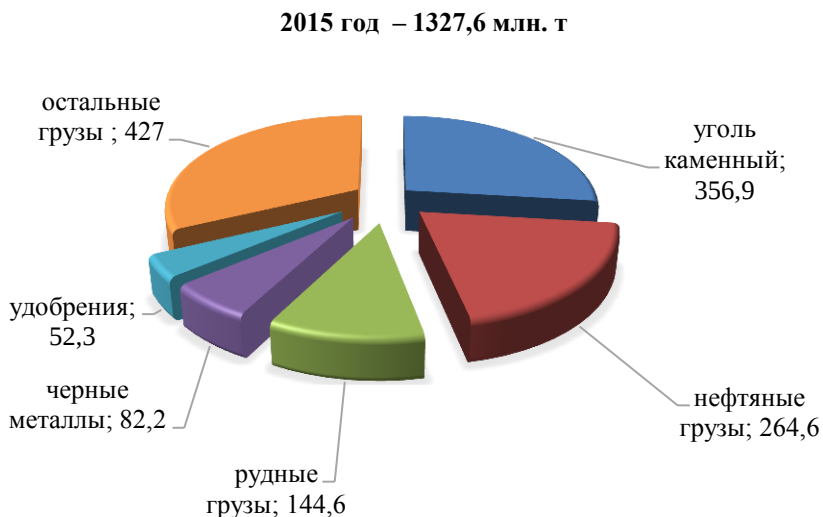
ОАО «Российские железные дороги» в течение последних лет проводит планомерную работу по повышению

эффективности перевозок грузов за счет повышения веса и длины грузовых поездов.

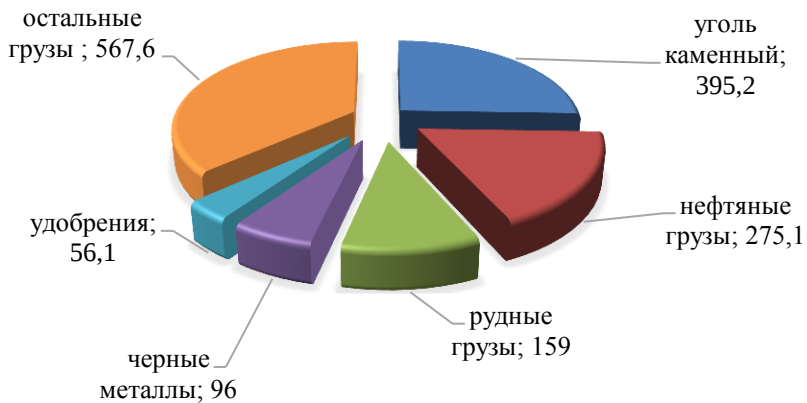
В настоящее время в связи со значительными объемами перевозок массовых грузов (уголь, руда, сырая нефть, нефтепродукты, металл, минерально-строительные грузы) по международным транспортным коридорам в рамках участия России в международных экономических связях привели к увеличению протяженности участков ж.д. с недостаточной пропускной способностью. Повышение весовых норм является одним из приоритетных направлений, позволяющее увеличить провозную способность, повысить эффективность работы железных дорог в рыночных условиях. [1]

В 2015 году объемы перевозок «тяжелых» грузов (уголь, нефтегрузы, руда, черные металлы и удобрения) составили 900,6 млн т, или 68% всех грузовых перевозок железнодорожным транспортом по сети ОАО «РЖД». [2]

На перспективу 2020 и 2025 годов объемы перевозок «тяжелых» грузов прогнозируется с ростом до уровня 981 млн т (+9%) и 1 054 млн т (+17%) соответственно. (рис. 1)



2020 год – 1549,0 млн. т



2025 год – 1695,5 млн. т

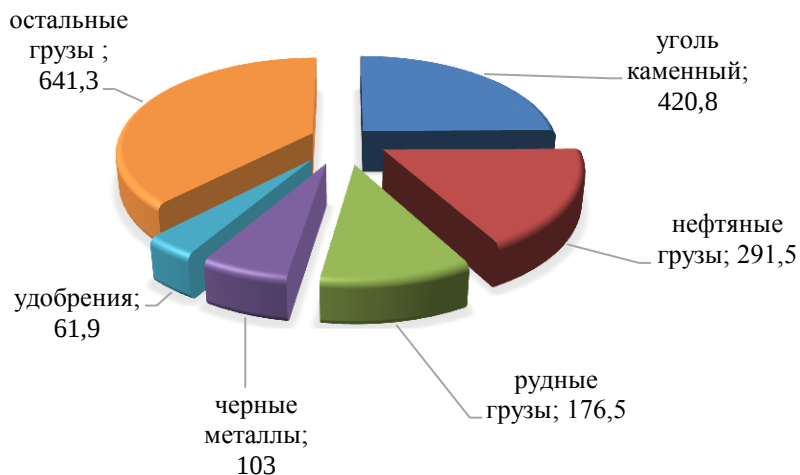


Рисунок 1 – Объем перевозок «тяжелых» грузов с нарастающим итогом

К основным группам задач в области тяжеловесного движения, стоящие перед научным и производственным сообществом холдинга РЖД относятся: технология, инфраструктура, тяговый подвижной состав, вагоны и экономика. (рис.2). [3]

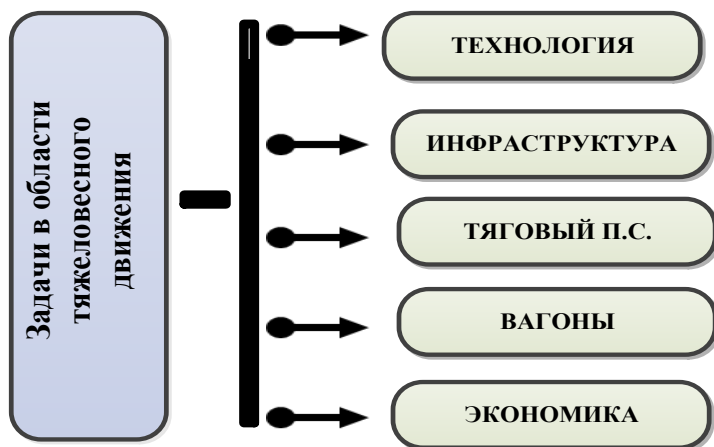


Рисунок 2 – Основные группы задач тяжеловесного движения

Для каждого полигона (железнодорожной линии) необходим свой индивидуальный Проект. Здесь необходимо ответить на вопрос: «Достаточны ли выгоды в эксплуатации, чтобы компенсировать неизбежный рост стоимости жизненного цикла пути и сооружений?»

Основные задачи в области организации пропуска тяжеловесных поездов представлены на рисунке 3.

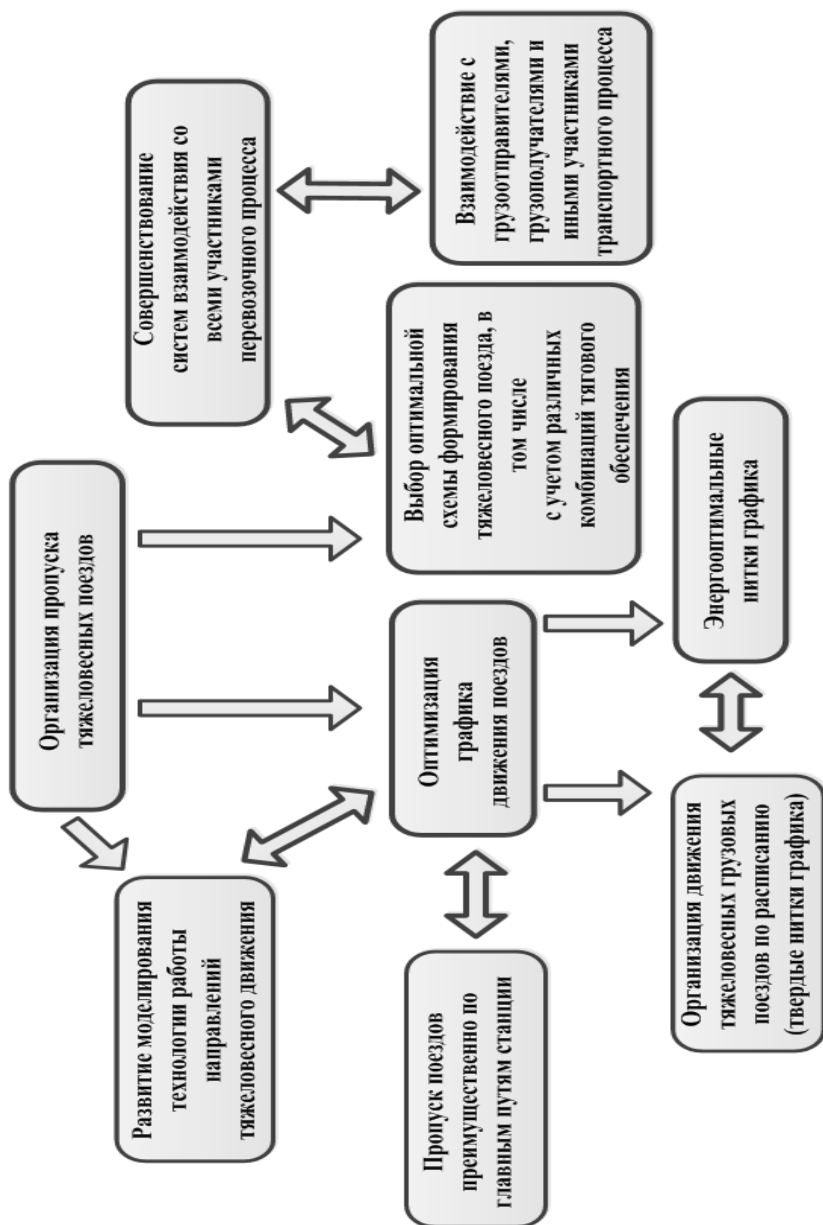


Рисунок 3 – Основные задачи организации пропуска тяжёловесных поездов

Основные задачи в области железнодорожной инфраструктуры для обеспечения тяжеловесного движения на сети железных дорог ОАО «РЖД»:

- Исследование воздействия на железнодорожную инфраструктуру вагонов с повышенной осевой нагрузкой, в т.ч. накоплений расстройств земляного полотна и дефектов ИССО в зависимости от повышенных осевых нагрузок, длины поезда и числа осей.

- Исследование взаимодействия в системе колесо – рельс.

- Определение критериев отнесения мероприятий к проектам тяжеловесного движения.

- Разработка предложений по корректировке нормативной базы по итогам опытных поездок соединенных и тяжеловесных поездов.

- Разработка типовых решений по повышению несущей способности земляного полотна для участков обращения вагонов с осевыми нагрузками 25 тс и более, а также для условий климатической зоны и наличия многолетнемерзлых грунтов Восточного полигона.

- Разработка перечня мероприятий по приведению железнодорожного пути на основных направлениях сети железных дорог ОАО «РЖД» к требованиям стандарта ОАО «РЖД» СТО РЖД 1.07.002-2010. [4]

- Разработка перечня технических мероприятий по усилению системы тягового электроснабжения направлений обращения тяжеловесных поездов.

- К совершенствованию требований, предъявляемых к локомотивам тяжеловесного движения можно отнести:

- Обеспечение оптимальной загрузки тяговых единиц с учетом различной вариантности весовых норм грузовых тяжеловесных поездов

- Системы радио и телеуправления для обеспечения работы по системе СМЕТ и распределенных по составу тяговых единиц

- Бортовая диагностика с осуществлением контроля продольных сил в тяжеловесных поездах и поосного регулирования силы тяги

- Системы управления тормозами поезда

– Системы автоведения тяжеловесных поездов, обеспечивающих минимизацию расхода топливно-энергетических ресурсов

– Программа обучения персонала.

Основной задачей в области подвижного состава для обеспечения тяжеловесного движения на сети железных дорог ОАО «РЖД» является создание системы мониторинга технического состояния подвижного состава в тяжеловесных поездах и объектов инфраструктуры полигона тяжеловесного движения. Исследования по увеличению грузоподъемности вагонов следует проводить в направлениях повышения погонной и осевой нагрузки.

При совершенствовании требований к грузовым вагонам необходимо выделить следующие аспекты:

- Увеличение гарантийных плеч.
- Повышение эффективности тормозного оборудования.
- Уменьшение воздействия на путь.
- Снижение износа в системе колесо – рельс.
- Уменьшение массы тары вагона.
- Совершенствование конструкции ударно-сцепных устройств.

К вопросам экономической эффективности пропуска тяжеловесных поездов можно отнести выявление технологических эффектов, обеспечивающих формирование экономических выгод при прогнозировании затрат на содержание инфраструктуры и продвижении грузовых поездов, оптимизация инвестиций в инфраструктуру для обеспечения пропуска тяжеловесных поездов, формирующих возможность повышения пропускной и провозной способности линий. Возможность освоения дополнительных объемов перевозок грузов и формирование для ОАО «РЖД» дополнительных доходов от предоставления услуг инфраструктуры и локомотивной тяги.

Первоочередной задачей, стоящей перед Компанией, является проведение советующей работы по детальному определению структуры и объемов дополнительных инвестиций в подготовку инфраструктуры для организации тяжеловесного движения.

Литература и примечания:

[1] Стратегия развития Российских железных дорог до 2030 года. Электронный ресурс: <http://ppt.ru>.

[2] Годовой отчет ОАО «РЖД» Отчет <http://ar2015.rzd.ru>.

[3] Задачи развития тяжеловесного движения на сети железных дорог РФ. Электронный ресурс: <http://www.rostransport.com>

[4] Стандарт ОАО «РЖД» «Инфраструктура железнодорожного транспорта на участках обращения грузовых поездов повышенного веса и длины. Технические требования». Электронный ресурс: <https://jd-doc.ru>.

© А.Л. Семёнкин, 2018

*А.А. Стерликова,
студент 4 курса
напр. «Строительство и
эксплуатация зданий
и сооружений»,
Д.С. Висягина,
студент 4 курса
напр. «Строительство и
эксплуатация зданий
и сооружений»,
науч. рук.: М.В. Плясова,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
им. Н.В. Парахина
г. Орел*

СТРОИТЕЛЬСТВО МОСТОВ И ИХ ВИДЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные виды мостов. Это – балочные, арочные, висячие и вантовые. Способы их возведения и закрепления. Освещены плюсы и минусы конструкции при возведении того или иного вида моста. Но многообразию и неповторимости мостов можно только удивляться. В статье приведены самые яркие примеры построенных мостов, которые относятся к тому или иному виду.

Ключевые слова: классификация, виды, мосты, возведение, архитектура, конструкции.

Ни одно из технических достижений человечества не иллюстрирует так хорошо идею единения естественного и искусственного, как мостостроение. Мосты в чем-то похожи на людей – у каждого из них свой характер и своя судьба.

На сегодняшний день количество мостов во всем мире перевалило за сотни тысяч. Ведь мост – одно из самых древних строительных сооружений, которые только и смог изобрести человек. Всем понятно, что к этому человека подтолкнула надобность. Как же перебраться на другую сторону реки быстро, если течение быстрое, а вода холодная? В таком случае нужно искать место, где можно перебраться вброд. Соединяя

разные элементы, применяя различные материалы и добиваясь в одном случае больше утилитарности, а в другом подчеркнутого изящества, человек сумел придать мостам образ одного из самых красивых и романтических инженерных сооружений. Мосты украшают города и могут даже быть их символом. А некоторые из них по праву называются шедеврами мировой архитектуры.

ВИДЫ МОСТОВ

Балочный мост.

Самый первый, древний, простой и распространенный тип мостов – **балочный**. Он состоит из пролетного строения, опорных частей, опоры и фундамента. Материалами для его строительства являются сталь, ее сплавы, железобетон, а первым материалом было дерево. Основными элементами несущих конструкций у этого типа мостов являются балки, фермы, которые передают нагрузку на опоры основания моста. Балки и фермы составляют часть отдельной конструкции, носящей название "пролет". Пролеты бывают разрезными, консольными и неразрезными, в зависимости от схемы соединения с опорами. Балочные мосты разделяют на следующие типы:

Разрезная система – состоит из ряда балок, причём одна балка перекрывает один пролёт. Система статически определима и может применяться при любых типах грунтов.

Недостатки: большое количество деформационных швов и обязательное наличие двух опорных частей на каждой промежуточной опоре.

Неразрезная система – одна балка пролётного строения перекрывает несколько пролётов или сразу все. Таким образом, пролётное строение неразрезной системы рассчитывается как многоопорная статически неопределимая балка с использованием метода сил, метода перемещений или других методов расчёта статически неопределимых систем, применяемых в строительной механике. **Неразрезная система хороша** меньшим, чем в разрезной системе, количеством деформационных швов и меньшей строительной высотой. **Но большой минус** этих систем – расстояние между опорами нельзя сделать слишком большим. Балка будет прогибаться под

собственным весом и может просто рухнуть. В этих мостах самая простая конструкция и дешевая. Поэтому их построено больше всего в мире.

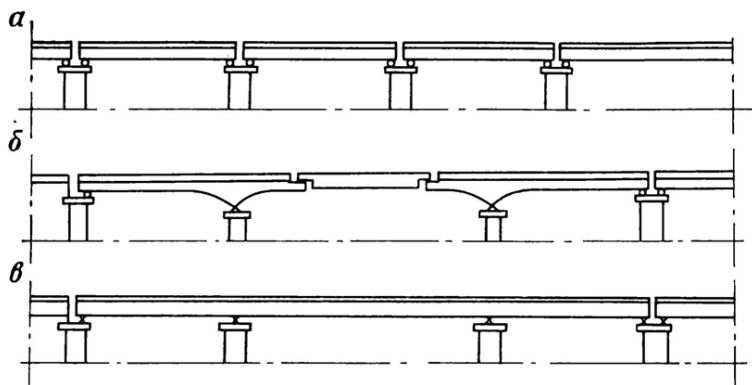


Рисунок 1 – Схема балочных мостов: а) балочно-разрезная; б) балочно-консольная; в) балочно-неразрезная

Консольная система – состоит из двух типов балок. Одни балки опираются на две опоры и имеют консольные свесы. Другие балки называются подвесными, поскольку опираются на соседние балки. Соединение балок осуществляется при помощи шарниров. **Достоинством консольной системы** является её статическая определимость, а, следовательно, лёгкость расчёта и нечувствительность к грунтам. К недостаткам системы можно отнести большое количество и сложность устройства деформационных швов шарнирного типа, а также нарушение комфортности проезда в зоне шарниров. В настоящее время мосты такой системы сооружаются редко.

Самый длинный консольный мост находится в г. Квебек, Канада.

Температурно-неразрезная система – состоит из двух опорных балок, объединённых в цепь с помощью верхней соединительной плиты. Под действием вертикальных нагрузок такая система работает как разрезная, а под действием горизонтальных – как неразрезная. **Её достоинством** является меньшее количество деформационных швов, а **недостатком** –

обязательное наличие двух опорных частей на каждой промежуточной опоре.

Арочный мост.

Арочные мосты – это природный аналог Балочных мостов. **Арочный мост** – классический тип каменного моста, известный с глубокой древности: основными несущими конструкциями являются арки или своды. Арка – криволинейный брус, у которого поперечный размер меньше высоты. Свод – криволинейный брус, у которого ширина сечения значительно больше высоты.



Рисунок 2 – Схема балочных мостов: а) трёх шарнирная арка с ездой поверху; б) арка с затяжкой с ездой понизу; в) арка с ездой посередине.

Арочный мост работает на сжатие, а не на изгиб, как балочный. Он держится, что называется за счет собственного веса. Поэтому такая конструкция построена из крепкого материала, не работающего на растяжение, из камня или бетона. Эти мосты самые прочные и меньше всего подвержены деформации. Они бывают небольшими пешеходными и, как правило, все транспортные арочные мосты можно разделить: с проездом по низу; посередине; поверху.

Самый старейший в мире арочный мост – Микенский арочный мост Аркадики (13 век до н. э.).

Висячий мост.

Висячие мосты – это венец инженерной мысли. Все самые дорогие мосты и мосты с самой большой длиной пролета – это Висячие мосты. В них используют очень прочный материал. Несущая конструкция Висячего моста – гибкая нить. Она сможет быть в виде – троса, цепей, канатов, кабелей. Она работает только на растяжение, и в ней может быть использована высокопрочная сталь или современный материал –

углеродное волокно. Нить крепится к фундаменту на земле, пропускается через пилоны, и уже к ней опять же с помощью канатов или тросов подвешивают проезжую часть. Висячие мосты одновременно очень гибкие и прочные позволяют перекрывать самые большие пролеты, поэтому их строят, как правило, через проливы и широкие реки. И все мировые рекорды длины за висячими мостами. Они позволили увеличить длину пролета по уму непостижимых размеров, но вместе с тем эти строения сложны и дороги.

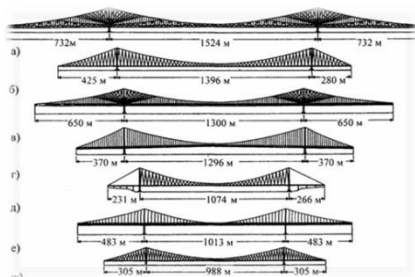


Рисунок 3 – Схема Висячего моста

Достоинства:

1. для строительства длинного основного пролета требуется сравнительно небольшой расход материала;
2. небольшой собственный вес сооружения;
3. мосты данной конструкции можно построить высоко над водной гладью, что очень кстати для судоходных водоемов;
4. под сильным действием стихии или сейсмическими нагрузками данные мосты могут изгибаться, не нанося никакого вреда конструкции в целом;
5. нет необходимости в установке промежуточных опор.

Недостатки:

1. недостаточная жесткость — мост опасно эксплуатировать, например, при шторме
2. для надежности опор-пилонов требуется капитальный фундамент;
3. при сильно неравномерной нагрузке полотно висячего моста имеет свойство прогибаться, что мешает его

использованию в качестве ж/д.

Примером висячего моста является, Акаси-Кайкё – уникальный архитектурный объект, висячий мега мост в Японии, пересекающий пролив Акаси и соединяющий город Кобе на острове Хонсю с городом Авадзи на острове Авадзи. Название переводится с японского, как «большой мост через пролив Акаси». Акаси-Кайкё известен еще как Pearl Bridge или Жемчужный мост. Он является частью одной из трёх магистралей, соединяющих Хонсю и Сикоку. Построен мост 5 апреля 1998 года. Эксплуатация этого чудо-моста рассчитана не менее чем на 200 лет.

Вантовый мост.

Вантовые мосты часто называют разновидностью висячих. С тем же отличием, что стальные тросы от дорожного полотна идут непосредственно к пилонам, а не к гибкой нити наверху. Но на самом деле вантовые мосты – это отдельный вид конструкции. Вантовые мосты имеют прямолинейные ванты. **Достоинством** Вантовых мостов является возможность всей сборки в навес. Это значит, что постепенно от опоры в обе стороны наращивая пролетное строение, каждый раз поддерживая его своей опорой вант. В вантовых мостах балка жесткости поддерживается только прямолинейными вантами – тросами, работающими на растяжение. Они сделаны из высокопрочной стали.

Недостатком данного моста является пониженная жесткость, поэтому они используются только в качестве городских или автомобильных мостов

Первый вантовый мост в Советском Союзе построили в 1932 г. – через реку Магану (современная Грузия). Однако первый мост современной вантовой системы появился только в 1956 г. – это шведский Стомсунд. Пионерское вантовое ж/д сооружение было построено в 1979 г. в Белграде. Первый вантовый мост на территории современной России – это Октябрьский через реку Шексну (Череповец). Его строительство закончилось в 1979 году. В РФ также находится и вантовое сооружение-рекордсмен. **Это Русский мост** во Владивостоке, перекрывающий пролив Босфор Восточный. Он выделяется самым длинным пролетом – 1104 м (общая длина при этом –

1886 м), который поддерживают два пилона.

СТРОИТЕЛЬСТВО МОСТОВ

Подготовительные работы.

Сооружение моста начинается с комплексного инженерного и инженерно-геодезического изыскания. Проводятся различные замеры. Для будущего моста, обычно, выбирают место с минимальным расстоянием между противоположными берегами реки, пролива, залива или водохранилища. Во многих случаях это расстояние ещё более сокращают путём создания искусственной насыпи навстречу к противоположному берегу. В этих случаях, для беспрепятственного протока воды и судоходства, земснарядами углубляют фарватер (тальвег), над которым только и сооружается высокий пролёт моста.

В других случаях экономически выгоднее использовать природные острова, которые позволяют существенно уменьшить длину строящегося моста. На встречающихся, на пути отмелях либо насыпают искусственные острова и прокладывают по ним дорогу, либо возводят только опоры моста. Однако чаще места строительства опор определяются длиной пролётов будущего моста, независимо от глубин реки или пролива.

Возведение опор.

Способов сооружения мостовых опор достаточно много, усовершенствования их конструкций и изобретение новых форм и материалов для них – распространённое явление. Фундаменты опор моста могут находиться как на берегу, так и под водой, соответственно, к ним применяются разные способы их сооружения. Для первых вырывается котлован, в котором вбиваются сваи, сооружается опалубка внутри которой каркас из стальной арматуры, который затем заливается бетоном, принимая нужные формы и размеры.

Под водой котлован под фундамент опоры можно вырыть земснарядом. Так же забиваются сваи. Каркас из стальной арматуры сооружается на берегу и подъёмным краном затем опускается на дно в подводный котлован. Для бетонирования под водой означенное место осушают с помощью кессонов, или используют специальный цемент, быстро затвердевающий под

водой. Поднимающаяся на подводном фундаменте опора должна иметь форму ледоруба, обращённого против течения реки. На опорах могут надстраивать высокие пилоны для поддержания основных (несущих) тросов в висячих мостах.

Сооружение пролётов.

Технологии сооружения пролётов зависят от форм мостов. Используются подъёмные краны, передвижные подмости. Иногда используют толкающие устройства для надвйки пролетных строений, включающие опорную балку, салазки, путь скольжения, закрепляемый на опоре моста за обстройку опоры, подъёмные гидродомкраты и силовые толкающие гидроцилиндры, а также перегрузочные столики с подъёмными гидродомкратами. В иных случаях основная ферма моста сооружается на берегу, погружается на баржи, на которых транспортируется к готовым опорам будущего моста, и подъёмными приспособлениями устанавливается на отведённое ей место. Для арочных и сводчатых мостов устанавливают строительные леса, систему распорок, сооружают временные конструкции, которые по окончании строительства моста разбирают.

На строительных площадках возле строящихся мостов возникают рабочие посёлки и даже целые заводы по изготовлению отдельных конструкций, крупных элементов и блоков моста, перевозимых разными видами транспорта. Монтаж металлоконструкций на месте осуществляется путем сварки, заклёпки, винтовых соединений (болты). Конструкции из металла требуют защиты от коррозии.

Распространёнными, экономичными и быстро возводимыми являются мосты из предварительно напряженного железобетона. Они могут быть построены либо ступенчатый, либо струйное или набивки.

При строительстве висячих и вантовых мостов прокладываются канаты или растяжки. Для висячих мостов, тросы состоят из нитей, которые устанавливаются отдельно, а затем собираются на концах. Нагрузка

В наше время непрерывно возрастает необходимость строения и проектирования мостов. Для человека мост это не только средство для преодоления пути через реки, водоемы

препятствия. Но в тоже время мост – символ торжества человека над силами природы олицетворение красоты и создания. Ведь недаром, люди украшают мосты, дают им имена.

В ходе написания статьи мы убедились в том, что сооружение моста крайне ответственное и недешевое дело. Размеры современных мостов нередко выходят за пределы привычного. И никому не приходит в голову, что с таким гигантским сооружением что-то может случиться, потому что наша вера в науку и технику безгранична. Умение сооружать мосты еще со времен древних римлян считалось вершиной инженерного искусства.

Современные технологии строительства очень разнообразны. Они учитывают географические особенности территории, нужды человека, а так же себестоимость строительства.

Литература и примечания:

- [1] Бобриков Б.В., Русаков И.М., Царьков А.А. Строительство мостов. – М., 1978.
- [2] Евграфов Г.К. Богданов Н.Н. Проектирование мостов. – М., 1966
- [3] Ефимов П.П. Архитектура мостов. – М.: Изд-во ФГУП «Информавтодор», 2003
- [4] Надёжин Б.М. Архитектура мостов. – М.: Стройиздат, 1989. – 96 с. – ISBN 5-274-00596-9.
- [5] Мост / Саламахин П.М. // Монголы – Наноматериалы. – М.: Большая российская энциклопедия, 2013. – С. 320–321. – (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004–2017, т. 21). – ISBN 978-5-85270-355-2.
- [6] Таненбаум А.С. Мост // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.
- [7] Щусев П.В. Мосты и их архитектура. – М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре. 1953. 360 с.

*П.А. Шайкин,
студент 4 курса ЭЛЭИ,
e-mail: sub-zero-pavel@mail.ru,
С.В. Клименко,
ст. преп.,
e-mail: sergu_n@mail.ru,
ДВГУПС,
г. Хабаровск*

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ТЯГОВОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ МАГИСТРАЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена обзору современных систем тягового электроснабжения высокоскоростных железнодорожных магистралей, применяемых в мировой практике. В работе рассмотрены принципы построения систем питания электропоездов, проанализированы пути их совершенствования.

Ключевые слова: высокоскоростные магистрали, тяговое электроснабжение, система питания, трансформатор, уровень напряжения

Увеличение скорости передвижения – одна из потребностей развития человечества. На протяжении всего времени существования транспорта скорость его движения была одним из важнейших показателей. В настоящее время применение высокоскоростных транспортных средств передвижения является следствием научно-технического прогресса.

Одним из видов высокотехнологичного транспорта являются высокоскоростные железнодорожные магистрали (ВСМ). Для достижения высоких скоростей движения необходимо бесперебойное питание электроподвижного состава. Система тягового электроснабжения для ВСМ должна отвечать современным нормативно-техническим требованиям, обеспечивать надежный и качественный токосъем. Наиболее важными параметрами являются величина тока, снимаемого

токоприемниками электроподвижного состава и уровень напряжения на межподстанционной зоне.

На сегодняшний день в мировой практике широко применяются различные системы тягового электроснабжения для высокоскоростных магистралей. Отличие таких систем друг от друга обусловлено применением различных технических устройств, предназначенных для преобразования и распределения электрической энергии, а также для передачи ее к электроподвижному составу.

В Японии система электроснабжения линий высокоскоростного движения включают внешнее электроснабжение электрических сетей, принадлежащих государству и тяговое электроснабжение. Высокоскоростные поезда являются большими потребителями электрической энергии в сравнении с простыми поездами на электрической тяге. В Японии на тяговых подстанциях применяют специальные трансформаторы по схеме Скотта и по схеме Вудбриджа, т.к. требуется устранить значительную асимметрию токов по фазам [1, 2].

В схеме Скотта (рисунок 1) имеются 2 однофазных трансформатора T_1 и T_m (высотный и базовый) с напряжением вторичных обмоток 25 кВ. Главная заслуга схемы Скотта заключается в том, что при симметричной двухфазной нагрузке достигается симметричная нагрузка трёхфазной питающей сети. Так как не допускается перерыв в электроснабжении, то на пунктах секционирования предусматриваются переключатели 1 и 2, которые подключают нейтральную вставку к левой и правой секции контактной сети в зависимости от нахождения токоприемника и изолирующих сопряжений. Снижение обратного тока, для уменьшения влияния на соседние линии связи происходит посредством применения отсасывающих трансформаторов (ОТ) с коэффициентом трансформации 1:1 и обратный провод (ОП). В этом случае достигается возвращение блуждающих токов в отсасывающую линию [1].

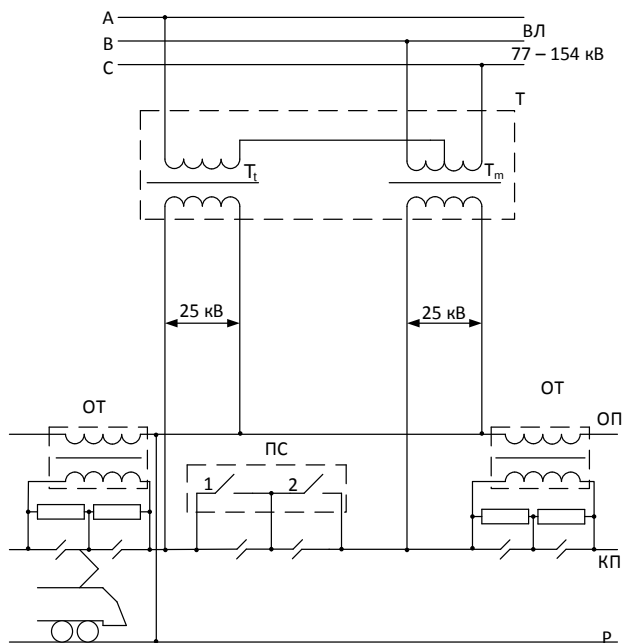


Рисунок 1 – Схема тягового электроснабжения ВСМ Японии по схеме Скотта

В схеме Вудбриджа (система 2х25 кВ) первичные обмотки 3-х одинаковых трансформаторов соединены в “звезду” (рисунок 2). В свою очередь вторичные обмотки, соединенные в “треугольник”, и создают 2 питающих цепи. С помощью АТ1 происходит повышение напряжения до значений, соизмеримых со значениями между точками АА’. Сдвиг по фазе 2 питающих цепей составляет 90 эл. град., соответственно в районах сопряжения нескольких секций проектируются нейтральные вставки. Автотрансформаторы АТ2, сооружаются через каждые 10 километров и имеют мощность 10 МВА. Питание поездов происходит на напряжении 50 кВ, которое снижает токи утечки и уменьшает потери напряжения, а также позволяет располагать тяговые подстанции (ТП) на расстоянии до 50 км. Главные трансформаторы на ТП в системе с ОТ достигают мощности 2х30 МВА, а в системе с автотрансформаторами 2 х (100 – 150)

МВА [3].

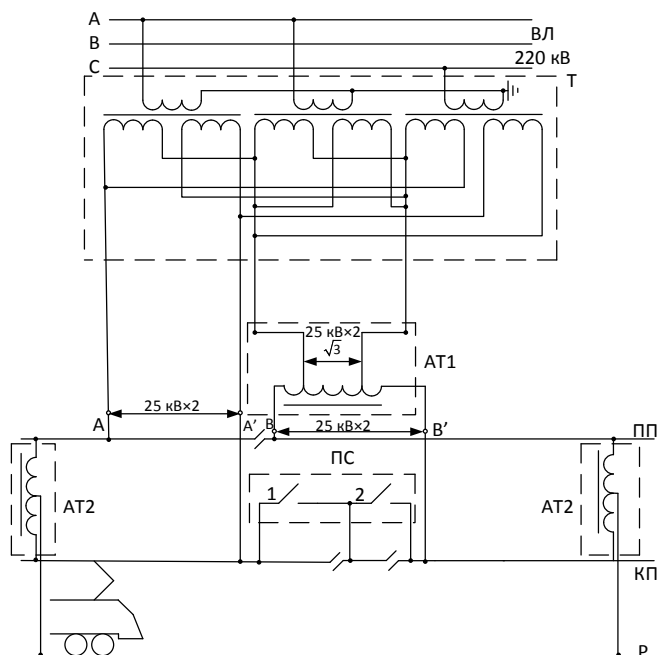


Рисунок 2 – Схема тягового электроснабжения ВСМ Японии по модифицированной схеме Вудбриджа

В качестве сравнения рассмотрим системы тягового электроснабжения, применяемые на территории европейских государств. Для примера приведем распределенную систему питания однофазным переменным током напряжением 2×25 кВ, 50 Гц с продольным питающим фидером и АТ, применяемую во Франции (рисунок 3). Данная не только позволяет поддерживать необходимый уровень напряжения в контактной сети, но также уменьшает вредоносное влияние на соседние сооружения и линии связи. При этом расстояния межподстанционной зоны можно увеличить до 100 километров. Такая система применяется на Атлантической ВСМ и выполняет электропитание поездов с высокомошными двигателями. ТП получают питание от 2-х ЛЭП напряжением до 400 кВ. Также

эта система предусматривает наличие второго (резервного) трансформатора. Автотрансформаторы оборудованы защитой от токов КЗ до 12 кА, а мощность этих АТ составляет 60 МВА.

Посты секционирования (ПС) и пункты параллельного соединения (ППС) оборудуются двумя АТ 50/25 кВ, мощность которых составляет 10 МВА. На ПС устанавливается нейтральная вставка в контактной сети, т.к. на примыкающих участках напряжение по фазе не совпадает.

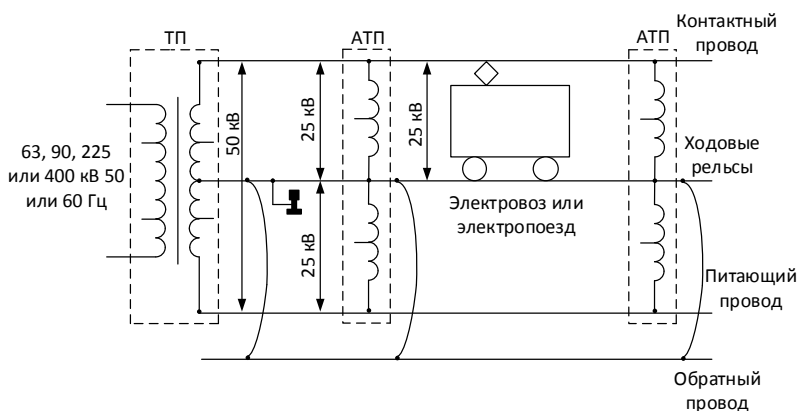


Рисунок 3 – Схема тягового электроснабжения ВСМ Франции:
ТП – тяговая подстанция; АТП – автотрансформаторный пункт

В случае, если существующие системы тягового электроснабжения не имеют возможности для организации высокоскоростного движения, то необходимо усиление данных систем. В настоящее время используют способы усиления системы тягового электроснабжения, приведенные ниже:

- распределенное питание с использованием продольных линий высокого уровня напряжения, то есть системы 2х25 кВ с автотрансформаторными пунктами (на переменном токе);
- внедрение и использование коаксиального кабеля;
- автоматическая стабилизация величины напряжения у токоприемника, посредством регулирования этой величины на шинах ТП;
- увеличение сечения проводов контактной подвески и

применение на ней усиливающих проводов;

- использование узловых и параллельных схем питания с ПСК и ППС подвесок контактной сети обоих путей;

- построение между подстанциями дополнительных ТП и пунктов питания;

- увеличение мощности тяговых подстанций и уменьшение длины межподстанционных зон;

- установка границ допустимого отклонения напряжения на вводах ТП и другие.

В Российской Федерации на линии Санкт – Петербург – Москва для перехода на скоростное движение рассматривались некоторые из вышеперечисленных способов усиления системы тягового электроснабжения. В связи с экономической ситуацией в России в 2000-х годах применилось усиление действующей системы электроснабжения постоянного тока 3 кВ для минимизации расходов на более существенное усиление. Соответственно было принято решение построить дополнительные ТП и установить на них высокоомощные преобразовательные агрегаты и вольтодобавочные установки, а также увеличить сечение проводов КС200 [4].

Таким образом, был произведен обзор современных систем тягового электроснабжения высокоскоростных железнодорожных магистралей, применяемых в мировой практике, рассмотрены способы усиления существующих систем. Наиболее эффективные системы электроснабжения высокоскоростных железнодорожных магистралей применяются в Японии и Франции. В России высокоскоростное движение в связи с техническими и экономическими аспектами развито слабо. Существующая линия Санкт – Петербург – Москва электрифицирована на постоянном токе 3 кВ, что затрудняет применение мероприятий по усилению. Дальнейшее строительство и электрификацию высокоскоростных магистралей на территории России необходимо осуществлять на однофазном переменном токе промышленной частоты.

Литература и примечания:

[1] Киселёв И.П. и др. Высокоскоростной железнодорожный транспорт. Общий курс: учеб. пособие: в 2 т.

– М.: ФГБОУ “Учебно – методический центр по образованию на железнодорожном транспорте”, 2014.

[2] Сопов В.И., Щуров Н.И. Электроснабжение электрического транспорта на постоянном токе. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 400 с. – (Серия: Профессиональное образование).

[3] Закарюкин В.П., Крюков А.В., Авдиенко И.М. Моделирование систем тягового электроснабжения, оснащенных симметрирующими трансформаторами: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Берлин: Директ – Медиа, 2017. – 166с.

[4] Аржанников Б.А., Набойченко И.О. Концепция усиления системы тягового электроснабжения постоянного тока 3,0 кВ: монография. – Екатеринбург: УрГУПС, 2015. – 258 с.

© П.А. Шайкин, С.В. Клименко, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.С. Абрамова,
студент 3 курса
напр. «Биотехнология»,
e-mail: **gorchicta246@mail.ru,**
науч. рук.: **Г.И. Тараканова,**
ст. преп.,
РХТУ им. Менделеева,
г. Москва

РОЛЬ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РХТУ ИМ. МЕНДЕЛЕЕВА)

Высшее образование и физическое воспитание в качестве составляющей образовательного процесса ориентированы на улучшение личных способностей обучающихся, развитие самообразовательной функции и развитие студента в качестве будущего специалиста в той или иной сфере. Известный факт, что занятия спортом повышают и умственное развитие человека. Не будем забывать, что здоровье – наш фундамент успешной и долгой жизни.

В нашем мире наблюдается тенденция потери интереса к знанию и труду. Из-за нестабильной обстановки в мире, невостребованности многих специальностей и профессий молодёжь не уверена в том, что будет завтра.[1]

На примере Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева рассмотрим, как физическая культура включена в учебный процесс 1, 2 и 3 курса студентов всех специальностей.

Занятия общей физической подготовки, в первую очередь, нацелены на улучшение качеств человека, которые посредством спорта формируют в нас психический каркас выносливости в жизненных ситуациях. К ним можно отнести: ловкость, сила, выносливость, гибкость. Она адаптирует организм к условиям окружающего мира, учит дисциплине и достижению высоких целей в ритме большого города. И именно физическая культура

формирует настойчивость и упорство, повышает уровень ответственности. В итоге, в процессе занятия физической культурой тренируются равномерно все физические качества человека.

Физическая культура как нельзя лучше создает все условия для развития личности. Студенты 1 курса, которые только начали свои первые шаги в получении своей будущей профессии, сталкиваются с новыми для себя условиями в обучении. Любая смена деятельности или же обстановки вызывает у нашего организма стресс. Самый примитивный пример, пара длится 1,5 часа, а не 45 минут – как в школе. Студенту необходима концентрация внимания в течение долгого периода времени, учебный процесс требует больших затрат энергии на мыслительную деятельность, сосредоточенность и внимание.

Я считаю, гармоничное сочетание физических сил, духовного мира и интеллекта высоко ценится и по сей день. Физическое развитие человека непосредственно связано с духовной составляющей. Такое сочетание делает человека в глазах окружающих более жизнерадостным, открытым и активным работником.

Не будем забывать, что наш организм выступает в роли главной производительной силой!

На данный момент актуально повышенное внимание к использованию инструментов оздоровительной физической культуры. Можно сказать, что в обществе потерян «культ» физического здоровья. Основу профессиональной характеристики студента составляет тот факт, что объем и интенсивность мышечной деятельности начинает уменьшаться.

Занятия общей физической подготовкой стоят в расписании 1, 2 и 3 курсов в большинстве случаев первой или второй парой в зависимости от того, когда начинается сам учебный процесс, нацеленный на получение новых знаний. И это связано не только с удобством в построении расписания.

Студент, приходя утром на физическую культуру, приобретает заряд энергии на весь оставшийся день. [2]

В наш организм, с точки зрения биохимии, тренировки дают толчок к выбросу адреналина, который тот, в свою

очередь, способен стимулировать наш организм на длительную качественную работу.

Спорт также помогает нам сфокусироваться. Вначале на тренировке, а потом этот фокус на продуктивный лад переходит в учебный процесс, который требует внимания и сосредоточенности. Мозг уже будет готов к мыслительной деятельности, готов к восприятию новой информации. После занятий спортом ты чувствуешь себя намного лучше. Чувствуется легкая усталость в теле, которая в дальнейшем переходит в тонус всего организма. Психоэмоциональный фон студентов становится лучше, негативные эмоции выплескиваются во время занятия спортом. Он бодр и весел, готов свернуть горы и достичь любой поставленной цели.

Загадка кроется в том, что наш организм отвечает на физическую нагрузку не одной какой-либо реакцией, а целым рядом морфологических, биохимических, психических и физиологических процессов. Они связаны, в первую очередь, с изменениями в двигательной и вегетативной сфере. К наиболее важным результатам двигательной активности, имеющими важное значение для механизмов общей адаптации относятся: совершенствование функций центральной нервной системы, координации различных органов и систем, увеличение энергетического потенциала организма, расширение возможностей транспорта кислорода.

Занятия физической культурой, которые предусмотрены в вечернее время, помогают разгрузить наш мозг от поступившей ранее информации. Мы можем сконцентрироваться на тренировке: проработке групп мышц, правильном дыхании, нам не требуется вновь думать о науке, о вездесущих проблемах, связанных с учебой, сдачей работ и рейтингов.

В 2016 году группа ученых из Шотландии и Нидерландов проводили эксперимент: способствуют ли занятия спортом в вечернее время после учебы качественному усвоению знаний. Они выяснили, что те люди, которые занимались тренировками после учебы, усваивают пройденный материал на 10% выше, чем та группа, что не занималась спортом вовсе.

В психологии существует такое понятие, как следы памяти. В течение некоторого промежутка времени они могут и

вовсе стереться, а могут и перейти в долгосрочную память. Как раз физические нагрузки заставляют вырабатывать большое количество нейромедиаторов, дофамина и норэпинефрина, которые влияют на нашу память и на процесс запоминания.

Большое значение имеет сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Обширные функциональные черты физической культуры помещают ее в число полезных сфер человека, в которых формируются общественная инициатива и творческая жила молодежи. Физическая культура помогает показать в нестандартных положениях некоторые стороны жизни человека.

Физическая культура дает молодежи понимание о реальности мира, который порой подбрасывает нам совсем не легкие испытания, помогает выработать духовные и нравственные критерии самокритичности, формирует и развивает способность к самовыражению, прививает ему волевое качество – всегда идти вперед. [3]

Занятия физической активностью помогают снять напряжение в теле и умственное напряжение, которое посещает студентов часто в течение периода обучения, отвлечься от проблем и выразить свои эмоции через занятия спортом. Именно эти факторы делают занятия физической культурой в вузе неотъемлемой частью учебного процесса и воспитания. Не стоит забывать, что физическая активность помогает объединить учащихся для достижения общей цели, сплотить людей в большой и дружный коллектив.

Физическое воспитание – это основа развития студентов.

Литература и примечания:

[1] Евсеев Ю.И. Физическая культура. Р.: Педагогика, 2016 – 377с.

[2] Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977 – 256 с.

[3] Марков В.В. Основа здорового образа жизни и профилактика болезней. М.:Академия, 2001 – 241с.

*И.Н. Валько,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
Е.А. Хлыстунова,
магистрант 2 курса
напр. «Биотехнические
системы и технологии»,
e-mail: igorniko2015@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Ф. Добро,
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар*

КОМБИНИРОВАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ МЕДИЦИНСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена описанию и реализации различных методов пространственной обработки медицинских изображений для улучшения их качества, приведены примеры использования методов повышения резкости, контрастности, выделения мелких деталей на изображениях.

Ключевые слова: пространственная обработка, фильтрация, яркостное преобразование.

На сегодняшний день задачи цифровой обработки изображений являются довольно актуальными. Методы построения медицинских томографических изображений требуют применения различных методов компьютерной обработки для улучшения их визуализации. Диагностическая информация, которую содержат в себе медицинские изображения, является очень важной, и ее потеря может привести к нежелательным последствиям. Цифровая обработка изображений позволяет минимизировать эти потери и извлечь максимум информации со снимка.

Алгоритмы, реализованные в прикладных пакетах компьютеризированных диагностических комплексов, решают

самые разнообразные задачи пространственной и частотной фильтрации, выделения контуров, изменения контраста, градационных преобразований. Однако, каждый из них позволяет добиться какого-то одного эффекта. Цель данной работы – показать эффективность комбинированного использования различных методов и алгоритмов для улучшения визуализации всего изображения в целом.

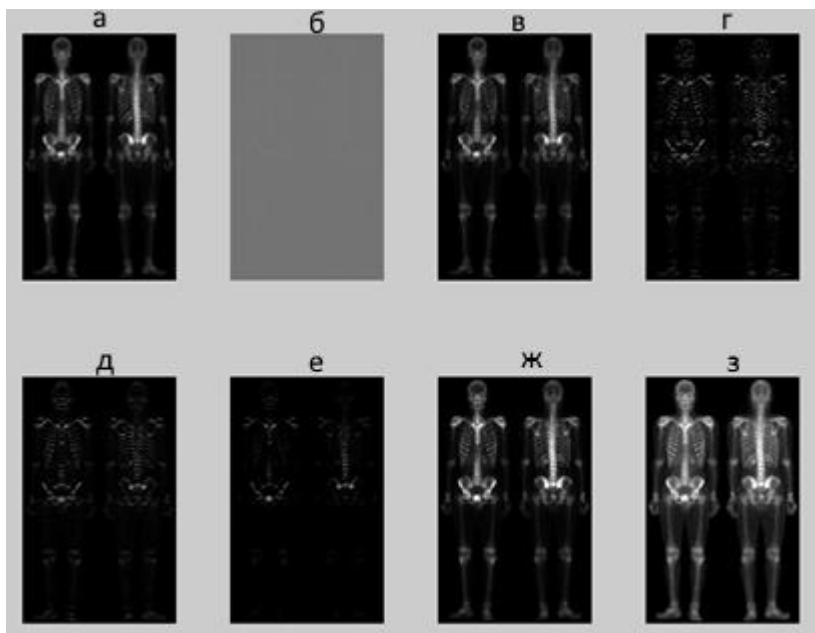


Рисунок 1 – Последовательные преобразования снимка скелета

Изображение на рисунке 1(а) представляет собой снимок скелета, полученный с помощью гамма-лучей. Подобные снимки используются для обнаружения таких заболеваний, как костные инфекции и опухоли.

Суть алгоритма улучшения данного изображения состоит в использовании лапласиана для выделения мелких деталей, градиента для улучшения выступающих краев и гамма-коррекции изображения для увеличения динамического диапазона яркостей [1]. Алгоритм реализован в среде Matlab [2].

Лапласиан (оператор Лапласа) является простейшим изотропным оператором, основанным на производных, который в случае функции двух переменных $f(x,y)$ определяется как:

$$\nabla^2 f = \frac{\partial^2 f}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 f}{\partial y^2} \quad (1)$$

Чтобы применить данное уравнение в цифровой обработке изображений, его необходимо представить в дискретном виде. В результате вычисления дискретных частных вторых производных каждого из слагаемых получим выражение (2) [1]:

$$\nabla^2 f = f_{x+1,y} + f_{x-1,y} + f_{x,y+1} + f_{x,y-1} - 4f(x,y) \quad (2)$$

Это уравнение может быть реализовано с помощью маски, представленной на рисунке 2(а).

-1	-1	-1
-1	8	-1
-1	-1	-1

а)

1	2	1
0	0	0
-1	-2	-1

б)

Рисунок 2 – Маска фильтра, используемая для реализации дискретного а) лапласиана и б) оператора Собеля

Изображение 1(в) представляет собой сумму исходного изображения и лапласиана. Применение такой операции позволяет сделать его более резким, однако добавляет шум, так вторая производная более чувствительна к перепадам яркостей, чем первая. Для решения этой проблемы необходимо применить градиент к исходному изображению, сгладить его усредняющим фильтром и перемножить с изображением-лапласианом. Их

произведение позволит сохранить детали в областях изменения яркости и подавить шум на относительно плоских участках. Результат прибавляется к исходному изображению.

Изображение 1(г) представляет собой как раз градиент, полученный применением оператора Собеля. Для удаления шума к этому изображению был применен усредняющий фильтр с размером маски 5х5, что в результате дает изображение 1(д). результат перемножения градиента и лапласиана представлен на рисунке 1(е). Здесь наблюдается значительное повышение резкости и четкости контуров, что позволяет рассмотреть мелкие детали, и малое количество шума. Прибавление данного изображения к исходному дает в результате изображение с повышенной резкостью на рисунке 1(ж).

Последним шагом наших преобразований является увеличение динамического диапазона яркостей. Для этого изображение 1(ж) подвергается гамма-коррекции. Параметры степенного градиационного преобразования данной функции γ и c были подобраны экспериментально. Результат представлен на рисунке 1(з).

Сравнивая исходное изображение 1(а) с конечным результатом 1(з) можно видеть, что после обработки на изображении можно различить значительно большее число деталей. Структура костей скелета, включая кости рук и ног, стала более отчетливой, а также стали видны контуры тела и мягкие ткани.

Таким образом, комбинированное применение взаимосвязанных процедур дает возможность получить наиболее полную информацию из изображения, и которую нельзя получить, применяя какой-то один метод.

Литература и примечания:

[1] Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений / Пер. с англ. под ред. П.А. Чочиа – М.: ТЕХНОСФЕРА. 2005. –1070 с.

[2] Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений в среде Matlab – М.: ТЕХНОСФЕРА. 2006. – 616с.

*А.А. Дудукчян,
студент 3 курса
напр. «Управление качеством»,
e-mail: anjela.dudukchyan@mail.ru,
Н.А. Абдырасулова,
студент 3 курса
напр. «Управление качеством»,
e-mail: nabdyraslova00@mail.ru,
науч. рук. Ю.И. Дымова,
к.п.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье выявлены проблемы в сфере здравоохранения Российской Федерации на современном этапе и предложены пути их решения.

Ключевые слова: здравоохранение, медицинские услуги, механизмы, стимулирование, повышение эффективности

Низкая эффективность всей системы здравоохранения в Российской Федерации порождает низкое качество предоставляемых медицинских услуг.

Причинами подобного положения дел являются следующее:

1) нехватка специалистов, медицинского оборудования, больничных учреждений, что порождает длинные очереди пациентов в часы приёма;

2) короткий график приёма пациентов. Часто часы приёма заканчиваются до 14 часов дня;

3) невозможность своевременно получить требуемую медицинскую помощь;

4) низкая квалификация врачей. Часто бывает так, что в двух разных поликлиниках врачи ставят разные диагнозы на одни и те же симптомы. Соответственно, и лечение не даёт ожидаемого эффекта.

Также причинами стагнации фармакологической отрасли стали [2, 3, 4]:

1) отток специалистов за рубеж, так называемая «утечка умов» давно стала национальной бедой России;

2) недостаточное инвестирование;

3) дороговизна разработки новых лекарств. По оценкам экспертов, инвестиции в разработку нового лекарства составляют не менее \$600 млн. Из них 10-15 % идёт на разработку молекулы, 25-30 % – на доклинические испытания на животных, 50-60 % – на клинические испытания на людях;

4) длительный срок разработки. Минимальный срок разработки нового лекарственного средства составляет 3 года.

Как же выйти России из столь плачевной ситуации со здравоохранением? Главное – это реформы, направленных на все элементы здравоохранения. Они должны быть продуманными и полными, иначе, от них будет только хуже.

Для повышения эффективности сферы здравоохранения следует разработать механизм стимулирования конкуренции между медиками. Требуется создать такой механизм, который заинтересует медицинских специалистов в повышении качества оказываемых ими услуг. Например [1, 5]:

1) создание базы данных врачей;

2) оказывать финансирование медицинских учреждений за эффективность оказанных ими услуг;

3) необходимо принять ряд законов, способствующих конкуренции в здравоохранении;

К вопросам оплаты труда специалистов медицины следует подходить с точки зрения развития региона, нежели увеличивать заработную плату на одинаковую сумму по всей стране. Из-за сильных различий в уровне развития субъектов федерации, муниципальных образований, сумма повышения заработной платы будет восприниматься везде по-разному.

Также требуется создать механизмы, благодаря которым бесплатную медицинскую помощь в первую очередь получали бы те, кому нечем платить, а те, кому есть, чем заплатить, при наличии дефицита (оборудования, специалистов, лекарственных препаратов) могли бы оплатить требуемую для себя врачебную помощь [6].

Ещё один способ развития конкуренции – использование современных информационных достижений в сфере здравоохранения. В частности, идея создания персонафицированной базы индивидуальных счетов. На её основе можно будет научно обосновать требуемое количество специализированных коек в конкретном регионе.

Следующая проблема сферы здравоохранения – тарифы на медицинские услуги – должна решаться путём цивилизованного вмешательства государства. Медицинские тарифы должны включать в себя все статьи расходов. В них должна учитываться необходимая рентабельность и уровень прогнозируемой инфляции [2].

Для решения проблемы стоимости лекарств следует проследить ценообразование от производителя до розничной торговли. И наказывать тех, кто необоснованно завышает цены.

Литература и примечания:

[1] IFX-NEWS Glaxo может заработать на вакцине от «свиного гриппа» более \$4 млрд. [Электронный ресурс] / IFX-NEWS // <http://finansmag.ru/news/39457>

[2] Емельяненко, Е.Б. Как привлечь средства в развитие медицинских инноваций? [Электронный ресурс] / Е.Б. Емельяненко // <http://marketing.rbc.ru/articles/10/03/2009/562949955897116.shtml>

[3] Наглый, Н. Экономика и здравоохранение [Электронный ресурс] / Н. Наглый // <http://medreforma.narod.ru/Economic.html>

[4] Непомнящий, А. 2025: Космолет в таблетке [Текст] / А. Непомнящий // SmartMoney. – 2008. – №32 (122).

[5] Российская медицина: этика и экономика [Электронный ресурс] / Интервью с Львом Яковсоном // <http://www.polit.ru/analytics/2005/10/03/med1.html>

[6] Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: официальный текст.

ГЛАВА IV «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»

**Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Алматы, Казахстан, 14 декабря 2018 г.)**

*Э.К. Абалян,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: elinaabalyan@mail.ru,
науч. рук.: Е.Н. Лапина,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

НАЛОГОВЫЕ ВЫЧЕТЫ ПО НДФЛ В РОССИИ В 2018 ГОДУ

Аннотация: В данной статье рассмотрены виды налоговых вычетов их размер, особенности и краткая характеристика.

Ключевые слова: налоги, вычеты, налогооблагаемая база, доходы.

В Российской Федерации физические лица обязаны платить подоходный налог, который также называется НДФЛ.

Сбор взимается со всех официально отображенных сумм прибыли, но с уплаченных денег можно получить и вычет, который подразумевает уменьшение налога, либо возврат его уже переведенной в бюджет части.

Подобные льготы бывают нескольких видов, и у каждой из них есть свои особенности, которые следует изучить, прежде чем требовать преференции у государства.

Основным мотивом, по которому государство предоставляет возможность уменьшить уплачиваемые в бюджет суммы, является поддержка некоторых категорий граждан.

Кроме того, это и возможность повысить престиж

налогоплательщика, ведь возврат хотя бы части денег еще больше стимулирует граждан не скрывать доходы, и направлять их в ФНС.

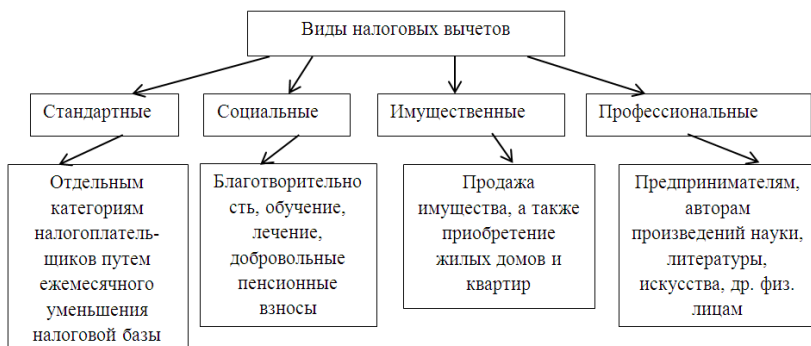


Рисунок 1 – Виды налоговых вычетов

К примеру, это приобретение жилья, после которого налог может быть возвращен, также эта возможность доступна и в ипотечном кредитовании не только на тело, но и на проценты займа.

Стандартные вычеты. Эта помощь может быть недоступна для всех категорий граждан, но только для некоторых, включая семьи с детьми. Это связано с тем, что налог уменьшается на определенную сумму, а особенности групп граждан предусмотрены статьей 218 Налогового кодекса.

Таблица 1 – Стандартные налоговые вычеты

Размер вычета	Категория
3000 рублей	Ликвидаторы Чернобыльской аварии, которые имеют статус инвалида, либо перенесли лучевую болезнь. Инвалиды Великой Отечественной войны и прочих военных конфликтов
500 рублей	Участники ВОВ, лица со статусом героев Советского Союза и Российской Федерации, а также кавалеры ордена Славы. Жители блокадного Ленинграда,

	заключенные немецких концлагерей. Инвалиды детства, относящиеся к 1-2 группам. Ликвидаторы последствий катастрофы на ПО “Маяк”. Люди, которые были эвакуированы из зараженных радиацией мест. Супруги и родители военных, которые погибли при выполнении долга. Воевавшие в Афганистане
1400 рублей	Семьи, родившие первого и второго детей
3000 рублей	Родители, имеющие третьего ребенка и последующих
12000 руб. для родителей, 6 тыс. рублей для опекунов	На детей инвалидов до 18 лет (24 лет при обучении на очной форме)

Социальная преференция предоставляется людям, которые потратили средства на собственные нужды, в том числе:

Таблица 2 – Социальные налоговые вычеты

Пожертвования в размере затрат	Но не больше 25% от налоговой базы
Оплатили свое обучение	Не более 120 тыс. рублей в год
Расходы на лечение себя, близких родственников, в том числе и несовершеннолетних детей	Вычет не больше 120 000 руб
Страховку	Устанавливается лимит в 120 тысяч рублей, учитываются взносы на негосударственное пенсионное обеспечение, страховку жизни и накопительную пенсию, сюда относятся и работающие по

	УСН
Независимую оценку квалификации	Также не более 120 тыс. рублей

Инвестиционный вычет. Этот вычет должен побуждать граждан вкладывать средства в экономику страны, и это предполагается при выкупе ценных бумаг, которые находились в собственности более 3 лет.

Также представлены условия, связанные с инвестированием в развитие государственного рынка Центрального банка, и по-прежнему сохраняется преимущество, если прибыль составляет не более 3 миллионов рублей. Размер пособия устанавливается не более 400 тысяч рублей в год.

Профессиональный вычет. Этот вид вычета предоставляется лицам, которые выполняют работу по гражданско-правовым договорам:

- подрядчики;
- изобретатели;
- писатели и другие вещи.

Если доходы будут подтверждены, то сокращение будет составлять фактические денежные поступления, а если вы не сможете получить сертификат прибыли, то в стандартах указывается сокращение на 20-40% от суммы начисленных доходов.

Имущественный вычет. В статье 220 Налогового кодекса говорится, что некоторую часть удержанного налога можно вернуть при:

Таблица 3 – Имущественный вычет

Приобретении жилья или доли в нем, а также строительстве или участии в нем	При этом расчет ведется по фактическим затратам, но не больше 2 миллионов рублей
Оплате покупки жилья за заемные средства ипотеки, сюда входит не только тело кредита, но и проценты	Возврат не проводится при базе больше 3 млн. рублей

Кроме того, если человек продал дом, который он

унаследовал, в качестве подарка или путем приватизации и владел им более трех лет, а в других случаях более пяти лет, то он не может платить государственную пошлину.

Налоговые вычеты предоставляются государственной структурой при разных ситуациях, это может быть польза от дохода для экономики страны или принадлежность человека к льготной категории.

В этих случаях 13% налога либо возвращаются обратно в полной мере или частично, либо уменьшается сама уплачиваемая сумма. Для получения преференций можно обратиться в ФНС или к работодателю и после предоставления документов возврат будет сделан.

Таким образом, все граждане Российской Федерации, получающие заработную плату и другие доходы, облагаемые налогом по ставке 13%, могут подать заявку на налоговый вычет. Его размер будет зависеть от ряда факторов.

Литература и примечания:

[1] Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под науч. ред. Л.И. Гончаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 541 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

[2] Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для вузов / В.Г. Пансков, Т.А. Левочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 319 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

[3] Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Г. Пансков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 382 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.

© Э.К. Абалян, 2018

*Е.А. Андреева,
студент 3 курса
напр. «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»,
науч. рук.: Н.В. Кулиш,
ВУЗ (ФГБОУ ВО СтГАУ),
г. Ставрополь*

КУРСОВЫЕ РАЗНИЦЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема возникновения у внешнеторговых компаний курсовых разниц, в связи с изменением курса валют. Проводится анализ учета курсовых разниц и выявление их влияния на результат деятельности организации.

Ключевые слова: курсовые разницы, валютный риск, валютный курс, импорт товаров, экспорт товаров.

Курсы валют постоянно меняются в результате этого реальная стоимость покупаемого или продаваемого товара может значительно отличаться от ожидаемой. В конечном итоге контракт, поначалу казавшийся выгодным, может стать убыточным.

Экспортно-импортные организации ежедневно сталкиваются с риском изменения курса валют, и, как следствие, получением ими отрицательных или положительных курсовых разниц. Это в конечном итоге сказывается на получении или неполучении ожидаемой прибыли.

В компаниях, которые осуществляют импортные и/или экспортные операции, возникает такое явление, как курсовая разница. Курсовые разницы образуются в том случае, если в организации требуется пересчет средств и задолженности, выраженной в иностранной валюте, в национальную валюту.

Согласно Приказу Минфина РФ от 27 ноября 2006 г. № 154н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в

иностранной валюте» (ПБУ 3/2006)» курсовая разница – разница между рублевой оценкой актива или обязательства, стоимость которых выражена в иностранной валюте, на дату исполнения обязательств по оплате или отчетную дату данного отчетного периода, и рублевой оценкой этого же актива или обязательства на дату принятия его к бухгалтерскому учету в отчетном периоде или отчетную дату предыдущего отчетного периода.

Иными словами, курсовая разница – это разница в сумме выручки или платежей, возникающая в результате изменения курса национальной валюты по отношению к курсу иностранной валюты с момента заключения сделки к моменту осуществления платежей по ней. Курсовые разницы возникают только при условии отсрочки платежа, по предоплате курсовые разницы не возникают.

В условия развития рыночной экономики в России нормативная база, регулирующая порядок учета и отражения активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте, регулярно изменяется. Даже само понятие «курсовая разница» приобретает новый смысл. Для того чтобы не совершать ошибок в своей работе, бухгалтер должен отслеживать все эти нововведения. [1]

Курсовые разницы могут быть двух видов: положительные и отрицательные. Положительные курсовые разницы образуются: у покупателя – если на дату исполнения обязательств по оплате курс валюты ниже курса валюты на дату подписания контракта; у поставщика – если на дату поступления денежных средств за проданный товар курс валюты выше курса валюты на дату подписания контракта. Отрицательные курсовые разницы образуются: у покупателя – если на дату исполнения обязательств по оплате курс валюты выше курса валюты на дату подписания контракта; у продавца – если на дату поступления денежных средств за проданный товар курс валюты ниже курса валюты на дату подписания контракта.

Курсовые разницы отражаются в бухгалтерском учете отдельно от других видов доходов и расходов организации, в том числе финансовых результатов от операций с иностранной валютой. Они разницы включаются в состав прочих доходов и расходов и подлежат зачислению на финансовый результат

организации. [2]

Согласно ПБУ 3/2006, в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности отражается курсовая разница, возникающая по:

- операциям по полному или частичному погашению дебиторской или кредиторской задолженности, выраженной в иностранной валюте, если курс на дату исполнения обязательств по оплате отличался от курса на дату принятия этой дебиторской или кредиторской задолженности к бухгалтерскому учету в отчетном периоде, либо от курса на отчетную дату, в котором эта дебиторская или кредиторская задолженность была пересчитана в последний раз;

- операциям по пересчету стоимости активов и обязательств (денежных знаков в кассе организации, средств на банковских счетах, денежных и платежных документов, ценных бумаг, средств в расчетах, включая по заемным обязательствам с юридическими и физическими лицами).

При этом нужно учесть, что пересчет и на дату совершения факта хозяйственной жизни, и на отчетную дату, производится по активам и обязательствам, которые отражаются по счетам 50, 52, 55, 57, 58, 60, 62, 71, а пересчет только на дату совершения операции производится по активам и обязательствам, которые отражаются по счетам 08, 07, 10, 15, 41, 58, 80, 84.

Курсовая разница отражается в том отчетном периоде, к которому относится дата исполнения обязательств по оплате или за который составлена бухгалтерская отчетность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- курсовые разницы возникают тогда, когда возникает разница между курсом валюты на день отгрузки товара и курсом валюты на день оплаты товара. При этом курсовая разница может быть как положительной, так и отрицательной;

- в бухгалтерском учете курсовые разницы включаются в состав прочих доходов и расходов организации и относятся на финансовый результат организации;

- и в бухгалтерском и в налоговом учете курсовые разницы не возникают, если сумма внешнеторгового контракта

определена в российских рублях, даже при условии того, что оплата производится в иностранной валюте;

– курсовые разницы образуются только при условии исполнения обязательств по оплате после отгрузки товара. По предоплате курсовые разницы не возникают.

Таким образом, курсовые разницы существенно влияют на конечный результат деятельности организации, так как увеличивают или уменьшают чистую прибыль.

Литература и примечания:

[1] Сапожникова, Н.Г. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] / Н.Г. Сапожникова. – М.: Кнорус, 2016;

[2] Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие – Москва: Инфра – Москва, 2015 – 50 стр.

© Е.А. Андреева, 2018

*О.Д. Валетова,
студент 5 курса
напр. «Эконом. безопасность»,
e-mail: oksana.valetova@bk.ru,
науч.рук.: В.Н. Шелестюков,
к.ю.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г.Кемерово*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена экономической преступности в России, а также наиболее подробно рассмотрены тенденции и динамика экономической преступности, возможные пути снижения ее уровня.

Ключевые слова: экономическая преступность, коррупция, угроза, национальная безопасность.

Экономическая преступность в России превратилась в одну из главных угроз национальной безопасности страны. Это связано с масштабами экономической преступности. Экономическая преступность сводит на нет весь эффект рыночных реформ и демократизацию общества, и государства. Экономическая ситуация в России характеризуется огромной теневой экономикой, резким расслоением общества на богатых и бедных, безработицей, несправедливым распределением собственности в процессе приватизации, коррумпированными должностными лицами, отсутствием стабильного валютного рынка, отсутствием стимулов и нормативно-правовой базы для развития реального сектора экономики, ненадежностью банковской системы, и т.п.

В современной России, вступившей в третье тысячелетие, экономическая преступность стала одной из самых больших проблем, общегосударственным негативным фактором, подрывающим авторитет власти, разрушающим государственность, и создающим угрозу экономической безопасности страны.[6] На сегодняшний день 70% всех

убытков, относятся к экономическим преступлениям. Это означает, что проблема экономической преступности на самом деле очень сильно давит на наше общество. Опасность экономической преступности заключается не только в причинении существенного материального ущерба обществу и гражданам, но и в ее способности к дестабилизации, как базисных экономических отношений, так и надстроечных структур [4].

В 2017 г. в крупном или особо крупном размере совершались все преступления, связанные с изготовлением и оборотом немаркированной продукции, а также все нарушения при банкротствах (неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство). Также прослеживалось нарушение авторских и смежных прав и незаконное предпринимательство. Скорее всего, это связано с тем, что менее серьезные случаи нарушения авторских прав и незаконной предпринимательской деятельности попадают под действие административного, а не уголовного законодательства. В целом, в 2017 г. подразделения правоохранительных органов выявили 96,6 тысяч преступлений экономической направленности, их удельный вес в общем массиве преступлений экономической направленности составил 90% [7].

Тем не менее, желательно отметить, что, несмотря на такие значительные достижения в разрешимости экономических преступлений, в 2018 г. из-за экономического кризиса и не гибкой налоговой системы, преступления в экономической сфере начинают снова расти. Так на пример в Кемеровской области в 2017 г. было зарегистрировано 13232 преступлений. Рост общего количества зарегистрированных на территории Кемеровской области преступлений составил 15,3%. В истекшем году на территории области поставлено на учет 546 преступлений экономической направленности. Возросло число установленных лиц, совершивших экономические преступления (с 206 до 233), и количество уголовных дел, направленных в суд (со 152 до 173) [1].

Криминологические исследования, анализ экономической преступности в течение многих лет говорит о значительной системности этого явления. Тенденции развития всех групп

экономических преступлений тесно связаны между собой. Это доказывает внутреннюю целостность этого вида преступления. Систематичности проявления – связь экономических преступлений с другими видами преступлений. Экономическая преступность в нашей стране не может существовать, если не было бы прочных связей с силовыми структурами государства.

Изучение зарубежного опыта борьбы с преступностью всегда полезно, а для России с ее сегодняшней криминогенной ситуацией – в особенности. Тенденция роста экономических преступлений в России и мире представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень экономической преступности, %

Уровень экономической преступности в России остается выше, чем общемировой средний результат. Кроме этого, уровень экономической преступности в РФ выше на 30 пунктов по сравнению со странами «большой семерки развивающихся стран» и на 26 пунктов со странами Восточной Европы.

Можно предположить, что особенно приемлемым в российском случае оказался бы именно японский опыт. Во-первых, потому что у Японии случилась сложная ситуация и ей самой пришлось пережить бум преступности в сложной социальноэкономической, внутренней политической и национальной, психологической ситуации, которая сложилась в течение первого послевоенного периода, а во-вторых, потому что в менталитете японцев и русских есть много схожих моментов.

Есть основания надеяться, что японская сторона даст нам помощь в развитии своего опыта. Есть причины печального изменения динамики официальной и корыстной преступности,

что традиционные японские меры пресечения преступлений перестали действовать («снижение эффективности специфически японских социальных регуляторов») перестали работать. Среди причин – снижение моральных установок, крен в сторону денежной стоимости ценностей. Японская преступность претерпевает трансформацию, превращаясь в преступлении европейского типа.

Нежелательные явления, которые возникли в последнее время в криминогенной ситуации требуют внимания со стороны государства и общества, но они преодолимы и будут преодолены. Именно так видят перспективы борьбы с преступностью в Японии российские японисты. Так, известный русский японовед К. Саркисов считает, что будущее Японии будет светлым, несмотря на «дело Аум», злодейского убийства в Кобэ и, наконец, ставшую уже печальным символом японской бюрократии, коррупции в правительстве, и особенно сфере финансов и ценных бумаг [3].

В условиях экономического кризиса можно выделить несколько приоритетных направлений борьбы с экономической преступностью:

- борьба с коррупцией;
- защиты бюджетных средств от преступных посягательств;
- снижение доли теневой экономики, связанной с незаконными финансовыми операциями;
- обналачивание и вывоз капитала за рубеж [5];
- декриминализация стратегически значимых отраслей экономики
- жилищно-коммунальные услуги, топливно-энергетический, оборонный, промышленный комплекс.

Динамика экономических преступлений за последние годы представлена в таблице 1. По нашему мнению, кризисные явления в российской экономике повлекут за собой дальнейший рост кредиторской задолженности предприятий, прежде всего в сферах машиностроения, транспорта и оборонной промышленности. В связи с этим возможен рост числа криминальных банкротств и рейдерских захватов коммерчески привлекательных объектов недвижимости. Коррупция – это

слово прочно вошло в обиход средств массовой информации в последнее время. Все чаще и чаще встречается информация о случаях коррупции не только на среднем (региональном), но и на высшем государственном уровне [7].

К тому же, возможно не будет уменьшаться, активность организованных групп и преступных сообществ, специализирующихся на хищениях средств государственного оборонного заказа с последующей их легализацией. Вероятен рост незаконных действий, связанных с завышением стоимости приобретенного оборудования, оценки выполненных работ.

Таблица 1 – Динамика экономических преступлений в РФ 2010-2017 гг

Группы экономических преступлений	2010 г.		2017 г.		Абсолютное изменение (+;-)	Влияние отдельной группы преступлений на общее изменение преступлений	2017 г. в % к 2010 г.
	Число преступлений	в % к итогу	Число преступлений	в % к итогу			
Предварительное следствие по которым обязательно	207590	75,1	91296	86,9	-116294	-42,1	44,0
Против собственности	84759	30,7	33615	32,0	-51144	-18,5	39,7
В сфере экономической деятельности	57162	20,7	30042	28,6	-27120	-9,8	52,6
Против интересов службы в коммерческих и иных организациях	3185	1,2	1741	1,7	-1444	-0,5	54,7
Против государственной власти, интересов гос. службы и службы в органах местного самоуправления, связанные со взяточничеством	12012	4,3	6270	6,0	-5742	-2,1	52,2

Скорее всего,будут продолжаться, процессы коррупции при осуществлении должностными лицами исполнительной власти и местного самоуправления полномочий в сфере распределения бюджетных денег, налогообложение, таможенных и имущественных отношений.

Также можно предположить рост экономических преступлений, связанных с выводом капиталов за границу с

использованием инструментов рынка ценных бумаг, а также активов банков, в том числе непосредственно перед отзывом лицензии. На наш взгляд, обеспечение экономической безопасности государства – системная задача наступательного и в то же время комплексного подхода. Конечно, подразделения экономического блока МВД России не сможет справиться в одиночку с такой задачей. Поэтому сегодня основная работа, которая должна проводиться и уже осуществляется – повышение эффективности межведомственного взаимодействия.

Что касается противодействию преступлениям в кредитно-финансовой сфере – это сотрудничество с Банком России, Федеральной налоговой службой, Росфинмониторингом и Агентством по страхованию вкладов, основной целью которого является быстрая реакция на незаконные действия по предотвращению преступлений и возможной минимизации негативных последствий [2].

На основании обобщения мирового опыта борьбы с коррупцией целесообразно применить такой комплекс мероприятий: контроль за расходами чиновников, признании недействительными сделок, совершение которых полученную взятку, недопустимости цензуры в форме преследования журналистов за ложь, повышение зарплаты государственных служащих и т.д.

Литература и примечание:

[1] Белая книга преступности Японии. – Токио, 1998-2011 гг.

[2] Колесниченко Е.А., Османов Ж.Д. Экономическая безопасность ключевых секторов российской экономики: структурный подход к исследованию // Лесотехнический журнал. 2017. Т. 5. № 2 (18). С. 187-202/

[3] Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.

[4] Радюкова Я.Ю., Кулик Ю.П., Пахомов Н.Н. Роль и место глобализационных процессов в системе экономической безопасности // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 10. № 8. С. 107-112.

[5] Радюкова Я.Ю., Федорова М.А. Некоторые аспекты государственного противодействия теневой экономике // Социально-экономические явления и процессы. 2016. Т. 9. № 11. С. 154-159.

[6] Федорова А.Ю., Чернышова О.Н. Влияние валютного курса на стабильность экономики // В сборнике: Российская экономика: взгляд в будущее Материалы международной научнопрактической заочной конференции. Тамбов, 2017. С. 288-292.

[7] Шелестюков В.Н., Ерин В.В. Круговая порука против коррупции // Международный научно-исследовательский журнал №9 // Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова // 2018 г.

[8] Черногор И.А. Коррупция как угроза экономической безопасности// Электронное научнопрактическое периодическое издание «Экономика и социум» <http://www.iurp.ru>, № 4 (13)

© О.Д. Валетова, 2018

*А.А. Ворожцова,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: vorozhtsova.a99@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Серянова,
к.э.н. доцент,
Самарский государственный
университет путей сообщения
г. Самара*

НЕЙРОМАРКЕТИНГ – КАК ИНСТРУМЕНТ МАНИПУЛЯЦИИ ЛЮДЬМИ

Аннотация: Нейромаркетинг – достаточно новая дисциплина, сочетающая поведенческую психологию, экономику и психологию. Он впервые появился в 2002 году, эта область приобретает быстрый авторитет. Ежегодно в рекламные компании инвестируется более 500 миллиардов долларов. Тем не менее, обычные методы тестирования и прогнозирования эффективности этих инвестиций, как правило, терпят неудачу, потому что они зависят от желания и компетентности потребителей, чтобы описать, как они себя чувствуют, когда они подвергаются воздействию рекламы.

Ключевые слова: Нейромаркетинг. Реклама. Маркетинговое исследование. Потребительское поведение. Психология.

Что же такое нейромаркетинг?

Несмотря на обширное влияние на мир маркетинга, многие люди совершенно не представляют что такое наука «нейромаркетинг» и как ее можно эффективно и рационально использовать.

В маркетинговой индустрии нейромаркетинг можно рассмотреть как попытку превратить "искусство" рекламы в науку. Любой эксперт по маркетингу, который предлагает клиенту многомиллионный проект, хотел бы иметь возможность сделать его резервную копию с чем-то, что выглядело бы как объективные данные, а не догадки.

Я со временем становлюсь все более и более

заинтригованной нейромаркетингом и наукой о способности читать мысли покупателя.

Прошло несколько десятков лет с момента, как компания, которая специализируется на рекламе, производители продуктов и маркетологи впервые стали применять социальную психологию, чтобы воздействовать на то, что мы покупаем. [3]

Организации научились эксплуатировать наиболее главные виды поведения человека и использовать науку, чтобы осознать, как потребители реагируют на маркетинговые компании, продукты питания.

Традиционное изучение рынка, бесспорно, принесло огромный успех для крупных предприятий. Именно поэтому фирма не может тратить миллионы долларов на такие исследования. Но за все время развития современной науки и техники организации рассчитывают на еще более точные ответы о поведении покупателей по отношению к своим продуктам или услугам.

В мире не существует компании, которая бы не хотела, чтобы их продукт, в который они вложили так много, потерпел неудачу. Именно поэтому крупные организации обратились к нейромаркетингу. Это дисциплина, которая старается понять, как маркетинговые стимулы оказывают влияние на людей, наблюдая и интерпретируя их эмоциональные реакции. Он фокусируется на том, что эмоциональные процессы в мозге решают что-либо приобрести. [4]

Например: знакомая всем ситуация – если вы ходили по бутикам, то, наверняка, замечали, как в одной вещи – комфортно и приятно, а в другой – вы выглядели непривлекательно, и хотелось поскорее уйти. Сколько раз вы заходили в магазин одежды и вместо одной вещи уносили несколько? Или совсем другую, которую не планировали брать?

Другой яркий пример: питание в фастфудах. Все понимают, что это вредно, и люди даже испытывают проблемы со здоровьем. Но, проходя мимо вывесок, мы невольно вспоминаем вкусный обед, теплую атмосферу, расслабленность.

Что происходит в нашем мозгу, когда мы смотрим убедительный рекламный ролик?

Некоторые мозговые волны, которые коррелируют с

повышенным вниманием, становятся более активными, по мнению исследователей, которые использовали ЭЭГ или электро-энцефалографы для изучения электрических частот мозга. [2] Мозговые волны, которые сигнализируют о менее сфокусированном внимании, тем временем, как правило, стихают.

Нейромаркетинг создает данную атмосферу, которая контролирует сознание, эмоции покупателя и заставляет его вернуться вновь. Делает он это тонко: человек продолжает считать, что это его выбор, не замечая факторов, которые на него оказали влияние.

Достаточно вспомнить выбор машины. При покупке вы ориентировались не только лишь на технические характеристики, но и на то, какой эффект она произвела, какие чувства и эмоции вы ощутили когда впервые ее увидели.

Примерно четверть мозга обрабатывает визуальную информацию. Проведенные исследования показали, что люди дают оценку окружающей среде, продукту или другому человеку в течение 90 секунд после первого просмотра, и 63-90% этого анализа – только о цвете. [6]

Красный и желтый – активные, смелые, энергичные и заметные. А холодные: синий и зеленый – вызывают спокойствие и сдержанность. Кока-Кола активно использует красный цвет на упаковках и в рекламе. Цвет опасности и тревоги, но и одновременно теплоты и страсти. Научно доказано, что он заставляет сердечный ритм изменяться, увеличивает давление, побуждает к активным действиям. Он есть на логотипах MTC, KFC, Adobe.

Исследования показали, что, когда клиент слушает музыку и считает ее приятной, в организме вырабатывается дофамин, который повышает склонность к покупке [1].

Чаще всего в магазинах одежды включают энергичную, активную популярную музыку, чтобы люди быстрее ходили между прилавками, мерили и подходили к кассе, чтобы оплатить покупку.

Смысл нейромаркетинга в том, что мозг тратит только 2% своей энергии на сознательную деятельность, а остальное в значительной степени посвящено бессознательной обработке.

[7]

Задача нейромаркетинга – ввести покупателя в легкий транс, дать ему почувствовать атмосферу, насладиться ею и продать ему свой товар.

Нейромаркетинг – мощнейший инструмент в рекламе, который может влиять на все чувства человека: на вкус, зрение, обоняние, слух, осязание. С помощью открытий нейробиологии и препаратов медицины специалисты собирают информацию о желаниях и реакциях людей на товары или его дизайнерские проекты. [5] С учетом полученных сведений производители изменяют продукт, делая его все более и более привлекательным. Далее этот продукт отправляется в магазин с созданной специально атмосферой для клиента: приятные ароматы, цвета, правильно выбранное освещение, хорошая музыка. Все подобрано с той целью, чтобы завладеть эмоциями, которыеотреагируют быстрее, чем рациональная мысль человека. Здесь встают вопросы этичности, требующие внимания. Вторжение в личное пространство с той целью получения информации для продаж никак не внушает доверия, но помогает улучшить продукт производителям.

Литература и примечания:

[1] Льюис Д. «Нейромаркетинг в действии. Как проникнуть в мозг покупателя», – 2016.

[2] Трайндл А. «Нейромаркетинг: Визуализация эмоций». – 2015.

[3] Неизвестный нейромаркетинг [Электронный доступ]: <https://www.cossa.ru/trends/216640/>.

[4] Нейромаркетинг: хорошо или плохо? [Электронный доступ]: <https://performance360.ru/neuromarketing/>

[5] Макашева З.М. «Брендинг» – 2014.

[6] Романцов А.Н. «Маркетинг: сущность и особенности организации» – 2014.

[7] Репьев А. «Маркетинговое мышление», 2015.

© А.А. Ворожцова, 2018

*А.А. Дианова,
студент 3 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»,
e-mail: natalya.dianova@yandex.ru,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза*

ОЦЕНКА РОЛИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК В ФОРМИРОВАНИИ ДОХОДОВ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА

Аннотация: данная статья посвящена проблемам отчисления налоговых платежей организациями. Проведена оценка роли предприятий АПК в пополнении доходной части регионального бюджета. Определена доля налогоплательщиков в формировании бюджета. Выявлены отрицательные моменты, повлиявшие на уменьшение налоговых платежей товаропроизводителями АПК.

Ключевые слова: консолидированный бюджет, налогоплательщики, НДФЛ, транспортный налог, НПО, налог на имущество организаций, сельскохозяйственные налогоплательщики, предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности.

Консолидированный бюджет представляет собой свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории. Он используется для расчетов и анализа финансовых ресурсов, аккумулируемых в рамках данной территории через действующие там бюджеты[1].

Доходы бюджета классифицируются в зависимости от разных признаков:

– по источникам образования они делятся на налоги с юридических лиц, налоги с населения, займы, поступления от реализации государственной собственности; – по уровню бюджетной системы, за которыми закрепляются доходы, они подразделяются на собственные и регулирующие; – по

конкретным объектам обложения – взимаемые с имущества или дохода; – по методам взимания – на налоговые и неналоговые доходы; – по видам налогов – на акцизы, НДС, налог на прибыль предприятий и организаций, налог на доходы с физических лиц и другие[2].

Прогноз доходов консолидированного бюджета области на 2018-2020 год рассчитан на основе показателей проекта социально-экономического развития Саратовской области.

Исходя из показателей прогноза социально-экономического развития области объем налоговых и иных обязательных платежей консолидированного бюджета на 2018 год оценивается в сумме 78 554,1 млн рублей (109,0% к бюджетным назначениям 2017 год), областного бюджета – в сумме 62 410,6 млн рублей (112,8% к бюджетным назначениям 2017 года).

Основные параметры прогноза налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета области на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов представлены таблице 1.

Таблица 1 – Основные параметры прогноза налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета Саратовской области, млн. рублей

Наименование	2018 год	2019 год	2020 год
Налоговые и неналоговые доходы	78 554,1	82 569,6	89 232,1
% роста к предыдущему году	109,0	105,1	108,1
из них			
Налог на прибыль организаций	19018,9	20228,1	21498,6
Налог на доходы физических лиц	30147,7	31543,6	33080,8
Налог на имущество организаций	10023,6	10351,6	10983,5
Неналоговые доходы	2820,8	2802,5	2778,8

В консолидированный бюджет области на 01.11.2018 г. предприятиями АПК перечислено налогов на сумму 3481,3 млн.

рублей, что на 448,1 млн. рублей или на 14,8% больше, уровня 2017 года.

Налогоплательщики, сельскохозяйственные товаропроизводители, перечислили 1745,6 млн. рублей или 119,2% к уровню 2017 года (на 281,3 млн. рублей больше), переработчики сельскохозяйственной продукции 1735,7 млн. рублей или 110,6 % от уровня прошлого года (на 166,8 млн. рублей больше) таблица 2.

Таблица 2 – Поступление налогов в бюджет области, млн. руб.

ПОКАЗАТЕЛИ	01.11.2017г.	01.11.2018г.	% отклонения
Перечислено налогов и сборов предприятиями АПК в консолидированный бюджет области	3033,2	3481,3	114,8
в т.ч. сельское хозяйство	1464,3	1745,6	119,2
пищевая промышленность	1568,9	1735,7	110,6
Перечислено налогов и сборов предприятиями АПК в областной бюджет	2205,1	2546,6	115,5
в т.ч. сельское хозяйство	796,0	995,9	125,1
пищевая промышленность	1409,1	1550,7	110,1

Доля сельского хозяйства в общей сумме поступления налогов по АПК составила 50%. Сельскохозяйственные налогоплательщики, обеспечили положительную динамику поступления в консолидированный бюджет области за счет таких налогов, как: НДС -114,6%, транспортный налог – 111,6%, земельный налог – 115,2%, ЕСХН-109,2%, НПО-

153,2%, налог на имущество организаций -172,8%.

В организациях пищевой промышленности темпы роста налоговых платежей составили: НДСЛ – 115%, налог на имущество организаций -126,3%, транспортный налог-113,3%, земельный налог-129,6%, акцизы на пиво, производимое на территории РФ – 121,6%.

Вместе с этим, анализ показал, что произошло снижение налоговых отчислений по ЕСХН 88%, налогу на прибыль - 99,5%.

До настоящего момента, за текущий год, не было поступления от акцизов на алкогольную продукцию.

Доля пищевой промышленности в общей сумме поступления налогов по АПК составила 50%.

На 1.11.2018 г. предприятиями АПК, участвующими в мониторинге, в консолидированный бюджет области перечислено 1410,96 млн. рублей, что выше показателя аналогичного периода прошлого года на 190,2 млн. рублей или на 15,6%. Налоговые поступления за январь-октябрь 2018 года по налогу на прибыль составили 269,4 млн руб. или 94,8 % к уровню прошлого года, налог на доходы физических лиц – 405,98 млн.руб. (109,5%), налог на имущество организаций – 171,2 млн. руб. или 140,1%.

Четырнадцать исследуемых сельхозпредприятий перечислили в бюджет 201,1 млн. рублей, что на 12,9 млн. руб. выше аналогичного периода прошлого года. Налоговые поступления по налогу на доходы физических лиц составили 141,5 млн. руб. (103,3%), налог на имущество организаций составил 151,9% к уровню 2017 года.

В мониторинге участвовали 14 сельскохозяйственных организаций, 5 из них (ООО «Агрофирма «Рубеж», ОАО «ПТФ «Михайловская», ООО «СвинокомплексХвалынский», ООО "Возрождение-1", ООО «Покровская ПТФ») находятся на общем режиме налогообложения, остальные являются плательщиками ЕСХН.

Снижение сумм налогов в консолидированный бюджет допустили: ООО «Заволжская птицефабрика» -4,956 млн.руб. или 99,4% к уровню прошлого года. АО «Совхоз-Весна» -27,33 млн.руб. (89,3%). ООО «Степное»-7,7 млн.руб. (75,2%). АО «ПЗ

«Меллиоратор»-7,160 млн.руб. (84,1%).

Из предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности в мониторинге участвуют 21. Из них 4 предприятия масложировой промышленности, 1 предприятие консервной промышленности, 5 предприятий хлебопекарной, 4 предприятия мясной промышленности, 4 предприятия молочной промышленности, 2 предприятия пивоваренной промышленности, 1 предприятие макаронной промышленности.

Доходы по НПО составили 268,9 млн рублей или 94,8% к уровню прошлого года, по НДС – 264,5 млн. рублей или 113,2% к уровню прошлого года, по налогу на имущество организаций – 125,1 млн. рублей или 136,2% к уровню прошлого года.

Из 21 исследуемых предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности общее снижение сумм налоговых поступлений допустили 9. ОАО «Энгельский хлебокомбинат» – перечисление сумм налогов в консолидированный бюджет области составило 84,3% за счет снижения реализации хлебобулочной продукции на 72 млн.руб.

В ЗАО «Балаковохлеб» общие налоговые отчисления составили 21,2 млн.руб. или 94,3%, на что повлияло снижение НПО на 1,7 млн.руб. или 83,9%, уменьшение сумм НДС 99,5% от уровня прошлого года. За счет уменьшения численности работников предприятия с 320 до 309 человек.

Общее снижение налоговых отчислений с 17,6 млн. рублей до 13,9 млн. рублей в ЗАО «Сокур 63», связано во – первых, со снижением объемов производства и реализации продукции с 393,4 млн. рублей до 326,2 млн. рублей. или 82,9%. Во-вторых, с уменьшением численности работников с 400 до 374 человек. В АО «Жировой комбинат» перечисление налоговых платежей составили 96,2% от планируемых. Это произошло, за счет снижения отгруженной продукции на 2842 млн.руб. (79,6%), что повлекло уменьшение НПО на 7,592 млн.руб. (53,0%).

Снижение налоговых отчислений (68,8%) от уровня 2017 года, произошло в ООО «Волжский терминал». Это связано с наличием излишне уплаченной суммой НПО в размере 16,7 млн.руб. И во вторую очередь со снижением объемов

производства и отгрузки на 34%.

ООО «Пугачевские молочные продукты» перечислили налогов в консолидированный бюджет области 60,7% к уровню 2017 года. За счет снижения спроса на молочные продукты длительного срока хранения и низкой цены реализации сухих молочных продуктов. В связи со снижением объемов производства, уменьшилось количество рабочих мест, снижалась зарплата, что привело к снижению сумм НДФЛ (75,9% к уровню 2017 года). Кроме того, за предыдущий период имеется переплата по налогу на прибыль в сумме 1,8 млн. рублей.

ООО «Гормолзавод Вольский» снизил объемы отгрузки продукции 238,7 млн.руб. или 93,4%. Что повлекло за собой уменьшение отчислений по НПО на 1,914 млн.руб. (39,9% к уровню прошлого года).

В работе ООО «Мясокомбинат Дубки» произошло увеличение затрат на производство: стоимости сырья, вспомогательных материалов, ГСМ, электроэнергии. А в целях сохранения конкурентоспособности цена реализации на продукцию осталась прежней и для увеличения спроса, на продукцию регулярно проводятся акции со сниженной ценой. Прибыль до налогообложения в текущем году уменьшилась более чем в два раза. В 2017 г. и 1 квартале 2018г. была переплата НПО в размере 23,3 млн.руб.

Происходящие структурные изменения в экономике сыграли значительную роль в обеспечении сбалансированности региональных финансов.

Литература и примечания:

[1] Топчи Ю.А., Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи; под ред. д.э.н., проф. А.З. Дадашева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 160 с.

[2] Малис Н.И. Прибыль организаций: налогообложение и учет: учебник / Н.И. Малис, Н.А. Назарова, А.В. Тихонова. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – 180 с

*Л.А. Дужиева,
студент 3 курса напр. «ИннГМУ»,
e-mail: lirabelakwa@yandex.ru,
науч. рук.: Я.Ф. Хабирова,
к.ю.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ПРАВОВОЙ СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена правовому статусу муниципальных служащих.

Ключевые слова: муниципальная служба, муниципальный служащий, правовой статус, права и обязанности муниципальных служащих.

Понятие "муниципальная служба" появилось сравнительно недавно. Во времена СССР о муниципальной службе не говорили. Но на уровне местного управления в то время работали государственные служащие, выполнявшие специфические функции, но не имевшие специального наименования, то есть это были "государственные служащие местных органов государственной власти". С принятием в 1990-х годах новых законов, устанавливающих систему местного самоуправления, встает вопрос и о служащих, работающих в органах местного самоуправления, об их правовом статусе и особенностях функционирования и прохождения службы. Принимаемые органами местного самоуправления, нормативно-правовые акты фиксируют и правовой статус муниципальных служащих. До перехода к организации местной власти на началах самоуправления и становления местного самоуправления в качестве самостоятельной формы осуществления власти народа понятие "муниципальная служба" в законодательстве не использовалось, так как в нем не было необходимости: служащие местных органов государственной власти – местных Советов и исполнительных комитетов – являлись государственными служащими.[1]

Закон РСФСР "О местном самоуправлении в РСФСР", Закон РСФСР от 6 июля 1991 г. О местном самоуправлении в РСФСР. также не использовали понятие "муниципальная служба". Служба в органах местного самоуправления трактовалась первоначально как часть государственной службы. Государственный служащий и муниципальный служащий рассматривались как равнозначные понятия. Согласно такому взгляду муниципальный служащий – это государственный служащий, работающий в органе местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, установила, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.. Формирование муниципальной службы и выделение ее в качестве самостоятельного института обусловлено окончательным переходом от советской модели организации власти на местах к организации местной власти на началах самоуправления, а также закреплением конституционного статуса местного самоуправления в качестве особой формы публичной власти.[2]

Закрепление в Конституции Российской Федерации принципа организационной обособленности местного самоуправления от системы органов государственной власти (ст.12) позволило говорить и о самостоятельности органов местного самоуправления при решении кадровых вопросов, в осуществлении кадровой политики.

С учетом конституционных положений федеральное законодательство разграничило служебную деятельность на муниципальную службу и государственную службу: 31 июля 1995 года принимается Федеральный закон "Об основах государственной службы Российской Федерации", 8 января 1998-го – "Об основах муниципальной службы в Российской Федерации" и, наконец, 2 марта 2007 года – новый Федеральный закон № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации" (далее в тексте – ФЗ №-25). Данный закон более четко и конкретно определил организационно-правовые основы муниципальной службы в Российской Федерации, обеспечил единый статус муниципальных служащих – их основные права и обязанности, а также ограничения и запреты, связанные с

муниципальной службой.

Также в новом законе определено, что существенным отличием статуса муниципальных служащих от статуса государственных гражданских служащих Российской Федерации является то, что замещение должностей муниципальной службы осуществляется на основе трудового договора (контракта), а не служебного контракта, как это предусмотрено для государственных гражданских служащих Российской Федерации.[3]

Муниципальная служба является сложным социально-правовым институтом. Этот институт представляет собой систему правовых норм, регламентирующих права и обязанности, ограничения, запреты, стимулирование, ответственность служащих, порядок возникновения и прекращения служебных отношений. В нравственном аспекте – рассматривает этические основы муниципальной службы. Если говорить об отличии задач муниципальных служащих от задач государственных гражданских служащих, то оно заключается лишь в уровне (федеральный, региональный, местное самоуправление), то есть качественного отличия не существует: все направлено на улучшение благосостояния общества, удовлетворение общественных интересов. Муниципальная служба является механизмом реализации функций и задач органов местного самоуправления.

В Российской Федерации процесс становления и развития местного самоуправления идет сложно и противоречиво. На его пути стоит целый комплекс проблем (экономических, правовых, социальных и др.). Цель местного самоуправления заключается в том, чтобы приблизить власть к населению. Такая власть способна более эффективно и действенно решать вопросы местного значения.

Осуществление широких демократических реформ в Российской Федерации закономерно предполагает развитие эффективной системы местного самоуправления. Современный этап формирования местного самоуправления характеризуется усилением внимания к такой ее важной составляющей, как муниципальная служба, центральное место в которой занимает муниципальный служащий.

Сегодня делаются попытки создания оптимальной модели специалиста в области муниципального управления. В данном ракурсе важной категорией является правовое положение (статус) муниципального служащего, которое в отечественной литературе изучено не в полной мере. В настоящее время федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации не содержат определения правового статуса муниципального служащего, и это несмотря на то, что соответствующие законодательные акты регламентируют отдельные элементы правового статуса муниципальных служащих – права, обязанности, ограничения прав, принципы ответственности и гарантии деятельности.

Это объясняется тем, что законодательство в Российской Федерации, с одной стороны, не в полной мере учитывает теоретические разработки в этой области, а с другой, – в науке муниципального права еще не сложилось единое мнение о сущности и содержании понятия "правовой статус муниципального служащего".

Основой правового статуса муниципального служащего являются его права и обязанности. Они закрепляются уставом муниципального образования или нормативными правовыми актами органов местного самоуправления в соответствии с федеральными законами и законами субъектов РФ.[4]

В соответствующих нормативных правовых актах сегодня провозглашены многоплановые права и обязанности муниципальных служащих. Между тем не всегда их перечень логичен, не всегда предусмотрены юридические механизмы их реализации, нет конкретики в определении некоторых из их гарантий. В свою очередь, четкая регламентация правового статуса муниципального служащего, его гарантий во многом обуславливает эффективность его работы, а значит продуктивность.

Важным фактором, влияющим на совершенствование муниципального управления, является адекватная юридическая ответственность муниципального служащего за ненадлежащее осуществление своих полномочий. Повышение ответственности муниципальных служащих, борьба с правонарушениями в сфере муниципальной службы выступают самостоятельными задачами

в деле укрепления законности и правопорядка в стране.

На сегодняшний день законодательство под муниципальной службой понимает профессиональную деятельность на постоянной основе в органах местного самоуправления по исполнению их полномочий.

Литература и примечания:

[1] Миронов А.Н. Муниципальное право Российской Федерации. – М.: Форум, 2010.

[2] Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом последних редакций) – Система Консультант Плюс.

[3] Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». – М.: Норма, 2008. – 288 с.

[4] Пресняков М.В., Чаннов С.Е. Реформирование законодательства о муниципальной службе как составная часть административной реформы // Административное право. – 2007. – № 1.

© Л.А. Дужиева, 2018

О.Л. Ковалева,
к.э.н., доц.,
e-mail: kovaleva.olay@mail.ru,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СОВМЕСТНОГО АНАЛИЗА ПРИ ВЫБОРЕ ПОСТАВЩИКОВ

Аннотация: в данной статье изложен алгоритм проведения метода совместного анализа с целью оценки и выбора поставщиков, рассмотрены этапы реализации метода, подходы к конструированию объектов исследования, обоснована возможность применения корреляционно-регрессионного анализа для построения модели совместного анализа.

Ключевые слова: совместный анализ, критерии оценки и выбора поставщиков, полнопрофильный подход, попарное сравнение, корреляционно-регрессионный анализ с фиктивными переменными

Методология совместного анализа базируется на установлении оптимальных характеристик объекта исследования путем определения относительной важности, которую специалисты по закупкам придают данным характеристикам, а также полезности, которую они связывают с уровнями этих характеристик. Необходимую информацию логисты – аналитики получают из оценок профилей сравниваемых объектов исследования, которые составляют из характеристик поставщиков и уровней этих характеристик. Респондентов знакомят с рядом объектов, каждый из которых состоит из комбинации характеристик и присущих им установленных уровней. Оценка объектов осуществляется с точки зрения предпочтительности тех или иных характеристик и их значений. В результате уровням каждой характеристики присваивается определенная ценность, которая и отражает предпочтения респондентов.

Таким образом, построение модели совместного анализа базируется на анализе ряда критериев, характеризующих

поставщиков, что позволяет специалисту отдела закупок оценить весовые коэффициенты, исходя из степени их важности по отношению к принимаемому решению и степень, в которой каждая альтернатива удовлетворяет заданным критериям.

Реализация метода совместного анализа предполагает следующие этапы.

1. Определение критериев оценки и их атрибутивных уровней

При выборе характеристик поставщиков необходимо учесть, что они должны быть явно выраженными, вносить вклад в предпочтения и выбор поставщиков. При составлении перечня характеристик необходимо учитывать тот факт, что некоторые характеристики могут отсутствовать у одних поставщиков и быть у других. Также важно рассматривать не только положительные, но и негативные характеристики, так как фокусирование внимания респондентов только на положительных аспектах может исказить их оценки.

Определить перечень характеристик можно при проведении бесед с специалистами отдела закупок, представителями компаний-посредников, торговым персоналом или экспертами.

Пример иерархии для трех критериев (цена, качество, условия оплаты) и трех альтернативных поставщиков ($P_1 - P_3$) представлен на рис. 1.

После определения характеристик следует выбрать подходящие их уровни. Число уровней определяет количество оцениваемых параметров, а также влияет на число объектов, которые будут оцениваться респондентами. Для некоторых характеристик естественно наличие только двух уровней. Например, наличие отсрочки платежа или нет. Для других характеристик число уровней может быть достаточно большим. Например, в качестве уровней характеристики цена могут быть заданы конкретные ценовые диапазоны. При этом следует учесть, что выбирать атрибутивные уровни надо так, чтобы их диапазоны были несколько шире, чем диапазоны, преобладающие на рынке, но не настолько большие, чтобы неблагоприятно воздействовать на достоверность результатов оценки.

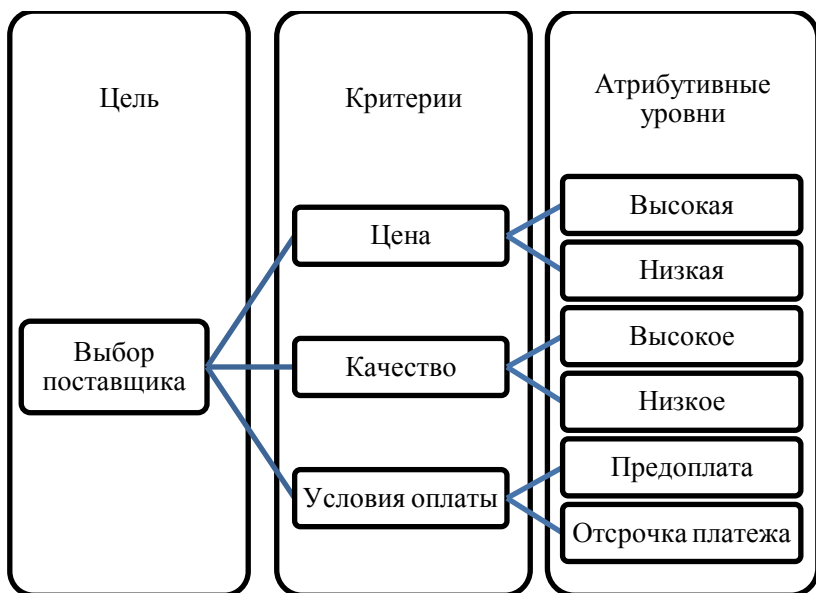


Рисунок 1 – Критерии и их атрибутивные уровни при выборе поставщиков

2. Конструирование объектов

На практике используются два подхода к построению объектов при проведении совместного анализа – попарный подход и полнопрофильный метод.

Попарный подход предполагает оценку респондентами одновременно двух характеристик путем ранжирования всех возможных комбинаций пар характеристик с учетом установленных атрибутивных уровней (рис. 2).

Аналогичные матрицы строятся для всех прочих пар исследуемых характеристик. Ранжируя все ячейки предложенных матриц, респонденты осуществляют попарное сравнение установленных характеристик, выражая свое мнение и тем самым определяя их предпочтительность.

Использование полнопрофильного метода предполагает построение профилей, которые представляют собой описание поставщика, состоящее из набора атрибутивных уровней. Число профилей соответствует всем возможным комбинациям

атрибутивных уровней характеристик (рис. 3).

Матрица 1		Цена	
		Высокая	Низкая
Качество	Высокое		
	Низкое		

Рисунок 2 – Матрица, отражающая пару характеристик цена – качество, при применении попарного подхода

Профиль 1	
Цена	высокая
Качество	высокое
Условия оплаты	предоплата
Профиль 2	
Цена	высокая
Качество	высокое
Условия оплаты	отсрочка платежа
.....	

Рисунок 3 – Варианты профилей при использовании полнопрофильного подхода

Респонденты выражают свое отношение к профилям с помощью ранжирования, которое осуществляется по заранее заданной шкале. После ознакомления со всеми вариантами комбинаций уровней характеристик, респонденты осуществляют их упорядочивание по убыванию с точки зрения привлекательности. Полнопрофильный метод целесообразно использовать только для небольшого количества профилей (как правило, не более 10).

3. Построение модели

Существует несколько методов построения модели совместного анализа и расчета на ее основе коэффициентов весомости (относительной важности) выбранных характеристик. Простейший и самый популярный способ – регрессионный анализ с фиктивными переменными.

Регрессионный анализ используется для выведения

уравнения, связывающего зависимую переменную с одной или несколькими независимыми переменными (выбранными характеристиками поставщиков). Кодирова данные, полученные по результатам опроса респондентов, формируется исходная информационная база, на основе которой и строится уравнение регрессии. Регрессионный анализ может быть реализован в среде *Microsoft Office*. Для этого в пакете *Excel* необходимо создать единую таблицу, содержащую следующие данные по результатам опроса: рейтинги предпочтений (зависимая переменная Y), определяемые респондентами, и закодированные атрибутивные уровни характеристик (независимые переменные X). Определив параметры вывода информации, получаем основные статистики, с помощью которых и строится модель совместного анализа. В общем виде модель имеет следующий вид:

$$U = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \dots + b_nX_n, \quad (1)$$

где U – полная полезность;

$b_1 - b_n$ – расчетные значения частных коэффициентов регрессии.

Коэффициенты фиктивных переменных определяются на основе полученных коэффициентов регрессии как разность полезности для этого уровня и полезности для базового уровня. Таким образом, для исследуемых характеристик «цена», «качество» и «условия оплаты» будут получены три системы уравнений, решение которых позволит определить значения полезностей для данных характеристик:

$$\left\{ \begin{array}{l} a_{11} - a_{13} = b_1; \\ a_{12} - a_{13} = b_2; \\ a_{11} + a_{12} + a_{13} = 0. \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} a_{21} - a_{23} = b_3; \\ a_{22} - a_{23} = b_4; \\ a_{21} + a_{22} + a_{23} = 0. \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} a_{31} - a_{33} = b_5; \\ a_{32} - a_{33} = b_6; \\ a_{31} + a_{32} + a_{33} = 0. \end{array} \right. \quad (2)$$

Важность характеристики I_i определяют через диапазон полезностей α_{ij} по всем уровням этой характеристики с помощью формулы (3):

$$I_i = \{\max(\alpha_{ij}) - \min(\alpha_{ij})\} \text{ для каждого } i. \quad (3)$$

Относительная важность каждой характеристики (W_i) определяется следующим образом:

$$W_i = \frac{I_i}{\sum_{i=1}^m I_i}. \quad (4)$$

При этом сумма относительных важностей всех исследуемых характеристик будет равна единице.

4. Оценка индивидуальных поставщиков

На заключительном этапе производится сравнение каждого поставщика в разрезе рассматриваемых критериев, с помощью полученных значений относительной важности каждой характеристики. Наиболее важной характеристикой для респондентов является та характеристика, значение относительной важности которой наибольшее.

Заметим, что совместный анализ можно проводить как для каждого респондента отдельно, так и на агрегатном уровне. В случае, если анализ выполняют на агрегатном уровне, то первоначально следует определить функцию полезности отдельно для каждого индивидуального уровня, а затем респондентов объединяют в группы, исходя из сходства расчетных значений полезностей характеристик. После этого процедура совместного анализа реализуется отдельно по каждой из таких групп.

Литература и примечания:

[1] Малхотра Нэреш. К. Маркетинговые исследования. Практическое руководство. М., 2016. С. 1184

© О.Л. Ковалева, 2018

*Д.И. Панин,
студент 2 курса
напр. «Инженерно-экономический
факультет»,
e-mail: dmitriy.panin110999@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Савченко,
к.э.н., доц.,
СГУПС,
г. Новосибирск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОПУЛЯРНЫХ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ ГОСТИНИЦЫ ВОКЗАЛА НОВОСИБИРСК- ГЛАВНЫЙ

Аннотация: В данной публикации рассмотрены сервисные услуги, предоставляемые в гостинице вокзала Новосибирск-Главный. Также выявлена и обоснована необходимость повышения эффективности ее работы за счет введения популярных гостиничных услуг.

Ключевые слова: гостиница, сервисные услуги, организация.

Развитие единой транспортной системы в области пассажирских перевозок на сегодняшний день не может обойтись без улучшения качества обслуживания пассажиров и притока новых перспективных идей и решений пассажирского комплекса. Несмотря на благоприятные тенденции в работе отдельных видов транспорта, транспортная система в России требует постоянного совершенствования и расширения спектра сервисных услуг с целью удовлетворения потребностей потенциальных потребителей.

Рынок транспортных услуг представлен железнодорожным, воздушным, автомобильным, внутренним водным, морским и другими видами транспорта. Каждый транспорт характеризуется своим комплексом услуг, что приводит к сильной конкуренции между ними. Поэтому каждый из элементов транспортной сети стремится привлечь большое количество пассажиров, предлагая различные мероприятия по

их обслуживанию.

Сфера услуг является одной из совокупности отраслей экономики, предоставляющих услуги населению. В данную сферу относят не только культуру, образование, но и транспортное обслуживание, пассажирский транспорт, гостичные комплексы и многое другое.

Гостичные комплексы является частью спектра сервисных услуг, оказываемых пассажирам на любом виде транспорте. Целью таких комплексов является удовлетворение первостепенных потребностей транзитных пассажиров. Современная гостиничная индустрия предоставляет потребителям как основные услуги – питание и проживание, так и дополнительные – развлечения, экскурсионное обслуживание, услуги интернет-сервисов, салонов красоты. На рынке транспортных услуг такое расширение и совершенствование мероприятий приводит к увеличению количества пассажиров.

В настоящий момент каждый транспорт борется за привлечение пассажиропотока. Соперничество между видами транспорта направлено на установление не только ценовой политики оптимальной для пассажира, обеспечение безопасности во время поездки, но и на уровень и качество обслуживания пассажиров после поездки.

Так, на железнодорожном транспорте оказывают гостиничные услуги, целью которых является удовлетворение потребностей транзитных пассажиров.

На железнодорожном вокзале Новосибирск-Главный имеется гостиница для пассажиров, состоящая из 64 номеров. Данные номера классифицируются на одноместные, двухместные и суперлюкс.

К сожалению, данная гостиница не имеет официального сайта, который бы помог предоставить всю необходимую для пассажиров информацию. Следует отметить, что отсутствует возможность бронирования мест через интернет, что является очень неудобным.

Но есть телефон отдела бронирования, по которому можно заранее осуществить бронирование мест. Однако эта услуга является платной, что может быть не совсем удобным для пассажиров. Если же пассажир заранее не забронировал по

телефону себе место для проживания, то можно сделать это на месте по прибытию. Оплата проживания возможна за 3, 6, 12 часов и сутки, а цена варьируется от 3000 руб./ночь. Также есть возможность продления проживания в номере на 1 час.

Каждый человек хоть раз в жизни пользовался гостиничными услуги на железнодорожном транспорте, но не всегда был удовлетворен качеством их обслуживания. Для совершенствования гостиничной деятельности на железнодорожном вокзале необходимо внедрение новых мероприятий по повышению качества их сервиса.

Сервисные услуги в гостинице вокзала Новосибирск-Главный на наш взгляд, требуют расширения за счет организации взаимодействия с интернет-сервисами, что в свою очередь приведет к повышению популярности гостиницы вокзала Новосибирск-Главный. Внедрение новых технологий обеспечивает расширенный спектр услуг, предоставляемых пассажирам в гостинице.

В первую очередь необходимо произвести развитие интернет портала, который усовершенствует пользование услугами гостиницы. Создание официального веб сайта, способного обеспечить пассажиров необходимой для него информацией, может в значительной степени облегчить поиск необходимой информации о гостинице и ее услугах которые в ней оказываются. Также требуется разработка услуги бронирования мест по интернету, что является крайне удобным после получения информации о месте будущего пребывания.

Если же затрагивать тему питания, то пассажирам, хочется не только стандартной еды, а чего-то нового и необычного, ведь каждый из нас предпочитает разные виды кухонь. Таким образом, предлагается введение оформления заказа различной еды по интернету, из различных заведений общественного питания, которые осуществляют доставку еды.

Посетителем гостиницы на вокзале Новосибирск-Главный может быть молодая семья с маленьким ребенком, за которым, конечно же, необходимо присматривать. Несмотря на наличие отдельной комнаты матери и ребенка, родители не всегда могут находиться рядом с ребенком, иногда бывают случаи, когда оба родителя вынуждены уйти по своим делам. В таком случае,

услуги, предоставляемые воспитателем или няней, были на наш взгляд весьма востребованы.

Стоит отметить, что бывают случаи, когда в поездку берут домашних питомцев, таких как кошки, собаки и т.д. В таком случае для них необходимо выделить отдельные комнаты для проживания с животными. Но с питомцем может произойти непредвиденное, в связи с этим на наш взгляд, возможны услуги ветеринара. Данная услуга была бы логичным дополнением к наличию таких специальных комнат.

Также можно ввести следующие виды услуг: служба поиска проживающих, услуги швейцара, поднос багажа из машины в номер и наоборот круглосуточно (по просьбе), стирка и глажение (экспресс обслуживание), мелкий ремонт одежды, туристические услуги (экскурсии, гиды, переводчики), бронирование и/или продажа билетов в театры, на спортивные, зрелищные мероприятия.

Оснащение интернет-сервисами гостиницы Новосибирск-Главный на железнодорожном транспорте позволит повысить эффективность ее деятельности и увеличение доходов компании.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт ОАО «РЖД». [Электронный ресурс] <http://www.rzd.ru/>

© Д.И. Панин, 2018

*Д.А. Перунов,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: danila.perunov@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Муравьева,
к.э.н., доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир*

АУДИТ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Аннотация: статья посвящена аудиту систем электронного документооборота. Рассмотрены ситуации, при которых проведение аудита необходимо, этапы аудиторской проверки систем электронного документооборота, а также возможные результаты проверки СЭД.

Ключевые слова: система электронного документооборота, аудит, информационная безопасность, аудиторская проверка.

В настоящее время большинство компаний ведут всю документацию электронно, т.е. используют системы электронного документооборота (СЭД). Однако насколько эффективно осуществляется работа с документами, полноценно ли используется внедренная информационная система довольно сложно сказать сразу. На данные вопросы могут ответить только профессионалы, т.е. аудиторы.

До недавнего времени аудиту подвергалась исключительно система бухгалтерского финансового учета, под которым понималась предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой отчетности организации и индивидуальных предпринимателей [1].

В настоящее время в связи с масштабным внедрением информационных технологий в деятельность предприятий, организаций и учреждений, аудит все чаще проводится применительно к информационным системам, в том числе к

системам электронного документооборота.

Аудит систем электронного документооборота – это проверка информационной системы предприятия с целью выявления основных проблем ее эксплуатации, установления уязвимостей и угроз ее функционирования и определения эффективности использования.

Аудит СЭД проводится в ходе комплексного ИТ-аудита и ставит целью определить уровень соответствия аппаратно-программных комплексов и текущих потребностей бизнеса. [2]

Аудит СЭД необходимо проводить в следующих ситуациях:

- устаревшее оборудование или программное обеспечение;
- внедрение актуального программного обеспечения с новым функционалом системы;
- проблемы интеграции существующего оборудования с сервисами и приложениями;
- необходимость оценки качества модернизации ИТ-инфраструктуры.

В результате проведения аудита систем электронного документооборота может быть выявлено соответствие СЭД бизнес-стратегии организации, оптимальность использования аппаратных и программных ресурсов, стоимость ресурсов, потребляемых СЭД, возможности снижения затрат на владение и сопровождение системы, вероятность сокращения временных и материальных затрат на бизнес-процессы, степень защищенности от внешних и внутренних угроз безопасности, а также уязвимости, мешающие развитию бизнеса.

Своевременно проведенный внутренний аудит систем документооборота позволит рационально использовать потенциал системы, уменьшит расходы на ее содержание, поможет избежать серьезных технических проблем в будущем, снизит риски финансовых потерь и сделает компанию более конкурентоспособной за счет ускорения бизнес-процессов.

Аудит документооборота позволяет дать оценку тому, насколько правильно организовано делопроизводство и архивное дело в организации. Аудит СЭД также может дать оценку информационной безопасности системы, т.е. проверить

защиту системы, не нарушаются ли потоки информации в организации и т.д.

Результат аудита зависит от целей, которые были поставлены перед началом проверки, а так же от информации, полученной в ходе проверки. Например, результатом проведенной аудиторской проверки может стать заключение о том, как стоит развивать нормативную базу по электронному документообороту, какие принципы и методы нужно применять при работе с СЭД. Так же может быть сделан акцент на достаточности уровня подготовки персонала. [3]

Допустим, организация заказала аудиторскую проверку. Целью проверки будет проверка СЭД на безопасность. Т.е. независимые эксперты будут проверять систему на информационную безопасность.

Прежде чем приступить к проверке, аудитор должен узнать все необходимые сведения от руководителя организации, руководителя службы безопасности организации (если таковая имеется в штатном расписании), работников ИТ-отделов и пользователей СЭД. В данном случае, необходимой информацией является:

1) организация потока информации, т.е. какая информация, для каких отделов открыта и закрыта.

2) защита информационной системы, т.е. как защищена система от посторонних лиц, какие методы используются.

3) Проверка документов на подлинность. Все подлинные документы должны быть подписаны электрон цифровой подписью.

В результате проверки, аудитор составляет отчет, в котором указывает выявленные недостатки и дает рекомендации, с помощью которых их можно устранить.

Необходимо иметь ввиду, что любой аудитор опирается на законодательные акты, системы стандартов. Также хочется отметить, что насколько бы качественно не был проведен аудит, насколько бы профессионально не было подготовлено заключение по итогам проделанной работы, главным результатом будет использование подготовленных аудитором материалов для поднятия СЭД на более высокий качественный уровень.

Таким образом, корректно и качественно проведенный аудит позволяет минимизировать вероятность успешной хакерской атаки, ущерба от нее; исключить атаку, основанную на изменении архитектуры системы и информационных потоков; использовать страхование как средство уменьшения рисков. Кроме того, с его помощью можно экономить материальные, трудовые и временные ресурсы, наращивать производственный потенциал организации и выводить ее на новые конкурентные рынки.

Литература и примечания:

[1] Аудит [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/student/buhgalterskiy-uchet/audit.html>

[2] Аудит информационных систем [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.stekspb.ru/autsorsing-it-infrastruktury/it-glossary/audit-informacionnykh-sistem/>

[3] Аудит документооборота [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sekretariat.ru/news/121501-audit-dokumentoooborota-kompanii-glazami-eksperta>

© Д.А.Перунов, 2018

*Л.А. Сергеева,
к.т.н., доц.,
e-mail: sergla49@mail.ru,
Н.Б. Попова,
ст. преп.,
e-mail: popovanb2012@mail.ru,
Э.У. Попова,
магистрант 2 курса
напр. «Инноватика»,
профиль «Управление инновационным
развитием территорий»,
e-mail: garifzyanova@me.com,
Уфимский государственный
авиационный технический
университет»
г. Уфа*

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В АПТЕКАХ

Аннотация: данная статья посвящена методике формированию ассортимента лекарственных препаратов в аптечной сети. Проанализированы причины и последствия не оптимально сформированного ассортимента; предложен метод формирования ассортимента лекарственных препаратов, который позволит учесть противоречивые интересы: больных людей, собственников аптечной сети, исполнительной власти в области здравоохранения

Ключевые слова: аптечная сеть, ассортимент спроса и предложения лекарственных препаратов, метод ABC-XYZ анализа

Розничная торговля лекарственными препаратами это динамичный сектор российской экономики. Санкции негативно сказываются на развитии данного сектора экономики. Реализация системы своевременного обеспечения лекарственными препаратами население страны является

актуальной практической задачей.

В ежегодном сборнике «Здоровье населения и деятельность медицинских организаций Республики Башкортостан» представляются материалы, разработанные на основе данных статистических отчетов медицинских организаций системы Министерства здравоохранения РБ и РФ, Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РБ. Так, количество перечисленных показателей в группе «Обеспеченность лекарственными средствами» равно 50. Объем финансирования программы «Лекарственное обеспечение отдельных категорий граждан» планируется 10438 млн.рублей. Финансирование здравоохранения за последние пять лет сократилось на 17%. В соответствии со «Стратегией лекарственного обеспечения населения РФ на период до 2025г.» деятельность Минздрава РБ направлена на повышение доступности качественных, эффективных и безопасных лекарственных препаратов для удовлетворения потребностей населения РБ. В РБ в 2017г. общие расходы на лекарственное обеспечение отдельных категорий граждан РФ при оказании им медицинской помощи в амбулаторных условиях за счет средств федерального бюджета за последние 3 года снизились 3,7%; лекарственная помощь федеральным льготникам снизилась на 6,95%; заключено государственных контрактов на поставку лекарственных средств в 3,1 раза меньше, За последние 4 года в РБ увеличилось число людей с такими заболеваниями как БСК, злокачественные новообразования, инфекционные заболевания, ВИЧ-инфекция [1,2].

Исследования показали, что ассортиментная политика, существующая в аптечных учреждениях, не совершенная. В настоящее время, в любом муниципальном образовании большое количество различных аптечных сетей, среди которых высокая степень конкуренции. Многие лекарственные препараты не проданы до срока их возможного использования; других препаратов нет в продаже; а третьи препараты настолько дороги, что население их не приобретает. Поэтому, авторы разработали методику формирования ассортимента лекарственных препаратов для аптечного учреждения.

Под ассортиментной политикой следует понимать цели, задачи и методы формирования ассортимента, которые определяет собственник аптечной сети. От правильно сформулированной и проводимой ассортиментной политики во многом зависит, с одной стороны обеспечение лекарственными препаратами население, здоровье нации, а с другой стороны получение прибыли собственником, а значит и величины налогов, поступающих в бюджеты различного уровня.

Совершенствование ассортимента обычно связано с качественными и количественными показателями лекарственных препаратов. Гармонизация ассортимента связана с качественными и количественными показателями, которые показывают, насколько близок данный лекарственный препарат к лучшим отечественным и мировым образцам. Основными показателями ассортимента являются структура, полнота, глубина, устойчивость, новизна. Вторым важным аспектом стратегии аптечного учреждения является ценовая политика. Отсутствие оптимальной ценовой политики приводит к негативным последствиям. Как показал анализ, причинами неоптимальной ассортиментной и ценовой политики были: не учитывается динамика тех или иных заболеваний; программы развития здравоохранения; уровень доходов населения; прогнозы выделения квот на те или иные лекарственные препараты; запасы лекарственных препаратов не подвергаются логистическому анализу (ABC и XYZ); неоперативный мониторинг новых лекарственных средств; отсутствие подхода к формированию ассортимента с позиций мерчандайзинга; некомпетентность лиц, определяющих цены и др. Третьим важным аспектом своевременного обеспечения необходимыми лекарственными препаратами является логистический процесс. Аптечная сеть не перестроила его на логистику покупателя с логистики продавца.

Вопрос баланса спроса и предложения имеет большое значение для населения, собственников аптечной сети, исполнительной власти территории. Решение данной проблемы усложняется неопределенностью социально-экономических факторов. При решении данного вопроса используют шесть вариантов подхода к формированию ассортимента:

маркетинговый, логистический, конкурентный, нормативный, финансово-экономический, исторический [3]. Для эффективного управления ассортиментом целесообразно использовать все подходы в комплексе.

Особое место среди методов и моделей формирования ассортимента занимают математические методы, которые характеризуются практической направленностью. Различают детерминированные и вероятностные (стохастические) модели. Особое место в ряду детерминированных оптимизационных моделей занимают модели задачи линейного программирования (ЛП). Если же структура спроса не определена или спрос является случайной величиной, то при сложившихся обстоятельствах максимум скорости оборота капитала может быть получен за счет «выгодных» аптечному учреждению, но не пользующихся спросом лекарственных препаратов. Кроме того, практика показывает, что ассортимент, сформированный из предположения о детерминированности спроса, как правило, имеет невысокую эффективность в части нулевой вероятности продажи того или иного лекарственного препарата из-за случайных отклонений фактического спроса. По сравнению с детерминированными моделями использовать вероятностные (стохастические) модели сложнее. Во-первых, возникают трудности концептуального характера, связанные с интерпретацией самого понятия «вероятность» и с определением критерия оптимальности. Во-вторых, появляются дополнительные трудности, обусловленные особенностями математического аппарата, используемого для решения стохастических задач. Кроме того, в стохастических моделях целевые функции, как правило, являются нелинейными, и, следовательно, задача оптимизации носит более сложный характер. Поэтому, авторы предлагают использовать метода ABC и XYZ

Вероятность возникновения спроса на лекарственные препараты из подмножеств А, В и С подчинена различным законам распределения. Общий алгоритм проведения анализа ABC приведен на рисунке 1.

В соответствии с данным алгоритмом вся номенклатура подразделяется три группы товаров – А, В и С, которые

отличаются по степени удовлетворения лекарственными препаратами различных групп населения и объемом товарооборота аптечного учреждения: товары группы А – самые значимые лекарственные препараты для населения, которые формируют 50 % товарооборота; товары группы В – средние по значимости, дополняющие еще 30 % товарооборота; товары группы С – прочие товары, приносящие оставшиеся 20 % товарооборота. Такой подход позволяет учесть противоречивые интересы больных (купить необходимый лекарственный препарат дешевле) и собственника аптечного учреждения (увеличить скорость оборота капитала). Необходимо в первую очередь контролировать наличие в ассортименте лекарственные препараты группы А. По отношению к лекарственным препаратам группы В контроль может быть текущим, а по отношению группы С – лишь периодическим.

Метод XYZ-анализа сходен с ABC – анализом и основывается на том же принципе: товары подразделяются на три группы X,Y,Z, исходя из значения коэффициента вариации за определенный период времени. Этот анализ делит лекарственные препараты по степени отклонения от среднего показателя, высчитываемого за несколько периодов.

XYZ – анализ применяется для ранжирования и группирования ассортиментных позиций по степени прогнозируемости объема спроса.



Рисунок 1 – Алгоритм проведения анализа ABC

Коэффициент вариации в процессе XYZ – анализа рассчитывается по формуле:

$$V = \frac{\sigma}{\bar{x}}; \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}; \quad \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n},$$

где: V – коэффициент вариации;

σ – среднеквадратичное отклонение;

$\bar{x}$ – среднеарифметическое;

x_i – значение спроса, потребления по оцениваемой позиции за i -ый период времени (неделя, месяц, квартал);

n – количество значений в статическом ряде.

Алгоритм XYZ– анализа показан на рисунке 2. Совмещенный анализ ABC – XYZ дает возможность построить стратегическую политику аптечного учреждения по отношению к управлению ассортиментной политикой.

Результат совместного ABC – XYZ анализа по одному из аптечного учреждения представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты совместного ABC-XYZ анализа

Товарная группа	Совместный анализ
Лекарственные препараты для онко больных	AX
Сосудо-сердечные препараты	BX
Противовирусные препараты	BY
Препараты для больных сахарным диабетом	BZ
Препараты личной гигиены и косметические препараты	CX
Прочие	CY

Категория X – товары характеризуется стабильностью продаж и как следствие – высокими возможностями прогноза продаж. Коэффициент вариации не превышает 10% – колебания спроса незначительны, спрос на них устойчив, следовательно.

Категория Y – товары, имеющие колебания в спросе и как следствие средний прогноз продаж. Коэффициент вариации составляет 10 – 25% – отклонение от средней величины продаж

существует, но оно колеблется в пределах 25%.

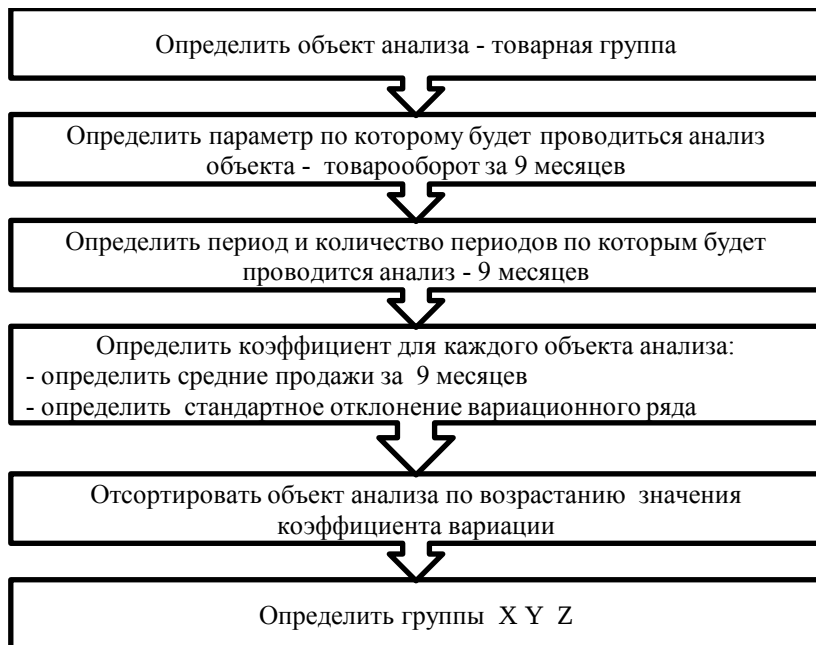


Рисунок 2 – Алгоритм проведения анализа XYZ

AX – высокий оборот финансовых средств и стабильность спроса. Страховой запас по некоторым лекарственным препаратам может быть невысоким, но можно к минимальному запасу добавить 10% на колебания спроса (в случае с группой X, но коэффициент вариации у него достаточно высокий – 7 – 10%, значит, колебания спроса все же есть, их нужно предусмотреть).

BX – средний оборот финансовых средств и стабильность спроса. Запас товара может быть не избыточным, но к минимальному страховому запасу можно добавить 10 – 15%, так как важно обеспечить спрос покупателей. По данной группе товаров можно использовать систему JIT «Точно в срок», чтобы не создавать избыточный запас.

CX – товар пользуется устойчивым спросом. Делать избыточный заказ по этому товару нет необходимости. Следует

перевести этот товар на систему поставки JIT или на систему фиксированного заказа. Можно увеличить интервал между поставками и снизить страховой запас.

CY – товар, имеющий колебания в продажах. Политика в отношении этого товара сходна с предыдущей группой, но можно увеличить величину страхового запаса.

Использование ABC и XYZ анализа позволяет найти оптимальный перечень ассортиментных позиций аптечного учреждения, выработать рекомендации по каждой группе лекарственных препаратов.

Литература и примечания:

[1] «Об утверждении государственной программы «Развитие здравоохранения Республики Башкортостан» Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 апреля 2013 г. N 183 // – справ.-правовая система «КонсультантПлюс». ВерсияПроф. – [М., 2018]. – Электрон.текст. дан. – Послед.обновление 17.03.2018.

[2] Министерство здравоохранения Республики Башкортостан ГБУЗ РБ Медицинский информационно-аналитический центр. Доклад Министерства здравоохранения Республики Башкортостан «О состоянии здоровья населения и организации здравоохранения в Республике Башкортостан по итогам деятельности за 2017 год» г. Уфа – 2018.

[3] Гордон, М.П., Логистика товародвижения: учебник / М.П. Гордон, С.Б. Карнаухов. – Москва: Центр экономики и маркетинга, 2015. – 376 с.

© Л.А. Сергеева, Н.Б. Попова, Э.У. Попова, 2018

*С.С. Урзушева,
ст. преп.,
e-mail: samal_vktu@mail.ru,
ВКГТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль малого и среднего предпринимательства в экономике Казахстана, рассмотрены преимущества, статистические данные МСБ, а также направления государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

Ключевые слова: Малый и средний бизнес, государственная поддержка МСБ, Дорожная карта бизнеса 2020.

В Казахстане развитие предпринимательства является одним из приоритетных направлений экономической политики государства, и Правительство стремится к формированию среднего класса и конкурентоспособного динамичного бизнеса, ориентированного на создание новых высокотехнологичных производств с наибольшей добавленной стоимостью.

Значение малого и среднего бизнеса в экономике очень велико. Без малого и среднего бизнеса рыночная экономика ни функционировать, ни развиваться не в состоянии. Малый и средний бизнес в рыночной экономике – ведущий сектор, определяющий темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта.

Малому и среднему бизнесу свойственны определенные преимущества:

- более быстрая адаптация к местным условиям хозяйствования;
- большая свобода действий субъектов малого предпринимательства;
- относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности, особенно затраты на управление;
- большая возможность для индивидуума реализовать

свои идеи, проявить свои способности;

- большая независимость действий малых предприятий, гибкость и оперативность в принятии и выполнении принимаемых решений;

- более низкая потребность в первоначальном капитале и способность быстро вводить изменения в продукцию и процесс производства в ответ на требования местных рынков;

- относительно более высокая оборачиваемость собственного капитала и др.

Развитие малого и среднего предпринимательства – это наименее затратный для государства способ создания новых рабочих мест, стимулирующий насыщение рынка товарами и услугами, стабильная база налоговых поступлений. Очень важен ещё факт конкуренции – главное условие работы малых предприятий – сдерживает рост цен на услуги и товары, побуждая всегда повышать качество своей продукции и внедрять инновации в производство.

Анализируя официальные данные статистики по субъектам малого и среднего предпринимательства, сложилась следующая ситуация в Республике Казахстан.

Таблица 1 – Численность занятых в малом и среднем предпринимательстве, человек

	2015 год	2016 год	2017 год
ВСЕГО, в том числе:	3 183 844	3166 792	3 190 133
Юр. лица малого предпринимательства	1 185 186	1 249 270	1 301 826
Юр. лица среднего предпринимательства	351 779	352 954	361 393
Индивидуальные предприниматели	1 360 338	1 288 167	1 240 876
Крестьянские или фермерские хозяйства	286 541	276 401	286 038

В сравнении с 2016 годом в Казахстане численность занятых в МСП увеличилась на 23 341 человек (0,7%) и составила 3190 133.

Рассматривая динамику зарегистрированных субъектов

МСП в разрезе организационно-правовых форм за период 2015-2017 годы, можно отметить следующее.

Количество юридических лиц малого предпринимательства за три года в абсолютном выражении увеличилось на 9,8% (116 640 человек). Снижение за три года наблюдается в форме: индивидуальные предприниматели количество сократилось на 8,8% (119 462 человек).

Рассматривая структуру сектора малого и среднего предпринимательства на 1 ноября 2018 года следует отметить, что в общем количестве субъектов МСБ доля индивидуальных предпринимателей составила 65,5%, юридических лиц малого предпринимательства – 18,5%, крестьянских и фермерских хозяйств – 15,7%, юридических лиц среднего предпринимательства 0,2% [1].

По данным Агентства по статистике Республики Казахстан по состоянию на 1 ноября 2018 года количество действующих субъектов МСБ по сравнению с соответствующей датой предыдущего года увеличилось на 6,3% [1].

Анализируя информацию о зарегистрированных субъектах МСП в разрезе регионов, можно выделить регионы с наименьшими и наибольшими показателями.

Наибольшую долю действующих субъектов МСП на 01.11.2018г. заняли: г. Алматы 14,2% (174 643 единиц), Туркестанская область 10,2% (124 895 единиц), Алматинская область 9,3% (114 636 единиц), г.Астана 9,7% (119 052 единиц), Восточно-Казахстанская область 7,2% (88 200 единиц).

Наименьшую долю на 01.11.2018г. составили следующие регионы: Северо-Казахстанская область 2,4% (28 930 единиц), Западно-Казахстанская область 3,3% (40 080 единиц), Кызылординская область 3,4% (42 066 единиц), Павлодарская область 3,5% (43 584 единиц), Мангистауская область 4,1% (50 667 единиц).

В региональном разрезе наблюдается концентрация малого бизнеса в наиболее промышленно-развитых и густонаселенных районах. В связи с чем, необходимо в регионах усилить поддержку внутри каждого региона, а также наладить межрегиональные связи по определенным группам товаров и услуг.

Поддержка малого и среднего бизнеса в Казахстане сегодня является одним из ключевых направлений государственной политики.

Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка и повышение квалификации кадров для сектора малого и среднего предпринимательства;
- организация упрощенной системы государственной регистрации субъектов МСБ и лицензирования их деятельности;
- усовершенствование правового режима, содержащего в себе льготный режим налогообложения;
- развитие системы привлечения инвестиций, включая иностранные;
- разработка программ кредитования субъектов малого предпринимательства с определением финансовых источников.

В Казахстане действует государственная программа поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса 2020».

На реализацию «ДКБ 2020» с 2010 года выделены средства в размере 379,9 млрд. тенге. В 2018 году предусмотрены средства в размере 40,5 млрд. тенге, в том числе 30,0 млрд. тенге в рамках трансфертов общего характера.

Посредством «ДКБ 2020» на 1 сентября 2018 года оказана следующая финансовая поддержка:

- просубсидировано 775 проектов (с момента реализации 11961 проектов) на общую сумму кредитов 89,9 млрд.тенге(с момента реализации 2 216,2 млрд. тенге), а сумма выплаченных субсидий составила 25,0 млрд. тенге (с момента реализации 209,1 млрд. тенге);
- прогарантировано 728 проектов (с момента реализации 4390) на общую сумму кредитов 29 млрд. тенге (с момента реализации 159 млрд. тенге), а сумма предоставленных гарантий составила 11 млрд. тенге (с момента реализации 66 млрд. тенге);
- предоставлено государственных грантов по 112 проектам (с момента реализации 1940) на сумму 257,0 млн. тенге (с момента реализации 4,6 млрд. тенге);
- по подведению недостающей индустриальной инфраструктуры профинансировано 11 проектов (с момента

реализации 810) на сумму 6,6 млрд. тенге (с момента реализации 122,6 млрд.тенге) [2].

Нефинансовая поддержка:

Важным направлением Государственной программы является усиление предпринимательского потенциала. Данное направление поддержки включает комплекс проектов по обучению основам ведения бизнеса и консультационному сопровождению потенциальных и начинающих предпринимателей.

За первое полугодие 2018 года 12389 новых и действующих предпринимателей (с момента реализации 165,1 тыс.) посетило обучение по основам предпринимательства.

По инструменту «Бизнес-школа» бизнес-тренинги прошли 11 926 слушателей (с момента реализации 158,2 тыс.), в обучении топ-менеджмента МСБ приняли участие 284 руководителя предприятий (с момента реализации 2 809).

По проекту «Деловые связи» обучение прошли 179 человек (с момента реализации 4 078), из которых с момента реализации зарубежную стажировку на профильных предприятиях США и Германии прошли 449 человек.

По итогам 2017 года участниками программы произведено продукции на сумму 4,4 трлн. тенге (с момента реализации 13,5 трлн. тенге), создано свыше 8,3 тыс. рабочих мест (с момента реализации 89,1 тыс.), выплачено налогов на сумму 269,3 млрд. тенге (с момента реализации 900,0 млрд. тенге) [2].

Литература и примечания:

[1] Комитет по статистике <http://stat.gov.kz>.

[2] Официальный интернет ресурс министерства национальной экономики <http://economy.gov.kz/>.

[3] Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан

ГЛАВА V «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Горки, Беларусь, 14 декабря 2018 г.)

А.М. Андреева,
магистрант 3 курса
напр. «Управление персоналом»,
email: alinchers21@mail.ru,
Ж.Б. Розанова,
к.э.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: данная статья посвящена анализу методов мотивации, их влиянию на персонал предприятия, а также в статье сравниваются инструменты материальной и нематериальной мотивации.

Ключевые слова: нематериальная мотивация, материальная мотивация, премирование, лояльность, персонал.

Каждый руководитель хочет, чтобы эффективность работы его предприятия повышалась. Этого можно достичь, только если персонал будет заинтересован в своей работе. Поэтому необходимо мотивировать рабочих на качественное выполнение своих обязанностей. Какие методы мотивации персонала более эффективны?

В психологии под мотивацией понимают внешние факторы и обстоятельства, действие или бездействие, которые вызывают ту или иную реакцию у человека. Мотивация ведет человека к выполнению какой-либо деятельности или

собственного развития. В российских предприятиях, чтобы снизить трудовые и иные издержки предприятия, применяются различные системы мотивации.

Мотивация необходима для того, чтобы:

1. сотрудники предприятия работали эффективнее;
 2. сотрудники предприятия имели энергичность и настрой;
 3. снизить кадровую текучесть;
 4. увеличить уровень лояльности работников предприятия.
- Грамотно разработанная система мотивации персонала на предприятии позволяет выполнить все эти условия.

Для эффективной мотивации работников предприятия необходимо придерживаться определенных правил.

Работники должны ощущать признания. Все люди хотят, чтобы результаты их деятельности были признаны и оценены по достоинству. Для этого можно проводить конкурсы, публично награждать или поощрять сотрудников за успехи, связанные с работой или участием в проектной деятельности. Чрезмерно большое или неразумное признание заслуг человека может сделать его заносчивым. Сотрудник будет себя переоценивать и не сможет быть эффективным. Признание заслуг должно быть объективным и сдержанным.

Неожиданность. Хороший эффект от мотивации труда достигается, если вы будете придерживаться правила непредсказуемости. Чем меньше человек ждет, что его похвалят или поощрят, тем больше мотивации получит от поощрения или похвалы. Фактор непредсказуемости повышает ценность похвалы и имеет большее мотивационное значение, чем такое же в эквиваленте, но запланированное поощрение.

Поэтапность. В процессе выполнения большой работы или проекта необходимо придерживаться правила о том, что лучше поощрять человека несколько раз в процессе их выполнения, чем один раз, но в конце. Пока человек занимается деятельностью по достижению цели, поэтапность поощрения поможет поддержать мотивацию сотрудника до конца проекта на должном уровне. Заниженная похвала может демотивировать людей, завышенная – заставить относиться к работе халатно.

Использовать положительное подкрепление. Негативная система наказания работника вызывает отторжение. Работник чувствует несправедливость, так как для каждого человека всегда есть объяснения и причины своих поступков. Лишение премий, штрафы, выговоры негативно влияют на мотивацию человека. Поэтому в мотивационной политике предприятия необходимо использовать положительное подкрепление результатов деятельности. Отрицательные тоже могут быть полезны. Например, когда человек нанес сильный вред предприятию, и тем менее здесь должен учитываться фактор осознания своей вины.

Сейчас используют различные системы поддержки социально необеспеченных работников, грейд-систему и пр. Также нужно знать и про персональные методы стимулирования персонала. У всех людей могут быть свои скрытые, предпочтительные мотивы. Вам нужно выявить их и удовлетворять потребности работников. Так общая мотивационная система будет эффективнее.

При подготовке методики мотивации персонала нужно ориентироваться на те формы, которые существуют. Это может быть прямая мотивация с помощью денег, средств и других материальных ценностей, которые работник получает в свое распоряжение. Здесь важно продумать грамотную премиальную систему, которая бы адекватно отражала степень вклада того или иного работника в достижение результатов предприятия. Сюда же относятся различные выплаты, подарки, условия и порядки увеличения оклада и пр. Формы мотивационных методик могут включать и косвенные способы, положительно влияющие на мотивацию труда работников. Они также могут иметь материальный эквивалент, но работник должен строго использовать их по назначению. Это могут быть путевки в санатории, определенные скидки, исключительные условия для закупа продукции компании, обучение за счет предприятия, улучшенный страховой медицинский полис, возможность взять дополнительные дни для отпуска. Когда вы составляете мотивационную политику, нужно отталкиваться от реальных возможностей и характеристик компании. Для малой фирмы, где работает 5 человек, дополнительный отпуск одного из

сотрудников может обернуться большими финансовыми потерями. В российской практике редко применяются мотивационные методы либо применяются такие, которые дают обратный эффект. Управленцы считают, что незаменимых людей не существует. Для согласований условий с работником используют запугивание, угрозы уволить, запятнать трудовую книжку. Такие архаичные методы работы с персоналом негативно сказываются на эффективности наших организаций и российской экономике в целом. Мотивация труда – одна из основных целей менеджмента предприятия. Высокая мотивация труда обеспечивает компании стабильный рост и развитие, так как вместе с этим будет происходить рост и развитие персонала. Чтобы работа по мотивации труда была полноценная, необходимо правильно спланировать и сформулировать политику мотивации персонала на предприятии.

Литература и примечания:

[1] Антонова К.А., Розанова Ж.Б. Анализ современных тенденций и подходов к оценке эффективности управления персоналом: методы, модели, показатели // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с.18-21.

[2] Васильева Н.С., Розанова Ж.Б. Методы мотивации персонала за рубежом // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России». – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – с. 155-159.

[3] Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 378 с.

[4] Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. теория и практика. учебник для бакалавров / А.А. Литвинюк. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 398 с.

[5] Митрофанова, Е.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева,

Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; Под ред. А.Я. Кибанов. – М.:
НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 524 с.

© *А.М. Андреева, Ж.Б. Розанова, 2018*

*А.А. Бацкель,
студент 4 курса
напр. «Маркетинг»,
e-mail: batskel.anastasia@yandex.by,
В.Ю. Шагун,
студент 4 курса
напр. «Маркетинг»,
e-mail: veronika490@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Кардаш,
асс.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

БРЕНДИНГ ТЕРРИТОРИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: данная статья посвящена изучению перспективных направлений развития брендинга территории Республики Беларусь, в частности, рассмотрены особенности брендинга территории Гродненской и Брестской областей, сформулирован общий вывод по результатам исследования

Ключевые слова: брендинг территорий, бренд дестинации, бренд, территория, регион.

Территориальный брендинг способствует выделению региона (страны) путем его индивидуальности, которая у него есть, но которую еще надо различить, подчеркнуть, разрекламировать и является новым и перспективным направлением для многих стран. Успешный бренд играет важную роль в развитии экономики, культуры и туристической инфраструктуры территории.

Республика Беларусь находится в самом центре Европы. Это страна с богатой культурой, глубокой историей, уникальными традициями и обрядами, удивительной флорой и фауной, гостеприимными людьми.

Выгодное географическое положение содействовало тому, что еще с древних пор по территории страны проходили важные торговые пути, связанные с международной торговлей Востока

и Запада Европы: путь “Из варяг в греки”, “Неманский торговый путь”. Крупные торговые пути способствовали развитию торговли, которая в свою очередь содействовала появлению городов, отличающихся своей архитектурой и искусством.

В настоящее время на территории страны сохранились уникальные исторические достопримечательности, которые ежегодно привлекают туристов со всего мира. Живописная природа, богатое культурное наследие – гордость местного населения. Однако стоит понимать, что в мире существует тысячи городов, жители которых также гордятся своей малой родиной. В связи с процессом глобализации, чтобы выделиться в мире, необходимо не только гордиться своим городом и страной, но и уникальным образом местности, который создается путем брендинга территории.

Существуют различия между понятиями территориального бренда (бренда города, региона, страны) и бренда дестинации. Территориальный бренд охватывает сразу несколько секторов экономики, таких как туризм, производство, инвестиции и экспорт, спорт, образование и т.п. Бренд дестинации направлен в первую очередь на туристические сегменты.

В Республике Беларусь заинтересованы вопросом разработки бренда дестинации, что привело к созданию прототипа логотипа туристической Беларуси (рис.1).



Рисунок 1– Прототип логотипа туристической Беларуси
Примечание: Источник – [2].

Надпись, стилизованная под ручную, оглавляет цветок василька. Основным фирменным цветом выбран -голубой, как цвет, с которым по природным данным и основным типам туризма больше ассоциируется Беларусь [2].

Цвет знака – синий – показывает то, что в Беларуси много рек и озер, соответствует устойчивой ассоциации – Беларусь “синеокая”. Но этого недостаточно для бренда страны, так как знак не отражает гостеприимства белорусского народа.

Территория Республики Беларусь включает 6 областей, каждая из которых уникальна по-своему. В процессе брендинга территории важно выявить и подчеркнуть уникальные характеристики каждого региона.

К примеру, Гродненская область знаменита старинными архитектурными памятниками. К основным достопримечательностям области можно отнести: церковь святых Бориса и Глеба (Коложская, XII в.), Новогрудский замок, Бернардинский костел (XVI–XVIII вв.), костел святого Франтишка Ксаверия (Фарный), Лидский замок, церковь-крепость в Сынковичах (XV в.), Августовский канал, Свято-Успенский Жировичский мужской монастырь (XVII и XIX вв.). Ежегодно область посещают тысячи туристов, которые с удовольствием погружаются в атмосферу старинности Гродненщины: участвуют в рыцарских состязаниях, посещают стилизованные старинные ярмарки. Поэтому при брендинге территории области целесообразно сделать упор именно на ее историческую составляющую.

Брестская область знаменита своей природой не только в Беларуси, но и за ее пределами. На территории области расположен один из самых знаменитых заповедников Восточной Европы – Беловежская пушча, которая впечатлит любого туриста своей первозданностью и могуществом природы. Также на территории заповедника находится резиденция Белорусского Деда Мороза и произрастает самая высокая ель в Европе, которая служит главным украшением зимнего праздника.

На территории области также сохранился один из крупнейших в Европе естественный комплекс верховых, переходных и низинных болот – Ольманские болота, которые знамениты своей флорой и фауной. Общеизвестно, что болота – “легкие” планеты: воздух болот целебен, благотворно влияет на органы дыхания. При брендинге территории Брестской области следует сделать акцент на ее природе и оздоровлении,

которое принесет природа человеку. Поэтому целесообразно увеличивать количество экотроп на территориях заказников и развивать оздоровительный туризм.

При брендинговании территории Беларуси необходимо учитывать уникальные особенности регионов и на основе них создавать отличительный образ страны. Основными перспективными направлениями развития брендинга территории для Республики Беларусь может стать: совершенствование имиджа страны в связи с участием в международных выставках, проведение международных культурных, спортивных, научных мероприятий (фестивали, конкурсы, конференции).

Стоит понимать, что цель создания брендов территорий – это не только формирование позитивного и привлекательного образа региона или другого места. Это и стремление распространить этот образ в пространстве для получения максимальной пользы и выгоды для его жителей, что можно сделать посредством широкого использования носителей информации о брендовых характеристиках Республики Беларусь.

Носителями информации о брендовых историко-культурных характеристиках Беларуси могут стать: эмблемы и гербы городов, территорий; географические карты и схемы; книги, буклеты с текстовой и визуальной информацией о стране; средства массовой информации (вместе с кинематографом, мобильными телефонами, Интернетом), содержащие и распространяющие сведения о конкретных территориях и местах; знаменитые люди конкретных мест и территорий.

Брендинг территории Республики Беларусь будет способствовать повышению узнаваемости страны за рубежом, созданию идентичности местности.

Литература и примечания:

[1] Мальковой В.К. и акад. Тишкова В.А. Культура и пространство: историко-культурные бренды и образы территории / В.А Тишкова – Ростов н/Д, 2012. – 312 с.

[2] Коровца Б., Баранова А. Брэндінг страны – необходимость. [электронный ресурс] // PARTAL.BY:

Информационный портал «Партал». 2006 г. – Электрон. данные.
URL: http://partal.by/publications/breeding_strany_neobhodimost_18.html (дата обращения 01.12.2018 г.). – Заглавие с экрана

© *А.А. Бацкель, В.Ю. Шагун, 2018*

*А.А. Дианова,
студент 3 курса
напр. «Технология переработки
сельскохозяйственной продукции»,
e-mail: natalya.dianova@yandex.ru,
Пензенский государственный
аграрный университет,
г. Пенза*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНОВ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования налоговой политики регионов. Рассмотрена современная налоговая политика двух регионов и выявлены перспективные направления.

Ключевые слова: налоговая политика, цели налоговой политики, процесс управления исполнением бюджета, наращивание налогового потенциала региона.

При рассмотрении перспективных направлений налоговой политики региона необходимо изучить тенденции и общие характеристики, что, в свою очередь, поможет выработать рекомендации по совершенствованию налогового механизма и выявить наиболее перспективные пути дальнейшего развития налоговой системы.

Целями текущей налоговой политики является большая вовлеченность в социальные программы при условии сохранения мер, направленных на сокращение государственного долга.

Нами были выделены и проанализированы основные направления и особенности налоговой политики Саратовской области в 2017 и 2018 гг.[1] и проведена ее сравнительная характеристика с налоговой политикой Пензенской области[2]. Отдельно выделены цели по значимым направлениям таблица 1.

Таблица 1– Направления налоговой политики регионов

Налоговая политика Саратовской области 2018 г.	Налоговая политика Пензенской области 2018 г.
2018 год решение о распределении федеральных налоговых льгот по региональным и местным налогам на три категории в зависимости от срока передачи на региональный уровень: льготы, отменяемые на федеральном уровне с 1 января 2018 года, с 1 января 2020 года и с 1 января 2022 года	Предлагается использование режима ЕСХН только в отношении имущества, используемого при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. <i>Цель: для предотвращения уклонения налогоплательщиков, применяющих спец. режим в виде ЕСХН от уплаты имущественных налогов</i>
С 1 июля 2018 года полный охват розничной торговли ККТ, обеспечивающей онлайн-передачу данных на сервера ФНС. <i>Цель: создание равных конкурентных условий для ведения бизнеса и автоматическая передача фискальных документов в налоговые органы</i>	предоставление с 2018 года налогового вычета на сумму затрат, связанных с приобретением ККТ ИП (при ЕНВД и ПСН). <i>Цель: для развития малого и среднего предпринимательства, а также повышения качества налогового администрирования</i>
С 1 января 2018 года субъекты Российской Федерации получают право самостоятельно принимать решение о предоставлении на своей территории налоговых льгот по налогу на имущество организаций	Подготовлены проекты законов о распространении льгот по НПО и налогу на имущество для участников региональных инвестиционных контрактов
Налоговая политика Саратовской области 2018 г.	Налоговая политика Пензенской области 2018 г.
С 2018 года планируется	изменения порядка

передача на региональный уровень налоговой льготы по налогу на имущество организаций в отношении энергоэффективных объектов	распределения указанных акцизов продаж: – 50% планируется зачислять в региональные бюджеты, где осуществляется производство указанной продукции, по определенным для них нормативам до достижения установленных ежеквартальных величин (для Пензенской области норматив определен в размере 3,3576%, ежеквартальная величина – 398,4 млн. рублей); – 50% и поступления сверх ежеквартальных величин будут распределяться в бюджеты субъектов пропорционально объемам розничных продаж указанной продукции. <i>Цель: для увеличения доли поступлений от розничных продаж, поступающих в область.</i>
отмена отдельных федеральных налоговых льгот – пониженной налоговой ставки по налогу на имущество организаций по линейным объектам (ставка 2,2% по трубопроводам, линиям энергопередач– с 2019 года, по железнодорожным путям общего пользования – с 2021 года)	с 2018 года предоставить регионам право вводить новый вид поддержки в виде инвестиционного налогового вычета

Налоговая политика Саратовской области 2018 г.	Налоговая политика Пензенской области 2018 г.
отмена федеральных налоговых льгот по налогу на имущество организаций и земельному налогу для организаций и учреждений уголовно-исполнительной системы, для автомобильных дорог федерального значения	продление до 2019 года срока действия налоговой льготы по налогу на имущество организаций в отношении движимого имущества, принятого с 1 января 2013 года на учет в качестве основных средств
с 2018 года на федеральном уровне устанавливается мораторий на принятие новых льгот по налогам, зачисляемым в региональные и местные бюджеты.	льготы для участников региональных инвестиционных проектов в виде снижения налога на прибыль организаций с 17% до 10%, а для участников специальных инвестиционных контрактов, заключаемых на федеральном уровне– с 17% до 13,5%. <i>Цель: стимулирование стратегически значимых инвестиционных проектов, развитие института участников инвестиционных контрактов в сфере промышленности и инвестиционных проектов</i>
Признание плательщиков ЕСХН с выручкой более 150 млн рублей плательщиками НДС, а также освобождение плательщиков ЕСХН от налога на имущество организаций и налога на имущество	льготы для резидентов центров регионального развития, применяющих УСН – доходы за минусом расходов (с 15% до 5%), доходы с 6% до 1%. <i>Цель: для повышения</i>

физических лиц только в части имущества, используемого в предпринимательской деятельности. <i>Цель: сокращение теневого сектора.</i>	<i>эффективности</i> <i>пониженной ставки с 15 % до 5% для организаций–резидентов центра регионального развития, так как данная ставка признана неэффективной.</i>
Налоговая политика Саратовской области 2018 г.	Налоговая политика Пензенской области 2018 г.
Предполагается уточнение видов предпринимательской деятельности, в отношении которых могут применяться ЕНВД, патентная система налогообложения и пониженные тарифы страховых взносов для плательщиков УСН в связи с введением в действие ОКВЭД-2	увеличение коэффициента, отражающего региональные особенности рынка труда, используемого при налогообложении доходов иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации на основании патента с 1,5 до 1,62
Для минимизации налогообложения с использованием ПСН по такому виду предпринимательской деятельности как сдача в аренду (наем) жилых и нежилых помещений, дач, земельных участков предусматривается введение ограничений количества таких объектов (общей площади объектов) <i>Цель: пресечение злоупотреблений, связанных с данным видом деятельности.</i>	В ФБ централизован 1%НПО, ранее зачисляемого в РБ.Изменен порядок распределения акцизов на алкогольную продукцию с объемной долей этилового спирта свыше 9%.Зачисление в РБ по нормативу 50%,распределяются в следующем порядке: – 80% поступают по месту их производства до достижения величин -1 176,6 млн. рублей. – остальные 20% распределяются пропорционально объемам

	розничных продаж
Установление дифференцированного размера государственной пошлины для лиц, осуществляющих розничную торговлю алкогольной продукцией, в зависимости от количества мест осуществления деятельности.	увеличение акцизов на автомобильный бензин 5 класса-с 2019 года -на 3,5%;на дизельное топливо– 3,4%. В 2020 году увеличатся ставки акцизов на спирт и алкогольную продукцию в размере от 3,7% до 5,6%, на нефтепродукты, кроме прямогонного бензина – на 3,4% – 4,0%
Налоговая политика Саратовской области 2018 г.	Налоговая политика Пензенской области 2018 г.
Запрет на вычет сумм НДС по товарам (работам, услугам), оплачиваемым за счет субсидий и (или) бюджетных инвестиций, полученных налогоплательщиком из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	дополнительные требования для резидентов центра регионального развития: численность сотрудников, начисленная им заработная плата и отсутствие задолженности по налогам, сборам и другим обязательным платежам в бюджетные фонды
признание плательщиков ЕСХН (единого сельскохозяйственного налога) с выручкой более 150 млн рублей плательщиками НДС	

Проведённые исследования позволяют сказать, что налоговая политика Пензенской области в 2018 году и плановом периоде 2019 и 2020 году будет направлена на сохранение и наращивание налогового потенциала региона за счет формирования благоприятного инвестиционного климата, развития разных отраслей экономики, малого и среднего предпринимательства.

Большое внимание уделяется активизации инвестиционной деятельности, привлечению в регион новых

налогоплательщиков, созданию дополнительных рабочих мест. В рамках реализации данного направления инвесторам оказывается государственная поддержка, в том числе в виде предоставления налоговых льгот.

Совместно с используемым механизмом стимулирования приоритетных и стратегически значимых инвестиционных проектов установлены особенности применения мер поддержки при реализации региональных инвестиционных проектов и предусмотрены льготы по налогу на прибыль организаций для резидентов индустриальных парков и центров Пензенской области.

По всем предоставляемым на региональном уровне льготам проводится оценка их эффективности. Например, по результатам проведенной оценки за 2016 год все льготы признаны эффективными, за исключением пониженной ставки (с 15% до 5%) по упрощенной системе налогообложения.

Поэтому процесс управления исполнением бюджета и налоговой политики Пензенской области характеризуется активной законотворческой деятельностью.

На объем доходов бюджета Пензенской области оказывают влияние изменения ставок налогов и нормативов зачисления их по уровням бюджетов.

Эффективная налоговая политика Пензенской области способствовала ее вхождению в пятерку регионов Приволжского федерального округа в рейтинге по уровню открытости бюджетных данных и стабильный рейтинг кредитоспособности области.

Общая стратегия налогообложения Саратовской области также гибко реагирует на изменяющиеся условия финансовых рынков и направлена на достижение оптимального уровня налоговой нагрузки, обеспечивая благоприятный налоговый климат.

В Саратовской области принимаются меры, нацеленные на повышение эффективности регулирования консолидированной группы налогоплательщиков: в частности, будет продолжен мониторинг результатов применения данного инструмента.

Литература и примечания:

[1] Закон Саратовской области от 22 ноября 2017 года «Об областном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»

[2] Распоряжение Правительства Пензенской области от 24.10.2017 №486-рП «Основные направления бюджетной и налоговой политики Пензенской области на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»

© А.А. Дианова, 2018

*Л.А. Дужиева,
студент 3 курса напр. «ИннГМУ»,
e-mail: lirabelakwa@yandex.ru,
науч. рук.: Я.Ф. Хабирова,
к.ю.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНУЮ СФЕРУ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам внедрения инновационных технологий в социальную сферу, проблемам инновационных технологий в России.

Ключевые слова: социальная сфера, инновации, инновационные технологии, инновационный процесс.

Социальная сфера – это самостоятельная сфера общественной жизни, в которой реализуются многообразные социальные интересы в отношениях социальных субъектов. Социальная сфера является областью деятельности людей, занятых предоставлением социальных благ и услуг. Социальная сфера помимо отношений включает в себя и материально-техническую базу. В современных условиях социальная сфера представляет собой совокупность социальных отношений и условий, влияющих на характер и поведение людей, охватывающих интересы различных социальных общностей, интересы общества и личности, отношений труда, быта, культуры, здравоохранения, социального обеспечения. Свою социальную политику государство проводит через местные и региональные органы власти. Государственная социальная политика финансируется из государственного бюджета. Объектами социальной политики государства чаще всего являются крупные социальные группы, соответствующие либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу. Цель социальной политики государства состоит в улучшении здоровья нации, в обеспечении достаточного дохода

и социальной поддержки в определённых неблагоприятных жизненных ситуациях и, в целом, в создании для населения благоприятной социальной атмосферы в обществе.

Инновации – это процесс разработки новых подходов, технологий и способов работы. Данное понятие одинаково применимо как к средствам и технологиям работы, так и к тому, как организации или отдельные лица ведут себя, работают, действуют. Любая инновация начинается с хорошей идеи. Инновация связана с процессом превращения хорошей идеи в то, что может быть использовано, реализовано или достигнуто.

Инновационный процесс – это совокупность последовательных действий, направленных на разработку и освоение инновационных изменений в различных сферах жизни общества. Согласно международным стандартам, инновацию определяют как «конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам»[1].

Термин "инновация" как новая экономическая категория ввел в научный оборот австрийский (позже американский) ученый Йозеф Алоиз Шумпетер (J.A. Schumpeter, 1883-1950) в первом десятилетии XX в. В своей работе "Теория экономического развития" (1911) Й. Шумпетер впервые рассмотрел вопросы новых комбинаций изменений в развитии и дал полное описание инновационного процесса.

Й. Шумпетер выделял пять изменений в развитии [2]:

- 1) использование новой техники, технологических процессов, или нового рыночного обеспечения производства;
- 2) внедрение продукции с новыми свойствами;
- 3) использование нового сырья;
- 4) изменения в организации производства и его материально-техническом обеспечении;
- 5) появление новых рынков сбыта.

Сам термин "инновация" Й. Шумпетер стал использовать в 30-е гг. XX в. При этом под инновацией Й. Шумпетер подразумевал изменение с целью внедрения и использования

новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности.

Согласно Й. Шумпетеру, инновация является главным источником прибыли: "прибыль, по существу, является результатом выполнения новых комбинаций", "без развития нет прибыли, без прибыли нет развития". Книги Й. Шумпетера дали толчок к работам других ученых в области инноваций.

В современной экономике роль инноваций значительно возросла. Это вызвано тем, что в рыночной экономике инновации представляют собой оружие конкуренции, так как инновация ведет к снижению себестоимости, к снижению цен, к росту прибыли, к созданию новых потребностей, к притоку денег, к повышению имиджа (рейтинга) производителя новых продуктов, к открытию и захвату новых рынков, в том числе внешних.

Появлению инноваций в социальной сфере могут способствовать такие факторы, как: тенденция ужесточения требований к качеству услуг учреждений социальной сферы и приведения их к международным стандартам; обострение социальных проблем, что требует новых подходов к их решению; отсутствие необходимых ресурсов для развития социальной сферы, что требует более действенных способов их поиска. В современном социальном государстве именно инновации в социальной сфере формируют среду, которая способствует научно-техническим, технологическим и информационным нововведениям, обеспечивают их ускорение, повышение эффективности использования новой техники и технологий, сокращение инновационных издержек.

Основу социальной работы представляет собой алгоритм деятельности, в результате которого достигается определённая социально значимая цель и преобразуется объект воздействия. Социальная основа — деятельность процессуальная, характеризующаяся сменой содержания, форм, методов, которые циклично повторяются при решении каждой новой задачи в социальной работе. Содержание такого цикла (от возникновения задачи до её решения) есть технологический процесс, сущностной характеристикой которого является

устойчивая, повторяющаяся, последовательная во времени смена содержания деятельности с единым замыслом. Программа решения задач, точно предписывающих, как и в какой последовательности операций получить определённый результат, – это основа технологического процесса, его алгоритм. Существенными компонентами технологического процесса являются операции и инструментарий. Под операциями понимаются простейшие действия, направленные на достижение конкретной цели, не разлагаемой на более простые. Совокупность операций составляет процедуру технологического процесса. Средства, применяемые для достижения цели воздействия на личность или социальную общность, – суть инструментарий технологического процесса. Последовательность процедур и операций, предписываемая алгоритмом, отражает структуру и содержание технологического процесса. В общем виде в технологическом процессе можно выделить четыре этапа: формулирование цели воздействия; выработку и выбор способов воздействия; организацию воздействия; оценку и анализ результатов воздействия.

В современных условиях каждый отдельный субъект не может обособленно обеспечить высокую динамику развития, а это приводит к необходимости концентрации ресурсов на уровне межрегиональных проектов. В настоящее время в развитии инновационного процесса в регионах России имеется множество проблем: недостаток информации о производственных возможностях промышленных предприятий регионов и степени их участия в производственной кооперации; отсутствие механизмов стимулирования предприятий и организаций в процессах производственной кооперации, четко выраженных инициатив по формированию межрегиональных промышленных кластеров[3].

Традиционно считалось и считается, что социальная сфера очень консервативна. Люди привыкают жить в определённых условиях и опасаются перемен даже там, где они крайне необходимы. Во-вторых, практически все инновации в социальной сфере принимаются без учёта позиций самих граждан. Мы, к сожалению, так и не научились

взаимодействовать с людьми, готовить их к инновационным изменениям. Сегодня в России колоссальный голод на социальные инновации. В обновлении нуждаются все аспекты социальной сферы.

Например, как трудно идёт процесс перехода на электронные носители. Просто потому, что многие, особенно пожилые люди, не владеют самыми простыми навыками работы за компьютером. Порой они даже не умеют его включать. Поэтому программа обучения пожилых людей компьютерной грамотности возникла неслучайно. Пока мы не научим граждан пользоваться благами инновационных достижений, мы так и будем встречать с их стороны отпор любым изменениям.

Следует понимать, что в развитии инновационной деятельности нашей страны стоит одна острая проблема – это проблема кадров. Развитие инновационной сферы сталкивается сегодня с недостатком квалифицированных работников. К сожалению, это связано с наличием многих факторов, которые оказывают негативное влияние на общую ситуацию российского образования. Повсеместная мода на получение диплома о высшем образовании привело к тому, что многие выпускники, являются, по сути, «псевдоспециалистами» и не находят себя в труде на благо страны. Способность государства к разработке и реализации стратегических программ складывается из деятельности сотен и тысяч должностных лиц, хорошо образованных, мотивированных и объединённых в работоспособные государственные структуры, специально ориентированные не на текущее функционирование, а на стратегию развития общества. Также необходимо отметить, что мотивация к развитию инновационного прогресса страны невозможна без конкретных гарантий государства и бизнеса в дальнейшей востребованности специалистов, в их достойном заработке, хороших условий труда и социальной защищённости. Для этого необходимо переформирование и корректировка структуры государственного, регионального, а также муниципального заказов на подготовку и переподготовку квалифицированных работников.

Проблема формирования, становления и инновационного развития в России заключается в том, что данный процесс

должен произойти в весьма сжатые исторические сроки при отсутствии многих условий для его развития.

Литература и примечания:

[1] Масленникова Н.П., Желтенков А.В. Менеджмент в инновационной сфере: учебное пособие. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2005. – 536 с.;

[2] Инновационный менеджмент: Учебное пособие/ Под ред. В.М. Аньшина, А.А. Дагаева.– М: Дело, 2008.– 528 с.;

[3] Холостова Е.И. Социальная работа // Учебное пособие. – Москва. 2005г.

© Л.А. Дужиева, 2018

ГЛАВА VI «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕДИЦИНСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Гродно, Беларусь, 14 декабря 2018 г.)

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*М.А. Арсёнов,
студент 3 курса
Высшего химического колледжа РАН,
e-mail: arsmikhail@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Карпов, С.В. Ольхова,
Российский химико-технологический
университет им. Д.И. Менделеева,
г. Москва*

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: данная статья посвящена разделу спортивной подготовки – правильное питание и содержит информацию о влиянии отдельных компонентов продуктов на поступление тех или иных питательных веществ в организм.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, правильное питание, калораж, белки, жиры, углеводы.

Введение.

Правильное питание является одной из жизненных потребностей, необходимых как обычному рядовому человеку, так и каждому спортсмену. Вместе с пищей и питьём организм человека получает необходимые питательные вещества, благодаря которым происходит процесс восполнения затраченной энергии и её запас.

Актуальность.

Людам, занимающимся спортом или физической культурой, особенно необходимо соблюдать правильный рацион питания, основываясь на состоянии собственного организма, рекомендациях тренера, диетолога и существующих в литературе методиках и разработках ведущих специалистов в этой области.

Безусловно, питание спортсмена будет отличаться от питания человека, далёкого от спорта, и будет содержать большее количество питательных элементов, в первую очередь таких, как белки, жиры и углеводы.

Очевидно, что к спортивному питанию должны применяться особые требования в зависимости от вида спорта, которым занимается конкретный атлет и соответствующих типов и объёмов нагрузок. Соблюдение необходимого калоража важно для полноценного восстановления спортсмена между тренировками.

Цель работы: оценка и обозначение основных позиций в правильном распределении поступающих в организм спортсмена питательных веществ путём выбора питательного рациона.

Результат.

Рассмотрим основные составляющие правильного питания.

Белки

Белки в организме человека выполняют структурную, ферментативную, транспортную, энергетическую, защитную, двигательную, регуляторную и ряд других функций.

Ценность белков определяется содержащимися в них различными аминокислотами. Человеку, который постоянно и серьезно занимается физической культурой, в сутки требуется примерно 1,5 – 2 г белков на один килограмм его собственного веса. Для того, чтобы оптимально обеспечить белковую потребность организма, следует вводить в рацион питания сбалансированное соотношение белков растительного и животного происхождения.

Наиболее ценные животные белки содержатся в мясе и мясных изделиях, рыбе, молочных продуктах, морепродуктах, икре, печени и яйцах. В мясе есть практически все незаменимые

аминокислоты, содержится железо, магний, йод, цинк, калий, фосфор, много витаминов E, A, B₁, B₆, B₁₂, D. Наибольшую ценность среди белков растительного происхождения представляют белки гречихи, овса, сои, картофеля, хлеба. Также к продуктам, богатым растительными белками можно отнести авокадо, спаржу, шпинат, капусту, орехи и многие другие бобовые и зерновые культуры, овощи, грибы, фрукты, ягоды. Растительные белки являются источником поступления в организм клетчатки, необходимой для правильного пищеварения – лучшего усваивания потребляемой пищи и выведения из организма излишка вредных и ненужных веществ.

Жиры

Жиры выполняют энергетическую, запасающую, защитную, регуляторную и строительную функции организма. Жиры принимают участие в образовании тканей, предохраняют организм от температурных перепадов внешней среды, защищают кожу от растрескивания, не дают нервам и сосудам сдавливаться и повреждаться, входят в состав всех клеток, а также гормонов.

Доля жиров в питательном рационе составляет приблизительно треть от общего количества питательных веществ. Также необходимо отметить, что в жирах содержится вдвое больший запас энергии, чем в упомянутых выше белках и углеводах, речь о которых пойдёт чуть позже.

Жиры так же, как и белки разделяются на животные и растительные. Полезные жиры животного происхождения содержатся в сливочном масле, сале, жирных сортах мяса и рыб и т. п. Жиры растительного происхождения по большей части содержатся в растительных маслах: подсолнечном, ореховом, кукурузном, соевом и т. п. В рационе питания должны содержаться приблизительно пятая часть растительных жиров и четыре пятых части животных жиров от их общего количества.

Углеводы

Углеводы выполняют энергетическую, запасающую, структурную или строительную, а также защитную функции организма. Углеводы являются основным источником энергии.. Именно они теряются организмом в первую очередь при физических нагрузках. Углеводы быстро всасываются и легко

восполняют запас энергии, затрачивающийся организмом.

Углеводы подразделяются на сложные – полисахариды (растительный и животный крахмал), менее сложные – дисахариды (мальтоза, сахароза, лактоза (молочный сахар)) и простые – моносахариды (глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, рибулоза, галактоза). Потребность организма в углеводах возрастает при повышенных физических нагрузках, таких, к примеру, как бег на длинные и сверхдлинные дистанции, велопробегах на большие расстояния и т. п. Помимо прочего, разделение углеводов на простые и сложные можно перефразировать, как разделение на, так называемые, “быстрые” и “медленные” углеводы по скорости их усвоения организмом. Для спортсменов существует необходимость в потреблении именно “медленных” или сложных углеводов. Они не способствуют мгновенному поступлению углеводов в кровь, как “быстрые” или простые углеводы, а насыщают организм энергией постепенно, создавая долгий эффект.

Основными источниками простых углеводов являются продукты с большим содержанием сахара такие, как сам сахар, различные сладости (шоколад, конфеты, мёд и т. п.), печеный картофель, белый хлеб и другие виды выпечки, сладкие напитки, фрукты и т. д.

Источниками же сложных углеводов могут послужить чёрный хлеб, горох и другие бобовые, бурый рис, молочные продукты и т.д.

Кроме того, при соблюдении правильного рациона питания нельзя забывать и о поступлении в организм необходимых витаминов различных групп и минеральных веществ.

Для людей, занимающихся физкультурой и спортом на постоянной основе рекомендуется четырехразовый режим питания, а в некоторых видах спорта существует необходимость в дополнительном питании непосредственно на тренировке (на дистанции).

Оптимальным считается приведенное ниже распределение калоража в течении суток (таблица 1):. Данные величины не являются строго фиксированными и могут быть изменены в зависимости от времени основных тренировок и

особенностей конкретных видов спорта () [1].

Таблица 1 – Распределение суточной калорийности по приемам пищи, %

Тренировка	Завтрак	Обед	Полдник (необязательно)	Ужин
Утренняя	30 – 35	35 – 40	5	25 – 30
Вечерняя	35 – 40	30 – 35	-	25 – 30

Среднее распределение питательных веществ в рационе обычного человека выглядит примерно следующим образом: жиры, белки, углеводы – 20-25%: 20-25%: 50-60% (1:1:1,3). Для спортсменов же необходимым условием является снижение процентной доли жиров в рационе.

Еще одним важным пунктом сбалансированного и рационального рациона является соблюдение гормонального баланса. Необходимо внимательно следить за употреблением продуктов, которые способствуют повышенному или наоборот пониженному выделению тех или иных гормонов в человеческом организме. Занятия спортом оказывают непосредственное влияние на уровень интенсивности выработки определенных видов гормонов. А потому употребление отдельных продуктов должно оказывать балансирующее влияние на общее гормональное состояние для сохранения правильной регуляции веса спортсмена, а также во избежание его чрезмерной утомляемости.

Заключение

Правильное (сбалансированное и рациональное) питание является неотъемлемой частью спортивной подготовки атлета. Без соблюдения грамотного рациона невозможно достижение серьезных спортивных результатов.

Литература и примечания:

[1] Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. “Гигиена физического воспитания и спорта”, АСАДЕМА, 2002, Москва.

*А.С. Новоточинова,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: nov-as98@yandex.ru,
Д.В. Митько,
студент 3 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: mitko.daria@yandex.ru,
науч. рук.: Г.И. Тараканова,
ст. преп.,
РХТУ им. Д.И. Менделеева,
г. Москва*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ И ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация: в первой части данной работы была рассмотрена сущность переутомления, его причины, стадии и последствия; в основной части работы были представлены способы борьбы с переутомлением, и особое внимание было уделено физическим нагрузкам.

Ключевые слова: переутомление, работоспособность, физическая культура.

В данной работе, мне хотелось бы рассмотреть рассмотрено значение физической культуры в жизни современных людей, в особенности, её влияние на работоспособность человека и увеличение его продуктивности, борьбе с переутомлением; изучены комплексы упражнений являющихся наиболее эффективными .

На сегодняшний день людей не может не волновать проблема переутомления и пониженной работоспособности. В существующем темпе жизни, задаваемом мегаполисом, стресс и переутомление становятся бессменными спутниками человека, снижая его продуктивность, когда так важно оставаться бодрым и активным на протяжении каждого рабочего дня. Переутомление негативно сказывается на всех сферах

жизнедеятельности, они теряют желание что-либо делать не только во время рабочего процесса, но и в повседневной жизни. Появляется апатия, как физическая, так и эмоциональная, которая в худшем случае может перерасти в астению – болезненное состояние, вызванное психологическим и физическим перенапряжением, которое может привести к развитию депрессии. Именно поэтому данная проблема стоит так остро на сегодняшний день и так важно найти эффективные пути ее решения.

Основные понятия, используемые в данной работе: переутомление – состояние крайней усталости, ослабление организма после напряженного и продолжительного рабочего процесса[1]; работоспособность – способность человека выполнять определенную деятельность в конкретный период времени и с конкретной эффективностью.[2] К основным причинам переутомления относится напряженный рабочий график, большая загруженность на работе или учебе, отсутствие полноценного здорового отдыха и режима сна, неправильный образ жизни и неправильное питание, болезни, которые мы часто переносим «на ногах», излишняя эмоциональная возбужденность и стрессы. В результате чего и происходит сильное истощение организма, ухудшение работоспособности и снижение концентрации. Стадии переутомления:

- первая: характеризуется сонливостью, снижением аппетита и концентрации, человек нередко перестает ощущать себя отдохнувшим после сна;

- вторая: вялость, апатия, раздражительность, снижается физическая и умственная работоспособность, может наблюдаться повышение давления, учащение сердцебиения;

- третья: проблемы со сном и нарушения в работе систем организма, возможно развитие депрессии. Избавление от переутомления на этой стадии требует долгого лечения.

С переутомлением необходимо бороться как можно скорее и не допускать его развития. Рассмотрим некоторые способы борьбы с переутомлением:

1. Наладить режим дня

Включить в распорядок своего дня полноценный сон (8 – 9 часов), зарядку. Просыпаться и ложиться спать лучше всего

приблизительно в одно и то же время каждый день, а так же не забывать проветривать помещение перед сном. Обязательно необходимо отдыхать, но отдых должен чередоваться, быть не только пассивным, но и активным. Стоит включить в свой режим дня пешие прогулки.

2. Снизить нагрузку

Необходимо понять, чем было вызвано переутомление и уменьшить нагрузку, которая и явилась её причиной. Будь она физическая, умственная или эмоциональная.

3. Здоровое питание

Необходимо включить в свой рацион побольше овощей и фруктов, орехов, кисломолочных продуктов и рыбы, богатых полезными микроэлементами и витаминами. Так же, по возможности, отказаться от жирной пищи и мучных изделий, употребления сладких газированных напитков и продуктов быстрого приготовления.

4. Оградить себя от отрицательных эмоций

Необходимо попытаться не заикливаться на отрицательных эмоциях, наполнять повседневность положительными моментами. Каждый день делать что-нибудь приятное для себя, поощрять заслуги и личные победы.

5. Физические нагрузки

И, конечно же, необходимы физические нагрузки. Как уже было сказано выше, это может быть зарядка или пешие прогулки. Не стоит нагружать себя сразу, необходимо начать плавные и постепенные занятия. Уже через пару недель произойдет заметное увеличение работоспособности, восстановится режим сна [3]. Так же регулярные занятия спортом способствуют улучшению настроения.

Зарядка имеет очень большое значение, и не стоит пренебрегать ей. Именно она помогает проснуться утром и взбодрить организм, привести мысли в порядок и настроиться на рабочий лад. Утренняя гимнастика переводит организм из пассивного состояния в активное. Зарядку следует проводить на свежем воздухе, в хорошо проветренной комнате, в одежде, которая не будет сковывать движения и вызывать дискомфорт. Упражнения стоит начинать делать с самых простых, постепенно увеличивая нагрузку и прорабатывая каждую

группу мышц. Сначала стоит потянуться, разогреть мышцы шеи, рук, ног, спины и живота. Затем следует приступить к укрепляющим упражнениям – приседаниям, отжиманиям, планке, не стоит забывать и о прессе. После, по желанию, сделать комплекс упражнений на гибкость. Зарядку можно проводить под музыку, чтобы соблюдать ритмичность движений и улучшить настроение. Главное, получать удовольствие от процесса [4].

Для студентов также немаловажную роль играют физические упражнения, которые помогают поддерживать их работоспособность. Наибольшая умственная деятельность наблюдается при занятиях спортом два раза в неделю с интервалом в 1-3 дня с поддержанием ритма сердечных сокращений.[5]. Так же регулярные занятия спортом повышают общую выносливость организма, увеличивая его работоспособность. Общая выносливость – это способность организма противостоять утомлению, с сохранением высокой эффективности выполнения работы[6]. Для повышения уровня общей выносливости применяются такие упражнения как бег, ходьба, плавание и т. д. Во время тренировок необходимо соблюдать принципы доступности, систематичности и постепенности.

Оздоровительный бег является наиболее распространенным способом повышения работоспособности, благодаря своей доступности почти каждому. Во время бега вырабатываются гормоны, которые повышают настроение человека, оказывают успокаивающий эффект на психику. Техника бега очень проста, что делает его еще более привлекательным, а пользу, которую он оказывает на состояние организма, нельзя переоценить: укрепляется сердечно-сосудистая система, улучшается состояние центральной нервной системы, снижается риск перенапряжений, улучшается метаболизм, повышается иммунитет, организм становится менее восприимчив к заболеваниям[7]. Так же бег способствует снижению веса, за счет ускорения обмена веществ.

Если человеку, по определённым медицинским показаниям запрещено заниматься бегом, или если это не вызывает у него бурного желания, то он может позволить себе

альтернативу – оздоровительную ходьбу. В отличие от бега она не требует развития скоростных качеств, однако способна принести организму такую же пользу: укрепить дыхательную и сердечно-сосудистую системы в более щадящем режиме, улучшить иммунитет, не требуя от организма таких затрат, как при беге, в результате чего человек устаёт меньше, чем при беге. Так же оздоровительная ходьба является эффективной профилактикой многих заболеваний. Помимо этого она считается значительно безопаснее. Оздоровительная ходьба, так же как и бег, более продуктивна утром, после пробуждения.[8]

Плавание также является одним из самых полезных видов физической активности. Оно повышает не только общую, но и специальную выносливость человека, развивает дыхательную и сердечно-сосудистую системы, улучшает работу внутренних органов, оказывает положительное влияние на нервную систему, формируют уравновешенный характер, способствует повышению иммунитета посредством закаливания. Особенно полезно плавание людям, ведущим преимущественно сидячий образ жизни. Помимо этого регулярные занятия плаванием помогают снижать вес. Так же это наименее травмоопасный вид физической культуры.

Регулярные занятия спортом нормализуют сон, улучшают эмоциональный фон, повышают выносливость организма и его работоспособность, снижая уровень переутомления. Следовательно, занятия физической культурой эффективно справляются с задачей снижения переутомления и повышения работоспособности организма.

Таким образом, в данной работе были рассмотрены причины и симптомы переутомления, его возможные негативные последствия, способы борьбы с ним, а так же (ничего не доказывали, анализ литературы) показано положительное влияние занятий физической культурой на повышение работоспособности: повышение общей выносливости посредством умеренных физических нагрузок и регулярных тренировок, оказывает положительный эффект на работоспособность, значительно повышая её.

Литература и примечания:

[1] TeachPro: Веб-сайт. – Режим доступа: <http://teachpro.ru/EOR/School%5COBJSupplies11/Html/der11176.htm>, свободный. – Как бороться с переутомлением. – Яз. Рус.

[2] ЦНИТ СГАУ: Веб-сайт. – Режим доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/tema4/komm6.htm, свободный. – Работоспособность. – Яз. Рус.

[3] TutKnow: Веб-сайт. – Режим доступа: <https://tutknow.ru/medicina/12245-pereutomlenie-prichiny-lechenie-profilaktika.html>, свободный. – Переутомление: причины, лечение, профилактика. – Яз. Рус.

[4] <https://med.vesti.ru/articles/pitanie-i-zozh/zaryadka-dlya-bodrosti-i-otlichnogo-nastroeniya/>

[5] Студенческий научный форум: Веб-сайт. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020681>, свободный. – Физические упражнения в повышении работоспособности человека. – Яз. Рус.

[6] <https://beguza.ru/vynoslivost/>

[7] БАД Тяньши. Здоровье для всех: Веб-сайт. – Режим доступа: <http://www.htls.ru/pages/beg.htm>, свободный. – Оздоровительный бег. – Яз. Рус.

[8] FitNavigator.ru: Веб-сайт. – <https://fitnavigator.ru/zdorove/ozdorovitelnaya-hodba.html>, свободный. – Ходьба для оздоровления – какой она должна быть? – Яз. Рус.

© А.С. Новоточинова, Д.В. Митько, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Тихомирова,
студент 3 курса
спец. «Ветеринария»,
e-mail: asya_tikhomirova0611@mail.ru,

А.Н. Переверзев,
студент 4 курса
спец. «Ветеринария»,
e-mail: perss22712293@gmail.com,

В.А. Толкачёв,
к.в.н., доц.,
e-mail: tolka4ev.vladimir@yandex.ru,

С.М. Коломийцев,
к.в.н., доц.,
e-mail: khirurgiianatomii@mail.ru,
Курская ГСХА,
г. Курск

ПОКАЗАТЕЛИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА СОБАК С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОЖИ

Аннотация: данная статья посвящена сравнительной оценке показателей гематологического статуса собак с различными формами заболеваний кожи, по результатам которой установлено, что при дерматитах отмечена анемия, при экземах выраженный лейкоцитоз, при дермоарахноидозах тромбоцитопения по сравнению с другими диагностируемыми формами дерматологической патологии.

Ключевые слова: собаки, дерматиты, дерматофитозы, дермоарахноидозы, экземы, кровь, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.

Современное собаководство является развитой отраслью животноводства, имеющее значение в разных сферах деятельности человека. С каждым годом возрастают потребности в развитии служебного, спортивного,

декоративного и сельскохозяйственного собаководства, что приводит к росту численности собак, и в тоже время, способствует распространению различных видов заболеваний, из которых значимый удельный вес занимают болезни кожи [1;2].

По причине полиэтиологичной природы возникновения, болезни кожи вызывают значительные трудности при ранней дифференциальной диагностики и оказания своевременной и высокоэффективной терапевтической помощи. В настоящее время перед практикующими врачами ветеринарной медицины ставятся именно эти задачи в отношении заболеваний кожи у собак, содержащихся в городской среде обитания. Решение вышеуказанных производственных задач требует осуществления глубокого анализа клинико – лабораторных показателей статуса заболевших пациентов [3].

Цель работы – изучить и сравнить показатели гематологического статуса собак с различными нозологическими формами дерматологической патологии.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели осуществляли первичный ветеринарный амбулаторный прием собак, в ходе которого отбирали пробы образцов крови из вены сафена в вакуумные пробирки для лабораторных исследований. , Отобранные пробы крови подвергали анализу на автоматическом гематологическом анализаторе «ABUCUS VET 10»: устанавливали количественное содержание клеток крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты). Полученные результаты клинического анализа крови подвергали математической обработке, интерпретации в соответствие с видоспецифическими физиологическими нормативными параметрами в клинически здоровом организме (какой программой статистики?), делали заключение и формулировали соответствующие выводы.

Результаты

Результаты анализа гематологического статуса собак с кожной патологией, свидетельствовали, что при дерматитах в сосудистом русле содержание эритроцитов – $4,72 \pm 0,08$ млн/мкл; тромбоцитов – $316,40 \pm 3,25$ тыс/мкл; лейкоцитов – $17,90 \pm 0,10$

тыс/мкл; при дерматофитозах – $7,27 \pm 0,13$ млн/мкл, $366,40 \pm 12,78$ тыс/мкл, $10,35 \pm 0,15$ тыс/мкл; при дермоарахноидозах – $6,19 \pm 0,44$ млн/мкл, $295,60 \pm 17,73$ тыс/мкл, $12,60 \pm 0,76$ тыс/мкл; при экзематозных поражениях эпидермиса – $4,80 \pm 0,07$ млн/мкл, $308,00 \pm 23,96$ тыс/мкл, $18,10 \pm 0,07$ тыс/мкл, соответственно.

Анализируя отдельно показатели гематологического статуса среди собак городской популяции в соответствии с установленной ранее формой дермопатологии установлено, что у животных с гнойно-воспалительными и асептическими воспалительными реакциями в дерме определяется анемия в 16,52% и выраженный лейкоцитоз в 5,30% по сравнению с показателями физиологической нормы, при сохранении количества тромбоцитов в границах (может референты?) показателей.

Дерматофитозы кожного и шерстного покрова собак существенных отклонений цитоморфологического состава крови от параметров физиологических норм не вызвали. Паразитарные дермоарахноидозные поражения у городской популяции экзотических и декоративных пород собак, аналогично как и грибковые патологии, не оказывали существенного патогенетического влияния на морфологический состав клеточного состава крови.

Экземы у животных анализируемого вида мелких домашних питомцев способствовали снижению уровня эритроцитов в сосудистом русле на 14,58% по сравнению с минимальными предельно допустимыми показателями, до значений $4,80 \pm 0,007$ млн/мкл (достоверность $p=?$); количественное содержание тромбоцитов находилось в физиологически обоснованных границах. Популяции белых кровяных клеток крови у собак с экзематозными поражениями кожи превышали верхние границы референтных значений, а именно количество лейкоцитов в сосудистом русле больных животных соответствовало $18,10 \pm 0,07$ тыс/мкл, при физиологической норме 6,0-17,02 тыс/мкл, т.е. регистрировался выраженный лейкоцитоз (6,47%, соответственно), $p=?$.

Сравнительным анализом показателей гематологического статуса, выявлено, что при дерматитах количество эритроцитов в сосудистом русле заболевших собак было меньше чем при

экземах на 1,70%, при дермоарахноидозах на 23,75%, при дерматофитозах на 35,07% ($p=?$). Кроме того, экзематозные поражения кожи вызывали анемию в большей степени, чем клещевые патологии кожного и шерстного покрова на 22,45% и грибковые дерматофитозные на 33,97%. Количество тромбоцитов в сосудистом русле собак с диагнозом дермоарахноидозы было меньше на 4,02% по сравнению с категорией заболевших с диагнозом экзема; на 6,57% с диагнозом дерматит; на 19,32% с диагнозом дерматофитозы, соответственно.

Уровень лейкоцитов существенно возрастал при экземах, так ранее диагностируемый лейкоцитоз был выше в данной категории больных животных на 1,12% чем при дерматитах, на 43,65% чем при дермоарахноидозах, на 74,87% чем при дерматофитозах ($p=?$). Воспалительные процессы в эпидермисе так же оказывали существенное влияние на увеличение популяции белых кровяных клеток, так в сравнении с дермоарахноидозными патологиями этот подъем был на 42,06%, а относительно дерматофитозных на 72,94%, соответственно ($p=?$). При сопоставлении результатов подсчета количественного содержания лейкоцитов в цитоморфологическом составе цельной крови у животных больных дермоарахноидозами и дерматофитозами установлено, что при первом вышеуказанном нозологическом виде заболеваний кожи концентрация лейкоцитов была на 21,74% выше чем при последней ($p=?$).

Заключение

Таким образом, в гематологическом статусе больных собак урбанизированной популяции при дерматитах регистрировалась анемия, выраженный лейкоцитоз, а при дермоарахноидозах тромбоцитопения по сравнению с другими диагностируемыми формами дерматологической патологии.

Литература и примечания:

- [1] Шкаренко А.В. Дерматиты у собак. Алгоритм диагностики и лечения атопического дерматита//Ветеринарный доктор. – 2007. – №1-2. – с.38;
- [2] Авдиенко В.А. Методические рекомендации по

лечению демодекоза плотоядных, осложненного стафилококковой инфекции//Российский паразитологический журнал. – 2007. – №2. – с. 117-121

[3] Толкачев В.А. Нозологический профиль заболеваний кожи у собак / В.А. Толкачев, С.М. Коломийцев, Е.А. Эверстова и др.//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии – 2017. – №9. – с. 25-29.

*© А.К. Тихомирова, А.Н. Переверзев,
В.А. Толкачёв, С.М. Коломийцев, 2018*

ГЛАВА VII «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Костанай, Казахстан, 14 декабря 2018 г.)

А.Д. Кузнецова,
магистрант 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: kuznetsova.alvina@yandex.ru,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород

ИЗУЧЕНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МНОГОЗВЕННОГО РОБОТА-МАНИПУЛЯТОРА

Аннотация. Данная статья освещает вопросы на начальном этапе исследования, связанные с разработкой программного алгоритма для системы управления электроприводами многозвального робота-манипулятора. Статья носит вводный характер, целью которой является: постановка задачи исследования; определение конструктивных особенностей робота на базе уже существующих моделей и изучение общей кинематики звеньев.

Ключевые слова: кинематическое управление, робот, манипулятор, инверсная кинематика, электропривод манипулятора.

Введение

В процессе изучения передовых технологий в системах контроля и управления движением роботов-манипуляторов необходимо ознакомиться с сортиментом, который уже имеется на рынке робототехники. Это даст возможность разрабатывать новые технологии в контексте существующих; что, в свою очередь, даст пути к внедрению новых технологий в существующие роботизированные системы. Роботы по своей

структуре достаточно универсальны и их потенциал растет с каждым днем. Роботы – это высоконадежное, надежное и технологически совершенное заводское оборудование. Большинство мировых роботов поставляются компаниями, использующими надежные готовые технологические компоненты. Все коммерческие промышленные роботы имеют два физически отдельных основных элемента – манипулятор и контроллер. Основная архитектура большинства промышленных роботов принципиально одинакова и состоит из цифровых сервоуправляемых электроприводов как постоянного так и переменного тока для кинематических машин с серийным соединением, обычно с не более чем с шестью степенями свободы. Каждый из приводов имеет собственный контроллер. Практически все приложения для роботов требуют значительных усилий по разработке и внедрению инженерами и техническими специалистами. Уникальность каждого робота заключается в уникальном подборе компонентов и их объединении для достижения производительности, которая даст конкурентоспособный продукт [1].

Быстрота или скорость перемещения робота-манипулятора имеет решающее значение для высокотехнологичного производства. Большинство производителей задают максимальную или критическую скорость отдельных звеньев, однако основной характеристикой быстроты является средняя скорость в рабочем цикле. Точность обычно характеризуется частотой считывания или замера датчиками показаний.

Общая кинематика

Все промышленные роботы являются манипуляторами серийного производства с шестью степенями свободы, оси перемещения нумеруются последовательно от основания к запястью. Первые три оси отвечают за пространственное позиционирование робота, их конфигурация определяет форму пространства для расположения робота. Все последующие оси в кинематической цепи обеспечивают вращательные движения запястья робота. Для полностью независимого пространственно-ориентационного позиционирования руки робота-манипулятора требуется шесть степеней свободы: три степени для

пространственного позиционирования и три степени для ориентационного позиционирования.

Каждая степень свободы характеризуется:

- максимальной величиной перемещения согласно с типом позиционирования;
- временем, затрачиваемым на перемещение;
- максимальными значениями скорости и ускорения;
- погрешностью (точностью) позиционирования;
- аппроксимацией перемещения и количеством программируемых точек траектории;
- погрешностью отработки алгоритма перемещения.

Метод прямой задачи кинематики (ПЗК) манипулятора, который заключается в вычислении положения его рабочего органа по кинематической схеме при известных значениях обобщенных координат, в данном исследовании рассматриваться не будет. Большой интерес для данной работы представляет обратная задача кинематики (ОЗК) [3]. Она заключается в расчете обобщенных координат по заданному положению рабочего органа, при этом кинематическая схема манипулятора считается известной

Постановка задачи

Для кинематической цепи многозвенного манипулятора:

- изучить кинематическую модель цепи звеньев и ее математическое описание;
- создать математическое описание привода;
- разработать функциональную схему привода;
- написать программный алгоритм для реализации управления приводом манипулятора.

Кинематическая модель

Примем к рассмотрению манипулятор с шестью степенями свободы. Согласно методу ОЗК имеется конечное положение рабочего органа x, y, z^T .

Математически механическая система манипулятора описывается системой уравнений:

$$\begin{aligned} x &= f(q); \\ q &= A_M(Q_G, Q_B)' \end{aligned} \quad (1)$$

где x – абсолютные координаты звеньев манипулятора;
 q – относительные координаты звеньев манипулятора;
 Q_g – усилия двигателей, действующие по соответствующим координатам звеньев манипулятора q ;
 Q_B – возмущающие и противодействующие усилия;
 A_M – оператор механической системы манипулятора [2].
 Тогда для i -го звена можно получить следующие зависимости:

$$\begin{aligned} x_i &= f \ q_i ; \\ q_i &= A_{M,i}(Q_{g,i}, Q_{B,i}) . \end{aligned} \quad (2)$$

Пересчет координат из системы $(0', x_i', y_i', z_i')$ в систему $(0, x_i, y_i, z_i)$ описывается уравнением векторно-матричного вида:

$$r = Ar' + n, \quad (3)$$

где $r = \begin{pmatrix} x_i \\ y_i \\ z_i \end{pmatrix}$;

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix} - \text{матрица поворота.}$$

Для матрицы A справедливо утверждать:

$$\begin{aligned} A &= 1; \\ A^{-1} &= A^T, \end{aligned}$$

где A^T – транспонированная матрица.

Система уравнений, состоящая из уравнений (3), составленных для каждого подвижного звена манипулятора, создает полное математическое описание кинематической модели робота.

На следующем этапе исследования изучаются вопросы математического описания приводов манипулятора и разрабатывается функциональная схема привода. Этот этап будет освещен в следующей статье.

Литература и примечания:

- [1] Frank L.Lewis, Darren M.Dawson, Chaouki T.Abdallah. Robot Manipulator Control, Theory and Practice. M.D., 2004. 614 с.
- [2] Юревич Е.И. Управление роботами и робототехническими комплексами. СПб: СПбГТУ, 2000. – 171 с.
- [3] Балакин П.Д., Шамутдинов А.Х. Решение прямой и обратной задач кинематики оригинальной части шестикординатного манипулятора // Омский научный вестник. 2013. № 10. С. 24-27.

© А.Д. Кузнецова, 2018

Ю.З. Юсупов,
магистрант 2 курса
напр. «Технология пищевых продуктов»,
e-mail: yusupov_yusufcho@mail.ru,
науч. рук.: **А.Р. Рахимова,**
К.Х.Н.,
ХПИТУТ имени М.С. Осими,
Худжанд, Таджикистан

ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА ИЗ СЫВОРОТКИ

Аннотация: данная статья посвящена использованию вторичной кисломолочной продукции учитывая её полезные свойства для организма человека в различных питьевых напитках.

Ключевые слова: молочная сыворотка, напитки, лактулоза, белок, кисломолочные напитки, рентабельность продукта.

История использования молочной сыворотки уходит своими корнями в древние века. Еще в Древней Греции (460 г. до н.э.) ее считали лечебным продуктом. Великий ученый и врач Гиппократ использовал благотворное действие сыворотки при лечении туберкулеза, желтухи, кожных болезней. Древнейший римский писатель и агроном (I в. до н.э.) Лиций-Юний-Модерат Колумелла предложил употреблять сыворотку при ревматизме, камнях в почках и мочевом пузыре, при нарушениях пищеварения. Известно, что благородные римлянки ублажали кожу своего тела растираниями на основе сыворотки.

В молочной сыворотке более 30 макро-, микро- и ультрамикроэлементов. В нее переходят практически все витамины молока и в первую очередь водорастворимые, а некоторые (например, холин) даже накапливаются.

Белки, содержащиеся в молочной сыворотке, по своему составу относятся к наиболее ценным белкам животного происхождения, являясь источником незаменимых аминокислот. Лактоза представляет собой уникальный вид

углевода, играющего важную физиологическую роль в организме, который в природе больше нигде кроме молочного сыра не встречается.

Во многих странах интенсивно растут продажи напитков из сыворотки. Имеет тенденцию роста и производство различного вида заменителей обезжиренного и цельного молока (ЗОМ и ЗЦМ), в которых сыворотка используется в качестве основы, обогащенной концентратами растительных белков [1].

В рационе ежедневно должны быть маложирные молочные продукты. Не обязательно только молоко – не забывайте о кисломолочных продуктах. Любой кефир, ряженка и пр. более богаты витаминами группы В, чем само молоко. Также в кефире, кумысе (особенно трехдневном) накапливается алкоголь в малых концентрациях (стимулирует пищеварение), а также натуральные безвредные антибиотики (оказывают нормализующее влияние на кишечную микрофлору). Особенно этот момент важен, если в вашем рационе много мяса – стакан кефира (ряженки, ацидофилина) на ночь должен быть обязательно.

Белки кисломолочных продуктов усваиваются лучше и быстрее, чем молоко. Кисломолочные продукты обладают мочегонным действием более явным, нежели свежее молоко, так как богаты калием. Поэтому и при отеках и для снижения массы тела они очень кстати.

Сыворотка и пахта являются одними из незаслуженно забытых высокобелковых молочных продуктов. Сыворотка получается после приготовления творога, а пахта образуется после сбивания масла из сливок. Они бедны жирами, богаты белково-лецитиновым комплексом (защищают сосуды от агрессии холестерина), легкоусвояемым кальцием и витаминами. Для тех, кто хочет поддерживать мышечную массу, для восстановления после травм и переломов, при атеросклерозе, людям после 50 лет (когда происходит вымывание кальция из костей, и они становятся хрупкими) – напитки и блюда на основе пахты и сыворотки незаменимы.

Учитывая все эти полезные свойства сыворотки, молочные предприятия все чаще выпускают продукты, объединяющие такие качества напитка как польза для здоровья,

вкус, яркие тенденции. Производители расширяют свой ассортимент за счет инноваций на основе различных молочных компонентов, дополняя их оригинальными вкусами, витаминами и биокультурами. Самые распространенные варианты молочных компонентов в напитках: сыворотка + молоко или сливки, сыворотка + йогурт, сыворотка + кефир, йогурт + сыворотка + сок и др.

Оживление в «привычный мир» молока вносят необычные фруктовые и растительные миксы, например, «Апельсин – ваниль с алое вера» и т.п. Причем возможность сделать оригинальный напиток не ограничивается только вкусовыми изысками. Имеются варианты обогащения напитков витаминными комплексами: А, С, группы В и др. Витамины и другие биологически активные вещества делают нас не только жизнерадостными, активными, бодрыми и здоровыми. С их помощью каждый может без всяких диет вернуть себе стройность и хорошее самочувствие. Минеральный состав сывороточных напитков весьма разнообразен. В сыворотку переходят практически все соли и микроэлементы молока, почти все водорастворимые и некоторая часть жирорастворимых витаминов. В целом молочная сыворотка – это продукт с естественным набором жизненно важных минеральных соединений.

Запустив производство молочных напитков, предприятие расширяет целевую аудиторию потребителей, сделав упор на три категории населения – детей, подростков и женщин. Применение такого ингредиента, как сыворотка, в составе напитков позволяет позиционировать их как продукты для потребителей, следящих за здоровьем и фигурой. Поскольку в основном покупают продукты питания женщины – 75 % (данные аналитического агентства Canadean), их мнение является преобладающим при приобретении соков и напитков не только для себя, но и для всей семьи.

Девушки-подростки должны употреблять больше молочных продуктов и миксов. В противном случае во взрослые годы им не избежать остеопороза и повышенной ломкости костей. Дело в том, что именно в подростковом возрасте формируется резерв кальция в костях, что является гарантией их

будущей прочности.

Таким образом, ассортимент молочных напитков совершенствуется в нескольких направлениях. Во-первых, подбор разных видов молочных, кисломолочных напитков, соков и их различных пропорций в рецептурах. Во-вторых, предложение широкого спектра вкуса. В-третьих, обогащение витаминами и функциональными добавками; в принципе рассматриваемые напитки и без того являются обогащенными ценными веществами сыворотки и молока. И наконец, подбор упаковки, удобной и привлекательной именно для того покупателя, на которого рассчитан данный напиток.

Рентабельность продуктов на основе сыворотки очевидна, поскольку количество молочного сырья в них составляет максимум 50 %. Согласно опросу 66,9 % предпочитают употреблять не чистую сыворотку [2].

Добавление в рецептуру натуральной молочной сыворотки значительно обогащает продукт белком и лактулозой. Сыворотка – ценный для здоровья продукт. Благодаря продуктам из сыворотки иммунная система человека может быть укреплена на достаточно долгое время: сывороточные белковые фракции способствуют восстановлению тканей, поддерживают нормальное функционирование желудочно-кишечного тракта, помогают организму бороться с патогенной микрофлорой и выводить токсины. Использование сыворотки в молочных миксах не требует ее специальной подготовки и осветления перед внесением в рецептурную смесь.

Запустив в производство прохладительные молочные напитки, предприятия смогут более рационально использовать свои производственные мощности и предлагать инновационные продукты, отвечающие современным запросам потребителей [3].

Литература и примечания:

[1] Рябцева С.А., Брачихина М.А. Влияние лактулозы на заквасочную микрофлору / Молочная промышленность № 4, 2010 г. -55с.

[2] Горбатова К.К. Биохимия молока и молочных

продуктов / К.К. Горбатова. – М.: Колос, 1997.

[3] Сезон напитков круглый год / «Все о молоке, сыре и мороженом» № 8, 2006.

© Ю.З. Юсупов, 2018

ГЛАВА VIII «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Шымкент, Казахстан, 14 декабря 2018 г.)

Н.В. Воробьёва,
преподаватель СПО,
e-mail: vora.domashniy2015@yandex.ru,
Мценский филиал ОГУ
имени И.С. Тургенева,
г. Мценск

ИЗУЧЕНИЕ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ГОРОДА МЦЕНСК ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению архитектурного наследия как уникальной материальной памяти, позволяющей следующим поколениям изучать, сопоставлять, рассматривать сохранившиеся памятники истории архитектуры. В любой национальной культуре у архитектурного наследия особая роль: оно является наглядным пособием и демонстрацией исторических чаяний общества, отмечает приход и уход диктатур, открывает перед зрителем события прошлого, сохраняя его отметины. Несмотря на значительные утраты архитектурного наследия, наш древний город Мценск остается разноплановым городом, представляющим историческую ценность с неповторимым обликом архитектурных памятников.

Ключевые слова: город Мценск, памятники истории архитектуры, архитектурное наследие.

Память – неотъемлемое человеческое качество, на котором основана жизнь и культура каждого следующего поколения, опирающегося на опыт поколений предыдущих [3].

Архитектурное наследие уникально как память

материальная, что можно реально увидеть, потрогать. Архитектура – это не только застывшая музыка, но и застывшее время, которое можно рассматривать, измерять, сопоставлять, примерять к ситуациям, людям. Архитектурное наследство, сохранившееся вопреки разрушительным действиям природы и событий, дает визуальные образы из ушедших веков, запечатленные в камне, дереве, металле, стекле. В любой национальной культуре у архитектурного наследия особая роль: оно является наглядным пособием и демонстрацией исторических чаяний общества, отмечает приход и уход диктатур, открывает перед зрителем события прошлого, сохраняя его отметины [3].

Картина разрушения архитектурного наследия наблюдается по всей стране, не исключением, к сожалению стал и наш древний город Мценск.

Несмотря на значительные утраты в старой дореволюционной застройке во время Великой Отечественной войны, во времена послевоенного хаоса и «храмовой борьбы» в 30-50-ых годах прошлого столетия Мценск остается разноплановым городом – тут вам и храмы XVIII – XIX веков, советские панно на фасадах зданий, обширные спальные районы, состоящие из пятиэтажек времён Никиты Хрущёва, Леонида Брежнева и Михаила Горбачёва, отдельные образцы советского модерна 1930-х гг.

Включенный по решению правительства в список городов, представляющих особую историческую ценность, Мценск, бесспорно, является древнейшим в России.

Отсчет биографии Мценска принято вести с 1146 года – с первого известного упоминания о Мценске в Патриаршей, или Никоновской, летописи. Однако в ходе археологических раскопок установлено: Мценский край был обитаем задолго до XII века [1].

Мценск сыграл исключительно важную роль в становлении и укреплении государства Российского. В его истории, полной поистине драматургических событий, сфокусирована трудная история нашего народа и страны [2].

Первоначально город – крепость, который доблестно отражал многочисленные вражеские нашествия, не раз горел и

вновь возводил свои крепостные стены, восстанавливал храмы. Вот описание Мценской крепости, датированное 1677 годом: «...гора Самород в вышину от реки Зуша до городских стен 15 сажень, с другой стороны от речки Мецны до городской стены 16 сажень... на той горе город дубовый, рублен в 2 стены, в том городе башня, караульная, брусная, рубленая в 4 стены...» (рисунок 1). Сама крепость разделялась на 3 секции: 1. Город. 2. Малый острог. 3. Большой острог. В каждой из секции имелись башни. В городе их было 6, в малом остроге – 7, в большом остроге – 7. С внешним миром в осадные времена крепость общалась тайниками и подлазами [2].



Рисунок 1 – Мценская крепость на горе Самород

В 1415 году был крещен Мценск, христианство начинает быстро распространяться, но предстояло пройти непростой путь (длиною в три столетия), чтобы христианская вера прочно укрепилась во Мценске и наложила отпечаток не только на жизнь людей, на их культуру, но и конечно же на архитектуру города.

В 1810 году по правую сторону (северная часть) от Мценской крепости и реки Зуша был перестроен каменный Никольский собор (рисунок 2), который считался украшением города до тридцатых годов XX века, когда храм был взорван [2].



Рисунок 2 – Никольский собор

С южной стороны мценского городища возвышалась Петропавловская крепость на его территории (бывший малый острог) в начале XVI века строится Петропавловский мужской монастырь. В XVII веке церковь Петра и Павла, сохранившаяся по настоящее время (рисунок 3), входящая в ансамбль мужского монастыря являлась соборным храмом города. Хорошо сохранившийся храм Св. Петра и Павла, в какой-то мере, является символом г. Мценска [4].



Рисунок 3 – Храм апостолов Петра и Павла (Введения Пресвятой Богородицы)

С XVIII века начинается бурное развитие Мценска он начал расти, как торговый город.

В марте 1780 года утвержден генеральный план города. Прежние посады и слободы заменялись кварталами с прямыми улицами, с большой торговой площадью и гостиными рядами в центре (рисунок 4). С этого периода до нас дошли

архитектурные строения, характеризующие сейчас старинный Мценск и создающие его неповторимый облик [2].



Рисунок 4 – Здание торговых рядов улица Ленина (ранее улица Старомосковская)

Годы революции и гражданской войны, смерч Великой Отечественной Войны пронесли над Мценском, как разрушающий ураган, в котором пострадали не только люди, но и памятники архитектурного облика города (рисунок 5).



Рисунок 5 – Освобожденный Мценск 20 июля 1943 год.

Построение нового общества в XX веке не могло не отразиться на культуре страны в целом и на архитектуре в частности. Не обошла эпоха «советских строек» и архитектурный облик старинного города.

В середине 40-х годов в СССР складывается архитектурный стиль – сталинский ампир, который соединил в себе направления: классицизм, барокко, ампир. Здания в этом

стиле были призваны демонстрировать победу и масштабность советских достижений. Символом этого стиля в нашем городе стал известный комплекс жилых домов с южной стороны центральной площади прозванные в нашем городе «Сталинками» (рисунок 6), а также здание гостиницы (рисунок 7).



Рисунок 6 – Центральная площадь города 80-е годы XX века



Рисунок 7 – Гостиница города

В 60-х годах решение жилищных проблем населения большой страны стало приоритетным и для нашего города. Н. Хрущев призвал максимально удешевить строительство жилья и бороться с «художественными излишествами». Так появились знаменитые «Хрущевки» (рисунок 8), как образец новой жилой

среды.



Рисунок 8 – Жилой дом мик-н 1 дом 2 год постройки 1964 г.

С конца 60-х годов начинается массовое поточное строительство типового жилья. Во Мценске появляются дома из укрупненных бетонных деталей (рисунок 9). Строительство идет быстро, люди получают квартиры. Но применять слово «архитектура» к этой застройке трудно, так как здания были абсолютно безликими и одинаковыми.



Рисунок 9 – Жилой дом мик-н 1 дом 20

Так архитектура советского района по типовому проекту в любом городе была как две капли воды похожа на другие населенные пункты. Такая судьба постигла и самое монументальное строение города Мценска – Дворец культуры

год строительства 1972 (рисунок 10), его брат близнец в те же годы появился в городе Железнодорожск Курской области.



Рисунок 10 – Дворец культуры во время Московской олимпиады 1980 г.

Сегодня Мценск играет большую роль в развитии Орловского региона. Он по праву включен в список городов – памятников отечественной культуры, представляющих историческую ценность с неповторимым обликом архитектурных памятников – старинных домов и зданий, церквей, напоминающих о славной истории нашего города.

Литература и примечания:

[1] Аниканов В.Ф. На древней земле вятичей. Мценская районная типография, 2000. – 159 с., ил.

[2] Макашов А.И. В центре России. О.: ОГТРК, 1994. – 456 с., ил.

[3] Архитектурное наследие [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.facadeproject.ru/spravochniki/razdel_stat_ej/fasadnyj_dekor_v_stilyah_arhitektury/arhitekturnoe_nasledie/

[4] Культурный паспорт города Мценска. Сайт администрации города [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://test.adm-mtsensk.ru/article1590.htm>

ГЛАВА IX «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Материалы международной научно-
практической конференции
(г. Кишинев, Молдавия, 14 декабря 2018 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Кедрова,
учитель-логопед,
Е.В. Каретина,
учитель-логопед,
e-mail: elisalenasem@yandex.ru,
МБДОУ «Детский сад № 51
«Красная шапочка»,
г. Тамбов

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям словарно – семантической стороны речи дошкольника, как составной части формирования базиса письма.

Ключевые слова: лексика, речевое высказывание, нарушение, пропедевтика.

Речевое развитие дошкольников обязательно связано с работой над содержательной стороной слова, что является важной задачей на пути формирования связной речи. Многие дошкольники испытывают затруднения в подборе лексических средств при построении связного высказывания, так как семантическому развитию не всегда уделяется должное внимание в процессе речевого воспитания. А также дети не умеют пока вычленять существенные признаки ситуации, недостаточно овладев фонетической стороной слова и пониманием его семантики.

В словарной работе с младшими дошкольниками основное внимание уделяется обогащению словаря за счёт знаний и представлений, которые они получают в процессе ознакомления с окружающим и за счёт активизации разных частей речи. Наша задача показать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Поэтому учим детей различать предметы по существенным признакам, называть их правильно, выделять характерные признаки и качества, а также действия, которые связаны с движением, состоянием предметов, животных, человека через упражнения «Что за предмет? », «Скажи какой», «Кто это умеет делать? ».

Уже в младшем дошкольном возрасте детей нужно знакомить с многозначными словами, сначала на основе наглядности (иголка швейная-иголка у ежа на спине – иголка у ёлки). Необходимо показать детям, что слова могут быть связаны между собой смысловыми отношениями (по сходству, по контрасту) и отношениями типа «предмет-материал» и др.

Детей нужно учить понимать семантические отношения разных частей речи в едином тематическом пространстве: мяч сделан из резины – карандаш сделан... (из дерева).

Слова, относящиеся к одной части речи, могут выстраиваться в ряд: кофта, платье... (юбка, брюки...).

Семантическое отношение «предмет-обобщающее понятие» дети учатся понимать через упражнения: брюки-одежда, стол-мебель и т. д. Важно освоить отношения «животное – детёныш» на примере словообразования (лиса-лисёнок) и на примерах супплетивных форм (лошадь-жеребёнок); усвоить семантическое отношение «название предмета-уменьшительно-ласкательное название предмета».

Очень важно научить детей ориентироваться на коммуникативный (смысловой) центр высказывания, на его интонационное оформление. Поэтому при построении связных текстов нужно создать условия для активизации слов, связанных различными смысловыми отношениями (Красивая птичка сидит на ветке. На ветке сидит красивая птичка).

Индивидуальные особенности овладения семантической стороной языка позволяют выделить три уровня семантического развития младших школьников. —

Первый уровень (высокий) – дети владеют названиями предметов, их действий и признаков, пользуются словообразовательными операциями и средствами.

Второй уровень (средний) – дети называют предметы, действия и некоторые качества. Описательные рассказы содержат названия предметов и отражают либо их действия, либо качества.

Третий уровень (низкий) – дети испытывают затруднения при назывании предметов, их действий и особенно качеств.

Для индивидуальной работы необходимо определить критерий, который позволил бы воздействовать на становление лексико-семантической системы каждого ребёнка. Здесь важны причины, которые определяют индивидуальные различия в процессе овладения семантическими средствами родного языка, а также такие факторы, как:

- степень влияния экстралингвистических причин на речевое поведение ребёнка (ребёнок не стремится что-либо сообщить или получить новую информацию, его речь отражает лишь его субъективное состояние, что является проявлением несоответствия между речевым поведением ребёнка и другого участника коммуникации);

- автономность развития различных уровней языковой системы: фонетического, лексического, грамматического;

- уровень развития лексико-семантической системы ребёнка (здесь наблюдается как склонность к порождению повествовательных текстов, так и предпочтение строить тексты-описания).

В целях коррекции структурных особенностей лексико-семантической системы детей следует использовать интонационные средства при передаче смысловой структуры предложения.

При разработке упражнений для индивидуальных занятий с детьми учитывается роль ремы (ядро, содержание высказывания) в организации связного текста (игра «Я начну рассказ, а ты продолжи его»). Связи в лексико-семантической системе детей активизируются также путём подбора названий предметов, соответствующих определённым признакам или действиям («Что бывает круглым? », «Подбери

существительные к глаголу «идти»...). Так активизируется употребление слов. Близких по значению, по ситуации употребления; расширяется смысловое содержание слов, закрепляется и уточняется понимание значений многозначных слов (игра «Скажи какой», «Сравни кукол», «Сравни медвежат», «Назови одним словом»...)

В целом словарная работа направлена на подведение ребёнка к пониманию значения слова, на обогащение его речи смысловым содержанием, т.е. на качественное развитие словаря.

Литература и примечания:

[1] Козырева Л.М. Развитие речи: Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития. – 2002.

[2] Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института. – 2002.

© Е.В. Кедрова, Е.В. Каретина, 2018

И.В. Пудовкина,
магистрант,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

РИСОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕСКАЗУ ДЕТЕЙ С ФФНР

Аннотация: данная статья посвящена оценке обучению пересказу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством рисования.

Ключевые слова: пересказ, рисование, фонетико-фонематическое недоразвитие.

*«Родное слово есть основа
всякого умственного
развития и сокровищница
всех знаний: с него начинается всякое
понимание, через него проходит
и к нему возвращается».*
(К.Д. Ушинский)

Научить подрастающее поколение пользоваться всеми богатствами русского литературного языка в быту, в труде и общественной деятельности— важная задача.

Сформированность связной речи играет большую роль для успешного обучения в школе. Хорошо сформированная связная речь поможет ребёнку давать ответы на поставленные вопросы, составлять самостоятельные рассказы, понимать прочитанный текст.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К данной категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Для детей данной категории характерно нарушение фонематических процессов и нарушение звукопроизношения.

Связная речь у этих детей должна быть сформирована, но очень часто специалисты в работе с данной категорией детей сталкиваются с тем, что уровень связной речи находится на недостаточном уровне. В связи с этим логопедическая работа проводится по развитию фонематических процессов по формированию звукопроизношения, так же большое внимание уделяется обучению пересказу.

Пересказ – это сознательное воспроизведение литературных образов в устной речи. Во время пересказа ребёнок воспроизводит готовое содержание и берет готовые речевые формы, которые вложил автор в своё произведение. Пересказ является сложной деятельностью, в которой принимает участие память, воображение и мышление ребёнка. Многие известные педагоги отмечают большое значение пересказа для интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания детей, а так же для развития их речи.

Выделяют несколько видов пересказа:

1. Пересказ близко к тексту (подробный пересказ). В данном виде пересказа ребёнку не нужно ничего изменять, он рассказывает от того лица, от которого было написано данное произведение, ребёнок старается озвучить даже мельчайшие детали произведения.

2. Пересказ фрагмента (пересказ по частям). Такой вид пересказа часто используется с группой дошкольников, к примеру, в детском саду. Здесь необходимо поделить произведение на логические части и каждый ребёнок по очереди пересказывает один из фрагментов произведения.

3. Пересказ с изменением лица. В случае, если произведение написано от первого лица, то при таком виде пересказа меняют первое лицо на третье.

4. Пересказ по аналогии. Данный вид пересказа является творческим, в нём изменяется событие или герой.

Одним из основных средств для формирования связной речи является пересказ, именно поэтому необходимо уделять большое внимание формированию пересказа у детей. Обучение пересказу положительным образом влияет на формирование всех психических процессов, а также познавательных способностей детей.

При развитии навыков пересказа у детей возникают ошибки:

- нарушается последовательность пересказа;
- происходит путаница краткого и подробного пересказа;
- наблюдаются ошибки в построении предложений и неправильное употребление слов.

Одним из самых необходимых условий для развития грамотной связной речи ребенка, которая начинает своё развитие с момента рождения на протяжении всего дошкольного периода, а затем и школьного возраста, является наглядность.

Для облегчения и повышения интереса детей на логопедических занятиях по формированию связной речи, а именно по развитию правильного пересказывания используются рисунки.

Как отмечает Л.С. Выготский, рисование ребенка является преимущественным видом детского творчества.

Рисунок является стимулом, который обеспечивает употребление различных языковых единиц, предупреждающий ошибки и обогащающий словарь.

Во время рисования происходит закрепление прочитанного текста и его повторное воспроизведение, что весьма положительно влияет на сам процесс планирования высказывания, а следовательно, «обеспечивает процесс реализации словесного оформления». Известный методист К.Б. Бархин полагал, что «занятие рисованием— необходимая подготовка к научному творчеству».

Рисунок ребёнка способствует развитию внимательности, так как когда ребёнок рисует, он стремится выбрать цвет, форму, размер, наиболее точно характеризующие предмет, тем самым в процессе рисования происходит концентрация внимания и на качественную сторону предмета, а это значит, что в сознании закрепляются слова, обозначающие признак предмета.

Рисуя, ребёнок учится наблюдать, видеть и анализировать, находить реальную форму для воплощения своих мыслей в речи.

В рисунке ребёнок выделяет самое главное, тем самым

выделяя главное и в тексте.

В основе пересказывания по рисунку лежит восприятие детьми окружающей жизни. Рисунок не только расширяет и углубляет детские представления об общественных и природных явлениях, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к пересказу, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых.

Способы применения рисунка разнообразны и полифункциональны. Наиболее эффективным средством для создания на занятии речевых ситуаций, является собственный рисунок ребенка: ассоциативный и репродуктивный.

Таким образом, применение детьми собственных рисунков для пересказа является весьма эффективным средством при обучении пересказыванию, помимо развития связной речи рисунок развивает у детей творческое воображение, наблюдательность, содействует нравственному и эстетическому воспитанию.

Литература и примечания:

[1] Казакова Т.Г. Актуальные проблемы развития детской художественно-изобразительной одаренности: Монография. 2-е изд. М., 2004.

[2] Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М.: Педагогическое общество России, 2005.

[3] Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». – М.; «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.

[4] Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей школьного возраста с ФФНР – Программа. – М. 2008.

© И.В. Пудовкина, 2018

*М.Х. Хацигова,
магистрант 3 курса
профиль «Инновационная
начальная школа»,
З.И. Гадаборшева,
к.психол.н., доц.,
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: старший дошкольный возраст играет важную и особую роль в развитии всех психических процессов ребенка, в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Ключевые слова: готовность к школе, дошкольный возраст, методы, адаптация, диагностика, психологическая готовность.

В психолого-педагогических источниках проводится обсуждение о том, обоснованно ли вводить тестирование для поступающих в начальную школу. В рекомендациях Министерства Образования РФ отмечается на недопустимость экзаменационного зачисления детей в первый класс, а также рекомендуется учитывать мнение медико-психологической комиссии [5]. Это дает дополнительные сведения для учителя относительно вновь поступающих в школу детей, но в то же время могут создаваться нормативные сложности в адаптации ребенка к школе. У каждого педагога есть свое мнение о процедуре знакомства с детьми, зачисленными в его класс. А.Н. Фомина [8] утверждает, что это знакомство целесообразно вести в форме индивидуального собеседования.

Метод, в сочетании беседы и проведения естественного эксперимента, был эффективно применен швейцарским психологом Жаном Пиаже в так называемом методе клинической беседы. Данная беседа состоит в определении

знаний и возможностей ребенка в ходе непосредственного доверительного общения. Беседа может также вестись в сочетании с выполнением заданий, в том числе и рисуночных. Такой подход считается эффективным, так как исторически показал свою состоятельность [11].

Школьный психолог, при диагностике готовности к школе, обычно выявляет один вид готовности и этот вид в своем содержании опирается на готовность интеллектуального плана. Учитель принимает рекомендации психолога, опираясь на полученные сведения о ребенке относительно уровня развития познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, особенностях внимания.

По мнению Е.А. Якимовой, Н.Э. Фатюшиной, И.Л. Тимофейчук [9] у шестилетних детей уже должно быть сформировано нормативное наглядно-образное или эмпирическое мышление, которое называют еще каталогизирующим или классифицирующим. Ребенок на основе данных видов мышления выделяет и сравнивает признаки объекта, находит сходство и различия, определяет причинно-следственные связи, уточняет детали, составляет заключение и т.п. Но он не способен на основе этих видов мышления совершать логические операции без ошибок или его нужно научить этому специально.

После начала поступления в школу учителям необходимо получить более полную информацию об индивидуальных характеристиках личности детей. Их интересуют такие вопросы, как: может ли ребенок прислушиваться к речи учителя, приходит ли он, на основе услышанного, к простейшим выводам и обобщениям; может ли продолжить высказывания взрослого, следуя заданной последовательности (например, для этих целей можно применить методику незавершенных предложений).

Более ценной для учителя будет информация о сформированности способов общения при которых ребенок способен общаться с взрослым.

Н.П. Локалова, Д.П. Локалова [4] обращают внимание на такой вид готовности к школе, как коммуникативная готовность. Авторы утверждают, что если ребенок не может внеситуативно и личностно вести общение, самостоятельно не

проявляет инициативы в выявлении особенностей другого человека, то он не готов к школе в коммуникативном содержании. Такие дети не могут принимать во внимание интересы других людей, не инициативны в общении, выходящем за рамки протекающей беседы. Вести протокол в такой беседе можно при помощи сокращений и условных обозначений, чтобы не заставлять ребенка с трудом удерживать внимание.

Приведем направления, по которым Н.Ф. Калина [3] рекомендует вести клиническую беседу со старшими дошкольниками:

1. Как видится ребенку его поступление в школу?
2. Какое представление имеется у него о содержании и характере деятельности учащихся в школе?
3. Какое у ребенка состояние здоровья?
4. Что ребенок знает о личной гигиене и что делает сам?
5. Есть ли у ребенка навыки общих трудовых навыков?
6. Какие у ребенка суждения об окружающей жизни, как он может рассказать об этом?
7. Что он знает об экологической стороне знаний?
8. Какие у ребенка особенности развития познавательных процессов?
9. Как он освоил игровые навыки и умения?
10. Знает ли ребенок свой родной язык и какие особенности его речевого развития?
11. Имеются ли начальные математические представления?
12. Имеются ли определенные знания, умения и навыки в общении с людьми?

Учитель сам может определить уровень ответов ребенка, поощряя его самостоятельные действия, не создавая помех для отвлечения от предмета беседы. Так как беседа ведется по принципу клинического исследования, учитель должен располагать иллюстративными пособиями, которые можно использовать для проверки понимания ребенком того, о чем ведется беседа. Так, ребенок может сказать, что он не знаком с буквами, но в тоже время может бегло прочитать предложенный ему материал. И, наоборот, дети могут проходить собеседование

в нескольких местах и запомнить правильные ответы. Необходимо слушать аргументацию ребенка, чтобы можно было определить присутствие понимания в его ответах, которые могут в силу хорошей памяти, существовать в сознании ребенка на уровне «автоматизма», а не как истинные знания.

Г.И. Вергелес, А.А. Денисова [2] дают пояснения по поводу составления процедуры ведения беседы. Так, на начальном этапе устанавливается существующий у ребенка уровень представлений о школе и учебном процессе. Необходимо выяснить мотивационную составляющую, связано ли это с учебной деятельностью или преобладает игровая мотивация в желании учиться в школе? Так как многих детей привлекает именно игровая деятельность с приобретением нового статуса – школьника.

Характер трудовых умений и навыков в ходе проведения беседы предоставляет некоторые факты о мышлении и предпосылках к учебной деятельности, таких, как способность понимать предмет обсуждения, следовать логике рассуждения другого человека, особенностях целеполагания и пр.

Изучая характеристику познавательной сферы на основе рассказа ребенка необходимо обратить внимание на умение выделять признаки, обозначать свойства предметов по картинкам в зависимости от материала: твердый, мягкий, сыпучий, жесткий и т.д. В случае возникающих сложностей в определении свойств по рисункам и картинкам. можно рассматривать реальные предметы.

Исследование процессов памяти ведется с использованием знакомых для ребенка сказок, рассказов и не должно быть длительным. Новый материал для запоминания и воспроизведения подбирается с учетом особенностей детей. При выполнении подобных заданий можно получить информацию о ведущем типе памяти (слуховая, зрительная), что можно учитывать и в ходе урочной деятельности.

Как объясняет Т.Н. Овчинниковой, при изучении мышления может быть выявлен т.н. «феномен Пиаже», который проявляется следующим образом: наглядно-образное мышление можно определить на основе успешного выполнения задания на сравнение, например, «Найти похожий рисунок...», «Где два

одинаковых предмета?», «Третий – лишний». При этом отмечается уровень интеллектуальной активности ребенка, – если он не выражает любопытства и интереса даже в посильных для него заданиях – это тревожный признак. Учитель должен привлечь к решению возникшей проблемы психолога, так как возможно у ребенка признаки задержки психического развития или интеллектуальной недостаточности.

Шестилетние дети с охотой рассказывают об играх – это дает возможность для снятия напряженности и активизации внимания ребенка, а также опосредованно получить информацию о тех свойствах личности, которые могут быть скрыты: самооценке, уровне притязаний и пр., можно получить новые сведения о том или ином ролевом поведении, стремлении к лидерству в группе, присутствии тревожности и др.

В ходе наблюдения можно зафиксировать эмоциональные реакции ребенка, как вербальные: по интонации, скорости речи, длительность пауз, эмоциональный оттенок, так и невербальные из области жестов и мимики. От педагога требуется постоянное уделение внимания за настроением ребенка, задавая в беседе наводящие, пытаться обозначить границы «зоны ближайшего развития». С учетом специфики нервной системы, ее силы, слабости, инертности, преобладания возбуждения над торможением, можно определить тот темп, который является оптимальным для каждого ребенка в учебном процессе.

Для достоверности результатов, можно подстраховаться, проверив сказанное ребенком по поводу своих знаний, так как на деле он просто помнит, в каком порядке надо «правильно» отвечать. Если ребенок начинает читать, то можно проверить, когда ребенок не читает, а просто «помнит» слова, ориентируясь по теме или первым слогам.

Ведя беседу с ребенком, учитель не дополняет данные психологической диагностики по готовности ребенка к школе, а потом может много раз применять полученные сведения в своей педагогической деятельности. Подобный метод позволит совершить направление к постижению личности своего ученика, получить желаемую ориентацию на последующую работу с ребенком, оказать действенную помощь в преодолении ожидающих препятствий адаптационного периода в школьном

обучении.

Так как для организации приема в первый класс привлекаются учителя начальной школы, логично учитывать предоставленную ими информацию о поведении ребенка и характерных затруднений, выявленных за пределами процедуры психодиагностики.

Под психологической готовностью к обучению в начальной школе понимается требуемый уровень психического развития ребенка для того, чтобы он смог освоить учебный план начальной школы в условиях группового обучения. Достаточность уровня актуального развития состоит в таком обучении, которое попадает в «зону ближайшего развития» ребенка, которая, в свою очередь обусловлена достижениями, благодаря сотрудничеству со взрослыми. Взаимодействие и помощь со стороны взрослого может быть в виде наводящего вопроса или прямого показа, как выполняется задача.

Если психическое развитие ребенка такое, что его «зона ближайшего развития» ниже требуемой для освоения учебной программы начальной школы, то ребенок считается психологически не готов к обучению в школе, так как он не сможет в требуемой мере усвоить программный продукт и сразу может оказаться в рядах отстающих учащихся.

Так, Л.В. Трубайчук [6] выделяет ряд составляющих психическое развитие ребенка. Эти составляющие оказываются влиятельными агентами в обучении: уровень мотивации, включающий познавательные-социальные мотивы обучения, развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Но более важным признается мотивационная составляющая.

Ребенок, подготовленный к школе, желает обучаться, так как у него уже сформирована потребность занять определенную нишу в обществе людей, которая может открыть доступ в мир взрослых (это т.н. социальный мотив учения); к томк же у такого ребенка есть познавательная потребность, которая не всегда может быть удовлетворена в домашних условиях. Соединение этих двух потребностей помогает появлению серьезного отношения ребенка к окружающему пространству, формируя его внутреннее содержание.

Л.С. Слабко [7] выделяет, что именно школа оказывается

преемницей дошкольного образования и связывает дошкольника с миром взрослых и дети начинают понимать, что школа открывает им этот доступ. Поэтому у дошкольника возникает желание пойти учиться в школу, чтобы занять новое место в социальной системе взаимоотношений. Этим же объясняется и то, что дети не желают учиться в домашних условиях, а хотят учиться в официальном образовательном учреждении, так как недостаточно удовлетворить только познавательную потребность, необходимо удовлетворить и потребность в новом для ребенка статусе, который можно получить при включении в учебный серьезный процесс, ведущий к важному для ребенка и значимого взрослого результату.

Внутренняя позиция ребенка, возникающая при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, позволяет находиться в учебном процессе в качестве субъекта деятельности, сознательно формировать и претворять свои желания, устремления и цели.

Обозначая проблему готовности к школе, В.М. Астапов [1] попытался выделить необходимые к учебной деятельности предпосылки в действиях ребенка:

- сознательное подчинение своих действий правилам, определяющим дальнейший способ действия;
- ориентирование на заданные требования;
- внимательное выслушивание и точное выполнение порученных заданий;
- самостоятельное выполнение заданий по зрительному восприятию предлагаемых образцов.

По факту, здесь представлены параметры развития произвольных действий ребенка, являющихся частью психологической готовности к школе – на эти параметры опирается обучение, начиная с первого класса.

Придя в школу, у ребенка начинается ответственный этап в жизни – появляется новая социальная ориентация. Ребенок приобретает общественно значимые права и обязанности в учебной деятельности. До школы эта деятельность не была задействована, но ее предпосылки могли быть созданы. От этих предпосылок зависит успешная адаптация и готовность ребенка

к школе.

Психолог И.А. Ярмухаметова [10] связывает положительную перспективу адаптации вновь поступающих в школу к новой для них деятельности. Готовность практически понимается учителями не только как желание ребенка учиться, но и умение учиться, возможность мобилизовать свое внутреннее состояние, подчинить свои некогда непроизвольные импульсы вербальной инструкции взрослого, понять свою ответственности перед родителями, прежде всего, за качество учебы, своё умственное и физическое развитие. Ребенку только остается иметь хорошие коммуникативные навыки, обладать личностной рефлексией (в качестве способности понимать свои качества), то есть иметь те свойства личности, которые позволяют успешно пройти адаптацию к новым событиям в жизни.

Неготовность к поступлению в начальную школу определяют три группы показателей:

- неспособность понимать заданную учителем учебную задачу;
- неспособность коммуницировать с окружающими в силу несформированности общения;
- несоответствие уровня притязаний и самооценки, ведущий к непониманию причин своего неуспеха.

Эти показатели учителю необходимо получить, диагностируя детей и получить представление об уровне их познавательной активности и содержательности зоны ближайшего развития относительно интеллекта, определить наличие других ограничений.

Каким бы ни был общий результат диагностики готовности и адаптации к школе, какие бы сложности начального периода школьного обучения ни выявились учителю необходимо показать ребенку и его родителям свою уверенность в положительной перспективе относительно будущего ребенка.

Литература и примечания:

[1] Астапов, В.М. Диагностика готовности детей к обучению в школе: Анализ поведения / В.М. Астапов. – М.: МПСИ, 2016. – 68 с.

[2] Вергелес, Г.И. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие / Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. – СПб.: Питер, 2019. – 256 с.

[3] Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.

[4] Локалова, Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. – М.: Генезис, 2017. – 152 с.

[5] Преемственность между дошкольным и начальным образованием // Материалы IV Международной научно-практической конференции от 24 марта 2017 года. – Таганрог: Литагент Ридеро, 2018. – 218 с.

[6] Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография // под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ЧИПКРО, 2014. – 204 с.

[7] Слабко, Л.С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования / Л.С. Слабко // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 32-36. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12868/> (дата обращения: 03.12.2018).

[8] Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова – М.: Наука, 2017. – 350 с.

[9] Якимова, Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофеевичук. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>

[10] Ярмухаметова, И.А. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию / И.А. Ярмухаметова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-4. – С. 837-840;

URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34251> (дата обращения: 02.12.2018).

[11] Burns, R. Making Assertiveness Happen: A Simple and Effective Guide to Developing Assertiveness Skills (Making It Happen series), 2002.

© *М.Х. Хацизова, З.И. Гадаборшева, 2018*

*М.Н. Хомутичкина,
магистрант,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития речи у детей дошкольного возраста. Данный материал раскрывает особенности работы по развитию речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через использование пальчиковых игр.

Ключевые слова: развитие речи, дети дошкольного возраста, пальчиковые игры.

Статистика свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось [1].

Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них очень заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (*теле-аудио-видео*). Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.).

Чтобы решить проблему недостаточного развития речи детей в своей группе, я стала использовать в своей работе пальчиковые игры. Целью моей работы является развитие у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений.

Почему я выбрала пальчиковые игры? Да потому что такая форма работы по развитию мелкой моторики рук наиболее интересна для детей, имеющих речевые нарушения. У детей появляется усидчивость, внимание, интерес к занятиям, улучшается координация движений, сила и ловкость рук, улучшается память, устраняется эмоциональное напряжение,

поддерживается жизненный тонус.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «*глаза в глаза*»; имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Используя пальчиковые игры не только в образовательных областях, но и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

Привлекая детей к совместной деятельности я старалась что бы любая пальчиковая игра проходила весело, чтобы дети могли представить себя, например, в роли серенькой мышечки или лисички.

В своей работе я использую такие виды пальчиковых игр как: 1. Игры с пальчиками. 2. Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками. 3. Пальчиковые игры со скороговорками. 4. Пальчиковые игры со стихами. 5. Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, 6. Пальчиковый театр.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

- универсальность
- можно играть в любом месте в любое время;
- кратковременность
- обычно не более 2-5 минут.

Активный, но безопасный телесный контакт в парных и групповых играх; – невербальное общение в играх-«молчанках», использование языка жестов.

Наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Серьезное внимание стала уделять театрализованным играм (пальчиковый театр, театр перчаток и рукавичек). Они выступают эффективным средством речевого развития детей. Использую театральные приемы на занятиях по развитию речи.

Главный принцип интегративность, в соответствии с которым театрализованная деятельность включается в целостный педагогический процесс. Материал подбираю такой,

чтобы он был доступен детям данной возрастной группы не только в смысловом, но в произносительном и эмоциональном плане. Именно в театрализованной игре создаются условия для непосредственного предметно-практического сотрудничества.

Достижение хороших результатов мне позволило использовать разнообразные формы работы с родителями, это:

- индивидуальные беседы;
- даю рекомендации родителям в виде памяток, в которых обращаю внимание на формирование самостоятельности у детей при одевании:
- консультации «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста», «Пальчиковая гимнастика».

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Методика и смысл данных игр, состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Для обучения в школе очень важно, чтобы у ребенка были хорошо развиты мышцы мелкой моторики. Такие пальчиковые игры – хорошие помощники не только для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, развить координацию, а для того, чтобы параллельно развивалась и речь, можно использовать для таких игр небольшие стишки, считалки, песенки. Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребенком [3].

В дальнейшем я планирую продолжать подбирать и использовать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию речи дошкольников.

Литература и примечания:

[1] Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). – М.: Просвещение, 1974. – С. 12-25.

[2] Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. – Екатеринбург: Паритет, 2005. – 204 с.

[3] Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005. – 220 с.

[4] Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 108 с.

[5] Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. – М.: Гном и Д, 2010. – 40 с.

© М.Н. Хомутишников, 2018

*А.А. Шевченко,
студент 4 курса
напр. «Наноинженерия»,
e-mail: anetta.shev@yandex.ru,
науч. рук.: Г.И. Тараканова,
ст. преп.,
РХТУ им. Д.И. Менделеева,
г. Москва*

ЧТО МЕШАЕТ ДОСТОЙНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ?

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные проблемы профессиональной подготовки студенческой молодежи и предложены возможные пути решения этих проблем.

Ключевые слова: студенты, трудовая деятельность, проблемы, производство.

С давних пор повелось, что труд – основа существования человека и общества, неиссякаемый источник материальных и духовных благ.

К сожалению, сегодня о труде говорят мало. Книги, телевидение и интернет пропагандируют совершенно другие идеалы. Хотя в Японии одно, а лучше два высших образования – это норма, от которой никто даже не задумывается отклоняться. В России это пока не прижилось.

В последние годы образование переживает трудные времена. Вчерашние студенты, покидая стены ВУЗа, оказываются совсем не приспособлены к трудовой деятельности на производстве. Почему же так происходит? Давайте попробуем разобраться.

Самая серьезная причина, почему студенты не всегда подготовлены к трудовой деятельности, – элементарное нежелание учиться. Зачастую многие школьники крайне несерьезно подходят к вопросу поступления в ВУЗ. Главное – поступить в престижный университет, а дальше, что уж будет. Такие студенты не хотят прикладывать никаких усилий, чтобы

осваивать сложные (по сравнению с школьными) дисциплины. К тому же многие поступают против своей воли, под давлением родителей, за компанию с друзьями. Через какое-то время приходит осознание, что к данной специальности душа совсем не лежит, и тогда наступает разочарование и пропадает всякое стремление к учебе. Хорошо, когда это осознание приходит на первом-втором курсах, еще есть возможность пойти в другое заведение. Но иногда это случается, когда уже поздно что-то менять, ведь остался год до окончания, и нет ни сил, ни желания искать новую профессию. Еще хуже, если уже получен диплом, а профессия совсем не привлекает, разумеется выпускник не будет работать по специальности. Здесь уже нужно думать в первую очередь школьнику, уверен ли он в выбранном пути? Родителям и учителям нужно лишь помочь поддержкой, ни в коем случае не оказывая давления! Для этого сейчас проводят различные тестирования, где определяют склонность к тем или иным предметам, ВУЗы проводят дни открытых дверей, где знакомят всех желающих со своей деятельностью. Очень часто при университете организуют кружки для поступающих, чтобы познакомить с основными направлениями. В комплексе все это помогает в решении проблемы, но главное – прислушиваться к себе и своим желаниям, и тогда человек не ошибется в выборе профессии, которая будет сопровождать его всю оставшуюся жизнь.

К сожалению, это далеко не единственная проблема. На сегодняшний день совмещение обучения с производительным трудом практически отсутствует: практика на заводах длится в лучшем случае 2 недели, и студенты просто физически не успевают вникнуть в суть процесса, т.е. учебно-материальная база ничем не подкрепляется. А ведь очень важно, чтобы учащиеся могли наблюдать результаты своего труда, видели его реальный экономический эффект, понимали общественную значимость своей будущей профессии. Все это возможно только на производстве, где пробуждается интерес к технологии, содержанию процесса [1].

Техническое оснащение в лабораториях и компьютерных классах многих ВУЗов оставляет желать лучшего, а без этого невозможно освоение новых программ, методов исследований и

т.д. К тому же это просто осложняет учебную деятельность. Новое, современное оборудование позволяет улучшать качественные результаты при уменьшении затрат преподавательского и студенческого труда. Помимо этого, важно помнить, что прогресс науки и техники не стоит на месте, и молодым специалистам нужно не отставать от времени, чтобы быть конкурентоспособными [2].

Многие предметы в ВУЗе по мнению студентов просто не нужны и лишь отбирают время. На самом деле зачастую это не так, и тут преподавателям важно донести, какую пользу может принести знание этих предметов в будущей трудовой деятельности. Для этого чаще следует проводить занятия в форме дискуссий, приглашать специалистов, которым можно будет задать свои вопросы, обыгрывать какие-то ситуации, в которых нужно мыслить нестандартно и т.д. Т.е. следует вносить элемент неожиданности, чтобы привлечь внимание студентов, заинтересовать. Важно показать, что многие предметы взаимосвязаны, и те умения, что сегодня кажутся совсем ненужным, в будущем понадобятся перенести на другие учебные предметы и важные виды деятельности. К сожалению, это часто отсутствует.

Не стоит упускать и бытовые условия жизни студентов, особенно это касается тех, кто проживает в общежитиях. Нередко именно из-за неблагоприятных условий, отсутствия должного материального обеспечения студентам приходится искать подработку, съемное жилье. Таким образом учеба уходит на второй план. Как итог, вчерашние студенты не готовы к самостоятельной работе в условиях производства.

Еще одна причина неподготовленности молодых кадров к профессии – постоянно меняющиеся требования к образованию, в том числе – к трудовой подготовке молодежи, к уровню конкурентоспособности выпускников ВУЗов на рынке труда. Кроме того, рыночные условия требуют у специалистов наличия таких качеств как быстрая социальная и психологическая приспособляемость, профессиональная мобильность, а это, в свою очередь, требует новых подходов, целенаправленных средств подготовки студентов [3]. Ведь проблеме адаптации внимание в ВУЗах почти не уделяется! Таким образом, попадая

на производство, бывшие студенты просто теряются, они не могут проявить необходимую в работе гибкость, психологическую устойчивость, коммуникацию. Все это мешает полностью реализовать себя в профессии. Чтобы избежать всего вышеперечисленного, можно проводить такие занятия, на которых будут присутствовать конкретная постановка задач, четкое определение их видов и объемов с учетом особенностей личности, какие-то поощрения и стимулы. Это могут быть не обязательно хорошие оценки, а, например, участие в различных конференциях, научных проектах, поездках в университеты Германии, Швейцарии и т.д. Такая практика активно проводится в Российском химико-технологическом университете Д.И. Менделеева. Все это отлично повышает самооценку, помогает реализовать себя уже в стенах университета. Ведь у многих людей есть задатки руководителя, склонность к занятию наукой, но вот раскрыть это не всегда получается. А потому дополнительная научная деятельность может стать подспорьем в решении этой проблемы.

Что же, подведем итоги. Трудности в организации учебного процесса, отсутствие зачастую элементарных условий жизнедеятельности и многое другое приводят к дефициту молодых грамотных специалистов и как следствие текучести кадров на предприятиях.

Безусловно делаются шаги в решении этих проблем. Так во многих ВУЗах большое внимание, начиная с первого курса, уделяют спецкурсам, лабораторным и научно-исследовательским работам, связанным непосредственно с будущей профессией, которые в итоге дают прекрасную подготовку к работе на производстве. Учащиеся к окончанию ВУЗа, как правило, уже знакомы со многим лабораторным оборудованием и нормативными документами, что также помогает в вопросе трудоустройства. Чаще всего студенты защищают курсовые и дипломные работы по своей специализации.

Итак, проблема профессиональной подготовки студенческой молодежи безусловно решается, но она слишком сложна и многогранна, чтобы полностью исчезнуть в ближайшее время. Очень важно выработать единые стандарты

образования, которые будут удовлетворять предприятия, где ждут молодых специалистов. Особое внимание следует уделить коренному улучшению жизнедеятельности студентов и системы образования в целом. Будем надеяться, все это поможет добиться ощутимых результатов уже в ближайшие годы.

Литература и примечания:

[1] Рычков С.Ю., Загирова А.Р. Актуальные проблемы современного студенчества // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 7.

[2] Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса (общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1977.

[3] Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. Проблемы адаптации выпускников вузов при выходе на рынок труда // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2009. – №4.

© А.А. Шевченко, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Беликова,
студент 5 курса
напр. «Психология»,
e-mail: **dshturm@yandex.ru**,
науч. рук.: **А.Ю. Швацкий,**
к.п.н., доц.,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим и практическим вопросам исследования влияния типов семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников, в частности определена агрессия как социальный психологический феномен, рассмотрены психологические особенности детей младшего школьного возраста, факторы их агрессивного поведения, а также экспериментально изучено влияние типов семейного воспитания на агрессивность детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, типы семейного воспитания.

Рост агрессивных тенденций в детской и молодежной среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков.

Толковый словарь современного русского языка С.Н. Ожегова дает следующее определение: "агрессия – это открытая неприязнь вызывающая враждебность".

В энциклопедическом словаре дается следующее определение агрессивности: "Агрессивность – характеристика социального, индивидуального или группового поведения, активно угрожающего достоинству, безопасности, здоровью или

жизни других людей, причиняющего им физические и моральные страдания"[1].

Наиболее часто выделяют следующие виды агрессии: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, подозрительность, вербальная агрессия, обида.

На настоящий момент можно сказать, что агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления в школу. В настоящее время границы данного периода установлены с 6-7 до 9-10 лет.

В младшем школьном возрасте у ребенка формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей деятельностью, существенно изменяющая мотивы его поведения, открывающая новые источники развития его познавательных и нравственных сил.

По мере формирования учебной деятельности как ведущей, включения в трудовую деятельность и другие деятельности у младших школьников происходит развитие психики. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности [4].

По данным доктора психологии В. Оклендера, агрессивное поведение ребенка связано в первую очередь с окружением, а не с его внутренними побуждениями, с каким-то внутренним стремлением поступать так, а не иначе[2].

Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию. Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности

безразличное и снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Таким образом, для большинства детей семья является главным источником живых примеров агрессивного поведения.

Под стилем семейного воспитания подразумеваются отношения родителей к ребенку, характер контроля над его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания[3].

В отечественной литературе достаточно широко представлены работы, описывающие стили взаимоотношений.

А.В. Петровский выделяет диктат, опеку, невмешательство, паритет и сотрудничество.

В своих исследованиях А.Я. Варга и В.В. Столин выделили следующие критерии родительских отношений: принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник.

В. М. Минияров рассматривает следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, сочувствующий и гармоничный.

Исследование влияния типов семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников проводилось в сентябре 2018 года на базе 1 «Б» класса МОАУ «Школа № 31» г. Орска Оренбургской области. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте от 7 до 8 лет, а также их матери (женщины в возрасте от 26 до 43 лет), также в количестве 30 человек.

Для достижения поставленных целей исследования и решения поставленных задач по исследованию влияния типов семейного воспитания на агрессивное поведение младших школьников были использованы следующие методики: «Тест руки» Э.Вагнера, тест-опросник Басса-Дарки, «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин (ОРО).

По результатам проведенного исследования можно наблюдать, что дети из данной выборки отличаются плохой приспособляемостью, низкой адекватностью, неуверенностью в

себе, заниженной самооценкой, пониженным эмоциональным фоном («Тест руки» Э.Вагнера).

Рассчитанный нами индекс агрессивности 18,63 соответствует нормам для данного возраста, что свидетельствует о том, что поведение младших школьников, принявших участие в исследовании не носит ярко выраженный агрессивный характер, для них более характерны сильные и яркие эмоциональные разрядки. Индекс враждебности 9,3 так же находится в пределах средних показателей, что свидетельствует о наличии следующих характерных особенностей: дети в целом не расценивают свои поступки как негативные либо агрессивные (тест-опросник Басса-Дарки).

По стилям семейного воспитания были сформированы группы: «принятие» – 47% тестируемых матерей, «отвержение» – 13%, «гиперконтроль» и «неудачник» – по 20% соответственно.

Проведенное исследование дало результаты, согласно которым можно сделать вывод о том, что стиль семейного воспитания оказывает влияние на формирование агрессивного поведения у детей. Четкие результаты прослеживаются по двум группам: у родителей, придерживающихся стиля воспитания, основанного на принятии ребенка и участии в его жизни, результаты детей находились в пределах допустимой нормы; у родителей, склонных к стилю воспитания по типу «авторитарной гиперсоциализации», дети показали высокий уровень агрессивности.

Литература и примечания:

[1] Бачинин, В.А. Энциклопедический словарь. – СПб.: изд-во Михайлова В.А., 2005. – ISBN: 5-8016-0257-7, с. 12.

[2] Игнатова, Л.Т. Социальная педагогика: вопросы теории и практики / Л.Т. Игнатова. – М.: Аспект пресс, 2001, с. 142.

[3] Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – ISBN 5-7695-0338-6, с. 238.

[4] Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб.

пособие для студ. вузов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – ISBN 5-222-02731-7, с. 84.

© *А.А. Беликова, 2018*

*Е.О. Ближникова,
студент 1 курса
напр. «Аэронавигация»,
Д.З. Измайлова,
канд. пед. наук, доц.,
И.А. Сарсадских,
студент 1 курса
напр. «Аэронавигация»,
e-mail: lisa200@bk.ru,
УИ ГА им. Б.П. Бугаева,
г. Ульяновск*

РОЛЬ СОГЛАСОВАННОСТИ ДЕЙСТВИЙ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖА ВС В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обеспечения безопасности полетов, связанные с психологическими особенностями профессиональной деятельности пилота, проводится анализ авиационных катастроф, произошедших по вине экипажа. Делается вывод о необходимости совершенствования профессионального отбора с целью оценки таких профессиональных важных качеств будущих летчиков, как способность к работе в малых группах и умение согласовывать свои действия с другими членами группы.

Ключевые слова: ошибочные действия экипажа, профессионально важные качества, профессиональный отбор, безопасность полетов.

Обеспечение безопасности полетов при эксплуатации воздушного судна требует от экипажа большого количества знаний, умений, а также высокой степени концентрации сил и внимания. По статистическим данным, подавляющая часть техногенных аварий происходит по причине «человеческого фактора», а не в результате сбоев в технических системах. Крайне необходимо иметь представление о психологических особенностях виновников и жертв аварий, чтобы можно было

предотвратить похожие инциденты, связанные с антропогенной деятельностью [2].

Управление ВС требует от пилота высокой профессиональной подготовки.

При отборе пилотов огромную роль играет профессиональное психологическое тестирование (ППТ), направленное на выявление способности человека управлять ВС с учетом всех психофизиологических факторов, влияющих на работоспособность летчика. В России всем, кто желает связать свою жизнь с гражданской авиацией, предлагают пройти опросник СМИЛ, согласно которому допуск к пилотированию получают лица I и II категорий, так как их индивидуальные особенности и психическое состояние соответствуют качествам, которыми должен обладать экипаж воздушного судна.

Оценка личности СМИЛ ведется по 10 основным шкалам (шкала невротического сверхконтроля, пессимистичности, эмоциональной лабильности, импульсивности, женственности-мужественности, ригидности, тревожности, индивидуалистичности, оптимизма и активности, социальной интроверсии) и 3 шкалам валидности (L - «ложь», F - «достоверность», K - «коррекция»).

Более высокие показатели разных базисных шкал (до 75 Т) выделяют индивидуально-психологические особенности, затрудняющие социально -психологическую адаптацию человека. Показатели выше 75 Т свидетельствуют о дезадаптации обследуемого и об отклонении от нормального профиля СМИЛ. Это может быть свидетельством психопатических черт характера, состояния стресса, вызванного экстремальной ситуацией, невротических расстройств и психопатологии (см. Рисунок 1).



Рисунок 1 - Усредненные показатели СМЛ здоровых пилотов,
Т

В рамках целостного подхода к изучению личности следует принимать во внимание данные других методик, интеллектуальный уровень обследуемого лица, сведения служебной характеристики [3].

В соответствии со стандартами пилот должен обладать такими профессионально важными качествами (ПВК), как умение выдерживать различного рода нагрузки при сохранении долгой концентрации внимания, ответственность, усидчивость, стрессоустойчивость, высокая самооценка, уверенность в себе и своих силах, развитое чувство долга, непоколебимость убеждений и установок, соответствующих моральным нормам, повышенный уровень тревожности, активность и быстрая реакция на изменение условий, лидерские задатки, общительность и социальная мобильность, а также пространственное мышление и интеллектуальный контроль над эмоциональной лабильностью и импульсивностью.

Однако, несмотря на проведение профотбора на наличие ПВК, имеют место авиационные катастрофы, вызванные ошибочными действиями пилотов.

Рассмотрим более подробно 2 авиакатастрофы с участием российских воздушных судов, произошедшие по вине экипажа.

Первый случай произошел 4 июля 2001 года под Иркутском. Авиалайнер Ту-154М авиакомпании «Владивосток Авиа» совершал рейс по маршруту Екатеринбург-Иркутск-Владивосток, но при заходе на посадку в аэропорту Иркутска внезапно свалился в плоский штопор и рухнул на землю. Погибли все находившиеся на его борту 145 человек - 136 пассажиров и 9 членов экипажа. Причиной авиационной катастрофы явились несогласованные ошибочные действия первого и второго пилотов. В достаточно простых условиях полета экипаж расслабился и забыл про открытие закрылок. Самолет начал сваливаться, скорость была небольшой, и в такой стрессовой ситуации оба пилота одновременно схватились за штурвал, увеличив тем самым угол атаки до критического значения.

Аналогичный случай произошел 7 сентября 2011 года, когда самолет Як-42Д, на борту которого было 45 человек (8 членов экипажа и 37 пассажиров, а именно хоккейная команда «Локомотив») разбился на берегу реки Туноша.

После выкатывания за пределы взлетно-посадочной полосы (ВПП) воздушное судно (ВС) взлетело и уже через несколько секунд врезалось в радиомаяк.

Расследованием катастрофы занимался Межгосударственный авиационный кабинет (МАК), который выявил при проверке состояний здоровья экипажа следующие интересные моменты:

1. Андрей Соломенцев должен был проходить психологическое обследование на должность КВС, но записи в медицинской книжке отсутствуют. В результате к выполнению полетов и назначению на должность капитана был допущен пилот без соответствующей рекомендации;

2. Второй пилот, Игорь Жевелов, прошел свое первое психологическое обследование еще в 1993 году. По его результатам была дана рекомендация на переучивание на новую технику во вторую очередь, что означает средний уровень развития профессионально важных качеств (ПВК) и неопределенный прогноз на будущее. Более того, при

исследовании тела погибшего в тканях почек был обнаружен психотропный препарат фенobarбитал, оказывающий успокаивающее и угнетающее действия на центральную нервную систему.

Экипаж рейса АКУ 9633 нельзя назвать неопытным, но в то же время авторитетом пользовался именно второй пилот, имевший большой налет. Формирование летного состава было выполнено без учета ряда профессионально важных аспектов. Изучение и анализ записей речевого самописца говорят о том, что во время взлета между пилотами были расхождения во мнениях и действиях, а также разлад общего состояния дисциплины. Об этом свидетельствуют посторонние разговоры с ненормативной лексикой [1].

Техническая комиссия считает, что непосредственной причиной катастрофы самолета ЯК-42Д оказались несогласованные ошибочные действия экипажа, выразившиеся в обжати тормозных педалей, а также несвоевременная оценка ситуации.

Таким образом, одним из ключевых составляющих безопасности полета является взаимодействие экипажа между собой, слаженность действий и дисциплина во время выполнения рейса, поэтому очень важно следить не только за психологическим состоянием отдельно взятого работника, но и за рабочей атмосферой на борту самолета, ведь любое психоэмоциональное напряжение способствует увеличению риска ошибочных действий пилотов. С экипажами всех типов ВС важно проводить методические занятия, инструктажи по типовому взаимодействию и технологии работы членов летного состава.

В настоящее время авиакомпания даже рассматривают целесообразность введения должности психолога как обязательной, чтобы лучше следить за самочувствием лиц, посвятившим свою жизнь такой нелегкой профессии как пилот гражданской авиации. При оценке ПВК будущих летчиков в процессе профотбора, на наш взгляд, целесообразно использовать, помимо традиционных методик, методики, учитывающие способность к работе в малых группах и умение согласовывать свои действия с другими членами группы.

Литература и примечания:

[1] Межгосударственный Авиационный Комитет: Окончательный отчет ЯК-42Д RA42434 от 02.11.2012 г.

[2] Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. 14-е изд., испр. / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 672 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература)

[3] Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 624 с.

© Е.О. Ближникова, Д.З. Измайлова, И.А. Сарсадских, 2018

*А.А. Воробьева,
студент 5 курса
напр. «Психология и педагогика»,
e-mail: nastyav1996@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.э.н., доц.,
Оренбургский государственный
университет (Орский гуманитарно-
технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

Аннотация: данная статья посвящена влиянию семейного воспитания на формирование детских страхов, в частности, проанализированы причины возникновения страхов у ребёнка, а также приведены примеры решения данной проблемы.

Ключевые слова: детский страх, ночные страхи, страх смерти у детей.

Понятие «страх» разрабатывалось многими исследователями и имеет разные толкования.

Согласно З. Фрейду «страх – это состояние аффекта – объединение определённых ощущений ряда удовольствия – неудовольствия с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а также вероятно, и отражение определённого значимого события».

Известный физиолог И.П. Павлов трактует страх как «проявление естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакции с лёгким торможением коры больших полушарий. Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный рефлекс и сопровождается определёнными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности».

Р.Ф. Овчарова рассматривает страх, как эффективное (эмоционально заострённое), отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.

Таким образом, проанализировав несколько трактовок

понятия страха, мы установили, что большинство ученых рассматривают страх, как эмоциональное состояние человека, выполняющее функцию защиты в ситуациях различных видов угроз и направленное на источник опасности. Страх складывается из определённых и вполне специфических физиологических изменений, экспрессивного поведения и специфического переживания, проистекающего из ожидания угрозы или опасности. У маленьких детей, так же как и у животных, ощущение угрозы или опасности сопряжено с физическим дискомфортом, с неблагополучием физического «Я». Страх, которым они реагируют на угрозу, это боязнь физического повреждения. Субъективное переживание страха ужасно, и что странно – оно может заставить человека оцепенеть на месте, тем самым, приводя его в абсолютно беспомощное состояние, или, наоборот, может заставить его броситься наутёк, прочь от опасности.

Норма «протекания» страха составляет 3-4 недели; если страх не ослабевает и не проходит, то, возможно, его уже стоит рассматривать как невроз.

Понимание опасности, её осознание формируется в процессе жизненного опыта и межличностных отношений, когда некоторые безразличные для ребёнка раздражители постепенно приобретают характер угрожающих воздействий. Обычно в этих случаях говорят о появлении травмирующего опыта (испуг, боль, болезнь, конфликты и т.д.). Гораздо более распространены так называемые внушённые детские страхи. Их источник – взрослые, окружающие ребёнка (родители, бабушки, воспитатели детских учреждений), которые непроизвольно заражают ребёнка страхом, тем, что излишне настойчиво, подчёркнуто эмоционально указывают на наличие опасности. В результате ребёнок реально воспринимает только вторую часть фраз типа: «Не подходи – упадёшь», «Не гладь – укусит» и др. Маленькому ребёнку пока ещё не ясно, чем ему всё это грозит, но он уже распознаёт сигнал тревоги, и естественно, у него возникает реакция страха. Взрослый добился своего – ребёнок послушался. Но страх закрепился и распространился на исходные ситуации.

В старшем дошкольном возрасте проходит самый

насыщенный страхами период. И не столько потому, что дети воспринимают все более эмоционально, сколько по причине когнитивного развития. Они начинают четче разделять опасное и неопасное, страшное и нестрашное. Центральное место занимает страх смерти, максимально выраженный в 7 лет. Увеличивается в старшем дошкольном возрасте, еще не достигая максимума, страх смерти родителей.

В этом возрасте нередко возникают вопросы вроде: «сколько лет жил твой папа, мама?», «зачем люди живут?», «откуда все взялось?» и заклипания: «не хочу быть старушкой, а хочу быть все время девочкой» и так далее. Подобные фразы говорят о развитии абстрактного мышления, способности к обобщениям, предвосхищению событий, понимании категорий времени и пространства. Возникновение страха смерти означает осознание необратимости происходящих возрастных изменений. Ребенок начинает понимать, что взросление на каком-то этапе знаменует собой смерть, неизбежность которой вызывает беспокойство как эмоциональное неприятие рациональной необходимости умереть. Предстоящему «концу» предшествует в младшем дошкольном возрасте осознание «начала» — понимание своего рождения, появления на свет, начала всех начал — жизни.

Как справедливо отмечает А.И. Захаров, у нормально развивающихся детей довольно часто бывают ночные страхи.

Ребенок во время сна, чаще в первой половине ночи, внезапно начинает кричать, пытается куда-то бежать или защищаться от мнимых преследователей. Наутро ребенок полностью или частично забывает о ночных переживаниях, иногда у него сохраняются лишь отрывочные воспоминания. Ночные страхи возникают с разной частотой: каждую ночь, 1-2 раза в неделю или реже, иногда в высказываниях малыша можно уловить связь с определенной психотравмирующей ситуацией.

Причиной ночных страхов могут стать разные жизненные ситуации, например, драки, семейные скандалы, укус собаки, яркие устрашающие впечатления, особенно если ребенок испытывал страх, засыпая. Именно поэтому не стоит рассказывать детям страшные сказки перед сном. И

недопустимо, чтобы ребенка будили семейные скандалы.

Многие дети не любят засыпать в темноте и даже просто засыпать из-за того, что боятся повторения кошмарных снов.

Но родители очень часто не обращают своего внимания на детские кошмары, хотя порой ночные страхи провоцируют энурез, некрепкий поверхностный сон и мучительное пробуждение. Родители считают, что это со временем пройдет, забудется, что это всего лишь ситуативное, возрастное или единичное событие. Но ночные кошмары воспринимаются маленькими детьми как нечто, совершенно от них не зависящее, а потому грозное и могущественное.

Так, известный детский психотерапевт и православный психолог Т.Л. Шишова предупреждает родителей о том, чтобы они осторожно вытаскивали ночные ужасы из ребенка: можно побуждать ребенка рассказывать свои сны, рисовать их и разыгрывать в сценках домашнего кукольного театра.

Многие исследователи определяют семью как основной фактор в возникновении страхов.

Рассмотрим семейную обусловленность страхов. Вначале отметим влияние неполной семьи. Значительное увеличение числа страхов в их семьях происходит, прежде всего, у мальчиков в старшем дошкольном возрасте. Отсутствие отца в семье нарушает формирование поведения, соответствующего полу, и психологической защиты от идущих извне угроз. Отчасти это отражается и на девочках, поскольку им также требуется навык защиты себя от опасностей, что наиболее развито в филогенезе у представителей мужского рода.

Рассмотрим выраженность страхов в полных семьях. В полной семье также существуют детские страхи. Так, у мальчиков, у отцов которых наблюдается алкоголизм, количество страхов достоверно меньше, чем у мальчиков, отцы которых не злоупотребляют алкоголем. Мальчики и девочки более боязливы, если считают главной в семье мать, а не отца. Работающая и доминирующая в семье мать часто испытывает нервно-психическую перегрузку, что создает дополнительное напряжение в ее отношениях с детьми, вызывая у них ответные реакции беспокойства.

Особую чувствительность в плане страхов старшие

дошкольники обнаруживают при наличии конфликтных отношений между родителями.

Заслуживает внимания факт обнаружения у дошкольников из конфликтных семей достоверно более частых страхов животных, стихии, заболевания, заражения и смерти, а также страхов кошмарных снов и родителей. Все эти страхи являются своеобразными эмоциональными откликами на конфликтную ситуацию в семье.

Таким образом, проведенный анализ позволил нам сделать следующие выводы.

Страх – эффективное отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.

Особенности детско-родительских отношений в исследованиях многих психологов и педагогов определяются, как особенно значимые. Эти отношения – обязательная предпосылка становления личности ребёнка. В процессах общения он вырабатывает коммуникативные умения и навыки, формирует знания об окружающих и о собственном «Я».

Среди первопричин, вызывающих страхи, выделяют неправильный подход в процессе воспитания. Проблема влияния семейного окружения на особенности эмоционального развития ребенка представляет большой интерес для исследователей в области психологии развития. Семья играет в развитии ребёнка значительную роль, опосредует взаимодействие с окружающей действительностью. Проведенные исследования по указанной теме, показывают, что психологический аспект семейного воспитания остается важнейшим и составляет основу этого процесса.

© А.А. Воробьева, 2018

*О.В. Землянова,
магистрант 2 курса
напр. «Строительство»,
науч. рук.: Л.Л. Мехришвили,
д.с.н., проф.,
ТИУ,
г. Тюмень*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ (ИАС УГРТ) МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ Г. ТЮМЕНЬ)

Аннотация: в статье отражен анализ действующей документации территориального планирования относительно территории Тюмени в составе системы информационного обеспечения градостроительной деятельности (далее-ИСОГД) без учета социальной и психологических аспектов жителей городской среды. Механизм работы ИСОГД не являющейся целью территориального планирования и устойчивого развития муниципальных образований, отражающий только базу актуализированных данных.

Ключевые слова: социальная психология, антропологические основы, аналитические системы, градостроительная деятельность, территориальное развитие.

Согласно действующей, законодательной базы с 2007 года в составе территории Российской Федерации (далее-РФ) появилась информационная система обеспечения градостроительной деятельности как инструмент систематизированного свода документированных сведений о развитии территорий, об их застройке, о земельных участках, об объектах капитального строительства и иных необходимых для осуществления градостроительной деятельности сведений. Целью ведения ИСОГД является обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц достоверными сведениями,

необходимыми для осуществления градостроительной, инвестиционной и иной хозяйственной деятельности, проведения землеустройства. ИСОГД включают в себя сведения: о документах территориального планирования Российской Федерации в части, касающейся территорий муниципальных образований; о документах территориального планирования субъектов Российской Федерации в части, касающейся территорий муниципальных образований; о документах территориального планирования муниципальных образований, материалах по их обоснованию; о правилах землепользования и застройки, внесении в них изменений; о документации по планировке территории; об изученности природных и техногенных условий на основании результатов инженерных изысканий; о резервировании земель и об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд; о геодезических и картографических материалах; дела о застроенных и подлежащих застройке земельных участках; иные документы и материалы[1].

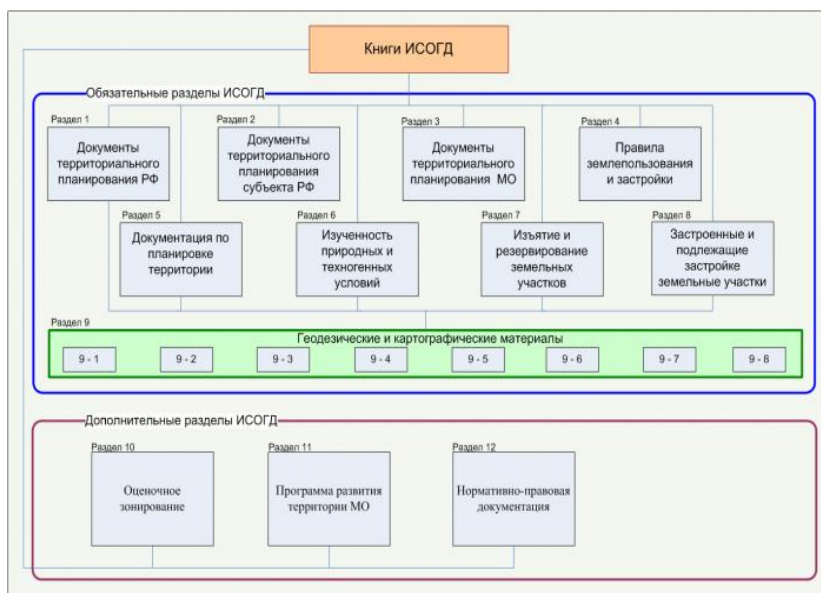


Рисунок 1 – Состав и содержание ИСОГД

ИСОГД работает с единственной целью: управление территорией и не учитывает социальную психологию горожан. Затрагивает все сферы развития территории, такие как здравоохранение, культура и искусство, объекты спортивного назначения, жилищную и молодежную политику, образование, потребительские рынки, благоустройство и охрану окружающей среды, систему коммунальной инфраструктуры и выражается в схеме территориального планирования, генеральных планах городских округов согласно рисункам 2,3.

Постановлением Правительства РФ от 9 июня 2006 года за № 363 было определено, что информационные системы обеспечения градостроительной деятельности состоят из IX обязательных разделов. Структура разделов с I по VII аналогичная и состоит из общей и специальных частей. Общая часть каждого из разделов содержит: наименование документа, реквизиты документа, номер книги хранения копии документа, регистрационный номер документа. Содержание специальной части каждого из семи разделов следующая: идентификационный номер карты, наименование карты документа, реквизиты карты документа, номер книги хранения копии документа, регистрационный номер документа. Ссылка на подраздел раздела IX «Геодезические и картографические материалы». Кроме того, каждый из разделов содержит сведения соответствующего раздела, и состоит из книг хранения по разделам, включающей в себя копию документа с регистрационным номером. В соответствии с приказом Министерства регионального развития № 85 определен состав книг ИСОГД это: реестр книг, книга учета сведений, книга регистрации, книга хранения, книга учета заявок, Книга предоставления сведений. Реестр книг, книга учета сведений, книга учета заявок и книга предоставления сведений ведутся в единственном экземпляре и состоят из последовательно заполняемых томов. То есть они имеют определенную форму карточки или ограничиваются записью в поля таблицы.

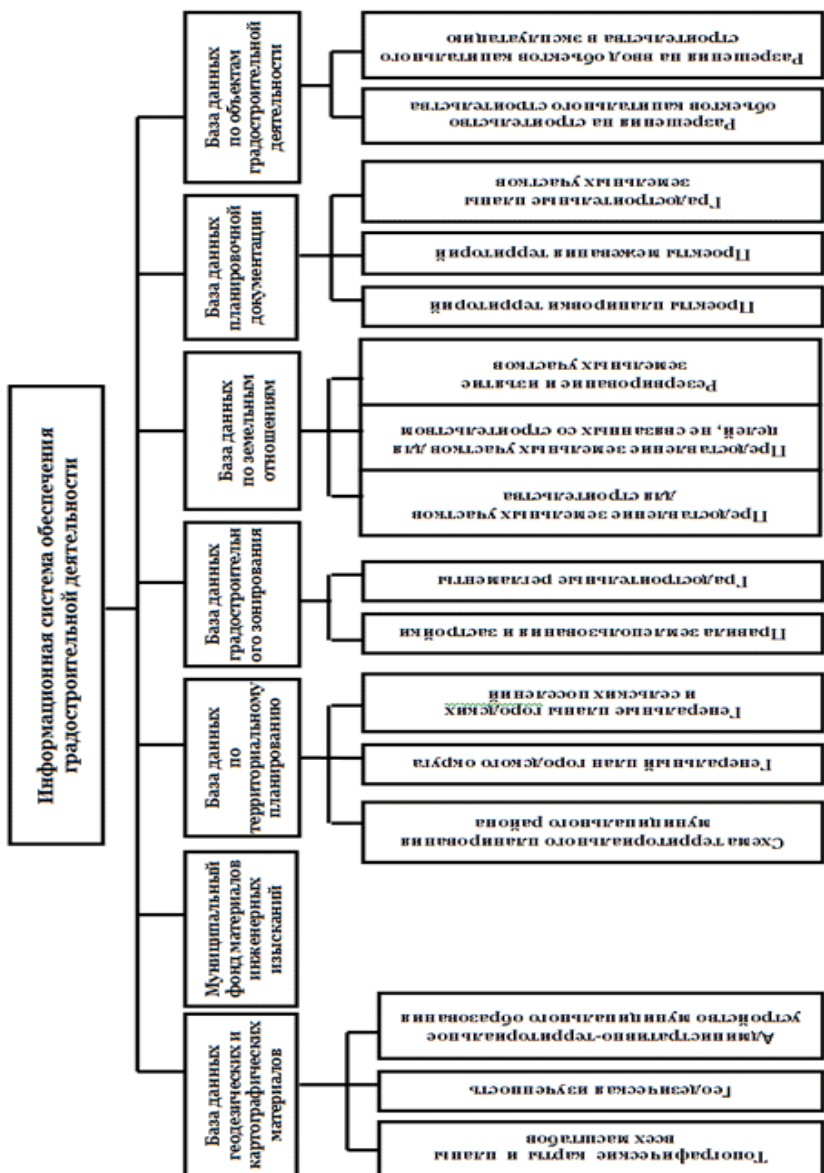


Рисунок 2 – ИСОГД

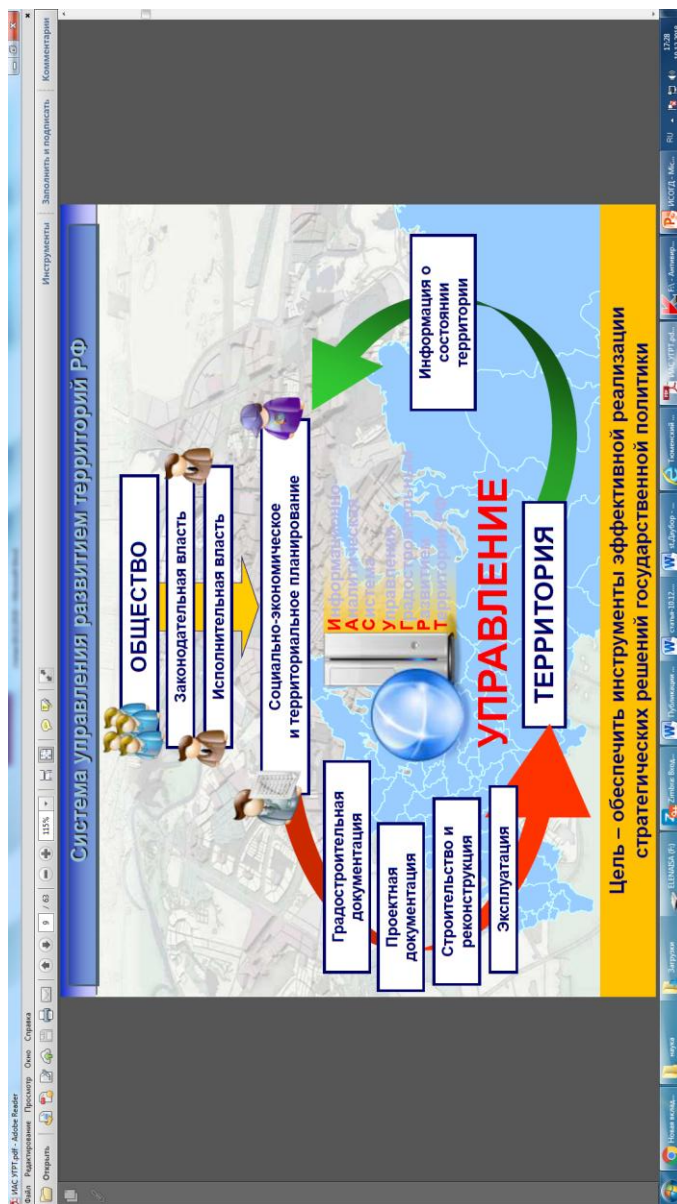


Рисунок 3 – Система управления развитием территории РФ
Ведение дежурных планов и карт ИСОГД осуществляется

на основе сведений документов и материалов, размещенных в ИСОГД в установленном порядке. Ведение дежурных планов и карт ИСОГД осуществляется в электронном виде с использованием геоинформационной системы ИСОГД. После осуществления процедуры регистрации и размещения в разделе ИСОГД копии документа градостроительной деятельности, производится актуализация дежурных планов и карт ИСОГД, содержащих сведения соответствующего раздела ИСОГД на территорию области действия размещенного в ИСОГД документа. После завершения работ по актуализации дежурных планов и карт, материалы оформляются в виде документов, которые утверждаются администрацией муниципального образования и размещаются в установленном порядке в соответствующем разделе ИСОГД. В целях повышения актуализации сведений ИСОГД рекомендуется осуществлять актуализацию дежурных планов и карт ИСОГД в составе работ по подготовке соответствующих документов градостроительной деятельности и утверждать актуализированные дежурные планы и карты ИСОГД в составе утверждаемых документов градостроительной деятельности. Актуализация дежурных карт и планов ИСОГД осуществляется на основе карт, схем и чертежей, размещенных в соответствующих подразделах основного раздела ИСОГД «Геодезические и картографические материалы». Возможный перечень дежурных карт и планов ИСОГД: дежурный топографический план содержит сведения об объектах территории муниципального образования в виде картографических материалов, и актуализируется на основе материалов инженерных изысканий, размещенных в основном разделе ИСОГД «Изученность природных и техногенных условий». Дежурный адресный план содержит сведения об объектах недвижимости и улично-дорожной сети муниципального образования и актуализируется на основе материалов дежурного топографического плана, а также сведений, размещенных в дополнительном разделе ИСОГД «Адресный реестр». Дежурный план линий градостроительного регулирования содержит сведения о красных линиях, их координатное описание, и актуализируется на основе документов, размещенных в основном разделе ИСОГД

«Документация по планировке территорий». Дежурная карта градостроительного зонирования содержит сведения о территориальных зонах, их координатное описание, и актуализируется на основе документов, размещенных в основном разделе ИСОГД «Правила землепользования и застройки, внесение в них изменений». Дежурная карта функционального зонирования содержит сведения о функциональных зонах, и актуализируется на основе документов, размещенных в основном разделе ИСОГД «Документы территориального планирования муниципального образования, материалы по их обоснованию». Сведения ИСОГД носят открытый характер, за исключением сведений, отнесенных федеральными законами к категории ограниченного доступа, предоставляются оператором всем заинтересованным лицам. Сведения из ИСОГД возможно получить через муниципальную услугу и носит заявительный характер. Указанные в настоящем пункте документы, могут предоставляться заявителю на бумажном и/или электронном носителе, через сеть Интернет, либо с использованием средств телекоммуникаций. WEB-портал ТО – инструмент обеспечения публичности градостроительной города Тюмени согласно рисунку 4 обеспечивает оперативный доступ к актуальным данным о существующем состоянии и планируемом развитии территории. Основным источником размещенной информации являются сведения информационных систем обеспечения градостроительной деятельности муниципальных образований.

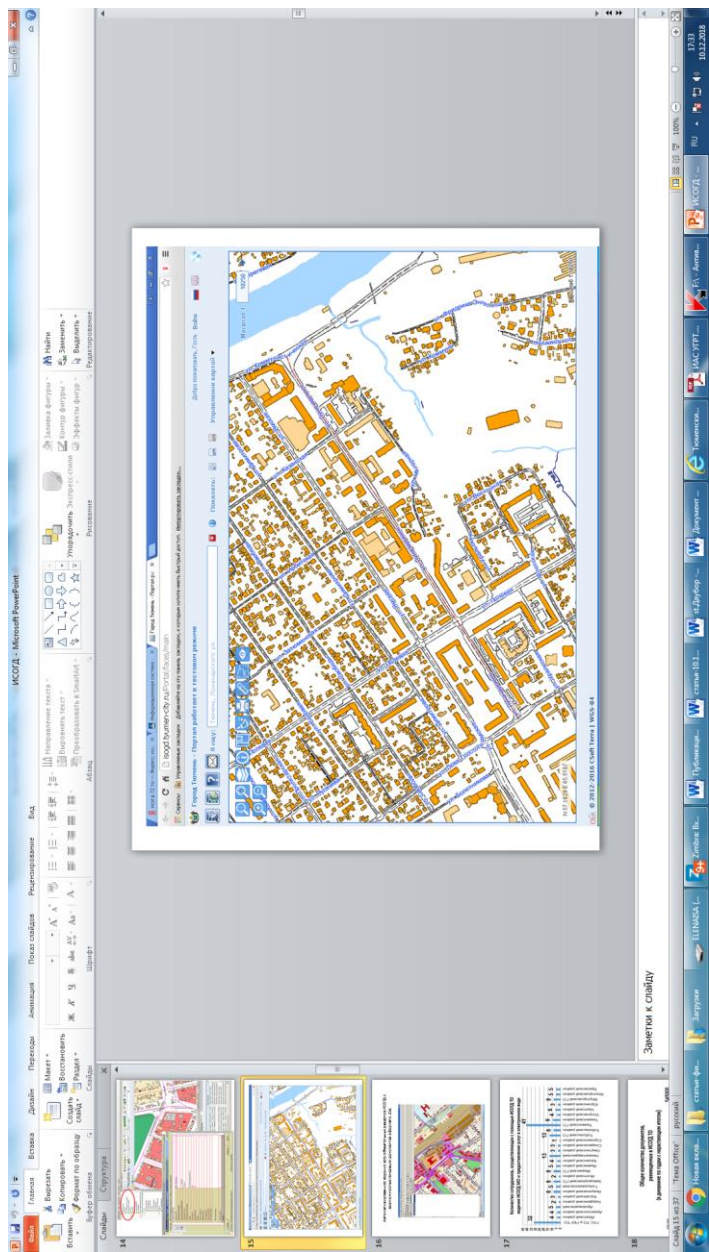


Рисунок 4 – WEB-портал ТО

Выше изложенное, является содержанием муниципальной услуги по предоставлению сведений из ИСОГД. Система в большей степени заполняется количественными критериями, характеризующими городские территории различного функционального назначения, а также их виды разрешенного использования и предельные допустимые параметры: площадные характеристики, этажность, коэффициент застройки, озеленение, отступы от границ земельного участка. Система не взаимодействует и не учитывает антропологические основы социальной политики и психологии человека в целом. На рисунке 5 представлен статистический анализ сотрудников задействованных в работе ИСОГД.



Рисунок 5 – Статистика штатного расписания для ИСОГД

На текущий период времени в системе ИСОГД внесены данные по Тюмени в виде: выданных градостроительных планов земельных участков– 4 163 шт. из них в электронном виде 28,3 %, выдано разрешений на строительство ОКС 1 823 шт., из них в электронном виде 3,5 %. Официальный сайт геопортала информирует о количественных характеристиках городского пространства и земельных участков является способом документооборота без учета социально-психологических факторов и потребностей жителей Тюмени.

Современными российскими авторами в качестве объективных антропологических основ социальной политики

предлагают:

1. Природно-географические условия: территория и природные свойства этой территории (почва, климат, рельеф, водные ресурсы, географическое расположение и так далее), технологии производственной деятельности, формы общественной жизни[2].

2. Естественно-общественные условия: длительное взаимодействие человека и природы, на основе этого создание культуры («второй», искусственной природы) [3].

3. Культурно-историческое наследие: продукт творческой созидательной деятельности людей, опредмечивание их замыслов, знаний и труда.

Антропологический подход в социальной политике отражает ее более глубокий источник и базируется сегодня, прежде всего, на таких принципах, как:

1. Постоянство, инвариантность фундаментальных родовых качеств человека как существа биологического, социального и разумного (духовного), изначально обладающего свободой.

2. Универсальность человека, единство человеческого рода и, независимо от этнических, расовых, социальных, географических и иных различий, равноправие всех людей[4].

3. Неотъемлемость естественных, основополагающих прав человека, их приоритет по отношению к принципам устройства, законам и деятельности государства [5].

По убеждению автора исследования антропологический подход осмысления и учета объективных основ современной социальной политики должен носить более комплексный характер, отражающий все многообразие социально-политической деятельности. Базируясь на научно-теоретических антропологических концепциях американской, западно-европейской и российской школ, считаем возможным предложить следующую классификацию основных антропологических направлений изучения социальной политики:

Объективные антропологические основания социальной политики должны интегрировать весь комплекс факторов:

– Природно-географические факторы – учет

географического расположения страны или региона, особенности климатических условий, рельефа, водных ресурсов, масштаба территории. Именно природно-географические условия оказывают прямое и опосредованное влияние на устойчивость или неустойчивость развития социальной общности; на жизнедеятельность людей: плотность населения, рождаемость, распространенность тех или иных видов труда, состояние здоровья и специфику заболеваемости, тип культуры, типы организации территориальных общностей[6].

– Физиолого-антропологические факторы – осознание человека как природного существа, учет особого места человека в природе, его деятельностной сущности, специфики его естественных интересов, потребностей, «человеческих устремлений».

– Биолого-антропологические факторы – признание того факта, что человек – это единственное существо, способное адаптироваться к социальной среде, создавать среду обитания и мир культуры. Необходимо мягко регулировать его жизнедеятельность, исходя из принципов жизненного благополучия человека. Социальная политика должна вытекать из «биологической основы человека и ей же служить» (К.Лоренц), сохраняя и развивая его субъективность.

– Историко-антропологические факторы – понимание истории как специфического процесса развития человека и человеческой общности. Учет исторического опыта развития, реализация принципа эволюционной направленности развития человека[7].

– Культурологические факторы – осмысление человека как творения культуры. Культура задает специфику стилю и образцу жизни человека, определяет его самобытность, оригинальность, характеризует закономерности жизнедеятельности, традиции, стереотипы. При реализации социальной политики необходим учет соотношения требований как национальной (региональной), так и мировой культуры; разработка целей и задач в соответствии с видом и уровнем культуры, организованными в данном сообществе.

– Этнографические факторы – изучение и учет при разработке основных направлений социальной политики

этнических характеристик, способов жизнедеятельности отдельных народ, этнических групп, общностей. С точки зрения антропологических концепций – формирование и развитие этноса – чисто природный процесс адаптации людей к этнической среде. Разработка механизмов этой адаптации – одна из главных задач социальной политики с учетом витальных и ментальных национально-этических особенностей.

–Этнологические факторы – сравнительное изучение народов, национальных культур в их общем и специфическом проявлении. Социальная политика должна осуществляться на основе этнокорпаративного подхода: с одной стороны, поддержание и развитие национального образа, соответствие его требованиям, нормам, принципам и закономерностям организации жизнедеятельности людей; с другой – учет этнонациональных интересов и удовлетворение этнокорпаративных потребностей в процессе разработки и реализации социальной политики.

–Религиозно-мифологические факторы – в рамках антропологического подхода религия определяет суммарную ценностную систему и мировоззрение человека. Процесс обеспечения жизнедеятельности человека должен рассматриваться через призму его религиозно-мировоззренческих установок. В основу социальной политики должна быть положена определенная ценностно-ориентационная система, базирующаяся на духовно-нравственных религиозно-конфессиональных догмах.

–Лингвистические факторы предполагают ориентацию социальной политики на своеобразие национального языка, устного народного творчества, фольклора, мифологии. Именно в их основе заложены особенности системы национальных взглядов, мировоззрения, ценностных ориентаций общества как системы социальных коммуникаций, национального опыта, идей, верований, традиций.

–Институционально-структурные факторы – в рамках антропологического подхода необходимо исследование форм социального общежития человека, специфики социальных институтов, природы малых групп, в том числе семьи; типов взаимоотношений и взаимосвязи элементов «индивидуального

пространства» человека с «социальным пространством». Социальные институты обеспечивают «социальные порядки», осуществляют контроль над поведением человека, определяют законы, нормы, принципы жизнедеятельности. Сохранение, развитие и трансформация традиционной системы социальных институтов, создание новой системы, отражающей насущные потребности современности – одна из приоритетных задач социальной политики.

–Технологические факторы – учитывают особенности технологий производственной деятельности человека, технологий труда, специализаций и коопераций. Важнейшим условием формирования и реализации социальной политики является развитие творческой, созидательной деятельности человека, раскрытие его внутреннего созидательного потенциала.

–Экономические факторы – принимают во внимание этноцентрический базис анализа производственной деятельности, функционирования рынка; культуруобусловленную природу экономических отношений – «менталитета рынка». В рамках этого направления выявляются причины социальной дифференциации людей на основе национально-экономических факторов, а так же определяется роль экономической и политической элиты – «власть элиты» – и ее влияние на социально-политические процессы функционирования человеческого сообщества.

–Эволюционные факторы – согласно которым, культура есть определяющая черта человека. Ни один другой биологический вид не вовлечен во взаимоотношения с культурным окружением больше, нежели с природным. Культура является исключительно человеческим способом адаптации. Но культурная эволюция человеческого вида не закончена. Необходимо определение основных направлений и тенденций развития человека и человечества, выявление приоритетов социальной политики, обозначение ее мирко, макро и мегатенденций.

Таким образом, по убеждению автора суть антропологического подхода социальной политики и психологии – это ее человеческое измерение. Согласно ему

разработка и реализация социальной политики должна исходить из понимания, что современную систему представлений об обществе, политике, социальных процессах и явлениях можно сформулировать, лишь поставив в центр концептуальных подходов человека; рассматривая мировоззренческую категорию «человек» в качестве системообразующей в отношениях и связях элементов социально-политических категорий. Антропологическая основа необходима для ведения информационной системы градостроительной деятельности. Аналитическая система, основанная на книгах из ИСОГД не отражает сущности и психологических аспектов горожан, превращая их в роботов. Система анализирует территориальное планирование через автоматизированные программы, нарушающие и отрицательно-воздействующие на психологическое состояние человека. Во главе стоит цифровая модель развития городской территории, отвергающая человека как личность с собственным мировоззрением, психологическим восприятием в среде обитания городской агломерации.

На основании изложенной информации необходимо провести ряд мероприятий:

- разработать новую программу ИАС УГРТ с учетом анализа социально-психологических критериев и аспектов населения города Тюмени;

- выполнить модернизацию ИСОГД для дальнейшего использования в аналитической системе;

- создать модель «умной» ИАС УГРТ с использованием инновационных технологий в системе планировки территорий городской среды;

- внедрить систему и проводить постоянный мониторинг информации с возможностью поставить психические особенности населения в центр ИАС УГРТ.

Литература и примечания:

[1] Градостроительный Кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 ноября 2018: с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 августа 2018г. № 321-ФЗ, №330-ФЗ, №340-ФЗ, №341-ФЗ, №342-ФЗ. – Москва: Проспект. – 2018-384с.

[2] В.П. Пугачев, А.И. Введение в политологию. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 447с.

[3] Парсонс Т. Американская социология. – Москва: 1972. – С.362-363

[4] Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. Санкт. – Петербург: Изд. «Лань», 1997. –С.28-29

[5] Социальная политика: парадигмы и приоритеты. Под общ. ред. В.И. Жукова. – Москва.: Изд-во МГСУ, Изд-во «Союз», 2000. –С.38-39

[6] Барбаков О.М., Региональное управление: реалии и перспективы. – С-Петербург.: Лань, 1999. – 310с.

[7] Просекова М.Н. Кто есть в американской культурной антропологии. – Тюмень: ИПЦ «Экспресс». 2005. –С.79.

© О.В. Землянова, 2018

*Т.У. Масаева,
магистрант 3 курса,
А.В. Ажиев,
к.п.н., проф.,
e-mail: azhiyev62@mail.ru,
ЧГПУ,
г. Грозный*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОЗНИКАЮЩИХ В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматриваются психодиагностические методы диагностики, применяемые для исследования психологических состояний и выявления эмоциональных проблем у детей.

Ключевые слова: стресс, дошкольный возраст, методы, стрессовое расстройство, диагностика.

Требование обширного и детального обсуждения вопросов, связанных с диагностикой и коррекцией стрессовых состояний, возникающих у дошкольников в семье обусловлено рядом причин.

Во-первых, это практическая актуальность и теоретическая значимость данного вопроса, разработка которого пока еще далека от своего завершения.

Во-вторых, имеющиеся методы больше подходят детям более старшего возраста и не совсем подходят для работы с детьми-дошкольниками.

В-третьих, необходимо принять во внимание особенность наличия стрессовой ситуации: первым этапом при ее проведении является установление у испытуемого самого факта возникновения стресса и связанных с этим переживаний, т.е. уже на этом этапе происходит актуализация индивидуального опыта и сопутствующей ему постстрессовой симптоматики. Процесс исследования подвергнутых стрессу детей предъясняет к психологу требования, относящиеся не только непосредственно к его компетенции как диагноста, но и к

умению оказывать первую психотерапевтическую помощь в рамках семейной психотерапии.

Наличие стрессовых переживаний у детей выявляется педагогами, психологами в результате таких диагностических методов, как: наблюдение; индивидуальные беседы с ребенком и его родителями; проведение интервью, при заполнении карты с показателями существующих симптомокомплексов; применение психодиагностических методик.

При подозрении на наличие стрессового расстройства психологу целесообразно тактично и сочувственно узнать у ребенка в присутствии родителей и отдельно у самих родителей о существующей ситуации в семье и имевших случаях вероятных травмирующих событиях. При первом же опросе по этой теме ребенок может дать аффективную реакцию, которая покажет наличие неблагоприятных последствий и душевной травмы. Эта реакция может быть показана в нарастающей слезливости, избегании контакта глазами, возбуждением, проявлениями агрессивности [6].

По мнению К.И. Григорьева [3] для определения появления стрессового расстройства, существует специальная технология расспроса, которая выявляет наличие или отсутствие стресс-симптомов. Типичные симптомы, обычно, включают в себя навязчивые переживания, ночные кошмары, чувство отчуждения от родителей (эмоциональная холодность), эмоциональный уход в себя и потерю интереса к текущим событиям. Отмечаются гиперчувствительность, нервность, агрессивность, бессонница, неспособность сфокусировать свое внимание на предметах и окружающей обстановке.

Также, для диагностики наличия стрессового расстройства можно применять методики, выявляющие у ребенка наличие симптомов переживания психической травмы, фобий, невротического состояния и т.д., например при помощи тестов, направленных на определение уровней личностной и ситуативной тревожности; тестов, направленных на выявление изменений в эмоционально– аффективной сфере ребенка; проективных рисуночных тестов для личностной диагностики ребенка ("Дом, дерево, человек", "Несуществующее животное", "Моя семья" и др.). Основная задача проективных рисунков

состоит в получении дополнительной информации о состоянии ребенка и выявления труднореализуемых проблем, переживаний.

Подход к преодолению последствий полученного психического стресса в семейной среде должно быть индивидуальным и комплексным. Необходимо создание обстановки безопасности: ребенок должен верить, что лечение поможет преодолеть ненужные переживания.

Прогноз зависит от выраженности стресса и уровня развития личности к моменту приобретения стресса. Можно изменить состояние ребенка при помощи стереотипов его поведения в ситуациях, в которых он глубоко переживает происходящее, ситуации, где он является не наблюдателем, а активным участником [2].

Эффекты стрессового опыта быстро исчезают, когда у ребенка в семье складываются стабильные отношения. В других условиях получившая стресс личность испытывает и сообщает психологу о чувстве полного одиночества как во время, так и после получения стрессовых событий.

При осуществлении психологической помощи важно создавать такие ситуации, которые стимулировали бы ребенка говорить о своих переживаниях. Желательно обсудить травматическое событие в кругу семьи. При этом, обсуждение должно осуществляться в соответствии с заданными правилами, которые обеспечивают ребенку безопасную ситуацию, в этом случае он сможет проявить свои чувства и получить квалифицированную психологическую поддержку. Следует помочь ребенку при помощи навыков саморегуляции и самопомощи, которые направлены на: минимизацию негативных последствий; улучшение самочувствия; переработку стрессового переживания и интегрирование его в позитивный жизненный опыт личности [5].

Чем больше времени прошло с момента получения стресса, тем более высокий уровень квалификации требуется при оказании психологической помощи, из-за того, что посттравматический стресс оказывается интегрирован с другими психологическими проблемами. Однако есть область, где возможна самопомощь, когда ребенок отмечает, что:

– ему не спится, потому что в голову лезут неприятные мысли; – внезапно, помимо воли возникают эпизоды из семейных сцен;

– ребенок пытается избежать всего, что напоминает о стрессовом событии.

Такие состояния чрезвычайно тягостны и со временем неприятные воспоминания приобретают все большую назойливость, и требуется больше усилий, чтобы защитить свое сознание от них. Обычно, возникновение таких состояний связано с применением одной из неправильных стратегий преодоления, например, при:

– попытке отвлечься или думать о другом. Через некоторое время после применения этого способа ребенку начинают напоминать о нежелательных впечатлениях даже те ситуации, которые, на первый взгляд, совершенно не связаны с самим происшествием. Ассоциативный процесс становится фиксированным на стрессовых переживаниях. И о чем бы он старался не думать, его ассоциации все равно приводят к тому, чего он так стремится избежать;

– использование своего тела как средства саморегуляции. Это может быть мышечное напряжение всего тела или его частей, сжимание век, губ, зубов и т.п., причиненная себе боль (например, заламывание пальцев, кусание губ, руки и т.п.). Этот способ также на какой то промежуток позволяет избавиться от неприятных впечатлений, но вскоре они возникают снова;

– достижение состояния транса, проговаривая про себя ритмические считалки, ритмического покачивания или же за счет избыточной фокусированности на каком-либо предмете и сверхвовлеченности в выполнение каких-нибудь дел [7].

Все эти способы позволяют лишь на какое-то время защитить сознание. Однако они не решают проблемы и даже через некоторое время приводят к ухудшению состояния и самочувствия, хотя и направлены на избегание нежелательных впечатлений.

Общая стратегия преодоления нежелательных переживаний предлагается О.С. Андреевой [1]. Автором обозначено правило психотехники переживания: "Если вы хотите избавиться или ослабить какое-то нежелательное

состояние, попытайтесь сделать прямо противоположное – вызвать или усилить его ощущение".

После того, как ребенок подвергся воздействию травматического стресса в семье, его мысли и чувства могут быть болезненными и не совсем понятными ему самому, а реакции на обычные ситуации – необычными и пугающими. В связи с этим можно выделить следующие основные принципы психологической помощи:

Принцип нормализации. Основной акцент делается на том, что, столкнувшись с ненормальными обстоятельствами, ребенок начинает переживать экстраординарные чувства. Началом коррекции становится обсуждение переживаемых чувств и объяснение их нормальности. Это может помочь ребенку понять причины своих симптомов, их динамику и более активно участвовать в терапевтическом процессе.

Принцип партнерства и повышения достоинства личности. Дети, страдающие от стресса, становятся ранимыми, сензитивными, склонны к самообвинению или повышенной агрессивности. Подобный стиль реагирования вызывает отторжение окружающих, усиливая ощущение собственной неадекватности и вины, приводит к снижению самооценки. Поэтому необходимо установление сотрудничества.

Основные подходы к психологической коррекции последствий психического стресса можно разделить на две группы:

Непосредственное вмешательство после возникновения стресса. Эти непосредственные вмешательства на месте, в семье (debriefing) предлагаются с профилактической целью, они рекомендуются и хорошо воспринимаются детьми и их родителями. Дебрифинг позволяет выразить свое отношение к стрессу, выявить ошибочные восприятия, изучить прочувствованные и пережитые аффекты, а также проинформировать об эволюции и возможности лечения. В целях профилактики следует также думать об объединении членов семьи, если таковые оказались разъединенными.

Отсроченное психокоррекционное вмешательство проводится индивидуально с ребенком. Доверительное отношение с ребенком с целью прогрессивного выявления

стресса, который он надеется забыть, представляет первый этап терапии. Из-за сдерживаемости к «рассказу» о том, что он пережил, нужно чаще пользоваться техникой экспрессии в игре, обращаться к рисунку или другой артистической технике. Отклоняющееся осознание следует выявлять и корректировать: например, нужно сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя виноватым и помочь ему репозиционировать себя в семье.

Групповая терапия возможна при участии всех членов семьи, для того чтобы ребенок прочувствовал ситуацию, сложившуюся в семье, а родители со стороны просмотрели свое поведение, в первую очередь, отражающуюся на их ребенке. При этом психолог, с одной стороны, помогает семейному окружению вступать в контакт с ребенком, прокручивая случившиеся события, с другой же стороны, восстанавливает атмосферу безопасности, не отрицая страхов и опасений ребенка [4].

Терапевтический процесс может быть условно разделен на стадии:

- установление доверительного, безопасного контакта с ребенком с приобретением права на доступ к скрытому травматическому материалу;

- терапия, центрированная на полученной стрессовой ситуации, с исследованием данного материала, с работой с избеганием, отрешенностью и отчужденностью;

- помощь ребенку в «отделении» от стресса и воссоединении с семьей.

Программы психокоррекционной и психотерапевтической помощи в основном направлены на коррекцию образа «Я», достижение объективности собственной оценки, реабилитацию «Я» в собственных глазах и достижение уверенности в себе, коррекцию системы ценностей, потребностей; коррекцию отношения к другим; достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими эмоциональных состояний и принятие их интересов; приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; коррекцию неадекватного образа жизни и подавленности.

Литература и примечания:

[1] Андреева, О.С. Компоненты описания стрессовой ситуации и выбор коппинг-стратегий / О.С. Андреева, Н.Г. Свистунова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 68 с.

[2] Гадаборшева, З.И. Взаимосвязь психологической безопасности и устойчивости личности студентов вуза / З.И. Гадаборшева // Субъектный подход к проблемам психологического здоровья в образовании: мат-лы науч.-практ. конф. – Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С. 60-70.

[3] Григорьев, К.И. Адаптация и стресс в детском возрасте / К.И. Григорьев. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 314 с.

[4] Минухин, С. Техники семейной терапии [Электронный ресурс] / С. Минухин. – М.: Класс, 2006. – 295 с. – Режим доступа: http://bookap.info/psyanaliz/minuhin_tehniki_semeynoy_terapii/load/pdf.shtm (дата обращения: 25.08.2018).

[5] Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: Материалы III Всероссийской научной Интернет-конференции / под общей ред. Н.И. Медведевой, Н.В. Козловской, О.В. Болотовой. – Ставрополь.: «ТЭСЭРА», 2014. – 204 с.

[6] Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде: материалы V Всероссийской заочной научно-практической конференции 28-29 марта 2016 г. / под общ. ред. М.В. Лукьяновой, Т.А. Майборода. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 265 с.

[7] Цветкова, А.Н. Роль стресса в жизни / А.Н. Цветкова // Современные научные исследования и инновации. 2016. №3 [Электронный ресурс] URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65121> (дата обращения: 19.08.2018).

© Т.У. Масаева, А.В. Ажиев, 2018

*Д.Л. Токарева,
студент 4 курса
напр. «Образование лиц
с нарушениями речи»,
А.Н. Максимова,
студент 4 курса
напр. «Образование лиц
с нарушениями речи»,
А.И. Гаврилова,
студент 4 курса
напр. «Образование лиц
с нарушениями речи»,
e-mail: **dasha-lena-09@mail.ru**,
КГУ,
г. Курган*

РОЛЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В данной статье представлена влияние недоразвития речи на психическое развитие ребенка. А также проанализировано развитие речевой и психической функций в норме.

Ключевые слова: речевое развитие, недоразвитие речи, общение, психологическое развитие

В последнее время проблема речевого развития ребенка является особенно значимой. Следует отметить, что нарушения речи, а также невозможность в полной мере общаться со взрослыми и ровесниками в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на их физическое и умственное развитие. Данной проблемой занимались В.М. Астапов, Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец и другие.

Общение является важным условием человеческого существования. Под общением понимается взаимодействие участвующих в данном процессе людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения

общего результата[5].

В соответствии с теоретическими концепциями отечественной психологии, педагогики и логопедии, речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления, организации действий. Общение присутствует во всех видах детской деятельности и оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка, формирует личность в целом.

Однако общение является не просто фактором формирования личности, а условием формирования и развития всех познавательных процессов человека.

Развитие на первом году жизни сенсомоторных функций и довербальной коммуникации является основой формирования речи и мышления. В возрасте от года до трех лет речь начинает занимать центральное место в психическом развитии ребенка.

К 3 годам ребенок общается с окружающими развернутыми фразами. Скачкообразно возрастает его активный словарь. Отмечается выраженная речевая активность, ребенок постоянно комментирует речь свои игровые действия, начинает задавать вопросы взрослым [1].

Развитие речи на этом возрастном этапе перестраивает все психические процессы ребенка. Именно речь становится ведущим средством общения и развития мышления [1].

У детей с недоразвитием речи на фоне мозаичной картины речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Вследствие их несовершенства не в полной мере обеспечивается развитие общения и, следовательно, возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей с недоразвитием речи с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

Известно, что у ребенка с недоразвитием речи, наряду с патологией формирования всех ее сторон, могут отмечаться отклонения в его психическом развитии, темп его психического развития может замедлиться, развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить

аномально [2].

Неполноценная речевая деятельность также накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. А это в свою очередь влияет на полноценное развитие речи [3].

Т.Б. Филичева в своих работах утверждает, что дети с общим недоразвитием речи имеют такие характерные черты как: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность. Таким детям присуща постоянная, часто беспричинная смена настроения. Из-за своей речевой патологии дети не принимают себя такими какие они есть, они не уверены в себе и в своих возможностях, иногда такие дети могут испытывать ненависть к людям, которые их окружают. Данные особенности детей с общим недоразвитием речи значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления ими коммуникации с окружающими [2].

По мнению Н.В. Микляевой нарушение функционирования языковой способности у детей с ОНР проявляется в виде: пониженной речевой активности; пониженного внимания к речевому окружению и недостаточно активной наблюдательности; замедленной выработки и патологической инертности речевых стереотипов, плохой переключаемости или, напротив, быстром угасании возникших следов в памяти; как следствие, возникают трудности актуализации даже хорошо знакомых слов, не осуществляется перенос усвоенной грамматической формы на другие слова; в речевой беспомощности в новых ситуациях и хаотичных действиях при решении вербальных задач; в нарушении программирования высказывания, несформированности динамического стереотипа. Недоразвитие динамического стереотипа при моторной алалии является причиной появления

нарушения в применении усвоенных средств общения – заикания; снижение языковой способности отражается на недостаточности способности к моделированию, замещению и символизации [4].

Дефекты в развитии речи приводят к трудностям формирования операций сравнения дифференцированного восприятия объектов. Поэтому у детей с недоразвитием речи обычно имеет место отставание в умственном развитии.

Проанализировав научные основы, можно сделать вывод, что у детей с недоразвитием речи наблюдается неумение ориентироваться в ситуации, повышенная эмоциональная истощаемость, отсутствие инициативы и негативизм к речи, снижение мотивационной сферы. В связи с этим, у детей с недоразвитием речи нет возможности для их полноценного общения, а, следовательно, общего психического развития не обеспечиваются.

Литература и примечания:

[1] Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро– и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с. Несерийное издание. Год издания: 1994

[2] Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

[3] Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. Стр. 614.

[4] Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология – 2001 №02.

[5] Олешков М.Ю., Уваров. В.М – авторы-составители. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

© Д.Л. Токарева, А.Н. Максимова, А.И. Гаврилова, 2018